



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**TEMA DE PROYECTO**

**FORTALECER EL AUTOESTIMA MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS  
DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
HOLLYDAYS UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017**

Proyecto De Investigación Previo A La Obtención Del Título De Tecnología En:

Desarrollo del Talento Infantil

**AUTORA: SANCHEZ MENDIETA CAROLINA ALEXANDRA**

**TUTOR: MSC. Jorge Ibujes**

Quito, 2017

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

---

**Sánchez Mendieta Carolina Alexandra**

**CC: 1723436406**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

**Yo, Sánchez Mendieta Carolina Alexandra** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1723436406** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades dirigida a docentes del Centro De Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**CEDULA** \_\_\_\_\_

Quito, a los 29 días de Marzo del 2017

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por haberme dado mucha salud y fuerza para seguir estudiando y por haberme guiado a lo largo de mi carrera y dejar concluir con satisfacción y esmero mi proyecto de grado.

Agradezco también a mi esposo Alejandro e hijos Daniel y Adriana por darme a cada momento las palabras de aliento para salir adelante y su amor infinito

Agradezco a mi madre Narciza, a mis hermanos Anahí y Andrés por el apoyo brindado en el transcurso del tiempo y por estar siempre a mi lado.

Agradezco también a Lic. Gabriela Cumba por darme el apoyo, la confianza y sus lindas palabras de superación profesional y a mis compañeras de trabajo por apoyo incondicional

A mi tutor Mcs. Jorge Ibujes por sus conocimientos y poder concluir este proyecto con éxito y a todos los docentes del ITSCO por compartir sus conocimientos.

## **Dedicatoria**

El presente proyecto es dedicado a mi Dios por la salud el amor y por estar presente en cada momento de mi vida y a mis hijos Daniel y Adriana por ser mi inspiración para seguir luchando pese a los obstáculos y las adversidades que tenemos en el camino, y el amor infinito que cada día me alimenta.

## INDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN EJECUTIVO .....	10
ABSTRACT .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPITULO I: ANTECEDENTES .....	13
1.01.01 Macro.....	14
1.01.02 Meso.....	15
1.01.03 Micro.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T.....	19
1.04 Definición del problema Central.....	22
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS .....	23
2.01. Mapeo de involucrados .....	23
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.....	26
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	31
3.01. Árbol de problemas.....	31
3.02. Árbol de Objetivos.....	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	37
4.01 Análisis Crítico de Alternativas.....	37
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos.....	41
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias.....	46
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	49

CAPÍTULO V: PROPUESTA .....	53
5.01 Antecedentes .....	53
5.01.02 Datos informativos.....	53
5.01.03 Reseña histórica.....	54
5.01.04 Objetivos.....	54
5.01.05 Justificación.....	55
5.01.06 Marco Teórico.....	56
5.02 Descripción .....	64
5.02.01 Metodología .....	64
5.02.02 Métodos.....	64
5.02.03 Técnicas.....	65
5.02.04 Participantes .....	66
5.02.05 Análisis e Interpretación de resultados .....	67
5.02.06 Análisis e Interpretación de resultados después de la socialización .....	77
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....	88
5.03.01 Taller de socialización .....	88
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	132
6.01 Recursos .....	132
6.02 Presupuesto .....	133
6.03Cronograma.....	134
CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	136
7.01 Conclusiones .....	136
7.02 Recomendaciones.....	137
Bibliografía .....	138
Anexos .....	140

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	25
Figura 2 Arbol de Problemas .....	33
Figura 3 Árbol De Objetivos.....	36
Figura 4 Diagrama de estrategias.....	48
Figura 5 : La Baja Autoestima Genera Problemas De Aprendizaje.....	67
Figura 6 Niños Y Niñas Presentan Autoestima Baja O Elevada .....	68
Figura 7: Capacitación Hacia Los Docentes Sobre Actividades Lúdicas .....	69
Figura 8: La Participación Del Docente Es Importante .....	70
Figura 9: Asistir A Un Taller Q Hable De Actividades Lúdicas .....	71
Figura 10: ¿Disponer De Una Guía De Actividades Lúdicas? .....	72
Figura 11: ¿Las Actividades Lúdicas Ayudan A Fortalecer El Autoestima? .....	73
Figura 12: ¿Asistir A Talleres Que Hable Sobre El Autoestima?.....	74
Figura 13: ¿Las Actividades Lúdicas Fortalecen El Autoestima? .....	75
Figura 14: ¿Materiales Bibliográficos De Cómo Fortalecer El Autoestima En Niños ...	76
Figura 15: ¿La Baja Autoestima Genera Problemas De Aprendizajes? .....	78
Figura 16: ¿Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Presentan Una Autoestima Baja .....	79
Figura 17: Capacitar A Los Docentes Sobre Actividades Lúdicas .....	80
Figura 18: La Participación Del Docente Es Importante .....	81
Figura 19: Asistir A Un Taller Q Hable De Actividades Lúdicas .....	82
Figura 20: ¿Disponer De Una Guía De Actividades Lúdicas? .....	83
Figura 21: ¿Las Actividades Lúdicas Ayudan A Fortalecer El Autoestima? .....	84
Figura 22: ¿Asistir A Talleres Que Hable Sobre El Autoestima?.....	85
Figura 23: ¿Las Actividades Lúdicas Fortalecen El Autoestima? .....	86
Figura 24: Materiales Bibliográficos De Cómo Fortalecer El Autoestima.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz Del Fuerza T .....	22
Tabla 2. Matriz De Involucrados .....	30
Tabla 3. Análisis De Alternativas .....	40
Tabla 4. Matriz De Impacto De Los Objetivos .....	45
Tabla 5. Marco Lógico .....	51
Tabla 6: Participantes .....	66
Tabla 7: ¿Cree Que La Baja Autoestima Genera Problemas De Aprendizajes?.....	67
Tabla 8: ¿Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Presentan Una Autoestima Baja O Elevada ? .....	68
Tabla 9: ¿Capacitar A Los Docentes Sobre Actividades Lúdicas Para Incrementar El Autoestima?.....	69
Tabla 10: ¿La Participación Del Docente Es Importante Para Fortalecer El Autoestima En Los Niños?.....	70
Tabla 11: ¿Asistir A Un Taller Que Hable De Actividades Lúdicas Para Fortalecer El Autoestima?.....	71
Tabla 12: ¿Disponer De Una Guía De Actividades Lúdicas?.....	72
Tabla 13: ¿Las Actividades Lúdicas Ayudan A Fortalecer El Autoestima?.....	73
Tabla 14: ¿Asistir A Talleres Que Hable Sobre El Autoestima?.....	74
Tabla 15: ¿Las Actividades Lúdicas Fortalecen El Autoestima?.....	75
Tabla 16: ¿Materiales Bibliográficos De Cómo Fortalecer El Autoestima En Niños Y Niñas De 4 Años ?.....	76
Tabla 17: Participantes .....	77
Tabla 18: ¿Cree Que La Baja Autoestima Genera Problemas De Aprendizajes?.....	78
Tabla 19 : ¿Niños Y Niñas De 4 Años De Edad Presentan Una Autoestima Baja O Elevada? .....	79
Tabla 20: ¿Capacitar A Los Docentes Sobre Actividades Lúdicas Para Incrementar El Autoestima?.....	80
Tabla 21: ¿La Participación Del Docente Es Importante Para Fortalecer El Autoestima En Los Niños?.....	81

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

Tabla 22: ¿Asistir A Un Taller Que Hable De Actividades Lúdicas Para Fortalecer El Autoestima?.....	82
Tabla 23: ¿Disponer De Una Guía De Actividades Lúdicas?.....	83
Tabla 24: ¿Las Actividades Lúdicas Ayudan A Fortalecer El Autoestima?.....	84
Tabla 25: ¿Asistir A Talleres Que Hable Sobre El Autoestima?.....	85
Tabla 27: ¿Las Actividades Lúdicas Fortalecen El Autoestima?.....	86
Tabla 28: ¿Materiales Bibliográficos De Cómo Fortalecer El Autoestima En Niños Y Niñas De 4 Años?.....	87

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación es muy importante ya que se tiene como finalidad fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas para niños y niñas de 4 años de edad. El objetivo general está dado en capacitar a las docentes del Centro Infantil Hollydays en la importancia de fortalecer el autoestima a través de actividades lúdicas, para la realización de la investigación se basó a varios autores especializados sobre fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas. Los datos obtenidos durante este proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, y obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 años de edad

La elaboración de la Guía para fortalecer la autoestima mediante actividades lúdicas dirigidas hacia las docentes su aplicación de las actividades se propone motivar y ayudar a los niños y niñas que para que en futuro no tenga problemas de aprendizajes.

## ABSTRACT

This research project is very important as it aims to strengthen self-esteem through play activities for children 4 years old. The general objective is to train the teachers of the Hollydays Children's Center in the importance of strengthening self-esteem through play activities, for the realization of the research was based on several specialized authors on strengthening self-esteem through play activities. The data obtained during this research process were analyzed by descriptive statistics, tabulated and calculated the respective percentages; Subsequently, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed to write the conclusions and recommendations, and to obtain a significant learning in the boys and girls of 4 years of age

The development of the Guide to strengthen self-esteem through playful activities aimed at teachers their application of activities aims to motivate and help children so that in the future do not have learning problems.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está encaminada para evidenciar que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad, donde el aprendizaje es importante y fundamental, ya que un infante desde que nace necesita aprender y a resolver problemas siempre y cuando tenga un autoestima elevado.

Mediante las actividades lúdicas se le permite a los niños y niñas ofrecer vivencias significativas favoreciendo el desarrollo en el autoestima destacando la importancia que tiene el niño en estar motivado y la disposición de los docentes para relacionarse y acercarse a los niños, proporcionando un ambiente estable lleno de amor, comprensión, que sea cálido y estimulante que exista para el esfuerzo y el trabajo apoyando al niño en sus necesidades y la creatividad con el fin de fomentar su autonomía y su seguridad.

La presente proyecto muestra la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays.

## CAPITULO I: ANTECEDENTES

En la actualidad nuestro país Ecuador, en el sistema educativo principalmente en la educación inicial se ha visto reflejado la poca prioridad en fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas y la importancia esencial para el desarrollo intelectual en los niños y niñas de 4 años.

La falta de perfeccionamiento del docente en relación a cómo desarrollar la autoestima en sus educandos como factor integrador en el aula, conllevan a tener en el sistema educativo niños con actitudes conformistas, limitando la capacidad de ser creativos en el desarrollo de habilidades y destrezas indispensables para el desarrollo del aprendizaje escolar.

El autoestima debería ser un tema de gran interés para los docentes, padres de familia e instituciones educativas, pues un niño que tiene baja autoestima llega a presentar problemas con angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, no confía en sus propias posibilidades ni de las de los demás, se siente inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más hermética, llevándola a desarrollar conductas agresivas y problemas en su aprendizaje.

Mientras que un niño con una buena autoestima tiene confianza en sus capacidades, no se deja manipular por los demás, es más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, está dispuesto a defender sus principios y valores. Además un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso, entenderá

que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

De allí la importancia de esta investigación, el conocer porque el autoestima se relaciona con el aprendizaje y cuán importante es realizar actividades lúdicas que enriquezcan y eleven el autoestima en los niños y niñas.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica que permiten introducir al niño a los diferentes procesos de aprendizajes. Para lograr esto se necesita de ambientes agradables y de manera atractiva y natural. Lo descrito permite tener niños felices, dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos y con interés en ampliar su vocabulario y en una armónica convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

## **Contexto**

### **1.01.01 Macro**

(RODRÍGUEZ, 2015) El primer referente reposa en la Universidad del Tolima (Colombia), el cual se titula La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué.

Este proyecto nos hace conocer la importancia de aplicar actividades lúdicas que nos sirva como una herramienta para ayudar a los niños y niñas a fortalecer los aprendizajes. Tomando en cuenta al aprendizaje como un proceso con el cual el niño se apropie de sus conocimientos.

Por ello se necesita que los docentes tomen en cuenta a las actividades lúdicas como desarrollo físico e intelectual de los niños, además que contribuye a ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa.

Además nos hace conocer la importancia de la etapa infancia como muy fundamental en el ser humano, ya que da mayor crecimiento en el aspecto biológico como afectivo y cognitivo.

Todo el entorno que gira en el niño contribuyen de manera significativa para alcanzar un adecuado equilibrio, y es precisamente en este período de la vida en que la capacidad mental o intelectual es lo suficientemente noble y manejable para ser formado.

(RODRÍGUEZ, 2015) El segundo documento reposa en la (Universidad de los Andes Colombia), titulado El juego como estrategia de aprendizaje en el aula por Minera y Torres

El autor antes mencionado manifiesta que el juego es una actividad agradable para el niño, desde que da sus primeros pasos hasta tener unos de razón, el juego ha sido el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. Por esta razón el juego nos permite ayudar al párvulo a afianzar los valores, honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los compañeros de aula, respeto por los demás, por sus ideas, amor, tolerancia, también proporciona rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención.

### **1.01.02 Meso**

En nuestro país Ecuador, dentro del área de la educación del nivel inicial arrastra varias falencias, en el año dos mil seis, ocupábamos el penúltimo lugar en cuanto a calidad educativa a nivel de Latino América; no obstante en los últimos años se ha visto una ligera mejoría debido a que el gobierno ha incrementado centros educativos que cumplen con altos estándares de calidad, mejorando algunas de las existentes y capacitando a maestras y maestros; sin embargo, la realidad es que nos falta mucho para alcanzar la calidad educativa en que se favorezcan al desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y

significativo de niños y niñas.

(ESPINOSA GUASGUA, dspace.uce.edu.ec, 2013) GONZÁLEZ, José Francisco (2000), en su libro “mejora tu autoestima, expresa que: “El triunfo o el fracaso en la vida es el triunfo o fracaso de la propia estima personal” p. 22

Según en actor antes mencionado manifiesta que en la vida, las personas deben luchar siempre por conseguir un objetivo, y que pese a las metas positivas o negativas siempre deben tener un aprecio emocional es decir una autoestima elevado, en el cual le permite al ser humano crecer, avanzar y saber que puede. El actual currículo de educación ecuatoriano propone el juego y el arte como líneas metodológicas fundamentales para el aprendizaje. Las actividades lúdicas dentro del nivel inicial son de incuestionable valor, ya que como todas y todos sabemos, el juego es una actividad fundamental en la niñez. La niña y el niño a partir del juego, entre otros aspectos, se expresa, aprende, se comunica consigo mismo y con los otros padres y adultos, crea e interactúa con el medio. El juego lúdico involucra al infante desde lo corporal, afectivo, cognitivo, cultural, social, etc. a favorecer las buenas actitudes de relación social.”

### **1.01.03 Micro**

. (Elizabeth, 2011) La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011.

El autor antes mencionado manifiesta que el autoestima en los niños es de suma importancia en el desarrollo de su infancia ya que es un medio motivador y fundamental para el desarrollo de numerosas habilidades y destrezas en el cual optimiza el proceso de aprendizajes y una mejor integración del aula.´

En la ciudad de Quito, en el sector norte se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Hollydays” en donde se ha observado que existen una gran cantidad de niños con desánimo, sin interés en realizar actividades, con temor en no ser bien recibidos en las aulas y a docentes

que no muestran interés en aplicar actividades para fortalecer el autoestima de los niños y niñas de cuatro años. Es por eso que mediante esta investigación se hará posible presentar actividades lúdicas que despierten el interés en tener un autoestima elevado con el cual enriquezcas al niño su capacidades y al mismo tiempo hacer desarrollen talentos especiales.

### **1.3 Justificación**

Con este proyecto se pretende dar a conocer a los docentes párvulos la necesidad de implementar actividades lúdicas para el desarrollo de la autoestima en los niños y niña. Esto se logra en base a la comprensión y la comunicación afectiva, proporcionando a los estudiantes oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrando soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas, evitando con ello la etiquetación, desvalorización de los niños y niñas y potencializando la autovaloración considerada como un factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

Este proyecto tiene como sustentos a los planteamientos del PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR a su Objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

Los docentes deben ser conscientes que si se alinean a este objetivo un niño con un autoestima elevado, en el futuro será un hombre que tendrá la capacidad de tener su propia criticidad y con un potencial capaz de lograr los propósitos que tenga en su mente.

Al alinearnos al PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR nos estamos alineando a la MATRIZ PRODUCTIVA objetivo 10 literal 10.1.f. Articular la educación y la investigación a la generación de capacidades técnicas y de gestión, para dinamizar la transformación productiva.

Manifiesta que es muy importante incentivar a los niños a la educación, y tomar en cuenta que el nivel de autoestima debe estar elevado ya que así en el futuro puede ser un hombre con ganas de realizar investigaciones con el fin de tener la capacidad de trabajar y aportar con sus conocimientos a nuestro país.

Frente a esta dinámica este proyecto se alinea al Currículo de Educación Inicial en el cual menciona el Art. 11.- Contenido.- El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Menciona que todos los lineamientos que se encuentran en el currículo de la educación inicial desde los ejes trasversales y objetivos de cada ámbito debe desarrollarse a través de actividades lúdicas en el cual ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades del niño y niña.

El fin del proyecto es dar a conocer actividades lúdicas a los docentes con el fin de fortalecer el autoestima en los niños y niñas.

### 1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** Niños y niñas de cuatro años de edad con baja autoestima.

**Situación Mejorada.** Niños seguros con mucha confianza de sí mismo.

**Situación Empeorada.** Niños tímidos, con problemas de socialización.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Programa que pone en marcha el Ministerio de Educación YO SOY tiene objetivo colocar a la educación en lo más alto, que sea un instrumento para que los alumnos puedan progresar hacia su metas con justicia, dando combate hacia el trabajo infantil, garantizando un futuro para la niñez a través de la Educación con una intensidad real baja, dado que los docentes se presenta poca disponibilidad de tiempo planteando llevar a un potencial de cambio de alto, donde se aplique el instrumento y determine las necesidades.

**Segundo:** Programa que pone en marcha el Ministerio del Deporte con el proyecto Juegos Escolares de la Revolución que tiene como la finalidad que los niños realicen actividades lúdicas así mejorar el autoestima en los niños del centro infantil con una intensidad real baja, dado que los docentes adquieren rutinas cayendo en si en el sedentarismo con el cual se pretende llevar a un potencial de cambio de alto.

**Tercero:** Ministerio de Educación lanza a la televisión ecuatoriana el programa televisivo con el tema Veo Veo con la finalidad que los docentes

puedan observar junto a los niños el programa con el fin de crear respeto hacia los amigos y de sí mismo, creando en ellos un autoestima elevado con una intensidad baja, evidenciado por las escasas capacitaciones que se les dan a las maestras sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas, se pretende llevar a un potencial de cambio de medio alto, donde concienticen sobre la temática a tratar en el proyecto.

**Cuarto:** Socialización de la guía didáctica Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años, a los docentes del centro infantil Hollydays con una intensidad real de 1 baja, dada por la resistencia de las educadoras a los cambios, pretendiéndose llegar a un potencial de cambio de 4 medio alto, donde las maestras se identifiquen más con la actividad.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado del autoestima en los niños y niñas de 4 años mediante actividades lúdicas.

**Primero:** Falta de socialización sobre los programas Yo Soy con una intensidad real de media alta, provocada por el poco estudio que ha realizado la institución sobre el tema y las necesidades de las educadoras, se pretende cambiar a bajo, donde los docentes participen en el estudio de la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima.

**Segundo:** Falta de motivación por parte del docente en realizar actividades lúdicas con los niños y niñas teniendo el conocimiento del programa Ejercítate Ecuador con una intensidad real media alta, provocada por el poco incentivo hacia las educadoras, se pretende cambiar a bajo, donde los docentes participen con los niños en las actividades que realiza el Ministerio con este gran

proyecto.

**Tercero:** Desinterés por parte de algunas docentes en observar el programa televisivos para elevar el autoestima en los niños y niñas, su intensidad real es de media alta, dado por la resistencia al cambio que presentan las educadoras y la poca importancia que le dan al tema se desea llevar a un potencial de cambio de bajo, para que se interesen por la temática y le atribuyan la debida importancia.

**Cuarto:** Desinterés de las docentes en asistir a la socialización, con una intensidad real de medio alta, provocado por las escasas capacitaciones que reciben las educadoras sobre el tema en el centro, se pretende llevar a un potencial de cambio de bajo, para cambiar la actitud negativa de la docentes sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en los niños y niñas de 4 años de edad.

## 1.04 Definición del problema Central

**Tabla 1. Matriz del Fuerza T**

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños tímidos, con problemas de socialización	Niños y niñas de cuatro años de edad con baja autoestima				Niños seguros con mucha confianza de sí mismo
<b>Fuerzas impulsadoras</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>Fuerzas bloqueadoras</b>
Programa del Ministerio de Educación ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez	1	5	4	1	Falta de información sobre los programas del Ministerio de Educación con el programa SOY
Programa del Ministerio del Deporte Juego Escolares de la Revolución	1	5	4	1	Falta de motivación por parte del docentes en realizar actividades lúdicas con los niños y niñas
Ministerio de Educación con el programa Capacitación a las docentes sobre el la importancia de observar junto a los niños el programa televisivo con el tema veo veo con el fin de crear respeto hacia los amigos y de sí mismo, creando en ellos un autoestima elevado	1	4	4	1	Desinterés por parte de algunas docentes en observar el programa televisivos para elevar el autoestima en los niños y niñas
Elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes del centro infantil Hollydays	1	5	5	2	Falta de preparación de algunas docentes para la utilización de la guía

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

*Fuente:* Investigación realizada en el Centro de Desarrollo "Hollydays"

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada)

## CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- MINISTERIO DE DEPORTES
- CENTRO INFANTIL HOLLYDAYS
- NIÑOS
- DOCENTES
- ITSCO
- DOCENTES
- ESTUDIANTES

Se puede observar cómo está estructurado el mapa de los involucrados partiendo de la situación actual: Niños y niñas de cuatros años de edad con un bajo autoestima.

**Ministerio de Educación**, como ente regulador tiene la responsabilidad de en trabajar en el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atendiendo en su aprendizaje, apoya su salud y nutrición y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia.

**Ministerio de Deportes**, como ente regulador establece los lineamientos para la aplicación de la práctica deportiva que permita en el niño y niña el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos, tácticos y psicológicos.

**ITSCO**, entidad encargada de formar damas y caballeros, motivando a sus futuros egresados en el campo de la investigación, posibilitando el trabajo en equipo acompañado de sus tutores de aprendizajes.

**Centro de Infantil Hollydays**, como eje principal en la formación integral de los párvulos desde las edades tempranas, tiene como finalidad ayudar a desarrollar destrezas y habilidades a través de una moderna metodología basada en el movimiento, la lingüística dentro y de un ambiente armónico y seguro.

**Docentes**, encargados directos del proceso de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas a los niño y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil Hollydays.

## 2.01.2. Mapeo de involucrados

Figura 1

Mapeo de Involucrados



Elaborado por: SÁNCHEZ Carolina

Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"

## 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- ITSCO
- Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"
- Docentes

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays".

Como primer actor involucrado tenemos al Ministerio de Educación, en el cual se ha percibido el interés sobre el problema central es proporcionar una educación de calidad y calidez con docentes bien capacitados, es decir que el profesor de la institución debe preparados tanto académico con emocional, lo que se le permitirá ofertar una educación de un alto nivel cognitivo como humano.

Como problemas percibidos está el desconocimiento de los docentes sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas, esto se debe a causa de la fuerte carga horaria que le impiden ser más investigativo y poder obtener información acerca de cómo fortalecer el autoestima. Como recursos, mandatos y capacidades esta la:

LOEI Capítulo III DEL CURRÍCULO NACIONAL Art. 9.Obligatoriedad.

Art. 9.-Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel

Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

El interés sobre el proyecto es incrementar el conocimiento de las docentes sobre fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas, con este proyecto lo que se pretende es que el docente pueda adquirir nuevas actividades para enriquecer al alumno, ya que los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Como conflictos potenciales está la falta de motivación de los docentes. Para los alumnos el docente es la guía para la educación y es por ellos que el Ministerio de Educación debe implementar programas en donde se lleven incentivos académicos y salariales con la finalidad de tener docentes motivados y con ganas de seguir ejerciendo esta noble profesión.

En segundo lugar, está el ITSCO cuyo interés sobre el problema central es ejecutar proyectos educativos en las que se hable sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas, a más de brindar una educación de calidad a sus estudiantes, al implementar proyectos educativos que aportan en el desarrollo del infante. Los problemas percibidos es sus egresados tecnólogos tienen poco conocimiento sobre el tema, y esto se debe al poco interés presentado por los egresados de la carrera en poner en marcha proyectos educativos que tengan como finalidad trabajar por el bienestar de los infantes. Como Recursos, mandatos y capacidades esta Ley Orgánica de

Educación Superior Capítulo 2 (artículo 8) Art. 8.- De los aranceles para los estudiantes en las instituciones de educación superior particulares.- Los excedentes que las instituciones de educación superior particulares obtengan en virtud del cobro de aranceles a sus estudiantes, serán destinados a incrementar su patrimonio institucional preferentemente en las áreas de investigación, becas, capacitación y formación de profesores y material bibliográfico. En caso de incumplimiento del inciso anterior las instituciones de educación superior serán sancionadas económicamente, con una multa equivalente al doble del valor destinado a fines distintos a los señalados en este artículo.”

El interés sobre el proyecto es la aplicación de este en los Centro de Desarrollo Infantiles para aportar en la educación de los infantes. El conflicto potencial identificado es la falta de interés por parte de los estudiantes, lo que lleva a que gran parte de los futuros profesionales de la educación no terminan de realizar sus proyectos de grado.

Como tercer involucrado está el Centro de Desarrollo Infantil Hollydays.El intereses sobre el problema central es proporcionar capacitaciones a las docentes sobre el tema, ya que un docente bien preparado podrá educar a los infantes de una manera adecuada. Los problemas percibidos son la indiferencia de las autoridades en la planificación de actividades dirigidas al desarrollo de la autoestima, un docente sin apoyo en las actividades estudiantiles, no podrá colaborar a los niños y niñas por su bienestar. Recursos, mandatos y capacidades

PNBV Obj. 6 Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la

seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos. Intereses sobre el proyecto es el promover el interés sobre el tema del proyecto, con la finalidad de obtener buenos resultados y alcanzar buenas destrezas y habilidades del infante.

Los conflictos potenciales es el desinterés por parte de las autoridades para propiciar el desarrollo integral de los infantes, si no existe el apoyo del centro lastimosamente no se puede aplicar el proyecto.

El cuarto actor involucrado son los docentes con un interés en problema central de aplicar actividades lúdicas que generen en los niños y niñas un autoestima elevado, el docente es una pieza fundamental para el adecuado desarrollo del infante, así que un maestro que aplique actividades lúdicas en el aula tendrá alumnos con una autoestima elevada. Los problemas percibidos son niños y niñas desmotivados y con bajo autoestima. Como recursos, mandatos y capacidades

Capítulo II DEL RÉGIMEN LABORAL Art. 40.- Jornada laboral docente. Los docentes fiscales deben cumplir con una jornada ordinaria de trabajo de cuarenta (40) horas reloj por semanas. Los docentes tendrán asignadas diariamente seis horas pedagógicas de labor en aula y deberán permanecer un mínimo de seis horas reloj diario al interior del establecimiento educativo. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas reloj diarias podrá realizarse dentro o fuera del establecimiento educativo y será dedicado a labores educativas fuera de clase, de conformidad con el artículo 41 del presente Reglamento y acorde a la planificación institucional.

**Tabla 2. Matriz de involucrados**

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>MINISTERIO DE EDUCACION</b>	Proporcionar una educación de calidad y calidez con docentes bien capacitados	Desconocimiento de los docentes sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas	LOEI Capítulo III DEL CURRÍCULO Art. 9.- Obligatoriedad.- NACIONAL	Incrementar el conocimiento de las docentes sobre fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas	Falta motivación de los docentes
<b>ITSCO</b>	Ejecutar proyectos educativos en el que se hable sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas	Egresados con poco conocimiento sobre el tema.	- Ley Orgánica de Educación Superior Capítulo 2 artículo 8	Aplicación del proyecto en todo el Centro de Desarrollo Infantil	-Falta de interés en realizar las tutorías en las estudiantes
<b>Centro de Desarrollo Infantil Hollydays</b>	Proporcionar capacitaciones a las docentes sobre el tema	Indiferencia de las autoridades en la planificación de actividades dirigidas al desarrollo del autoestima	PNBV Obj. 6 Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos.	Promover el interés sobre el tema del proyecto	Desinterés por parte de las autoridades para propiciar el desarrollo integral de los infantes.
<b>Docentes</b>	Aplicar actividades lúdicas que generen en los niños y niñas un autoestima elevado	Niños y niñas desmotivados y con bajo autoestima	Capítulo II DEL RÉGIMEN LABORAL Art. 40.- Jornada laboral docente. -	Conocer sobre la aplicación correcta de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima	Docentes demuestran desinterés por el tema

*Elaborado por: SANCHEZ Carolina*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"*

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

## CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

### 3.01. Árbol de problemas.

En el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que permite organizar y evaluar de mejor forma del problema que se quiere resolver.

Como primera causa identificado está el desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima, con esto se refleja que un docente al no tener conocimiento de actividades lúdicas que ayuden a los niños y niñas a mejorar el autoestima presentaran infantes que no confíen en sí mismo, inseguros y poco capacitado para los estudios.

Como segunda causa está el desinterés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima. La falta de tiempo del docente, no les permite realizar capacitaciones que ayuden a mejorar su conocimiento y también se evidencia a docentes poco interesados en aumentar el autoestima en los infantes lo que lleva a que el niño no pueda integrarse con los demás.

Como tercera causa está el que los docentes se encuentren incapaces de proponer actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en niños y niñas. Los docentes son una guía para los infantes y al observar que son inexpertos en

realizar actividades lúdicas innovadores provocan en los niños baja autoestima.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

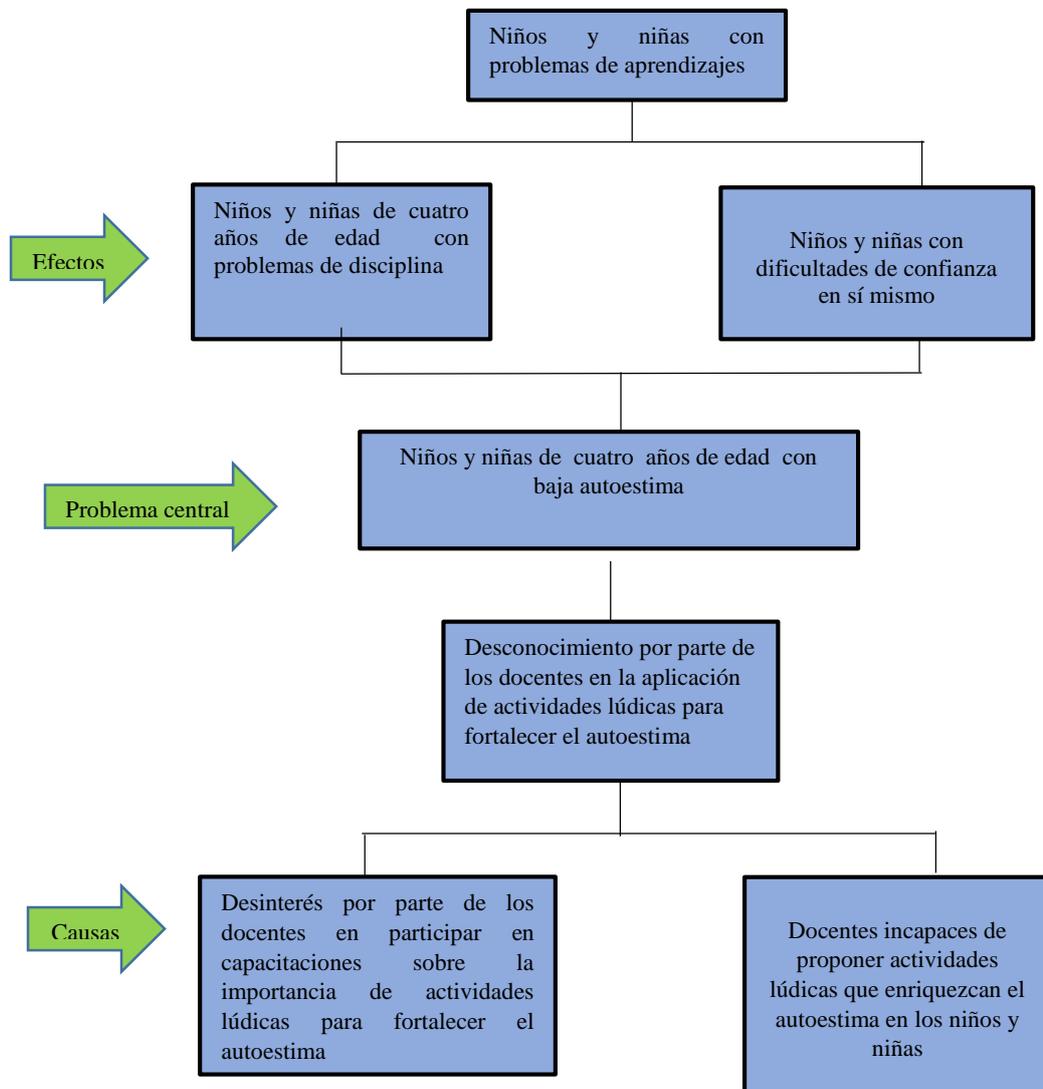
Primer efecto menciona a niños y niñas con problemas de aprendizajes, al no tener la colaboración de un docente en aplicar las actividades lúdicas que enriquezca el autoestima se podrá observar niños con problemas de aprendizaje, sin poder resolver las cosas por sí solo, siendo dependiente de las personas.

Segundo efecto esta niños y niñas con problemas de disciplina. Si un docente no adquiere una capacitación para ayudar a los niños en mejorar el autoestima, los infantes presentaran problemas de bajo rendimiento.

Tercer efecto esta niños y niñas con dificultades de confianza en sí mismo, un infante que no presente confianza en sí mismo puede presentar problemas de integración al grupo escolar.

**Figura 2**

*Árbol de Problemas*



*Elaborado por: SANCHEZ Carolina*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"*

### 3.02. Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines.

Como primer medio está el de capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima. Cuando el docente se capacita es de gran ayuda porque adquiere mucho conocimiento, ya que favorecen a los niños a mantener autoconfianza y a la formación de la personalidad.

Como segundo medio es el interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones. Esto permite incentivar a los docentes a tomar nuevos métodos de enseñanza, logrando ayudar a los niños en las actividades para elevar el autoestima.

Como tercer medio esta realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas. Permite al niño estar motivado y que puedan jugar con placer con el fin de elevar su autoestima a través de las actividades lúdicas.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin esta mejorar los problemas de aprendizajes en niños y niñas, con este fin se logra seguir mejorando en el niño su rendimiento y aprendizaje en el aula, su autoestima estará elevado, motivando al niño a ser un buen alumno.

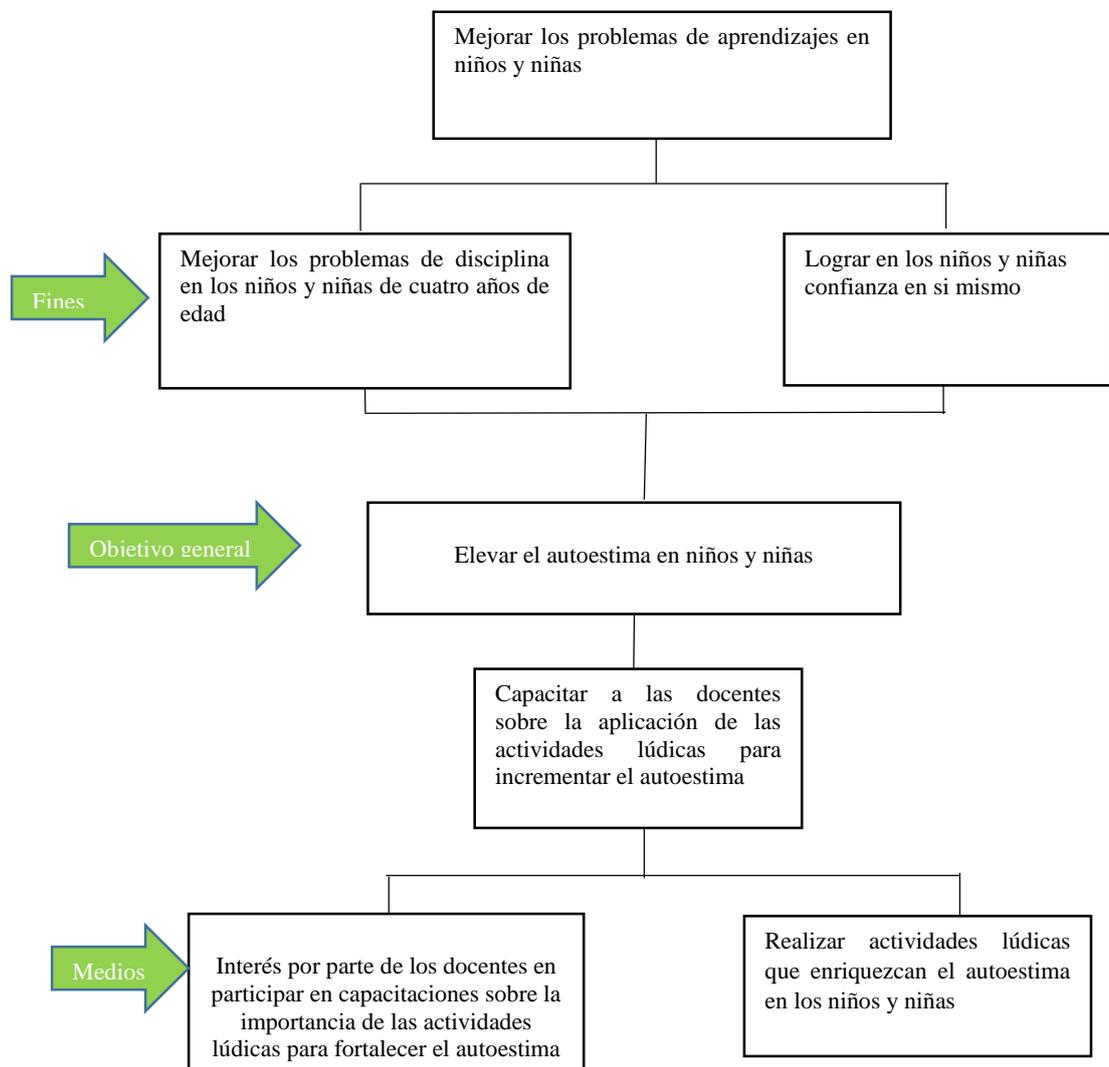
Segundo fin esta mejorar los problemas de disciplina en los niños y niñas

de cuatro años de edad. Este fin menciona que los niños puedan establecer un comportamiento bueno y con un docente capaz de poder guiar al infante y llevarle por el buen camino.

Tercer fin es lograr en los niños y niñas confianza en sí mismo, con este fin se pretende ayudar al niño a que pueda creer en sí mismo al saber que desarrolla bien dentro de la sociedad sin tener prejuicios ni condiciones.

**Figura 3**

*Árbol de objetivos*



*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

### 4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, tiene una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Hollydays” así como primer punto tenemos:

Como primer punto esta elevar el autoestima niños y niñas, con un impacto sobre el propósito medio alto, ya que el niño al tener un autoestima estable se siente aceptado, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con los demás, la factibilidad técnica esta con una categoría alta ya que se tiene técnicas para desarrollar el proyecto, la factibilidad financiera se ubica en una categoría media alta dado que se cuenta con los recursos y el capital necesarios para la realización del proyecto, la factibilidad social media alta al tener el respaldo del Centro Infantil Hollydays para la realización de la

investigación y por ende la aplicación del proyecto y la factibilidad política alta al tener la contribución y apoyo de las autoridades del centro infantil Hollydays, para un total de veintidós punto ubicándose en una categoría media alta.

Como segundo punto tenemos capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima, con un impacto sobre el propósito medio alto, debido a la de gran ayuda a los docentes en las capacitaciones en el cual se adquiere conocimientos sobre el tema con el cual ayuda al infante y se pueda lograr el propósito, la factibilidad técnica se le ha puesto alto, con una correcta información que llegue al docente se puede alcanzar lo planteado, la factibilidad financiera es de medio alto dado a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social se ubica en una escala media alta al trabajar en conjunto con el Centro Infantil Hollydays para mejorar las condiciones del infante, la factibilidad política presenta un rango alto al contar con el apoyo de las autoridades del Centro Infantil. Para un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta.

Como tercer punto tenemos, el interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima, con impacto sobre el propósito alto al dar incentivos al docente en las capacitaciones y así obtenga varios conocimientos para incrementar el autoestima en los niños y niñas, la factibilidad técnica alta al aplicar diferentes recursos que trabajen el autoestima, la factibilidad financiera

media alta al contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social media al dar a conocer que el Centro infantil y la comunidad educativa van apoyar a los infantes desde las edades tempranas y la factibilidad política alta al contar con el apoyo del Centro Infantil Hollydays para un total de veintidós puntos ubicándose en una categoría media alta.

Como cuarto punto tenemos realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas, con un impacto sobre el propósito alto dado a que las actividades lúdicas se van a construir con el fin de incrementar el autoestima, su factibilidad técnica es alto ya que las actividades lúdicas se elaboraran teniendo en cuenta la ejecución de diferentes necesidades que tenga el niño, la factibilidad financiera es medio alto al contar con los recursos económicos necesarios para su ejecución del proyecto, la factibilidad social alta dado al trabajo que se va a realizar con los docentes del centro infantil, la factibilidad política es alto ya que se cuenta con el apoyo de la dirección de las autoridades de centro infantil, para un total de veinticuatro puntos ubicándose en una categoría alta.

**Tabla 3. Análisis de Alternativas**

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Elevar el autoestima en niños y niñas	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima	5	5	4	5	5	24	Alta
Realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas	5	5	4	3	5	22	Media Alta
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	

*Elaborado por: SÁNCHEZ Carolina*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"*

#### 4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Para realizar este análisis se utiliza la siguiente escala de valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto
5	Alto

Como primer objetivo esta elevar el autoestima en niños y niñas, con factibilidad de lograrse alta, dado que al realizar actividades lúdicas que ayuden a mejorar el autoestima se lograra observar a niños con su entorno social estable, el impacto de género se ubica en una escala medio alta, ya que optimiza el nivel profesional de las educadoras mediante las capacitaciones, el impacto ambiental con un valor alto, se refleja un apoyo a la mejora de la

educación con calidad y tener niños bien preparados en el futuro, su relevancia presenta un valor medio alto, por la preferencia a la capacitación del docente que es de gran importancia porque ayuda y guía al niño, la sostenibilidad se ubica en un rango alto, dado por la asistencia de las maestras a las capacitaciones dirigidas al desarrollo del autoestima logrando la unidad en el trabajo en equipo del centro infantil, lo cual genera un total de veintitrés situándose en una categoría alta.

Como segundo objetivo esta capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima con esto se pretende ayudar al docente guiándolo para obtener mejores resultados con los niños, con una factibilidad de lograrse en un rango medio alto, dada la aceptación de las docentes por capacitarse y encontrar interesante el tema por lo que antes no ha sido abordado, el impacto de género situado en un rango medio alto, por las docentes con conocimiento suficiente sobre las actividades lúdicas para incrementar el autoestima, al conocer sobre el tema podrán mejorar el autoestima de los infantes, su impacto ambiental está ubicado en un rango alto, dado por el valioso desenvolvimiento social en el entorno educativo que tienen los párvulos, su relevancia se ubica en un rango medio alto, por el nivel de capacitación de las docentes para brindar una educación de calidad y calidez con el fin de obtener buenos resultados de los infantes en el desarrollo de su autoestima, su sostenibilidad con un rango medio alto, está dada por los docentes que conocen del tema y utilizan una metodología adecuada, generando así un total de veintiuno, ubicándose en una categoría alta.

En tercer objetivo está el interés por parte de los docentes en participar

en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima, con una factibilidad situada en un rango alto, al contar con un autoestima mejorable el niño y niña se siente competente seguro, puede entender lo importante que es aprender y no se siente excluido, el impacto de género está situado en un rango medio alto, porque se evidencia una alta capacidad de los niños en socializarse lo que le permite al infante tener más amistades, vencer la timidez y compartir con los demás, con un impacto ambiental de rango alto que son las mejoras en el entorno educativo y social, la relevancia con un rango medio alto, dada a la prioridad y al bienestar integral del niño y niña, al trabajar con las actividades lúdicas se podrá evidenciar a niños con un autoestima buena, la sostenibilidad con un rango medio alto, dado por el fortalecimiento del ámbito social al tener una integración por parte del niño hacia el grupo por su autoestima es estable, el total es de veintidós y se ubica en una categoría alto.

El cuarto objetivo está en realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas, con una factibilidad situada en un rango alto, dado a la aceptación de los docentes en aplicar las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima y se podrá tener niños y niñas cumpliendo los objetivos propuestos, el impacto de género está situado en un rango medio alto, docentes preparadas para ofrecer una educación de calidad obteniendo buenos resultados al enseñar, lograr su autonomía e independencia, su impacto ambiental por mejoras en el entorno educativo del centro infantil presenta un rango es alto debido a que el tema es de gran ayuda en la educación tanto a los docentes y los párvulos, la relevancia con un rango medio alto, dada a la

prioridad a los docentes en aplicar actividades lúdicas por el mejoramiento del autoestima y su sostenibilidad con un rango medio alto, docentes conocen sobre el tema del autoestima, el total es de veintidós y se ubica en una categoría alto.

**Tabla 4. Matriz de Impacto de los objetivos**

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Elevar el autoestima en niños y niñas	Realizar actividades lúdicas que ayuden a mejorar el autoestima (5)	Optimizar del nivel profesional de las educadoras (4)	Apoyar a la educación con calidad (5)	Preferencia a la capacitación del docente (4)	Colaboración en asistir las maestras a las capacitaciones (5)	23	Alto
Capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima	Docentes aceptan capacitarse (4)	Docentes con conocimiento suficiente sobre las actividades lúdicas para incrementar el autoestima (4)	Mejorar el entorno educativo (5)	Docentes capacitados para brindar una educación de calidad (4)	Docentes conocen del tema y utilizan las formas adecuada de las actividades lúdicas (4)	21	Alto
Interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima	Niños y niñas con un autoestima mejorable (5)	Alta capacidad de los niños en socializarse (4)	Mejoras en el entorno educativo y social (5)	Prioridad al bienestar integral del niño y niña (4)	Fortalecimiento de su ámbito social a los niños y niñas (4)	22	Alta
Realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas	Alta aceptación de los docentes en aplicar las actividades lúdicas (4)	Docentes preparadas para ofrecer una educación de calidad (5)	Mejoras en la calidad educativa del centro infantil (5)	Prioridad a los docentes en aplicar actividades lúdicas por el mejoramiento del autoestima (5)	Docentes conocen sobre el autoestima (4)	23	Alta
Total	18	17	20	17	17	89	Alta

**Elaborado por:** SANCHEZ Carolina

**Fuente:** Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"

#### 4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que se puede realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad se tienen niños y niñas sin problemas de aprendizajes. Luego nos encontramos con el propósito es obtener niños y niñas con una autoestima elevada

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Socialización de la guía de actividades didácticas para fortalecer el autoestima
- Tríptico informativo con respecto al fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas

2.- Interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Casa abierta dirigida en actividades lúdicas para fortalecer el autoestima
- Clases demostrativas con las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima

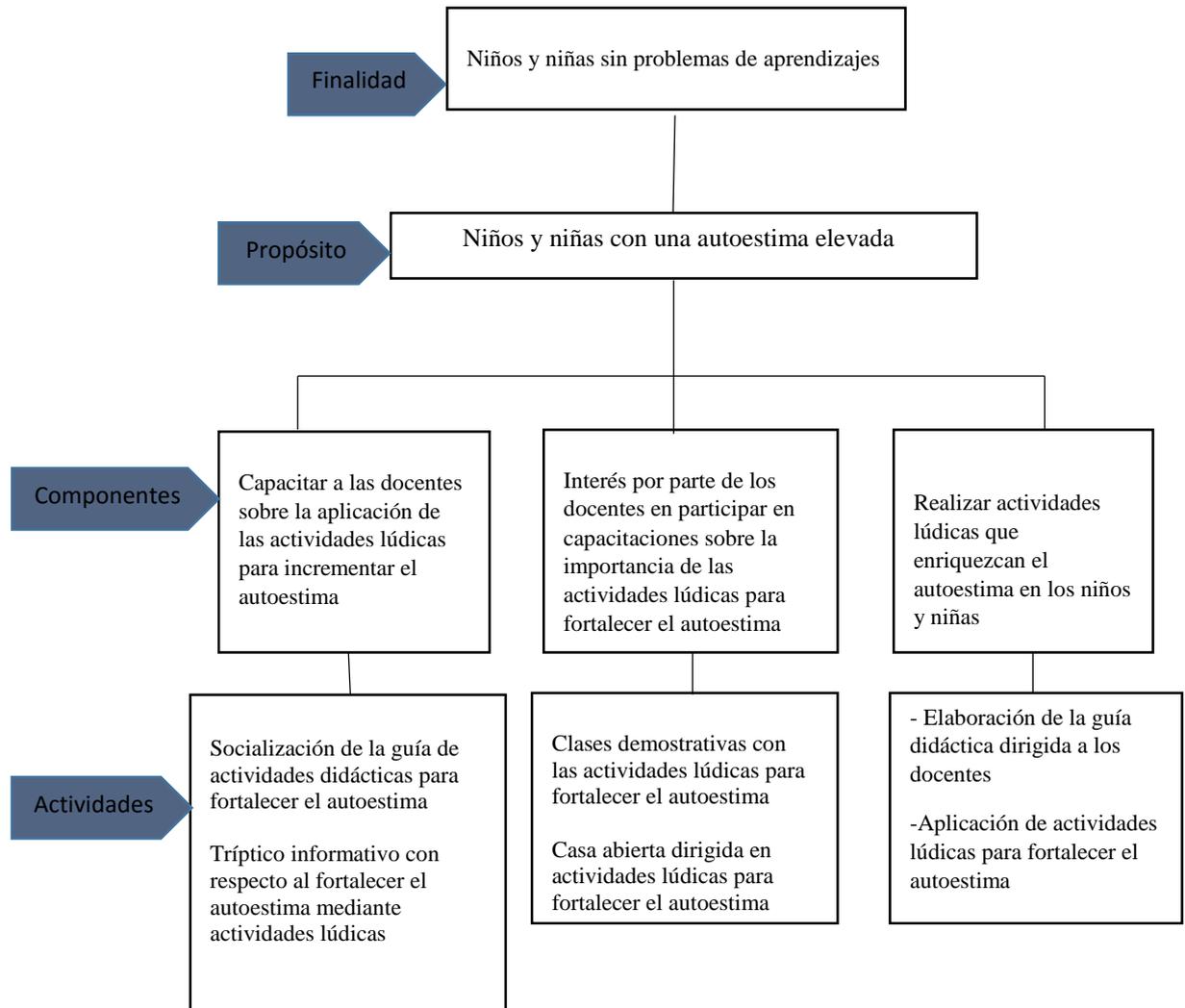
3.- Realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes
- Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima

**Figura 4**

*Diagrama de Estrategias*



*Elaborado por: SANCHEZ Carolina*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"*

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico nos permite comunicar los objetivos a realizarse de un proyecto de una manera precisa en una sola matriz. Su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados en el proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico tenemos como fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años de edad finalidad, el 80% de los docentes manifiestan que la baja autoestima genera problemas de aprendizajes y después de la socialización alcanzo 95% que esta seguros que la baja autoestima genera problemas de aprendizaje

El propósito es obtener niños y niñas con un autoestima elevada, por lo que docentes manifiestan que existe el 65% de niños que presenta un autoestima elevada, y que luego de la socialización aplicaron las actividades dando como resultado un incremento al 80% de niños y niñas que tiene el autoestima elevada

Los componentes se van a lograr a través de las actividades planteadas para dar a conocer la importancia del desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad, los componentes son:

*Primer componente:* Capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima, con un 85% el docente menciona que es necesario una capacitación a los docentes en el cual se hable sobre actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el autoestima. Luego de la socialización manifestaron el 100% que es muy importante capacitar al docente

*Segundo componente:* Interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima, el 95% de los docentes manifiestas que la participación de ellos es muy importante para fortalecer el autoestima, luego de la socialización el 100% que la participación del docente es de gran ayuda para el niño

*Tercer componente:* Realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas, el 85% de los docente las actividades lúdicas enriquecen el autoestima, luego de la socialización el 100% de los docentes piensa que las actividades son enriquecedoras

*Primera actividad:* Socialización de la guía de actividades didácticas para fortalecer el autoestima

*Segunda actividad:* Tríptico informativo sobre que es el autoestima y en que ayuda las actividades lúdicas

*Tercera actividad:* Clase demostrativa sobre las actividades lúdicas

*Cuarta actividad:* Elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes

**Tabla 5. Marco lógico**

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Mejorar los problemas de aprendizajes en niños y niñas	El autoestima baja genera que los niños que tengan problemas de aprendizaje con el 80% los docentes manifiestas que si están de acuerdo que afecta al aprendizajes genera luego de la socialización presenta el 90% que un niño con baja autoestima presentan problemas de aprendizajes	La verificación se lo realizara mediante la observación directa y una evaluación al niño	Falta de apoyo de las autoridades del centro infantil
<b>PROPÓSITO</b> Eleva el autoestima en niños y niñas	En los niños presentan un autoestima elevada con el 65% y que luego de la socialización aplicaron las actividades dando un porcentaje del 90%	La verificación de estos componentes se va a realizar a través de informes	Falta de colaboración por parte de los docentes
<b>COMPONENTES</b>  Capacitar a las docentes sobre la aplicación de las actividades lúdicas para incrementar el autoestima  Interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima  Realizar actividades lúdicas que enriquezcan el autoestima en los niños y niñas	Las capacitaciones hacia los docentes sobre actividades lúdicas presentaron un 85% y que luego de la socialización presentan el 100% y piensan que las capacitaciones es de gran ayuda porque incrementa el autoestima en los niños y niñas  La participación del docente es importante para fortalecer el autoestima las docentes conocían el 95%, y luego de la socialización presenta el 100% debido a que el rol del docente incentiva más al niños al fortalecer el autoestima  Las actividades lúdicas fortalecen el autoestima el 85% piensa que las actividades sirven para motivar el autoestima, luego de la socialización el 100% de los docentes manifiesta que las actividades lúdicas fortalecen el autoestima en los niños y niñas	La verificación de estos componentes se hará mediante fotografías e informes  Encuestas aplicadas a los docentes antes y después de la capacitación  La verificación se lo realizara a través de la aplicación de la guía didáctica	Desinterés de los padres de familia  Inasistencia de los docentes  Apoyo de las docentes al socializar la guía didáctica
<b>ACTIVIDADES:</b>  Socialización de la guía de actividades didácticas para fortalecer el autoestima  Tríptico informativo sobre que es el autoestima y en que ayuda	Los docentes tendrán un mejor conocimiento sobre el tema  Los docentes adquirirán la correcta información expuesta en el tríptico.	Esta actividad se verificara a través del informe respectivo	Falta de colaboración por parte de los docentes

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

<p>las actividades lúdicas</p> <p>Clase demostrativa sobre las actividades lúdicas</p> <p>Elaboración de la guía didáctica dirigida a los docentes</p>	<p>Los docentes obtienen conocimientos sobre las actividades lúdicas</p> <p>Los docentes adquieren la adecuada información sobre la utilización de la guía con las actividades</p>	<p>La verificación de la actividad se hará mediante fotografías e informes</p> <p>Se verificara la actividad a través de fotografías e informes.</p> <p>La actividad se verificara a través de la encuestas antes y después de la presentación</p>	<p>Falta de fuentes bibliográficas para la información del trítico</p> <p>Poco interés de los docentes</p> <p>Inasistencia de los padres de familia</p>
--	--	--	---

**Elaborado por:** SANCHEZ Carolina

**Fuente:** Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays"

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

En el Centro Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, se ha evidenciado que los docentes no realizan actividades lúdica que ayuden a fortalecer el autoestima en niño y niñas de cuatro años de edad, como consecuencia se tiene a niños desanimados, tristes y con problemas de integración con los demás. Se debe considerar que la primera infancia la educación es muy importante, porque se puede desarrollar las potencialidades del niño a través de actividades lúdicas y procedimientos didácticos

Donde el compromiso de las docentes es formar un niño digno de confianza, motivado y creativo.

#### 5.01.02 Datos informativos

Datos informativos del lugar en donde se aplica la propuesta

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil Hollydays
- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Cotocollao
- Dirección: Av. Occidental y Juan Figueroa
- Teléfono: 3465263/ 2596120
- Email: gabrielacumba@gmail.com

- Régimen: Sierra
- Sostenimiento: Particular
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina, vespertina
- Número de estudiantes: 50
- Número de docentes: 10
- Autoridad máxima: Licda. Gabriela Cumba

### **5.01.03 Reseña histórica**

El Centro de Desarrollo Infantil Hollydays fue creado en 2013 por la Licenciada María Gabriela Cumba que luego de visualizar que en el sector de la Av. Occidental las familias buscaban un lugar donde se les brinde amor, seguridad, integridad, valores y una educación de calidad y calidez, que sobre todo donde sus hijos puedan desarrollar sus destrezas y que puedan adaptarse en el mundo competitivo que tenemos en la actualidad.

### **5.01.04 Objetivos**

Objetivo general:

Elaborar una guía didáctica de actividades lúdicas para fortalecer la autoestima en niños y niñas de cuatro años de edad dirigida a los docentes del Centro Infantil Hollydays

Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta dirigida a los docentes para constatar el nivel de conocimiento que tienen sobre las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima
- Capacitar a los docentes sobre las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima en niños y niñas

#### **5.01.05 Justificación**

Debido al problema que se ha detectado en el Centro de Desarrollo Infantil Hollydays se ha visto en la necesidad la estudiante investigadora de hacer una guía de actividades lúdicas el cual tiene como principal objetivo informar a los docentes sobre la importancia de fortalecer el autoestima en los niños y niñas.

La razón de realizar la guía de actividades lúdicas es porque se ha evidenciado el desconocimiento de los docentes sobre la necesidad de fortalecer el autoestima en los niños, y que al no tener la información correspondiente los docentes no pueden ayudar a los niños.

La guía didáctica es una herramienta creada para la utilización de los docentes de una manera positiva por su contenido es eficaz y fundamental, al momento de su aplicación se podrá evidenciar que los conocimientos transmitidos por la guía hacia los docentes tendrán el resultado que se estaba esperando desde un principio

### **5.01.06 Marco Teórico**

#### **¿Qué es el autoestima?**

(DÍAZ, Universidad de Laguna, 2016) El autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro autoconcepto y para ello nos basamos en las experiencias, sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida. Tanto el autoconcepto como la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida y son dos de los conceptos más ambiguos y discutidos dentro del ámbito de la psicología

Según lo mencionado por nuestro actor se puede decir que la autoestima es la valoración que uno mismo, de todo ser humano y esto puede ser de forma positiva o negativa para ello se necesita de confianza, respeto experiencias hacia uno mismo, ya que el solo hecho de poder tener un autoconcepto de uno mismo se podrá tener niños en excelente estado de ánimo y hasta llegar a su etapa adulta pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad

#### **¿Cómo se forma el autoestima?**

Desde que un bebé nace y conforme va creciendo, el autoestima se va formando y desarrollando progresivamente y esto pasa a medida que se relaciona con los factores del ambiente.

La internalización de las experiencias físicas, sociales y psicológicas en una persona ayuda a su desarrollo, es decir que en el autoestima se aprende y todo lo aprendido es susceptible al cambio

### **Cómo se desarrolla evolutivamente en la autoestima en la infancia.**

2º Etapa: Entre 3 – 5 años.

(DÍAZ, Universidad de Laguna, 2016) Además, tal y como afirmaron Romero H. y Jaramillo R. M. (2010), este es el momento en el que los niños reciben opiniones, apreciaciones, y muchas veces también críticas, acerca de uno mismo y de sus actos.

Según nuestros actores involucrados en esta etapa los niños ya son capaces de intercambiar opiniones de que le gusta o no, también de críticas o elogios cuando realiza alguna actividad

### **Importancia de la autoestima**

Según (Alcántara, 2005) la autoestima afecta todos los aspectos de nuestra vida y es de vital importancia:

- 1) La autoestima condiciona el aprendizaje: la adquisición de nuevos conceptos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de estas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generan energías más intensas de atención y concentración.
- 2) La autoestima sirve para superar las dificultades personales: dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos.

- 3) La autoestima fundamenta la responsabilidad: solo se compromete el que tiene confianza en sí mismo.
- 4) La autoestima apoya la creatividad: una persona creativa solo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí misma, en su originalidad y en sus capacidades.
- 5) La autoestima determina la autonomía personal: es a partir de esta certeza que la persona elige las metas que quiere conseguir, decide las actividades y las conductas que son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

**Contextos en los que influye la autoestima de un niño:**

- Área escolar: la escuela es un área fundamental en donde tiene el niño un rendimiento académico y su desarrollo intelectual
- Área social: la vinculación los demás pares ayuda a la aceptación en el grupo e interactuar con los demás principalmente con las amistades y en la escuela.
- Área familiar: núcleo importante en el cual el amor y el cariño ayuda al infante a tener relaciones afectivas y la atención percibida por parte de los familiares
- Área de aspecto físico: valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.

## ¿Qué es el juego?

El juego es una actividad de todo ser humano, desde que nace y atraviesa por todas las etapas del desarrollo tanto hombres como mujeres. De ahí la importancia de la aplicación en el enseñanza-aprendizajes.

El juego es una actividad que se utiliza para que los niños disfruten, en muchas ocasiones e incluso como herramienta educativa. Además puede ser considerada como actividad tan importante para la vida del hombre,

(LEE(1977), 2010), El juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego aprende las destreza que le permiten sobrevivir y descubren algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido.

Según nuestro autor LEE manifiesta que desde la primera infancia de toda persona el juego actividad es muy importante ya que a través de este para que cualquier niño o joven se puede lograr sacar todo el potencial que tienen los niños La actividad lúdica o juego es un importante medio de expresión

## ¿Qué es la lúdica?

Se entiende por lúdica a la dimensión del desarrollo de los párvulos siendo parte esencial y constitutiva de todo ser humano. La definición de lúdica es muy amplio, esto se refiere que todo ser humano tiene la necesidad de sentir, comunicarse, expresarse y de producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento como es la diversión, gozar, reír, gritar e inclusive llorar.

Fomenta el desarrollo en los infantes y principalmente en la personalidad, valores y en el desarrollo del áreas psico social orientando al niño a una predisposición a ser frente a la vida y a la adquisición de saberes. La lúdica en este sentido es un concepto, difícil de definir, pero se siente, goza, se vive y se le reconoce en muchas de nuestras prácticas culturales ligadas al proponer, recrear, imaginar, explorar, frecuentemente es considerado como una transgresión a esta actividad.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

(Yturralde, [www.ludica.org](http://www.ludica.org), 2000), En 1945 dice que los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos.

Nuestro autor manifiesta es decir que el tiempo pasa y los niños van creciendo y atraviesan algunas etapas de la vida hay que aprovechar cada segundo, de la manera que todo niño lo hace jugando y explorando sintiendo varias emociones.

Es por estas razones que a la lúdica debe ser tomada en cuenta en los centros educativos, puesto que favorece mucho en ambientes facilitadores de experiencias mediante juegos, es necesario explicar cuanto más experiencias positivas y cuantas más realidades los niños conozcan, serán mucho más amplios y variados los argumentos de sus actividades.

## ¿Que son las actividades lúdicas?

Las actividades lúdicas son la forma atractiva, motivadora que se utiliza para que todo niño realice actividades y esto favorece en la infancia pues le ayuda al niño a tener autonomía, autoconfianza y la formación de la personalidad. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

Esto permite al niño conocer la realidad de la vida, permite al niño favorecer en el proceso de integración con los demás y rehabilitadora, además con las actividades lúdicas se tiene reglas en que los niños lleguen a aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

## Clasificación de las actividades lúdicas

La mayoría de los autores, cuando clasifican las actividades lúdicas de manera básica, hablan de dos tipos de actividades, que han de ser complementarios por las ventajas que poseen y para contrarrestar su inconveniente:

Actividades lúdicas libres son aquellas que favorece a la creatividad, desarrolla la imaginación y favorece a la espontaneidad lo cual le permite a los niños y niñas actuar con plena libertad e independencia.

Actividades lúdicas dirigidas son aquellas que se puede utilizar los juguetes, ayudando a varias situaciones formativa, incrementando el aprendizaje, favorece el desarrollo intelectual, social, afectivo y motriz, ofrece modelos positivos para imitar y satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

## **La lúdica en el desarrollo socio-emocional**

Investigaciones afirman que encontrar el sentido esencial de la lúdica entre la diversidad de manifestaciones de éste fenómeno es una cuestión compleja, son múltiples las formas de expresión, por tanto definir y comprender al fenómeno lúdico en toda su dimensión es complicado por ser muy amplio, según Ernesto Yturralde Tagle<sup>7</sup> :

(Yturralde, 2001) La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones (...) que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Según nuestro actor la lúdica se entiende como una forma de expresar del ser humano en el cual despierta una de serie de emociones, siente placer, siente lo que le conlleva a comunicarse con la demás con espontaneidad y la libertad.

### **Características del área socio-emocional de niños de 4 años de edad**

- Desarrolla la personalidad social.
- Es cooperativo en los juegos y con los compañeros.
- Aún existe conductas egoístas y un poco agresivas, además tiene arranques de enojo y en esta etapa es cuando ya comienza a escuchar y aplicar las reglas de conducta que favorecen su autocontrol
- Siente miedo

## Conceptualización del autoestima

Autoconocimiento es la capacidad de conocer cuáles son las propias necesidades, manifestaciones, habilidades, fortalezas, gustos, disgustos y debilidades y así mismo conocer porque, como actúa y siente la persona en determinada situación

Autoconcepto corresponde al segundo escalón, son el conjunto de creencias que tiene una persona acerca de sí mismo y estas son manifestadas en la conducta

Autoevaluación pertenece al tercer escalón, el cual hace referencia a la capacidad interna para evaluar las cosas como buenas, si lo son para el individuo

Autoaceptación el cual se refiere a admitir y reconocer como una realidad todas las partes de sí mismo como nuestra forma de ser y sentir.

Autorespeto es atender y satisfacer necesidades, vivir según nuestros propios valores, expresar y conducir de manera adecuada sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse valorar todo aquello que nos hace sentir orgullosos de sí mismo así como tener tiempo para cuidarse y protegerse así mismo.

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología

La presente proyecto es un modelo de tipo cualitativo, que en primer aspecto se debe a la interpretación que se da a la información recabada fundamentada en la investigación bibliográfica ya que nos permite tener conocimiento de una investigación ya existente, facilitando la resolución del problema que se evidencian en el Centro de Desarrollo Infantil "Hollydays", llegando a conocer la falta de conocimientos sobre la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas

### 5.02.02 Métodos

**Método analítico:** Se utilizó al desglosar el problema general existente en el centro sobre el desarrollo de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas.

**Método sintético:** Se empleó al realizar un razonamiento lógico sobre la determinación de la problemática y centralizar el problema planteado.

**Método de observación:** Este método se empleó al observar el problema central y seleccionarlo para una posterior solución determinando sus causas y efectos a futuro si no se soluciona el problema a tiempo.

Método deductivo: Empleado al determinar la generalidad de la situación actual existente en el centro infantil y al particularizar en lo que se pretende mejorar al deducirlo utilizando el razonamiento lógico.

Método inductivo: Se empleó al determinar la particularidad del problema detectado y al conseguir proposiciones particulares sobre la importancia del desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de los niños y las niñas de tres años de edad.

### **5.02.03 Técnicas**

Las técnicas de investigación son instrumentos que le permiten al investigador obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudio que se realiza.

En el proyecto se empleó la encuesta para obtener datos sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre cómo fortalecer el autoestima a través de actividades lúdicas

### 5.02.04 Participantes

**Población:** 20 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays

**Tabla 6:** Participantes

Unidad de observación	Nro.	%
Docentes	20	100
Total	20	100

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### 5.02.05 Análisis e Interpretación de resultados

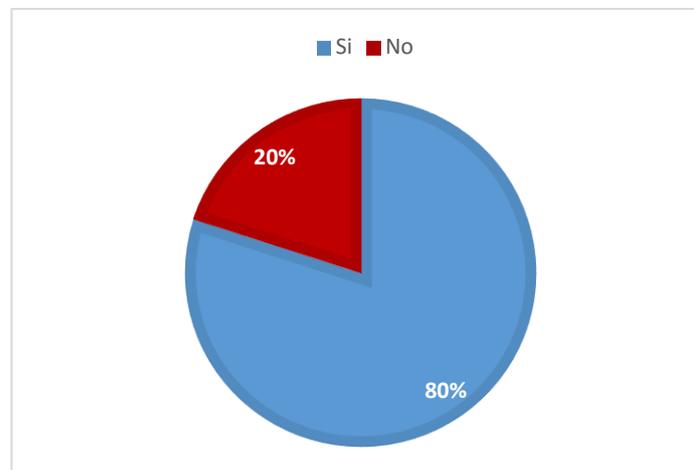
**Pregunta 1:** ¿Cree Ud. que una autoestima baja genera que los niños tengan problemas de aprendizaje?

**Tabla 7: ¿Cree que la baja autoestima genera problemas de aprendizajes?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: SANCHEZ Carolina*

*Fuente: Encuesta*



**Figura 5 :** La baja autoestima genera problemas de aprendizaje

*Fuente: Encuesta*

*Elaborado por: SANCHEZ Carolina*

### Análisis e interpretación de los resultados

De un total de encuestados para un 100%, el cual 16 docentes que representa 80% conocen que la baja autoestima genera problemas de aprendizaje en los niños y niñas , mientras que 4 docentes desconocen sobre la baja autoestima genera problemas de aprendizajes dando un 20% los que no conoce acerca del tema.

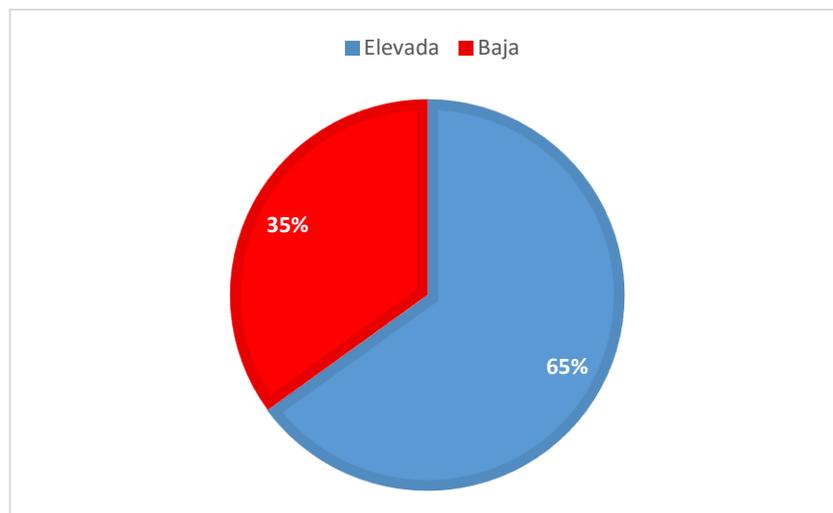
**Pregunta 2:** ¿Cree ud. que los niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada?

**Tabla 8: ¿Niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada ?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ELEVADA	13	65%
BAJA	7	35%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta



**Figura 6** Niños y niñas presentan autoestima baja o elevada

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que de un total de 20 docentes encuestados, el cual es el 65% conocen a niños y niñas que tienen un autoestima elevada y el 35% de los docentes mencionan que conocen en el centro infantil a niños y niñas que tienen un autoestima baja donde se evidencia que si existe un porcentaje que se debe ayudar dando la información debida.

**Pregunta 3:** Cree ud. que la capacitación hacia los docentes sobre actividades lúdicas ayuda a incrementar el autoestima en los niños y niñas?

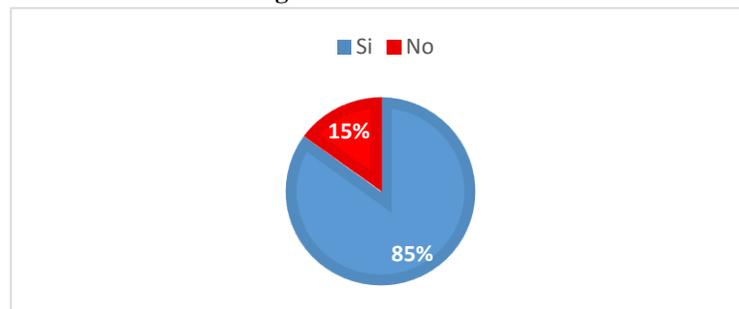
**Tabla 9: ¿Capacitar a los docentes sobre actividades lúdicas para incrementar el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 7**



**Figura:** Capacitación hacia los docentes sobre actividades lúdicas ayuda a incrementar el autoestima

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 100% de los encuestados, para un total de 17 docentes que representa el 85% mencionan que las capacitaciones para los docentes que hablen sobre actividades lúdicas para incrementar el autoestima son importantes para mejorar la calidad de vida del niño y 3 docentes que representa el 15% no cree que las capacitaciones sobre actividades lúdicas ayudan a incrementar el autoestima.

**Pregunta 4:** ¿Cree ud. que la participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños y niñas?

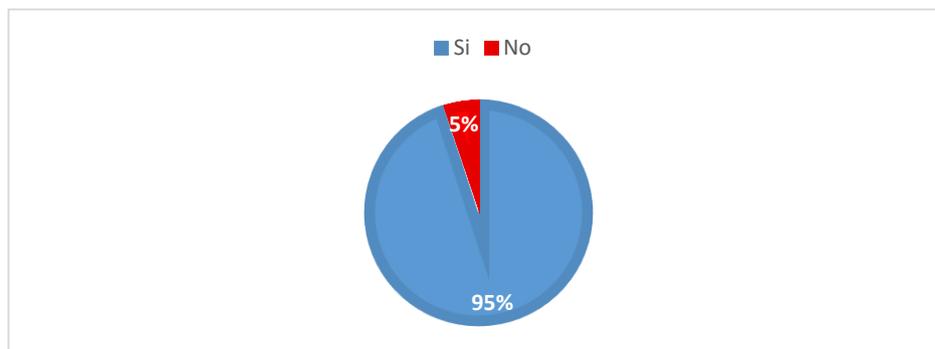
**Tabla 10: ¿La participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura N° 8**



**Figura 8:** ¿La participación del docente es importante para fortalecer la autoestima en los niños?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 95% de los encuestados conocen sobre la importancia de la participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños y niñas, por otro lado se tiene que el 5% de los encuestados menciona que no conocen la importancia de la participación del docentes es importante para la fortalecer el autoestima

**Pregunta 5:** ¿Le gustaría asistir a un taller en el cual se hable sobre actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?

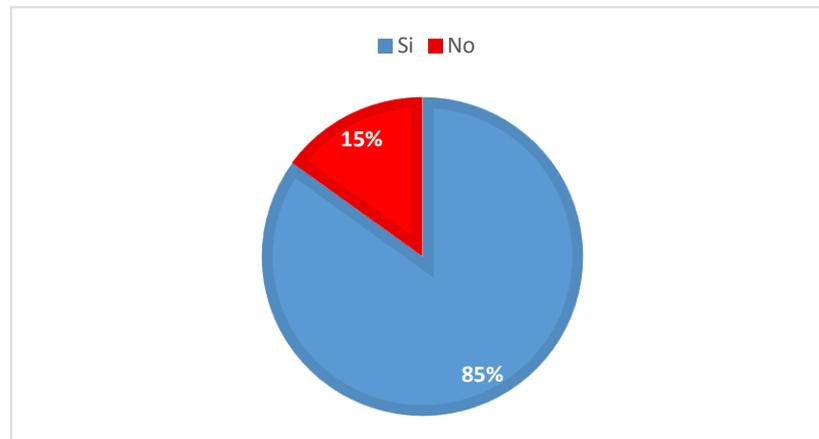
**Tabla 11: ¿Asistir a un taller que hable de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 9**



**Figura 7:** ¿Asistir a un taller q hable de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 85% de los docentes encuestados requieren asistir a un taller en donde se hable de actividades lúdicas que fortalezcan el autoestima ya que es muy importante que el docente sepa guiar y apoyar al niño, con una diferencia baja del 15% de los docentes no necesitan asistir al taller de docentes en donde se hable de actividades lúdicas

**Pregunta 6:** ¿Le gustaría disponer de una guía de actividades lúdicas que fortalezcan el autoestima?

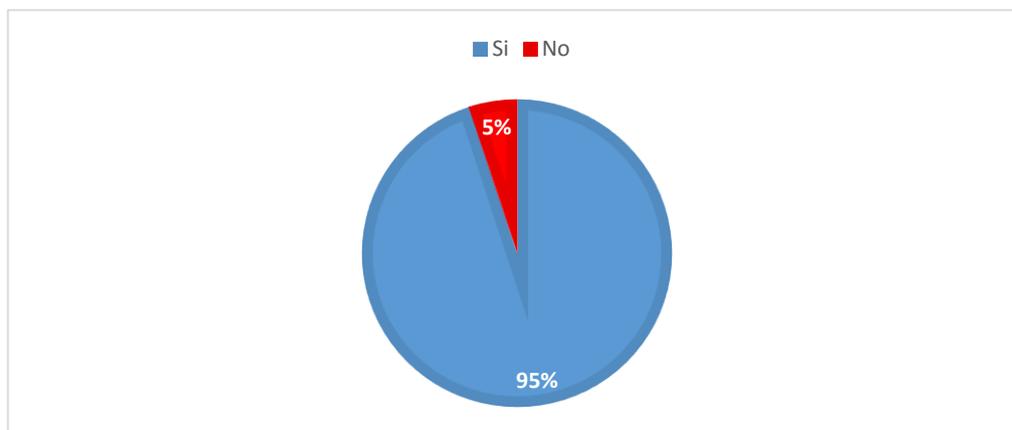
**Tabla 12: ¿Disponer de una guía de actividades lúdicas?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 10**



**Figura 8:** ¿Disponer de una guía de actividades lúdicas?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 95% de los docentes encuestados requieren disponer de una guía de actividades lúdicas en el cual se fortalezcan el autoestima ya que mencionan que es muy importante la guía para saber orientar al niño y con una pequeña diferencia del 5% que no requieren disponer de una guía mencionando que no es necesario ya que tienen la tecnología en sus manos

**Pregunta 7:** ¿Cree ud que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

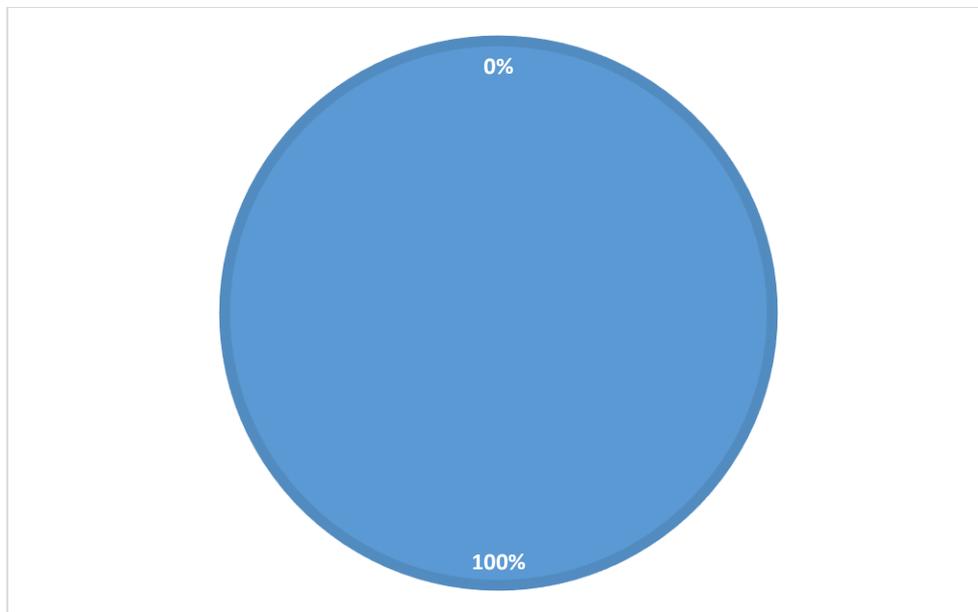
**Tabla 13: ¿Las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 11**



**Figura 9:** ¿Las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que las actividades lúdicas ayudan fortalecer ya que se necesita de nuevas formas para trabajar con los niños, despertando el interés para poder trabajar y mejorar el autoestima.

**Pregunta 8:** ¿Ha asistido a talleres que hablen sobre el autoestima?

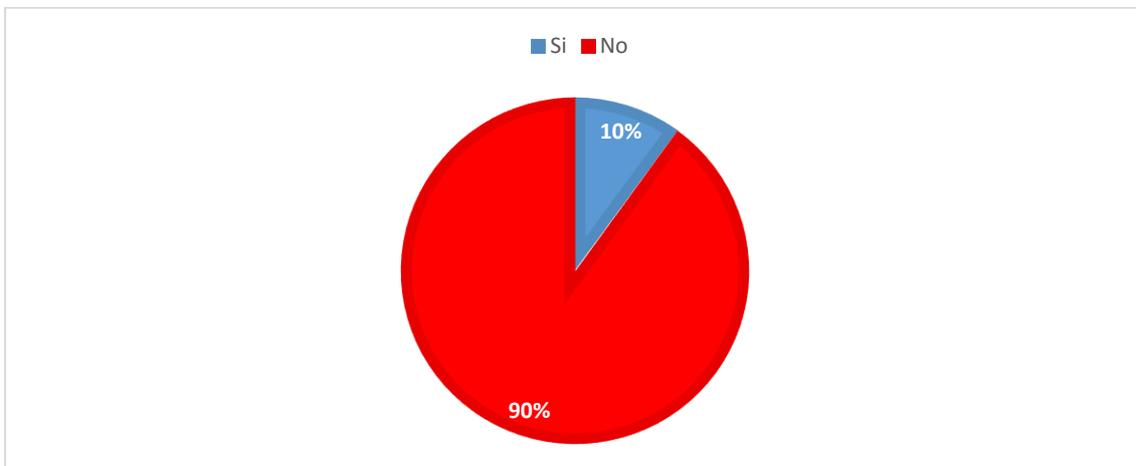
**Tabla 14:** ¿Asistir a talleres que hablen sobre el autoestima?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 12**



**Figura :** ¿Asistir a talleres que hablen sobre el autoestima?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que solo 10% de los docentes encuestados han asistido a un taller que hablen sobre el autoestima y con una gran diferencia del 90% de docentes nunca han asistido a talleres y que si quisieran asistir a uno donde se hable y se obtenga la suficiente información de la importancia del autoestima

**Pregunta 9:** ¿Cree ud que las actividades lúdicas motiva a fortalecer el autoestima?

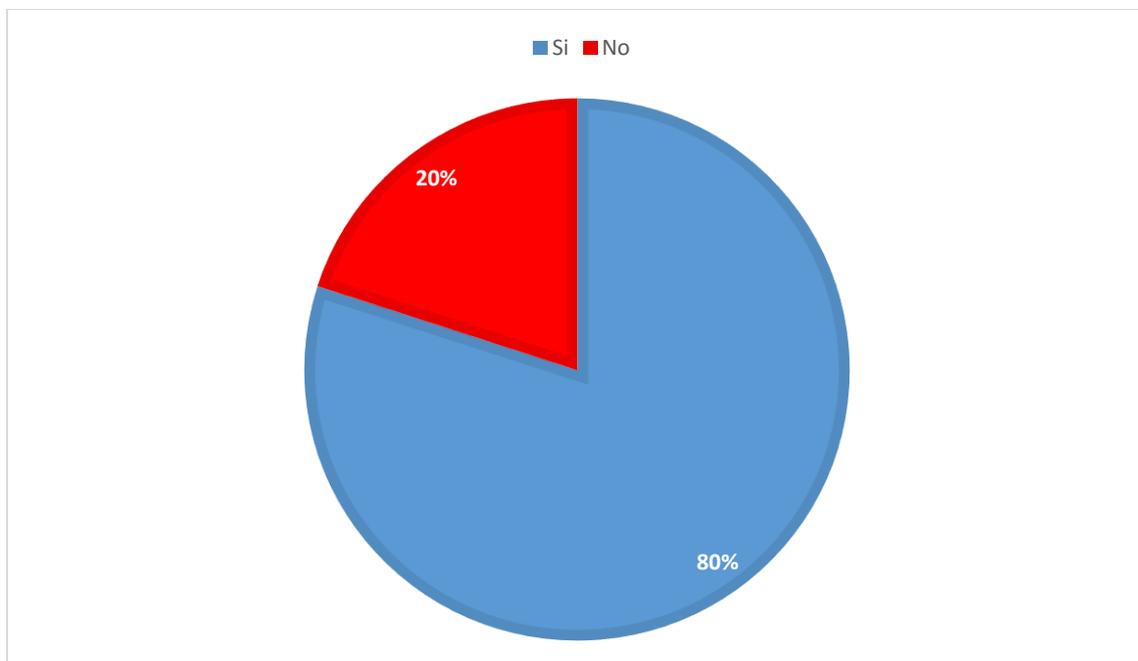
**Tabla 15: ¿Las actividades lúdicas fortalecen el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 14**



**Figura 10:** ¿Las actividades lúdicas fortalecen el autoestima?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que 100% de los docentes, el 80% creen que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima en los niños sin embargo el 20% creen que no son necesarias las actividades lúdicas para fortalecer el autoestima

**Pregunta 10:** ¿Conoce ud materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años de edad?

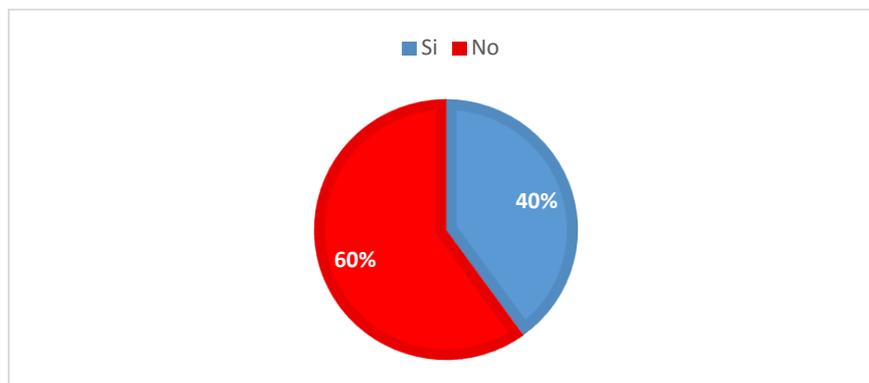
**Tabla 16:** ¿Materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 14**



**Figura 11:** ¿Materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años?

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 40% de los docentes conocen de materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas a diferencia de un 60% de docentes que están en la necesidad de conocer materiales bibliográficos para fortalecer el autoestima en niños pues manifiestan que es muy importante tener en conocimientos de algún material bibliográficos que enriquezcan a su capacidad

### 5.02.06 Análisis e Interpretación de resultados después de la socialización

**Población:** 20 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays

**Tabla 17:** Participantes

Unidad de observación	Nro.	%
Docentes	20	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Pregunta 1:** ¿Cree Ud. que una autoestima baja genera que los niños tengan problemas de aprendizaje?

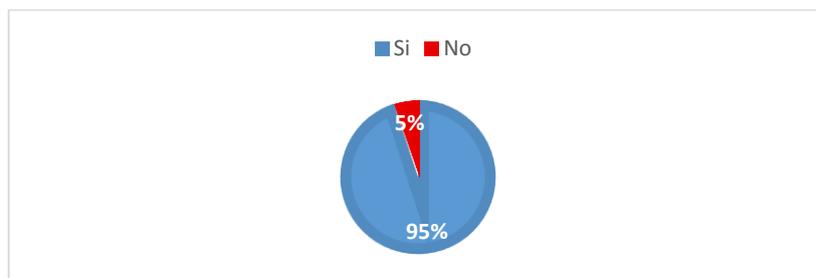
**Tabla 18:** ¿Cree que la baja autoestima genera problemas de aprendizajes?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura N° 15**



**Figura N° 12:** ¿La baja autoestima genera problemas de aprendizajes?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De un total de 20 docentes encuestados para un 100%, luego de la socialización se pudo reflejar que el 95% de los docentes manifiestan que la baja autoestima genera problemas de aprendizajes y con un 5% de docentes que piensan que no genera el autoestima problemas de aprendizaje en los niños

**Pregunta 2:** ¿Cree ud. que los niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada?

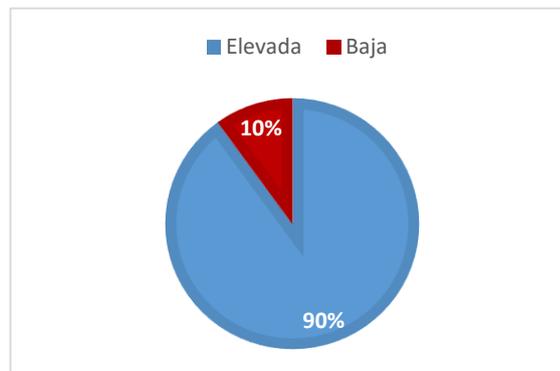
**Tabla 19 :** ¿Niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ELEVADA	18	90%
BAJA	2	10%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura N° 16**



**Figura N° 13:** ¿Niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada?

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que de un total de 20 docentes encuestados, después de la socialización y de observar en el aula se puede reflejar que el 90% conocen a niños y niñas con un autoestima elevada y el 10% de los docentes mencionan que conocen en el centro infantil a niños y niñas que tienen un autoestima baja donde se evidencia que si existe un porcentaje que se debe ayudar aplicando actividades que ayuden a mejorar el autoestima

**Pregunta 3:** ¿Cree ud. que la capacitación hacia los docentes sobre actividades lúdicas a incrementar el autoestima en los niños y niñas?

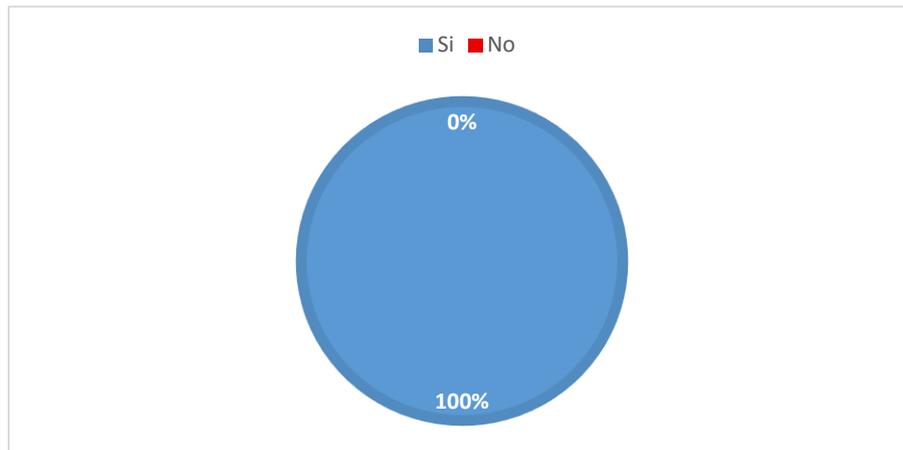
**Tabla 20: ¿Capacitar a los docentes sobre actividades lúdicas para incrementar el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	-
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 17**



**Figura 14:** ¿Capacitar a los docentes sobre actividades lúdicas para incrementar el autoestima?

*Fuente:* Encuesta

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 100% de los encuestados mencionan que las capacitaciones para los docentes sobre actividades lúdicas para incrementar el autoestima son de importancia ya que se podrá ayudar al infante

**Pregunta 4:** ¿Cree ud. que la participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños y niñas?

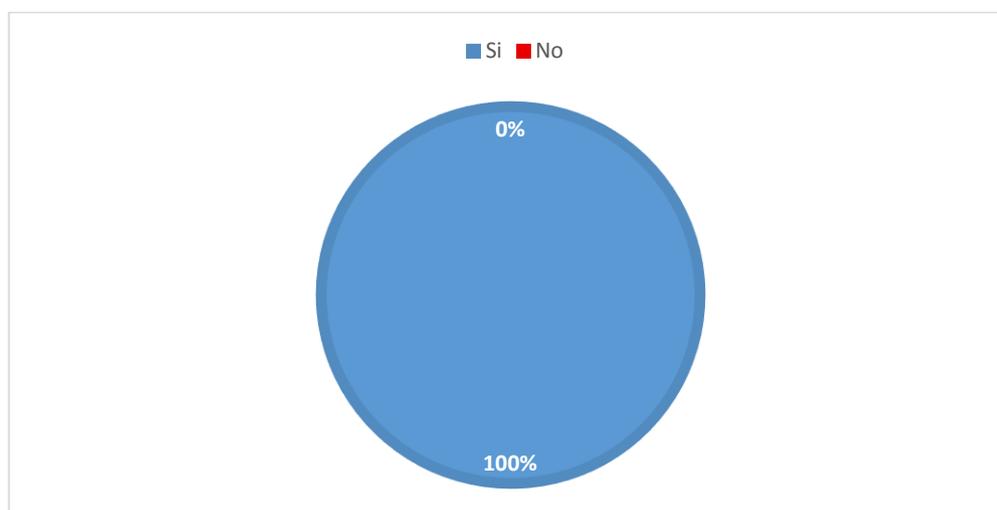
**Tabla 21: ¿La participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 18**



**Figura 15:** ¿La participación del docente es importante para fortalecer la autoestima en los niños?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Luego de la socialización se pudo evidenciar que de los 20 encuestados que representan el 100% están de acuerdo que la participación del docente ayuda a fortalecer el autoestima en los niños esto quiere decir que el docente es aquel que ayuda y motiva al niño

**Pregunta 5:** ¿Le gustaría asistir a un taller en el cual se hable sobre actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?

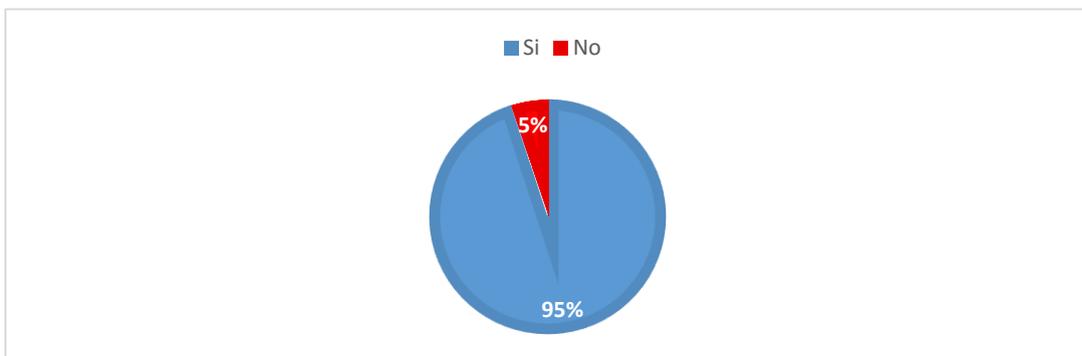
**Tabla 22: ¿Asistir a un taller que hable de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 19**



**Figura 16:** ¿Asistir a un taller q hable de actividades lúdicas para fortalecer el autoestima?

*Elaborado por:* Sánchez Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Después de la socialización se puede interpretar que el 95% de los docentes encuestados requieren asistir de vez en cuando a un taller en donde se hable de actividades lúdicas que fortalezcan el autoestima ya que es muy importante que el docente adquiera de conocimientos y pueda impartirlos con los niños, pueda ser la guía, y con una diferencia baja del 5% de los docentes no necesitan asistir al taller de docentes en donde se hable de actividades lúdicas debido a la falta de tiempo

**Pregunta 6:** ¿Le gustaría disponer de una guía de actividades lúdicas que fortalezcan el autoestima?

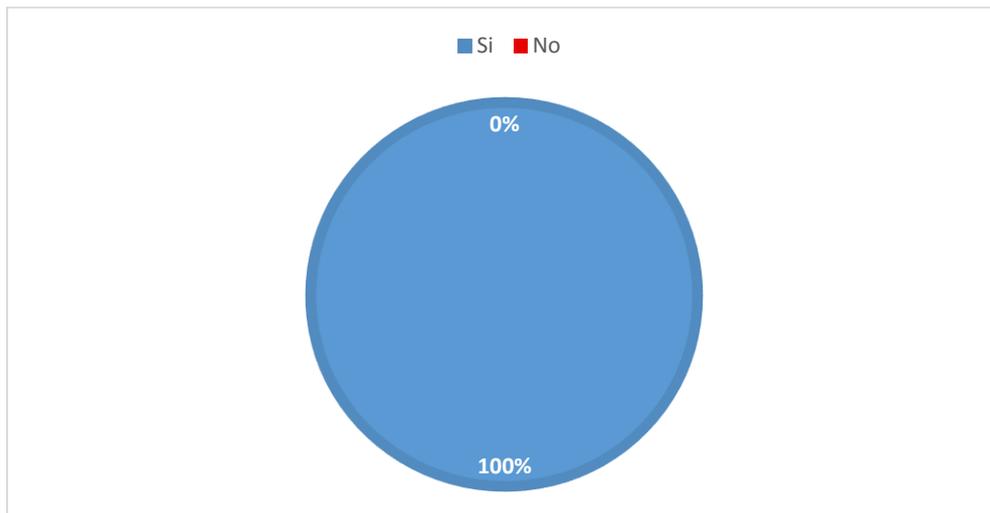
**Tabla 23: ¿Disponer de una guía de actividades lúdicas?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	-
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 20**



**Figura 17:** ¿Disponer de una guía de actividades lúdicas?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar después de la socialización que el 100% de los docentes encuestados requieren disponer de una guía de actividades lúdicas en el cual se fortalezcan el autoestima ya que mencionan que es muy importante la guía para saber ayudar, motivar guiar a los niños y no se presente con el tiempo problemas de aprendizajes y autoestima

**Pregunta 7:** ¿Cree ud que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

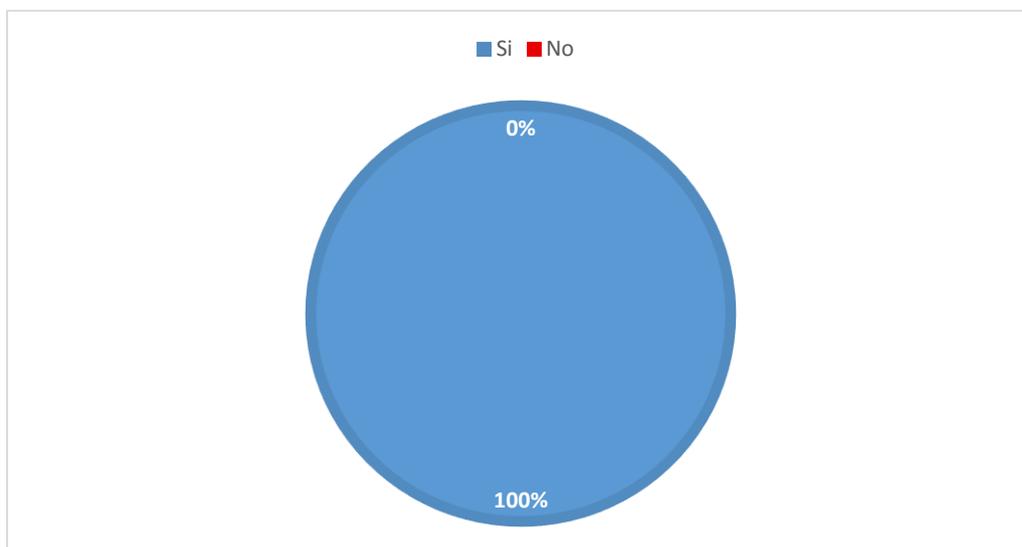
**Tabla 24:** ¿Las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 21**



**Figura 18:** ¿Las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Luego de la socialización e puede interpretar que el 100% de los docentes encuestados manifiestan que las actividades lúdicas ayudan fortalecer ya que se necesita de nuevas formas es decir de actividades para trabajar con los niños, despertando el interés para poder trabajar y mejorar el autoestima.

**Pregunta 8:** ¿Ha asistido a talleres que hablen sobre el autoestima?

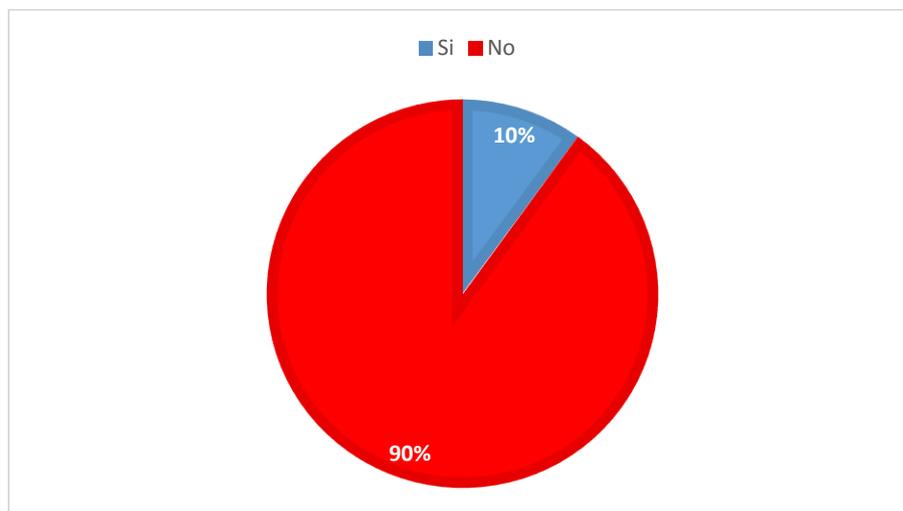
**Tabla 25:** ¿Asistir a talleres que hablen sobre el autoestima?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 22**



**Figura 19:** ¿Asistir a talleres que hablen sobre el autoestima?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que después de la socialización solo 10% de los docentes encuestados han asistido a un taller que hablen sobre el autoestima y con una gran diferencia del 90% de docentes nunca han asistido a talleres y que si quisieran asistir a uno donde se hable y se obtenga la suficiente información de la importancia del autoestima

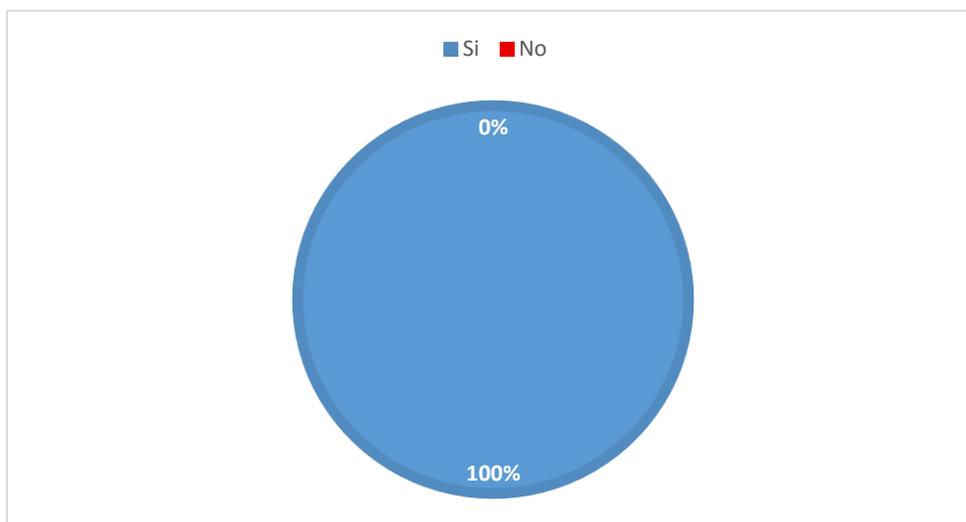
**Pregunta 9:** ¿Cree ud que las actividades lúdicas motiva a fortalecer el autoestima?

**Tabla 26: ¿Las actividades lúdicas fortalecen el autoestima?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina  
*Fuente:* Encuesta

**Figura 23**



**Figura 20: ¿Las actividades lúdicas fortalecen el autoestima?**

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina  
*Fuente:* Encuesta

### Análisis e interpretación

Se puede interpretar que 100% de los docentes esta de acuerdo que las actividades lúdicas fortalecen el autoestima en los niños ya que ayudan a los párvulos a estar motivan y activos

**Pregunta 10:** ¿Conoce de materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años de edad?

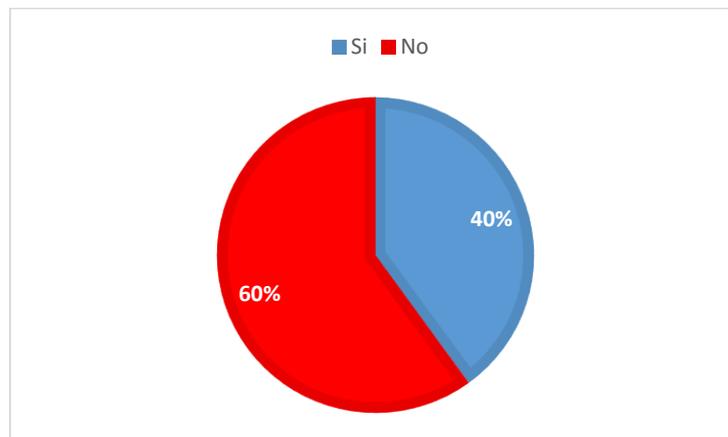
**Tabla 27: ¿Materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años?**

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

**Figura 24**



**Figura 21:** ¿Materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años?

*Elaborado por:* SANCHEZ Carolina

*Fuente:* Encuesta

### **Análisis e interpretación**

Se puede interpretar que el 40% de los docentes conocen de materiales bibliográficos de como fortalecer el autoestima en niños y niñas a diferencia de un 60% de docentes que están en la necesidad de conocer materiales bibliográficos para fortalecer el autoestima en niños pues manifiestan que es muy importante tener en conocimientos de algún material bibliográficos que enriquezcan a su capacidad

### 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

#### 5.03.01 Taller de socialización

Metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades a través de actividades cortas que permitan cooperación, conocimiento y experiencia de un grupo de personas. Al conocer la importancia que tiene de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de cuatro años de edad.

Pasos para desarrollar el taller de socialización de la propuesta:

#### 1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta



## **2. Bienvenida a los asistentes**

Buenas tardes estimados docentes mi nombre es Carolina Sánchez estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera sean ustedes bienvenidos a esta taller de socialización en el cual trataremos un tema muy importante como es el fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades dirigida a docentes del Centro De Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito periodo académico 2016-2017.

## **3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse**

**Nombre:** Cuando a la selva yo me fui

Cuando a la selva yo me fui, vi a un animal muy singular, con la mano así con la otra así que hacía que que que que hacia cua cua cua. Cuando a la selva yo me fui vi a un animal muy singular con la mano así con la otra si con el pie así con el otro así y hacia que que que y hacia cua cua. Cuando a la selva yo me fui vi a un animal muy singular con la mano así con la otra así con el pie así con el otro así con la cola así con la cabeza así con la lengua así hacia que que que y hacia cua cua. Yo soy así un tallarín Yo soy así un tallarín, así un tallarín que se mueve peor aquí que se mueve para allá con un poco de salsa sal y mayonesa me doy la media vuelta y ahora te toca a ti.

#### **4. Objetivos generales**

- Socializar el tema a los docentes del Centro Infantil Hollydays sobre fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas.

#### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente y prácticamente la importancia de fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años de edad funciones básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad.
- Proponer actividades didácticas dirigidas a fortalecer el autoestima

#### **5. Exposición del tema:**

Para la exposición del tema se utilizara diapositivas e infocus, parlante. El tema está expuesto en días positivos con el contenido que es fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays

#### **6. Ejercicio o actividades:**

Se realizara actividades lúdicas con los docentes sobre el fortalecer el autoestima mediante la propuesta que se lo está realizando

#### **7. Análisis y reflexión:**

Como conclusión se puede decir que la guía de actividades lúdicas expuesta hacia los docentes va ayudar a los niños y niñas para el desarrollo de su autoestima y no tengan en un futuro problemas a nivel de integración y de aprendizajes

## **8. Dinámica de cierre**

**Nombre:** Yo soy un tallarín

Yo soy así un tallarín Yo soy así un tallarín, así un tallarín que se mueve peor aquí que se mueve para allá con un poco de salsa sal y mayonesa me doy la media vuelta y ahora te toca a ti

### **5.03.02 Propuesta**

Para dar solución a la problemática presentada en el centro infantil se elaboró la siguiente guía dirigida a los docentes para determinar la importancia de fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas.





## INTRODUCCION

**El autoestima es un factor importante de todo niño para el desarrollo psicológico, moral, social y cognitivo del niño, así como en su rendimiento escolar, y en general en todo su crecimiento personal.**

**La presente guía de actividades lúdicas dirigida hacia los docentes consta de un conjunto de actividades y materiales, organizadas para su desarrollo a lo largo de todo el curso con el cual el docente logre fortalecer el autoestima en los niños**



## ÍNDICE

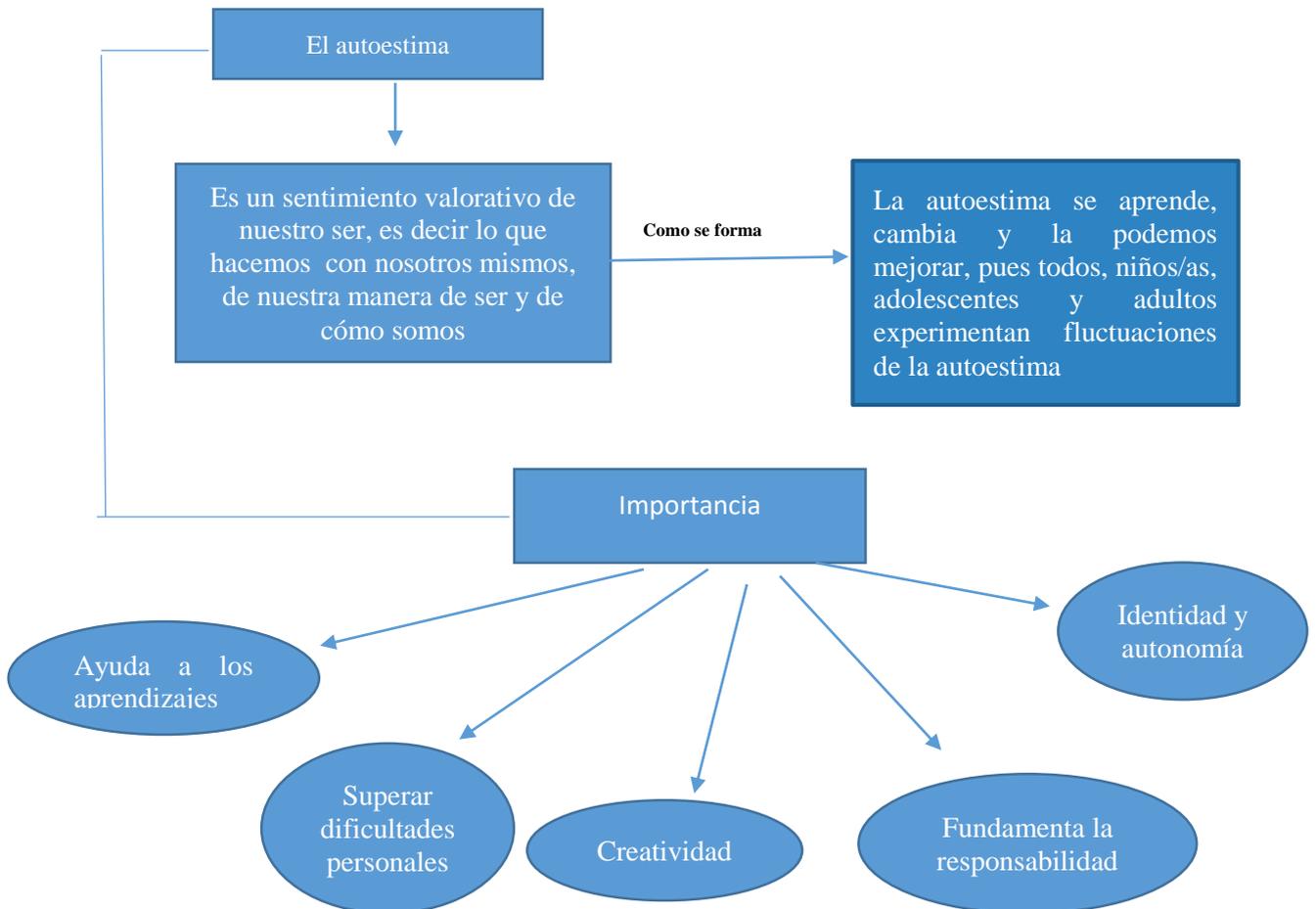
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>95</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>94</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>98</b>
<b>UNIDAD I AUTOCONOCIMIENTO .....</b>	<b>101</b>
<b>1.1QUIEN SOY .....</b>	<b>102</b>
<b>1.2ME DIBUJO .....</b>	<b>103</b>
<b>1.3A PESCAR EMOCIONES .....</b>	<b>104</b>
<b>1.4MIS RASGOS.....</b>	<b>105</b>
<b>1.5LA CAJA MAGICA.....</b>	<b>106</b>
<b>UNIDAD II AUTOCONCEPTO.....</b>	<b>107</b>
<b>2.1MIS ACTIVIDADES FAVORITAS.....</b>	<b>108</b>
<b>2.2ME QUIERO QUIEN SOY .....</b>	<b>109</b>
<b>2.3MIS GORROS DE ANIMALITOS FAVORITOS.....</b>	<b>110</b>
<b>2.4ME PRESENTO .....</b>	<b>111</b>
<b>2.5CARAS Y GESTOS .....</b>	<b>112</b>

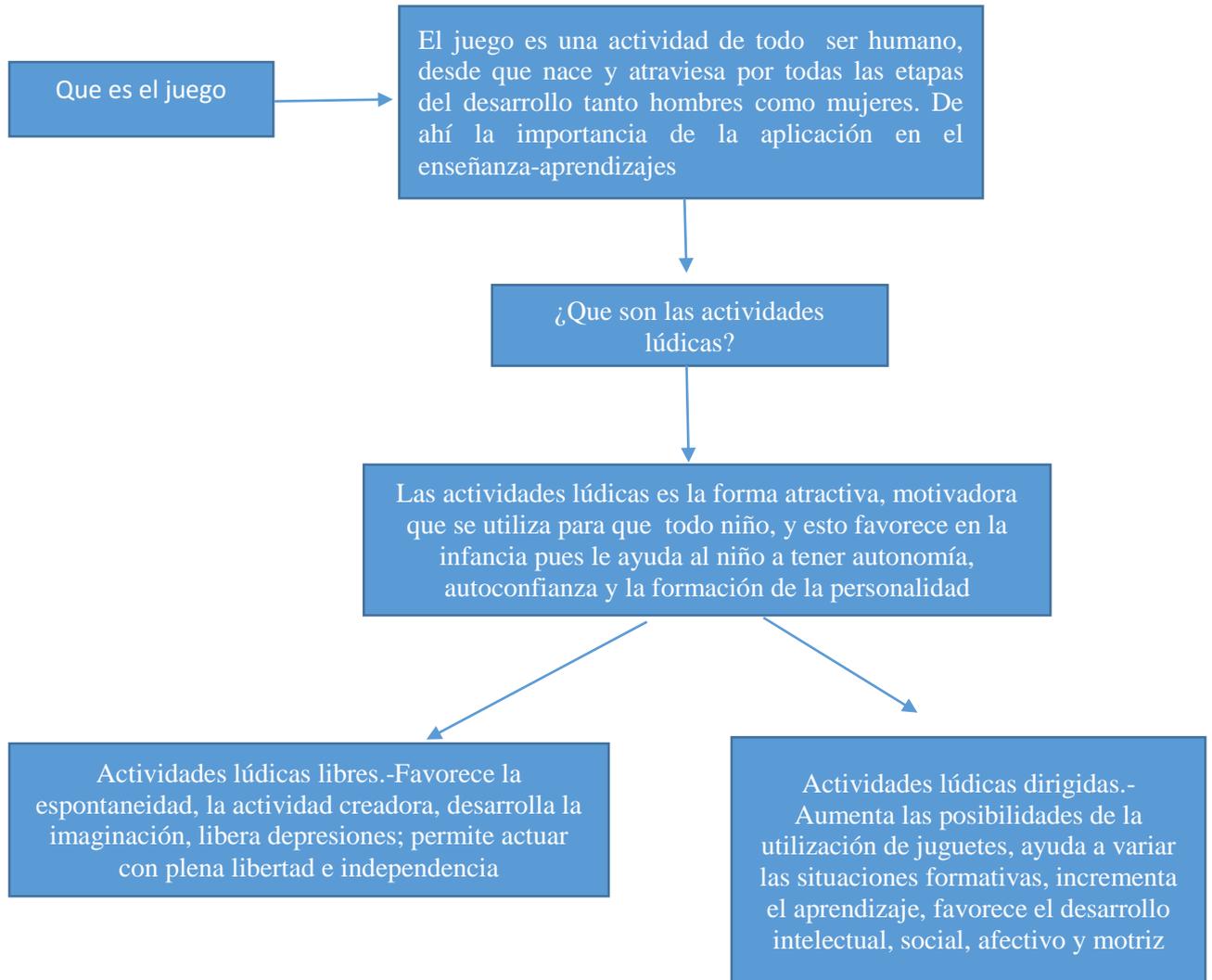
<b>UNIDAD III AUTOEVALUACION.....</b>	<b>113</b>
<b>3.1 DE RELAJACION.....</b>	<b>114</b>
<b>3.2 CARTELES DIVERTIDOS .....</b>	<b>115</b>
<b>3.3 MIRA MIS SILUETAS .....</b>	<b>116</b>
<b>3.4 MI AMIGO EL CONEJO .....</b>	<b>117</b>
<b>3.5 VENDANDO MIS OJITOS .....</b>	<b>118</b>
<b>UNIDAD IV AUTOACEPTACION.....</b>	<b>119</b>
<b>4.1 ROMPECABEZAS ASI SOY .....</b>	<b>120</b>
<b>4.2 EL SOMBRERO MÁGICO .....</b>	<b>121</b>
<b>4.3 EL SEMÁFORO.....</b>	<b>122</b>
<b>4.4 ESTOY EN LA ISLA DE TESORO.....</b>	<b>123</b>
<b>4.5 MI BAILA FAVORITO.....</b>	<b>124</b>
<b>UNIDAD V AUTORESPETO.....</b>	<b>125</b>
<b>5.1 ME AMO Y RESPETO.....</b>	<b>126</b>
<b>5.2 PUZZLE DE MIS MEJORES AMIGOS .....</b>	<b>127</b>
<b>5.3 ENCONTRAR A MI AMIGO.....</b>	<b>128</b>
<b>5.4 EL CIEMPIES.....</b>	<b>129</b>

---

## 5.5 LOS MIMOS.....130

## MARCO TEÓRICO





## Escalera del autoestima





**UNIDAD 1**

**AUTOCONOCIMIENTO**

### ACTIVIDAD Nro. 1 "QUIEN SOY"

**OBJETIVO:** Conocer sus diferentes partes del cuerpo e identificarse como niño o niña

**MATERIALES:**

- Imágenes de un niño y niña
- Muñeco o muñeca
- Ropa de cada muñeco

**Procedimiento:**

- Conversar con los niños sobre las diferentes partes del cuerpo.
- El docente menciona las diferencias sobre la niña y niño mediante la presentación de las imágenes del niño y la niña.
- El docente coloca una muñeca y un muñeco en la mesa. Al lado de cada muñequito tiene una funda con su respectiva ropa.
- El docente llama a casa niño a hacia la mesa y pide que observe a los dos muñecos.
- Luego el docente pide que vista al muñequito con cual él se identifica.
- el docente realiza preguntas sobre las diferentes partes del cuerpo y cuál es la diferencia entre el niño y la niña.

**Indicador de evaluación:** el niño conoce sus partes del cuerpo su de identifica como niño o niña



<https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=>

## ACTIVIDAD Nro. 2 "ME DIBUJO"

**OBJETIVO:** Favorecer el conocimiento sobre las propias cualidades y capacidades y el desarrollo de su personalidad.

**MATERIALES:**

- Fotografía del niño.
- Hoja de papel boom y lápices de colores.
- Caja.

**Procedimiento:**

- Explicar a los niños que las fotografías van a ser guardadas en la caja mágica, una vez que observen que están guardadas las fotografías se solicita a cada infante que pase y observe su fotografía detenidamente y luego guardarla.
- Luego se le entregara la hoja de papel boom y los lápices de colores para proceder a dibujarse.
- Una vez que haya terminado el dibujo se le va a preguntar qué es lo que más le gusta y lo que no le gusta de su dibujo.

**Indicador de evaluación** el niño conoce sobre sus cualidades y capacidades de su personalidad



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715)

### ACTIVIDAD Nro. 3 "A PESCAR MIS EMOCIONES"

**OBJETIVO:** Incrementar el autoconfianza a través de las manifestaciones emocionales y sentimientos propios reconociendo su mismo retrato.

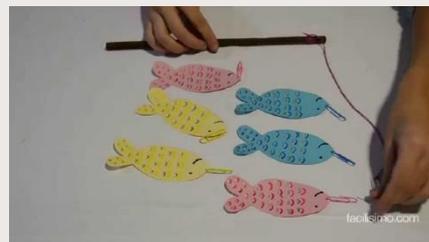
**MATERIALES:**

- Dinámica La Sandía grande grande
- Caña de pescar
- Imágenes con la emociones
- Tina

**Procedimiento:**

- Realizar un círculo con los niños.
- Realizar la dinámica era una sandía grande grande grande gorda gorda gorda que quería ser la más bella de todas y para que nadie la pueda superar pla pla plas comenzó a gritar, correr etc.
- Una vez concluida a la dinámica se entregará a cada niño una caña de pescar con el cual deberá ir a pescar la emoción con la que se encuentra al terminar la dinámica.

**Indicador de logro** el niño incrementa su autoconfianza a través de sus emociones, sentimientos mediante el reconocimiento de su propio retrato



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715)

### ACTIVIDAD Nro. 4 " MIS RASGOS "

**OBJETIVO:** Fortalecer el autoconocimiento del niño

**MATERIALES:**

- Tarjetas

**Procedimiento:**

- El docente presenta una serie de tarjetas con niños de diferentes rasgos como cabello negro o claro, ojos verdes o claros, niños gordos o flacos, altos y bajos
- Explicar a los niños que deben acercarse y de todas las imágenes deben escoger las imágenes con que se sienten identificados
- Finalmente les pediremos que nos expliquen cuales son las tarjetas han escogido y porque lo han hecho.

**Indicador de logro** el niño fortalece su autoconocimiento a través de las imágenes



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715&espv=2&site=we](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715&espv=2&site=we)

### ACTIVIDAD Nro. 5 "LA CAJA MÁGICA"

**OBJETIVO:** Fortalecer el autoconocimiento y la seguridad en cada uno a través del juego de la caja

**MATERIALES:**

- Caja
- Espejo

**PROCEDIMIENTO:**

- Formar un círculo con los niños y pedir que se sienten.
- El docente pondrá una venda a cada niños en los ojos, y se tendrá que pasar por las manos de cada niño la caja preguntando que siente en su manos.
- Luego el docente abrirá la caja mágica, luego va abrir la caja pidiendo a cada niño que observe el gran tesoro escondido.
- A cada niño se le va a solicitar que saque el tesoro-espejo
- Cada niño tomara el espejo por unos minutos y va describir sus características físicas y va a mencionar que es lo que más le gusta de su rostro

**Indicador de logro** el niño fortalece su seguridad y autoconocimiento mediante la caja mágica



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715)



# UNIDAD II

# AUTOCONCEPTO

### ACTIVIDAD Nro. 1 "MIS ACTIVIDADES FAVORITAS"

**OBJETIVO:** Descubrir y describir los gustos de la propia persona

**MATERIALES:**

- Estrella en fomis
- Imágenes con actividades

**Procedimiento:**

- El docente entrega a cada niño un paquete de estrellas amarillas, una vez que se entregó, el docente presenta las imágenes de las actividades que realizan los niños como jugar fútbol, estar en parque, nadar en la piscina, observar la televisión etc.
- El docente coloca en la pared las imágenes y solicita a cada niño que coloque las estrellas en las actividades que más le gusta realizar.

**Indicador de logro** el niño descubre las actividades favoritas que le encanta realizar mediante el reconocimiento de las imágenes



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715E](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715E)

### ACTIVIDAD Nro. 2 "ME QUIERO COMO SOY"

**OBJETIVO:** Afianzar el autoestima mediante las diversas emociones que son necesarias en la vida cotidiana.

**MATERIALES:**

- Cuento la urraca y cotorra.
- Frizzo.

**Procedimiento:**

- Formar un semi círculo con los niños y pedir que ponga atención.
- Narrar a los niños el cuento urraca y la cotorra.
- Al momento de terminar el cuento narrado, el docente pregunta sobre el texto narrado.
- Luego el docente relaciona el cuento con las actividades que a diario realiza el niño y motiva a los niños mencionando que siempre deben valorarse y quererse tal y como son.

**Indicador de evaluación** el niño valora sus emociones a través del cuento narrado por la maestra



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715&e:](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715&e:)

### ACTIVIDAD Nro. 3 "MIS GORROS ANIMALITOS FAVORITOS "

**OBJETIVO:** Desarrollar la confianza y seguridad en los niños a través de la utilización de los gorros de animalitos con su compañeros demostrando sus habilidades de sensopercepción.

**MATERIALES:**

- Gorras de animalitos.
- Cuento de los animales salvajes.

**Procedimiento:**

- La educadora presenta las diferente mascararas coloca las máscaras de los animalitos león, mono, elefante, tigre.
- Luego el docente pide a los niños que se coloque el gorro del animalito preferido.
- Luego el docente procederá a narra en cuento de los animales de la selva y cada que escuchen el nombre del animalito que esta puesto deberá de realizar del sonido en voz alta.
- La docente dialoga con los niños sobre las diferencias de los animalitos
- El docente procede a conversar con los niño que todos somos diferentes y muy valiosos.

**Indicador de evaluación** el niño se coloca los gorros en la cabeza y crea el que la rodilla



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&r1z=1C1CHZL\\_esEC715EC715](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&r1z=1C1CHZL_esEC715EC715)

#### ACTIVIDAD Nro. 4 "ME PRESENTO"

**OBJETIVO:** Favorecer el conocimiento sobre las propias cualidades y capacidades y el desarrollo de una personalidad.

**MATERIALES:**

- Espacio amplio.

**Procedimiento:**

- El docente va a mencionar que vamos a jugar a me presento a mis amigos.
- El docente primero da el ejemplo presentándose, enconando sus características físicas y sus gustos por algún deporte.
- Con la ayuda del docente el niño se presentara con los amigos e indicara las características físicas y las actividades que más le gustan.

**Indicador de evaluación** el niño conoce sus propias cualidades a través de la presentación de sus actividades favoritas.



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715&espv=2&site=:](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715&espv=2&site=:)

### ACTIVIDAD Nro. 5 "CARAS Y GESTOS"

**OBJETIVO:** Favorecer el conocimiento sobre las propias cualidades y capacidades y el desarrollo de una personalidad.

**MATERIALES:**

- Juguetes.

**Procedimiento:**

- El docente va a mencionar que vamos a caras y gestos, para el cual el docente debe realizar el ejemplo  
.Decir mediante caras como esta su estado de ánimo y luego decir su juego favorito.
- Con ayuda de la maestra el niño deberá realizar lo mismo.

**Indicador de evaluación** el niño realiza caras y gestos con la maestra y conoce más su personalidad



<https://www.google.com.ec/search?q=caras+y+gestos+>



# UNIDAD III AUTOEVALUACIÓN

---

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

## ACTIVIDAD Nro. 1 "DE RELAJACIÓN"

**OBJETIVO:** Favorecer el conocimiento propio y autoevaluarse.

**MATERIALES:**

- Colchonetas
- Música relajante
- Grabadora

**Procedimiento:**

- A cada niño colocar en diferentes colchoneta.
- Pedir a cada niño que se siente y escuche la música.
- Una vez sentados el docente comienza a realizar unos ejercicios suaves para que se sientan más tranquilos.
- El docente manifiesta que deben acostarse en la colchoneta.
- Posteriormente el docente narra un pequeña historia en donde se mencione. aspectos positivos que los niños debe realizar tanto en casa como en el jardín de infantes.
- Con voz muy suave el docente pide a los niños que se levanten y se les preguntara como se sintieron a cada uno.

**Indicador de evaluación** el niño realiza la actividad y evalúa su estado de ánimo



<https://www.google.com.ec/search?q=>

## ACTIVIDAD Nro. 2 "CARTELES DIVERTIDOS"

**OBJETIVO:** Favorecer el conocimiento propio y autoevaluarse.

**MATERIALES:**

- Papelotes
- Recortes
- Hojas de papel boom y crayones

**Procedimiento:**

- El docente entregar a cada niño una hoja de papel boom y crayones.
- Pedir a los niños que se dibujen con los crayones.
- Mientras el niño se dibuja, el docente coloca en los papelotes recortes con imágenes cualidades soy inteligente soy obediente soy ordenado e imágenes con actitudes negativas.
- Terminada la actividad de dibujarse el docente pide a cada niño que coja dos imágenes con el cual se identifica.
- Luego el niño procede a pegar en el dibujo que realizo en la hoja de papel boom.
- Posteriormente se le pregunta al niño porque eligió esas imágenes y si se siente identificado con ellas.

**Indicador de evaluación** el niño se dibuja y escoge dos imágenes con el que se siente identificado



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_)

### ACTIVIDAD Nro. 3 "MIRA LAS SILUETAS"

**OBJETIVO:** Fortalecer la autonomía en cada participante con la utilización de la silueta y la descripción oral.

**MATERIALES:**

- Pliego de papel boom
- Marcador
- Temperas
- Lana
- Goma
- Pincel

**Procedimiento:**

- El docente pide a los niños que se coloquen en parejas.
- De cada pareja un niño debe acostarse sobre el pliego de papel boom. mientras que el otro niño dibuja la silueta del amigo con el marcador y viceversa.
- Una vez terminada la silueta el docente solicita al niño que le realice características externas que le hace falta a la silueta como el dibujar los ojos, nariz y boca.
- Luego se le pide que para el cabello de la silueta pegue lana en la cabeza dando forma del cabello y pinta todo el cuerpo con témperas.

**Indicador de evaluación** en parejas los niños se dibujan y se colocan sus características físicas



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715&espv=2&site](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715&espv=2&site)

### ACTIVIDAD Nro. 4 "MI AMIGO EL CONEJO"

**OBJETIVO:** Favorecer la confianza y autoevaluación de las cosas buenas y malas.

**MATERIALES:**

- Conejo de cartón
- Actividades positivas y negativas en forma de zanahoria.

**Procedimiento:**

- El docente realiza la presentación de mi amigo el conejito
- Luego explica a los niños que el conejo es un animalito amigable, y que en interior guarda unas sorpresas pero para poder saberlo tendrá que introducir la mano por su boquita.
- El niño introduce su mano por la boquita del conejo y saca la primera imagen en forma de zanahoria en niño debe poner en el canasto azul si las acciones son positivas como guardar los juguetes estudiar etc y si encuentra acciones negativas como el no compartir y pegar a los niños colocara en un canasto rojo.
- De esa forma hasta terminar, luego la maestra preguntara al niño con cuál de las dos canastas se identifica.

**Indicador de evaluación** el niño identifica las acciones positivas y negativas y se identifica con alguna s de ellas



<https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL>

### ACTIVIDAD Nro. 5 "VENDANDO MIS OJITO"

**OBJETIVO:** Afianzar en cada uno de los niños la confianza y seguridad.

**MATERIALES:**

- Vendas
- Canción gallinita ciega

**Procedimiento:**

- Explicar a los niños que a cada uno se le colocara una venda en sus ojos.
- El docente coloca al primer niño la venda le da tres vueltas y pregunta gallinita ciega que se te ha `perdido el niño responde una aguja y un dedal el docente pregunta en donde el niño responde en el pajar el docente menciona le daremos tres vueltas y el niño comenzara a buscar tomar en cuenta que las agujas son los compañeros.
- Cuando el niño encuentre a la aguja es decir el compañero repetiremos de nuevo el juego per con otro niño de igual forma de le vendara los ojos.

**Indicador de evaluación** al vendarse los ojos los niños demuestra confianza y seguridad



<https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=>



# UNIDAD IV AUTOACEPTACIÓN

## ACTIVIDAD Nro. 1 "ROMPECABEZAS ASI SOY"

**OBJETIVO:** Fortalecer la autoaceptación en los niños y niñas.

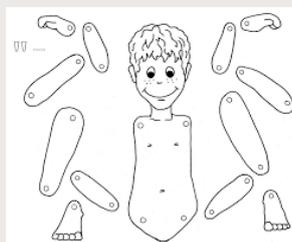
**MATERIALES:**

- Rompecabezas humano
- Cinta doble faz

**Procedimiento:**

- El docente presentara un rompecabezas humano armable.
- A cada niño el docente pide que pase a delante.
- El docente entrega las piezas y posteriormente el niño debe de armar el rompecabezas.
- Luego el docente pregunta para que sirve cada parte de su cuerpo.

**Indicador de evaluación** el niño arma el rompecabezas y acepta sus características físicas



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_esEC715EC715&espv](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_esEC715EC715&espv)

## ACTIVIDAD Nro. 2 "EL SOMBRERO MÁGICO"

**OBJETIVO:** Fortalecer su autoevaluación y seguridad de los niños.

### MATERIALES:

- Sombrero de cartón
- Juguetes

### Procedimiento:

- Formar un círculo y pedir a los niños que se sienten.
- El docente realiza la presentación del sombrero mágico hacia todos los niños.
- El docente explica que el sombrero tiene que pasar por las manos de cada uno de los niños.
- Mientras el sombrero pasa el maestro dice tingo tingo y donde quede en tango, el niño debe sacar una imagen con una emoción.
- Luego el docente motiva a que el niño mencione que es lo que le pone....feliz triste o enojado según la emoción que salga.

**Indicador de evaluación** el niño saca las imágenes de una emoción y manifiesta alguna historia o anécdota cuando mira la imagen



<https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL>

### ACTIVIDAD Nro. 3 "EL SEMÁFORO"

**OBJETIVO:** Lograr la comunicación, confianza y la cooperación para realizar la actividad.

**MATERIALES:**

- Globos rojo, amarillo, verde

**Procedimiento:**

- Sentamos a los niños en círculo
- El docente entrega a cada niño un globo rojo, amarillo y verde
- El docente explica que cada globo tiene un significado para el rojo enojo, para el amarillo triste y para el verde feliz
- Cuando el docente muestre una acción de una imagen el niño deberá alzar el globo y manifestar que es lo que mira en la imagen y porque indico el globo ya sea rojo amarillo o verde
- El docente indique una acción que esté realizando un niño, el párvulo alzara el globo e indicara el globo

**Indicador de evaluación** el niño toma el globo del color que tenga y manifiesta que es lo que le hace recordar ese color



[https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\\_](https://www.google.com.ec/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL_)

### ACTIVIDAD Nro. 4 "ESTOY EN LA ISLA DEL TESORO"

**OBJETIVO:** Fortalecer la autoaceptación orientación en el niño a través de la realización del juego afianzando la amistad en el grupo.

**MATERIALES:**

- Papel comercio
- Cd de música relajante
- Grabadora

**Procedimiento:**

- El docente explica a los niños que vamos a conocer una isla del tesoro
- En el cual la hoja de papel periódico es el la isla del tesoro
- Cada niño debe de colocarse en un hoja de periódico mientras que la maestra sigue narrando la historia
- Cada que la maestra diga isla del tesoro el niño debe doblar la hoja de papel comercio
- Y no salirse de la hoja de papel comercio ya que si lo hace la maestra va a dar un abrazo fuerte por jugar
- Nota: la música relajante sonara de fondo



cc/search?q=autoestima&rlz=1C1CHZL\_esEC715EC715&espv=2&site=webhp&source=lnms&tbm=:

## ACTIVIDAD Nro. 5 "MI BAILE FAVORITO"

**OBJETIVO:** Promover la autoaceptación reconociendo que todos tenemos fallas y limitaciones

**MATERIALES:**

- Espejo grande
- Cd de música
- Grabadora

**Procedimiento:**

- El docente explica a los niños que vamos a colocarnos frente al espejo.
- Luego el docente va a poner la música mientras el niño va bailando.
- A cada niño se le preguntara como se sintió al bailar.

**Indicador de evaluación** el niño se siente motivado y reconoce sus movimientos del cuerpo



<https://www.google.com.ec/search?q=nino+frente+a+un+espejo+>



# UNIDAD V

# AUTORESPECTO

---

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

### ACTIVIDAD Nro. 1 "ME AMO Y RESPETO"

**OBJETIVO:** Fortalecer el respeto y expresión de muestras de cariño hacia sí mismo y hacia los demás

**MATERIALES:**

- Títere plano
- Pinturas
- Plano de helado
- Goma

**Procedimiento:**

- El docente explica al niño que vamos a elaborar un títere de ellos mismos
- Entregar a cada niño un silueta sea de niño o niña según corresponda
- El docente procede a entregar las pinturas a cada infante para que le coloree, una vez coloreado la silueta entrega una fotografía del niño
- El niño debe pegar al fotografía en la silueta
- Con la ayuda del maestro pegan el palo de helado formando así su propio títere
- Una vez concluido el títere el niño realizara una función expresando el cariño y el respeto que tienen los niños con ellos mismos y los demás
- Nota: el docente debe motivar en la función realizando las preguntas como te sientes cuanto te quieres cuanto quieres a tus amigos

Indicador de evaluación el niño realiza la función de títeres y expresa lo que siente



<https://www.google.com.ec/search?q=nino+frente+a+un+espejo+>

## ACTIVIDAD Nro. 2 "PUZZLE DE MIS MEJORES AMIGOS"

**OBJETIVO:** Hacer conscientes a los alumnos de la importancia del respeto y la integración con los amigos de clase

### **MATERIALES:**

- Puzzle
- Fotografías del niño
- Tempera
- Escarcha
- Goma

### **Procedimiento:**

- Pedir a los niños que se coloquen en parejas
- El docente entregara un fotografía del compañero a cada niño
- El docente entregara un puzzle en blanco con los respectivos materiales
- El niño debe decorar a su gusto el puzzle y pegar la fotografía de su compañero
- Una vez terminado de decorar con la ayuda del docente se armara con todos los puzzles
- Luego se observara el puzzle y el docente conversa con los niños la importancia de la amistad y la integración con los compañeros
- El niño deberá armar el rompecabezas

**Indicador de evaluación** el niño pega la fotografía y respeta su forma de ser y arma el rompecabezas



<https://www.google.com.ec/search?q=autoest>

### ACTIVIDAD Nro. 3 "ENCONTRAR A MI AMIGO"

**OBJETIVO:** Lograr respeto hacia el niño mismo y hacia los compañeros entre la pareja para encontrar cuanto antes al otro/a.

**MATERIALES:**

- Círculos de colores de fieltro
- Lana

**Procedimiento:**

- Formar dos grupos de niños
- Al primer grupo de niños se les llama y se les coloca un círculo de diferente color
- Luego se llama al siguiente grupo de niños y de igual forma se les coloca un círculo de cualquier color
- El docente a la cuenta de tres el docente menciona que tienen que buscar al amigo que tiene su mismo color
- Una vez que lo encuentre le dará un fuerte abrazo y el docente preguntará que color son

Indicador evaluación el niño se coloca el fieltro de color e identifica a su amigo



&source=lnms&tbn=isch

### ACTIVIDAD Nro. 4 "EL CIEMPIÉS"

**OBJETIVO:** Lograr la comunicación, confianza, respeto y la cooperación para realizar un trabajo.

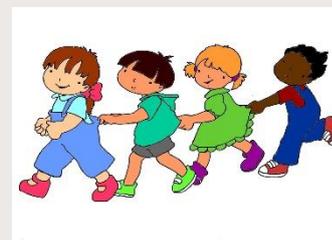
**MATERIALES:**

- Dinámica

**Procedimiento:**

- El docente pedirá a los niños que se levanten y formar fila
- Luego el docente tiene que pedir que cada niño coloque sus manos en la cabeza del amigo que está en la parte de adelante
- El docente menciona la canción el ciempiés es un bicho muy raro parece un montón de bichos atados cuando lo miro parece un tren cuento sus patas del uno hasta el cien
- Luego se pide al niño que coloque sus manos en el cuello de amigo que está en la parte de adelante y se mencionara de nuevo la canción y así hasta llegar a los pies

Indicador de evaluación el niño juega al ciempiés y promueve el respeto entre compañeros y en sí mismo



<https://www.google.com.ec/search?q=>

### ACTIVIDAD Nro. 5 "LOS MIMOS"

**OBJETIVO:** Dar la oportunidad a los niños de que expresen su mundo interior sus gustos y emociones

**MATERIALES:**

- Pintura de agua para la cara
- Una camiseta negra con rayas blancas

**Procedimiento:**

- Explicar a los niños vamos a jugar a los mimos
- El docente selecciona a un niño y pinta su carita con pintura blanca y coloca la camiseta
- Luego le explica al niño que debe realizar todos los movimientos y gestos que el necesite pero con la condición que no debe mencionar ninguna palabra a sus compañero
- Se le va a dar un tiempo estimado al mimo y luego el debe seleccionar a otro niño
- Y se repite la actividad con el otro niño
- Una vez terminada la participación de todos los niños el docente va a preguntar si les gusto a la actividad

Indicador de evaluación el niño realiza los movimientos



<https://www.google.com.ec/>

BIBLIOGRAFÍAS

file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20MARIA%20CEVALLOS.pdf

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-autoconcepto-la-imagen-de-uno-mismo.html>

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5093/1/TFG-B.423.pdf>

[bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1913/tpeb740.pdf?sequence=1](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1913/tpeb740.pdf?sequence=1)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

[http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/8\\_%20juegosdeautoestimaycohesiondegrupo.pdf](http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/8_%20juegosdeautoestimaycohesiondegrupo.pdf)

file:///C:/Users/HP/Downloads/T-UTC-1687.pdf



## CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 6.01 Recursos

Dentro de los recursos que han sido necesarios para elaborar este proyecto constan:

#### Recursos humanos

- Autoridades del ITSCO
- Estudiante investigadora
- Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil
- Docentes

#### Recursos materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Pizarrón
- Impresora
- Hojas de papel bond A4
- Centro Infantil "HOLLYDAYS"
- Guía de actividades didáctica para docentes.

## Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector

### 6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
resma de papel bon	2	4.50\$	9.00\$
impresiones	3	9.00\$	27.00\$
computador	1	400\$	400\$
otros	-	100\$	100\$
total	6	512.50	536.00

### 6.03 Cronograma

Fecha Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	1	2	3	4
Aprobación del proyecto			x																	
Diseño del proyecto			x																	
Planificación del proyecto				x																
Antecedentes				x																
Justificación					x															
Matriz T						x														
Análisis de involucrados							x													
Matriz de análisis de involucrados								x												
Árbol de problemas y árbol de objetivos										x										
Matriz de análisis de alternativas											x									
Matriz de análisis de impacto												x								
Diagrama de estrategias												x								
Matriz de marco lógico												x								
Propuesta													x							
Antecedentes														x						

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.



## CAPÍTULO 7: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.01 Conclusiones

En las bibliografías consultadas como fundamentación teórica de esta investigación, se pudo constatar que el fortalecer el autoestima es muy importante en los niños y niñas pues lo ayudan a confiar en sí mismo, se siente valioso, crea sus propias metas, y con el tiempo se harán adultos seguros de sí mismo a la hora de ejecutar cualquier actividad.

La elaboración de la guía de actividades didácticas está dirigida a fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas, con la finalidad de ayudar al desarrollo del educando ya que es fundamental que un niño se sienta motivado para que no tenga problemas en los posteriores años.

En la socialización de la propuesta se evidenció que a través de la guía de actividades lúdicas se puede alcanzar un correcto uso de ellas para fortalecer el autoestima en los niños y niñas de forma tal que prepara a los párvulos a enfrentarse a la vida en el ámbito emocional, al tener educadoras capacitadas sobre el tema el resultado sería niños y niñas con un desarrollo integral.

## 7.02 Recomendaciones

Se recomienda a la dirección del centro infantil Hollydays generalizar la propuesta de actividades lúdicas hacia los demás más docentes con la finalidad de ayudar a todo niño o niña que tenga problemas de autoestima y se logre la integralidad del infante en el ámbito educativo.

Se recomienda a las educadoras del Centro Infantil Hollydays dedicar más tiempo a la realización de las actividades lúdicas que puedan ayudar a fortalecer el autoestima

La socialización del tema es de gran importancia para las educadoras del Centro Infantil Hollydays y todas aquellas personas que se preocupan por el área educativa y quieren llegar a una educación de calidad, y esta la podemos lograr teniendo como objetivo fortalecer el autoestima a niños y niñas, son el futuro de la patria y quien más que nosotras como docentes para sembrar bases sólidas para su desarrollo es importante considerar que la mejor inversión que podemos realizar es en el área educativa ya que nos da los mejores frutos.

## Bibliografía

Alcántara. (2005).

CARDENAS, N. Y. (01 de 11 de 2012). <http://repository.ut.edu.co/>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>

Desarrollo, S. N. (22 de 11 de 2015). [buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec). Obtenido de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania#tabs2>

DÍAZ, M. N. (22 de 10 de 2012). [riull.ull.es/](http://riull.ull.es/). Obtenido de [riull.ull.es/](http://riull.ull.es/): <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DÍAZ, M. N. (22 de 06 de 2016). Universidad de Laguna. Obtenido de Universidad de Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La%20autoestima%20en%20Educacion%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EDUCACION, L. O. (22 de 02 de 2011). [epn.edu.ec](http://www.epn.edu.ec). Obtenido de [epn.edu.ec](http://www.epn.edu.ec): <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/REGLAMENTOLOES1.pdf>

Elizabeth, M. T. (22 de 04 de 2011). [dspace.uce.edu.ec/](http://www.dspace.uce.edu.ec/). Obtenido de [dspace.uce.edu.ec/](http://www.dspace.uce.edu.ec/): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>

ESPINOSA GUASGUA, M. C. (12 de 05 de 2013). [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec/). Obtenido de [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec/): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3433/1/T-UCE-0010-443.pdf>

ESPINOSA GUASGUA, M. C. (22 de 11 de 2013). [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec/). Obtenido de [dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec/): <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3433/1/T-UCE-0010-443.pdf>

INTERCULTURAL, L. O. (22 de 10 de 2012). [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec). Obtenido de [educaciondecalidad.ec](http://educaciondecalidad.ec): <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

Rocío, S. C. (22 de 11 de 2010). <http://repositorio.unemi.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec>:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1237/3/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20MEJORAR%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20MATEM%C3%81TICA.pdf>

RODRÍGUEZ, T. G. (22 de 09 de 2015). repository.ut.edu.co/. Obtenido de repository.ut.edu.co/: <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/1537/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20actividad%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20aprendizaje.pdf>

Yturalde, E. (11 de 02 de 2001). Ludica.Org. Obtenido de Ludica.Org: <http://www.ludica.org/>

# Anexos

**Anexo.N.1 ENCUESTA**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIO CORDILLERA**

**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

Objetivo: Encuesta dirigida a los docentes de Centro de Desarrollo Infantil Hollydays, con respecto a fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años de edad

Nombre:

**1** ¿Cree ud que un a autoestima baja genera que los niños y niñas tengan problemas de aprendizaje?

Si

No

**2** ¿Cree ud que los niños y niñas de 4 años de edad presentan una autoestima baja o elevada?

Elevada

Baja

**3** ¿Cree ud que la capacitaciones hacia los docentes sobre actividades lúdicas ayuda a incrementar el autoestima en los niños y niñas de 4 años de edad?

Si

No

¿Por qué ?.....

**4** ¿Cree ud que la participación del docente es importante para fortalecer el autoestima en los niños y niñas ?

Si

No

¿Por qué ?.....

**5** ¿Le gusto asistir al taller de docentes que hablo sobre la importancia de realizar actividades lúdicas?

Si

No

¿Por qué?.....

6 ¿Le gusto obtener la guía de actividades lúdicas que fortalezcan el autoestima?

Si

No

¿Por qué?.....

7 ¿Cree ud que las actividades lúdicas ayudan a fortalecer el autoestima?

Si

No

¿Por qué?.....

8 ¿Ha asistido a talleres que hablen sobre el autoestima?

Si

No

¿Por qué?.....

9 ¿Cree ud que utilizar actividades lúdicas motiva a fortalecer el autoestima?

Si

No

¿Por qué?.....

10 ¿Conoce ud de materiales bibliográficos de cómo fortalecer el autoestima en niños y niñas de 4 años de edad ?

Si

No

Si

No

¿Por qué?.....

## ANEXO.N.2 FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN

*Fotografías de la socialización*



**Elaborado por:** Sánchez Carolina



**Elaborado por** Sanchez Carolina

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.



Elaborado por Sanchez Carolina



Elaborado por Sanchez Carolina

## ACTIVIDADES



Elaborado por Sánchez Carolina



Elaborado por Sánchez Carolina

Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.



**Elaborado por:** Sánchez Carolina



**Elaborado por:** Sánchez Carolina



**Elaborado por** Carolina Sanchez



**Elaborado por** Sánchez Carolina

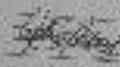
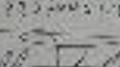
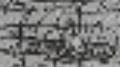
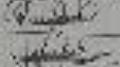
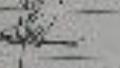
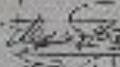
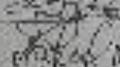
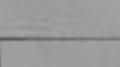


**Elaborado por Sanchez Carolina**



Fortalecer el autoestima mediante actividades lúdicas en niños y niñas de 4 años. Guía de actividades lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Hollydays ubicado en el Distrito Metropolitana de Quito período académico 2016-2017.

INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA"  
 DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
 Lista de avances

Nombre	Cédula de Identidad	Firma
Christina Gallegos	121517469-6	
Sandra del Rio	Fernanda Isidoro	
Milagros Ruiz	121172462-5	
Rosario Sotoca	123244957-5	
Yessica Pachas	1241503-0	
María Cecilia	111371902	
Georgette Guzmán	120977987	
Nancy Mancilla	141242020	
Isa Gabriela Rosales	070236874	
Laura Heger	(04)130732152-0	