



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ABDÓN CALDERÓN, UBICADA EN EL SECTOR DE LA RECOLETA, DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en

Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Almeida Taipe Fernanda Tatiana

Tutora: Ing. Emilia Condoy MSC

Quito, Octubre 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se representaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Fernanda Tatiana Almeida Taipe

CC.1721253076

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Fernanda Tatiana Almeida Taipe** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. **1721253076** de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.** Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma 
Nombre Fernanda Tatiana Almeida Taipe
Cédula 1721252076
Quito, a los 2 de octubre 2017

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por bendecirme y guiarme hasta este momento en el que me encuentro, por brindarme sabiduría e inteligencia para la culminación de este mi proyecto.

Gracias a mi tutora la Msc. Emilia Condoy por toda su paciencia y sobre todo por su guía y asesoramiento en la realización de este largo proceso.

A mis padres por su apoyo incondicional quienes me han ensañado a no desfallecer ni rendirme ante nada y sobre todo a perseverar ante las adversidades que la vida nos presenta.

En especial a mi sobrina Camila que fue la persona que me inspiró a estudiar esta hermosa y gratificante carrera.

Al Instituto Cordillera por abrir sus puertas y permitir mi formación y convertirme en una verdadera profesional, a mis profesores que a lo largo de estos años me transmitieron sus conocimientos.

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a mis padres. A mi madre la persona incondicional que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, por demostrarme siempre su amor, apoyo y comprensión en cada paso dado, por día a día reafirmar su confianza en mí. A mi padre que ha estado presente en todo este proceso sin importar nuestra diferencia de opiniones.

A MIS PADRES

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CARÁTULA	
ACTA DE APORBACIÓN DEL TUTOR Y LECTOR	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	i
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
Capítulo I: Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro.	1
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	5
1.02. Justificación.....	6
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	7
Capítulo II: Análisis de Involucrados	12
2.01 Mapeo de Involucrados	12
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	15
Capítulo III: Problemas y Objetivos	22

3.01	Árbol de Problemas.....	22
3.02	Árbol de Objetivos	25
	Capítulo IV: Análisis.....	28
4.01	Matriz de Análisis de Alternativas.....	28
4.02	Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	32
4.03	Diagrama de Estrategias.....	36
4.04	Matriz de Marco Lógico.....	39
	Capítulo V: Propuesta	44
5.01	Antecedentes	44
5.01.02	Datos Informativos.....	45
5.01.03	Reseña Histórica.....	46
5.01.04	Objetivos	47
5.01.04.01	Objetivo General	47
5.01.04.02	Objetivos Específicos.....	47
5.01.05	Justificación.....	47
5.01.06	Marco Teórico.....	49
5.01.06.01	Inteligencia.....	49
5.01.06.02	Tipos de inteligencia	50
5.01.06.03	Emociones	53
5.01.06.04	Inteligencia Emocional.....	53
5.01.06.06	Habilidades y Competencias de la Inteligencia Emocional	56
5.01.06.07	Estrategias para Estimular la Inteligencia Emocional.....	57
5.01.06.08	Importancia de la inteligencia emocional	57
5.01.06.08.01	Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional.....	59
5.01.06.08.02	¿Qué es Identidad?	59
5.01.06.09	¿Qué es Autonomía?	62

5.01.06.09.01	Beneficios de la autonomía en los niños y niñas.....	63
5.01.06.09.02	Como desarrollar la autonomía	64
5.01.06.09.03	Actividades para trabajar la identidad y autonomía en el aula.....	65
5.01.06.09.04	Características de los niños y n niñas de 4 años de edad en el aspecto emocional y social	66
5.02	Descripción (de la herramienta metodológica que propone como solución)	67
5.02.01	Metodología	68
5.02.02	Métodos.....	69
5.02.03	Técnicas.....	71
5.02.04	Participantes	72
5.02.05	Análisis e interpretación de resultados.....	73
5.02.05.01	Análisis e interpretación de resultados previa a la socialización	73
5.02.05.02	Análisis e interpretación de resultados después de la socialización	83
5.03	Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	91
5.03.01	Taller de socialización.....	93
5.03.02	Propuesta.....	117
Capítulo VI:	Aspectos Administrativos	241
6.01	Recursos	241
6.01.01	Recursos humanos.....	241
6.01.02	Recursos materiales.....	241
6.01.03	Recursos Tecnológicos.....	242
6.01.04	Recursos Financieros	243
6.02	Presupuesto	243
6.03	Cronograma.....	244
Capítulo VII:	Conclusiones y Recomendaciones.....	246
7.01	Conclusiones	246

7.02 Recomendaciones.....	247
Referencias Bibliográficas.....	227
Anexos.....	228
Carta de Entrega y aplicabilidad (I+D+I)	
Informe Urkund	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	11
Tabla 2 Matriz de Análisis	20
Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	31
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	35
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico	41
Tabla 6 ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?	73
Tabla 7 Actividades para trabajar la inteligencia emocional	74
Tabla 8 Es importante la expresión de emociones básicas	75
Tabla 9 Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas.	76
Tabla 10 Considera importante fortalecer la identidad y autonomía	77
Tabla 11 Desarrolla actividades para fortalecer la identidad y autonomía	78
Tabla 12 Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía	79
Tabla 13 La elaboración de actividades didácticas innovadoras	80
Tabla 14 Talleres prácticos para la realización de actividades didácticas	81
Tabla 15 Realización de una Guía de actividades didácticas.....	82
Tabla 16.¿Conoce usted que es inteligencia emocional?.....	83
Tabla 17. Actividades para trabajar la inteligencia emocional	84
Tabla 18.Es importante la expresión de emociones básicas	85
Tabla 19.Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas.	86
Tabla 20.Considera importante fortalecer la identidad y autonomía	87
Tabla 21. Desarrolla actividades para fortalecer la identidad y autonomía	88
Tabla 22.Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía	89
Tabla 23.La elaboración de actividades didácticas innovadoras	90

Tabla 24. Talleres prácticos para la realización de actividades didácticas.....	91
Tabla 25. Realización de una Guía de actividades didácticas.....	92
Tabla 26. Presupuesto.....	239
Tabla 27. Cronograma.....	240

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados.....	14
Figura 2. Árbol de Problemas	24
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	27
Figura 4. Diagrama de Estrategias	38
Figura 5. Inteligencia Emocional	73
Figura 6. Actividades para trabajar la Inteligencia Emocional	74
Figura 7. Importancia de las emociones básicas.....	75
Figura 8. Material didáctico para las emociones básicas	76
Figura 9. Fortalecimiento de la Identidad y Autonomía	77
Figura 10. Actividades novedosas para la identidad y autonomía	78
Figura 11. Material didáctico para trabajar la identidad y autonomía.....	79
Figura 12. Elaboración de actividades didácticas	80
Figura 13. Talleres prácticos para	81
Figura 14. Realización de una guía de actividades	82
Figura 15. Inteligencia Emocional	83
Figura 16. Actividades para trabajar la Inteligencia Emocional	84
Figura 17. Importancia de las emociones básicas.....	85
Figura 18. Material didáctico para las emociones básicas	86
Figura 19. Fortalecimiento de la Identidad y Autonomía	87
Figura 20. Actividades novedosas para la identidad y autonomía	88
Figura 21. Material didáctico para trabajar la identidad y autonomía.....	89
Figura 22. Elaboración de actividades didácticas	90
Figura 23. Talleres prácticos	91
Figura 24. Realización de una guía de actividades	92

Figura 25. Invitación	93
Figura 26. Bienvenida	94
Figura 27. Dinámica sin utilizar las manos	95
Figura 28. Materiales para la dinámica.	95
Figura 29. Organizando equipos de trabajo	96
Figura 30. Objetivos.....	97
Figura 31. Exposición	98
Figura 32. Exposición de la temática	98
Figura 33. Presentación.....	99
Figura 34. Dinámica “Me voy de viaje “.....	99
Figura 35. Objetivos de la guía	100
Figura 36. Primera Variable	100
Figura 37. Competencias de la inteligencia emocional	101
Figura 38. Como desarrollara la inteligencia emocional	101
Figura 39. Segunda Variable.....	102
Figura 40. Actividades de la propuesta	102
Figura 41. Actividades de la propuesta	103
Figura 42. Desarrollo actividad 1	103
Figura 43. Desarrollo actividad 2	104
Figura 44. Desarrollo actividad 2	104
Figura 45. Actividad 3	105
Figura 46. Rimas de seguridad	105
Figura 47. Desarrollo de la actividad 3	106
Figura 48. Dinámica Final.....	106
Figura 49. Explicación de los personajes	107

Figura 50. Creando una historia con el teatro magnético	107
Figura 51. Teatro magnético	108
Figura 52. Caras movibles.....	109
Figura 53. Exposición de caras movibles	109
Figura 54. Exponiendo el material elaborado.....	110
Figura 55. Cubos de Seguridad	111
Figura 56. Rima de seguridad (escaleras).....	111
Figura 57. Reflexión Grupal.....	113
Figura 58. Organizando dinámica final	114
Figura 59. Docentes en la dinámica final	114
Figura 60. Diversión en la dinámica.....	115
Figura 61. Entrega de encuestas	116
Figura 62. Resolviendo la encuesta	116
Figura 63. Conociendo los personajes.....	255
Figura 64. Creando una historia	255
Figura 65. Trabajando en equipo.....	256
Figura 66. Formando una cara movible.....	256
Figura 67. Entregando materiales.....	257
Figura 68. Equipos de trabajo	257
Figura 69. Docentes en la dinámica	258
Figura 70. Docente relatando una historia.....	258
Figura 71. Docentes preparados para la dinámica	259
Figura 72. Exposición de la temática	259
Figura 73. Dinámica grupal.....	260
Figura 74. Docentes cooperando	260

Figura 75. Docentes organizándose para trabajar	261
Figura 76. Explicación del uso del material	261
Figura 77. Docentes respondiendo encuestas	262
Figura 78. Docentes prestando atención a la exposición	262
Figura 79. Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	263
Figura 80. Docente llenando el registro de asistencia.....	263

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 : Encuesta aplicada antes del taller de la socialización	253
Anexo 2: Fotos de la Socialización	255
Anexo 3: Registro de Asistencia de la Socialización.....	264

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, un tema muy importante que ayuda al fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, tomando en cuenta que la primera infancia es la etapa idónea e ideal para el desarrollo de la misma.

El propósito del presente proyecto es ayudar a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, con una herramienta innovadora que pueda ser utilizada dentro y fuera del salón de clases, con la única finalidad que los infantes sean entes activos en el proceso enseñanza-aprendizaje dejando atrás el tradicionalismo y apostando por la innovación. En la guía dirigida a los docentes, se encuentran actividades interesantes y cada una de ellas con el material didáctico innovador indicando la elaboración paso a paso, siendo estos una herramienta de apoyo para la docencia, dichas actividades están acorde a la edad de los párvulos, que permitirán la adquisición de autonomía y el reconocimiento de emociones mediante su aplicación.

Los métodos de investigación que se tomaron en cuenta para el desarrollo del proyecto fueron: deductivo, histórico, observación, analítico y experimental, por medio de estos se obtuvo información verídica acerca de la temática, para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta a través de un cuestionario de 10 preguntas, el cual recopiló datos relevantes. Es por ello la creación de la guía de actividades para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes de 4 años de edad.

Palabras claves: Desarrollo, fortalecimiento, actividades, observación, métodos.

ABSTRACT

The purpose of this project is to make known the importance of the development of emotional intelligence, a very important issue that helps to strengthen the identity and autonomy of children of four years of age taking into account that early childhood is the ideal stage and ideal for the development of the same.

The purpose of this project is to help the teachers of the Abdón Calderón Fiscal Educational Unit with an innovative tool that can be used inside and outside the classroom, with the sole purpose that the infants are active entities in the teaching- Learning, leaving behind traditionalism and betting on innovation. In the guide for teachers there are interesting activities and each one of them with the innovative didactic material indicating the step-by-step elaboration, being these a support tool for teaching, these activities are according to the age of the children, who will allow the acquisition of autonomy and the recognition of emotions through its application.

The research methods that were taken into account for the development of the project were: deductive, historical, observation, analytical and experimental by means of these was obtained truthful information about the subject, for the collection of information was used as technique the back of a questionnaire of ten questions in which relevant data were collected with their respective percentage. It is for this reason the creation of the guide of activities for the strengthening of the identity and autonomy of the infants of four year old.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca guiar a los y las docentes en la aplicación de nuevas herramientas y estrategias que dejan atrás el tradicionalismo y la monotonía, para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, aplicando las destrezas del currículo de educación inicial 2014, siendo un instrumento que todos los maestros y maestras deben utilizar, por esta razón se ha generado actividades y material didáctico innovador, para cada una de las destrezas establecidas en el currículo en el ámbito de identidad y autonomía del subnivel 2.

El desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes en la educación inicial debería ser primordial en los centros infantiles, anteriormente la educación se centraba en la asimilación de contenidos, en la actualidad se ha llegado a entender que la educación debe ser integral y deberá trabajar aspectos emocionales y aspectos cognitivos en los infantes formando seres humanos independientes, seguros de sí mismo capaces de expresar, controlar sus emociones y las de las personas que lo rodean. Hoy por hoy esta temática es muy conocida pero al mismo tiempo muy poco aplicada y más aún en el ámbito educativo.

El fortalecimiento de la identidad y autonomía es de suma importancia, porque los infantes se relacionan de manera positiva con el entorno que los rodea y mejor aun cuando va de la mano del reconocimiento y expresión de emociones, por la misma razón es esencial que las educadoras investiguen, conozcan y apliquen actividades novedosas que les ayudará a que los párvulos sean capaces de tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación está conformado de 7 capítulos en los cuales encontramos los siguientes contenidos:

En el capítulo I se encuentran los antecedentes del problema (macro, micro, meso), la justificación, definición del problema central: situación actual, situación empeorada, situación mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

El capítulo II está compuesto por el mapeo de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos, mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

El capítulo III contiene el árbol de problemas y el árbol de objetivos que nos indica las causas y consecuencias del problema central.

En el capítulo IV se encuentra la matriz de análisis de alternativas, matriz de análisis de impacto, donde se desarrollan los objetivos específicos y el objetivo general, llegando a conocer el impacto que genera sobre el propósito planteado y la factibilidad de la temática, se encuentra también la construcción del diagrama de estrategias y el marco lógico.

El capítulo V corresponde a la propuesta con la justificación de actividades, para fortalecer la identidad y autonomía, mediante una guía con actividades y elaboración de material didáctico que ayudará a los y las docentes de manera significativa.

En el capítulo VI se manifiestan los aspectos administrativos, recursos, presupuesto y cronograma.

Finalmente en el capítulo VII se mencionan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I: Antecedentes

1.01 Contexto

1.01.01 Macro.

En los últimos años, un sin número de autores hablan de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en las capacidades cognitivas de los niños y niñas, siendo el objetivo la mejora de los resultados escolares, la habilidad para reconocer y manejar las emociones de forma apropiada se la puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida del infante.

Goleman (s.f) las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje. En los tres o cuatro primeros años de vida, el aprendizaje emocional es el más importante de todos, ya que el estrés puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro y el niño tendrá pocas oportunidades de concentrar su atención, será inseguro, triste y depresivo. (Pág.1)

La primera infancia es la etapa más privilegiada e importante en el ser humano, pues es en ella en donde el infante construye las bases sólidas de todo aprendizaje, sobre todo las capacidades emocionales, mismas que adquiere entre los 3 y 4 años de edad, logrando así una educación integral que se interesa por el desarrollo de

todos los aspectos del infante siendo estos cognitivos, físicos, sociales y emocionales.

En la Tesis Educación Emocional en la Primera Infancia de la Universidad Pública de Uruguay (2015), señala:

Las instituciones educativas, están atravesando un colapso de desamparo, de desborde emocional, con herramientas caducas sin posibilidad de garantizar el desarrollo integral de niñas y niños. Ante los problemas que atraviesan día a día las aulas educativas, causados por factores sociales y emocionales las maestras/os, acceden a herramientas y programas poco eficaces, sin contar con debates académicos sobre los efectos reales de programas de educación emocional en población de niñas y niños uruguayos. (Pág.13)

En la actualidad, muy pocos son los programas que hacen referencia al desarrollo óptimo de la inteligencia emocional, por ende la mayoría de instituciones educativas no aplican o buscan estrategias adecuadas que aseguren un resultado efectivo y positivo a la vez, al trabajar la educación emocional en los infantes se pretende lograr una educación de calidad, es decir un desarrollo integral, que no solo trabaje las habilidades cognitivas si no también habilidades emocionales.

En un blog de Brasil, denominado “La Guía Infantil” (2000), se manifiesta:

Hay que enseñar a los niños a pensar, a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles

también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar y que a lo largo de su vida.(Párr.7)

El desarrollo de las emociones se da a lo largo de la vida del ser humano, pero cuánto más rápido se propicie será mucho mejor, él infante al reconocer las emociones propias podrá también identificar las emociones de los demás, favoreciendo a la comunicación que debería existir entre padres e hijos, docentes y alumnos o viceversa.

En México la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública en el “Programa de Estudio Guía para la Educadora” (2011) manifiesta:

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean. (Pág.74)

La construcción de identidad y autonomía en los niños y niñas, es un proceso que se desarrollará principalmente en los primeros años de vida, siendo la familia el punto o base de inicio de la misma, pues es en ella en donde empieza la importancia de la interacción social, ya que los infantes expresan sus necesidades a padres, familiares o personas que están a su cuidado.

1.01.02 Meso.

En el artículo, “La Educación Emocional desde la Etapa Preescolar”, de la Universidad San Francisco de Quito publicado en el 2015, expone:

La importancia del desarrollo temprano de la inteligencia emocional radica en que permite moldear de manera positiva el comportamiento para formar seres humanos psicosocialmente competentes y productivos, tanto a nivel académico como en lo laboral a futuro. Es necesario que los educadores, principalmente de nivel inicial, empiecen estimulando este tipo de inteligencia con situaciones cotidianas que suceden dentro de la escuela o dentro del centro de desarrollo infantil, como por ejemplo al compartir juguetes y materiales a partir del diálogo, o mediante el manejo de emociones negativas como enojo y frustración. (Pág.35)

El artículo hace referencia a la estimulación que las y los docentes deben proporcionar a los infantes, para el desarrollo de la inteligencia emocional trabajando dentro y fuera del salón de clases, es decir durante toda la jornada, principalmente a la hora de recreación en donde claramente se reflejaran las emociones de los párvulos pues, es en ella donde se manifiesta la interacción entre pares.

La Universidad Internacional SEK en el Proyecto Construyendo mi Propia Identidad (2013), señala:

La identidad son los rasgos propios de un individuo que lo convierten en alguien único y, por ende, distinto a los demás. El contexto sociocultural en el que se encuentra el niño es de gran importancia para la formación de su identidad. Con la reconstrucción de su historia personal, cada niño podrá

conocer sus raíces y darle valor, al mismo tiempo que se inicie en la construcción de su propia personalidad. (Párr. 1)

Este proyecto pretende conocer las características de los infantes, ya que al hablar de identidad se hace referencia a los rasgos que cada individuo posee, los mismos que lo convierten en un ser humano único e irrepetible, el contexto cultural en que se desenvuelven los niños y niñas es muy importante para la formación de su identidad en el que evidentemente conocerán y darán valor a sus raíces.

1.01.03 Micro.

La investigación del presente proyecto se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón ubicada en la parroquia San Sebastián del cantón Quito, de la Provincia de Pichincha, se puede evidenciar claramente que las docentes que conforman esta institución no trabajan el desarrollo de la inteligencia emocional en su jornada diaria, considerando que este es un tema sumamente importante para lograr una educación integral y de calidad que no solo toma en cuenta el aspecto cognitivo, pues no existe una guía de actividades adecuada y enfocada al tema.

Se ha podido observar que los niños y niñas de 4 años de edad no intentan, resolver los problemas que se presentan en el aula de manera autónoma, pidiendo así la colaboración de un adulto, siendo este el resultado de dependencia, las docentes no realizan actividades adecuadas y enfocadas al fortalecimiento de la identidad y autonomía, teniendo en cuenta que es de suma importancia el desarrollo de las mismas y más aún en la primera infancia, para que en futuro les sea más fácil resolver los problemas que se le presenten.

Los niños y niñas de 4 años de edad presentan falencias en el reconocimiento de sus emociones y empatía entre pares, por ende no las pueden

comunicar o expresar a los adultos que se encuentran en su entorno como, padres de familia o docentes, es por eso que he considerado importante realizar una guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, al mismo tiempo ayudando al fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes.

1.02. Justificación

El presente tema de proyecto tiene como fin el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, el reconocimiento y expresión de emociones básicas es de suma importancia, ya que le permitirá al infante mejorar el autocontrol, la interacción social, la resolución de problemas, estas habilidades ayudarán al infante a desenvolverse con mayor confianza y seguridad en el entorno en el que se desarrolla, generando así la empatía entre pares, propiciando una educación integral que no solo está compuesta por el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también por el reconocimiento de habilidades emocionales.

Actualmente se considera importante el desarrollo de las competencias emocionales y aún más en la primera infancia, pues es en ella donde se construyen las primeras bases de aprendizaje, es necesario que las docentes implementen actividades didácticas innovadoras encaminadas a trabajar esta temática, la misma que le ayudará al infante para la comunicación y expresión de pensamientos, sentimientos y emociones herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo totalmente social.

La educación inicial no solo implica el desarrollo de habilidades intelectuales, al contrario los y las docentes deberán poner énfasis en el desarrollo

emocional dentro del salón de clases, porque de esta manera se prepara y fortalece a los párvulos para enfrentarse a la vida cotidiana de manera autónoma y segura, con un solo objetivo mejorar la calidad educativa asegurando así el desarrollo integral.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

En la matriz T se analizará la situación actual, la situación empeorada y la situación mejorada, como situación actual está relacionado a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, desconocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional, para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.

Al no realizarse un proyecto apropiado que ayude al tema surge, la situación empeorada niños y niñas que presentan dificultades en el proceso de construcción de la identidad y autonomía por el inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional, la situación mejorada niños y niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un óptimo proceso de construcción de identidad y autonomía.

En la situación empeorada se mencionan las siguientes fuerzas impulsadoras: primera fuerza impulsadora es la capacitación a docentes acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, esta tiene una intensidad real de uno (1) que se encuentra en categoría bajo, esto significa que no existe capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional, para lograr lo propuesto con el potencial de cambio se tiene un rango de cuatro (4) medio alto, es decir que debe haber capacitaciones de la inteligencia emocional.

La segunda fuerza impulsadora presenta los talleres prácticos de actividades didácticas para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional, con una intensidad real de uno (1) bajo, dando como resultado la inexistencia de talleres de actividades didácticas, en el de potencial de cambio se le ha dado cuatro (4) medio alto, porque se piensa que con la presencia de talleres prácticos se trabajará de manera efectiva el desarrollo de la inteligencia emocional.

Como tercera fuerza bloqueadora esta la motivación a docentes para incrementar actividades novedosas para trabajar la identidad y autonomía en los niños y niñas, teniendo una intensidad real de dos (2) con una categoría de medio bajo, esto quiere decir que existe poca motivación para trabajar la identidad y autonomía de los párvulos, con un potencial de cambio de cuatro (4) medio alto, con ello se proyecta a que los y las docentes aumenten el interés por el desarrollo de dichas actividades.

La cuarta fuerza impulsadora es la elaboración de material didáctico innovador para trabajar la identidad y autonomía de los párvulos, con una intensidad real de dos (2) medio bajo, esto quiere decir que existe material didáctico para esta área pero este no es novedoso, es por ello que nuestro potencial de cambio es de cinco (5) equivalente a alto, los y las docentes deberán innovar en la creación de material didáctico.

Quinta y última fuerza impulsadora es socializar la guía de actividades didácticas encaminadas al desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecimiento de la identidad en los niños y niñas de 4 años de edad, con la intensidad real de uno (1) bajo, esto significa que no hay un conocimiento básico de cómo desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional, por esta razón nuestro potencial de cambio

es de cinco 5 con un rango alto, así se fomentará la realización de actividades didácticas novedosas enfocadas al tema.

Dentro de la situación mejorada se pretende llegar, a niños y niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un óptimo proceso de construcción de identidad y autonomía, pero las fuerzas bloqueadoras impiden llegar al propósito estas son las siguientes: la primera fuerza bloqueadora es el desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional, con un rango de intensidad real de cuatro (4) nivel medio alto, esto significa que no hay acogida de las capacitaciones, sin embargo en el potencial de cambio hay un rango de uno (1) bajo, se requiere que haya acogida e interés por las capacitaciones.

La segunda fuerza bloqueadora es el poco interés de las y los docentes en la aplicación de actividades didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que nos deja con una intensidad real de cuatro (4) en un rango de medio alto, ya que no existe la importancia que requiere el tema por parte de los y las docentes, sin embargo se proyecta obtener un potencial de cambio de uno (1) equivalente a bajo, porque con la guía de actividades didácticas se da a conocer acciones novedosas que optimizarán la formación de los infantes.

Tercera fuerza bloqueadora esta la despreocupación de los docentes para incrementar actividades novedosas con una intensidad real de cuatro (4) medio alto, ya que no existe la información correcta sobre la temática sin embargo el potencial de cambio es de uno (1) bajo, esto significa que los y las docentes deberán mostrar interés en la realización de actividades novedosas para mejorar el proceso de construcción de identidad y autonomía de los niños y niñas.

La cuarta fuerza bloqueadora es el desinterés de los y las docentes para la elaboración de material didáctico e innovador, con una intensidad real de cuatro (4) medio alto, esto significa que las y los docentes desconocen de los beneficios del material didáctico realizado, sin embargo el potencial de cambio es de uno (1) bajo, se pretende lograr mejor conocimiento de los beneficios para la utilización del material.

Finalmente la quinta fuerza bloqueadora es la inasistencia de los y las docentes a la socialización de la guía de actividades didácticas, la intensidad real es de cuatro (4) medio alto, ya que la importancia e interés es muy escasa por parte de los y las educadores, no obstante el potencial de cambio es de uno (1) con un rango bajo, se proyecta obtener el interés y por ende la asistencia de todos los invitados. (Ver Tabla 1)

Tabla 1
Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Infantes con un progreso insatisfactorio en el reconocimiento de sus emociones y por ende una incorrecta empatía entre pares.	Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, desconocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional, para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional y un óptimo proceso de construcción de identidad y autonomía.
FUERZAS IMPULSORAS	I.R	P.C	I.R	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación a docentes acerca de la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes para asistir a las capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional.
Talleres prácticos de actividades didácticas para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional.	1	4	4	1	Poco interés de los y las docentes en la aplicación de actividades didácticas para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.
Motivación a docentes para incrementar actividades novedosas para trabajar la identidad y autonomía en los niños y niñas.	2	4	4	1	Despreocupación de los docentes para incrementar actividades novedosas.
Elaboración de material didáctico innovador para trabajar la identidad y autonomía de los párvulos.	2	5	4	1	Desinterés de los y las docentes para la elaboración de material didáctico e innovador.
Socializar la guía de actividades didácticas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de edad.	1	5	4	1	Inasistencia de los docentes a la socialización de la guía de actividades didácticas.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Fernanda Almeida

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

Capítulo II: Análisis de Involucrados

2.01 Mapeo de Involucrados

El problema que impulsa esta investigación está enfocado en los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, quienes desconocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional, para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, en cual se presentan varios involucrados: como primer involucrado está el Ministerio de Educación (MINEDUC) quien es el encargado de favorecer el desarrollo integral de los infantes, por la misma razón se ve afectado en la poca aplicación de actividades didácticas innovadoras por parte de las y los docentes para trabajar la identidad y autonomía de los niños y niñas en su jornada diaria.

Las y los docentes son uno de los principales involucrados, ya que con la realización del presente proyecto se pretende amplificar y consolidar sus conocimientos, mediante la creación y aplicación de actividades didácticas innovadoras las mismas que tienen como fin un aprendizaje significativo que se lo puede lograr en esta primera etapa.

La Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón es la entidad involucrada directamente en donde se desarrollará el proyecto, esperando una mejora en el proceso de construcción de identidad y autonomía de los infantes de 4 años edad,

mediante el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, determinando que los primeros años de vida del niño y niña son fundamentales para su formación.

Como último involucrado está el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” (ITSCO), específicamente las estudiantes de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil serán de gran ayuda y apoyo en la creación de proyectos direccionados a la adecuada aplicación de actividades didácticas innovadoras para el desarrollo de la inteligencia emocional como potenciación del proceso de construcción de identidad de los párvulos de 4 años de edad. (Ver figura 1)

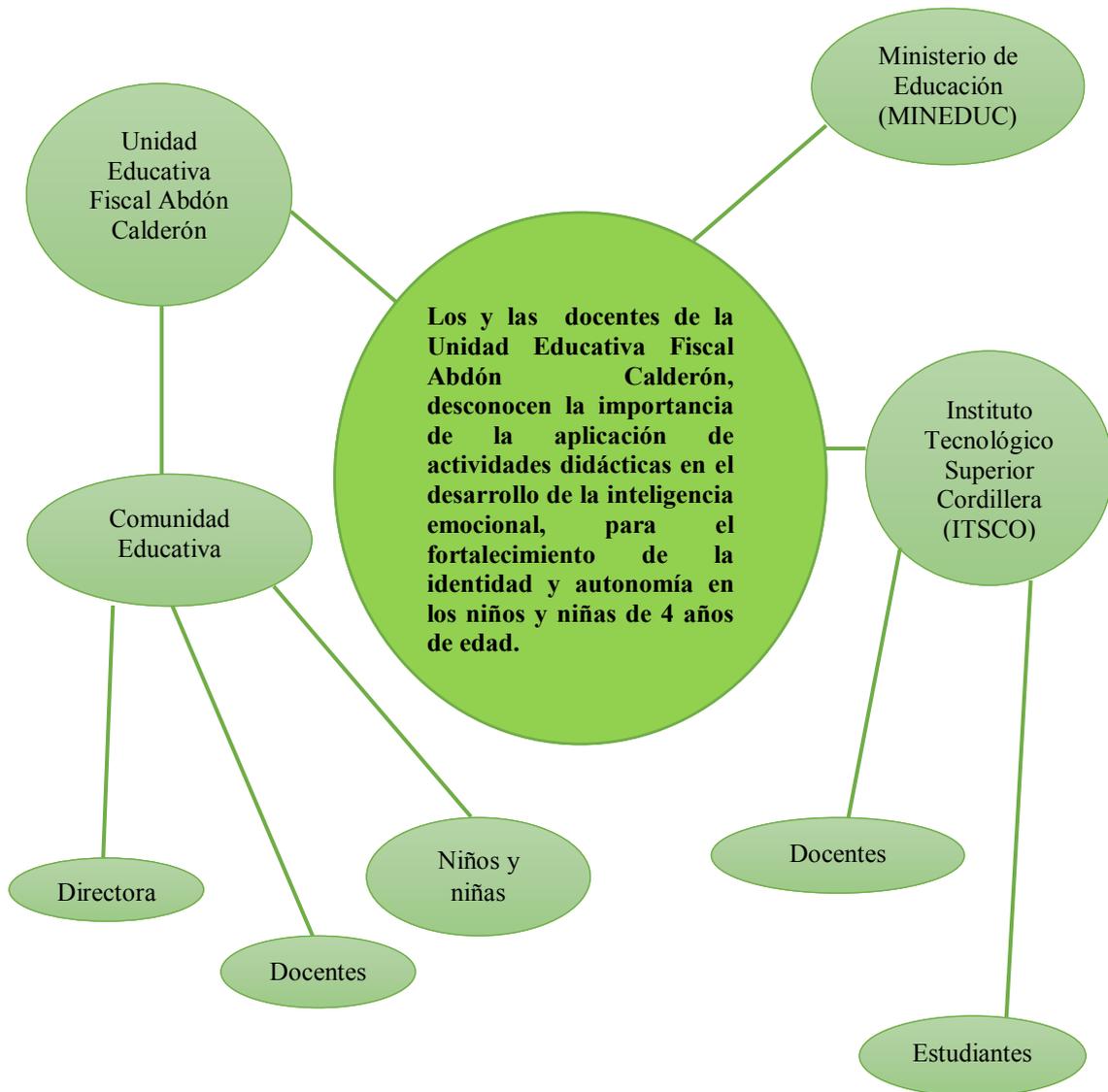


Figura 1. Mapeo de Involucrados
Fuente: Información del propio autor
Elaborado por: Fernanda Almeida

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

Después de un análisis en la matriz de involucrados se mencionan las siguientes entidades que participan directamente con la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, el primer involucrado está el Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual tiene como interés de este problema garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas, el problema que se ha percibido es que el Ministerio de Educación no brinda capacitaciones a docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en la educación inicial, es necesario recordar que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 40 y el Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) en el artículo 37 literal 4 consideran que:

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos,

adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, CONS 347 NUM

1

Por estas razones es necesario la implementación y ejecución de programas que permitirán la modernidad de los y las docentes en temas de actualidad e interés los mismos que se enfoquen en el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes, el interés sobre este proyecto es la creación de actividades y material didáctico adecuada para el trabajo de la autonomía y desarrollo de la inteligencia emocional, como último se encuentra el conflicto potencial que es la carencia de talleres y capacitaciones hacia los docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes.

Como segundo involucrado esta la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón tiene como interés del problema central, aportar con talleres a los y las docentes sobre la inteligencia emocional, el problema que percibe la Unidad Educativa es la ausencia de actividades didácticas novedosas para trabajar dicho tema, los recursos, mandatos y capacidades que dispone esta entidad son el Currículo de Educación Inicial (2014) específicamente en el Ámbito de Identidad y Autonomía que menciona:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la

identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Busca dar a conocer a los y las docentes de la Unidad Educativa los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa inicial aportando con talleres, como interés sobre el presente proyecto está el desarrollar actividades didácticas innovadoras para el adecuado proceso de construcción de la identidad y autonomía en los párvulos, mientras que un conflicto potencial sería el desconocimiento de los y las docentes en la utilización y aplicación correcta de actividades enfocadas y relacionadas al tema.

El tercer involucrados son los y las docentes, su interés acerca del problema central es la aplicación de actividades novedosas para lograr el desarrollo adecuado de los infantes, el problema que se nota es, docentes tradicionalistas, para ello existen recursos, mandatos, capacidades como: el Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) con su objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” y la Constitución en el artículo 73 “La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño”. Es de gran importancia que la docencia sea capacitada en todos los aspectos pues de ella dependerá la participación de docentes activos que investigan e innovan en el salón de clases dejando atrás el tradicionalismo con un solo objetivo el desarrollo óptimo de los infantes, como interés del proyecto está la aplicación de actividades didácticas modernas en las

cuales los párvulos serán entes activos y finalmente entre los conflictos potenciales se encuentra el desinterés de los y las docentes sobre la importancia del tema.

Como otro de los involucrados están los niños y niñas, el interés sobre el problema central es el desarrollo de la inteligencia emocional de manera correcta, uno de los problemas percibidos es párvulos acostumbrados a trabajar con actividades monótonas y poco novedosas, por tal motivo se ha tomado en cuenta diferentes recursos, mandatos y capacidades, el Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) en el artículo 37 literal 4 (2003):

Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Los infantes tienen derecho a una educación de calidad la misma que se enfocará en todos los aspectos es decir emocionales, cognitivos, sociales y físicos que se llevarán a cabo mediante el desarrollo de programas, proyectos adecuados a las necesidades de los niños y niñas, siendo el interés sobre el proyecto garantizar a los párvulos una educación de calidad que integra aspectos cognitivos y emocionales, encontrando como conflicto potencial la aplicación de actividades

tradicionales y poco novedosas las mismas que no tienen efectividad y por ende no despiertan la atención que se requiere en los niños y niñas.

Finalmente se encuentra el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” (ITSCO) su interés central es, instruir y formar profesionales integrales capaces de crear proyectos innovadores para la implementación en educación inicial, el problema percibido es el poco interés en temas innovadores referentes a la educación inicial para ello se toma en cuenta varios recursos, mandatos y capacidades, entre ellas están la Ley Orgánica de Educación Superior y la Constitución de la República del Ecuador

Ley Orgánica de Educación Superior artículo 5 Literal b menciona: “Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades”. Actualmente la educación de calidad es un derecho para todos los bachilleres pues de ella dependerá la formación de adultos críticos y analíticos los mismos que mejoraran la matriz productiva del país.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 74 señala: La educación superior estará conformada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos. Será planificada, regulada y coordinada por el Consejo Nacional de Educación Superior, cuya integración, atribuciones y obligaciones constarán en la ley. Entre las instituciones de educación superior, la sociedad y el Estado, existirá una interacción que les permita contribuir de manera efectiva y actualizada a mejorar la producción de bienes y servicios y el desarrollo sustentable del país, en armonía con los planes nacionales, regionales y locales.

El estado deberá fomentar una educación superior de calidad la misma que estará distribuida en varias categorías: Universidades, Institutos, Escuelas con un solo fin la formación de profesionales capaces de contribuir con una la sociedad, el interés que se presenta en este proyecto es el impartir conocimientos en temas innovadores y aplicables que servirán a toda una comunidad educativa con el objetivo primordial el de beneficiar a los infantes y como conflicto potencial se menciona, estudiantes sin interés por la investigación y autoeducación pues la mayoría de educandos casi siempre son facilistas que no buscan más allá de una respuesta.(Ver Tabla 2)

Tabla 2

Matriz de Análisis

MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS					
Actores Involucrados	Intereses Sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación (MINEDUC)	Garantizar una educación de calidad y el desarrollo integral de los niños y las niñas.	El Ministerio de Educación no brinda capacitación es a docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en la educación inicial.	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) Art. 40 Código de la niñez y adolescencia (CONA) Art.37 literal 4.	Creación de actividades y material didáctico adecuada para el trabajo de la autonomía y desarrollo de la inteligencia emocional.	Carencia de talleres y capacitaciones hacia los docentes sobre la importancia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes
Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón	Aportar con talleres a las y los docentes sobre la inteligencia emocional.	Ausencia de actividades didácticas novedosas para trabajar dicho tema.	Currículo de Educación Inicial 2014 Ámbito de Identidad y Autonomía	Desarrollar actividades didácticas innovadoras para el adecuado proceso de construcción de la identidad y	Desconocimiento de los docentes en la utilización y aplicación correcta de actividades enfocadas al tema
					Continúa →

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

				autonomía en los párvulos.	
Docentes	Aplicación de actividades novedosas para lograr el desarrollo adecuado de los infantes.	Docentes tradicionalistas.	Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) Objetivo 4. Constitución Art.73	Aplicación de actividades didácticas modernas en las cuales los párvulos sean entes activos.	Desinterés de los y las docentes sobre la importancia del tema.
Niños y niñas	Infantes que desarrollen su inteligencia emocional de manera correcta.	Niños y niñas acostumbrados a trabajar con actividades monótonas y poco novedosas.	Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) Art.37 literal 4.	Garantizar a los párvulos una educación de calidad que integra aspectos cognitivos y emocionales.	Aplicación de actividades tradicionales y poco novedosas.
Instituto Tecnológico Superior "Cordillera (ITSCO)	Instruir y formar profesionales integrales capaces de crear proyectos innovadores para la implementación en educación inicial.	Poco interés en temas innovadores referentes a la educación inicial.	Perfil de salida de las estudiantes de la carrera de desarrollo del talento infantil. Ley Orgánica de Educación Superior Art.5 Literal b Reglamento interno del ITSCO. Constitución Art. 74	Impartir conocimientos en temas innovadores y aplicables que servirán a toda una comunidad educativa.	Estudiantes sin interés por la investigación y autoeducación.

Fuente: Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Fernanda Almeida

Capítulo III: Problemas y Objetivos

3.01 Árbol de Problemas

En el presente proyecto, el árbol de problemas ayuda a identificar el problema central, las causas y los efectos los cuales sirven para realizar un cambio en el problema encontrado, como primera casusa está el desinterés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional en los párvulos, siendo un impedimento en el desarrollo correcto de emociones y empatía, como segunda causa se menciona la escasas de material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía por parte de las docentes, evidenciando la monotonía en el salón de clases, en conjunto de las dos se genera la causa principal que es la carencia de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, así se limita a una educación habitual que no utiliza nuevas metodologías para la adquisición de destrezas por parte del alumnado.

Se determina el problema central, los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón desconocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, partiendo de esto se obtendrá párvulos desmotivados para trabajar en el aula.

Los efectos que ocasionan las causas son: el reconocimiento incorrecto de las emociones en el niño y niña e inapropiada empatía entre pares, ocasionando una

convivencia poco favorable, como segundo efecto se encuentra el inadecuado proceso de construcción de la identidad y autonomía por la incorrecta aplicación de actividades didácticas en niños y niñas de 4 años de edad, siendo el párvulo el único perjudicado, porque las actividades estarán basadas a una monotonía, en conjunto se determina el efecto principal que es la carente utilización de actividades didácticas en el fortalecimiento del proceso de construcción de la identidad y autonomía del niño y la niña de 4 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, a partir del reconocimiento correcto de sus emociones y empatía con sus pares, provocando un limitado interés en la realización de actividades impuestas por los y las docentes.(Ver Figura 2)

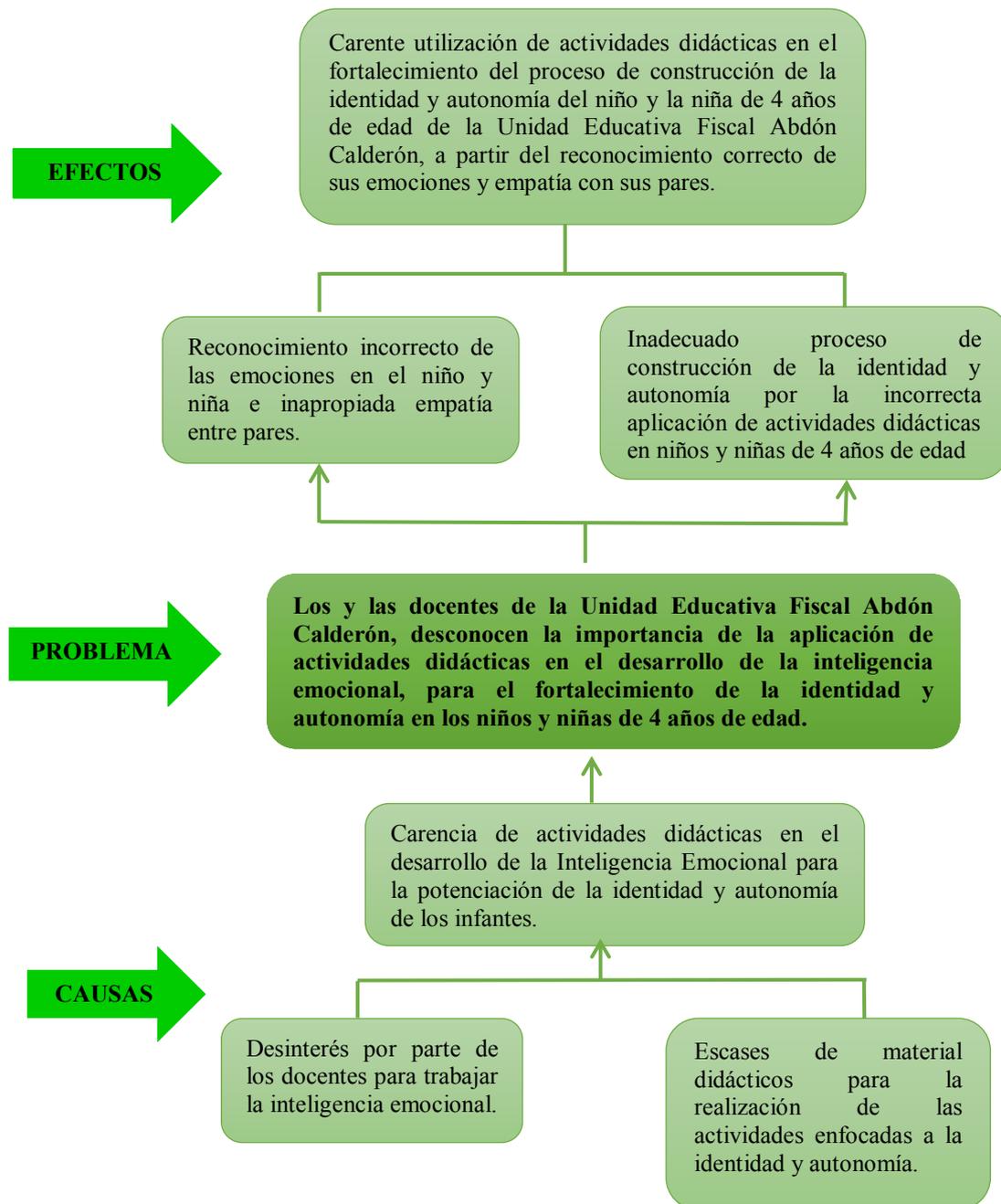


Figura 2. Árbol de Problemas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

3.02 Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos es la solución del árbol de problemas, el problema central se transforma en el objetivo general, las causas se convierten en medios y los efectos en fines. Los medios que se encuentran en el árbol de objetivos son: el interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional, permitiendo que los párvulos tengan un conocimiento adecuado de emociones propias y la de sus pares, como segundo medio el incremento de material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía, accediendo a una participación activa en la realización de actividades dentro del aula, el medio principal que es el aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, innovando metodologías, recursos que beneficiarán a los infantes.

Se plantea el objetivo central, los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, logrando interés en la participación correcta y por ende una educación de calidad que se interesa en todos los aspectos.

Los fines en el árbol de objetivos son los siguientes: el reconocimiento correcto de las emociones en el niño y niña y apropiada empatía entre pares, optimizando interacciones sociales que mejorando notablemente la convivencia escolar el segundo fin es el adecuado proceso de construcción de la identidad y autonomía por la correcta aplicación de actividades didácticas en los infantes de 4 años de edad, perfeccionando su auto concepto con actividades novedosas.

Al unir el primer y segundo fin se genera la utilización de actividades didácticas en el fortalecimiento del proceso de construcción de la identidad y autonomía del niño y la niña de 4 años de edad, a partir del reconocimiento correcto de sus emociones y empatía con sus pares que viene a ser el fin principal, propiciando el interés a la hora de trabajar en conjunto con los y las docentes dentro y fuera del salón de clases. (Ver Figura 3)

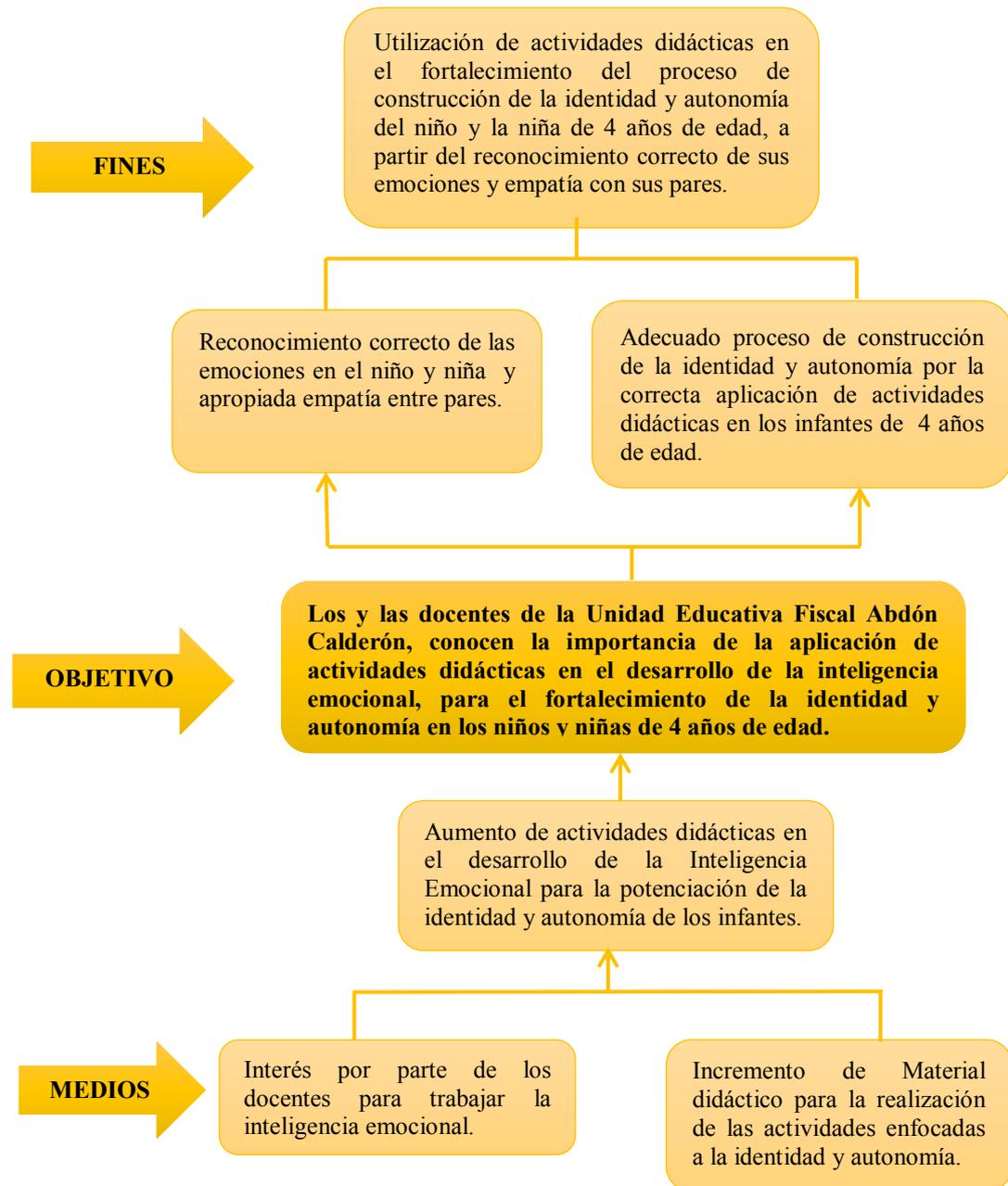


Figura 3. Árbol de Objetivos
Fuente: Árbol de problemas
Elaborado por: Fernanda Almeida

Capítulo IV: Análisis

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se mencionan los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, los mismos que permitirán solucionar el problema central, se toman en cuenta varios parámetros: impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política y categoría.

Como primer objetivo está el interés por parte de los y las docentes para trabajar la inteligencia emocional, el impacto que se genera sobre este propósito tiene un valor de cuatro (4) que equivale a medio alto, esto significa que los y las educadoras realizan actividades didácticas para el reconocimiento de emociones de los párvulos, en la factibilidad técnica se le ha dado una categoría de cuatro (4) medio alto, pues se cuenta con capacitaciones que ayudarán a incrementar la importancia y participación sobre el tema, la factibilidad financiera tiene un valor de cuatro (4) equivalente a medio alto, pues se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la capacitación de los y las docentes, en la factibilidad social se presenta el valor de cuatro (4) que equivale a alto, ya que cuenta con el apoyo del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” y de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón donde se va a realizar el presente proyecto, en la factibilidad política se ha dado un nivel de cinco (5) ubicado en una categoría alta, pues existen leyes que

velan por una educación de calidad que trabaja aspectos cognitivos y emocionales de los infantes. Todos estos valores arrojan un total de veinte y uno (21) semejante a una categoría alta, siendo este positivo concluyendo que hay la factibilidad de lograrse.

Como segundo objetivo se tiene el incremento de material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía. El impacto que se genera del propósito es de cinco (5), que tiene una categoría alta, esto significa que al lograr este aumento los párvulos fortalecerán su identidad y autonomía, en la factibilidad técnica se determina un rango de cuatro (4) medio alto, que contará con diferentes técnicas entre ellas la encuesta para aportar la realización del proyecto, la factibilidad financiera tiene un rango de cuatro (4), ubicándolo en una categoría media alta, ya que cuenta con recursos económicos suficientes para la realización correcta del proyecto, como factibilidad social con rango de cuatro (4), ubicando una categoría media alta, puesto que se cuenta con el apoyo de las y los docentes involucrados, en la factibilidad política posee un valor de cinco (5), equivalente a categoría alta, pues hay entidades que pueden colaborar en la aplicación del proyecto. La sumatoria total de todos estos rangos es de veinte y dos (22), que está dentro de una categoría alta, esto quiere decir que hay estrategias que aportan a que el objetivo sea alcanzado.

El objetivo tres de la matriz, es el aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, el impacto del propósito muestra un valor de cuatro (4) equivalente a la categoría media alta, pues relevancia del tema ha generado interés en los y las docentes por incrementar actividades enfocadas a la temática, la

factibilidad técnica tiene una escala de cuatro (4), ubicando en una categoría media alta, se refiere a que existe infinidad de formas para alcanzar el objetivo, en la factibilidad financiera se ha dado un valor de cuatro (4), equivalente a medio alto, quiere decir que se cuenta con un nivel económico factible para que los y las docentes acrecienten actividades enfocadas al desarrollo integral de los infantes, en la factibilidad social se ha dado un rango de cuatro (4), que es medio alto, pues cuenta con la colaboración de las personas inmersas en la temática y problemática, en la factibilidad política se presenta un valor de cinco (5), que equivale a categoría alto, puesto que cuenta con leyes que avalan este objetivo. En conjunto se tiene un valor de veinte y uno (21) equivalente a la categoría alta, resultada que muestra la factibilidad del objetivo 3.

El objetivo general de la matriz de análisis de alternativa es, los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, que tendrá impacto sobre el proyecto un rango de cinco (5), que a su vez se ubica en la categoría alta. Específicamente este objetivo es ayudar a la Unidad Educativa con la formación de la inteligencia emocional, en la factibilidad técnica de este proyecto se le da un valor de cuatro (4), categorizado a medio alto, puesto que se elaborará y socializará la guía de actividades didácticas para la potenciación de la identidad y autonomía de los párvulos, en la factibilidad financiera con una relevancia de cinco (5), categorizado como alta, ya que se cuenta con los recursos económicos para brindar talleres y capacitaciones a los educadores, dentro de la factibilidad social se le da un rango de cuatro (4), porque se tendrá una vinculación

directa entre docentes –infantes, al realizar una investigación que descubrirá las necesidades que requieren los párvulos, como factibilidad política se encuentra un valor de cinco (5), equivalente a alto, ya que se mencionó anteriormente que hay muchas instituciones que apoyan este proyecto. El resultado del objetivo general es de veinte y dos (22), ubicado dentro de la categoría alta, es decir que es factible la realización de este proyecto. (Ver Tabla 3)

Tabla 3

Matriz de Análisis de Alternativas.

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional.	4	4	4	4	5	21	Alta
Incremento de Material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía.	5	4	4	4	5	22	Alta
Aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes.	4	4	4	4	5	21	Alta
Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal	5	4	4	4	5	22	Alta

Continúa →

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

Abdón Calderón conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.							
TOTAL	18	16	16	16	20	86	

Fuente: Árbol de Objetivos
Elaborado por: Fernanda Almeida

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En el análisis de impacto de los objetivos, se ha analizado los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad a lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Como primer objetivo está el interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional, con factibilidad a lograrse de cuatro (4), pues se contará con docentes dispuestos a trabajar en su jornada diaria la inteligencia emocional, produciendo un impacto de género de cuatro (4), ya que habrá mejoras a nivel profesional el impacto ambiental con un rango de cuatro (4), mejoramiento de la

calidad educativa de los infantes, la relevancia con un rango de cuatro (4), porque está como prioridad el desarrollar habilidades emocionales y cognitivas en los infantes, la sostenibilidad del proyecto se efectuará mediante la realización de actividades didácticas, llegando a una totalidad de veinte y uno (21), que se ubica en una categoría alta, concluyendo que este proyecto es factible.

Segundo está el incremento de material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía, la factibilidad a lograrse es de cinco (5), el impacto de género de cuatro (4), contando con la creación de material didáctico por parte de los y las docentes, los únicos beneficiados serán los infantes, el impacto de género con un rango de cuatro(4), al elaborar material didáctico innovador se tomará en cuenta el área a trabajar de los niños y niñas, el impacto ambiental de cuatro (4), facilitar el proceso de construcción de identidad y autonomía mediante la realización de material didáctico, finalmente la sostenibilidad de cuatro (4), los niños y niñas que desarrollan correctamente su identidad y autonomía. Con una sumatoria que da veinte y dos (22) que equivale a una categoría alta.

Tercero el aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, la factibilidad de lograrse con un rango de cuatro (4), que conocen la importancia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos, el impacto de género con cuatro (4), es decir que los y las docentes que aplican actividades didácticas novedosas para un óptimo desarrollo de los infantes, el impacto ambiental con un rango de cuatro(4), es mejorar la convivencia entre docente –alumno y entre pares, la relevancia del proyecto es de

cuatro (4) infantes que desarrollan la inteligencia emocional y por último la sostenibilidad de cinco (5), mediante talleres prácticos referentes al tema. Con un total de veinte y uno (21) que equivale a una categoría alta.

Por último los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, con una factibilidad a lograrse de cinco (5), los y las docentes interesados por brindar una educación de calidad por medio del óptimo desarrollo de la inteligencia emocional, el impacto de género con un rango de cuatro (4), maestros y maestras que brindan una educación de calidad a los educandos, el impacto ambiental con cuatro (4), el desarrollo adecuado de la inteligencia emocional para el proceso de construcción de la identidad y autonomía de los pares con una relevancia de cuatro (4) , mejorar la identidad y autonomía de los infantes y finalmente la sostenibilidad con cinco (5), docentes que asistirán a capacitaciones para reforzar conocimientos. Llegando a una sumatoria de veinte y dos (22) indicando que existe una factibilidad en el presente proyecto. (Ver Tabla 4)

Tabla 4

Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional.	Docentes dispuestos a trabajar en su jornada diaria la inteligencia emocional (4)	Habrà mejoras a nivel profesional. (4)	Mejorar la calidad educativa de los infantes. (4)	Desarrollar habilidades emocionales y cognitivas en los infantes. (4)	Mediante la realización de actividades didàcticas que trabajen la inteligencia emocional. (5)	21	Alta
Incremento de Material didàctico para la realizaci3n de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía.	Con la creaci3n de material didàctico por parte de los y las docentes los únicos beneficiados seràn los infantes. (5)	Al elaborar material didàctico innovador se tomarà en cuenta el àrea a trabajar de los niños y niñas. (4)	Facilitar el proceso de construcci3n de identidad y autonomía mediante la realizaci3n de material didàctico. (4)	Niños y niñas que desarrollan correctamente su identidad y autonomía. (4)	Docentes interesados en la elaboraci3n y aplicaci3n de material didàctico innovador. (5)	22	Alta
Aumento de actividades didàcticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes.	Conocer la importancia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos. (4)	Docentes que aplican actividades didàcticas novedosas para un óptimo desarrollo de los infantes. (4)	Mejorar la convivencia entre docente – alumno y entre pares. (4)	Infantes que desarrollan la inteligencia emocional. (4)	Talleres prácticos referentes al tema. (5)	21	Alta
Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abd3n Calder3n	Docentes interesados por brindar una educaci3n de calidad por medio del óptimo	Docentes que brinden una educaci3n de calidad a los educandos.	Desarrollo adecuado de la inteligencia emocional para el proceso de	Mejorar el proceso de construcci3n de identidad y autonomía de los infantes.	Docentes que asisten a capacitaciones para reforzar conocimientos.	22	Alta

Continúa →

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didàcticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abd3n Calder3n, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

<p>conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>	<p>desarrollo de la inteligencia emocional.</p> <p>(5)</p>	<p>(4)</p>	<p>construcción de la identidad y autonomía de los pares.</p> <p>(4)</p>	<p>(4)</p>	<p>(5)</p>		
--	--	------------	--	------------	------------	--	--

Fuente: Matriz de análisis de alternativas.

Elaborado por: Fernanda Almeida

4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está estructurado a partir del árbol de objetivos dando a conocer la relevancia del cumplimiento de cada una de las actividades planteadas, la finalidad del presente proyecto es la utilización de actividades didácticas en el fortalecimiento del proceso de construcción de la identidad y autonomía del niño y la niña de 4 años de edad, a partir del reconocimiento correcto de sus emociones y empatía con sus pares, el propósito es los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, esto se podrá obtener gracias a los siguientes componentes:

Primer componente es el interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional, este objetivo se cumplirá ejecutando las actividades como: capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial, la realización de una guía de actividades didácticas y la socialización de la guía.

Como segundo componente se menciona, incrementar material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía, esto se desempeñará con el cumplimiento de actividades tales como: la producción de talleres prácticos sobre la importancia de la utilización de material didáctico y la elaboración de material didáctico novedoso.

El tercer componente que se tiene es el aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, para que se cumpla con lo señalado se indica tres actividades: La primera es orientar a los y las docentes sobre el tema, en la segunda es la motivación para el desarrollo de actividades adecuadas para la inteligencia emocional. (Ver Figura 4)

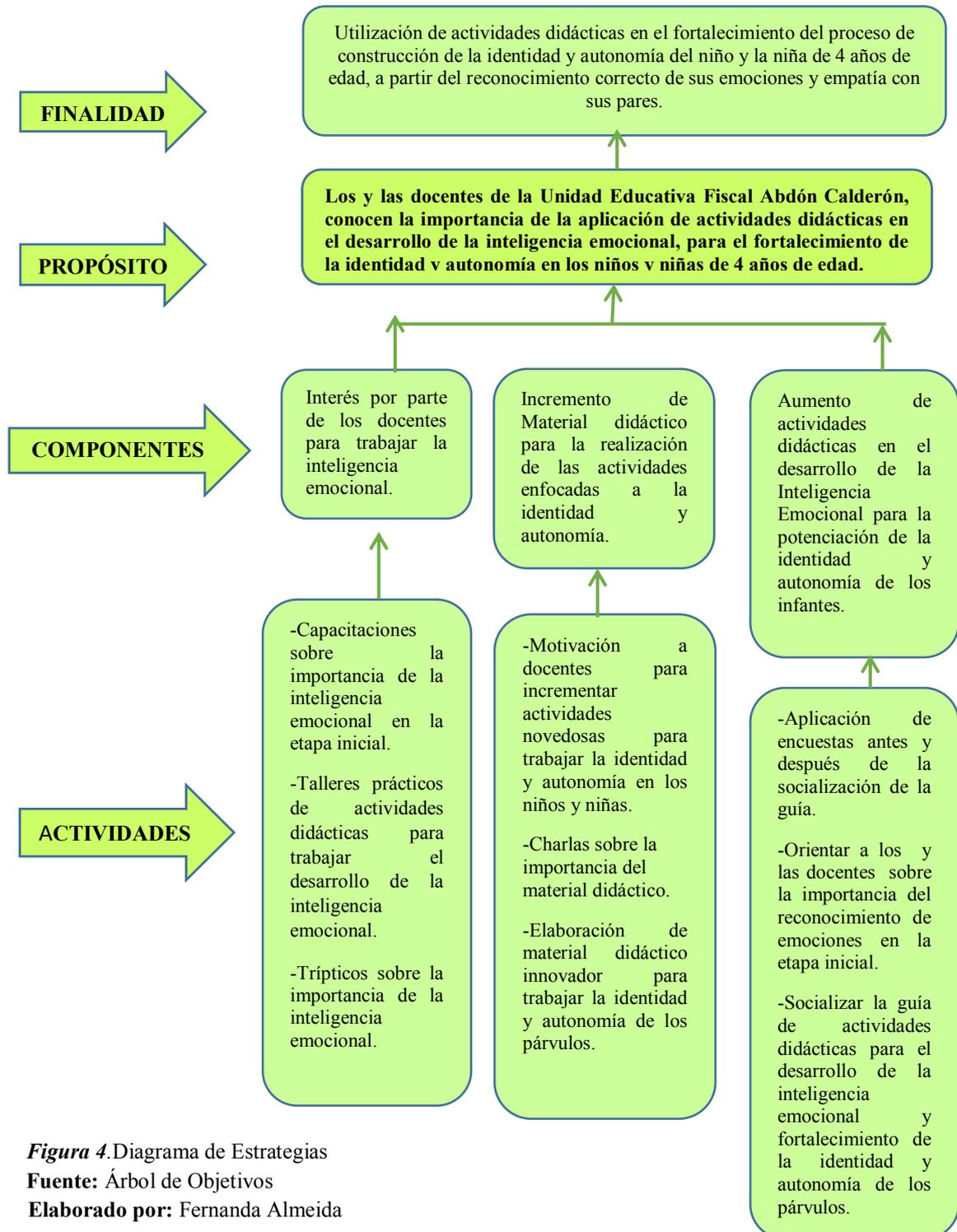


Figura 4. Diagrama de Estrategias

Fuente: Árbol de Objetivos

Elaborado por: Fernanda Almeida

4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico

Al analizar la matriz de marco lógico, como primer punto se manifiesta la finalidad que es la utilización de actividades didácticas en el fortalecimiento del proceso de construcción de la identidad y autonomía del niño y niña de 4 años de edad, a partir del reconocimiento correcto de sus emociones y empatía con sus pares, como indicador se menciona aplicar actividades didácticas novedosas para el fortalecimiento de la identidad y autonomía, como medio de verificación se establece la aplicación de encuesta dirigida a los y las docentes, el supuesto que se establece es la existencia frecuente de charlas y talleres sobre temáticas de actualidad.

Como segundo punto está el propósito los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, el indicador es lograr que los y las docentes aumenten los conocimientos sobre la importancia de la aplicación de actividades didácticas innovadoras para trabajar la temática planteada, como medio de verificación esta la aplicación de encuestas, el supuesto planteado es el apoyo de las autoridades máximas en la realización de capacitaciones

Por lo anteriormente mencionado se manifiestan 3 componentes:

El primer componente: Interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional, como indicador se presenta que el 93% de los y las docentes no trabajaban la inteligencia emocional, luego de la socialización el 100% de los y las docentes encuestados estarían dispuestos a desarrollar la inteligencia emocional,

como medio de verificación esta la aplicación de las encuestas y finalmente como supuesto existe la disposición de los y las docentes para trabajar la inteligencia emocional.

El segundo componente esta el incremento de material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía, como indicadores antes de la socialización el 73% del personal encuestado no realizaba material didáctico para trabajar la identidad y autonomía de los infantes, después de la socialización el 100% de los y las docentes incrementaría el material didáctico enfocado a la identidad y autonomía, como medio de verificación esta la aplicación de la encuesta antes y después de la socialización y como supuestos los y las docentes están dispuestos a asistir a talleres prácticos sobre el material didáctico.

Como tercer componente está el aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes, el medio de verificación el 93% de los docentes consideraba que es una buena opción la elaboración de actividades didácticas para trabajar la temática planteada, luego del taller de socialización el 100% estaría dispuesto a aumentar actividades didácticas, como supuestos se encuentra la encuesta aplicada a los y las docentes, como medio de verificación existe la disposición por parte de los y las docentes para la realización de actividades.

Se mencionan a continuación actividades:

- Capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial.
- Talleres prácticos de actividades didácticas para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional.

- Trípticos sobre la importancia de la inteligencia emocional.
- Motivación a docentes para incrementar actividades novedosas para trabajar la identidad y autonomía en los niños y niñas.
- Charlas sobre la importancia del material didáctico.
- Elaboración de material didáctico innovador para trabajar la identidad y autonomía de los párvulos.
- Aplicación de encuestas antes y después de la socialización de la guía.
- Orientar a los y las docentes sobre la importancia del reconocimiento de emociones en la etapa inicial.
- Socializar la guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos.

Tabla 5

Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Utilización de actividades didácticas en el fortalecimiento del proceso de construcción de la identidad y autonomía del niño y la niña de 4 años de edad a partir del reconocimiento correcto de sus emociones y empatía con sus pares.	Aplicar actividades didácticas novedosas para el fortalecimiento de la identidad y autonomía	Mediante la aplicación de encuesta dirigida a docentes.	Existencia frecuente de Charlas y talleres sobre temas de actualidad. Motivar a los docentes a la realización de actividades.
Propósito Los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón conocen la importancia de la aplicación de actividades didácticas en el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la	Lograr que los y las docentes aumenten los conocimientos sobre la importancia de la aplicación de actividades didácticas innovadoras para trabajar la temática planteada.	Encuestas	Apoyo de las autoridades máximas en la realización de capacitaciones.

Continúa →

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

<p>identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad.</p>			
<p>Componentes: Interés por parte de los docentes para trabajar la inteligencia emocional.</p>	<p>En la encuesta aplicada antes de la socialización el 93% de los y las docentes no trabajaban la inteligencia emocional, luego de la socialización el 100% de los y las docentes encuestados pondría el interés que requiere la temática.</p>	<p>Encuesta aplicada a los y las docentes.</p>	<p>Existe la disposición de los y las docentes para trabajar la inteligencia emocional.</p>
<p>Incremento de Material didáctico para la realización de las actividades enfocadas a la identidad y autonomía.</p>	<p>Antes de la socialización el 73% del personal encuestado no realizaba material didáctico para trabajar la identidad y autonomía de los infantes, después de la socialización el 100% de los y las docentes incrementaría el material didáctico enfocado a la identidad y autonomía.</p>	<p>Encuesta antes y después de la socialización.</p>	<p>Los y las docentes están dispuestos a asistir a talleres prácticos sobre el material didáctico.</p>
<p>Aumento de actividades didácticas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes.</p>	<p>En la encuesta aplicada antes de la socialización el 93% de los docentes consideraba que es una buena opción la elaboración de actividades didácticas para trabajar la temática planteada, luego del taller de socialización el 100% estaría dispuesto a aumentar actividades didácticas.</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes.</p>	<p>Existe la disposición por parte de los y las docentes para la realización de actividades.</p>
<p>Actividades: -Capacitaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial. -Talleres prácticos de actividades didácticas para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional. -Trípticos sobre la importancia de la inteligencia emocional. -Motivación a docentes para incrementar actividades novedosas para trabajar la identidad y autonomía en los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Flash memory • Documentos • Impresiones • Anillados • Transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión • Facturas • Recibos • Tutorías 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Interés de cambio <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Continúa →</p> </div>

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

<p>-Charlas sobre la importancia del material didáctico.</p> <p>-Elaboración de material didáctico innovador para trabajar la identidad y autonomía de los párvulos.</p> <p>-Aplicación de encuestas antes y después de la socialización de la guía.</p> <p>-Orientar a los y las docentes sobre la importancia del reconocimiento de emociones en la etapa inicial.</p> <p>-Socializar la guía de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos.</p>			
--	--	--	--

Fuente: Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Fernanda Almeida

Capítulo V: Propuesta

5.01 Antecedentes

En la actualidad la educación inicial está atravesando cambios muy significativos los cuales buscan mejoras en el sistema educativo propiciando la adquisición de una enseñanza de calidad la cual se puede lograr, a través de capacitaciones al personal docente enfocándose en la renovación de la aplicación de estrategias didácticas novedosas que pueden ser empleadas dentro y fuera del salón de clases las mismas que ayudarán a que el párvulo se convierta en el protagonista de este proceso que trabajará todos los aspectos del infante.

La Subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación de la ciudad de México (2011) manifiesta: Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.(Pág.74)

Los niños construyen su identidad relacionándose en el contexto en el que viven y con las personas que los rodean, el hablar de identidad y autonomía implica descubrirse y descubrir a los demás, para ello se necesita un ambiente de aprendizaje que presente herramientas innovadoras que le permitan descubrirse como un ser único e irreplicable capaz de identificar y expresar pensamientos, sentimientos y emociones.

La propuesta planteada en este proyecto tiene como finalidad fortalecer la identidad y autonomía en los niños y niñas de cuatro años de edad, con el objetivo de lograr personas autónomas e independientes, por medio del desarrollo de la inteligencia emocional permitirá un desarrollo integral en los infantes, es decir tanto cognitivo como también emocional.

5.01.02 Datos Informativos.

Datos informativos del lugar donde se aplica la propuesta

- **Nombre de la institución:** Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** La Recoleta
- **Dirección:** Calle la Exposición 208, La Recoleta
- **Teléfono:** 2662-696 2662-695
- **Email:** comil10@yahoo.es
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Institución Fiscal
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornada:** Matutina

- **Número de estudiantes:** 1235
- **Número de docentes:** 50
- **Autoridad máxima:** Mcs.Mauricio Maldonado

5.01.03 Reseña Histórica.

Por disposición de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre el Colegio "Abdón Calderón", la Escuela y el Jardín de Infantes del mismo nombre desaparecen como unidades independientes apareciendo legalmente como Unidad Educativa "Abdón Calderón" conformada por los tres niveles antes citados.

En febrero de 1.999 el Comando General de la Fuerza Terrestre decide convertir a esta Unidad Educativa en Colegio Militar nombrando como Rector el Sr. Tcn. C.S.M. Lic. Jorge N. Trujillo R.

Por gestiones del Sr. Rector la Comandancia de la Fuerza Terrestre entrega las instalaciones que ocupaba la Escuela de Perfeccionamiento de la Fuerza Terrestre en el Sector El Pintado; con estas perspectivas los alumnos disponen además de aulas funcionales y laboratorios, espacios para Cultura Física, el deporte y la recreación. Se vislumbra además el crecimiento físico y la unificación institucional, pues el espacio disponible posibilita la construcción de nuevos bloques de aulas para incorporar ahí a la Educación General Básica sin recurrir a doble jornada.

El Colegio Militar, cuyo símbolo "Abdón Calderón" encierra la responsabilidad del prócer de la independencia, no cejará en su noble misión de formar una juventud honesta, amante de la justicia con virtudes que ennoblezcan su personalidad.

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Incentivar a los y las docentes a desarrollar la inteligencia emocional, mediante la creación de actividades didácticas innovadoras, expuestas en la presente guía para el fortaleciendo del proceso de construcción de identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Elaborar la guía con actividades innovadoras
- Crear actividades en función de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía del currículo de educación inicial 2014.
- Realizar talleres prácticos dirigidos a los y las docentes para la creación de material didáctico innovador enfocados al tema.
- Socializar la guía mediante un taller práctico para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos.
- Incentivar a la utilización y a la aplicación de las actividades innovadoras.

5.01.05 Justificación.

Esta guía tiene como fin específico informar y facilitar a los y las docentes de actividades didácticas y la elaboración paso a paso de material didáctico innovador, las cuales ayudarán al desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad, de tal manera se pretende aportar o contribuir a la sociedad con personas autónomas e independientes capaces de expresar, reconocer sus emociones y las de las personas que se encuentran en su entorno.

El desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa inicial es de suma importancia, pues gracias a ella los niños y niñas serán capaces de reconocer, expresar y comunicar mediante el lenguaje y gestos sus emociones, de esta manera se asegurará la formación de seres humanos integrados a sí mismos y a la sociedad, concluyendo así que la educación no solo hace referencia a los aspectos cognitivos, sino también a los aspectos emocionales, los mismos que serán encaminados con actividades didácticas novedosas presentadas en la presente guía.

El proceso de construcción de identidad y autonomía en los infantes es muy relevante, es por eso que la creación de una herramienta busca acaparar la atención de los infantes, al mismo tiempo facilitar la labor de los y las docentes con la disposición de actividades y la elaboración de material didáctico novedoso enfocados al tema dejando de lado la monotonía y el tradicionalismo. Cabe recalcar que el presente proyecto será ejecutado en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón.

De tal manera que la creación de esta guía se transforme en una herramienta de mucha ayuda, para el personal docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y para contribuir de manera significativa en el proceso de construcción de identidad y autonomía de los infantes, es muy importante que en la etapa inicial se trabaje con actividades y material didáctico innovador, ya que de esta manera se logrará la participación activa de los párvulos.

5.01.06 Marco Teórico.

La educación no solo debe centrarse en la asimilación de contenidos y la recopilación de información actualmente la educación está tomando un enfoque diferente partiendo de la idea que la educación debería ser un desarrollo integral basado en todos los aspectos relacionados de los niños y niñas, en la actualidad existe mucha literatura sobre la inteligencia emocional a partir de la obra de Goleman (1995) y es deber de los y las docentes informarse acerca de esta temática y por ende buscar estrategias que permitan desarrollarla en la etapa inicial, pues es en ella en la cual el docente podrá trabajar bases sólidas para la formación de seres humanos seguros de sí mismos, capaces de reconocer sus emociones y respetar las de los demás. Seres humanos que tienen muy bien definido su auto concepto es decir saber quiénes son y qué es lo que quieren.

5.01.06.01 Inteligencia.

Howard Gardner (1993) puntualiza el término inteligencia y la importancia de la definición: “La define como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural”.

1. Amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida, no basta con tener un gran expediente académico. Triunfar en los negocios o en los deportes requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizaremos un tipo de inteligencia diferente, ni peor ni mejor, simplemente distinto.

2. Define la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Xataka Ciencia (2006).La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger). Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.(Párr.1)

5.01.06.02 Tipos de inteligencia.

Howard Gardner (1983) revoluciona el concepto de inteligencia a través de la teoría de Inteligencias Múltiples , donde expone que existen siete tipos de inteligencias distintas, las cuales se encuentran en cada individuo a diferentes niveles.

El psicólogo estadounidense Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples el autor manifiesta que la inteligencia no es única en el ser humano al contrario existe una gama de inteligencias presentes en las personas y tampoco está simplemente ligada al éxito académico es por ello que propone varias inteligencias agrupándolas de la siguiente manera:

- **Inteligencia lingüística:** Es la capacidad para dominar el lenguaje y por ende la comunicación con otras personas la misma que puede ser oral, escrita y mediante gestos es decir la facilidad de palabra que tienen algunas personas entre ellas están los oradores, los docentes, sacerdotes.

-Facilidad para escribir, interpretar imágenes, contar cuentos.

- **Inteligencia lógico matemático:** Es la capacidad para la utilización, razonamiento de los números, analizar problemas.

-La facilidad para la resolución de problemas, juegos de números.

- **Inteligencia corporal kinestésica:** Son las capacidades motrices que utilizan algunas personas para manifestar sus sentimientos, emociones, están inmersas habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad y la practican los bailarines, los deportistas, los actores y atletas.

-La capacidad para la realización de actividades que requieren la movilidad del cuerpo.

- **Inteligencia espacial :**Es la capacidad de formar imágenes y dibujos en tercera dimensión ,comprender, modificar transformaciones, por ejemplo las personas que se dedican al diseño de interiores ,los arquitectos, estas personas son muy sensibles y les es fácil recordar imágenes o fotografías a diferencia de las palabras.

-Facilidad para armar rompecabezas, prefieren actividades como dibujar.

- **Inteligencia musical:** Es la capacidad que tienen algunas personas para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales por ejemplo aficionado a la música, compositores, artistas, las personas que dominan esta in inteligencia pueden tocar .leer y crear de forma natural la música.

-Facilidad para identificar sonidos.

- **Inteligencia interpersonal:** Es la capacidad para ver más allá de lo que muestran las personas, ayuda a identificar y comprender los sentimientos, los problemas ajenos este tipo de inteligencia es fundamental para las personas que trabajan y majen grupos de personas por ejemplo los docentes, los psicólogos, terapeutas.

-Facilidad para comunicarse y para relacionarse con sus pares.

- **Inteligencia intrapersonal:** Es aquella que permite controlar y entender los aspectos internos de cada persona, este tipo de inteligencia ayuda a comprender los motivos y razones de actuar en conclusión es la capacidad de conocerse a uno mismo.

-Facilidad para conocer así mismo.

- **Inteligencia naturalista:** Está relacionada con la naturaleza como los animales y las plantas este tipo de inteligencia se añadió en el año de 1995 por Daniel Goleman considerada una de las más esenciales para la supervivencia de los seres humanos las personas que están muy relacionadas con este tipo de inteligencia les gusta estar en un ambiente natural e informarse de sus elementos como los naturalistas, los ingenieros agrónomos.

-Prefieren estar en el ambiente y tener contacto con la naturaleza.

Blanes Aída en la descripción la teoría de las inteligencias múltiples (s.f).Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para

enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia. (Pág.6)

5.01.06.03 Emociones.

Blog Word Press (2012) señala. Las emociones son como cristales a través de los cuales experimentamos la vida, de ahí la importancia de que primen las emociones positivas por sobre las negativas ya que automáticamente cambiará la percepción de nosotros mismos y de nuestro entorno. En este punto también se hace notorio el principal motivo que justifica la importancia del autocontrol emocional.

Las emociones básicas son cuatro y cada una de ellas se manifiesta de diferente manera y particularmente se las reconoce mediante gestos.

- Alegría. Se la manifiesta con risas y la sensación de felicidad.
- Tristeza: Se la manifiesta con el llanto y la sensación es de depresión.
- Enojo: Se la manifiesta con actitudes de agresión y con la sensación ira.
- Miedo: Se manifiesta con angustia y ansiedad.

5.01.06.04 Inteligencia Emocional.

Fernández Vanesa en la Revista de Salud y Bienestar (2017) manifiesta en su artículo “Inteligencia Emocional”.

Peter Salovey y John Mayer fueron los primeros en realizar una formulación teórica de la inteligencia emocional en 1990, sin embargo no sería hasta 1995 cuando este término se hiciese popular gracias a Daniel Goleman, quien

publica el libro *Emotional Intelligence*, sentando las bases de este concepto y dándolo a conocer al gran público.(Párr.2)

En la actualidad la inteligencia emocional conjuntamente con las inteligencias múltiples es un tema muy conocido e investigado pero muy poco aplicado sobre todo en educación inicial ya que siempre se le ha dado mayor importancia al desarrollo cognitivo dejando de la lado al desarrollo emocional del párvulo el mismo que generará la facilidad de relacionarse con las personas que los rodean.

Revista Salud y Bienestar (2017).Goleman define a la inteligencia emocional como la capacidad para manejar los sentimientos propios y ajenos, así como la habilidad para controlarlos. De esta forma, la IE se compone de “inteligencia personal”, en la que se englobaría el autoconocimiento emocional (la conciencia de uno mismo), el autocontrol emocional (la autorregulación), así como de la automotivación, y de la “inteligencia interpersonal”, que abarca el reconociendo de las emociones ajenas (la empatía) y las relaciones interpersonales adecuadas (habilidades sociales).(Párr. 3)

La inteligencia emocional no está dentro de las 8 inteligencias múltiples pero al hablar de la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal se podría decir que es la raíz de la inteligencia emocional pues este tipo de inteligencias está relacionado íntimamente con los sentimientos, emociones y estados de ánimo de cada individuo.

Goleman (1995) define la inteligencia emocional “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de

manejar adecuadamente las relaciones”. Actualmente se considera muy importante desarrollarla y sobre todo en la etapa inicial ya sea en el hogar como en el centro infantil porque de esta manera generamos seres humanos capaces de identificar y manifestar sus emociones pero también generar empatía.

Gutiérrez Gabriela (2011) Educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus alumnos. (Párr. 1)

El concepto inteligencia emocional no es muy utilizado entre los seres humanos pero es más común de lo que se cree ya que se encuentra presente en cada una de las acciones realizadas, y más aún en la educación inicial en la cual los niños y niñas desarrollan el reconocimiento de emociones mediante la adquisición de experiencias generadas en el ambiente que los rodea.

5.01.06.05 Características de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se debería desarrollar desde los primeros años de vida pues las emociones se expresan desde el momento del nacimiento de cada persona, este desarrollo dependerá mucho del entorno en el que el infante se desenvuelva.

- Manejo y control de emociones
- Facilidad para hacer amistades gracias al control de sus emociones
- Nivel y regula la autoestima
- Desarrolla la empatía (ponerse en el lugar de la otra persona)

Facilidad de adaptación en diferentes ambientes o entornos sociales

5.01.06.06 Habilidades y Competencias de la Inteligencia Emocional

En el Portal Psicoactiva en uno de sus artículos “Las Competencias de Daniel Goleman” (1995) el autor se basa en 5 competencias o habilidades emocionales estas se mencionan a continuación:

➤ **Autoconocimiento emocional o conciencia de uno mismo**

Esta es una habilidad que utilizamos para reconocer nuestras emociones y sus consecuencias. Si queremos desarrollar esta capacidad es el momento de mirar en nuestro interior.

➤ **Autocontrol emocional o autorregulación**

El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer qué es pasajero en una crisis y qué perdura.

➤ **Automotivación**

Significa saber dirigir las emociones hacia un objetivo, lo cual nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

➤ **Empatía o Reconocimiento de emociones ajenas**

La empatía es la capacidad cognitiva de percibir lo que sienten los demás. La clave radica en captar los mensajes tanto verbales como no verbales de nuestro interlocutor. Así, por un lado, tenemos que la mente racional se transmite a través de las palabras, y por otro, que la mente emocional se transmite a través del lenguaje corporal.

➤ **Habilidades sociales**

Esta última área consiste en la capacidad de conocer los sentimientos de los demás y de poder hacer algo para transformarlos.

Así, este arte de relacionarse con los demás es la capacidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

5.01.06.07 Estrategias para Estimular la Inteligencia Emocional

- Enseñar a darle nombre a sus emociones, esto se puede desarrollar mediante actividades didácticas que capten la atención de los infantes.
- Relacionar gestos con las emociones
- Relatar cuentos en la que el párvulo pueda identificar diferentes emociones.
- Enseñarle al niño o niña a manifestar sus emociones negativas mediante el lenguaje verbal y no verbal.
- Explicarle a los infantes lo que pueden hacer para expresar emociones negativas como el enojo siempre y cuando lo haga de una manera correcta.
- Enseñarle y practicar ejercicios de relajación como respirar hondo mientras cuenta hasta tres, actividad que le ayudara a tranquilizarse.
- Enseñarle el significado de empatía con sus pares mediante actividades divertidas y novedosas.

5.01.06.08 Importancia de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional no es algo con lo que el ser humano nace al contrario hay que desarrollarla y que mejor manera que con la adquisición de experiencias positivas durante la infancia, la educación emocional se la debe trabajar en todos los ámbitos de la vida sean estos familiar y escolar los más relevantes de los

niños y niñas con el único objetivo convertirlos en adultos capaces de enfrentarse a una sociedad actualmente competitiva.

En la revista educación (2012).La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad. (Pág.18)

En los primeros años de vida del infante deben trabajarse la inteligencia emocional en la casa por los padres de familia y al mismo tiempo deberán ser fortalecidas en las aulas de clases por los y las docentes y que mejor manera que hacerlo de una manera dinámica, creativa aplicando estrategias innovadoras que permitan dejar atrás el tradicionalismo y sobre todo la formación de seres humanos seguros y autónomos capaces de reconocer, expresar sus emociones y sobre todo respetar las emociones de las personas que los rodean es decir generar empatía.

Pérez Nélide y Castejón Juan En la revista electrónica de motivación y emoción en el artículo “Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios” señala que:

Salovey y Mayer publicaron un artículo en 1990, en el que apareció por primera vez el término “Inteligencia Emocional”, que se definía como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (Salovey y Mayer, 1990, p.189). Pero no fue hasta 1995 cuando emergió y llegó a toda la sociedad,

tras la publicación del best-seller “La inteligencia emocional”, del psicólogo y periodista Daniel Goleman, quien destacaba la relevancia de la inteligencia emocional por encima del CI, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal (Goleman, 1995, 1998).

5.01.06.09 Beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional.

Actualmente son muchos los estudios que señalan que los niños y niñas que desarrollan la inteligencia emocional en sus primeros años de vida generan varios beneficios mismos que los ayudarán a lo largo de sus vidas.

En el portal Coaching Y Ciberoptimismo en el artículo “10 Beneficios del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños” (2016) expresa:

- Son más capaces de comprender y analizar las relaciones.
- Tienen mayor facilidad para afrontar conflictos y resolver problemas.
- Solucionan con mayor facilidad los problemas relacionales.
- Poseen una mayor destreza en su comunicación.
- Se comprometen más con sus amistades.
- Son más sociales.
- Son más consideradas con las demás personas.
- Consiguen generar armonía en los grupos.
- Participan y cooperan más. Son más solidarias.
- Muestran una mayor democracia en el trato con los demás

5.01.06.10 ¿Qué es Identidad?.

Son las características que identifican y diferencian a una persona de otra, la gran pregunta, quienes se va construyendo poco a poco a lo largo del desarrollo de vida de cada individuo y más relevante en los infantes porque esta se desarrolla a

partir de la relación que mantiene con las personas que rodean su ambiente. El niño o niña piensa sobre sí mismo es decir forma su autoimagen esta se va desarrollando desde tempranas edades.

Gómez Esther (2012). La identidad de la persona es lo que la hace única. Este sería el conjunto de rasgos, pensamientos y actitudes que hacen que se distinga del resto.

Esta identidad se va desarrollando desde muy temprana edad. Cuando un bebé cuenta con pocos días de vida, los padres ya pueden hacer afirmaciones sobre cómo es la pequeña personita. Pueden decir: “Es muy calmado”, “es muy bueno”, o “es muy lloroncete”, estas características hacen que se vaya identificando al niño con unos rasgos más que con otros. (Párr.2)

La formación de la identidad es un proceso que inicia desde el primer momento de vida de cada ser humano es decir desde el nacimiento que va estrechamente de la mano con los hechos y experiencias que los rodean, fundamentalmente el desarrollo de la identidad correcto ayudara a convertir adultos con una alta personalidad, una adecuada autoestima y sobre todo con un auto concepto adecuado en conclusión hombres y mujeres que sepan quienes son y qué es lo que quieren.

Según la psicóloga Rodríguez Cecilia (2015), la identidad es el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás y configurando su personalidad. La identidad se va definiendo y construyendo en los primeros años de la vida, esta primera formulación constituye la base para las futuras reformulaciones. (Párr.1)

El desarrollo de la identidad se apoya en dos aspectos muy importantes el auto concepto que significa el reconocimiento de uno mismo y la integración a la sociedad, la identidad se va reformulando a lo largo de toda la vida pero siempre se apoyará en una base estable y estos son los rasgos más característicos de cada persona y estos se construyen en su mayoría en la infancia.

Cuadernillo de orientaciones pedagógicas (2011). “Se refiere a la gradual toma de conciencia de cada niña y niño de sus características y atributos personales, los que descubren y reconocen una vez logrado el proceso de diferenciación de los otros. Ello les permite identificarse como personas únicas, por tanto valiosas, con características e intereses propios, reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos culturales a los que pertenecen”⁵. (Pág. 13)

Esta construcción se inicia a partir del auto concepto o imagen que se tiene de uno mismo, es decir la retrato total que tienen de sus capacidades y rasgos, para los párvulos la identidad está relacionado con las características personales y las características físicas, mientras los infantes crecen y aprenden es necesario la retroalimentación por parte del docente en forma permanente permitiendo la formación de un auto concepto de su identidad basada en la confianza en sí mismos practicando frases como (yo puedo, yo soy capaz, soy bueno para)

Brooker Liz y Woodhead Martin (s.f) en “El Desarrollo de Identidades Positivas” señala que. El desarrollo de la identidad personal es un proceso dinámico que se implanta entre las múltiples actividades y relaciones del niño en las situaciones diarias que se producen en el hogar, en la comunidad y en el jardín de infancia. (Pág.6)

5.01.06.11 Importancia de la identidad en los niños y niñas.

Desde el primer momento de vida es decir desde el nacimiento todos niños y niñas tienen derecho a obtener una identidad, la misma que incluye datos personales como (nombre, apellido, sexo), esto significa que forman parte de una sociedad y como parte de la misma se caracteriza y se diferencia de los demás considerándose como un ser único e irrepetible.

El ser conocido en una sociedad le permite ser parte de ella y es fundamental formarla desde los primeros años de vida. Un sentido de identidad positivo es muy importante para desarrollar la autoestima y la confianza en los niños y niñas ayudándoles a ser más abiertos con las personas que los rodean presentándose e incluyéndose seguridad y confianza.

“Los niños y niñas aprenden a conocerse a sí mismos en relación con las oportunidades y las limitaciones de su mundo social”. Frazier (1941).

5.01.06.12 ¿Qué es Autonomía?.

Desarrollar la autonomía en los infantes es de suma importancia y este debería ser uno de los objetivos prioritarios dentro de la educación inicial gracias a ella los párvulos serán capaces de realizar las tareas y actividades por si mismos evitando así la presencia de problemas de aprendizaje y la interacción con los demás. Los niños y niñas aprenden a ser autónomos a través de pequeñas y útiles actividades que se ejecutan diariamente que se desarrollan en la casa, en el centro infantil la misión y la responsabilidad recae en los padres de familia y en los docentes y que mejor que lograrlo con la aplicación de actividades innovadoras que capten la atención y sobre todo ayuden a los infantes a fortalecer su autonomía e independencia.

En el blog una Ventana al aula de infantil en el artículo “La autonomía en los niños y niñas “(2009) manifiesta que:

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. (Párr. 1)

El desarrollo de la autonomía en los infantes es un aspecto muy importante ya que un niño que actúa de manera autónoma en la realización de actividades básicas como (vestirse, auto cuidado, alimentación, ordenar objetos utilizados) también lo será para el aprendizaje dentro del salón de clases, para relacionarse con las personas de su entorno y principalmente para la resolución de problemas que se le presentarán en la vida cotidiana. El deber de las y los docentes de educación es inicial es proponer actividades diariamente en la cual los participantes activos sean los estudiantes de tal manera que poco a poco esto se concierta en hábitos.

5.01.06.13 Beneficios de la autonomía en los niños y niñas.

El objetivo principal de la educación debería ser lograr un desarrollo completo e integral de las personas para llegar a la formación de adultos independientes capaces de desenvolverse en la sociedad actual, es de suma importancia educar a los infantes para lograr su completa autonomía pues es la única forma de actuar, pensar y sentir por sí mismo con mucha seguridad.

Rodríguez Cecilia en el portal educativo Educa y Aprende (2014) en la publicación “Beneficios de la Autonomía en los niños y niñas” expresa:

El desarrollo de la autonomía ha de ser un objetivo prioritario en la educación de los niños y niñas. Cuando un niño/a es autónomo es capaz de hacer por sí mismo tareas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo (vestirse, recoger, tareas escolares, etc.). Cuando un niño/a es poco autónomo, será un niño/a dependiente, que pide ayuda, sin iniciativa, siendo habitual que presente problemas de aprendizaje y dificultad para relacionarse.

- Favorece su capacidad de concentración, al ver que esto es responsabilidad suya.
- Les ayuda a pensar, no les viene todo pensado de fuera
- Desarrollan su fuerza de voluntad y su capacidad de esfuerzo, imprescindible para lograr sus metas.
- Fomentan su autodisciplina y control interno

5.01.06.14 Como desarrollar la autonomía.

La autonomía es una de las principales bases del aprendizaje a lo largo de la vida, esta se la debe desarrollar y fortalecer a medida que los niños y niñas se van dando cuenta de la responsabilidad generada por las acciones cometidas, para ello es indispensable que tanto padres como educadores se comprometan a este desarrollo contribuyendo con varias ideas, estrategias o actividades.

- Dar poco a poco responsabilidades a los infantes de acuerdo su edad.
- Presentarle varias alternativas para que decida por si mismos
- Permitir que participen en la planificación de eventos.
- Establecer horarios y rutinas dentro y fuera de lacase.
- Aportarle seguridad designándole actividades.

- Motivarlos al dialogo d(hechos pasados y sus consecuencias)
- Decirle frases y comentarios positivos
- Emplear disciplina en todos los lugares.

Cuando se enseña a los párvulos a ser autónomos se está proporcionando las herramientas necesarias para el desarrollo independiente dentro de la sociedad que lo rodea, al mismo tiempo capacitándoles para la toma propia de decisiones para lograr este objetivo como docentes deben proporcionar responsabilidades las mismas que puedan ser ejecutadas por ellos mismos sin ayuda con acciones simples como (lavarse las manos, cepillarse los dientes, ordenar el material que utilizaron).

5.01.06.15 Actividades para trabajar la identidad y autonomía en el aula.

- Nombrar todas las partes del cuerpo (boca, ojos, manos, partes íntimas)
- Nombrar prendas de vestir y el tiempo en las que las deben utilizar.
- Realización de dibujos y pintura libre
- Realizar collages utilizando imágenes, pinturas
- Realizar actividades de descripción (vestimenta, características)
- Invitar a los niños y niñas a que expresen sus emociones mediante la mímica.
- Utilizar un espejo para que se identifique y mencione sus rasgos físicos.
- Practicar normas de higiene después de ir al baño.
- Realizar ejercicio de descripción y utilizando fotografías familiares.
- Organizar conversatorios acerca del lugar que más les gusta visitar.

- Realizar rondas de preguntas que estén relacionadas con las semejanzas y diferencias que existen entre niños y niñas.
- Dialogar sobre los gustos, las preferencias de cada infante (comida, juguetes, lugar favorito, vestimenta, programas)
- Pedirle que los niños y niñas caminen libremente por todo el salón de clases y al oír las instrucciones de la docente deberán obedecer (arman parejas entre niñas, entre niños).
- Trabajar con papelotes o gigantografías con temáticas específicas (diferencias del cuerpo entre niño y niña, las emociones).
- Trabajar con expresiones artísticas las mismas que ayudarán a manifestar sus pensamientos, emociones mediante el dibujo libre, la pintura.

5.01.06.09.04 Características de los niños y niñas de 4 años de edad en el aspecto emocional y social.

Luz Sandra (2012) En el blog mi sala amarilla en el artículo “Características del niño y la niña de 4 años” señala:

- Al sentir la necesidad de descubrir el mundo en el que están inmersos, para así poder dominarlo, interrogan a los adultos sin cesar sobre las cosas que ven e imaginan.
- Hacen manifestaciones exageradas ante sus destrezas y habilidades buscando la aprobación del adulto y sus compañeros.
- Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabieta y pataleos.

- Son los adolescentes del jardín. Sumamente críticos en sus manifestaciones y comentarios sobre las cosas o acciones que observan.
- Su espíritu independiente lo lleva a tomar sus propias decisiones y desechar ayuda del adulto, se le puede ofrecer oportunidades para elegir actividades
- Están aprendiendo a establecer turnos y a compartir.
- El participar en juegos les ayuda a aprender a esperar turnos.
- Tienen más contactos sociales. Sus amistades son más duraderas, aunque se enojan con frecuencia, tratan de recobrar al amigo rápidamente.
- Aceptan reglas y realizan las consignas con más cuidado.
- Son habladores y ruidosos.
- Se sienten "grandes" y gustan ayudar a los pequeños a los que cansan por su exagerada protección.
- Tienen una enorme energía. Su necesidad de desarrollar los músculos lo llevan a una actividad intensa. Corren, saltan, escalan, se balancean. No tienen mucha conciencia ante situaciones peligrosas por lo que se debe advertirles el cuidado contra accidentes.

5.02 Descripción (de la herramienta metodológica que propone como solución)

Título: Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón,

ubicada en el sector de la Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2017.

El presente proyecto está basado en contribuir a los y las docentes con actividades innovadoras las mismas que ayudarán a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes, en la actualidad la educación inicial ha tenido mejoras y cambios considerables y día a día el objetivo es lograr una educación de calidad la cual trabaje todos los aspectos relacionados al párvulo siendo estos cognitivos, emocionales, físicos y sociales, como se describe en el título, la formulación de una guía presentará diversas herramientas útiles como: actividades, material didáctico y elaboración paso a paso de los mismos.

5.02.01 Metodología.

El conjunto de métodos que se siguen en un estudio o investigación, para la elaboración de la guía sobre el desarrollo de la inteligencia emocional destinada a los y las docentes para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad se utilizaron los siguientes métodos:

- Método deductivo
- Método histórico
- Método experimental
- Método de observación
- Método analítico

La ejecución de la presente guía de actividades para el fortalecimiento de la identidad y autonomía para docentes se ha desarrollado utilizando el método IDI pues se ha investigado y poco a poco se ha desarrollado la temática, para la

investigación se ha obtenido varios contenidos científicos y lo más relevante se ha innovado con actividades y material didáctico novedoso.

5.02.02 Métodos.

Según la página Concepto definición. (2014) menciona “Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso”. En el presente proyecto varios fueron los métodos utilizados para la realización de la investigación.

Método Deductivo

Según García (2008) “La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico.” Este método se aplicó en el proyecto en el momento en el que se dedujo la necesidad de la Unidad Educativa a su vez la aplicación de un nuevo método, una guía con actividades innovadoras con la cual los y las docentes puedan desarrollar la inteligencia emocional tomando en cuenta las destrezas para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes.

Método Experimental

El método experimental según Ato, (1991) “Es el método científico por excelencia. Su objetivo es la identificación de causas y evaluación de sus efectos”. Por lo tanto este método fue utilizado y aplicado en el árbol de problemas y el árbol de objetivos del capítulo 3 que nos permitió relacionar las causas y efectos permitiéndonos ubicar la problemática y por ende la solución con las actividades planteadas en la guía.

Método de Observación

En la enciclopedia Cultularia (2013) manifiesta, “La observación como método, consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma conciente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación.” Por lo tanto en el presente proyecto se utilizó este método para conocer y enfocarnos en el estado actual de la problemática encontrada en la institución educativa.

Método Histórico

Maricela Dzul Escamilla (s.f) señala” Nos permite estudiar los hechos del pasado con el fin de encontrar explicaciones causales a las manifestaciones propias de las sociedades actuales. Este tipo de investigación busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible”. Este método se aplicó en el presente proyecto específicamente en la reseña histórica de la institución en la cual se encontró la problemática.

Método Analítico

De acuerdo a Márquez (2013).Es aquel método de investigación que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la, observación y el examen de un hecho en particular, es necesario conocer el fenómeno y el objetivo que se estudia para entender el objetivo de estudio, que se puede comprender de mejor forma.

Este método se aplicó a la largo de toda la investigación ya que toda la información recopilada sobre la temática fue analizada minuciosamente para lógicamente aportar con nuevas ideas para el proyecto propuesto.

5.02.03 Técnicas.

Encuesta

Según Lazarsfeld. Paúl (2008) manifiesta que. “La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés”. (Párr. 4)

Esta técnica fue utilizada y aplicada antes y después de la socialización de la guía que es la propuesta, gracias a la aplicación de la encuesta se pudo recaudar información relevante y resultados sobre los conocimientos directamente de la fuente que en este caso son los y las docentes de la Unidad educativa Fiscal Abdón Calderón, en la encuesta previa a la socialización se preguntó aspectos generales respecto al desarrollo de la inteligencia emocional arrojando un resultado favorable para llevar a cabo la aplicación de la socialización, porque existía un desinterés en la importancia del reconocimiento de emociones básicas y la falta de aplicación de actividades y por ende material didáctico novedoso mismo que frena las capacidades de los niños y niñas.

Instrumento

El cuestionario que se encuentra conformado por 10 preguntas de las cuales se va a obtener respuestas múltiples (sí, no, tal vez), gracias a los resultados obtenidos se evidenció la poca importancia que los y las docentes tienen sobre el tema la inteligencia emocional tomando en cuenta las destrezas para el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

5.02.04 Participantes.

Población

Velásquez (2017) manifiesta que: "En estadística una población es un conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio estadístico interno a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio (inferencia estadística).

Se aplica a 15 docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, siendo un grupo determinado de personas con una amplia experiencia en el ámbito laboral específicamente en educación inicial.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.

5.02.05.01 Análisis e interpretación de resultados previa a la socialización.

1) ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Tabla 6

¿Qué es inteligencia emocional?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	11	73%
TALVEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

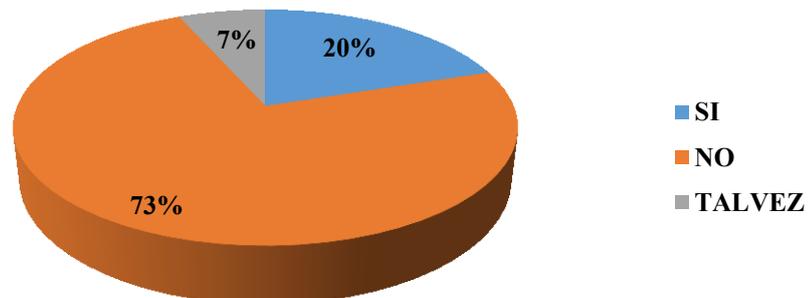


Figura 5. Inteligencia Emocional

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que el 73% de los y las docentes encuestados desconocen que es inteligencia emocional, mientras que un 20% conocen sobre el tema y un 7% cree conocer sobre la temática, lo cual es importante que las docentes se capaciten, para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón y lograr llegar a un cien por ciento.

2) ¿Ha realizado actividades para trabajar la inteligencia emocional en su aula?

Tabla 7

Actividades para trabajar la inteligencia emocional

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

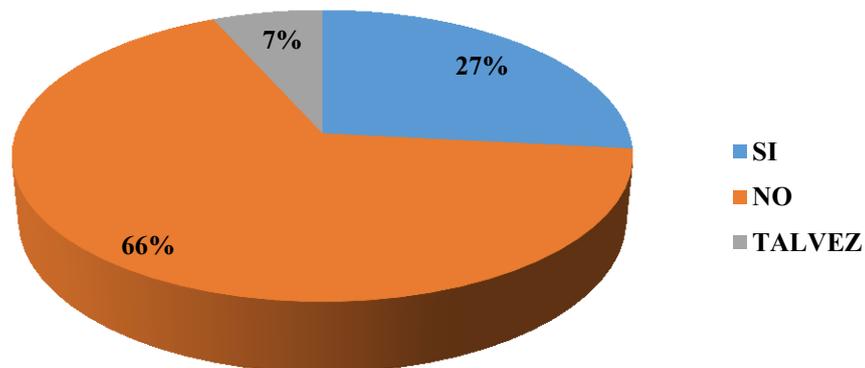


Figura 6. Actividades para trabajar la Inteligencia Emocional

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 93% de la población encuestada responde que no ha realizado actividades para trabajar la inteligencia emocional en el aula, mientras que el 7% de los y las docentes si han aplicado actividades enfocadas al tema, concluyendo que el desarrollo del proyecto planteado es viable porque la mayoría de docentes no aplica actividades referentes a la temática.

3) ¿Considera importante que los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones básicas?

Tabla 8

Es importante la expresión de emociones básicas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	12	80%
TALVEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

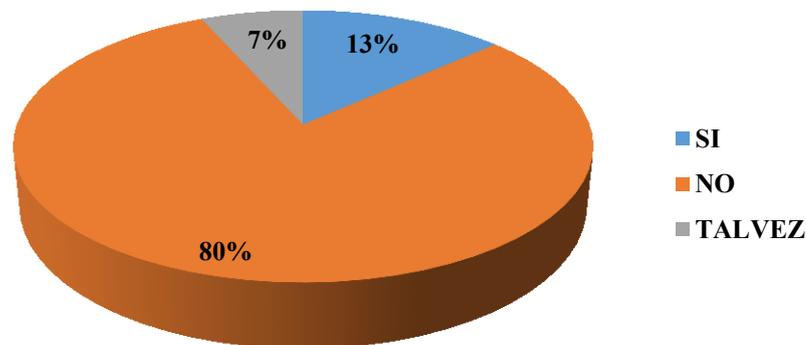


Figura 7. Importancia de las emociones básicas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo con la encuesta aplicada se ha comprobado que el 80% del personal docente considera no importante que los párvulos identifiquen y expresen sus emociones, mientras tanto el 13% lo considera importante y el 7% no se encuentra seguro si el reconocimiento de emociones básicas es relevante, es decir que los docentes encuestados ignoran la importancia de esta temática en la etapa inicial debido a la poca información recibida en la institución educativa.

4) ¿Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas en los niños?

Tabla 9

Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	10	67%
TALVEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

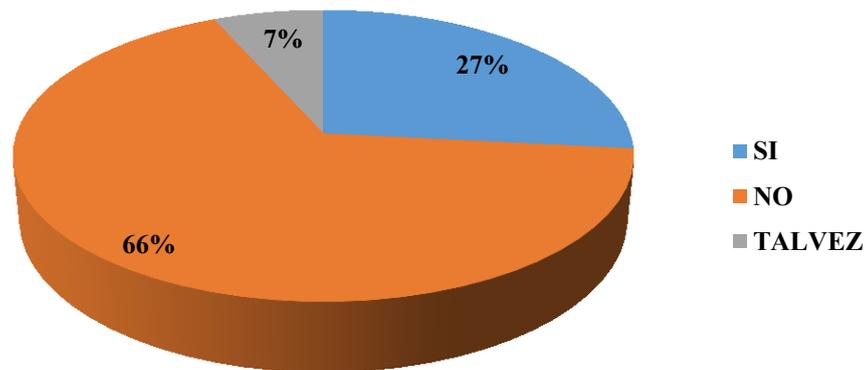


Figura 8. Material didáctico para las emociones básicas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se evidencia que el 66% de los y las docentes no han elaborado material didáctico para trabajar las emociones pero el 27% si lo ha hecho y el 7% ha elaborado material pero no enfocado al tema, esto quiere decir que la mayor parte de docentes si elaboran material didáctico, pero no realizan específicamente para el trabajar las emociones básicas de los infantes.

5) ¿Considera necesario fortalecer la identidad y autonomía en los infantes de 4 años de edad?

Tabla 10

Considera importante fortalecer la identidad y autonomía

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

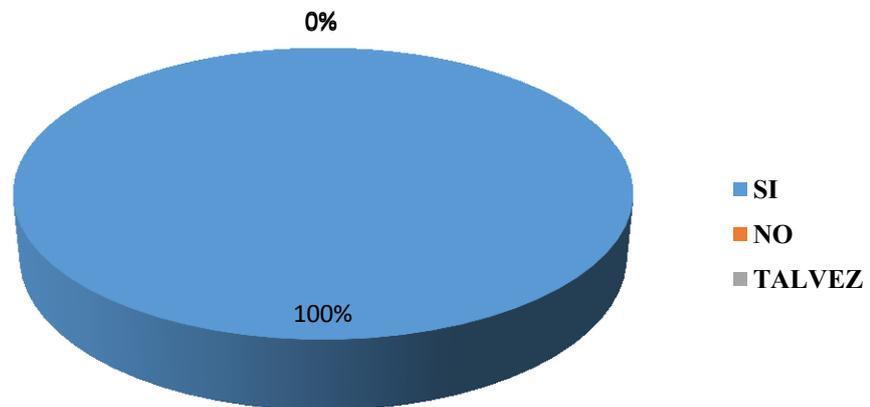


Figura 9. Fortalecimiento de la Identidad y Autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% del personal docente encuestado consideran necesario el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas, esto quiere decir que los y las docentes reconocen la importancia de fortalecer la identidad y autonomía durante el proceso enseñanza-aprendizaje de los párvulos.

6) ¿Usted desarrolla actividades novedosas a diario en el salón de clases que ayudan en fortalecer la identidad y autonomía de los infantes?

Tabla 11

Desarrolla actividades para fortalecer la identidad y autonomía

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	80%
AVECES	3	20%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

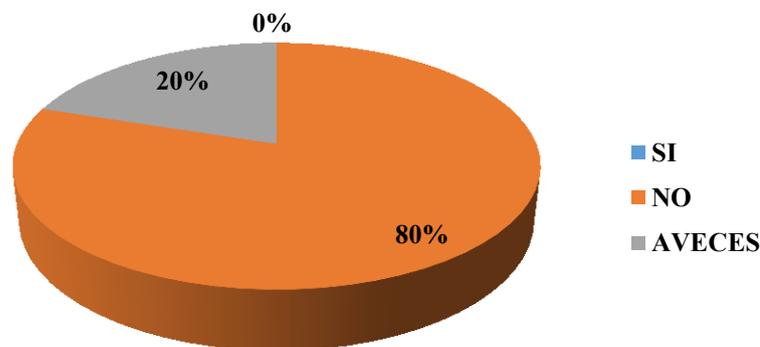


Figura 10. Actividades novedosas para la identidad y autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 80 % de los y las docentes no desarrolla actividades novedosas para trabajar en el salón de clases la identidad y autonomía de los párvulos, mientras que el 20% admite que pocas veces realiza este tipo de actividades, esto hace referencia que la mayoría de docentes encuestados se maneja mediante actividades tradicionalistas dejando de lado la innovación al momento de impartir las clases.

7) ¿Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía en los párvulos?

Tabla 12

Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	11	73%
AVECES	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

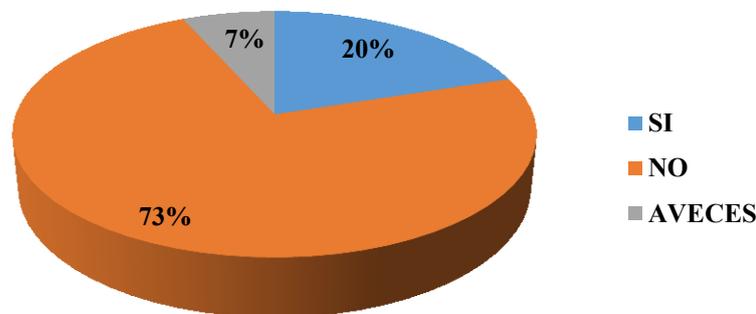


Figura 11. Material didáctico para trabajar la identidad y autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada se ha evidenciado que el 73% de los y las docentes no realizan material didáctico para trabajar específicamente la identidad y autonomía de los infantes, sin embargo un 20% del personal docente encuestado afirma que si realiza el material didáctico para trabajar esta temática y el 7 % manifiesta que escasas veces elabora estos recursos, esto significa que en las aulas aun predomina el tradicionalismo y monotonía en la hora clase.

8) ¿Cree que la elaboración de actividades didácticas innovadoras sería una buena opción para mejorar al desarrollo de la inteligencia emocional enfocado al fortalecimiento de la identidad autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla 13

La elaboración de actividades didácticas innovadoras

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	0	0%
TALVEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

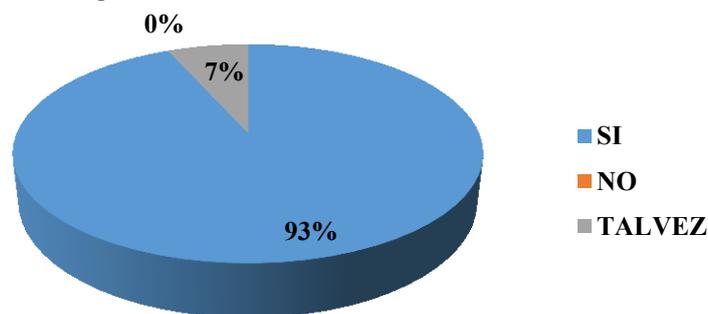


Figura 12. Elaboración de actividades didácticas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 93% de los y las docentes encuestados considera que es una buena opción la elaboración de actividades didácticas innovadoras para trabajar la temática planteada, sin embargo el 7 % del personal docente encuestado no está seguro de la realización de este tipo de actividades, por qué no consideran importante el desarrollo de la inteligencia emocional en el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y las niñas.

9) ¿Estaría dispuesta a asistir a talleres prácticos enfocados a la realización de actividades didácticas, para el desarrollo de la inteligencia emocional encaminado a la identidad y autonomía en los niños y niñas?

Tabla 14

Talleres prácticos para la realización de actividades didácticas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

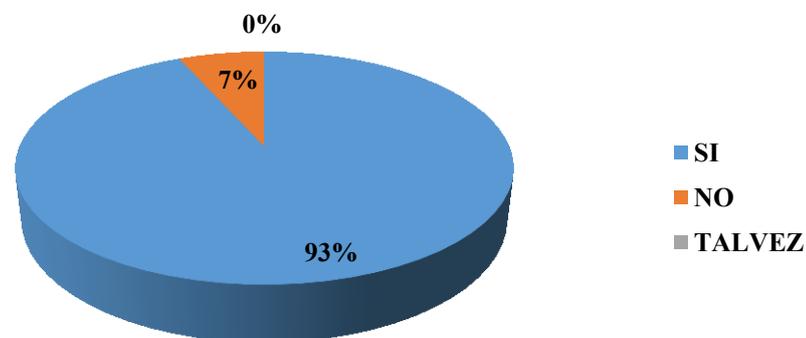


Figura 13. Talleres prácticos para

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa **Elaborado por:** Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que el 93% de los y las docentes encuestados estarían dispuestos a asistir a talleres prácticos que tienen como temática el desarrollo de la inteligencia emocional, el 7 % manifiesta su desacuerdo, esto arroja como resultado que el personal docente encuestado siente la necesidad de enriquecer y actualizar sus conocimientos, al mismo tiempo adquirir nuevas estrategias para la mejorar sus clases.

10) ¿Considera importante la realización de una Guía de actividades didácticas que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional, y por ende el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los párvulos?

Tabla 15

Realización de una Guía de actividades didácticas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

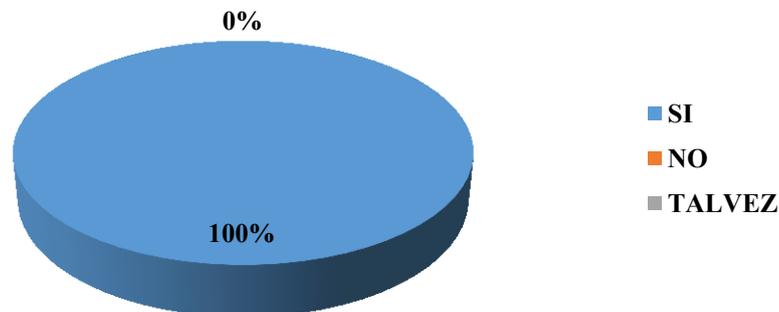


Figura 14. Realización de una guía de actividades

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los y las docentes, el 100% afirma que es importante la creación de una guía de actividades que ayude al desarrollo de la inteligencia y al fortalecimiento de identidad y autonomía de los infantes, concluyendo que el personal docente de la Unidad Educativa considera relevante la realización de la guía y están dispuestos a la aplicación de la misma, con el objetivo de adquirir ideas novedosas que mejoren su enseñanza.

5.02.05.02 Análisis e interpretación de resultados después de la socialización.

1) ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

Tabla 16

¿Conoce usted que es inteligencia emocional?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

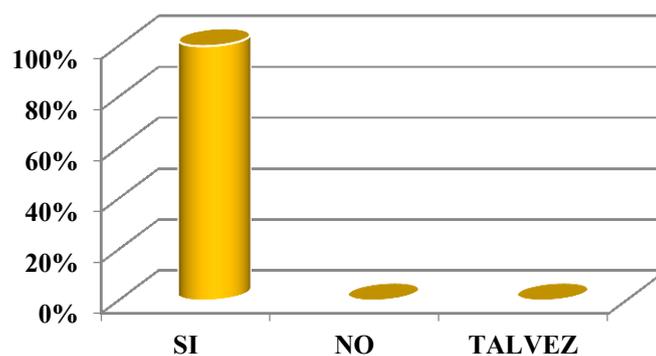


Figura 15. Inteligencia Emocional

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% del personal docente encuestado tiene conocimientos sobre la inteligencia emocional, esto quiere decir que después del taller de socialización los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón adquirieron y se nutrieron de más conocimientos sobre la temática planteada, la misma que podrá ser trabajada dentro y fuera del salón de clases.

2) ¿Considera necesario la realización de actividades para trabajar la inteligencia emocional en su aula?

Tabla 17

Actividades para trabajar la inteligencia emocional

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

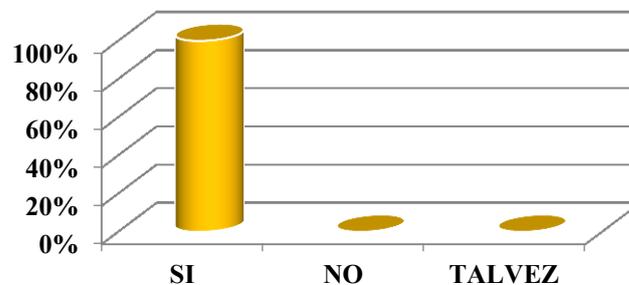


Figura 16. Actividades para trabajar la Inteligencia Emocional

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100 %de los y las docentes, considera de suma importancia la realización de actividades para trabajar la inteligencia emocional en el salón de clases, esto da como resultado que el personal docente después del taller de socialización, recapacita y acoge la idea de realizar y aplicar actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera bajando el porcentaje a 0% de los y las docentes que no han realizado actividades para trabajar el desarrollo de la inteligencia emocional.

3) ¿Considera importante que los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones básicas?

Tabla 18

Es importante la expresión de emociones básicas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

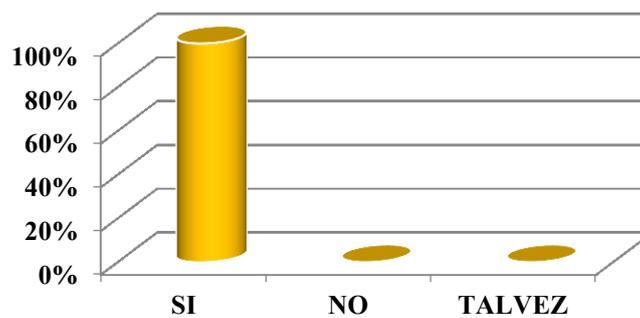


Figura 17. Importancia de las emociones básicas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% del personal encuestado considera importante que los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones básicas siendo estas (alegría, tristeza, enojo, miedo), esto hace referencia a que los y las docentes consideran sumamente importante el reconocimiento y expresión de emociones para mejorar considerablemente la calidad educativa de los párvulos.

4) ¿Cree necesario la elaboración de material didáctico para trabajar las emociones básicas en los niños?

Tabla 19.

Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

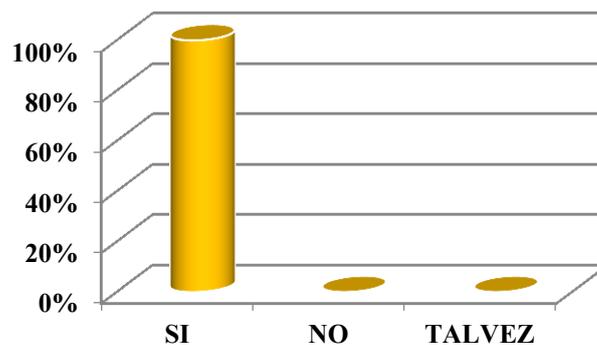


Figura 18. Material didáctico para las emociones básicas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% de los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón ha elaborado material didáctico encaminado a trabajar las emociones básicas de los infantes, es decir que después de la socialización el personal docente se ha interesado considerablemente en la temática, llevando así a la elaboración de recursos didácticos novedosos para trabajar con los niños y niñas.

5) ¿Considera necesario fortalecer la identidad y autonomía en los infantes de 4 años de edad?

Tabla 20.

Considera importante fortalecer la identidad y autonomía

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

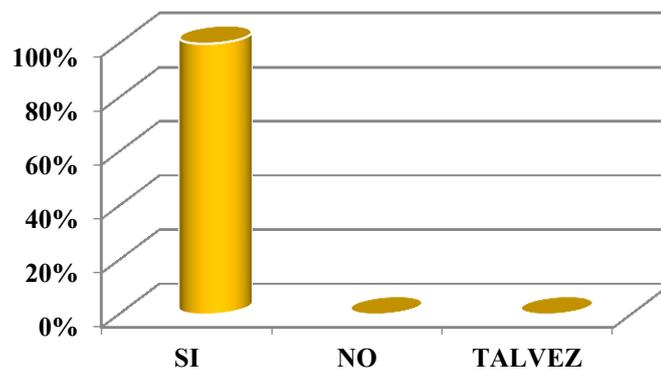


Figura 19. Fortalecimiento de la Identidad y Autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% de los y las docentes encuestado, considera necesario el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los infantes de 4 años de edad, arrojando resultados totalmente positivos, después del taller de socialización el porcentaje bajo al 0% de maestros y maestras que no consideraban importante potenciarla la identidad y autonomía de los párvulos.

6) ¿Cree que el desarrollo de actividades en el salón de clases ayudan a fortalecer la identidad y autonomía de los infantes?

Tabla 21.

Desarrolla actividades para fortalecer la identidad y autonomía

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

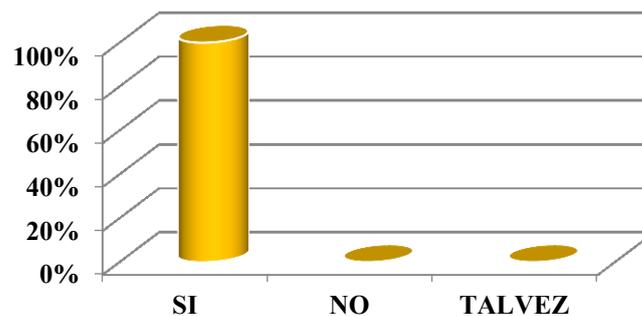


Figura 20. Actividades novedosas para la identidad y autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% de los y las docentes, desarrolla actividades diarias en el salón de clases que ayudan a fortalecer la identidad y autonomía de los infantes, como resultado después de la socialización se incentivó a los profesionales de la institución educativa, a la aplicación frecuente de actividades fáciles para trabajar la autonomía e identidad

7) ¿Considera importante la elaboración de material didáctico para trabajar la identidad y autonomía en los párvulos?

Tabla 22

Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

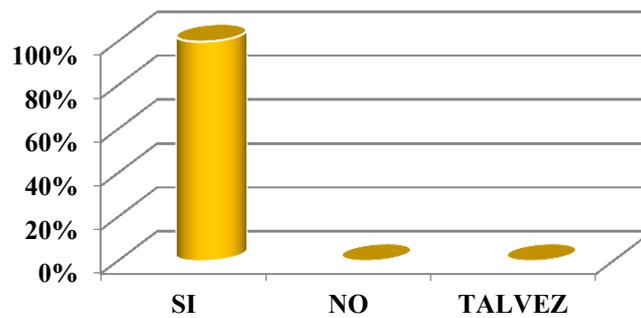


Figura 21. Material didáctico para trabajar la identidad y autonomía

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% del personal docente encuestado, realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía en los párvulos, de tal manera se hace referencia que después de impartir el taller de socialización se incentivó significativamente a los y las docentes a la realización de recursos didácticos encaminados a la temática específica.

8) ¿Cree que la elaboración de actividades didácticas innovadoras sería una buena opción, para mejorar al desarrollo de la inteligencia emocional enfocado al fortalecimiento de la identidad autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla 23

La elaboración de actividades didácticas innovadoras

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

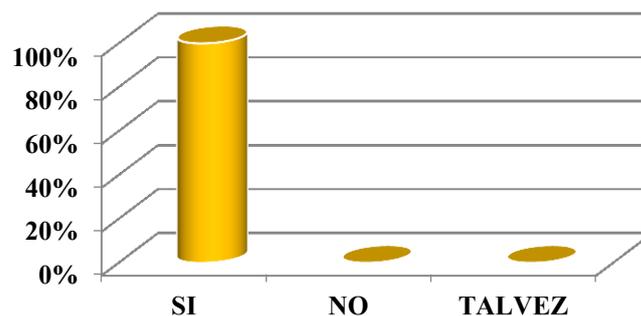


Figura 22. Elaboración de actividades didácticas

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

Después de realizada la socialización el 100% de los y las docentes encuestados, cree que la realización y aplicación de actividades didácticas innovadoras sería una buena opción, para mejorar al desarrollo de la inteligencia emocional y fortalecer la identidad y autonomía de los infantes de 4 años de edad.

9) ¿Estaría dispuesta a asistir a otros talleres prácticos enfocados a la realización de actividades didácticas, para el desarrollo de la inteligencia emocional encaminado a la identidad y autonomía en los niños y niñas?

Tabla 24.

Talleres prácticos para la realización de actividades didácticas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

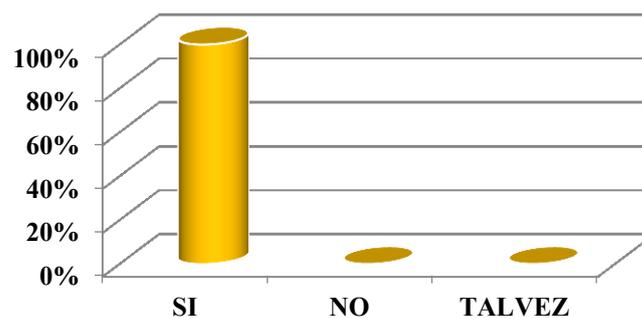


Figura 23. Talleres prácticos

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa **Elaborado por:** Fernanda Almeida

Análisis

El 100% de los y las docentes estarían dispuestos a la asistencia de talleres direccionados a realizar actividades que ayuden específicamente al desarrollo de la inteligencia emocional en la etapa inicial, concluyendo que después del taller de socialización aplicado en la Unidad Educativa lleno las expectativas del personal docente.

10) ¿Considera importante la guía de actividades didácticas que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y por ende el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los párvulos?

Tabla 25

Realización de una Guía de actividades didácticas

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Encuesta aplicada al personal docente de la Unidad Educativa

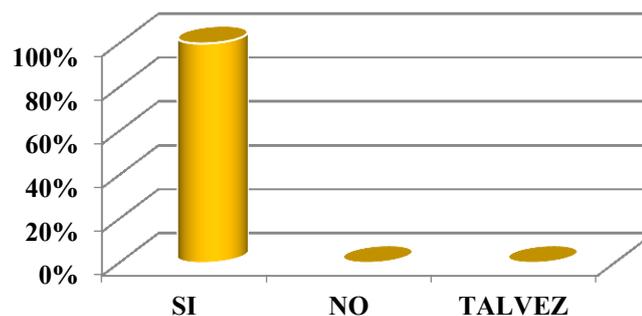


Figura 24. Realización de una guía de actividades

Fuente: Encuesta realizada a los y las docentes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Fernanda Almeida

Análisis

El 100% del personal encuestado responde de manera positiva aceptando la adquisición de nuevos conocimientos, después de realizado el taller de socialización se ha llegado a motivar e incentivar a la aplicación de la guía de actividades didácticas, que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y por ende el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los párvulos.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va a aplicar la encuesta

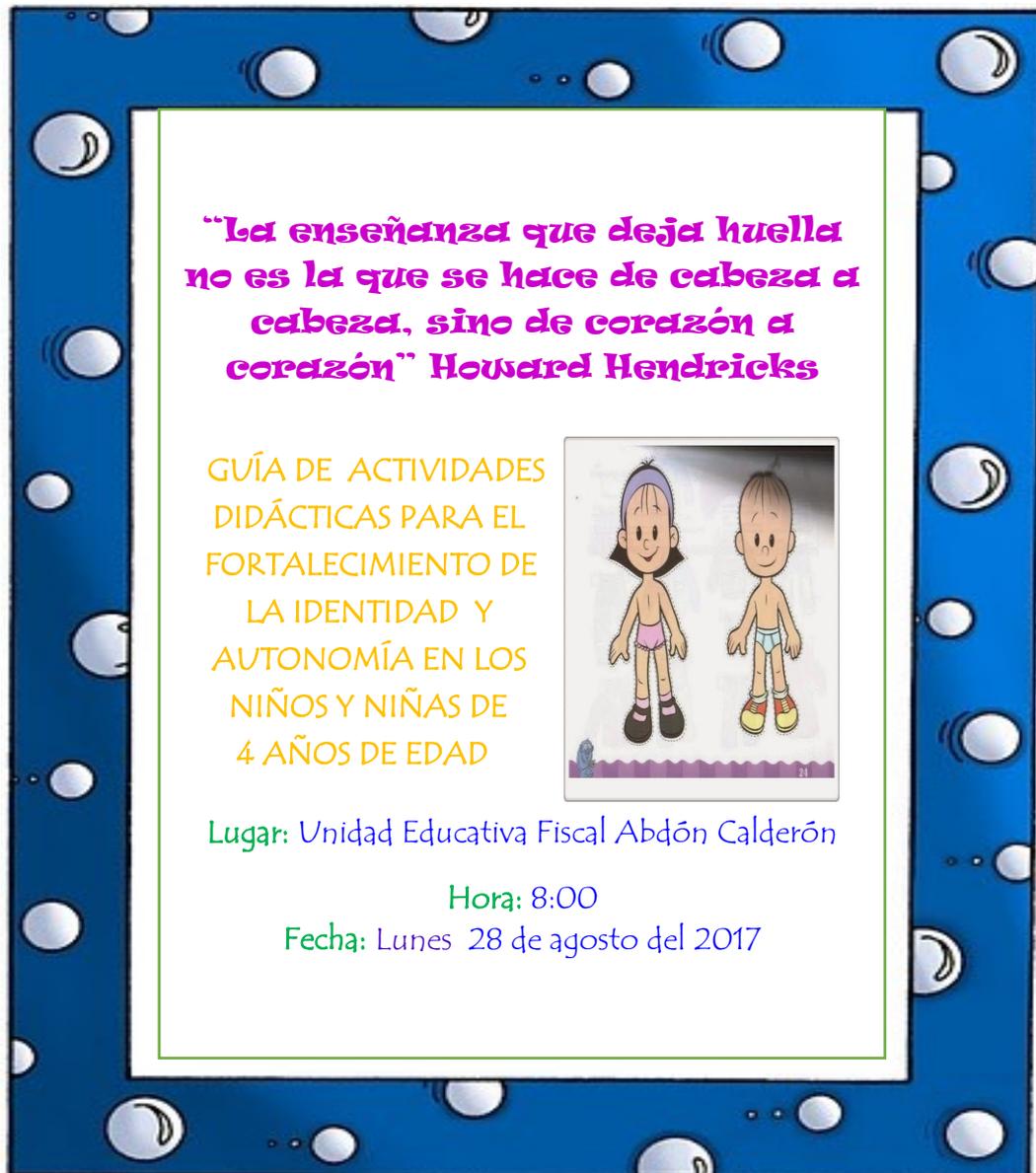


Figura 25. Invitación

Fuente: Elaboración propia

Elaborado por: Fernanda Almeida

2. Bienvenida a los asistentes



Figura 26. Bienvenida

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Buenas tardes Magister Mauricio Maldonado rector de la institución, distinguidos docentes, público presente tengo el honor y el placer de darles la bienvenida al taller de socialización sobre el desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad.

Espero que este tema de su grado y de antemano y agradezco de ante mano su participación.

3. Dinámica de Inicio



Figura 27. Dinámica sin utilizar las manos

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 28. Materiales para la dinámica.

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 29.Organizando equipos de trabajo

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Sin utilizar las manos

- ✚ Se divide al grupo en dos filas, cada fila estará dividida en la mitad de todos los participantes (17 cada grupo).
- ✚ Se procede a entregar los materiales a cada grupo (vasos palillos grandes)
- ✚ Se menciona las reglas del juego.
- ✚ La actividad consiste en pasar un vaso plástico mediante palillos grandes sin utilizar las manos las mismas que estarán cruzadas detrás de espalda mientras se culmina toda la dinámica.
- ✚ Esta acción se la deberá realizar de ida y vuelta ,el equipo que realice la actividad en menor tiempo será el ganador

4. Objetivo General



*Figura 30.*Objetivos

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Incentivar a los y las docentes a desarrollar la inteligencia emocional por medio de una de una guía de actividades didácticas y elaboración de material didáctico innovador para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad.

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

5. Exposición del tema



*Figura 31.*Exposición

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



*Figura 32.*Exposición de la temática

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 33. Presentación

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

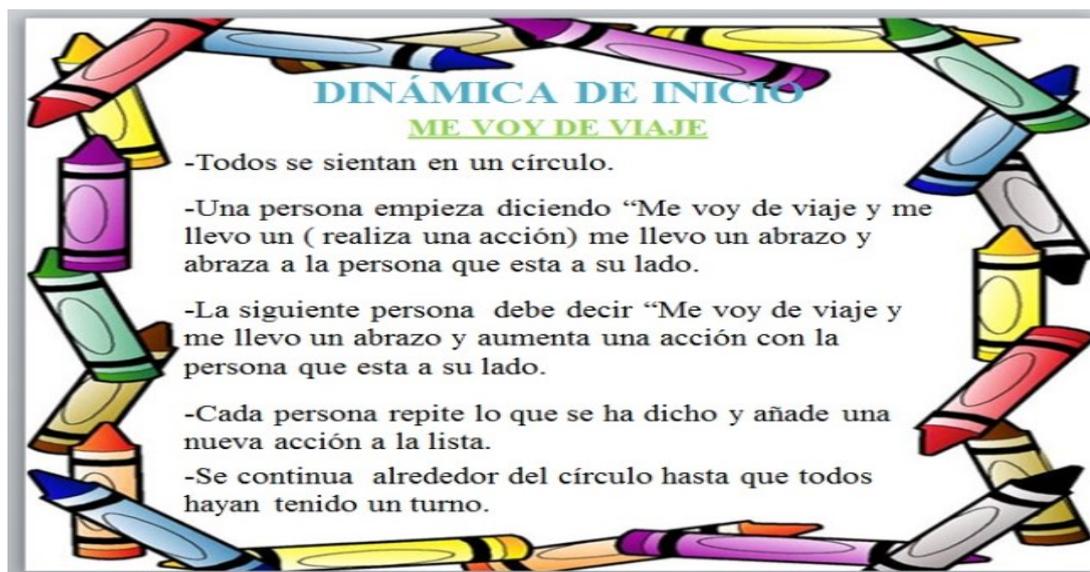


Figura 34. Dinámica “Me voy de viaje “

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

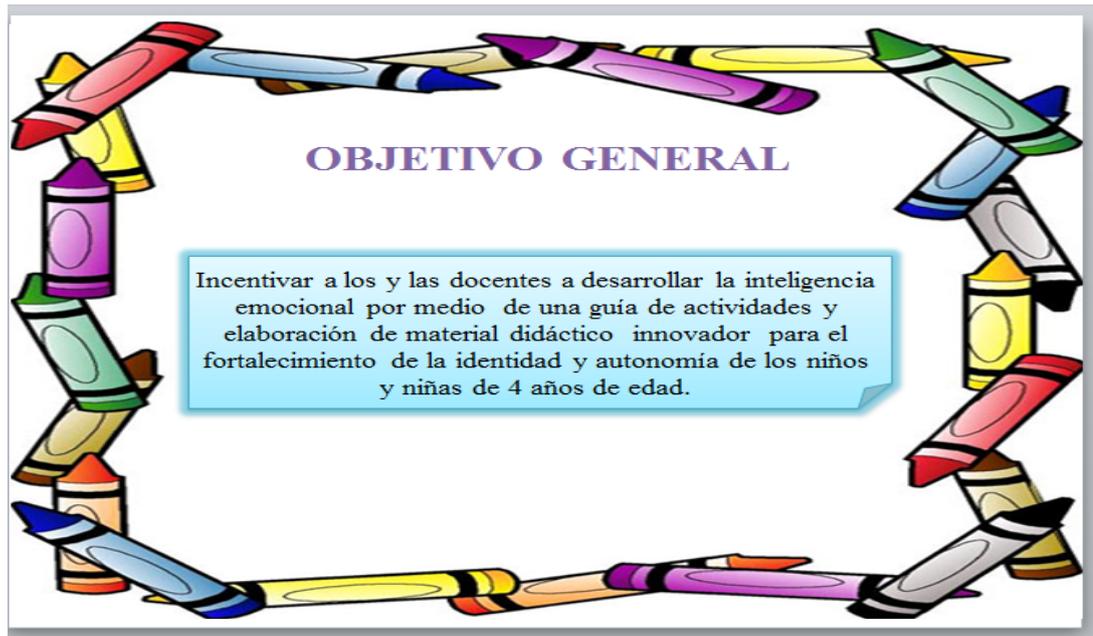


Figura 35.Objetivos de la guía
Fuente: Elaboración propia del autor
Elaborado por: Fernanda Almeida

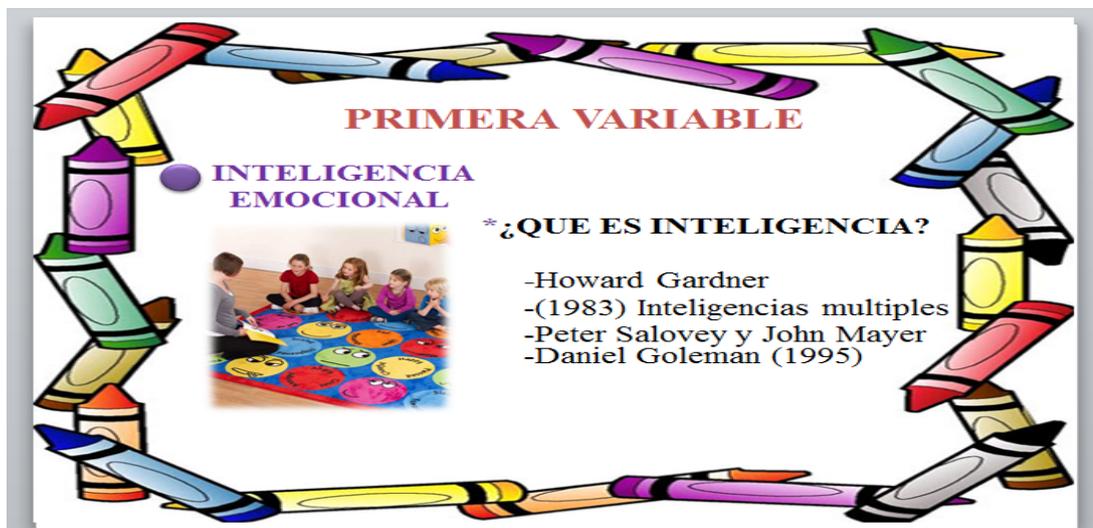


Figura 36.Primera Variable
Fuente: Elaboración propia del autor
Elaborado por: Fernanda Almeida

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.



Figura 37. Competencias de la inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 38. Como desarrollara la inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 39. Segunda Variable

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 40. Actividades de la propuesta

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

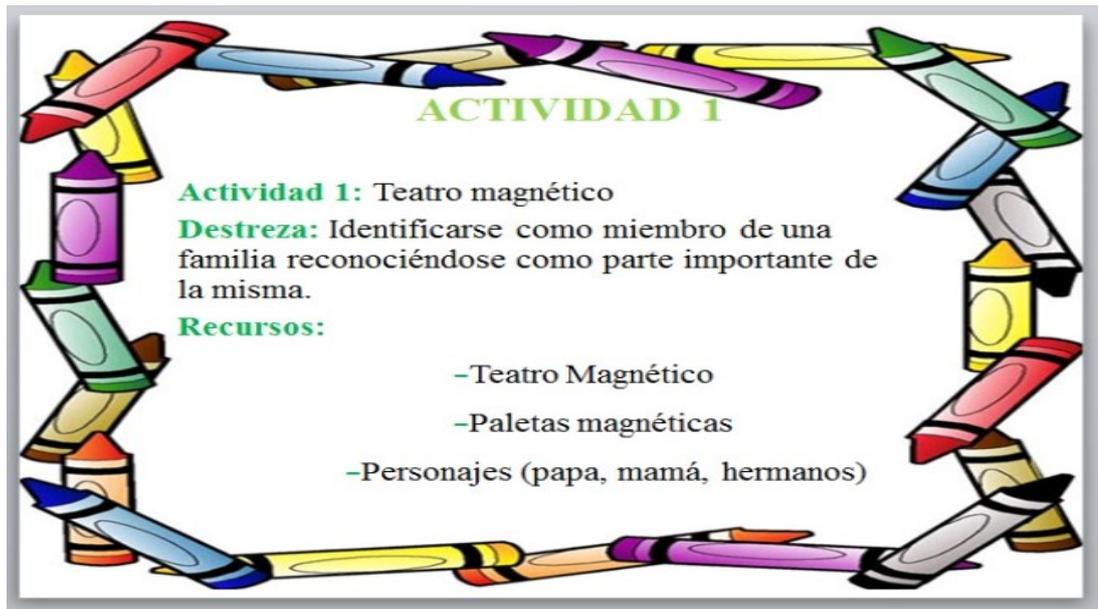


Figura 41. Actividades de la propuesta

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

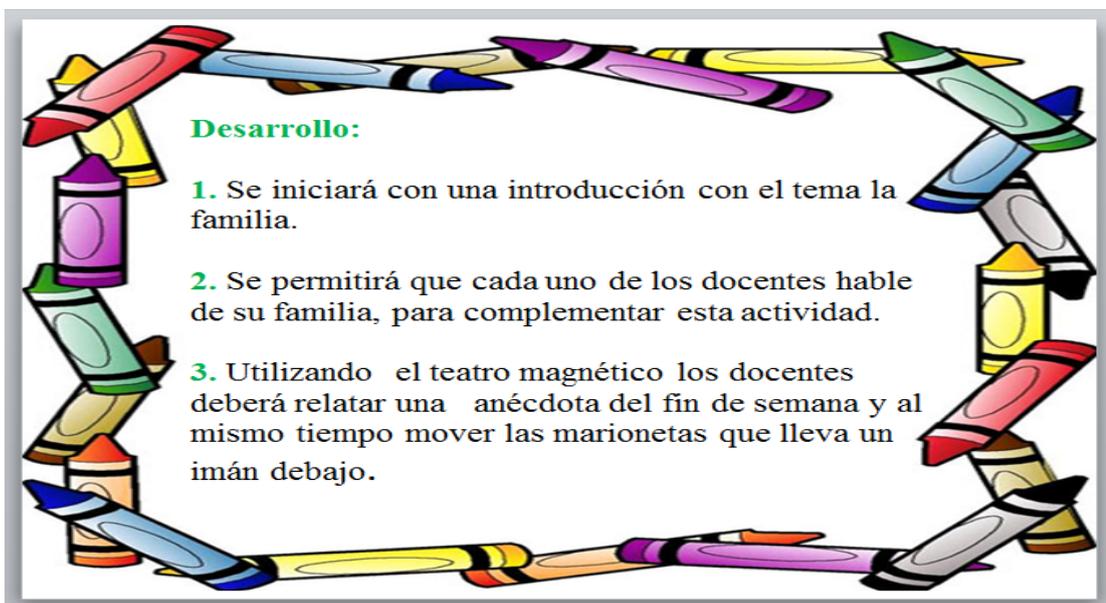
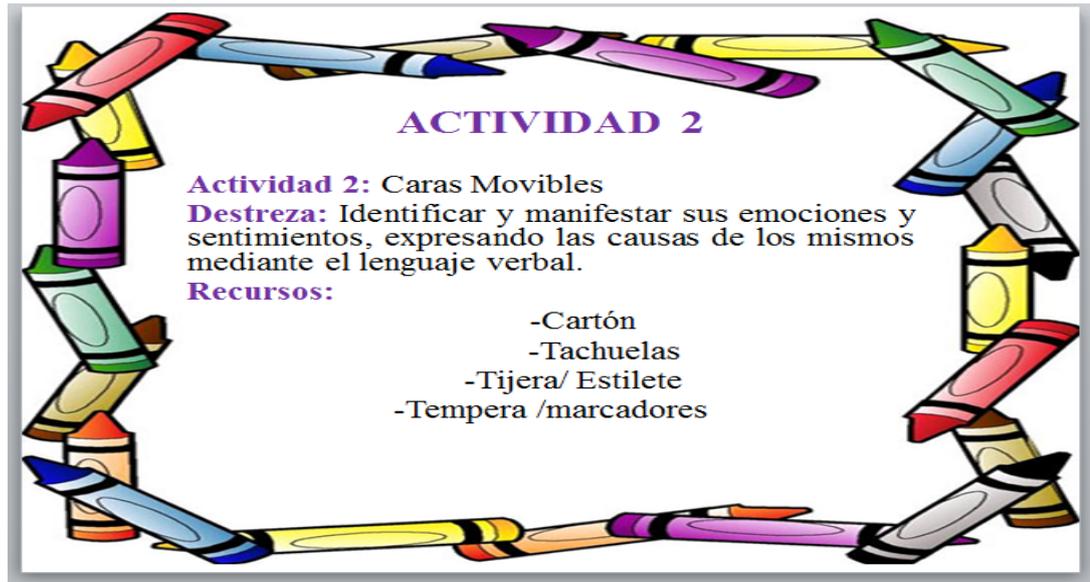


Figura 42. Desarrollo actividad 1

Fuente: Elaboración propia del autor

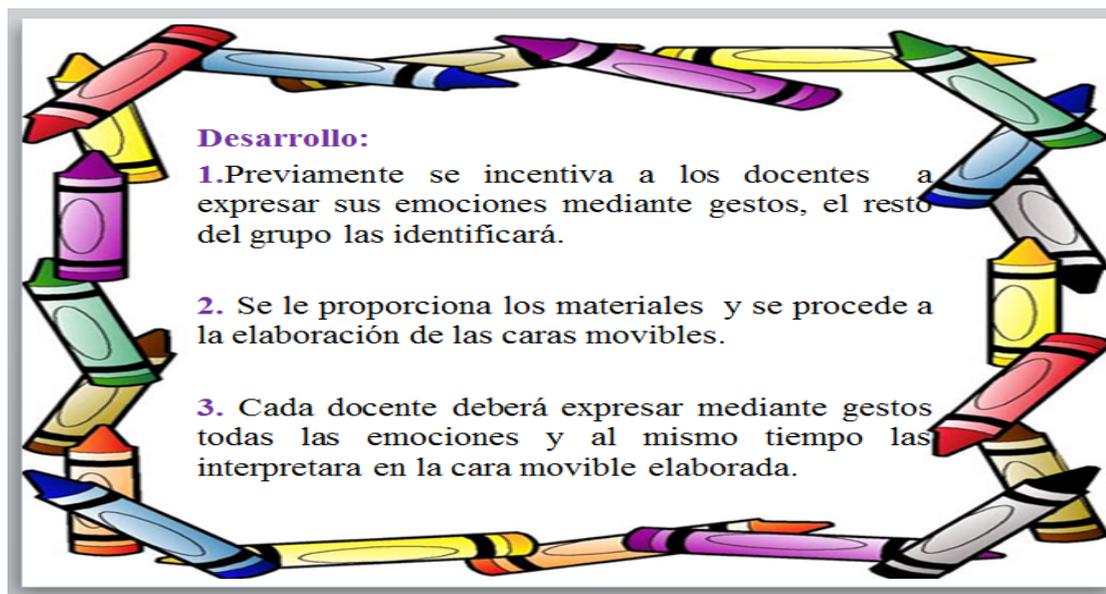
Elaborado por: Fernanda Almeida



*Figura 43.*Desarrollo actividad 2

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida



*Figura 44.*Desarrollo actividad 2

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

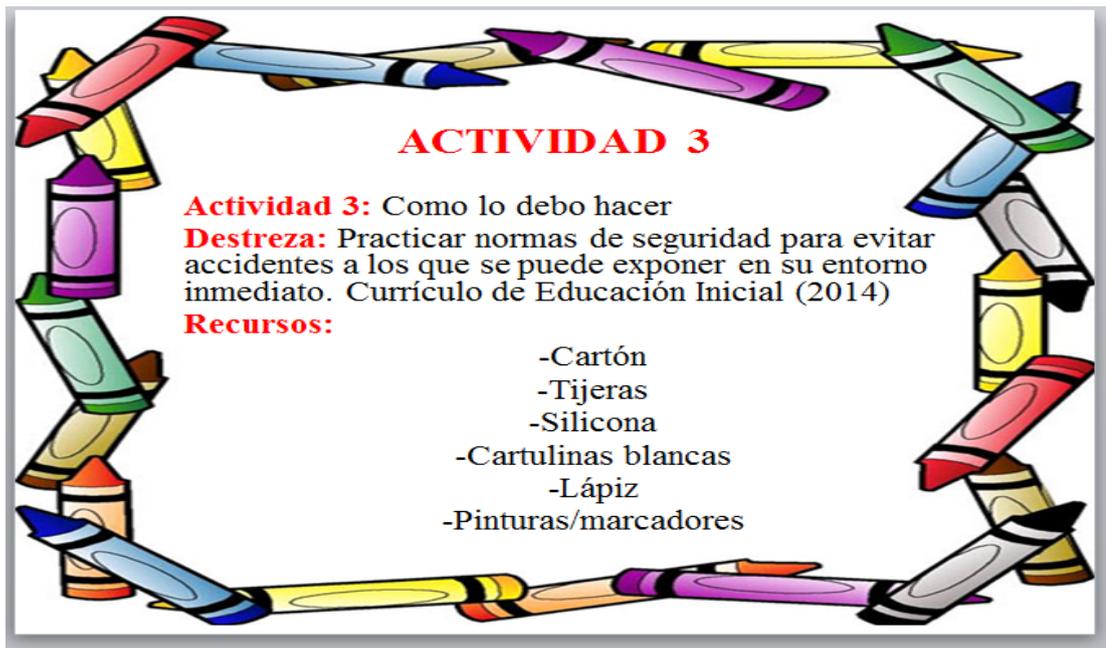


Figura 45. Actividad 3

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 46. Rimas de seguridad

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

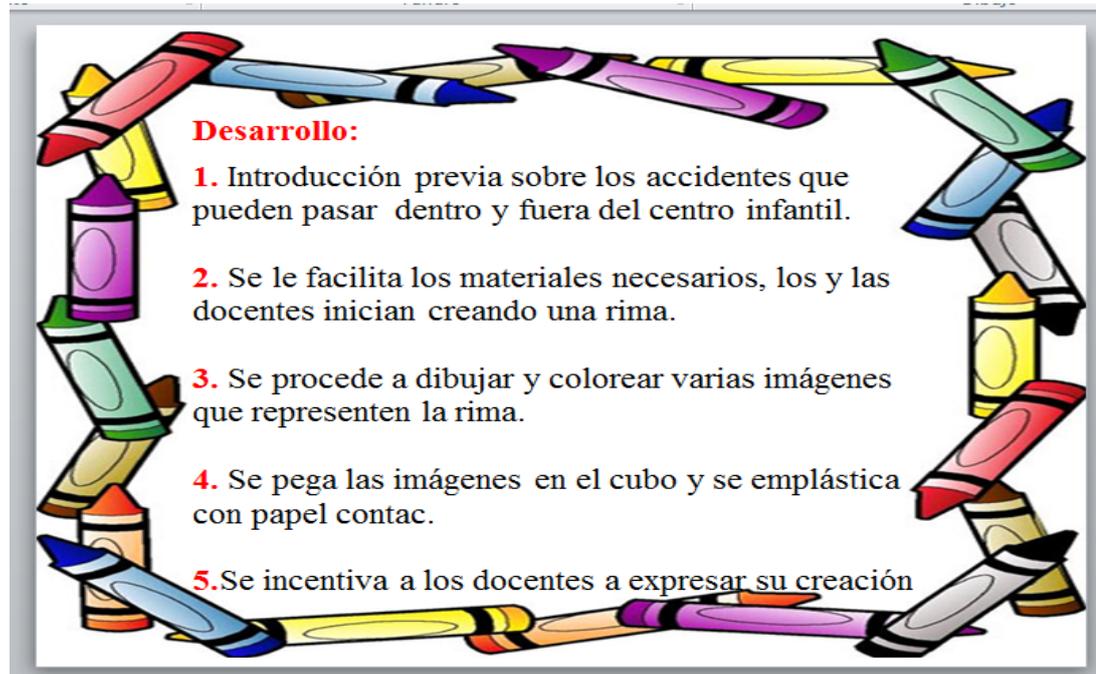


Figura 47. Desarrollo de la actividad 3

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

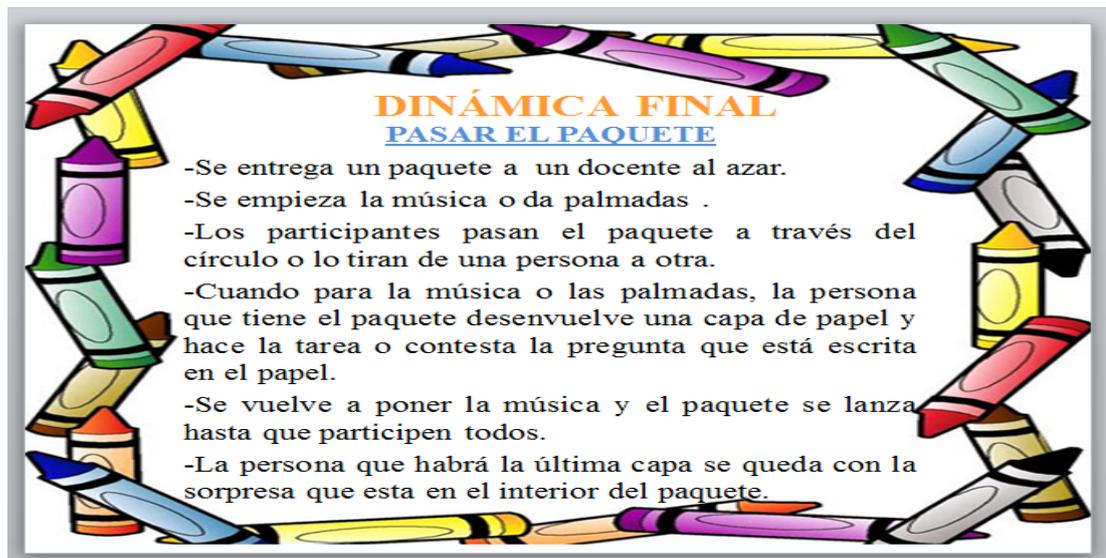


Figura 48. Dinámica Final

Fuente: Elaboración propia del autor

Elaborado por: Fernanda Almeida

6. Actividades

Actividad 1: Teatro magnético



Figura 49. Explicación de los personajes

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 50. Creando una historia con el teatro magnético

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 51. Teatro magnético
Fuente: Taller de Socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida

Destreza: Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Recurso:

- ✚ Teatro Magnético
- ✚ Personajes (papa, mamá, hermanos)

Desarrollo:

- ✚ Se iniciará con una introducción con el tema la familia.
- ✚ Se permitirá que cada uno de los docentes hable de su familia, para complementar esta actividad.
- ✚ Utilizando el teatro magnético los docentes deberá relatar una anécdota, al mismo tiempo moverá a la marioneta que lleva un imán debajo, serán varios los personajes que podrá utilizar el infante.

Actividad 2: Caras Movibles



Figura 52. Caras movibles

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 53. Exposición de caras movibles

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 54.Exponiendo el material elaborado

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Destreza: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Recursos:

- ✚ Cartón
- ✚ Tachuelas
- ✚ Tijera
- ✚ Cuento

Desarrollo:

- ✚ Previamente se incentiva a los docentes a expresar sus emociones mediante gestos, el resto del grupo las identificará.
- ✚ Se le proporciona los materiales y se procede a la elaboración de las caras movibles.
- ✚ Se motiva a los y las docentes a expresar mediante gestos todas las emociones y al mismo tiempo las interpretará en la cara movible que elaborada.

Actividad 3: Cubos de Seguridad



Figura 55. Cubos de Seguridad

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 56. Rima de seguridad (escaleras)

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Destreza: Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato. Currículo de Educación Inicial (2014)

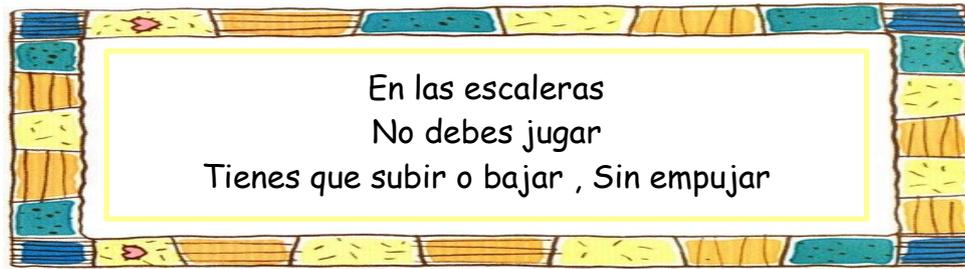
Recursos:

- + Cartón
- + Tijeras
- + Silicona
- + Cartulinas blancas
- + Lápiz
- + Pinturas/marcadores

Desarrollo:

- + Introducción previa sobre los accidentes que pueden pasar dentro y fuera del centro infantil.
- + Se le facilita los materiales necesarios, los y las docentes inician creando una rima con palabras claves sobre las normas de seguridad.
- + Se produce a dibujar y colorear varias imágenes que representes la rima creada.
- + Se pega las imágenes en el cubo que se recortará antes.
- + Se emplástrica con papel con tac las imágenes y final
- + ente se incentiva a los docentes a expresar su creación y al mismo tiempo utilizando el recurso didáctico que elaboraron.





7. Análisis y Reflexión



Figura 57. Reflexión Grupal

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Se realizara una serie de preguntas a los y las docentes como se sintieron al realizar las actividades de la guía socializada y lo más importante el aprendizaje que adquirieron con las mismas.

8. Dinámica Final



Figura 58.Organizando dinámica final

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 59.Docentes en la dinámica final

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.



Figura 60. Diversión en la dinámica

Fuente: Taller de Socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Me voy de viaje

- ✚ Todos se sientan en un círculo.
- ✚ Empiece diciendo “Me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abraza a la persona a su derecha.
- ✚ Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo un abrazo y una palmada en la espalda” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda.
- ✚ Cada persona repite lo que se ha dicho y añade una nueva acción a la lista. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido un turno.

9. Evaluación

Ya terminada la socialización se les proporciona las encuestas para determinar si los resultados son los deseados.



Figura 61.Entrega de encuestas
Fuente: Taller de Socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 62.Resolviendo la encuesta
Fuente: Taller de Socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida

5.03.02 Propuesta



ÍNDICE

Presentación.....	122
Introducción.....	123
Objetivos (Generales/específicos).....	124
Esquema grafico de la guía.....	125
UNIDAD 1	
Términos básicos.....	127
Inteligencia emocional.....	128
Importancia de la inteligencia emocional.....	128
Emociones.....	129
Emociones básicas.....	129
Empatía.....	130
Inteligencia.....	130
Importancia del desarrollo de la identidad y autonomía.....	131
Identidad.....	132
Autonomía.....	132
Proceso de construcción de identidad y autonomía.....	132
UNIDAD 2	
Actividades.....	134
Foto moción.....	135



Conozco mi cuerpo.....	137
Caras movibles.....	139
Yo elijo.....	141
Eligiendo mi ropa.....	143
Teatro magnético.....	145
Aprendo con bastidores.....	147
Describo a mis amigos.....	149
Practico hábitos.....	151
Tabla de incentivos.....	154
¿Qué debo utilizar?.....	156
Todo en su lugar.....	158
Tengo mucho cuidado con.....	160
Que nos indica el Semáforo.....	162
Como lo debo hacer.....	164
UNIDAD 3	
¿Cómo lo hago?.....	168
Lista fotográfica.....	169
Cubos giratorios.....	170
Caras movibles.....	174
Sombrero Mágico.....	178
Libro fieltro.....	181
Teatro magnético.....	184
Bastidores.....	189
Cubos apilables.....	181



Superhéroes y princesa.....	193
Tabla de incentivos.....	197
Utensillos mágicos.....	200
Cartola del orden.....	202
Emoticones locos.....	204
Semáforo.....	206
Cubos de Seguridad.....	209
ANEXOS	
Exaedro.....	212
Circulo.....	213
Ojos, boca, nariz.....	215
El clima.....	216
El cuerpo (niña).....	217
El cuerpo (niño).....	218
FICHA TÉCNICA DE MATERIAL DIDÁCTICO	
Ficha 1.....	220
Ficha 2.....	221
Ficha 3.....	222
Ficha 4.....	223
Ficha 5.....	224
Ficha 6.....	225
Ficha 7.....	226
Ficha 8.....	227
Ficha 9.....	228



Ficha 10.....	229
Ficha 11.....	230
Ficha12.....	231
Ficha13.....	232
Ficha 14.....	233
Ficha 15.....	234
GLOSARIO DE TERMINOS.....	235



PRESENTACIÓN



Fuente: www.edukame.com y la mejor-esperanza-para-el-mundo-john-fitzgerald-kennedy

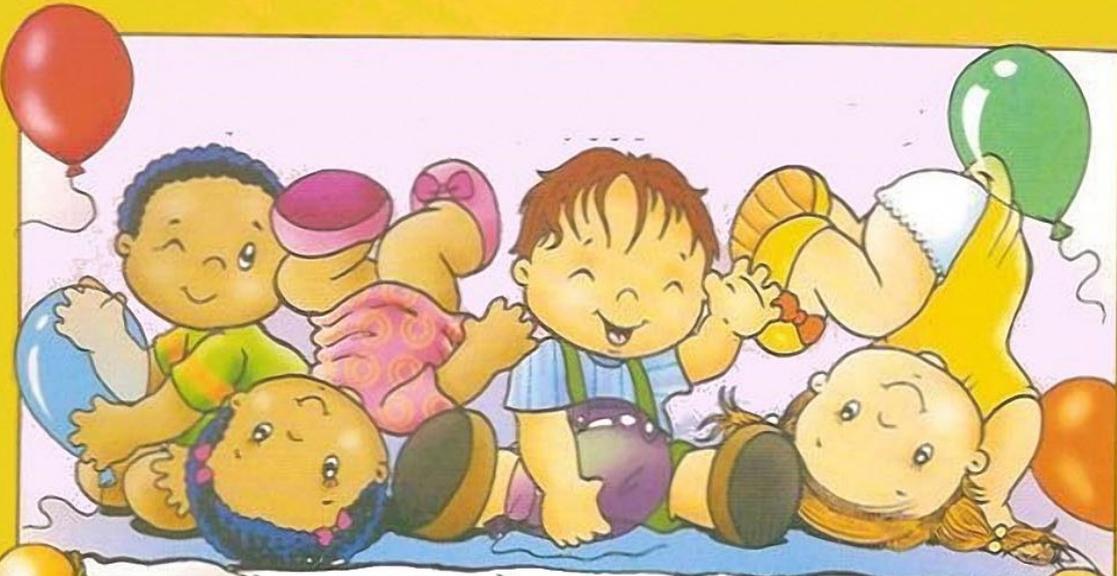


INTRODUCCIÓN

La guía didáctica pretende concientizar a los docentes sobre la importancia de trabajar el proceso de construcción de identidad y autonomía a partir del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de edad, motivándoles a la elaboración y aplicación de actividades didácticas innovadoras las mismas que se las realizarán con la producción correcta de material didáctico, brindándoles la información adecuada sobre el tema.

Los y las docentes contarán con la guía como recurso para mejorar el desarrollo de los infantes, esta se encuentra dividida en 3 unidades en las cuales se especificará cada punto a tratar, en la primera unidad se mencionan los conceptos básicos sobre la identidad, autonomía y el desarrollo de la inteligencia emocional. La segunda unidad está compuesta por las actividades a desarrollar, las que estarán basadas en el Currículo de Educación Inicial 2014, estas se detallarán en: destreza, materiales, desarrollo e imágenes, finalmente la tercera unidad está conformada por el material didáctico que se elaborara para cada actividad, este proceso será detallado paso a paso mediante imágenes y también estará presente un glosario de términos para despejar cualquier duda.





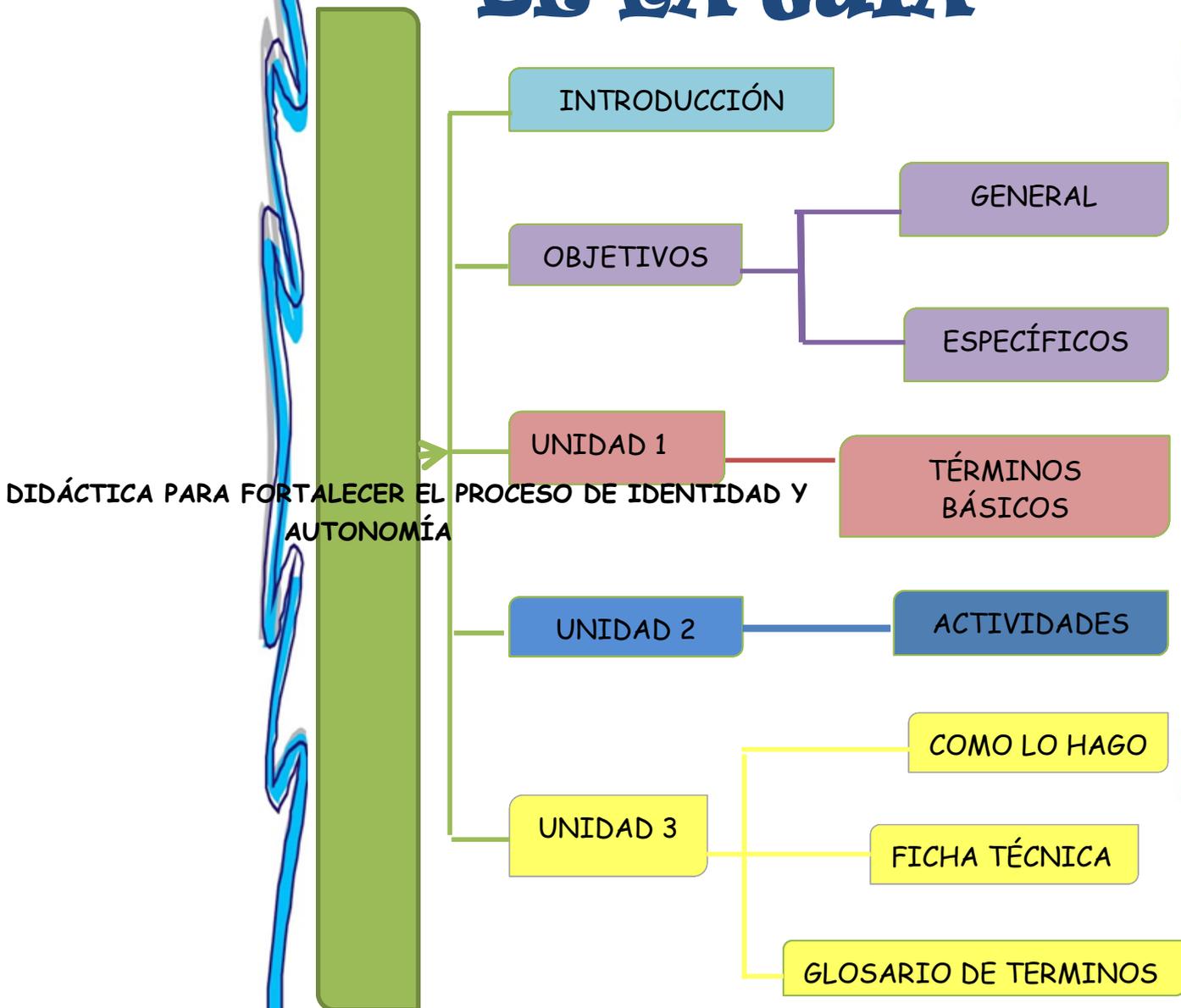
OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los y las docentes a desarrollar la inteligencia emocional mediante la creación de actividades innovadoras expuestas en la presente guía para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

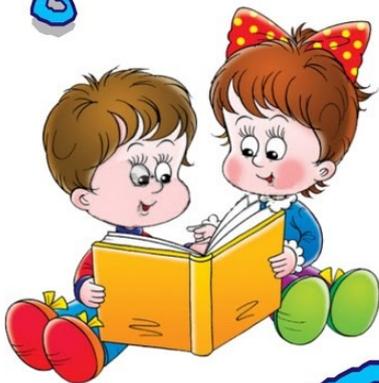
- Ofrecer a los y las docentes actividades innovadoras que puedan ayudar a la potenciación de la identidad y autonomía de los infantes.
- Motivar a la creación de actividad material didáctico novedoso.
- Desarrollar la inteligencia emocional para favorecer el proceso de construcción de identidad y autonomía.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA GUÍA

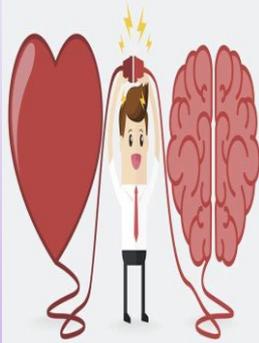




TÉRMINOS BÁSICOS



● INTELIGENCIA EMOCIONAL



Enciclopedia About en español (2016). Es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos.

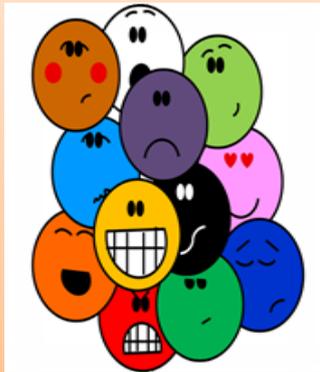
● IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Fuente: <http://www.cometelasopa.com/la-importancia-de-educar-en-emociones/>

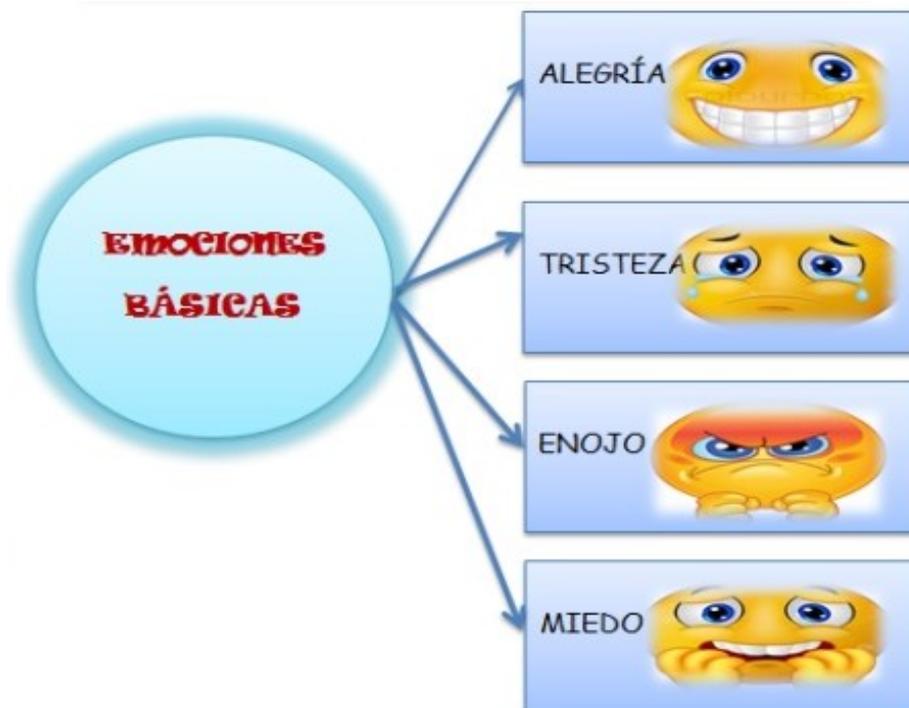
En el blog "Comete la Sopa" (2017) se menciona, vivimos en un mundo cada día más social, La integración y la adaptación de los niños en la escuela y con sus compañeros puede ser facilitada enormemente con una buena gestión de las emociones. Si un niño es capaz de identificar cuáles son sus sentimientos y los de sus compañeros, sabrá reaccionar de forma adecuada ante los demás y tendrá un buen nivel de autoestima.

● EMOCIONES



<http://www.venexuela.com/?p=37602>

Diccionario hecho fácil (2007) Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.



● EMPATÍA

Muños Ana (2016).
La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.



<https://prezi.com/wva2j1fioprk/habilidades-sociales-empatia/>

● INTELIGENCIA



Tu diccionario hecho fácil (2007). Capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

<http://noticias.universia.es/tag/inteligencia/>

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA



<http://lauraconsejosautonomiamaternal.blogspot.com/>

En el Currículo de Educación inicial (2014) aduce, relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

● IDENTIDAD

Pérez Julián (2009). La identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.



<http://401421-13.blogspot.com/2014/09/propuesta-de-investigacion-uso-del.html>

● AUTONOMÍA



Es la capacidad que tiene una persona de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones la capacidad que tiene un individuo de sentir, piensa y tomar decisiones por sí mismo.

<http://aulainfantil-susana.blogspot.com/2015/09/autonomia-personal-en-ni>

● PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

Ajuriaguerra (1973), podemos definir la identidad como el conjunto de características que diferencian a un individuo de otro. Esta definición incluye, como se ve, tanto características fenotípicas como de la personalidad. Centrándonos especialmente en las segundas, podríamos decir también que la identidad es la articulación dinámica y evolutiva de las identificaciones del individuo a lo largo de su vida. Tiene por tanto que ver con la forma como se integran los objetos internos y con sus

UNIDAD

2



ACTIVIDADES

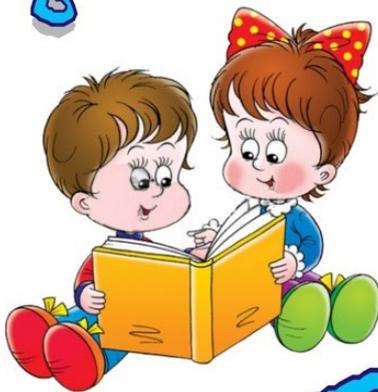


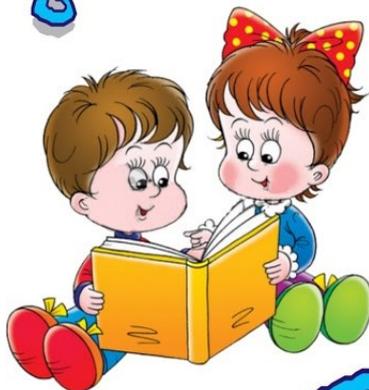
FOTO EMOCIÓN



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=emociones&source>

DESTREZA:

Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive. Currículo de Educación Inicial (2014).

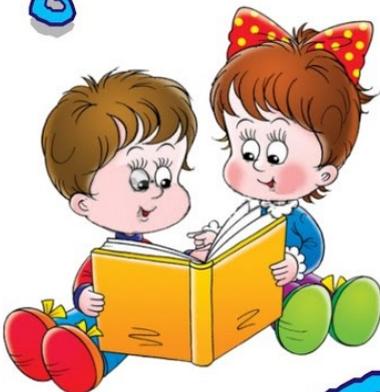


RECURSOS:

- Fotografías/Imágenes
- Equipo de Infocus

DESARROLLO:

1. Al inicio de la clase se trabajará con las fotografías, se tomará la lista con la única diferencia que esta no será escrita al contrario se realizará con fotografías de cada uno de los infantes
2. Se indicará la fotografía de cada niño en lugar de decir su nombre.
3. El niño deberá nombrar cual su estado de ánimo, por ejemplo (Hoy estoy triste, alegre, enojado)



NOTA: Se puede realizar un álbum de foto emoción con las fotografías recopiladas.

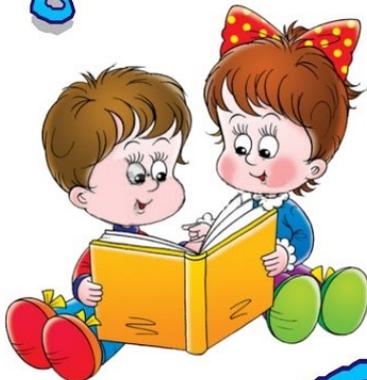
CONOZCO MI CUERPO



Fuente: http://modpodgerocksblog.com/2013/09/make-mix-and-match-box-dolls.html?utm_source=feedblitz&utm_medium

DESTREZA:

Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña. Currículo de Educación Inicial (2014)

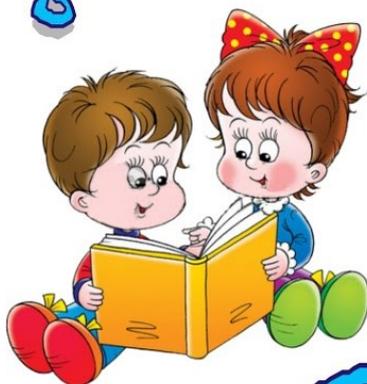


RECURSOS:

-Cubos giratorios (niño/niña)

DESARROLLO:

1. Se le pide al párvulo que nombre las partes de su cuerpo y las diferencias entre niño y niña.
2. Luego pasará adelante e indicará las mismas partes mediante un rompecabezas de cubos movibles el mismo que estará elaborado en cajas de cartón.
3. Se le pedirá que vista a la imagen con ropa que estará hecha en fomix de acuerdo al género y la podrá pegar con velcro.



NOTA: Con esta actividad se podrá trabajar las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).

CARAS MOVIBLES



Fuente <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&q=caras+movibles+de+madera+para+trabajar+las+emociones>

DESTREZA:

Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. Currículo de Educación Inicial (2014).



RECURSOS:

- Caras movibles
- Pictogramas de las emociones

DESARROLLO:

1. Previamente se incentiva a los niños y niñas a identificar y expresar sus emociones mediante la imitación de gestos.
2. Esta actividad se la puede realizar en cualquier momento de la jornada pero se recomienda hacerla después de cada actividad o trabajo.
3. Se le indica que exprese en las caras movibles la emoción que realizó.



Nota: Es muy importante trabajar el reconocimiento y expresión de las emociones.

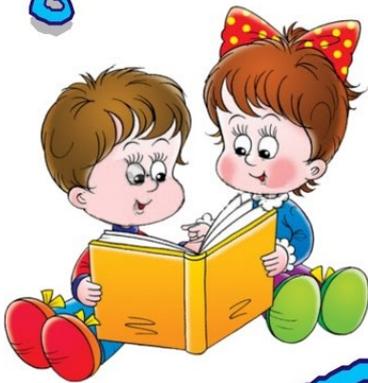
YO ELIGO ¡!!!



Fuente: <http://orientacreativa.blogspot.com/2013/04/>

DESTREZA:

Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias argumentando las mismas. Currículo de Educación Inicial (2014).



RECURSOS:

- Sombrero - Prendas de vestir

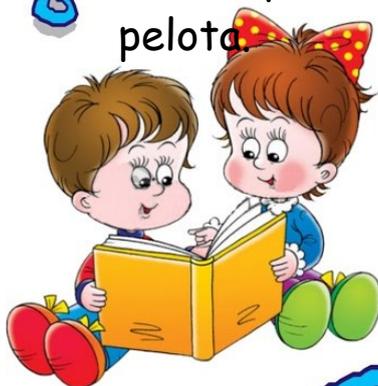
DESARROLLO:

1. La docente deberá permitir en sus clases la elección de ropa, objetos y actividades, generando de esta manera la autonomía.

2. Con la utilización del sombrero mágico y la barita los infantes podrán tomar decisiones en función de sus preferencias.

3. Se ubica a los niños formando un círculo, se elige y coloca a un infante en el centro y se le indica que debe pedir un deseo.

4. El deseo lo debe pedir mencionando esta frase (yo decido) por ejemplo yo Camila decido ponerme un vestido, yo Jaime elijo una pelota.



5. Ya elegida la prenda u objeto se le pide que argumente su elección

ELIGIENDO MI ROPA



Fuente: <http://brochesdefieltro.net/>

DESTREZA:

Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor). Currículo de Educación Inicial (2014).



RECURSOS:

- Libro fieltro
- Vestimenta (niño/niña)

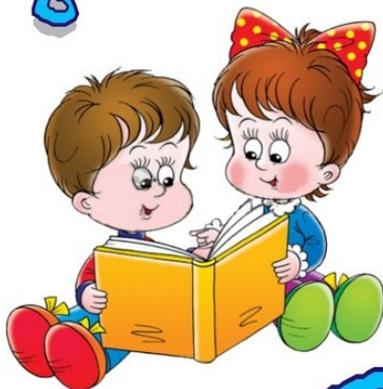
DESARROLLO:

1. Se realiza un preámbulo con los infantes hablando sobre el estado climático de la semana y la ropa que deberá utilizar.

2. Después se le muestra la diferencia y características de cada tipo de vestimenta de acuerdo al estado climático.

3. Por último se le facilita las cucas y el párvulo sabrá elegir la vestimenta según el estado del clima del día.

NOTA: Esta actividad deberá trabajar con pictogramas hasta que los infantes reconozcan los estados por completo.



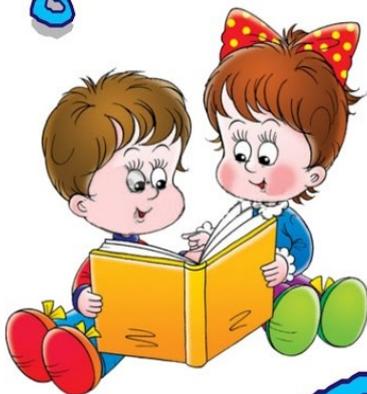
TEATRO MAGNÉTICO



Fuente: <http://www.aprendiendoconmontessori.com/2017/01/25-recursos-originales-para-contar-un.html>

DESTREZA:

Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma. Currículo de Educación Inicial (2014).

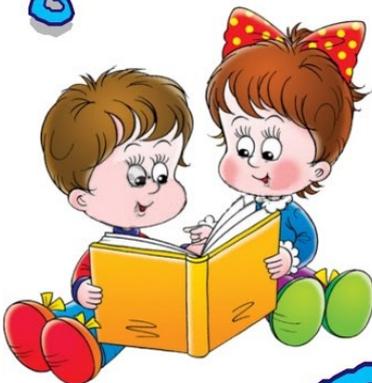


RECURSOS:

- Teatro Magnético
- Personajes (papa, mamá, hermanos)

DESARROLLO:

1. Se iniciará con una introducción con el tema la familia.
2. Se permitirá que cada uno de los niños y niñas hable de su familia, para complementar esta actividad.
3. Utilizando el teatro magnético el niño y niña deberá relatar una historia o anécdota, al mismo tiempo moverá a la marioneta que lleva un imán debajo, serán varios los personajes que podrá utilizar el infante.



NOTA: La elaboración de recursos didácticos innovadores atrae la atención de los infantes.

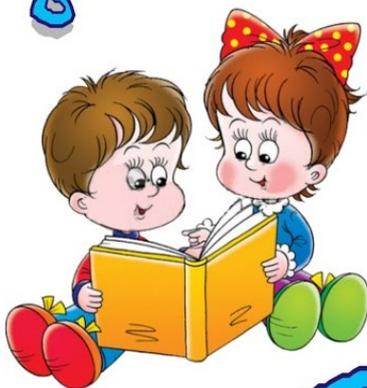
APRENDO CON BASTIDORES



Fuente: <http://mariamontessorieucc.blogspot.com/2012/12/actividad-montessori-ii.html>

DESTREZA:

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas. Currículo de Educación Inicial (2014)

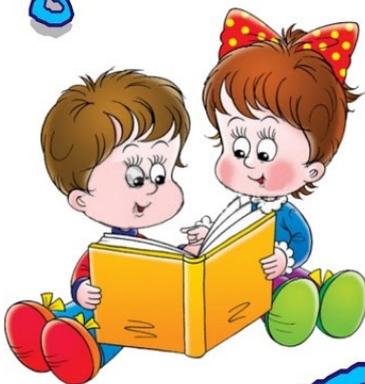


RECURSOS:

- Bastidores (de diversas prendas)

DESARROLLO:

1. La docente hará la presentación del material (bastidores) y su función.
2. Se coloca el bastidor delante del niño para permitir que la visión sea clara y se evidencie el desarrollo de la actividad realizada por la docente.
3. Se inicia con el movimiento utilizando los dedos índice y pulgar de ambos lados, se invita a que el niño realice la actividad según las indicaciones dadas.
4. Finalmente la maestra dejará que el niño realice la actividad.



NOTA: Esta actividad ayudará para que los infantes adquieran autonomía a la hora de vestirse y desvestirse.

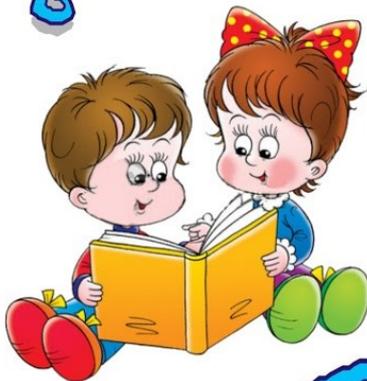
DESCRIBO A MIS AMIGOS



Fuente: <https://atenciontempranayestimulacion.com/2015/03/13/apilable-de-seis-cubos-topanifarm-de-dideco/>

DESTREZA:

Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás. Currículo de Educación Inicial (2014)

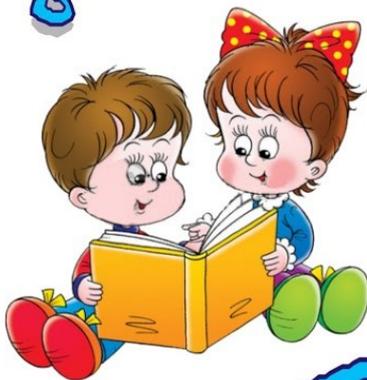


RECURSOS:

- Cubos encajables (Mis compañeros)

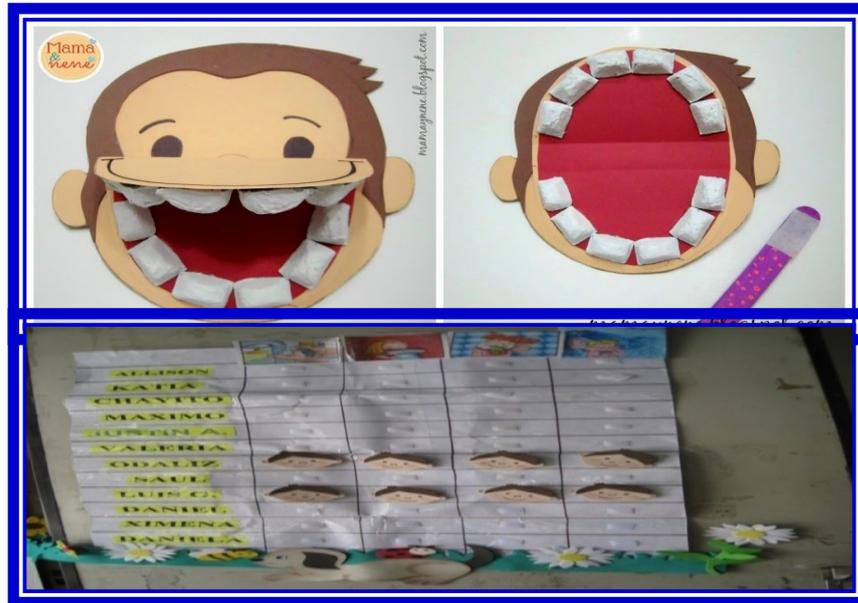
DESARROLLO:

1. Esta actividad es muy divertida para los niños y niñas, mediante ella aprenderán a conocer y aceptar las características físicas de sus pares, de la docente y de los integrantes de la familia.
2. Se inicia con el auto reconocimiento por ejemplo (yo me llamo Camila y soy gordita, soy pequeña, tengo cabello de color negro).
3. Se le proporciona al niño la torre de cubos, estos deben estar apilados y se los irán ubicando mientras van nombrando las características.



NOTA: Los personajes podrán ser pueden ser los compañeros, la maestra o familiares del niño o niña).

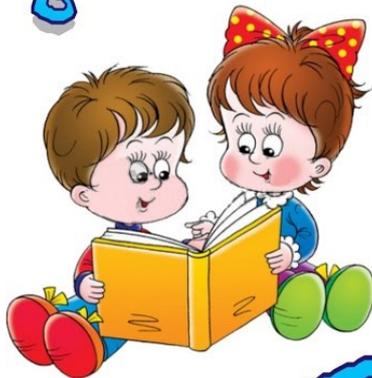
PRACTICO HÁBITOS



Fuente: <http://www.mamaynene.com/2015/04/lavarse-dientes-rutina-bebe.html>

DESTREZA:

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Currículo de Educación Inicial (2014).



RECURSOS:

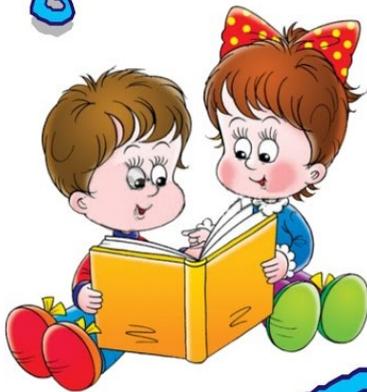
- Rostros de (superhéroes o princesas).
- Útiles de aseo
- Tabla de incentivos

DESARROLLO:

1. Esta actividad se la desarrollará momentos previos al almuerzo en la que participarán todos los niños y niñas que forman parte del salón de clases.

2. Se pegará al frente de toda la clase las imágenes de preferencia (personajes que están a la moda como por ejemplo princesa de cuentos o superhéroes) para captar la atención de los infantes

3. Se realizará el proceso del lavado de los dientes al personaje que haya sido escogido de tal manera incentivaremos a la higiene personal.



Esta actividad se la puede reforzar con una tabla que llevará los registros de las actividades (lavado de dientes, lavado de manos, lavado de la cara) y será calificado con emoticones.

4. La calificación en la tabla de incentivos se la hará todos los días desde el inicio de clases como también a la hora del almuerzo, de esta manera incrementaremos los hábitos de aseo de una manera divertida y creativa que libera a los infantes de la monotonía de las clases.

NOTA: Al utilizar este material lograremos que los niños y niñas se interesen en adquisición y práctica de hábitos personales.

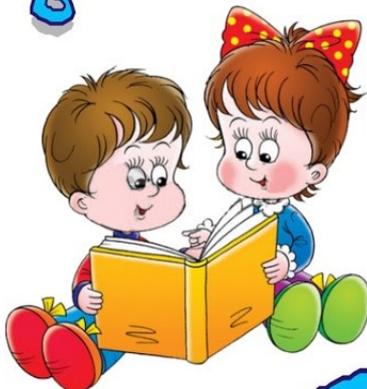


TABLA DE INSENTIVOS



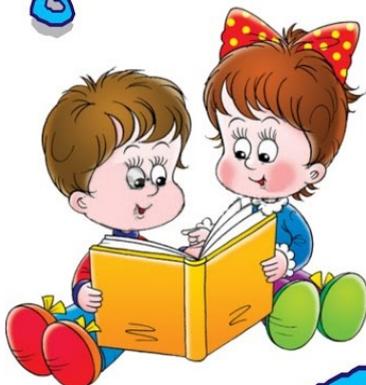
SOY UN CAMPEÓN

SOY UN CAMPEÓN

Cuadro de Incentivos para motivar a los niños

OBJETIVOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
 Comer bien							
 Ducharse							
 Respetar							
 Estudiar							

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=662&tbn=isch&sa=1&q=tabla+de+inse>



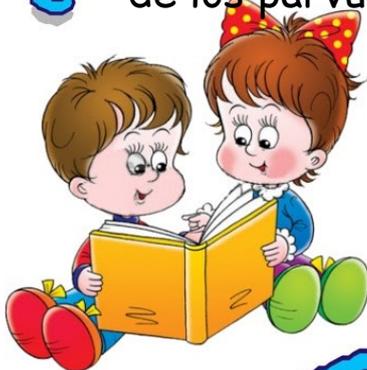
DESTREZA: Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño. Currículo de Educación Inicial (2014)

RECURSOS:

- Tabla de incentivos
- Emoticones de emociones básicas.

DESARROLLO:

1. Para desarrollara esta actividad la docente va a utilizar una tabla en la cual tendrá una fotografía, esta será utilizada en el transcurso de la jornada.
2. El niño o la niña al regreso del baño se le realizará una serie de preguntas, referentes a las normas de aseo que utilizó al ir al baño.
3. Poco a poco se logrará la adquisición por completo de las normas de aseo para ello se calificarà con emoticones, esta actividad tambien ayuda a llevar el control de cada uno de los parvulos y obiamente sus avances.



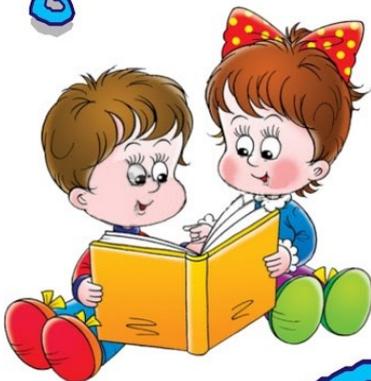
NOTA: La adquisición de estos hábitos se alcanzará con la práctica e incentivo diario.

¿QUE DEBO UTILIZAR?



Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/320107485999939755/>

DESTREZA:



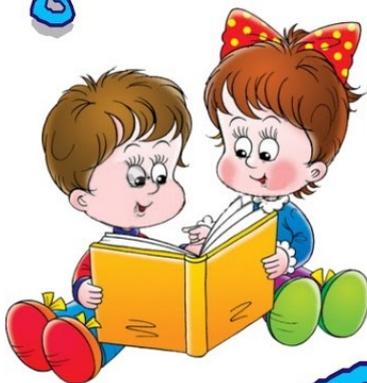
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Currículo de Educación Inicial (2014)

RECURSOS:

- Teatro
- Utensillos de madera/plástico (cuchara, tenedor y vaso)

DESARROLLO:

1. La docente en la clase realizará una actividad previa con pictogramas (cuchara, tenedor, vaso) en la que mencionará las funciones.
2. Posteriormente se organizará una obra de teatro con las marionetas.
3. Se iniciará con el relato de la de una pequeña historia en cual mencione la funcionalidad de cada cubierto.



NOTA: La realización de actividades innovadoras ayudará a captar la atención de los infantes y el cumplimiento de objetivos de

TODO EN SU LUGAR



Fuente: <http://luisenrique17.blogspot.com/2009/08/>

DESTREZA:

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Currículo de Educación Inicial (2014).

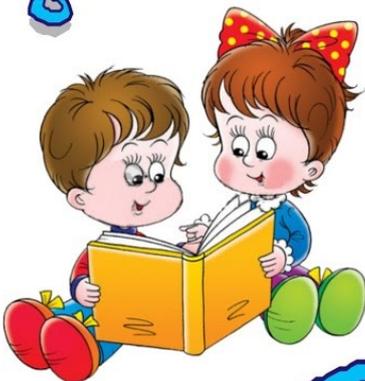


RECURSOS:

- Cartel de orden
- Materiales del aula

DESARROLLO:

- 1.** La docente presentará el cartel de orden y explicará las funciones que cumplirá el mismo.
- 2.** Se le proporcionará a los infantes los materiales para iniciar esta actividad, estos estarán hechos en cartón.
- 3.** Los materiales estarán en desorden en una caja y los niños /as irán escogiendo e insertando el material según corresponda.
- 4.** Todos los integrantes del salón deberán participar y pasar por todas las categorías.



NOTA: A esta actividad se la puede incluir la utilización de una canción para facilitar las funciones determinadas.

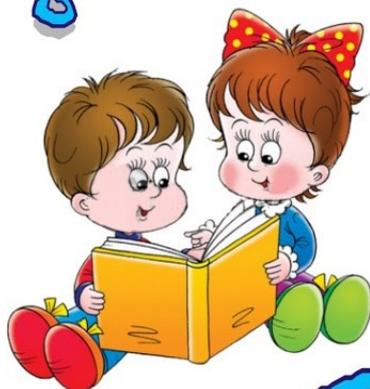
TENGO MUCHO CUIDADO CON!!



Fuente: <http://www.blogcolorear.com/2012/11/dibujos-infantiles-prevencion-de.html>

DESTREZA:

Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarla. Currículo de Educación Inicial (2014)

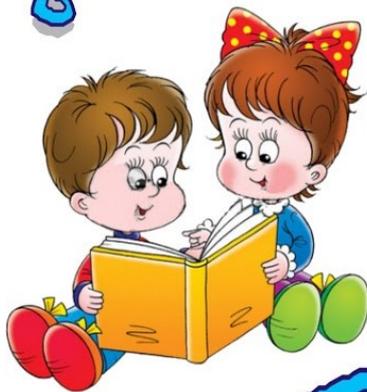


RECURSOS:

- Materiales del salón de clases
- Pictogramas.

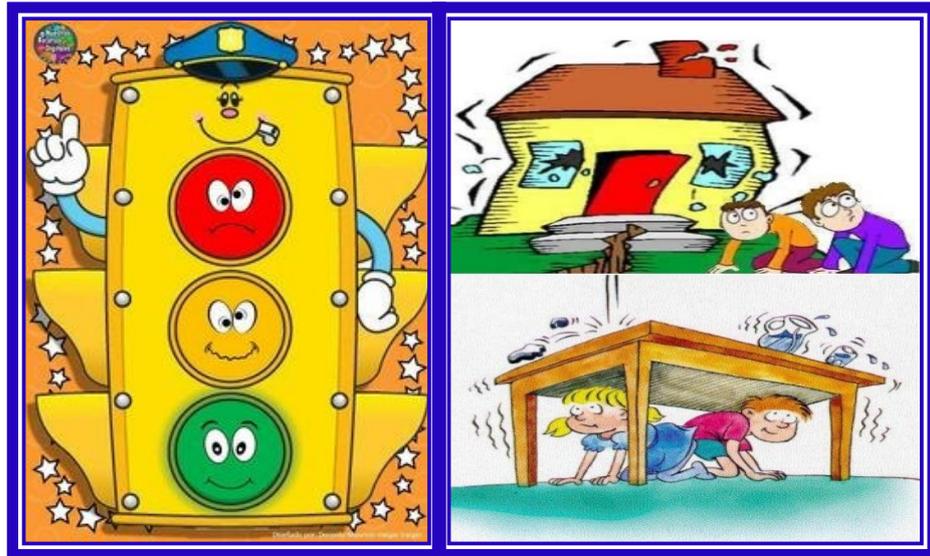
DESARROLLO:

1. Al infante se le presentará varios objetos que se encuentran en el aula (objetos peligrosos y objetos no peligrosos)
2. Los niños/as identificarán los objetos y determinarán cuales causan peligro y cuáles no.
3. A cada uno de estos objetos se colocará emoticones (triste - alegre) por ejemplo (los toma corrientes tendrán un emoticón triste y las juguetes tendrán un emoticón alegre) esto los diferenciará uno del otro.



NOTA: La utilización de estos rótulos en los objetos que ocasionan peligro, indicará las pautas a seguir para evitarlas.

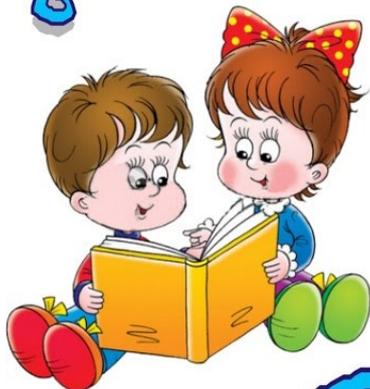
¿QUE NOS INDICA EL SEMÁFORO?



Fuente: <http://seguridadantonista.blogspot.com/p/que-es-el-plan-de-emergencia.html>

DESTREZA:

Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
Currículo de Educación Inicial (2014)



RECURSOS:

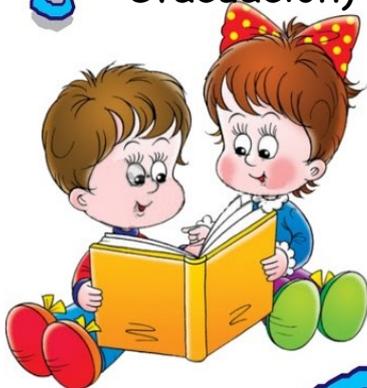
- Semáforo
- Pictogramas

DESARROLLO:

1.La docente iniciará con un diálogo o introducción previa sobre el tema (temblores , incendios) actividad en la que se permitirá que los infantes expresen sus anécdotas e historias.

2.Se le indica a los niños y niñas los pictogramas de situaciones de riesgo como (incendios,temblores) con una explicación en la que se especifique como actuar .

3.Para complementar esta actividad se puede practicar utilizando el semáforo (Como debo actuar,que debo hacer , evacuación)



NOTA: Es de suma importancia que en la institución o centro infantil exista un plan de contingencia vigente.

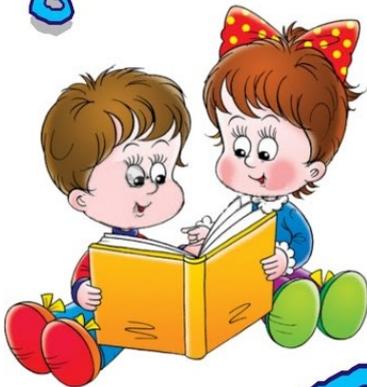
¿COMO LO DEBO HACER?



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/232357661995874071/>

DESTREZA:

Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato. Currículo de Educación Inicial (2014)



RECURSOS:

- Pictogramas
- Rimas

DESARROLLO:

1. Introducción previa sobre los accidentes que pueden pasar dentro y fuera del centro infantil.

2. La docente muestra las imágenes y al mismo tiempo utiliza las rimas de seguridad de esta manera los infantes recibirán con facilidad la información.

3. Los niños y niñas deberán repetir estas rimas mientras se practica las normas de seguridad, poco a poco lograrán aprenderlas.

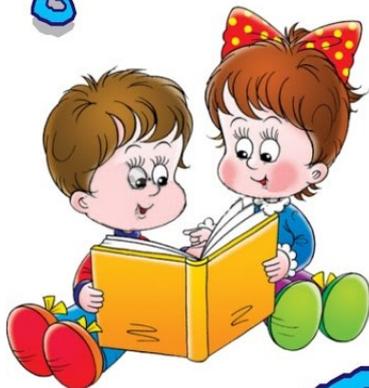
4. La docente podrá utilizar las siguientes rimas mientras practica las actividades que requieren de seguridad y precaución.



En las escaleras
No debes jugar
Tienes que subir o bajar sin empujar

Amarra tus cordones antes
De caminar, correr y saltar
Porque si los pisas
Golpes te puedes causar

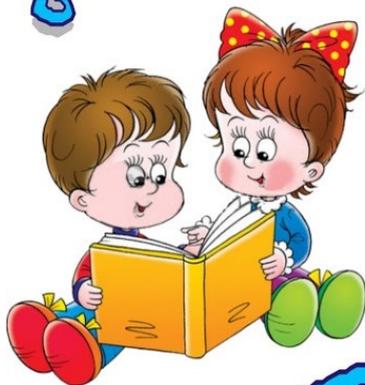
En el recreo
No debes pelear
Los amigos están para jugar y
No para empujar



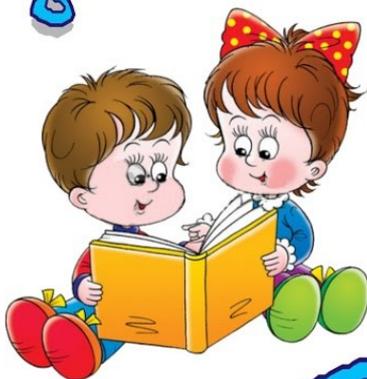
NOTA: Enseñar normas de seguridad es muy importante hacerlo mediante experiencias positivas.

UNIDAD

3



¿COMO LO HAGO?



ACTIVIDAD 1

1. Se tomará fotografías a los niños y niñas.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search/>

2. Se recorta y pega las fotos en una cartulina.



Fuente: <https://blog.eurekakids.es/talleres/doble>

3. Se emplástica las fotos para evitar su deterioro.

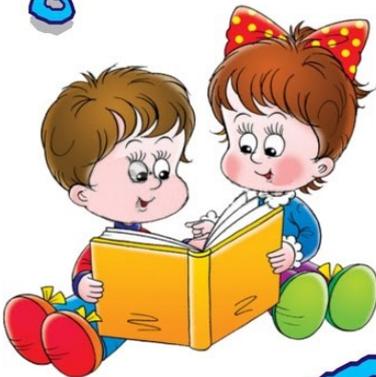


Fuente: <https://www.lfabc.com.br/produto/plasticadora-a3-320a-disponivel-em-127-volts/>

4. Se forma una lista con las fotos.



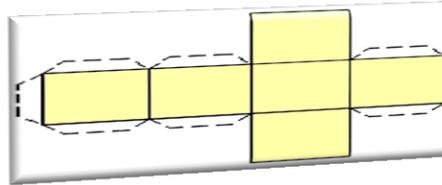
Fuente: <https://es.pinterest.com/olidasdas/cam/>



CUBOS GIRATORIOS

MATERIALES

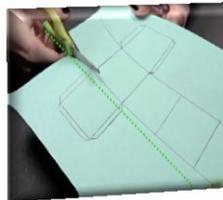
- *Cartón
- *Estilete
- *Fomix (diferentes colores)
- *Tijera
- *Silicona caliente



1. Se dibuja en el cartón el molde

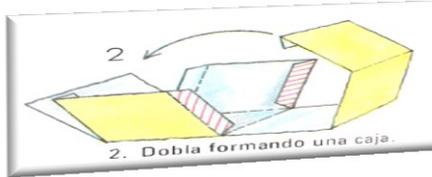
Fuente: <https://es.pixelz.com/blog/como-hacer-una-Figura 1:Exaedro>

(Ver Anexo 1)



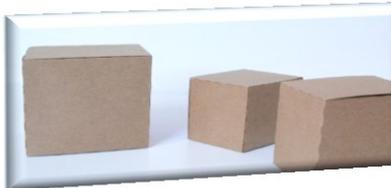
Luego se corta con estilete y se pega las pestañas.

Fuente: http://sonrisasdecloresinfantil.blogspot.com/2012_11_01_archive.html



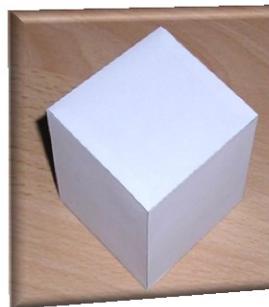
Fuente: http://grupos.emagister.com/debate/envases_artesanales/16195-783453

3. Se procede a doblar todos los lados de la figura.



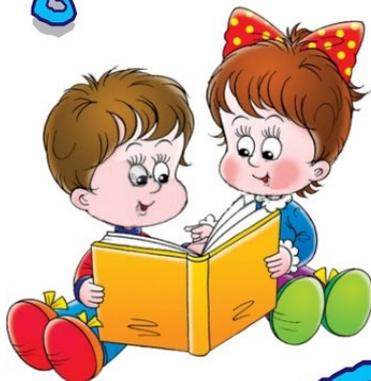
Fuente: <http://anitaysumundo.com/home-decor-cubos-apilables-scrap/>

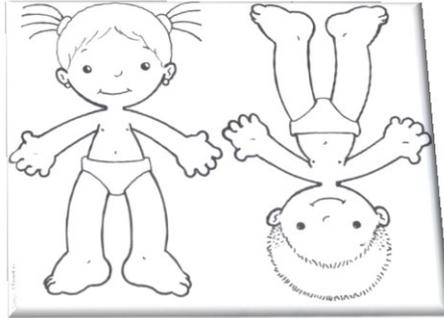
4. Se arma y se pega los 6 lados del cubo con silicona.



Fuente: <http://www.korthalsaltes.com/cuadros.php?type=p>

5. Se forralos cubos con fomix de color blanco.





6. Se realiza los moldes de niño y niña en cartón o cartulina.

Fuente: http://grupos.emagister.com/imagen/moldes_nina_y

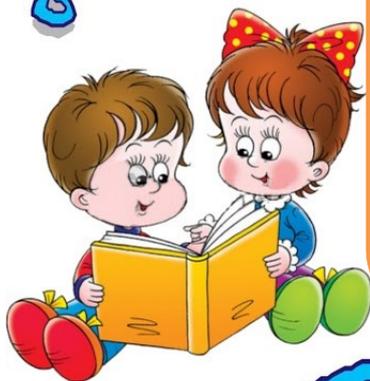


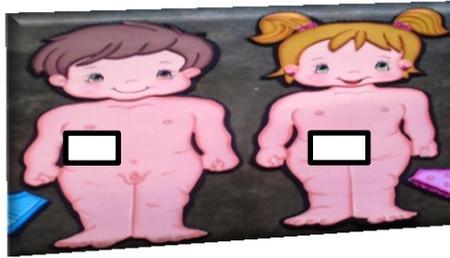
7. Se copia los moldes en fomix de color de piel.

Fuente: <http://www.soroumup.com/2015/0/>



8. Se divide y recorta los cuerpos





9. Se pega velcro en el centro de los cuerpos.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=limites+en+la+crianza&source=>



10. Se realiza ropa de niño y niña en fomix.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=foami+para+bebe-TaKbo89LB>

11. Se une los 3 cubos formado una fila ya sede niño o niña.



Fuente: <http://www.intoxicatedonlife.com/2014/11/19/top-10-fun-gifts-kids/>



CARAS MOVIBLES

MATERIALES

- *Cartón
- *Pincel
- *Tachuelas
- *Tijera
- *Temperas

1. Se realiza los moldes en el cartón o madera.
(Ver Figura 2)



Figura 2: Círculos

Fuente: <http://mirinconcitodemanualidadesmaly.blogspot.com/2012/a>

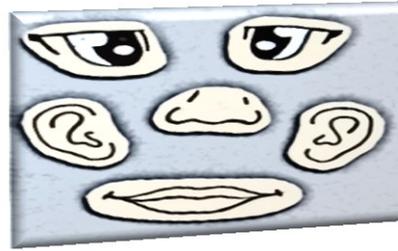
2. Se pinta el cartón de color blanco o color piel utilizando un pincel



Fuente: <http://www.aulafacil.com/cursos/13725/manualidades/>



3. Se elabora los ojos, la boca, la nariz las cejas en cartón.



Fuente: [http://www.mamaynene.com/2014/10/mami-](http://www.mamaynene.com/2014/10/mami-Figura 3: ojos,nariz,boca)
Figura 3: ojos,nariz,boca

4. Se procede se pinta los ojos, boca y cejas del color que se desee.

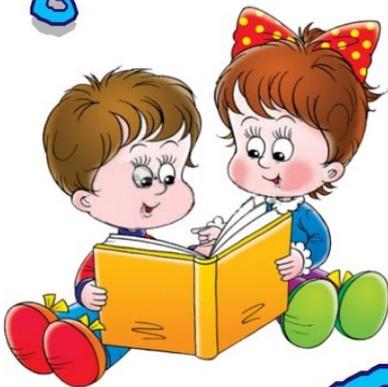


Fuente: <http://www.pequeocio.com/manualidad -cartón-aprender-emociones/>

5. Se realiza agujeros en el molde circular cartón.



Fuente: <http://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-46555-litso-s-emotsiyami-kak-sdelat-razvivayuschuyu-igrushku-dlya-detey-svoimi-rukami/>



6. Se pone una tachuela o tornillo en cada pieza (ojos, cara, boca).



Fuente: <http://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-46555-litso-s-emotsiyami-kak-sdelat-razvivayuschuyu->

7. Se incorpora las piezas en el molde circular.

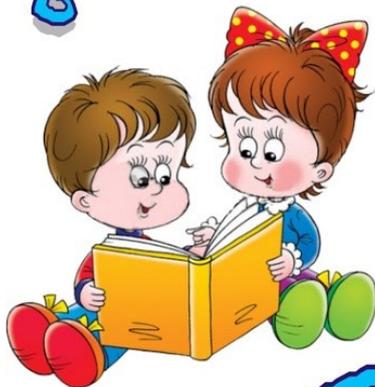


Fuente: <http://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-46555-litso-s-emotsiyami>

8. Se pega una segunda capa de cartón.



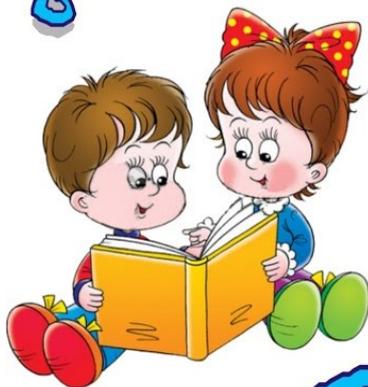
Fuente: <http://www.uaua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3/news-46555-litso-s-emotsiyami-kak-sdelat-razvivayuschuyu-igrushku-dlya-detey-svoimi->



9. Finalmente se cose las mejillas formando la cara movable.



Fuente: <http://vilamulher.uol.com.br/artesanato/galeria-de-ideias/brinquedos-recicladados-diversas-ideias-para-as-ferias-17-1-7886462-293.html>



SOMBRERO MÁGICO

MATERIALES

- Cartón
- Tijera
- Silicona
- Adornos (tela, fómix, papel)



1. Dibujamos en el cartón
pequeño-grande.



2. Se recorta
los círculos



3. Se dibuja un rectángulo
de 50 x 20 cm en
el cartón



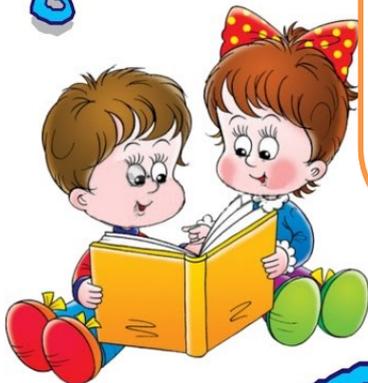
4. En la parte superior e inferior se recorta en líneas hasta la mitad de la medida.



5. Se pega el rectángulo uniendo las dos puntas



6. A la estructura pegada se le incorpora el círculo grande.





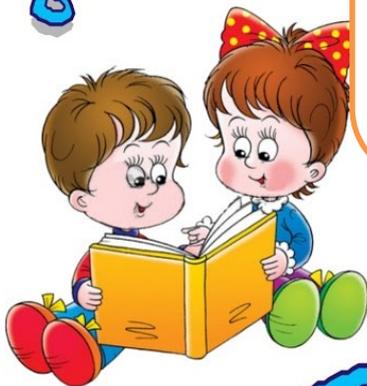
7 El círculo pequeño se pega en el centro del sombrero superior



8. Se procede a pegar las tiras recortadas en el círculo pequeño



9. Ya armada la estructura se decora al gusto de la persona (tela.fomix.cartulina)



<http://blog.detallefemenino.com/2013/08/ideas-para-decoraciones-noche-de-brujas.html>

LIBRO FIELTRO

MATERIALES

- *Cartón prensado
- *Cartulinas blancas A3
- *Tijera
- *Feltro varios colores
- *Silicona



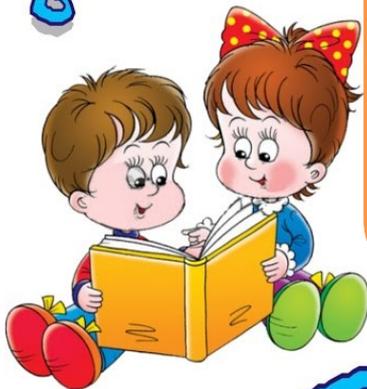
1. Se hace la portada
En cartón prensado
de 50cmx25cm

Fuente: <http://es.wikihow.com/hacer-un-libro-casero>



2. Se añaden
6 cartulinas
blancas tamaño
A 3.

Fuente: <https://lasuperpapeleria.com/manualidades-scrapbooking-chalkpaint-album->





3. Se forra las páginas con fieltro de color que se guste.

Fuente: http://manualidades.facilísimo.com/reportajes/mas-Manualidades/manualidades-de-fieltro-pasó-ha-paso_918850.html



4. Se realiza y recorta los moldes en cartulina o cartón. (Ver Figura 3)

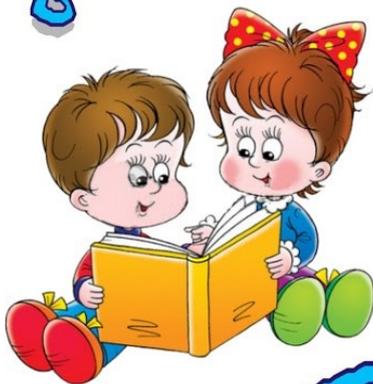
Figura 3: estados climáticos

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/372532200407225965/>



5. Los moldes de los estados climáticos se realizan en fieltro

Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/323977766928746870/>





4. Se elabora un niño/a en fieltro y se le pegará velcro.

Fuente: <http://cova-libre.com/2015/07/mariquitas-munecas-recortables.html>



5. La vestimenta se hará igual con fieltro de acuerdo al clima y se coloca velcro en cada prenda.

Fuente: <http://cova-libre.com/2015/07/mariquitas-munecas-recortables.html>



6. Ya unidas todas las páginas se procede al anillado.

Fuente: <https://www.pinterest.com/startedwithabus/busy-book-weather/>



TEATRO MAGNÉTICO

MATERIALES

- *Cartón prensado
- *2 tiras de madera
- *Tapas de botella
- *Palillos grandes
- *Imán
- *Tela

1. Se dibuja
2 rectángulos
-40cm x 25 cm.
-50 cm x 20 cm



Fuente: nup://www.askix.com/crustaceo-de-carton_



2. Se recorta
los rectángulos
-Base
-Pared



Fuente: <http://papelisimo.es/2014/12/teatro-de->

3. Se corta
3 tiras
de madera
de:
-50cm x 5 cm



Fuente: <http://maderasalemany.com/productos.php?GrupoSel=2&SubGrupoSel=68&NombreGrupo=cuadr>

4. Se dibuja y corta
2 rectángulos de
-40cm x 15cm



Fuente: <http://www.cuentosmonos.com/2014/05/como-nacer-un-teatro-de-carton/>

5. El rectángulo
base se pega
contra las
tiras de madera.



Fuente: <http://www.decorarhogar.es/letras->



6. Se procede a
pegar el rectángulo
pared de.
- 40cm x 25cm
- 40cm x 15cm
en la estructura
anterior.

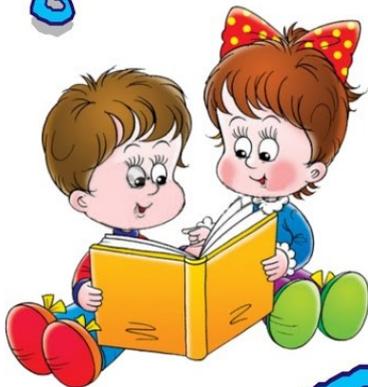


Fuente: <http://bilbopeques.blogspot.com/2013/05/una-mueble-con-cartones-de-ikea.html>

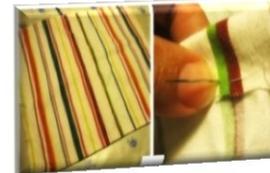
7. En la pared de
-40 x 25 cm
Se dibuja un paisaje
(o según el tema a
trabajar).



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Qy4KYfDD>



8. Se recorta y
cose el telón
tela (usada).



Fuente: https://lacasadelosgamusinos.files.wordpress.com/2014/01/teatroconcajas_6.jpg

9. Se hace un pequeño doblez y se incerta lana .



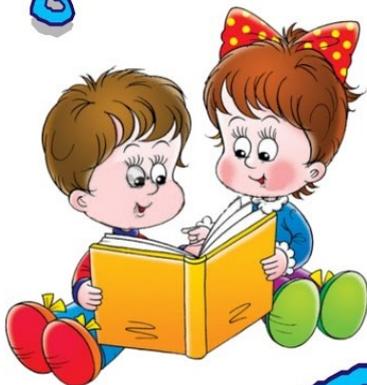
10. Se pega las cortinas a las paredes de -40 cm x 15 cm.



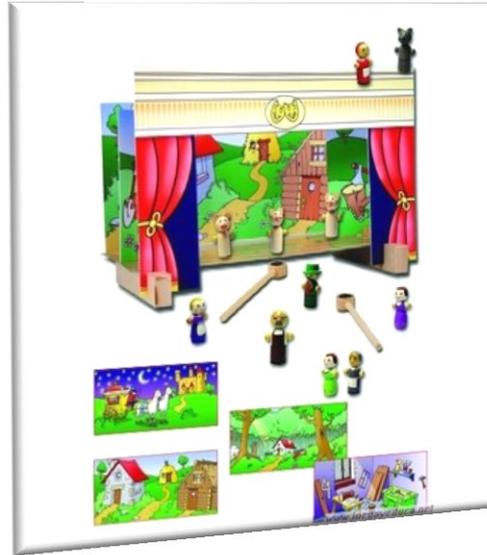
11. Se pega 2 brochetas a las tapas de plástico y en el medio se pega un imà...



Fuente: <http://www.demartina.com/bigjigs/bibj948-teatro-magnetico-p-36687.html>



12. Finalmente el teatro esta listo, puede ser utilizado para cualquier actividad con el fin de lograr un aprendizaje significativo



Fuente: http://www.mercamania.es/a/lis_productos/idx/10000337/mot/Teatro/listado_productos.htm



BASTIDORES

MATERIALES

- *Tiras de madera
- *Prendas de vestir
- *Hilo/aguja
- *Cartulina
- *Tijeras



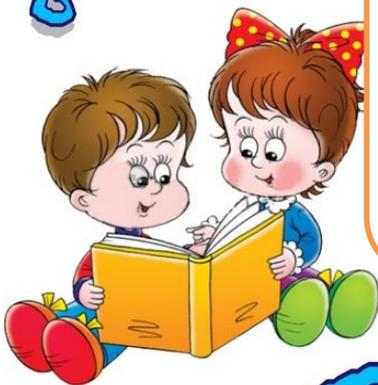
1. Se corta 4 tiras de madera de 35cm x 35cm

Fuente: <http://criaramarvivir.blogspot.com/2014/07/bastidor-de-botones-montessori.html>



2. Se arma una estructura pegando las 4 tiras de madera.

Fuente: <http://criaramarvivir.blogspot.com/2014/07/bastidor-de-botones-montessori.html>



4. Trazar el molde con tiza en la tela (jean, camisetas, licra).



Fuente: <http://kallpaunaciaja.es.tl/El-Proceso-Productivo.htm>

5. Recortar y armar el molde trazado.

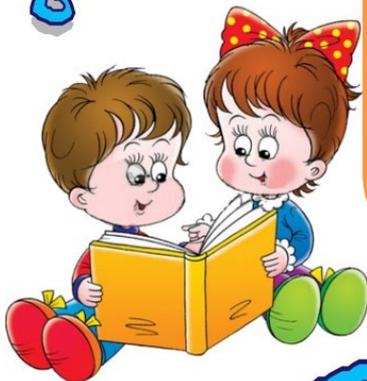


Fuente: <https://comohacerpara.com/colocar-patronmolde-correctamente-tela-3366h.html>

6. Coser los moldes y adaptar a la estructura.



Fuente: <https://www.katia.com/blog/es/craft-lovers-vestido-ninas-ahuyama-crochet/>



CUBOS APILABLES

MATERIALES

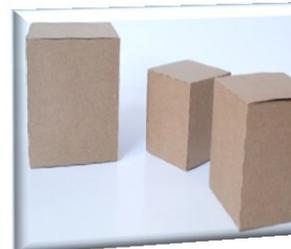
- *Cartón
- *Fómix varios colores
- *Imágenes impresas
- *Marcadores
- *Papel brillante

1. Se dibuja el molde en el cartón.
(Ver anexo 7)



[.com/home-decor-cubos-](http://www.craftjournal.com/home-decor-cubos-)

2. Se forman
los
cubos
(serán 6).



Fuente: <http://anitaysumundo.com/home-decor-cubos-apilables-scrap/>

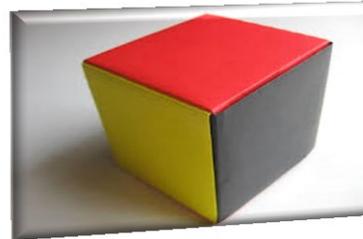




Fuente:<http://anitaysumundo>

3. Se forra los cubos con fomix de (formas, colores)

4. Se puede forrar con papel brillante, papel constructor de acuerdo al gusto



5. Se realizan imágenes o dibujos en fomix de acuerdo al tema que se desee trabajar



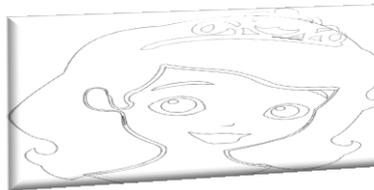
Fuente:<https://es.pinterest.com/pin/3322109099964884> 70/



SUPERHÉROES Y PRINCESAS

MATERIALES

- *Cartulinas A3
- *Moldes princesas/héroes
- *Cartón
- *Espuma Flex
- *Feltro de color rojo
- *Panel contac



s-gratis/molde-de-la-princesa-sofia/

1. Se dibuja los moldes en una cartulina A3 con los personajes

a.com/molde



2. Se dibuja los moldes

fuente: <http://manualidadesparaninos.com>



3. Se recorta el cartón en forma de boca.

Fuente: <http://talleresdejuego.blogspot.com/2015/03/esta-divertida-maqueta-serde-gran.html>

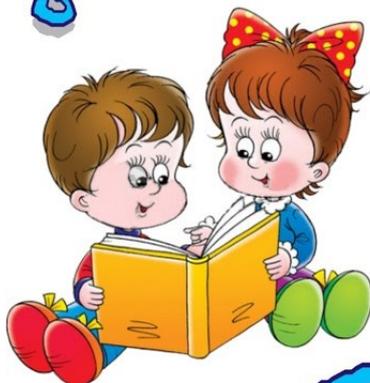
4. Se corta pequeños cuadros de espuma flex utilizando estilete para mejorar la precisión.



5. Se elabora y recorta una lengua con fieltro de color rojo.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1Gm424yVLAs>



6. Se pega los cuadros de espuma flex en el cartón en forma de boca.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=1Gm424yVLAs>

7. En el molde elaborado anteriormente se pega la lengua



8. Ya armada el molde se puede pintar con pintura, marcadores o tempera)



9 . Finalmente se emplástica para su mejor manipulación.



TABLA DE INCENTIVOS

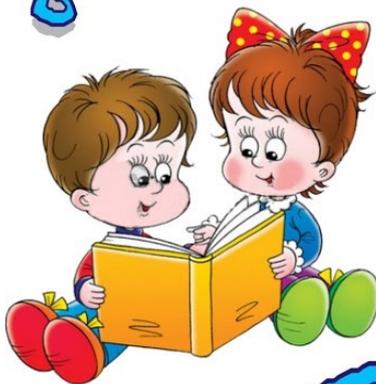
MATERIALES

- *Tabla triplex
- *Fomix
- *Fieltro
- *Imágenes impresas
- *Días impresos



1. Cortar una tabla triple medidas de: 90.cm x50 cm

Fuente: <http://www.plasticosmetales.com/plasticos-y-maderas/plasticos-metales-maderas-carton->



2. Forramos con fomix de color neutro (blanco)

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=p35JXAunGNw>



3. Se pega imágenes de los hábitos.

Fuente: <https://voldiloquillo.wordpress.com/2016/09/05/habitos-de-higiene->



4. Se realiza las divisiones y se pone fieltro en cada espacio.

Fuente: <http://contuspropiasmanos.blogspot.com/2012/07/como-hacer-canastitas-con-papel.html>



5. Se realiza las cartos las con los días de la semana

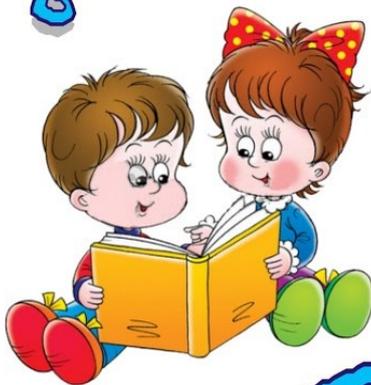
Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/dias-de-la-semana>





6. Se pega todas las cartillas (imágenes días de la semana)

Fuente: <https://www.euroresidentes.com/entretenimiento/manualidades/tabla-de-incentivos-para-ninos>



UTENSILLOS

MATERIALES

- *Cuchara
- *Tenedor
- *Fieltro
- *Goma
- *Tijera
- *Marcadores

1. Se realiza el cabello en fieltro o lana del color que se guste



Fuente: <http://www.materialparamanualidad.es.es/blog/el-fieltro-que-es-para-que-sirve-y-como-utilizarlo/>

2. Se recorta los moldes



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=r1iYNMjixUk>

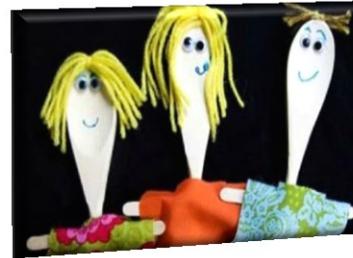


3. Realizar ropa en fomix o en cartón



Fuente: <http://www.trebolito.com/2016/09/11/titeres-cucharas-palo-emociones-cambiantes/>

4. Se pega el cabello y la ropa



Fuente: <https://misaquitomagico.com.es/wp-content/uploads/2016/12/Hacer-t%C3%ADteres-con-cucharas-de-madera.jpg>

5. Los ojos se pueden hacer con marcador o tempera



Fuente: <http://www.trebolito.com/2016/09/11/tit>



CARTOLA DEL ORDEN

MATERIALES

- *Costal de colores
- *Cartulinas rojas
- *Pictogramas del aula
- *Cartolas impresas



Fuente: <http://www.arpillasallende.com.mx/>

1. Elija un costal del color que guste y recorte en las medidas que desee



2. Pegar 8
cartulinas
de color rojo
4 en cada lado



3. Dibujar o imprimir imágenes que se encuentran en salón de clases.



Fuente: <http://luisenrique17.blogspot.com/2009/08/>

4. Se pegará las imágenes y las cartulinas alternando entre las dos

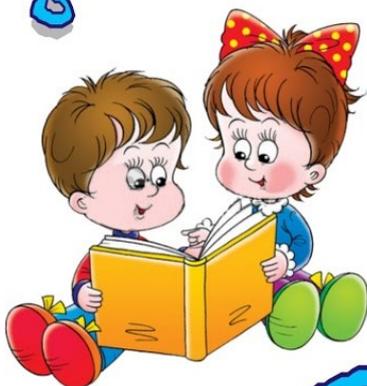


Fuente: <http://luisenrique17.blogspot.com/2009/08/>

5. Se realiza los nombres en una cartola junto con la foto del niño/a.



Fuente: http://facilitamos.catedu.es/previo/infantil/INF_C2_1_NOMBREZIP/materiales_bsicos.html



EMOTICONES

MATERIALES

- *Fieltro
- *Fomix
- *Moldes
- *Lana
- *Broche/velcro
- *Tijera

1. Dibujar los moldes en el fieltro o fomix de color amarillo.

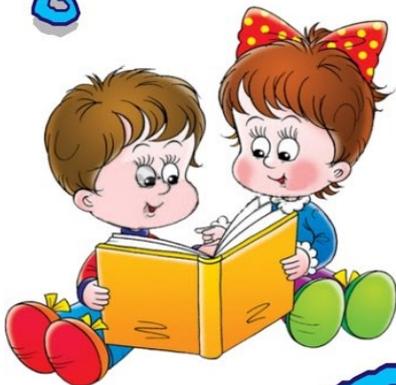


Fuente: <http://goma-eva.com/bolso-goma-eva-diseno-emojis/>

2. Recortar y unir los moldes redondos



Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/591730838509796291/>



3. Recortar los ojos y la boca se los puede hacer de color rojo.



Ft

diseño-emojis/

4. Se pegan los dos lados del molde circular y para más seguridad se cose con lana para darle más fuerza a la imagen.

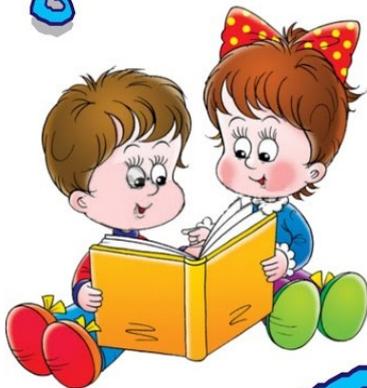


Fuente: <https://es.pinterest.com/pin/591730838509796291/>

5. Se coloca un broche o velcro en la parte inferior de la imagen.



Fuente: <http://goma-eva.com/bolso-goma-eva-diseño-emojis/>



SEMÁFORO

MATERIALES

- Cartón
- Papel celofán (amarillo, azul y rojo)
- Tijeras/silicona
- Molde redondo

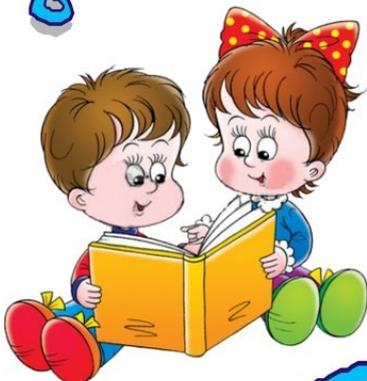


1. Se recorta el cartón en forma rectangular.

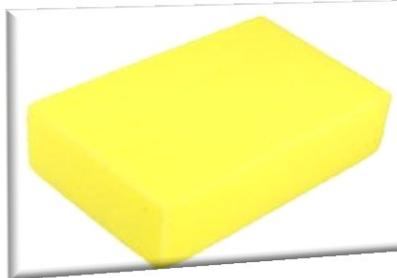


2. Se realiza 3 círculos con ayuda de un estilete

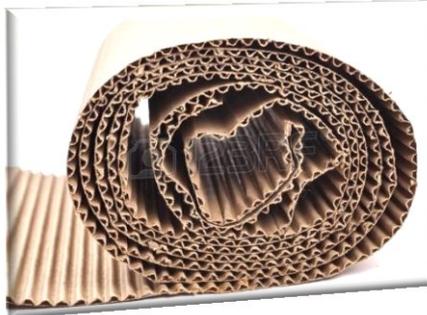
Fuente :<http://www.waace.org/gt/actividades/3/trafico.php>



3. se recorta papel celofán y se pegan en los círculos hechos.



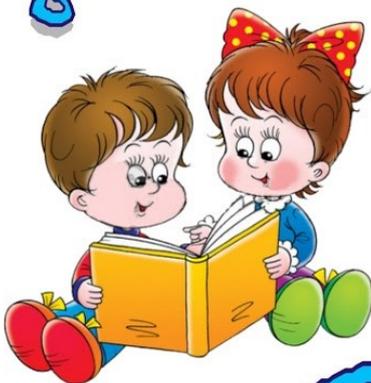
4. Se pinta la estructura rectangular de color amarillo.



5. Se enrolla cartón para formar el tubo que será el soporte del semáforo

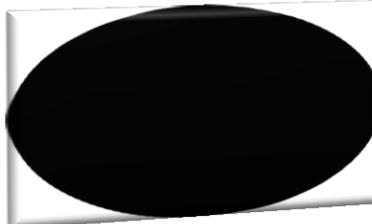


3. Se pinta el cartón enrollado de color negro.





7. Se pega el rectángulo y el tubo enrollado preferible con silicona caliente



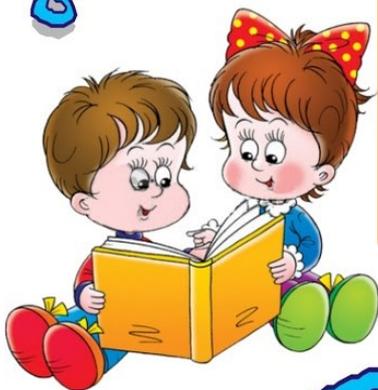
Fuente: http://www.123clipart.com/clipart/negro-circulo_693337.htm

6. Se recorta 3 semicírculos (viseras para cada color)



7. Se pega en cada color del semáforo 3 semicírculos.

Fuente : <http://www.imagui.com/a/como-hacer-un-semaforo-de-carton-para-ninos-cRRjA64q9>



CUBOS

PICTOGRÁFICOS

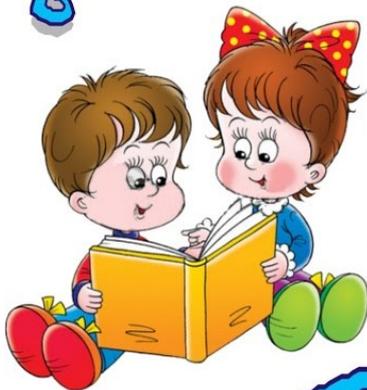
MATERIALES

- Cartón prensado
- Goma
- Estilete
- Cartulinas blancas
- Papel contac
- Imágenes impresas



1. Se realiza el molde (Ver anexo 1) en el cartón.

Fuente :
<https://www.slideshare.net/Cotonauta/u5t1aal/emmanuel-otamendi>





2. Se arma la figura y se pega todos los lados.

Fuente : <http://anitaysumundo.com/home-decor-cubos-apilables-scrap/>

3. En las cartulinas se dibuja el personaje objeto o lugar que se quiera



4. Se decoran las imágenes dibujadas como se desee



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=hcdpiLkK1ZY>
<https://www.youtube.com/watch?v=hcdpiLkK1ZY>



5. Se forra a los 6 lados del exaedro con un color neutro



Fuente: http://www.korthalsaltes.com/model.php?name_en=six%20pyramids%20that%20form%20a%20cube

6. Se emplástica los 6 lados de la figura con papel contac.

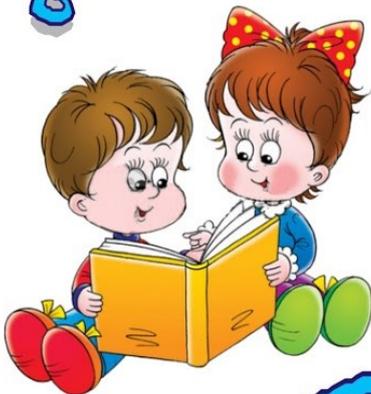


Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=d3bb_rhwXYk

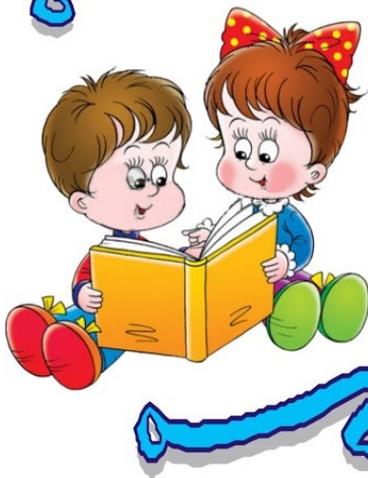
7. Varios son los temas que se puede trabajar con esta material



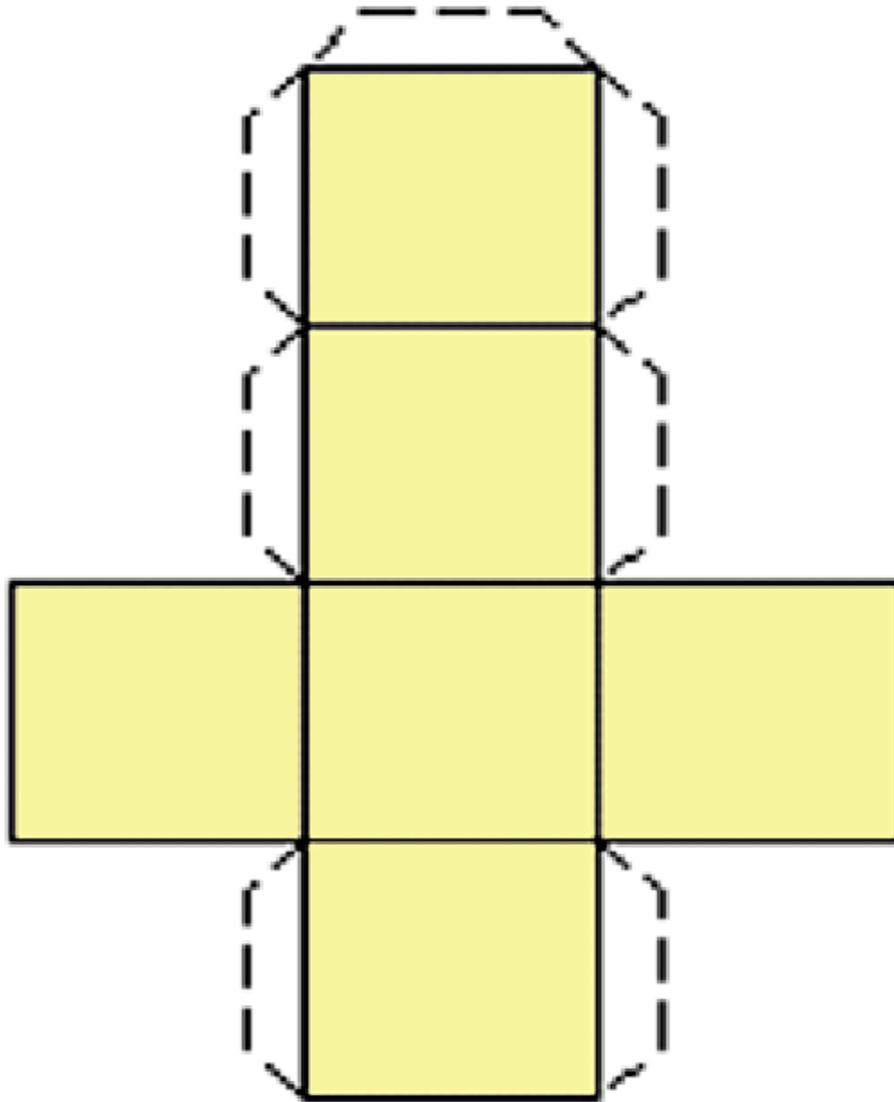
Fuente: <http://lapicromagico.blogspot.com/2015/04/cubos-para-inventar-cuentos.html>



ANEXOS

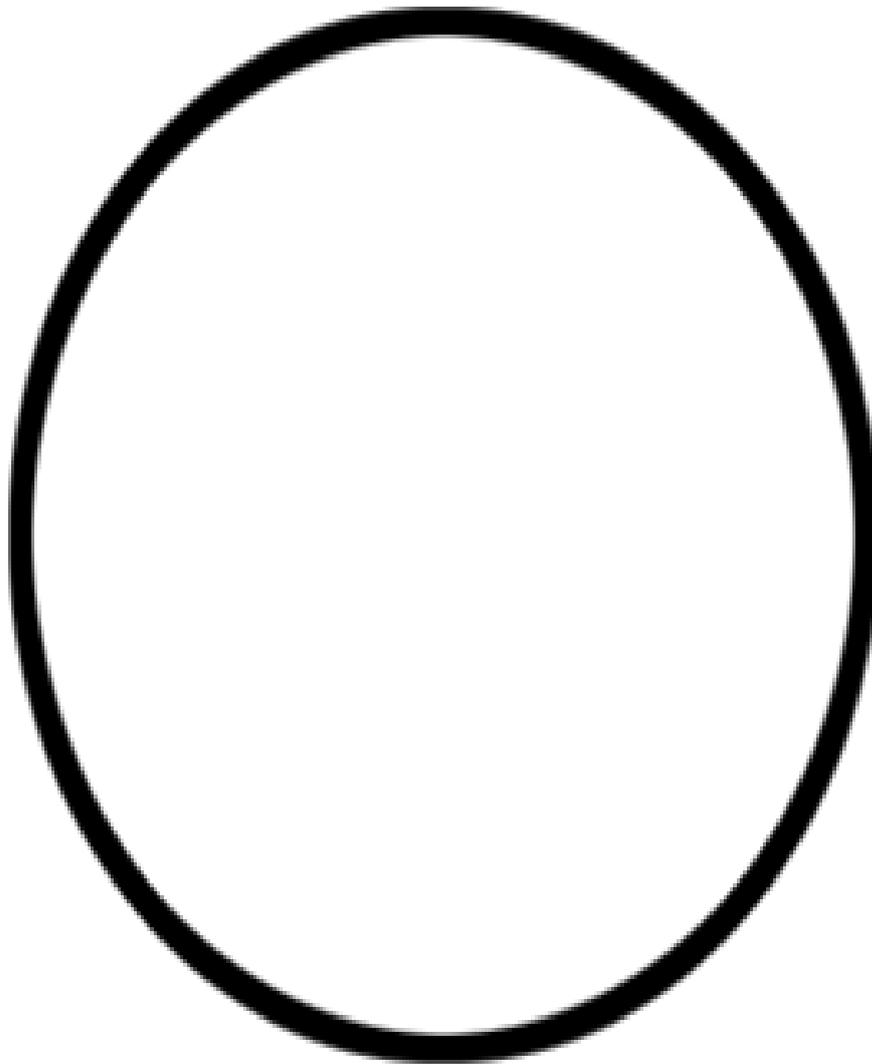


ANEXO 1: EXAEDRO



<http://sonrisasdecoloresinfantil.blogspot.com/2012/11/juego-cubos-con-imagenes-materiales.html>

FIGURA 3:



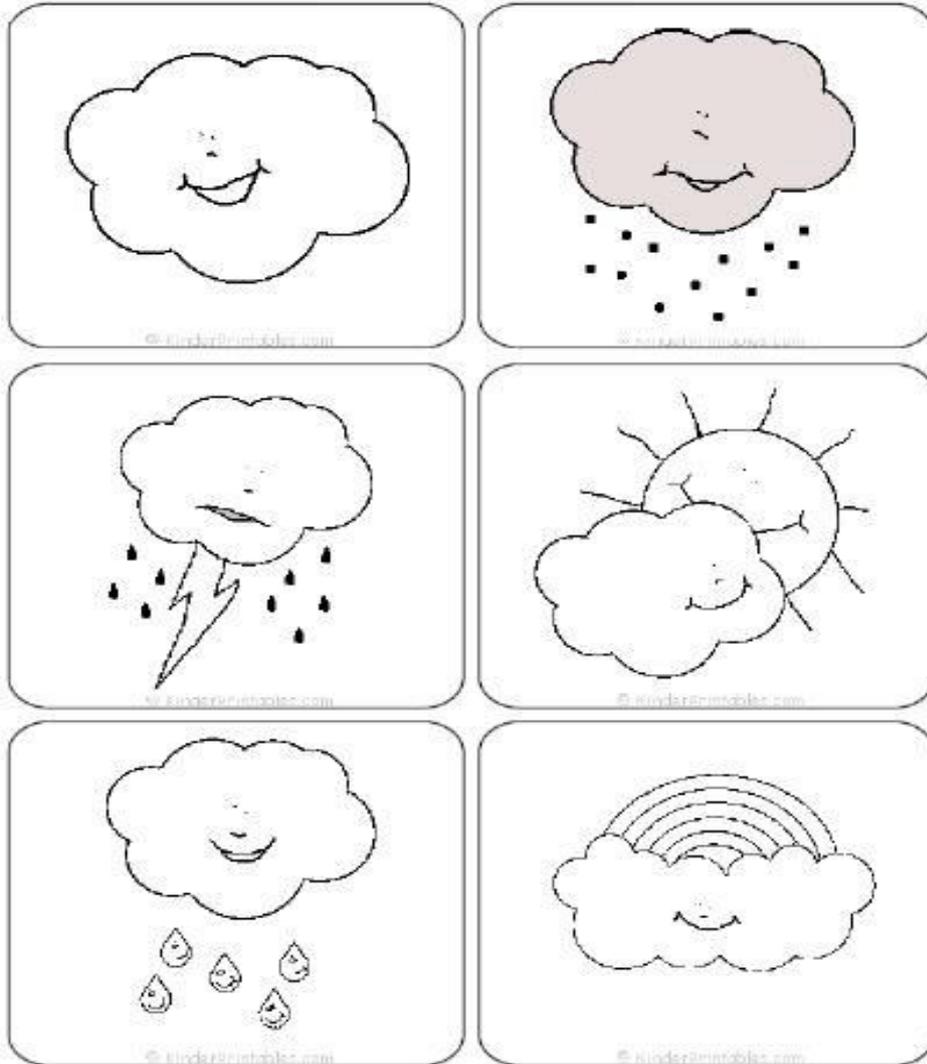
<http://www.minimaetmoralia.it/wp/la-stanza-therese-un-estratto/>

ANEXO 3: OJOS, BOCA, NARIZ)



<http://www.mamaynene.com/2014/10/mami->

ANEXO 4: EL CLIMA



[:https://www.pinterest.com/pin/372532200407225965/](https://www.pinterest.com/pin/372532200407225965/)

ANEXO 5: NIÑA



mas diferentes.

http://grupos.emagister.com/imagen/moldes_nina_y-niño

ANEXO 6: NIÑO



http://grupos.emagister.com/imagen/moldes_nina_y-niño

FICHAS TÉCNICAS



FICHA 1

(Foto Emoción)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Foto Emoción
EDAD	4 años
NIVEL	Subnivel II
ÁMBITO	Identidad y Autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Identificar y expresar emociones básicas.
RECURSOS	-Imágenes -Pictoigramas -Infocus
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Se tomará fotografías a los niños y niñas. 2. Se recorta y pega las fotos en una cartulina. 3. Se emplástica las fotos para evitar su deterioro. 4. Se forma una lista con las fotos.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Lista con fotografías
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Al inicio de la clase mientras se confirma la asistencia de los infantes.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-El niño/a expresará sus emociones .
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 2

(Cubos giratorios)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Cubos giratorios
EDAD	4 años
NIVEL	Subnivel II
ÁMBITO	Identidad y Autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Reconocer y nombrar características físicas.(niño/niña)
RECURSOS PROCESO DE ELABORACIÓN	-3 Cubos (Division del cuerpo) <ol style="list-style-type: none"> 1. Se dibuja en el cartón el molde 2. Luego se corta con estilete y se pega las pestañas. 3. Se procede a doblar todos los lados de la figura. 4. Se arma y se pega los 6 lados del cubo con silicona. 5. Se forra los cubos con fómix de color blanco. 6. Se realiza los moldes de niño y niña en cartón o cartulina. 7. Se copia los moldes en fómix de color piel. 8. Se divide y recorta los cuerpos hechos en fómix en 3 partes. 9. Se pega velcro en el centro de los cuerpos. 10. Se realiza ropa de niño y niña en fómix. 11. Se une los cubos formado una fila.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-3 cubos del cuerpo niño -3 cubos del cuerpo niña
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se le indica que dire el cubo y mencione las partes del cuerpo .
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Demostrar curiosidad de las caracteriticas fisicas que lo difrencia como niño/niña.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 3

(Caras Movibles)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDACTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Caras Movibles
EDAD	4 años de edad
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Reconocer y manifestar emociones y pensamientos.
RECURSOS	-Caras movibles
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza los moldes en el cartón o madera. 2. Se pinta el cartón de color blanco o color piel utilizando un pincel o brocha. 3. Se elabora los ojos, la boca, la nariz las cejas en cartón. 4. Se procede se pinta los ojos, boca y cejas del color que se desee. 5. Se realiza agujeros en el molde circular cartón. 6. Se pone una tachuela o tornillo 7. Se incorpora las piezas en el molde circular 8. Se pega una segunda capa de cartón. 9. Finalmente se cose las mejillas formando la cara movable.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-2 caras movibles con (ojos, cejas, boca)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se pide que represente las emociones y lo demuestre en la cara movable.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Expresa sus emociones mediante lenguaje verbal y no verbal.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 4

(Libro Fieltro)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDACTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Libro Fieltro
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Idenidad y Autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Seleccionar de manera correcta prendas de vestir de acuerdo al estado climatico
RECURSOS	-Libro fieltro
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace la portad en cartón prensado de 50cmx25cm. 2. Se añaden 6 cartulinas blancas tamaño A 3. 3. Se forra las páginas con fieltro de color que se guste. 4. Se realiza y recorta los moldes en cartulina o cartón. 5. Se elabora un niño/a en fieltro y se le pegará velcro. 6. La vestimenta se hará igual con fieltro de acuerdo al clima y se coloca velcro en cada prenda. 7. Ya unidas todas las páginas se procede al anillado.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Estados climaticos -Prendas de vestir
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se le otorga la rpa y el niño/a colocara an el estado que correspnda.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Distingue los estados climáticos
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 5

(Teatro Magnético)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDACTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Teatro Magnético
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Se identifica como miembro de la familia.
RECURSOS	-Teatro -Marionetas
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dibuja 2 rectángulos 40cm x 25 cm. 50 cm x 20 cm 2. Se recorta los rectángulos (Base -Pared) 3. Se corta 3 tiras de madera de: -50cm x5 cm 4. Se dibuja y corta 2 rectángulos:40cm x 15cm 5. El rectángulo base se pega contra las tiras . 6. Se procede a pegar el rectángulo pared de. <ul style="list-style-type: none"> - 40cm x 25cm - 40cm x 15cm 7. En la pared de -40 x 25 cm se dibuja tema 8. Se recorta y cose el telón tela (usada) 9. Se hace un pequeño doblez y se incertalana . 10. Se pega las cortinas a las paredes de -40 cm x 15
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Personajes familiares y el teatro
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Mover las marionetas según relta una pequeña historieta.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Mientras relata la historia se incluirá en la misma.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

FICHA 6

(Bastidores)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDACTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	Bastidores
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Se viste y desviste de manera autónoma.
RECURSOS PROCESO DE ELABORACIÓN	-Bastidores de diferentes prendas de vestir. 1. Se corta 4 tiras de madera de 30cm x 30cm. 2. Se arma una estructura pegando las 4 tiras de madera. 4. Trazar el molde con tiza en la tela (jean, camisetas, licra). 5. Recortar y armar el molde trazado. 6. Coser los moldes y adaptar a la estructura.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Bastidor de broches -Bastidor de zapatos -Bastidor de botones
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR ¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Después de una indicación previa el infante lo hará de manera autónoma. -Completará la actividad sin ayuda de un adulto.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 7

(Cubos Insertables)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO	
NOMBRE DEL MATERIAL	Cubos Insertables
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Identificar las características físicas de las personas que están en su entorno.
RECURSOS	-Cubos
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dibuja el molde en el cartón. 2. Se forman los cubos (serán 6). 3. Se forra los cubos con fómix de (formas, colores, texturas) 4. Se puede forrar con papel brillante, papel constructor de acuerdo al gusto. 5. Se realizan imágenes o dibujos en fómix de acuerdo al tema que se desee trabajar (secuencias, personajes familia, objetos)
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-6 Cubos (pequeños-medianos-grandes)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se le facilita un cubo y poco a poco irá sacando cada cubo hasta llegar al sexto.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Mientras vaya sacando cada cubo irá nombrando las características de sus compañeros.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

FICHA 8

(Héroes y Princesas)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDACTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Superheroes y Princesas con hábitos
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-La adquisición de hábitos de aseo.
RECURSOS	-Personajes animados.
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dibuja los moldes en una cartulina A3 con los personajes (princesa, hadas, brujas) 2. Se dibuja también los moldes de (superhéroes, 3. Se recorta el cartón en forma de boca. 4. Se corta pequeños cuadros de espuma flex utilizando estilete para mejorar la precisión. 5. Se elabora y recorta la lengua con fieltro. 6. Se pega los cuadros de espuma flex en el cartón recortado en forma de boca 7. En el molde anterior se pega la lengua 8. Ya armada el molde se puede pintar con pintura marcadores o tempera) 9. Se emplastica para su mejor manipulación.
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Caras de superheroes -Caras de princesas
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Después de haber escogido el personaje, se hace una fila para poder cepillar los dientes.
COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	-Cuando realiza acciones de aseo de manera autónoma.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida

FICHA 9

(Tabla de Incentivos)

FICHA DE MATERIAL DIDACTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Tabla de Incentivos
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Realiza normas de aseo al ir al baño.
RECURSOS	-Tabla de insetivos -Emoticones
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Cortar una tabla triplex medidas de: -90.cm x50 cm 2. Forramos con un fomix de un color neutro (blanco) 3. Se pega imágenes de los hábitos(aseo después de ir al baño) 4. Se realiza las divisiones y se le pone fieltro en cada espacio. 5. Se realiza las cartolas con los días de la semana 6. Se pega todas las cartillas (imágenes días de la semana)
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Tabla con fotos -Emoticones
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-El niño colocará un emoticon según la realización de las actividades.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Despues de ir a baño se reliza una serie de preguntas.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 10

(Utensillos)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Utensillos locos
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Alimentarse de forma autónoma utilizando utensillos(cuchara,tenedor,vaso)
RECURSOS	-Cuchara -Tenedor -Vaso
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Se realiza el cabello en fieltro o lana del color que se guste. 2. Se recorta los moldes 3. Realizar ropa en fomix o en cartón 4. Se pega el cabello y la ropa 5. Los ojos se pueden hacer con marcador o tempera
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Marionetas (Juego de cubiertos)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	Mencionar las funciones de cada utensillo.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	Utilizar el utensillo que corresponda a la hora de la comida.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

FICHA 77

(Cartola del Orden)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Cartola del Orden
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Adquisición de hábitos de orden .
RECURSOS	-Cartola -Fichas con nombres.
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Elija un costal del color que guste y recorte en las medidas que desee 2. Pegar 8 cartulinas de color rojo 4 en cada lado 3. Dibujar o imprimir imágenes que se encuentran en salón de clases. 4. Se pegará las imágenes y las cartulinas ,alternando entre las dos. 5. Se realiza los nombres en una cartola junto con la foto del niño/a.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Pictogramas (objetos del salón)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se designa al niño o niña que primero ordena en la cartola y luego en el salón.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Coloca los objetos en el lugar que corresponde.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

FICHA 12

(Emoticones)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Emoticones Locos
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	Identificar situaciones de peligro y seguimiento de pautas.
RECURSOS	-Emoticones -Objetos del aula
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Dibujar los moldes en el fieltro o fomix de color amarillo. 2. Recortar y unir los moldes redondos 3. Recortar los ojos y la boca se los puede hacer de color rojo. 4. Se pegan los dos lados del molde circular y para mas seguridad se cose con lana para darle mas fuerza a la imagen. 5. Se coloca un broche o velcro en la parte
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Emoticones (triste/alegre)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	.Se le pideee que coloque el emoticon en el lugar que corresponde previo a una organización.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-El infante sabra las pautas de comportamiento a seguir.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 13

(El Semáforo)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	El semáforo
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Conoce y sigue acciones en situaciones de riesgo.
RECURSOS	-Semáforo -Pictogramas -Linterna
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Se recorta el cartón en forma rectangular. 2. Se realiza 3 círculos con ayuda de un estilete 3. se recorta papel selofan y se pegan en los círculos hechos. 4. Se pinta la estructura rectangular de color amarillo. 5. Se enrolla cartón para formar el tubo que será el soporte del semáforo 6. Se pinta el cartón enrollado de color negró. 7. Se pega el rectángulo y el tubo enrollado preferible con silicona caliente.
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Pictogramas (objetos del salón)
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se le pide al niño o niña que coloque los pictogramas en color(semáforo)que corresponde.
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-Coloca las imágenes en el lugar que corresponde.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 14

(Cubos de Seguridad)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Cubos de seguridad
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Practica normas de seguridad dentro y fuera del salón de clases.
RECURSOS	-Rimas -Imágenes
PROCESO DE ELABORACIÓN	1. Se realiza el molde (Ver anexo 1) en el cartón. 2. Se arma la figura y se pega todos los lados. 3. En las cartulinas se dibuja el personaje objeto lugar que se desee. 4. Se decora las imágenes dibujadas como se desee. 5. Se forra a los 6 lados del exaedro con un color neutro. 6. Se emplástica los 6 lados de la figura con papel contac. 7. Varios son los temas que se puede trabajar con esta material
QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Imágenes
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL	-Se motiva a que los niños repitan y practiquen la rima. -El parvulo practicara las normas de seguridad en todos los momentos de la jornada.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

FICHA 15

(Sombrero Mágico)

FICHA TÉCNICA PARA MATERIAL DIDÁCTICO

NOMBRE DEL MATERIAL	Sombrero Mágico
EDAD	4 años
NIVEL	Inicial II
ÁMBITO	Identidad y autonomía
APRENDIZAJE QUE SE PUEDE LOGRAR CON EL MATERIAL DIDÁCTICO	-Toma desiciones y demuestra sus gustos y preferencias .
RECURSOS	-Sombrero -Ropa /objetos
PROCESO DE ELABORACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujamos en el cartón pequeño-grande. 2. Se recorta los círculos 3. Se dibuja un rectángulo de 50 x 20 cm en el cartón 4. En la parte superior e inferior se recorta en líneas hasta la mitad de la medida. 5. Se pega el rectángulo uniendo las dos puntas 6. A la estructura pegada se le incorpora el círculo grande. 7. El círculo pequeño se pega en el centro del sombrero superior 8. Se procede a pegar las tiras recortadas en el círculo pequeño 9. Ya armada la estructura se decora al gusto de la persona (tela.fomix.cartulina)
¿QUE CONTIENE EL MATERIAL DIDÁCTICO?	-Objetos y prendas de vestir
INSTRUCCIONES PARA TRABAJAR	-Se le pide al niño que pase al centro y pida un deseo utilizando la frase "yo decido"
¿COMO PODEMOS EVALUAR CON ESTE MATERIAL?	-El infante demuestra sus gustos y preferencias en las actividades realizadas.
ELABORADO POR	Fernanda Almeida
FECHA	20/07/2017

GLOSARIO DE TÉRMINOS

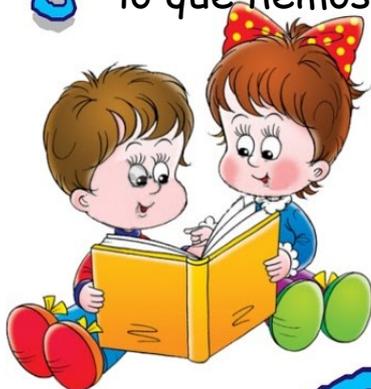


Destreza: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Currículo: Es el plan de estudio o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar.

Objetivos: Es el fin último al que se dirige una acción u operación.

Esquema: Son organizadores de la información de un texto que nos permiten captar sus ideas más importantes de un texto y disponerla de manera que a la vista podamos llegar a la síntesis y comprensión de lo que hemos leído o estudiado.



Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea

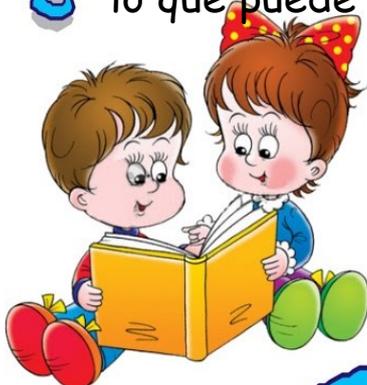
determinada de la realidad.

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante.

Identidad: Es la serie de características, rasgos, informaciones, que singularizan o destacan a algo o alguien, ya sea, una persona, una sociedad, una organización, entre otros y que además contribuyen a la confirmación de afirmar que es lo que se dice es.

Bastidor. Armazón, rectangular o circular, que deja un hueco en su interior sobre el que se tiende y sujeta algo.

Empatía: Es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando



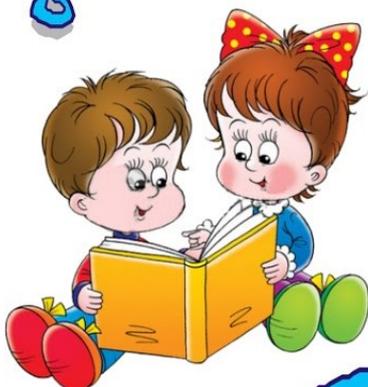
Autonomía: Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

Guía: Es considerado un modelo o algo que se debe seguir. Esta definición se refiere tanto como una persona, un acto, un documento, un procedimiento o una estrella

Actividades Didácticas: Son actividades dirigidas a los estudiantes que trabajan la imaginación e intelecto.

Innovación Es un cambio que introduce novedades. Además, en el uso coloquial y general, el concepto se utiliza de manera específica en el sentido de nuevas propuestas, inventos y su implementación económica.

Material Didáctico. Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.



Magnético: Del imán, que tiene sus propiedades o está relacionado con el imán o el magnetismo.

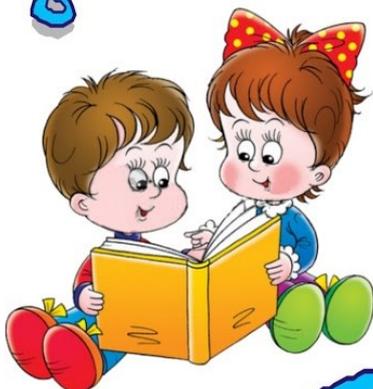
Preámbulo: Explicación o advertencia que se incluye antes de un discurso o al comienzo de un escrito acerca de lo que se va a tratar.

Párvulo: Se entiende por un niño o niña desde los 84 días hasta los 5 años 11 meses, que se encuentran en la etapa preescolar, antes de entrar a la educación básica.

Apilable: Amontonar, poner [una cosa sobre otra] haciendo pila o montón.

Incentivos: Es aquello que mueve a desear o hacer algo. Puede tratarse algo real (como dinero) o simbólico (la intención de dar u obtener una satisfacción).

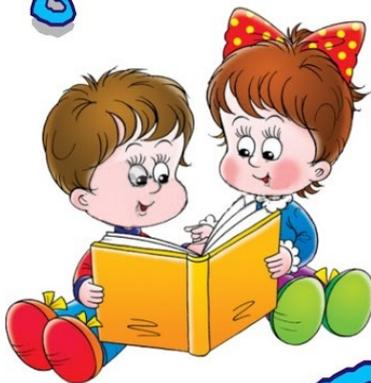
Utensilios: Es una herramienta que se utiliza en el ámbito culinario para la preparación de los platos, tanto en contacto directo con la comida,



Pictogramas: Es un signo icónico dibujado y no lingüístico que representa figurativamente, de forma más o menos realista, un objeto real o significado. En agrupaciones es precursor antecedente de los sistemas de escritura propiamente dichos.

Anexo: Es una página que constituye un tipo de información de soporte enciclopédico.

Ficha: Es un documento en el que se registran ciertos datos (generales, bibliográficos, policiales, etc.).



Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Al realizar el presente proyectos se utilizó los siguientes recursos:

6.01.01 Recursos humanos.

- Estudiante de la carrera desarrollo del talento infantil
- Directora de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón
- Docentes de la institución encuestada
- Tutora del proyecto
- Lector designado

6.01.02 Recursos materiales.

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Encuestas
- Cartulinas
- Fotocopias
- Empastado
- Anillados
- Resmas de papel
- Cartón prensado

- Fomix de todos los colores
- Papel adhesivo
- Papel con tac
- Tachuelas
- Impresión en adhesivo
- Palos de pincho
- Temperas
- Espuma Flex
- Barras de silicona
- Papel regalo de varios colores
- Fieltro
- Pincel

6.01.03 Recursos Tecnológicos.

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Proyector
- Laptop
- Infocus
- Parlantes
- Flash memory
- Cámara

6.01.04 Recursos Financieros.

Todos los gastos económicos estarán cubiertos por la estudiante, en cuanto a la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón brindará la información necesaria para la ejecución del proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 26.

Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Alquiler de Infocus	3 horas	15.0	15.0
Resmas de papel bond	4	3.90	15.6
Impresiones a color	200	0.15	30.0
Impresiones B/N	900	0.10	90.0
Impresión de invitaciones	20	0.80	16.0
Fotocopias	2400	0.02	48.0
Esferos	20	0.35	7.00
Transporte	15	0.25	3.50
Alimentación	20	2.00	40.0
Anillado	3	2.00	6.00
Impresiones en papel adhesivo	12	3.00	36.0
Barras de silicón	1	8.00	8.00
Internet	3	15.0	7.50
Planchas de cartón prensado	6	3.00	18.0
Tabla	10	2,50	25.0
Fómix	12	2.50	30.0
Empastado	1	45.0	45.0
Pliegos de cartulina	10	0.80	8.00
Tiras de madera	6	24.0	30.0
TOTAL			478.60

Elaborado por: Fernanda Almeida

Fuente: Análisis del Presupuestos

6.03 Cronograma

Tabla 27.

Cronograma

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																				
Aprobación del tema																				
Formulación del problema																				
Capítulo I Antecedentes																				
Contexto																				
Justificación																				
Matriz T																				
Capítulo II Análisis de Involucrados																				
Mapeo de involucrados																				
Matriz de análisis de involucrados																				
Capítulo III: Problemas y Objetivos																				
Árbol de problemas																				
Árbol de objetivos																				
Capítulo VI Análisis de Alternativas																				
Matriz de análisis de alternativas																				

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- ✚ La inteligencia emocional actualmente es una tendencia educativa, dejando claro que los aspectos cognitivos no son todo en la formación de los infantes, por lo tanto se concluye que el desarrollo de las emociones contribuirá a una educación de calidad.
- ✚ Los y las docentes son entes fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes, por lo cual es necesario que el personal docente aplique actividades innovadoras generadoras de interés y por ende de un aprendizaje significativo.
- ✚ Las destrezas planteadas del currículo de educación inicial (2014) del Ámbito de Identidad y Autonomía, trabaja aspectos relacionados con la adquisición de independencia, seguridad, autonomía y habilidades sociales que el párvulo podrá trabajar paulatinamente.
- ✚ Es de suma importancia desarrollar el reconocimiento y expresión de emociones en la etapa inicial.
- ✚ En la actualidad el ámbito educativo ha sufrido cambios significativos, pero aún se evidencia la existencia de docentes que utilizan y aplican el tradicionalismo en sus clases dejando de lado la innovación.
- ✚ El Ministerio de Educación pone a disposición el Currículo de Educación inicial (2014), mismo que debe ser utilizado por las y los docentes para

regular el proceso de enseñanza de los párvulos siendo con el objetivo de ofrecer una educación integral y de calidad.

- ✚ En la actualidad existe mucha información acerca de la temática planteada pero a la vez es muy poco aplicada en las aulas, ya que los y las docentes carecen de capacitaciones en temas de actualidad, dejando como resultado la desmotivación del personal docente.
- ✚ El taller de socialización aplicado en la institución educativa, determino resultados positivos en las encuestas que fueron empleadas después de la temática expuesta.
- ✚ La investigación oportuna de herramientas y estrategias será fundamental, para el trabajo de los y las docentes.

7.02 Recomendaciones

- ✚ Se sugiere la utilización correcta de la guía de actividades didácticas y la elaboración paso a paso de material didáctico, para mejorar el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los párvulos.
- ✚ Los y las docentes deben desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de edad, a través de la realización y aplicación de las actividades, ya que es de suma importancia hacerlo desde la etapa inicial y que mejor con esta herramienta innovadora.
- ✚ Capacitarse y mantenerse actualizado, en temáticas que permiten el mejoramiento de la educación inicial.
- ✚ Incentivar a los profesionales a la creación de material didáctico novedoso como herramienta de apoyo, el mismo que genere interés en su totalidad y sobre todo para un desarrollo óptimo en su formación.

- ✚ Motivar a los niños y niñas a ser personajes activos en las actividades planificadas dentro y fuera del salón de clases, con el objetivo de afianzar la seguridad, identidad y autonomía.
- ✚ Dejar de lado la aplicación de actividades tradicionales y monótonas, dando paso a la utilización de material didáctico novedoso para afianzar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Asociación Contra el Cáncer (s,f). *Las Emociones* .Obtenido de

[:https://www.aecc.es/TeAyudamos/informaryconcienciar/Paginas/quesonlase_mociones.aspx](https://www.aecc.es/TeAyudamos/informaryconcienciar/Paginas/quesonlase_mociones.aspx)

Blanes Villatoro, Aida (s.f). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*.

Obtenidode:http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Cosas de la infancia (23 de Junio). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional*

Obtenido de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte05.htm>

Con la Tecnología de Blogger. (2 de marzo del 2013). *La identidad del niño y niña*

en la Educación Inicial. Obtenido de: <http://heliannybritto.blogspot.com/>

Definición ABC. (2017). *Definición de Identidad*. Obtenido de:

<https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>

Educa y aprende (25 de marzo del 2015). *Desarrollo de la identidad en los niños*

.Obtenido de: <http://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

Educa y aprende (25 de marzo del 2015). *Desarrollo de la identidad en los niños*

.Obtenido de: <http://educayaprende.com/desarrollo-de-la-identidad-en-ninos/>

Educa Peques (2015). *La importancia de la inteligencia emocional en los niños,*

¿Cómo desarrollarla? Obtenido de: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-de-la-inteligencia-emocional.html>

El Confidencial. (2016). *La identidad del niño: quién es y quién cree que es*.

Obtenido de: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/

La identidad (s,f) .*La identidad*. Obtenido de:

<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

La mente es maravillosa. (28 de noviembre del 2013). *Diez estrategias para educar a los niños en inteligencia emocional*. Obtenido de: <https://lamenteesmaravillosa.com/diez-reglas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional/>

María José, cabello. (1 de febrero del 2011). *Importancia de la Inteligencia Emociona como Contribución al desarrollo integral de los niño/as de educación infantil*. Obtenido de: [file:///C:/Users/Xp/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribucion3629180%20\(15\).pdf](file:///C:/Users/Xp/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaInteligenciaEmocionalComoContribucion3629180%20(15).pdf)

Mi corazón de Tiza (2 de septiembre del 2013). *Proyecto: Construyendo mi propia identidad*. Obtenido de: <http://micorazondetiza.com/proyectos/practicas-del-lenguaje/construyendo-mi-propia-identidad>

Ministerio de Educación. *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Pizarra y Tiza. (s.f). *Educación infantil 4 años identidad y autonomía personal actividades de aprendizaje*. Obtenido de: <http://www.geocities.ws/pizarraytiza/iapa4.html>

Portal Educativo Educa Peques (2016). *Inteligencia emocional en la base de la*

educación. Obtenido de: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/inteligencia-emocional-en-la-base-de-la-educacion.html> Inteligencia emocional en niños.

Revista para el Aula IDEA (2015). *La Educación Emocional Desde la Etapa Preescolar.* Obtenido de: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_16/pea_016_0015.pdf

The Free Dictionary. (2003). *Bastidor*. Obtenido de: <http://es.thefreedictionary.com/bastidor>

Universidad de la República Facultad de Psicología (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo.* Obtenido de: http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/20Archivos/tfg_-julieta_leonardi_2015-.pdf

ANEXOS

**Anexo 1 : Encuesta aplicada antes del taller de la socialización
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

ENCUESTA

Tema de Encuesta: Desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad.

Objetivo: Recopilar datos, mediante la aplicación de la encuesta a las y los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón para dar a conocer el nivel de las falencias de dicho tema.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre:
Cargo:
Fecha:

I. Responda según su criterio marcando con una X

PREGUNTA	SI	NO
1) ¿Conoce usted que es inteligencia emocional?		
2) ¿Ha realizado actividades para trabajar la inteligencia emocional en su aula?		
3) ¿Considera importante que los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones básicas?		
4) ¿Ha elaborado material didáctico para trabajar las emociones básicas en los niños y niñas?		
5) ¿Considera necesario fortalecer la identidad y autonomía en los		

infantes de 4 años de edad?		
6) ¿Usted desarrolla actividades diarias en el salón de clases que ayudan en fortalecer la identidad y autonomía de los infantes?		
7) ¿Realiza material didáctico para trabajar la identidad y autonomía en los párvulos?		
8) ¿Cree que la elaboración de actividades didácticas innovadoras sería una buena opción para mejorar al desarrollo de la inteligencia emocional enfocado al fortalecimiento de la identidad autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad?		
9) ¿Estaría dispuesta a asistir a talleres prácticos enfocados a la realización de actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional encaminado a la identidad y autonomía en los niños y niñas?		
10) ¿Considera importante la realización de una Guía de actividades didácticas que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional y por ende el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los párvulos?		

¡GRACIAS POR LA ATENCIÓN PRESTADA!

Anexo 2: Fotos de la Socialización



Figura 63. Conociendo los personajes

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 64. Creando una historia

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 65. Trabajando en equipo
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 66. Formando una cara movable
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 67.Entregando materiales
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 68.Equipos de trabajo
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 69. Docentes en la dinámica
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 70. Docente relatando una historia
Fuente: Taller de socialización
Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 71. Docentes preparados para la dinámica

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 72. Exposición de la temática

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 73. Dinámica grupal

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 74. Docentes cooperando

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 75. Docentes organizándose para trabajar

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 76. Explicación del uso del material

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 77. Docentes respondiendo encuestas

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 78. Docentes prestando atención a la exposición

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 79. Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida



Figura 80. Docente llenando el registro de asistencia

Fuente: Taller de socialización

Elaborado por: Fernanda Almeida

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

Anexo 3: Registro de Asistencia de la Socialización

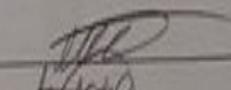
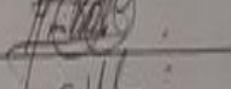
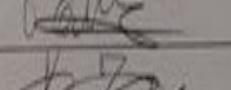
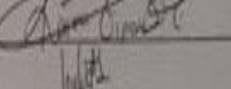
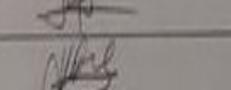
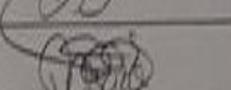
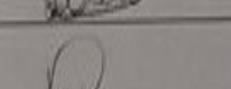
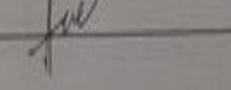


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



TEMA: Desarrollo de la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón ubicada en el sector de la Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

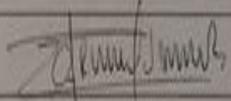
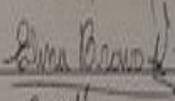
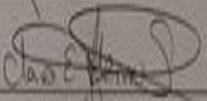
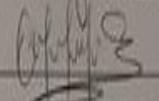
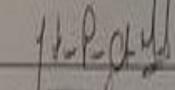
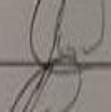
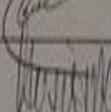
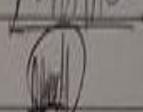
REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Julia Espinoza Torres	1001134913	
2	Yania Bustillos	020310997-0	
3	Gladys Viracocha	1710951924	
4	Sofía Tipán	171313831-9	
5	Consuelo Compañero	171185569-0	
6	Edilma Zapata	170680950-6	
7	Karen Martínez	092301784-2	
8	Cecilia Barrantes	1715292736	
9	Catalina Abail	171185872-8	
10	Gladys Aguas	0200555647	

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2017.


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



11	Concepción Carrón	1712160280	
12	Elena Bravo	170497077-9	
13	Elizabeth Yegor	1712492428	
14	Amia Torres	170829933-2	
15	Patricia Reyes	1105164726	
16	Clara Meno	0601802689	
17	Marina Tanguy	2000124809	
18	Jorge Benalcázar	170552044-1	
19	Paulina Chiriboga	12412545-0	
20	Norma Salinas	1705035739	
21	Sally Jarama	1712327833	
22	Susana Castillo	1708478472	
23	Pamela Espinoza	170862623-7	
24	Digna Bandrés	1709626199	
25	Alejandro Flores	174322060	

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"
CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

11	Mona Elena Alvarado H	0400718359	<i>[Signature]</i>
12	Lilian Churibago	171303346-2	<i>[Signature]</i>
13	Silvia Sumbano	130780507-9	<i>[Signature]</i>
14	Amparo Ponce	171291111-1	<i>[Signature]</i>
15	Ana Isabel Andrade	1310397319	<i>[Signature]</i>
16	Luis Echeita	1710568328	<i>[Signature]</i>
17	Mercedes Aguirre	110793222-8	<i>[Signature]</i>
18	McElin Helios Caceres	060211023-5	<i>[Signature]</i>
19	Edi Jilloc's	171080474-9	<i>[Signature]</i>
20	Edmundo Ortiz	1702212492	<i>[Signature]</i>
21			
22			
23			
24			
25			

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el período académico 2017.

Carta de entrega y aplicabilidad

REPÚBLICA DEL
ECUADOR



"El Ecuador ha sido, es y
será por el Anáhuco"

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"ABDÓN CALDERÓN"
VICERRECTORADO
7 GRADOS E.G.B.**

Quito, 14 de Septiembre del 2017

Señores:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía de actividades didácticas dirigida a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", ubicada en el sector de La Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2017.**

El trabajo sobre, **Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a los y las docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón", ubicada en el sector de La Recoleta del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2017.** Se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente,



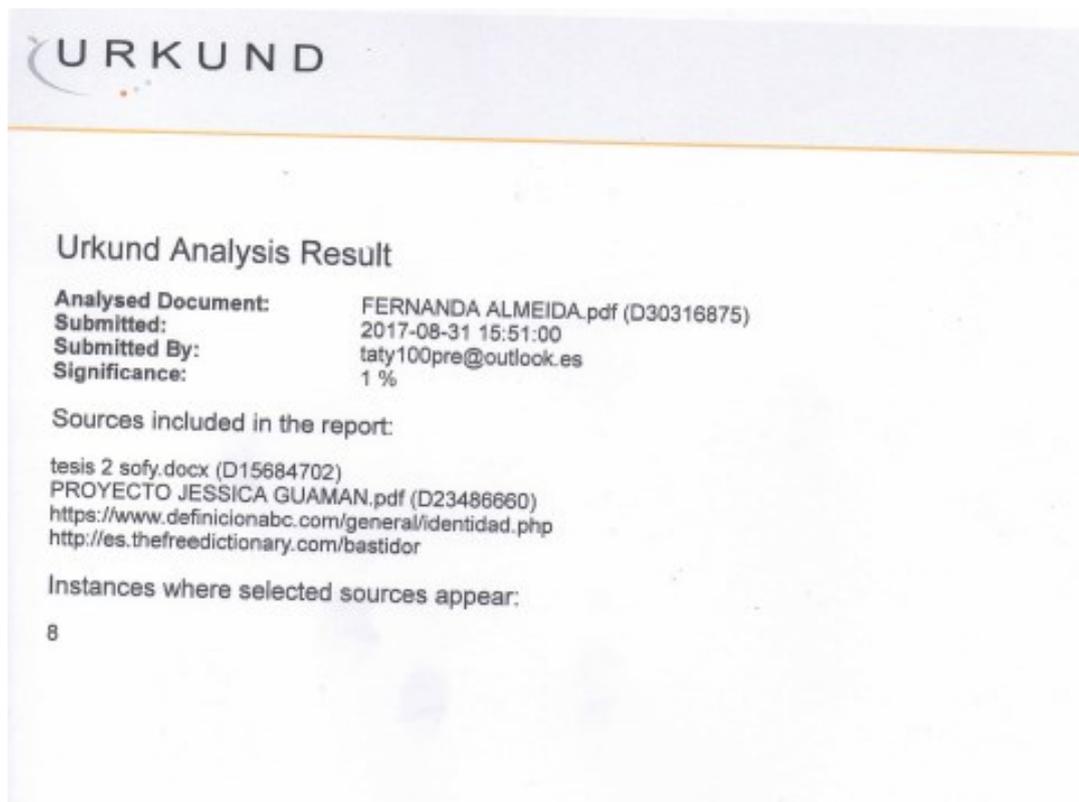
Msc. Ma. Isabel Alemán
Vicerrectora (e) 7 GRADOS E.G.B.
Unidad Educativa Fiscal "Abdón Calderón"

Elaborado:
G. Gallo

DIRECCION AV. P. V. MALDONADO Y ANGEL POLIBIO CHAVEZ
TELEF.: 2684063 - 2683732 - 2283966

Desarrollar la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Abdón Calderón, ubicada en el sector de la Recoleta, del Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2017.

Informe Urkund



URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: FERNANDA ALMEIDA.pdf (D30316875)
Submitted: 2017-08-31 15:51:00
Submitted By: taty100pre@outlook.es
Significance: 1 %

Sources included in the report:

- tesis 2 sofy.docx (D15684702)
- PROYECTO JESSICA GUAMAN.pdf (D23486660)
- <https://www.definicionabc.com/general/identidad.php>
- <http://es.thefreedictionary.com/bastidor>

Instances where selected sources appear:

8