



PROYECTO DE GRADO

**DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS
TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO
INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL
AÑO 2018.**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Ushinia Cepeda Mishelle Carolina

TUTORA: MSc. Ariamna Padrón Martell

Quito, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **USHINIA CEPEDA MISHELLE CAROLINA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NENE'S UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

MSc. Arianna Padrón
Tutora del Proyecto

MSc. Pablo Esparza
Lector del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERAS
Dra. Susana Vasquez
Directora de Carrera

Ing. Gajo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. La Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: Instituto@cordillera.edu.ec
Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño Oe 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Teléfono: 2430443 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambi (esq.)
Teléfono: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Teléfono: 2246036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambi
Oe2-36 y
Bracamoros.
Teléfono: 2249994

DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



USHINIA CEPEDA MISHELLE CAROLINA

CC: 172796249-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Mishelle Carolina Ushinia Cepeda portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.172796249-8 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”, en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Desarrollar la grafomotricidad mediante el uso de las Tic’s como recurso educativo en niños de 4 años del Centro Infantil Nene’s del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Firma:



Nombre: Mishelle Carolina Ushinia Cepeda

Cédula: 172796249-8

Quito, 26 de marzo del 2018

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de culminar mis estudios en tan prestigiosa institución y permitir rodearme de personas que han puesto un granito de arena para llegar a la meta.

Un especial agradecimiento a mis padres por el gran apoyo que me brindan y por todo el esfuerzo que hacen y que será compensado con la obtención de mi título.

A mis hermanos por la motivación que siempre me han dado saciándome de consejos que he puesto en práctica.

A mi esposo y a mi hija que me han brindado el más puro amor dándome fuerzas para llegar hasta donde estoy y en busca de más metas por cumplir.

A mi tutora MSc. Ariamna Padrón Martell que con su tiempo y paciencia ha ido moldeando mi trabajo con consejos y recomendaciones que ayudan a crecer como persona y profesional.

Infinitas gracias.

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicárselo a mi padre un hombre luchador que me ha enseñado que ningún obstáculo es lo suficientemente grande como para no poderlo superar ya que fue mi motivación para alcanzar la meta que me propuse. A mi madre y mis hermanos por el sacrificio y su ayuda incondicional.

Sobre todo a mi hija ya que ella es el motor fundamental de superación en mi vida y gracias a todos y a cada uno de las personas que me apoyaron en este arduo camino.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	ii
CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE FIGURAS	ix
INDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
 CAPÍTULO I	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro	4
1.02 Justificación	5
1.03 Matriz de Fuerzas T	7
 CAPÍTULO II.....	11
Análisis de Involucrados	11
2.01. Mapeo de Involucrados	11
2.01 Matriz de Involucrados	14
 CAPÍTULO III	18
Problemas y Objetivos.....	18
3.01. Árbol de Problemas.....	18

3.02 Árbol de Objetivos	21
CAPÍTULO IV	24
Análisis de Alternativas	24
4.01 Matriz de Alternativas	24
4.02 Matriz de Impacto De Los Objetivos	28
4.03 Diagrama de Estrategias	32
4.04 Matriz de Marco Lógico	35
CAPÍTULO V	39
Propuesta	39
5.01 Antecedentes	39
5.01.01 Datos informativos	40
5.01.02 Reseña histórica	41
5.01.03 Objetivos	43
5.01.03.01 Objetivo general	43
5.01.03.02 Objetivos específicos	44
5.01.04 Justificación	44
5.01.05 Marco Teórico	45
5.01.05.01 Tecnología de la información y comunicación	45
5.01.05.01.01 Tic´s en la escuela	46
5.01.05.01.02 Software educativos	47
5.01.05.02 La grafomotricidad	48
5.01.05.02.01 Técnicas grafoplásticas	49
5.01.05.02.02 Trazos	50
5.01.05.03 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años	50
5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años	51
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	55

5.02.01 Metodología	55
5.02.02 Método	55
5.02.03 Técnicas	57
5.02.04 Participantes	57
5.02.04.01 Población	57
5.02.04.02 Muestra de Estudio	58
5.02.05 Análisis de interpretación de datos	58
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la Blog	58
5.03. Formulación del proceso de aplicación del Blog	69
5.03.01. Taller de socialización	69
5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	72
CAPÍTULO VI.....	84
Aspectos Administrativos.....	84
6.01. Recursos	84
6.01.01 Recursos humanos	84
6.01.02 Recursos materiales.....	84
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	85
6.01.04 Recursos financieros	85
6.02. Presupuesto	86
6.03 Cronograma.....	87
CAPÍTULO VII.....	90
Conclusiones y Recomendaciones	90
7.01 Conclusiones	90
7.02 Recomendaciones.....	91

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	13
Mapeo de Involucrados.....	13
Figura 2	20
Árbol de Problemas	20
Figura 3	23
Árbol de Objetivos.....	23
Figura 4	34
Diagrama de Estrategias	34
Figura 6	59
Porcentaje de Respuesta 1	59
Figura 7	60
Porcentaje de Respuesta 2	60
Figura 8	61
Porcentaje de Respuesta 3	61
Figura 9	62
Porcentaje de Respuesta 4	62
Figura 10	63
Porcentaje de Respuesta 5	63
Figura 11	64
Porcentaje de Respuesta 6	64
Figura 12	65
Porcentaje de Respuesta 7	65
Figura 13	66
Porcentaje de Respuesta 8	66
Figura 14	67
Porcentaje de Respuesta 9	67

Figura 15	68
Porcentaje de Respuesta 10	68
Figura 16	69
Invitación a la socialización.....	69
Figura 17	72
Menú de Inicio del Blog	72
Figura 18.....	73
Entrada del Blog	73
Figura 19.....	74
Trazos horizontales	74
Figura 20	75
Trazos verticales	75
Figura 21	75
Trazos inclinados	75
Figura 22	76
Trazos combinados	76
Figura 23	76
Trazos horizontales y verticales.....	76
Figura 24.....	77
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 1	77
Figura 25.....	77
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 2	77
Figura 26.....	78
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 3.....	78
Figura 27	78
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 4	78

Figura 28	79
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 5	79
Figura 29	79
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 6	79
Figura 30	80
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 7	80
Figura 31	80
Ejemplo de hoja de trabajo para trazos 8	80
Figura 32	81
Técnicas grafoplásticas	81
Figura 33	82
Ejemplo de hojas de trabajo para técnicas grafoplásticas 1	82
Figura 34	82
Ejemplo de hojas de trabajo para técnicas grafoplásticas 2	82
Figura 35	83
Ejemplo de hojas de trabajo para técnicas grafoplásticas 3	83
Figura 36	83
Ejemplo de hojas de trabajo para técnicas grafoplásticas 4	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	10
Matriz del Fuerza T	10
Tabla 2	17
Matriz de Involucrados	17
Tabla 3	27
Análisis de Alternativas	27
Tabla 4	31
Matriz de Impacto de los Objetivos	31
Tabla 5	37
Matriz de Marco Lógico	37
Tabla 6	59
Valoración de la Pregunta 1	59
Tabla 7	60
Valoración de la Pregunta 2	60
Tabla 8	61
Valoración de la Pregunta 3	61
Tabla 9	62
Valoración de la Pregunta 4	62
Tabla 10	63
Valoración de la Pregunta 5	63
Tabla 11	64
Valoración de la Pregunta 6	64
Tabla 12	65
Valoración de la Pregunta 7	65
Tabla 13	66
Valoración de la Pregunta 8	66

Tabla 14	67
Valoración de la Pregunta 9.....	67
Tabla 15	68
Valoración de la Pregunta 10.....	68
Tabla 16	86
Recursos Financieros.	86
Tabla 17	87
Cronograma de Actividades	87

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto tiene como propósito el impartir información a los docentes sobre las nuevas tecnologías para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños y niñas para resaltar lo importante de las Tic's como recurso didáctico para la eficiencia motriz. Al realizar actividades en aparatos tecnológicos los niños desarrollaran algunas habilidades grafomotoras permitiendo tener buena iniciación en el pre escritura, seguridad y coordinación óculo manual. Para la elaboración de este proyecto se investigó en el Centro Infantil Nene's determinando el nivel de desarrollo de grafomotricidad en los niños de 4 años e identificando el conocimiento de los docentes en referencia al uso de las Tic's de esta manera se argumenta la elaboración de la siguiente propuesta, es la creación de un blog instructivo el cual ayudara a los niños, de una forma innovadora y divertida para un desarrollo integral y los docentes deben informar más sobre la importancia y los beneficios de la implementación de las Tic's en la escuela , este proyecto se busca fomentar el interés en los docentes de valorar la tecnología.

Palabras Claves:

- Tic's
- Recurso didáctico
- Grafomotricidad
- Desarrollo
- Coordinación óculo manual

ABSTRACT

The purpose of the project is to impart information to teachers about new technologies for the development of graphomotor skills in boys and girls to highlight the importance of Tic's as a didactic resource for motor efficiency. When performing activities in technological devices, children will develop some graphomotor skills, allowing good initiation in prewriting, safety and manual eye coordination. For the elaboration of this project it was investigated in the Infant Center Nene's determining the level of graphomotor development in the children of 4 years and identifying the knowledge of the teachers in reference to the use of the Tic's in this way it is argued the elaboration of the following proposal, is the creation of an instructional blog which will help children, in an innovative and fun way for an integral development and teachers should inform more about the importance and benefits of the implementation of Tic's In the school, this project seeks to encourage interest in teachers to value technology.

Keywords:

- Tic's
- Educational resource
- Graphomotor
- Development
- Manual eye coordination

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas que permite conseguir nuevas realidades informativas y comunicativas, a través de la interactividad con aparatos electrónicos y en el aula se convierte en una útil herramienta que si bien representa un gran reto para los docentes irá dando paso a una renovación tecnológica con un metodología activa e innovadora, facilitando la comprensión y presentación de la información con grandes aportes al sistema educativo con el diseño de software educativos que serán para los niños un medio de expresión, construyendo nuevos conocimientos y convirtiéndose en un medio didáctico.

Para trabajar la grafomotricidad es importante tomar en cuenta que el infante se está desarrollando en una sociedad tecnológica, dando cabida a experimentar y encontrar motivación por actividades propicias a realizar con la ayuda de aparatos electrónicos, programas educativos e interactivos cuya finalidad será el desarrollar habilidades y destrezas grafomotoras.

La propuesta que se ha planteado para el desarrollo de la grafomotricidad va acompañada de la utilización de aparatos tecnológicos, involucrando el movimiento del ratón, así como: el dar clic, el arrastras y soltar, debido a son destrezas básicas dentro de lo que cabe a el computador además de hojas de trabajo con técnicas grafoplásticas y trazos que dan inicio a la pre escritura.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

En Latino América la implementación de las Tic's dentro del sistema educativo no ha sido de gran trascendencia para alcanzar una educación tecnológica de calidad, a pesar de que varias instituciones internacionales han tomado iniciativas por cambiar estos esquemas, no se ha mostrado efecto por que se han introducido a las escuelas programas computacionales, dispositivos tecnológicos y cables, sin ningún tipo de especificación sobre cuáles son los objetivos que persiguen y las metodologías o estrategias para alcanzarlos o a su vez cuales son las especificaciones y aportaciones para apoyar al quehacer educativo. El resultado de estos programas tecnológicos no ha sido eficaz por motivo de ser un punto marginal que no ha podido superarse por seguir aun dentro de una educación tradicional que no permite surgir, delimitándola además por el sistema de evaluación de la calidad dentro de cada país que se han estandariza dentro de algunas materias y restringiendo el uso de las tecnologías.

La renovación de la práctica educativa, a partir de las TIC se ha perseguido por los últimos años plantea varias oportunidades, pero a su vez acarrea infinitos desafíos difíciles de superar por los paradigmas que representa la misma tecnología, basándose en cambios que serán de gran beneficio para el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada uno de los estudiantes con el desarrollo de su potencial, anhelando el contribuir en la búsqueda de sociedades más democráticas, inclusivas y justas que no tenga miedo de salir de una metodología tradicional.

En Caracas, Garassini y Padrón (2004) realizaron estudios en los cuales se busca describir las experiencias del uso de las TIC en centros educativos a través de entrevistas a docentes, directivos y agentes externos que buscan la incorporación de la tecnología en la práctica pedagógica y dentro de los centros se usa los ordenadores con dos intenciones principales, la primera de estas es usar la misma para el aprendizaje con programas interactivos según la edad del infante y la segunda intención con la apetencia de enviar tareas escolares en dispositivos electrónicos, teniendo como propósito integrar al computador como un componente dentro del desarrollo curricular.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación a inicios del siglo XXI ha ido forjando la denominada “Sociedad del conocimiento” y no solo en un ámbito de la vida sino en la cotidianidad del ser humano e impactando el desarrollo de la sociedad actual distribuyendo el conocimiento que cada día se multiplica más rápido que nunca y de manera espontánea convirtiéndose en un mundo interconectado dentro de redes de información sobre hallazgos de la ciencia, descubrimientos e innovaciones no solo para los estudiantes sino también para los docentes contribuyendo a una educación más justa y equitativa d calidad para todos. “El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las Tic’s para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de

estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

La autora del presente proyecto coincide con lo antes mencionado, al plantear que la tecnología es una herramienta eficaz para que el educando y el docente puedan alcanzar el progreso hacia una educación más equitativa, innovadora y democrática con el fin de lograr una educación de calidad, integrando al computador y programas interactivos con el fin de lograr el aprendizaje.

1.01.02 Meso

En Ecuador se han realizado estudios acerca de la introducción de las TIC en la educación preescolar y sus beneficios en el desarrollo integral de los infantes además de los beneficios que acarrea para los docentes, teniendo en cuenta que la grafomotricidad ocupa un lugar importante en la etapa preescolar, ya que se ha demostrado que en la primera infancia se genera el mayor desarrollo y coordinación del ojo y la mano, con la ejecución de diversas actividades según el contexto que se desea reflejar en la presentación.

El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SITEC) dentro de la educación en el país ha implementado y diseñado programas y proyectos tecnológicos para que sea digitalizada, con el afán de mejorar el aprendizaje a la vez que se aumenta el uso de las tecnologías en las aulas de clase mediante la donación de equipos tecnológicos y sistemas digitales para que las instituciones tengan acceso a los recursos informáticos para beneficiar a toda la comunidad educativa.

La tecnología en nuestro país ha alcanzado un gran porcentaje de usuarios, a pesar de no estar integrada a la escolaridad y en la educación inicial para el desarrollo de la grafomotricidad, en este nivel será el que generara el mayor conocimiento y perdurara a lo largo de la vida del niño.

En el currículo del ministerio de educación inicial en el eje de expresión y comunicación en el cual se consideran fundamentales los procesos que se emplean para el desarrollo de habilidades motrices; en el ámbito de expresión corporal y motricidad se refiere a desempeñar de las posibilidades motrices y creativas a partir del conocimiento que tiene de su propio cuerpo y los movimientos que se puede realizar mediante procesos para lograr la coordinación óculo manual (Ministerio, 2014).

Para que en las diferentes instituciones educativas se aplique óptimamente la utilización de la tecnología, debe realizarse procesos con múltiples cambios, en la que intervenga la comunidad educativa; planteando soluciones que permitan responder a la gran inversión tanto en hardware como software, capacitación a los docentes, producción de recursos y materiales digitales y aplicando los procesos didácticos en el aula. (González, 2011)

1.01.03 Micro

Los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil Nene's, necesitan disfrutar los beneficios del uso de las Tic's en su educación que les permitan desarrollar las habilidades grafomotrices teniendo en cuenta que será la puerta de entrada hacia la

escritura. (Castillo, 2002) Menciona que la grafomotricidad es “una actividad motriz vinculada a la realización de grafismos. Su desarrollo es un aspecto de la educación psicomotriz, cuya finalidad es la adquisición de destrezas motoras, incluyendo las directamente relacionadas con la escritura”, motivo por el cual se pretende llevar a cabo este proyecto para que los docentes utilicen la tecnología como herramienta metodológica en el desarrollo de las habilidades y destrezas, donde se informe sobre la importancia del tema como ayuda a desarrollar la grafomotricidad mediante la ejecución de las diferentes actividades de apoyo para los infantes.

En las observaciones realizadas al proceso de enseñanza aprendizaje de las docentes del centro se pudo evidenciar que no utilizan las Tic's como recurso educativo para el desarrollo de la grafomotricidad de los niños, limitándolos a continuar en el sistema educativo que no da un paso más allá de la metodología tradicional.

1.02 Justificación

La investigación se realiza con el propósito de dar a conocer la importancia del uso de las Tic's, a la vez que se amplía las capacidades y habilidades psicomotrices, así como el reconocimiento de nuevas metodologías basados en programas y proyectos digitales. Las nuevas tecnologías están al alcance de todos y su implementación en la educación inicial es necesaria. En el Centro Educativo Nene's existe la necesidad de informar sobre el uso de las Tic's, con el reconocimiento de la importancia de la utilización de las aportaciones de los recursos tecnológicos como medio de desarrollo de las habilidades de los infantes.

Para despertar el interés de los docentes por una nueva metodología basada en el uso de las Tic's el ministerio ha implementado el SÍTEC con el fin de que la educación ya no sea solo entre cuadernos y lápices sino más bien sea digitalizada con el diseño e implementación de proyectos tecnológicos que irán alcanzando cada vez más impacto tanto en los niños como en los docentes, aunque represente un desafío por el mismo hecho de no tener aun el personal calificado o más bien capacitado para trabajar con este recurso educativo se pretende potenciarlo logrando una educación de calidad. (Ministerio, 2012)

Con las Tic's se pretende trabajar la grafomotricidad con los niños y niñas, (Amastal, 2000) aduce que la grafomotricidad es un “método de la psicomotricidad, que analiza los procesos de los movimientos gráficos, la manera de automatizarlos y concientizarlos para crear en el alumno una mejor fluidez, armonía tónica, direccionalidad, segmentación y por ende rapidez y legibilidad en su escritura.” Mediante el uso de programas computarizados como herramientas metodológicas, ya que es un recurso muy importante para el desarrollo de grafomotricidad de relación óculo manual que con el tiempo dará paso a una escritura.

1.03 Matriz De Fuerzas T

Situación Actual. –

En el Centro Infantil Nene's no utiliza las Tic's para desarrollar la grafomotricidad en los niños de 4 años.

Situación Mejorada. -

Niños con correcto desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización de las Tic's.

Situación Empeorada. –

Niños con dificultad en la realización de movimientos finos y coordinados.

Fuerzas Impulsadoras:

Primero: Blog Instructivo para el desarrollo de la motricidad utilizando las Tic's como recurso educativo con una intensidad real de (1) baja, dado por el desconocimiento que tienen las docentes sobre la implementación de la tecnología en el quehacer educativo y se requiere alcanzar un potencial de cambio de (5) alto, donde las educadoras estén comprometidas con la implementación de estrategias tecnológicas en función del desarrollo de la motricidad fina de sus educandos.

Segundo: Socialización del blog instructivo con los docentes con una intensidad real de (1) baja, provocado por la falta de actividades en programas digitales donde las docentes puedan enseñar a sus educandos a desarrollar su grafomotricidad alejándose de lo tradicional y se desea llevar a un potencial de cambio de (4) medio alto, para que

así logren vincularse con otros métodos de enseñanza dirigidos a la coordinación óculo manual y próxima escritura.

Tercero: Capacitación sobre la utilización de las Tic's en el aula de clase dirigida a las docentes con una intensidad real de (1) baja, ya que las docentes no están capacitadas para utilizar la tecnología como herramienta metodológica y se debe llevar a un potencial de cambio de (4) medio alto, donde sean capaces de utilizar las nuevas tecnologías como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje. El centro educativo no cuenta con capacitaciones dirigidas a la enseñanza de la mano de la tecnología.

Cuarto: Realizar talleres para docentes sobre las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad con una intensidad real de (1) baja, y se quiere alcanzar un potencial de cambio de (4) medio alto. Esta acción se realiza ya que los docentes no han recibido talleres de otras instituciones capacitadas sobre el tema y por ende no lo utilizan en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños.

Fuerzas bloqueadoras.

Primero: Carencia de conocimientos técnicos para la elaboración del blog con una intensidad real de (5) media alta, dado a que en su formación profesional no recibieron capacitaciones sobre el tema y se pretende llegar a un potencial de cambio de (1) bajo para que utilicen las Tic's como recurso educativo en el desarrollo de la grafomotricidad.

Segundo: Indiferencia de los docentes al momento de realizar la socialización del blog se encuentra una intensidad real (4) media alta, al no conocer sobre la utilización de programas digitales para el desarrollo de la grafomotricidad y se pretende llevar a un potencial de cambio de (2) medio bajo, al contar con el interés de las docentes en la ejecución de estrategias tecnológicas en el desarrollo de los niños y niñas.

Tercero: Inasistencia de los docentes a la capacitación sobre la utilización de las Tic's se encuentra con una intensidad real de (5) alta, se lleva a una potencial de cambio de (1) baja, ya que las educadoras implementaran metodologías que inserten la tecnología y aparatos electrónicos en pro de proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes.

Cuarto: Desinterés en los docentes de asistir a los talleres en los que se socializara estrategias para trabajar las Tic's en el aula de clase con una intensidad real de (4) media alta, y se pretende llevar a un potencial de cambio de (1) bajo, al no haber participado de diferentes talleres en los que se ofrezca la información adecuada para que los docentes puedan utilizar la tecnología como recurso educativo con los infantes.

Tabla 1

Matriz de Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños con dificultad en la realización de movimientos finos y coordinados.	En el Centro Infantil Nene's no se utiliza las Tic's para desarrollar la grafomotricidad en los niños de 4 años.				Niños con correcto desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización de las Tic's.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Blog instructivo para el desarrollo de la grafomotricidad utilizando las Tic's.	1	5	5	1	Carencia de conocimientos técnicos para la elaboración del blog.
Socialización del blog instructivo con los docentes.	1	4	4	2	Indiferencia de los docentes en realizar la socialización.
Capacitación sobre la utilización de las Tic's en el aula de clase dirigida a docentes.	1	4	5	1	Inasistencia de las docentes a las capacitaciones.
Realizar talleres para docentes sobre las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad.	1	4	4	1	Desinterés en los docentes de asistir a los talleres.

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Escala:

1= Bajo, 2= Medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad Real (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, como involucrado tiene la es la entidad encargada de verificar el funcionamiento de los centros infantiles de educación inicial y a la vez controlar sus funciones y además del cumplimiento de las competencias que le confiere el organismo rector se empeña en asegurar la calidad del desarrollo integral del infante; por el cual las docentes deben regir su actividad metodológica y a su vez de prepararse en el uso de las herramientas didácticas y tecnológicas.

Otro actor involucrado es el ITSCO, institución encargada de orientar y educar a futuras educadoras que tengan principios que les permitirán enfrentarse a su campo laboral con bases sólidas a la vez con responsabilidad y amor para cimentar valores en los infantes, además identifica y previene problemas en el desarrollo y aprendizaje de los educandos a su cargo con el fin de formar ciudadanos que aporten al país.

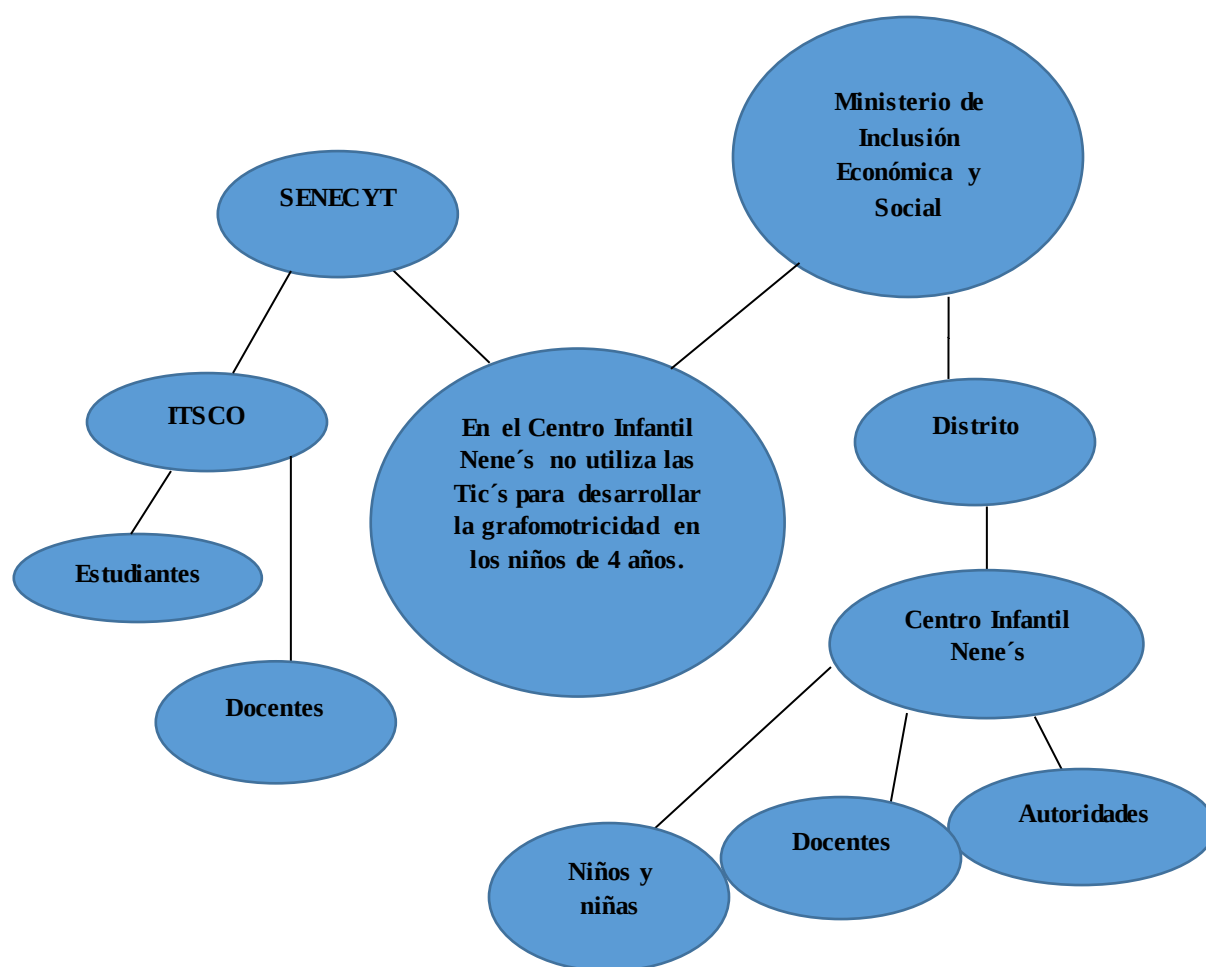
El Centro de Desarrollo Infantil como actor involucrado es el encargado de realizar capacitaciones a los docentes relacionadas sobre la utilización de las Tic's como recurso educativo para el desarrollo de la grafomotricidad, para contar con docentes preparadas en la implementación de la tecnología en la educación y enseñanza de sus educandos.

Las docentes como actores involucrados, son los encargados de desarrollar la grafomotricidad de los educandos, pero eso se puede lograr con la utilización de las nuevas tecnología y aparatos electrónicos, que les permita potenciar así el desarrollo integral a la vez pueden implementar estrategias propias y metodologías apropiadas en sus aulas de clases.

Los niños y niñas son actores involucrados directamente al proyecto, al ser los beneficiarios directos en la investigación notando la ausencia de la utilización de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje, y será el factor que potencia el desarrollo de su grafomotricidad siendo la tecnología un elemento adicional a la formación de habilidades motrices.

Figura 1

Mapeo De Involucrados



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

2.02. Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- MIES
- ITSCO
- CENTRO INFANTIL

El problema analizado es que los docentes del CENTRO INFANTIL NENE'S "no utilizan las Tic's como recurso educativo" muestran poco interés por conocer la implementación de la tecnología en el proceso educativo de niños y niñas, mismo que favorece en el desarrollo de la motricidad fina, quienes mediante capacitaciones y talleres se socializará el blog instructivo que se puede implementar en el proceso para innovar la enseñanza y aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con la labor del Centro Infantil Nene's.

Considerando como primer actor involucrado al MIES el interés sobre el problema es el optimizar la utilización de las TIC para el desarrollo de la grafomotricidad, en cuanto al problema percibido encontramos el desconocimiento de los docentes sobre los beneficios del uso de las TIC en el aula de clase, se menciona en los recursos mandatos y capacidades en el cual se fundamenta la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26 establece, que la educación debe estar centrado en el ser humano y garantiza su desarrollo integral y en el artículo 344 en el cual se establece a la educación

inicial dentro del sistema educativo; además el interés sobre el proyecto es el implementar nuevas metodologías basadas en la tecnologías para apoyar la labor de las educadoras dentro del proyecto de enseñanza aprendizaje y finalmente, el conflicto potencial es la falta de recursos económicos para la inserción de equipos tecnológicos en los centros infantiles. El Plan Nacional del Buen Vivir plantea políticas de la primera infancia para el desarrollo integral, además la Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI) garantiza los principios que orientan la educación y en el contexto el Ministerio de Educación implementa el currículo de Educación Inicial en el Art.40 alude que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento de los tres a los cinco años garantizando el aprendizaje y potenciando las capacidades, habilidades y destrezas de los niños.

En segundo lugar está el ITSCO el cual tiene interés sobre el problema al ser la institución que impulsa a las futuras educadoras, para diseñar e implementar proyectos para motivar el uso de las nuevas tecnologías en los centros infantiles, dentro de los problemas percibidos esta la carencia de conocimientos técnicos para la implementación de recursos tecnológicos; basándose en los recursos y mandatos del reglamento del ITSCO que estipula en el artículo 101y 102 el trabajo de titulación a realizar con un proyecto que permita a los estudiantes validar conocimientos y habilidades para resolver problemas, y por último el conflicto potencial es que no existe apoyo por parte de las instituciones en que las estudiantes pretenden ejecutar los proyectos.

En tercer lugar se encuentran al Centro Infantil Nene's que es un actor involucrado principalmente por el interés sobre el problema, que es el promover el desarrollo de la grafomotricidad de los niños con la utilización de las Tic's; como problema percibido tenemos que las docentes desconocen el uso de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto a recursos y mandatos en la LOEI propone el garantizar principios que orientan la educación en el contexto el MINEDUC implementa el Currículo de Educación Inicial, por lo que se refiere al interés sobre el proyecto es desarrollar la grafomotricidad apoyados en los aparatos tecnológicos; otro punto es el conflicto potencial que se centra en el desinterés de las docentes por conocer sobre nuevas estrategias tecnológicas para el desarrollo de la grafomotricidad.

Para finalizar encontramos como actor involucrado a los docentes, siendo su interés sobre el problema es utilizar los recursos tecnológicos para potenciar el desarrollo de la grafomotricidad, de tal manera que el problema percibido es la resistencia de los mismo a dejar de lado las metodologías tradicionales dentro de la enseñanza; en tal sentido los recursos y mandatos tenemos al blog instructivo dirigido a docentes y por otro lado la LOEI en el artículo 112 propone que los docentes deben formarse y capacitarse permanentemente en busca de su desarrollo profesional y el interés sobre el proyecto es principalmente el conocer sobre las nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina; por consiguiente el conflicto potencial alude a la apatía por conocer sobre las metodologías a implementar.

Tabla 2

Matriz de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Optimizar el uso de las Tic's para lograr el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 0 a 5 años.	Desconocimiento de los docentes sobre los beneficios de la utilización de las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños y niñas.	Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26 establece que la educación es un derecho de las personas. Art.344 reconoce a la educación inicial dentro del sistema educativo.	Implementar nuevas metodologías para la enseñanza en los centros educativos en beneficios de las educadoras.	Falta de recursos económicos para la implementación de equipos tecnológicos en los centros infantiles.
ITSCO	Impulsar a las futuras educadoras para diseñar e implementar proyectos que motiven el uso de las Tic's en los centros infantiles.	Carencia de conocimientos técnicos para la implementación de recursos tecnológicos por parte de las alumnas.	Reglamento general de estudiantes ITSCO Art.101 alude que la Unidad de Titulación permitirá a los estudiantes validar sus conocimientos y habilidades.	Proporcionar bases para que las futuras educadoras tengan la facultad de implementar proyectos educativos.	No existe apoyo de parte de las instituciones en la que los estudiantes pretenden ejecutar sus proyectos.
CDI	Promover el desarrollo de la grafomotricidad de los niños con la utilización de las Tic's	Desconocimiento de las docentes sobre la utilización de las Tic's en el aula de clase para el desarrollo de la grafomotricidad.	Currículo de educación inicial	Desarrollar la grafomotricidad apoyados en los aparatos tecnológicos.	Desinterés de las docentes por conocer sobre las estrategias tecnológicas para el desarrollo de la motricidad fina.
Docentes	Utilizar los recursos tecnológicos para potenciar el desarrollo motriz.	Resistencia de los docentes a dejar de lado las metodologías tradicionales.	Blog instructivo dirigido a docentes	Conocer sobre las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina.	Apatía de las docentes en conocer sobre las estrategias metodológicas

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central que en el Centro Infantil Nene's no se utiliza la Tic's para desarrollar la grafomotricidad en los niños de 4 años, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Utilización de metodologías tradicionales y poco innovadoras, está involucrada por ser un punto primordial dentro del problema al no implementar técnicas tecnológicas que tendrán ventajas dentro de las nuevas generaciones.

Segunda causa: Desinformación sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza, al no tener capacitaciones por parte de las instancias superiores de estrategias para trabajar con nuevas tecnologías dentro del aula.

Tercera causa: Carencia de un recurso pedagógico que permita implementar las Tic's en el aula, porque al no tener una guía los docentes no pueden saber el qué y el cómo utilizar las Tic's como herramienta de estudio.

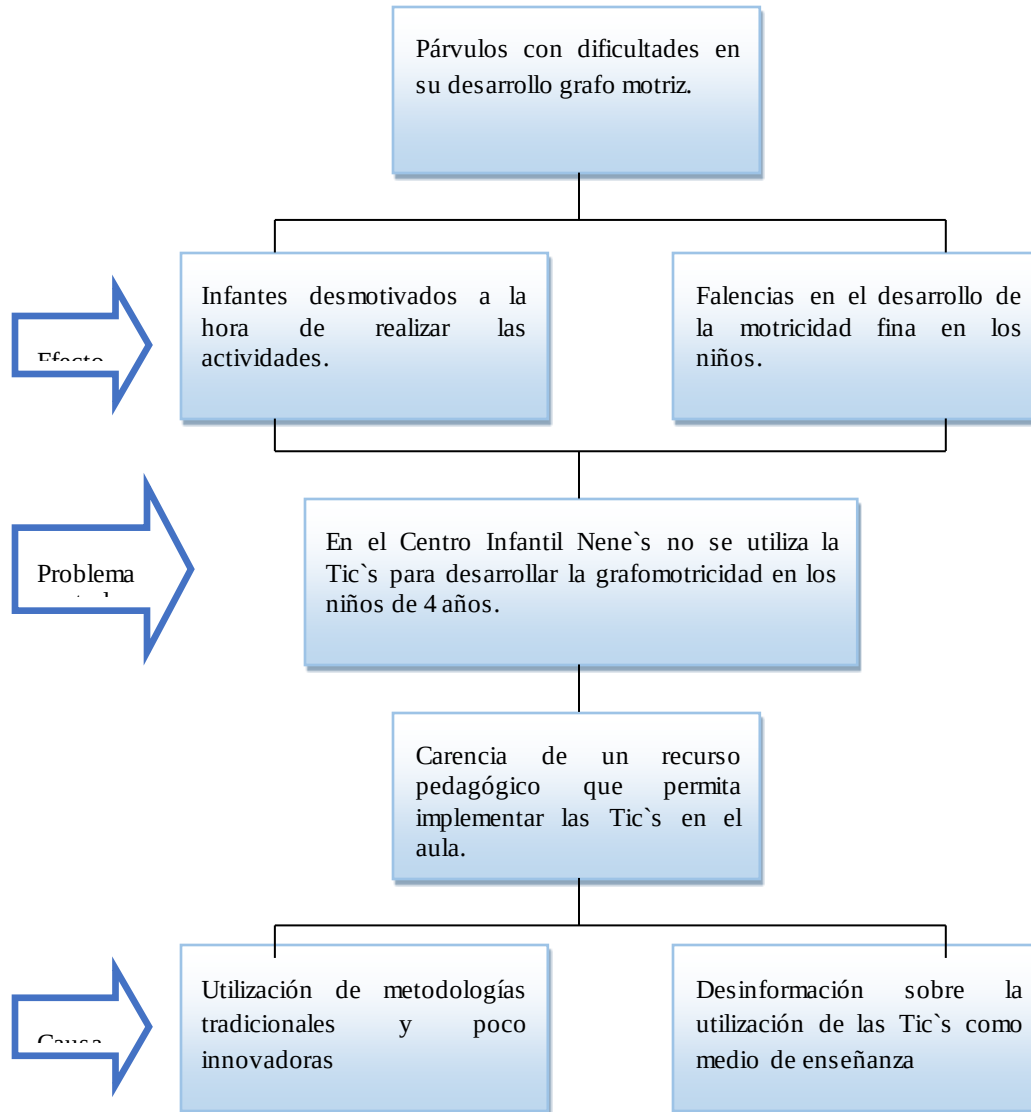
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Infantes desmotivados a la hora de realizar las actividades monótonas, ya que al ser algo rutinario van ir perdiendo el interés gradualmente por aquellas actividades que no salen de lo tradicional.

Segundo efecto: Falencias en el desarrollo de la motricidad fina en los niños, porque al ser las actividades desmotivantes no tendrán gran impacto ni ayudaran a potencializar el área motriz.

Tercer efecto: Párvulos con dificultades en su desarrollo grafo motriz, aunque el desarrollo motriz se ha dejado de lado al interpretar que deberían aprender con los métodos tradicionales.

Figura 2 *Árbol de Problemas*



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es desarrollar la grafomotricidad mediante el uso de las Tic`s como recurso educativo en niños de 4 años.

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Crear metodologías innovadoras, que permitan el desarrollo motriz del niño con técnicas tecnológicas, porque al estar vinculado dentro del entorno que en la actualidad rodea al individuo y se la podría utilizar como herramienta dentro del proceso de enseñanza.

Segundo medio: Informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza, para que en su práctica pedagógica tenga una método valioso que apoye su labor.

Tercer medio: Elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina, porque de esa manera fomentaremos que el docente la utilice para diferentes fines dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que se alcanzara el objetivo que es desarrollar la grafomotricidad.

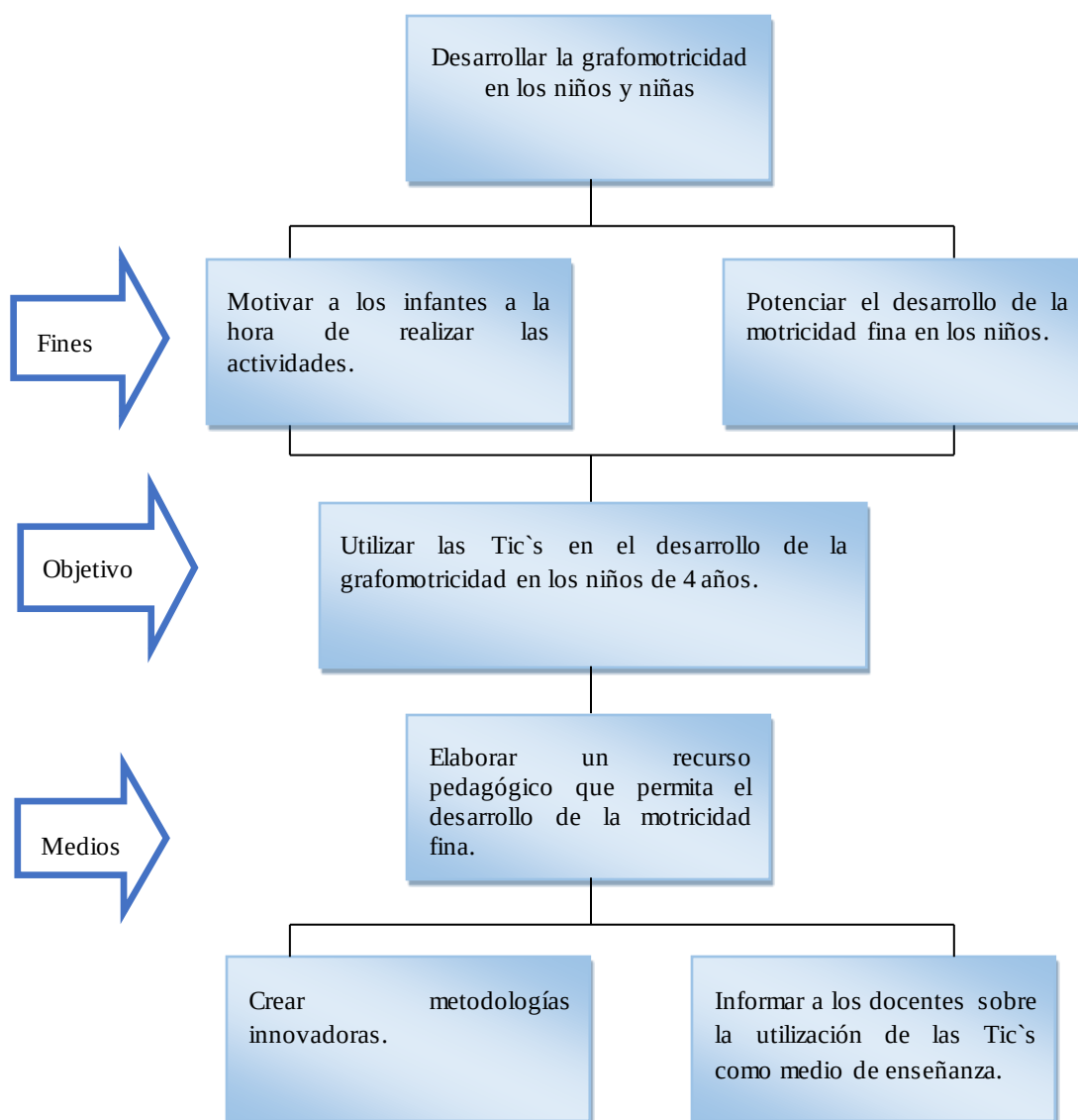
Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Motivar a los infantes a la hora de realizar las actividades, de manera que salgan de la educación tradicional que ha escolarizado y acostumbrado a los docentes a no pasar el límite de la hoja de trabajo.

Segundo fin: Potenciar el desarrollo de la motricidad fina en los niños, con metodologías motivadoras tanto para el docente como el párvulo porque de esta manera se alcanzara un correcto desarrollo.

Tercer fin: Desarrollar la grafomotricidad en los niños y niñas, así que se basara en aparatos que son parte de su entorno al estar dentro de una cultura tecnológica.

Figura 3 *Árbol de objetivos*



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “Nene’s” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo es crear metodologías innovadoras: el impacto sobre el propósito es (4) medio alto, debido a que las metodologías innovadoras tendrán beneficios para los niños; en cuanto a la factibilidad técnica está valorada en (4) medio alto, porque se puede contar con los recursos tecnológicos necesarios para las nuevas metodologías propuestas; además de la factibilidad financiera es (4) medio alto, debido a que se cuenta con los recursos financieros que se requiere en la ejecución del proyecto; mientras tanto la factibilidad social tiene un valor de (5) alto, al contar con los docentes que se interesen en innovar dentro del aula de clase y por último la factibilidad política

es (5) alto porque la tecnología dentro del aula es una propuesta del Ministerio de Educación.

Segundo punto tenemos, informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza el impacto sobre el propósito es (4) medio alto, al tener la información clara podrán implementar la tecnología ; en cuanto a la factibilidad técnica está valorada en (4) medio alto, ya que la institución cuenta con los recursos tecnológicos para utilizar en el labor de los docentes; además de la factibilidad financiera es (4) medio alto, para tal efecto se cuenta con los recursos financieros necesarios; por tanto la factibilidad social está valorada en (4) medio alto, porque los docentes están abiertos a recibir información que los beneficie y por último la factibilidad política es (5) alto dentro de esto encontramos las capacitaciones que se proponen en para los maestros.

Tercer punto tenemos, elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina el impacto sobre el propósito es (5) alto, por consiguiente el recurso tendrá relevancia para la motricidad fina; y la factibilidad técnica es de (5) alto, porque los aparatos tecnológicos tendrán beneficios en el desarrollo motriz; en cuanto a la factibilidad financiera es (4) medio alto, por la razón de contar con los recursos financieros que apoyen al proyecto; por tanto la factibilidad social está valorada en (5) alto, porque el recurso elaborado apoyara a los docentes, y por último la factibilidad política es (5) alto porque es necesario que los docentes se respalden de aparatos tecnológicos que permitan elevar la calidad de la educación.

Cuarto y último punto se encuentra utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 4 años el impacto sobre el propósito es (4) medio alto, al respecto se puede decir que la implementación de recursos tecnológicos potenciara el desarrollo motriz; y la factibilidad técnica es de (4) medio alto, al contar con los recursos pero no utilizarlos diariamente en el aula de clase; por tanto la factibilidad financiera está valorada en (4) medio alto, al poseer los recursos necesarios para utilizar las Tic's; y la factibilidad social tiene un valor de (5) alto porque el uso de la tecnología beneficiara a los docentes y los niños y por último la factibilidad política es (4) medio alto porque dentro de las nuevas políticas educativas se contempla la utilización de aparatos tecnológicos para el desarrollo integral del niño.

Tabla 3

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Crear metodologías innovadoras.	4	4	5	5	5	23	Alto
Informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza.	4	4	4	4	5	21	Alto
Elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina.	5	5	4	5	5	24	Alto
Utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 4 años.	4	4	4	5	4	21	Alto
Total	17	17	17	19	19	89	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, crear metodologías innovadoras, en la factibilidad de lograrse se valora en (4) medio alto, ya que los docentes se ven beneficiados con la implementación de las nuevas metodologías, en tanto al impacto de género es de (4) medio alto, ya que el educador perfeccionara todos sus conocimientos referentes en la innovación de estrategias; entonces en el impacto ambiental tiene un valor de (5) alto, porque mejora la calidad educativa del centro con conocimientos nuevos y aplicables; en cuanto a la relevancia valorada en (5) alto, ya que se incrementa el rendimiento de los niños y las niñas y la sostenibilidad es de (4) medio alto por el motivo que se irá perfeccionando las estrategias que se utilizaran para el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza con el uso de la tecnología constantemente.

Segundo objetivo, es informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza, que en la factibilidad de lograrse es de (4) medio alto, porque los docentes adquieren nuevos conocimientos para el proceso de enseñanza; entonces el impacto de generó tiene un valor de (4) medio alto, debido a que la actividad está dirigida a todo el personal docente con incremento del conocimiento para aplicarlo, por otra parte el impacto ambiental es de (5) alto, por el progreso de los docentes con preparación constante y oportuna generando aprendizajes tanto en docentes como en

niños; por otro lado la relevancia está valorada en (5) alto, por la razón de que se innova en las metodologías basadas en la tecnología y utilización de aparatos electrónicos y por último la sostenibilidad es de (4) medio alto, porque la información correcta permitirá el conocimiento y aplicación oportuna.

Tercer objetivo, elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina en cual en la factibilidad de lograrse está valorada en (4) medio alto, porque los docentes cuentan con una herramienta tecnológica que permita un correcto desarrollo motor; después el impacto de generó tiene un valor de (4) medio alto, porque el recurso esta direccionado a todo el personal docente del centro para el fortalecimiento de las destrezas de los niños; también el impacto ambiental es de (5) alto, por tanto se renueva las metodologías de enseñanza para el desarrollo de la grafomotricidad de los infantes; por otra parte la relevancia es de (5) alto, debido a que beneficia a los docentes con una herramienta tecnológica para lograr el desarrollo motor fino de los párvulos y por último la sostenibilidad es de (4) medio alto por la implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza.

Cuarto objetivo, utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños en cuanto a la factibilidad de lograrse tiene un valor de (4) medio alto, porque los párvulos desarrollan su motricidad fina mediante la utilización de aparatos tecnológicos de manera interactiva; como siguiente punto el impacto de generó tiene un valor de (4) medio alto, por los niños estarán motivados al contar con una nueva metodología para su aprendizaje; además el impacto ambiental es de (5) alto, porque se mejora la calidad

de vida de los infantes fortaleciendo el desarrollo óptimo de los párvulos; por otra parte la relevancia está valorada en (5) alto, debido a que incrementa el correcto desarrollo grafo motor de los niños como repuesta de una educación de calidad y para finalizar la sostenibilidad es de (4) medio alto, porque complementa la educación con nuevos métodos de estudios.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Crear una metodología innovadora	Es factible porque los docentes se beneficiarán con la aplicación de las nuevas metodologías. (4)	Los docentes en general perfeccionarán todos los conocimientos referentes a las estrategias innovadoras. (4)	Mejora la calidad educativa del centro infantil con conocimientos nuevos y aplicables. (5)	Incrementa el rendimiento de los niños y las niñas. (5)	Perfecciona las estrategias que se utilizarán para el desarrollo y mejora-miento del proceso de enseñanza. (4)	22	Alto
Informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza.	Docentes adquieren nuevos conocimientos para el proceso de enseñanza. (4)	La actividad está dirigida a el personal docente incrementa los conocimientos para aplicarlos. (4)	Progreso de los docentes con preparación oportuna generando aprendizajes tanto en docentes como en niños. (5)	Innova en las metodologías basadas en la tecnología y utilización de las Tic's. (5)	La correcta información permite el conocimiento y la aplicación correcta del mismo. (4)	22	Alto
Elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina.	Los docentes cuentan con una herramienta tecnológica que permita un correcto desarrollo motor. (4)	El recurso esta direccionado a todo el personal docente del centro para el fortalecimiento de las destrezas de los niños. (4)	Renueva las metodologías de enseñanza para el desarrollo de la grafomotricidad en los infantes. (5)	Beneficia a los docentes con una herramienta tecnológica para lograr el desarrollo motor fino de los párvulos. (5)	Implementación de la tecnología en el proceso de enseñanza. (4)	22	Alto
Utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños.	Es factible porque los párvulos desarrollarán la motricidad fina mediante aparatos tecnológicos de manera interactiva. (4)	Los niños estarán motivados al contar con una nueva metodología para su aprendizaje. (4)	Mejora la calidad de vida de los infantes, fortaleciendo el desarrollo óptimo de los párvulos. (5)	Incrementa el correcto desarrollo grafo motor de los niños como respuesta de una educación de calidad. (5)	Complementar la educación con nuevos métodos de estudios. (4)	22	Alto
Total	16	16	20	20	16	88	

Escala:

1= Bajo, 2= Medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas.

Luego nos encontramos con el propósito que es, utilizar las Tic`s en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 4 años.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Crear metodologías innovadoras

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Recolectar información acerca de metodologías innovadoras con actividades para el desarrollo de la grafomotricidad.
- Realizar talleres.

2.- Informar a los docentes sobre la utilización de las Tic`s como medio de enseñanza.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Investigar acerca del tema.
- Ejecutar una capacitación dirigida a docentes

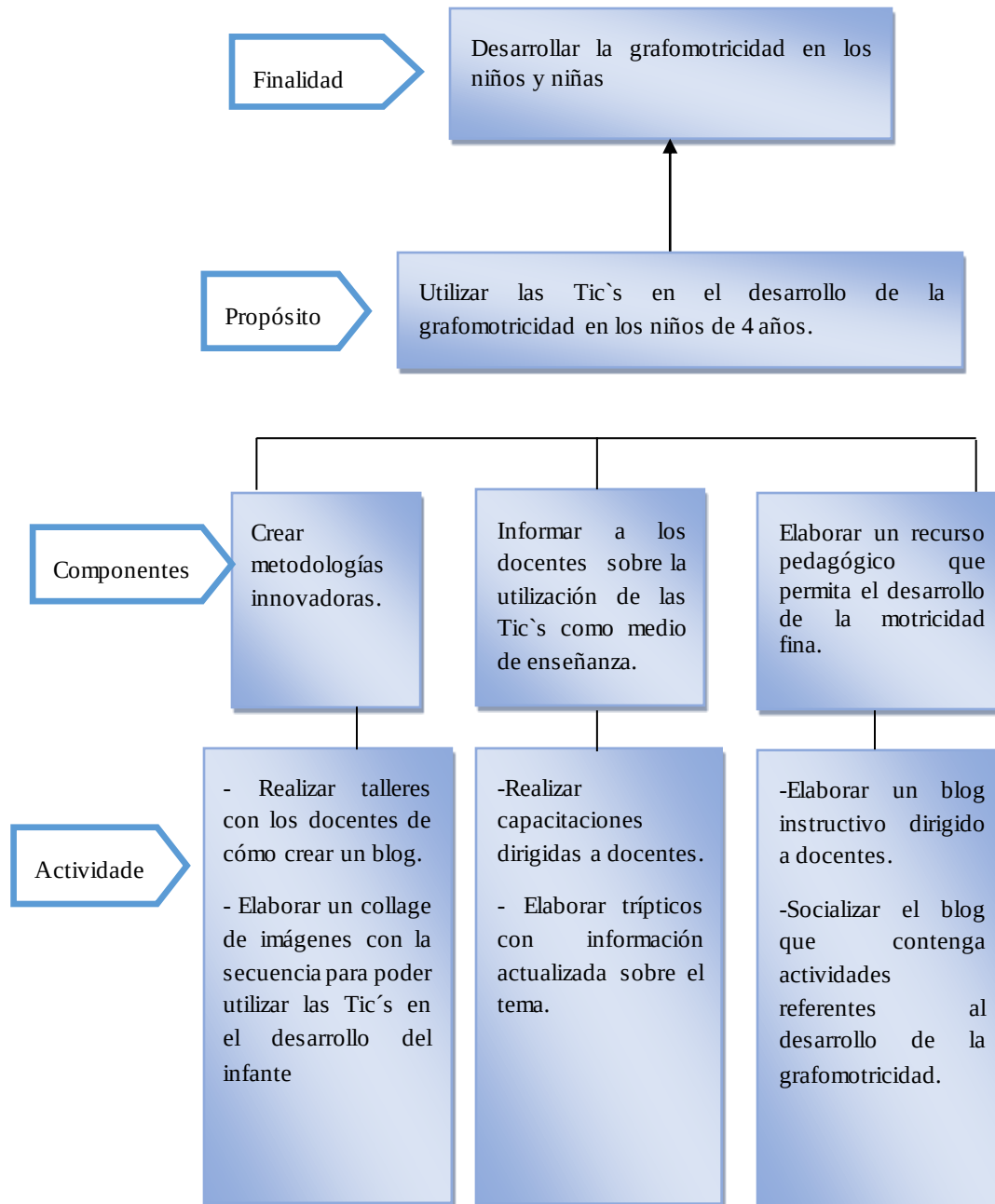
3.- Elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Elaborar un blog instructivo dirigido a docentes.
- Socializar el blog que contenga actividades referentes al desarrollo de la grafomotricidad.

Figura 4

Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto, como finalidad tenemos desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad desarrollar la grafomotricidad en niños y niñas.

El propósito es utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 4 años y como componentes mencionamos los siguientes:

Primer componente, crear metodologías innovadoras, en la cual considera que un 80% de docentes se involucraran en encontrar nuevas propuestas pedagógicas, adecuadas para el desarrollo de la grafomotricidad, utilizando como medio de verificación encuestas y como supuestos tenemos al personal con predisposición para emprender en nuevas estrategias.

Segundo componente, informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza, con un 73,33% de educadores que buscaran información necesaria para cambiar las metodologías tradicionales, para su verificación se utiliza como medio el registro de asistencia en el cual el supuesto es que el docente tenga disponibilidad para invertir en capacitaciones y talleres.

En el tercer y último componente, elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina, que en un 66,66 % aumentara el conocimiento sobre la

utilización de las nuevas tecnologías, por ende el blog instructivo como medio de verificación contará con un collage de imágenes, por tanto el supuesto será la compaginación del personal docente y directivo para que en conjunto se implemente las nuevas herramientas.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD	Se considera que en un 73,33% los docentes mejorarán la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo motriz fino, a través de información precisa y pertinente	Lista de cotejo	Apoyo de las docentes al utilizar las Tic's en el desarrollo motriz de los párvulos.
Desarrollar la grafomotricidad en los niños y niñas			
PROPÓSITO	El 86,66 % de los docentes utilizarán las Tic's para desarrollar el área motriz de los párvulos con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo.	Observación a clase	Docentes comprometidos con alcanzar el correcto desarrollo motriz fino.
Utilizar las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de 4 años.			
COMPONENTES	Los docentes en un 80 % se involucrarán con las nuevas propuestas pedagógicas.	Encuesta	Personal con predisposición para emprender en nuevas estrategias.
1.-Crear metodologías innovadoras.			
2.- Informar a los docentes sobre la utilización de las Tic's como medio de enseñanza.	Se considera que el 73,33% de los educadores buscarán información necesaria para cambiar las metodologías tradicionales.	Registro de asistencia	Docentes que tengan disponibilidad para invertir en capacitaciones y talleres.
3.- Elaborar un recurso pedagógico que permita el desarrollo de la motricidad fina.	En un 66,66 % utilizarán el blog instructivo para el desarrollo de la grafomotricidad.	Collage de imágenes	Compaginación del personal docente con los directivos del centro para implementar nuevas herramientas.
ACTIVIDADES	RESUMEN DE PRESUPUESTO		
Realizar talleres con los docentes de cómo crear un blog.	- Transporte - Costo de equipo - Costo de taller	\$ 5	Docentes aplican las metodologías adecuadas para el desarrollo de la grafomotricidad.
Elaborar un collage de imágenes con la secuencia para poder utilizar las Tic's en el desarrollo del infante	- Costo de equipo - Costo del material de escritorio	\$ 5	El personal docente adquiere nueva información.

DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Realizar capacitaciones dirigidas a docentes.	• Costos de capacitación • Invitaciones • Cotos de equipo	\$ 3	Adquisición de conocimientos necesarios para poder impartirlos.
Elaborar trípticos con información actualizada sobre el tema.	• Transporte • Insumos • Equipos • Impresiones	\$ 9	Reflexión de los docentes sobre la influencia de las Tic's en el desarrollo de la grafomotricidad.
Elaborar un blog instructivo dirigido a docentes.	• Costo de equipo	\$ 3	Innovación por parte de los docentes al implementar las actividades propuestas.
Socializar el blog que contenga actividades referentes al desarrollo de la grafomotricidad.	• Costos de quipo • Costos de transporte • Alimentación	\$ 10	Aplicación del blog de manera continua contribuyendo al excelente desarrollo.

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

CAPÍTULO V

Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Nene’s” se ha evidenciado que no se utiliza la Tic’s para desarrollar la grafomotricidad en los niños de 4 años.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la desarrollar un recurso pedagógico con el fin de aportar al desarrollo adecuado de los niños y niñas adquiriendo destrezas grafo motoras a través de actividades que contengan ejercicios para el desarrollo de la misma.

Según Tavernier “nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones” (p. 122); la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil hasta la educación primaria. (1998)

Según Vail “la moderación en el uso de la tecnología es la clave: un análisis de la práctica docente de maestros, señala que el computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere

preparación y debe usarse con moderación, siendo el docente consciente de las posibilidades y los límites de la Tecnología”. (2003)

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Nene’s”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Carapungo, Jaime Roldos Aguilera y Rio Cayambe

Teléfono: 02- 2423-741

Email: info@alejandrodumas.edu.ec

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 189 en total y 15 aulas.

Número de docentes: 22 docentes.

Autoridad máxima: Lcda. Maria Elena Veintimilla.

5.01.02 Reseña histórica

La siguiente reseña histórica fue otorgada por el Centro Educativo Alejandro Dumas y Centro Infantil Nenes.

El Centro Infantil Nenes fue creado el 27 de mayo de 1998, según decreto ministerial publicado en el Reg N°326 del 10m de Junio de 1998, con oficio 00404 del Ministerio de Bienestar Social. Se abrieron las necesidades de sala cuna, maternal 1, maternal 2 y pre kínder.

Esta Institución está destinada a atender a niños de 6 meses hasta 5 años de edad, con una propuesta dirigida a las primeras etapas de su cuidado, formación y desarrollo del ser humano proporcionándoles todo el amor, cariño y comprensión que necesitan para crecer seguros, abiertos y libres, sentando las bases y el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en el Jardín y escuela primaria.

En el año 2002, se autoriza el funcionamiento del primer año de Educación Básica con el nombre de Alejandro Dumas mediante resolución N° 257 del Ministerio de Educación publicado el 3 de Septiembre del 2002.

En el Jardín, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El 29 de Julio de 2008, se autoriza el funcionamiento del Segundo año de Educación Básica mediante Resolución N° 021 y a partir del primero de Octubre del mismo año, se inician las labores docentes de este nivel educativo.

Los objetivos principales de este proceso educativo se centran en los siguientes aspectos:

- ✓ Prepara a los niños de edad escolar utilizando todas sus potencialidades para el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ Ayudar a que desarrollen su capacidad intelectual, su creatividad, su juicio crítico y sus destrezas para que sean ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Favorecer la integración del niño en la vida escolar y social.
- ✓ Educar el respeto a los derechos y libertades fundamentales, descubriendo el significado de la tolerancia, respeto.
- ✓ En los siguientes años se aprobaron por parte del Ministerio de Educación y Cultura, el Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Visión

“Para el año 2016, el Centro Educativo Alejandro Dumas será la Institución de reconocido prestigio, en el sector de Carapungo, en sus respectivos niveles educativos y

formativos por su formación académica y afectiva impartida a los niños como por sus adelantos de tecnología de punta su proceso formativo se sustenta en el cariño y respeto que se comparte día a día para dar seguridad e identidad a sus niños logrando que los mismos crezcan felices y responsables, haciendo de la responsabilidad, la ética, el trabajo en equipo y la calidad en el servicio una norma de vida''.

Misión

Cuidar, entretener y educar a nuestros alumnos, logrando que nuestra Institución sea realmente una prolongación de la familia. Trabajamos con métodos innovadores, fortaleciendo una formación integral-físico, mental y espiritual- con equilibrio y afectividad. Nuestra Institución está orientada a niñas y niños de 3 años a 12 años que requieran un excelente servicio de cuidado, protección, desarrollo y formación. Practicamos los valores de: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, confianza, equidad, buenos modales, amor y compromiso como forma de vida en todo lo que realizamos, garantizando a las familias y sociedad que los futuros ciudadanos actúen y procedan de conformidad con estos valores.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo general

Elaborar un blog instructivo con el uso de la tecnología para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de cuatro años de edad.

5.01.03.02 Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta a los docentes del centro infantil para constatar el conocimiento que tienen sobre la utilización de la tecnología en el desarrollo de la motricidad fina.
- Fundamentar teóricamente la utilización de la tecnología en el desarrollo de la motricidad fina de los infantes.
- Socialización del blog a las docentes del centro infantil para que sea utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

5.01.04 Justificación

La propuesta se ha realizado con la finalidad de dar apoyo a los docentes con un blog en el cual se comparten contenidos accesibles aportando a la investigación y actualización conociendo la tecnología que tiene a su disposición, ya que la formación de los niños va más allá del papel por lo que se necesita un material atractivo de ello se deriva la importancia del blog, dentro del desarrollo grafomotor y está diseñado con actividades manuales que permiten al niño expresarse tal y como lo hicieran en el papel con un objetivo cognitivo, para trabajar la coordinación ojo-mano y la ubicación espacial, previniendo la deficiencia de la motricidad gráfica especialmente de la destreza fina o movimiento propio de la pinza digital, para que a futuro tengan un desarrollo positivo de la escritura alcanzando la madurez y tonicidad.

El uso del computador y del blog resulta una alternativa interesante para el desarrollo de habilidades grafomotoras, mediante los movimientos realizados al utilizar los elementos que componen un computador en especial el ratón, ya que ira madurando cada uno de los movimientos motrices e independizando las partes del cuerpo por ejemplo al mover de izquierda a derecha el ratón, dar clic, arrastrar y soltar el ratón desarrollando los procesos motores necesarios tomando forma dirección espacio y rapidez.

5.01.05 Marco Teórico

5.01.05.01 Tecnología de la información y comunicación

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, y otros, 1999) p.198

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso a información mediante códigos emitidos en textos, imágenes y videos con un contenido que permita emitir conceptos básicos con dispositivos que desarrollan procesos para producir un mensaje a través de la interactividad que posibilitan los aparatos electrónicos.

(Mela, 2011) Afirma: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.” (S.P)

5.01.05.01.01 La Tic en la escuela

Según Cobos, 2009 afirma: "El uso de las Tics en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica asistiendo a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa, innovadora y motivadora"

Si se mira un poco al pasado se podrá concientizar que las Tic's, ya han estado presentes dentro de la educación sin ser un polémico tema para los docentes. Los primeros medios audiovisuales llegaron a las aulas como herramientas que podían facilitar la presentación y comprensión de la información. (Merit, 2013)

La incorporación de un televisor al aula, por ejemplo, no podía llevarse a cabo pasando por alto lo que suponía la televisión como medio de masas fuera de la escuela. Pronto se vio la necesidad de no limitar la presencia de las TIC en el aula, sino de considerar la educación sobre los medios también de la escuela. Los medios de masas se convierten en materia de estudio, más como fenómenos sociales que como dispositivos tecnológicos. (Merit, 2013)

Las Tic's se utilizaran como herramienta e instrumento dentro del proceso de enseñanza aportando algo más al sistema educativo con el fin de acceder a la información y comunicación como recurso didáctico cumpliendo con funciones principales como:

Las Tic's en el aula: (Cobos, 2009)

- ✓ Como medio de expresión, para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.

- ✓ Instrumento para procesar información, se debe procesar la información para construir nuevos conocimientos/aprendizajes -procesador de textos...
- ✓ Fuente abierta de información, ya que la información es la materia prima para la construcción de conocimientos: mass media, self media, www., DVDs, TV...
- ✓ Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- ✓ Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación...
- ✓ Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva...

5.01.05.01.02 Software educativo

Sánchez J. (1999), define el concepto genérico de Software Educativo como cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funcionales sirvan de apoyo al proceso de enseñar, aprender y administrar.

Según Rodríguez Lamas (2000) afirma que un software, es una aplicación informática, que si tiene una estrategia pedagógica adecuada puede ser un apoyo directo al el proceso de enseñanza aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo.

El software educativo es una aplicación se caracteriza por ser interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de los docentes, ejercicios y juegos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. (Morejón, 2001)

5.01.05.02 La grafomotricidad

Calvet (2001) define a la grafomotricidad como:

Una disciplina científica que forma parte de la lingüística aplicada y cuya finalidad es explicar las causas subyacentes por las que el sujeto, desde su primera infancia, crea un sistema de representaciones mentales, que proyecta sobre el papel mediante creaciones gráficas, a las que adjudica significado y sentido y que constituyen la primera escritura infantil. (p.23)

Según Ruis, (2003) puntualiza a la grafomotricidad como: “Una disciplina científica puesto que las valoraciones que se han ido aportando, confunden muchas veces principios y parámetros, designándola como una merapraxia motórica, clasificándola como un tipo de actividad psicomotriz y un método entrenador iniciático de la escritura en la escuela.”

Rigal (2006) menciona que “la motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipuladoras guiadas visualmente y que necesitan de una destreza”. (p.178)

La motricidad fina, que involucra a los pequeños movimientos del cuerpo es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa. Verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que un garabato con un lápiz, son difíciles para los niños pequeños, incluso con gran concentración y esfuerzo. (Berger, 2007, p.235)

5.01.05.02.01 Las técnicas grafolásticas

Las técnicas grafolásticas son estrategias que se utilizan en los Primeros años de Educación Inicial, para desarrollar la psicomotricidad fina, con el objetivo de preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial de la lectura - escritura, se basan en actividades prácticas, propias del área de Cultura. (Flavio Bejarano, 2012, pág. 76)

Las técnicas grafolásticas son aquellas actividades que se utilizan para desarrollar la motricidad fina con el fin de preparar al niño y a la niña, para el proceso de aprendizaje y especialmente para el de la lectura y la escritura. Son todas aquellas actividades prácticas en las cuales participan el niño y la niña, a través del dibujo y la pintura. (Murrillo Gabriel, 2012, pág. 83)

Importancia de las técnicas grafolásticas

Son parte importante de la formación integral del niño y la niña, pueden ayudar a preparar individuos para los nuevos tiempos: analíticos y críticos, capaces de tomar decisiones, seguros, liberar tensiones, desarrollar la imaginación, resolver problemas. Las artes plásticas contribuyen al desarrollo psicomotor del niño y la niña fomentando el pensamiento creativo y enseñando a leer imágenes. Es importante que la maestra tenga claro la finalidad de la ejecución de las diferentes técnicas grafolásticas y que todos los trabajos tienen un significado. Por ejemplo si se pide que se entorche o se rasgue papel, la consigna debe ir acompañada de una actividad divertida, creativa en

la cual se utilice el papel entorchado o rasgado en un collage, en un portarretratos, etc. No se debe realizar la actividad únicamente para ejercitar la motricidad fina. Así mismo hay que tener muy en cuenta el espacio en el cual se va a realizar la actividad y que las actividades tienen que ir aumentando la dificultad paulatinamente hasta llegar a trabajar en hojas más pequeñas. (Murrillo Gabriel, 2012, pág.98)

5.01.05.02.02 Trazos

Los trazos son el resultado de la actividad grafomotora. El niño comienza a poner en funcionamiento no solamente elementos sensorios motores, sino también, operaciones perceptivas motoras que afectan al campo visual. Así consigue el dominio progresivo perceptivo-motor de unidades sincréticas en primer lugar, de elementos analíticos en segundo lugar y finalmente de totalidades globales. (Martín, S.F)

5.01.05.03 Características evolutivas de los niños y niñas de cuatro años de edad

- ✓ Desarrollo neurológico
 - Equilibrio dinámico
 - Inicio del equilibrio estático
 - Lateralidad: utiliza con frecuencia la mano dominante
 - Desarrolla la dominancia lateral.
- ✓ Desarrollo cognoscitivo
 - Gran fantasía e imaginación
 - Omnipotencia mágica (altera el curso de las cosas)

Finalismo: todo tiene una finalidad

Animismo: atribuir vida humana a los objetos.

Sincretismo: incapacidad de disociar las partes que componen un todo.

Realismo infantil: no diferencia hechos objetivos y la percepción subjetiva.

El pensamiento lógico va progresando y comprende las conversaciones, seriaciones y las clasificaciones.

✓ Desarrollo del lenguaje

Aparecen las oraciones casuales y consecutivas

Comprende algunas frases pasivas con verbos

Corrige la forma de emisión del mensaje

✓ Desarrollo socio-afectivo

Posee mayor independencia y seguridad en sí mismo

Comparte mayor tiempo con sus pares

Aparecen terrores emocionales.

5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de cuatro años de edad

- Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
- Identificar las situaciones de peligro, a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
- Practicar normas de seguridad, para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

-
- Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles, que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
 - Incrementar su campo de interrelación con otras personas, a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
 - Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
 - Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
 - Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.
 - Establecer comparaciones entre los elementos del entorno, a través de la discriminación sensorial.
 - Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.
 - Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
 - Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
 - Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

-
- Asociar las formas de los objetos del entorno, con figuras geométricas bidimensionales.
 - Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
 - Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
 - Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno, con criterios de forma, color y tamaño.
 - Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
 - Continuar y reproducir patrones simples, con objetos concretos y representaciones gráficas.
 - Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
 - Seguir instrucciones sencillas, que involucren la ejecución de tres o más actividades.
 - Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
 - Comunicarse a través de dibujos de objetos, con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.
 - Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

-
- Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.
 - Expresar sus vivencias y experiencias, a través del dibujo libre.
 - Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.
 - Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
 - Realizar actividades de coordinación visomotriz, con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
 - Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
 - Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos
 - Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.
 - Utilizar el espacio parcial e inicia con el uso del espacio total para realizar representaciones gráficas.
 - Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largos y corto).

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

Este proyecto está sustentado según la metodología implantada en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, como es el I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación) tomando en consideración el estudio de algunos aspectos como son la grafomotricidad, en la cual se comprende el proceso para desarrollar los movimientos finos de la mano, además de la coordinación óculo manual mientras el infante interactúa con aparatos tecnológicos.

Dentro de la metodología I+D+I se ha utilizado la investigación cualitativa, que se basa en conocer las características de las variables como son las Tic's y la grafomotricidad, en su totalidad con la búsqueda de conceptos de tantas cualidades les sea posible mediante la observación e interacción entre el investigador y los investigados con un trato intensivo dentro del proceso afirmado y desarrollando problemas centrales.

La investigación cuantitativa permite recolectar y analizar datos de manera numérica, estableciendo una relación e incidencia entre las variables de la problemática, para definirlos y limitar cual fue la raíz del problema y la dirección que deberá tomar siendo objetiva con las estadísticas certeras y es de carácter deductivo.

5.02.02 Método

Los métodos son elementos claves dentro de la investigación ya que serán los que den una posible solución a la problemática que existe; y para la elaboración del presente proyecto se tomó en cuenta algunos de ellos:

Método de observación: a través de este método se evidenció la problemática existente en el Centro Infantil Nene's; observando que los niños tienen dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices finas y a la vez que las docentes no utilizan las Tic's dentro de su práctica pedagógica.

Método deductivo: ya que permite identificar la problemática desarrollada dentro del centro infantil pero se desconocen los factores que inciden en la misma, es decir analizar las falencias dentro del desarrollo grafomotor de los niños deduciendo que no se ha utilizado nuevas metodologías tecnológicas para su desarrollo.

Método inductivo: mediante este método se ha analizado las razones de los docentes para negarse a utilizar las Tic's como recurso educativo y determinando que la negación se deriva del gran reto que este representa, además de la falta de capacitación por parte de las autoridades.

Método histórico lógico: gracias a este método se ha identificado, que en la Educación Inicial se ha trabajado con técnicas tradicionales para el desarrollo de la grafomotricidad, siendo poco innovadoras y no representan motivación para los niños.

Método analítico: por medio del método se ha determinado cada una de las técnicas usadas para desarrollar la grafomotricidad, y los beneficios que representa utilizar aparatos tecnológicos.

Método sintético: con la ayuda de este método se ha formulado el desarrollar la grafomotricidad con la utilización de aparatos tecnológicos, ya que será de gran beneficio.

5.02.03 Técnicas

La técnica utilizada en el presente proyecto es la encuesta, ya que contribuye con los datos para la identificación y verificación de la problemática existente y está elaborada en base a 10 preguntas relevantes, las mismas que permiten verificar el nivel de conocimiento de las y los docentes a cerca de la utilización de las Tic's como recurso educativo y didáctico, para el desarrollo de la grafomotricidad en niños de cuatro años. Por tal motivo mediante la presentación del blog instructivo se brindara una herramienta al docente con información de calidad.

La técnica de la observación: en la presente investigación se tuvo contacto directo con los niños en cada aula, por lo que se pudo evidenciar las Tic's con las que se trabaja y las actividades para el desarrollo grafomotriz.

5.02.04 Participantes

5.02.04.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Nenes” está conformado por un grupo de 22 docentes más su personal de apoyo una psicóloga, una doctora y su directora.

Autoridad: 1

- Directora

Maria Elena Veintimilla

Docentes:

- Centro Infantil “Nenes”: 15

5.02.04.02 Muestra de estudio

La muestra se seleccionó a través del muestreo intencional, es decir los participantes serán seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal del investigador, por lo que se ha teniendo en cuenta que las 15 docentes a las que se les aplico la encuesta son las que trabajan en el centro.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización del blog.

Para la tabulación y respetivo análisis de los resultados obtenidos se realizó la encuesta la cual arrojó los siguientes resultados.

PREGUNTA 1

¿Usted utiliza las Tic's en la práctica pedagógica?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

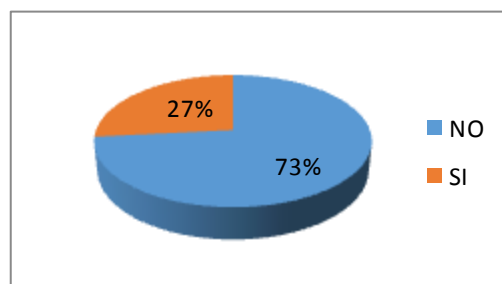
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No	11	73%
Si	4	27%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 5

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 73% de los docentes no utilizan las Tic's con frecuencia para el desarrollo de la grafomotricidad, y el 27% las utilizan de vez en cuando mediante videos, imágenes y programas interactivos adecuados para trabajar trazos y movimientos grafomotrises.

PREGUNTA 2

¿Qué dispositivos utiliza usted en el desarrollo de sus clases en el centro infantil?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

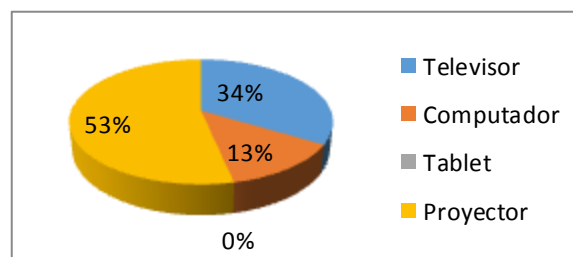
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Televisor	5	34%
Computador	2	13%
Tablet	0	0%
Proyector	8	53%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 6

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 53% utilizan el proyector como principal recurso para la motivación inicial para proyectar imágenes y videos, además de indicaciones de trabajo, el 34% utiliza el televisor en el cual transmiten videos y películas y el 13% utiliza el computador.

PREGUNTA 3

¿Usted considera que las Tic's son útiles en el trabajo docente?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

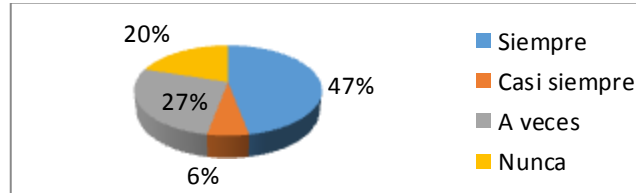
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	47%
Casi siempre	1	6%
A veces	4	27%
Nunca	3	20%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 7

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 47% de los docentes considera que las tecnologías siempre son útiles dentro de su práctica pedagógica, por otra parte un 6% considera de las Tic's son útiles casi siempre pero no en su totalidad, un 27% enuncia que a veces si es necesario la utilización de las Tic's pero en pocas ocasiones y el último 20% considera que nunca será útil dicha herramienta.

PREGUNTA 4

¿Cuál de las habilidades cree usted que se desarrollan cuando se utilizan las Tic's en el aula?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

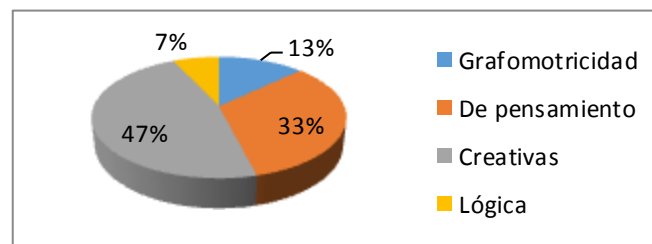
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Grafomotricidad	2	13%
De pensamiento	5	33%
Creativas	7	47%
Lógica	1	7%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 8

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 13% de las docentes consideran que se desarrolla la grafomotricidad mediante las Tic's, un 33% aduce que se trabaja más las habilidades del pensamiento, en cuanto al otro 7% menciona que potenciaran las habilidades lógicas y un 47% cree que las habilidades creativas serán adquiridas con aparatos tecnológicos.

PREGUNTA 5

Sabe usted ¿Qué es la grafomotricidad?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

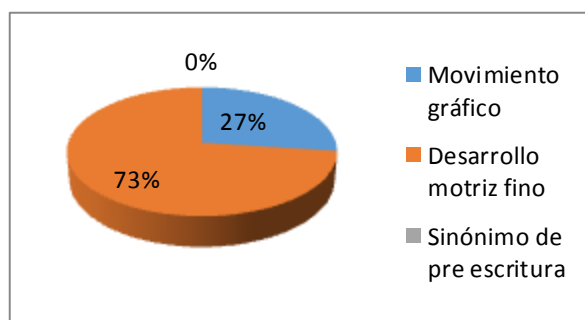
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Movimiento gráfico	4	27%
Desarrollo motriz fino	11	73%
Sinónimo de pre escritura	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 9

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 23% considera que la grafomotricidad es el movimiento gráfico de la mano en la realización de trazos y el 73% aduce, que es el desarrollo motriz fino el cual arroja que el docente tiene conocimiento la definición de grafomotricidad y mediante que recurso se puede desarrollar.

PREGUNTA 6

¿Qué actividades realiza para desarrollar la grafomotricidad en el niño?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

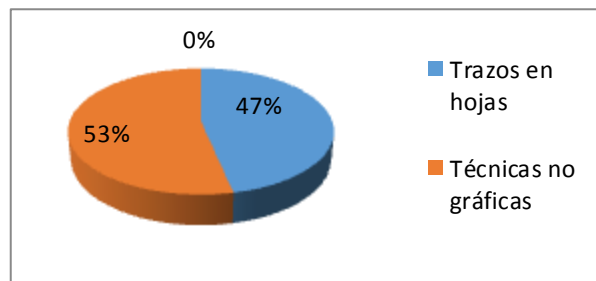
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Trazos en hojas	7	47%
Técnicas no gráficas	8	53%
Actividades en aparatos tecnológicos	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 10

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 53% de los docente utiliza técnicas no gráficas para el desarrollo grafomotor y el 47% trabaja la realización de trazos en hojas de trabajo. Por lo que se puede considerar que, los docentes no utilizan las nuevas tecnologías en el desarrollo de habilidades grafomotoras lo que evidencia la problemática existente.

PREGUNTA 7

¿Con que frecuencia planifica actividades para el desarrollo de la grafomotricidad en el niño?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

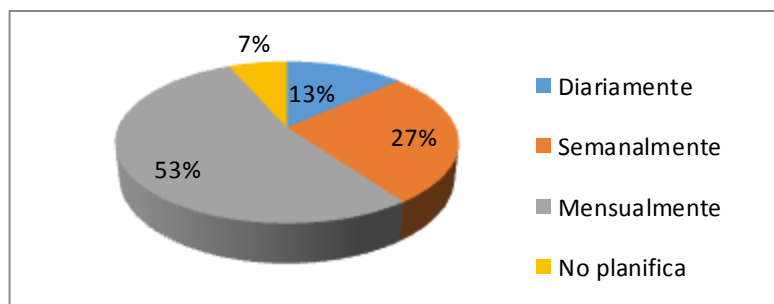
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	2	13%
Semanalmente	4	27%
Mensualmente	8	53%
No planifica	1	7%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 11

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 53% de los docentes planifica mensualmente las actividades para trabajar la grafomotricidad, el 27% planifica las actividades semanalmente, un 13% entrega planificaciones diariamente y mientras que, el 7% no planifica actividades para el desarrollo de la motricidad fina siendo un factor dentro de la problemática.

PREGUNTA 8

¿Qué material proporciona la institución para el desarrollo de la grafomotricidad en el niño?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

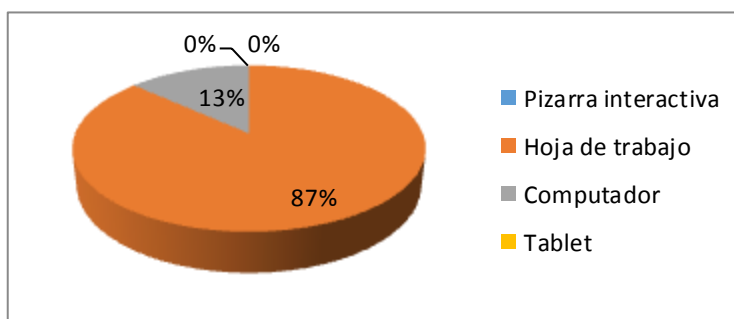
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pizarra interactiva	0	0%
Hoja de trabajo	13	87%
Computador	2	13%
Tablet	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 12

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 87% de los docentes utiliza las hojas de trabajo como principal recurso y material, para el desarrollo grafomotor proporcionado por la institución y un 13% utiliza el computador para trabajar actividades que desarrollen habilidades grafomotrices.

PREGUNTA 9

¿Considera que la tecnología es una herramienta efectiva para el desarrollo de la grafomotricidad?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

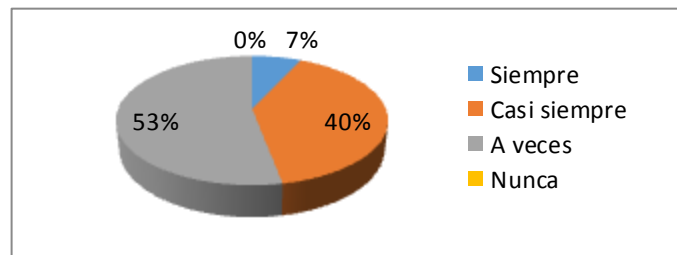
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7%
Casi siempre	6	40%
A veces	8	53%
Nunca	0	0%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 13

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 7% de los docentes considera que, la tecnología siempre será una herramienta efectiva en el desarrollo de la grafomotricidad, un 40% considera que, casi siempre es efectiva la tecnología y el 53% considera que, la tecnología en ocasiones es resulta ser útil y dejar resultados positivos.

PREGUNTA 10

¿Considera Ud. que los docentes de la institución están capacitados para el manejo de recursos tecnológicos en el aula de clases?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

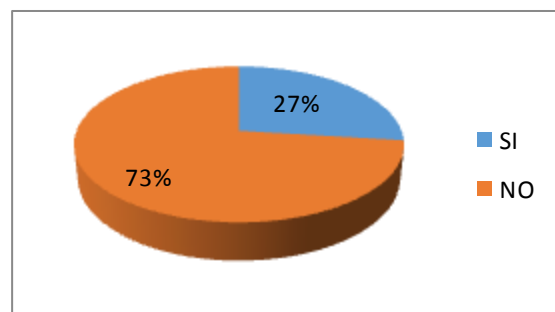
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
NO	11	73%
SI	4	27%
Total:	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 14

Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Análisis

El 27% de los docentes considera que, están en la capacidad de manejar las Tic's dentro del aula de clase para el desarrollo grafomotor, mientras que el 73% considera que, los docentes no están capacitado para trabajar actividades grafomotoras con las nueva tecnologías siendo un factor dentro de la problemática.

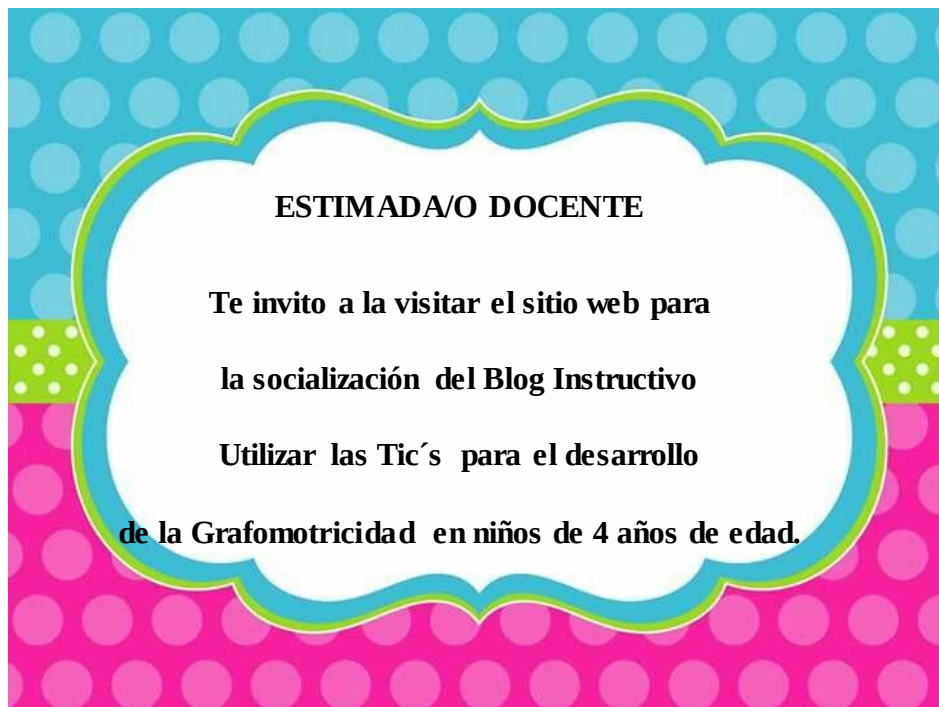
5.03. Formulación del proceso de Aplicación del Blog.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización del Blog.

Figura 16

Invitación a la socialización



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días a todos los docentes, mi nombre es Mishelle Ushinia y soy estudiante del Instituto Tecnológico Superior Codillera como primer punto les agradezco la apertura que han brindado a mi proyecto y a visualizar el presente video sobre la socialización

del Blog Instructivo con actividades referentes a mi proyecto de titulación con el tema: Desarrollar la grafomotricidad mediante la utilización de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años de edad, esperando que la información próximamente expuesto sea grata y de mucha ayuda para ustedes les agradezco de ante mano.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: Pica, pica la ensalada

Objetivo de la dinámica: Lograr que los docentes se relajen y entren en confianza.

La dinámica consiste en realizar los movimientos repitiendo la rutina y la canción.

4.- Objetivos

Objetivo general

Socializar a los docentes las actividades que contiene el blog para el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivos específicos

Contribuir con información precisa a los docentes para la utilización de las Tic's.

Describir estrategias innovadoras para la implementación en la práctica pedagógica.

Incentivar a los docentes a utilizar las Tic's para lograr un desarrollo grafomotor correcto.

5.- Exposición del tema

Tema: Desarrollar la grafomotricidad mediante la utilización de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años de edad.

Los temas a tratar serán:

- El concepto de grafomotricidad.
- El concepto de Tic's
- Beneficios de las Tic's en Educación Inicial.
- Actividades propuestas en el blog

6.- Ejercicios o actividades.

En el blog encontramos actividades relacionadas con el proceso para que el niño pueda utilizar el ratón con movimientos precisos.

Dentro de las actividades se encuentran hojas en la cual el niño debe realizar trazos horizontales con la ayuda del ratón además de trazos verticales, inclinados y combinados. Para realizar trazos también hay enlaces para descargas e impresiones

La siguiente actividad el docente puede descargar hojas de trabajo en el que el niño puede realizar técnicas grafoplásticas para desarrollar la motricidad fina.

Agradecimiento y despedida

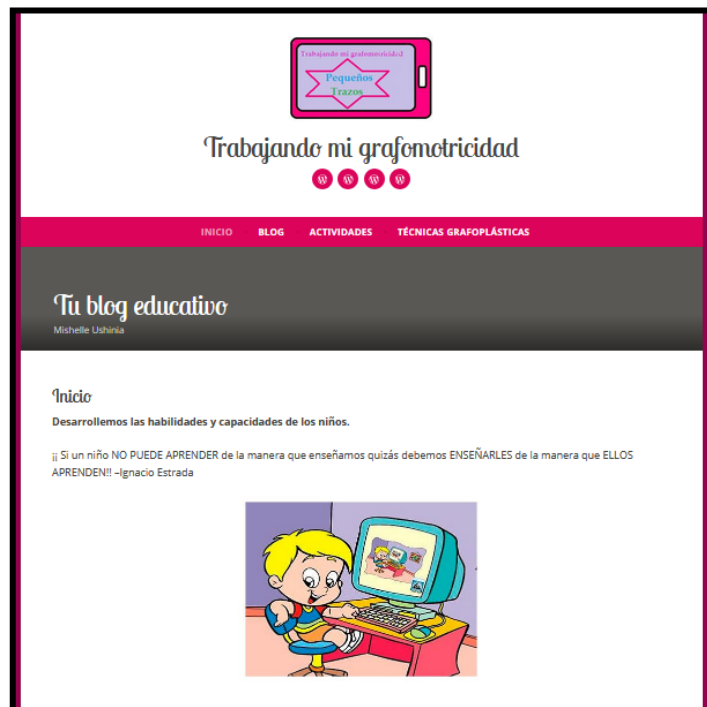
Para despedirme les quiero reiterar mis agradecimientos por visualizar el video y las aportaciones o comentarios que tengan serán bienvenidos con nada más que decir me despido mil gracias.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta

El desarrollo del blog denominado “Trabajando mi grafomotricidad” está diseñado para fomentar el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 4 años de edad a través de actividades interactivas que trabajan los trazos y las distintas técnicas gráficas.

Figura 17

Menú de Inicio del blog



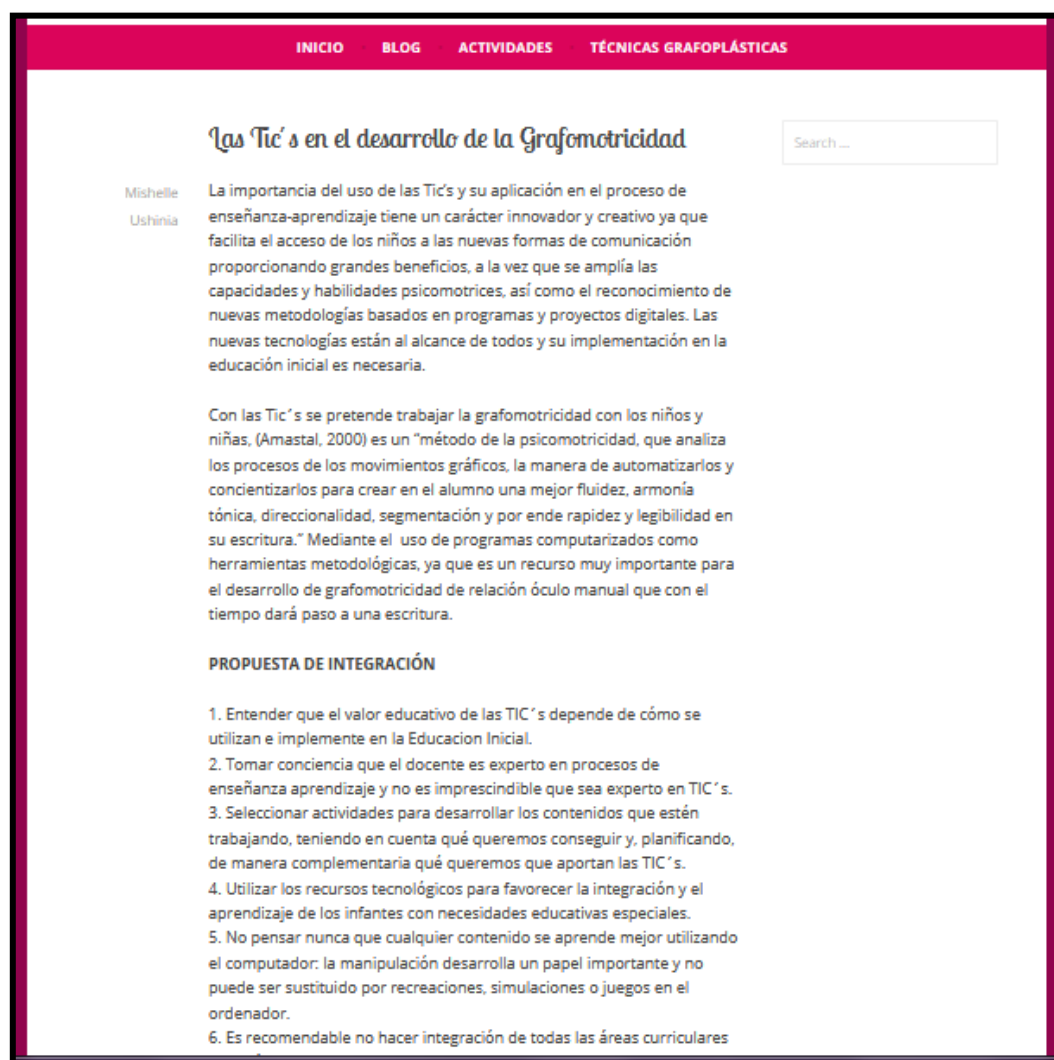
Elaborado por: Ushinia, Michelle

En la página principal del blog se puede visualizar el logo del blog y en la parte superior en el cual encontramos un menú con títulos de inicio, blog, actividades y técnicas grafoplásticas.

El menú entrada Blog desglosa información acerca de la grafomotricidad y las Tic's, además de una propuesta de integración con puntos clave que se espera trabajar durante el periodo que se utiliza los recursos tecnológicos, así como los objetivos que se persiguen con las actividades con el uso del ratón y el proceso de utilización del mismo.

Figura 18

Entrada del Blog



Elaborado por: Ushinia, Michelle

El menú actividades contiene ejercicios interactivos los cuales a través de actividades de trazos se fomenta el desarrollo de la grafomotricidad en niños y niñas de 4 años. Los trazos se realizarán en el computador con la ayuda del ratón por las líneas establecidas siendo un refuerzo junto con las técnicas grafoplásticas y las hojas de trabajo. Los trazos a desarrollar son:

Figura 19

Trazos horizontales



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 20

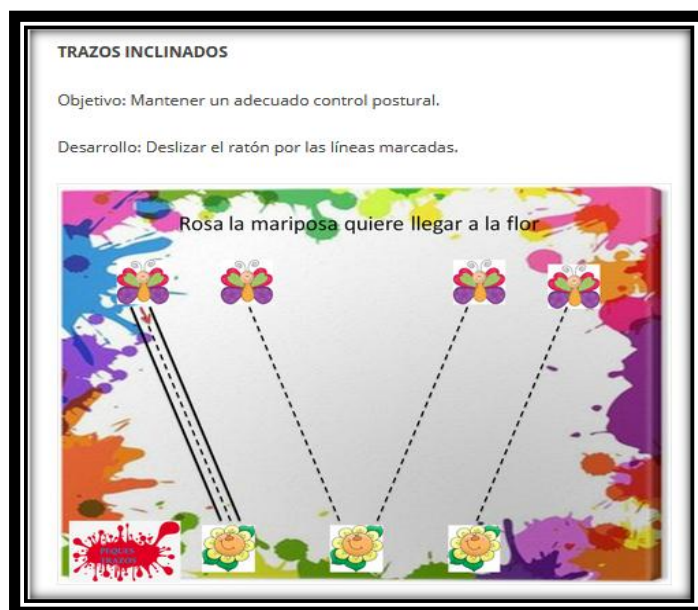
Trazos verticales



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 21

Trazos inclinados



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 22

Trazos combinados



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 23

Trazos horizontales y verticales.

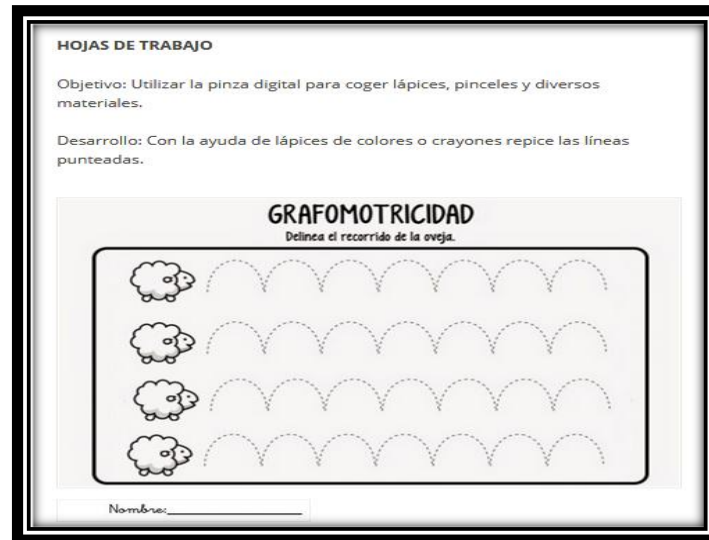


Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Además de encontrar un enlace con hojas de trabajo que pueden descargar para realizar trazos con pinturas o recursos que la maestra crea pertinente.

Figura 24

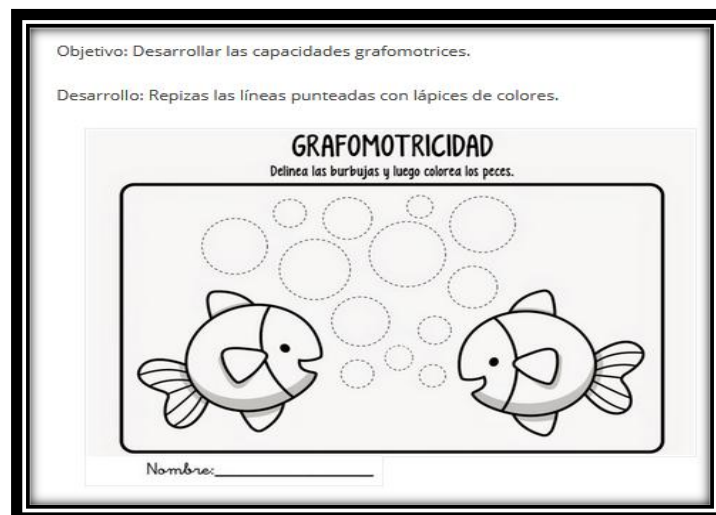
Ejemplo de hojas de trabajo 1



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 25

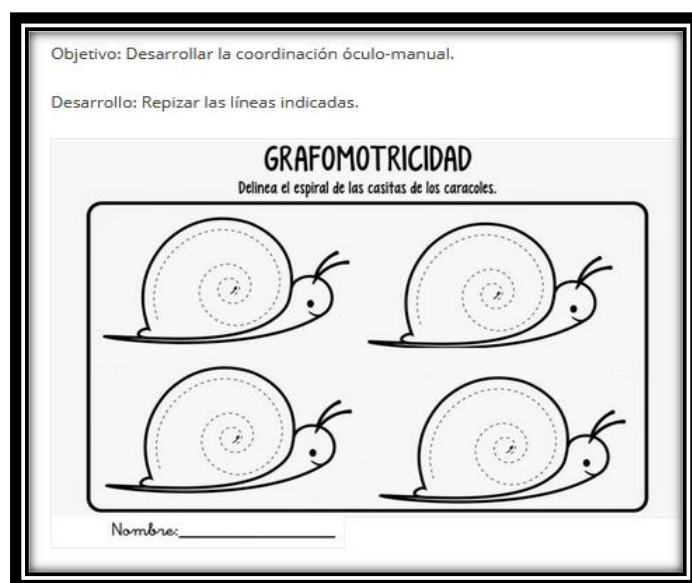
Ejemplo de hojas de trabajo 2



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 26

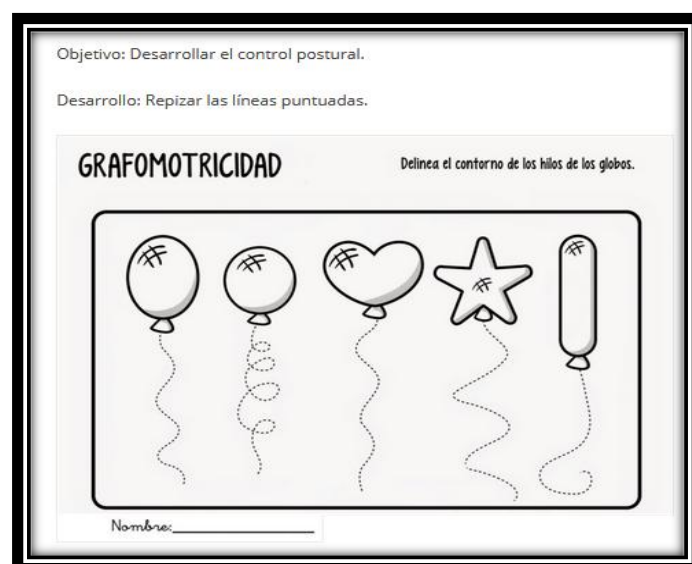
Ejemplo de hojas de trabajo3



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 27

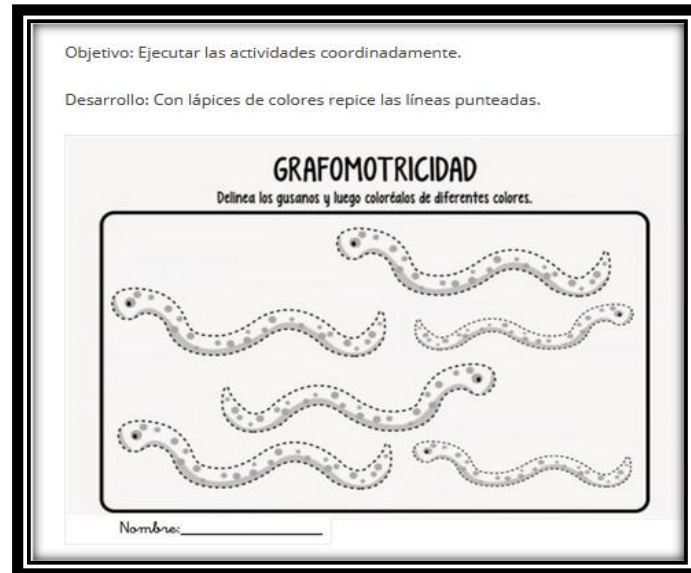
Ejemplo de hojas de trabajo4



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 28

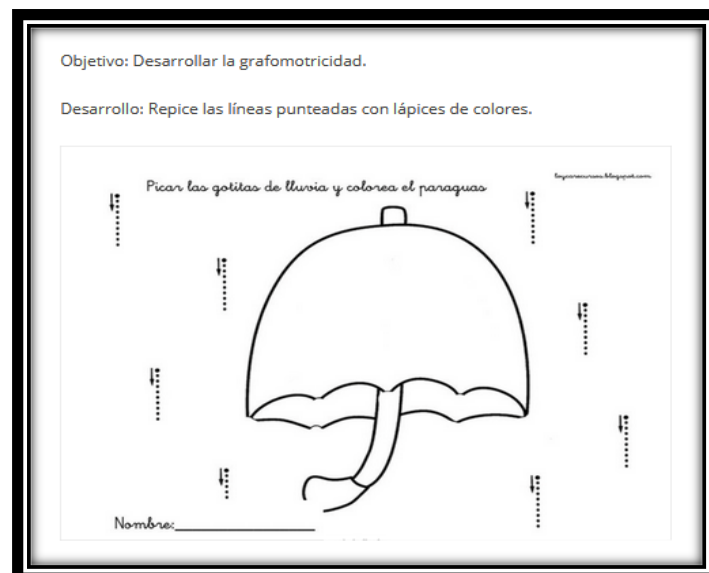
Ejemplo de hojas de trabajo5



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 29

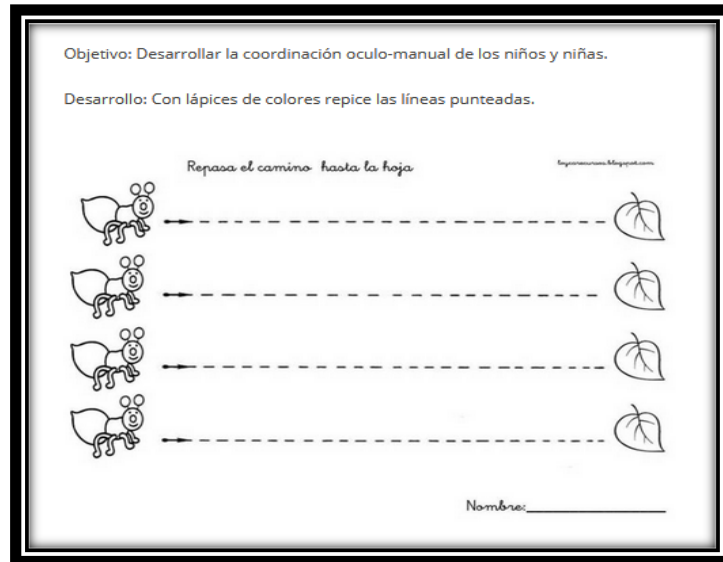
Ejemplo de hojas de trabajo6



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 30

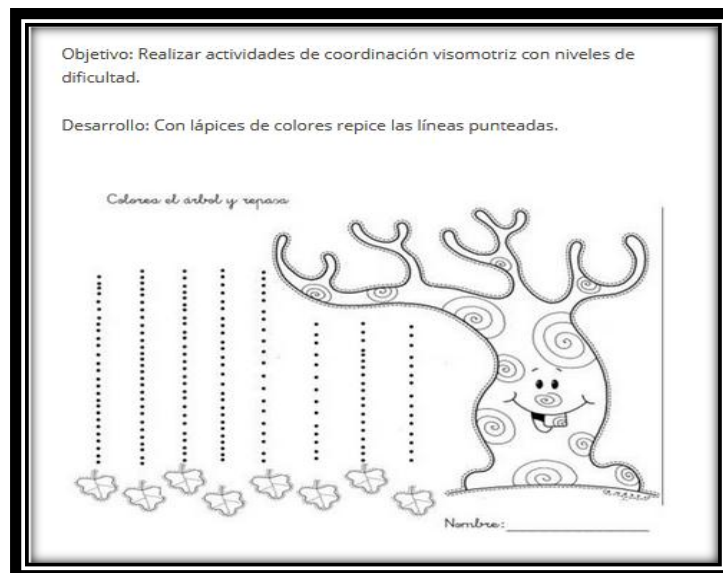
Ejemplo de hojas de trabajo7



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 31

Ejemplo de hojas de trabajo8

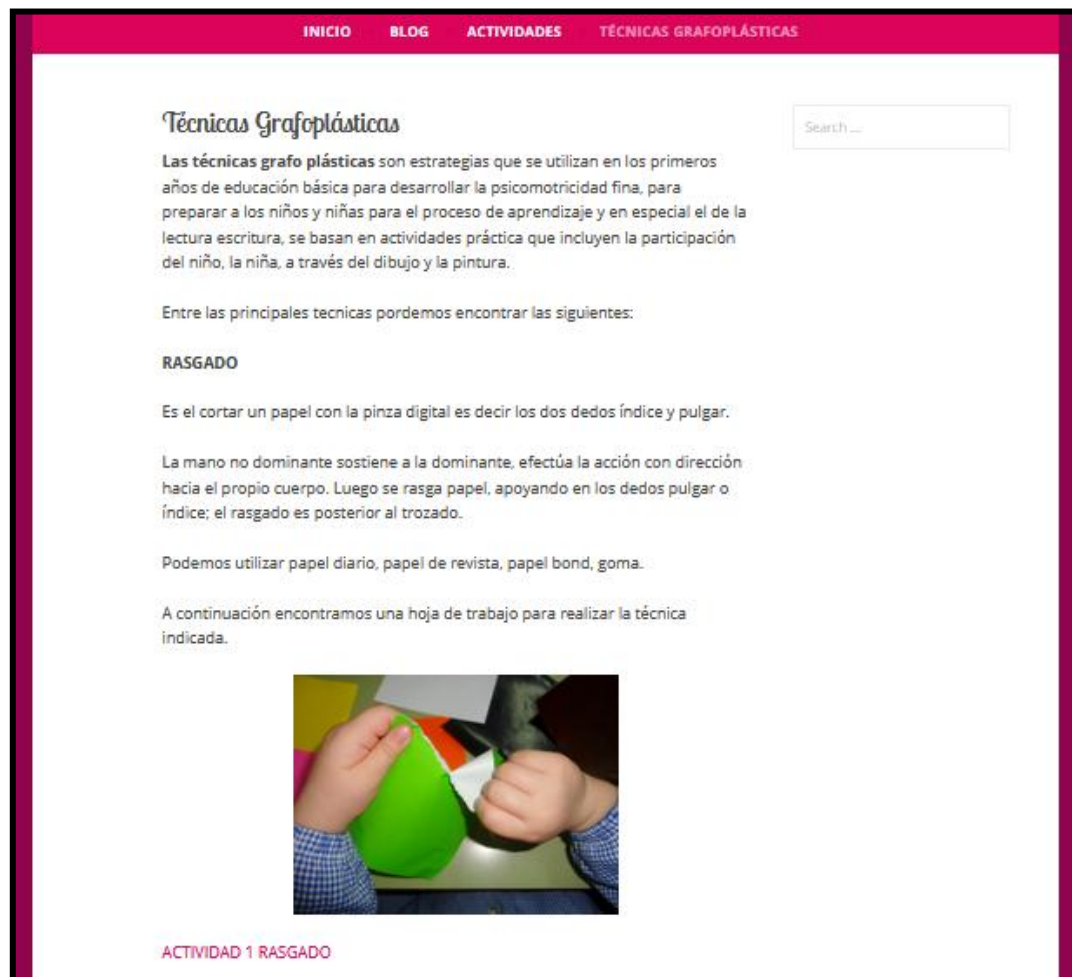


Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Y por último en el menú técnicas grafoplásticas encontramos una pequeña definición de lo que son las técnicas y así como diferentes técnicas que se pueden utilizar para el desarrollo de la grafomotricidad como son el rasgado, el trozado, el arrugado, el entorchado de igual manera cuenta con enlaces para descargar hojas de trabajo que puede el docente implementar con los niños en el aula de clase.

Figura 32

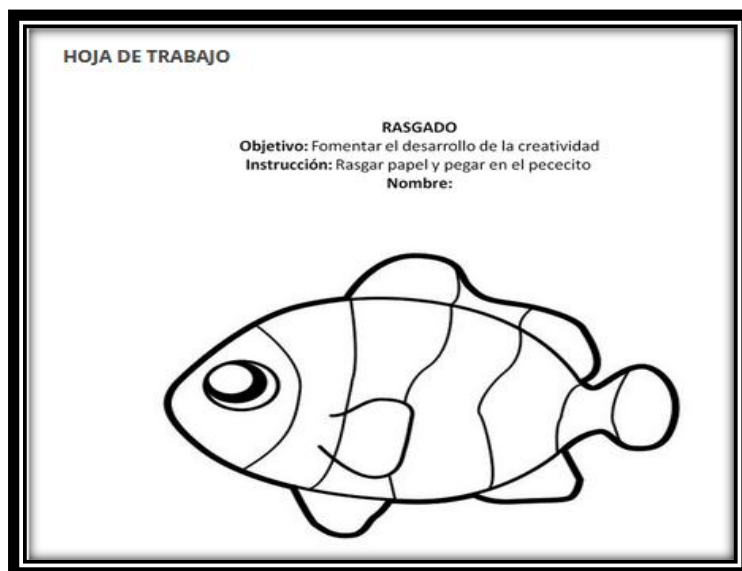
Técnicas grafoplásticas



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 33

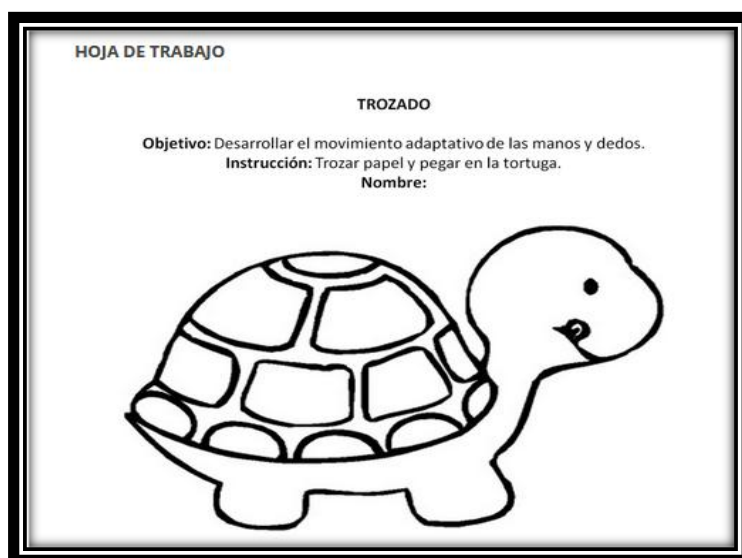
Ejemplo de hoja de trabajo para técnicas



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 34

Ejemplo de hoja de trabajo para técnicas 1



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 35

Ejemplo de hoja de trabajo para técnicas 2



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

Figura 36

Ejemplo de hoja de trabajo para técnicas 3



Elaborado por: Ushinia, Mishelle

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Directora del Centro Infantil Nenes
- Docentes del Centro Infantil Nenes
- Docente tutora del Instituto Cordillera

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas
- Materiales de oficina
- Copias
- Libros

- Resma de papel bond A4
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video

6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó el “Blog instructivo sobre la Importancia de la implementación de las Tic’s en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje para niños y niñas de 4 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 319.50\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 16

Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	300	0.05	17.50
Copias	60	0.03	1.80
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	4	15.00	60.00
Empastado	1	60.00	60.00
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			319.50 \$

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

6.03 Cronograma

Tabla 17 Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz “T”											X													
CAPITULO II											X													

DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Orientación para el estudio																				X					
Taller																					X				
CAPITULO VI																						X			
Presupuesto																						X			
Cronograma																							X		
CAPITULO VII																							X		
Conclusión y Recomendaciones																							X		
Bibliografía																								X	
Anexos																								X	

Elaborado por: Ushinia, Mishelle

DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- Las técnicas utilizadas por las maestras de Educación Inicial para el desarrollo grafomotor de los niños son limitadas, por tanto se reduce la capacidad del trabajo motriz e intelectual, y al realizar un trabajo coordinado entre las nuevas tecnologías y las habilidades mentales y manuales, se potencia sus destrezas y genera experiencias únicas.
- Los docentes con frecuencia realizan actividades de trazos en el aula de clase; potenciando así los trazos propicios para la pre escritura pero la exigencia de los mismos no es la más adecuada, ya que no mantiene un nivel constante aunque son cumplidas.
- Los niños han trabajado la coordinación óculo manual en base a diferentes técnicas plasmadas en papel, por lo que las docentes tienen alto conocimiento de las habilidades que se deben desarrollar y las etapas de las mismas, pero sin la utilización de las Tic's.

- Los docentes tienen experiencias y capacidades limitadas al utilizar aparatos tecnológicos, pero si se las implementa como una herramienta de apoyo en sus clases serán orientadas al desarrollo de las habilidades grafomotoras.

7.02 Recomendaciones

- Realizar por parte de las autoridades tanto del centro infantil como de los ministerios, capacitaciones constantes sobre las nuevas metodologías tecnológicas, para el desarrollo de habilidades grafomotoras con el fin de actualizar los conocimientos de los docentes.
- Las docentes deben continuar con la elaboración de planificaciones académicas con parámetros para la realización de actividades tecnológicas, que involucren el desarrollo de los trazos y demás técnicas grafoplásticas, ya que aportan al adecuado desenvolvimiento gráfico guiando el constructivismo educativo.
- Los procesos para la coordinación óculo-manual potencian el desarrollo motor y grafico durante toda la vida, por lo que deben estar en constante aprendizaje con la finalidad de aplicar una metodología basada en la utilización de las Tic's como recurso didáctico y motivador contando con el material adecuado para el desarrollo de la grafomotricidad.

7.03 Referencias bibliográficas

Cabero, J., Salinas, J., Duarte, a., & Domingo, J. (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España: Síntesis.

Calvet, L. (2001). *Historia de la escritura*. Barcelona, España: Paídos.

Cobos, E. (2009). *Ventajas e inconvenientes de las TIC's en el aula*. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

Garassini, M. y Padrón, C. (2004). *Experiencia del uso de las Tics en la educación preescolar en Venezuela*. Venezuela, caracas.

Martín, C. (S.F). *La Correspondencia entre la percepción espacial y la grafomotricidad*. (Tesis de pregrado). España.

Mela, M. (2011). *¿Qué son las TIC's y para qué sirven?* Obtenido de: <http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-quesirven/>

Merit. (20 de mayo de 2013). *Uso de las TIC's en la educación*. Obtenido de Académica: <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>

Ministerio de Educación del Ecuador, (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ecuador, Quito.

Morejón, S. (2001). *El Software Educativo un Medio de Enseñanza Eficiente*. Obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/sml.htm>

Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE.

Ruis, M. (2003). *Educación de la Grafomotricidad: un proceso natural*. Málaga, España: Aljibe.

Ruis, M. (2006). *Introducción a la grafomotricidad*. Murcia, España: Aljibe.

UNESCO, (2013). *Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América latina y el Caribe*. Chile, Santiago

Viallant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Argentina, Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1 *Primera encuesta realizada a los docentes***ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL NENE'S**

Objetivo de la encuesta: Identificar el nivel de conocimiento de los docentes acerca de la utilización de las Tic's como recurso educativo para desarrollar la grafomotricidad.

Lea atentamente y marque con una X según considere.

1. **¿Usted utiliza las Tic's en la práctica pedagógica?**

SI ☐ NO ☐

2. **Marque con una X los dispositivos que utiliza usted en el desarrollo de sus clases en el centro infantil.**

Televisor/Dvd ☐
Computador ☐
Tablet ☐
Proyector ☐

3. **Usted considera que las Tic's son útiles en el trabajo docente**

Siempre ☐ Casi siempre ☐
A veces ☐ Nunca ☐

4. **¿Cuál de las habilidades cree usted que se desarrollan cuando se utilizan las Tic's en el aula?**

Grafomotricidad ☐
De pensamiento ☐
Creativas ☐
Lógica ☐

5. **Sabe usted que es la grafomotricidad:**

Movimiento gráfico realizado con la mano ☐
Desarrollo motriz fino ☐
La grafomotricidad es sinónimo de la pre-escritura ☐

6. ¿Qué actividades realiza para desarrollar la grafomotricidad en el niño?

Trazos en hojas de trabajo	
Técnicas no graficas	
Actividades en aparatos tecnológicos	

7. ¿Con que frecuencia planifica actividades para el desarrollo de la grafomotricidad en el niño?

Diariamente		Mensualmente	
Semanalmente		No planifica	

8. ¿Qué material proporciona la institución para el desarrollo de la grafomotricidad en el niño?

Pizarra interactiva	
Hoja de trabajo	
Computador	
Tablet	

9. ¿Considera que la tecnología es una herramienta efectiva para el desarrollo de la grafomotricidad?

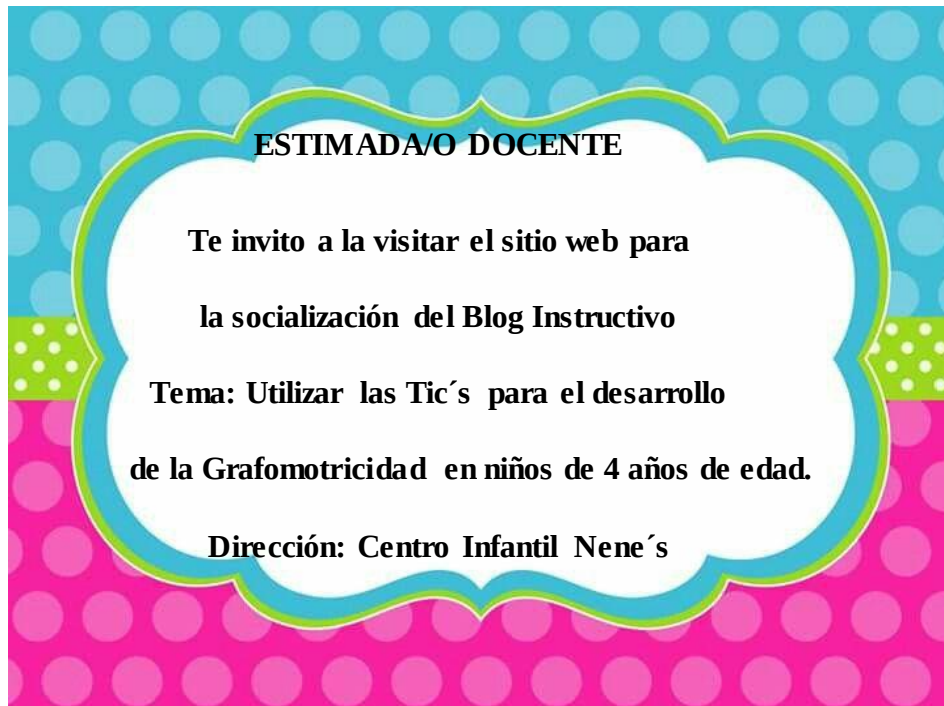
Siempre		Casi siempre	
A veces		Nunca	

10. ¿Considera Ud. que los docentes de la institución están capacitados para el manejo de recursos tecnológicos en el aula de clases?

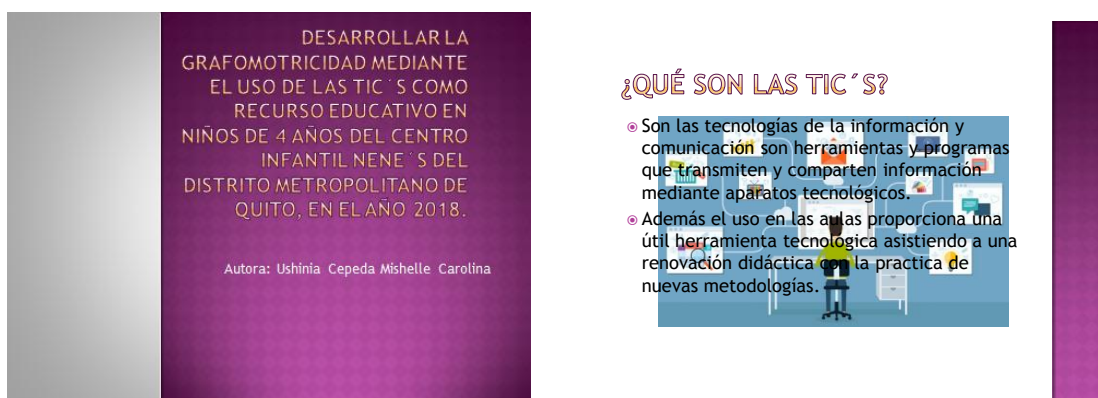
SI		NO	
----	----------------------	----	----------------------

¡GRACIAS POR SU APORTE!

Anexo 2 *Invitación a la socialización*

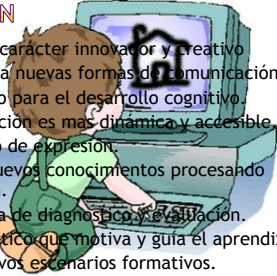


Anexo 3 *Diapositivas de la Socialización*



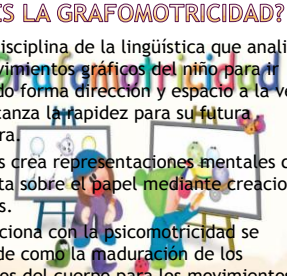
BENEFICIOS DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN

- Aportan un carácter innovador y creativo.
- Dan acceso a nuevas formas de comunicación.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- En la educación es más dinámica y accesible.
- Es un medio de expresión.
- Construir nuevos conocimientos procesando información.
- Herramienta de diagnóstico y evaluación.
- Medio didáctico que motiva y guía el aprendizaje.
- Genera nuevos escenarios formativos.



¿QUÉ ES LA GRAFOMOTRICIDAD?

- Es una disciplina de la lingüística que analiza los movimientos gráficos del niño para ir tomando forma dirección y espacio a la vez que alcanza la rapidez para su futura escritura.
- Además crea representaciones mentales que proyecta sobre el papel mediante creaciones gráficas.
- Se relaciona con la psicomotricidad se entiende como la maduración de los músculos del cuerpo para los movimientos.



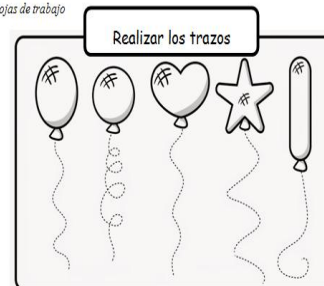
ACTIVIDADES DEL BLOG

- En el blog se encuentran actividades que involucran la utilización de las TIC's como recurso didáctico es decir; el aprender los movimientos del ratón y el proceso para dar clic, arrastrar y soltar.
- Iniciando la propuesta con trazos que involucran los movimientos realizados con el ratón por las respectivas líneas trazadas sean verticales horizontales inclinados y combinados.

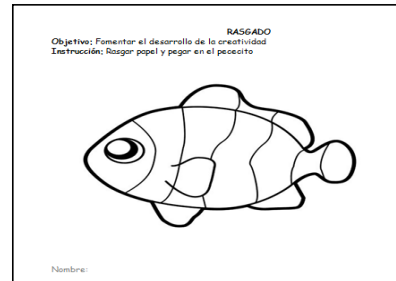


❖ La siguiente actividad son hojas de trabajo que puede descargar el blog para realizar los diferentes trazos sean verticales, horizontales, inclinados y combinados para trabajar la grafomotricidad en los niños realizándolo con el material más conveniente según el criterio del docente

Ejemplo de hojas de trabajo



□ La última actividad práctica nos sirve para trabajar las distintas técnicas grafoplásticas en hojas de trabajo que se encuentran en formatos descargables destinadas para desarrollar la motricidad fina y la pinza digital de los niños con la ayuda de diferentes materiales como el papel crepe, comercios, revistas, etc.



¡GRACIAS
POR SU
ATENCIÓN!

Anexo 4 Entrega del video de Socialización



DESARROLLAR LA GRAFOMOTRICIDAD MEDIANTE EL USO DE LAS TIC'S COMO RECURSO EDUCATIVO EN NIÑOS DE 4 DEL CENTRO INFANTIL NENE'S DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo 5 Certificado de Socialización

Quito, 26 de marzo del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Blog Instructivo dirigido a docentes, en el Centro Infantil "Nenes", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Desarrollar la grafomotricidad mediante la uso de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años del Centro Infantil Nenes del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El trabajo sobre desarrollar la grafomotricidad mediante la uso de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años. Blog instructivo dirigido a docentes del Centro Infantil "Nenes", ubicado en Carapungo, D.M.Q. en el año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. María Elena Veintimilla
Directora Del Centro Infantil
"Nenes"

A CENTRO EDUCATIVO
D ALEJANDRO DUMAS
DIRECCIÓN



Quito, 26 de marzo del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Blog Instructivo dirigido a docentes, en el Centro Infantil "Nenes", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Desarrollar la grafomotricidad mediante la uso de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años del Centro Infantil Nenes del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El trabajo sobre desarrollar la grafomotricidad mediante la uso de las Tic's como recurso educativo en niños de 4 años. Blog instructivo dirigido a docentes del Centro Infantil "Nenes", ubicado en Carapungo, D.M.Q. en el año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcda. María Elena Veintimilla
Directora Del Centro Infantil
"Nenes"

A CENTRO EDUCATIVO
D ALEJANDRO DUMAS
DIRECCIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos en el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **USHINIA CEPEDA MISHELLE CAROLINA**, portador de la cedula de identidad N° 172796249-8 previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 04 de mayo del 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
11 MAY 2018
Ing. Samira Villalba
Sra. Mariela Balseca
CAJA VISTO FINANCIERO

MSc. Adriana Cuasota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
11 MAY 2018
Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA
Dr. Susana Vázquez
DIRECTOR DE CARRERA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
11 MAY 2018
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Capítulo I.docx (D36993098)
Submitted: 3/27/2018 12:45:00 AM
Submitted By: mishellecuc@hotmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

proyecto terminado.pdf carmen gualotuña.pdf (D23386291)
PROYECTO PLANTILLAS DIGITALES.docx (D30300771)
SILVIA AROCA.docx (D26604145)
Cadena Evelyn_educacion.pdf (D26603693)
tesis vane 3.docx (D23542572)
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3248/1/T-UCE-0010-343.pdf>
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Enriquez-Mirsa.pdf>
<http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm>

Instances where selected sources appear:

19

