



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

PERIODO DE ADAPTACIÓN AL AMBIENTE ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS
DE DOS AÑOS DE EDAD. GUÍA DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA
EL PERIODO DE ADAPTACIÓN, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.D.I
LOQUITOS Y BAJITOS. EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO
PERIODO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Vélez Rosado Ana María.

Tutora: Lic. Lina Vasconez

QUITO – ECUADOR

2015

DECLARATORIA

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

VÈLEZ ROSADO ANA MARÌA

CC: 1723805196

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Vélez Rosado Ana María estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

VÈLEZ ROSADO ANA MARÌA

CC: 1723805196

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Vélez Rosado Ana María** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado *"PERIODO DE ADAPTACIÓN AL AMBIENTE ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD. GUÍA DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.D.I LOQUITOS Y BAJITOS. EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO 2014- 2015."*

- b) El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para docentes para trabajar el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad.
- c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación, dirigida a docentes del C.D.I. Loquitos y Bajitos descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de

Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación, dirigida a docentes del C.D.I. Loquitos y Bajitos, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.-

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

Ana María Vélez Rosado

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C.- 1723805196

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a mi linda familia que son un apoyo fundamental en mi vida, también expreso mi más sinceros agradecimientos, al Instituto Tecnológico "Cordillera", y en especial a la Carrera Desarrollo del Talento Infantil, lugar en el que compartí con grandes amigos y amigas no solo mesas y sillas; sino también, conocimientos y anécdotas que hoy en día son parte de nuestra experiencia personal y profesional. Finalmente, hago vasta mi gratitud a todos los profesores/as, quienes me guiaron durante mi formación académica y de quienes me llevo los más gratos recuerdos.

Ana María Vélez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo arduo a Dios todo poderoso en primer lugar, por ser quien me concede aun la vida, y quien hizo posible la ejecución y culminación de mi trabajo de investigación, agradezco también a mi hija Dámarys Párraga quien con su dulce sonrisa y compañía me ha dado ánimo para seguir, avanzar y culminar con mi carrera, también a mis padres porque me ayudaron a ser posible esta meta , y gracias a ellos y mi querido esposo Fernando Párraga, quien me ha brindado todo el apoyo necesario durante los años que estuve estudiando y hasta ahora; estoy en pocos días de convertirme en una verdadera profesional.

Ana María Vélez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARATORIA.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL..	iv
DEDICATORIA	x
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	xi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN.	xviii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01 Contexto	2
1.02 Justificación.....	4
1.03.01 Definición del Problema Central (Matriz T).....	6
CAPÍTULO II	11
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	11
2.01 Mapeo de involucrado	11
2.02 Matriz de análisis de involucrados	12
CAPITULO III	17

PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	17
3.01 Árbol de problemas	17
3.02 Árbol de objetivos.....	20
CAPÍTULO IV	22
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	22
4.01 Matriz del análisis de alternativas	22
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos.....	26
4.03 Diagrama de estrategias.	32
4.04 Marco lógico	35
CAPITULO V	41
PROPUESTA TÉCNICA.....	41
5.01 Antecedentes	455
5.01.1 Tabulación y análisis de las preguntas y respuestas de la encuesta	566
5.02 Descripción de la herramienta metodológica.....	56
5.02.01 Introducción de la propuesta.....	56
5.02.02 Objetivo General.....	57
5.02.03 Objetivo Especifico.....	58
5.03 Proceso de aplicación de la propuesta.....	64

CAPITULO VI	65
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	65
6.01 Recursos	65
6.02 Presupuesto.....	66
6.02 Cronograma.....	67
CAPITULO VII	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
7.01 Conclusiones	68
7.02 Recomendaciones.....	69
Referencias bibliográficas.....	70
ANEXOS	71



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Fuerzas T	10
Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados	15
Tabla 3. Matriz de análisis de impacto de alternativa	25
Tabla 4 Sigue usted un proceso de adaptación en el centro infantil donde actualmente trabaja?.....	45
Tabla 5: Pregunta 2¿Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño?.....	46
Tabla 6 Pregunta 3¿Cree usted que se debe planificar el período de adaptación con anticipación?	47
Tabla 7 Pregunta: 4¿Según su consideración, ¿Usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?.....	48
Tabla 8 Pregunta 5¿Considera usted que los padres deben colaborar en el periodo de adaptación de sus hijos?	49
Tabla 9 : Pregunta 6¿Según su apreciación ¿el/la docente debe realizar un chantaje efectivo para que el niño quede en centro de desarrollo infantil?.....	50
Tabla 10 Pregunta 7¿Considera importante tener una guía de estrategias metodológicas y actividades lúdicas para fortalecer el periodo de adaptación en niños y niñas de 2 años de edad?.....	51
Tabla 11 Pregunta: 8¿Considera usted que el centro infantil le apoya en el periodo de adaptación?.....	52
Tabla 12 Pregunta: 9 Según su preocupación sobre el periodo de adaptación, los niños/as se aíslan por encontrarse sin la presencia de sus padres.	53
Tabla 13 Pregunta 10 ¿Considera importante recibir talleres acerca del periodo de adaptación?.....	54
Tabla 14 Presupuesto.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados.....	11
Figura 2 Árbol de objetivo problemas	19
Figura 3 Árbol de objetivos	21
Figura 4 Diagrama de estrategias	34
Figura 5 Sigue usted un proceso de adaptación en el centro infantil donde actualmente trabaja?.....	45
Figura 6 Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño.....	46
Figura 8 Según su consideración, ¿Usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?	47
Figura 9 Considera usted que los padres deben colaborar en el periodo de adaptación de sus hijos.....	48
Figura 10 Según su apreciación ¿el/la docente debe realizar un chantaje efectivo para que el niño quede en centro de desarrollo infantil	49
Figura 11 Considera importante tener una guía de estrategias metodológicas y actividades lúdicas para fortalecer el periodo de adaptación en niños y niñas de 2 años de edad.....	50
Figura 12 Considera usted que el centro infantil le apoya en el periodo de adaptación?.....	51
Figura 13 Según su preocupación sobre el periodo de adaptación, los niños/as se aíslan por encontrarse sin la presencia de sus padres.....	52
Figura 14 Considera importante recibir talleres acerca del periodo de adaptación?53	

RESUMEN EJECUTIVO

La importancia del presente trabajo investigativo dentro de la adaptación escolar de niños y niñas de 2 años de edad dentro de la educación inicial es una responsabilidad del docente el cual debe aplicar procesos de interés para apoyar la adaptación de los infantes, es una era donde se evidencian cambios de tipo cultural, cognitivo y socio-afectivo, motivando a la aceptación y convivencia escolar. Para este proceso óptimo de adaptación el alumno ira cambiando su forma de pensar y adquiriendo nuevas destrezas en su ciclo escolar.

Esto dependerá de la forma en que el docente se relacione con los niños, el respeto, el constante dialogo, la comprensión son factores importantes para que los niños tengan confianza y se sientan contento con todo lo que le brinda el centro infantil.. Hay que tomar en cuenta que los niños van a ser protagonistas de su propio desarrollo, relacionarse y compartir con sus iguales en un ambiente donde las personas, los materiales y los espacios son desconocidos para ellos, es por ello que adaptarlos, se convierte en un requisito indispensable, ya que será la base para una óptima convivencia escolar permitiendo un desarrollo adecuado en lo afectivo, biológico, psíquico y social con la finalidad de ajustarse a las nuevas condiciones de vida.

Palabras clave:

Afectivo, biológico, Psíquico, periodo de adaptación, espacios, materiales, convivencia aceptación.

ABSTRACT

The importance of this research work within the school adjustment of children 2 years of age in early childhood education is a responsibility of teachers who must implement processes of interest to support adaptation of infants, it is an era where Cultural show type changes, cognitive and socio-emotional, encouraging acceptance and school life. For optimum adaptation process the student anger changing your thinking and acquiring new skills in their school year. This will depend on how the teacher relates to children, respect, constant dialogue, understanding are important for children to have confidence and feel happy with everything that gives the children's center .. There are factors that note that the children will be protagonists of their own development, interact and share with their peers in an environment where people, materials and spaces are unknown to them, which is why we adapt, becomes a prerequisite because it will be the basis for optimal school environment allowing appropriate development in the affective, biological, psychological and social in order to adjust to new living conditions.

Keywords:

Affective, biological, psychic, adaptation period, space, materials, coexistence acceptance.

INTRODUCCIÓN.

La investigación realizada trata sobre el periodo de adaptación en niños y niñas de 2 años de edad. El periodo de adaptación es un proceso importante en la vida de los infantes, debido a que de esto depende que los niños y niñas se integren al centro de desarrollo infantil de una forma amena y placentera.

Los docentes no solo son los únicos responsables de la educación de los infantes, los padres tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo de sus hijos y apoyarles en esta duro proceso.

El objetivo de esta investigación es orientar a los docentes con estrategias y actividades durante el periodo de adaptación de los niños y niñas para que tengan un desarrollo integral y su instancia el establecimiento sea de agrado tanto para los infantes como para el docente y las autoridades.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES.

Ruth Harf en su artículo nos habla” Iniciar un período escolar moviliza a la institución en su conjunto, a las familias y especialmente a los niños. Cada historia previa resultará un insumo peculiar a tener en cuenta al pensar esta primera etapa del año. Al referirnos a las historias aludimos a las institucionales, las familiares y las personales de todos los integrantes del centro educativo incluyendo a la comunidad de niños y sus familias.”

Es por esta razón que debe darse una gran importancia la separación de su familia, hogar y el entorno que lo rodea ya que es una etapa donde ellos van a descubrir nuevos cambios para su desarrollo físico e intelectual.

Araceli Gutiérrez nos indica en su libro “El periodo de adaptación en su segundo ciclo de educación infantil” que la educación infantil debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013 -2017 en uno de sus objetivos nos habla “ Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.”

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador (LOEI) Art. 40.- “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas... La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. Código de la Niñez y la Adolescencia.”

1.01 Contexto

La sede de centros preescolares fue en Europa durante el siglo XIX, esto se dio debido al incremento de las mujeres en el campo laboral, ya que mientras

trabajaban los hijos no tenían con quien quedarse, es por este motivo que se crearon estos centros infantiles, América Latina no ha sido la excepción.

“En el siglo XIX y XX se da comienzo a un movimiento de pedagogización de la infancia que presupone una infantilización por parte de la sociedad, la misma que comienza a amar, proteger y considerar a los niños, ubicando a la institución escolar en un papel central. Infantilización y escolarización aparecen en la modernidad como dos fenómenos paralelos y complementarios. Finalmente, es a mediados del siglo XX, cuando empieza a conceptualizarse la necesidad de ayuda a la infancia, culminándose este proceso con la Convención sobre los Derechos del niño, en cuyo documento sobre la educación menciona que: “Los estados partes convienen en que la educación del niño debe de estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades” (UNICEF, 2006)

En Ecuador la educación inicial comienza con el nombre de pre-primario o pre-escolar teniendo como propósito el desarrollo del niño y sus valores en los aspectos: motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

Es por esta razón que el “MIES brinda servicios para promover el desarrollo infantil integral en niñas y niños de 0 a 3 años, aceptando y reconociendo sus individualidades, sin discriminarlos ni maltratarlos, en ambientes seguros y con la

participación corresponsable de la familia. Actualmente las modalidades de atención que ejecuta esta institución son los llamados Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)”

La ciudad de Quito Parroquia Calderón cuenta con varios centros infantiles en las cuales se observa en el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” un problema en el proceso de adaptación de los niños y niñas de dos años de edad al iniciar un periodo escolar, aquí se pudo observar que los infantes tenían problema para integrarse con facilidad, armonía a dicho establecimiento donde las maestras y maestros contaban con desconocimiento sobre la aplicación de los procesos del periodo de adaptación en el centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.

1.02 Justificación

Según la encuesta realizada en el centro infantil se pudo observar que el 80% de las educadoras no están preparadas para llevar el periodo de adaptación, el 20% del personal presenta nociones sobre cómo trabajar la etapa de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad. El 75% de los docentes no realizan actividades adecuadas que permitan direccionar este proceso, solo el 25% planifican

actividades dirigidas a una correcta adaptación. El 100% de las educadoras no hacen respetar el horario de adaptación de los niños y niñas al iniciar su primera semana. Por todo lo antes expuesto se corrobora la inadecuada adaptación de los niños y niñas del centro infantil “loquitos y bajitos”.

En el código de la niñez y adolescencia artículo 37 indica sobre el derecho de la educación “todos los niños y las niñas tiene derecho a una educación de calidad. De esta forma Garantiza que los niños, niñas y adolescente cuenten con docentes, material didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho influye el acceso afectivo a la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales a los educando”.

El periodo de adaptación presenta una de las grandes debilidades en el inicio del año escolar, el objetivo de la siguiente investigación es elaborar una guía de procesos metodológicos, para que de esta manera las maestras y maestros adquieran nuevas técnicas y estrategias durante el periodo de adaptación.

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que los niños y las niñas ingresan por primera vez a un centro de desarrollo infantil hasta que el niño se adapte en dicho establecimiento.

El interés de realizar este proyecto es insertar a los niños y niñas al centro infantil de una manera placentera, esto quiere decir que los educadores le transmitan al niño sentimientos de afectos, seguridad, cariño y permanencia en dicho establecimiento con actividades lúdicas que sean del agrado de los niños y niñas.

Los padres de familia y educadores cumplen un rol muy importante durante este proceso de adaptación ya que de ellos dependerá que el niño o la niña se adapten de una mejor manera.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los niños, educadores, padres de familia y la institución.

1.03.01 Definición del Problema Central (Matriz T)

Problema actual: Desconocimiento sobre la aplicación de los procesos del periodo de adaptación en el centro infantil en niños y niñas de dos años de edad,

Situación mejorada: Métodos adecuados para el periodo de adaptación.

Situación empeorada: Niños y niñas con problema emocionales por la falta de un proceso de adaptación al Centro Infantil.

Entre las fuerzas impulsadoras que nos van ayudar a mejorar la situación actual se puede mencionar:

Charlas a las educadoras del centro infantil de cómo llevar el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad, teniendo una intensidad real de (2) se puede observar que este porcentaje es bajo, teniendo un objetivo potencial de cambio en una escala de (4) esto quiere decir que las charlas a las educadoras deben darse con más frecuencia, y generar un impacto en los niños y niñas de dos años de edad.

Capacitación a los educadores de C.D.I, acerca del periodo de adaptación, teniendo una intensidad real en un rango (2), se observa que hay muy pocos docentes capacitados con respecto al tema, el propósito es llegar a obtener un potencial de cambio en una escala de (4) que es media alta, para sí tener docentes preparados acerca del tema tratante. .

Talleres para las educadoras de cómo llevar un periodo de adaptación placentero para los niños y niñas de dos años de edad situándose una intensidad en un rango de (1), esto quiere decir que es bajo teniendo un objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (4) que significa que estos talleres deben ser

excelente para que las actividades dadas en los talleres sean aplicadas con los niños y niñas de 2 años de edad.

Socialización de la guía de procesos metodológica para el periodo de adaptación, para las maestras del C.D.I. teniendo una intensidad real de (1) lo que quiere decir que el porcentaje para la socialización de guías es baja, con el objetivo de llegar a obtener en el potencial de cambio una escala de (4) significa medio alto.

Dentro de la situación mejorada tenemos, métodos adecuados para el periodo de adaptación frente a esto encontramos las fuerzas bloqueadoras que no permiten que la situación mejorada se dé estas fuerzas bloqueadoras son:

Desinterés por parte los docentes del C.D.I. Para asistir a las charlas, ubicado en el rango (4) se quiere llegar al potencial de cambio en un rango de (1), motivando a las educadoras a conocer más sobre el periodo de adaptación.

Despreocupación por parte de las educadoras para asistir a las capacitaciones, con una intensidad de (1) que es bajo, queriendo llegar un potencial de cambio de y así obtener un período de adaptación agradable para los niños y niñas de dos años de edad.

Poco apoyo de las autoridades del centro infantil para realizar estos talleres, ubicado en un rango de (2) medio bajo que quiere decir que no hay mayor interés sobre el tema, con la siguiente propuesta se quiere llegar a un potencial de cambio de (4) que es medio alto, para lograr que se tome importancia acerca del tema.

Escasa colaboración de las educadoras para socializar la guía metodológica, ubicada un rango de (4) medio alto, se quiere llegar al potencial de cambio en un rango de (2) medio bajo.

Tabla 1 Matriz de Fuerzas T

SITUACIONEMPEORADA	PROBLEMA ACTUAL				SITUACIONMEJORADA
Niños y niñas con problema emocionales por la falta de un proceso de adaptación al Centro Infantil	Desconocimiento sobre la aplicación de los procesos del periodo de adaptación en el centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.				Métodos adecuados para el periodo de adaptación.
FUERZAS IMPULSADORAS	(intensidad)	(Pot. De cambio)	(intensidad)	(Pot. De cambio)	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charlas a las educadoras del centro infantil de cómo llevar el periodo de adaptación	2	4	1	4	Desinterés de las educadoras para asistir a las charlas.
Capacitación a los educadores de C.D.I sobre el periodo de adaptación.	2	4	1	4	Despreocupación por parte de las educadoras para asistir a las capacitaciones
Talleres para las educadoras de cómo llevar un periodo de adaptación placentero para el niño.	1	4	2	4	Poco apoyo de las autoridades del centro infantil para realizar estos talleres
Socialización de la guía de procesos metodológica para el periodo de adaptación, para las maestras del C.D.I.	1	4	2	4	Escasa colaboración de las educadoras para socializar la guía metodológica

Elaborado por: Ana María Vélez

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

Figura: 1



2.02 Matriz de análisis de involucrados

Dentro del análisis de involucrados se determina los siguientes actores tenemos el primer involucrado al **Ministerio de Educación** cuyo interés sobre el problema central, garantizar el acceso y calidad de la educación inicial mediante la formación integral., los problemas percibidos son desconocimiento de la importancia que tiene el periodo de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad , los recursos, mandatos y capacitaciones deberían ser estipulado por los lineamientos técnico pedagógico para el inicio del año lectivo (subsecretaria de educación), el interés del proyecto es la correcta utilización del manejo de adaptación en niños y niñas y el conflicto que se presenta es poco interés por parte del gobierno en cuanto a capacitación docente.

El segundo actor involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (**MIES**) el interés sobre el tema central, fomentar un periodo de adaptación que sea factible para los niños y niñas, el problema percibido es inadecuada información sobre el proceso de adaptación de los infantes.

Como recurso a través de profesionales capacitados quienes mediante guías, talleres y charlas, el interés sobre el proyecto es una adecuada adaptación de los infantes, el conflicto potencial por el cual no se ha podido realizar es por falta de recursos económicos por parte de la entidad pública.

El tercer involucrado es el Centro de Desarrollo Infantil (**C.D.I**), el interés que tiene acerca del tema central, es promover a los niños y niñas una adecuada adaptación, el problema que se ha percibido es un bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que ingresan por primera vez al centro de desarrollo infantil, dentro de los recursos, mandatos y capacidades se quiere obtener, docentes capacitados respecto al tema, el interés que tiene el centro educativo con respecto al proyecto es, maestros y maestras dispuesto a desarrollar este objetivo, el conflicto potencial por el cual no se ha podido realizar es por escasas de capacita citaciones a los maestros y maestras de la institución.

El cuarto involucrado son los **Docentes**, el interés que este tiene en el tema es participar en el apoyo de los niños y niñas en el periodo de adaptación, el problema que se ha percibido es un desconocimiento de lo importante que es para el niño que lo apoyen en el periodo de adaptación, dentro de los recursos, mandatos y capacidades se quiere obtener docentes colaboradores integrándose en el bienestar de los niños, el interés que tiene los docentes y las docentes, colaborar con el centro infantil, el conflicto potencial es que no se difunde importancia sobre el tema.

Quinto involucrado son los **Padres de familia**, donde el interés sobre el problema central, es Contribuir con el periodo de adaptación de sus hijos e hijas esto le va a permitir que los niños y niñas se sienta seguro de sí mismo y en confianza con sus seres queridos, en efecto el problema que se puede percibir es desinterés por

aprender lo importante que es periodo de adaptación, los recursos, mandatos y capacitaciones deberían apoyar Abuelos , padres de familia niños y niñas el interés que los padres de familia tienen al proyecto, que sus hijos e hijas se adapten de una manera adecuada, correcta y agradable, por otra parte el conflicto potencial que se puede dar es la resistencia por participar en este tipo de actividades padres-hijos.

El sexto involucrado es el **ITSCO**, donde el interés es difundir la importancia que tiene el período de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad, el problema que se percibe es limitado apoyo para generar expectativas sobre el tema, los recursos que aplicará el I.T.S.C.O serán los propios docentes y estudiantes, quienes están interesados del tema al estar inmersos en carrera de la educación directamente de los infantes hasta 5 años. El problema potencial es la falta de apoyo curricular para tratar este tema.

Tabla 2 Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, Mandatos, Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial mediante la formación integral.	Desconocimiento de la importancia que es el periodo de adaptación en los niños y niñas	Lineamientos técnico pedagógico para el inicio del año lectivo (subsecretaría de educación).	Correcta utilización del manejo de adaptación en niños y niñas	Poco interés por parte del gobierno en cuanto a capacitación docente
MIES	Fomentar un periodo de adaptación que sea factible para los niños y niñas.	Inadecuada información sobre el proceso de adaptación de los infantes.	Guías, talleres y charlas	Adecuada adaptación a los infantes.	Recursos económicos por parte de la entidad pública
C.D.I	Promover a los niños y niñas una adecuada adaptación	Bajo rendimiento escolar	Profesionales capacitados	Docentes dispuesto a desarrollar este objetivo	Escases de capacitaciones
DOCENTES	Participar en el apoyo de los niños y niñas en el periodo de adaptación	Desconocimiento de lo importante que es para el niño que lo apoyen en el periodo de adaptación	docentes colaboradores integrándose en el bienestar de los niños	Colaborar con el centro infantil.	No se difunde importancia sobre el tema
PADRES DE	Contribuir con la el periodo de adaptación	Desinterés por aprender lo importante	Abuelos , padres de familia niños y niñas	Que los hijos se adapten de una	Resistencia por participar en este tipo de actividades

FAMILIAS	de sus hijos e hijas	que es periodo de adaptación.		adecuada, Correcta y agradable.	padres-hijos
I.T.S.C.O	Difundir la importancia que tiene el período de adaptación en los niños y niñas	Limitado apoyo para generar expectativa del tema	Docente y estudiantes con interés del tema.	Generar interés en los futuros docentes	Falta de apoyo curricular para tratar este tema.

Elaborado por: Ana María Vélez

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

Dentro de análisis del árbol de problema se han analizado las causas y efectos que se tiene del problema central, nos permite organizar y registrar de mejor manera o resolver con mayor profundidad, Teniendo como problema central Desconocimientos sobre la aplicación de los procesos del periodo de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad de centro infantil “loquitos y bajitos.

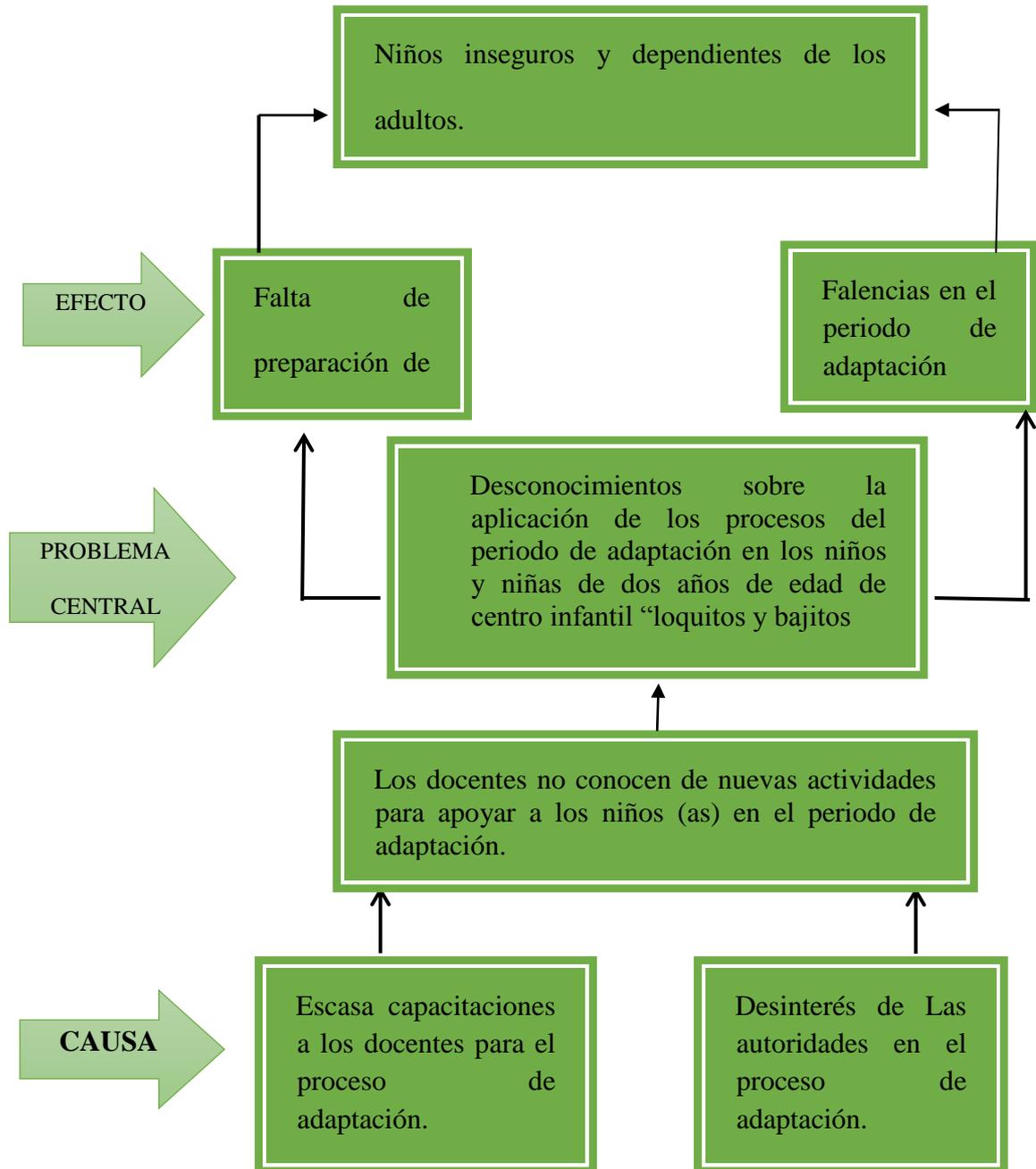
Las siguientes causas con sus efectos:

Como primera causa tenemos Escasa capacitaciones a los docentes para el periodo de adaptación., la cual genera un efecto de procesos largos de adaptación en niños que les generen problemas emocionales.

Segunda causa, Desinterés de Las autoridades en el proceso de adaptación, ya que estas no apoyan en este largo proceso y difícil para el docente y los niñas y niñas.

Tercera causa tenemos los docentes no conocen de nuevas actividades para apoyar a los niños y las niñas en el periodo de adaptación, la cual genera un efecto Niños inseguros y dependientes de los adultos.

Figura 2 Árbol de objetivo problemas



3.02 Árbol de objetivos.

Dentro del análisis del árbol de problema Se ha analizado los medios y fines partiendo del objetivo general es conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.

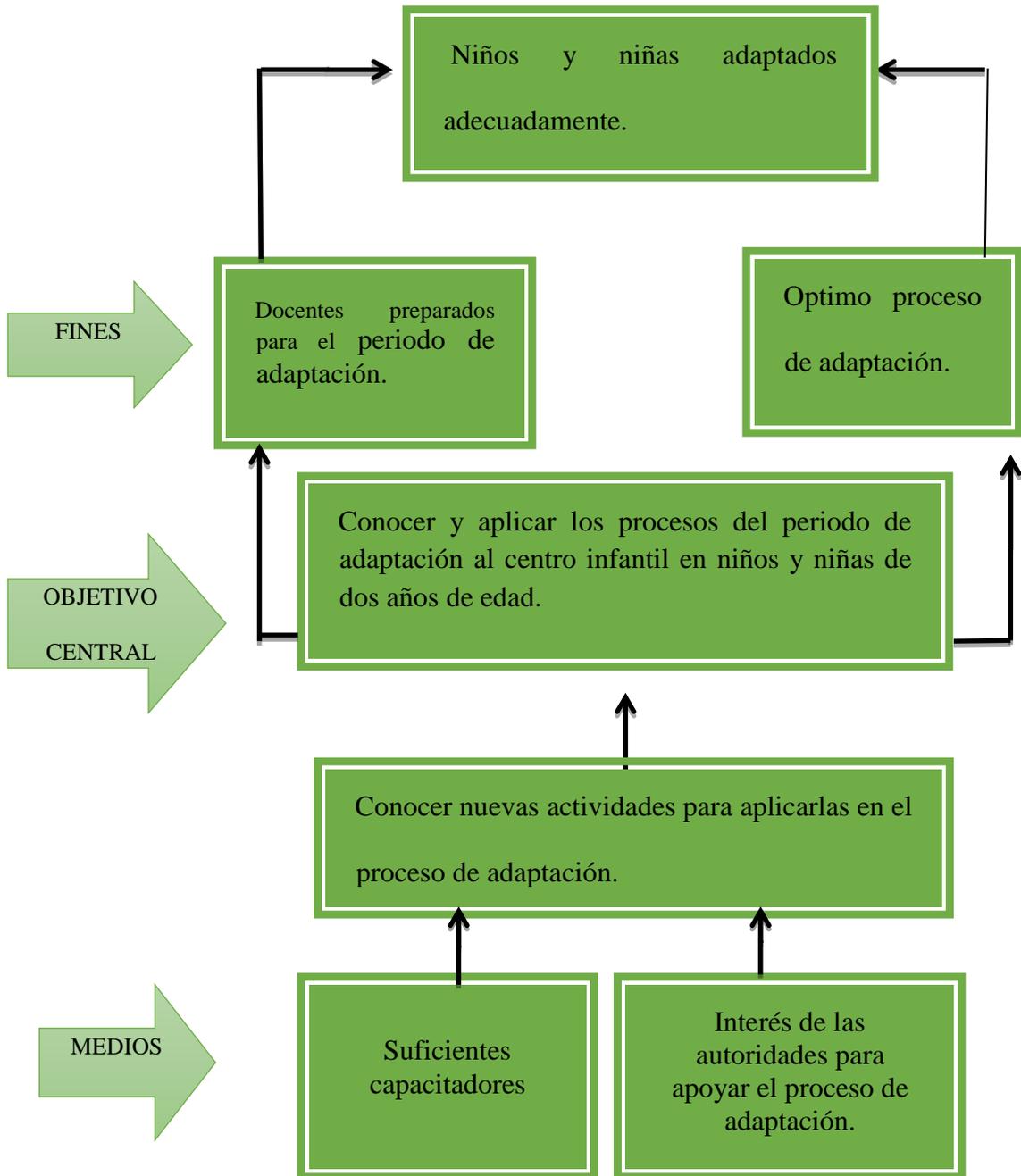
Los medios para alcanzar este objetivo son:

Suficientes capacitadores que tengan un conocimiento acerca de lo importante que es el tema, el fin que se quiere alcanzar son docentes preparados que conozcan los procesos de adaptación y los apliquen en los niños y niñas de dos años de edad del centro infantil.

Otro objetivo es, el interés de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación con el fin de tener, óptimo proceso de adaptación esto quiere decir que el periodo de adaptación debe ser excelente para los infantes.

Otro objetivo principal es que los docentes, conozcan nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación, con el fin de lograr niños y niñas adaptados adecuadamente al centro infantil.

Figura 3 Árbol de objetivos



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz del análisis de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se observa en el primer objetivo , conocer y aplicar los proceso del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad, su categoría es media alta el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que este objetivo va a ayudar de una mejor manera la estabilidad de los niños y niñas en el periodo de adaptación, dentro de este objetivo se va a ir generando más beneficios y nuevas actividades en este proceso ayudando así al niño o niña que se adapte de una manera placentera y adecuada , dentro de la factibilidad técnica su categoría es: media lata ya que se cuenta con estrategias adecuadas para lograr el objetivo propuesto , en la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque se cuenta con el apoyo suficiente del C.D.I, y los recursos económicos necesarios , se obtendrá factibilidad social ya que contará

con el apoyo de las autoridades y docentes , en la factibilidad política arroja esta misma categoría ya que se cuenta con el apoyo de los de las personas que trabajan en dicho establecimiento educativo .

El siguiente objetivo es conocer nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación , su categoría es Media Alta, , se hace referencia a pedagógico ya que de su significado se desprende enseñar o educar con calidad llevando al periodo de adaptación como una herramienta que nos va a servir para este propósito por lo tanto se concluye que hay aspectos muy relevantes dentro de este objetivo, mismos aspectos que le señalan a esta categoría , así podemos mencionar: el impacto sobre el propósito es de 4 ya que su aporte es alto al ser usado como material metodológico con los infantes , además de ser muy entretenido pretende que los niños y niñas de dos se adapte de una manera satisfactoria y despertar en ellos la imaginación y su creatividad, debido a esto se genera que tanto la factibilidad técnica, financiera, social y política van a confluir dentro de su campo para que el objetivo se logre.

Suficientes capacitadores este objetivo está en la categoría Media Alta ,dentro del impacto sobre el propósito una vez que se difunda la alta efectividad de panificar talleres dirigidos a los docentes como estarán prestos a darle el positivo apoyo al mismo para que dentro de C.D.I se aplique con los niños y niñas, tales diferentes actividades , dentro de la factibilidad técnica, financiera, social y política llegan a la

misma categoría ,ya que a partir de que exista el interés por parte de la C.D.I en los campos mencionados se pretende despertar el mismo interés para la difusión de esta herramienta.

Interés de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación., su categoría es Media alta, el impacto que genera sobre el propósito se concluye que en esta categoría ya que una vez logrado el apoyo de C.D.I los docentes serán beneficiados con capacitación oportuna, misma capacitación que dará sus frutos en los niños y niñas dentro de las aulas y fuera de ellas, el docente sabrán aplicar este recurso de manera correcta, dentro de este objetivo en cuanto a la factibilidad técnica, financiera, social y política alcanzan la categoría Media alta , en este objetivo su categoría está bajo la misma ya que el apoyo de las autoridades y los docentes para vincularse con esta herramienta es muy expectante por lo que se puede derivar en su aplicación.

Tabla 3. **Matriz de análisis de impacto de alternativa**

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACT. TECNICA	FACT. FINANCIERA	FACT. SOCIAL	FACT. POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Conocer nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Suficientes capacitadores	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Interés de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación.	4	4	4	4	4	20	Media Alta

Elaborado por: Ana María Vélez

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Dentro del análisis del impacto de los objetivos que se están promoviendo en el presente proyecto los objetivos presentados alcanzan un puntuación de 76 cuya interpretación de esta puntuación es Alta, ya que desde los diferentes objetivos a alcanzar generan expectativas y aceptación de los mismos, dentro de los objetivos tenemos:

Conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad, la factibilidad de lograrse está orientada a que los principales beneficiados sean los niños y niñas de 2 años de edad, ya que al utilizar este recurso como información adecuada de todas las bondades de la aplicación del mismo se obtendrá resultados óptimos sobre todo en el desarrollo del área socio afectiva , este objetivo se encuentra en la escala en 4=Medio Alto, dentro del impacto de género como se ha venido señalando se puede utilizar este recurso para fomentar el respeto a los derechos de la mujer y los niños que mayormente son violentados por desconocimiento de los mismos, dentro del impacto ambiental se puede mejorar el entorno físico y familiar con potencial de regenerar en sus distintas formas , todos estos aspectos manejados como enseñanzas por medio de las actividades que se pueden dar , estos aspectos se ubican en la escala en 4=Medio

Alto, la relevancia del objetivo se encuentra en la escala en 4=medio alto, esta calificación se la interpreta como muy importante ya que fomentará a la Integración adecuado de los niños y niñas en el periodo de adaptación, compartiendo un tiempo con los mismos y como eje de esta integración entre padres e hijos y docentes con las actividades, por lo tanto su sostenibilidad es de docentes que conozcan acerca de lo importante que es el periodo de adaptación, ellos podrán estrechar lasos y compartir diferentes experiencias, y aprovechando la situación para promulgar valores, estimular el área socio afectiva.

Conocer nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación, la factibilidad a lograrse se encamina a que los principales beneficiarios sean los docentes del C.D.I en aspectos como el desarrollo socioemocional que se encuentra en una escala de 4 medio alto, después el impacto que genera, Docentes con conocimiento sobre el periodo de adaptación, dentro de la escala alcanza una calificación de 4 es decir medio alto, dentro de estas mismas enseñanzas las podemos ir adecuando de acuerdo al tema que se esté trabajando como el desenvolvimiento emocional y afectivo en el entorno educativo aspecto que se ubica en la escala en 4 medio alto, como se puede ver su relevancia a la prioridad de los derechos de los niños y niñas a una vida plena su escala alcanza 4 es decir medio Alta por lo tanto su sostenibilidad se basa en fortalecer lazos entre docentes y estudiantes lo cual se estima sea a mediano plazo

Otro objetivo es que haya suficientes capacitadores dentro de este objetivos los principales beneficiados los docentes del centros infantil ya que al promover este recurso ellos podrán trabajar desde el plantel educativo y apoyar a los padres , permitiendo que sus hijos se sientan seguros de sí mismos y a su vez felices de que pueden compartir momentos agradables con sus amigos en el proceso de adaptación ubicándose dentro de la escala en 4 medio alto, igualmente el impacto que genera es niños y niñas con gran seguridad dentro de su entorno dentro de la escala 4 que es medio alto , conjuntamente con el respeto al medio ambiente es promulgar a través de este recurso el cuidado del medio ambiente, estos aspectos se encuentran en la escala con 4 medio alto, su relevancia es niños y niñas que desarrollan sus capacidades emocionales y socio afectivas a un nivel más alto por lo tanto se encuentra en una escala 4 que es Alta, seguido su sostenibilidad es que el C.D.I invierten en los talleres dirigidos a los docentes ubicado en una escala de 4 que es medio alto para que mediante de este recurso responde a los intereses de los niños y niñas en el proceso de adaptación.

Interés de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación, la factibilidad de lograrse se centra en que los principales beneficiados sean los docentes, ya que al implementar está herramienta se obtendrán mejores resultados para incentivar a desarrollar los diferentes procesos de adaptación que se estén dando , haciéndolo de forma entretenida , segura pero sobretodo enseñando de una manera en que el niño

interactúe con el docente y compañeros del centro infantil para que así despierte el interés a quedarse en el establecimiento , dentro de la escala se encuentra en 4 Medio alto, dentro del impacto de género es el respeto a los derechos de la mujer, podrán utilizar este recurso será para recuperar , al igual podrá utilizar este recurso para impulsar desde las aulas y el hogar el cuidado al medio ambiente niños y niñas que, estos objetivos es impulsar desde las aulas el cuidado del medio ambiente que se encuentran dentro de la escala en 4 Medio Alto, su relevancia el docente formara parte activa en el proceso de enseñanza en la escala en 4 Medio Alto del resultado se puede analizar que la relevancia del tema es sumamente importante ya que tanto el docente como el padre de familia se vincularan de manera efectiva con el manejo de este recurso , al obtener buenos resultados el docentes y padres de familias verán la necesidad de invertir en su preparación por lo cual su sostenibilidad se basará mejorar la herramientas que el docentes invierte en su preparación, ubicado en una escala de 4 que es medio Alto.

Tabla 5: 4.2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORÍA
Conoce y aplica los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.	Principales beneficiados los niños y niñas. 4	Fomentar el respeto a los derechos de los niños y niñas. 4	Mejoramiento del entorno físico, familiar 4	Integración adecuado de los niños y niñas en el periodo de adaptación 4	Docentes que conozcan acerca de lo importante q es el periodo de adaptación 3	19	Media Alta
Conocen nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación.	Principal beneficiario docentes de C.D.I 4	Docentes con conocimiento sobre el periodo de adaptación 4	Todos comparten el cuidar el medio ambiente por igual 4	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un nivel más alto. 4	Mejor calidad de vida para los niños y niñas 4	20	Media Alta

Suficientes capacitadores	Principales beneficiados los docentes C.D.I	Promulgación de los derechos a la mujer.	Promulgar a través de este recurso el cuidado del medio ambiente.	Responde a los intereses de los niños y niñas.	C.D.I invierten en los talleres dirigidos a los docentes.	19	Media Alta
	4	4	4	4	3		
Interés de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación.	Principales beneficiados autoridades	Respeto a los derechos de la mujer.	Impulsar desde las aulas el cuidado del medio ambiente.	El docente formara parte activa en el proceso de enseñanza.	Docentes invierten en su preparación.	19	Media Alta
	4	4	3	4	4		

Elaborado por: Ana María Vélez

4.03 Diagrama de estrategias.

El diagrama de estrategias nos permite sobre las actividades que podemos realizar para poder resolver los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad que queremos llegar es niños y niñas adaptados adecuadamente por parte de los docentes, como esto va ayudar en el área socio afectiva en los niños de dos años de edad. Queriendo lograr a través de las actividades planteadas que los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo emocional tomando en cuenta como estrategia metodológica para el periodo de adaptación.

El propósito, conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad

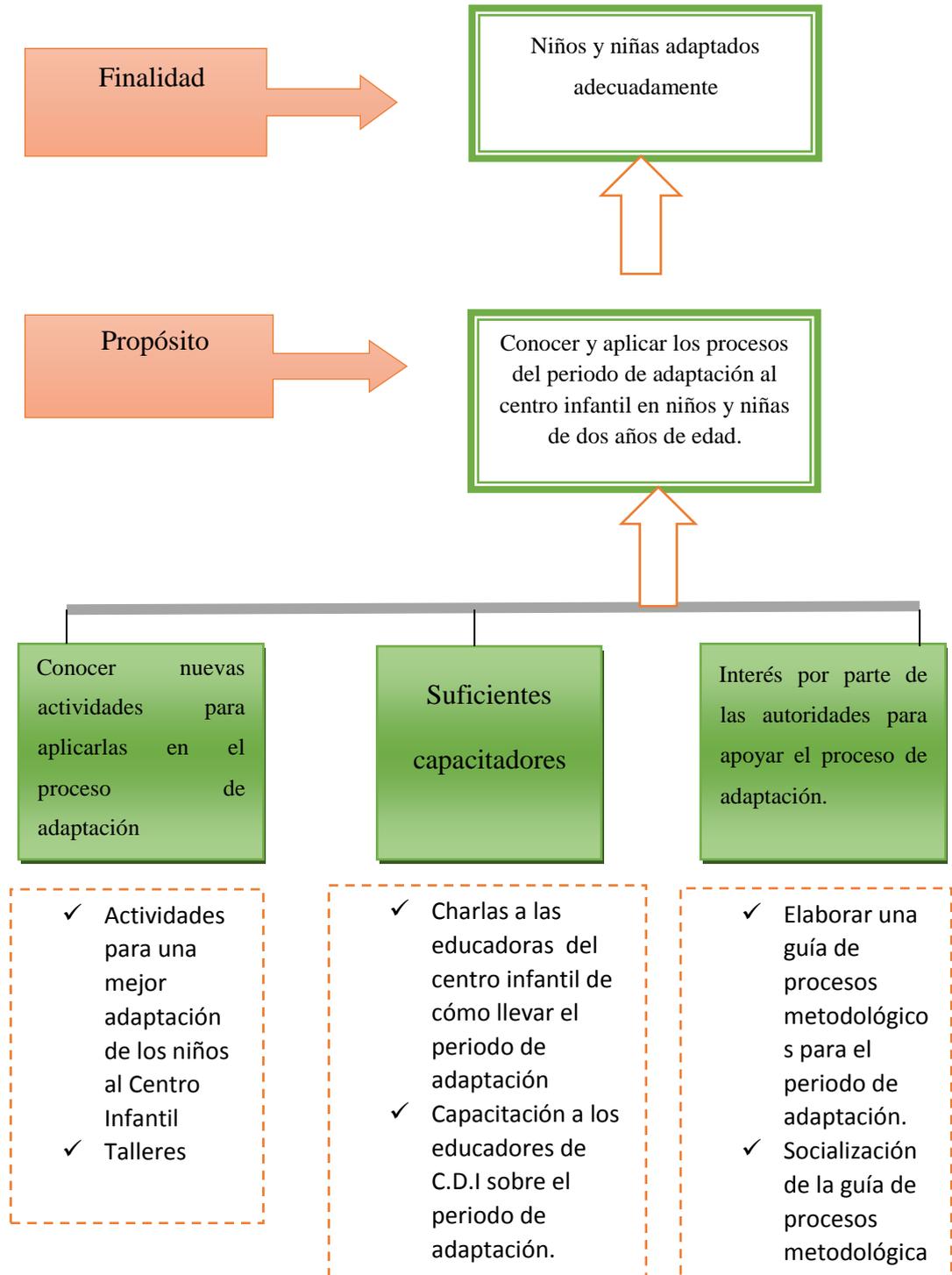
Componentes, Conocer nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación, suficientes capacitadores, Interés por parte de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación infantil en niños y niñas de dos años de edad.

Para una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos las siguientes actividades:

- ✓ Incentivar lazos afectivos entre niños/as y docentes

-
- ✓ Actividades para una mejor adaptación de los niños al Centro Infantil
 - ✓ Talleres.
 - ✓ Charlas a las educadoras del centro infantil de cómo llevar el periodo de adaptación
 - ✓ Capacitación a los educadores de C.D.I sobre el periodo de adaptación
 - ✓ Elaborar una guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación.
 - ✓ Socialización de la guía de procesos metodológica para el periodo de adaptación.

Figura 4 Diagrama de estrategias



4.04 Marco lógico

La matriz de marco lógico está conformada por:

- Finalidad, que es hacia donde se quiere llegar.
- Indicadores los cuales dan a conocer resultados obtenidos.
- Medios de Verificación que constaten la información obtenida.
- Supuesto que es lo que a corto o largo plazo puede pasar.

En el presente proyecto se cuenta con la finalidad: Niños y niñas adaptados adecuadamente para que desarrollen una estabilidad emocional adecuada. Como indicador tenemos: Disposición de los niños y niñas por participar en las actividades escolares para alcanzar un mejoramiento en su desarrollo escolar y el medio de verificación disponemos de las Fichas de observación aplicadas a los niños y niñas para llevar un control de las destrezas a mejorar durante su periodo de adaptación. Las mismas que nos permiten comprobar que antes del taller no se aplicaban procesos metodológicos en el periodo de adaptación, y después de la realización se incrementa a un 90% la utilización de estos procesos por las educadoras.

Como propósito disponemos el Conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.

Para lo cual disponemos el indicador: Demostrar procesos metodológicos para el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad. Teniendo como medios de verificación las Encuestas realizadas a los docentes para corroborar si conocen los procesos metodológicos; y evidenciando los resultados tenemos el desconocimiento de los docentes sobre los procesos metodológicos en el periodo de adaptación, a la finalización del taller los resultados ya son positivos.

El supuesto que anhelamos es tener docentes capaces de aplicar procesos metodológicos en el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad.

Los componentes que forman parte de este proyecto son:

- Conocer nuevas actividades para aplicarlas en el proceso de adaptación. Teniendo como indicador Actividades innovadoras aplicadas en el periodo de adaptación, y como medio de verificación la Comparación de resultados antes y después de la socialización de la guía. Así contar con un supuesto Que los docentes innoven sus actividades para el periodo de adaptación.
- Suficientes capacitadores para el cual tenemos el indicador Personal apto para brindar capacitaciones., como medio tenemos Registro de asistencia de

los docentes y como supuesto la aplicación de los conocimientos adquiridos por los docentes.

- Interés por parte de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación, como indicador tenemos las autoridades dispuestas a apoyar las actividades del periodo de adaptación. Como medio de verificación disponemos de un registro anecdótico de las actividades realizadas en el periodo de adaptación. Nuestro supuesto es el aumento del interés por parte de las autoridades del C.D.I.

La matriz de Marco Lógico abarca cada una de las actividades para lograr lo propuesto, como:

Actividades para una mejor adaptación de los niños al Centro Infantil.

Talleres sobre la importancia del periodo de adaptación para los docentes.

Charlas a las educadoras del centro infantil de cómo llevar el periodo de adaptación

Capacitación a los educadores de C.D.I sobre el periodo de adaptación.

Elaborar una guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación.

Socialización de la guía de procesos metodológica para el periodo de adaptación.

Tabla 6: Matriz del marco lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (+)
<p><u>FIN</u></p> <p>Niños y niñas adaptados adecuadamente</p>	Disposición de los niños y niñas por participar en las actividades escolares.	<p>Registro de asistencia de los docentes.</p> <p>Antes del taller se evidenció la falta de aplicación de procesos metodológicos durante el periodo de adaptación por parte de los docentes.</p> <p>Después del taller se percibe que un 90% de los docentes aplican estos procesos.</p>	Estabilidad emocional en niños y niñas.
<p><u>PROPOSITO</u></p> <p>Conocer y aplicar los procesos del periodo de adaptación al centro infantil en niños y niñas de dos años de edad.</p>	<p>Mostrar procesos metodológicos para el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad.</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes si conocen los procesos metodológicos.</p> <p>Registro de Asistencia.</p> <p>Antes del taller se comprobó que los docentes desconocían de procesos metodológicos para el periodo de adaptación. Después del taller se percibe que en un 90% ya conocen y aplican estos procesos.</p>	Docentes capaces de aplicar procesos metodológicos en el periodo de adaptación en niños y niñas de dos años de edad.
<p><u>COMPONENTES</u></p> <p>Conocer nuevas actividades</p>	Actividades	Comparación de resultados antes y	Que los docentes innoven sus actividades para el periodo de

para aplicarlas en el proceso de adaptación	innovadoras aplicadas en el periodo de adaptación.	después de la socialización de la guía.	adaptación.
Suficientes capacitadores	Personal apto para brindar capacitaciones.	Registro de asistencia.	Docentes apliquen los conocimientos adquiridos.
Interés por parte de las autoridades para apoyar el proceso de adaptación.	Autoridades dispuestas a apoyar las actividades del periodo de adaptación.	Registro anecdótico de las actividades realizadas en el periodo de adaptación.	El aumento del interés por parte de las autoridades del C.D.I.
ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Actividades para una mejor adaptación de los niños al Centro Infantil.	Financiado.	Fotografías. Fichas de Observación.	Docentes que siguen realizando estas actividades.
Talleres sobre la importancia del periodo de adaptación para los docentes.	Cofinanciado	Registro de asistencia de los docentes.	Docentes conocen sobre lo importante que es el periodo de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad.

Charlas a las educadoras del centro infantil de cómo llevar el periodo de adaptación	Cofinanciado	Registro de asistencia de los docentes.	Continuidad de los docentes en recibir estas charlas informativas.
Capacitación a los educadores de C.D.I sobre el periodo de adaptación.	Cofinanciado	Registro de Asistencia de los docentes.	Docentes concientizados de la importancia del periodo de adaptación.
Elaborar una guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación.	Financiado	Guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación.	Aplicación de la guía en el C.D.I. durante los procesos de adaptación posteriores.
Socialización de la guía de procesos metodológica para el periodo de adaptación.	Cofinanciado	Registro de asistencia de los docentes. Fotos de la socialización.	Que los docentes utilicen la guía como una herramienta de planificación para el periodo de adaptación.

Elaborado por: Ana María Vélez

CAPITULO V

PROPUESTA TÉCNICA

Beneficiarios:

- Niños, niñas de 5 años de edad
- Docentes

Ubicación:

Quitús y Geovanni Calles.

Tiempo estimado para la ejecución:

Octubre 2014 - abril 2014

Tutora:

Lic. Lina Vascones

Investigadora:

Vélez Rosado Ana María

Características de los niños y niñas de 2 años de edad.

Desarrollo del Lenguaje

- Comienza a incorporar este aspecto a sus juegos y acciones: el juego mismo se convierte en palabras.
- Toda esa experiencia el niño la asimila, la internaliza y enriquece la semántica de su lenguaje
- Escuchando, imitando e interiorizando el niño avanza en la adquisición de su lenguaje
- Responde pequeñas preguntas
- Da un nombre a los miembros de la familia; tata, dada etc.
- Entiende muchas cosas que se le dicen
- Le gusta jugar con el teléfono e imita los diálogos
- A los 18 meses pronuncia
- Utiliza SÍ o NO con conocimiento
- Dice su nombre cuando se lo piden
- Su lenguaje interior es mucho más amplio que el exterior, sin embargo ha aumentado las palabras que puede pronunciar
- Utiliza mucho: ese, esa, así, dame
- Cada mes incorpora cerca de 6 a 10 palabras a su vocabulario

- El lenguaje y el desarrollo cognoscitivo están muy vinculados en esta etapa del desarrollo

Desarrollo Socio-Afectivo

- Percibe a su madre de forma diferente, ya que se ha vuelto más independiente; pero aún ella forma parte de sí mismo
- Aunque tenga la compañía de otros niños, sigue jugando en solitario
- Su necesidad de concentración para ir desarrollando habilidades como el lenguaje y explorando su entorno, no le permiten ser muy sociable
- Continúa siendo muy reservado con los extraños, no es fácil de persuadir y obedece a sus propias iniciativas
- Ayuda a vestirse y a desvestirse, se quita solo los calcetines y los zapatos que no tengan cintas, pues no se las puede desatar, y comienza a interesarse por abotonarse y desabotonarse la ropa
- En esta edad, el juego es un aspecto de primordial importancia para el adecuado desarrollo socio-afectivo del niño
- Mediante el juego, el niño podrá interactuar con su ambiente permanentemente
- También mediante el juego, el niño expresará sus sentimientos y sus conflictos
- A través del juego, el niño retoma su ambiente inmediato, lo recrea y lo transforma
- Es vital la importancia del juego, ya que tiene una importante labor social al propiciar la convivencia y la interacción entre humanos

-
- El juego ayudará al niño a adquirir confianza y seguridad en sí mismo
 - Esta es una edad determinante para desarrollar la capacidad afectiva, el cariño por los demás, el cariño y la gratitud
 - Recuerda que todas y cada una de tus actitudes serán percibidas e imitada por el niño, por lo que es conveniente revisar a fondo lo que cada adulto proyecta
 - Mediante el juego el niño aprenderá a ganar y perder, aceptando y aprendiendo que no siempre se gana
 - El niño será capaz de demostrar sus sentimientos en forma más abierta y reconocer los sentimientos de los otros
 - Mediante el juego aprenderá que existen reglas en la vida, y que él al igual que todos, deberá cumplirlas
 - El juego es el campo de acción mediante el cual el niño aprenderá a dirigir y controlar su conducta.

5.01 Antecedentes

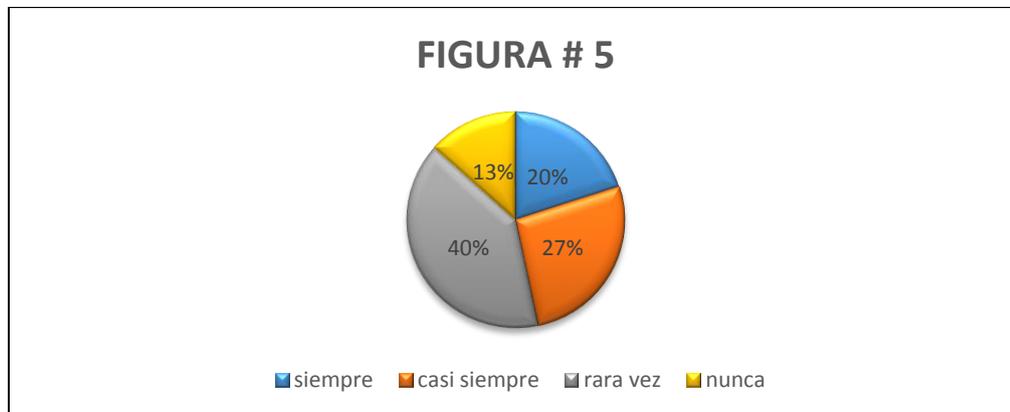
Esta guía metodológica pretende ser una herramienta para los docentes que trabajan en el establecimiento educativo. Se propone una serie de actividades y recursos que se puedan utilizar durante el periodo de adaptación para los niños y niñas de dos años de edad. De esta manera ayudar al niño/a a adaptarse con mayor facilidad, relacionarse con sus pares, docentes, entorno educativo y permitirle su integración en el aula, de forma activa, en un clima que les haga sentirse cómodos y seguros lo cual servirá para toda su vida, puesto que del manejo de las primeras experiencias interrelacionales dependerá la forma como lo hagan a futuro, esto es, en la juventud, adultez y vejez, considerando que “la calidad de vida del niño, es la calidad de vida del joven y del adulto”

5.01.1 Tabulación y análisis de las preguntas y respuestas de la encuesta.

1¿Sigue usted un proceso de adaptación en el centro infantil donde actualmente trabaja?

Tabla 4

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
3	4	6	2



Fuente: encuesta dirigida a docentes
Elaborado: Ana María Vélez Rosado.
Figura 5

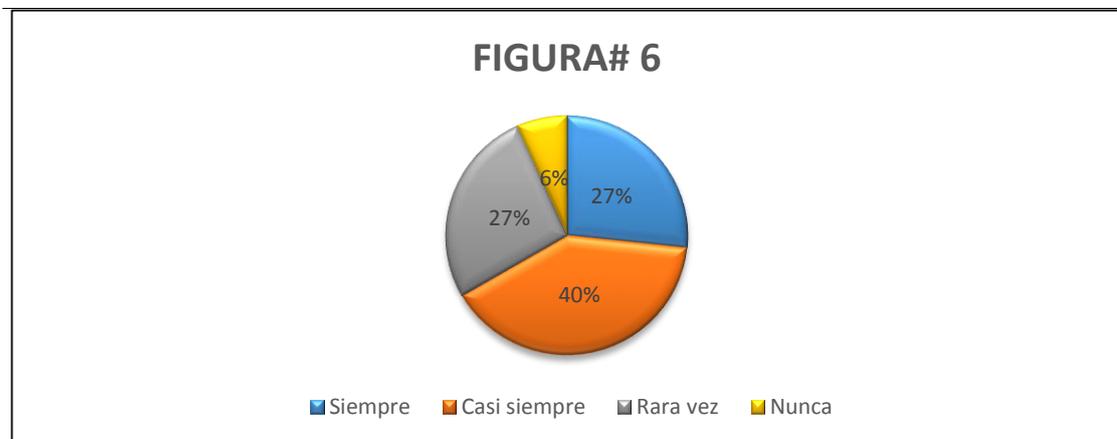
Análisis

Según el gráfico N° 1 se establece que el 20% de docentes siempre siguen un proceso de adaptación, mientras que el 27% casi siempre, el 40% rara vez y el 13% manifiestan que nunca siguen un proceso de adaptación al inicio del año escolar.

2¿Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño?

Tabla: 6

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
4	6	4	1



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura: 5

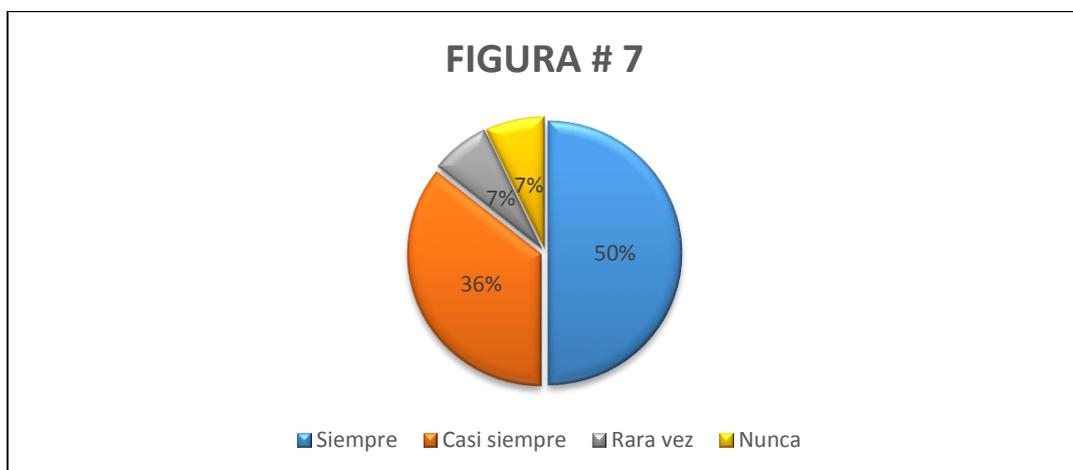
Análisis

Según el gráfico N° 2 se establece que el 27% de las educadoras siempre ejecutan y dominan actividades lúdicas para la correcta adaptación del niño, mientras que el 40% casi siempre, el 27% rara vez y el 6% manifiestan que nunca usa actividades lúdicas en los primeros días de ingreso a clases.

3¿ Cree usted que se debe planificar el período de adaptación con anticipación?

Tabla 7

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
7	5	1	1



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura 7

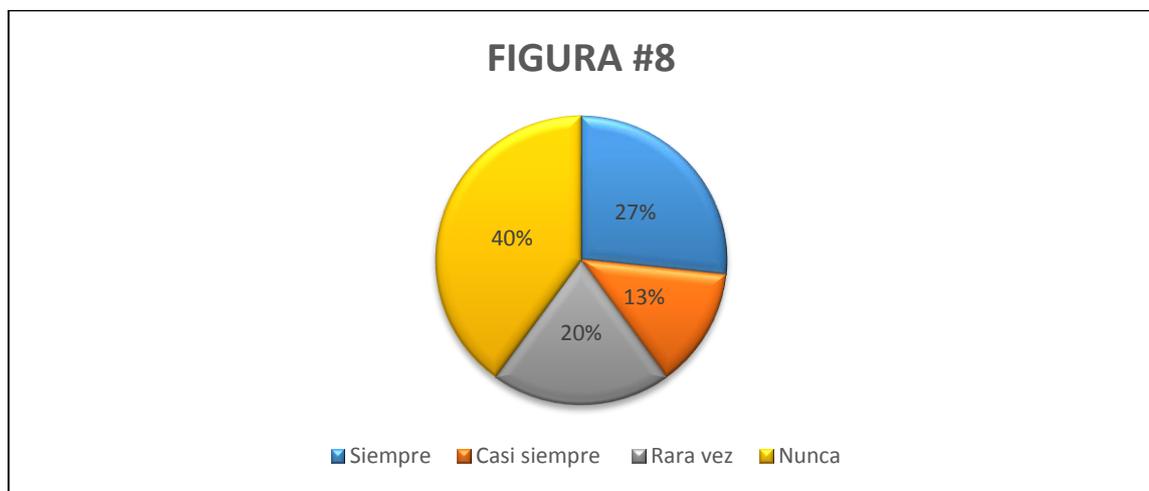
Análisis

Según el gráfico N° 3 se establece que el 50% de las educadoras creen que es necesario que siempre se debe planificar el periodo de adaptación con anticipación, mientras que el 36% casi siempre, el 7% rara vez y el 7% manifiestan que nunca se debe planificar anticipadamente las actividades que se realizarán durante el periodo de adaptación de los infantes.

4¿Según su consideración, ¿Usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia?

Tabla 5

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
4	2	3	6



Fuente: encuesta dirigida

Elaborada: Ana María Vélez Rosado.

Figura 8

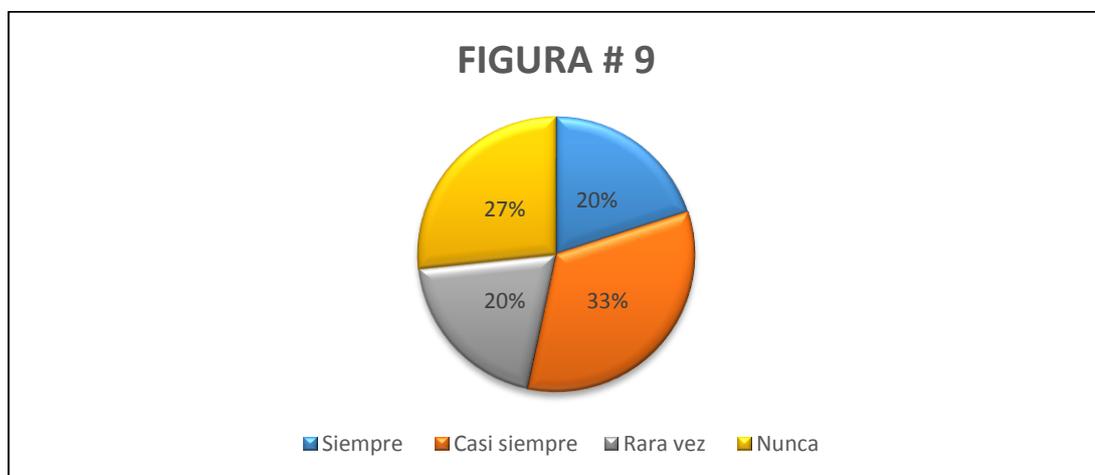
Análisis

Según el gráfico N° 4 se establece que el 40% de las educadoras siempre planifican el periodo de adaptación con los padres, mientras que el 13% casi siempre, el 20% rara vez y el 27% manifiestan que nunca planifican o dan a conocer las actividades por desarrollar durante el periodo de adaptación a los padres.

5.¿Considera usted que los padres deben colaborar en el periodo de adaptación de sus hijos?

Tabla 6

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
3	5	3	4



Fuente: Encuesta dirigido docentes
Elaborado: Ana María Vélez Rosado.
Figura 9

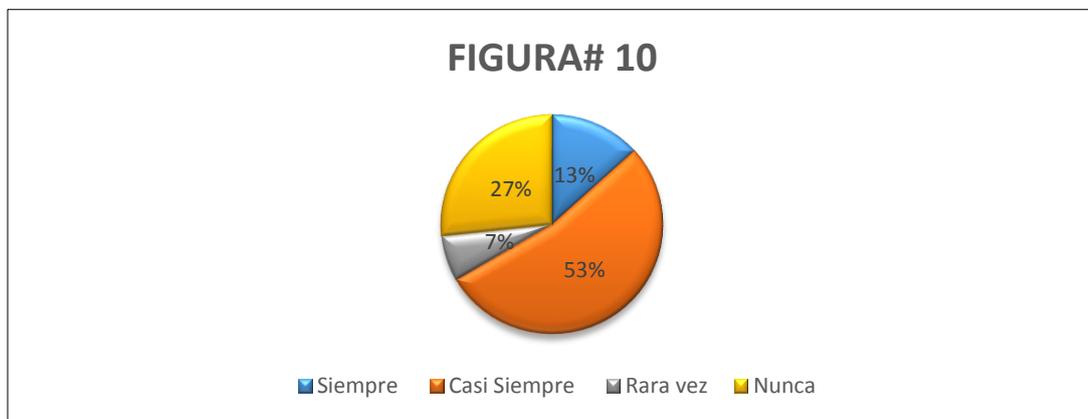
Análisis

Según el gráfico N° 5 se establece que el 20% de las educadoras consideran que los padres siempre deben ser parte del periodo de adaptación de los niños, mientras que el 33% casi siempre, el 20% rara vez y el 27% manifiestan que nunca los padres deben ser parte ni ayudar durante del periodo de adaptación de los niños.

Tabla 7

6 ¿Según su apreciación ¿el/la docente debe realizar un chantaje efectivo para que el niño quede en centro de desarrollo infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
2	8	1	4



Fuente: Encuesta dirigido a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura 10

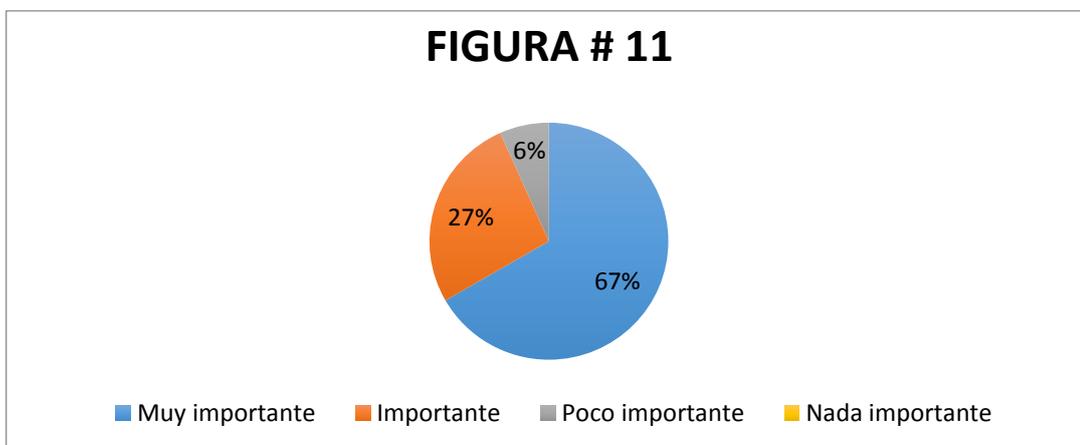
Análisis

Según el gráfico N° 6 se establece que el 13% de las educadoras consideran que siempre se debe realizar un chantaje afectivo para que los niños se queden en la institución, mientras que el 53% casi siempre, el 7% rara vez y el 27% manifiestan que nunca se debe realizar chantaje afectivo para hacer que los niños se queden en el Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla 8

7¿Considera importante tener una guía de estrategias metodológicas y actividades lúdicas para fortalecer el periodo de adaptación en niños y niñas de 2 años de edad?

Muy Importante	importante	Poco importante	Nada importante
10	4	1	0



Fuente: Encuesta dirigido a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura 11

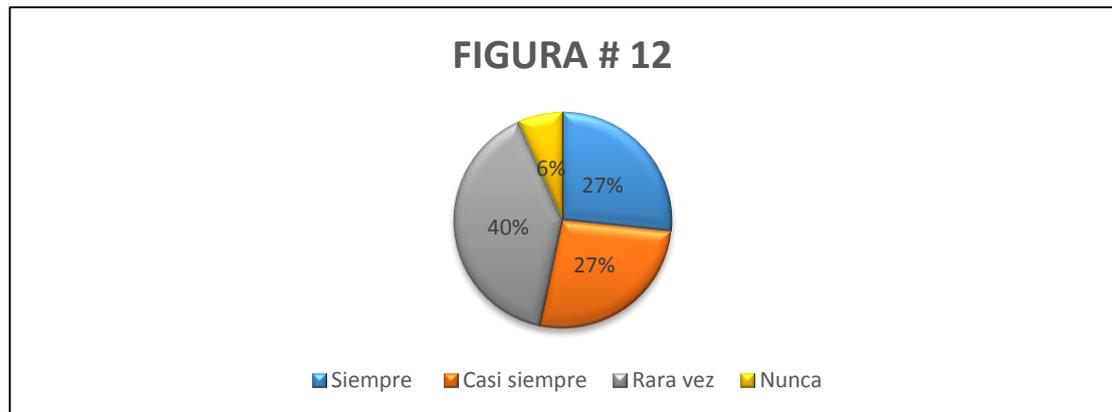
Análisis

Según el gráfico N° 7 se establece que el 67% de las educadoras consideran que es muy importante tener una guía de estrategias metodológicas y actividades lúdicas para fortalecer el periodo de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad, mientras que el 27% considera importante, el 6% poco importante y nadie considera que el tener una guía de procesos metodológicas es nada importante para la adaptación de los niños.

Tabla 9

8¿Considera usted que el centro infantil le apoya en el periodo de adaptación?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
4	4	6	1



Fuente: Encuesta dirigido a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura 12

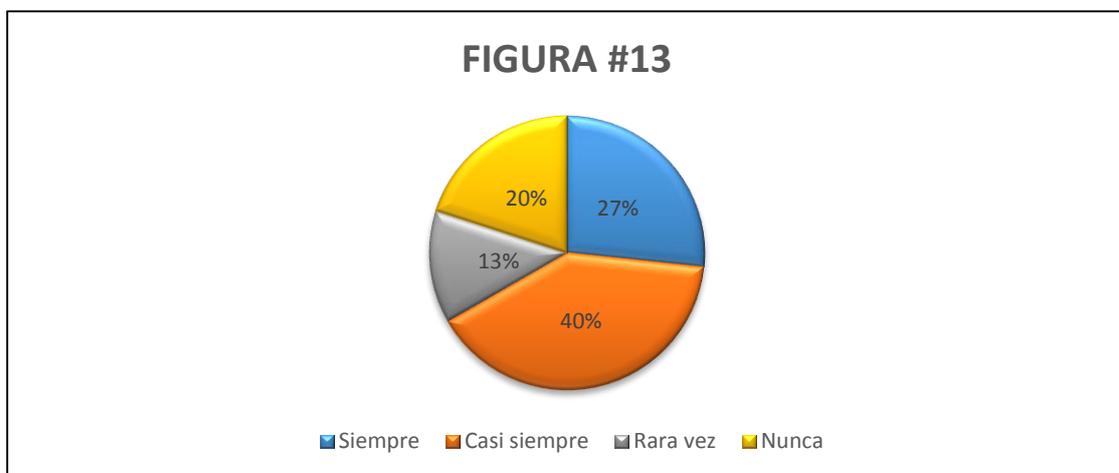
Análisis

Según el gráfico N° 8 se establece que el 27% de las educadoras consideran que los directivos del centro infantil siempre las apoyan a cumplir con el periodo de adaptación en los niños y niñas de dos años de edad, mientras que el 27% casi siempre, el 40% Rara vez y el 6% afirman que nunca se ha apoyado a la iniciativa de planificar y ejecutar un periodo de adaptación para los infantes que recientemente ingresan a clases.

Tabla 10

9 ¿Según su preocupación sobre el periodo de adaptación, los niños/as se aíslan por encontrarse sin la presencia de sus padres.

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
4	6	2	3



Elaborado: Ana María Vélez Rosado

Fuente: Encuesta dirigido a Docentes

Figura 13

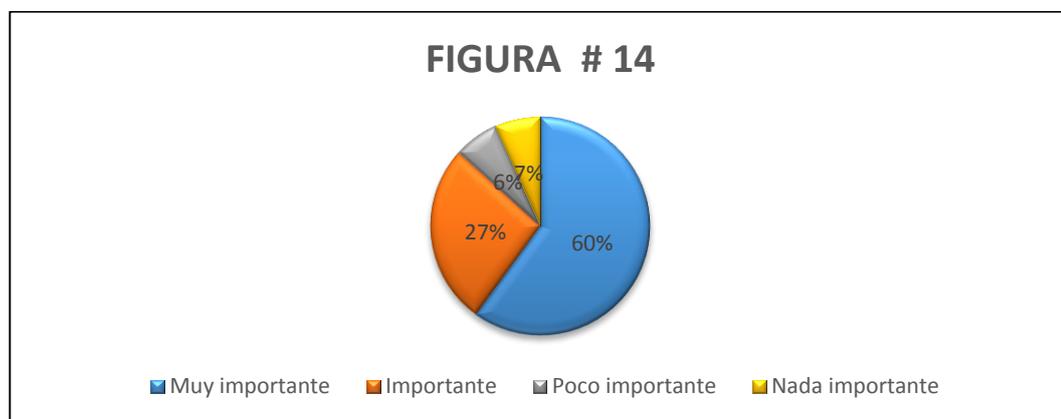
Análisis

Según el gráfico N° 9 se establece que el 27% de las educadoras consideran que siempre los niños se aíslan porque sus padres no están presentes durante los primeros días de clases, mientras que el 40% casi siempre, el 13% Rara vez y el 20% consideran que nunca los niños se sienten aislados por la falta de asistencia de los padres para con sus hijos.

Tabla 11

10 ¿Considera importante recibir talleres acerca del periodo de adaptación?

Muy Importante	importante	Poco importante	Nada importante
9	4	1	1



Fuente: Encuesta dirigido a docentes

Elaborado: Ana María Vélez Rosado.

Figura 14

Análisis

Según el gráfico N° 10 se establece que el 60% de las educadoras consideran que es de total importancia recibir capacitaciones sobre procesos y actividades para la adaptación de los infantes, mientras que el 27% importante, el 6% poco importante y el 7% afirman que no es importante recibir charlas y seminarios de planificación y ejecución de actividades lúdicas durante el periodo de adaptación en los infantes que ingresan a clases.

5.02 Descripción de la herramienta metodológica.

METODO INDUCTIVO: Este método se aplica al momento de realizar la conceptualización del árbol de objetivos y del árbol de problemas.

METODO DEDUCTIVO: Con este método se explica en las demás matrices, ya que por medio de estas se puede conceptualizar de una mejor manera.

METODO CIENTIFICO: Este método se utiliza en el marco teórico

INNOVACION DESARROLLO E INVESTIGACION: Por medio de este método se realizará una vinculación con los docentes, con la aplicación de una guía será un apoyo para poder cumplir con el objetivo del tema propuesto.

5.02.01 Introducción de la propuesta.

La presente " GUÍA DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN" ofrece a las educadoras, distintas actividades lúdicas para el proceso de adaptación en niñas y niños de dos años de edad.

Mediante estrategias metodológicas para ayudar al infante durante este proceso. Así como los conceptos básicos e importancia de este periodo en la adaptación de los niños y niñas de dos años de edad.

Este trabajo favorece en el desarrollo integral de los infantes para su correcta adaptación al ambiente escolar, evitando problemas emocionales y por ende a desenvolverse plenamente en su vida socio-cultural.

Los infantes de dos años de edad cuando empiezan su vida escolar, no asimilan la esta etapa de la misma manera que los niños de mayor edad; puesto que aun depende de sus padres o el adulto que les brindaba cuidado; por cuanto las educadoras deben reconocer el valor del periodo de adaptación de los niños y niñas para su vida escolar, ya que es un proceso a través del cual el individuo afronta una nueva forma de interacción con su entorno.

5.02.02 Objetivo General.

Elaborar una guía de proceso metodológico dirigida a los maestros y maestras, para crear confianza y vínculos afectivos que faciliten el periodo de adaptación en los niños y niñas al centro de desarrollo infantil mediante actividades lúdicas innovadoras; a fin de que el niño se adapte de una mejor manera, se relacione adecuadamente con su contexto educativo y cuidar su autoestima.

5.02.03 Objetivos específicos

- ❖ Proveer a las maestras y maestros, auxiliares del centro infantil nuevas estrategias didácticas para que tengan desenvolvimiento eficaz y cálido durante el periodo de adaptación.
- ❖ Entablar un vínculo maestro –niño, para crear un ambiente acogedor que le permita a los niños relacionarse con sus demás compañeros y docentes.

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

1. CONCEPTO

Anteriormente, al concepto adaptación se lo concebía como una noción con base biológica y médica, pero a causa de las múltiples exigencias educativas, tanto pedagógicas como psicológicas del ser humano se restableció y se promulgo cambios conceptuales y en la misma organización de los planes de adaptación que se usaba; en desarrollar actividades que faciliten el acceso a la escolarización de los niños que por primera vez ingresan a un centro educativo.

Es por ello que actualmente definir este proceso tan esencial en la educación como lo es el periodo de adaptación, se torna de un modo más exigente y planificado ya que no debemos dejar en este periodo, cosas por inconclusas o por resolver.

Teniendo en cuenta lo dicho, defino al periodo de adaptación como el proceso durante en el cual los infantes logran integrarse en el ambiente escolar de manera adecuada y pertinente, a través de ciertas estimulaciones didácticas como la aplicación de actividades lúdicas que ayudaran a desarrollar las motricidades fina y gruesa suprimiendo a la postre problemas emocionales en los niños.

Desde el punto de vista emocional, según Rosa López (2004), el periodo de adaptación son los días, semanas o meses que los niños tardan en conseguir un equilibrio emocional, social y escolar dentro del centro infantil; es decir que se necesita de un tiempo destinado para poder adaptar a las niñas y niños al ambiente escolar.

CARACTERÍSTICAS E IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Es importante ya que los infantes a través de este proceso logran comenzar su escolarización con seguridad y confianza, adecuando la creación de un sublime

vínculo entre la institución y los padres y madres de familia. Teniendo en cuenta también que las enseñanzas impartidas a través de actividades lúdicas desarrolladas durante este primer tramo del ciclo escolar, serán la base para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante todo el periodo lectivo.

Tener en cuenta también que el periodo de adaptación, reside en que al ser un asunto que requiere dedicación espontánea y reflexión insondable de quienes intervienen en el hecho educativo: niños, docentes y padres de familia, y en conjunto siendo parte de la organización, aplicación y asistencia de diversas actividades a desarrollar en el aula, con el fin de que el niño asimile felizmente la ruptura del lazo afectivo con su figura de apego, ya que cuando los niños se anexan al campo educativo, sufren una separación significativa que puede originar ciertas problemas o conflictos para su correcta adaptación.

Una de las características del periodo de adaptación, es que no tiene temporalidad fija, dependerá en cierto modo del grado o nivel de empeño, actividades por desarrollar, planificación, profesionalidad que los directivos y maestras dispongan y ejecuten para encajar con el temperamento, costumbre, justo, horario de dormir y comer de los infantes. Es por ello que se recomienda a las educadoras que se informen de las diferentes características aptitudes, actitudes, horarios de sueño, alimentación; a través de afiches de recolección de datos,

elaborada previamente, para así evitar a lo largo problemas, y facilitar el proceso de adaptación de las niñas y niños al centro infantil.

ROL DE LA EDUCADORA Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

1. Función de la educadora

Concerniente a esto aludimos en la situación problema que se puede dar por la inadecuada coordinación y el poco desarrollo de actividades dentro de la planificación áulica, tanto de las autoridades como de las educadoras; por ende se debe actuar con profesionalidad y tratar de adueñarse del compromiso que deben tener en brindar a los padres e infantes la atención y seguimiento necesario que promueva en estos empatía, seguridad, confianza, para no caer en la mediocridad educativa y socio pedagógica.

La educadora dentro del periodo de adaptación cumple con un papel muy importante y esencial y se sustenta en disponer y promover a los padres y madres de familia e infantes las herramientas necesarias para brindar acogida plena a los niños al centro infantil. Siendo así que la educadora es la encargada de realizar los afiches de recolección de datos, sobre las actitudes y hábitos sobrellevados en el contorno familiar, seleccionar un material didáctico para cada actividades en particular y que

encajen en la planificación áulica; estas pueden ser desarrolladas dentro o fuera de clases cuando sea necesario.

ACTUACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

La familia al igual que las educadoras cumple un rol muy importante dentro del periodo de adaptación al ambiente escolar de los infantes, ya que son los protagonistas de la primera educación llamado no formal o informal, que vivencia antes de asistir al centro infantil. Siendo ellos los encargados de sembrar en los estudiantes costumbres, hábitos, formas de comportamiento, carácter, temperamento y prepararlos psicológicamente para la vida socio-cultural y humanista.

Consecuentemente la familia debe asumir voluntariamente la responsabilidad de actuar colaborativamente, creando actitudes positivas respecto al centro infantil en que se va a desarrollar el niño, evitando transferir sentimientos de temor, incertidumbre, malestar o inseguridad, ya que los infantes acogerán las mismas formas de comportamiento o actitudes que sus padres.

Teniendo en cuenta también que el desapego que surge con sus hijos, es indudablemente una desventaja durante el proceso de adaptación; por ende es recomendable que las educadoras y autoridades permitan la presencia de la familia o representante de los niños durante los primeros días de asistencia al centro infantil procurando que la separación de los padres se produzca de forma gradual, permaneciendo con los niños y niñas durante algún tiempo y separándose de ellos en el propio espacio del aula poco a poco, mientras entablan relación con los docentes.

EL APEGO

Marrone cita a Bowlby (1973) cuando éste sostiene: *“Lo que por motivos de conveniencia denomino **teoría del apego** es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva”* (pág. 31).

Desde la concepción los niños son tenidos como la alegría del hogar, por tal razón es que los padres tratan de proveer a sus pequeños antes y después de nacer, protección y cuidado; también desean que sus niños sean los mejores en todo, permitiéndoles asistir a cursos como de computación, música, arte, fútbol, baile, etc.

Este término apego surge en el contexto familiar en cierto modo desde el momento en que los niños nacen, ya que empiezan a mostrar gesto de afecto, cuando quieren dormir o comer y es ahí donde empieza este vínculo efectivo padre-hijo; teniendo en cuenta que se le debe dedicar un tiempo de estimulación temprana al niño todos los días, pues así este lazo de amistad perdurara para siempre.

5.03 PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

PLAN DE TRABAJO

Va a consistir en un taller que se va a estructurar de la siguiente manera:

*Bienvenida (5 Minutos)

*Dinámica: (15 Minutos)

Cadena de nombres: hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Juego de memoria. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.

*Introducción al tema:

Expositora: Ana María Vélez.

*Realización de actividades de la guía: (20 minutos)

*Autoevaluación. (5 minutos)

*Agradecimiento

CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Educativo “LOQUITOS Y BAJITOS”
- Docentes.

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía de procesos metodológicos para el periodo de adaptación, dirigida a docentes del C.D.I “Loquitos y Bajitos” EL presupuesto está facultado para una inversión total de 896 dólares, cabe recalcar que los precios se han marcado a proformas antes revisadas.

6.02 Presupuesto

Tabla 14

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	VALOR TOTAL
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Papel Bond	75 grs.	4,50	2	9,00
Impresiones		0,32	140	45,00
Copias		0,05	280	14,00
Internet	Durante 6 meses	23,00	6	138,00
Alquiler de infucus	1 día	30,00	1	30,00
Libros		10,00	2	20,00
Flash memory	HP 8gb	12,00	1	12,00
Cd		1,50	2	3,00
Pasajes	15 días	3,00		45,00
Equipo Computo		580	1	580,00
TOTAL				896,00

Elaborado: Ana María Vélez

6.03 Cronograma

Actividades	Fecha																							
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema.	x	x																						
Definición del título.		x																						
Planteamiento del problema.			x																					
Formulación del problema.			x	x																				
Justificación.				x																				
Importancia.					x																			
ANTECEDENTES																								
Contexto.					x																			
Justificación.						x																		
Definición del problema central matriz T							x																	
CAPÍTULO II Análisis de Involucrados																								
Mapeo de involucrados								x																
Matriz del análisis de involucrados									x															
CAPÍTULO III Problemas y Objetivos																								
Árbol de problemas										x														
Árbol de objetivos										x														
CAPÍTULO IV Análisis de Alternativas																								
Matriz de Análisis de alternativas											x													
Matriz de Análisis de impacto de objetivos.											x													
Matriz diagrama de estrategias.												x												
Matriz Marco Lógico												x												
CAPÍTULO V Propuesta																								
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)																x								
Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.																	x							
Formulación del proceso de aplicación de la Propuesta.																		x						
CAPÍTULO VI Aspectos Administrativos.																								
Recursos																		x						
Presupuesto																			x					
Cronograma																				x				
CAPÍTULO VII Conclusiones Y Recomendaciones																								
Conclusiones																						x		
Recomendaciones																							x	
Anexos																								x

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- El proceso de adaptación es de total importancia para que los infantes no tengan que pasar por momentos malos y desagradables en el ingreso a clases y también se evitará crear problemas emocionales, psicológicos, y también ciertos tipos de actitudes negativas como: soledad, desánimo, desconfianza, concentración etc.
- La separación de los niños con sus padres, en muchos de los casos se vuelve muy dolorosa, por lo tanto, el niño a través de las diferentes actividades lúdicas por desarrollar, ira asimilando el ambiente escolar para bien, y gracias a esta separación se incrementara en el infante la autonomía personal y su grado de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad, es por ello que los docentes y los padres de familia deben brindar confianza, seguridad y trabajar conjuntamente en este proceso.
- El papel de la educadora o del educador es muy importante, su habilidad, su empatía y equilibrio emocional, este posibilitara el manejo conductual en el aula, también deberá adaptarse, ya que conocerá las particularidades, los gustos o lo que le molesta

a cada niño, de esta manera creará actividades que faciliten un clima efectivo y adecuado para el aprendizaje.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a todas las educadoras del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” aplicar las actividades lúdicas que se muestran en la guía, durante el proceso de adaptación de los niños, para que así estos se integren al ambiente escolar de manera eficaz.
- Recomendar a los directivos de esta institución educativa, que dé cabida y que tome iniciativa, en realizar cada año y cuando sea necesario el proceso de adaptación correspondiente para que los niños y niñas de dos años de edad se familiaricen y se integren al centro infantil
- A los directivos y docente se le recomienda que realicen el respectivo seguimiento del proceso de adaptación, una vez ejecutado en los niños, para conocer el avance del mismo, y si las actividades desarrolladas surten algún efecto, o si no optar por mejorarlas o a su vez cambiarlas.
- Remendar también al distrito encargo de este Centro infantil, para que realice un sondeo, y conocer si esta institución educativa cumple con el debido proceso de adaptación para los infantes de dos años de edad que recientemente ingresan su escuela.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Convención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. (2008)

Código de la niñez y adolescencia.

Currículo de educación inicial 2014.

Ley orgánica de educación intercultural 2012

Plan nacional del buen vivir 2013-2017

Periodo de adaptación. Todos nos adaptamos. Universidad de Oviedo.

TAPIA, Ximena "Folleto didáctico de las Teorías Pedagógicas 2000"

UTE, "Manual de Auto capacitación para Educación Infantil" pág. 23-24, 111-11

OSTROVSKY, Graciela, "Como Construir Competencias en los Niños y Desarrollar su Talento para Padres y Educadores", 1ª ed. Buenos Aires: Círculo Latino Austral, 2006. pág. 133, 162.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1489/1/TFG-B.112.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/manual-juegos-tradicionales.shtml#ixzz3VLOKyR5Y>

<http://dadugarden.com/Adaptacion.html>

<http://es.slideshare.net/jeannethvivas/andrea>

www.educacioninicial.com

ANEXOS

**GUÍA DE PROCESOS
METODOLÓGICOS PARA EL
PERIODO
DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD**



Fuente: <http://app.kiddyshouse.com>

ÍNDICE

Introducción.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivo específico	4
Desarrollo de contenidos.....	5
Importancia y organización del periodo de adaptación.....	6
Reacciones más comunes	7
Sugerencias para padres y educadores.....	8
Recomendaciones para el uso de la guía metodológica.....	9
Objetivo de las actividades.....	10
Actividades 1 “El baúl de los sueños”.....	11
Actividad 2 “Mi amigo el viajero”.....	12
Actividad 3 Collage “Mi primer día en mi escolita.....	13
Actividad 4” La bolsa mágica”.....	14
Actividad 5” La mascota de la sala”.....	15
Actividad 6 “Lluvia de globos”.....	16
Actividad 7” Ronda del puente de Aviñón.....	17
Actividad 8 “Pompas de arcoíris”.....	18
Actividad 9“Una aventura en mi carrito”.....	19
Actividad 10 “Amasando con alegría.....	20
Actividad 11 “Pequeños cocineritos”.....	21
7 conejos para iniciar la escuela infantil para papá.....	22

INTRODUCCIÓN

La presente "GUÍA DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN" ofrece a las educadoras, distintas actividades lúdicas para el proceso de adaptación en niñas y niños de dos años de edad.

Mediante estrategias metodológicas para ayudar al infante durante este proceso. Así como los conceptos básicos e importancia de este periodo en la adaptación de los niños y niñas de dos años de edad.

Este trabajo favorece en el desarrollo integral de los infantes para su correcta adaptación al ambiente escolar, evitando problemas emocionales y por ende a desenvolverse plenamente en su vida socio-cultural.

Los infantes de dos años de edad cuando empiezan su vida escolar, no asimilan la esta etapa de la misma manera que los niños de mayor edad; puesto que aun depende de sus padres o el adulto que les brindaba cuidado; por cuanto las educadoras deben reconocer el valor del periodo de adaptación de los niños y niñas para su vida escolar, ya que es un proceso a través del cual el individuo afronta una nueva forma de interacción con su entorno.

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de proceso metodológico dirigida a los maestros y maestras, para crear confianza y vínculos afectivos que faciliten el periodo de adaptación en los niños y niñas al centro de desarrollo infantil mediante actividades lúdicas innovadoras; a fin de que el niño se adapte de una mejor manera, se relacione adecuadamente con su contexto educativo y cuidar su autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Proveer a las maestras y maestros, auxiliares del centro infantil nuevas estrategias didácticas para que tengan desenvolvimiento eficaz y cálido durante el periodo de adaptación.
- ❖ Entablar un vínculo maestro –niño, para crear un ambiente acogedor que le permita a los niños relacionarse con sus demás compañeros y docentes.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

PERIODO DE ADAPTACIÓN.

El periodo de adaptación infantil es un proceso difícil para los niños ya que es un momento de gran ansiedad por la separación que tienen de su familia.

Es el proceso en que niños, padres y educadores establecemos contacto por primera vez, donde se va observando y descubriendo las particularidades de cada miembro involucrado, así como el espacio físico en el que permanecerá el niño/a. También es el tiempo que cada niño/a necesita para asumir desde el punto de vista emocional la pérdida y la ganancia que le supone la separación de su familia, para llegar a considerarla internamente como positiva, encontrando compensaciones a ella. Es a la vez un camino y un proceso; en el que no todos los niños/as lo consiguieron con el mismo ritmo, es algo que tienen que realizar por sí mismos, una conquista personal y como tal hay que valorarla.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA.

- ❖ Creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- ❖ Establecer una relación socio-afectiva entre el niño-a y el docente.
- ❖ Cuidar los momentos de acogida y salida, recibéndolos con agrado, hablando con los padres a la salida sobre el transcurso de la jornada.
- ❖ La actividad base será el juego libre y espontáneo con los otros niños y niñas para fomentar y potencializar así la comunicación, los hábitos, la interrelación... en los que participaré cuando sea necesario.

- ❖ Se pedirá a la familia que refuerce todos aquellos aspectos que son necesarios para una mejor adaptación del niño(a) al ambiente escolar.

IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

Este periodo es de gran importancia y valioso en la vida de cada ser humano, ya que durante este periodo se forma niños y niñas seguros de sí mismo, confiados, motivados, independientes y autónomos con facilidad de relacionarse con su entorno, y estos factores serán la base para la separación mutua familia y niño/a. Para los padres también es un cambio, deben aceptar que su hijo crece y deja de ser un bebé. Muchos padres inconscientemente siguen tratando a los niños como bebés mucho más tiempo del adecuado, lo cual crea inseguridad y afecta a su autoestima. Por otra parte, los temores, angustias, las expectativas y confianza con respecto al pre-escolar van a ser transmitidas y captadas por el niño/a. Si los padres viven con dificultad este momento, el niño/a lo vivirá con ansiedad sintiendo el pre-escolar como algo peligroso e inseguro. Es muy importante, por tanto, adoptar una actitud que favorezca y facilite esta adaptación. Los espacios, materiales, los tiempos y las actividades a realizar durante este periodo deberán estar cuidadosamente estudiados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los niños/as. La incorporación progresiva de los niños/as en pequeños grupos minimiza el esfuerzo de adaptación en los niños/as y facilita la tarea del educador.

ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN.

Debido a la impresión que para el niño crea este gran cambio en su vida, las autoridades y los docentes deben planificar un apropiado periodo de adaptación.

Primero los docentes deben plantearse una serie de prioridades a cumplir es los primeros días, aquí el niño debe adaptarse al espacio, compañeros, docentes y la reacción que trae la separación de su familia.

Segundo es un proceso que cada niño tiene realizarse por sí mismo, aquí se puede ver la madurez que tiene cada uno de ellos se debe procurar adaptarse a los ritmos personales de cada niño.

REACCIONES MÁS COMUNES QUE SUELEN SURGIR EN ESTE

PERIODO SON:

- ❖ **Conductas externalizantes:** Niños que lloran, patalean, pegan, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer enuresis.
- ❖ **Conductas internalizadas:** Niños que se muestran retraídos, callados, que experimentan una reacción depresiva, evitarán la relación con los otros niños y con la maestra, se refugiará en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa, preferirán estar solos.

TIPOS DE ADAPTACIÓN

- ❖ **Adaptación resignada:** es aquella adaptación en la que el niño pasa desde la rabieta a una aceptación forzada de la realidad, asumiendo las normas del grupo como impuestas desde fuera y no como normas personales. Se llama así, porque el niño se resigna a aceptar la realidad que no quiere, siendo esta conducta negativa pues a la larga traerá muchas complicaciones, por ello, es recomendable motivar a los infantes a participar activamente durante todo el proceso.

- ❖ **Adaptación activa o positiva:** se caracteriza porque los niños van sustituyendo las rabietas por una participación activa en todas las actividades del juego, colaborando con sus compañeros, y ayudando a la educadora en las diversas tareas.
- ❖ **Adaptación colaboradora:** en este caso, los niños y niñas manifiestan conductas razonables y participativas, asimilando que la agradable conducta de sus compañeros no es la más deseable, animándolos a aceptar la nueva situación y orientándolos.

En general todo niño o niña pasará por un período de adaptación, no debemos alarmarnos sino estar atentos a sus reacciones pues un niño que no llora o no reclama atención puede pasar como inadvertido. En este y todos los casos hay que prestarle mucho apoyo, afecto, transmitirle la seguridad necesaria.

SUGERENCIAS PARA PADRES Y EDUCADORES.

- ❖ Considerar las conductas de este periodo como normales, sin presiones ni preocupaciones, es una etapa que pasa todo niño, lo mejor será ayudarlo, darle la seguridad que necesita y apoyar a la profesora por el bienestar del niño.
- ❖ Cada niño es diferente, algunos demoran más en adaptarse, compéndalo.
- ❖ Tenga cuidado con transmitir al niño sus temores, su ansiedad, aunque eso esté pasando, es prudente conversarlo con personas adultas, pero sin perjudicar al niño.
- ❖ Cuando se deja al niño en el nido, hay que despedirlo con alegría, con seguridad y afecto.
- ❖ No hay que acostumbrarlo a que lllore para que usted regrese. Hable con el previamente para que se sienta más seguro.

- ❖ Cuando lllore dígame con tono firme y sereno que usted regresará. Su actitud se transmitirá al niño.
- ❖ Cuando lo recoja, sea puntual, no cause en él sentimientos de abandono.
- ❖ Converse con él acerca de lo que hizo en la escuela, felicítelo por sus logros y por los juegos y actividades que realiza.
- ❖ En el aula, se debe respetar el curso de adaptación que sigue el niño.
- ❖ Estar en constante comunicación con los padres y brindar pautas y orientación.
- ❖ Desarrollar reuniones de padres, en los que se brinde información sobre el proceso de adaptación, características comunes en los niños y pautas de acción.

RECOMENDACIONES

- ✓ Respetar las diferencias Individuales de cada niño y niña.
- ✓ Buscar un lugar adecuado para desarrollar la actividad.
- ✓ Dotarse de todos los recursos mencionados en la actividad.
- ✓ Realizar las actividades cada una con un tiempo máximo de 1 hora, con intervalos o recesos para iniciar la siguiente actividad.
- ✓ Fomentar la participación activa de todos los niños y niñas.
- ✓ Una vez trabajadas las actividades, procurar realizarlas como eje transversal en otras actividades académicas.
- ✓ Utilizar música conocida por los niños/as.
- ✓ Usar objetos familiares para los niños/as (peluches, cobijitas, juguetes...).
- ✓ Requerir la presencia de un familiar cercano (papá, mamá, abuelo) si existe llanto permanente en el niño/a.

ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES

- ✚ Asegurar que los niños y niñas se incorporen al centro infantil de una manera amable y tranquila con sus compañeros y maestros.
- ✚ Desarrollar en los niños/as las relaciones de amistad, normas de convivencia interpersonales.
- ✚ Incrementar las potencialidades que tiene el niño/a para realizar una actividad.
- ✚ Fortalecer en los niños/as la capacidad de conocerse a si mismo.



Fuente: www.juguetes.es

ACTIVIDAD Nº 1



Fuente: <https://www.pinterest.com>

“EL BAUL DE LOS SUEÑOS”

RECURSOS NECESARIOS:

- ❖ Caja de cartón forrada.
- ❖ Objetos del entorno.
- ❖ Padres y madres de familia.
- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Educadora.

PROCESO DIDACTICO:

- ❖ Esta actividad se realiza el primer día de clases, cuando los papitos van a dejar a sus pequeños.
- ❖ En el centro de la sala, se coloca la caja de cartón forrada y dentro de ella los objetos del entorno.
- ❖ Los papitos se sientan alrededor y la educadora les pide que soplen cada uno y vaya sacando un objeto. Con el objeto van narrando la historia que ellos deseen.
- ❖ El siguiente papito saca su objeto, y continúa la historia y así hasta el último objeto.

ACTIVIDAD Nº 2



Fuente: www.bebes.net

“MI AMIGO EL VIAJERO”

RECURSOS NECESARIOS:

- ❖ Niños/as.
- ❖ Educadora.
- ❖ Monigote.
- ❖ Alfombra.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Se entregará a algún niño un sencillo muñeco de trapo sin decorar.
- ❖ Sin cara, sin ropa, se trata de que cada familia añada un elemento al monigote
- ❖ Sentarse en la alfombra formando un círculo.
- ❖ Cada niño/a y la educadora van a decir su nombre, y que parte le agregaron al monigote.
- ❖ La educadora explicará que el amigo v irá a viajero se irá el fin de semana con otro compañero, para compartir un día con él.

ACTIVIDAD Nº 3



Fuente: <https://elriconcitodeesther.files.wordpress.com>

COLLAGE “MI PRIMER DÍA EN MI ESCUELITA”

RECURSOS NECESARIO

- ❖ Educadora
- ❖ Niños y niñas
- ❖ Pinturas de varios colores.

PROCESO DIDÁCTICO

- ❖ Colocarse los mandiles para no mancharse la ropa.
- ❖ La educadora inicia la actividad entregando las pinturas necesarias
- ❖ Los niños pintaran lo que deseen en la pared indicada, dejando volar su imaginación y haciendo ese lugar parte de ellos.

ACTIVIDAD: 4



Fuente: giulisociedadqueeduca.wordpress.com

LA BOLSA MÀGICA

RECURSOS NECESARIO

- ❖ Educadora
- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Bolsa de tela o plástico
- ❖ Juguetes favoritos de los niños y niñas.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Para realizar esta actividad se debe pedir con anticipación a los padres de familia que lleven a la escolita el juguete preferido de sus hijos.
- ❖ La educadora guardará los juguetes en la bolsa y la esconderá en algún lugar del aula.
- ❖ Luego, incitará a los niños para que la busquen, para esto puede utilizar frases como:
¡Nos han dejado una bolsa especial para nosotros! ¿Qué les parece si la buscamos?
¡Recorramos toda el aula busquemos en los casilleros, dentro de los armarios, bajo las mesas! ¡Miren, miren ahí se ve algo! ¿Qué será? luego de encontrar la bolsa, la llevarán al centro del aula y la educadora leerá una nota que se encuentra en ella —En esta bolsa hay una sorpresa para todos!, vacía la bolsa y los niños deberán reconocer sus juguetes, finalmente como forma de estimularlos al diálogo, la educadora preguntará a cada niño:
¿Por qué le gusta aquel juguete? ¿A qué juegas con él? ¿Tiene nombre? ¿Quién te lo compró?

ACTIVIDAD: 5



Fuente: <http://www.aulafacil.com>

LA MASCOTA DE LA SALA

RECURSOS NECESARIO

- ❖ Educadora
- ❖ Niños.
- ❖ Silueta en fomix de un muñeco.
- ❖ Lana, marcadores, retazos de tela.
- ❖ Bolsa de tela, papel y lápiz.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Consiste en explicar a los niños y niñas que elaboraremos la mascota de la sala utilizando la silueta de fomix decorándola con los detalles que ellos proponga (cabello, ojos, boca, etc.), y que este permanecerá con ellos todo el año escolar.
- ❖ Luego de esto, tendrán que buscar un nombre para el amigo, para ello se pedirá a los niños que piensen en diferentes nombres, la educadora los escribirá en papeles y los colocará en una bolsita, finalmente se procederá a realizar el sorteo, uno de los niños sacará un papelito y el nombre que salga sorteado será el del amigo especial.

ACTIVIDAD: 6



Fuente: <http://us.cdn4.123rf.com/>

LLUVIA DE GLOBOS

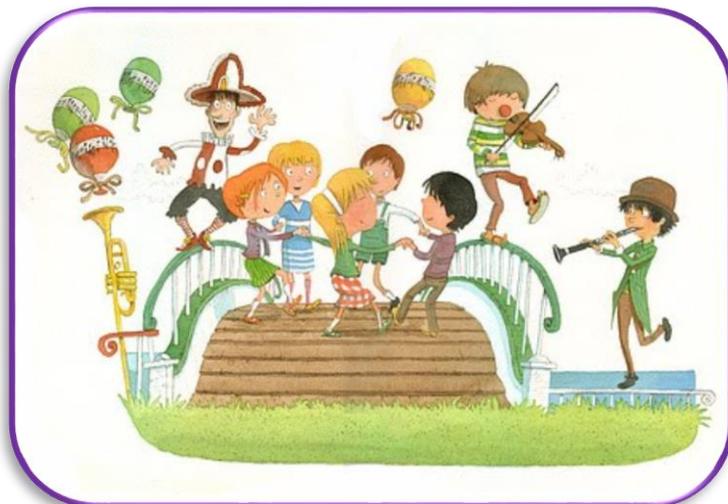
RECURSOS NECESARIOS

- ❖ Educadora
- ❖ Niños.
- ❖ Globos.
- ❖ Soga.

Proceso didáctico:

- ❖ Colocar sogas (delgadas) imitando tendedores y de allí colgar globos.
- ❖ Los niños y niñas saltarán para poder tocarlos con diferentes partes del cuerpo: manos, cabeza, dedo, etc.
- ❖ Soltar los globos y golpearlos, uno por uno, con hacia arriba, tratando de mantenerlos en el aire, con diferentes partes del cuerpo.
- ❖ Llevarlos entre las piernas caminando o saltando, soplarlos.
- ❖ En parejas, sostener un globo con diferentes partes del cuerpo, mirarse a través del globo, uno habla y el otro escucha.

ACTIVIDAD 7



Fuente: <https://criarhijosbilingues.files.wordpress.com>

“RONDA DEL PUENTE DE AVIÑÓN”

RECURSOS NECESARIOS:

- ❖ Niños/as
- ❖ Educadoras
- ❖ Espacio abierto

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Forme a los niños en círculo, tomados de las manos.
- ❖ Que la maestra cante la canción “Sobre el puente de Aviñón”, realizando los movimientos que describe la canción.
- ❖ Motive a los niños a imitar los movimientos realizados.

“EL PUENTE DE AVIÑÓN”

Sobre el puente de Aviñón,
Todos cantan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón,
¡Todos cantan y yo también!
Hacen así, así las lavanderas,
Hacen así, así me gusta a mí.
Sobre el puente de Aviñón,
Todos cantan,
Todos bailan,

Sobre el puente de Aviñón,
¡Todos cantan y yo también!
Hacen así, así los carpinteros,
Hacen así, así me gusta a mí.
Las costureras...
Los pasteleros...
Los bomberos.

ACTIVIDAD Nº 8



Fuente: <http://www.abuelandia.es>

POMPAS DE ARCOIRIS

RECURSOS NECESARIOS:

- ❖ Docentes y niños y niñas.
- ❖ Alambre
- ❖ Agua
- ❖ Champú o Jabón líquido
- ❖ Colorante vegetal
- ❖ Papel afiche
- ❖ Recipiente

PROCESO DIDÁCTICO:

Preparamos con alambres un círculo bien cerrado con un manguito.

- ❖ En un recipiente con un poco de agua colocamos unas gotas de champú o jabón líquido con unas gotas de colorante vegetal.
- ❖ Batir, introducir el alambre, sacarlo y soplar.
- ❖ Volarán muchas pompas de colores.
- ❖ Podemos dar a cada niño un color diferente de jabón.
- ❖ Luego sobre hojas grandes o afiches soplar estas pompas, quedarán marcados círculos de diferentes colores superpuestos.
- ❖ Una vez secos podemos utilizarlos como hojas soporte, o para hacer tarjetas, etc.

ACTIVIDAD Nº 9



Fuente: <http://manualidadesparaninos.biz>

UNA AVENTURA EN MI CARRITO

RECURSOS:

- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Educadoras.
- ❖ Carrito de cartón.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ En la entrada del CDI estacionar los carros de cartón uno por niño.
- ❖ Cuando lleguen se les da un carrito, para que se meten en el.
- ❖ Y se comienza con el recorrido de la escuelita, visitando cada área para que se familiarice.
- ❖ Se colocan semáforos para identificar las señales que representa cada color.

ACTIVIDAD Nº 10



Fuente: <http://espanol.babycenter.com>

AMASANDO CON ALEGRÍA

RECURSOS:

- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Educadoras.
- ❖ Plastilina Casera.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Lavarse las manos y colocarse el delantal.
- ❖ Se presentan los ingredientes a utilizar.
- ❖ Elaboramos la plastilina, mezclando los ingredientes secos.
- ❖ Se agrega la compota y el aceite vegetal, se revuelve bien y se amasa con las manos. Si ves que la masa está muy seca agrega un poco más de compota si por el contrario está muy pegajosa agrega más maicena.
- ❖ Se divide la masa, para agregar los colores.
- ❖ ¡Y ahora a jugar!

ACTIVIDAD Nº 11



Fuente: <http://www.pronaca.com>

PEQUEÑOS COCINERITOS

RECURSOS:

- ❖ Educadora.
- ❖ Niños y niñas.
- ❖ Palos de pincho.
- ❖ Frutas varias.
- ❖ Mermelada o chocolate líquido.

PROCESOS DIDÁCTICA:

- ❖ Lavarse las manos y colocarse el delantal.
- ❖ Presentar los ingredientes a utilizar.
- ❖ Le damos un palito de pincho para introducir las frutas.
- ❖ Le colocamos la mermelada o el chocolate líquido.
- ❖ Y listo a saborear nuestro delicioso pincho.

7 CONSEJOS PARA EMPEZAR LA ESCUELA INFANTIL CON BUEN PIE



1 Prepara al niño: explícale donde irá, qué actividades realizará, con quién estará. ¡Y siempre destaca lo positivo!

2 Comprende que tendrá miedo a separarse de ti y de su casa: la escuela aún es un lugar desconocido para él.

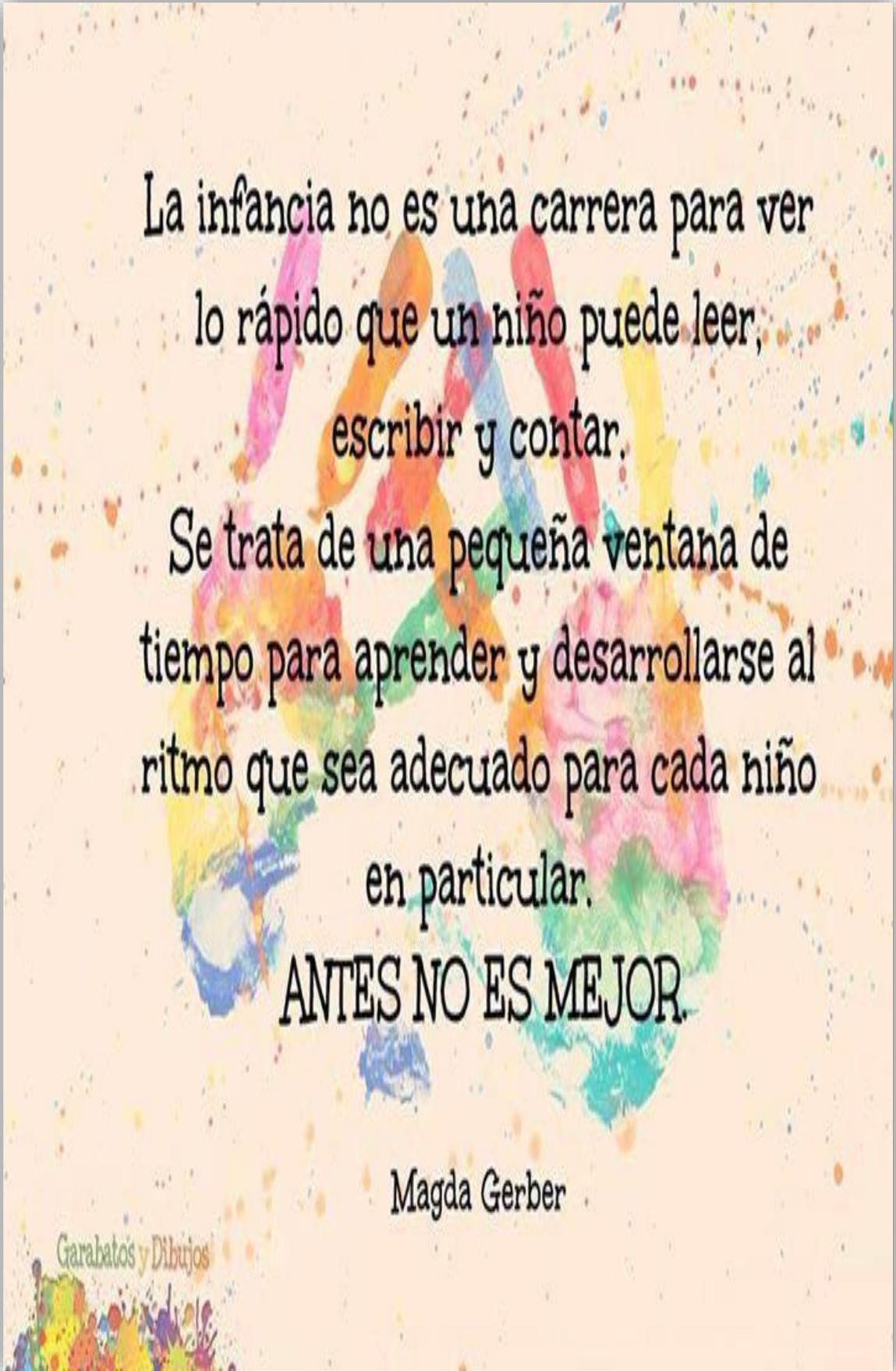
3 Necesitará tiempo para adaptarse. Estará más sensible, puede que furioso; así expresa su angustia y temores. Acógelo con amor y límites.

Los rituales de despedida - como los besos mágicos, dosis extra de mimos y llevarse un objeto especial tuyo - le harán sentirse seguro.

5 Necesita saber que, aunque no estéis juntos, vuestros corazones sí lo están: "Siempre pienso en ti, cariño".

6 Dile muchas veces que siempre lo irás a buscar: su corazón necesita oírlo.

Sé puntual en la recogida. Ofrécele tu paciencia y atención especial por las tardes (juega con él y acoge su estado emocional).



La infancia no es una carrera para ver
lo rápido que un niño puede leer,
escribir y contar.

Se trata de una pequeña ventana de
tiempo para aprender y desarrollarse al
ritmo que sea adecuado para cada niño
en particular.

ANTES NO ES MEJOR.

Magda Gerber

Garabatos y Dibujos

INVITACION AL TALLER

QUERIDOS DOCENTES DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
"LOQUITOS Y BAJITOS"



SE LES HACE LA CORDIAL INVITACION AL TALLER SOBRE LA
IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACION EN NIÑOS Y
NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD.

LUGAR: SALA DEL CDI.

**FOTOS DE LA SOCIALIZACION DE LA GUIA DE PROCESOS
METODOLOGICOS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN DE NIÑOS Y
NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD.**

**DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL
“LOQUITOS Y BAJITOS”**









Encuesta dirigida a los Docentes del centro de desarrollo infantil “Loquitos y Bajitos”

Objetivo: Implementar nuevas actividades para niños y niñas durante el periodo de adaptación.

Instructivo: Por favor responda con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en la alternativa que Ud. crea conveniente.

- 1. ¿Sigue usted un proceso de adaptación en el centro infantil siempre donde usted trabaja?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

- 2. Según su criterio, usted domina gran cantidad de actividades lúdicas para una adecuada adaptación del niño?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

- 3. Como docente ¿qué estrategias didácticas utiliza la adaptación en sus niños?**

Títeres	Cuentos	Dramatizaciones	Juego libre

- 4. Según su consideración, usted planifica los procesos de adaptación con los padres de familia**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

- 5. ¿Según su apreciación ¿el/la docente debe realizar un chantaje afectivo para que el niño quede en centro de desarrollo infantil?**

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6. Según su apreciación ¿el/la docente debe realizar un chantaje efectivo para que el niño quede en centro de desarrollo infantil?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

7. ¿Considera importante tener una guía de estrategias sobre el periodo de adaptación en niños y niñas de 2 años de edad?

Muy Importante	importante	Poco importante	Nada importante

8. ¿Considera usted que el centro infantil le apoya en el periodo de adaptación?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

9. Según su preocupación en el periodo de adaptación se le tiene aislados a los niños/as por encontrarse sin la presencia de sus padres.

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

10. ¿Considera importante recibir talleres acerca del periodo de adaptación?

Muy Importante	importante	Poco importante	Nada importante

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN