



INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICOS, GUTURALES Y LINGUALES PARA LA INCREMENTACIÓN DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE EJERCICIOS FONO ARTICULATORIOS DIRIGIDO A EDUCADORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PASITOS Y GARABATOS” UBICADO EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, SECTOR CONDADO ALTO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Tulcanaza Rodríguez Fernanda Elizabeth

TUTOR: MSc. Pablo Esparza

Quito, Octubre 2017



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"



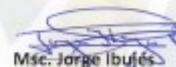
FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS
Dirección de Proyectos

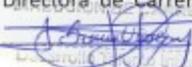
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

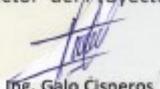
Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **TULCANAZA RODRIGUEZ FERNANDA ELIZABETH** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICOS, GUTURALES, Y LINGUALES PARA LA INCREMENTACIÓN DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE EJERCICIOS FONO ARTICULATORIOS DIRIGIDO A EDUCADORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PASITOS Y GARABATOS" UBICADO EN EL PARROQUIA DE COTOCOLLAO, SECTOR CONDADO ALTO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Esparza
Tutor del Proyecto


Msc. Jorge Ibujes
Lector del Proyecto


Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera


Ing. Gelo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



Matriz:
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

Campus 1:
Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Cof. Cordillera
Telfs: 2430443 / Fax: 2433649

Campus 2:
Brcamoros N15-163 y
Yacuambi (esq.)
Telf: 2262041

Campus 3:
Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Telf: 9948006

Campus 4:
Yacuambi
Oe2-36 y
Brcamorosa



DECLARATORIA

Expreso que la investigación es absolutamente original, el presente trabajo se encuentra integrado por fuentes de estudios realizados, obteniendo conclusiones y recomendaciones a los que Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones expuestos a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Fernanda Elizabeth Tulcanaza Rodríguez

C.I. 1726861659

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **FERNANDA ELIZABETH TULCANAZA RODRÍGUEZ** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1726861659** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICOS, GUTURALES Y LINGUALES PARA LA INCREMENTACIÓN DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE EJERCICIOS FONO ARTICULATORIOS DIRIGIDO A EDUCADORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PASITOS Y GARABATOS” UBICADO EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, SECTOR CONDADO ALTO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2017.** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA

NOMBRE

FERNANDA ELIZABETH TULCANAZA RODRÍGUEZ

CEDULA

172686165-9

Quito, a los 11 días de septiembre del 2017

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios porque sin el esto no sería posible porque supo guiar mis pasos y llenarme de bendiciones dándome sabiduría y fortaleza para culminar una meta más en mi vida. Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en este proceso, y a toda mi familia en general, ya que son las personas que estuvieron pendientes en mis estudios dándome ánimos y consejos para salir adelante.

De igual manera le agradezco a mi tutor Pablo Esparza porque me supo guiar de mejor manera para la culminación de mi proyecto y que en este poco tiempo ha sido una persona especial.

Doy gracias al Instituto Tecnológico Superior Cordillera quien me abrió las puertas de su establecimiento confiando en mí para que yo pueda continuar con mis estudios donde los docentes impartieron sus conocimientos para el crecimiento como profesional, me siento muy feliz porque me formaron con valores y como una dama ante la sociedad.



DEDICATORIA

Durante la carrera todo mi esfuerzo va dedicado muy especial a Bety Rodríguez mi madre quien ha estado siempre a mi lado impulsándome a salir adelante y dándome su bendición que me daba aliento cuando sentía que iba a decaer para poder cumplir mi meta propuesta.

Gracias madre querida por soportarme y ser el motor que me impulsa para continuar, siempre has estado pendiente de mí y de mejor manera me regañabas cuando algo no te parecía con tu amor incondicional, apoyándome para cumplir con la meta de ser una maestra.

Fernanda Tulcanaza



INDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO	2
DECLARATORIA.....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUME EJECUTIVO	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
Capítulo I.....	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	3
1.01.02 Meso	5
1.01.03 Micro	7
1.02 Justificación	8
1.01.03 Contextualización del Problema Matriz De Fuerzas T	10
Capítulo II	14
Análisis de Involucrados	14
2.01. Mapeo de involucrados	14
2.0 Matriz de análisis de involucrados.....	17



Capítulo III.....	21
Problemas y Objetivos	21
3.01. Árbol de problemas.....	21
3.02 Árbol de Objetivos	24
Capítulo IV.....	27
Análisis de Alternativas	27
4.01 Matriz de Alternativas	27
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos	31
4.03 Diagrama de Estrategias.....	35
4.04. Diagrama de Estrategias.....	37
4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	38
Matriz de Marco Lógico.....	41
Capítulo V	43
Propuesta.....	43
5.01.01 Antecedentes	43
5.01.02 Datos informativos	44
5.01.03 Reseña histórica.....	45
5.01.04 Objetivos.....	46
5.01.02 Justificación	47
5.01.03 Marco Teórico.....	48
5.01.03.01 Estimulación del lenguaje verbal	48
5.02 Descripción	49
5.02.01 Metodología	49



5.02.03 Técnicas.....	50
5.02.04 Participantes	50
5.02.04. Análisis e interpretación de resultados	51
5.03 Formulación del proceso de la aplicación de la propuesta.....	66
Capítulo VI.....	126
6.01 Recursos	126
6.02 Presupuesto	127
6.03 Cronograma.....	128
Capítulo VII	130
Conclusiones y recomendaciones	130
7.01 Conclusiones	130
7.02 Recomendaciones.....	131
Referencias bibliográficas.....	132
Anexos.....	140
Certificado de aplicabilidad	147
Urkund.....	150



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz del Fuerza T	13
Tabla 2 Matriz de involucrados.....	20
Tabla 3 Análisis de Alternativas	30
Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos	34
Tabla 5 Marco lógico	41
Tabla 6 Pregunta 1	51
Tabla 7 Pregunta 2	52
Tabla 8 Pregunta 3	53
Tabla 9 Pregunta 4	54
Tabla 10 Pregunta 5	55
Tabla 11 Pregunta 6	56
Tabla 12 Pregunta 7	57
Tabla 13 Pregunta 8	58
Tabla 14 Pregunta 9	59
Tabla 15 Pregunta 10	60
Tabla 16 Pregunta 1	61
Tabla 17 Pregunta 2	62
Tabla 18 Pregunta 3	63
Tabla 19 Pregunta 4	64
Tabla 20 Pregunta 5	65
Tabla 21 Presupuesto	127
Tabla 22 Cronograma.....	128

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	16
Figura 2 Árbol de Problemas	23
Figura 3 Árbol de Objetivos.....	26
Figura 4 Diagrama de Estrategias	37
Figura 5 Pregunta 1	51
Figura 6 Pregunta 2	52
Figura 7 Pregunta 3	53
Figura 8 Pregunta 4	54
Figura 9 Pregunta 5	55
Figura 10 Pregunta 6	56
Figura 11 Pregunta 7	57
Figura 12 Pregunta 8	58
Figura 13 Pregunta 9	59
Figura 14 Pregunta 10	60
Figura 15 Pregunta 1	61
Figura 16 Pregunta 2	62
Figura 17 Pregunta 3	63
Figura 18 Pregunta 4	64
Figura 19 Pregunta 5	65
Figura 20 Invitación	66

RESUME EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene el objetivo de contribuir con información adecuada para estimular el lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad, mediante ejercicios innovadores que ayuden a enriquecer su desarrollo físico, mental, emocional y social, por lo que los docentes deben realizar clases más dinámicas para la adquisición de sus conocimientos.

La gran importancia que tiene el lenguaje verbal es la comprensión y expresión desde la infancia, con el proceso de evolución lingüística que los niños y niñas van adquiriendo paulatinamente palabras que ayuden a mejorar su comunicación en el medio que le rodea, vivenciando experiencias para su crecimiento integral del infante.

En la investigación de este proyecto se determinó que los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, no tenían una información correcta ni una guía de ejercicios para estimular el lenguaje verbal de los niños y niñas en su edad temprana de tres años, por lo cual tenían problemas al hablar y al momento de pronunciar las palabras, puesto que no había una fluidez del lenguaje, porque no se logró fortalecer un óptimo aprendizaje.



ABSTRAC

The present research project aims to contribute with adequate information to stimulate verbal language in children of three years of age, through innovative exercises that help to enrich their physical, mental, emotional and social development, so that teachers Must take more dynamic classes to acquire their knowledge.

The great importance of verbal language is the understanding and expression from childhood, with the process of linguistic evolution that children are gradually acquiring words that help improve their communication in the environment around them, experiencing experiences for their growth Integral of the infant.

In the investigation of this project it was determined that the teachers of the Child Development Center "Pasitos y Garabatos" did not have correct information or an exercise guide to stimulate the verbal language of the children in their early age of three years, For which they had problems speaking and at the moment of pronouncing the words, since there was no fluency of language, because it was not possible to strengthen an optimal learning.



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto Desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación fonológicas, guturales y linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a educadores del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” ubicado en la parroquia de Cotocollao, sector Condado Alto, Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017. Tiene como orientación concientizar lo importante que es estimular el lenguaje verbal desde tempranas edades con el beneficio que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones libremente. Los docentes están en el deber de actualizar sus conocimientos para aportar en el desarrollo del infante.

En cuanto es importante que los docentes y los niños y niñas trabajen conjuntamente para una mejor comprensión de la enseñanza y aprendizaje, dándole seguridad y confianza, en lo que piensan, respetando las opiniones de cada persona, fomentando el intercambio de ideas que ayude a establecer un diálogo apropiado.

Los niños y niñas en la edad de tres años en su progreso de crecimiento tienen una buena plasticidad cerebral donde los niños y niñas adoptan el aprendizaje transmitido por el docente con facilidad por el cual es recomendable que realice los ejercicios propuestos del guía fomentado una correcta estimulación para mejorar sus capacidades y habilidades en el aprendizaje.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

El presente trabajo está orientado al desarrollo del lenguaje verbal basado en técnicas de estimulación fonológicos, guturales y linguales, este documento ayudará a conocer, comprender y responder a las dudas e inquietudes que tienen padres y docentes sobre los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal, ya que es un instrumento de comunicación oral para interpretar, representar y comprender la realidad, además organiza y autorregula el pensamiento, las emociones y la conducta.

La estimulación del lenguaje verbal, es un conjunto de actividades fono articulatorios que realizada correctamente durante los cinco primeros años de vida, cumple una función muy importante para enriquecer al infante su desarrollo físico, mental, emocional y social. El dominio de la lengua se inicia con la adquisición y desarrollo de las estructuras básicas en la primera infancia, se afianza progresivamente con la educación y se perfecciona a lo largo de toda la vida.

El lenguaje es un acto comunicativo exclusivo del ser humano. Gracias al lenguaje se puede transmitir, manifestar y comunicar nuestras emociones, ideas, opiniones, sentimientos y deseos haciendo uso de signos de naturaleza sonora y articulada. (Sirjuno, 2017)

A partir de principios de la década de los ochenta, distintos han sido los campos que han dado un nuevo paso en la comprensión del desarrollo del lenguaje verbal como: la psicología, la pedagogía, la medicina, la estimulación moderna, al estudiar cada uno de los procesos fonológicos guturales y linguales, que permiten hacer de la estimulación verbal un proceso de aprendizaje, aplicable al Currículo de Enseñanza Inicial y al desarrollo de actividades propuestas en el aula.

La estimulación verbal se perfila como una de las áreas más importantes en el desarrollo de los niños y niñas, se conoce que el lenguaje es uno de los medios de comunicación que tiene el ser humano para la iniciación en el aprendizaje.

Frente a los problemas que presentan los infantes en el desarrollo del lenguaje verbal, existen diferentes enfoques los cuales consideran que los niños y niñas tienen una gran capacidad de aprender cosas, La estimulación temprana pretende hacer llegar al participante la magnitud educativa de la estimulación infantil y sus beneficios en el desarrollo global del niño y niña y de este modo, conocer y aplicar programas y técnicas que contribuyan a la optimización máxima de su desarrollo cognitivo. (Tadelformacion, 2016)

Otro enfoque relevante es de Ignasi Vila que toma de base la teoría innatista de Noam Chomsky el cual señala que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. Esto significa, que los niños no son sometidos a ningún aprendizaje dirigido para asimilar su lengua, sino que esta se obtiene y se desarrolla secundada, en un mecanismo de adquisición del lenguaje de carácter universal y específica para la raza humana, es decir, el lenguaje está pre programado en cada individuo y empieza a desarrollarse inmediatamente al estar expuesto a la lengua nativa. De esta manera, el lenguaje estaría constituido por un conjunto de reglas capaces de generar



infinitas combinaciones, a la que se la conoce como Gramática Generativa Transformacional.

El presente proyecto, pretende solucionar la falta de información por parte de educadores y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” mediante una guía de ejercicios de estimulación fono articulatorios, que contribuirán en el desarrollo verbal de los niños y niñas.

1.01.01 Macro

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia promueve la implementación a gran escala sobre el desarrollo de la primera infancia en América Latina donde expone programas exitosos y sostenibles en países como: Chile, Honduras, México y Perú.

Está demostrado que la mejor inversión económica que puede realizar un país es la educación, si los niños reciben un comienzo estimulante y sano están mejor capacitados para superar la pobreza, por ello es importante la estimulación temprana para aumentar la capacidad intelectual, física y social de los niños pobres de esta manera se fortalece las habilidades individuales para promover el crecimiento económico del país en los años venideros.

En el caso de Ecuador, estudios realizados por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) indican que uno de cada cinco niños en Ecuador, no tiene un adecuado desarrollo intelectual, esta deficiencia no es genética, sino que está asociada a una serie de factores relacionados con la nutrición, la estimulación temprana e incluso el nivel de escolaridad de los padres. Los análisis también señalan que el 19% de los niños de las familias más pobres son los más vulnerables por sus condiciones de vida. Así, entre los 0 y 3 años no logran desarrollar de manera

óptima su capacidad intelectual, mientras que en la clase media la cifra es del 9% de niños de la misma edad que no logran un desarrollo intelectual óptimo.

En la actualidad el Ministerio de Inclusión Económica y Social junto con el Gobierno Nacional impulsan los CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) y CNH (Modalidad de atención creciendo con nuestros hijos) para fortalecer el desarrollo infantil integral. Nuestro país se encuentra en vías de desarrollo y se encuentra en el sexto lugar en el ranking de desarrollo infantil en América Latina.

La estimulación del lenguaje verbal está basada en el desarrollo y maduración del sistema central (Centro del control de vivencias del niño y el del futuro adulto) y en particular del cerebro, el que está constituido de millones de neuronas. Se ha podido detectar que las interacciones con las demás personas ayudan en el proceso del lenguaje poniendo a consideración de la familia y la interacción que es indispensable en la influencia para ejercer el aprendizaje del lenguaje.

Ciertos estudios sustentan que aprendemos el lenguaje de la misma manera que otra habilidad corporal a través de refuerzo la discriminación y la generalización.

“El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás”.

(Ruiz C. R., educapeques, 2013)

por tanto, los padres y educadores moldean la producción de los niños y niñas al reforzar los sonidos que se parece al habla adulta, además antes de poder leer, los infantes tienen ya la capacidad de la audición y la imitación por sí mismos.

Según la investigación a Nivel de Latinoamérica en el país de Cuba en el año 2000 se evidencia que existe una deficiencia por parte de los docentes y padres de familia para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes desde la primera infancia.

El 96% se ha llegado a la conclusión que el docente favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas mediante ejercicios de estimulación para la acentuación de palabras al momento de expresarse.

El 90% se recomienda que desde el hogar el infante va adquiriendo información al escuchar a las personas que les rodea al hablar o al momento de entablar una conversación por tanto es importante que el niño participe y tenga mejor confianza con los demás para ir implementando nuevas palabras a su vocabulario.

1.01.02 Meso

En la ciudad de Quito se aplican nuevas estrategias, métodos y técnicas para un mejor proceso de la estimulación del lenguaje, estas actividades lúdicas permiten el desarrollo de las distintas vías sensoriales, así como aquellas que faciliten diferentes situaciones comunicativas y de interacción social en diferentes funciones y usos. La asesoría familiar es un pilar fundamental, ya que facilitan una serie de pautas dirigidas a los padres de familia para estimular una evolución lingüística adecuada. En la ciudad se implementan proyectos en los CNH, CIBV en los Guagua Centros de la ciudad de Quito y en Centros de Estimulación Temprana a nivel nacional.

Los niños y niñas tienen como fin la vocalización y pronunciación de palabras, una de las mejores maneras es implementando sonidos articulatorios para

que así la educadora pueda realizar una serie de ejercicios de forma práctica satisfaciendo las necesidades de los infantes.

“La adquisición del lenguaje verbal, los pequeños aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan a reconocer el sonido de determinadas palabras”. (Ruiz C. R., educapeques, 2013)

Es fundamental conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia, sin olvidar que la evolución lingüística hay que contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las dimensiones sean evidentes. Por otra parte, hay que tener en cuenta que el lenguaje infantil es un fiel reflejo del entorno social en que el niño o la niña se desenvuelven, siendo la imitación del lenguaje de los demás y el deseo de comunicarse las dos variables que hacen que el lenguaje se forme.

En Quito se elaboró una tesis en el (año 2011) por Verdezoto Campaña María del Carmen en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias de la Educación, con el tema “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”

En el Ecuador pese a que se están desarrollando programas para contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas, en varios sectores con mayor vulnerabilidad expuestos a un riesgo pedagógico, no se ha desarrollado una guía de estimulación del lenguaje de ejercicios fono articulatorios para los niños y niñas de educación inicial.

1.01.03 Micro

En la parroquia de Cotocollao, sector Condado Alto, perteneciente al cantón Quito se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” donde se ha detectado un déficit en el desarrollo del lenguaje verbal por parte de los niños y niñas, debido a la carencia de métodos para trabajar de manera óptima, este problema está afectando al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello surge la necesidad de elaborar una guía de ejercicios fono articulatorios para mejorar y estimular el vocabulario de niños de 3 años de edad, con la intención de propiciar en los infantes la comunicación.

Las autoridades del centro infantil han dado la apertura para la difusión de una guía de ejercicios fono articulatorios, para la estimulación del lenguaje verbal puesto que los docentes tienen conocimientos básicos y elementales sobre este tema. De esta manera se contribuye al mejoramiento del desarrollo cognitivo, verbal y lingüístico de los infantes.

En pichincha se elaboró una tesis por Quintana Alonso Delia en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Ciencias de la Educación, con el tema “Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil” en el Centro de Desarrollo Integral “LEIBNIZ”, que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

Sin embargo se ha observado que en la institución existe una deficiente estrategia para el desarrollo del lenguaje, por lo cual los niños y niñas no desarrollan la habilidad de poder comunicarse con los demás, así creando inseguridad, frustración y futuros problemas de aprendizaje en las aulas de clase.

1.02 Justificación

La estimulación del lenguaje verbal es indispensable en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es un elemento fundamental para las habilidades cognitivas y la expresión de ideas ya que permite comunicarnos con los demás; el aprendizaje del lenguaje en la etapa inicial logra un proceso de mejor comprensión y fluidez verbal.

El lenguaje verbal en el ser humano es fundamental ya que es un medio de comunicación que supone primeramente, saber conocer y pensar, pero al mismo tiempo también saber interpretar las diversas experiencias, codificar, emitir, percibir, descodificar y comprender. “Las competencias no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas”. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

La siguiente investigación tiene alternativas para mejorar el lenguaje verbal con la obtención de un vocabulario adecuado a la edad de los infantes. Desde su nacimiento el niño y la niña comienzan a comunicarse y expresarse por medio del gesto y del cuerpo, para ir adquiriendo paulatinamente el nivel de comprensión y comunicación cada vez más complejo y dominar el lenguaje en toda su expresión. La interacción con los adultos y sus pares que le rodean determinará su desarrollo y si se estimulará el lenguaje, estas habilidades comunicativas le permitirán relacionarse de mejor manera con su entorno.

Mediante este proyecto se brinda a los educadores y padres de familia la oportunidad de experimentar y mejorar el desarrollo del lenguaje verbal y la inteligencia que estimula la capacidad de pensar gracias a la guía de los ejercicios desarrollados y propuestos que impulsa el lenguaje verbal en la edad de tres años.

Es recomendable promover a los infantes la expresión oral con todas las personas de su entorno, ya que así puede hacer uso de su vocabulario, y puede comunicarse de manera efectiva y desarrollarse de manera integral.

Por lo tanto, hay que potenciar a los niños y niñas su desarrollo ya que durante las edades iniciales el cerebro del niño tiene la mayor plasticidad, debido a procesos neuronales que suceden en las ramificaciones cerebrales posibilitan la mayor capacidad de desarrollo del aprendizaje, así la asimilación del lenguaje será propicia y bastante rápida.

Para desarrollar actividades del lenguaje verbal, se ha elaborado una guía de ejercicios fono articulatorios dirigidos a Educadores del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”. De acuerdo a lo planteado este proyecto está enfocado a que los niños y niñas puedan expresar lo que piensan y quieren hacer, esta investigación trata de fomentar el desarrollo del lenguaje verbal con opciones de mejora de los infantes, de tal manera que tanto los docentes y padres de familia se sientan motivados, gustosos y optimistas sobre el interés de la comunicación verbal y lo importante de la estimulación; aprovechando así nuevos conocimientos que pueden implementar en sus hogares o en la aula de clase.

Se concluye según la teoría de Piaget, y Vygotsky consideran que el desarrollo del lenguaje es un papel fundamental para el proceso de formación del niño y niña puesto que el lenguaje es una de las fuentes comunicativas, el niño va a poder dar a conocer y expresar sus sentimientos y además le permitirá desarrollo su pensamiento puesto que el lenguaje es un instrumento muy importante en la vida del ser humano.

Watson considera que el lenguaje es una habilidad adquirida por el ser humano, por lo cual el educador debe conocer los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y niñas y respetarlos, se debe incentivar a los niños para poder tener un correcto desarrollo del lenguaje y poder cumplir con nuestro objetivo.

Finalmente el presente proyecto está alineado con el objetivo tres del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017: “Mejorar la calidad de vida de la población” ya que al desarrollar la estimulación del lenguaje va a favorecer en su proceso educativo, en los aspectos de socialización de su entorno obteniendo un mejor vocabulario y pronunciación”. (Desarrollo, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017)

1.01.03 Contextualización del Problema Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizaran los siguientes parámetros:

Situación Actual.- Carente estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”.

Situación Mejorada.- Niños y niñas con un buen desarrollo del lenguaje verbal

Situación Empeorada.- Niños y niñas de 3 años de edad con mala vocalización de palabras y con posibles alteraciones del lenguaje.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de una Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a las educadoras para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, situándose en una

calificación de 1 que equivale un nivel bajo, es decir, que no existe una guía de trabajo específica del lenguaje, teniendo como objetivo llegar a un nivel de 5 y lograr una guía de estimulación del lenguaje bien estructurada como material.

Segundo: Socialización de la guía de ejercicios fono articulatorios para los niños de 3 años de edad, Situándose en un nivel de 1 que equivale bajo, es decir que no hay una buena estimulación fonológicos guturales y linguales, y se desea llegar a un cambio de 4 que equivale alto, el objetivo es impartir ejercicios para mejorar la vocalización y pronunciación de palabras.

Tercero: Capacitación a educadoras sobre los beneficios de la adecuada estimulación del lenguaje verbal para mejorar las deficiencias del vocabulario de los niños y niñas. Situándose en una posición real de 2 que equivale a un nivel medio bajo, indicando que las docentes carecen de conocimientos actualizados, y se desea llegar a obtener un cambio de 5 que equivale a un nivel alto, motivando el interés de seguir realizando capacitaciones con más frecuencia para renovar sus saberes.

Cuarto: Charlas informativas para padres de padres de familia sobre la importancia del lenguaje verbal para mejorar su comunicación, situándose en una posición en escala de 1 de equivalencia baja, lo que indica que los padres no colaboran a charlas dirigidas y se desea llegar a un potencial de 5 que equivale a medio alto, es decir, que se realizaran charlas a un número considerable de padres de familia.

Fuerzas bloqueadoras.- Las cuales impiden la aplicación de las estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje estas son las siguientes.

Primero. - escasos recursos para la implementación de la guía de ejercicios, situación real 5, que equivale a alto, debido a la escases de materiales en

el aula que no ha permitido al docente fortalecer diferentes problemas de lenguaje verbal, se desea llegar a un nivel 1 que equivale bajo, se desea implementar ejercicios que permitan al docente aplicar de mejor manera la guía propuesta.

Segundo.- desinterés por parte de educadoras para generar ejercicios fono articulatorios, la situación real 5 que equivale a un nivel alto, debido a poca colaboración y participación para reforzar y adquirir conocimientos, se desea llegar a un nivel de 1 considerado como bajo implementando métodos y estrategias como estimular el lenguaje.

Tercero.- Inasistencia de las educadoras por asistir a capacitaciones, situación real tiene una valoración de 4 que equivale a medio alto, debido a poco conocimiento recibido por parte de las educadoras hacia los problemas fono articulatorios el deseo es llegar a un nivel 2 que equivale a medio bajo, el objetivo es lograr que las educadoras tomen conciencia de los problemas del lenguaje en niños y niñas.

Cuarto.- Bajo interés por parte de los padres en asistir a las charlas, situación real de 4 que equivale a un nivel medio alto, los padres no se interesan por su educación de sus hijos e hijas y como está su rendimiento, intensidad real que se quiere llegar es de 2 que equivale a un nivel medio bajo, el objetivo es dar a conocer la importancia y el desarrollo del lenguaje en la edad temprana y como poderlos estimular.

Tabla 1 Matriz del Fuerza T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas de 3 años de edad con mala vocalización de palabras y con posibles alteraciones del lenguaje.	Carente estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años del Centro Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”.				Niños y niñas con un buen desarrollo del lenguaje verbal
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R	P.C	I.R	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Elaboración de una Guía de ejercicios fono articulatorios dirigida a las educadoras para la estimulación del lenguaje.	1	5	5	2	Escases de recursos para la implementación de la guía didáctica
Socialización sobre la Guía de ejercicios fono articulatorios a las educadoras	1	4	5	2	Desinterés por parte de educadoras.
Capacitación a educadoras sobre los beneficios de la adecuada estimulación del lenguaje verbal.	2	5	4	1	Inasistencia a la capacitación.
Charlas informativas para padres de padres de familia sobre la importancia del lenguaje verbal	1	5	4	2	Falta de colaboración por parte de padres de familia.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Capítulo II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

En el análisis de involucrados se determina las siguientes Instituciones que de una manera directa o indirecta tienen relación con El Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” y por ende se plantan los siguientes:

- Ministerio de Educación
- Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”
- Docentes
- Niños y niñas
- ITSCO

Ministerio de Educación, garantiza una educación accesible y de calidad desde el nivel básico hasta el bachillerato, con una formación integral e inclusiva de todas las personas inculcando valores respetando costumbres y tradiciones, sin discriminación de raza, género y lengua ancestral.

El Centro Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, está dispuesto a colaborar y facilitar la implementación la Guía de ejercicios fono articulatorios para la incrementación del vocabulario de los niños y niñas tres años de edad, para contribuir el proceso educativo.

Los Docentes del Centro Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, serán los encargados de aplicar los ejercicios fono articulatorios para que haya una secuencia en el aprendizaje de los niños y niñas del lenguaje verbal, donde les permita expresarse correctamente por si mismos dentro de su entorno.

Niños y niñas son los beneficiados porque a través del proyecto mejorarán su lenguaje verbal podrán comunicarse de mejor manera, interactuar activamente con los que les rodean, expresando sus pensamientos y emociones correctamente.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Es uno de los involucrados ya que es una institución de educación superior, con un perfil de desempeño ético y humanista, se dedica a la formación profesional de damas y caballeros críticos y competentes encaminados a la resolución de problemas sociales.

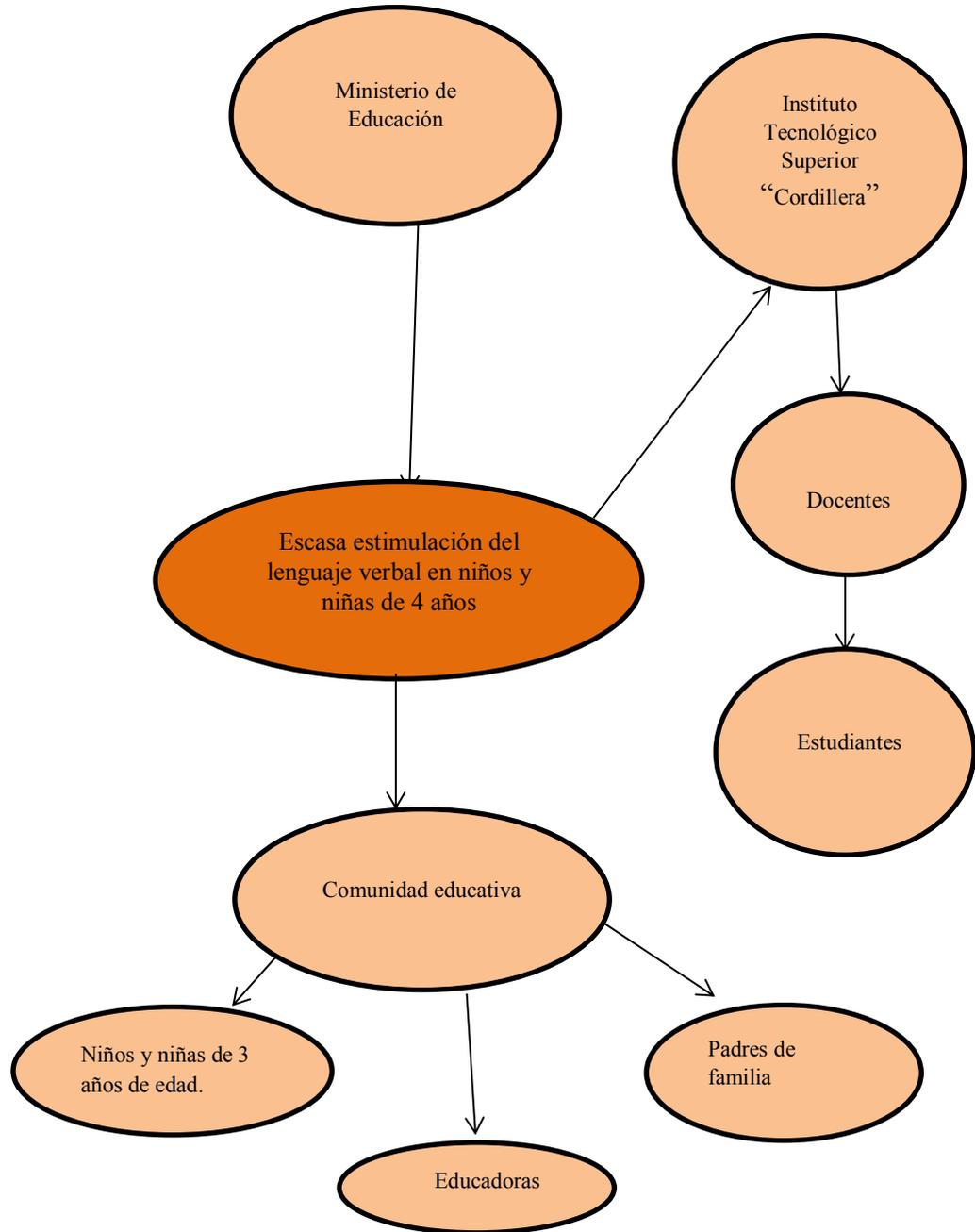


Figura 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

2.0 Matriz de análisis de involucrados.

De acuerdo con el análisis actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Centro Infantil “Pasitos y Garabatos “
- Docentes
- ITSCO

El Ministerio de Educación, como primer punto el interés sobre el problema es fomentar el derecho a tener acceso a la educación de calidad y calidez con una superación a futuro, con actividades interactivas que motiven a los infantes su expresión verbal, el problema percibido es el desconocimiento de técnicas fonológicas guturales y linguales, por parte de los docentes no existe una adecuada estimulación del lenguaje, los recursos y mandatos del (currículo de educación inicial del 2014), en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal se da a conocer destrezas para desarrollar el lenguaje, cumpliendo la aplicación del ámbito de comprensión y expresión en los infantes , el interés del proyecto es actualizar a los docentes acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje verbal, proporcionándoles información adecuada donde se puedan guiar, el conflicto potencial es que no se puede verificar conocimientos sobre los ejercicios fono articulatorios, por el cual no va a existir un proceso correcto al estimular el lenguaje.

En segundo lugar, está El Centro Infantil “Pasitos y Garabatos “su interés sobre el problema es la apropiada estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas con ejercicios fono articulatorios, mediante actividades individuales y grupales acorde a su edad, el problema percibido es el desconocimiento de los beneficios de

la estimulación del lenguaje verbal en niños de tres años de edad, por lo que no se cuenta con una buena estimulación del lenguaje, en cuanto a los recursos y mandatos, el Centro Infantil da apertura para la ejecución del proyecto promoviendo los conocimientos de los docentes, para lograr un mejor desarrollo de los niños y niñas, el interés sobre el proyecto se le da a conocer una información verídica donde pueda usar en el campo laboral, proporcionando una fuente informativa que sea base para la realización de las tareas a fines, el conflicto potencial es la falta información del tema, por lo que no hay un sustento de un especialista que hable del lenguaje verbal.

En tercer lugar los docentes forman parte de los actores involucrados, su interés sobre el problema radica en emplear actividades innovadoras que despierten el interés de los infantes, contribuyendo al desarrollo del lenguaje verbal, para el proceso de enseñanza aprendizaje, en las aulas de clase, el problema percibido es el desconocimiento sobre los beneficios del lenguaje ya que nos ayuda a comunicar con las demás personas, por tanto no existe un interés por el léxico que tienen los infantes, dentro de los mandatos se encuentra de Plan Nacional del Buen vivir Objetivo 4, “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”, recibiendo una educación de calidad y calidez, el interés sobre el proyecto es conocer la importancia de brindar una adecuada estimulación verbal en la primera infancia en el lenguaje, conociendo más actividades innovadoras que motiven a estimular un buen desarrollo del lenguaje, el conflicto potencial que es el desinterés por parte de algunos docentes sobre el tema, donde no realizan actividades en su aula de clase que vinculen la comunicación y expresión de los infantes. (Desarrollo, 2017)

Como último involucrado es el ITSCO, el interés sobre el problema es el personal que tenga buenas base para operar en cualquier situación de la institución,



siendo capacitado para resolver cualquier problema que surja en la unidad educativa, el problema percibido es la falta de cumplimiento de sus tareas por los estudiantes, donde no existe preocupación y puntualidad de sus aportes, en los recursos y mandatos tenemos que el instituto brinda una educación de calidad y calidez formando hombres y mujeres con conocimientos para su vida profesional e intelectual, impartiendo valores y principios para formar una dama y un caballero ante la sociedad, en el interés sobre el proyecto se trata de tener una guía de ejercicios innovadores para el aprendizaje del lenguaje, para mejorar las aplicación de la estimulación al desarrollar el lenguaje verbal, el conflicto potencial es la falta de apoyo de los docentes para el desarrollo de los proyectos, por lo que no se cuenta con los suficientes tutores en la institución.

Tabla 2 Matriz de involucrados

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de Educación	Fomentar el derecho a tener acceso a la educación de calidad y calidez con una superación a futuro.	Desconocimiento de las técnicas fonológicas guturales y linguales	(Currículo de Educación Inicial del 2014) en el ámbito del lenguaje verbal y no verbal se da a conocer destrezas para desarrollar el lenguaje.	Actualizar a los docentes acerca de la importancia de la estimulación del lenguaje verbal	No se puede verificar conocimiento sobre los ejercicios fono articulatorios.
Centro Infantil “Pasitos y Garabatos”	Apropiada estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas con ejercicios fono articulados	Desconocen los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal en la edad de tres años	el Centro Infantil da una apertura para la ejecución del proyecto promoviendo los conocimientos de los docentes.	Se le da a conocer un información verídica donde pueda usar en el campo laboral	Falta de información del tema.
Docentes	Emplear actividades innovadoras que despierten el interés de los infantes contribuyendo al desarrollo del lenguaje verbal.	Desconocimiento sobre los beneficios del lenguaje ya que nos ayuda a comunicar con las demás personas.	Plan Nacional del Buen vivir Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potenciales de la ciudadanía	Conocer la importancia de brindar una adecuada estimulación verbal en la primera infancia en el área del lenguaje.	Desinterés por parte de algunos docentes sobre el tema.
ITSCO	Personal que tenga buenas bases para operar en cualquier situación en la institución	Falta de cumplimiento de sus tareas por los estudiantes	El instituto brinda una educación de calidad y calidez formando hombres y mujeres con conocimientos para su vida profesional e intelectual	Proyecto trata de tener una guía de ejercicios innovadores para el aprendizaje del lenguaje	Falta de apoyo de los docentes para el desarrollo de los proyectos.

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

Capítulo III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema: Desarrollo limitado del lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Desconocimiento de los docentes acerca de técnicas fonológicas, guturales y linguales que aportan al lenguaje verbal, considerando que en el país y en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, no hay conocimiento y aplicación del tema en el área del lenguaje, lo que influye que los niños y niñas no desarrollen su articulación al pronunciar palabras acorde a edad

Segunda causa: Falta de capacitación a los docentes acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal, por falta de bases sustentables en el ámbito educativo sobre el desarrollo y proceso de la estimulación verbal en los infantes.

Tercera causa: Carencia de recursos didácticos que no permiten el desarrollo del lenguaje verbal, realizar la creación y elaboración del material de trabajo siendo innovador y creativo.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños y niñas con dificultad en el lenguaje verbal, con un mal desarrollo y poca evolución fonológica para la edad.

Segundo efecto: Escasa aplicación de ejercicios para desarrollar el lenguaje verbal, en el ámbito y jornada educativa, la cual no permite al docente innovar su pedagogía.

Tercer efecto: Niños y niñas con problemas en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que no cumplen con una buena pronunciación de fonemas, un lenguaje o léxico fluido donde los infantes se frustran por no poder expresarse y en casos no poder ser entendidos.

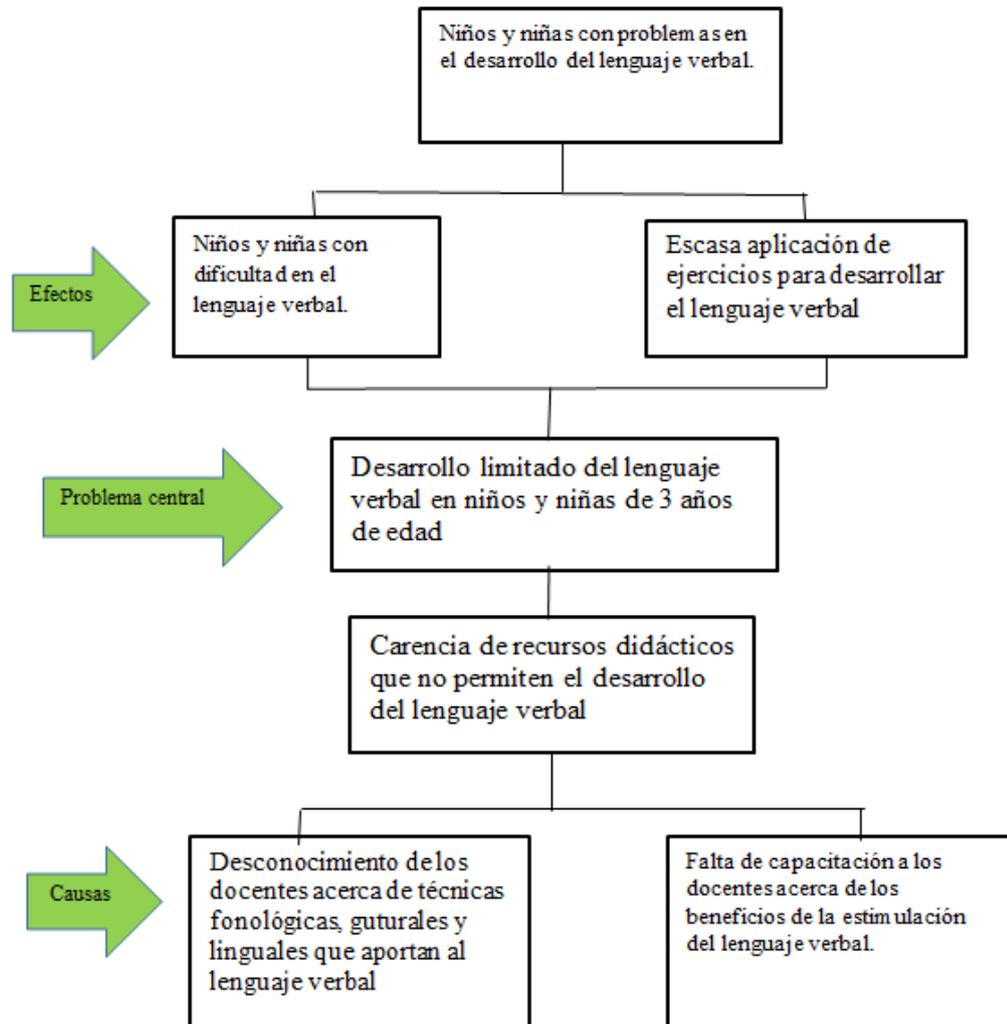


Figura 2 Árbol de Problemas

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad.

Partiendo de este objetivo,

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Dar a conocer al docente acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales, proporcionando una herramienta de trabajo sólida y aplicable en el aula de clase.

Segundo medio: Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal, facilitándoles actividades creativas y no repetitivas, las cuales serán evaluadas y mantendrán un seguimiento por el docente del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”.

Tercer medio: Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal, donde el docente pueda aplicar sin necesidad de gastos extremos y con el objetivo claro de lograr un desarrollo óptimo del lenguaje.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Incentivar a los niños y niñas a mejorar su expresión verbal a través de ejercicios fono articulatorios, con actividades innovadoras y aplicables en el aula de clase con un proceso adecuado para los infantes.



Segundo fin: Implementar ejercicios que sirvan para el desarrollo verbal, y lograr que este vaya acorde al desarrollo fisiológico y cognitivo de los niños y niñas.

Tercer fin: Niños y niñas con fluidez en el desarrollo del lenguaje verbal, acorde a su edad y con una comprensión y fluidez léxica.

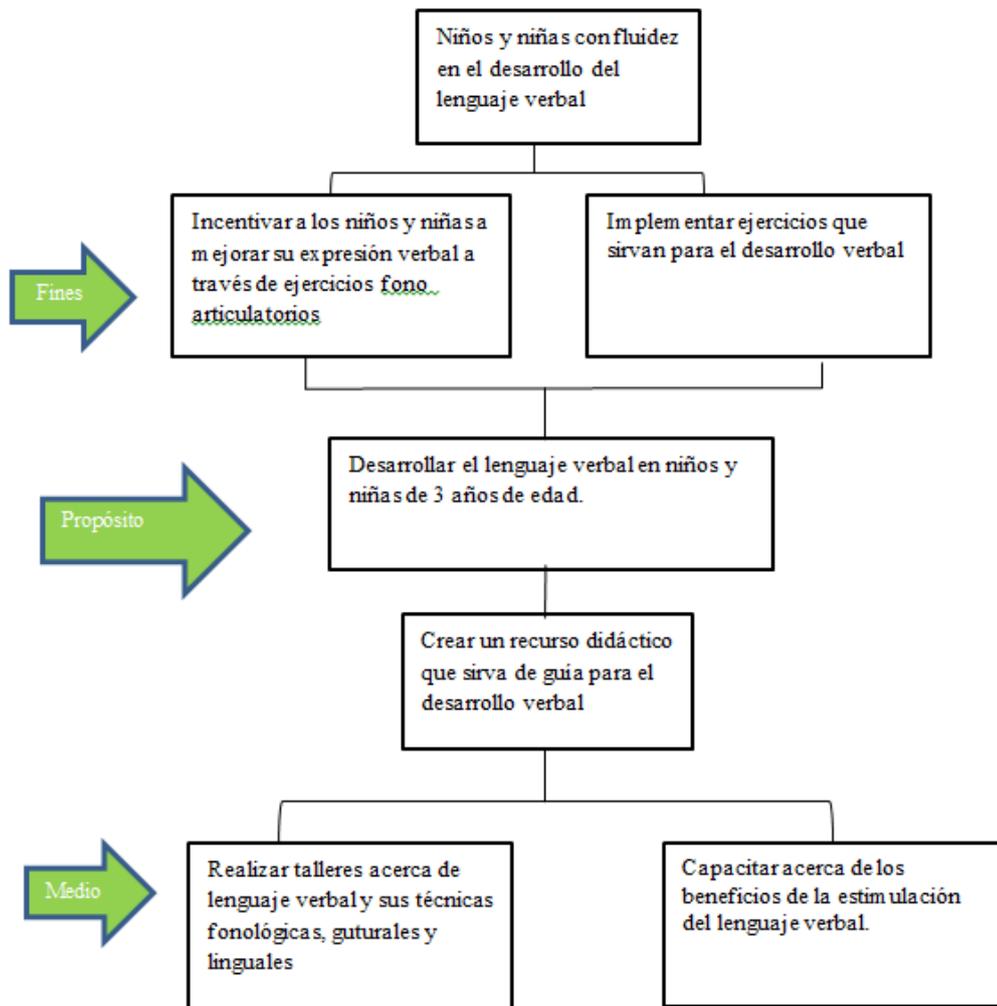


Figura 3 Árbol de Objetivos

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

Capítulo IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis del impacto de los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado con un objetivo de puntuación de 90 cuya interpretación en la escala es alto, en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo: Dar a conocer al docente acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales, teniendo un impacto de propósito tiene un valor de 4 que es medio alto, la factibilidad técnica con una categoría de 5 que es alto, para lograr una estimulación acorde al desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad con técnicas que favorezca para incrementar su vocabulario con la información adecuada para tener resultados opimos del lenguaje, la factibilidad financiera tiene un valor de 5 alto porque cuenta con recursos económicos necesarios para la elaboración de talleres, factibilidad social con una categoría de 4 que es medio alto, pues cuenta para la sociedad pueda hacer uso con beneficios positivos, la factibilidad política tiene un valor de 4 que es medio alto porque está sustentado con leyes y mandatos que benefician al docente llegando a un total en la escala de 22 que es medio alto lo cual es factible este proyecto.

Segundo punto tenemos: Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal, teniendo un impacto de propósito tiene un valor 4 que es medio alto, por la adquisición de conocimientos, la factibilidad técnica con una categoría de 5, que es alto, ya que existen recursos tecnológicos y materiales para realizar actividades y ejercicios, factibilidad financiera tiene un valor de 4 que es medio alto, ya que se cuenta con recursos económicos necesarios para la elaboración de estas capacitaciones, la factibilidad social con una categoría de 4 que es medio alto, puesto que se utiliza para beneficio de los docentes a actualizar sus conocimientos, en la factibilidad política tiene un valor de 4 que es medio alto, ya que se encuentra estipulado en los mandatos del Centro de Desarrollo Infantil; con un total en la escala de 21 que es medio alto para lograr que los docentes cumplan su objetivo.

Tercer punto tenemos: Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal, teniendo en cuenta un impacto en el propósito tiene un valor de 5, que es alto para contribuir resultados mejores en la estimulación del lenguaje verbal de una forma más creativa para los niños y niñas con la ayuda del docente, la factibilidad técnica con una categoría de 5 que es alto, se emplea un guía de ejercicios fono articulatorios para trabajar la estimulación del lenguaje verbal, la factibilidad financiera tiene un valor de 5 que es alto, ya que se cuenta con recursos económicos para la realización de la guía de ejercicios, la factibilidad social con una categoría de 4 que es medio alto, considerando un beneficio a los niños y niñas de 3 años de edad, factibilidad política tiene un valor de 4 porque el Centro Infantil apoya esta iniciativa, se llega a una valoración de un total en la escala de 23 que es alto lo cual vemos que esta guía de ejercicios es viable.

Cuarto y último punto se encuentra: Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad, teniendo en cuenta un impacto sobre el propósito tiene un valor de 5, que es alto para los docentes puedan desempeñar con mejor funcionamiento de las oportunidades educativas asumiendo responsabilidad para que se dé a conocer el lenguaje verbal, factibilidad técnica con un categoría de 5, que es alto, ya que se cuenta con un espacio adecuado para el proceso de estimulación, factibilidad financiera tiene un valor de 5, que es alto, ya que se cuenta con recursos necesarios para la elaboración del proyecto, la factibilidad social con una categoría de 5 que es alto, por lo cual se favorece directamente a los niños y niñas de tres años de edad, factibilidad política tiene un valor de 4 que es medio alto porque se integra para el bienestar de los infantes en su fluidez verbal por cuanto se; llega a una valoración llegando a un total en la escala de 24 por tanto se logra un objetivo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los infantes.

Tabla 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Dar a conocer al docente acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales	4	5	5	4	4	22	Medio Alto
Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal.	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal	5	5	5	4	4	23	Medio Alto
Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad.	5	5	5	5	4	24	Alto
Total	18	20	19	17	16	90	Alto

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo.- Dar a conocer al docente acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales con la información adecuada en la factibilidad de lograrse tiene un valor de 5 que es alto, en donde los beneficiarios serán los docentes lo cual podrán transmitir sus conocimientos a los infantes para la estimulación del lenguaje, a través de actividades innovadoras, produciendo así un impacto de género con una categoría de 4 que es medio alto, los docentes mujeres y hombres recibirán una información adecuada de actores donde se ejecutaran ejercicios para el desarrollo del lenguaje en los infantes, por lo cual recibirán talleres, cursos y capacitaciones que fortalezcan su conocimiento, en el impacto ambiental con un rango de 5 que es alto, se proporcionará en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento con las personas que lo rodean propiciando un mejor ambiente educativo, facilitando así un mejor desarrollo del lenguaje verbal, con una relevancia que se encuentra de un valor de 5 que es alto, ya que se motiva a los docentes acerca de la importancia del uso del lenguaje verbal en nuestras vidas porque nos ayuda a la comunicación, incrementando su léxico y vocabulario, la sostenibilidad en donde se tiene una categoría de 5 que es alto, para que los docentes realicen ejercicios para el manejo de la estimulación del lenguaje verbal, donde participen activamente en las actividades para mejorar en desarrollo verbal en los niños y niñas. Obteniendo un total de 24 que equivale a un valor alto, lo cual se indica que el objetivo es realizable.

Segundo objetivo.- Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal, en la factibilidad de lograrse tiene un valor de 5 que es alto, en donde los beneficiarios son los docentes son los primeros designados para fortalecer sus capacidades cognitivas, para realizar clases más dinámicas que propicien el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, teniendo un impacto de genero con una categoría de 5 que es alto, ya que todos los docentes tendrán el mismo derecho de las autoridades para poder asistir a capacitaciones para su formación, actualizando y conociendo nuevas estrategias y técnicas para estimular el lenguaje, en el impacto ambiental con un rango de 5 que es alto, ya que la comunidad educativa dispone de buenos espacios y el material adecuado para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal, donde los niños y niñas podrán obtener un mejor aprendizaje, teniendo una relevancia que tiene un valor de 4 medio alto, ya que se aplicaran técnicas y estrategias para que se dé a conocer la importancia del lenguaje, debido a que los docentes mostraran interés de hacer más practicas sus clases, la sostenibilidad con una categoría de 5 que es alto, los docentes estén bien capacitados para el beneficio de los niños y niñas, creando actividades innovadoras en el proceso de enseñanza. Obteniendo un total de 24 que equivale a una categoría de medio alto, lo que indica es que es realizable.

Tercer objetivo.- Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal, en la factibilidad de lograrse tiene un valor de 4 medio alto los niños y niñas serán beneficiados por que mediante la guía los docentes podrán desarrollar los ejercicios en sus clases, impartiendo nuevos ejercicios que les ayuden en el trascurso del desarrollo del lenguaje, teniendo un impacto de género con una categoría de 5 que es alto, ya que todos los infantes tendrán los mismos deberes y derechos sin discriminación alguna a realizar las actividades que imparte la docente,

obteniendo que los infantes se sientan satisfechos en la formación que se está logrando en el impacto del ambiental con un rango de 4 medio alto, ya que el recurso permitirá mejorar la calidad de la institución, entre los docentes, padres y niños y niñas a través de una comunicación adecuada, la relevancia tiene un valor de 4 medio alto, debido a que los docentes utilizan bien el material didáctico obteniendo un desarrollo próximo del lenguaje verbal en niños y niñas, aplicando ejercicios fono articulatorios que ayuden el desarrollo del lenguaje verbal, la sostenibilidad con una categoría de 5 que es alto, en donde se obtiene resultados positivos en el aprendizaje del lenguaje verbal en niños y niñas de tres años, adquiriendo un mayor conocimiento de la estimulación del lenguaje. Con un total de 22 que equivale a medio alto, lo que indica que el objetivo es realizable.

Cuarto objetivo.- Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad, en la factibilidad de lograrse tiene el valor de 5 que es alto, los principales favorecidos son los docentes, niños y niñas ya que se realizan actividades que ayudan a mejorar su pronunciación, realizando actividades innovadoras para estimular el lenguaje, con un impacto de genero con una categoría de 5 que es alto, ya que tenemos emoción en los niños y niñas al formular palabras o frases sencillas, obteniendo un manejo de intercambio de ideas entablando una previa conversación, en el impacto ambiental se da rango de 5 que es alto, mediante los lasos familiares en el hogar y en Centro Infantil son mejores ya que puede realizar una interacción de sus sentimientos e ideas del infante, donde él se sienta seguro y confiado de expresar lo que siente, la relevancia tiene un valor de 4 medio alto, ya que se realizan actividades innovadoras para la práctica de la estimulación del lenguaje verbal en los niños y niñas , con una adecuada aplicación de un buen proceso de estimulación, la sostenibilidad con un categoría de 4 medio alto, porque con el proyecto se busca

mejorar constantemente el lenguaje verbal de los niños y niñas, en su relación de comunicarse de manera más sintetizada y comprensible. Obteniendo un total de 23 que equivale medio alto, lo que indica que es objetivo es viable.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Dar a conocer al docente acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales	Los beneficiarios del proyecto serán los docentes lo cual podrán transmitir sus conocimientos a los infantes para la estimulación del lenguaje (5)	los docentes mujeres y hombres tendrán una información con sustento de actores donde se ejecutaran ejercicios para el desarrollo de su lenguaje en los infantes (4)	Se proporcionara en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento con las personas que lo rodean propiciando un mejor ambiente educativo (5)	Motivar a los docentes la importancia y el uso del lenguaje verbal en nuestras vidas porque nos ayuda a la comunicación (5)	Los docentes practiquen de manera positiva al realizar ejercicios para el manejo de la estimulación del lenguaje verbal. (5)	24	Medio alto
Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal.	Los docentes son los primeros designados para fortalecer sus capacidades cognitivas. (5)	Los docentes tendrá el mismo derecho de las autoridades para poder asistir a capacitaciones para su formación de docencia. (5)	La comunidad educativa dispone de buenos espacios y el material adecuado para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal (5)	Se aplicaran técnicas y estrategias para que se dé a conocer la importancia del lenguaje. (4)	los docentes estén bien capacitados por lo que formen como un mediador de los aprendizajes en los niños y niñas (5)	24	Medio alto
Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal	los niños y niñas serán beneficiados por que mediante la guía los docentes podrán desarrollar los ejercicios en sus clases	Todos los infantes tendrán los mismos deberes y derechos a la educación con la ayuda del docente.	Un Centro Infantil con espacios de aprendizaje donde el infante pueda experimentar sus experiencias y aprendizajes	los docentes utilizan bien el material didáctico obteniendo un desarrollo próximo del lenguaje verbal en niños y niñas.	se obtiene resultados positivos en el aprendizaje del lenguaje verbal en niños y niñas de tres años	22	Medio alto

	(4)		(5)	(4)	(4)	(5)	
Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad.	Los docentes, niños y niñas ya que se realizan actividades que ayudan a mejorar su pronunciación	Emoción en los niños y niñas al formular palabras o frases sencillas.	Los lasos familiares en el hogar y en Centro Infantil son mejores ya que puede realizar una interacción de sus sentimientos e ideas del infante.	Se realizan actividades innovadoras para la práctica de la estimulación del lenguaje verbal en los niños y niñas.	El proyecto se busca mejorar constantemente e el lenguaje verbal de los niños.	23	Medio alto
	(5)	(5)	(5)	(4)	(4)		
Total	19	19	19	17	19		93

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos: Niños y niñas con fluidez en el desarrollo del lenguaje verbal

Luego nos encontramos con el propósito que es; Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 3 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

Desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación fonológicos, guturales y linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a educadores del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” ubicado en la parroquia de cotocollao, sector Condado alto, Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

-
- Realizar talleres acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales
 - Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal
 - Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal

1.- Realizar talleres acerca de lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Dar a conocer información adecuada
- Realizar técnicas fonológicas, guturales y linguales prácticas que propicien el desarrollo del lenguaje

2.- Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Presentación de videos de ejercicios para dar a conocer el procedimiento
- Dar a conocer los problemas y las causas por que se da la mala articulación del lenguaje verbal.

3.- Crear un recurso didáctico que sirva de guía para el desarrollo verbal

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Elaboración de una guía de ejercicios fono articulatorios
- Proceso de una metodología adecuada para las actividades.

4.04. Diagrama de Estrategias

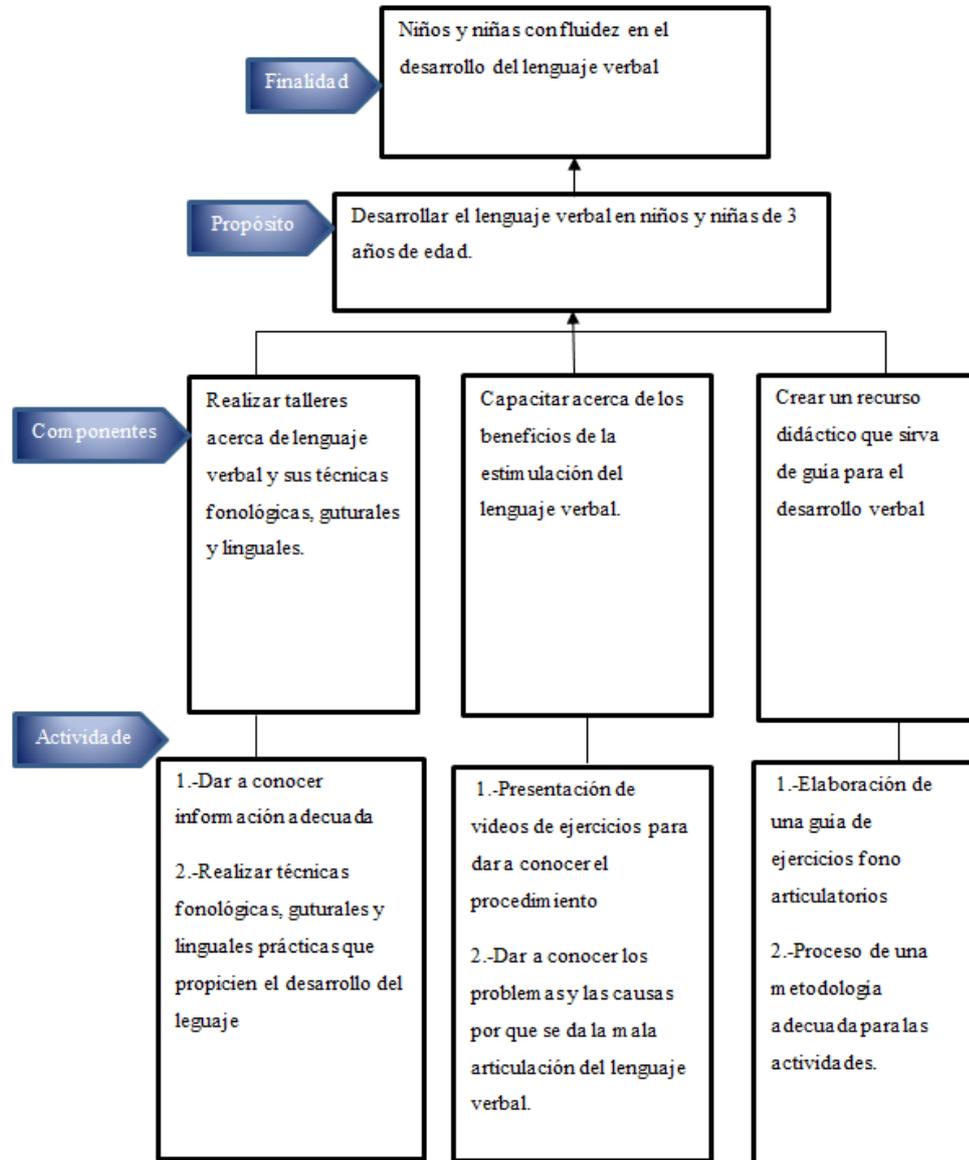


Figura 4 Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico está conformada por un resumen narrativo el mismo que tiene sub temas como son la finalidad, propósito, componentes, actividades, indicadores, medios de verificación y supuestos.

Como finalidad se identifica Los Niños y niñas con fluidez en el desarrollo del lenguaje verbal. Como indicador se puede comprobar que el 73% de los docentes manifiestan que la fluidez del lenguaje es primordial para poder establecer un dialogo, mientras que el 14% expresan no y el 13% que tal vez pueden estimular su lenguaje en la jornada educativa. El medio de verificación utilizado fue la encuesta. Y como supuesto se menciona que los docentes no realizan bien ejercicios fono articulatorios para el desarrollo del lenguaje verbal.

Como propósito se identifica Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad. Como indicador se da a conocer que El 54% de los docentes manifiestan que el lenguaje permite a los infantes al expresar ideas sentimientos, mientras que el 13% expresan que no, por lo que los docentes no aplican ejercicios de estimulación y el 33% que tal vez lo realizan en ciertos momentos. Mencionan que esto se da por la falta de conocimiento que algunos docentes y otros a pesar de conocer no saben cómo direccionar el trabajo según la necesidad de los infantes. El medio de verificación que fue utilizado fue la encuesta. Y como supuesto se plantea que existe por parte de los docentes trabajar con técnicas y ejercicios de estimulación para mejorar su condición léxica de los niños y niñas según su evolución de acuerdo a su edad, por otro lado mencionan que los infantes con problemas del lenguaje tienen que acudir a un terapeuta del lenguaje.

Como primer componente se realiza talleres acerca del lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales. Como indicador se puede ver que, actualmente en la encuesta realizada el 93% de los docentes mencionan que los talleres ayudan a actualizar nuevos conocimientos, mientras que el 7% de los que responder que los docentes no saben cómo trabajar en el desarrollo de las técnicas fonológicas, guturales y linguales. Como medio de verificación fue utilizada la encuesta. El supuesto menciona que, los docentes no cuentan con una base adecuada de cómo trabajar las técnicas del lenguaje, y no saber a qué momento aplicarlas a las necesidades de los infantes que presentan.

Como segundo componente se identifica que Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal. Como indicador se puede ver que, De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes consideran estar preparados para estimular de manera adecuada el lenguaje verbal, mientras que el 13% no se creen dispuestos para realizar ejercicios que ayuden a los niños y niñas en el proceso del lenguaje. Como medio de verificación fue utilizada la encuesta. El supuesto menciona que, los docentes presentan limitación de conocimiento en parte de falta de interés por el tema u otra parte no hay la ayuda oportuna que permita que el docente sea capacitado.

Como tercer componente esta la creación de un recurso didáctico que sirva como guía para el desarrollo verbal. Como indicador esta que, El 67% de los docentes manifiestan que al implementar la guía se va a realizar ejercicios prácticos e innovadores para el infante, mientras que el 13% expresan que no, conocen algunos ejercicios y el 20% que tal vez los pueden hacer uso en su aula de clase. Como medio de verificación se utilizó la encuesta. Y como supuesto tenemos se



identifica los docentes no cuentan con una guía de ejercicios para estimular de forma adecuada el lenguaje verbal

Las actividades es lo que vamos a realizar para alcanzar la solución a nuestro problema anteriormente planteado como es el desconocimiento para desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación en los niños y niñas con problemas del lenguaje para lo que se plantea la siguientes actividades como una solución a dicho problema realizando una guía de ejercicios la misma que será socializada a través de un taller de capacitación donde se realizara técnicas fonológicos, guturales y linguales adaptadas en el proceso de evolución de los niños y niñas con problemas y así que aporten al desarrollo del lenguaje de los infantes.

Matriz de Marco Lógico

Tabla 5 Marco lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Niños y niñas con fluidez en el desarrollo del lenguaje verbal	El 73% de los docentes manifiestan que la fluidez del lenguaje es primordial para poder establecer un dialogo, mientras que el 14% expresan no y el 13% que tal vez pueden estimular	El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos ha sido la encuesta.	Los docentes no realizan bien ejercicios fono articulatorios para el desarrollo del lenguaje verbal.
Propósito Desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad	El 54% de los docentes	El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos ha sido la encuesta	Existe por parte de los docentes trabajar con técnicas y ejercicios de estimulación para mejorar su condición léxica de los niños y niñas según su evolución de acuerdo a su edad.
Componentes Realizar talleres acerca del lenguaje verbal y sus técnicas fonológicas, guturales y linguales.	Conforme a la encuesta realizada el 93% de los docentes mencionan que los talleres ayudaron a actualizar nuevos conocimientos, mientras que el 7% dice que el no saber cómo trabajar en el desarrollo de las técnicas fonológicas, guturales y linguales.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos ha sido la encuesta	Los docentes no cuentan con una base adecuada de cómo trabajar las técnicas del lenguaje, y no saben a qué momento aplicarlas a las necesidades de los infantes que presentan.
Capacitar acerca de los beneficios de la estimulación del lenguaje verbal.	De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes consideran estar preparados para estimular de manera adecuada el lenguaje verbal, mientras que el 13% no se creen dispuestos para realizar ejercicios que ayuden a los niños y niñas en el	El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos ha sido la encuesta.	Los docentes presentan limitación de conocimiento en parte de falta de interés por el tema u otra parte no hay la ayuda oportuna que permita que el docente sea capacitado

	proceso del lenguaje.		
Crear un recurso didáctico que sirva como guía para el desarrollo verbal.	El 67% de los docentes manifiestan que al implementar la guía se va a realizar ejercicios prácticos e innovadores para el infante, mientras que el 13% expresan que no, conocen algunos ejercicios y el 20% tal vez los pueden hacer uso en su aula de clase.	El medio de verificación utilizado para la recopilación de datos ha sido la encuesta.	Los Docentes no cuentan con una guía de ejercicios para estimular de forma adecuada el lenguaje verbal
Actividades 1.-Dar a conocer información adecuada. 2.-Realizar técnicas fonológicas, guturales y linguales prácticas que propicien el desarrollo del lenguaje.	Impresiones Materiales para trabajar la estimulación verbal	\$ 10,00	Asistencia Interés Colaboración de los docentes Puntualidad Interés de cambio
3.-Presentación de videos de ejercicios para dar a conocer el procedimiento de la estimulación oral 4.-Dar a conocer los problemas y las causas por que se da la mala articulación del lenguaje verbal.	Impresiones Infocus Video de reflexión	\$ 10,00	Asistencia Interés Colaboración de los docentes Puntualidad Interés de cambio
5.-Elaboración de una guía de ejercicios fono articulatorios 6.-Proceso de una metodología adecuada para las actividades	Impresiones Carpetas Hojas de carpeta Esferos Papelotes	\$ 15,00	Asistencia Interés Colaboración de los docentes Puntualidad Interés de cambio

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Capítulo V

Propuesta

5.01.01 Antecedentes

En el Ecuador se estipula ventajas en el desarrollo infantil integral desde la edad temprana, donde se puede evidenciar en el artículo 13 de la Convención de los Derechos de los niños que hace referencia a que “ El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.” (derechohumanos, 2017)

La presente propuesta está encaminada a que se estimule correctamente el lenguaje verbal, donde el docente pueda ayudar al niño a comprender y que pueda comunicarse expulsando y omitiendo palabras que desea expresar. En cuanto a lo más relevante es conocer su desarrollo del lenguaje acorde a su edad, sus ventajas y sus beneficios en los niños y niñas para que el docente pueda realizar ejercicios para mejorar su aprendizaje enriqueciendo la interacción con lo que les rodea adquiriendo experiencias

El propósito de la presente guía es implementar ejercicios fono-articulatorios para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; esta se basa en el desarrollo y fortalecimiento

de las competencias lingüísticas para fomentar en los niños la expresión oral mientras se potencian sus habilidades en la comunicación, también se busca que los docentes encuentren una herramienta práctica para los problemas que se presentan en las edades tempranas y para que la empleen como una herramienta pedagógica.

El Centro de desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” no cuenta con una guía de ejercicios para el desarrollo del lenguaje y los procesos fono articulatorios con el objetivo que será un aporte a este campo.

5.01.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Cotocollao
- **Dirección:** Calle N85 y Oe 6c No del local donde funciona el centro Oe5-134
- **Teléfono:** 02-2497252 **Celular:** 0984836705
- **Email:** cdis_tepslearning@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 60
- **Número de docentes:** 15
- **Autoridad máxima:** Norma Flores

5.01.03 Reseña histórica

Las carencias, dificultades o insuficiencias educativas y de cuidado diario en el periodo de 0 a 3 años de edad en los niños y niñas pertenecientes a hogares del sector (La Roldós) son el resultado de frustraciones y privaciones económicas y culturales, que se relacionan paralelamente con disfunciones específicas, dificultades de aprendizaje en la edad escolar, procesos no ajustados al desarrollo y a la individualidad y cada niño y niña irreversibles o de difícil recuperación posterior, la responsabilidad del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, y de los padres de familia es proporcionarles cuidados de salud, alimentación y educación en un ambiente afectivo, con calidez y calidad, para inculcarles los primeros valores individuales y de convivencia social propios de la cultura a la que pertenecen, este proyecto educativo tiene como propósito potenciar el desarrollo de capacidades, habilidades destrezas y actitudes para sentar las bases del proceso de maduración psicológica física, emocional, afectiva-social e intelectual, considerando su entorno y cultura e incorporando al proceso a la familia y a la comunidad, incluso para lograr una adecuada articulación a la educación inicial

Considerando que el recurso humano es más importante que sus riquezas materiales para asegurar la calidad de vida y el crecimiento económico de la comunidad y del país, en tal virtud, el propósito es iniciar con la formación de seres creativos, democráticos, productivos y solidarios desde edades tempranas.

Misión

La misión del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, es formar a niños y niñas de 0 a 3 años de edad dentro de un ambiente seguro, cálido, estimulante en el que se cubren las necesidades de cuidado diario, afecto, salud, nutrición y se desarrollan destrezas capacidades y habilidades de manera integral e integrada en el desarrollo cognitivo, social y emocional que garantizara alcanzar su potencialidad y se integre como parte productiva a una sociedad mundial en rápido cambio, involucrando a la trilogía educativa (padres de familia, educadoras, niños y niñas).

Visión

Fortalecer los mecanismos de trabajo conjunto con los actores institucionales de la comunidad para lograr un desarrollo físico, afectivo-social y cognitivo, garantizando el cumplimiento de derechos y servicios para que los niños y niñas se incorporen a la sociedad en condiciones de competencia.

5.01.04 Objetivos

Objetivo General

- ✓ Elaborar una guía de ejercicios fono articulatorios, mediante técnicas fonológicas guturales y linguales para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los niños de tres años de edad.

Objetivos específicos

- ✓ Sensibilizar sobre la importancia del lenguaje verbal.
- ✓ Impartir ejercicios y técnicas lingüísticas que fomenten el desarrollo y la fluidez verbal.

-
- ✓ Proporcionar a los docentes una guía como una herramienta de apoyo para la implementación del lenguaje.

5.01.02 Justificación

El desarrollo del lenguaje verbal es un aporte fundamental que contribuye en la vida de los seres humanos, razón por la cual es importante que los docentes desarrollen ejercicios que fortalezcan aspectos de estimulación del lenguaje en los niños de tres años de edad.

El personal docente está dispuesto adquirir nuevos conocimientos asistiendo a talleres, capacitaciones, cursos entre otros, por lo que es importante que los docentes practiquen actividades en las aulas de trabajo que fomenten el aprendizaje en los niños y niñas dando un seguimiento de los infantes con dificultades del lenguaje respetando el ritmo individual de enseñanza aprendizaje siendo un vehículo para interiorizar los avances que se ha propiciado el infante, permitiendo la colaboración por parte de los padres de familia o representantes del hogar.

Luego de la investigación realizada en el Centro de desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” hemos detectado que para atender a los estudiantes con problemas en el desarrollo del lenguaje verbal no existe un material pedagógico adecuado, como una guía de ejercicios fono articulatorios, que dirija al docente para mejorar a estimular el lenguaje verbal adecuadamente, por esta razón es necesario que los niños y niñas aprendan autogestivamente de acuerdo a su propio ritmo, de esta manera se desenvuelve la creatividad de los infantes donde se amplía las capacidades y posibilidades de cada uno de los niños y niñas.

Según (Vygotsky, 1934) considero el lenguaje como un instrumento importante del pensamiento le dio importancia a las funciones cognitivas, mediante

lo cual afirma que el lenguaje es fuente de las funciones comunicativas y representativas del entorno.

Según (Piaget, 1968) señala que el lenguaje es un papel fundamental para el proceso de la formación de la función, puesto que a diferencia de otras manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo a sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente.

Gracias a la aplicación de una guía de ejercicios fono articulatorios se superará los problemas en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 Estimulación del lenguaje verbal

La estimulación del lenguaje infantil se debería realizar tomando en cuenta las etapas del desarrollo por las que pasa el niño. Si aprendes técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, con una serie de ejercicios podrás estimular el buen desarrollo de tu niño. (innatia, 2017)

Cada niño se desarrolla a su ritmo y de forma natural, lo que podemos hacer los educadores es fomentar un ambiente con estímulos que ayuden a su aprendizaje, conociendo lo que es más adecuado en cada etapa del desarrollo, y así puedan experimentar. (hablemosdeneurociencia, 2016)

El lenguaje verbal es la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y transmitir ideas, sentimientos, emociones con otros, con las personas que les rodea, por tano el lenguaje es un vehículo primordial de la comunicación al intercambio de mensajes por medio de palabras, permitiendo lograr una comprensión para accionar en lo que pasa en nuestra vida cotidiana.

Este desarrollo en los niños prosigue un orden determinado, que incluye cuatro etapas, senso-motor (0-3 años), preconcreto o preoperatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada uno de estos periodos o etapas está constituido por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior. (fundacionbelen, 2016)

Desde los primeros años de vida los niños y niñas quieren expresarse de cualquier forma, en esta etapa es donde se empieza a estimular con técnicas y ejercicios de base científica innovadoras para desarrollar el lenguaje verbal fortaleciendo sus capacidades cognitivas y sociales, en la fluidez del lenguaje.

Considerando lo expuesto por autores expertos en el tema es indispensable que los niños y niñas a los tres años de edad puedan hacer uso del lenguaje verbal estimulando la articulación de fonemas del lenguaje, permitiendo expresar palabras donde puedan relacionarse con la gente, y adquiriendo experiencias que favorezcan al desarrollo integral de los infantes y que se sientan seguros por sí mismos.

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

El método utilizado en esta investigación corresponde al Método Deductivo, por lo cual se define lo más relevante con la estrategia de razonamiento, que se considera la conclusión sea lógica como consecuencia verdadera y con una validez, en este caso, mediante su aplicación se define los factores que influyen al desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de tres años de edad, y su relación con el proceso para comunicarse de manera más sintetizada y comprensible. Además mediante la información investigada se elaboró una Guía de ejercicios fonológicos

articulatorios para fortalecer el desarrollo de lenguaje verbal en los infantes y que se puedan expresar libremente.

5.02.03 Técnicas

El primer paso para la elaboración de proyectos, es identificar las habilidades con que se cuenta para el desarrollo de las encuestas. “Se debe conocer las fortalezas, debilidades. (itaipu, 2015)

En la encuesta se obtuvo información que confirmó la problemática del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” y poder implementar una posible solución, la encuesta aplicada estuvo basada en preguntas cerradas y organizadas para obtener una información evidente.

5.02.04 Participantes

Población:

La población será de 15 maestros del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”

Muestra de estudio: Se tomó en cuenta a 15 maestros y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Gara

5.02.04. Análisis e interpretación de resultados

1.- ¿Considera usted primordial que los niños tengan fluidez del lenguaje verbal?

Tabla 6 Pregunta 1

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	11	73%
	No	2	14%
	Talvez	2	13%
	Total	16	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

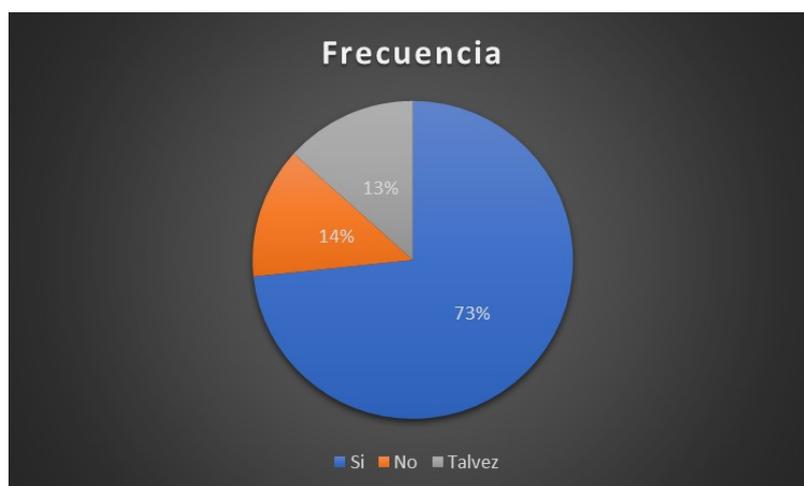


Figura 5 Pregunta 1

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

El 73% de los encuestados manifiestan que la fluidez del lenguaje es primordial para poder establecer un dialogo, mientras que el 14% expresan no y el 13% que tal vez. Se concluye que el intercambio de ideas mejore las capacidades y experiencias del infante.

2.- ¿Sabe usted como estimular el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad?

Tabla 7 Pregunta 2

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	7	47%
	No	8	53%
	Talvez	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza



Figura 6 Pregunta 2

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

El 47% de los encuestados manifiestan que si tienen conocimiento para estimular el lenguaje verbal, mientras que el 53% expresan que tal vez fomentan una adecuada estimulación del desarrollo en el lenguaje. Se concluye que es importante para la expresión con las personas que lo rodea.

3.- ¿Considera usted que el lenguaje verbal es necesario para lograr una adecuada expresión de los niños y niñas?

Tabla 8 Pregunta 3

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	8	53%
	No	2	13%
	Talvez	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

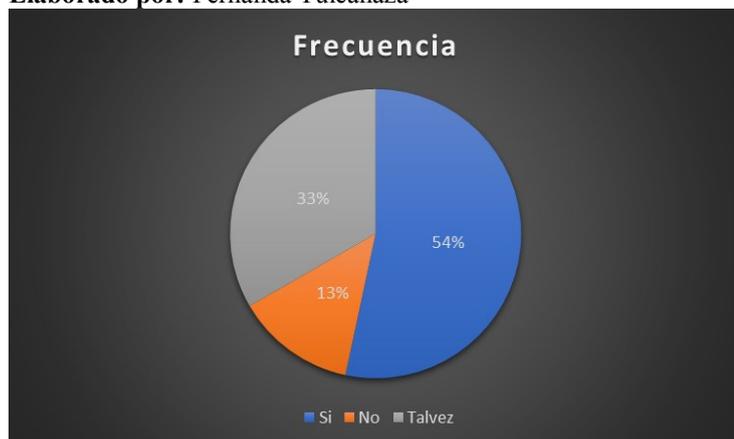


Figura 7 Pregunta 3

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

El 54% de los encuestados manifiestan que el lenguaje permite a los infantes al expresar ideas sentimientos, emociones entre otros, mientras que el 13% expresan no y el 33% que tal vez. Se concluye que el lenguaje nos ayuda en el proceso cognitivo, social y socio afectiva.

4.- ¿Piensa usted qué es importante los talleres acerca del lenguaje y sus técnicas fonológicos guturales linguales

Tabla 9 Pregunta 4

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	14	93%
	No	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

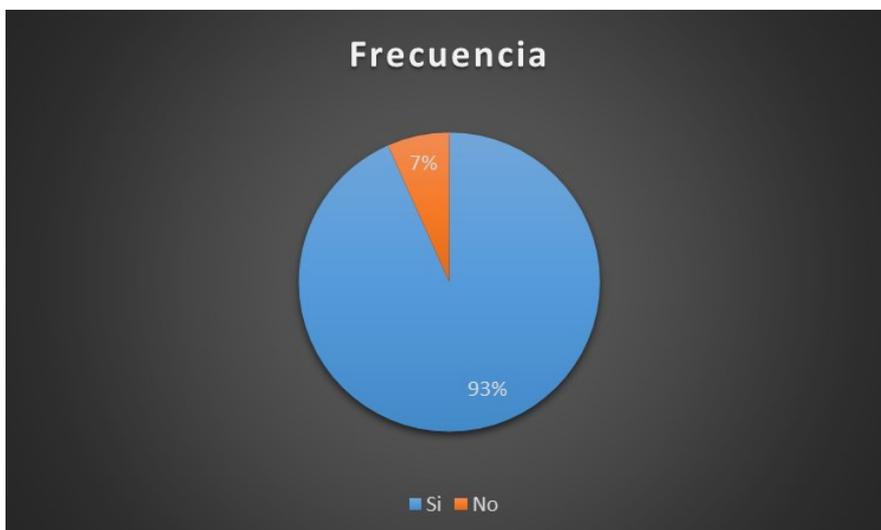


Figura 8 Pregunta 4

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Conforme a la encuesta realizada el 93% de los docentes mencionan que los talleres ayudaron a actualizar nuevos conocimientos, mientras que el 7% dice que no sabe cómo trabajar en el desarrollo de las técnicas fonológicas, guturales y linguales.

5.- ¿Piensa usted que la creación de un recurso didáctico sirva como guía para el desarrollo verbal?

Tabla 10 Pregunta 5

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	10	67%
	No	2	13%
	Talvez	3	20%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

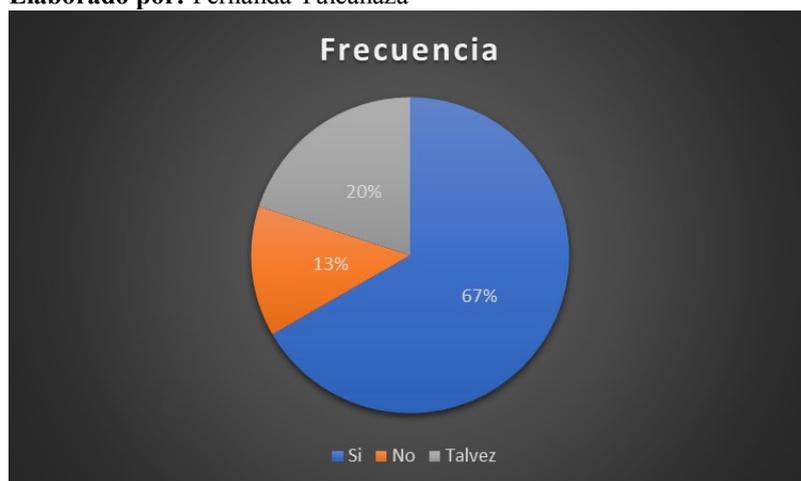


Figura 9 Pregunta 5

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

El 67% de los docentes manifiestan que al implementar la guía se va a realizar ejercicios prácticos e innovadores para el infante, mientras que el 13% expresan que no, conocen algunos ejercicios y el 20% tal vez los pueden hacer uso en su aula de clase.

6.- ¿Usted como docente ha recibido capacitaciones que traten de los beneficios del lenguaje verbal?

Tabla 11 Pregunta 6

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Item	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	13	87%
	No	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

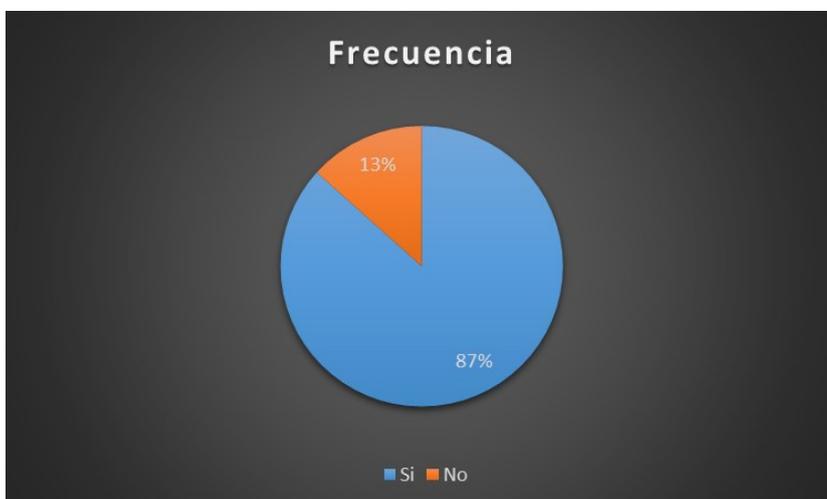


Figura 10 Pregunta 6

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes consideran estar preparados para estimular de manera adecuada el lenguaje verbal, mientras que el 13% no se creen dispuestos para realizar ejercicios que ayuden a los niños y niñas en el proceso del lenguaje.

7.- ¿El desarrollo del lenguaje le ayuda al niño y niña a ser seguro de sí mismo?

Tabla 12 Pregunta 7

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Si	14	93%
	No	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

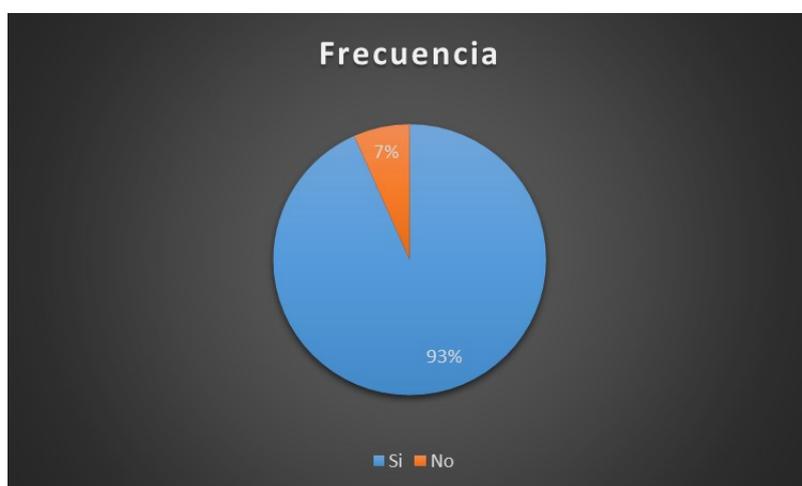


Figura 11 Pregunta 7

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Acorde a la evaluación realizada a los docentes un 93% está de acuerdo que la estimulación del lenguaje en los niños y niñas porque les ayuda a tener más seguridad de ellos mismos, mientras que el 7% dice que el lenguaje no tiene nada que ver para que ellos sean más seguros de sí mismos.

8.- ¿Piensa usted que es importante estimular el lenguaje en los niños y niñas?

Tabla 13 Pregunta 8

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Si	13	87%
	No	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

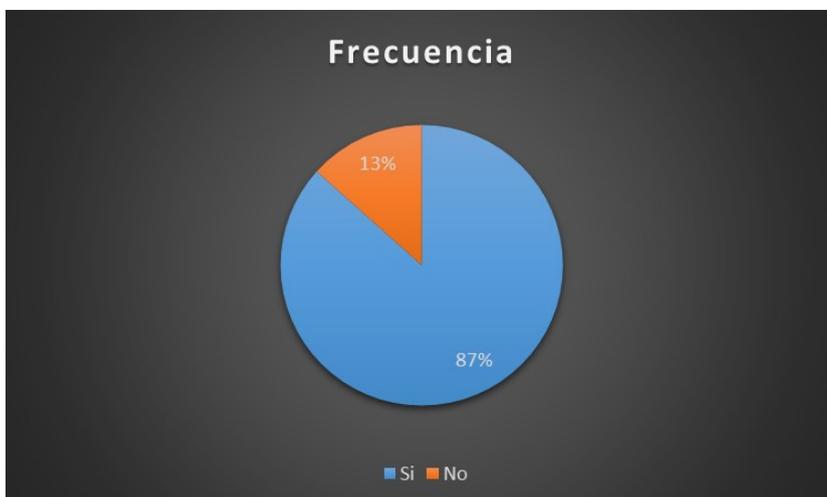


Figura 12 Pregunta 8

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% sabe lo importante que es estimular el lenguaje en los niños y niñas, mientras que el 13% no cree que es importante estimular en lenguaje en los niños y niñas.

9.- ¿Considera usted que es indispensable que el niño tenga una buena comunicación con las personas que lo rodean ?

Tabla 14 Pregunta 9

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	13	87%
	No	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

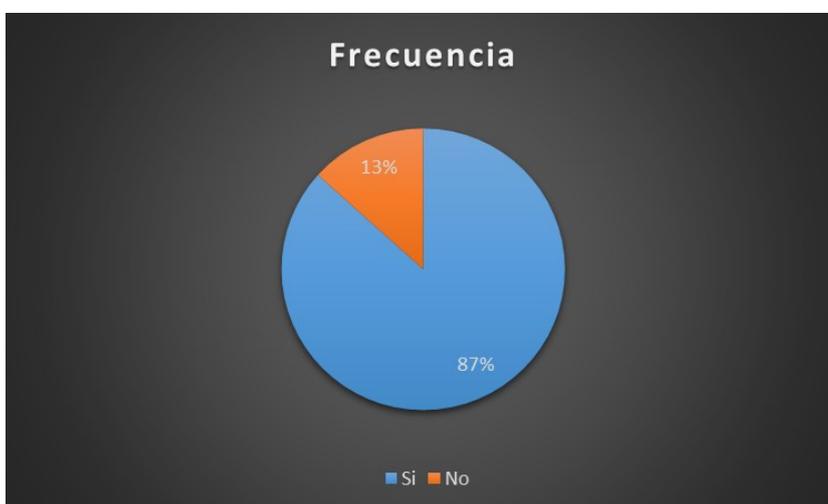


Figura 13 Pregunta 9

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% sabe lo importante que es los niños y niñas se comuniquen con las personas que le rodean, mientras que el 13% no cree que no porque a veces se sienten intimidados por los demás.

10.- ¿Cree usted que es importante realizar ejercicios diferentes cuando existen niños y niñas con problemas de lenguaje?

Tabla 15 Pregunta 10

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	Si	14	93%
	No	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza



Figura 14 Pregunta 10

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Acorde a la evaluación realizada a los docentes un 93% está de acuerdo que existan ejercicios acorde a la evolución de los niños y niñas, mientras que el 7% no tiene manejo práctico para estimular el lenguaje.

Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1.- ¿Piensa usted que es importante estimular el lenguaje en los niños y niñas?

Tabla 16 Pregunta 1

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Item	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	13	87%
	No	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

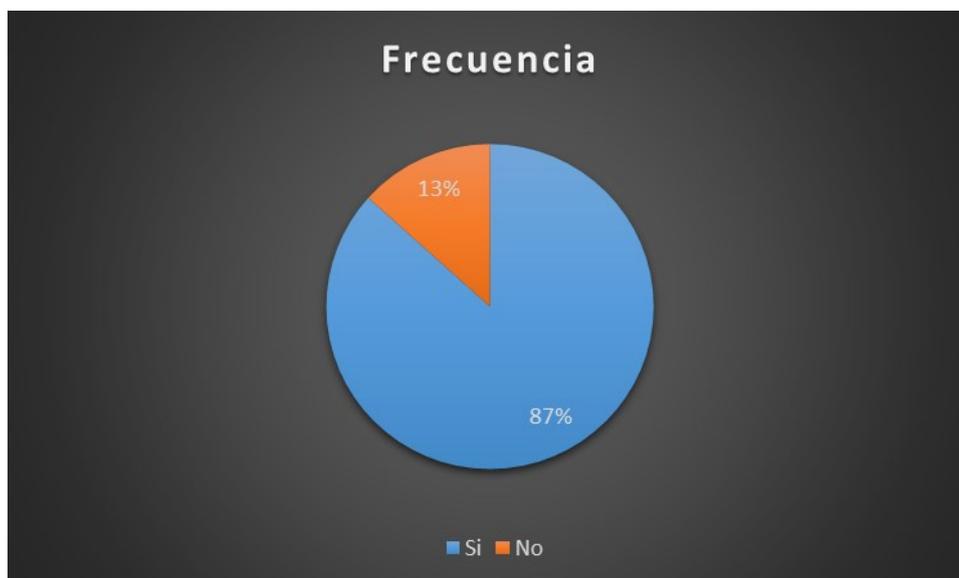


Figura 15 Pregunta 1

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% sabe lo importante que es estimular el lenguaje en los niños y niñas, mientras que el 13% no cree que es importante estimular en lenguaje en los niños y niñas.

2.- ¿Es importante asistir a este taller para tener mejores conocimientos que pueden aplicar en nuestra aula?

Tabla 17 Pregunta 2

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	14	93%
	No	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

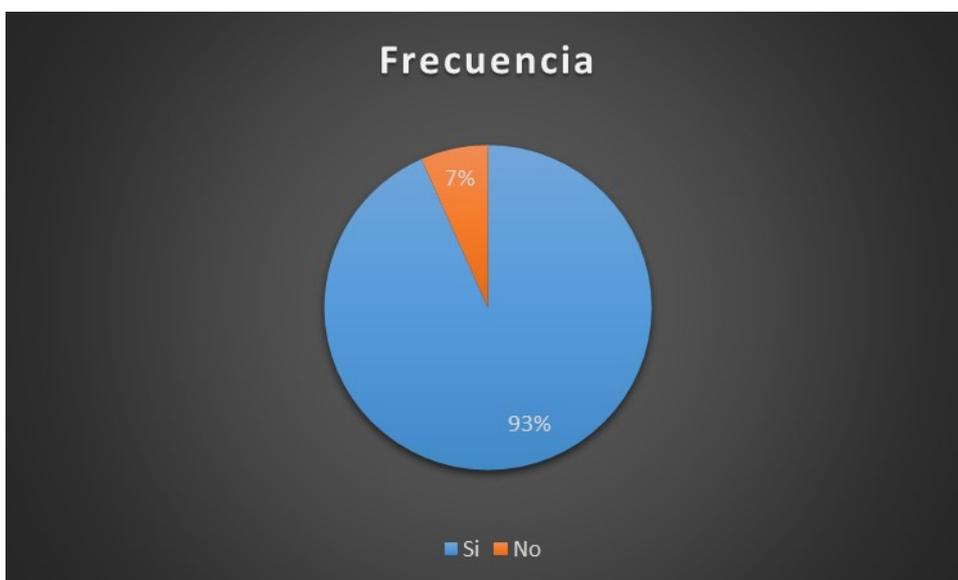


Figura 16 Pregunta 2

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Acorde a la evaluación realizada a los docentes un 93% está de acuerdo que es importante tener mejores conocimientos, mientras que el 7% dice que no porque no por falta de tiempo para asistir a los talleres.

3.- ¿Después de la socialización conoce usted algunos ejercicios para la estimulación del lenguaje?

Tabla 18 Pregunta 3

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Item	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	14	93%
	No	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

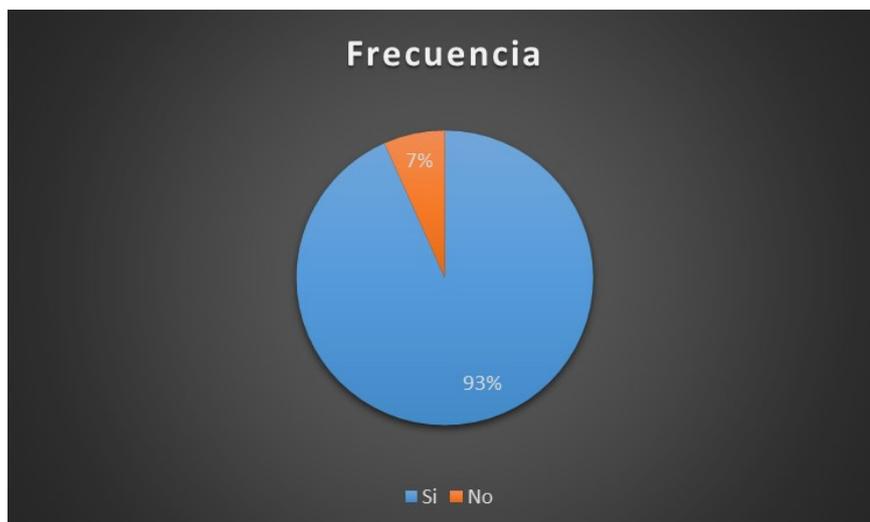


Figura 17 Pregunta 3

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Conforme a la encuesta realizada el 93% que si es importante ejercicios innovadores que fortalezcan al infante en el lenguaje, mientras que el 7% dice que no porque existen otras maneras para estimular.

4.- ¿Cree usted que a través de los ejercicios fono articulatorio se puede estimular el lenguaje en los niños y niñas?

Tabla 19 Pregunta 4

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Ítem	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	15	100%
	No	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

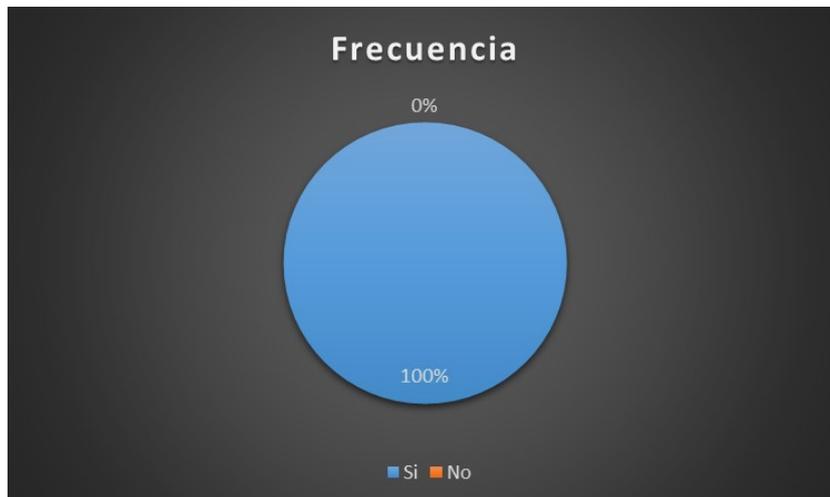


Figura 18 Pregunta 4

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización un 100% de los docentes cree que los ejercicios fono articulatorios favorecen mucho para la estimulación del lenguaje en el niño y niña.

5.- ¿Durante la socialización pudo satisfacer las dudas para poder estimular el lenguaje verbal de una manera adecuada en los niños y niñas de tres años de edad?

Tabla 20 Pregunta 5

Encuesta Centro Desarrollo Infantil			
"Pasitos y garabatos"			
Item	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	15	100%
	No	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza



Figura 19 Pregunta 5

Fuente: Encuestas aplicada a docentes

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Análisis

De los docentes el 100% manifiestan que si por lo cual aprendieron nuevas técnicas y estrategias para estimular el lenguaje verbal.

5.03 Formulación del proceso de la aplicación de la propuesta

Propuesta

Desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación fonológicos, guturales y linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a educadores del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”

Invitación



Figura 20 Invitación

Elaborado por: Fernanda Tulcanaza

Bienvenida

Buenas tardes con todos los presentes soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera mi nombres es Fernanda Tulcanaza para mí es un placer darles a conocer en este taller, la propuesta de cómo va ayudar a los niños y niñas a estimular el lenguaje verbal a través de técnicas fonológicos, guturales y linguales, cualquier inquietud estaré gustosa en responderles.

Video de motivación

Título: Qué es eso?

https://www.youtube.com/watch?v=YFRi_sdJ27w

Dinámica de inicio

El objetivo de la dinámica es que todos participen y puedan interpretar que es para ellos la estimulación del lenguaje verbal

El fosforo mágico

Se va a pasar un fosforo encendido por los presentes donde van a expresar con una palabra clave que es para ustedes la estimulación del lenguaje verbal cada participante no tiene que dejar que el fosforo se le apague, si se le apaga se continuara con la siguiente persona hasta que todos los presentes puedan expresar sus ideas.

¡Agradecemos a todos los participantes!

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Dar a conocer la guía de los ejercicios fono articulatorios a los docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” para trabajar una correcta estimulación con los niños y niñas de tres años de edad.

Objetivos específicos

- ✓ Informar a los docentes y padres de familia a través del taller que existen ejercicios dentro de la guía, que ayudan a los infantes para contribuir en el desarrollo del lenguaje verbal.
- ✓ Motivar la realización de ejercicios innovadores para una mejor pronunciación de palabras en los niños y niñas.

Exposición del tema

Tema: Desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación fonológicos, guturales y linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a educadores.

¿QUE ES EL LENGUAJE?

El lenguaje es una forma de comunicación que se basa en un sistema de símbolos, consiste en los mensajes que utilizan las personas para comunicarse y manifestar sus necesidades.

Necesitamos el lenguaje para dialogar con otros y para atender a otros. Nuestro lenguaje nos permite obtener información y brindar información ya sea de lo adquirido o observado nos permite también puntualizar eventos pasados, futuros o presentes, nos permite pasar información de una descendencia a otra y crear un legado cultural.

Los lenguajes humanos tienen algunas características en común, las cuales incluyen una producción inmortal de reglas de clasificación.

Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la razón o conciencia. El lenguaje es un verdadero elemento para pensar, un instrumento intelectual; el lenguaje hace al pensamiento más incierto, manejable y autónomo de los estímulos que este capta y desea dar a conocer o comunicar.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar dentro del vientre materno, lo cual asocia e intenta reproducir a pocos meses de haber nacido, estando ya en su medio exterior y el que será su medio de desarrollo social observa y escucha cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresar y concebirse con los demás.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, ya que serán ellos los primeros formadores de un lenguaje claro y correcto, por lo cual la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje de cada niño o niña.

SISTEMAS DE REGLAS

FONOLOGÍA: Es el procedimiento de sonidos de la voz, incluyendo los sonidos que pueden combinarse y los que se usan para expresarse. Un fonema es el elemento básico del sonido de un lenguaje; es la unidad más pequeña de sonido que puede afectar el significado.

MORFOLOGÍA: La morfología se refiere al significado en la formación de las palabras. Un morfema es la unidad minúscula de un significado; es una palabra corta que no puede dividirse en una palabra más simple ya que perdería su sentido y su entendimiento.

SINTAXIS: Es la Forma en que se combinan las palabras para formar frases y oraciones que sean entendibles ya sea para los niños y niñas o las personas adultas.

SEMÁNTICA: Es el significado de las palabras y las oraciones. Por lo cual cada palabra incluye un grupo o conjunto de rasgos semánticos.

PRAGMÁTICA: Son las reglas o una estrategia con que las personas hablantes estructuramos el habla o la comunicación controlando la interacción social en la cual nos desarrollamos.

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

- ✓ Es un medio de comunicación que existe en cada nación o cultura.
- ✓ Es un medio de interacción social.
- ✓ Es el primer medio que el ser humano intenta reproducir.
- ✓ Es una herramienta para pensar y analizar.
- ✓ Contribuye al desarrollo de la inteligencia del ser humano.
- ✓ Desarrolla nuestra capacidad de razonamiento y análisis.
- ✓ Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- ✓ Ayuda a entender las emociones y a expresarlas.
- ✓ Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo del ser humano.
- ✓ Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

Ejercicios como estimular el lenguaje verbal

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: No sé qué suena

OBJETIVO: Desarrollar la discriminación de sonidos mediante la percepción auditiva.

RECURSOS:

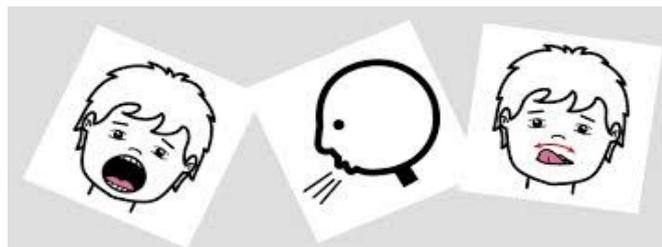
- Recursos Humanos
- Vasos desechables

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta en un área despejada a cada uno de los niños y niñas.
- La educadora entregara a cada niño y niña un vaso desechable.
- La educadora pedirá a los niños y niñas llevarse en vaso a toda la boca y comenzar a realizar sonidos que se solicitara.
- La educadora comenzara a dar órdenes de vocales, silabas, fonemas y palabras sencillas y conocidas para el niño o niña.
- Los niños y niñas deberán ir repitiendo la orden de la educadora paulatinamente.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con sonidos fáciles y palabras que para el niño o niña sean familiares.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbsYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Inflando mejillas

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos de mejillas y lengua para mejorar la pronunciación.

RECURSOS:

- Recursos Humanos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños en una alfombra de manera grupal en círculo para que cada niño o niña observe la actividad de forma clara.
- La educadora captara la atención de los niños y niñas con muecas y caras locas.
- La educadora pedirá a los niños y niñas que la miren y que vayan repitiendo y haciendo lo que haga ella.
- La educadora colocara la lengua en la mejilla derecha, mejilla izquierda, en el paladar, bajo la lengua, lengua tubo, labio posterior, labio superior, inflar mejillas etc.
- Los niños y niñas deben intentar hacer todos los movimientos.

RECORDAR:

La actividad debe ser realizada con motivación e interés del niño o niña si se cansan espere un tiempo y continúe.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Mi turno con mi lengua

OBJETIVO: Trabajar movimientos nuevos a través del juego simbólico

RECURSOS:

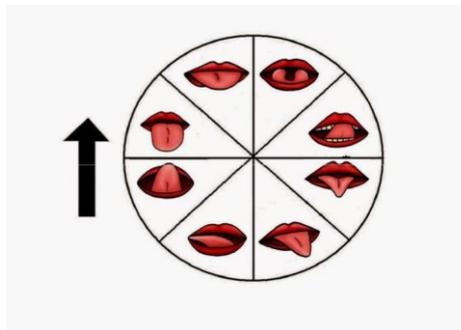
- Recursos humanos
- Tablero de posiciones de lengua

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y amplio donde los pequeños puedan estar cómodos y participar en el juego.
- La educadora colocara la ruleta en medio del semicírculo realizado por los niños y comentara que cada niño o niña debe repetir el movimiento de la lengua cuando le toque su turno.
- La educadora comenzara con ella dando su ejemplo y por cada acción correcta que la repita se le colocara al niño y niña un adhesivo de motivaciones.
- La educadora permitirá posteriormente que cada niño mueva su ruleta después de la segunda vuelta.

RECORDAR:

En esta actividad es bueno que cada niño gire su turno y vea que el mismo lo impulse.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgsrc=uF1eJd-P06TrUM



INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”

DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICOS, GUTURALES Y LINGUALES PARA LA INCREMENTACIÓN DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE EJERCICIOS FONO ARTICULATORIOS DIRIGIDO A EDUCADORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PASITOS Y GARABATOS” UBICADO EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, SECTOR CONDADO ALTO, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Tulcanaza Rodríguez Fernanda Elizabeth

TUTOR: MSc. PABLO ESPARZA

Quito, Octubre 2017

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA GUIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE VERBAL CON TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN FONOLÓGICOS, GUTURALES Y LINGUALES PARA LA INCREMENTACIÓN DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD.



UNIDAD I

EL LENGUAJE

El lenguaje es una forma de comunicación que se basa en un sistema de símbolos, consiste en los mensajes que utilizan las personas para comunicarse y manifestar sus necesidades.

Necesitamos el lenguaje para dialogar con otros y para atender a otros. Nuestro lenguaje nos permite obtener información y brindar información ya sea de lo adquirido u observado nos permite también puntualizar eventos pasados, futuros o presentes, nos permite pasar información de una descendencia a otra y crear un legado cultural.

Los lenguajes humanos tienen algunas características en común, las cuales incluyen una producción inmutable de reglas de clasificación.

Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la razón o conciencia. El lenguaje es un verdadero elemento para pensar, un instrumento intelectual; el lenguaje hace al pensamiento más incierto, manejable y autónomo de los estímulos que este capta y desea dar a conocer o comunicar.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar dentro del vientre materno, lo cual asocia e intenta reproducir a pocos meses de haber nacido, estando ya en su medio exterior y el que será su medio de desarrollo

social observa y escucha cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresar y concebirse con los demás.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, ya que serán ellos los primeros formadores de un lenguaje claro y correcto, por lo cual la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje de cada niño o niña.

SISTEMAS DE REGLAS

FONOLOGÍA: Es el procedimiento de sonidos de la voz, incluyendo los sonidos que pueden combinarse y los que se usan para expresarse. Un fonema es el elemento básico del sonido de un lenguaje; es la unidad más pequeña de sonido que puede afectar el significado.

MORFOLOGÍA: La morfología se refiere al significado en la formación de las palabras. Un morfema es la unidad minúscula de un significado; es una palabra corta que no puede dividirse en una palabra más simple ya que perdería su sentido y su entendimiento.

SINTAXIS: Es la Forma en que se combinan las palabras para formar frases y oraciones que sean entendibles ya sea para los niños y niñas o las personas adultas.

SEMÁNTICA: Es el significado de las palabras y las oraciones. Por lo cual cada palabra incluye un grupo o conjunto de rasgos semánticos.

PRAGMÁTICA: Son las reglas o una estrategia con que las personas hablantes estructuramos el habla o la comunicación controlando la interacción social en la cual nos desarrollamos.



IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

- ✓ Es un medio de comunicación que existe en cada nación o cultura.
- ✓ Es un medio de interacción social.
- ✓ Es el primer medio que el ser humano intenta reproducir.
- ✓ Es una herramienta para pensar y analizar.
- ✓ Contribuye al desarrollo de la inteligencia del ser humano.
- ✓ Desarrolla nuestra capacidad de razonamiento y análisis.
- ✓ Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- ✓ Ayuda a entender las emociones y a expresarlas.
- ✓ Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo del ser humano.
- ✓ Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: El Sonido de las Galletas

OBJETIVO: Desarrollar la conciencia y discriminación fonológica ante los sonidos que son familiares en su medio social y familiar.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Dos frascos vacíos y transparentes
- Cartulinas de 5 por cinco
- Imágenes de objetos familiares

PROCEDIMIENTO:

- Sentamos a los niños en forma de círculo para trabajar sobre una mesa.
- La maestra presenta dos frascos de galletas hechas en cartulinas las cuales contienen imágenes de objetos familiares. (agua, mesa, sol, silla, tomate, lima, mamá, papá, manzana, naranja, etc.)
- La educadora irá sacando del frasco cada una de las imágenes y las nombrará.
- La educadora pedirá a cada uno de los niños ir nombrando las imágenes a la vez que se irá observando su pronunciación.
- Se le entregará a cada niño 6 tarjetas y deberá nombrar al menos la mitad para que pueda ser guardada en el frasco.
- Las imágenes que no se pronuncian bien serán colocadas en un segundo frasco para posteriormente enfocarse en el trabajo diario de pronunciación hasta tener resultados.

RECORDAR:

Esta actividad se debe repetir dos veces por semana para lograr una adaptación y desarrollo en la actividad hasta lograr una buena discriminación.

DE GALLETAS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLÓGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaa4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Que Rima con ?...

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de escuchar sonidos y emitirlos tal cual son oídos por medio de la percepción auditiva.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Tableros de loterías
- Tarjetas de loterías

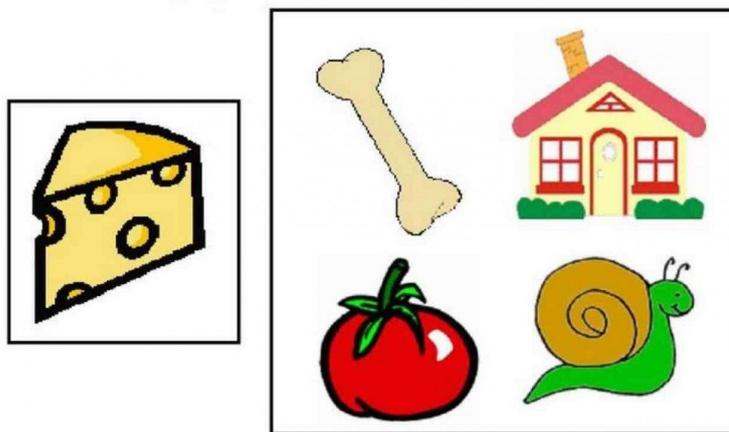
PROCEDIMIENTO:

- Sentamos a los niños para trabajar sobre una mesa.
- La maestra entregara a cada niño o niña tableros con 6 imágenes
- La educadora explicara que ella ira mostrando imágenes de cada una de las fichas y ellos deben discriminar con que rima cada una (queso – hueso).
- El juego termina cuando la mayoría de tableros son llenados con la imagen que rima.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser pronunciada con voz clara para que los niños discriminen la rima o secuencia de sonido.

¿qué rima con...?



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaaak4vWAhWBbsYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Cambio de tono de voz (ritmo)

OBJETIVO: Captar la atención con el cambio de voz ante lecturas, cuentos, relatos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Cuento de láminas grandes

Tonos de voz cambiantes

PROCEDIMIENTO:

- La maestra presentara a los niños y niñas un cuento, relato, anécdota o leyenda físicamente y con ilustraciones grandes.
- La maestra relatara cada página sin ser leída y en voz alta ya que de esa manera no lograra captar la atención completa del niño o niña.
- La educadora deberá ir tomando y dando diferentes tonos de voz a cada uno de los personajes ya sea con cambios de voz en tono agudo, grave, y hasta con tonos de admiración.
- Al terminar el relato del cuento la educadora deberá preguntar a los niños y niñas que decía y como era la voz de cada personaje.
- De esta manera los niños y niñas podrán repetir siempre y cuando hayan puesto atención.

RECORDAR:

Esta actividad se debe realizar con imágenes grandes y con el relator que domine el cuento, relato, leyenda o historia.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Yo si canto

OBJETIVO: Desarrollar la memoria y concentración del niño o niña a través de canciones cortas y familiares de su entorno.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Canción
- Tono de voz y Gestualidad

PROCEDIMIENTO:

- La maestra presentara a los niños y niñas una canción corta y repetitiva que sea de fácil dominio para el niño o niñas.
- La educadora entonara la canción en forma gestual y clara para captar la atención total del niño o niña.
- La educadora verificara si con tres veces que ha sido entonada la canción ya hay niños y niñas que al menos la tarareen.
- La canción debe llamar la atención del niño en todo momento no se la puede hacer aburrida.
- La canción no será ocupada solo como una técnica de ejercicio fonológico deberá tener secuencia y concordancia con lo que el niño y niña está prestando.

RECORDAR:

Esta actividad no es remplazo de una buena pronunciación fonológica, por el contrario todas las actividades debes ser acompañadas con canciones para de esta manera ayudar en el proceso fonológico a cada niño o niña según sea el caso.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaa4vWAhWBbsYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: La caja de los sonidos

OBJETIVO: Discriminar el sonido y buscar la clase que contengan las vocales que va saliendo de la caja.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Dos cajas forradas de papel regalo
- Vocales de fomix
- Tarjetas de imágenes

PROCEDIMIENTO:

- Sentar a los niños y niñas de forma grupal para que la educadora se coloque en medio del grupo y presente la actividad.
- La educadora cantara una canción de las vocales para que de esta manera sea la introducción a la actividad.
- La educadora presentara una caja forrada de papel regalo, con la cual hará que cada niño participe preguntándole que creen que tengo aquí
- Esta caja debe contener vocales de fomix.
- La educadora tendrá una segunda caja con imágenes de palabras que comienzan con la inicial de la vocal (araña – a)

RECORDAR:

Secuencialmente si el niño o niña domina ya la actividad la podemos seguir variando con consonantes y silabas familiares.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5YaaK4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: El libro de los sonidos

OBJETIVO: Adaptar los sonidos conocidos con palabras familiares

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Libro de sonidos
- Vocales grandes y de texturas

PROCEDIMIENTO:

- Sentar a los niños y niñas de forma grupal de preferencia en semicírculo.
- La educadora sacara la carpeta gigante de sonidos que debe ser sacada una por una cada vocal.
- Los niños y niñas deben nombrar la vocal y cada uno deberá ir pasando la letra mientras dice o menciona una palabra que comience con esa vocal pero no la pueden repetir.
- Secuencialmente se hará esta actividad con las cinco vocales.
- Posteriormente se sacara del libro de sonidos las vocales al azar y se pedirá que cada niño o niña la represente con su cuerpo.

RECORDAR:

Esta actividad se la puede variar en orden, siempre y cuando se realicen juntas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgrc=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Pescando sonidos

OBJETIVO: Reconocer sonidos y asociarlos a su medio social y familiar.

- Recursos Humanos
- Baldes plásticos
- Pelotas
- Piscina y envase plástico grande
- Palos de pincho
- Lana o hilo
- Cáncamo
- Agua
- Imágenes

PROCEDIMIENTO:

- Sentar a los niños y niñas frente a una tina con agua llena de pelota las cuales tienen imágenes pegadas de objetos familiares (mesa, silla, sol, cama, mama, papa, carro, pato, perro, gato, etc.).
- La maestra proporcionara a los niños y niñas unos baldes para que coloquen ahí cada palabra pescada.
- La educadora proporcionara a cada niño una caña de pescar hecha con un palo de pincho, hilo y un cáncamo la cual servirá para pescar imágenes.
- El niño que pesca las palabras deberá mencionar en voz alta que imagen pescó y como se llama.
- Cada niño colocara en el balde solamente la palabra que nombre correctamente.
- La educadora felicitara y motivara la pronunciación fonológica de las imágenes.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada solo con imágenes del medio social o familiar del niño o niña.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR s2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Marchando con los sonidos

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de discriminar sonidos fonológicos mediante el juego lúdico y recreativo.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Recipientes
- Vocales gigantes en paletas
- Imágenes

PROCEDIMIENTO:

- La educadora entregara a cada niño o niña una vocal gigante la cual está sujeta a una paleta.
- La educadora proporcionara a cada niño un recipiente.
- La educadora antes de comenzar la actividad deberá colocar tarjetas de imágenes de objetos que el niño ya deba nombrar a su edad.
- A la orden de la educadora los niños saldrán en busca de objetos que comiencen con la letra o vocal que les haya tocado.
- El objetivo es que nombre mientras buscan y marchan la letra o vocal que tengan.
- Gana el niño que más imágenes obtenga.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con entusiasmo y verificando que los niños y niñas nombren su vocal, por lo cual será una actividad de tonos de voz.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaaak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Se han perdido los sonidos.

OBJETIVO: Desarrollar la percepción auditiva en cuanto a los sonidos que escucha.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Tambores
- Maracas
- Flauta
- Pandereta
- Platillos
- Corneta
- Guitarra
- Canasta

PROCEDIMIENTO:

- La educadora presenta a las niñas y niños siete instrumentos musicales (tambor, maraca, flauta, panderete, platillos, corneta y guitarra).
- La educadora entrega a cada uno de los niños un instrumento musical mencionando el nombre y su respectivo sonido.
- La educadora da la orden a cada niño y niña de hacer sonar el instrumento de manera libre y espontánea.
- La educadora retira los instrumentos y los coloca en una canasta.
- La educadora saca cada uno de los instrumentos sin que observe el niño o niña y los hace sonar en diferentes sitios de aula y los niños y niñas deben adivinar cuál era su instrumento.

RECORDAR:

En esta actividad cada niño o niña debe tener su instrumento.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaaak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Haciendo sonidos con mi cuerpo

OBJETIVO: Desarrollar la discriminación de sonidos fonológicos nuevos y agudos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Imágenes de instrumentos musicales.

PROCEDIMIENTO:

- La educadora pide a los niños y niñas que se sienten en forma de círculo en el piso sobre una alfombra.
- La educadora presenta imágenes de instrumentos musicales y motiva a cada niño o niña a emitir el sonido que realiza cada instrumento.
- Los niños y niñas emiten los sonidos de las tarjetas que les presenta la educadora ocupando su aparato fonológico.
- La educadora deja de presentar tarjetas de instrumentos nuevos.
- La educadora saca unas cinco imágenes una a una para que todos los niños y niñas en forma grupal emitan el sonido.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada solo con imágenes conocidas y con frecuencia.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Yaak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: De donde salen los sonidos

OBJETIVO: Desarrollar la discriminación de sonidos que se realizan con su cuerpo.

RECURSOS:

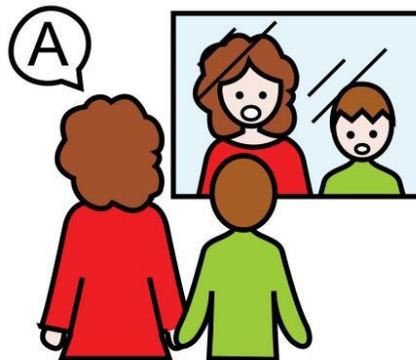
- Recursos Humanos
- Espejos
- Tarjetas de vocales o imágenes conocidas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora pide a los niños y niñas que se sienten en forma de círculo en el piso sobre una alfombra y da un espejo de mano a cada niño y niña.
- La educadora les pide a los niños y niñas que se coloque el espejo frente a su rostro y realice primero varios gestos que pueda hacer.
- La educadora emite sonidos de vocales o fonemas que pedirá que el niño y niña los emita.
- La educadora dirá que cada sonido debe ser realizado con el espejo al frente del rostro del niño o niña.
- Los niños y niñas deberán realizar esta actividad con cada sonido al menos unas 20 veces por cada sonido.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con sonidos fáciles como (la, ma, si, no, ya, etc.)



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR s2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: No sé qué suena

OBJETIVO: Desarrollar la discriminación de sonidos mediante la percepción auditiva.

RECURSOS:

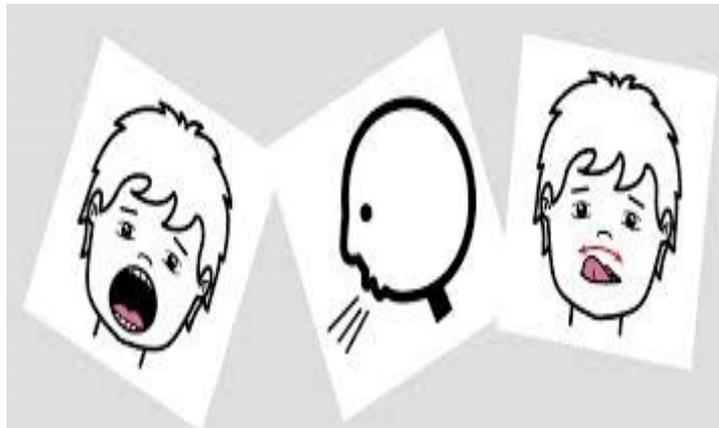
- Recursos Humanos
- Vasos desechables

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta en un área despejada a cada uno de los niños y niñas.
- La educadora entregara a cada niño y niña un vaso desechable.
- La educadora pedirá a los niños y niñas llevarse en vaso a toda la boca y comenzar a realizar sonidos que se solicitara.
- La educadora comenzara a dar órdenes de vocales, silabas, fonemas y palabras sencillas y conocidas para el niño o niña.
- Los niños y niñas deberán ir repitiendo la orden de la educadora paulatinamente.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con sonidos fáciles y palabras que para el niño o niña sean familiares.



fuelle: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR s2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Yo puedo hacer más sonidos

OBJETIVO: Escuchar sonidos naturales (mar, viento, pájaros, agua etc.) y sonidos mecánicos (campana, timbre, teléfono etc.) para repetirlos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Grabadora
- CD
- Alfombra

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a los niños y niñas en un área abierta y cómoda de preferencia en una alfombra.
- La educadora comentara que pondrá sonidos en la grabadora que ellos deberán identificar y emitirlos.
- La educadora ira deteniendo tras cada sonido el CD.
- La educadora preguntara si lo identifican y ¿Cómo suena? A lo que los niños y niñas deberán emitirlo.
- La educadora pedirá a cada niño que emita cual es el sonido que más le llamo la atención.
- Se solicitara que los niños y niñas hagan esta actividad al menos dos veces por semana en sesiones de 10 minutos.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada dos veces por semana.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Mi rostro se mueve mucho

OBJETIVO: Desarrollar la articulación mediante juegos de praxias faciales.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Tarjetas de gestos
- Paletas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a los niños y niñas en un área abierta y cómoda de preferencia en una alfombra.
- La educadora presentara tarjetas de gestos faciales al menos 9 para todos los niños y niñas.
- Los niños y niñas deberán ir observando la imagen que muestra la educadora e ir gestualizando frente a cada tarjeta presentada.
- Los niños y niñas deben gestualizar las imágenes que la educadora presenta.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada en dos tiempos de juego la mitad con 4 tarjetas y ya siendo dominado con otras 4 tarjetas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBBSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KRs2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM:>

UNIDAD II

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

TEMA: Si logro hacerlo rápido y ligero

OBJETIVO: Enriquecer sus emociones y fortalecer sus relaciones sociales.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Tarjetas de loterías de imágenes
- Tableros de loterías de imágenes
- Vasos plásticos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a los niños y niñas alrededor de una mesa.
- La educadora entrega a cada niño un tablero de mesa con imágenes de su entorno familiar o social.
- La educadora proporciona un recipiente plástico con los pares de dicho tablero.
- El niño o niña deberá colocar en el tablero solo las palabras que conozca y logre pronunciar correctamente.
- La educadora felicitará el logro y motivará a que todos los tableros sean llenados por todos los niños y niñas.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada a ritmos de trabajo con tiempos y con motivación de la educadora.

JUEGOS DE ARTICULACIÓN



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+FONOLOGICOS&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjY5Y aak4vWAhWBbSYKHZq7Cf0QsAQIIw&biw=1280&bih=645#imgdii=4KR2vaNMwJI8M:&imgcr=saf9qVxNAYEQwM>:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando muy lejos

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos de la lengua atrás vez de ejercicios linguales.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Vasos
- Toallas
- Sorbetes
- Agua
- Jabón

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un área recta donde pueda estar sentados establemente.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas una toalla, un vaso, un sorbete y agua con jabón líquido.
- La educadora pedirá los niños y niñas que comiencen a soplar hasta que todo el vaso quede sin líquido.
- Los niños y niñas deberán soplar sin importar que la espuma rebase el vaso.

RECORDAR:

Es importante recordar al niño que solo se debe soplar mas no absorber el jabón.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Barquitos que no se hundan

OBJETIVO: Trabajar el soplo y aire del aparato fonador para desarrollar mejores movimientos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Tinas
- Agua

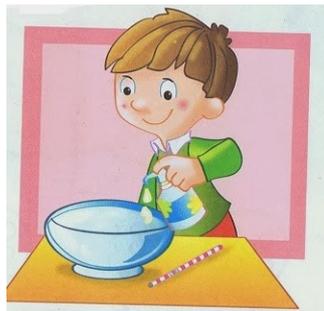
Trozos de fomix

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en una base segura donde los pequeños puedan apoyar sus brazos.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas una tina con agua, fomix picado en cuadrados pequeños de varios colores.
- La educadora cuando cada niño y niña tenga su recipiente colocara los trozos de fomix y estos por ser livianos no se hundirán.
- Se solicitara a cada niño que sopla los trozos de fomix como si fueran una carrera de fomix.
- Los niños deberán lograr trasladar los fomix de un lugar de la lavacara a otro.

RECORDAR:

Es importante que esta actividad sea motivadora y la puede variar con agua de colores.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando y absorbiendo

OBJETIVO: Mejorar el soplo y contener en cada actividad

RECURSOS:

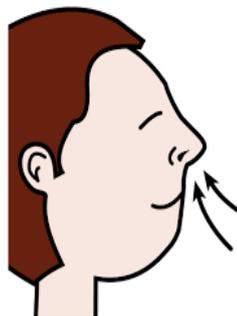
- Recursos Humanos
- Tinas
- Agua
- Trozos de fomix
- Sorbetes
- Vasos plásticos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en una base segura donde los pequeños puedan apoyar sus brazos.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas una tina con agua, fomix picado en cuadrados pequeños de varios colores.
- La educadora cuando cada niño y niña tenga su recipiente colocara los trozos de fomix y estos por ser livianos no se hundirán.
- La educadora proporcionara a cada niño y niña un sorbete y un vaso plástico.
- Se solicitara a cada niño que con el sorbete intente sostener cada trozo de fomix y lo saque del agua con la presión de absorción.
- Los niños deberán lograr trasladar los fomix de la lavacara al recipiente más pequeño que solo contendrá trozos de fomix.

RECORDAR:

Es importante que esta actividad sea motivadora de relajación más no de presión.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Lo dulce de mis labios

OBJETIVO: Desarrollar movimientos definidos de la lengua y descubrir nuevos movimientos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Mermelada
- Chocolate
- Paletas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en semicírculo ubicados en una alfombra.
- La educadora con una paleta se colocara chocolate o mermelada en la parte exterior de los labios.
- Los niños y niñas observaran como la lengua de la educadora va recogiendo todo el dulce.
- Posteriormente la educadora colocara a cada uno de los niños la mermelada o chocolate en la parte exterior de los labios y pedirá que vayan chupándose el dulce.
- Los niños deberán sacarse con la lengua todo el dulce sin ayuda de los dedos.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada unas dos veces por semana y solicitar su refuerzo en cada uno de los hogares.

TERAPIA MIOFUNCIONAL



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando las bolitas

OBJETIVO: Estimular los movimientos de todo el aparato fonador.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Botellas de vidrio
- Bolas de espuma Flex pequeñas
- Sorbetes

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas de manera grupal en un semicírculo.
- La educadora proporcionara los niños y niñas una botella de vidrio, un sorbete y bolitas de espuma Flex pequeñas.
- La educadora mencionara a los niños que deben soplar las bolitas de la botella sin introducir saliva ya que eso no permitirá que las bolitas salten

RECORDAR:

Esta actividad debe ser vigilada ya que siendo las bolitas diminutas debemos evitar accidentes y explicar desde un inicio de forma clara la orden de la actividad.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Inflando mejillas

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos de mejillas y lengua para mejorar la pronunciación

RECURSOS:

- Recursos Humanos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños en una alfombra de manera grupal en círculo para que cada niño o niña observe la actividad de forma clara.
- La educadora captara la atención de los niños y niñas con muecas y caras locas.
- La educadora pedirá a los niños y niñas que la miren y que vayan repitiendo y haciendo lo que haga ella.
- La educadora colocara la lengua en la mejilla derecha, mejilla izquierda, en el paladar, bajo la lengua, lengua tubo, labio posterior, labio superior, inflar mejillas etc.
- Los niños y niñas deben intentar hacer todos los movimientos.

RECORDAR:

La actividad debe ser realizada con motivación e interés del niño o niña si se cansan espere un tiempo y continúe.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKB JXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Inflando Globos

OBJETIVO: Motivar a lograr soplos largos y cortos según la actividad.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Globos de colores

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas de forma grupal para mostrar globos de colores y permitir que cada niño o niña seleccione su color favorito.
- La educadora entregara a cada niño o niña un globo y les pedirá que vayamos inflando de poco a poco.
- Para motivar a los niños y niñas cantaremos la canción del globito de colores.
- Los niños deben intentar inflar el globo.
- La educadora ayudara amarrar el globo del niño o niña que logre inflar.

RECORDAR:

Los globos deben ser grandes y suaves de inflar.



inflar

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando pelotas

OBJETIVO: Desarrollar movimientos de labios y lengua para perfeccionar una mejor pronunciación de fonemas y palabras.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Bolas de espuma Flex
- Mesa o superficie plana

PROCEDIMIENTO:

- La educadora pedirá a cada niño que se coloque de pie frente a una mesa larga.
- La educadora se colocara en un extremo de la mesa y pedirá a los niños y niñas que se coloque en el otro extremo de la mesa.
- La educadora sacara pelotas de espuma Flex y la colocara en la mesa y deberá inclinarse y soplar hasta que vaya la pelota al extremo donde esta están los niños.
- Los niños y niñas deberán hacer que con su soplo la pelota regrese a donde la maestra.
- Esta actividad la deberán realizar con cada uno de los niños y niñas unas 20 veces o secuencias de cinco tiempos.

RECORDAR:

Para realizar esta actividad cada niño deberá tener una pelota de espuma Flex.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando flautitas

OBJETIVO: Enriquecer los movimientos de su lengua y mejillas

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Flautas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora motivara a los niños y niñas a armar una fila de un niño y niña atrás de otro sin cogerse.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas flautas pequeñas.
- La educadora dirigirá a los niños y niñas y pedirá que vayan marchando por todo el salón mientras hacen sonar de forma fuerte las flautas.
- Los niños y niñas deberán soplar con mucho impulso para que de esta forma se refuerce el sople.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con varia órdenes para variarla y que no sea aburrida para los niños y niñas.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando lo más alto

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de trabajar todo el aparato fonador.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Embudos
- Papel aluminio
- Bolas de espuma Flex

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas frente a frente.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas un embudo y una bolita de espuma Flex f de papel aluminio.
- La educadora explicara a cada niño que ellos deben soplar el embudo y la bolita debe subir y volver a bajar al embudo.

RECORDAR:

Esta actividad se la realizara en parejas y con apoyo de la educadora.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Moviendo pelotas

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de soplo y dominio de respiración.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Vasos plásticos
- Globos
- Pelotas plásticas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas de forma cómoda para realizar esta actividad.
- La educadora proporcionara a cada niño y niña un vaso de globo elaborado por la educadora.
- Los niños deberán soplar el pico del globo hasta que la pelota que está dentro del envase se eleve frecuentemente.
- Repetir la actividad varias veces.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con la cabeza en postura con la cabeza inclinada hacia atrás.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKB JXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando plumas de colores

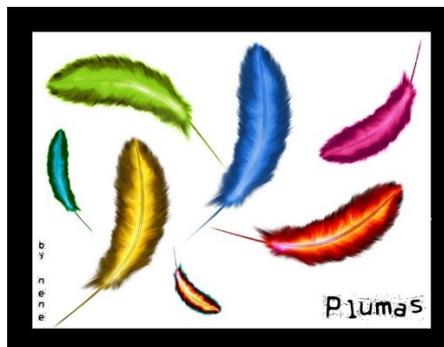
OBJETIVO: Desarrollar y dominar la respiración en frecuencias

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Cajas de cartón con su respectiva tapa
- Papel regalo
- Plumas de colores

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a cada niño o niña de forma cómoda.
- La educadora entregara a cada niño o niña una caja de cartón con tapa forrada con papel regalo.
- Dentro de esta caja se encontraran plumas de colores.
- Los niños y niñas deberán abrir su caja y soplar las plumas de manera individual y creativa.
- La educadora explicara a cada niño que se coloquen las plumas de dos en dos en las manos y que las vayan soplando así hasta que se quede la caja vacía.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando caminitos

OBJETIVO: Estimular los movimientos de las mejillas y lengua a través de un soplo dirigido

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Cubetas de huevo pintadas
- Pelotas de pin pon

PROCEDIMIENTO:

- La educadora pedirá a cada niño que se coloque de pie frente a una mesa larga.
- La educadora proporcionará al niño cubetas de huevo pintadas de diferentes colores.
- La educadora dará a los niños y niñas una pelota de pin pon plásticas.
- La educadora explicará a cada niño o niña que debe soplar hasta llevar a la pelota al final del cuadro de la cubeta.
- Esta actividad se la puede hacer por ritmos o competencias.

RECORDAR:

Al trabajar esta actividad lo importante es que el niño o niñas sepan y descubran la intensidad del soplo.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Soplando espagueti

OBJETIVO: Mejorar los movimientos de aparato fonador incluido, lengua y mejillas.

RECURSOS:

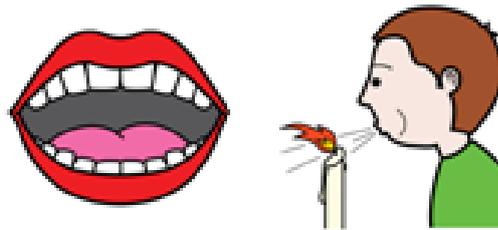
- Recursos Humanos
- Espagueti
- Fósforos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora pedirá a los niños y niñas que se sienten frente a su mesa de trabajo.
- La educadora proporcionara a cada niño y niña un trozo de plastilina y tiras de espagueti.
- La educadora ayudara a los niños y niñas a armar con la plastilina una espiral. Donde pueda colocar 5 espaguetis parados.
- Cuando los espaguetis estén de forma vertical la educadora dirá a los niños y niñas que imaginaremos que es un pastel el cual tendrá velas.
- Primero practicarán sin que la educadora prenda el espagueti.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser vigilada a todo momento por la educadora y con previa explicación y alertas de peligro.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgcr=krhEKB JXUp2XWM:

UNIDAD III

EJERCICIOS LINGUALES

TEMA: Lengua tubo

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos de la lengua en diferentes posturas.

RECURSOS:

- Recursos Humanos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora solicitará a los niños y niñas mostrar su lengua con diferentes movimientos, sacarla, meterla enrollarla, etc.
- Motivar a l niño o niña a formar la lengua tubo.
- Con ayuda de los dedos de cada niño la educadora deberá apoyar a que se forme la lengua tubo.
- Cuando ya el niño logre esta actividad motivar a que por la lengua hecha tubo sople con facilidad y saque aire con fuerza.
- En caso de no poder realizarlo con los dedos de los mismos niños y niñas utilizar sorbetes hasta que lo logre y afiance.

RECORDAR:

La lengua tubo es un requisito fundamental en el proceso de lenguaje por lo cual debe trabajarse.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+linguales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiI0t2IIYvWAhUFQCYKHZE7AbgQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgrc=krhEKBJXUp2XWM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Jugando con mi garganta

OBJETIVO: Conocer los sonidos que puede emitir la garganta y asociarlos.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Agua
- Vasos individuales

PROCEDIMIENTO:

- La educadora debe trabajar esta actividad en una mesa y explicando a cada uno de los niños y niñas que la postura es lo importante.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas un vaso con agua y pedirá que hagan gárgaras.
- Los niños y niñas disfrutaran de esta actividad siempre y cuando no se les forcé y se les motive.
- La educadora explicara que mientras poca agua se coloque en la boca le será más fácil al inicio y posteriormente lo ira haciendo con mayor cantidad de agua.

RECORDAR:

Esta actividad no puede ser forzada ya que para los niños y niñas que no lo han hecho puede ser incomoda.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Jugando con las paletas

OBJETIVO: Reconocer todas las partes de la lengua con su propio sentido y significado.

RECURSOS:

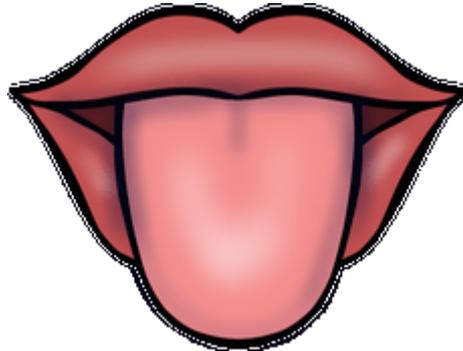
- Recursos Humanos
- Baja lengua

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en una silla.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas una baja lengua para que según la orden de la maestra se toquen o señalen las partes de la lengua.
- La educadora nombrara diferentes órdenes (colóquese en el paladar, tóquese la lengua, tóquese la mejilla.

RECORDAR:

Esta actividad la debe realizar cada niño en su propio sistema articulatorio.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Mi linda sonrisa

OBJETIVO: Desarrollar los sonidos guturales que se pueden realizar con la garganta.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Palitos chinos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un área abierta en un semicírculo.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas un palito chino.
- La educadora colocara el palito chino en sus dientes y comenzara a hablar con los niños.
- La educadora explicara a los niños y niñas que deben hacer lo mismo a diferencia que la educadora ira haciendo preguntas y los niños irán respondiendo con el palito en la boca y con los dientes cerrados.

RECORDAR:

Hasta que esta actividad se afiance los niños podrán sostener con una mano el palito, después ya solo deberán hacerlo con los dientes.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgre=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Gritando en un vaso

OBJETIVO: Afianzar los sonidos que se puede emitir con la garganta.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Vasos plásticos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y relajado para el grupo.
- La educadora proporcionara a cada niño y niña un vaso plástico grande (no desechable).
- La educadora pedira acada niño y niña que se coloque el borde del vaso en toda la boca.
- La educadora ira dando sonidos que los niños y niñas deberan hacer (sonidos onomatopeyicos, sonidos, naturales, sonidos mecanicos).
- Los niños y niñas deben hacerlo de forma fuerte y clara.

RECORDAR:

Para esta actividad cada niño debe tener su vaso respectivo.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgsrc=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Los sonidos no salen

OBJETIVO: Escuchar y descubrir los sonidos que salen de su boca.

RECURSOS:

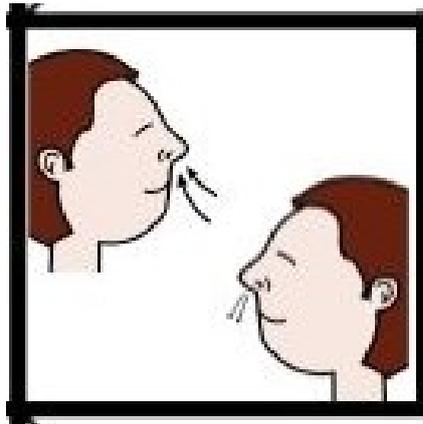
- Recursos Humanos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y relajado para el grupo.
- La educadora motivara a los niños a nombrar palabras pero sin abrir la boca, la idea es que las palabras no salgan ni sean emitidas.
- La educadora dirá palabras (mama, mesa, silla, tomate, vaca, pato, gato, casa etc.)

RECORDAR:

En esta actividad se permiten más de 100 palabras variadas.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Soplando muy ruidoso

OBJETIVO: Desarrollar el sentido de control de dominio de aire

RECURSOS:

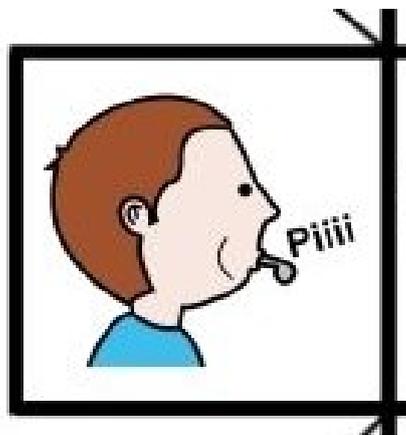
- Recursos Humanos
- Pitos

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en una silla.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas un pito y solicitara que comiencen hacer sonar de manera lenta y rápida así consecutivamente dando diferentes órdenes (rápido – lento, suave- duro, largo – corto, fuerte – débil etc.).
- Los niños y niñas pueden hacer uso del pito como una actividad cotidiana y repetitiva.
- La educadora deberá trabajar con el pito y ordenes claras que deben ejecutarse.

RECORDAR:

Los pitos los pueden utilizar a todo momento y en distintas actividades.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Sonando la “R”

OBJETIVO: afianzar la pronunciación arrastrada de la letra “r”

RECURSOS:

- Recursos humanos
- Carros de diferentes tamaños

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y amplio donde los pequeños intenten seguir el ritmo de forma libre y espontánea.
- La educadora presentara los niños un carro mediano y les dirá que vamos a emitir los sonidos que este hace “rum”
- La educadora proporcionara a cada niño y niña un carro para que libremente lo haga recorrer con el sonido respectivo.
- La educadora pedirá a cada uno de los niños y niñas que el sonido debe salir con los dientes y labios apretados ya que son sonidos guturales.
- La educadora hará de esto secuencia y variaciones con creatividad jugando con tiempos.

RECORDAR:

Cada actividad debe ser realizada con creatividad y ritmos de intensidad del sonido.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: La serpiente más divertida

OBJETIVO:

Desarrollar el sonido de la letra “s” mediante actividades recreativas.

RECURSOS:

- Recursos Humanos
- Títere de serpiente

PROCEDIMIENTO:

- La educadora ya con su grupo de trabajo ubicado en el aula pedirá a los niños y niñas cruzar sus brazos ya que ha llegado al aula un amiguito de visita.
- La educadora presentara a un títere de serpiente y lo hará con el respectivo sonido que esta emite.
- La educadora preguntara a cada niño o niñas si desean tocarlo pero para hacerlo deberán hacer el sonido colocando bien la postura de la lengua en medio de los dientes.
- En grupo cantaran la canción de la serpiente y se les preguntara libre y voluntariamente quien desea hacer el sonido.

RECORDAR:

- Esta actividad se la puede realizar y reforzar elaborando con cada niño o niña una serpiente para que se lleven a sus casas y afiancen el sonido.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Soplando con dirección

OBJETIVO:

Desarrollar la percepción del soplo con dirección mediante la técnica de soplado

RECURSOS:

- Recursos humanos
- Mesas
- Masking
- Vasos desechables
- Papel aluminio

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas frente a su mesa de trabajo.
- La educadora proporcionara a los niños y niñas un sorbete y cinco trozos de seis por seis de papel aluminio.
- La educadora colocara al otro extremo de la mesa vasos pegados con cinta masking.
- La educadora pedirá a los niños y niñas que hagan bolitas con el papel aluminio.
- La educadora explicara que la actividad consiste en soplar las bolitas de papel aluminio.
- Cada niño o niña debe llevar soplando las bolitas a los vasos que se encuentran al otro extremo de la mesa pegados.

RECORDAR:

Esta actividad se la debe realizar en una mesa por niño o niña así se evita dificultad en el soplado.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Aprendo a respirar correcto

OBJETIVO:

Desarrollar los movimientos de la lengua a través de ejercicios de toda la boca

RECURSOS:

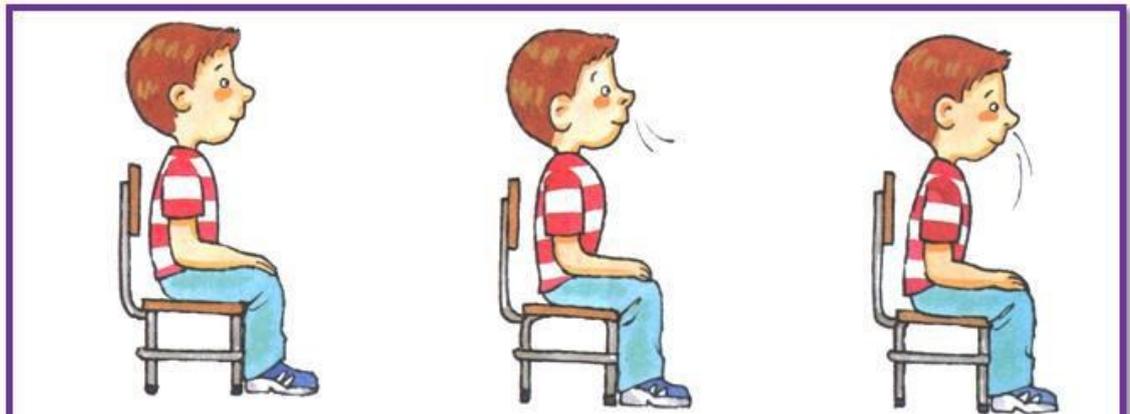
- Recursos humanos
- Sillas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a cada uno de los niños y niñas en su respectivo asiento.
- La educadora explica a los niños y niñas que se sienten con la espalda recta, los hombros hacia atrás y que saque pecho.
- La educadora ahora pedirá que cierre la boca y tome lentamente aire por la nariz.
- La educadora pedirá que después suelte el aire despacio y repita esto varias veces.

RECORDAR:

Esta actividad debe ser relajada y que permita a los niños reconocer porque área entra y sale el aire.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: El gorila grita en la jungla

OBJETIVO: Desarrollar el grito con fuerza para trabajar la fuerza con la que entra y sale el aire del organismo.

RECURSOS:

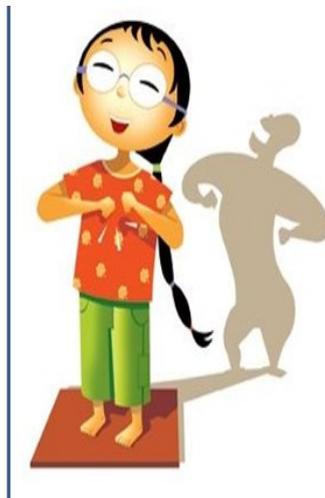
- Recursos humanos
- Área despejada

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a los niños en una alfombra de manera de semicírculo.
- La educadora comentara que todos nos convertiremos en gorila y para lo cual cuando ellos hacen alarde se golpean el pecho con fuerza y puños y lanzan un grito potente.
- La educadora solicita a los niños que lo imiten varias veces para recargar sus fuerzas y energías de aire.

RECORDAR:

La actividad va dirigida para que trabajen toda el área de respiración para entender que es sacar y meter aire.



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Mil burbujas largas

OBJETIVO: Desarrollar el soplo y movimiento de mandíbula alargado para mejorar la pronunciación de nuevos fonemas y palabras.

RECURSOS:

- Recursos humanos
- Botellas
- Toalla
- Liga
- Agua
- Jabón

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sienta a los niños en una alfombra de manera de semicírculo.
- La educadora entregara a cada niño una botella recortada, una toalla y una liga.
- La educadora entregara y ayudara armar a cada niño y niña un cono para que el niño comience a soplar.
- La educadora entregara a los niños y niñas jabón con agua y explicar a cada niño que la idea es no dejar de soplar para que se alarguen las burbujas.

RECORDAR:

Los niños y niñas deben entender que lo importante es no dejar de soplar de esta manera trabaja todo el sistema respiratorio.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Mi turno con mi lengua

OBJETIVO: Trabajar movimientos nuevos a través del juego simbólico

RECURSOS:

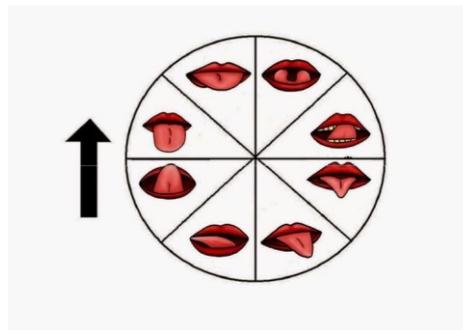
- Recursos humanos
- Tablero de posiciones de lengua

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y amplio donde los pequeños puedan estar cómodos y participar en el juego.
- La educadora colocara la ruleta en medio del semicírculo realizado por los niños y comentara que cada niño o niña debe repetir el movimiento de la lengua cuando le toque su turno.
- La educadora comenzara con ella dando su ejemplo y por cada acción correcta que la repita se le colocara al niño y niña un adhesivo de motivaciones.
- La educadora permitirá posteriormente que cada niño mueva su ruleta después de la segunda vuelta.

RECORDAR:

En esta actividad es bueno que cada niño gire su turno y vea que el mismo lo impulse.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcmhCHM:&imgre=uF1eJd-P06TrUM

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Metiendo goles

OBJETIVO: Impulsar el desarrollo del soplo para dominar la mejor pronunciación de palabras.

RECURSOS:

- Recursos humanos
- Cajas de cartón elaboradas como cancha de futbol
- Pelotas de pimpón

PROCEDIMIENTO:

- La educadora sentara a los niños y niñas en su respectivo lugar de trabajo de preferencia en su mesa y silla.
- La educadora entregara a cada niño la caja de cartón que tiene modelo de cancha.
- La educadora entregara a cada niño y niña su respectiva caja y una pelota que es la que simulara que se está jugando un partido de futbol y el niño o niña deben soplar para meter un gol.

RECORDAR:

En caso de no contar con una cancha por niño se puede trabajar dos niños por caja.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgcr=uF1eJd-P06TrUM:

UNIDAD IV

EJERCICIOS GUTURALES

TEMA: Buscando el camino y la salida

OBJETIVO: Afianzar y desarrollar la dirección con el soplo definido.

RECURSOS:

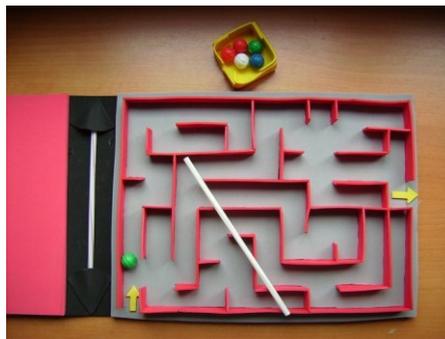
- Recursos Humanos
- Caja de laberintos gigante
- Pelotas
- Cuentas

PROCEDIMIENTO:

- La educadora solicitará que cada niño o niña se sienta en su respectivo puesto.
- La educadora presentará el laberinto gigante donde todos los niños y niñas participarán grupalmente.
- La educadora explicará las reglas del juego donde se mencionará que las manos no juegan, que deben soplar con fuerza, y todos hacia una misma dirección, que el objetivo es encontrar la salida de las pelotitas y que el niño que lo haga ganará.
- Cada niño y niña tendrá su turno y se deberá motivar consecutivamente para que todos se sientan parte de la actividad.

RECORDAR:

Para esta actividad la idea del laberinto es que tenga la medida de un metro por un metro.



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=EJERCICIOS+GUTURALES&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwim9Pjik4vWAhWG5SYKHaWUBtsQ_AUICigB&biw=1280&bih=645#imgdii=m8lhYgvcsmhCHM:&imgre=uF1eJd-P06TrUM:

Capítulo VI

Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Recursos humanos:

- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”
- Padres de familia

Recursos materiales:

- Encuestas
- Copias
- Impresiones
- Pizarrón
- Salón del Centro Educativo
- Resma de papel bon A4
- Anillados
- Empastados
- Transporte
- Refrigerio de la socialización

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computadora
- Infocus
- Cable USB
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica

6.02 Presupuesto

Tabla 21 Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Copias	100	0,02	20,00
Impresiones B/N	450	0,05	22,50
Impresiones por mes	2	15	40,00
Resma de papel bon A4	3	3,75	11,25
Anillados	4	15,00	60,00
Empastados	2	55,00	110
Transporte	30 días	0,25	7,50
Refrigerio de la socialización	15	2,00	30,00
Total			301,25

Elaborado por: Tulcanaza, Fernanda

6.03 Cronograma

Tabla 22 Cronograma

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
	FECHA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																									
Antecedentes	X																								
Macro Meso Micro		X																							
Justificación y Definición Del Problema Central Matriz T			X																						
Aprobación del capítulo I					X																				
CAPÍTULO II																									
Análisis De Involucrados					X																				
Mapeo De Involucrados						X																			
Matriz De Análisis De Involucrados							X																		
CAPÍTULO III																									
Problemas y Objetivos										X															
Árbol De Problemas										X															
Árbol De Objetivos											X														

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Utilizar la propuesta para lograr en los niños y niñas un desarrollo acorde a su evolución de lenguaje basado en técnicas fonológicas, guturales y linguales.
- Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil participaron activamente en la temática impartida, dando a conocer y manifestar que trabajando con la propuesta se lograra niños y niñas con un lenguaje acorde a su edad cronológica y psicológica.
- La función de esta guía de aprendizaje y aplicación tiene como meta, lograr que los niños y niñas se vean favorecidos en el desarrollo de lenguaje, ocupando técnicas innovadoras y de fácil aplicación en el aula, para lograr un desarrollo óptimo en cuanto al área de lenguaje, permitiéndoles poder tener una comunicación asertiva con las personas que le rodean.
- Se conoce que el lenguaje es la primera manifestación y forma de comunicación que se desarrolla en el ser humano, por lo cual la propuesta se presenta como apoyo pedagógico del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, para brindar al niño y niña la oportunidad de desarrollar su comunicación de manera efectiva y eficaz.

7.02 Recomendaciones

- Que los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos” apliquen la propuesta presentada, basada en una planificación semanal, dando la oportunidad a los niños y niñas de desarrollar su lenguaje como una función básica diaria de trabajo.
- Se recomienda a los docentes del CDI trabajar las actividades planteadas en la propuesta, respetando los tiempos y el material propuesto.
- Es importante que los docentes conozcan y apliquen la guía de ejercicios FONOARTICULATORIOS ya que estos ejercicios planteados les permitirá ir desarrollando el lenguaje.
- Es importante que los padres de familia conozcan que se trabaja en el Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos y Garabatos”, una guía de ejercicios fono articulatorios que permitirán al niño ir desarrollando su lenguaje, por tanto los padres de familia deben estar vinculados a este proceso, para servir de apoyo y soporte en su estructura familiar.
- Se recomienda la creatividad de los docentes al momento de aplicar las actividades, ya que no es permitido forzar al niño o utilizar tonos de obligación cuando la actividad debe ser relajada, acogedora y confiable.
- Se recomienda que se haga de las actividades un juego dinámico e innovador.

Referencias bibliográficas

- (1952), G. (s.f.). Guilford (1952) .
- (1959), R. (s.f.).
- (1963), B. (s.f.).
- (2008), • L. ((2008)). En • L. (2008).
- 0332-12, A. N. (2013). *Ministerio de educacion* . Quito: Despacho Ministerial.
- 2013-2017, P. N. (s.f.).
- Alba, B. G. (2011). La expresión corporal en los niños de educación Inicial. En B. G. Alba, *La expresión corporal en los niños de educación Inicial* (pág. 53). Quito: Don Bosco 2da Ed.
- Alcain, A. B. (10 de Julio de 2017). *Guia infantil* . Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>: <https://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>
- Alelú Hernández, M., Cantín Garcia , S., López Abejón , N., & Rodríguez Zazo , M. (19 de Julio de 2017). *Universidad Autonoma de Madrir* . Obtenido de Metodos de Investigacion : https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje.pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Astudillo Cedillo , E. T. (20 de Mayo de 2013). *tebs_2012_409. Actividades Ludicas* . Recuperado el 9 de Mayo de 2017, de Universidas Tecnica de Ambato : http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3620/1/tebs_2012_409.pdf
- Baquero, R. (24 de Marzo de 2014). *artículo Vigostsky El aprendizaje escolar*. Recuperado el 22 de Julio de 2017, de IHMC Public Cmaps: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1MQLSN4JP-17YHV2W-14J7/art%C3%ADculo.pdf>
- Barquero Brenes , A. R. (30 de Enero de 2014). Convivencia en el contexto familiar. *Actualidades Investigativas en Educacion*, 14(1), 4.
- Batllore Jorge, E. V. (2006). Juegos para la Estimulación Adecuada . En E. V. Batllori Jorge, *Juegos para la Estimulación Adecuada* (pág. 35). Barcelona, España : Parramon, 1ra ED.
- Bermúdez , M. S. (29 de Junio de 2017). *Colegio Universitario Fermin Toro* . Obtenido de <http://www.cuft.tec.ve>:

http://www.cuft.tec.ve/publicaciones/barquisimeto/prisma/paginas/revista/prisma_4/Prismas/desde_un_prisma/Santana-Estrategia.pdf

- CALDERÓN CALDERÓN, L., MARÍN SEPÚLVEDA, S. M., & VARGAS TRUJILLO, N. E. (1 de diciembre de 2014). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUSEFA DE IBAGUÉ*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%201%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Carmelita. (15 de Noviembre de 2010). *Poemas, rimas y cuentos*. Obtenido de Blog: <http://poemasrimasycuentos.blogspot.com/2010/11/normas-de-convivencia.html>
- CASPE, b. i. (1985). MEXICO.
- Catañeda, P. F. (199).
- CEDEP, & Edwarda , M. (25 de Octubre de 2010). El desarrollo de los niños y las niñas de 4 a 10 años. *Guia para la familia*, 11. Santiago, Santiago, Chile: Andros impresores.
- CEDEP, & Edwards , M. (2 de Octubre de 2010). *Guia para la familia*. Obtenido de <http://www.unicef.cl>: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Guia%20para%20la%20familia%20web%2019%2011%2010.pdf
- CEDEP, & Edwards, M. (2 de Octubre de 2010). *Guia para la familia*. Obtenido de UNICEF: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Guia%20para%20la%20familia%20web%2019%2011%2010.pdf
- CEPED, & Edward , M. (2 de Octubre de 2010). *El desarrollo de los niños y niñas de 4 a 10 años*. Obtenido de UNICEF : http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Guia%20para%20la%20familia%20web%2019%2011%2010.pdf
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica*. Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- COJAKOVIC, M. (2016). *YOGA PARA NIÑOS*. SANTIAGO DE CHILE .
- Constitucion. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabi, Ecuador : Registro Oficial No. 449.

- Cordero, C. P. (4 de Mayo de 2012). *c_p_cordero LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y LOS JUGUETES*. Recuperado el 22 de Julio de 2017, de EXTREMADURA:Sindicato independiente:
http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/c_p_cordero.pdf
- Cortondo, P. (10 de Julio de 2017). *Guia infantil* . Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>: <https://www.guiainfantil.com/1232/cuento-sobre-generosidad-una-lechuga-no-es-un-plato.html>
- curriculo*. (2014). quito .
- Davíдов, V. V. (5-6 AÑO MCMXCVII). Vygotsky Biografía. *Colombiana De Psicología*, 45-49.
- derechohumanos*. (7 de 08 de 2017). Obtenido de derechos humanos:
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Desarrollo, S. N. (31 de 08 de 2017). *buenvivir*. Obtenido de buenvivir:
<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>
- Desarrollo, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (31 de 08 de 2017). <http://www.buenvivir.gob.ec>. Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec>:
<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion>
- Dias , F., & Hernández , G. (12 de Mayo de 2015). *2. estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf*. Recuperado el 23 de Julio de 2017, de Sistema Estatal de Formacion para Docentes y Directivos.:
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Diego, M. A. (2004). La Expresión Corporal su enseñanza. En M. A. Diego, *La Expresión Corporal su enseñanza* (pág. 73). España : INO Reproducciones S.A.
- Durcal, S. (10 de Julio de 2017). *Musica.com* . Obtenido de <https://www.musica.com>: <https://www.musica.com/letras.asp?letra=1482828>
- educación, c. d. (2014). currículo de educación inicial. En *currículo de educación inicial*.
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial* . Quito : Versión Web.
- Elizabeth, M. T. (22 de 04 de 2011). *dspace.uce.edu.ec/*. Obtenido de [dspace.uce.edu.ec/](http://www.dspace.uce.edu.ec/): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>
- Escamilla, M. D. (19 de Julio de 2017). *Sistema de Univerdidad Virtual* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40

Espinosa Andrade , A. X. (6 de Septiembre de 2013). *Ex Ministro de Educacion del Ecuador*. Quito: Despacho ministerial.

ESPINOSA GUASGUA, M. C. (22 de 11 de 2013). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3433/1/T-UC-0010-443.pdf>

Ferreiro, E. (18 de Julio de 2017). *Biografia de Piaget*. Obtenido de Facultad de Psicología:
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios_catedras/296_psicologia_ciclo_vital1/material/referentes/piaget.pdf

Frola , P., & Jesús , V. (20 de Julio de 2015). *978-607-95714-0-5-02*. Recuperado el 23 de Julio de 2017, de Biblioteca del Maestro Competente:
<http://froveditorial.com.mx/free/978-607-95714-0-5-02.pdf>

fundacionbelen. (16 de 03 de 2016). Obtenido de [fundacionbelen](http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/):
<http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>

García Retana, J. Á. (2012). educacion emocional. *educacion*, 3.

GEUZ. (2017). *Programas y estrategias para la convivencia escolar* (Ayuntamiento de Leioa ed.). (L. Amundarain, Trad.) Ayuntamiento de Leioa.

Gomez Rodriguez , T., Molano , O. P., & Rodriguez Calderon , S. (19 de Septiembre de 2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje*. Recuperado el 9 de Mayo de 2017, de Universidad del Tolima:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>

Gonzalez, E. (10 de Julio de 2017). *musica.com*. Obtenido de <https://www.musica.com/>: <https://www.musica.com/letras.asp?letra=1482818>

hablemosdeneurociencia. (19 de 07 de 2016). Obtenido de [hablemosdeneurociencia](http://www.hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-3-6-anos/):
<http://www.hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-3-6-anos/>

Hernández Blázquez, M. T., & Rosón Riestra, G. (2007). *Juegos de Convivencia* . Ecuador : Llanes.

innatia. (11 de 07 de 2017). Obtenido de [innatia](http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-del-lenguaje-infantil.html): <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-del-lenguaje-infantil.html>

investigo, M. P. (octubre del 2010).

itaipu. (05 de 05 de 2015). Obtenido de [itaipu](https://www.itaipu.gov.py/es/sala-de-prensa/noticia/tecnicas-para-elaboracion-de-proyectos-sociales): <https://www.itaipu.gov.py/es/sala-de-prensa/noticia/tecnicas-para-elaboracion-de-proyectos-sociales>

- Joao, O. P., Escobar, J. C., & Balmore, R. (23 de Abril de 2007). *Diccionario enciclopedico de Educacion*. Obtenido de Insumisos Latinoamericanos : <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>
- Lioi, L. (10 de Agosto de 2014). *Expresión corporal para niños: importancia y ejercicios fáciles*. Obtenido de Expresión corporal para niños: importancia y ejercicios fáciles: <http://www.innatia.com/s/c-expresion-corporal/a-expresion-corporal-para-ninos-4779.html>
- Lioi, L. (2016). *expresion corporal pra niños importancia y ejercicios faciales*. Quito: innatia.
- LLorens, M. (22 de 11 de 2014). *laspequecosas.com*. Obtenido de <http://laspequecosas.com/la-expresion-corporal-en-los-ninos-de-edad-infantil/>
- Lopez, V. (2014). Apuntes Educacion y Desarrollo Post-2015. *Oficina Regional de Educacion para America latina y el Caribe*, 1.
- Lopez, V. (10 de Noviembre de 2014). *Apuntes: Educacion y Desarrollo Post-2015*. Recuperado el 2017 de Mayo de 9, de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APU_NTE04-ESP.pdf
- Marchesi, Á. (2015). *La primera infancia*. Madrid : fundacion santillan .
- Marchesi, Á. (2016). *La primera infancia*. fundacionsantillan.
- Maria. (1 de Octubre de 2015). *EIN_JYM01_Contenidos - 4_Juegos y tipos*. Recuperado el 22 de Julio de 2017, de Minyons Escoltes I Guies de Catalunya Projectes: http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/4_Juegos%20y%20tipos.pdf
- María, L. (23 de 3 de 2013). *laspequecosas.com*. Obtenido de <http://laspequecosas.com/la-expresion-corporal-en-los-ninos-de-edad-infantil/>
- mineducacion*. (29 de 8 de 2017). Obtenido de mineducacion: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- Ministerio de Educacion, C. d. (9 de Septiembre de 2016). *curriculo-educacion-inicial-lowres*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf
- Montessori, M. (3 de Octubre de 2014). *Desarrollo de los niños*. Recuperado el 22 de Julio de 2017, de Bear River Head Start: <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>

- Montessori, M. (9 de Julio de 2017). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Recuperado el 20 de Julio de 2017, de <http://mmontessori2013.blogspot.com> 9 de julio de 2017: <http://mmontessori2013.blogspot.com/>
- Moya, G. R. (13 de Junio de 2012). *Expresión corporal*. Obtenido de Expresión corporal: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST433.htm>
- Mussen. (2003).
- Naresh. (2004).
- Nieto, Á. J. (10 de Julio de 2017). *Guia infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/>: <https://www.guiainfantil.com/1227/cuento-sobre-la-compasion-un-conejo-en-la-via.html>
- niños, D. d. (30 de 08 de 2017). Obtenido de <https://www.unicef.org/spanish/crc/>
- Nunes De Almeida , P. (2002). Educacion Ludica. En R. Jean Jacques , *Emilio o sobre la educacion* (3a. reimpression, 2002 ed., pág. 8). Colombia: San Pablo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=AHi_OJSXRGAC&printsec=frontcover&dq=ludica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii8eWx-J_UAhWijYKHXmIABcQ6AEIJTAB#v=onepage&q&f=false
- Panez, J. (11 de 5 de 2006). *app.kiddyshouse.com*. Obtenido de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/importancia-de-la-expresion-corporal.php>
- Peaget , J. (12 de Noviembre de 1956). *Teorias del Juego*. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Piaget, J. (1986).
- (2013-2017,). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017,. En Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.
- Puyelo, M. (1998).
- Quesada, C. A. (28 de Enero de 2004). *La expresión corporal y la transversalidad como eje metodológico en América Latina y el Caribe*. Obtenido de La expresión corporal y la transversalidad como eje metodológico en América Latina y el Caribe: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028110>
- RAE. (2010). *Real academia española*. Ecuaro: Ministerio de educacion del Ecuador.
- renata, j. a. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *educacion*, 11.
- RODRÍGUEZ, T. G. (22 de 09 de 2015). *repository.ut.edu.co/*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/>: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015->

La%20actividad%201%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf

Rojas, V. N. (2012).

Ruiz, C. R. (17 de 04 de 2013). *educapeques*. Obtenido de educapeques:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Ruiz, C. R. (17 de 04 de 2013). *educapeques*. Obtenido de educapeques:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Ruiz, J. F. (18 de Julio de 2017). *Archivos*. Obtenido de
<https://archivos.juridicas.unam.mx>:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1027/4.pdf>

Sacristán, P. P. (10 de Julio de 2017). *Guia infantil* . Obtenido de canciones :
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-cabeza-de-colores-cuento-infantil-sobre-la-envidia/>

Salazar, J. P. (s.f.). *IMPORTANCIA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL*.

Sanchez, A. M. (11 de Agosto de 2008). *La expresión Corporal según Patricia Stokoe*. Obtenido de La expresión Corporal según Patricia Stokoe:
<http://educadoresyarte.blogspot.com/2008/08/la-expresion-corporal-danza-segun.html>

Sanjuñan, L. D. (1 de Septiembre de 2011). *Facultad de Psicología* . Obtenido de UNAN:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:
<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Sirjuno. (13 de Julio de 2017). *10conceptos.com*. Obtenido de 10conceptos.com:
<https://10conceptos.com/el-lenguaje-caracteristicas-y-funciones/>

Skinner. (2006).

Tadelformacion. (17 de 08 de 2016). <http://www.tadelformacion.com>. Obtenido de <http://www.tadelformacion.com>:
<http://www.tadelformacion.com/index.php/virtuemart/educacion-y-formacion/estimulacion-temprana-teleformacion-detail>

Tervel. (10 de Mayo de 2015). *Portal de lectura infantil, cuentos y poemas para niños* . Obtenido de <http://www.bosquedefantasias.com/>:
<http://www.bosquedefantasias.com/recursos/canciones-infantiles/cancion-infantil-a-tapar-la-calle>

-
- UNESCO. (1999). *El desarrollo del niño en la primera infancia*.: paris, francia .
- UNIVERSO, E. (2012). *EL UNIVERSO*.
- Valero, J. (1989). La Escuela que yo quiero . En J. Valero, *La Escuela que yo quiero* (pág. 15). México: Progreso .
- Vigotsky , L. S. (12 de Noviembre de 1924). *Teorias del Juego* . Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Vivir, P. N. (24 de Mayo de 2013-2017). *Buen Vivir* . Ecuador: Ministerio de Educacion . Obtenido de [file:///C:/Users/Laptop/AppData/Local/Temp/Rar\\$DI03.700/6%20Objetivo%204.pdf](file:///C:/Users/Laptop/AppData/Local/Temp/Rar$DI03.700/6%20Objetivo%204.pdf)
- vivir, P. N. (30 de 08 de 2017). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Watson. (1930).
- Yturralde. (15 de 2 de 2000). Obtenido de www.ludica.org,



ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “PASITOS Y GARABATOS”

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos de los docentes sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad.

Instrucción: Por favor lea detenidamente las preguntas y señale la respuesta con una X en la alternativa que Ud. Crea conveniente.

1.- ¿Considera usted primordial que los niños tengan fluidez del lenguaje verbal?

SI NO TAL VEZ

2.- ¿Sabe usted como estimular el desarrollar del lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad?

SI NO TAL VEZ

3.- ¿Considera usted que el lenguaje verbal es necesario para lograr una adecuada expresión de los niños y niñas?

SI NO TAL VEZ

4.- ¿Piensa usted qué es importante los talleres acerca del lenguaje y sus técnicas fonológicos guturales linguales

SI NO TAL VEZ

5.- ¿Piensa usted que la creación de un recurso didáctico sirva como guía para el desarrollo verbal?

SI NO TAL VEZ

6.- ¿Usted como docente ha recibido capacitaciones que traten de los beneficios del lenguaje verbal?

SI NO TAL VEZ

7.- ¿El desarrollo del lenguaje le ayuda al niño y niña a ser seguro de sí mismo?

SI NO TAL VEZ

8.- ¿Piensa usted que es importante estimular el lenguaje en los niños y niñas?

SI NO TAL VEZ

9.- ¿Considera usted que es indispensable que el niño tenga una buena comunicación con las personas que lo rodean?

SI NO TAL VEZ

10.- ¿Cree usted que es importante realizar ejercicios diferentes cuando existen niños y niñas con problemas de lenguaje?

SI NO TAL VEZ

¡Gracias por su colaboración ;

¿QUE ES EL LENGUAJE?

El lenguaje es una forma de comunicación que se basa en un sistema de símbolos, consiste en las palabras que utilizan una comunidad y las reglas para combinarlas. Necesitamos el lenguaje para hablar con otros y para escuchar a otros. Nuestro lenguaje nos permite pasar información describir con detalle eventos pasados y planear el futuro, de igual manera nos permite pasar información de una generación a la siguiente y crear una herencia cultural.

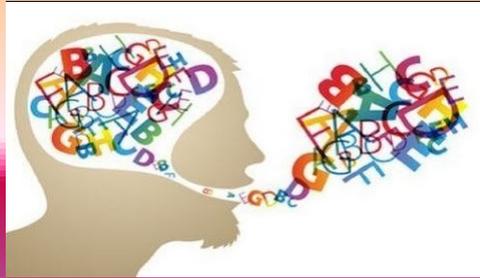


Figura N° 21 ¿Qué es el lenguaje?

SISTEMAS DE REGLAS

1.-FONOLOGÍA: Es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que pueden combinarse. Un fonema es la unidad básica del sonido de un lenguaje; es la unidad más pequeña de sonido que afecta el significado.

2.-MORFOLOGÍA: La morfología se refiere a las unidades de significado en la formación de palabras. Un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o parte de una palabra que no puede dividirse en partes más pequeñas con significado.

3.-SINTAXIS: Se refiere a la manera en que las palabras se combinan para formar frases y oraciones aceptables.

4.-SEMÁNTICA: Se refiere al significado de las palabras y las oraciones. Cada palabra incluye un conjunto de rasgos semánticos.

5.-PRAGMÁTICA: Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social.

Figura N° 22 Sistemas de Reglas

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo

Figura N° 23 Importancia del lenguaje

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

EDAD: 3 años

TEMA: No sé qué suena

OBJETIVO: Desarrollar la discriminación de sonidos mediante la percepción auditiva.

PROCEDIMIENTO:

La educadora sienta en un área despejada a cada uno de los niños y niñas.

La educadora entregara a cada niño y niña un vaso desechable.

La educadora pedirá a los niños y niñas llevarse en vaso a toda la boca y comenzar a realizar sonidos que se solicitara.

La educadora comenzara a dar órdenes de vocales, sílabas, fonemas y palabras sencillas y conocidas para el niño o niña.

Los niños y niñas deberán ir repitiendo la orden de la educadora paulatinamente.

RECURSOS:

Recursos Humanos

Vasos desechables

RECORDAR:

Esta actividad debe ser realizada con sonidos fáciles y palabras que para el niño o niña sean familiares.

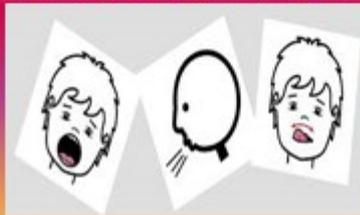


Figura N° 24 Ejercicios Fonológicos

EJERCICIOS LINGUALES

EDAD: 3 años

TEMA: Inflando mejillas

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos de mejillas y lengua para mejorar la pronunciación

PROCEDIMIENTO:

La educadora sentara a los niños en una alfombra de manera grupal en círculo para que cada niño o niña observe la actividad de forma clara.

La educadora captara la atención de los niños y niñas con muecas y caras locas.

La educadora pedirá a los niños y niñas que la miren y que vayan repitiendo y haciendo lo que haga ella.

La educadora colocara la lengua en la mejilla derecha, mejilla izquierda, en el paladar, bajo la lengua, lengua tubo, labio posterior, labio superior, inflar mejillas etc.

Los niños y niñas deben intentar hacer todos los movimientos.

RECURSOS:

Recursos Humanos

RECORDAR:

La actividad debe ser realizada con motivación e interés del niño o niña si se cansan espere un tiempo y continúe.



Figura N° 15 Ejercicios Lenguajes

EJERCICIOS GUTURALES

EDAD: 3 años

TEMA: Mi turno con mi lengua

OBJETIVO: Trabajar movimientos nuevos a través del juego simbólico

PROCEDIMIENTO:

La educadora sentara a los niños y niñas en un lugar cómodo y amplio donde los pequeños puedan estar cómodos y participar en el juego.

La educadora colocara la ruleta en medio del semicírculo realizado por los niños y comentara que cada niño o niña debe repetir el movimiento de la lengua cuando le toque su turno.

La educadora comenzara con ella dando su ejemplo y por cada acción correcta que la repita se le colocara al niño y niña un adhesivo de motivaciones.

La educadora permitirá posteriormente que cada niño mueva su ruleta después de la segunda vuelta.

RECURSOS:

Recursos humanos

Tablero de posiciones de lengua

RECORDAR:

En esta actividad es bueno que cada niño gire su turno y vea que el mismo lo impulse.

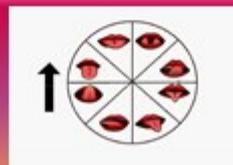


Figura N° 26 Ejercicios Guturales

Fotografías de la socialización

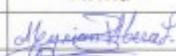




Firmas de asistencia a la socialización

Taller de socialización

Tema: Desarrollar el lenguaje verbal con técnicas de estimulación fonológicos, guturales y linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a Educadores del Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos y Garabatos" ubicado en la Parroquia De Cotocollao, Sector Condado Alto, Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017.

N°	Apellidos Y Nombres	N° Cedula	Firma
1.	Melzi Lomisa Myriam del Pilar	170206386-9	
2.	Reneida Palma Sigala Alexandra	170410380-0	
3.	Samba Anagipa Jesús de Jesús	170488185-3	
4.	Pengushi Bulca Nataly Valeria	172532771-0	
5.	Maria Patricia Flores Imba	1716893050	
6.	NORMA LEONOR FLORES IMBA	1716893068	
7.	Fredy Castro Gonzalez	1716651425	
8.	Tania Pamela Coranqui Flores	10039812200	
9.	Guillermo Teodoro Gabriel Lezth	171557588-0	
10.	Ange Monserrath Casaguan Rilipo	15330033-0	
11.	Vanesa Diaz Morales	1713531430	
12.	Vanesa Floren Tor	170177269-3	
13.	Fernando Vazquez Leonardo David	1702583092	
14.	Aurelia Otero Guzman Jovita	171538265-1	
15.	Diana Carolina Bustamante	1721885166	


 Firma: 

Certificado de aplicabilidad



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"PASITOS Y GARABATOS"**
*El Arte de educar con equidad, amor y respeto...
A otro nivel.*



Quito, 11 de septiembre del 2017

Acta

Yo Norma Flores en calidad de representante del Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos y Garabatos", certifico que la Srta. Fernanda Elizabeth Tulcanaza Rodriguez con cedula de ciudadanía 172686165-9 desarrollo su taller de socialización del proyecto de grado en nuestras instalaciones el día 11 de septiembre a las 17:00 pm con el tema:

Desarrollar el Lenguaje Verbal con Técnicas de Estimulación Fonológicos, Guturales y Linguales para la incrementación del vocabulario en niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios fono articulatorios dirigido a educadores del Centro de Desarrollo Infantil "Pasitos y Garabatos" ubicado en la parroquia de cotocollao, sector Condado alto, Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2017 – 2018.

El mismo que fue totalmente satisfactorio, llenando las expectativas planteadas, demostrando idoneidad en su carrera, cualidad por la que es respetada y admirada por todos los que tenemos el agrado de conocerla.

La Srta. Puede utilizar esa acta de la manera que estime pertinente.

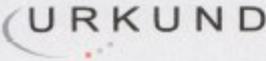


Firma



Sello

Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: FERNANDA TULCANAZA .pdf (D30343982)
Submitted: 2017-09-02 15:51:00
Submitted By: andii.tul95@gmail.com
Significance: 2 %

Sources included in the report:

1617_ti_ttupiza_lenguajeverbal.docx (D26508783)
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/307/1/T-UCE-0010-74.pdf>
<http://docplayer.es/25442478-Universidad-central-del-ecuador-facultad-de-filosofia-letras-y-ciencias-de-la-educacion-programa-de-educacion-a-distancia-modalidad-semipresencial.html>

Instances where selected sources appear:

17

