



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**IMPLEMENTAR EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO
PARA EL DESARROLLO MOTOR FINO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4
AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA
DIRIGIDA A DOCENTES EN LA ESCUELA FISCAL "MARÍA TERESA
DÁVILA DE ROSANÍA" SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Guiz Diaz Josseline Estefania

Tutora: MSc. Jannet Morales

Quito, Octubre 2017



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 18 de Septiembre de 2017.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **GUIZ DIAZ JOSSELINE ESTEFANIA** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **IMPLEMENTAR EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTOR FINO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA DIRIGIDA A DOCENTES EN LA ESCUELA FISCAL "MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSANÍA" SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2017.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

Msc. Jannet Morales
Tutora del Proyecto

Msc. Lina Vásquez
Lectora del Proyecto



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera



Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Declaración Del Estudiante

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



Guiz Diaz Josseline Estefania

CC: 1724525520

Licencia de uso no comercial

Yo, JOSSELINE ESTEFANIA GUIZ DIAZ portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1724525520 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino de las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA: _____

NOMBRE: Josseline Estefania Guiz Diaz

CÉDULA: 1724525520

Quito, 16 de octubre del 2017

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por guiarme en el sendero correcto de la vida, iluminándome en el transcurso del camino para llegar hacer una persona de bien. Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por el valioso aporte profesional de cada uno de mis docentes que han impartido sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y me ayudaron de una u otra forma hacer posible la realización de este proyecto. A mis padres, por ser el ejemplo a seguir de mi diario vivir inculcándome valores y apoyándome en todas mis metas propuestas en mi vida, les doy las gracias por ser el motor de mi vida. A mi Tutora la Msc. Jannet Morales por tenerme paciencia y por saber guiarme en cada paso de mi proyecto, dándole las muchas por todos los conocimientos impartidos.

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador de cada uno de mis pasos dados en mi diario vivir; a mis padres por su apoyo incondicional; a mis hermanos por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi novio que con su infinito amor me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante con las metas propuestas en mi vida, y a mi Tutora Msc. Jannet Morales por guiarme en la realización de mi proyecto.

Índice General

Acta de aprobación de tutor y lector.....	
Declaración Del Estudiante.....	i
Licencia de uso no comercial.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice De Tabla.....	ix
Índice De Figuras.....	xi
Índice De Anexos.....	xiii
Abstrac.....	xv
Introducción.....	xvi
Capítulo I: Antecedentes.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01 Macro.....	2
1.01.02 Meso.....	3
1.01.03 Micro.....	4
1.02 Justificación.....	5
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	5
1.03.01 Intensidad real (IR).....	7
1.03.02 Potencial de Cambio (PC).....	7

Capítulo II: Análisis de involucrados.....	9
2.01 Mapeo de involucrados.....	9
2.01 Mapeo De Involucrados.....	10
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	11
Capítulo III: Problemas y Objetivos.....	18
3.01 Árbol de Problemas	18
3.02 Árbol de Objetivos.....	19
Capítulo IV: Análisis de Alternativas	22
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas	22
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	26
4.03 Diagrama de Estrategias	31
4.04 Matriz de Marco Lógico	33
Capítulo V: Propuesta	40
5.01 Antecedentes.....	40
5.01.01 Datos Informativos	42
5.01.02 Reseña Histórica	42
5.01.03 Objetivos.....	46
5.01.03.01 Objetivo General	46
5.01.03.02 Objetivo Específicos	46
5.01.02 Justificación	46

5.01.05 Marco teórico.....	48
5.01.05.01 Rincones.....	48
5.01.05.02 Trabajo por Rincones	49
5.01.05.03 El Arenero	49
5.01.05.04 Cuidados del Arenero.....	50
5.01.05.05 El Arenero como Recurso Didáctico.....	51
5.01.05.06 Beneficios del Arenero.....	51
5.01.05.07 Psicomotricidad.....	53
5.01.05.08 Motricidad Fina	55
5.01.05.09 Motricidad Gruesa.....	55
5.01.05.10 Características de los niños y niñas de 4 años de edad	56
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución..	62
5.02.01 Metodología.	62
5.02.01.01 Método.	62
5.02.01.02 Técnicas.....	64
5.02.02 Participantes.....	64
5.02.03 Análisis e interpretación de resultados	65
5.02.03.01 Tabulación de Datos de la Encuesta previo a la Socialización ...	65
5.03 Formulación del proceso de aplicación del manual	86
5.03.02 Saludo y bienvenida a los asistentes	86

5.03.03 Dinámica de inicio	87
5.03.04 Objetivos	88
5.03.05 Exposición del tema	88
5.03.06 Actividades de motricidad fina	89
5.03.07 Agradecimiento y despedida	92
5.03.08 Evaluación.....	92
Capítulo VI: Aspectos Administrativos	137
6.01 Recursos.....	137
6.01.01 Recursos Humanos	137
6.01.02 Recursos Materiales	137
6.01.03 Recursos Tecnológicos.....	138
6.02 Presupuestos	139
6.03 Cronograma	141
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones.....	144
7.01 Conclusiones.....	144
7.02 Recomendaciones	144
7.03 Referencias Bibliográficas	161

Índice De Tabla

Tabla 1 Matriz T.....	8
Tabla 2 Matriz de Análisis de Involucrados.....	14
Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	24

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos	29
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....	36
Tabla 6 Pregunta 1:	66
Tabla 7 Pregunta 2.....	67
Tabla 8 Pregunta 3.....	68
Tabla 9 Pregunta 4.....	69
Tabla 10 Pregunta 5.....	70
Tabla 11 Pregunta 5.....	71
Tabla 12 Pregunta 7.....	72
Tabla 13 Pregunta 8.....	73
Tabla 14 Pregunta 9.....	74
Tabla 15 Pregunta 10.....	75
Tabla 16 Pregunta 1 segunda encuesta.....	76
Tabla 17 Pregunta 2 segunda encuesta.....	77
Tabla 18 Pregunta 3 segunda encuesta.....	78
Tabla 19 Pregunta 4 segunda encuesta.....	79
Tabla 20 Pregunta 5 segunda encuesta.....	80
Tabla 21 Pregunta 6 segunda encuesta.....	81
Tabla 22 Pregunta 7 segunda encuesta.....	82
Tabla 23 Pregunta 8 segunda encuesta.....	83
Tabla 24 Pregunta 9 segunda encuesta.....	84
Tabla 25 Pregunta 10 segunda encuesta.....	85
Tabla 26 Presupuestos	139

Tabla 27 Cronograma.....	141
---------------------------------	-----

Índice De Figuras

Figura 1. Mapeo de Involucrados	11
Figura 2. Árbol de Problemas	19
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	21
Figura 4. Diagrama de Estrategias	32
Figura 5. Porcentaje de pregunta 1.....	66

Figura 6. Porcentaje de pregunta 2.....	67
Figura 7. Porcentaje pregunta 3	68
Figura 8. Porcentaje de pregunta 4.....	69
Figura 9. Porcentaje de pregunta 5.....	70
Figura 10. Porcentaje de pregunta 6.....	71
Figura 11. Porcentaje de pregunta 7.....	72
Figura 12. Porcentaje de pregunta 8.....	73
Figura 13. Porcentaje de pregunta 9.....	74
Figura 14. Porcentaje de pregunta 10.....	75
Figura 15. Porcentaje de pregunta 1.....	76
Figura 16. Porcentaje de pregunta 2.....	77
Figura 17. Porcentaje de pregunta 3.....	78
Figura 18. Porcentaje de pregunta 4.....	79
Figura 19. Porcentaje de pregunta 5.....	80
Figura 20. Porcentaje de pregunta 6.....	81
Figura 21. Porcentaje de pregunta 7.....	82
Figura 22. Porcentaje de pregunta 8.....	83
Figura 23. Porcentaje de pregunta 9.....	84
Figura 24. Porcentaje de pregunta 10.....	85

Índice De Anexos

Anexo 1 Encuesta a docentes.....	146
Anexo 2 Diapositivas.....	148
Anexo 3 Decoración	153
Anexo 4 Actividad de Inicio	153
Anexo 5 Exposición.....	154
Anexo 6 Actividades en el Arenero	154
Anexo 7 Finalización de Exposición	155

Anexo 8 Documento de Institución	156
Anexo 9 Ficha técnica 1	157
Anexo 10 Ficha Técnica 2	159

Resumen Ejecutivo

El presente proyecto es de tipo I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación) el cual se ha planteado de acuerdo a las necesidades de la institución con el objetivo de implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de edad, mediante una guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” ubicada en el Sector de Carapungo en el Distrito Metropolitano de Quito período académico 2017.

El rincón de arena es un recurso natural que permite fortalecer las capacidades y habilidades cognitivas de los infantes mediante innovadoras y recreativas para potencializar el crecimiento de su imaginación y creatividad a través

de la exploración y manipulación de la arena generando un aprendizaje significativo en los pequeños.

Esta investigación tiene la modalidad de innovación siendo factible para la institución, en la cual se utilizó los métodos de observación, deductivo, inductivo, investigación de campo llegando a la conclusión que el plantel cuenta con arenero, pero no aplican actividades ya que desconocen información sobre la importancia que posee este recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

Abstrac

The present project is of type I + D + I (Research + Development + Innovation) which has been proposed according to the needs of the institution with the objective of implementing the sandbox as a didactic resource for the fine motor development of children and Girls of 4 years of age, through a guide of activities of fine motor skills directed to teachers of the school Fiscal "Maria Teresa Dávila de Rosanía located in the sector of Carapungo in the Metropolitan district of Quito academic period 2017.

The sand corner is a natural resource that allows to strengthen the capacities and cognitive abilities of the infants through innovative and recreational to potentiate

the growth of their imagination and creativity through the exploration and manipulation of the sand generating a significant learning in the small.

This research has the modality of innovation being feasible for the institution, in which the methods of observation, deductive, inductive, field research were used, arriving at the conclusion that the campus has sandbox but does not apply activities since they do not know about the Importance of this resource in the process of teaching children 4 years of age.

Introducción

El presente proyecto de investigación se enfoca en implementar el arenero para desarrollar la motricidad fina mediante actividades que le permitan fortalecer habilidades y destrezas de los infantes a través de la exploración y manipulación de la arena generando un adecuado desarrollo en el proceso de áreas como la escritura.

El arenero es un recurso didáctico que le permite desarrollar la creatividad e imaginación siendo un espacio fácil de utilizar por las y los docentes, niños y niñas, la maestra debe implementar este rincón en las planificaciones diarias para lograr un aprendizaje significativo fortaleciendo el desarrollo motor fino en los infantes.

La motricidad fina se la puede desarrollar desde la etapa inicial para incentivar al proceso de la escritura mediante actividades que le permitan fortalecer

el desarrollo motriz de los infantes, la docente debe optar en utilizar nuevas estrategias y recursos para mejorar la calidad y calidez de la educación.

El arenero al ser un recurso que se encuentra al aire libre no solo permite desarrollar habilidades y destrezas en los infantes, también ayuda a incentivar al cuidado del medio ambiente fortaleciendo así los valores de respeto y cuidado al planeta.

Capítulo I: Antecedentes

1.01 Contexto

Desde el siglo XX se empieza a utilizar los rincones de aprendizaje a nivel mundial, método educativo integrado al sistema por iniciativa de Montessori, quien convencida que el niño y su potencial intelectual son un milagro creó espacios que ofrecen a la niñez la posibilidad de practicar juegos variados y a la vez ofrecen diversos materiales para que el niño desarrolle de la manera más global posible sus capacidades. (López, 2015)

El rincón de arena ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas y motoras en la primera infancia, ya que el niño mediante actividades relacionadas a la manipulación en la arena experimenta y texturiza correctamente su motricidad fina fortaleciendo áreas importantes para inicio de la escritura, resolver problemas cotidianos relacionados con procesos de aprendizaje. El desarrollo motriz le permite al niño moldear su personalidad mediante actividades que le resulten novedosas y divertidas.

Según Wallon la motricidad fina adquiere un gran desarrollo. Esta realidad se evidencia en la capacidad que tiene el niño de mover los dedos de las manos de

forma independiente con facilidad. Esta manipulación fina, proporciona al niño una gran exactitud en el manejo de sus actividades manuales. (Garófano, 2001)

1.01.01 Macro

Sistema Nacional de Educación en Argentina observa que la motricidad fina tiene una gran importancia en las primeras etapas de la vida del niño y niña, y por tanto es necesaria su inclusión dentro de la etapa infantil y primaria. No obstante, se piensa que el trabajo psicomotriz que se lleva a cabo en la escuela es bastante escaso, lo que supone desaprovechar una de las formas más idóneas y enriquecedoras con las que se cuenta, para que los niños y niñas aprendan y se desarrollen adecuadamente sin olvidar ninguna de las áreas que conforman su globalidad. (Vilchez, 2014)

Perú utiliza la pedagogía del autor August Fröebel, el cual plantea que el desarrollo motor fino en niñas y niños en su primera infancia es fundamental. La docente debe realizar trabajos manuales como el trozado, rasgado, doblado, punzado, picado, modelado de plastilina ya que a través de estos materiales el niño refuerza su motricidad fina la cual se verá reflejada en el proceso de la escritura.

En la educación actual se observa un sinnúmero de malformaciones en el desarrollo motor fino en niños y niñas de 4 años de edad, provocando así el fracaso escolar en el nivel primario ya que es alarmante determinarlo en los primeros niveles de escuela, el pequeño no puede desarrollar etapas del proceso de escritura. Según datos de la UNESCO muestran que la carencia de materiales, y poco desarrollo cultural, motriz y afectivo en las escuelas en el nivel primario ascendieron de 5.7 a

8.5 millones en América Latina, provocando así frustraciones de en la primera infancia de los niños y niñas en su desarrollo.

1.01.02 Meso

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el “Art. 40.- Nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (LOEI, 2012)

Ley Orgánica de Educación Intercultural motiva a dar una solución al problema de esta investigación facilitando a las docentes en la educación inicial a una correcta formación de la motricidad fina siendo este un elemento básico para el desarrollo de los procesos de destrezas y habilidades, donde la maestra puede implementar varios recursos como el arenero para mejorar los problemas de motricidad que presentan los niños en los primeros años de escuela.

El Ministerio de Bienestar Social propuso en el año 2002 la implementación de los rincones de aprendizaje para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas pensando así en el beneficio que tienen estos rincones para el desarrollo de habilidades y destrezas, donde la docente le permite a los pequeños experimentar para que tengan un aprendizaje significativo, siendo así el rincón de arena un

estímulo que le ayuda al niños a desarrollar su motricidad fina a través de la manipulación de la misma.

1.01.03 Micro

El presente proyecto se desarrolla en la comunidad de un centro poblado ubicado en el sector Norte del Distrito Metropolitano de Quito, en la localidad existe una escuela donde dispone del arenero como recurso didáctico, sin embargo las docentes desconocen de actividades en el arenero para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad en procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosalía”, disponen de un arenero, no observando la correcta utilización del mismo desperdiciando un recurso que podría ser utilizado por el docente en actividades con los infantes. Conocedores de que la maestra debe estar preparada para guiar al niño en ejercicios manuales, de no hacerlo se genera un desperdicio de un recurso que existe y que servirá para la realización de actividades que ayuda en el desarrollo de áreas que hay que trabajar en los niños y niñas.

Las necesidades de la escuela en el correcto desarrollo de la motricidad fina son muy altas sin embargo el presente proyecto propone la realización de una guía de actividades de motricidad fina dirigida a las docentes para la debida incentivación en el desarrollo motor de los niños y niñas para que a futuro no presenten problemas en su desarrollo en el área de la lectoescritura.

1.02 Justificación

El arenero constituye un recurso que al ser utilizado correctamente mejora habilidades en los pequeños, si el recurso existe entonces se establece la necesidad de utilizarlo implementando actividades que contribuyan al desarrollo de diferentes procesos cognitivos, motor, socio afectivo de los niños y niñas de 4 años edad, apuntando al desarrollo de destrezas se desarrollen de una manera más divertida y óptima, incluyendo la dinámica, la interacción necesaria entre docente y alumno, donde las niñas y niños estableciendo una enseñanza mediante la cual se de opciones al niño en procesos de aprendizaje.

Como docentes se debe conocer la importancia de la implementación del arenero como recurso didáctico en la educación inicial. Permitiendo, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea en el currículo del Ministerio de Educación. En la actualidad los sistemas educativos del mundo enfrentan el desafío de adecuar el arenero como ayuda en el desarrollo motor fino de los niños y niñas, para proveer un ambiente de tranquilidad y confortable donde los pequeños pueden liberar frustraciones a través de la imaginación y creación de imágenes en la arena.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T)

Docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” no utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años de edad, como situación actual; encontrando la situación empeorada

infantes limitados en el desarrollo de su motricidad fina, lo que se pretende es llegar a la situación mejorada que será docentes aptos e interesados en mejorar los procesos de aprendizajes en sus alumnos.

Existen fuerzas impulsadoras tales como: Capacitaciones a docentes acerca de la utilización del arenero como recurso didáctico en la educación con una intensidad real de uno 1 (bajo) y un potencial de cambio de cuatro 4 (medio alto), implementar actividades recreativos creados a partir del uso del arenero existente en la escuela, con una intensidad real de uno 1(bajo) y un potencial de cambio de cinco 5 (alto), lo que será útil al momento de la aplicación del proyecto, innovación de nuevas estrategias que permitan el uso adecuado del arenero 1 (bajo) y un potencial de cambio cuatro 4 (medio alto), taller de innovación de actividades para la utilización del arenero, con una intensidad real de dos 2(medio bajo) y un potencial de cambio de cinco 5(alto).

Las fuerzas bloqueadoras del proyecto se las identifica en la: Inasistencia a las capacitaciones de docentes para conocer nuevas técnicas de enseñanza utilizando el arenero, con una intensidad real de cinco 5(alto) y un potencial de cambio de dos 2 (medio bajo), bajo interés en la implementación de actividades en arenero para el desarrollo de las destrezas y habilidades., con una intensidad real de cinco 5 (alto) y un potencial de cambio de tres 3 (medio), desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de nuevos recursos de enseñanza para el desarrollo motor fino, con una intensidad real de cuatro 4(medio alto) y un potencial de cambio de dos 2 (medio bajo), desmotivación de docentes al innovar actividades del arenero para mejorar el

desarrollo motor fino, con una intensidad real de tres 3 (medio) y un potencial de cambio de uno 1 (bajo).

1.03.01 Intensidad real (IR)

Valor que analiza lo que pasa en la realidad tanto la fuerza bloqueadora como impulsadora; de acuerdo a la siguiente escala de valores:

1.03.02 Potencial de Cambio (PC)

Valor que analiza el cambio que se desea llegar tanto la fuerza bloqueadora como la impulsadora; según la escala de valores antes mencionadas.

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio Alto
5	Alto

Tabla 1
Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Infantes limitados al desarrollo de su motricidad fina.	Docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosario” no utilizan el arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo motor fino de los niños y niñas de 4 años.				Docentes interesados en mejorar los procesos de aprendizajes en sus alumnos.
FUERZAS IMPULSADORAS	IR	PC	IR	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitaciones a las docentes acerca de la utilización del arenero como recurso didáctico en la educación.					Inasistencia a las capacitaciones de docentes para conocer nuevas técnicas de enseñanza utilizando el arenero.
Implementar actividades recreativas creadas a partir de la utilización correcta del arenero existente en la escuela.					Bajo interés en la implementación de actividades en arenero para el desarrollo de las destrezas y habilidades.
Innovación de nuevas estrategias que permitan el uso adecuado del arenero.					Desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de nuevos recursos de enseñanza para el desarrollo motor fino.
Taller de innovación de actividades para la utilización del arenero.					Desmotivación de docentes al innovar actividades del arenero para mejorar el desarrollo motor fino.

Fuente: Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”

Elaborado por: Estefanía Guiz

Capítulo II: Análisis de involucrados

2.01 Mapeo de involucrados

El problema que impulsa la realización del presente proyecto es el poco conocimiento de docentes en la utilización del arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en los niños y niñas de 4 años de edad de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” centrándose en un método tradicional, sin utilizar actividades y materiales didácticos necesarios para incentivar el aprendizaje de los niños.

Primer involucrado dentro de esta investigación, el Ministerio de Educación, el cual implementó el currículo de educación inicial para mejorar la calidad educativa de las instituciones, utilizado por docentes para desarrollar destrezas en los pequeños.

Segundo lugar, Ministerio de Inclusión Económica y Social, encargo de realizar programas de ayuda apuntando al desarrollo integral de los niños partiendo de la primera infancia.

Tercero involucrado es la Comunidad Educativa de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, en la que se aplica el presente proyecto, al optimizar el desarrollo motor fino mediante la utilización de un arenero existente en la escuela, encaminado a cambiar técnicas de aprendizajes en procura de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.

El ITSCO, como quinto involucrado desde la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, la cual orienta la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza dejando de lado lo tradicional, buscando innovar, como lo es, la aplicación de la pedagogía del amor, del saber hacer, confirmando que el conocimiento no lo es todo en procesos de aprendizajes.

2.01 Mapeo De Involucrados

Carrera de
Desarrollo del
Talento Infantil

Curso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades para docentes dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

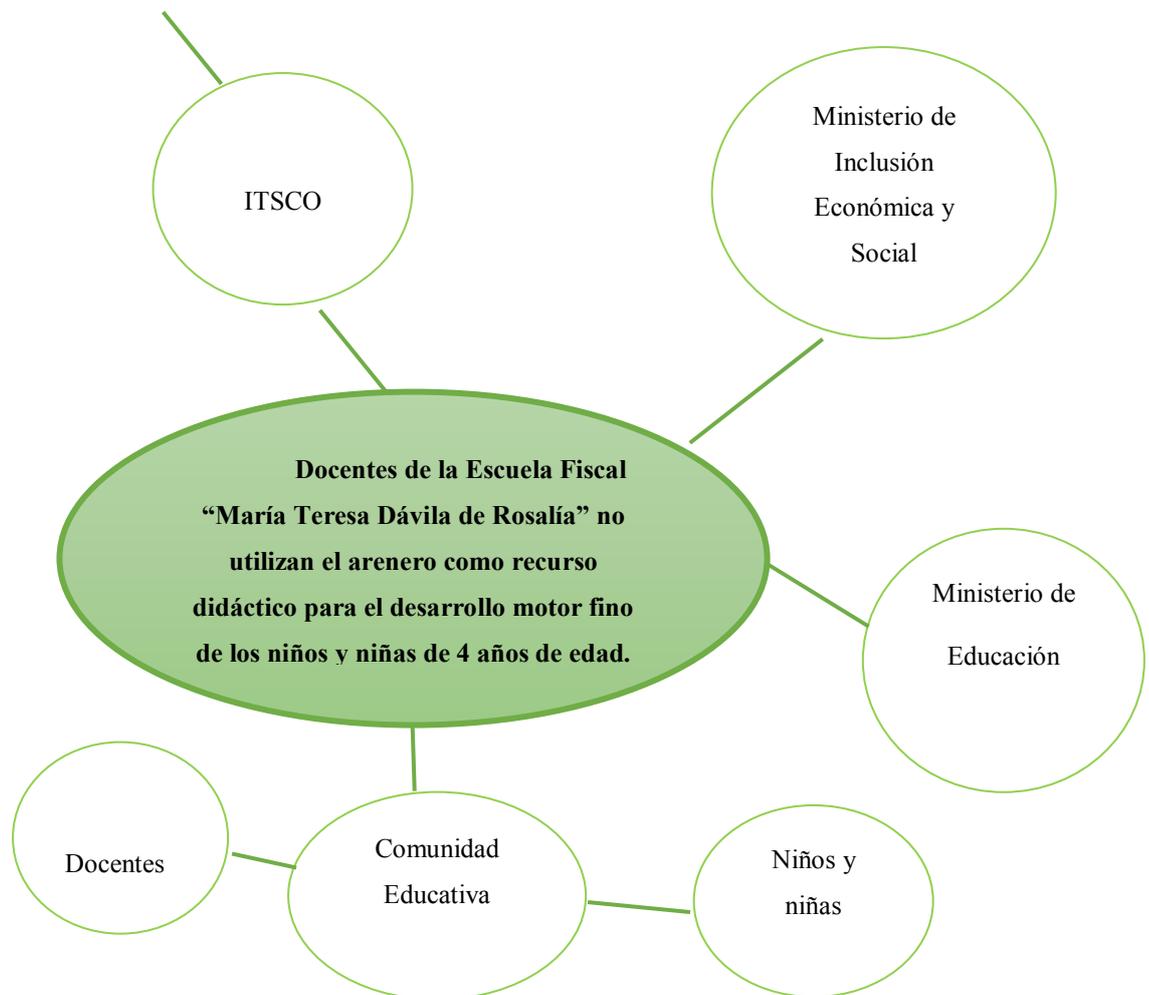


Figura 1. Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Estefania Guiz

2.02 Matriz de Análisis de Involucrados

En la matriz de análisis de involucrados se considera a todas las entidades que participan directamente en el proceso educativo con la Escuela Fiscal "María teresa

Dávila de Rosanía” siendo, el Ministerio de Educación cuyo interés sobre el proyecto es la formación académica y profesional de los docentes, sin embargo los problemas percibidos en la escuela es que existe una inadecuada utilización del arenero en el proceso educativo, según el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador: “ la Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado”, por estas razones es necesario elaborar y ejecutar de nuevos recursos en el desarrollo motor fino, de esta forma evitar límites en los procesos de aprendizajes por falta de gestión de autoridades.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, el interés sobre el problema es coordinar recursos didácticos que faciliten el proceso de implementación del arenero en escuelas. El problema que se puede observar es la ausencia de información con respecto al tema, según el Art. 40.- De la Ley Orgánica de Educación Intercultural el nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”, el interés sobre el proyecto es la creación de nuevos recursos didácticos utilizando el arenero, existiendo conflictos potenciales al incumplimiento de las funciones del Ministerio para mejorar el desarrollo motor fino en niños y niñas.

La escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” posee interés acerca del proyecto que los docentes obtengan conocimientos sobre el desarrollo motor fino, en donde el problema percibido en la escuela es el desconocimiento de los beneficios que tiene el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas, según el Plan Nacional del Buen Vivir. Objetivo 4 es primordial fortalecer las capacidades y potencialidades de los niños y niñas, existiendo un interés en la ejecución del proyecto para lograr un mejor desarrollo motor finos en infantes, provocando así conflictos por la poca acogida por parte de autoridades en implementar nuevos métodos de enseñanza mediante el arenero.

Las docentes poseen interés sobre el problema es aplicar actividades innovadoras para desarrollar la motricidad fina utilizando el arenero, el problema que se ha notado es que los infantes presenten problemas de motricidad fina, según el MINEDUC 0001-16 Indica que los Rincones de Aprendizaje son las diferentes áreas del aula donde se puede trabajar con materiales y recursos donde los niños y niñas tengan contacto y manipulación de los materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas, el cual les permite la construcción de conocimientos a través de las actividades lúdicas, por esta razón es necesario conocer nuevos métodos y actividades sobre el arenero, existiendo así conflictos por el desinterés de docentes de innovar nuevos recursos existentes en la escuela.

El ITSCO tiene interés en desarrollar el proyecto para que docentes desarrollen en los niños y niñas la motricidad fina a través de actividades innovadoras, pero el problema percibido es que existe una desmotivación de

docentes para implementar nuevos recursos en el proceso de aprendizaje de los pequeños, pero el interés que posee el proyecto es mejorar profesionalmente en el campo de la educación, se provocan conflictos en la escuela ya que no existe apoyo de las autoridades para dar a conocer el tema del proyecto. Todos los objetivos propuestos se pueden lograr mediante la misión, visión y los principios de la institución.

Tabla 2
Matriz de Análisis de Involucrados.

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Actores involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Formación académica y profesional a docentes.	Inadecuada utilización del arenero para el proceso educativo.	Art. 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.	Elaboración y ejecución de nuevos recursos para el desarrollo motor fino.	Limitación en los procesos de aprendizaje por falta de gestión de autoridades.
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL	Coordinar recursos didácticos que faciliten el proceso de implementación del arenero en escuelas.	Ausencia de información con respecto al tema	Art. 40.- De la Ley Orgánica de Educación Intercultural el nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad y autonomía de los niños y niñas para potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas”	Creación de nuevos recursos didácticos utilizando el arenero	Incumplimiento de las funciones del Ministerio para mejorar el desarrollo motor fino en niños y niñas.
ESCUELA	Los docentes	Desconocer	Plan nacional	La ejecución del	Poca acogida

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

FISCAL "MARÍA TERESA DÁVILA DE ROSALÍA"	obtengan conocimientos sobre el desarrollo motor fino.	los beneficios que tiene el arenero para el desarrollo motor fino en los niños y niñas.	del buen vivir. Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de los niños y niñas.	proyecto para lograr un mejor desarrollo motor fino en el infante	por parte de autoridades en implementar nuevos métodos de enseñanza mediante el arenero.
DOCENTES	Aplicar actividades innovadoras para desarrollar la motricidad fina utilizando el arenero.	Los infantes presentan problemas de motricidad fina.	MINEDUC 0001-16 Indica que los Rincones de Aprendizaje son las diferentes áreas del aula donde se puede trabajar con materiales y recursos donde los niños y niñas tengan contacto y manipulación de los materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas, el cual les permite la construcción de conocimientos a través de las actividades lúdicas	Conocer nuevas métodos y actividades sobre el arenero	Desinterés de docentes de innovar nuevos recursos existentes en la escuela.
ITSCO	Docentes desarrollen en niños y niñas la motricidad fina a través de actividades innovadoras.	Desmotivación de docentes para implementar nuevos recursos en el proceso de aprendizaje de	Misión, Visión y principios del ITSCO.	Mejorar profesionalmente en el campo de la educación.	No existe apoyo de las autoridades en la escuela para dar a conocer el tema del proyecto.

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

		los pequeños.			
--	--	---------------	--	--	--

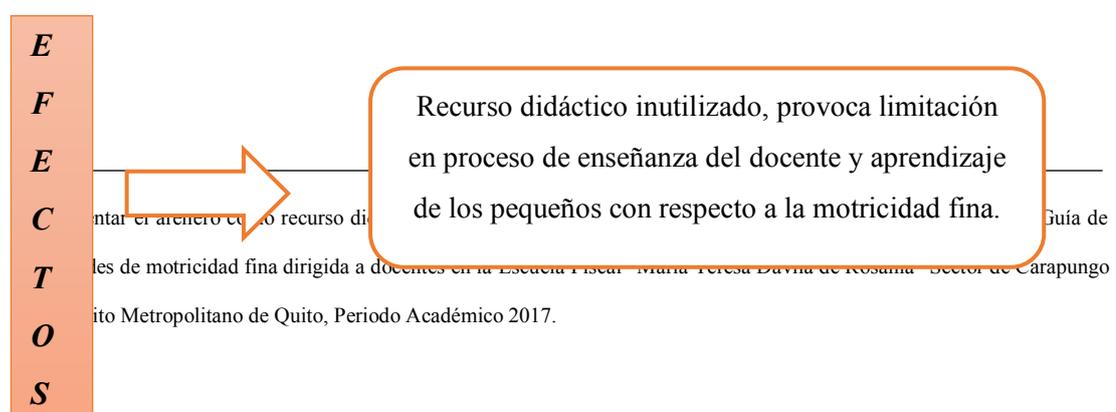
Elaborado por: Estefania Guiz

Capítulo III: Problemas y Objetivos

3.01 Árbol de Problemas

En la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” docentes no utilizan el arenero existente en la escuela como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Las causas que origina esta problemática apunta al desconocimiento de docentes sobre la adecuada aplicación de actividades y recursos que contribuye a fortalecer correctamente el desarrollo motor fino en los infantes, provocado por insuficientes talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero observando desinterés en autoridades al no considerar nuevas metodologías hacer aplicados por docentes, provocando una inadecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños.

Como efectos se observa niños desmotivados con limitado desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo al realizar actividades repetitivas y tradicionales con planificaciones que no se ajustan al desarrollo de habilidades de los pequeños en diferentes ámbitos, provocado por el desinterés en docentes en la búsqueda de nuevas metodologías que integre al arenero como recurso didáctico, procurando por consiguiente un recurso didáctico inutilizado. (Véase Figura 2)



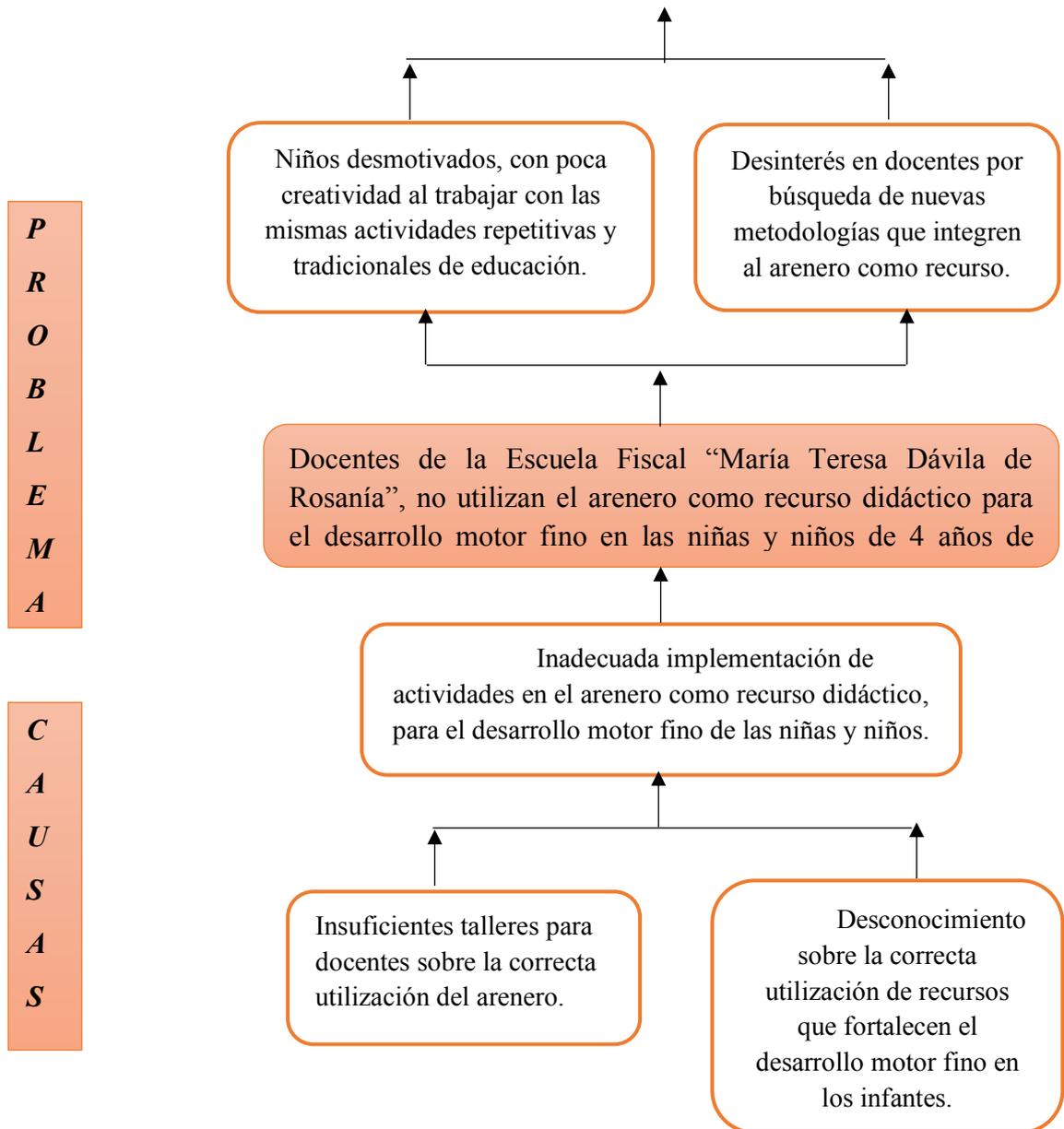


Figura 2. Árbol de Problemas

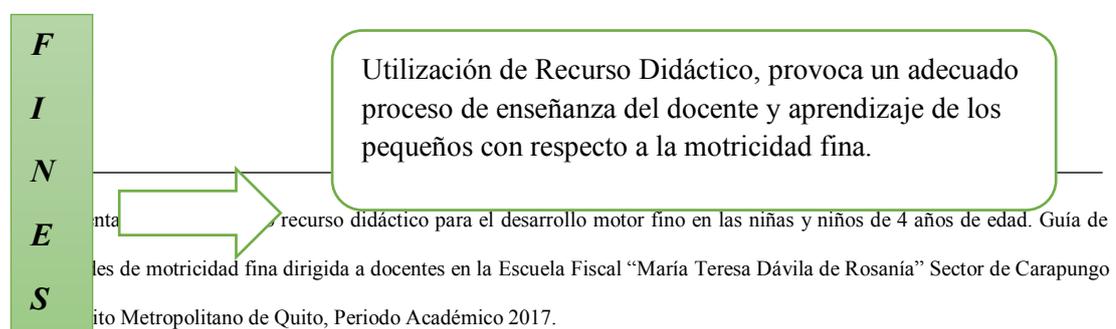
Elaborado por: Estefania Guiz

3.02 Árbol de Objetivos

En la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" docentes utilizan el arenero existente en la escuela como recurso didáctico para el desarrollo motor fino

en las niñas y niños de 4 años de edad. Los medios que resuelven la problemática son el conocimiento de docentes sobre la adecuada aplicación de actividades y recursos que contribuye a fortalecer correctamente el desarrollo motor fino en los infantes, generando suficientes talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero observando el interés en autoridades al considerar nuevas metodologías hacer aplicados por docentes, provocando una adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños.

Como finalidad se persigue la utilización de recurso didáctico que genera un adecuado proceso al trabajar actividades creativas neutralizando actividades tradicionales de educación, generando interés de docentes en la búsqueda de nuevas metodologías que integren al arenero como recurso, donde se observa la implementación del arenero como recurso didáctico estableciendo un adecuado proceso de enseñanza del docente y aprendizaje de los pequeños con respecto a la motricidad fina. (Véase figura 3)



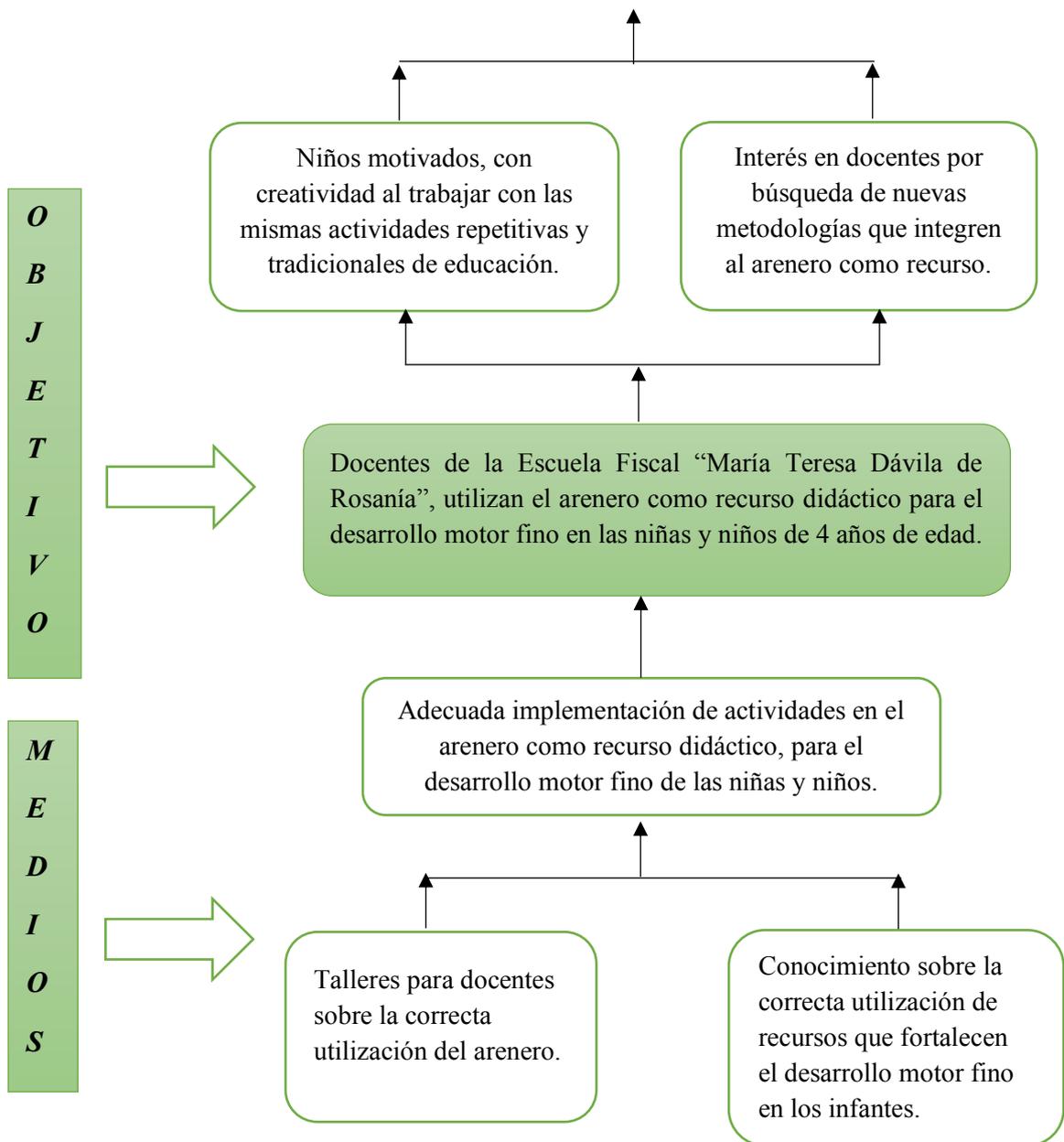


Figura 3. Árbol de Objetivos

Elaborado por: Estefania Guiz

Capítulo IV: Análisis de Alternativas

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Los objetivos propuestos en el presente proyecto permiten una factible solución al problema, como primer objetivo, talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero, el impacto sobre el propósito es de 4(medio alto), factibilidad técnica 4(medio alto), factibilidad financiera 4 (medio alto), factibilidad social 4 (medio alto), siendo de una categoría media alta con un promedio de 20 puntos, siendo la categoría medio alto.

El segundo objetivo, conocimiento sobre la correcta utilización de recursos que fortalecen el desarrollo motor fino en los infantes, teniendo un impacto sobre el propósito es de 5 (alto), factibilidad técnica 4 (medio alto), factibilidad financiera 4 (medio alto), factibilidad social 5(alto) factibilidad política 4 (medio alto), dando un total de 22 puntos, siendo de categoría alto.

Como tercer objetivo, adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños, teniendo un impacto sobre el propósito es de 5(alto), factibilidad técnica 4 (medio alto), factibilidad financiera 4 (alto), factibilidad social 5 (alto), factibilidad política 5 (alto), dando un total de 23 puntos, siendo de categoría alta.

Y por último docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad, teniendo un impacto sobre el propósito es de 4 (medio alto), factibilidad técnica 4 (medio alto), factibilidad financiera 4 (medio alto), factibilidad social 5 (alto), factibilidad política 4 (medio alto), dando un total de 21 puntos, siendo una categoría alto.

Tabla 3
Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero.	4	4	4	4	4	20	Medio Alto
Conocimiento sobre la correcta utilización de recursos que fortalecen el desarrollo motor fino en los infantes.	5	4	4	5	4	22	Alto
Adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños.	5	4	4	5	5	23	Alto

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Docentes de la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía", utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad.	4	4	4	5	4	21	Alto
TOTAL	18	16	16	19	17	86	

Fuente: Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía"

Elaborado por: Estefanía Guiz

VALOR	CATEGORÍA
1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

El análisis de impacto de los objetivos analiza objetivos específicos para cumplir la meta propuesta.

Primer objetivo:

Talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero, factibilidad de lograrse de cuatro (4) mediante el apoyo de la institución sobre el uso del arenero como recurso didáctico, produciendo un impacto de género cuatro (4) mejoramiento del nivel profesional y académico a docentes, impacto ambiental con un rango de cuatro (4) porque existe un adecuado desarrollo de la motricidad fina en infantes, relevancia con un rango de (3) generando prioridad en la impartición de talleres para docentes, sostenibilidad (3) existe asistencia de los docentes a los talleres. Con un total de 18 que equivale a una categoría de medio alto es así que queremos que se logre este proyecto

Segundo objetivo:

Conocimiento sobre la correcta utilización de recursos que fortalecen el desarrollo motor fino en los infantes, factibilidad de lograrse de (4) existen recursos didácticos como el arenero a la disposición de docentes, Con un impacto de género de (3) docentes conocen la importancia de implementar el arenero en la planificación de clases, generando un impacto ambiental de (4) optimizar los recursos existentes en la escuela para que infantes desarrollen su motricidad fina, con una relevancia de

rango (4) docentes trabajan en un ambiente adecuado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, y una sostenibilidad obteniendo un rango de (4), Docentes emplean estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizajes de los pequeños. Con un total de 19 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible.

Tercer objetivo:

Adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños, factibilidad de lograrse de cuatro (4) porque genera interés a docentes sobre la implementación del arenero como recurso didáctico, impacto de género con un rango de cuatro (4) mejoramiento en el desarrollo de la motricidad fina, impacto ambiental con un rango de cuatro (4) direccionamiento a docentes en innovar actividades en arenero, relevancia con un rango de cuatro (4), Innovación de actividades útiles para el desarrollo motor fino en los pequeños, sostenibilidad de cuatro (4) los docentes utilizan correctamente el arenero para el desarrollo motor fino. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto es decir es factible la realización de este proyecto.

Cuarto objetivo:

Docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad, factibilidad de lograrse con un rango de cuatro (4) Docentes con un adecuado conocimiento en el uso del arenero como recurso didáctico, impacto de

género con un rango de cuatro (4) docentes ejecutan correctamente actividades en el arenero para el desarrollo motor fino, impacto ambiental con un rango de cuatro (4) Adecuada implementación del arenero como recurso didáctico, relevancia con un rango de tres (3) prioridad al uso del arenero como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, y una sostenibilidad de tres (3) docentes usan adecuadamente el arenero existente en la escuela como recurso didáctico. Con un total de 18 que equivale a una categoría de medio alto, es decir, factible.

Tabla 4
Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero.	Apoyo de la institución sobre el uso del arenero como recurso didáctico. (4)	Mejoramiento del nivel profesional y académico a docentes. (4)	Adecuado desarrollo de la motricidad fina en infantes (4)	Prioridad en la impartición de talleres para docentes. (3)	Asistencia de los docentes a los talleres (3)	18
Conocimiento sobre la correcta utilización de recursos que fortalecen el desarrollo motor fino en los infantes.	Existen recursos didácticos Com o el arenero a la disposición de docentes. (4)	Docentes conocen la importancia de implementar el arenero en la planificación de clases. (3)	Optimizar los recursos existentes en la escuela para que infantes desarrollen su motricidad fina. (4)	Docentes trabajan en un ambiente adecuado de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas. (4)	Docentes emplean estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el proceso de aprendizajes de los pequeños. (4)	19
Adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños	Generar interés a docentes sobre la implementación del arenero como recurso didáctico. (4)	Mejoramiento en el desarrollo de la motricidad fina. (4)	Direccionamiento a docentes en innovar actividades en arenero. (4)	Innovación de actividades útiles para el desarrollo motor fino en los pequeños. (4)	Docentes utilizan correctamente el arenero para el desarrollo motor fino. (4)	20

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

<p>Docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad.</p>	<p>Docentes con un adecuado conocimiento en el uso del arenero como recurso didáctico</p> <p>(4)</p>	<p>Docentes ejecutan correctamente actividades en el arenero para el desarrollo motor fino.</p> <p>(4)</p>	<p>Adecuada implementación del arenero como recurso didáctico.</p> <p>(4)</p>	<p>Prioridad al uso del arenero como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas.</p> <p>(3)</p>	<p>Docentes usan adecuadamente el arenero existente en la escuela como recurso didáctico.</p> <p>(3)</p>	<p>18</p>
--	--	--	---	---	--	------------------

Fuente: Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”

Elaborado por: Estefania Guiz

VALOR	CATEGORÍA
1-5	Bajo
6-10	Medio bajo
11-15	Medio
16-20	Medio alto
21-25	Alto

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

4.03 Diagrama de Estrategias

El propósito apunta a docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad., los componentes del presente proyecto son , talleres para docentes sobre la correcta utilización del arenero, conocimiento sobre la correcta utilización de recursos que fortalecen el desarrollo motor fino en los infantes., generando así una adecuada implementación de actividades en el arenero como recurso didáctico, para el desarrollo motor fino de las niñas y niños.

Las actividades a realizar son capacitaciones a docentes acerca de la utilización del arenero como recurso didáctico en la educación, implementar actividades recreativas creadas a partir de la utilización correcta del arenero existente en la escuela, innovando las técnicas de enseñanza de habilidades y destrezas para generar un adecuado desarrollo de la motricidad fina en los infantes, taller de innovación de actividades para la utilización del arenero didáctico donde las docentes apliquen correctamente actividades que capten la atención de los niños y niñas.

La finalidad consiste en que el recurso didáctico utilizado, provoque un adecuado proceso de enseñanza del docente y aprendizaje de los pequeños con respecto a la motricidad fina. *(Véase figura 4)*

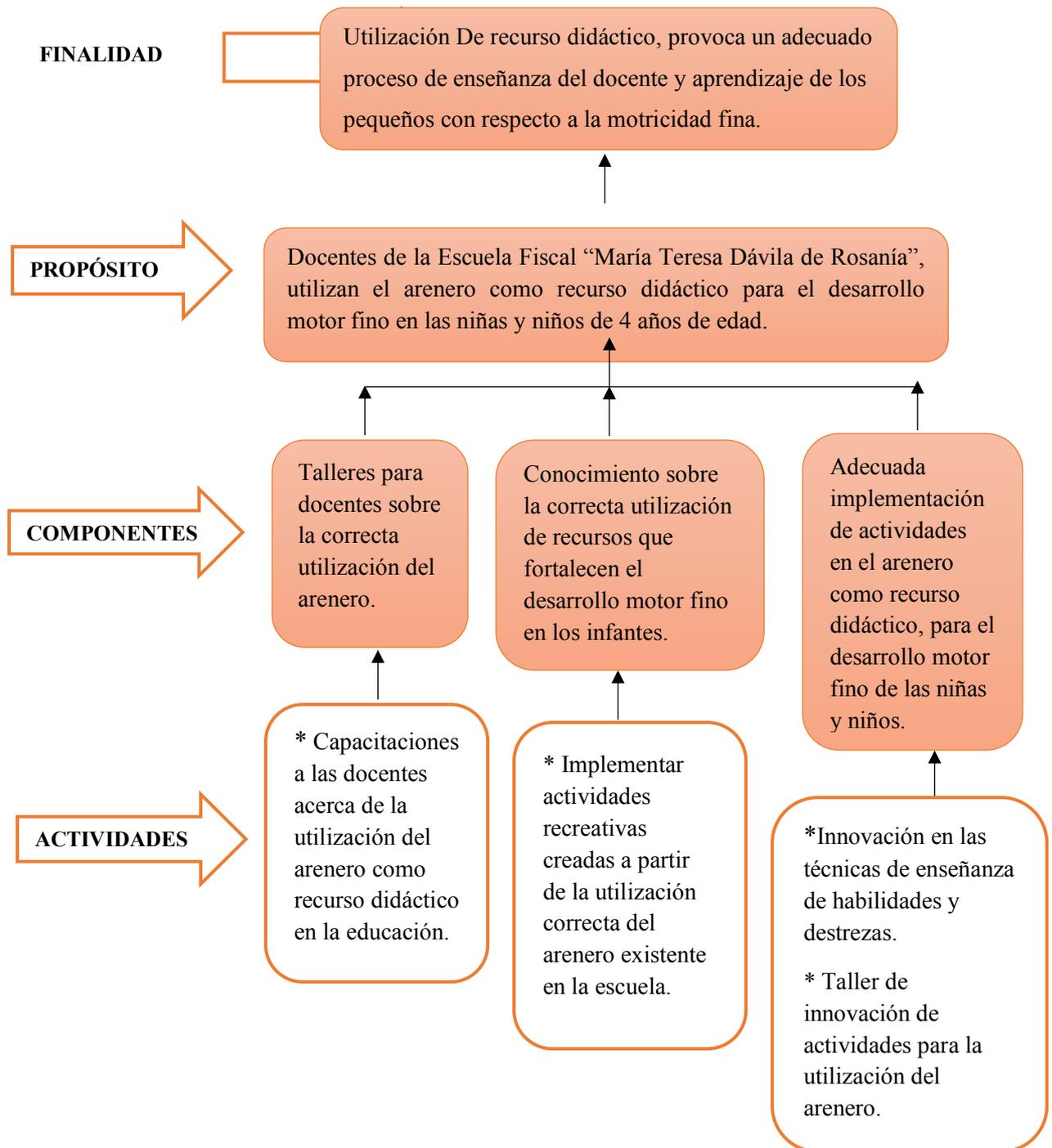


Figura 4. Diagrama de Estrategias

Elaborado por: Estefania Guiz

4.04 Matriz de Marco Lógico

La finalidad es utilización de recurso didáctico utilizado, provoca un adecuado proceso de enseñanza del docente y aprendizaje de los pequeños con respecto a la motricidad fina, el indicador es incrementar actividades recreativas a infantes para alcanzar un desarrollo motor fino; antes de la socialización de la guía el 33% de docentes pensaban que no es importante desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, después de la socialización las maestras consideran que el 100% es indispensable desarrollar la motricidad fina en los infantes para generar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, los medios de verificación es el registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, supuesto es el desinterés de docentes en implementar actividades innovadoras en el arenero.

El propósito se basa en que docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad, como indicador es que docentes deben estar de acuerdo en ejecutar actividades en el arenero para el desarrollo de la motricidad fina; antes de llevar a cabo la socialización de la guía las docentes expresaron que el 0% utilizan el arenero para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, después de efectuar el taller de socialización consideran las docentes que al 100% es importante utilizar el arenero para el correcto desarrollo motor fino, los medios de verificación es el registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al

Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, supuestos es establecer un horario para trabajar actividades en el arenero.

Los componentes de la matriz de marco lógico son: Capacitaciones a las docentes acerca de la utilización del arenero como recurso didáctico en la educación., siendo un indicador el docente debe ser motivado con capacitaciones para incrementar sus conocimientos; Los y las docentes consideran que las capacitaciones les ayudan a innovar estrategias para mejorar la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía para brindar una educación de calidad y calidez, los medios de verificación es mediante el registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, supuestos es el Ministerios de Inclusión Económica acredita talleres como aporte para la comunidad educativa.

Otro componente es la innovación en las técnicas de enseñanza de habilidades y destrezas, un indicador de logro Empeño de docentes al aplicar actividades innovadoras en el arenero; antes de la socialización de la guía un 100% de las docentes no conoces actividades que se puedan implementar en el arenero, después de la socialización el 100% de docentes conocen actividades recreativas para desarrollar actividades en el arenero existente en la escuela, los medios de verificación es mediante el registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto

Tecnológico Superior “Cordillera”, supuestos es la falta de interés de docentes al incrementar actividades innovadoras.

Taller de innovación de actividades para la utilización del arenero, el indicador, docentes consientes de la importancia de buscar nuevos métodos de enseñanza; los y las docentes consideran que las capacitaciones les ayudan a innovar estrategias para mejorar la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía para brindar una educación de calidad y calidez, los medios de verificación es el Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, supuestos es la falta de presupuesto para las capacitaciones y talleres.

Tabla 5
Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>FINALIDAD Recurso didáctico utilizado, provoca un adecuado proceso de enseñanza del docente y aprendizaje de los pequeños con respecto a la motricidad fina.</p>	<p>Incrementar actividades recreativas a infantes para alcanzar un desarrollo motor fino.</p> <p>Antes de la socialización de la guía el 33% de docentes pensaban que no es importante desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, después de la socialización las maestras consideran que el 100% es indispensable desarrollar la motricidad fina en los infantes para generar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>Desinterés de docentes en implementar actividades innovadoras en el arenero.</p>
<p>PROPÓSITO Docentes de la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”, utilizan el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad.</p>	<p>Docentes deben estar de acuerdo en ejecutar actividades en el arenero para el desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>Antes de llevar a cabo la socialización de la guía las docentes expresaron que el 0% utilizan el arenero para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, después de efectuar el taller de socialización consideran las docentes que al 100% es importante utilizar el arenero para el correcto desarrollo motor fino.</p>	<p>Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>Establecer un horario para trabajar actividades en el arenero.</p>
<p>COMPONENTES Capacitaciones a las docentes acerca de la utilización del arenero como recurso didáctico en la educación.</p>	<p>El docente debe ser motivado con capacitaciones para incrementar sus conocimientos.</p> <p>Los y las docentes consideran que las capacitaciones les ayudan a</p>	<p>Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa</p>	<p>El Ministerios de Inclusión Económica acredita talleres como aporte para la comunidad</p>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

	<p>innovar estrategias para mejorar la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía para brindar una educación de calidad y calidez.</p>	<p>Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>educativa.</p>
<p>Implementar actividades recreativas creadas a partir de la utilización correcta del arenero existente en la escuela.</p>	<p>Empeño de docentes al aplicar actividades innovadoras en el arenero.</p> <p>Antes de la socialización de la guía un 100% de las docentes no conocen actividades que se puedan implementar en el arenero, después de la socialización el 100% de docentes conocen actividades recreativas para desarrollar actividades en el arenero existente en la escuela. Disposición de infantes para aprender nuevas actividades en arenero.</p>	<p>Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>Falta de interés de docentes al incrementar actividades innovadoras.</p>
<p>Innovación en las técnicas de enseñanza de habilidades y destrezas.</p>	<p>Antes de la socialización de la guía un 27% de docentes no considera importante desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, después de la socialización de la guía las maestras consideran importante desarrollar las habilidades y destrezas en un 100% para generar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Docentes consientes de la importancia de buscar nuevos métodos de enseñanza.</p>	<p>Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>Bajo interés de docentes para innovar técnicas de enseñanza.</p>
	<p>Los y las docentes consideran que las capacitaciones les ayudan a innovar estrategias para mejorar la educación en el Ecuador por lo que consideran en un 100% antes y después de la socialización de la guía para brindar una educación</p>	<p>escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” y al Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”</p>	<p>Falta de presupuesto para las capacitaciones</p>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Taller de innovación de actividades para la utilización del arenero.	de calidad y calidez.	Registro estadístico en base de las encuestas realizadas a docentes de la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" y al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"	y talleres.
ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS	SUPUESTO
Encuesta a los docentes	Hojas Internet Impresiones	Notas de venta	Desinterés de docentes en contestar correctamente la encuesta.
Elaboración de una guía actividades para el arenero	Flash Memory Internet Impresiones		Insuficiente colaboración de docentes en la ejecución de la guía.
Sociabilización de la guía de actividades a través de un taller didáctico	Laptop	Nota de venta	Inasistencia de docentes al taller. Certificados
Elaboración de certificados por asistencia a la socialización de propuesta.	Impresión Hojas	Nota de venta	avalados por el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Elaboración de recuerdos para docentes.	Cuadernos Foamix Cinta decorativa Marcadores	Nota de venta	Docentes agradecidos por el presente.
---	---	---------------	---------------------------------------

Fuente: Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía"

Elaborado por: Estefania Guiz

Capítulo V: Propuesta

5.01 Antecedentes

En la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” se ha evidenciado que las docentes no utilizan correctamente el arenero existente en el mismo para ejecutar actividades innovadoras que favorezcan el desarrollo motor fino en los niños y niñas de 4 años de edad. Existiendo factores que imposibilitan un adecuado desarrollo de sus capacidades motrices generando un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo se ha implementado como propuesta una guía de actividades de motricidad fina dirigido a docentes, siendo los infantes los beneficiados para cambiar la problemática existente generando un adecuado desarrollo motor fino.

El papel fundamental de las guías didácticas o guías de estudio como también suelen denominarse, constituyen una herramienta pedagógica que ha sido utilizada tradicionalmente tanto en la educación médica y ciencias de la salud como en otras profesiones, fundamentalmente por aquellos que sustentan su labor docente en el constructivismo. (Hernández & Blanco, 2014)

Los autores Hernández y Blanco afirman que las guías didácticas son importantes y han sido utilizadas por varias profesiones, siendo la guía una estrategia

que ayuda a obtener una planificación de las actividades provocando un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la teoría de Gonzáles la motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y niñas de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (Acevedo, 2012)

Según la teoría de Gonzáles la motricidad fina ayuda a desarrollar los músculos más pequeños de la cara, dedos de las manos y de los pies ayudándole a obtener una correcta coordinación, todo esto se logra con una adecuada estimulación desde la primera infancia de los niños y niñas.

Según el autor Berruelo la motricidad fina, este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Galarza, 2013)

El autor Galarza aduce que es importante desarrollar la motricidad en los infantes mediante actividades que le permitan experimentar, crear, imaginar y

manipular fortaleciendo todas sus capacidades, habilidades, coordinación y fuerza muscular para evitar problemas motrices mediante su primera infancia.

5.01.01 Datos Informativos

- **Nombre la Institución:** Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Calderón
- **Dirección:** Tercera etapa Calle Velasco Ibarra e Isidro Ayora
- **Teléfono:** 2421-545
- **E-mail:** 17H01572@gmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Estado
- **Modalidad:** Fiscal
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Número de estudiantes:** 1631
- **Número de docentes:** 57
- **Autoridad máxima:** Jenny Cango

5.01.02 Reseña Histórica

La Escuela de Educación Básica María Teresa Dávila es una institución estatal; inspira su acción educativa bajo los lineamientos generales del modelo

requerido en la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular, los principios del Buen Vivir y los estándares de calidad, en los lineamientos de la actualización curricular, en los aspectos de gestión Curricular y administrativa. Este Plantel se encuentra al servicio de la niñez del sector de Carapungo de la parroquia de Calderón del Cantón Quito, brindando una formación integral y desarrollando valor humano y científico en los estudiantes de Inicial, 1° a 7° años de básica en un espacio de 2498 metros y una construcción de 1085mts. Según la Resolución N°088 la Dirección Provincial de Educación de Pichincha autoriza el funcionamiento como escuela gratuita desde el año lectivo 1989-1990 con fecha 28 de febrero del 1989 y según el Acuerdo N°058 se crea con el nombre de María Teresa Dávila de Rosanía con fecha 11 de Octubre del 1990.

- El 27 de Febrero del 2014 se fusiona la Institución con el jardín Manuela de Santa Cruz y Espejo, mediante la resolución Ministerial N°081-2014.
- En 1989 el Comité Pro mejoras inicia los trámites para lograr la creación la una escuela en el sector de la tercera etapa, el Sr. Sixto Gallegos profesor fiscal es quien realiza el asesoramiento para cumplir con esta meta.
- El 25 septiembre de 1989 mediante resolución ministerial número 088 suscrito por la Sra. Olga Lazcano de Arellano Directora Provincial de Educación y Cultura se autoriza el funcionamiento del plantel, como particular gratuito con el nombre de María Teresa Dávila de Rosanía en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos.
- Se incorpora al alumnado al plan del programa del desayuno escolar.

Año 2010 - 2011

La institución cuenta con 674 estudiantes. Fue un año muy fructífero. La administración zonal de Calderón le tomó en cuenta a la Institución y se consiguió la construcción del tercer piso, bodega para el área de educación física y la escalinata en el bloque n°1, el mismo que fue entregado en el mes de junio. Recibimos el apoyo del Ministerio de Educación con la donación de mobiliario, y para los estudiantes les entregaron uniformes y los libros de las áreas científica.

Año 2011-2012

En este año se crea la jornada vespertina y el primer año de básica, Contamos con 769 estudiantes Maestros (as),estudiantes y Padres de familia han trabajado para hacer de la educación de los alumnos completa, integral, que abarquen con las actividades realizadas los aspectos deportivos, sociales, científicos, culturales y especialmente la práctica de valores, que se puso mucho énfasis en la elaboración del Código de convivencia, la ejecución de proyectos como los de Nutrición y Salud, Comprensión de textos, participación en el Proyecto de la Coca Cola sobre el Cuidado del Ambiente Además de la participación de los y las estudiantes en concursos fuera de la Institución.

Año 2012-2013

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

El plantel crece y cuenta en la jornada matutina con 16 paralelos y en la tarde 7 paralelos. Comienzan a trabajar bajo los períodos quimestrales. Grandes obras y actividades se han desarrollado en este año escolar como la construcción de la sala de profesores, a base de mingas y autogestión Se proporcionó el desayuno escolar a todos los estudiantes.

Año 2013-2014

La Institución ha crecido cuenta con 1133 estudiantes y 35 maestros, con la oferta educativa desde Inicial hasta el séptimo año de EGB, el 28 de febrero se firmó la Resolución ministerial N° MINEDUC-SEDMQ-081-2014 de fusión del jardín de infantes Manuela de Santacruz y Espejo a la escuela María Teresa Dávila. Salen de la Institución por jubilación la Lic. Margarita Soria y el Lic. José Luis Castillo.

Año 2015-2016

Durante este año se puso mucho énfasis a nivel institucional el Plan de Riesgos. Se ingresa notas de estudiantes a las plataformas. SE incrementa los profesionales del DECE Lic. Clara Coba y Doris Vicente. Los Docentes recibimos talleres de capacitación por parte de DINAPEN, Centro de Equidad Y Justicia, Talleres de metodología del área de Lengua y Literatura.

Año 2016-2017

Ingresan docentes a la sectorización. El DECE aplica el proyecto Educando en familia. Se conforman la Junta Académica, Consejo Técnico, aplicando el

acuerdo 00060ME. Los docentes recibimos el taller de Ejes transversales. Las Docentes de Inicial reciben el Curso de Formación Continua. El 29 de noviembre sale la Lic. Rocío Arias directora del Plantel a grado e ingresa la Msc. Jenny Cango. En Febrero el Plantel recibe la visita de la Auditoría. Durante este año lectivo se actualiza documentos como PEI, Código de Convivencia con la orientación asertiva del equipo asesor Msc Narcisa León y el Ing. Luis Calle. Contamos con 1631 estudiantes.

5.01.03 Objetivos

5.01.03.01 Objetivo General

- Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad.

5.01.03.02 Objetivo Específicos

- Aplicar una encuesta para conocer la real problemática existente
- Utilización permanente del arenero en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Socializar propuesta tendiente al conocimiento y optimización del arenero como recurso existente en el centro.

5.01.02 Justificación

La propuesta tiene como finalidad solucionar la problemática existente en la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” donde se realizó una investigación

para implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad mediante una guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes. Para fortalecer la investigación se debe tomar en cuenta la importancia que posee el desarrollo de la motricidad fina en los infantes generando así un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor Live Strong asegura que los juegos dentro del arenero impulsan el desarrollo muscular y óseo. Al moverse dentro del espacio, los niños utilizan grandes grupos musculares, aumentando habilidades motoras gruesas. Pero también se estimula la motricidad fina cavando con las manos o llenando un balde con arena. (Anónimo, 2015)

El arenero como recurso didáctico debe ser considerado como medio que posibilita desarrollar habilidades de los pequeños en diferentes ámbitos, el docente es el encargado de orientar la utilización del mismo, el niño debe ser el beneficiario directo de la guía de actividades la cual le ayudara a desarrollar correctamente la motricidad fina mediante la manipulación de la arena.

Mediante esta propuesta se desea lograr que la guía de actividades sea una herramienta para los docentes permitiéndoles desarrollar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. El correcto desarrollo de la motricidad fina le permite obtener un adecuado proceso en áreas como la lectoescritura.

5.01.05 Marco teórico

5.01.05.01 Rincones

Según el autor Ibáñez los rincones son espacios organizados, dentro del aula, que tienen que ser polivalentes, es decir, tener diferentes valores y varias alternativas para conseguir objetivos, hábitos, contenidos. En ellos los niños realizan pequeñas investigaciones, llevan a cabo sus proyectos, manipulan, desarrollan su creatividad a partir de diferentes técnicas, se relacionan con los compañeros y con los adultos y satisfacen sus necesidades. (Torres, 2014, pág. 5)

El gran aporte del autor Ibáñez sobre los rincones de aprendizajes es beneficioso ya que nos permite conocer la importancia que posee la organización del aula clase en rincones facilitando el trabajo docente y existiendo así un adecuado proceso de desarrollo de habilidades y capacidades en los infantes.

Según las autoras Laguía y Vidal los rincones de actividad que facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (Merino, 2014, pág. 11)

La investigación de las autoras mencionadas se puede comprobar que trabajar mediante rincones de aprendizajes facilita que los infantes desarrollen correctamente todas sus capacidades y habilidades a través de la exploración y la experimentación.

5.01.05.02 Trabajo por Rincones

Según la autora Martín Torres:

- Potencia la necesidad y ganas de aprender de los niños.
- Ayuda a ser conscientes de sus posibilidades, a valorar sus avances, a aceptar errores, a continuar trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.
- Favorece la autonomía del niño y le ayuda a ser responsable con el material y en el trabajo, exigiéndole y creándole la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar el trabajo, a saber qué quiere aprender y qué camino ha de utilizar para conseguirlo.
- Facilitar el seguimiento individual y constante por parte del maestro/a de los progresos y dificultades del niño.
- Ayuda a compartir, a comunicarse, a discutir y a respetar las ideas de los otros, a aprender de los compañeros y a aceptar su ayuda. (Merino, 2014, pág. 11)

Según la autora Martín Torres afirma que trabajar por rincones facilita desarrollar todas las habilidades y capacidades de los niños y niñas para incrementar su autonomía mediante la comunicación eficaz entre sus pares, satisfacen sus necesidades a través de la experimentación, generando un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes.

5.01.05.03 El Arenero

El rincón de arena o arenero es un lugar especial los niños podrán jugar con elementos como arena y agua. Es importante que la arena se encuentre limpia y

húmeda y que al terminar el juego el arenero sea tapado herméticamente. En este espacio también se debe proporcionar distintos elementos que permitan a los niños jugar; como palitos, envases, palas, rastrillos, etc. No olvidemos que, gracias al significado inconsciente que la arena tiene en los niños, esta los ayuda en el proceso de aprendizaje del control de esfínteres. (CP, 2012)

Es un recurso didáctico que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y creativas de los infantes. Se utiliza en diversos lugares o espacios como: en la playa, parques, hogares y sobre todo en Centros de Desarrollo Infantil. Está diseñado exclusivamente en lugares abiertos, cerrados y muy amplios para que los niños y niñas tengan un adecuado desplazamiento del área.

5.01.05.04 Cuidados del Arenero

El uso del arenero debe ser exclusivamente vigilado ya que los niños y niñas usan de manera permanente este recurso y por ello debe estar en continuo mantenimiento para evitar cualquier tipo de accidentes.

- Utilizar arena natural de río o de playa, siendo la más recomendable arena de mar.
- Evite productos hechos de: piedra de caliza triturada, mármol triturado, sílice cristalina triturada (cuarzo) y otros productos que obviamente son polvo.
- Los areneros deben estar ubicados exclusivamente en lugares amplios, al aire libre y pueden ser abiertos o cerrados.

- Debe tener un sistema de drenaje para evitar acumulación de agua por las lluvias y así eliminar cualquier tipo de plagas como mosquitos. (Pediatrics, 26)

Como menciona el autor es importante mantener en constante limpieza de la arena ya que puede existir una variedad de acumulación de partículas que lastimen la piel de los infantes, se debe tomar en cuenta que la arena natural más recomendada es la de playa.

5.01.05.05 El Arenero como Recurso Didáctico

Es importante innovar estrategias metodológicas para desarrollar destrezas en los niños y niñas, siendo el arenero un recurso didáctico indispensable para los infantes ya que les permite desarrollar su motricidad fina mediante la manipulación de la misma, ayudándole a fomentar la creatividad, imaginación y fantasía.

5.01.05.06 Beneficios del Arenero

La arena ejerce un poder atracción sobre ellos difícil de explicar, y verlos jugar en ella es un auténtico placer. Ya sea en los parques infantiles, cajones de arena o la playa, la arena, además del deleite que pueda proporcionarles, ofrece múltiples beneficios para su aprendizaje, especialmente durante los primeros años de vida. Existen cinco beneficios de jugar con arena: (Fernández, s.f.)

- 1. Físico:** Andar, correr, escarbar, saltar, levantarse y sentarse, cargar con el cubo lleno de arena... son ejercicios físicos que activan su sistema muscular y óseo, además podrán adquirir una mayor habilidad motora, ya que el entorno es

diferente al que normalmente se suelen mover. También desarrolla la motricidad fina al usar las palas o los rastrillos y manejar la arena con los dedos.

2. **Cognitivo:** Jugando no se dan cuenta de que van adquiriendo pequeños conceptos nuevos como el de lleno, vacío, los diferentes pesos o la relación de causa y efecto. Los distintos moldes les hacen apreciar los volúmenes y las formas.
3. **Creativo:** El juego simbólico en el que una montaña de arena se convierte en un precioso castillo de princesas, o un agujero en una plaza de garaje, desarrolla la imaginación y la creatividad. La arena puede convertirse en todo lo que uno quiera, circuitos de carreras, nos podemos momificar como los egipcios, o podemos ser niños con colas de sirena.
4. **Sensitivo:** La arena nos hace desarrollar uno de los principales sentidos, el del tacto. Solo con sentirla y dejarla escurrir entre los dedos, el niño experimenta sensaciones nuevas, la puede apretar o lanzar al aire y manejarla a su antojo.
5. **Conexión con el entorno:** Jugar al aire libre y mezclarse con otros niños aporta grandes beneficios. Se socializa, desarrolla el juego en equipo, interactúa, aprende nuevas palabras, siente la conexión con la naturaleza, visualiza un nuevo entorno y aprenden a limpiarse después del juego. Así que, aunque le veas tirarse un cubo de arena por encima de la cabeza mientras lleva el traje de los domingos, no te enfades, haz diez respiraciones profundas y piensa en las utilidades que le puedes sacar a esta experiencia. (Fernández, s.f.)

Como menciona la autora Fernández es imprescindible usar el arenero en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, el rincón de arena posee

beneficios que le ayuda a los infantes a desarrollar todas sus capacidades y habilidades cognitivas, físicas, creativas, sensitivas y la conexión con el entorno.

5.01.05.07 Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que, a partir del movimiento se convierte en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino que también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle oportunidad de controlar sus desajustes emocionales. (Fernandez, 23)

El desarrollo de la actividad motriz no puede reducirse a hechos puramente biológicos. Se hace por etapas necesarias, teniendo en cuenta que cada etapa de dicha evaluación es el resultado de una fusión donde coinciden las adquisiciones precedentes, el grado de desarrollo neuromuscular y el desarrollo sensitivo-sensorial. El instrumento básico de la psicomotricidad infantil es el propio cuerpo. Este es utilizado primero como receptor básico a las distintas estimulaciones, y a partir de sus reacciones se debe transformar el trabajo en una movilización activa, utilizando las técnicas psicomotoras, y partiendo de que la psicomotricidad es la educación del control de la expresión motora. (Fernandez, 23)

Según el autor Fernández la psicomotricidad le permite al niño obtener una correcta coordinación de movimientos, desarrollando así todas sus capacidades y habilidades motoras para obtener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en

su etapa infantil, siendo la psicomotricidad un instrumento básico en el desarrollo físico.

Según Piaget la inteligencia se desarrolla cuando logra comunicarse con el medio que lo rodea, con la educación psicomotriz se inicia el camino, para alcanzar un objetivo, partiendo del entorno más próximo que puede haber para cualquier persona: su propio cuerpo. Luego participa en acrecentar el ámbito de experiencias de este, en la medida en que colabora a que este primer “objeto” descubierto se vaya situando en las coordenadas espacio - temporales y practicando relaciones cada vez más complejas con los objetos que rodean el mundo. Todos los saberes que el alumno adquiere sólo poseen auténtico valor educativo, cuando se entrelazan entre sí, para convertirse en una realidad vivida y plenamente significativa para él. (Fernandez, 23)

Según Piaget afirma que trabajar en el medio natural le permite a los niños y niñas fortalecer sus habilidades cognitivas para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el medio ambiente ayuda a los infantes a desarrollar la curiosidad, experimentación y la manipulación generando un aprendizaje significativo eficaz.

Cualquier habilidad motriz no tiene fin en sí misma, sino que rápidamente encuentra aplicación en multitud de aprendizajes más complejos por ejemplo: una relajación segmentaria, una independencia derecha-izquierda, disociación de los dedos, control de movimientos precisos, se pueden convertir en conductas imprescindibles para el aprendizaje de la lectoescritura. Debemos tener en cuenta

que el comportamiento intelectual: memoria, juicio, razonamiento coincide, con el grupo. (Fernandez, 23)

5.01.05.08 Motricidad Fina

La psicomotricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Generalmente ayudan a detectar algunas carencias y condiciones físicas, como por ejemplo la debilidad en los dedos o la osteoplastia (huesos elásticos). Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales. (Fernandez, 23)

Según el autor Fernández afirma que la motricidad fina es la coordinación de los movimientos más pequeños del cuerpo como son los pies, manos y dedos de las manos, a través de la coordinación óculo manual. El desarrollo motor fino es importante fortalecerlo mediante actividades donde se utilice la pinza motora, ya que su correcto desarrollo ayuda a generar un adecuado proceso en el área de la lectoescritura.

5.01.05.09 Motricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría. (Fernandez, 23)

El autor Fernández menciona que la motricidad gruesa es importante desarrollarla en la primera etapa infantil de los niños y niñas ya que se genera una correcta coordinación de los músculos del cuerpo los cuales deben ser fortalecidos mediante actividades físicas.

5.01.05.10 Características de los niños y niñas de 4 años de edad

En este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. (González, 2009)

Desarrollo psicomotor

Resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo manual. De aquí la importancia que dentro del currículo se otorga al contacto del niño/a con materiales de naturaleza diferente y experiencias diversas que posibiliten ejercitar las habilidades motora y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares. (González, 2009)

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje.

Durante este periodo cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, pero sin tener aún la madurez que un adulto, no posee

todavía pensamiento abstracto. En esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo Piaget se desarrolló la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición.

El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget y Vygotsky este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación.

Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al re escenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros, pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros niños/as en colaboración. (González, 2009)

Desarrollo afectivo y de la personalidad.

De acuerdo con el análisis psicodinámico Freud el niño y niña de educación infantil en este período lo posicionamos en la etapa fálica de su desarrollo psicosexual, obteniendo placer en su estimulación genital. Circunstancias recogidas en este período son también los complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña.

El auto concepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Desarrollo social.

- Una conducta de apego como resultado de una relación afectiva fundamentalmente madre e hijo, que va a tener una relevancia importante en la configuración de la personalidad del individuo.
- Un reconocimiento o autoconocimiento de sí mismo, comenzando por la propia imagen, diferenciando el yo del no yo, para descubrir al final de esta etapa la existencia de los otros. (González, 2009)

FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO

Determinantes biológicos

- Los específicos de cada especie, que son las características genéticas propias de los miembros de una especie, haciendo que todos los humanos seamos iguales. Así, por ejemplo ningún niño nace con la capacidad para caminar erguido, para coger una pinza o para soltar de forma automática.
- Las particularidades genéticas de cada persona, que son las que establecen las diferencias entre los individuos.

Estos dos tipos de determinantes biológicos actúan a través de los genes y constituyen nuestra naturaleza, contribuyendo tanto a establecer las semejanzas entre las personas como sus diferencias. (González, 2009)

Determinantes ambientales

Podemos considerar que son influencias ambientales, tanto el entorno físico, el barrio en el que se vive), como el social las personas, costumbres, las creencias, familias, otras instituciones, como el individual nuestra propia experiencia en el camino particular por la vida.

Otros tipos de determinantes ambientales son el contexto cultural (valores, actitudes ante la vida), el contexto histórico, el contexto étnico (compartir tradiciones, una determinada religión, una lengua, una educación) y el contexto socioeconómico. Los acontecimientos históricos pueden condicionar el desarrollo, así como el hecho de pertenecer a una determinada generación y vivir circunstancias históricas y sociales semejantes. (González, 2009)

Etapas y momentos más significativos

Tradicionalmente se ha descrito el proceso evolutivo del individuo a través de unos estadios que venían marcados por unos hitos evolutivos que señalaban y caracterizaban los principios y finales de esas etapas o estadios. Las etapas se establecen en función de algún acontecimiento específico que marque un avance en el desarrollo a una determinada edad. Variaran en su clasificación según el autor que

estudiemos. No debemos de olvidar que el desarrollo se produce en cuatro áreas íntimamente relacionadas: cognitiva, motora, afectiva y social. (González, 2009)

CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DE LAS ETAPAS, SEGÚN PIAGET Y FREUD

Desarrollo cognitivo:

Lo más importante es el desarrollo de la inteligencia infantil y a esta etapa la denomina Piaget etapa pre operativo o pre operacional donde se afianza la función simbólica. La etapa pre operativa es un periodo de preparación a las operaciones concretas y los elementos que la caracterizan son:

- Pensamiento simbólico y pre conceptual aparece la función simbólica en el lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida y la imagen mental y el lenguaje.
- Pensamiento intuitivo representaciones basadas sobre configuraciones estáticas.

(González, 2009)

Las características concretas de este tipo de pensamiento son:

- **Ausencia de equilibrio:** no hay todavía equilibrio entre asimilación y acomodación (ante un concepto nuevo: la asimilación: se incorpora un nuevo elemento y la acomodación: reajuste hasta acomodarlo y se denomina conflicto cognitivo).

- **Experiencia mental:** aprende la realidad a través de acciones y sus resultados sin usar todavía construcciones abstractas.
- **Centración:** tendencia a fijar la atención en sólo algunos aspectos de la situación provocando una deformación del juicio. Centra la atención en una situación determinada.
- **Irreversibilidad:** carece de la movilidad y reversibilidad de los actos mentales. No ve relaciones entre las cosas. Ejemplo: sabe que tiene un hermano, pero no ve que a su vez él también es hermano de su hermano.
- **Estatismo:** tiende más a fijarse en los estados que en las transformaciones.
- **Egocentrismo:** tienden a tomar el propio punto de vista como único. (González, 2009)

Autocontrol:

- **Control de piernas:** a partir del segundo año el niño irá ganando en la firmeza, finura y precisión de los movimientos de las piernas.
- **Motricidad fina:** irá adquiriendo mayor control en movimiento de manos y dedos. (González, 2009)

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.02.01 Metodología.

El presente proyecto está realizado mediante la investigación I+D+I (Investigación, desarrollo, innovación), cuya finalidad es proporcionar datos verídicos en procesos investigativos en las que se pueda visualizar mejoras en las situaciones problemáticas encontradas mediante la investigación realizada. Innovación es implementar herramientas y recursos innovadores que permitan solucionar el problema existente en la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”

El proyecto está enfocado principalmente en buscar soluciones para mejorar la problemática existente innovando el recurso existente en la escuela, donde docentes ejecuten correctamente actividades de acuerdo a la edad de los pequeños, generando así un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes evitando dificultades en el desarrollo de la motricidad fina.

5.02.01.01 Método.

Método inductivo: Parte de lo particular a lo general, es decir, se procura una indagación partiendo del estudiante apuntando a establecer la problemática del grupo.

Metodo deductivo: Es lo contrario del inductivo parte de lo general a lo particular, es decir, se conoce las características del grupo para identificar la problemática individual.

Investigación de campo: Permite la recopilación real de datos, considerando la observación como medio de información de una problemática existente en diferentes ambientes, en este caso en particular en la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”.

Método de observación: Permite al investigador observar la problemática que se encuentra en la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” que se ve la necesidad de buscar una solución al problema existente. La información recopilada permite mejorar las dificultades que presenta los infantes en el desarrollo de la motricidad fina generando el bienestar del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Método Científico: El metodo de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Pretende ser una pauta que permite a los investigadores ir desde el punto inicial de la investigación hasta unas conclusiones con la confianza de obtener un conocimiento válido. El método científico esta sustentado por dos pilares fundamentales, el primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, y el segundo pilar es la falsabilidad, es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada por medio de experimentos.

Método Analítico: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Método Histórico: Es una estructura investigativa o proceso de investigación empleada para reunir evidencia de hechos ocurridos en el pasado y su posterior formulación de ideas o teorías sobre la historia. Comprende varias reglas o técnicas metodológicas para analizar datos relevantes de un tema histórico, permitiendo al investigador sintetizar la información para construir un relato coherente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se está estudiando.

5.02.01.02 Técnicas.

La técnica utilizada en la compilación de datos en el presente proyecto es la encuesta y como herramienta el cuestionario que permitan establecer una información real sobre la problemática observada.

5.02.02 Participantes.

- **Población:** 16 docentes a las que se realizó la encuesta para verificar datos sobre el problema existente en la institución.

- **Muestra de estudio:** 16 docentes las cuales participaron en la propuesta del proyecto para adquirir información sobre la importancia del arenero como recurso didáctico en el desarrollo de destrezas en los infantes.

5.02.03 Análisis e interpretación de resultados

5.02.03.01 Tabulación de Datos de la Encuesta previo a la Socialización

¿Conoce los diferentes Rincones de aprendizajes?

Tabla 6
Pregunta 1:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%

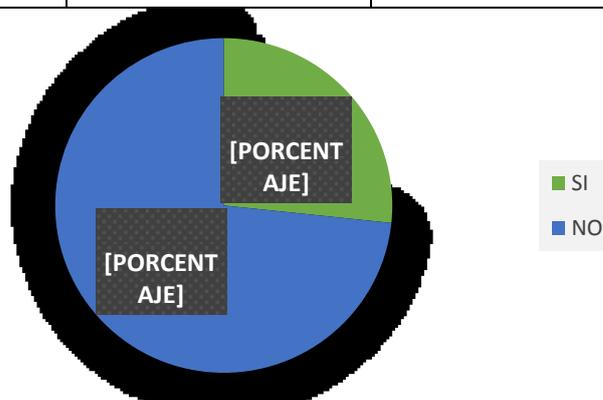


Figura 5. Porcentaje de pregunta 1

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefanía Guiz

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se evidencia que un 27% de las docentes encuestadas conocen sobre rincones de aprendizajes, mientras el 73% desconocen del tema. Lo que se ha comprobado que existe una falta de conocimiento con respecto a los Rincones de aprendizaje, por lo tanto, es evidente la falta de creatividad para la utilización del rincón existente en la institución.

¿Ha escuchado hablar sobre el Rincón de Arena?

Tabla 7
Pregunta 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

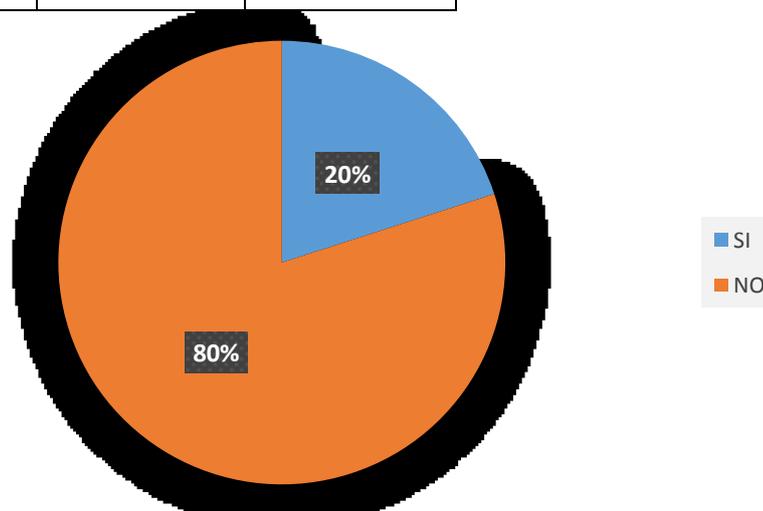


Figura 6. Porcentaje de pregunta 2

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que un 20% de las docentes encuestadas han escuchado hablar sobre el rincón de arena, mientras el

80% desconocen del tema. Lo que se ha comprobado que existe falta de información sobre implementación de nuevos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Cree usted que al utilizar e Rincón de arena favorecerá al proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando un aprendizaje significativo?

*Tabla 8
Pregunta 3*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	40%
NO	9	60%

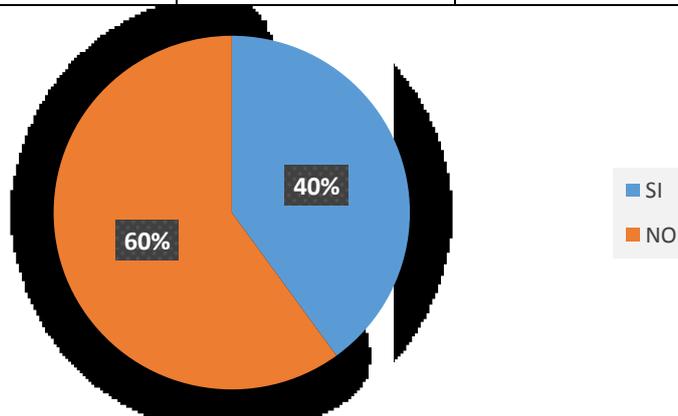


Figura 7. Porcentaje pregunta 3

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que un 40% de las docentes utilizarían el rincón de arena para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando un aprendizaje significativo, mientras el 60% no

consideran importante utilizar el rincón existente en la institución para el proceso de aprendizaje de los infantes.

¿Ha utilizado el rincón de arena en la impartición de destrezas?

Tabla 9
Pregunta 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

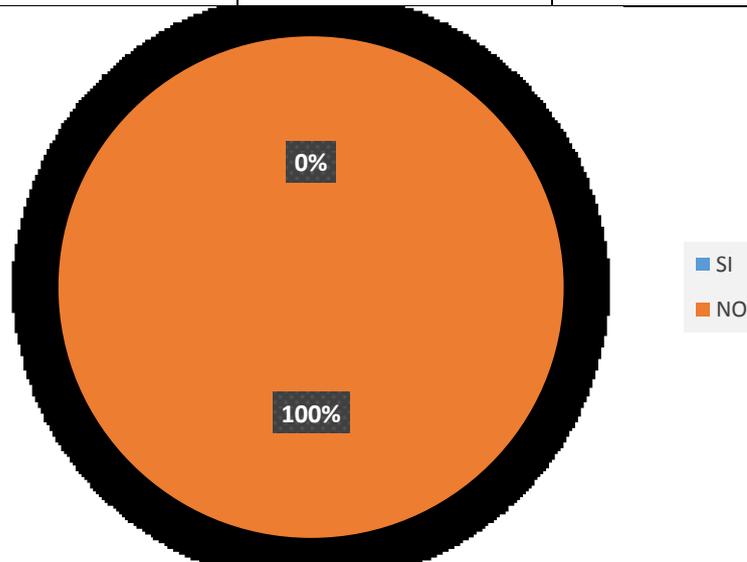


Figura 8. Porcentaje de pregunta 4

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 100% de las docentes no han utilizado el rincón de arena para la impartición de destrezas porque no consideran importante para el desarrollo de habilidades de los infantes.

¿Conoce usted los beneficios que posee el Rincón de arena en el desarrollo de los infantes?

*Tabla 10
Pregunta 5*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	7%
NO	14	93%

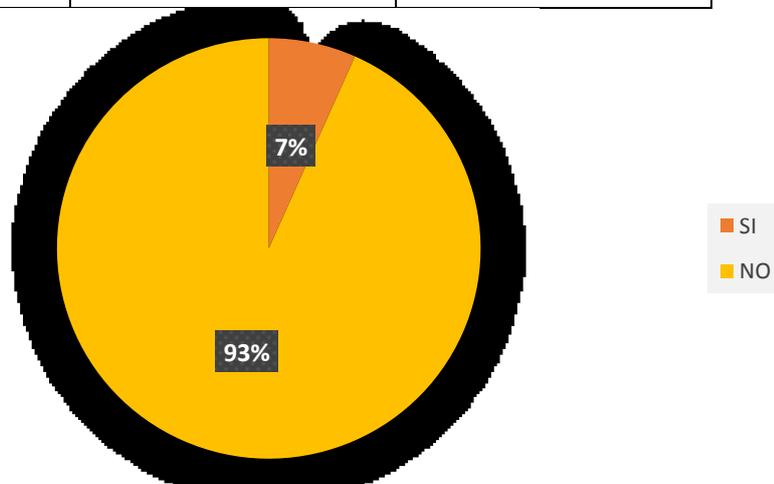


Figura 9. Porcentaje de pregunta 5

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 7% si conoce los beneficios que posee el rincón de arena para el desarrollo de los infantes, mientras que 93% desconoce sobre el tema, por lo tanto, se identifica falta de información de docentes sobre los beneficios del arenero existente en la institución.

¿Considera importante implementar un espacio en el cual el pequeño pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades?

Tabla 11
Pregunta 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	73%
NO	4	27%

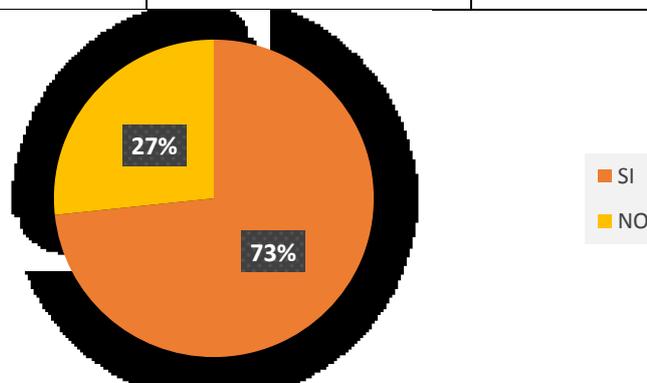


Figura 10. Porcentaje de pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 73% si considera importante implementar un espacio en el cual el pequeño pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades, mientras el 27% no lo considera importante, por lo tanto, se identifica falta de interés de docentes en implementar nuevos recursos para el desarrollo de habilidades en los infantes.

¿Conoce actividades que se puedan realizar en el rincón de arena?

Tabla 12
Pregunta 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

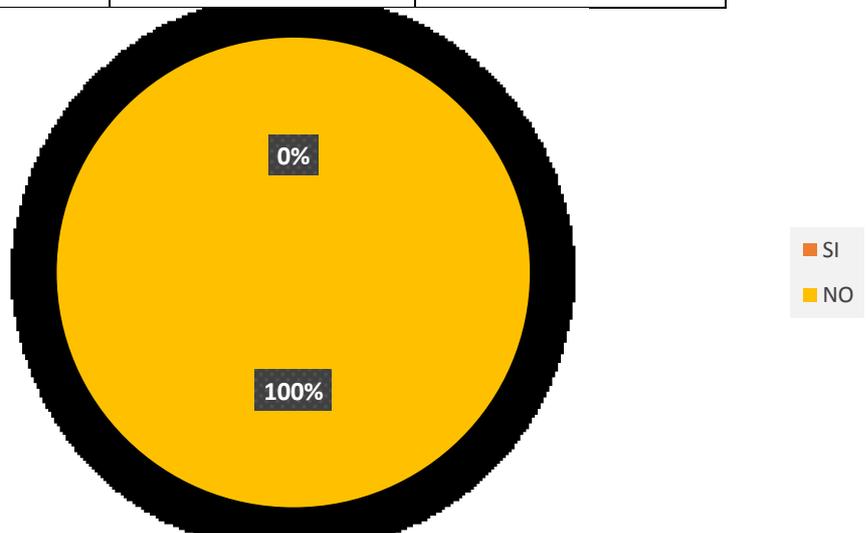


Figura 11. Porcentaje de pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 100% de docentes no conocen actividades que puedan desarrollar en el rincón de arena, por lo tanto, se identifica falta de conocimiento sobre el tema.

¿Cree usted que el rincón de arena le ayuda al desarrollo cognitivo y motor en los pequeños?

*Tabla 13
Pregunta 8*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%

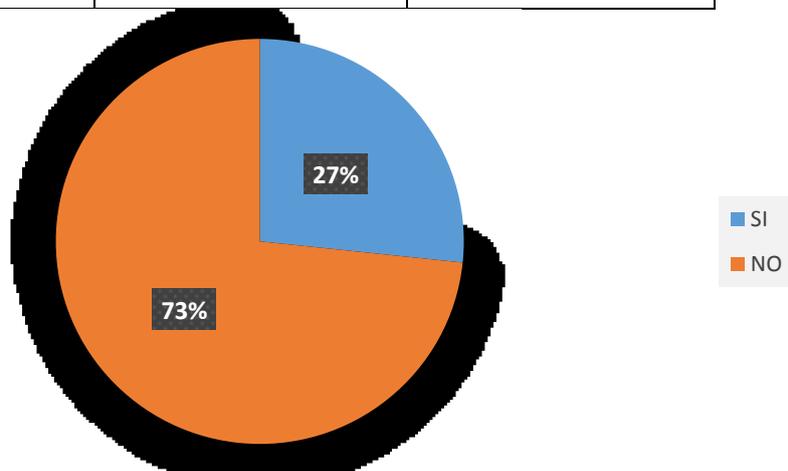


Figura 12. Porcentaje de pregunta 8

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 27% si consideran que el rincón de arena le ayuda al desarrollo cognitivo y motor en los pequeños, mientras que el 73% consideran que el arenero no es imprescindible para el desarrollo de los infantes.

¿Conoce la importancia que posee el desarrollo motor fino en los infantes?

Tabla 14
Pregunta 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33%
NO	10	67%

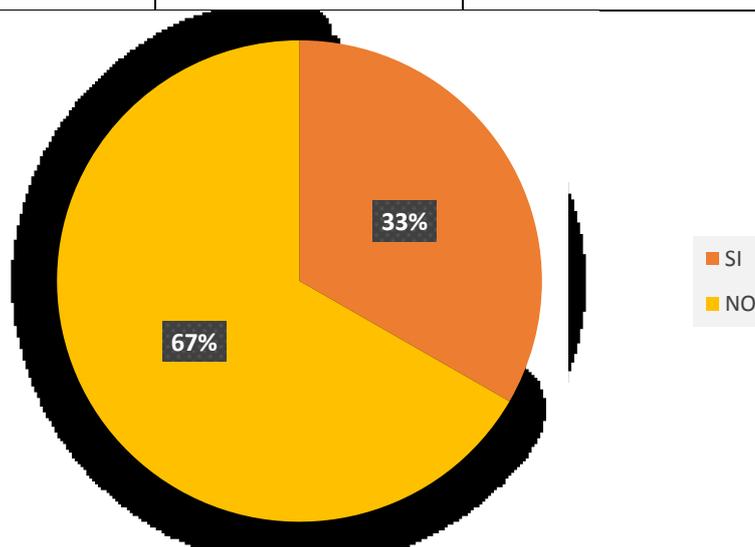


Figura 13. Porcentaje de pregunta 9

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo con la encuesta realizada se evidencia que el 33% si conocen la importancia que posee el desarrollo motor fino en los infantes, mientras tanto, el 67% no conocen la información adecuada sobre el tema, generando así un inadecuado desarrollo motor fino en los niños y niñas de 4 años de edad.

¿Estaría dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos?

Tabla 15
Pregunta 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	47%
NO	8	54%

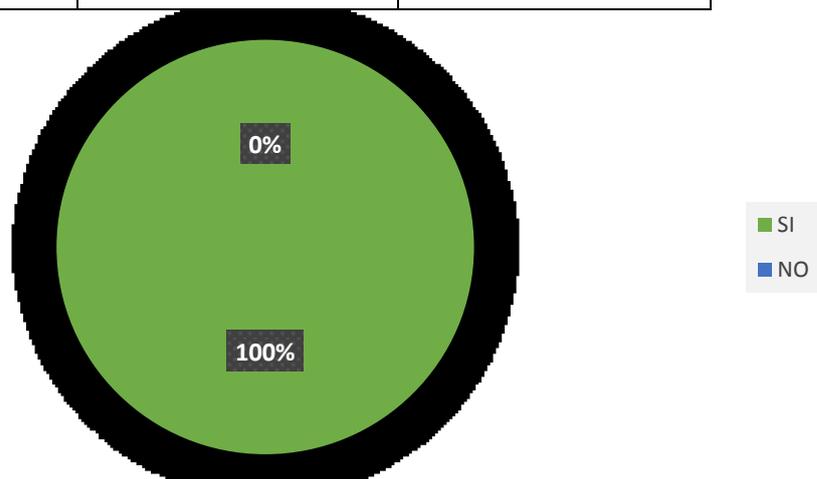


Figura 14. Porcentaje de pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada se evidencia que el 100% de docentes están dispuestas a participar en talleres de innovación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas desarrollando así todas sus capacidades y habilidades.

¿Conoce los diferentes Rincones de aprendizajes?

Tabla 16
Pregunta 1 segunda encuesta

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Figura 15. Porcentaje de pregunta 1 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigido a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la institución conocen los diferentes Rincones de aprendizajes.

¿Ha escuchado hablar sobre el Rincón de Arena?

Tabla 17
Pregunta 2 segunda encuesta

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

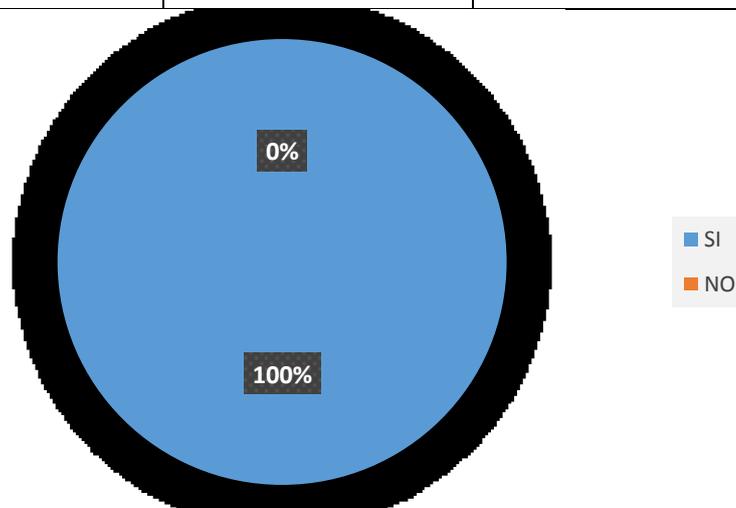


Figura 16. Porcentaje de pregunta 2 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la escuela fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” han escuchado hablar sobre el rincón de arena.

¿Cree usted que al utilizar el rincón de arena favorecerá al proceso de aprendizajes de los niños y niñas considerando un aprendizaje significativo?

*Tabla 18
Pregunta 3 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

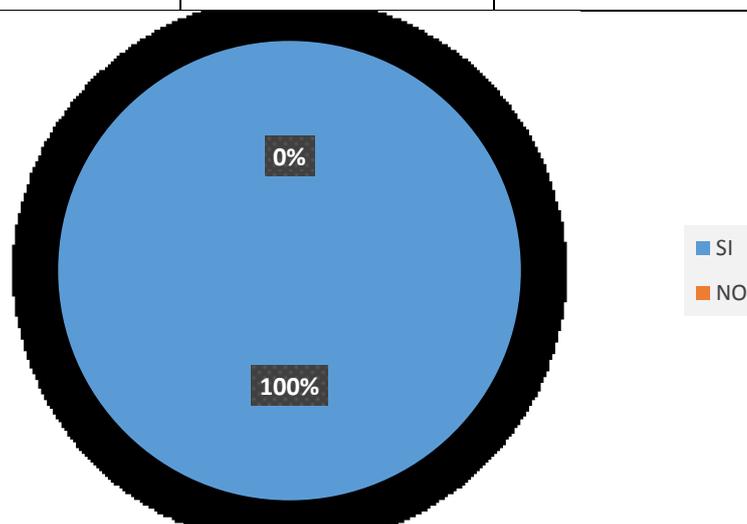


Figura 17. Porcentaje de pregunta 3 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

De acuerdo con la encuesta realizada se evidenciar que el 100% cree que es importante utilizar el rincón de arena para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando un aprendizaje significativo.

¿Ha utilizado el Rincón de arena en la impartición de destrezas?

Tabla 19
Pregunta 4 segunda encuesta

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

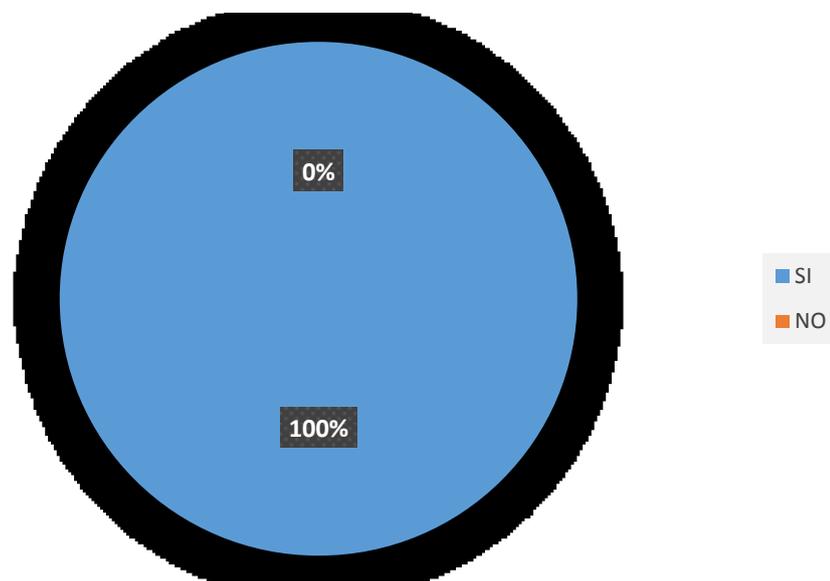


Figura 18. Porcentaje de pregunta 4 segunda encuesta

Fuentes: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Según la encuesta realizada a docentes de la institución se puede evidenciar que el 100% han utilizado el rincón de arena para la impartición de destrezas mediante actividades innovadoras.

¿Sabe usted los beneficios que posee el rincón de arena en el desarrollo de los infantes?

*Tabla 20
Pregunta 5 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

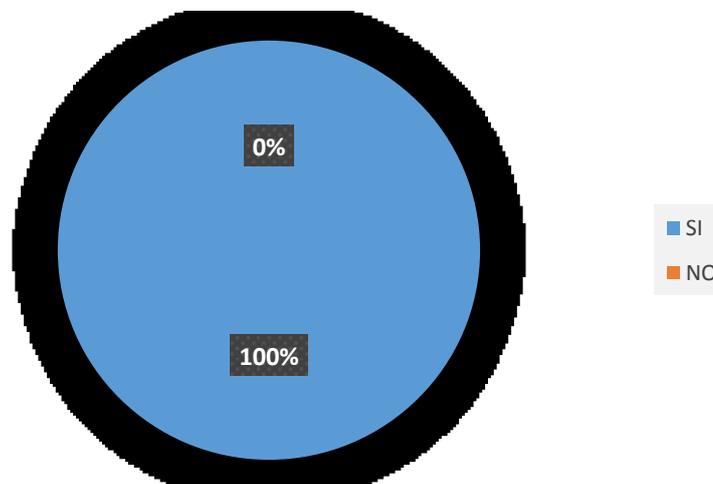


Figura 19. Porcentaje de pregunta 5 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la escuela sabe los beneficios que posee el rincón de arena en el desarrollo de los infantes.

¿Considera importante implementar un espacio en el cual el pequeño pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades?

*Tabla 21
Pregunta 6 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

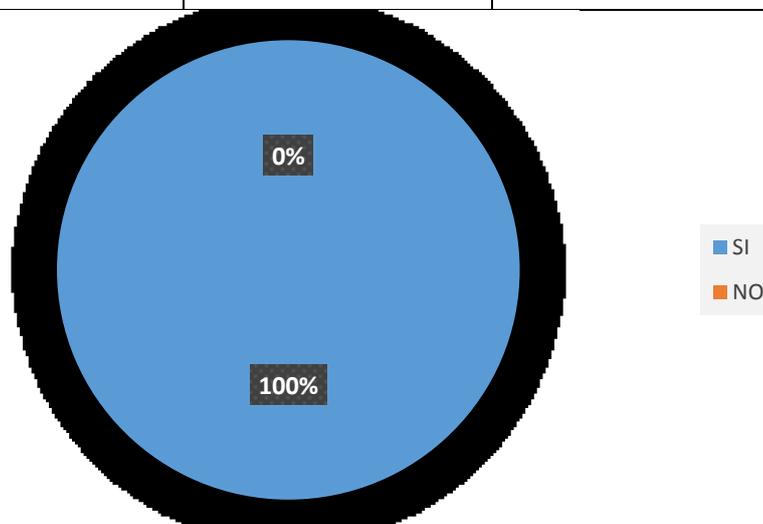


Figura 20. Porcentaje de pregunta 6 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% considera importante implementar un espacio en el cual el pequeño pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades mediante actividades dirigida por docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”

¿Conoce actividades que se pueden realizar en el rincón de arena?

*Tabla 22
Pregunta 7 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

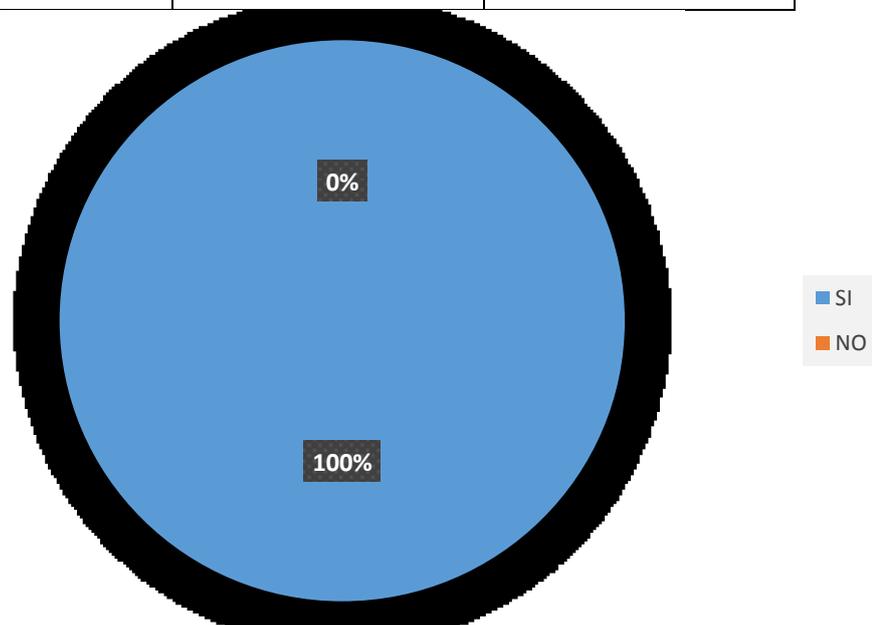


Figura 21. Porcentaje de pregunta 7

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la institución conocen actividades que se pueden realizar en el rincón de arena para la impartición de destrezas.

¿Cree usted que el rincón de arena le ayuda al desarrollo cognitivo y motor en los pequeños?

*Tabla 23
Pregunta 8 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

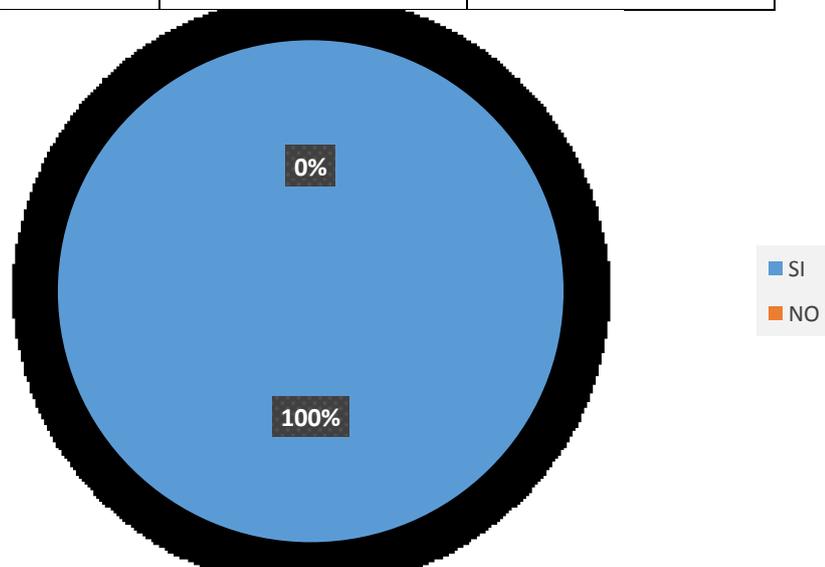


Figura 22. Porcentaje de pregunta 8 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes creen que el rincón de arena les ayuda a los infantes al desarrollo cognitivo y motor.

¿Conoce la importancia que posee el desarrollo motor fino en los infantes?

*Tabla 24
Pregunta 9 segunda encuesta*

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

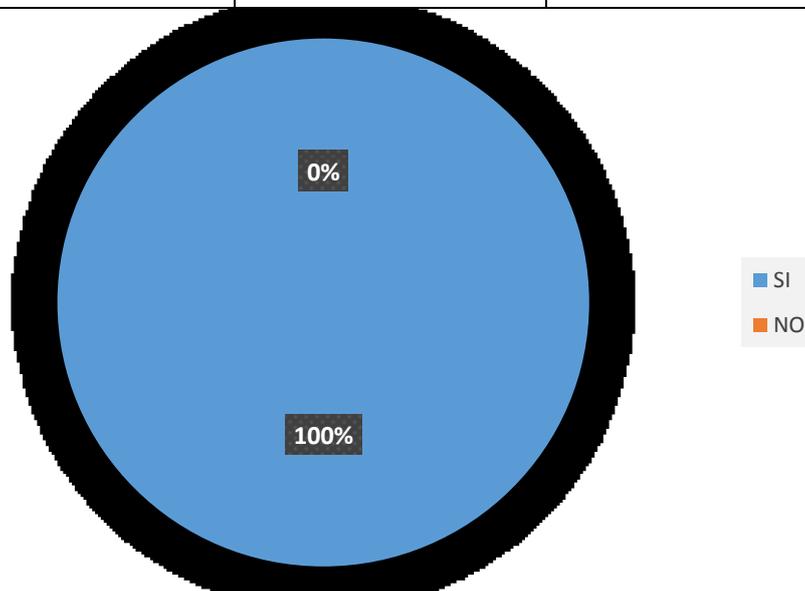


Figura 23. Porcentaje de pregunta 9 segunda encuesta

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Según la encuesta realizada se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la institución conocen la importancia que posee el desarrollo motor fino en los infantes para mejorar la calidad educativa.

¿Estaría dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos?

Tabla 25
Pregunta 10 segunda encuesta

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

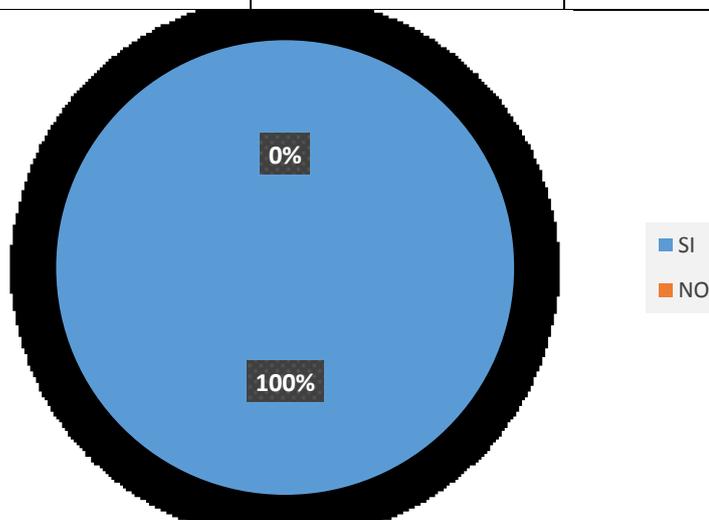


Figura 24. Porcentaje de pregunta 10

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Estefania Guiz

Análisis

Según la encuesta realiza se puede evidenciar que el 100% de las docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” están dispuestos a participar en talleres de innovación de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad.

5.03 Formulación del proceso de aplicación del manual

5.03.01 Invitación a los docentes



5.03.02 Saludo y bienvenida a los asistentes

Frase: “La mano es el instrumento de sus deseos” *Autora María Montessori*

Reciba un cordial saludo de parte de mi persona Estefania Guiz quien les da la bienvenida al taller de socialización sobre el tema de “Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes.” Se da a conocer la respectiva información para la ejecución del tema a tratar en el salón de clases.

5.03.03 Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: El Pistolero

Objetivo de la dinámica: Desarrollar la atención en las docentes fomentando el trabajo en equipo.

Desarrollo de la dinámica:

- Dar las indicaciones correspondientes para realizar la actividad en completo orden
- La dinámica del pistolero consiste en realizar un círculo grande en el patio de la escuela.
- Se debe pronunciar el nombre de una docente la cual se debe agachar y las personas que están a sus dos lados deberán asimilar que su mano es una pistola pronunciando la palabra “Tatatatatata”, la persona que deje de pronunciar la palabra pierde.
- La actividad se la realizará así sucesivamente hasta que haya una pareja la cual será la ganadora.

5.03.04 Objetivos

Objetivo General: Sociabilizar el tema de proyecto como medio de solución a la problemática existente en la escuela para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los niños y niñas.

Objetivos específicos

- Incrementar la información en docentes sobre el uso adecuado del arenero en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.
- Crear una guía de actividades para el correcto desarrollo de la motricidad fina los niños y niñas.
- Aplicar las actividades en el arenero para mejorar la calidad educativa.

5.03.05 Exposición del tema

Tema: IMPLEMENTAR EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO MOTOR FINO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA DIRIGIDA A DOCENTES EN LA ESCUELA FISCAL “MARÍA TERESA DE ROSANÍA” SECTOR DE CARAPUNGO DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERIODO ACADÉMICO 2017.

- Rincón de arena o arenero
- Importancia del arenero

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

- Juguetes que se utilizan en el arenero
- La motricidad
- Motricidad Fina

5.03.06 Actividades de motricidad fina

5.03.06.01 ACTIVIDAD: EL TESORO ESCONDIDO

OBJETIVO

- Potencializar su desarrollo motor fino en la búsqueda del tesoro.

MATERIALES

- Caja de zapatos
- Juguetes
- Arenero

DESARROLLO

- Para realizar la actividad la docente debe nombrar las reglas a los niños y niñas para trabajar en el arenero.
- Los infantes deben utilizar sus manos para cavar la arena y encontrar el tesoro escondido.
- Si existe algún tipo de dificultad ayudar al niño a que encuentre el objeto mencionado sin ningún tipo de frustración.
- Se puede realizar algún disfraz de pirata para que la actividad sea más entretenida.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo

5.03.06.02 ACTIVIDAD: ¿DÓNDE ESTÁN LOS CANGREJOS?

OBJETIVO

- Incentivar la curiosidad en los niños y niñas mediante la búsqueda de objetos en la arena.

MATERIALES

- Cangrejos de CD
- Arenero
- Balde

DESARROLLO

- La docente debe de explicar al niño las correspondientes normas para trabajar en el arenero.
- La maestra deberá enterrar los cangrejos de juguete en el arenero.
- Los niños y niñas deben buscar los cangrejos utilizando sus manos para desenterrarlos de la arena, serán colocados en un balde.
- La actividad puede ser realizada en grupos o individualmente.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo

5.03.06.03 ACTIVIDAD: ENCONTRAREMOS LA FRUTA

OBJETIVO

Fortalecer la percepción visual, la atención y la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad.

MATERIALES

- Arenero
- Frutas de juguetes
- Baldes

DESARROLLO

- La docente explicara a los niños y niñas las debidas normas para realizar la actividad en el arenero.
- La maestra debe enterrar las frutas en el arenero las cuales serán buscadas por los infantes y serán colocadas en un balde.
- Esta actividad le permite estimular la motricidad en los pequeños.
- La actividad puede ser realizada en grupo o individualmente.

EVALUACIÓN

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

- Lista de cotejo

5.03.07 Agradecimiento y despedida

Prestigiados docentes muchas gracias por su colaboración y a ustedes docentes por asistir al taller de socialización, espero que los temas tratados hayan sido de su agrado y sea óptimo para la búsqueda de nuevos recursos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas desarrollando adecuadamente su motricidad fina para mejorar la calidad educativa del país.

Muchas gracias por su colaboración

5.03.08 Evaluación

- Se aplica la encuesta
- Realización de preguntas sobre la exposición

5.03.02 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.



INDICE

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

ÍNDICE GENERAL		2
CARATULA		1
PRESENTACIÓN		4
INTRODUCCIÓN.....		5
OBJETIVO GENERAL		6
OBJETIVOS ESPECÍFICO		6
UNIDAD 1		7
GENERALIDADES		7
¿Rincón de Arena o Arenero?		8
¿Importancia del arenero?.....		8
¿Beneficios de utilizar el arenero?		9
¿Qué juguetes se puede utilizar en el Arenero?		9
¿Qué es motricidad?.....		10
¿Qué es la motricidad fina?.....		10
UNIDAD 2		11
NORMAS DE CONVIVENCIA		11
NORMAS PARA DOCENTES		12
NORMAS PARA NIÑOS Y NIÑAS		17
UNIDAD 3		22
ACTIVIDADES EN EL ARENERO		22
ACTIVIDAD 1: EL TESORO ESCONDIDO		23
ACTIVIDAD 2: MI FAMILIA.....		24
ACTIVIDAD 3: DEJANDO HUELLAS		25
ACTIVIDAD 4: CASTILLOS DE ARENA		26
ACTIVIDAD 5: ¿DÓNDE ESTÁN LOS CANGREJOS?		27
ACTIVIDAD 6: BOLITAS DE ARENA.....		28
ACTIVIDAD 7: DIBUJANDO CON MI DEDO MÁGICO		29
ACTIVIDAD 8: EXPOLIANDO MIS EXTREMIDADES		30
ACTIVIDAD 9: ENCONTREMOS LA FRUTA		31
ACTIVIDAD 10: LLENA LOS BALDES DE DIFERENTES TAMAÑOS.....		32
ACTIVIDAD 11: PASTELITOS DE ARENA.....		33
ACTIVIDAD 12: ENTERRARSE EN LA ARENA		34
ACTIVIDAD 13: JUGUEMOS A LA COCINITA		35
ACTIVIDAD 14: CERNIENDO MIS JUGUETES		36
ACTIVIDAD 15: FIGURAS CON MOLDES		37
ACTIVIDAD 16: CAVANDO Y ENTERRANDO		38

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

UNIDAD 4	39	3
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y NETGRAFÍA	39	
CONCLUSIONES		40
RECOMENDACIONES		41
NETGRAFÍA		42



Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

PRESENTACIÓN

4



<https://iqaq.gli/a9e97u>

El rincón de arena, espacio adecuado que permite al niño desarrollar habilidades y destrezas, fortaleciendo su motricidad fina, para generar un correcto proceso en áreas para la escritura.

La presente guía propone diferentes experiencias de aprendizajes con actividades generadoras de interés para niños y niñas en actividades a desarrollar en el arenero considerando que el Rincón de Arena permite a los infantes explorar, experimentar y manipular, generando la oportunidad de que el niño desarrolle habilidades: cognitivas, motoras, sociales.

INTRODUCCIÓN

5

La guía de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en el arenero está dirigida a docentes de la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía", la misma que será empleada en niños y niñas de 4 años de edad para fortalecer el desarrollo motriz, generando un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

En su contenido se encontrarán diferentes actividades mediante las cuales el docente puede implementar el Rincón de arena como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los pequeños.



<https://goo.gl/qBWoSU>

OBJETIVO GENERAL

6



<https://goo.gl/a5Q7s6>

- Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades innovadoras en el arenero generando un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Utilizar el arenero como recurso didáctico para desarrollar habilidades y destrezas mediante actividades.
- Brindar variedad de actividades que faciliten el desarrollo motor fino en los infantes.



<https://goo.gl/CDc3M4>

7

UNIDAD 1 GENERALIDADES



<https://goo.gl/epVwFJ>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

¿Rincón de Arena o Arenero?

8



<https://goo.gl/NFmTZe>

El arenero es un elemento natural, que les permite a los niños y niñas a comprender la importancia del cuidado del medio ambiente. En el Rincón de Arena se puede ejecutar diversas actividades educativas y recreativas para desarrollar habilidades y destrezas.

¿Importancia del arenero?

Trabajar en el arenero es importante porque permite estimular la creatividad y curiosidad en los niños y niñas mediante la exploración y manipulación al realizar actividades recreativas, permitiéndole sociabilizar con sus pares generando valores como: respeto, solidaridad, equidad y lealtad.



<https://goo.gl/e4xHEB>

¿Beneficios de utilizar el arenero?

- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Estimula la creatividad e imaginación.
- Contribuye al desarrollo sensorial.
- Desarrollo integral y social.
- Consciencia del cuidado del medio ambiente.



<https://qoo.gl/XWVJEz>

¿Qué juguetes se puede utilizar en el Arenero?

Los juguetes más recomendados para trabajar en el arenero son:



<https://qoo.gl/qA6zaw>

- Rastrillos
- Baldes
- Conchas de mar
- Palas
- Animalitos de plástico
- Cubos
- Carretillas
- Embudos

¿Qué es motricidad?

10

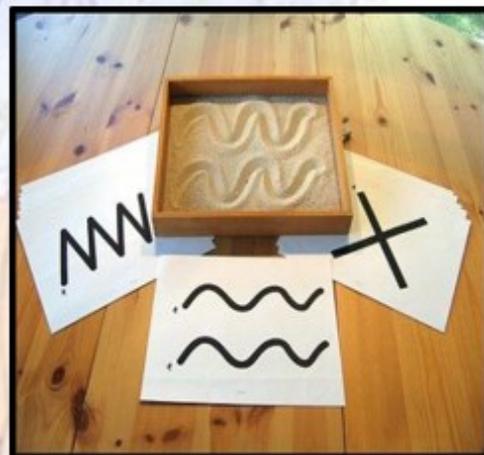


La motricidad es el dominio que posee el ser humano al realizar cualquier tipo de movimiento con su cuerpo mediante estímulos generados en el medio, desarrollando coordinación en movimientos, utilizando la motricidad gruesa y fina en la consecución de actividades.

<https://goo.gl/PDjftbd>

¿Qué es la motricidad fina?

La motricidad fina es la coordinación muscular de los movimientos más pequeños que ocurre en las partes del cuerpo como los pies, manos y dedos; se da generalmente mediante la coordinación visual, ayudando a desarrollar habilidades y destrezas a través de actividades que fortalecen el desarrollo motriz.



<https://goo.gl/FqcDVZ>

UNIDAD

2

NORMAS DE CONVIVENCIA



<https://goo.gl/D7FC84>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

NORMAS PARA DOCENTES

12

- La maestra antes de trabajar en el arenero debe explicar a los niños y niñas la dinámica de la actividad.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Docente comprometido en la actividad con el niño.
2. Comprensión
3. Trabajo organizado, dinámico, eficaz.
4. Comportamiento adecuado de acuerdo a la actividad



<https://goo.gl/V5yhrcL>

- Coordinación del o la docente en el desarrollo de la actividad en el arenero.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Actitud positiva entre pares y docentes
2. Orden al dirigirse hacia lugar de trabajo (arenero)
3. Evitar contratiempos.



<https://qoo.gl/w7bRfb>

- Vestimenta acorde a la actividad a realizar

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Prendas adecuadas para trabajar en el arenero son: (buzo y short) uniforme previamente determinado.
2. Procurar comodidad para la realización de actividades.
3. Trabajo eficaz.



<https://goo.gl/pk8eyh>

- Establecer orden de trabajo.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Orden en la realización de la actividad
2. Claridad en el trabajo
3. Satisfacción de lo conseguido
4. Calidad de trabajo



<https://ipoo.gi/ZuaN7I>

- QUIT de limpieza.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Evitar cualquier tipo de contaminación entre pares.
2. Crear hábitos de higiene
3. Generar valores como el respeto, solidaridad, amistad.
4. Estimular orden en el proceso de limpieza personal.



<https://goo.gl/BFdNdY>

NORMAS PARA NIÑOS Y NIÑAS

- Salir y entrar en orden al área de trabajo.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Evitar cualquier tipo de accidentes.
2. Mantener el orden.
3. Eludir peleas.

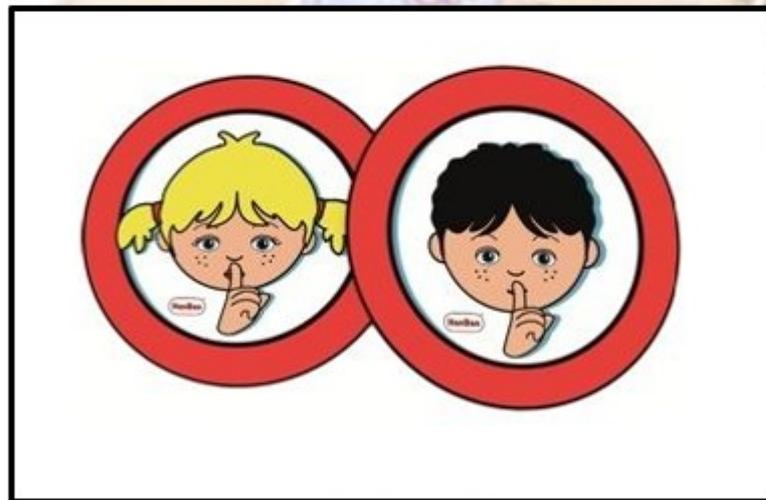


<https://goo.gl/w7tRfb>

- Escuchar a la maestra cuando esté dando una indicación en el arenero.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Cumplir con la expectativa deseada.
2. Evitar accidentes con la arena.
3. Orden al realizar la actividad.



<https://goo.gl/pk8eyh>

- Tener cuidado al momento de trabajar en el arenero.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Evitar contratiempos con la arena.
2. Eludir irritaciones en los sentidos como: la vista y el oído.
3. Orden en la actividad a realizar.



<https://goo.gl/wQGxSw>

- Utilizo las palabras por favor y gracias.

SE PRETENDE CONSEGUIR

4. Generar valores como: respeto, solidaridad.
5. Inducir actos de compartir.
6. Actitud positiva entre pares.



<https://qoo.gl/w7bRfb>

- Levantar la mano para hablar.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Evitar desorden.
2. Generar comportamientos positivos en el área de trabajo.
3. Trabajo eficiente.



<https://goo.gl/pk8evh>

- Guardar las cosas en su lugar.

SE PRETENDE CONSEGUIR

1. Genera valor del orden.
2. Inducir al cuidado de las cosas.
3. Acciones positivas en el área de trabajo.



<https://goo.gl/wQGxSw>

UNIDAD

3

ACTIVIDADES EN EL ARENERO



<https://goo.gl/wQGxSw>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

ACTIVIDAD 1: EL TESORO ESCONDIDO

24

OBJETIVO

- Potencializar su desarrollo motor fino en la búsqueda del tesoro.

MATERIALES

- Caja de zapatos
- Juguetes
- Arenero

DESARROLLO

- Para realizar la actividad la docente debe nombrar las reglas a los niños y niñas para trabajar en el arenero.
- Los infantes deben utilizar sus manos para cavar la arena y encontrar el tesoro escondido.
- Si existe algún tipo de dificultad ayudar al niño a que encuentre el objeto mencionado sin ningún tipo de frustración.
- Se puede realizar algún disfraz de pirata para que la actividad sea más entretenida.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



Elaborado por: Estefanía Guix

ACTIVIDAD 2: MI FAMILIA

25

OBJETIVO

- Identificar los miembros de su familia mediante un dibujo libre en la arena.

MATERIALES

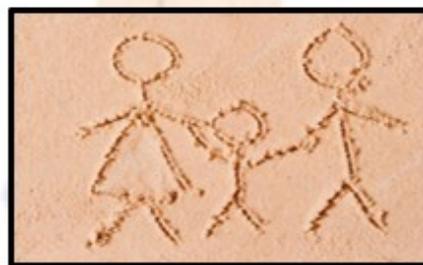
- Pictogramas
- Arenero

DESARROLLO

- La docente impartirá la clase sobre “La Familia” y los miembros que la conforman mediante pictogramas.
- La educadora dará las respectivas indicaciones y normas a los pequeños sobre el uso adecuado del arenero.
- Los niños y niñas deben plasmar en la arena a los miembros de su familia utilizando los dedos de sus manos.
- La maestra para enriquecer los conocimientos realizará preguntas a los infantes.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/XimZnk>

ACTIVIDAD 3: DEJANDO HUELLAS

26

OBJETIVO

- Fortalecer la curiosidad y la motricidad fina en los niños y niñas mediante la plasmación de sus huellas en la arena.

MATERIALES

- Agua
- Arenero

DESARROLLO

- La docente debe dar las normas adecuadas a los niños y niñas para ingresar al arenero.
- La maestra debe colocar un poco de agua en el arena para que los infantes plasmen las huellas de sus manos y pies.
- Los pequeños reconocerán las diferentes texturas mediante la manipulación de la arena.
- La educadora debe participar en la actividad.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/F8M2o6>

ACTIVIDAD 4: CASTILLOS DE ARENA

27

OBJETIVO

- Desarrollar la imaginación y creatividad mediante la construcción de castillos de arena.

MATERIALES

- Agua
- Baldes
- Rastrillos
- Palas
- Arenero

DESARROLLO

- La educadora debe explicar las debidas normas a los infantes para realizar la actividad en el arenero.
- La maestra debe colocar un poco de agua en la arena para poder realizar fácilmente los castillos.
- Los niños y niñas deben construir castillos de arena utilizando sus manos y los debidos juguetes que la maestra le facilita.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo.



<https://goo.gl/WjFvSY>

ACTIVIDAD 5: ¿DÓNDE ESTÁN LOS CANGREJOS?

28

OBJETIVO

- Incentivar la curiosidad en los niños y niñas mediante la búsqueda de objetos en la arena.

MATERIALES

- Cangrejos de CD
- Arenero
- Balde

DESARROLLO

- La docente debe de explicar al niño las correspondientes normas para trabajar en el arenero.
- La maestra deberá enterrar los cangrejos de juguete en el arenero.
- Los niños y niñas deben buscar los cangrejos utilizando sus manos para desenterrarlos de la arena, serán colocados en un balde.
- La actividad puede ser realizada en grupos o individualmente.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



Elaborado por: Estefanía Guiz

ACTIVIDAD 6: BOLITAS DE ARENA

29

OBJETIVO

- Permitir que los niños y niñas exploren la arena mediante la manipulación y la observación.

MATERIALES

- Arena
- Agua

DESARROLLO

- La docente debe nombrar las normas a los niños y niñas sobre el correcto uso del arenero.
- Los infantes deben realizar la actividad mediante la manipulación de la arena y agua.
- Realizar bolitas de arena las cuales al ser terminadas se las dejara caer para que los pequeños observen que sucede al momento de soltar la bolita de arena, convirtiéndose en una actividad entretenida.
- La maestra debe participar en la actividad para que los niños y niñas sientan seguridad al trabajar en equipo.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo.



<https://go.gl/2kNZAb>

ACTIVIDAD 7: DIBUJANDO CON MI DEDO MÁGICO

30

OBJETIVO

Desarrollar su motricidad fina mediante patrones sencillos.

MATERIALES:

- Patrones (imágenes)
- Arena

DESARROLLO:

- La docente debe dar las debidas indicaciones a los niños y niñas sobre el correcto uso el arenero.
- La educadora debe mostrar a los infantes las imágenes correspondientes sobre el tema a tratar.
- Los pequeños deben plasmar la imagen observada con sus dedos en la arena, de tal manera que expresen sus emociones mediante el dibujo.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://www.al.reag.kk>

ACTIVIDAD 8: EXFOLIANDO MIS EXTREMIDADES

31

OBJETIVO

Desarrollar la motricidad en los infantes mediante la exfoliación de sus extremidades con arena de forma natural.

MATERIALES

- Arena
- Agua
- Toalla

DESARROLLO

- La docente deberá nombrar las debidas normas al trabajar en el arenero.
- La maestra debe humedecer la arena para que los niños y niñas puedan realizar la actividad de exfoliar sus extremidades.
- Los infantes deben cubrirse completamente sus extremidades con la arena realizando suaves movimientos sobre los mismos.
- Terminada la actividad la maestra realizara preguntas sobre la actividad realizada.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/hQ23Fs>

ACTIVIDAD 9: ENCONTREMOS LA FRUTA

32

OBJETIVO

Fortalecer la percepción visual, la atención y la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad.

MATERIALES

- Arenero
- Frutas de juguetes
- Baldes

DESARROLLO

- La docente explicara a los niños y niñas las debidas normas para realizar la actividad en el arenero.
- La maestra debe enterrar las frutas en el arenero las cuales serán buscadas por los infantes y serán colocadas en un balde.
- Esta actividad le permite estimular la motricidad en los pequeños.
- La actividad puede ser realizada en grupo o individualmente.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://qpo.qi/GvMCU7>

ACTIVIDAD 10: LLENA LOS BALDES DE DIFERENTES TAMAÑOS

33

OBJETIVO

Desarrollar la noción de lleno, vacío, ancho y angosto mediante la utilización de la arena.

MATERIALES

- Arena
- Baldes de diferentes tamaños y color

DESARROLLO

- La docente debe explicarle a los niños y niñas los estados de lleno y vacío.
- Para trabajar en el arenero la maestra debe mencionar las debidas normas existentes.
- Los infantes tendrán a su disposición baldes de diferentes tamaños y colores para poder trabajar en la actividad.
- La educadora debe explicarle al niño que debe llenar con su manos los diversos baldes que posee.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/q1U5vE>

ACTIVIDAD 11: PASTELITOS DE ARENA

34

OBJETIVO

Desarrollar la motricidad fina de los niños y niñas mediante la manipulación de la arena.

MATERIALES

- Arena
- Moldes
- Agua
- Rastrillos

DESARROLLO

- La docente debe mencionar a los niños y niñas las debidas normas para trabajar en el arenero.
- La maestra antes de realizar la actividad debe humedecer el arenero con agua para que sea más fácil elaborar los pasteles de arena.
- Los infantes deben realizar los pastelitos de arena mediante la manipulación de la arena.
- La educadora debe participar en la actividad para que los niños y niñas sientan seguridad al trabajar en equipo.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/wGoFF3>

ACTIVIDAD 12: ENTERRARSE EN LA ARENA

35

OBJETIVO

Desarrollar la percepción en los niños y niñas al momento de sentir las texturas en el arenero.

MATERIALES

- Arena
- Agua

DESARROLLO

- La docente debe mencionar a los infantes las debidas normas para trabajar en el arenero.
- La maestra debe colocar un poco de agua en la arena para que los niños y niñas puedan enterrarse.
- Los infantes deben manipular y texturizar la arena al enterrarse completamente en el arenero.
- Esta actividad permite que los niños y niñas desarrollen diversos roles como de la familia.
- Al terminar la actividad la docente debe realizar preguntas para enriquecer los conocimientos.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/vdAN3f>

ACTIVIDAD 13: JUGUEMOS A LA COCINITA

36

OBJETIVO

Desarrollar la imaginación y creatividad en los niños y niñas mediante la actividad de la cocinita en el arenero.

MATERIALES

- Cocina de juguete
- Arena
- Utensilios plásticos

DESARROLLO

- La maestra debe nombrar las debidas indicaciones para trabajar en el arenero.
- La docente antes de realizar la actividad debe facilitar a cada infante los debidos juguetes.
- Los infantes deben utilizar su imaginación para jugar a la cocinita en el arenero.
- La educadora debe participar en la actividad.
- Al terminar la actividad la docente puede realizar preguntas sobre lo realizado en el arenero.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://www.gd.com.ar/lan3/>

ACTIVIDAD 14: CERNIENDO MIS JUGUETES

37

OBJETIVO

Desarrollar la creatividad en los niños y niñas mediante la actividad.

MATERIALES

- Arena
- Cernidor
- Juguetes u objetos

DESARROLLO

- La docente debe mencionar a los infantes las debidas normas para trabajar en el arenero.
- La maestra antes de realizar la actividad debe facilitar a cada niño y niña los debidos materiales para trabajar en la actividad.
- Los pequeños deben colocar los juguetes en el cernidor y con sus manos cubrir los mismos con arena para que observen lo que pasa.
- La educadora debe participar en la actividad y realizar preguntas al terminar la actividad.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/aJAN3F>

ACTIVIDAD 15: FIGURAS CON MOLDES

38

OBJETIVO

Desarrollar la motricidad fina y creatividad en los infantes mediante la manipulación de la arena al crear figuras en la arena usando moldes.

MATERIALES

- Arena
- Moldes
- Agua

DESARROLLO

- La docente debe mencionar a los niños y niñas las debidas normas para trabajar en el arenero.
- La maestra debe explicar en qué consiste la actividad y como se la va a realizar, facilitando el material adecuado a los infantes.
- Los pequeños deben humedecer la arena y utilizando su creatividad deberán realizar diferentes figuras con los moldes adquiridos.
- La docente debe integrarse en la actividad para que los niños y niñas sientan seguridad al trabajar en equipo.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/q1USvE>

ACTIVIDAD 16: CAVANDO Y ENTERRANDO

39

OBJETIVO

Desarrollar la motricidad fina mediante la experimentación con la arena al momento de cavar y enterrar objetos.

MATERIALES

- Arena
- Juguetes
- Balde

DESARROLLO

- La docente debe mencionar a los niños y niñas las debidas normas para trabajar en el arenero.
- La maestra deberá realizar varios grupos de niños y niñas para realizar la actividad.
- Los pequeños deben cavar un hueco en la arena utilizando solo sus manos, enterrando varios juguetes en el mismo.
- Para que la actividad sea más divertida la docente pedirá que cada equipo desentierre rápidamente los juguetes y los coloquen en un balde, obteniendo un grupo ganador.
- La docente debe motivar a cada equipo a que terminen la actividad brindándole seguridad a cada infante.

EVALUACIÓN

- Lista de cotejo



<https://goo.gl/wGnFF3>

UNIDAD

4

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y NETGRAFÍA



<https://goo.gl/FqcDVZ>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

CONCLUSIONES

- Mediante la guía de actividades se pretende conseguir que las y los docentes de la institución ejecuten correctamente destrezas mediante actividades innovadoras en el arenero.
- El rincón de arena es un recurso muy factible para desarrollar adecuadamente la motricidad fina de los niños y niñas a través de actividades innovadoras.
- Realizar actividades en el arenero genera un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas ayudando a fortalecer todas sus habilidades y capacidades.
- El arenero es un elemento natural que permite fortalecer la creatividad e imaginación en los niños y niñas al momento crear sus propias imágenes en arena.
- La presente guía tiene como finalidad incentivar a las y los docentes de la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" implementar nuevos recursos didácticos para la impartición de destrezas en los niños y niñas generando una educación de calidad y calidez.

RECOMENDACIONES

- Los y las docentes deben implementar el arenero como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad.
- El arenero es un elemento natural adecuado donde los infantes pueden desarrollar su imaginación y creatividad al momento de plasmar las actividades en la arena.
- La maestra debe ser paciente al trabajar en el arenero con todos los pequeños, porque cada niño tiene distinto ritmo de aprendizaje, considerando que cada infante tiene diferente manera de adquirir conocimientos.
- El arenero es un recurso que genera resultados eficaces para el desarrollo motriz en los pequeños, aprende a reconocer texturas, desarrolla habilidades motrices, sociales, desarrollo de la inteligencia espacial.

<https://goo.gl/FqzDVZ>

NETGRAFÍA

43

- <https://goo.gl/o9e97u>
- <https://goo.gl/qBWoSU>
- <https://goo.gl/o5Q7s6>
- <https://goo.gl/CDo3M4>
- <https://goo.gl/NFmTZe>
- <https://goo.gl/e4xHEB>
- <https://goo.gl/gA6zqw>
- <https://goo.gl/PDJdbd>
- <https://goo.gl/XWkWFr>
- <https://goo.gl/BFdNdY>
- <https://goo.gl/V5yhcl>
- <https://goo.gl/FqcDVZ>
- <https://goo.gl/w7bRfb>
- <https://goo.gl/pk8eyh>
- <https://goo.gl/Zuwn7f>
- <https://goo.gl/wOGxSw>
- <https://goo.gl/XimZnk>
- <https://goo.gl/F8M2q6>
- <https://goo.gl/WjFvSY>
- <https://go.gl/2kNZAh>
- <https://goo.gl/hQ23Fs>
- <https://goo.gl/GvMCU>
- <https://goo.gl/q1U5vE>
- <https://goo.gl/wGpFF3>
- <https://goo.gl/oJAN3f>
- <https://goo.gl/oJAN3f>
- <https://goo.gl/q1U5vE>
- <https://goo.gl/wGpFF3>
- <https://goo.gl/FqcDVZ>

Capítulo VI: Aspectos Administrativos

6.01 Recursos

Para la realización del proyecto de titulación se utilizó algunos recursos por medio del financiamiento del Sr. German Guiz padre de la estudiante los cuales fueron:

6.01.01 Recursos Humanos

- Docentes de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”
- Directora de la escuela “María Teresa Dávila de Rosanía”.
- Tutor del proyecto
- Lector de proyecto

6.01.02 Recursos Materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Impresiones
- Hojas de papel bond a4
- Foamix: Normal y Escarchado

- Cuadernos
- Cinta decorativa
- Silicona
- Pintura de cartón
- Cartones
- CD
- Juguetes de playa
- Goma blanca
- Invitaciones
- Brochas
- Pinceles
- Pinturas de foamix
- Frutas de juguete
- Crayones de foamix
- Velcro
- Triple
- Arena de mar

6.01.03 Recursos Tecnológicos

- Laptop
- Internet
- Impresora

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

6.02 Presupuestos

Tabla 26
Presupuestos

NOMBRE DEL INSUMO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Encuestas	15 (unidades)	\$ 0,15	\$ 2,25
Internet	5 meses	\$ 0,30	\$ 4,50
Fotocopias	20	\$ 0.05	\$ 1.00
Hojas de papel bon A4	Resma 500	\$ 6.00	\$ 6.00
Fomi Normal	4 pliegos	\$ 1.50	\$ 6.00
Fomi Escarchado	3 pliegos	\$ 2.00	\$6.00
Cuadernos	18	\$ 0.90	\$ 16.20
Cinta Decorativa	4 metros	\$ 0,15	\$ 0.60
Silicona	20	\$ 0.30	\$ 6.00
Pintura de cartón	1 (unidad)	\$ 3,00	\$ 3.00
Cartones	5	\$ 0.15	\$ 0.75
CD	7	\$ 0.03	\$ 0.21
Juguetes de playa	1 paquete	\$ 6,00	\$ 6.00
Goma blanca	1	\$ 3.25	\$ 3.25
Invitaciones	18	\$ 0.15	\$ 2.70
Brochas	1	\$ 1.25	\$ 1.25

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Pinceles	4	\$ 0.15	\$ 0.60
Pinturas de fomi	2	\$ 1.00	\$ 2.00
Frutas de juguete	1 paquete	\$ 4.00	\$ 4.00
Crayones de fomi	1 caja	\$ 3.00	\$ 3.00
Impresiones	100 hojas	\$ 0.15	\$ 15.00
Invitaciones	18	\$ 1.00	\$ 18,00
Velcro	4 metros	\$ 1.00	\$ 4.00
Triple	2	\$10.00	\$20.00
Sub Total			\$ 132,31
Imprevistos %10			\$13,23
Total			\$ 145,54

Elaborado por: Estefania Guiz,

6.03 Cronograma

Tabla 27
Cronograma

Mes	Mayo					Junio				Julio				Agosto					Septiembre				Octubre	
SEMANA	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X																							
Delimitación de tema e investigación de campo	X																							
CAPÍTULO I																								
Antecedentes	X																							
Macro	X																							
Meso	X																							
Micro	X																							
Justificación	X																							
Definición de la matriz "T"	X	X																						
CAPÍTULO II																								
Matriz de análisis de involucrados		X																						
CAPÍTULO III																								
Árbol de Problemas			X																					
Árbol de Objetivos			X																					
CAPÍTULO IV																								
Matriz de análisis de involucrados				X	X																			

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.01 Conclusiones

- Se llegó a la conclusión que el desarrollo de la motricidad fina en la etapa inicial tiene muchas falencias ya que no existe interés de docentes en fortalecer las habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad, mediante actividades innovadoras que genere un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los y las docentes de la institución deben implementar el arenero como recurso didáctico para fortalecer las habilidades y capacidades de los infantes mediante actividades innovadoras generando una enseñanza de calidad y un aprendizaje eficaz.
- Existe falta de información sobre recursos didácticos que permitan desarrollar las capacidades cognitivas en los infantes, debido a insuficientes talleres por parte de las autoridades del plantel.
- La enseñanza no debe ser monótona, como docentes es necesario buscar información y alternativas para realizar actividades en el arenero que capten la atención de los niños y niñas generando una educación de calidad y calidez.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades del plantel realizar talleres de innovación de recursos didácticos implementados por el Ministerio de Educación, incentivando

a los docentes a un correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de 4 años de edad.

- Como docentes debemos buscar los medios para enseñar a los infantes, fortaleciendo sus habilidades y capacidades mediante actividades que desarrollen su creatividad, motricidad e imaginación para generar un correcto proceso en áreas como la lectoescritura.
- Las docentes no deben limitarse a las capacitaciones que ejecuta el Ministerio de Educación, ya que en la actualidad existen varios recursos que permiten desarrollar las habilidades y destrezas en los infantes.
- Permitir que los niños y niñas trabajen en el medio natural para incentivar el cuidado del medio ambiente mediante actividades innovadoras que les permitan explorar y experimentar generando un aprendizaje significativo.

ANEXOS

Anexo 1
Encuesta a docentes

Encuesta dirigida a las docentes de la escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía”

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal “María Teresa Dávila de Rosanía” Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Con esta encuesta deseamos analizar el impacto que genera el inadecuado desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de edad.

- **ESTA ENCUESTA DEBE SER LLENADA CON ESFERO DE COLOR AZUL.**
- **SEÑALE CON UNA X EN EL CASILLERO SI O NO**

1. **¿Conoce los diferentes Rincones de aprendizaje?**

SI NO

2. **¿Ha escuchado hablar sobre el Rincón de Arena?**

SI NO

3. **¿Cree usted que al utilizar el Rincón de arena favorecerá al proceso de aprendizaje de los niños y niñas considerando un aprendizaje significativo?**

SI NO

4. **¿Ha utilizado el Rincón de arena en la impartición de destrezas?**

SI NO

5. **¿Sabe usted los beneficios que posee el Rincón de arena en el desarrollo de los infantes?**

SI NO

6. **¿Considera importante implementar un espacio en el cual el pequeño pueda identificar, descubrir y desarrollar habilidades?**

SI

NO

7. **¿Conoce actividades que se pueden realizar en el Rincón de arena?**

SI

NO

8. **¿Cree usted que el Rincón de arena le ayuda al desarrollo cognitivo y motor en los pequeños?**

SI

NO

9. **¿Conoce la importancia que posee el desarrollo motor fino en los infantes?**

SI

NO

10. **¿Estaría dispuesto a participar en talleres de innovación de recursos didácticos?**

SI

NO

Anexo 2
Diapositivas

Instituto Tecnológico Superior Cordillera
Desarrollo del Talento Infantil

Tema: Implementar el arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo motor fino de las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo académico 2017.

"La mano es el instrumento de sus deseos"

María Montessori



Objetivos

OBJETIVO GENERAL

- Sociabilizar el tema de proyecto como medio de solución a la problemática existente en la escuela para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incrementar la información en docentes sobre el uso adecuado del arenero en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.
- Crear una guía de actividades para el correcto desarrollo de la motricidad fina los niños y niñas.
- Aplicar las actividades en el arenero para mejorar la calidad educativa.

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Rincón de Arena o Arenero



<https://goo.gl/ErkaUx>

¿Importancia del arenero?



<https://goo.gl/ErkaUx>



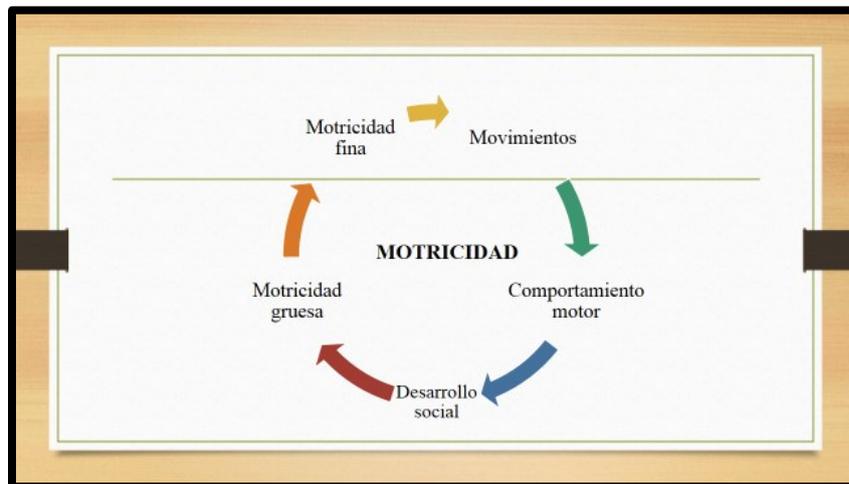
Juguetes que se utilizan en el Arenero

- ✓ Palas
- ✓ Baldes
- ✓ Carretillas
- ✓ Rastrillos
- ✓ Cubos
- ✓ Embudos
- ✓ Animales de plástico



<https://goo.gl/vy5ggQ>

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.



Motricidad Fina



<https://goo.gl/79uhAV>

¿Dónde están los Cangrejos?



Elaborado por: Estefanía Guiz

*Anexo 3
Decoración*



Elaborado por: Estefania Guiz

*Anexo 4
Actividad de Inicio*



Elaborado por: Estefania Guiz

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

*Anexo 5
Exposición*



Elaborado por: Estefania Guiz

*Anexo 6
Actividades en el Arenero*



Elaborado por: Estefania Guiz

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.



Elaborado por: Estefania Guiz

*Anexo 7
Finalización de Exposición*



Elaborado por: Estefania Guiz

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Anexo 8
Documento de Institución



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MARÍA TERESA DÁVILA DE
ROSANÍA"

Carapungo - tercera etapa
Fono: 2421-545

Quito, 21 de Agosto del 2017

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de actividades de motricidad fina dirigidas a docentes**, en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Implementar el arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo motor fino de las niñas y niños de 4 años de edad**. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo académico 2017.

El trabajo sobre el **arenero como Recurso Didáctico para el desarrollo motor fino de las niñas y niños de 4 años de edad**. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo académico 2017, se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución**.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcdo. Luis Angel Maldonado Blacio

SUBDIRECTOR



Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

Anexo 9
Ficha técnica 1

FICHA TÉCNICA PARA EL MATERIAL DIDÁCTICO



Nombre de Material:

Cofre del Tesoro.

Edad:

4 años de edad.

Nivel:

Subnivel 2.

Ámbito:

Ámbito de Expresión corporal y motricidad.

Aprendizaje que se puede lograr con el material:

- Potencializar su desarrollo motor fino mediante la manipulación de la arena.

Recursos:

- Caja de zapatos
- Pintura
- Goma blanca
- Periódico
- Foamix

Proceso de elaboración:

- Forrar la caja de zapatos con papel periódico y goma blanca para hacerla más resistente.
- Pintar la caja cuando este seca de color café.
- Decorar la caja con foamix de colores para dar la forme de un cofre de tesoro.

¿Qué contiene el material didáctico?

- Rosetas, legos

Instrucciones para trabajar:

La docente debe explicar la actividad a realizar,

Implementar el arenero como recurso didáctico para el desarrollo motor fino en las niñas y niños de 4 años de edad. Guía de actividades de motricidad fina dirigida a docentes en la Escuela Fiscal "María Teresa Dávila de Rosanía" Sector de Carapungo del Distrito Metropolitano de Quito, Periodo Académico 2017.

	donde el infante tendrá que buscar el cofre del tesoro donde deberá utilizar sus manos para desenterrarlo.
	Como podemos evaluar con este material: Mediante la realización de preguntas.
	Elaborado por: Estefania Guiz
	Fecha: 28/09/2017

Anexo 10
Ficha Técnica 2

FICHA TÉCNICA PARA EL MATERIAL DIDÁCTICO



Nombre de Material:

Cangrejos

Edad:

4 años de edad.

Nivel:

Subnivel 2.

Ámbito:

Ámbito de Expresión corporal y motricidad.

Aprendizaje que se puede lograr con el material:

- Incentivar la curiosidad en los niños y niñas mediante la búsqueda de objetos en la arena.

Recursos:

- CD
- Foamix blanco, rojo y negro
- Pintura blanca
- Marcadores

Proceso de elaboración:

- Forrar el CD con foamix rojo.
- Sacar los moldes del cangrejo en foamix rojo, blanco y negro.
- Pegar las piezas en el CD forrado.
- Decorar.

¿Qué contiene el material didáctico?

- CD

Instrucciones para trabajar:

La docente debe explicar la actividad a realizar, donde el infante tendrá que buscar los cangrejos en el arenero, utilizando sus manos

	de desenterrarlos y colocarlos en un balde.
	Como podemos evaluar con este material: Mediante la realización de preguntas, y ayudándole a contar cuantos cangrejos tiene en el balde.
	Elaborado por: Estefanía Guiz
	Fecha: 28/09/2017

7.03 Referencias Bibliográficas

Acevedo, R. d. (11 de Diciembre de 2012). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot:
<http://aceru1904.blogspot.com/>

Anónimo. (22 de Marzo de 2015). *Diario Popular*. Obtenido de Diario Popular:
<https://www.diariopopular.com.ar/vida/ventajas-jugar-un-arenero-n220081>

CP, C. (27 de Agosto de 2012). *Educación Inicial para Todos*. Obtenido de Educación Inicial para Todos:
<http://eduinicialintegral.blogspot.com/2012/08/la-educacion-inicial-anos-para-aprender.html>

Fernandez, B. (2012 de Junio de 23). *Psicomotricidad Infantil*. Obtenido de Psicomotricidad Infantil:
<http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html>

Fernández, P. (s.f.). *GuíaInfantil.com*. Obtenido de GuíaInfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-jugar-con-la-arena-para-los-ninos/>

Galarza, M. G. (16 de Agosto de 2013). *Wikiestudiantes*. Obtenido de Wikiestudiantes: <http://www.wikiestudiantes.org/la-motricidad-fina-para-una-adecuada-coordinacion-motriz-en-los-ninos-y-ninas-del-primer-ano-de-educacion-basica-de-la-unidad-educativa-nova-era-de-la-ciudad-de-quito-y-propuesta-de/>

Garófano, J. L. (2001). FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDADES TEMPRANAS . En *FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN EDADES TEMPRANAS* (pág. 189). Málaga.

González, F. B. (05 de Julio de 2009). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo: <http://eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>

Hernández, I. G., & Blanco, G. d. (30 de Mayo de 2014). *Scielo*. Obtenido de Scielo : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

LOEI. (2012). *LOEI*. Obtenido de LOEI: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>

López, A. C. (2015). *Repositorio Universidad de Ambato*. Obtenido de Repositorio Univeridad de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23252/1/proyecto%20de%20investigacion2016%20andrea%20pazmi%C3%B1o.pdf>

Merino, M. B. (2014). *Uvadoc*. Obtenido de Uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G%201371.pdf>

Pediatrics, A. A. (2016 de Abril de 26). *Healthy Children*. Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-play/Paginas/safety-in-the-sandbox.aspx>

Torres, S. S. (2014). *Repositorio*. Obtenido de Repositorio:
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf?sequence=1

Vilchez, B. d. (2014). *Monografias*. Obtenido de Monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos104/coordinacion-motora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml>

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO-final-estefania guiz .pdf (D30300689)
Submitted: 2017-08-31 03:52:00
Submitted By: estefy-1995@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

integrador Evelin Rocohano.docx (D29597500)
PROYECTO KATTY111.pdf (D20828440)
<http://www.monografias.com/trabajos84/incremento-participacion-cultura-fisica/incremento-participacion-cultura-fisica.shtml>
<http://betzabeth89.blogspot.com/2012/06/psicomotricidad-infantil.html>
<http://www.wikiestudiantes.org/la-motricidad-fina-para->

Instances where selected sources appear:

28