



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**IMPORTANCIA DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2
AÑOS DEL CDI BILINGÜE “TEJA LA CONEJA”, UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTORA: María Belén Román Ayala

DIRECTOR: Lic. Marilyn Velasco Villegas

QUITO, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ROMAN AYALA MARIA BELEN** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DEL CDI BILINGÜE "TEJA LA CONEJA", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



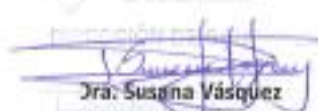
Lic. Velasco Villegas
Marilyn
Tutor/a del Proyecto



MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de
Titulación



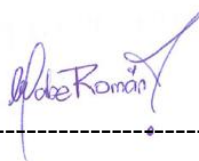
MSc. Morales Aulestia
Jannet Laura
Lector/a del Proyecto



Dra. Susana Vázquez
Directora de Carrera

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, María Belén Román Ayala, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



María Belén Román Ayala

CI: 1752803831

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, María Belén Román Ayala, portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1752803831 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **IMPORTANCIA DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL**

**DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2
AÑOS DEL CDI BILINGÜE “TEJA LA CONEJA”, UBICADO EN**

EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018 con fines
académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



María Belén Román Ayala

CI: 1752803831

Quito, 2018

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por haberme puesto varias pruebas para indicarme que esta es mi vocación.

A mis padres Margarita y Rodrigo por su constante apoyo y amor para mi superación personal.

Agradezco a mi tutora Lcda. Marilyn Velasco, por la asesoría permanente, la motivación constante, su guía y orientación en este proyecto de investigación.

Al instituto tecnológico superior “Cordillera”, en especial a la carrera de Desarrollo del talento infantil, porque en sus aulas recibí los más gratos recuerdos que nunca olvidare y para mis distinguidos profesores que con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma y por ofrecerme la oportunidad de prepararme profesionalmente para enfrentar la vida de una manera digna.

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación con gratitud imperecedera y con amor lo dedico a:

Dios quien me dio la salud, la fortaleza y capacidad para terminar este proyecto el cual me da mucha satisfacción.

A mis padres Margarita y Rodrigo ejemplo maravilloso de fe, amor y sacrificio incomparable, meta y razón de mis ideales. ¡Los amo!

A mis sobrinos, Victoria, David y Francisco, para que siempre tengan en cuenta que todo lo que nos propongamos en la vida lo podemos lograr si trabajamos con esmero y rectitud, sigan adelante y que mis éxitos de hoy sean los suyos mañana y siempre.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
LISTA DE ANEXOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
Capítulo I: El Problema.....	1
1.1. Planteamiento Del Problema	1
1.2. Fundamento Del Tema De Investigación	2
1.3. Problematicación	3
1.4. Problema- Pregunta	4
1.5. Descripción De La Situación Problemática.....	4
1.5.1. Posibles Causas Que La Originan	4
1.5.2. Relato de la situación ampliarse actual de ese problema	5
1.6. Objetivos	6
1.6.1. General	6
1.6.2. Específicos	6
Capítulo II: Marco Teórico	7
2.1. Antecedentes del Estudio.	7
2.2. Formulación de Hipótesis.....	9
2.3. Referente Teórico Conceptual.....	9
2.3.1. Fundamentación Filosófica	10
2.3.2. Fundamentación Psicopedagógica	10
2.4. Fundamentación legal.....	11
2.5. Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación	45
2.6. Indicadores	46

Capítulo III: Metodología	47
3.1. Modalidad Básica De La Investigación.....	47
3.1.1 Tipo de Investigación.....	47
3.1.2. Investigación Exploratoria	48
3.1.3. Investigación Descriptiva.....	48
3.1.4. Investigación Correlacional	48
3.1.5. El Contexto o Campo de Acción.....	48
3.2. Métodos.....	50
3.3. Población y Muestra	51
3.3.1. Población.....	51
3.3.2. Muestra.....	53
3.4. Procedimientos de la Investigación.	53
3.4.1. Técnicas:	53
3.4.2. Instrumentos:.....	54
3.5 Descripción del proceso de recolección de la información:	57
3.6. Recolección de la información.	58
Capítulo IV: Tabulaciones	59
4.1. Tabulaciones De La Encuesta De Padres De Familia	59
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	69
5.3. Propositivo.....	70
BIBLIOGRAFÍA	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: <i>Principios fundamentales del proceso de adaptación al círculo infantil ...</i>	25
Tabla No. 2: <i>Modelos pedagógicos.....</i>	27
Tabla No. 3: <i>Etapas evolutivas</i>	28
Tabla No. 4: <i>Períodos del desarrollo evolutivo</i>	29
Tabla No. 5: <i>Factores influyentes.....</i>	44
Tabla No. 6: <i>Cantidad niños observados y docentes – padres encuestados</i>	52
Tabla No. 7: <i>Edad de las madres de familia en años.....</i>	59
Tabla No. 8: <i>¿Cómo está estructurada su familia?</i>	60
Tabla No. 9: <i>¿Usted que entiende por desarrollo socio afectivo?</i>	61
Tabla No. 10: <i>¿Usted considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización?</i>	62
Tabla No. 11: <i>¿De acuerdo a su experiencia, considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño?</i>	63
Tabla No. 12: <i>¿Para usted la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño?.....</i>	64
Tabla No. 13: <i>Usted considera que el niño necesita:.....</i>	65
Tabla No. 14: <i>Usted como padre de familia considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Categorías fundamentales de la Investigación.....	46
Figura No. 2. Edad de las madres de familia en años	59
Figura No. 3. Como está estructurado su familia.....	60
Figura No. 4. Usted que entiende por desarrollo socio afectivo).....	61
Figura No. 5. Considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización	62
Figura No. 6. Considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño	63
Figura No. 7. Relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño.....	64
Figura No. 8. Usted considera que el niño necesita	65
Figura No. 9. La finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1. Socialización	79
Anexo No. 2. Encuesta Realizada A Los Padres Del CDI “Teja La Coneja”	80
Anexo No. 3. Encuesta A Los Docentes Del CDI “Teja La Coneja”	83
Anexo No. 4. Entrevista.....	87
Anexo No. 5. Datos De La Encuesta Realizada Al Docente Del CDI “Teja La Coneja”	88
Anexo No. 6. Datos De La Encuesta Realizada A Los Padres De Familia Del CDI “Teja La Coneja”	89
Anexo No. 7. Cronograma	90
Anexo No. 8. Formato de observación	91
Anexo No. 9. Datos de las fichas de observación de los niños - niñas.....	95
Anexo No. 10. Carta de petición para la aplicación del método Delphi.....	97
Anexo No. 11. Encuesta realizada a especialistas docentes para determinar el grado de conocimiento del tema.	98
Anexo No. 12. Mapa Conceptual De La Investigación	100
Anexo No. 13. Referente conceptual	101
Anexo No. 14. Diseño Metodológico	102

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación, tuvo como propósito comprender el desarrollo socio-afectivo vinculado en la adaptación de los niños de 2 años del centro infantil “Teja la Coneja”, al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socio-afectivo.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizó una búsqueda teórica, y posteriormente se procedió a la recolección de información por medio de entrevistas a las docentes, encuestas a los padres de familia, y la observación a los niños de 2 años de edad que estuvieran en proceso de adaptación.

Aportando de esta manera información valiosa para la investigación, dando respuesta al problema planteado.

Finalmente surgen las conclusiones y recomendaciones y la elaboración del producto propositivo como propuesta alternativa para el mejoramiento a la problemática.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to understand the socio-affective development linked to the adaptation of the 2-year-old children of the "Teja la Coneja" child center, to the educational system, taking into account aspects related to attachment, separation, strategies, and socio-affective development.

In order to comply with the stated objective, a theoretical search was carried out, and then the information was collected through interviews with the teachers, surveys of the parents, and observation of the 2-year-old children who were in the process of adaptation.

Providing valuable information for research in this way, responding to the problem posed.

Finally, the conclusions and recommendations and the elaboration of the propositive product as an alternative proposal for the improvement of the problem arise.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación en torno al tema: Importancia del periodo de adaptación en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 años del CDI Bilingüe “Teja La Coneja”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018, está enfocado en la importancia que tiene la adaptación escolar, abarca dos variables muy importantes cuyos parámetros guiarán el proceso investigativo.

Se pretende abordar la etapa del período de adaptación escolar el cual constituye una fase fundamental en la vida del niño-niña, así como, el desarrollo socio-afectivo, que se refiere al conjunto de cambios que van aconteciendo a medida que el individuo interactúa con el medio ambiente. Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación. Dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológico, figuran los relacionados con la adaptación escolar y la sobreprotección ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes. Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos.

El principal objetivo en este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal. Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les representa un proceso difícil y

lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

La investigación consta de cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera: El Capítulo I: El problema comprende: Tema, planteamiento del problema contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes (preguntas directrices), delimitación del objeto de investigación, se estableció la justificación, por último, se plantearon los objetivos: General y Específicos de la investigación. El Capítulo II: El Marco Teórico comprende: Antecedentes investigativos (estado del arte), Fundamentación (filosófica, psicopedagógica y legal), Categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables (dependiente e independiente). El Capítulo III: La Metodología comprende: Modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables (independiente y dependiente), plan de recolección de información, por último, se realizó el plan de recolección de la información. En el Capítulo IV: El análisis e interpretación de resultados comprende: análisis de los resultados (fichas de observación), interpretación de datos, y, la verificación de la hipótesis. El Capítulo V: Contempla las conclusiones y recomendaciones. Se concluye la investigación con la bibliografía y los anexos.

Capítulo I: El Problema

TEMA: Importancia del periodo de adaptación en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 2 años del CDI Bilingüe “Teja La Coneja”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018

1.1. Planteamiento Del Problema

En el Ecuador la Educación Inicial comienza a partir de los 2 años de edad, algunos padres consideran que esta edad es muy temprana, sin embargo, algunos especialistas lo recomiendan, puesto que, es una edad en la que se puede estimular a los niños.

En un niño en desarrollo, su funcionamiento normal implica poder ejercitar su curiosidad, poner a prueba sus fuerzas y sus posibilidades de actuar con los objetos y personas de su entorno. Aventurarse a ensayar las transformaciones que puede ejercer sobre el mundo que lo rodea, aceptar y enfrentar los desafíos o las dificultades que se le presentan en la vida cotidiana.

La adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o, por el contrario, se le hace más fácil. Un factor muy importante para que

aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno del centro infantil, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

La entrada al centro infantil, supone un importante cambio: es la salida del mundo familiar, donde los niños ocupan un rol definido y se mueven en un espacio seguro, conocido y protegido. Los niños que se incorpora por primera vez al centro infantil, necesitan apropiarse de ese espacio físico extraño, en el que ha perdido protagonismo, donde se ve forzado a ampliar sus relaciones sociales. Ante esta situación, no todos los niños reaccionan del mismo modo ni durante el mismo tiempo, pudiéndose manifestar en el aula o en casa diferentes formas de mostrar inadaptación (Toledo et. al. 2018).

1.2. Fundamento Del Tema De Investigación

Esta investigación se propone desde un enfoque pedagógico con aportes de la psicología; esta busca comprender al desarrollo socio-afectivo, necesidades e intereses y características socio afectiva del niño de 2 años, partiendo de la teoría del psiquiatra y psicoanalista John Bowlby (1907-1990). Quien se interesó por el desarrollo infantil y la importancia de las experiencias tempranas.

La contribución a la psicología más conocida de Bowlby se desarrollaría entre 1969-1980, originándose la Teoría del Apego como reseña de la relación entre las vivencias y las relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento, estableciendo la necesidad de forjar vínculos de apego seguro.

Se trabajan aspectos como los efectos del abandono o la ambivalencia y la necesidad propia de cuidados maternos que genera el sentimiento de apego. Se explica el apego como un mecanismo de adaptación basado en la búsqueda de protección contra posibles agentes adversos, así como las consecuencias de cortar dicha vinculación o bien no satisfacer esta necesidad.

Desde lo pedagógico porque este proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo un análisis profundo sobre los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación de los niños de 2 años, es necesario retomarlo desde el centro infantil, el rol del docente, brindándole a la educación un conjunto de saberes que busca tener impacto en los procesos de adaptación en la primera infancia.

A sí mismo la función que desempeñan los padres de familia o su respectivo representante, al integrarse en esta nueva etapa del representado, siendo el principal gestor en la adecuada adaptación para un óptimo desarrollo socio afectivo.

De esta manera los niños de dos años al ingresar al centro de desarrollo infantil, les implica un gran cambio, los cuales deben de enfrentarse al desapego y a la nueva rutina que conlleva iniciar la educación infantil, es por eso que se establece el periodo de adaptación para ayudar que el proceso socio afectivo se desarrolle en las mejores condiciones.

1.3. Problematización

A continuación, se plantea la problemática del porqué de la inadecuada adaptación de los niños de 2 años al centro infantil.

1.4. Problema- Pregunta

¿Cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivas en el proceso de adaptación de los niños de 2 años del CDI “Teja La Coneja”?

1.5. Descripción de la situación problemática

El sentido de la situación problemática, que en este caso es la adaptación, se ve dentro del aula en un ambiente de llanto, y la poca concentración de los niños en las actividades dirigidas por la docente, ya que este proceso de adaptación requiere paciencia conocer al alumno y llevar un proceso de acuerdo a sus necesidades.

El periodo de adaptación corresponde al proceso de transición mediante el cual los niños deben abandonar su entorno familiar, que le proporcionaba seguridad y confianza, para ir descubriendo y adaptándose progresivamente a un nuevo medio desconocido: El centro de desarrollo infantil.

Este proceso le permitirá a mayor plazo ir desarrollando su autonomía y sociabilidad sin embargo en un primer momento es un cambio significativo y trascendental para los niños, que debe separarse probablemente por primera vez de sus padres o cuidadores principales, con los cuales estaba acostumbrado a convivir y a relacionarse, de los mismos que solía recibir mucha atención y cuidados y la satisfacción de sus necesidades básicas, y con quienes compartía un vínculo afectivo esencial.

1.5.1. Posibles Causas Que La Originan

Encontramos diferentes causas y son:

- La primera causa es la incidencia considerablemente en la incapacidad de los niños a enfrentarse a nuevos retos.
- Se somete al niño a la nueva experiencia del alejamiento de la madre y del hogar durante varias horas.
- Una causa son las estrategias metodológicas al no ser afines para el proceso de adaptación de la mejor manera.
- Por parte del docente, si el número de niños por educador es alto la sensibilidad del educador a diversificarse o repartirse entre los niños y, por lo tanto, hay menos posibilidades para un apego seguro.
- Al ingresar los niños al centro infantil se encuentran con diversidad de niveles tanto socio económico, como socio cultural, por tanto, puede ser motivo de una inadecuada adaptación a este medio.

1.5.2. Relato de la situación ampliarse actual de ese problema

Los niños de dos años al ingresar al centro infantil suponen para él un importante cambio, el cual implica la salida del entorno familiar y de un espacio que conoce. Todo esto va a modificarse ya que su mundo de relaciones va a salir del estrecho círculo familiar para entrar en contacto con un nuevo espacio: el centro infantil.

Esto implica para los niños aceptar un nuevo espacio, aprender a moverse libremente en él, explorar el nuevo material, adaptarse a las rutinas.

Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes cómo las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su desarrollo socio afectivo.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Comprender los procesos socios afectivos vinculados en la adaptación de los niños de dos años de edad del CDI “Teja la Coneja”.

1.6.2. Específicos

- Caracterizar sobre el proceso de adaptación de los niños del CDI Teja la Coneja
- Describir el desarrollo socio afectivo de los niños de dos años de edad
- Proponer posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños a temprana edad en el centro infantil.
- Diagnosticar las necesidades de los docentes para el proceso de adaptación de los infantes.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio.

Tanto la pedagogía como la psicología aportan grandes riquezas a la educación en los procesos de adaptación en la primera infancia, mostrando la importancia de los procesos socios afectivos que se brindan en el centro infantil y el buen acompañamiento que debe llevar una docente.

Podemos destacar los siguientes aspectos como una propuesta de acompañamiento en la primera infancia:

- Función de la maestra
- Construir relaciones con el niño y niña

Por otro lado, otra alternativa que se debe emplear es mejorar las estrategias que se emplean para acompañar este proceso, y la comunicación entre docentes y padres de familia para mejores resultados en la adaptación, trabajando conjuntamente.

Según los artículos de Sensal (2006), que se realizó en Barcelona sobre la evaluación de la calidad de las escuelas infantiles y las relaciones afectivas. En la cual se habla de la relaciones entre la escuela infantil y el desarrollo evolutivo del niño A pesar que en nuestro entorno más cercano no se ha profundizado en exceso en esta relación, parece que la mayoría de los estudios, están de acuerdo en

destacar que las características de las escuelas infantiles pueden determinar el desarrollo evolutivo del niño de hecho, son muchas las investigaciones que han tratado de unir las escuelas infantiles con 20 determinados aspectos del desarrollo evolutivo del niño: el desarrollo afectivo, social, cognitivo; es de esta manera que el docente y la institución influyen en el desarrollo.

La educación ya no es solamente tarea de la familia, sino que se trata de una responsabilidad compartida con el centro educativo. Según Carreras (2002) menciona sobre la importancia que tiene la educadora en la primera infancia, ya que ésta es la base para la formación en las diferentes áreas del desarrollo. Por tal motivo es necesario intervenir en la adaptación, ya que se verá reflejado durante toda la vida. |

La investigación realizada por Urea (1983) Quien habla de la “adaptación escolar de menores con experiencias preescolar”, esta investigación se realizó a niños en situaciones transitorias de abandono por el trabajo de sus padres, es por ello de gran importancia el acompañamiento de la familia para lograr una adecuada formación en el preescolar.

También se encontró la investigación realizada por Gómez (1982) la cual plantea, las situaciones del desarrollo y adaptación escolar de los menores; en esta se presenta una interpretación sobre el nivel de desarrollo y adaptación adquiridos al llegar a la educación básica primaria.

Así mismo se encuentra la investigación realizada por López et.al (2005), quienes hablan sobre la calidad y cantidad del cariño y afecto que se les brinda a los niños en edad preescolar.

2.2. Formulación de Hipótesis

- 1.- ¿La adaptación escolar incide en el desarrollo psicosocial de los niños de 2 años de edad?
- 2.- ¿Cómo es el proceso de adaptación de los niños de 2 años del CDI “Teja la Coneja”?
- 3.- ¿De qué forma el docente acompaña el proceso de adaptación de los niños a temprana edad en el CDI “Teja la Coneja”?
- 4.- ¿Cómo pueden caracterizarse las necesidades socio afectivas de los niños de dos años de edad?

2.3. Referente Teórico Conceptual

Durante el recorrido teórico conceptual se abordan los siguientes núcleos temáticos: educación inicial, desarrollo socio afectivo de los niños de dos años y finalmente los procesos de adaptación en el CDI.

Es por eso que el maestro que se prepara para ser educador de educación inicial, debe tener fundamentos teóricos y prácticos, para que de esta manera se presenten repertorios conductuales de acuerdo con el desarrollo de los niños.

En definitiva, el periodo de adaptación, es un proceso mediante el cual, los niños van elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone esta separación de la familia, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna del nuevo CDI

De esta manera, se hará un recorrido teórico donde se retoman a diferentes autores que le darán fundamento conceptual a la investigación.

2.3.1. Fundamentación Filosófica

El enfoque de esta investigación se ubica en la teoría del desarrollo psicosocial ideada por Erik Erikson, quien reinterpretó las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, en las cuales dio importancia a los aspectos sociales de cada una de las cuatro facetas principales que se describen a continuación: Describe la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, la cual equilibra las fuerzas sintónicas y distónicas, además es capaz de solucionar las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico del individuo. Contempla las fases del desarrollo psicosocial ideadas por Freud, integrándolas con la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Planteó el desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez. Además, según Villón (2017) Erikson propone la teoría de la competencia, en la que describe que cada una de las etapas de vida la persona logra la competencia correspondiente, en la que el individuo experimenta una sensación de dominio que Erikson la considera como fuerza del ego, además, influye en la solución de metas que se presentarán en las etapas siguientes.

2.3.2. Fundamentación Psicopedagógica

La investigación aporta la posibilidad de comprender el proceso de adaptación al CDI, así como las necesidades que los niños-niñas, docentes y la comunidad educativa en general requieren, esta etapa es muy importante porque de acuerdo a como se desarrolle, permitirá a los niños-niñas desenvolverse de una mejor manera, también se identifican las características del desarrollo psicosocial, el cual se describe como un conjunto de cambios que el niño-niña va adquiriendo a medida que interactúa con el medio ambiente, este desarrollo es muy importante ya que tanto docentes como padres de familia deben conocer todos los aspectos y

factores que abarcan estos cambios, para así, brindar una mejor pedagogía en el sistema de educación inicial.

2.4. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador (2008), específicamente en los siguientes artículos:

Derechos:

Capítulo Segundo - Derechos del buen vivir

Sección quinta – Educación

Artículo 26.- La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública 18 y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 28.- Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Capítulo tercero – Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección quinta – Niñas, niños y adolescentes

Artículo 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. También se basa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), específicamente en el siguiente artículo:

Del Sistema Nacional de Educación

Capítulo Quinto – De la estructura del Sistema Nacional de Educación

Artículo 40.- Nivel de educación inicial. - La educación inicial es la etapa de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, además garantiza los derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Deberes y derechos de las niñas y niños

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g. Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;
- j. Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;

- k. Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;
- l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;
- m. Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento;
- n. Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del país, a nivel competitivo;
- o. Contar con propuestas educativas flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;
- p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;
- q. Aprender, en el idioma oficial e idiomas ancestrales, de ser el caso;
- r. Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario;

- s. Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de los niños y niñas.
- t. Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

Según la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011).
CAPÍTULO V DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES,
PADRES Y, O REPRESENTANTES LEGALES

“Deberes y derechos de los padres y madres de familia y/o representantes
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y,
O REPRESENTANTES LEGALES.

ART, 12.- DERECHOS. - Las madres, los padres y o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- a) Escoger, con observancia al interés superior del niño, el tipo de Institución Educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.
- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados, así como de todas las situaciones que se presenten en la Institución Educativa y que requieran de su conocimiento.
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de los y las docentes y de la gestión de las autoridades educativa;
- d) Elegir y ser elegidos como partes de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

- e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas o representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación y,
- k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que esté en posesión de la Institución Educativa.”

Misión Ternura

Según "Misión Ternura se activa por un mejor futuro de las niñas y niños del Ecuador – Secretaría Técnica Plan Toda una Vida", 2017 menciona:

“Los niños y niñas son el presente y el futuro de los pueblos, pero actuamos en este momento. Su inocencia y vulnerabilidad nos compromete a dedicar todos nuestros esfuerzos para ofrecerles mejores oportunidades, ambientes sanos y seguros que coadyuven a un crecimiento feliz y bajo el acompañamiento del

Estado”, expreso Irina Cabezas, la cual añadió que se deben acabar los estereotipos retrógrados, en el que solo la madre se encargaba de la crianza de los hijos. “Hoy por hoy, el padre debe ser parte fundamental en el crecimiento de los niños”.

Por consiguiente, la ministra de Inclusión Económica y Social, Berenice Cordero (2017), señaló que la atención para los más pequeños debe comenzar sin demoras. *“Los niños y niñas se convierten en una ventana de oportunidad, lo que hacemos por ellos impacta y lo que dejemos de hacer también, porque es en ese período cuando se desarrolla la mayor parte de la estructura del cerebro de los niños”*, refirió la secretaria de Estado.

Misión Ternura, que promueve la igualdad en un marco de corresponsabilidad, es parte del Plan Toda una Vida y está enfocado en la primera infancia que abarca desde la gestación hasta los 4 años y 11 meses, etapa importante de las personas, en la que se establecen las bases para el desarrollo del ser humano en dimensiones física, emocional y cognitiva

LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL NIÑO DE DOS AÑOS

1.- Definición de educación inicial:

La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones socio afectivas en los niños.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) publicada en marzo de 2011 se determina en el art. 40 que “la Educación Inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia”.

En el mismo artículo se establece que la Educación Inicial es un “proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño que respeta su “ritmo propio de crecimiento su aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. Dicha declaratoria define las características de un proceso de Educación Inicial adecuado.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE DOS AÑOS

1.- Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo tiene gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana el cual dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conducta que permiten la significación y reconocimiento de comportamiento afectivo consigo mismo y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

Isabel Margarita Hauessler (2004) indica que:

El desarrollo socio-afectivo es el conjunto de cambios, por etapas secuenciales que se logran a través de la interacción que tienen los niños con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se desarrollan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, incluido las relaciones con los demás.

Por tanto, es un proceso en el cual el niño y niña va formando su auto concepto y visualiza de una manera más comprensible la sociedad en la que se desenvuelve, de esta manera la adaptación a los cambios se vuelve factible, también es importante ayudar u orientar a los niños para que su personalidad se desarrolle en base al amor propio y la confianza en sí mismo. Según Delors J (1984), la

educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, en cierto sentido, los pilares del conocimiento

Aprender a conocer: Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. El niño debe aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás.

Aprender a hacer: Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisoluble. Tienen que ver con el desarrollo de desempeños y competencias para que los infantes sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar con los demás. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar.

Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos.

Aprender a vivir juntos: Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las

formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos” En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad.

Aprender a ser: Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en los niños la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “

Estos pilares del conocimiento son importantes para el desarrollo infantil y su adaptación al mundo que los rodea. Cada uno de estos pilares del conocimiento, aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, se interesa por educar a los niños y las niñas para la vida, para formar ciudadanos libres, democráticos.

A lo anterior, es importante la actitud que se tenga de uno mismo y del otro partiendo de las siguientes actitudes que se deben abordar o tener en cuenta en los CIBV.

La actitud ante el adulto: Cuando en un equilibrio de comprensión y exigencia, el niño es el eje de la vida escolar, se siente conocido, valorado, estimulado y cómodo, produciendo como respuesta inmediata una actitud de buena disposición y confianza.

La actitud ante el docente: Está totalmente relacionada con la dimensión social. El niño percibe una nueva valoración de su actuación. En la institución educativa, su propia imagen se perfila en relación con la imagen que él tiene de los demás. El docente influye especialmente en esta primera percepción: sus

valoraciones, sus juicios, aunque sólo se manifiesten por medio de comentarios que parecen intrascendentes pesan en la imagen que el niño se hace de sí mismo y de los demás.

La actitud ante los otros niños: Como consecuencia de la percepción que el niño tiene del docente, de la vivencia de lo que dentro del grupo él es para el docente, tendrá una actitud en relación con sus compañeros. Sobre las posibles reacciones que esto genera, se puede presentar una tendencia a ampliar el individualismo, a valorar sólo las afinidades (el niño se encuentra mejor con los que ya conoce, los que más se le parecen) y la tendencia a descubrir el valor de la diversidad (al niño le gusta conocer nuevos compañeros, nuevas formas de hacer).

La actitud ante sí mismo: En este proceso se esbozan en el niño actitudes de seguridad o inseguridad, autoestima o infravaloración, realismo o inferioridad o superioridad. Estas actitudes inciden en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano.

Por ello la importancia del conocimiento por parte del docente de las diversas teorías sobre desarrollo humano:

- El desarrollo humano se plantea en una perspectiva ascensional y progresiva que avanza de estadios de menor complejidad a estadios de mayor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores (Piaget, Kohlberg, Erickson, Freud)(Soupower,2013).
- El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que se conjugan la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y su dimensión social, su particularidad como individuo y su especificidad como especie, y que son

construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona se exterioriza y construye la realidad social y objetiva, la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura (Berger & Luckmann, 1986).

- En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura (Berger & Luckmann, 1986).
- El aprendizaje antecede al desarrollo y puede incidir en él ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencia. (Gutierrez, 2016).
- Los niños en edad de preescolar necesitan desarrollarse de manera integral por eso se les trabaja en conjunto las áreas, que buscan la formación y desarrollo en cada dimensión conociendo los patrones de desarrollo con las conductas y comportamientos dependiendo a cada edad. Según Gutierrez, (2016). el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

2.- El apego

El apego según Gonzalez 2016 lo define:

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (John Bowlby).

Hay que establecer que el primer psicólogo en hablar del apego como tal fue John Bowlby el cual menciona que el apego es el vínculo emocional que desarrolla los niños con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

Bowlby estableció dos diferentes tipos de aquel:

El apego seguro, el que se caracteriza por que los padres mantienen en todo momento expresiones y acciones de cariño, en muchas ocasiones como una manera de satisfacer las demandas de los niños.

El apego inseguro, el que tiene lugar cuando hay carencias por parte de los padres en lo que respecta al cuidado de sus hijos, provocando una menor confianza en sí mismo.

La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2002).

Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000). Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo).

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a los niños, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio-afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, el centro infantil además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

3.- La separación afectiva

John Bowlby nos expone “la separación afectiva”; una parte de la teoría de apego teniendo como base el estudio hecho en un centro infantil donde se evidencian diferentes casos de desapego por la parte maternal que no necesariamente era dirigida por su madre, dicho caso era consecuencia de una separación opcional o necesaria; y por ello veríamos un seriado de conductas en los infantes al transcurrir el tiempo de la separación en un ambiente extraño; en dicho tiempo el cuidado del niño estará a cargo de una maestra; mientras ocurre la separación el niño pasará por etapas en las que aparece la protesta, desesperación, y separación.

La etapa de protesta es una conducta enfadada en la que el niño busca a la madre o a su cuidador.

La etapa de desesperación es un dolor agudo en que disminuye la esperanza.

La etapa de separación sirve como función defensiva (ignorarse o alejarse de la madre o de su cuidador).

A continuación, se muestra una síntesis de los principios fundamentales del proceso de adaptación al círculo infantil:

Tabla No. 1: *Principios fundamentales del proceso de adaptación al círculo infantil*

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN AL CÍRCULO INFANTIL	
1. Principio de individualidad: En cada período de vida los niños asimilan de diferente manera los nuevos conocimientos y habilidades, por lo que es necesario elaborar métodos pedagógicos que se ajusten a las necesidades de cada niño	2. El esquematismo en el proceso de adaptación: Este principio constituye el principal error en el proceso de adaptación, y significa todo lo contrario al principio de individualidad.
3. La flexibilidad en la orientación del proceso: Significa que si el reglamento normativo no se ajusta a la realidad del niño, las docentes deben elaborar nuevas estrategias metodológicas, es decir es un complemento del principio de individualidad	4. Separación paulatina de la madre y tiempo de estancia progresivo del niño: Mientras aumenta el tiempo de permanencia del niño en el medio infantil, se debe reducir la participación de la madre en el proceso de adaptación
5. El principio de la edad de ingreso: De acuerdo con la edad, el proceso de adaptación se asemeja en todos los infantes que se encuentren en el mismo grupo de edad, y en un período de tiempo similar	6. El principio de la incorporación gradual de actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas: Los procesos que se desarrollan en el medio infantil para complacer las necesidades básicas del niño (sueño, alimentación, aseo, baño, evacuación, entre otras), de igual manera las variadas actividades (escolares, sociales, independientes, entre otras), deben integrar de forma sucesiva para eludir la sobrecarga a nivel del sistema nervioso

Fuente: CECEI

Elaborado

por:

María

Belén

Román

Modelos pedagógicos Martínez (2002) describe los siguientes modelos pedagógicos, según Rafael Flores Ochoa:

Tabla No. 2. Modelos pedagógicos

MODELOS PEDAGÓGICOS					
	Metas	Relación	Método	Contenidos	Desarrollo
Modelo tradicional	Humanismo metafísico, religioso. Formación del carácter	Maestro Estudiante	Transmisioncita, imitación del buen ejemplo, ejercicio y repetición.	Disciplinas y autores clásicos, resultados de la ciencia	De cualidades innatas (facultades y carácter) a través de la disciplina.
Romántico (experiencia o naturalista)	Máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual.	Maestro (auxiliar) Estudiante (activo)	Suprimir obstáculos que inhiban la libre expresión	Ninguna preparación, solo la que el alumno solicite	Natural, espontáneo y libre.
Modelo cognitivo	Acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones sociales	Estudiante Maestro (facilitador estimulador de experiencias)	Creación de ambiente y experiencias de financiamiento según cada etapa.	Experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo.	Progresivo y secuencia a estructuras mentales y cualitativa y jerárquicamente diferenciadas
Modelo conductista	Moldeamiento de la conducta técnico lineal productiva	Maestro (intermediario) Estudiante (ejecutor)	Fijación, refuerzo y control de aprendizajes.	Conocimientos técnicos, códigos, destrezas y habilidades observables.	Acumulación de aprendizaje.
Modelo social cognitivo	Desarrollo pleno del individuo para la producción social. (material y cultural)	Maestro ↔ Estudiante	Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo	Científico técnico, polifacético y politécnico	Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias.

Fuente: Alfonso Pesantes Martínez (2002)

Elaborado por: María Belén Román

Cantero, y otros (2011), establecieron los siguientes estadios:

Tabla No. 3. *Etapas evolutivas*

ETAPAS EVOLUTIVAS SEGÚN JEAN PIAGET		
ETAPAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensorio motor	0 - 2 años	El niño usa los sentidos y habilidades motrices, para conocer las cosas que están a su alrededor. Es capaz de situar objetos. Se prepara para pensar con imágenes y conceptos
Pre operacional	2 - 7 años	Toma conciencia de las reacciones de la etapa anterior. Aparece el egocentrismo. A través del juego el niño es capaz de sustituir una situación real por una ficticia. Mediante el lenguaje, inicia comunicación de tipo social.
Operaciones concretas	7 - 12 años	El pensamiento se vuelve menos egocéntrico, etapa del pensamiento mágico-simbólico. Sabe diferenciar entre objetos semejantes. Adquiere la capacidad de conservar cantidades numéricas.
Operaciones formales	12 - 16 años	Adquisición del razonamiento hipotético – deductivo. Los pensamientos son lógicos y abstractos

Fuente: Cantero, y otros (2011)

Elaborado por: María Belén Román

Por otra parte (Ecu Red, 2011), divide la vida del hombre en los siguientes períodos:

Tabla No. 4. *Períodos del desarrollo evolutivo*

PERÍODOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO	
Periodos	Características
Etapa prenatal (desde la concepción hasta el parto)	Formación de órganos y estructura corporal básica. Crecimiento físico acelerado. Vulnerabilidad a las influencias ambientales
Etapa de los primeros pasos (del nacimiento hasta los 3 años)	El recién nacido es dependiente, pero competente. Los sentidos funcionan desde el nacimiento. El crecimiento físico y desarrollo de habilidades motoras son rápidos. Se forman lazos con los padres y demás familiares. El habla y la comprensión se desarrollan con rapidez. Se incrementa el interés en otros niños.
Primera infancia (desde los 3 hasta los 6 años)	Comienza a relacionarse con otros niños. Mejora la motricidad fina y gruesa. Incrementa el autocontrol, cuidado propio y autonomía. Mayor creatividad e imaginación. Comportamiento egocéntrico
Infancia intermedia (desde los 6 hasta los 12 años)	Comienza a pensar lógicamente, aunque el pensamiento es concreto. Disminuye el egocentrismo. Incrementa la memoria y lenguaje. Mejora la habilidad cognoscitiva, así, como la fuerza y capacidad atlética. Desarrollo del auto concepto y autoestima.

Fuente: Ecu Red, (2011)

Elaborado por: María Belén Román

PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA EDUCACIÓN INICIAL

1.- El rol del docente frente a la adaptación:

El docente, principalmente, tiene la misión de cubrir todas las necesidades del niño y niña adaptando su actuación a las características que presenta, lo que implica acercarse de forma individual este, respetando los ritmos y tiempos que cada individuo y cada familia precisa, y ayudándolos durante el periodo de adaptación.

La función principal del docente, después de la ayuda, es la de facilitar el proceso, favoreciendo el encuentro con los niños y ofreciendo actividades, espacios, situaciones y tiempos para la interacción social, para la actividad manipuladora y para las experiencias significativas y familiares.

El papel fundamental del educador por tanto es el de facilitador y observador, y además es una figura de referencia para los niños dentro del contexto escolar, la observación y la sensibilidad afectiva contribuyen en la creación una relación comunicativa con cada uno de los niños que posibilitará el vínculo afectivo.

Otro de sus ámbitos de actuación será la orientación a las familias y el favorecer la interacción y comunicación entre el centro y estas de forma que cooperen en la educación de la niña o el niño, que se ve enriquecida con las aportaciones de cada uno y con su implicación y participación, por lo que deberá facilitar y crear situaciones y cauces de comunicación y colaboración con las familias.

Así, además, conseguiremos que desde el principio se produzca esa relación con la familia (en la mayoría de los casos continua y diaria) de forma positiva, por lo que será más sencillo establecer y mantener las posteriores relaciones con

estas, y así promover su presencia y participación en la vida de los centros infantiles.

Desarrollo socio afectivo

El desarrollo afectivo no puede entenderse desligado de lo social, por eso se ha preferido denominarlo socio afectivo ya que la interacción social determina la vida psíquica del niño antes de que nazca. El desarrollo socio afectivo está influida por la relación de los padres como primer vínculo afectivo, y la institución educativa quien acompaña este proceso en la primera infancia.

Según M. Klein (1980-1982)¹⁴, muestra la importancia de las primeras experiencias del bebé con el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de manera parcial y luego sí, total. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

De todo lo anterior se puede deducir el carácter determinante que tienen las primeras interacciones del niño para su vida futura porque es en ese momento cuando se forma el mundo interno, es decir, las relaciones que viva la persona consigo mismo.

Finalmente, no sobra resaltar la importancia de la relación socio afectiva ya que ésta tiene gran trascendencia en toda la vida de la persona. La necesidad de mantener relaciones socio afectivas de calidad no se agota en la niñez, sino que permanece toda la vida.

Según la entrevista Pasa la voz “El coaching educativo como herramienta pedagógica” (2017):

Como docentes de educación inicial nos comprometemos a dejar de ser transmisores del conocimiento para convertirnos en gestores de cambio; porque es

a esta edad de los niños en donde debemos descubrir sus talentos y potenciar sus competencias individuales, aplicar técnicas, recursos y actividades que favorezcan el desarrollo de la inteligencia y aseguren una educación emocional que permita mejorar su calidad de vida.

¿En qué consiste el acompañamiento coaching?

Todos los docentes podemos potenciar esta nueva estrategia siendo entrenadores educativos coach) y descubriendo no solamente conocimientos o capacidades, sino motivando a nuestros niños y niñas a sacar lo mejor de sí mismos. (Bou Pérez, Psicólogo y Coach Fundador de BOU CONSULTORES)

El coaching y la inteligencia emocional

En los procesos de coaching interactúan como mínimo dos personas, en este caso en la institución educativa es el docente y los niños, por lo que el afecto y la expresión de las emociones juegan un papel relevante para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Al hablar del afecto, nos referimos al vínculo de cariño que establecen las docentes con sus estudiantes, es un lazo que se manifiesta desde el inicio del año lectivo y sobre todo durante la etapa de adaptación de los niños.

Afecto y expresiones emocionales están interrelacionadas: el llanto, un abrazo, una sonrisa, una palmada, no podemos ver uno al margen del otro. No es algo sencillo, pero requiere de un gran esfuerzo por parte de las personas que interactúan, siendo esencial para la supervivencia de la especie humana.

Al integrar la perspectiva de la inteligencia emocional ayudamos a que los niños y niñas desarrollen:

Su capacidad de comprender los sentimientos de los demás.

De controlar sus propios sentimientos y comportamientos.

Llevarse bien con sus compañeros.

Al transmitir a los niños confianza, seguridad, amistad, afecto y humor van a favorecer su desarrollo personal y pueden mejorar esencialmente la comunicación con su familia, amigos y los docentes.

Relación de los educadores con los padres:

Dar confianza y seguridad a los padres.

Entrevistas (también como forma de conocer a los padres y ver la relación que tienen con sus hijos).

Las entradas y las salidas deben ser lo menos conflictivas posibles: paciencia con los padres.

Recomendaciones y límites claros a los padres desde el principio (puntualidad, ropa marcada) evitando los enfrentamientos.

Nota: Explica siempre a tu hijo todas las situaciones nuevas que vaya a vivir: situaciones cotidianas, actividades, entrada, salida, jardín, comida o siesta.

Los educadores también necesitamos un periodo de adaptación al nuevo grupo de niños, en este sentido, dirigimos actividades a evaluar de forma individual a cada niño para poder establecer el nivel madurativo de cada área curricular y poder formar los grupos de trabajo. Los objetivos marcados para lograr este propósito son:

Hacer del proceso educativo más racional y coherente con cada niño y niña.

Que se tienda a una educación individualizada.

Ajustar la actitud de los educadores frente a situaciones individualizadas a las características personales de cada niño y niña

2.- Estrategias:

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) ha establecido los “Lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo” orientados a niños y niñas del nivel de Educación Inicial, para controlar y mejorar la prestación de servicios del sistema educativa. Los educadores, padres y madres de familia, así como las autoridades institucionales tienen la responsabilidad de trabajar en equipo para brindar a los niños un adecuado ambiente educativo para su correcto desarrollo físico y psicológico además de estimular el desarrollo, potenciar sus capacidades, y les permita tener mejores oportunidades en el futuro.

Consideraciones generales del período de adaptación Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) establece que los docentes tienen que desarrollar estrategias adecuadas de intervención como:

- Crear un clima de confianza con la familia, el primer día de clases es clave para que los docentes interactúen con los padres d familia sobre aspectos de la educación de sus hijos como: el periodo de adaptación, el refrigerio, uniforme, programa de actividades y mostrarles todos los lugares en donde se van a desarrollar los niños.
- Coordinar una fiesta de bienvenida para lograr encuentre diversión en el aula de clases y no lo vean como una obligación o algo aburrido.
- Pedir información acerca de las circunstancias familiares, hábitos, reglas y los vínculos afectivos que él tiene con su familia.
- Orientar a que la separación de los padres sea de forma paulatina, a medida que se establecen adecuadas relaciones con sus pares y docentes.

- Establecer lazos de afectividad con cada uno de los niños para originar en ellos confianza, alegría y seguridad.
- Desarrollar hábitos de higiene desde el primer día que el niño se incorpora a clases.
- En caso de comportamientos inadecuados, mantener la calma, dirigirse al infante y hablarle de una manera adecuada, sin gritos ni sobresaltos cuando se trate de corregir algún mal comportamiento.
- Acentuar lo positivo, ser expresivo/a con sonrisas, mantener la tranquilidad, no escatimar elogios ni la atención.
- Adecuar los espacios en donde los niños van a desarrollar sus actividades para que se presenten como una motivación en los niños.
- Llamar al niño por el nombre, no etiquetarlo, evitar compararlo con otros niños.
- Conservar las aulas aseadas y ordenadas.

3. El Centro de desarrollo infantil frente a la adaptación y sus funciones:

Primeras relaciones del centro infantil con la familia En el tiempo previo a que se produzca la incorporación de los niños y niñas a la escuela infantil, cada centro organiza diferentes actividades para que las familias dispongan de información y conocimiento sobre el mismo. Entre ellas podemos citar:

En el momento de la matriculación: se reparte diversa documentación a cada familia, relacionada con el funcionamiento del organismo autónomo, del centro infantil y del periodo de adaptación.

Una primera entrevista individual: con cada familia del centro infantil, en la que recogemos datos personalizados que nos permiten un primer conocimiento de

cada niño o niña en diferentes aspectos: características físicas, psicológicas, sanitarias, así como del entorno social y familiar en el que ha vivido hasta ese momento.

Una reunión en el centro infantil: con las nuevas familias donde se puede visitar el centro, conocer al equipo pedagógico y tener un primer contacto con la pareja educativa de cada sector. En esta reunión se dan detalles sobre la organización y características del periodo de adaptación y se resuelven posibles dudas sobre el mismo.

Según la revista ¡Pasa la Voz! Servicios de atención – Familiar para la primera infancia (2016):

La Modalidad de Educación Inicial con Familias se sostiene sobre cuatro factores fundamentales:

Las propias capacidades, los conocimientos y potencialidades del medio familiar y de sus integrantes.

El interés de las familias por brindar mejores condiciones de crecimiento y promover el desarrollo integral de sus niñas y niños.

La afectividad y el cuidado con que las y los familiares se involucran en el desarrollo infantil. El tiempo y los variados contextos familiares y comunitarios de convivencia.

Las necesidades de formación permanente del docente ya que es un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del conocimiento.

La formación permanente del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales que atiende.

Los esfuerzos y recursos destinados a capacitaciones consideran sobredimensionada con relación a la formación, han sido grandes y no se han visto compensados con resultados satisfactorios para el sistema educativo. Adicionalmente los docentes no logran sentirse seguros con lo que saben, disponen de pocos recursos para el ejercicio de su labor, cuentan también con un limitado repertorio de estrategias pedagógicas, razón por la cual se ven forzados a usar metodologías que limitan las posibilidades de un desarrollo intelectual y socio afectivo. (Ávalos, 1996).

6.- La familia frente a la adaptación:

Este proceso no solo está implicados los niños ya que también la familia se tiene que adaptar a este nuevo cambio, aquí radica la importancia de aceptar este periodo de adaptación como un tiempo de conocimiento, de intercambio y de comunicación, con el fin de posibilitar hacer surgir la confianza y el afecto entre el niño, la familia y el centro.

La actitud de los padres es fundamental en este proceso, ya que el comportamiento de sus hijos dependerá en gran medida de cómo asuman los adultos esta separación, sus expectativas, su seguridad o inseguridad en la decisión tomada, sus temores.

Así, en este periodo hay que potenciar al máximo la relación familiar para planificar óptimamente el periodo, establecer las mejores condiciones y

predisponerse al trabajo en equipo, con el fin de actuar conjuntamente y que el niño no se desoriente.

Consejos para los padres de familia

Además, para ayudar a sus hijos en este proceso, los adultos deben tener en cuenta aspectos tales como:

Mantener una actitud positiva para no transmitirle ansiedad al niño

Abrir canales de comunicación activos tanto con su hijo como con el centro infantil.

Adaptar los horarios de casa a los del centro infantil.

Llevarlo al centro infantil y recogerlo a la salida. De no ser posible, explicarle bien quién se encargará de hacerlo.

Participar en las actividades que proponga el centro infantil.

Ser constantes en la asistencia y los horarios.

Demostrar interés por el día a día de su hijo en el centro infantil.

Los abuelos también necesitan apoyo:

Debido a los cambios surgidos en la sociedad el número de niños y niñas educados por sus abuelos se ha incrementado, factor que como educadoras tenemos que tener en cuenta.

El niño frente a la adaptación

Mediante los LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El niño y niña que se incorpora por primera vez a la institución educativa, necesita apropiarse de ese espacio físico extraño, en el que ha perdido

protagonismo, donde se ve forzado a ampliar sus relaciones sociales. Ante esta situación, no todos los niños y niñas reaccionan del mismo modo ni durante el mismo tiempo, pudiéndose manifestar en el aula o en casa diferentes formas de mostrar inadaptación

En el aula el niño y niña puede:

- Llorar.
- Mostrar inhibición.
- No comunicarse verbalmente con el educador o educadora o con sus compañeros y compañeras.
- Manifestar, por el contrario, una excesiva verbalización.
- Sentarse al lado de la puerta de salida.
- Intentar escaparse.
- Perseguir al educado o educadora
- Aferrarse a un objeto traído de casa.
- Preguntar constantemente por su mamá.
- Mostrarse agresivo.

En casa puede haber otros síntomas como:

- Alteraciones en la alimentación.
- Vómitos.
- Diarreas.
- Enuresis.
- Cambios de carácter
- Pesadillas nocturnas...

En estos casos, es necesario saber si este tipo de manifestaciones se daban con anterioridad o si se han producido a partir del inicio de clases.

Por otra parte, hay que tener claro que nadie puede vivir por esta experiencia, que le aportará una mayor seguridad y autonomía que influirán de forma positiva en su desarrollo, si se vive adecuadamente

Organizar actividades para que el niño se ponga en contacto con el resto del grupo:

Etapas. Conocimiento de la etapa evolutiva por la que atraviesa el niño, entendiendo el egocentrismo característico de esta etapa y ayudándole a superarlo por medio de actividades de grupo que fomenten el aprendizaje de compartir el material

Emociones nuevas. Los educadores intentarán que el niño canalice su agresividad en las situaciones de compartir, buscando fórmulas alternativas

Conducta. La conducta agresiva del niño debe entenderse como una forma de relación normal a esta edad y más en el periodo de adaptación. Los límites a esta conducta se deben poner por parte de los educadores de una forma no agresiva y sin tensiones, al igual que el resto de los límites educativos que se apliquen en la escuela o centro infantil

Por lo tanto, todos nos tenemos que adaptar, no solo los niños y niñas pasan por este proceso, la relación familia-educadores ha de ser total confianza, ya que los padres transmiten sus inseguridades a sus hijos, es muy importante crear un clima de confianza seguridad y tranquilidad entre docentes y niños.

PROCESO DE ADAPTACIÓN AL CDI

El rol del docente frente a la adaptación.

La educadora necesita conocer “la intencionalidad de este proceso, cómo implica este proceso los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso”

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea compleja y que requiere de múltiples habilidades y destrezas por parte del docente, para lograr de manera satisfactoria la formación de sus estudiantes, respecto a las diferentes competencias que se deben manejar en el ámbito educativo, además el docente debe aprender quienes son los niños-niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, por medio de la comprensión de las dimensiones del desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen, esto se da con el fin de procurar la satisfacción de sus necesidades, responder a sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes. Durante este periodo, “el maestro necesita apoyo, comprensión, estímulos, tranquilidad, bienestar. Requiere de la instrucción en habilidades específicas y conocimiento de las causas complejas del comportamiento, todo lo cual debe proporcionarse en el salón de clases.”

Bruner (1972), opina que el contexto de juego permite al niño producir una gran cantidad de conductas muy variadas facilitando su adaptación social posterior en lo que respecta a la institución educativa Mañanitas, el docente se interesa por acompañar al niño en sus procesos de formación y al niño integrarlo a los diferentes espacios lúdicos del CIBV, con el fin de hacer del espacio un lugar donde el niño disfrute de la estadía, esta integración por parte del niño se da

a través del juego, por tal motivo el CDI y la docente debe contar con variedad de materiales que fortalecen este proceso, aunque la institución también cuenta con docentes capacitados para el acompañamiento de los niños, se observa que algunos niños se adaptan a este nuevo contexto fácilmente, sin embargo para otros este proceso es doloroso, aun contando con un espacio adecuado para el juego.

Es decir, “a través del juego los niños tienen posibilidad de poner orden en su mundo interior y exterior, puede comprender y modificar ciertas relaciones y expresar y controlar sus emociones” pero esta se da con un docente capacitado, que conozca el proceso cognitivo y afectivo del niño posibilitando este proceso de conocimiento.

Al separarse el niño de mamá y papá a temprana edad se presenta una gran inestabilidad en la conducta y en las emociones, produciendo sufrimiento al momento del ingreso a la institución educativa Mañanitas que se manifiestan mediante conductas tales como, agresión, llanto, mordidas. La docente al realizar sus actividades en el aula pocas veces logra que los niños se concentren en realizar los trabajos, ya que algunos niños manifiestan conductas como: agresividad y llanto.

Por lo tanto, el educador siempre, dentro de su aula de clase, debe tener a la mano estrategias didácticas que favorezcan el pleno desarrollo del educando; partiendo de las necesidades del niño Según Anna Freud en su documento “psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño” da una clara idea sobre los procesos que deben llevar los docentes en el aprendizaje del infante, por tanto, es necesario comprender estos procesos al observar a los alumnos en función de su conducta.

Vínculos afectivos:

La teoría del vínculo fue formulada por John Bowlby, esta teoría explica la personalidad del individuo con respecto al apego relativo a los otros, es decir, la forma en la que establecemos las relaciones interpersonales, es por ello que la manera como el niño interactúa con su nuevo vínculo afectivo influirá en su proceso de formación, y la relación con los nuevos apegos que se van estableciendo en cada etapa de la vida. Por tanto, la manera como el docente se relacione con el niño influye en su desarrollo, es por ello que las características personales, la personalidad de cada docente, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños transmitirá su afecto y relaciones hacia el otro.

Según Hugo Torres Salazar dice que los primeros vínculos tienen gran influencia el entorno social e institucional donde se produce dicho vínculo; por los intereses, actitudes y características de los 71 estudiantes y de los profesores, por tanto, esto tiene gran dominio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por los intereses que tiene cada uno; de esta manera el docente debe tener muy presente que estos primeros vínculos requieren de paciencia y conocer al otro.

Este nuevo proceso de adaptación y construcción de nuevos vínculos afectivos para algunos niños es un proceso doloroso y les cuesta acoplarse al nuevo espacio provocando de esta manera, manifestaciones de desagrado al estar en el salón y los diferentes espacios del plantel educativo. La crisis se presenta especialmente en el momento de la despedida y se vuelve a presentar durante la ausencia de los padres alterando la conducta.

Tabla No. 5: Factores influyentes

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS- NIÑAS			
Los primeros contactos del niño/a con sus padres son fundamentales	El niño-niña necesita establecer un vínculo de afecto y amor	El niño-niña necesita interactuar con el mundo que lo rodea a través del juego y del lenguaje	Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño-niña.
La gestación es una buena oportunidad para fortalecer los lazos afectivos de la pareja y para que haya un vínculo afectivo de los padres con el hijo desde la etapa prenatal. Por medio de la placenta la madre puede transmitir sus emociones e influir el desarrollo del niño que está por nacer, debido al cambio hormonal producido.	El niño/a debe desarrollar una relación positiva con las personas que cuidan de él, ya que estos vínculos permiten originar sentimientos de confianza y seguridad.	La adecuada estimulación que brindan los padres debe tener toda una gama de emociones positivas que incentiven al niño a la expresión de sentimientos, interés por aprender y por conocer el mundo. El niño /a logra reconocer el mundo que lo rodea a través de la vista, tacto, oído, olfato, gusto, y además, de su motricidad. A medida que el niño explora va elaborando ideas acerca de lo que son y para qué sirven las cosas: el tiempo, espacio, causas y consecuencias, velocidad, peso entre otros	Las familias que manejan las relaciones basadas en el amor, cariño y comprensión tienen más probabilidades de formar niños sanos y felices. Por otro lado, el maltrato físico y psicológico al niño/a constituye un alto riesgo para su desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de su vida.

Fuente: Isabel Margarita Hauessler (2004, pp. 13-55)

Elaborado por: María Belén Román

Estrategias:

Se define como estrategia a un “conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”

Lo que se pretende es identificar diferentes estrategias que debe tener el maestro de jardín de infantes y asumir responsabilidades para el desarrollo y la educación del niño. Indudablemente, “la docente necesita conocer cómo construye el niño la competencia social (necesita saber), necesita definir los medios que apoyan al niño en este recorrido (saber elaborar los proyectos), darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con sus compañeros o con ellas mismas (saber observar), necesita también medios profesionales para crear vínculos con los infantes.

2.5. Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación

Variable independiente: La Adaptación

Variable dependiente: Desarrollo socio afectivo de los niños



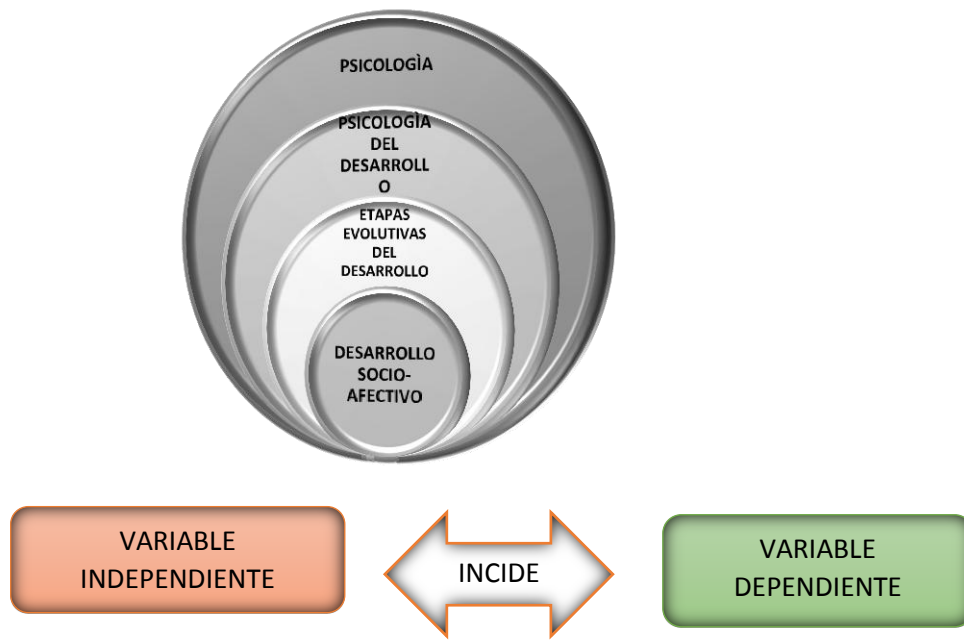


Figura No. 1. Categorías fundamentales de la Investigación
Elaborado por: María Belén Román

2.6. Indicadores

- Niños y niñas
- Proceso de enseñanza aprendizaje
- Proceso de adaptación
- Desarrollo socio-afectivo
- Educadores
- Padres de familia

Capítulo III: Metodología

3.1. Modalidad Básica De La Investigación

Cabe mencionar que el presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo y se fundamentó en un carácter bibliográfico documental, debido a la información que se ha extraído de libros, documentos, documentos de la web, prensa escrita (revistas y periódicos⁹, entre otras. Las mismas que han servido de precedente valioso en el desarrollo de esta investigación.

Del mismo modo, la información recolectada en el CIBV “Teja la Coneja”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el transcurso del proceso de práctica pre-profesional y ña experiencia laboral comprendida de mayo-septiembre de 2018, tiempo que permite analizar el escaso manejo del proceso de adaptación de los niños de 2 años.

3.1.1. Tipo de Investigación.

Investigación Bibliográfica

La investigación es bibliografía documental, ya que permite recolectar, ampliar y profundizar datos y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos como: libros, revistas, periódicos, internet, folletos y otras publicaciones, que serán importantes para la realización del presente proyecto. Investigación de Campo La investigación se apoya en la modalidad de campo, puesto que, el estudio se realiza en el lugar que se producen

los hechos vinculados a los aspectos que dificultan el proceso de adaptación escolar y el desarrollo psicosocial del niño en la población de estudio.

3.1.2. Investigación Exploratoria

Es una investigación exploratoria porque permite explorar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, además posibilita detectar los factores de ciertos acontecimientos. También permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, conocer sobre la adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños logrando de esta manera conocer el fondo del mismo.

3.1.3. Investigación Descriptiva

Es descriptiva porque el investigador tiene el propósito de describir situaciones y eventos, es decir, explicar cómo se desarrollan determinados fenómenos, en este caso, identificar los factores que afectan la adaptación escolar y como esto incide en el desarrollo psicosocial de los niños.

3.1.4. Investigación Correlacional

Es correlacional porque permite determinar el grado de relación entre dos o más variables, se emplea esta investigación con único interés de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, verificar si la adaptación escolar incide en el desarrollo psicosocial de los niños de 2 años.

3.1.5. El Contexto o Campo de Acción

La investigación que se lleva a cabo sobre “procesos de adaptación en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 2 años edad en el CDI “Teja la Coneja”, es una institución de educación infantil de carácter privado ubicada en el Distrito

Metropolitano de Quito. A continuación, se presentan las condiciones físicas, Condiciones sociales, culturales, Condiciones económicas:

➤ Condiciones físicas.

Procedo a detallar las condiciones físicas del centro infantil:

- El centro infantil comprende de una sola planta
- Entrada, salida
- Garaje para un vehículo
- Patio: juegos infantiles
- Dirección
- Aulas: Inicial 1, Inicial 2 y Pre básico
- Rincones: Construcción, lectura, arenero, computación, familiar
- Baños: 5
- Cocina
- Bodega

➤ Condiciones sociales - culturales.

- El objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los niños y niñas mediante acciones estructuradas encaminadas a:
- Facilitar el desarrollo pertinente y adecuado del infante
- Proporcionar una formación ética y moral y forma la práctica del respeto a los derechos humanos
- Fomentar en la institución educativa práctica democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- General procesos en la formación integral de los niños de tal manera que su desarrollo responda a las exigencias que se le presenten en su diario vivir.
- Estableces políticas de estimulación que generan un desarrollo armónico en las diferentes dimensiones del ser.

➤ Condiciones económicas

El centro infantil está ubicado en el sector de la Kennedy entre las calles Belisario Peña N1-43 y Rafael Bustamante. La condición económica del centro infantil es para la clase media alta.

3.2. Métodos.

Inductivo: Se utiliza para sintetizar que algunos de los niños-niñas no muestran una adecuada convivencia con sus compañeros debido al ineficiente trabajo de la docente en el proceso de adaptación.

Deductivo: Se utiliza para analizar el desarrollo del ámbito socio-afectivo para mantener una adecuada convivencia y adaptación en el CDI

Analítico: Este permite distinguir el problema y evidenciarlo, para lo cual se revisan instrumentos que contribuirán en la obtención de información en el análisis de la encuesta, fichas de observación, entrevistas y otras.

Sintético:

Se aplica una vez se obtengan los resultados de las fichas de observación aplicada a los niño-niñas y la encuesta a docente y a padres de familia.

Histórico lógico.

Son los contextos de autores, planteamientos y lograr una idea clara que facilite la comprensión del desarrollo y la finalidad de esta investigación. utiliza el

método para analizar y elaborar este trabajo de investigación, estableciendo diferentes procesos que permitan relacionar este trabajo sede su origen y remontándose a trabajos pasados, así como definiciones de autores, analizar planteamientos y hallar la forma clara para entender el problema y la finalidad de esta investigación.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población.

La población del presente trabajo de investigación está compuesta por docentes, padres y niños de 2 años de edad.

Es un CDI privado que cuenta con 40 niños, aproximadamente 80 padres de familia y 4 docentes.

Su fundadora y propietaria es Tatiana Yánez, licenciada en Parvularia, que desde el año de 1996 se ha desempeñado como directora, la institución reconoce el juego como el mediador del desarrollo del niño en cada una de las dimensiones del desarrollo y la importancia del proceso de adaptación del infante en el CDI

Además, los docentes de la institución se identifican por ser:

- Respetuosos de los saberes previos y las experiencias vividas por los niños como sujetos protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, respetando de esta manera la individualidad de los estudiantes.
- Se caracterizan por ser alegres, lúdicos y pacientes, orientando al niño en la exploración del mundo que lo rodea, brindando todas las experiencias y oportunidades.

- Trabajan con una metodología de proyectos dentro del aula, es una opción investigativa dentro del salón, como vehículo del auto-conocimiento y descubrimiento de los fenómenos y acontecimientos que rodea a los niños.

Desde el punto de vista del niño se caracterizan por:

- Disfrutar de los juegos de una manera independiente y tranquila.
- Expresar sentimientos con delicadeza y hay una gran capacidad de amar y cuidar el medio ambiente.
- Capacidad de conocer, sentir, opinar, plantear problemas y buscar posibles soluciones.

Por último, los padres se caracterizan por:

- Ser respetuosos frente a los procesos de formación
- Se interesan por el desarrollo de sus hijos
- Participan de las reuniones y actividades brindadas por la institución.

Tabla No. 6. Cantidad niños observados y docentes – padres encuestados

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	7	21%
Niñas	8	24%
Padres	15	44%
Docentes	4	12%
Total	34	100%

Fuente: Nomina del CIBV “Teja la Coneja”

Elaborado por: María Belén Román

3.3.2. Muestra

Es preciso mencionar que el universo del estudio es manejable y representativo, se decidió trabajar con los niños de 2-3 años debido al reducido número de niños de 2 años.

Por lo tanto, con un muestreo de 15 niños se logra observar que 9 de los 15 niños han logrado adaptarse de la manera esperada dentro del tiempo estipulado del periodo de adaptación, mientras los 6 niños requirieron de otras estrategias para conseguir la adaptación esperada.

3.4. Procedimientos de la Investigación.

3.4.1. Técnicas:

La observación.

Es de destacar que esta técnica se utilizar para analizar los diferentes indicadores que se establecen para identificar la presencia o ausencia del manejo de la adaptación en el desarrollo socio-afectivo de los niños de dos años, haciendo énfasis en las estrategias que puede usar la docente y los padres de familia, para desarrollarla de acuerdo a las destrezas del currículo de Educación Inicial 2014.

La Encuesta:

Es aplicada con la finalidad de conocer el nivel de importancia del proceso de adaptación para las docentes y los padres de familia. Y que herramientas se usan para el mismo.

En el mismo contexto este trabajo de investigación se utiliza el método Delphi, el mismo que se aplicará a un determinado número de especialistas los cuales a través de una encuesta compuesta por parámetros claros y precisos establecerán el

rango de factibilidad y aprobación, el mismo que permitirá conocer la viabilidad y eficacia del proyecto de investigación.

3.4.2. Instrumentos:

3.4.2.1. Ficha de observación.

Se usa para facilitar la tabulación de diferentes indicadores que se estructuraron para obtener una adecuada comprobación de las hipótesis. Esta observación se realizó un día a la semana, durante 1 meses; fue participativa porque me permitió obtener información de los comportamientos y procesos de adaptación

Objetivo

Observar en la práctica pedagógica como se manifiestan los procesos de adaptación en los niños de 2 años de edad.

Relación con el objeto de estudio

Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio ya que los niños, son fuente principal para el análisis de la investigación, con el fin de obtener determinada información de los comportamientos y procesos de adaptación.

Actores a los que va dirigida la observación

Esta observación va dirigida a los niños de 2 años de edad, que estén en proceso de adaptación.

3.4.2.2. Encuesta.

Por lo expuesto anteriormente, la encuesta permite conocer el nivel de conocimiento de las docentes y al mismo tiempo de los padres sobre el tema, así como la aceptación e impacto de la investigación.

Objetivo.

Indagar la realidad a partir de una serie de preguntas que van dirigidas a los docentes y padres de familia, sobre el desarrollo socio afectivo teniendo en cuenta los conceptos de protesta, desesperación, desapego y la familia frente a los procesos de adaptación. Relación con el objeto de estudio Se relaciona en la medida en que las diferentes preguntas del cuestionario conllevan a conocer las opiniones de los padres de familia, con respecto a las manifestaciones del desarrollo socio afectivo y los procesos adaptación en la primera infancia. Actores a los que va dirigida la encuesta

La encuesta va dirigida a las los docentes y padres de familia que tengan sus hijos en proceso de adaptación. Información esencial que se espera obtener Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencias en cuanto a los procesos, y como está repercute en los procesos de adaptación en la primera infancia.

Momento en el que se va a utilizar:

Durante la recolección de información para dicha investigación.

Tipo y cantidad de preguntas

La entrevista está dirigida a docentes especializados. Consta de 8 preguntas en constructo.

3.4.2.3. Entrevista.

La entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, se realiza con el fin de obtener información. Los datos serán registrados haciendo uso de una cámara de video, acerca de las preguntas realizadas a las docentes.

Objetivo

Obtener información por medio de personas expertas en el tema sobre los procesos de apego y separación en los niños de 2 años de edad y el desarrollo socio-afectivo frente a la adaptación.

Relación con el objeto de estudio

Esta técnica se relaciona con el objeto de estudio en la medida que nos permitirá conocer diferentes posiciones, puntos de vista, y la forma como acompañan los procesos de adaptación de los niños en el desarrollo socio-afectivo de infantes de 2 años.

Escenario

La entrevista se realiza en el CDI y el Instituto Cordillera.

Actores a los que va dirigida la entrevista

La entrevista se realizará a los docentes de los niños de 2 años de edad, directora del CDI y Docentes del ITSCO,

Información esencial que se espera obtener

La información que se espera obtener son los diversos conceptos que se tiene del apego y la separación en el proceso de adaptación y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.

Tipo y cantidad de preguntas

Para la entrevista se presentarán 8 preguntas, las cuales contienen todos los aspectos que se quieren explorar con la investigación, que es frente al proceso de adaptación. Todas las preguntas del cuestionario son abiertas y exigen respuestas argumentativas.

3.5. Descripción del proceso de recolección de la información:

Se utilizaron tres técnicas la observación, la encuesta, y la entrevista.

- La observación se realizó entre el colocar la fecha del 26 de septiembre en los momentos de llegada y salida de los niños, en las diferentes clases y espacios lúdicos. El instrumento de observación se realizó por medio una ficha de observación,
- La encuesta se realizó a los padres de familia, donde se tuvo un poco de complicaciones para enviar las encuestas. Fueron enviadas el día 27 de septiembre del 2018 y fueron recibidas entre el 28 de septiembre.

El cuestionario consta de un formato de 12 preguntas, las cuales son de escogencia múltiple, abiertas y cerradas. Se espera obtener la mayor información posible de los padres de familia sobre las distintas experiencias y vivencia, en cuanto a los procesos de adaptación escolar.

La entrevista el instrumento de la entrevista es un formato que consta de un encabezado, que contiene el objetivo de la investigación, y la presentación de los 108 docentes a entrevistar.

Se realizó a 2 docentes de niños de 2 años, el día 26 de Septiembre del 2018. Y en octubre 10 de 2018 a docentes del ITSCO. Para la entrevista se presentarán preguntas, las cuales son de tipo abierto y exigen respuestas argumentativas.

Retomando las categorías de adaptación, y el desarrollo socio-afectivo, además del rol del docente frente a la adaptación. Duró 15 minutos y fue grabada con la autorización de los entrevistados.

. Esta información que se recolectó permitió conocer mejor como se llevan los procesos de adaptación, permitiendo la realidad con la información recolectada en el referente teórico-conceptual.

3.6. Recolección de la información.

Luego de la aplicación de la encuesta realizada y las fichas de observación compuestas con los indicadores relacionados con la adaptación y el desarrollo socio-afectivo en el CDI “Teja la Coneja”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, se logran los datos significativos que nos permiten conocer de manera veras y exacta el nivel de dificultada en la adaptación del desarrollo socio afectivo de los niños de 2 años.

Capítulo IV: Tabulaciones

4.1. Tabulaciones De La Encuesta De Padres De Familia

Tabla No. 7. Edad de las madres de familia en años

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) 21-25	2	13%
b) 26-30	3	20%
c) 31-35	8	53%
d) 36-40	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

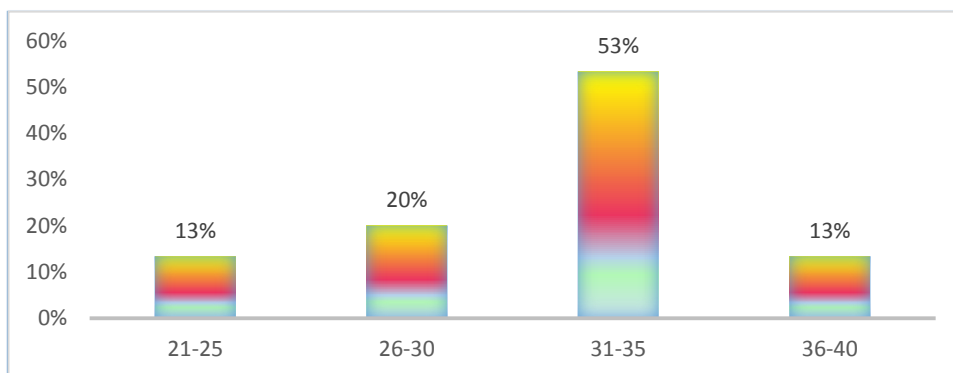


Figura No. 2. Edad de las madres de familia en años

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 53% de madres de familia tienen una edad aproximadamente de 31 a 35; el 20% una edad de 26 a 30 años; el 13% una edad de 36 a 40; mientras el 13% de madres de familia tienen una edad de 21 a 25 años.

Tabla No. 8. ¿Cómo está estructurada su familia?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Madre-pare-hijo(s)	9	60%
b) Madre-hijo(s)	2	13%
c) Padre-hijo(s)	0	0%
d) Madre-padre-hijo(s)-abuelos	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Román, María Belén

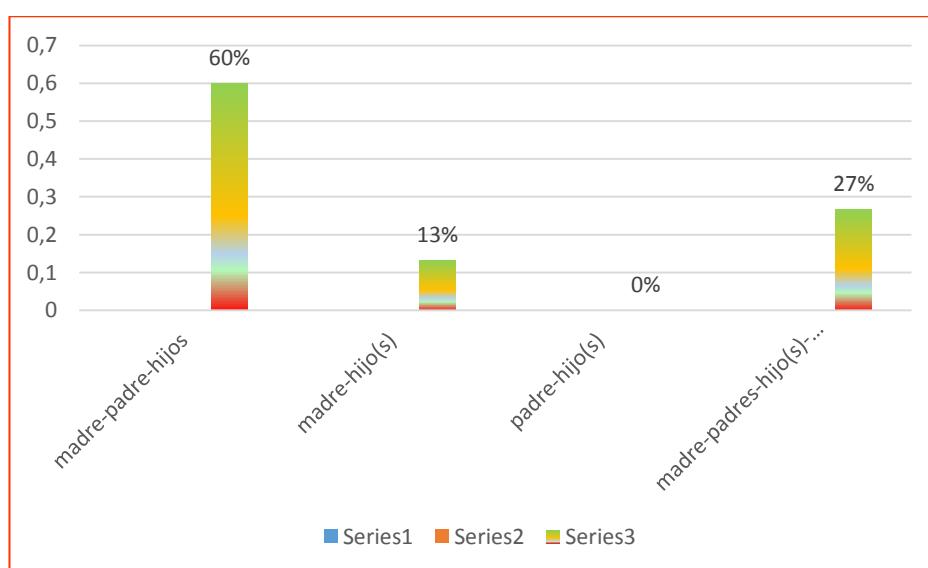


Figura No. 3. Como está estructurado su familia

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Román, María Belén

Análisis

De acuerdo a los encuestados el 60% está estructurado por madre-padre-hijo(s); el 27% por madre-padre-hijo(s)-abuelos; mientras el 13% por madre-hijo(s)

Tabla No. 9. ¿Usted que entiende por desarrollo socio afectivo?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Interacción social determinada por la vida psíquica del niño	3	20%
b) Situaciones y emociones afectivas por el cual el niño construye su identidad	11	73%
c) Relación de los padres como primer vínculo afectivo.	1	7%
d) Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

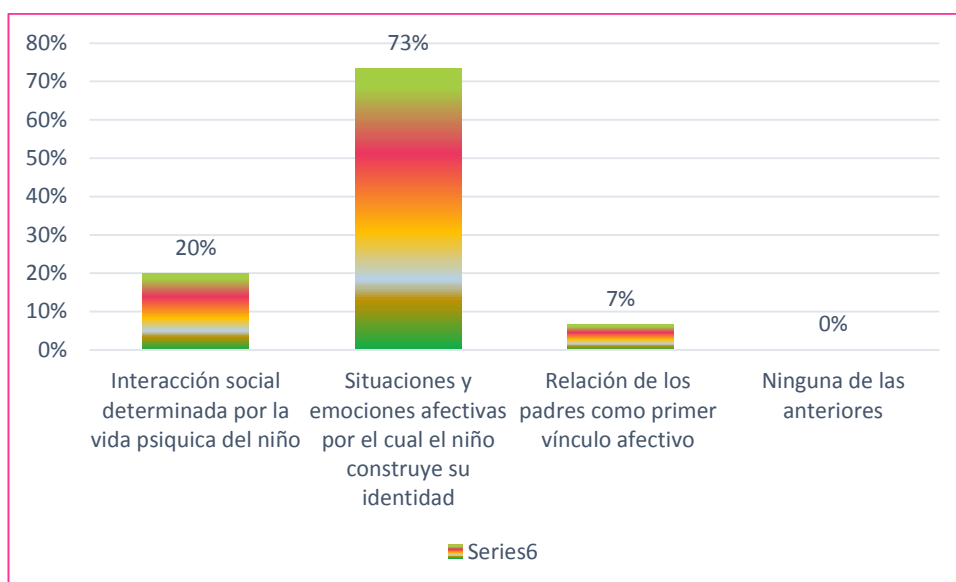


Figura No. 4. Usted que entiende por desarrollo socio afectivo)

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 73% entiende que las situaciones y emociones afectivas del niño se construyen su identidad; el 20 % entiende que su interacción social determinada por la vida psíquica del niño; mientras el 7% entiende que la relación de los padres son como primer vínculo afectivo.

Tabla No. 10. ¿Usted considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) SI	14	93%
b) NO	1	7%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Román, María Belén

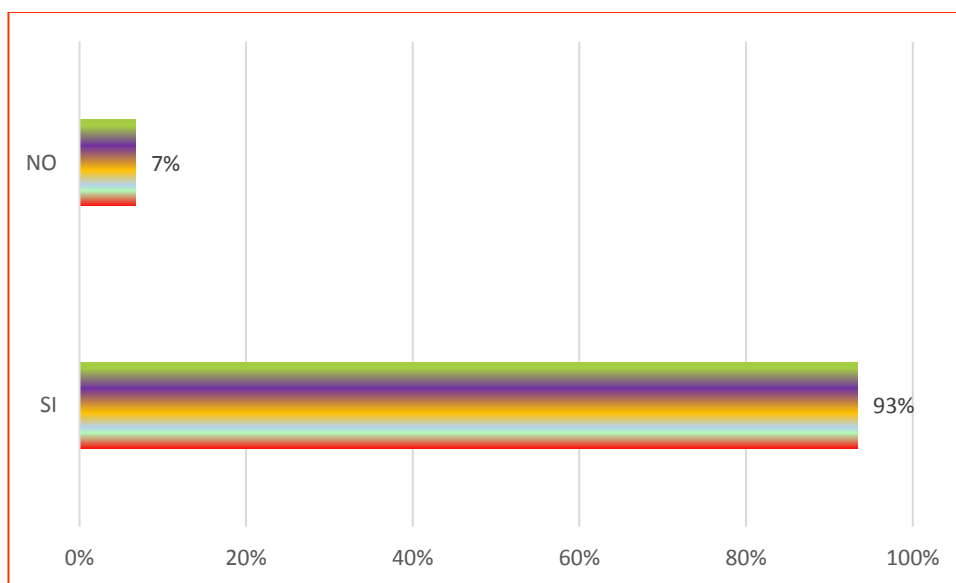


Figura No. 5. Considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 93% considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización; mientras el 7% expresa que no considera que la familia es el primer contexto donde se desarrollan pautas de socialización.

Tabla No. 11. ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) SI	12	80%
b) NO	3	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

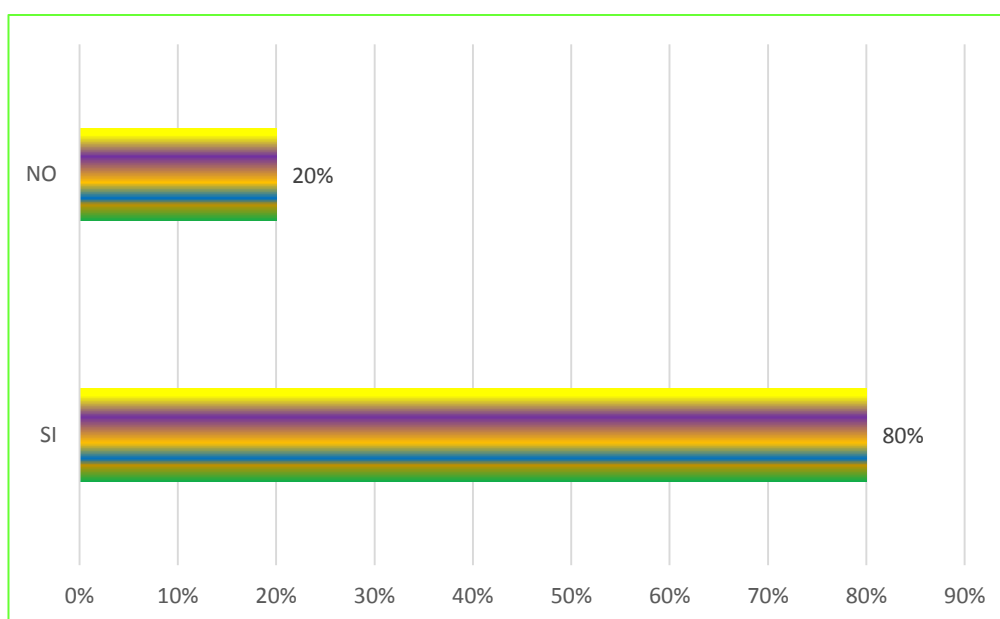


Figura No. 6. Considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 80% considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño; mientras el 30% dice que no considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño

Tabla No. 12. ¿Para usted la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	13	87%
b) A veces	2	13%
c) Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

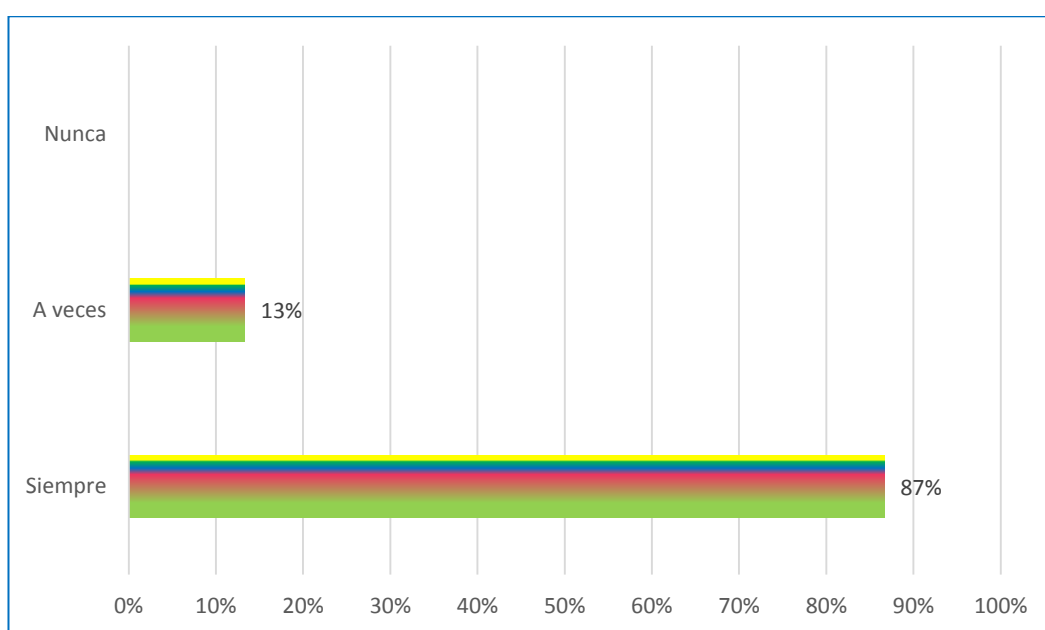


Figura No. 7. Relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 87% considera que la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño; mientras el 13% expresa que no influye la relación maestro- alumno en los procesos de adaptación del niño.

Tabla No. 13. *Usted considera que el niño necesita:*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) Que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social	5	33%
b) Que la educadora le ayude a construir el proceso de separación.	1	7%
c) Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso.	6	40%
d) Todas las anteriores	3	20%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

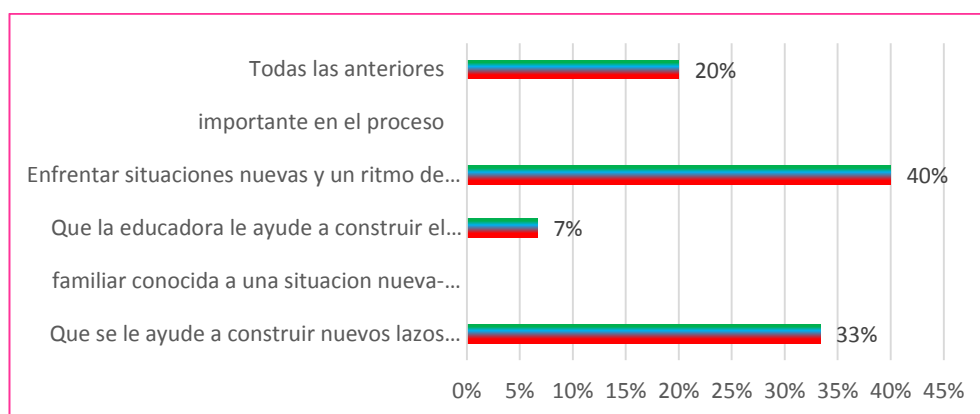


Figura No. 8. *Usted considera que el niño necesita*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 40% considera que el niño necesita enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso; el 33% manifiesta que el niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social; el 20 % expresa que son todas las respuestas anteriores; mientras el 7% indica que el niño necesita que la educadora le ayude a construir el proceso de separación.

Tabla No. 14. *Usted como padre de familia considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a) SI	15	100%
b) NO	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

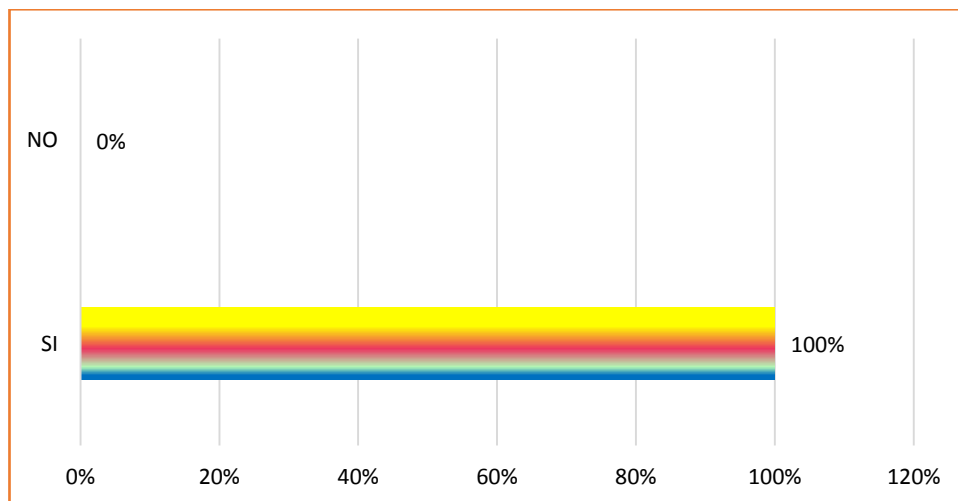


Figura No. 9. *La finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores*

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Román

Análisis

De acuerdo a las encuestas el 100% considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores; mientras el 0% expresa que la finalidad de la adaptación no es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

La investigación realizada tiene como pregunta ¿Cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivas en el proceso de adaptación de los niños de 2 años del CDI “Teja La Coneja”?, a través de los instrumentos de recogida de datos seleccionados se logró obtener información notable la cual permitió con el objetivo planteado, es decir, comprender el desarrollo socio-afectivo vinculados en la adaptación de los niños, extrayendo como conclusiones:

- Durante el análisis e interpretación de la información obtenida con las técnicas e instrumentos, se evidencia que la adaptación es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un nuevo ambiente y a situaciones nuevas, es por esto que dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. El preescolar debe partir de la premisa de que este proceso se da por un periodo de consolidación, y de esta manera el niño va adquiriendo autonomía considerando la encuesta realizada a los padres de familia, el 100% de la muestra considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar, esta se da por el acompañamiento que tenga la educadora y los padres, logrando una adaptación segura y generando nuevas experiencias y acompañamientos en el desarrollo socio-afectivo del niño.

- El proceso de adaptación es muy importante para la socialización, correlación y construcción de nuevos vínculos afectivos, por tanto se requiere de un gran esfuerzo de todas las personas que entran en escena: docentes, niños y padres. Es por esto, que se plantea la necesidad de que los padres de familia se involucren en estos procesos ya que si bien se requiere de docentes idóneos para acompañar al niño desde la primera infancia.
- Es cierto que los padres de familia al ingresar a sus hijos al centro de desarrollo infantil tienen la incertidumbre de los procesos de formación que está llevando con su hijo ya que para ellos es un cambio, la táctica de crianza ha cambiado y son varias personas quienes se involucran en el proceso de formación, es por esto que los padres necesitan mucho apoyo social para llevar a cabo sus tareas paternales, pero si los padres se muestran ansiosos esto se reflejará en sus hijos inseguridad y será más traumática la separación.
- Partiendo del centro infantil algunos niños se les dificulta adaptarse a éste nuevo lugar, manifestándolo por medio del llanto pidiendo a la mamá, para que el niño acepte la realidad que se le va presentando en los primeros periodos de socialización, se requiere que el primer vínculo sea atendido con amor y atención, que poco a poco se fortalecerá y se establecerá en la formación de su personalidad.
- La educadora debe conocer los procesos de socialización socio-afectiva en la primera infancia, esta se basa en la comprensión, atención y respeto; es por ello que el docente en los procesos de adaptación debe tener la capacidad de conocer, sentir y buscar posibles soluciones para un mejor

desarrollo. Es por esto la importancia de una adecuada formación de los educadores que estarán a cargo de los niños a temprana edad, una formación adecuada del docente trae un ambiente más sano y menos conflictos en los procesos formativos.

5.2. Recomendaciones

Con fundamento en las conclusiones realizadas, se da a conocer algunas recomendaciones:

- A los docentes se les recomienda adaptar su trabajo al ritmo del niño, ya que son muchos factores los que pueden influir en la adaptación, es por esto que tenemos que estar muy atentos en la manera en que se dieron esas primeras relaciones; como el niño se siente y propiciar espacios para dialogar constantemente con ellos.
- A los padres de familia se informa que desde los primeros años permitamos que el niño, interactúe con libertad en su primer espacio de socialización, es decir dejemos que se desplace por diferentes lugares de la casa con tranquilidad, reflejemos amor y protección pero al mismo tiempo tranquilidad, no les demostremos inseguridad al momento de ingresarlo al preescolar, ya que se sentirán más ansiosos y antes bien, hablemos con ellos de lo bueno que es ir al preescolar y disfrutar con sus amigos y profesores, de esta manera los estamos preparando para dar un nuevo paso.
- Por otro lado se busca que el niño visite el centro educativo con la compañía de los padres, aceptando y comprendiendo que es un nuevo espacio de socialización que requiere de seguridad y tranquilidad. Para que esto se dé se necesita paciencia, tiempo, amor, dialogo y comunicación constante es un

proceso que cada niño lo realiza por sí mismo. Esto les hace madurar, pero al mismo tiempo es doloroso, ya que el comprender requiere de tiempo.

5.3. Propositivo

Blog “Mis primeros días en mi centro infantil”

Presentación

Se propone con base a esta investigación ejecutar un blog didáctico y creativo denominado “Mis primeros días en mi centro infantil” tanto para los docentes como para los padres de familia que deseen conocer los procesos que se llevan en la adaptación, donde así mismo se propone estrategias pedagógicas de acompañamiento para los niños de 2 años, donde su fin también es dar a conocer elementos teóricos y responder desde lo pedagógico a las necesidades del desarrollo socio-afectivo. Por medio de esta herramienta tecnológica podrán dejar sus comentarios y sugerencias, además podrán visualizar videos, textos, páginas recomendadas sobre el tema, con un objetivo de fortalecer los procesos de adaptación en la primera infancia por medio de la información disponible en el blog.

Metas

- Proponer que los docentes y padres utilicen el blog como herramienta educativa que enriquezca los procesos de adaptación en la primera infancia
- Proporcionar estrategias pedagógicas, para obtener resultados en los procesos de apego y separación.

- Lograr que el blog sea de gran utilidad para los docentes siendo este un material didáctico, para enriquecer sus conocimientos y los procesos de enseñanza.

Objetivos

- Describir el desarrollo socio-afectivo en el niño en cuanto a la relación maestro-alumno.
- Proponer estrategias y recomendaciones que favorezcan el acompañamiento de los procesos de adaptación en los niños.

Población Beneficiada

Con el blog serán beneficiado los docentes de preescolar y de alguna manera los padres de familia, ya que el blog fue concebido como una herramienta de fácil acceso, donde se enuncian posibles estrategias que se pueden llevar a cabo en las aulas; promoviendo de esta manera que los niños sean beneficiados con el uso de la información disponible, para lograr mejores resultados en el desarrollo socio afectivo.

Caracterización De La Propuesta:

Descripción:

El blog debe ser utilizado como una herramienta tecnológica que ayuda a suministrar información sobre los procesos de adaptación en los niños de 2 años de edad que ingresan al nivel inicial, dando respuesta a una problemática cómo responder desde lo pedagógico a las necesidades socio afectivas en el proceso de adaptación de los niños.

En el blog “primer día en mi centro infantil” se proponen recomendaciones y estrategias, es un blog de libre acceso para las personas que desee conocer sobre

tema, pueden dejar sus comentarios y sugerencias, además permitirá ver videos, textos, páginas recomendadas sobre el tema, con el fin de ampliar nuestro conocimiento y acompañamientos en la primera infancia.

El blog se debe dividir en tres bloques:

- Primer bloque conceptualización de adaptación.
- Segundo bloque conceptualización de separación apego
- Tercer bloque estrategias pedagógicas y recomendaciones para docentes.

Cada bloque está ilustrado con videos, también para propósitos de ampliar la información cuenta con referencias de material usado durante la investigación.

Fundamentación

Con el fin de que los docentes, los padres y la comunidad en general comprendan el desarrollo socio-afectivos vinculado en la adaptación en la primera infancia, se piensa en la creación de un blog donde se propone posibles estrategias pedagógicas de acompañamiento, esta permite que cualquier docente o padres de familia consulten de una forma fácil y sencilla.

El blog “planeado de forma crítica, analítica o desde cualquier enfoque educativo hace posible la existencia de un grupo de personas que giran en torno a una o varias temáticas, como también la existencia de grupos de amigos y de colegas que interactúen e intercambien datos”. Este tipo de herramienta contribuye a una comunicación más abierta sobre el tema, y a compartir estrategias.

Además, el blog permite tanto a los docentes como a los padres de familia reflexionar sobre el tema por medio de las distintas herramientas usadas para

crearlo, como son: videos, imágenes, enlaces sobre temas relacionados con la adaptación y textos.

Metodología

Para efectos de la creación del blog, se discrimina la información adquirida por medio del rastreo bibliográfico y de los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación, a saber: observaciones, encuestas y entrevistas. Para hacer fácil el entendimiento de la información que en el blog se publica, debe estar ilustrado por medio de imágenes y videos.

El blog debe encontrarse en [www.blogger](http://www.blogger.com) “[Mis primeros días en mi centro infantil”.com](http://www.blogger.com), a este blog se puede acceder libremente, para interactuar con la información sobre la adaptación del niño en el CDI, para ello se puede ingresar en una forma muy fácil.

BIBLIOGRAFÍA

Ainsworth, y Bell, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de dos años. Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.

Arroyave, Inés Méndez. Construcción del referente teórico-conceptual. Corporación Universitario Sevilla, 2012. 14 p.

Berger P. y T. Luckmann (1986): La construcción social de la realidad (Cap. III). Buenos Aires: Amorrortu, recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fwww.politecnico metro.edu.co%2Fbiblioteca%2Fprimerainfancia%2FConstrucci%25C3%25B3n%2520social%2520de%2520la%2520realidad%2520Berger-%2520Luckman.pdf&pdf=true> en octubre 2018.

Bowlby, J. (1980). La pérdida afectiva. Tristeza y depresión. Buenos Aires: Paidós, 1984.

Bowlby, John. Cuidados maternos y amor. El Apego. Recuperado de: <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Carreras M. del Rosario. (2002). Infancia y aprendizaje en educación. Madrid col.25, No 004, (2002).

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Ecu-red (2011), Vida del hombre, recuperado de: www.ecu-red.cu.ser-humano en octubre 2018.

Entrevista Tatiana Yáñez, directora del centro infantil "Teja la Coneja". Quito-Ecuador, 26 de septiembre del 2018.

Flores, Arena, María Carmen. La Incorporación Al Centro Infantil. Recuperado de: <http://zaragoza.es/contenidos/educacionybibliotecas/incorporacion.pdf>

Fonagy, P. Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 307-335. Fox, N. Calkins, S. (2003). The development of self-control of emotion: intrinsic and extrinsic influences. *Motivation and Emotion*.

Garcés Villón, P. M. (2017-07). Transporte Para Adultos Mayores Desarrollo Local Emprendimiento Socioeconómico Sustentable. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/21856> en: octubre 2010.

García Martínez, Verónica; Fabila Echauri, Angélica María. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, vol. 3, núm. 2, 2011 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737011.pdf> en octubre 2018.

Gómez, Luz Marina (1983). Situación del desarrollo y adaptación escolar de los menores egresados en 1982 de los preescolares. Medellín, 94p. Trabajo de grado. (Especialista en Gerencia del Desarrollo Social). Universidad de Antioquia)

González P.(2016) Los niños y la teoría del apego de John Bowlby, Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/ninos-la-teoria-del-apego-john-bowlby/> en octubre 2018.

Gutiérrez (2016), Fortaleciendo el aprendizaje en lectura, escritura y conteo de Números del 0 al 50 en el grado de transición del área de Matemáticas mediante la aplicación de herramientas tic, Recuperado en octubre 2016.

Hervís Jávega N. (2000): “El Sistema de Apego en la Generación de los Padres y Terapia Familiar”. Sistémica

Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011 y su reforma subsiguiente, la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf en: octubre 2018

López E, et al. (2005). Incidencia del afecto de los padres en el comportamiento el niño en edad preescolar. Medellín, trabajo de grado. Universidad luisa amigo.

Ministerio de Educación del Ecuador (2015), Guía de orientación para la aplicación del currículo de educación inicial. Sub nivel 1. MINEDUC

Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2017), Misión Ternura se activa por un mejor futuro de las niñas y niños del Ecuador. Recuperado de <https://www.todaunavida.gob.ec/mision-ternura-se-activa-hoy-por-un-mejor-futuro-de-las-ninas-y-ninos-del-ecuador/>

Palacios, Pilar. Es feliz un niño en el jardín. Parte II ed. Madrid: Narcea, S.A, 1983. 160 p.

Patiño, Sandín, (2006). El proyecto de Educación Infantil y su práctica socio afectiva en el aula. Madrid: Muralla.

Schuster, Puente, Andrada y Maiza (2013), La Metodología Cualitativa, herramienta para investigar los Fenómenos que ocurren en el aula. La

investigación Educativa. Recuperado de:

<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTOS%207.pdf>

Sensal R. (2006). In-fa educar de 0 a 6 años. En educación: revista de la Asociación

Sevilla, Anna. Psicoanálisis del centro educativo y la educación del niño. Barcelona: Paidós. 1984. 143 p.

Soupower (2007), Marco de referencia del nivel de preescolar, recuperado de: https://es.slideshare.net/soupower?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview, en octubre 2018

Toledo et al. (2018), El periodo de adaptación en Educación Infantil; recuperado de: www.familias.apoclam.org.

Urrea G. María (1983), Adaptación escolar de menores con experiencias preescolar. Medellín, Trabajo de grado (especialista en gerencia del desarrollo social). Universidad de Antioquia recuperado de: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Procesos_adaptacion.pdf ; en octubre 2018.

ANEXOS

Anexo No. 1. Socialización



Anexo No. 2. Encuesta Realizada A Los Padres Del CDI “Teja La Coneja”**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Como estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, realizo una investigación en la cual se busca conocer los procesos de adaptación de los niños de 2 años de edad, y el desarrollo socio-afectivo, por ello la información que usted suministre será de gran ayuda para el trabajo investigativo.

Esta encuesta va dirigida a padres de familia de niños de 2 años de Edad. De esta manera agradecemos su colaboración.

Marque con una X la respuesta que corresponda a su realidad, en cada uno de los siguientes interrogantes.

Datos generales**1. Edad de los padres en años****MADRE**

- a.- 21-25 ____
- b. 26 a 30 ____
- c. 31 a 35 ____
- d. 36 a 40 ____
- e. Más de 45 ____

PADRE

- a.- 21-25 ____
- b. 26 a 30 ____
- c. 31 a 35 ____
- d. 36 a 40 ____
- e. Más de 45 ____

2. ¿Cómo está estructurada su familia?

- a. Madre-padre-hijo(s) ____
- b. Madre-hijo(s) ____
- c. Padre-hijo(s) ____
- d. Madre-padre-hijo(s)-abuelos ____

3. ¿Profesión u oficio que desempeña actualmente?

4. Usted que entiende por desarrollo socio afectivo?

- a. Interacción social determinada por la vida psíquica del niño.
- b. Situaciones y emociones afectivas por el cual el niño construye su identidad
- c. Relación de los padres como primer vínculo afectivo.
- d. Ninguna de las anteriores.

5. Usted considera que la familia ¿es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización? Sí___ No___

¿Por qué?

6. ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño?

Sí___ No___

¿Por qué?

7. ¿Para usted la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño?

Siempre___ A veces ___ Nunca

8. ¿Qué cambios usted ha notado en el niño desde que ingreso al CDI?

9. Usted considera que el niño necesita:

- a. Que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social.**
- b. Que la educadora le ayude a construir el proceso de separación.**
- c. Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso.**
- d. Todas las anteriores**

10 Usted como padre de familia considera que la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores

Sí____ No____

¿Por qué?



Gracias

Elaborada por la investigadora: _____

Anexo No. 3. Encuesta A Los Docentes Del CDI “Teja La Coneja”**Encuesta a docentes**

Se está llevando a cabo una investigación sobre los procesos de adaptación de los niños-niñas de 2 años de edad, con el objetivo de comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad.

PRESENTACIÓN DE LOS DOCENTES

Se realizará la siguiente entrevista que va dirigida a dos docentes expertas sobre el tema, la cual consta de 10 preguntas abiertas

Docente: _____

Grupo: _____

1.- Usted que entiende por desarrollo socio afectivo?

- a.** Interacción social determinada por la vida psíquica del niño.
- b.** Situaciones y emociones afectivas por el cual el niño construye su identidad
- c.** Relación de los padres como primer vínculo afectivo.
- d.** Ninguna de las anteriores.

2.- Usted considera que la familia ¿es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización?

Sí___ **No**___

¿Por qué?

3.- ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la separación a temprana edad es un hecho significativo para el desarrollo del niño?

Sí____ No__

¿Por qué?

4.- ¿Para usted la relación maestro- alumno influye en los procesos de adaptación del niño?

Siempre_____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿Qué cambios usted ha notado en los niños-niñas, desde que ingreso al CDI?

6 . Usted considera que el niño necesita:

- a. Que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida- a una situación nueva-social.
- b. Que la educadora le ayude a construir el proceso de separación.
- c. Enfrentar situaciones nuevas y un ritmo de trabajo diferente, donde el docente construye un factor importante en el proceso.
- d. Todas las anteriores

7.- Usted como docente considera que la finalidad de la adaptación escolar es crear una situación de bienestar para todos los actores que entran en escena: niños, padres, educadores

Sí____ No____

¿Porqué

8.- ¿Que estrategias se vale para el proceso de adaptación de los niños de 2 años?

- A. Lúdicas
- B. Didácticas
- C. Pedagógicas
- D. No usa

9.- ¿Trabaja en conjunto con el padre de familia para que el proceso de adaptación y desarrollo socio-afectivo sea con amor?

Sí____ No____

¿Porqué

10.- ¿Qué rol asume usted frente al proceso de adaptación en la primera infancia?

A.- Pasivo

B.- Activo

C.- Innovador

D.-Constructivo

E.- Cognitivo

11.- ¿De qué manera el docente influye en el comportamiento del niño-niña, desde el momento que ingresa a la institución educativa?

Positivo

Negativo

Porque? _____



Gracias

Elaborada por la investigadora: _____

Anexo No. 4. Entrevista

ENTREVISTA

Se está llevando a cabo una investigación sobre los procesos de adaptación de los niños de 2 años de edad, con el objetivo de comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana.

PRESENTACIÓN A ESPECIALISTAS DEL TEMA

Se realizará la siguiente entrevista que va dirigida a tres especialistas sobre el tema, a la directora del CD.

La cual consta de 8 preguntas abiertas divididas en 3 categorías: apego, separación y el rol del docente frente a la adaptación

Docente: _____

Especialidad: _____

Preguntas

- 1. ¿Cómo define usted el concepto de Apego?**
- 2. ¿Para usted la calidad del apego de que depende?**
- 3. ¿De qué manera se observa el apego dentro de la institución?**
- 4. ¿Cómo reacciona el niño ante la separación afectiva?**
- 5. ¿De qué manera se da el desapego?**
- 6. ¿Qué rol asume usted frente al proceso de adaptación en la primera infancia?**
- 7. ¿De qué manera el docente influye en el comportamiento del niño desde el momento que ingresa a la institución educativa?**
- 8. ¿Qué estrategias utiliza como docente para acompañar al niño en el proceso de adaptación?**

Elaborada por la Investigadora: _____

Anexo No. 5. Datos De La Encuesta Realizada Al Docente Del CDI “Teja La Coneja”

INDICADOR/PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	PORCENTAJE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Fuente: Encuesta realizada a docentes del CDI “Teja la Coneja”

Elaborado por: María Belén Román

Anexo No. 6. Datos De La Encuesta Realizada A Los Padres De Familia Del CDI “Teja La Coneja”

INDICADOR/PREGUNTA	OPCIÓN DE RESPUESTA	PORCENTAJE
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Fuente: Encuesta realizada a docentes del CDI “Teja la Coneja”

Elaborado por: María Belén Román

Anexo No. 7. Cronograma

TÉCNICA	FECHA	LUGAR	ACTORES	MOMENTO
<i>Observación</i>				<i>En la llegada y salida del infante.</i> <i>En los diferentes momentos en el aula.</i> <i>En el juego</i>
<i>Entrevista</i>				
<i>Encuesta Docente</i>				
<i>Encuesta Padres</i>				

Elaborado por la investigadora. _____

Anexo No. 8. Formato de observación

FORMATO PARA OBSERVACIÓN		
FECHA DE LA OBSERVACIÓN.		
LUGAR.		
NOMBRE DEL NIÑO-NIÑA		
EDAD		
FECHA DE INGRESO AL CDI		
HORARIO DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN		
CATEGORÍAS DE TRABAJO	INDICADORES	OBSERVACIÓN
APEGO	<i>Quién lo trae.</i> <i>Cómo reacciona al quedarse</i> <i>Se despide de la persona que lo trae</i> <i>Trae algún juguete</i>	
SEPARACIÓN	<i>Llora</i> <i>Intenta escaparse</i> <i>Sonríe al llegar</i> <i>Ignora al padre</i>	
ROL DEL DOCENTE	<i>Los recibe con cariño</i> <i>Da una sonrisa</i> <i>Se muestra apática</i> <i>No demuestra interés en el trabajo en aula</i>	
ADAPTACIÓN	<i>Ignora a la docente</i> <i>Se integra en la actividad</i> <i>Demuestra apatía</i> <i>Trabaja con sus pares</i> <i>Comparte el juguete que trae</i> <i>Se aferra al objeto que trajo de la casa</i>	

CONDUCTAS DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

ÍTEMES OBSERVABLES.	
ESFÍNTERES	
<i>Se niega a avisar pipi-popo</i>	
<i>Pérdida de control de esfínteres</i>	
<i>Expresa sus necesidades y deseos</i>	
RUTINA DIARIA	
<i>Rechaza los cambios (ir al baño. Al patio)</i>	
<i>Cuáles</i>	
OBJETOS	
<i>Se lleva objetos al CDI</i>	
<i>Los ignora refugiándolos en su cuerpo</i>	
<i>Explora y utiliza los objetos del aula</i>	
ESPACIO	
<i>Se sitúa cerca de la puerta, ventana, largos periodos.</i>	
<i>Explora y utiliza el espacio</i>	
<i>Tiene miedo a determinados espacios</i>	
<i>A cuales.</i>	
ADULTO	
<i>Pide una atención constante</i>	
<i>Se mantiene indiferente hacia los adultos</i>	
<i>Se mantiene próximo físicamente</i>	
<i>Está pendiente de lo que hace el adulto</i>	
<i>Se queja físicamente (dolor de garganta, de cabeza y otros)</i>	
<i>Se dirige al adulto para intercambiar comunicación</i>	
<i>Acepta a un adulto como compañero de juego o compañía</i>	
<i>Hay diferencia entre trato de un adulto conocido y desconocido</i>	
OTROS NIÑOS	
<i>Expresa deseo de ir a otra aula</i>	

<i>donde está su hermano/na</i>	
<i>Evita el contacto con otros niños</i>	
<i>Demuestra afecto en sus relaciones. ¿Cómo?</i>	
<i>Expresa su rabia en forma agresiva. ¿Cómo?</i>	
<i>Expresa rabia sin causar daños</i>	
JUEGO	
<i>Observa sin participar</i>	
<i>Interrumpe continuamente el juego</i>	
<i>Participa en las actividades del grupo</i>	
<i>Participa en juegos comunes</i>	
CONSUELO	
<i>Acepta el consuelo</i>	
<i>Rechaza el consuelo</i>	
<i>El consuelo más eficaz proviene de un adulto</i>	
<i>El consuelo más eficaz proviene de un niño</i>	
<i>El consuelo proviene de su propio cuerpo (chupar el dedo, balanceo)</i>	
<i>El consuelo proviene de algún objeto</i>	
LLEGADA DE LOS PADRES	
<i>Muestra satisfacción y alegría</i>	
<i>Les muestra a otros niños y objetos</i>	
<i>Demuestra conductas de exigencia</i>	
FAMILIA. Los padres viven el hecho de tráelo al CDI	
<i>Con angustia</i>	
<i>Con preocupación</i>	
<i>Con confianza</i>	
<i>Les da igual</i>	
<i>Qué relación mantienen con la docente</i>	
<i>Qué tipo de preguntas realizan</i>	
<i>Qué problemas plantean</i>	
<i>Disponibilidad para reuniones, entrevistas y otros.</i>	

MANIFESTACIONES FÍSICAS	
Vómito, falta de apetito, sueño, catarros, diarrea, estreñimiento, insomnio, sobresaltos.	

Tomado de: Elí Lucas Fernández.

Adaptado por la investigadora: _____

Anexo No. 9. Datos de las fichas de observación de los niños - niñas.

N ^a	FACTORES DE EVALUACIÓN	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	<i>Cómo reacciona al quedarse</i>		
2	<i>Se despide de la persona que lo trae</i>		
3	<i>Trae algún juguete</i>		
4	<i>Llora, intenta escaparse</i>		
5	<i>Sonríe al llegar</i>		
6	<i>No demuestra interés en el trabajo en aula</i>		
7	<i>Se integra en la actividad</i>		
8	<i>Demuestra apatía</i>		
9	<i>Trabaja con sus pares</i>		
10	<i>Comparte el juguete que trae</i>		
11	<i>Se aferra al objeto que trajo de la casa</i>		
12	<i>Se niega a avisar pipi-popo</i>		
13	<i>Expresa sus necesidades y deseos</i>		
14	<i>Explora y utiliza los objetos del aula</i>		
15	<i>Tiene miedo a determinados espacios</i>		
16	<i>Pide una atención constante</i>		
17	<i>Se queja físicamente (dolor de garganta, de cabeza y otros)</i>		
18	<i>Acepta a un adulto como compañero de juego o compañía</i>		
19	<i>Hay diferencia entre trato de un adulto conocido y desconocido</i>		
20	<i>Evita el contacto con otros niños</i>		
21	<i>Expresa rabia sin causar daños</i>		
22	<i>Observa sin participar</i>		
23	<i>Participa en las actividades del grupo</i>		
24	<i>Participa en juegos comunes</i>		
25	<i>El consuelo más eficaz proviene de un adulto</i>		
26	<i>El consuelo proviene de su propio cuerpo (chupar el dedo, balanceo)</i>		

27	Muestra satisfacción y alegría al ver a los padres	
28	Demuestra conductas de exigencia ante los padres	
29	Los padres viven el hecho de tráelo al CDI con Angustia, Con preocupación.	
30	Vómito, falta de apetito, sueño, catarros	
31	La docente realiza actividades que estimulan a los niños	
32	Utiliza material didáctico novedoso	
33	Utiliza actividades y juegos para mejorar la adaptación	
34	El consuelo más eficaz proviene de un niño	

Fuente: Fichas de observación

Elaborado por: María Belén Román

Anexo No. 10. Carta de petición para la aplicación del método Delphi

Quito 29 de agosto de 2018

Lic.

Docente de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, y me dirijo a Usted con la finalidad de solicitarle, su ayuda como especialista y profesional dentro del ámbito educativo, para evaluar algunas preguntas sobre mi proyecto de investigación para la titulación del presente año lectivo.

La misma que se encuentra enfocada al desarrollo del ámbito socio. Afectivo en el proceso de la adaptación de los niños de 2 años de edad.

De antemano agradezco la atención prestada y me suscribo, esperando tener el honor de contar con su opinión.

Cordialmente:

María Belén Román Ayala

Lic. Marilyn Velasco V

Tutora del Proceso de Titulación

Docente Especialista

Anexo No. 11. Encuesta realizada a especialistas docentes para determinar el grado de conocimiento del tema.

ENCUESTA DE AUTOVALORACIÓN

Estimado docente.

La presente encuesta tiene como finalidad someter a una valoración de un grupo de expertos de diferentes áreas, la viabilidad y aplicabilidad del presente trabajo de investigación, por el cual, aplicaremos el método Delphi el mismo que nos permitirá obtener un resultado asertivo, sobre el trabajo realizado. Para ello necesitamos conocer el grado de dominio que usted posee, sobre el tema en cuestión y una posible propuesta al respecto. (Sería la creación de un blog interactivo para docentes y padres de familia sobre el proceso de adaptación de los niños de 2 años de edad, en el CDI “Teja la Coneja”

Nombres y apellidos:

Asignaturas que imparte:

Años de experiencia docente:

Títulos que posee:

Lugar y Fecha:

1.- Según lo descrito en los siguientes ítems. Marque con una X el grado de conocimiento

Que posee sobre la temática de la investigación

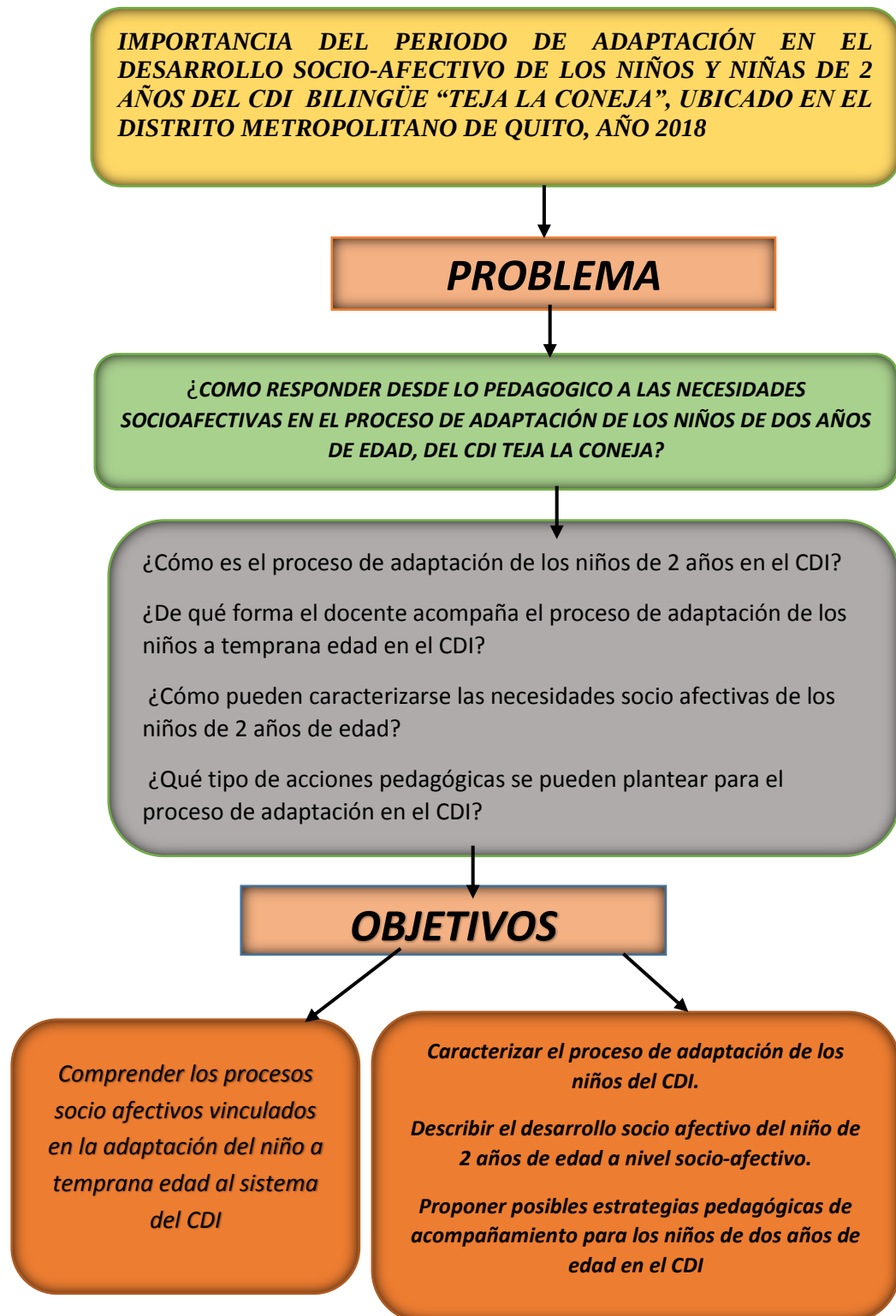
Nº	ITEMS DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE CONOCIMIENTO		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1.	Sabe la definición de adaptación escolar?			
2.	Conoce lo que es desarrollo socio-afectivo?			
3.	Identifica la importancia de una buena adaptación escolar en niños de 2 años?			
4.	Que estrategias utilizaría para lograr un buen desarrollo socio-afectivo?			
5.	El apego es importante en este proceso de adaptación?			
6.	El manejo de las emociones por parte de la docente es clave en la adaptación de los infantes?			
7.	Cuales serían los beneficios de una buena adaptación socio-afectiva en los niños?			
8.	Sabe de qué nos habla en ámbito de desarrollos socio-afectivo?			
9.	Conoce las características socio-afectivas del niño de 2 años.?			
10.	Identifica las destrezas que debemos desarrollar en el proceso de adaptación de los niños a nivel socio. Afectivo?			

Elaborado por.

2.- Con base en las respuestas expresada en los ítems anteriores. En la siguiente escala marque con una X el grado de conocimiento que usted posee sobre la temática que se investiga.

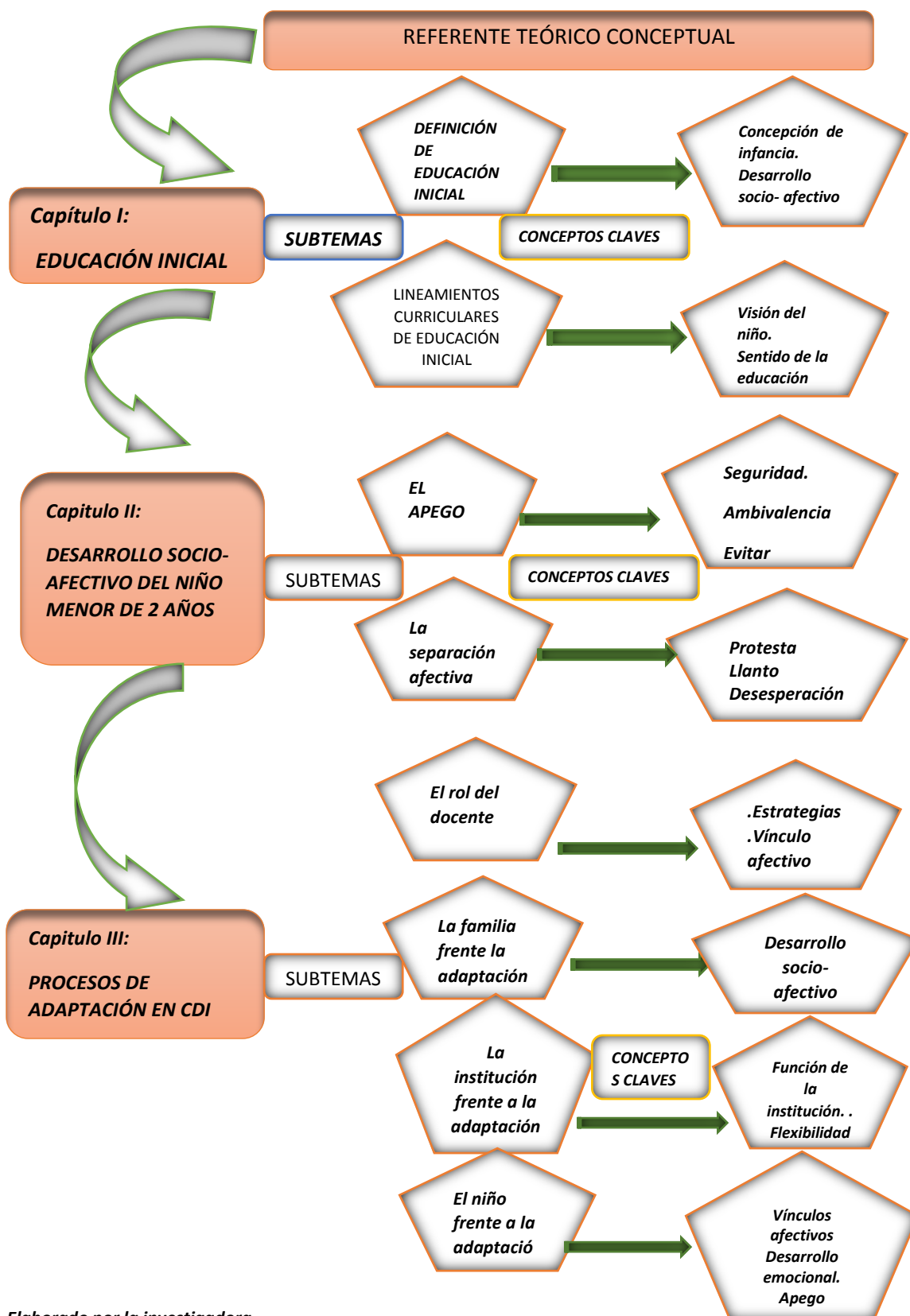
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Anexo No. 12. Mapa Conceptual De La Investigación



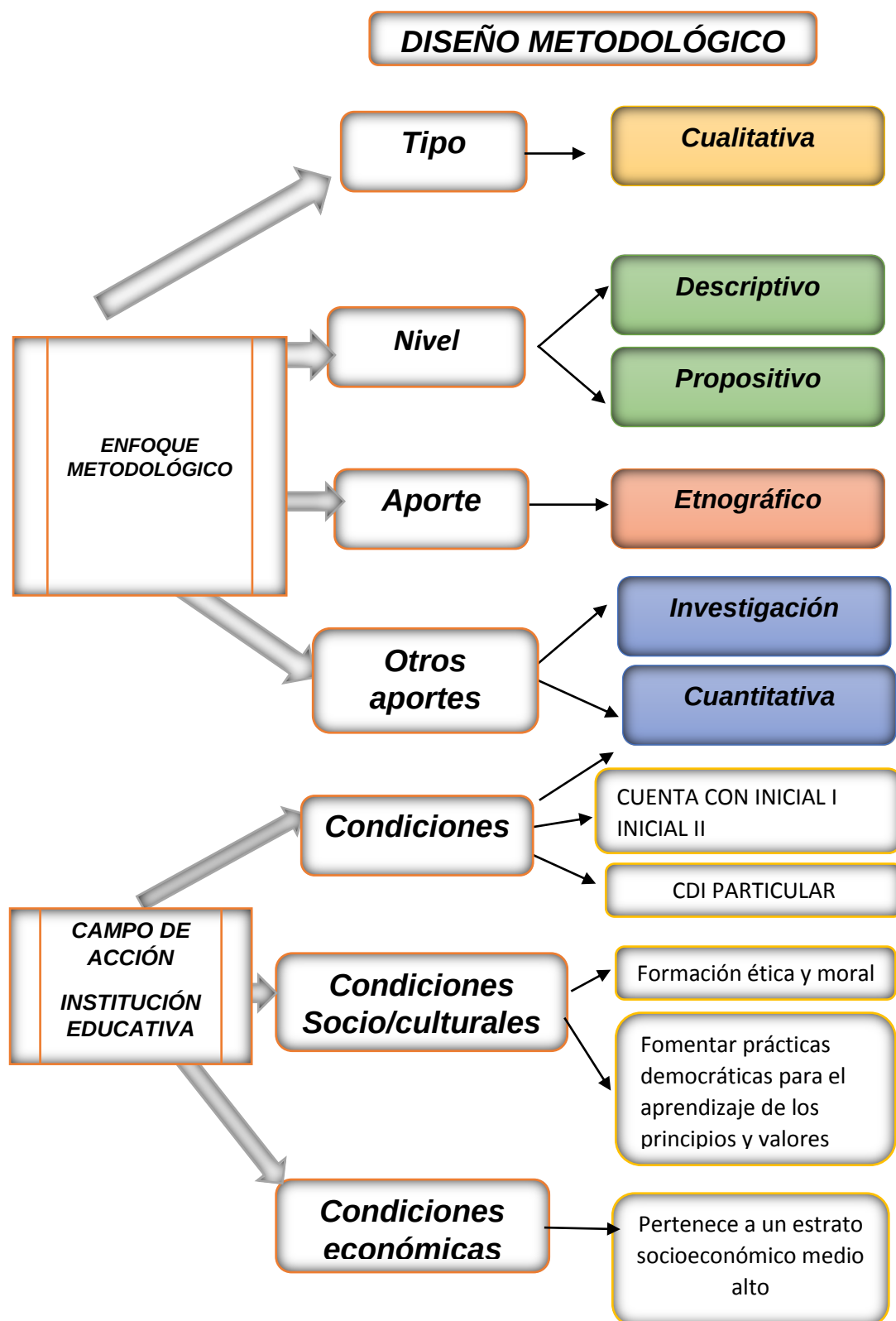
Elaborado por la investigadora: _____

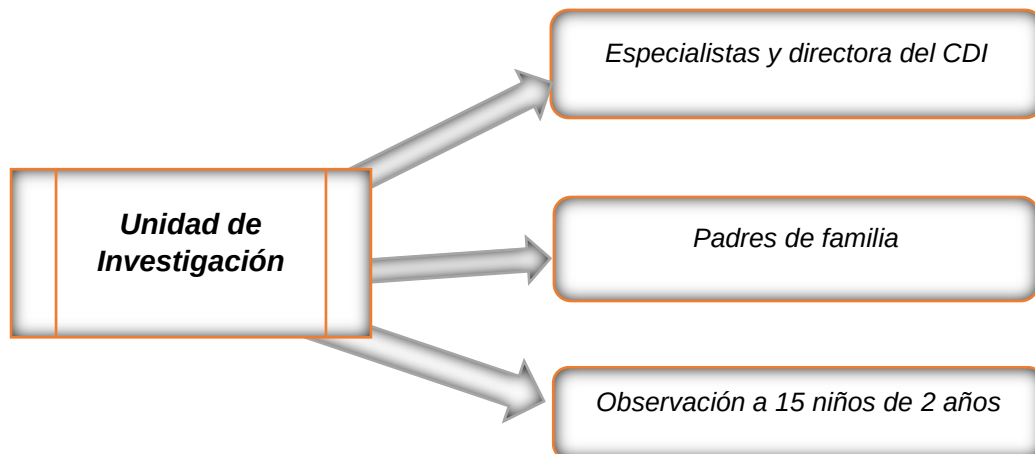
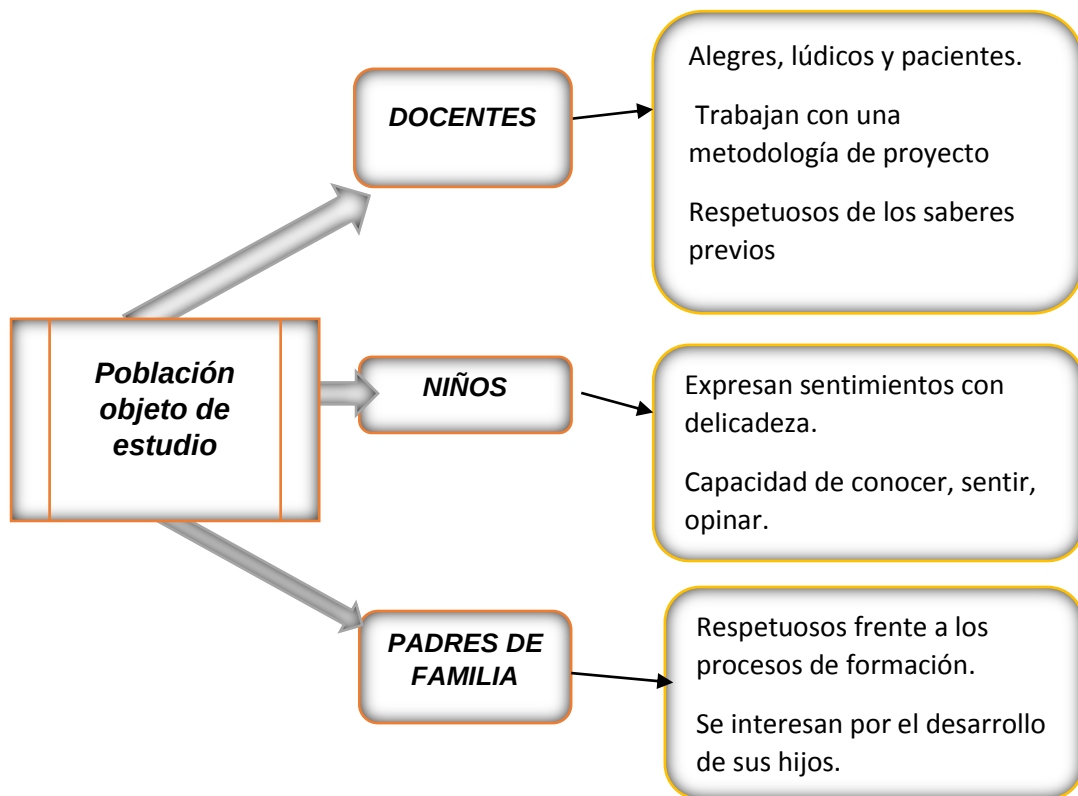
Anexo No. 13. Referente conceptual

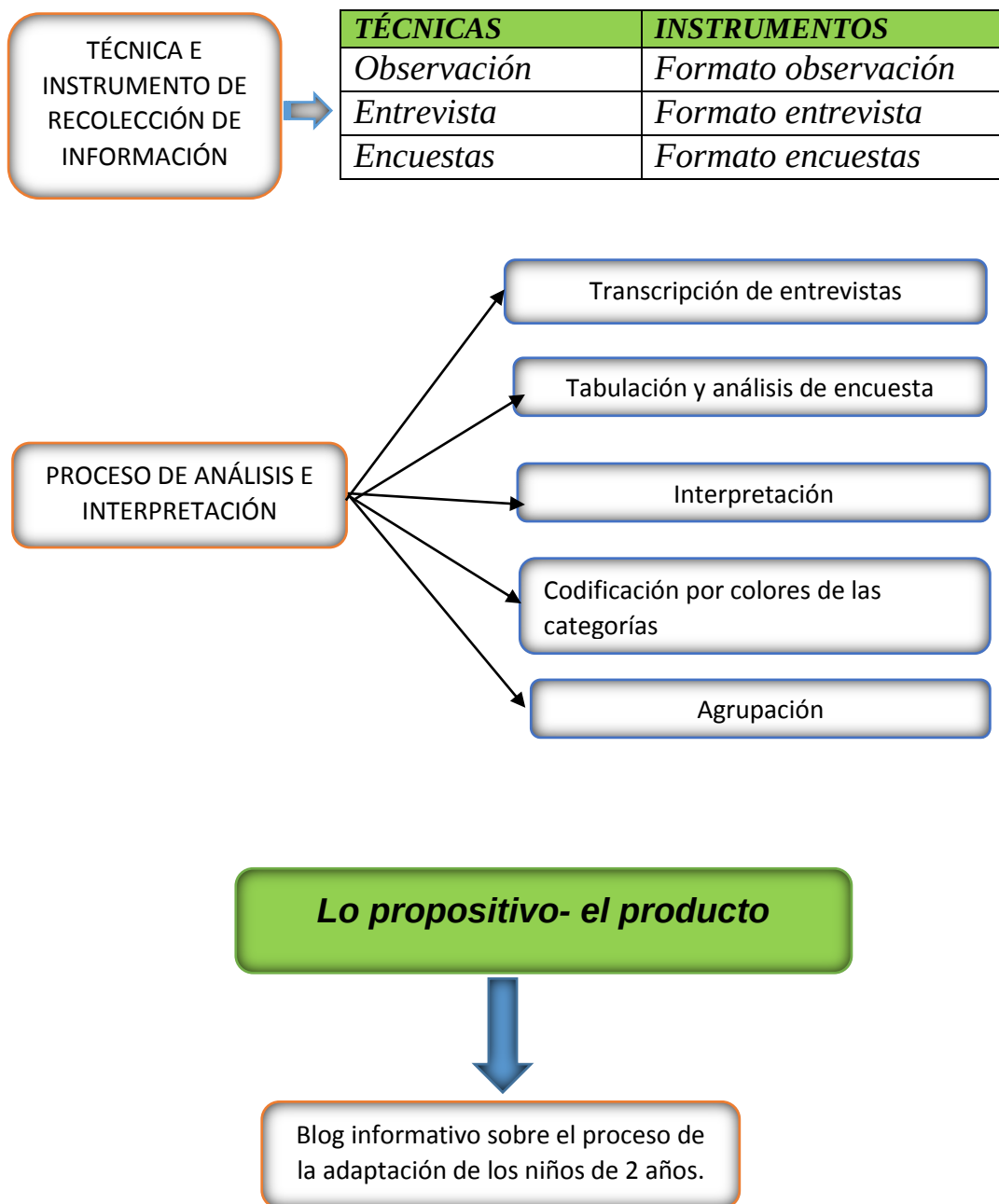


Elaborado por la investigadora. _____

Anexo No. 14. Diseño Metodológico







ELABORADO POR LA INVESTIGADORA: _____



CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA PARTICULAR
"TEJA LA CONEJA"

Quito, 26 de Septiembre del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la señorita estudiante María Belén Román con CI 1752803831 quien realizó una socialización por medio de encuesta, entrevista, y ficha de observación ya que cumplió acabadidad con los requisitos impuestos por el reglamento de la institución.

El proyecto realizado sobre el periodo de adaptación de niños en edades comprendidas de 2 años sobre el desarrollo socio-afectivo, se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcd. Tatiana Yáñez

COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA"

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Rcmán Ayala María Belén (1).docx (C43083781)
Submitted: 10/26/2018 3:56:00 AM
Submitted By: marilyn.velasco@cordillera.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/652/1/Fprocesos_adaptacion.pdf

Instances where selected sources appear:

39



Atentamente:

Lda. Marilyn Velasco

CI: 1723212575

Tutora



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
CORDILLERA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ROMÁN AYALA MARÍA BELÉN**, portador de la cédula de identidad N° 1752803831, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 15 de noviembre del 2018



15 NOV 2018
María B

Sra. Mariela Ballesteros
CAJA

MSc. Adriana Cuaseta
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

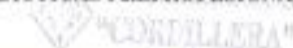
Ing. William Parra
BIBLIOTECA



15 NOV 2018

10 JBS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA

Dr. Susana Vázquez

DIRECTORA DE CARRERA



2 NOV 2018

Grace Sarango
Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA