CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR HÁBITOS DE CONVIVENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

Autor: ASHQUI YUGCHA MAYRA ALEXANDRA

Tutor: Lcda. Adriana de los Ángeles Avalos Guijarro

Quito, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ASHQUI YUGCHA MAYRA ALEXANDRA** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR HÁBITOS DE CONVIVENCIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR, UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

Lic. Avalos Guijarro Adriana de los Angeles
Tutor/a del Proyecto

MSc. Ibujes Portilla Jorge Eduardo
Lector/a del Proyecto

MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de Titulación

Dra. Susana Vasquez
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ
la Prensa N45-268 y Logroño
éfono: 2255460 / 2269900
l: instituto@cordillera.edu.ec
Web: www.cordillera.edu.ec

CAMPUS 2 -LOGROÑO
Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649

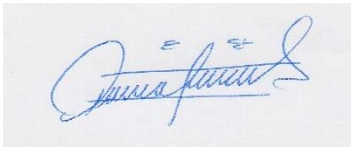
CAMPUS 3 - BRACAMOROS
Bracamoros N15 - 163 y Yacuambí (esq.)
Telf.: 2262041

CAMPUS 4 -BRASIL
Av. Brasil N46-45 y Zamora
Telf.: 2246036

CAMPUS 5- YACUAMBÍ
Yacuambí Oe2-36 y Bracamoros.
Telf: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Mayra Alexandra Ashqui Yugcha,** declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad

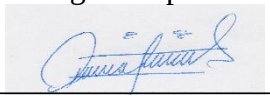


Mayra Alexandra Ashqui Yugcha

C.C: 1717593501

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Mayra Alexandra Ashqui Yugcha** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1717593501** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado: **"Fomentar hábitos de convivencia en niñas y niñas de 4 años de edad, guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018"** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA 

NOMBRE Mayra Alexandra Ashqui Yugcha

CÉDULA 1717593501

Quito, 19/ Noviembre/ 2018

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento va dirigido a Dios que me dio la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de poder cumplir uno de tantos proyectos que tengo en mente para mi futuro, no fue fácil el camino que me toca seguir durante estos 6 semestres hubo momentos en los cuales quise dejar mi sueño, pero tu amor infinito me ayudo a crecer como persona y profesional.

Gracias al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por permitir formar parte de una nueva generación por permitirme ser una dama y adquirir nuevos conocimientos que serán de gran ayuda en mi vida diaria, tanto laboral como personal.

Le doy gracias a mis dos madres: María Ashqui que me cuida desde el cielo y María Tipán que, con su amor, su paciencia y su motivación me impulso a seguir estudiando, gracias por su apoyo incondicional.

A mis hermanas y hermanos que son mi motivación para que ellos también logren cumplir sus sueños, gracias por el apoyo que siempre me brindaron día a día.

Gracias a los docentes que, con su paciencia y sus conocimientos impartidos durante todo este trayecto, ahora puedo poner en práctica los conocimientos adquiridos.

DEDICATORIA

Este proyecto quiero dedicarlo especialmente a Dios que me dio la fortaleza, la sabiduría y me sirvió para poder concluir con este proyecto, a mis padres, hermanas y hermanos por ser el motivo de superación por su apoyo incondicional, por esos momentos de desvelo, que día a día compartieron conmigo que con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siga adelante luchando por mis sueños.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE GENERAL vi
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
ÍNDICE DE ANEXOS xi
RESUMEN EJECUTIVO xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv
CAPÍTULO I 1
1. Antecedentes 1
1.01. Contexto 1
1.01.01 Macro 2
1.01.02 Meso 2
1.01.03 Micro 3
1.02. Justificación 4
1.03. Matriz de Fuerzas T 6
CAPÍTULO II 9
2. Análisis de Involucrados 9
2.01. Mapeo de involucrados 9
2.02. Matriz de Análisis de Involucrados 12
CAPÍTULO III 16
3. Problemas y Objetivos 16
3.01. Árbol de problemas. 16
3.02. Árbol de Objetivos 19
CAPÍTULO IV 22
4. Análisis de Alternativas 22

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas 22
4.02. Matriz de Impacto de los Objetivo 27
4.03. Diagrama de Estrategias 32
4.04. Matriz de Marco Lógico 35
CAPÍTULO V 40
5. Propuesta 40
5.01. Antecedentes 40
5.01.01. Datos Informativos 41
5.01.02. Reseña Histórica 42
5.01.03. Objetivos 43
5.01.03.01. Objetivo general 43
5.01.03.02. Objetivos específicos: 43
5.01.04. Justificación 43
5.01.05. Marco Teórico 44
5.01.05.01. Que son los hábitos 44
5.01.05.01.01. Características de los niños y las niñas de 4 años de edad ... 45
5.01.05.02. Importancia de transmitir los hábitos 45
5.01.05.04. Clasificación de los hábitos 46
5.01.05.04.01. Hábitos de higiene 47
5.01.05.04.02. Hábitos de Alimentación 49
5.01.05.04.03. Hábitos de Autonomía 50
5.01.05.04.04. Hábitos de Trabajo 51
5.01.05.04.05. Hábitos de Convivencia 52
5.01.05.04.06. Hábitos de Orden 52
5.01.05.05. Beneficios de los hábitos 54
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución. 55
5.02.01. Metodología 55
5.02.02. Método 56
5.02.03. Técnicas 57
5.02.04. Participantes 58
5.02.04.01. Población 58
5.02.04.02 Muestra de estudio 58
5.02.05 Análisis de interpretación de datos 59

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía. 59

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía. 69

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía. 79

5.03.01. Taller de socialización 79

CAPÍTULO VI 84

6. Aspectos Administrativos 84

6.01. Recursos 84

6.02. Presupuesto 85

6.03. Cronograma 87

CAPÍTULO VII 90

7. Conclusiones y Recomendaciones 90

7.01. Conclusiones 90

7.02. Recomendaciones 91

BIBLIOGRAFÍA 92

ANEXOS 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Matriz de Análisis de Fuerzas T* 8
Tabla 2 Matriz de Involucrados 15
Tabla 3 Análisis de Alternativas 26
Tabla 4 Matriz de Impacto de los Objetivos 31
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico..... 38
Tabla 6 Pregunta 1..... 59
Tabla 7 Pregunta 2..... 60
Tabla 8 Pregunta 3..... 61
Tabla 9 Pregunta 4..... 62
Tabla 10 Pregunta 5..... 63
Tabla 11 Pregunta 6..... 64
Tabla 12 Pregunta 7..... 65
Tabla 13 Pregunta 8..... 66
Tabla 14 Pregunta 9..... 67
Tabla 15 Pregunta 10..... 68
Tabla 16 Pregunta 1..... 69
Tabla 17 Pregunta 2..... 70
Tabla 18 Pregunta 3..... 71
Tabla 19 Pregunta 4..... 72
Tabla 20 Pregunta 5..... 73
Tabla 21 Pregunta 6..... 74
Tabla 22 Pregunta 7..... 75
Tabla 23 Pregunta 8..... 76
Tabla 24 Pregunta 9..... 77
Tabla 25 Pregunta 10..... 78
Tabla 26 Recursos Financieros 86
Tabla 27 Cronograma de actividades 87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de involucrados 11
Figura 2 Árbol de Problemas 18
Figura 3 Árbol de Objetivos 21
Figura 4 Diagrama de Estrategias 34
Figura 5 Pregunta 1 59
Figura 6 Pregunta 2 60
Figura 7 Pregunta 3 61
Figura 8 Pregunta 4 62
Figura 9 Pregunta 5 63
Figura 10 Pregunta 6 64
Figura 11 Pregunta 7 65
Figura 12 Pregunta 8 66
Figura 13 Pregunta 9 67
Figura 14 Pregunta 10 68
Figura 15 Pregunta 1 69
Figura 16 Pregunta 2 70
Figura 17 Pregunta 3 71
Figura 18 Pregunta 4 72
Figura 19 Pregunta 5 73
Figura 20 Pregunta 6 74
Figura 21 Pregunta 7 75
Figura 22 Pregunta 8 76
Figura 23 Pregunta 9 77
Figura 24 Pregunta 10 78

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Encuesta antes de la socialización 95
Anexos 2 Invitación de la socialización..... 97
Anexos 3 Presentación de la socialización 98
Anexos 4 Encuesta después de la socialización..... 101
Anexos 5 Diapositivas de la socialización..... 103
Anexos 6 Registro de asistencia 104
Anexos 7 Propuesta..... 105
Anexos 8 Certificado de la socialización..... 150

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad, fomentar los hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la realización de una guía didáctica dirigida a los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, de esta manera se desarrollará actividades lúdicas que favorezcan en la enseñanza de los hábitos de convivencia para así lograr corregir los malos hábitos desde una edad temprana y desarrollar conductas positivas que ayudara de una manera favorable en el día a día del infante, es así como en un futuro el ser humano desarrollará una mejor calidad de vida. Para la elaboración del presente proyecto se realizó encuestas dirigidas a los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, en cual se planteó directamente el problema, si tienen conocimiento de cómo fomentar los hábitos de convivencia en los infantes, logrando evidenciar mediante la realización de la tabulación, se calculó un porcentaje, donde se puede presenciar que existe una falta de interés por parte de los docentes, mediante los resultados estadísticos obtenidos, se procede a elaborar una guía didáctica en donde ayudara al docente, a trabajar con actividades lúdicas, permitiendo de esta manera llamar la atención de los niños y niñas.

Palabras claves

Hábitos

Rutinas

Calidad de vida

ABSTRACT

The purpose of this project is to encourage coexistence habits among 4-year-old boys and girls by means of a didactic guide aimed at teachers of the Francisco Javier Salazar school, in this way recreational activities will be developed that favor the teaching of coexistence habits in order to correct bad habits from an early age and develop positive behaviors that will help in a favorable way in the daily life of the infant, this is how in the future the human being will develop a better quality of life. lifetime. For the elaboration of the present project, surveys were carried out directed to the teachers of the Francisco Javier Salazar school, in which the problem was directly raised, if they have knowledge of how to encourage the habits of coexistence in the infants, making evident through the accomplishment of the tabulation , a percentage was calculated, where it can be seen that there is a lack of interest on the part of the teachers, through the statistical results obtained, we proceed to elaborate a didactic guide where it will help the teacher, to work with playful activities, allowing this way to attract the attention of children.

Keywords

Habits

Routines

Quality of life

INTRODUCCIÓN

El principal problema que se encontró al momento de empezar a realizar este proyecto es que en la escuela Francisco Javier Salazar, los niños y las niñas no cuentan y no tienen un buen conocimiento sobre los hábitos de convivencia y es por eso que no se ha logrado tener una mejor calidad de vida.

La principal dificultad que se encuentra es que al momento de trabajar los docentes con los niños y las niñas de corta edad no se puede obtener resultados a corto plazo sino que se trabajará poco a poco para lograr un resultado óptimo a futuro; un obstáculo que se evidencia es el manejo al momento que trabajar con los niños y las niñas debido a que se debe captar la atención de ellos y mantenerla mientras dura las actividades; el desafío a largo plazo es que los niños y las niñas de 4 años de edad salgan con buenos hábitos de convivencia.

De esta manera es muy importante trabajar desde una edad temprana, ya que así lograremos mejorar los hábitos de convivencia de los niños y las niñas de 4 años de edad, lo que se pretende lograr es que en los infantes de la escuela Francisco Javier Salazar se desarrolle la seguridad en sí mismos, una mejor relación entre ellos, un mejor desempeño académico, responsabilidad escolar, familiar y social para que en un futuro tengan una buena calidad de vida, esto se lograra mediante la colaboración de los padres de familia y docentes que se trabajará con mucha paciencia.

La elaboración de este proyecto es de gran importancia porque tiene como objetivo mejorar los hábitos de convivencia de los niños y niñas de la escuela Francisco Javier Salazar y se logre una mejor convivencia en el ámbito social, estudiantil y familiar; de esta manera se trabajó en base al problema y por esto se va a realizar esta guía didáctica que con la ayuda de esta y con los docentes se logre el objetivo para que los infantes obtengan nuevos hábitos de convivencia y mejore su calidad de vida.

Como ya se mencionó anteriormente se va a realizar esta guía didáctica con actividades lúdicas para que se trabaje con los niños para mejorar mediante esta los hábitos de convivencia que ellos poseen y de igual manera introducir en los niños y las niñas nuevos hábitos.

La limitación del proyecto nos enfocamos en la ciudad de Quito en el sector sur del distrito metropolitano de Quito en el sector de Guajalo en donde se encuentra ubicada la escuela Francisco Javier Salazar, escogiendo los niños y niñas de 4 años de edad de esta institución educativa.

El propósito de este proyecto es dar conocer que mediante esta guía didáctica se pueda trabajar con los docentes y los infantes para lograr resultados óptimos que se obtendrán con las actividades lúdicas que se encontraran en la guía para que los infantes mejoren su calidad de vida y de estudios.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes

1.01. Contexto

En la Escuela Francisco Javier Salazar, se ha podido constatar que las niñas y los niños de 4 años de edad, carecen de buenos hábitos de convivencia, por lo cual queremos enfocarnos en que los infantes adquieran buenos hábitos, esto se logrará mediante una guía didáctica dirigida a los docentes de la escuela.

Una de las problemáticas de este tema es que si no se trabaja correctamente en los hábitos esto traerá consecuencias negativas en el infante, ya sea en salud mental, emocional, física y a nivel social, lo que se espera con esta propuesta es obtener buenos resultados, por eso se trabajará desde una edad temprana para corregir los hábitos y lograr así que tengan una buena calidad de vida.

Los hábitos son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo, también son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos. (Sanz, 2017)

1.01.01 Macro

Las guías (manuales) de convivencia se convierten en parte integrante del Proyecto Educativo Institucional -PEI-. El Consejo Directivo y Académico junto con los alumnos y padres de familia están encargados de adelantar un proceso de concertación y diálogo en los principios de igualdad, justicia y tolerancia que permita de formular democráticamente las normas de la guía (manual) de convivencia. Es imprescindible que sus contenidos sean ampliamente difundidos a toda la comunidad educativa al iniciar el año lectivo y que están en permanente discusión y construcción por parte de todos los actores educativos.

Un grupo de investigadores de la Universidad Nacional de Medellín, luego de analizar cerca de 80 guías de convivencia de distintos colegios, concluye que muchos de ellos no cumplen con normas constitucionales y con los derechos fundamentales de niños y jóvenes, no contemplan la conformación de tribunales imparciales que sirvan de espacios de conciliación entre estudiantes y directivos ni procesos claros que garanticen los derechos de todos. (Aprende, 2017)

1.01.02 Meso

El código de convivencia es un acuerdo entre los medios que intervienen en una institución educativa, el cual se establecen normas de convivencia, compromisos y medidas de solución de conflictos. Para ello intervienen muchas personas como son los docentes, estudiantes, representantes legales de los y las estudiantes y autoridades.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador este código tiene una vigencia de dos años y puede ser adaptado y actualizado cuando se crea necesario.

Los ámbitos de convivencia escolar son seis y son tomados directamente del Ministerio de Educación del Ecuador:

- Respeto y responsabilidad por el cuidado y promoción de la salud.
- Respeto y cuidado del medio ambiente.
- Respeto y cuidado de los recursos materiales y bienes de la institución educativa.
- Respeto entre toso los actores de la comunidad educativa.
- Libertad con responsabilidad y participación democrática estudiantil.
- Respeto a la diversidad.

Como se puede apreciar uno de los principales valores que promueve la realización de este Código de Convivencia, son el respeto, responsabilidad y cuidado. Ya que estos tres hábitos dentro de una comunidad, en este caso sería en ámbito educativo, promueve y fortalece la paz y la justicia, lo cual podrá constituir en una herramienta muy útil para el desarrollo de cualquier institución educativa y para sus miembros directos e indirectos. (Plus, 2016)

1.01.03 Micro

Al sur de la ciudad de Quito en el sector de Guajalo, se encuentra ubicada la escuela Francisco Javier Salazar, en la cual se puede observar que la mayoría de los niños y niñas no tienen conocimiento de buenos hábitos de convivencia y esto ha provocado que no puedan fomentar una mejor convivencia entre ellos.

Por lo tanto, se realizará este proyecto en la Escuela Francisco Javier Salazar, mediante una guía didáctica dirigida a los docentes, para que se fomenten de mejor manera los hábitos de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad, y sean los docentes quienes guíen de esta manera a los niños y niñas para que logren tener cada día un mejor estilo de vida.

1.02. Justificación

El presente proyecto se refiere a la creación de una guía didáctica para los docentes para fomentar los hábitos de convivencia en los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela "Francisco Javier Salazar", se realiza con el fin de que por medio de los docentes los niños y niñas puedan crear, aprender y mejorar sus hábitos de convivencia para que puedan vivir en un ámbito de paz y armonía.

Debido a que en la escuela mencionada estos hábitos no están muy bien manejados, ya que no existe respeto en varios momentos de la jornada escolar y se pueden evidenciar peleas entre los niños y niñas e incluso llegar a alzarse la mano y es por esto que por medio de los docentes y de la guía didáctica se pretende manejar y reforzar estos hábitos en los niños.

Con la ayuda de esta guía didáctica, los docentes podrán tener unas pautas y como trabajar con los niños y niñas para reforzar estos hábitos y crear ese ambiente de paz y armonía que es lo que quiere que las autoridades se manejen en todos los centros educativos del país.

Se pretende a un corto plazo manejar esta guía con los docentes de la escuela y que ellos entiendan y sepan cómo utilizar la guía para que trabajen de manera directa

con los niños, para determinar a un mediano plazo los niños sepan ya manejar estos ámbitos y se cree en las aulas mejor respeto entre todos los entes del aula y para finalizar con una meta a largo plazo sea llevar esta misma guía a los padres de familia para que ellos la refuercen día a día en sus hogares.

Durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel fundamental en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo. Durante esta edad, comprendida entre los 3 y 5 años, el aprendizaje opera a través de dinámicas de refuerzo y castigo, y mediante conductas de imitación en figuras "modelo". Con frecuencia, estos roles son asumidos por los progenitores, con quienes los niños desarrollan sinergias de identificación. A medida que pasa el tiempo, otras figuras, como hermanos o amigos, irán asumiendo ese papel, como lo demuestran numerosas investigaciones. (cols, 2012)

Piaget (1967) decía: "Si para aprender física o lenguaje es necesario hacer experimentos y analizar textos, para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias de vida en común". Consideramos que a los niños se les puede plantear diversas actividades en las que a través de la estimulación cognitiva de la práctica en actividades programadas y de las vivencias reales, puedan experimentar situaciones de relación social.

El presente proyecto beneficiará de manera directa a la escuela y a sus actores principales en este caso autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar y fomentar estos hábitos de convivencia.

1.03. Matriz de Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. – Desconocimiento de hábitos de convivencia en niñas y niños de 4 años de edad.

Situación Mejorada. – Adquisición de conocimientos de hábitos de convivencia en niños.

Situación Empeorada. – Nula adquisición de hábitos de convivencia en niños.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual que existe dentro de la escuela Francisco Javier Salazar.

Primero: Realizar una capacitación con los docentes sobre cómo inculcar buenos hábitos en los niños para mejorar la convivencia entre ellos, con una intensidad de uno (1) bajo, para llegar a lograr a un potencial de cambio de cuatro (4) medio alto. **Segundo**: Taller para docentes de cómo mejorar la calidad de vida en los niños, con una intensidad de uno (1) bajo, para llegar a lograr a un potencial de cambio de cinco (5) alto.

Tercero: Trabajar con los infantes mediante actividades lúdicas para fortalecer los valores, con una intensidad de uno (1) bajo, para llegar a lograr a un potencial de cambio de cuatro (4) medio alto.

Cuarto: Taller dirigido a padres de familia para desarrollar una mejor autonomía en los niños, con una intensidad de uno (1) bajo, para llegar a lograr a un potencial de cambio de cuatro (4) medio alto.

Fuerzas bloqueadoras. - Las cuales impiden un desarrollo adecuado para que se pueda dar una solución a los problemas que se presentan en la escuela Francisco Javier Salazar

Primero: Falta de participación por parte de los docentes en la capacitación de cómo inculcar buenos hábitos en los niños, con una intensidad de cinco (5) alto, para llegar a lograr a un potencial de cambio de uno (1) bajo.

Segundo: Desinterés de los docentes sobre el tema a tratar, con una intensidad de cinco (5) alto, para llegar a lograr a un potencial de cambio de dos (2) medio bajo.

Tercero: Falta de concentración por parte de los niños, con una intensidad de cinco (5) alto, para llegar a lograr a un potencial de cambio de uno (1) bajo.

Cuarto: Inasistencia y falta de interés de los padres de familia en el taller, con una intensidad de cuatro (4) medio alto, para llegar a lograr a un potencial de cambio de dos (2) medio bajo.

Tabla 1 *Matriz de Análisis de Fuerzas T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Nula adquisición de hábitos de convivencia en niños.	Desconocimiento de hábitos de convivencia en niñas y niños de 4 años de edad.				Adquisición de conocimientos de hábitos de convivencia en niños.
Fuerzas impulsadoras	**IR.**	**PC.**	**IR.**	**PC.**	**Fuerzas bloqueadoras**
Realizar una capacitación con los docentes sobre cómo inculcar buenos hábitos en los niños para mejorar la convivencia entre ellos.	1	4	5	1	Falta de participación por parte de los docentes en la capacitación de cómo inculcar buenos hábitos en los niños.
Taller para docentes de cómo mejorar la calidad de vida en los niños.	1	5	5	2	Desinterés de los docentes sobre el tema a tratar.
Trabajar con los infantes mediante actividades lúdicas para fortalecer los valores.	1	4	5	1	Falta de concentración por parte de los niños.
Taller dirigido a padres de familia para desarrollar una mejor autonomía en los niños.	1	4	4	2	Inasistencia y falta de interés de los padres de familia en el taller.

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto
I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)
PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

CAPÍTULO II

2. Análisis de Involucrados

2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

MINISTERIO DE EDUCACION

ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR

DOCENTES

ITSCO

Ministerio de Educación, es una entidad pública que se encarga en garantizar una educación de calidad, mediante una formación integral de niños y niñas, promoviendo así la inclusión, la interculturalidad, la plurinacionalidad y sobre todo el respeto a la igualdad de género, uno de sus objetivos es que los niños y las niñas logren tener una buena educación, sin olvidar sus derechos y deberes.

Escuela Francisco Javier Salazar, es el lugar donde se llevará a cabo la ejecución del proyecto, mediante la realización de esta guía didáctica se pretende

beneficiar tanto a los docentes como a los infantes, para lograr así el desarrollo de los buenos hábitos de convivencia en las niñas y niños.

Docentes, los y las docentes de la Escuela Francisco Javier Salazar, son los actores fundamentales en la participación de esta propuesta ya que lograremos que reciban una adecuada información de cómo fomentar los hábitos de convivencia en los infantes.

Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", es una institución privada destinada a educar y preparar a mujeres y hombres en carreras técnicas, uno de sus objetivos en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil es que sean docentes de excelencia y que apliquen un método de enseñanza aprendizaje correcto para así ofrecer a las niñas y niños una educación de calidad.

Mapeo de Involucrados

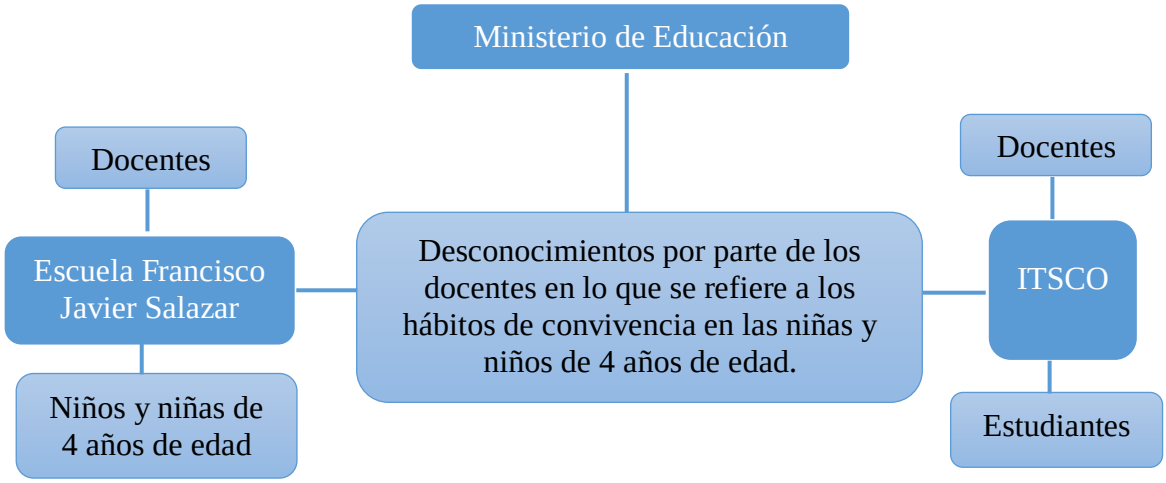


Figura 1 *Mapeo de involucrados*

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

2.02. Matriz de Análisis de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes actores:

- **MINISTERIO DE EDUCACION**
- **ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR**
- **DOCENTES**
- **ITSCO**

Ministerio de Educación, como primer involucrado principal**,** su interés sobre el problema central es garantizar una educación de calidad y calidez, el problema que se percibe es la falta de conocimiento sobre los hábitos de convivencia por parte de los docentes, en los recursos, mandatos y capacidades se estipula en el Art. 37.- "Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje", el interés del proyecto es capacitar a los docentes para desarrollar en los niños y niñas hábitos de convivencia, el conflicto que se percibe es la falta de interés en las capacitaciones a los docentes de las instituciones educativas. (Nacional, 2009)

Escuela Francisco Javier Salazar, el interés del problema central, es promover los hábitos de convivencia dentro de la escuela para de esta manera trabajar conjuntamente con los infantes y los docentes, el problema que se percibe es que los niños y niñas no tienen buenos hábitos de convivencia por la falta de interés desde el hogar, recursos mandatos y capacitaciones se estipula en el Art. 96.- Naturaleza de la

relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. El interés en el proyecto es mejorar los hábitos de convivencia con actividades lúdicas que ayuden en el desarrollo integral de los niños y niñas, el conflicto que se percibe es el desinterés y la falta de colaboración por parte de los padres de familia.

Docentes, el interés del problema central, es desarrollar nuevas estrategias didácticas con la ayuda de la guía didáctica, el problema que se percibe es el desinterés y el desconocimiento sobre actividades lúdicas que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia en los infantes, recursos mandatos y capacitaciones nos podemos basar en Currículo de Educación Inicial (2014) del nivel inicial II, en el ámbito de convivencia.- En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones, el interés en el proyecto es motivar a que realicen actividades lúdicas para trabajar los hábitos de convivencia en los infantes, el conflicto que se percibe es el desinterés por parte de los

docentes en realizar nuevas estrategias didácticas para mejorar los hábitos en los infantes.

ITSCO, el interés de problema central, es innovar propuestas que ayuden a desarrollar estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo, el problema que se percibe es falta de conocimiento y el desinterés que tienen los estudiantes en desarrollar actividades lúdicas que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia, en el reglamento interno del Instituto en el Art. 73 el cual cuenta con 3 formas para desarrollar los trabajos de titulación, y el literal b podemos encontrar los proyectos I + D + I, el interés en el proyecto es ejecutar proyectos de excelencia y calidad acorde a la educación para un desarrollo integral adecuado de los niños y niñas, el conflicto que se percibe es la falta de seriedad por parte de los estudiantes para realizar el proyecto lo que conlleva a que una gran parte de estudiantes no terminen de realizar sus proyectos.

Tabla 2 *Matriz de Involucrados*

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Esta institución garantiza una educación de calidad y calidez.	Es la falta de conocimiento sobre los hábitos de convivencia por parte de los docentes.	Código de la niñez y adolescencia en el Art. 37 numeral 4	Es capacitar a los docentes para desarrollar en los niños y niñas hábitos de convivencia.	Es la falta de capacitación a los docentes de las instituciones educativas.
ESCUELA FRANCISCO JAVIER SALAZAR	Es promover los hábitos de convivencia dentro de la escuela para de esta manera trabajar conjuntamente con los infantes y los docentes.	Es que los niños y niñas no tienen buenos hábitos de convivencia por la falta de interés desde el hogar.	Código de la niñez y adolescencia en el Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.	Es mejorar los hábitos de convivencia con actividades lúdicas que ayuden en el desarrollo integral de los niños y niñas.	Es el desinterés y la falta de colaboración por parte de los padres de familia.
DOCENTES	Es desarrollar nuevas estrategias didácticas con la ayuda de la guía didáctica	Es el desinterés y el desconocimiento sobre actividades lúdicas que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia en los infantes.	Currículo de Educación Inicial (2014) del nivel inicial II, en el ámbito de convivencia	Es motivar a que realicen actividades lúdicas para trabajar los hábitos de convivencia en los infantes.	Es desinterés por parte de los docentes en realizar nuevas estrategias didácticas para mejorar los hábitos en los infantes.
ITSCO	Es innovar propuestas que ayuden a desarrollar estrategias de aprendizaje en el ámbito educativo	Es falta de conocimiento y el desinterés que tienen los estudiantes sobre desarrollar actividades lúdicas que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia	Reglamento interno del Instituto.	Es ejecutar proyectos de excelencia y calidad acorde a la educación para un desarrollo integral adecuado de los niños y niñas.	Es la falta de seriedad por parte de los estudiantes para realizar el proyecto lo que conlleva a que una gran parte de estudiantes no terminen de realizar sus proyectos. .

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

CAPÍTULO III

3. Problemas y Objetivos

3.01. Árbol de problemas.

Para proceder a realizar el árbol de problemas hemos analizado, el problema central, causas y efectos que nos permitirá de una mejor manera resolver la problemática planteada.

El problema central que se presenta en la Escuela Francisco Javier Salazar es el desinterés de los docentes en la aplicación de los hábitos de convivencia en niñas y niños de 4 años y de esta manera surgen las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Desinterés de los docentes sobre cómo trabajar los hábitos de convivencia, con esto se puede notar que al no tener conocimiento de actividades lúdicas que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia en los niños y niñas, no se logrará el desarrollo integral del infante.

Segunda causa: Desconocimiento por parte de los docentes sobre los hábitos de convivencia, es la falta de tiempo y el desinterés del docente, no les permite tener un conocimiento amplio sobre cómo ayudar a mejorar los hábitos de convivencia en los infantes lo que lleva a que el niño no pueda integrarse con los demás.

Tercera causa: Escaza información para los docentes sobre los hábitos de convivencia, la falta de interés por parte de las autoridades, no les permite realizar capacitaciones que ayuden a mejorar su conocimiento en los hábitos de convivencia perjudicando de esta manera a los niños y niñas en fomentar los hábitos de convivencia.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

Primer efecto: Niñas y niños de 4 años con problemas de cómo relacionarse de mejor manera entre sí, al no tener la colaboración de los docentes en aplicar las actividades lúdicas que enriquezca los buenos hábitos se podrá observar niños tímidos que no quieren relacionarse entre sí.

Segundo efecto: Niñas y niños con carencia de hábitos de convivencia, si un docente no adquiere una capacitación para ayudar a los niños y niñas en mejorar los hábitos de convivencia, los infantes presentaran problemas de bajo rendimiento, niños que no conocen de valores.

Tercer efecto: Niñas y niños con déficit en los conocimientos de los hábitos de convivencia, un infante que no presente buenos hábitos puede presentar problemas de conducta.

Árbol de Problemas

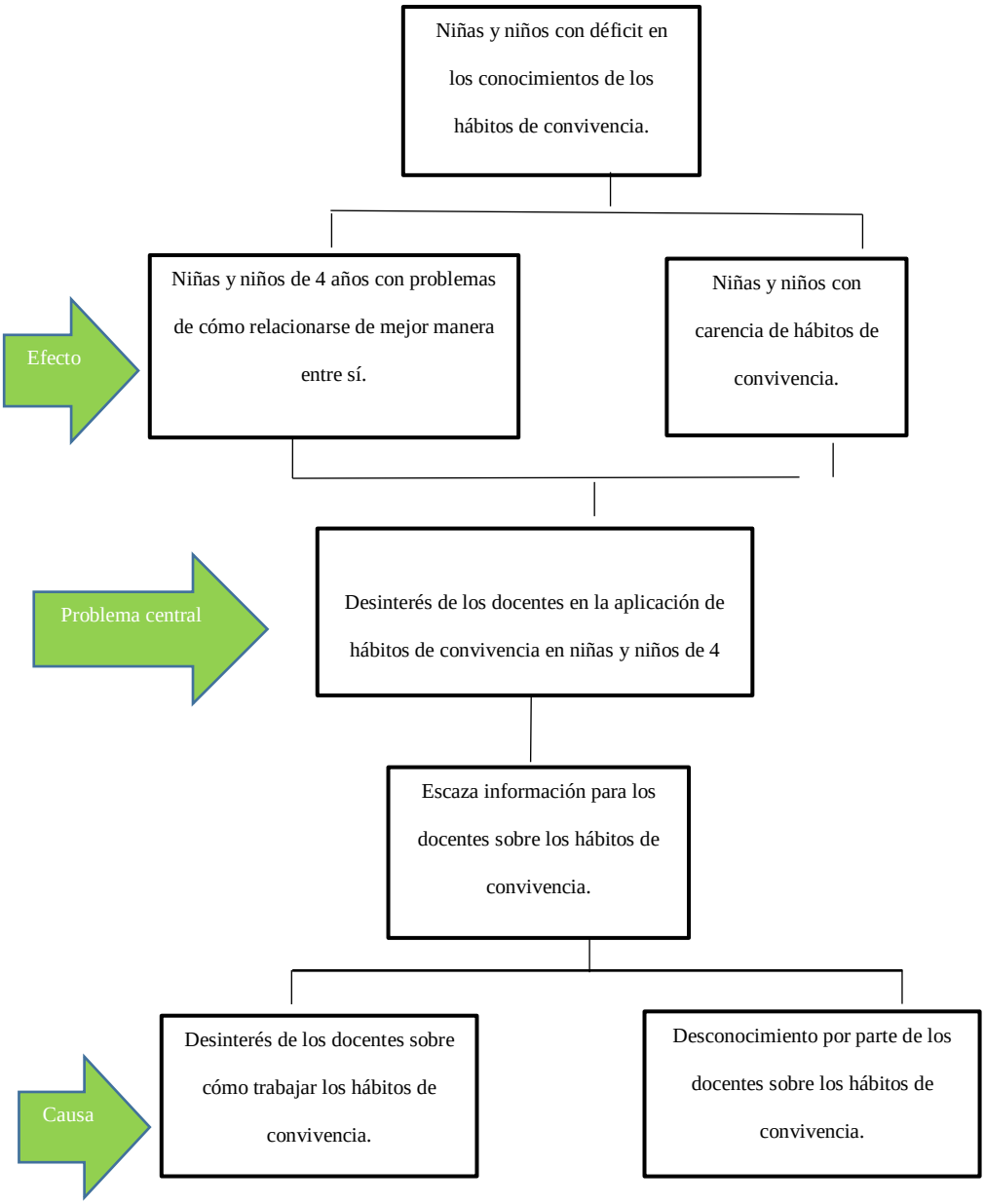


Figura 2 *Árbol de Problemas*

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

3.02. Árbol de Objetivos

Para proceder a realizar el árbol de objetivos hemos analizado, el propósito, medios y fines que nos permitirá dar una solución.

El objetivo general de este proyecto es fomentar hábitos de convivencia en niñas y niños de 4 años de edad, esto tiene como medios

Primer medio: Capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia. Cuando el docente se capacita es de gran ayuda porque adquiere mucho conocimiento, ya que favorecen a los niños a mantener una buena conducta y a la formación de la personalidad.

Segundo medio: Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia. Esto permite incentivar a los docentes a tomar nuevos métodos de enseñanza, logrando ayudar a los niños en las actividades para su desarrollo integral.

Tercer medio: Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia. Permite al niño estar motivado y que puedan jugar con placer con el fin de que se pueda relacionarse con su entorno a través de las actividades lúdicas para lograr así que tengan confianza en sí mismos.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Fomentar una estrategia de aprendizaje mediante el juego que tenga relación con los hábitos de convivencia. Con este fin se logra seguir mejorando en el

niño su conducta, rutinas y aprendizaje en el aula, motivando al niño a ser un buen alumno.

Segundo fin: Innovar actividades lúdicas que permitan que los infantes tengan una mejor relación y puedan así aplicar los hábitos de convivencia. Con este fin se pretende ayudar al niño mediante actividades lúdicas para que tenga confianza en sí mismo y después pueda relacionarse entre sí.

Tercer fin: Mejorar los problemas que presentan sobre la mala relación entre sí. Este fin menciona que los niños puedan establecer un comportamiento adecuado y así puedan relacionarse con el entorno que les rodea con un docente capaz de poder guiar al infante.

Árbol de objetivos

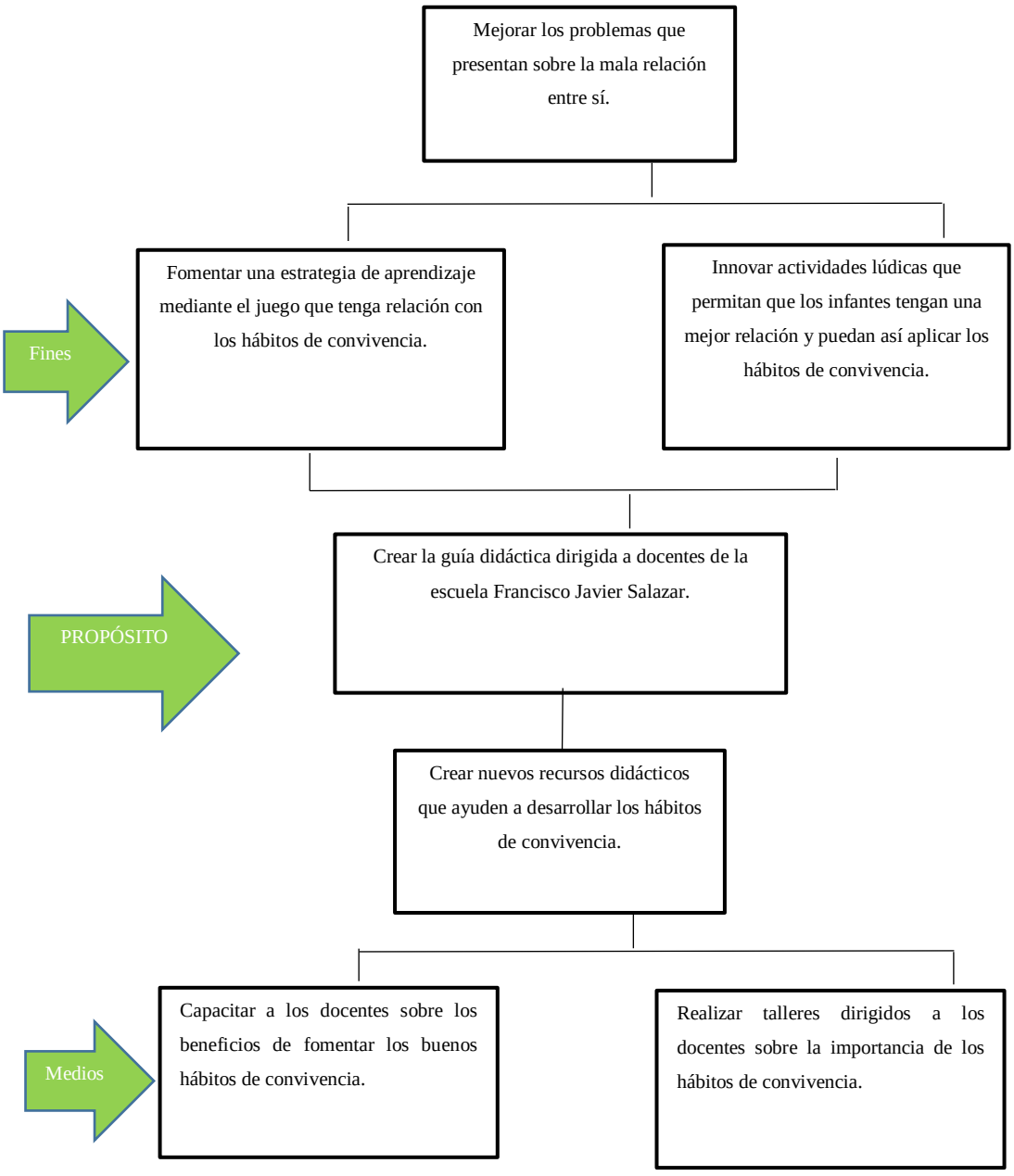


Figura 3 *Árbol de Objetivos*

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

CAPÍTULO IV

4. Análisis de Alternativas

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas

Con el análisis de las alternativas, nos permitirá establecer estrategias, en el cual se tomará en cuenta todo lo planteado anteriormente en el árbol de objetivos, para realizar los objetivos específicos tomaremos en cuenta los siguientes:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para de esta manera lograr el cambio de la situación actual que se ha encontrado en la escuela Francisco Javier Salazar.

Primer Objetivo: Capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia, en el impacto sobre el propósito se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, de esta manera se capacitara a los docentes para que tengan un mejor conocimiento sobre el tema a

tratar, en la factibilidad de técnicas se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que se dispone con los implementos necesarios para capacitar a los docentes, en la factibilidad financiera se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se dispone de los recursos y medios necesarios para así llevar acabo el objetivo planteado, en la factibilidad social de genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que se dispone de la colaboración por parte de los docentes, en la factibilidad política se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que permite que se cumpla con lo que determina el currículo de educación inicial.

Segundo Objetivo: Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia, en el impacto sobre el propósito se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, de esta manera beneficia a los docentes, en la factibilidad de técnicas se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que se dispone con los implementos necesarios para su aplicación, en la factibilidad financiera se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que cuenta con los recursos primordiales para llevar acabo el objetivo, en la factibilidad social de genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se lograra que los docentes concienticen y tengan mejor conocimiento sobre el tema, en la factibilidad política se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, por parte de la autoridades existe un interés de que se cumpla el desarrollo integral de los niños y niñas.

Tercer Objetivo: Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia, en el impacto sobre el propósito se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, de esta manera los docentes trabajaran con estos materiales para lograr una mejor enseñanza, en la factibilidad de técnicas se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que se dispone con los implementos necesarios, en la factibilidad financiera se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que se dispone de los recursos económicos y medios necesarios para lograr la ejecución, en la factibilidad social de genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que podemos contar con la colaboración por parte de los docentes, en la factibilidad política se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se cuenta con el apoyo de la escuela.

Cuarto Objetivo: Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, en el impacto sobre el propósito se genera una valoración de (5) que representa a la categoría alta, de esta manera se desea que los docentes tengan un mejor conocimiento sobre el tema, en la factibilidad de técnicas se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se dispone de actividades que ayuden a la formación de los niños y niñas, en la factibilidad financiera se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se dispone de los recursos económicos y medios necesarios para la elaboración de este material, en la factibilidad social de genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se dispone con colaboración de los

docentes mediante sus conocimientos, en la factibilidad política se genera una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que con la guía se dará nuevas estrategias para la enseñanza y el desarrollo de los infantes.

Tabla 3 *Análisis de Alternativas*

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia	4	5	4	5	5	23	Alto
Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia.	5	5	4	4	5	23	Alto
Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia.	4	5	5	5	4	23	Alto
Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.	5	4	4	4	4	21	Alto
Total	18	19	17	18	18	90	

Escala:
1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

4.02. Matriz de Impacto de los Objetivo

Tras la realización del análisis de esta Matriz de Impacto de los Objetivos, se examinan los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de logros
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Primer Objetivo: Capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia con esto se pretende ayudar al docente guiándolo para obtener mejores resultados con los niños, la factibilidad de lograrse tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, los beneficiarios principales son los niños y las niñas y de esta manera se capacitara a los docentes para que adquieran nuevos conocimientos y encontrar interesante el tema por lo que antes no ha sido abordado, en el impacto de genero tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se dispone de la colaboración de los docentes al conocer sobre el tema podrán mejorar los hábitos de convivencia de los infantes mejorando de esta manera el desarrollo integral del mismo, en el impacto ambiental tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que los docentes desarrollaran nuevas estrategias dentro del aula que de tal manera se logre una mejor convivencia entre los infantes dado por el valioso desenvolvimiento social en el entorno educativo que tienen los párvulos, en la relevancia tiene una valoración de (5) que

representa a la categoría alta, ya que los docentes se encuentran capacitados sobre el tema y de esta manera lograrán que se mejore los hábitos que tienen los infantes para brindar una educación de calidad y calidez con el fin de obtener buenos resultados, en la sostenibilidad tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se considera que los docentes se encuentran interesados en conocer más sobre el tema y utilizar una metodología adecuada.

Segundo Objetivo: Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia, la factibilidad de lograrse tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, de esta manera se logra el interés por parte de los docentes que estarían dispuestos a acrecentar el conocimiento sobre la importancia de los hábitos de convivencia para el desarrollo integral de niños y niñas, en el impacto de genero tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que con el taller los docentes adquieren nuevos conocimientos para de esta manera poder ayudar a los niños y niñas incrementan su conducta, seguridad y confianza, en el impacto ambiental tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que los docentes fomentaran una mejor relación entre los infantes dentro del salón de clases las actividades compartidas generan un gran beneficio el tiempo de calidad compartido para un buen desarrollo, en la relevancia tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, con la realización de este taller se logra motivar a los docentes para mejorar los hábitos de los infantes mediante la interacción entre los infantes es fundamental para un desarrollo óptimo, en la sostenibilidad tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, para que los miembros de

la comunidad educativa aporten con ideas para fomentar un cambio en los hábitos de los infantes con la realización de actividades lúdicas innovadoras.

Tercer Objetivo: Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia, la factibilidad de lograrse tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, de esta manera los docentes, los niños y niñas son los principales beneficiarios de contar con este nuevo recurso que ayudara de una mejor manera en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes, en el impacto de genero tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que este recurso ayudara a los docentes a impartir de una mejor manera la enseñanza de los buenos hábitos y es así como se formaran niños seguros con una buena conducta y por ende un rendimiento escolar óptimo, en el impacto ambiental tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, los docentes lograran un mejor desenvolvimiento en el ámbito social y se obtendrá una mejor convivencia entre los infantes logrando una relación entre ellos, en la relevancia tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, se aspira desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje para los niños y niñas que permitirán fomentar buenos hábitos para que en un futuro tengan una buena calidad de vida, en la sostenibilidad tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que será posible que los docentes puedan realizar actividades que ayuden a mejorar los hábitos y también así tengan una mejor relación entre los niños y niñas.

Cuarto Objetivo: Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, la factibilidad de lograrse tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, de esta manera ayudara a los docentes, los niños y las

niñas a que tengan conocimiento de los hábitos de convivencia y que se pueda trabajar de una mejor manera con actividades que llamen la atención de los infantes, en el impacto de genero tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que se conseguirá que las niñas y los niños logren adquirir buenos hábitos de convivencia para mejor así su conducta mediante el juego con una estrategia de recreación para los infantes, en el impacto ambiental tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que mediante la guía se perfeccionara el aprendizaje para los niños y las niñas en el tema de los hábitos de convivencia, en la relevancia tiene una valoración de (5) que representa a la categoría alta, ya que permite incrementar nuevas técnicas de aprendizaje y de esta manera se lograra mejorar los hábitos de convivencia que tienen los niños y las niñas para una mejor calidad de vida, en la sostenibilidad tiene una valoración de (4) que representa a la categoría media alta, ya que los docentes mediante esta guía serán conocedores de la importancia de los hábitos de convivencia y así podrán trabajar de mejor manera con nuevas estrategias de aprendizaje beneficiando a los infantes en su desarrollo integral.

Tabla 4 *Matriz de Impacto de los Objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia	Los beneficiarios principales son los niños y las niñas y de esta manera se capacitará a los docentes para que adquieran nuevos conocimientos sobre el tema. (5)	Se dispone de la colaboración de los docentes para mejorar los hábitos que tienen los niños y niñas. (4)	Los docentes desarrollaran nuevas estrategias dentro del aula que de tal manera se logre una mejor convivencia entre los infantes. (5)	Los docentes se encuentran capacitados sobre el tema y de esta manera lograr que se mejore los hábitos que tienen los infantes. (5)	Se considera que los docentes se encuentran interesados en conocer más sobre el tema. (4)	23	Alto
Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia.	Logra el interés por parte de los docentes en el tema. (5)	Con el taller los docentes adquieren nuevos conocimientos sobre el tema (5)	Los docentes fomentaran una mejor relación entre los infantes dentro del salón de clases (4)	Con la realización de este taller se logra motivar a los docentes para mejorar los hábitos de los infantes (5)	Los miembros de la comunidad educativa aporten con ideas para fomentar un cambio en los hábitos de los infantes. (4)	23	Alto
Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia.	Los docentes, los niños y niñas son los principales beneficiarios de contar con este nuevo recurso que ayudara de una mejor manera en el aprendizaje. (5)	Este recurso ayudara a los docentes a impartir de una mejor manera la enseñanza de los buenos hábitos sin ninguna discriminación. (5)	Los docentes lograran un mejor desenvolvimiento en el ámbito social y se obtendrá una mejor convivencia entre los infantes. (5)	Se aspira desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje para los niños y las niñas que permitirán fomentar buenos hábitos. (4)	Los docentes puedan realizar actividades que ayuden a mejorar los hábitos y también así tengan una mejor relación entre los niños y las niñas. (4)	23	Alto
Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.	Ayudará a los docentes, los niños y las niñas a que tengan conocimiento de los hábitos de convivencia. (5)	Que las niñas y los niños logren adquirir buenos hábitos de convivencia. (4)	Mediante la guía se perfeccionará el aprendizaje para los niños y las niñas en el tema de los hábitos de convivencia. (5)	Permite incrementar nuevas técnicas de aprendizaje y de esta manera se logrará mejorar los hábitos de convivencia que tienen los niños y las niñas. (5)	Mediante esta guía serán conocedores de los hábitos de convivencia y así podrán trabajar de mejor manera con nuevas estrategias de aprendizaje. (4)	23	Alto
Total	20	18	19	19	16		

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

4.03. Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder lograr los objetivos planteados en el presente proyecto, para lo cual tomaremos en cuenta cuatro componentes: la finalidad, el propósito, los componentes y las actividades.

En la finalidad tenemos, mejorar los problemas que presentan sobre la mala relación entre sí.

El propósito es crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, de esta manera lo que se desea lograr son buenos resultados para esto se cuenta con tres componentes.

El primer componente es capacitar a los docentes sobre los beneficios de fomentar los buenos hábitos de convivencia, para poder cumplir con este componente se realizará las siguientes actividades:

- Conferencia dirigida a los docentes sobre los beneficios de cómo fomentar los buenos hábitos de convivencia.
- Recopilara información.
- Ejecutar entrevistas a personas que tengan conocimiento sobre el tema a tratar.

El segundo componente es realizar talleres dirigidos a docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia, para poder cumplir con este componente se realizará las siguientes actividades:

- Talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia.
- Encuestas dirigido a los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.

El tercer componente es crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia, para poder cumplir con este componente se realizara las siguientes actividades:

- Socialización de la guía dirigida a docentes para fomentar los hábitos de convivencia.
- Realización de actividades lúdicas para fortalecer los hábitos de convivencia en los niños y las niñas.

Diagrama de Estrategias

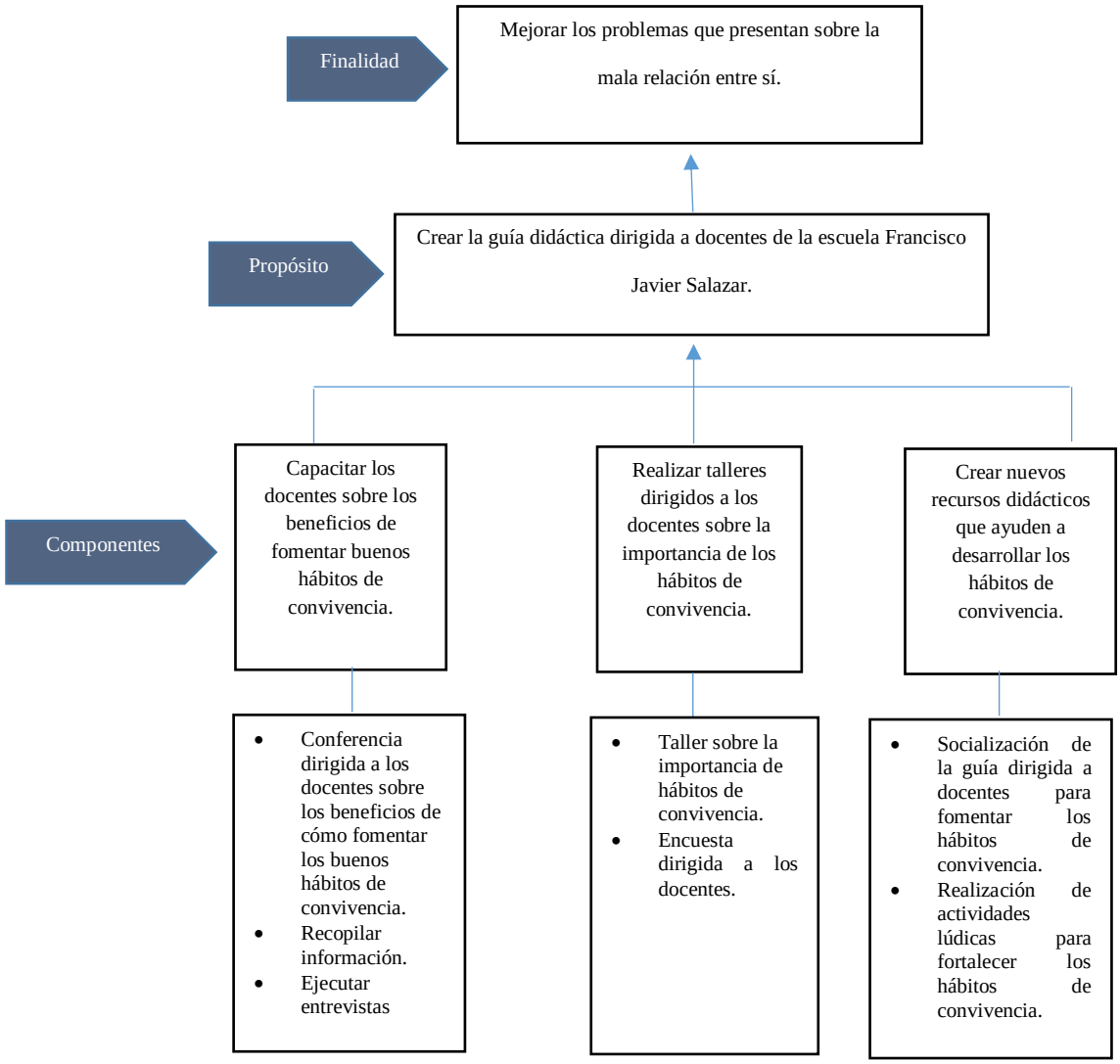


Figura 4 *Diagrama de Estrategias*

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

4.04. Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico nos permite desarrollar de una manera fácil los objetivos de este proyecto para así llevar acabo las necesidades que plantean cada actor implicado y de poder implementar varios puntos a desarrollar y ejecutar dentro del proyecto.

Como finalidad, mejorar los problemas que presentan sobre la mala relación entre sí, como indicador determina que en la escuela Francisco Javier Salazar después de la primera encuesta realizada indica que un 67% de los niños y niñas no cuentan buenos hábitos y que no pueden relacionar entre si ya que su conducta no es la adecuada, a continuación los medios de verificación que muestra mediante la observación los docentes podrán conocer el avance que tienen los infantes, los supuestos se dispone con el apoyo y la colaboración de los docentes en fomentar los buenos hábitos de convivencia.

Dentro de la matriz de marco lógico está el propósito de crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, como indicador determina que la primera encuesta realizada indica que un 100% de los docentes están de acuerdo con la creación de una guía didáctica para que se pueda fomentar buenos hábitos de convivencia en los niños y niñas, a continuación los medios de verificación que se realizara mediante la observación y la realización de encuestas, los supuestos es motivar a los docentes a que hagan un buen uso de la guía didáctica para fomentar los buenos hábitos de convivencia en los infantes.

Primer componente. Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, como indicador determina que gracias a la ayuda de las capacitaciones sobre los beneficios de los buenos hábitos se presenta un 100% y después de la socialización se presenta un 100% de interés por parte de los docentes en que se realice continuamente las capacitaciones, a continuación tenemos los medios de verificación que se realiza mediante encuestas realizadas a los docentes antes de la capacitación y después de la capacitación, los supuestos es que por parte del director y los docentes se comprometieron a realizar frecuentemente capacitaciones y auto educarse en el tema planteado sobre los hábitos.

Segundo componente. Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia, como indicador determina que el taller dirigido hacia los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia sea al 100% de gran ayuda para la comunidad educativa, a continuación tenemos los medios de verificación que mediante la realización de trípticos se informara sobre el tema y después se realizara una evaluación al finalizar el taller, los supuestos es que con la colaboración y asistencia por parte de las autoridades y los docentes se lograra el objetivo.

Tercer componente. Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia, como indicador determina que los recursos didácticos ayuden a la motivación para los docentes a desarrollar los hábitos de convivencia los docentes consideran un 100% que se elabore esta herramienta pedagógica, a continuación, tenemos los medios de verificación que mediante la realización de

encuestas a los docentes se presenta un registro estadístico en la escuela Francisco Javier Salazar, los supuestos es que las autoridades y los docentes realizaran actividades lúdicas con los niños y las niñas para de esta manera fomentar los buenos hábitos.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico detallamos las siguientes actividades:

Primera actividad. Conferencia dirigida a los docentes sobre los beneficios de como fomentar los buenos hábitos de convivencia.

Segunda actividad. Recopilar información.

Tercera actividad. Ejecutar entrevistas

Cuarta actividad. Taller sobre la importancia de hábitos de convivencia.

Quinta actividad. Encuesta dirigida a los docentes.

Sexta actividad. Socialización de la guía dirigida a docentes para fomentar los hábitos de convivencia.

Séptima actividad. Realización de actividades lúdicas con materiales didácticos elaborados, para así fortalecer los hábitos de convivencia.

Tabla 5 *Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD **Mejorar los problemas que presentan sobre la mala relación entre sí.**	De acuerdo con los datos estadísticos el 67% de los niños y niñas no cuenta con buenos hábitos y es por esta razón que no pueden relacionar entre sí.	Mediante la observación los docentes podrán conocer el avance que tienen los infantes	Se dispone con el apoyo y la colaboración de los docentes en fomentar los buenos hábitos de convivencia.
PROPÓSITO **Crear la guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.**	De acuerdo a los datos estadísticos el 100% de los docentes están de acuerdo con la creación de una guía didáctica para que se pueda fomentar buenos hábitos de convivencia en los niños.	Mediante la observación y la realización de encuestas	Motivar a los docentes a que hagan un buen uso de la guía didáctica para fomentar los buenos hábitos de convivencia en los infantes
COMPONENTE **Capacitar los docentes sobre los beneficios de fomentar buenos hábitos de convivencia.**	Gracias a la ayuda de las capacitaciones sobre los beneficios de los buenos hábitos antes y después de la socialización los datos estadísticos presentan un 100% de interés por parte de los docentes en que se realice continuamente las capacitaciones.	Mediante encuestas realizadas a los docentes antes de la capacitación y después de la capacitación.	Por parte del director y los docentes se comprometieron a realizar frecuentemente capacitaciones y auto educarse en el tema planteado sobre los hábitos.
Realizar talleres dirigidos a los docentes sobre la importancia de los hábitos de convivencia.	Antes y después de la socialización de acuerdo con los datos estadísticos el 100% de los docentes están de acuerdo en que se realice frecuentemente los talleres para de esta manera tener un mejor conocimiento sobre la importancia de los hábitos.	Mediante trípticos se informa sobre el tema, se realizara una evaluación después del taller realizado.	Colaboración y asistencia por parte de las autoridades y los docentes.
Crear nuevos recursos didácticos que ayuden a desarrollar los hábitos de convivencia.	Antes y después de la socialización de acuerdo con los datos estadísticos el 100% de los docentes están de acuerdo con la creación de recursos didácticos que ayudaran como una estrategia de aprendizaje.	Mediante la realización de encuestas a los docentes se presenta un registro estadístico en la escuela Francisco Javier Salazar	Las autoridades y los docentes realizaran actividades lúdicas con los niños y las niñas.
ACTIVIDADES			

1. Conferencia dirigida a los docentes sobre los beneficios de cómo fomentar los buenos hábitos de convivencia. **2. Recopilar información.** **3. Ejecutar entrevistas** **4. Taller sobre la importancia de hábitos de convivencia.** **5. Encuesta dirigida a los docentes.** **6. Socialización de la guía dirigida a docentes para fomentar los hábitos de convivencia.** **7. Realización de actividades lúdicas con material didáctico elaborado, para así fortalecer los hábitos de convivencia.**	• Impresiones • Anillados • Documentos de información • Material didáctico • Transporte • Alimentación	• $ 20 • $ 3 • $ 5 • $ 30 • $ 5 • $ 10	• Colaboración por parte de los docentes. • Asistencia • Puntualidad • Interés sobre el tema

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01. Antecedentes

En la escuela Francisco Javier Salazar se ha evidenciado que los docentes no tienen un amplio conocimiento sobre cómo trabajar con los niños y las niñas de 4 años de edad sobre los hábitos de convivencia, para cual se ha podido evidenciar que en la escuela tampoco cuenta con capacitaciones o talleres para poder fomentar de esta manera los buenos hábitos en los niños y las niñas y que ellos puedan tener una mejor relación de convivencia entre sí.

Es por eso que durante el tiempo de realizar las prácticas pude evidenciar que había poco interés sobre el tema de los hábitos de convivencia por parte de los docentes y que los niños y niñas no tienen buenos hábitos es así que surge la idea de crear una guía didáctica dirigida a los docentes donde para así poder fomentar en los niños y las niñas buenos hábitos de convivencia el objetivo de este proyecto es crear actividades lúdicas como una forma de enseñanza – aprendizaje para que ayude a los infantes a desarrollar de una mejor manera sus hábitos.

La buena convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno

haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás. (Caraballo, 2015)

5.01.01. Datos Informativos

Nombre de la institución: Escuela Francisco Javier Salazar

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Argelia

Dirección: Lucha de los Pobres

Teléfono: 2673355

Email: 17h01243@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Fiscal

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina - Vespertina

Número de estudiantes: 1085

Número de docentes: 44

Autoridad máxima: MSc. Omar Yamandu Vinueza Chicaiza

5.01.02. Reseña Histórica

El 18 de noviembre de 1951 el señor Manuel Asimbaya y su esposa donan el terreno al municipio de Quito con el propósito de crear un cementerio, en 1955 se suspende la obra por la creciente del rio Capulí siendo este un peligro.

Una de las fundadoras fue la Lic. Inés Ulloa, al conocer de este problema empieza a gestionar la posesión de dominio del terreno, al ministerio de educación, para la creación de una escuela es así como hace 51 años aproximadamente se crea la escuela Francisco Javier Salazar con 50 alumnos de primer a tercer grado.

De tal manera ofreciendo en sus inicios un servicio de educación básica, no solo para los niños y las niñas del barrio Lucha de los Pobres sino también para los que habían migrado desde otras provincias a la cuidad de Quito, con pocos niños y pocos docentes que se comprometieron a trabajar en la enseñanza - aprendizaje es que surge la Escuela preparando así nuevas generaciones que después que concluyan la educación básica irán a diferentes colegios.

Hasta la actualidad se puede evidenciar que la escuela ha crecido progresivamente ya sea en la infraestructura, contando con 1085 estudiantes y 44 docentes, contando con educación inicial y una educación general básica que cuenta con dos jornadas Matutina y Vespertina, todo esto permite que se pueda lograr con el cumplimiento de la visión y misión que tiene esta institución educativa de prestigio.

5.01.03. Objetivos

5.01.03.01. Objetivo general

Fomentar hábitos de convivencia en niñas y niñas de 4 años de edad mediante la elaboración de una guía didáctica para desarrollar una mejor relación entre sí.

5.01.03.02. Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias pedagógicas para fomentar los hábitos de convivencia.
- Emplear actividades lúdicas que ayuden a que convivan entre sí.
- Fomentar con la guía didáctica en el proceso de aprendizaje de hábitos de convivencia.
- Aplicar un taller dirigido a los docentes sobre los hábitos de convivencia.

5.01.04. Justificación

Es de vital importancia trabajar desde una edad temprana los hábitos en los niños y niñas ya que desde que nacemos vamos adquiriendo hábitos que muchas veces estos se convierten en malos hábitos de esta manera lo que se pretende es corregir lo que está mal para conseguir así tener buenos hábitos, y de esta manera lograr que en un futuro tengan una buena calidad de vida.

Los hábitos de convivencia son importantes porque ayudan a que mejore la relación de convivencia en los infantes logrando así seguridad, confianza y fortalecer de tal manera los valores, es así como trabajaremos dentro del aula con los niños y las niñas en el que al iniciar la jornada de clases los infantes tienen que saludar y cuando se van tienen que despedirse, que se pide de favor y se da las gracias, el repetir continuamente

estos valores se lograrán que los infantes vayan adquiriendo buenos hábitos en los cuales hay que trabajar con mucha paciencia y perseverancia.

De esta manera se plantea la siguiente propuesta Fomentar hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.

La importancia de elaborar esta guía didáctica es que se pueda aportar con el desarrollo y cumplimiento del currículo de educación inicial 2014 trabajar en el ámbito de convivencia mediante nuevas estrategias pedagógicas que ayudará a los docentes de mejor manera en la enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, con lo cual se pretende a corta plazo lograr un cambio no solo en los infantes sino también en la escuela fomentado el interés en los docentes para que ellos sean los propulsores de impartir nuevas técnicas de aprendizaje en los hábitos de convivencia.

Al trabajar los hábitos de convivencia en sus primeros años de vida evitara posibles inconvenientes que se podrán presentar en el aprendizaje de los niños y niñas de esta manera se dará confianza a los infantes para que ellos logren desarrollar sin ninguna dificultad lo que han aprendido y poner en práctica lo adquirido dentro del ámbito escolar, social y familiar.

5.01.05. Marco Teórico

5.01.05.01. Que son los hábitos

Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones establecidas que las personas

adquieren en la medida en que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos. Los hábitos no son lo mismo que las costumbres, las costumbres son una repetición de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre. Los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de los actos que cada quien desempeña. (Aspe, 1999)

5.01.05.01.01. Características de los niños y las niñas de 4 años de edad

Según (Piaget, 2011) , esta etapa del desarrollo de un infante en la teoría psicoanalítica, un niño de 4 años, tendrá un lenguaje bastante avanzado y sus acciones de enmarcaran dentro de la etapa de pre – operatoria, es decir sus acciones si bien se las puede interiorizar y buscar un objetivo de lograr satisfacerse a alguna acción que se realizó.

5.01.05.02. Importancia de transmitir los hábitos

Es en esta etapa cuando los niños empezarán a desarrollar los hábitos que asentarán las bases de su futuro comportamiento y que les afectará durante toda su vida. Educar a los niños en hábitos saludables desde una temprana edad, resultará la medida preventiva más eficaz para mejorar su salud a lo largo de toda su vida. Estableciendo rutinas saludables desde la infancia estaremos invirtiendo en su salud para toda la vida, como papás tenemos la extraordinaria oportunidad de fomentar estos hábitos saludables en nuestros pequeños. (Torres, 2015)

5.01.05.03. Fases en el aprendizaje de un hábito

1. **Preparación:** analiza todos los aspectos que tienen relación con el aprendizaje que la niña o el niño adquiere, es necesario que se tenga un entorno adecuado para la preparación.
2. **Aprendizaje:** en la siguiente fase es donde se le enseña a los niños y las niñas los hábitos permitiéndoles que nos imiten, es aquí donde tienen la oportunidad de aprender, observar, analizar y poder corregir esos errores.
3. **Automatización:** en la tercera fase es donde se acepta la normativa implícita en los hábitos, es decir que aquí se ejecuta y se mejora, de tal manera que se debe motivar para que tengan autonomía, logren mejorar las dificultades que presentan para que de tal manera logren adquirir buenos hábitos.
4. **Consolidación:** en la última fase se pretende involucrar los hábitos cada vez que sea necesario dependiendo a la situación en la que se encuentre. (Mirian, 2015)

5.01.05.04. Clasificación de los hábitos

- Hábitos de higiene
- Hábitos de autonomía
- Hábitos de orden
- Hábitos de trabajo
- Hábitos de convivencia
- Hábitos de alimentación

5.01.05.04.01. Hábitos de higiene

A medida que crece nuestro tendrá que recibir algunos cuidados y hábitos de higiene indispensables para los niños y también, ir aprendiendo a realizarlos por él mismo.

- **El lavado de las manos**: es el más prioritario e importante de los hábitos de salud e higiene personal que debemos aplicar a los niños. Las manos son el vehículo fundamental con el que entramos en contacto con otras personas y toda clase de objetos y superficies y, por tanto, son fuente potencial de contagios.

Desde pequeñitos tenemos que lavarles las manos a los niños con agua templada y jabón, cuidando de hacerlo de manera correcta. Primero, con los más chiquitines, lo haremos nosotros y pronto les iremos pidiendo que colaboren, acercado una banqueta alta al lavabo y ayudándoles.

Es fundamental inculcarles este hábito de higiene tan importante de dos formas. Una es con el ejemplo, debemos lavarnos las manos con ellos y que nos vea hacerlo en todas las circunstancias en las que esperaremos que ellos lo hagan: antes y después de comer, al ir al baño a hacer las necesidades y al llegar a casa de la calle. Si estamos enfermos o hemos tocado algo sucio, también deberemos lavarnos y contarles que lo estamos haciendo.

Limpiarse al ir al baño: Con los niños más pequeños la higiene de sus partes íntimas, cuando hagan pipí o caca, es algo que deberemos seguir haciendo durante unos años y supervisándolo. Es importante también que se laven las manos antes y

después de ir al baño. La limpieza del pene en los niños y de la vulva de la niña y el ano de ambos es algo que debe realizarse con cuidado, evitando que las heces entren en contacto con los genitales y aclarando si fuese preciso o posible, también es muy importante secar la zona al terminar la limpieza si hemos usado toallitas húmedas o agua.

Es un aspecto muy importante el de la higiene íntima y no debemos descuidarla, aunque el niño haya dejado el pañal o esté escolarizado.

Lavarse los dientes: Lavarse los dientes es otro de los hábitos de higiene que los niños deben adquirir, y hacerlo, igual que con las manos, con ejemplo y ayuda de los padres.

Es importante recordar que la limpieza dental debe comenzar al aparecer los primeros dientes y que, aunque hacia los tres años ya pueden hacer solitos uso del cepillo, no es conveniente dejar de ayudarles hasta los seis, pues de otro modo corremos el riesgo de que no lo hagan bien.

Hay otros hábitos de higiene indispensables para los niños que también son importantes, por supuesto: la ducha o el baño cuando estén sucios, lavarse el pelo, peinarse (aunque yo, con eso, soy muy flexible), no mancharse o tocar heces de animales o agua estancada y aprender a toser tapándose la boca y estornudando en un pañuelito o, al menos, lejos de la cara de otros. También son importantes, por supuesto, y será necesario atender a ellos. (Long, 2012)

5.01.05.04.02. Hábitos de Alimentación

1. Llamar a los niños a la mesa y antes de sentarnos a comer, todos debemos lavarnos las manos. Es una norma que además de preparar a los niños a comer, les enseñan buenos hábitos de higiene.
2. Antes de acudir a la mesa los niños deben recoger, con o sin la ayuda de los padres, a depender de la edad del niño, los juguetes que estaban manipulando o parar con la actividad con la que estaban disfrutando para que puedan centrarse en la comida y no en lo que estaban haciendo antes. Tanto los juguetes como la televisión no deben ser permitidos a la hora de la comida
3. Para que los niños vengan a la mesa con apetito, se debe evitar darles golosinas, snacks u otros alimentos antes de las comidas. Lo ideal es que los niños disfruten de 5 comidas al día: desayuno, merienda a media mañana, comida, merienda por la tarde y cena.
4. Durante la comida, se debe evitar zumos de fruta con azúcar y bebidas gaseosas. Los zumos naturales y el agua son las bebidas más recomendables para todos.
5. Los niños deben comer alimentos variados, apetitosos y si posible que tengan una presentación sencilla y despierte su interés y ganas de comer. Cuando se presente un alimento nuevo a los niños, es una buena ocasión para decorar el plato de la comida. Así ellos se mostrarán más interesados en probarlo.
6. Los alimentos deben estar equilibrados. Deben contener las proteínas, nutrientes y minerales adecuados y orientados al desarrollo de los niños.

7. Cuando al niño no le gusta el sabor específico de un alimento, no se debe obligarlo a comer. Hay sabores que agradan a todos y eso se debe considerar. Hay que tener paciencia y ofrecerle otra posibilidad diferente.
8. Cuando los niños tengan la edad para utilizar los cubiertos, es necesario enseñarles a cómo sujetarlos. Jamás dejarles comer con las manos o hablar con la boca llena. El aprendizaje puede ser divertido y lúdico.

   Cuando son muy pequeños, se les puede motivar con juegos y reforzando sus éxitos con una sonrisa o un aplauso.
9. Mientras están en la mesa, el momento de la comida no debe convertirse en un campo de batalla. No se trata de pelear para que os niños coman, sino alimentarles, enseñarles modales y construir un momento de unión y comunicación. Hay que tener a eso muy claro desde el principio. (guiainfantil, 2015)

5.01.05.04.03. Hábitos de Autonomía

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en

este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. (Casadome, 2013)

5.01.05.04.04. Hábitos de Trabajo

1. **La entrada:** este momento es clave para el desarrollo del día. Se recibe con afecto y alegría al niño. Deberemos transmitirle confianza, comunicar aspectos de interés o escuchar lo que se nos dice será fundamental para el resto del día
2. **Momento de higiene personal:** los cambios de pañal, el aseo, etc. se convierte en un momento de intercambio físico.
3. **El juego:** tanto en el aula como en los patios de juegos o psicomotricidad es el momento propicio para el desarrollo del juego libre, momento de tomar decisiones, intercambio de juguetes con los compañeros, iniciación a la comunicación, resolución de conflictos, un momento para el esparcimiento y la diversión, bien individual o colectiva.
4. **La comida:** momento de respetar las pautas del comedor: permanecer sentado, mantener puesto el babero, esperar la comida, poco a poco adquirir mayor autonomía y comer solo, pasar de la comida ligera a incorporar primeros sólidos. Una dieta sana y equilibrada y unos hábitos de higiene son los fundamentos de este momento del día.
5. **El sueño**: la siesta y descanso tras haber comido y haberse aseado, un descanso del juego, de la actividad y un reconfortante sueño para "recargar pilas". Acompañar de palabras afectuosas, de su chupete, de un entorno cálido, con música relajante, instrumental serán claves en este momento del día.

6. **El aseo:** tras el sueño, debe haber nuevamente aseo (peinarse, ponerse colonia).
7. **La merienda:** los niños y niñas que salen a la tarde, meriendan, se asean y realizan diferentes actividades hasta que llegan los padres, tales como: psicomotricidad, juego libre, pintura, etc.
8. **La salida:** En este momento se comenta a padres y madres cómo ha ido el día, se entrega la agenda rellena y se recibe información. (Alguero, 2016)

5.01.05.04.05. Hábitos de Convivencia

Los hábitos de convivencia se basa en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

Las normas de convivencia permiten que los miembros de un grupo, ya sea los niños en una clase, amigos en el parque o hermanos en casa interaccionen y comporten de forma ordenada, tolerante y respetuosa. (Caraballo, 2018)

5.01.05.04.06. Hábitos de Orden

Para conseguir que tus hijos sean ordenados, en primer lugar tienes que hacer al niño partícipe de la importancia del orden y del cuidado de los espacios y de los objetos que los ocupan (ropa, juguetes, etc.). Por ello, hay que mostrarle que él también es responsable de ellos y que tiene que tratar de que esté todo bien, como hacen los adultos con los que convive.

Pautas que ayudará a inculcar a los niños el hábito del orden:

- **Crear una tabla** (con una cartulina, o una pequeña pizarra) donde el niño tenga apuntadas sus tareas (utiliza imágenes o dibujos precisos), es un buen truco para que vaya haciendo cada vez más pequeñas tareas. El lugar de cada cosa debe estar bien definido y lo debe conocer toda la familia. Para el niño al principio será más complicado aprenderlo, pero para facilitárselo puedes utilizar carteles que le ayudarán a encontrar cada espacio.
- Si el pequeño aún no se ha adentrado en la lectoescritura, tienes una buena oportunidad para ayudarle: al lado de los nombres pon dibujos y así interiorizará que esas letras significan lo que representa la imagen que sí es capaz de reconocer.
- **Negocia con él dónde guardar las cosas en su espacio personal**; no es necesario imponer tu criterio y tu forma de ordenar siempre. Si el niño prefiere guardar las construcciones en un cajón. Lo que sí es fundamental es que se mantenga el orden establecido; no se pueden guardar hoy las cosas en un sitio y mañana en otro solo porque al niño le apetezca.
- **Intenta que vea la adquisición del hábito del orden como un juego.** Estimúlale tratando de que lo haga más rápido (pero siempre bien), haciendo de esto una pequeña competición contra sí mismo y contra el tiempo.
- **Involúcrate en el proceso de aprendizaje.** La actitud del adulto es básica, y debemos mostrarnos participativos, ayudar al niño con las tareas que él solo no puede realizar (ayudar no es hacer), elogiarle cuando lo hace bien.
- **Ser muy concreto y conciso a la hora de pedir cosas al pequeño, sobre todo cuando estamos instaurando el hábito.** Decirle: “recoge tu habitación” es

una frase demasiado ambigua que puede dejar al niño perplejo mirando a todos lados sin saber exactamente qué se espera de él. En cambio, las instrucciones cortas y precisas son mucho más eficaces: “coloca tus cuentos en la estantería”, “guarda todas las pinturas en el estuche”, “mete las construcciones en su caja”.

- **El nivel de exigencia debe ir aumentando de manera paulatina.** Cuando se inicia en el hábito del orden vale más la voluntad que los resultados (que también son importantes). Es decir, si el niño hace las tareas, pero no a la perfección, no nos preocupemos y recordemos que es un niño que está aprendiendo. Nosotros podemos revisar su trabajo y corregir lo que no esté bien. Al fin y al cabo, lo que buscamos es que interiorice las normas; ya las perfeccionará después.
- **Establecer rutinas es otra pauta sumamente eficaz.** El niño sabrá siempre qué viene después de lo que está haciendo, y aprenderá que tras comer hay que llevar los platos a la cocina, que después de jugar se tienen que recoger los juguetes, o que nada más cambiarse de ropa deberá guardarla en su sitio o dejarla doblada sobre la silla.
- **Recoger, ordenar, limpiar,** nunca deben ser un castigo. No hay que hacer que el pequeño asocie este tipo de actividades imprescindibles para él y para la convivencia en sociedad con castigos desagradables, puesto que así tratará de evitarlas siempre. (Saiz, 2018)

5.01.05.05. Beneficios de los hábitos

1. Para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir hábitos.

2. Los niños no conocen el orden de las cosas cuando nacen, por lo que los adultos debemos enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera.
3. Se repiten rituales que ayudan a que el niño vaya asimilando un esquema interno que convierte su mundo en un lugar predecible y, por lo tanto, seguro.
4. La alimentación, sueño e higiene son los primeros hábitos que tienen que aprender los niños. "La rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, le da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. (Algueró, 2016)

5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01. Metodología

Metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. (Metodología, 2017)

Para desarrollar el presente proyecto se tomó encuentra trabajar con dos tipos de metodologías cualitativas y cuantitativas.

Cuantitativa: Mediante esta metodología se puede obtener datos estadísticos que permitirá demostrar el problema, mediante la realización de encuestas.

Cualitativa: Esta metodología se basa en la investigación y observación para de esta manera lograr recolectar la información que nos permita conocer sobre el problema planteado.

Con esta metodología que se realizó a través de la socialización y encuestas, se pudo determinar el problema que tiene la institución educativa.

El proyecto I + D + I (Investigación + Desarrollo + Innovación) está enfocado en desarrollar nuevas ideas, estrategias, materiales innovadores que permitan solucionar los problemas que se presentan en el día a día, el presente proyecto está basado en Fomentar los hábitos de convivencia en niños de 4 años de edad, mediante una guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar.

5.02.02. Método

Método deductivo

Según (Carvajal, 2013), nos conlleva a resolver asuntos como los relativos al método científico, permitiendo un razonamiento lógico que hace uso de la deducción por una conclusión sobre una premisa particular.

En el presente proyecto se ha aplico este método deductivo, ya que al realizar cada capítulo me he permitido usar el razonamiento lógico para poder deducir y hacer uso de la demostración del mismo mediante una conclusión.

Método Analítico

Según (Ruiz, 2007), es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en partes o elementos para observar las causas y efectos.

Se utilizó este método analítico al realizar el árbol de problemas y objetivos ya que nos permitió separar el problema central y realizar así los objetivos que permitirá una solución al problema encontrado.

Método de observación

Según (Piaron, 2008), consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar, tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos o situaciones.

Se eligió este método de observación ya que de esta manera pudimos evidenciar y obtener una información real de que los niños y las niñas no tienen buenos hábitos de convivencia, para lo cual buscaremos soluciones a la problemática.

5.02.03. Técnicas

La técnica que se utilizó para el presente proyecto es la encuesta en la cual se ha planteado diez preguntas, las cuales nos permitirá obtener resultados fiables sobre el tema de cómo fomentar los hábitos de convivencia en niños y niña de 4 años de edad, para lo cual mediante esta encuesta realizada en la escuela Francisco Javier Salazar se puede determinará si los docentes tienen o no conocimiento de cómo fomentar los hábitos de convivencia en los infantes dentro del aula, y así poder brindar una solución

mediante la propuesta que es la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes para desarrollar en los niños y las niñas los buenos hábitos de convivencia.

5.02.04. Participantes

5.02.04.01. Población

En la escuela Francisco Javier Salazar está confirmado por:

- Estudiantes: 1085
- Docentes: 44

5.02.04.02 Muestra de estudio

Se ejecutó la encuesta a 15 personas de la escuela Francisco Javier Salazar.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1. **¿Conoce usted sobre los hábitos de convivencia?**

Tabla 6 *Pregunta 1*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

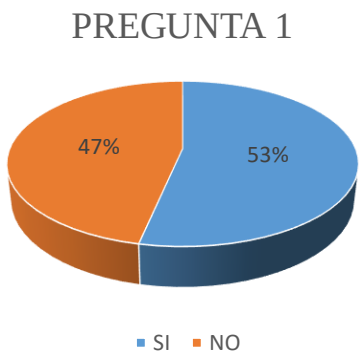


Figura 5 *Pregunta 1*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis:

De acuerdo con la encuesta realizada a los docentes de la escuela, se ha determina que el 53% de las docentes tienen conocimiento sobre los hábitos de convivencia, mientras que el 47% desconoces sobre los hábitos de convivencia. Lo cual nos permite determinar que es un porcentaje mínimo de los docentes que tienen una idea sobre los hábitos de convivencia.

2. ¿Conoce sobre los hábitos de convivencia?

Tabla 7 *Pregunta 2*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

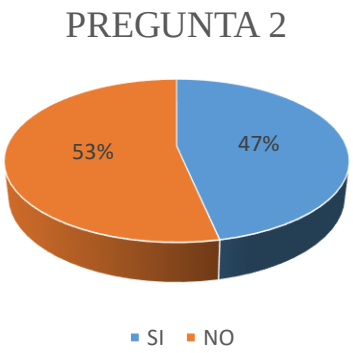


Figura 6 *Pregunta 2*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 53% de los docentes conocen la importancia de los hábitos de convivencia, mientras que el 47% restante de las docentes desconocen de la importancia que tienen los hábitos de convivencia siendo esto preocupante para desarrollo integral de los niños y niñas.

3. ¿Usted cree que los hábitos de convivencia son importantes en la formación integral de los niños y niñas?

Tabla 8 *Pregunta 3*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 7 *Pregunta 3*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 100% de los docentes consideran que los hábitos de convivencia son importantes en la formación integral de los niños y niñas. Esto quiere decir que todos los docentes están conscientes de que es necesario tomar medidas que involucren a los infantes a trabajar los hábitos de convivencia para la formación integral de los niños y niñas.

4. ¿Cómo docente usted ha trabajado los hábitos de convivencia con los niños y niñas?

Tabla 9 *Pregunta 4*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	53%
NO	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

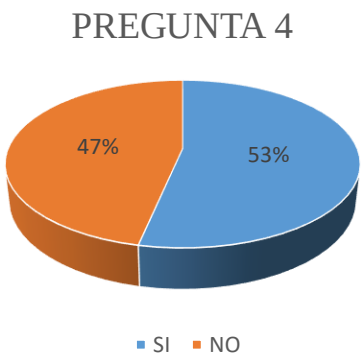


Figura 8 *Pregunta 4*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas se puede evidenciar que el 53% de los docentes no trabajan los hábitos de convivencia siendo esto una cifra alarmante porque los docentes no prestan atención en trabajar dentro del aula los hábitos, mientras que el 47% restante si trabajan los hábitos de convivencia con los niños y niñas a su cargo.

5. **¿Los niños y niñas a su cargo tienen buenos hábitos?**

Tabla 10 *Pregunta 5*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

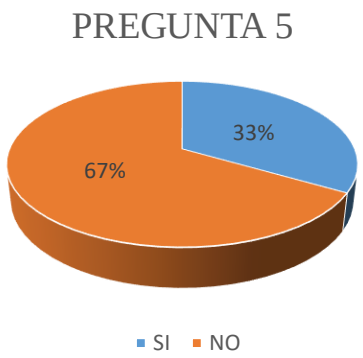


Figura 9 *Pregunta 5*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 67% de los niños y niñas no tienen buenos hábitos, mientras que el 33% restante de los niños y niñas tienen malos hábitos. El porcentaje que se presenta es muy alto y esto desencadena una problemática en nuestros niños y la escuela ya que se muestra que no tienen buenos hábitos los infantes.

6. ¿Usted conoce alguna técnica para fomentar los hábitos en los infantes?

Tabla 11 *Pregunta 6*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

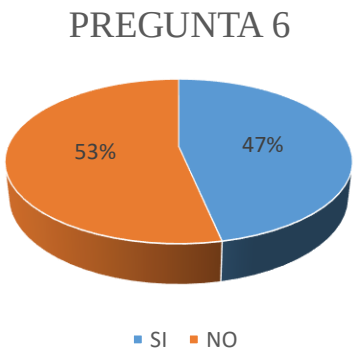


Figura 10 *Pregunta 6*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 53% de las docentes conocen de algunas técnicas para fomentar los hábitos en los infantes siendo una respuesta positiva, mientras que el 47% restante desconoce de técnicas que podrían ayudar a la mejor los hábitos en los infantes.

7. ¿Usted cree necesario aprender nuevas estrategias para fortalecer los hábitos de convivencia en los niños y niñas?

Tabla 12 *Pregunta 7*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

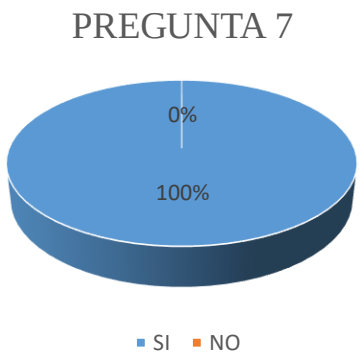


Figura 11 *Pregunta 7*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar con claridad que el 100% de los docentes están de acuerdo en que aprendan nuevas estrategias para fortalecer los hábitos de convivencia en la formación de los niños y niñas.

8. ¿Usted cree necesario que se realice capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia?

Tabla 13 *Pregunta 8*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 12 *Pregunta 8*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que los resultados son claros ya que el 100% de los docentes de la escuela están de acuerdo con que se realice capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia, de esta manera se llevara a cabo el desarrollo del proyecto de una forma positiva.

9. ¿Usted conoce de alguna guía de actividades para desarrollar los hábitos de convivencia?

Tabla 14 *Pregunta 9*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 13 *Pregunta 9*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 100% de los docentes desconocen de alguna guía que pueda ayudar a fomentar los hábitos de convivencia en los niños y niñas.

10. ¿Cree usted necesario tener una guía que le permita desarrollar actividades lúdicas en la formación de hábitos de convivencia?

Tabla 15 *Pregunta 10*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 14 *Pregunta 10*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la escuela están de acuerdo en que puedan disponer de una guía que les permita desarrollar actividades lúdicas para que de esta manera se logre la formación de nuevos conocimientos en la formación de los infantes.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1. **¿Después de la socialización usted adquirió nuevos conocimientos sobre los hábitos de convivencia?**

Tabla 16 *Pregunta 1*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 15 *Pregunta 1*

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de las docentes afirman que adquirieron nuevos conocimientos sobre los hábitos de convivencia, dando interés sobre el tema y gracias a la colaboración de los mismos.

2. **¿Cómo docente cree usted que tiene una idea más clara sobre la importancia de los hábitos de convivencia?**

Tabla 17 *Pregunta 2*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 16 *Pregunta 2*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes de la escuela tienen una idea clara sobre la importancia de los hábitos obteniendo resultados positivos, y gracias a disposición y colaboración de cada uno de ellos.

3. **¿Considera usted que los hábitos de convivencia son importantes en la formación integral de los niños y niñas?**

Tabla 18 *Pregunta 3*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 17 *Pregunta 3*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, consideran que los hábitos de convivencia son importantes para la formación integral de los niños.

4. **¿Usted después de la socialización cree que ha trabajado dentro del aula los hábitos de convivencia?**

Tabla 19 *Pregunta 4*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 18 *Pregunta 4*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de las docentes si han trabajado los hábitos de convivencia dentro del aula, de esta manera podemos observar de una forma positiva que si se está desarrollan la formación de hábitos.

5. **¿Después de la socialización usted cree que los niños y niñas a su cargo tienen buenos hábitos?**

Tabla 20 Pregunta 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 19 *Pregunta 5*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 80% las docentes responden que los niños y niñas a su cargo no tienen buenos hábitos lo que es preocupante ya que esto también depende de la colaboración que exista desde el hogar, mientras que el 20% restante siendo una cantidad muy bajo tienen buenos hábitos.

6. **¿Está de acuerdo con las técnicas que se desarrolló en la socialización para fomentar los hábitos en los infantes?**

Tabla 21 *Pregunta 6*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 20 *Pregunta 6*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes están de acuerdo que las técnicas que se utilizó en el momento de la socialización fomentaran los hábitos de convivencia.

7. **¿Con la finalización de la socialización usted cree necesario aprender nuevas estrategias para fortalecer los hábitos de convivencia en los niños y niñas?**

Tabla 22 *Pregunta 7*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 21 *Pregunta 7*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que se desarrollen nuevas estrategias para el aprendizaje de hábitos de convivencia en los niños y niñas.

8. ¿Después de la socialización cree usted que se debería realizar con frecuencia las capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia?

Tabla 23 *Pregunta 8*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 22 *Pregunta 8*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que se realice frecuentemente las capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia, mostrando interés en el tema.

9. ¿Usted cree que la socialización se realizó de manera explícita?

Tabla 24 *Pregunta 9*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 23 *Pregunta 9*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que se llevó a cabo la explicación con claridad, permitiendo que adquieran nuevos conocimientos y que el proyecto sea de mucha ayuda.

10. ¿Usted está de acuerdo que se cuente con una guía donde se dispone de actividades lúdicas para la formación de los hábitos de convivencia?

Tabla 25 *Pregunta 10*

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Figura 24 *Pregunta 10*

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizó después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de los docentes encuestados de la escuela están totalmente de acuerdo en que se cuente con una guía siendo esta una ayuda para trabajar con actividades lúdicas para la formación de los hábitos de convivencia.

5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

5.03.01. Taller de socialización

1. **Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica.**

INVITACIÓN

Me complazco en invitar al personal docente de la Escuela Francisco Javier Salazar a la socialización en el cual se presentará la Guía didáctica para fomentar hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años.

Dirección: Escuela Francisco Javier Salazar

Fecha: viernes 28 de septiembre de 2018

Hora: 14:00

2. **Saludo y bienvenida a los asistentes**

Buenas tardes queridos docentes, mi nombre es Mayra Ashqui estudiante del Instituto Tecnologíco Superior Cordillera, de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, les doy la mas cordial bienvedida a la socialización en la cual les presentaré la propuesta de mi proyecto de titulación Fomentar hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, guía didactica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar. De antemano les doy las gracias y espero que sea de gran ayuda para ustedes.

3. **Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: El baile del mango

La dinámica consiste en hacer tres grupos de 5 personas, cada grupo escogerá un líder q represente al grupo, una vez que escojan al líder pasara al frente, previo a esto tendrán que bailar tal cual bailan ya les indique, al finalizar el baile se les pedirá que aplaudan para ver quien lo hizo mejor y tendrá un permio el ganador.

Objetivos

Objetivo general

Socializar con los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar el tema sobre fomentar hábitos de convivencia mediante actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades lúdicas el cual permita fortalecer los hábitos de convivencia.
- Promover en las docentes nuevas estrategias que ayuden al desarrollo integral de los infantes.
- Capacitar a los docentes para que mejoren sus estrategias de enseñanza.

4. **Ejercicios o actividades.**

- **Actividad 1**

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. (Nacional, 2009)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Nacional, 2009)

Recursos: Pulpo gigante elaborado con fomix y pegado stickers de los hábitos de convivencia, pelotas de pim pom

Desarrollo del juego: El/la docente dará una explicación sobre los hábitos de convivencia que deben tener los niños y las niñas en el ámbito escolar, una vez que termine de explicar, la/el docente pegara el pulpo en la pared, le pedirá al infante que tome una pelotita de pim pom y que inserte en los frascos que estarán en sus tentáculos del pulpo.

Evaluación: Observación

- **Actividad 2**

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno. (Nacional, 2009)

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. (Nacional, 2009)

Recursos: Cartón tamaño A2, con imágenes sobre las reglas que hay en el comedor, tubos de papel higiénico de cocina, aros de cartón.

Desarrollo del juego: La/el docente dará una breve explicación sobre las reglas que tendrán en al momento de ir al comedor, una vez terminado la explicación pediré que formen dos filas para realizar la actividad, la/el docente le dará a cada infante 2 aros para que logren insertar en el poste del juego de esta manera veremos quienes insertaron más aros en los postes.

Evaluación: Observación

- **Actividad 3**

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. (Nacional, 2009)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Nacional, 2009)

Recursos: Dado creada con tela fieltro, sobre manilas, pictogramas sobre las rutinas diarias.

Desarrollo del juego: La/el docente pedirá que pase un niño el cual lanzara el dado al aire y en la mesa estarán 6 sobre cada uno con su numeración el infante deberá escoger dependiendo al número que le salió en el dado, una vez que vea el

pictograma le pediremos al infante que nos describa lo que ve y que realice lo que está en el pictograma.

Evaluación: Observación

5. Agradecimiento y despedida

Agradezco a los y las docentes por brindarme su colaboración y su tiempo para la realización de la socialización, espero que haya sido de su agrado y que ustedes puedan aplicar las actividades lúdicas que se presentan en la guía didáctica.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

6.01.01. Recursos Humanos:

- Tutora
- Docentes de la Escuela Francisco Javier Salazar
- Estudiante de la carrera Desarrollo del Talento Infantil

6.01.02 Recursos Materiales:

- Encuestas impresas
- Copias
- Esferos
- Guía didáctica
- Material didáctico
- Refrigerio

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Laptop

- Proyector
- Diapositivas
- Cámara fotográfica

6.01.04 Recursos Financieros:

Los recursos financieros utilizados para la ejecución y elaboración del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizo la Guía didáctica dirigida a docentes en como fomentar los hábitos de convivencia a niñas y niños de 4 años de edad, el presupuesto para el proyecto es de $ 126.95 dólares.

6.02. Presupuesto

A continuación, se detallará en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

Tabla 26 *Recursos Financieros*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Encuestas impresiones	30	0.05	1.50
Copias	30	0.03	0,90
Esferos	15	0.45	6.75
Guía didáctica		20.00	20.00
Material didáctico		20.00	20.00
Refrigerio	15	1.00	15.00
Internet	4 horas	0.70	2.80
Alquiler de proyector	1	10.00	10.00
Imprevistos		50.00	50.00
TOTAL			126.95

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

6.03. Cronograma

Tabla 27 *Cronograma de actividades*

Mes	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Aprobación del tema				X																				
Delimitación de tema e investigación de campo							X																	
CAPÍTULO I										*X*														
Antecedentes											*X*													
Macro.											*X*													
Meso.											*X*													
Micro.											*X*													
Justificación											*X*													
Definición de la Matriz “T”												*X*												
CAPÍTULO II												*X*												

Matriz de análisis de involucrados												X												
CAPÍTULO III													X											
Árbol de problemas													X											
Árbol de Objetivos													X											
CAPÍTULO IV														X										
Matriz de análisis de alternativas														X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas														X										
Construcción de Diagrama de Estrategia															X									
CAPÍTULO V																X								
Propuesta																	X							
Antecedentes																	X							
Justificación																		X						
Objetivos general y específico																		X						
Metodología																		X						
Encuesta, tabulación																			X					

Orientación para el estudio																			X					
Taller																			X					
CAPÍTULO VI																				X				
Propuesta																				X				
Cronograma																				X				
CAPÍTULO VII																					X			
Conclusión y Recomendaciones																					X			
Bibliografía																						X		
Anexos																							X	
Revisión de material																								X

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Fuente: Formulario 001 Perfil del Proyecto de Tabulación

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- El proyecto de los hábitos de convivencia aporto de una forma positiva para que los docentes adquieran nuevos conocimientos sobre cómo trabajar de una mejor manera con los niños y niñas en fomentar los buenos hábitos.
- Gracias a la ayuda de esta guía didáctica dirigida a docentes de la escuela Francisco Javier Salazar, se demostró que se puede orientar de mejor manera ya que se cuenta con actividades que se permitirán trabajar en una jornada diaria con los niños y las niñas.
- La ejecución de este proyecto fue de esencial importancia ya que permitió llamar la atención de los docentes sobre los hábitos de convivencia, generando así interés en conocer más sobre el tema y aplicar las actividades que facilita la guía didáctica para trabajar de una manera simultánea con los infantes, que permite que se involucren y logren tener una mejor convivencia, ayudando de esta manera a que en un futuro cuenten con una mejor calidad de vida.
- La finalidad de crear la guía didáctica es que los docentes puedan adquirir nuevos conocimientos para de esta manera fomentar en los niños y las niñas

buenos hábitos de convivencia, creando así nuevas estrategias pedagógicas que a largo plazo ayudara a una educación de calidad.

7.02. Recomendaciones

- Se recomiendo a los docentes usar la guía didáctica en la jornada diaria de clases desarrollando actividades que permitan que los niños y niñas adquieran nuevos hábitos de convivencia.
- Es de esencial importancia que los docentes de la escuela Francisco Javier Salazar adquieran día a día nuevas conocimientos de como fomentar los hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad.
- Se recomienda que se realice capacitaciones en los cuales incentiven a los docentes, para que así ellos adquieran nuevos conocimientos sobre el tema beneficiando de esta manera al desarrollo de los niños y las niñas.
- Para que se logre un cambio es necesario enfocarse en crear más proyectos que ayuden a fomentar los hábitos de convivencia en los niños y niñas ya que es de principal importancia trabajar desde una edad temprana para que así adquieran buenos hábitos y logren tener en un futuro una mejor calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Alguero, M. (2 de septiembre de 2016). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/habitos-y-rutinas-en-la-escuela-infantil-para-ninos-y-bebes

Algueró, M. (19 de mayo de 2016). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/

Aprende, C. (2017). *Colombia Aprende* . Obtenido de Colombia Aprende : http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-239844.html

Aspe, L. y. (1999). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_y_am/capitulo2.pdf

Caraballo, A. (14 de Julio de 2015). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/

Caraballo, A. (18 de octubre de 2018). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/

Carvajal, L. (2013). Obtenido de http://www.lizardo-carvajal.com/el-metodo-deductivo-de-investigacion/

Casadome, J. (9 de enero de 2013). Obtenido de http://educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

guiainfantil. (15 de octubre de 2015). Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/alimentacion/ninos/buenos-habitos-de-alimentacion-en-los-ninos/

Long, M. (11 de octubre de 2012). Obtenido de https://www.bebesymas.com/salud-infantil/cuales-son-los-habitos-de-higiene-indispensables-para-los-ninos

Metodología. (22 de 06 de 2017). Obtenido de https://www.significados.com/metodologia/

Mirian. (15 de enero de 2015). Obtenido de http://loshabitosenlainfancia.blogspot.com/2012/01/fases-en-el-aprendizaje-de-un-habito.html

Nacional, C. (2009). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf

NACIONAL, C. (2009). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf

Piaget, J. (2011). Obtenido de https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/

Piaron, M. (2008). Obtenido de https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observaci_n.htm

Plus, E. (2016). *Educar Plus.com*. Obtenido de Educar Plus.com: https://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html

Ruiz, R. (2007). Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm

Saiz, A. (2018). Obtenido de https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/pautas-para-inculcar-el-habito-del-orden-en-los-ninos-13847

Sanz, T. (2017). Obtenido de https://habitualmente.com/los-habitos-segun-la-ciencia/

Tania, S. (2017). Obtenido de https://habitualmente.com/los-habitos-segun-la-ciencia/

Torres, H. (4 de mayo de 2015). Obtenido de http://www.3ways2teach.com/educar-en-casa/la-importancia-de-transmitir-los-habitos-saludables-des-de-la-infancia/

ANEXOS

Anexos 1 *Encuesta antes de la socialización*

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTAS

Marque su respuesta con una X

1. ¿Conoce usted sobre los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

2. ¿Conoce sobre la importancia de los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

3. ¿Usted cree que los hábitos de convivencia son importantes en la formación integral de los niños y niñas?

   Sí ☐ No ☐

4. ¿Cómo docente usted ha trabajado los hábitos de convivencia con los niños y niñas?

   Sí ☐ No ☐

5. ¿Los niños y niñas a su cargo tienen buenos hábitos?

   Sí ☐ No ☐

6. ¿Usted conoce alguna técnica para fomentar los hábitos en los infantes?

   Sí ☐ No ☐

7. ¿Usted cree necesario aprender nuevas estrategias para fortalecer los hábitos de convivencia en los niños y niñas?

   Sí ☐ No ☐

8. ¿Usted cree necesario que se realice capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

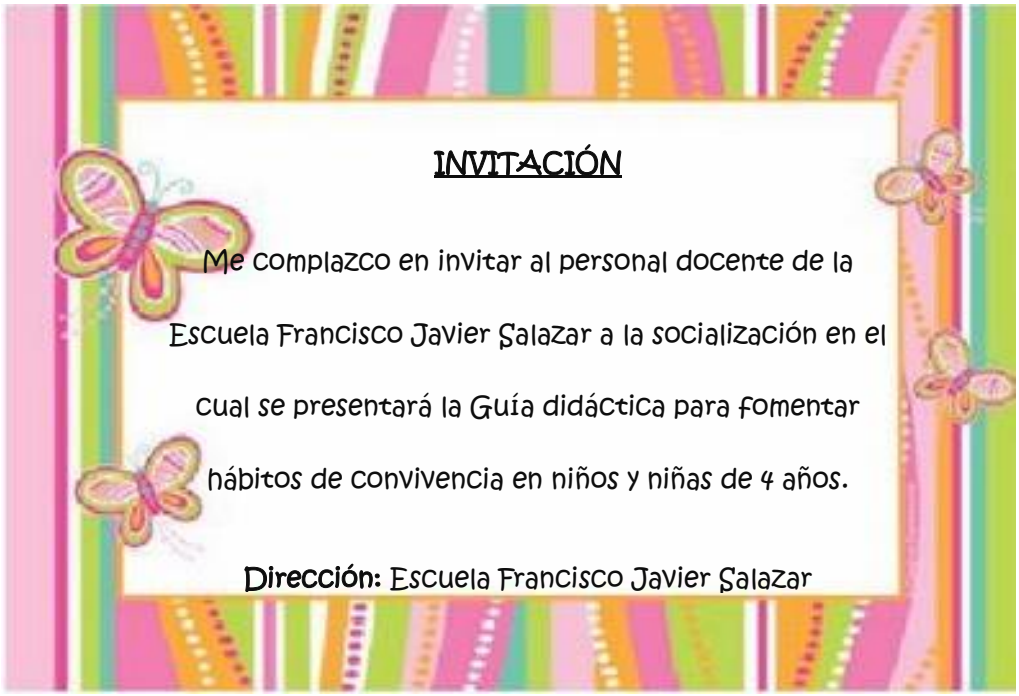
9. ¿Usted conoce de alguna guía de actividades para desarrollar los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

10. ¿Cree usted necesario contar con una guía que le permita desarrollar actividades lúdicas en la formación de hábitos de convivencia?

Sí ☐ No ☐

Anexos 2 *Invitación de la socialización*



Fuente: https://plus.google.com/115555822051763609862

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Anexos 3 *Presentación de la socialización*

Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Anexos 4 *Encuesta después de la socialización*

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ENCUESTAS

Marque su respuesta con una X

1. ¿Después de la socialización usted adquirió nuevos conocimientos sobre los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

2. ¿Cómo docente cree usted que tiene una idea más clara sobre la importancia de los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

3. ¿Considera usted que los hábitos de convivencia son importantes en la formación integral de los niños y niñas?

   Sí ☐ No ☐

4. ¿Usted después de la socialización cree que ha trabajado dentro del aula los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

5. ¿Después de la socialización usted cree que los niños y niñas a su cargo tienen buenos hábitos?

   Sí ☐ No ☐

6. ¿Está de acuerdo con las técnicas que se desarrolló en la socialización para fomentar los hábitos en los infantes?

   Sí ☐ No ☐

7. ¿Con la finalización de la socialización usted cree necesario aprender nuevas estrategias para fortalecer los hábitos de convivencia en los niños y niñas?

   Sí ☐ No ☐

8. ¿Después de la socialización cree usted que se debería realizar con frecuencia las capacitaciones de cómo trabajar los hábitos de convivencia?

   Sí ☐ No ☐

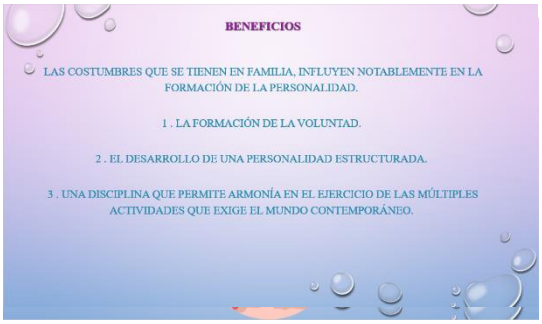
9. ¿Usted cree que la socialización se realizó de manera explícita?

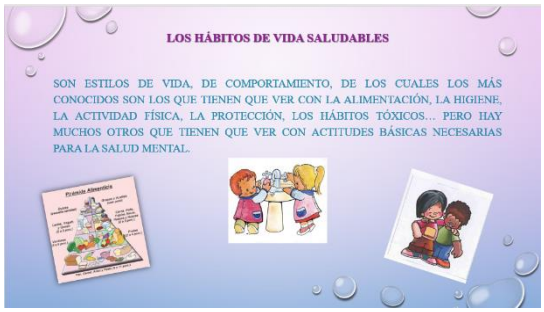
   Sí ☐ No ☐

10. ¿Usted está de acuerdo que se cuente con una guía donde se dispone de actividades lúdicas para la formación de los hábitos de convivencia?

Sí ☐ No ☐

Anexos 5 *Diapositivas de la socialización*





Elaborado por: ASHQUI, Mayra

Anexos 6 *Registro de asistencia*

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

Nª	Apellidos	Nombre	Nª Cedula	Firma
1	Mora Olalla	Deysi Estefanía	0202084188-7	
2	Beltran A.	Andrea G.	1721923595	
3	Deyci Diaz	Beatriz	1306223858	
4	T. Sanchez Cardenas	Fernanda Elizabeth	1717081341	
5	Gabriela Shulca	Gabriela Alejandra	1720186426	
6	Ana Suntasig		0502915952	
7	Lemache Sanaicela	Kerly Jaqueline	0603388083-3	
8	Paucar Cando	Johana Alejandra	0401465943	
9	Tapuyo Torres	Mártires	0801700659	
10	Rivadeneira Estheb	E	0602095583	
11	Molina Molina	Karla Daniela	1724489644	
12	Luis Molina		0502141776-2	
13	Cadena Chacaguasay	Vilma Rocío	1714415286	
14	Nelly Robles		1710785260	
15	Valiente.	Adriana	1717597163	

Anexos 7 *Propuesta*

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL 1

INTRODUCCIÓN..... 3

OBJETIVO GENERAL 4

OBJETIVOS ESPECIFICOS 4

JUSTIFICACION 5

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS..... 6

UNIDAD 1..... 7

HÁBITOS DE CONVIVENCIA..... 7

ACTIVIDAD N° 1..... 8

ACTIVIDAD N° 2..... 10

ACTIVIDAD N° 3..... 12

ACTIVIDAD N° 4..... 14

UNIDAD 2..... 16

HÁBITOS DE HIGIENE..... 16

ACTIVIDAD N° 1..... 17

ACTIVIDAD N° 2 19

ACTIVIDAD N° 3 21

ACTIVIDAD N° 4 23

UNIDAD 3 25

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN 25

ACTIVIDAD N° 1 26

ACTIVIDAD N° 2 28

ACTIVIDAD N° 3 30

ACTIVIDAD N° 4 32

UNIDAD 4 34

HÁBITOS DE AUTÓNOMIA 34

ACTIVIDAD N° 1 35

ACTIVIDAD N° 2 37

ACTIVIDAD N° 3 39

ACTIVIDAD N° 4 40

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 43

INTRODUCCIÓN

La guía didáctica está dirigida a los docentes para así lograr fomentar los hábitos de convivencia en las niñas y los niños, mediante actividades que se desarrollen dentro del aula, uno de sus principales objetivos e s crear nuevas estrategias pedagógicas para de esta manera lograr llamar la atención de los infantes con la realización de actividades lúdicas.

En la guía se puede observar que se encuentra divida por unidades en las cuales cada una de ellas presentan acti vidades, en cada actividad cuenta con su respectivo tiempo de duración, la destreza, el objetivo que se pretende lograr en las niñas y niños, los recursos, una breve explicación del desarrollo del juego y su evaluación de esta manera entenderán el signific ado de cada actividad que se realizara.

Por lo tanto, las estrategias que presenta la guía se utilizara para fomentar los hábitos de convivencia, desarrollando nuevas herramientas para de esta manera lograr llamar la atención de los niños y niñas permitien do un aprendizaje significativo y ayudando al docente a trabajar de mejor manera para lograr una educación de calidad.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar nuevas estrategias de aprendizaje mediante el uso de una guía didáctica dirigida a docentes, para fomentar los hábitos de convivencia en niñas y niños de 4 años de edad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Dar a conocer a las docentes nuevas estrategias mediante actividades lúdicas.
- Fomentar en los niños y niñas los hábitos de convivencia.
- Motivar a los docentes para que se logre mejorar los hábitos de convivencia en los infantes.

JUSTIFICACION

En la presente guía se hablará sobre las actividades que ayudaran a fomentar los hábitos de convivencia en los niños y las niñas en educación inicial, de igual manera lo que se pretende con esta guía es que los docentes tomen conciencia sobre la importancia de trabajar desde una edad temprana para corregir así los malos hábitos y obtener una conducta adecuada que en el transcurso de sus vidas les permitirá tener una mejor calidad de vida.

Los hábitos de convivencia son importantes trabajarlos desde una edad temprana ayudan a mejorar la relación de convivencia entre los infantes logrando así seguridad, confianza y fortalecer de esta manera los valores, de tal manera que nos permitirá trabajar en el aula de una forma más dinámica con las actividades que nos presenta la guía.

Cabe mencionar también que es importante que no solo los docentes trabajen en fomentar los hábitos de convivencia, sino también los padres de familia siendo ellos los principales involucrados en la vida cotidiana de los infantes, trabajar conjuntamente docentes y padres de familia para así lograr un cambio en sus hábitos.

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS

Los hábitos cumplen un papel fundamental en la vida cotidiana del ser humano, de esta manera es importante trabajar desde una edad temprana, la repetición continua de actividades logrará el mejoramiento de los mismos, ayudando a desarrollar en los infantes virtudes que permitirá en un futuro formar su personalidad.

Desarrollar los hábitos en los niños y niñas es importante, siendo así esto una medida preventiva más eficaz, para lograr mejorar un estilo de vida adecuada en los individuos, trabajando conjuntamente por el bienestar mental, físico y por un comportamiento adecuado, que en el transcurso de su vida le será muy útil para relacionarse de una mejor manera con entorno social.

Además, los hábitos deben fomentarse no solo en la escuela, sino también desde el hogar siendo uno de los principales lugares donde se adquieren los hábitos, de esta manera se trabajará conjuntamente con los padres de familia y docentes, para lograr mejorar la conducta de los infantes y que en un futuro mejore su calidad de vida.

UNIDAD I
HÁBITOS DE
CONVIVENCIA

ACTIVIDAD Nº 1

Tiempo: 30 Minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.(Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.(Ecuador, 2014)

Recursos: Linterna, Semáforo creado con cartón y papel celofán.

Desarrollo del juego: La docente formara dos grupos en el cual los niños y las niñas tendrán que seguir el camino, la docente tendrá el semáforo en una esquina cuando este encienda al color verde los infantes tendrán que seguir y cuando se ponga en rojo los infantes tendrán que parar, de esta manera se ira descalificando a los participantes si avanzan cuando está en rojo y al final observaremos quienes son los ganadores.

Evaluación:Observación

https://es.123rf.com/photo_47446961_ni%C3%B1os-dibujos-animados-lindo-y-sem%C3%A1foro.html

ACTIVIDAD Nº 2

Tiempo: 30 Minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendolas reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares(Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permit an favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales(Ecuador, 2014)

Recursos: Botellas plásticas pintadas y decoradas con ojitos movibles, con stickers de los malos hábitos, pelota

Desarrollo del juego: La/el docente dará una breve explicación sobre los malos hábitos una vez concluido la explicación, la/el docente explicará las reglas del juego que es derribar las 10 botellas que se encuentran en el suelo y cada uno con su respectivo stickers de lo s malos hábitos le pediremos a los niños y niñas que derriben las botellas con la pelota que se les dará, le pediré al niño o niña que vea que hábitos fueron derribados.

Evaluación:Observación

https://www.pinterest.cl/pin/291537775851878599

ACTIVIDAD Nº 3

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.(Ecuador, 2014)

Recursos: Pulpo gigante elaborado con fomix y pegado stickers de los hábitos de convivencia, pelotas de pim pom

Desarrollo del juego: El/la docente dará una explicación sobre los hábitos de convivencia que deben tener los niños y las niñas en el ámbito escolar, una vez que termine de explicar, la/el docente pegara el pulpo en la pared, le pedirá al infante que tome una pelotita de pim pom y que inserte en los frascos que estarán en sus tentáculos del pulpo.

Evaluación:Observación

http://inicialpreescolar123.blogspot.com/

ACTIVIDAD Nº 4

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno(Ecuador, 2014)

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. (Ecuador, 2014)

Recursos: Cartón tamaño A2,con imágenes sobre las normas en el comedor, tubos de papel higiénico de cocina, aros de cartón.

Desarrollo del juego La/el docente dará una breve explicación sobre las reglas que tendrán en al momento de ir al comedor, una vez terminado la explicación pediré que formen dos filas para realizar la actividad, la/el docente le dará a cada infante 2 aros para que logren insertar en el poste del juego de esta manera veremos quienes insertaron más aros en los postes.

Evaluación:Observación

https://www.indalchess.com/tienda/product_info.php?products_id=31090

UNIDAD 2
HÁBITOS DE HIGIENE

ACTIVIDAD Nº 1

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordada con el adulto (Ecuador, 2014)

Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno (Ecuador, 2014)

Recursos: Tela fieltro, utensilios creados con fieltro y con velcro

Desarrollo del juego: La docente dará una breve explicación sobre cuáles son los utensilios de higiene personal y su importancia, una vez que termine de dar la explicación, el docente pedirá que los infantes que escojan los utensilios que se encuentran en la mesa y que coloquen en el fieltro que se encuentra en la pizarra para esto tendrán un tiempo de 5 minutos, el docente llamara a cada uno para revisar si se escogió bien los utensilios.

Evaluación: Observación

https://www.dicoro.com/blog/costura-creativa/decoracion-infantil-con-fieltro/

ACTIVIDAD Nº 2

Tiempo: 30 minutos

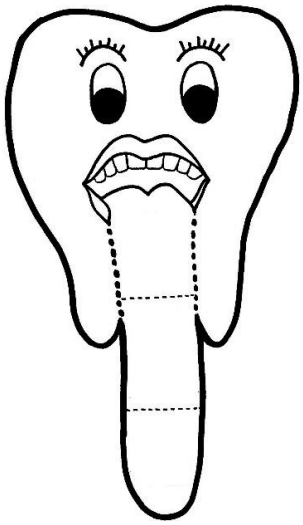
Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. (Ecuador, 2014)

Recursos: Muelas elaboradas con fomix, fichas de alimentos saludables y no saludables

Desarrollo del juego: El docente dará una breve explicación de porqué es importante consumir alimentos saludables y no saludables para los dientes, una vez explicado la/el docente pegara en la pizarra las dos muelas una será la muela sana y la otra la muela con caries estás tendrán una lengua en la cual los infantes deberán pegar los alimentos que crean correspondientes.

Evaluación:Observación



https://ar.pinterest.com/pin/130745195415569006/?lp=tru

ACTIVIDAD Nº 3

Tiempo: 20 minutos

Destreza: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad. (Ecuador, 2014)

Recursos: Boca creada con fomix y los dientes con botellas de plástico, un cepillo

Desarrollo del juego: La docente explicara sobre el cuidado de sus dientes y como cepillarse de una forma correcta, después se pedirá a las niñas y los niños que pasen adelante y que cepillen los dientes de la manera correcta.

Evaluación: Observación

https://kr.123rf.com/photo_60122 %EC%B9%AB%EC%86%94%AE %B3%BC-%EC%B9%98%EC%95%BD- %EA%B7%B8%EB%A6%BC%EA%B3%B %EC%95%84%EC%9D%B4%EB%93%A4.htm

ACTIVIDAD Nº 4

Tiempo:30 minutos

Destreza:Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.(Ecuador,2014)

Objetivo: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.(Ecuador,2014)

Recursos:Cartel del aseo personal hecho con tela fieltro, útiles de aseo personal, botones, lana.

Desarrollo del juego:Al iniciar la clase preguntaremos si conocen las partes de su cuerpo y cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas, pies zuna vez concluida la canción la docente realizara preguntas ¿Saben que es la higiene? ¿Se lavan las manos cuando salen del baño? ¿Se bañan todos los días?, la docente les dará una breve explicación de porqué es importante la higiene personal, después de esta explicación la docente formara grupos de 5 niños y niñas, la docente pedirá que empareje los útiles de aseo correcto con la higiene personal tomando la lana hacia el extremo correcto.

Evaluación: Observación

https://br.pinterest.com/pin/428404983284564132

UNIDAD 3
HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN

ACTIVIDAD Nº 1

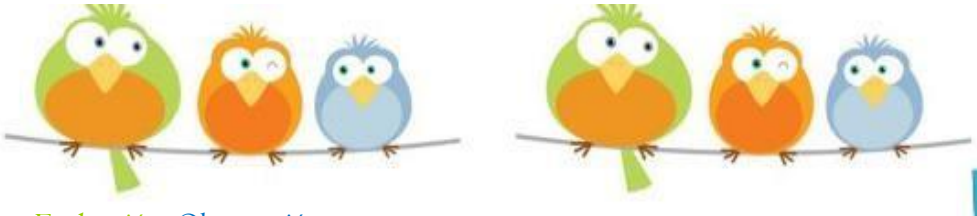
Tiempo: 30 minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permiten mantene r un ambiente armónico con sus pares. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ecuador, 2014)

Recursos: Muñecos creados con cartón y fomix, pelotitas con stickers

Desarrollo del juego: El docente dará una breve explicación de los alimentos saludables y los alimentos no saludables, después de la explicación la docente les presentará dos muñecos el uno representará al niño que come los alimentos saludables y el otro será el que come los alimentos no saludables, en una canasta estarán las pelotitas con stickers de alimentos, los infantes deberán coger las pelotitas correctas y lanzar a la boca de los muñecos dependiendo que muñeco les toco.



Evaluación: Observación

https://sp.depositphotos.com/120660482/stock-illustration-boys-set-childrens-faces-with.html

ACTIVIDAD Nº 2

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia. (Ecuador, 2014)

Recursos: Gorrito de cocina, mandil, palo de pinchos, frutas (banana, frutilla, uvas, piña)

Desarrollo del juego: La docente dará una explicación breve de porque es importante comer saludable, después de la breve explicación la docente les pedirá a los infantes que se coloq uen los gorritos de cocina, el mandil, la docente pondrá en la mesa las frutas para que los niños creen a su manera su pincho de frutas.

Evaluación: Observación

http://k2-15-16.weebly.com/reggio.html

ACTIVIDAD Nº 3

Tiempo: 25 minutos

Destreza: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ecuador, 2014)

Recursos: Alimentos creados de fomix, lonchera

Desarrollo del juego: El docente dará una breve explicación de cómo crear una lonchera saludable, después de esta explicación la/el docente le pedirá a los niños y niñas que creen la lonchera, pondrá en la mesa varios alimentos saludables como no saludables, al final la docente dirá si el infante hizo la bien en poner los alimentos que escogió para esta actividad tendrán 5 minutos.

Evaluación: Observación

https://www.minuto30.com/recomendaciones-basicas-para-loncheras-saludables-y-nutritivas/214136/

ACTIVIDAD Nº 4

Tiempo: 30 minutos

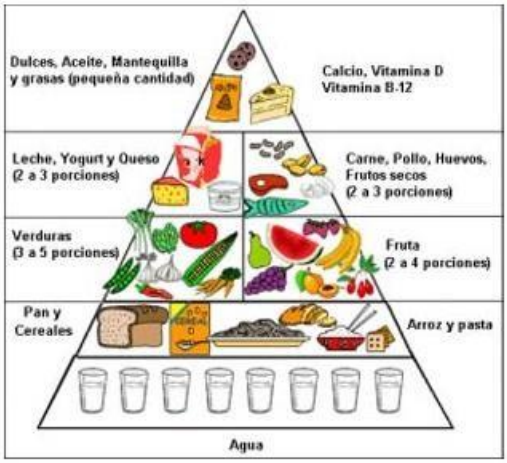
Destreza: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Demostrar actitudes de Icolaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de ña formación de valores como la solidaridad. (Ecuador, 2014)

Recursos: Pirámide creado con tela fieltro, fichas pictográficas de alimentos

Desarrollo del juego: El/la docente explicara sobre la pirámide de alimentos porqué es importante y para qué sirve, una vez terminada la explicación la/el docente pegara en la pizarra la pirámide, pedirá a los infantes que uno por uno pase y agarre las fichas pictográficas que estarán colgadas con pinzas, ellos irán colocando depende al lugar que corresponde en la pirámide, la docente verificara si los niños colocaron bien las fichas.

Evaluación: Observación



https://www.escuelaenlanube.com/la-alimentacion-en-los-ninos-la-piramide-nutricional/

UNIDAD 4
HÁBITOS DE AUTÓNOMIA

ACTIVIDAD Nº 1

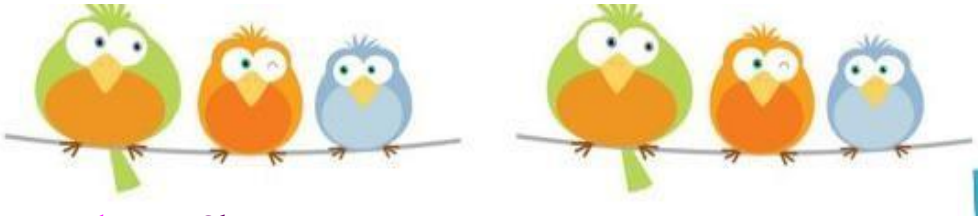
Tiempo: 30 minutos

Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ecuador, 2014)

Recursos: Pictogramas

Desarrollo del juego: La/el docente preguntara a los infantes que hacen desde el momento que se despiertan hasta el momento que llegan a la escuela, para esta actividad la/el docente tendrá pictogramas en el cual ira mostrándoles si realizan estas actividades todas las mañanas de esta manera les explicaran a los niños y niñas que estos son los hábitos de organización del día a día, a continuación, la/el docente pedirá que el niño ponga en orden los hábitos mostrados anteriormente y observara si lo hizo de la manera correcta.



Evaluación: Observación

https://www.istockphoto.com/vector/kids-daily-routine-gm670513942-122675749

ACTIVIDAD Nº 2

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno. (Ecuador, 2014)

Recursos: Muñeca y muñeco de fomix, ropa elaborado con fomix

Desarrollo del juego: La/el docente pegará en el pizarrón al niño y niña elaborado en fomix, en la mesa colocará la vestimenta, a continuación, escogerá dos participantes en el tendrán que vestir de forma correcta a los muñecos de fomix de esta manera observaremos quien lo hace más.

Evaluación: Observación

https://co.pinterest.com/pin/862369028622321847/?lp=true

ACTIVIDAD Nº 3

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. (Ecuador, 2014)

Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ecuador, 2014)

Recursos: Dado creada con tela fieltro, sobre manilas, pictogramas sobre las rutinas diarias.

Desarrollo del juego: La/el docente pedirá que pase un niño el cual lanzara el dado al aire y en la mesa estarán 6 sobre cada uno con su numeración el infante deberá escoger dependiendo al número que le salió en el dado, una vez que vea el pictograma le pediremos al infante que nos describa lo que ve y que realice lo que está en el pictograma.

Evaluación: Observación

https://aventuradiminuta.blogspot.com/2013/02/juegos-de-numeros-con-dados-para_27.html

ACTIVIDAD Nº 4

Tiempo: 30 minutos

Destreza: Participar juegos grupales siguiendo l as reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. (Ecuador, 2014)

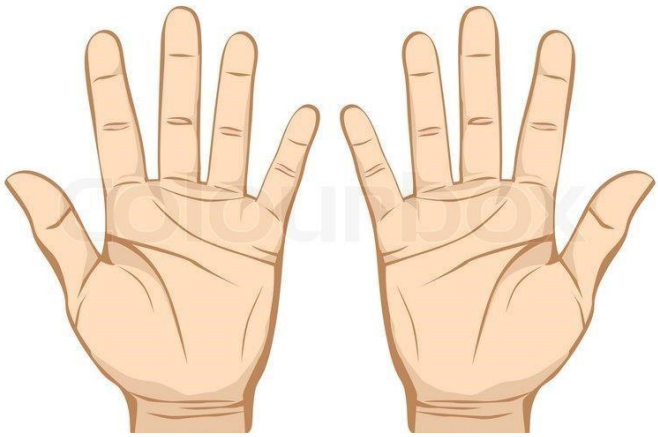
Objetivo: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permita n favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. (Ecuador, 2014)

Recursos: Manitas gigantes elaborado con fomix y fichas pictográficas sobre las reglas al momento de trabajar en el aula

Desarrollo del juego: La/el docente dará una explicación sobre las reglas que se debe de tener dentro del aula al momento de trabajar, previo a esto el/la docente explicara mediante pictogramas para que los infantes logren entender y observar para que tengan una mejor visualización de lo que tienen que hacer en su momento de trabajo, a continuación la docente pondrá en el pizarrón las manitos gigantes y en la mesa las fichas pictográficas se pedirá

a los niños que pasen, peguen en los dedos las fichas y pongan en el orden que corresponde.

Evaluación: Observación



https://www.colourbox.com/vector/pair-hands-palm-isolated-on-white-background-vector-2306243

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- https://es.123rf.com/photo_47446961_ni%C3%B1o-de-dibujos-animados-lindo-y-sem%C3%A1foro.html
- https://www.pinterest.cl/pin/291537775851878599/
- http://inicialpreescolar123.blogspot.com/
- https://www.indalchess.com/tienda/product_info.php?products_id=10903
- https://www.dicoro.com/blog/costura-creativa/decoracion-infantil-con-fieltro/
- https://ar.pinterest.com/pin/130745195415569006/?lp=true
- https://kr.123rf.com/photo_56000122_%EC%B9%AB%EC%86%94%EA%B3%BC-%EC%B9%98%EC%95%BD-%EA%B7%B8%EB%A6%BC%EA%B3%BC-%EC%95%84%EC%9D%B4%EB%93%A4.html

- https://br.pinterest.com/pin/428404983284564132/
- https://sp.depositphotos.com/120660482/stock-illustration-boys-set-childrens-faces-with.html
- http://k2-15-16.weebly.com/reggio.html
- https://www.minuto30.com/recomendaciones-basicas-para-loncheras-saludables-y-nutritivas/214136/
- https://www.escuelaenlanube.com/la-alimentacion-en-los-ninos-la-piramide-nutricional/
- https://www.istockphoto.com/vector/kids-daily-routine-gm670513942-122675749
- https://co.pinterest.com/pin/862369028622321847/?lp=true
- https://aventuradiminuta.blogspot.com/2013/02/juegos-de-numeros-con-dados-para_27.html
- https://www.colourbox.com/vector/pair-hands-palm-isolated-on-white-background-vector-23062343

Anexos 8 *Certificado de la socialización*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO JAVIER SALAZAR"

Ministerio de Educación del Ecuador

1961 - 2018
Dir. Quito Parroquia Argelia Calles Av. Maldonado y 21 de Agosto E1.64 Telf. 2673-355
email: 17H01243@gmail.com

Quito,28 de septiembre de 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a :**Ashqui Yugcha Mayra Alexandra** con número de cédula **171759350-1** por la entrega e implementación de la **Guía didáctica dirigida a docentes ,** en la Escuela" Francisco Javier Salazar ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **fomentar los hábitos de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, en la Escuela "Francisco Javier Salazar", ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.**

El trabajo sobre **los hábitos de convivencia como estrategia de aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad en la Escuela "Francisco Javier Salazar en el año 2018** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

ESCUELA DE BÁSICA FRANCISCO JAVIER SALAZAR FJS DIRECCIÓN QUITO ECUADOR

MSc. Omar Vinueza

DIRECTOR

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ASHQUI YUGCHA MAYRA ALEXANDRA,** portador de la cédula de identidad Nº 1717593501, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 16 de noviembre del 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
16 NOV 2018

Sra. Mariela Balseca
CAJA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
16 NOV 2018
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

Dra. Susana Vásquez
DIRECTOR DE CARRERA

BIBLIOTECA INSTITUTO TECNOLÓGICO "CORDILLERA"

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
10 DIC 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales derechos, deberes y obligaciones

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE TITULACIÓN MAYRA ASHQUI.docx (D43084116)
Submitted: 10/26/2018 4:30:00 AM
Submitted By: abejitamaya.1988@hotmail.com Significance: 9 %

Sources included in the report:

Proyecto terminado Galarza.docx (D36910221) maria-jose-centeno-presentacion.docx (D36909357) urkummm.docx (D26622293)
PROYECTO DE MONICA SAMUEZA (2) (Recuperado automáticamente).pdf (D30341032)
LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN.docx (D43083576)
CAP MERCEDES ACOSTA333.pdf (D30286843) ProyectoJessicaTipan.pdf (D30367558)
dayra-gualotuña-APA (1)dayra gualotuña.....DAYRA.docx (D37024232)
https://educarplus.com/2016/10/que-es-el-codigo-de-convivencia-y-como.html

Instances where selected sources appear:

23

Lcda. Adriana de los Ángeles Avalos Guijarro
CI: 1713705687
TUTORA