



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

"CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
EDAD. ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UNA GUÍA DE
COMUNICACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR S.O.S "EL TEJAR". UBICADO EN EL
D.M.Q, AÑO LECTIVO 2013-2014"

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollado del talento Infantil

Autora: Guanoluisa Ramírez Diana Carolina

Tutora: Lic. Estefanía Flores

Quito, Octubre 2014

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigente. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son mi absoluta responsabilidad.

DIANA CAROLINA GUANOLUISA RAMIREZ

CC: 172701344-1

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **GUANOLUISA RAMIREZ DIANA CAROLINA**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "**CARENCIA DE AFECTO DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ALDEAS SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-1014**", El cual incluye el desarrollo de una guía que contiene actividades para padres y madres de familia acerca de la carencia de afecto y los procesos de integración social, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía la estimulación infantil y los procesos socio afectivo, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la carencia de afecto y su incidencia en el aprendizaje o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía; d) Cualquier transformación o modificación de la guía. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de la estimulación infantil y los procesos de integración socio-afectiva; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la carencia de afecto y su incidencia en el aprendizaje que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-

La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las

instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 21 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) _____

f) _____

C.C.N.- 172701344-1

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Guanoluisa Diana

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Es una satisfacción y orgullo para mí, que hoy lograré uno de mis sueños, que todo el esfuerzo tendrá su recompensa.

Agradezco a Dios que me dio las fuerzas que a veces me faltaban, a mi Madre, por haber formado en una mujer valiente, llena de sabiduría y gracias a sus sabios concejos, le quiero agradecer también por todo el apoyo que me supo brindar desde mi infancia hasta ahora, y porque siempre ha trabajado para darme todo lo mejor, y porque nunca me dejaron de apoyar, siempre con amor y paciencia estuvieron ayudándome a levantarme y guiarme.

A mis maestros que me transmitieron sus conocimientos, día a día, en especial a la licenciada Estefanía Flores que supo tenerme paciencia.

A todas las personas que me apoyaron y creyeron en mí, que me ayudaron a descubrir mi vocación y seguir adelante con este sueño de ser profesional de ser una maestra de calidad y calidez.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi Madre Fanny, que siempre fue el pilar fundamental de mi familia a esa gran persona que me compartió sus conocimientos para que cada día sea mejor persona y madre, A mi pequeño Hijo Mateo que es mi motor para seguir luchando día a día, a mi Esposo, y Hermanos Dedico a todas esas personas que con paciencia y amor me supieron guiar, por el camino del estudio, y ser una mujer de bien y útil para la sociedad.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARATORIA.....	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
APÉNDICES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
TEMA:	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I.....	1
Antecedentes	1
1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	3
1.03. Análisis Crítico de Matriz de Fuerzas T	4
CAPÍTULO II.....	8
Análisis de Involucrados	8



2.01. Análisis del Mapeo de Involucrados	8
2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados.....	10
CAPÍTULO III.....	14
Problemas y Objetivos	14
3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.....	14
3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos	14
CAPÍTULO IV.....	16
Análisis de Alternativas	16
4.01. Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas.....	16
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos	18
4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias.....	20
4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico.....	22
CAPÍTULO V.....	25
Propuesta.....	25
5.01. Antecedentes de la Propuesta.....	25
5.01.01. Objetivos:.....	26
5.01.02. Análisis De Factibilidad	26
5.01.03. Fundamentación Teórica	27
5.01.04. Metodología.....	29
5.01.04.01. Tipos o Niveles de Investigación.....	30
CAPÍTULO VI.....	71

Aspectos Administrativos	71
6.01. Recursos	71
6.02. Presupuesto	72
6.03. Cronograma.....	73
CAPÍTULO VII	75
Conclusiones y Recomendaciones	75
7.01. Conclusiones	75
7.02. Recomendaciones.....	76
BIBLIOGRAFIA	77
NET-GRAFIA.....	78
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Cronograma de Actividades</i>	73
Tabla 2.	.....	82
Tabla 3.	.....	83
Tabla 4.	.....	84
Tabla 5.	.....	85
Tabla 6.	.....	86
Tabla 7.	.....	87
Tabla 8.	.....	88
Tabla 9.	.....	90
Tabla 10.	.....	91
Tabla 11.	.....	92
Tabla 12.	<i>Matriz de Fuerzas T</i>	93
Tabla 13.	<i>Matriz de Análisis de Involucrados</i>	95
Tabla 14.	<i>Matriz de Análisis de Alternativas</i>	100
Tabla 15.	<i>Análisis de Impacto de los Objetivos</i>	101
Tabla 16.	<i>Matriz de Marco Lógico</i>	103
Tabla 17.	<i>Presupuesto</i>	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	82
Figura 2.	83
Figura 3.	84
Figura 4.	85
Figura 5.	86
Figura 6.	87
Figura 7.	88
Figura 8.	90
Figura 9.	91
Figura 10.	92
Figura 11. Mapeo de Involucrados.....	94
Figura 12. Árbol de Problemas	98
Figura 13. Árbol de Objetivos.....	99
Figura 14. Diagrama de Estrategias	103
Anexo 1	107
Anexo 2	108
Anexo 3	109
Anexo 4	110
Anexo 5	111
Anexo 6	112

APÉNDICES

Apéndice A.....	93
Apéndice B.....	94
Apéndice C.....	95
Apéndice D.....	98
Apéndice E.....	99
Apéndice F.....	100
Apéndice G.....	101
Apéndice H.....	102
Apéndice I.....	103
Apéndice J.....	106

RESUMEN EJECUTIVO

Es muy importante aplicar el presente trabajo, ya que desde edades tempranas se lograra corregir y sensibilizar hacia la problemática social. En los primeros años de vida de los seres humanos son la etapa más importante en el desarrollo integral del niño y niña.

El presente trabajo fue investigar si los padres y madres de familia del Centro Infantil del buen vivir aldeas SOS “El Tejar” conocen sobre la carencia de afecto de padres de familia hacia sus hijos e hijas para el desarrollo afectivo y fundamentar la necesidad de elaborar, una guía informativa dirigido a padres y madres de familia. El estudio correspondió al enfoque de investigación modalidad de indagación, es un proyecto factible, con apoyo de investigación Bibliográfica, documental y de Campo, de nivel exploratorio Descriptivo. Se inició de un diagnóstico de la realidad en la que se desenvuelven los infantes del Centro Infantil del buen vivir, mediante un cuestionario a los padres y madres de familia. Los datos obtenidos en el proceso de investigación, fueron analizados mediante la estadística Descriptiva, se tabularon y calcularon los respectivos porcentajes; posteriormente, se presentaron los resultados en gráficos circulares, con su respectiva interpretación. Este análisis permitió redactar las conclusiones y recomendaciones, las cuales sustentaron la elaboración de la propuesta. La importancia del trabajo se establece en la elaboración de una guía informativa para padres y madres de familia, su aplicación tiende a desarrollar los procesos afectivos a través de las áreas de desarrollo, que potencien los comportamientos, aptitudes y capacidades innatas del infante, que por falta de información son desaprovechadas. **DESCRIPTORES:** Carencia de afecto, incidencia en el aprendizaje, guía informativa.

ABSTRACT

It is very important to apply this job, because from an early age to achieve correct and raise social issues. In the first years of life of human beings are the most important in the development of the boy and girl stage. The present work was to investigate whether parents and mothers Children's Center SOS villages of good living "Tiling" know about the lack of affection from parents to their children to caring for and support the need to develop, an informative guide for fathers and mothers. The study corresponded to research approach research mode is a feasible project, supported Bibliographic, documentary and field research, Descriptive exploratory level. It started a diagnosis of reality in which infants Children's Center bue unfold live through a questionnaire to parents and mothers. The data obtained in the research process were analyzed by descriptive statistics were tabulated and calculated the respective percentages; later, the results were presented in pie charts, with their respective interpretation. This analysis allowed Draft conclusions and recommendations, which based the preparation of the proposal. The importance of work set out in the development of an information guide for parents and mothers, their implementation tends to develop affective processes through the development areas, which enhance the behaviors, skills and innate abilities of the infant, which lack of information are missed. **WORDS:** Lack of affection, impact on learning, informative guide.

TEMA:

“CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA INFORMATIVA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR S.O.S “EL TEJAR”. UBICADO EN EL D.M.Q, AÑO LECTIVO 2013-2014”

INTRODUCCIÓN

La carencia afectiva constituye una de las principales causas de desmotivación escolar y poca autoestima en los infantes. A menudo nos enfrentamos a niños que carecen de afecto por parte de los padres de familia, es por eso que en algunas ocasiones los infantes se vuelven rebeldes y no estar al tanto para actuar con ellos y guiarlos en su conducta para llegar a cambiarla. Uno de los principales problemas presentados por la carencia afecto de los padres de familia hacia los niños es: la pérdida de valores, ocasionando una conducta antisocial que tienen los niños, es por eso que los padres deberían brindarles tiempo de calidad a sus hijos.

Otra parte fundamental que se debe tener en cuenta es el desapego de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, la falta de atención de los mismos provocara el fracaso escolar, debido a las dificultades que los infantes encuentren en socializarse y adaptarse al medio ambiente. Es por eso que la afectividad conlleva a una metodología diferente de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje significativo es el pilar fundamental para un buen desarrollo del niño y la niña para que tengan una formación normal, crecer libres, llenos de afecto y seguridad en su entorno familiar, eso les brindará a los mismos deseos de superación. Ya que contarían con amor de sus padres siendo positivos y motivándoles para que cada día sean mejores, y los padres brindándoles tiempo de calidad a sus hijos.

Es por ello que el proyecto va destinado a ser un apoyo para los padres de familia y educadoras, para estar al tanto en cómo actuar y qué medidas tomar, cuando se presente una dificultad, emocional ya que puede afectar su futuro académico y ocasionar un fracaso escolar.

CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01. Contexto

Macro

En el Ecuador tenemos un alto índice de pérdidas de año escolar, esto se suscita debido a la falta de afecto y desmotivación de los infantes ya que nadie se hace cargo con responsabilidad de su escolaridad.

Algunos de los principales motivos que tenemos para estas pérdidas del año escolar es el Trabajo Infantil algunos datos actualizados de las condiciones en que se desenvuelve el trabajo de miles de niños y niñas en el Ecuador: Para el año 2002, de acuerdo al último Censo de Vivienda y Población realizado en noviembre del 2001 de los cuales más de un millón de niños/as trabajan dentro y fuera del hogar, en las más diversas actividades: vendedores/as ambulantes (43 %); lustrabotas (14 %); servicios varios en locales (9 %); voceadores de periódico (6 %); servicio doméstico (5 %); en talleres (3 %). Hay un 20 % de chicos que busca hacer algo ocasional, pero prefieren vagabundear.

En el Ecuador la educación inicial o preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños – niñas de 4 años de edad y tienen como objetivo potenciar su aprendizaje y promover el bienestar del infante mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes saludables y seguros.

Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, además potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

La familia y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de los niños y niñas siendo así capaces de aprender, desarrollarse y ser felices y saludables.

Meso

En Quito los hogares enfrentan situaciones de pobreza y desprotección, deben resolver sus necesidades por medios propios incorporando, en muchos casos, a los niños y adolescentes en el trabajo. Si bien como se verá más adelante, las cifras del trabajo infantil se han reducido en los últimos años, todavía un 7% de los adolescentes trabajan, y un 19% de los que tienen, entre 15 y 17 años, también lo hacen. A no dudarlo, la pobreza de los hogares todavía determina con demasiada intensidad las probabilidades de continuar en la escuela.

A partir de la oficialización del referente curricular de educación inicial se puso en vigencia el documento mediante el acuerdo interministerial n.- 004 en julio del 2002 en la que nos expresa que. “la clave para el desarrollo de los infantes en los 36 primeros meses de vida y la mayor parte del desarrollo del cerebro humano ocurre antes de que el niño cumpla tres años sin embargo muchos padres de familia ignoran que esto depende de la anexión neuronal.”

“Además solo 36 meses los niños y niñas aprenden a pensar, hablar y establecer sus valores de vida. Para ello se elaboró en el país el referente curricular para la educación inicial. Esta es la primera propuesta elaborada y avalada mediante el acuerdo ministerial, que propone desarrollar en el niño y niña el proceso de aprendizaje, el afecto, el juego, el arte, el pensamiento creativo y lógico.

Micro

En el CIBV, Aldeas Infantiles “El Tejar” he podido observar, que hay muchos niños que permanecen solos los mismos que son aislados, tristes, con baja autoestima y pérdida de valores, lo cual no les permite desarrollarse integralmente y socialmente. Los padres y madres de familia no se dan cuenta de esto, por lo que siguen siendo padres proveedores sin dar tiempo de calidad a sus hijos, que les necesitan de forma emocional, para un desarrollo adecuado. Es por eso que los niños y las niñas se refugian en las profesoras buscando amor, cariño y comprensión en las mismas. El CIBV tiene una cobertura de 75 niños- niñas en el cual la gran mayoría carecen de afecto por parte de los padres de familia, o personas que los cuidan fuera del horario escolar.

Es por ese motivo, la necesidad de implementar, una guía para padres de familia la cual pueda ayudarles a que sus hijos - hijas se sientan queridos por ellos brindándoles tiempo de calidad y calidez, y así los padres no tengan una despreocupación, poco interés, carencia de afecto en sus hogares lo que desencadena en un desinterés en el ámbito académico, además tienden a un futuro de ser niños y niñas con un bajo autoestima e inseguridad en los mismos. Esa es la razón de implementar la guía para que así los padres de familia tengan una buena relación familiar y los infantes se sientan el cariño y amor de los mismos.

1.02. Justificación

La carencia afectiva en los infantes se ha convertido en un asunto prioritario para la humanidad, ya que siendo un grupo vulnerable y sensible a los factores de riesgo afectando al desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje del niño-niña todo esto es la consecuencia de varios factores sociales como es la pobreza, la falta

de empleo, la migración, la falta de escolaridad de los padres, el maltrato infantil y los estilos de vida no son saludables entre otros.

Con esta investigación se pretende contribuir a la disminución de la carencia de afecto y aumentar los niveles de rendimiento académico y de la misma manera concientizar a los padres de familia, para que los niños y las niñas tengan una orientación obteniendo una sociedad con éxito.

Este proyecto está basado en una guía, para socializar y concientizar la importancia del afecto y como esto beneficia en el desarrollo cognitivo, de los infantes así como la carencia de afecto que existe entre padres e hijos y los altos niveles de baja autoestima que los mismos conllevan. Y desde la misma forma será beneficiada la sociedad ya que no tendrán niños con carencias de afectividad sino niños felices que se desempeñen en todo lo que hagan de una forma eficaz y sin ningún contratiempo.

1.03. Análisis Crítico de Matriz de Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizaron los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** Es lo que se vive actualmente en la Institución Educativa.
- **Situación mejorada:** Lo que nosotros deseamos llegar, luego de aplicar el proyecto.
- **Situación empeorada:** Es lo que va a seguir ocurriendo si no tomamos medidas, en el tema de la carencia de afecto y su incidencia en el aprendizaje.

Situación Actual.- Niños y niñas de 4 años de edad con baja autoestima, agresivos, tímidos y con deficiente aprendizaje cognitivo, por este motivo realizaremos una guía informativa dirigida a padres y madres de familia.

Situación Mejorada.- El interés pequeños de 4 años de edad con autoestima alta, buen desarrollo cognitivo.

Situación Empeorada.- Infantes de 4 años de edad con fracaso escolar y poca integración social.

Fuerzas Bloqueadoras: Las cuales impiden que mejoren los niños son:

Primero: Tenemos un desinterés por parte de los padres de familia en asistir al taller del C.D.I Aldeas Infantiles del Buen Vivir, la Intensidad Real tiene una valoración de 5, debido al desinterés por parte de padres de familia de asistir a programas del centro infantil; el Potencial de cambio es 2, ya que los programas son especializados en la integración total del niño- niña y llamará la atención de los asistentes.

Segundo: Las campañas inadecuadas sobre la carencia de afecto y el aprendizaje escolar en los niños y niñas, la Intensidad Real es de 5, ya que no existe personas preparadas para dar las campañas; el Potencial de cambio es 1, ya que se quiere lograr a una concientización por parte de los mismos y así exista relevancia del tema para poder generar actividades para padres e hijos.

Tercero: El desinterés por parte de la comunidad en asistir a los videos que otorga en CDI, la Intensidad Real es 5, ya que por falta de tiempo o desinterés sobre el tema no acuden; el Potencial de cambio es 2, mediante la información a los padres y madres sobre la importancia del tema y de mucho que les puede ser útil para sus hogares.

Cuarto: La inasistencia de los padres de familia y niños, al realizar las actividades que ofrece el CDI, la Intensidad Real es 5, ya que por el desinterés de los mismos no existe la participación a los eventos; el Potencial de cambio es 2, ya que

si los padres al asistir serían los beneficiados y así tendrían una buena comunicación con sus hijos.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales van a ayudar a los niños a salir del problema actual.

Primero: Realizaremos Taller para padres de familia sobre la carencia de afecto y su repercusión en el aprendizaje en el C.D.I Aldeas infantiles del buen vivir, teniendo en cuenta que, la carencia de afecto en el aprendizaje incide en el aprendizaje del niño es por eso que la Intensidad Real es 2, queriendo que los padres de familia tomen conciencia sobre lo importante que son los talleres; para el buen desarrollo de sus hijos, llegando a un Potencial de cambio de 4.

Segundo.- Se realizará campañas para padres de familia contra la carencia de afecto hacia los niños y niñas y como estimular a los mismos en el aprendizaje escolar, teniendo como situación real 2, se buscó llegar al niño y niña con el fin de orientarlo motivarlo y que sea participe de las actividades, con un Potencial de cambio de 4, teniendo una asistencia de padres de familia y de los niños y niñas.

Tercero.- Se realizará videos de concientización para la comunidad sobre la carencia de afecto y los beneficios que tienen los niños y niñas con afectividad en el ámbito escolar, para ello se utilizó material didáctico, teniendo una Intensidad Real de 1; queriendo llegar a un Potencial de cambio de 5, ya que hubo aceptación por parte de la comunidad al asistir a los videos propuestos.

Cuarto.- Se realizará actividades para padres e hijos para tener una buena comunicación asertiva, ya que tenemos una Intensidad Real de 1, por ese motivo se realizó dichas actividad queriendo llegar a un Potencial de cambio de 5, generando interés en los padres de familia.

Situación Mejorada.- Pequeños de 4 años de edad con autoestima alta, buen desarrollo cognitivo.

Fuerzas Impulsadoras: Las cuales van a ayudar a los niños a salir del problema actual.

Primero: Realizará Taller para padres de familia sobre la carencia de afecto y su repercusión en el aprendizaje en el C.D.I Aldeas infantiles del buen vivir, teniendo en cuenta que, la carencia de afecto en el aprendizaje incide en el aprendizaje del niño es por eso que la Intensidad Real es 2, queriendo que los padres de familia tomen conciencia sobre lo importante que son los talleres; para el buen desarrollo de sus hijos, llegando a un Potencial de cambio de 4.

Segundo.- Se realizará campañas para padres de familia contra la carencia de afecto hacia los niños y niñas y como estimular a los mismos en el aprendizaje escolar, teniendo como situación real 2, se buscó llegar al niño y niña con el fin de orientarlo motivarlo y que sea participe de las actividades, con un Potencial de cambio de 4, teniendo una asistencia de padres de familia y de los niños y niñas.

Tercero.- Se realizará videos de concientización para la comunidad sobre la carencia de afecto y los beneficios que tienen los niños y niñas con afectividad en el ámbito escolar, para ello se utilizó material didáctico, teniendo una Intensidad Real de 1; queriendo llegar a un Potencial de cambio de 5, ya que hubo aceptación por parte de la comunidad al asistir a los videos propuestos.

Cuarto.- Se realizará actividades para padres e hijos para tener una buena comunicación asertiva, ya que tenemos una Intensidad Real de 1, por ese motivo se realizó dichas actividad queriendo llegar a un Potencial de cambio de 5, generando interés en los padres de familia. (*Véase Apéndice A*)

CAPÍTULO II

Análisis de Involucrados

2.01. Análisis del Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de educación
- C.D.I
- Jueces de la familia
- DINAPEN
- CENESCYT
- ITSCO
- Comunidad
- Familia
- Sociedad

La carencia de afecto de los padres de familia y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad, conlleva a infantes con baja autoestima, agresivos, tímidos y con deficiente aprendizaje cognitivo, aquí interfieren varios involucrados como son:

Ministerio de Educación: ya que los principales ejecutores de mantener una educación de calidad y calidez mediante sus reglamentos y currículo de educación inicial.

Centro de Desarrollo Infantil: La vinculación de los docentes y padres de familia y en especial de los niños y niñas para lograr un correcto desarrollo integral del infante, de la familia y de las personas que intervienen en su formación.

Los Jueces de la familia: son aquellos que se encargan en hacer valer los derechos de los niños en hogares disfuncionales, es decir ellos ven por la integración de los mismos para que tengan un hogar estable en el cual puedan ser feliz.

La Dinapen: es una organización que cuida el bienestar de los niños –niñas y adolescentes, en si la dinapen es aquella que lucha contra esos padres que defienden “su derecho” de explotar y maltratar a sus hijos, pero que se sienta respaldada por la ciudadanía que sufre por el destino de esos niños dignos de mejor suerte que el Estado está obligado a brindarles ya que sus familias no tienen la capacidad o la formación para ofrecerles.

La Cenescyt: (Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación) es el organismo encargado por la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) de la rectoría de las políticas públicas y de la coordinación entre el Sistema de Educación Superior y el Ejecutivo esta nos ayuda a que las instituciones educativas superiores formen profesionales competentes para el campo laboral.

El ITSCO: A través de su instrucción brinda una oportunidad de formar nuevos profesionales en el campo de la educación, adquiriendo e impartiendo sus conocimientos con calidad y calidez para llegar a los niños y niñas adecuadamente y así ayudarlos a desarrollarse en el entorno familiar y social.

La Comunidad: es uno de los pilares más importantes en la formación de los niños y niñas, ya que su familia y el entorno donde conviven día a día, será donde ellos aprenderán las bases importantes de un ser humano y como expresarlas ante los demás.

La Familia: es fundamental en el proceso de crecimiento personal así como en el crecimiento o cambio social. En la familia aprendemos (en el mejor de los

casos) a ser Persona, aprende a amarse a sí mismo, aprende a vivir con salud mental y capaz de transmitir a sus semejantes ese grande aprendizaje del amor. En si la familia es el ente primordial en donde el niño se desarrolla y crece sin dificultad.

La Sociedad: podemos decir que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, donde el individuo adquiere parte las actitudes, cualidades psíquicas, por ello es tan importante que el alumno tenga adquiridos ya unos valores por el medio cambiantes de la sociedad actual.

Todas las entidades antes mencionadas deben involucrarse de una mejor manera, de esta forma obtendrá mejores resultados, siempre abriendo las puertas a nuevas ideas, propuestas e innovando los recursos educativos para que los niños – niñas se sientan seguros de sí mismos y como resultado lograremos hogares estables y así fortalecer los lasos familiares y sociales. (*Véase Apéndice B*)

2.02. Análisis de la Matriz de Involucrados

- De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados que más pertinencia tienen en el proyecto:
- Ministerio de educación
- DINAPEN
- Centro Infantil
- Familia
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a todas las entidades que participan directamente con el Centro Educativo, siendo en primer lugar el Ministerio de Educación, tiene un interés sobre el problema central en capacitar a docentes sobre como guiar a los padres de familia para una comunicación adecuada con sus hijos; el problema percibido es la inasistencia a las capacitaciones que

brindan; los recursos, mandatos y capacidades que el ministerio tiene son talleres de capacitación y auto educación. Según el Artículo 38 del Código de la niñez y adolescencia el cual dice: Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidades responsables y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

i) El respeto al medio ambiente.

Cabe recalcar que el interés sobre el proyecto es la reducción de la carencia afectiva en el entorno familiar, y el conflicto potencial sería desinterés sobre el tema de la carencia de afecto en los hogares.

En segundo lugar tenemos a la **DINAPEN**, y su interés en el problema central en que los niños y niñas con un desarrollo integral, los problemas percibidos son, hogar disfuncional, maltrato, trabajo infantil y migrantes, los recursos, mandatos que tenemos son :Ningún niño o niña (0 a 12 años) podrá ser detenido, ni siquiera en caso de delito flagrante; en cuyo caso el miembro policial deberá entregar de inmediato al niño o niña a sus representantes legales, que en este caso son sus padres o personas mayores con quien vive; *según el Art. 326sexto inciso del Código de la Niñez*, lo entregara mediante una acta de entrega y recepción y adjuntando la copia de la cédula de la persona que se hace cargo del niño o niña posterior elaborar el parte respectivo elevado al señor Jefe de la Unidad a la que pertenece, a falta de los padres o familiares se lo conducirá a las instalaciones de la DINAPEN con el parte respectivo elevado al señor Jefe de la Dinapen, para que la misma los ubique en una entidad de protección y deberá ponerse en conocimiento de las autoridades (Junta Cantonal de Protección de Derechos o Juzgado de la Niñez y Adolescencia, (Ministerio Público), el interés sobre el proyecto son actividades que ayuden a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas manteniendo el buen vivir; el conflicto potencial es el desinterés de la comunidad para participar en campañas dirigidas.

En tercer lugar tenemos al **C.D.I.**, el interés sobre el problema central es formar niños y niñas sin ningún tipo de problemas que les impida un correcto

desarrollo cognitivo y emocional, los problemas percibidos niños y niñas tímidos, agresivos e incapaces de superarse; los recursos y mandatos son: docentes profesionales capacitados para cuidar su desarrollo integral de los infantes; interés sobre el proyecto que es realizar eventos que integren a padres de familia, niños y niñas para mejorar la comunicación de los mismos, el conflicto potencial es el interés inadecuado de los padres de familia, docentes sobre el tema.

En cuarto lugar tenemos a la Familia, el interés sobre el problema es tener un hogar estable donde se desarrolle bien el niño y niña; el problema percibido es el sufrimiento, la carencia de afecto produciendo niños con un auto estima bajo y una escasa comunicación; mandatos padres, madres e infantes, con un interés de establecer hogares llenos de armonía y paz entre padres e hijos ya que eso ayudaría a un buen desarrollo de los mismos, el conflicto, carencia de información, falta de interés por mejorar la calidad de vida de los infantes.

Como último tenemos al ITSCO, con un interés sobre el problema permitiendo que este proyecto sea ejecutado por la estudiante; problema percibido de una despreocupación de algunos estudiantes por ser buenos profesionales, con recursos y mandatos que sería recibir una educación de calidad y calidez, y un interés sobre el problema de proporcionar una fuente de información que sea la base para la realización de tareas afines y un conflicto potencial de información inadecuada y un desinterés. (*Véase Apéndice C*)

CAPÍTULO III

Problemas y Objetivos

3.01. Análisis Crítico del Árbol de Problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, he analizado el problema central, causas y efectos, los mismos que nos permiten registrar y organizar de mejor manera lo que queremos resolver con mayor profundidad.

Asumiendo como problema central: niños y niñas de 4 años de edad con bajo autoestima, agresivos y con deficiente aprendizaje cognitivo del Centro Infantil del buen vivir Aldeas S.O.S “El Tejar”.

Surgiendo así las siguientes causas con sus efectos: la primera causa es desinterés por parte de los padres de familia por una comunicación inadecuada con sus hijos tiene como efecto niños y niñas que prefieren estar solos.

La segunda causa es: padres de familia que no dedican tiempo de calidad a sus hijos/hijas; Generando efectos como niños y niñas que prefieren permanecer solos, con pérdida de valores e inseguridad en los infantes.

La tercer causa es: Excesos de gritos y castigos a sus hijos; como efecto tenemos niños –niñas agresivas y tímidas. (*Véase Apéndice D*)

3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines partiendo del objetivo general:

El objetivo general es que los y las niños y niñas de 4 años de edad con un autoestima alto y un buen desarrollo cognitivo en el Centro Infantil del ben vivir Aldeas SOS “El Tejar”.

Los medios y fines para alcanzar este objetivo son:

Como medios vamos a obtener padres de familia que dedican tiempo de calidad a sus hijos, en el fin lograremos niños y niñas seguros de sí mismos

Padres de familia interesados por una comunicación adecuada con el fin de una buena aplicación en valores

Proporcionar más afecto en el hogar, con el fin de lograr un aumento positivo de afecto.

Convirtiéndose así el árbol de problemas en árbol de objetivos. *(Véase apéndice E)*

CAPÍTULO IV

Análisis de Alternativas

4.01. Análisis Crítico de la Matriz de Alternativas

En la matriz de alternativas, hemos analizado los objetivos específicos, a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad Política

A través de la realización del cuadro de la matriz de análisis de alternativas observamos lo siguiente:

En el primer objetivo se analiza: Padres de Familia que dedican tiempo de calidad a sus hijos esto causa un *Impacto sobre el Propósito* con un rango de 4 que equivale a medio alto, ya que los padres deben brindar tiempo de calidad y calidez a sus hijos así lograrían un afecto mutuo, en la *Factibilidad Técnica* contamos con un rango de 5 que equivale a alto ya que en la socialización del tema usaremos los recursos técnicos como son el infocus, grabadora, filmadora; en la *Factibilidad Financiera* se encuentra un rango de 5 con una categoría de alto; ya que económicamente el proyecto cuenta con un presupuesto y con los recursos económicos para realizarlo; En la *Factibilidad Social* cuenta con un rango de 4 que es medio alto; ya que el proyecto cuenta con el apoyo del ITSCO, C.D.I y de la Familia; En la *Factibilidad Política* podemos decir que se ha cumplido con todas las normativas tanto del ITSCO como del C.D.I es por eso que se da un rango de 5 con categoría alta; Con todos los aspectos antes mencionados tenemos un total de 23 que

es alto con esto quiero manifestar que hay una factibilidad de que se logre el proyecto.

El segundo objetivo, es interés por parte de los padres por una comunicación adecuada esto va a causar un *Impacto sobre el Propósito*, con un rango de 4 que es medio alto; ya que los padres deben interesarse por sus hijos y dedicarles más tiempo en la *Factibilidad Técnica* contamos con un rango de 5 que equivale a alto ya que en la socialización del tema usaremos los recursos técnicos como son el infocus, grabadora, filmadora, en la *Factibilidad Financiera* se logra un rango de 5 que equivale a alto, teniendo en cuenta que contamos con los recursos económicos necesarios para lograr el objetivo al igual contamos con un presupuesto, en la *Factibilidad Social* el rango es de 4 que es medio alto; ya que se cuenta con el apoyo de los involucrados para que sea ejecutado el proyecto, en la *Factibilidad política* contamos con un rango de 5 que es alto; contando con el apoyo del ITSCO y del C.D.I con un total de 23 con una categoría de alto ya que es factible al realizar el proyecto.

Como tercer objetivo tenemos el proporcionar más afecto en el hogar con un *impacto sobre el propósito* de 4 que equivale a medio alto; ya que con las herramientas brindadas los padres pueden fortalecer su hogar y llenarles de amor a sus hijos, en la *factibilidad técnica* se da un rango de 5 que equivale a alto, ya que existe una conformidad por parte de los involucrados, dentro de la *factibilidad financiera* tenemos un promedio de 5 que equivale a alto; para que se pueda alcanzar el objetivo teniendo en cuenta que se presenta una economía sustentable, en la *factibilidad social* se presenta un promedio de 4 que equivale a medio alto; ya que se cuenta con el apoyo del C.D.I, ITSCO y la Familia para que exista más afecto en el hogar, en la *factibilidad política* contamos con un promedio de 5 que equivale a alto;

ya que cuenta con el apoyo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera para la afectividad de este problema. Con un total de 22 que equivale a una categoría de medio alto es así que queremos que se logre este proyecto

Al realizar el análisis de los tres objetivos planteados, se verifico que alcanzó la calificación de 68y de acuerdo a estos ítems la factibilidad de realizarlo es alta, ya que está a nuestro alcance, posibilidades y sobre todo ganas de impartir información sobre el tema propuesto que involucra a toda la comunidad educativa, padres, madres de familia, niños y niñas. (Ver apéndice F)

4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis de impacto de los objetivos, se ha analizado los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

En el primer objetivo se analiza: padres de familia que dedican tiempo de calidad a sus hijos con una *factibilidad de lograrse* de 4 donde los principales beneficiarios es la familia los niños y niñas, produciendo un *impacto de género* con un rango de 4 donde se respeta los derechos de los niños, generando un *impacto ambiental* con un rango 4 con la mejora del entorno integral de la familia ya que de esta manera se da una *relevancia* con un rango de 5 acudiendo a especialistas para tratar sobre el tema con una *sostenibilidad* 4 donde la familia acude a terapias o talleres con el fin de obtener ayuda psicológica. Con un total de 21 que equivale a una categoría de medio alto es así que pretendemos que se logre este proyecto.

El segundo objetivo, interés por parte de los padres por una comunicación adecuada como primer punto obtenemos *factibilidad de lograrse* de 4 ya que obteniendo una buena comunicación entre padres e hijos lograre el desarrollo integral del niño y la niña , con un *impacto de género* de 4 en respetar los derechos humanos generando un *impacto ambiental* con un rango de 4 con niños y niñas que pueden desenvolverse y mantienen una buena comunicación con sus padres y compañeros, con una *relevancia* de un rango de 4 alcanzando niños y niñas alegres y puedan relacionarse fácilmente con los demás y una *sostenibilidad* obteniendo un rango de 4 con familias que día a día logra mantener lazos de armonía y paz en sus hogares. Con un total de 20 que equivale a una categoría de medio alto.

El tercer objetivo, es proporcionar más afecto en el hogar con una *factibilidad de lograrse* teniendo un rango de 4 esto ayuda al aprendizaje y conjuntamente con normas y conductas adecuadas se logra el bienestar del infante , con el impacto de género de 4 logrando un incremento al nivel educativo, generando un *impacto ambiental* con un rango de 5 con niños y niñas seguros de sí mismos y una relevancia de un rango de 4 con mayor prioridad que tienen los niños al vivir en un hogar que lo respeten y lo llenen de amor, comprensión y estabilidad, con una *sostenibilidad* teniendo un rango de 4 generando familias que logren que los niños tengan un mejor aprendizaje con un autoestima elevado. Con un total de 21 que equivale a una categoría de medio alto.

Al realizar el análisis de los tres objetivos planteados, se verificara que alcanzó la calificación de 62 y de acuerdo a estos ítems la factibilidad de realizarlo es alta, ya que está a nuestro alcance, sobre todo ganas de impartir información sobre

el tema propuesto que involucra a toda la comunidad educativa, padres, madres de familia, niños y niñas. (Véase Apéndice G)

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategias analizare las actividades factibles para el desarrollo de los objetivos planteados en el presente proyecto.

Como objetivo general obtenemos: niños y niñas de 4 años de edad con un autoestima alto y un buen desarrollo cognitivo. Obteniendo así Niños y Niñas seguros de sí mismo.

Para una respuesta favorable a nuestros objetivos tenemos; Aumentar el afecto en niños y niñas de 4 años de edad para lo cual contamos con las siguientes actividades:

- 1.- Programas que promuevan la comunicación familiar.
- 2.- Charlas a padres de familia sobre el tema, estas dos actividades nos ayudaran a disminuir los conflictos escolares y sociales.

El segundo objetivo es Interés por parte de los padres de Familia por una Comunicación adecuada para lo cual contamos con las siguientes actividades:

- 1.- Elaboración de una guía de orientación para padres y madres de familia.
- 2.- Socialización de la guía, que nos ayudara a tener cambios de conducta de los miembros de la familia.

El tercer objetivo es Proporcionar más afecto en el hogar para lo cual contamos con las siguientes actividades:

- 1.- Capacitaciones para los padres para que dediquen tiempo de calidad a sus hijos.
- 2.- Convivencia de integración entre padres e hijos en una misma actividad.

Con estas actividades lograremos que los padres tengan un interés asía sus hijos y así asistan a los talleres que otorga el C.D.I. (*Véase Apéndice H*)

4.04. Análisis de la Matriz del Marco Lógico

La Matriz del Marco Lógico es una herramienta, que permite comunicar los objetivos de un proyecto de forma precisa en un solo cuadro. Incorporando todas las necesidades y puntos de vista, de los actores involucrados en el proyecto y su entorno, teniendo los siguientes aspectos:

- Finalidad
- Indicadores
- Medios de verificación
- Supuestos

Como finalidad; niños y niñas seguros de sí mismos con un indicador para; mejorar su rendimiento académico antes de realizar el taller, los padres desconocían del tema en un 90% pero después de la ejecución del taller los padres tienen un conocimiento del tema y concientizan con el fin de tener un mejor desarrollo de sus hijos e hijas y así todos se interesan por un mejor desempeño académico en un 100% teniendo medios de verificación ; los registro estadísticos envase a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI. Y con un supuesto de realizar actividades que el niño se sienta seguro, aumentando su autoestima y que desarrolle sus habilidades.

Propósito es; niños y niñas de 4 años de edad con un autoestima alta y un buen desarrollo cognitivo, como indicador tenemos la disminución de carencia afectiva en las familias por ende el niño y niña vive en un hogar lleno de paz y tranquilidad como debe ser para que los infantes tengan un buen desarrollo y autoestima elevada, antes de ejecutar la guía los padres desconocían de las consecuencias que trae la carencia de afecto a los niños y niñas en un 100% pero después de proyectar la guía a los padres de familia, concientizan y tienen una buena

relación entre padres e hijos, como medios de verificación; están los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil del Buen Vivir y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el supuesto; es que los padres concienticen y que tomen en cuenta los talleres que son proporcionados cada dos meses para que ellos sepan y conozcan temas más importantes en cómo ser mejores padres.

Como finalidad y un primer componente; es aumentar el afecto en niñas y niños de 4 años de edad; con un indicador que es frecuencia de padres de familia en la aplicación de la propuesta; y un medio de verificación, Comparación de resultados antes y después de la capacitación; y un supuesto que es miembros de la comunidad educativa cumplan con los compromisos adquiridos.

El segundo componente; tener un interés por parte de los padres de familia por una comunicación adecuada; con un indicador, de Aplicación de valores en el hogar; y el medio de verificación; que son los registros de asistencia; y un supuesto; que es padres que apliquen los conocimientos adquiridos.

El tercer componente; es proporcionar más afecto en el hogar, como indicadores; esta un incremento de la aplicación de los beneficiarios en las actividades realizadas ; con un medio de verificación, que es un registro de participación y aprovechamiento en el aula; y un supuesto; que es el aumento del interés por parte de los beneficiarios.

Todo esto nos lleva a una buena comunicación asertiva entre padres e hijos es decir los padres desconocían del tema, ya que los problemas que conllevan los padres es por no tener una buena comunicación con los infantes en un 90% pero después de realizar la guía los padres se dan cuenta que están retrasando su desarrollo tanto físico como psicológico en los niños y niñas, como medio de

verificación están los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro Infantil del Buen Vivir, y un supuesto es que tengan una mejor relación con sus hijos.

Para esto tenemos las siguientes actividades que son:

- Programas que promuevan la comunicación familiar.
- Charlas a padres de familia sobre el tema.
- Elaboración de una guía de orientación para padres y madres.
- Socialización de una guía que nos ayudara a tener cambios de conducta de los miembros de la familia.
- Capacitación para los padres para que dediquen tiempo de calidad a sus hijos.
- Convivencia de integración entre padre e hijos. *(Ver apéndice I)*

CAPÍTULO V

Propuesta

Beneficiarios:

- Niños, niñas.
- Padres y madres de familia.
- CIBV

Ubicación:

El Tejar y Tapi N24 – 35.

Tiempo estimado para la ejecución:

Mayo 2014 – Septiembre 2014

Tutora:

Lic. Estefanía Flores

Investigadora:

Guanoluisa Ramírez Diana Carolina

5.01. Antecedentes de la Propuesta

El propósito de la propuesta es ofrecer información pertinente a los padres y madres de familia sobre la carencia de afecto, cuya práctica permitirá que los niños se sientan queridos, protegidos y con tiempo de calidad por parte de sus padres.

Esta investigación se realizó con el fin de fortalecer el desarrollo integral del infante, brindándole así un estímulo oportuno. Ofreciendo una amplia gama de experiencias, que servirán como base para sus futuros aprendizajes.

La guía de carencia de afecto, se va a realizar en el CIBV, Aldeas del Buen Vivir “El Tejar” del Distrito Metropolitano de Quito; que es dirigido a padres de familia, para promover y tomar en cuenta el tiempo dedicado a sus hijos e hijas, así los niños se sienten queridos por sus padres, con esto logramos que los niños se

sientan seguros de sí mismos, y tengan un desarrollo integral. Obteniendo así niños y niñas con un aprendizaje adecuado, con mejor desenvolvimiento buena comunicación, tanto en el entorno educativo como en el hogar, teniendo una autoestima elevada.

5.01.01. Objetivos:

Objetivo General:

- Fomentar la relación entre padres de familia he hijos en valores como respeto, amor y consideración para lograr un buen rendimiento académico.

Objetivos Específicos:

- Identificar las ventajas de la estimulación en el desarrollo de los niños y niñas.
- Ejecutar ejercicios entre padres de familia he hijos para mejorar su relación afectiva.
- Brindar a la familia un material que le proporcione orientaciones educativas y emocionales permitiéndole estimular el desarrollo de las habilidades de sus hijos e hijas, de manera consciente, planificada y sistemática.

5.01.02. Análisis De Factibilidad

Factibilidad Económica

Para la realización de la presente investigación se contará con recursos económicos propios, además es viable y se puede proporcionar a otras instituciones para que puedan ser utilizadas y aplicadas.

Factibilidad Socio-Cultural

Todo el entorno social debe ser consciente de la carencia de afecto de los padres de familia que son proporcionadas a los infantes basándose en la resolución de problemas.

Factibilidad Legal

Se cuenta con el respectivo permiso del Centro Educativo para la aplicación del proyecto y así poder ejecutarlo mediante el código de la niñez y la adolescencia.

Factibilidad Tecnológica

Los recursos tecnológicos no quedan de lado en la presente investigación, puesto que la presencia y utilización del internet, es importante en la apertura de nuevas líneas de comunicación e información.

5.01.03. Fundamentación Teórica

La carencia de afecto de los padres de familia en el desarrollo de niño es muy importante en la niñez temprana, al principio las relaciones son con sus padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños es por eso que me enfocado en este tema para que los padres tomen en cuenta lo importante que es dedicarles tiempo de calidad, brindarles amor para que sus hijos tengan un buen desarrollo cognitivo.

Es por eso que la propuesta está basada en la carencia de afecto de los padres para concienticen y vean cual es el problema en no relacionarse con sus hijos y así ellos sepan comprenderles.

La carencia afectiva familiar es considerada como un síndrome, ya que los niños y niñas se caracterizan en una situación determinada, es por eso que durante los primeros años de vida las circunstancias en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la falta de atención y de la relación adecuada con el entorno que le

rodea, principalmente con su madre, lo hace inestable ya que en los primeros años de vida se crean lazos fraternos con los miembros de su familia, dándole así seguridad en sí mismo y estabilidad emocional.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño y niña un estado psicológico de miedo, pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva como falta de tiempo, gritos, incluso maltrato físico de la madre, o como si lo ha sentido como tal ausencia de afecto materno.

Los padres que no saben transmitir afecto a sus hijos pueden causarles problemas en el desarrollo de sus personalidades e incluso llegar a provocar enfermedades tanto psíquicas como físicas. La atención que se le dé al infante, sobre todo durante sus primeros años, influirá en su madurez como sujeto.

Los niños carentes de afecto de sus padres, según explicó la psicóloga Eva Rotenberg -autora del libro Hijos difíciles-padres desorientados. Padres difíciles-padres desorientados- pueden “sentirse muy solos” y desarrollar, en algunos casos, trastornos en la conducta como “paranoia, autismo, psicosis o baja autoestima”, por ejemplo, perjudicándolos en su vida personal y en sus relaciones con el entorno. Además, esto puede disminuir la eficacia del cerebro y generar enfermedades producto de un sistema inmune débil, porque según explicó la especialista “el afecto y el diálogo desarrollan las neuronas y ayudan a hacer sinapsis”. En este sentido, Rotenberg afirmó también: “Incluso los niños pueden llegar a morir si se sienten solos”.

El psicólogo y psicoterapeuta Miguel Espeche explica en su libro Criar sin miedo: “Al pequeño lo sostiene la confianza. Ésta tiene por ingredientes coraje, deseo, entusiasmo... Y lo que lleve de sus padres en el corazón y la mente. Allí, en su interior y no tanto en el afuera, se va forjando el punto de equilibrio y energía, el

referente a partir del cual todo encuentra su lugar y sobre el cual se construye todo un destino. A través de la mano del padre o la madre se transmiten muchas cosas". El psicólogo británico John Bowlby, quien formuló la Teoría del Apego en la década del 60, postuló que los padres de los chicos deben construirse como referentes cercanos a sus hijos para darles confianza porque "un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas" se siente seguro.

5.01.04. Metodología

Enfoque de la investigación

El presente proyecto está dividido en capítulos los cuales ayudarán a los padres de familia a conocer los beneficios del afecto y como esta ayuda al aprendizaje de niños y niñas de cuatro años de edad.

Permitiendo así el desarrollo integral de los mismos, motivando a los padres de familia a que les dediquen tiempo de calidad a sus hijos e hijas para un mejor aprendizaje, y así busquen otros medios de enseñanza para los pequeños. Esta guía para padres propuesta en la presente investigación la van a usar los docentes de Centro infantil del buen vivir Aldeas SOS "El Tejar".

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la investigación utilizada fue: bibliográfica, documental y de campo.

Bibliográfica y Documental

Por qué la investigación tuvo un soporte teórico científico a través de la información secundaria obtenido en, libros, revistas, internet y otros. Además se acudió a fuentes de información primario con documentos, actas, válidas y confiables, pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consulta de libros artículos ensayos internet documentos que se encuentran en archivos como revistas.

De Campo:

Investigaciones de campo ya que la investigadora acude a recabar la información en el lugar donde se producen los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles se logre recolectar la información requerida a demás estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad.

5.01.04.01. Tipos o Niveles de Investigación**Exploratorio:**

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer los mecanismos que intervienen en la disciplina, así como es la incidencia del afecto ayuda en el aprendizaje de los niños y niñas. Este conjunto de características encaminan al lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo:

A nivel descriptivo de la investigación busca comparar en dos o más fenómenos situaciones o estructuras además pretende clasificar en base a criterios establecidos, así como modelos de comportamiento, distribución de datos considerados aislados aspirando caracterizar una comunidad. Todo ello gracias a que permite predicciones básicas sin embargo no es un trabajo definitivo por ser la carencia de afecto de padres de familia y su incidencia en el aprendizaje en el desarrollo intelectual del infante requiere de un conocimiento apto pertinente y sobre todo de un interés de acción social.

TEMAS DE LA GUÍA

Que es la afectividad

- Afectividad en los niños
- Tipos de apego en los niños
- Consecuencia de carencia de afecto

Que es la educación afectiva

- La afectividad en el hogar
- Amor en la familia
- Las funciones del amor en la familia
- Que necesitamos para amar a nuestra familia
- Factores influyentes
- Formación de la afectividad
- Como ayuda el afecto en el ámbito escolar

Actividades

- Actividades para fomentar el afecto
- Actividades para realizar entre padres e hijos

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
CARENCIA DE AFECTO DE PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE



4 AÑOS DE EDAD DEL CIBV ALDEAS INFANTILES DEL
BUEN VIVIR “EL TEJAR” DEL DISTRITO METROPOLITANO
DE QUITO DEL 2014.

GUÍA INFORMATIVA
PARA PADRES DE FAMILIA

¿QUE ES LA AFECTIVIDAD?

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos, de establecer vínculos con otras personas más aun los niños y niñas que son ente vulnerable de la sociedad. Una relación de afectividad adecuada constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo, aislamiento, agresividad etc.

Asimismo, una adecuada expresión de los afectos ayudará al desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.

Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, las caricias etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correctivo.

AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS

La expresión afectiva hace referencia a la necesidad que poseemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo siendo así el apego el primordial con algunos puntos:

- Está vinculada a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades vitales; alimentación sueño, etc.
- El carácter de la comunicación con los adultos se convierte en la base para la modificación de los estados emocionales del niño.
- Surge progresivamente una reacción emocional constante hacia las personas y sus acciones (favorable o miedo).

Tomando en cuenta que los niños y niñas necesitan de una figura adulta que les proporcione estabilidad, seguridad, para así desarrollarse normalmente en el entorno que le rodea, sin discriminaciones ni privaciones emocionales.



Recuperado de <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-familia/educar-en-la-afectividad.html>

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS “EL TEJAR” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Tipos de Apego en los Niños

Dependiendo el Apego, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza). Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva y con desarrollo integral.

Existen diferentes tipos de apego en los niños y niñas los cuales son:

- Seguro
- Ansioso
- Ambivalente
- Evitativo

Seguro: El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.

Los niños con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Ansioso ambivalente: Después de la separación, el niño muestra reacciones de rechazo y aproximación hacia la persona objeto de apego.

Los niños con estilos de apego ansioso-ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

Evitativo: El niño, tras la separación del objeto de apego, evita a dicha persona y parece sentirse mejor con otras menos próximas.

Los niños con estilos de apego evitativo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.

Julia Silva García. Psicóloga

Consecuencias de Carencia de Afecto

Niños agresivos: son aquellos que tienen una conducta agresiva intencionada y el daño puede ser físico o psíquico en el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de actos violentos físico o verbal.



Recuperado de <http://educacion-inicial2010.blogspot.com/2011/04/ninos-agresivos.html>

Niños aislados: un niño aislado le espera un futuro lleno de problemas. Se trata de una situación dañina para su salud mental. Conviene que salga de ella lo más pronto posible y conseguir un sitio entre sus iguales.



Recuperado de <http://bebe.doctissimo.es/el-nino-de-1-a-3-anos/relaciones-afectivas-del-nino/tu-nino-es-solitario.html>

Niños inseguros: La inseguridad o temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses o integridad. Sin embargo, la inseguridad y el temor pueden empezar a rebasar ciertos límites, y a afectar de modos no positivos la actitud y disfrute de la vida de los pequeños, provocando no sólo una personalidad reservada o poco participativa, sino afecciones de todo tipo debido a la gran **tensión interior** que padecen órganos y sistemas cuando el cuerpo está sometido al temor de forma constante y prolongada.



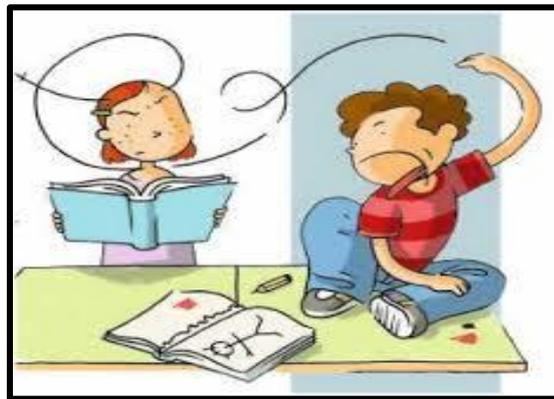
Recuperado de http://weblogs.clarin.com/educacion/2008/04/17/no_tiene_amigos/

Niños con baja autoestima: Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.



Recuperado de <http://www.teocio.es/portal/dinamicas-de-autoestima-iii/>

Niños con poco rendimiento escolar: El bajo rendimiento en las y los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas estudiantes que no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.



Recuperado de <http://sergio88.wordpress.com/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad/>

Que es la Educación Afectiva

Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarle para la vida todo ello tiene como finalidad el bienestar personal y social es un proceso continuo: comienza desde que se es un bebé.

El concepto de educación afectiva o emocional da como referencia a una persona emocionalmente sana afronta con mayores garantías de equilibrio emocionales el sentirse amado, la acogida, etc .Sin embargo educar en el ámbito de los afectos, de las emociones no es fácil. Requiere racionalidad, intencionalidad,

constancia, dedicación y esfuerzo por parte de todos los agentes implicados en la educación: familia, centro educativo, más media, el propio sujeto.

La Afectividad en el Hogar

1. Amor en la Familia



Recuperado de <http://www.hacerencasa.info/el-amor-de-la-familia-es-para-siempre/>

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

2. Las Funciones del Amor en la Familia



Recuperado de http://www.amor.com.mx/amor_en_la_familia.htm

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque si, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

1. Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia por tanto debe también transmitirse a la sociedad.

2. El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

3. Que necesitamos para Amar a nuestra Familia



http://www.amor.com.mx/amor_en_la_familia.htm

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:

Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si tus padres te amaron y enseñaron a amar, te será más fácil después extenderlo a tu futura familia. Pero sin pretenderlo, en tu hogar hubo un ambiente de desapego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible que puedas abrirte al amor, ya que el crecimiento y la vivencias que vayas adquiriendo a lo largo de toda tu vida, te puede ayudar a tener una visión diferente sobre este sentimiento y su forma de expresarlo.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo deben ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce "su posible", "aquello que puede" y "debe" llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerles confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital".

Infunda confianza en tú pareja e hijos, ayudándoles a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden

llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir tu cariño. Para esto necesitas no sólo paciencia, sino también tiempo.

Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a tu hijo le estés generando una frustración pasajera, pero que en realidad lo estará preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

4. Factores Influyentes

a) La familia

Proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres

son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los hijos, de una forma o de otra, nos están exigiendo sobre todo que sepamos ser PADRES, que no renunciemos a nuestras responsabilidades. Nos piden que sepamos estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con nuestra misión de ser PADRES, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Los padres debemos ser fieles a la misión que socialmente se nos ha encomendado, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tengamos que hacer lo que no es popular: “no dejar hacer a nuestros hijos lo que quieran” porque eso es lo que se lleva.

Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad. Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se

sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la Vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” (me ocuparé más tarde de este extremo) cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

5. Formación de la Afectividad



Recuperado de <http://mundoafectivo.blogspot.com/p/la-afectividad-en-la-familia.html>

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

Como Ayuda el Efecto en el Ámbito Escolar

Los padres nos han de aparecer como “mejores amigos” de sus hijos e hijas, dejar de ejercer la autoridad que les corresponde y exigir a otras instancias que la ejerzan. La autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto... En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia. El problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas en los maestros. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿cómo van a respetar la figura del maestro? La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS “EL TEJAR” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo.

Hoy en día en muchas escuelas, cada vez en más, existe un plan de apertura de centros por el que el alumnado puede asistir antes del comienzo de la jornada escolar al aula matinal y después de clase al comedor y actividades extraescolares. Por circunstancias familiares o laborales, hay niños y niñas que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres. Quizás estos para compensar la falta de dedicación a sus hijos, y de manera inconsciente, cambien el rol de padres educadores por el de padres amigos y permisivos, que en vez de transmitir valores y normas consienten caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para los educando. A todo esto hemos de sumar que la educación en el contexto familiar recibe la influencia de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La televisión se presenta como un factor de gran influencia en la educación que reciben los niños y niñas. Esta ofrece ejemplos de modelos de vida, tiende a reproducir los mecanismos de socialización primaria empleados por la familia, promueve creencias y emociones. Incitan al consumo e inculcan a niños y adolescentes roles y realidades inexactas.

Los libros para entretenerse y los típicos juegos de manipulación, de relación con la familia y amigos, los juegos de mesa, han sido sustituidos por la televisión y las videoconsolas, sin hablar de la influencia del ordenador y de Internet en los niños y niñas. Esto no quiere decir, ni mucho menos que las TIC sean perjudiciales, pero si que no han de ser sustitutivos de momentos de relación y juego entre la familia y los niños y niñas. Tanto en edades tempranas como en la adolescencia. Hemos de enseñar a nuestros hijos e hijas y al alumnado la cantidad de posibilidades que nos ofrecen y a darles un uso correcto. He de señalar que no en todos los casos es así, en

este artículo pretendo señalar la situación general de la familia, la escuela y la educación.

Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse, la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas.

En esta colaboración influyen notablemente las expectativas que la familia tenga con respecto a la escuela y la educación de sus hijos, estas expectativas varían en función de la etapa educativa de la que hablemos, en Educación Infantil encontramos diversidad de opiniones con respecto a estas expectativas. Podemos señalar tres principales:

-Expectativas asistenciales: familias que por necesidades laborales o de otro tipo tienen la necesidad de dejar a sus hijos en la escuela y se conforman con que sus hijos estén bien cuidados y atendidos, que el centro sea cercano a su lugar de trabajo o a su vivienda y que los horarios sean compatibles con sus necesidades.

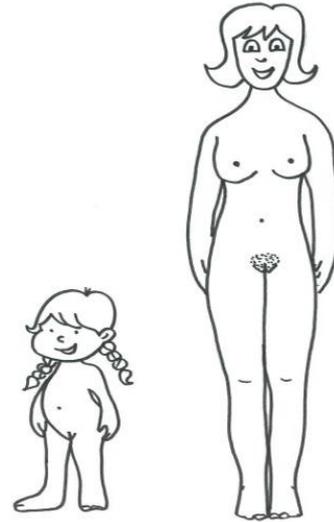
-Expectativas educativas: Familias conscientes de la importancia educativa de los niños y niñas en esta etapa, son exigentes con las posibilidades educativas de sus hijos e hijas y su finalidad es el desarrollo integral de los mismos, esta opción no es incompatible con la necesidad de un lugar concreto por cercanía al centro de trabajo y unos horarios determinados.

-Expectativas mixtas: familias que incluyen características educativas entre las asistenciales.

Actividades para Fomentar el Afecto

ACTIVIDAD: Mimo y cuidado mi cuerpo y el de mi padre.

Edad: 4 años



Recuperado de <http://educacionafectivosexual.files.wordpress.com/2011/06/nurieta-004.jpg>

Objetivos:

- Fomentar la creación de relaciones positivas.
- Adquirir hábitos positivos de relación.
- Mostrar afecto y cuidado a los demás

Descripción de la actividad:

Partiendo de diferentes imágenes en las que aparecen personas mostrándose afecto y cariño (abrazándose, besándose, jugando...) la persona educadora anima a que comenten las diferentes situaciones y explicando lo importante que es mostrar cariño a los demás.

A continuación, se forman parejas que compartirán la misma colchoneta o esterilla donde se realizará la relajación ya sea sentados o de pie.

La persona educadora irá guiando la relajación favoreciendo el contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa y con afecto. Por ejemplo.

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Cerramos los ojos e intentamos tocar la cara del compañero, el cuello, tórax, abdomen, cintura, piernas...

Los niños y niñas han de tener claro que no se puede hacer daño al compañero. Es importante que se cree un ambiente relajado, distendido y de confianza.

Finalmente, y una vez que ha acabado la relajación, los niños y niñas se sientan en círculo y el educador o educadora va realizando preguntas como:

- ¿Se sintieron bien?
- ¿Les gusta que les cuiden?
- ¿Les gusta acariciar a un compañero?
- ¿Qué sintieron?
- ¿Quieren volver a repetirlo?

Observaciones: Podemos animar a que esta misma actividad la hagan con sus padres o con personas de confianza y con las que se sientan a cómoda.

ACTIVIDAD: El espejo afectuoso.

Recuperado de <http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/p/martes-de-gerencia-y-liderazgo-proyecto.html>

Edad: 4 años**Objetivos:**

- Mostrar afecto y cuidado a los demás.
- Relacionarse positivamente.

Descripción de la actividad:

Primero se coloca música de ambiente para los niños luego se colocarán de pie en círculo en torno a la educadora quien empezará realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás. Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar...

A continuación, la persona educadora anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.

Luego, serán los niños y niñas quienes piensen otras formas de expresar afecto.

Para finalizar, los niños y niñas se sientan en círculo con el educador o educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien...

ACTIVIDAD: Cuento: La tortuguita.



Recuperado de http://dirigindomanitas.blogspot.com/2010/06/emociones_159.html

Edad: 4 años

Objetivos:

- Fomentar el autocontrol
- Identificar la emoción de enfado

Descripción de la actividad:

Consiste en que la educadora represente el cuento de. La tortuguita

Debe dar énfasis en determinados momentos del cuento en los que la tortuga se esconde para reflexionar...

Una vez contado el cuento, el educador o la educadora realizan una asamblea con los niños y niñas e irá preguntando algunas situaciones o preguntando cual era el problema, qué pasó, cómo se solucionó.

Se ha de hacer una moraleja o reflexión final, en este caso se puede hacer referencia a muchas dependiendo el enfoque que se le quiera dar.

Una vez contado el cuento se hará una técnica de relajación para que sepan controlar su emoción. (2ª parte del cuento)

Material necesario:

Cuento. La tortuguita.

Érase una vez una tortuga de cuatro años de edad que había comenzado a ir al colegio. Había muchas cosas que le enfadaban y ella se ponía a gritar y patear. Le molestaba especialmente vestirse sola, desayunar y salir al colegio y siempre protestaba y se enfadaba.

Luego cuando lo pensaba se sentía muy mal por haberse portado así.

La tortuguita solo quería correr, jugar o pintar en su cuaderno de dibujo con sus lápices de colores. Le gustaba hacer las cosas a su forma, y por eso no le gustaba que sus padres le dijeran que debía hacer, a veces en clase se entretenía mucho hablando y no terminaba los trabajos, otras veces, no quería trabajar con los otros niños y si jugaba con ellos y no hacían lo que ella quería se enfadaba y les pegaba. Todos los días pensaba que no quería portarse así, pero siempre se enfadaba por algo y rompía cosas de los demás o se peleaba con ellos. Luego siempre se sentía mal.

Un día cuando volvía a casa muy triste se encontró con una tortuga muy, muy vieja que le dijo que tenía 200 años.

La tortuga le preguntó: “¿Qué te pasa?”.

Y la tortuguita se lo contó.

Entonces la tortuga le dijo: “Voy a contarte un secreto, yo sé cómo puedes conseguir controlar tu mal genio. Cuando se es pequeño es fácil enfadarse y hacer las cosas que haces tú, pero puedes controlarte, ¿No comprendes que tú llevas sobre ti la respuesta a tus problemas?”

La tortuguita no sabía de qué le hablaba.

Entonces, la tortuga le dijo: “¡Sí, en tu caparazón! Para eso tienes una coraza. Puedes esconderte en el interior de tu concha, dispondrás de un tiempo de reposo y pensarás qué es lo que debes hacer. Así que la próxima vez que te enfades mucho,

métete en enseguida en tú caparazón, y piensa qué debes hacer en vez de pegar, gritar o tirarte al suelo”.

Al día siguiente cuando una compañera se rio de su dibujo y vio que iba a perder el control, recordó lo que le había dicho la tortuga vieja. Encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo y permaneció quieta hasta que supo que debía hacer: tenía que decirle a su compañera sin alterarse: “yo creo que mi dibujo no está tan mal”. Cuando salió de su concha y contestó a su compañera, vio cómo su maestra le miraba sonriente y le decía que estaba orgullosa de ella.

Cuando llegó a casa su mama le pidió que colgara su abrigo en la percha, se empezó a enfadar porque quería jugar pero recordó lo que debía hacer y lo hizo, encogió sus brazos, piernas y cabeza y los apretó contra su cuerpo, luego le dijo: “sí mama ahora mismo,” su mama se puso muy contenta y le preparó su bocadillo favorito que se comió mientras jugaba. Tortuguita siguió aplicando la técnica y su comportamiento cambió, ella era mucho más feliz porque sabía controlarse y todos le admiraban y se preguntaban maravillados cuál sería su secreto mágico.

ACTIVIDAD: Visita a un vivero.

Recuperado de <http://maestrasdeinfantilescolapios.blogspot.com/2011/03/con-la-llegada-de-la-primavera-visita.html>

Edad: 4 años**Objetivos**

- Fomentar el desarrollo de la empatía con el cuidado de las plantas.
- Expresar cariño y cuidado.

Descripción de la actividad:

Una vez recibidas todas las autorizaciones haremos una visita a un vivero, dónde les enseñarán cómo se planta, la gran variedad de plantas y les explicarán los cuidados necesarios para las plantas y las consecuencias que conlleva el no cuidarlas.

Se les animarán a que las huelan, las toquen, digan los colores... en resumen, que vean lo bonitas que son las plantas.

Al día siguiente la educadora o el educador recordará lo que se hizo en la excursión y repartirá a cada niño una semilla que posteriormente plantaremos tal y como aprendieran en la visita el vivero y con la ayuda de un adulto.

Una vez plantada, se deben recordar los cuidados que necesita la planta y se establecerán unos días para el riego y cuidado (acariciarlas, olerlas, cantar,

observarla, además, de unas normas de respeto como: no arrancar hojas, regarla cuando corresponde.

La tendremos un tiempo en el aula para que los niños vayan viendo cómo crece y los cuidados que necesita y finalmente se las llevarán a casa.

Actividades sencillas para practicarles en casa

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudará al niño en su desarrollo social.

- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Actividades para realizar entre Padres e Hijos

LA DIVERSIDAD FAMILIAR

ACTIVIDAD: ¿Con quién vivimos?



Recuperado de http://salaamarilla2009.blogspot.com/2010_10_01_archive.html

Edad: 4año

Objetivos:

- Reconocer a los miembros de la familia con los que convive.
- Hablar acerca de la propia familia.

Descripción de la actividad:

En primer lugar, la educadora introduce el tema, preguntando a los niños sobre su familia, cuantos hermanos tienen, con quién viven, si es muy grande o no para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.

A continuación, explica que hay muchos tipos de familia y que cada niño vive con una familia diferente. Además ha de hacer hincapié en que todas las familias quieren muchísimo a sus hijos e hijas.

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Seguidamente anima a que cada niña-niño dibuje a la familia con la que conviven, identificando a cada persona que dibuja y finalmente muestra el dibujo de su familia a los demás explicando de quién se trata.

Además la educadora puede haciendo preguntas, como:

- ¿te gusta estar con tu mamá/papá/abuelo-abuela /tío-tía?
- ¿te gusta hacer excursiones con ellos?
- ¿te lo pasas bien junto a ellos?
- ¿juegas con tus hermanos/primos/tíos?
- ¿qué es lo que más te gusta hacer con tu familia?

Material necesario: Folios y pinturas de colores.

Observaciones: Esta actividad permite conocer de forma general el tipo de relaciones que existe entre los niñas-niños con sus familias, además de identificar relaciones negativas.

Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones de padre, hermano o hermana, madre.

ACTIVIDAD: Nuestra familia



Recuperado de <http://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>

Edad: 4 años

Objetivos:

- Identificar a los miembros de la familia.
- Reconocer a la familia.

Descripción de la actividad:

Para la realización de esta actividad previamente se tienen que preparar fotos sobre la familia de cada niña-niño.

Seguidamente, explica que hay muchos tipos de familia y que cada niño-niña vive con una familia diferente. Además ha de hacer hincapié en que todas las familias quieren muchísimo a sus hijos e hijas.

Seguidamente, entrega las fotos y anima a que cada niña-niño muestre a su familia y explique quien es cada miembro.

Si todas las familias que se muestran están dentro de lo común, la educadora puede mostrar fotos o imágenes de familias diversas con dos mamás o dos papás con dos papás y dos mamás y viceversa...

Material necesario:

Recopilación de fotos de cada niña-niño.

Imágenes, láminas de familias diversas.

Observaciones: La persona educadora, debe mostrar en todo momento una actitud positiva ante todas las familias que se muestren. En caso de que exista una familia fuera de lo común se tiene que hacer hincapié en que las familias son diferentes pero todas son buenas y aceptables y lo más importante, que quieren mucho a su hija e hijo. Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones de padre, hermano o hermana, madre...



ACTIVIDAD: Queremos a nuestra familia todos los días



Recuperado de <http://www.lds.org.ar/amigos/indexamigos.htm>

Edad: 4 años

Objetivos:

- Reconocer situaciones en las que se muestra cariño y afecto.
- Fomentar la adquisición del hábito de mostrar afecto diariamente.
- Valorar a la familia.

Descripción de la actividad:

La persona educadora introduce el tema hablando de las familias, sobre cuánto nos quieren y nos cuidan, además anima a los niños a través de preguntas a que hablen de su familia y las diferentes situaciones en las que se muestran afecto.

- ¿les quieren sus padres/madres/tutores?
- ¿Cuánto?
- ¿qué cosas les gusta que les hagan sus padres/madres/tutores?
- ¿les dan abrazos?
- ¿les cuidan?
- ¿les regalan cosas y juguetes?
- ¿qué cosas hacen para mostrarles afecto?

- También se pueden comentar situaciones cotidianas y sencillas en las que también se muestra afecto y cariño entre los miembros de la familia, como:

- Dando un beso antes de ir a dormir.
- Saludando al regreso de un viaje.
- Felicitando por un cumpleaños.
- Pidiendo disculpas por haber empujado a alguien.

NOS RELACIONAMOS CON LA IGUALDAD.

ACTIVIDAD: Nos repartimos las tareas de casa



Recuperado de <http://diariodelceipfglorca.blogspot.com/>

Edad: 4 años

Objetivos:

- Reconocer y valorar el trabajo doméstico.
- Ayudar a aumentar la participación en las tareas de casa.
- Favorecer el desarrollo de la empatía.

Descripción de la actividad:

Iniciar un diálogo, comentando quién realiza las tareas de la casa: ¿Cuáles son las tareas de casa?, ¿Quién lava nuestra ropa?, ¿quién riega las plantas?, ¿quién hace la comida? (Se puede dramatizar distintas tareas domésticas en las que pueden colaborar los niños y las niñas de la clase: poner la mesa, regar las plantas)

Una vez que se haya comentado en general las tareas de casa y quién las realiza, les preguntamos lo que hacen ellos y lo que pueden hacer.

¿Qué podemos hacer?

Es importante que se llegue a la conclusión de que hay muchas tareas en casa y es necesario que los niños y niñas también ayuden en casa.

Además se les animará a que digan lo que van hacer a partir de ahora para ayudar en las tareas de casa, se apuntará en una tarjeta.

Material necesario: Tarjetas, lápiz

Observaciones: Las tareas de casa que se les asigne tienen que ser realistas y coherentes a su edad y desarrollo.

ACTIVIDAD: Poemas.



Recuperado de <http://www.leanoticias.com/2013/11/13/video-de-educacion-sexual-infantil-causa-polemica-en-chile/>

Edad: 4 años

Objetivos:

- Entender que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por personas de uno u otro sexo.
- Trabajar la igualdad de género.
- Ofrecer poemas alternativos, temática igualdad de género.

Descripción de la actividad:

La persona educadora introduce hablando a cerca de hombres y mujeres que realizan las tareas domésticas, o mujeres que trabajan en oficios “considerados” propios del otro sexo y viceversa.

Además anima a que los niños y las niñas comenten sus experiencias en relación al tema.

Finalmente, la persona educadora lee los poemas varias veces y anima a que niños y niñas lo aprendan.

Material necesario:

Poema “La Dragona Sixta”

Esta es una actividad que se tiene que repetir para que consigan aprender los poemas.

Anexo 4. Poema “La dragona sexta”

La dragona Sixta juega a la pelota.

Es gran futbolista y hoy estrena botas.

Con mucha destreza-llueva o haga sol-

Le da de cabeza: ¡siempre mete gol!

ACTIVIDAD: Cuento: Rosa caramelo



Recuperado de <http://www.encuentos.com/cuentos-de-hadas/caramelo-de-escarcha/>

Edad: 4 años

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de la empatía.
- Reconocer la igualdad del sexo femenino.

Descripción de la actividad:

Consiste en que la educadora represente el cuento “Rosa Caramelo”

Debe dar énfasis en determinados momentos del cuento en los que se observa desigualdades de género.

Una vez finalizado el cuento, el educador o la educadora realizan una asamblea con los niños y niñas e irá preguntando algunas situaciones o preguntando cual era el problema, qué pasó, cómo se solucionó...

Comentar entre toda la clase la historia desarrollada.

Material necesario:

Cuento “Rosa Caramelo”

Observaciones:

Puede encontrar en Internet cuentos animados.

Cuento “Rosa Caramelo”

CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS “EL TEJAR” UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Había una vez en el país de los elefantes... una manada en que las elefantas eran suaves como el terciopelo, tenían los ojos grandes y brillantes, y la piel de color rosa caramelo. Todo esto se debía a que, desde el mismo día de su nacimiento, las elefantas sólo comían anémonas y peonias. Y no era que les gustaran estas flores: las anémonas- y todavía peor las peonias- tienen un sabor malísimo. Pero eso sí, dan una piel suave y rosada y unos ojos grandes y brillantes.

Las anémonas y las peonias crecían en un jardincillo vallado. Las elefantitas vivían allí y se pasaban el día jugando entre ellas y comiendo flores. "Pequeñas", decían sus papás, "tenéis que comeros todas las peonias y no dejar ni sola anémona, o no os haréis tan suaves como vuestras mamás, ni tendréis los ojos grandes y brillantes, y, cuando seáis mayores, ningún guapo elefante querrá casarse con vosotras".

Para volverse más rosas, las elefantitas llevaban zapatitos color de rosa, cuellos color de rosa y grandes lazos color de rosa en la punta del rabo.

Desde su jardincito vallado, las elefantitas veían a sus hermanos y a sus primos, todos de un hermoso color gris elefante, que jugaban por la sabana, comían hierba verde, se duchaban en el río, se revolcaban en el lodo y hacían la siesta debajo de los árboles.

Sólo Margarita, entre todas las pequeñas elefantas, no se volvía ni un poquito rosa, por más anémonas y peonias que comiera. Esto ponía muy triste a su mamá elefanta y hacía enfadar a papá elefante. "Veamos Margarita", le decían, "¿Por qué sigues con ese horrible color gris, que sienta tan mal a un elefantita? ¿Es que no te esfuerzas? ¿Es que eres una niña rebelde? ¡Mucho cuidado, Margarita, porque si sigues así no llegarás a ser nunca una hermosa elefanta!"

Y Margarita, cada vez más gris, mordisqueaba unas cuantas anémonas y unas pocas peonias para que sus papás estuvieran contentos. Pero pasó el tiempo, y Margarita no se volvió de color de rosa. Su papá y su mamá perdieron poco a poco la esperanza de verla convertida en una elefanta guapa y suave, de ojos grandes y brillantes. Y decidieron dejarla en paz.

Y un buen día, Margarita, feliz, salió del jardincito vallado. Se quitó los zapatitos, el cuello y el lazo color de rosa. Y se fue a jugar sobre la hierba alta, entre los árboles de frutos exquisitos y en los charcos de barro. Las otras elefantitas la miraban desde su jardín. El primer día, aterradas. El segundo día, con desaprobación. El tercer día, perplejas. Y el cuarto día, muertas de envidia. Al quinto día, las elefantitas más valientes empezaron a salir una tras otra del vallado. Y los zapatitos, los cuellos y los bonitos lazos rosas quedaron entre las peonias y las anémonas. Después de haber jugado en la hierba, de haber probado los riquísimos frutos y de haber comido a la sombra de los grandes árboles, ni una sola elefantita quiso volver nunca jamás a llevar zapatitos, ni a comer peonias o anémonas, ni a vivir dentro de un jardín vallado. Y desde aquel entonces, es muy difícil saber viendo jugar a los pequeños elefantes de la manada, cuáles son elefantes y cuáles son elefantitas, ¡¡ Se parecen tanto!!

CAPÍTULO VI

Aspectos Administrativos

6.01. Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora del Centro Educativo "El Tejar"
- Docentes.
- Padres y madres de familia.
- Niños y niñas

Recursos Materiales:

Encuestas

Fotocopias

Libros

Internet

Computador

Proyector

Impresora

CD

Videos

Hojas de papel bond A4

Salón del Centro Educativo "El Tejar"

Guía impresa para padres, madres de familia y directivos del Centro Educativo

6.02. Presupuesto

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía de La Carencia de Afecto de Padres de Familia y su incidencia en el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad. EL presupuesto está facultado para una inversión total de 1034.30 dólares, cabe recalcar que los precios se han marcado a proformas antes revisadas.

CAPÍTULO VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.01. Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la mayoría de los padres y madres de familia desconoce la importancia de la carencia de afecto de los padres de familia y los beneficios que ofrece un desarrollo integral de los niños y niñas y lo demostramos en las encuestas realizadas.
- Se da consistencia en que el afecto es muy importante para el desarrollo, crecimiento y madurez del niño y de la niña, por medio de ella los padres y madres de familia deben manifestar cariño, amor, cuidados, afecto y muchas responsabilidades de esta forma el infante crecerá sano y feliz durante toda su vida.
- La guía informativa para padres y madres de familia, ayudara a estimular el desarrollo integral del niño y niña, siempre buscando el bienestar afectivo y social que necesita el niño y niña.

7.02. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres y madres de familia informarse de la importancia y los beneficios de la estimulación, para lo cual la autora aspira a que la propuesta constituya el aporte necesario para lograr este objetivo.
- Se recomienda que los padres y madres de familia se integren al trabajo que realizan las educadoras del Centro Infantil, asistiendo a las jornadas curriculares y extracurriculares.
- Se aconseja a los padres y madres de familia, que no pueden descuidar el aspecto afectivo, que es la capacidad que el niño y niña tiene para percibir el cariño y atención de sus familiares y maestras, ayudándoles a aceptarse a sí mismo, se quiera y se valore por lo que es, aumentando su autoestima. Esto le ayuda a sentirse más seguro y tener confianza en sí mismo. De esta manera le será más fácil aprender, conocer, descubrir y relacionarse con la sociedad.

BIBLIOGRAFIA

Eva Paris 2008 Libros: "Carencia de afecto y el aprendizaje"

Orlando Terre Camacho. Educación Afectiva. Editorial: Libro Amigo-
Perú.

NET-GRAFIA

www.Estimulacionydesarrollo.blogspot.com/

www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm

www.guiainfantil.com>Artículos>Educación>Aprendizaje

www.innatia.com/crecimientoydesarrolloinfantil

www.lalibroteca.com.ar/libros-profesion.asp

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

CUESTIONARIO "ENCUESTA"

OBJETIVO: El presente instrumento de investigación conocido como encuesta, tiene como fin recopilar datos, que ayuden a verificar si la carencia de afecto y su incidencia en aprendizaje afectan al infante en su desarrollo integral.

INSTRUCCIONES: Dirigida a padres y madres de familia que se encuentran a cargo de la población infantil a investigarse.

A continuación se presentan una serie de ítems, para que sean respondidos en términos de frecuencia, los mismos que serán marcados con una X dentro de la casilla de acuerdo a la pregunta que se realice al encuestado.

ESCALA VALORATIVA: Consta de 4 opciones, las mismas que se describe e iniciales:

S=SI

B=BUENO

A=AMOR

CUESTIONARIO

ITEM	CONTENIDO	S	N	B	M
1	¿Sabe usted que es la carencia afectiva?				
2	¿La relación afectiva con su hijo- hija es buena o mala?				
3	¿Cree usted que es importante darles afecto a los niños?				
4	¿Qué tipo de afecto necesitan los niños?				
5	¿Ha realizado alguna terapia para mejorar la relación afectiva entre usted y sus hijos?				
6	¿Cree usted que ser indiferentes con sus hijos				

	está bien?				
7	¿Sabe usted qué consecuencias tiene un niño que carece de afecto?				
8	¿Ha realizado actividades para mejorar la relación familiar?				
9	¿Si un niño vive en un ambiente adecuado cómo será su desarrollo?				
10	¿Conoce usted sobre la carencia afectiva institucional?				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

TABULACION DE LAS ENCUESTAS

Tabla 2 ¿Sabe usted que es la carencia afectiva?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%

¿Sabe usted que es la carencia afectiva?

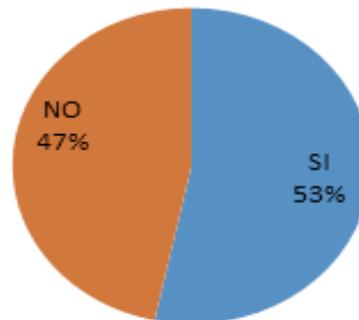


Figura 1. ¿Sabe usted que es la carencia afectiva?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 53% de los padres y madres de familia opinan que si han escuchado hablar sobre la carencia de afecto, mientras que el 47% piensa que no han escuchado sobre la carencia de afecto.

La mayor parte de padres y madres de familia dicen que han escuchado sobre el tema, de la que se deduce que es necesario facilitar información.

Tabla 3. ¿La relación afectiva con su hijo-hija es buena o mala?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Buena	15	100%
Mala	0	0%

La relación afectiva con su hijo-hija es buena o MALA.

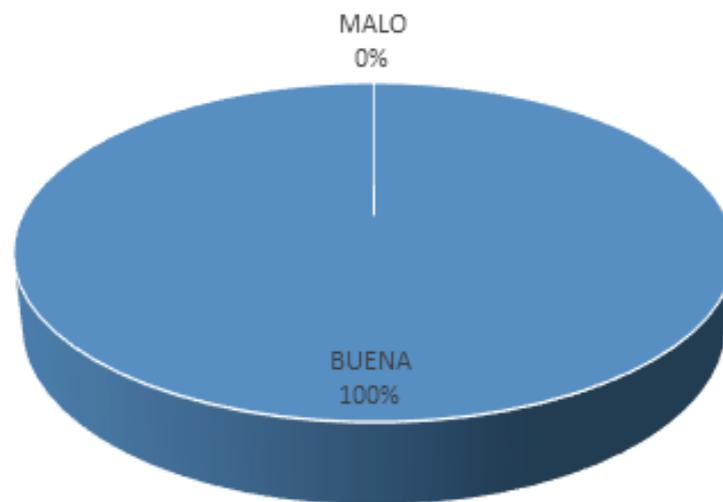


Figura 2. ¿La relación afectiva con su hijo-hija es buena o mala?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 100% de los padres y madres de familia consideran que es importante tener una buena relación con sus hijos-hijas, mientras que el 0% opina que no están de acuerdo que no haya buena relación afectiva.

Tabla 4. ¿Cree usted que es importante darles afecto a los niños-niñas?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	14	93%
No	1	7%

Cree usted que es importante darles afecto a los niños.

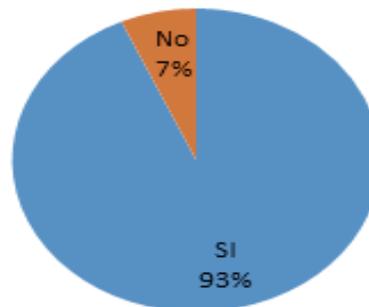


Figura 3. ¿Cree usted que es importante darles afecto a los niños-niñas?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 93% de padres y madres de familia creen que es importante brindarles afecto a sus hijos e hijas, mientras que el 7% de padres de familia dicen que no es necesario brindarles afecto a sus hijos e hijas. A criterio de la mayoría de padres y madres de familia, opinaron que sus hijos e hijas tienen un buen desarrollo y han crecido sin ninguna dificultad.

Tabla 5. ¿Qué tipo de afecto necesitan los niños?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Amor	15	100%
Cosas materiales	0	0%

que tipo de afecto necesitan los niños niñas

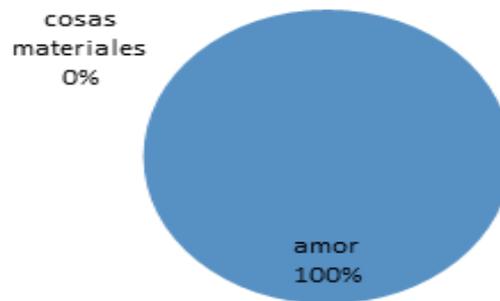


Figura 4. ¿Qué tipo de afecto necesitan los niños?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 100% de los padres y madres de familia reconocen que no es importante darles cosas materiales a sus hijos e hijas y que lo más primordial es darles todo el amor que ellos se merecen, mientras que el 0% Por lo tanto los padres y madres de familia están conscientes que sus hijos e hijas necesitan mucho amor y comprensión en el hogar.

Tabla 6. **¿Ha realizado alguna terapia para mejorar la relación afectiva entre usted y sus hijos?**

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	13	87%

ha realizado alguna terapia para mejorar la relacion afectiva entre usted y su hijo

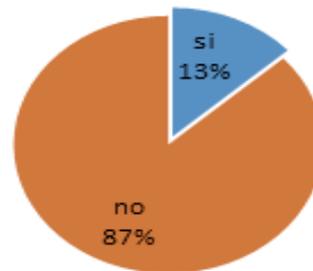


Figura 5. ¿Ha realizado alguna terapia para mejorar la relación afectiva entre usted y sus hijos?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 13% de los padres y madres de familia han realizado terapias para mejorar la relación afectiva con sus hijos, mientras que un, 87% manifiestan que no han realizado terapias para mejorar la relación afectiva.

La mayoría de los padres de familia desconocen del tema, ya que no tuvieron información adecuada sobre la relación afectiva.

Tabla 7. ¿Cree usted que ser indiferentes con sus hijos está bien?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	13	87%

cree usted que ser indiferentes con sus hijos esta bien

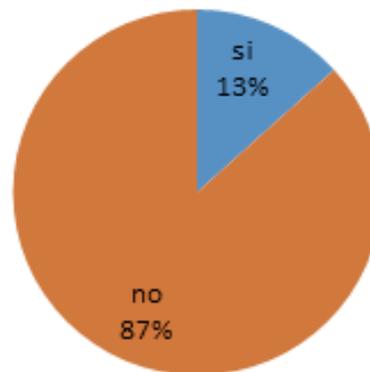


Figura 6. ¿Cree usted que ser indiferentes con sus hijos está bien?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 13% de los padres y madres de familia opinan que ser indiferentes con sus hijos está bien, ya que el 87%. De los padres de familia opinan que no es correcto ser indiferentes con sus hijos. Es por eso que los padres y madres de familia no saben lo importante que es mostrarles mucho cariño a sus hijos y primordialmente darles confianza por lo cual sería necesario informar acerca de este tema.

Tabla 8. ¿Sabe usted qué consecuencias tiene un niño que carece de afecto?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%

sabe usted que consecuencias tiene un niño que carece de afecto

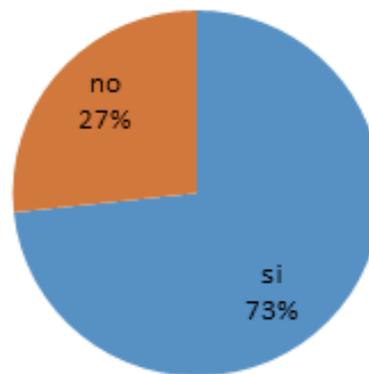


Figura 7. ¿Sabe usted qué consecuencias tiene un niño que carece de afecto?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 73% de padres de familia saben las consecuencias que tiene un niño-niña que carece de afecto mientras que un 27% desconocen cuáles pueden ser las consecuencias que esto puede ocasionar por eso que los padres de familia consideran que el vínculo familiar es importante para el desarrollo integral del niño y niña.

Tabla 9. ¿Ha realizado actividades para mejorar la relación familiar?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%

Ha realizado actividades para mejorar la relación familiar.

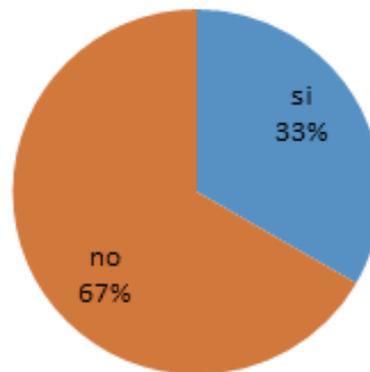


Figura 8. ¿Ha realizado actividades para mejorar la relación familiar?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 33% de los padres y madres de familia menciona que si es importante realizar actividades para mejorar la relación familiar con sus hijos, y el 67% determina que no han realizado actividades para mejorar la relación afectiva. La minoría de padres y madres de familia consideran que es necesario realizar actividades para tener una buena relación familiar.

Tabla 10. ¿Si un niño vive en un ambiente adecuado cómo será su desarrollo bueno o malo?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Bueno	15	100%
Malo	0	0%

si un niño vive en un ambiente adecuado como sera su desarrollo bueno o malo.

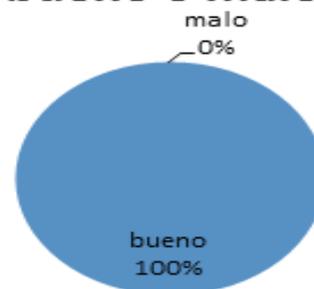


Figura 9. ¿Si un niño vive en un ambiente adecuado cómo será su desarrollo bueno o malo?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 100% de los padres de familia consideran que un buen ambiente es necesario para el desarrollo de sus hijos mientras que el 0% es nulo, La mayoría de los padres y madres de familia consideran que los niños y niñas deben crecer en un hogar lleno de paz y armonía.

Tabla 11. ¿Conoce usted sobre la carencia afectiva institucional?

FRECUENCIA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%

conoce usted sobre la carencia afectiva institucional

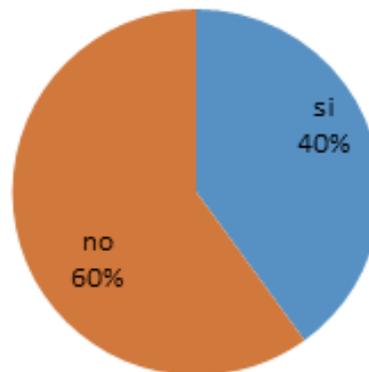


Figura 10. ¿Conoce usted sobre la carencia afectiva institucional?

Fuente: Encuesta dirigida a padres y madres de familia.

Elaborado por: Diana Guanoluisa.

ANÁLISIS

El 40% de los padres de familia conocen sobre la carencia afectiva institucional mientras que el 60% desconocen totalmente del tema. Para que esto tenga resultado los padres deben conocer sobre lo que se trata y así sepan cómo son tratados sus hijos en CIBV

Apéndice A

Tabla 12.

Matriz de Fuerzas T

SITUACION EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Infantes de 4 años de edad con fracaso escolar y poca integración social.	Niños y niñas de 4 años de edad con baja autoestima, agresivos, tímidos y con deficiente aprendizaje cognitivo.				Pequeños de 4 años de edad con autoestima alta, buen desarrollo cognitivo.
FUERZAS IMPULZADORAS	I REAL	PC IDEAL	I REAL	PC IDEAL	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller para padres de familia sobre la carencia de afecto y su repercusión en el aprendizaje en el C.D.I Aldeas infantiles del buen vivir.	2	4	5	2	Desinterés por parte de los padres de familia en asistir al taller del C.D.I Aldeas Infantiles del Buen Vivir.
Campañas para padres de familia contra la carencia de afecto hacia los niños y niñas y como estimular a los mismos en el aprendizaje escolar.	2	4	5	1	Campañas inadecuadas sobre la carencia de afecto y el aprendizaje escolar en los niños y niñas.
Videos de concientización para la comunidad sobre la carencia de afecto y los beneficios que tienen los niños y niñas con afectividad en el ámbito escolar.	1	5	5	2	Desinterés por parte de la comunidad en asistir.
Actividades para padres e hijos para tener una buena comunicación asertiva.	1		5	2	Inasistencia de los padres de familia y niños, al realizar las actividades.

Apéndice B

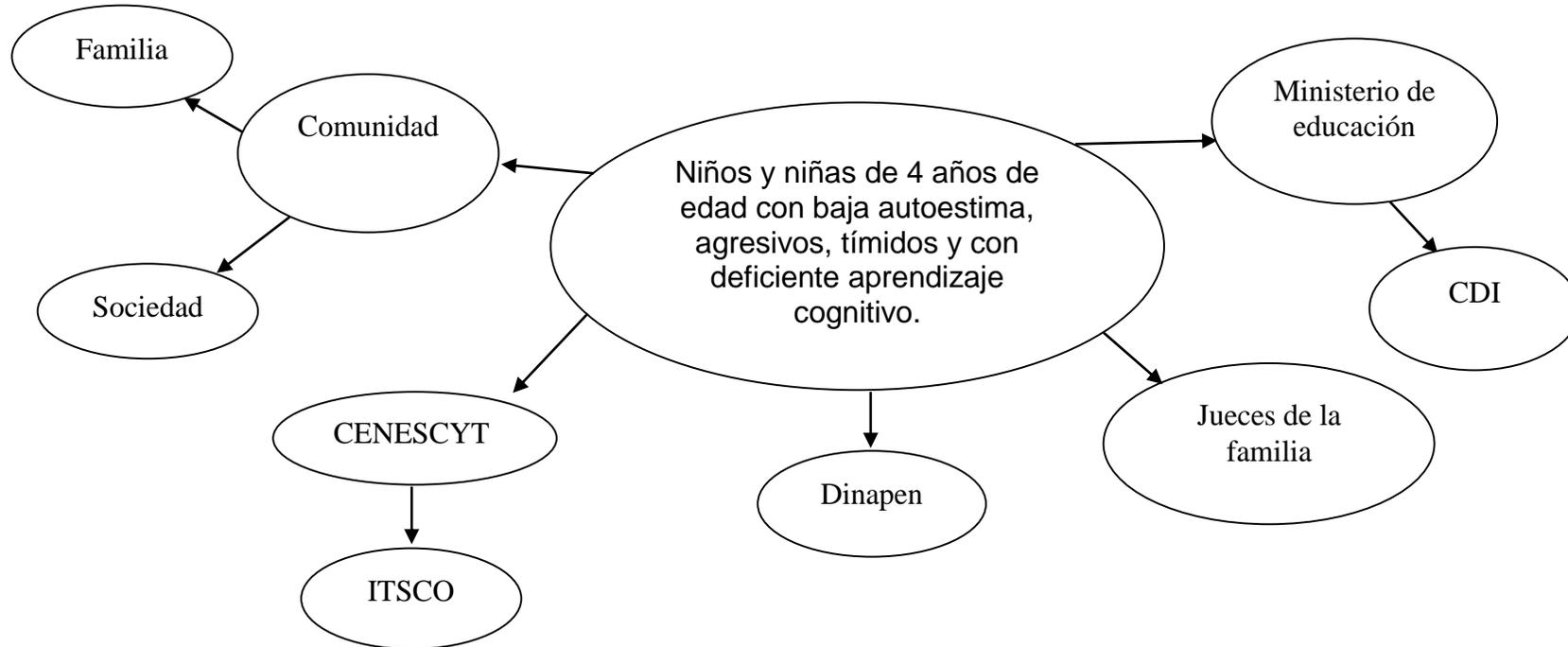


Figura 11. Mapeo de Involucrados

Apéndice C

Tabla 13.

Matriz de Análisis de Involucrados

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<p>Ministerio de educación.</p>	<p>Capacitaciones para docentes sobre como guiar a los padres de familia para una comunicación adecuada con sus hijos.</p>	<p>Inasistencia a las capacitaciones que brindan.</p>	<p>Talleres de capacitación y auto educación. Según el Artículo 38 del Código de la niñez y adolescencia el cual dice: Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una</p>	<p>Reducción de la carencia afectiva en el entorno familiar</p>	<p>Desinterés sobre el tema de la carencia de afecto en los hogares.</p>

			<p>ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;</p> <p>e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;</p> <p>f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;</p> <p>g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;</p> <p>h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,</p> <p>i) El respeto al medio ambiente</p>		
Dinapen	Niños y niñas con un desarrollo integral.	Hogar disfuncional. Maltrato. Trabajo Infantil. Migrantes	Ningún niño o niña (0 a 12 años) podrá ser detenido, ni siquiera en caso de delito flagrante; en cuyo caso el miembro policial deberá entregar de inmediato al niño o niña a sus representantes legales, que en este caso son sus padres o personas mayores con quien vive; según el Art. 326sexto inciso del Código de la Niñez, lo entregara mediante una acta de entrega y	Actividades que ayuden a mejorarla calidad de vida de los niños y niñas, manteniendo el buen vivir.	Desinterés de la comunidad para participar en campañas dirigidas.

			recepción y adjuntando la copia de la cedula de la persona que se hace cargo del niño o niña posterior elaborar el parte respectivo elevado al señor Jefe de la Unidad a la que pertenece, a falta de los padres o familiares se lo conducirá a las instalaciones de la DINAPEN con el parte respectivo elevado al señor Jefe de la Dinapen, para que la misma los ubique en una entidad de protección y deberá ponerse en conocimiento de las autoridades (Junta Cantonal de Protección de Derechos o Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Ministerio Publico).		
Centro de Desarrollo Infantil	Formar niños y niñas sin ningún tipo de problemas que les impida un correcto desarrollo cognitivo y emocional.	Niños y niñas tímidas, agresivas e incapaces de superarse.	- Docentes - Profesionales capacitados para cuidar su desarrollo integral niños y niñas.	Realizar eventos que integren a padres de familia, niños, niños para mejorar la comunicación de los mismos.	Interés inadecuado de los padres de familia, docentes sobre el tema.
Familia	Tener un hogar estable donde se desarrolle bien el niño y la niña.	Niños y niñas que sufren la carencia de afecto de sus padres produciendo niños con un autoestima bajo y una escasa comunicación	Padres Madres e infantes	Establecer hogares llenos de armonía y paz entre padres e hijos ya que eso ayudara a un buen desarrollo de los mismos.	Carencia de información. Falta de interés por mejorar la calidad de vida de los infantes.
ITSCO	Permitir que este proyecto sea ejecutado por la estudiante.	Despreocupación de algunos estudiantes por ser buenos profesionales.	Recibir una educación de calidad y calidez.	Proporcionar una fuente informativa que sea la base para la realización de tareas afines.	Información inadecuada. Desinterés.

Apéndice D

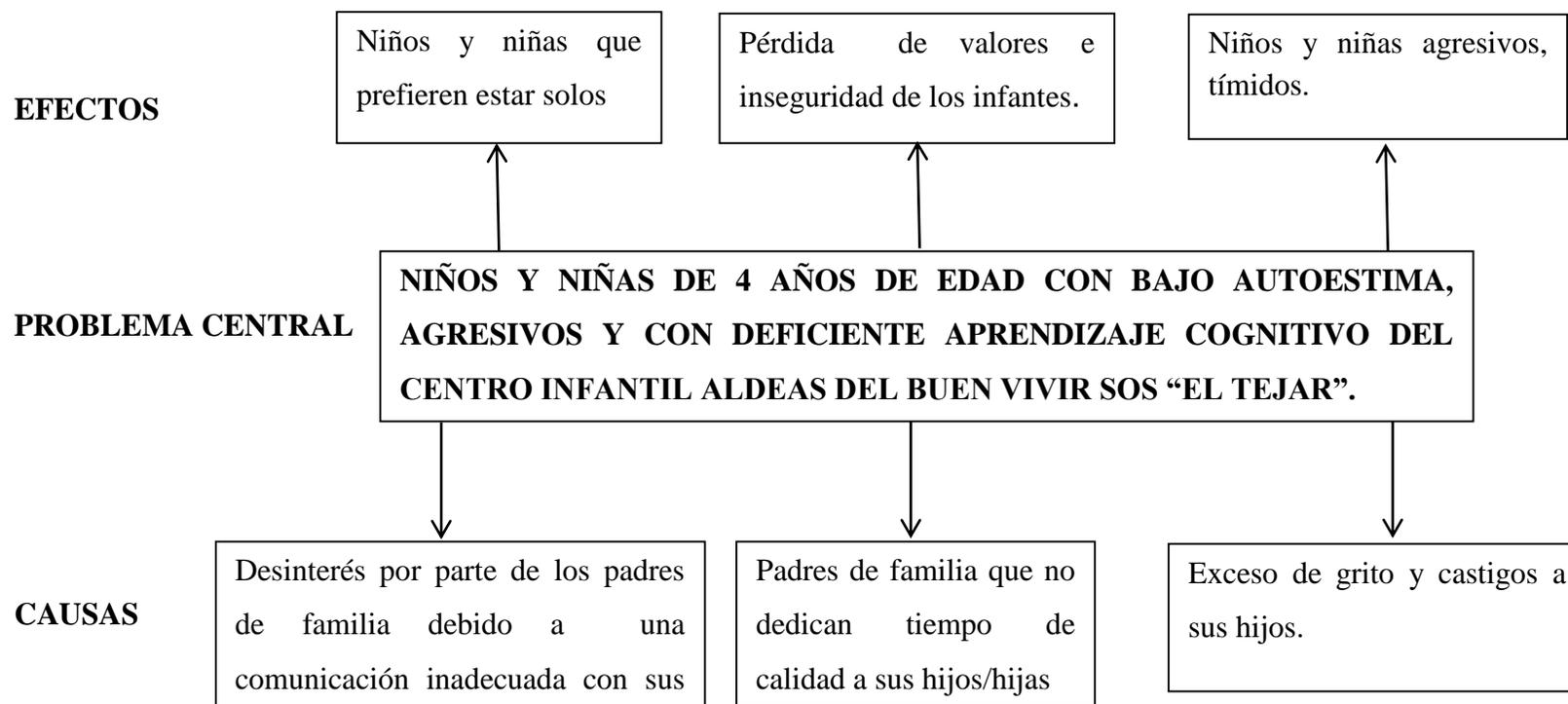


Figura 12. Árbol de Problemas

Apéndice E

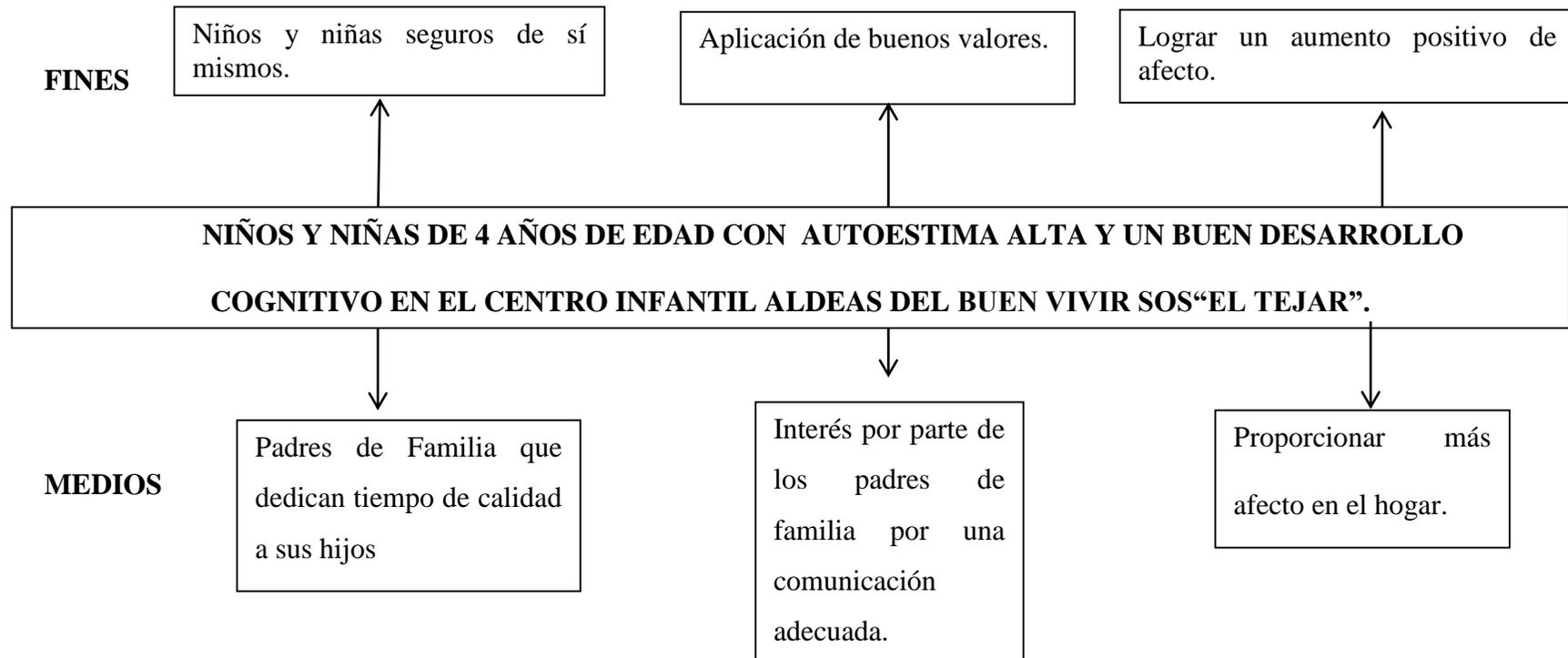


Figura 13. Árbol de Objetivos

Apéndice F

Tabla 14.

Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Padres de familia que dedican tiempo de calidad a sus hijos.	4	5	5	4	5	23	Alto
Interés por parte de los padres por una comunicación adecuada.	4	5	5	4	5	23	Alto
Proporcionar más afecto en el hogar	4	4	5	4	5	22	Medio Alto
TOTAL	12	14	15	12	15	68	Alta

Apéndice G

Tabla 15.

Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categorías
Padres de familia que dedican tiempo de calidad a sus hijos.	Los principales beneficiarios son la familia y los niños -niñas. (4)	Respeto a los derechos del niño (4)	Mejora el entorno integral de la familia. (4)	Acude a especialistas para tratar sobre el tema. (5)	Familia que acude a terapias o talleres, con el fin de obtener ayuda psicológica. (4)	21	Medio Alto
Interés por parte de los padres por una comunicación adecuada	Una buena comunicación entre padres e hijos. (4)	Respetar los derechos humanos. (4)	Niños y niñas que pueden desenvolverse y mantiene una buena comunicación con sus padres y compañeros. (4)	Niños y niñas alegres y que puedan relacionarse fácilmente con los demás. (4)	Familia que día a día logra mantener lazos de armonía y paz en sus hogares. (4)	20	Medio Alto
Proporcionar más afecto en el hogar	Mejor aprendizaje con conductas adecuadas. (4)	Incremento al nivel educativo. (4)	Los niños y niñas se sienten seguros y capaces de sí mismos. (5)	La mayor prioridad tienen los niños al vivir en un hogar que lo respeten y lo llenen de amor. (4)	Familias que logran que los niños tengan un mejor aprendizaje con un autoestima elevado. (4)	21	Medio Alto

Total	12	12	13	13	12	62	Medio Alto
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------

Apéndice H

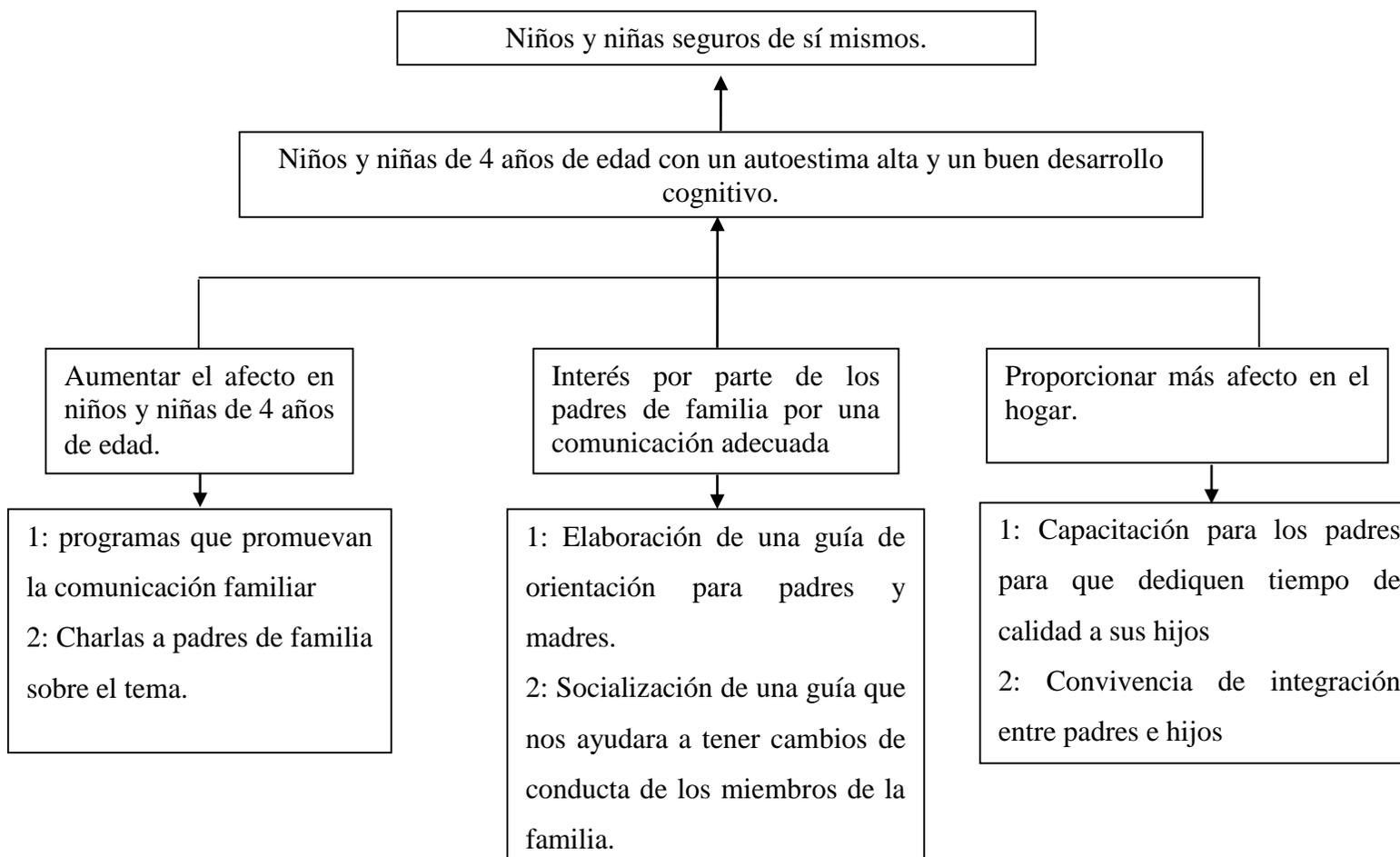


Figura 14. Diagrama de Estrategias

Apéndice I

Tabla 16.

Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN Niños y niñas seguros de sí mismos.</p>	<p>Mejora su rendimiento académico y se siente seguro de sí mismo. Antes de realizar el taller los padres desconocían del tema en un 90% pero después de la ejecución del taller los padres tienen conocimiento del tema y concientizan con el fin de tener un mejor desarrollo de su hijo todos se interesan por un mejor desempeño académico del niño y niña en un 100%.</p>	<p>Registros estadísticos envase a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección de CDI y el ITSCO.</p>	<p>Realizar actividades que el niño se sienta seguro, aumente su autoestima y desarrolle sus habilidades.</p>
<p>PROPOSITO Niños y niñas de 4 años de edad con un autoestima alta y un buen desarrollo cognitivo.</p>	<p>Disminución de carencia afectiva en las familia por ende niño y niña viven en un hogar lleno de paz y tranquilidad como debe ser para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo y autoestima elevada. Antes de ejecutar el taller todos los padres desconocían de las consecuencias que trae la carencia</p>	<p>Registros estadísticos envase a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección de CDI y el ITSCO.</p>	<p>Que los padres concienticen y tomen encuentra cuenta en las planificaciones, talleres para padres de familia cada dos meses. Y dar a conocer temas importantes como ser un mejor padre.</p>

	de afecto a un niño en un 100%, pero después de proyectar el taller los padres concientizar y tienen una buena relación entre padres e hijos.		
COMPONENTES Aumentar el afecto en niños y niñas de 4 años de edad.	Frecuencia de padres de familia en la aplicación de la propuesta.	Comparación de resultados antes y después de la capacitación.	Que los miembros de la comunidad educativa cumplan con los compromisos adquiridos.
Interés por parte de los padres de familia por una comunicación adecuada	Aplicación de valores en el hogar.	Registro de asistencia.	Padres apliquen los conocimientos adquiridos.
Proporcionar más afecto en el hogar.	Incremento de la aplicación de los beneficiarios en las actividades realizadas.	Registro de participación y aprovechamiento en el aula.	El aumento del interés por parte de los beneficiarios.

ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Programas que promuevan la comunicación familiar.	Financiado	Evaluación a los padres y madres de familia.	Padres y madres de familia siguen asistiendo a los talleres.
Charlas a padres de familia sobre el tema.	Cofinanciado	Evaluación de actividades en el aula.	Padres y madres de familia continúan adquiriendo conocimientos sobre el desarrollo afectivo.
Elaboración de una guía de orientación para padres y madres.	Cofinanciado	Observación mediante actividades de integración familiar.	Continuidad de los padres y madres de familia buscando información de profesionales.
Socialización de una guía que nos ayudara a tener cambios de conducta de los miembros de la familia.	Cofinanciado	Evaluación por medio de un taller.	Desinterés por parte de los padres de familia.
Capacitación para los padres para que dediquen tiempo de calidad a sus hijos	Cofinanciado	Observación a los padres de familia.	Comunidad satisfecha por los logros continuos.
Convivencia de integración entre padres e hijos	Cofinanciado	Evaluación con actividades grupales, juego y dramatización.	Aplicación continúa de actividades dinámicas.

Apéndice J**Tabla 17.***Presupuesto*

CANTIDA D	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1	Computadora	500.00	500.00
1	Impresora (tinta continua)	200.00	200.00
1	Cámara Fotográfica	50.00	50.00
1	Flash memori	13.50	13.50
1	Proyector	30.00	30.00
MATERIALES			
3	Resmas de papel de 75	3.00	9.00
1	gramos	19.80	118.80
1	Internet CNT (6 meses)	20.00	20.00
5	Kit de tinta continua (n/c)	3.00	15.00
2	Anillados	25.00	50.00
100	Empastados	0.03	3.00
100	Copias (b/n)	0.25	25.00
	Copias (color)		
		TOTAL	1034.30

Anexo 1



Anexo 2



CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Anexo 3



CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Anexo 4



CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Anexo 5



CARENCIA DE AFECTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL ALDEAS DEL BUEN VIVIR SOS "EL TEJAR" UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 - 2014.

Anexo 6

