



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL

PROYECTO DE GRADO

DESARROLLAR CULTIVOS ORGÁNICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD. MANUAL DE PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DE CULTIVOS ORGÁNICOS DIRIGIDO A LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE GUERRERO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Paola Alexandra Tamayo Criollo

TUTORA: Msc. Karina Fonseca

Quito 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

PAOLA ALEXANDRA TAMAYO CRIOLLO

CC: 172250292-7

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Paola Alexandra Tamayo Criollo portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172250292-7 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso

no comercial del proyecto denominado desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del distrito metropolitano de quito en el periodo académico 2016-2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA

NOMBRE Paola Alexandra Tamayo criollo

CEDULA 1722502927

Quito, a los 31 días del mes de marzo de 2017

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por regalarme la vida y permitirme caminar de su mano, gracias mami por ser una gran madre una guerrera y luchar sin rendirte para regalarnos lo mejor de ti, a mis abuelitos que me han dedicado su tiempo y dedicación para hacer de mí una mujer de bien, a mi hermana Lorena por ser parte esencial de mi vida por estar en las buenas y en las malas, a Édison por regalarme su tiempo y brindarme su ayuda en todo momento.

A mis profesoras Magister Marilyn Velasco por enseñarme que en la vida se debe luchar y ser perseverante a pesar de las circunstancias difíciles y que no hay que dejarse vencer por las adversidades, gracias a la Magister Cristina Velasteguí una excelente maestra por sus grandes lecciones de vida y saber que hay prioridades como lo es la familia, pues ellos serán siempre incondicionales, gracias a mi tutora Karina Fonseca por su paciencia y su guía dentro del proceso de titulación y a todo el instituto internacional Instituto Tecnológico Superior Cordillera por permitirme acceder a una educación de calidad.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a mi madre, que como toda una mujer luchadora y con su tenacidad supo guiarme hasta alcanzar mi objetivo, por apoyarme siempre y jamás dejarme rendir, a mi hijo que es mi razón de ser, mi mundo, mi todo, a mis abuelitos Juanita y José por hacer de mí quien soy, por ser siempre incondicionales para mí y regalarme siempre sus consejos y sus abrazos los cuales me llenan siempre de ánimos para continuar y a mis dos ángeles que por circunstancias divinas no se encuentran físicamente conmigo, pero que a pesar de la distancia y del tiempo están en mi corazón para siempre, he influyeron siempre en mí para cumplir mi objetivo y una promesa de ser hoy una profesional.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvi
 Capítulo I: Antecedentes	17
1.01.01 Macro	19
1.01.02 Micro	23
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	26
 Capítulo II: Análisis de Involucrados.....	31
2.01. Mapeo de involucrados	31
2.02. Matriz de Involucrados	35
 Capítulo III: Problemas y Objetivos.....	40
3.01. Árbol de problemas	40
3.02. Árbol de Objetivos	43

Capítulo IV: Análisis de Alternativas	46
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	46
4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos	52
4.03. Diagrama de Estrategias	57
4.04. Matriz de Marco Lógico	60
Capítulo V: Propuesta	66
5.01.01 Antecedentes.	66
5.01.01 Datos informativos	67
5.01.02 Reseña histórica	68
5.01.03 Objetivos	69
Objetivo general	69
5.01.04. Justificación	69
5.01.05. Marco Teórico.	71
5.02.01. Metodología	89
5.02.02 Enfoque de investigación	89
5.02.03 Modalidad de la investigación	89
5.02.02. Método	90
5.02.03. Técnicas	91
5.02.04. Participantes	91

Población	91
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	93
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	113
5.03.01. Taller de socialización	113
Capítulo VI:	159
Aspectos Administrativos.....	159
6.01. Recursos	159
6.02. Presupuesto	161
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones	164
7.01. Conclusiones	164
7.02. Recomendaciones	165
Bibliografía	166

ÍNDICE DE TABLAS

<i>MATRIZ DEL FUERZA T</i>	30
TABLA 2	38
<i>MATRIZ DE INVOLUCRADOS</i>	38
TABLA 3	51
<i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i>	51
TABLA 4	56
<i>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i>	56
TABLA 6.	93
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i>	93
TABLA 7.	94
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i>	94
TABLA 8.	95
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i>	95
TABLA 9.	96
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i>	96
TABLA 10.	97
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i>	97
TABLA 11.	98
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i>	98

TABLA 12.	99
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7.....	99
TABLA 13.	100
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8.....	100
TABLA 14.	101
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9.....	101
TABLA 15.	102
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10.....	102
TABLA 16.	103
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1.....	103
TABLA 17.	104
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2.....	104
TABLA 18.	105
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3.....	105
TABLA 19.	106
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4.....	106
TABLA 20.	107
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5.....	107
TABLA 21.	108
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6.....	108
TABLA 22.	109
VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7.....	109
TABLA 23.	110

<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i>	110
TABLA 24.	111
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i>	111
TABLA 25.	112
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i>	112
TABLA 26	161
<i>RECURSOS FINANCIEROS</i>	161
TABLA 27.	162
<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i>	162

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1.....	34
<i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i>	34
FIGURA 2.....	41
<i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i>	42
FIGURA 3.....	44
<i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i>	45
FIGURA 4.....	59
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	59
TABLA 5.	63
<i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i>	63
FIGURA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	93
FIGURA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	94
FIGURA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	95
FIGURA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	96
FIGURA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	97
FIGURA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	98
FIGURA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	99
FIGURA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	100
FIGURA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	101
FIGURA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	102
FIGURA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	103
FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	104

FIGURA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	105
FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	106
FIGURA 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	107
FIGURA 21 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	108

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre cultivos orgánicos empleando material reciclable como una herramienta beneficiosa en el proceso de enseñanza y fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad y así contar con un espacio lúdico que permita facilitar experiencias significativas que contribuyan a la adquisición de nuevos conocimientos mediante el contacto con su entorno natural.

Para la elaboración del actual proyecto se llevó a cabo una investigación para identificar si los y las docentes de educación inicial poseían conocimientos sobre los cultivos orgánicos y se constató si contaban con algún tipo de huerto o cultivos dentro de la institución, por lo que se considera la elaboración de un manual de procedimientos de cultivos orgánicos con material reciclable el cual es dirigido a los y las docentes para que así puedan implementar cultivos orgánicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se encuentra detallado paso a paso para desarrollar cada proceso de cultivo, y también se puede considerar herramienta pedagógica que puede aportar a todos los ámbitos del currículo de educación inicial y permiten el desarrollo integral de los infantes.

ABSTRACT

The present research project aims to provide valuable information and innovative activities on organic crops using recyclable material as a beneficial tool in the process of teaching and strengthening environmental care habits in children of four years of age and thus Have a playful space that allows to facilitate significant experiences that contribute to the acquisition of new knowledge through contact with their natural environment.

For the elaboration of the present project, an investigation was carried out to identify if the educators of initial education possessed knowledge on the organic crops and it was verified if they had some type of orchard or cultures within the institution, reason why considers The elaboration of a manual of procedures of organic cultivations with recyclable material which is directed to the teachers so that they can implement organic crops within the process of teaching learning so that it is detailed step by step to develop each process of cultivation , And can also be considered a pedagogical tool that can contribute to all areas of the curriculum of initial education and allow the comprehensive development of infants.

Capítulo I: Antecedentes

1.01 Contexto

El medio ambiente al igual que muchos escenarios a nivel mundial está cambiando de una manera vertiginosa, por lo que es necesario tomar medidas adecuadas para contribuir al bienestar del lugar o entorno en el que se desarrolla cada persona, en este caso se pretende aportar en el fortalecimiento de hábitos del medio ambiente en los niños y niñas de educación inicial, es preciso que los niños adquieran hábitos positivos en lo que se refiere al cuidado del ambiente por ejemplo, reciclar y reutilizar lo que ya no sirve o comúnmente denominado como basura en lugar de desecharlo.

(Almeria, 2000), manifiesta que “El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo”.

Los niños y niñas deben tomar conciencia de que diversos materiales de desecho pueden ser utilizados y transformado ya sea en un juguete o una maseta y así enseñarle el

valor del respeto hacia la naturaleza mediante cultivos orgánicos empleando material cien por ciento reciclado para realizarlos de una manera didáctica e innovadora.

El ritmo de vida tan acelerado del que es presa la sociedad actual se ve reflejado de una manera evidente en el cuidado del medio ambiente, la comida se la consigue en el supermercado y en pocas ocasiones se conoce de donde proviene, se desecha todo lo que no sirve, sin imaginar que muchos de esos envases pueden tener una segunda oportunidad, y ser reutilizados en actividades que benefician a la sociedad evitando así la contaminación que aumenta rápidamente.

La realización de cultivos orgánicos puede considerarse una herramienta lúdica que permita a los niños y niñas relacionarse con la naturaleza y generar nuevos conocimientos sobre la importancia de los alimentos totalmente naturales y libres de químicos al igual que la inserción de material de desecho para llevar a cabo la concientización del cuidado ambiental.

Los niños y niñas desde el momento que nacen están prestos a adquirir nuevos conocimientos, depende del rol del adulto ya sea padre o maestro encontrar la etapa perfecta para encaminar a los infantes a la adquisición de valores incluyendo el cuidado del medio ambiente, para así evitar problemas a futuro y contar con personas que participen activamente con hábitos de conservación y preservación del medio que los rodea.

(Barraza, 1998), menciona que la “Educación Ambiental debería centrarse en la clarificación y el desarrollo de los valores en el contexto de la propia visión del mundo de los estudiantes, los cuales deberían ser libres para determinar, mantener y

justificar sus propios valores, considerando que la educación ambiental debe estar sostenida sobre la base de una orientación coherente y respetuosa de la individualidad del educando, procurando que él reflexione, sobre su propia realidad y sea capaz de emitir reglas, principios y normas de actuación que respondan a sus convicciones y que favorezcan el cuidado de la naturaleza.”

1.01.01 Macro

La conciencia ambiental es uno de los factores que se busca promover a nivel mundial y mucho mejor si se empieza desde las generaciones más pequeñas es decir desde los niños y niñas, en la etapa de educación inicial, es cuando se deben insertar hábitos de cuidados del medio ambiente para así no preocuparse de la masiva contaminación que se está produciendo, pues niños y niñas con cultura ambiental harán lo correcto para contribuir al planeta, por consiguiente desarrollan prácticas ambientales positivas, y conseguir los siguientes fines:

- 1) La Educación Ambiental (EA) busca una conducta responsable, conocimientos sobre el medio ambiente y su problemática, además de estrategias para actuar sobre y para el medio (Navarro y Garrido, 2006).
- 2) (Rodríguez, 2012), nombra a (Morachimo, 1999), que manifiesta que “La Educación Ambiental debe ser un activador de la conciencia ambiental, encaminada a promover la participación activa de la enseñanza en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del medio ambiente, constituyéndose en un aspecto básico para la educación integral”.

Uno de los ejemplos que en las diferentes unidades educativas están tomando conciencia del cuidado del medio ambiente es el proyecto del “Huerto escolar” que se llevó a cabo en Navarra España, cuyo objetivo es proporcionar una educación de calidad y dar solución a ciertos casos de rechazo en el entorno escolar, pues lo consideraron una herramienta útil para promover la integración entre la comunidad educativa.

El proyecto de huerto escolar es un programa aplicable en un currículo Adaptado, compuestos por un alumnado con un importante retraso educativo, problemas de integración, deserción y, en algunos casos, rechazo del entorno escolar, disrupción y problemas actitudinales. El primer objetivo-finalidad que se planteó con este proyecto ha surgido por la necesidad de motivar y mejorar la integración del alumnado que conforma estos grupos y facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características y sus cambios de modo que los alumnos y alumnas sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa, por lo que busca.

- Desarrollar la capacidad de buscar, reconocer, plantear y resolver problemas usando la capacidad de análisis y de síntesis como instrumentos para la comprensión de la realidad. Facilitar la creación de lazos afectivos con el mundo natural.
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.

- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados con respeto al medio ambiente, frente a modos de consumo desequilibrados y despilfarradores. (Jiménez, 2015).

Otro proyecto desarrollado con anterioridad al presente proyecto surge en el país de Chile en la escuela número tres de Melipulli de Puerto Montt llevo a cabo un proyecto denominado “Un Jardín en la Pared” el mismo que consiste en elaborar cultivos utilizando material reciclable para practicar cultivos autóctonos de esa zona.

(Homero Rojel, 2015), director de la Dirección de Educación Municipal recalca que "El objetivo principal de esta iniciativa es desarrollar una actitud interrogativa, fortalecer la creatividad, promover la curiosidad y comprender con responsabilidad y sensibilidad el medio ambiente, en los estudiantes y en la comunidad en general".

Esta propuesta es un aporte al currículum nacional fortaleciendo con ello la educación pública, pues desarrolla competencias básicas, a nivel cognitivo y social, destrezas y habilidades que potenciarán la autonomía e iniciativa personal, el trabajo en equipo, el respeto por el medio ambiente, el respeto y conocimiento de la cultura tradicional, conciencia ciudadana y social, entre otras. De forma conceptual permitirá un mayor conocimiento y valoración de las hierbas tradicionales de la zona utilizadas para el consumo humano, así como el reciclaje de residuos sólidos domésticos y el uso sustentable de los recursos hídricos. (Grupo Ellanquihue, 2015).

1.01.01 Meso

En Ecuador los cultivos orgánicos cada vez son más frecuentes, ya que como se puede evidenciar las distintas poblaciones están tomando conciencia de la importancia de los cultivos orgánicos y sus beneficios, así lo demuestra el proyecto que es llevado en las comunidades de Chimborazo, el cual se formó con el objetivo de brindar alimentos saludables y diversas plantas medicinales a los habitantes de esta comunidad.

Este grupo de agricultores está conformado por 52 agricultores los mismo que intentan concientizar los pobladores de la importancia de consumir alimentos orgánicos, sin ninguna clase de químicos pues se puede observar que la personas ya no optan por alimentos saludables, sino todo lo contrario se consume alimentos que son alterados químicamente para obtener un menor tiempo en producción.

Roberto Gortaire representante del proyecto Canastas Familiares en Riobamba - desde el 2000 explica que “esta iniciativa trata de beneficiar a la gente que se dedica a esta actividad. Las Escuelas Radiofónicas Populares también impulsan proyectos de cultivo de productos orgánicos” (El Comercio , 2012).

Con este proyecto se busca incentivar a cada persona que consuma productos cien por ciento naturales y busca cambiar ciertos hábitos que perjudican a las diversas familias al momento de consumir alimentos químicamente tratados, otro de los objetivos que presenta este proyecto es inmiscuir a diversas instituciones educativas en la realización de cultivos orgánicos, para así lograr que los hábitos hacia la buena alimentación sean consolidados desde la infancia.

1.01.02 Micro

En la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano De Quito se puede evidenciar el alto nivel de desecho de recipientes plásticos, los mismos que podrían ser empleados para la elaboración de cultivos orgánicos utilizando material de desecho, como una técnica pedagógica que se pueda emplear en el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente.

Los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa, no realizan actividades de reciclaje, por lo que es indispensable, buscar soluciones que involucren a toda la comunidad educativa, por consiguiente permita el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas que se encuentra dentro del ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, pero cabe recalcar que mediante los huertos orgánicos contribuyen al todas las destrezas de los diversos ámbitos de aprendizaje.

Mediante los cultivos orgánicos también se pretende resaltar la importancia de consumir alimentos naturales, aptos para una buena alimentación, así como el aprovechamiento de diversos materiales de desecho, mediante este proceso se busca reafirmar actitudes positivas hacia la conservación del entorno natural, para aportar significativamente a las practicas encaminadas a disminuir los altos niveles de contaminación.

1.02 Justificación

El presente proyecto es realizado ante la evidente necesidad de espacios o terrenos aptos para realizar cultivos de una manera adecuada dentro de los centros de atención integral de niños y niñas de 4 años de edad, y al innegable desinterés por cuidar del medio ambiente, con el objetivo de vincular a los niños y niñas en actividades relacionadas con la preservación del medio ambiente.

Se realizara un Manual de procedimientos de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial, que permita iniciar con la concientización y aprovechar la materia orgánica e inorgánica que proviene de los desechos o desperdicios que se producen en su entorno, ya sea hogar o centro infantil, para la elaboración de abonos para los cultivos.

A la vez incentivar nuevos conocimientos y aprendizajes en los niños y niñas de educación inicial al tener relación con su entorno como lo manifiesta el (Ministerio de educación, 2014) en el ámbito del Medio Natural y Cultural sub nivel 2 que menciona “se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea”, que mejor manera de realizarlo mediante el aprendizaje significativo que se le proporcionara ante la creación de cultivos orgánicos dentro del centro infantil al que acuda, para así establecer una relación entre lo nutritivo y lo natural.

Otro punto importante para el desarrollo de este proyecto es permitir a los niños y niñas de educación inicial sentirse capaces de realizar una actividad diferente, pues hoy en día los proyectos de cultivos se los realiza con niños de primaria a partir de los 8 años, pues muchos maestros consideran que es más fácil trabajar desde esta edad, se debe dar la oportunidad a los niños y niñas de educación inicial desarrollar actividades que sin lugar a duda desarrollaran un aprendizaje inolvidable.

Si el adulto asume su rol adecuado dentro del desarrollo de los niños y niñas es indispensable que se inculque desde muy pequeños el amor hacia la naturaleza, a la vez establecer diferencia entre lo natural y lo artificial y promover el desarrollo de destrezas y habilidades ligadas a la naturaleza y así desarrollar una inteligencia naturalista.

Por otro lado la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) en el [capítulo III DEL CURRÍCULO NACIONAL](#)

Art. 9.- Obligatoriedad.- Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Los currículos nacionales de educación que expida la Autoridad Educativa Nacional dentro de los diversos tipos y modalidades del Sistema Nacional de Educación, tendrán el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos

referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país.
(Educación de Calidad, 2012).

Por todo lo antes mencionado se recalca la importancia de elaborar el proyecto y brindar nuevas alternativas o estrategias donde el niño pueda aprender de manera significativa.

1.01.03 Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. - Docentes de educación inicial no muestran interés en cultivos orgánicos con material reciclable.

Situación Mejorada. - Ausencia de cultivos orgánicos con material reciclable en centros de desarrollo infantil.

Situación Empeorada. – Maestros, niñas y niños de educación inicial aprenden a elaborar cultivos orgánicos con material reciclable.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Taller de cultivos orgánicos para docentes de educación inicial obteniendo como resultado una escala real de dos, lo cual representa un porcentaje medio bajo, pues es la primera vez que se presentara un taller del tema antes mencionado, por consiguiente el objetivo será adquirir un potencial de cambio de cuatro que representara un valor medio alto, esperando obtener una gran acogida por parte de los maestros y maestras de educación inicial a los diversos talleres de cultivos orgánicos,

Segundo: Mesa redonda para socializar acerca de los materiales reciclables aptos para desarrollar los cultivos orgánicos lo cual presenta un valor en la escala real de dos que representa un valor medio bajo, pues conocen de diversos materiales reciclables, mas no los apropiados para desarrollar este proyecto, por lo que el objetivo a alcanzar será un potencial de cambio de cuatro cuyo valor que representa es medio alto, es decir se espera que los maestros y maestras muestren interés por seleccionar el material apropiado para desarrollar los cultivos orgánicos.

Tercero: Proyección de videos sobre técnicas de cultivos orgánicos, presenta un valor en la escala real de uno que representa un valor bajo, pues la mayoría de docentes no saben lo que es una técnica de cultivo orgánico, el objetivo a alcanzar es el valor de tres en la potencialidad de cambio que es un porcentaje medio alto, pues se pretende que los maestros y maestras adquieran información precisa e indispensable para ponerlo en práctica al momento de realizar los cultivos.

Cuarto: Elaboración de un manual procedimental de cultivos orgánicos con material reciclable para maestros de educación inicial presenta un valor en la escala real de dos es decir medio bajo, pues dentro de la unidad educativa no se ha realizado un proyecto relacionado a cultivos orgánicos y menos usando material reciclable, por lo que se fija el objetivo es alcanzar un potencial de cambio con un valor de cuatro que representa un porcentaje medio alto, se busca que maestros apliquen el manual procedimental para realizar cultivos orgánicos empleando diversos materiales reciclables y así incentivar a los niños y niñas al cuidado del medio ambiente.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado maestros, niñas y niños de educación inicial aprenden a elaborar cultivos orgánicos con material reciclable.

Primero: Algunos docentes no asisten al taller de socialización de cultivos orgánicos. La situación real tiene un valor de tres equivalente a un porcentaje medio, ya que algunos maestros y maestras no muestran interés por el taller de socialización de cultivos orgánicos porque lo consideran irrelevante, se busca obtener un potencial de cambio de nivel bajo es decir inmiscuir a la mayoría de docentes en esta actividad.

Segundo: Algunos docentes no creen que se pueda utilizar material reciclable para realizar cultivos orgánicos, presenta una situación real con un valor de cuatro atribuyéndose un valor medio alto, porque la cultura hoy en día no está acostumbrada a reciclar, por ende los maestros y maestras presentan sus dudas ante reusar material que se lo considera como basura, el objetivo es obtener una potencia de cambio de uno, es decir un valor bajo e incentivar a los docentes mediante la información adecuada para reutilizar los materiales de desecho para llevar a cabo cultivos orgánicos y así se promueva el hábito de cuidado del medio ambiente en niñas y niños.

Tercero: Algunos docentes de educación inicial no muestran interés por las técnicas de cultivos orgánicos presenta una situación real con un valor de cuatro es decir un porcentaje medio alto, puesto que los maestros y maestras no están familiarizados con el tema de cultivos, se busca una potencialidad de cambio a uno un valor bajo, por ende inmiscuir a los y las docentes de educación inicial a que practiquen técnicas de cultivo.

Cuarto: Algunos docentes no desarrollan los cultivos orgánicos descritos en el manual procedimental presenta una escala real de tres siendo un valor medio pues algunos docentes no ponen en práctica lo propuesto en el manual procedimental, no consideran necesario implementar los cultivos orgánicos, el objetivo es conseguir un valor de uno en la potencialidad de cambio es decir reducir a un nivel bajo y proporcionar a los y las maestras un manual que les permita realizar los cultivos con material reciclable.

Tabla 1

Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Ausencia de cultivos orgánicos con material reciclable en centros de desarrollo infantil	Docentes de educación inicial no muestran interés en cultivos orgánicos con material reciclable				Maestros niñas y niños de educación inicial aprenden a elaborar cultivos orgánicos con material reciclable
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Taller de cultivos orgánicos para docentes de educación inicial	2	4	3	1	Algunos docentes no asisten al taller de socialización
Mesa redonda para socializar acerca de los materiales reciclables aptos para desarrollar los cultivos orgánicos	2	4	4	1	Algunos docentes no creen que se pueda cultivar con material reciclable
Proyección de videos sobre técnicas de cultivos orgánicos	1	3	4	1	Algunos Docentes de educación inicial no muestran interés por las técnicas de cultivos orgánicos
Elaboración de un manual procedimental de cultivos orgánicos con material reciclable para maestros de educación inicial	2	4	3	1	Algunos docentes no desarrollan los cultivos orgánicos descritos en el manual procedimental.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Capítulo II: Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- Ministerio de Educación
- ITSCO
- CDI
- Escuela “José Enrique Guerrero”

Los y las maestras de educación inicial muestran desinterés ante los cultivos orgánicos con material reciclable, quizá el ritmo de vida que se está llevando en la actualidad provoca que se deje de lado los hábitos de reciclaje de diversos materiales para evitar contribuir a la contaminación, por ende los niños tampoco muestran interés en la reutilización de materiales de desecho para realizar nuevas actividades, se pretende facilitar un manual procedimental para así contribuir con los docentes para que se ponga en práctica en la escuela estas actividades que benefician al medio ambiente e inculcar hábitos en los niños y niñas de educación inicial.

Ministerio de Educación, es el ente superior que regula la educación a nivel nacional desde la educación inicial hasta el bachillerato, teniendo como objetivo brindar una educación eficaz, inclusiva y sobre todo garantizar el acceso a todos los niños y niñas, por ende facilita a los maestros diversas herramientas o parámetros para que desarrollen destrezas y aptitudes dentro de proceso de enseñanza aprendizaje, cabe recalcar que dentro de cada proceso de enseñanza aprendizaje se respetara individualidades de los infantes como seres únicos e irrepetibles.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior encargada de formar profesionales íntegros es decir con conocimientos sólidos y valores humanístico que dan como resultado profesionales capaces de desarrollarse de manera satisfactoria dentro del área laboral, como lo es en el área de educación inicial, y la vez crear diversos proyectos que aporten al proceso de desarrollo personal y cognitivo de los niños y niñas.

Escuela “José Enrique Guerrero” es la institución educativa que busca proporcionar educación no solo de calidad sino de calidez, que influyan notoriamente en la formación de sus alumnos, por lo que permite desarrollar nuevos proyectos que involucren a la comunidad educativa, siempre y cuando este proceso contribuya al desarrollo personal y social de los niños y niñas.

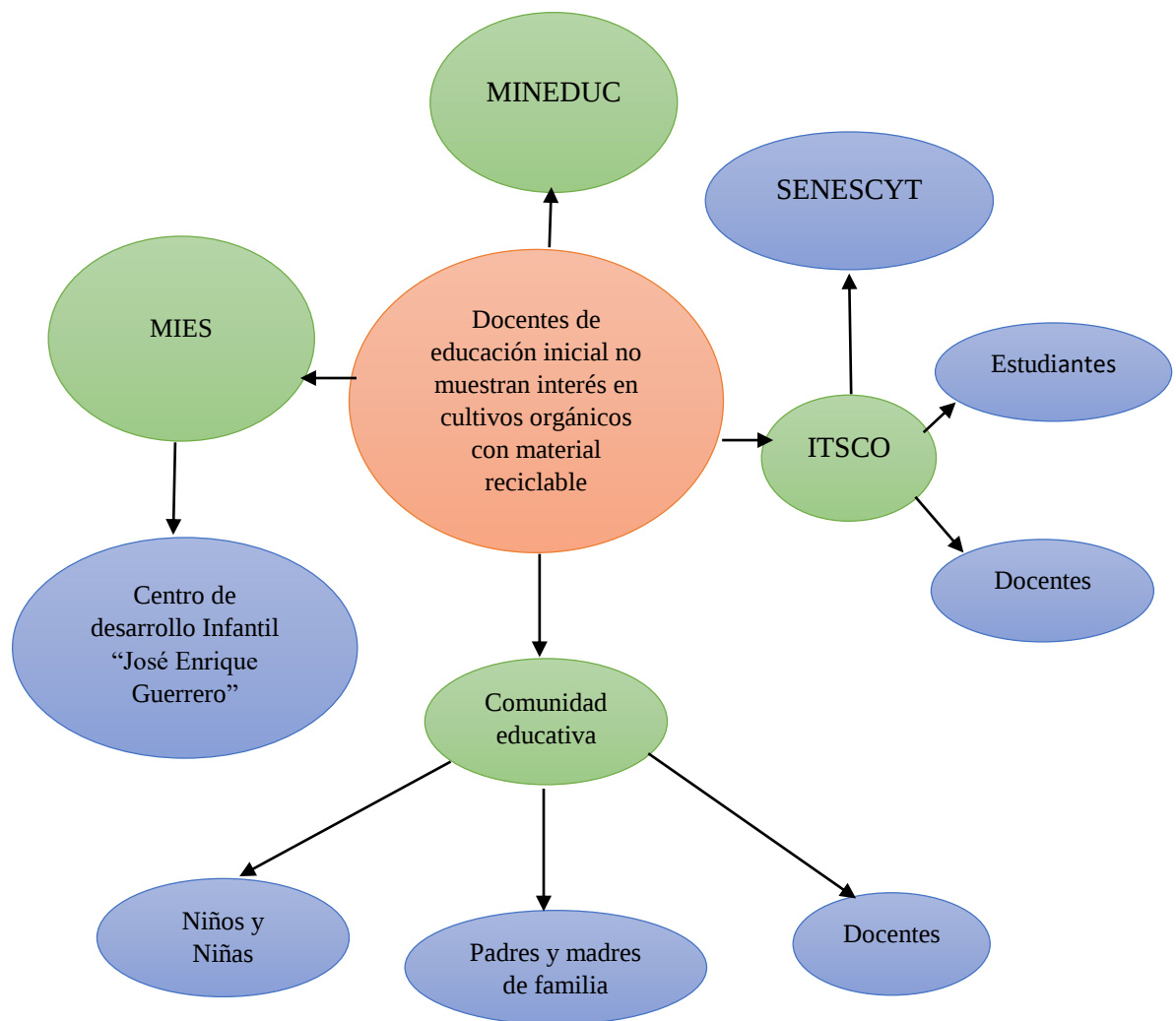
Los docentes de la escuela “José Enrique Guerrero” son los encargados de impartir nuevos conocimientos a los niños y niñas mediante la aplicación de nuevos métodos pedagógicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando

siempre el ritmo de aprendizaje y siendo siempre el mediador entre el niño o niña y su aprendizaje.

Los cultivos orgánicos con material reciclable son una buena estrategia metodológica para que a si los y las maestras de educación inicial trabajen con los niños y niñas hábitos de cuidados con el medio ambiente, por ende concientizar a que no todo material se puede desechar sino que se puede reutilizar para realizar actividades positivas que contribuyan a la preservación del medio ambiente, es indispensable que los y las maestras fomenten este hábito desde la primera infancia en los niños y niñas para así logran jóvenes y adultos responsables con el medio ambiente a futuro.

Figura 1

Mapeo de Involucrados



Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

2.02. Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ITSCO
- Escuela “José Enrique Guerrero”
- Los y las docentes de la Escuela “José Enrique Guerrero”

El problema analizado es que los docentes de la escuela “José Enrique Guerrero” muestran poco interés por conocer acerca de cultivos orgánicos con material reciclable como una técnica que permita fomentar de hábitos de cuidados del medio ambiente, mediante el incentivo del proceso de reciclaje para crear nuevas cosas o desarrollar nuevas actividades, por lo que se pretende facilitarles un manual procedimental que permita desarrollar cultivos orgánicos para fortalecer hábitos de cuidados su entorno

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con la escuela “José Enrique Guerrero” siendo en primer lugar Ministerio de educación (MINEDUC) ente regulador de una educación de calidad y calidez a la vez de garantizar una educación equitativa desde la educación inicial a la vez que se interesa en el fortalecimiento de valores y prácticas que contribuyan con la sociedad, el interés del MINEDUC es difundir la realización de cultivos orgánicos como herramienta para crear conciencia del cuidado del medio ambiente, pero no se puede evitar nombrar que uno de los problemas percibidos es que las escuelas se resisten a considerar a los cultivos orgánicos como una herramienta indispensable que favorezcan a la formación de

prácticas de cuidados con el medio ambiente, pero se ampara en el siguiente mandato como lo es Currículo Educación Inicial 2014, en el Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, por lo que presenta un interés en que los niños y niñas aprendan de manera significativa el cuidado del medio ambiente, siempre y cuando se considere los conflictos potenciales que las escuelas no practiquen cultivos orgánicos empleando material de desecho.

En segundo lugar está el ITSCO la institución de educación superior cuyo interés es preparar futuros docentes capaces de crear nuevas técnicas o recursos que faciliten el aprendizaje para los niños y niñas, sin olvidar que se puede percibir diversos problemas como es que los futuros docentes apliquen mal las diversas tecnologías de enseñanza en los infantes, los recursos y mandatos que amparan el proceso educativo es el reglamento interno capítulo XIV Art.91 coordinación de proyectos es la dependencia responsable de la generación, ejecución y desarrollo de trabajos de grado así como el control de seguimiento y evaluación de los trabajos estudiantiles esto permitirá que el ITSCO este siempre verificando las actividades que realicen sus alumnos en pro de proyectos innovadores que favorezcan a la educación, con un interés en particular como es facilitar a los docentes un manual que permita obtener información sobre cultivos orgánicos como herramienta para aplicar el presente proyecto en diferentes centros educativos, pero como cualquier otro proyecto presenta conflictos potenciales reales como es la falta de apoyo por parte de los docentes.

En tercer lugar, se encuentran la escuela “José Enrique Guerrero” cuyo interés es promover el hábitos de reciclaje en niños y niñas de educación inicial mediante cultivos

orgánicos que se puedan llevar a cabo dentro de la institución, pero el primer problema percibido es que los docentes desconocen técnicas de cultivos empleando material reciclado, se ampara en el siguiente mandato en la LOEI, en el CAPÍTULO III Art. 11.- **Contenido.**- El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad, por lo que se puede aplicar el proyecto de cultivos orgánicos con material reciclable, ya que el interés principal de la unidad educativa es contar con un ambiente de aprendizaje ligado al desarrollo del cuidado del medio ambiente, aunque puede presentar diversos conflictos potenciales como lo es maestros desinteresados por la realización de cultivos.

Para finalizar están los docentes de la escuela “José Enrique Guerrero” siendo su interés sobre el tema el desarrollo de cultivos orgánicos como una actividad que incluya a los niños y niñas de la escuela, lamentablemente se pueden percibir algunos problemas como es el conocimiento limitado sobre los cultivos que afecten al desarrollo del proyecto, pero el mandato al que se acoge a escuela “José Enrique Guerrero” es el Currículo de educación inicial, Ámbito descubrimiento del medio natural y cultural donde se puede encontrar la destreza de fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente y eso es lo que se busca conseguir mediante el interés de disponer de una ambiente que permita la interacción de niños y niñas con su entorno, pero presentan obstáculos o conflictos potenciales como lo es el apoyo restringido de los padres de familia.

Tabla 2

Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINEDUC	Difundir la realización de cultivos orgánicos como herramienta para crear conciencia del cuidado del medio ambiente	Algunos Centros infantiles desinteresados por la práctica de cultivos orgánicos	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el Ámbito de relaciones con el medio natural y cultural	Innovar en cultivos orgánicos con material reciclable que permita a los niños y niñas el cuidado del medio ambiente.	Escuelas no ponen en práctica la realización de cultivos con material reciclado
ITSCO	Preparar futuros docentes capaces de crear nuevas técnicas o recursos que faciliten el aprendizaje para los niños y niñas	Futuros docentes aplicando mal las diversas técnicas de enseñanza	Reglamento general capítulo XIV Art.91 coordinación de proyectos es la dependencia responsable de la generación, ejecución y desarrollo de trabajos de grado.	Facilitar a los docentes un manual que permita obtener información sobre cultivos orgánicos	Insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades.
Escuela "José Enrique Guerrero"	Promover el hábito de reciclaje en niños y niñas de educación inicial mediante cultivos orgánicos	Docentes desconocen técnicas de cultivos empleando material reciclado	LOEI Capítulo III CURRÍCULO NACIONAL Art. 11. Contenido.- El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes	Contar con un ambiente de aprendizaje ligado al desarrollo del cuidado del medio ambiente	Maestros desinteresados en la realización de cultivos orgánicos
Docentes de la escuela	Desarrollar cultivos orgánicos	Conocimiento limitado sobre	Currículo de educación inicial. Ámbito	Disponer de una ambiente que permita la	Apoyo reducido de la colaboración

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

"José Enrique Guerrero"	como una actividad que incluya a los niños y niñas de la escuela	los cultivos orgánicos	descubrimiento del medio natural y cultural	interacción de niños y niñas con su entorno	de padres de familia
-------------------------	--	------------------------	---	---	----------------------

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Capítulo III: Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central, docentes de educación inicial no muestran interés en la realización de cultivos orgánicos con material reciclable, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Falta de espacios para realizar cultivos orgánicos, la unidad educativa no cuenta con espacio adecuado para realizar algún tipo de cultivo lo que conlleva a que no se pueda realizar ninguna actividad relacionada a cultivos dentro de las instalaciones.

Segunda causa: Ausencia de conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realizar cultivos orgánicos, pues no creen que sea factible incluir material de desecho para realizar los diferentes cultivos, ya que poseen conocimientos solo sobre los cultivos de manera tradicional.

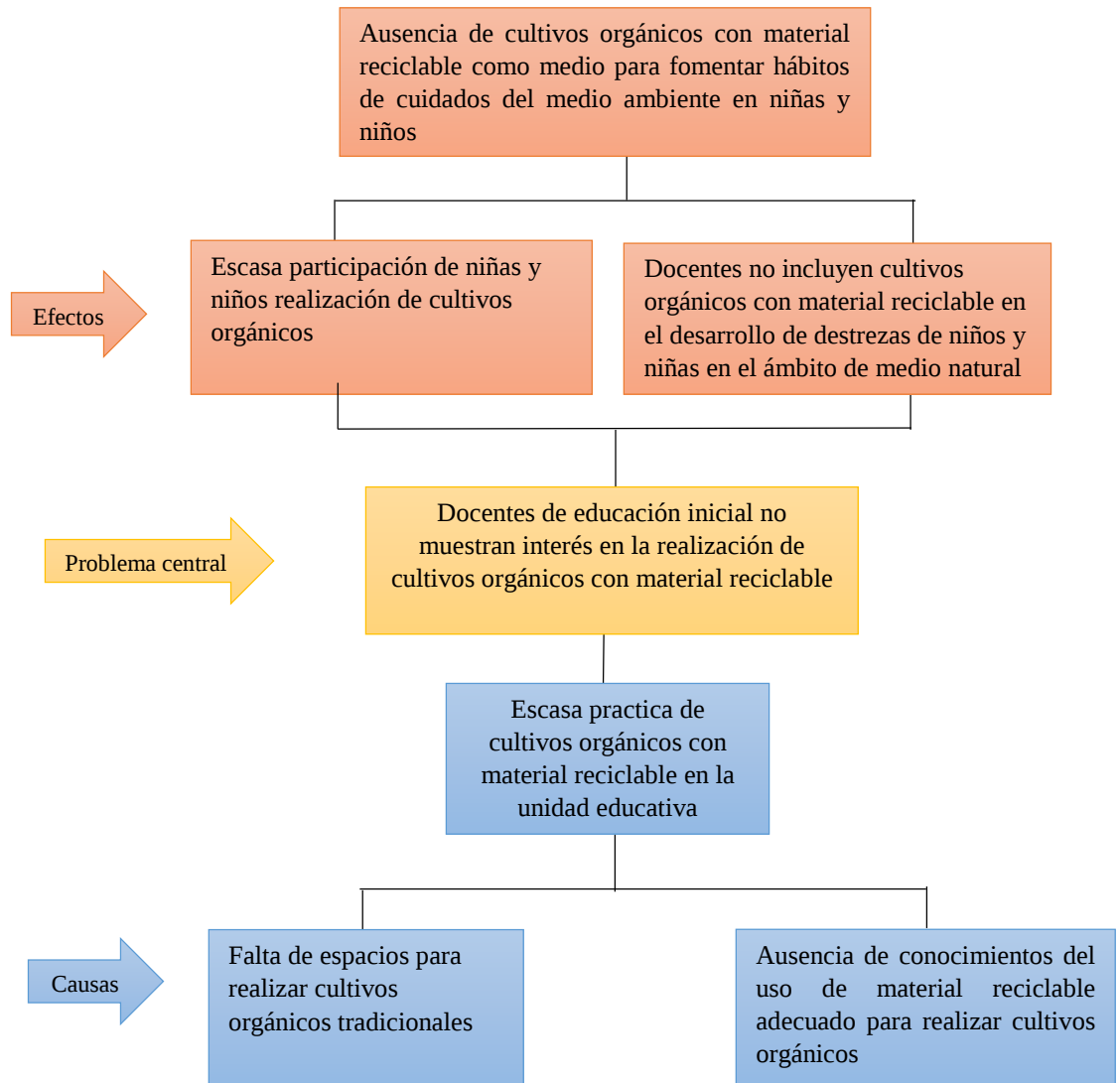
Tercera causa: Escasa práctica de cultivos orgánicos con material reciclable por parte de los docentes. Los y las docentes no han podido poner en práctica la realización de cultivos orgánicos ya que no poseen la información adecuada ni las pautas para realizarlo.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Escasa participación de niñas y niños en la realización de cultivos orgánicos. Al no contar con un espacio adecuado los niños y niñas no pueden participar en actividades de cultivos orgánicos, por ende no cuentan con un aprendizaje significativo.

Segundo efecto: Docentes no incluyen cultivos orgánicos con material reciclable en el desarrollo de destrezas de niños y niñas en el ámbito de medio natural, una de las destrezas a desarrollar es que los niños y niñas aprendan a cuidar su medio ambiente para así fomentar en niños conciencia acerca de la importancia de cuidar el entorno natural.

Tercer efecto: Ausencia de cultivos orgánicos con material reciclable como medio para fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente en niñas y niños, debido a que existe desconocimiento por parte de los y las docentes acerca del tema de cultivos.

Figura 2*Árbol de Problemas*

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

3.02. Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es, informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje vinculados al medio ambiente y los cuidados.

Partiendo de este objetivo, se realizara un manual procedimental que permia y facilite a los docentes la elaboración de cultivos orgánicos aprovechando materiales reciclables, como medio para fomentar hábitos de cuidados hacia el medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad mediante la reutilización de diversos materiales de desecho.

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: incentivar el interés en los docentes por los cultivos orgánicos, para que mediante el conocimiento puedan poner en práctica la realización de cultivos orgánicos y se resalte su importancia para el reforzar conocimientos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de educación inicial.

Segundo medio: Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para la realización cultivos orgánicos, debido a que es importante que los y las docentes de educación inicial adquieran los conocimientos indispensables que le permitan implementar cultivos orgánicos con material reciclable.

Tercer medio: Practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes, como un medio pedagógico que permita la fomentación en niños y niñas de

hábitos que cuiden y mejoren el entorno que les rodea y resaltar la importancia de reutilizar diversos materiales.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

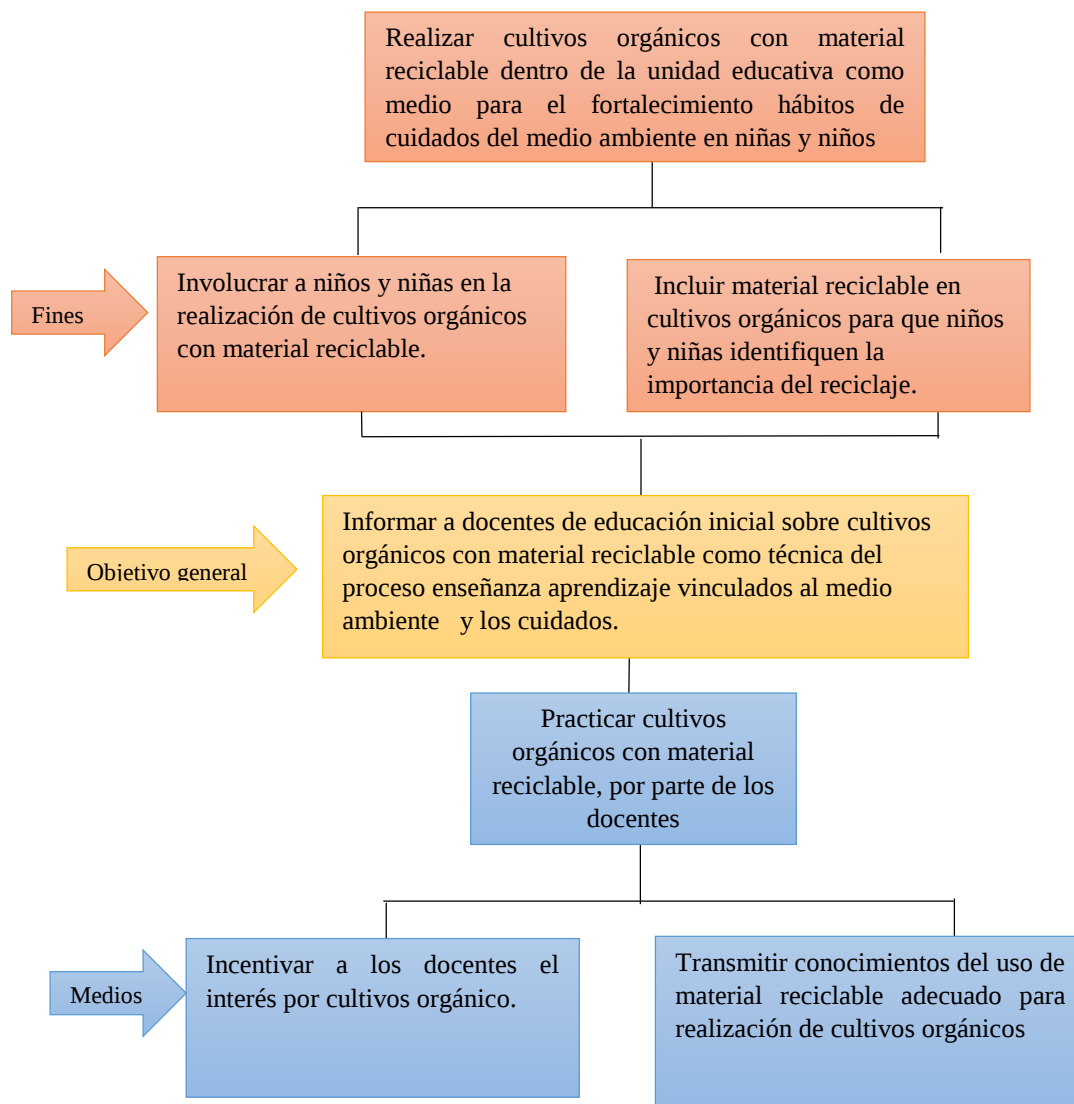
Primer fin: Involucrar a niños y niñas en la realización de cultivos orgánicos con material reciclable, esta actividad permitirá que las y los docentes ya con conocimientos previos puedan realizar satisfactoriamente los cultivos con la participación de los infantes.

Segundo fin: incluir material reciclable en cultivos orgánicos para fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas, esto ayudará a concientizar a niños y niñas en actividades de reciclaje, por ende en el cuidado del medio ambiente.

Tercer fin: Realizar cultivos orgánicos con material reciclable dentro de la unidad educativa como un medio para la fomentación de hábitos de cuidados del medio, permitiendo que los niños y niñas adquieran conocimientos mediante experiencias significativas para su desarrollo y fortalecimiento de actitudes favorables al medio ambiente.

Figura 3

Árbol de objetivos



Elaborado por: TAMAYO, Alexandra.

Capítulo IV: Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la escuela “José Enrique Guerrero” así como primer punto tenemos:

Incentivar a los docentes el interés por cultivos orgánico, mediante la socialización de diversos foros sobre el tema del actual proyecto, en el impacto que se produce sobre el propósito se determina un valor medio alto, pues hay que tomar en cuenta que los maestros como mediadores en el proceso de aprendizaje deben adquirir nuevas estrategias metodológicas como son los cultivos orgánicos, por lo que es indispensable despertar el

interés en nuevos procesos de enseñanza, en la factibilidad técnica se puede observar un valor medio alto ya que para llevar a cabo el proyecto cuentan con técnicas para que se dé el objetivo planteado, dentro de la factibilidad financiera se puede evidenciar un valor muy alto, puesto que para llevar a cabo los diferentes foros se cuenta con el apoyo de la unidad educativa al facilitar los diversos recursos a emplear, la factibilidad social se establece un valor alto ya que la comunidad educativa de la escuela “José Enrique Guerrero” conjuntamente con el Instituto Tecnológico Superior Cordillera consideran que el proyecto va a generar nuevos conocimientos en los y las maestras de educación inicial, en la factibilidad política se ha establecido un valor alto puesto que existen diversas políticas que permiten la actualización de conocimientos de maestros y maestras en nuevos proyectos de cultivos, para así responder de una mejor manera a las numerosas exigencias educativas actuales.

Como segundo punto tenemos, transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos mediante socializaciones dentro de la unidad educativa, el impacto que se produce sobre el propósito se determina un valor medio alto, pues al difundir nuevos conocimientos sobre el uso de material reciclable en cultivos permitirá que los y las docentes apliquen la elaboración de cultivos orgánicos con mayor facilidad y de una manera adecuada, en la factibilidad técnica se observa un valor medio alto, ya que las técnicas empleadas son factibles para la recolección de información por consiguiente permitirá la construcción de nuevos conocimientos que será de gran utilidad para los y las docentes de educación inicial, dentro de la factibilidad financiera se obtiene un valor alto pues se cuenta con los recursos

económicos necesarios para facilitar la socialización del tema de cultivos orgánicos empleando material reciclable, y la factibilidad social cuenta con un valor alto, ya que los y las docentes de educación inicial se verán beneficiados al poseer nuevos conocimientos para llevar a cabo cultivos orgánicos para desarrollarlos de manera eficaz dentro de la escuela facilitando nuevas experiencias de aprendizaje a los niños y niñas utilizando material de desecho, por último se hace referencia a la factibilidad política con un valor medio alto, ya que se puede contar con diversas políticas y entidades gubernamentales que buscan promover el cuidado del medio, un ejemplo es el Ministerio Del Ambiente, y el manual instructivo permitirá que sea más sencillo contribuir al cuidado del medio ambiente porque permitirá la elaboración de cultivos con material reciclable.

Como tercer punto tenemos, practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes, se identifica el impacto sobre el propósito con un valor alto ya que la escuela busca que se practiquen actividades de cultivos orgánicos, los y las maestras de educación inicial podrán desarrollar nuevos métodos de enseñanza como es la creación de cultivos para fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente, la factibilidad técnica presenta un valor de alto pues se puede desarrollar dentro de la institución ya que se cuenta con los recursos físicos y tecnológicos adecuados, la factibilidad financiera presenta un valor alto pues las actividades se realizarán dentro de las instalaciones de la unidad educativa y se contará con maestros y maestras que desean colaborar activamente en la realización de cultivos orgánicos, dentro de la factibilidad social se observa un valor alto ya que como se lo ha mencionado antes es indispensable que maestras, maestros,

niños, niñas y toda la comunidad educativa como sociedad se debe cambiar los hábitos y comportamientos ante el medio ambiente es hora de fomentar actitudes en pro del cuidado del ambiente, la factibilidad política presenta un valor medio alto, la diversidad de políticas que promueven la realización de cultivos orgánicos y a la vez una cultura recicladora que cada vez aumentan para trabajar a favor del planeta.

Como cuarto y último punto se encuentra informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje vinculados al medio ambiente y los cuidados, presenta un impacto sobre el propósito con un valor alto pues se busca promover hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas desde la primera infancia, para así contar con niños y niñas que conozcan la importancia del cuidado del medio ambiente y que aporten de manera significativa, en la factibilidad técnica se observa un valor medio alto, se cuentan con técnicas de aprendizaje apropiadas que permitirá fomentar hábitos de cuidado del medio sea fructífero, dentro de la factibilidad financiera presenta un valor alto ya que para fomentar hábitos de cuidados del entorno se puede emplear diversos materiales reciclables, a la vez se empleara cierto capital, el cual no resultara costoso, la factibilidad social muestra un valor alto ya que los niños y niñas desarrollaran hábitos de cuidados hacia el medio ambiente y este es un aporte social ya que se muestra responsabilidad hacia las actitudes referentes al medio natural y el aporte para mejorar la sociedad y el medio que lo rodea y la factibilidad política muestra un valor medio alto, pues diversas políticas que están inmersas en el cuidado del medio ambiente siempre trabajaran en pro

a la concientización de las personas y que mejor que empezar desde los niños y niñas a promover el cuidado del medio ambiente.

Tabla 3

Matriz de Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Incentivar a los docentes el interés por cultivos orgánicos.	4	4	5	5	5	23	Alto
Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos	4	4	5	5	4	22	Alto
Practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes.	5	5	5	5	4	24	Alto
Informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje vinculados al medio ambiente y los cuidados.	5	4	5	5	4	23	Alto
Total	17	17	20	20	17	93	

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad.

Como primer punto tenemos, incentivar el interés por cultivos orgánicos, por parte de los y las docentes, con una factibilidad a lograrse medio alto donde los principales beneficiarios son los y las docentes, pues obtendrán un nuevo método de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con experiencias significativas en las y los niños sobre hábitos de cuidados del medio ambiente, se produce así un impacto de género medio por lo que los y las maestras muestran interés en nuevos temas que beneficiara el proceso de enseñanza de valores hacia la naturaleza. En el impacto ambiental se observa un valor medio alto pues la comunidad educativa está innovando en nuevos proyectos educativos que mejoran el proceso de enseñanza, presenta una relevancia con un valor medio alto pues se busca mejorar la metodología de enseñanza por lo que es indispensable innovar e introducir proyectos atractivos para los y las niñas para así facilitar un aprendizaje vivencial, en la relevancia se encuentra un valor medio alto pues el investigar detenidamente sobre cultivos orgánicos para familiarizarse con el tema permitirá que se desarrolle de manera correcta la actividad de cultivos orgánicos. Como último punto

se identifica la sostenibilidad con un valor medio en el cual los y las docentes acogen la realización de cultivos orgánicos y los pueden poner en práctica conjuntamente con los niños y niñas de educación inicial para promover hábitos de cuidados del medio ambiente, la suma de los valores de todos estos aspectos da como resultado un valor de 18 es decir un rango medio alto lo que permite identificar que el objetivo es viable.

Como segundo punto tenemos, transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos el cual presenta una factibilidad de logro con un valor medio alto cuyos principales beneficiarios son los y las maestras de educación inicial, ya que mediante estos conocimientos pueden fomentar o incentivar a los niños y niñas a participar en la reutilización del material de desecho. El impacto de género se presenta con un valor medio alto ya que los maestros y maestras adquieren nuevos conocimientos sobre material reciclable y su utilidad en el desarrollo de cultivos. El impacto ambiental presenta un valor medio alto ya que se pretende obtener maestros y maestras preparados capaces de aplicar proyectos innovadores, en la relevancia se identifica un valor medio alto ya que el conocimiento sobre la utilización de material reciclable adecuado para elaborar cultivos orgánicos que permitirán que el proyecto sea realizable, dentro de la sostenibilidad se presenta un valor medio alto pues los directivos de la unidad educativa intervienen con diferentes foros para incitar a los y las docentes a realizar cultivos orgánicos, la suma de los diferentes valores da como resultado 19 en cual es un valor medio alto lo que pone en evidencia que el objetivo planteado se puede realizar.

En tercer lugar tenemos practicar cultivos orgánicos con material reciclable, que presenta una factibilidad de logro con un valor medio alto cuyos beneficiarios son los y las maestras pues contarían con espacios dentro de la institución que dinamicen el aprendizaje, el impacto de género presenta un valor medio lo que se pretende es que las y los niños al trabajar con los docentes en los cultivos orgánicos adquieran un aprendizaje significativo sobre la importancia de trabajar en favor del medio ambiente. En el impacto ambiental se identifica un valor medio alto pues la comunidad educativa al desarrollar nuevos proyectos dentro de la institución permitirán el desarrollo y la satisfacción de las curiosidades de los y las niñas sobre cultivos orgánicos, en la relevancia se puede observar un valor medio ya que las y los docentes, padres de familia colaboran con los materiales adecuados de esta manera se busca obtener la integración de una comunidad educativa para llevar a cabo las diversas actividades, la sostenibilidad se muestra un valor medio alto, se busca docentes participando activamente en la elaboración de cultivos orgánicos como una herramienta pedagógica que contribuya al desarrollo de diferentes destrezas dentro del currículo de educación ligadas al cuidado del medio ambiente, tomando en cuenta la suma de los diversos valores da como resultado 18 que es un valor medio alto por lo que factible realizar el objetivo.

Como cuarto y último punto tenemos, informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al medio ambiente y los cuidados con una factibilidad a lograrse con un valor medio alto en el cual principales beneficiarios son los y la maestras, los y las niñas de la unidad educativa pues la realización de cultivos orgánicos con material

reciclable se utiliza como una herramienta pedagógica en beneficio de aprendizaje vivencial, el impacto de género señala un valor medio pues los y las niñas aprenden de manera significativa es decir con el contacto directo con la actividad de cultivos. El impacto ambiental demuestra un valor medio alto ya que niñas y niños cuentan con nuevos aprendizajes sobre cuidados del medio ambiente, la relevancia de ese objetivo presenta un valor medio puesto que niños y niñas interactúan con la naturaleza para adquirir conocimientos sobre cultivos orgánicos a través de la práctica, la sostenibilidad muestra un valor medio alto por lo que maestros y maestras emplean cultivos como método de enseñanza de hábitos de cuidados del medio ambiente, lo que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y permita una integración entre maestros, maestras y alumnos, la suma de todos estos valores da como resultado un valor numérico de 18 es decir un valor medio alto lo que significa que el objetivo es factible.

Tabla 4
Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Incentivar el interés por cultivos orgánicos, por parte de los y las docentes.	Los principales beneficiarias son los y las docentes. (4)	Maestros y maestras interesados en nuevos temas (3)	Directivos apoyando la innovación de proyectos (4)	Investigar detenidamente sobre cultivos orgánicos para familiarizarse con el tema (4)	Docentes participando activamente en el tema de cultivos orgánicos (3)	18	Medio Alto
Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos	Los principales beneficiarios son los y las maestras de educación inicial. (4)	Maestras y maestros adquieren nuevos conocimientos sobre material reciclable. (3)	Maestras y maestros preparados. (4)	Conocer el uso de material reciclable adecuado para elaborar cultivos orgánicos. (4)	Directivos de la unidad educativa intervienen con diferentes foros. (4)	19	
Practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes	Los beneficiarios son los y las docentes (4)	Las y los niños al trabajar con los docentes en los cultivos orgánicos (3)	Comunidad educativa al desarrollar nuevos proyectos dentro de la institución (4)	Docentes y padres de familia colaboran con los materiales adecuados (3)	Docentes participando activamente en la elaboración de cultivos orgánicos (4)	18	
Informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje vinculados al medio ambiente y los cuidados.	Los principales beneficiarios son los y la maestras de educación inicial , los y las niñas de la unidad educativa (4)	Niñas y niños con nuevas experiencias de aprendizaje sobre cultivos (3)	Niñas y niños con aprendizajes sobre cuidados del medio ambiente (4)	Niños y niñas interactúan con la naturaleza para adquirir conocimientos (3)	Maestros y maestras empleando cultivos como método de enseñanza de hábitos de cuidados del medio ambiente. (4)	18	
Total							

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así se ve que la finalidad es realizar cultivos orgánicos con material reciclable dentro de la unidad educativa como medio para el fortalecimiento hábitos de cuidados del medio ambiente

Luego se encuentra con el propósito que es informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizajes vinculados al medio ambiente.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Incentivar a los docentes el interés por cultivos orgánico.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Charlas sobre la importancia de los cultivos orgánicos.
- Encuestas sobre cultivos orgánicos
- Socialización general sobre cultivos orgánicos y sus beneficios.

2.- Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- ❖ Videos sobre la importancia del reciclaje.
- ❖ Conversatorio sobre el video.
- ❖ Preguntas sobre la socialización del video.

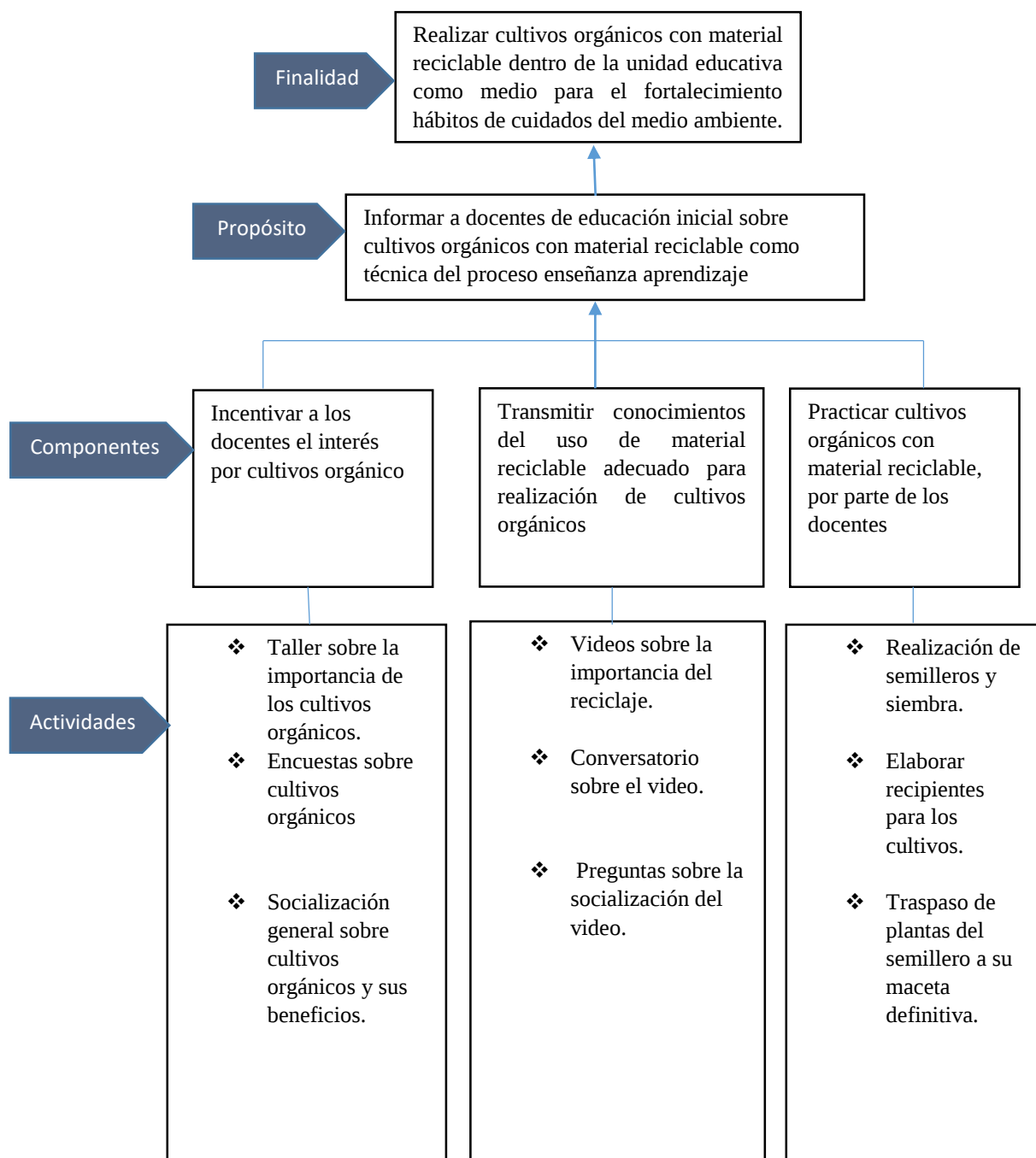
3.- Practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Realización de semilleros y siembra.
- Elaborar recipientes para los cultivos.
- Traspaso de plantas del semillero a su maceta definitiva

Figura 4

Diagrama de Estrategias



Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

4.04. Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad Realizar cultivos orgánicos con material reciclable dentro de la unidad educativa como medio para el fortalecimiento hábitos de cuidados del medio ambiente, antes de la socialización solo el 60% de los y las docentes de educación inicial consideraban que con la realización de cultivos orgánicos con material reciclable se fortalecía hábitos de cuidados del medio ambiente, después del taller de socialización el 93% están de acuerdo que la realización de cultivos orgánicos puede permitir que los infantes desarrollen actitudes positivas para cuidar el medio ambiente los cuales se pueden comprobar mediante los medios de verificación que es el registro estadístico que se obtuvo en base a las encuestas aplicadas a las y los docentes de educación inicial e la unidad educativa “José Enrique Guerrero” por lo que se puede evidenciar que los supuestos en este caso la y los maestros están interesadas en cultivos orgánicos con material reciclable para fortalecer los hábitos de cuidados del medio ambiente en los infantes de educación inicial

El propósito es informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje y se pudo constatar que previo al taller de socialización el 67% de los y la docentes consideraban como una herramienta adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje para generar

actividades vivenciales que contribuyan a la formación de actitudes positivas para el medio ambiente en los y las niñas después el 100% de los y las docentes lo consideran una herramienta adecuada para enseñar a los infantes hábitos de cuidados de su entorno natural, los cuales se pueden sustentar mediante los medios de verificación que son los datos estadísticos obtenidos de las encuestas aplicadas a las y los maestros de educación inicial, en los supuestos se puede notar que los cultivos orgánicos se consideran como una técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los infantes.

En los componentes:

Primer componente Incentivar a los docentes el interés por cultivos orgánicos previamente a la socialización el 80% de los y las docentes no se sentían atraídos por los cultivos orgánicos después de la socialización el 93% muestra interés en los cultivos orgánicos ya que consideran una nueva manera de facilitar conocimientos reales a los párvulos esto se puede observar en los medios de verificación como lo es la lista de asistencia firmada por los y las docentes al taller de socialización del tema de cultivos orgánicos con material reciclable para fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente, y en los supuestos se identifican docentes interesados en asistir al taller de socialización de cultivos orgánicos.

Segundo componente, Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos el 80% de las docentes de educación inicial antes de la socialización conocían que se puede usar diversos materiales reciclables para llevar a cabo algún tipo de cultivos y después de la socialización el 100% de los y las docentes adquirieron conocimientos sobre los materiales reciclables adecuados para

realizar cultivos orgánicos, esto se puede comprobar mediante los medios de verificación como lo es los datos estadísticos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes de educación inicial, y en el cual los supuestos que en estos casos los docentes de educación inicial adquieren nuevos conocimientos sobre material reciclable adecuado para elaborar cultivos orgánicos.

En el tercer y último practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes. Al inicio de la socialización el 87% de los docentes mostraban interés en realizar cultivos orgánicos con material de desecho pero no lo llevaban a cabo ya que carecían de espacio. Posterior a la socialización el 100% de los docentes muestran interés en practicar cultivos orgánicos con material reciclable ya que no se necesita de espacios amplios para llevarlos a cabo, los cuales son sustentados en los medios de verificación como lo es los resultados de las encuestas aplicadas a los y las docentes de educación inicial de la unidad educativa “José Enrique Guerrero”. En los supuestos se puede manifestar que los y las docentes desean contar con cultivos orgánicos dentro de la institución donde laboran.

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Realizar cultivos orgánicos con material reciclable dentro de la unidad educativa como medio para el fortalecimiento hábitos de cuidados del medio ambiente	Antes de la socialización el 60% de los y las docentes consideraban que con la realización de cultivos orgánicos se puede fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente después de la socialización el 93% están de acuerdo que es una herramienta adecuada para fomentar actividades de cuidados de su entorno.	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a los y las docentes de educación inicial de la unidad educativa "José Enrique Guerrero"	Maestras y maestros interesados en cultivos orgánicos con material reciclable para fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente
PROPÓSITO			
Informar a docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable como técnica del proceso enseñanza aprendizaje	A inicios de la socialización el 67% de los y las docentes consideraban como una herramienta adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje después el 100% de los y las docentes lo consideran una herramienta adecuada para enseñar a los infantes	Registro estadístico basado en las encuestas aplicadas a los y las docentes de educación inicial de la unidad educativa "José Enrique Guerrero"	Cultivos orgánicos considerados como una técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los infantes.
COMPONENTES			
1.-Incentivar a los docentes el interés por cultivos orgánico	Previamente a la socialización el 80% de los y las docentes no se sentían atraídos por los cultivos orgánicos después de la socialización el 93% muestra interés en los cultivos orgánicos	Listas de asistencia a talleres y capacitaciones.	Docentes dispuestos a asistir al taller de socialización de cultivos orgánicos

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

2.- Transmitir conocimientos del uso de material reciclable adecuado para realización de cultivos orgánicos	El 80% de los y las docentes antes de la socialización sabían que se pueden emplear material reciclable para llevar a cabo cultivos orgánicos después de la socialización el 100% de los docentes conoce sobre material reciclable que permite la elaboración de cultivos orgánicos	Datos estadísticos obtenidos de las encuestas realizadas a los y las docentes de educación inicial de la unidad educativa "José Enrique Guerrero"	Docentes con conocimientos sobre material reciclable adecuado para realizar cultivos orgánicos.
3.- Practicar cultivos orgánicos con material reciclable, por parte de los docentes	Los y las docentes de educación inicial se comprometen a realizar cultivos orgánicos con material reciclable pues el 87% no cuentan con cultivos orgánicos en la unidad educativa donde laboran	Encuestas aplicadas a los y las docentes de educación inicial de la unidad educativa "José Enrique Guerrero"	Docentes desean contar con cultivos orgánicos dentro de su unidad educativa
ACTIVIDADES	Presupuesto.	Recibos	
❖ Taller sobre la importancia de los cultivos orgánicos. ❖ Capacitación sobre los beneficios de insertar los cultivos como herramienta para la enseñanza. ❖ Socialización general sobre cultivos orgánicos y sus beneficios.	Impresiones \$ 14,00 Copias \$10,00 Anillados \$ 15,00 Internet \$7,00 Proyector \$ 5,00	Facturas	• Interés de los y las docentes de educación inicial por los cultivos orgánicos por lo que al taller de socialización del proyecto asistieron todos los docentes convocados

❖ Videos sobre la importancia del reciclaje.			
❖ Conversatorio sobre el video.			
❖ Preguntas sobre la socialización del video.			
❖ Realización de semilleros y siembra.			
❖ Elaborar recipientes para los cultivos.			
❖ Traspaso de plantas del semillero a su maceta definitiva			

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Capítulo V: Propuesta

5.01.01 Antecedentes.

En la escuela “**JOSÉ ENRIQUE GUERRERO**” se ha evidenciado que los y las docentes de educación inicial poseen escasos conocimientos sobre los cultivos orgánicos con material reciclable, como una herramienta para el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad, por ende se evidencia la ausencia de un reciclaje consiente dentro de la unidad educativa.

Por el siguiente motivo se ha llevado a cabo el planteamiento del presente proyecto, mediante la elaboración de un manual procedimental para la realización de cultivos orgánicos que sea de gran apoyo para las y los maestros y dar una solución a la problemática identificada en la escuela, en la misma donde no se encuentra evidencias o propuestas relacionadas anteriormente que se hayan realizado dentro de la institución.

La mayoría de proyectos ligados a la creación de cultivos orgánicos es desarrollado en parcelas de terrenos, ya que es considerado la manera más óptima para lleva a cabo actividades agrícolas como lo demuestran los siguientes proyectos:

Según diversas investigaciones no existen cultivos orgánicos con material reciclable ya que todos los huertos que se realizan dentro de las unidades educativas se aplican a partir de primero de preparatoria y se realizan comúnmente en espacios de terreno, son nulas los centros de desarrollo infantil los que realizan cultivos orgánicos con material cien por ciento reciclable y peor aún no se involucran a niños y niñas de educación inicial para llevar a cabo proyectos de huertos orgánicos pues consideran que los niños no pueden realizar estas actividades.

- ✓ Manual de huertos escolares aplicado en quinto grado.
- ✓ Agro huerto aplicado en 9no de básica.
- ✓ Mi primer huerto desarrollado con niños de 3 años de edad

Todos estos proyectos se aplican en pequeñas extensiones de tierra.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa “José Enrique Guerrero”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotacollao

Dirección: Fernando Daquilema N 70-83 Julián Quito

Teléfono: 249-1877

Email: alexandra26@hotmail.com

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial Jornada: Completas

Número de estudiantes: 670

Número de docentes: 30

5.01.02 Reseña histórica

La unidad Educativa José Enrique Guerrero inicia sus labores educativas en el año de 1.985 con su sección de jardín de infantes. En el año de 1986 empieza a funcionar primer grado. 1987 segundo grado. 1988 segundo grado. 1989 Tercer grado. 1990 cuarto grado. 1.991 quintos grado. 1.992 sexto grado con todos los permisos correspondientes otorgados para la dirección provincial de educación de Pichincha. Para el año 1.993 la Institución educativa solicita permiso para poder funcionar el colegio con el ciclo diversificado. Y obteniendo ese permiso funciona con los cursos de primero, segundo y tercer curso del ciclo básico. Con los respectivos permisos otorgados de la dirección provincial de educación de Pichincha. Y en el año de 1.995 se solicita los permisos para el ciclo diversificado. Con los cursos correspondientes 4to, 5to y 6to curso. Con las especialidades de Sociales y Contabilidad. En la actualidad cuenta con la nueva dominación de acuerdo a los permisos otorgados por el Ministerio de Educación desde el 1ro de básica hasta el bachillerato con las especialidades de bachillerato unificado y contabilidad. Y así está funcionando actualmente.

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un manual procedimental sobre la elaboración de cultivos orgánicos con material reciclable, para el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad.

Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta sobre cultivos orgánicos con material reciclable para identificar si se conoce o no del tema los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero”.
- Fundamentar teóricamente sobre cultivos orgánicos como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje en hábitos de cuidado del medio ambiente.
- Socialización del manual procedimental sobre la elaboración de cultivos orgánicos con material reciclable a los y las docentes de educación inicial para el fortalecimiento de actitudes positivas en el cuidado del medio ambiente.

5.01.04. Justificación

Uno de los aspectos fundamentales para llevar acabo el presente proyecto es el evidente desinterés por parte de los y las docentes para incentivar los niños y niñas de educación inicial a desarrollar hábitos de cuidados con el medio ambiente buscando alternativas innovadoras o actividades que capten el interés de los y las alumnas como un método de enseñanza.

Se busca concientizar a los niños y niñas la importancia del reciclaje para evitar el incremento de contaminación dentro del entorno en el que se desarrollan, el reusar permite que los objetos que normalmente van a la basura puedan ser empleados en el desarrollo de una nueva actividad, como es en este caso la realización de cultivos orgánicos insertando los materiales de desecho.

Otro fin que se desea alcanzar es el fortalecimiento de hábitos de cuidados al medio ambiente, mediante la interacción de las y los alumnos con actividades apegadas a la naturaleza por ende promover o facilitar un aprendizaje cien por ciento significativo que les permita experimentar de manera real la creación de cultivos naturales, que fomente el apego al cuidado del cuidado del ecosistema.

Se pretende conseguir niños responsables con el cuidado de su entorno, capaces de identificar y diferenciar hábitos que contribuyan o no a un medio natural limpio, si la formación de hábitos del cuidado del medio ambiente ocasión ambiental fuese introducida desde la educación inicial se lograría obtener personas comprometidas con el cuidado del ecosistema.

Es importante que los centros infantiles incorporen la realización de cultivos orgánicos con material reciclable ya que se puede emplear como una herramienta vivencial sobre la interacción con la naturaleza y como contribuyen al cuidado del medio ambiente realizando ésta actividad de cultivos.

Los niños y niñas pueden adquirir nuevos conocimientos sobre cuidados del medio ambiente mediante actividades de reciclaje y es mejor si este proceso se lo inserta

y convierte en parte de su cultura desde la primera infancia por lo que es indispensable que maestras, maestros, padres de familia trabajen en conjunto para así conseguir infantes preocupados por el cuidado del medio ambiente.

Otro punto a favor con la realización del presente proyecto sobre cultivos es que permite a los niños y niñas desarrollar hábitos de responsabilidad, respeto y diversos valores encaminados al amor por el medio ambiente y su respectivo cuidado al igual que le permite familiarizarse y diferenciar alimentos nutritivos que al consumirlos contribuyen a un sano crecimiento.

Para las y los maestros de educación inicial se convierte en una herramienta pedagógica no solo para fomentar destrezas relacionadas con el la naturaleza y medio ambiente, si o que permite la interacción entre compañeros, el trabajo en equipo, respeto hacia los demás y el fortalecimiento de valores que le serán de suma ayuda en su vida diaria al momento de desenvolverse dentro de su entorno social.

5.01.05. Marco Teórico.

Cultivos orgánicos realizados con material reciclable para la fomentación de hábitos de cuidado con el medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para realizar cultivos orgánicos utilizando macetas material reciclable para concientizar a niños y niñas de 4 años de edad en prácticas de cuidado del medio ambiente dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "JOSÉ ENRIQUE GUERRERO" del Distrito Metropolitano De Quito 2016-2017.

Se pretende incentivar tanto a maestras y maestros de educación inicial que integren dentro de sus actividades metodológicas cultivos orgánicos con material reciclable que les permita fomentar en los niños y niñas hábitos de cuidados y valores que permitan la protección del medio ambiente, por lo que es indispensable comprender que son cultivos orgánicos.

5.01.05.01 Cultivos orgánicos.

Cultivos orgánicos se llama a todos aquellos métodos de producción de alimentos pura y exclusivamente naturales, en éstos jamás se encontrar aditivos químicos o cualquiera otra sustancia que contenga materiales sintéticos, estas producciones no sólo son beneficiosas para el alimento que logra un estado completamente natural, sino que además beneficia el medioambiente evitando contaminar y permitiendo la regeneración del suelo. Además, los cultivos orgánicos en muchas oportunidades mantienen los nutrientes esenciales de su naturaleza, elementos que en muchos casos se pierden con la manipulación genética o utilización de agroquímicos. (Networks , 2016)

Los cultivos orgánicos son una alternativa para llevar a cabo actividades agrícolas cien por ciento naturales evitando el uso de transgénicos que perjudican a la salud del ser humano, por lo que es de mucha importancia que la sociedad genere conocimientos acerca cultivos realizados con semillas, abonos y respetando los procesos naturales de cada ciclo vital de las diversas plantas, evitando en su totalidad el uso de químicos para acelerar el tiempo de producción, dentro de estas actividades se puede inmiscuir a niños y niñas de educación inicial para que desde su infancia empiece a formar diversos conceptos sobre

productos alimenticios naturales y sus beneficios y establezca una diferencia con productos que contienen aditivos químicos para acelerar su crecimiento.

Pero porque intentar persuadir a los infantes sobre la importancia de cultivos naturales, debido al nivel acelerado en que los seres humanos están viviendo en la actualidad es evidente que parte de la alimentación y el origen de los productos nutritivos ha pasado a segundo plano, por lo que se pretende despertar el interés por productos naturales e intentar inmiscuir a familias, docentes en prácticas agrícolas naturales.

5.01.05.02 Tipos de cultivos orgánicos.

5.01.05.02.01 Cultivos ornamentales. Son aquellos que se realizan para cultivar productos que sirven de adorno para los hogares o diferentes lugares, por ejemplo flores, plantas de adorno es decir cultivos de ornamento para embellecer lugares.

5.01.05.02.02 Cultivos medicinales. Son cultivos de plantas netamente con funciones medicinales como cedrón, hierbaluisa, orégano que son aprovechadas por el ser humano por sus propiedades curativas.

5.01.05.02.03 Cultivos de alimentos. Son cultivos con plantas que sirven de alimentos para el ser humano por ejemplo verduras, frutas, tubérculos recordando siempre que se lo realiza evitando aditivos químicos.

5.01.05.02.01 Proceso de reciclaje.

Otro factor que se pretende obtener es incitar a los y las niñas de educación inicial en actividades de reciclaje entendiendo por reciclaje “el transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos”. (El Reciclaje,

2015), en este caso se busca que los infantes aprovechen el material de desecho de su entorno como botellas, latas, cajones y lo vuelvan a reutilizar para darle un nuevo servicio.

El reciclaje es un procedimiento que beneficia notoriamente al medio ambiente de múltiples maneras:

- ❖ Elimina la cantidad de residuos de desecho: si los seres humanos se detuvieran por un segundo a analizar todo el daño que le realizan al ambiente en el que viven cuando arrojan diversos desechos, todo sería diferente para el planeta y como resultado se podría observar un cambio en la cultura de las personas y así cambiar el último estudio realizado por el (Instituto nacional de estadística y censo , 2011), el cual demuestra que “el 82% de los hogares bota la basura en basureros públicos cuando se encuentra fuera de su hogar, mientras el 12,6% arroja la basura en la calle”. Si cada familia se encargara de demostrar con el ejemplo los niños y niñas manifestarían hábitos de cuidados del medio ambiente desde su hogar el rol de los y las docentes sería afianzar actitudes positivas hacia el medio natural, pero cabe recalcar que el estado tampoco ofrece contenedores adecuados que permita a los ciudadanos practicar el reciclaje y cubrir la necesidad de todo el país mediante infraestructuras acorde a los procesos de reciclaje de diversos materiales.
- ❖ Ayuda a reducir la contaminación: al empezar con el proceso de reciclaje el nivel de desechos va a disminuir por consiguiente el grado de contaminación será menor de esa manera se contribuye al cuidado del medio ambiente, por lo que es preciso que los niños y las niñas entiendan el gran aporte que realizan al reutilizar diversos materiales de desecho.

- ❖ Permite ahorrar dinero.- uno de los aspectos del reciclaje es que permite el ahorro de dinero si se reutiliza diferentes envases ya sea de plástico, latas, cajones de una u otra manera de manera sencilla se pueden renovar en lugar de ser desechado y darle utilidad, por ejemplo una botella puede convertirse en maseta, un envase de vidrio puede servir para almacenar comida como granos, lo que se pretende es que se reutilice al máximo lo que comúnmente va a parar en la basura tanto de hogares, entidades públicas, privadas y hasta unidades educativas.
- ❖ Construir una cultura en base al reciclaje.-si la actividad de reciclaje se introduce como una asignatura dentro del proceso educativo los infantes desde la educación inicial pondrán practicar acciones que protejan su medio natural por ende con el pasar del tiempo se convertirían en adultos responsables primero con su entorno por consiguiente con el planeta y así se evitaría la gran contaminación de la cual es responsable el ser humano, desde la infancia se debe reafirmar valores de respeto y amor hacia el cuidado del medio ambiente.

5.01.05.04 Materiales que se pueden reciclar.

En el diario vivir los seres humanos desechamos múltiples cosas sin tan solo imaginar que el 80% de esos artículos se pueden reutilizar, existen artículos que se pueden reciclar en casa y otros que necesitan un proceso más complejo y de ciertas máquinas.

5.01.05.04.01 Papel y Cartón. Tanto en escuelas, oficinas, periódicos son echados a la basura pues es indispensable saber reutilizarlos para evitar la tala de árboles indiscriminada, pues los árboles son los encargados de proporcionar oxígeno puro. Se puede enviar el papel a ciertas fábricas para que a través de un proceso se pueda volver a

obtener nuevo papel o en casa y escuela puede realizar actividades de origami para realizar adornos, otra alternativa es usar el papel a doble cara para no desperdiciar.

5.01.05.04.02 Pilas y baterías. Estos objetos necesitan ser tratados con sumo cuidado ya que para realizar un reciclaje debe llevarlo a cabo profesional debido a sustancias y el CO₂ que emanan no se pueden reciclar dentro de casa ni escuelas.

5.01.05.04.03 Neumáticos. Las llantas pueden ser recicladas en casa y en centros infantiles se puede realizar macetas asientos e inclusive para adornar los parques y desarrollar la motricidad gruesa en los niños, cabe recordar que la degradación de este material es muy complejo según procesos naturales.

5.01.05.04.04 Plástico. El plástico lamentablemente es uno de los productos que más se desecha es de fundas plásticas hasta envases de gaseosas cremas talcos productos de limpieza, estos artículos al ser reusados se convierten en macetas, para guardar lápices, aretes, adornos para las mesas cajas de regalos solo se necesita un poco de creatividad para así hacer del plástico algo útil y bonito.

5.01.05.04.05 Latas. Se puede realizar macetas, juguetes, o recipientes para guardar múltiples objetos.

5.01.05.04.06 Material orgánico. Cabe recalcar que al hablar de reciclaje no se hace solo referencia a objetos todo lo contrario también se habla de reciclaje de materia orgánica es decir todos los desechos que se dan ya sea en el hogar o dentro de un centro infantil al momento de preparar un refrigerio por ejemplo cáscaras de huevo plátanos, mandarinas residuos de manzanas frutas, todo estos elementos que se pueden aprovechar

de manera óptima para realizar abonos orgánicos y que mejor si en estas actividades participan los niños y niñas de educación inicial.

5.01.05.05 Los abonos orgánicos. Son aquellos que se producen por la degradación de diversos elementos orgánicos y contienen alta presencia bacteriana que favorecen la realización de cultivos ya que aportan grandes nutrientes a la tierra a costos módicos que se pueden elaborar con elementos del entorno con un procedimiento apropiado para obtener beneficios al momento de cultivar.

Después de haber conocido un breve concepto referente al reciclaje tanto de objetos como elementos orgánicos. Es preciso hacer hincapié en la propuesta de realizar cultivos orgánicos con material reciclable dentro de las instituciones educativas, tomando en cuenta que los principales actores serán maestros, maestras, niñas y niños de educación infantil, para facilitar experiencias significativas en relación al descubrimiento del medio natural.

Propiedades de los abonos orgánicos.

Propiedades físicas:

- Facilita nutrientes adecuados para preparar el suelo.
- Retención más de la humedad.
- Mejora la textura del suelo para cultivos.

Propiedades biológicas:

- Favorecen la oxigenación del suelo

- Constituye fuente de energía para así lograr la reproducción de organismos favorables a los cultivos.

Propiedades químicas:

- Aumentan la fertilidad de la tierra.
- Evitan la erosión de la tierra.

5.01.05.05.01 Tipos de abonos orgánicos.

5.01.05.05.01.01 El compost o abono compuesto. Sin lugar a duda el más factible para realizarlo dentro de un centro infantil ya que consiste en la descomposición de diferentes elementos orgánicos como: desechos de cocina, agua, excremento animal, y tierra esto se lo realiza dentro de un recipiente con una base de plástico negro y se lo prepara por capas una de tierra otra de material orgánico otra de tierra adicional se le agrega agua y se lo tapa con más plástico para generar humedad y provoque la descomposición y el resultado será un abono rico en nutrientes para las plantas este proceso puede tardar de 1 a tres meses.

5.01.05.05.01.02 El bocashi. Es abono de origen japonés el cual significa fermentación suave este abono está listo en 15 días desde su preparación y consiste en la fermentación de diversos materiales en cantidades adecuadas como lo es carbón vegetal, estiércol de gallina, cascarilla de arroz, tierra negra y agua, cabe recalcar que la humedad juega un papel importante en el proceso de fermentación no puede ser ni muy seco ni muy húmedo porque el abono se perdería el abono por lo que la humedad debe ser en término medio y

dentro del proceso de elaboración se debe mezclar dos veces al día para evitar que la temperatura suba y provoque la resequeidad o que pierda su valor nutritivo.

5.01.05.05.01.03 El fosfoestiercol. Consiste en la mezcla de estiércol de diferentes animales con una porción de roca fosfórica que se la puede obtener en cualquier almacén de abonos agrarios se prepara debajo de la sombra de un árbol y tiene un tiempo de elaboración de tres meses para poder utilizarlo.

5.01.05.05.01.04 Residuos de cosecha. Consiste en utilizar los residuos de las cosechas salientes para convertirlo en humus que se obtiene mediante el enterrar y remover constantemente los residuos de la cosecha anterior para así provocar su descomposición a la vez que se debe regar agua para contribuir a la humedad.

5.01.05.06 Cultivos orgánicos con material reciclable dentro de instituciones educativas.

Se busca incentivar a las diversas unidades educativas poner en práctica la elaboración de cultivos orgánicos dentro de las instalaciones educativas. Evitar que una de las principales objeciones sea la falta de espacios adecuados para llevar a cabo actividades agrícolas, y facilitar la integración de la comunidad educativa en actividades pro ambientalistas desarrolladas con los niños y niñas de educación inicial, que además permiten facilitar aspectos que influyan en su desarrollo integral como lo es la formación de valores y la sana convivencia con sus pares.

Mediante la utilización de material reciclable se puede realizar cultivos usando netamente envases de desecho como macetas aptas para realizar cultivos sin la necesidad

de contar con una extensión de terreno, de esta manera se puede crear un lugar propicio que garantice a los niños y niñas interacción con la naturaleza pero de una manera diferente ya que se reutilizará los desechos que se producen dentro del centro infantil, es necesario señalar que los cultivos que se desarrollen deben ser cultivos de ciclos cortos que no vaya más allá de 3 a seis meses en el último de los casos, ya que al observar los resultados los niños y niñas se sienten más motivados para continuar con esta actividad.

5.01.05.07 Fortalecimiento de hábitos de cuidado del medio ambiente.

Se entiende por hábito un comportamiento o acción que se repite constantemente hay hábitos que pueden ser innatos u otros se adquieren en el proceso de formación del ser humano y puede ser incentivado o moldeado según el ambiente que lo rodea o el ambiente familiar, es por eso que se pretende en los niños y las niñas fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente que contribuyan a preservar su entorno.

Para llevar a cabo una ardua labor con los infantes es indispensable una corresponsabilidad entre docentes, padres y madres de familia, el fortalecimiento de hábitos de cuidado con el medio ambiente es uno de los aspectos que requiere una urgente intervención pues el ritmo acelerado la falta de conciencia de los seres humanos hacia nuestro planeta está ocasionando daños severos en el lugar donde vivimos, por el cual se pretende incentivar en los niños y niñas una cultura apegada al cuidado del medio ambiente.

5.01.05.07.01 Consejos para enseñar a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente.

Se conoce que una de las cualidades que los niños y niñas asimilan de mejor manera es mediante la observación, por lo que es indispensable que los padres, madres de familia, las y los docentes den un ejemplo realizando las actividades para encaminar los buenos hábitos hacia el medio ambiente.

A la par de valores personales y la creación de nuevos conocimientos se debe trabajar desde la primera infancia hábitos de cuidados del medio ambiente para así incentivar a los párvulos a realizar actividades que permitan mantener la integridad del planeta en el que viven y que mejor que empezar desde la educación inicial para así lograr que se interioricen y se logre desarrollar actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Enseñarles a clasificar los diferentes desechos, colocar un recipiente para el papel, otro para el plástico, y uno para desechos orgánicos.

- Hacer énfasis en cuidar la utilización del agua, por ejemplo: que sierre las llaves al cepillarse los dientes, cerrar la ducha mientras se enjabonan.
- Motivarles a sembrar una planta y explicar los beneficios que le brinda al planeta tierra con solo sembrar una nueva planta.
- Incentivar el intercambio si existen juguetes u objetos que ya no quieran utilizar en un grupo de amigos o compañeros de clase se puede hacer un intercambio así otra persona aprovecha de lo que un niño o niña ya no quiere usar y se evita que todos los objetos vayan a parar al tacho de basura.
- Otro de los consejos sería enseñarles a apagar las luces que no estén utilizando.

- Reciclar las diferentes pilas y baterías.
- Enseñarles a reusar diferentes envases ya sea plásticos o de vidrio demostrando que se puede dar un segundo uso a cada objeto que se cree que es basura, para que sea divertido se puede realizar diversos juguetes.
- Cuando los infantes salgan jugar hay que recordarles que deben cuidar las plantas, evitar pisarlas o maltratarlas algo más en lo que se debe hacer hincapié es en que no deben arrojar la basura en el patio o en la calle.

5.01.05.08 Cultivos orgánicos como herramientas metodológicas para docentes de educación inicial.

Los y las docentes de educación inicial deben estar en constante cambio e innovación para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje que les permita trabajar de manera interdisciplinaria abarcando todas las áreas del conocimiento por lo que es indispensable la indagación para insertar nuevos proyectos que estimulen y faciliten la atención, concentración y generen aprendizajes significativos que proporcionen nuevos conocimientos para los infantes.

La elaboración de cultivos orgánicos es una actividad didáctica que se puede realizar con estudiantes de cualquier edad útil para fomentar cuidados del medio ambiente, en la actualidad en los centros educativos se ha descuidado uno de los aspectos más esenciales que es el educar en torno a valores afines a la naturaleza, el inculcar actitudes positivas hacia la naturaleza va a aportar significativamente a la conservación del planeta, que cada acción de preservación es un gran aporte para la sociedad y en entorno en el que se desarrollan.

Mediante la elaboración de cultivos orgánicos como metodología de enseñanza permite:

- La integración de los niños y niñas con sus pares: al realizar cultivos orgánicos dentro del centro infantil tanto niñas como niños se integran en una sola actividad permitiéndoles relacionarse con sus compañeros facilitando una convivencia armónica, permitiendo establecer vínculos de compañerismo
- Desarrollar la responsabilidad: uno de los principales valores que se desea fortalecer es la responsabilidad ya que al momento de realizar los diversos cultivos los infantes van a estar muy pendientes de cuidar y suministrar, abono, agua que permitan el crecimiento de una planta determinada, por consiguiente se sentirá responsable de una vida al cuidar y brindar los cuidados adecuados que favorezcan su desarrollo.
- El desarrollo motriz al manipular diferentes elementos. Cuando se prepara los diversos materiales como tierra, abonos, semillas, al igual que preparar las macetas con botellas, cajones, recipientes térmicos para empezar con los cultivos de una u otra manera se desarrolla la motricidad fina, pues mediante sus manos explora, manipula y responde a estímulos sensoriales permitiendo y otorgando mayor movilidad a sus partes finas del cuerpo por consiguiente es un ejercicio que beneficia a la motricidad.
- El interés por actividades ligadas a la agricultura: incentivar a los niños y niñas a realizar actividades agrícolas permitirá que ellos adquieran nuevas experiencias

vivenciales que van más allá de videos o fotografías sino todo lo contrario esto garantiza que tenga un contacto real con su entorno natural.

- El consumo de alimentos naturales: el momento en el que se empieza a cultivar alimentos orgánicos los niños adquieren conocimientos que les permita identificar y a su vez diferenciar alimentos cien por ciento naturales que son beneficiosos para su salud y la importancia de evitar el uso de químicos.
- Fomentar hábitos de reciclaje: para elaborar los diferentes recipientes o macetas para realizar los cultivos se pueden reutilizar los materiales de desecho que están a su alcance como botellas, cajas recipientes térmicos baldes
- Concientizar acerca del cuidado del medio ambiente: tanto niños y niñas de educación inicial deben adquirir experiencias reales que les facilite un conocimiento y conciencia sobre actitudes que deben tomar para contribuir al cuidado de su entorno.
- Desarrollar el trabajo en equipo: los cultivos orgánicos es una actividad donde además del compañerismo los niños y niñas trabajan en equipo dejando de lado individualidades o actitudes egocéntricas pues la actividad propicia un ambiente en el cual se puede socializar e interactuar con sus compañeros

Mediante los cultivos orgánicos con material reciclable se pretende desarrollar algunas destrezas del ámbito del descubrimiento natural y cultural que se encuentran inmersos en el currículo de educación y se pretende fomentar en niños y niñas de educación inicial de cuatro años de edad.

5.01.05.09 *Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural.*

Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.

Objetivos de aprendizaje: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

Destrezas de niños y niñas de cuatro años de edad

- ❖ Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.
- ❖ Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.
- ❖ Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.
- ❖ Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.
- ❖ Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación. Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Objetivos de aprendizaje: Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

Destrezas de niños y niñas de cuatro años de edad

- ❖ Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
- ❖ Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Objetivos de aprendizaje: Disfrutar de las diferentes manifestaciones culturales de su localidad fermentando el descubrimiento y respeto de las prácticas tradiciones.

Destrezas de niños y niñas de cuatro años de edad

- ❖ Identificar prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.
- ❖ Participar en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando y respetando las diferentes manifestaciones culturales. (Ministerio de Educación, 2014).

Si la educación inicial ha venido mejorando notablemente a través de los años para facilitar y proporcionar una educación de calidad es indispensable que se inserte la educación ambiental por denominarlo así desde la educación infantil.

(Sonia Cabrera, 2014, pág. 14) Menciona a Antón el cual hace referencia a que “las escuelas, colegios y centros educativos deben tratar una verdadera educación y para ello, se debe saber que la prioridad de la educación no es la formación académica, sino la formación de la persona en el sentido más amplio y más natural. Deben poner en práctica diaria el trabajar, potenciar y fomentar los

mejores valores, ideas, normas y principios del ser humano, tolerantes y de respeto con el entorno, pudiendo así vivir en armonía con todos los demás seres”.

Niños y niñas deben ser formados por valores que le permitan desarrollarse dentro de una sociedad pero no solo como un individuo que aporte al desarrollo personal y social de un país, si no que mediante sus actitudes contribuyan al mantenimiento y conservación del medio ambiente, comprendiendo que la intencionalidad es formar individuos respetuosos, tolerantes y sensibles ante un problema potencial como es la contaminación por ende que participen activamente de la conservación de su entorno, es una labor que indiscutiblemente se lo debe realizar tanto padres de familia en conjunto con la comunidad educativa.

5.01.05.10 Componentes para realizar cultivos orgánicos.

Al hablar de un componente se hace referencia a diversos elementos tanto físicos, tecnológicos y humanos que son esenciales para llevar a cabo la elaboración de cultivos orgánicos entre los cuales están:

5.01.05.10.01 Componentes de organización. Se necesita la organización de los directivos con los docentes, padres de familia, niños niñas del centro infantil para llevar a cabo la planificación y organización y sostenibilidad de la actividad a desarrollar.

5.01.05.10.02 Componentes pedagógicos. Al contar con espacio con cultivos orgánicos los y las docentes deben tener claro el porqué de la realización de este espacio, como lo pueden emplear, que pueden enseñar, y que destrezas pretenden desarrollar o fomentar en los infantes y que va a portar en nuevos conocimientos.

5.01.05.10.03 Componentes productivos. Hace referencia a las destrezas y conocimientos que se pretende alcanzar en los niños de los niños y niñas, al igual si es o no posible la sostenibilidad de este espacio.

5.01.05.10.04 Componentes de alimentación y nutrición. La esencia de los cultivos orgánicos siempre será destacar la alimentación y el consumo de productos naturales que son beneficiosos para la salud, pero es indispensable recalcar que es una actividad multidisciplinar y es una estrategia adecuada que permiten la enseñanza de diversos conocimientos en diferentes áreas.

5.01.05.10.05 Componente ambiental. Permite identificar la importancia del porque incentivar en los infantes la importancia de un adecuado uso de los recursos naturales a la vez fomentar el reciclaje de diversos materiales de desechos que favorezcan al cuidado del medio ambiente y la responsabilidad del ser humano hacia su entorno.

5.01.05.10.06 Componentes de diversión y recreación. Al realizar los cultivos orgánicos cada actividad que se lleve a cabo debe permitir que los niños y niñas disfruten, gocen y se diviertan a la vez que adquieren nuevos conocimientos se debe evitar que sea una actividad monótona y aburrida pues no se puede olvidar que el medio de aprendizaje de los infantes está ligado al juego, deleite y disfrute de una actividad que en ellos despierta curiosidad.

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Para llevar a cabo el presente proyecto se utilizó una metodología bibliográfica y de campo.

5.02.02 Enfoque de investigación

El presente proyecto presenta temas sobre cultivos orgánicos con material reciclable como una herramienta didáctica para fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad, se busca despertar el interés de los y las docentes en la realización de cultivos para que así puedan contar con un espacio dentro del de su unidad educativa que facilite experiencias significativas para los infantes.

5.02.03 Modalidad de la investigación

La modalidad de investigación utilizada es los proyectos I+D+I Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” basados en la modalidad bibliográfica y de campo. La misma que se ha realizado en el transcurso de la elaboración del proyecto.

5.02.02. Método

Dentro del presente proyecto se ha utilizado diversos métodos que proporcionan distintos parámetros para obtener información lo cual permite establecer o identificar el problema a solucionar.

5.02.02.01 Método de observación. Este método ha permitido identificar diversos problemas dentro del centro de desarrollo infantil, se ha llevado a cabo mediante una ficha de observación y se ha identificado la necesidad prioritaria como es la ausencia de cultivos orgánicos como instrumento de aprendizaje y motivación para crear hábitos de cuidado del medio ambiente en los niños y las niñas.

5.02.02.02 Método deductivo. Se aplicó este método por que se partió de un problema general que era la ausencia de cultivos orgánicos en centros infantiles, al evidenciar este problema se realizó la correspondiente observación y se determinó que el centro infantil “Gotitas de Miel también presentaba la ausencia de cultivos orgánicos como herramienta de enseñanza aprendizaje sobre el medio ambiente.

5.02.02.03 Método Bibliográfico. Toda la sustentación teórica se ha realizado mediante la recopilación de información que se obtiene de libros, revistas, manuales, páginas de internet, periódicos y también se obtuvo información de actas mandatos y normas de diferentes entidades, para realizar este proyecto.

5.02.02.04 Método De Campo. La investigación de campo se la realiza en el centro infantil o unidad educativa donde se vaya a realizar la socialización se trata de observar todas las necesidades o problemas de la institución designada para así poder relacionarlo

con la realidad y poder ofertar soluciones o diversas actividades que contrarresten el problema.

5.02.03. Técnicas

Para realizar el presente proyecto se ha llevado a cabo la técnica de la encuesta que se realizó en la unidad educativa “José Enrique guerrero” en la cual se han planteado 10 preguntas de opción múltiple relacionadas al tema de cultivos orgánicos con material reciclable la cual fue aplicada a una muestra de 15 maestras y maestras de educación inicial, para identificar los conocimientos que poseen sobre el tema a tratar y a la vez proponer nuevas alternativas de actividades agrícolas con material cien por ciento reciclable, el cual pueda ser utilizado como una ayuda pedagógica que permita fomentar hábitos de cuidados del medio ambiente, cabe recalcar que se aplicó una al inicio de la elaboración del proyecto y otra al final de la socialización del tema de proyecto.

5.02.04. Participantes

Población

La unidad educativa “José Enrique guerrero” consta con un total de 27 docentes más su personal de apoyo como es la psicóloga infantil, la secretaria, la directora dan una totalidad de 30 personas que conforman parte de la comunidad educativa para llevar a cabo toda la gestión educativa.

Muestra de estudio

Se llevó a cabo la aplicación de una encuesta al inicio de la elaboración del proyecto de cultivos orgánicos con material reciclable la misma que fue realizada a una muestra 15 docentes de educación inicial

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización del manual.

Tema: Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017.

1.- ¿Sabe qué es un cultivo orgánico?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

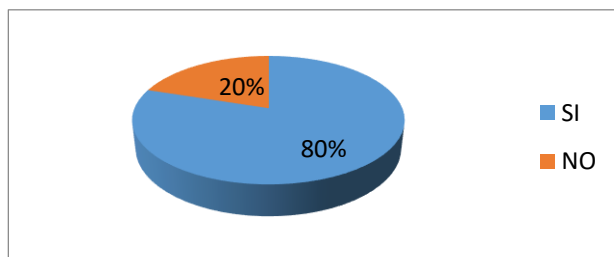


Figura 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

De los 15 maestros y maestras de educación inicial encuestados el 80% manifiestan que si conocen lo que es un cultivo orgánico, y el 20% indica que no conoce, por lo que se puede evidenciar que los y las docentes de educación inicial en su mayoría saben que es un cultivo orgánico.

2.- ¿En el último año ha asistido a alguna capacitación o foro sobre cultivos orgánicos?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

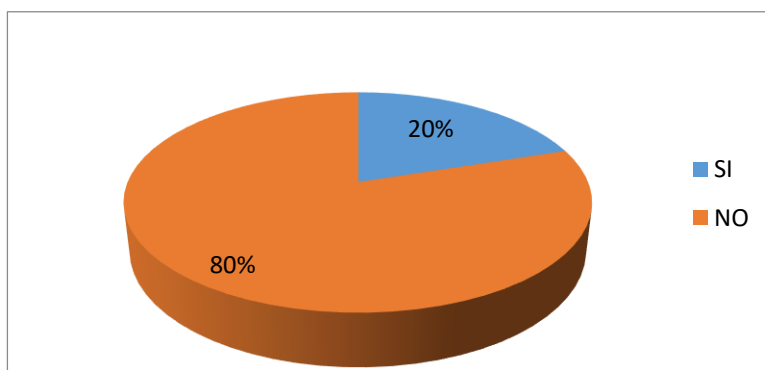


Figura 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Según la encuesta que se realizó 15 docentes solo el 20% por ciento de los y las maestras han asistido a una capacitación de cultivos orgánicos en el último año pero el 80% de los y las docentes no han asistido a ninguna capacitación, lo que se puede evidenciar que no hay interés por adquirir conocimientos sobre cultivos orgánicos.

3.- ¿Cree factible emplear materiales reciclables para realizar cultivos orgánicos?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

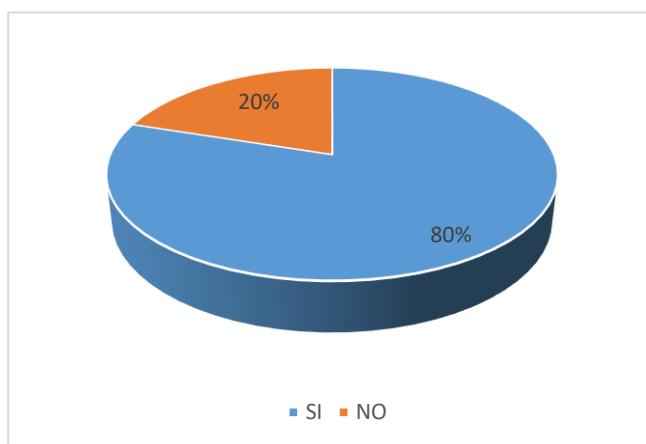


Figura 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Mediante los datos receptados en la encuesta a 15 docentes de educación inicial el 80% manifiesta que si es posible realizar cultivos orgánicos empleando cien por ciento materiales reciclables y el 20% no cree que se pueda realizar cultivos orgánicos con material de desecho, por lo que se puede considerar que la mayoría de los y las docentes están de acuerdo con emplear material reciclable en la realización de cultivos orgánicos.

4. ¿Sabía que se puede realizar cultivos orgánicos sin la necesidad de un lote de terreno?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73,33%
NO	4	26,67%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

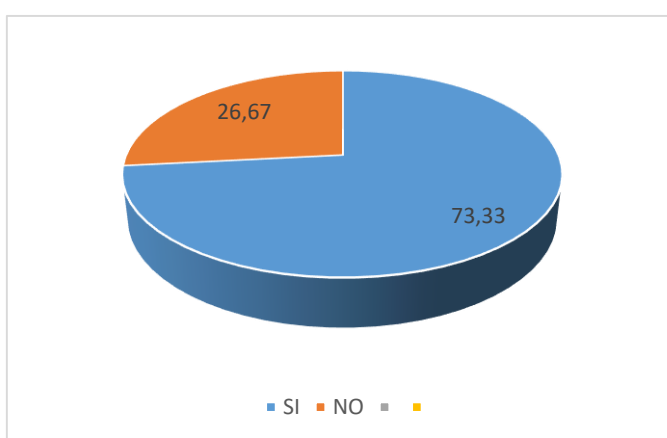


Figura 9 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

De los 15 docentes encuestados el 73,33 asegura conocer que no se necesita de un espacio de terreno para llevar a cabo cultivos orgánicos y el 26,67 indicó que no sabía que se podía cultivar sin necesidad de un terreno, por lo que se puede deducir que los y las docentes de educación inicial en su mayoría saben que no hay necesidad de un espacio de terreno para realizar cultivos.

5.- ¿Desearía que en el centro infantil donde labora se desarrolle cultivos orgánicos con material reciclable?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

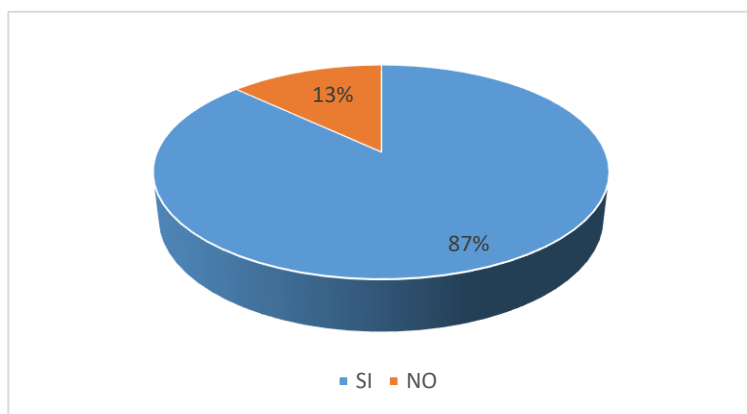


Figura 10 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Se aplicó la encuesta a 15 docentes de educación inicial de los y las cuales el 87% manifestaron que les gustaría que el centro infantil en el que laboran cuente con cultivos orgánicos empellendo material reciclable y el 13% no desea realizar actividades de cultivos orgánicos, por lo que se puede evidenciar que la mayoría de maestras y maestros muestra interés por la realización de cultivos orgánicos con material reciclable.

6.- ¿Considera que los cultivos son una herramienta pedagógica para enseñar nuevos conocimientos en los niños y niñas?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

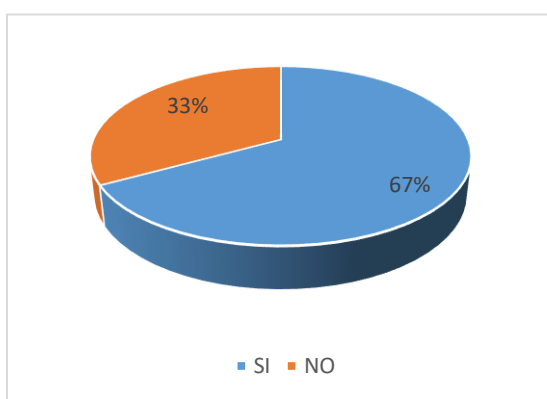


Figura N.11 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Se llevó a cabo una encuesta a 15 docentes de educación inicial de los cuales el 67% consideran que los cultivos orgánicos se puede utilizar como una herramienta pedagógica para enseñar nuevos conocimientos a los niños y niñas de educación inicial y el 33% no lo consideran como una herramienta útil para el proceso de enseñanza aprendizaje , pero se puede decir que la mayoría de educadores y educadoras lo emplearían como una herramienta para facilitar el aprendizaje en diferentes áreas cognitivas.

7.- ¿Considera que los cultivos orgánicos son una herramienta de aprendizajes vivenciales para los niños y niñas?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

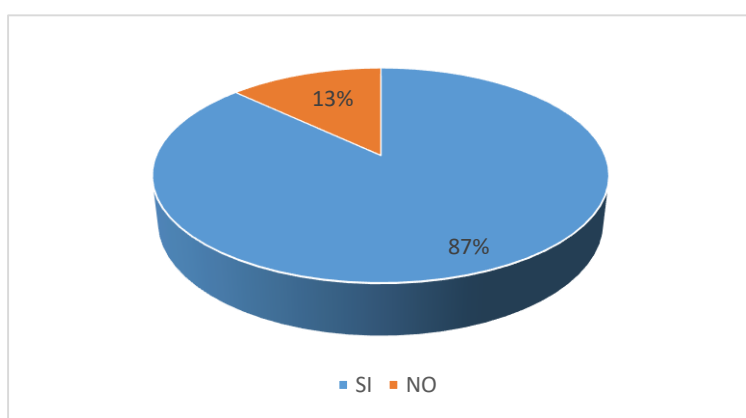


Figura 12 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Al realizar la encuesta a 15 docentes de educación inicial el 87% manifestó que los cultivos orgánicos permiten a niños y niñas adquirir experiencias reales favoreciendo la manipulación y el contacto con actividades de siembra y lo relacionen con el medio ambiente y el 13% manifestó que no porque existen otros medios para generar nuevos aprendizajes, pero en la encuesta aplicada la mayoría de docentes indicaron que los cultivos orgánicos proporcionarían experiencias reales a los infantes.

8.- ¿En el centro infantil donde usted trabaja cuentan con huertos o algún tipo de cultivos?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	20%
NO	12	80%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

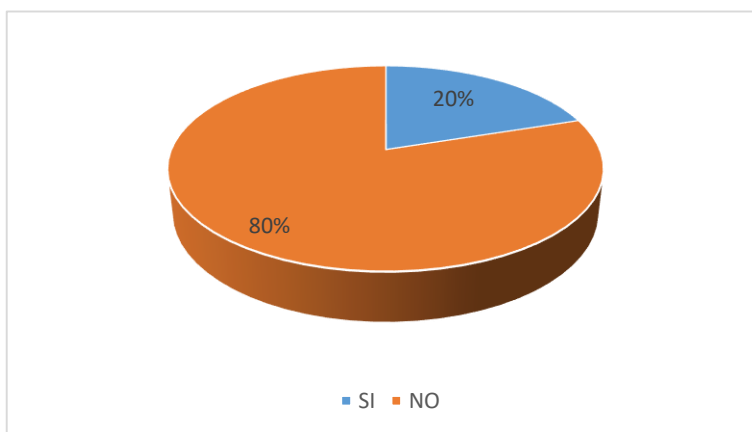


Figura 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Según la encuesta aplicada a 15 docentes se puede observar que el 3 % de los y las maestras de educación infantil cuentan con algún tipo de cultivos en el lugar donde laboran y el 80% no cuentan con cultivos de ninguna clase en el centro infantil donde trabajan por lo que es evidente la ausencia de cultivos dentro de los centros infantiles que permitan involucrar a los infantes en actividades ligadas a cultivos.

9.- Cree que la realización de cultivos dentro del centro infantil permitirá a los niños y niñas fomentar hábitos de cuidados sobre el medio ambiente?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	6	40%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

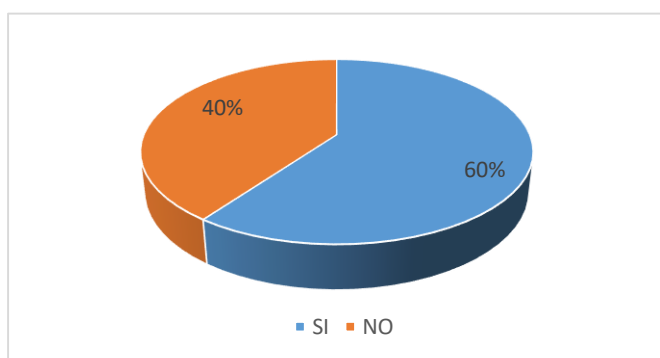


Figura 14 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Acorde a la encuesta aplicada a una muestra de 15 docentes de educación inicial se puede identificar que el 60 % de los y las maestras creen que mediante la realización de cultivos orgánicos se puede fortalecer hábitos de cuidado del medio ambiente en niños y niñas de educación inicial y el 40 % considera que no. Pero se puede manifestar que la mayoría de docentes piensan que si se puede enseñar o fortalecer actividades apegadas al cuidado del medio ambiente.

10.- ¿Cómo considera que un niño adquiere aprendizajes significativos sobre la naturaleza mediante:?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Flash cards	1	7%
Videos	6	40%
Realización de cultivos en el centro infantil	8	53%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

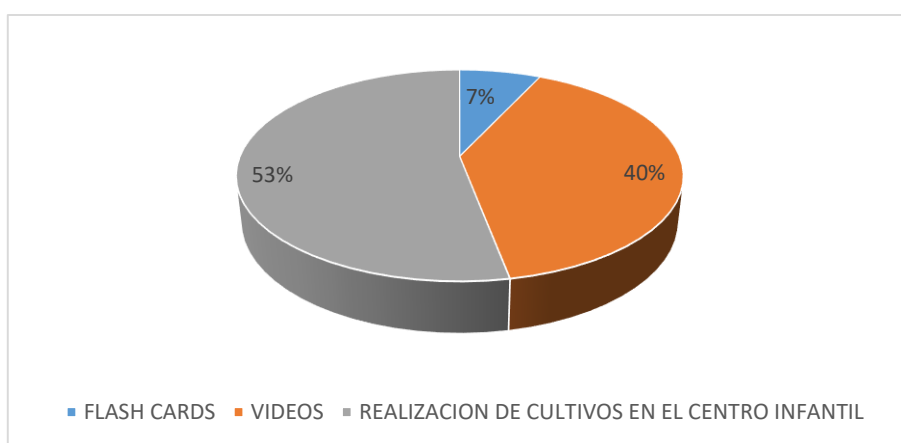


Figura N.15 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Según la encuesta el 7% de los docentes indican que los niños y niñas adquieren aprendizajes significativos mediante el uso de flash cards, el 40% manifiesta que los videos y el 53% indica que los aprendizajes significativos se obtendrían de mejor manera al elaborar los cultivos orgánicos en el centro infantil

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1.- ¿Considera que la socialización del tema estuvo correcto?

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

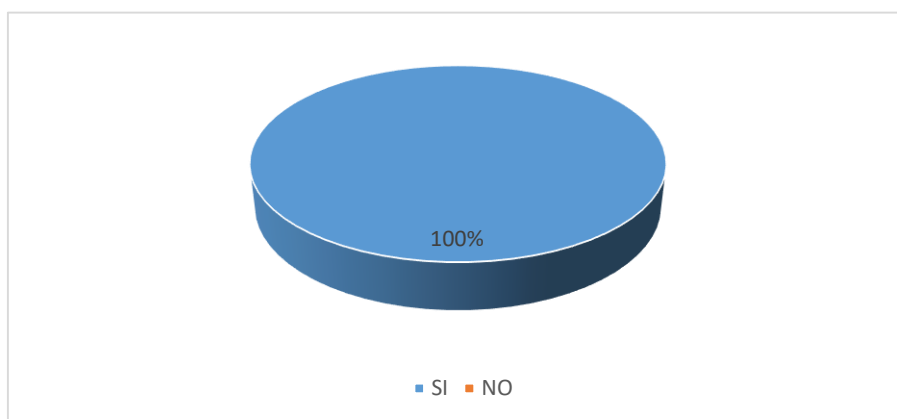


Figura 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

En la encuesta aplicada a 15 docentes el 100% de los y las docentes de educación inicial considero que la socialización del tema de cultivos orgánicos estuvo correcto y fue de gran utilidad.

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

2.- ¿Considera que los cultivos orgánicos se puede trabajar con niños de educación inicial?

Tabla 17

Valoración de la pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

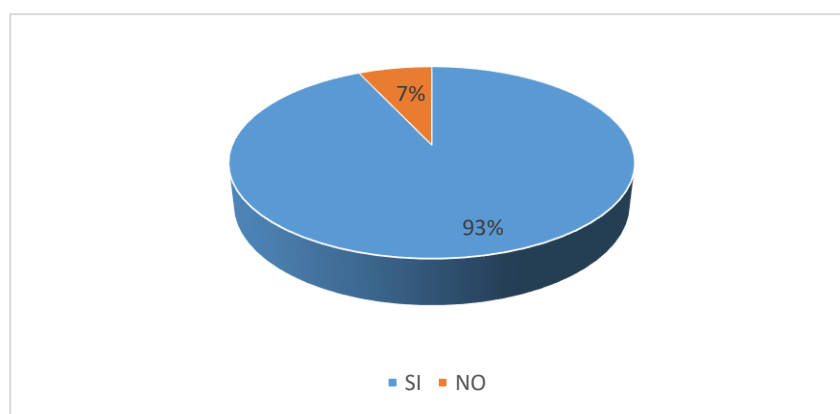


Figura N.17 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Después de la socialización el 93% de los y las docentes de educación inicial consideran que se puede trabajar con los infantes la creación de cultivos orgánicos y solo el 7%manifiesta que no, por lo que se puede manifestar que los y las maestras se interesan por realizar el proyecto de cultivos.

3.- ¿Según la información recibida considera que los cultivos orgánicos se pueden realizar dentro del centro infantil?

Tabla 18

Valoración de la pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

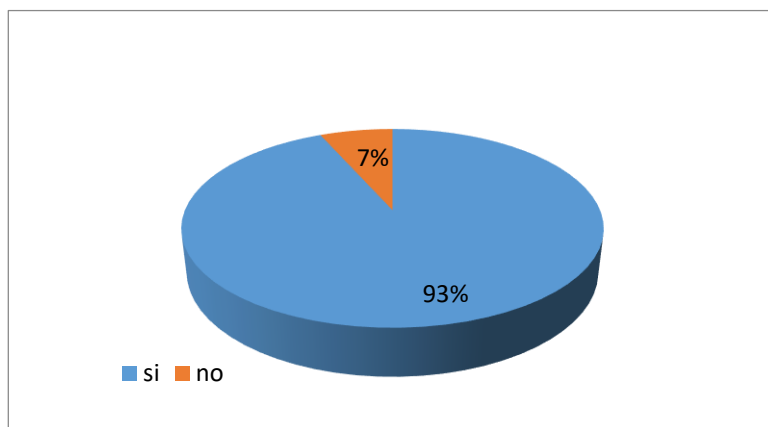


Figura 18 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

El 93% de los docentes encuestados indica después de la socialización que si se puede realizar cultivos orgánicos en el centro infantil donde laboran y el 7% manifiesta que no pero se puede decir que la mayoría de docentes está dispuesto a llevar a cabo cultivos orgánicos en su lugar de trabajo.

4.- ¿Considera importante incentivar a los niños y niñas al reciclaje?

Tabla 19

Valoración de la pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93%
No	1	7%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

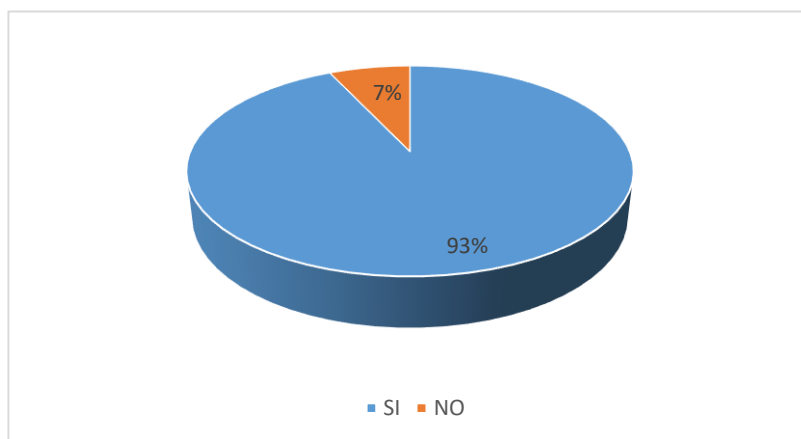


Figura 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

De los docentes de educación inicial encuestados el 93% manifiesta que es indispensable incentivar el proceso de reciclaje en los infantes y el 7% indica que no, pero se puede definir que la mayoría de docentes piensa trabajar en actividades de reciclaje

5.- ¿Se puede facilitar el proceso de fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en los infantes mediante cultivos orgánicos?

Tabla 20

Valoración de la pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

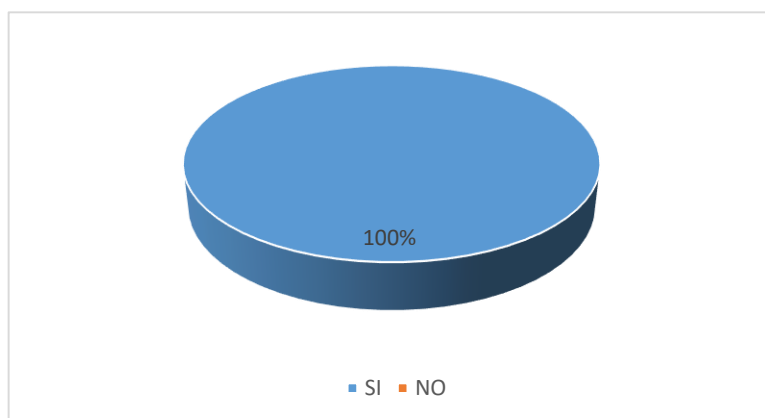


Figura 20 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Conforme con la encuesta realizada después de la socialización el 100% de los y las docentes de educación inicial consideran que los cultivos orgánicos permiten fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente.

6.- ¿Incluirá en su metodología de enseñanza cultivos orgánicos para generar nuevos conocimientos en los niños y niñas?

Tabla 21

Valoración de la pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

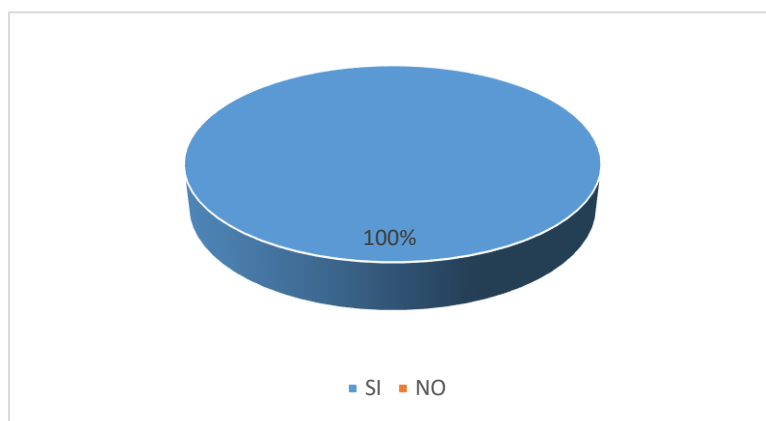


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

El 100% de los maestros encuestados posteriormente a la socialización manifiestan que los cultivos orgánicos con material reciclable se puede considerar una herramienta metodológica para para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de hábitos de cuidados del medio ambiente.

7.- ¿Considera que el tema de cultivos orgánicos con material reciclable es importante para los docentes?

Tabla 22

Valoración de la pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93 %
No	1	7 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

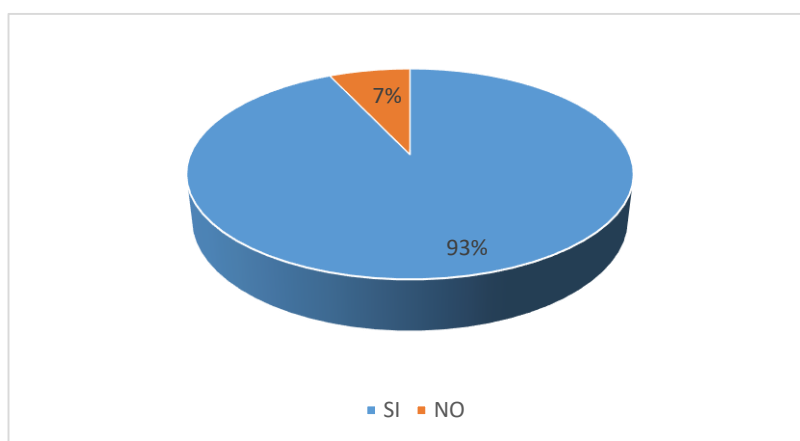


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Después de la socialización el 93% e los docentes encuestaos manifestaron que los cultivos orgánicos son temas importantes para los y las maestras de educación inicial y el 7% indicaron que no era relevante, por lo que se puede identificar que los cultivos orgánicos están tomando importancia.

8.- ¿Cree que es indispensable contar con cultivos orgánicos en la unidad educativa como parte de la malla curricular para así lograr la interacción con el medio natural?

Tabla 23

Valoración de la pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80 %
No	3	20 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

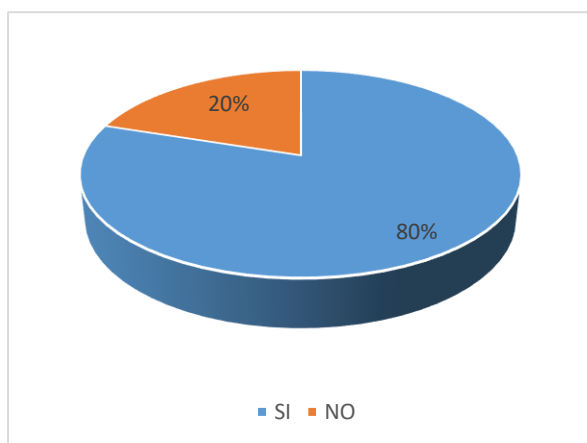


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Después de la socialización el 80% de los y las maestras de educación inicial manifiestan que sería una buena opción introducir los cultivos orgánicos en la malla curricular de aprendizaje y el 20% dijeron que no es necesario.

9.- ¿Considera que el manual instructivo de cultivos orgánicos con material reciclable es útil para los y las docentes para facilitar la realización de los diversos cultivos?

Tabla 24

Valoración de la pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

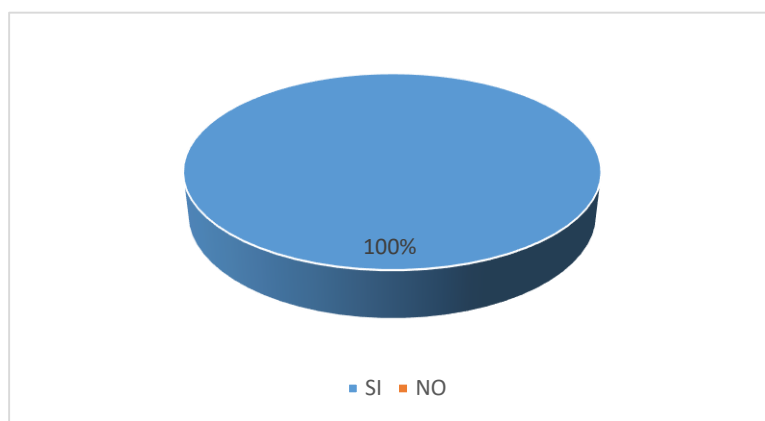


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

Posterior a la socialización los docentes en un 100% que manual de procedimientos de cultivos orgánicos es una gran ayuda para los y las docentes ya que esta detallado paso a paso y así poder realizarlos dentro del dentro infantil.

10.- ¿Es importante fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente en los infantes?

Tabla 25

Valoración de la pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100 %
No	0	0 %

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

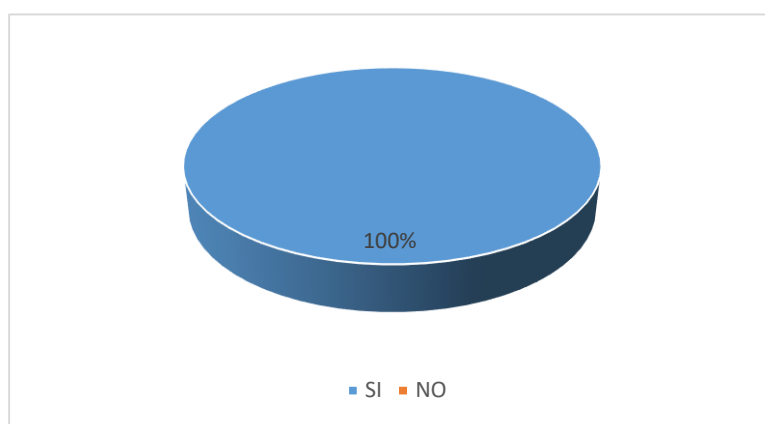


Figura 21 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Análisis

El 100% de los maestros encuestados después de la socialización expresa que es indispensable fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente en los niños y niñas de educación inicial para así aportar a su entorno natural.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1. invitación para los y las docentes que participaran en la socialización del manual instructivo para la elaboración de cultivos orgánicos

En la naturaleza esta la preservación del mundo.-Henry David Thoreau.

Taller de socialización sobre cultivos orgánicos con material reciclable:

Lugar: escuela Jose Enrique Guerrero

Fecha:

Hora:

Gracias por su asistencia

1. Saludo y bienvenida a los asistentes

Buen día maestros y maestras de educación inicial sean ustedes bienvenidos al taller de socialización de cultivos orgánicos con material reciclable el cual es de suma importancia para lograr la implementación de espacios dedicados a cultivos que permitan facilitar experiencias significativas a los niños y niñas ligados al ámbito del descubrimiento natural y cultural.

3.-Dinámica de inicio.

Me pica aquí

Duración 15 minutos

Lugar Interior

Ritmo Tranquilo

Material Ninguno

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

1. Definición

Se trata de recordar y repetir el nombre y algún movimiento específico de varias personas.

2. Objetivos

Aprendernos de manera divertida y creativa algunos nombres del grupo.

3. Desarrollo

Nos sentamos en círculo y alguien empieza diciendo: 'Me llamo Carmen y me pica aquí' rascándose en alguna parte del cuerpo (por ejemplo, en la axila derecha). La segunda persona dice: 'Ella es Carmen y le pica aquí' repitiendo el movimiento de rascar en el mismo lugar y luego se presenta, rascándose en otra parte del cuerpo (por ejemplo, la planta del pie). La tercera persona repite primero los datos y movimientos de las dos primeras, Seguimos hasta completar el círculo. Se recomienda no repetir más que cuatro o cinco presentaciones anteriores para no bajar demasiado el ritmo de la actividad. Para grupos pequeños o medianos.

4. Variantes

Al repetir el nombre de otra persona se puede ir a rascarla en el lugar donde le pica (por ejemplo Margarita va con Carmen y le rasca en la axila). Para grupos avanzados únicamente.

5. Fuente

Idea original probablemente de **Judson, Stephanie (Ed.)**, *A manual o nonviolence and children*. Philadelphia, New Society Publishers, 1984.

Mencionado sin fuente alguna en **Beristain, Carlos Martín & Cascón, Paco**, *La*

Alternativa del juego en la educación para la paz y los derechos humanos,

Aguascalientes, 1995, juego 0.05.

4.- Objetivos

Objetivo general

Realizar la socialización del tema de cultivos orgánicos con material reciclable mediante una exposición a los y las docentes de educación inicial para incentivar a realizarlos dentro de la unidad educativa.

Objetivos específicos

- Despertar el interés de los y las docentes por cultivos orgánicos con material reciclable.
- Transmitir información de cultivos orgánicos como metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.- Exposición del tema

Tema: Cultivos orgánicos con material reciclable

Los temas a tratar son:

¿Qué son cultivos orgánicos?

Se llama a todos aquellos métodos de producción de alimentos pura y exclusivamente naturales, en éstos jamás se encontrar aditivos químicos o cualquiera otra sustancia que contenga materiales sintéticos.

Tipos de cultivos orgánicos

Cultivos ornamentales.

Cultivos medicinales.

Cultivos de alimentos.

¿Qué es el reciclaje?

“El transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos”. (El Reciclaje, 2015) En este caso se busca que los infantes aprovechen el material de desecho de su entorno como botellas, latas, cajones y lo vuelvan a reutilizar para darle un nuevo servicio.

El reciclaje es un procedimiento que beneficia notoriamente al medio ambiente de múltiples maneras:

- ❖ Elimina la cantidad de residuos de desecho
- ❖ Ayuda a reducir la contaminación:
- ❖ Permite ahorrar dinero
- ❖ Construir una cultura en base al reciclaje.

Material orgánico

Los abonos orgánicos son aquellos que se producen por la degradación de diversos elementos orgánicos y contienen alta presencia bacteriana que favorecen la realización de cultivos ya que aportan grandes nutrientes a la tierra a costos módicos que se pueden

elaborar con elementos del entorno con un procedimiento apropiado para obtener beneficios al momento de cultivar.

Cultivos orgánicos con material reciclable dentro de instituciones educativas

Se busca incentivar a las diversas unidades educativas poner en práctica la elaboración de cultivos orgánicos dentro de las instalaciones educativas. Evitar que una de las principales objeciones sea la falta de espacios adecuados para llevar a cabo actividades agrícolas, y facilitar la integración de la comunidad educativa en actividades pro ambientalistas desarrolladas con los niños y niñas de educación inicial, que además permiten facilitar aspectos que influyan en su desarrollo integral como lo es la formación de valores y la sana convivencia con sus pares.

Cultivos orgánicos como herramientas metodológicas para docentes

Los y las docentes de educación inicial deben estar en constante cambio e innovación para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje que les permita trabajar de manera interdisciplinaria abarcando todas las áreas del conocimiento por lo que es indispensable la indagación para insertar nuevos proyectos que estimulen y faciliten la atención, concentración y generen aprendizajes significativos que proporcionen nuevos conocimientos para los infantes.

Mediante la elaboración de cultivos orgánicos como metodología de enseñanza permite:

- La integración de los niños y niñas con sus pares.
- Desarrollar la responsabilidad.
- El desarrollo motriz al manipular diferentes elementos.

- El interés por actividades ligadas a la agricultura.
- El consumo de alimentos naturales.
- Fomentar hábitos de reciclaje.
- Concientizar acerca del cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar el trabajo en equipo.

6.- Ejercicios o actividades.

1. Demostración de la elaboración de abono orgánico: se procede a mostrar material orgánico (cascaras de plátano, huevos, manzanas. Etc.) Luego se mezcla con la tierra y se explica el tiempo que tardara en descomponerse la materia orgánica para obtener el abono.

2. Siembra de semillas en un semillero: se demuestra la manera correcta de realizar la siembra en semilleros utilizando material reciclable.

3. Trasplante de una planta de un semillero a su maceta final: describir las condiciones adecuadas para trasplantar una planta de un semillero a su maceta final, al igual que se debe transmitir la información de la maceta adecuada en cuestión a el diámetro apropiado para que se pueda desarrollar de una manera óptima.

Agradecimiento y despedida

Gracias maestros y maestras por el tiempo que se han tomado para asistir a este taller de cultivos orgánicos, espero que haya sido muy productivo y así poder aportar con un proyecto que permita facilitar el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente. Gracias

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación final se procede a realizar una encuesta en la cual se aplicaran preguntas realizadas al tema de socialización para determinar si la información transmitida fue o no satisfactoria para los asistentes, y si puede o no aportar al proceso de enseñanza.

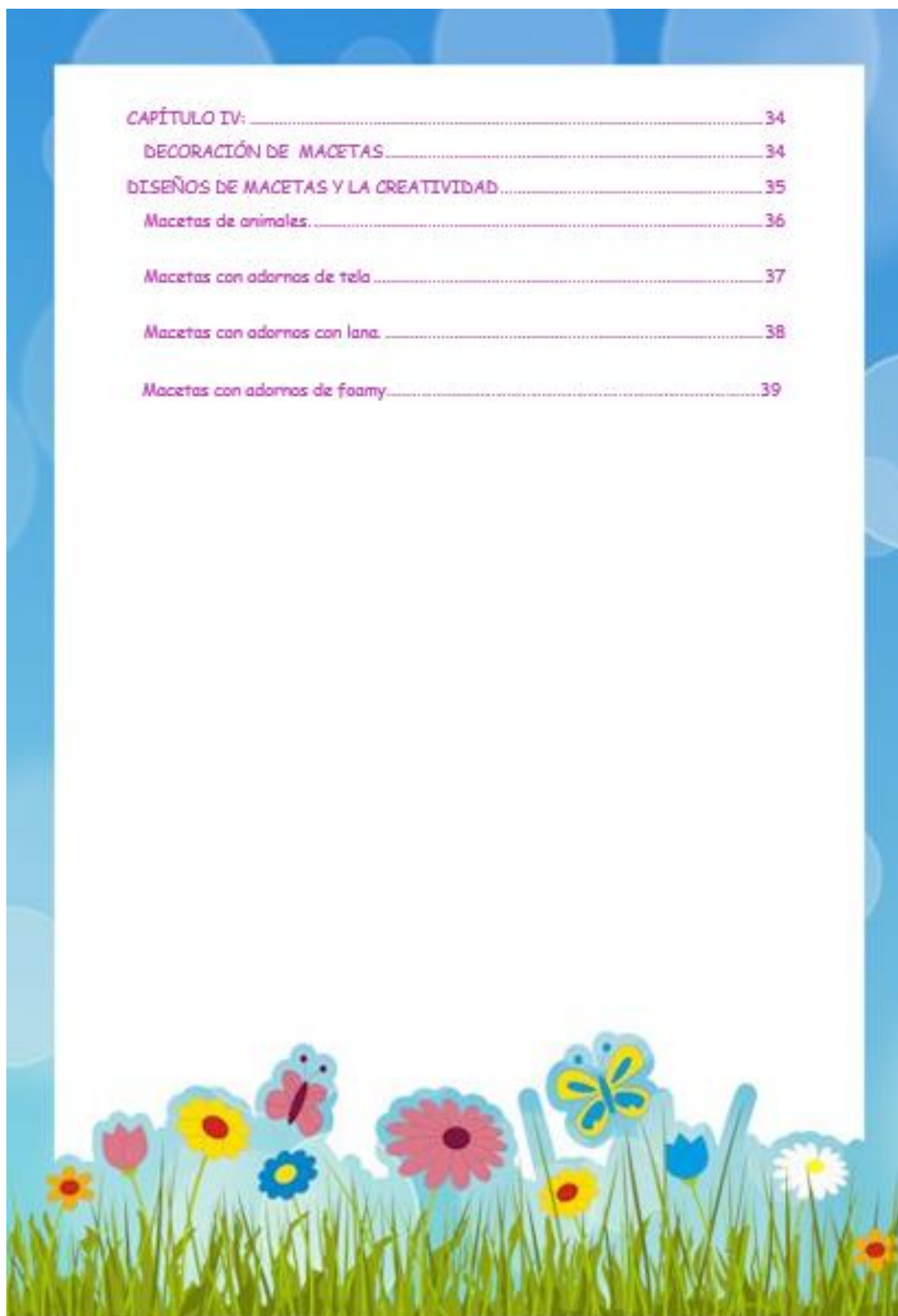
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación del manual



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

INDICE

Introducción.....	4
Objetivo general.....	5
CAPÍTULO I:.....	6
CULTIVOS ORGÁNICOS.....	6
1.1 Cultivos orgánicos.....	7
CAPÍTULO II:.....	13
MATERIALES PARA REALIZAR CULTIVOS ORGÁNICOS.....	13
2.01 Materiales generales.....	14
2.02 COMO REALIZAR ABONOS ORGÁNICOS.....	17
2.03 COMO ELABORAR DIFERENTES SEMILLEROS.....	19
2.03.01 Semillero de cajón.....	19
2.03.02 Semillero De Botella.....	20
2.03.03 Semillero De Recipientes De Recipientes Térmicos.....	21
2.04 MACETAS CON MATERIAL RECICLABLE.....	22
2.04.01 Macetas de botellas.....	22
2.04.03 Maceta de llantas.....	24
CAPÍTULO III:.....	25
SEMBRAR Y PLANTAR.....	25
3.01 CULTIVOS ADECUADOS SEGÚN EL RECIPIENTE.....	26
3.01.01 según los semilleros.....	26
3.01.01.03 Semillero en recipientes térmicos.....	27
3.02 SIEMBRAS EN SEMILLEROS.....	28
3.02.01 Semilleros de cajón.....	28
3.02.02 Semilleros de botella.....	29
3.02.03 Semillero de materiales térmicos.....	30
3.03 Trasplante de un semillero a su maceta final.....	31



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Introducción.

El presente manual instructivo se realiza para así facilitar una herramienta para los y las docentes de educación inicial y facilitar la inserción de cultivos orgánicos con material reciclable como un instrumento útil para generar aprendizajes significativos en los niños y niñas de cuatro años de edad que faciliten el fortalecimiento de hábitos de cuidado del medio ambiente desde su infancia ya que en la actualidad la contaminación que conlleva a un calentamiento global presenta un incremento alarmante, por lo que es necesario que los infantes adquieran una conducta o comportamiento afines al cuidado del ambiente desde sus primeros años de vida y que mejor si se pone en práctica desde el hogar y con una corresponsabilidad con los centros infantiles se practique procesos de reciclaje y cultivos orgánicos que a su vez permite la integración de toda la comunidad educativa.

Se pretende incentivar una etapa de concientización y motivación a que tanto directivos, docentes, padres de familia, niños y niñas adquieran una cultura positiva sobre lo que es el reciclaje el permitir que los objetos que generalmente van a la basura se pueda reutilizar y aportar con pequeñas actividades como es la creación de cultivos orgánicos empleando materiales de desecho contribuyan de una u otra manera a la preservación del entorno en él se desarrolla los infantes y que a futuro se consigan seres humanos responsables con el medio ambiente y reducir de esta manera una conducta errónea que perjudica al planeta donde vivimos.



Objetivo general

Promover la elaboración de cultivos orgánicos con material reciclable mediante un manual procedimental para los y las docentes de educación inicial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente.

Objetivos específicos.

- ❖ Incentivar a los y las docentes de educación inicial a la elaboración de cultivos orgánicos.
- ❖ Promover el reciclaje en la comunidad educativa dentro de los centros de desarrollo infantil.
- ❖ Facilita una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en niños y niñas de educación inicial.





Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Cultivos orgánicos.

Cultivos orgánicos se llama a todos aquellos métodos de producción de alimentos pura y exclusivamente naturales, en éstos jamás se encontrar aditivos químicos o cualquiera otra sustancia que contenga materiales sintéticos, estas producciones no sólo son beneficiosas para el alimento que logra un estado completamente natural, sino que además beneficia el medioambiente evitando contaminar y permitiendo la regeneración del suelo. (Networks , 2016)

Los cultivos orgánicos son una alternativa para llevar a cabo actividades agrícolas cien por ciento naturales evitando el uso de transgénicos que perjudican a la salud del ser humano, por lo que es de mucha importancia que la sociedad genere conocimientos acerca cultivos realizados con semillas, abonos y respetando los procesos naturales de cada ciclo vital de las diversas plantas, evitando en su totalidad el uso de químicos para acelerar el tiempo de producción.



Proceso de reciclaje

Otro factor que se pretende obtener es incitar a los y las niñas de educación inicial en actividades de reciclaje entendiendo por reciclaje “el transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos”. (El Reciclaje, 2015), en este caso se busca que los infantes aprovechen el material de desecho de su entorno como botellas, latas, cajones y lo vuelvan a reutilizar para darle un nuevo servicio.

El reciclaje es un procedimiento que beneficia notoriamente al medio ambiente de múltiples maneras:

- ❖ Elimina la cantidad de residuos de desecho: si los seres humanos se detuvieran por un segundo a analizar todo el daño que le realizan al ambiente en el que viven cuando arrojan diversos desechos, todo sería diferente para el planeta y como resultado se podría observar un cambio en la cultura de las personas y así cambiar el último estudio realizado por el (Instituto nacional de estadística y censo , 2011), el cual demuestra que “el 82% de los hogares bota la basura en basureros públicos cuando se encuentra fuera de su hogar, mientras el 12,6% arroja la basura en la calle”. Si cada familia se encargara de demostrar con el ejemplo los niños y niñas manifestarían hábitos de cuidados del medio ambiente desde su hogar el rol de los y las docentes sería afianzar actitudes positivas hacia el medio natural, pero cabe recalcar que el estado tampoco ofrece contenedores adecuados que permita a los ciudadanos practicar el reciclaje y cubrir la necesidad de todo el país mediante infraestructuras acorde a los procesos de reciclaje de diversos materiales.

- ❖ Ayuda a reducir la contaminación: al empezar con el proceso de reciclaje el nivel de desechos va a disminuir por consiguiente el grado de contaminación será menor de esa manera se contribuye al cuidado del medio ambiente, por lo que es preciso que los niños y las niñas entiendan el gran aporte que realizan al reutilizar diversos materiales de desecho.
- ❖ Permite ahorrar dinero.- uno de los aspectos del reciclaje es que permite el ahorro de dinero si se reutiliza diferentes envases ya sea de plástico, latas, cajones de una u otra manera de manera sencilla se pueden renovar en lugar de ser desechado y darle utilidad, por ejemplo una botella puede convertirse en maseta, un envase de vidrio puede servir para almacenar comida como granos, lo que se pretende es que se reutilice al máximo lo que comúnmente va a parar en la basura tanto de hogares, entidades públicas, privadas y hasta unidades educativas.
- ❖ Construir una cultura en base al reciclaje.-si la actividad de reciclaje se introduce como una asignatura dentro del proceso educativo los infantes desde la educación inicial pondrán practicar acciones que protejan su medio natural por ende con el pasar del tiempo se convertirían en adultos responsables primero con su entorno por consiguiente con el planeta y así se evitaría la gran contaminación de la cual es responsable el ser humano, desde la infancia se debe reafirmar valores de respeto y amor hacia el cuidado del medio ambiente.



Importancia de los cultivos orgánicos como herramientas metodológicas para docentes de educación inicial

Los y las docentes de educación inicial deben estar en constante cambio e innovación para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje que les permita trabajar de manera interdisciplinaria abarcando todas las áreas del conocimiento por lo que es indispensable la indagación para insertar nuevos proyectos que estimulen y faciliten la atención, concentración y generen aprendizajes significativos que proporcionen nuevos conocimientos para los infantes.

La elaboración de cultivos orgánicos es una actividad didáctica que se puede realizar con estudiantes de cualquier edad útil para fomentar cuidados del medio ambiente, en la actualidad en los centros educativos se ha descuidado uno de los aspectos más esenciales que es el educar en torno a valores afines a la naturaleza, el inculcar actitudes positivas hacia la naturaleza va a aportar significativamente a la conservación del planeta, que cada acción de preservación es un gran aporte para la sociedad y en entorno en el que se desarrollan



Beneficios de aplicar cultivos orgánicos con material reciclable como herramienta en el proceso de enseñanza

- La integración de los niños y niñas con sus pares: al realizar cultivos orgánicos dentro del centro infantil tanto niñas como niños se integran en una sola actividad permitiéndoles relacionarse con sus compañeros facilitando una convivencia armónica, permitiendo establecer vínculos de compañerismo.
- Desarrollar la responsabilidad: uno de los principales valores que se desea fortalecer es la responsabilidad ya que al momento de realizar los diversos cultivos los infantes van a estar muy pendientes de cuidar y suministrar, abono, agua que permitan el crecimiento de una planta determinada, por consiguiente se sentirá responsable de una vida al cuidar y brindar los cuidados adecuados que favorezcan su desarrollo.
- El desarrollo motriz al manipular diferentes elementos. Cuando se prepara los diversos materiales como tierra, abonos, semillas, al igual que preparar las macetas con botellas, cajones, recipientes térmicos para empezar con los cultivos de una u otra manera se desarrolla la motricidad fina, pues mediante sus manos explora, manipula y responde a estímulos sensoriales permitiendo y otorgando mayor movilidad a sus partes finas del cuerpo por consiguiente es un ejercicio que beneficia a la motricidad.



- El interés por actividades ligadas a la agricultura: incentivar a los niños y niñas a realizar actividades agrícolas permitirá que ellos adquieran nuevas experiencias vivenciales que van más allá de videos o fotografías sino todo lo contrario esto garantiza que tenga un contacto real con su entorno natural.
- El consumo de alimentos naturales: el momento en el que se empieza a cultivar alimentos orgánicos los niños adquieren conocimientos que les permita identificar y a su vez diferenciar alimentos cien por ciento naturales que son beneficiosos para su salud y la importancia de evitar el uso de químicos.
- Fomentar hábitos de reciclaje: para elaborar los diferentes recipientes o macetas para realizar los cultivos se pueden reutilizar los materiales de desecho que están a su alcance como botellas, cajones recipientes térmicos baldes
- Concientizar acerca del cuidado del medio ambiente: tanto niños y niñas de educación inicial deben adquirir experiencias reales que les facilite un conocimiento y conciencia sobre actitudes que deben tomar para contribuir al cuidado de su entorno.
- Desarrollar el trabajo en equipo: los cultivos orgánicos es una actividad donde además del compañerismo los niños y niñas trabajan en equipo dejando de lado individualidades o actitudes egocéntricas pues la actividad propicia un ambiente en el cual se puede socializar e interactuar con sus compañeros.





2.01 Materiales generales.



Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. **Tablas:** Se puede conseguir cualquier tipo de tablas y de diversos tamaños esto permitirá llevar a cabo la elaboración de semilleros y el cajón de abono para desarrollar los cultivos.

2. **Botellas plásticas:** en la actualidad el nivel de desecho de envases es abundante por lo que es un material fácil de adquirir se trabajará con botellas de 3 litros en adelante, pero cabe destacar que para realizar los cultivos se debe siempre pintar o decorar la botella para evitar que los rayos del sol lleguen a la raíz de los cultivos de manera directa ya que esta ocasionará la muerte progresiva de la planta



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

3. **Semillas:** es indispensable que las semillas que seleccione para realizar los cultivos estén totalmente secas y se debe toma en cuenta que como se lo va a realizar en espacios reducidos no se puede sembrar plantas con raíces profundas, lo recomendable es utilizar plantas con raíces pequeñas como es el caso de la mayoría de hortalizas (zanahorias, lechugas, rábano, cilantro).



Fuente: TAMAYO, Alexandra

4. **Tierra:** la debe ser apta para el cultivo ya que así en el proceso de siembra se dé la etapa de germinación de una manera adecuada y en la etapa de trasplante la plántula no sufra cambios agresivos y así pueda adaptarse fácilmente a su maceta definitiva hasta que cumpla su ciclo vital.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Pinturas: para emplear una pintura para decorar tanto semilleros como macetas es fundamental que la pintura sea libre de plomo por ende que no sea toxica ya que se va a trabajar con niños y niñas de educación inicial y es primordial precautelar la salud de los infantes, para así evitar reacciones alérgicas, aunque es recomendable que el color base lo realice la maestra puesto que siempre el olor de la pintura es un poco fuerte y el decorado posterior participe los y las niñas.



Fuente: TAMAYO, Alexandra

3. Plásticos: la función del plástico o funda de basura básicamente es la ayuda al proceso de germinación pues desempeña el rol primordial de generar humedad pero cabe recalcar que se debe ser muy cuidadoso porque puede provocar que la semilla se pudra.

2.02 COMO REALIZAR ABONOS ORGÁNICOS

Materiales:

- Tablas
- Clavos
- Martillo
- Pinturas
- Brocha
- Desechos orgánicos (cascaras de frutas,
- Legumbres, huevos.)
- Tierra
- Agua



Procedimiento

Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Elaborar un cajón con tablas de igual medida (60cm x60cm)
2. Depositar una cantidad de tierra limpia apta para cultivar dentro del cajón
3. Mezclar los desechos orgánicos con la tierra.
4. Agregar abundante agua hasta formar una mezcla homogénea con la tierra y los residuos orgánicos.
5. Se debe clocar agua cada dos días para así facilitar la descomposición del material orgánico
6. el abono estará listo en un periodo de 60 días.

Es recomendable si se puede adquirir unas lombrices para realizar compost a base de excremento de lombrices a las cuales se las alimenta a base de desechos orgánicos de cocina a las cuales se las cubre con tierra y se mezclan con agua para que las lombrices tengan un ambiente adecuado la mezcla de la tierra y los desechos deben estar siempre húmedos, este es un proceso que dura de tres a cuatro meses y se debe sustituir la tierra que ya tiene el abono (compost) por tierra normal para empezar nuevamente la elaboración de abono manteniendo siempre la humedad y la comida para las lombrices (desechos orgánicos).



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra



2.03 COMO ELABORAR DIFERENTES SEMILERROS

2.03.01 Semillero de cajón



Materiales

- ❖ Tablas o un cajón de armario o cómoda
- ❖ Clavos
- ❖ Martillo
- ❖ Pintura
- ❖ Tierra

Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Es indispensable contar con un número de tablas de medidas iguales para poder realizar un cajón.(70cm x 70 cm)
2. Se procede a clavar cada tabla y a colocar la base que debe ser muy resistente
3. Pintar el cajón para darle un buen aspecto.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra

2.03.02 Semillero De Botella

Materiales:

- ✓ Botellas plásticas de 3 o 5ltros
- ✓ Tijeras
- ✓ Pinturas
- ✓ Tierra
- ✓ Semillas



Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Medir 10 cm desde la base de la botella hacia arriba y marcar
2. Cortar la botella y retirar en su totalidad todo el pico de la botella.
3. Realizar tres agujeros en la base de la botella para que permita la oxigenación de la tierra
4. Adornar a su gusto el recipiente
5. Proceder a sembrar.



2.03.03 Semillero De Recientes De Recipientes Térmicos



Materiales

- ◆ Recipientes térmicos
- ◆ Tierra
- ◆ Semillas

Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Se necesita un recipiente térmico de mínimo 5 cm de profundidad (recipientes donde vienen las carnes)
2. Adornar el envase a su gusto si lo desea se trabaja con silicona fría para evitar que se añe o queme el recipiente.
3. Realizar cuatro agujeros a los costados del recipiente para la oxigenación del suelo
4. Proceder a sembrar



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

2.04 MACETAS CON MATERIAL RECICLABLE

2.04.01 Macetas de botellas

Materiales

- Botellas plásticas (3ltros, 5ltros)
- Silicona caliente
- Pinturas
- Brochas.
- Diversos materiales para decorar



Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Retirar cualquier tipo de etiqueta de los recipientes plásticos
2. Tomar una medida de 10cm desde el pico de la botella hacia abajo y marcar
3. Recortar la botella por la marca para extraer el pico de botella en su totalidad
4. Lavar muy bien cada recipiente que se va a utilizar para oxigenar la tierra
5. Realizar cuatro agujeros al costado del recipiente
6. Decorar el recipiente a su gusto



2.04.02 Macetas de baldes



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Materiales

- ❖ Baldes
- ❖ Pinturas
- ❖ Adornos
- ❖ Tierra
- ❖ Semillas

Procedimiento

1. Es indispensable que los baldes no superen los 10 litros dependiendo del espacio en el que se vaya a trabajar
2. Realizar cuatro agujeros a los costados del envase para oxigenar el suelo al momento que haya una planta en la maceta.
3. Decorar a su gusto.



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

2.04.03 Maceta de llantas

Materiales

- ❖ Llantas
- ❖ Madera Triplex
- ❖ Serrucho
- ❖ Pinturas
- ❖ Pegamento



Fuente: TAMAYO, Alexandra

1. Seleccionar una llanta
2. Tomar medidas de la circunferencia del centro de la llanta
3. Dibujar la medida de la circunferencia más 5 cm en la tabla Triplex y cortar
4. Introducir la tabla cortada para tapar la parte inferior de la llanta con un poco de presión
5. Se adhiere la tabla con el pegamento o se procede a poner directamente la tierra para cultivar que será la encargada de hacer presión
6. Decorar a su gusto.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

3.01 CULTIVOS ADECUADOS SEGÚN EL RECIPIENTE.

3.01.01 según los semilleros

3.01.01.01 semilleros de cajón

Al contar con un semillero de cajón debido a sus medidas es recomendable que al momento de realizar la siembra se establezca un lugar determinado para ubicar el cajón ya que por su tamaño será muy difícil moverlo y se puede realizar la siembra de varias plantas por lo cual que es indispensable hacer una división para evitar la confusión de plantas.

3.01.01.02 semillero de botellas plásticas.

Debido a las dimensiones de una botella de tres o cinco litros es aconsejable que este semillero se realice el cultivo de una sola clase de plantas con un solo tipo de plantas, ya que es más complejo realizar divisiones y causaría dificultades en el trasplante por lo que es necesario no llenar mucho de semillas al momento de sembrar y así se evitara el ahogamiento del cultivo por el exceso de se



1.01.01.01 Semillero en recipientes térmicos

Al igual que los semilleros de botellas este semillero es muy fácil de realizar en estos envases ya que se pueden mover o llevar de un lugar según las condiciones climáticas, es indispensable realizar la siembra de una sola clase de semillas o máximo dos, la profundidad de este recipiente no es un inconveniente ya que las semillas brotan de 10 a 15 días después de la siembra luego deben ser trasplantadas a su maceta final.

Todos los cultivos que se realizaran dentro de este proyecto de cultivos orgánicos deben ser de ciclo corto es decir que no sobrepasen los tres meses de cultivo, otro dato importante también es que todo cultivo que se realice se debe tomar en cuenta tamaño de las raíces, las mismas que no deben desarrollar en grandes magnitudes por lo que es indispensable que en su mayoría sean vegetales como:

- ✿ Zanahoria
- ✿ Lechuga
- ✿ Cilantro
- ✿ Rábano
- ✿ Perejil
- ✿ Menta



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

1.02 SIEMBRAS EN SEMILLEROS.

3.02.01 Semilleros de cajón

1. Una vez que ya se cuente con el semillero se debe llenar con tierra húmeda de 10 a 15 cm de altura
2. Se procede a sembrar las semillas seleccionadas o una sola semilla, lo esencial es esparcir las semillas dentro del cajón de manera uniforme.
3. Cubrir las semillas con una capa de tierra del bable de tamaño de la semilla
4. Regar el agua con un recipiente de orificios muy finos.
5. cubrir con una segunda capa d tierra después del riego no mayor a un centímetro de grosor.
6. Rotular el espacio que ocupa cada planta para evitar confusiones
7. Se debe revisar el semillero todos los días y evitar el exceso de humedad pues las semillas pueden podrirse y se echara a perder la siembra
8. Se espera de ocho a diez días para ver el brote de la planta denominada plántula.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra

3.02.02 Semilleros de botella.

1. colocar una capa de tierra húmeda lista para el cultivo de unos 5 centímetros.
2. Esparcir las semillas de manera equitativa en toda la botella.
3. Esparcir una capa de tierra del doble del grosor de la semilla
4. Regar agua con un recipiente o aspersor.
5. Cubrir con una fina de tierra para cubrir las semillas que se puedan observar después del riego.
6. regar con un aspersor u recipiente con orificios sumamente delgados pasando un día
7. evitar que el semillero reciba directamente o en excesiva cantidad los rayos del sol.

Nota: las semillas brotarán después de 8 o 15 días y estarán listas para el trasplante



3.02.03 Semillero de materiales térmicos.

1. Colocar una capa de 5cm de tierra previamente húmeda
2. Esparcir las semillas de manera uniforme
3. Cubrir con una capa de tierra del doble de grosor de la semilla
4. Regar la siembra con un recipiente de orificios delgados proporcionando una humedad normal no excesiva
5. Cubrir otra vez con una fina capa de tierra

nota: evitar el exceso calor o la exposición directa a los rayos del sol



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

1.03 Trasplante de un semillero a su maceta final

Cuando las plántulas tiene tamaño adecuado debe ser trasplantado del semillero a su maceta final pero como identificar que las plantas están lista para ser sacadas del semillero lo ideal es cuando presenta el brote de tres a cuatro hojas ahí se podrá notar que esta lista para ocupar una maceta individual.

Se debe tomar en cuenta varios aspectos al momento de sembrar o trasplantar, las plantas de hojas como acelga, lechuga y espinaca, se pueden plantar en cualquier recipiente que tenga unos 15 cm de profundidad o más, los calabacines precisan su espacio un contenedor de al menos 30 cm de alto y espacio hacia los costados para sus hojas y frutos, los puerros los puedes plantar en los bordes para aprovechar espacio, las cebollas un poco separadas entre sí para que desarrolle bien el bulbo, las zanahorias está de más decirlo pero por las dudas recipiente bien profundo, de 30 cm o más plantas que se pueden sembrar o trasplantar en macetas reciclables de 15 cm de profundidad.

- Hierbas aromáticas
- Acelgas
- Berenjenas
- Calabacines (maceta más honda)
- Cebollas



- Espinacas
- Habichuelas
- Lechugas
- Patatas
- Pimientos
- Puerros
- Repollos
- Tomates
- Zanahorias (maceta más honda)



Los pasos que se debe llevar a cabo para el trasplante de las plantas son:

1. Se debe mantener húmeda la tierra de la maceta por lo menos tres días antes para que así esté lista para el trasplante de la planta
2. Se debe regar muy bien el semillero hasta que quede húmeda la tierra
3. Con una pala pequeña o de preferencia una espátula se procede a realizar un cuadrado alrededor de la planta y extraer con todo tierra del semillero a la plántula
4. Se hace un orificio en la tierra de la maceta de aproximadamente 5 cm y se coloca la planta con la tierra que se extrajo del semillero a la nueva planta.

Es recomendable que este proceso se lo realice de preferencia en horas de la tarde ya que el sol podría afectar a las plantas extraídas del semillero. Nota: la siembra, o trasplante de cualquier planta se realiza de la misma manera solo cambia el porte del recipiente.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



4.01 DISEÑOS DE MACETAS Y LA CREATIVIDAD

La maceta puede ser adornada a gusto de los y las docentes de educación inicial se puede usar materiales como pinturas acrílicas, foamy o inclusive telas y diferentes lanas tomando en cuenta que las macetas siempre deben tener los orificios a los costados que faciliten el adecuado drenaje y oxigenación de la tierra, al trabajar para darle un diseño se puede trabajar diseñando y poniendo en práctica la creatividad.

Otro aspecto fundamental es que se puede trabajar con los niños y niñas ya sea pegando adhesivos decorativos o permitiéndoles pintar diversos dibujos, uno de los diseños que se puede realizar es que los niños y niñas coloquen sus manos pintadas para así dejar impresas sus huellas, esta actividad permite que los infantes expresen sus ideas e inclusive emociones, y así se puede identificar sus gustos y preferencias en colores o diseños y a la vez potencializar destrezas de expresión artística.

Diferentes tipos de decoración de macetas por ejemplo:



4.01.01 Macetas de animales.



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Materiales:

- ❖ Botellas tijeras
- ❖ Pinturas acrílicas
- ❖ Pincel
- ❖ Ojos movibles
- ❖ Adornos en general

Procedimiento:

1. Marcar en la botella con marcador permanente la forma de la cara del animal que se quiere realizar.
2. Recortar con una tijera por las líneas marcadas.
3. Pintar con la pintura base una primera capa.
4. Dejar secar y volver a pintar del mismo color.
5. Pintar o pegar ojos movibles.
6. Pintar la boquita con pintura acrílica.
7. Poner diversos adornos a su elección.



Fuente: TAMAYO, Alexandra

4.01.02 Macetas con adornos de tela

Materiales:

- ◆ Botella
- ◆ Pinturas acrílicas
- ◆ Fielto
- ◆ Telas
- ◆ Pistola de silicona



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Procedimiento:

1. Medir la botella 10 cm desde el pico hacia abajo y marcar
2. Recortar por la línea marcada en su totalidad
3. Pintar la botella
4. Pegar adornos de tela o fieltro a su elección.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra

4.01.03 Macetas con adornadas con lana.



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Materiales:

- Botellas
- Pintura acrílica
- Silicona
- Lanas

Procedimiento:

1. Medir la botella 10 cm desde el pico hacia abajo y marcar.
2. Recortar por la línea marcada en su totalidad.
3. Pintar la botella.
4. Dejar que se seque.
5. Poner silicona y pegar la lana de colores alrededor.



Fuente: TAMAYO, Alexandra



Fuente: TAMAYO, Alexandra

4.01.04 Macetas con adornos en foamy.

Materiales

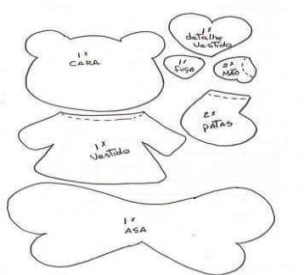
- ✿ Botella plástica de 5 litros
- ✿ Foamy
- ✿ Silicona
- ✿ Moldes
- ✿ Tijeras



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Procedimiento:

1. Medir 10 cm del pico de la botella hacia abajo marcar y cortar en su totalidad
2. Pintar la botella con el color que desee
3. Seleccionar un dibujo a realizar.
4. Pasar el molde en foamy de varios colores y cortar
5. Pegar en la botella con silicona caliente



Fuente: TAMAYO, Alexandra

Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Autoridades de la unidad educativa “José Enrique Guerrero”
- Docentes de educación inicial de la unidad educativa “José Enrique Guerrero”

Recursos Materiales:

- Hojas de papel bond
- Encuestas
- Copias
- Recuerdos
- Invitaciones
- Impresiones
- Anillados

-
- Salón de clases de la unidad educativa “José Enrique Guerrero”
 - Recipientes térmicos
 - Semillas
 - Tierra

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Computador
- Internet
- Proyector
- Pendrive
- Impresora
- CD
- Celular

Recursos Financieros:

Son todos los gastos que asumió el estudiante al realizar el proyecto de titulación “manual instructivo para realizar cultivos orgánicos con material reciclable dedicado a los y las docentes de educación inicial para el fortalecimiento de hábitos de cuidados con el medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad en el cual l presupuesto fue de 324 USD

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26

Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	280	0.05	14.00
Copias	345	0.03	10.35
Alimentación		2.00	40.00
Pasajes		0.25	30.00
Refrigerio	18	2.00	36.00
Anillado	6	9.00	54.00
Empastado	2	55.00	75.00
Insumos para realizar cultivos orgánicos		50.00	65.00
TOTAL			324.00 \$

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Tabla27

Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema		X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo						X	X	X																
CAPÍTULO I										X														
Antecedentes										X														
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										
Construcción de Diagrama de Estrategia															X									

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

[illegible]

Elaborado por: TAMAYO, Alexandra

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- ✓ Se logró despertar el interés en la mayoría de los y las docentes de la unidad educativa “José Enrique Guerrero” pues en la socialización del tema manifestaron que sería una buena opción para que así los infantes tengan un contacto real con los elementos naturales y experimentar la realización de cultivos orgánicos.
- ✓ Los y las docentes ratificaron que la manera de enseñar de una manera óptima es facilitándole al niño experiencias reales en los cuales los niños y niñas sean partícipes activos de la construcción de un nuevo conocimiento.
- ✓ La autoridad de la unidad educativa acepto que la formación y el fortalecimiento de hábitos de cuidados con el medio ambiente es uno de los temas que se debe profundizar pues será de mucha ayuda empezar desde la educación inicial.
- ✓ Los cultivos orgánicos con material reciclable se implementará dentro de la unidad educativa fusionándola con huertos tradicionales realizados en tierra y a la vez empleando material reciclable.

7.02. Recomendaciones

- ✓ Algunos docentes aún se muestran rehaceos a la alternativa de llevar a cabo la realización de cultivos orgánicos por lo que es indispensable que se les siga persuadiendo en torno al tema para así lograr que implementen nueva alternativas en el momento de enseñar.
- ✓ Trabajar con los y las docentes de manera continua para facilitar un apoyo en la realización de cultivos orgánicos y satisfacer sus diferentes inquietudes.
- ✓ Permitir que padres de familia accedan al manual de cultivos orgánicos con material reciclable así lograr integrarles en actividades apegadas al reciclaje y lo desarrollen en casa.

Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Almeria, J. M. (2000). *El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica*. Barcelona : INDDA.
- Barraza, L. (1998). *Hàbitos de cuidado del ambiente* . Obtenido de Anea organizacion :
<http://www.aneas.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Educación de Calidad. (2012). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito.
- El Comercio . (17 de octubre de 2012). Los cultivos orgánicos crecen en las comunidades de Chimborazo. *El comercio* , pág. 2.
- El Reciclaje. (2015). *El Reciclaje* . Obtenido de <http://elreciclaje.org/>
- Grupo Ellanquihue. (18 de Mayo de 2015). Escuela Melipulli lanza proyecto de cultivo con materiales reciclados. *Ellanquihue*, pág. 12.
- Grupo Xaxeni. (Julio de 2012). *cosechando natural.com*. Obtenido de cosechando natural.com.:

https://www.cosechandonatural.com.mx/que_es_un_cultivo_organico_articulo10.html

Instituto nacional de estadística y censo . (2011). *INEC*. Obtenido de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=4%3Amas-de-8-de-cada-10-hogares-ecuatorianos-no-clasifica-la-basura&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

Jiménez, D. (2015). *Huerto escolar*. Navarra: IES.

MIES. (2016). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/en-nuestros-centros-infantiles-del-buen-vivir-cultivamos-todos-los-dias-una-infancia-plena/>

Ministerio de educación. (2014). *Curriculo De Educación Inicial 2014*. Quito.

Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación.com*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Networks . (2015). *Cultivos Organicos* . Obtenido de Ocio Ultimate Magazine : <http://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-son-los-cultivos-organicos/>

Networks . (2016). *Ocio ultimate magazine* . Obtenido de Ocio.net : <http://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-son-los-cultivos-organicos/>

Rodríguez, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista Mexicana de investigación educativa* , 12-26.

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Sonia Cabrera. (Marzo de 2014). *Universidad de Sevilla* . Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1

Fotografías de la socialización



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017



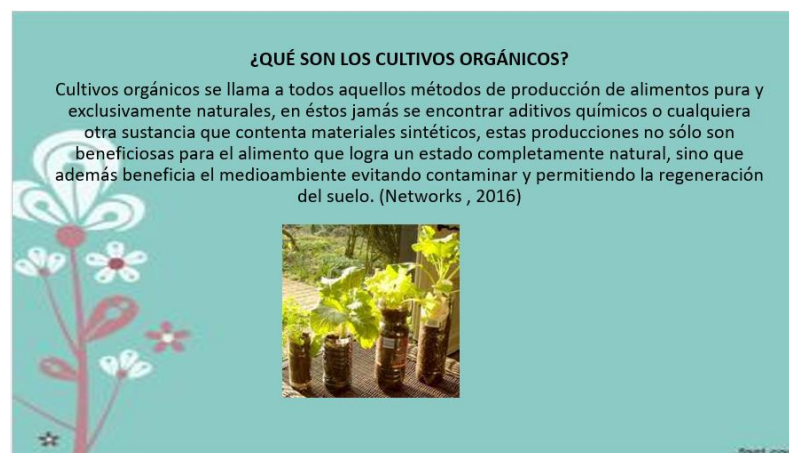
Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Anexo 2

Diapositivas de la socialización



Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

RECICLAJE

“El transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos”.

Reducir 

Reutilizar 

Reciclar 

La elaboración de cultivos orgánicos es una actividad didáctica que se puede realizar con estudiantes de cualquier edad útil para fomentar cuidados del medio ambiente, el inculcar actitudes positivas hacia la naturaleza va a aportar significativamente a la conservación del planeta, que cada acción de preservación es un gran aporte para la sociedad y en entorno en el que se desarrollan.




Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela “José Enrique Guerrero” del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017



COMO ELABORAR DIFERENTES SEMILLEROS
Semillero de cajón



Materiales

- ❖ Tablas
- ❖ Clavos
- ❖ Martillo
- ❖ Pintura
- ❖ Tierra

- Es indispensable contar con un número de tablas de medidas iguales para poder realizar un cajón. (70cm x 70 cm)
- Se procede a clavar cada tabla y a colocar la base que debe ser muy resistente
- Pintar el cajón para darle un buen aspecto.




Sembrar en un semillero de cajón

- Una vez que ya se cuenta con el semillero se debe llenar con tierra húmeda de 20 a 25 cm de altura
- Se procede a sembrar las semillas seleccionadas o una sola semilla, lo esencial es esparcir las semillas dentro del cajón de manera uniforme.
- Cubrir las semillas con una capa de tierra del bable de tamaño de la semilla
- Regar el agua con un recipiente de orificios muy finos.
- cubrir con una segunda capa d tierra después del riego no mayor a un centímetro de grosor.
- Rotular el espacio que ocupa cada planta para evitar confusiones
- Se debe revisar el semillero todos los días y evitar el exceso de humedad pues las semillas pueden podrirse y se echara a perder la siembra



COMO REALIZAR ABONOS ORGÁNICOS

1. Elaborar un cajón con tablas de igual medida (60cm x60cm)
2. Depositar una cantidad de tierra limpia apta para cultivar dentro del cajón
3. Mezclar los desechos orgánicos con la tierra.
4. Agregar abundante agua hasta formar una mezcla homogénea con la tierra y los residuos orgánicos.
5. Se debe clocar agua cada dos días para así facilitar la descomposición del material orgánico
6. el abono estará listo en un periodo de 60 días.



Anexo 3

Encuesta diagnostica realizada a las docentes

ENCUESTA

Objetivo: conocer la opinión de docentes de educación inicial sobre cultivos orgánicos con material reciclable mediante la encuesta para identificar si poseen o no información sobre el tema.

Instrucción: lea detenidamente la presente encuesta y responda con claridad cada pregunta. Gracias

1. ¿Sabe qué es un cultivo orgánico?

SI

☐

NO

☐

2. ¿En el último año ha asistido a alguna capacitación o foro sobre cultivos orgánicos?

SI

☐

NO

☐

3. ¿Cree factible emplear materiales reciclables para realizar cultivos orgánicos?

SI

☐

NO

☐

¿Por qué?.....

.....

4. ¿Sabía que se puede realizar cultivos orgánicos sin la necesidad de un lote de terreno?

SI

☐

NO

☐

5. ¿Desearía que en el centro infantil donde labora se desarrolle cultivos orgánicos con material reciclable?

SI ☐NO ☐

¿Por qué?.....

.....

6. ¿Considera que los cultivos son una herramienta pedagógica para enseñar nuevos conocimientos en los niños y niñas?

SI ☐NO ☐

¿Por qué?.....

.....

7. ¿Considera que los cultivos orgánicos son una herramienta de aprendizajes vivenciales para los niños y niñas?

SI ☐NO ☐

¿Por qué?.....

.....

8. ¿En el centro infantil donde usted trabaja cuentan con huertos o algún tipo de cultivos?

SI ☐NO ☐

¿Por qué?.....

.....

9. ¿Cree que la realización de cultivos dentro del centro infantil permitirá a los niños y niñas fomentar hábitos de cuidados sobre el medio ambiente?

SI ☐NO ☐

¿Por qué?.....

.....

10. Como considera que un niño adquiere aprendizajes significativos sobre la naturaleza mediante:

❖ Flash cards

☐

❖ Videos

☐

❖ Realización de cultivos en el centro infantil

☐

Anexo. N.4 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

ENCUESTA

Objetivo: identificar las opiniones de los y las docentes de educación inicial después de la socialización del tema de cultivos orgánicos con material reciclable mediante la aplicación de una encuesta para así identificar si fue o no productivo el tema para los y las docentes

Instrucción: lea detenidamente la presente encuesta y responda con claridad cada pregunta. Gracias

1. Considera que la socialización del tema estuvo correcto.

SI

☐

NO

☐

¿Por qué?.....

.....

2. ¿Considera que los cultivos orgánicos se puede trabajar con niños de educación inicial?

SI

☐

NO

☐

¿Por qué?.....

.....

3. ¿Según la información recibida considera que los cultivos orgánicos se pueden realizar dentro del centro infantil?

SI

☐

NO

☐

¿Por qué?.....
.....

4. ¿Considera importante incentivar a los niños y niñas al reciclaje?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

5. ¿Se puede facilitar el proceso de fortalecimiento de hábitos de cuidados del medio ambiente en los infantes mediante cultivos orgánicos?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

6. ¿Incluirá en su metodología de enseñanza cultivos orgánicos para generar nuevos conocimientos en los niños y niñas?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

7. ¿Considera que el tema de cultivos orgánicos con material reciclable es importante para los docentes?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

8. ¿Cree que es indispensable contar con cultivos orgánicos en la unidad educativa como parte de la malla curricular para así lograr la interacción con el medio natural?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

9. ¿Considera que el manual instructivo de cultivos orgánicos con material reciclable es útil para los y las docentes para facilitar la realización de los diversos cultivos?

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

10. Es importante fortalecer hábitos de cuidados del medio ambiente en los infantes

SI ☐

NO ☐

¿Por qué?.....
.....

¡¡¡Gracias por su colaboración!!!!

Anexo. N.5 *Certificado de socialización del tema de proyecto de grado emitido por la unidad educativa*



**COLEGIO PARTICULAR
"JOSÉ ENRIQUE GUERRERO"**
EL CONDADO FERNANDO DAQUILEMA 7083 Y JULIAN QUITU
TELEFAX: 2 493-964
2014 - 2015



Quito, 10 de Marzo del 2017

CERTIFICADO

Yo Nelson Rodrigo Bermeo Cabezas en calidad de rector de la unidad educativa particular "José Enrique Guerrero" concedo este certificado como constancia de que la Srta. Katherine Liliana Vega Santander con número de cedula 1727456285 realizó la socialización de su proyecto de grado el día nueve de marzo del presente año con el tema **DESARROLLAR NOCIONES BÁSICAS DEL ÁMBITO LÓGICO MATEMÁTICO MEDIANTE CUENTOS INFANTILES, GUÍA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LOS CUENTOS DIRIGIDO DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ENRIQUE GUERRERO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2016-2017**, dentro de las instalaciones de este plantel educativo.

La señorita antes nombrada puede hacer uso de este certificado según lo considere necesario.

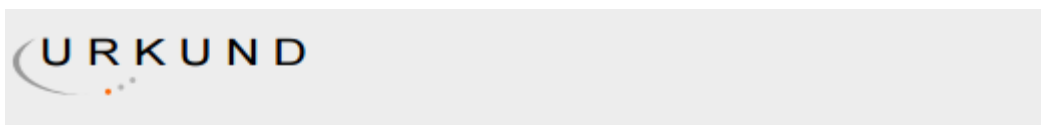
Atentamente:



**Lcdo. Rodrigo Bermeo.
RECTOR**

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017

Anexo. N.6 Certificado del urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 1617_ti_Atamayo_cultivos organicos.docx (D26508522)
Submitted: 2017-03-18 03:20:00
Submitted By: tamayoalexandra316@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

paty-proyecto-Patricia Altamirano Guia.docx (D23359802)
proyecto terminado.pdf carmen gualotuña.pdf (D23735450)
segundo proyecto.docx (D23725152)
TESIS MARY (1).docx (D19603154)
<http://elreciclaje.org/>
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=4:mas-de-8-de-cada-10-hogares-ecuatorianos-no-clasifica-la-basura&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es
<http://www.inclusion.gob.ec/en-nuestros-centros-infantiles-del-buen-vivir-cultivamos-todos-los-dias-una-infancia-plena/>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
<http://www.ocio.net/estilo-de-vida/ecologismo/que-son-los-cultivos-organicos/>
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf?sequence=1>

Instances where selected sources appear:

27

Anexo. N.7 Acta de aprobación



TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

FORMULARIO 005 ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS
Dirección de Proyectos

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 29 de Marzo de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **TAMAYO CRIOLLO PAOLA ALEXANDRA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR CULTIVOS ORGÁNICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS DE CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. MANUAL DE PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DE CULTIVOS ORGÁNICOS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA "JOSÉ ENRIQUE GUERRERO" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


M.Sc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto


M.Sc. Jorge Irujés
Lector del Proyecto


Dra. Susana Vaca
Director de Escuela


Ing. Galo Cisneros
Unidad de Titulación



Matriz:
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255400 / 22559000
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pág. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

Campus 1:
Calle Logroño De 2-84 y
Av. de la Prensa (seq.)
Edif. Cordillera
Teléfono: 2430443 / Fax: 2433849

Campus 2:
Brazo Norte N15-163 y
Yacumbi (seq.)
Tel.: 2262041

Campus 3:
Av. Brasil N46-85 y
Zamora
Tel.: 2246006

Campus 4:
Yacumbi
Os2-36 y
Brazo Norte

Desarrollar cultivos orgánicos con material reciclable para el fortalecimiento de hábitos del cuidado del medio ambiente en niños y niñas de cuatro años de edad. Manual de procedimiento de elaboración de cultivos orgánicos dirigido a los y las docentes de educación inicial de la escuela "José Enrique Guerrero" del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2016-2017