



**CARRERA DEL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**FORTALECER LA INCLUSIÓN, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE  
ACTIVIDADES LÚDICAS APLICABLE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL  
2 DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “NAHIM  
ISAÍAS BARQUET “UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO, EN EL AÑO 2018.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:**

**Desarrollo del Talento Infantil.**

**AUTORA: KAREN STEFANIA VÁSCONEZ CORREA**

**TUTOR: PABLO ESPARZA**

**Quito, 2018**



## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **VASCONEZ CORREA KAREN STEFANIA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA INCLUSIÓN, A TRAVÉS DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS APLICABLE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 DE 4 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA "NAHIM ISAIAS BARQUET" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Pablo Esparza  
Tutor del Proyecto  
"CORDILLERA"  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Dra. Susana Vásquez  
Director de Carrera



MSc. Lina Vásquez  
Lectora del Proyecto  
Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación



## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Karen Stefania Vásconez Correa, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



---

**Karen Stefania Vásconez Correa**  
**C.C: 172262810**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Vásconez Correa Karen Estefania portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1722628110 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor.

También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”, en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Fortalecer la inclusión, a través de una guía de actividades lúdicas aplicable en niños y niñas del inicial 2 de 4 años de edad en la Escuela Fiscal Mixta “Nahim Isaias Barquet “ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Firma:  \_\_\_\_\_

Nombre: Vásconez Correa Karen Stefania

Cédula: 1722628110

Quito, 2018

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado para mi familia y en especial para mi hija la misma que ha sido mi motor, ya que hubo días en los que solo con ver su rostro sabía que no podía tirar la toalla ya que alguien sigue mis pasos y eso me hizo sacar fuerzas de donde ya no habían. Una y mil veces más gracias amada familia sin ustedes no habría logrado culminar este proyecto

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia me referiré a mi principal apoyo incondicional que ha sido y será siempre mi Dios que me ha dado voluntad y fuerza infinita para culminar de la mejor manera mis estudios. De igual manera me quiero referir a mi familia ya que sin ellos no hubiera podido culminar con mis estudios, ya que ellos con su amor y entrega forman parte de mi vida, por que estuvieron alentándome en los días más difíciles de mi carrera nunca me dejaron sola siempre me motivaron.

Sin dejar a un lado agradezco a mi tutor quien con su entrega, paciencia, conocimiento y amor a la educación pude consolidar con mí proyecto. De igual manera a agradezco y llevo un amor infinito al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” ya que en él se ha quedado grandes momentos de mi vida. Porque esas aulas no solo me lleve conocimientos si no me llene de valores, amigos y experiencias de vida que me permitirán superarme personalmente como humano y poder dar lo mejor de mí para los niños y niñas de mi país.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| <b>LISTA DE TABLAS</b> .....                                 | viii |
| <b>LISTA DE FIGURAS</b> .....                                | ix   |
| <b>LISTA DE ANEXOS</b> .....                                 | xi   |
| <b>RESUMEN</b> .....   | xii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | xiii |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                    | xiv  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....                                      | 1    |
| <b>1. ANTECEDENTES</b> .....                                 | 1    |
| <b>1.01 CONTEXTO</b> .....                                   | 1    |
| <b>1.01.01 MACRO</b> .....                                   | 2    |
| <b>1.01.02 MESO</b> .....                                    | 3    |
| <b>1.01.03 MICRO</b> .....                                   | 5    |
| <b>1.02 JUSTIFICACIÓN</b> .....                              | 6    |
| <b>1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)</b> ..... | 7    |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....                                     | 11   |
| <b>2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</b> .....                     | 11   |
| <b>2.01 Mapeo de involucrados</b> .....                      | 11   |
| <b>2.02 Matriz de análisis de involucrados</b> .....         | 15   |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....                                    | 19   |
| <b>3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS</b> .....                        | 19   |
| <b>3.01 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....    | 19   |
| <b>3.02 ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS</b> .....    | 21   |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....                                     | 23   |
| <b>4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</b> .....                     | 23   |
| <b>4.01 Matriz de alternativas</b> .....                     | 23   |
| <b>4.02 Matriz de impacto de los objetivos</b> .....         | 27   |
| <b>4.03 Diagrama de estrategia</b> .....                     | 31   |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.04 Análisis del marco lógico .....   | 33        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>   | <b>38</b> |
| <b>5. PROPUESTA .....</b>  | <b>38</b> |
| 5.01.01 Antecedentes .....   | 38        |
| 5.01.01 Datos informativos .....   | 39        |
| 5.01.02 Reseña histórica.....  | 40        |
| 5.01.03 Objetivos.....   | 42        |
| 5.01.04 Justificación .....  | 42        |
| 5.01.05 Marco teórico.....   | 43        |
| 5.01.05.01 ¿Que es inclusión? .....  | 43        |
| 5.01.05.02 Reseña histórica de la inclusión escolar .....  | 44        |
| 5.01.05.03 Procesos de mejora para la inclusión .....  | 47        |
| 5.01.05.04 Fundamentación y justificación de la educación inclusiva desde el<br>derecho, la sociología, la psicología y la pedagogía ..... | 48        |
| 5.01.05.04 Procesos de enseñanza y aprendizaje.....  | 49        |
| 5.01.05.06 Finalidades de la educación inclusiva.....  | 50        |
| 5.01.05.07 Procesos de la inclusión .....  | 52        |
| 5.01.05.08 Métodos y técnicas empleadas en la inclusión educativa de infantes con<br>necesidades educativa diferentes .....                | 52        |
| 5.01.05.09 ¿Que es lúdica?.....  | 53        |
| 5.01.05.10 La lúdica en el aprendizaje para formar y transformar .....   | 54        |
| 5.01.05.11 Existen tres categorías que condicionan el concepto de lo<br>lúdico.....  | 57        |
| 5.01.05.12 La importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....   | 60        |
| 5.01.05.13 Papel de los juegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje .....  | 61        |
| 5.01.05.14. El papel del juego en la inclusión escolar.....  | 62        |
| 5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución .....   | 66        |
| 5.02.01. Metodología .....   | 66        |
| 5.02.02 Método.....  | 67        |
| 5.02.03. Técnicas.....   | 68        |
| 5.02.05. Análisis de interpretación de datos.....  | 69        |

---

|  |    |
|--|----|
| 5.03.02 Propuesta .....                        | 86 |
| <b>CAPÍTULO VI</b> .....                       | 87 |
| <b>6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b> .....       | 87 |
| 6.01 Recursos .....                            | 87 |
| 6.02 Presupuesto .....                         | 88 |
| 6.03 Cronograma .....                          | 89 |
| <b>CAPÍTULO VII</b> .....                      | 91 |
| <b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> ..... | 91 |
| 7.01 Conclusiones.....                         | 91 |
| 7.02 Recomendaciones.....                      | 92 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                      | 94 |
| <b>ANEXOS</b> .....                            | 95 |

## LISTA DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla N. 1 Matriz de Fuerza T.....                 | 10 |
| Tabla N. 2 Matriz de involucrados .....            | 18 |
| Tabla N. 3 Matriz de alternativas.....             | 26 |
| Tabla N. 4 Matriz de Impacto de los objetivos..... | 30 |
| Tabla N. 5 Matriz de marco lógico .....            | 33 |
| Tabla N. 6 Pregunta 1 .....                        | 72 |
| Tabla N. 7 Pregunta 2 .....                        | 73 |
| Tabla N. 8 Pregunta 3 .....                        | 74 |
| Tabla N. 9 Pregunta 4 .....                        | 75 |
| Tabla N. 10 Pregunta 5 .....                       | 76 |
| Tabla N. 11 Pregunta 6 .....                       | 77 |
| Tabla N. 12 Pregunta 7 .....                       | 78 |
| Tabla N. 13 Pregunta 8 .....                       | 79 |
| Tabla N. 14 Pregunta 9 .....                       | 80 |
| Tabla N. 15 Pregunta 10 .....                      | 81 |
| Tabla N. 16 Presupuesto .....                      | 88 |
| Tabla N. 17 Cronograma.....                        | 89 |

## LISTA DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura N. 2 Mapeo de involucrados .....   | 14  |
| Figura N. 3 árbol de problemas .....      | 20  |
| Figura N. 4 Árbol de objetivos .....      | 22  |
| Figura N. 5 diagrama de estrategias ..... | 32  |
| Figura N. 6 Pregunta 1 .....              | 72  |
| Figura N. 7 Pregunta 2 .....              | 73  |
| Figura N. 8 Pregunta 3 .....              | 74  |
| Figura N. 9 Pregunta 4 .....              | 75  |
| Figura N. 10 Pregunta 5 .....             | 76  |
| Figura N. 11 Pregunta 6 .....             | 77  |
| Figura N. 12 Pregunta 7 .....             | 78  |
| Figura N. 13 Pregunta 8 .....             | 79  |
| Figura N. 14 Pregunta 9 .....             | 80  |
| Figura N. 15 Pregunta 10 .....            | 81  |
| Figura N. 16 fotografía 1 .....           | 97  |
| Figura N. 17 fotografía 2 .....           | 97  |
| Figura N. 18 fotografía 3 .....           | 98  |
| Figura N. 19 fotografía 4 .....           | 98  |
| Figura N. 20 fotografía 5 .....           | 99  |
| Figura N. 21 fotografía 6 .....           | 99  |
| Figura N. 22 Diapositiva 1 .....          | 100 |
| Figura N. 23 Diapositiva 2 .....          | 100 |
| Figura N. 24 Diapositiva 3 .....          | 101 |
| Figura N. 25 Diapositiva 4 .....          | 101 |
| Figura N. 26 Diapositiva 5 .....          | 102 |
| Figura N. 27 Diapositiva 6 .....          | 102 |

---

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Figura N. 28 Diapositiva 7.....  | 103 |
| Figura N. 29 Diapositiva 8.....  | 103 |
| Figura N. 30 fotografía 1 .....  | 104 |
| Figura N. 31 fotografía 2 .....  | 104 |
| Figura N. 32 fotografía 3 .....  | 105 |
| Figura N. 33 fotografía 4 .....  | 105 |
| Figura N. 34 fotografía 5 .....  | 106 |
| Figura N. 35 fotografía 6 .....  | 106 |
| Figura N. 36 fotografía 7 .....  | 107 |
| Figura N. 37 fotografía 8 .....  | 107 |
| Figura N. 38 fotografía 9 .....  | 108 |
| Figura N. 39 fotografía 10 ..... | 108 |
| Figura N. 40 fotografía 11 ..... | 109 |
| Figura N. 41 fotografía 12 ..... | 109 |
| Figura N. 42 fotografía 13 ..... | 110 |

## LISTA DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| Anexo N. 1 Encuesta.....                         | 95  |
| Anexo N. 2 Docentes llenando encuestas .....     | 97  |
| Anexo N. 3 Diapositiva de la socialización ..... | 100 |
| Anexo N. 4 Socialización .....                   | 104 |
| Anexo N. 5 Propuesta .....                       | 111 |
| Anexo N. 6 Asistencia a la socialización.....    | 143 |

## RESUMEN

El presente proyecto de grado tiene como finalidad fomentar la inclusión a través de una guía de actividades lúdicas, la cual esta aplicada para niños y niñas del inicial 2, de 4 años de edad. El presente proyecto se realizó para que las docentes de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” tengan una herramienta didáctica y puedan crear un ambiente de aprendizaje y buena convivencia.

Es necesario tomar en cuenta que las docentes muchas de las veces realizan actividades dinámicas que permiten el desarrollo integral del niño, pero no siempre toman en cuenta actividades que permitan la inclusión, la cual está basada en el respeto mutuo de diferencias individuales que tenga cada niño o niña, sin embargo este proyecto se relaciona con el ámbito de convivencia que permiten las buenas relaciones dentro del aula, de igual manera otra de su fin es lograr que cada uno de los infantes reconozcan que todos tenemos los mismos derecho y beneficios.

## ABSTRACT

The purpose of this degree's project is to promote inclusion through a guide of recreational activities, which are applied to preschool level children, of 4 years of age. The present project was carried out so that the teachers of public school "Nahim Isaías Barquet" have a didactic tool and can create an atmosphere of learning and good coexistence.

It is necessary to take into account that teachers often carry out dynamic activities that allow for the whole development of the child, but do not always take into account activities that allow for inclusion, which are based in mutual respect of individual differences that each child has. This project is related to an environment of coexistence that allow good relations within the classroom, in the same way another of its purpose is to ensure that each of the children recognize that we all have the same rights and benefits.

---

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está compuesto por actividades que permiten fomentar la inclusión en las escuelas, tomando en cuenta que con las mismas se pueden generar en un ambiente de convivencia sano, ya que permiten trabajar con los infantes, de una forma dinámica y divertida para el fortalecimiento de inclusión

De igual manera las actividades propuestas son flexibles y prácticas, para que el docente las pueda utilizar como estrategia lúdica ya que esta contiene juegos dinámicos, divertidos, activos, con un objetivo de que permita a los niños y niñas socializar, compartir y reconocer que todos somos iguales tomando en cuenta el respeto mutuo hacia sus compañeros y los de su entorno

El proyecto tiene como objetivo que las docentes apliquen actividades donde los infantes compartan y puedan socializar de manera fluida sin mostrar exclusión por ninguna persona que cuente con alguna diferencia sean estas culturales, emocionales, religiosas, o cognitivas, y así se permitirá que todos los niñas y niñas desarrollen sus destreza en los diferente ámbitos

De igual manera Pretende ser un aporte para que las docentes puedan trabajar con todos los niñas y niñas del aula ya que se pretende trabajar con actividades que permitan la sana convivencia de todos los integrantes del aula.

Para la realización de la guía de igual manera se trabajó con el currículo de educación inicial especialmente el eje de desarrollo personal y social donde se busca que el niño y niña se desenvuelvan en un proceso de adaptación y socialización donde se propicie la empatía con los demás así se podrá consolidar la formación y practica de valores, actitudes y normas.

## CAPÍTULO I

### 1. Antecedentes

#### 1.01 Contexto

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.” (UNESCO 2006)

Para fomentar la inclusión se involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los infantes, de igual manera la inclusión educativa se basa en el principio de que cada niño niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y programados para controlar que se atienda cada una de sus estudiante.

Es por esto que se debe aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. De esta manera se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal,

es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes. <sup>(ii)</sup> La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos

### **1.01.01 Macro**

“En Chile, se ha llevado a cabo diferentes experiencias educativas de inclusión y otras que han sido más bien una integración establecimientos de educación regular, tanto subvencionados como particulares que de una u otra forma han favorecido a la integración de personas con discapacidades permanentes y permanencia de alumnos que presentan necesidades educativas especiales pero que su discapacidad es transitoria” (Vargas 2008)

De acuerdo con las investigaciones de inclusión educativa a nivel internacional, podemos afirmar que el trabajo con la diversidad es una problemática que tiene diferentes deficiencias, lo que significa una realidad compleja donde se puede identificar instituciones ejes del proceso de integración escolar, como son la comunidad la familia la escuela y los profesores. Los mismos que son generadoras de cambio en el proceso de aceptación a la diversidad

La exclusión y discriminación que existen en la mayoría de los países en los últimos años ha surgido con fuerza el movimiento de “inclusión educativa”. Hoy,

como nunca la historia de la humanidad, vivimos y compartimos con grupos humanos tan diversos por eso es importante impulsar una escuela inclusiva que favorezcan el futuro a la integración y participación social de cada miembro de su comunidad, no importan sus creencias religiosas, políticas, nivel cultural, nacionalidad o la presencia de alguna necesidad educativa, especial es decir incluir a la diversidad en la escuela. La inclusión educativa, constituye el hacer efectivo el derecho de todos a una educación de calidad, ya que son muchos los niños y niñas, con discapacidades educativas que no tienen acceso a la educación o bien reciben de menor calidad. La inclusión educativa es el asunto de derechos humanos y un medio para lograr una mayor equidad en nuestra sociedad

Chile cuenta que un marco legal y un marco de políticas para la educación que favorecen la inclusión de la diversidad dando como prioridad a personas con necesidades educativas independientemente de su condición física, intelectual, emocional, social y cultural, ya que el derecho de la educación es para todos y todas las personas, ya que en la escuela se desarrollan y se potencializan las habilidades de cada uno de sus alumnos (Rojas, 2013)

### **1.01.02 Meso**

“La inclusión educativa responde a la garantía del derecho de una educación de calidad a través del acceso permanencia aprendizaje y culminación, de todos los niños y niñas adolescentes jóvenes y adultos en el sistema educativo en todos los niveles modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trabajo integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir”. (Echita,2017)

A pesar de que se ha avanzado significativamente en la inclusión, aún falta mucho por hacer para lograr la convivencia normal de los niños en las escuelas de nuestro país. Los niños y niñas que presentan distintas necesidades educativas han tenido mucha dificultad para adaptarse al proceso escolar, ya que muchas veces no cuentan con espacios de calidad de y de igual manera las docentes no cuentan con la suficiente información para trabajar con estos grupos especiales.

También hay que señalar que en nuestro país existen muchas culturas autónomas que hoy en la actualidad tienen acceso a una educación inclusiva por esto el Ministerio de Educación implementó en la educación el nuevo currículo donde las docentes pueden adaptarlo a las necesidades que tienen en el aula de clases y así desarrollar las potencialidades de cada uno de sus alumnos.

Esto significa que las escuelas y colegios “están obligados a recibir a las personas con diferentes necesidades educativas” y de esta manera se debe buscar nuevas estrategias, crear apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas para poder tener un ambiente armónico donde todos participen

El Ministerio de Educación tiene como finalidad la necesidad de enseñar en la igualdad, que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo los educadores y los alumnos, sino también los padres y la comunidad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos al proceso educativo sin excluir o hacer de menos a nadie por ser diferente

### 1.01.03 Micro

En la escuela fiscal mixta Nahim Isaías Barquet se implementó la educación inicial en el año 2012 dando como prioridad a la primera infancia donde se encuentran niños y niñas de 3 a 5 años de edad, los cuales están distribuidos en 4 aulas que se divide en el inicial 1A-1B, 2A 2B, la escuela cuenta con 4 docentes parvularias, las cuales trabajan para desarrollar potencialidades de cada uno de sus alumnos, cabe recalcar que como toda d unidad fiscal se busca garantizar una educación inclusiva donde todas y todos los alumnos de la escuela tengan los mismos derechos, de igual manera todos los estudiantes deben participar activamente en actividades de jornada diaria o eventos por fechas especiales

Escuela fiscal mixta Nahim Isaías Barquet se puede observar que existe diferencias educativas intelectuales, sociales, emocionales y culturales se ha podido evidenciar que la mayoría de docentes realiza actividades dinámicas así de aprendizaje pero se excluye alumnos con necesidades educativas especiales, por este motivo se quiere implementar una guía de actividades lúdicas, para que todos los niños puedan participar y para que las docentes tomen conciencia que deben crear un espacio donde todos los niños puedan interactuar, para que se sientan seguros y no tengan timidez al relacionarse con otras personas. De igual manera los niños y niñas que no posean de necesidades educativas incluyan a todos los niños y niñas a participar en el momento de realizar alguna actividad lúdica o en el momento de recreación de esta manera se creará un buen ambiente de convivencia entre todos los alumnos del inicial de la escuela fiscal mixta “ Nahim Isaías Barquet”

## 1.02 Justificación

Para la selección de ese tema revise muchos aspectos entre ellos el concepto de inclusión en donde hace referencia que todas las unidades educativas deben dar respuesta a la diversidad y necesidad educativa y así como sustituye a la integración. La inclusión tiene como objetivo atender todas las necesidades educativas brindando una educación igualitaria a cada uno de los infantes que se encuentra en proceso educativo. Consideró que hoy en la actualidad a medida que la población infantil ha crecido, se ha incrementado un número de necesidades educativas y estas no han sido atendidas por las instituciones públicas y privadas.

Cabe recalcar que no siempre se atiende a las necesidades educativas que se tengan en el plantel, ya que muchas veces no hay el personal adecuado, y no existen actividades de inclusión por esto, el Ministerio de Educación procura que en las escuelas públicas y privadas todos tengan acceso a una educación de calidad.

De igual manera el proyecto tiene como beneficiarios a toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de buenas relaciones sociales con todos los miembros activos del proceso educativo sin embargo los beneficiarios directos son los niños y niñas de 4 años de edad de la inicial 2 de la escuela fiscal mixta Nahim Isaías Barquet, ya que a través de una guía de actividades lúdicas ellos podrán manipular el material elaborado con el fin de permitir incluir a todo el grupo del aula.

El tema se escogió porque se ha puesto en evidencia la discriminación y exclusión de alumnos con necesidades educativas, teniendo como consecuencia que no se les hace participar en actividades de la jornada diaria o en eventos escolares

siendo las docentes quienes ayudan a la sana convivencia entre todos los alumnos que tienen a su cargo, por esto nace la necesidad de buscar nuevas herramientas siendo una de ellas la guía de actividades que aborda el tema de inclusión, para que todos los niños y niñas de la institución conozcan que todos tenemos el mismo derecho.

### **1.03 Definición del problema central (Matriz T)**

Situación Actual. – Exclusión de niños y niñas con necesidades educativas, porque no se toma en cuenta a todos los niños y niñas en el momento de realizar actividades de la jornada diaria.

Situación Empeorada. – Problemas para incluirse en actividades de la jornada diaria, ya que las docentes no conocen actividades donde pueden incluir a todos sus alumnos.

Situación Mejorada. - Inclusión en actividades de la jornada diaria, los y las niñas que participen en las actividades lúdicas van a propiciar un ambiente armónico.

#### **1.03.01 Fuerza Impulsadoras.**

Son las acciones que me permiten llegar a la situación mejorada

Primero. - Elaborar una guía de actividades inclusivas, esta actividad tiene un rango de (1) bajo, se pretende alcanza un potencial de (4) al buscar suficiente información para le elaboración de la misma.

Segundo. - La socialización que se realizará con las docentes, esta actividad tiene un rango de (1) bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de (4) al brindar información relevante a las docentes.

Tercero. - Capacitar a los docentes acerca de la inclusión educativa, esta actividad tiene un rango de (1) bajo, se pretende obtener un potencial de cambio de (4) al incentivar a las docentes de la institución.

Cuarto. – Talleres lúdicos acerca de la inclusión dirigidos a los niños y niñas con títeres, el cual le colocamos un rango de (1) bajo, se pretende llegar a un potencial de cambio de (4) al realizar un dialogo muy divertido para los niños.

### **1.03.02 Fuerzas Bloqueadoras.**

Impiden el desarrollo correcto en que las docentes puedan interactuar con todos los niños y niñas con diferentes necesidades educativa.

Primero. - Desconocimiento técnico para elaborar instrumentos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene un valor de (4) medio alto, se espera llegar a un potencial de cambio de (1), bajo, cuando los docentes conozcan la guía de actividades, y se trabaje con los niños. 7825344

Segundo. – El desinterés de las docentes para asistir a la socialización, tiene un valor de (4) medio alto, se espera llegar un potencial de cambio de (1) bajo, cuando las docentes conozcan la función de la guía lúdica.

Tercero. – Carencia de tiempo para la asistencia de la capacitación, le colocamos un rango de (4) medio alto, se espera alcanzar un potencial de cambio de (1) bajo, cuando las docentes puedan reconocer el concepto de inclusión.

Cuarto. – poca colaboración de las autoridades para realizar el taller, le colocamos un rango (4) medio alto, se busca alcanzar un potencial de cambio de (1) bajo, al socializar la importancia de las actividades educativas.

TABLA N. 1 MATRIZ DE FUERZA T

**MATRIZ T**

| SITUACIÓN EMPEORADA   |     | SITUACIÓN ACTUAL                                      |     |     | SITUACIÓN MEJORADA  |  |
|---|-----|---|-----|-----|---|--|
| Problemas para incluirse en actividades de la jornada diaria                    |     | Exclusión de niños y niñas con necesidades educativas |     |     | Inclusión en actividades de la jornada diaria   |  |
| FUERZAS IMPULSORAS  | I.R | P.C   | I.R | P.C | FUERZAS BLOQUEADORAS  |  |
| Elaborar una guía de actividades inclusivas                                     | 1   | 4   | 4   | 1   | Desconocimiento técnico para elaborar instrumentos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje |  |
| Socialización de la guía lúdica, con las docentes                               | 1   | 4   | 4   | 1   | Desinterés de los docentes para asistir a la socialización  |  |
| Capacitar a los docentes acerca de la inclusión educativa                       | 1   | 4   | 4   | 1   | Carencia de tiempo para la asistencia de la capacitación  |  |
| Talleres lúdicos acerca de la inclusión dirigida a los niños y niñas. (títeres) | 1   | 4   | 4   | 1   | Poca colaboración de las autoridades para realizar el taller.                                     |  |

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual) PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásquez Karen

## CAPÍTULO II

### 2. Análisis de involucrados

#### 2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos los siguientes actores involucrados que son quienes nos permitirán el desarrollo del proyecto.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo garantizar el acceso y calidad en la educación en los niños y niñas del Ecuador y emigrantes que residen en el país, además es el encargado de brindar una educación centrada en el ser humano. Los objetivos del Ministerio de Educación es generar oportunidades para todos los estudiantes de instituciones educativas para, que estos logren sus aprendizajes correspondientes de acuerdo su necesidad. Además, promueve el desarrollo integral a través de varias instituciones públicas y trabajan en relación para el desarrollo de todos y todas los infantes y adolescentes.

Ministerio de Inclusión económica y social es en el encargado de controlar los servicios de desarrollo infantil integral de los niños y niñas, con el fin de mejorar los servicios que se encuentra brindado, además la subsecretaria de desarrollo infantil integral tiene estrategias para la mejora del talento humano, por esto realiza programas y capacitaciones para las docentes y personal responsable que atienden la infancia. Uno de sus propósitos es la garantía en áreas de salud, higiene, nutrición,

---

educación, protección infantil, participación familiar y con la comunidad para que todos y todas las personas seamos tratados por igual.

El Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” es el encargado de formar profesionales excelentes con principios y valores que se desempeñen de manera adecuada y permitan el desarrollo del país. Cabe recalcar que en el Instituto nos brindaron conocimientos, para poder atender y dar prioridad a una educación equitativa dando importancia a todos los infantes que tengamos a nuestro cargo.

La escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” de brindar una educación de calidez a los niños y niñas que se encuentre en la unidad educativa, basándose y siguiendo los estatutos que pide las entidades. Por otra parte, se encargada de controlar que las docentes cumplan con su función la cual es desarrollar la potencialidades y habilidades que tiene cada niño y niña respetando las políticas que tiene la institución. Es importante mencionar que como toda escuela fiscal trabaja en conjunto con el MINEDUC, para que todas y todos los alumnos que estudian en la escuela tengan conocimientos, valores y principios, para que puedan sentirse seguros y confianza de sí mismos de esta manera van a poder culminar sus estudios primarios y continuar la secundaria sin ninguna complicación.

Los y las docentes son los encargados de brindar una educación llena de valores, conocimientos, paciencia y sobre todo de amor, ya que son los responsables de que los infantes puedan consolidar cualquier aprendizaje que las mismas imparten, dicho aprendizaje que debe tener siempre un propósito y cada uno de sus estudiantes debe participar en las actividades de la jornada diaria. De igual manera

tienen la responsabilidad de propiciar un espacio de enseñanza organizado y armónico.

Los niños y niñas son los beneficiarios directos de este proyecto ya que con ellos se podrá realizar cada una de las actividades, que está en la guía lúdica, para mejorar la convivencia y permitir que cada uno de los infantes participen sin ninguna dificultad y sobre todo, para que puedan adaptarse con todos sus compañeros sin ninguna dificultad.

Los padres de familia son quienes en conjunto con las docentes, permiten que sus hijos e hijas tengan un desarrollo adecuado, de igual manera también ayudaran a complementar todo lo que se enseñe en la escuela y brindara un buen ejemplo para que sus hijos no tengan complicaciones durante la jornada diaria.

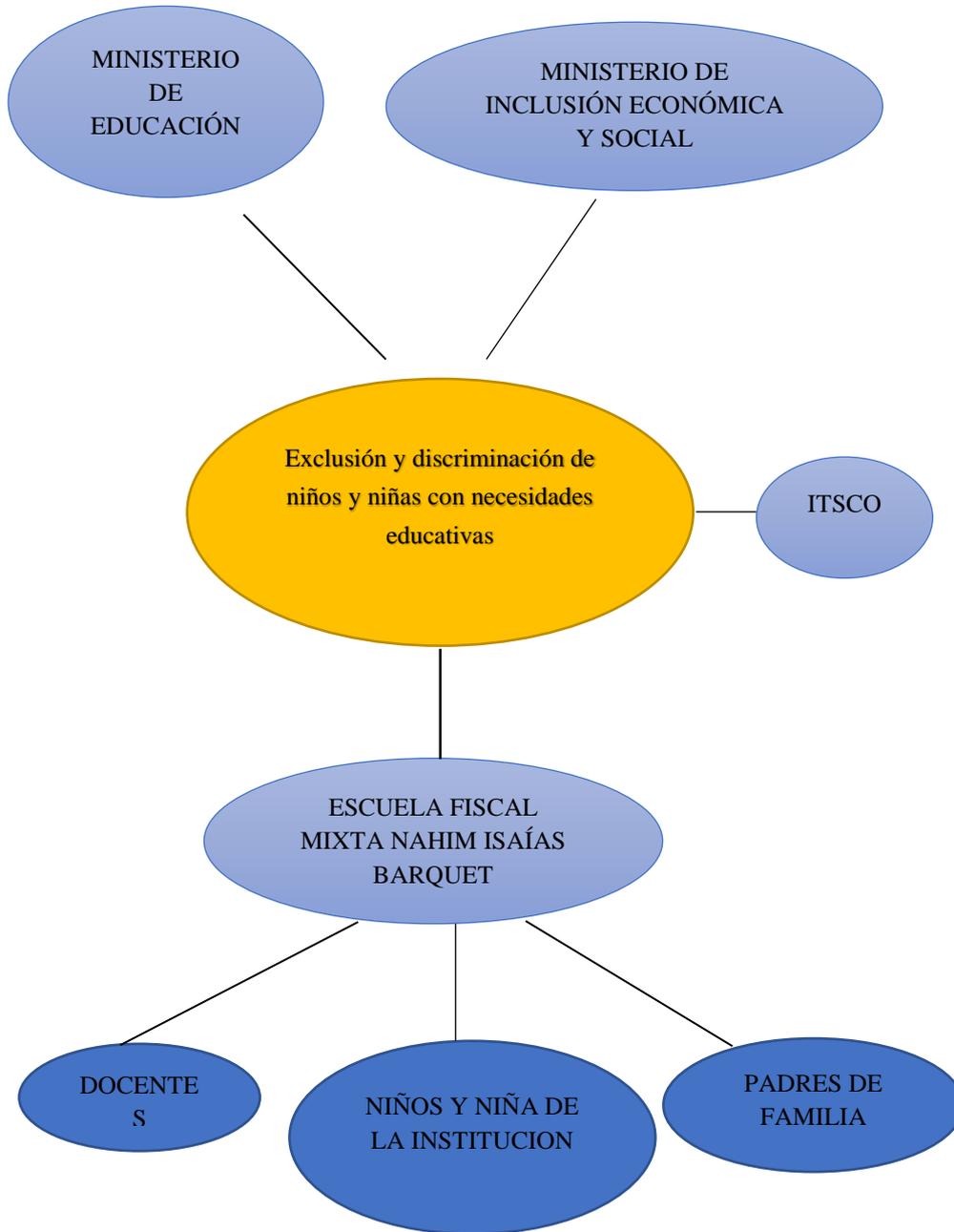


FIGURA N. 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS  
Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

## 2.02 Matriz de análisis de involucrados

- Ministerio de inclusión
- CDI
- Docentes
- ITSCO

Para la matriz de involucrados se ha tomado en cuentas a todas las entidades que participan directamente con la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” donde se les colocado según la importancia que estas participen en el desarrollo de los infantes de la escuela.

Se ha tomado en cuenta en primer lugar ministerio de inclusión económica y social (MIES), el cual tiene como interés sobre el problema central promover la deserción escolar y asegurar la existencia continuas a clases de niños niñas y adolescentes, como problema percibido tomamos en cuenta la inasistencia de las entidades del (MIES) para el control continuo de las unidades educativas y esto no permite que todo el proceso educativo no esté funcionando correctamente, dentro de los recursos y mandatos hemos tomado en cuenta la norma técnica de desarrollo infantil integral estándar 13 donde se menciona que toda las entidades de atención infantil de desarrollo de niñas y niños participen activamente en el proceso educativo. El interés que se percibe sobre el proyecto es el introducir nuevas actividades donde todos los niños, niñas y adolescente puedan incluirse en el proceso escolar, los conflictos potenciales se pueden determinar por la carencia de control por las entidades correspondientes.

Como segundo lugar se encuentran las docentes de la institución ya que como interés sobre el problema central es la estimulación de destrezas de los niños y niñas de inicial, los problemas percibidos se establece el poco conocimiento de la definición de inclusión y esto puede hacer que la confundan la integración, dentro de los recursos y mandatos tomamos en cuenta la norma técnica de desarrollo infantil integral estándar 11 donde hace referencia a todas las unidades de atención de desarrollo infantil deben aceptar a niños y niñas con o sin discapacidad y toda docente debe estar capacitada para atender las necesidades educativas. El interés sobre el proyecto es recursos lúdicos no adecuados para el desarrollo de actividades inclusivas.

En tercer en tercer lugar, escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” que tiene como interés sobre el problema central el desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus estudiantes, el problema percibido se encuentra la falta de actividades inclusivas, por esto se ha tomado en cuenta como recurso el reglamento de la escuela donde se menciona que todo estudiante debe participar en actividades de la jornada diaria. El interés sobre el proyecto promover una educación de calidad y calidez la realización de actividades de refuerzo para fortalecer la inclusión en el plantel, y los conflictos potenciales se pudo notar que existe poco control de las planificaciones establecidas por las docentes de educación inicial.

Por último y no menos importante hacemos mención al instituto tecnológico superior “cordillera” que tiene como el interés sobre el problema central promover una educación de calidad y calidez formando profesionales con principios y valores los problemas percibidos se ha tomado en cuenta carencia actividades lúdicas por parte de las y los docentes al realizar la socialización, lo cual no permite un buen

desenvolvimiento en la socialización, como recursos, mandatos y capacidades se ha tomado en cuenta en perfil del egreso en el ámbito actitudinal donde se menciona que un profesional debe tener conciencia deontológica con ética moral y valores personales que acrediten un buen desempeño profesional. Como interés sobre el proyecto incrementar el desenvolvimiento de las estudiantes de desarrollo del talento infantil, como conflicto potencial tenemos la falta de información para la realización de talleres y capacitaciones.

TABLA N. 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

| Matriz de involucrados<br>Actores involucrados | Intereses sobre el problema central   | Problemas percibidos  | Recursos, mandatos y capacidades                               | Intereses sobre el proyecto  | Conflictos potenciales  |
|--|---|---|--|--|---|
| MIES   | Promover la reinserción escolar, y asegurar la asistencia continua a clases a niñas, niños y adolescentes | Inasistencia de las entidades del MIES para el control continuo de las unidades educativas.   | Norma técnica de desarrollo infantil integral<br>Estándar 13   | Introducir nuevas actividades donde todos los niños, niñas y adolescente puedan incluirse en el proceso escolar. | Carencia de control en el personal  |
| Docentes                                       | Estimulación de destrezas de los niños y niñas de inicial.  | Poco conocimiento de la definición de inclusión.  | Norma técnica de desarrollo infantil integral.<br>Estándar 11  | Impartir conocimientos de la definición de inclusión.  | Recursos lúdicos no adecuados para el desarrollo de actividades inclusivas. |
| Escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”    | Desarrollo de las potencialidades de cada uno de sus estudiantes.   | Falta de actividades inclusivas   | Reglamento interno de la Unidad Educativa.                     | Actividades de refuerzo para fortalecer la inclusión en el plantel   | Poco control de las planificaciones establecidas.                           |
| ITSCO  | Promover una educación de calidad y calidez   | Carencia de actividades lúdicas por parte de las y los docentes al realizar la socialización. | Perfil de egreso de la carrera desarrollo del talento infantil | Incrementar el desenvolvimiento de las estudiantes de desarrollo del talento infantil.                           | Falta de información para la realización de talleres y capacitaciones       |

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

## CAPÍTULO III

### 3. Problemas y objetivos

#### 3.01 Análisis crítico del Árbol de Problemas

Problema central. - Exclusión y discriminación de niños y niñas con necesidades educativas

#### Causa

Primera causa. - Desinterés de las docentes por realizar actividades de inclusión para los y las niñas de la institución educativa

Segunda causa. - Carencia de interés por conocer el concepto de inclusión

Tercera causa. - Escases de material para realizar actividades inclusivas

#### Efectos

Primer efecto. - El material no permite el desarrollo de aprendizaje

Segundo efecto. - Las docentes pierden el interés por realizar actividades de inclusión

Tercer efecto. - Los y las niñas se cohiben en participar en actividades de la jornada diaria

**Figura N ° 2 Árbol de problemas**

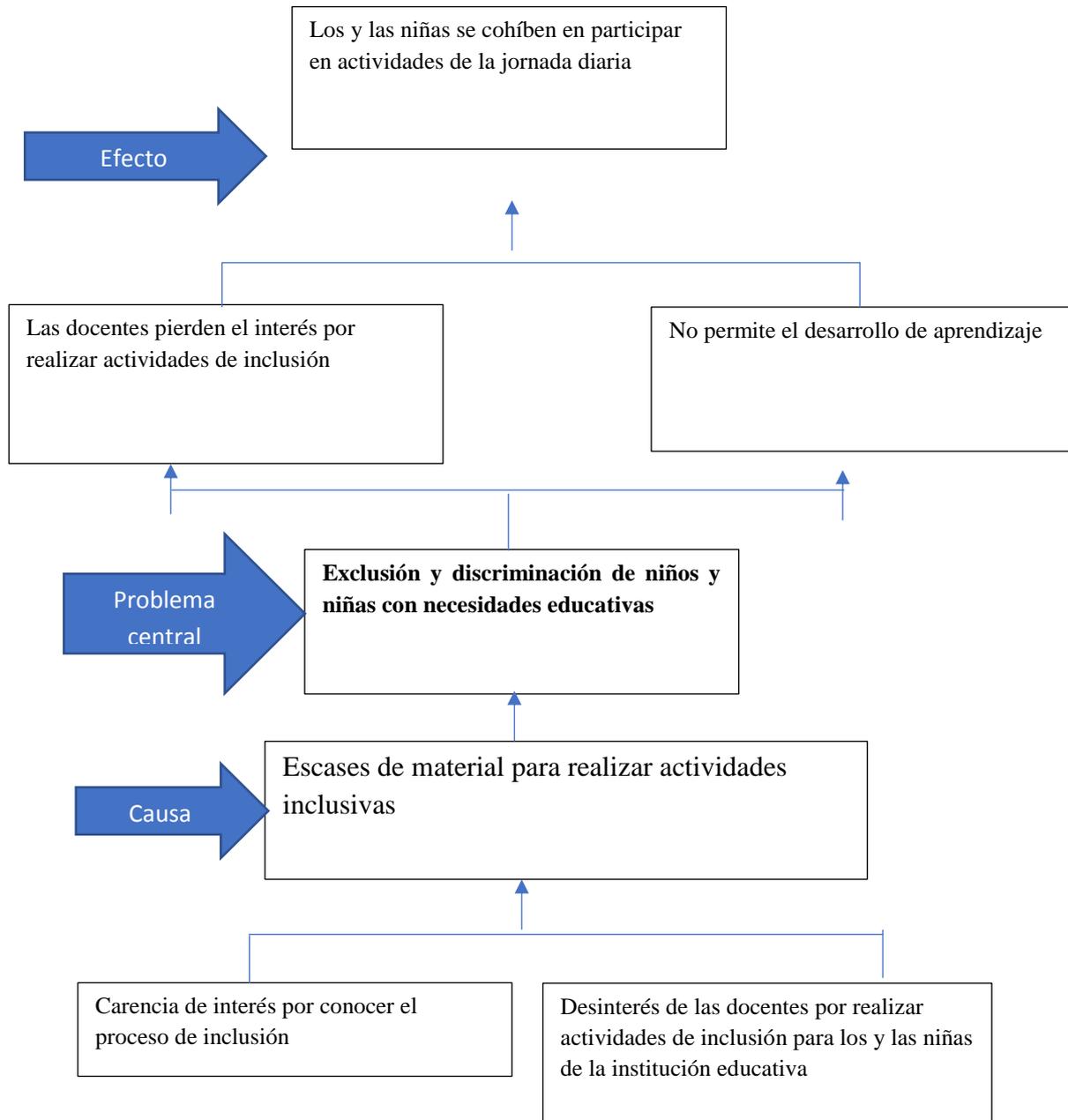


FIGURA N. 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

### 3.02 Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

Objetivo. - Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas durante la jornada diaria.

Medios

Primer medio. – Niños y niñas, con seguridad y confianza de sí mismos

Segundo medio. – Elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia

Tercer medio. – Interés de las docentes en realizar actividades inclusivas

Fines

Primer fin. – Niños y niñas, con seguridad y confianza de sí mismos

Segundo fin. – Material adecuado para el desarrollo de actividades de inclusión

Tercer fin. -Interés de las docentes en realizar actividades inclusivas

Figura 2. - Árbol de objetivos

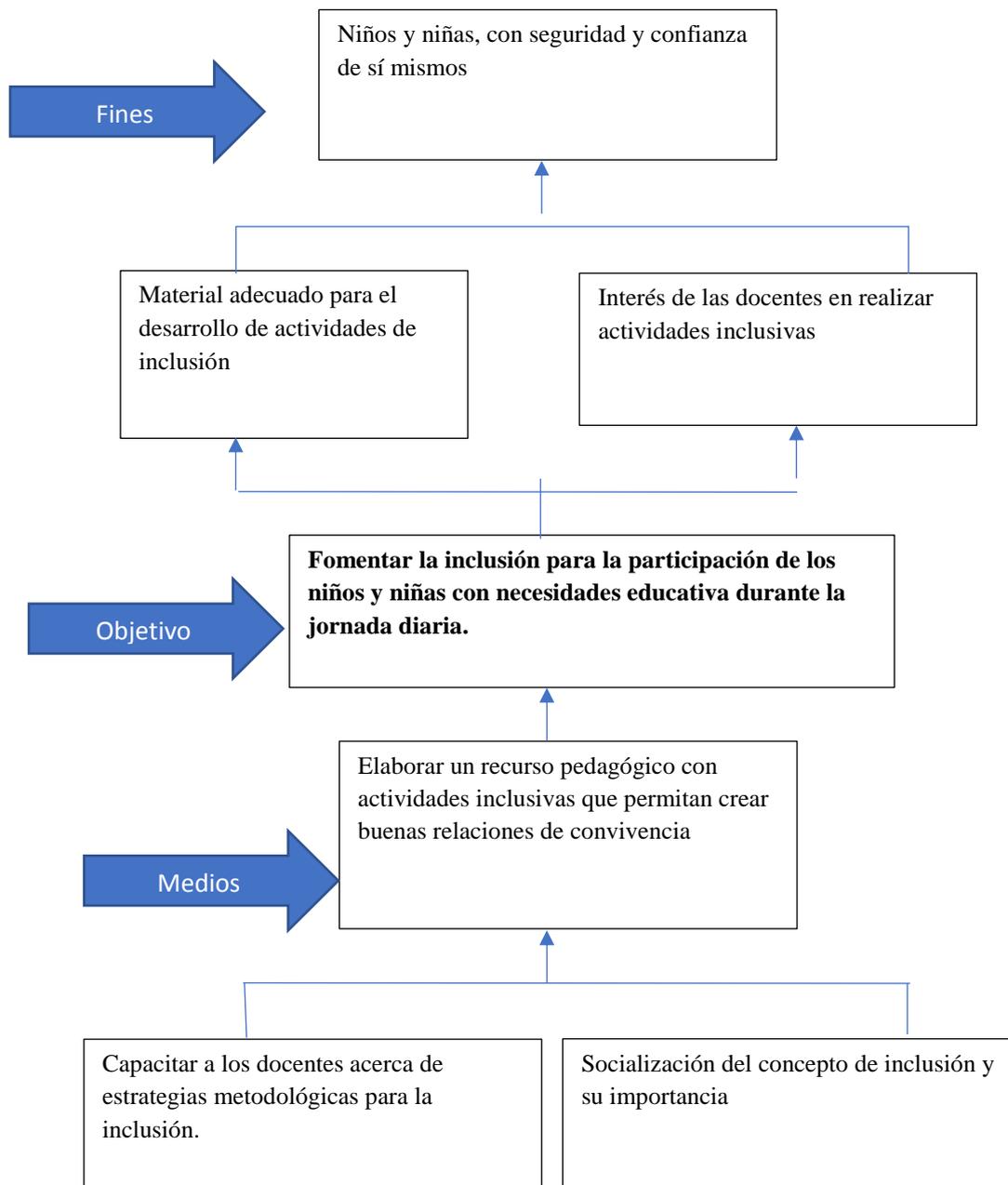


FIGURA N. 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis de Alternativas

#### 4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han propuesto en el presente proyecto, nos permite considerar que para la solución del problema que se ha evidenciado en la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”, se encuentran los siguientes puntos:

Capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas para la inclusión, el impacto que produce sobre el propósito tiene un rango alto de (5), ya que este objetivo va a mejorar la forma en que las docentes realicen material inclusivo adecuado para los infantes de dicha edad, en la factibilidad técnica se le asigna una categoría media alta (4), ya que se cuenta con material para poder definir este objetivo, en la factibilidad financiera tiene un rango medio alto (4), ya que se cuenta

con el apoyo de la institución y las materiales para cubrir los gastos que se necesiten para cumplir con este objetivo, en la factibilidad social se le otorga un rango de (4), medio alto porque la escuela y el Itsco, está interesada para el desarrollo del proyecto donde los beneficiarios directos son los niños y niñas. La factibilidad política se le asigna un rango de (5), alto porque cada institución tiene normas y reglas que permiten realizar el cumplimiento de un objetivo.

Como segundo punto tenemos Socialización del concepto de inclusión y su importancia, el impacto que genere sobre el proyecto es rango (5) ya que este objetivo permite a que las docente tengan más conocimiento sobre el concepto de inclusión, dentro de la factibilidad técnica se le asignó un rango de (5), ya que se cuenta con las instalaciones de la institución para llevar a cabo la socialización, dentro de la factibilidad financiera se le asignó un rango alto de (5) por que se cuenta con el apoyo de las docentes de la escuela y de igual manera con los recursos financieros que impliquen el desarrollo de este objetivo, en la factibilidad social se le otorga un rango de (4) que es medio alto, debido a que la comunidad educativa y el Itsco muestran interés en el desarrollo del mismo. La factibilidad política se le ha colocado un rango de (5), alto, debido a que existen una variedad de políticas interesadas en fomentar la inclusión educativa.

Como tercero tenemos, Elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia, el impacto que genera sobre el propósito es de un rango de (5) debido a que se va tomar en cuenta a las docentes para la elaboración de la guía. Dentro de la factibilidad técnica se le asigna un rango de (4), medio alto ya que se cuenta con el material para la elaboración de la misma, en cambio en la

factibilidad financiera se le asigna un rango de (4), ya que se cuenta con los recursos para cumplir con este objetivo, dentro de la factibilidad social se asigna un rango de (5), ya que se cuenta con el apoyo de docentes y autoridades, la factibilidad política le da un rango de (5), ya que se puede vincular los reglamentos de la institución para que el recurso se pueda ser usado sin ningún problema.

Como último objetivo tenemos Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativa durante la jornada diaria, el impacto que genera donde el propósito cuenta con un rango alto de (5), el cual permitirá que los niños y niñas se pueda desenvolver en un ambiente de buena convivencia permitiendo que todos y todas participen en la jornada diaria, la factibilidad técnica se le asina un rango de (4) que medio alto ya que se cuenta con estrategias para el desarrollo de la de la guía, dentro de la factibilidad financiera tiene un rango de (5) que es alto, ya que se cuenta con el material y los recursos para cumplir con la terminación de la guía., la factibilidad social se le asigna un rango de (5), ya que se cuenta con el apoyo de docentes de inicial para poner usar la guía. La factibilidad política se le asigna un rango de (4) ya que existe políticas interesadas en se promueva una educación inclusiva.

TABLA N. 3 MATRIZ DE ALTERNATIVAS

| Análisis de Alternativas OBJETIVOS  | IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO | FACTIBILIDAD TÉCNICA | FACTIBILIDAD FINANCIERA | FACTIBILIDAD SOCIAL | FACTIBILIDAD POLÍTICA | TOTAL | CATEGORÍA |
|---|----------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|-------|-----------|
| Capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas para la inclusión.   | 5                          | 5                    | 4                       | 4                   | 5                     | 23    | Alto      |
| Socialización del concepto de inclusión y su importancia  | 5                          | 5                    | 5                       | 4                   | 5                     | 24    | Alto      |
| Elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia   | 5                          | 4                    | 4                       | 5                   | 5                     | 23    | Alta      |
| <b>Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativa durante la jornada diaria</b> | 5                          | 4                    | 5                       | 5                   | 4                     | 23    | Alta      |
| TOTAL   | 20                         | 18                   | 18                      | 18                  | 19                    | 93    |           |

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásquez Karen

#### 4.02 Matriz de impacto de los objetivos

En el análisis de la matriz de impacto de objetivos, se consideran los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Factibilidad de género
- Actividad ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primero punto tenemos, Participación de todas las docentes en la elaboración del material inclusivo, en donde la factibilidad de logro obtiene un rango de (5) alto, ya que los principales beneficiarios son los niños y niñas ya que ellos serán quienes interactúen con la guía y reconocerán lo que es inclusión de una manera más divertida y dinámica, el impacto de género se le asignó un rango de (5) alto, puesto a que las docentes conocerán el concepto de inclusión y de esta manera podrán realizar actividades donde todos participen en las actividades, en el impacto ambiental se le da un rango de (4) medio alto, ya que todos los estudiante, docente y padres de familia de los iniciales e sentirán más seguridad conociendo que no existe exclusión ni privilegios. En la relevancia le colocamos un valor de (4), ya que debido a que las docentes muestran interés al conocer de realizar actividades inclusivas durante la jornada diaria, en la sostenibilidad contamos con un rango de (4) medio alto, ya que se considera que las docentes realizarán nuevas estrategias para que todos convivan.

Como segundo tenemos, socialización del concepto de inclusión y su importancia, con una factibilidad de logro media alta (4), ya que con esta socialización las docentes reconocerán los beneficios de trabajar con actividades inclusivas y los aplicaran con los infantes, pero en el impacto de genero obtennos un rango medio alto de (4), ya que se quiere dar prioridad a que las docentes realicen actividades donde todas y todos participen. El impacto ambiental se le otorga un rango medio alto (4), ya que se busca mejorar la convivencia de la educación inicial, la relevancia obtiene un rango de alto (5) ya que se quiere fortalecer la inclusión para que el docente y alumno interactúen de manera más activa. Como último tenemos la sostenibilidad al cual se le otorga un rango de (4), debido a que los niños y niñas del inicial tienen una buena relación.

Como tercer punto tenemos, elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia, donde como factibilidad de logro se tiene un valor de (4), debido a que las docentes ayudaran con ideas para las actividades, el impacto de genero obtiene un rango de medio alto (4), ya que la guía permitirá mejorar los recursos que las docentes realizan para otras actividades, en el impacto ambiental se otorga un valor medio alto (4) ya que la comunidad educativa mejorara su pensamiento y reconocerá que todos somos iguales sin importar nuestras diferencias. Como relevancia tenemos un rango medio alto (4), ya que se busca concientizar a las docentes a practicar actividades inclusivas, como último punto tenemos la sostenibilidad el cual se le otorga un valor de medio alto(4), ya que las docentes puede obtener niños y niñas que se puedan relacionar e incluirse en cada actividad sin miedo alguno.

Como último punto tenemos, Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativa durante la jornada diaria. Como factibilidad logro se asigna un rango medio alto (4), ya que se obtiene la aceptación de la guía, dentro del impacto de genero se cuenta con rango medio alto (4), debido a que las docentes interactuaran con cada niños de su aula atiendo las necesidades de cada estudiante, de igual manera en el impacto ambiental se cuenta con un rango, medio alto (4) ya que toda se busca el desenvolvimiento de cada estudiante, como relevancia se encuentra un rango, medio alto (4) ya las docentes serán capacitadas para interactuar con las diferentes necesidades educativas, como último esta la sostenibilidad que cuenta con un rango de (4) pues debido a que se busca fortalecer la convivencia de toda la comunidad educativa.

TABLA N. 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

| Objetivos   | Factibilidad de logros   | Impacto de género   | Impacto ambiental  | Relevancia  | Sostenibilidad  | Total | Categoría |
|---|--|---|--|---|---|-------|-----------|
| Capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas para la inclusión.   | Incrementar el interés de los docentes para practicar actividades inclusivas (5)   | Incluir a todo niño y niña en el proceso educativo (5)                    | Mejorar la convivencia en los infantes. (4)  | Los infantes muestran interés al realizar actividades inclusivas (4)                                    | Fortalecer la inclusión con actividades inclusivas. (4)             | 22    | Alta      |
| Socialización del concepto de inclusión y su importancia  | Reconocimiento de inclusión y su importancia. (4)  | Nuevas estrategias metodológicas para fomentar la inclusión (5)           | Igual derecho para todos los niños y niñas de la institución (4)   | Docentes reconocen la importancia de realizar actividades inclusivas (5)                                | Docentes aplicaran actividades inclusivas en la jornada diaria. (4) | 22    | Alta      |
| Elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia   | Participación de las docentes al realizar actividades (4)  | Mejora en el ambiente de aprendizaje (4)                                  | Las y los niños son beneficiarios directos (4)   | Difundir las actividades inclusivas en la escuela. (4)  | Niños y niñas muestran entusiasmo al ejecutar actividades (4)       | 20    | Alta      |
| <b>Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas durante la jornada diaria.</b> | Interés por parte de las autoridades y docentes en realizar actividades donde se atiendan las necesidades educativas (4) | Comunidad educativa concientizada en permitir una educación inclusiva (4) | Promover la inclusión a través de actividades donde todos los infantes formen parte de la enseñanza. (4) | Aprobación de las docentes al realizar actividades que fomenten el desarrollo de todos los infantes (4) | Promover la inclusión a nivel institucional. (4)                    | 20    | Alta      |
| <b>Total</b>  | 16   | 16  | 16   | 15  | 16  |       | 79        |

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásquez Karen

#### 4.03 Diagrama de estrategia

El diagrama de estrategia permite conocer sobre todas las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos establecidos en el presente proyecto

Así vemos que en la finalidad tenemos que desarrollar actividades que permitan fortalecer la inclusión para la sana convivencia de los niños del inicial 2. Siguiendo con el propósito tenemos que al utilizar una guía como una herramienta de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad.

Para poder obtener buenos resultados tenemos los siguientes componentes.

1.- realizar con las docentes actividades para la guía y para la jornada diaria que incentiven la inclusión, donde se propone las siguientes actividades.

- Preparación del material para la elaboración de la guía lúdica.
- Ejecución de la guía lúdica
- Encuestas a las docentes de la escuela.

2.- Socialización del concepto de inclusión y su importancia, en la cual se realizara las siguientes actividades

- Investigar la definición e importancia de inclusión
- Desarrollo de la socialización en la escuela

3.- Elaborar actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia en donde se pretende realizar las siguientes actividades.

- Introducir la guía lúdica en el aula de clases
- Realizar las actividades de la guía lúdica con los niños y niñas de inicial 2

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

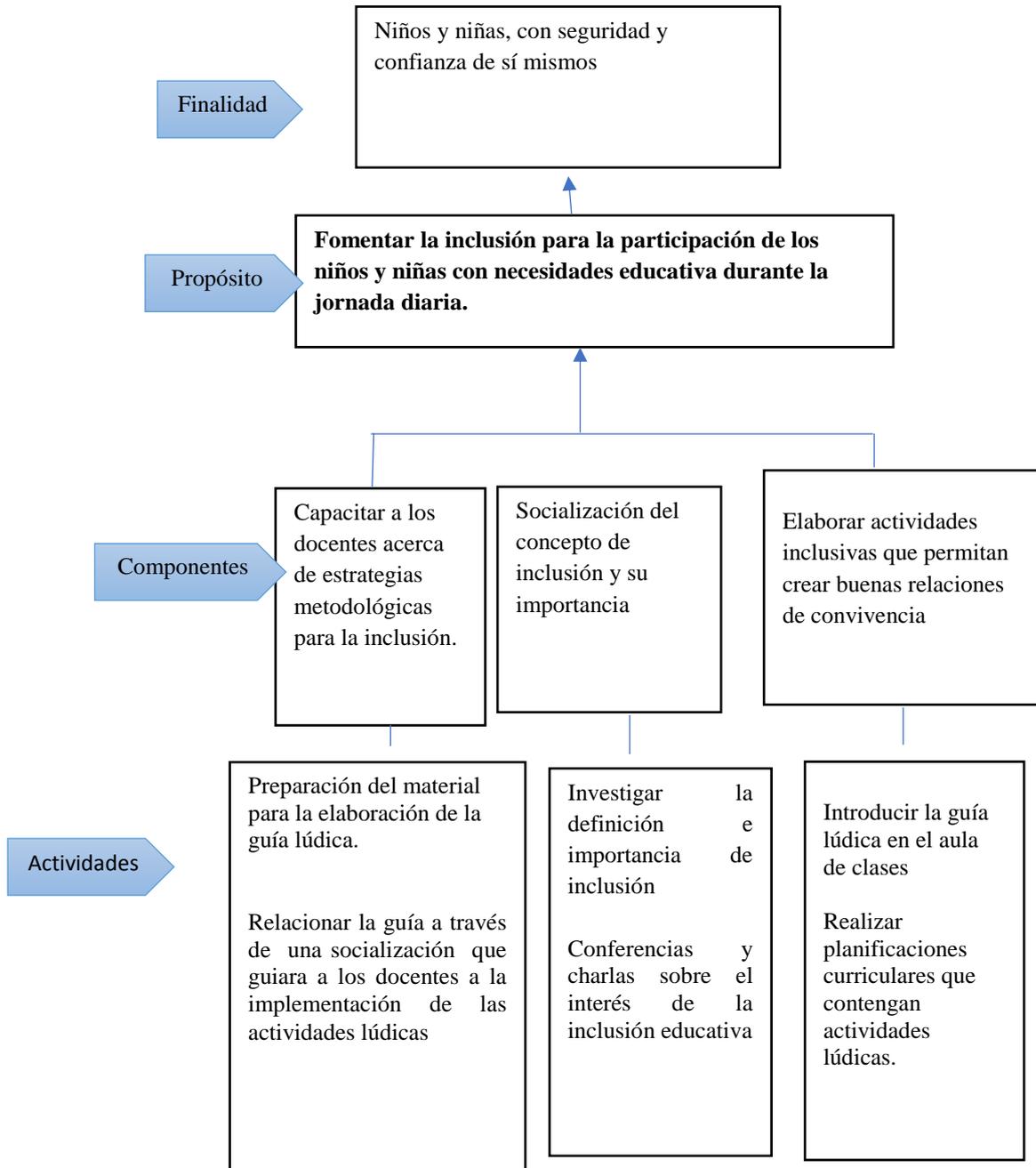


FIGURA N. 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

#### 4.04 Análisis del marco lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz tenemos como propósito fomentar la inclusión a través de una guía de actividades lúdicas

Como finalidad tenemos niños y niñas, con seguridad y confianza de sí mismos, puesto que como indicador nos menciona que en un 60% de las docentes encuestadas antes de la socialización no tienen conocimientos amplios sobre los beneficios que tienen aplicar actividades inclusivas, para esto como medios de verificación contamos con la recolección de datos y los resultados de las encuestas aplicada a las docentes de la Escuela Fiscal “ Nahim Isaías Barquet” y por último los supuesto obtuvimos que las docentes de la escuela con interés de conocer los conceptos e importancias de inclusión.

Como segundo punto tenemos el propósito donde tenemos fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas durante la jornada diaria, como indicador podemos tener que el 80% de los docentes encuestados consideran que una guía de actividades sería muy importancia para desarrolla de la inclusión educativa, como medios de verificación contamos con planificaciones semanales que se realizaron en el transcurso de las prácticas profesionales, y por último el supuesto tenemos que las niñas y niños con necesidades educativas son incluidos en las actividades de la jornada diaria y realizan las actividades de acuerdo a las planificaciones.

Como tercer punto tenemos 3 componentes donde el primero tenemos capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas para la inclusión, y

obtenemos como indicador que el 80 % de educadoras, previo a la socialización del tema, consideran que no en el país no se ha dado prioridad en incluir a todos niños y niñas con diferentes necesidades, de igual manera el medio de verificación fue la encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización, y por ultimo tenemos como supuesto que las y los docentes con conocimiento de elaboración de materiales.

El segundo componente es la socialización del concepto de inclusión y su importancia, donde como indicador tenemos que 53 % de las docentes confirmaron que no conocen que realizar actividades inclusivas fortalecen la seguridad y confianza en los niños y niña, de igual manera como medio de verificación tenemos la encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización y por ultimo como supuesto tenemos que las docentes con conocimientos de actividades inclusivas.

El tercer componente tenemos elaborar un recurso pedagógico con actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia donde tenemos como indicador que previo a la socialización el 80 % de las educadoras mencionan que en la escuela no existe un recurso pedagógico, donde para la verificación de la misma como medio de verificación tenemos la encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización y el registro de asistencia de la socialización y por ultimo tenemos el supuesto que alumnos y alumnas del inicial 2 “B” conllevan una buena convivencia.

Por ultimo tenemos las tres actividades ejecutadas durante el transcurso de la realización del proyecto donde como primero tenemos, preparación del material

para la elaboración de la guía lúdica como indicador tenemos que luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo que aplicar una guía de actividades lúdica fomentara la sana convivencia., de igual manera el medio de verificación tenemos que Material lúdico en el inicial que fomente la inclusión y por último el supuesto tenemos que los docentes se comprometen en aplicar actividades que estén totalmente enfocadas al desarrollo de la inclusión educativa.

La segunda actividad ejecutada tenemos investigar la definición e importancia de inclusión donde como indicador tenemos, las y los docente luego de la socialización reconocen la diferencia que existe entre integración e inclusión, donde como un medio de verificación fue la encuesta aplicada después de la socialización y por ultimo como supuesto tenemos que las y los docentes tienen conocimiento de todo lo que abarca la inclusión.

Como tercera actividad tenemos introducir la guía lúdica en el aula de clases donde como indicador mencionamos que las y los docentes están de acuerdo que la lúdica y la inclusión educativa es una buena combinación ya que permite que todos los infantes participe, lo cual se pudo verificar con Guía que incide en los niños de inicial 2 “B, y por último como supuesto tenemos que, los niños y niñas participa en todas las actividades durante la jornada diaria

Tabla N. 5 Matriz de marco lógico

| Resumen Narrativo  | Indicadores   | Medios de Verificación  | Supuestos   |
|--|---|---|---|
| <b>Finalidad</b>   |   |   |   |
| Niños y niñas, con seguridad y confianza de sí mismos  | El 60 % de las educadoras encuestadas antes de la socialización del tema manifiestan no tener conocimientos amplios sobre los beneficios que tiene aplicar actividades inclusivas | Recolección de datos<br><br>Resultados de encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Fiscal “ Nahim Isaías Barquet” | Docentes de la escuela con interés de conocer los conceptos e importancias de inclusión                                   |
| <b>Propósito</b>   |   |   |   |
| Fomentar la inclusión para la participación de los niños y niñas con necesidades educativas durante la jornada diaria. | El 80% de los docentes encuestados consideran que una guía de actividades sería muy importancia para desarrolla de la inclusión educativa   | Planificaciones semanales   | Niña y niños con necesidades educativas incluidos en las actividades de la jornada diaria                                 |
| <b>Componentes</b>   |   |   |   |
| Capacitar a los docentes acerca de estrategias metodológicas para la inclusión   | El 80 % de educadoras, previo a la socialización del tema, consideran que no en el país no se ha dado prioridad en incluir a todos niños y niñas con diferentes necesidades.      | Encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización  | Docentes con conocimiento de elaboración de materiales  |
| Socialización del concepto de inclusión y su importancia   | El 53 % de las docentes confirmaron que no conocen que realizar actividades inclusivas fortalecen la seguridad y confianza en los niños y niñas                                   | Encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización  | Docentes con conocimientos de actividades inclusivas  |
| Elaborar un recurso pedagógico con actividades inclusivas que permitan crear buenas relaciones de convivencia          | Previo a la socialización el 80 % de las educadoras mencionan que en la escuela no existe un recurso pedagógico que incide a la educación.  | Encuesta aplicada a las docentes antes y después de la socialización<br><br>Registro de asistencia de la socialización    | Alumnos y alumnas del inicial 2 “B” conllevan una buena convivencia.  |
| <b>Actividades</b>   |   |   |   |
| Preparación del material para la elaboración de la guía lúdica   | Luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo que aplicar una guía de actividades lúdica fomentara la sana convivencia.                                      | Material lúdico en el inicial que fomente la inclusión  | Los docentes se comprometen en aplicar actividades que estén totalmente enfocadas al desarrollo de la inclusión educativa |
| Investigar la definición   |   |   |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| e importancia de inclusión                     | Las y los docente luego de la socialización reconocen la diferencia que existe entre integración e inclusión   | Encuesta aplicada después de la socialización | Conocimiento de todo lo que abarca la inclusión                                |
| Introducir la guía lúdica en el aula de clases | Las y los docentes están de acuerdo que la lúdica y la inclusión educativa es una buena combinación ya que permite que todos los infantes participen | Guía que incide en los niños de inicial 2 “B” | Los niños y niñas participa en todas las actividades durante la jornada diaria |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásquez Karen

## CAPÍTULO V

### 5. Propuesta

#### 5.01.01 Antecedentes

Dentro de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”, se ha evidenciado que las docentes de educación inicial no tienen un conocimiento del concepto de inclusión lo cual no les permite realizar actividades de inclusión durante la jornada diaria la misma que permita la sana convivencia entre los estudiantes.

Es por este motivo que se quiere implementar una guía de actividades lúdica donde las docentes puedan concientizar a todos sus alumnos den que todos merecemos ser tratados por igual sin importar cualquier diferencia que tenga los demás, la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” es reconocida, ya que tiene varios años de estar sirviendo a la comunidad y durante la jornada diaria se puede verificar que en los niños y niñas se da un desarrollo cognitivo y se puede dar la mayor importancia en la enseñanza del ser humano en valores y principios .

Los profesionales que se desempeñan en la escuela también aportan al desarrollo de sus estudiantes ya que en la escuela se cuenta con un departamento “DOVE” donde se resuelven los conflictos de comportamiento que se puede dar durante el periodo de clases.

### **5.01.01 Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** Barrió Carapungo Río Salado Oe11L y Río Marañón

**Teléfono:** 2420-411

**Email:** 17ho1624@gmail.com- nahimisaiasbarquet@yahoo.com

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Público

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina y vespertina

**Número de estudiantes:** 1733

**Número de docentes:**

- Profesores de aula 48
- Especiales 6
- Administrativos 5

### 5.01.02 Reseña histórica

La reseña histórica fue dada por las autoridades de la escuela en el misma se marca todos los cambios que han surgido desde la creación de la escuela hasta en presente año.

En la década de los 80, se inicia un plan de vivienda en la comunidad de Carapungo con la construcción de cuatro mil viviendas donadas por el Banco Ecuatoriano de la Vivienda (BEV). Con ello nació la necesidad de la creación de un establecimiento educativo para que se educaran los niños y niñas que habitarían en el sector, por lo que se solicitó al BEV un terreno para su construcción.

En 1987 el Comité Pro Mejoras Carapungo solicita al Diputado Lic Ernesto Alvarez se digne tomar en consideración en el presupuesto del estado la asignación de diez millones de sucres para la construcción de la escuela. El Lic Ernesto Alvarez solo asigna la cantidad de cinco millones de sucres.

**EL 5 DE MAYO DE 1988**, en la presidencia del Ingeniero León Febres Cordero, con Registro Oficial No. 929, el Ministro de Finanzas es autorizado para designar el presupuesto para la construcción del establecimiento escolar.

**EL 26 DE AGOSTO DE 1988.-** El Comité Pro mejoras del Sector A de Carapungo solicita al señor Ministro de Educación Arq. Alfredo Vera Arrata la creación y construcción de la Escuela Fiscal Mixta Carapungo en el sector A.

**EL 03 DE OCTUBRE DE 1988.-1989** Se inaugura el primer periodo escolar, con 139 niños y niñas matriculados de primero a sexto grado. Funcionaba de tras de

la iglesia de la ciudadela y en casas particulares los maestros eran pagados por los padres de familia.

**EL 12 DE OCTUBRE DE 1988.-** El Comité Pro mejoras de Carapungo informa al Director Provincial de Pichincha Lic. Ángel Recalde la creación de la Escuela Fiscal Mixta “Carapungo”, y se solicita la autorización para el funcionamiento legal de la Institución y la creación de partidas presupuestarias para los profesores. **El 1 de diciembre de 1988, la escuela es fundada.** En 1989, la escuela cambia su nombre a Nahim Isaías Barquet.

En referencia a las autoridades de la institución, mediante resolución No. 00810 de febrero de 1989; se designa a la Señora profesora Gloria Maldonado como directora encargada para el año lectivo 1989-1990. Posteriormente, el Sr. José Estrada es nombrado como director titular para el periodo 1990-1991, quien luego es sustituido por el Señor profesor Marcelo Albuja desde el año 1991 hasta 1995. Desde 1995 hasta 1997, la Lic. Elga Salcedo cumplió la función de directora.

**A partir de 1997 hasta el año 2002,** la Lic. Marlene Bolaños fue la directora de la institución. Para los años lectivos 2002 – 2003 y 2003 - 2004, la Lic. Blanca Vaca queda como directora encargada, mientras la Lic. Marlene Bolaños ejercía como rectora encargada de la Unidad Educativa Helena Cortez Bedoya. Una vez finalizada sus funciones en la otra institución educativa, la Lic. Marlene Bolaños retorna a la dirección de la escuela desde el año 2004 hasta el 2011. **El 1 DE MARZO DEL 2011** la dirección del Plantel es encargada a la Lic. Sara Tapia. **El 11 DE MARZO DEL 2013** El Distrito Zonal No. 2 nombra a la Lic. Rudy Cacuango directora encargada de la Institución “Nahim Isaías Barquet”.

## FUSIÓN

El 13 de enero del 2014 mediante Acuerdo Ministerial No. 0317 del Ministerio de Educación resuelve que, el Jardín de infantes Rosita Paredes Jumbo y las escuelas Ecuador Amazónico y Nahím Isaías Barquet, se fusionen bajo el nombre de Nahím Isaías Barquet, y que la Lic. Rudy Cacuango sea la Directora Encargada.

Finalmente, el 13 de abril del 2015, el Dr. Marco Álvarez Reyes llega a la institución como director titular.

### 5.01.03 Objetivos

#### 5.01.03.01 Objetivo general

Fortalecer la inclusión a través de una guía lúdica para la sana convivencia de niños y niñas de 4 años.

#### 5.01.03.02 objetivos específicos

- Elaborar una guía de actividades inclusiva para la fomentación de la sana convivencia
- Incentivar a las docentes sobre el uso de la guía de actividades para el buen uso del material didáctico
- Desarrollar las actividades con los niños y niñas del inicial 2

#### 5.01.04 Justificación

En la escuela fiscal mixta “ Nahim Isaías Barquet” se pudo evidenciar que los docentes no cuenta con un material didáctico que permita el desarrollo de

actividades inclusivas, de esta manera que al implementar la guía de actividades lúdicas se busca afianzar las relaciones de toda la comunidad educativa, con la aplicación de esta guía los niños reconocerán las buenas actitudes y acciones que deben tomar cuando se encuentren con niños y niñas de diferencias educativas, de esta manera habrá una sana convivencia en toda la comunidad educativa.

Por esto los docentes de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” van a crear y dirigir las experiencias a través de la guía de actividades para apoyar el proceso de inclusión en los alumnos y de esta manera van a aportar a un aprendizaje que contribuya a la sana convivencia.

#### **5.01.05 Marco Teórico**

##### **5.01.05.01 Que es inclusión**

La UNESCO define la educación inclusiva como “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los infantes.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

### 5.01.05.02 Reseña histórica de la inclusión escolar

La reseña histórica de la inclusión escolar según Florián menciona que, han transcurrido aproximadamente 15 años desde que comenzó a nivel mundial el movimiento de la inclusión, movimiento encabezado por profesionales, familiares y por las propias personas afectadas por la segregación y exclusión del sistema educativo.

Este movimiento de carácter internacional ha sido apoyado por importantes organismos como la ONU, la UNICEF y la UNESCO, los cuales han convocado una serie de acciones y reuniones internacionales a favor de que la educación llegue a todos los niños, sin distinción, en igualdad de condiciones y dentro del sistema educativo ordinario (1998). Sin embargo Arnaiz menciona que uno de los principios rector es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Apoyando las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos, seguros y alcancen el éxito (2003). Se sugiere que la educación inclusiva puede ofrecer una educación efectiva para la mayoría de los alumnos y alumnas y mejorar la eficacia (Relación costo-eficacia) de todo el sistema educativo (Ainscow 2005).

En este contexto mundial, en Chile se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 490/90, que establece por primera vez normas para integrar alumnos con discapacidad en establecimientos de educación regular. Cuatro años más tarde, en 1994, se promulgó la Ley N° 19.284 sobre la Plena Integración Social de las

Personas con Discapacidad, la que se envió al Ministerio de Educación para reglamentar y asegurar la integración en la enseñanza regular de la población escolar con discapacidad (Decreto Supremo de Educación N° 1/98) (Ministerio de Educación 2005). La mencionada Ley deja en claro que "Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educativas especiales (N.E.E.), el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran, para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema". El texto continúa exponiendo que sólo excepcionalmente la incorporación de los alumnos se hará en escuelas especiales. Además, deja claro que el Estado colaborará para el logro de lo dispuesto introduciendo las modificaciones necesarias al sistema de subvenciones educacionales y/o a través de otras medidas conducentes a este fin.

Diversos autores (Stainback y Stainback 1999; Alegre 2000; Arnaiz 2003; Tilston *et al.* 2003; Jiménez 2005, y Cardona 2006) coinciden en señalar que uno de los pilares o requerimientos para que la inclusión sea efectiva es la formación del profesorado para atender las características heterogéneas del alumnado. Con respecto a este punto, Arnaiz señala que no sólo es necesario que el profesor domine el ámbito de los contenidos que imparte, sino que además debe facilitar el aprendizaje de los alumnos, cuidar del equilibrio psicológico y afectivo de éstos y, lograr su plena integración y participación en el aula. Educar para la diversidad -continúa exponiendo la autora- debe constituir uno de los aspectos clave de la formación del profesorado, tanto en su fase inicial como permanente, dotándoles de conocimiento,

habilidades y actitudes facilitadoras del proceso integrador. Por consiguiente, el desarrollo de actitudes positivas entre los futuros docentes hacia los alumnos de diferentes grupos minoritarios debe ser una preocupación en la formación del personal docente en todo el mundo (Meier y Lemmer 2001).

Importancia de las actitudes. La investigación llevada a cabo por Sola (1997) concluyó que entre los distintos factores que pueden propiciar actitudes positivas y/o negativas del profesorado ante la diversidad y su inclusión destaca la formación coherente y bien planificada tanto inicial como permanente. Señala que la falta de formación adecuada podría ocasionar desinterés y un abierto rechazo hacia la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales a la educación ordinaria. Un estudio realizado por Espinoza (2006) concluyó que dentro de las principales variables asociadas al rendimiento académico se encuentran la autoconfianza y autoestima del estudiante. Por lo tanto, es razonable pensar que si la actitud del profesor hacia sus alumnos es negativa los resultados de estos serán menos favorables. Este razonamiento es totalmente verosímil si consideramos que la actitud negativa es detectada por los alumnos; éstos se sienten poco valorados por su profesor y, en consecuencia, se desmotivan más fácilmente. En cambio, si la actitud del profesor hacia sus alumnos es positiva el proceso será más exitoso. Concordando con lo anterior, la investigación permite concluir que uno de los factores de gran influencia en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en las escuelas es el de las actitudes del profesorado en relación a las expectativas que muestran ante los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, y el

poder que tienen para influir positiva o negativamente en la autoestima, motivación y aprendizaje del alumnado. (Bravo , 2008)

### **5.01.05.03 Procesos de mejora para la inclusión**

Para llevar a cabo procesos de mejora y transformación de los centros educativos es relevante el papel de los equipos directivos. Si el liderazgo es esencial en la gestión escolar de las instituciones educativas, en los proyectos inclusivos es determinante. Las señas de identidad de la Educación Inclusiva es la participación, término indisolublemente unido al de comunidad. Participación es dar voz a todos los miembros implicados en la escuela. Supone que los alumnos, las familias, los profesores y otras personas de la comunidad educativa colaboran conjuntamente en la toma de decisiones que guían la vida de un centro. Sobre este tema se ocupa el capítulo tercero. La inclusión también está estrechamente vinculada con la interculturalidad. Nuestra sociedad actual es intercultural y asimismo lo es la escuela. En ella están presentes distintas nacionalidades, confesiones, tradiciones y costumbres. Una escuela inclusiva debe atender a estas realidades diversas para lograr que la convivencia diaria sea un instrumento que permita el aprendizaje y el enriquecimiento mutuo para la diversidad. Para llevar a cabo todo el engranaje que supone el diseño de un modelo de actuación inclusiva en las escuelas es necesario planificar, organizar y coordinar tanto los elementos técnicos como todo el personal del centro involucrado.

#### **5.01.05.04 Fundamentación y justificación de la educación inclusiva desde el derecho, la sociología, la psicología y la pedagogía**

La idea de la educación como derecho tiene un trasfondo jurídico, primero en la modernidad, y luego se revierte como derecho social. Como servicio estatal, se ubica en el surgimiento de los Estados modernos que la asumen como parte de sus servicios, por lo que se incluye como una de las funciones administrativas del Estado. En esa idea, la educación es propuesta en el juego normativo que cada país posee en su ordenamiento haciendo que cada ciudadano sea a la vez sujeto de derecho y sujeto de responsabilidad. La educación como derecho humano encuentra su mejor expresión en la Declaración Mundial de los Derechos humanos, en su artículo 26 establece: 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

#### 5.01.05.04 Procesos de enseñanza y aprendizaje

Las escuelas con carácter inclusivo asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Estas deben reunir una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente considerando este principio como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social, como un proyecto educativo de toda la escuela que pretende implementar un currículo susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Así mismo, bajo este principio, se deben utilizar metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula, aplicando criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción con una disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela. Para crear escuelas inclusivas se requiere de una respuesta educativa pertinente al alumnado en cuanto a sus necesidades, a las propuestas didácticas acorde a las características heterogéneas de sus alumnos, considerando la interacción entre comunidad educativa, el grado de coordinación y la utilización de los recursos y las prácticas educativas. Como la mejor vía para prevenir con eficacia la xenofobia, los problemas de desintegración social y para alcanzar una alta cohesión grupal en el aula y dar respuestas a la diversidad, se cuenta con el aprendizaje colaborativo, constituyéndose en un modelo educativo de la cultura inclusiva. Se promueve con este modelo una educación de calidad que permite desarrollar las potencialidades tanto individuales como sociales. Propicia que el alumnado aprenda de una forma más sólida y estimulante, mejorando las relaciones interpersonales. Con este tipo de aprendizaje bien organizado, los alumnos se benefician del aprendizaje conjunto, siendo efectivo

tanto en las áreas cognitiva y social como en la evolución del aprendizaje de los alumnos. No parece haber indicios de que los estudiantes más capaces se perjudiquen de esta situación por la falta de nuevos estímulos y oportunidades. Las personas participantes de este enfoque aprenden más y mejor cuando se emplean técnicas de aprendizaje colaborativo, ya que éstas incitan a la participación activa de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque tiene un efecto muy positivo en la autoconfianza de los alumnos y a la vez estimula las interacciones sociales en el grupo de iguales, beneficiando tanto a los maestros como a los discentes. Fomenta en los estudiantes valores de solidaridad, respeto, tolerancia, y responsabilidad, fortaleciéndose de esta manera una cultura verdaderamente inclusiva. Ahora bien, con una población estudiantil heterogénea, propia de las escuelas inclusivas, se requiere de modelos que contemplen, respeten y potencien, desde la diversidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Uno de ellos es el aprendizaje por proyectos en el cual, como su nombre lo indica, se trabaja por proyectos en vez de asignaturas específicas. Utiliza un enfoque interdisciplinario que estimula el trabajo cooperativo llevando el conocimiento de los estudiantes más allá del aula, hacia un mundo real y en su propio contexto, centrados en el estudiante mediante la participación directa de éste, atendiendo a las necesidades del alumnado, del profesorado, las familias y la comunidad (Martín , 2009, pág. 20)

#### **5.01.05.06 Finalidades de la educación inclusiva**

El desarrollo de la Educación Inclusiva debe direccionarse hacia el cumplimiento de varias finalidades, planteadas desde varias perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros. Bajo esta reflexión, resultaría

entonces que la necesidad de crear escuelas inclusivas implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es valorada, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Plantea el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar, cuyos principios derivados guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro educativo y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todas las personas encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa. Elaborar políticas inclusivas considera el apoyo (o apoyo pedagógico), como todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Esto implica el abordaje de todas las políticas en pro del mejoramiento del aprendizaje y la participación abierta del alumnado en ese proceso, es decir, el esfuerzo debe ir dirigido al alumno más que al centro de enseñanza. También se presta apoyo, por ejemplo, cuando los docentes programan unidades didácticas donde consideran distintos puntos de partida y diferentes estilos de aprendizaje o cuando se plantea una metodología cooperativa, como por ejemplo las tutorías entre iguales. El apoyo se torna en parte integral de toda enseñanza, y esto se refleja en el desarrollo de prácticas inclusivas, con la intención de articular el aprendizaje.

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de

los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales (Echeita, 2016)

#### **5.01.05.07 Procesos de la inclusión**

Tras aclarar algunos conceptos y situaciones necesarios para avanzar hacia una educación de calidad para todos los alumnos y alumnas vulnerables a los procesos de exclusión, se refiere a las dimensiones y la naturaleza de la inclusión educativa y constata que los valores hacia la inclusión que solemnemente aparecen en textos, normas y declaraciones nacionales e internacionales, se llevan a la práctica con dificultad y restricciones. Considera el autor que las políticas para la inclusión educativa deberían ser sistémicas y afectar, por tanto, a todos los componentes del sistema educativo y que deberían aplicarse considerando las características y el contexto de cada centro y cada comunidad educativa. La inclusión debe verse como un proceso de reestructuración escolar preocupado por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. (Utmatch, 2015)

#### **5.01.05.08 Métodos y técnicas empleadas en la inclusión educativa de infantes con necesidades educativa diferentes**

El Nuevo modelo educativo en el Ecuador ha dado un gran salto cualitativo considerando a la actualidad una visión crítica desde el enfoque pedagógico llevando consigo la actualización de todo su currículo y exigiendo un perfil tanto al docente como al estudiante, similarmente se dan avances considerables en ir desde la educación especial a la educación inclusiva incorporándose las adaptaciones curriculares para los casos de las necesidades educativas especiales más no solo una

educación integradora sino más allá de ello por lo que desde el constructivismo se toma fuerza en los métodos y técnicas empleadas en este proceso de la enseñanza aprendizaje. En lo que respecta a infraestructura se generan las unidades educativas del milenio todo avizorando una educación integral siendo Tendales uno de las sectores beneficiados por estas réplicas educativas, la presente investigación se centra en contrastar tanto el currículo educativo con las prácticas inclusivas de la Unidad Educativa Eloy Alfaro destacando el proceso que aplican los docentes así como también apoyándonos en base a artículos de los últimos cinco años para corroborarlo siendo esta investigación de tipo bibliográfica y de campo a la vez que contrasta tanto lo científico, el modelo educativo ecuatoriano con la realidad de la institución educativa en mención. Finalmente se sugiere poder ampliar la diversidad de métodos y técnicas como también fortalecer las planificaciones curriculares de clase en lo concerniente a las adaptaciones curriculares por ser muy repetitivas para lo que nos podemos basar en materiales didácticos, el reciclaje y empleo de las tics.

#### **5.01.05.09 ¿Que es Lúdica?**

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a

los quehaceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (Maza, 2017)

#### **5.01.05.10 La lúdica en el aprendizaje para formar y transformar**

"Es impresionante lo amplio del concepto lúdico, sus campos de aplicación y espectro.

Siempre hemos relacionado a los juegos, a la lúdica y sus entornos así como a las emociones que producen, con la etapa de la infancia y hemos puesto ciertas barreras que han estigmatizado a los juegos en una aplicación que derive en aspectos serios y profesionales, y la verdad es que ello dista mucho de la realidad, pues que el juego trasciende la etapa de la infancia y sin darnos cuenta, se expresa en el diario vivir de las actividades tan simples como el agradable compartir en la mesa, en los aspectos culturales, en las competencias deportivas, en los juegos de video, juegos electrónicos, en los juegos de mesa, en los juegos de azar, en los espectáculos, en la discoteca, en el karaoke, en forma de rituales, en las manifestaciones folklóricas de los pueblos, en las expresiones culturales tales como la danza, el teatro, el canto, la música, la plástica, la pintura, en las obras escritas y en la comunicación verbal, en las conferencias, en manifestaciones del pensamiento lateral, en el compartir de los cuentos, en la enseñanza, en el material didáctico, en las terapias e inclusive en el cortejo de parejas y en juego íntimo entre estas.

Lo lúdico crea ambientes mágicos, genera ambientes agradables, genera emociones, genera gozo y placer.

Ernesto Yturralde comenta: "Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizaje del ser humano. Es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje. Para muchos el jugar está ligado al ocio ó equivale a perder el tiempo, y no están equivocados si en la aplicación del juego no hay estructura, sentido y contenido. Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida".

"la lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensión psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana."

En el artículo titulado "Un juego nuevo y otros viejos", publicado en su trascendental obra dedicada a los niños y niñas de América, José Martí escribió: "Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere, y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura". De este modo, con la profundidad de su

---

pensamiento el Héroe Nacional cubano definió la significación de lo lúdico como ejercicio de la libertad, y fundamento para la satisfacción de la necesidad de desarrollo en los seres humanos.

Todo comienza por la necesidad. Como categoría filosófica, ella surge de la esencia, de la naturaleza interna de todo fenómeno en desarrollo, cual condición universal de la existencia. En el caso de los seres vivos se manifiesta a través de dos formas concretas e intrínsecamente relacionadas entre sí: la necesidad de subsistencia y la necesidad de desarrollo. La primera rige principalmente la acción de los organismos individuales en su lucha por la supervivencia. La segunda rige, sobre todo, la acción de los organismos en función de la preservación de su especie.

La solución de la necesidad, en su doble vertiente, la consiguen los organismos vivos mediante su actividad. El hombre es el único animal capaz de abordar la solución de su necesidad de subsistencia con un tipo exclusivo de actividad, que es el trabajo. De igual modo, es también el único que puede resolver su necesidad de desarrollo mediante un tipo de acción superior, que es justamente el acto lúdico.

La Lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia. Y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana. En todas estas acciones está presente la magia del simbolismo

lúdico, que transporta a los participantes hacia una dimensión espacio-temporal paralela a la real, estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad. (Maza, 2017)

**5.01.05.11 Existen tres categorías que condicionan el concepto de lo lúdico: la necesidad, la actividad y el placer.**

- La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo.

- La actividad lúdica es la acción misma, dirigida conscientemente a la liberación voluntaria del impulso vital generado por la necesidad.

- El placer lúdico es el bienestar, la consecuencia estimuladora del desarrollo, alcanzada durante la satisfacción de la necesidad a través de la actividad.

El acto lúdico es, por definición, un acto de re-creación en tanto resulta la concreción de ese vital impulso antropológico destinado a propiciar el desarrollo mediante la realización de acciones ejecutadas de forma libre y espontánea, presididas por el reconocimiento que hace el individuo sobre su propia y personal capacidad existencial, lo que equivale a decir: en pleno ejercicio de su libertad.

La necesidad lúdica, como mecanismo del desarrollo humano, surge en la cuna y no desaparece ya a todo lo largo de la vida. Si en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. Esto es: el desarrollo de

aptitudes para aplicar estrategias de pensamiento lógico, táctico y creativo con las que salir adelante frente a cualquier situación, el fortalecimiento de la voluntad y el ejercicio de la toma de decisiones, la cooperación y la reafirmación de la autoestima, entre otros valores humanos.

Una inadecuada atención a la necesidad lúdica trae como consecuencia trastornos en la conducta, que fomentan el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia en general, lo que atenta contra la buena marcha de la sociedad, por lo que esta debe brindar alternativas para una sana recreación con actividades de contenido educativo, en el tiempo libre.

La verdadera recreación es la que potencia la obtención de experiencias vivenciales positivas que enriquezcan la memoria y permitan la vitalidad del individuo a través del recuerdo. A ella se opone el simple entretenimiento. La recreación es participación... el entretenimiento es evasión. Cuando una persona se limita a entretenerse está acudiendo a la práctica del olvido. Quien sólo busca el entretenimiento que puedan brindarle, por ejemplo, el alcohol o la estridencia musical enajenante, asumirá su tiempo de ocio como tiempo de consumo, y quedará atrapado en la alienación que esta acción conlleva, sin que ningún crecimiento interior contribuya a su desarrollo personal.

El reto que se impone a los encargados de atender la recreación de las personas es concebir actividades que se inscriban dentro de un ocio asumido como verdadero tiempo libre y no como tiempo de consumo, como un real acto de participación y no como entretenimiento para la evasión, con el que se pretenda "vender un producto recreativo" sin tener en cuenta las reales y fundamentales motivaciones personales de

los participantes, esas que les harían involucrarse autónomamente -y por tanto con pleno ejercicio de su libertad de elección y de disfrute- en las propuestas organizadas por y para ellos con el fin de enriquecer sus recuerdos positivos a través de gratas experiencias vivenciales.

Estas tienen que ser invariablemente, y por definición, un momento de participación lúdica, libre y espontáneamente elegida, con normas flexibles que se ajusten a las posibilidades, intereses y necesidades de los participantes, y donde la competición sea sustituida por una competencia consigo mismo, por el afán de ser más competente, de hacerlo cada vez mejor y en cooperación con los demás, como resultado de lo cual surgirán el recuerdo, la experiencia vivencial positiva que asegure el desarrollo personal y el placer, por haber alcanzado un real estado de recreación.

Para que la recreación -electiva y participativa- resulte alternativa lúdica es indispensable que esté presidida por la voluntad creativa de los participantes. El error más común que cometen los animadores es la tendencia a convertir todo acto recreativo en competición deportiva, para lo cual se elaboran reglamentaciones complejas y se concibe un sistema de participación que deja finalmente algunos ganadores a quienes premiar y muchos supuestos perdedores a quienes eliminar.

Todo lo anterior es la exacta negación del juego. Jugar es experimentar, transformar, disfrutar con el descubrimiento de nuevas posibilidades, crear personalmente lo indispensable para la acción, buscar alternativas, intercambiar experiencias y motivaciones, involucrarse a plenitud, sin convencionalismos ni

limitaciones de cualquier índole, y disfrutar del desarrollo de la actividad sin esperar nada material a cambio por sus resultados.

Potenciar la práctica de juegos instructivos -que respondan al sistema de valores que la sociedad necesita promover principalmente entre niños, adolescentes y jóvenes-, constituye un importantísimo propósito dentro de la recreación física, contribuyendo por sus aportaciones a la formación integral y a la elevación de la calidad de vida de la población mediante una sana ocupación del tiempo libre.

#### **5.01.05.12 La importancia de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

La lúdica es un elemento indispensable dentro del salón de clases ya que esta permite que el aprendizaje sea divertido y natural, ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo.

“Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (Jares, 2000, p.8).

De acuerdo con Ferro (2004, p. 12) “Lo lúdico hace los procesos de enseñanza-aprendizaje motivantes y divertidos y no debe confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos.

Podre mencionar que lo lúdico son aquellas actividades agradables, divertidas, que relajan , interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares socialmente aceptados, entonces se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de

este, permite comprender reglas, construir imitar y formular hipótesis sobre cosas o situaciones presentadas, lo único que diferencia a cualquier juego de la actividad lúdica es la intención y la finalidad con la cual se lleva a cabo.

#### **5.01.05.13 Papel de los juegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Los juegos o actividades lúdicas pueden concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene el juego en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel primaria: la falta de diversión del niño que le permita interactuar más a menudo con los demás y el no practicar de forma continua lo que es el compañerismo, y el trabajo en equipo.

Los juegos lúdicos motivan a los estudiantes a integrarse en actividades como: el dibujo, las coplas, las danzas, los dramatizados y los concursos; para que ellos sean los protagonistas de su aprendizaje y desarrollo. El docente debe profundizar en las actividades lúdicas, acercándose más al educando, dándole confianza y estimulándolo en prácticas que le generen seguridad y confianza personal. Para obtener unos resultados positivos y motivantes, el docente debe actualizarse constantemente adquiriendo conocimientos especializados, como es la docencia por medio de juegos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en los educandos. (Estupiñan , 2013)

#### 5.01.05.14. El papel del juego en la inclusión escolar

“Desde la Declaración de los Derechos del niño, adoptada por la Asamblea General de la ONU, el 30 de Noviembre de 1959, se reconoce el derecho al juego en el artículo 7 y se lo considera tan fundamental como el derecho a la salud, a la seguridad o a la educación.”

Art. 7: “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las

Autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho“.

El aprendizaje basado en juegos implica utilizar el funcionamiento y la mecánica del juego en un contexto educativo, aprovechando así sus ventajas como elemento motivador, social e interactivo

Las actividades lúdicas al igual que la inclusión suponen un sistema único para todos adaptado a la diversidad de la totalidad de sus integrantes donde la individualización propuesta alcanza a todos por igual.

Dentro de los principios de la Educación Inclusiva que son semejantes a las tareas de juego son:

1.-Aceptación de la comunidad. Esto es, aceptación que somos un grupo el que compite y el que juega y

Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad.

Debido a que las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une, ésta estrategia metodológica en las aulas pueden transformarlas en “espacios de aprendizaje” donde se estudia en comunidad y los docentes tienen capacidad para flexibilizar los procesos a la heterogeneidad de los grupos de estudiantes.

Plantear la enseñanza de esta forma significa, también, adecuarse a los bagajes culturales, experiencias, intereses, estilos de aprendizaje e inteligencia de los alumnos.

Al escolarizar a un estudiante con discapacidad en un aula regular inclusiva se trata que logre su máximo desarrollo académico, a la vez, que se proporciona un entorno rico y estimulante para aprender el lenguaje, conductas apropiadas y habilidades sociales con sus otros compañeros.

Se ofrece, entonces, a todo el grupo la oportunidad de socializar con sus pares y compartir la cultura y los espacios propios de su edad.

Así la escuela debe tratar, en este contexto, que puedan desarrollar su mayor potencial para cada uno de los integrantes.

Aplicar la gamificación en el ámbito de la educación consiste en utilizar una actividad lúdica para aprender o llevar al aula la organización y las reglas de un juego, con el objetivo de implicar a los alumnos y ofrecerles una forma diferente de aprendizaje

El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje para encarar actividades lúdicas es uno de los recursos que mejor permite trabajar para la diversidad.

El agrupamiento puede ser utilizado en aula o en casa. Algunas reglas para jugar en grupo son:

- identificar los puntos fuertes o especialidades de cada componente del grupo
- Definir los objetivos o tarea final a lograr entre todo el grupo.
- Determinar el tiempo de juego y hacer una planificación temporal.
- Establecer claramente las reglas y la organización del grupo.
- Establecer la forma de trabajo como equipo dentro de un gran grupo de aula.-

Porque ya es sabido el profundo impacto que puede tener el juego en la vida de los niños que los ayuda a crecer intelectual, mental, emocional, física y socialmente, también los lleva a experimentar diferentes estados de ánimo, poner a prueba sus conocimientos, aprender la relevancia de jugar en grupos, disfrutar de competir sanamente, desplegar su imaginación y tolerar las diferencias, entre tantos otros aprendizajes.

El ambiente relajado que proporciona el elemento lúdico favorece su expresión y comunicación, al mismo tiempo que le permite reforzar los hábitos ya adquiridos y asimilar la realidad.

Los juegos de reacción provocan respuestas rápidas ante acciones acordadas previamente en el momento en que el niño identifica la señal como tal y res

Los juegos individuales permiten que el niño desarrolle su personalidad a través de su propio juego, a la vez que establece un vínculo entre la realidad interna y la realidad externa

Los juegos colectivos favorecen la comunicación con los demás y permiten iniciar relaciones emocionales importantes para el desarrollo de los contactos sociales.

Esta propuesta apuesta a la preocupación por la parte emocional y creativa del ser humano, sin descuidar su aspecto cognitivo y el desarrollo de sus competencias artísticas.

Los juegos de inteligencia múltiple buscan estimular las capacidades específicas de un modo relajado y productivo.

El juego es muy importante para que el niño se entregue de forma espontánea al aprendizaje.

La estructura de la inteligencia de un individuo puede ser modificada con estímulos significativos, aplicados en momentos cruciales del desarrollo humano.

Existe un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia y algunos son mucho más sensibles que otros a la modificación mediante estímulos adecuados.

Cada persona posee los ocho tipos de inteligencias (lingüística, lógico-matemática, musical, corporal, naturalista, espacial, intrapersonal e interpersonal) que interactúan y trabajan juntas de manera compleja, por ello la mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencias.

Es por esta razón que considera importante y necesaria brindarles, a todas las edades, motivación y estimulación adecuada en forma lúdica.

Finalmente, debemos destacar las múltiples ventajas de aprender de manera práctica, compartida y lúdica, tanto desde el punto de vista educativo como personal y social. El juego educativo:

Trabaja la toma de decisiones, la habilidad para solucionar problemas y la creatividad.

Mejora la capacidad de cooperar y el respeto a los demás.

Fomenta la motivación y despierta el interés por el estudio y el aprendizaje.

Afianza conocimientos.

Puede proponer roles o situaciones reales por lo que prepara para la vida.

(Coplmenares, 2017)

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución**

### **5.02.01. Metodología**

El presente proyecto da a conocer actividades relacionadas para que los niños y niñas de 4 años de edad reconozcan lo importante que es respetar las diferencias culturales, emocionales, intelectuales, o físicas ya que con las actividades que se encuentran en la guía lúdica trabajaran mucho en el ámbito de convivencia que tiene el currículo de educación inicial, al ejecutar estas actividades aceptaran que todos tenemos el mismo derecho y que no se debe excluir a nadie durante la jornada diaria ni en el momento de receso.

De esta manera se ayudara a que los niños y niñas del inicial 2 de la escuela diferencien las buenas actitudes de las malas.

La modalidad con la que se realizó la investigación es el proyecto I+D+I, este es un trabajo sistemático en el cual los conocimientos existentes, derivados de la investigación y/o la experiencia práctica, están dirigidos a la producción de nuevos materiales a la institución para la cual va dirigido el proyecto.

### **5.02.02 Método**

#### **5.02.02.01 Método deductivo:**

“Este método parte de lo general a consecuencias particulares” (Gutierrez, 2012), Es por esto que se deduce que el presente proyecto que existe falta de herramienta innovadoras por parte de los docentes, lo cual no permite la sana convivencia dentro del aula de clases

#### **5.02.02.02 Método inductivo**

Este método está relacionado con el método deductivo ya que se asemeja a la indagación y razonamiento, ya que va de lo particular a lo general. Este método se basa en la ciencia ya que siempre hay antecedente con diferentes filosofías que están en constante estudio para ver sobre el tiempo y esto en gran unión con el deductivo ya que se basa en el ser humano para por medio de la observación estarán en constante estudios para un buen conocimiento en general.

#### **5.02.02.03 Método Analítico**

“El método analítico es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos.”(Echavarría, 2010)

El mismo siempre está contando con la exploración y ayuda a desglosar información de todo lo que está a su alrededor ya que se basa también en la observación de los diferentes entes de su entorno ya que se encuentra relacionado con lo particular para esto se debe conocer todo lo que se va a estudiar y este método siempre está en constante aprendizaje y se puede ver las diferentes pautas para las nuevas teorías ya que se basa en una estudio investigaciones sociales y humanas.

### **5.02.03. Técnicas**

#### **Encuesta**

“Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho” (Fundación Futuro)

Se puede dar por entendido que el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa se debe recopilar lo planteado por objetivos o hipótesis que se pretende buscar durante la investigación, de las mismas que se debe recoger o reunir datos de buena información para poder encontrar la razón del problema.

### **5.02.04 Participantes**

#### **5.02.04.01 Población**

La escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” cuenta con un grupo de 28 docentes más el personal de dirección

#### **Autoridad: 1**

- Director Marco Álvarez Reyes

#### 5.02.05 Muestra de estudio

La encuesta fue aplicada en 15 de las docentes de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”

#### **5.02.05. Análisis de interpretación de datos.**

##### **5.02.05.01. Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta fueron posteriormente tabulados y graficados, los datos que se obtuvieron según el conocimiento de la docentes encuestados y se los resultados fueron los siguientes.

## ENCUESTA

**ORIENTACIONES:** La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre el conocimiento de las docentes acerca de la inclusión educativa. Lea detenidamente y marque el ítem que considere apropiado.

- 1) Reconoce la diferencia que existe entre integración e inclusión.

SI

- 2) Dentro de la escuela se aplica actividades de inclusión.

SI

- 3) Toman en cuenta que todos los niños y niñas participen en actividades de la jornada diaria.

SI

- 4) Dialoga con los niños y niñas para reconocer la necesidad educativa que tiene cada estudiante.

SI

- 5) Considera que al realizar actividades inclusivas se fortalece la seguridad y confianza que tengan los niños en un futuro

SI

- 6) Considera que en nuestro país se ha dado importancia en incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas.

SI

- 7) Considera que el MIES es una entidad pública que le da importancia a la inclusión en las instituciones educativas

SI

- 8) Reconoce que al fortalecer la inclusión educativa en la institución se lograra desarrollar destrezas del eje de desarrollo personal y social en los niños y niñas.

SI

- 9) Dentro de las planificaciones que realiza toma en cuenta actividades que fomente la inclusión

SI

- 10) En la institución educativa donde usted labora cuenta con algún recurso pedagógico que incide a la inclusión

SI

### 5.03.01.02 Análisis o reflexión

Encuesta de la socialización

Pregunta N°1

Reconoce la diferencia que existe entre integración e inclusión.

Tabla N. 6 Pregunta 1

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 7          | 47%        |
| NO       | 8          | 53%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

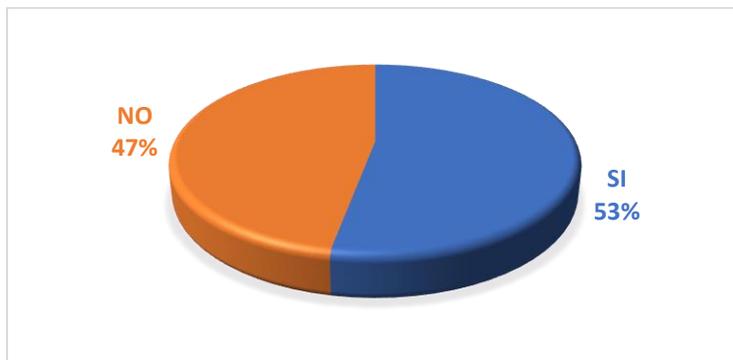


FIGURA N. 5 PREGUNTA 1

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- en la primera pregunta de la encuesta realizada se obtuvo como resultados que el 47% de las docentes reconocen la diferencia que existe entre integración e inclusión, sin embargo un 53% no reconoce las diferencias de las mismas.

Pregunta N° 2

Dentro de la escuela se aplica actividades de inclusión.

Tabla N. 7 Pregunta 2

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 9          | 60%        |
| NO       | 6          | 40%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

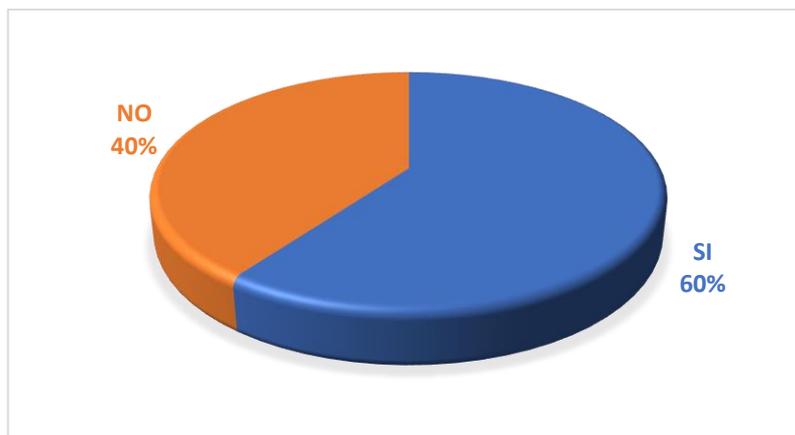


FIGURA N. 6 PREGUNTA 2

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- En la segunda pregunta de la encuesta el 60% de las docentes respondieron que se aplica actividades inclusivas, y el 40% restante respondieron que no se aplica actividades que fomenten la inclusión en la escuela.

Pregunta N°3

Toman en cuenta que todos los niños y niñas participen en actividades de la jornada diaria.

Tabla N. 8 Pregunta 3

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 7          | 47%        |
| NO       | 8          | 53%        |

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

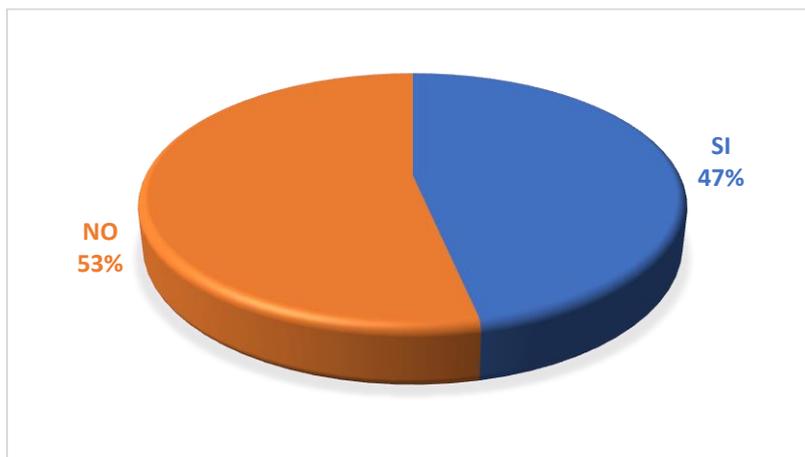


FIGURA N. 7 PREGUNTA 3  
Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- en la pregunta 4 las docentes de la escuela respondieron que en un 47% toman en cuenta que todos sus alumnos participen en las actividades de la jornada diaria, pero un 53% respondieron que no se percatan de que todos los niños y niñas participen.

Pregunta N° 4

Dialoga con los niños y niñas para reconocer la necesidad educativa que tiene cada estudiante.

Tabla N. 9 Pregunta 4

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 33%        |
| NO       | 10         | 67%        |

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

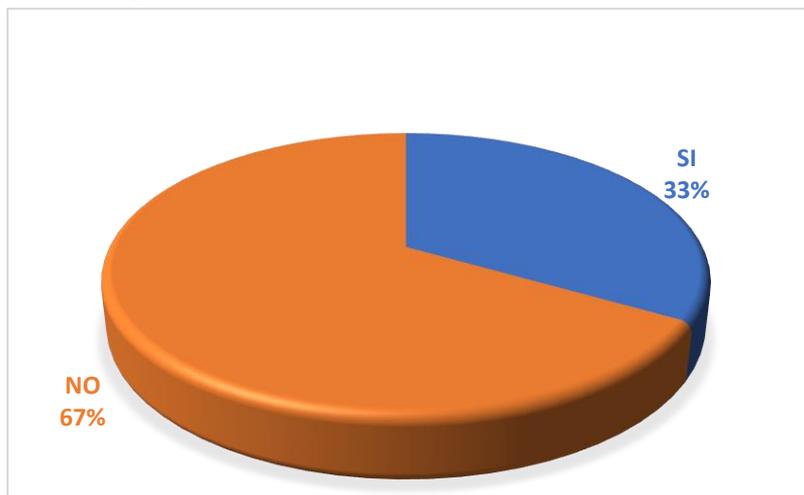


FIGURA N. 8 PREGUNTA 4

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis. En esta pregunta los docentes respondieron de acuerdo a su criterio y gracias a esto se pudo obtener como resultado que el 33% de los docentes dialoga con cada uno de sus alumnos y por otro lado un 67% de los docentes no lo hace.

Pregunta N° 5

Considera que al realizar actividades inclusivas se fortalece la seguridad y confianza que tengan los niños en un futuro

Tabla N. 10 Pregunta 5

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 7          | 47%        |
| NO       | 8          | 53%        |

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

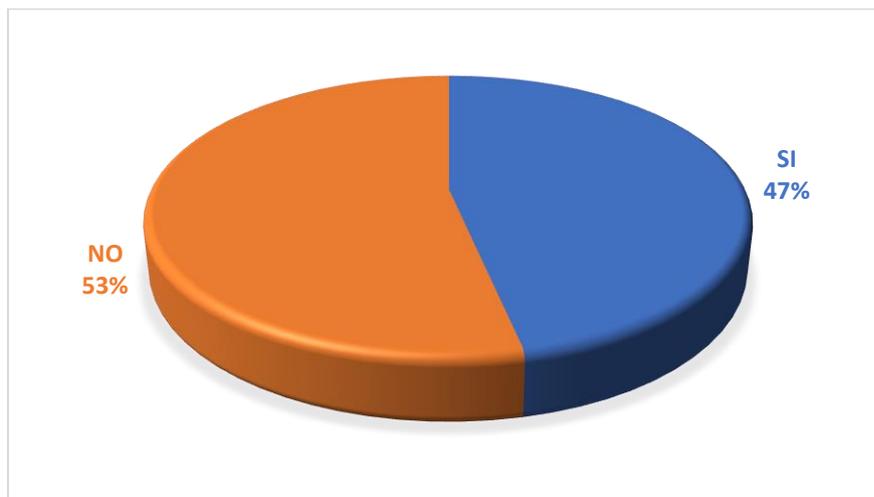


FIGURA N. 9 PREGUNTA 5  
Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- Un 47% de los docentes considera que la realización de actividades inclusivas fortalece la seguridad y confianza, pero el 53% considera que no influye en el comportamiento de los alumnos.

Pregunta N° 6

Considera que en nuestro país se ha dado importancia en incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas.

Tabla N. 11 Pregunta 6

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 3          | 20%        |
| NO       | 12         | 80%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

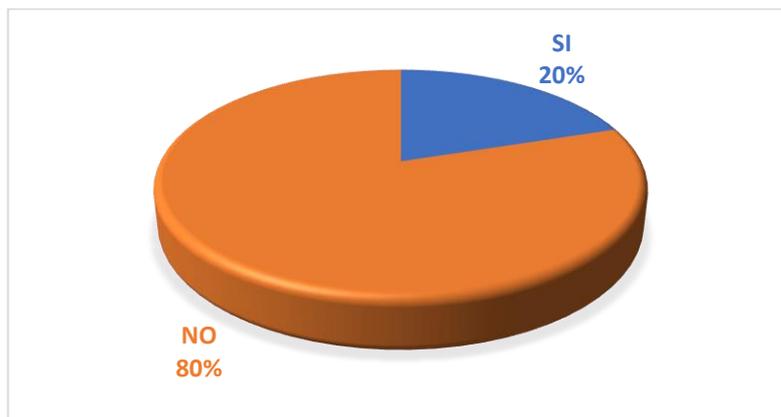


FIGURA N. 10 PREGUNTA 6

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- En la pregunta 6 las docentes respondieron que en el país si se ha dado importancia a la inclusión educativa, esto en un 20%, pero el 80% de las docentes consideraron que en el país no le se da la importancia a la inclusión educativa.

Pregunta N°7

Considera que el MIES es una entidad pública que le da importancia a la inclusión en las instituciones educativas

Tabla N. 12 Pregunta 7

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 6          | 40%        |
| NO       | 9          | 60%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

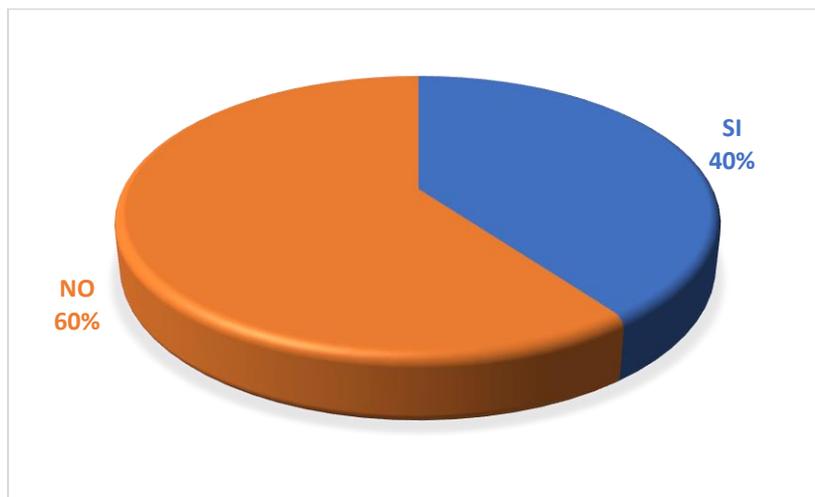


FIGURA N. 11 PREGUNTA 7

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- De acuerdo a los resultados de la encuesta un 40% de las docentes manifestaron que el MIES le da importancia a la inclusión educativa, por otro lado también se obtuvo que el 60% de los docentes considera que el MIES, no da prioridad a la inclusión escolar.

Pregunta N° 8

Reconoce que al fortalecer la inclusión educativa en la institución se lograra desarrollar destrezas del eje de desarrollo personal y social en los niños y niñas.

Tabla N. 13 Pregunta 8

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 3          | 20%        |
| NO       | 12         | 80%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

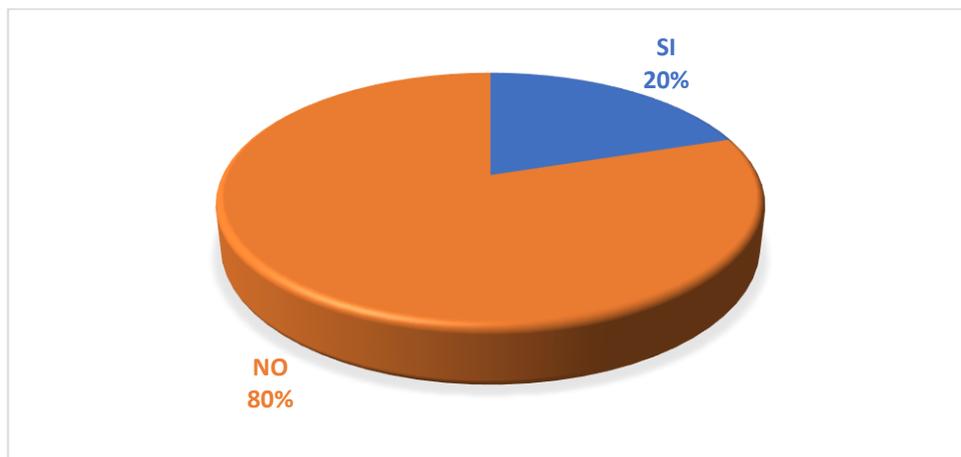


FIGURA N. 12 PREGUNTA 8

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- de acuerdo a la opinión de las docentes de la escuela se pudo obtener los que el 20%, considera que al fortalecer la inclusión se desarrolla el eje de desarrollo personal y social, al contrario un 80%, considera que no permitirá el desarrollo del mismo.

Pregunta N° 9

Dentro de las planificaciones que realiza toma en cuenta actividades que fomente la inclusión.

Tabla N. 14 Pregunta 9

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 5          | 33%        |
| NO       | 10         | 67%        |

Fuente: Investigación propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

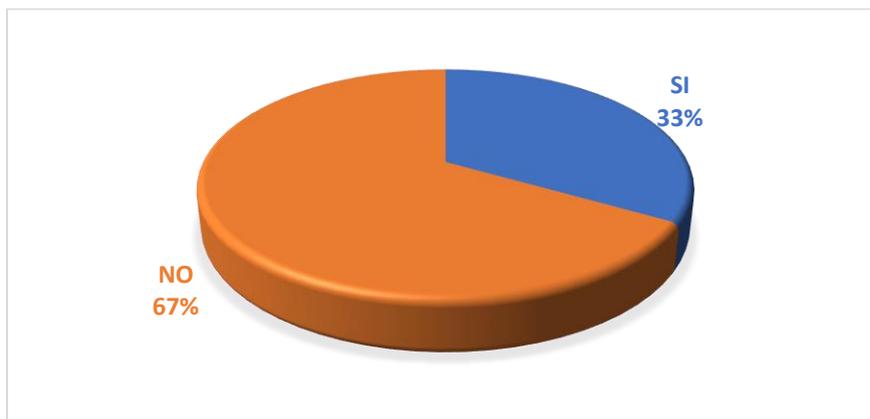


FIGURA N. 13 PREGUNTA 9

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- El 33% de los docentes si realizan planificaciones con actividades inclusivas pero un 67% menciona que no toman en cuenta actividades de inclusión en la planificación.

Pregunta N° 10

En la institución educativa donde usted labora cuenta con algún recurso pedagógico que incide a la inclusión.

Tabla N. 15 Pregunta 10

| OPCIONES | VALORACIÓN | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI       | 3          | 20%        |
| NO       | 12         | 80%        |

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Vásconez Karen

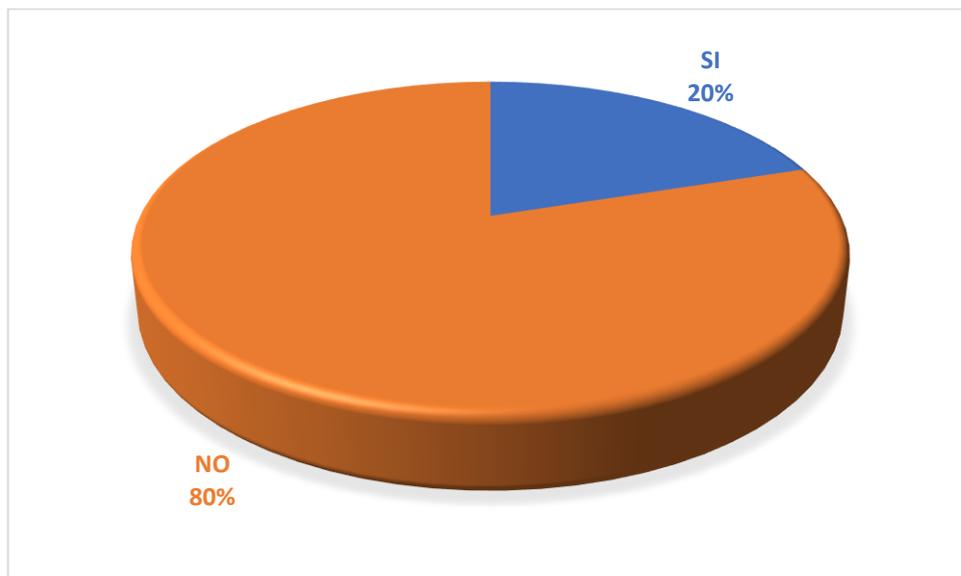


FIGURA N. 14 PREGUNTA 10

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Vásconez Karen

Análisis.- De acuerdo a las repuestas de las docentes se obtuvo que el 20% afirma que si hay material que permita el desarrollo de la inclusión educativa, sin embargo el 80% menciona que no existe material en la escuela para fomentar la inclusión.

### 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.

#### 5.03.01 Taller de socialización

#### 1.-Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica



#### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días con todos los presentes les doy la bienvenida al taller de socialización donde hablaremos de la inclusión educativa, de ante mano les doy las gracias por haberse tomado el tiempo de asistir de igual manera quiero darle las gracias al director quien me permitió la realización de mi trabajo de titulación.

#### 3.- Dinámica

Nombre de la dinámica: La bolsa loca

Objetivo: trabajar en equipo, mediante una actividad divertida, para que los docentes conozcan las características de sus compañeros.

Desarrollo: se pide a los participantes que anoten dos características que sean verdad y una que sea mentira, luego se coloca en una bolsa y se saca un papel se le pide a un participante que lea en voz alta y los demás deberán adivinar de quien son esas características.

#### **4.- Objetivo**

Objetivo general

Incentivar a las y los docentes a que apliquen actividades inclusivas durante la jornada diaria, a través de una guía de actividades lúdicas, para el fortalecimiento de la sana convivencia.

#### **5.- Exposición del tema (Anexo N° 3)**

#### **6.- Ejercicio o actividades**

##### Actividad 1

**Nombre:** Sorteo ciego

**Objetivo:** Reconocer a todos sus compañeros, para que puedan identificarlos por sus nombres, mediante un juego que involucra la parte auditiva

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Material:** no

**Desarrollo:**

1. Se escogen dos jugadores para hacer de jefes.

2. Un jugador se tapa la cara con las manos y el resto va pasando tocándole un hombro. Cada vez que alguien lo toca dice el nombre de los “jefes”, y el jugador se pone a lado de quien le han dicho y forma parte de su equipo.
3. Una vez formados los equipos se empieza a recordar los nombres del equipo contrario

### Actividad 2

**Nombre:** La madre

**Objetivo:** Realizar movimiento corporales en grupo, para que no existan diferencias, mediante un juego de roles.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** No

**Desarrollo:**

1. Se elige a un jugador para hacer de madre y todos los demás se colocan en fila India detrás de él.
2. La madre empieza a caminar y todos las siguen imitando los gestos que vayan haciendo y siguiendo el recorrido que marque.
3. A lo largo del camino la madre va saltando, corriendo, agachándose, y pasando por diferentes sitios intentando despistar al resto de jugadores.
4. Al cabo de un rato cedé el sitio se pone al final de la cola y se vuelve a jugar con una nueva madre.

### 7.- conclusión y recomendación

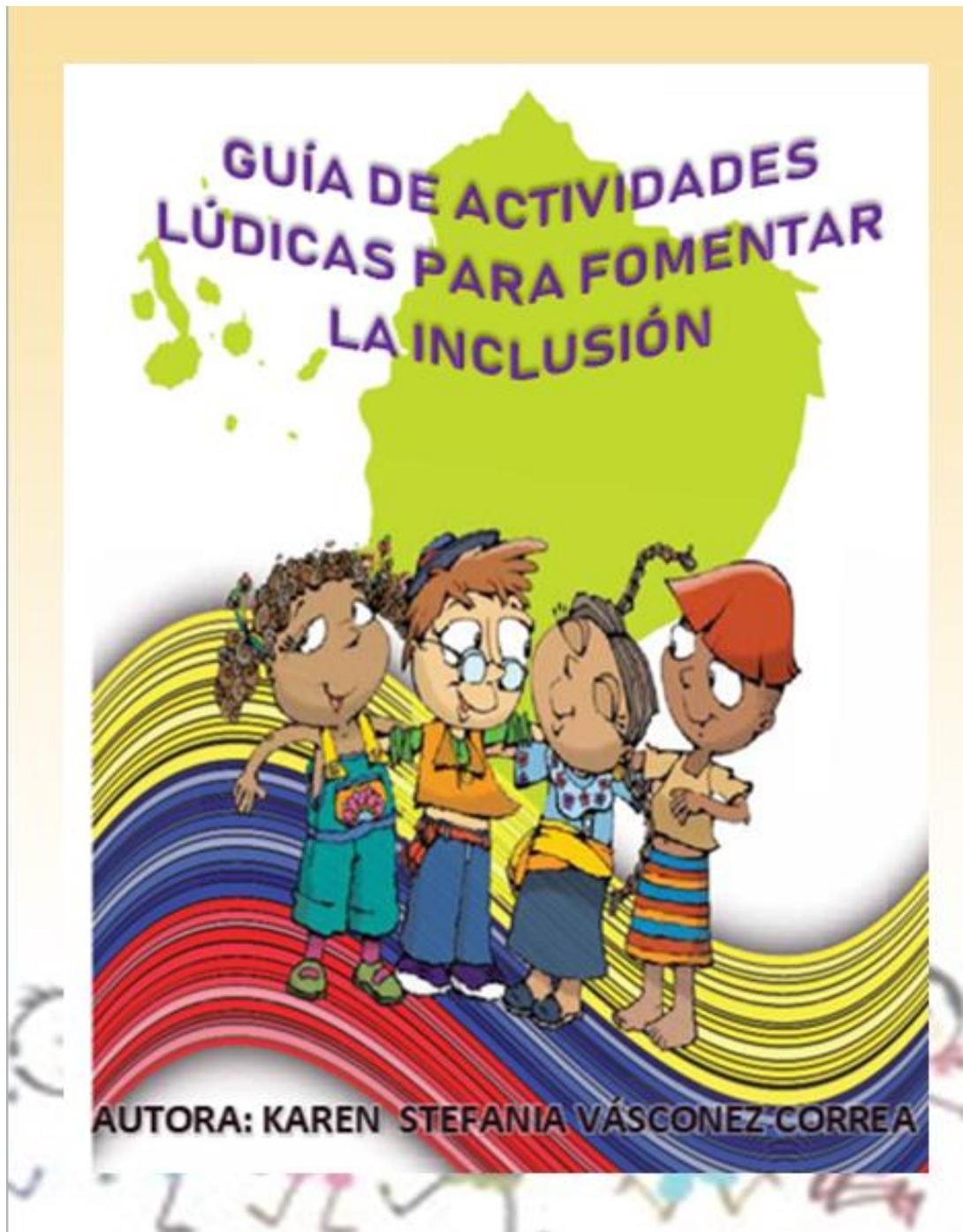
La importancia que se le debe dar a la inclusión en la educación para ayudar a la buena convivencia a través de las actividades lúdicas, de igual manera que se reconozca la diferencia entre integración e inclusión.

---

## 8.- Despedida y agradecimiento

Le agradezco por su asistencia y por participar en la socialización ya que sin ustedes no hubiese sido posible esta socialización.

5.03.02 Propuesta (Anexo N. 5)



Fuente: Investigación propia  
Elaborado por : Vásconez Karen

## CAPÍTULO VI

### 6. Aspectos administrativos

#### 6.01 Recursos

##### 6.01.01 Recursos humanos

Niños y niñas de 4 años de edad de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”

Docentes de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet”

##### 6.01.02 Recursos materiales

Hojas de papel bond

Papel fotográfico

Esferos

Marcadores

Papel contac

##### 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

Lapto

Cable HDMI

Internet

Cámara

Infocus

Impresora

## 6.02 Presupuesto

Tabla N. 16 Presupuesto

| INSUMOS                 | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR<br>TOTAL |
|-------------------------|----------|----------------|----------------|
| Copias                  | 300      | 0.04           | 12.00          |
| Cartulinas              | 20       | 0.05           | 1.10           |
| Refrigerio              | 32       | 2.00           | 64.00          |
| Esferos                 | 5        | 0.30           | 1.50           |
| Marcadores              | 5        | 1.00           | 5.00           |
| Papel<br>fotográfico A3 | 30       | 1.00           | 30.00          |
| Platos<br>desechables   | 32       | 0.05           | 1.60           |
| papel                   | 15       | 0.05           | 0.75           |
| Recuerdos               | 32       | 0.50           | 16.00          |
| Memory flash            | 1        | 4.00           | 4.00           |
| TOTAL                   |          |                | 135.95         |

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Karen Vásconez

### 6.03. Cronograma

TABLA N. 17 CRONOGRAMA

| Actividades<br>Tiempo                         | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   |
|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
|   | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| Fechas  |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Capítulo I                                    | X       |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Contexto                                      |         |   | x |   |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Justificación                                 |         |   | x |   |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Capítulo II                                   |         |   |   | x |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Análisis de involucrados                      |         |   |   |   | x         |   |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Mapeo de involucrados                         |         |   |   |   |           | x |   |   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Capítulo III                                  |         |   |   |   |           |   |   | x |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Problemas y objetivos                         |         |   |   |   |           |   |   |   | x         |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Árbol de problemas                            |         |   |   |   |           |   |   |   |           | x |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Árbol de objetivos                            |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   | x |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Capítulo IV                                   |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   | x |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de análisis de involucrados            |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   | x |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de análisis de impacto de alternativas |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   | x |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Construcción de Diagrama de Estrategia        |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   | x |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Matriz de marco lógico                        |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   | x | x     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Capítulo V                                    |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   | x     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Propuesta                                     |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   | x     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Antecedentes                                  |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   | x     | x |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |
| Justificación                                 |         |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |       |   | x |   |         |   |   |   |       |   |   |   |



## CAPÍTULO VII

### 7. Conclusiones y recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

Después de la ejecución de este proyecto se puede obtener las siguientes conclusiones

- Las docente de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” reconocen la importancia de realizar actividades inclusivas y la promueven con actividades dinámicas y divertidas
- Las docente tiene mejor estrategia para elaborar materiales lúdicos para los niños y niñas del inicial
- Se aplica las actividades que está en la guía y los niños muestran emoción al realizarlas.
- El uso de la guía lúdica permite que los niños y niñas aumente sus destrezas en el ámbito de convivencia
- Los niños y niñas aprenden a respetar las diferencia que pueden tener sus compañeros de aula
- La inclusión educativa es primordial para que los niños y niñas de las escuelas viven en una sana convivencia

- La inclusión ayuda a promover la seguridad y confianza que tengan los niños en un futuro
- Las actividades inclusivas permite que desarrollen muchas destrezas que contiene el currículo
- La inclusión educativa permite que todos los niños y niñas se sientan orgullos de sí mismo y esto permite que se fomenten las relaciones entre ellos y con toda el entorno en el que se desenvuelve

### 7.02 Recomendaciones

- Se sugiere que las docentes de la escuela fiscal mixta “Nahim Isaías Barquet” se capaciten sobre la elaboración de material lúdico
- Se recomienda que las docentes de los iniciales realice planificaciones donde incluyan actividades de que permitan desarrollar el ámbito de convivencia
- Las docentes deben tomar en cuenta la diferencia que existen en cada uno de sus estudiantes, para que de esta manera pueda ayudarlo a desenvolverse en un ambiente de seguridad.
- Se debe incluir actividades donde los padres realicen actividades de convivencia
- La institución de incrementar actividades culturales donde se dé a conocer las diferentes culturas que existen en nuestro país , de esta manera los niños con diferentes culturas no se sientan excluidos y valoraran más sus raíces
- Al momento de aplicar actividades con los niños y los padres se debe tener en cuenta las todas las diferencia que cada niños debe tener sean esta de intelectuales, culturales, emocionales, etc.

- 
- Se recomienda que las docentes apliquen las actividades de la guía en la primera hora de la jornada diaria.
  - Se debe tomar en cuenta que no se debe trabajar continuamente con la guía ya que esto podría hacer que los niños y las niñas se cansen de la misma.

---

## Bibliografía

- Bravo , A. (2008). <https://scielo.conicyt.cl>. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl>:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200010&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Coplmenares, E. (2017). <http://www.yosoyigualydiverso.com>. Obtenido de  
<http://www.yosoyigualydiverso.com>:  
<http://www.yosoyigualydiverso.com/papel-del-juego-la-inclusion-escolar/http://elizabethcolmenaresf.blogspot.com/>
- Echeita, G. (2016). <https://repositorio.uam.es>. Obtenido de  
<https://repositorio.uam.es>: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/662834>
- Estupiñan , F. (2013). <http://losjuegosenlaeducacion>. Obtenido de  
<http://losjuegosenlaeducacion>: <http://losjuegosenlaeducacion.blogspot.com/>
- Gonzales, T. (2008). <http://www.redalyc.org/>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>:  
<http://www.redalyc.org/html/551/55160208/>
- Gredos. (2018). <https://gredos.usal.es>. Obtenido de <https://gredos.usal.es>:  
[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/82468/1/INICO\\_EducacionInclusiva.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/82468/1/INICO_EducacionInclusiva.pdf)
- Martín , P. (2009). <http://inico.usal.es/>. Obtenido de <http://inico.usal.es/>:  
<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>
- Maza, P. (2017). <http://www.ludica.org/>. Obtenido de <http://www.ludica.org/>:  
<http://www.ludica.org/>
- Rojas, P. (julio de 2013). <http://repositorio.uchile.cl>. Obtenido de  
<http://repositorio.uchile.cl>:  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130643/ROJAS%20PATRICIA%20TESIS%20MASS%202014.pdf?sequence=1>
- Utmach. (2015). <http://repositorio.utmachala.edu.ec>. Obtenido de  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec>:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8378%20Alcivar%20Ortega,%20Eymi%20Xiomara2016>

## ANEXOS

### ANEXO N. 1 ENCUESTA

#### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”

#### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

#### ENCUESTA

**ORIENTACIONES:** La presente encuesta tiene como finalidad recoger información sobre el conocimiento de las docentes acerca de la inclusión educativa. Lea detenidamente y marque el ítem que considere apropiado.

- 1) Reconoce la diferencia que existe entre integración e inclusión.

SI

- 2) Dentro de la escuela se aplica actividades de inclusión.

SI

- 3) Toman en cuenta que todos los niños y niñas participen en actividades de la jornada diaria.

SI

- 4) Dialoga con los niños y niñas para reconocer la necesidad educativa que tiene cada estudiante.

SI

- 5) Considera que al realizar actividades inclusivas se fortalece la seguridad y confianza que tengan los niños en un futuro

SI

- 6) Considera que en nuestro país se ha dado importancia en incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas.

SI

- 7) Considera que el MIES es una entidad pública que le da importancia a la inclusión en las instituciones educativas

SI

- 8) Reconoce que al fortalecer la inclusión educativa en la institución se lograra desarrollar destrezas del eje de desarrollo personal y social en los niños y niñas.

SI

- 9) Dentro de las planificaciones que realiza toma en cuenta actividades que fomente la inclusión

SI

- 10) En la institución educativa donde usted labora cuenta con algún recurso pedagógico que incide a la inclusión

SI

## Anexo N. 2 Docentes llenando encuestas



FIGURA N. 15 FOTOGRAFÍA 1

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 16 FOTOGRAFÍA 2

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 17 FOTOGRAFÍA 3

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

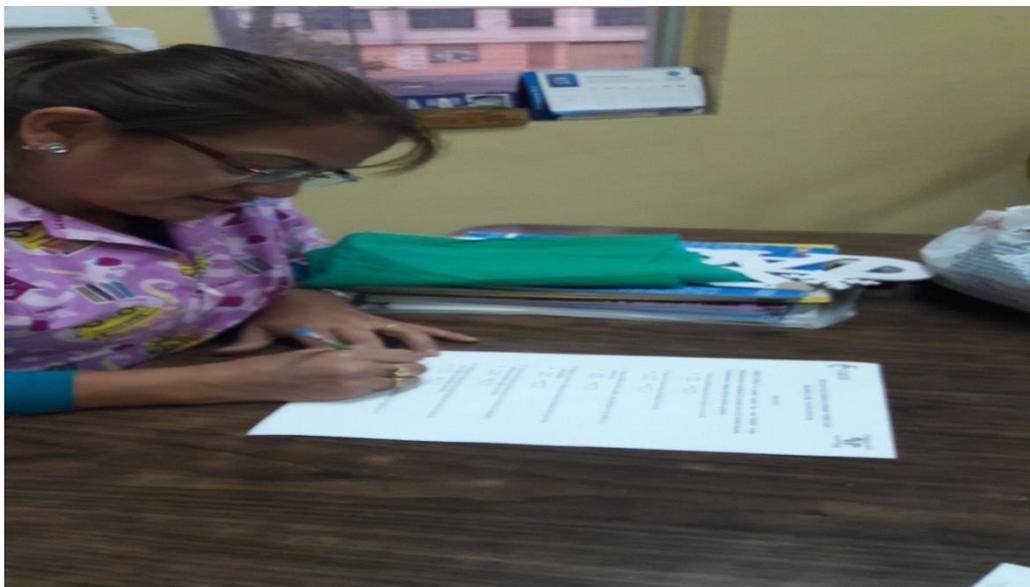


FIGURA N. 18 FOTOGRAFÍA 4

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 19 FOTOGRAFÍA 5  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 20 FOTOGRAFÍA 6  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

Anexo N. 3 Diapositiva de la socialización



FIGURA N. 21 DIAPOSITIVA 1

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 22 DIAPOSITIVA 2

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.



FIGURA N. 23 DIAPOSITIVA 3

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

## IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Se busca que todos los niños y jóvenes se eduquen en un medio social diverso que respeta las diferencias sin ningún tipo de exclusión. Finalmente, una educación inclusiva que prepare a todos para la vida laboral activa tiene ventajas económicas porque todos podrán contribuir al desarrollo de su propia sociedad.



FIGURA N. 24 DIAPOSITIVA 4

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

**¿Qué es la lúdica?**

*Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.*



FIGURA N. 25 DIAPOSITIVA 5  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

**ACTIVIDADES**

**Sorteo ciego**



**La madre**



FIGURA N. 26 DIAPOSITIVA 6  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

### Inclusión e integración

La **inclusión e integración** son términos que en muchas ocasiones se utilizan como conceptos iguales que comparten un mismo significado, sobretodo en el ámbito educativo. Inclusión e integración no son palabras sinónimas. Inclusión e integración representan filosofías totalmente diferentes, aún cuando tienen objetivos aparentemente iguales o significados parecidos.

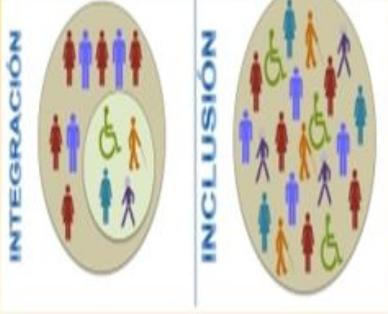


FIGURA N. 27 DIAPOSITIVA 7

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

### BENEFICIOS DE LA LUDICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.



FIGURA N. 28 DIAPOSITIVA 8

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

## Anexo N. 4 Socialización



FIGURA N. 29 FOTOGRAFÍA 1

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 30 FOTOGRAFÍA 2

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 31 FOTOGRAFÍA 3  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 32 FOTOGRAFÍA 4  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 33 FOTOGRAFÍA 5  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 34 FOTOGRAFÍA 6  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 35 FOTOGRAFÍA 7  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 36 FOTOGRAFÍA 8  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 37 FOTOGRAFÍA 9  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 38 FOTOGRAFÍA 10  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 39 FOTOGRAFÍA 11  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen



FIGURA N. 40 FOTOGRAFÍA 12  
Fuente: Propia  
Elaborado por: Vásconez Karen

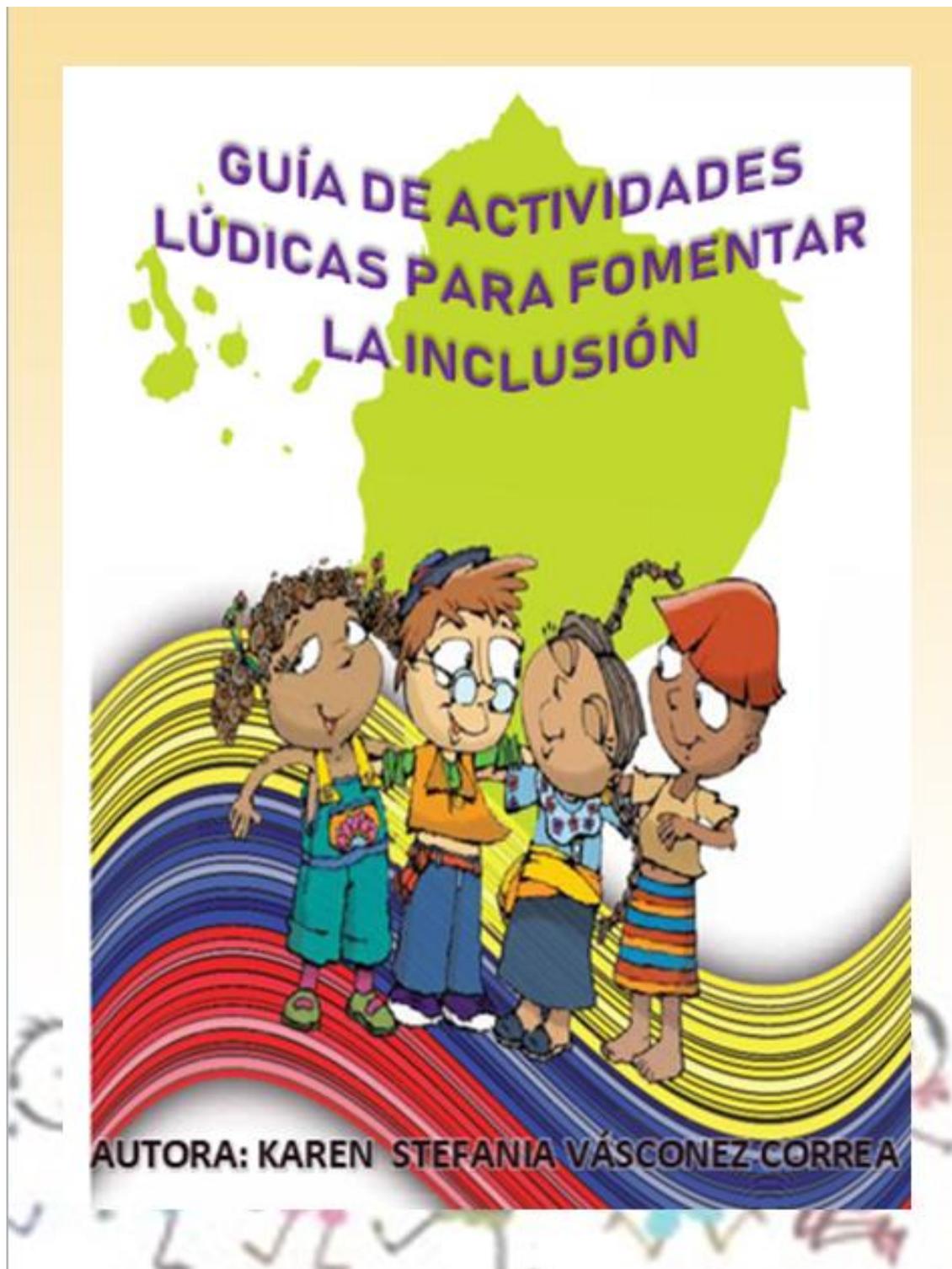


FIGURA N. 41 FOTOGRAFÍA 13

Fuente: Propia

Elaborado por: Vásconez Karen

Anexo N. 5 Propuesta



1

## ÍNDICE

|   |          |
|---|----------|
| INTRODUCCION                                      | 3        |
| <b>UNIDAD 1 CONCEPTOS</b>                         | <b>4</b> |
| ¿QUE ES INCLUSION?                                | 4        |
| ¿QUE ES LUDICA?                                   | 5        |
| DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN EN LA GUIA PROPUESTA | 5        |
| <b>UNIDAD 2 ACTIVIDADES</b>                       | <b>7</b> |
| ACTIVIDAD #1                                      | 8        |
| NOMBRE: LA MONEDA OCULTA                          | 8        |
| ACTIVIDAD #2                                      | 9        |
| NOMBRE: EL POZO                                   | 9        |
| ACTIVIDAD #3                                      | 10       |
| NOMBRE: SORTEO CIEGO                              | 10       |
| ACTIVIDAD #4                                      | 11       |
| NOMBRE: EL LAZO ENTERRADO                         | 11       |
| ACTIVIDAD N#5                                     | 12       |
| NOMBRE: LA BOMBA                                  | 12       |
| ACTIVIDAD #6                                      | 13       |
| NOMBRE: LA RATA                                   | 13       |
| ACTIVIDAD #7                                      | 14       |
| NOMBRE: EL ANILLO                                 | 14       |
| ACTIVIDAD #8                                      | 15       |
| NOMBRE: FLOPIO                                    | 15       |
| ACTIVIDAD #9                                      | 16       |
| NOMBRE: BOTALA                                    | 16       |



|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
|                                   | 2  |
| ACTIVIDAD #10                     | 17 |
| NOMBRE: EL ESCONDITE              | 17 |
| ACTIVIDAD #11                     | 18 |
| NOMBRE: EL REY DEL SILENCIO       | 18 |
| ACTIVIDAD #12                     | 19 |
| NOMBRE: EL BOTE                   | 19 |
| ACTIVIDAD #13                     | 20 |
| NOMBRE: TOCAR Y PARAR             | 20 |
| ACTIVIDAD #14                     | 21 |
| NOMBRE: PISAR LA COLA             | 21 |
| ACTIVIDAD #15                     | 22 |
| NOMBRE: COLOR, COLOR              | 22 |
| ACTIVIDAD #16                     | 23 |
| NOMBRE: LA MADRE                  | 23 |
| ACTIVIDAD #17                     | 24 |
| NOMBRE: LA ARANA                  | 24 |
| ACTIVIDAD #18                     | 25 |
| NOMBRE: AL REVES TE LO DIGO       | 25 |
| ACTIVIDAD #19                     | 26 |
| NOMBRE: LA CORRIENTE              | 26 |
| ACTIVIDAD #20                     | 27 |
| NOMBRE: VECINOS                   | 27 |
| <b>UNIDAD 2 RECOMENDACIONES</b>   | 28 |
| RECOMENDACIONES PARA LAS DOCENTES | 29 |
| BIBLIOGRAFIA                      | 32 |



## INTRODUCCIÓN

La presente guía está compuesta por actividades que permiten fomentar la inclusión en las escuelas, tomando en cuenta que con las mismas se pueden generar ambientes de convivencia sanos, ya que permiten trabajar los infantes, respetando las diferencias individuales de cada infante.

De igual manera las actividades propuestas son flexibles y prácticas, para que el docente las pueda utilizar como estrategia lúdica ya que esta contiene juegos dinámicos, divertidos, activos, con un objetivo el cual permite que los niños y niñas socialicen, compartan y reconozcan la igualdad, tomando en cuenta el respeto mutuo hacia sus compañeros y los de su entorno.

La siguiente guía se realiza en base al ámbito de convivencia del currículo de educación inicial, en el cual se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño y niña a su alrededor, para esto es importante incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia. Este ámbito tiene como objetivo, descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que permitan una convivencia armónica con las personas de su entorno; partiendo que desde este objetivo trabajamos destrezas de 4 a 5 años de edad.  
(Ecobar, 2011)



# UNIDAD 1

## CONCEPTOS

### ¿Qué es inclusión?

Se define la educación inclusiva como " todos los niños y jóvenes, con o sin discapacidad o dificultades, aprendiendo juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los alumnos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los centros educativos (Unesco, 2018)

### ¿Qué es lúdica?

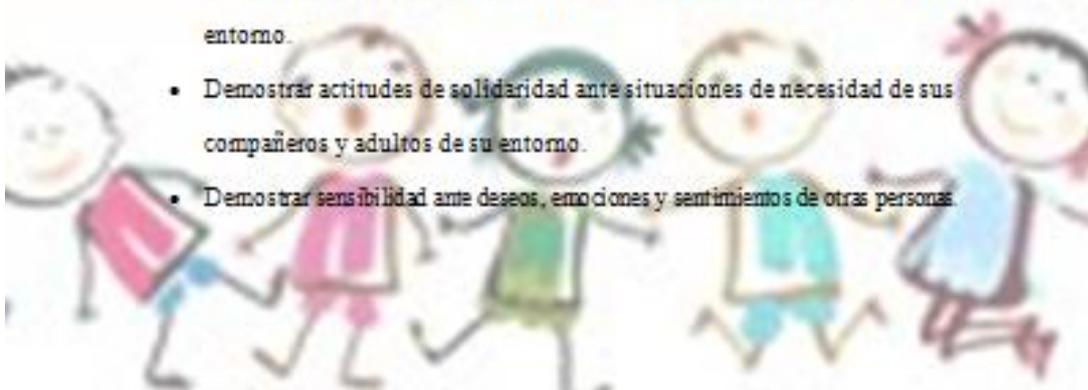
Según SAQUERA, menciona que la lúdica está compuesta por juegos los cuales son una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son

fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos. (Saquera, 2012)

### **Destrezas que se desarrollan en la guía propuesta**

Las siguientes destrezas que se pretende desarrollar en esta guía de actividades lúdicas están propuestas por el currículo de educación inicial 2014 en el eje de desarrollo personal y social del subnivel 2 y se trabaja destrezas del ámbito de convivencia.

- Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
- Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
- Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
- Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
- Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
- Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
- Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto (Curriculum 2014, 2014)



## UNIDAD 2

# ACTIVIDADES



Fuente: <https://issuu.com/>



## ACTIVIDAD # 1

**Nombre:** La moneda oculta

**Objetivo:** Compartir con los compañeros, para que entiendan el significado de la amistad, mediante un juego que involucra a toda el aula.

**Edad:** 4 años

**Tiempo:** 10 minutos

**Material:** moneda de cartón grande

**Desarrollo:**

1. Se sienta los jugadores en el suelo formando un círculo. Uno de ellos se pone en el centro y otro permanece de pie con una moneda en la mano.
2. Los jugadores sentados juntan hacia delante las palmas de sus manos mientras el que tiene la moneda va pasando las suyas entre ellas para, sin que se vea, dejar caer la moneda, tal como se observa en la figura.
3. Una vez que el niño coloca la moneda todos cierran los puños, sin hablar y luego abren las manos
4. El jugador que está en el centro tiene tres oportunidades para buscar la moneda



## ACTIVIDAD # 2

**Nombre:** El Pozo      **Fuente:** <https://issuu.com/>

**Objetivo:** Guiar a sus compañeros, para el fortalecimiento de un equipo de trabajo, a través de un juego dinámico.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Material:** no

**Desarrollo:**

1. Se escoge un jugador para que desempeñe el papel de conductor del juego.
2. Se coloca todos los participantes de pie formando un círculo. Uno de ellos hará de conductor del juego.
3. Los jugadores mantendrán delante de ellos la mano derecha con el puño medio abierto, ese será su pozo.
4. El conductor del juego “maestra” ira diciendo los elementos que hay que señalar con la mano libre, como el “pozo” la “terrazza” o las “ventanas”, y los demás deberán seguirle sin cometer equivocaciones.
5. Cuando diga “mi pozo” cada uno meterá un dedo en el hueco de su mano. La “terrazza” corresponde a tocar la cabeza, las “ventanas” a los ojos y la “puerta” a las orejas, aunque pueden inventarse nuevas relaciones.
6. Si se dice “el pozo de mi vecino” todos tocaran el del jugador de su derecha en vez del suyo. (Ecozar, 2011)



### ACTIVIDAD # 3

**Nombre:** Sorteo ciego

**Objetivo:** Reconocer a todos sus compañeros, para que puedan identificarnos por sus nombres, mediante un juego que involucra la parte auditiva

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Material:** no

**Desarrollo:**

1. Se escogen dos jugadores para hacer de jefes.
2. Un jugador se tapa la cara con las manos y el resto va pasando tocándole un hombro. Cada vez que alguien lo toca dice el nombre de los "jefes", y el jugador se pone a lado de quien le han dicho y forma parte de su equipo.
3. Una vez formados los equipos se empieza a recordar los nombres del equipo contrario



fuentes: <https://mijuegotradicionales.wordpress.com/juegos/juegos-de-corro-y-cadeneta/gallinita-ciaga/>

## ACTIVIDAD # 4|

**Nombre:** El lazo enterrado

**Objetivo:** Controlar sus emociones para que sepan aceptar la pérdida, mediante un juego de búsqueda

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Material:** Un lazo de tela o una anillo de alambre, un palito de un palmo de largo por jugador.

**Desarrollo:**

1. Se marca un círculo en el área y un jugador entierra un lazo dentro mientras los demás están de espaldas quien lo entierra pueda hacer montoncitos o agujeros para despertar sobre la situación de lazo.
2. Avisados de que se puede girar los jugadores por turno clavan su palito en la arena intentando ensartar lazo. (Ecoobar, 2011)



3. El que consigue sacar el lazo será el encargado de volver a esconder.

## ACTIVIDAD N°5

**Nombre:** La bomba

**Objetivo:** Incentivar a todos a que colaboren, mediante un juego donde todos van compartiendo y aceptando reglas, para la buena convivencia en el receso

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** una pelota, una venda

**Desarrollo:**

1. Se elige a un jugador, el elegido se sienta con los ojos tapado y lo demás participantes se colocan en círculo alrededor de un jugador tendrá una pelota en la mano que será la bomba.
2. A la voz de "YA" los jugadores van pasándose la pelota lo más rápidamente posible la "profesora" dice "cambio de sentido", la pelota cambia de dirección de giro.
3. El jugador reloj cuenta hasta 5 al ritmo quiera. Cuando termine de contar se debe dice "BUM"
4. Se repite el juego hasta que quede un único jugador de pie. (Ecober, 2011)



## ACTIVIDAD #6

**Nombre:** La rata

**Objetivo:** colaborar con sus compañeros del aula, para que puedan trabajar sin preferencias, con la ayuda de un juego en parejas.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Materiales:** una pequeña tablilla

**Desarrollo:**

1. En jugador se coloca en el centro de un círculo formando por sus compañeros que están de pie con las manos a la espalda.
2. Uno de los participantes esconde a su espalda un pequeño tablilla de madera que es la rata. Cuando el jugador del centro no mira, se le va pasando de uno a otro.
3. El jugador del centro de descubrir quien esconde la rata el que la tenga escondida puede rasarla para dar una pista con el ruido.
4. Cuando el jugador descubre quién la tiene, se intercambia los papeles.  
(Ecober, 2011)



## ACTIVIDAD # 7

**Nombre:** El anillo

**Objetivo:** Trabajar en equipos mediante un juego con una meta grupal, para la buena convivencia.

**Edad:** 5 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Materiales:** una cuerda y un anillo

**Desarrollo:** un juego de rapidez en el que no es necesario levantarse de sitio

1. Se coge un anillo y se lo pasa en la cuerda que se usara para el juego
2. Una vez pasado el anillo se unen los dos extremos de la cuerda formando un círculo lo suficientemente grande para que todo lo participantes puedan cogerla cómodamente con las manos.
3. Se sortea quién será el jugador que se pondrá en el centro del círculo una vez escogido ocupa su lugar y se tapa los ojos mientras lo demás destlizan el anillo por la cuerda.
4. Después de destlizar el anillo y dejarlo oculto en la mano de uno de los jugadores, se avisa a compañero de centro para que abra los ojos.
5. El jugador del centro intentará adivinar quién oculta el anillo. Cuando dice "A pasarlo" todo hace movimientos como si estuviesen pasando de una mano a la siguiente
6. El jugador del centro deberá adivinar y el que tiene el anillo pasa a ser el jugador del centro (Ecober, 2011)



## ACTIVIDAD # 8

**Nombre:** Pio Pio

**Objetivo:** Reconocer a sus compañeros mediante un juego auditivo para que puedan identificarlos sin dificultad

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Materiales:** Venda, una cuchara de plástico

**Desarrollo:**

1. A uno de los jugadores se le vendan los ojos y se le da una cuchara de madera para que la sostenga en la mano. Los demás forman un círculo alrededor sentados en el suelo.
2. El jugador vendado deberá moverse lentamente intentando tocar con la cuchara a cualquier jugador. Los jugadores pueden agacharse y esquivar la cuchara pero no levantarse del suelo.
3. El jugador vendado podrá palpar en la cuchara a un jugador y ordenarle decir "pio, pio". Si el jugador de la cuchara lo reconoce y dice su nombre se cambian los papeles en caso contrario, deberán seguir buscando.



## ACTIVIDAD # 9

**Nombre:** Bótala

**Objetivo:** Aceptar a sus compañeros, para que puedan ponerse en el lugar de ellos, mediante un juego muy tradicional.

Fuente: <https://issuu.com/>

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** una pelota

**Desarrollo:**

1. Los jugadores forman un círculo con las piernas separadas de forma que los pies de cada uno toquen con los de los compañeros de a lados.
2. El jugador que inicia el juego da una palmera a la pelota de forma que esa atraviesa el círculo después de botar en el centro.
3. El jugador hacia el que vaya la pelota deberá darle una nueva palmar sin coger la, para que se dirija a otro compañero. Cuando la pelota va hacia alguien esté debe pasarla haciendo la botar.
4. Se lleva la cuenta en voz alta de los pases obtenidos para intentar llegar al máximo número de pases seguidos, para la pelota no caiga.



## ACTIVIDAD # 10

**Nombre:** El escondite

**Objetivo:** Respetar las reglas, para que todos pueda participar, mediante un juego de búsqueda.

**Edad:** 4 años en adelante

**Tiempo aproximado:** 15 minutos

**Materiales:** No

**Desarrollo:**

1. Se elige suerte un jugador para "parar". A continuación se fija un lugar que será la "casa" y que puede ser una columna un árbol o un trozo de pared. El jugador elegido deberá ponerse a contar en la casa sin mirar hasta un número acordado previamente entre los jugadores
2. Mientras la docente le ayuda a contar, el resto de jugadores corre a esconderse y cuando se llegue a 20 se grita para indicar que están a punto de comenzar la búsqueda
3. Mientras tanto los jugadores todavía no descalificados hacen todos lo posible para llegar a la casa antes que el que para, y, el que lo consigue tiene entonces que tocar y decir en voz alta "1, 2,3 salvado"
4. Si quién para, cuando vea un jugador y se dispone a eliminarlo, no lo reconoce y se equivoca al decir su nombre, se anuncia que "ha roto la olla". Todos salen de su escondite y se repite juegos desde el principio.



## ACTIVIDAD # 11

**Nombre:** El rey del silencio

**Objetivo:** Organizar un espacio, para que no haiga dificultad en momento de juego, a través de un juego de persecución.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** llaveros, cascabeles, objetos que hagan ruido al agitarse, una venda para los ojos

**Desarrollo:**

1. Un jugador hace de rey del silencio y se coloca sentado en el suelo con los ojos vendados. Detrás de él se coloca un "tesoro" que consiste en una llavero lleno de llaves o unos cuantos cascabeles atados el resto de jugadores se sienta delante del rey a una cierta distancia.
2. Por turno cada jugador intenta lo más sigilosamente posible acercarse al rey y llevarse el tesoro hasta su sitio.
3. Cuando el rey Oye algún ruido señala hacia el si había alguien ahí en ese momento debe volver a su sitio.
4. Si transcurridos cinco minutos nadie ha conseguido arrebatarse el tesoro al rey gana la partida.



Fuente: <https://issuu.com/>

## ACTIVIDAD # 12

**Nombre:** El bote

**Objetivo:** Participar en todas la actividades del aula, a través de un juego tradicional con el cual se busca que todos participen y puedan relacionarse sin dificultad.

**Edad:** 5 años

**Tiempo aproximado:** 30 minutos

**Materiales:** una lata o cualquier objeto que pueda patear y una tiza

**Desarrollo:**

1. En primer lugar, debe elegirse al jugador que “para”. A continuación se marca en el suelo un círculo en su interior y se coloca el bote que es una lata o algún otro objeto pequeño que puede ser pateado por jugadores.
2. El que “para” se pone al lado del bote de espaldas al resto de los jugadores uno de ellos patear el bote con todas sus fuerzas y, mientras quien para va a buscar, todos corren a esconderse.
3. El que para recoger el bote y caminando de espaldas vuelve al círculo y lo coloca detrás acto seguido grita “bote” y comienza la búsqueda de los escondidos intentando, no alejarse mucho del bote.
4. Cuando ve a alguno de los jugadores que están escondidos grita su nombre diciendo por ejemplo “bote Nieves” el jugador mencionado queda eliminado y espera de pie cerca del bote.
5. Todos los jugadores que no han sido nombrados están muy atentos para intentar en un despiste del que busca correr para patear de nuevo el bote. Si lo consigue todos los atrapados quedan libres y vuelve a comenzar el juego.



### ACTIVIDAD # 13

**Nombre:** Tocar y parar

**Objetivo:** Entusiasmar a sus compañeros, para que jueguen, a través de un juego tradicional.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** No

**Desarrollo:**

1. Uno de los jugadores para esto quiere decir que tendrán que perseguir a sus compañeros hasta tocar a uno
2. Los demás jugadores intentarán huir de él corriendo para no ser tocados
3. Cuando alguien es tocado por el que para pasa a parar el Y quién paraba hasta ese momento deja de hacerlo



### ACTIVIDAD # 14

**Nombre:** Pisar la cola

**Objetivo:** Elaborar material, para la elaboración de un juego muy divertido, a través de un juego de persecución.

**Edad:** 5 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** un trazo de cuerda de 1 metro por jugador

**Desarrollo:**

1. Cada jugador Recibe un trozo de cuerda y se la amara al pantalón como si fuera una cola la cuerda debe arrastrar un pedazo por el suelo
2. A una señal todos los jugadores empiezan a correr intentando pisar la cola a los compañeros al mismo tiempo que procuran que no pisen la suya.
3. Cuando un jugador pierde su cola queda eliminado. Y se retira.
4. El último jugador que consigue conservar su cola unidad o la espalda. Es el ganador de este juego.





## ACTIVIDAD # 16

**Nombre:** La madre

**Objetivo:** Realizar movimiento corporales en grupo, para que no existan diferencias, mediante un juego de roles.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** No

**Desarrollo:**

1. Se elige a un jugador para hacer de madre y todos los demás se colocan en fila India detrás de él.
2. La madre empieza a caminar y todos las siguen imitando los gestos que vayan haciendo y siguiendo el recorrido que marque.
3. A lo largo del camino la madre va saltando, corriendo, agachándose, y pasando por diferentes sitios intentando despistar al resto de jugadores.
4. Al cabo de un rato cedé el sitio se pone al final de la cola y se vuelve a jugar con una nueva madre.



## ACTIVIDAD #17

**Nombre:** La araña

**Objetivo:** Participar en las actividades de la jornada diaria, a través de un juego de trabajo en equipo, para la unión de aula.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 10 minutos

**Materiales:** una tiza

**Desarrollo:**

1. Se marca una raya en medio del campo de juego de lado a lado en ella se coloca con los brazos extendidos un jugador que hace de "araña".
2. Todos los jugadores se colocan a un lado del campo cuando la araña dice a pasar todos pasan. Al otro lado del campo intentando no ser tocado por la Araña.
3. Mientras los jugadores pasan la araña intenta tocar al mayor número posible la araña sólo puede moverse por encima de la línea.
4. Los jugadores atrapados se transforman también en arañas y forman una telaraña cogidos de la mano con lo que cada vez es más difícil cruzar de un lado a otro de la línea.
5. Los jugadores libres van pasando de lado a lado del campo hasta que todos han sido ya atrapados.



### ACTIVIDAD # 13

**Nombre:** Al revés te lo digo

**Objetivo:** Escucha atentos instrucciones para el buen desempeño grupal a través de un juego muy dinámico.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 2 minutos

**Material:** no

**Desarrollo:**

1. Un jugador hace de conductor del juego y el resto se pone en fila mirándole
2. El conductor da una orden en voz alta por ejemplo salta y los todos los jugadores deberán hacer exactamente lo contrario es decir agacharse rápidamente el jugador que se equivoca y no realiza la acción contraria queda eliminado y pasará a ser el conductor elegido



## ACTIVIDAD # 19

**Nombre:** La corriente

**Objetivo:** Trabajar en equipo para la convivencia de todos los integrantes del aula, mediante un juego de persecución.

**Edad:** 4 años

**Tiempo aproximado:** 20 minutos

**Material:** no

**Desarrollo:**

1. Elige a uno de los jugadores para que empiece el juego y a otro para que haga de vigilante
2. todos los jugadores excepto el vigilante se sienta en el suelo formando un círculo y se dan las manos el que hace de vigilante por su parte coloca el pie en el centro del círculo
3. el participante que inicia el juego dice pasó la corriente en ese momento debe apretar la mano de uno de sus compañeros intentando no ser descubierto por el vigilante
4. cuando un jugador nota que le aprietan la mano Pásala apretón con disimulo al siguiente hasta que llegue el jugador destino al recibir la corriente este dice recibir y a continuación anuncia Y a quién se le envía
5. el vigilante intenta descubrir por dónde va la corriente y se y si ve a alguien apretando la mano del compañero lo señala y dice aquí si acierta cambia un sitio con el jugador descubierto



## ACTIVIDAD # 20

**Nombre:** vecinos

**Objetivo:** Participar en el juego, para que aprendan a perder o ganar, mediante un juego de rapidez

**Edad:** 4 años

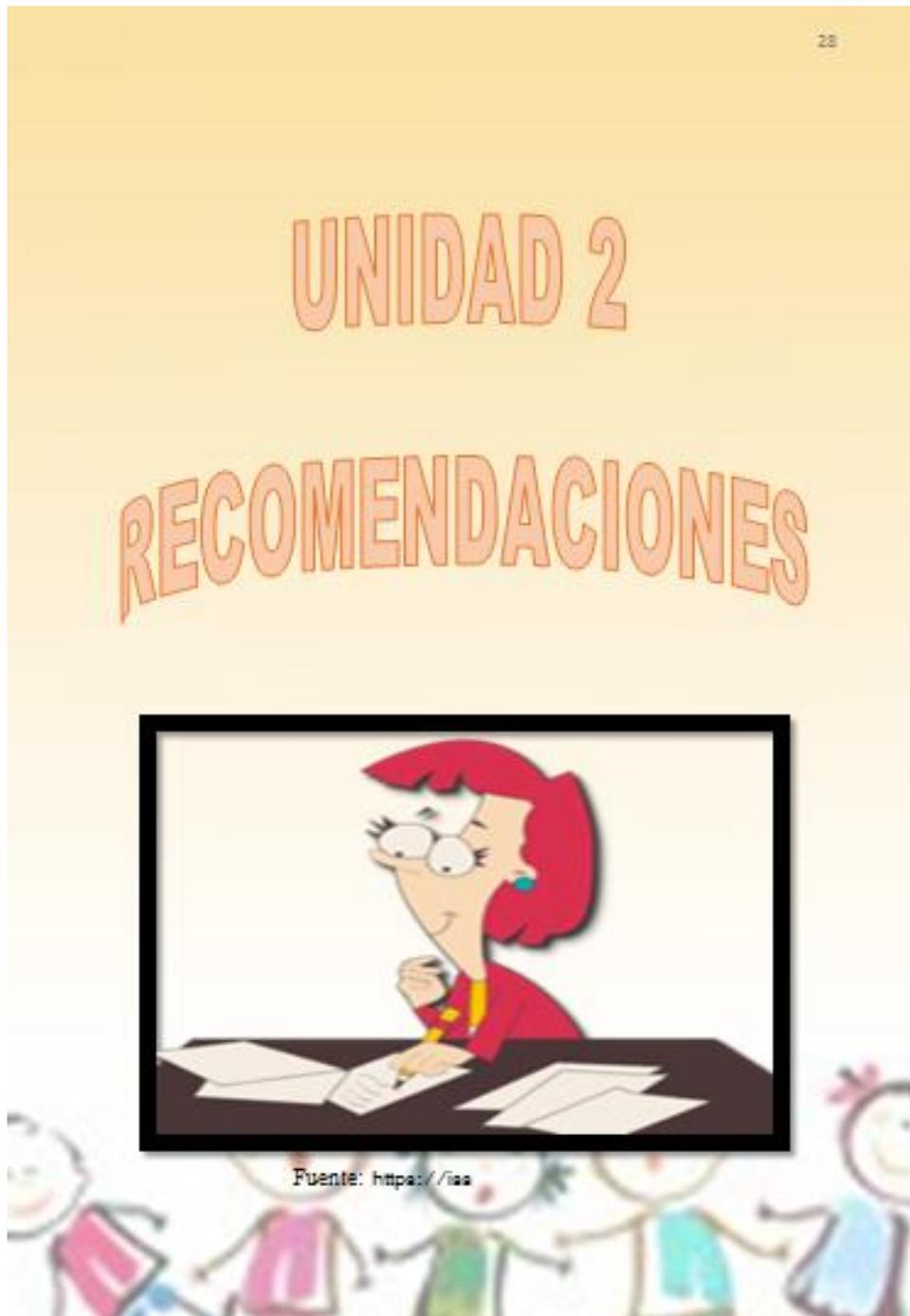
**Tiempo aproximado:**

**Material:** no

**Desarrollo:**

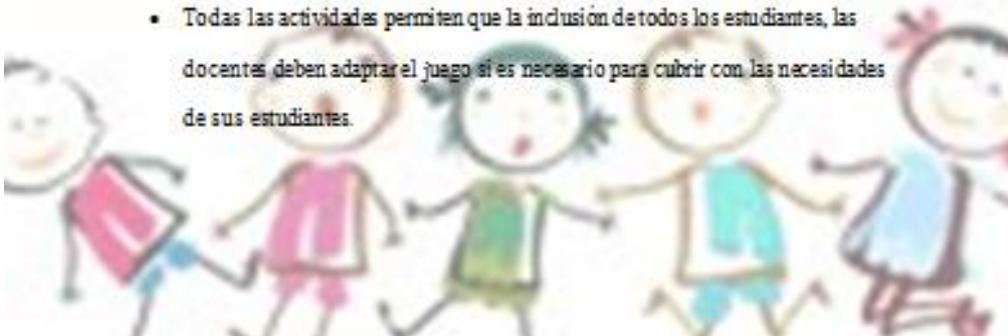
1. se coloca todas las sillas en círculo mirando hacia dentro todos los jugadores se sientan excepto uno que se queda de pie y será quien haga las preguntas
2. el participante que se ha quedado de pie se acerca a cualquier y le pregunta te gustan los vecinos a lo que el jugador debe responder no entonces debe Añadir Por quienes los cambiaría el jugador de ir entonces el nombre de dos compañeros que no estén sentados a su lado
3. los jugadores que estaban sentados al lado de aquel que se le ha preguntado deberán correr a ocupar el sitio de los nombrados a la vez estos intentarán sentarse al lado de quién los llamó quién pregunta intentará también ocupar una de las sillas libres
4. En caso de que él sea interrogado conteste la segunda pregunta diciendo lo general todos los jugadores están obligados ir al centro del círculo y cambiarla sienta
5. el jugador que se queda de pie pasa a ser quién realiza las preguntas





## RECOMENDACIONES PARA LAS DOCENTES

- Esta guía contiene actividades donde todas las niñas y niños de aula pueden participar
- Las actividades lúdicas de esta guía pueden realizarse al inicio o final de la jornada diaria para fomentar la amistad y buena relación entre los alumnos del aula
- Se debe tomar en cuenta el espacio para cada juego ya que existen actividades que se la debe realizar en la parte exterior de la escuela
- La docente debe ser quien da las direcciones del juego para su desarrollo
- Después de cada actividad se debe preguntar a los niños si la actividad fue de su agrado
- La docente debe ser la mediadora para cada actividad, si se presenta algún inconveniente se debe parar el juego y solucionarlo
- Después de que se finalice cada juego se debe tener las medidas de aseo por seguridad de los niños
- Se debe revisar que cada niño o niña no tenga riesgo con su ropa y zapatos para realizar el juego
- Si las actividades tienen material se debe asegurar que este no sea peligroso para los niños y niñas
- Todas las actividades permiten que la inclusión de todos los estudiantes, las docentes deben adaptar el juego si es necesario para cubrir con las necesidades de sus estudiantes.





<http://pedagogiainfantiloctavo semestre.blogspot.com/2014/10/bienvenida.html>

[vo semestre.blogspot.com/2014/10/bienvenida.html](http://vo semestre.blogspot.com/2014/10/bienvenida.html)

### BIBLIOGRAFÍA

- Curriculum 2014. (2014). <https://www.google.com.ec>. Obtenido de <https://www.google.com.ec>:  
<https://www.google.com.ec/search?q=curriculum+2014&sq=curriculum+2014&qs=crome...69157j0l3.3528j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ecobar, J. (abril de 2011). <https://issuu.com/>. Obtenido de <https://issuu.com/>:  
<https://issuu.com/parremoninfantilyjuvenil/docs/9788434221680>
- Sequera, I. (10 de 06 de 2012). *El juego en la educación inicial*. Obtenido de <http://eljuegoeneducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>
- Unesco. (20 de Febrero de 2018). *Educación para todos*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=2>



**Anexo N. 6** Asistencia a la socialización



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL  
TALLER DE SOCIALIZACIÓN



Tema: Fortalecer la inclusión, a través de una guía de actividades lúdicas aplicable en niños y niñas del inicial 2 de 4 años de edad en la Escuela Fiscal Mixta "Nahim Isaias Barquet" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

Responsable: Karen Vásquez

Registro de asistencia

| N° | NOMBRES Y APELLIDOS         | N° CEDULA   | FIRMA   |
|----|-----------------------------|-------------|---|
| 1  | Dorinda Guaman A.           | 174496475   |    |
| 2  | Cristina Lumbal             | 171267134-4 |  |
| 3  | Wendy Pillajo               | 1713688594  |  |
| 4  | Maria Ines Gonzalez         | 1711980977  |  |
| 5  | Elizabeth Barros            | 171653574-2 |  |
| 6  | Alba Paez Martinez Cascocha | 170970662-3 |  |
| 7  | Andrés Rojas                | 1802524507  |  |
| 8  | Alba Lanche                 | 1900671965  |  |
| 9  | Eni Rodriguez               | 0201828043  |  |
| 10 | Patricio Perez              | 1704973620  |  |
| 11 | Carmen Ordóñez              | 170789619-5 |  |
| 12 | Laura Espinoza              | 171511095-1 |  |
| 13 | Rocio Castillo              | 0602488272  |  |

|    |                  |             |  |
|----|------------------|-------------|--|
| 14 | Pocib Chauca     | 040084820-9 |  |
| 15 | Lorena Niñez     | 020172269 1 |  |
| 16 | Jessica Batidas  | 171841759   |  |
| 17 | Mariana Tapia    | 13117690-7  |  |
| 18 | Abigail Quiroz   | 171535423   |  |
| 19 | Fernanda Meza    | 171607415-6 |  |
| 20 | Hermel Malasitas | 1104300593  |  |
| 21 |                  |             |  |
| 22 |                  |             |  |
| 23 |                  |             |  |
| 24 |                  |             |  |
| 25 |                  |             |  |



**ESCUELA FISCAL "NAHIM ISAIÁS BARQUET"**

Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Calderón  
Barrió Carapungo Río Salado Qe111 y Río Marañón Teléfono 2428-285/2420-411

Email [nahimisaiasbarquet@yahoo.com](mailto:nahimisaiasbarquet@yahoo.com)

**LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MAS PODEROSA QUE CAMBIA EL MUNDO**

Quito, 20 de marzo del 2018.

Señores.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.

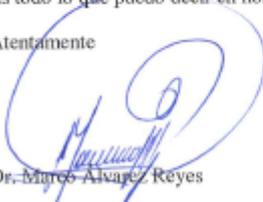
De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega de la implementación de la **Guía de actividades lúdicas aplicable en niños y niñas del inicial 2, de la escuela Nahim Isaías Barquet**, ya que ha cumplido con los requisitos necesarios por parte de nuestra institución educativa, Fortalecer la inclusión, a través de una guía de actividades lúdicas aplicable en niños y niñas del inicial 2 de 4 años de edad en la Escuela Fiscal Mixta "Nahim Isaías Barquet" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El trabajo sobre **La inclusión en niños y niñas de 4 años para la escuela Nahim Isaías Barquet, ubicada en el Distrito Metropolitano De Quito ,año 2018**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Dr. Marco Alvarez Reyes

**Director de la escuela Nahim Isaías Barquet.**





**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **VÁSCONEZ CORREA KAREN STEFANIA**, portador de la cédula de identidad N° 1722628110, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 08 de mayo del 2018



08 MAY 2018  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA VISTO FINANCIERO



MSc. Adriana Cuascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra  
BIBLIOTECA



08 MAY 2018  
8,52  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS



Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES  
DIRECCIÓN DE CARRERA  
Dra. Susana Vásquez  
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. Grace Sarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## URKUND

### Urkund Analysis Result

Analysed Document: karen stefania vasconez correa.docx (D37021962)  
Submitted: 3/27/2018 11:38:00 PM  
Submitted By: karenvasconezcorrea66@outlook.es  
Significance: 9 %

#### Sources included in the report:

Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)  
proyecto realFINALIZADO (1).pdf (D36993578)  
GABRIELAFLORESR\_pdfDEXPERIMENTOS 1.pdf (D26598456)  
[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10880/1/58587\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10880/1/58587_1.pdf)  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200010&script=sci_arttext&tlng=pt)  
[https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/82468/1/INICO\\_EducacionInclusiva.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/82468/1/INICO_EducacionInclusiva.pdf)  
<http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>  
<http://www.ludica.org/>

#### Instances where selected sources appear:

16

  
MSc. Pablo Esparza  
Tutor del proyecto