



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PROYECTO DE GRADO

ESTIMULAR EL LENGUAJE VERBAL A TRAVÉS DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN DE FONEMAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES FONOLÓGICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCIÓN JUDICIAL" DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2016-2017

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Tupiza Tituaña Taña Carolina

TUTORA: Msc. Karina Fonseca

Quito, 2017

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

TUPIZA TITUAÑA TAÑA CAROLINA

CC: 1725501959

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, TUPIZA TITUAÑA TAÑA CAROLINA portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172550195-9 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017. con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA

NOMBRE

Tupiza Tituaña Taña Carolina

CEDULA

1725501959

Quito, 31 de marzo del 2017

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por ser quien guía siempre mi camino.

Doy gracias a todas las personas que de una u otra manera me han brindado su apoyo y conocimiento para lograr que esté presente trabajo se haga realidad, a la vez agradecer a la Licda. Karina Fonseca por sus recomendaciones para la elaboración del mismo sin las cuales no hubiera obtenido resultados positivos.

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo de investigación a mi madre quien ha sido un pilar fundamental en mi vida al soportarme y apoyarme en esta etapa de mi vida, así también dedico este trabajo a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial para quienes espero sea de gran utilidad en la formación como seres del futuro.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE figuras.....	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I.....	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	4
1.02 Justificación.....	5
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	6
Capítulo II	12
Análisis de Involucrados	12
2.01. Mapeo de involucrados.....	12
De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.	12

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.01. Matriz de Involucrados.....	15
Capítulo III.....	20
Problemas y Objetivos.....	20
3.01. Árbol de problemas.	20
3.02. Árbol de Objetivos	23
Capítulo IV.....	26
Análisis de Alternativas.....	26
4.01 Matriz de Alternativas	26
4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos	31
En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:	31
4.03. Diagrama de Estrategias	35
4.04. Matriz de Marco Lógico.....	38
Capítulo V	44
Propuesta	¡Error! Marcador no definido.
5.01.01 Antecedentes	44
5.01.01 Datos informativos	46
5.01.02 Reseña histórica	47
5.01.03 Objetivos	49
5.01.04. Justificación	50
5.01.05. Marco Teórico	51
5.02.01 Metodología	68
5.02.02 Método	70
5.02.03. Técnicas	71
5.02.04. Participantes	72

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos	72
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	93
5.03.01. Taller de socialización	93
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía.....	101
Capítulo VI.....	167
Aspectos Administrativos.....	167
6.01. Recursos	167
6.02. Presupuesto.....	168
Capítulo VII	171
Conclusiones y Recomendaciones	171
7.01. Conclusiones	171
7.02. Recomendaciones	172

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 MATRIZ DEL FUERZA T	11
TABLA 2 MATRIZ DE INVOLUCRADOS	19
TABLA 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	30
TABLA 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	34
TABLA 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	41
TABLA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA	73
TABLA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA	74
TABLA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA	75
TABLA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA	76
TABLA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA.....	77
TABLA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA	78
TABLA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA	79
TABLA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA	80
TABLA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA	81
TABLA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA	82
TABLA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA	83
TABLA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA	84
TABLA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA	85
TABLA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA	86
TABLA 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA	87
TABLA 21 PORCENTAJE DE RESPUESTA	88
TABLA 22 PORCENTAJE DE RESPUESTA	89
TABLA 23 PORCENTAJE DE RESPUESTA	90
TABLA 24 PORCENTAJE DE RESPUESTA	91
TABLA 25 PORCENTAJE DE RESPUESTA	92
TABLA 26 RECURSOS FINANCIEROS.....	168
TABLA 27 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	169

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS	14
FIGURA 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	22
FIGURA 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	25
FIGURA 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	37
FIGURA 5 APARATO FONADOR.....	57

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 PORCENTAJE DE RESPUESTA	73
GRÁFICO 2 PORCENTAJE DE RESPUESTA	74
GRÁFICO 3 PORCENTAJE DE RESPUESTA	75
GRÁFICO 4 PORCENTAJE DE RESPUESTA	76
GRÁFICO 5 PORCENTAJE DE RESPUESTA	77
GRÁFICO 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA	78
GRÁFICO 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA	79
GRÁFICO 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA	80
GRÁFICO 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA	81
GRÁFICO 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA	82
GRÁFICO 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA	83
GRÁFICO 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA	84
GRÁFICO 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA	85
GRÁFICO 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA	86
GRÁFICO 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA	87
GRÁFICO 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA	88
GRÁFICO 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA	89
GRÁFICO 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA	90
GRÁFICO 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA	91
GRÁFICO 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA	92

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas de lenguaje se han visto afectados de una u otra manera por las distintas dificultades que los niños y niñas desarrollan en su lenguaje durante su etapa inicial. Para esto se realizó una investigación por medio de aplicación de encuestas al Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial ubicado en la ciudad de Quito y se pudo evidenciar que los docentes no conocían actividades que puedan aportar al lenguaje verbal de los infantes, para lo cual se planteó la elaboración de una guía didáctica que contenga actividades fonológicas en las que se incluirán ejercicios articulatorios que serán de gran ayuda para impartir su clase.

Al evidenciar este problema, las maestras podrán dar uso de toda la información que se le proporcione en la propuesta que se ha planteado al contener temas de gran importancia como comprender sobre la estimulación del lenguaje verbal y sus distintas actividades fonológicas que ayuden al infante a comunicarse de una manera adecuada dentro del entorno en el que se encuentre.

ABSTRACT

Language problems have been affected in one way or another by the different difficulties that children develop in their language during their initial stage. For this, an investigation was carried out through the application of surveys to the Child Development Center Judicial Function located in the city of Quito and showed that teachers did not know activities that can contribute to the verbal language of infants, for which it was raised the development of a didactic guide that contains phonological activities that will include articulatory exercises that will be of great help in imparting their class.

By demonstrating this problem, teachers will be able to use all the information provided in the proposal that has been raised to contain important topics such as understanding about the stimulation of verbal language and its different phonological activities that help the infant to communicate in a suitable way within the environment in which it is.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

Según Piaget “destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana.” Debido a que el lenguaje se considera como uno de los aspectos más importantes en la vida del individuo, es por eso que partiendo desde el conocimiento lingüístico que obtengas los niños y niñas dependerá su conocimiento por el mundo.

Piaget manifiesta sobre “Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. Los sujetos tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje.” Es por eso que se considera que el lenguaje verbal es primordial en la vida del ser humano porque le permite expresar sus sentimientos, emociones, inquietudes y a la vez relacionarse e interactuar con la sociedad, se puede evidenciar que hoy en la actualidad no se presta una atención adecuada a la estimulación del lenguaje, considerando que es un aspecto de suma importancia en las primeras etapas de los infantes para poder desarrollarse en todo su proceso.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Según Sánchez manifestó “Desde los primeros meses de vida los padres deben estimular a los niños por medio de aprobaciones como las sonrisas, ruidos que a los niños les gusten y motivarlos a producir con su propia lengua y labios, vocalizaciones e imitación de sonidos producidos por los adultos y las cosas que los rodeen.” Cuando los infantes no obtienen una adecuada estimulación de su lenguaje empiezan a distorsionar los sonidos, o empiezan a jugar con su lengua cambiando las palabras.

Según (Clemente, 1995; López, 1994; Aguado,1995; Serra, 2000) menciona el conocimiento de lo que adquieren los niños y niñas en las distintas etapas del crecimiento. Así, por ejemplo, los trabajos en español sobre el ritmo de adquisición de los fonemas, los significados, las combinaciones de palabras y el uso adecuado en función de los interlocutores y contextos sitúa la edad próxima a los tres años como un período en el que la mayoría de los niños y niñas ya tiene un lenguaje organizado.” Existen varias imperfecciones relacionadas a la adquisición de un adecuado lenguaje, por eso a veces se nos dificulta poder comunicarnos con las personas que se encuentran en nuestro entorno.

“El niño aprende una lengua en su interacción con el medio físico, a la vez que construye su inteligencia y elabora estrategias de conocimiento y resolución de problemas. En este sentido, el lenguaje forma parte de las funciones semióticas superiores y tiene, por ende, una dimensión esencialmente representativa (Piaget e Inhelder, 1969).” Se considera que el niño obtiene una interacción en su entorno, y el lenguaje forma parte principal dentro de su proceso evolutivo.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1.01.02 Meso

Según las investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato (Chato, 2014) “¿La Estimulación Infantil en el desarrollo del lenguaje?; ya que los primeros años de vida constituyen una etapa muy importante en su desarrollo, los cuales se ven involucrados muchas habilidades: tanto motrices, cognitivas, perceptivas, sociales y lingüísticas, interrelacionándose para lograr un crecimiento adecuado.” Se considera que es importante contar con una estimulación adecuada en los primeros años de vida de los infantes para lograr en ellos un desarrollo óptimo.

Según (Ministerios de Salud Pública, 2013), En el Ecuador el 63.33% conoce acerca de lo que es la estimulación infantil y apenas el 6.66% lo aplican a los niños lo cual nos indica que los padres de familia que acuden al área de estimulación infantil aprovechan los beneficios que aporta la estimulación infantil. Por ello se evidencia el desinterés por parte de los docentes que se encuentran a cargo de los infantes al no proporcionar información adecuada.

Según un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato a nivel de Tungurahua, “existe un alto grado de dificultades de lenguaje tanto en niños como en los adultos pero en su gran mayoría esto afecta a los niños en su gran mayoría menores de 5 años por causa sociales, ambientales, por enfermedad, como trastornos tanto de tipo hereditario como degenerativo, sean estos leves o moderados el cual afectara su nivel de aprendizaje a nivel, educativo y socioculturales que tienen gran influencia en el entorno en el cual conviven los niños.” El desarrollo del niño dependerá más del entorno en el cual se encuentre este permitirá su evolución a través de la sociedad.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1.01.03 Micro

En el Centro de Desarrollo Infantil se desconoce sobre una adecuada estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad ya que estos se caracterizan por la producción inapropiada de sonidos simples. Según (Undurraga G, Desarrollo del lenguaje, 2009) “El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.” En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico', o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño. para esto se dará a conocer a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial todo sobre el tema antes mencionado.

Para introducir el tema de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, se considera necesario comenzar enunciando los conceptos básicos sobre los mismos. Comunicar, es reconocer la existencia del otro, es intercambiar pensamientos, sentimientos y deseos, es, en definitiva, tener algo que comunicar, es poner cosas en común.

La inexistencia de una guía de actividades de estimulación del lenguaje verbal infantil para docentes es una carencia que ha ocasionado un deficiente desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad dentro del CDI Función Judicial.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1.02 Justificación

Al evidenciar en el centro infantil Función Judicial sobre la inadecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad se a visto en la necesidad de realizar este proyecto con el fin de dar a conocer a los docentes sobre una adecuada estimulación del lenguaje verbal que afectan a los infantes al pronunciar distintos fonemas de una manera incorrecta, debido a que no existe una información adecuada en el CDI sobre el tema a tratar, el proyecto estará destinado a brindar una manera más fácil en las que los docentes puedan trabajar conjuntamente en actividades de prevención y corrección de futuros problemas fonológicos para lo cual daremos a conocer sobre una guía didáctica de actividades en las que los docentes la pondrán en práctica y darán un uso adecuado al ayudar a los niños y niñas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo, llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 5 años. Se considera que el concepto que más se acerca a la opinión de la autora Castillejo Bull, que dice que la Educación Inicial es “la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño”. Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Por otro lado, la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 346.-
“Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y
externa, que promueva la calidad de la educación.”

Constitución del 2008 Ecuador Bajo el Título II, que habla de los
"Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección
quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales
de la educación. El artículo 27, describe los elementos constitutivos de la educación
que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos.

Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

a.- Estará centrada en el ser humano. b.- Concebirá al ser humano holísticamente, es
decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la
definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Este artículo también nos recuerda la importancia que tiene la educación para
la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad
de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y
que vivamos en un ambiente de paz.

1.01.03 Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. – Existe desconocimiento por parte de los docentes sobre
la estimulación del lenguaje verbal y sus distintas actividades para una adecuada

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y
niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades
fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del
Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, debido a que en el Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial no se ha dado a conocer dicho tema.

Situación Mejorada. – al dar a conocer sobre las distintas actividades fonológicas para una adecuada articulación y mejoramiento de su lenguaje, esto a su vez permitirá que los docentes brinden una mejor ayuda a los niños y niñas y así lograr en ellos la utilización de componentes como: fónico, léxico y gramatical.

Situación Empeorada. – niños y niñas con problemas en articular y pronunciar fonemas del idioma español, es por eso que, con las distintas actividades fonológicas, brindaremos una ayuda a los docentes del C.D.I Función Judicial para lograr en los infantes un mejor vocabulario.

Las fuerzas impulsadoras son: una ayuda de solución a los problemas que se suscitan dentro del Centro Infantil “Función Judicial”.

Primero: Capacitaciones informativas a docentes acerca de la estimulación del lenguaje verbal, teniendo una escala real de uno que equivale a un valor bajo, determinándose así que el porcentaje de presentación de campañas informativas relacionadas a este tema son escasos, pero con el presente proyecto el objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio cuatro que equivale a un valor medio alto, lo que significa que la presentación campañas informativas en las cuales se implementaran actividades en las que se de a conocer sobre el tema para lograr los resultados esperados.

Segundo: ejercicios prácticos de pronunciación dirigida a maestras del centro de Desarrollo Infantil, para un adecuado lenguaje en niños y niñas de 4 años de edad,

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

teniendo una escala real de uno que equivale a un valor bajo, debido a que no existe una socialización sobre los ejercicios ya mencionados, pero se pretende obtener un potencial de cambio de cuatro que equivale a un valor medio alto, lo cual permitirá realizarlo mediante los ejercicios de pronunciación que se presentaran a las maestras.

Tercero: Foros de discusión sobre la estimulación del lenguaje verbal, en este caso no ha existido esta técnica de una manera frecuente dentro del Centro de Desarrollo Infantil con el tema mencionado, por lo cual se obtiene una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo, ahora se pretende utilizar de manera frecuente esta técnica de foro de discusión en el CDI, y obtener un potencial de cambio de cinco que equivale a un valor alto, con lo cual permitirá a las docentes estar en constante aprendizaje.

Cuarto: Elaboración de una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas, dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial, por lo cual se obtiene una escala real de dos que equivale a un valor medio bajo, esto se da debido a que no existen registros de alguna guía con tema a tratar dentro del CDI, es por eso que se quiere lograr obtener un potencial de cambio de cinco que equivale a un valor alto, ya que se dará a conocer la guía de aplicación de actividades fonológicas, y no existirá ese desconocimiento por parte de los docentes.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales no permiten que se pueda dar solución a los problemas que se suscitan dentro del CDI e impiden un desarrollo adecuado en los niños y niñas con pronunciación y utilización correcta de fonemas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Primero: Desinterés por parte de algunos docentes al asistir a las capacitaciones de la estimulación del lenguaje verbal y la situación real es equivalente a un valor medio alto, ya que no existe el interés por parte de los docentes del CDI, para lo cual se pretende alcanzar un potencial de cambio de un nivel bajo, es decir que la mayor parte de los docentes conozcan la importancia del lenguaje verbal en el proceso evolutivo de los infantes a la edad de 4 años para desarrollar actividades acordes.

Segundo: Inasistencia de algunos docentes a la socialización práctica para adquirir conocimiento, la situación real es de una escala de cuatro que equivale a un valor medio alto, debido a que los docentes no se interesan al momento de obtener nuevos conocimientos al realizar ejercicios de pronunciación para el beneficio de los niños y niñas de 4 años de edad, se pretende alcanzar un potencial de cambio de dos que equivale a un valor medio bajo, con el interés de lograr en los docentes un cambio de actitud frente a estos temas de suma importancia.

Tercero: Apatía por parte de algunos docentes al participar en la discusión acerca del tema de estimulación del lenguaje verbal, la situación real es de una escala de cinco que equivale a un valor alto, debido a que los docentes no están acostumbrados a este tipo de debates, por ello se pretende alcanzar un potencial de cambio de uno que equivale a un valor bajo, se pretende lograr una iniciativa en los docentes participar en este tipo de discusión para que se dé un mejoramiento con respecto a los niños y niñas de 4 años de edad.

Cuarto: Algunos docentes no aplican la guía de actividades fonológicas en niños y niñas de 4 años de edad, la situación real es de una escala de cuatro que

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

equivale a un valor medio alto, lo que significa que existe un desinterés sobre la guía que se va a presentar por parte de los docentes lo cual no será beneficioso, se pretende obtener un potencial de cambio de uno que equivale a un valor bajo, se pretende lograr que los docentes utilicen esta guía como un instrumento con orientación técnica para el mejoramiento de sus conocimientos.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 1 Matriz del Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con problemas en articular y pronunciar fonemas del idioma español	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación del lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas con pronunciación y utilización correcta de fonemas.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Capacitaciones informativas a docentes acerca de la estimulación del lenguaje verbal	1	4	4	1	Desinterés por parte de algunos docentes al asistir a las capacitaciones de la estimulación del lenguaje verbal.
Socialización práctica sobre ejercicios de pronunciación de fonemas dirigida a las maestras del C.D. I	1	4	4	2	Inasistencia de algunos docentes a la socialización práctica para adquirir conocimiento.
Foros de discusión sobre la estimulación del lenguaje verbal.	2	3	5	1	Apatía por parte de algunos docentes al participar en la discusión.
Elaboración de una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas.	2	5	4	1	Algunos docentes no aplican la guía de actividades fonológicas.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- Estado
- Ministerio de Educación
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”
- Docentes C.D.I

El problema central se centra en el desconocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación de lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad. En el cual se encuentran como involucrados el Estado y por ende el Ministerio de Educación “es el órgano rector de las políticas educativas nacionales y ejerce su rectoría a través de una coordinación y articulación intergubernamental con los Gobiernos Regionales y Locales, propiciando mecanismos de diálogo y participación.” A la vez proporciona funciones que se encuentran “vinculadas a los diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, programas nacionales dirigidos a estudiantes, directores y docentes, políticas relacionadas con el otorgamiento de becas y créditos

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

educativos y los procesos de medición y evaluación de logros de aprendizaje.” (MINEDUC).

Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior que se encarga de formar personas humanistas, críticas, y competentes. En el cual también se encuentra el personal administrativo quien se encarga de la documentación pertinente para llevar a cabo el proyecto.

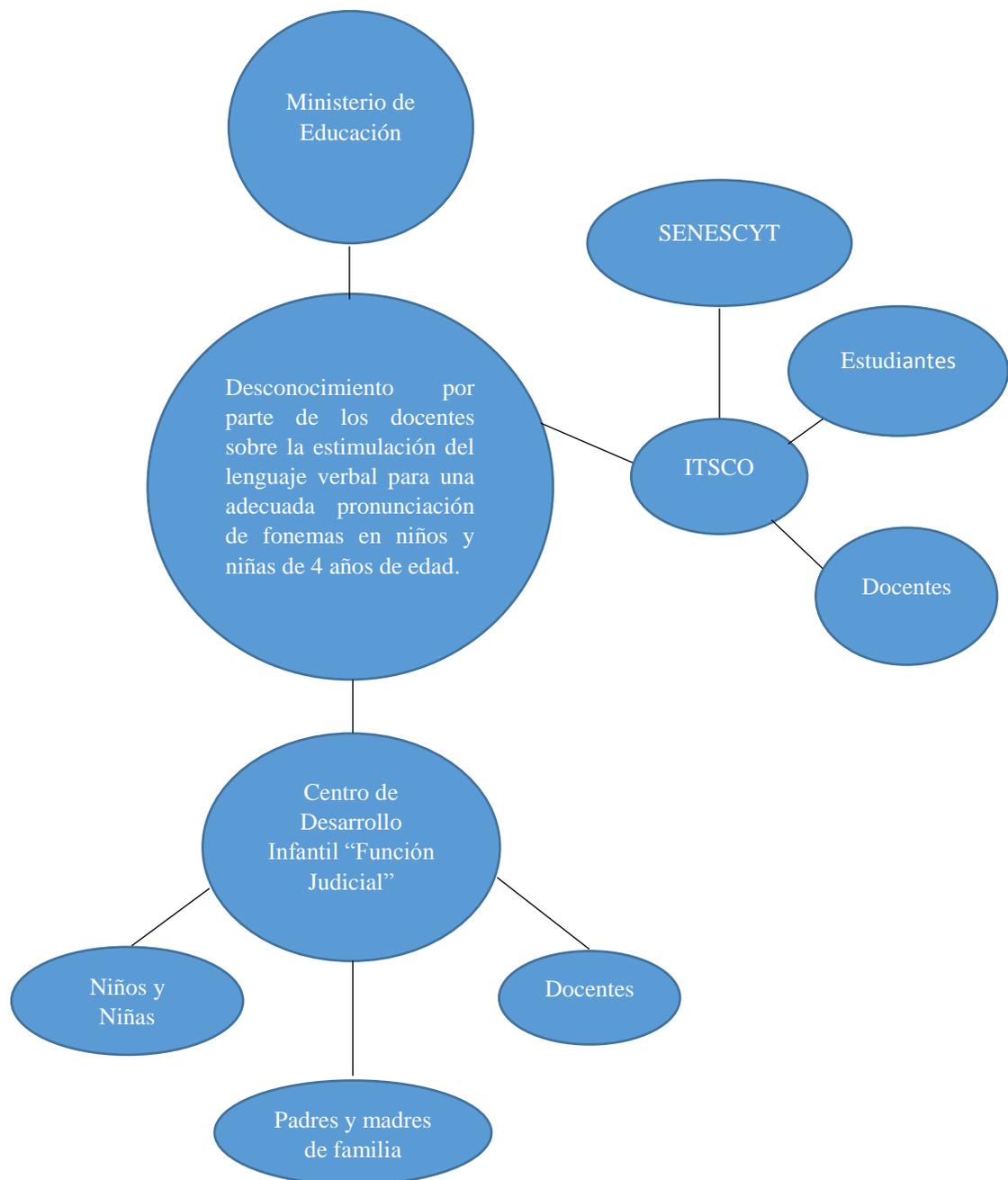
El Centro de Desarrollo Infantil Función Judicial es un plantel educativo que busca dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde los seis meses hasta los cinco años de edad, a la vez pretende que se sientan felices durante el tiempo que se encuentren en él, brindan una atención de calidad favoreciendo su desarrollo en todas sus etapas.

Las y los docentes siendo un involucrado directo de este proyecto, se pretende capacitarlos para una adquisición de información adecuada sobre la estimulación verbal, logrando buscar la responsabilidad de los mismos con respecto a los niños y niñas.

Intervienen como involucrados indirectos los niños y niñas de 4 años de edad con dificultades de pronunciación en su lenguaje los cuales serán beneficiados, con la ayuda de una guía de actividades fonológicas que se dará a conocer a los y las docentes del CDI Función Judicial para obtener una mejor estimulación de su lenguaje y lograr seres seguros capaces de comunicarse libremente.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Figura 1 Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.01. Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”
- Docentes C.D.I

Dentro del CDI “Función Judicial” se ha evidenciado un desconocimiento por parte de los docentes sobre una adecuada estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad, para lo cual se aplicaran varias actividades para así mejorar y disminuir las falencias que existen en el ámbito del lenguaje verbal las cuales serán mediante, Capacitaciones informativas, Foros de discusión, socializaciones prácticas y la elaboración de una guía didáctica, podrán adecuar conocimientos el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directa e indirectamente con el Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial” siendo como primer involucrado el Ministerio de Educación (MINEDUC); el interés sobre el problema central es guiar y brindar información adecuada sobre la estimulación en el lenguaje de los niños y niñas de 4 años de edad, que se pueda aplicar en el CDI, el problema que percibe esté involucrado es la escasa información sobre una adecuada estimulación en lenguaje verbal dentro del CDI, por lo que en sus recursos y mandatos está se refiere a la Constitución 2008 Ecuador Art. 27 literales a, b; el busca que el ser humano se desarrolle holísticamente.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

a) “Estará centrada en el ser humano”. b) Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, “como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen”, según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española, en el interés sobre el proyecto se busca lograr que las docentes del CDI indaguen sobre el tema a tratar. En los posibles conflictos potenciales se encuentra el desinterés por parte de algunos docentes al momento de ejecutar el tema del proyecto lo cual no se podrá evidenciar el cumplimiento del mismo.

En segundo lugar se encuentra involucrado el Instituto Tecnológico Superior Cordillera; como interés del problemas central es impulsar y formar personas capaces de ejecutar proyectos innovadores, que tiene como visión convertirse en uno de los mejores institutos de educación superior con excelencia académica; dedicado a la formación profesional de damas y caballeros capaces de llegar a ser críticos y competentes en el mundo laboral, el problema que percibe esté involucrado es el desinterés para investigar, lo cual se refiere a que los y las estudiantes se encuentren en un estado de confort y no les permita ir más allá de sus capacidades, por lo que en sus recursos y mandatos se relaciona el Reglamento Interno ITSCO Título V Proyectos de Titulación Art. 113 literal b. (I+D+I), Constitución de la República del Ecuador. Art. 350. b) Investigación Desarrollo e Innovación (I+D+I): “Este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno.” Art. 27) El sistema de educación superior: “tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.” El interés sobre el proyecto es aplicar conocimientos obtenidos para solucionar la problemática en el CDI, se da los conflictos potenciales que puede impedir esto es la dificultad por parte del estudiante el momento de elaborar el proyecto, a la vez impedirá la presentación del mismo.

En tercer lugar se encuentra como involucrado al Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial” que tiene como interés del problema central fomentar la estimulación verbal en niños y niñas para el bienestar de los mismos, y el problema que percibe es el desconocimiento por parte de los y las docentes sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en niños y niñas para una mejor comunicación entre el entorno, por lo que en sus recursos y mandatos tenemos la Ley Orgánica de Educación Intercultural Obj. 3 fines de la educación literales (g, h).

g) “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.” h) “ La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos de la familia, la democracia y la naturaleza.” El interés sobre el proyecto es lograr que las docentes apliquen las actividades adecuadas para los infantes dentro del CDI. El conflicto potencial se podría establecer el no poner en práctica lo expuesto sobre el tema tratado.

Para finalizar se encuentran como involucrados los y las docentes del CDI Función Judicial, siendo su interés sobre el tema la adquisición de conocimientos sobre la estimulación del lenguaje en niños y niñas para mejorar el proceso de

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

enseñanza-aprendizaje, teniendo como problema percibido que los y las docentes aplican el método tradicional en sus horas clase, por lo que en sus recursos y mandatos se considera a la Constitución de la República del Ecuador. Art. 349.

Art 349) El Estado garantizará: “al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.” El interés sobre el proyecto es alcanzar buenos resultados de entendimientos por parte de las docentes, para la aplicación de actividades. Dentro de los conflictos potenciales se podrá evidenciar el desinterés de las docentes sobre la problemática en los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 2 Matriz de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINEDUC	Guiar y brindar información adecuada sobre la estimulación en el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 años de edad.	Escasa información sobre una adecuada estimulación en lenguaje verbal dentro del C.D. I	Constitución 2008 Ecuador Art. 27. Literales a, b.	Lograr que las docentes del C.D.I indaguen sobre el tema a tratar.	Desinterés por parte de algunos docentes al momento de ejecutar el tema del proyecto.
ITSCO	Impulsa y forma personas capaces de ejecutar proyectos innovadores.	Desinterés para investigar	Reglamento Interno Título V proyectos de titulación Art. 113 literal b. (I+D+I) Constitución de la República del Ecuador. Art. 350	Aplicar conocimientos obtenidos para solucionar la problemática en el C.D.I.	Dificultad por parte del estudiante al momento de elaborar el proyecto.
CDI	Fomentar la estimulación verbal en niños y niñas para el bienestar de los mismos.	Las educadoras desconocen la importancia de la estimulación del lenguaje en niños y niñas.	L.O.E.I obj. 3 fines de la educación. Literales (g,h)	Lograr que las docentes apliquen las actividades adecuadas para los infantes.	No poner en práctica lo expuesto sobre el tema tratado.
Docentes	Adquirir conocimientos sobre la estimulación del lenguaje en niños y niñas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docentes con el método tradicional.	Constitución de la República del Ecuador. Art. 349	Alcanzar buenos resultados de entendimientos por parte de las docentes, para la aplicación de actividades.	Desinterés de las docentes sobre la problemática en los infantes.

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Por esto se define que el problema central el desconocimiento por parte de los docentes sobre la estimulación del lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Escasa capacitación a docentes sobre actividades de estimulación del lenguaje verbal. Por lo que se puede evidenciar que las actividades que se realizan dentro del CDI son casi nulas y no permiten que los infantes tengan un desarrollo acorde a su proceso evolutivo.

Segunda causa: Desinterés por parte de los docentes al informarse sobre el tema, este aspecto es una debilidad en las docentes puesto que la estimulación del lenguaje en la edad temprana de los infantes se considera importante, para que los niños y niñas puedan tener una interacción con su entorno y a la vez expresar sus necesidades.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tercera causa: Docentes con metodología tradicional, se enfocan más en lo que es el aprendizaje conceptual en donde el profesor es el ente principal de su clase, y los alumnos solo actúan como receptores siendo así su aprendizaje memorístico.

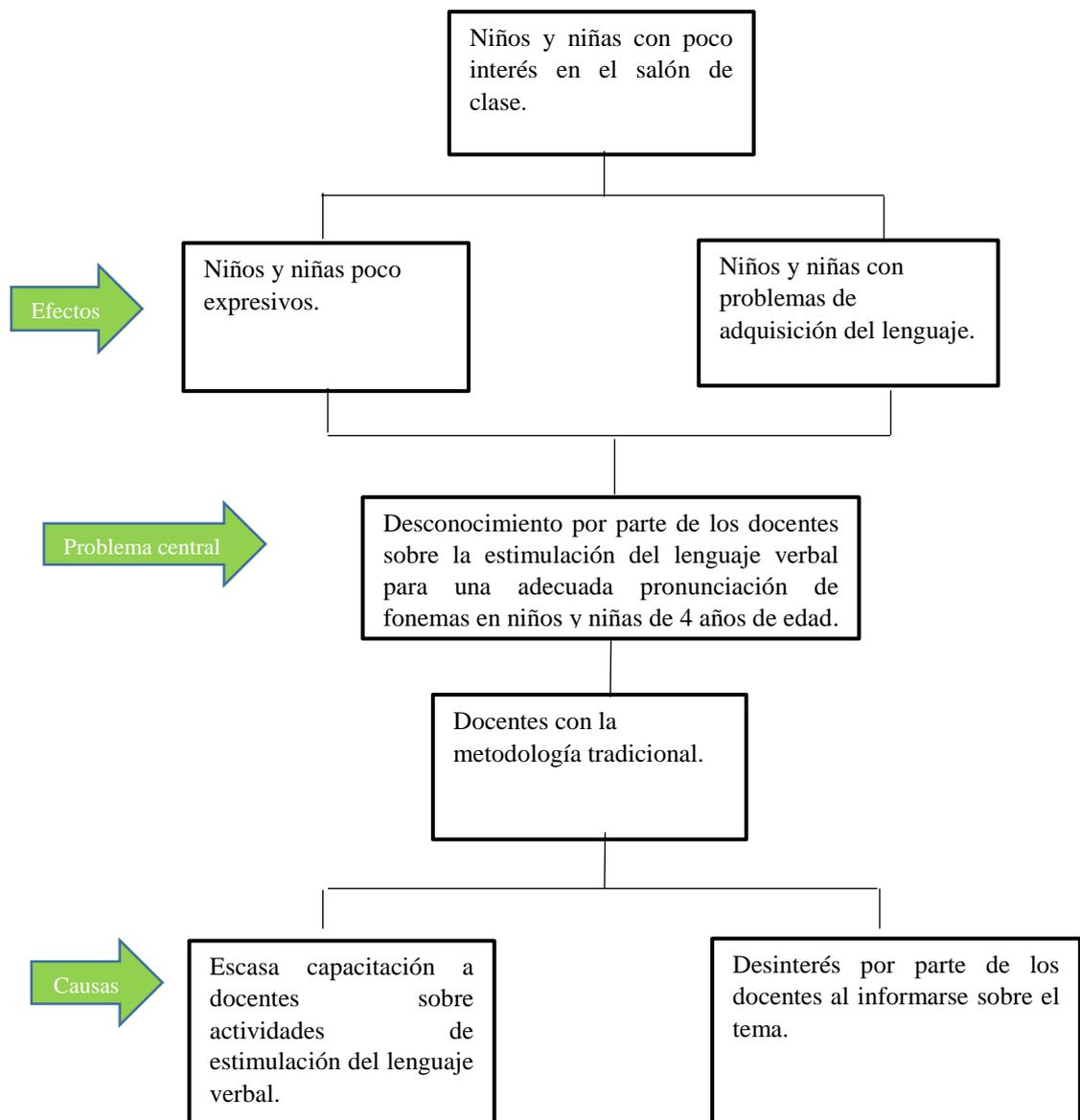
Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Niños y niñas poco expresivos, esto se debe a que los docentes no realizan acciones acordes a su edad, debido al desconocimiento que existe por parte de los docentes de los procesos que deben cumplir los infantes de acuerdo a su edad y la escasa capacitación que estos reciben.

Segundo efecto: Niños y niñas con problemas de adquisición del lenguaje, una adecuada estimulación verbal permitirá un adecuado desarrollo de su lenguaje, al no atender estas necesidades esenciales de los infantes no podrán interactuar con sus pares y tendremos una baja autoestima por parte de los mismos.

Tercer efecto: Niños y niñas con poco interés en el salón de clase, debido a que no existe implementación de estrategias por parte de los docentes para lograr un aprendizaje en los menores y esto conlleva a que se sientan desmotivados y con poco interés al adquirir conocimientos nuevos.

Figura 2 Árbol de Problemas



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

3.02. Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad.

Partiendo de este objetivo, se pretende motivar a los y las docentes sobre los beneficios de una adecuada estimulación en el lenguaje verbal de los menores, permitiendo que las actividades que realicen logren el aprendizaje en los mismos lo que favorecerá una adquisición de autonomía e independencia en niños y niñas de 4 años.

Como medios se pretende obtener:

Primer medio: Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal, para que mediante el conocimiento adquirido logren la realización de actividades en las que los infantes disfruten y a la vez aprendan en un ambiente sano, con calidad y calidez.

Segundo medio: Aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal, la misma que se dará a conocer en las distintas capacitaciones, la información impartida permitirá al docente poner en práctica con cada uno de sus estudiantes.

Tercer medio: Proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas, debido a que la pronunciación desempeña un papel fundamental dentro de la comprensión e interacción de los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

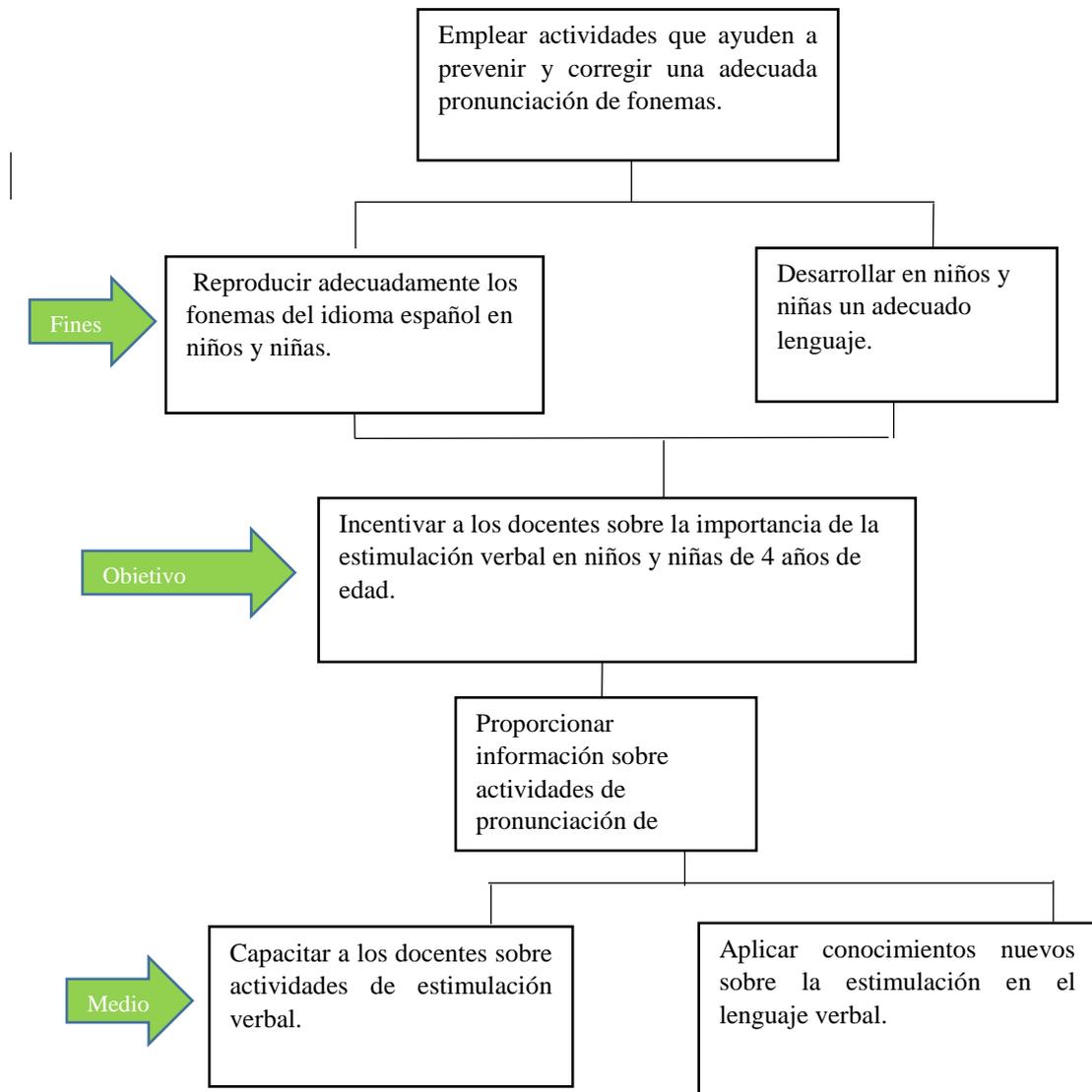
Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Reproducir adecuadamente los fonemas del idioma español en niños y niñas, es una tarea principal que recae en manos de los docentes, por ello deben contar con un conocimiento previo para lograr la ejecución de distintas actividades que proporcionen un adecuado desarrollo en los menores respetando su proceso evolutivo.

Segundo fin: Desarrollar en niños y niñas un adecuado lenguaje, será de gran beneficio para cada uno de los menores que presenten problemas de pronunciación, lo cual les brindará mayor seguridad a cada uno y un mejor desenvolvimiento en el salón de clase.

Tercer fin: Emplear actividades que ayuden a prevenir y corregir una adecuada pronunciación de fonemas, para lo cual deberán utilizar adecuadamente la información impartida, es importante que los y las docentes lleven a la práctica los conocimientos adquiridos sobre el tema propuesto.

Figura 3 Árbol de objetivos



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil “FUNCIÓN JUDICIAL” así como primer punto tenemos:

Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal, con la finalidad de lograr en los niños y niñas una comprensión del lenguaje al momento de comunicarse con el adulto, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, pues se considera que mediante una adecuada capacitación los y las docentes podrán mejorar su enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en los infantes, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con los recursos técnicos necesarios para la sostenibilidad de este

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

objetivo. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto alto debido a que se cuenta con el apoyo de las autoridades que se encuentran involucrados en el proyecto y con los gastos necesarios para la realización del mismo al momento de socializarlo y ejecutarlo, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que el CDI muestra interés de su parte al realizar el proyecto dentro de sus instalaciones y por ende ayudar al desarrollo para beneficio de los infantes, factibilidad política se ha establecido un rango alto, ya que, existen una variedad de políticas interesadas dentro del proyecto y acorde a los diferentes lineamientos establecidos para que los docentes puedan brindar una educación de calidad.

Como segundo punto tenemos, aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal, considerando la importancia del mismo pues ayudara a que los niños y niñas mejoren su fluidez verbal, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, pues se considera que mediante la aplicación de conocimientos innovadores mejore en un futuro su aprendizaje, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con los recursos técnicos necesarios para la sostenibilidad de este objetivo. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto medio alto debido a que se cuenta con el apoyo de los y las docentes que se encuentran involucrados en el proyecto y con los gastos necesarios para la realización del mismo al momento de socializarlo y ejecutarlo, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que los docentes están dispuestos a implementar conocimientos nuevos dentro de su jornada diaria para mejorar el aprendizaje su sus niños y niñas, factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, debido a que existen

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

políticas involucradas en el proyecto pero la mayoría de los casos los docentes no muestran interés por informarse.

Como tercer punto tenemos proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas, que permita en los niños y niñas articular adecuadamente los sonidos fonéticos al momento de expresarse en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, debido a que se podrá mejorar los errores articulatorios que existen aún en la Educación Inicial sobre el desarrollo evolutivo lingüístico, en la factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo este objetivo. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto medio debido a que no será necesario exceder de gastos económicos ya que se contara con la socialización del proyecto en donde se encuentra establecida la guía didáctica, ya en la factibilidad social se establece un rango medio alto, debido a que se espera que los docentes puedan aplicar las distintas actividades fonéticas, factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, debido a que existen lineamientos en donde se puede evidenciar que los docentes deben brindar un ambiente de aprendizaje adecuado a sus niños y niñas.

Como cuarto y último punto se encuentra incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad, debido a que esta influye en el desarrollo del lenguaje y no permite generar habilidades en su desarrollo humano, en el impacto que produce sobre el propósito se determina un rango alto, debido a que la guía didáctica que se dará a conocer cumple con estrategias lúdicas que se podrá aplicar de forma práctica con los niños y niñas, en la

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

factibilidad técnica se establece un rango medio alto debido a que se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo este objetivo. En la factibilidad financiera se establece un rango de impacto medio debido a que se contara con el apoyo de los y las docentes al momento de aplicar actividades que ayuden a propiciar el lenguaje verbal en los niños y niñas, ya en la factibilidad social se establece un rango alto, debido a que los docentes brindaran atención inmediata a los niños con problemas de articulación fonológica, factibilidad política se ha establecido un rango medio alto, debido a que existen lineamientos en donde se puede evidenciar que los docentes deben brindar un ambiente de aprendizaje adecuado a sus niños y niñas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 3 Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal.	5	4	5	5	5	24	Alto
Aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal.	5	4	4	5	4	22	Alto
Proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas.	5	4	3	4	4	20	Medio Alto
Incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad.	5	4	3	5	4	21	Alto
Total	20	16	15	19	17	87	

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

4.02. Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- ❖ Factibilidad de lograrse
- ❖ Impacto de género
- ❖ Impacto ambiental
- ❖ Relevancia
- ❖ Sostenibilidad.

Como primer punto se encuentra, capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal, con una factibilidad de lograrse alta, en donde los principales beneficiarios son los docentes ya que adquieren un nuevo conocimiento sobre el tema, produciendo así un impacto de género medio alto, debido a que se incrementa el conocimiento sobre el tema en los docentes del CDI permitiendo así desarrollar el pensamiento en los niños y niñas. En el impacto ambiental con un rango alto, pues se evidenciara un mejoramiento de actitud positiva por adquirir nuevos conocimientos sobre la estimulación verbal permitiendo a las docentes practicar herramientas necesarias para el aprendizaje de sus infantes, en la relevancia se encuentra un rango alto debido a que se recibe el apoyo por parte de los docentes del CDI para bienestar de los niños y niñas; al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango alto, pues se considera que no se requiere de tanta inversión económica para informarse sobre el tema. Obteniendo un total de 24 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Como segundo punto se tiene aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal, con una factibilidad de lograrse alta, en donde la principal beneficiaria es la institución educativa permitiendo de esta manera aplicar conocimientos dentro del aula y lograr un desenvolvimiento en todas las actividades de los infantes, produciendo así un impacto de género medio alto, permitiendo una equidad en la intervención adecuada sobre los conocimientos de estimulación del lenguaje verbal. En el impacto ambiental con un rango medio alto, debido a que existe un desenvolvimiento adecuado en las aulas al momento de ejecutar conocimientos, en la relevancia se encuentra un rango alto debido a que se realizara la aplicación de los diferentes conocimientos sobre el tema; al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango alto, pues se evidencia que los docentes muestran interés al momento de aplicar conocimientos adquiridos. Obteniendo un total de 22 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

En tercer lugar, se observa proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas, con una factibilidad de lograrse alta, en donde los principales beneficiarios son docentes, niños y niñas, produciendo así un impacto de género medio alto, debido a que gracias al incremento de conocimiento de actividades fonológicas se lograra un óptimo desarrollo en los niños y niñas. En el impacto ambiental con un rango medio alto, logrando un mejoramiento de conocimiento sobre las actividades de pronunciación de fonemas para evitar posibles problemas articulatorios en los infantes al momento de comunicarse, en la relevancia se encuentra un rango alto debido a que los docentes cuentan ya con un conocimiento previo sobre la

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

aplicación de actividades fonológicas; al final se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, debido a que la adecuada información permitirá conocer sobre el tema y dará un mejoramiento en la calidad de los niños y niñas. Obteniendo un total de 20 que equivale a una categoría media alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Como cuarto y último punto se encuentra, incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad, con una factibilidad de lograrse alta, en donde los principales beneficiarios son los niños y niñas del CDI permitiéndoles participar de una manera activa en su propio aprendizaje, produciendo así un impacto de género medio alto, los docentes del CDI tendrán un conocimiento para prevenir problemas fonológicos en los infantes y permitirles establecer relaciones sociales y a la vez comunicarse con el adulto y otros niños y niñas de manera más clara. En el impacto ambiental con un rango medio, debido a que el docente ya cuenta con un conocimiento sobre la importancia de la estimulación verbal y se lograra un mejoramiento al entorno adecuado para los niños y niñas, en la relevancia se encuentra un rango alto debido a que los docentes deberán aplicar las distintas actividades de pronunciación de fonemas para potenciar el desarrollo del lenguaje en los infantes; finalmente se encuentra la sostenibilidad en donde se halla un rango medio alto, debido a que se dará uso de las distintas actividades de pronunciación de fonemas en niños y niñas expuestas en la guía. Obteniendo un total de 21 que equivale a una categoría alta, lo que indica que el objetivo es realizable.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 4 Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal.	Los principales beneficiarios son los docentes que adquieren un nuevo conocimiento sobre el tema. (5)	Se da un incremento de conocimiento sobre el tema en los docentes del CDI. (4)	Mejoramiento de actitud positiva por adquirir nuevos conocimientos sobre el tema. (5)	Se recibe el apoyo por parte de los docentes del CDI para bienestar de los niños y niñas. (5)	No se requiere de tanta inversión económica para informarse sobre el tema. (5)	24	Alto
Aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal.	El beneficio de la aplicación de conocimientos recae en la institución educativa. (5)	Equidad en la intervención adecuada sobre los conocimientos de estimulación del lenguaje verbal. (4)	Desenvolvimiento adecuado en las aulas al momento de ejecutar conocimientos. (4)	Se realizan la aplicación de los diferentes conocimientos sobre el tema. (5)	Interés por parte de los docentes al aplicar conocimientos adquiridos. (4)	22	Alto
Proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas.	Los beneficiarios son los docentes y los niños y niñas. (5)	Incremento de conocimiento de actividades sobre el tema. (4)	Mejoramiento de conocimiento sobre las actividades de pronunciación de fonemas. (3)	Los docentes cuentan ya con un conocimiento previo sobre la aplicación de actividades fonológicas. (4)	La adecuada información permitirá conocer sobre el tema y dará un mejoramiento en la calidad de los niños y niñas. (4)	20	Medio Alto
Incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad.	Los principales beneficiarios son los niños y niñas del CDI. (5)	Los docentes del CDI tendrán un conocimiento para prevenir problemas fonológicos en los infantes. (4)	Mejoramiento al entorno adecuado para los niños y niñas. (3)	Aplicación de las distintas actividades de pronunciación de fonemas. (5)	Utilización de las distintas actividades de pronunciación de fonemas en niños y niñas del CDI. (4)	21	Alto
Total	20	16	15	19	17	87	

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, emplear actividades que ayuden a prevenir y corregir una adecuada pronunciación de fonemas, para llevar a cabo esta finalidad se contará con la guía la cual será de gran ayuda para lograr un desarrollo óptimo en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”.

Luego nos encontramos con el propósito que es, incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad. debido a que existe un desconocimiento sobre el tema propuesto y si este problema no es tratado puede traer mayor complicación en el lenguaje de los infantes.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal.

En el que se proponen las siguientes actividades:

- Capacitaciones informativas.
- Brindar el conocimiento adecuado sobre la estimulación verbal.
- Elaboración y presentación de una guía didáctica sobre actividades de pronunciación de fonemas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.- Aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal.

En el que se formulan las siguientes actividades:

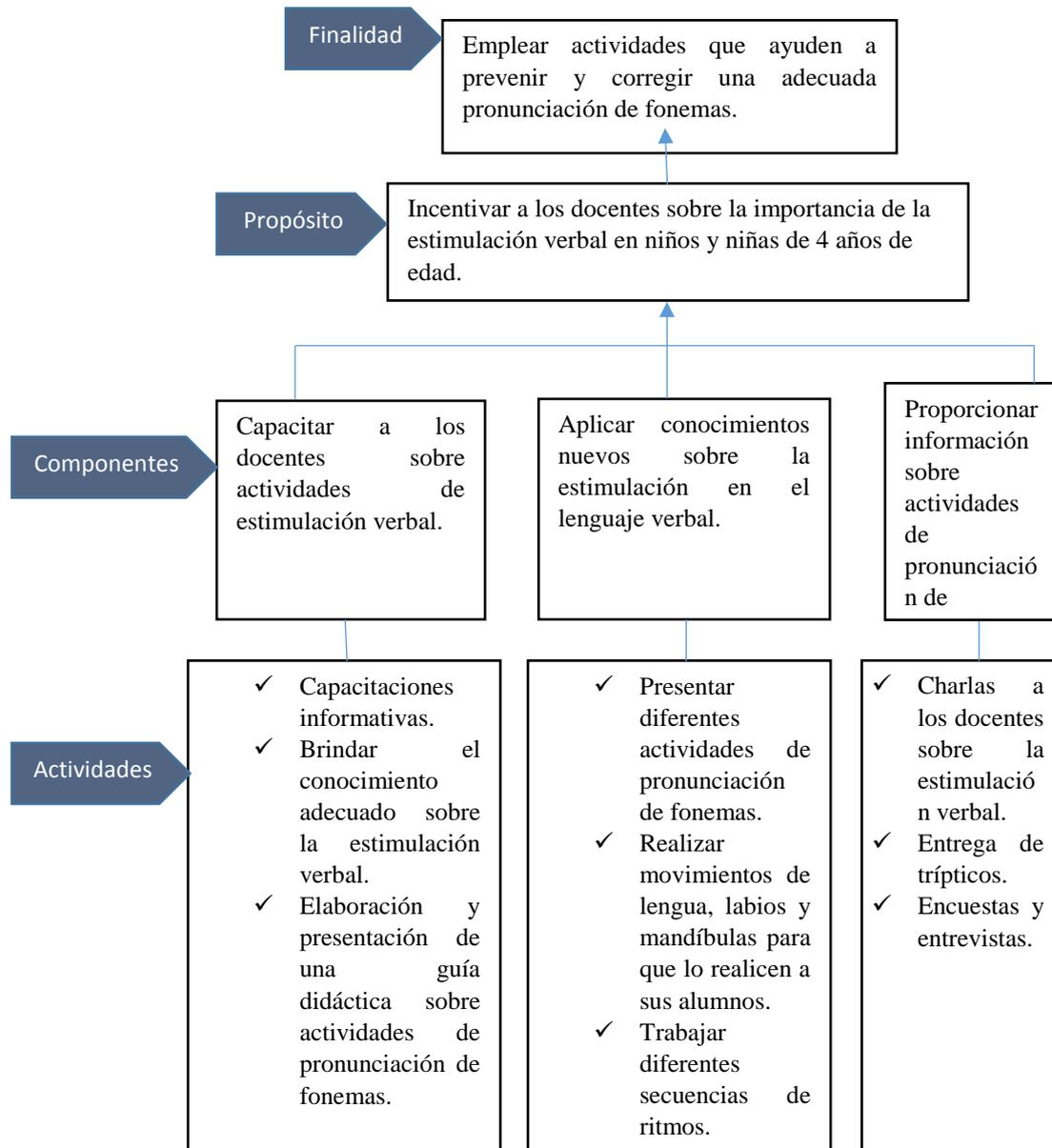
- Presentar diferentes actividades de pronunciación de fonemas.
- Realizar movimientos de lengua, labios y mandíbulas para que lo realicen a sus alumnos.
- Trabajar diferentes secuencias de ritmos.

3.- Proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas.

En el que se plantean las siguientes actividades:

- Charlas a los docentes sobre la estimulación verbal.
- Entrega de trípticos.
- Encuestas y entrevistas.

Figura 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

4.04. Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con la finalidad de presentar una herramienta que nos posibilita comunicar los objetivos de un proyecto de una manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y su entorno.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla 5) se encuentra como finalidad emplear actividades que ayuden a prevenir y corregir una adecuada pronunciación de fonemas, considerando que es indispensable contar con información adecuada para realizar actividades que fortalezcan la pronunciación de fonemas. Antes de la socialización el 60% de los docentes no empleaban actividades que ayuden a corregir una adecuada pronunciación de fonemas, después de la socialización el 100% de docentes consideran que es necesario aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas, como medios de verificación se contara con un registro de asistencia y una encuesta la misma que será aplicada a los docentes; como supuestos se puede evidenciar la participación de las docentes al momento de aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas.

El propósito es incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad, los que manifestaron la importancia que se debe mostrar respecto al tema. Antes del taller de socialización el 60% de los docentes no mostraban interés sobre el tema propuesto. Después de taller de socialización el 100% de los docentes manifestaron la importancia que se debe mostrar respecto al tema, como medios de verificación se encuentra las encuestas realizadas a cada una de las docentes del CDI, al igual que el registro de asistencia; como supuestos se evidencia la

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

motivación por parte de las docentes sobre la importancia de estimular el lenguaje en niños y niñas.

En los componentes:

Primer componente, capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal, como indicador tenemos aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas, el medio de verificación se considera el registro de asistencia y la encuesta realizada a los docentes; y como supuestos se podrá evidenciar la participación de las docentes al momento de aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas. Las docentes del CDI siempre mostraron interés por recibir capacitaciones, con un 100%, debido a que los docentes deben estar en constante investigación para informarse de temas actuales que beneficien a los niños y niñas.

Segundo componente, aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal, como indicador tenemos que los docentes consideran que es necesario aplicar conocimientos innovadores, debido a que ellos forman parte de uno de los factores más importantes en el proceso educativo, el medio de verificación que se presenta son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el CDI; y como supuestos encontramos la aplicación de conocimientos adquiridos por parte de los docentes. Antes del taller los docentes manifestaron que tal vez existan aun docentes que solo les importa transmitir el conocimiento basándose solo en la enseñanza del alumno mas no permitir que este interactúe, con un 80%. Después del taller los docentes consideran que es necesario aplicar conocimientos innovadores, debido a que ellos

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

forman parte de uno de los factores más importantes en el proceso educativo, con un 100%.

En el tercer y último, proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas, como indicador tenemos que los docentes manifestaron que la guía didáctica que se realizó será de gran ayuda, puesto que no tenían conocimiento que se puede realizar ese tipo de ejercicios con los infantes, el medio de verificación se pudo evidenciar el registro de asistencia y la encuesta realizada a los docentes; y como supuestos se puede evidenciar que los docentes presentan predisposición al momento de realizar las actividades propuestas en la guía. Antes del taller el 53% de los docentes manifestó no necesitar de una guía didáctica sobre actividades de pronunciación de fonemas. Después del taller los docentes manifestaron que la guía será de gran ayuda, puesto que no tenían conocimiento que se puede realizar ese tipo de ejercicios con los infantes. Con un 100%

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>Emplear actividades que ayuden a prevenir y corregir una adecuada pronunciación de fonemas.</p>	<p>Antes de la socialización el 60% de los docentes no empleaban actividades que ayuden a corregir una adecuada pronunciación de fonemas, después de la socialización el 100% de docentes consideran que es necesario aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • La encuesta. 	<p>Participación de las docentes al momento de aplicar actividades que ayuden a prevenir una inadecuada pronunciación de fonemas.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Incentivar a los docentes sobre la importancia de la estimulación verbal en niños y niñas de 4 años de edad.</p>	<p>Antes del taller de socialización el 60% de los docentes no mostraban interés sobre el tema propuesto.</p> <p>Después de taller de socialización el 100% de los docentes manifestaron la importancia que se debe mostrar respecto al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante encuestas realizadas a cada una de las docentes del CDI. • Registro de asistencia. 	<p>Motivar a las docentes sobre la importancia de estimular el lenguaje en niños y niñas.</p>
<p>COMPONENTES</p> <p>1. Capacitar a los docentes sobre actividades de estimulación verbal.</p>	<p>Las docentes del CDI siempre mostraron interés por recibir capacitaciones, con un 100%, debido a que los docentes deben estar en constante investigación para informarse de temas actuales que beneficien a los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de asistencia a talleres y capacitaciones. 	<p>Docentes dispuestas a realizar actividades estimulantes con los infantes.</p>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

<p>2. Aplicar conocimientos nuevos sobre la estimulación en el lenguaje verbal.</p>	<p>Antes del taller los docentes manifestaron que tal vez exista aun docentes que solo les importa transmitir el conocimiento basándose solo en la enseñanza del alumno mas no permitir que este interactúe, con un 80%.</p> <p>Después del taller los docentes consideran que es necesario aplicar conocimientos innovadores, debido a que ellos forman parte de uno de los factores más importantes en el proceso educativo, con un 100%.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas en el CDI.</p>	<p>Aplicación de conocimientos adquiridos por parte de los docentes.</p>
<p>3. Proporcionar información sobre actividades de pronunciación de fonemas.</p>	<p>Antes del taller el 53% de los docentes manifestó no necesitar de una guía didáctica sobre actividades de pronunciación de fonemas.</p> <p>Después del taller los docentes manifestaron que la guía será de gran ayuda, puesto que no tenían conocimiento que se puede realizar ese tipo de ejercicios con los infantes. Con un 100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • La encuesta. 	<p>Los docentes con predisposición al momento de realizar las actividades propuestas en la guía.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones. ✓ Brindar el conocimiento adecuado sobre la estimulación verbal. ✓ Elaboración y presentación de una 	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios profesionales • Transporte • Documentos de información • Impresiones y anillados • Recuerdos de la socialización. • Refrigerio. • Invitaciones. 	<p>10.00 \$</p> <p>10.00 \$</p> <p>5.00 \$</p> <p>25.00 \$</p> <p>10.00 \$</p> <p>10.00 \$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés • Colaboración de las docentes • Puntualidad • Interés de cambio

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

<p>guía didáctica sobre actividades de pronunciación de fonemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar diferentes actividades de pronunciación de fonemas. ✓ Realizar movimientos de lengua, labios y mandíbulas para que lo realicen a sus alumnos. ✓ Charlas a los docentes sobre la estimulación verbal. ✓ Encuestas y entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. 	<p>10.00 \$</p> <p>5.00 \$</p>	
--	---	--------------------------------	--

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial” se ha evidenciado que las y los docentes desconocen sobre la estimulación del lenguaje verbal y sus distintas actividades para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, además que no existen registros que le permitan informarse de tal tema tampoco cuentan con el apoyo adecuado de la institución para su capacitación permanente, por lo cual manifiestan una gran impaciencia en la ejecución de actividades llevadas a cabo por los menores, y a la vez se pretende que los y las docentes sean partícipes y protagonistas de apoyo frente a los infantes.

Por estas circunstancias se ha propuesto este proyecto, con varias actividades como propuesta de posibles soluciones ante la problemática encontrada en dicho Centro Infantil, en el que no se encuentran datos sobre temas relacionados pues no se han llevado a cabo anteriormente.

Según (Merino, 2012) “diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico vitan que puede traducirse como “vigilar u observar”.”

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Al referirnos a una guía se entiende como un recurso o herramienta metodológica que será utilizada por el docente, a la vez es un documento que incluye principios y procedimientos de una información determinada. “Se conciben como un material de apoyo al aprendizaje que estructura los refuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificada para trabajos”. (Duchastel 2000).

De acuerdo a lo antes mencionado podemos indicar que la guía didáctica está encaminada a prestar una ayuda a los educandos para mejorar el proceso de enseñanza y su aprendizaje sea eficaz, y a la vez proporcionar al lector un mejor entendimiento sobre el tema que requiera, y será mucho más fácil poder llegar a las personas de manera clara y entendible.

Según un estudio realizado por la Universidad Central del Ecuador por la autora María del Carmen Verdezoto Campaña sobre una guía de estimulación para el desarrollo del lenguaje menciona que “la estimulación hace que las potencialidades del niño aparezcan antes y disfrute de los nuevos objetivos que puede alcanzar, la estimulación infantil es una especie de juego que desafía las posibilidades del niño, gracias a ella realiza una serie de experiencias que desencadenan unas reacciones que a su vez aceleran el aprendizaje y el crecimiento”. Todo niño al nacer viene con posibilidades de llegar a ser brillante siempre y cuando cuente con una estimulación adecuada y oportuna.

La guía elaborada tiene como objetivo permitir al docente adquirir nuevos conocimientos sobre el tema mencionado y a la vez brindar un adecuado apoyo a los niños y niñas con dificultades al momento de comunicarse con las personas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Miraflores

Dirección: 18 de septiembre OE 3 198 y Rafael del Soto

Teléfono: 0995820614

Email: cifuncionjudicial@yahoo.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina - Despretina

Número de estudiantes: 25

Número de docentes: 5

Autoridad máxima: Lcda. Cumanda Vaca

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.01.02 Reseña histórica

ANTECEDENTES

El Centro de Desarrollo Infantil de la FUNCIÓN Judicial es una Institución que brinda servicios desde el 1 de junio de 1991, y fue creada para brindarles a los y a las servidores Judiciales un espacio adecuado para que sus hijos e hijas puedan desarrollarse, estar protegidos y contar con este servicio, con programas y metodologías adecuadas para el desarrollo de niños y niñas comprendidos en las edades de 6 meses a 4 años en el programa de Guardería, bajo la dirección de personal calificado con vasta experiencia en el manejo de las actividades tendientes al desarrollo integral de niños y niñas.

FUNCIONAMIENTO:

El Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”, tiene como:

MISION: los servicios que presta la Institución, están encaminados a cubrir todos los aspectos que involucran el desarrollo de niños y niñas en todas las áreas y dar la tranquilidad y seguridad a los padres de familia con respecto a la atención y cuidado de sus hijos e hijas. Cumpliendo de esta manera con la trilogía educativa constituida por niños y niñas, maestras y padres de familia.

Las actividades están encaminadas a lograr el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, siendo estas: Inteligencia Lingüística, Inteligencia Musical, Inteligencia Especial, Inteligencia Intra e Interpersonal e Inteligencia Matemáticas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Velar por la integridad física y emocional de los niños y niñas enfatizando en la práctica y defensa de los Derechos consagrados en la Constitución y en el Código de Niñez y Adolescencia.

La Institución se encuentra integrada y relacionada con la comunidad existiendo una relación cercana con otras Instituciones tales como ABI HCAM, Dispensario Médico y otros.

VISION: Ser el mejor Centro Infantil, brindando una enseñanza de calidad, en un ambiente cálido, afectivo, seguro y con amplios espacios para el buen desarrollo de los niños y niñas ya que son nuestra prioridad, con métodos académicos actuales e innovadores.

OBJETIVOS GENERALES

Contribuir técnica y profesionalmente mediante la colaboración de profesionales en el área infantil, padres de familia, maestras, para que los niños y niñas logren un desarrollo armónico en todos sus aspectos físicos, psicosociales en un ambiente de afecto y respeto, permitiéndole una variedad de experiencias que le posibiliten relacionarse de manera respetuosa solidaria y tolerante en el medio que se desenvuelve, siendo líderes positivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.-Promover y garantizar la interacción entre el centro infantil y las familias con el fin de optimizar los roles que corresponden a cada uno de ellos en el proceso educativo.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.-Fomentar la higiene alimentación y ejercicio físico como elementos necesarios para lograr un desarrollo sano en nuestros educandos.

3.- Integrar en proceso de aprendizaje a niñas con dificultades leves para contribuir a su desarrollo en integración social.

METAS:

1. Implementación y adecuación de espacios internos y externos como: mobiliario material didáctico, juegos recreativos, material para terapias, implementos de cocina y otros.
2. Tener una cobertura de más de 70 niñas/os.
3. Capacitación permanente del personal
4. Brindar alimentación prioritaria con criterio del médico de la institución
5. Promover en los padres y madres de familia una actitud participativa permanente en sus relaciones con el centro de Desarrollo Infantil de tal manera que a través de una buena comunicación logremos intercambiar inquietudes sobre la formación de sus hijas e hijos para ir mejorando las prácticas de trabajo en general.

5.01.03 Objetivos

Objetivo general

- Elaborar una guía didáctica de aplicación de actividades fonológica que estimulen el lenguaje verbal, para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Objetivos específicos:

- Aplicar una encuesta a docentes sobre la estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad que permita medir la calidad individual de los mismos.
- Contribuir con la información necesaria a los docentes sobre la estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad
- Socializar la guía didáctica para obtener resultados positivos en los docentes.

5.01.04. Justificación

Hoy en día los centros infantiles constituyen un órgano eficiente de educación general, no reduciendo su acción a desarrollar habilidades de la vida práctica, ni convirtiéndoles en aceleradores del aprendizaje, sino que se les considera como un órgano de servicio social con función preventiva y terapéutica en los órdenes físicos, intelectuales y afectivos, en su relación con la familia y la sociedad.

Considerando que todas las capacidades se van desarrollando y aprendiendo en la primera infancia, se constituyen en mediadores del aprendizaje significativo y su desarrollo integral. Por ello se ha visto la necesidad de crear esta guía didáctica con actividades que desarrollen la capacidad de poder expresarme adecuadamente a la edad de 4 años, logrando un ambiente rico en experiencias educativas, afectivas, sociales y culturales a los niñas y niños, donde podrán desarrollar todas sus potencialidades, bajo la vigilancia de expertos profesionales y con material didáctico óptico.

La propuesta se justifica tomando en cuenta que a través de esta guía didáctica se podrá brindar información sobre una adecuada estimulación del lenguaje verbal y

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

distintas actividades de pronunciación de fonemas, es importante recalcar que la guía contendrá imágenes coloridas que ayuden a resaltar cada uno de los temas y será entendible para la manipulación de las y los docentes.

5.01.05. Marco Teórico

5.01.05.01 Estimulación

Según (Rodríguez, 2010) Define que:

“La Estimulación infantil es la actividad de contacto o juego con un infante que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al infante una sensación de seguridad; y por la otra, amplían la habilidad en la mente, que le facilita el aprender, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del jugar y del ejercicio de la curiosidad y exploración.”

Según Terre (1999), en su texto:

“La estimulación y el desarrollo del infante en edad temprana define a la estimulación infantil como la aglomeración de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales y proporcionar un estado normal en su desarrollo”

Según (OMS, Estimulación temprana, 2014),

“El 60% de infantes menores de 6 años no se encuentran estimulados, esto podría condicionar un retraso en cualquiera de sus percepciones, refiere además que esta falta se presenta mucho más en las áreas rurales debido a la educación titulares. La estimulación temprana, estimulación precoz o también conocida como atención temprana es un conjunto de técnicas y actividades educativas especiales, empleadas en niños de entre el nacimiento y los seis años de vida, la estimulación temprana tiene el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño y permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo, también pretende ayudar a los padres, de forma eficaz y autónoma, en el cuidado y desarrollo del infante.”

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

Para fortalecer la estimulación temprana podemos enfocarnos en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

- **Área cognitiva:** Le permitirá al infante comprender, relacionar, adaptarse a nuevas experiencias, haciendo uso del razonamiento y la interacción con objetos y el mundo externo. Para desarrollar esta área el infante necesita experimentar, así el niño podrá desarrollarse mentalmente, su capacidad de razonar.
- **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad de poder moverse y provocando que el infante pueda tomar contacto con el mundo. También comprende el entendimiento entre lo que se ve y lo que se manipula, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con las manos, colorear, dibujar esquemas, etc. Para desarrollar esta habilidad es necesario dejar al infante manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve o toca, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles problemas.
- **Área de lenguaje:** Esta área permitirá al niño comunicarse con su ecosistema y abarca varios aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
- **Área Socio-emocional:** Esta área enseña la socialización del infante con experiencias afectivas, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con los seres a su alrededor.

ÓVVAA (1996). “Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil”.

Aparece una relación de palabras y acciones (LÉXICO) de los diferentes temas típicos de la Educación Infantil: el colegio, la familia, el vestido, los alimentos, los animales, los juegos y juguetes. No se trata de enseñar palabras fuera de contexto, sino que hay que trabajarlas en una situación de lenguaje natural y dentro de una frase. Es decir, con la propuesta de ejercicios de morfo-sintaxis que propone este plan de estimulación. En el apartado de “JUEGOS DE EXPRESIÓN” aparecen juegos que potencian el lenguaje y se trabaja principalmente la semántica (nominación por asociación, por la descripción de acciones, asociar cualidades a los objetos...). También se trabaja la morfosintaxis.

En el apartado de “DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ESTRUCTURACIÓN” (Comprensión), se trabaja la semántica con ejercicios de identificación de objetos y personas, seguimientos de órdenes... aunque implícitamente se trabaja también la morfosintaxis.

Importancia de la Estimulación del Lenguaje Oral.

Los niños y niñas a muy temprana edad tratan de darse entender y buscan maneras para comunicarse y son sus padres quienes hacen el mejor papel de interpretarlos.

Con una estimulación adecuada el infante aprende del mundo exterior, consiguiendo incrementar su forma de expresarse; empieza a susurrar, a gritar, a realizar tonos, emite palabras sueltas, luego forma pequeñas oraciones, conversa con sus

juguetes y con el mismo, su lenguaje ha aumentado y le gusta jugar con las palabras, entonces es el momento oportuno para felicitarle por cada logro que realice.

5.01.05.02 Fundamentos para desarrollar el lenguaje.

Partiendo de algunas teorías que nos aportan para la investigación sobre el desarrollo del lenguaje, nombro a las siguientes:

Teoría Innatista (Chomsky): El niño y niña nace con un dispositivo innato para aprender el lenguaje, el mismo que aprende durante toda la vida, ya que el lenguaje es innato del ser humano.

Tabla 6 Teorías De La Adquisición Del Lenguaje

Año	Teoría	Autores	Razonamientos
1926	Cognitiva	Piaget	Según este autor menciona que el lenguaje se encuentra condicionado por el desarrollo de la inteligencia, puesto que necesitamos de este para poder apropiarnos de lenguaje. A su vez menciona que la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable.
1934	Cognitiva con influencias socioculturales	Vygotsky	El autor destaca que el lenguaje es fundamental y a su vez destaca la importancia entre la retrocipidad entre el individuo y la sociedad, puesto que debido a esto se favorece el progreso cognitivo y lingüístico.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1957	Conductismo	Skinner	<p>Menciona que la adquisición de la lengua depende o equivale a una adecuada adquisición de la conducta lingüística.</p> <p>Manifiesta que todo comportamiento verbal se debe a términos (Estimulo - respuesta)</p>
------	-------------	---------	--

Fuente: teorías de adquisición del lenguaje

Elaborado por: Taña Tupiza

5.01.05.03 Desarrollo del Lenguaje

Definiciones:

Según el estudio realizado por (Hernández, s,f) se enfoca en Watson (1924) define “el lenguaje como un hábito manipulatorio”.

En la investigación se menciona a Chomsky, el lenguaje constituye la línea de demarcación entre los seres humanos y el resto de especies animales. (Cano, 2006).

Según Whorf (1941) utiliza la teoría del determinismo para aclarar que nuestros pensamientos se basa en el lenguaje.

Según Skinner (1990) determina la teoría del conductismo, que a partir de ello el ser humano cuenta con características conductistas y que no tiene nada innato al momento de aprender el lenguaje.

Se puede analizar cada uno de los conceptos de los diferentes autores, y se puede concluir que en cualquiera de ellos al momento de definir este concepto es muy

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

complejo, pero teniendo en cuenta todos estos se tratan de formar una definición que abarque y definir al lenguaje como la capacidad de comunicarse y que distingue al ser humano de las demás especies.

Importancia del lenguaje en educación inicial

(MELCHOR, 2013) Señala:

“Para el desarrollo del lenguaje del niño es esencial su urgente necesidad de comunicarse, de conseguir la atención de los otros, particularmente de los adultos, de informarles de sus necesidades y deseos. De aquí viene su fuerza motriz, la motivación para que el niño persista en su intento de dominar el lenguaje y utilizarlo para sus propios fines. Pero utilizar el lenguaje tiene otras implicaciones: no solamente es importante ser capaz de comunicarse, sino que tenemos que tener en cuenta la importancia de lo que se comunica.”

(Melchor, 2013) Dice:

“Es necesario justificar la importancia que aporta la educación inicial frente al desarrollo del lenguaje, puesto que es de gran ayuda tanto para el educador como para el niño a la hora de comunicarse, mencionando que este aspecto cumple un papel decisivo en el perfeccionamiento del desarrollo del lenguaje, en pocas palabras se debe considerar que en los centros infantiles se debe proporcionar al máximo el lenguaje de los infantes.”

El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años:

(Quezada, 1998, pág. 4)

El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

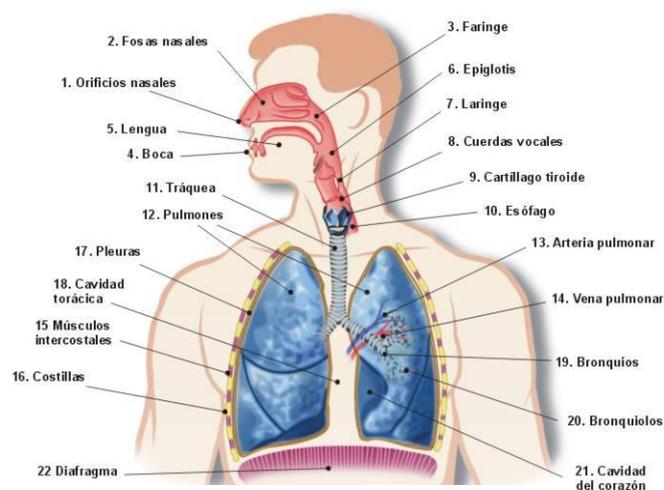
Adquisición del lenguaje a los 4 años

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

(Ivan, 2012),” El desarrollo del lenguaje del infante es algo que según va creciendo nuestro niño va desarrollándose el cual p se irá asemejando más al que empleamos nosotros en nuestro día a día. Todos los aspectos del lenguaje de nuestro pequeño (sonidos y vocabulario, imitación, comprensión y comunicación) van adquiriendo matices cada vez más complejos que hacen que su interrelación con el entorno sea más eficaz”.

(Ivan, 2012) Según investigaciones a la adquisición del lenguaje en los infantes se menciona que deben ser capaces de pronunciar los distintos sonidos que corresponden a su edad. Pero se debe estar atento momento de observar a la hora de hablar los infantes comenten algún error en estos sonidos, se debe tener mucho cuidado debido a que pueda existir algún problema de una incorrecta pronunciación y articulación de fonemas.

Figura 5 Aparato fonador



Fuente: <http://www.partesdel.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.01.05.04 Que es un aparato

Conjunto de órganos que están formados por varios tejidos y que a su vez cumplen una misma función. Estos órganos forman parte de nuestro cuerpo que realizan un trabajo determinado.

Concepto de Aparato Fonador

El aparato fonador es el encargado de producir las emisiones sonoras, la fonación consiste en la producción de los sonidos debido a la vibración de las cuerdas vocales, el cual es consecuencia de roce de aire.

Fisiología del Aparato Fónico

Este aparato cumple una función muy importante porque actúa en la producción de los sonidos debido a la vibración que produce las cuerdas vocales por el roce del aire al aspirar.

Fonación

En la laringe se disponen las cuerdas vocales, elementos vibradores que constituyen dos pliegues situados a lo largo de las caras laterales de las mismas. Estas cuerdas vocales son tensadas y movidas por varios músculos específicos situados en la propia laringe. Cada cuerda vocal se encuentra tendida entre el cartílago tiroideos y el aritenoides; la contracción de los músculos cricoaritenoides posteriores tira de los cartílagos aritenoides alejándolos del cartílago tiroideos y estrechando así las cuerdas vocales. El músculo aritenoides transverso arrastra los cartílagos aritenoides y aproxima, por consiguiente, las cuerdas vocales, de forma que éstas vibren con el aire espirado. De manera inversa, la contracción de los músculos cricoaritenoides

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

laterales desplaza dichos cartílagos hacia delante y los separa para permitir la respiración normal. (Vazcones, 2004, pág. 26)

5.01.05.05 Desarrollo de los sistemas fonéticos. -

Organización Fonética

Dentro de la organización fonética se refiere a la integración de los fonemas, que son las unidades mínimas de lenguaje sin significación.

Definición de un fonema

El fonema es la unidad mínima de sonido del sistema fonológico de un lenguaje.

Tipos de Fonemas:

- fonemas vocálicos
- fonemas consonánticos

¿Qué distingue las vocales de las consonantes?

- En el caso de las vocales estas son producidas sin ninguna obstrucción en el conducto por el cual pasa el aire de los pulmones a la cavidad bucal.
- En el caso de las consonantes existe esa obstrucción ya sea de carácter total o parcial del conducto por el cual se transporta el aire

Cada fonema se identifica por sus características de emisión, teniendo en cuenta algunos parámetros que son:

Punto de articulación. - Nos indica la posición y punto de contacto de los órganos fonológicos durante la emisión de un fonema, de esta manera se dividen en:

- Labiodentales: el contacto es entre el labio inferior y los incisivos superiores (f).
- Bilabiales: el contacto es solo entre los labios (m, p, b).
- Dentales: contacta con la lengua y los dientes (t, d).
- Alveolares: contactan la lengua y alvéolos (l, r, rr, n, s).
- Palatales: contactan el dorso de la lengua con el paladar (y).
- Velares: el contacto se produce entre el dorso de la lengua y el velo del paladar (j, k, g).

Según Ma. Laura Alessandri, 2007, “La fonética es el estudio de los sonidos del lenguaje dentro del medio acústico”.

Modo de articulación. - es el que nos indica la manera en que sale el aire durante la salida de un fonema, en base a esto, podemos dividirlos en:

- Oclusivas: porque se produce un cierre entre los órganos articulatorios que, al abrirse rápidamente, generan un sonido de: P, b, k, g, d, t, m, n.
- Fricativas: se generan por la aproximación de la estructura orofaríngeas donde, al salir lentamente el aire se genera: f, s, y.
- Africadas: donde se produce un sonido oclusivo seguido de una fricativo, ch, x.
- Laterales: cuando el aire fonador sale por ambos lados de la cavidad bucal.
- Vibrantes: cuando por acción de la lengua se produce una o más, llamándose por esto: Simple r, Compuesta rr.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

La Sonoridad. - Se refiere a la intervención o no de la vibración de las cuerdas vocales en la pronunciación de un fonema, conociéndolas como:

- Sonoras: a aquellas en las que, si interviene b, d, g, m, n, l, r, rr, ñ.
- Sordos: cuando no hay vibración cordal p, t, f, y, ch, x.

5.01.05.06 Características evolutivas del niño

Áreas de Desarrollo

Área física – motora

(Web, s.f, pág. 2)

“Cuando se habla de área físico-motora, necesariamente se hace referencia a los cambios en estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial y habilidades motrices que se van modificando con el tiempo y que ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto. La mayor parte del conocimiento infantil acerca de lo que es el mundo llega al niño a través de los sentidos y de su actividad motriz. Consecuentemente, en la infancia, el desarrollo físico y mental actúa en absoluta armonía.”

Área intelectual

(Web, s.f, pág. 2)

El comportamiento inteligente hace referencia a la capacidad que tiene el niño pequeño de adaptarse a su ambiente y de resolver los pequeños problemas que se le presentan. Su desarrollo mental se va dando a través de una serie de etapas que implican un progreso gradual y continuo del niño que, al comienzo, se circunscribe al ámbito de las sensaciones y de los movimientos para llegar, posteriormente a la adquisición y al uso de conocimientos.

Área del lenguaje

(Web, s.f, pág. 2)

“El desarrollo del lenguaje tiene que ver, muy directamente, con el estado de madurez mental del niño, ya que es a través de esta madurez que el infante puede

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

exteriorizar su desarrollo mental y sus sentimientos. El lenguaje comienza a formarse desde el nacimiento mediante una comunicación preverbal que luego irá adquiriendo las características de un lenguaje verbal. “

Área social y de la personalidad

(Web, s,f, pág. 2)

“El mundo social del niño menor de seis años gira en torno a la familia. Es evidente que la conducta y las actitudes de los padres, así como otras experiencias ambientales del infante, influyen en el desarrollo de la personalidad. Sin embargo el niño también posee formas características de interactuar que le son propias y que determinaran en gran medida su carácter. Esto se entiende claramente cuando se observa que unos niños pequeños son más activos que otros, o más regulares en sus patrones de sueño, o más atentos, etc. “

5.01.05.07 Habilidades en la edad de 4 años

Características Motrices según (Szechet, 2010)

- Intercambian los ritmos regulares de su paso.
- Es un salto en largo a la carrera o despacio.
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro.
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio durante el salto.
- Se pueden abotonar la ropa.
- Realiza el círculo en sentido de las donde gira las manijas del reloj.
- No puede copiar un rombo de algún tipo de modelo.
- Puede treparse, balancearse, saltar hacia un lado u otro.

Conducta Adaptativa: según (Szechet, 2010)

- Formula muchas preguntas día a día.
- Es enumerador y clasifica las cosas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

- Pueden recortar figuras grandes y pequeñas.
- Empieza a sentirse como único entre varios.
- Su comprensión del pasado y el futuro es muy escasa.
- Mentalidad más activa.
- Dibujo típico de un hombre: cabeza con las piernas y a veces los ojos.
- Da nombre a todo lo que realiza.
- Su interés se sienta más hacia el sexo contrario.
- Se esfuerza por cortar adecuadamente.
- Puede copiar figuras geométricas.

Lenguaje: según (Szechet, 2010)

- Hace preguntas ¿por qué? ¿cómo?, para que etc.
- Le gustan los juegos con palabras.
- No le gusta repetir lo que dice.
- Tienen debilidades con los tiempos de verbos.
- Hacen oraciones más extendidas.

Conducta Personal - Social: según (Szechet, 2010)

- Combinación de independencia e inseguridad.
- La competición se hace más objetiva.
- Va al baño solo.
- Trata de vestirse solo.
- Confunde sus pensamientos con el mundo exterior.
- Mezcla la fantasía con la realidad.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

- Socializa más a menudo.
- Sugiere turnos para jugar.
- Tiene momentos repentinos y "tontos".
- Es conversador. Usa muchas oraciones en 1era persona.
- Sabe encontrar pretextos.
- Autocrítica, y crítica a los demás.
- Tienen algunos miedos.

Destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad según el Currículo de Educación.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

Eje de expresión y comunicación

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad. (Educación, 2014, pág. 20)

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Comprensión y expresión del lenguaje

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (Educacion, 2014, pág. 20)

Destrezas del Ámbito Comprensión y Expresión del Leguaje en la edad de \$ años de Edad.

Objetivos de aprendizaje

Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Destrezas

- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Objetivos de aprendizaje

Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.

Destrezas

- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Objetivos de aprendizaje

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Destrezas

- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
- Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Objetivos de aprendizaje

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

Destrezas

- Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
- Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
- Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos.

Objetivos de aprendizaje

Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

Destrezas

- Realizar modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes del él como: acciones y final.
- Colaborar en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.
- producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

Objetivo de aprendizaje

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

Destrezas

- Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

- Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Objetivos de aprendizaje

Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

Destrezas

- Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.
- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

Objetivos de aprendizaje

Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.

Destrezas

- Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.
- Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología

El presente proyecto está desarrollado bajo la modalidad de proyecto I+D+I:

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

El actual proyecto dentro de la propuesta se evidenciará conceptos claros de que es el lenguaje y su importancia que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la edad ya mencionada. Se involucra temas como características del lenguaje, ejercicios fono articulatorios, modos de articulación, puntos de articulación, por medio de la realización de actividades fonológicas de forma creativa sin forzar al infante a la ejecución de acciones que no correspondan a su edad, mediante la capacitación docente y la presentación de una guía didáctica que servirá a las docentes para el planteamiento de objetivos acordes al desarrollo evolutivo de los menores.

Contribuyendo con una investigación clara que pueda servir para la interpretación de una información adecuada. Teniendo como tema principal estimular el lenguaje verbal para una adecuada articulación de fonemas en los infantes. Debido a que este tema poco conocido en el medio educativo y se necesita una profunda capacitación para su correcta aplicación.

Investigación (I)

Indagación original planificada que persiga descubrir nuevos conocimientos y una superior comprensión en el ámbito científico y tecnológico. (Leon, 1979).

Desarrollo (D)

(Leon, 1979) , “ Aplicación de los resultados de la investigación o de cualquier otro tipo de conocimiento científico para desarrollar nuevos materiales o productos o para diseñar de nuevos procesos o sistemas de producción, así como para la mejora tecnológica de materiales, productos, procesos o sistemas que ya existen.”

Innovación Tecnológica (I)

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

(Leon, 1979) , Actividad cuyo resultado sea un avance científico en la obtención de nuevos productos o procesos de desarrollo o mejoras sustanciales de los ya existentes. Se consideran nuevos aquellos pasos cuyas características o aplicaciones, desde el punto de vista técnico, difieran de las existentes con anterioridad.

Esta guía que daremos a conocer a los docentes en la primera unidad se trata sobre las características de los niños y niñas de 4 años de edad en el área de lenguaje, el conocer sobre esto es de suma importancia ya que nos ayudará a evidenciar si existe algún tipo de problema en los infantes del CDI. También conocer sobre la función que cumplen los órganos articulatorios necesarios para una buena pronunciación.

5.02.02 Método

Bibliográfica.

Según Rodríguez en el año 2013, esta se basa en la obtención de información a partir de documentos de cualquier tipo como libros, periódicos, revistas. Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, fue de gran utilidad la información que se obtuvo de libros, revistas y páginas de internet, publicaciones que ayudaron de cierta manera a cumplir el propósito del proyecto.

De Campo.

Según Para Palella & Martins en el año 2010, la investigación de campo es la recolección de datos los cuales ocurren directamente de hechos de reales, sin modificar las variables presentes Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se va a realizara la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aplicar técnicas e

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

instrumentos pertinentes y útiles que permita recolectar información en beneficio de los infantes.

Método Analítico

Según (**Limon, s,f**) el Método analítico es aquel que consiste en la división de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación un hecho o acción en particular.

Este método se utilizó al momento de desglosar el marco teórico y analizar los aportes que tenían cada uno de los autores mencionados en el mismo.

Método deductivo

Para Ruiz (2008), consiste en ir de una parte en general a lo particular. El mismo que se utilizó al analizar e interpretar las respuestas, gráficos y tablas dentro de la encuesta para poder proponer una solución específica. Además, se aplicó en las conclusiones, recomendaciones y propuesta del proyecto.

5.02.03. Técnicas

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas de opción múltiple, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes, sobre la importancia de estimular el lenguaje verbal para una adecuada articulación de fonemas, en niños y niñas de cuatro años de edad, mediante la aplicación de una guía didáctica dirigida a docentes.

Estas encuestas nos permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro de Desarrollo Infantil "Función Judicial" y brindar una propuesta de solución

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

que genere en los niños y niñas de cuatro años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía las docentes podrán estimular el progreso de los infantes acordes a su edad. **(Ver anexo)**

5.02.04. Participantes

Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial” está conformado por un grupo de 5 docentes más su personal de apoyo una psicóloga, directora, pediatra y con un total de 24 niños y niñas.

El Centro Infantil Del Buen Vivir “INRAQUI” está conformado por un grupo de 10 docentes más su coordinadora y con un total de 100 niños y niñas.

Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a un total de 15 docentes de la población por razones de logística.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos

Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Tema: Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1.- ¿Cuál de los siguientes conceptos cree usted que se asemeje a la estimulación?

Tabla 6 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
A	11	73%
B	0	0%
C	4	27%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

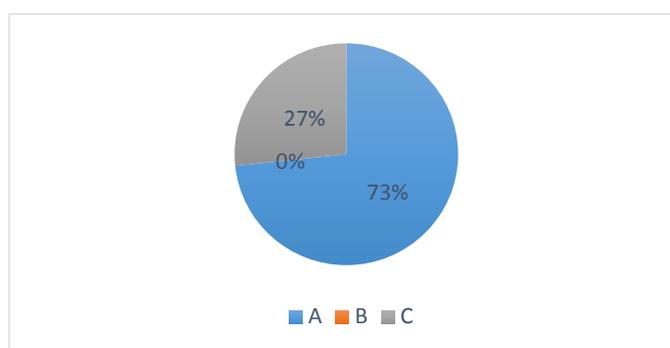


Gráfico 1 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 73% de las docentes encuestadas asemejan el concepto de estimulación con la opción A lo que se puede evidenciar que en gran mayoría las docentes tienen conocimiento sobre este tema expuesto, mientras que el 27% asemeja el concepto con la opción C, lo cual relacionan a la estimulación con el desarrollo del lenguaje claro y adulto evitando diminutivos para que los infantes puedan desarrollarse favorablemente.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.- ¿Cree usted que en la institución educativa en donde ejerce se cuenta con material adecuado para estimular el lenguaje verbal

Tabla 7 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60 %
NO	3	20%
TAL VEZ	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

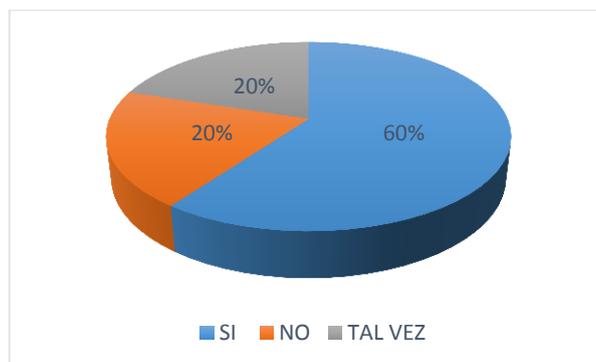


Gráfico 2 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se puede evidenciar que el 60% de las docentes consideran que dentro de la institución en donde prestan sus servicios cuentan con el material necesario y adecuado para estimular el lenguaje verbal, en cambio el 20% manifestó que no cuentan con dicho materia debido a que existen diferentes problemas de lenguaje en los niños y niñas, mientras que el otro 20% expreso que tal vez cuenten con el material adecuado para estimular el lenguaje de los infantes a la edad de 4 años por lo que se evidencio que tienen un desinterés respecto al tema.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

3.- ¿Cuántas veces a la semana en su planificación considera ejercicios para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas?

Tabla 8 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
1 VEZ	4	27%
2 VECES	11	73%
NUNCA	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

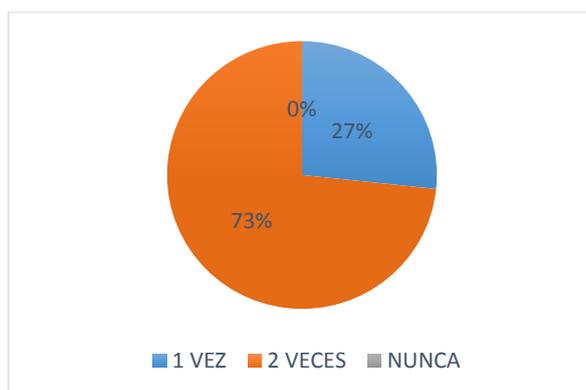


Gráfico 3 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se puede evidenciar que el 27% de las docentes incluyen en su planificación solo una vez por semana ejercicios que puedan ayudar a desarrollar el lenguaje verbal en los infantes, mientras que el 73% de las docentes encuestadas consideran que es importante desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas a esta edad por lo que incluyen dos veces por semana ejercicios que ayuden a su desarrollo integral.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

4. ¿Considera que es importante las capacitaciones sobre el tema propuesto dentro del CDI?

Tabla 9 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

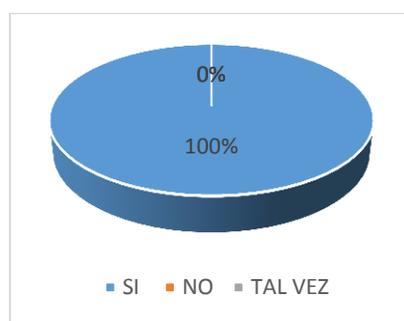


Gráfico 4 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% menciona que si son importantes las capacitaciones debido a que los docentes deben estar en constante investigación para informarse de temas actuales que beneficien a los niños y niñas, mientras que el 0% no se manifestó ante esto, por lo cual se evidencia la necesidad de capacitar a los docentes del CDI.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.- ¿Cree usted que todavía existen docentes con metodología tradicional?

Tabla 10 Porcentaje de respuesta.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	2	13%
TAL VEZ	1	7%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

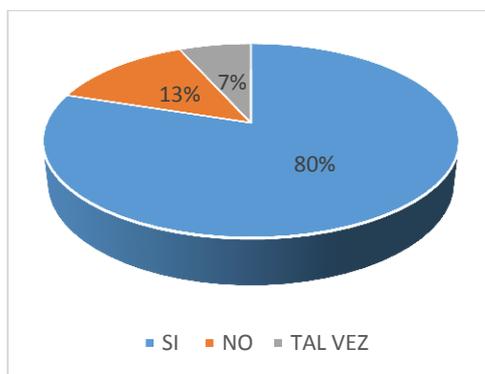


Gráfico 5 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Considerando la encuesta realizada se puede evidenciar que el 80% de los docentes están de acuerdo que existen docentes aun con metodología tradicional y que no están dispuestos a cambiar su manera de pensar, por otro lado, el 13% considera que no existe docentes así debido a que los docentes están acoplándose a la educación moderna en donde ellos actúan como una guía para facilitar el conocimiento de sus alumnos, el 7% de docentes están de acuerdo que tal vez exista aun docentes que solo les importa transmitir el conocimiento basándose solo en la enseñanza del alumno mas no permitir que este interactúe.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

6.- ¿Cree que mediante un taller podamos ayudar a niños y niñas que tienen problemas de articulación de fonemas?

Tabla 11 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	60%
NO	1	7%
TAL VEZ	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

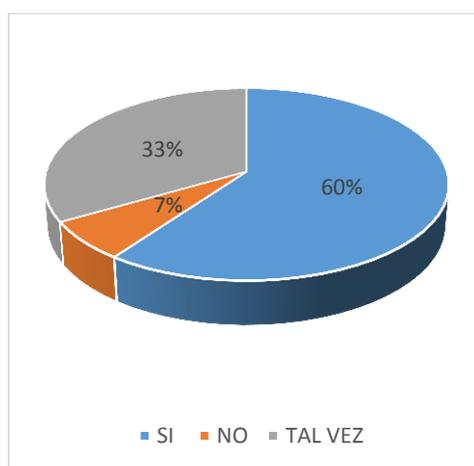


Gráfico 6 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se puede evidenciar que el 60% de los docentes manifestaron que, si se podría aplicar un taller para corregir dichos problemas, mientras que el 7% menciono que no sería muy beneficioso por que no ayudaría a corregir el problema, en cambio el 33% de los docentes expresaron que talvez se podría aplicar el taller a los docentes debido a que son ellos quienes deben poner en práctica lo aprendido con los niño y niñas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

7.- ¿Cuál de estas habilidades del lenguaje el niño debe desarrollar??

Tabla 12 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
a) Escuchar, comprender, hablar	12	80%
b) Madurez emocional y social	2	13%
c) Habilidades cognitivas	1	7%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

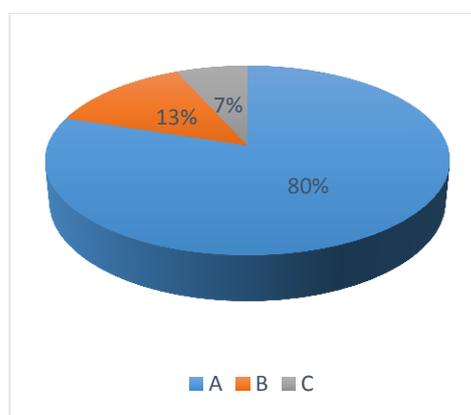


Gráfico 7 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Considerando la encuesta realizada el 80% de los docentes tiene conocimiento sobre las habilidades del lenguaje que el niño o niña debe desarrollar a la edad de 4 años, mientras que el 13% considera que a esa edad los infantes desarrollan madurez emocional, tomando en cuenta el 7% de los docentes encuestados manifiestan que los niños y niñas a esa edad desarrollan habilidades cognitivas por lo que no tienen un conocimiento concreto sobre lo antes mencionado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

8.- ¿Cree que con una guía de actividades de pronunciación de fonemas ayudaría a disminuir este problema en el CDI?

Tabla 13 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	53%
NO	2	13%
TAL VEZ	5	33%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

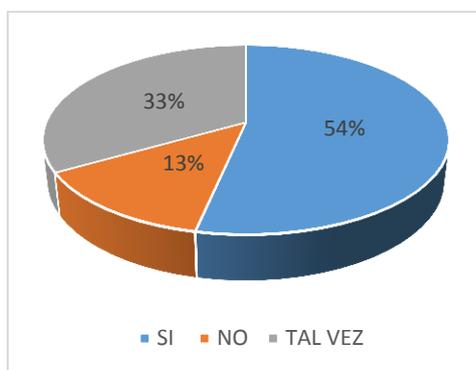


Gráfico 8 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con el 100% de los docentes encuestados el 53% menciono que la guía didáctica sobre actividades de pronunciación de fonemas ayudaría disminuir la problemática dentro del CDI y mejoraría su fluidez de su lenguaje, mientras que el 13% se manifestó de una manera negativa considerando que los docentes no aplicarían las actividades presentadas en la guía, por otro lado el 33% considero que talvez sería una herramienta de apoyo siempre y cuando los docentes pongan en práctica las actividades que se encuentran dentro de la guía didáctica.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

9.- ¿Cuándo un niño es incapaz de distinguir los fonemas y no los puede pronunciar se considera un trastorno??

Tabla 14 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	1	7%
TAL VEZ	3	20%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

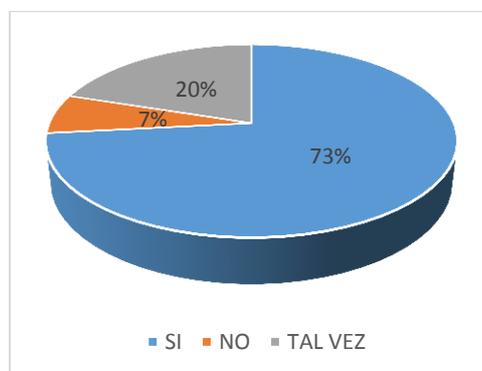


Gráfico 9 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con el resultado de las encuestas realizadas el 73% de las docentes considera que cuando el infante es incapaz de distinguir o pronunciar fonemas considerando que este trastorno se puede dar al no utilizar ninguno o solo algunos sonidos del habla que se esperan a su edad por lo que es importante aplicar actividades fonológicas para evitar este problema dentro del desarrollo del lenguaje de los infantes, mientras que el 7% se manifestó no considerar como un trastorno sino más bien la causa de podría ser por niños o niñas mimados por sus padres, por otro lado el 20% considera que tal vez se trate de un trastorno dependiendo de la edad que tenga el infante para determinarlo.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

10.- ¿ Dentro de su clase la niña o niño comunica con frases coherentes lo que piensa o siente.?

Tabla 15 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	6	40%
TAL VEZ	2	13%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

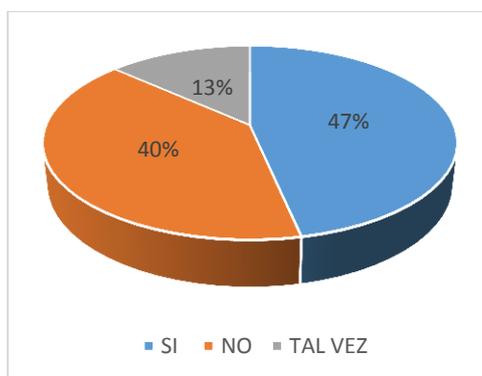


Gráfico 10 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con las encuestas aplicadas a los docentes 47% se manifestó que dentro de la aula clase los infantes se comunican con frases coherentes al momento de solicitar algo utilizando frases cortas al momento de expresar sus emociones o sentimientos, mientras que el 40% manifiesta que el lenguaje del niño o niña aun es dificultoso de comprender al momento de comunicarse con la docente, por otro lado el 13% considera que talvez se expresen por lo que no prestan atención al momento de interactuar con los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1. ¿Considera que las actividades empleadas para estimular el lenguaje verbal ayuden en la pronunciación adecuada de fonemas?

Tabla 16 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	0	0%
Tal vez	2	13%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

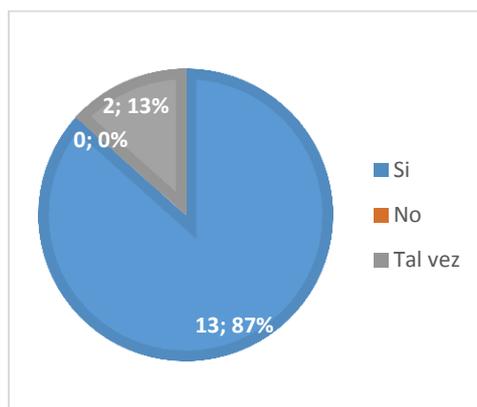


Gráfico 11 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada el 87% de los docentes manifestó que las actividades presentadas en el taller de socialización ayudaran de una manera positiva a la estimulación del lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas debido a que todavía existe falencias dentro de este aspecto, considerando que las actividades observadas se las puede utilizar dentro del proceso de aprendizaje del infante, mientras que el 13% de docentes se manifiesta de una manera negativa debido a que no muestra interés al momento de aplicar las actividades presentadas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

2.- ¿Considera que se debe incentivar a los docentes sobre la importancia de estimular el lenguaje verbal en los infantes?

Tabla 17 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

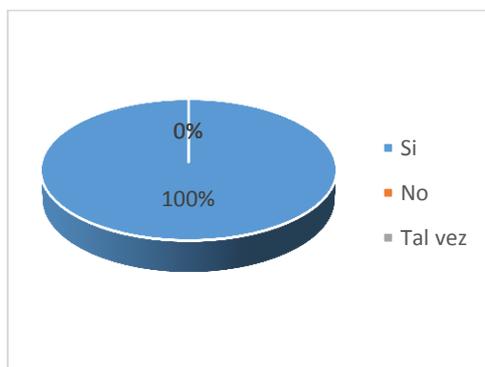


Gráfico 12 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Acorde con la encuesta realizada el 100% de los docentes manifiesta que es necesario incentivar a sus compañeras y compañeros respecto a este tema debido a que es de suma importancia dentro del desarrollo del lenguaje del infante a la vez permitirá al mismo expresar sus emociones sentimientos al momento de interactuar con las personas de su entorno.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

3.- ¿Cree que es necesario capacitar a los docentes sobre actividades que ayuden a fortalecer el lenguaje verbal en los infantes?

Tabla 18 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	87%
No	0	0
Tal vez	2	13%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

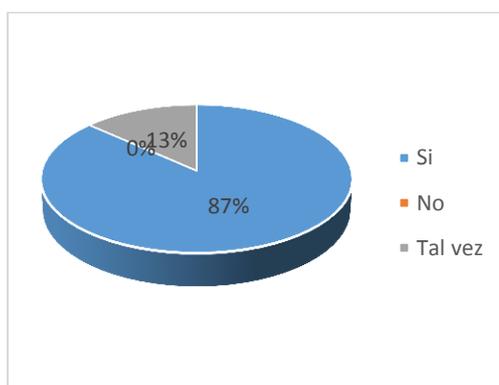


Gráfico 13 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada 87% de los docentes consideran que es necesario contar con capacitaciones de temas importantes como lo es el lenguaje verbal en los infantes, a pesar de su experiencia en la docencia no están capacitados respecto a las actividades que permitan fortalecer la pronunciación de los diferentes fonemas. Mientras que el 13% manifestó un desinterés debido a que consideran que las actividades que emplean si favorecen el desarrollo del lenguaje en los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

4.- ¿Considera que se debe aplicar conocimientos innovadores para estimular el lenguaje verbal en los infantes?

Tabla 19 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

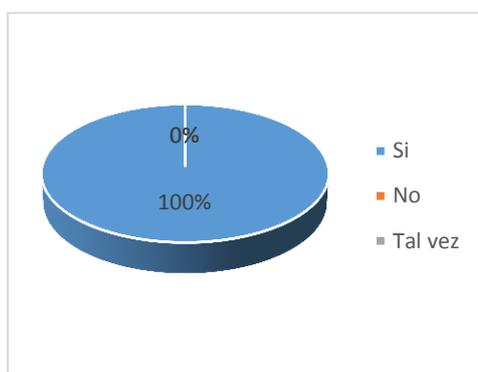


Gráfico 14 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 100% de los docentes consideran que es necesario aplicar conocimientos innovadores, debido a que ellos forman parte de uno de los factores más importantes en el proceso educativo, es por eso que deben estar puestos a utilizar metodologías que se adapten a las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.- ¿Cree que se debe proporcionar información adecuada sobre actividades que ayuden a fortalecer la pronunciación de fonemas en los infantes?

Tabla 20 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

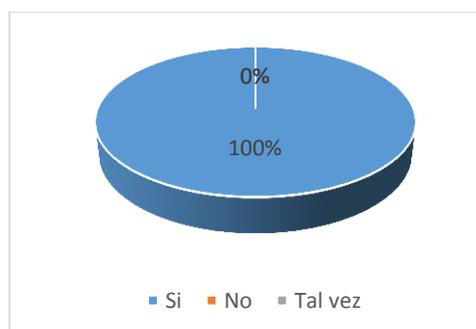


Gráfico 15 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada el 100% de los docentes considera que es indispensable contar con información adecuada para realizar actividades que fortalezcan la pronunciación de fonemas, considerando que el desempeño docente en la actualidad debe estar en constante investigación sobre temas relacionados a la formación inicial.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

6.- ¿Considera que los temas expuestos estuvieron acorde al tema presentado?

Tabla 21 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

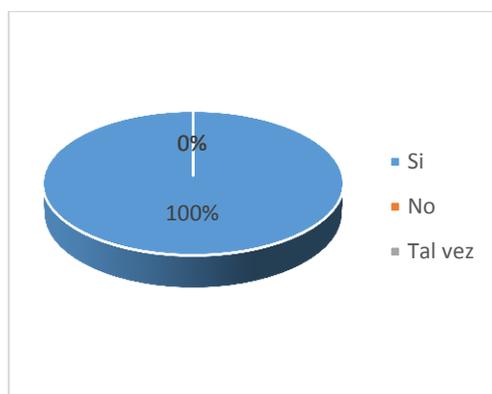


Gráfico 16 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego del taller de socialización el 100% de docentes consideran que la información compartida fue de gran ayuda y beneficiosa para el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran a su cargo, a su vez se despejaron dudas que se tenía respecto al tema presentado manifestando que la información con la cual contaban era muy limitada.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

7. ¿Cree que las actividades realizadas en el taller ayudaran a una adecuada pronunciación de fonemas?

Tabla 22 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

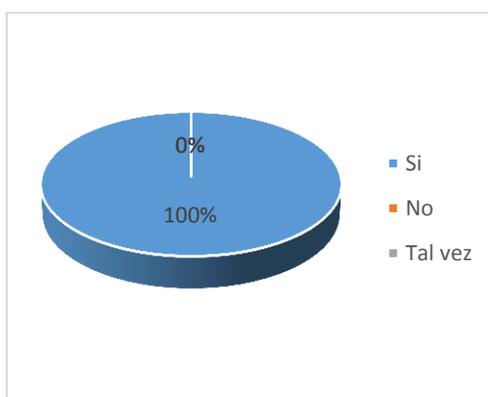


Gráfico 17 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego del taller de socialización el 100% de docentes consideran que las actividades presentadas en el taller ayudan de una manera positiva en el desarrollo del lenguaje permitiendo a los niños y niña pronunciar los distintos fonemas que se adquieren a la edad de 4 años.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

8. ¿Considera que los ejercicios presentados en la exposición ayuden articular de manera adecuada los fonemas?

Tabla 23 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

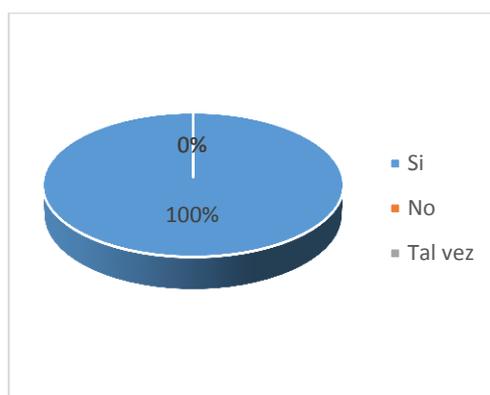


Gráfico 18 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada luego del taller de socialización el 100% de docentes consideran que los ejercicios previos a la articulación de fonemas presentados en el taller ayudan de una manera positiva en la correcta pronunciación de fonemas, puesto que no tenían conocimiento que se puede realizar ese tipo de ejercicios con los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

9. ¿Considera que las actividades expuestas se las pueda emplear en su planificación de clase?

Tabla 24 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

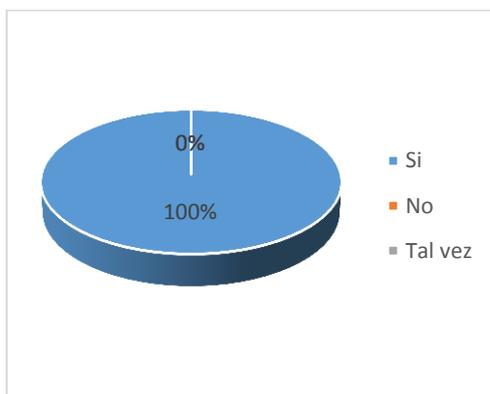


Gráfico 19 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada 100% de docentes consideraron aplicar las actividades expuestas en el taller de socialización, debido a que fueron actividades innovadoras y no se necesita de material comprado sino más bien se utilizó material acorde a las necesidades de cada uno de los niños y niñas para su aprendizaje.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

10. ¿Considera que los temas expuestos ayudaron a despejar dudas sobre el tema presentado?

Tabla 25 Porcentaje de respuesta

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0
Tal vez	0	0

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

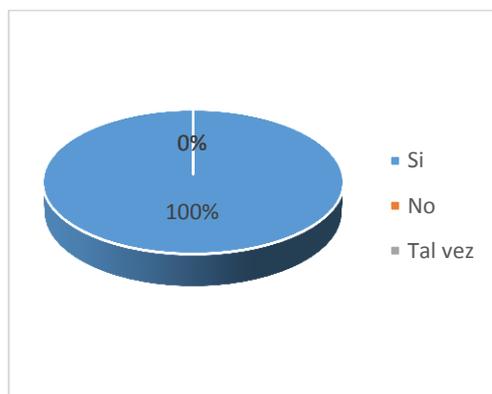


Gráfico 20 Porcentaje de respuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Taña Tupiza

Análisis

Conforme con la encuesta realizada el 100% de los docentes manifestaron que los temas expuestos en el taller de socialización fueron debidamente definidos y analizados, cada uno de los componentes que permite una adecuada estimulación del lenguaje verbal para que el niño o niña pueda articular de manera adecuada los distintos fonemas.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica de aplicación de Actividades Fonológicas.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUNCION JUDICIAL"

TEMA: Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.

FECHA: 10 de marzo del 2017

LUGAR: Instalaciones del CDI

HORA: 17:00 Pm

“INCULCAR EL DESEO DE PARENDER PUEDE SER EL MAYOR REGALO QUE SE LE PUEDE DAR A UN NIÑO”.

ANONIMO

¡TE ESPERAMOS!

(ver anexo)

2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Estimadas Docentes.

Sean bienvenidas todas y cada una de ustedes al taller que tiene como tema estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas, a la vez agradeciéndoles por su amable presencia, esperando en este día despejar todas las

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

inquietudes respecto al tema a tratar, invitándoles a participar con esmero en cada una de las actividades, a fin de posibilitar un ambiente de aprendizaje y colaborativo que propicie el manejo de contenidos que enriquezcan el desarrollo personal y profesional.

3.-Dinámica de inicio.

Nombre de la dinámica: Mi nombre es.... Y todos los días me lavo los dientes.

Objetivo de la dinámica: Permitir la integración del grupo provocando un ambiente más relajado.

La dinámica consiste en que cada uno de los presentes deben decir su nombre seguido de la frase todos los días me lavo los dientes. La introducción la hará la persona que se encuentre al frente del grupo, por ejemplo: “Mi nombre es Taña y todos los días me lavo los dientes”, después de haber dado el ejemplo solicitará a los presentes cambiar la palabra “dientes” por la fruta preferida de cada uno, quedando de esta manera “Mi nombre es Taña y todos los días me lavo las papayas.

4.- Objetivos

Objetivo general

Socializar con las docentes del CDI “Función Judicial” la guía didáctica sobre la estimulación del lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante el uso de actividades innovadoras para un mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

-
- Contribuir con la orientación necesaria a los docentes sobre la estimulación del lenguaje verbal para una adecuada pronunciación de fonemas.
 - Incentivar a las docentes a utilizar actividades innovadoras para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

5.- Exposición del tema

¿Qué es la estimulación?

La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana define a la estimulación infantil como el conjunto de medios, técnicos y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad.

- **¿Qué es el lenguaje?**
- **¿Qué es un fonema?**
- **¿Qué distingue las vocales de las consonantes?**
- **Punto de articulación de los fonemas:**
- **Modo de articulación de los fonemas**

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

6.- Ejercicios o actividades.

Actividad 1

Nombre de la actividad: jugando a los fonemas.

Objetivo: Relacionar el fonema con el objeto.

Tiempo: 20 minutos

Material: recipiente de plástico, tarjetas con el abecedario, objetos del entorno.



<http://jaisaeducativos.net/>

Proceso:

La docente presentara a los infantes la actividad a realizarse:

- ❖ Primero dará a conocer a los niños y niñas que se va a trabajar con fichas del abecedario.
- ❖ La docente entregará un recipiente o un bote que las fichas del abecedario.
- ❖ La docente informará al infante que deberá relacionar la ficha que se encuentre dentro junto con los objetos (sonidos onomatopéyicos).

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Evaluación

Indicadores de logro

- Relaciona el fonema con él objeto.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Relaciona el fonema con él objeto.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Actividad 2

Nombre de la actividad: soplar y soplar

Objetivo: Obtener una mejor articulación bucal.

Tiempo: 20 minutos

Material: recipiente, agua, peces de plástico, sorbete.



<http://laclasedeluna.blogspot.com.es/>

Proceso:

- ❖ La docente debe pedir al alumno que sopla el agua con un sorbete dentro del recipiente.
- ❖ Dentro del recipiente se encuentran los peces los cuales van a tratar de realizar tantas burbujas con les sea posible.

Evaluación

Indicadores de logro

- Logra realizar movimientos de fuerza con su boca y labios.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Logra realizar movimientos de fuerza con su boca y labios.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Actividad 3

Nombre de la actividad: tarjetitas divertidas.

Objetivo: discriminar fonemas

Tiempo: 15 minutos

Material: pizas de madera,
tarjetas flash card con imágenes.



<http://logopediadinamicaydivertida.blogspot.com/>

Proceso:

- ❖ La maestra entregara a cada niño o niña las tarjetas que costara de una imagen y debajo la palabra incompleta.
- ❖ La maestra explicara al niño o niña que debe elegir la respuesta correcta marcándola con una pinza.

Evaluación

Indicadores de logro

- Discrimina fonemas.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Discrimina fonemas.

Si lo logra.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Agradecimiento y despedida

De ante mano agradezco su atención prestada, espero que los temas expuestos hayan sido de su agrado, me despido muy agradecida. GRACIAS.

Evaluación

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una encuesta y una entrevista en la misma que se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, si las actividades propuestas están acorde al tema, si la ponente tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema. (ver anexo)

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Guía



Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

ÍNDICE

1. Presentación.....	104
2. OBJETIVOS.....	105
2.1. General	105
2.2. Específicos.....	105
3. UNIDAD I.....	106
3.1. QUÉ ES ESTIMULACIÓN.....	107
3.1. QUÉ ES EL LENGUAJE.....	107
4. DESARROLLO FONÉTICO - FONOLÓGICO	108
4.1. Análisis Fonético.....	108
5. UNIDAD II.....	110
5.1. EJERCICIOS DE SOPLO.....	111
5.2. Ejercicios de LABIOS.....	114
5.3. EJERCICIOS DE LENGUA.....	117
5.4. Ejercicios de MEJILLA Y MANDIBULA.....	121
6. UNIDAD III.....	124
ACTIVIDAD 1.....	125
ACTIVIDAD 2.....	127
ACTIVIDAD 3	129
ACTIVIDAD 4	131
ACTIVIDAD 5	133
ACTIVIDAD 6	135
ACTIVIDAD 7	137
ACTIVIDAD 8	139
ACTIVIDAD 9	141
ACTIVIDAD 10.....	143
ACTIVIDAD 11.....	145
ACTIVIDAD 12.....	147

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

ACTIVIDAD 13.....	149
ACTIVIDAD 14.....	151
ACTIVIDAD 15.....	153
ACTIVIDAD 16.....	155
ACTIVIDAD 17.....	157
ACTIVIDAD 18.....	159
ACTIVIDAD 19.....	161

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

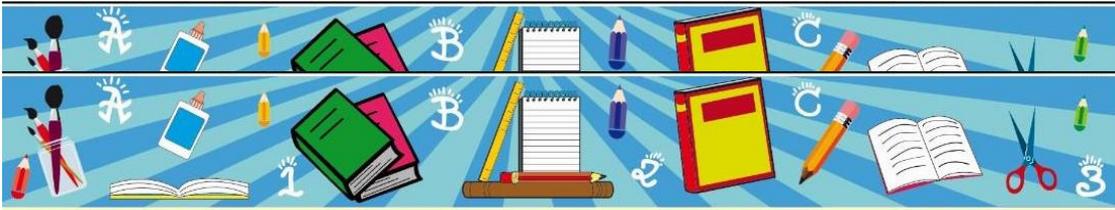


1. PRESENTACIÓN

Con esta obra se pretende satisfacer la necesidad de los y las docentes del CDI de disponer de un material de apoyo para estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas, teniendo como principal objetivo brindar conocimientos y estrategias innovadoras en el trabajado dedicad a una adecuada estimulación mediante la aplicación de las actividades fonológicas que contiene esta guía.

Las estrategias aquí planteadas serán más eficaces en cuanto sean aplicadas de una manera acorde a la necesidad y desarrollo del infante, por medio de esta guía se quiere dar a conocer actividades y ejercicios que ayuden a desarrollar los sonidos fonéticos para la adquisición de un lenguaje claro en los infantes.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



2. OBJETIVOS

2.1. General

Promover el uso de esta guía didáctica como recurso metodológico, facilitando a los docentes actividades fono articulares para estimular el lenguaje en niños y niñas.

2.2. Específicos

- Proponer estrategias innovadoras para estimular el lenguaje verbal en los infantes
- Utilizar las actividades expuestas (maestra - niño) para desarrollar el lenguaje verbal.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

3. UNIDAD I

UNIDAD I



<http://es.123rf.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



<http://es.123rf.com/>

QUÉ ES ESTIMULACIÓN

La estimulación inicial es la aglomeración de técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en infantes desde su inicio de vida hasta los seis años de edad, con el fin de desarrollar todas sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

QUÉ ES EL LENGUAJE

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos.





4. DESARROLLO FONÉTICO - FONOLÓGICO

El desarrollo fonético fonológico se le puede definir como la agrupación de los sonidos desde los propios fonemas a partir de la primera infancia permite que los niños y niñas puedan construir su lenguaje que les posibilite la comunicación.

4.1. Análisis Fónico

Constituyen los símbolos
unitarios del lenguaje,
son las unidades estructurales
mínimas en el sistema de los sonidos.

No posees significados en forma aislada
sino solo cuando se encuentran en combinación.



<http://es.123rf.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Cada lengua selecciona un repertorio de fonemas para su uso distintivo.

El niño o niña en las primeras etapas de su desarrollo,

emite un amplio rango de sonidos

que incluyen sonidos correspondientes

o no a la lengua, los cuales,

posteriormente, por imitación y

refuerzo, selecciona los concernientes

al lenguaje de su grupo.



<http://lksdnahrf.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

5. UNIDAD II

UNIDAD II

EJERCICIOS

FONO

ARTICULATORIOS



<http://www.imagui.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



5.1 EJERCICIOS DE SOPLO

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Soplar primero sin inflar las mejillas, después inflándolas.
- ❖ Soplar sobre la mano, primero fuerte, luego flojo.
- ❖ Soplar sobre el flequillo para levantar los pelos.



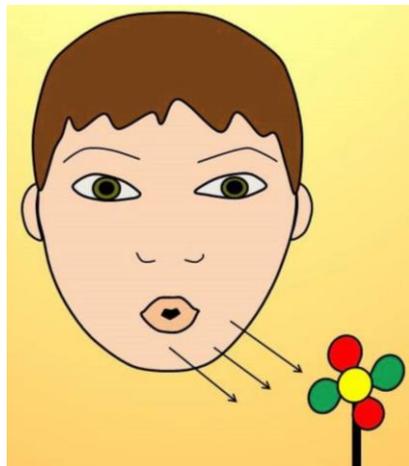
<http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com>

- ❖ Soplar sobre el pecho con la camisa abierta para que pueda percibirlo.
- ❖ Proyectar los labios unidos y emitir el soplo por un pequeño orificio.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Suspender una tira de papel frente a la boca y soplar sobre ella (ir alejando el papel
- ❖ progresivamente).
- ❖ Esparcir trocitos de papel en un espacio pequeño y hacerlos volar de un soplo.
- ❖ Sostener una pequeña tira de papel sobre un espejo o cristal soplando sobre el
- ❖ centro de la misma.
- ❖ Realizar carreras de soplo con pelotas de ping-pong.



<https://www.youtube.com/>



5.2 EJERCICIOS DE LABIOS

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Abrir y cerrar la boca como si bostezara.
- ❖ Apretar y cerrar los labios sin abrir la boca.
- ❖ Variar los labios de "a" a "o".



<https://www.pinterest.com/>

- ❖ Separar ligeramente y juntar los labios con rapidez.
- ❖ Sonreír sin abrir la boca. Reírse.
- ❖ Proyectar y contraer los labios haciendo morritos.
- ❖ Abrir y cerrar los labios muy deprisa haciendo presión.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

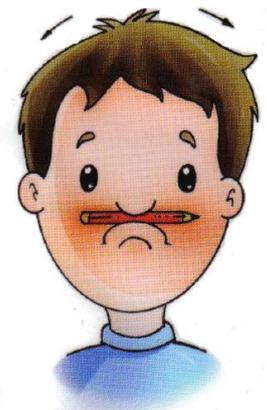


- ❖ Abrir y cerrar los labios muy deprisa haciendo presión.
- ❖ Morderse el labio superior con los incisivos inferiores y a la inversa.
- ❖ Sostener u objeto poco pesado (lápiz) solo con los labios.
- ❖ Unir y separar los labios con rapidez articulando el sonido "p".



<https://www.ortodoncia.ws/>

- ❖ Inflar las mejillas y apretarlas con las manos haciendo una explosión.
- ❖ Chasquear los labios con el sonido del beso.
- ❖ Con la ayuda del pulgar o el índice hacer vibrar los labios.
- ❖ Zumbido de labios imitando el sonido del avión.
- ❖ Vibrar los labios imitando el sonido de



una moto.

<http://escueladeblanca.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

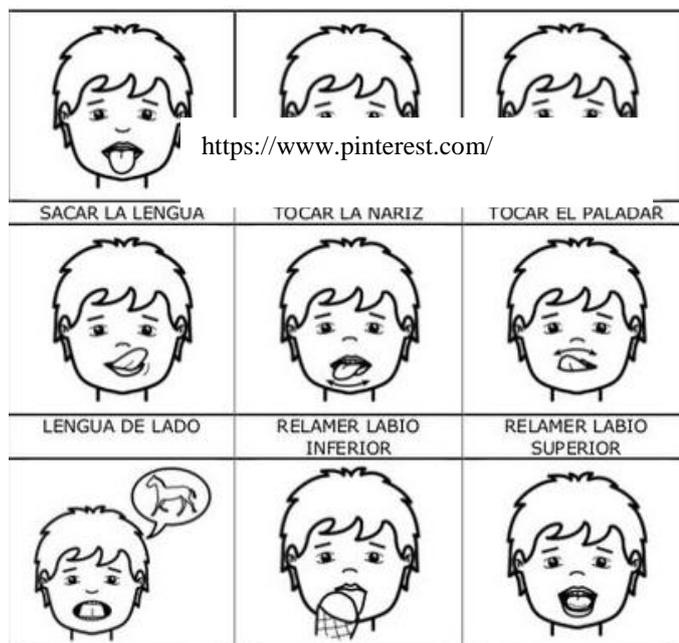


5.3 EJERCICIOS DE LENGUA

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Sacar y meter la lengua lo más rápidamente que se pueda.
- ❖ Sacar la lengua poniéndola lo más ancha posible, relajada.
- ❖ Poner la lengua en forma de pimiento.
- ❖ Doblar la punta de la lengua (ápice lingual) hacia arriba intentando tocar la nariz.

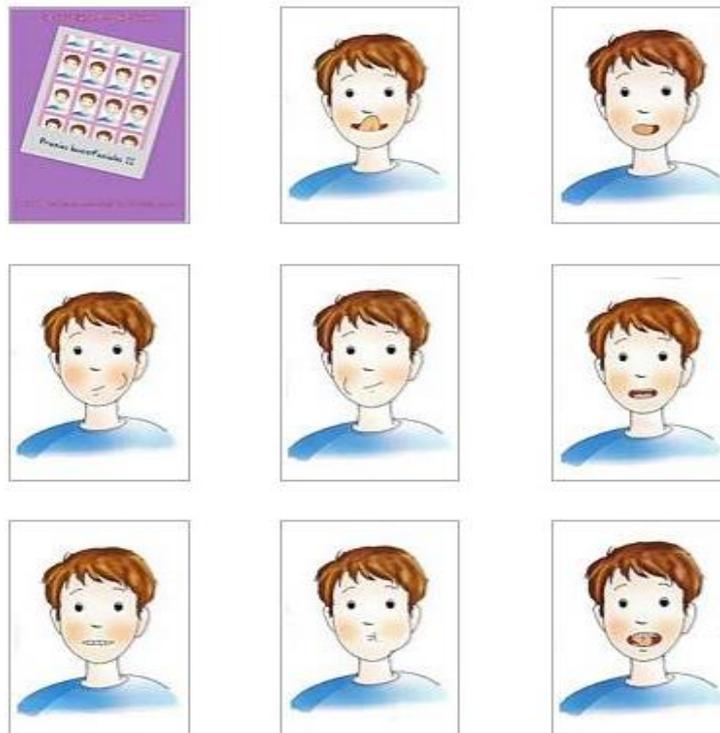


<http://doloresnavasperez.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Doblar el ápice lingual hacia abajo.
- ❖ Pasar la lengua por el labio inferior y el superior.
- ❖ Llevarla de un extremo a otro con rapidez.
- ❖ Golpearse la lengua con la cara interna de los incisivos superiores.
- ❖ Contar los dientes con el ápice lingual.

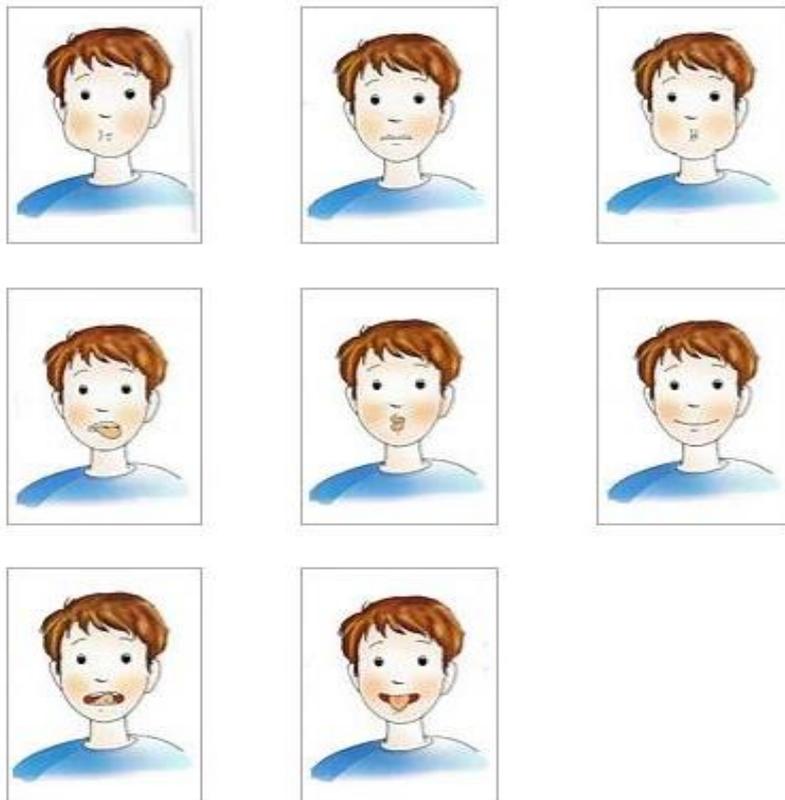


<http://doloresnavasperez.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Doblar la lengua y con el ápice tocar el velo del paladar.
- ❖ Barrer el paladar con el ápice.
- ❖ Colocar la lengua entre los labios y hacerla vibrar.
- ❖ Doblar la lengua en sentido horizontal formando un canal con la ayuda de los labios.
- ❖ Realizar movimientos giratorios de la lengua interiormente.



Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



5.4 EJERCICIOS DE MEJILLAS Y MANDÍBULA

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Mejillas.

- ❖ Hacer buches de aire.
- ❖ Hacer buches y moverlos de un lado a otro.
- ❖ Hacer buches apretando las mejillas para que salga el aire.
- ❖ Poner la lengua en la parte interna de la mejilla simulando un caramelo.
- ❖ Morderse suavemente la parte interna de las mejillas.



<http://lenguajetemprano.blogspot.com/>



Mandíbula.

- ❖ Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos.
- ❖ Apretar los dientes y aflojarlos.
- ❖ Masticar.



<https://gabysfl.wordpress.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

6. UNIDAD III

UNIDAD III

ACTIVIDADES

PARA

FORTALECER

LA ARTICULACION

DE FONEMAS



<https://virginialogopeda.wordpress.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



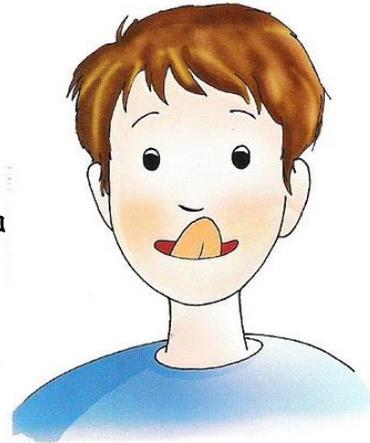
ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: lengua juguetona

Material: espejo.

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: activar los músculos de la lengua



Proceso:

- ❖ Primero explicaremos a los niños y niñas la importancia que tiene la lengua dentro de nuestro cuerpo y los invitaremos a realizar las diferentes actividades.
- ❖ Los infantes están sentados mirando a la maestra y esta dice: en su casita vive la lengua, por la mañana se levanta y mira alrededor por la ventana, en ese momento los niños y niñas abren la boca y aparece la lengua.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ La lengua mira hacia arriba y observa el sol brillante, en ese momento la lengua sube, después mira hacia abajo y observa agua en la tierra y en ese momento la lengua baja.
- ❖ Luego la lengua quiere salir a pasear y realiza en ese momento movimientos de derecha a izquierda y arriba, abajo y todos esos movimientos los van a realizar con su lengua frente al espejo.

Evaluación

Indicadores de logro

- Realizaron el movimiento correcto de la lengua

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Realizaron el movimiento correcto de la lengua

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: jugando a los fonemas.

Objetivo: Relacionar el fonema con él objeto.

Tiempo: 20 minutos

Material: recipiente de plástico, tarjetas con el abecedario, objetos del entorno.



<http://jaisaeducativos.net/>

Proceso:

La docente presentara a los infantes la actividad a realizarse:

- ❖ Primero dará a conocer a los niños y niñas que se va a trabajar con fichas del abecedario.
- ❖ La docente entregará un recipiente o un bote que las fichas del abecedario.
- ❖ La docente informará al infante que deberá relacionar la ficha que se encuentre dentro junto con los objetos (sonidos onomatopéyicos).

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Relaciona el fonema con él objeto.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Relaciona el fonema con él objeto.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: buscando untos de articulación.

Objetivo: Trabajar palabras fonéticas.

Tiempo: 15 minutos

Material: letras del alfabeto,
caja o recipientes, cartulinas.



<http://jaisaeducativos.net/>

Proceso:

- ❖ Ponemos en el bote un objeto y los diferentes fonemas.
- ❖ En este caso la propuesta es para trabajar puntos de articulación de los diferentes fonemas.
- ❖ Solicitaremos al niño que saque una ficha y realice la articulación correspondiente del fonema que se encuentra en la ficha.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Realiza adecuadamente la articulación del fonema.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Lograr que el niño realice una adecuada articulación.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: tarjetitas divertidas.

Objetivo: discriminar fonemas

Tiempo: 15 minutos

Material: pizas de madera,
tarjetas flash card con imágenes.



Proceso:

<http://logopediadinamicaydivertida.blogspot.com/>

- ❖ La maestra entregara a cada niño o niña las tarjetas que costara de una imagen y debajo la palabra incompleta.
- ❖ La maestra explicara al niño o niña que debe elegir la respuesta correcta marcándola con una pinza.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Discrimina fonemas.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Discrimina fonemas.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: saltando con la ranita.

Objetivo: discriminar fonemas

Tiempo: 15 minutos

Material: Hoja de cartón duro, goma o silicona,
ranitas de plástico (juguetes), piedras, máscaras de rana.



<http://www.slideshare.net>

Proceso:

- ❖ En esta maqueta trabajamos distintos fonemas, cada vez que la ranita salta para avanzar se articula un fonema que se desea reforzar en el niño.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



❖ Si se requiere se lo puede acompañar de una canción:

"LA RANITA SALTA DIVERTIDA DEL MAR A LA CASA HACIENDO":

SALTA.....SALTA.....HACIENDO:

SALTA.....SALTA.....HACIENDO:

SALTA.....SALTA.....HACIENDO:

Evaluación

Indicadores de logro

- Reconoce los fonemas reproducidos por la docente.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Reconoce los fonemas reproducidos por la docente.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: El bingo fonema

Objetivo: fortalecer los distintos fonemas.

Tiempo: 25 minutos

Material: la Tómbola, fichas con el abecedario,

Fichas vacías con imágenes.



<http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.com/>

Proceso:

Esta actividad es una adaptación del juego del bingo y se va a utilizar para practicar contrastes entre pares mínimos de fonemas:

- ❖ Para presentar la actividad, se les puede preguntar a los niños o niñas qué les parecen los juegos de azar, si están permitidos aquí, si los juegan o conocen a alguien que los juegue.



Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Indicarles que van a jugar un bingo diferente: con palabras y que servirá para que identifiquen y produzcan algunos sonidos ya presentados anteriormente.
- ❖ Se entregará a los niños y niñas las fichas del bingo, y ellos deberán prestar atención a la docente al momento en que la tómbola gire y suelte su primera palabra.

Evaluación

Indicadores de logro

- Reconoce los fonemas reproducidos por la docente.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Reconoce los fonemas reproducidos por la docente.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



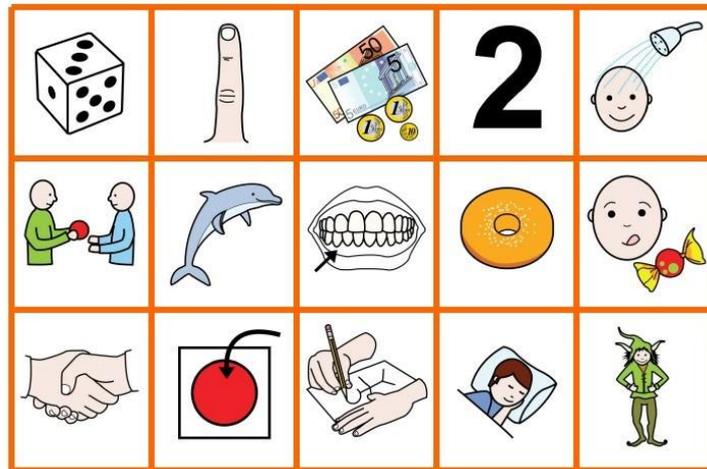
ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: agrupando sonidos.

Objetivo: discriminar sonidos componentes del habla.

Tiempo: 25 minutos

Material: serie de objetos plásticos.



<https://www.pinterest.com/>

Proceso:

- ❖ Juntar todos los objetos de material plástico u otros y aquellos que comiencen con el mismo sonido.
- ❖ Por ejemplo: perro, pera, pala, pájaro, dedo, dedal, taza, tornillo y más.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Permitirles que pronuncien las palabras y tratar que alarguen el sonido inicial sin separarlo del resto de la palabra.
- ❖ Tratar que busquen objetos en la sala de clases para completar los grupos de palabras.

Evaluación

Indicadores de logro

- Discrimina sonidos iniciales que se presentan.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Discrimina sonidos iniciales que se presentan.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: ilustrando diferentes objetos.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral

Tiempo: 25 minutos

Material: fotografías, revistas, periódico,

Cartulinas, goma.



<http://sp.depositphotos.com/>

Proceso:

- ❖ Recortar dibujos, fotografías, ilustraciones de objetos figurativos, es decir que representen algo concreto como silla, mesa, mariposa y más.
- ❖ Proporcionarles cartulinas y goma de pegar y tratar que peguen en la hoja todos los recortes de ilustraciones con un mismo sonido inicial.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Se puede colocar en forma desordenada dos o más pares de recortes de acuerdo al nivel de desarrollo de la discriminación auditiva del niño y pedirle que las separe.

Evaluación

Indicadores de logro

- Incrementa la capacidad de expresión oral

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Incrementa la capacidad de expresión oral

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



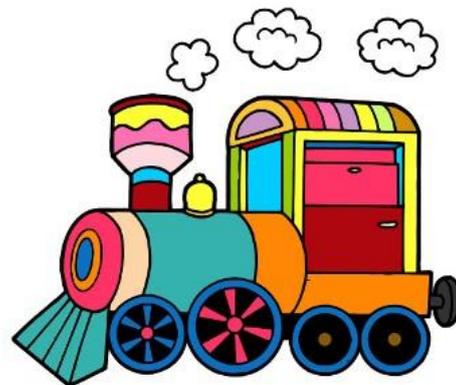
ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: trencito de personas.

Objetivo: Facilitar su interacción con los otros.

Tiempo: 25 minutos

Material: tarjetas con dibujos,
recortes de objetos o animal.



<http://maeirismora.blogspot.com/>

Proceso:

- ❖ Los niños o niñas van a ser los pasajeros de un tren y la docente servirá como inspector que controla el boleto a la entrada.
- ❖ El inspector le muestra una tarjeta y el niño tendrá que decir otra palabra que comience con el mismo sonido

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Por ejemplo, si le muestra la tarjeta que ilustra la palabra "reloj", el niño o niña tendrá que decir "rama" u otra.
- ❖ Si acierta, tiene derecho a entrar al tren.

Evaluación

Indicadores de logro

- Facilita la interacción con las demás personas.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Facilita la interacción con las demás personas.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: comprando en el supermercado.

Objetivo: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Tiempo: 25 minutos

Material: tarjetas flash card con cosas que se compran en un supermercado:

Botellas de leche, frutas, jabón, cepillo y más



<http://es.123rf.com/>

Proceso:

- ❖ Distribuir varias tarjetas a cada niño o niña.
- ❖ Entonces preguntar "¿Quién ha comprado algo que comience como" "pelota".
- ❖

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ La docente verificara que el niño o niña que muestre la tarjeta que corresponde a la pregunta puede depositarla en una bolsa.

Evaluación

Indicadores de logro

- Participa en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Participa en conversaciones complejas manteniéndose dentro del tema.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 11

Nombre de la actividad: juego a la pelota

Objetivo: Reproducir palabras sencillas, mejorando su pronunciación.

Tiempo: 25 minutos

Material: pelota.



<http://www.abc.com.py/>

Proceso:

- ❖ La educadora se coloca en un círculo junto con los niños y niñas y en el centro la pelota.
- ❖ La educadora procede a decirles; estoy pensando en la palabra "sol".
- ❖ A continuación, la educadora procede a lanzar la pelota al niño o niña que dice otra palabra que comience con el mismo sonido.
- ❖ Este se la lanza a otro que dice otra palabra correcta.
- ❖ Cuando se equivocan, la pelota retorna a la educadora.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Reproduce palabras sencillas, mejorando su pronunciación.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Reproduce palabras sencillas, mejorando su pronunciación.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 12

Nombre de la actividad: rellenando la figura

Objetivo: Ejecutar actividades sencillas.

Tiempo: 25 minutos

Material: dibujos de diferentes objetos, papel, lápiz,

Revistas, tijeras, goma, revistas.



Proceso:

- ❖ La docente proporcionara cada uno de los materiales ya mencionados a los niños y niñas.
- ❖ Se recortará un dibujo en tamaño grande.
- ❖ Por ejemplo, un pescado o un reloj.
- ❖ Los niños y niñas deben encontrar recortes en las revistas viejas que comiencen con el mismo sonido y los deben pegar al dorso.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Ejecuta actividades sencillas.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Ejecuta actividades sencillas.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 13

Nombre de la actividad: soplar y soplar

Objetivo: Obtener una mejor articulación bucal.

Tiempo: 20 minutos

Material: recipiente, agua, peces de plástico, sorbete.



<http://laclasedeluna.blogspot.com.es/>

Proceso:

- ❖ La docente debe pedir al alumno que sopla el agua con un sorbete dentro del recipiente.
- ❖ Dentro del recipiente se encuentran los peces los cuales van a tratar de realizar tantas burbujas con les sea posible.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Logra realizar movimientos de fuerza con su boca y labios.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Logra realizar movimientos de fuerza con su boca y labios.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 14

Nombre de la actividad: soplando pelotitas.

Objetivo: desarrollar movimientos de soplo.

Tiempo: 20 minutos

Material: cinta adhesiva de colores, pelotas de ping pong, sorbete.

Proceso

- ❖ La maestra pedirá al niño o niña que debe llevar soplando con el sorbete la pelota de ping pong a través de laberintos creados con cinta adhesiva o bloques lógicos.



<http://ceipsanjosedecalasanz.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Realiza un correcto movimiento articulatorio.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Logra un correcto movimiento articulatorio.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 15

Nombre de la actividad: La pelota pedestre.

Objetivo: fortalecer movimientos de mandíbula.

Tiempo: 20 minutos

Material: cubeta de huevos, acuarelas, pincel, pelotas de ping pong.

Proceso

- ❖ La maestra realizara ejercicios de calentamiento de mandibula con sus alumnos.
- ❖ Solicitara a los niños que se pongan frente a frente para poder realizar los siguientes ejercicios.
- ❖ Abrir y cerrar la boca con distintos ritmos (rapido y lento).
- ❖ Movimientos de masticar.
- ❖ Apretar los dientes y aflojarlos.



<http://ceipsanjosedecalasanz.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



- ❖ Continuando con la actividad solicitara a los niños formen un semicirculo, para realizar un juego.
- ❖ Colocar la pelota de ping - pong en la cubeta de huevos y mediante la respiración ir pasando la pelota por los distintos huecos hasta llegar al final.

Evaluación

Indicadores de logro

- Realiza movimientos correctos de mandíbula.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Logra movimientos correctos de mandíbula.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 16

Nombre de la actividad: Moviendo los labios.

Objetivo: Realizar ejercicios fono articulatorios.

Tiempo: 20 minutos

Material: sorbete, temperas, hojas de trabajo con imágenes.

Proceso

- ❖ La maestra solicitará a los niños y niñas que realicen los siguientes ejercicios de respiración.
- ❖ Inhalar aire por la nariz (lentamente).
- ❖ Retener el aire unos segundos y exhalar el aire por la boca juntando los labios.
- ❖ La maestra verterá pintura de distintos colores en una hoja de trabajo y soplando a través del sorbete ir realizando un dibujo.



<http://ceipsanjosedecalasanz.blogspot.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Realiza ejercicios fono articulatorio.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Logra realizar los ejercicios fono articulatorio.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.



ACTIVIDAD 17

Nombre de la actividad: Pronunciando Fonemas.

Objetivo: Lograr que los infantes desarrollen una adecuada pronunciación.

Tiempo: 20 minutos

Material: un huevo, platos plásticos, aguja.

Proceso

- ❖ La docente solicitará a los niños y niñas que formen un semicírculo para realizar algunos ejercicios de respiración.
- ❖ Respirar profundamente, inhalando el aire por la nariz y expulsándolo con soplo fuerte por la boca (por tres veces).
- ❖ Realizar movimientos de unión y separación de labios (varias veces), llevar los labios hacia dentro y proyectarlos unidos hacia afuera.
- ❖ Colocar un plato plástico en frente de cada uno de los niños junto con un huevo (perforado lado superior e inferior).
- ❖ Solicitar al niño que sople el huevo sobre el plato.



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Realizar una adecuada pronunciación de fonemas en los niños y niñas.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Lograr una adecuada pronunciación de fonemas en los niños y niñas.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



ACTIVIDAD 18

Nombre de la actividad: Dado articulador.

Objetivo: Desarrollar ejercicios fono articuladores.

Tiempo: 25 minutos

Material: dado con distintos ejercicios de articulación.

Proceso

- ❖ La maestra explicara previamente a los niño y niñas que van a realizar un juego con el dado articulador, para ello todos deberán estar sentados en forma de semicírculo.
- ❖ La maestra realizara ejercicios de articulación como:
 - ❖ Ejercicios de soplo.
 - ❖ Ejercicios de mandíbula.
 - ❖ Ejercicios de mejillas.
 - ❖ Estos ejercicios serán previos para que los niños y niñas puedan relacionarlos con el dado que la maestra presentara



<https://es.pinterest.com/>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Desarrollar ejercicios fono articuladores.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Lograr que el niño desarrolle ejercicios fono articuladores.

Inicio.

En proceso.

Consolidado.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Evaluación

Indicadores de logro

- Muestra intensidad al soplar.

Técnica:

Observación directa

Instrumento:

Lista de cotejo

- Muestra intensidad al soplar

Inicio.

En proceso.

Consolidado.



7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%&d=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Cano, A. (12 de 12 de 2006). *Comunicacion y Lenguaje*. Obtenido de

<https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología

observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Obtenido de

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Hernández, I. R. (s,f). *Razon y Palabra*. Obtenido de Primera Revista Electrónica en

América Latina Especializada en Comunicación:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Ivan. (01 de febrero de 2012). *Desarrollo en el lenguaje de tres a cuatro años*. Obtenido

de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

-
- Leon, U. d. (s,f de 1979). *Concepto I+D+I*. Obtenido de <https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>
- Limon, R. R. (s,f). *eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia Virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- Melchor, E. R. (s,f de s,f de 2013). *Estimulacion del lenguaje en Educacion Infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>
- Merino, J. P. (s,f de 2012). *Definición de guía*. Obtenido de (<http://definicion.de/guia/>)
- Quezada, M. (s,f de 1998). *Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Obtenido de Comunicacion Presentada al Congreso de Madrid: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje: <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>
- Szechet, V. (s,f de 2010). *www.EducacionInical.com*. Obtenido de Características evolutivas del niño de 4 años: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/449.ASP>
- Vazcones, K. F. (s,f de s,f de 2004). *Guia metodologica para la estimulacion del lenguaje en n iños y niñas de 2 a 4 años de edad*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Desktop/Tesis%20Lina.pdf>
- Web, F. S. (s,f). *Escuela de Formacion Familiar por Internet*. Obtenido de Características de los niños de 0 a 6 años de edad: http://www.familyschoolweb.com/0_a_6/caracteristicas_0_a_6.pdf

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

-
- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Cano, A. (12 de 12 de 2006). *Comunicacion y Lenguaje*. Obtenido de
<https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Obtenido de
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Hernández, I. R. (s,f). *Razon y Palabra*. Obtenido de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Ivan. (01 de febrero de 2012). *Desarrollo en el lenguaje de tres a cuatro años*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>
- Leon, U. d. (s,f de 1979). *Concepto I+D+I*. Obtenido de
<https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>
- Limon, R. R. (s,f). *eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia Virtual:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Melchor, E. R. (s,f de s,f de 2013). *Estimulación del lenguaje en Educación Infantil*.

Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Merino, J. P. (s,f de 2012). *Definición de guía*. Obtenido de (<http://definicion.de/guia/>

Quezada, M. (s,f de 1998). *Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Obtenido

de Comunicacion Presentada al Congreso de Madrid:

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Szechet, V. (s,f de 2010). *www.EducacionInical.com*. Obtenido de Características

evolutivas del niño de 4 años:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/449.ASP>

Vazcones, K. F. (s,f de s,f de 2004). *Guía metodológica para la estimulación del*

lenguaje en n iños y niñas de 2 a 4 años de edad. Obtenido de

<file:///C:/Users/usuario/Desktop/Tesis%20Lina.pdf>

Web, F. S. (s,f). *Escuela de Formación Familiar por Internet*. Obtenido de

Características de los niños de 0 a 6 años de edad:

http://www.familyschoolweb.com/0_a_6/caracteristicas_0_a_6.pdf

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Función Judicial”

Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Educativo
- Transporte
- Refrigerio

Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Reproductor de video

Recursos Financieros:

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas para niños y niñas de 4 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de 304\$ dólares.

6.02. Presupuesto

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	200	0.05	10.00
Alimentación	10	1.50	15.00
Pasajes	10	1.00	10.00
Refrigerio	15	2.00	30.00
Anillado	2	9.00	18.00
Empastado	1	55.00	55.00
Alquiler de Proyector	1	16.00	16.00
Imprevistos		150.00	150.00
TOTAL			304.00 \$

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Tabla 27 Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												
Árbol de problemas												X												
Árbol de Objetivos												X												
CAPITULO IV													X											
Matriz de análisis de Involucrados														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										
Construcción de Diagrama de Estrategia															X									
CAPITULO V																X								

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- Al realizar con las docentes actividades que ayuden a los niños y niñas a una adecuada pronunciación de fonemas, se evidencia que para lograr lo mencionado es importante que se parta desde la docente pronunciando correctamente cada uno de los fonemas para que el infante pueda imitarlo.
- La realización del proyecto evidencio la necesidad de los docentes por conocer sobre actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo del lenguaje como son los fonemas para así poder corregir alguna dificultad en ellos.
- Se puede concluir que los docentes muestran interés al momento de informarse sobre una adecuada estimulación del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 años de edad, siendo conscientes que su papel fundamental dentro del proceso educativo es brindar apoyo para que el infante pueda llegar a su aprendizaje.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

7.02. Recomendaciones

- Poner en práctica las distintas actividades fonológicas para niños y niñas de 4 años de edad realizándolas de una manera adecuada y respetando el proceso evolutivo del infante.
- Tener en cuenta que ante una mala pronunciación de fonemas de los niños y niñas los docentes deben conocer y realizar de manera oportuna y permanente las actividades planteadas en la guía como una estimulación para el desarrollo del lenguaje en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Cano, A. (12 de 12 de 2006). *Comunicacion y Lenguaje*. Obtenido de
<https://www.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Obtenido de
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Hernández, I. R. (s,f). *Razon y Palabra*. Obtenido de Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación:
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Ivan. (01 de febrero de 2012). *Desarrollo en el lenguaje de tres a cuatro años*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-tres-a-cuatro-anos>
- Leon, U. d. (s,f de 1979). *Concepto I+D+I*. Obtenido de
<https://www.unileon.es/investigadores/otri/colaboracion-con-empresas-instituciones/servicios/incentivos-fiscales/concepto-idi>
- Limon, R. R. (s,f). *eumed.net*. Obtenido de Enciclopedia Virtual:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Melchor, E. R. (s,f de s,f de 2013). *Estimulación del lenguaje en Educación Infantil*.

Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241.pdf>

Merino, J. P. (s,f de 2012). *Definición de guía*. Obtenido de (<http://definicion.de/guia/>

Quezada, M. (s,f de 1998). *Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 años*. Obtenido de Comunicacion Presentada al Congreso de Madrid:

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Szechet, V. (s,f de 2010). *www.EducacionInical.com*. Obtenido de Características evolutivas del niño de 4 años:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/449.ASP>

Vazcones, K. F. (s,f de s,f de 2004). *Guía metodológica para la estimulación del lenguaje en n iños y niñas de 2 a 4 años de edad*. Obtenido de

<file:///C:/Users/usuario/Desktop/Tesis%20Lina.pdf>

Web, F. S. (s,f). *Escuela de Formación Familiar por Internet*. Obtenido de Características de los niños de 0 a 6 años de edad:

http://www.familyschoolweb.com/0_a_6/caracteristicas_0_a_6.pdf

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Anexos

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Anexo.1

Fotografías de la invitación a la socialización



Elaborado por: Taña Tupiza

Anexo.2

Fotografías de la socialización



Fuente: CDI Función Judicial

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Fuente: CDI Función Judicial
Elaborado por: Taña Tupiza



Fuente: CDI Función Judicial
Elaborado por: Taña Tupiza

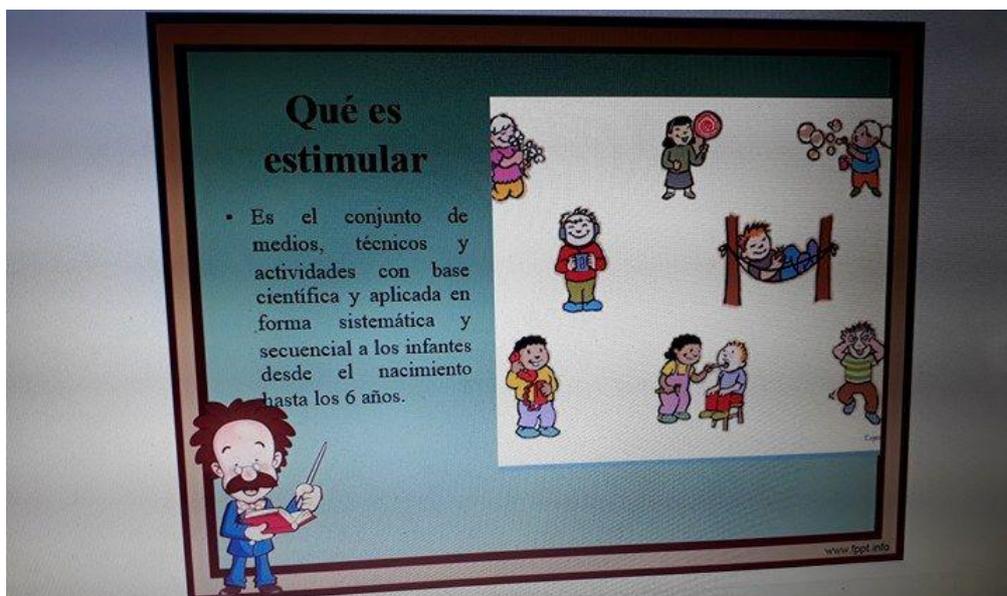
Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Fuente: CDI Función Judicial
Elaborado por: Taña Tupiza

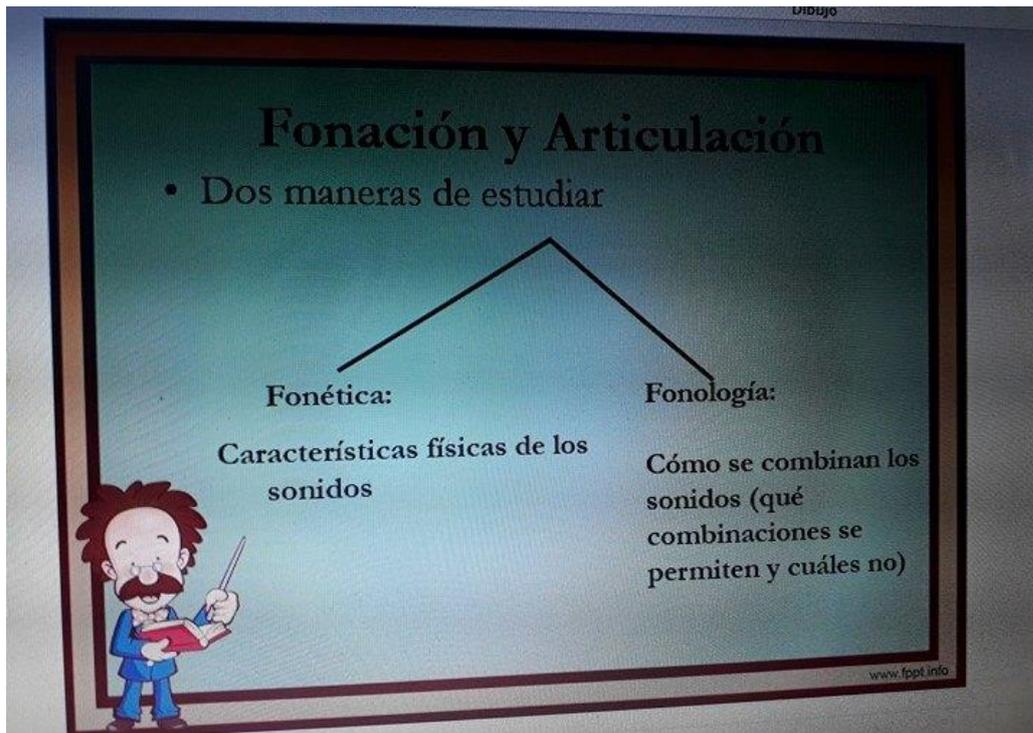
Anexo.3

Diapositivas de la socialización



Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Elaborado por: Taña Tupiza

Punto de articulación

Rasgo	Órganos	Ejemplos
Bilabial	Los dos labios.	/p/, /b/, /m/
Labiodental	Labio inferior y dientes superiores.	/f/
Interdental	Lengua entre los dientes.	/z/
Dental	Lengua detrás de los dientes superiores.	/t/, /d/
Alveolar	Lengua sobre la raíz de los dientes superiores.	/s/, /l/, /r/, /rr/, /n/
Palatal	Lengua y paladar.	/ch/, /y/, /ll/, /ñ/
Velar	Lengua y velo del paladar.	/k/, /g/, /j/

www.fppt.info

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Modo de articulación

Rasgo	Órganos	Ejemplos
Oclusivo	Cierre total y momentáneo del paso del aire.	<i>/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/, /n/, /m/</i>
Fricativo	Estrechamiento por donde pasa el aire rozando.	<i>/f/, /z/, /j/, /s/</i>
Africado	Se produce una oclusión y después una fricación.	<i>/ch/, /ñ/</i>
Lateral	El aire pasa rozando los lados de la cavidad bucal.	<i>/l/, /ll/</i>
Vibrante	El aire hace vibrar la punta de la lengua al pasar.	<i>/r/, /rr/</i>

www.fppt.info

Elaborado por: Taña Tupiza

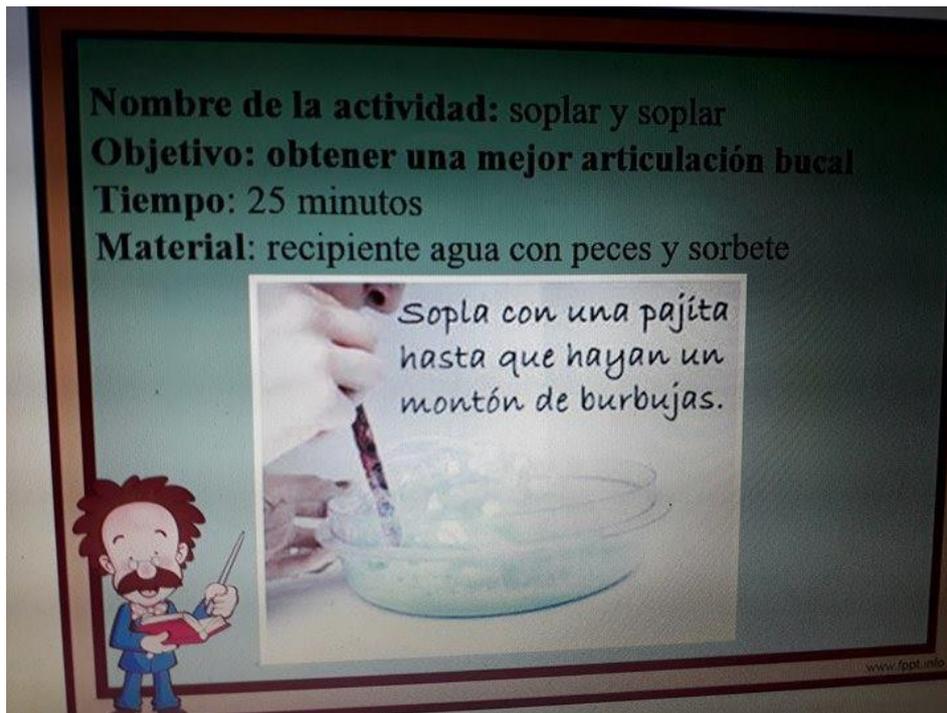
Actividades de soplo.

1. Soplar primero sin inflar las mejillas, después inflándolas.
2. Suspender una tira de papel frente a la boca y soplar sobre ella (ir alejando el papel progresivamente).
3. Sostener una pequeña tira de papel sobre un espejo o cristal soplando sobre el centro de la misma.
4. Realizar carreras de soplo con pelotas de ping-pong.

www.fppt.info

Elaborado por: Taña Tupiza

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.



Elaborado por: Taña Tupiza

Anexo.4:

Encuesta diagnóstica realizada a las docentes

Tema: Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

OBJETIVO: Conocer sobre la estimulación verbal y sus distintas actividades de pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.

Instrucción: Elaborar la encuesta con criterio propio basado en la realidad, marque con una **X** utilizando esferográfico azul.

Años de Experiencia Laboral:

Fecha:

Cargo en el CDI:

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

1- ¿Cuál de los siguientes conceptos cree usted que se asemeje a la estimulación?

- Conjunto de medio o técnicas que se pueden aplicar de forma sistemática o secuencial para desarrollar capacidades en los infantes.
- Es muy importante respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa.
- Utilice constantemente un lenguaje claro y adulto, evitando los diminutivos y el lenguaje infantilizado.

2- ¿Considera usted que en la institución educativa se cuenta con material adecuado para estimular el lenguaje verbal?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

3- ¿Cuántas veces a la semana en su planificación considera ejercicios para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas?

1 vez 2 veces Nunca

4- ¿Considera que es importante las capacitaciones sobre el tema propuesto dentro del CDI?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

5- ¿Cree usted que todavía existen docentes con metodología tradicional?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

6- ¿Cree que mediante un taller podamos ayudar a niños y niñas que tienen problemas de articulación de fonemas?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

7- ¿Cuál de estas habilidades del lenguaje el niño debe desarrollar?

- a) Escuchar, comprender, hablar
- b) Madurez emocional y social
- c) Habilidades cognitivas

8- ¿Cree que con una guía de actividades de pronunciación de fonemas ayudaría a disminuir este problema en el CDI?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

9- ¿Cuándo un niño es incapaz de distinguir los fonemas y no los puede pronunciar se considera un trastorno?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

10- ¿Dentro de su clase la niña o niño comunica con frases coherentes lo que piensa o siente?

Sí No Tal vez

¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

Tema: Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil “Función Judicial” del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

OBJETIVO: Conocer sobre la estimulación verbal y sus distintas actividades de pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad.

Instrucción: Elaborar la encuesta con criterio propio basado en la realidad, marque con una **X** utilizando esferográfico azul.

1. ¿Considera que las actividades empleadas para estimular el lenguaje verbal ayuden en la pronunciación adecuada de fonemas?

Sí No Tal vez

2. ¿Considera que se debe incentivar a los docentes sobre la importancia de estimular el lenguaje verbal en los infantes?

Sí No Tal vez

3. ¿Cree que es necesario capacitar a los docentes sobre actividades que ayuden a fortalecer el lenguaje verbal en los infantes?

Sí No Tal vez

4. ¿Considera que se debe aplicar conocimientos innovadores para estimular el lenguaje verbal en los infantes?

Sí No Tal vez

5. ¿Cree que se debe proporcionar información adecuada sobre actividades que ayuden a fortalecer la pronunciación de fonemas en los infantes?

Sí No Tal vez

6. ¿Considera que los temas expuestos estuvieron acorde al tema presentado?

Sí No Tal vez

7. ¿Cree que las actividades realizadas en el taller ayudaran a una adecuada pronunciación de fonemas?

Sí No Tal vez

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

8. ¿Considera que los ejercicios presentados en la exposición ayuden articular de manera adecuada los fonemas?

Sí No Tal vez

9. ¿Considera que las actividades expuestas se las pueda emplear en su planificación de clase?

Sí No Tal vez

10. ¿Considera que los temas expuestos ayudaron a despejar dudas sobre el tema presentado?

Sí No Tal vez

Anexo 5 Registro de aplicación de la entrevista

1. ¿Considera que las actividades empleadas para estimular el lenguaje verbal ayuden en la pronunciación adecuada de fonemas?
2. ¿Considera que se debe incentivar a los docentes sobre la importancia de estimular el lenguaje verbal en los infantes?
3. ¿Cree que es necesario capacitar a los docentes sobre actividades que ayuden a fortalecer el lenguaje verbal en los infantes?
4. ¿Considera que se debe aplicar conocimientos innovadores para estimular el lenguaje verbal en los infantes?
5. ¿Cree que se debe proporcionar información adecuada sobre actividades que ayuden a fortalecer la pronunciación de fonemas en los infantes?

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.

-
6. ¿Considera que los temas expuestos estuvieron acorde al tema presentado?
 7. ¿Cree que las actividades realizadas en el taller ayudaran a una adecuada pronunciación de fonemas?
 8. ¿Considera que los ejercicios presentados en la exposición ayuden articular de manera adecuada los fonemas?
 9. ¿Considera que las actividades expuestas se las pueda emplear en su planificación de clase?
 10. ¿Considera que los temas expuestos ayudaron a despejar dudas sobre el tema presentado?

Anexo 5 *Registro de asistencia a la socialización*

REGISTRO DE ASISTENCIA

Estimular el lenguaje verbal a través de una adecuada pronunciación de fonemas en niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía didáctica de aplicación de actividades fonológicas dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil "Función Judicial" del Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2016- 2017.