



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR N°2 "UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Tibán Ayo Nancy Verónica

TUTOR: MSc. Pablo Esparza

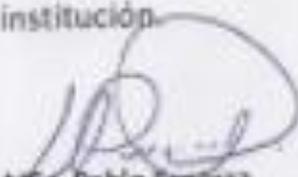
Quito, Octubre 2017

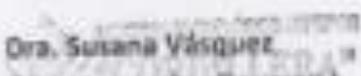


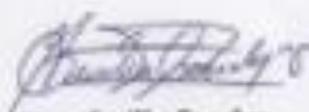
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **TIBAN AYO NANCY VERONICA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL "CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR N°2" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Pablo Espíndola
Tutor del Proyecto


Dra. Susana Vázquez
Directora de Carrera
DIRECCIÓN DE CARRERAS


Msc. Emilia Condoy
Lectora del Proyecto


Ing. Gale Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación



DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Manifiesto que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, toda la información es original, la cual ha sido citada con las respectivas normas, respetando los derechos de autor, todas las conclusiones a las que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

TIBÁN AYO NANCY TIBÁN

CC: 171573623-5

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, TIBÁN AYO NANCY VERÓNICA, portadora de la cédula de ciudadanía con el No. 171513623-5 de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “Fomentar hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años de edad para el fortalecimiento de hábitos y prevención de enfermedades. Guía didáctica dirigida a los padres de familia del centro infantil “Centro del Muchacho Trabajador N°2” ubicado en el distrito metropolitano de Quito, durante el período académico 2017, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera

FIRMA _____

NOMBRE: Nancy Verónica Tibán Ayo

CÉDULA: 171573623-5.

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por ser mi fortaleza, a mis padres por apoyarme moral y económicamente a mis hermanos, sobrinos, y a mi cuñado, a los profesores del ITSCO, quién me han impartido conocimientos y valores durante mi formación profesional.

Agradezco al Padre Juan Halligan, fundador del Centro del Muchacho Trabajador por enseñarme hacer una persona leal y con ética, en tan poco tiempo que lo conocí, aprendí muchas cosas de él.

DEDICATORIA

Dedico a Dios todo por ser la inspiración en mi vida, a mis padres por ser el motivo de mi superación por haber cuidado de mi cuando más lo necesitaba, a mi familia que siempre me ha apoyado.

A mi amiga Carmen Espinoza que siempre me motiva que continúe con mis estudios, por ser incondicional.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
Capítulo I: Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro.....	2
1.01.02 Meso.....	4
1.01.03 Micro.....	5
1.02 Justificación.....	6
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)	7

Capítulo II: Análisis De Involucrados.....	11
2.01 Mapeo de involucrados	11
2.02 Matriz de análisis de Involucrados	14
Capítulo III: Problemas Y Objetivos	18
3.01 Árbol de problemas	18
3.02 Árbol de Objetivos	20
Capítulo IV: Análisis de Alternativas	22
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	22
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	27
4.03 Diagrama de Estrategias	32
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	35
Capítulo V: Propuesta	40
5.01 Antecedentes	40
5.01.01 Datos informativos.....	41
5.01.02 Reseña histórica.....	42
5.01.03 Objetivos.....	44
5.01.04.01 <i>Objetivo general</i>	44
5.01.04.02 <i>Objetivos específicos</i>	44
5.01.02 Justificación.....	44
5.01.03 Marco Teórico.	45
5.01.03.01 <i>Características del niño de 5 años de edad</i>	45

5.01.03.02 <i>Características en el aspecto de desarrollo identidad y autonomía</i>	46
5.01.03.03 <i>Higiene</i>	50
5.01.03.04 <i>Hábitos de higiene</i>	50
5.01.03.05 <i>¿Por qué es tan importante cumplir con los hábitos de higiene?</i> 53	
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución	56
5.02.01 Metodología.....	56
5.02.02 Método.....	56
5.02.03 Técnicas.....	57
5.02.04 Participantes.	58
5.02.04.01 <i>Población</i>	58
5.02.04.02 <i>Muestra de estudio</i>	59
5.02.05 Análisis de interpretación de datos antes de la socialización.....	60
5.02.05.01 <i>Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía</i>	60
5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la guía	70
5.03.01 Taller de socialización.....	70
5.03.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.....	77
5.03 Propuesta.....	87

Capítulo VI: Aspectos Administrativos133

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil “Centro Del Muchacho Trabajador N°2” Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

6.01 Recursos	133
6.01.01 Recursos Humanos.....	133
6.01.02 Recursos Materiales.....	133
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....	133
6.01.04 Recursos Financieros.....	134
6.02. Presupuesto.....	135
6.03 Cronograma	136
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.....	139
7.01 Conclusiones	139
7.02 Recomendaciones	140
Bibliografía	142
Anexos	151
Anexo 1	152
Anexo 2 Fotos de la Socialización	154
Anexo 3 Encuesta evaluativa	159
Anexo 4 Registro de aplicación de encuestas	162
Anexo 5 Certificado de la socialización.....	163
Anexo 6 Certificado de implementación de la propuesta.....	164
Anexo 7 Informe de la socialización	165
Anexo 8 Ficha de observación	166
Anexo 9 Certificado Urkund	167

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz De Análisis De Fuerzas T.....	10
Tabla 2 Matriz De Análisis De Involucrados.....	17
Tabla 3 Análisis De Alternativas	26
Tabla 4 Matriz De Impacto De Objetivos	31
Tabla 5. Matriz De Marco Lógico.....	38
Tabla 6 Valoración De La Pregunta 1	60
Tabla 7 Valoración De La Pregunta 2.....	61
Tabla 8 Valoración De La Pregunta 3.....	62
Tabla 9 Valoración De La Pregunta 4.....	63
Tabla 10 Valoración De La Pregunta 5.....	64
Tabla 11 Valoración De La Pregunta 6.....	65
Tabla 12 Valoración De La Pregunta 7.....	66
Tabla 13 Valoración De La Pregunta 8.....	67
Tabla 14 Valoración De La Pregunta 9.....	68
Tabla 15 Valoración De La Pregunta 10.....	69
Tabla 16 Valoración De La Pregunta 1.....	77
Tabla 17 Valoración De La Pregunta 2.....	78
Tabla 18 Valoración De La Pregunta 3.....	79
Tabla 19 Valoración De La Pregunta 4.....	80

Tabla 20 Valoración De La Pregunta 5.....	81
Tabla 21 Valoración De La Pregunta 6.....	82
Tabla 22 Valoración De La Pregunta 7.....	83
Tabla 23 Valoración De La Pregunta 8.....	84
Tabla 24 Valoración De La Pregunta 9.....	85
Tabla 25 Aloración De La Pregunta 10.....	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de involucrados.....	13
Figura 2 .Árbol de Problemas	19
Figura 3. Pregunta 1	60
Figura 4 .pregunta 2	61
Figura 5. Pregunta 3	62
Figura 6. Pregunta 4	63
Figura 7. Pregunta 5	64
Figura 8 .Pregunta 6	65
Figura 9. Pregunta 7	66
Figura 10. Pregunta 8	67
Figura 11 .Pregunta 9	68
Figura 12. Pregunta 10	69
Figura 13. Invitación	70
Figura 14. Pregunta 1	77
Figura 15. Pregunta 2	78
Figura 16. Pregunta 3	79
Figura 17 .Pregunta 4	80
Figura 18. Pregunta 5	81
Figura 19 . Pregunta 6	82

Figura 20. Pregunta 7	83
Figura 21. Pregunta 8	84
Figura 22 . Pregunta 9	85
Figura 23. Pregunta 10	86

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de tipo (I+D+I) investigación desarrollo e innovación tiene como objetivo, fomentar los hábitos de higiene personal incrementando su autonomía, como lo establece el Currículo de Educación General Básica Preparatoria, en la cual menciona que se incentiva la autonomía de los niños, con la mediación de un adulto, para desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y los demás.

Este proyecto se ha enfocado a los niños de Centro del Muchacho Trabajador, sector Cotocollao, cantón Quito de la provincia de Pichincha, donde se evidencio un total desinterés por parte de los padres de familia al no inculcar hábitos de higiene personal, en sus hijos poniendo en peligro la salud y bienestar físico, siendo este un barrera para insertarse en la sociedad de forma positiva, por lo cual surgió la propuesta de una guía de actividades dirigida a padres de familia para facilitar la enseñanza-aprendizaje en sus hijos de forma divertida, aportando a su desarrollo integral. El estudio se sustenta en el apoyo de las respectivas investigaciones bibliográficas, los métodos de investigación que se utilizaron fueron, el método deductivo la observación, la encuesta, lo que demuestra la factibilidad del proyecto.

Palabras Claves: Hábitos de higiene personal, currículo de Educación General Básica Preparatoria.

ABSTRACT

The present project of type (R & D & I) research development and innovation aims to promote personal hygiene habits increasing their autonomy, as established in the Curriculum of General Basic Education Preparatory, in which it mentions that autonomy is encouraged Of children, with the mediation of an adult, to develop their progressive independence, security, self-esteem, confidence and respect for themselves and others.

This project has focused on the Children of the Working Boy Center, Cotocollao sector, Quito canton of the province of Pichincha, where they showed a total lack of interest on the part of the parents in not instilling personal hygiene habits, in their children putting In danger to health and physical well-being, this being a barrier to be inserted in society in a positive way, which is why the proposal for a guide to activities aimed at parents to facilitate teaching and learning in their children in a fun, Contributing to its integral development. The study is based on the support of the respective bibliographic research, the research methods that were used were, the method deductive observation, the survey, which demonstrates the feasibility of the project.

Key Words: Personal hygiene habits, Basic General Education Prep curriculum.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado, Fomentar hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años de edad para el fortalecimiento de hábitos y prevención de enfermedades. Guía didáctica dirigida a los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador. Se enfoca en concientizar, la importancia de fomentar hábitos de higiene personal en los niños, por lo que es esencial inculcarlos desde los primeros años de vida, ya que los conocimientos se adquieren mejor, dicho esto, los hábitos de higiene personal son muy importantes para la salud y en sociedad ya que se ve reflejado a través del comportamiento.

Los padres de familia tienen la responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, en transmitir buenas costumbres higiénicas, y no delegar la responsabilidad a los docentes ya que los hábitos se adquieren en casa, para que en el futuro pueda ser capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana y lograr una convivencia armónica.

Este proyecto consta de 7 capítulos donde cada capítulo tiene información importante, la cual se sustenta en la investigación sobre hábitos de higiene personal, necesarios para la vida, el cuál incita a buscar estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje en la educación de los niños, dentro del capítulo uno se encuentra los antecedentes donde se ubica la información relacionada a la del proyecto que se está realizando, tanto nacional como de alguna institución.

Dentro del segundo capítulo se ubica a las personas, entidades o instituciones involucradas directamente en el problema central de la investigación, la cual está

compuesta por el mapeo de involucrados, matriz de involucrados, siguiendo con la estructura del proyecto se encuentra el:

Tercer capítulo que se enfoca en la búsqueda del origen del problema y los objetivos, a continuación se presenta el cuarto capítulo, tablas donde se coloca la información de documentos legales que sustente la información del tema, siguiendo la estructura del proyecto está, el quinto capítulo donde va la parte más importante que es la propuesta la que dará solución al problema, el cual se constituye una herramienta eficaz en el aprendizaje en la educación de los niños, como siguiente paso del proyecto se ubica:

El sexto capítulo, se detalla todo lo relacionado con lo administrativo como: materiales, sus costos, recursos utilizados y el cronograma el cual permitirá que se logre finalizar el proyecto, y como último punto se redactan conclusiones y recomendaciones que surgirán de todo el proyecto, adicional se adjuntan las referencias y anexos, concluyendo con el proyecto de investigación.

Capítulo I: Antecedentes

1.01 Contexto

Higiene se define como: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, esto es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud. (Paris, 2010)

La higiene, es considerada por los médicos como la mejor estrategia para prevenir infecciones y enfermedades, pues permite conservar la salud, a través de la higiene se puede mantener el cuerpo limpio y sano, por consiguiente aporta salud, vigor, seguridad, y como resultado al practicar hábitos saludables mejoran otros aspectos como la apariencia física, el autoestima que es muy importante en cada persona, pues permite desenvolverse de manera adecuada.

Tanto padres como hijos deben conocer sobre la importancia de la higiene personal, pues se considera que los padres son primeros educadores en la formación de hábitos y valores, cabe recalcar, que lo antes mencionado no aparece de forma espontánea, es un proceso de educación , expertos mencionan que dicha conducta se adquiere desde los primeros años de vida, los padres ayudarán a desarrollarlos mediante el acompañamiento, y a través del ejemplo, los cuales se deben aplicar como parte de la rutina diaria, pues aseguran que quedarán establecidos y no se olvidarán jamás, todo lo expuesto anteriormente ayudara al infante a mantenerse

limpio y saludable contribuyendo al bienestar físico, psíquico, social, además se presenta la oportunidad de fortalecer los lazos afectivos entre padres a hijos.

1.01.01 Macro.

De acuerdo con investigaciones de la Universidad Nacional Autónoma de (UNAM) La mala higiene personal es la causante de más del 80% de las enfermedades que padecen los mexicanos es por ello es necesario cuidar los hábitos de higiene que podrían salvarnos la vida. Por ejemplo, lavarse las manos después y antes de algunas actividades específicas. (pymex, 2015).

Según un estudio realizado por la UNAM, manifiesta que la ausencia de hábitos de higiene, puede desencadenar ciertas patologías perjudicando el desarrollo normal de las personas, cabe señalar que en muchos hogares no son puestos en práctica, ya que no forma parte de su cultura, pues los padres desconocen las consecuencias de no aplicarlo, exponiendo a sus hijos a enfermedades como: la hepatitis, caries, hongos, gastroenteritis, cólera, piojos, salmonella, entre otros.

De acuerdo a la apariencia física y bienestar en los niños, se puede decir que tanto el agua como el jabón constituyen recursos fundamentales para conservar la salud y prevenir enfermedades, la (UNAM) menciona que a través de su utilización se eliminan gérmenes y bacterias, permitiéndoles vivir saludablemente, a su vez preparándolos para insertarse en la sociedad de forma positiva, contribuyendo a una convivencia armónica.

Según Parada (2011), al hablar de salud se hace referencia al:

Completo estado del bienestar físico, biológico y mental de los individuos para conseguir este enunciado es necesario dotar al individuo de herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida, en la actualidad las necesidades insatisfechas van en aumento por diferentes causas ya sean estas económicas, laborales, geográficas o falta de educación, dicho enunciado se justifica en las estadísticas presentadas a nivel del Ecuador y encontramos que las necesidades insatisfechas alcanzan un 59% a nivel Nacional.(p.1)

Como lo menciona Parada es necesario dotar del material esencial para la realización de las rutinas de higiene, pero en Ecuador se presentan diferentes causas que ocasionan dichas normas higiénicas no se lleven a cabo, está la sectorización, desigualdad en cuanto a recursos y la que principal es el desconocimiento sobre la temática y la pobreza.

Según la Revista líderes,(2012) se menciona que:

En los últimos 10 años existió un cambio en los hábitos de los ecuatorianos relacionados al cuidado personal. Ahora no solo se toma en cuenta la higiene; también cuenta el deseo de mejorar el aspecto físico. Esta es la opinión de Juan Francisco Farías, con una experiencia de 15 años en consumo masivo (p.1).

Se ha evidenciado el interés por la higiene personal ya su consumo se ha incrementado, según la revista lideres los productos que más se venden son los de higiene personal, por lo que muchas empresas se han dedicado a la elaboración artículos de aseo de diferentes marcas ofertando diversos productos higiénicos.

1.01.02 Meso

El Centro de Educación Inicial Capullitos los niños y niñas, tienen pocos hábitos del cuidado de la higiene personal por lo que no disponen de algún tipo de guía didáctica, además la falta de estimulación por parte de sus docentes, siendo así esto uno de los mayores problemas que afectan directamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños y niñas (Castro, 2016) (p.55)

En la Universidad Técnica de Ambato en el (2016), se elaboró una guía didáctica para el cuidado de la higiene personal como solución al problema que existía en el Centro de Educación Inicial Capullitos del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, demostrando que es factible realizarlo, ya que recibieron el apoyo de la comunidad educativa de dicha institución.

La guía fue elaborada mediante la aplicación actividades lúdicas, por lo tanto fue positivo, ya que se hizo fácil al ejecutar las actividades, pues responde a las necesidades de los niños y niñas, así mismo despeja interrogantes de los padres de familia, en cómo utilizarla, cabe recalcar que las mismas se encuentran detalladas para su aplicación.

La propuesta tuvo gran impacto en los niños y niñas, ya que se motiva el cuidado de higiene personal a través del juego, despertando el interés por aprender en los niños, los cuales se evidencian en el cambio de actitud como en la apariencia física, mejorando las relaciones sociales.

Se concluye, que una guía didáctica es una herramienta eficaz, a través de la cual se puede adquirir buenas prácticas higiénicas, incrementando habilidades

elementales en el proceso de formación de hábitos, garantizando un aprendizaje significativo que ayuda a vivir y desarrollarse en un entorno saludable.

En este sentido la guía orienta en lo dispuesto en el Art. 42 Ley Orgánica la de Salud, (2008), expone lo siguiente:

El Estado garantizará el derecho a la salud, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

El estado asegura el cumplimiento de los derechos del niño como: la salud física y psicológica, mediante el acceso a servicios básicos, saneamiento mejorado, techo permanente y seguro proporcionando un entorno apto para los niños, con condiciones que les permitan vivir y desarrollarse plenamente.

1.01.03 Micro

El proyecto se realizará en el “Centro del Muchacho Trabajador N° 2” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, que presta servicios educativos a niños y niñas de 5 años de edad. Según información proporcionada por las autoridades competentes de la institución, se determina que no se han realizado proyectos relacionados con hábitos de higiene personal, por tal motivo, surge la necesidad de crear un proyecto, dirigido a la comunidad educativa y padres de

familia para fomentar hábitos de higiene personal, ya que la mayor parte de estos se adquieren y se replican a lo largo de la vida.

1.02 Justificación

La higiene es una parte fundamental del ser humano, ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se fomentan hábitos de salud. La familia en la educación inicial, juega un papel muy importante en la transmisión, construcción de valores, conocimientos, conductas, y además se convierte en el espacio adecuado para el fortalecimiento de prácticas de salubridad en los vástagos.

Se considera que los niños y niñas son más vulnerables a contraer enfermedades especialmente en los primeros años de vida, por lo que es fundamental que desde pequeños vayan adquiriendo hábitos de higiene, los que ayudarán a tener un desarrollo integral óptimo, Tanto en el ámbito educativo como en la convivencia en general, la higiene es muy importante, por otra parte sirve para seleccionar amistades, ya que el aspecto físico refleja la personalidad de cada persona, mejora las relaciones sociales y aportan en la calidad de vida del individuo.

La participación de los padres de familia es la clave en el proceso de formación y adquisición de hábitos de higiene en sus hijos, por qué pueden inculcarles a través del ejemplo ya que en esta etapa los niños y niñas reproducen todo lo que ven, además se presenta una buena oportunidad para fortalecer los lazos afectivos, de esta manera cumplen con el rol que les corresponde como los primeros educadores de sus hijos, todo lo expuesto ira formando la personalidad, por ende permite al infante

integrarse a la comunidad de forma positiva logrando una convivencia agradable y de respeto ante la sociedad.

En el centro de desarrollo infantil “Muchacho Trabajador” se ha observado que no existe un manejo adecuado de hábitos de higiene personal, el proyecto de investigación será dirigido a los padres de familia para que mediante la guía fortalezcan hábitos saludables para prevenir enfermedades en sus vástagos.

En este sentido de conformidad con el Art. 6 de la Convención sobre los Derechos del Niño, los Estados partes se comprometen:

A garantizar en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño. El Art. 24 trata sobre el derecho que asiste a todos los niños y niñas a disfrutar del más alto nivel posible de salud y a acceder a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. La Convención insta a los Estados partes a asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios (UNICEF, 2012) (p5).

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

Situación Actual. - Desconocimiento de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Situación Empeorada. - Transmisión de enfermedades por la ausencia de práctica de hábitos de higiene personal.

Situación Mejorada. - Niños y niñas saludables al practicar en la familia hábitos de higiene personal.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

Primero: Elaboración de una guía didáctica para fomentar hábitos de higiene personal, dirigida a padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador con una intensidad real, que corresponde a una categoría de uno (1) (bajo), pues se resisten al cambio ya que desconocen los hábitos de higiene, se espera un potencial de cambio de cuatro 4 (medio alto), para promover el cuidado personal en los infantes.

Segundo: Charla a padres de familia para conocer la importancia de la higiene personal, se puede ubicar una intensidad real de uno (1) que corresponde a una categoría (baja), por el desinterés en la charla, se desea llegar a un potencial de cambio cuatro (4) (medio alto), fortaleciendo el conocimiento en los padres de familia sobre la temática.

Tercero: Capacitar a padres de familia en la formación de hábitos de higiene personal en los párvulos, dando como resultado una intensidad real de uno (1) que corresponde a una categoría (baja), debido a la falta de tiempo, con un potencial de cambio de cuatro (4) (medio alto) se espera asistencia de los padres a la capacitación.

Cuarto: Elaboración de un tríptico acerca de la importancia de hábitos de higiene personal dirigida a los padres, dando como resultado una intensidad real de uno (1) que corresponde a una categoría (baja), debido a que desconocen sobre hábitos de higiene, se pretende llegar a un potencial de cambio de cuatro (4) (medio alto), conforme se aplique la información del contenido.

Fuerzas bloqueadoras. Impiden fomentar la aplicación de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Primero: Resistencia al cambio por parte de los padres de familia, al aplicar hábitos de higiene con sus hijos, con una incidencia real de cuatro (4) (medio alto) ya que los padres de familia no desean implementar los hábitos, se estima llegar a un potencial de cambio de dos (2) (medio bajo) al concientizar sobre la importancia de llevar a cabo.

Segundo: Desinterés de los padres de familia al recibir la charla, con una incidencia real de cuatro (4) (medio alto) los padres de familia no disponen de mucho tiempo debido al trabajo, sin embargo se evidencia desconocimiento sobre el tema se propone llegar a un potencial de cambio de dos (2) (medio bajo) al implementar información sobre el tema.

Tercero: Inasistencia a la capacitación por falta de tiempo, con una incidencia real de cuatro (4) (medio alto) pues desconocen el rol que como padres tienen en la formación de hábitos de higiene en los infantes, se espera un potencial de cambio de dos (2) (medio bajo) con la presencia de los padres.

Cuarto: Indiferencia de los padres de familia al recibir los trípticos de higiene, con una incidencia real de cuatro (4) (medio alto) ya que no desean conocer sobre el tema, se espera un potencial de cambio de dos (2) que pertenece a una categoría (media baja) al captar la información.

Tabla 1

Matriz de Análisis de Fuerzas T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Transmisión de enfermedades por la ausencia de práctica de hábitos de higiene personal.	Desconocimiento de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años de edad				Niños y niñas saludables al practicar en la familia hábitos de higiene personal.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Guía dirigida a padres de familia	1	4	4	2	Resistencia al cambio por parte de los padres de familia
Charlas sobre la importancia de la higiene personal	1	4	4	2	Desinterés de los padres de familia al recibir la charla
Capacitar a padres de familia en la formación de hábitos de higiene personal en los niños y niñas	1	4	4	2	Inasistencia a la capacitación, desconocimiento sobre el rol que tiene el padre de familia en la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas.
Elaboración tríptico sobre la importancia de la higiene personal	1	4	4	2	Indiferencia de los padres de familia al recibir los trípticos de higiene

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

Fuente: Observación aplicada en el “Centro del Muchacho Trabajador”

Elaborado por: Tibán Nancy

Capítulo II: Análisis De Involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, se determina los siguientes involucrados:

- Ministerio de Salud pública
- Centro del Muchacho Trabajador N° 2
- Padres de Familia
- Docentes
- Niños
- ITSCO

En el mapeo de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro del Muchacho Trabajador.

En primer lugar, está el **Ministerio de Salud pública** quien es el involucrado directo, porque se encarga del bienestar y salud de los párvulos, cumpliendo con uno de los derechos fundamentales de los niños, permitiéndole alcanzar el buen vivir establecido en la Constitución de la República del Ecuador (2008), cumpliendo con los derechos de los infantes.

Centro del Muchacho Trabajador N°2”, es el lugar donde se va a aplicar el presente proyecto, beneficiando a los niños y niñas de cinco años de edad, padres de familia y docentes, hay que mencionar que la institución brinda toda la facilidad para

la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta que realizándolo como comunidad educativa se puede obtener resultados instantáneos en poco tiempo.

Los padres de familia son uno de los beneficiarios en el desarrollo de este proyecto, ya que el afán, es que ellos concienticen sobre la importancia, beneficios de la higiene, así como las consecuencias para la salud, su falta de aplicabilidad podría ocasionar diversas enfermedades en sus hijos por desconocimiento debido a la falta de información, es necesario que les imparta el conocimiento referente al tema.

Docentes: También son favorecidos en la realización de este proyecto, ya que contará con el apoyo y participación de los padres de familia para la ejecución de este propósito a favor de sus hijos, potenciado habilidades en el proceso de formación de hábitos, mejorando la calidad de vida de los párvulos tanto en el hogar como en el ámbito educativo.

Los párvulos que son los implicados más relevantes, en los cuales se percibe la necesidad de aportar conocimiento en beneficio de la salud, favoreciendo al desarrollo integral óptimo de los niños y niñas, incrementando destrezas que le permitan desenvolverse en la sociedad que exige cambios constantemente.

Y como último punto se encuentra el Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO), es la Institución educativa encargada de formar profesionales con ética, pensamiento crítico y humano que sean capaces de realizar y aplicar proyectos que promuevan el cambio, como resultado de este proyecto aportaran en la formación y adquisición de hábitos de higiene en los pequeños esenciales para la convivencia.

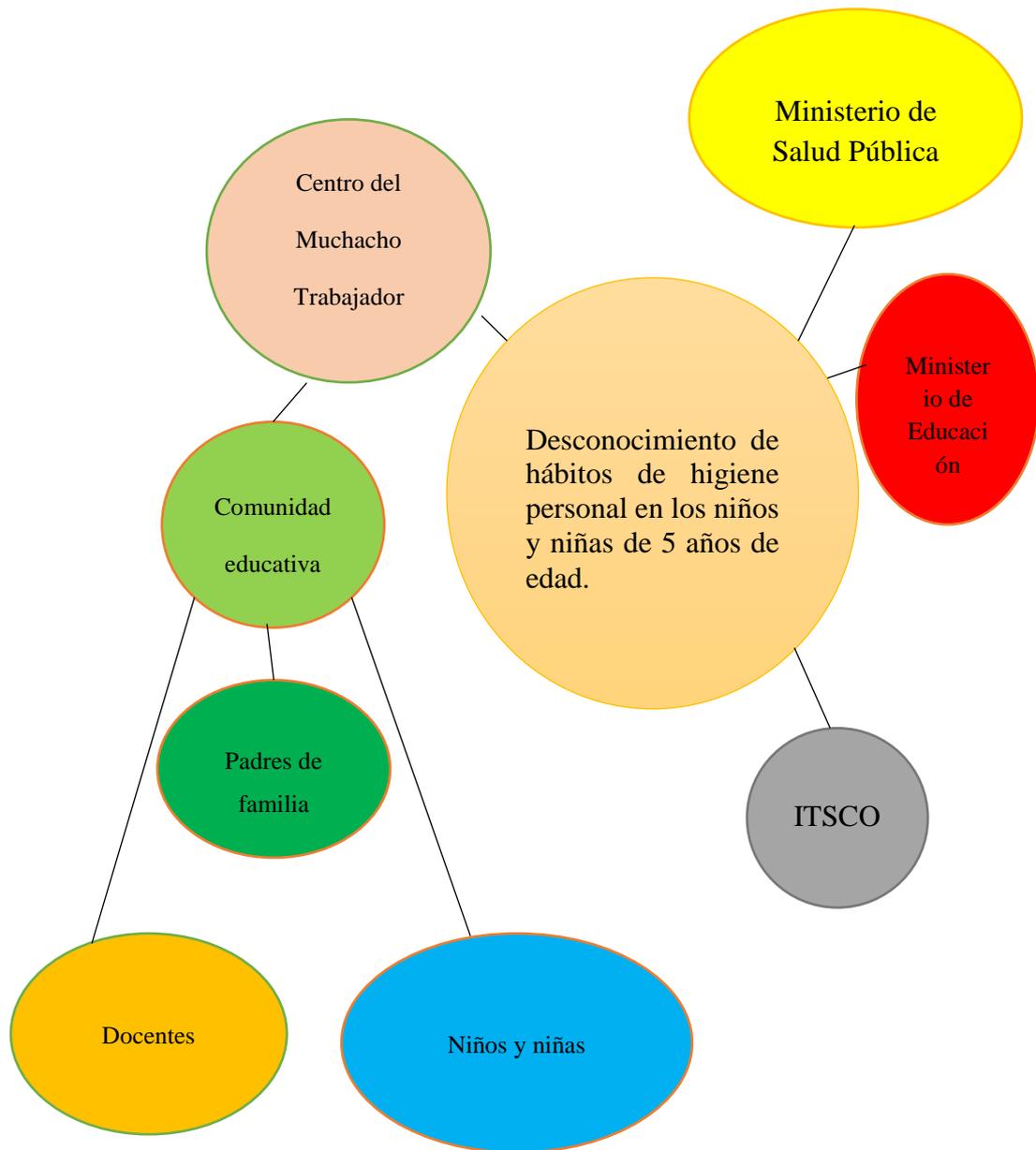


Figura 1. Mapeo de involucrados

Fuente: Matriz T

Elaborado por: Tibán Nancy

2.02 Matriz de análisis de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, los siguientes involucrados en el tema:

- Ministerio de Salud Pública
- El Centro del Muchacho Trabajador N°2
- Padres de familia
- El ITSCO

El problema que se analiza está en el desconocimiento de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad, del Centro del Muchacho Trabajador, ya que desconocen los beneficios, importancia como hábito de vida, así como consecuencia para la salud física, intelectual perjudicando su desarrollo integral, reflejados a nivel personal y social.

La matriz de involucrados cuenta a todas las entidades que intervienen directamente con el Centro del Muchacho Trabajador.N°2, a continuación, se detallan los involucrados en la temática.:

Ministerio de Salud Pública, su interés sobre el problema central es el bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social del infante mediante el apoyo a los padres de familia en la aplicación de hábitos de higiene personal, el problema que percibe es la inaplicabilidad de hábitos de higiene, como recursos, mandatos y capacidades esta la Ley Orgánica de Salud (2006) en el Art. 6 en el cual se establece: “es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública. Diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad a las personas durante todas las etapas de la vida y de acuerdo con sus condiciones Particulares”.

El interés sobre el proyecto es mejorar las condiciones de vida de niños y niñas a través de su correcta aplicación, mientras que el conflicto, la falta de interés sobre la temática.

Centro del Muchacho Trabajador N°2 interés sobre el problema, promover hábitos de higiene personal en el centro del Muchacho Trabajador, el problema percibido es: insuficiente apoyo de los padres en lo que se refiere a la práctica de hábitos de higiene personal en beneficio de la salud Infantil, la garantía con la que cuenta el centro infantil está el Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 3:

La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. El interés sobre el proyecto es perfeccionar los hábitos de higiene y aseo personal en el CMT el conflicto que tiene el proyecto es falta de capacitación al adulto.

Padres de familia el interés sobre el problema central es fomentar hábitos de higiene en la familia a través del ejemplo, como problema percibido, está el desconocimiento del rol que como padres tienen con sus hijos en la formación de hábitos y valores, en cuanto a los recursos o mandatos según el Código de la Niñez y adolescencia (2014) , Cap.2 Art. 29.- dice que “Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad”. El interés sobre

el proyecto es conocer sobre actividades lúdicas que ayuden a fomentar la higiene personal en sus hijos, teniendo como conflicto son los servicios básicos limitados.

Tecnológico Superior Cordillera está el interés sobre el problema, desarrollar proyectos que beneficien y aseguren el bienestar integral de los niños y niñas, en cuanto al problema percibido se encuentran los estudiantes con escaso conocimiento sobre el tema, evidenciando indiferencia sobre la temática, según los recursos, mandatos y capacidades de acuerdo a este reglamento interno del instituto en el Capítulo XIII De los trabajos de titulación, Art. 73 menciona que "El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante el literal b) PROYECTO I+D+I "Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno" El interés sobre el proyecto es proyectar soluciones que contribuyan al desarrollo de la sociedad, el conflicto es la falta de compromiso de los estudiantes para desarrollar este tipo de proyectos.

Tabla 2

Matriz de Análisis de involucrados

Involucrados	Interés sobre el Problema	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos potenciales
MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA	El bienestar físico, mental, espiritual, emocional y social del infante mediante el apoyo a los padres de familia en la aplicación de hábitos de higiene personal	Inaplicabilidad de hábitos de higiene	Ley Orgánica de Salud Art. 6	Mejorar las condiciones de vida de niños y niñas a través de su correcta aplicación	Indiferencia sobre la temática.
CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR N°2	Promover hábitos de higiene personal en el centro infantil a través del conocimiento	Insuficiente apoyo de los padres en lo que se refiere a la práctica de hábitos en beneficio de la salud Infantil	Según el Plan Nacional del Buen Vivir Obj. 3.	Perfeccionar los hábitos de higiene y aseo personal en el centro infantil y en el hogar.	Ausencia de capacitaciones al adulto.
PADRES DE FAMILIA	Fomentar hábitos de higiene en la familia a través del ejemplo mejorando su calidad de vida	Desconocimiento del rol que como padres tienen con sus hijos en la formación de hábitos y valores.	Código de la Niñez y Adolescencia Cap.2 Art. 29.	Conocer sobre actividades lúdicas que ayuden a fomentar la higiene personal en sus hijos.	Servicios básicos limitados.
ITSCO	Desarrollar proyectos que beneficien y aseguren la salud y el bienestar integral de los niños y niñas	Estudiantes con escaso conocimiento sobre el tema, evidenciando indiferencia sobre la temática	Reglamento interno, cumpliendo así con el Cap.XII Art. 73.	proyectar soluciones que contribuyan al desarrollo de la sociedad	Desinterés por parte de las estudiantes para desarrollar este tipo de proyectos.

Fuente: Mapeo de involucrados

Elaborado por: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Capítulo III: Problemas Y Objetivos

3.01 Árbol de problemas

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, se estudiaron las causas y efectos del problema central, el cual está estructurado de la siguiente manera:

Como problema central es. Desconocimiento de hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años de edad en el Centro del Muchacho Trabajador.

Las causas para que se presente el problema son:

- Desinformación en los padres de familia sobre enfermedades que puede ocasionarse al no aplicar hábitos de higiene.
- Ausencia de cultura sobre higiene personal en niños y niñas.
- Escasa información sobre los hábitos de higiene y prevención de enfermedades.

Frente a las causas antes señaladas se encontraron los siguientes efectos:

- Niños y niñas enfermos con limitación social.
- Carencia de hábitos de higiene en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Población Infantil vulnerable a enfermedades por desconocimiento de hábitos, perjudicando su desarrollo integral. (Ver figura 2)

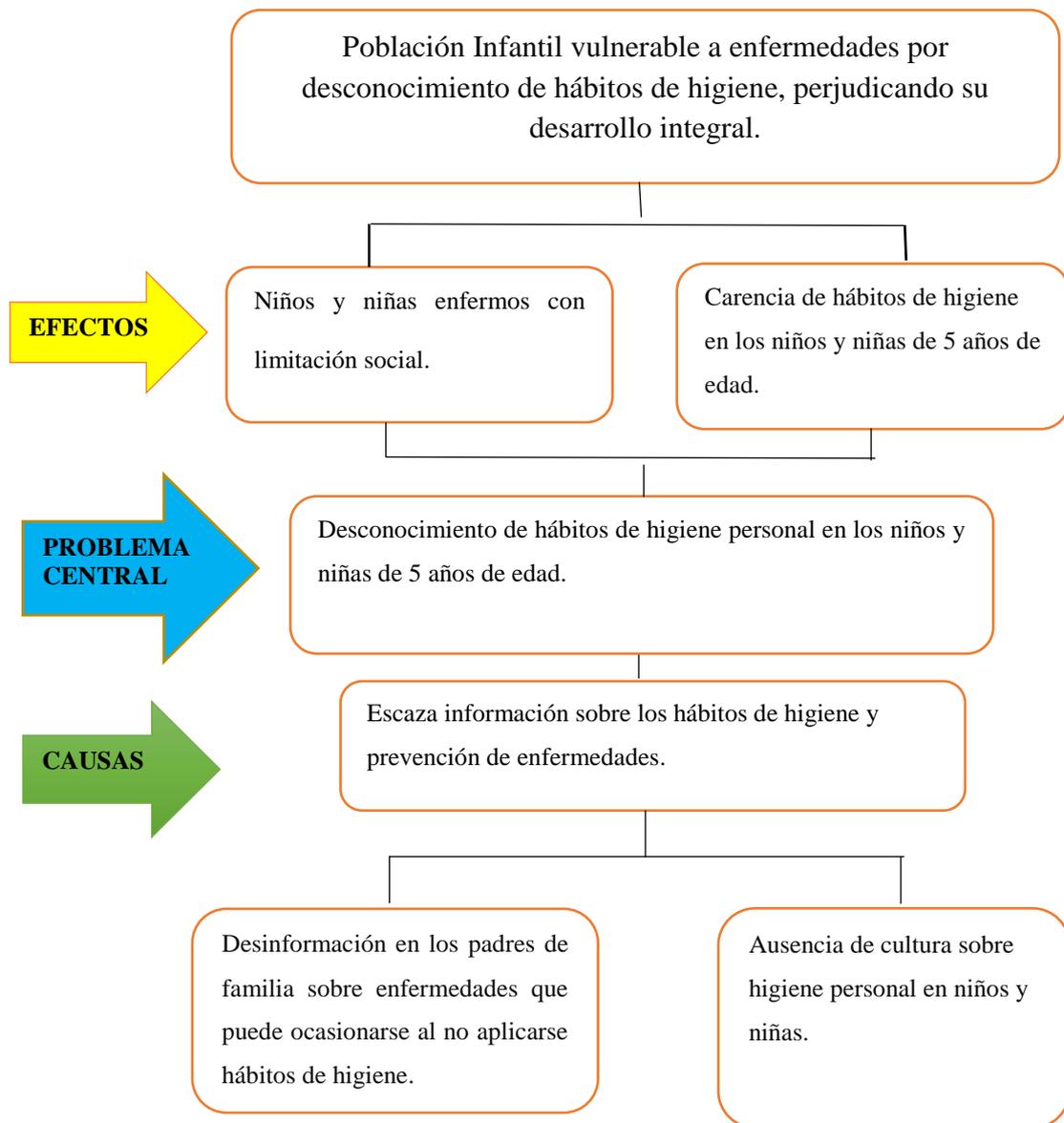


Figura 2 .Árbol de Problemas

Elaborado por: Tibán Nancy

Fuente: Observación aplicada en el “Centro del Muchacho Trabajador”.

3.02 Árbol de Objetivos

Nuestro objetivo general es fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Los medios a realizar para lograr los objetivos son:

- Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo, impartiendo el conocimiento para que los padres de familia, apliquen lo aprendido a sus hijos e hijas.
- Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal y demostración de técnicas de cepillado y lavado de manos.
- Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal utilizando el juego en las diferentes actividades del documento., potencializando el interés por aprender, y conocer buenas prácticas higiénicas para que logren alcanzar el buen vivir

A continuación, se detallan los fines para alcanzar los objetivos:

- Niños y niñas saludables sin limitación social.
- Presencia de hábitos de higiene en niños y niñas de 5 años de edad.
- Población infantil saludable conocedores de hábitos de higiene aportando a su desarrollo integral. (Ver Figura 3).

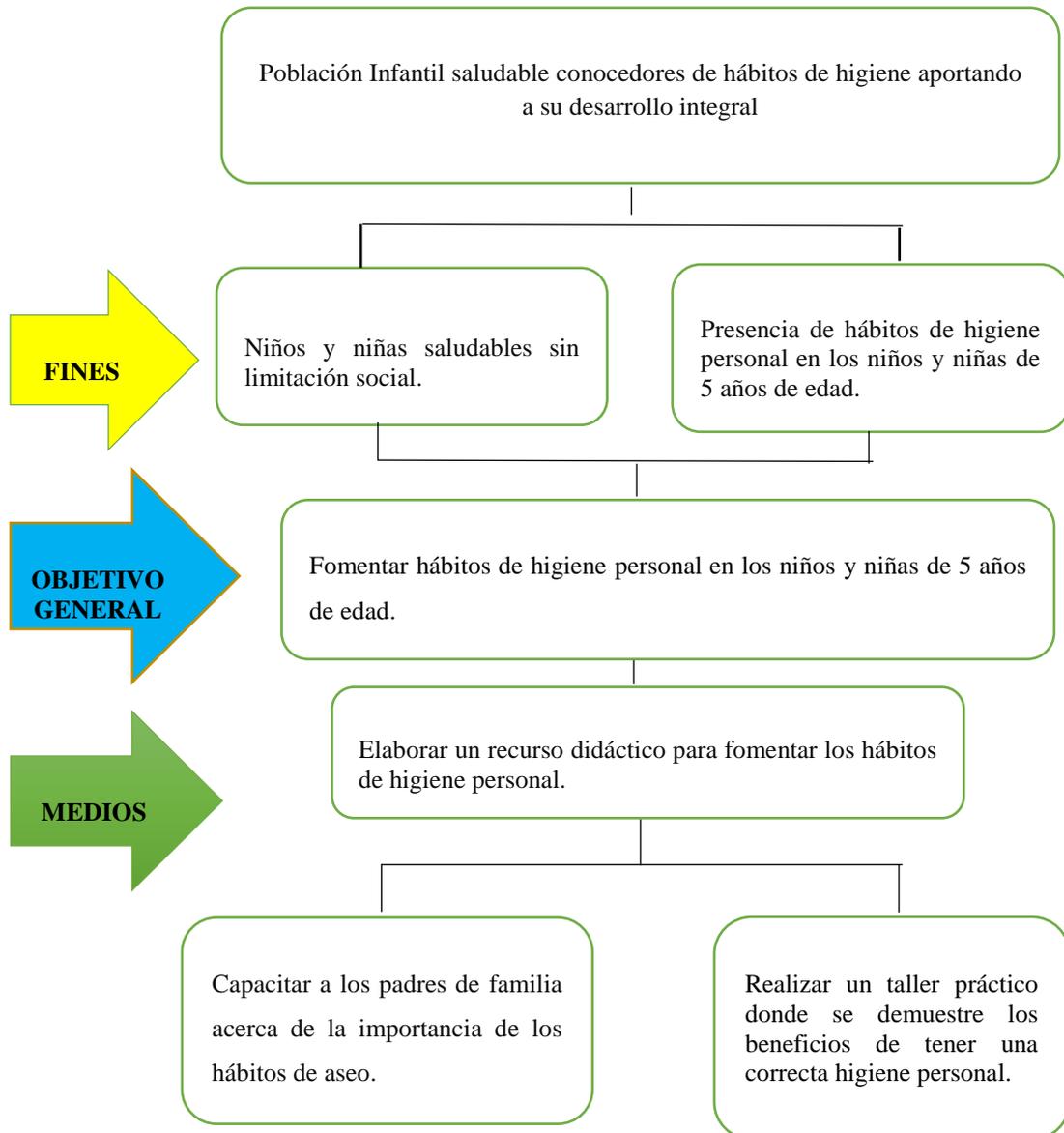


Figura 3. Árbol de Objetivos.

Fuente: Observación aplicada en el “Centro del Muchacho Trabajador”

Elaborado por: Tibán Nancy

Capítulo IV: Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Se tomará en cuenta los siguientes puntos para analizar la matriz de análisis de alternativas.

- Impacto sobre el Propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto
- Factibilidad técnica, es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto o la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social, es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- Factibilidad Política, es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En esta matriz se asigna un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento, al final se realiza la sumatoria de las columnas y filas de la matriz, la

cual asigna una categoría que puede ser alto, muy alto, medio, medio bajo y depende del puntaje que obtenga.

Como primer objetivo: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de los hábitos de aseo, obteniendo en el impacto sobre el propósito una valoración de cuatro (4), que pertenece a una categoría de medio alto, pues se capacitará a los padres de familia impartiendo la información necesaria, en la factibilidad técnica un rango de cinco (5), que corresponde a una categoría de alto, ya que se cuenta con el material necesario para cumplir con el objetivo establecido, por lo tanto en la factibilidad financiera tiene una valoración de cuatro (4), ubicándose en una categoría media alta, esta actividad se aplicará con recursos sencillos, fáciles, obteniendo así en la factibilidad social un rango de cuatro (4), con una categoría de media alta ya que existe interés de los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador N°2 para lograr el bienestar en sus hijos, en la factibilidad política tiene un impacto valorizado de cuatro (4), ubicándose en una categoría de medio alto porque se respetara las normas establecidas por el centro educativo y el ITSCO, por último se contabiliza este objetivo horizontalmente dando un total de (21), ubicándose en una categoría media alta.

Como segundo objetivo: Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal, en el impacto sobre el propósito se asigna un rango de cinco (5), ubicándose en una categoría de alto, beneficiando a todos los padres de familia de la institución, en la factibilidad técnica tiene un rango de cinco (5), ubicándose en una categoría de alto, se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación, en la factibilidad financiera con una valorización de

cuatro (4), ubicándose en una categoría de medio alto, así mismo en la factibilidad social con un rango de cuatro (4), con una categoría de medio alto, porque se logrará concientizar a los padres sobre la importancia de fomentar hábitos de higiene a los niños, en la factibilidad política se tiene un rango de (5), tomando en cuenta los lineamientos políticos como el Código de los Derechos de los Niños, por último se contabiliza este objetivo horizontalmente dando un total de (23), ubicándose en una categoría alta.

Como tercer objetivo: Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal, con un impacto sobre el propósito en un rango de cinco (5), ubicándose en una categoría de alto, enfatizando lo importante de su utilización y aplicación logrando obtener una estrategia de enseñanza eficaz para los párvulos, la factibilidad técnica de un rango cinco (5), corresponde a una categoría de alto, cabe recalcar que dichas actividades han sido planteadas tomando en cuenta las características evolutivas de los niños y niñas, en la factibilidad financiera con una valoración de cinco (5), ubicándose en una categoría de alto, porque las actividades están hechas con materiales accesibles de bajo costo para su aplicación, así en la factibilidad social con un rango de cinco (5), con una categoría de alto contribuyendo al desarrollo integral de los niños, la factibilidad política situada de cinco (5), con una categoría de alto, cumpliendo con las reglas establecidas por la institución, por último se contabiliza este objetivo horizontalmente con un total de veinticinco (25), que pertenece a una categoría de alto.

Como cuarto objetivo: Fomentar hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de edad, con un impacto en el propósito valorizado de cuatro (4), tiene la

categoría de medio alto, debe señalarse que los hábitos de higiene se adquieren desde los primeros años de vida, logrando así cumplir con el propósito ya que se podrá desarrollar conductas positivas que los ayudarán a insertarse en la sociedad, en la factibilidad técnica situada en un rango de cinco (5), categorizado de alto ya que se contará con el apoyo de los padres de familia, en la factibilidad financiera con una relevancia de cuatro (4), categorizada como medio alto, ya que se cuenta con los recursos y apoyo de la institución, en la factibilidad social con un rango de cuatro (4), con una categoría de medio alto porque se implementan actividades lúdicas para la formación y adquisición de hábitos higiénicos, en cuanto a la factibilidad política tiene un rango de cinco (5), con una categoría de alto, pues se considera que se cumple todas las normativas para la elaboración del proyecto, por último se contabiliza este objetivo que sumando se obtiene veintidós (22), que pertenece a una categoría de alto lo que quiere decir que es factible la realización de este proyecto. (Ver tabla 3).

Tabla 3

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo	4	5	4	4	4	21	Medio Alto
Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal.	5	5	4	4	5	23	Alto
Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal.	5	5	5	5	5	25	Alto
Fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.	4	5	4	4	5	22	Medio alto
Total	18	20	16	16	20	90	

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Árbol de Objetivos

Elaborado por: Tibán Nancy.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

En la matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- La factibilidad de lograrse: Es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género: Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental: Es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que le rodea.
- La relevancia: Es el estudio significativo e importante del proyecto, y la sostenibilidad es el estudio y las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.

Como primer objetivo se debe, capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo, cuya factibilidad de lograrse es de cuatro (4), que equivale a medio alto, porque los padres de familia muestran interés en adquirir nuevos conocimientos sobre los hábitos higiénicos para aplicarlos en sus hijos, pues de ellos depende que desarrollen conductas positivas para una mejor convivencia, el impacto de género es de cuatro (4), con categoría de medio alto, tanto padres y madres de familia están dispuestos a ser el ejemplo a seguir de sus hijos e hijas en la formación de hábitos y valores, ya que ellos imitan todo lo que ven, el impacto ambiental establecido en cuatro (4), con categoría de medio alto, al incentivar a los progenitores hacerlo conjuntamente con sus hijos logrando fortalecer los lazos

afectivos en el proceso de formación durante la infancia, en cuanto a la relevancia establecida en cuatro (4), con una categoría de medio alto, al informar a los padres de familia sobre los beneficios que aporta su correcta aplicación cabe recalcar de la importancia que tienen los padres de familia en la formación de hábitos como primeros educadores de sus hijos, y en la sostenibilidad se designa en una escala de cuatro (4), que equivale a medio alto, contando con la asistencia de los padres de familia a la capacitación para incrementar su conocimiento y aplicarlo; valorización final de veinte (20), que equivale a una categoría de alto, lo que así se desea lograr este proyecto.

Como segundo objetivo, realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal, la factibilidad de lograrse el rango es de cuatro (4), con una valoración de medio alto, ya que contará con el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de las rutinas de aseo personal de sus hijos en el hogar, en el impacto de género tenemos cinco (5), con una valoración de alto dirigido a padres y madres de familia para desarrollar y perfeccionar hábitos saludables en niños y niñas, en el impacto ambiental una designación de cuatro (4), con una valoración de medio alto, al incitar a los padres de familia a participar en la formación de hábitos y valores en sus niños en el hogar en un ambiente limpio y saludable.

En cuanto a la relevancia es de cuatro (4), con una categoría de medio alto, ya que se respetan y por ende se cumple los derechos de los niños en relación a la salud. por lo tanto en la sostenibilidad se asigna a cuatro (4), con una valoración de medio alto, el núcleo familiar establece reglas que se debe cumplir para su ejecución con un

total de veintiuno (21), que equivale a una categoría de alto, lo que quiere decir que es factible realizarlo.

Como tercer objetivo: Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal, generando un impacto de factibilidad a lograrse de cuatro (4), valorizado en medio alto, ya que los padres contarían con una herramienta eficaz para impulsar la enseñanza autónoma en los párvulos, el impacto de género es de cuatro (4), equivalente a la categoría de medio alto, pues los padres y madres de familia ayudarán en el proceso, el impacto ambiental tiene un rango de cuatro (4), que equivale a medio alto, ya que se evidenciará en el mejoramiento de la calidad de vida de los párvulos; la relevancia está valorizada de cuatro (4), que equivale a medio alto, al incrementar la igualdad de derechos en salud tanto en el hogar y centro educativo.

Por lo tanto, en la sostenibilidad se asigna un puntaje de cuatro (4), equivalente a medio alto, ya que será posible ejecutar mediante la intervención de los padres e infantes aplicando las actividades que se encuentran detalladas en la guía didáctica, la cual ayudará a fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, con un total de veinte (20), que pertenece a una categoría de alto, lo cual quiere decir que es factible la realización de este proyecto.

Como cuarto objetivo, fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años, teniendo en la factibilidad de lograrse con una valoración de (4), cuatro incrementar su autonomía en actividades de la vida cotidiana como los hábitos de aseo personal, generando un impacto de género valorizado de cuatro (4), ya que se asegura la participación de los niños y niñas en las actividades de adquisición de

hábitos de higiene personal, tanto en casa como en el centro educativo, el impacto ambiental tiene una designación de cuatro (4), incentivando a que tengan una vida más activa y saludable, la relevancia tiene un valor de cuatro (4), los párvulos responden positivamente en su entorno inmediato, consiguiendo en la sostenibilidad un puntaje de cuatro (4), que equivale a medio alto, ya que será posible realizarla gracias a la unión de la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas, con un total de veinte (20), que pertenece a una categoría de alto es decir que es factible la realización de este proyecto. (*Ver tabla 4*).

Tabla 4

Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo	Los padres de familia muestran interés en adquirir nuevos conocimientos sobre los hábitos higiénicos para aplicarlos en sus hijos (4)	Tanto padres y madres de familia están dispuestos a ser ejemplo a seguir de sus hijos e hijas en la formación de hábitos y valores (4)	Incentivar a los progenitores hacerlo conjuntamente con sus hijos logrando fortalecer los lazos afectivos en el proceso de formación durante la infancia (4)	Informar a los padres de familia sobre los beneficios que aporta su correcta aplicación (4)	Asistencia de los padres de familia a la capacitación para incrementar su conocimiento y aplicarlo (4)	20	Alto
Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal	Apoyo de los padres de familia en el acompañamiento en las rutinas de aseo personal de sus hijos en el hogar (4)	Taller dirigido a padres y madres de familia para desarrollar y perfeccionar hábitos saludables en niños y niñas (5)	Incitar a los padres de familia a participar en la formación de hábitos y valores en sus hijos e hijas en el hogar en un ambiente limpio y saludable (4)	Prioridad que se respeten y se cumplan los derechos de los niños en relación a la salud (4)	El núcleo familiar establece reglas que se debe cumplir para su ejecución (4)	21	Alto
Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal	los padres contarían con una herramienta eficaz para impulsar la enseñanza autónoma en los párvulos (4)	Los padres y madres de familia ayudaran en el proceso (4)	Mejoramiento de la calidad de vida en los párvulos (4)	Incrementar la igualdad de derechos en salud tanto en el hogar y centro educativo (4)	Intervención de los padres e infantes aplicando las actividades que se encuentran detalladas en la guía didáctica (4)	20	Alto
Fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.	Incrementar su autonomía en actividades de la vida cotidiana como los hábitos de aseo personal, (4)	Asegurar la participación de los niños y niñas en las actividades de adquisición de hábitos de higiene personal tanto en casa como en el centro educativo (4)	Incentivando a una vida más activa y saludable (4)	Los párvulos responden positivamente en su entorno inmediato (4)	Unión de la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas (4)	20	Alto
Total	16	17	16	16	16	81	

Escala: 1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

Fuente: Matriz de Análisis de los objetivos

Elaborado por: Tibán Nancy.

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

4.03 Diagrama de Estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades. En la finalidad se ubica la Población Infantil saludable conocedores de hábitos de higiene aportando a su desarrollo integral. El propósito es fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad, esto se dará a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes.

El primer componente es capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo personal, se tendrá en cuenta las siguientes actividades:

- Encuestas a padres de familia sobre el nivel de conocimiento de hábitos de higiene personal.

La que permitirá medir el nivel de conocimiento sobre hábitos higiénicos para poderles instruir y que ellos enseñen a sus pequeños ayudándolos a fortalecer los hábitos.

- Proporcionar documentos con la información sobre el tema

Dotales de la información más relevante en cuanto a hábitos de aseo para que conozcan los beneficios que aporta llevar una vida con conductas higiénicas por lo tanto al practicarlas se evidencien en el aspecto físico de los infantes.

- Ejecución de la capacitación

Se llevará a cabo en el centro del Muchacho Trabajador con los puntos más importantes que abarquen el tema seleccionado.

El segundo componente es realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal, donde se proponen las siguientes actividades:

- Orientar a los padres de familia sobre la forma correcta de poner en práctica los hábitos de higiene.

- Preparación de material para realizar las actividades de higiene

Se elaborará 3 actividades con materiales de bajo costo referente a la higiene, los cuales se han seleccionado para el taller.

- Ejecución del taller

Se ejecutarán 3 actividades referente a la higiene con la participación de padres con sus vástagos.

El tercer componente es elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene personal en la que se plantean las siguientes actividades:

- Socialización de la Guía a padres de familia, que ayudara a fomentar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

Se presentará la guía didáctica a los padres de familia, incentivándoles a que realicen las diferentes actividades que contiene el documento.

- Pautas para su correcta aplicación

Enseñarles estrategias para una correcta higiene.

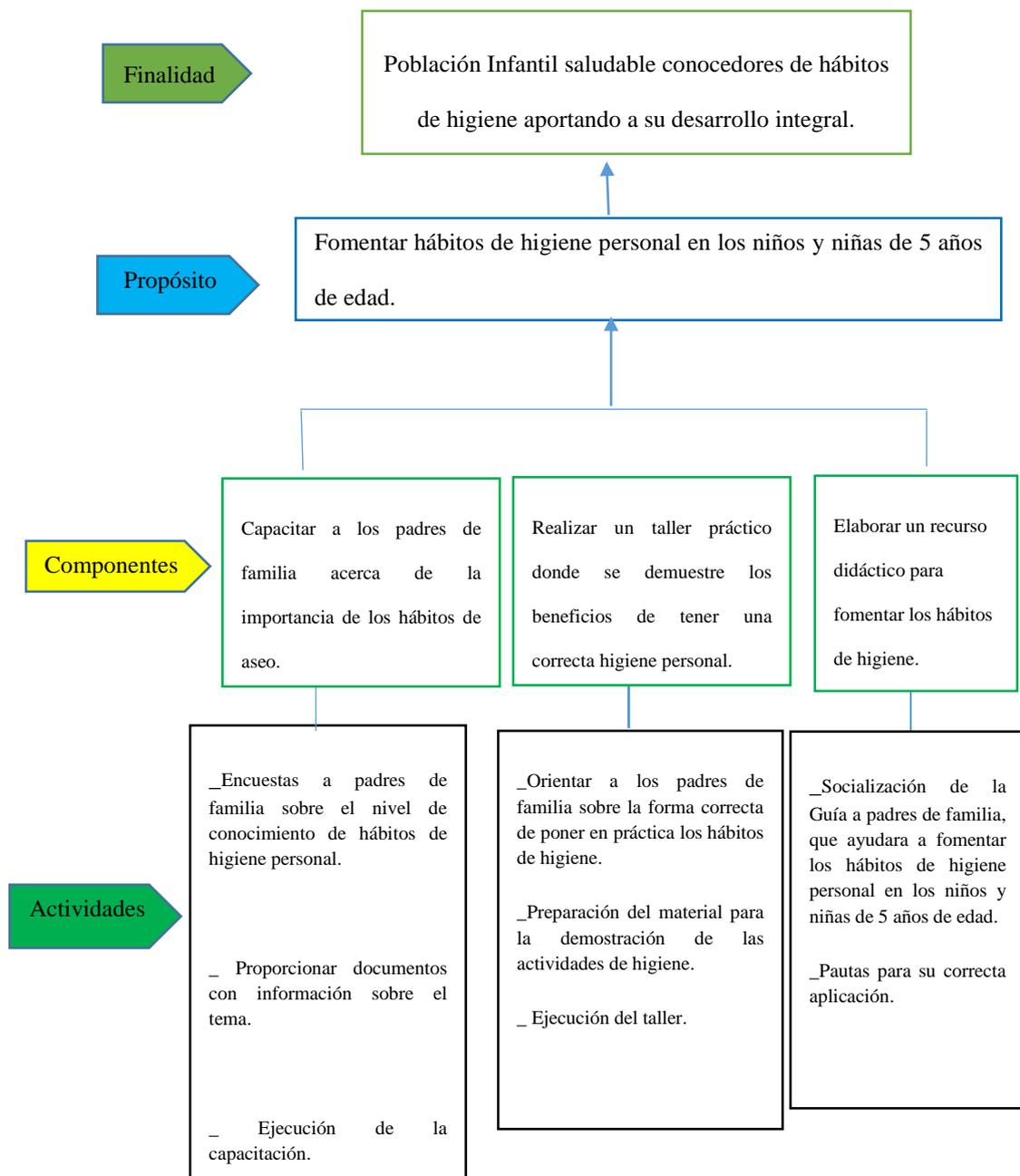


Figura 4. Diagrama de Estrategias.

Elaborado por: Tibán Nancy.

Fuente: Observación aplicada en el “Centro del Muchacho Trabajador”

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico determina la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto, cabe recalcar que está compuesta por la finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos, dentro de la finalidad se presenta la población infantil saludable conocedores de hábitos de higiene aportando a su desarrollo integral.

Como indicador se establece que en el centro educativo el objeto de estudio según los resultados antes de la socialización el 100% de los padres de familia no saben lo que es la salud integral por lo que es necesario impartir el conocimiento necesario a los padres para que contribuyan en la formación de hábitos de higiene personal en los niños, después de la socialización el 100% de los padres de familia sabe que salud integral se refiere al aspecto físico, emocional, social.

A continuación, se muestran los medios de verificación que son la recolección de datos y la encuesta dirigida a los padres de familia. Los supuestos serían los padres de familia y la institución que se comprometen a aplicar hábitos de higiene tanto en el hogar como en el centro educativo, logrando que adquieran las destrezas necesarias para que sean seres a autónomos.

El propósito es fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad. Se obtuvieron los indicadores a través de la técnica de la observación se afirma que en la institución los párvulos no tienen cultura de hábitos de higiene personal, lo que afecta su autoestima y desempeño académico.

Los medios de verificación registros estadísticos a base de las encuestas realizadas en la institución. Y los supuestos están en el compromiso de los padres de familia al mejorar la calidad de vida de los pequeños.

Primer componente. Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo. Su indicador muestra que el 9 % de los padres de familia antes de la socialización conocían que el cólera era provocado por falta de higiene, mientras que el 57% selecciono malaria, y el 34% contesto ébola, después de la socialización, un 97% identifican correctamente a la hepatitis como responsable de enfermar a sus hijos, mientras tanto el 3% aún tienen confusión. Los medios de verificación se basan en la encuesta la cual fue aplicada antes, y después de la socialización. Los supuestos son el compromiso de los padres de familia en ponerlos en práctica lo aprendido.

Segundo componente. Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal, los indicadores se presentan mediante la socialización del taller sobre los beneficios de una correcta higiene, se espera que un 90% de lo expuesto tanto en lo teórico como en lo práctico apliquen con los párvulos. Los medios de verificación están basados en la encuesta final que se aplicó a los padres de familia. Los supuestos determinan la asistencia y colaboración de los padres de familia.

Tercer componente. Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene. Como indicador se constituye a la socialización, como un recurso de motivación para que los padres de familia fomenten hábitos de higiene personal en sus hijos antes de la socialización el 100% de los padres de familia le agradecería tener

una guía didáctica, después de la socialización se refleja el mismo porcentaje el 100% están de acuerdo que la guía contiene actividades que ayudan a fomentar los hábitos de higiene ayudando a solucionar el problema. Los medios de verificación, está la guía didáctica con actividades lúdicas, y como supuestos la asistencia de los padres y compromiso al ejecutar las actividades planteadas en la guía didáctica fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos. (Ver tabla 5).

Tabla 5.

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD			
Población Infantil saludable conocedores de hábitos de higiene aportando a su desarrollo integral.	Según los resultados antes de la socialización el 100% de los padres de familia no saben lo que es la salud integral por lo que es necesario impartir el conocimiento necesario, después de la socialización el 100% de los padres de familia sabe que salud integral se refiere al aspecto físico, emocional, social.	Recolección de datos y la encuesta dirigida a padres de familia.	Los padres de familia y la institución que se comprometen a aplicar hábitos de higiene tanto en el hogar como en el centro educativo.
PROPÓSITO			
Fomentar hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de edad.	A través de la técnica de la observación se afirma que en la institución los niños no tienen cultura de hábitos de higiene personal.	Registros estadísticos a base de las encuestas realizadas en la institución.	Compromiso de los padres de familia al mejorar la calidad de vida de los niños.
COMPONENTES			
Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de los hábitos de aseo.	Su indicador muestra que el 9 % de los padres de familia antes de la socialización conocían que el cólera era provocado por falta de higiene, mientras que el 57% selecciono malaria, y el 34% contesto ébola, después de la socialización, el 97% identifican correctamente a la hepatitis como responsables de enfermar a sus hijos, mientras tanto el 3% aún tienen confusión.	Encuesta la cual fue aplicada antes, y después de la socialización	Compromiso de los padres de familia en ponerlos en práctica lo aprendido.
Realizar un taller práctico donde se demuestre los beneficios de tener una correcta higiene personal.	Socialización del taller sobre los beneficios de una correcta higiene.	Están basados en la encuesta final que se aplicó a los padres de familia	Asistencia y colaboración de los padres de familia.

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

<p>Elaborar un recurso didáctico para fomentar los hábitos de higiene.</p>	<p>Recurso de motivación para que los padres de familia fomenten hábitos de higiene personal en sus hijos antes de la socialización el 100% de los padres de familia les agradecería tener una guía didáctica, después de la socialización se refleja el mismo porcentaje el 100% están de acuerdo que la guía contiene actividades que ayudan a fomentar los hábitos de higiene.</p>	<p>Guía didáctica con actividades lúdicas</p>	<p>Asistencia de los padres y compromiso al ejecutar las actividades planteadas en la guía fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos.</p>
<p>ACTIVIDADES _Encuestas a padres de familia.</p>	<p>Internet Impresiones</p>	<p>\$ 50</p>	<p>Comprobantes Facturas</p>
<p>_ Preparación del material para demostrar actividades de higiene.</p>	<p>Material para la ejecución del taller</p>	<p>\$ 23</p>	<p>Comprobantes Facturas.</p>
<p>_Elaboración de la guía didáctica</p>	<p>Impresiones de la guía didáctica</p>	<p>\$ 70</p>	<p>Comprobantes Facturas</p>
<p>_Socialización de la guía didáctica.</p>	<p>Cámara fotográfica Carteles Transporte</p>	<p>\$ 20</p>	<p>Asistencia de los padres de familia Comprobantes Facturas.</p>

Elaborado por: Tibán Nancy

Capítulo V: Propuesta

5.01 Antecedentes

En el Centro del “Muchacho trabajador” se ha evidenciado que los padres de familia desconocen sobre hábitos de higiene personal, según las autoridades no se han ejecutado investigaciones o proyectos con respecto a la higiene personal en los niños, por lo que surge la necesidad de crear una guía didáctica teniendo en cuenta las características evolutivas para facilitar a los padres de familia la enseñanza a sus hijos, la cual sirve de herramienta, para fomentar hábitos de higiene personal en niños y niñas de 5 años de edad, para lo cual se plantea una serie de actividades que pueden realizarlas con la intervención de los padres de familia en relación a la higiene de los hijos e hijas, también a mantener una actitud de interés y compromiso, aportando en la adquisición de hábitos e incentivando la participación de los progenitores, y de esta manera poder establecer en el hogar las condiciones para las rutinas de higiene que favorezcan la salud integral de sus hijos.

El Centro de Educación Inicial los niños y niñas, tienen pocos hábitos del cuidado de la higiene personal por lo que no disponen de algún tipo de guía didáctica, además la falta de estimulación por parte de sus docentes, siendo así esto uno de los mayores problemas que afectan directamente en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños y niñas Castro, (2016) (p.55)

En la Universidad Técnica de Ambato en el (2016), se elaboró una guía didáctica para el cuidado de la higiene personal como solución al problema que existía en el Centro de Educación Inicial Capullitos del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, demostrando que es factible realizarlo, ya que recibieron el apoyo de la comunidad educativa de dicha institución. (p. 55).

La guía fue elaborada mediante la aplicación actividades lúdicas, por lo tanto fue positivo, ya que se hizo fácil al ejecutar las actividades, pues responde a las necesidades de los niños y niñas, así mismo despeja interrogantes de los padres de familia, en cómo utilizarla, cabe recalcar que las mismas se encuentran detalladas para su aplicación.

La propuesta tuvo gran impacto en los niños y niñas, ya que se motiva el cuidado de higiene personal a través del juego, despertando el interés por aprender en los niños, los cuales se evidencian en el cambio de actitud, demostrándolo a través de su comportamiento, en la apariencia física, mejorando las relaciones sociales para convivir en un ambiente limpio y armónico.

Se concluye, que una guía didáctica es una herramienta eficaz, a través de la cual se puede adquirir buenas prácticas higiénicas, incrementando habilidades elementales en el proceso de formación de hábitos, garantizando un aprendizaje significativo que ayuda a vivir y desarrollarse en un entorno saludable, además aporta un aprendizaje significativo.

5.01.01 Datos informativos.

- **Nombre de la institución:** “Centro del Muchacho Trabajador N° 2”

- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Cotocollao
- **Dirección:** José Nogales N69-172 y Piedras Negras
- **Teléfono:** (593-2) 2493-459
- **Email:** www.centromuchachotrabajador.org
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Donaciones de Instituciones de los EE. UU
- **Modalidad:** General Básica Preparatoria
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 35
- **Número de docentes:** 2
- **Autoridad máxima:** Lic. Mariana Duque

5.01.02 Reseña histórica.

El Centro del Muchacho Trabajador fue fundado en 1964 por el Sacerdote Jesuita John Halligan, quien enfocó su trabajo con los niños limpiabotas y trabajadores de la calle brindándoles asistencia básica en las tareas de educación, alimentación y recreación.

Diez años más tarde, en 1947, el CMT inauguró su primera sede propia de operación en el centro de la ciudad de Quito (4 .000 metros cuadrados de construcción) e invitó a participar a la familia del niño trabajador en un programa integral de formación, tanto para los niños y niñas, como para los jóvenes y padres de familia.

En 1981, con la inauguración de su segunda sede de operación (12.000 metros cuadrados de construcción) en el norte de Quito, amplió sus programas y coberturas de atención.

En el año 2002 incorporo a sus actividades el programa Gota de leche, producto de la donación del edificio y programa al CMT. La población beneficiaria de este programa son los niños y niñas menores de 3 años que presentan desnutrición. EL FONSAI y la Embajada del Japón participaron en la restauración y ampliación del edificio.

Hoy en día el Centro del Muchacho Trabajador es una “ familia de familias ” comprometidas en un proceso de formación personal y desarrollo social que promueve cambios en el estilo de vida de cada familia desde ser “ gente pobre ” a ser agentes de un desarrollo humano sustentable, de su propia prosperidad y de la sociedad.

En los 50 años de vida del CMT, más de 6.000 familias han egresado de la institución modificando sustancial y positivamente sus condiciones de vida, lo que es una evidencia de que el sistema desarrollado en el CMT es efectivo, económicamente viable y constituye una alternativa para superar la pobreza de los sectores vulnerables del Ecuador.

El CMT ha recibido, en varias ocasiones, reconocimientos y medallas al mérito institucional por parte del Gobierno del Ecuador, del H. Congreso Nacional, de la Municipalidad de Quito, de la UNESCO, de la Junta de Defensa del Artesano, de la

Conferencia Episcopal Ecuatoriana y del Ministerio de Educación como una obra ejemplar de desarrollo humano.

5.01.03 Objetivos.

5.01.04.01 *Objetivo general.*

Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

5.01.04.02 *Objetivos específicos.*

- Realizar actividades lúdicas como estrategia pedagógica
- Orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la adquisición de hábitos de higiene personal
- Incentivar el trabajo conjunto entre padres e hijos para el desarrollo integral de los párvulos.

5.01.02 Justificación.

La higiene es la mejor estrategia para conservar la salud y evitar las diferentes enfermedades, cabe mencionar que también es fundamental a nivel individual ya que se proyecta como persona, y a nivel social permite al párvulo insertarse de una manera positiva, ya que durante la niñez se debe reforzar la práctica de hábitos que desarrollarán en el niño habilidades y destrezas para el cuidado en su aspecto físico.

Sin higiene, no sería posible el funcionamiento “normal” del ser humano porque afecta a nivel físico, psicológico y social impidiéndolo que se relacione de manera armónica con sus pares, exponiéndolos a críticas que pueden afectar su

desarrollo integral, ante la sociedad la higiene es primordial ya que durante la etapa escolar y posterior a ella los niños seleccionan sus amistades.

Esta propuesta da la oportunidad a que los padres se involucren y se conviertan en referentes en las actividades ante sus hijos, al aplicar los hábitos de higiene en los pequeños y como miembros de la comunidad educativa deben asumir el compromiso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo dice el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación General Básica Preparatoria que pueda atender sus necesidades y características individuales. Los padres de familia como los primeros educadores deben elaborar estrategias que produzcan experiencias significativas en los niños y niñas captando su interés en aprender.

El propósito de la siguiente Guía es proporcionar actividades para fomentar hábitos de higiene personal dirigida a padres de familia del “Centro del Muchacho Trabajador”, se menciona como eje transversal al juego, ya que las actividades planteadas han sido elaboradas para que intervengan padres e hijos, contribuyendo al desarrollo integral de los niños de 5 años de edad, solucionando de esta manera los problemas que se les presente, tanto en el ámbito educativo y social.

5.01.03 Marco Teórico.

5.01.03.01 Características del niño de 5 años de edad.

Es así que el niño de cinco años cognitivamente, ya está interiorizando bastante sus acciones y puede hablarse de cierto nivel avanzado del pensamiento y la inteligencia, aunque aún es muy concreto.

De todas formas, gracias al desarrollo del lenguaje, sus capacidades cognitivas siempre pueden ir más allá. De aquí la importancia que tiene la estimulación de su entorno, para que los niños de 5 años puedan desarrollar su comunicación oral.

Desde el punto de vista afectivo o emocional, el niño de cinco años atraviesa la etapa final donde se tiene que resolver el complejo de Edipo como lo llamó Freud.

Aquí es que el niño se lleva su primera gran frustración al ver que no puede conseguir a su madre o a su padre, según el caso, debido a la ley del incesto. Es así que tras resolverse adecuadamente este complejo triangular: madre -padre - hijo/a, el niño accede a la cultura occidental.

En general, los cinco años suelen ser además, una edad en la que el tránsito social por instituciones educativas comienza a aparecer de forma más visible en la vida del niño y será toda una nueva experiencia, que moldeará de alguna forma al futuro adulto. Mendéz, (2017).

5.01.03.02 Características en el aspecto de desarrollo identidad y autonomía.

- Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
- Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.
- Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía

- Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas
 - Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.
 - Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato
 - Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
 - Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas.
 - Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.
 - Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.
- Ministerio de Educación,(2016)

Vigotsky nació en Rusia, 1896 y falleció en 1934, psicólogo, autor de la teoría sociocultural, teoría constructivista, el cual afirma que la intervención proactiva de los párvulos con el entorno que les rodea, logra el desarrollo cognitivo el que se adquiere mediante un proceso colaborativo.

Vigotsky (1974) plantea que el desarrollo humano no puede ser concebido como:

Una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural en dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas o a otras. Miele y García, (2010)

Se puede decir que el constructivismo estima que el individuo construye su propio aprendizaje a través del estímulo, depende del entorno social en el que se desenvuelva, es decir se adquiere con intervención de un agente, un guía temporal a partir del lenguaje, ya que es una herramienta fundamental en la sociedad.

Para Vigotsky el desarrollo cognitivo es producto de la socialización, lo que quiere decir que lo que el niño aprende lo interioriza, y pone en práctica, en conclusión está determinado por la socialización y la zona de desarrollo próximo, es un proceso cultural. Después de dicho proceso lo demuestra de forma individual a través de su comportamiento.

Psicólogo Canadiense nacido el 4 de diciembre de 1925. Bandura realizó estudios psicológicos sobre aprendizaje, dándole un papel crucial al aspecto cognitivo, Albert Bandura se apoyará un enfoque social-cognitivo. Basando la conducta humana en la interacción entre el sujeto interpretaciones y el entorno castigos y respuestas (Sanchez, 2017) (p.2)

Teoría cognitivo Social

Bandura probablemente es más famoso por la labor que ha realizado sobre:

El Aprendizaje observacional ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas con un reforzador obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para practicar el comportamiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. Más tarde, especialmente si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el que lo observó puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo. (Nietzel y Bernstein , 1982)

Cabe recalcar que Bandura menciona tres aspectos importantes para el aprendizaje.

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador

Esto demuestra que el padre puede ser un modelo a seguir, al practicar hábitos saludables, como ha expresado este autor, los niños aprenden por medio de la observación y la reproducen, sin embargo depende de ellos el apoderarse de lo aprendido, cabe recalcar que el niño predice lo que va a pasar si ejecuta la acción, ya sea positiva o negativa que fue adquirida en su entorno y aplicarla a su vida cotidiana.

5.01.03.03 *Higiene.*

Según la Real Academia Española. La higiene “es parte de la medicina que tiene por objetivo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades”

Zehag y Rodriguez, (2009)

5.01.03.04 *Hábitos de higiene.*

- Ducharse con regularidad
- Cortarse las uñas
- Lavarse los dientes
- Lavarse las manos
- Higiene de los pies
- La higiene del sueño
- Higiene de la ropa y el calzado Cántabra (2014)(p.14).

- **Ducharse con regularidad**

Una buena ducha incluye cuerpo y pelo. Si el cabello se mantiene limpio, no es necesario lavarlo todos los días, pero el cuerpo genera piel muerta constantemente y debe ser eliminada para no provocar enfermedades. Debemos tener especial cuidado en las zonas con pliegues y arrugas y, tras la ducha, secar bien toda la piel para prevenir la piel seca y agrietada.

El cabello debe lavarse con mayor o menor regularidad en función del tipo de pelo, pero se recomienda cepillarlo antes del lavado para quitar la capa de suciedad más superficial. Además, es conveniente cepillar el pelo todos los días y lavar el peine o cepillo con jabón con frecuencia. Para prevenir la pediculosis, que con frecuencia padecen los escolares, el peine o cepillo ha de ser de uso individual.

- **Cortarse las uñas**

El buen cuidado de las uñas de manos y pies evitará infecciones. Además, los pies deben mantenerse limpios y secos para evitar los hongos y el mal olor. Las uñas siempre deben cortarse rectas, no en curva, y, para evitar la "uña encarnada" (el borde de la uña se entierra dentro de la piel del dedo) hay que evitar los zapatos muy ajustados o de tacón muy alto.

- **Lavarse los dientes**

La técnica correcta de cepillado consiste en barrer los dientes con el cepillo y no en fregarlos, Es decir, debe moverse el cepillo desde la encía al borde libre del diente, en lugar de hacerlo de izquierda a derecha (así, simplemente se trasladan los microbios de unos dientes a otros).

Los dientes superiores deben cepillarse de arriba a abajo y los inferiores de abajo a arriba. Además, hay que limpiar todas las superficies (caras exterior, interior y superior de los dientes), los espacios interdentes y la lengua.

En la higiene dental diaria no debe faltar el hilo dental, un elemento indispensable para limpiar los espacios interdentes y evitar la formación de caries. Conviene usarlo una vez al día, preferiblemente antes de acostarse. El enjuague bucal o colutorio complementa la acción física del cepillado, pero no debe sustituirla de rutina. El cepillo de dientes debe cambiarse por uno nuevo con regularidad, cada tres meses.

Todo esto disminuirá la acumulación de bacterias en la boca, lo que evitará las molestas caries y otras enfermedades, principalmente afecciones en las encías,

que además de afectar a la boca pueden complicarse y llegar incluso al corazón. Por supuesto, el cepillo de dientes no debe compartirse con otras personas, es de uso exclusivamente individual.

Es esencial lavarse los dientes antes de acostarse, ya que durante el sueño se produce menos saliva, un agente de defensa vital frente a los microbios.

- **Lavarse las manos**

El lavado de manos con agua y jabón es el método más conocido y sencillo para evitar la transmisión de microorganismos de una persona a otra.

- **Higiene de los pies**

Los pies tienen abundantes glándulas sudoríparas y su transpiración provoca mal olor, grietas e incluso infecciones.

- **Dormir bien**

Aunque muchos no consideran el sueño un hábito de higiene, dormir lo suficiente refuerza el sistema inmunológico. En general, se considera normal entre 7 y 8 horas de sueño al día, si bien un 5% de la población tiene un sueño corto de unas 5 horas y otra parte necesita un sueño largo de más de 8 horas. En cualquier caso, el tiempo necesario de sueño depende de cada tipo de persona. Dormir bien y sentirse descansado al despertar tiene que ver con la calidad de las horas dormidas más que con la cantidad de horas de sueño.

- **La higiene del sueño**

contempla las condiciones y actitudes que permiten un buen descanso y un dormir que cumpla con los requerimientos de tiempo y horarios para que el sueño resulte reparador.

5.01.03.05 *¿Por qué es tan importante cumplir con los hábitos de higiene?*

Según Flupu (2011) (p.1) cumplir con los hábitos de higiene es imprescindible para:

- Prevenir infecciones y enfermedades.
- Mejora la apariencia
- Mejora las relaciones sociales
- Vivir más Saludables
- Contribuyen al bienestar físico y psíquico del niño.

5.01.03.06 *Enfermedades Causadas por falta de higiene.* (Werner, 1996) (p,125)

- Tifoidea. - Es una infección bacteriana peligrosa para la vida ataca algunos órganos del cuerpo, las bacterias se multiplican en el cuerpo y se extienden en la circulación sanguínea.
- Cólera. - Provoca diarrea que puede causar la muerte por deshidratación
- Hepatitis A.- Es una enfermedad que afecta al hígado, la persona no tiene ganas de comer, presenta ojos amarillos, la orina es de color naranja o café, las heces color blanquecina también presenta un poco de fiebre y mucha debilidad.
- Disentería. - Es una enfermedad intestinal que provoca diarreas intensas acompañadas de sangre pus y mocos en las heces.

- Piojos. - Son parásitos que caminan y se adquieren cuando juntan sus cabezas.
- Lombrices intestinales. - Es un parásito blanco muy delgado que reside exclusivamente en el cuerpo humano, la cual provoca un picor intenso.
- Caries. - Son perforaciones o daño estructural en los dientes, los alimentos en especial los dulces y almidones, provocan acidez en la boca y la placa comienza a acumularse en los dientes, si eso no se quita comenzará a presentar caries.

Por lo tanto el mantener hábitos saludables permite tener una mejor calidad de vida en todos los aspectos tanto físico, psicológico y social, por otra parte proyectar una buena imagen permite ser aceptados en la sociedad, en el caso de los niños, en el centro educativo se presenta la oportunidad para seleccionar amigos, en la actualidad nadie aceptaría aún un niño que no cuida su aspecto físico, que huelga mal o comportamiento diferente a los demás, desde ese momento comienzan a etiquetarlo provocando que baje su autoestima.

Como lo dice el libro del autor Manuel. A Carreño:

Pienso que las buenas costumbres pueden estar conformadas por los deberes para con la sociedad, deberes para con los padres, deberes para con nosotros mismos, deberes para con la patria y los deberes para con Dios, estos últimos deberes sujetos a las restricciones de libertad de creencias, sin embargo, tomando en cuenta que los preceptos religiosos funcionan como normas de

conducta que ayudan a encausar a la sociedad a una mejor dirección. Correa (2016) p.5

Tener buenas costumbres ayuda a mantener una convivencia armónica de respeto consigo mismo y la sociedad, además se sienten seguros de lo que proyectan, lo más importante lo demuestran a través de su comportamiento, como menciona el texto anterior los padres tienen en deber de enseñar buenos hábitos de higiene personal a sus hijos de tal forma que no solo se benefician los hijos sino la sociedad.

De acuerdo con Vazquez, (2010). "Los buenos hábitos de higiene son esenciales para mantener la buena salud. Puede parecer una tontería, pero así es: la higiene previene de muchas enfermedades causadas por virus y bacterias, aunque lo cierto es que no siempre se toman las medidas necesarias" (p.1)

Lo que confirma que a través de una buena higiene se reduce problemas, como las enfermedades y propagación de las mismas, las cuales se adquieren por no aplicarlos en la vida diaria, el tener una cultura de hábitos saludables ayudan a que los niños tengan un desarrollo integral óptimo, y poder desenvolverse en todos los ámbitos de la vida sin ningún prejuicio.

Según el Ministerio de Educación, (2016) en el Currículo de Educación General Básica "menciona que se incentiva la autonomía de los niños, con la medición del adulto, para desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto así mismo y hacia los demás" (p.293)

El Ministerio de Educación establece en el currículo de Educación General Básica Preparatoria, que el niño aprende y alcanza su desarrollo autónomo mediante el acompañamiento de un adulto, durante los primeros años de vida, como lo aseguran los autores mencionados anteriormente se requiere de un proceso para lograrlo. Ya que si no desarrolla una cultura de hábitos de aseo podrá estar expuesto a críticas burlas, perjudicando su desempeño escolar.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.02.01 Metodología.

El proyecto es de I+D+I (Investigación+ Desarrollo + Innovación). Que se rige bajo parámetros, el cual permite llegar a la siguiente interpretación, es el camino que realiza la búsqueda de información que permita alcanzar el objetivo de un proyecto. Consiste en utilizar los datos que fueron obtenidos a través de la investigación. Innovación consiste en utilizar técnicas herramientas innovadoras, para lograr solucionar el problema que se presenta en la institución.

5.02.02 Método.

Según Rojas, (2010) “La deducción es el método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender” (p.86)

Este método permite sacar conclusiones, luego de un estudio que se lo realiza en forma general, se determina cual es la causa que genera la problemática existente

ya sea en la institución o lugar donde es objeto de estudio a través de la lógica. Permite identificar el problema.

Para la realización del proyecto se utilizó el método deductivo en el Centro del Muchacho Trabajador para sacar las conclusiones generales sobre el problema, lo cual señalaba que la institución educativa mostraba desinterés sobre el tema, y en cuanto a los padres de familia, desconocían sobre hábitos higiénicos y la importancia de los mismos en la salud de sus hijos.

5.02.03 Técnicas.

De acuerdo con MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como:

la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado". Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una "fotografía escrita" de la situación en estudio. Kawulich, (2017)

La observación fue la técnica aplicada en el Centro del Muchacho Trabajador convirtiéndose en una herramienta útil para el proyecto de investigación que se estaba realizando, ya que permitió evidenciar la problemática existente pues los niños y niñas de 5 años de edad desconocían sobre hábitos higiénicos, motivo por el cual planteé mi propuesta de realizar una guía didáctica para fomentar hábitos de higiene personal con ayuda de sus padres. (Ver anexo 8)

La Encuesta

Según Abascal y Ildefonso, (2005)

La encuesta se puede definir como: Una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extra-polables con determinados errores y confianzas a una población. Las encuestas pueden ser personales y no personales.

Por consiguiente, la encuesta es una técnica que permite formular preguntas abiertas y cerradas con el tema que se desea investigar, ayuda a confirmar el problema que se había evidenciado a través de la observación, la cual arroja los resultados reales.

La encuesta fue la clave de la investigación que se realizó a los padres de familia del “Centro del Muchacho Trabajador”, pues la misma fue realizada con preguntas sobre la higiene personal, en el momento de la aplicación se confirmó lo que se había recabado a través de la observación, por tanto los resultados obtenidos fueron contundentes ya que arrojaron que la mayoría de los padres de familia estaban desinformados sobre el tema, evidenciándose en la apariencia física y salud de sus hijos.

5.02.04 Participantes.

5.02.04.01 Población.

El “Centro del Muchacho Trabajador” está conformado por:

Autoridad:

- Directora: Lcda. Mariana Duque

- Docentes: 2

5.02.04.02 Muestra de estudio.

Se ejecutó la encuesta a 35 padres de familia.

5.02.05 Análisis de interpretación de datos antes de la socialización.

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1.- ¿Su niño sabe que después de ir al baño debe lavarse las manos?

Tabla 6

Valoración de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

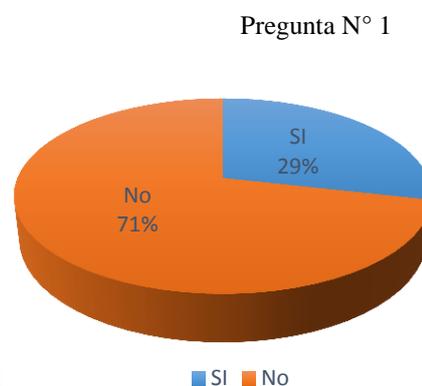


Figura 3. Pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

El 29 % de los encuestados aseguran que su hijo sabe, que después de ir al baño debe lavarse las manos, en cuanto al 71% no lo sabe, pues aseguran que la mayor parte del tiempo no pasan con sus hijos porque trabajan.

2.- ¿Su hijo e hija se cepilla los dientes después de servirse los alimentos y antes de acostarse?

Tabla 7

Valoración de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Pregunta N° 2

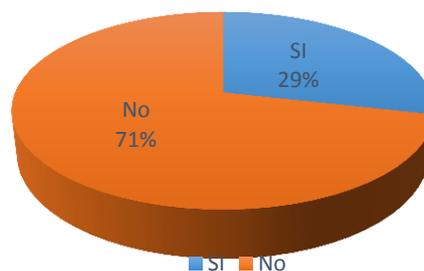


Figura 4 .pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Los resultados de la encuesta determinan que el 29% de sus hijos se cepillan los dientes después de comer y antes de acostarse, mientras que el 71 % no lo realiza ya que sus padres, trabajan y llegan cuando ya están durmiendo.

3.- ¿Sus pequeños saben cómo lavarse las manos correctamente?

Tabla 8

Valoración de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20%
No	28	80%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Pregunta N° 3

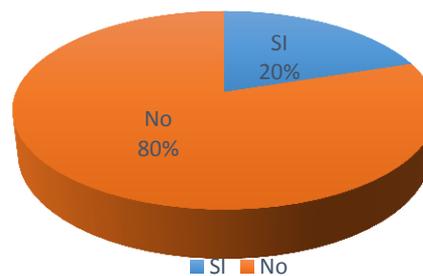


Figura 5. Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Según los datos de la encuesta podemos decir el 20 % afirman que sus hijos saben lavarse las manos correctamente, en cuanto al 80% no saben con exactitud cómo hay que hacerlo, por diferentes razones, sin embargo lo hacen de forma empírica como les enseñaron sus padres.

4.- ¿Está dispuesta a practicar hábitos de higiene para beneficio de su familia?

Tabla 9

Valoración de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	91%
No	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

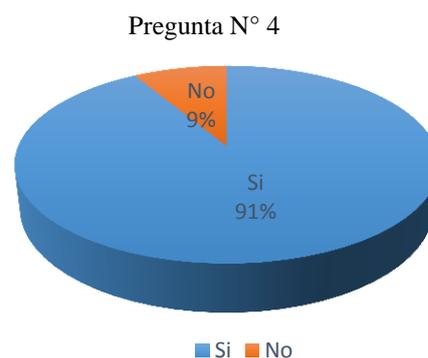


Figura 6. Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Después de realizada la encuesta se obtiene que el 91% están dispuestos a practicar hábitos de higiene en beneficio de su familia, sin embargo, el 9% no lo considera relevante ya que no selecciono ninguna opción.

5.- ¿Conoce lo que es salud integral?

Tabla 10

Valoración de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	35	100%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

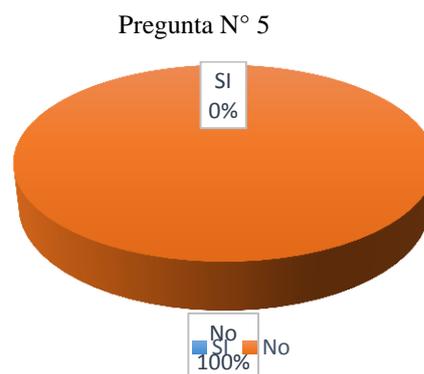


Figura 7. Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

De acuerdo a la pregunta planteada el 100% de padres de familia desconocen lo que es salud integral, lo cual nos indica que es necesario informarles sobre el tema, para que sus hijos tengan un buen desarrollo integral y se puedan integrar al ámbito social de forma positiva.

6.- ¿Considera usted que la higiene personal forma parte de lo que se proyecta como persona?

Tabla 11

Valoración de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

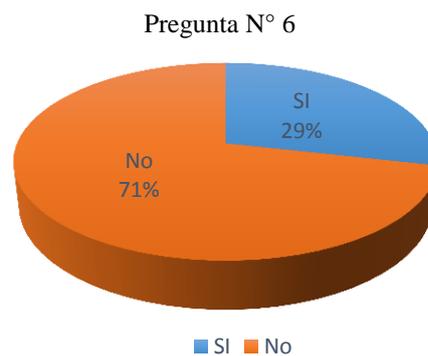


Figura 8 .Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

La encuesta determino que el 29 % considera que la higiene forma parte de lo que se proyecta como persona, en cuanto al 71 % aseguran que la higiene no tiene relación con la apariencia física, demostrando así la falta de información sobre el tema.

7.- ¿Sabía usted que al realizar las rutinas de higiene personal fomenta buenos hábitos en sus hijos?

Tabla 12

Valoración de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

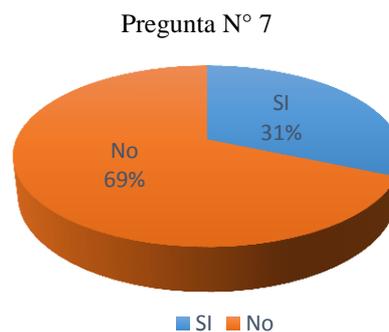


Figura 9. Pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Los resultados de la encuesta arrojan que el 31% asegura que sabía que al realizar rutinas de higiene personal fomenta buenos hábitos en sus hijos, mientras que el 69% marcaron la opción no, aseguran que no disponen de tiempo, salen temprano y regresan cuando sus hijos están dormidos.

8.- ¿Sabía que una buena estrategia para inculcar hábitos de higiene es el acompañamiento a su hijo e hija en el momento del aseo personal?

Tabla 13

Valoración de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

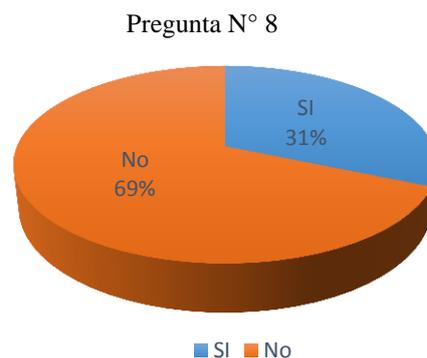


Figura 10. Pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

De los encuestados el 31% asegura que si saben que el acompañamiento es una buena estrategia ya que exponen que pueden corregirlos si lo están haciendo de forma incorrecta, mientras tanto el 69% desconocen la importancia en el acompañamiento en rutinas de aseo.

9.- ¿Según su criterio cuál de las siguientes enfermedades considera que es provocada por falta de higiene?

Tabla 14

Valoración de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cólera	3	9%
Malaria	20	57%
Ébola	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Pregunta N° 9

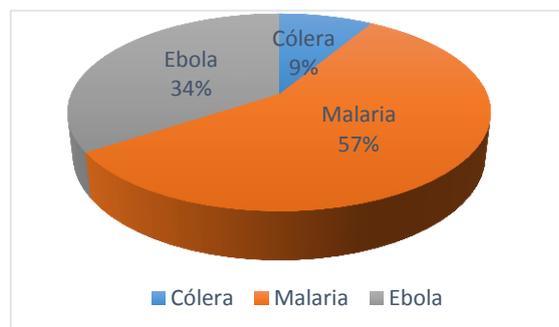


Figura 11 .Pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Los resultados obtenidos indican que el 9% de los encuestados seleccionaron correctamente, mientras tanto que el 57% escogió la alternativa incorrecta, sin embargo, el 34% selecciona el ébola evidenciándose el alto índice de desconocimiento sobre el tema.

10.- ¿Le agradaría disponer de una guía didáctica que fomente los hábitos de higiene?

Tabla 15

Valoración de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy



Figura 12. Pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis e interpretación

De la encuesta realizada el 100% de los encuestados les gustaría tener un recurso que ayude a fomentar los hábitos de higiene, ya que mediante la información que obtengan podrán aplicarlas en sus hijos, ayudando a solucionar el problema.

5.03 Formulación del proceso de Aplicación de la guía

5.03.01 Taller de socialización.

1. La socialización se realizará en el “Centro del Muchacho Trabajador” con el objetivo de exponer a los padres de familia sobre hábitos de higiene personal y actividades fáciles de aplicar para fomentar hábitos de aseo en sus hijos

Invitación

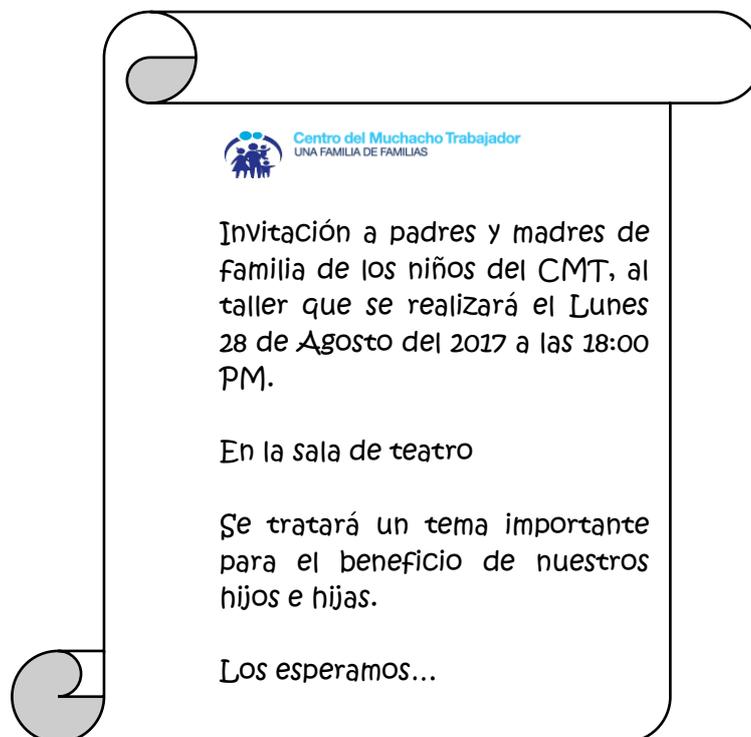


Figura 13. Invitación
Elaborado por: Tibán Nancy

2. Saludo y bienvenida a los asistentes

Se iniciará dándoles la bienvenida

Buenas tardes padres de familia, mi nombre es Nancy Tibán, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera sean bienvenidos, es un honor compartir con ustedes, y agradecerles por su presencia e interés en este taller que será muy beneficioso para ustedes y sus hijos.

La presente socialización tiene como objetivo dar a conocer mediante la guía didáctica actividades como una estrategia, que facilite el aprendizaje de hábitos de higiene personal en los infantes de forma divertida incrementando así el interés por aprender, contribuyendo al desarrollo integral de los niños.

3.-Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: La moneda

Objetivo de la dinámica: Permite que se conozcan, a quitar los nervios ayuda a que pongan atención más que todo les motiva a integrarse.

La dinámica consiste en formar dos filas, cada persona tendrá que pasar la moneda por dentro de su ropa desde la prenda de arriba hacia abajo, la fila que primero termine gana.

4. Objetivo general

Motivar a los padres de familia para que fortalezcan hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años a través de una guía didáctica los que harán

posible que se desenvuelva en ambiente sano y limpio, adquiriendo habilidades para desenvolverse en la sociedad.

5. Exposición del tema: Utilizar los recursos necesarios para realizar la socialización como carteles, material didáctico

Hábitos de higiene

Importancia de los hábitos de higiene

Beneficios

6. Ejercicios o actividades.

Después de concluir con la socialización, los padres de familia intervendrán con sus hijos en las 3 actividades planeadas para la socialización..

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Cajitas organizadoras

Destreza: Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales

Objetivo: Ayudar a ordenar el espacio donde habita el niño.

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- Papel de regalo
- 3 cartones o cajones de madera
- Cinta adhesiva o goma
- Hoja de papel bond



- Lápiz o marcador

Desarrollo:

- El adulto entregará los cartones, el papel de regalo y lo ayudará a forrar.
- Se pega la cinta en cada cartón para rotularlo, se le sugiere al niño que dibuje en un pedazo de papel bond el artículo que va a introducir en el cartón y así lo hará en cada uno de ellos. Por ejemplo: ropa, libros, juguetes.
- Después organizará sus cosas en cada cartón.

Beneficio: Sabe que el orden brinda un aspecto higiénico.

Indicador de Logro: Adquiere hábitos de orden para una mejor convivencia.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Cuidando mi sonrisa

Destreza: Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.

Objetivo: Cuidar su aspecto físico

Tiempo: 12 minutos

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Marcador
- Temperas
- Velcro , silicona, 2 cartulinas
- Preguntas

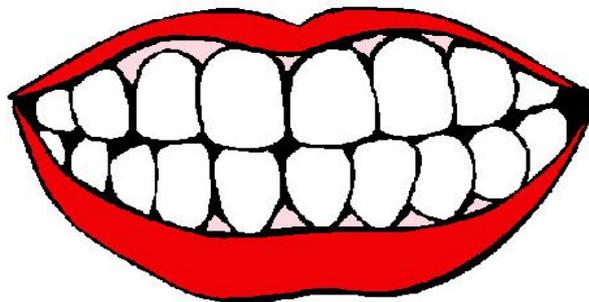
Desarrollo:

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

- La madre ayudara a su hijo a recortar personas con dientes y personas sin dientes, comentara a su hijo que una persona así no tiene un buen aspecto y muchas veces puede estar expuesto a burlas.
- Luego dibujara un rostro con una boca grande en un cartón y la pintara, detrás de cada diente pondrá una pregunta.
- A continuación, el niño cogerá un diente, la madre leerá la pregunta por ejemplo: Los dulces dañan los dientes si la respuesta es no, perderá el diente, se lo colocara fuera de la boca y así sucesivamente, pero si contesta correctamente se ubicara en su lugar.

Beneficio: Conservar los dientes y mejorar la autoestima

Indicador de Logro: Reconocer alimentos que provocan enfermedades



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: juguemos el tablero de la salud

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

Objetivo: Adquirir hábitos de higiene para una mejor convivencia

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

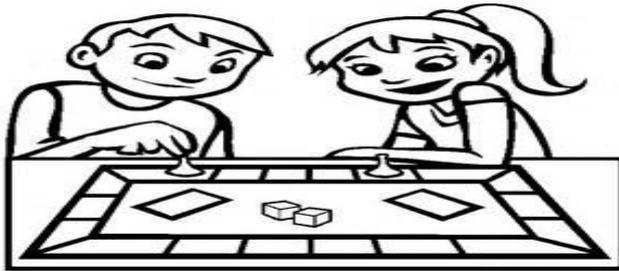
Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

- Marcador negro
- 1 Regla
- Tijera
- Goma
- 1 dado
- 2 fichas
- 1 pliego de cartulina o una tabla

Desarrollo:

- Extender el pliego de cartulina dibujar 10 casilleros o cuadrados deben estar enumerados en el borde de la cartulina
- Proponer al niño que pegue los pictogramas de acciones de higiene correctas e incorrectas
- Proporcionar al niño el dado para que lance, avanzará según el número que le salga, si al contar queda en una acción correcta por ejemplo: como el cepillado de dientes avanza, y si cae en un pictograma de acción negativa, retrocede, pero tendrá que dejar la ficha ahí, continua él siguiente participante y así con todos, hasta terminar el recorrido.
- **Beneficio:** Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable.

Indicador de Logro: Reconoce actividades de higiene que lo ayudan a mantenerse saludable.



Fotos de la Socialización ver anexo (2)

Agradecimiento y reflexión

Como último punto tenemos la intervención de los padres de familia sobre el tema planteado, despejando cualquier duda sobre la información recibida, y que concienticen sobre los beneficios al practicar hábitos saludables, los padres de familia como referentes se responsabilicen de la educación de sus hijos en la formación de hábitos, y con el compromiso de ejecutar las actividades propuestas en la guía.

5.03.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

1.- ¿Saben con claridad el significado de salud integral?

Tabla 16

Valoración de la pregunta 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

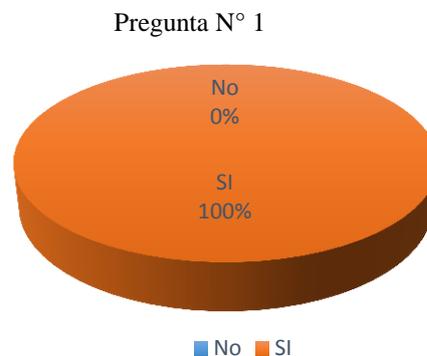


Figura 14. Pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Aplicada la encuesta después de la socialización se determina que el 100% de los padres de familia, tienen claro lo que es la salud integral, pues en el momento de la evaluación contestaron correctamente.

2.- ¿Cree que la higiene personal forma parte de lo que se proyecta como persona?

Tabla 17

Valoración de la pregunta 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94%
No	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

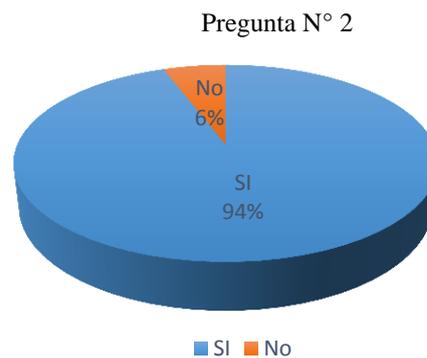


Figura 15. Pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Del 100% de los encuestados el 94% de los padres de familia considera que la higiene es lo que el individuo proyecta mediante acciones y apariencia física ante la sociedad, en cuanto al 6 % dicen que no tiene relación con la apariencia física, todavía tienen confusión.

3.- ¿Cómo usted fomenta los hábitos de higiene personal en la casa a sus hijos?

Tabla 18

Valoración de la pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Poniéndolo juntos en práctica	34	97%
Dejándolo que lo haga solo	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy



Figura 16. Pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Los resultados arrojaron que el 97% de los padres de familia fomentan hábitos de higiene poniéndolos juntos en práctica, ya que esta estrategia es la más adecuada, mientras tanto que el 3 % piensan que deberían aprender haciéndolo solos, para que logren su independencia.

4.- ¿Cree usted que es importante el acompañamiento a su niño o niña en el momento del aseo personal?

Tabla 19

Valoración de la pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94%
No	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

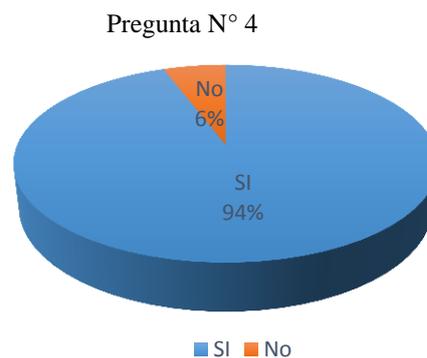


Figura 17 .Pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

El resultado de la encuesta refleja que el 94% de los padres de familia considera que es importante el acompañamiento en las rutinas de higiene ya que de esta manera se puede observar si lo realiza de forma correcta, mientras tanto el 6% cree que no es necesario ya que lo pueden hacer solos.

5.- ¿Señale las enfermedades que son producidas por la falta de higiene?

Tabla 20

Valoración de la pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Hepatitis	34	97%
Malaria	0	0 %
Ébola	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

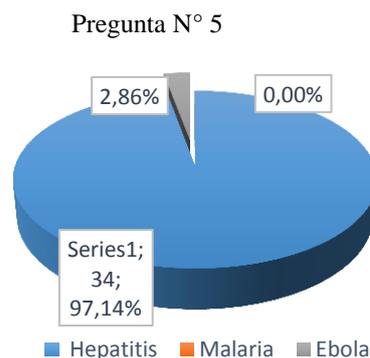


Figura 18. Pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Según los resultados de la encuesta el 97% de los padres de familia identifican con facilidad las enfermedades que ocasionan la falta de higiene, de modo que en la evaluación seleccionaron correctamente, mientras que el 3% de los encuestados tienen cierta confusión en el tema.

6.- ¿Considera usted que al mantener una correcta higiene personal se previene las enfermedades?

Tabla 21

Valoración de la pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

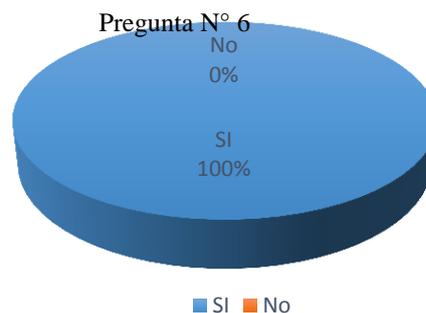


Figura 19 . Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Según los resultados obtenidos el 100% de los padres de familia afirman que con una adecuada higiene personal se pueden prevenir las enfermedades, pues recalcan que mediante la práctica de hábitos les ayudan a sus hijos a crecer sanos en un ambiente armónico.

7.- ¿Seleccione la respuesta correcta el cepillado dental que enfermedad previene?

Tabla 22

Valoración de la pregunta 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Caries	35	100%
Necrosis	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

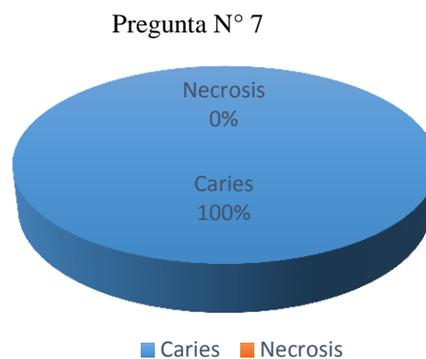


Figura 20. Pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los padres de familia, saben que al cepillarse los dientes correctamente después de cada comida todos los días, evitan que se produzca caries dentales, a través del cepillado ayuda a conservar sus piezas dentales sanas.

8.- ¿Enumere los pasos para un correcto lavado de manos?

Tabla 23

Valoración de la pregunta 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	94%
No	2	6 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

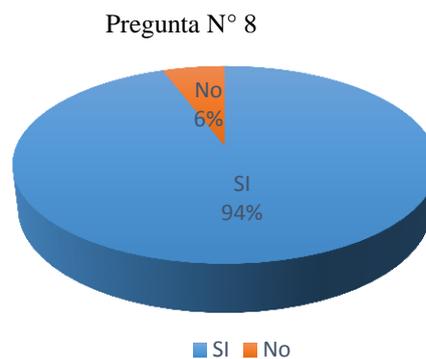


Figura 21. Pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

A través de la encuesta se establece que el 94% de los padres de familia enumera correctamente el lavado de manos, porque lo están aplicando, sin embargo el 6% de los encuestados enumeran en la evaluación contestaron de forma incorrecta.

9.- ¿Considera que es importante la higiene en la salud familiar?

Tabla 24

Valoración de la pregunta 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

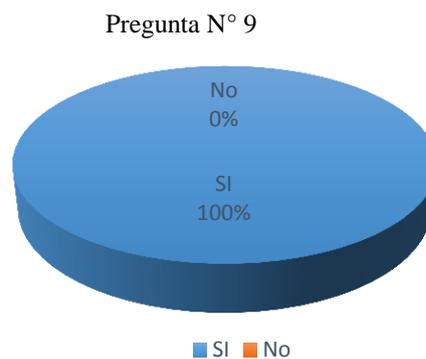


Figura 22 . Pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT

Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

Los resultados establecen que el 100% de los encuestados, afirman que es importante la salud en la familia, ya que permite realizar las funciones de los miembros de forma normal y permite una convivencia armónica.

10.- ¿Considera que las actividades planteadas en la guía didáctica fomentan los hábitos de higiene personal en sus hijos?

Tabla 25

Valoración de la pregunta 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	100%
No	0	0 %
Total	35	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

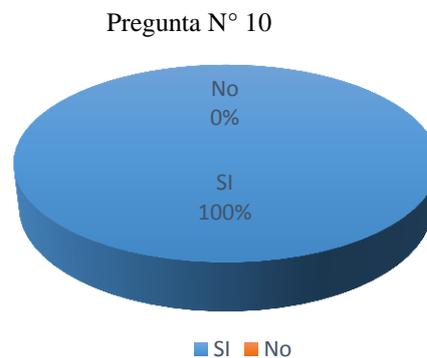


Figura 23. Pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia Del CMT
Elaborado por: Tibán Nancy

Análisis

El resultado obtenido al realizar la encuesta arrojó que el 100% de los padres de familia, están de acuerdo que las actividades que tiene la guía didáctica fortalecen los hábitos de higiene en los niños.

5.03 Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA “ CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR”



“Si alguien busca la salud, pregúntale si está dispuesto a evitar en el futuro las causas de la enfermedad; en caso contrario, abstente de ayudarlo.”

Sócrates



Introducción

La presente propuesta (guía), esta dirigida a padres de familia cuyo rol es importante en la formación de hábitos y valores en sus hijos durante los primeros años de vida, ya que estos son mejor asimilados desde los primeros años de vida, lo que aprendan en este periodo no se olvidara jamas. Esta guía, constituye una herramienta eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la intervención activa de los padres de familia al inculcar hábitos de higiene personal, permite la autonomía del pequeño.

En la actualidad algunas familias dejan el trabajo de formación al docente y no se interesan por la salud de sus hijos, por esto, la creación de esta herramienta sirve para motivar al padre en el cuidado y acompañamiento, y lograr un desarrollo adecuado en el infante.

La comunidad educativa es parte de la formación de los niños y niñas, convirtiendose en reto para alcanzar .

Índice

Portada

Introducción

Índice

Objetivos Generales

Específicos

CONTENIDO UNIDAD I

ELEMENTOS BÁSICOS DE LA HIGIENE PERSONAL

Hábitos de higiene personal

Importancia de los hábitos de higiene

Consejos básicos a padres

Enfermedades por falta de higiene

Técnica de lavado de manos

Técnica de cepillado de dientes

UNIDAD II

BENEFICIOS Y RECOMENDACIONES AL APLICAR LOS HÁBITOS DE

HIGIENE

Flash card de higiene personal

Beneficios y Recomendaciones

UNIDAD III

Actividades Lúdicas para fomentar hábitos de higiene en los niños

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades lúdicas como estrategia pedagógica.
- Orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la adquisición de hábitos de higiene personal.
- Incentivar el trabajo conjunto entre padres e hijos para el desarrollo integral de los niños.



Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

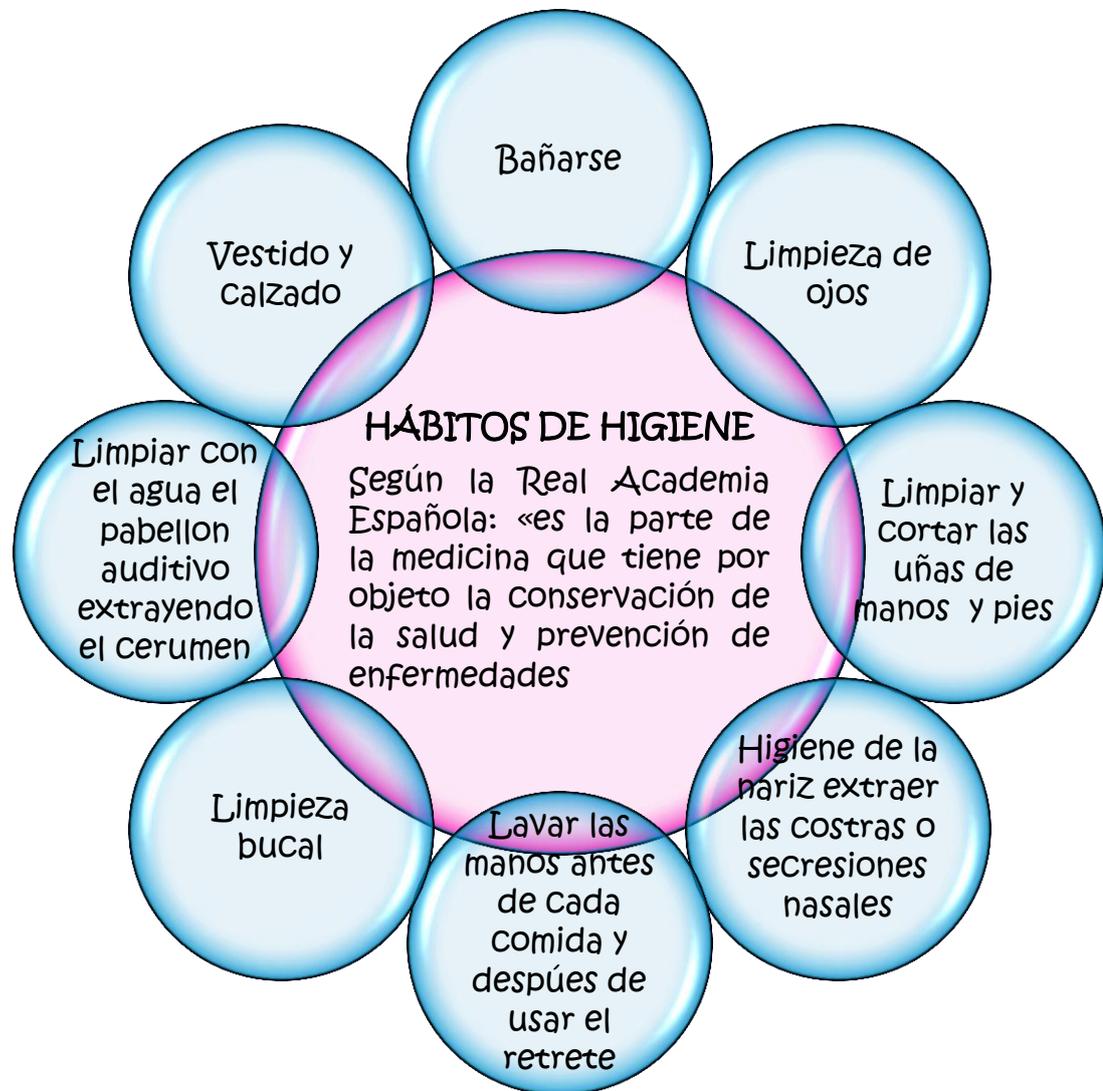


Figura 1. Concepto de hábitos de higiene

Fuente: Zehag (2009)

Elaborado por: Tibán Nancy

IMPORTANCIA DE LA HIGIENE PERSONAL

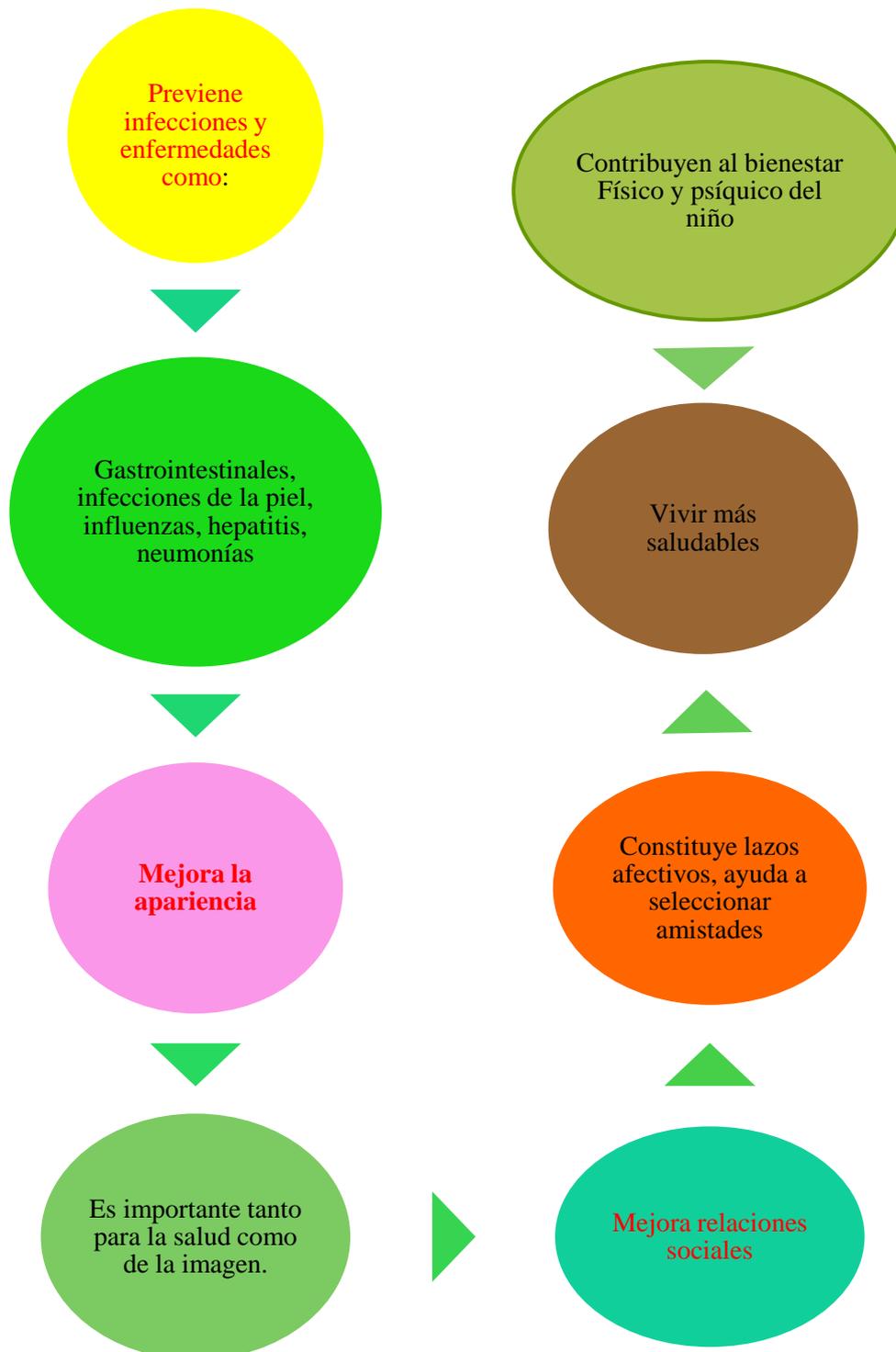


Figura 3. Importancia de la higiene
Fuente: FLUPU (2011)
Elaborado por: Tibán Nancy

CONSEJOS BÁSICOS A PADRES



Figura 4. Consejos básicos a padres

Fuente: Paris (2010)

Elaborado por: Tibán Nancy

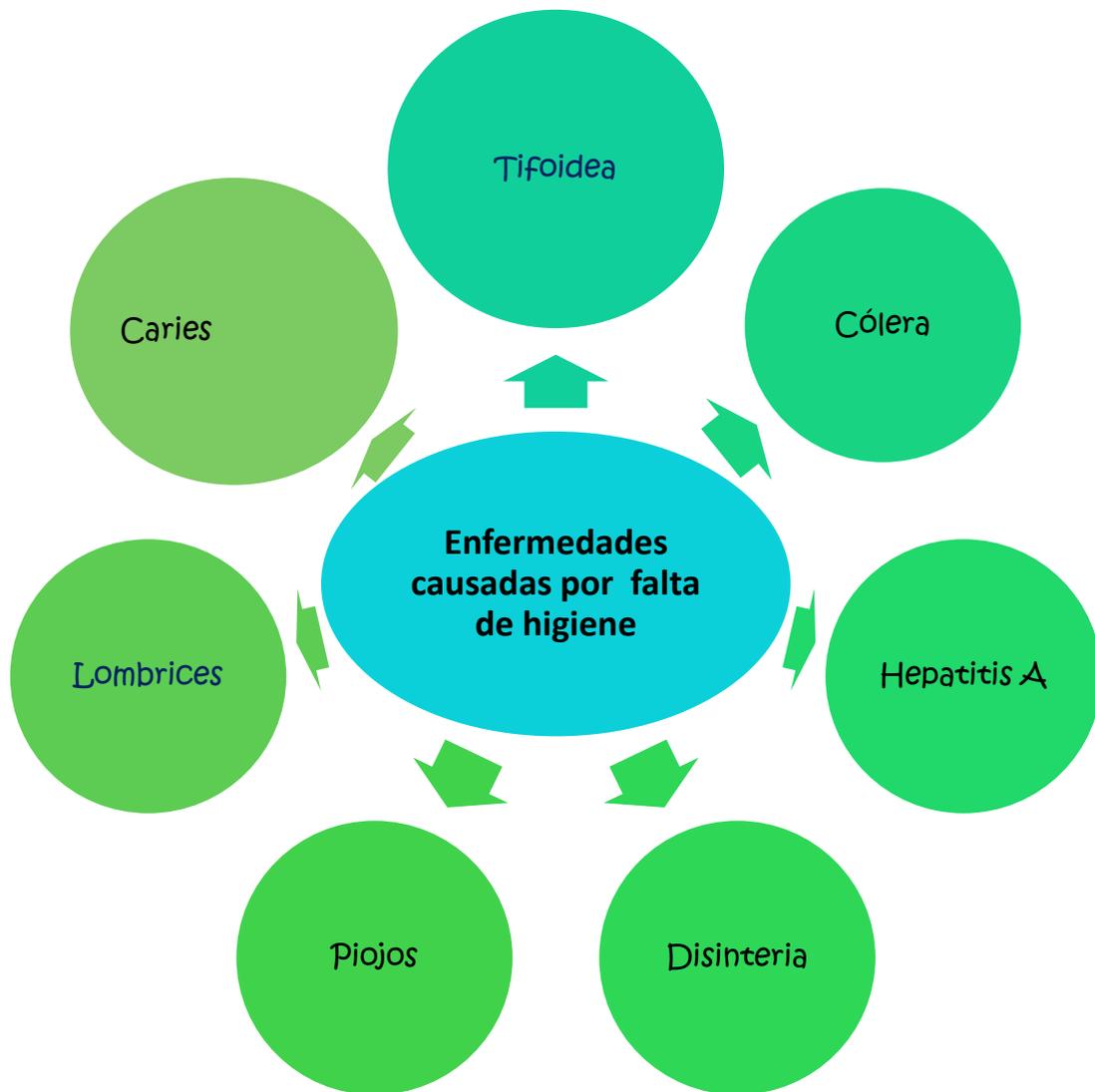


Figura 2. Enfermedades causadas por falta de higiene

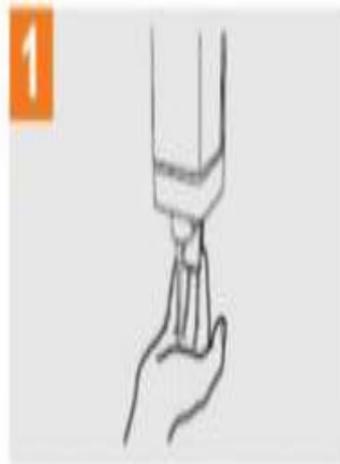
Fuente: Werner (1996)

Elaborado por: Tibán Nancy

TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS



0 Mójese las manos con agua;



1 Deposite en la palma de la mano una cantidad de jabón suficiente para cubrir todas las superficies de las manos;



2 Frótese las palmas de las manos entre sí;



3 Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa;



4 Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados;



5 Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos;

Fuente: goo.gl/EunXb2

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

TÉCNICA CEPILLADO DE DIENTES



Fuente: goo.gl/QAR8yNcontent_copy Copy short URL

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



UNIDAD II

FLASH CARD

**BENEFICIOS
Y
RECOMENDACIONES
AL
APLICAR
HÁBITOS
DE
HIGIENE**

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

FLASH CARD DE ASEO PERSONAL



Fuente: goo.gl/acfECw



Fuente: goo.gl/JJTXvW



Fuente: goo.gl/Elix4c



Fuente: goo.gl/k3DqCM

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



Fuente: goo.gl/mt4TJs



Fuente: goo.gl/Y5oKmn



Fuente: goo.gl/riLtJE



Fuente: goo.gl/ihH52Z

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Baño diario



Fuente: goo.gl/mnGfAM

Al bañarse se logra eliminar la mugre que vamos acumulando, entre la suciedad natural, el sudor, las células muertas de la piel y la grasa de la misma, se puede juntar una cantidad importante de suciedad sobre la piel que, de no limpiarse, hace que condiciones como el acné o la foliculitis empeoren y hasta se hagan crónicas. Mendoza, (2015)

- BENEFICIOS**
- El baño es una medida de higiene importante para evitar gérmenes y enfermedades en la convivencia diaria. Sola (2014)
 - **RECOMENDACIÓN**
Se debe bañar todos los días.



Fuente: goo.gl/Wn8nKU

Limpieza de ojos



La conjuntivitis, es una anomalía donde la conjuntiva, tejido protector del ojo y encargado parcialmente del proceso de lubricación, se inflama. Los síntomas son ojos rojos, secreción ocular blanquecina o verdosa, lagrimeo excesivo, ardor e hinchazón de párpados. Bittelman (2013)

Fuente: goo.gl/7SWF6q

- **BENEFICIOS**
 - Elimina los posibles restos de secreciones (legañas) producidas durante la noche. Mato, (2011)
- **RECOMENDACIÓN**
 - No restregarse los ojos con las manos sucias provoca irritación
 - Se puede utilizar suero fisiológico o agua hervida y gasa para cada ojo.



Fuente: goo.gl/T4pnrj

Limpieza de nariz

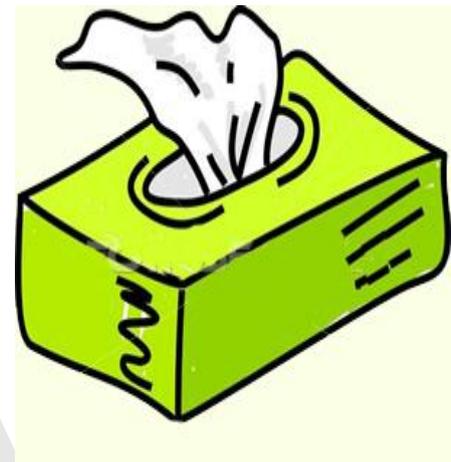


Los estafilococos son bacterias que pueden ingresar a través de una ruptura en la piel, como cortaduras, raspaduras o granos. Por lo general, la infección es menor y permanece en la piel. Sin embargo, ésta puede propagarse a mayor profundidad y afectar la sangre, los huesos o las articulaciones. Órganos como los pulmones, el corazón o el cerebro también pueden verse afectados. Los Casos graves pueden ser mortales. Medlineplus (2017).

Fuente: goo.gl/KNYn25

BENEFICIOS
Las fosas nasales ayuda a mantener y a mejorar nuestra respiración. Dejar que en ella se acumule moco y restos de microorganismos, además de ser una falta de higiene, tarde o temprano nos traerá infecciones respiratorias.

• **RECOMENDACIÓN**
Importante tirar el pañuelo que hemos utilizado y lavarse bien las manos después de sonarse Esterima (2016).



Fuente: goo.gl/bYYMBo

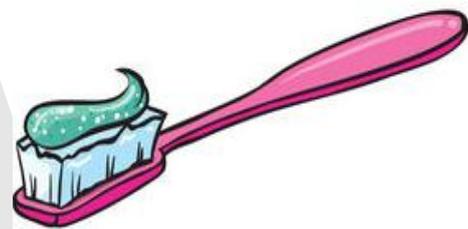
Cepillarse los dientes



Fuente: goo.gl/eM5UtA

Caries en los dientes: Las caries son la enfermedad más común de los dientes. Afecta principalmente a las muelas y es una de las principales causas de pérdida dental. El síntoma principal es el dolor, aviso ineludible de que es momento de visitar al dentista. Vaquero (2017).

- BENEFICIOS**
- Al lavar los dientes evitas que se forme la placa bacteriana produciendo las caries y gingivitis
 - **RECOMENDACIÓN**
Cepílese los dientes dos veces al día con un cepillo de dientes con cerdas suaves.
 - Utilizar pasta dental con flúor Medline (2017)



Fuente: goo.gl/ePBHPM

Lavado de manos



El estafilococo es una bacteria esférica, un coco, del grupo de las gram positivas, capaz de vivir en diversos ambientes, tanto en condiciones aeróbicas como anaeróbicas. En relación con el ser humano, Ocasionalmente puede producir diversas infecciones en la piel y heridas superficiales pero también, menos frecuentemente, osteomielitis, artritis, endocarditis, neumonías Mingorance y Paño (2009)

Fuente: goo.gl/uNCCWl

- BENEFICIOS**
- Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contiene la mayoría de los gérmenes,
- RECOMENDACIÓN**
- Lavarse después de usar el baño, limpiar a un niño o niña y antes de manipular alimentos. BBC (2015).



Fuente: goo.gl/JrR1Pi

Limpieza del cabello y cepillado



Piojos.- Son insectos diminutos llamado el *Pediculus humanus capitis*, quienes están en riesgo de contraer son: los pacientes enfermos y por la mala higiene (Mandal, News Medical life Sciences (2012)).

Fuente: goo.gl/9W7CeB

BENEFICIOS
Las liendres se pueden quitar usando un peine del nit. El aceite de oliva se frota sobre el cabello antes de intentar eliminar las liendres.

- **RECOMENDACIÓN**
- La infestación de piojos de la cabeza puede ser tratada con champús medicados y eliminación física de los piojos. (Mandal, News Medical Life Sciences (2012))



© Can Stock Photo - csp15061097

Fuente: goo.gl/zXQ1f6

Lavado de pies



Fuente: goo.gl/RGVxet

El pie de atleta es una infección de los espacios entre los dedos y de la planta del pie, producida por hongos. También se llama tiña podal o tinea pedis. Zornoza (2017).

- BENEFICIOS**
- Usar talcos para los hongos o de secado. Para prevenir el pie de atleta si ya le ha pasado antes o está en áreas donde el hongo es común.
- RECOMENDACIÓN**
- Lavar bien con agua y jabón., Mejor dos veces al día y secar bien. También se debe cambiar frecuentemente de calcetines o calzado. Matilde (2017).



Fuente: goo.gl/M3jKH5

Higiene de vestido



Los ácaros se introducen por nariz y boca, caminan por el esófago, se alojan en los pulmones y lentamente van minando nuestra salud a causa del asma y alergias. Son más susceptibles los menores de 5 años de edad, tal vez, son quienes tienen más contacto con ellos. (Silva, 2016)

Fuente: goo.gl/JWpgKG



Fuente: goo.gl/fqajLh



Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: Mi rutina de aseo

Destreza: Establecer relaciones de orden en actividades de la vida cotidiana

Objetivo: Lograr autonomía personal en rutinas de higiene.

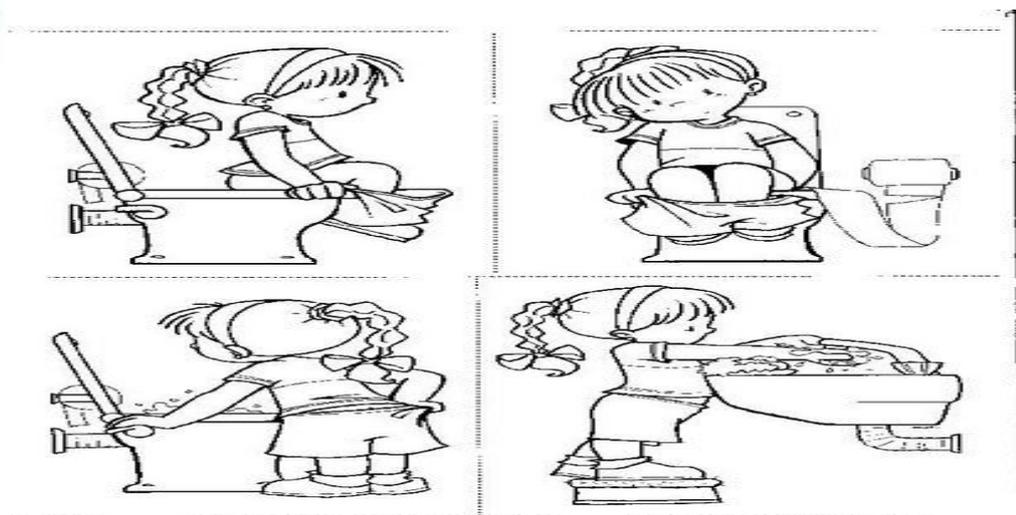
Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Imágenes
- Cartulina
- Tijera
- Goma

Desarrollo:

- El niño deberá colorear las imágenes de las diversas acciones que ejecuta al ir al baño. Luego procederá a recortar y pegar en una cartulina las imágenes que muestren el orden correcto de las acciones cuando va al baño.
- **Beneficio:** A través de la higiene correcta se evita transmitir gérmenes y enfermedades.
- **Indicador de logro:** Establece relaciones de orden en acciones de higiene personal.



Fuente: goo.gl/Ti9w3v
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Completando con imágenes

Objetivo: Fomentar hábitos de higiene a través de la lúdica

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Imágenes de artículos, objetos de aseo personal.
- Pliego de cartulina
- Velcro
- Silicona

Desarrollo:

- La madre o el padre entregará al niño o niña imágenes de artículos y objetos que utiliza para su aseo.
- Ira realizando pequeñas oraciones en la cartulina, el niño o la niña deberá completar con las imágenes dándole sentido y coherencia.
- El padre volverá a leer las oraciones explicando la importancia de aplicarlas en su vida diaria.
- **Beneficio:** Obtener un aspecto físico limpio y saludable.

Indicador de Logro: El niño o niña completa en secuencia lógica eventos en representaciones gráficas.



Por la mañana me lavo la cara en el _____
 con agua y con _____. Después me seco con la
 _____ y me peino con mi _____. Antes de
 ir al colegio me echo _____ para estar bien.
 Después de comer me lavo los dientes con el _____
 de dientes y el _____.
 Antes de ir a dormir me doy una ducha con _____ de
 baño. A veces me baño en mi _____
 Me froto la espalda con el _____ de



© WEBDELMAESTRO.COM
 © webdelmaestro.com

Fuente: goo.gl/MRzb49
 Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: Para asearme necesito

Destreza: Identificar los materiales, clasificarlos por su origen y describir su utilidad

Objetivo: Comprender el significado de palabras oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

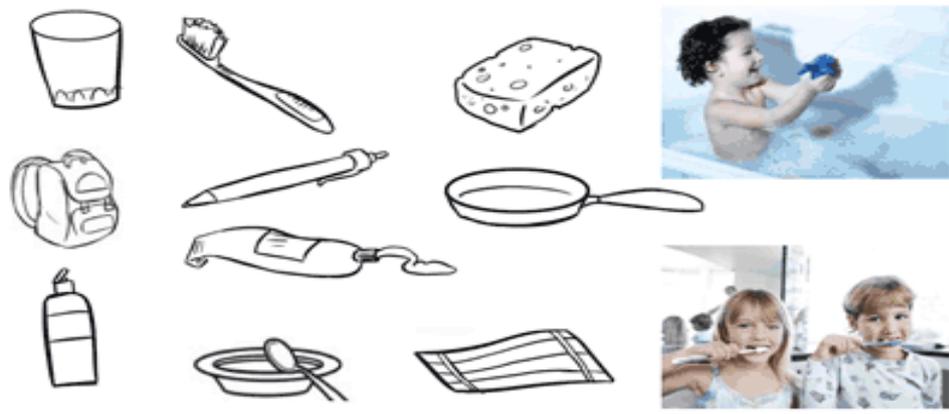
- Papelote
- Pictogramas de artículos de higiene personal
- Pintura amarilla
- Pintura café

Desarrollo:

- La madre debiera dibujar previamente en el papelote los artículos de higiene personal.
- A continuación la madre o el padre solicitará al niño o niña que coloree de amarillo los artículos que necesita para bañarse, de café los artículos que necesita para lavarse los dientes
- Para finalizar encierra los artículos que no sirven para la higiene personal

Beneficio: Mediante esta actividad concientiza a su hijo o hija a tener su cuerpo limpio y saludable.

Indicador de Logro: Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.



Fuente: goo.gl/WTK6NP
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: Elaborando mi cuerpo

Destreza: Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, y reconocer ciertas acciones que afectan a nuestro cuerpo.

Objetivo: Identificar las enfermedades que provoca la falta de higiene

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

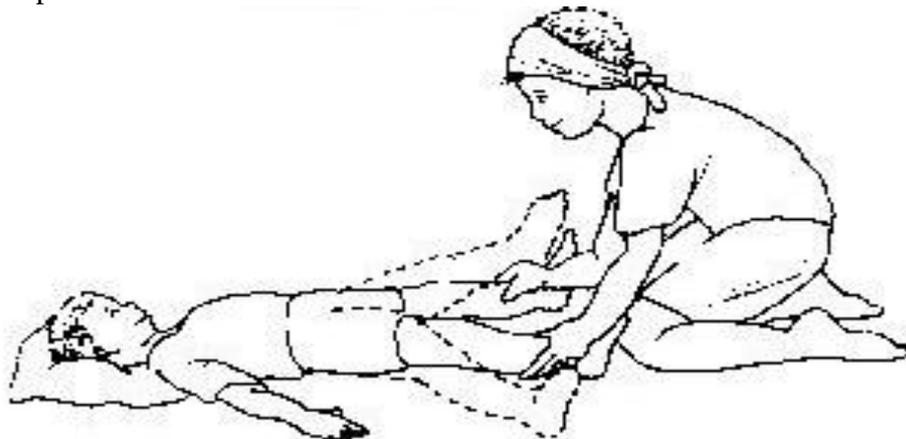
- Papelote
- Marcadores
- Cartulina negra para realizar el círculo

Desarrollo:

- El niño o niña se acostara sobre el papelote, la madre pasara el marcador por el perfil del cuerpo de su hijo formando la silueta y realizara los círculos.
- Después la madre sugerirá al niño o niña dibujar los ojos, boca, nariz y extremidades dentro de la silueta.
- A continuación se nombrara la enfermedad que es provocada por la falta de higiene como: caries, hepaptitis; finalmente el niño o niña tendra que pegar un circulo de color negro sobre el órgano al que afecta.

Beneficio: Evitar enfermedades al practicar normas de higiene

Indicador de Logro: Identifica que enfermedad afecta a ciertos órganos del cuerpo.



u

Fuente: goo.gl/wfpsEK
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: Medicina casera

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Concientizar sobre los problemas que ocasiona la diarrea infantil

Tiempo: 18 minutos

Materiales:

- 1 litro de agua hervida (fría)
- 2 cucharadas de azúcar
- ½ cucharada de sal
- ½ de cucharada de bicarbonato
- 1 taza de zumo de limón
- 1 recipiente

Desarrollo:

- La madre o el adulto se encarga de hervir el agua y dejarla enfriar
- Posteriormente le explicarán al niño o niña los factores que provocan la diarrea, como: el no lavarse las manos y consumir alimentos sin lavar
- Proporcione todos los ingredientes para que realice la actividad.
- Explique al niño que tiene que mezclar todos los ingredientes para obtener como producto final el suero.

Beneficio: Producir un remedio casero.

Indicador de Logro: Conocer que enfermedades puede adquirir y el porqué de la misma.



Fuente: goo.gl/uYzqPX
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: Jugando con la salud

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Reconocer actitudes que ponen en riesgo su salud

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- Pliego de cartulina
- Pictogramas de acciones de higiene que debe hacer y que no debe hacer
- Goma
- Botella de plástico

Desarrollo:

- El niño o niña deberá pegar las imágenes de acciones correctas e incorrectas en los bordes del pliego de cartulina
- Luego ubicará la botella en el centro y se procederá a girar.
- En el pictograma que pare de girar la botella, el niño o niña tendrá que decir en que beneficia o perjudica la acción que muestra el pictograma, por ejemplo: al no lavarse los dientes tiene que responder que enfermedad puede desarrollar

Beneficio: Adquiere hábitos que protegen su salud.

Indicador de Logro: Ser responsable de actitudes que decide con respecto a la higiene.



Me lavo la cara todas las mañanas.



Me baño todos los días.



Me peino y mantengo limpio mi pelo.



Me lavo las manos frecuentemente.

Fuente: goo.gl/iwnEL3
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: Cajitas organizadoras

Destreza: Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales

Objetivo: Ayudar a ordenar el espacio donde habita el niño.

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- Papel de regalo
- 3 cartones o cajones de madera
- Cinta adhesiva o goma
- Hoja de papel bond
- Lápiz o marcador

Desarrollo:

- El adulto entregara los cartones, el papel de regalo y lo ayudara a forrar.
- Se pega la cinta en cada cartón para rotularlo, se le sugiere al niño o niña que dibuje en un pedazo de papel bond el artículo que va a introducir en el cartón y así lo hará en cada uno de ellos. Por ejemplo: ropa, libros, juguetes.
- Después organizara las cosas en cada cartón.

Beneficio: Sabe que el orden brinda un aspecto higiénico.

Indicador de Logro: Adquiere hábitos de orden para una mejor convivencia.



Fuente: <http://goo.gl/qXuVUq>
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: Recorrido para estar limpio

Destreza: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Objetivo: Reconocer hábitos de higiene como parte de la vida cotidiana

Tiempo: 8 minutos

Materiales:

- Papelote
- Marcadores
- Crayones

Desarrollo:

- La madre o el padre dibuja un laberinto en el papelote
- Luego la madre le explica la importancia de estar limpio.
- Posteriormente el padre o la madre lee la orden: Benjamín debe estar listo para a la escuela, ayúdelo a llegar y encierra las acciones que lo ayudaran a mantenerse limpio.

Beneficio: Mejora su aspecto físico y autoestima.

Indicador de Logro: Reconocer los hábitos de higiene como herramienta para prevenir enfermedades.



Fuente: goo.gl/WS4aQs
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: Cuidando mi sonrisa

Destreza: Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.

Objetivo: Cuidar su aspecto físico

Tiempo: 12 minutos

Materiales:

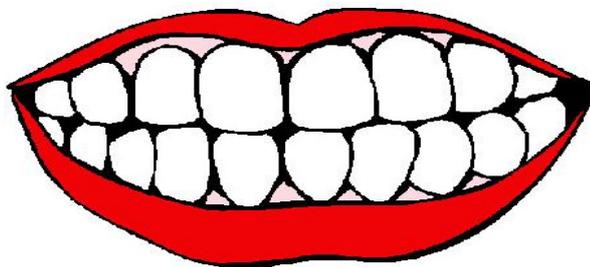
- Cartón
- Tijeras
- Marcador
- Temperas
- Velcro, silicona, 2 cartulinas
- Preguntas

Desarrollo:

- La madre ayudará a su hijo o hija a recortar personas con dientes y personas sin dientes, comentara a su hijo que una persona así no tiene un buen aspecto y muchas veces puede estar expuesto a burlas.
- Luego dibujará un rostro con una boca grande en un cartón y la pintará, detrás de cada diente pondrá una pregunta.
- A continuación el niño cogerá un diente, la madre leerá la pregunta por ejemplo: Los dulces dañan los dientes si la respuesta es no, perderá el diente, se lo colocara fuera de la boca y así sucesivamente, pero si contesta correctamente se ubicara en su lugar.

Beneficio: Conservar los dientes y mejorar la autoestima

Indicador de Logro: Reconocer alimentos que provocan enfermedades



Fuente: goo.gl/jtgZ15
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: Elaborando mi jabón

Destreza: Construir patrones sencillos mediante la utilización de técnicas grafoplásticas.

Objetivo: Inculcar su uso para prevenir enfermedades

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

- 2 tazas de harina
- 1 taza de agua
- Colorante vegetal o anilina (algunos colores)
- 1 pizca de sal
- Recipiente
- Plástico

Desarrollo:

- Se sugiere al niño que fabrique un artículo de higiene que sirva para mantener las manos y el cuerpo libre de gérmenes, lo ayudará durante todo el proceso.
- Entregará los ingredientes para realizar la actividad.
- En el recipiente agregará la harina, sal, colorante, agua, procederá a mezclar bien de forma homogénea hasta obtener la masa deseada, si desea otro color de masa separar la mitad de harina y hacer el mismo procedimiento agregando otro color.
- Primero la madre elaborará el jabón, después el niño o niña lo hará.

Beneficio: Estar limpios y sanos

Indicador de Logro: Crea jabón mediante técnicas grafoplásticas



Fuente: goo.gl/cP8ar9

Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 11

Nombre de la actividad: Preparando mi ensalada de frutas

Destreza: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal

Objetivo: Fomentar hábitos de higiene e incrementar los lazos afectivos

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- 1 manzana
- 1 trozo de piña
- 1 plátano
- 1 trozo pequeño de papaya
- 1/2 libra de uvas
- 5 fresas
- 2 vasos de jugo de naranja
- Recipiente
- Cuchillo
- Tabla para picar

Desarrollo:

- Antes de realizar la acción preguntará al niño o niña que se debe hacer antes de preparar la ensalada de frutas, sino recuérdale que es importante lavarse las manos antes de preparar los alimentos.
- Proporcionar las frutas para que sean lavadas, explicar que tanto las manos como las frutas y alimentos deben lavarse bien.
- Se procede a pelar las frutas y cortarlas.
- Colocar las frutas en un recipiente y agregar el jugo de naranja.

Beneficio: Conserva la salud mediante normas de higiene

Indicador de Logro: Utiliza normas de higiene en la preparación de alimentos.



Fuente: goo.gl/aPm8ut
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 12

Nombre de la actividad: Memorizando la poesía

Destreza: Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable a través de la música.

Objetivo: Fomentar hábitos de higiene a través de una poesía

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Poesía

Desarrollo:

- La madre o el padre repetirá varias veces la poesía para que memorice el niño o niña.
- Después la repetirán conjuntamente.

Beneficio: Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable.

Indicador de Logro: Memoriza hábitos de higiene a través de una poesía.

EL ASEO

"Mi cuerpo yo cuido
con mucho interés
mi cara me lavo
y lavo mis pies.
Me baño y me ducho
¡mejor al revés!
Me ducho y me baño
me peino después.
Cepillo mis dientes
después de comer
y siempre mis manos
limpias y aseadas
procuro tener" Estefy,, (2010)

Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 13

Nombre de la actividad: El trencito de mi rutina

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

Objetivo: Reconocer actitudes que ponen en riesgo su salud.

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

Cartón

Temperas

Estilete, tijera, goma.

Desarrollo:

- El adulto dibujará en el cartón el molde del tren, luego procederá a cortar y darle forma.
- Después el niño o niña copiará su mano en el cartón, posteriormente el adulto dibujará 3 siluetas de la mano de su hijo o hija para los vagones del tren,
- Cada vagón debe estar rotulado en este caso desayuno, almuerzo, merienda.
- Al finalizar el día preguntarán al niño si se lavó las manos antes de las actividades mencionadas, si la respuesta es positiva pegará las tres manos en cada vagón, y si la respuesta es solo una vez o dos los vagones se quedarán vacíos, le explicarán que por una vez que no se lave las manos al ingerir alimentos se puede enfermar

Beneficio: Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable

Indicador de Logro: Ser responsable de actitudes que decide con respecto a la higiene.



Fuente: goo.gl/NcDMk8
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 14

Nombre de la actividad: Tarjetas Secretas

Destreza: Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por sonidos y movimientos.

Objetivo: Incentivar la higiene personal

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Revistas

Tijera

Goma

Papel contac

Árticulos de higiene

Desarrollo:

- La madre o el padre ayudará al niño o niña a recortar imágenes de productos de higiene; como cepillo de dientes, jabón, shampoo y elaboraran las tarjetas
- Posteriormente las esconderá en la habitación del niño o niña.
- El niño o niña tendrá que buscar, y al encontrarlo deberá responder con mímica cuando le pregunten para que sirve ese producto.

Beneficio: Reconoce la utilidad de ciertos productos de higiene

Indicador de Logro: Construye patrones sencillos y expresa situaciones cotidianas utilizando sus movimientos



Fuente: goo.gl/r8JymF
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 15

Nombre de la actividad: Jugando con las caries

Destreza: Identificar los alimentos, clasificarlos según su beneficio o perjuicio para su salud

Objetivo: Fomentar hábitos saludables

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Revistas

Silicona, pistola de silicona

Tempera, pincel, recipiente, agua

Cartón

Velcro

Marcador

Desarrollo:

- Recortar el molde para hacer una muela dependiendo del tamaño que prefiera
- Pintar de blanco la muela
- Proporcionar al niño o niña revistas para que recorte alimentos perjudiciales y no perjudiciales para la dentadura
- A continuación pegar velcro detrás de los recortes de alimentos
- La madre o el padre preguntara al niño o niña que productos producen caries
- El niño deberá pegar en la muela los productos según la orden

- **Beneficio:** Identifica alimentos perjudiciales para la salud

Indicador de Logro: Clasifica alimentos correctamente



Fuente: goo.gl/rU9CVt
Fuente: goo.gl/gXbCZ

ACTIVIDAD 16

Nombre de la actividad: Erase una vez

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

Objetivo: Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

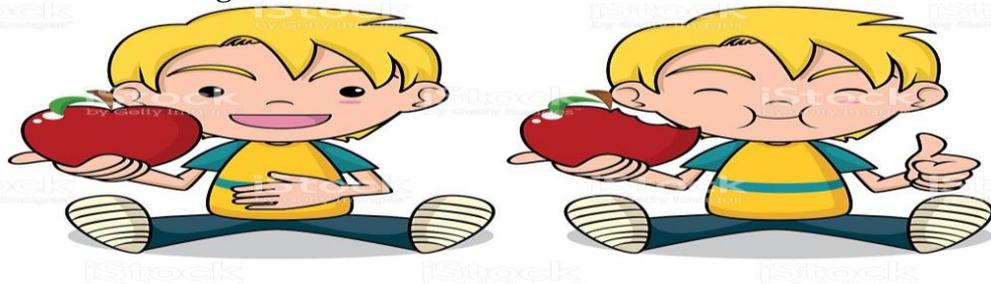
Revistas

Tijeras, cordón o lana

5 cartulinas tamaño inen

Desarrollo:

- Recortar con el párvulo pictogramas de acciones que no debe hacer para crear un cuento
 - Pegar las imágenes en las cartulinas
 - Armar el cuento
 - Finalmente dejar que el niño pase por los orificios la lana
 - Posteriormente dejar que el niño lea el cuento solo
 - Juan fue al mercado, compró frutas, llegó a su casa, y se comió, después de un momento su estómago le dolió.
 - El adulto preguntará al niño por qué le dolió el estómago a Juan, esperando la respuesta por qué no se lavó las manos, en ese instante le explicarán que lavarse las manos antes de comer es muy importante para prevenir enfermedades como le paso a Juan.
 - **Beneficio:** Reconoce que la higiene es importante para la salud.
- Indicador de Logro:** Sabe como evitar las enfermedades



Fuente: goo.gl/mrc5h1
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 17

Nombre de la actividad: Clasificando la basura

Destreza: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Objetivo: Clasificar la basura según su utilidad y ordenar el espacio donde habita el niño.

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

2 basureros

Papel de regalo

Cinta adhesiva

Tijeras

Papel contac

Tarjetas de alimentos

Desarrollo:

- Recortar el papel de regalo según el tamaño del basurero
- Forrar los basureros con el papel de regalo
- Los basureros deben estar rotulados en el uno pegar un pedazo de cartón y en el otro un pictograma de botella para que se oriente.
- El adulto dará la orden que recoja toda la basura de su cuarto y la ubique en donde corresponde

- **Beneficio:** Sabe que el orden brinda un aspecto higiénico

Indicador de Logro: Adquiere hábitos de orden para una mejor convivencia



Fuente: goo.gl/1PPjX6
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 18

Nombre de la actividad: Pregunta preguntona

Destreza: Relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana en situaciones cotidianas.

Objetivo: Describe actividades que realiza cotidianamente

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

Tizas de colores

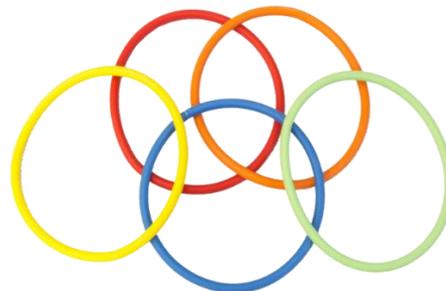
Pasta dental

Shampoo, jabón, corta uñas

Desarrollo:

- El adulto dibujará en el patio cinco círculos uno en el medio y cuatro en los costados formando un círculo
- En cada círculo debe ir un artículo de higiene personal, por ejemplo: shampoo, pasta dental, corta uñas, jabón, y en el círculo del centro un niño o una niña.
- El párvulo deberá estar en el círculo del centro.
- Empieza la orden diciendo actividad de higiene que realizaste ayer dirá lavarme los dientes tendrá que saltar al círculo del artículo que pertenece a la actividad que ejecuto depende la pregunta realizará la acción
- **Beneficio:** Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable.

Indicador de Logro: Relaciona actividades de higiene personal con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana



Fuente: goo.gl/rJM4KE
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 19

Nombre de la actividad: Derrumbando lo malo

Destreza: Desarrollar el equilibrio: lanzar objetos (pelotas, aros) sin moverse de un punto marcado en el suelo

Objetivo: Reconocer las acciones que benefician y perjudican la salud

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

8 Botellas plásticas, 1 pelota

Témpera negra y blanca

Pincel o brocha

Desarrollo:

- Con la ayuda del niño o niña comienza a pintar las 6 botellas de color negro y las dos restantes, blancas.
- Cada botella deberá ser rotulada con el nombre de una enfermedad por ejemplo: caries, hepatitis, cólera, piojos, disentería, tifoidea
- Una botella blanca deberá ser rotulada practicar siempre hábitos de higiene y en la otra salud, va una en cada esquina
- Traza una línea ahí ubica las botellas
- Cerciórese de que este a una buena distancia la línea del niño o niña.
- El niño tendrá que derrumbar las botellas negras con la pelota ya que significan peligro para su salud, solo quedaran en su lugar las botellas blancas, explicándole que al practicar hábitos higiénicos se conserva sano
- **Beneficio:** Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable.
- **Indicador de Logro:** Reconoce hábitos saludables



Fuente: goo.gl/fsqzcZ
Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

ACTIVIDAD 20

Nombre de la actividad: juguemos el tablero de la salud

Destreza: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato

Objetivo: Adquirir hábitos de higiene para una mejor convivencia

Tiempo: 30 minutos

Materiales: 1 pliego de cartulina o una tabla

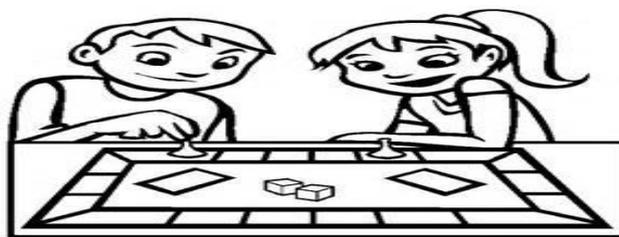
Marcador negro

1 Regla, tijera. goma

1 dado, 2 fichas

Desarrollo:

- Extender el pliego de cartulina dibujar 12 casilleros o cuadrados deben estar enumerados en el borde de la cartulina
- Proponer al niño que pegue los pictogramas de acciones de higiene correctas e incorrectas
- Proporcionar al niño el dado para que lance, avanzará según el número que le salga, si al contar queda en una acción correcta por ejemplo: como el cepillado de dientes avanza, y si cae en un pictograma de acción negativa, retrocede, pero tendrá que dejar la ficha ahí, continua él siguiente participante y así con todos, hasta terminar el recorrido
- **Beneficio:** Reconoce que la limpieza del cuerpo es necesaria para mantenerlo saludable.
- **Indicador de Logro:** Reconoce actividades de higiene que lo ayudan a mantenerse saludable



Fuente: goo.gl/XCgpoi

Fuente: <https://goo.gl/gXbCZ>

Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

6.01.01 Recursos Humanos.

- Tutor
- Padres de familia
- Docentes
- Coordinador
- Niños y niñas

6.01.02 Recursos Materiales.

- Material didáctico
- Copias
- Guía didáctica

6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.

- Computadora
- Impresora

- Cámara fotográfica

6.01.04 Recursos Financieros.

- Impresiones
- Refrigerio
- Transporte

6.02. Presupuesto

Tabla 26

Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones documentos	410	0.05	20.50
Guía Didáctica	31	2.00	62.00
Material didáctico	1	150.00	150.00
Alquiler de cámara fotográfica	1	10.00	10.00
Pasajes	2	7.00	14.00
Flash Memory 4 GB	1	12.00	12.00
Empastado	4	50.00	200.00
Guía didáctica	35	2.2	77.00
Refrigerio	1	14.00	14.00
		Subtotal	559.5
		Imprevistos	55.95
		Total	615.45

Elaborado por: Tibán Nancy

6.03 Cronograma

Tabla 27

Cronograma de Actividades

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- Se concluye que la educación de los hijos referente a los hábitos de higiene, no se debe delegar a los maestros ya que las destrezas y habilidades se adquieren desde los primeros años de vida, es ahí donde los padres de familia deben fomentar hábitos higiénicos logrando potenciar una cultura de respeto así mismo y la sociedad, logrando una convivencia armónica y no esperar que su niño ingrese al ámbito educativo para que las adquiera.
- La ejecución de este proyecto permitió evidenciar la indiferencia que los padres de familia tenían con respecto a la higiene personal de sus niños o niñas la cual fue posible constatar a través de la observación, pues muchos niños se enfermaban seguido, luego haber planteado la encuesta, se pudo llegar a la conclusión que los padres de familia desconocían los hábitos saludables.
- La higiene personal es muy importante porque aporta vigor, salud, ya que permite sentirse bien, se puede realizar las actividades cotidianas normalmente, pero cuando es lo contrario afecta tanto física, psicológica y socialmente, la cual se convierte en una barrera para su desarrollo, impidiéndoles tener una mejor calidad de vida.

- Se ha deducido que los niños y niñas no aprenden solos hábitos de higiene, pues durante la infancia requieren de un mediador, que ayude a fomentar hábitos saludables, ya que de estos depende su salud y desarrollo personal para integrarse en la sociedad positivamente, sin embargo los padres de familia comentaban que no sabían que al no aplicar normas higiénicas como hábito de vida, se adquirirían enfermedades, pues muchos de ellos pensaban que solo con el lavado de manos bastaba para no enfermarse, cuando la higiene personal se refiere al aspecto físico, haciendo referencia a todo el cuerpo, esto demostró que existía un total desconocimiento sobre el tema, evidenciándose en la salud de sus hijos.
- Se demostró que la guía es una herramienta eficaz para enseñar a los niños, pues el contenido es lúdico, los padres de familia aplicaron las actividades planteadas en el documento, las cuales arrojaron resultados positivos, evidenciándose un cambio radical en su comportamiento y aspecto físico.

7.02 Recomendaciones

- La institución debería comprometerse en realizar acuerdos con los padres de familia que tanto en casa, como en la institución, y continúen las rutinas de higiene para lograr que concluir con el proyecto planteado.
- Hacer convenios con el centro de salud para que al menos cada tres meses reciban charlas sobre higiene, y que puedan recibir kit de aseo personal de forma gratuita.
- Como docentes incentivar a los padres de familia, sobre los beneficios de tener buenas costumbres, que lo lleven al centro educativo presentable, guiar

al padre de familia, compartiéndole la información necesaria y respondiendo todas sus dudas e inquietudes que tenga, cuando lo desee.

- Motivarle al niño o niña diciéndole que si cumple con la rutina de higiene va a crecer fuerte y saludable, olerá rico, tendrá muchos amigos entre otras cosas.
- Tener el ambiente preparado, esto quiere decir que los artículos de aseo siempre estén al alcance de los niños, ya que si no están a su alcance simplemente no lo utilizarán, por lo tanto no se logrará concretar con el objetivo propuesto.
- No amenazarlos con el agua como ciertos padres de familia lo hacen con sus hijos e hijas, hoy te voy a bañar con agua fría, porque les están enseñando a tenerle miedo al agua, en vez de enseñarles lo contrario, como el beneficio al utilizarla.
- Enseñarle que tanto el agua como el jabón son recursos que permiten estar limpios y libre de enfermedades, fomentar su uso para el bienestar de toda la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal y Ildefonso. (2005). Análisis de encuestas. Madrid: Esic. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=qFczOOiwRSgC&pg=PA14&dq=CONCEPTO+QUE+ES+LA+ENCUESTA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjd5JXAsuPVAhVGTSYKHUKJJDGoQ6AEIJTAA#v=onepage&q=CONCEPTO%20QUE%20ES%20LA%20ENCUESTA&f=false>
- Acrbio. (20 de Enero de 2015). Trabajamos la HIGIENE PERSONAL de niños y niñas en imágenes. Obtenido de <http://www.imageneseducativas.com/trabajamos-la-higiene-personal-de-ninos-y-ninas-en-imagenes/>
- American Academy of Pediatrics. (4 de Julio de 2016). Obtenido de Healthychildren.org: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/infections/Paginas/Staphylococcal-Infections.aspx>
- Amparo, C. (07 de Enero de 2014). *La opinión*. Obtenido de <http://laopinion.com/2014/01/07/la-importancia-de-las-relaciones-sociales/>
- Bittelman, R. (23 de Abril de 2013). *Salud a la vista*. Obtenido de <http://www.saludalavista.com/2013/04/mala-higiene-puede-causar-infecciones-oculares/>
- Bittelman, R. (23 de Abril de 2013). *Salud a la vista*. Obtenido de Mala higiene puede causar infecciones oculares: <http://www.saludalavista.com/2013/04/mala-higiene-puede-causar-infecciones-oculares/>
- Curriculo Educación General Básica Preparatoria. (2013). En M. d. Educación, *Educación General Básica Preparatoria* (págs. 319-324). Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Méndez, S. (2017). *INNATIA*. Obtenido de Características de un niño de cinco años: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-caracteristicas-ninos-5.html>
- BBC, M. (9 de Febrero de 2015). *BBC*. Obtenido de Qué tan peligroso es no lavarse las manos tras ir al baño:

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150206_salud_lavado_manos_recomendaciones_jm

Calandin, A. (07 de Enero de 2014). *La opinión*. Obtenido de La importancia de las relaciones sociales: <http://laopinion.com/2014/01/07/la-importancia-de-las-relaciones-sociales/>

Cántabra, E. d. (17 de Junio de 2014). *Aprendiendo a vivir Escuela de salud Cántabra*. Obtenido de Hábitos de higiene: <http://www.escuelacantabradesalud.es/web/escuela-cantabra-de-salud/habitos-higiene-basicos>

Castro, C. (2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de EL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS (AS): <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23561/1/tesis.pdf>

Cimes. (04 de Septiembre de 2012). *Medicina Intercultural*. Obtenido de <http://medicinaintercultural.org/contenido/2012-09-04-m%C3%A1s-de-cinco-enfermedades-se-evitan-con-h%C3%A1bitos-de-higiene>

Cimes. (04 de Septiembre de 2012). *Medicina Intercultural*. Obtenido de Más de cinco enfermedades se evitan con hábitos de higiene: <http://medicinaintercultural.org/contenido/2012-09-04-m%C3%A1s-de-cinco-enfermedades-se-evitan-con-h%C3%A1bitos-de-higiene>

Código de la Niñez y Adolescencia. (07 de Julio de 2014). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Constitucion de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de Sección Séptima Salud: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Correa, V. (6 de Noviembre de 2016). *Grado cero prensa*. Obtenido de LAS BUENAS COSTUMBRES: <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2016/11/06/las-buenas-costumbres/>

- Español, B. e. (2017). *Baby Center*. Obtenido de <https://espanol.babycenter.com/a10900254/piojos-qu%C3%A9-aspecto-tienen-c%C3%B3mo-act%C3%BAan-y-de-qu%C3%A9-forma-se-contagian>
- Estefy. (15 de Marzo de 2010). *Menudos peques*. Obtenido de <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/poesias-cuerpo/el-aseo>
- Estefy. (15 de Marzo de 2010). *Menudos peques*. Obtenido de El aseo: <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/poesias-cuerpo/el-aseo>
- Esterimar. (23 de 11 de 2016). *ESTERIMAR*. Obtenido de Fosnas nasales: La importancia de su limpieza.: <http://sterimar.es/2016/11/23/nasales-la-importancia-la-limpieza/>
- Eva, P. (7 de Julio de 2014). *Bebés y más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/salud-infantil/pasta-de-dientes-para-ninos-pequenos-tiene-que-llevar-fluor>
- FLUPU. (04 de 01 de 2011). *La importancia de la higiene personal*. Obtenido de <http://www.vix.com/es/imj/salud/2011/01/04/la-importancia-de-la-higiene-personal>
- Flupu. (04 de 01 de 2011). *Vix*. Obtenido de La importancia de la higiene personal: <http://www.vix.com/es/imj/salud/2011/01/04/la-importancia-de-la-higiene-personal>
- FLUPU. (04 de 01 de 2011). *VIX*. Obtenido de La importancia de la higiene personal: <http://www.vix.com/es/imj/salud/2011/01/04/la-importancia-de-la-higiene-personal>
- Hospital Militar Central*. (29 de Agosto de 2017). Obtenido de Higiene del Vestido: <http://portal-ninos.hospitalmilitar.gov.co/visita-el-hospital/higiene-del-vestido>
- Importancia una guía de ayuda. (2015-2016). *Importancia de la higiene*. Obtenido de <http://www.importancia.org/higiene.php>
- Juan, M. M. (13 de Noviembre de 2011). Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/aparato-digestivo/sintomas-digestivos/gastroenteritis>

- Kawulich, B. (29 de Agosto de 2017). *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, Vol 6, No 2 (2005)*. Obtenido de La observación participante como método de recolección de datos1): <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/rt/prinFRIENDLY/466/998>
- Ley Orgánica de Salud. (22 de Diciembre de 2006). *Ley Organica de la Salud*. Obtenido de El Congreso Nacional: [file:///C:/Users/USER/Downloads/EC_Ley_Organica_de_Salud_ECUADOR%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/EC_Ley_Organica_de_Salud_ECUADOR%20(6).pdf)
- Ley Orgánica la de Salud. (2008). *El Congreso Nacional*. Quito: Juridica del Ecuador.
- Mandal, A. (27 de Junio de 2012). *News Medical*. Obtenido de [http://www.news-medical.net/health/Causes-of-head-lice-\(Spanish\).aspx](http://www.news-medical.net/health/Causes-of-head-lice-(Spanish).aspx)
- Mandal, A. (27 de Junio de 2012). *News Medical life Sciences*. Obtenido de Causas de los piojos: [http://www.news-medical.net/health/Causes-of-head-lice-\(Spanish\).aspx](http://www.news-medical.net/health/Causes-of-head-lice-(Spanish).aspx)
- Mandal, A. (27 de Junio de 2012). *News Medical Life Sciences*. Obtenido de Tratamiento de los piojos: <https://www.news-medical.net/health/Treatment-of-head-lice.aspx>
- Massigui. (17 de Marzo de 2015). *Diarrea o Disentería: Causas, Síntomas, Tratamiento y Prevención*. Obtenido de <http://www.hablemos-de-salud-higiene-y-vida.com/?author=1>
- Matilde, Z. (16 de 02 de 2017). *Familia y Salud*. Obtenido de Hongos en los pies, ¿qué son y qué podemos hacer?: <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/la-piel/infecciones-de-la-piel/hongos-en-los-pies-que-son-y-que-podemos>
- Mato Gloria. (01 de Febrero de 2011). *Infancia y familia*. Obtenido de Higiene de ojos, nariz y oídos: <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=165>
- Medline, P. (16 de Agosto de 2017). *Medline Plus*. Obtenido de Caries dentales: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001055.htm>
- Medlineplus. (5 de Julio de 2017). *MedlinePlus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000686.htm>

- Medlineplus. (Agosto de 2017). *MedlinePlus*. Obtenido de Cuidados personales en casa para infecciones por estafilococos: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000686.htm>
- Mendoza, p. (07 de Abril de 2015). *Las consecuencias de no bañarse todos los días*. Obtenido de <http://www.mendozapost.com/nota/8140-las-consecuencias-de-no-banarse-todos-los-dias/>
- Mendoza, p. (07 de Abril de 2015). *Mendoza, post*. Obtenido de Las consecuencias de no bañarse todos los días: <http://www.mendozapost.com/nota/8140-las-consecuencias-de-no-banarse-todos-los-dias/>
- Merino Manuel, B. J. (13 de 11 de 2011). *Familia y Salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/aparato-digestivo/sintomas-digestivos/gastroenteritis>
- Mieles y García . (28 de Julio de 2010). *Scielo*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200003
- Mingorance y Paño. (31 de Enero de 2009). *Madrid +d blogs*. Obtenido de El estafilococo feroz: <http://www.madrimasd.org/blogs/microbiologia/2009/01/31/112065>
- Mingorance y Paño. (21 de Enero de 2009). *Madrid*. Obtenido de <http://www.madrimasd.org/blogs/microbiologia/2009/01/31/112065>
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo de Los Niveles de Educación Obligatoria*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículos de los niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- mundo, E. (11 de 06 de 2015). *El mundo*. Obtenido de <http://www.elmundo.es/ciencia/2015/06/11/5579267be2704e8c238b456f.htm>

- Nietzel y Bernstein . (1982). *Introducción a la psicología Clínica*. México, México:
Printed in México. Obtenido de
<https://hannibalpsike83.files.wordpress.com/2016/03/duglas-b-y-nietzel-m-introduccion-a-la-psicologia-clinica.pdf>
- OMS. (24 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- OMS. (24 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- OMS. (23 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- OMS. (24 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- OMS. (24 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- OMS. (24 de Junio de 2014). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/features/qa/76/es/>
- Paris, E. (04 de Diciembre de 2010). *Bebes Y más*. Obtenido de Seis consejos para adquirir hábitos de higiene en la infancia: <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/seis-consejos-para-adquirir-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- Paris, E. (14 de 12 de 2010). *Bebés y más*. Obtenido de Los hábitos de higiene en la infancia: <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- Paris, E. (04 de Diciembre de 2010). *CONSEJOS PARA ENSEÑAR A LOS NIÑOS HÁBITOS DE HIGIENE*. Obtenido de Inculca “Hábitos Higienicos” a tu Bebe: <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/seis-consejos-para-adquirir-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
- Pedro, G. (15 de 12 de 2007). *El Tamiz*. Obtenido de <http://eltamiz.com/2007/12/15/louis-pasteur/>
- pymex. (06 de Febrero de 2015). *pymex*. Obtenido de Conoce los hábitos de higiene que podrían salvarnos la vida: <https://pymex.pe/liderazgo/conoce-los-habitos-de-higiene-que-podrian-salvarnos-la-vida>
- Rojas, R. (2010). *El proceso de la investigación científica*. México: Trillas S.A.
Obtenido de <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp->

- content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/proceso-investigacion-cientifica-5-7-27-03-2014.pdf
- San Juan Déu. (05 de Abril de 2016). *FAROS*. Obtenido de <http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/oxiuriasis-algunos-ninos-tienen-lombrices-intestinales>
- Sanchez, P. (25 de Enero de 2017). *Cognifit, Slud, cerebro & Neurociencia*. Obtenido de Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas: <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Sara, V. (29 de Mayo de 2012). *Ella hoy*. Obtenido de <http://www.ellahoy.es/salud/articulo/enfermedades-bucales-cuales-son-las-mas-comunes/65651/>
- Silva. (06 de Abril de 2016). *Salud y Medicinas*. Obtenido de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/alergias/articulos/acaros-diminutas-aranas-que-viven-en-nuestro-cuerpo.html>
- Silva, O. (06 de Abril de 2016). *Salud y Medicinas*. Obtenido de Ácaros, diminutas arañas que viven en nuestro cuerpo: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/alergias/articulos/acaros-diminutas-aranas-que-viven-en-nuestro-cuerpo.html>
- Sola, B. (18 de Mayo de 2014). *Crónica ,com. mx*. Obtenido de Importancia del baño en los niños: <http://www.cronica.com.mx/notas/2014/833972.html>
- Sola, B. (18 de Mayo de 2014). *Importancia del baño en los niños*. Obtenido de <http://www.cronica.com.mx/notas/2014/833972.html>
- Tango. (22 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001055.htm>
- Tango. (22 de Febrero de 2016). *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001055.htm>
- Tango. (22 de Febrero de 2016). *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001055.htm>
- Tango. (22 de Febrero de 2016). *Medline Plus*. Obtenido de : <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001055.htm>

- Tipos de, o. (s.f.). *Tipos de*. Obtenido de <http://www.tiposde.org/enfermedades-2/429-tipos-de-hepatitis/#ixzz4jFMKIqTB>
- UNICEF. (2012). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2012*. Nueva York: Brodock Press, Inc. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1812/Estado%20mundial%20infancia%202012.pdf?sequence=1>
- Vaquero, S. (27 de Marzo de 2017). *Ella hoy*. Obtenido de <http://www.ellahoy.es/salud/articulo/enfermedades-bucales-cuales-son-las-mas-comunes/65651/>
- Vaquero, S. (27 de Marzo de 2017). *Ella hoy*. Obtenido de Enfermedades bucales: ¿Cuáles son las más comunes?: <http://www.ellahoy.es/salud/articulo/enfermedades-bucales-cuales-son-las-mas-comunes/65651/>
- Vazquez, L. (9 de 02 de 2010). *Vix*. Obtenido de Buenos hábitos de higiene: <http://www.vix.com/es/imj/salud/2010/09/02/buenos-habitos-de-higiene>
- Werner, T. y. (17 de Marzo de 1996). *Donde no hay doctor*. México: Pax México. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=7by5rAp2fCMC&pg=PA131&dq=enfermedades+producidas+porfalta+de+higiene&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjB6vzjpfjVAhWYwYMKHcCvBqEQ6AEIMTAC#v=onepage&q=enfermedades%20producidas%20porfalta%20de%20higiene&f=false>
- Wikipedia. (23 de Noviembre de 2016). *Higiene*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Higiene>
- Zehag y Rodriguez. (2009). *Higiene y Salud*. Pozuelo de Alarcón: Editex, A.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA98&dq=H%C3%81BITOS+DE+HIGIENE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiaysuDyIbRAhVB1GMKHcv0BEQQ6AEIOTA#v=onepage&q=H%C3%81BITOS%20DE%20HIGIENE&f=false>
- Zehag), (. (2009). *Concepto de higiene*. Pozuelo de Alarcon: Editex, S.A.
- Zehag, R. y. (2009). *Concepto de higiene*. Pozuelo de Alarcón: Editex, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=5CeV0NYQZ5YC&pg=PA98&dq=H>

%C3%81BITOS+DE+HIGIENE&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwiaysuDyIbRAhVB1GMKHcv0BEQQ6AEIOTA
G#v=onepage&q=H%C3%81BITOS%20DE%20HIGIENE&f=false

Zornoza, M. (16 de Febrero de 2017). *familia y salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/la-piel/infecciones-de-la-piel/hongos-en-los-pies-que-son-y-que-podemos>

Zornoza, M. (16 de Febrero de 2017). *familia y salud*. Obtenido de Hongos en los pies, ¿qué son y qué podemos hacer?: <http://www.familiaysalud.es/sintomas-y-enfermedades/la-piel/infecciones-de-la-piel/hongos-en-los-pies-que-son-y-que-podemos>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta realizada a los padres de familia

ENCUESTA ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Fomentar hábitos de higiene en la familia, para prevenir enfermedades por desconocimiento del tema.

Señor padre de familia conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. Lea detenidamente y marque con una X según su criterio.

1. ¿Su niño sabe que después de ir al baño debe lavarse las manos?

SI NO

2. ¿Su hijo e hija se cepilla los dientes después de servirse los alimentos y antes de acostarse?

SI NO

3. ¿Sus pequeños saben cómo lavarse las manos correctamente?

SI NO

4. ¿Está dispuesta a practicar hábitos de higiene para beneficio de su familia?

SI NO

5. ¿Conoce lo que es salud integral?

SI NO

6. ¿Considera usted que la higiene personal forma parte de lo que se proyecta como persona?

SI NO

7. ¿Sabía usted que al realizar las rutinas de higiene personal fomenta buenos hábitos en sus hijos?

SI NO

8. ¿Sabía que una buena estrategia para inculcar hábitos de higiene es el acompañamiento a su hijo e hija en el momento del aseo personal?

SI NO

9. ¿Según su criterio cuál de las siguientes enfermedades considera que es provocada por falta de higiene?

Cólera Malaria Ebola

10. ¿Le agradecería disponer de una guía didáctica que fomente los hábitos de higiene en sus hijos?

SI NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2 Fotos de la Socialización



Figura 1
Fuente: Tibán Nancy



Figura 2
Fuente: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



Figura 3
Fuente: Tibán Nancy



Figura 4
Fuente: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



Figura 5

Fuente: Tibán Nancy



Figura 6

Fuente: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



Figura 7
Fuente: Tibán Nancy



Figura 8
Fuente: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.



Figura 9
Fuente: Tibán Nancy



Figura 10
Fuente: Tibán Nancy

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Anexo 3 Encuesta evaluativa

ENCUESTA DESPÚES DE LA SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Fomentar hábitos de higiene en la familia, para prevenir enfermedades por desconocimiento del tema.

Señor padre de familia conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. Lea detenidamente y marque con una X según su criterio.

1 ¿Saben con claridad el significado de salud integral?

SI NO

¿Qué es? _____

2. ¿Cree que la higiene personal forma parte de lo que se proyecta como persona?

SI NO

¿Por qué?

3. ¿Cómo usted fomenta los hábitos de higiene personal en la casa a sus hijos?

Poniéndolo juntos en práctica

Dejándolo que lo haga solo

4. ¿Cree usted que es importante el acompañamiento a su niño o niña en el momento del aseo personal?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Señale las enfermedades que son producidas por la falta de higiene?

Hepatitis

Ébola

Malaria

6. ¿Considera usted que al mantener una correcta higiene personal se previene las enfermedades?

SI

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Seleccione la respuesta correcta el cepillado dental que enfermedad previene?

Caries

Necrosis

8. ¿Enumere los pasos para un correcto lavado de manos?

1,-

2,-

3,-

4,-

9. ¿Considera que es importante la higiene en la salud familiar?

SI

NO

¿Por qué? _____

10 ¿Considera que las actividades planteadas en la guía didáctica fomentan los hábitos de higiene personal en sus hijos?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

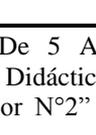
Anexo 4 Registro de aplicación de encuestas



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

N°	Nombres y Apellidos	N° de cédula	Número de teléfono	Fecha	Firma
1	Diana Alejandra Maldonado Huelo	1710135094	34322393	28-08-2019	
2	Sonia Hileyla Diaz Chamba	090380587-0	0981133142	28-08-2019	
3	Samantha Solange Navaréz Diaz	17523668009	09910437863	28-08-2019	
4	Melly Theliana Navaréz Diaz	14523668116	0993828834	28-08-2019	
5	Anahi Daiana Quisilema Morillo	1454667028	0995584346	28-08-2019	
6	Wynia Elizabeth Fajanaqueo Huaillo	1324089022	0984112763	28-08-2019	
7	Harela del Pilar Nera Zapata	195655617	0984680299	28-08-2019	
8	Jennifer Gabriela Higuerza Tiban	14244459-2	0969582300	28-08-2019	
9	Seniller Roldan Arecha Cadena	1322569330	0993359118	28-08-2019	
10	Oliver Vinicio Solano Solano	1002806346	0434840451	28-08-2019	
11	Silvia Patricia Echeverría Ayala	171698222-5	0989005549	28-08-2019	
12	Herceles Tracasto Ayco Escobedo	170695344-6	09993336565	28-08-2019	
13	Kecio Salazar Yana Rueda	1707578648	0992697499	28-08-2019	
14	Yare Quintero Sarmiento	110210459-1	0995390538	28-08-2019	
15	Silvia del Rosario Lopez Castro	1718229654	0991144375	28-08-2019	
16	Vincente Aguale	11167801-7	0997794378	28-08-2019	
17	Dolores Delgado	17073834-8	09835113050	28-08-2019	
18	Beatriz Rosales Pizarro	1716889954	1716988959	28-08-2019	
19	Patricia Patricia Quirón Rodríguez	1203564949	0967654165	28-08-2019	
20	Vanesa Quintero Navarrete	1718910209	0969099460	28-08-2019	
21	Esraan Fajardo Bascuñán	17160834-4	0983560624	28-08-2019	
22	Tejano Palidumar Ay	17160858-1	0979836612	28-08-2019	
23	Cecilia Elizabeth Sangua Roca	172183906-4	0960661198	28-08-2019	
24	Hairo Antonio Criollo Tiban	17185098-0	0999046249	28-08-2019	

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Anexo 5 Certificado de la socialización



JESUITAS
ECUADOR



CMT
Una familia
de familias
Centro del Muchacho Trabajador

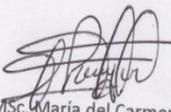
Quito, 28 de Agosto del 2017

CERTIFICADO

A quien interese, certifico que la señorita Nancy Verónica Tibán Ayo portadora de la cédula de identidad N°171573623-5, realizo la socialización de su propuesta con la finalidad de informar a los padres de familia sobre hábitos de higiene personal, en el Centro del Muchacho Trabajador N°2.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSc. Maria del Carmen Vergara
DIRECTORA EGB

Apartado 17-01-3112 Teléfono (593-2) 2493-459 Fax (593-2) 2493462
www.centromuchachotrabajador.org e-mail: cmt@cmtecuador.org

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Anexo 6 Certificado de implementación de la propuesta



JESUITAS
ECUADOR



CMT
Una familia
de familias
Centro del Muchacho Trabajador

Quito, 28 de Agosto del 2017

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía didáctica. Fomentar hábitos de higiene personal en el Centro del "Muchacho Trabajador N°2", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad para el fortalecimiento de hábitos y prevención de enfermedades. Guía didáctica dirigida a los padres de familia del Centro del Muchacho Trabajador N°2 ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017.

El trabajo sobre Fomentar hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 5 años de edad para el fortalecimiento de hábitos y prevención de enfermedades. Guía didáctica dirigida a los padres de familia Del Centro Infantil "Centro del Muchacho Trabajador N°2" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito en el periodo académico 2017, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



M^{sc}. María del Carmen Vergara
DIRECTORA EGB

Apartado 17-01-3112 Teléfono (593-2) 2493-459 Fax (593-2) 2493462
www.centromuchachotrabajador.org e-mail: cmt@cmtecuador.org

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Anexo 7 Informe de la socialización

Quito, 28 de Agosto del 2017

Informe de la Socialización

Lunes 28, de Agosto, siendo las 18:00 pm de la tarde, se procedió a dar la bienvenida y agradecer por la puntualidad.

Luego presentación de la expositora

Se inicia con una dinámica para lograr integrar a los padres de familia

Se presento el tema: hábitos de higiene personal. a los padres de familia, mediante carteles con los siguientes puntos:

Higiene personal

Importancia de la higiene personal

Beneficios de la Higiene personal

Enfermedades causadas por falta de higiene

Consejos y recomendaciones

Luego de haber expuesto la información se procedió a ejecutar las actividades con la intervención de los padres de familia con sus niños, A continuación se realizó la entrega de la guía didáctica, se les dio un pequeño refrigerio, para concluir se les agradeció por el interés y compromiso con sus hijos y a la vez se les motivo a utilizar las actividades planteadas en la guía.

Fomentar Hábitos De Higiene Personal En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Para El Fortalecimiento De Hábitos Y Prevención De Enfermedades. Guía Didáctica Dirigida A Los Padres De Familia Del Centro Infantil "Centro Del Muchacho Trabajador N°2" Ubicado En El Distrito Metropolitano De Quito, Durante El Período Académico 2017.

Anexo 8 Ficha de observación

<p style="text-align: center;">CENTRO INFANTIL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR <i>Una familia de familias.</i></p> 				
FICHA DE OBSERVACIÓN				
N°	INDICADORES	Siempre	A veces	Nunca
				
1	Al ingresar al centro infantil el niño o niña ingresa cepillado los dientes.			
2	Se lava las maños después de utilizar el baño			
3	Antes de comer la colación se lava las manos.			
4	Después del almuerzo se cepilla los dientes.			
5	Luego de realizar las actividades deja todo en su lugar			
6	Coloca la basura en su lugar			

Anexo 9 Certificado Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Nancy Tiban.pdf (D30364664)
Submitted: 2017-09-04 14:48:00
Submitted By: pablo.esparza@cordillera.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

- PROYECTO 2016 FINAL CON APA.docx (D19454794)
- 1617_ti_ttupiza_lenguajeverbal.docx (D26508783)
- CAROLINA SANCHEZ.pdf (D26603419)
- PROYECTO ERIKA MINA 1.docx (D19605802)
- TESIS FERNANDO CORREGIDA.docx (D10859825)
- Proyecto-de-Tesis-Sandra-Valladolid corregido.pdf (D30323111)
- <http://www.saludavista.com/2013/04/mala-higiene-puede-causar->
- <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23561/1/tesis.pdf>
- <https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000686.htm>
- <https://pymex.pe/liderazgo/conoce-los-habitos->
- <http://www.vix.com/es/imj/salud/2010/09/02/buenos-habitos-de-higiene>

Instances where selected sources appear:

15