



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR EL USO DEL AMBIENTE DE LECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MATERIAL MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS PASTEUR", SECTOR GUAYLLABAMBA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018 – 2018.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

AUTOR: KATHERIN MARIBEL VEGA MOSQUERA

TUTOR: Velasco Villegas Marylin

Quito, Octubre 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO**

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **VEGA MOSQUERA KATHERIN MARIBEL** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR EL USO DEL AMBIENTE DE LECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MATERIAL MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS PASTEUR", SECTOR GUAYLLABAMBA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2018-2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


Lic. Velasco Villegas**Marylin****Tutor/a del Proyecto**
MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de Titulación
MSc. Manzano Aguas**Alexandra Patricia****Lector/a del Proyecto**
Dra. Susana Vázquez
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



VEGA MOSQUERA KATHERIN MARIBEL

1724846173

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo KATHERIN VEGA portador de la cedula de ciudadanía signada con el No. 1724846173 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso de la obra no comercial con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos el en párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultante de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado FOMENTAR EL USO DEL AMBIENTE DE LECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MATERIAL MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS PASTEUR”, SECTOR GUAYLLABAMBA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2018- 2018 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.



Katherin Vega

C.C. 1724846173

Quito, 2018

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.



DEDICATORIA

Dedico mi proyecto a mi madre y abuelitos por su esfuerzo y apoyo incondicional, por ayudarme a obtener una carrera y estar a mi lado en todo momento.

A mis hermanos Richard, Bryan Angy y Leonardo por ser mi gran motivación para superarme y poder luchar para mejorar nuestra calidad de vida.

A mi compañero de vida Carlos Aguirre que ha estado conmigo en todo momento brindándome su amor y apoyo incondicional.

A mi familia y amigos por sus palabras de aliento y consejos.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a mi madre y a mis abuelitos por estar conmigo en buenas y malas por ser mi apoyo y mi fortaleza en este largo proceso por su amor y apoyo incondicional.

A mi hermana y esposo por ser mi ejemplo de superación y por el apoyo incondicional que me han brindado día a día.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme las puertas para obtener una tecnología, ser fuente de excelentes maestras para formar estudiantes de calidad.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I	15
Antecedentes	15
1.01 Contexto	15
1.01.01 Macro	16
1.01.02 Meso	18
1.01.03 Micro	20
1.02 Justificación	20
1.03 Definición del problema central (Matriz T)	24
CAPÍTULO II	29
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	29
2.01 Mapeo de Involucrados	29
Mapeo de Involucrados	31
2.02 Matriz de análisis de involucrados	32
CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS	38
3.01 Árbol de problemas	38
3.02 Árbol de objetivos	41
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	44
4.01 Matriz de alternativas	44
4.02 Matriz de impacto de los objetivos	50
Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.	

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.



	vii
4.04 Matriz de Marco Lógico	60
CAPÍTULO V	65
PROPUESTA	65
5.01 Antecedentes	65
5.01.01 Datos informativos	67
5.01.02 Reseña histórica	68
5.01.03 Objetivos	70
5.01.03.01 Objetivo general	70
5.01.03.02 Objetivos específicos:	70
5.01.04 Justificación	70
5.01.05 Marco Teórico	71
5.01.05.01 Material Didáctico.	71
5.01.05.01.01 Definición	71
5.01.05.01.02 Características	72
5.01.05.01.03 Funciones	73
5.01.05.01.04 Tipos de material didáctico	74
5.01.05.01.05 Beneficios	75
5.01.05.02 Método Montessori	76
5.01.05.02.01 Introducción	76
5.01.05.02.02 Material didáctico Montessori para el ambiente de lectura.	77
5.01.05.03 Lectura	79
5.01.05.03.01 Definición	79
5.01.05.03.02 Importancia	80
5.01.05.04 Escritura	81
5.01.05.04.01 Definición	81
5.01.05.05 Lectoescritura	82
5.01.05.05.01 Definición	82
5.01.05.06 Ambiente de lectura	82
5.01.05.06.01 Definición	82

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.



	viii
5.01.05.06.02 Como trabajar	82
5.01.05.06.03 Como organizarlo	82
5.01.05.07 Características de los niños y niñas de 4 años de edad.	83
Características Motrices:	84
Conducta Adaptativa:	84
Lenguaje:	85
Conducta Personal - Social:	85
5.01.05.08 Destrezas	87
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	88
5.02.01 Metodología	88
5.02.02 Método	89
Método de observación	89
Método deductivo:	89
Método inductivo	89
Metodología Histórica	90
5.02.03. Técnicas	91
Encuesta	91
5.02.04. Participantes	91
Población	91
5.02.04.02 Muestra de estudio	92
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	93
1. ¿Qué es material didáctico?	93
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	103
5.03.01. Taller de socialización	103
CAPÍTULO VI	109
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	109
6.01 Recursos	109
6.01.01 Recursos Humanos:	109
6.01.02 Recursos Materiales:	109

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:	109
Recursos Financieros:	110
6.02. Presupuesto	110
6.02 Cronograma	112
CAPÍTULO VII	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
7.01. Conclusiones	115
7.02. Recomendaciones	115
ANEXOS.....	117
Bibliografía	128

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre el correcto uso de material Montessori en el ambiente de lectura.

El material a desarrollarse son una fuente de superación tanto como para docentes y alumnos pues pretende mejorar la calidad educativa de la institución aumentando el pensamiento crítico de los niños y niñas desde su primera infancia.

Para la elaboración del actual proyecto se investigó a los docentes de la Institución Educativa “Luis Pasteur”, si tienen algún conocimiento sobre el material Montessori para el ambiente de lectura saber cuáles son sus objetivos, beneficios y variedades mostrando total interés por parte de los docentes en aprender nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el sistema educativo y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to provide valuable information and innovative activities on the correct use of Montessori material in the reading environment.

The material to be developed in a source of improvement as well as for teachers and students to improve the educational quality of the institution in the critical thinking of children since their early childhood.

For the elaboration of the current project the teachers of the Educational Institution "Luis Pasteur" were investigated, if they have some knowledge about the Montessori material for the reading environment to know what their objectives are, the benefits and the varieties show the total interest by teachers to learn new teaching strategies to improve the educational system and the academic performance of boys and girls.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

Tradicionalmente los ambientes de aprendizaje se han denominado también: zonas, áreas, espacios, etc., este espacio le brinda al niño la oportunidad de explorar y aprender, es por ello que la escuela, como institución encargada de la educación de los niños y niñas, debe considerar la historia del niño, hecha de conquistas y progresos dentro de su ambiente familiar y social. Cada alumno es diferente del otro; sus experiencias anteriores, sus intereses y sus posibilidades han de ser el punto de partida de su formación. Tampoco tienen todos los niños y niñas las mismas capacidades para adquirir y consolidar sus propios aprendizajes, por tal motivo habrá que respetar su ritmo personal y su tiempo preciso para adquirir sus conocimientos.

Si consideramos que todos los niños no tienen las mismas necesidades ni el mismo ritmo de trabajo, debemos buscar el marco adecuado que haga posible acoger esta diversidad. Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.

(Flores, 2013) Definen el “ambiente” como el espacio donde el niño realiza todo tipo de juego espontáneo, individual o en pequeños grupos; y “taller”, como el espacio Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018

donde se adquieren unos aprendizajes de carácter más escolar, a través de consignas más o menos delimitadas.

Teniendo en cuenta las características de los niños en estas edades, se cree que es artificial romper la simbiosis que existe entre jugar y aprender, en continua interacción con los otros niños y con los adultos. Jugar les es necesario para formarse y desarrollarse.

Sus juegos a menudo son simbólicos, imitando roles de la vida de los adultos.

1.01.01 Macro

Los primeros años de vida de los niños son los más importantes, aquí desarrollan diferentes habilidades, destrezas y el 80% de su desarrollo cerebral, claro está que esto depende de la estimulación y el ambiente que se le brinde, pues esto influirá mucho en su vida a futuro. (Gonzales, 2015)

Es por eso que como maestros de educación inicial se debe concientizar la labor, porque este papel marcará el futuro de los niños, sabiendo cuál es su deber; ser guías ante los alumnos, brindándoles experiencias gratificantes que serán la base para su desarrollo en la sociedad.

Es importante brindar un ambiente ameno con fines educativos, como lo es leer diferentes tipos de textos a los niños sabiendo que esto le brindará muchas oportunidades de crecer como persona.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

A modo de seguimiento sobre los hábitos de lectura en Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta en el año 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Por el contrario en América Latina, la lista la encabezan Chile y Argentina, con 5.4 y 4.6 libros leídos por habitante por año, respectivamente. En la parte baja se encuentran Colombia y México, con 2.2 y 2.9 libros. En el Ecuador se lee 0.5 libros por habitante/año. Estas cifras causan un desfavorable impacto a nivel educativo porque se considera que la lectura es la base de todo aprendizaje.

La lectura de cuentos a los niños les brinda múltiples beneficios puesto que las imágenes son fundamentales para que el niño aprenda a interpretar diferentes situaciones, dejando volar su imaginación, permitiéndole así ser más creativo. Para esto como maestras y maestros debemos tomar en cuenta las pausas al leer, las entonaciones, el suspenso, los silencios, los gestos, ya que esto le llamara más la atención del niño.

Es decir que la lectura es todo un proceso que va acompañado de diferentes matices que le complementan a la literatura. Convirtiéndose así la lectura en un placer entre el lector y el alumno.

En Bolivia, los rincones ya se han introducido antes en el Nivel Inicial, y luego han sido rescatados para el Nivel Primario a partir de la corriente pedagógica

latinoamericana conocida como Escuela Nueva, dentro del Programa de Educación

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa

“Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Multigrado. Pero el uso de los rincones ha estado tradicionalmente limitado al aprovechamiento de los espacios y de los materiales educativos, casi siempre sin continuidad y sin una concepción pedagógica integrada.

Desde este punto de vista, los rincones de nuestra aula tienen un enfoque diferente, articulados dentro de un proceso educativo integrado que pretende diversificar los espacios de aprendizaje y las fuentes de conocimiento; donde los materiales educativos y el trabajo están organizados en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de las distintas áreas de conocimiento, de los proyectos educativos y de las actividades.

1.01.02 Meso

(Bravo, 2012) “En las escuelas públicas hay un índice de lectura muy bajo debido a que no existen bibliotecas”, la lectura en las escuelas es poco potenciada por la inexistencia de bibliotecas o lugares en los cuales ellos puedan encontrar libros o cuentos para desarrollar la lectura y esto hace que los niños no posean hábitos lectores.

El ambiente de lectura se ha implementado en el nivel inicial a través del Ministerio de Educación, pero algunos docentes lo utilizan, otros no lo ponen en práctica y las clases se vuelven tradicionales, por lo que fue la motivación para realizar ésta investigación, que tiene como objetivo dar a conocer a los docentes la importancia de

trabajar en el ambiente de lectura mediante actividades con la utilización de material didáctico Montessori.

El Ministerio de Educación en el acuerdo 0042-14, Art 27, pág. 1 dispone que “la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

La educación es la pieza fundamental del ser humano, mediante ella aprendemos nuevos conocimientos y crecemos como personas, esta educación según el ministerio de educación debe ser participativa, e incluyente, en conclusión podría decir que la educación es primordial para el desarrollo de un excelente país y que se debe respetar las ideas de cada alumno, sus valores y religión. (Currículo inicial 2014, pag14.)

De acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Brunner (1988), L. Vigotsky

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

(década de los 30), U Bronfenbrenner (1978), A. Alvarez y P. del Rio (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde los primeros momentos de su vida. Como factores transcendentales en su desarrollo.

Considerando estos aportes se determina la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños pueden acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida. (Currículo de educación inicial 2014, pag – 14).

1.01.03 Micro

En Ecuador, provincia Pichincha, Cantón Quito, en la parroquia de Guayllabamba, calle principal Simón Bolívar bloque 3 se encuentra ubicada la unidad educativa “Luis Pasteur” en la cual no se da un correcto uso al ambiente de lectura por desconocimiento de actividades y material didáctico para trabajar con los niños y niñas de 4 años de edad, es por esto que se da a conocer la propuesta para informar la importancia y los beneficios de trabajar con el rincón de lectura, siendo una necesidad visible en la cual el investigador propondrá actividades que faciliten el trabajo en el ambiente de lectura.

1.02 Justificación

La lectura es importante no solo a la hora de estudiar, también estimula la creatividad, relaja y permite conocer realidades distintas y lejanas. Los especialistas

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

señalan que para el desarrollo de los niños es una necesidad esencial, es aquí donde ellos se encuentran en etapa de pleno aprendizaje.

Es por esto que se considera que el tema a tratar es muy importante, debido a que la mayor parte de los docentes desconocen la importancia de la utilización del ambiente de lectura, por lo cual se quiere dar a conocer que a través de este los niños desarrollan el lenguaje, su desarrollo intelectual, y la expresión mediante actividades con material didáctico Montessori, pues cuando la maestra desarrolla actividades que incentivan a los niños a trabajar en el ambiente, el niño aprende más y su acercamiento hacia la lectura es algo más natural.

En 1907 María Montessori abre la primera casa de los niños, donde crea aulas designadas sectores, donde los organizo por áreas de trabajo, adecuadas a las necesidades de los niños, con un fin de aprendizaje para fortalecer sus habilidades de la manera más global posible para ella los niños son seres únicos dotados de una mente absorbente, es decir los niños y las niñas receptan toda la información de su alrededor por ello decide crear un ambiente en el cual los niños y las niñas puedan trabajar satisfactoriamente poniéndose en contacto con la naturaleza.

Por esta razón se plantea el tema para dar a conocer que tan útil es trabajar mediante el ambiente de lectura que según el ministerio de educación, permiten que los niños, tomen una comprensión y un dominio de su tiempo y de su espacio. Todo lo cual se logra, si se les da a los niños la oportunidad de elegir y actuar de acuerdo a sus intereses.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Formando así niños y niñas reflexivos, creativos, con una mejor pronunciación, con más capacidad de comprensión y expresión, dándole interés y valor a todo lo que hay en su alrededor.

A más de eso es una herramienta muy útil para dinamizar el trabajo en el aula y se relaciona con el rol del educador quien actúa como mediador o facilitador en el aula.

“Los rincones suponen una metodología más creativa y flexible, en la que los niños y niñas aprenden a observar, explorar, manipular, experimentar, crear a la vez que se divierten” (Sarabia, 2009, pág. 1).

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos, intencionalmente organizados con fines pedagógicos, constituyen un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear.

Según (Vélez, 2015) Es importante que el docente tenga claro que cada elemento en el aula debe cumplir una función, por lo que cuidar conscientemente de cada uno de ellos es fundamental en el transcurso del periodo educativo y de acuerdo a la experiencia de aprendizaje planificada, por lo que es importante cambiar los elementos oportunamente

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

al desarrollar nuevas experiencias; por ejemplo, a esta edad es fundamental que los niños vayan familiarizándose con los textos escritos, por lo que la rotulación de los elementos significativos del aula debe estar a la altura de ellos y el docente debe utilizar un tiempo diario para trabajarlos.

Es de suma importancia que las maestras y maestros se encarguen del aprendizaje de los niños y niñas según sus intereses y necesidades, brindándoles un espacio adecuado, específicamente para que aprenda y al mismo tiempo se divierta dejando de lado las clases tradicionales donde solo el maestro era quien podía dar ideas, es por ello que el ministerio de educación dispone a las educadoras el uso de este recurso pedagógico en el aula, siendo su objetivo formar a personas capaces de explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando su pensamiento y permitiéndole así ser más creativos y mediante sus experiencias aprendan.

El Currículo de educación inicial nos permite tener una clara idea acerca de cómo adecuar el aula. Cada elemento debe cumplir un propósito de aprendizaje y cada cierto tiempo cambiar esos recursos por algo nuevo e innovador.

“Los niños deben sentirse parte integrante e importante del aula y del grupo; destinar un espacio para que ellos coloquen sus pertenencias y trabajos personales con identificación clara y con sentido para ellos, permitirá favorecer el desarrollo de su identidad y autonomía.” (Currículo de educación inicial 2014, pág. – 52). Los niños y las niñas son entes activos en el proceso de enseñanza – aprendizaje por ello deben ser Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

incluidos en todas las actividades a realizarse el ambiente de trabajo debe ser cómodo y acogedor para que los niños y las niñas se desempeñen sin dificultad alguna sintiéndose parte de todas las actividades.

El Plan Nacional del Buen Vivir (PNVB) es el encargado de velar por la calidad y calidez de vida de todos los ciudadanos, “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad” (PNVB Objetivo número 2), esto quiere decir que uno de sus objetivos es ofrecer igualdad e inclusión para todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación o algún tipo de rechazo, considerando que todas las personas son iguales y merecen las mismas oportunidades tanto laborales como personales para mejorar la calidad de vida; pues una de las formas de superación es la educación, por ello se pretende incluir y mejorar la utilización del ambiente de lectura para que desde sus primeros años de educación obtengan buenas bases para su desarrollo escolar formando niños y niñas inclusivos y críticos.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. – como situación actual se encuentra escaso interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad, debido a que los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” no conocen de la variedad de material didáctico que es útil para trabajar en este ambiente y no lo ponen en práctica haciendo que el trabajo en este ambiente sea algo monótono.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Situación Mejorada. – como situación mejorada tiene óptimo desarrollo en el lenguaje verbal y del proceso de lectura en los niños de 4 años de edad debido a la acertada utilización del material Montessori, esto sería lo mejor que podría pasar en la Unidad Educativa “Luis Pasteur” si los docentes dan el uso correcto al ambiente de lectura, los niños y las niñas tendrán sus primeras bases de acercamiento a la lectoescritura y les ayudara a desarrollar su interés por la lectura desde muy tempranas edades.

Situación Empeorada. - Lo peor que puede pasar con el escaso interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad. debido a la inadecuada utilización del material Montessori, esto afectaría a lo largo de su proceso educativo porque su primera base del aprendizaje lo obtiene en sus primeros años de vida por ello es de suma importancia potenciar y fomentar una buena utilización del ambiente de lectura.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Capacitación a los docentes sobre la importancia de una buena utilización del material Montessori para el ambiente de lectura, la intensidad real de la primera fuerza impulsadora tiene como intensidad real un valor de 1 es decir bajo por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 4 es decir un nivel medio alto, esta

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

capacitación debe ser constante pues las actividades en el ambiente deben ser variadas e innovadoras es de primordial conocer la importancia del ambiente en el que se va a trabajar pues de esta manera se dará el uso adecuado al mismo.

Segundo: Proyección de un video informativo sobre la elaboración y uso del material Montessori para el ambiente de lectura, la segunda fuerza impulsadora tiene como intensidad real un valor de 2 es decir medio bajo por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 4 es decir un nivel medio alto, pues actualmente la tecnología es un punto positivo para todos, se considera que a través de la observación los docentes tendrán una idea más clara de lo que se pretende obtener con la propuesta.

Tercero: Taller práctico para la elaboración de material Montessori para el ambiente de lectura, la tercera fuerza impulsadora tiene como intensidad real un valor de 1 es decir bajo por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 4 es decir un nivel medio alto, este taller ayudara a que los docentes conozcan más de acerca del material con el que se pretende trabajar en el ambiente, aprendiendo a elaborarlo y valoraran el trabajo de cada uno.

Cuarto: Elaboración de una guía instructiva para la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura , la intensidad real de la primera fuerza impulsadora tiene un valor de 1 es decir bajo por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 4 es decir un nivel medio alto, esto favorecerá a los docentes, niños y niñas a que su

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

proceso de enseñanza – aprendizaje sea significativo y pueda variar haciendo del trabajo en el ambiente de lectura algo innovador que llame la atención a los infantes y sea de su agrado el trabajar en el mismo.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado

Primero:, Desinterés por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones sobre el tema problema la primera fuerza bloqueadora tiene como intensidad real un valor de 4 es decir medio alto por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 1 es decir un nivel bajo, este problema impediría que la capacitación sea activa y positiva puesto que una capacitación debe ser constante y debe adquirir toda la atención del docente para que sea productiva.

Segundo: Apatía de los docentes por conocer sobre los videos informativos sobre el tema problema, la segunda fuerza bloqueadora tiene como intensidad real un valor de 4 es decir medio alto por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 1 es decir un nivel bajo, la misma impediría que los docentes elaboren el material para trabajar en el ambiente de lectura puesto que deben poner mucha atención y dar la importancia necesaria a los videos informativos proyectados.

Tercero: Escasa participación en talleres prácticos de capacitación sobre el tema problema, la tercera fuerza bloqueadora tiene como intensidad real un valor de 4 es decir medio alto por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 2 es decir Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

un nivel medio bajo, esto será un problema muy grave puesto que los docentes no aprenderían a elaborar su propio material y no lo pondrían en práctica y esto no ayudara al desarrollo adecuado del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 4 años de edad.

Cuarto: Inadecuada utilización del material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo, la cuarta fuerza bloqueadora tiene como intensidad real un valor de 4 es decir medio alto por ello se pretende que el potencial de cambio llegue a un valor de 2 es decir un nivel medio bajo los docentes no valoran el trabajo de la guía y no la pondrían en práctica dejándola de lado.

Tabla 1. Matriz del Fuerza T.

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Inadecuado desarrollo del lenguaje verbal y de la lectura en los niños de 4 años, debido a la inadecuada utilización del material Montessori	Escaso interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad.				Óptimo desarrollo en el lenguaje verbal y del proceso de lectura en los niños de 4 años de edad debido a la acertada utilización del material Montessori
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación a los docentes sobre la importancia de una buena utilización del material Montessori para el ambiente de lectura.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones sobre el tema problema.
Proyección de un video informativo sobre la elaboración y uso del material Montessori para el ambiente de lectura	2	4	4	1	Apatía de los docentes por conocer sobre los videos informativos sobre el tema problema
Taller práctico para la elaboración de material Montessori para el ambiente de lectura	1	4	4	2	Escasa participación en talleres prácticos de capacitación sobre el tema problema.
Elaboración de una guía instructiva para la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura	1	4	4	2	Inadecuada utilización del material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: VEGA, Katherin.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa

“Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

En el mapeo de involucrados intervienen instituciones, organizaciones y personas, que están directa o indirectamente involucradas dentro de la problemática y contribuyen favorablemente al desarrollo del proyecto, los involucrados en esta figura son:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC). - considerando que el ministerio de educación es el encargado de velar por la organización y el control de todas las instituciones educativas del país, es el primero en intervenir y potenciar un excelente desarrollo cognitivo social y afectivo de todos los niños y niñas del país, esta organización es la encargada de establecer estatutos y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL (MIES) .- considero que el ministerio de inclusión económica y social es el encargado de velar por mejorar la calidad de vida de las personas más vulnerables e incluir a todos los niños y niñas en un ambiente digno de vivir y superarse, brindándoles la oportunidad y el derecho de estudiar dentro del MIES incluimos a la Unidad Educativa Luis Pasteur que es la institución donde vamos a desarrollar el proyecto la institución aportara de la manera más positiva al desarrollo y socialización del proyecto pues ella será la base para que el proyecto se lleve a cabo

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

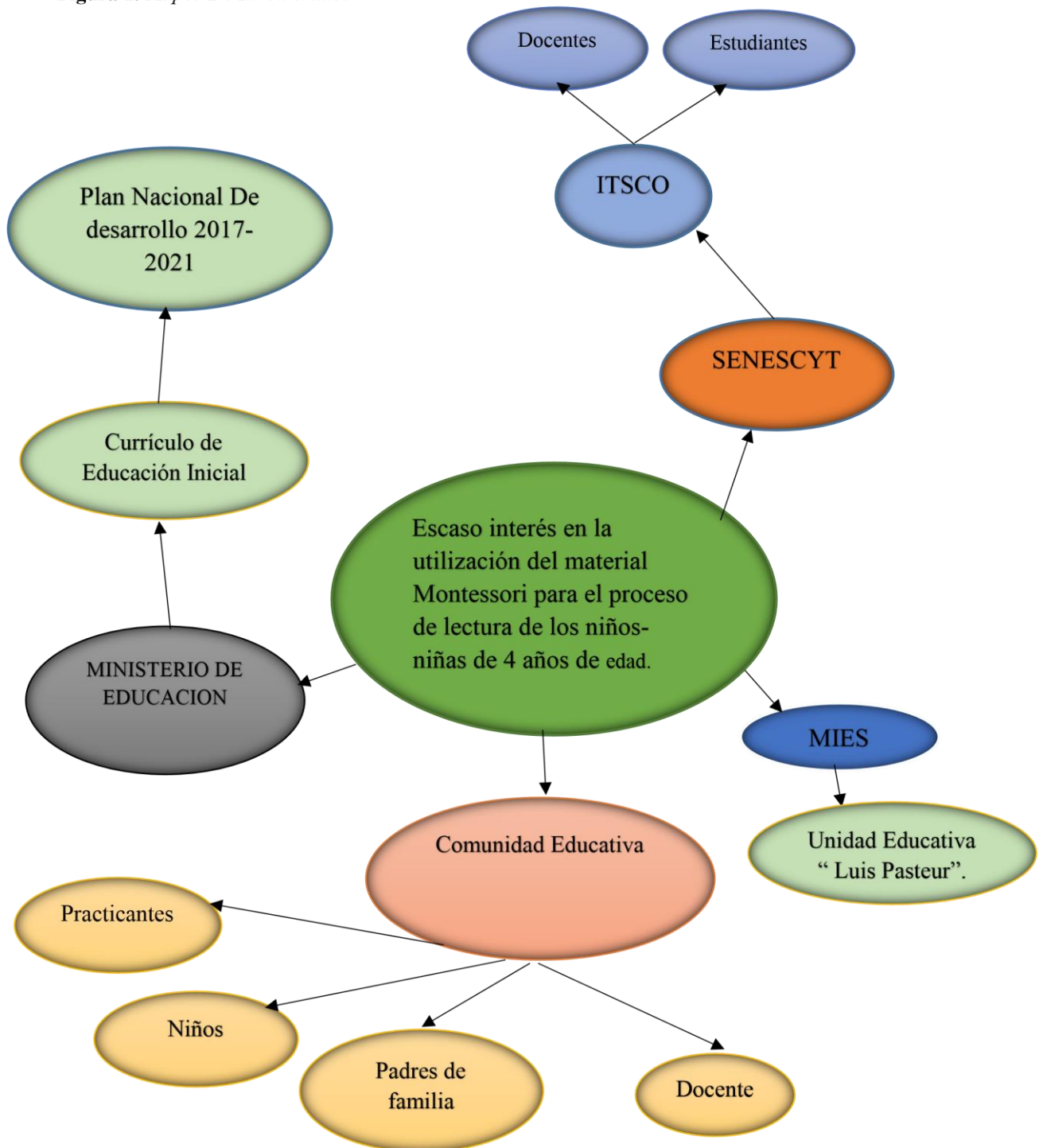
prestando sus instalaciones y todo lo que sea necesario pues esto ayudara a crecer en conocimientos a la institución.

COMUNIDAD EDUCATIVA.- La comunidad educativa está conformada por docentes, estudiantes y padres de familia los cuales cumplen un papel fundamental en la institución pues ellos aportaran de la manera más positiva al desarrollo y socialización del proyecto nos brindarán su tiempo para enriquecer a la institución y a los beneficiarios es decir los estudiantes a que obtengan mejores conocimientos, estos involucrados son los que trabajan directamente.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Mapeo de Involucrados

Figura 1. Mapeo De Involucrados.



Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

2.02 Matriz de análisis de involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Senecyt
- MIES
- Comunidad Educativa

El primer actor involucrado es el MINISTERIO DE EDUCACIÓN que tiene como interés sobre el problema central, Proporcionar información sobre la a correcta utilización del material Montessori para el ambiente de lectura. , esto ayudara a los y las docentes a incrementar sus conocimientos, el problema que se percibe es, Desconocimiento sobre la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura, esto impide que los docentes puedan trabajar activamente con los infantes y que sean monótonos al momento de realizar las actividades, como recurso y mandato se toma el MINISTERIO

DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN y la LOEI el Art.40 se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral es decir que la educación inicial es muy importante para desarrollar habilidades y destrezas desde muy tempranas edades ,se encuentra como interés sobre el proyecto Que los docentes hagan un buen uso del material Montessori para el ambiente de lectura de esta manera con el pasar del tiempo los niños y las niñas ellos se irán socializando con la lectura y su

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad.Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

desarrollo lectoescritor será más sencillo y por último se observa como conflicto potencial que los docentes no se preocupan por auto capacitarse esto es un impedimento para que las escuelas y los miembros de las mismas aumenten sus conocimientos y apliquen nuevas técnicas para desarrollar las diferentes actividades y por ende apliquen actividades y materiales tradicionales.

El segundo actor involucrado es la SENECYT que tiene como interés sobre el problema central Sensibilizar a los docentes para que utilicen el material Montessori con las y los estudiantes pues esto ayudara a que los estudiantes hagan de la lectura un habito desde muy tempranas edades aumentando su pensamiento crítico, como problema percibido se encuentra que No hay una guía sobre la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura y esto impide que los docentes trabajen con material Montessori por ello el fin de este proyecto es la elaboración de una guía instructiva para el material Montessori, como recursos y mandatos tenemos el Plan Nacional de Desarrollo en el Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía mediante el trabajo con material didáctico distinto podemos desarrollar habilidades y destrezas desde muy tempranas edades, como interés sobre el proyecto se encuentra Que el proyecto sea factible de aplicarse en las instituciones educativa pues viendo el interés de los docentes por aprender y mejorar la utilización del ambiente se espera obtener un buen resultado con la guía instructiva y por ultimo como conflicto potencial tenemos Que los proyectos no aporten significativamente para lo que fueron elaborados esto complicaría

el proyecto ya que no obtendríamos resultados positivos y los docentes y estudiantes no conocerían el material Montessori.

El tercer actor involucrado es el MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL que tiene como interés sobre el problema central, Que los niños realicen aprendizajes significativos así ellos trabajarían de una manera más activa e interesante mejorando el proceso educativo; como problema percibido se encuentra Insuficientes capacitaciones a los docentes para que concienticen la utilización del material Montessori para la lectura. esto se debe a la falta de interés de las autoridades por mejorar el nivel académico de la institución y de sus docentes, como recurso y mandato tenemos Plan Nacional del Desarrollo en la Política 2.9: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años esto quiere decir que los niños y niñas merecen una educación digna desde sus primeros años de vida potencializando sus habilidades y destrezas, el interés sobre el proyecto es Que la propuesta sea factible y acorde a la realidad del sistema de educación ecuatoriana es decir que los docentes y autoridades educativas deben tomar en cuenta nuestro sistema y leyes educativas para aprobar o rechazar la propuesta de mejorar la utilización del ambiente de lectura y por ultimo como conflicto potencial tenemos Escases de socialización de los diferentes programas que realiza esta entidad este conflicto hace que los docentes y las autoridades de las instituciones educativas no mejoren sus conocimiento.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Como cuarto y último actor involucrado tenemos al a COMUNIDAD EDUCATIVA que tiene como interés sobre el problema central, Lograr un Desarrollo potencial de los niños y un aprendizaje significativo es decir potencializar o fortalecer sus habilidades y destrezas con un aprendizaje activo y dinámico que no sea repetitivo o aburrido para los niños y niñas, como problema percibido se encuentra, Niños desmotivados frente a las diferentes propuestas de trabajo. este problema impide que los y las estudiantes realicen correctamente las actividades propuestas obteniendo un bajo rendimiento académico, para el recurso y mandato se empela Ministerio de Inclusión Economía Social en el Art. 44 de la Constitución de la Republica los niños niñas tiene derecho a su desarrollo integral es decir que los docentes y padres de familia deben buscar y elaborar nuevas metodologías o estrategias que cubran las necesidades educativas de los niños y niñas en su primera infancia, el interés sobre el proyecto es Disponer de una guía instructiva sobre la utilización del material Montessori para la lectura que ayudara a mejorar la calidad educativa de la institución fortaleciendo el proceso lectoescritura en los niños y niñas de 4 años de edad, y por último como conflicto potencial se encuentra Desinterés y Desmotivación por parte de las docentes a las diferentes propuestas sobre la utilización del material Montessori quiere decir que los docente son muestran interés en utilizar la guía instructiva para mejorar el uso del ambiente de lectura desarrollando y descubriendo habilidades en los infantes.

Tabla 2. Matriz de análisis de involucrados.

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Proporcionar información sobre la a correcta utilización del material Montessori para el ambiente de lectura.	Desconocimiento sobre la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura	MINISTERIO DE EDUCACIÓN LOEI Art.40 se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral.	Que los docentes hagan un buen uso del material Montessori para el ambiente de lectura	Docentes no Se preocupan por auto Capacitarse.
Senecyt	Sensibilizar a los docentes para que utilicen el material Montessori con las estudiantes para que del ITSCO	No hay una guía sobre la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura	Plan Nacional de Desarrollo en el Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía	Que el proyecto sea factible de aplicarse en las instituciones educativa	Que los proyectos no aporten significativamente para lo que fueron elaborados.
MIES	Que los niños realicen aprendizajes significativos	Insuficientes Capacitaciones a los docentes para que Concienticen la utilización del material Montessori para la lectura.	Plan Nacional del Desarrollo en la Política 2.9: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.	Que la propuesta sea factible y acorde a la realidad del sistema de educación ecuatoriana.	Escases de socialización de los diferentes programas que realiza esta entidad
Comunidad Educativa	Lograr un Desarrollo potencial de los niños y un	Niños desmotivados frente a las diferentes	Ministerio de Inclusión Economía Social en el Art. 44 de la Constitución de	Disponer de una guía instructiva	Desinterés y Desmotivación por parte de las docentes a las

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

	aprendizaje significativo.	propuestas de trabajo.	la Republica los niños niñas tiene derecho a su desarrollo integral.	Sobre la utilización del material Montessori para la lectura.	diferentes propuestas sobre la utilización del material Montessori
--	----------------------------	------------------------	--	---	--

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central Escaso interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad.

Entre las causas encontramos las siguientes:

Primera causa: Desinterés por parte de los docentes por asistir a las capacitaciones sobre el tema problema, esto hace que el nivel educativo de los niños y niñas de la institución no mejore y no aprendan de una manera digna.

Segunda causa: Apatía de los docentes por conocer sobre los videos informativos sobre el tema problema, es decir la falta de motivación que tienen los docentes por superarse y mejorar la calidad educativa

Tercera causa: Inadecuada utilización del material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo, esto es una barrera que limita a los docentes a brindar un aprendizaje más amplio y dinámico.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

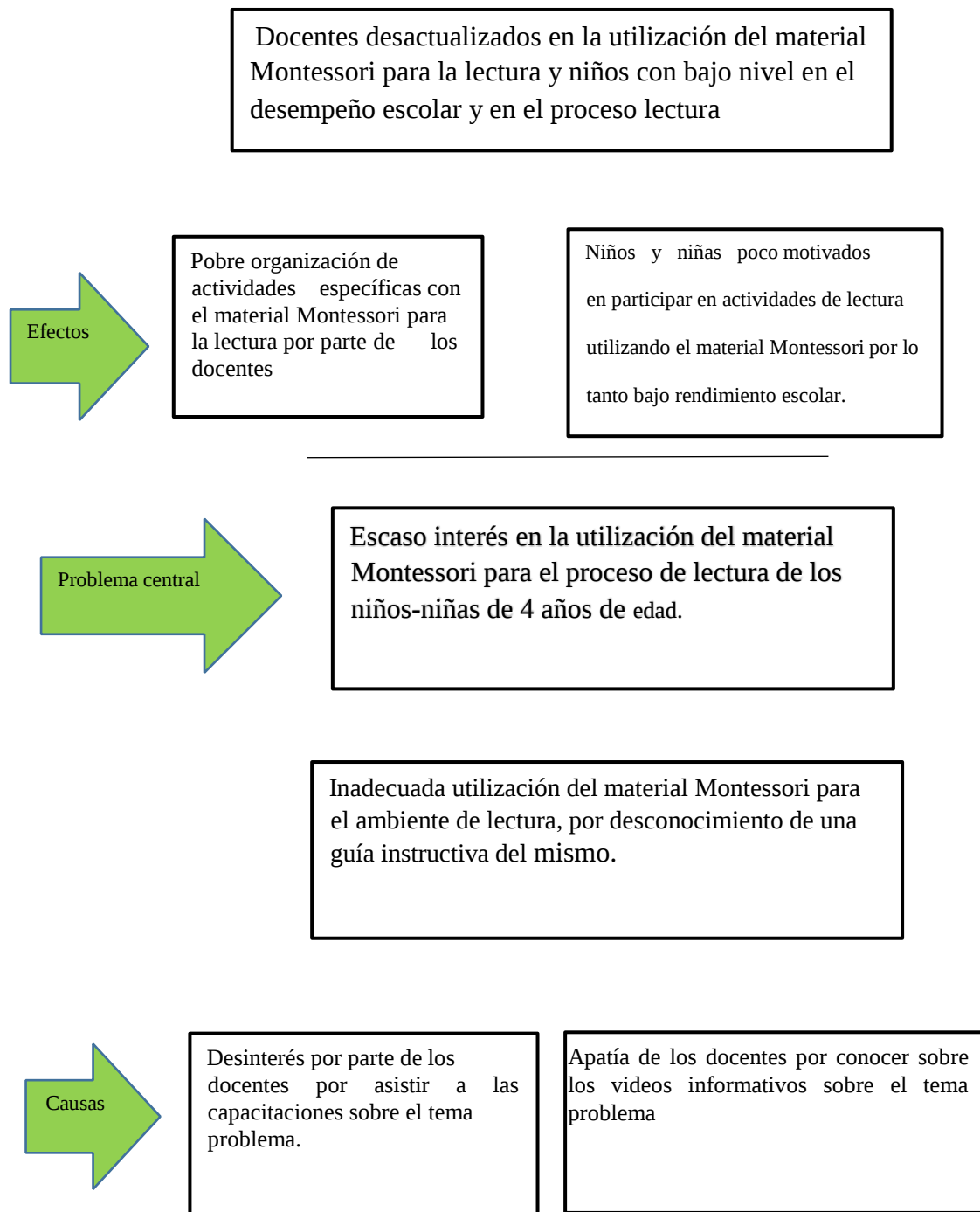
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Pobre organización de actividades específicas con el material Montessori para la lectura por parte de los docentes, esto impide que los niños y las niñas utilicen correctamente el material Montessori pues no existiría una planificación y los docentes no brindarían el uso correcto.

Segundo efecto: Niños y niñas poco motivados en participar en actividades de lectura utilizando el material Montessori por lo tanto bajo rendimiento escolar originando que los niños y niñas no utilicen correctamente el ambiente de lectura y en un futuro teniendo problemas de pronunciación de fonemas y palabras

Tercer efecto: Docentes desactualizados en la utilización del material Montessori para la lectura y niños con bajo nivel en el desempeño escolar y en el proceso de lectura originando que los niños y las niñas tengan problemas de comunicación en un futuro por el desinterés y la falta de motivación para mejorar.

Figura 2. Árbol de Problemas.



Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

3.02 Árbol de objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad

Partiendo de este objetivo,

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura, permitiendo que los niños y niñas aprendan de manera didáctica y con material innovador.

Segundo medio: Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura pues así trabajarían con mayor solvencia y no tendrían complicación alguna con el material.

Tercer medio: Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo impartir nuevas técnicas y estrategias que llamen la atención de docentes estudiantes para trabajar con dicho material

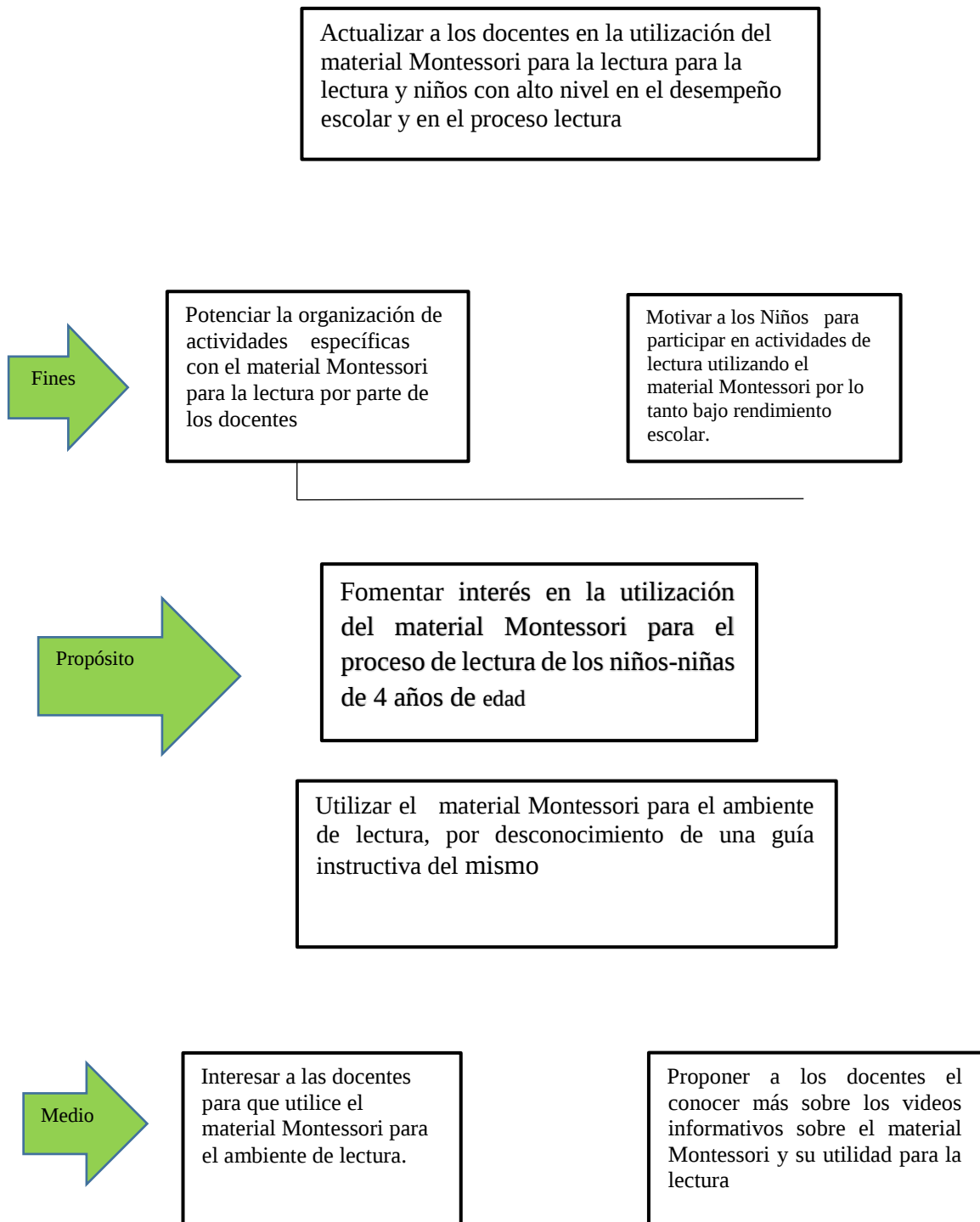
Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Primer fin: Potenciar la organización de actividades específicas con el material Montessori para la lectura por parte de los docentes esto facilitara la iniciación del proceso previo a la lectoescritura fortaleciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Segundo fin: Motivar a los Niños para participar en actividades de lectura utilizando el material Montessori por lo tanto bajo rendimiento escolar, es decir trabajar con interés en el ambiente de lectura formando niños y niñas críticos, interesados en la lectura y mejorar su rendimiento académico

Tercer fin: Actualizar a los docentes en la utilización del material Montessori para la lectura y niños con alto nivel en el desempeño escolar y en el proceso lectura desarrollando el lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 años de edad que les permitirá tener una buena comunicación y su proceso educativo se cumplirá con excelencia.

Figura 3. Árbol de objetivos.

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de alternativas.

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, la UNIDAD EDUCATIVA “LUIS PASTEUR” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo se encuentra Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura.; como impacto sobre el proyecto muestra un valor de 4 es decir medio alto ya que se pretende que los docentes elaboren nuevos materiales que sean llamativos para los niños y niñas y de esta manera fomenten la utilización del ambiente de lectura; en la factibilidad técnica muestra un valor de 4 es decir medio alto, porque se cuenta con las técnicas y recursos adecuados para elaborar el material; la factibilidad financiera tiene un valor de 4 es decir medio alto porque se tiene los recursos económicos necesarios para elaborar un buen material; en la factibilidad política se encuentra un valor de 3 es decir medio porque se cumple con ciertas políticas educativas que exigen una educación con calidad, todos los valores antes mencionados dan un total de 19 es decir tiene una categoría alta que permiten la aplicación del objetivo y brinda las alternativas y estrategias necesarias para la elaboración de material didáctico.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Segundo objetivo se plantea, Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura este tiene como impacto sobre el proyecto un valor de 4 es decir medio alto, pues se pretende lograr una adecuada enseñanza con material didáctico Montessori ; como factibilidad técnica se tiene un valor de 4 es decir medio alto porque se cuenta con las estrategias necesarias para reproducir los videos informativos ; en la factibilidad financiera se tiene un valor de 3 es decir medio porque no se necesita de muchos recursos financieros para la reproducción de los videos informativo y de esta manera facilitara el trabajo a los docentes ; en la factibilidad social se encuentra un valor de 4 es decir medio alto, pues es responsabilidad de la comunidad educativa organizar y poner empeño en conseguir los video informativos de material didáctico Montessori ; en la factibilidad política se observa un valor de 3 es decir medio pues, no hay mucha información sobre la reproducción de videos educativos o páginas web educativas para conseguirlas; con todos los valores anteriormente mencionados se llega a un total de 19 con una categoría alta pues lo que se quiere lograr es que el ambiente de lectura cuente con una adecuada utilización para que los infantes puedan trabajar sin complicaciones y que los docentes se informan cada día mas.

Tercer objetivo Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo el impacto sobre el proyecto tiene un valor de 4 es decir medio alto, pues el propósito del proyecto es que los docentes fomenten la utilización del ambiente de lectura mediante material didáctico Montessori para facilitar el aprendizaje de los infantes con técnicas nuevas para ellos; la factibilidad técnica tiene

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

un valor de 4 es decir medio alto, ya que para la utilización del material didáctico previamente se investigó varias estrategias para la aplicación de material Montessori; la factibilidad financiera tiene un valor de 4 es decir medio alto, puesto que para la utilización no se necesita de muchos recursos económicos porque aquí solo se daría el correcto uso al material didáctico; la factibilidad social tiene un valor de 4 es decir media alta pues toda la sociedad educativa se vería beneficiada con el correcto uso de material didáctico llamativo para los niños y niñas mejorando el nivel educativo de la institución; la factibilidad política tiene un valor de 3 es decir medio , porque las políticas institucionales en la página (87) menciona “brindar a los y las estudiantes una educación de calidad y calidez cubriendo sus necesidades académicas”. todo el valor anteriormente mencionado se llega a un total de 20 con una categoría alta esto está enfocado en la aplicación de estrategias que complementen el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cuarto objetivo Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad el impacto sobre el proyecto tiene un valor de 4 es decir medio alto, pues el proyecto busca que los docentes utilicen material didáctico en el ambiente de lectura ; la factibilidad técnica tiene un valor de 4 es decir medio alto, ya que es importante que los niños y niñas se interesen por la lectura desde su primera infancia ; la factibilidad financiera tiene un valor de 4 es decir medio alto, puesto que para la utilización no se necesita de muchos recursos económicos porque el material didáctico Montessori ya hay en la institución pero no le dan el uso adecuado; la factibilidad social tiene un valor de 4 es decir media alta pues toda la comunidad educativa

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

observaría los resultados positivos y el nivel educativo aumentaría ; la factibilidad política tiene un valor de 4 es decir medio alto, pues todos los niños y niñas merecen una educación integral de calidad y calidez fortaleciendo sus habilidades y destrezas, todo el valor anteriormente mencionado se llega a un total de 20 con una categoría alta pues cumpliendo con este objetivo se podría decir que la propuesta fue aplicada positivamente por toda la comunidad educativa.

Tabla 3. Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura.	4	4	4	4	3	19	ALTO
Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura	4	4	4	4	3	19	ALTO

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo	4	4	4	4	4	20	ALTO
Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad	4	4	4	4	4	20	ALTO
Total	16	16	16	16	14	78	ALTO

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: VEGA, Katherin.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

4.02 Matriz de impacto de los objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura, como factibilidad de logro se encuentra trabajar con un material didáctico acorde al ambiente que facilite el aprendizaje de los niños y niñas el cual tiene un valor de 4 es decir medio alto, ya que lo que se pretende lograr es que los docentes utilicen los recursos necesarios para el aprendizaje de los infantes; en el impacto de genero se encuentra docentes eficaces y creativos en la elaboración de material el cual tiene un valor de 4 es decir medio alto, porque tanto hombres como mujeres son capaces de elaborar el material para trabajar en el ambiente de lectura; en el impacto ambiental se encuentra el mejoramiento de la disposición educativa el cual tiene un valor de 4 es decir medio alto, pues se pretende que los docentes participen en la actividades de su entorno; como relevancia se encuentra que los docentes podrán trabajar con el materia adecuado y necesario para la utilización correcta del ambiente de lectura el cual tiene un valor de 4 es decir medio alto ayudando a cumplir el objetivo que es fomentar el uso del ambiente de lectura; la sostenibilidad encontrada es elaborar material didáctico para el desarrollo de la lectoescritura con un valor de 3 es decir medo esto les permita impartir de una manera

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

más dinámica el conocimiento con todos los valores antes mencionados tenemos un resultado de 19 con categoría alta.

Segundo objetivo Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura con un valor de 4 es decir medio alto pues mejorara la calidad educativa, como factibilidad de logro se observa un valor de 4 es decir medio alto pues que los docentes se informen continuamente ayuda a que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativos; en el impacto de genero se encuentra un valor de 5 es decir alto porque una buena organización estimula el aprendizaje de los infantes permitiendo que ellos se desenvuelvan sin complicaciones; en el impacto ambiental tenemos un valor de 4 es decir medio alto puesto que es importante conocer las necesidades de los docentes y incentivarlos a que se informen con videos, como relevancia se encuentra un valor de 4 es decir medio alto, porque eso es lo que se pretende lograr con una correcta utilización de los videos informativos; como sostenibilidad un valor de 3 es decir medio , puesto que con una buena organización y utilización del ambiente de lectura los docentes y estudiantes participaran y colaboraran en las diversas actividades.

Tercer objetivo Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo, como factibilidad de logro se tiene un valor de 4 es decir medio alto es importante dar a conocer a los docentes sobre nuevos materiales didácticos para trabajar; como impacto de genero se tiene un valor de 4 es decir

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

medio alto encuentra docentes participativos en las capacitaciones el cual tiene un valor de 4 es decir medio alto, porque se quiere que los maestros y maestras sean entes activos y participativos en la utilización de material Montessori es decir que todos participen por igual; en el impacto ambiental se tiene un valor de 4 es decir medio alto, se considera importante que la calidad educativa institucional posea un nivel alto y que los aprendizajes impartidos sean significativos para todos los estudiantes; como relevancia tenemos un valor de 4 es decir medio alto ya que se busca que los docentes de la institución estén totalmente preparados y dispuestos a superarse; como sostenibilidad se tiene un valor de 4 es decir medio alto pues se busca incentivar a los y las docentes para que den el uso correcto al material Montessori todos los valores antes mencionados dan un total de 19 es decir categoría alta es importante que todos los docentes busquen mejorar la calidad educativa de la institución.

Cuarto objetivo Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-, como factibilidad de logro se tiene un valor de 4 es decir alto se pretende brindar el correcto uso al ambiente de lectura con material didáctico viable pues busca que el ambiente de lectura sea uno de los más importantes para el proceso educativo utilizando recursos materiales que ayuden a complementar el aprendizaje; como impacto de genero se encuentra un valor de 4 es decir medio alto pues es necesario que los docentes estén capacitados y aptos para trabajar con los niños y niñas en el ambiente de lectura, porque para un buen aprendizaje se necesita de buenos docentes por ello los maestros y maestras cumplen el rol más fundamental en el proceso

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

educativo; en el impacto ambiental se tiene un valor de 4 es decir medio alto se pretende mejorar la utilización de material didáctico, porque todo el material didáctico debe ser elaborado con un fin y darle uso cotidianamente con los niños y niñas; como relevancia tenemos un valor de 4 es decir medio alto se pretende conseguir material didáctico innovador para el ambiente de lectura, pues la utilización de material didáctico llamativo

y desconocido por los infantes obtendrá toda la atención para trabajar con entusiasmo; la sostenibilidad tiene un valor de 4 es decir medio alto pues el personal docente utilice una metodología actualizada, porque el material didáctico Montessori es poco utilizado en las instituciones educativas y se considera que esta metodología es factible para aplicarla en la iniciación del proceso lectoescritor todos los valores antes mencionados dan un total de 20 es decir categoría alta pues fomentando el uso correcto del material Montessori en el ambiente de lectura los niños y las niñas tendrían dificultad alguna en su proceso de comunicación.

Tabla 4. Matriz de Impacto de los objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRO	IMPACTO GÉNERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Interesar a los docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura.	4	4	4	4	3	19	ALTO
Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura	4	4	4	4	3	19	ALTO
Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo	4	4	4	4	4	20	ALTO

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Fomentar interés en la utilización del material							
Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad	4	4	4	4	4	20	ALTO
Total	16	16	16	16	14	78	ALTO

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, Actualizar a los docentes en la utilización del material Montessori para la lectura para la lectura y niños con alto nivel en el desempeño escolar y en el proceso lectura fortaleciendo su conocimiento y potenciando su comunicación con los de más, ayudándole a que su proceso de enseñanza – aprendizaje sea más sencillo.

Luego nos encontramos con el propósito que es Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad pues esto es lo que se desea obtener con la socialización y elaboración de la guía propuesta.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1. Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura

En el que se proponen las siguientes actividades:

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

- Capacitación a los docentes sobre la importancia de trabajar en el ambiente de lectura, para que los mismos den el uso correcto y ayuden a los infantes en la iniciación de su proceso lectoescritor.
- Proyección de un video informativo acerca de la utilización de material Montessori, esto cubrirá dudas de algunos docentes sobre la utilización y la importancia del material.
- Presentación de diapositivas sobre la utilización del material Montessori y su utilización

2. Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Taller práctico para la elaboración de material Montessori complementando la información adquirida y elaborando el material para utilizarlo con los niños y niñas.
- Elaboración de una guía de uso de material Montessori para el ambiente de lectura dando a conocer diversos materiales didácticos, su objetivo y su utilización correcta.
- Taller para la elaboración de material Montessori para la lectura.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

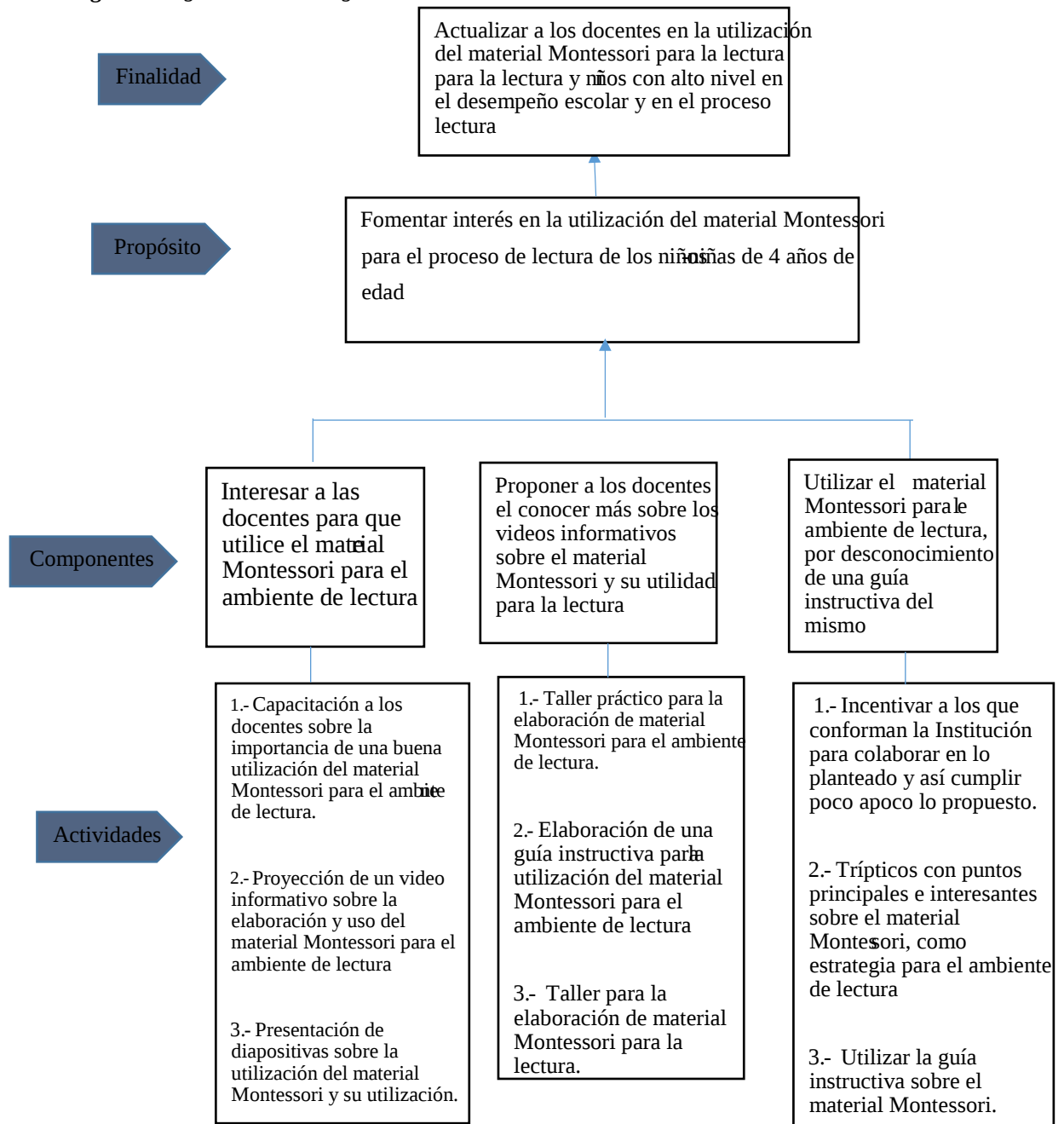
3. Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Incentivar a los que conforman la Institución para colaborar en lo planteado y así cumplir poco a poco lo propuesto.
- Trípticos con puntos principales e interesantes sobre el material Montessori, como estrategia para el ambiente de lectura
- Utilizar la guía instructiva sobre el material Montessori.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Figura 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto como finalidad se tiene Actualizar a los docentes en la utilización del material Montessori para la lectura para la lectura y niños con alto nivel en el desempeño escolar y en el proceso lectura potenciando la iniciación del proceso lectoescritor, como indicador se encuentra lograr que los infantes desarrollen su lenguaje con facilidad permitiendo la comunicación con las demás personas y ayudando a que la adquisición del conocimiento sea más sencilla, los medios de verificación a utilizar serán el resultado de las encuestas aplicadas a los docentes que permitirá conocer si los docentes creen que a través de material didáctico los niños y niñas pueden desarrollar su lenguaje y como supuesto se encuentra que los docentes muestran interés en desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas fomentando el uso del ambiente de lectura y ayudando a desarrollar su lecto escritura.

El propósito es Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad potenciando su proceso de enseñanza – aprendizaje y motivando a los infantes a aprender mediante un nuevo método de enseñanza, como indicador se encuentra dar a conocer nuevos materiales didácticos fortaleciendo el proceso educativo de los infantes ayudándoles a desarrollar su lenguaje y su comunicación con el resto, como medio de verificación se encuentra las encuestas

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

realizadas a los docentes que permitirá conocer si el material didáctico Montessori es aplicable para el ambiente de lectura, como supuesto se encuentra promover la utilización de material didáctico Montessori para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas permitiendo que conozcan y apliquen nuevas actividades para el ambiente de lectura y como componentes mencionamos los siguientes:

Primer componente: Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura informando a los docentes sobre lo que se pretende trabajar y lo que se quiere logara con la propuesta, como indicador se tiene informar a los docentes sobre la importancia de trabajar con material didáctico diverso en el ambiente de lectura que permita a los docentes innovar en las actividades para la impartición del conocimiento, como medios de verificación se tiene la observación pues mediante este medio de verificación podremos observar el interés de los docentes por trabajar en el ambiente de lectura con material Montessori y les servirá para crecer profesionalmente y como supuesto se tiene docentes aptos para trabajar con el método Montessori es decir que conozcan sobre la metodología y la puedan aplicar correctamente en los materiales didácticos.

Segundo componente: Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura interés por trabajar eficazmente en el mismo, como indicador se encuentra potenciar las habilidades y destrezas de los infantes mediante la elaboración de material didáctico que permita

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

desarrollar su lenguaje y conocer de nuevas actividades, como medios de verificación se tiene registros de asistencia esto os ayudara a controlar que todo el personal docente asista a la proyección de videos informativos para trabajar con el material Montessori, como supuesto se tiene optima utilización del material Montessori en el ambiente de lectura para fortalecer el proceso lectoescritor de los niños y niñas.

Tercer Componente: Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo incentivara a los infantes a trabajar enérgicamente en el mismo, como indicador se tiene permitir que los niños y las niñas sientan interés por trabajar en el ambiente de lectura sin distractores y cumpliendo con las destrezas del currículo de educación inicial 2014, como medio de verificación se tiene fotografías esto servirá para respaldar el trabajo que se realiza con el material Montessori, y por ultimo como supuesto se tiene niños y niñas con un interés alto en trabajar en el ambiente de lectura con material Montessori pues lo sabrán manipular y sabrán sus funciones.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Actualizar a los docentes en la utilización del material Montessori para la lectura para la lectura y niños con alto nivel en el desempeño escolar y en el proceso lectura	lograr que los infantes desarrollen su lenguaje con facilidad	resultado de las encuestas aplicadas a los docentes	los docentes muestran interés en desarrollar y la actualización de material didáctico Montessori.
PROPÓSITO			
Fomentar interés en la utilización del material Montessori para el proceso de lectura de los niños-niñas de 4 años de edad	Dar a conocer nuevos materiales didácticos fortaleciendo el proceso educativo de los infantes	encuestas realizadas a los docentes	promover la utilización de material didáctico Montessori para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas.
COMPONENTE			
1.- Interesar a las docentes para que utilice el material Montessori para el ambiente de lectura	informar a los docentes sobre la importancia de trabajar con material didáctico Montessori en el ambiente de lectura	Observación	Docentes aptos para trabajar con el método Montessori.
2.- Proponer a los docentes el conocer más sobre los videos informativos sobre el material Montessori y su utilidad para la lectura	Potenciar las habilidades y destrezas de los docentes y el ambiente de lectura.	Registro de asistencia	optima utilización del material Montessori

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

3.- Utilizar el material Montessori para el ambiente de lectura, por desconocimiento de una guía instructiva del mismo	permitir que los niños y las niñas sientan interés por trabajar en el ambiente de lectura	Fotografías	niños y niñas con un interés alto en trabajar en el ambiente de lectura
ACTIVIDADES .- Capacitación a los docentes sobre la importancia de una buena utilización del material Montessori para el ambiente de lectura. 2.- Proyección de un video informativo sobre la elaboración y uso del material Montessori para el ambiente de lectura 3.- Presentación de diapositivas sobre la utilización del material Montessori y su utilización 4.- Taller práctico para la elaboración de material Montessori para el ambiente de lectura. 5.- Elaboración de una guía instructiva para la utilización del material Montessori para el ambiente de lectura 6.- Taller para la elaboración de material Montessori para la lectura.	Gastos corrientes: • Documentos informativo • Impresiones y anillados • Video informativo • Recursos materiales Aportaciones • Aportaciones de las docentes de la unidad educativa “Luis Pasteur”	Autogestión \$25,00 \$50,00 Tutorías capacitaciones y asesoramiento.	• Asistencia • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio • Motivación

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa “Luis Pasteur” se ha evidenciado que los docentes no trabajan con material didáctico Montessori en el ambiente de lectura por lo que se propone la guía de uso de material didáctico Montessori.

Según (Camacho, 2000) plantea en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia “El método Montessori en el proceso de lecto - escritura”. Camacho expresa “pretendo contribuir a que el niño aprenda a leer y a escribir, por ejemplo, a través de sus sentidos táctiles y visuales”. Es decir que los niños y las niñas desarrollen la lectura y escritura por medio de sus sentidos, explorando y vivenciando un nuevo método de aprendizaje que facilite el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los infantes inicien su proceso lectoescriptor mediante material didáctico que despierte interés por aprender.

Según (Barragán y González, 2010), plantean en la Universidad Técnica Cotopaxi “elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje en las niñas del primer año de educación básica paralelo “a” de la escuela Elvira Ortega, del cantón Latacunga, parroquia la matriz, durante el periodo lectivo 2009-2010”.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

La investigación realizada contiene aspectos importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la implementación de material didáctico

Montessori para las niñas de Primer Año de Educación Básica; aprovechando una de las actividades de más aceptación de los infantes como es el juego-trabajo. El presente trabajo se aplicó en el Primer Año de Educación Básica Paralelo “A” de la escuela “Elvira Ortega” del Cantón Latacunga, luego de detectar el problema que se presentaba en las niñas; como la obtención de nuevos conocimientos, estableciendo objetivos claros que se puedan cumplir y elaborando el material didáctico. Está fundamentado de manera teórica y práctica, a través de información obtenida de autores especializados en el tema de investigación; lo cual fue importante para la elaboración del material didáctico Montessori que dinamice el proceso de enseñanza- aprendizaje en las niñas. (Barragán y González, 2010),

Según María Montessori, “los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, es decir de forma espontánea”. Los niños y las niñas reproducen todo lo que ven, que ellos aprenden de las personas mayores, como de sus padres, docentes y familiares cercanos que comparten más tiempo con ellos por esto es importante que desde muy tempranas edades potencien sus habilidades y destrezas para formar su futuro.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Por lo antes expuesto se considera que si existen recurso de material Montessori para los diferentes ambientes de aprendizaje mas no existe una guía de uso de material Montessori específicamente para el ambiente de lectura, considerando que la propuesta es algo innovador que ayudara a varios docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.01.01 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Unidad Educativa “Luis Pasteur”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Guayllabamba
- **Dirección:** AV. Simón Bolívar ☎**Teléfono:** 2368-293
- **Email:** 17h01813@gmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Vespertina
- **Número de estudiantes:** 100
- **Número de docentes:** 30
- **Autoridad máxima:** Licenciada Beatriz Braganza

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.01.02 Reseña histórica

En el año de 1896 funcionaba la Escuela de niños en una choza situada en el camino que conduce a San José del Molino, siendo profesor el Sr Felipe Rodríguez; por esa época los escolares tomaban copas de quinina contra el paludismo, escribían en pizarra de piedra con lápices especiales que construían los educandos. En ese entonces la escuela era clerical, ya que se enseñaba catecismo y normas religiosas.

Posteriormente la escuela se trasladó al Barrio Santa Ana a la casa del Sr. Celso Jaramillo, desempeñándose como maestro el Sr. Mario Zabala Padilla, (autor de un libro de gramática).

Por varios años la escuela impartió conocimientos en un ambiente de precarias situaciones pedagógicas, ya que un grupo de niños se educaba en un cuarto pequeño, sentados en troncos de árboles y otros bajo la sombra de los mismos, todas estas peripecias educativas pasaron los maestros: Elías Mediavilla, Antonio Pillajo Días, José Ibarra, Primitivo Morayela, Humberto Estrella, Pedro Unda y José Chacón.

Siendo presidente el Sr. Dr. José María Velasco Ibarra quien se dirigía a inaugurar el telégrafo en Tabacundo y aprovechando esta oportunidad, los pobladores de Guayllabamba expusieron la necesidad de la construcción de la escuela, lo que hace que el Dr. Velasco Ibarra inmediatamente comunique a las autoridades pertinentes de Quito, ordenando su edificación, en el terreno adquirido por los pobladores al Sr. José Rosalino Arias Meneses.

El Ministerio de Educación en el año de 1947, decreta la creación de la Escuela Luis Pasteur, nombre en honor al sabio francés estudioso de la pasteurización, como también de la rabia y el carbunco. La escuela se creó con seis grados en la cual se han educado varias generaciones de la localidad y sus alrededores.

El 8 de noviembre de 1978 se crea el Jardín de Infantes anexo a la escuela Luis Pasteur, es el segundo jardín de infantes creado en el cantón Quito en la zona rural. Entre los directores que ha tenido la escuela podemos mencionar a los señores: Julio Cesar Serrano, Eladio Félix, Juan Enrique Pacheco, Jorge Benalcázar, Hugo León, Félix Maldonado, Lic. Juan Aguayo (ex alumno de la institución) quien fue director durante 34 años el mismo que consiguió el terreno y la construcción del nuevo edificio además fue el gestor de la creación del Ex Jardín Guayllabamba y la implementación del Octavo, Noveno y Décimo Año de Básicay como directora actual la Msc. Rocío Hidalgo desde el 18 de noviembre del 2012.

Mediante resolución N° 0319, en el año lectivo 2013 - 2014 se fusiona la Escuela Luis Pasteur con el Jardín de Infantes Guayllabamba tomando el nombre de: INSTITUCION EDUCATIVA LUIS PASTEUR, cabe señalar que las fusiones de las instituciones educativas son parte de los cambios educativos de este gobierno. (Unidad Educativa “Luis Pasteur” Proyecto Educativo Institucional 2014).

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar una guía de uso de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” para fomentar el uso del ambiente de lectura.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” para verificar si la propuesta es viable o no.
- Fundamentar teóricamente la importancia del uso de material didáctico Montessori para el ambiente de lectura.
- Socialización de la guía de uso de material Montessori dirigida a los docentes.

5.01.04 Justificación

La siguiente propuesta va dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” que tiene como finalidad socializar sobre una guía de uso de material Montessori para el ambiente de lectura en niños y niñas de 4 años de edad, considerando que esta propuesta es viable y fortalecerá el conocimiento de los docentes brindando actividades diferentes, dando a conocer sobre el método Montessori y que este despierte el interés en los infantes por acercarse a la lectoescritura.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Se pretende elaborar una guía con el procedimiento y los objetivos de cada material para trabajar en el ambiente de lectura ofreciendo pautas y estrategias de trabajo llamativos que complementen el proceso de enseñanza – aprendizaje y despierten en los niños y niñas el interés sobre la lectura, haciendo de ella parte de su vida cotidiana que facilite el desarrollo del lenguaje y evitando problemas futuros en su proceso de aprendizaje

Esta propuesta se realiza para que los docentes innoven en la utilización de material didáctico y métodos de enseñanza desarrollando las habilidades y destrezas de los niños y niñas con metodologías distintas en los niños y niñas, logrando en los mismos un aprendizaje significativo que fortalezca su educación y las ganas de aprender cada día más, Según Montessori, “su método de enseñanza se caracteriza por desarrollar en el niño la independencia, la libertad con límites, respetar la psicología natural y el desarrollo físico y social del niño”, es decir busca que el niño aprenda a través de la experiencia y que a la vez asimile los objetivos de cada material didáctico.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 Material Didáctico.

5.01.05.01.01 Definición

Según el departamento de titulación y exámenes profesionales expresa que “Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos”, es decir que el

material didáctico facilita la adquisición del conocimiento y es un apoyo de estudio para mejorar la calidad educativa.

Según Cabero (2001), existe una diversidad de términos para definir el concepto de materiales didácticos, tales como los que se presentan a continuación:

- Medio (Saettler, 1991; Zabalza, 1994)
- Medios auxiliares (Gartner, 1970; Spencer-Giudice, 1964)
- Recursos didácticos (Mattos, 1973)
- Medio audiovisual (Mallas, 1977 y 1979)
- Materiales (Gimeno, 1991; Ogalde y Bardavid, 1991)

Existen varios términos para denominar al material didáctico cada autor tiene una manera diferente de llamarlo pero todos cumplen la función de guiar y apoyar el proceso educativo.

5.01.05.01.02 Características

Según (Laura, 2012) un material didáctico debe poseer las siguientes características especiales:

- Que permita la evaluación continua del proceso educativo.
- Que sean atractivos y motivadores.
- Que cumplan con los objetivos propuestos en la programación.
- Que el material se adapte a la edad de las personas a las cuales se va aplicar.
- Que sea funcional con el espacio en el cual se va aplicar.
- Que sean de fácil acceso tanto para los educadores como para los alumnos.

Es decir todos los materiales didácticos deben estar al alcance de los docentes y este debe ser claro y preciso para el trabajo con los estudiantes pues esto les ayuda a afianzar su conocimiento y hacer del proceso educativo algo más interactivo.

Según (Manuel, 2015) un material didáctico Posibilita al estudiante reconocer y evaluar su proceso y el producto que ha construido (evidencias) para aprender, así como valorar las diferencias entre su competencia inicial y final y debe poseer las siguientes características:

- Motivar el aprendizaje; ser portadores de contenidos y estructurar de forma lógica el proceso de aprendizaje, considerando el lenguaje o código en el cual se presenta (escrito, audiovisual, icónico, multimedia).
- Especificar estrategias con las que se van a abordar los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

5.01.05.01.03 Funciones

Según (Miguel, 2015) “La función principal del material didáctico es la de servir de mediador para el enseñar y aprender contenidos académicos por parte del estudiante” esto ayudara a que el aprendizaje sea dinámico y llamativo para los niños y niñas y de tal manera los infantes participen activamente en proceso de enseñanza –aprendizaje.

- Interesar al grupo
 - Motivar al alumno
 - Enfocar su atención
 - Fijar y retener conocimientos
- Variar las estimulaciones
- Fomentar la participación
 - Facilitar el esfuerzo de aprendizaje
 - Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y el exceso de verbalismo

Estas funciones ayudan a que un material didáctico logre un aprendizaje significativo en los niños y niñas y contribuya a la creación de nuevas metodologías y técnicas que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimiento y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

5.01.05.01.04 Tipos de material didáctico

Según (Marilyn, 2017) clasifica los materiales didácticos atendiendo a su funcionalidad

de la siguiente manera:

- Materiales para el desarrollo de la vida práctica
- Materiales para el desarrollo sensorial
- Materiales para el desarrollo de capacidades mentales
- Materiales para la iniciación de los aprendizajes básicos

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

- Materiales para el desarrollo de la interacción social
- Materiales para potenciar la creatividad
- Materiales para la decoración del aula

Esta clasificación es un aporte positivo para los docentes pues menciona los diferentes tipos de materiales con los que se puede trabajar día a día con los niños y niñas potenciando sus habilidades y destrezas de diversas maneras, afianzando los conocimientos impartidos por cada docente ampliando su imaginación y creatividad logrando en los infantes un excelente aprendizaje.

5.01.05.01.05 Beneficios

Según (Marilyn, 2017) Menciona como beneficios de un material didáctico los siguientes aspectos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.
- Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego Individual y colectivo.
- Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.
- Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de
- un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.

Estos benéficos como su nombre lo indica mejoraran el desarrollo integral de los niños y niñas pero siempre con la ayuda y la guía de los docentes pues ellos son los mediadores

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

del conocimiento y un material didáctico es un complemento del aprendizaje impartido por los docentes.

5.01.05.02 Método Montessori

5.01.05.02.01 Introducción

Según (Fundación Argentina María Montessori, 2013) expone que el método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje.

El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado. (Fundación Argentina María Montessori, 2013)

Según (Palacios, 2017) Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo.

El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. El método nació de la idea de ayudar al niño a obtener un desarrollo integral, para lograr un máximo grado en sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, trabajando sobre bases científicas en relación con el desarrollo físico y psíquico del niño. María Montessori basó su método en el trabajo del niño y en la colaboración adulto - niño. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollará a través de un trabajo libre con material didáctico especializad. (Palacios, 2017).

5.01.05.02.02 Material didáctico Montessori para el ambiente de lectura.

Según (Consuelo, 2016) En el método Montessori el niño aprende a leer y a escribir por su propio interés es decir de forma autónoma, el niño comienza a observar, a interesarse por los materiales que están a su alcance.

Es decir que su aprendizaje sea manipulativo que aprenda a través de la experiencia y la utilización de nuevos materiales que les permitan iniciar su proceso lectoescritor entre los materiales didácticos para trabajar en el ambiente de lectura se tiene:

- Resaques metálicos
- Letras de lija
- Alfabeto móvil
- Caja de sonidos
- Destapando letras
- Palabras y dibujo
- Máquina de palabras
- Dibujamos en la arena
- Emparejando letras
- Amasamos y dibujamos

Todas estas actividades antes mencionadas serán expuestas en la guía de uso de material Montessori que facilitara el trabajo en el ambiente de lectura y ayudara a los niños en su proceso lectoescritor.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.01.05.03 Lectura

5.01.05.03.01 Definición

Según (DRAE, 2011) define la lectura como acción de leer, interpretación del sentido de un texto; disertación, exposición o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

Según (Daniel, 2011) La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

Según (Isabel. 2011),considera la lectura, como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito ,el primer

aspecto ,implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo.

5.01.05.03.02 Importancia

Según (Sergio, 2014) La lectura es como el ejercicio, fortalecerá tu mente y te permitirá contemplar distintas posibilidades para la toma de decisiones; impedirá que te tomen el pelo, o por lo menos lo hará más difícil.

No te conseguirá un trabajo, pero te dará el criterio suficiente para saber cuál es el trabajo que tú quieres, visualizarás metas y lo más importante, serás una persona con identidad, con autonomía, principio básico de la felicidad.

No te preocupes por los demás, la lectura es contagiosa, empieza a leer tú y verás como otros empiezan a leer lo que tú recomiendes.

Busca nuevas temáticas, conoce nuevos estilos, descubre una nueva forma de contar las cosas; y aprovecho este momento para invitarte a conocer nuestro espacio, un espacio para todos, sin edades ni preferencias, sin credos ni ideologías, pero sin olvidar los valores que deben integrar a todo ser humano: Dignidad, Igualdad, Justicia y Respeto. (Sergio, 2014).

Según (Federación de enseñanza de CC.OO 2011) menciona que el acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino

que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio... es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. (Federación de enseñanza de CC.OO 2011).

5.01.05.04 Escritura

5.01.05.04.01 Definición

Según (María, 2010) La escritura es una de las formas de comunicación más amplia y por ende es necesario, que los educando escriban claro y conciso. Algunas escuelas entienden que la escritura es la parte del lenguaje que ayuda a la capacitación humana para que conforme el pensamiento o la cognición.

Para (Sara, 1988) “El lenguaje general y en particular la escritura son elementos esenciales para el desarrollo, la educación y la formación del hombre”.

Según (Brooks, 1997); el profesor ayuda al estudiante mostrando lo inadecuado en su razonamiento y la manera en que se utiliza el lenguaje.

Con este ejercicio, el profesor obtendrá un conocimiento sobre la forma de razonar del educando y con visión de que si se cambia tal sistema lingüístico las construcciones hipotéticas, no obstante que pretendan explicar los mismos objetos empíricos.

Según (Joao, 2014) La escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos

5.01.05.05 Lectoescritura

5.01.05.05.01 Definición

Según (Gómez, 2010) La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras que como estrategia de enseñanza-aprendizaje, se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado

5.01.05.06 Ambiente de lectura

5.01.05.06.01 Definición

Según (Rakel, 2011) El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios (cuentos, tebeos, periódicos...), ya sea por parte del educador o de los educandos. Este espacio debe estar bien ambientado para cubrir las necesidades de los alumnos.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva sobre el uso de material Didáctico Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.01.05.07 Características de los niños y niñas de 4 años de edad.

Según (Plantea Mama, 2014) Los niños y niñas de 4 años de edad en esta etapa de su vida desarrollan habilidades y destrezas más concretas que potencia sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas, entre ellas se tiene:

- Control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que el niño disfrute corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando.
- Le gustan los juegos que le permiten reconocer y ordenar en pares colores, formas, tamaños.
- Las letras y los números comienzan a interesarlo pues el niño los descubre en su mundo familiar y social empezando a construir muchas hipótesis en relación a estos dos objetos de conocimiento.
- Apego al "juego simbólico".
- Los niños y las niñas comenzarán a armar juegos de roles que les permitan comprender mejor y elaborar lo que les sucede emocional y cognitivamente a partir de sus experiencias en el encuentro con los otros y con el mundo.

Los niños y las niñas avanzan en el conocimiento de su cuerpo centrando su curiosidad en las diferencias sexuales.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

- Desarrollan autonomía en todas sus actividades.

Según (Verónica, 2016) los niños y las niñas de 4 años de edad cumplen con las siguientes características según las diferentes áreas de desarrollo:

Características Motrices:

- Alternan los ritmos regulares de su paso.
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.
- Le producen placer las pruebas de coordinación fina.
- Ya puede abotonar ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj.
- No puede copiar un rombo de un modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados.
- Tiene mas freno inhibitorio.

Conducta Adaptativa:

- Formula muchas y variadas preguntas.
- Es enumerador y clasificador.
- Pueden recortar figuras grandes y simples.

Empieza a sentirse como uno entre varios.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.
- Mentalidad mas activa.
- Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a lo que hace.
Su interés se sienta mas hacia el sexo opuesto.
- Se esfuerza por cortar recto.
- Puede copiar un cuadrado o un triángulo.

Lenguaje:

- Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?
- Le gustan los juegos de palabras.
- Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.
- No le gusta repetir las cosas.
- Tienen dificultades con los tiempos de verbos.
- Hacen oraciones más largas.

Conducta Personal - Social:

- Combinación de independencia e inseguridad.
- La competición se hace mas objetiva.
- Va al baño solo.
- Se viste y se desnuda solo.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

- Confunde sus pensamientos con el exterior.

Mezcla la fantasía con la realidad.

- Tiene mas contactos sociales.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y "tontos".
- Es conversador. Usa mucho el pronombre de primera persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Autocrítica, y critica a los demás.
- Tienen algunos miedos.
- Enorme energía.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

5.01.05.08 Destrezas

Según (Currículo de Educación Inicial, 2014) Los niños y niñas de 4 años de edad deben desarrollar las siguientes destrezas:

- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
- Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
- Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

- Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

Según (Reina, 2015) Una metodología es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

La metodología de investigación que se utilizó en este proyecto es I+D+I, bibliográfica- documental, de campo, debido a que se toma de referencias bibliográficas de varios autores o documentos que aporten al tema. En modalidad de campo se extrae datos de la realidad mediante las técnicas de recolección de datos en este caso las encuestas de igual forma investigación, nos permite investigar y desarrollar algo innovador que será creado con el objetivo de utilizar material didáctico Montessori que ayude al desarrollo lectoescritor de los niños y niñas.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

5.02.02 Método

Método de observación: es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. (Soledad, 2002) .

Por ello se toma en cuenta este método pues a través del mismo se puede visualizar la falta de material didáctico para trabajar en el ambiente de lectura habiendo de esto un trabajo monótono y poco llamativo.

Método deductivo: movimiento del conocimiento que va de lo general a lo particular. (Carvajal, 2013) Por medio de este método se llega a la conclusión que el proyecto está relacionado con la problemática que se encuentra con la carencia en la utilización de material didáctico en el ambiente de lectura para niños y niñas de 4 años de edad.

Método inductivo: el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”. (Sampieri,, 2015) Lo tomamos en consideración al momento de realizar las encuestas de ahí se obtienen los resultados verdaderos del problema según las respuestas de los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”.

Metodología Histórica: estudio de las cuestiones históricas se analicen los sucesos descomponiéndolos en todas sus partes para conocer sus posibles raíces Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

económicas, sociales, políticas, religiosas o etnográficas y partiendo de este análisis llevar a cabo la síntesis que reconstruya y explique el hecho histórico (Marquez, 1929) . Este método se lo utilizo en la información obtenida mediante docentes antiguos que han servido a la institución donde manifiestan que no se ha elaborado una guía de material de uso Montessori para fomentar el uso del rincón de lectura.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018

5.02.03. Técnicas

Encuesta: “La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”. (Gerber, 2008). . La encuesta fue realizada a los docentes de Unidad Educativa “Luis Pasteur” en el año académico 2016-2017 con el motivo de indagar los conocimientos que tiene sobre el ambiente de lectura y la utilización de material Montessori.

5.02.04. Participantes

Población

La Unidad Educativa “Luis Pasteur” está conformado por un grupo 30 docentes más su personal de apoyo una psicóloga

Autoridad: 1

- Directora

Docentes: 15

- Unidad Educativa “Luis Pasteur”

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

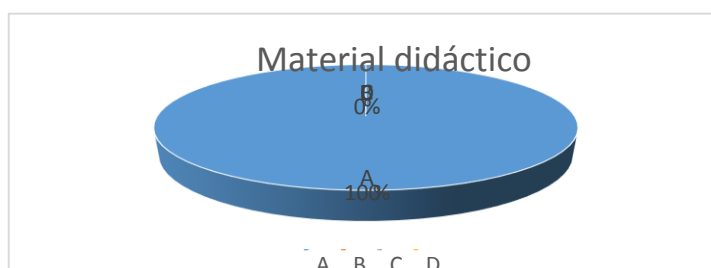
1. ¿Qué es material didáctico?

Tabla 6 Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	15	100%
B	0	
C	0	
D	0	
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes **Elaborado por:** VEGA, Katherin

Figura 6 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes **Elaborado por:** VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 100 % consideran que un material didáctico son los elementos que empujan los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

2. ¿Su institución educativa posee ambiente de lectura?

Tabla 7 Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 7 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 100 % comunican que su Institución Educativa si posee un ambiente d lectura.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

3. ¿Cuánto tiempo trabaja usted en el ambiente de lectura?

Tabla 8 Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	6	40%
POCO	9	60%
NADA	0	
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 8 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 40 % de docentes trabajan mucho tiempo en el ambiente de lectura y el 60 % trabaja poco tiempo en el mismo.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

4. ¿Cada cuánto tiempo cambia la organización del ambiente de lectura?

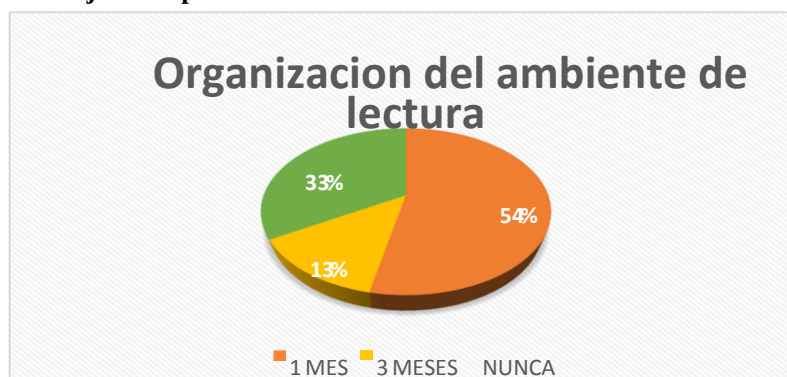
Tabla 9 Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 MES	8	54%
3 Meses	2	13%
NUNCA	5	33%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 9 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 54% de docentes organizan el ambiente de lectura cada mes, el 13 % de docentes lo organiza cada 3 meses y el 33 % de docentes nunca lo organiza.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5. ¿Conoce usted sobre el método Montessori?

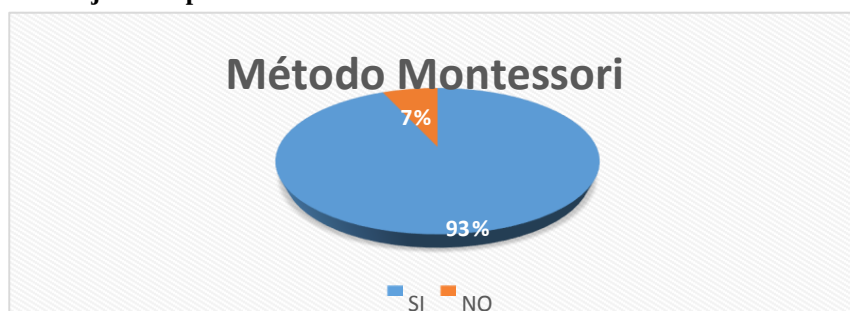
Tabla 10 Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 10 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 93% de docentes conoce sobre el Método Montessori y el 7% no lo conoce.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

6. ¿Conoce usted material Montessori para la lectura?

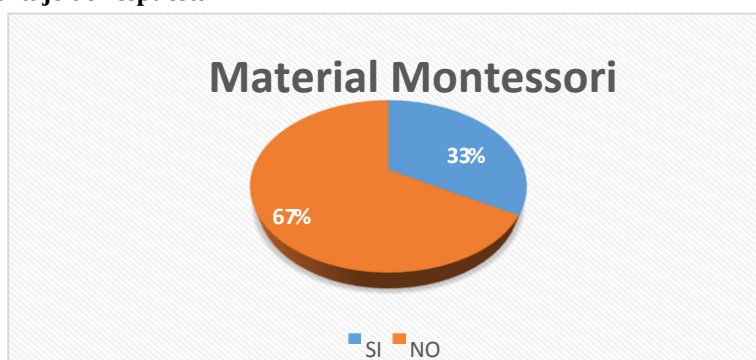
Tabla 11 Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	33%
NO	1	67%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 11 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes **Elaborado**

por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 33% de docentes conoce sobre el material Montessori para la lectura y el 67% no lo conoce.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

7. ¿Considera usted que el material Montessori se lo puede aplicar en el ambiente de lectura?

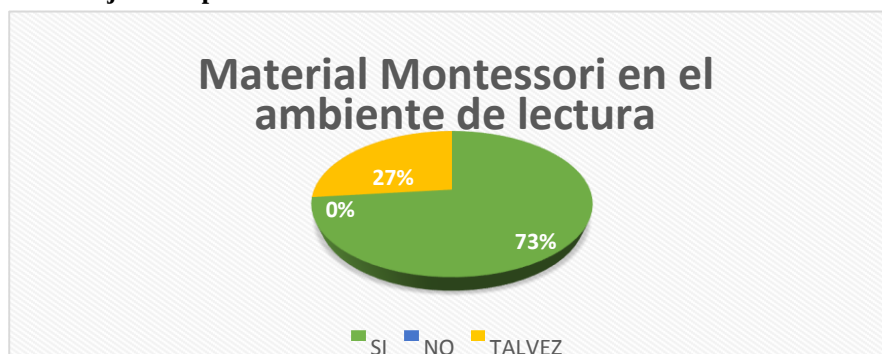
Tabla 12 Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	0	
TALVEZ		
4	27%	

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 12 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 73% de docentes considera que el material Montessori si se lo puede aplicar en el ambiente de lectura, y el 27% considera que tal vez este material sea aplicable.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

8. ¿Considera usted que el material Montessori se lo puede aplicar en el ambiente de lectura?

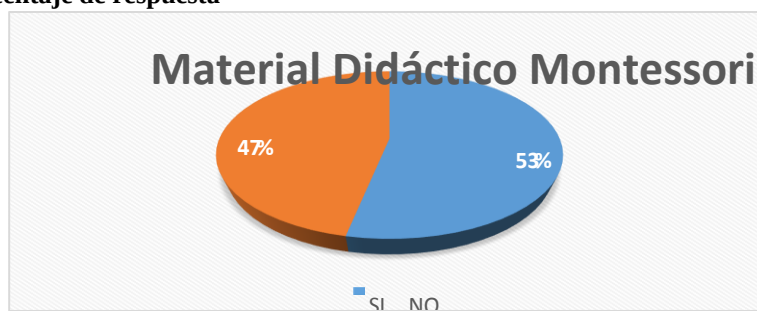
Tabla 13 Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53%
NO	7	47%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 13 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 53% de docentes ha trabajado con material didáctico Montessori y el 47 % no lo ha hecho.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

9. ¿Le gustaría conocer sobre el material didáctico Montessori para el ambiente de lectura?

Tabla 14 Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Figura 14 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 100% de docentes le gustaría conocer sobre el material didáctico Montessori para trabajar en el ambiente de lectura.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

10. ¿Realiza actividades que tenga relación con el inicio al proceso lectoescritor?

Tabla 15 Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes **Elaborado por:** VEGA, Katherin

Figura 15 Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: VEGA, Katherin

Análisis

Según la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” del 100% de muestras encuestadas un 100% de docentes realiza actividades que tengan relación con el inicio al proceso lectoescritor.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía de uso de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”.

¡No tenemos que derrumbar nuestros sueños, hay que derrumbar las barreras que nos impiden cumplirlos!. Anónimo

Le invitamos cordialmente a la socialización de la guía de uso de Material Montessori

HORA: 10:00 am hasta las 11:30 am

LUGAR: Patios de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” Bloque 1 **FECHA:**

Miércoles 6 de Septiembre del 2017

¡No faltes te esperamos!

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Les doy la más cordial bienvenida a la socialización de la guía de uso de Material Montessori dirigida a los docentes de esta prestigiosa institución esperando cubrir las necesidades que tengan acerca del material didáctico Montessori esperando que les complemente su conocimiento y su labor docente.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: Lo que tenemos en común

Objetivo de la dinámica: Integrar al grupo para que la socialización cumpla con los objetivos planteados y que todos los integrantes participen activamente.

La dinámica consiste en:

El expositor o expositora dice una característica de las personas en el grupo como “tener hijos”, todos aquellos que tengan hijos se dirigirán a un lugar específico del aula que el expositor nombre y así sucesivamente según vayan nombrando características.

4.- Objetivos

Objetivo general

Socializar la guía de uso de material Montessori para dar a conocer la importancia de trabajar en el ambiente de lectura con material didáctico.

Objetivos específicos

- Brindar la información necesaria a los docentes sobre el método y material Montessori.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

- Lograr que los docentes trabajen con material didáctico Montessori en el ambiente de lectura.

5.- Exposición del tema Tema:

- ¿Qué es material didáctico?
- ¿En qué consiste el método Montessori?
- ¿Qué es material didáctico Montessori?
- Tipos de material didáctico Montessori para el ambiente de lectura.

6.- Ejercicios o actividades.

Una vez socializado el tema los docentes realizaran un material Montessori para el ambiente de lectura.

ACTIVIDAD 1

NOMBRE: Maquina de palabras

OBJETIVO: Ayudar a los niños y niñas en la iniciación de su proceso lectoescritor con palabras sencillas.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

MATERIALES:

- Un tubo de papel higiénico
- Papel contac
- Goma
- Tijeras
- Tiras de vocales
- Marcador negro

PROCEDIMIENTO:

- Cortar una tira de papel contact un poco más gruesa y larga que las tiras de vocales.
- Untar goma en el tubo de papel higiénico y pegar la tira anterior.
- Recortar las tiras de vocales en el orden que desee y coloca pegamento solo en la zona que dice pegar y pegarla en el tubo de papel higiénico.
- Procura que la cinta no quede ni demasiado apretada para que pueda girar con facilidad, ni demasiado floja que se monten unas sobre otras.
- Dibuja unas flechas grandes a ambos lados del canuto. Esto le servirá al niño y a la niña de referencia para formar en esa línea la palabra deseada.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

ACTIVIDAD 2

NOMBRE: Imágenes y Palabras

OBJETIVO: Aumentar el vocabulario en los niños y niñas de 4 años de edad

MATERIALES:

- Una caja pequeña
- Cartulinas
- Papel contac
- Goma
- Escarcha
- Papel brillante
- Papel crepe
- Plumas
- Seis dibujos representando palabras de tres o cuatro letras
- Seis tarjetas con las palabras correspondientes a los dibujos

PROCEDIMIENTO:

- Recortar las cartulinas en 12 cuadrados iguales
- Pegar un dibujo en cada cuadrado
- Cubrir cada cuadrado con papel contac

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

- Escribir la palabra correspondiente a cada dibujo en cada cartulina
- Cubrirlas con papel contac
- Colocar todos los cuadrados en la caja
- Decorar la caja al gusto

Agradecimiento y despedida

Doy las gracias muy comedidamente a todos los que asistieron a este taller de socialización esperando que haya sido de su agrado, que la información impartida en este lo pongan en práctica con sus estudiantes les deseo lo mejor en este nuevo año lectivo, muchas gracias por su asistencia.

Evaluación

Según los resultados obtenidos en la primera encuesta se pretende que los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” utilicen material didáctico Montessori en el ambiente de lectura, para la evaluación se realiza una dinámica de cierre que consiste en realizar grupos de trabajo y que con una frase o palabra expresen lo que han aprendido en la socialización y por último aplicamos la encuesta final para comprobar lo aprendido.

CAPÍTULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Docentes de la unidad educativa “Luis Pasteur”
- Coordinadora Inicial.
- Investigador: Katherin Vega

6.01.02 Recursos Materiales:

- Trípticos
- Hojas
- Esferos o lápiz
- Marcadores
- Tijeras

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Infocus
- Computador portátil
- Memory flash

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

- Cámara digital

- Internet

Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “guía de uso de material Montessori dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur” ”. El presupuesto para este trabajo tiene un total de \$1961.37 dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 16. Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Total
Infocus	1	\$520.00	\$520.00
Computador portátil	1	\$750.00	\$750.00
Memory flash	1	\$10.00	\$10.00
Cámara digital	1	\$250.00	\$250.00
Grabadora	1	\$120.00	\$120.00
Globos	1	\$3.00	\$3.00
Serpentinas	1	\$1.00	\$1.00
Resma Papel	1	\$4.00	\$4.00

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

Impresiones	100	\$0.05	\$5.00
Caja lápiz	3	\$1.50	\$4.50
Marcadores	3	\$1.00	\$3.00
Fomix pliego	4	\$1.75	\$7.00
Papel Crepe	10	\$0.30	\$3.00
Papel brillante	10	\$0.50	\$5.00
Goma	5	\$2.00	\$10.00
Tijeras	10	\$0.50	\$5.00
pasajes		.25	20.00
imprevistos			\$240.87
Total			\$1961.37

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía Instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018 – 2018.

6.02 Cronograma

Tabla 17 Cronograma de Actividades

MES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Metodología																			X						
Encuestas , tabulación																			X						
Orientación para el estudio																				X					
Taller																					X				
CAPITULO VI																						X			
Presupuesto																						X			
Cronograma																							X		
CAPITULO VII																							X		
Conclusión y Recomendaciones																							X		
Bibliografía																								X	
Anexos																								X	

Elaborado por: VEGA, Katherin

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- Los docentes están aptos para aprender cada día mas pensando en el futuro de los niños y niñas implementando diversas estrategias de aprendizaje.
- Contribuir con el proceso educativo mediante la elaboracion y ejecución d de propuestas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Se mejora la utilización del ambiente de lectura mediante material didáctico Montessori.

7.02. Recomendaciones

Luego de analizar las conclusiones llegamos a las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda que los docentes se sigan informando sobre la utilización y elaboracion de material didáctico Montessori
- Buscar iniciativas y más actividades creativas con material Montessori que llame la atención de los niños y niñas

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

- Se recomienda utilizar a menudo el ambiente de lectura y la utilización del ambiente de lectura para mejorar la calidad educativa.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

ANEXOS

Anexo.N.1 Fotografías de la socialización



Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

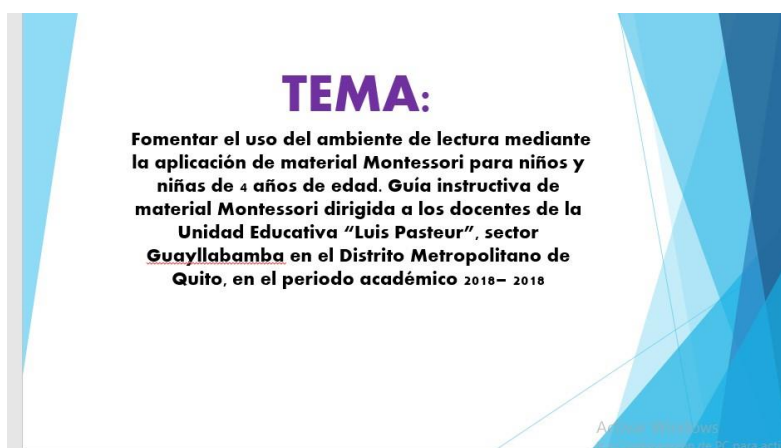


Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



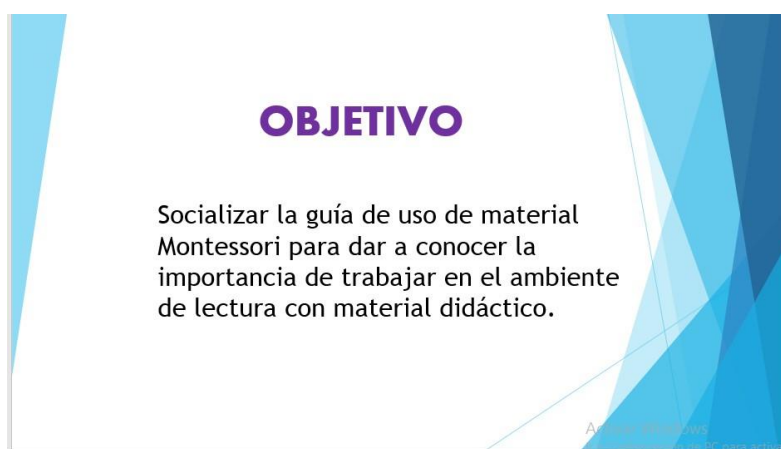
Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Anexo.N.2 Diapositivas de la socialización



TEMA:

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



OBJETIVO

Socializar la guía de uso de material Montessori para dar a conocer la importancia de trabajar en el ambiente de lectura con material didáctico.

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

METODO MONTESSORI

se caracteriza por proveer un ambiente preparado:

- ordenado
- estético
- simple
- Real

donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.



Actual Windows

¿Qué es material didáctico Montessori?



Actual Windows

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Ambiente de lectura

- conjunto de invaluables ideas y consejos práctico.
- herramienta de trabajo.
- Promover la lectura



Amor Windows

Tipos de material didáctico



Amor Windows

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Anexo N3 encuesta a docentes de la institución

 **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa “Luis Pasteur”

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la utilización del ambiente de lectura mediante material didáctico que facilite la iniciación al proceso lectoescritor.

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente y marque con una X la respuesta según su criterio.

1. ¿Qué es material didáctico?

a) ☒ Son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.

b) ☐ Son estrategias de aprendizaje.

c) ☐ Sirven para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente a través de libros.

2. ¿Su institución educativa posee ambiente de lectura?

SI ☒ NO ☐

3. ¿Cuánto tiempo trabaja usted en el ambiente de lectura?

MUCHO ☐ POCO ☒ NADA ☐

4. ¿Cada cuánto tiempo cambia la organización del ambiente de lectura?

1 MES ☐ 3 MESES ☐ NUNCA ☒

5. ¿Conoce usted sobre el método Montessori?

SI ☒ NO ☐

6. ¿Conoce usted material Montessori para la lectura?

SI ☒ NO ☐

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

 **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**
CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Desarrollo
del

Talento Infantil
Cordillera

7. ¿Considera usted que el material Montessori se lo puede aplicar en el ambiente de lectura?

SI ☒ NO ☐ TAL VEZ ☐

8. ¿Ha trabajado con material didáctico Montessori?

SI ☒ NO ☐

9. ¿Le gustaría conocer sobre el material didáctico Montessori para el ambiente de lectura?

SI ☒ NO ☐

10. ¿Realiza actividades que tenga relación con el inicio al proceso lectoescritor?

SI ☒ NO ☐

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Bibliografía

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Carvajal, L. (2013). *El método deductivo de investigación*. Obtenido de (CC) 2013 por Lizardo Carvajal : <http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-deinvestigacion/>

Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional:
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

Ernst H. Gombrich. (2012). *Resumiendo 4 teorías sobre la expresión artística*. Obtenido de Con la tecnología de Blogger.:
<http://almenoshacemosfotos.blogspot.com/2012/10/resumiendo-4-teorias-sobrela-expresion.html>

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

García, J. M. (2015). *La influencia del ambiente familiar*. Obtenido de © Copyright 2000

- 2015 Solohijos: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambientefamiliar-2/>

Gerber, M. (2008). *¿QUÉ SON LAS ENCUESTAS?* Obtenido de DesigNet:

http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&

hoy, p. d. (2012). *Importancia del lenguaje en niños* . Obtenido de Nuestros Hijos

Dominicana S.R.L. 2012: <http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relacionescon-los-hijos/importancia-del-vinculo-afectivo-paterno>

Juanola, R. (1990). *Una historia de la educación del arte*. Barcelona: Paidós.

Limón, R. R. (2003). *El Método Analítico* . Obtenido de eumet.net:

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/11.htm>

María Di Caudio. (2011). *Expresión Grafoplástica Infantil*. Quito: Abyala-Yala.

Marquez, M. (1929). *Técnicas y métodos de investigación*. Obtenido de Submetodos de

estudiorevistas: http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.htm

Ministerio de Educación. (Marzo de 2016). *EDUCACIÓN: EDUCACIÓN CULTURAL Y*

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

ARTÍSTICA. Obtenido de POSTED BY ECUADOR INFORMA:

<http://www.ecuadorsostenible.com/educacion-educacion-cultural-y-artistica/>

Muñoz, A. (2013). *la lectoescritura.* Obtenido de Cavid:

<http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/el-vinculoafectivo?start=2>

Prado, I. L. (2002). *Influencia de las Artes en el desarrollo cognitivo del niño.* Obtenido de Educando. Portal de la Republica Dominicana:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/influencia-de-las-artes-en-el-desarrollo-cognitivo-del-nino/>

Ruiz, C. R. (2013). *V MATERIAL MONTESSORI.* Obtenido de Educapeques:

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculosafectivos.html>

Saludq. (2013). *Guías para docentes.* Obtenido de CC PDF Converter:

<http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad.pdf>

Sampieri, H. (s.f.). *2011montessori.* Obtenido de El proceso de investigación:

<http://www.altillo.com/examenes/uba/cssociales/carrcomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp>

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Sir Ernst H. Gombrich. (s.f). *metodo montessori*. Obtenido de *teorias-de-la-*

expresionega.pdf: www3.uva.es/ega/wp-content/uploads/teorias-de-la-expresion-ega.pdf

Soledad, F. M. (2002). *Las tecnicas de investigacion social*. Obtenido de *Tecnica de*

observacion: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html

Waldorf. (2006) *Material didactico montessori* Obtenido de

<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=USty90PYSho%3D&tabid=1282&mid=3>

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS PASTEUR"

Calle Chimborazo y Av. Simón Bolívar
Guayllabamba- Pichincha Tlf. 2368 - 293
Correo electrónico: l7H01813@gmail.com

Quito, 06 de Abril del 2018.

Señores.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado a la señorita **KATHERIN MARIBEL VEGA MOSQUERA** con C.C **1724846173** por haber realizado satisfactoriamente la socialización del tema: **Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva sobre el uso de material didáctico Montessori dirigida a los docentes de la unidad educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el distrito metropolitano de quito, en el periodo académico 2018 – 2018.**

La cual a entregado e implementado una **GUÍA INSTRUCTIVA SOBRE EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO MONTESSORI DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS PASTEUR"**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por nuestra institución, la mencionada guía se encuentra terminada y se la está aplicando en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente.



Lic. Beatriz Braganza

Directora



FOMENTAR EL USO DEL AMBIENTE DE LECTURA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MATERIAL MONTESSORI PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Luis Pasteur", sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018

U R K U N D

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE GRADO finalkatyvega.docx (D43085325)
 Submitted: 10/26/2018 6:47:00 AM
 Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec
 Significance: 10 %

Sources included in the report:

1617_ti_rmorales_dramatización.docx (D26508722) Instances

where selected sources appear:

35


 Lic. Marilyn Velasco
 172321275
 Tutor de proyecto

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** a realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a), **VEGA MOSQUERA KATHERIN MARIBEL**, portador de la cédula de identidad, **CI: 1724846173** previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 28 de noviembre del 2018

28 NOV 2018
Mariela B
 V S O I E O
 Sra. Mariela Balseca
 CAJA

Adriana Maribel Cuascota
 Msc. Adriana Maribel Cuascota
 DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

William Parra
 BIBLIOTECA
 Ing. William Parra
 BIBLIOTECA

Samira Villalba
 28 NOV 2018
 Ing. Samira Villalba
 PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Suzana Vasquez
 28 NOV 2018
 Dra. Suzana Vasquez
 DIRECTOR DE CARRERA

Grace Sarango
 28 NOV 2018
 Ing. Grace Sarango
 SECRETARIA ACADÉMICA

Fomentar el uso del ambiente de lectura mediante la aplicación de material Montessori para niños y niñas de 4 años de edad. Guía instructiva de material Montessori dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Pasteur”, sector Guayllabamba en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2018– 2018