



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA LÚDICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI NUEVO MUNDO”, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en el
Desarrollo del Talento Infantil

AUTOR: CARRIÓN CASTILLO ESTEFANÍA MARIBEL

TUTOR: LIC. PABLO ESPARZA

Quito- Octubre 2017

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **CARRIÓN CASTILLO ESTEFANIA MARIBEL** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA LÚDICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MI NUEVO MUNDO", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resolver: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la Institución.



MSc. Pablo Espinosa
Tutor del Proyecto
CORDILLERA
DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vásquez
Director de Carrera



Lic. Adriana Avalos
Lectora del Proyecto



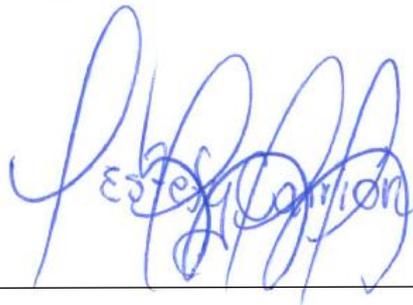
Ing. Gale Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUANI
Av. de la Piedad 845-328 y Logroño Teléfono: 22554921 y 22669900 Email: info@itcsuperior.com.ec Reg. Midecon: 0000018940000 Quito - Ecuador	Calle Logroño de 2-84 y Av. de la Piedad 8400 Cód. Postal 1801 Tel: 22554921 y 22669900	Barro Colorado 115 - 163 y Venanzuela 10001 Tel: 22554921	Av. Brasil 1945-40 y 2-11116 Luz: 2245125	Yacuani Calle 95 y 2-30410000 Tel: 2245125

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es plenamente original, auténtica, propia, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su elaboración se respetaron las disposiciones legales que amparan los derechos de autor vigente. Las ideas, doctrinas, resultados, y conclusiones a los que se han llegado son de mi absoluta responsabilidad.



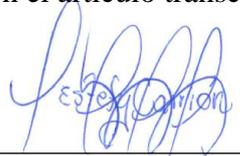
Carrión Catillo Estefanía Maribel

172606580-6

CERTIFICADO DE CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Carrion Castillo Estefanía Maribel portadora de la cedula de ciudadanía signada con el No.172606580-6 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la ley de Propiedad Intelectual, Que dice: “La sesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos orales correspondientes. En la sesión no exclusiva, en cesionario está autorizado a explotar la obra en lo establecido en el contrato”, de conformidad con lo establecido en el artículo 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado declaro mi voluntad de ejecutar la sesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en mi condición de autor de trabajo de titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA LÚDICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI NUEVO MUNDO”, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”.

Facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

Firma:  _____

Nombre: Carrión Castillo Estefanía Maribel

Cedula: 172606580-6

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme sensatez y salud.

Doy gracias de manera especial y veraz, a mis padres por estar a mi lado por brindarme su apoyo incondicional, íntegro y económico, ya que ellos fueron el motivo fundamental y poder culminar mis estudios. Agradezco a la licenciada Johana Rodríguez porque me incentivo a realizar mi tesis de manera íntegra con su apoyo pude desarrollar todo el proyecto. Y finalmente agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera y a cada uno de los docentes que supieron fomentar en mí los valores y me apoyaron en los momentos de indecisión y desesperación.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con fuerza y esmero a mis padres, porque ellos me apoyaron para seguir mi carrera y lograr sacar mi título como parvularia, ya que ellos han sido testigos del esfuerzo enorme que me he propuesto como meta de vida sin importar las diferencias y opiniones. A mis hermanos, quienes aportaron con conocimientos básicos y fomentaron en mí una formación académica logrando obtener un apoyo significativo que necesitaba para mi vida diaria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA.....	i
CERTIFICADO DE CECION DE DERECHOS DE AUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
LISTA DE FIGURAS	viii
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE ANEXOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	xv
Capítulo I.....	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro.....	1
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	6
1.02 Justificación.....	10
1.03 Definición del problema central	11
Capitulo II	17
2. Análisis de involucrados	17
2.01 Mapeo de involucrados.....	17
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	20

CAPÍTULO III.....	23
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	23
3.01 Árbol de problemas	23
3.02 Contextualización Árbol de objetivo	26
Capitulo IV.....	29
4. Análisis de alternativas	29
4.01 Contextualización Matriz de análisis de Alternativas.....	29
4.02 CONTEXTUALIZACION MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	33
MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	35
4.03 CONTEXTUALIZACION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	37
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	40
Capítulo V	45
5. Propuesta.....	45
Antecedentes	45
5.01.02 Datos Informativos.....	48
5.01.03 Antecedentes Históricos.....	49
5.01.04 Justificación	51
5.01.05 Objetivos	53
5.01.05.01 Objetivo General.....	53
5.01.05.02 Objetivo Especifico	53
5.01.06 Marco Teórico	54
Capítulo VI.....	100
Aspectos administrativos	100
6.01 Recursos.....	100
6.02 Presupuesto.....	101

Capítulo VII	104
Conclusiones y recomendaciones	104
Bibliografía	108
ANEXOS	111

LISTA DE FIGURAS

Figura N. 1 Mapeo de Involucrados.....	19
Figura N. 2 Árbol de problemas.....	25
Figura N. 3 Árbol de objetivos.....	28
Figura N. 4 diagrama de estrategias.....	40
Figura N. 5 Pregunta 1.....	64
Figura N. 6 Pregunta 2.....	65
Figura N. 7 Pregunta 3.....	66
Figura N. 8 Pregunta 4.....	67
Figura N. 9 Pregunta 5.....	68
Figura N. 10 Pregunta 6.....	69
Figura N. 11 Pregunta 7.....	70
Figura N. 12 Pregunta 8.....	71
Figura N. 13 Pregunta 9.....	72
Figura N. 14 Pregunta 10.....	73

LISTA DE TABLAS

Tabla N. 1	Matriz de la Fuerza T	16
Tabla N. 1	Matriz de Análisis de Involucrados.....	22
Tabla N. 3	Matriz de Análisis de Involucrados.....	31
Tabla N. 4	Matriz de análisis de impacto de objetivos	35
Tabla N. 1	Matriz de Marco Lógico.....	43
Tabla N. 6	Pregunta 1.....	64
Tabla N. 7	Pregunta 2.....	65
Tabla N. 8	Pregunta 3.....	66
Tabla N. 9	Pregunta 4.....	67
Tabla N. 10	Pregunta 5.....	68
Tabla N. 11	Pregunta 6.....	69
Tabla N. 12	Pregunta 7.....	70
Tabla N. 13	Pregunta 8.....	71
Tabla N. 14	Pregunta 9.....	72
Tabla N. 15	Pregunta 10.....	73
Tabla N. 16	Presupuesto	101
Tabla N. 17	Cronograma.....	102

LISTA DE ANEXOS

Anexo N. 1 Encuesta.....	112
Anexo N. 2 Fotografías	114
Anexo N. 3 Certificado de socialización.....	119
Anexo N. 4 Análisis Urkund.....	121

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD MEDIANTE LA LÚDICA. GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MI NUEVO MUNDO”, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

AUTOR: Carrión Castillo Estefanía Maribel

Tutor: Lic Pablo Esparza

Resumen

En cuanto al presente proyecto, tiene como finalidad de fomentar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad, destrezas, experiencias, hábitos de juego-trabajo, conductas positivas, autonomía, y la resolución de dificultades.

El siguiente punto trata de mantener una base sólida para nuestros niños y niñas en lo que respecta a la higiene personal, como docentes tienen la obligación de que los infantes que se tiene a cargo cumplan con este factor importante porque así podríamos evitar cualquier tipo de enfermedades. Los maestros y maestras deben ayudar en la vida diaria de los niños y niñas a que perdure en su etapa de desarrollo.

Por lo que se refiere a la investigación que se ha realizado mediante el método de observación, la encuesta aplicada a los docentes, y la implementación de la guía de actividades, se ha llegado a la deducción, que la falta de juego-trabajo para estimular a los infantes a obtener la autonomía suficiente y puedan desarrollar día a día las normas de

higiene dentro del establecimiento educativo, este proyecto es viable porque tiene fundamentos bibliográficos, y una elaboración netamente de campo.

Se pudo detectar que los maestros y maestras del centro educativo tienen noción acerca de la higiene en los infantes, pues es fundamental llevar a cabo la propuesta que se planteó y lograr un aprendizaje significativo por medio de actividades y lograr un mayor grado de autonomía en los hábitos de higiene personal.

Para implicar este tema se llevara a cabo una guía didáctica sobre la importancia de la higiene personal en los niños y niñas de 3 años de edad que será dirigido a los docentes para que puedan fomentar en el medio ambiente en el que se encuentren, y así lograremos brindar una oportunidad a los beneficiarios directos, que en este caso sería la comunidad educativa.

Por consiguiente, la investigación realizada se puede determinar que las actividades para fomentar los hábitos de higiene personal en los infantes, es un aspecto positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje, este método influye prácticamente a la comunidad educativa, el presente proyecto se calculó mediante encuestas y entrevistas a casa uno de los docentes que forman parte de la comunidad educativa.

Dicho lo anterior, para la comprobación de este proyecto se llevó a cabo la elaboración de la guía didáctica y un video demostrativo para impulsar las normas de higiene, dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo” ya que está ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito.

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: TO PROMOTE AUTONOMY IN THE PRACTICE OF HYGIENE HABITS IN CHILDREN OF 3 YEARS OF AGE THROUGH PLAYFULNESS. GUIDE OF ACTIVITIES DIRECTED TO THE TEACHERS OF THE CENTER OF INFANTILE DEVELOPMENT "MY NEW WORLD", OF THE METROPOLITAN DISTRICT OF QUITO, YEAR 2018

Author: Carrión Castillo Estefanía Maribel

Tutor: Lic Pablo Esparza

SUMMARY: regarding this project, it aims to promote autonomy in the practice of hygiene habits in children of 3 years of age, skills, experiences, play-work habits, positive behaviors, autonomy, and the resolution of Difficulties.

The next point is to maintain a solid foundation for our children in terms of personal hygiene, as teachers have an obligation that the infants who are in charge meet this important factor because we could avoid Any type of disease. Teachers should help in the daily life of children to endure in their developmental stages.

With regard to the research that has been conducted through the method of observation, the survey applied to teachers, and the implementation of the guide of activities, has come to the deduction, that the lack of play-work to stimulate the in Fantes to gain sufficient autonomy and can develop day-to-day hygiene standards

within the educational establishment, this project is viable because it has bibliographic foundations, and a elaboration purely field.

It was possible to detect that the teachers of the educational centre have a notion about hygiene in infants, since it is essential to carry out the proposal that was raised and to achieve meaningful learning through activities and to achieve a greater degree of Autonomy in personal hygiene habits.

To involve this topic, a didactic guide on the importance of personal hygiene in children of 3 years of age will be directed to teachers so that they can promote in the environment in which they are , and thus we will be able to provide an opportunity for the direct beneficiaries, which in this case would be the educational community.

Therefore, the research carried out can be determined that activities to promote personal hygiene habits in infants is a positive aspect for the learning process, this method influences the community Education, this project was calculated by means of surveys and interviews with home one of the teachers who are part of the educational community.

That said, for the verification of this project was carried out the elaboration of the didactic guide and a demonstrative video to promote the rules of hygiene, directed to the teachers of the center of Infantile Development "my new World" since it is located in the Metropolitan District of Quito.

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal sobre la higiene personal es llegar a conocer a fondo la importancia que tiene en mantener estos hábitos porque ayudaran en su etapa de crecimiento, pues sería trascendental en el día a día que los infantes aplicaran estas normas y gocen de una buena salud. El concepto básico de la higiene personal es preservar el cuerpo humano limpio y libre de enfermedades que pueden llegar hacer graves para la salud, es por ello que los infantes corren un mayor riesgo de contagiarse.

Ahora bien, la práctica de los hábitos de higiene deben ser reiterativos por parte de los maestros y maestras hacia los infantes, es factible que lo lleven a cabalidad en el entorno que les rodea. Los niños y niñas tienen derecho a disfrutar de una buena salud, y esto se lograra con el apoyo de la comunidad educativa.

En pocas palabras, los docentes podrán implementar en sus planificaciones diarias actividades pedagógicas innovadoras que la guía lúdica contiene, ya que con esta herramienta se podrá desarrollar una enseñanza- aprendizaje significativo para el desarrollo de los infantes dentro y fuera de la comunidad educativa.

Capítulo I

Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro

La higiene personal es el concepto básico del aseo, la limpieza y cuidado que debe mantener todo ser humano. Para poder realizar un buen aseo, se debe obtener un conocimiento esencial para poder desarrollar en la vida cotidiana ya sea en el ambiente laboral, familiar, escolar, comunidad en la que se encuentren, de lo contrario existirían enfermedades serias que afectarían a nuestra salud.

Es necesario recalcar, que existen varios autores que han realizado una investigación fructuosa sobre la importancia de la higiene personal en los infantes; entre los cuales se puede mencionar:

“Con respecto a (Montesori) Enseñar a un niño agrega a lavarse, a comer, a vestirse, a predominar los hábitos de higiene, en ese sentido lo primero es la tarea del educador poder ayudar a los infantes a que aprendan a mantener sus hábitos de higiene, la segunda tarea es que en casa los padres de familia ayuden a que los niños y niñas puedan sostener esos hábitos.” (Acuña, 2016)

“Al mismo tiempo (Piaget) decía que la idea que los niños aprenden mejor mediante la práctica y la exploración activa- es consideraba una idea

fundamental para la transformación del currículo de la escuela primaria y concluyó que los niños no eran menos inteligentes que los adultos, simplemente pensaban de manera diferente. (Vergara , 2018)

“Desde otro punto de vista (Froebel) decía que los infantes tenían el derecho de obtener la libertad, la actividad espontanea, y la individualidad. También propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino espontáneo, en la que el niño involucre todo su ser. Además, dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse, pero también en las distintas tareas que se le encomiendan o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar y que puedan mantener una higiene personal implacable.” (Acuña, 2016)

Los autores que acabamos de mencionar llegan a la misma conclusión, pues todo el ser humano debe sostener una correcta higiene personal y así mantener una salud estable, y más aún en los niños y niñas porque desde la etapa de su crecimiento los docentes deben llevar una intensa labor con los infantes dentro y fuera de la institución educativa.

Como resultado, los docentes deben fomentar los hábitos de higiene a los niños y niñas que tienen a cargo pues de ahí depende el baño diario, lavarse los dientes tres veces al día, lavarse las manos antes y después de cada comida, cambiarse de ropa, entre otras cosas, los infantes pueden mantener ese compromiso con los docentes dentro de su espacio educativo.

1.01.02 Meso

“De manera puntual me refiero que desde el año 2000 y 2005 UNICEF nos plantea el proporcionar al docente del nivel de Preescolar y de la Primera y Segunda etapa del nivel de Educación Básica, conocimientos básicos y orientaciones metodológicas sobre Hábitos de Higiene. Ofrecer al docente orientaciones pedagógicas que permitan facilitar el aprendizaje de sus estudiantes para su formación y práctica de Hábitos de Higiene.

La vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades.

El docente propiciará actividades que favorezcan el aprendizaje, consolidación y aplicación de los hábitos de higiene y su importancia. Es recomendable ubicar su realización como parte de la planificación de Proyectos de Aula, con lo cual podrá orientar el trabajo según los intereses y necesidades del grupo, además de facilitar el aprendizaje de este importante tema a través de los contenidos conceptuales, de procedimientos y actitudes de todas las áreas. Para ello se recomienda:

- Organizar el trabajo de los alumnos y alumnas para analizar, en pequeños grupos, la información de materiales sobre los hábitos de higiene personal.
- Organizar y promover visitas a instituciones de la localidad, como oficinas del Ministerio de Salud y Desarrollo Social, establecimientos de salud y lugares públicos

y privados donde se lleven a cabo actividades de prevención, para conocer las acciones que estas instituciones adelantan para promover los hábitos de higiene.

- Solicitar materiales impresos para distribuirlos en la escuela y entre las familias de la localidad.

“NORMAS DE HIGIENE AMBIENTAL EN LA VIVIENDA Y EN LA ESCUELA

La vivienda, la escuela, el aula de clases, los espacios de la comunidad y los lugares donde se desarrollan la mayor parte de las actividades deben reunir las condiciones mínimas de higiene ambiental en cuanto al espacio, ubicación, infraestructura, ventilación, limpieza y calidad del ambiente de manera de favorecer la seguridad y prevenir enfermedades. Algunas de las normas recomendables para la higiene ambiental en la vivienda y en la escuela son:

Las condiciones sanitarias:

- Limpieza adecuada de las diferentes áreas de la vivienda, de la institución educativa, de la localidad o comunidad.
- Eliminación diaria de desperdicios o basura. Ubicación de los desperdicios o basura en lugares apropiados y en recipientes tapados.
- Limpieza frecuente de los depósitos de almacenamiento y espacios donde se coloca la basura.
- Si no hay servicio de recolección de basura, ésta debe ser quemada o enterrada.

Seguridad:

- Almacenar por separado los alimentos de los productos de limpieza y otras sustancias químicas. Mantener productos de limpieza, detergentes, insecticidas, y medicamentos, en lugares apropiados y fuera del alcance de niños y niñas.

- Ubicar los animales domésticos en lugares separados de los que habitan las personas. Es de vital importancia orientar a los niños, niñas y adolescentes sobre comportamientos favorables que permitan: preservar el ambiente, lograr el saneamiento del hogar, de las instalaciones educativas, de los sitios públicos y de recreación.” (D' Emilio, 2005)

En nuestro país, si bien instituciones del Estado como el Ministerio de Salud organiza periódicamente charlas sobre el temas relacionados con la higiene personal en los niños y niñas dentro de un Centro de Desarrollo Infantil, estas no siempre son aprovechadas por el docente. Esto se refleja en la falta de puesta en práctica de algunas de las recomendaciones dadas por las entidades públicas.

Considerando, que en los centros infantiles la importancia de la higiene personal se practica con los niños y niñas diariamente, porque es un tema muy importante para su bienestar y su salud.

Al mismo tiempo, dentro del Currículo Inicial, nuestro país trata de fomentar los hábitos de higiene para los infantes, pues cada año existen las respectivas actualizaciones sobre el tema mencionado, cabe recalcar que se debe hacer énfasis sobre la importancia y él porque es un impacto positivo dentro de las instituciones con la ayuda necesaria por parte de los docentes y la gran responsabilidad que tienen para que se pueda cumplir estos hábitos.

Como se ha dicho, el Ministerio de Educación con la ayuda de las docentes deben crear una base para poder sustentar lo importante que es mantener a los niños sanos y siempre limpios, ya que si no aplicamos a que mantengan una buena higiene personal podrían desarrollar un sin fin de enfermedades.

Con respecto al Ministerio de Salud, diariamente ayuda a impulsar por medio de propagandas, campañas en los diferentes instituciones de nuestro país, como docentes se puede palpar este tema y evidenciar de que el niño reciba esta información continuamente para que pueda estimular este tipo de hábitos y en su desarrollo personal lo vaya asimilando constantemente en el medio que se rodea.

Considerando, que, desde el Ministerio de Educación se ha implementado programas para mantener el huso correcto de la higiene personal en los niños y niñas, que se van desarrollando con el propósito de mantener en los establecimientos orientaciones conceptuales, que contribuyan al desarrollo de habilidades, autonomías y actitudes de los infantes de manera permanente para que ellos tomen las decisiones adecuadas para que logren mantener sus hábitos de higiene personal en su entorno.”

1.01.03 Micro

A continuación are una breve reseña acerca del Centro de Desarrollo Integral “Mi Nuevo Mundo”.

Desde su inicio ofreció la modalidad de brindar servicio a la comunidad del SECTOR DE Chimbacalle calle Juan Borgoñon y Alpahuasi, fue creado el 30 de septiembre de 1996 y estuvo inscrito en el Ministerio de Bienestar Social, la

resolución n° 485, el del 6 de mayo de 1997 fecha en que autorizan y legalizan su funcionamiento.

A pedido de padres de familia se crea el primer año de Básica mediante el acuerdo N° 045 el 28 de mayo del mismo año y se autorizado su funcionamiento por parte del Ministerio de Educación y Cultura.

Desde el inicio conto con un local propio, el cual está constituido por 8 salas; de las cuales cuatro funcionan como aulas principales y , una aula especial de audio visuales , computación, una de lógico matemático otra de expresión del lenguaje un patio para la recreación un comedor y una área para el servicio médico y psicológico.

El centro fue inaugurado y bendecido por el Padre René Coba actualmente Obispo Cástrense, en esta acto acompañaron padres de familia, niños, niñas y el personal docente.

La infraestructura básica para iniciar y continuar el proyecto se ha ido adecuando para este fin, se ha ido rediseñando, incrementando y renovando más espacios para el requerimiento educativos y recreativos. Se inició con 15 niños y niñas en el transcurso de los años ha ido incrementando con un 30%

En centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo nace con iniciativas e ideas de aportar al cambio y renovación de la educación inicial, contando con las experiencias adquiridas en la relación de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de en edades iniciales, quien con mística y responsabilidad se implementaría una metodología basada principalmente con el amor, para poder conseguir objetivos y metas que no se logran con metodologías rígidas. Se consigue cristalizar estas ideas de la fundadora MsC Norma Alvear “crear un nuevo mundo para niños y niñas” por eso lleva este

nombre ,y gracias al apoyo incondicional de quien comprendió sus inquietudes y vocación desde su temprana edad, la Señora Luz Yolanda Quintana , madre de la fundadora de la Institución.

El nombre del Centro Educativo hace referencia a palabras que nos recuerdan el compromiso con la comunidad a la que involucramos en la educación de niños y niñas y la expresión feliz de nuestros educandos.

Centro educativo: lugar de enseñanza y aprendizaje

Integral: Nos interesa ser parte de la vida individual (educación, salud, bienestar) familiar y de la comunidad en donde se desenvuelve la vida de los educandos.

“**Mi Nuevo Mundo**” expresión que diría un niño o niña que se integra en el cual encontrara muchas experiencias y vivencias nuevas que le favorecen su desarrollo y crecimiento.

Es por esto que asumimos el compromiso grande de ser mejores cada día y ser una institución cálida y acogedora con una infraestructura adecuada para el desarrollo integral de los niños y niñas que sea una verdadera familia para brindar un excelente servicio, por lo tanto hasta la presente fecha sigue ofreciendo los servicios educativos .

“Volviendo al tema que nos ocupa, en el centro de desarrollo infantil “Mi Nuevo Mundo” se ha podido palpar que no hay el suficiente manejo adecuado de los hábitos de higiene y no permite el desarrollo de una buena autonomía en los infantes.

Al mismo tiempo, los docentes no han podido desarrollar estas normas que son fundamentales para la vida diaria de los infantes, puede ser por falta de tiempo o

creen que los hábitos de higiene no son literalmente importantes para ponerlos en práctica.

Desde otro punto de vista, los docentes deben inculcar a los infantes que si mantienen correctamente un buen aseo personal tendrán beneficios para su aporte diario con el entorno en el que se encuentren, como por ejemplo, tener la satisfacción de sentirse limpio, oler y verse muy bien con ellos mismos.

Algo semejante sucede con los padres de familia, porque no están prestos a la importancia que tienen los hábitos de higiene, no todos pueden asistir a las charlas que se han dado en este centro infantil ya sea por su trabajo o no hay una persona que pueda acudir a este tipo de diálogos.

De igual manera, a medida en que los infantes van creciendo, es importante que los padres de familia estén pendientes de la higiene que mantengan los niños y niñas en el entorno que los rodea.

Hay que mencionar que los padres de familia comenten el grave error de que muchas veces los infantes no entienden lo que se les enseña, pues como no pueden expresarse bien, entonces dejan para más adelante los hábitos de higiene.

Pero al contrario, hoy en día los infantes pueden expresarse de maneras diferentes y así puedan entender todo lo que se les explica, se debe fomentar las rutinas diarias como bañarse, lavarse las manos antes y después de comer, lavarse los dientes, cambiarse de ropa todos los días, es indispensable que los infantes lleven esta doctrina en su vida diaria”

1.02 Justificación

“La higiene personal es el aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana, la higiene personal es indispensable para la salud y estado de bienestar de los infantes. Los hábitos de higiene se adquieren desde la temprana infancia, en el medio familiar y se refuerzan o reeducan en el centro infantil. Estos hábitos consisten en la repetición de acciones de limpieza en el infante, su vestimenta y entorno en el que se desarrolla utilizando medios y recursos de manera adecuada. Es necesario instruir a los niños y niñas que mantengan diariamente los hábitos de higiene personal, para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud.

Según el currículo inicial, la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 incluye ámbitos como la identidad y autonomía. Este ámbito incluye aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y niñas de sí mismos, su autoconocimiento, así como la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Uno de los objetivos de aprendizaje y destrezas en este ámbito es adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene requieren ser trabajados en el aula por parte de las docentes de Desarrollo del Talento Infantil de manera lúdica. La lúdica permite que los niños y niñas puedan controlar los resultados del proceso en el que se está trabajando con los infantes incorporando el juego-trabajo y así facilitar el aprendizaje, para que el niño interiorice los conceptos básicos e importancia de la higiene, y pueda practicarlos de manera cotidiana. Las herramientas y actividades lúdicas abarcan canciones, juegos, cuentos y rincones.

La labor del docente es muy importante para lograr este objetivo de aprendizaje, pues cuando estas actividades se desarrollan en el aula mediante la lúdica, los niños y niñas pueden asimilar de mejor manera la información que se les está brindando y la pueden poner en práctica tanto en sus hogares como en el centro infantil.

El presente trabajo tiene como finalidad fomentar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad mediante la lúdica. A través de la lúdica se planteará una guía práctica de actividades dirigida a los docentes para que los infantes desarrollen su progresiva independencia, seguridad, autoestima, y confianza en relación a la higiene.

Los docentes del Centro Infantil “Mi Nuevo Mundo”, si bien trabajan este tema de manera superficial con niños de 3 años de edad, requieren contar con una guía práctica que les permita aplicar herramientas lúdicas innovadoras y creativas para que el aprendizaje sea interiorizado por los infantes y los docentes.”

1.03 Definición del problema central

“Es una herramienta que ayuda a diseñadores de proyectos a una mayor comprensión de los problemas que tratan de resolver, suministra información que permite explicar: ¿Porque el proyecto es llevado a cabo? (propósito/meta), ¿Que se espera obtener con el proyecto? (logros, resultados), Como habrá de obtener los resultados este proyecto?” (Guesta, 2018)

Es necesario recalcar que, la Matriz T como situación actual, ha detectado la autonomía en los niños y niñas para desarrollar los hábitos de higiene dentro de la institución educativa, es por eso que existen varias interrogantes en los infantes como: ¿Para qué sirve estar limpio?, ¿Porque tengo que lavarme las manos?, ¿Por

qué debo lavar mis dientes después de comer?, los niños y niñas tienen estas interrogantes porque no experimentan diariamente los hábitos de higiene.

En cuanto a la situación mejorada, se ha detectado en los niños y niñas un adecuado desarrollo de su autonomía en la práctica de los hábitos de higiene, ya que los docentes ayudan a fomentar la higiene y así lograr que los infantes obtengan una autonomía significativa dentro y fuera de la comunidad educativa.

Los infantes tendrán una evolución permanente dentro de su entorno porque obtendrán el soporte de los maestros y maestras que están a cargo y así los infantes puedan divertirse con las actividades lúdicas que se les enseñara en su vida diaria.

Por otra parte, en la situación empeorada, se ha detectado en los infantes problemas en los hábitos de higiene personal en su vida cotidiana, los niños y niñas disminuyen el interés para estimular la higiene en el día a día, es por eso que los docentes deben poner empeño en fomentar las normas de higiene a los infantes que tienen a cargo, ya que tienen la obligación de incentivar y proveer por medio de una guía didáctica a los infantes para llevar en su vida diaria una buena higiene personal y evitar enfermedades que se pueden presentar posteriormente.

Fuerzas Impulsadoras y Fuerzas Bloqueadoras:

La primera fuerza impulsadora, se debe proceder a las actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas la cual presenta una intensidad de (1), porque los docentes piensan que realizar actividades lúdicas diariamente no son importantes para proveer una correcta higiene personal en los niños y niñas. Es necesario un poder de cambio (4), porque es

indispensable que los maestros y maestras implementen actividades lúdicas en el día a día de los infantes y así poder llevar a cabo las normas de una correcta higiene.

Por otra parte la Fuerza Bloqueadora, que son las escasas actividades relacionadas al fomento de la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas. Las pocas actividades que se realizan no son lúdicas, la cual presenta una intensidad de (3) porque los maestros y maestras no consideran ponerse al día, y realizar capacitaciones dentro del plantel educativo para llevar para renovar las normas de higiene. Es necesario un poder de cambio de (4), porque no es necesario para los docentes poner en práctica el tema, ya que piensan que los infantes deben manejar estas normas desde la casa y que los responsables son los padres de familia.

La segunda Fuerza Impulsadora, es el taller dirigido a los docentes acerca del beneficio de la práctica de los hábitos de higiene en los infantes, lo cual presenta una intensidad de (4), porque no toman en cuenta que es vital que se realice capacitaciones dentro del centro infantil para obtener mejores resultados que serán satisfactorio solo para el docente sino también para los infantes. Es necesario un poder de (3), porque es trascendental que se implemente talleres y puedan ayudar a los infantes a lograr una felicidad profunda.

Por otra parte la segunda fuerza bloqueadora, es la falta de interés por parte de los docentes en capacitarse acerca de los beneficios e importancia de los hábitos de higiene de los infantes, la cual presenta una intensidad de (4), porque no toman en cuenta que incluir estas normas dentro de un taller sea relativamente importante, pues al no obtener conocimiento de la higiene no podrán impulsar en los infantes a que lo realicen para su vida diaria. Es necesario un poder de (3) porque es

fundamental que los docentes pongan empeño en llevar a cabo estos talleres y así poder guiar a los infantes en el periodo escolar.

La tercera Fuerza Impulsadora, es la Elaboración de una guía práctica lúdica dirigida a los docentes para que conozcan las practicas adecuadas referentes a la higiene de los niños y niñas y que a su vez desarrollen la autonomía, con el fin de coordinar el trabajo que se realiza al respecto en el aula, la cual presenta una intensidad de (5), porque se ha detectado que los docentes no les interesa aplicar estas normas y se considera negativo para los educadores en cuestión. Es necesario un poder de (5), porque es necesario que los infantes descubran que realizar actividades lúdicas puede ser divertido, interesante, cautivador en el entorno que les rodea.

Por otra parte la tercera Fuerza blouqueadora, es la carencia de una guía práctica para docentes que contenga actividades lúdicas y que estén enfocadas en desarrollar la autonomía de los infantes en la práctica de los hábitos de higiene, la cual presenta una intensidad de (3), porque se ha detectado que los docentes realizan las mismas actividades como: canciones, juegos, hojas de trabajo y los niños y niñas ya no encuentran ganas, importancia, empeño en realizarlas. Es necesario un poder de (4), porque al desarrollar nuevos juegos, canciones, hojas de trabajo que sean innovadoras tendrán la atención absoluta y así el infante pueda sacar provecho de estas actividades.

La cuarta Fuerza Impulsadora, es idear actividades lúdicas dentro del currículo inicial acerca de los hábitos de higiene en los infantes, la cual presenta una intensidad de (4), porque es primordial implementar dentro de las planificaciones

diarias actividades que sean innovadoras para fomentar en los infantes la higiene personal. Es necesario un poder de (3), porque es imprescindible que los docentes tomen en cuenta que los infantes aprenden las actividades mediante a la observación y así puedan mejorar dentro y fuera de la institución las normas de higiene.

Por otra parte la cuarta Fuerza bloqueadora, es la necesidad de elaborar actividades lúdicas que ayuden a los niños y niñas a desarrollar una correcta higiene personal, la cual presenta una intensidad de (3), porque los docentes no implementan actividades en sus planificaciones ya que sería significativo para los niños y niñas obtengan mejoras en su vida cotidiana a futuro. Es necesario un poder de (4), porque los infantes a través del juego-trabajo aprenden a estimular su bienestar de manera autónoma y así lograr que los niños y niñas disfruten en el entorno.

Tabla N. 1 Matriz de la Fuerza T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niñas y niñas con problemas en los hábitos de higiene personal en su vida cotidiana	Deficiencia en la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas				Niños y niñas con un adecuado desarrollo de su autonomía en la práctica de los hábitos de higiene
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Actividades lúdicas para desarrollar la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas	3	4	3	4	Escasas actividades relacionadas al fomento de la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene en los niños y niñas. Las pocas actividades que se realizan no son lúdicas.
Taller dirigido a los docentes acerca del beneficio de la práctica de los hábitos de higiene en los infantes	4	3	4	3	Falta de interés por parte de los docentes en capacitarse acerca de los beneficios e importancia de los hábitos de higiene de los infantes
Elaboración de una guía práctica lúdica dirigida a los docentes para que conozcan las prácticas adecuadas referentes a la higiene de los niños y niñas y que a su vez desarrollen la autonomía, con el fin de coordinar el trabajo que se realiza al respecto en el aula	5	5	3	4	Carencia de una guía práctica para docentes que contenga actividades lúdicas y que estén enfocadas en desarrollar la autonomía de los infantes en la práctica de los hábitos de higiene

Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

Capítulo II

2. Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

El siguiente punto trata del Ministerio de Educación, pues buscan la manera de impulsar el bienestar de los infantes, teniendo en cuenta que se les considera como personas libres desde su etapa de crecimiento y desarrollo integral. Mantener una correcta higiene personal en los infantes mantendrán en el día a día para que puedan desenvolverse en el medio en el que se encuentren, el Ministerio de Educación a elaborado distintos métodos para los docentes como campañas, capacitaciones, programas educativos y así puedan llevar a cabo las bases que se les a brindado en cada reunión que se realiza para los docentes.

Con respecto al Ministerio de Salud, tienen la obligación de solventar el bienestar integral de los niños y niñas y velar por la salud de los infantes de nuestro país, pues tienen la responsabilidad de mantener dentro de los establecimientos educativos una constante supervisión para que puedan mantener las normas de una correcta higiene personal en su vida diaria, con el apoyo de los docentes, para que los niños y niñas puedan sostener una salud equilibrado.

Al mismo tiempo la Comunidad Educativa, es la encargada de resguardar la integridad y el bienestar de los niños y niñas, ya que es importante que ayuden a mantener una correcta

higiene personal en los infantes para que desarrollen una autonomía personal y puedan aplicarlo en su vida diaria dentro y fuera del plantel educativo, tomando en cuenta que los padres de familia también son un pilar fundamental para que los niños y niñas puedan reforzar en sus hogares una higiene personal íntegro y puedan llevar a cabo estas normas de higiene que son importantes para prevenir enfermedades a futuro.

Como último actor involucrado, tenemos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, dentro de la carrera de Desarrollo del Talento infantil, los y las docentes han impulsado a las alumnas y alumnos a mejorar constantemente por medio de actividades lúdicas y sean capaces de mantener en los niños y niñas un desenvolvimiento seguro, además de favorecer a los infantes a llevar una adecuada higiene personal mediante un guía didáctica que favorece tanto a los infantes como a los maestros y maestras del establecimiento en el que se encuentren.

MAPEO DE INVOLUCRADOS

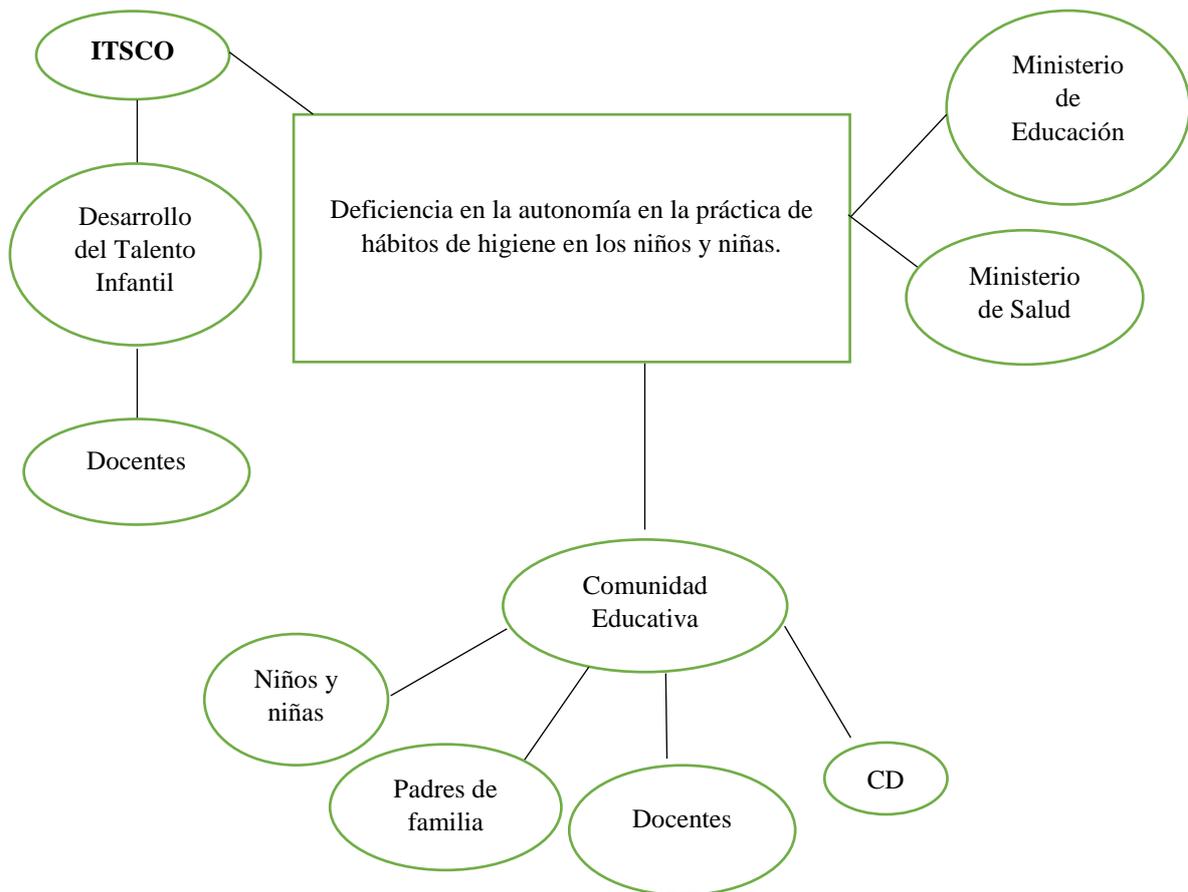


Figura N. 1 Mapeo de Involucrados
Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Los Centros Infantiles tienen intereses sobre el problema central porque quieren implementar una guía didáctica para los docentes que están a cargo de los infantes, los problemas percibidos es que si tienen conocimiento acerca de las normas de higiene personal pero no incentivan a que los niños y niñas lo realicen en su vida diaria, es fundamental que estén pendiente de los infantes ya que tienen una condición de fragilidad considerable, pues deben ser atendidos por personas competentes que les ayuden a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brinden atención completa.

Los docentes tienen intereses sobre el problema central porque busca poner en práctica las normas de higiene personal en los niños y niñas mediante una guía didáctica, los problemas percibidos en relación con las normas de higiene es que los docentes deben facilitar el aprendizaje para que los infantes pongan en práctica lo que se les enseña en su vida diaria, los docentes deben trabajar en conjunto con los niños y niñas para que puedan crecer con estos hábitos que a futuro les servirá en su entorno.

Los padres de familia tienen intereses sobre el problema central porque sus hijos desde su corta edad tienen la capacidad de desarrollar los hábitos de higiene de una manera autónoma, los problemas percibidos es que los padres de familia tienen una falta de interés en ayudar a sus hijos en el día a día por algún tipo de condición como el tiempo, el espacio, y en el entorno que los rodea, pues deben cooperar con los docentes para que los niños puedan identificar que es bueno y que es malo en la higiene personal, el interés sobre el proyecto central es que los infantes mejoren estas normas fundamentales para su salud y bienestar, y el conflicto potencial de los padres de familia es que excusan la importancia de mantener una correcta higiene personal para que sus hijos puedan estar limpios y gocen de una buena salud.

Finalmente, el ultimo involucrado son los niños y niñas, tienen intereses sobre el problema central porque indiscutiblemente en la etapa de su crecimiento adquieren nuevos conocimientos y la higiene personal es relativamente importante para su progreso particular, el interés sobre el proyecto central, es que los infantes formarán en distintas etapas de evolución, pues se va formando específicamente su carácter, su capacidad de criterio y juicio personal, al mismo tiempo en que amplían sus conocimientos por medio de guías lúdicas para su desenvolvimiento cotidiano.

Tabla N. 2 Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
CDI “Mi Nuevo Mundo”	Fomentar los hábitos de Higiene personal en los niños y niñas	Uso inadecuado de los hábitos de higiene en los infantes	Reglamento interno	Desarrollar en los infantes los hábitos de higiene personal	Recursos necesarios para realizar el uso adecuado de los hábitos de higiene en los niños y niñas
Docentes	Incentivar a los niños y niñas los hábitos de higiene personal	con los niños y niñas los hábitos de higiene	Derecho a ser capacitados	Implementar el huso adecuado de los hábitos de higiene en los infantes	Falta de interés por parte de los docentes
Padres de Familia	Impulsar a los infantes los hábitos de higiene en sus hogares	Incitar a los niños y niñas los hábitos de higiene personal	Derecho a ser Capacitados	Motivar a los infantes a que obtengan un buen desarrollo de los hábitos de higiene personal en sus viviendas	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés •
Niños y Niñas	Estimular a los infantes a que lleven un adecuado uso de hábitos de higiene	Apoyar a los niños y niñas a que realicen actividades para que mantengan los hábitos de higiene	Derecho a ser protegidos	Animar a los infantes a que mantengan los hábitos de higiene personal sea en su institución como en sus hogares	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Indiferencia •

Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de problemas

“Los niños y niñas desde su corta edad tienen hábitos de higiene que deben seguir a diario. Esto no solo mejorará su salud reduciendo el riesgo a enfermar, sino que también incidirá en su desarrollo haciendo que el pequeño sea más organizado, cuidadoso y autoexigente consigo mismo. Además, aprenderán a preocuparse más por su apariencia personal y su salud, ganando en autonomía, autodisciplina y voluntad” (Delgado, 2015)

No obstante, la higiene personal en los niños y niñas es importante porque deben instruirse para obtener una estimulación favorable dentro de los hábitos de higiene, y así poder evitar contagio de enfermedades, con la colaboración de los padres de familia y docentes podrán ejecutar las normas de la higiene.

En cuanto al Centro de Desarrollo infantil “Mi Nuevo Mundo”, se ha determinado las principales causas y consecuencias del porque no se ha impulsado las normas de higiene personal en los niños y niñas del establecimiento.

En contraste con lo anterior, los niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo”, los hábitos de higiene personal es condicionado por los docentes ya que deben aplicar una guía didáctica para que los infantes puedan aprender y disfrutar de actividades lúdicas sobre la higiene.

Definitivamente, los infantes cuentan con un ambiente poco favorable para desarrollar los hábitos de higiene personal dentro del plantel educativo, los docentes no ponen en práctica las diferentes actividades lúdicas que se han desarrollado a través del tiempo, una guía didáctica es primordial para guiar a los maestros y maestras y puedan imputar a los niños y niñas en su vida cotidiana para que puedan sustentar una higiene irreprochable.

De igual modo, una causa principal para que se genere un malestar, es que existe una falta de atención de los infantes para desarrollar el correcto uso de su higiene personal, a través del juego-trabajo se puede identificar si los niños y niñas están prestos en aprender sobre el tema ya mencionado.

Para ser más específicos, otra causa principal es que los docentes, no implementan un cronograma diario acerca de los hábitos de higiene para los infantes que tienen a cargo, los docentes deberán emplear día a día en el currículo inicial una actividad, un juego, una canción para que los niños y niñas puedan divertirse al realizar actividades acerca de los hábitos de higiene.

Figura de Árbol de problemas

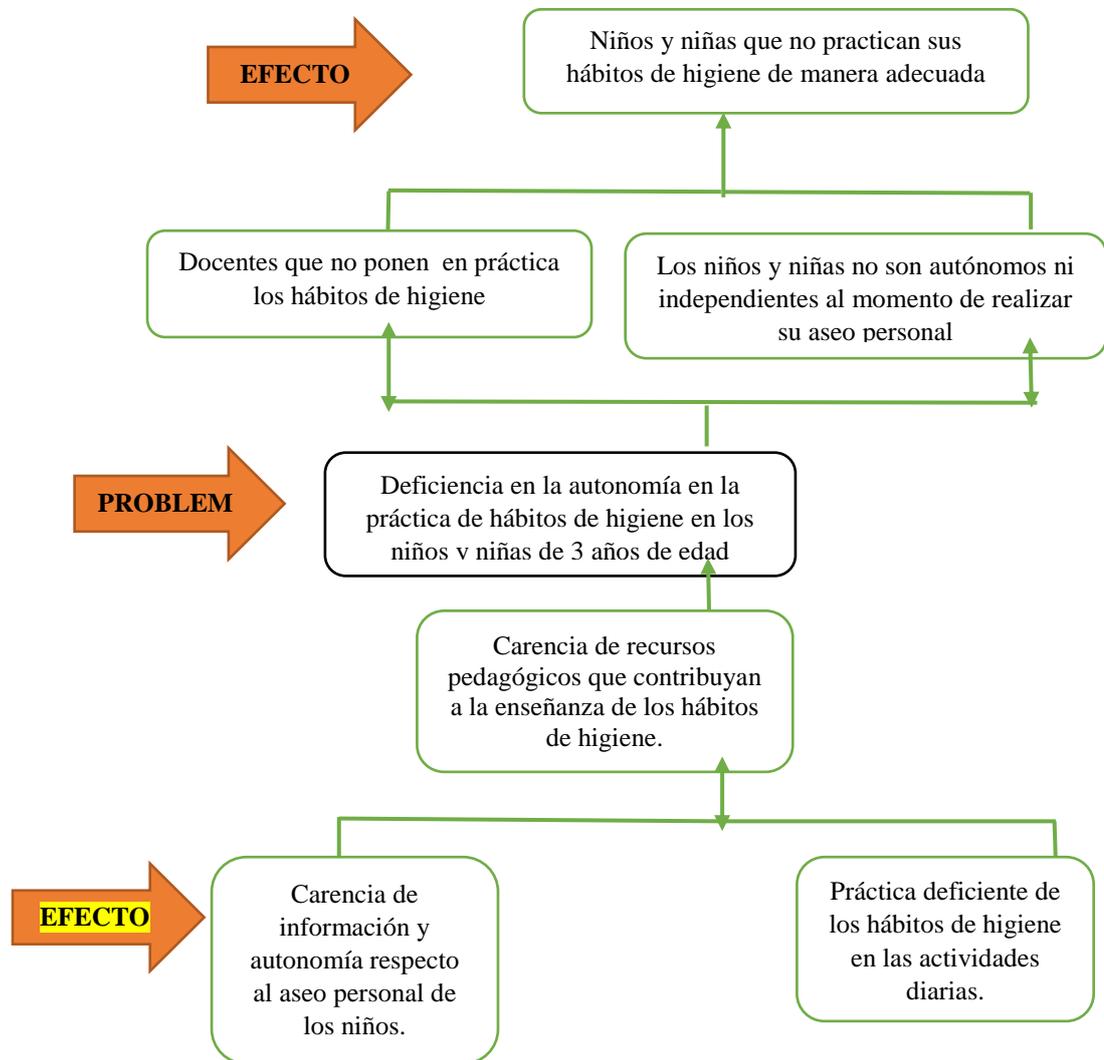


Figura N. 2 Árbol de problemas
 Fuente: Observación del Centro Infantil
 Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

3.02 Contextualización Árbol de objetivo

“El árbol de objetivos es la versión positiva del árbol de problemas, y permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto.” (León, 2018)

El árbol de objetivos propone mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, para estimular la práctica de los hábitos de higiene y puedan desenvolverse de manera independiente en el entorno que les rodea, al lograr estas normas los infantes disfrutaran cada actividad lúdica que el docente día a día les aplicara para el uso constante de una correcta higiene personal.

El primer medio es que existe un cronograma de los hábitos de higiene para los infantes, el cual les permitirá desarrollar actividades lúdicas mediante la guía para implementar las normas de higiene dentro del establecimiento, es por eso que los docentes deben poner en práctica estas actividades y puedan realizarlo diariamente.

El fin que se obtendría, es que los niños y niñas sean autónomos he independientes al momento de realizar su aseo personal, obteniendo resultados positivos para los niños y niñas y así puedan desenvolverse en su vida cotidiana ya se dentro o fuera del plantel educativo.

“Desde el punto de vista de El Currículo Inicial (2014), en el ámbito de identidad y autonomía se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.” Pag31

El otro medio es que existe la autonomía en los niños y niñas para estimular un buen uso de los hábitos de higiene dentro del centro infantil, gracias al apoyo del docente, los infantes pueden obtener mejoras en el día a día aplicando las normas de higiene ya que serán indefinidamente indispensables para su bienestar y obtener una salud estable.

“Desde el punto de vista de El Currículo Inicial (2014), En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.” Pag31

El fin que se obtendría en los docentes es que pondrán en práctica los hábitos de higiene en los niños y niñas mediante la guía didáctica, pues esto les servirá exclusivamente para estimular a los infantes dentro del establecimiento educativo y mantengan la responsabilidad sobre los niños y niñas que diariamente mantienen en su cargo.

Para simplificar, los niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada obtendrán el beneficio de una salud moderada, siempre y cuando tengan el respaldo de los docentes, padres de familia y la comunidad que les rodea. Día a día los infantes desarrollan en su etapa de crecimiento estas normas de higiene que les será útil para su bienestar a futuro.

Árbol de Objetivos

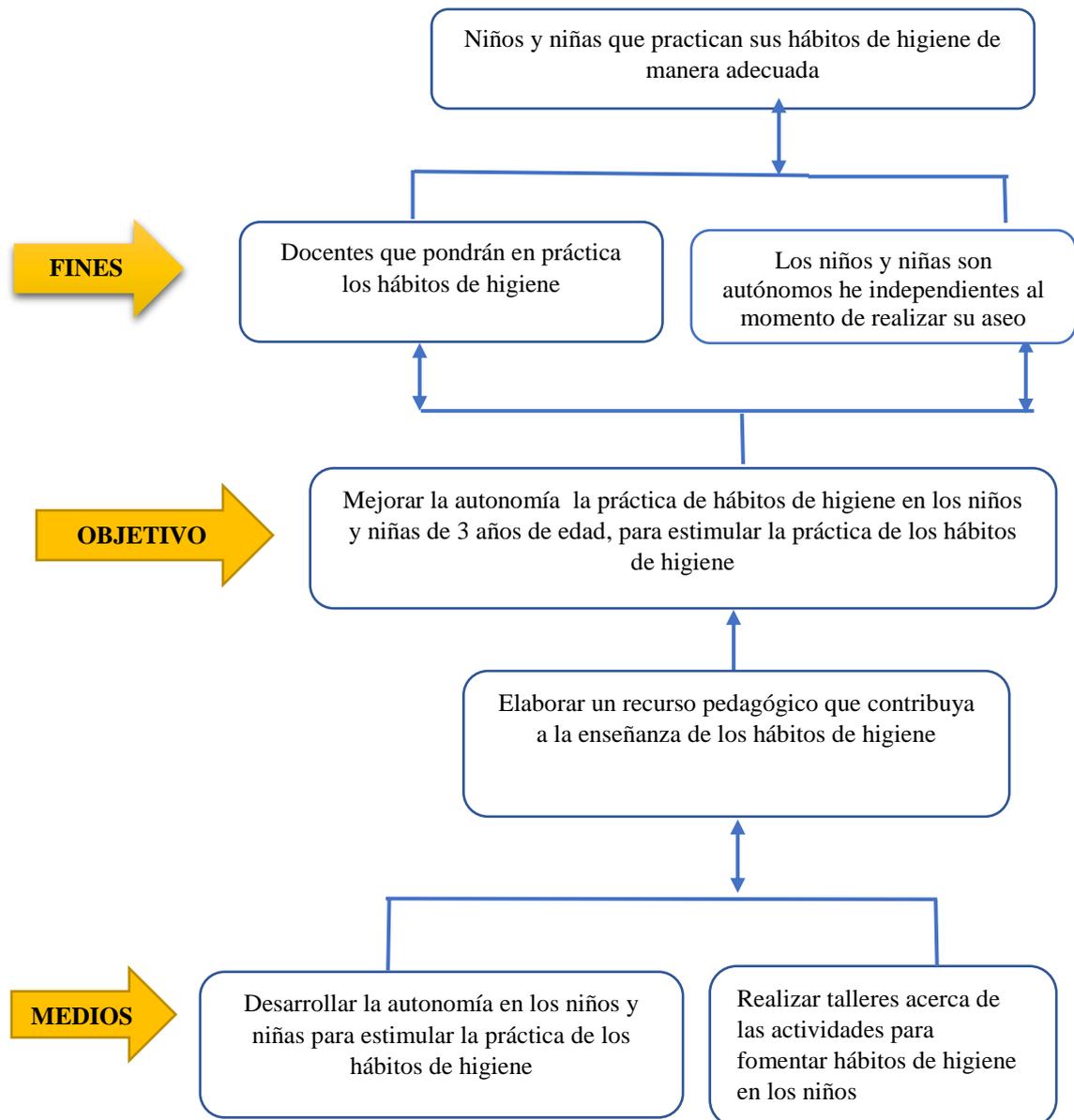


Figura N. 3 Árbol de objetivos
Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Carrión Estefanía 2018

Capítulo IV

4. Análisis de alternativas

4.01 Contextualización Matriz de análisis de Alternativas

Con respecto a la matriz de análisis de alternativas el primer objetivo trata sobre, **Mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad**, tiene una factibilidad de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (4), por otra parte la factibilidad financiera tiene un valor de (3), mientras que la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (4), dándonos un total de 19 que equivale a medio alto.

El segundo objetivo **Desarrollar la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene desarrollo y la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene**, tiene un impacto sobre el propósito de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (4), la factibilidad financiera tiene un valor de (3), la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (3), dándonos un promedio de 18 que equivale a medio alto.

El tercer objetivo, **Realizar talleres acerca de las actividades para fomentar hábitos de higiene en los niños**, tiene un impacto sobre el propósito de (4), la

factibilidad técnica tiene un valor de (4), la factibilidad financiera tiene un valor de (3), la factibilidad social tiene un valor de (3), y la factibilidad política tiene un valor de (4), dándonos un promedio de 18 que equivale a medio alto.

El cuarto objetivo, Elaborar un recurso pedagógico que contribuya a la enseñanza de los hábitos de higiene tiene una factibilidad de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (4), mientras que la factibilidad financiera tiene un valor de (3), por otro lado la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (4), dándonos un total de 19 que equivale a medio alto.

El quinto objetivo, Docentes que pondrán en práctica los hábitos de higiene tiene una factibilidad de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (3), mientras que la factibilidad financiera tiene un valor de (4), por otro lado la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (4), dándonos un total de 19 que equivale a medio alto.

El sexto objetivo, Los niños y niñas son autónomos e independientes al momento de realizar su aseo tiene una factibilidad de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (4), mientras que la factibilidad financiera tiene un valor de (3), por otro lado la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (3), dándonos un total de 18 que equivale a medio alto.

En el último objetivo Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada, tiene una factibilidad de (4), la factibilidad técnica tiene un valor de (4), por otra parte la factibilidad financiera tiene un valor de (3), mientras que la factibilidad social tiene un valor de (4), y la factibilidad política tiene un valor de (3), dándonos un total de 18 que equivale a medio alto.

Tabla N. 3 Matriz de Análisis de Involucrados

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Mejorar la autonomía a la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, para estimular la práctica de los hábitos de higiene	4	4	4	3	4	19	Media alta
Desarrollar la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene	4	4	3	4	3	18	Media Alta
Realizar talleres acerca de las actividades para fomentar	4	4	3	3	4	18	Media Alta

hábitos de higiene en los niños							
Elaborar un recurso pedagógico que contribuya a la enseñanza de los hábitos de higiene	4	4	3	4	4	19	Media Alta
Docentes que pondrán en práctica los hábitos de higiene	4	3	4	4	4	19	Media Alta
Los niños y niñas son autónomos e independientes al momento de realizar su aseo	4	4	3	4	3	18	Media Alta
Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada	4	4	3	4	3	18	Media Alta

Fuente: Observación Centro Educativo Integral
Elaborado por: Estefanía, Carrion 2018

4.02 CONTEXTUALIZACION MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

El primer objetivo, Mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, para estimular la práctica de los hábitos de higiene tiene una factibilidad de lograrse de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), y la sostenibilidad es de (4) por lo tanto da un total de 20 que equivale a alto.

El segundo objetivo, Desarrollar la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), es por eso que nos da un total de 20 que equivale a alto.

El tercer objetivo habla sobre Realizar talleres acerca de las actividades para fomentar hábitos de higiene en los niños tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), por lo tanto nos da un total de 20 que equivale a alto.

El cuarto objetivo trata de, Elaborar un recurso pedagógico que contribuya a la enseñanza de los hábitos de higiene tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), es por eso que nos da un total de 20 que equivale a alto.

El quinto objetivo habla sobre, Docentes que pondrán en práctica los hábitos de higiene tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), es por eso que nos da un total de 20 que equivale a alto.

El sexto objetivo habla sobre, Los niños y niñas son autónomos he independientes al momento de realizar su aseo tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), es por eso que nos da un total de 20 que equivale a alto.

El último objetivo habla sobre, Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada tiene una factibilidad de (4), el impacto de género es de (4), el impacto ambiental es de (4), la relevancia es de (4), la Sostenibilidad es de (4), es por eso que nos da un total de 20 que equivale a alto.

MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Tabla N. 4 Matriz de análisis de impacto de objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, para estimular la práctica de los hábitos de higiene.	Estimular a los infantes a que logren una autonomía para que puedan realizar las actividades sobre las normas de higiene. (4)	Impulsar las actividades con respecto a los hábitos de higiene en los infantes. (4)	Incentivar a los infantes en el medio ambiente la guía de actividades para las normas de higiene. (4)	Incluir a la comunidad educativa para que los infantes puedan desarrollar una correcta higiene personal. (4)	Mayor acogimiento de las actividades lúdicas por parte de los infantes para obtener una correcta higiene. (4)	20
Desarrollar la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene	Conseguir que los niños y niñas de 3 años adopten la independencia en la higiene personal. (4)	Correcta vinculación entre niños y niñas al momento de efectuar la practicas de aseo. (4)	Adecuado uso en las prácticas de higiene. (4)	Impulsar las prácticas de higiene para una salud deseable. (4)	Asignación de rutinas hacia los infantes. (4)	20
Realizar talleres acerca de las actividades para fomentar hábitos de higiene en los niños	Los pequeños adquieran el conocimiento primordial para la adecuada aplicación de las normas de higiene. (4)	Los niños sostendrán un mejor dialogo. (4)	Estimular las normas de higiene mediante la guía didáctica que los docentes van a palpar en sus actividades. (4)	Contribución entre docentes e infantes para la pertinente aplicación de normas de aseo. (4)	Capacitaciones para el cuerpo Docente. (4)	20
Elaborar un recurso pedagógico que contribuya a la enseñanza de los hábitos de higiene	Independencia total de las prácticas de aseo por cuenta propia. (4)	Sociabilidad de niños y niñas. (4)	La comunidad educativa contribuye al uso correcto de hábitos de aseo. (4)	Fomentar las prácticas de aseo en infantes. (4)	Impulsar una secuencia de trabajo con métodos pedagógicos para los infantes. (4)	20
Docentes que pondrán en práctica	Incluir las actividades lúdicas dentro de sus	Infantes con mayor desenvolvimiento en el	Desarrollar un aprendizaje significativo para los	Integrar a los padres de familia para que puedan	Infantes que estén dispuestos a realizar el juego- trabajo	

los hábitos de higiene	planificaciones. (4)	entorno que lo rodea. (4)	infantes (4)	ayudar a los infantes a obtener una correcta higiene. (4)	para un mayor aprendizaje. (4)	20
Los niños y niñas son autónomos e independientes al momento de realizar su aseo	Mejorar los hábitos de higiene por medio de las actividades lúdicas. (4)	Actividades realizadas por medio del juego trabajo sobre la higiene personal. (4)	Desenvolvimiento significativo por parte de los infantes para la higiene personal en la comunidad educativa. (4)	Parvularios capacitados para realizar actividades lúdicas. (4)	Docentes con toda la disponibilidad para llevar a cabo un aprendizaje fundamental acerca de las normas de higiene. (4)	20
Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada	Adoptar un correcto orden de seguimiento de acuerdo al trabajo a ejecutar. (4)	Comunicación entre docente e infantes. (4)	Los niños y niñas obtendrán una agenda de actividades que llevarán a cabo para las normas de higiene. (4)	Interpretar mediante una secuencia de prácticas para los infantes. (4)	Instrucciones prácticas y efectivas para un buen uso de la higiene personal. (4)	20

Fuente: Observación Centro Infantil integral

Elaborado por: Estefanía, Carrion

4.03 CONTEXTUALIZACION DE DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Avanzando en nuestro razonamiento, Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada mediante la observación en el centro integral, los infantes no consiguen desarrollar adecuadamente una higiene personal, ya que los niños y niñas demuestran indiferencias al momento de realizar las actividades que el docente está implementando en el juego-trabajo, es por eso que no se puede lograr una atención permanente por parte de los infantes y no se cumple el objetivo a cabalidad deseada.

Por otra parte, Mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, porque es vital que los infantes cuenten con un ambiente adecuado para que puedan realizar las actividades que el docente imparte y así puedan compartir los conocimientos que obtendrán en la clase dada, por ejemplo cuando la docente está realizando la explicación de la actividad que se va a realizar Diego y Samanta no ponen atención ya que están dedicados al juego, a las risas por lo tanto no podrán llevar a la practica la actividad que la docente explico, es por esto que a través de la observación de los niños y niñas hacia la educadora podrán ejecutar la tarea que se estableció durante la explicación de la actividad.

A su vez, existe la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene porque se podrá palpar dentro de la institución educativa que los infantes podrán desenvolverse en su entorno, es por eso que el docente será la base elemental para que los infantes puedan efectuar su higiene personal a lo largo de su vida siempre y cuando sea sin la ayuda del padre de familia o la docente que este a su cargo.

Al mismo tiempo, se va a realizar actividades lúdicas acerca de la importancia de las normas de higiene en los infantes dentro del establecimiento educativo, en donde podremos como docentes concientizar que es importante que los niños y niñas puedan llevar a cabo una correcta higiene personal ya que mediante la observación de las actividades lúdicas que el docente va a preparar los infantes tengan un aprendizaje significativo para su etapa de crecimiento diario.

Por otro lado, la observación de videos educativos, que estén enfocados en cómo llevar a cabo la higiene de los infantes es una estrategia positiva para que puedan entender de mejor manera él porque es importante estar siempre limpio, por qué lavarse las manos antes y después de comer, por qué lavarse los dientes después de cada comida, y así puedan obtener presente que la higiene es buena para mantenerse limpios y saludables, siempre y cuando tengan el apoyo del docente que está en su momento a cargo.

Otro punto es la semana del aseo, donde los niños y niñas puedan fomentar la correcta higiene personal en su entorno con la ayuda de la comunidad educativa ya que los infantes están en plena etapa de crecimiento, es así que todas las actividades que el docente va a realizar diariamente será una respuesta positiva por parte de los niños y niñas del centro infantil.

A su vez, existe un cronograma de los hábitos de higiene para los infantes para que se pueda llevar a la práctica el juego-trabajo que el docente va a establecer mediante la planificación, el objetivo de la guía es que los infantes puedan llevar en su vida diaria los hábitos de higiene mediante nuevas metodologías y estrategias y puedan establecer las normas dentro y fuera del plattel.

Con respecto a la capacitación a los docentes para que puedan fomentar una correcta higiene personal a los infantes, es primordial que después de obtener las capacitaciones puedan conocer nuevas estrategias innovadoras y así puedan mejorar su método de enseñanza-aprendizaje óptimo para los infantes que están a su cargo puedan ejecutar las normas de higiene personal en su vida cotidiana.

Acerca de la Implementación de la guía didáctica para la institución educativa, es fundamental que la comunidad forme parte de esta guía innovadora que la autora de este proyecto ha realizado y sea de huso interno ya que será un aporte positivo para que los docentes puedan elaborar actividades acerca de los hábitos que el infante debe mantener en su entorno.

En cuanto al cronograma de actividades mediante la guía lúdica que se aplicara a los niños y niñas, será un aporte significativo para cada uno de los infantes, dentro de la comunidad educativa ya que los docentes podrán establecer nuevos conocimientos el cual será primordial para que se pueda desarrollar las actividades y así los infantes tengan la oportunidad de asimilar la importancia de la higiene.

Desde el punto de vista del Ministerio de Inclusión Económica y Social Quito, (2014) “El desarrollo infantil integral de las niñas y niños se ejecuta con la coparticipación familiar y comunitaria. La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, realiza reuniones mensuales con las familias de las niñas y niños que atiende, para promover procesos de capacitación, sensibilización y formación referente a temas de desarrollo infantil integral.” Pag 6-7

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

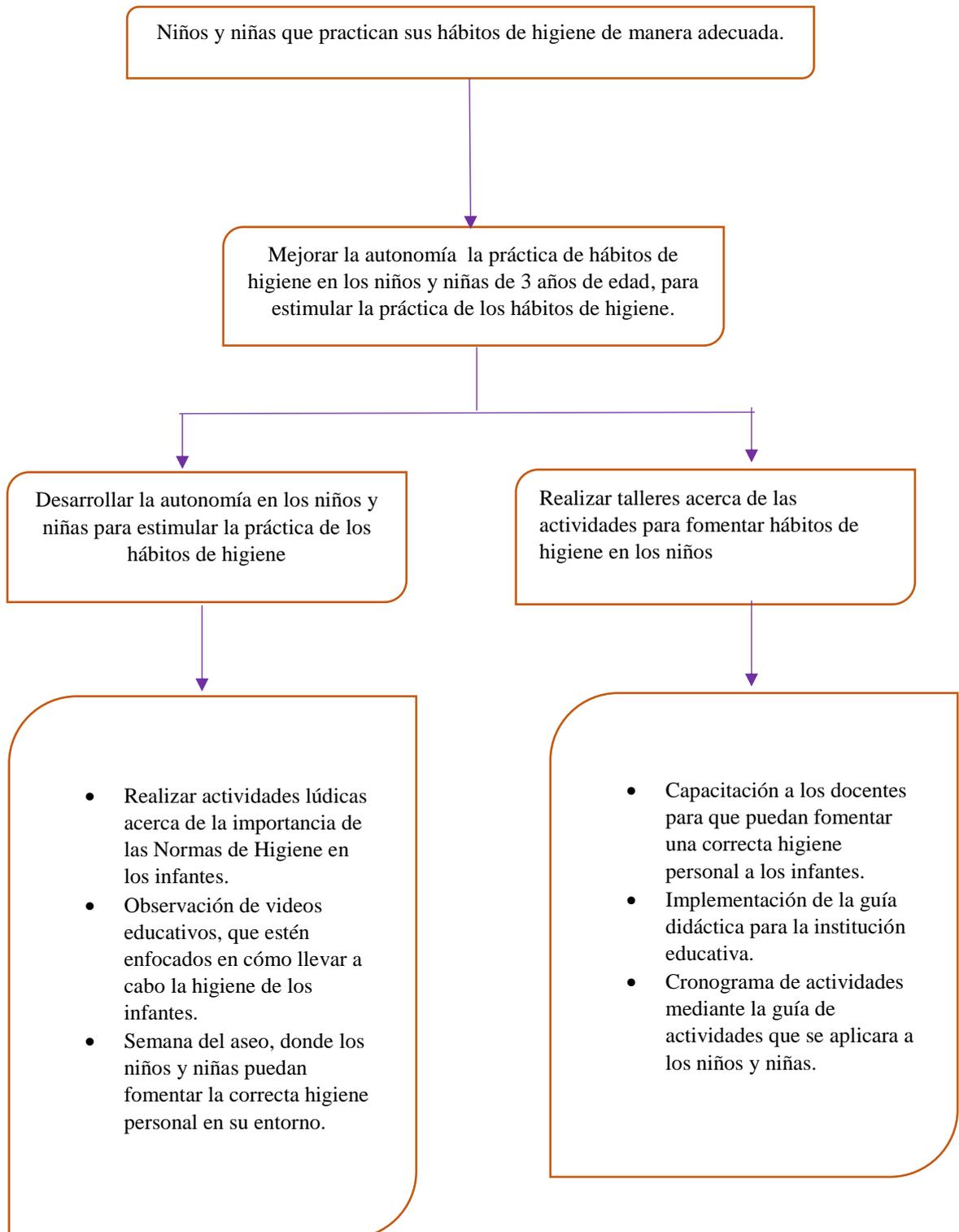


Figura N. 4 diagrama de estrategias
Fuente: Observación del Centro Infantil
Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

4.04 ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La pretensión de mi proyecto es mejorar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad.

Actualmente el Ministerio de Educación y el Ministerio de salud, se esfuerzan para llevar a cabo campañas y capacitaciones hacia los docentes sobre cómo mantener las normas de higiene personal dentro de los establecimientos educativos.

La evaluación aplicada a los docentes sobre cómo mantener las normas de higiene personal en los infantes, revelan resultados satisfactorios, ya que esto demuestra el nivel de enseñanza que los docentes desean fomentar a los infantes, dejando como resultado que la higiene personal es primordial para mantener un mayor desenvolvimiento en las actividades diarias que el infante realiza en su vida cotidiana.

Mi propósito es elaborar un recurso pedagógico que contribuya a la enseñanza de los hábitos de higiene, teniendo en cuenta que los docentes emplearan la guía didáctica como un recurso significativo que ayuda a los infantes a reconocer la importancia de los hábitos de higiene personal.

Cultivando una conducta de aseo autónoma en los infantes para que tengan un conocimiento esencial sobre las normas de higiene dentro de su vida diaria, teniendo en cuenta que es fundamental animar a los docentes para incentivar la higiene personal, y así puedan incorporar en sus planificaciones de actividades metodológicas innovadoras que aporten al crecimiento de los infantes.

Realizar actividades lúdicas acerca de la importancia de las normas de higiene en los infantes en las aulas, rincones, y patios del Centro de Desarrollo Integral.

Cronograma de actividades mediante la guía lúdica que contiene destrezas innovadoras que se aplicara a los niños y niñas para el desarrollo exclusivo de las normas de higiene personal dentro de la institución educativa.

Tabla N. 5 Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD Niños y niñas que practican sus hábitos de higiene de manera adecuada	Es fundamental llevar a cabo estrategias pedagógicas como soporte para los docentes en el desarrollo del juego-trabajo, dado que el Centro de Desarrollo Integral “Mi Nuevo Mundo” muestran un porcentaje del 90% que es elemental la utilización de la guía didáctica.	Establecido en las encuestas formuladas a los docentes del Centro de Desarrollo Integral “Mi Nuevo Mundo”	Cooperación por parte de las autoridades del Centro Infantil.
PROPÓSITO Mejorar la autonomía la práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas de 3 años de edad, para estimular la práctica de los hábitos de higiene	Las parvularias emplearan la guía didáctica como un recurso significativo que ayuda a los infantes a reconocer la importancia de los hábitos de higiene personal. Con un Porcentaje del 100% de aprobación.	Aulas, patios y rincones para la realización de actividades de los hábitos de higiene.	Con el apoyo de las autoridades del Centro Infantil se obtendrá la realización de actividades de los hábitos de higiene.
COMPONENTES Desarrollar la autonomía en los niños y niñas para estimular la práctica de los hábitos de higiene.	Se logra la innovación de hábitos de aseo para los infantes. Con un porcentaje de un 80% de eficiencia por parte de los docentes.	Valorando las actividades lúdicas que el infante ha puesto en práctica.	Los docentes estarán dispuestos en el cumplimiento las normas de higiene mencionadas en la guía lúdica.
Realizar talleres acerca de las actividades para fomentar hábitos de higiene en los niños.	Se desarrolla un aprendizaje significativo en los infantes. Con un porcentaje de 90% de aceptación.	Mediante una evaluación empleada a los niños y niñas sobre las normas de higiene personal.	Con la contribución de las autoridades que permitan una metodología de enseñanza-aprendizaje.

1.- Realizar actividades lúdicas acerca de la importancia de las Normas de Higiene en los infantes.	Se impulsa el desenvolvimiento en las destrezas y habilidades de los infantes.	Registro mensual de por parte de los docentes hacia los infantes sobre el desenvolvimiento de habilidades y destrezas que diariamente adquieren.	Los docentes tienen empeño para realizar la guía lúdica dentro del juego-trabajo.
2.- Observación de videos educativos, que estén enfocados en cómo llevar a cabo la higiene de los infantes.	Se fomenta en los infantes la importancia de una correcta higiene personal.	Informe semanal de los docentes.	Llevar a cabo semanalmente un registro de actividades que el infante ha realizado.
3.- Semana del aseo, donde los niños y niñas puedan fomentar la correcta higiene personal en su entorno.	Experimentación de actividades lúdicas para impulsar la guía didáctica hacia los docentes.	A través de una evaluación aplicada hacia los infantes.	Los docentes utilizarán diariamente una actividad lúdica dentro de sus planificaciones.
4.- Capacitación a los docentes para que puedan fomentar una correcta higiene personal a los infantes.	Poner en práctica las actividades de la guía lúdica.	Encuesta realizadas a docentes.	Presencia de los docentes para realizar los talleres sobre la higiene personal.
5.- Implementación de la guía didáctica para la institución educativa.	Los docentes incorporan dentro de sus planificaciones actividades lúdicas con fines educativos.	Datos significativos realizados mediante una encuesta realizada al Centro de Desarrollo Integral.	Utilización de materiales didácticos.
6.-Cronograma de actividades mediante la guía lúdica que se aplicara a los niños y niñas.	Los docentes aplican las metodologías novedosas para desarrollar los hábitos de higiene en los infantes.	Análisis estadístico basado en la encuesta aplicada hacia los docentes.	Por medio de las planificaciones se llevara a la práctica el juego-trabajo.

Fuente: Encuesta realizada antes y después de la socialización.

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

Capítulo V

5. Propuesta

Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo” se ha percibido que los docentes no fomentan diariamente los hábitos de higiene en los niños y niñas dentro de su entorno, sin embargo cabe recalcar, que este proyecto investigativo se dará a saber a las autoridades, maestros y maestras, y demás personas que conformen la comunidad educativa, consiguiendo que los docentes puedan potenciar a los niños y niñas a ,a mantener una correcta higiene gracias a una guía didáctica y puedan realizar las actividades para el desarrollo de los infantes.

Avanzando en nuestro razonamiento, en nuestro país se ha dado a conocer que se ha realizado capacitaciones, videos interactivos, propagandas acerca del tema dado.

El Ministerio de Salud argumenta “Prioridades de investigación en salud 2013-2017” tienen como objetivo la optimización de recursos para realizar investigación e impactar positivamente en la calidad de la misma, logrando de esta manera mejorar la eficiencia y coordinar los esfuerzos de todos los actores del sistema de salud para lograr los objetivos del Buen Vivir. El reto

de los procesos para priorizar la investigación en salud está en aplicar una metodología transparente, incluyente y de calidad, que evite producir sesgos por la visión de sectores específicos de la investigación o que el resultado se aleje de la planificación nacional y mundial. Similar a cómo se ha hecho en todos los países de la región y el mundo, el MSP combinó componentes de algunas metodologías en base al análisis del contexto ecuatoriano, tomando en cuenta las limitaciones existentes para la investigación y los esfuerzos previos en la elaboración de un portafolio nacional de prioridades.”

(Ministerio de salud pública, 2017) Pág. 1

Dicho lo anterior, este proyecto es incentivado por el Ministerio de Salud, gracias a la elaboración de talleres, y capacitaciones para los maestros y maestras de la comunidad educativa, tendrán la responsabilidad de llevar a cabo a los infantes que están en su cargo para fomentar los hábitos de una higiene personal, ya que es importante que trabajen continuamente con la ayuda de una guía didáctica y hacerlo parte de las planificaciones curriculares que se realiza semanalmente, si esto es así, los infantes podrán desarrollar una autonomía segura, siempre y cuando los padres de familia trabajen en conjunto con los docentes y estén dispuestos para ayudar a sus hijos a poner en práctica estas normas.

De acuerdo con la UNICEF (2000) y (2005), “El presente material está dirigido tanto a docentes del nivel de preescolar como a aquellos docentes que atienden a alumnos de la primera y segunda etapas del nivel de Educación Básica, destacando la importancia que tienen Los Hábitos de Higiene para prevenir y mantener la salud individual y colectiva. Este material proporciona al docente información técnica y actualizada sobre el tema, así como recomendaciones pedagógicas y actividades que

puede llevar a cabo con los alumnos, alumnas, madres, padres y otros miembros de la comunidad cercana a la institución educativa, de acuerdo a los contenidos curriculares de los programas de estudio, para desarrollar dentro y fuera del aula. La salud, como necesidad y derecho fundamental de los ciudadanos y ciudadanas, está entrañablemente ligada al rendimiento escolar, a la calidad de vida y a la productividad económica. En este sentido, uno de los aspectos que debe ser atendido, fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela, los establecimientos de salud y otras organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el orden personal, social y ambiental, que conduzcan al cuidado, mantenimiento y prevención de la salud. Por lo tanto, es necesario desarrollar en la familia, en la escuela y en la comunidad conocimientos y habilidades en este importante tema, para favorecer actitudes para el cumplimiento y promoción de hábitos de higiene, con la participación de todos los actores de la sociedad en campañas de difusión y promoción para impulsar un cambio positivo en todos los ámbitos de la vida.” (D’ Emilio, 2005) Pag.1

El siguiente ejemplo sirve para ilustrar de una manera y concreta hacer de una correcta higiene en los niños y niñas dentro del establecimiento educativo.

“El ministerio de Educación (MINEDUC) y el ministerio de Salud Pública (MSP), el 24 de abril del 2014 expidieron el reglamento para el control de funcionamiento de Bares escolares del Sistema Nacional de Educación, con el objetivo de garantizar la seguridad e inocuidad de los alimentos como parte del cuidado y promoción de la salud de los niños y niñas y comunidad educativa en general, estableciendo parámetros higiénicos, promocionando y practicando la salud

al interior de las instituciones educativas, cumpliendo así la política establecida del buen vivir.” (Ministerio de educación, 2017)

De acuerdo con el Currículo Inicial (2014), Identidad y autonomía se podría objetar que los “aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.” (Ministerio de educación, 2014) Pag. 31

En síntesis El ministerio de Salud y el Ministerio de Educación llevaran a cabo programas de educación con personal capacitado para impulsar a los niños y niñas de los establecimientos educativos la correcta higiene personal, siempre y cuando los docentes pongan empeño y trabajen conjuntamente con la comunidad, adquiriendo conocimientos por medio del Currículo Inicial y así lograr en las planificaciones que los infantes estén plenamente interesados en las actividades lúdicas que se les enseñe en su vida cotidiana.

5.01.02 Datos Informativos

- Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo”
- Provincia: Quito

- Cantón: Quito
- Parroquia: La napo
- Dirección: Juan Borgoñón S8-65 entre Alpahuasi y Los Andes
- Teléfonos: 2654572-0987730041
- Email: cei_minuevomundo@yahoo.com
- Régimen: Sierra
- Sosténimiento: Privado
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- Número de estudiantes: 50 Inicial II
- Número de Docentes: 13
- Autoridad Máxima: Msc. Norma Alvear

5.01.03 Antecedentes Históricos

El centro de desarrollo Infantil “MI NUEVO MUNDO” desde su inicio ofreció la modalidad de brindar servicio a la comunidad del SECTOR DE Chimbacalle calle Juan Borgoñón y Alpahuasi, fue creado el 30 de septiembre de 1996 y estuvo inscrito en el Ministerio de Bienestar Social, la resolución n° 485, el del 6 de mayo de 1997 fecha en que autorizan y legalizan su funcionamiento.

A pedido de padres de familia se crea el primer año de Básica mediante el acuerdo N° 045 el 28 de mayo del mismo año y se autorizado su funcionamiento por parte del Ministerio de Educación y Cultura.

Desde el inicio conto con un local propio, el cual está constituido por 8 salas; de las cuales cuatro funcionan como aulas principales y , una aula especial de audio

visuales , computación, una de lógico matemático otra de expresión del lenguaje un patio para la recreación un comedor y una área para el servicio médico y psicológico.

El centro fue inaugurado y bendecido por el Padre René Coba actualmente Obispo Cástrense, en esta acto acompañaron padres de familia, niños, niñas y el personal docente.

La infraestructura básica para iniciar y continuar el proyecto se ha ido adecuando para este fin, se ha ido rediseñando, incrementando y renovando más espacios para el requerimiento educativos y recreativos. Se inició con 15 niños y niñas en el transcurso de los años ha ido incrementando con un 30% ..

En centro Educativo Integral Mi Nuevo Mundo nace con iniciativas e ideas de aportar al cambio y renovación de la educación inicial, contando con las experiencias adquiridas en la relación de enseñanza-aprendizaje con niños y niñas de en edades iniciales, quien con mística y responsabilidad se implementaría una metodología basada principalmente con el amor, para poder conseguir objetivos y metas que no se logran con metodologías rígidas. Se consigue cristalizar estas ideas de la fundadora Msc Norma Alvear “crear un nuevo mundo para niños y niñas” por eso lleva este nombre, y gracias al apoyo incondicional de quien comprendió sus inquietudes y vocación desde su temprana edad, la Señora Luz Yolanda Quintana, madre de la fundadora de la Institución.

El nombre del Centro Educativo hace referencia a palabras que nos recuerdan el compromiso con la comunidad a la que involucramos en la educación de niños y niñas y la expresión feliz de nuestros educandos.

Centro educativo: lugar de enseñanza y aprendizaje

Integral: Nos interesa ser parte de la vida individual (educación, salud, bienestar) familiar y de la comunidad en donde se desenvuelve la vida de los educandos.

“**Mi Nuevo Mundo**” expresión que diría un niño o niña que se integra en el cual encontrara muchas experiencias y vivencias nuevas que le favorecen su desarrollo y crecimiento.

Es por esto que asumimos el compromiso grande de ser mejores cada día y ser una institución cálida y acogedora con una infraestructura adecuada para el desarrollo integral de los niños y niñas que sea una verdadera familia para brindar un excelente servicio, por lo tanto hasta la presente fecha sigue ofreciendo los servicios educativos .

5.01.04 Justificación

La higiene personal es el aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana, la higiene personal es indispensable para la salud y estado de bienestar de los infantes. Los hábitos de higiene se adquieren desde la temprana infancia, en el medio familiar y se refuerzan o reeducan en el centro infantil. Estos hábitos consisten en la repetición de acciones de limpieza en el infante, su vestimenta y entorno en el que se desarrolla utilizando medios y recursos de manera adecuada. Es necesario instruir a los niños y niñas que mantengan diariamente los hábitos de higiene personal, para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud.

Según el currículo inicial, la caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2 incluye ámbitos como la identidad y

autonomía. Este ámbito incluye aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y niñas de sí mismos, su autoconocimiento, así como la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Uno de los objetivos de aprendizaje y destrezas en este ámbito es adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene.

Los hábitos de higiene requieren ser trabajados en el aula por parte de las docentes de Desarrollo del Talento Infantil de manera lúdica. La lúdica permite que los niños y niñas puedan controlar los resultados del proceso en el que se está trabajando con los infantes incorporando el juego-trabajo y así facilitar el aprendizaje, para que el niño interiorice los conceptos básicos e importancia de la higiene, y pueda practicarlos de manera cotidiana. Las herramientas y actividades lúdicas abarcan canciones, juegos, cuentos y rincones.

La labor del docente es muy importante para lograr este objetivo de aprendizaje, pues cuando estas actividades se desarrollan en el aula mediante la lúdica, los niños y niñas pueden asimilar de mejor manera la información que se les está brindando y la pueden poner en práctica tanto en sus hogares como en el centro infantil.

El presente trabajo tiene como finalidad fomentar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad mediante la lúdica. A través de la lúdica se planteará una guía práctica de actividades dirigida a los docentes para

que los infantes desarrollen su progresiva independencia, seguridad, autoestima, y confianza en relación a la higiene.

Los docentes del Centro Infantil “Mi Nuevo Mundo”, si bien trabajan este tema de manera superficial con niños de 3 años de edad, requieren contar con una guía práctica que les permita aplicar herramientas lúdicas innovadoras y creativas para que el aprendizaje sea interiorizado por los infantes y los docentes.

5.01.05 Objetivos

5.01.05.01 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica para los maestros y maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo” para llevar a la práctica canciones, juegos, y funciones de títeres con el propósito de que los infantes puedan entender de cómo llevar a cabo una correcta higiene personal para su bienestar, siempre y cuando tenga la ayuda de la comunidad del establecimiento educativo, y así los niños y niñas puedan desarrollarse en su vida cotidiana.

5.01.05.02 Objetivo Especifico

- ✓ Inculcar a los maestros y maestras a que instruyan a los infantes como implementar la higiene personal mediante la guía didáctica que se les provee en el plantel educativo.
- ✓ Realizar diariamente las actividades que están dentro la guía didáctica para que los infantes puedan poner en práctica todo lo aprendido.
- ✓ Cumplir con la guía didáctica dentro del establecimiento educativo, con el apoyo de los docentes, para que los infantes puedan divertirse en el momento que se va a realizar el juego-trabajo.

5.01.06 Marco Teórico

JUEGOS

¿Qué es el juego?

“El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente.” (Gómez, 2017)

En pocas palabras, el juego en los niños y niñas es relativamente importante porque en la etapa preescolar viven un periodo en la que el juego debería ser un hábito primordial en su vida diaria. Mediante el juego los infantes comprenderán el entorno que les rodea, ya que el concepto del juego es indispensable para los docentes y así puedan implementarlo dentro del Centro Infantil.

Larguier des Bancel menciona “En cuanto al instinto de juego, podría aplicarse la misma observación. Desde luego, todos los niños juegan, y juegan espontáneamente. Pero si, como es habitual, llamamos "juego" a la actividad típica del niño, incapaz de comportamientos de nivel superior; entonces hablar de instinto de juego quiere decir que el niño tiene el instinto de ser niño.” (Pscilebon, 2016)

“Para el infante es característico, al menos en la sociedad civilizada, que sus primeros esfuerzos creadores sean en gran parte intelectuales, y que solo después cree en un sentido utilitario, práctico. Puesto que las actividades productivas del niño

pasan por un estadio ideal antes de alcanzar un nivel real, practico.” (Lorenz, 1978)
pág. 38

Características de los juegos dentro la higiene personal en los infantes:

- “Integran al niño y al adulto en un mismo momento de juego.
- Son actividades lúdicas o pre lúdicas que se comparten durante la crianza.
- Son vitales en la organización de un estilo psicomotor.” (Calmels, 2004, p.15)

En síntesis, el juego permite a los infantes desarrollar capacidades que le permitan fortalecer su rendimiento en la parte motriz, emocional e intelectual ya que estimulan las habilidades que cada infante dentro y fuera del aula, los infantes alcanzan un mejor desenvolvimiento en donde podrán manifestar sus emociones, tomando en cuenta que los docentes podrán observar si el infante aplica de manera positiva las actividades que se realiza en el transcurso del juego.

Importancia de las canciones infantiles dentro de los hábitos de higiene

“La música es un elemento que se encuentra patente a lo largo de nuestra vida, desde que nacemos los sonidos y silencios nos envuelven, poniéndonos en contacto con el entorno que nos rodea. Relevantes pedagogos ya en el pasado como Piaget (1970) defienden la necesidad de apostar por el uso de diferentes elementos, como herramienta potenciadora para el ser humano en el ámbito educativo.” Pag 14 (Estrada, 2016)

Es necesario recalcar que, los infantes por medio de la música pueden lograr un mayor aprendizaje significativo, ya que por medio de esta herramienta pedagógica

los infantes pueden desarrollar de manera efectiva un desenvolvimiento factible sobre la higiene personal de manera autónoma, y así podrán lograr un nivel de destreza acorde a su edad.

Tipos de canciones:

En cuanto a “la revisión de algunos de los cancioneros musicales existentes como por ejemplo “jugar, cantar y contar” de Carmen San Andrés, se presenta a continuación una clasificación de algunas canciones infantiles en relación con su tipología siendo seleccionadas como herramientas para su uso en las aulas” (Estrada, 2016)Pag 15-16

Canciones:

- Pin pon es un muñeco
- Los dientes tú te lavas
- Pipi popo
- A comer
- Me lavo las manos porque si

Importancia de los títeres dentro de los hábitos de higiene

El siguiente punto trata acerca de una breve definición acerca de los títeres.

Desde la posición de Amorós y Paricio (2005) “El títere es un elemento plástico, especialmente construido para ser un personaje en una acción dramática, manipulado por un actor titiritero que lo dota de voz y movimiento” (Herrero, 2017, pág. 12)

Dicho lo anterior, los títeres son un apoyo vital para los docentes ya que por medio de este recurso, podemos estimular a que los infantes a lleven a cabo una

serie de actividades destinadas a las normas de aseo mediante una dramatización en la que se pueda inculcar el correcto uso de la higiene personal y así lograr una influencia en su desarrollo diario.

Elementos y Tipos de títeres:

- “Lenguaje plástico: el títere, los decorados, el espacio a realizar la obra.
- Lenguaje corporal: movimiento que da el actor al títere, y que él mismo desarrolla.
- Lenguaje musical: lo que se dice, la música, los silencios, las palabras que se explican para representar cada situación concreta.” Pag 14

Metodología:

Montessori recomienda que, “el maestro tenía que dejar que el alumno expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.” (Tigris, 2017)

Piaget expresa que se “ha tenido un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas.” (Cibeles , 2006, pág. 6)

Vygotski sostiene, “La escuela no es meramente el escenario en que la educación y el desarrollo de los sujetos tienen lugar; la escuela es un sistema vivo, un auténtico ecosistema cultural cuyo propio desarrollo está entrelazado con el desarrollo del sujeto.” (Lorenz, 1978)Pag 485

Modalidad de Investigación:

La investigación realizada en este trabajo, es de Investigación de Desarrollo e Innovación (I+D+I), la ejecución de este proyecto está basada en una encuesta, el instrumento es el cuestionario, el método empleado es deductivo e inductivo ya que nos facilita para una mejor comprensión existente al objetivo del marco lógico.

Bibliográfica:

La investigación cuenta con un apoyo teórico, ya que se ha obtenido información basada en libros, y páginas de internet.

De Campo

La investigación de campo se efectuará en el mismo sitio donde se ejecutara la socialización de las normas de higiene personal, en el cual se descubrió el problema central, esta investigación se realiza para registrar alternativas innovadoras y así corregir los hábitos de higiene que tienen los infantes.

Métodos

Método Inductivo:

Desde la posición de (Hines et al. 1998) “se basan en la observación experimental para extraer leyes. Intentan establecer una relación cualitativa y cuantitativa entre el parámetro a estimar y los valores del sensor, a partir de observaciones in situ,

tomadas en el momento de adquirir la imagen. Es decir, se pueden obtener funciones de ajuste local que ponen en relación los datos de la imagen con el parámetro de interés.” (Lorenz, 1978)Pag 5

Este método se realizó con el fin de investigar el tema principal para poder elaborar paso a paso cada uno de los capítulos ya mencionados, también para realizar cada uno de los esquemas y cada uno de las contextualizaciones.

Método Deductivo:

De acuerdo con Creighton y Smart “Es el proceso del razonamiento o raciocinio que pasa de lo universal a lo particular, es decir, consiste en obtener conclusiones particulares a partir de leyes universales.” (Sierra, 2012)

Para la investigación de este proyecto se empleó la realización de cada capítulo en la ejecución de la socialización con el fin de ejecutar el esquema ya mencionado.

Método de Observación:

(Legrand, 1969) señala que “Es uno de los procedimientos que más ha contribuido a la elaboración del conocimiento científico y está considerada como uno de los mejores instrumentos de educación intelectual. Las habilidades que se pueden adquirir en actividades de observación no se limitan a la capacidad de descripción sino que inciden en la formación de actitudes y normas de conducta que conforman la personalidad de los estudiantes.” Pag 1 (Guando , 2006)

La técnica de observación se desarrolló dentro del Centro de Desarrollo Integral “Mi Nuevo Mundo”, donde se experimentó por medio del cuestionario para los

docentes y así lograr la implementación de las normas de higiene personal en los niños y niñas.

Encuesta:

Según García Ferrando “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.” (Casas, 2003)

La encuesta se desarrolló para saber la necesidad que tiene el Centro de Desarrollo Integral “Mi Nuevo Mundo” por medio del personal docente, el cual nos ayudó positivamente para la investigación, ya que el objetivo primordial es que se implemente una guía didáctica con innovaciones que aporten con el correcto aprendizaje sobre la higiene personal n los infantes.

Participantes:

En definitiva, por medio del presente proyecto se llevara a la practica la guía de actividades lúdicas enfocadas a los docentes y la comunidad educativa, será un apoyo primordial para enfatizar el cumplimiento del objetivo del tema dado.

Población

Como Expresa Tamayo (2012) “señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le

denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.” (Moreno , 2018)

Se trabajó, con la población debido a que el número fue de 10 docentes, pues es un porcentaje significativo ya que se logró conocer las falencias que tienen los docentes sobre cómo aplicar las normas de higiene personal en los infantes de 3 años de edad.

Muestra de estudio

Se ha tomado como muestra de estudio a los 15 maestros y maestras del Centro de desarrollo Infantil “Mi Nuevo Mundo”.

Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Taller de socialización

- 1.- Invitación
- 2.- Bienvenida a los asistentes
- 3.- Dinámica de inicio

Nombre: El Terremoto

Desarrollo:

- En esta actividad se busca la integración de todos los docentes y a la vez la colaboración de cada uno de los asistentes.
- Deberán formar grupos de 3 personas, dentro de ese grupo debe estar un albañil, y formaran una casa.

- Cada vez que se mencione casa deben cambiar de parejas, cuando se mencione albañil esa persona debe cambiar de casa y cuando se mencione terremoto todos deben cambiar de grupo.

4.- Exposición del tema

Mediante diapositivas y actividades lúdicas

5.- Actividades

Realizaran las actividades de la guía lúdica

1. Porta cepillos, los docentes deberán elaborar el material y luego explicar el material que elaboraron.
2. Hoja de trabajo
3. Vasitos para colocar el cepillo de dientes y la pasta dental

6.- Análisis y Reflexión

7.- Dinámica de despedida

Nombre: Este es un perro, este es un gato

Desarrollo:

- Los participantes deberán formar un círculo en sus respectivos asientos.
- Dos personas tendrán un esfero, el uno de color rojo y el otro de color azul.
- El que tenga el esfero e color azul será un perro, y el que tenga el esfero de color rojo será un gato.
- Deberán pasar el esfero azul y dirán este es un perro, y la otra persona preguntara ¿un qué?, y deberá responder un gato y así sucesivamente

- mientras tanto la persona que tenga el esfero de color rojo dirá este es un gato, y la otra persona preguntara ¿un qué? y deberá responder un gato y así sucesivamente.
- El primero que llegue con el esfero a la persona que tenía el esfero inicialmente gana.

8.- Palabras de Agradecimiento

9.- Evaluación: Se realizó una encuesta a los docentes del centro infantil.

Análisis de interpretación de datos

1.-En la semana cuantas veces realizan actividades sobre las normas de higiene?

Tabla N. 6 Pregunta 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 VES POR SEMANA	3	30%
3 VECES POR SEMANA	4	40%
TODOS LOS DIAS	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

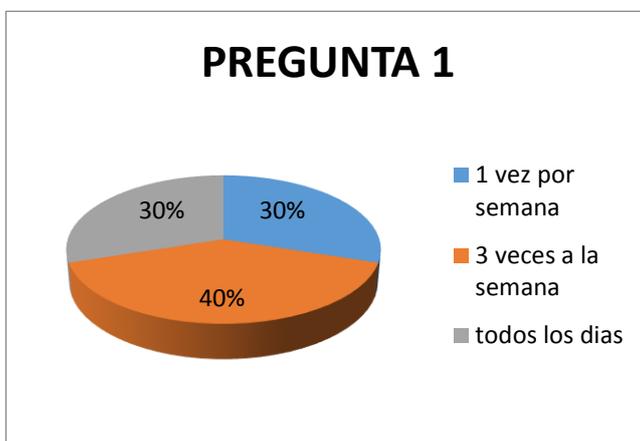


Figura N. 5 Pregunta 1

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 40% de los maestros y maestras revela que tres veces en la semana realizan actividades sobre las normas de higiene, por otra parte el 30% lo desarrolla 1 vez por semana, y el otro 30% lo realiza todos los días.

Con esto quiero decir, que los docentes ejecutan 3 veces a la semana las actividades acerca de las normas de higiene para que los infantes puedan llevar a la práctica el aprendizaje significativo dentro del centro de desarrollo integral.

2.- Los infantes se lavan las manos antes y después de consumir alimentos?

Tabla N. 7 Pregunta 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrion, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

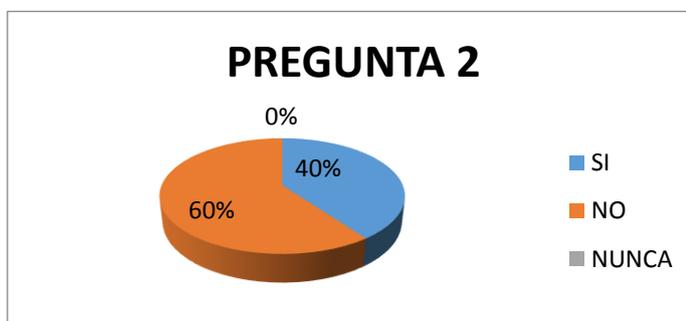


Figura N. 6 Pregunta 2

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 60% de los maestros y maestras revela que los infantes no se lavan las manos antes y después de consumir alimentos, por otra parte el 40% nos dice que si, lo ejecutan.

Es decir, que los maestros y maestras observan que los niños y niñas de 3 años de edad no realizan una correcta higiene ya que al momento de lavarse las manos los infantes están enfocados en realizar otras actividades, y demuestran indiferencia al estar con sus manos manchadas de pintura, sucias de tierra, o de tenerlas en los juegos que hay dentro del dentro infantil.

3.-Los docentes revisan el uniforme de los niños y niñas diariamente?

Tabla N. 8 Pregunta 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	3	30%
A VECES	5	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrion, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

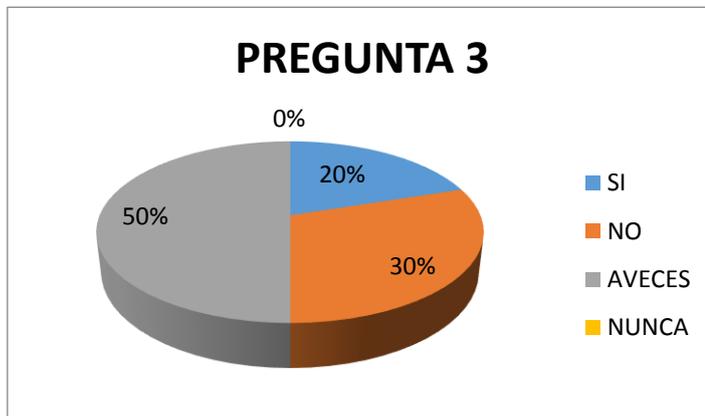


Figura N. 7 Pregunta 3

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 50% de los docentes revelan que a veces revisan el uniforme de los niños y niñas diariamente, el 30% no lo hace y el 20% da una respuesta positiva.

Como resultado, existe un gran porcentaje de docentes que no verifica los uniformes a la hora de llegada de los niños y niñas al centro educativo, ya que tienden a pensar que todos los infantes siempre estarán limpios y con el uniforme impecable, ya que deducen que sus padres se ocupan de su imagen y bienestar.

4.-¿Los infantes recogen la basura y la ponen en su lugar?

Tabla N. 9 Pregunta 4

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	3	30%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrion, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

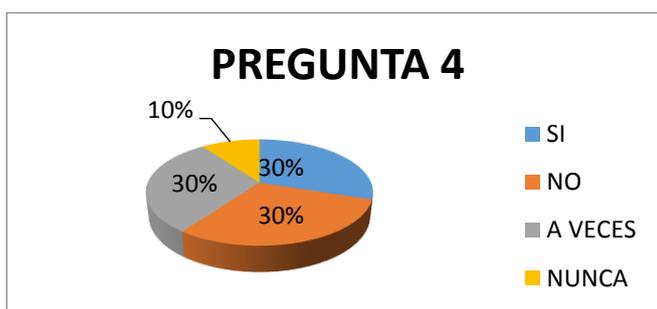


Figura N. 8 Pregunta 4

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 30% de los maestros y maestras dan una respuesta negativa, los infantes recogen la basura y la ponen en su lugar, mientras que el 30% dice que no lo hace, el otro 30% dice que a veces, y un 10% dice que nunca.

Es decir, que la mitad de los docentes aseguran que los infantes después de terminar la hora de clase, o de realizar las actividades que estuvieron en la planificación, recogen la basura que está en el piso y la otra mitad no están de acuerdo porque han observado que dejan la basura y no la ponen en su lugar, ya que los infantes lo recogen siempre y cuando el docente se los pida de lo contrario no lo hacen.

5.- ¿Hay niños y niñas que estén actualmente con gripe?

Tabla N. 10 Pregunta 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	550%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión , Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

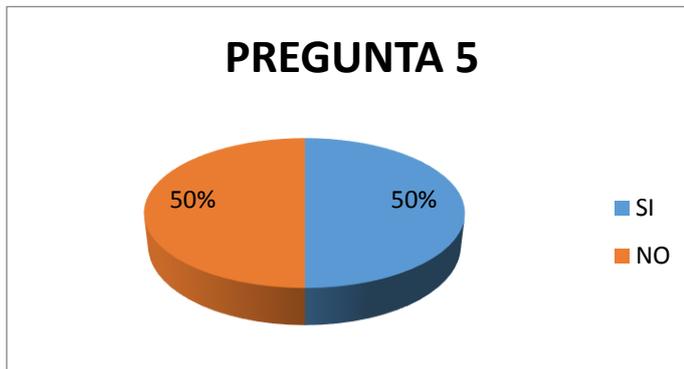


Figura N. 9 Pregunta 5

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 50% de los docentes afirma que hay niños y niñas que están actualmente con gripe, y el otro 50% niega que hay infantes enfermos.

Como resultado, los docentes no se dan cuenta si los infantes están con gripe porque los padres de familia no informan al centro educativo que están enfermos, simplemente los dejan en la puerta de entrada y se van a sus trabajos, el docente en el transcurso del día observan que los infantes están con malestar y no quiere realizar las actividades que el docente imparte en la hora de la clase dada.

6.- ¿Dentro de la institución se ha realizado capacitaciones sobre las normas de higiene?

Tabla N. 11 Pregunta 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

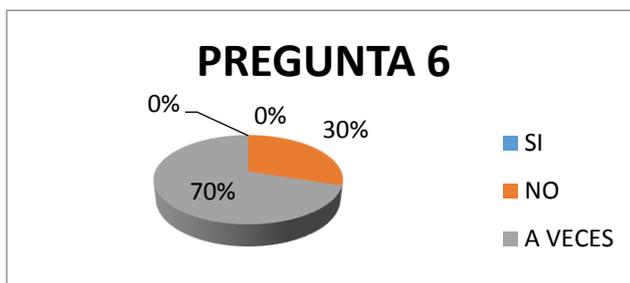


Figura N. 10 Pregunta 6

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 70% de los docentes menciona que a veces dentro de la institución, se ha realizado capacitaciones sobre las normas de higiene, mientras que un 30% da una respuesta negativa.

En definitiva, los maestros y maestras mencionan que no han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y del Ministerio de Salud que les ayude a obtener los conocimientos básicos para fomentar en los niños y niñas una correcta higiene personal para la etapa de crecimiento en su vida diaria.

7.- ¿Cuántas veces al día los niños y niñas se lavan los dientes?

Tabla N. 12 Pregunta 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNA VEZ	3	30%
DOS VECES	2	20%
TRES VECES	5	50%
CUATRO VECES O MAS	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión , Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

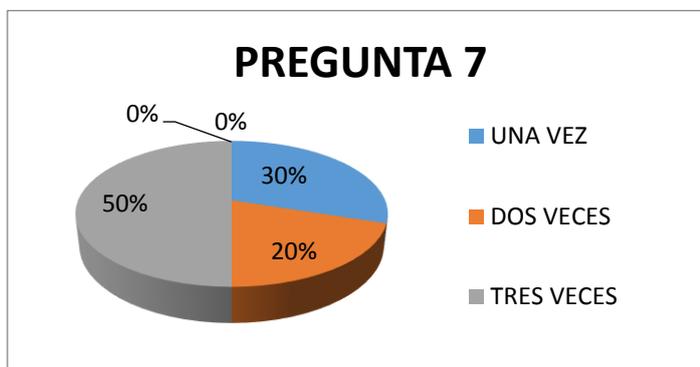


Figura N. 11 Pregunta 7

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 50% de los docentes observan que tres veces al día los niños y niñas se lavan los dientes, mientras que 30% lo realiza una vez al día y el otro 20% lo realiza dos veces al día.

Un alto porcentaje de los maestros y maestras se percatan de que los niños y niñas después de consumir los alimentos que el Centro Infantil les provee o los padres de familia les mandan en sus respectivas loncheras no se lavan los dientes porque no tienen interés en hacerlo, es por eso que los infantes no demuestran una autonomía ya que siempre esperan la orden del docente encargado.

8.-¿Los niños y niñas prestan atención al docente cuando están en las actividades de las normas de higiene?

Tabla N. 13 Pregunta 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	2	20%
A VECES	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

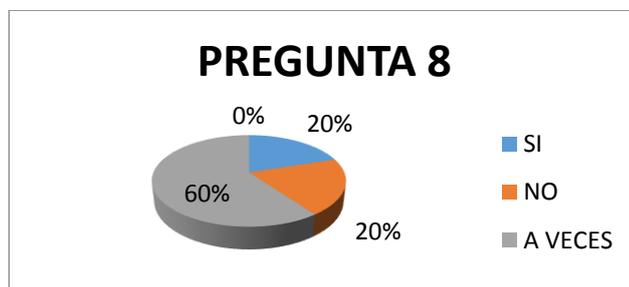


Figura N. 12 Pregunta 8

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 60% de los docentes señalan que a veces los niños y niñas prestan atención al docente cuando están en las actividades de las normas de higiene, mientras que el 20% da una respuesta positiva, y el otro 20% da una respuesta negativa.

Por consiguiente, los docentes divisan que en el momento de realizar la explicación de la actividad que se va a realizar, los infantes demuestran indiferencia ya que no les interesa obtener conocimientos básicos del porque es bueno tener una higiene personal para su vida cotidiana en el medio ambiente en el que se encuentre.

9.-¿Los infantes tienen la autonomía para desarrollar las normas de higiene dentro del aula?

Tabla N. 14 Pregunta 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	40%
A VECES	5	50%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión , Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

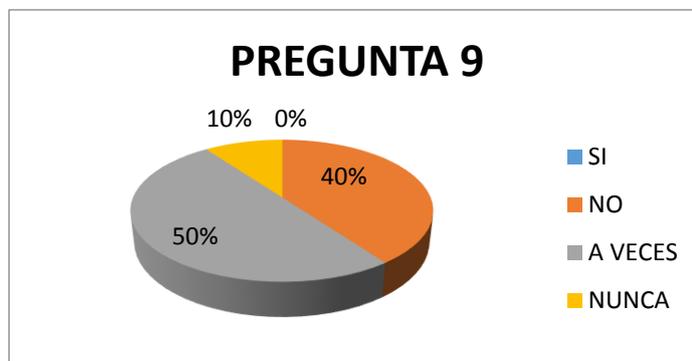


Figura N. 13 Pregunta 9

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 50% de los docentes menciona que solo a veces los infantes tienen la autonomía para desarrollar las normas de higiene dentro del aula, mientras que el 40% da una respuesta negativa y un 10% da una respuesta positiva.

En conclusión, la mayoría de maestros y maestras concluyeron que los infantes no demuestran autonomía a la edad de 3 años de edad, es por eso que mediante la guía didáctica que la autora del proyecto les entregara, podrán tener nuevas opciones para enseñar a los niños y niñas que es importante aprender a llevar a cabo una higiene personal para su vida cotidiana.

10.-¿Los infantes disfrutan en las actividades sobre las normas de higiene que se realiza dentro del aula ?

Tabla N. 15 Pregunta 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	1	10%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado: Carrión, Estefanía 2018

Fuente: Matriz Vaciado de Datos

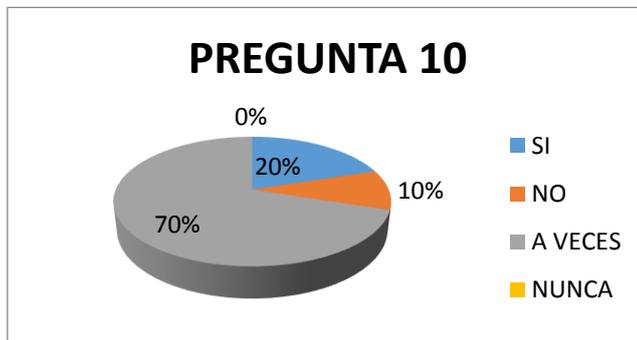


Figura N. 14 Pregunta 10

Fuente: Matriz vaciado de datos

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

El 70% de docentes menciona que a veces los infantes disfrutan en las actividades sobre las normas de higiene que se realiza dentro del aula, por otro lado un 20% da una respuesta positiva y un 10% da una respuesta negativa.

La mayoría de los docentes especifica que los infantes en la hora de realizar las actividades acerca de las normas de higiene demuestran indiferencia y poca importancia ya que demuestran actitudes positivas y negativas es por eso que entre más actividades y materiales innovadores obtenga el docente los infantes demostrarán importancia y se podrá llevar a cabo la tarea impartida por el docente.

GUIA LUDICA

HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

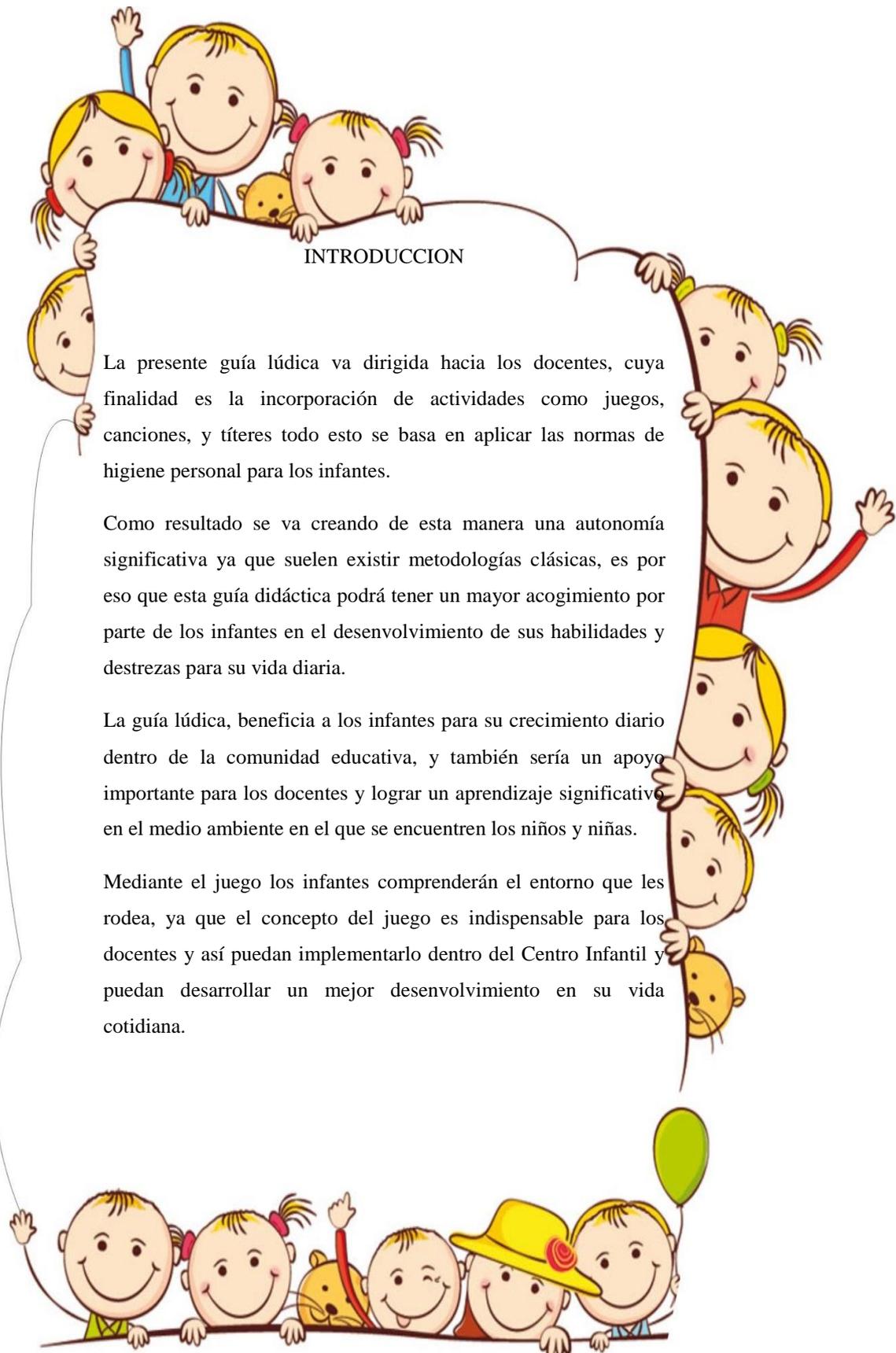
HIGIENE PERSONAL

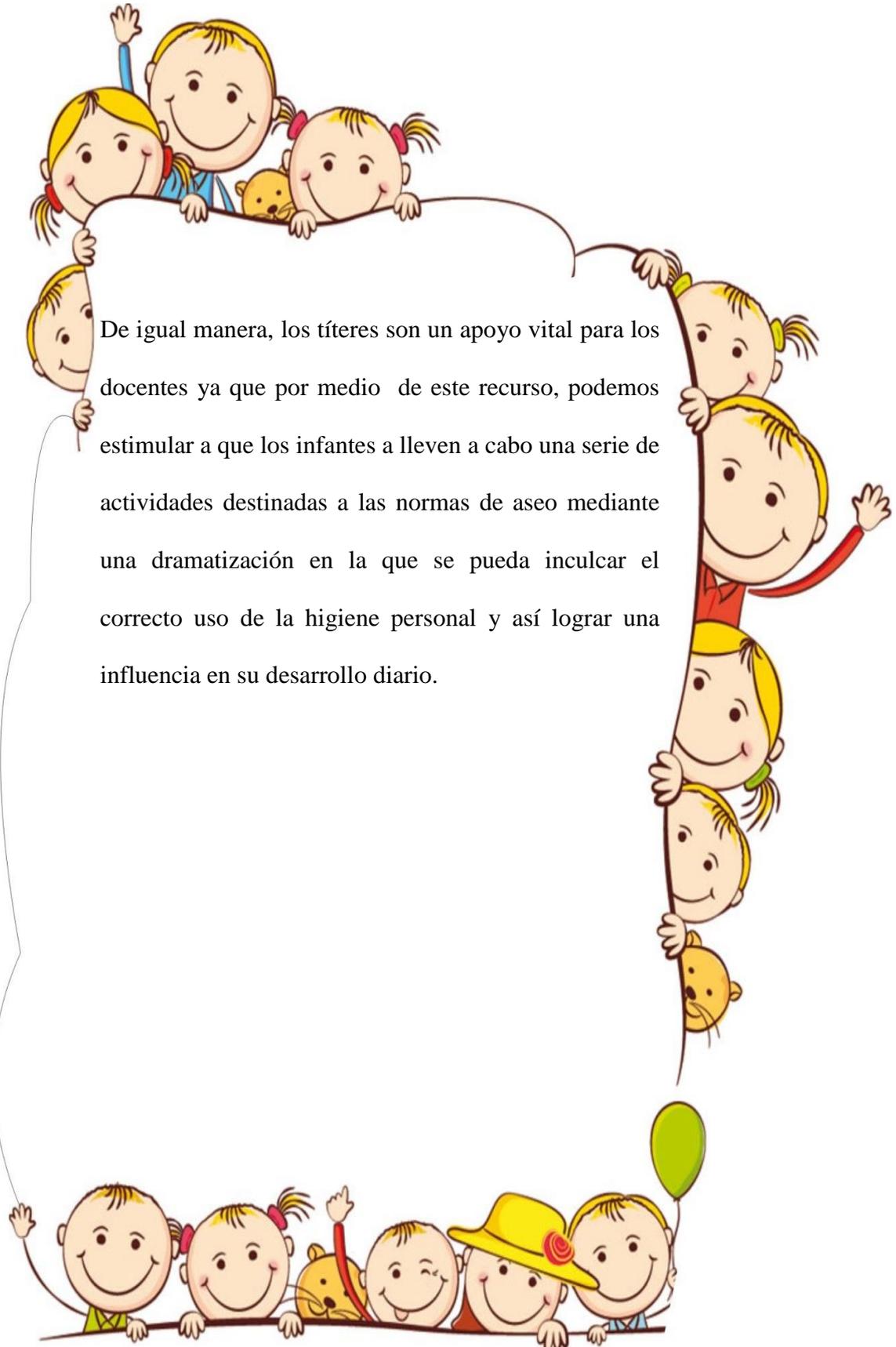


PRÁCTICA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD

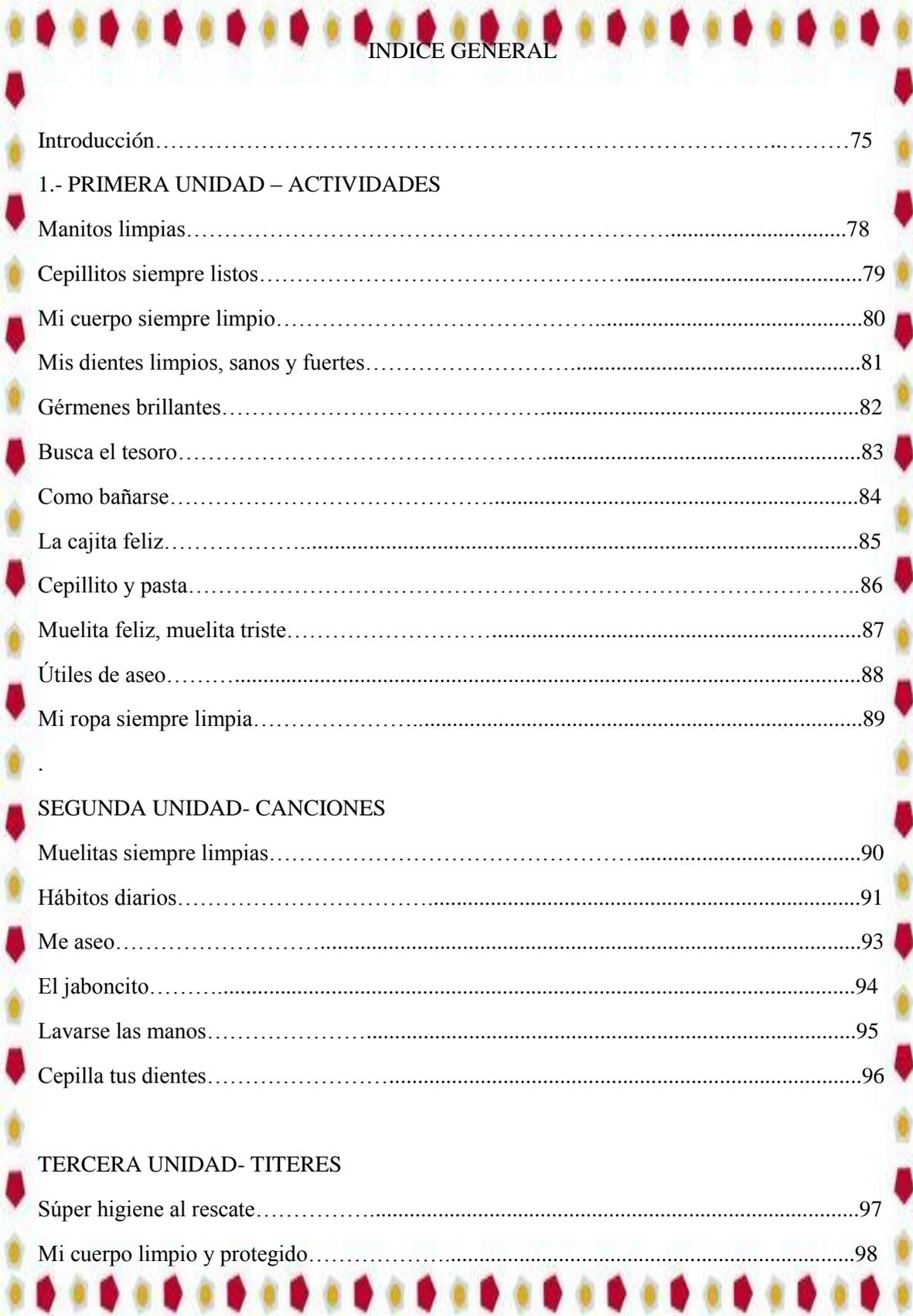


Por: *Carrión Estefania* 2018





De igual manera, los títeres son un apoyo vital para los docentes ya que por medio de este recurso, podemos estimular a que los infantes a lleven a cabo una serie de actividades destinadas a las normas de aseo mediante una dramatización en la que se pueda inculcar el correcto uso de la higiene personal y así lograr una influencia en su desarrollo diario.

**INDICE GENERAL**

Introducción.....	75
1.- PRIMERA UNIDAD – ACTIVIDADES	
Manitos limpias.....	78
Cepillitos siempre listos.....	79
Mi cuerpo siempre limpio.....	80
Mis dientes limpios, sanos y fuertes.....	81
Gérmenes brillantes.....	82
Busca el tesoro.....	83
Como bañarse.....	84
La cajita feliz.....	85
Cepillito y pasta.....	86
Muelita feliz, muelita triste.....	87
Útiles de aseo.....	88
Mi ropa siempre limpia.....	89
.	
SEGUNDA UNIDAD- CANCIONES	
Muelitas siempre limpias.....	90
Hábitos diarios.....	91
Me aseo.....	93
El jaboncito.....	94
Lavarse las manos.....	95
Cepilla tus dientes.....	96
TERCERA UNIDAD- TITERES	
Súper higiene al rescate.....	97
Mi cuerpo limpio y protegido.....	98

1.- NOMBRE: MANITOS LIMPIAS



Fuente: <https://bit.ly/2IL7hyn>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 15 minutos

Materiales: figuras de bacterias, pintura verde

Objetivo: Fomentar en los infantes una correcta higiene personal

Procedimiento:

- La docente debe estar con las manos manchadas de pintura verde durante la explicación de las actividades que se realizara en el transcurso del día.
- Los infantes estarán atentos del porque tiene sus manos sucias.
- La docente debe explicar que después de realizar cualquier actividad sea dentro o fuera de la clase debe lavarse las manos con agua y jabón porque el color verde representara las baterías que tenemos en las manos y que son malas para la salud y el bienestar de los infantes.

Resultado Esperado:

Desarrollar la autonomía de los infantes para que puedan por si solos tener una buena higiene.

2.- Nombre: Cepillitos siempre listos



Fuente: Realizado por la investigadora

Participantes: 15 niños

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Figura de un diente, fomix, tijeras, goma, lana.

Objetivo: Impulsar a los infantes a que obtengan sus útiles de aseo personal.

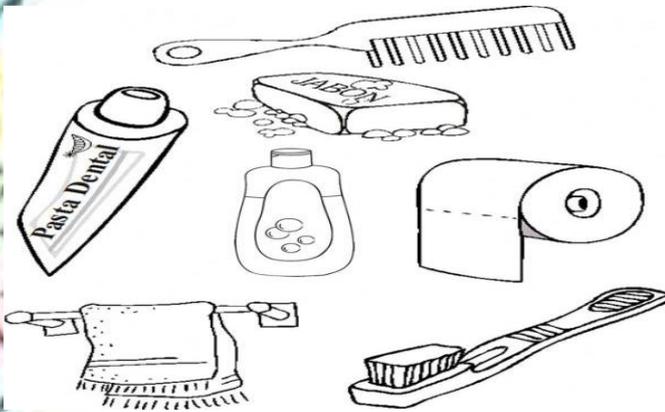
Procedimiento:

- La docente les entregara a cada uno de los infantes la imagen de una muelita feliz hecha de fomix.
- Los infantes deberán decorarla a su gusto, con la ayuda del docente deberán colorar en la mitad de la muelita fomix de cualquier color.
- Cuando esté lista la muelita deberán introducir el cepillo de dientes.
- Cabe recalcar que el cepillo debe estar seguro para que puedan mantenerse en la imagen de la muelita.
- Cuando esté listo el infante deberá colgarlo en su casillero.

Resultados esperados:

Incentivar a los infantes a que puedan obtener una autonomía para que puedan lavarse los dientes sin la orden del docente.

3.- NOMBRE: MI CUERPO SIEMPRE LIMPIO



Fuente: <https://bit.ly/2GxVOS3>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hojas de trabajo, crayones de colores

Objetivo: Desarrollar en los infantes a que lleven un aseo personal diario

Procedimiento:

- El / La docente deberá explicar el porqué es bueno bañarse todos los días y que materiales se deben utilizar al momento de darse un baño.
- Después de la explicación del tema, la docente entregara a los infantes una hoja de trabajo, para que puedan observar y reconocer los útiles de aseo que se debe usar.
- Después deberán pintar con los crayones todos los materiales que se debe ocupar para el momento del baño.

Resultados esperados:

Mayor autonomía y reconocimiento de los útiles de aseo que se utilizaran en la hora de bañarse.

Fuente: Carrión Estefanía

4.- Nombre: Mis dientes limpios, sanos y fuertes



Fuente: Realizado por la investigadora

PARTICIPANTES: 15 niños y niñas

Tiempo: 35 minutos

Materiales: tubos de papel higiénico, fomix, goma, tijeras, pinturas.

Objetivo: Desarrollar en los infantes la autonomía para que obtengan sus útiles de aseo personales.

Procedimiento:

- La/El docente entregara a cada infante los materiales para elaborar un porta cepillos y pasta dental.
- Con el rollo de papel forraremos con fénix de cualquier color, elaboraremos imágenes de un cepillo dental, una pasta dental y una muelita feliz.
- Los infantes podrán colorear a su gusto.
- Con la ayuda de la docente se ira pegando cada pieza en el vaso que tendrán los niños y niñas en sus manos.
- Cundo esté listo todos los materiales procederemos a pegar las piezas y asi cada infante tendrá su porta cepillos.

Resultados esperados:

Conocer la importancia de un porta cepillos.

Fuente: Carrión Estefanía

5.- Nombre: Gérmenes brillantes



Fuente: <https://bit.ly/2qp8hBD>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 40 minutos

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la importancia de lavarse las manos con agua y jabón.

Procedimiento:

- La/El docente ara dos grupos de 5 y luego pondrá un poco de brillo en las manos de cada niño.
- Dar la orden al primer grupo para que se laven las manos sin jabón, y al segundo a lavárselas con jabón, se dejara que comparen sus manos.
- Al terminar la actividad debemos explicar cómo usar jabón limpia con mayor eficacia el brillo, y los gérmenes, de las manos.
- También nos podemos poner un poco de brillo en las manos y luego tocar las manos, los hombros y el pelo de cada infante para demostrar la facilidad con que el brillo, o los gérmenes, se transmiten de una persona a otra.

Resultados esperados:

Reconocer en qué lugar se encuentran las bacterias cuando no se lavan las manos con jabón

Fuente: <https://www.geniolandia.com/12702530/juegos-para-que-los-ninos-se-laven-las-manos>

6.- Nombre: Busca el tesoro



Fuente: <https://bit.ly/2v2qyh7>

Participantes: 13 niños y niñas

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Familiarizarse con los materiales concretos de aseo y su correcto uso en la higiene personal diaria

Procedimiento:

- Con pintura de varios colores los niños y niñas estamparon las huellas de sus manos en todo el trabajo.
- Los infantes y les dirá que por su buen trabajo a decidido darles una sorpresa, pero como todos estarán embarrados de pintura la/el docente les planteara el problema de ¿qué podemos hacer para no estar sucios?
- La/ el educador les dará a conocer que para solucionar el problema a escondido un tesoro en las lavacaras que los infantes encontraron en el patio.
- Deberán buscar la sorpresa en su respectiva lavacara y encontraran un hermoso y oloroso jabón con lindas formas.
- Se les preguntara a los infantes como se usa el jabón para lavarse las manos y ellos deberán demostrar cómo lo aran.

Resultados esperados:

Realizar juegos de imitación para la práctica de hábitos de salud e higiene.

Fuente:

https://educan12.es.tl/actividades-para-el-aseo-personal-ni%F1os-de-2_3-a%F1os.htm

7.- Nombre: Como Bañarse



Fuente: <https://bit.ly/2Hujrwi>

Participantes: 10 niños y niñas.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Cubetas, agua, jabón, esponjas, chichobelos, toalla, y ropa

Objetivo: Desarrollar la higiene personal

Procedimiento:

- Los infantes formaran grupos de 3, cada uno debe estar con su respectivo mandil.
- La/ el docente entregara a cada grupo una cubeta llena de agua, una esponja, jabón, chichobelos.
- Los infantes procederán a bañar a los chichobelos, cada uno deberá ayudar a ponerle jabón y enjuagar al muñeco/ca.
- Cuando estén limpios, la/el docente les entregará una toalla para que puedan secarlo y posteriormente la ropa limpia para que puedan vestir a los chichobelos.

Resultados esperados:

Fomentar en los infantes la limpieza diaria para su vida cotidiana.

Fuente:

Carrión Estefanía

12.- Nombre: La cajita feliz



Fuente: Realizado por la investigadora

Integrantes: 8 niños y niñas

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Caja de cartón (grande, mediana, pequeña), productos de aseo personal (jabón, champú, peinilla, cepillo de dientes, y pasta dental)

Objetivo: Reconocer los útiles de aseo personal

Procedimiento:

- Los infantes deberán tomar asiento.
- La /el docente deberá sentarse frente a los infantes, con la cajita de cartón y deberá preguntar a todos que hay dentro de la caja.
- La/el docente deberá abrir la caja y sacara uno por uno los elementos que se encuentran y explicar para que sirve cada material que tiene la caja.

Resultados obtenidos:

Identificar los útiles de aseo para el huso diario.

Fuente: Carrión Estefanía

8.- Nombre: Cepillito y Pasta dental al rescate.



Fuente: <https://bit.ly/2IKSjs9>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 5 minutos

Materiales: cepillo de dientes, pasta dental, figuras de bacterias

Objetivo: Desarrollar en los infantes la higiene dental

Procedimiento:

- La / el docente tendrá en sus manos las figuras de las bacterias, y explicara que son y porque están ahí.
- Los infantes deberán tener en sus manos un cepillo de dientes y una pasta dental.
- La/ el docente cantara una canción para que puedan cepillarse los dientes.

Me llamo cepillito y soy muy limpiecito,
Ayudo a los niños a lavar sus dientecitos,
Me llamo pastita y soy muy limpiecita,
Ayudo a los niños a refrescar su boquita,
y juntos vamos a derrotar esas bacterias
y mantener nuestras muelitas siempre limpiecitas.

Resultados esperados:

Reconocer una buena higiene bucal

Fuente: Carrión Estefanía

9.- Nombre: Muelita feliz, muelita triste



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=_De4ouewBho

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 25 minutos

Materiales: Fomix de colores, goma, tijeras, pinturas, figuras de niños y niñas, Figueras de muelita feliz y muelita triste.

Objetivo: Desarrollar una correcta higiene bucal.

Procedimiento:

- La/ el docente entregará a los infantes una imagen de una muelita feliz y una muelita triste.
- Los infantes tendrán una imagen de un niño o niña en su casillero.
- Después del almuerzo los infantes deberán lavar sus dientes.
- La/ el docente pondrá una muelita feliz si el niño o niña se lavó los dientes, de lo contrario pondrá una muelita triste.

Resultados esperados:

Estimular la higiene bucal en los infantes.

Fuente:

https://www.youtube.com/watch?v=_De4ouewBho

10.-Nombre: Útiles de aseo

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 10 Minutos

Materiales: pinturas, hojas de trabajo

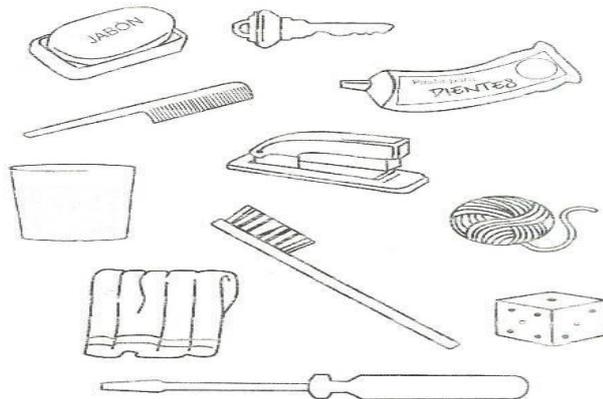
Objetivo: Reconocer los útiles de aseo personal

Procedimiento:

- La/el docente enseñara a los infantes los útiles de aseo que se debe tener.
- Los infantes deberán reconocer que útiles deben estar en su bolsa de aseo personal.
- La/ el docente entregara los infantes pinturas y la hoja de trabajo para realizar la siguiente actividad.

HOJA DE TRABAJO

Pinta solo los elementos que debes colocar en tu bolsa de higiene.



Fuente: <https://bit.ly/2v5CpXE>

Resultados esperados:

Impulsar en los infantes los útiles de aseo personal.

Fuente: Carrión Estefanía

11.- Nombre: Mi ropa siempre limpia.



Fuente: <https://bit.ly/2ILVwI8>

Participantes: 12 niños y niñas

Tiempo: 12 minutos

Materiales: Tijeras, cartulinas, pinturas goma.

Objetivo: Fomentar las prendas de vestir limpias.

Procedimiento:

- La/ el docente enseñara a los infantes prendas de vestir limpias y sucias.
- La/ el docente entregara a los infantes una cartulina con la imagen de un niño o niña.
- Los infantes tendrán figuras de las prendas de vestir limpias y sucias.
- En la cartulina deberán colocar las prendas de vestir limpias, y las sucias dejar a un lado.

Resultados esperados:

Reconocer las prendas de vestir que estén limpias.

Fuente: Carrion Estefanía

SEGUNDA UNIDAD- CANCIONES

13.- Nombre: Muelitas siempre limpias



Fuente: <https://bit.ly/2qmUYr>

Participantes: 5 niños y niñas

Materiales: Cepillo de dientes, pasta dental, vaso con agua

Objetivo: Incentivar a los infantes a que se laven los dientes después de cada comida.

Procedimiento:

La docente les enseñara la canción “Muelitas siempre limpias”, después de la hora de almuerzo los infantes deben ir a recoger sus útiles de aseo y cantar con la maestra o maestro la canción que se les enseñó, mientras tanto se formaran en parejas de dos para que puedan acudir al baño y lavarse sus dientes.

Canción:

Después de desayunar

Chiqui, chiqui, chiqui, chiqui,

Cuando acabe de almorzar,

Chiqui, chiqui, chiqui, chiqui,

Antes de irme acostar,

Chiqui, chiqui, chiqui, chiqui,

Deberé lavar bien mis dientes, con crema dental

Chiqui, chiqui, chiqui, chiqui,

Resultados esperados:

Los infantes tomen conciencia que deben lavarse los dientes tres veces al día y puedan mantener una buena salud bucal.

Fuente:

Canción de la marca “Crema dental Colgate”

14.- Nombre: “Hábitos diarios”



Fuente: <https://bit.ly/2JE63GA>

Participantes: 15 niños y niñas

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Grabadora

Objetivo: Fomentar en los infantes a que permanezcan siempre limpios.

Procedimiento:

Los infantes formaran un círculo, luego la docente debe estar en la mitad y cantar la canción de cómo mantener hábitos diarios, los infantes deberán aplaudir y aprender la canción que la maestrales enseña. Después la docente podrá en la grabadora la canción y todos deberán la siguiente canción:



Me levanto,
hago pipi, lavo mis manos
y a preparar mi desayuno,
me como todo, lavo mis dientes,
y a vestir, vamos al cole,
preparadito, muy lavadito,
y oliendo a bien, llego a mi casa,
lavo mis manos, preparo todo,
y comer, duermo mi siesta,
descanso un poco, y me preparo,
para jugar y la paso muy bien,
ahora me ducho sss,
después me visto sss,
tomo mi manta y a dormir.

Resultados esperados:

Desarrollar la autonomía de los infantes en su vida diaria antes y después de venir al centro infantil.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=xQoMnHFxzcc>

pageborders.org

15.- Nombre: Me Aseo



Fuente: <https://bit.ly/2EE1urZ>

Participantes: 13 niños y niñas

Tiempo: 10 minutos

Materiales: grabadora

Objetivo: Desarrollar en los infantes la higiene personal.

Procedimiento:

- Los infantes formaran parejas de dos.
- La/ el docente enseñara a los infantes la canción “Me aseo”
- Cuando los infantes aprendan la canción, deberán cantara solos sin la ayuda de la maestra o maestro.
- Los infantes aplaudirán y saltaran cuando suene la canción.

Me lavo la cara, las manos, los pies,

doy muchas palmadas

y empiezo otra vez.

Me lavo la boca, las orejas, los pies

hago molinillos

y empiezo otra vez.

Me lavo la cabeza, la nariz y los pies

doy muchas vueltas

y empiezo otra vez.

Resultados Esperados:

Incentivar a los infantes a mantener una buena limpieza para su vida diaria.

Fuente: <https://es.scribd.com/doc/794854/CANCIONES-DE-ASEO>

16.- Nombre: El jaboncito



Fuente: <https://bit.ly/2HfHZLS>

Participantes: 10 niños y niña

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Grabadora, jabón

Objetivo: Desarrollar los hábitos de higiene personal

Procedimiento:

- La/ el docente entregara cada uno de los infantes un jabón y cantaran una canción

Que contento está el jabón,

Cuando le hago cosquillitas,

Le sacudo la pancita,

Para mis manos lavar,

Se me suele resbalar, para ir bajo el chorrizo,

Yo lo atrapo y me salpico,

Las mangas del delantal.

Ven, ven, ven,

Jaboncito amigo mío,

Ven, ve, ven,

Tu espumita dame ya.

Resultados esperados:

Reconocer los útiles de aseo personal.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=T4o9j-dNZjU>

17.- Nombre: Lavarse las manos



Fuente: <https://bit.ly/2HrlX6s>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 5 minutos

Materiales: Grabadora

Objetivo: Desarrollar una correcta higiene personal.

Procedimiento:

- Los infantes formaran un círculo en el patio.
- La/el docente les enseñara la canción lavarse las manos

Antes de comer, antes de dormir,

Hay que lavarnos, siempre las manos,

Antes de almorzar, después de explorar,

Hay que lavarnos, siempre las manos

Los gérmenes están, dispuestos a entrar,

A atacarnos, a enfermarnos,

Te debes cuidar, y no debes olvidar

Siempre lavarte, muy bien las manos.

Resultados Esperados:

Reconocer los útiles de aseo para mantener siempre limpias las manos.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=QatjyR90Jrs>

18.- Nombre: Cepilla tus dientes



Fuente: <https://bit.ly/2qoE8BH>

Participantes: 10 niños y niñas

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Grabadora

Objetivo: Impulsar una correcta higiene bucal.

Procedimiento:

- Los infantes formaran parejas de dos.
- La/el docente les enseñara a los infantes la siguiente canción.

Basta, ponle ya,
Como vez, cepillarte fácil es,
Hacia arriba, y a los lados
Súper saludables y blancos.
Hacia arriba, hacia abajo,
Y que sonrisa con esplendor,
A cepillar, muy blancos son,
A sonreír y a presumir.

Resultados esperados:

Fomentar la autonomía para el aseo bucal de los infantes.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=YAcZc4uAJOk>

TERCERA UNIDAD- TITERES

19.- Nombre: Súper Higiene al rescate



Fuente: <https://bit.ly/2GTkktq>

Participantes: 15 niños y niñas

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Títeres

Objetivo: Fomentar en los infantes a que lleven un aseo personal para su vida diaria

Procedimiento:

En el rincón de lectura, la docente realizara una obra de teatro con la ayuda de los títeres para que los infantes observen y entiendan sobre la importancia de mantener una correcta higiene personal para su etapa de crecimiento y puedan aplicarlo en su vida diaria.

“SUPER HIGIENE AL RESCATE”

Érase una vez, una niña llamada Karla, a ella no le gustaba bañarse, pues le daba pereza levantarse temprano y bañarse, tampoco le gustaba lavárselas manos después de jugar y tampoco lavarse los dientes después de cada comida, era una niña descuidada y no le importaba nada.

UN buen día, a llegar a la escuela todos los niños empezaron a burlarse de ella porque tenía mal olor, ingreso a la clase, tomo asiento y se puso muy triste, pero cuando la profe Estefy llego se dio cuenta de lo q estaba pasando con Karla, es por eso que dio una clase acerca de él porque es bueno mantener un higiene personal con la ayuda de un video educativo.

Karla se dio cuenta que debe bañarse todos los días, lavarse las manos antes y después de comer y lavarse los dientes después de cada comida, cuando lo empezó hacer se dio cuenta que mantenerse siempre limpia era bueno para su salud y así sus amiguitos ya no la iban a molestar más.

FIN

Resultados esperados:

Cautivar a los infantes con los cuentos cabe recalcar acerca de las normas de higiene.

FUENTE: Carrión Estefanía

20.- Nombre: Mi cuerpo limpio y protegido



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=atxv9e81wbY>

Participantes: 15 niños y niñas

Tiempo: 40 minutos

Materiales: disfraces de jabón, champú, bacteria.

Objetivo: Conocer los útiles de aseo personal

Procedimiento:

- Los infantes deberán tomar asiento en el patio.
- Los docentes se disfrazaron de jabón, champú y bacterias.
- Los docentes enseñaran a los infantes por medio de un cuento la importancia de estar siempre limpios.

“Mi cuerpo limpio y protegido”

Había una vez un niño llamado Carlitos, le gusta jugar en el lodo, pues cada vez que regresaba a su casa no le gustaba bañarse y se iba a dormir sin asearse.

Un buen día Carlitos regreso a casa como siempre siempre sucio y lleno de lodo, su madre al ver esto lo llevo a la regadera para que tome un baño, él no quería bañarse y lloro por varios minutos entonces la mama se puso un guante de una bacteria y Carlitos se sorprendió y le pregunto a su madre que era eso y la madre le respondió que era una bacteria y que le gustaba estar pegado en el cuerpo de los niños que no les gusta bañarse.

Carlitos se asustó y le dijo a su madre que quería bañarse para no tener una bacteria sucia y fea, por ende la mama le dio sus útiles de aseo y Carlitos muy feliz se bañó y la bacteria desapareció.

Carlitos aprendió que debe bañarse todos los días para mantener un cuerpo limpio y libre de bacterias.

FIN

Resultados esperados:

Fomentar la importancia de mantener una higiene diaria.

Fuente: Estefanía Carrión



Fuente: <https://bit.ly/2v95OQJ>

Capítulo VI

Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Recursos Humanos

La personas que intervinieron directamente el presente proyecto fue la directora del Centro de Desarrollo Infantil Mi Nuevo Mundo, quien nos brindó la colaboración para ejecutar el tema dentro de su instalación educativa, tomando en cuenta que tuvimos el apoyo de los docentes que nos ayudaron con toda la información que necesitamos para continuar nuestra investigación.

Recursos Materiales

En este trabajo investigativo se utilizaron materiales como cartulinas, marcadores, pinturas, goma, tijeras, fomix, rollo de papel, silicona para realizar la guía lúdica.

Recursos Técnicos y Tecnológicos

Se logró a través del rincón del audiovisuales ya que el centro infantil contaba con infocus, computadora y parlantes.

6.02 Presupuesto

Tabla N. 16 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Remas de papel bond	5	2,50	12,50
Impresiones		60,00	60,00
Impresión Proyecto	4	35,00	140,00
Materiales socialización		20,00	20,00
Fomix, pinturas, goma, tijeras, rollos de papel, barras de silicona		16,50	16,50
Acuarelas, esferos, lápiz, borradores, cartulinas de colores		17,00	17,00
Refrigerio		20,00	20,00
Empastado	1	30,00	30,00
TOTAL			316,00

Elaborado por: Carrión, Estefanía 2018

6.03 CRONOGRAMA

Tabla N. 17 Cronograma

Fecha y Actividad	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección del tema		X	X																										
Definición del Título				X																									
Planteamiento del Problema				X																									
Formulación del Problema						X	X																						
CAPITULO I ANTECEDENTES																													
Contexto										X																			
Justificación										X	X																		
Definición del Problema Central Matriz T											X	X																	
CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS																													
Mapeo de Involucrados											X	X																	
Matriz de análisis de involucrados												X	X																
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																													
Árbol de Problemas														X	X														
Árbol de Objetivos															X	X													
CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS																													
Matriz de análisis de alternativas																		X	X										
Matriz de análisis de impacto de objetivos																		X	X										
Diagrama de estrategias																			X	X									
Matriz de Marco Lógico																				X									
CAPITULO V PROPUESTA																													
Antecedentes (De la herramienta o metodología que propone como solución)																				X									
																						X							

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

- En definitiva, la guía didáctica es importante implementar dentro del establecimiento educativo para que los niños y niñas puedan observar y realizar las actividades lúdicas mediante el juego- trabajo y así el docente tenga en cuenta que este proceso será factible para desarrollar la autonomía de los hábitos de higiene dentro y fuera de la comunidad educativa.
- En consecuencia, las autoridades del establecimiento educativo tienen la responsabilidad de llevar a cabo las normas de higiene personal en los niños y niñas, siempre y cuando tengan un aporte positivo del docente y así trabajar en conjunto con los padres de familia para que los infantes no solo experimenten en el plantel educativo sino en sus casas para que puedan mantener un aprendizaje agradable.
- Los hábitos de higiene deberían ser reforzados en casa con la ayuda de los padres de familia ya que los docentes ayudaran a los infantes en el día a día

aplicar esas normas, siempre y cuando los padres de familia estén constantemente en esta experiencia.

- Los docentes pudieron observar que la guía de actividades lúdicas es vital para los infantes ya que pueden desarrollar la autonomía en los hábitos de higiene personal en su vida cotidiana dentro y fuera del Centro de Desarrollo Integral.
- Los docentes que formaron parte del taller de socialización, se pudo observar un gran interés en aplicar la guía didáctica porque pudieron palpar las actividades que se realizaron y así obtendrán un conocimiento factible y aplicar las normas de higiene personal en los infantes.
- Los docentes al realizar las actividades de la guía lúdica en la socialización, percibieron como se sentirán los infantes durante el juego-trabajo.

7.02 Recomendaciones

- El Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación realizan capacitaciones, talleres. Campañas para los docentes acerca de cómo mantener una correcta higiene personal en los niños y niñas de los establecimientos educativos, sin embargo no se dan los seguimientos respectivos y esto afecta a los infantes ya que pueden tener desconocimientos del tema dado. Los infantes demostraran indiferencia, aburrimiento, para desarrollar una higiene en su vida cotidiana.
- Los niños y niñas aprenderían de mejor manera los hábitos de higiene mediante la observación que los docentes preparan en las planificaciones semanales, es por eso que la guía didáctica es relativamente importante porque ayudaran en el desarrollo diario de las actividades que se realizaran a un futuro inmediato.
- Como resultado, los docentes deberían fomentar los hábitos de higiene diariamente por que los niños y niñas aprenderán mediante la observación y tendrán resultados positivos ya que los infantes demostraran importancia, felicidad,..... para desarrollar las actividades lúdicas que serán impuestas por los maestros y maestras.
- Para simplificar, los docentes pueden implementar en sus planificaciones las actividades de la guía didáctica ya que cuentan con juegos, canciones y

títeres innovadores para que puedan fomentar los hábitos de higiene personal en los docentes.

- Los docentes deberán realizar actividades semanales dentro de sus planificaciones respectivas durante el periodo escolar.

Bibliografía

- Acuña, A. (2016). *http://repositorio.educacion.gov.ar*. Obtenido de <http://repositorio.educacion.gov.ar>:
http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97804/Monitor_10409.pdf?sequence=1%20
- Anna Lucia. (2005). *https://www.unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org>:
<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
- Anthony León. (2018). *http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com*. Obtenido de <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com>: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/05/arbol-de-objetivos.html>
- Cibeles , L. (2006). *http://moodle2.unid.edu.mx*. Obtenido de <http://moodle2.unid.edu.mx>:
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf
- Delgado, J. (5 de octubre de 2015). *https://www.etapainfantil.com*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com>: <https://www.etapainfantil.com/habitos-higiene-ninos>
- El sevier. (mayo de 2003). *http://www.elsevier.es*. Obtenido de <http://www.elsevier.es>: <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Estrada, A. (2016). *https://repositorio.unican.es*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es>:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8640/EstradaTorreAsier.pdf?sequence=1>
- Gómez, J. (2017). *https://scp.com.co*. Obtenido de <https://scp.com.co>:
https://scp.com.co/precop-old/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf
- Guando , J. (2006). *https://dugi-doc.udg.edu/*. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/>:
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/7803/aprender-observar.pdf?sequence=1>

- Guesta. (3 de marzo de 2018). <https://es.slideshare.net>. Obtenido de [https://es.slideshare.net: https://es.slideshare.net/guestaaf1b8/la-matriz-de-marco-logico](https://es.slideshare.net/guestaaf1b8/la-matriz-de-marco-logico)
- Herrero, S. (2017). <https://uvadoc.uva.es>. Obtenido de [https://uvadoc.uva.es](https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24633/1/TFG-B.1074.pdf): <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/24633/1/TFG-B.1074.pdf>
- Lorenz, K. (1978). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Colombia.
- Ministerio de educación. (junio de 2014). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf](https://educacion.gob.ec/content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf)
- Ministerio de educación. (2017). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/: https://educacion.gob.ec/bares-escolares-saludables/](https://educacion.gob.ec/bares-escolares-saludables/)
- Ministerio de salud pública. (2017). <http://instituciones.msp.gob.ec>. Obtenido de [http://instituciones.msp.gob.ec: http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/varios/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017.pdf](http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/varios/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017.pdf)
- Moreno , E. (marzo de 2018). <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Pscilebon. (junio de 2016). <https://psicolebon.files.wordpress.com>. Obtenido de <https://psicolebon.files.wordpress.com>: <https://psicolebon.files.wordpress.com/2016/06/piaget-inteligencia-y-afectividad>.
- Sierra, M. (junio de 2012). <https://www.uaeh.edu.mx>. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx>: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf

Tigris. (julio de 2017). <https://www.fundacionmontessori.org>. Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org>:
<https://www.fundacionmontessori.org/img/variopdf/Tigris-7-2007>

Vergara , C. (2018). <https://www.actualidadenpsicologia.com>. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com>:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/#Asimilacion>

ANEXOS

Anexo N. 1 Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL
MI NUEVO MUNDO

Lea detenidamente las preguntas y subraye la respuesta que usted considere adecuada.

ENCUESTA

1.- ¿En la semana, cuantas veces realizan actividades sobre las normas de higiene?

1 vez a la semana 3 veces a la semana Todos los días

2.- ¿Los infantes se lavan las manos antes y después de consumir alimentos?

SI NO NUNCA

3.- ¿Los docentes revisan el uniforme de los niños y niñas diariamente?

SI NO A VECES NUNCA

4.- ¿los infantes recogen la basura y la botan en su lugar?

SI NO A VECES NUNCA

5.- ¿Hay niños y niñas que estén actualmente con gripe?

SI NO

6.- ¿Dentro de la institución se ha realizado capacitaciones sobre las normas de higiene?

SI NO A VECES NUNCA

7.- ¿Cuántas veces al día los niños y niñas se lavan los dientes?

1 VEZ 2 VECES 3 VECES 4 VECES O MAS NUNCA

8.- ¿Los niños y niñas prestan atención al docente cuando están en las actividades de las normas de higiene?

Si	NO	A VECES	NUNCA
----	----	---------	-------

9.-¿Los infantes tienen la autonomía para desarrollar las normas de higiene dentro del aula?

Si	NO	A VECES	NUNCA
----	----	---------	-------

10.-¿Los infantes disfrutan en las actividades sobre las normas de higiene que se realiza dentro del aula ?

SI	NO	A VECES	NUNCA
----	----	---------	-------

Anexo N. 2 Fotografías



Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión



Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión



Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión





Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión



Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión



Fuente: Investigación propia
Elaborado por Estefanía Carrión

Anexo N. 3 Certificado de socialización



QUITO, OCEANÍA, EXPANSIONISMO

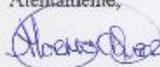
Quito 21 de Marzo del 2018

Señores:
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.-
De mi consideración.-

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades para la práctica de hábitos de higiene de niños y niñas que va dirigido a las maestras y maestros**, en el Centro de Desarrollo Infantil "Mi Nuevo Mundo", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fomentar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad mediante la lúdica. Guía de actividades dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Nuevo Mundo", del Distrito Metropolitano de Quito, año 2018.**

El trabajo sobre, **Fomentar la autonomía en la práctica de hábitos de higiene en niños y niñas de 3 años de edad mediante la lúdica. Guía de actividades dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Mi Nuevo Mundo", del Distrito Metropolitano de Quito, año 2018**, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la Institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

MSc. Norma Alvear
DIRECTORA DEL
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MI NUEVO MUNDO"



Calle Juan Borgofión 58-65 (entre Los Andes y Alpuhuasi) • Telfs.: 2654-572 / 098 7730-041



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **CARRION CASTILLO ESTEFANIA MARIBEL**, portador de la cédula de identidad N° 1725055806, previa validación por parte de los departamentales facultados.

Quito, 02 de mayo de 2018



TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

02 MAY 2018

Sra. Mariana Delbecq
CAJA VISTO FISCAL



M.Sc. Adriana Ocasio
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



ING. WILLIAM PATA
BIBLIOTECA



TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

02 MAY 2018

8.96

DIRECCIÓN DE CARRERAS

Ing. Samira Vilalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
M. N° 1046-00-0000-8900



"CORDILLERA"

DIRECCIÓN DE CARRERAS



Dña. Samira Vilalba
DIRECTOR DE CARRERA

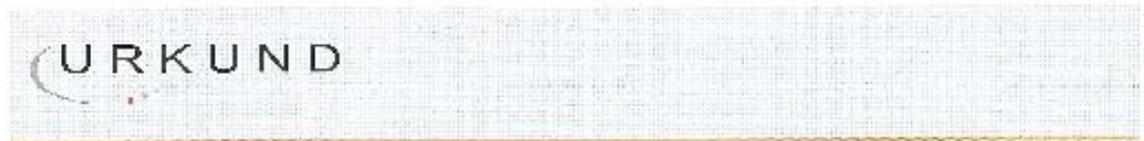


TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

02 MAY 2018

ING. CRISTÓBAL SANGRO
SECRETARÍA ACADÉMICA

Anexo N. 4 Análisis Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ESTEFANIA CARRION.pdf (D36990682)
Submitted: 3/26/2018 11:06:00 PM
Submitted By: luky-chikita88@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

PROYECTO EVELYN SANCHEZ.pdf (D23346417)
Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221)
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/411/1/19-EDU-14-15-1725319584.pdf>
<https://www.geniolandia.com/12702530/juegos-para-que-los-ninos-se-laven-las-manos>
https://educan12.es.tl/actividades-para-el-aseo-personal-ni%25F1os-de-2_3-a%25F1os.htm
<https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HIGIENE.pdf>
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo->

Instances where selected sources appear:

29

