



**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil.**

**AUTOR:** Lema Sagbaycela Sofía Belén

**DIRECTOR:** MSC: Jorge Ijujes Portilla

**Quito, 2018**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**Msc. Ibijes Portilla Jorge  
Eduardo**  
Tutor/a del Proyecto



**MSc. Adriana Cuasabata**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



**Lic. Avalos Guijarro  
Adriana de los Angeles**  
Lector/a del Proyecto



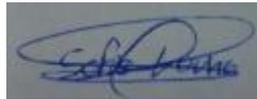
**Dra. Susana Viquez**  
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N46-266 y Logroño Teléfono: 2255480 / 2266900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Rg. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-64 y Av. de la Prensa (esq.) 6001 Cordillera Tel: 2430443 / Fax: 2633699	Braçamoras N15 - 161 y Yacuambi (esq.) Tel: 2262941	Av. Brasil N46-48 y Zamora Tel: 2246036	Yacuambi Q41-36 y Braçamoras Tel: 2244904

DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

## DECLARATORIA

Yo, Sofia Belen Lema Sagbaycela declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetó las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



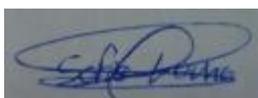
---

SOFIA BELEN LEMA SAGABYCELA

C.C: 1722739115

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

**Yo, Sofia Belen Lema Sagbaycela** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 1722739115 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Desarrollar la psicomotricidad fina mediante el trabajo en el arenero con los niños y niñas de 4 años de edad, guía de actividades dirigida a docentes del centro de desarrollo infantil Nenes**, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2018. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



**FIRMA**

**NOMBRE:** LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN

**CEDULA:** 1722739115

Quito, a los 25 días del mes de octubre del año 2018

## DEDICATORIA

El presente proyecto le dedico especialmente y con mucho amor a Dios por darme la salud y vida, a mi padre y madre por saber guiarme en cada uno de mis pasos apoyándome incondicionalmente, por cada consejo que me enseñó a tomar decisiones en mi vida, a mis hermanos que siempre estuvieron ahí en las buenas y malas dándome sus consejos para ser una persona de bien.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios y al Instituto Tecnológico Superior “CORDILLERA” institución que me brindo conocimiento para superarme y ser una persona profesional con valores y especialmente ser una dama, a los docentes que con sus conocimientos fueron fortaleciendo mi formación indispensable para mi vida profesional, a mi tutor que con mucha paciencia y su conocimiento fue guiándome en la realización del presente proyecto.

## Índice de contenido

DECLARATORIA .....	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xi
RESUMEN .....	xii
<b>CAPÍTULO I: ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
1.01 Contexto .....	1
1.01.01 Macro .....	2
1.01.02 Meso .....	2
1.01.03 Micro .....	3
1.02 Justificación .....	4
1.03 Contextualización de la matriz de fuerzas T .....	6
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>9</b>
ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS .....	9
2.01 Análisis de mapeo de involucrados .....	9
2.02 Análisis de la matriz de involucrados .....	10
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>16</b>

---

ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVO .....	16
3.01 Árbol de problemas .....	16
3.02 Árbol de objetivos .....	19
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS .....</b>	<b>21</b>
4.01 Análisis de la matriz de alterativas .....	21
4.02 Matriz de análisis de impactos de objetivos .....	24
4.03 Análisis de Diagrama de estrategias .....	27
4.04 Análisis de la matriz de marco lógico .....	30
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA.....</b>	<b>34</b>
5.01 Antecedentes.....	34
5.01.01 Datos informativos .....	35
5.01.03 Objetivos.....	37
5.01.04 Justificación .....	38
5.01.05 Marco teórico.....	39
5.02.01 Metodología.....	53
5.02.03 Técnicas .....	54
5.08 Tabulación de datos de encuesta, antes de la socialización del rincón del arenero	54
5.09 Taller de socialización .....	65
<b>CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>108</b>
6.01 Recursos materiales: .....	108
6.02 Recursos técnicos y tecnológicos: .....	108

---

---

6.03 Recursos financieros.....	109
<b>CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>113</b>
Bibliografía.....	115
Anexos.....	116

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de involucrados .....	10
Figura N° 2 Árbol de problemas .....	18
Figura N° 3 Árbol de objetivos .....	20
Figura N° 4 Diagrama de estrategias .....	29
Figura N° 5.....	55
Figura N° 6.....	56
Figura N° 7.....	57
Figura N° 8.....	58
Figura N° 9.....	59
Figura N° 10.....	60
Figura N° 11.....	61
Figura N° 12.....	62
Figura N° 13.....	63
Figura N° 14.....	64
Figura N° 15.....	98
Figura N° 16.....	99
Figura N° 17.....	100
Figura N° 18.....	101
Figura N° 19.....	102
Figura N° 20.....	103
Figura N° 21.....	104
Figura N° 22.....	105
Figura N° 23.....	106
Figura N° 24.....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T .....	8
Tabla N° 2 Matriz de análisis de involucrados .....	15
Tabla N° 3 Matriz de alterativas .....	23
Tabla N° 4 Matriz de impactos de objetivos.....	26
Tabla N° 5 Matriz de marco lógico.....	32
Tabla N° 6.....	55
Tabla N° 7 .....	56
Tabla N° 8.....	57
Tabla N° 9.....	58
Tabla N° 10.....	59
Tabla N° 11 .....	60
Tabla N° 12.....	61
Tabla N° 13.....	62
Tabla N° 14.....	63
Tabla N° 15.....	64
Tabla N° 16.....	98
Tabla N° 17.....	99
Tabla N° 18.....	100
Tabla N° 19.....	101
Tabla N° 20.....	102
Tabla N° 21 .....	103
Tabla N° 22.....	104
Tabla N° 23 .....	105
Tabla N° 24.....	106
Tabla N° 25.....	107
Tabla N° 26 Recursos financieros .....	109
Tabla N° 27 Cronograma.....	110

## Índice de anexos

Anexo 1. Encuesta antes de la socialización.....	116
Anexo 2 Encuesta despues de la socialización.....	121
Anexo 3Certificado de la socialización .....	123

## RESUMEN

El presente proyecto fue realizado con el propósito de brindar información a docentes del Centro Educativo Particular Alejandro Dumas y Centro de Desarrollo Infantil NENES sobre el desarrollo adecuado de la psicomotricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad mediante el trabajo en el arenero, ya que el rincón de arena es reconocido por qué, por medio de ello los infantes pueden interactuar con la naturaleza y aprender el valor de cuidarla, además que es un recurso educativo que les permite a los docentes realizar actividades lúdicas y mediante ella desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas.

El rincón de arena fue implementado para desarrollar de una manera más eficaz y ludia las habilidades cognitivas, sociales y motoras de los infantes teniendo en cuenta que al estimular el área motriz fina les permite a los infantes que tengan un desarrollo adecuado en su vida. Es importante tener presente que la psicomotricidad fina es el movimiento de la pinza digital el cual tiene una coordinación manual y viso- manual, también conocido como óculo manual o viso-motriz de esta manera el desarrollo de la motricidad fina es indispensable en la vida de los infantes ya que les permite tener una buena iniciación en la pre-escritura y una educación de calidad.

## ABSTRACT

The present project was carried out with the purpose of providing information to teachers of the NENES Child Development Center about the adequate development of fine motor skills in 4-year-old boys and girls by working in the sandbox, since the sand corner is Recognized why, through this, infants can interact with nature and learn the value of taking care of it, as well as being an educational resource that allows teachers to perform recreational activities and through it develop fine motor skills in boys and girls.

The sand corner was implemented to develop in a more effective way the social, cognitive and motor skills of the infants fearing that by stimulating the motor area fine allows infants to have an adequate development in their life. It is important to keep in mind that fine motor skills are the movement of the digital clamp, which has an and visual-manual coordination, also known as manual or viso-motor oculi, in this way the development of fine motor skills is essential in the life of the children. infants since it allows them to have a good initiation in pre-writing and a quality education.

## **CAPÍTULO I: ANTECEDENTES**

### **1.01 Contexto**

Con este proyecto se va a resaltar la importancia que tiene el desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas desde muy temprana edad ya que esto les permitir coordinar los músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Así también se puede resaltar que la motricidad fina es la acción de pequeños grupos musculares de la mano, muñeca y dedos, así como una coordinación óculo manual (la coordinación de mano y ojo), por lo tanto es uno de los objetivos principales para llegar a la pre-escritura para lo cual es importante el control de dichos movimientos.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual de los infantes.

Da Fonseca, (1988) nos da a conocer que la Motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo manual constituye uno de los objetivos principales para las habilidades y destrezas de la motricidad fina permitiendo a los infantes un desarrollo eficaz.

Teniendo en cuenta todos estos aportes el rincón de arena les ayuda a los niños y niñas al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, mediante actividades apropiadas, lo cual les permite usar su imaginación y creatividad de los infantes, a

través de la manipulación con arena experimenta e incrementa correctamente su motricidad fina fortaleciendo áreas importantes para el inicio de la escritura.

Geraldine Martin y María Torres, (2015). Venezuela en su tesis “La importancia de la motricidad Fina en la edad preescolar” Atribuye que la psicomotricidad permite al niño desarrollar destrezas motoras gruesas y finas además de lograr en él un adecuado control de sus movimientos, en términos generales todo ello es la base integral de los niños y niñas que comprende el área académica, además de ser un requisito indispensable para el fortalecimiento en el área de la escritura. Así mismo la psicomotricidad ayuda a favorecer el desarrollo integral de los infantes, teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices. (Martín, 2015)

Carmen Rosales y Melissa Sulca, (2015). Perú mencionan en sus tesis “Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje en niños de nivel inicial de la institución educativa Santo Domingo Manchay” Los estudios sobre la psicomotricidad educativa han evolucionado a nivel mundial y nacional, dándole mayor trascendencia desde la primera etapa de la vida, siendo abordado prioritariamente en los campos de la salud y de la educación, a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor. (Jesenia, 2016)

Con los aportes de los presentes actores se puede decir que la psicomotricidad fina ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, el cual es primordial para el desarrollo de los niños y niñas desde muy temprana edad ya que le permite tener un control mental de sus movimientos finos y gruesos de su cuerpo, esto le conlleva a disfrutar de las actividades que se les presenten, además es un requisito fundamental para su desarrollo integral y psicomotor fino, por otra parte les favorece para la escritura y les permite tener un desenvolvimiento adecuado para su crecimiento.

#### **1.01.02 Meso**

Andrea Pazmiño, (2015), Ambato. En su tesis para la obtención de su título profesional en ciencias de la educación parvulario con el tema “El rincón de arena en la percepción táctil de los niños y niñas de 2 a 3 años” Da a conocer que en el Ecuador los

rincones de aprendizaje fueron implementados para desarrollar de manera más óptima habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas de los niños de educación inicial, de tal manera los niños necesitan una educación más personalizada y así adquirir mejor conocimiento para un desarrollo eficaz. Por otra parte, se puede decir que el uso del rincón de arena favorece la exploración y creatividad de los infantes al momento de realizar juegos educativos contando con los instrumentos necesarios para ello. (Pazmiño, 2015)

Marta Samaniego y Delia Asadobay (2016), Chimborazo. Con el tema de tesis “El uso del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de la motricidad en los niños de educación básica inicial II” mencionan que en el país existe un notable deterioro en la utilización de los recursos didácticos y es considerado muy bajo, debido a que la mayoría de los maestros no se sienten motivados a la hora de realizar las actividades y no buscan alternativas diferentes lo cual le conlleva a una rutina y con ello el bajo desarrollo de los infantes. Por lo tanto, es de vital importancia contribuir al desarrollo sensorial y psicomotor de los más pequeños, con juegos que precisen de movimientos y no solo de manipulación del medio si no al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Así mismo se puede decir que a los docentes les falta más creatividad e interés en el desarrollo de sus alumnos creando momentos inolvidables para su desarrollo. (Rodríguez M. C., 2017)

Teniendo en cuenta las anteriores investigaciones el rincón del arenero es de gran importancia para estimular la motricidad fina y gruesa, utilizando todos los recursos necesarios tanto de la naturaleza como de la tecnología con el objetivo de llevar una mejor calidad educativa donde se desarrollen todas sus habilidades motoras, sociales y lingüísticas mediante actividades lúdicas.

### **1.01.03 Micro**

Evelin García, (2017), Quito. En su investigación para la obtención de su título con el tema de tesis “El arenero como recurso didáctico para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de primer año de educación” postula que el arenero influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas lo cual es un recurso de actividades de carácter lúdico que le permite desarrollar el sistema censo perceptivo en los infantes, contribuyendo de manera mayor el desarrollo psicomotriz. La autora en

sus estudios hace gran énfasis que los docentes deberían capacitarse para crear metodologías innovadoras teniendo en cuenta que hay nuevas estrategias y recursos educativos, permitiendo el desarrollo de técnicas para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual se utilizara el arenero como recurso didáctico que fortalecerá sus habilidades motrices. (Rodríguez E. E., 2017)

En la ciudad de Quito se ha perdido el interés por desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina en los niños y niñas mediante el uso del arenero, esto se da a falta de conocimientos por parte de los docentes y la comunidad, al no utilizar en las actividades este importante recurso educativo, pues cabe recalcar que no solo la creatividad nace dentro de las aulas sino también en los medios naturales de nuestro entorno.

Josseline Guiz, (2017) Quito en su proyecto de titulación de Tecnología de Desarrollo del Talento Infantil en el ITSCO con el tema. Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en niños y niñas de 4 años de edad, menciona que el arenero constituye un recurso que al ser utilizado correctamente mejora habilidades en los pequeños, implementando actividades de una manera más divertida y optima incluyendo la dinámica, la interacción necesaria entre docente y alumno esto contribuye al desarrollo de diferentes procesos cognitivos, motor, socio afectivo de los infantes.

## **1.02 Justificación**

La presente investigación aborda la importancia del arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad fina, ya que es de gran importancia el fortalecimiento de habilidades y destrezas, por otra parte, la arena es un fantástico juguete que invita a los niños y niñas a usar su imaginación, creatividad y al mismo tiempo le permite experimentar con el mundo que le rodea.

En el Centro de Desarrollo Infantil Nenes existe la necesidad de ser informados sobre el uso de rincón de arena dándole la importancia y el conocimiento de la utilización de este recurso educativo natural lo cual le permite fortalecer su desarrollo en los más pequeños, lo novedoso son las diferentes actividades lúdicas que se aplicarán

en el proceso aprendizaje a través de la utilización del arenero para el mejoramiento de la motricidad fina en los niños y niñas de cuatro años.

El ministerio de Bien estar Social propuso en el año 2002 la implementación de los rincones de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa en los infantes ya que los rincones tienen un gran beneficio para el desarrollo en su crecimiento permitiéndoles a los pequeños experimentar y que puedan tener un aprendizaje significativo siendo así el rincón de arena un estímulo que ayuda a desarrollar la motricidad fina.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en él. Art. 40.- nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, potenciando sus habilidades, capacidades y destrezas. (ENRIQUE, 2011).

El Ministerio del Deporte menciona en él. Art. 86. - De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y ayudar al desarrollo familiar, social y productivo. (Badillo, 2015).

En el currículo de educación inicial 2014, se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que los conforman (cognitivos, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre si y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

### 1.03 Contextualización de la matriz de fuerzas T

La matriz T está estructurada por la situación actual que es rechazo por las actividades grafo plásticas en niños y niñas de 4 años de edad. Como situación empeorada existe dificultad en la coordinación de los músculos cortos y como situación mejorada los niños y niñas con un adecuado desarrollo en las actividades grafo plásticas.

#### 1.03.01 Fuerzas impulsadoras.

Como primera fuerza impulsadora está el proyecto de, manual de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la estimulación temprana otorgado por el Ministerio de Educación, el proyecto está dirigido a los docentes. Obteniendo una escala media baja ya que hay ausencia en la estimulación temprana en los infantes debido a que los docentes no le dan la importancia necesaria, es por eso que con este proyecto se quiere lograr una escala alta, para poder llegar al objetivo deseado.

Como segunda fuerza impulsadora tenemos, creciendo con nuestros hijos auspiciado por el MIES programa de estimulación en diversos ámbitos a padres e hijos, obteniendo una escala baja ya que no existen programas de estimulación hacia los padres de familia, siendo el objetivo a lograr una escala media alta y así poder contar con una adecuada información sobre la estimulación temprana.

La tercera fuerza impulsadora son los talleres conformados por el Ministerio del Deporte para socializar los procesos de desarrollo psicomotriz, obteniendo una escala media baja ya que este tipo de talleres son muy escasos por lo que muchos docentes no asisten debido a la irregularidad de la misma, por lo tanto, el objetivo deseado es lograr una escala alta ya que la intervención del Ministerio del Deporte es de gran importancia para el desarrollo de los infantes.

La cuarta fuerza impulsadora consta de cursos para niños estimulando mediante el juego otorgado por el Ministerio del Deporte, obteniendo una escala media baja debido a que pocos niños y niñas no asisten a estos cursos, para poder llegar como meta a una escala alta teniendo en cuenta que el juego es fundamental para desarrollar su estimulación.

### 1.03.02 Fuerzas bloqueadoras.

Como primera fuerza bloqueadora es la falta de disposición por parte de los y las docentes, obtenido una escala media alta, lo cual permite observar que existe poco interés por el mejoramiento de la estimulación temprana en los niños y niñas por parte de los docentes, por esto se pretende llegar a una escala de cambio baja para que exista mayor disposición.

Como segunda fuerza bloqueadora son por parte de los padres de familia al no dar importancia al desarrollo de sus hijos e hijas, obteniendo una escala alta ya que al no asistir no tienen una información adecuada, por lo tanto, desconocen su importancia, es por esta razón que se quiere llegar a un potencial media baja, si los padres muestran mayor interés en el desarrollo de sus hijos e hijas.

En la tercera fuerza bloqueadora es la inasistencia por parte de los docentes, temiendo una escala de media alta, por lo que es muy notoria la falta de interés y de inasistencia por parte de los docentes al no acudir a los talleres, teniendo como un objetivo llegar a un potencial bajo, siempre y cuando asistan a los talleres.

Como cuarta fuerza bloqueadora está el desinterés por los padres de familia al no llevarlos a sus hijos a los cursos, obteniendo una escala media alta ya que al no asistir los niños se pierden de su estimulación adecuada a través de juegos, por lo tanto, se quiere llegar a un potencial bajo logrando que los padres de familia lleven a sus hijos a los cursos.

### 1.03.03 Intensidad real (IR)

Valor que se estudia en las fuerzas bloqueadoras y en las fuerzas impulsadoras de acuerdo con la siguiente escala de valores:

Valor	Categoría
1	Bajo
2	Medio bajo
3	Medio
4	Medio alto

5

Alto

### 1.03.04 Potencial de cambio (PC)

Valores que se estudia y que se pretende llegar en las fuerzas bloqueadoras y las fuerzas impulsadoras.

### 1.04 Matriz de fuerzas T

**Tabla N° 1 Matriz T**

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Dificultad en la coordinación de los músculos cortos.	Rechazo por las actividades grafo plásticas en niños y niñas de 4 años de edad.				Niños y niñas con un adecuado desarrollo en las actividades grafo plásticas.
FUERZAS IMPULSADORAS	IR	PC	IR	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Ministerio de Educación con el proyecto, manual de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la estimulación temprana.	2	5	4	1	Falta de disposición por parte de los docentes.
Creciendo con nuestros hijos auspiciado por el MIES programa de estimulación en diversos ámbitos a padres e hijos.	1	4	4	1	Los padres de familia no dan importancia al desarrollo de sus hijos e hijas.
Talleres conformados por el Ministerio del Deporte para socializar los procesos de desarrollo psicomotriz.	2	5	4	1	Inasistencia por parte de los docentes.
Cursos para niños estimulando mediante el juego otorgado por el Ministerio del Deporte.	2	5	4	1	Desinterés por los padres de familia al no asistir a los cursos.

**Elaborado por:** Lema, Sofía

**Fuente:** Ministerio de educación

## CAPITULO II

### ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS

#### 2.01 Análisis de mapeo de involucrados

Primer involucrado, Ministerio de Educación, el cual es el encargado y el responsable de la educación nacional ya que está comprometido que todos los estudiantes tengan una educación de calidad, que brinde igualdad y oportunidades a todos los infantes permitiéndolos desarrollarse adecuadamente.

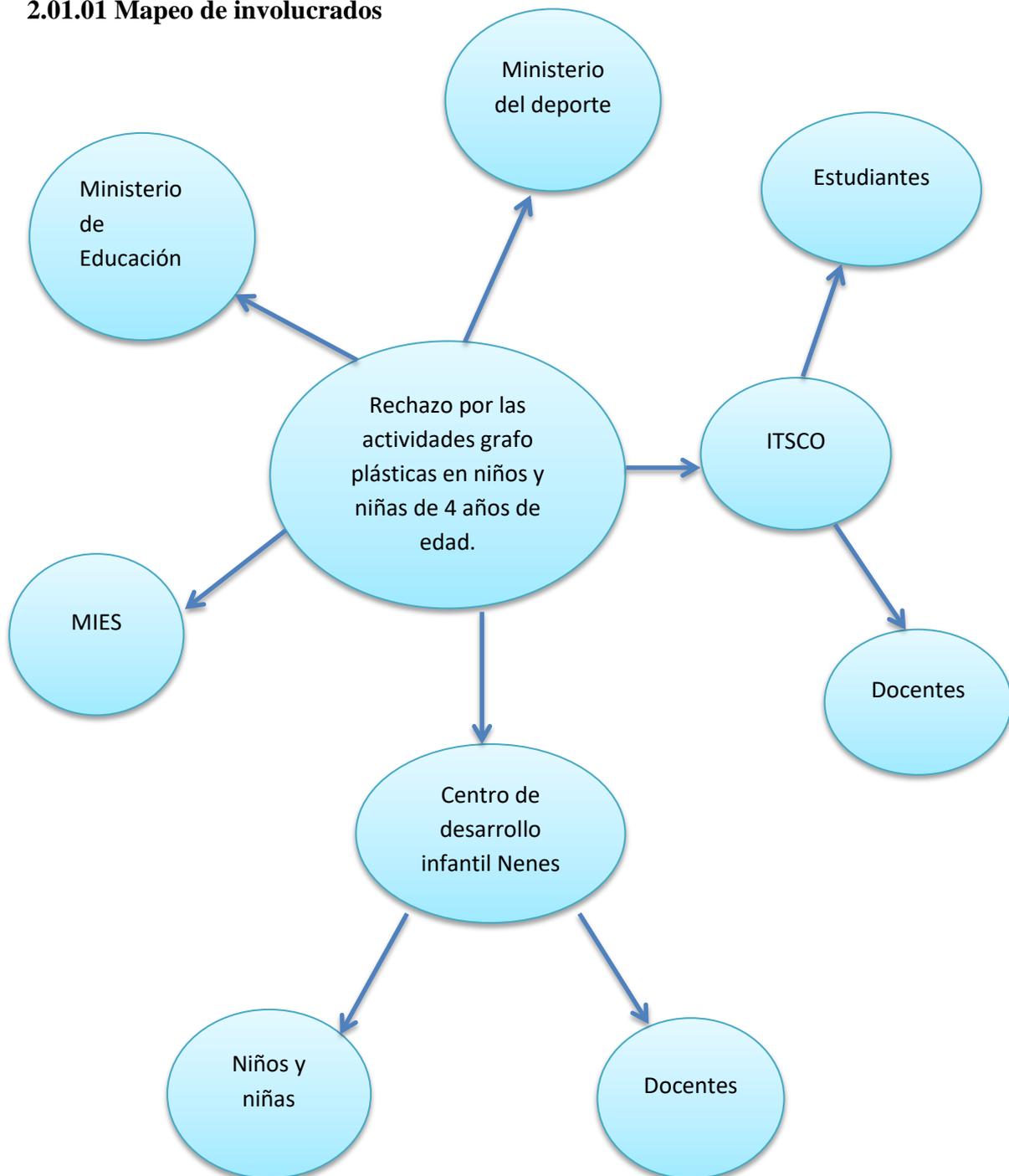
Segundo involucrado, El MIES responsable de los servicios de desarrollo infantil integral cuyo propósito es mejorar la calidad de la educación infantil, fortaleciendo a los docentes con programas de profesionalización y capacitaciones que contribuya al desarrollo de los niños y niñas.

Tercer involucrado, El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, (ITSCO) tiene como objetivo formar profesionales con valores y principios, por lo tanto, que tengan la capacidad de elaborar y aplicar todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera profesional.

Cuarto involucrado, El Centro de Desarrollo Infantil NENES, encargado de brindar atención a los niños y niñas de 6 meses a 5 años a través de los rincones de aprendizaje, entre ellas está el rincón de arena, ya que esta tiene la ventaja de interactuar con la naturaleza y al mismo tiempo desarrollar la motricidad fina.

Quinto involucrado están los docentes y los niños y niñas en los cuales está centrado directamente el proyecto, ya que los docentes son los encargados del desarrollo de los infantes y que a su vez deben estar correctamente capacitados para satisfacer las necesidades cognitivas y desarrollar la motricidad fina y gruesa, incrementándoles su respectivo valor integral en sus primeras etapas de vida.

### 2.01.01 Mapeo de involucrados



**Figura N° 1 Mapeo de involucrados**

Elaborado por: Lema, Sofía

### 2.02 Análisis de la matriz de involucrados

La matriz de análisis de involucrados está compuesta por actores el cual permite dar solución al proceso educativo.

Como primer involucrado, está el Ministerio de Educación. El interés sobre el problema central es, incrementar el desarrollo integral en los niños y niñas, a través de actividades en el rincón de arena para nuevas habilidades y destrezas. Como problemas percibidos, está el desconocimiento en la importancia sobre los rincones de aprendizaje, por lo cual los docentes no utilizan adecuadamente el rincón de arena como recurso didáctico. Como recursos mandatos y capacidades, el Ministerio de Educación menciona en el

Art.27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El interés sobre el proyecto, importancia del arenero para el desarrollo psicomotriz fino ya que a través de este recurso educativo y con las actividades adecuadas los niños y niñas incrementan su motricidad fina. Como conflictos potenciales se ha identificado, limitaciones de los docentes en implementar nuevas estrategias de aprendizaje, esto ocurre debido a que los docentes no cuentan con los conocimientos requeridos para utilizar el arenero como recurso educativo.

Segundo actor involucrado, está el ITSCO cuyo interés es que las futuras educadoras apliquen los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera para el desarrollo de los infantes. El interés sobre el problema central es, motivar a los docentes a desarrollar en los infantes la motricidad fina utilizando recursos didácticos, por lo cual el proceso educativo en los niños y niñas incrementara ya que los docentes utilizaran diferentes estrategias de aprendizaje. Como problemas percibidos es la, carencia de conocimientos para la implementación de nuevos recursos educativos, esto conlleva a un bajo desarrollo cognitivo y motriz en los infantes, a que los docentes no cuenten con la información adecuada para implementar nuevas estrategias educativas. Como recursos mandatos y capacidades, según la Ley Orgánica de Educación Superior en el

Art. 12 Principios del Sistema. - El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

El interés sobre el proyecto, es que cumpla con la meta planteada, se lograra a través de la ejecución del mismo y con el apoyo de las autoridades, docentes y la comunidad educativa. Como conflictos potenciales esta, la falta de apoyo por parte de los centros infantiles para que los estudiantes ejecuten proyectos, tomando en cuenta que los proyectos ejecutados son precisos para el desarrollo de los infantes ya que son innovadores.

Tercer actor involucrado, está el centro de desarrollo infantil NENES. El interés sobre el problema central es promover el desarrollo de la psicomotricidad fina mediante el rincón del arenero, teniendo presente que el desarrollo motor fino les ayuda a los niños y niñas al momento de la pre-escritura. Como problemas percibidos, está el desinterés de los docentes en utilizar nuevos recursos educativos, provocando que los infantes se cansen de realizar actividades cotidianas. Como recursos mandatos y capacidades está el,

El Currículo de Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión e igualdad de oportunidades.

El interés sobre el proyecto es, mejorar el desarrollo motor fino en los infantes, ya que los niños y niñas tendrán una estimulación acertada con diversas

actividades. Como conflictos potenciales, está el desinterés de las autoridades en ejecutar nuevos métodos de aprendizaje mediante el arenero, esto provoca que los docentes no busquen nuevos recursos pedagógicos para el desarrollo del infante.

Cuarto actor involucrado están los docentes. El interés sobre el problema central es, estimular la motricidad fina en los infantes aplicando estrategias innovadoras dentro del rincón de arena, que favorezcan al desarrollo motor fino de los niños y niñas. Como problemas percibidos esta, el que los docentes estén desmotivados al momento de trabajar en el arenero, debido a la falta de conocimientos el cual no les permite aprovechar el rincón del arenero de la manera efectiva. Como recursos mandatos y capacidades, el código de la niñez y adolescencia menciona en el

Art.37 - Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

El interés sobre el proyecto, es el conocer diferentes estrategias de trabajo mediante el uso del rincón de arena para el desarrollo de la motricidad fina, esto les permite a los niños y niñas disfrutar de las actividades que se realicen dentro del arenero. Como conflictos potenciales, está la falta de conocimientos sobre los rincones de aprendizaje por parte de los docentes, debido a que ellos no cuentan con los conocimientos suficientes para la utilización de los rincones de aprendizaje.

Quinto actor involucrado están los niños y niñas cuyo interés sobre el problema central es infantes felices al realizar las actividades en el rincón de arena, ya que se divierten e interactúan con sus compañeros y a la vez incrementan sus habilidades motrices. Como problemas percibidos, está en que los niños y niñas presenten problemas en el desarrollo motor fino, debido a que los infantes no son estimulados adecuadamente desde temprana edad y no les permite avanzar en su educación. Como recursos mandatos y capacidades está el,

Plan Nacional del Buen Vivir (2013–2017), Art. 45 Las niñas y niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los

específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

El interés sobre el proyecto, es que los docentes realicen actividades para desarrollar la motricidad fina en los niños, con la finalidad de que los infantes desarrollen todas sus habilidades motrices. Como conflictos potenciales, esta poca importancia que dan las autoridades a los proyectos planteados para el desarrollo del infante, debido a que tienen desinterés en aplicar nuevas metodologías de aprendizaje, como usar el arenero y a la vez disfrutar del trabajo.

## 2.02.01 Matriz de análisis de involucrados

Tabla N° 2 Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Incrementar el desarrollo integral en los niños y niñas.	Desconocimiento en la importancia sobre los rincones de aprendizaje.	Ministerio de Educación Art. 27	Importancia del arenero para el desarrollo psicomotriz fino.	Limitaciones de los docentes en implementar nuevas estrategias de aprendizaje.
ITSCO	Motivar a las docentes a desarrollar en los infantes la motricidad fina utilizando recursos didácticos.	Carencia de conocimientos para la implementación de nuevos recursos educativos.	Misión, Visión. Ley Orgánica de Educación Superior Art. 12	Que el presente proyecto cumpla con la meta planteada.	Falta de apoyo por parte de los centros infantiles para que los estudiantes ejecuten proyectos.
Centro de Desarrollo Infantil NENES	Promover el desarrollo de la psicomotricidad fina mediante el rincón del arenero.	Desinterés de los docentes en utilizar nuevos recursos educativos	Currículo de Educación Inicial.	Ejecución del proyecto para mejorar el desarrollo motor fino en los infantes.	Desinterés de las autoridades en ejecutar nuevos métodos de aprendizaje mediante el arenero.
Docentes	Estimular la motricidad fina en los infantes aplicando actividades innovadoras dentro del rincón de arena.	Docentes desmotivados al momento de trabajar en el arenero.	Código de la niñez y adolescencia Art. 37	Conocer diferentes estrategias de trabajo mediante el uso del rincón de arena para el desarrollo de la motricidad fina.	Falta de conocimientos sobre los rincones de aprendizaje.
Niños y niñas	Infantes felices al realizar las actividades en el rincón de arena.	Niños y niñas con problemas en el desarrollo motor fino.	Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 Sección quinta Art.45	Docentes aplicando actividades para desarrollar la motricidad fina en los niños	Poca importancia en los proyectos planteados para el desarrollo del infante.

Elaborado por: Lema, Sofía

## CAPITULO III

### ÁRBOL DE PROBLEMAS Y OBJETIVO

#### 3.01 Árbol de problemas

El árbol de problemas está conformado por causas, son las consecuencias del problema, problema central, es el estado actual donde se puede dar solución, y efectos estos son los reflejos de las causas.

Como problema actual está planteado el rechazo por las actividades grafo plásticas en niños y niñas de 4 años de edad. Las causas involucradas en este problema son.

Primera causa. - desconocimiento por parte de los docentes del beneficio que tiene desarrollar la motricidad fina, ya que si no existen docentes con el conocimiento adecuado los niños y niñas no podrán desarrollar todas sus habilidades motrices trayendo como consecuencias infantiles con un bajo desarrollo en su motricidad.

Segunda causa. - insuficientes talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero, observando que las autoridades muestran desinterés en utilizar nuevas estrategias educativas.

Tercera causa. - docentes no usan el arenero con fines pedagógicos, provocando una inadecuada utilización en el rincón de arena, ya que es un recurso educativo y a la vez estimula el desarrollo motor fino de los infantiles.

Primer efecto. - infantiles desmotivados a la hora de realizar las actividades de motricidad fina, lo cual retrasa el desarrollo y el crecimiento de los niños y niñas al no ser estimulado adecuadamente.

Segundo efecto. - infantes con inadecuado manejo de herramientas escolares, tijera, lápiz, pinturas, factores que pueden afectar al desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes.

Tercer efecto. - niños y niñas con dificultad en su proceso de aprendizaje, ya que los docentes no utilizan metodologías innovadoras que les permita desarrollar adecuadamente sus conocimientos.

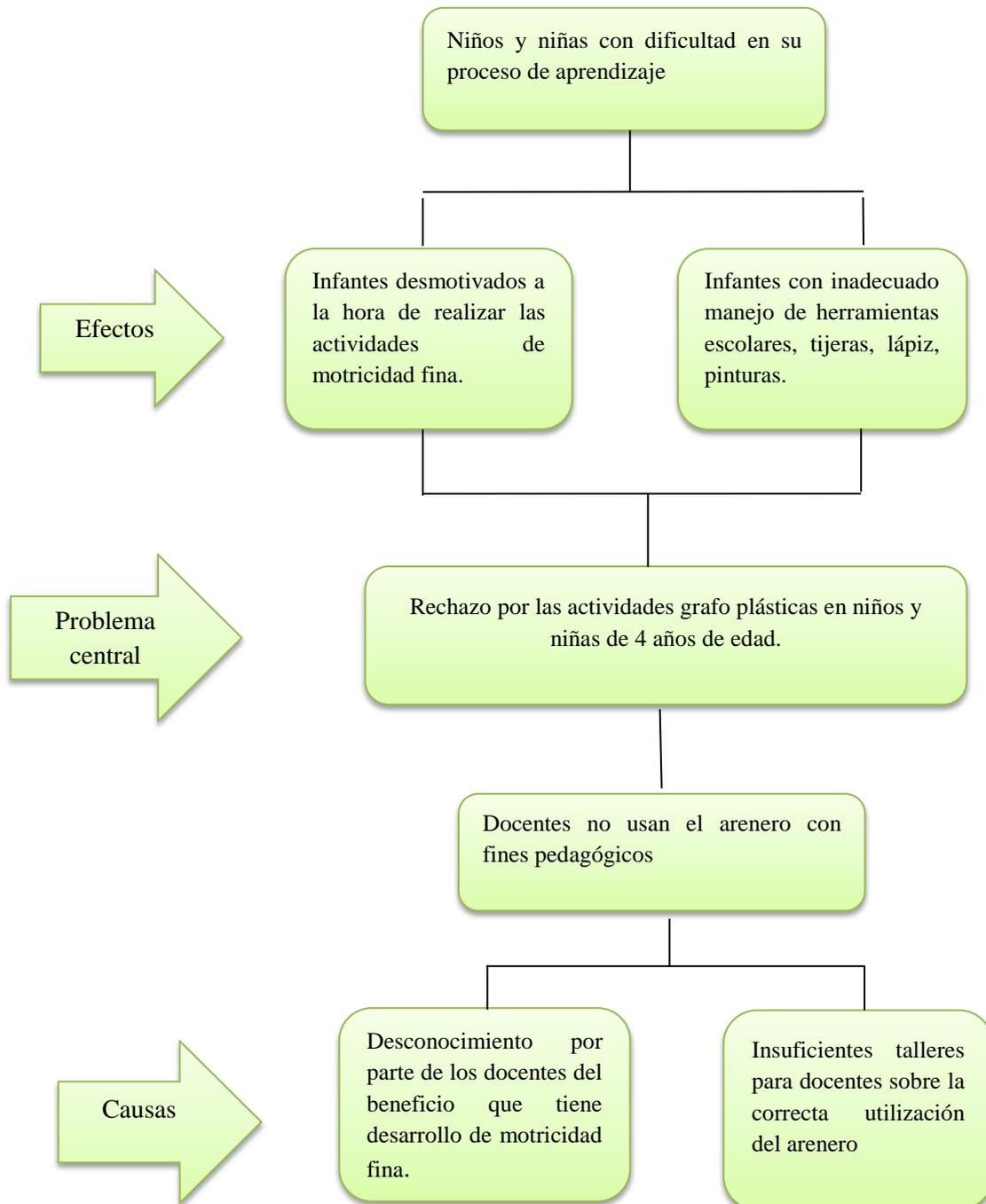


Figura N° 2 Árbol de problemas

Elaborado por: Lema, Sofía

### 3.02 Árbol de objetivos

El árbol de objetivo es lo que se pretende lograr y está estructurado por, medios que son las acciones para llegar al objetivo deseado. Objetivo es a donde queremos llegar, y los fines es el logro obtenido del proyecto realizado.

Primer medio. - conocer los beneficios que tiene el arenero en el desarrollo de la motricidad fina, ya que al tener los conocimientos adecuados los docentes podrán implementar actividades en el rincón de arena para el desarrollo motor fino de los niños y niñas.

Segundo medio. - desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero, propiciando información sobre los beneficios que tiene el trabajar en el rincón de arena principalmente el desarrollo de la motricidad fina.

Tercer medio. - usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos, tomando en cuenta que el rincón de arena es un recurso educativo de gran importancia para el desarrollo psicomotor fino de los infantes.

Primer fin. - incentivar a los niños y niñas a la hora de realizar las actividades de motricidad fina, mediante el desarrollo de actividades innovadoras aplicadas en el rincón de arena, con el propósito que los infantes desarrollen su psicomotricidad fina.

Segundo fin. - fortalecer adecuadamente el manejo de las herramientas escolares, tijeras, lápiz, pinturas, con la ejecución de actividades previas para el infante, de esta manera se les facilitara y mejorara el uso de estas herramientas escolares.

Tercer fin. - niños y niñas con buen desarrollo en el proceso de aprendizaje, utilizando como recurso didáctico el rincón de arena con el fin de que los infantes desarrollen a través del trabajo sensorial e integrales para que adquieran un aprendizaje de calidad.

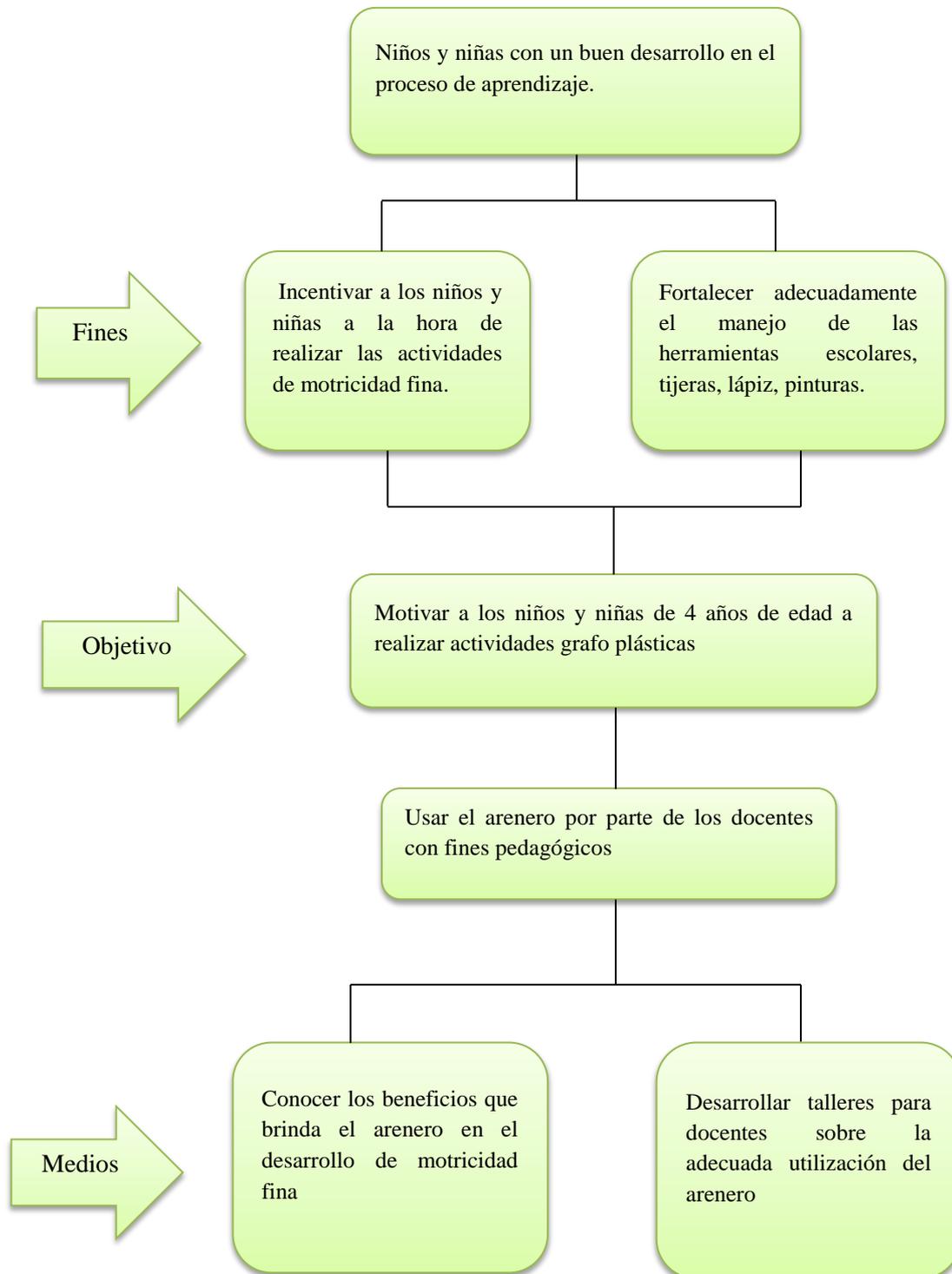


Figura N° 3 Árbol de objetivos

Elaborado por: Lema, Sofía

## **CAPITULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS**

### **4.01 Análisis de la matriz de alterativas**

Matriz de análisis de alternativas está conformada por impactos sobre el propósito el cual ara más factible llegar al objetivo deseado, la factibilidad técnica se refiere a las estrategias adquiridas y aplicadas para alcanzar la meta, la factibilidad financiera son los recursos económicos del proyecto, factibilidad social y política que son los encargados de estudiar el desarrollo del proyecto.

Primer objetivo está el conocer los beneficios que tiene el arenero en el desarrollo de la motricidad fina. El impacto sobre el propósito es de (4) equivalente a medio alto, así los docentes tendrán presente los beneficios que brinda al trabajar apropiadamente en el rincón de arena. La factibilidad técnica con un valor de (4) categoría medio alto, debido a que el presente proyecto cuenta con los recursos técnicos necesarios. En cuanto a la factibilidad financiera con un valor de (4) categoría media alta, ya que se dispone de los recursos económicos necesarios. La factibilidad social con un valor de (4) equivalente a medio alto, debido a que se mantiene una comunicación asertiva, y por último esta factibilidad política con un valor de (4) categoría medio alto, ya que el currículo de educación inicial 2017 es el que da sustentación al presente proyecto.

Segundo objetivo esta desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero. Obteniendo un impacto sobre el propósito (4) equivalente a medio alto, se espera que los docentes cuenten con la información adecuada para realizar actividades asertivas que beneficien el desarrollo de la motricidad fina mediante la utilización del arenero. La factibilidad técnica está en un valor de (5) categoría alta,

ya que la institución educativa cuenta con los recursos técnicos necesarios para el desarrollo de talleres. Por otra parte, está la factibilidad financiera con un valor de (4) equivalente a medio alto, se cuenta con todos los recursos financieros necesarios. La factibilidad social con un valor de (5) categoría alto, debido a que las autoridades están de acuerdo con el presente proyecto. Por último, está la factibilidad política cuyo valor es de (5) categoría alta, el cual vela por el desarrollo de los infantes.

Tercer objetivo esta usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos. El impacto sobre el propósito (4) equivalente a medio alto, gracias a que los docentes tienen el conocimiento preciso para utilizar el rincón de arena como estrategia pedagógica. La factibilidad técnica con un valor de (5) categoría alta, ya que dispone de recursos técnicos para el desarrollo del proyecto. La factibilidad financiera está en un valor de (5) categoría alta, ya que se posee con todos los recursos financieros para poner en práctica este proyecto. En cuanto a la factibilidad social con un valor de (5) equivalente alto, ya que las autoridades están interesadas en el desarrollo del presente proyecto. Por último, está la factibilidad política con un valor de (4) categoría medio alto, gracias a que las autoridades están comprometidas en el desarrollo de educación inicial.

Cuarto objetivo está el motivar a los niños y niñas de 4 años a realizar actividades grafo plásticas. El impacto sobre el propósito con un valor de (4) categoría medio alto, ya que se espera que los infantes disfruten de las diferentes actividades. Por otra parte, está la factibilidad técnica con un valor de (5) categoría alta, al contar con todos los recursos necesarios para la realización del proyecto. La factibilidad financiera esta con un valor de (5) categoría alto por lo cual cuenta con todos los recursos financieros para realizar todas las actividades necesarias con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas la motricidad fina. La factibilidad social con un valor de (5) equivalente alto, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y comunidad educativa. Por último esta la factibilidad política con un valor de (4) categoría medio alto, ya que a la institución les interesa el desarrollo motriz de los infantes.

**Tabla N° 3 Matriz de alterativas**

objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Conocer los beneficios que tiene el arenero en el desarrollo de la motricidad fina.	4	4	4	4	4	20	
Desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero.	4	5	4	5	5	23	
Usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos.	4	5	5	5	4	23	
Motivar a los niños y niñas de 4 años de edad a realizar actividades grafo plásticas.	4	5	5	5	4	23	
total							

**Elaborado por:** Lema, Sofía

#### 4.02 Matriz de análisis de impactos de objetivos

La matriz de impactos de objetivos está conformada por, objetivos, factibilidad de logros, impacto de género, impacto ambiental, relevancia y sostenibilidad.

Como primer objetivo esta es, conocer los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la motricidad fina. Como factibilidad de logros está, el que los docentes disponen de la información necesaria sobre los beneficios que brinda el arenero, de esta manera estarán aptos para realizar actividades en el rincón de arena. El impacto de género está planteado el mejoramiento del proceso académico de los infantes, ya que los niños y niñas incrementar su desarrollo motor fino mediante actividades en el arenero mejorara su producción. Como impacto ambiental esta la, implementación adecuada del arenero en la institución de desarrollo infantil, para lo cual los docentes cuentan con el recurso educativo necesario y adecuado para desarrollar las actividades correspondientes que favorezcan con la formación de los infantes. Como relevancia está el incrementar actividades lúdicas en el arenero para el desarrollo de la motricidad fina, mediante el trabajo en el rincón de arena utilizando como recurso educativo y que puedan mantener un aprendizaje significativo. En cuanto a la sostenibilidad está el que los docentes están interesados en investigar nuevos métodos de aprendizaje para el desarrollo de los infantes, permitiendo a que los niños y niñas desarrollen la motricidad fina a través de nuevas técnicas metodológicas.

Segundo objetivo está el desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero. Como factibilidad de logros es el, apoyo de las autoridades del centro infantil en realizar talleres sobre el uso del arenero, con la finalidad de que los docentes se mantengan actualizados con información nueva. El impacto de género es, docentes con conocimientos adecuados para aplicar actividades en el rincón de arena, esto les permite tener flexibilidad para utilizar los recursos educativos con los que cuenta la institución. El impacto ambiental es incorporar innovadoras metodologías para el desarrollo de la psicomotricidad fina, poniendo en práctica todos los conocimientos que ha obtenido en los talleres ejecutados. La relevancia esta, docentes permanentemente capacitados sobre la adecuada estimulación fina, con la finalidad de que los infantes tengan su estimulación desde muy temprana edad lo cual es necesario para su crecimiento. Y por último esta la sostenibilidad, asistencia por parte de los

docentes a los talleres realizados, motivándoles a que asistan ya que adquieren nueva información sobre innovadoras metodologías de esta manera les permite crecer profesionalmente.

Tercer objetivo esta, usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos. Como factibilidad de logros está planteada la ejecución de actividades acertadas en el rincón de arena, donde les permita a los infantes explorar en el rincón de arena y le les favorezca desarrollar la motricidad fina. Por otro lado, está el impacto de género que es el, mejoramiento en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas, a través de la aplicación de actividades para incrementar día tras día su desarrollo cognitivo y motriz. El impacto ambiental está planteado el que los niños y niñas no tengan necesidad de asistir a terapias para desarrollar la motricidad fina, se lograra mediante la elaboración de actividades innovadoras utilizando como recurso educativo el rincón de arena. Como relevancia esta, docentes trabajan en el arenero con los parámetros de la planificación curricular, teniendo presente que la planificación planteada tenga las técnicas apropiadas para el desarrollo del mismo. Como sostenibilidad se espera que los, docentes están comprometidos en usar el arenero como estrategia educativa, esto permitirá que ellos desarrollen las actividades dentro del rincón de arena.

Cuarto objetivo esta Motivar a los niños y niñas de 4 años a realizar actividades grafo plásticas. Como factibilidad a lograrse esta niños y niñas con adecuada predisposición frente al trabajo de las actividades grafo plásticas, esto se da aplicando actividades lúdicas para que los infantes tengan una buena actitud al realizarlas. El impacto de género es, docentes usan nuevas metodologías para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, utilizando como recurso educativo el rincón de arena para mejorar distintos ámbitos de aprendizaje. El impacto ambiental es uso del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad fina, garantizando que los infantes estén preparados para el siguiente periodo escolar. La relevancia es Planificación de actividades grafo plásticas innovadoras, lo cual se ha desarrollado mediante la aplicación del trabajo en el rincón de arena así poder llegar a la meta deseada. Y por último esta la sostenibilidad, niños y niñas sin dificultades en el desarrollo de la motricidad fina.

**Tabla N° 4 Matriz de impactos de objetivos**

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Conocer los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la motricidad fina.	Disponen de la información necesaria sobre los beneficios que brinda el arenero.  (4)	Mejoramiento en el proceso académico de los infantes.  (4)	Implementación adecuada del arenero en la institución de desarrollo infantil.  (4)	Incrementar actividades lúdicas en el arenero para el desarrollo de la motricidad fina.  (5)	Docentes interesados en investigar nuevos métodos de aprendizaje para el desarrollo de los infantes.  (4)	
Desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero.	Apoyo de las autoridades del centro infantil en realizar talleres sobre el uso del arenero.  (4)	Docentes con conocimientos adecuados para aplicar actividades en el rincón de arena.  (5)	Incorporar innovadoras metodologías para el desarrollo de la psicomotricidad fina.  (4)	Docentes permanentemente capacitados sobre la adecuada estimulación fina.  (4)	Asistencia por parte de los docentes a los talleres realizados.  (4)	
Usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos.	Ejecución de actividades acertadas en el rincón de arena.  (4)	Mejoramiento en el desarrollo motriz fino de los niños y niñas.  (4)	Niños y niñas sin necesidad de asistir a terapias para desarrollar la motricidad fina.  (4)	Docentes trabajan en el arenero con los parámetros de planificación curricular.  (4)	Docentes comprometidos en usar el arenero como estrategia educativa.  (4)	
Motivar a los niños y niñas de 4 años de edad a realizar actividades grafo plásticas.	Niños y niñas con adecuada predisposición frente al trabajo de las actividades grafo plásticas.  (4)	Docentes usan nuevas metodologías para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas.  (4)	Uso del arenero para el desarrollo de la psicomotricidad fina.  (4)	Planificación de actividades grafo plásticas innovadoras.  (4)	Niños y niñas sin dificultades en el desarrollo de la motricidad fina.  (4)	

**Elaborado por:** Lema, Sofía

#### 4.03 Análisis de Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias está estructurado por el propósito, la finalidad, los componentes y por último las actividades a realizar para la ejecución del proyecto.

El propósito es motivar a los niños y niñas de 4 años de edad a realizar actividades grafomotorias, con la finalidad de que los infantes desarrollen su motricidad fina mediante la ejecución de actividades innovadoras, poniendo en práctica los docentes todos sus conocimientos adquiridos.

Como finalidad es, niños y niñas con un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje, garantizando que los infantes tengan una estimulación precisa mediante la realización de actividades utilizando como recurso didáctico el rincón de arena para el desarrollo motor fino del párvulo.

Como primer componente es usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos, con la intención de desarrollar en los niños y niñas la psicomotricidad fina mediante la ejecución de actividades dentro del rincón de arena.

Como segundo componente es, conocer los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la motricidad fina, por lo tanto, este conocimiento les permite a los docentes a trabajar con los niños y niñas la psicomotricidad fina ya que es indispensable para la pre-escritura.

Como tercer componente es desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero, de manera que los educadores estén capacitados para realizar actividades en el arenero contando con la participación de los infantes.

También cuenta con las actividades, 1) socialización sobre la guía de actividades, esto les permite a los docentes dar su punto de vista de cada actividad propuesta.

2) Capacitación a los docentes sobre la adecuada estimulación a los niños y niñas, por lo tanto, los educadores estarán aptos para desarrollar en los infantes con diferentes estrategias de aprendizaje.

- 3) Elaborar un collage de imágenes sobre los materiales que se necesita para armar un arenero, ya que para construir un arenero se necesita de diferentes materiales y conocimiento de cómo hacerlo.
- 4) Crear actividades en el rincón de arena para desarrollar la motricidad fina en los infantes, permitiéndoles a los docentes plantear nuevas actividades de acorde al ritmo de trabajo de los niños.
- 5) Elaborar crípticos sobre lo que se puede desarrollar en los niños mediante el trabajo en el arenero. Ya que al realizar actividades en el rincón de arena los niños y niñas desarrollan diferentes habilidades y destrezas.
- 6) Implementar actividades lúdicas en el rincón de arena, logrando que los infantes se diviertan y tengan más predisposición en trabajar en el arenero.
- 7) Información de técnicas de enseñanza para aplicar en el arenero, donde los docentes adquieren nuevos conocimientos sobre las técnicas de aprendizaje dentro del rincón de arena.

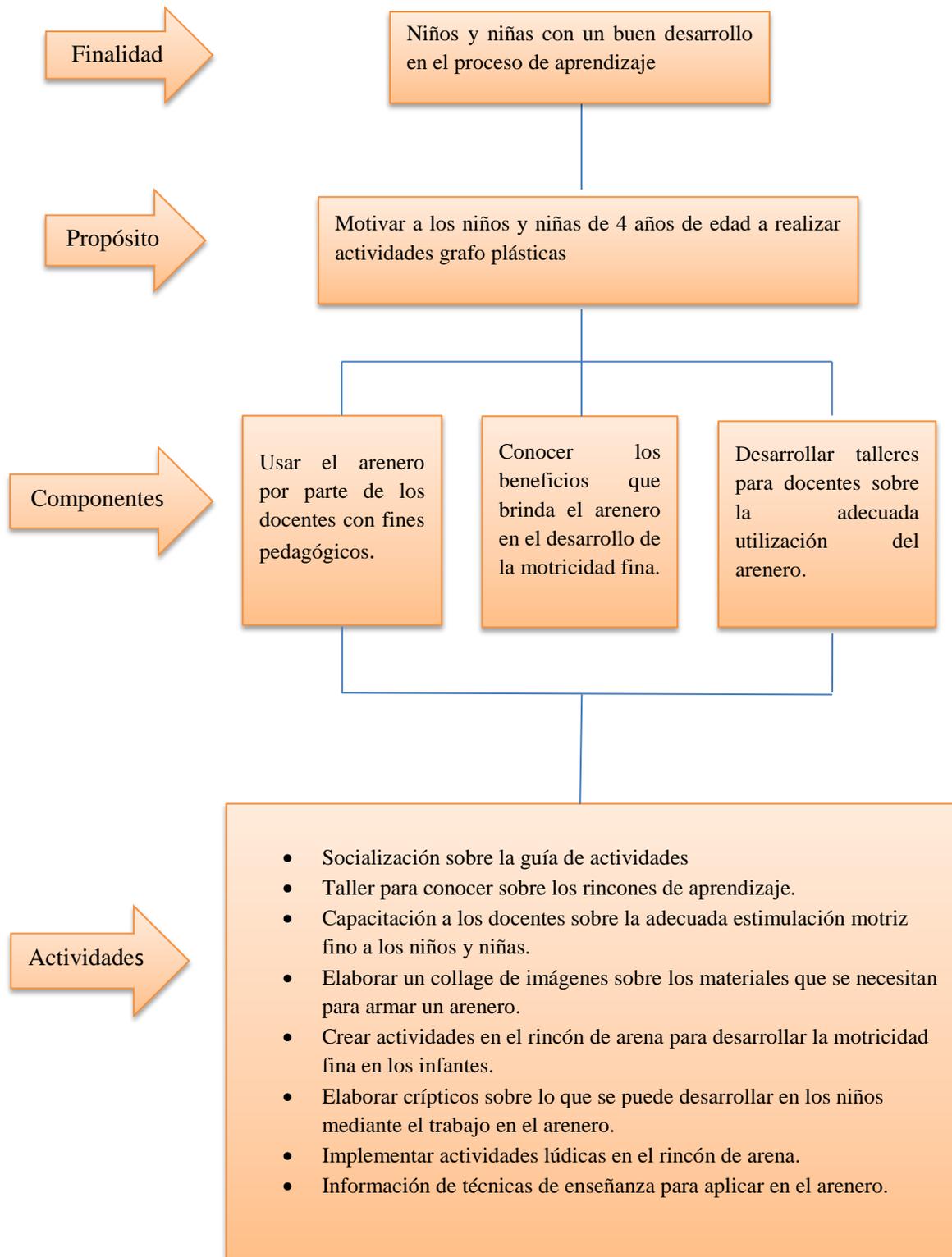


Figura N° 4 Diagrama de estrategias

Elaborado por: Lema, Sofía

#### 4.04 Análisis de la matriz de marco lógico

La matriz de marco lógico nos da a conocer varios puntos del desarrollo del proyecto como finalidad tenemos: Niños y niñas con un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. El indicador nos dice: Los docentes no utilizan nuevos recursos educativos para desarrollar la motricidad fina adecuadamente en los infantes. Los medios de verificación son los resultados que nos demuestran sobre las encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil Nenes. Y los supuestos, los docentes participan en el desarrollo de las actividades.

El propósito es motivar a los niños y niñas de 4 años de edad a realizar actividades grafo plásticas. Como indicadores esta, Los docentes tienen interés en desarrollar a los infantes la motricidad fina a través de actividades grafo plásticas. Antes de realizar la socialización el 35% de los docentes no sabían la importancia que tiene el desarrollar la motricidad fina en los infantes. Después de la socialización los docentes consideran un 95% que es importante realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina. Medios de verificación están las encuestas realizadas a los docentes. Y los supuestos son docentes interesados en tener nuevos conocimientos, para aplicar en su trabajo diario.

Primer componente esta conocer los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la motricidad fina. Los indicadores, antes de realizar la socialización los docentes desconocían sobre cómo aplicar actividades en el rincón de arena para el mejoramiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro infantil Nenes. Los medios de verificación, encuesta realizados a los docentes. Y los supuestos, docentes aplican lo aprendido en su trabajo.

Segundo componente esta desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero. Los indicadores, antes de realizar la socialización los docentes desconocían sobre cómo aplicar actividades en el rincón de arena para el mejoramiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro infantil Nenes. Los medios de verificación, encuestas realizadas a docentes, y loa supuestos, Docentes aplican lo aprendido en su trabajo.

Tercer componente esta, usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos. Los indicadores esta, antes de realizar la socialización los docentes desconocían sobre cómo aplicar actividades en el rincón de arena para el mejoramiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro infantil Nenes. Los medios de verificación, encuestas realizadas a docentes. Y los supuestos, docentes aplican lo aprendido en su trabajo.

**Tabla N° 5 Matriz de marco lógico**

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<b>Finalidad</b> Niños y niñas con un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Los docentes no utilizan nuevos recursos educativos para desarrollar la motricidad fina adecuadamente en los infantes.	Encuestas realizadas a los docentes del Centro Infantil Nenes.	Los docentes participan en el desarrollo de las actividades.
<b>Propósitos</b> Motivas a los niños y niñas de 4 años de edad a realizar actividades grafo plásticas	Los docentes tienen interés en desarrollar a los infantes la motricidad fina a través de actividades grafo plásticas. Antes de realizar la socialización el 35% de los docentes no sabían la importancia que tiene el desarrollar la motricidad fina en los infantes. Después de la socialización los docentes consideran un 95% que es importante realizar actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina.	Registro de asistencia al taller de socialización en el centro infantil NENES.	Docentes interesados en tener nuevos conocimientos, para aplicar en su trabajo diario.
<b>Componentes</b> 1. Conocer los beneficios que brinda el arenero en el desarrollo de la motricidad fina. 2. Desarrollar talleres para docentes sobre la adecuada utilización del arenero. 3. Usar el arenero por parte de los docentes con fines pedagógicos.	Antes de realizar la socialización los docentes desconocían sobre cómo aplicar actividades en el rincón de arena para el mejoramiento de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del centro infantil NENES.	Encuesta realizada a los docentes.  Registro de asistencia.	Docentes aplican lo aprendido en su trabajo.
<b>Actividades</b>	Los y las docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> </ul>	Resultado de las encuestas

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aplicar actividades lúdicas en el rincón de arena para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</li> <li>❖ Adquirir conocimientos claros sobre los beneficios que tiene el trabajar en el arenero.</li> <li>❖ Capacitación a los docentes sobre la adecuada estimulación a los niños y niñas.</li> <li>❖ Innovar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina.</li> </ul>	<p>muestran interés en realizar la encuesta.</p> <p>Llegan puntuales a la socialización y participan con entusiasmo.</p> <p>Indicar como se realiza las actividades dentro del arenero.</p>	<p>realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos tomadas en el momento de la socialización.</li> <li>• Cámara</li> </ul>	<p>realizadas a los docentes.</p> <p>Docentes con el conocimiento sobre el tema planteado.</p>
--	---	---	--

**Elaborado por:** Lema, Sofía

## CAPÍTULO V: PROPUESTA

### 5.01 Antecedentes

Tomando en cuenta las evidencias que se ha observado en el centro infantil, se ha planteado como propuesta una guía de actividades para aplicarlas en el rincón de arena donde los docentes puedan trabajar apropiadamente con los infantes, por lo tanto, los niños y niñas tendrán un aprendizaje acertado específicamente desarrollando la psicomotricidad fina en los párvulos.

Según Jean Piaget sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan y resuelven problemas también afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que realice desde los primeros años de vida, todo el conocimiento y aprendizaje se encuentra en la acción del niño con el medio y las experiencias a través de su movimiento.

Según Ordoñez, (2007). La psicomotricidad es una disciplina que se dedica al estudio del movimiento corporal, no únicamente como expresión de descarga sino en una concepción mucho más amplia. Trata, por ejemplo, la influencia de este en la construcción de la personalidad y como incide sobre lo afectivo, lo intelectual, lo emocional. En ella se considera al niño como una unidad biopsicosocial en la que todos los aspectos de su vida están integrados interactuando entre sí.

En el centro de desarrollo infantil “NENES” se ha detectado que los docentes no utilizan el rincón de arena como recurso pedagógico por el motivo de que los educadores no tienen el conocimiento necesario para poder aplicar actividades, teniendo presente que al trabajar en el arenero les permite incrementar su desarrollar cognitivo y motriz fino a los niños y niñas, de tal manera se lograra que tengan una estimulación y educación acertada.

### 5.01.01 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Nenes”

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón.

Dirección: Carapungo, Jaime Roldos Aguilera y Rio Cayambe

Teléfono: 02-2423-741

Email: [info@alejandrodumas.edu.ec](mailto:info@alejandrodumas.edu.ec)

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Privado

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina

Número de estudiantes: 189 en total y 15 aulas

Número de docentes: 23 docentes

Autoridad máxima: Lcda. María Elena Veintenilla.

### 5.01.02 Reseña histórica

La presente reseña histórica fue otorgada por el Centro Educativo Alejandro Dumas y Centro Infantil Nenes.

El Centro Infantil Nenes fue creado el 27 de mayo de 1998, según decreto ministerial publicado en el Reg. N°326 del 10m de Junio de 1998, con oficio 00404 del Ministerio de Bienestar Social. Se abrieron las necesidades de sala cuna, maternal 1, maternal 2 y pre-kínder.

Esta Institución está destinada a atender a niños de 6 meses de edad, con una propuesta dirigidas a las primeras etapas de su cuidado, formación y desarrollo del ser

humano proporcionándoles todo el amor, cariño y comprensión que necesitan para crecer seguros, abiertos y libre, sentando las bases y el cimiento de la personalidad y la base de la comunidad en el Jardín y escuela primaria.

En el año 2002, se autoriza el funcionamiento del primer año de Educación Básica con el nombre de Alejandro Dumas mediante resolución N° 257 del ministerio de Educación pública el 3 de septiembre del 2002.

En el jardín, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El 29 de Julio del 2008, se autoriza el funcionamiento del Segundo año de Educación Básica mediante Resolución N° 021 y a partir del primero de Octubre del mismo año, se inician las labores de docentes de este nivel educativo.

Los objetivos principales de este proceso educativo se centran en los siguientes aspectos:

- ✓ prepara a los niños de edad escolar utilizando todas sus potencialidades para el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.
- ✓ Ayudar a que desarrollen su capacidad intelectual, su creatividad, su juicio crítico y sus destrezas para que sean ellos mismos los protagonistas de su propio aprendizaje.
- ✓ Favorecer la integración del niño en la vida escolar y social.
- ✓ Educar el respeto a los derechos y libertades fundamentales, descubriendo el significado de la tolerancia, respeto.
- ✓ En los siguientes años se aprobaron por parte del Ministerio de Educación y Cultura, el Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica.

## **Identidad institucional**

### **Visión**

“Para el año 2016, el Centro Educativo Alejandro Dumas será la Institución de reconocido prestigio, en el sector de Carapungo, en sus respectivos niveles educativos y formativos por su formación académica y afectiva impartida a los niños como por sus adelantos de tecnología de punta su proceso formativo se sustenta en el cariño y respeto que se comparte día a día para dar seguridad e identidad a sus niños logrando que los mismos crezcan felices y responsables, haciendo de la responsabilidad, la ética, el trabajo en equipo y la calidad en el servicio una norma de vida”.

### **Misión**

Cuidar, entretener y educar a nuestros alumnos, logrando que nuestra Institución sea realmente una prolongación de la familia. Trabajamos con métodos innovadores, fortaleciendo una formación integral-física, mental y espiritual- con equilibrio y afectividad. Nuestra Institución está orientada a niñas y niños de 3 años a 12 años que requieran un excelente servicio de cuidado, protección, desarrollo y formación. Practicamos los valores de: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, confianza, equidad, buenos modales, amor y compromiso como forma de vida en todo lo que realizamos, garantizando a las familias y sociedad que los futuros ciudadanos actúen y procedan de conformidad con estos valores.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Desarrollar la psicomotricidad fina mediante el trabajo en el arenero con niños y niñas de 4 años de edad.

#### **Objetivos específicos**

- ❖ Plantear en la planificación curricular de actividades en el rincón de arena para mejorar la motricidad fina en los infantes
- ❖ Aplicar actividades en el arenero para mejorar la formación educativa.
- ❖ Integrar a los infantes mediante actividades lúdicas.

#### 5.01.04 Justificación

La propuesta planteada tiene como finalidad brindar apoyo a los docentes del nivel inicial, para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad mediante una guía de actividades dentro del arenero, lo cual es un material creativo y lúdico, temiendo precinte que los infantes tienen un aprendizaje significativo al realizar las actividades en el rincón de arena, por lo tanto les permite incrementa su desarrollo cognitivo, motriz fino y la coordinación óculo-manual (ojo-mano), de esta manera los niños y niñas tienen un desarrollo positivo al momento de la escritura ya que les permite tener una educación de calidad.

Mayka Martín asegura que al jugar en la arena los niños tienen una experiencia sensorial, ya que le ayuda a los movimientos y coordinación al realizar actividades, esto impulsara equilibrar el desarrollo muscular y óseo de los infantes. Al estirar el brazo para alcanzar el cubo o la pala, moverse alrededor de lo que construye, está utilizando grandes grupos musculares, cuando llena de arena el cubo, cuando hace un agujero, un camino, precisión de fuerza para que sus montañas no se caigan, está usando grupos musculares pequeños lo cual ejercita su desarrollo notro fimo.

A través de esta propuesta se lograra que la guía de actividades sea un instrumento educativo para los docentes ya que mediante el trabajo en el arenero los infantes desarrollan habilidades y destrezas en diferentes ámbitos por lo cual requieren de precisión, control y creatividad por lo tanto estimulan el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas

Los autores Cedeño y Carvache, afirman que el arenero ayuda a los niños a desarrollar la psicomotricidad, a relacionarse, compartiendo y fomentando la adquisición de valores mediante actividades lo cual les permite expresar sus sentimientos y emociones, creando, manipulando, explorando ayudándoles a la solución de problemas que se den entre cada uno de ellos. El arenero a pesar de ser considerado por los niños como un espacio acogedor y placentero para jugar, se lo utiliza para realizar actividades que van encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades favorables para los aprendizajes de los niños, ya que, a través de la manipulación de

diversos materiales dentro de él, aprenden a compartir y despertar su imaginación y creatividad.

### **5.01.05 Marco teórico**

#### **La motricidad**

La motricidad conduce a esquemas de acción sensoriales que a la vez son transformados en patrones de comportamiento cada vez más versátiles y disponibles. La motricidad retrata, en términos de acción, los productos y los procesos funcionales creadores de nuevas acciones sobre acciones anteriores. Por la motricidad utilizadora, inventiva y constructiva, el hombre y el niño, humanizando, esto es, socializando el movimiento, y así adquieran el conocimiento. (Víctor Da Fonseca, 1989)

Magalita Armijos da a conocer que la motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo, en ello interviene todo el sistema del cuerpo humano y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Al nacer un niño sus movimientos son involuntarios e inconscientes, a medida que va creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos sus movimientos.

#### **Motricidad gruesa**

Es la base de movimientos que realizamos todos los días, como mantenernos de pie, andar, correr o sentarnos derecho, también incluye la estabilización del cuerpo y la coordinación mano-ojo. Las habilidades motoras gruesas son fundamentales para todas las acciones que realizamos en el día a día, sin estas las personas no seríamos capaces tampoco de utilizar la psicomotricidad fina. Suelen dividirse en dos grupos: motricidad gruesa, que está relacionada con los movimientos de grandes músculos como los brazos, las piernas o el cuerpo por completo; y la motricidad fina, que se relaciona con las acciones pequeñas del cuerpo. Sin embargo, la psicomotricidad gruesa se termina de desarrollarse mucho antes de la fina, aunque las habilidades relacionadas con ella pueden mejorarse a lo largo de la vida. (Alejandro Rodríguez Puerta). (Puerta, 2015).

Magalita Armijos, (2012). Hace referencia en describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad

de mantener el equilibrio. La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperatura básica y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección cefalocaudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Según Alejandro Rodríguez Puerta, la motricidad gruesa es uno de los dos tipos de habilidades motoras que tiene que aprender los niños durante su desarrollo. Tiene que ver con los movimientos que utilizan músculos de gran tamaño, como los de los brazos, las piernas o el torso. Esta es distinta de la motricidad fina, que tiene que ver con movimientos muy específicos. La motricidad gruesa es la base de movimientos que realizamos todos los días, como mantenernos de pie, andar, correr o sentarnos derechos, también incluye la estabilización del cuerpo y la coordinación mano-ojo. Las habilidades motoras gruesas son fundamentales para todas las acciones que realizamos en el día a día, sin estas las personas no seríamos capaces tampoco de utilizar la psicomotricidad fina, por ello es importante que los niños y niñas con problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa reciban ayuda lo antes posible.

También hace referencia el autor Rodríguez que las habilidades motoras son acciones que tienen que ver con el movimiento de los músculos en el cuerpo. Suelen dividirse en dos grupos: motricidad gruesa, que está relacionada con los movimientos de grandes músculos como los brazos, las piernas o el cuerpo por completo; y la motricidad fina, que se relaciona con acciones más pequeñas, normalmente ambos tipos de psicomotricidad se desarrollan al mismo tiempo, ya que la mayoría de las acciones cotidianas requieren una mezcla de movimientos amplios y finos. Sin embargo, la psicomotricidad gruesa se termina de desarrollar mucho antes que la fina, aunque las habilidades relacionadas con ella pueden mejorarse a lo largo de la vida. Este tipo de motricidad se desarrolla siguiendo un orden específico: de la cabeza a los pies, y del torso a las extremidades.

## Motricidad fina

Son aquellas actividades donde el niño presenta una mayor capacidad de control en el movimiento de la mano, la muñeca y los dedos, primeramente el niño agarra los objetos con toda la mano, posteriormente el dedo pulgar se opone a los otros cuatro dedos, de este modo poco a poco la presión es más fina, de manera que es capaz, de tomar objetos más pequeño, el logro de esa presión trae consigo la pinza digital, que para poder responder a las exigencias en la exactitud de esa ejecución interviene un elevado nivel de coordinación manual, viso-manual, también conocido como óculo-manual o viso-motriz, grafo percepción, además de la utilización de la atención, percepción, ordenación espacial, limitación y maduración neuromotoras. (Gabriela Sépulveda, 2012. Pág. 29) (Rodríguez M. C., 2017)

Según los actores Carolina Briones y Luis Felipe Saldamando. Mencionan que la coordinación motora fina es toda aquella acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo: manos, pies y dedos. Se refiere más a las destrezas que se tienen con dichas partes en forma individual o entre ellas, por ejemplo, recoger semillas con los dedos de la mano. La coordinación viso motriz es parte de la motricidad fina, pero aquí, además de la destreza con las partes finas del cuerpo implica la coordinación de estas con la vista. Algo muy importante que los padres deben tener en cuenta es que el desarrollo de la motricidad fina no empieza desde los 3 años, si no desde el nacimiento, porque él bebe puede coger un objeto con toda su mano por un acto reflejo, posteriormente deja este reflejo para coger objetos deliberadamente, pues va dominando y coordinando sus propios movimientos, cada vez con más precisión.

Cuando un niño presenta problemas en la estimulación de la motricidad fina desde su primer mes de vida, la cual se refleja posteriormente en movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos, como por ejemplo: rasgar, cortar, colorear, entre otros, esto permite al niño ejercitar su vista al momento de leer ( seguimiento visual de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo ) clave para la adquisición de aprendizaje. (Briones y Saldamando, 2012.) (Carolina, 2014)

## La psicomotricidad

La autora María Masdeu menciona que la psicomotricidad se define como la psicología del movimiento, hecho que pone de manifiesto que el cuerpo está conectado con la mente y que, por lo tanto, las acciones que realizamos van acompañadas de un pensamiento. La psicomotricidad se debe tener especialmente en cuenta durante los primeros seis años del niño. A lo largo de este periodo, el pequeño tiene una gran plasticidad del cerebro, ya que es cuando se forjan las conexiones neuronales.

También señala la autora Masdeu que la psicomotricidad a través del movimiento del cuerpo permite estimular estas conexiones para que se generen en mayor cantidad. Por este motivo, resulta tan importante que los niños se muevan y practiquen actividades de psicomotricidad, especialmente durante sus primeros años. Tienen en cuenta el espacio social, intelectual, motor y afectivo del niño. A través de los ejercicios de psicomotricidad, tales como saltar, correr o jugar con pelota, los pequeños adquieren conciencia de su propio cuerpo a la vez que aprenden conceptos sobre su entorno: arriba, abajo, delante y detrás, izquierda y derecha, etc. Todo ello beneficia el desarrollo físico y cognitivo de los niños, a la vez que potencia su estimulación.

Las autoras Elizabeth Benítez y Jazmín Torres hacen referencia que la psicomotricidad son las diversas actividades que se utilizan para el desarrollo de los niños en sus primeros años, esta tiene mucha importancia en el desarrollo y formación de los niños en su primera etapa de vida. Con la utilización de diferentes actividades que se les realiza a través de juegos motrices para enriquecer sus aprendizajes. La docente encargada de guiar los aprendizajes de los niños debe enfocar actividades donde se destaquen actividades de control de su cuerpo, orientación, equilibrio; el mismo que debe de ir incorporando de manera precisa y asistemática para lograr un buen desarrollo motriz.

Según Berruazo, (1995) la motricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (Pag.32).

## **Coordinación**

Es un acto que se va adquiriendo a lo largo de la vida mediante las etapas de crecimiento mental y corporal del ser humano, por ello la estimulación que se brinde desde muy temprana edad también es un factor clave para el desarrollo integral del niño y niña, sin olvidar aspectos elementales como cognoscitivo, social, afectivo y motriz. Por ejemplo: para saltar la cuerda los niños y niñas deben tener activos sus sentidos y las percepciones deberá estar concentrado para ejecutar los movimientos de manera repetitiva y evitar que el cuerpo sea golpeado por la cuerda o que los pies se enreden con este, la coordinación que se desarrolla es ojo-mano. (Maritza Veliz y Alexandra Rodríguez).

## **Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad**

### **Características motrices:**

- realiza saltos largos a la carrera o parado
- ya se puede abotonar la ropa
- intentan amarrarse los cordones
- pueden saltar de dos pies
- dominan su equilibrio
- Cortan figuras grandes y simples
- Dibujo típico de un hombre, cabeza, brazos, piernas.
- tiene la mentalidad más activa
- Se esfuerza por cortar recto

### **Lenguaje:**

- Hace preguntas ¿Por qué? ¿Cómo?
- Le gusta los juegos de palabras
- Hacen oraciones pequeñas
- Tiene dificultad con el tiempo y el verbo
- Su lenguaje es más claro
- Se le entiende lo que habla

### **Conducta personal y social:**

- Competencia le hace más objetiva
- Va al baño solo
- Se viste y se desnuda solo
- Mezcla la fantasía con la realidad
- Se lleva más con sus compañeros
- Tiene algunos miedos
- Autocrítica, y crítica a los demás

### **Rincones de aprendizaje**

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los estudiantes se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. Los rincones de aprendizaje en la educación son muy importantes ya que a través de dinámicas aprenden mejor. (Janet, 2011).

Según María Montessori los rincones son estructuras establecidas para que los estudiantes tengan a su disposición un material organizado que facilite sus experiencias, ejercite su autonomía, exploren y les permita aprender de su propio error, sean respetados en su individualidad y elaboren y acepten normas acordadas por el grupo de clase. (Tenorio, 2012)

Según María del Mar Romero Morón y Olga Martínez Cárdenas en su libro “Los Rincones: propuesta para jugar y aprender en el aula” nos presentan los rincones como espacios organizados, dentro del aula, que tienen que ser polivalentes, es decir, tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir los objetivos, hábitos, contenidos, etc. No tendrán vida si no se les dota de una materia específico y adecuado a cada necesidad, (Tenorio, 2012).

### **Importancia de los rincones de aprendizaje**

Señalan las autoras Dolores Madrid y José Mayorga, (2013). Que a la educación infantil hay que entenderla de forma integradora, donde los espacios deben ser flexibles,

aunque estructurados a su vez. Deben ser espacios que se puedan adaptar a las posibilidades, intereses y necesidades de los alumnos que hacen usos del mismo. Por ello, es necesario dedicar especial atención a lograr un ambiente agradable, práctico y que favorezca el óptimo desarrollo de los niños y niñas. La organización del espacio es un factor importante para el aprendizaje del alumnado, ya que dependiendo de este puede ofrecer unas posibilidades u otras. Por ello siempre hay que tener en cuenta la necesidad de los infantes al mismo tiempo que las posibilidades que muestra aula ofrece.

Según las autoras Cristina Laorden y Concepción Pérez, (2002). El espacio debe ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestros alumnos, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Uno de los factores determinantes que influyen en el aprendizaje de los niños, son los rincones que deben estar equipados de acuerdo con cada ambiente, a la iniciativa y creatividad del docente y hasta el aporte imaginativo del niño o niña.

Los rincones de aprendizaje han sido considerados la actividad primordial de la niñez, a la vez espontánea, placentera, creativa y generadora de aprendizajes. Es un medio y fin para desarrollo del lenguaje, visual y de la comunicación. Los rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo, la fama de nombrar cada uno de los rincones puede ser acción del docente y de los niños y niñas. El nombre del rincón puede reflejar el área de desarrollo que se desea estimular, por otra parte, es importante mencionar que los materiales que se utilicen en rincones, si bien deben ser específicos para cada espacio, no necesariamente deben ser comprados para su uso, es decir los materiales pueden ser adecuados, reciclados o elaborados por los adultos. Lo que se debe rescatar de esta metodología es el concepto en sí, más allá del material fabricado ya que los rincones de aprendizaje son una forma de trabajo muy importante para los niños y niñas. (Cristina Saquic, 2013).

## **Que es un arenero**

Las autoras Elizabeth Benítez y Jazmín Torres, mencionan que el arenero a pesar de ser considerado por los niños y niñas como un espacio acogedor y placentero para jugar, se lo utiliza para realizar actividades que van encaminadas a desarrollar destrezas favorables para los aprendizajes de los niños, ya que a través de su utilización aprenden a compartir y despertar su imaginación y creatividad. Allí también aprenden a relacionarse y compartir, fomentando la adquisición de valores mediante las actividades que realice. La educación en la actualidad lo debe de utilizar para desarrollar conocimientos expresando sus sentimientos y emociones, creando manipulando, explorando, ayudándole todo ello a la solución de problemas que se den entre ellos.

El arenero es un espacio donde los niños y niñas puedan jugar y divertirse libremente, estos lo podemos encontrar en parques, plazas y especialmente en los centros educativo, lo cual los docentes utilizan para poder desarrollar ciertas habilidades de los infantes. La función de este es brindar un lugar creativo en el cual los infantes puedan entretenerse y a la vez incrementar sus conocimientos.

## **Características de un arenero**

Según las autoras Benítez y Torres, las características de los areneros se dan de acuerdo al tipo de actividades que se realicen dentro del contexto de enseñanza que se desea impartir, la forma que el docente de saber llegar a los estudiantes, despertando interés en ello, de esa manera el aprendizaje adquirido sea más significativo temiendo los resultados esperados. Dentro de las características que deben tener los areneros se puede destacar las siguientes:

- ✓ Facilidad para su utilización.
- ✓ Variabilidad de materiales para su utilización.
- ✓ Abiertos para que los niños y niñas les utilicen en forma libre.
- ✓ Motivadores para despertar interés en diferentes actividades.
- ✓ Adecuados para el trabajo a realizarse.
- ✓ Que sean estimulantes para el niño y niña.
- ✓ Promover la actividad en todos sus aspectos.
- ✓ Incentivar la creatividad e imaginación entre sus participantes.

## Importancia del arenero

Según Paula Asensio el arenero tiene un grandísimo valor educativo, aporta más beneficios que el mero hecho de jugar y mancharse, ya que es una de las mejores formas que tienen los niños y niñas para aprender y explorar diferentes texturas y consistencias, fomenta las habilidades motoras, el equilibrio, las destrezas manipulativas, la manipulación fina, desarrolla su creatividad e imaginación, la planificación de ideas, coordinación de ambas partes del cuerpo, aprenden nuevos conceptos y valores como el compañerismo, trabajo en equipo, habilidades sociales y de comunicación. También se puede al finalizar el juego conseguir más beneficios fomentando el desarrollo de hábitos de limpieza y rutinas, enseñando al niño o niña, a quitarse el calzado, sacudirlo para quitar la arena, lavarse los pies, secarlos, ponerse los calcetines y zapatos, y continuar con sus tareas.

Los areneros son indispensables para el desarrollo de los niños y niñas, ya que absolutamente son ellos los que disfrutan de lo placentero que es jugar en él; en ocasiones solo toma como un lugar siempre que no llega a ningún beneficio para el niño, pero en realidad es un recurso indispensable para adquirir aprendizajes. Un arenero es importante porque a través de su utilización los niños y niñas aprenden a desarrollar destrezas y habilidades que le sirven para la adquisición de aprendizajes muy útiles para su educación. Para una docente el trabajar en un arenero es muy importante porque este le aporta beneficios para fomentar la imaginación y creatividad en los infantes indispensables para su corta edad, a la vez desarrolla hábitos y valores para su vida. (Elizabeth Benítez y Jazmín Torres, 2016).

## Implementación de un arenero

Eugenia da a conocer los pasos para hacer un arenero con madera para niños. Para hacer el arenero necesitamos madera sólida y resistente, definir las dimensiones del cajón de base, listones del mismo ancho y largo y con una altura de 30 a 40 centímetros, luego clavamos y adherimos las tablas de la base entre sí, configurando un cajón sólido, firme y resistente. Ya confeccionado el cajón debemos impermeabilizarlo y dar manos de barniz para protegerlo, y por último rellenar con rema blanca bien fina para que tus niños estén bien seguros y entretenidos. De preferencia que no haya alfombras sintéticas

o de fibras naturales cerca, ya que quitar la rema de estas puede ser una labor complicada. (Eugenia, 2014)

### **Materiales para utilizar en el arenero**

Para jugar o hacer actividades educativas en el arenero hay diferentes materiales que pueden utilizar los infantes ya sea armado por los docentes, niños o sea comprado y son los siguientes:

- ✓ Palas
- ✓ Rastrillos
- ✓ Piedras del río decoradas por los niños, niñas o docentes.
- ✓ Moldes
- ✓ Cubetas
- ✓ Cubos
- ✓ Embudos
- ✓ Juguetes de plástico.

### **Beneficios de jugar en la arena**

Zoila Rodríguez, (2012). Menciona que a temprana edad los niños aprenden especialmente a través de los sentidos. Los juegos de agua y arena son una excelente opción no solo cuando se va de paseo a la playa, sino para la casa o escuela. Con arena se puede crear las formas de juego más sencillas, creativas y divertidas, a parte que conlleva muchos beneficios como:

- ✓ Motivan a explorar y resolver problemas
- ✓ fomentan el crecimiento en todas las áreas del desarrollo
- ✓ Construyen destrezas socioemocionales al interactuar con otros niños
- ✓ Fomentan el desarrollo del lenguaje y aumento de las destrezas del vocabulario
- ✓ Construyen al desarrollo motor al cargar y filtrar la arena
- ✓ Permite la expresión creativa de los niños y los motiva
- ✓ Tienen un efecto tranquilizador sobre los niños que se agitan fácilmente.

Según el Diario popular los areneros son en definitiva más que útiles para el desarrollo de los más pequeños y lo interesante es que no es necesario asistir a una plaza

para poder disfrutar de sus beneficios, ya que es posible y de forma sencilla crear uno en el jardín de la casa o colegio. Por lo tanto, destacan cinco razones por las cuales conviene que los niños y niñas jueguen en areneros.

1. Espacios seguros: Según Safe Kids Worldwide, una red global de organizaciones que promueve la seguridad de los niños, tres de cada cuatro accidentes en los espacios de juego son caídas. De esta forma, siempre es importante que las superficies donde juegan los niños sean blandas, como un arenero.
2. Espacios estimulantes: Definitivamente jugar como rena puede estimular la creatividad y la curiosidad de los más chicos, ya que se animan a hacer diferentes actividades por sí mismos. La arena permite además que se conozcan conceptos como lleno y vacío, seco y húmedo.
3. Desarrollo físico: La fundación Live Strong asegura que los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas. Pero también se estimula la motricidad fina cavando con las manos o llamado un balde de arena.
4. Desarrollo social: Los areneros invitan a la interacción con otros chicos y enciende la imaginación. Allí aprende a compartir, a esperar su turno y a negociar de forma divertida. Interactuar con otros conlleva al desarrollo del lenguaje y a un aumento en las destrezas de vocabulario.
5. Medio ambiente: La arena, al ser un elemento natural, les permite a los niños comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. Con la utilización de rastrillos y agua, los niños y niñas pueden, por ejemplo: aprender sobre la importancia del riego y las plantas.

### **El arenero como recurso didáctico**

Al trabajar con arena los niños utilizan diferentes instrumentos, como cubos, palas, y rastrillos, todas estas herramientas también le ayudan a desarrollar la precisión y el control de sus dedos y manos facilitando el desarrollo psicomotor fino. Además, como la rena es blandita difícilmente se puede hacer daño, a los infantes les encanta caerse en la arena y revolcarse en ella lo cual pueden experimentar con su propio

cuerpo. También aprovechamos para hacer trazos en la arena con los dedos, o utilizar ramitas para hacer garabatos, los niños se están preparando en el manejo de los instrumentos para el posterior aprendizaje de la lectoescritura y llenando cubos de arena los infantes trabajan los conceptos matemáticos más básicos de lleno, vacío, mitad, etc. (Silvia Freire, 2017)

De acuerdo con el autor el arenero es un instrumento educativo para que los docentes realicen actividades y puedan desarrollar ciertas habilidades y destreza en los niños y niñas, como mociones de espacio, capacidad, cantidad, volumen y peso, ya que con este recurso educativo los infantes conocen las características y propiedades de la arena.

El arenero es un recurso didáctico novedoso, ya que permite estimular las estructuras sensoriales motrices, la construcción de conocimientos a través de una interacción constante entre el medio que le rodea y la mente del niño y niña que esta en proceso de cambio y evolución a nivel madurativo, afectivo y social. Estimulando todas las áreas de desarrollo de los infantes, se aplica actividades utilizando el arenero como recurso didáctico; posibilitara la estimulación adecuada de las habilidades psicomotoras. Este tipo de aprendizaje que creara el niño será constructivista ya que por medio de la relación e interacción con el objeto creara su propio criterio de aprendizaje. (Maritza Veliz y Alexandra Rodríguez, 2016)

### **Como utilizar un arenero**

Para poder utilizar el rincón de arena la docente tiene que tener presente lo siguiente:

- ✓ El arenero tiene que estar en perfecto estado
- ✓ La maestra deberá planificar con anticipación las actividades que se va a realizar en el rincón de arena
- ✓ Tener todos los instrumentos necesarios para trabajar adecuadamente.
- ✓ Al hacer las actividades el docente dará apoyo a los estudiantes que más lo necesitan.

Normas para trabajar en el arenero

Las docentes antes de trabajar en el rincón de arena tienen que explicarles a los infantes las actividades que se van a realizar y como hacerlas.

- ✓ Alzar la mano para hablar
- ✓ Respetar el turno
- ✓ Ir ordenadamente
- ✓ Hacer silencio
- ✓ Respetar los trabajos de sus compañeros
- ✓ Hacer las actividades como diga la profesora

### **Cuidados de un arenero**

Los areneros deben estar protegidos contra la suciedad mediante unos elementos de contención, y en particular, ayudan a impedir el acceso de los animales domésticos, el mantenimiento de los areneros debe permitir:

- Mantenerlos en, condiciones correctas de higiene, de seguridad de uso y de aspecto.
- Evitar su compactación a lo largo del tiempo.
- Mantener la disgregación de las partículas de la arena.
- Mantener el grosor y homogeneidad de la superficie del arenero.

Para evitar accidentes, se deberá asegurar que se establece y se mantiene un programa de mantenimiento y se inspeccionara regularmente. (Gloria Susana, 2017).

Según American Academy Of Pediatrics. Los areneros son seguros si se construyen y se llenan con un material apropiado y se mantiene debidamente, el arco de los areneros debe estar hecho de tablonos o madera usados para diseños de jardines e incluso se prefiere contenedores que no sea de madera. Para saber si la arena es correcta para jugar siga los siguientes pasos:

- ✓ Compre solamente arrima natural de río o arena de la playa

Evite productos hechos de:

- ✓ Piedra de caliza triturada
- ✓ Mármol triturado

- ✓ Sílice cristalina triturado
- ✓ Otros productos que obviamente son polvo

#### Como prevenir la contaminación

- Los niños no son a los únicos que les encanta la arena también les gusta a los insectos y a los animales, una vez que sea instalado, el arenal debe cubrirse cuando no lo estén usando.
- Si se moja la arena, puede albergar bacterias. Cerciórese de que la arena esta seca totalmente antes de cubrirla al final del día.
- La arena debe ser rastreada para sacar los escombros, las acumulaciones o cualquier objeto extraño.
- No le permita a sus mascotas jugar en el arenero con su niño. Pueden confundirlo con su caja de desechos donde ensucian. (American Academy Of Pediatrics, 2011).

#### Como limpiar un arenero

Según Usroasterie, Los niños pueden pasar horas jugando en el arenero, y mantener un recinto limpio es esencial para la salud y la seguridad de los infantes. Si el arenero no está correctamente mantenido y cuidado puede ser una fuente de contaminación para los niños y niñas por lo tanto es importante hacer una limpieza a fondo cada dos meses.

#### Instrucciones para limpiar un arenero:

- Vaciar la arena sobre una lona de plástico con la pala. Inspeccione la arena para ver si hay insectos o cualquier otra cosa que puede parecer cuestionable. Si la arena esta infestada, lo tiran, si no, extiéndalo hacia afuera y con una manguera con agua lávelo.
- Enjuague el interior de su caja de arena con la manguera de agua. Lave el interior de la caja de arena con el limpiador, enjuagar y luego lavar con detergente. Si su caja de arena es sin fondo omita este proceso.
- Forre el fondo de su caja de arena sin fondo con el trazador de líneas plásticas o tela de jardinería. Si utiliza un trazador de líneas plástico, asegúrese de meter

unos agujeros en la parte inferior para desagüe, si su caja tiene fondo omita este paso.

- Poner la arena lavada nuevamente dentro de la caja, si la arena esta infestada y había que tirarlo, comprar arena de juego nuevo.
- Cubrir el recinto con la arena de plástico o la tapa que viene con la caja de arena, asegúrese de que la cubierta este firmemente colocada en la caja de arena para evitar insectos, aves y gatos.

### Consejos y advertencias

- Hacer una limpieza rápida de su arenero después de cada uso. Esto incluye quitar cualquier lodo o suciedad que pueda haber sido transportada durante el juego.
- Cubra siempre su caja de arena una vez que los infantes hayan terminado de jugar.
- Vuelva a colocar la arena en su caja de arena cada dos años o cada vez que legue a ser infestado con insectos. (Usroasterie, 2013).

## 5.02 Descripción

### 5.02.01 Metodología

El presente proyecto se ha ejecutado a través de una investigación I+D+I (Investigación+ desarrollo + innovación), el cual tiene como propósito dar una solución al problema encontrado en el centro de desarrollo infantil NENES, por lo tanto, tiene como fin desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad ya que se ha evidenciado una falta de estimulación de motricidad fina, por el cual los infantes presentan un bajo rendimiento académico.

Mediante la investigación de este proyecto me permitió desarrollar una guía de actividades lúdicas e innovadoras para docentes, el cual les permitirá obtener la información precisa para poder realizar actividades y dar uso a este recurso educativo que es el rincón de arena con el propósito de desarrollar en los niños y niñas la psicomotricidad fina.

### **5.02.02 Métodos**

El presente proyecto se ha ejecutado a través de una investigación I+D+I (Investigación+ desarrollo + innovación), el cual tiene como propósito dar una solución al problema encontrado en el centro de desarrollo infantil NENES, por lo tanto, tiene como fin desarrollar la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad ya que se ha evidenciado una falta de estimulación de motricidad fina, por el cual los infantes presentan un bajo rendimiento académico.

Mediante la investigación de este proyecto me permitió desarrollar una guía de actividades lúdicas e innovadoras para docentes, el cual les permitirá obtener la información precisa para poder realizar actividades y dar uso a este recurso educativo que es el rincón de arena con el propósito de desarrollar en los niños y niñas la psicomotricidad fina.

### **5.02.03 Técnicas**

Según Leandro Alegsa, la técnica es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado, puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación.

Mediante esta técnica se realizó las encuestas para docentes.

### **5.02.04 Participantes**

#### **Población**

La población consta de 20 docentes del centro de desarrollo infantil NENES.

#### **Muestra de estudio**

La encuesta se realizó a 20 docentes

### **5.08 Tabulación de datos de encuesta, antes de la socialización del rincón del arenero**

Para la obtención de la tabulación de datos se realizó una encuesta donde se reflejaron los siguientes resultados.

## TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA

### Pregunta 1

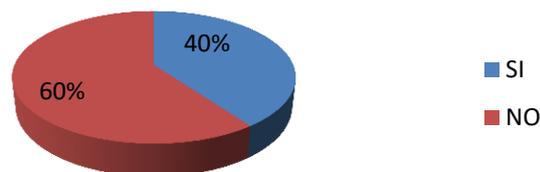
¿Conoce la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes?

**Tabla N° 6**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Pregunta 1



**Figura N° 5**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la encuesta ejecutada antes de la socialización se puede evidenciar que el 40% de los educadores conocen la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes, en cambio el 60% de los docentes desconocen sobre el tema. Por lo cual es necesario que el docente se auto capacite para poder desarrollar en los niños y niñas una educación de calidad.

## Pregunta 2

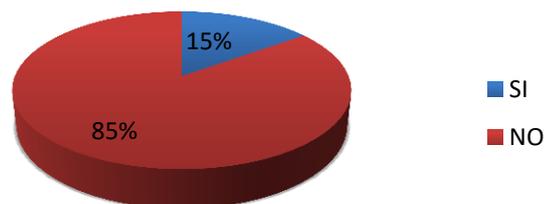
¿Usted como docente conoce los beneficios que brinda el arenero para el desarrollo de la motricidad fina?

**Tabla N° 7**

Respuestas	frecuencias	Porcentaje
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

## Pregunta 2



**Figura N° 6**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

## Análisis e interpretación:

Mediante la figura se puede observar que el 15% de los docentes conocen los beneficios que brinda el arenero, mientras que el 85% de los educadores no tienen el conocimiento necesario sobre los beneficios que brinda el arenero para el desarrollo de la motricidad fina del infante.

### Pregunta 3

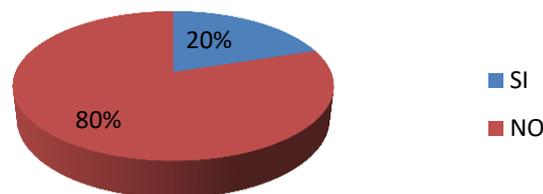
¿Usted como docente ha asistido a talleres sobre la adecuada utilización del arenero?

**Tabla N° 8**

respuestas	frecuencia	Porcentaje
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Pregunta 3



**Figura N° 7**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la encuesta realizada previo a la socialización se puede observar claramente que el 20% de los educadores tienen conocimiento sobre la adecuada utilización del arenero mientras que el 80% de los docentes desconocen totalmente del tema ya que no han tenido la oportunidad de asistir a talleres por lo tanto desconocen la ayuda que brinda el arenero en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

#### Pregunta 4

¿Usted como docente ha utilizado el arenero con fines pedagógicos?

Tabla N° 9

Respuestas	frecuencias	Porcentajes
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía

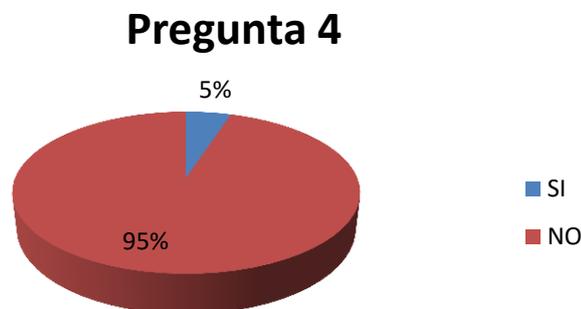


Figura N° 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

#### Análisis e interpretación:

De acuerdo a las figuras antes de la socialización se puede evidenciar que el 5% de los docentes saben cómo utilizar el arenero, mientras que el 95% de los educadores desconocen de la información ya que no utilizan el arenero y mucho menos con fines pedagógicos, por lo tanto es de gran utilidad que los educadores utilicen nuevas estrategias de aprendizaje.

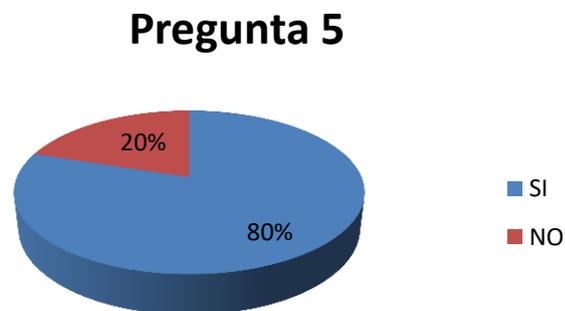
## Pregunta 5

¿Conoce que son las actividades grafo plásticas?

**Tabla N° 10**

Respuestas	frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 9**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la figura antes de la socialización se puede observar que el 80% de los docentes tienen adecuado conocimiento sobre que son las actividades grafo plásticas mientras que el 20% de los educadores desconocen sobre el tema. Esto permite evidenciar que la mayoría de los maestros si realizan actividades grafo plásticas.

## Pregunta 6

¿Con que frecuencia realiza actividades grafo plásticas?

Tabla N° 11

respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	2	10%
3 veces a la semana	4	20%
1 vez a la semana	9	45%
Nunca	5	25%
Total	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

## Pregunta 6

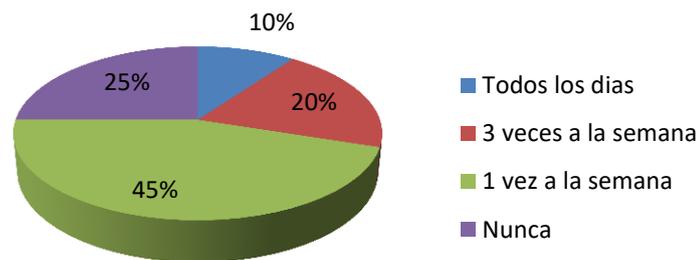


Figura N° 10

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la figura antes de la socialización se puede evidenciar que el 10% de los docentes si realiza todos los días actividades grafo plásticas, mientras que el 20 % de los educadores lo realizan tres veces a la semana, el 45% de los encuestados solo lo realizan una vez a la semana, y por ultimo esta 25% de los maestros no lo realizan, trayendo como consecuencia el bajo desarrollo de los niños y niñas.

## Pregunta 7

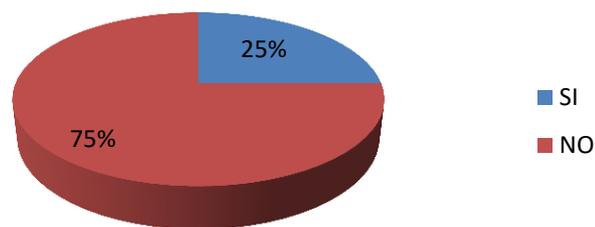
¿Usted como docente considera que al trabajar en el arenero influye para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje?

**Tabla N° 12**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

## Pregunta 7



**Figura N° 11**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la figura se puede observar que el 25% de los docentes encuestados antes de la socialización si consideran que el realizar actividades en el arenero influye que los infantes tengan un buen proceso de aprendizaje, mientras que el 75% de los educadores consideran que no es necesario trabajar en el arenero para el desarrollo de los niños.

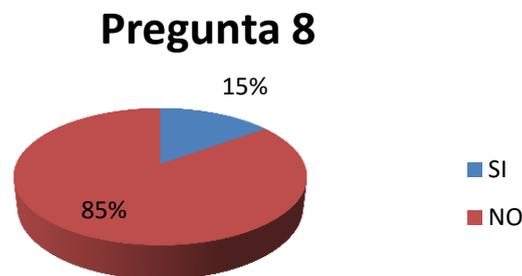
## Pregunta 8

¿Cree usted que el rincón de arena brinda a los infantes un aprendizaje significativo?

**Tabla N° 13**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 12**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes antes de la socialización se puede observar que el 15% de los maestros considera que el arenero brinda un aprendizaje significativo, mientras que el 85% de los educadores considera que realizar actividades en el rincón de arena no influye en el desarrollo de los infantes.

## Pregunta 9

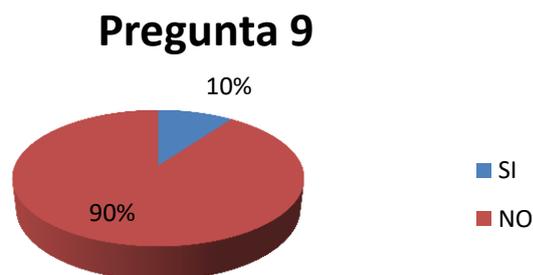
¿Conoce actividades pedagógicas para realizar en el rincón de arena?

**Tabla N° 14**

respuesta	frecuencia	Porcentaje
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 13**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la figura antes de la socialización se puede evidenciar que el 10% de los docentes si conocen actividades para realizar en el arenero, mientras que el 90% de los educadores no tienen el conocimiento adecuado para trabajar en el rincón de arena, usándolo solo como espacio de trabajo libre.

## Pregunta 10

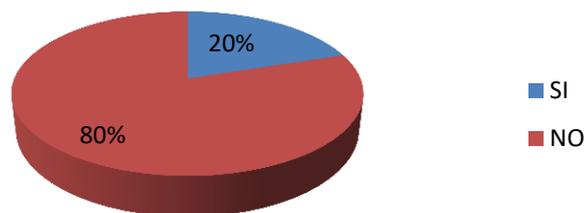
¿Usted como docente utiliza nuevas metodologías en el desarrollo de la motricidad fina?

**Tabla N° 15**

respuestas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	10%
	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

## Pregunta 10



**Figura N° 14**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la encuesta ejecutada a los docentes se evidencia que el 10% de los educadores si utilizan nuevas metodologías para realizar la motricidad fina en los infantes, mientras que el 90% de los docentes no utilizan nuevas metodologías en el desarrollo de sus actividades, por lo tanto las clases que reciben los niños y niñas son monótonas.

## 5.09 Taller de socialización

Pasos a realizar el taller de socialización

1. Estrega de la invitación a los docentes participantes a la socialización de la propuesta.



Elaborado por: Lema, Sofía

### 2. Dinámica de inicio

La hormiga

### 3. Objetivo general:

Brindar información necesaria a los docentes sobre los beneficios que brinda al realizar actividades en el arenero para el desarrollo de la psicomotricidad fina en infantes de 4 años de edad.

### Objetivos específicos

- Estimulación adecuada desde muy temprana edad para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes.
- Ejecutar las actividades por los docentes para una educación de calidad.

#### **4. Exposición del tema**

Presentación de los días positivos en la información correspondiente.

Presentación de la guía de actividades.

#### **5. Ejercicios o actividades,**

- Dar a conocer las actividades para el desarrollo de la motricidad fina.
- Socializar la guía de actividades.

#### **6. Agradecimiento y despedida.**

Les doy las gracias por su atención, espero que la información sea de gran ayuda para ustedes al trabajar diariamente con infantes.



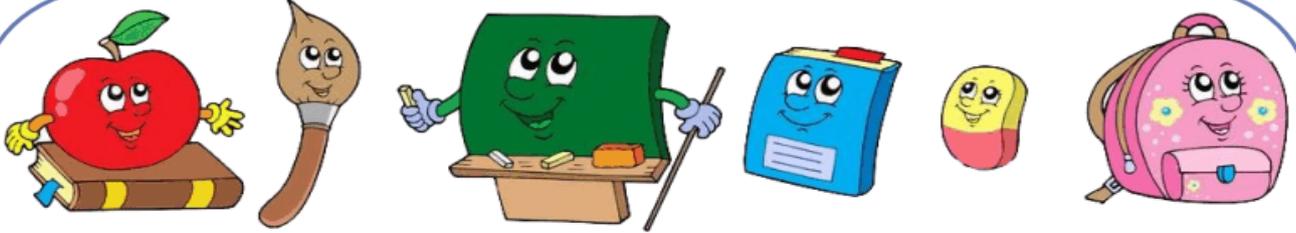
DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

INDICE

Tabla de contenido	
Objetivo general .....	4
Objetivos específicos.....	4
Introducción.....	5
Rincón de arena o arenero.....	7
Importancia del arenero .....	7
Beneficios del arenero.....	8
Materiales que se puede utilizar.....	8
Normas para trabajar en el arenero .....	9
Como utilizar el arenero.....	9
ACTIVIDAD 1 .....	11
EN BUSCA DEL TESORO.....	11
ACTIVIDAD 2 .....	12
CERNIENDO ARENA Y PIEDRAS .....	12
ACTIVIDAD 3 .....	13
DEJANDO HUELLAS .....	13
ACTIVIDAD 4 .....	14
MI FAMILIA.....	14
ACTIVIDAD 5 .....	15
CONSTRUYENDO CASTILLOS DE ARENA.....	15
ACTIVIDAD 6 .....	16
VOLITAS DE ARENA.....	16



ACTIVIDAD 7 .....	17
COCINA .....	17
ACTIVIDAD 8 .....	18
CIUDAD DE ARENA .....	18
ACTIVIDAD 9 .....	19
TORRES DE ARENA .....	19
ACTIVIDAD 10 .....	20
ARENA EXFOLIANTE .....	20
ACTIVIDAD 11 .....	22
LLENA LOS RECIPIENTES DE ARENA .....	22
ACTIVIDAD 12 .....	23
PASTELES DE ARENA .....	23
ACTIVIDAD 13 .....	24
CERNIENDO MIS JUGUETES .....	24
ACTIVIDAD 14 .....	25
EL PUENTE .....	25
ACTIVIDAD 15 .....	26
ARMANDO EL CORRAL .....	26
ACTIVIDAD 16 .....	27
ENTERARSE EN LA ARENA .....	27
ACTIVIDAD 17 .....	28
LAS CANICAS .....	28
ACTIVIDAD 18 .....	29
AUTOPISTA .....	29
ACTIVIDAD 19 .....	30
PONER ARENA EN EL RELOJ DE ARENA .....	30
ACTIVIDAD 20 .....	31
FIJURAS CON MOLDES .....	31



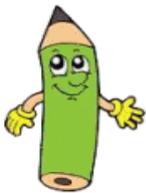
### Objetivo general



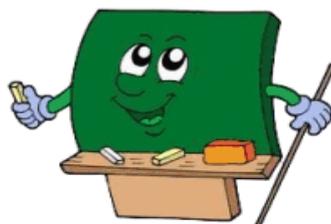
Capacitar a los docentes sobre los beneficios que brinda el arenero como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los infantes de 4 años de edad.



### Objetivos específicos



- Brindar información sobre el uso del arenero como recurso didáctico.
- Impulsar a los docentes a realizar actividades en el rincón de arena.
- Utilizar la guía de actividades.



## Introducción

Con la presente guía de actividades se puede lograr un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el rincón de arena es un instrumento educativo el cual les permite a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas para una formación eficaz.

Mediante la manipulación de este material les permite a los infantes a relajarse e interactuar con la naturaleza mientras van coordinando sus movimientos y a la vez relajan sus muñecas.

### Unidad 1

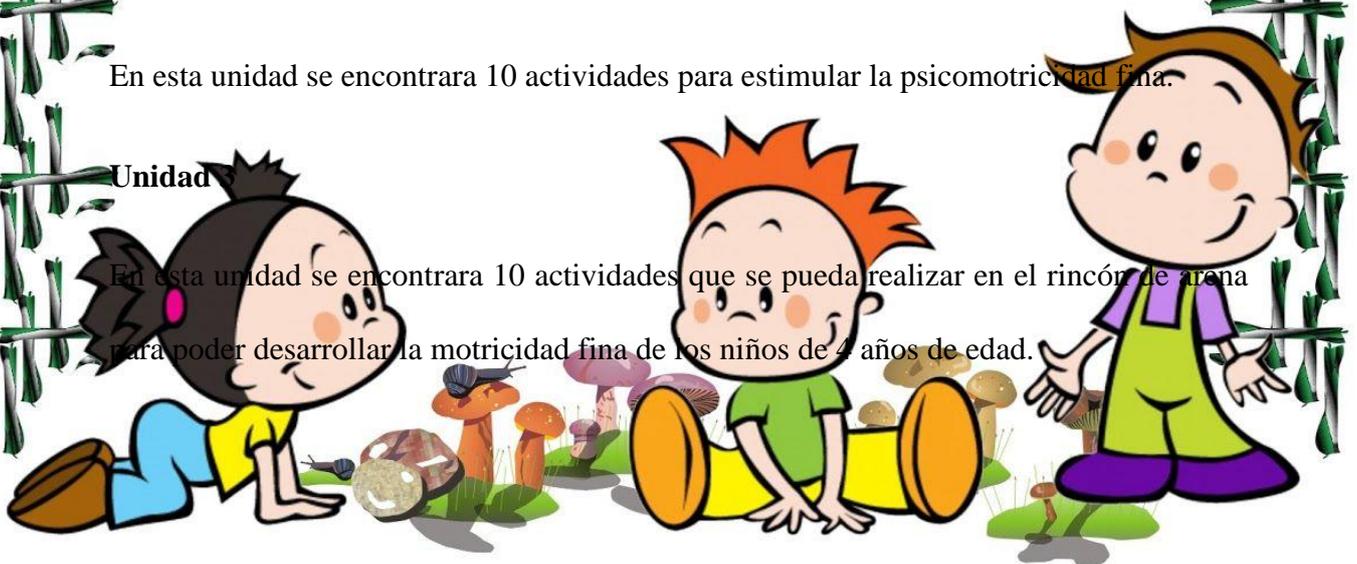
En esta unidad se encontrara los beneficios que brinda el arenero al ejecutar las actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina.

### Unidad 2

En esta unidad se encontrara 10 actividades para estimular la psicomotricidad fina.

### Unidad

En esta unidad se encontrara 10 actividades que se pueda realizar en el rincón de arena para poder desarrollar la motricidad fina de los niños de 4 años de edad.





DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

## Rincón de arena o arenero



El arenero es un espacio que les permite a los infantes divertirse a través de actividades lúdicas donde puedan desarrollar su motricidad fina, ya que el rincón de arena es un recurso educativo indispensable para su desarrollo.

Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/584764332840199537>

## Importancia del arenero

El rincón de arena es un instrumento de gran importancia en la educación infantil ya que les brinda una estimulación temprana a los infantes mediante el trabajo en el arenero, por medio de ello le permite explorar a través de la naturaleza, socializar y comprender el valor de cuidar el medio ambiente.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/511228995186664272/>



## Normas para trabajar en el arenero

Los docentes antes de trabajar en el rincón de arena tienen que explicarles a los infantes las actividades que van a realizar y como hacerlas.

La maestra debe poner las reglas y normas en claro antes de realizar las actividades como:

- Alzar la mano para hablar
- Respetar su turno
- Ir ordenadamente
- Hacer silencio
- Respetar los trabajos de sus compañeros



Fuente: <http://espacioeducativolaoropendola.blogspot.com/2012/06/el-arenero.html>

## Como utilizar el arenero

Para comenzar a utilizar el rincón de arena la maestra tiene que tener presente lo siguiente:

- El arenero tiene que estar en perfecto estado.
- La maestra deberá planificar con anticipación las actividades.
- Tener todos los instrumentos necesarios.
- Al hacer las actividades el docente dará apoyo a los estudiantes que lo necesitan.



Fuente: <https://yandex.com/collections/can/511ddc75bad004127a753/>





DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



## ACTIVIDAD 1



## EN BUSCA DEL TESORO



**Objetivo:** Incrementar el desarrollo motor fino al buscar el tesoro.



### Materiales:

- Arenero
- Juguetes
- Caja de zapatos



### Desarrollo:



- Para trabajar en el arenero la docente tiene que explicar las normas y reglas a los niños y niñas.
- Los infantes tienen que utilizar las dos manos para cavar la arena y encontrar el tesoro.
- Una vez encontrado el tesoro lo guardaran en la caja de zapatos que estará forrada de acuerdo a la actividad que se está realizando.
- La docente deberá brindar apoyo al infante que más lo necesite para que este no tenga ninguna frustración.



**Indicador de evaluación:** Observación.





## ACTIVIDAD 2

### CERNIENDO ARENA Y PIEDRAS



**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina de los infantes.

**Materiales:**

- Piedras pequeñas
- Arena



**Desarrollo:**

- El docente dará las respectivas indicaciones claras y precisas para realiza la actividad.
- La educadora entregara el material a cada niño y niña para realizar la actividad.
- Los alumnos con ayuda de la docente pegarán tres cernidores diferentes dentro de una botella de plástico mediano y decorarlo a su gusto.
- Una vez que los infantes tengan listo su material, comenzarán a cernir la arena y piedras pequeñas con la ayuda de sus dos manos.



**Indicador de evaluación:**

Observación



<https://www.parcinfantas.com/ideas-juegos-divertidos-para-una-fiesta-de-vaqueos-para-niñas-manos-esta-es-una-fiesta-de-vaqueos.php>



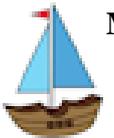


### ACTIVIDAD 3

## DEJANDO HUELLAS



**Objetivo:** Incrementar la curiosidad y la motricidad fina mediante la plasmación de sus manos y pies.



**Materiales:**

- Arenero
- Agua



**Desarrollo:**



- La educadora debe dar las normas claras a los infantes de como ingresar al arenero.
- La docente debe preparar el arenero con anticipación para poder realizar la actividad.
- Los niños y niñas deberán poner las huellas de las manos y de los pies.
- La maestra preguntara a cada niño y niña si la huella es de la mano izquierda o derecha de igual manera lo hará con los pies.
- La educadora deberá brindar ayuda a los infantes que más lo necesitan.



**Indicador de evaluación:**

Observación.





## ACTIVIDAD 4

### MI FAMILIA

**Objetivo:** Reconoce cada miembro de su familia mediante el dibujo en la caja de arena.

**Materiales:**

- Arenero

**Desarrollo:**

- Antes de trabajar en el arenero la docente impartirá la clase sobre la “Familia” mediante imágenes.
- La docente tiene que dar las indicaciones sobre el adecuado uso del arenero.
- Los niños y niñas tienen que dibujar a su familia en la arena con el dedo índice de la mano que él se acomode.
- Una vez acabado la actividad la educadora hará preguntas a los infantes sobre el dibujo que realizo.

**Indicador de evaluación:**

**Preguntas:** a quien dibujo, porque lo dibujo, y como es el.



<https://www.ekolozela.si/aktualno/rdeci-kriz-na-morja-prvotrajnske-pejjar-232-otrok/>



## ACTIVIDAD 5



# CONSTRUYENDO CASTILLOS DE ARENA



**Objetivo:** Fortalecer su imaginación y creatividad al realizar el castillo de arena.



**Materiales:**

- Arenero
- Agua
- Baldes
- Palas
- Rastrillos



**Desarrollo:**



- La docente explicará las normas y reglas para desarrollar la actividad.
- Los infantes antes de realizar los castillos deberán preparar la arena, por lo tanto procederá a poner agua, la cantidad que ellos consideren.
- Los niños y niñas utilizarán toda su imaginación y creatividad al elaborar los castillos de arena.
- La maestra brindará ayuda al niño que más lo necesite.



**Indicador de evaluación:** Observación.





## ACTIVIDAD 6

### VOLITAS DE ARENA

**Objetivo:** Desarrollar la motricidad fina mediante la ejecución de la actividad.

**Materiales:**

- Arenero
- Agua

**Desarrollo:**

- La maestra deberá dar las indicaciones de cómo realizar la actividad
- La docente tiene que colocar un poco de agua en la arena para poder desarrollar la actividad.
- Los niños y niñas comenzarán a realizar varias volitas de arena de diferente tamaño, grande, mediano y pequeño.
- Al terminar la actividad los infantes procederán a clasificar las volitas por su tamaño.
- La docente dará ayuda al niño o niña que se le complique realizar la actividad.

**Indicador de evaluación:**

Observación.



<http://carolinallinas.com/2012/07/arena-de-la-luna-%E2%9D%8D.html>







## ACTIVIDAD 8

### CIUDAD DE ARENA

**Objetivo:** Desarrollar la importancia de trabajar en grupo.

**Materiales:**

- Baldes
- Arenero
- Rastrillos
- Palas

**Desarrollo:**

- La docente debe dar las indicaciones a los infantes de cómo realizar la actividad en el arenero.
- Formar grupos de tres niños para poder realizar la ciudad de arena el cual tiene que tener casas, montañas y caminos por lo tanto utilizaran su imaginación y creatividad de cada uno de los integrantes.
- La maestra debe observar que todos los niños participen.
- La educadora brindará ayuda al grupo de niños que más lo necesiten.
- Al culminar la actividad los niños y niñas pueden jugar en ella.

**Indicador de evaluación:**

**Preguntas:** como lo realizaron.



<http://www.tierraenlasmanos.com/wp-content/uploads/2015/11/preparar-arenero-par-ani%C3%B1os-Foto-de-playivities.jpg>



## ACTIVIDAD 9

### TORRES DE ARENA

**Objetivo:** Fortalecer la motricidad fina mediante la elaboración de la actividad.

**Materiales:**

- Arenero
- Agua
- Vasos

**Desarrollo:**

- La docente indicara las respectivas instrucciones a los infantes de cómo realizar la actividad.
- Los niños y niñas deben preparar la arena con agua, la cantidad que ellos consideren para realizar la actividad.
- Los infantes comenzarán a realizar varias torres de arena lo más alto posible con ayuda de vasos.
- La maestra debe brindar ayuda a los infantes que lo necesiten.

**Indicador para evaluar:**

Observación.





## ACTIVIDAD 10

### ARENA EXFOLIANTE

**Objetivo:** Desarrollar el motor fina mediante los movimientos que realice al exfoliarse con la arena.

**Materiales:**

- Arena
- Agua

**Desarrollo:**

- La educadora debe preparar la arena con un poco de agua para poder realizar la actividad.
- Los infantes tomaran arena necesaria en sus manos y comenzarán a frotarse hasta tener cubierto las manos llenas de arena y seguirán frotando hasta llegar al codo.
- La maestra deberá participar en la actividad.
- Brindar ayuda a los niños y niñas que lo necesiten.

**Indicador para evaluar:**

Observación.



<http://learningwithteachernoelia.blogspot.com/2018/03/experimento-arena-magica-casera.html>





DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUIA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ALEJANDRO DUMAS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL NENES, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.



## ACTIVIDAD 11

### LLENA LOS RECIPIENTES DE ARENA



**Objetivo:** Incrementar las nociones como grande, mediano y pequeño.



**Materiales:**



- Arenero
- Botellas
- Vasos
- Baldes



**Desarrollo:**



- La educadora debe indicar a los alumnos como realizar la actividad.
- La maestra dará a cada niño y niña una botella, un vaso y un balde,
- Los niños comenzarán a llenar los recipientes de arena con las dos manos.
- La profesora irá preguntando a cada infante que recipiente se le hizo más complicado llenar de arena.



**Indicador de evaluación:** Observación.



<http://www.kireei.com/el-mejor-arenero/>





## ACTIVIDAD 12

### PASTELES DE ARENA

**Objetivo:** Incrementar la motricidad fina de los niños y niñas mediante la realización de la actividad.

**Materiales:**

- Arena
- Agua
- Palas
- Rastrillos
- Moldes

**Desarrollo:**

- La docente debe dar las instrucciones necesarias a los infantes para trabajar en el arenero.
- La profesora debe repartir a cada niño y niña los juguetes e instrumentos necesarios para hacer el pastel de arena.
- Los infantes tienen que utilizar toda la creatividad e imaginación para hacer los pasteles de arena.
- La educadora participará en la actividad y brindará ayuda a los niños que lo necesiten.

**Indicador de evaluación:** Observación.



<https://www.google.com/search?hl=es-419&btw=-1242&bih=-60>





## ACTIVIDAD 13



### CERNIENDO MIS JUGUETES



**Objetivo:** Desarrolla la creatividad y la motricidad de los infantes mediante el trabajo en el arenero.



**Materiales:**



- Juguetes
- Arena
- Cernidor



**Desarrollo:**



- La profesora tiene que indicarles a los niños y niñas el desarrollo de la actividad
- La maestra debe facilitar los instrumentos necesarios a cada infante para el desarrollo de la actividad
- Los niños colocaran sus juguetes en el arenero y tendrán que cernir la arena hasta cubrir los juguetes de arena completamente.
- La maestra participará en la actividad y hará preguntas una vez que terminen.



**Indicador de evaluación:** Observación



<https://www.entrefiestas.com/ideas/juegos-divertidos-para-una-fiesta-de-vaqueros-arriba-las-manos-esta-es-una>





## ACTIVIDAD 14

### EL PUENTE



**Objetivo:** Desarrolla la psicomotricidad fina al realizar el puente de arena.

**Materiales:**



- Arenero
- Agua
- Palas
- Rastrillos



**Desarrollo:**



- La maestra debe indicar a los infantes como trabajar en el arenero.
- Los niños y niñas deben realizar un puente de arena utilizando los materiales necesarios.
- El puente tiene que estar firme para que no haya derrumbos.
- La docente dará apoyo a los infantes que mas no necesiten.



**Indicador de evaluación:**

Observación.



<https://www.elmundo.es/album/vida-actual/2017/09/14/2017091401d865b8bc0c2.html>



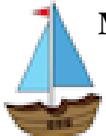


## ACTIVIDAD 15

### ARMANDO EL CORRAL



**Objetivo:** Desarrolla la motricidad fina al poner los palillos firmes en la arena.



**Materiales:**

- Palillos de pinchos
- Arena
- Agua



**Desarrollo:**



- La profesora tiene que indicarles a los niños y niñas el desarrollo de la actividad.
- La maestra debe facilitar los palos de pincho a cada infante para el desarrollo de la actividad.
- Los niños y niñas tienen que armar un corral con palos de pincho para los animales de la granja, el corral tiene que estar bien firme.
- Cuando los infantes hayan terminado la actividad pueden jugar a la granja y cantar la canción del viejo macdonal tenía una granja.



**Indicador de evaluación:**

**Preguntas:** cuál es tu animal favorito, por qué.



<http://unescoinstruccionprocesos.com/2017/07/mision-arbol.html>





## ACTIVIDAD 16

### ENTERARSE EN LA ARENA



**Objetivo:** Fortalece la percepción táctil al tener contacto con la arena.



**Materiales:**



Arenero

**Desarrollo:**



➤ La docente debe mencionar las normas y reglas que deben respetar los infantes para trabajar en el arenero.



➤ En esta actividad trabajarán en pareja, un niño debe enterarle a su compañero y cuando acabe de enterarle, cambiarán de papeles.



➤ Los niños y niñas deberán manipular la arena y enterarse completamente.

**Indicador de evaluación:**



Observación.



<http://suresteinforma.com/noticias/te-puede-dar-una-infeccion-por-enterarte-en-arena-de-playa-cuidado-120420/>





## ACTIVIDAD 17

### LAS CANICAS



**Objetivo:** Incrementa el desarrollo motriz fino de los niños y niñas.



**Materiales:**

- Arenero
- Canicas



**Desarrollo:**



- La maestra debe dar las debidas indicaciones a los niños y niñas sobre cómo hacer la actividad.
- Cada niño y niña tiene que formar un churo mediano en la arena
- Una vez que hayan realizado el churo la maestra dará una canica a cada niño y tienen que empujarle con el dedo índice y llegar al centro del churo.
- Los alumnos irán practicando una y otra vez por un tiempo para después realizar competencias.
- La maestra les hará competir entre tres niños o niñas y el que llegue más rápido al centro del churo ganara.



**Indicador de evaluación:** Observación



<http://ecuatorianoenvivo.com/29587-2/>



## ACTIVIDAD 18

### AUTOPISTA



**Objetivo:** Mejorar la motricidad fina y gruesa de los infantes

**Materiales:**



- Arenero
- Vehículos de juguete



**Desarrollo:**



- Los estudiantes deberán trabajar en grupo en la construcción de una autopista de carros.
- La maestra entregará carros de juguetes a los alumnos para que empiece la carrera.
- Al culminar la construcción de la autopista los niños y niñas podrán jugar en ella.



**Indicador de evaluación:**



Observación.



<https://www.google.com/search?biw=1242&bih=606&tbn=isch&sa=1&ei=-M3HW8ulJoqC5wUtzqXQCg&q>





## ACTIVIDAD 19

### PONER ARENA EN EL RELOJ DE ARENA

**Objetivo:** Desarrolla la psicomotricidad fina de los niños al realizar la actividad.

**Materiales:**

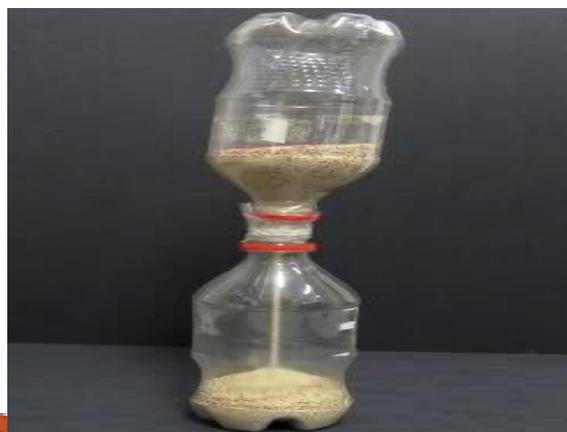
- Arena
- Botellas

**Desarrollo:**

- La educadora deberá dar las instrucciones necesarias y adecuadas para desarrollar la actividad.
- Con dos botellas medianas y con ayuda de la docente los infantes crearán el reloj de arena.
- Los niños y niñas procederán a poner la arena en la botella al terminar le tapanán y le darán la vuelta, observarán lo que sucede.
- La educadora dará apoyo a los infantes que lo necesiten.

**Indicador de evaluación:**

Observación.



<http://i34.tinypic.com/30k1he1b4>



## ACTIVIDAD 20



### FIJURAS CON MOLDES



**Objetivo:** Fortalece su imaginación al realizar figuras con moldes.

**Materiales:**



- moldes
- agua
- arena



**Desarrollo:**



- La maestra tiene que dar todas las indicaciones necesarias para trabajar en el arenero.
- La docente debe facilitar a los niños y niñas todos los moldes con figuras el cual los infantes utilizarán para realizar la actividad.
- Los niños y niñas comenzarán a realizar diferentes figuras utilizando moldes para arena.
- La maestra debe brindar apoyo a los infantes que se les complique realizar la actividad.



**Indicador de evaluación:** Observación



<https://www.amazon.es/Juego-pezetas-moldes-juguetes-plantando-097B07G8-JPNW>



### Análisis e interpretación de resultados:

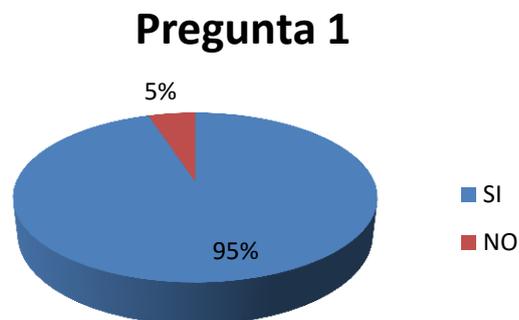
## TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN

1. ¿Conoce la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes?

**Tabla N° 16**

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 15**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

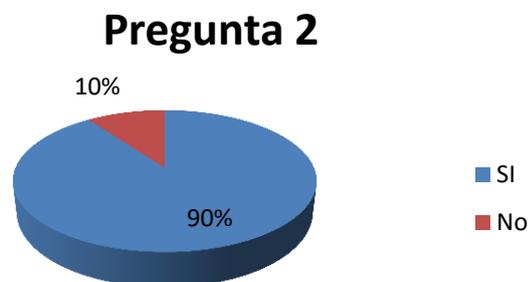
A través de la encuesta realizada después de la socialización se puede observar que el 95% de los educadores conocen la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes, mientras que un 5% educadores desconocen sobre el tema.

2. ¿Usted como docente conoce los beneficios que brinda el arenero para el desarrollo de la motricidad fina?

**Tabla N° 17**

respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 16**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la encuesta aplicada después de realizar la socialización, se puede evidenciar que el 90% de los docentes si conocen los beneficios que brinda el arenero al realizar las actividades, mientras que el 10% de los educadores todavía desconocen del tema tratado.

3. ¿Usted como docente ha asistido a talleres sobre la adecuada utilización del arenero?

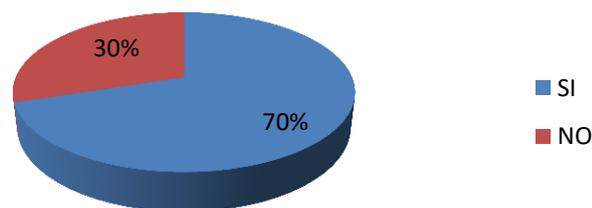
**Tabla N° 18**

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía

### Pregunta 3



**Figura N° 17**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la encuesta aplicada después de la socialización se puede evidenciar que el 70% de los docentes han asistido a talleres sobre la adecuada utilización del arenero, mientras que el 30% de los maestros no han tenido la oportunidad de asistir a un taller de dicho tema.

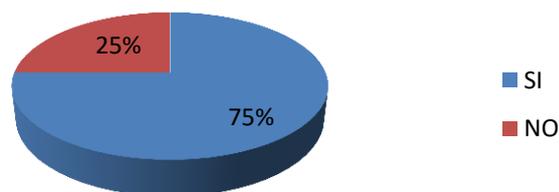
4. ¿Usted como docente ha utilizado el arenero con fines pedagógicos?

**Tabla N° 19**

Respuesta	frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

**Pregunta 4**



**Figura N° 18**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

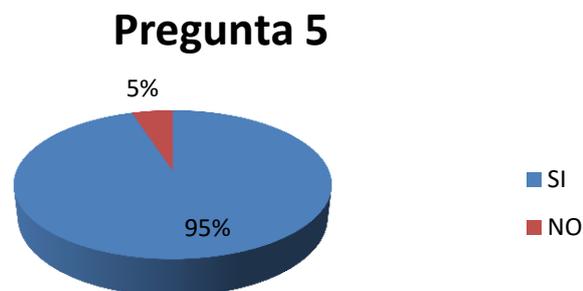
De acuerdo a la encuesta realizada después de la socialización se puede evidenciar que el 75% de los docentes si han utilizado el arenero con fines pedagógicos, mientras que el 25% de los educadores no han utilizado el arenero con fines pedagógicos.

### 5. ¿Conoce que son las actividades grafo plásticas?

**Tabla N° 20**

respuestas	frecuencia	porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 19**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la encuesta realizada después de ejecutar la socialización se puede observar que el 95% de los educadores conocen que son las actividades grafopalsticas, mientras que el 5% de los educadores desconocen sobre el tema mencionado.

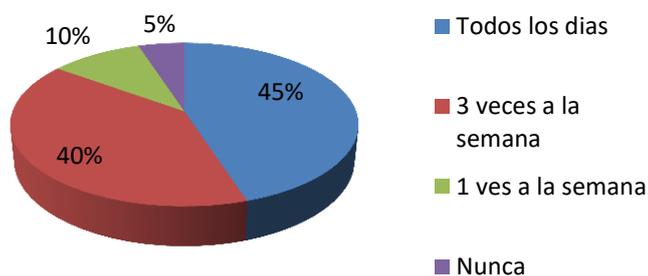
6. ¿Con que frecuencia realiza actividades grafo plásticas?

**Tabla N° 21**

respuestas	frecuencia	Porcentaje
Todos los días	9	45%
3 veces a la semana	8	40%
1 vez a la semana	2	10%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Pregunta 6



**Figura N° 20**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

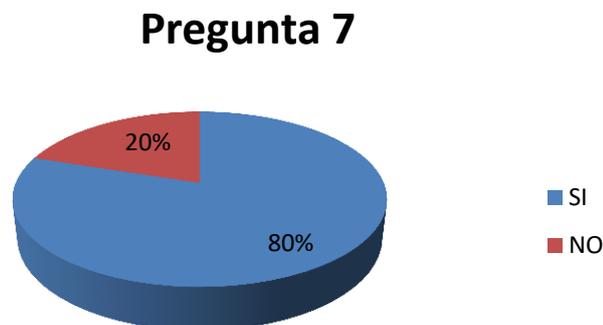
De acuerdo con la encuesta realizada después de ejecutar la socialización se puede evidenciar que el 45% de los educadores si realizan las actividades grafo plásticas todos los días, el 40% de los docentes lo realizan 3 veces a la semana, el 10% de los encuestado lo realizan solo una vez a la semana, y por ultimo esta que el 5% de los educadores no realizan actividades grafo plásticas.

7. ¿Usted como docente considera que al trabajar en el arenero influye para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje?

**Tabla N° 22**

Respuestas	frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes  
Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 21**

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la encuesta realizada después de la socialización se puede evidenciar que el 80% de los educadores encuestados consideran que el trabajar en el arenero sí influye en el buen desarrollo del niño y niña, mientras que el 20% de los docentes no los considera adecuado.

8. ¿Cree usted que el rincón de arena brinda a los infantes un aprendizaje significativo?

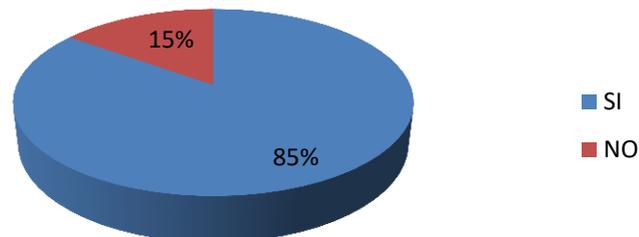
**Tabla N° 23**

Respuesta	frecuencia	porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía

### Pregunta 8



**Figura N° 22**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la encuesta realizada después de ejecutar la socialización se puede evidenciar que el 85% de los educadores consideran que el arenero brinda un aprendizaje significativo a los infantes, mientras que el 15% de los docentes no considera que el arenero no brinde ningún beneficio.

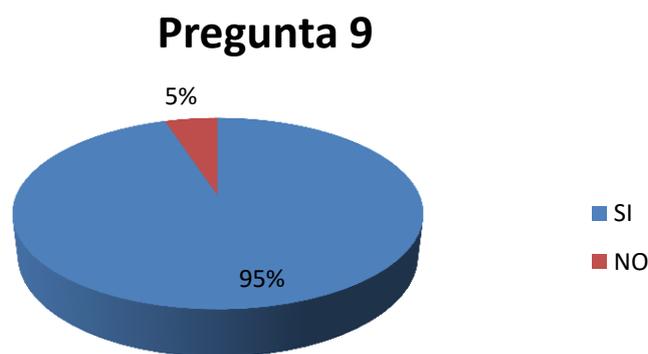
9. ¿Conoce actividades pedagógicas para realizar en el rincón de arena?

**Tabla N° 24**

respuestas	frecuencia	Porcentaje
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 23**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo a la encuesta realizada después de la socialización se considera que el 95% de los educadores conocen actividades pedagógicas para realizarlas en el arenero, mientras que el 5% de los docentes desconocen aún desconocen que actividades realizar en el arenero.

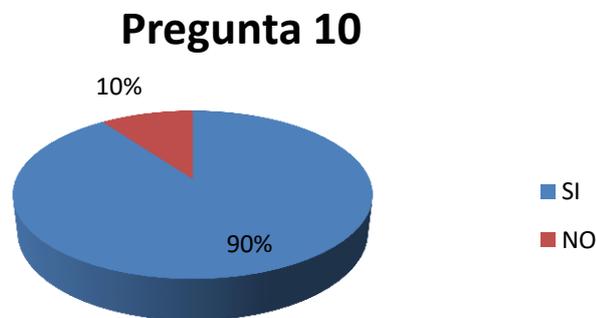
10. ¿Usted como docente utiliza nuevas metodologías en el desarrollo de la motricidad fina?

**Tabla N° 25**

respuestas	frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lema, Sofía



**Figura N° 24**

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lema, Sofía

### **Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la encuesta ejecutada después de realizar la socialización se puede evidenciar que el 90% de los docentes si utilizan el arenero como nuevas metodologías de enseñanza, mientras que el 5% de los educadores no utilizan nuevas metodologías para el aprendizaje de los infantes.

## CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### Recursos:

Para la realización de la socialización del presente proyecto se utilizaran los siguientes recursos:

### Recursos humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil
- Directora del Centro del Desarrollo Infantil Nenes.
- Niños y niñas del Centro Infantil Nenes
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Nenes.
- Docente tutor del instituto cordillera.

### 6.01 Recursos materiales:

- Copias
- Materiales de escritorio
- Libros
- Resma de papel boom A4
- Transporte
- Refrigerio

### 6.02 Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet
- Computadora
- Impresora
- Flash memory

- CD
- Cámara fotográfica
- Celular

### 6.03 Recursos financieros

**Tabla N° 26** Recursos financieros

Insumos	cantidad	Valor unitario	Valor total
Alimentación		3.00	30.00
Pasajes		0.25	25.00
Impresiones	200	0.02	40.00
Resma de papel boom	2	4.00	8.00
Anillado	2	1.50	3.00
Flash memory	1	10.00	10.00
CD	2	1.00	8.00
Total			120.00

Elaborado por: Lema, Sofía

**Tabla N° 27 Cronograma**

MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																
Aprobación del tema	X															
Delimitación de tema e investigación de campo		X														
<b>CAPÍTULO I</b>			X													
Antecedentes			X													
Macro.			X													
Meso.			X													
Micro.				X												
Justificación				X												
Definición de la Matriz "T"					X											
<b>CAPITULO II</b>						X										
Matriz de análisis de involucrados						X										
<b>CAPITULO III</b>							X									
Árbol de problemas							X									

Árbol de Objetivos									X											
CAPITULO IV										X										
Matriz de análisis de Involucrados										X										
Matriz de análisis de impacto de alternativas											X									
Construcción de Diagrama de Estrategia											X									
CAPITULO V												X								
Propuesta												X								
Antecedentes													X							
Justificación													X							
Objetivos general y específico														X						
Metodología														X						
Encuestas , tabulación														X						
Orientación para el estudio														X						
Taller															X					
CAPITULO VI																X				
Presupuesto																X				
Cronograma																X				

CAPITULO VII																	X
Conclusión y Recomendaciones																	X
Bibliografía																	X
Anexos																	X

Elaborado por: Lema, Sofía

## CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de la ejecución del proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- la psicomotricidad fina es de gran importancia en el desarrollo de los infantes ya que influye en su crecimiento.
- Por otra parte se ha llegado a la conclusión que hay una gran variedad de falencias a causa del desinterés por parte de los docentes en la estimulación temprana de los infantes por lo tanto el desarrollo de los niños y niñas es bajo.
- Los educadores del centro infantil Nenes para incrementar la motricidad fina en los niños y niñas de una manera más lúdica deben poner en práctica las actividades propuestas para el docente.
- Al realizar actividades en el arenero los infantes desarrollan su creatividad y su imaginación e incrementan el desarrollo motriz fino para una buena iniciación de la pre-escritura.
- El aprendizaje de los infantes no debe ser monótono, para esto se requiere que el docente siempre tienen que estar investigando nuevos métodos de aprendizaje para de esta manera brindar una educación de calidad y calidez

---

### Recomendaciones:

- Se recomienda a las autoridades del Centro infantil Nenes ejecutar más talleres sobre los beneficios que brinda el rincón de arena, incentivando de una manera más adecuada a los docentes para el correcto aprendizaje de los niños y niñas.
  
- Realizar actividades dentro de arenero para incrementar el desarrollo de la motricidad fina en los infantes ya que mediante ella el niño puede tener un aprendizaje significativo.
  
- Tener presente que los niños y niñas aprenden mediante el juego es por esa razón que las actividades de la guía son lúdicas, para que el docente lo realice sin problema.

## Bibliografía

- Badillo, L. F. (5 de 5 de 2015). *www.deporte.gob.ec*. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Carolina. (7 de 5 de 2014). *www.mundoflipper.com*. Obtenido de <http://www.mundoflipper.com/portal/babies/Estimulaciones/Motricidadfina/tabid/172/language/es-ES/Default.aspx>
- ENRIQUE, I. H. (4 de 1 de 2011). *oig.cepal.org*. Obtenido de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- Eugenia. (5 de 5 de 2014). *comohacerpara.com*. Obtenido de <https://comohacerpara.com/hacer-arenero-ninos-5681s.html>
- Jesenia, C. (8 de 8 de 2016). *repositorio.upla.edu.p*. Obtenido de [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martín, G. (5 de 5 de 2015). */riuc.bc.uc.edu.ve*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>
- Pazmiño, A. (5 de 4 de 2015). *epo.uta.edu.ec/*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23252/1/proyecto%20de%20investigacion2016%20andrea%20pazmiño.pdf>
- Puerta, A. R. (5 de 4 de 2015). Obtenido de <https://www.lifeder.com/motricidad-gruesa/>
- Rodríguez, E. E. (5 de 4 de 2017). *www.dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13827/1/T-UCE-0019-PP019-2017.pdf>
- Rodríguez, M. C. (11 de 4 de 2017). *dspace.unach.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3354/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000013.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta antes de la socialización

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TEMA:** DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL NENE'S UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2018.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "NENES"

**Objetivo:** Brindar información sobre los beneficios que brinda el arenero para desarrollar la psicomotricidad fina en los infantes de 4 años de edad.

**Instrucciones:** Leer detenidamente las preguntas y encierre en un círculo según considere la respuesta.

Señale con una x lo que usted considere

- 1) ¿conoce la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes?

SI

NO

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

- 2) ¿Usted cómo decente conoce los beneficios que brinda el arenero para el desarrollo de la motricidad fina?

SI

NO

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

- 3) ¿Usted como docente ha asistido a talleres sobre la adecuada utilización del arenero?

SI

NO

- 4) ¿Usted como docente ha utilizado el arenero con fines pedagógicos?

SI

NO

5) ¿Conoce que son las actividades grafo plásticas?

**SI**

**NO**

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

6) ¿Con que frecuencia realiza actividades grafo plásticas?

**Todos los días**

**3 veces a la semana**

**1 vez a la semana**

**Nunca**

7) ¿Usted como docente considera que al trabajar en el arenero influye para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje?

**SI**

**NO**

¿Cómo? \_\_\_\_\_

8) ¿Cree usted que el rincón de arena brinda a los infantes un aprendizaje significativo?

**SI**

**NO**

9) ¿conoce actividades pedagógicas para realizar en el rincón de arena?

**SI**

**NO**

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

10) ¿Usted como docente utiliza nuevas metodologías en el desarrollo de la motricidad fina?

**SI**

**NO**



**Fuente:** Lema, Sofía



**Fuente:** Lema, Sofía



**Fuente:** Lema, Sofía



**Fuente:** Lema, Sofía



**Fuente:** Lema, Sofía

**Encuesta después de la socialización  
Anexo 2.**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**TEMA:** DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL TRABAJO EN EL ARENERO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, GUÍA DE ACTIVIDADES DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL NENE'S UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO 2018.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "NENES"**

**Objetivo:** Brindar información sobre los beneficios que brinda el arenero para desarrollar la psicomotricidad fina en los infantes de 4 años de edad.

**Instrucciones:** Leer detenidamente las preguntas y encierre en un círculo según considere la respuesta.

Señale con una x lo que usted considere

- 1) ¿conoce la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes?

**SI**

**NO**

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

- 2) ¿Usted como docente conoce los beneficios que brinda el arenero para el desarrollo de la motricidad fina?

**SI**

**NO**

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

- 3) ¿Usted como docente ha asistido a talleres sobre la adecuada utilización del arenero?

**SI**

**NO**

- 4) ¿Usted como docente ha utilizado el arenero con fines pedagógicos?

**SI**

**NO**

5) ¿Conoce que son las actividades grafo plásticas?

**SI**

**NO**

¿Cuáles son? \_\_\_\_\_

6) ¿Con que frecuencia realiza actividades grafo plásticas?

**Todos los días**

**3 veces a la semana**

**1 vez a la semana**

**Nunca**

7) ¿Usted como docente considera que al trabajar en el arenero influye para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje?

**SI**

**NO**

¿Cómo? \_\_\_\_\_

8) ¿Cree usted que el rincón de arena brinda a los infantes un aprendizaje significativo?

**SI**

**NO**

9) ¿conoce actividades pedagógicas para realizar en el rincón de arena?

**SI**

**NO**

¿Cuál es? \_\_\_\_\_

10) ¿Usted como docente utiliza nuevas metodologías en el desarrollo de la motricidad fina?

**SI**

**NO**

## Anexo 3 Certificado de la socialización



Quito, 25 de octubre de 2018

Señores

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**

Presente.

De mi consideración:

En calidad de Directora me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades para desarrollar las psicomotricidad fina con niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes en el Centro Infantil "Nenes"** ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra Institución, **Desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la Guía de actividades dirigida a docentes del Centro Educativo Particular "Alejandro Dumas" y CDI "Nenes" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018.**

El trabajo sobre **Desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de edad, mediante la Guía de actividades dirigida a docentes del Centro Educativo Particular "Alejandro Dumas" y del CDI "Nenes", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2018** se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la Institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

U.c. María Elena Veintimilla  
Directora del Centro Infantil "Nenes"

**CENTRO INFANTIL  
NENES**

Jaime Roldos Aguilera N14-160 • Telf.: 2423 741 • Cel.: 098 406 7334 • nenes@punto.net.ec

## URKUND

### Urkund Analysis Result

Analysed Document: LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN.docx (D43083576)  
Submitted: 10/26/2018 3:29:00 AM  
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec  
Significance: 10 %

#### Sources included in the report:

Vaca Margarita-proyecto octubre 2015.docx (D15702698)  
Cadena Evelyn\_educacion.pdf (D26603693)  
Quilapa\_Yadira\_educacion.docx (D19746365)  
Taco\_Alison\_educacion.docx (D19743647)  
<http://lareinadelgarabateo.blogspot.com/2015/04/la-importancia-de-jugar-en-el-arenero.html>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11857/1/T-UCE-0019-EP007-2016.pdf>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11103/1/T-UCE-0019-EP001-2017.pdf>  
<https://crianzaconapegonatural.blog/2016/07/04/jugar-con-arena-que-beneficios-tiene/>  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/55/1/TESIS%20EL%20ARENERO%20ZOLA.pdf>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11400/1/T-UCE--0019-EP002-2017.pdf>  
<http://fernandogarciadory.com/15350/parques-infantiles-en-el-jardin-para-un-verano-divertido/caja-arena-banquitos-madera/>  
<https://www.entrefiestas.com/ideas/juegos-divertidos-para-una-fiesta-de-vaqueros-arriba-las-manos-esta-es-una-fiesta-de-vaqueros.php>  
<http://www.mundoflipper.com/portal/babies/Estimulaciones/Motricidadfina/tabid/172/language/es-ES/Default.aspx>  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)  
<https://comohacerpara.com/hacer-arenero-ninos-5681s.html>  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>  
<https://www.lifeder.com/motricidad-gruesa/>  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13827/1/T-UCE-0019-PP019-2017.pdf>  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3354/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2017-000013.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

63

Atentamente



M.Sc. Jorge Ibujés

C.I. 040069040-0

## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

#### ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN**, portador de la cédula de identidad N° 1722739115, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 14 de Noviembre del 2018

  
Sra. Mariana Balseca  
CAJA

  
14 NOV 2018  
9.52 JBS  
Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

  
Msc. Adriano Casco  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

  
Dra. Susana Vazquez  
DIRECTOR DE CARRERA  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA  
26 NOV 2018  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales  
derechos, deberes y obligaciones*