



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
“CORDILLERA”

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL  
POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.

CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS  
VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
“ECUADOR SOBERANO” DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnólogo en el  
Desarrollo del Talento Infantil.**

Autora: León Flores María Emperatriz

TUTOR: MSC: Ximena Romo

QUITO – Octubre- 2014



### **Declaratoria**

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que se han llegado son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
**LEÓN FLORES MARIA EMPERATRIZ**

**CC: 171473600-4**



## DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, María Emperatriz León Flores estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil libre y voluntariamente cedo los derechos de auditoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

María Emperatriz León Flores

C.I 171473600-4

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **LEÓN FLORES MARIA EMPERATRIZ**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

### **PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015"**

El cual incluye la charla dirigido para padres y madres de familia permitiendo un mejor desarrollo con contenidos recomendables y aplicables en casa dando paso

a la creatividad que ayudara en el desenvolvimiento del niño-niña . Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la aplicación de las charlas , motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

### **SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-**

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de los talleres, descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el proyecto de las conductas inadecuadas por la influencia de la televisión como recomendaciones aplicables para muchos padres y madres de familia en el hogar con sus hijos, por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de las charlas por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de las charlas ; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de las charlas; d) Cualquier transformación o modificación de los talleres e) La protección y registro en el IEPI de los talleres a nombre del Cesionario ; f) Ejercer la protección jurídica de los talleres para evitar las conductas inadecuadas para niños y niñas de 4 años edad ; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

### **TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-**

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de los talleres de las conductas inadecuadas causadas por la televisión que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de los talleres a favor del Cesionario.

### **CUARTA: CUANTIA.-**

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

### **QUINTA: PLAZO.-**

La vigencia del presente contrato es indefinida.

### **SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-**

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de

Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;

b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y

administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las

instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de

haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

#### **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-**

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

María Emperatriz León Flores

C.I. N° 171473600-4

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**

## Agradecimiento

Los resultados de este proyecto, están dedicados a **Dios** en primer lugar por haberse convertido en mi fortaleza y dado la sabiduría del entendimiento a todas aquellas personas que de alguna forma, son parte de mi culminación.

**A mi familia** por siempre brindarme su apoyo, tanto moral, como económico logrando así un gran realce para el éxito del proyecto.

Gracias **Dios**, gracias **Padres, Hermanos**, en especial, a mi hijo **Axel** y mi esposo **Xavier** y en memoria de mi querida hija **NICOL**.

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos a mis **queridos maestros** quien con su ayuda desinteresada, me brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de mis necesidades.

En especial a mi tutor de Proyecto quién me supo dirigirme por el camino correcto. **MSC Ximena Romo**.

Pero, principalmente mi sincero agradecimiento está dirigido hacia las excelentísimas autoridades del **Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"** sin los cuales no hubiese podido salir adelante.



## Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi familia, a **mis padres Manuel y Josefina** a **mi esposo e hijos**. A mis padres porque ha estado conmigo en cada paso que doy quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Cuidándome y dándome fortaleza para continuar A mi esposo **Xavier** por todo su amor y su apoyo incondicional que me brindo siempre motivándome para obtener mi superación personal y mi querido hijo **Axel** por todo ese tiempo que te reste del que te mereces siendo mi mayor impulso en cada momento cuando estuve a punto de desfallecer su mirada y su sonrisa fueron mi mayor fortaleza para no claudicar. Y En memoria de mi querida Hija **Nicol** **quién desde el Cielo me cuida y guía siempre mis pasos a seguir.**

Depositaron su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi capacidad e inteligencia. Es por ello que soy lo que soy ahora.

**Los amo con mi vida**



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaratoria.....	ii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	iii
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Indice de tablas.....	xiv
Indice de gráficos.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xviii
Abstract.....	xix
Introducción.....	xix
Capítulo I Antecedentes.....	21
1.01 Contexto.....	21
1.1.1 Macro:.....	21
1.1.2 Meso:.....	23
1.1.3 Micro.....	25
Justificación.....	27
1.3 Análisis de la Matriz de Fuerza "T".....	30
Capítulo II Análisis de Involucrados.....	37



---

2.01 Mapeo de Involucrados .....	37
Capítulo III Problemas y Objetivos .....	40
3.01 análisis del árbol de problemas .....	40
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos .....	42
Capítulo IV Análisis de Alternativas .....	45
4.01 Análisis de la Matriz de Alternativas .....	45
4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos .....	48
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias.....	53
4.04 Marco Lógico .....	55
Capítulo V Propuesta .....	59
5.01 Antecedentes .....	59
5.2 Justificación.....	60
5.2 OBJETIVOS .....	61
5.3.1. Objetivo General .....	61
5.3.2 Objetivos específicos .....	61
5.5. Análisis De Factibilidad.....	61
5.5.1 Factibilidad Económica:.....	62
5.5.2 Factibilidad Socio-Cultural: .....	62
5.5.3 Factibilidad Legal: .....	62
5.5.4 Factibilidad Tecnológica:.....	62
5.5.5 Fundamentación Teórica.....	62



---

5.3 Metodología: .....	63
5.4.1 Método: .....	63
5.4 Plan de procesamiento de la información .....	65
5.8 Análisis e Interpretación De Datos .....	67
Encuesta .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Propuesta .....	81
Introducción .....	82
TALLER 1 La televisión como un Arma de Doble Filo para los Niños.....	85
Índice Taller .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Objetivo.....	86
1. Ingreso de todos los asistentes:.....	86
2.-Reglas de Oro. (5 minutos) .....	87
3.- Palabras de bienvenida a cargo de la persona encargada de dirigir el taller.(5minutos).....	88
4.- Se presentara un video tema “Ver la Televisión” .....	88
5.-motivación: Se iniciará dando a conocer el tema, difundiéndolo como un problema de actualidad en diapositivas (tiempo 30 minutos).....	88
RETROALIMENTACIÓN .....	92
DINAMICA .....	92
Taller 2 La Televisión un Instrumento Nocivo para los Niños y Niñas .....	94
La Televisión un instrumento nocivo para los niños y niñas. ....	94
TALLER N°3 .....	101



---

LA TELEVISIÓN RECONOCIDA COMO “LA NANA ELECTRÓNICA”	
ACTUALMENTE.....	101
TALLER 4La Televisión un aporte para el comportamiento del Niño	
TALLER 5 .....	106
Capítulo VI.....	115
Aspectos administrativos .....	115
6.1 Recursos .....	115
6.2 Cronograma.....	116
Capítulo VII .....	117
Conclusiones y recomendaciones .....	117
7.1 Conclusiones .....	117
7.1    Recomendaciones .....	119

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 ¿Cuál de estas actividades es la que el niño realiza? .....	67
Tabla 2 Pregunta 2 ¿Cuándo mira televisión los infantes lo hacen? .....	68
Tabla 3 Pregunta 3 ¿Cuántas horas ve televisión al día? .....	69
Tabla 4 Pregunta 4 ¿Cuál de estas actividades prefiere para divertirse? .....	70
Tabla 5 Pregunta 5 ¿Usted como padre decide que vea TV para que este tranquilo?.....	71
Tabla 6 Pregunta 6 ¿El niño ve Tv generalmente acompañado de?.....	72
Tabla 7 Pregunta 7 ¿Piensa que lo que el niño ve en la TV es útil para su preparación?.....	73
Tabla 8 Pregunta 8 ¿Cómo padre prefiere que vea Tv a que juegue? .....	74
Tabla 9 Pregunta 9 ¿Juegas con tus hijos e hijas? .....	75
Tabla 10 Pregunta 10 ¿Le dan libertad para que los niños y niñas decidan el programa?....	76
Tabla 11 Pregunta 11 ¿Cuándo un niño o niña ve programas de TV repiten las conductas? 77	
Tabla 12 Pregunta 12 ¿Escoja dos programas que su hijo e hija ve comunmente? .....	78
Tabla 13 Pregunta 13 ¿Su hijo e hija tiene problemas al relacionarse? .....	79
Tabla 14 Pregunta 14 ¿Se preocupa de la actitud agresiva de su hijo e hija .....	80
Tabla 15 Análisis de la Matriz de Fuerza "T" .....	122
Tabla 16 Matriz De Análisis De Involucrados .....	124
Tabla 17 Matriz De Análisis De Alternativas .....	126
Tabla 18 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos .....	128
Tabla 19 Matriz del Marco Lógico .....	131



## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1 .....	67
Gráfico 2 Pregunta 2 .....	68
Gráfico 3 Pregunta 3 .....	69
Gráfico 4 Pregunta 4 .....	70
Gráfico 5 Pregunta 5 .....	71
Gráfico 6 Pregunta 6 .....	72
Gráfico 7 Pregunta 6 .....	73
Gráfico 8 Pregunta 8 .....	74
Gráfico 9 Pregunta 9 .....	75
Gráfico 10 Pregunta 10 .....	76
Gráfico 11 Pregunta 11 .....	77
Gráfico 12 Pregunta 11 .....	78
Gráfico 13 Pregunta 13 .....	79
Gráfico 14 Pregunta 14 .....	80

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de proporcionar a los padres y madres de familia, personal docente sobre ciertos programas televisivos que contienen violencia o ciertos tipos de agresión, convirtiéndose en un peligro para los niños y niñas en la etapa de educación inicial, brindando ciertas recomendaciones por medio de actividades que les permita desarrollarse al máximo en todas sus capacidades.

Esta investigación propone dar a conocer sobre los diferentes programas dedicados a la educación, lo cual favorecerá que los niños y niñas conozcan y descubran lo importante que los medios televisivos desean impartir en beneficio de ellos para facilitar su aprendizaje así como controlar sus emociones y pueda construir una imagen positiva de ciertas transmisiones educativas. Las mismas que sepa expresarlas de una manera muy comprensiva dejando de lado todo tipo de fantasías.

Mediante este trabajo de investigación se obtiene importante información acerca de los beneficios que ofrece la televisión por medio del aporte del Ministerio de Educación y Cultura a través del programa Educa Televisión y su influencia en los niños y niñas de cuatro años de edad.

La misión como educadores consiste en brindar experiencias significativas de los programas que pueden ser aptos para su observación los cuales abarquen un aspecto cognitivo, motor, social y del lenguaje para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

Actualmente las nuevas tecnologías con que se cuenta son de mucha utilidad sabiendo incorporarlas a nuestro núcleo familiar no sin antes tener un conocimiento previo de la utilidad que cada uno la ofrece y poner en práctica nuestro ingenio para compartir con agrado los programas familiares y educativos y tener la oportunidad de compartir un momento agradable con nuestros amigos, vecinos, familiares, etc.

## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto es para dar a conocer a los padres de familia las conductas inadecuadas en el desarrollo personal y social por la influencia de la televisión en los niños y niñas de 4 años de edad. Ya que muchos de los padres y madres de familia desconocen que la televisión es un arma de doble filo en el convivir diario de un niño o niña así como también limita sus destrezas y habilidades en su intelecto siendo fundamental para el desarrollo de cada uno de sus hijos e hijas, tanto en lo personal como lo social.

El taller dirigido sobre las consecuencias que tiene los programas de televisión en los niños y niñas es para dar a conocer los múltiples beneficios de ciertos programas educativos como proceso de enseñanza-aprendizaje el cual será una fuente de ayuda para que los padres y madres de familia, que tengan pautas adecuadas para poder estimular a los infantes ayudándoles a diferenciar lo que es apto y no para ellos además contiene una serie de actividades que puede va a servir a los padres como una orientación para fortalecer los lazos entre los niños y sus aprendizajes disfrutando notablemente en familia de ciertos programas televisivos.

## Abstract

This project is to introduce parents to inappropriate behaviors in personal and social development through the influence of television on children 4 years of age. Since many of the fathers and mothers know that television is a double-edged sword in the daily life of a child and also limits their skills and abilities in his intellect being fundamental to the development of each of its sons and daughters, both personally and socially.

The workshop addressed the consequences of television programs on children is to raise awareness of the many benefits of certain educational programs and teaching-learning process which will be a source of support for parents and mothers , having appropriate to encourage infants to help them differentiate what fit and not for them also contains a series of activities that can will serve parents as a guide to strengthen the bonds between children and their learning patterns greatly enjoying family of certain television programs.



## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 CONTEXTO

##### 1.1.1 Macro:

John Logie Baird nació en Escocia, el 13 de agosto de 1888, fue ingeniero físico e inventor, dejando varios conocimientos relevantes falleció a los 57 años de edad en Sussex en Inglaterra, su vida dedicó a la creación de la televisión y otros descubrimientos más, buscando la mejor manera de poder trasladar imágenes de un lugar a otro con la percepción de una imagen denominada la cruz de malta, llegando alcanzar su objetivo en 1924.

Bandura y Walters psicólogos, de profesión a finales de la década de los años setenta, determinan que lastimosamente que han distorsionado la mayoría de programas televisivos. Es así que los niños y niñas son excelentes imitadores, incluso durante los primeros años de vida los pequeños y pequeñas pueden imitar por las expresiones faciales de las personas que los cuidan, inclusive aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario etc. Interactuando de esta manera con los demás.

Buss para el año 1961, manifiesta que los infantes, especialmente entre los tres y cinco años de edad, ofrecen gran cantidad de aprendizajes sobre la base de la observación directa del hábito de papel de adulto, y también se enfatizan dos procesos en la explicación del porqué de las violencia en películas y en televisión frecuentemente producen un crecimiento en las soluciones agresivas de los miembros de la audiencia. Después de la aplicación de diversos ensayos se llegó a determinar que la observación de violencia fortalece las tendencias agresivas de los niños y niñas; y no puede continuar siendo ignoradas como una influencia en el desarrollo de la personalidad. Se concretan algunos de los efectos negativos de la televisión sobre todo en los niños de edad preescolar.

Donna Mumme publicó en la revista Child Development el 10 de marzo del 2004 constata que incluso los niños y niñas de un año de edad tienen la capacidad de absorber las emociones de los programas televisivos e incorporarlas a sus comportamientos ya que “Fueron suficientes 20 segundos de un video en el que unas actriz representaba diferentes emisiones ante un muñeco para que los pequeños y pequeñas que la habían contemplado reprodujeran una actitud similar con un juguete, según Mumme, este estudio demuestra que los niños y niñas son como esponjas que absorben , interpretan e incorporan a su constelación de comportamientos todas las manifestaciones emocionales que se producen a su alrededor.

### 1.1.2 Meso:

José Rosenbaum Nebel (alemán) y su esposa Linda Zambrano (Bahía de Caráquez) 1959, fueron los pioneros en retransmitir los primeros programas televisivos en suelo ecuatoriano, es así que la televisora que apareció por primera vez se denominó HCJB (la ventana de los Andes) actualmente Asoma visión en la actualidad Quito cuenta con los siguientes canales televisivos TV Norte, Tele Rama ETV, TC Televisión, RTS, Canal 1, TV del Pacífico, Tele sucesos, TV Canal 21 Uhf, RTU Radio y TV Unida, Tele andina canal 23, Univisa S.A, Cablevisión S.A Ecu avisa, Gama visión, Tele amazonas, EC TV Ecuador Canal 29. Hoy en día la televisión es considerada como una de las vías más importantes en la comunicación.

Actualmente la televisión presenta programas con efectos positivos sobre los niños pero la realidad de la sociedad moderna favorece la producción de consecuencias negativas opuestas a los valores humanos. Es así que la carencia de conexión del entorno familiar y ciertos programas televisivos son considerados elementos dominantes negativos en los niños y niñas. Lastimosamente sus administradores lo utilizan solo con el fin lucrativo únicamente, dejando de lado ciertas transmisiones y programaciones diarias, se debería manejar como un medio informativo y educativo tomando en cuenta que sus principales telespectadores son niños que no tienen un adulto que les oriente en relación a los temas que allí se desarrollan.

A veces parece como si nada escapara la atención de los pequeños y pequeñas, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y niñas es el primero y sienta las bases de aprendizaje futura. Como los infantes

parafrasean permanentemente a la gente que lo rodea, es lógico que también imite a las personas que ven en la televisión o el cine. Un caso real es el de Naruto Kage, programación japonesa producida por los años de 1999 obra de Akira Toyiyam que presentada todos los días sábados a partir de las 9:00am.

Siendo así que sus contenidos son inapropiados para los niños y niñas por contener actos violentos e imágenes irreales, de mucha ficción, entorpeciendo la búsqueda de la realidad y limitando a difundir cierta información positiva, permitiendo la manipulación y enmarcando ciertos tipos de comportamiento.

Sería muy enriquecedor si la televisión daría más énfasis al retransmitir programas de gran aporte y entretenimiento que contengan, aprendizajes en valores, educativos, recreativos y artísticos sin olvidar nuestra cultura. Por ello dan pauta para que los niños y niñas no puedan entablar relaciones interpersonales con el resto, es así que al reemplazar el juego con la televisión limitamos a desarrollar su imaginación y se vuelve muy complicado cuando se le presentan ciertas situaciones o problemas.

En cuanto a los efectos que producen los chiquillos y chiquillas la violencia y la agresividad que muestra en el programa Naruto Kage, su imitación es la única forma de juego como lo llaman los pequeños y pequeñas una guía de televisión nos serviría para predecir los titulares del mañana.

Estos personajes están limitando sus habilidades y destrezas ellos tienen derecho a desarrollarse en su entorno social entendido como proceso de crecimiento,

maduración y desplégue de su intelecto así como incrementar sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Un aporte sería en concientizar a los padres y madres de familia el tipo de programas que se les permita observar a los párvulos ya que es una mejor estrategia para su desarrollo personal y social.

### **1.1.3 Micro.**

En la Unidad Educativa particular "Ecuador Soberano" de Ascázubi en período 2014-2015 se ha detectado problemas de conductas inadecuadas por la influencia de ciertos programas televisivos violentos y un mal comportamiento en los niños y niñas de 4 años de edad( agresividad, irritabilidad, riñas, disputa entre otros)

Esta es una edad determinante en el desarrollo personal y social de la niñez y no permite distinguir entre la realidad y ficción, por ello es más difícil que un niño o niña logre filtrar la información quedando más expuesto a ser manipulado. Por la experiencia se expresa que los infantes de entre los 4-5 años de edad imitan fácilmente lo que ven en las pantallas, de la gran cantidad de conductas, imágenes, actitudes y valores a los cuales están expuestos , los niños y niñas escogen solamente algunos y se ponen en competencias con sus amigos, ellos se sujetan a reglas e intercambian ciertos roles .

Un pequeño o pequeña ante esta situación de soledad y carencia afectiva podría llegar a transformarse en un teleadicto. El comportamiento adecuado es de vital importancia ya que no se le dificultaría una mejor integración, independencia y se fomentaría los valores e los pequeños y pequeñas. Ya que es muy notorio que los



niños y niñas que miran televisión en exceso especialmente programas de violencia como el de Naruto Kage no saben cómo divertirse en un juego tradicional y le es difícil aprovechar su tiempo libre, le complica experimentar su imaginación e inventiva.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, está fundamentada en promover un mejor conocimiento a los padres y madres de familia así como a los docentes en las conductas inadecuadas que presentan los niños y niñas después de observar ciertos programas televisivos violentos los mismo que producen un aptitud negativa en su desenvolvimiento y desarrollo. Es por esto que se debe considerar muy importante que cada individuo muestre un potencial de desarrollo el mismo que aporta con el máximo rendimiento.

Se define que los niños y niñas entre los 4-5 años son muy susceptibles a percibir información sea esta positiva o negativa de los medios de comunicación televisivos. Es alarmante concluir que la televisión retransmite programas en los que se evidencia contenidos nocivos, los mismos que son perjudiciales para los pequeños y pequeñas que los observan y las consecuencias que estos deben producir limitándoles a interrelacionarse con los demás.

Es desde la Educación preescolar donde se empieza a trabajar con metas muy claras en todos los procesos en los que se fundamente el comportamiento inadecuado permitiendo al niño a aprender a compartir, sociabilizarse e independizarse, conocer a sí mismo y las posibilidades al desarrollar su personalidad y encontrar un lugar en su grupo.

Es un tema de importancia social, por ser un problema que afecta a la población siendo un fenómeno de actualidad en docentes y padres y madres de familia. Porque al interactuar en su hogar o en sus aulas se nota ciertas maneras agresivas que presenta al momento de compartir sus vivencias y juegos. Este proyecto cuenta con fuentes investigativas necesarias para el desarrollo del mismo, brindando la oportunidad de seleccionar que programas son probables ser vistos y que programas deberían ser limitados que sean presentados en horas en que los niños y niñas no tengan acceso ya que afecta al comportamiento y conducta del infante. Así como también a su desarrollo académico.

La violencia en la televisión y el cine es perjudicial para los chiquillos y chiquillas porque entorpece la sociabilización el aprestamiento y la motivación para desenvolverse y solucionar ciertos problemas personales. Actualmente se puede apreciar que el medio que los rodea aporta en su mayoría con estímulos adecuados, pero lastimosamente los medios de comunicación juegan un papel muy importante en la educación de los niños ya que son muy accesibles para su utilización y se debería emplear la educación a través de impulsos para que sean más dinámicos y potencializar sus nuevos conocimientos adquiriendo un mayor aprendizaje. Es importante precisar que sus padres conozcan que programas nomas ve, cuánto tiempo lo dedica y que reacción tiene luego de esto.

Por ende es recomendable que el medio donde se desenvuelvan sea propicio un estímulo adecuado en los pequeños y pequeñas ya que inician su trato con el resto de individuos, integrándose a la sociedad, ejercitan el lenguaje significativo y van adquiriendo poco a poco conciencia del mundo que les rodea y donde se desarrollan.

Por lo tanto en la institución se debe aplicar cuidadosamente charlas y talleres sobre las conductas inadecuadas por determinados programas violentos de televisión. Para que sirva como aporte a la imaginativa de los padres y madres de familia de dicha institución y partiendo de esto se podrá determinar ciertas recomendaciones sobre algunos programas televisivos permitidos o sus dificultades, así como el mejor progreso, en los infantes.

### 1.3 Análisis de la Matriz de Fuerza "T"

En la situación actual es impresionante la desatención de los padres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años al permitirles observar determinados programas televisivos así como la imitación de conductas inadecuadas en su manera de proceder.

En la situación empeorada existen niños y niñas de 4 años, agresivos por la influencia de la televisión, dando lugar a conflictos entre niños y niñas dentro del aula de clases en forma escolarizada.

La situación mejorada es: Interés por parte de los progenitores y progenitoras por corregir las actitudes de sus hijos e hijas como producto al observar algunos programas infantiles violentos.

Dentro de las fuerzas las fuerzas impulsadoras esta:

Ministerio de Educación que ha impulsado por medio de los Centros de Desarrollo del Buen Vivir contenidos que fortalecen en crecimiento intelectual de los infantes a partir de los 3 años de edad contextualizado como la etapa inicial.

Maria Montessori, (1907) "La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única, tiene la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia. Se les compara como una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, mientras que la mente del niño es infinita."

Y se desarrolla con una intensidad de (1) que es bajo ya que todavía existen centros educativos con personal con un nivel académico bajo y desconocimiento total en el cuidado del infante, queriendo alcanzar un potencial de (5) alto, para así conseguir un cambio y lograr la transformación educativa de calidad que se merecen los niños y niñas que serán los futuros gobernantes de nuestro país.

Esto a su vez tiene como fuerza bloqueadora dándole una valoración de (5) que es alto debido al desconocimiento por parte de las Autoridades y personal docente de la Institución por el buen desarrollo personal y social de los niños y niñas. Y la falta de aplicación del programa del Buen y su respectiva integración, y al potencial de cambio al que se desea alcanzar es (1) bajo ya que deberían aplicar todos los programas, charlas o talleres que ofrece a la institución en beneficio de los estudiantes para un mejor desarrollo de los mismos.

El Ministerio de Comunicación Social por medio de la Ley Orgánica de Comunicación se convierte en una fuerza impulsadora con el aporte del programa EDUCA en forma prevalente en todos los canales televisivos en diferentes horarios a partir de las 3:30pm a las 6:00pm dándole una valoración de (1) que es bajo ya que diariamente pone su granito de arena para lograr una revolución en cada hogar.

Cada idea que nace, hasta su fruto maduro en las pantallas de televisión de todo el territorio ecuatoriano, está en manos de un equipo de personas que cuida el cambio y busca contribuir a una sociedad más justa, empoderada, amorosa y respetuosa con la femineidad que nos habita y rodea. Con juegos, premios, pero sobre todo, con nuestra programación para niños jóvenes y adultos. Los dibujos animados de la

programación infantil fueron los que más llamaron la atención de los visitantes a nuestro stand.

Permitiéndoles conocer lo positivo y negativo que nos brinda la televisión como medio de comunicación es una de las grandes acciones gestionadas por una voluntad de servir a la familia ecuatoriana y a sus docentes, que pueden utilizar estos programas para apoyar la formación integral de niños, niñas, adolescentes, y público en general.

Art. 65 Clasificación de Audiencias y franjas horarias divide las programaciones así: La franja horaria familiar comprende desde las 6:h00 a las 18h00 en esta franja solo se podrá difundir programación de clasificación "A", Apto para todo público.

Responsabilidad compartida: La componen personas de 12 a 18 años con supervisión de personas adultas. La franja horaria de responsabilidad compartida transcurre de 6 h 00 a 22 h 00. Esta franja se podrá difundir programación de clasificación "A"B" apto para todo público con vigilancia de una persona adulta.

Las 24 horas del día están divididas en tres categorías y el contenido que se podrá transmitir deberá respetar esa clasificación. La adopción de aplicación de tales parámetros será en cada caso de responsabilidad de los medios de comunicación .Pag (26)

Queriendo alcanzar un potencial de (5) que es alto con el aporte de los medios de comunicación generalistas por permitirles difundir contenidos de carácter

informativo educativo y cultural. Estos contenidos deberán propender a la calidad y ser difusores de los valores y derechos fundamentales consignados en la constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Tenemos fuerzas bloqueadoras que dificultará que la posición vaya modernizándose ya que los docentes no aprovechan este programa como un aporte importante teniendo una valoración de (5) al no utilizar como herramienta para realizar sus actividades con los infantes y al potencial de cambio que se desea alcanzar es (1) que es bajo ya son aportes muy importantes recomendados para su respectiva aplicación en el aula de clases consiguiendo así un mayor desenvolvimiento de cada estudiante.

Otra fuerza impulsadora con lo que se cuenta es la Unidad Educativa con el apoyo de los docentes adaptan su enseñanza basándose en la observación y conocimiento de los intereses de sus alumnos, permitiéndoles desenvolver sus habilidades, destrezas, conocimientos, circunstancias familiares y las interrelaciones con sus compañeros sean satisfactorias.

Además son los encargados de informar a los infantes sobre las conductas que adquieren al presenciar ciertos programas televisivos y recomendar el tipo de programas que deben observar con una intensidad de (1) que es bajo por lo es muy importante que lo realicen acompañados por un adulto, supervisar los programas de la televisión y estipular el tiempo límite de exposición del infante hacia la televisión. Queriendo recibir un potencial de (5) alto, para así obtener una innovación en su comportamiento. Complementando su aprendizaje y enseñando lo positivo y

negativo para sus pequeños y pequeñas y no permitiendo que la televisión entorpezca este lineamiento.

A la vez existe como fuerza bloqueadora la imparcialidad por parte de los docentes al momento de observar agresiones entre los infantes obteniendo así un potencial de (5) que es alto permitiéndoles que interpreten ciertos roles de algunos programas televisivos convirtiéndose así en maestros tolerantes apoyando a sus estudiantes en sus malas actitudes dándoles a conocer que no están siendo incorrectas y al potencial de variación al que se quiere llegar es (1) bajo. Ya que están serán los encargados de transmitirles valores éticos y morales y todo tipo de conocimientos que les concierne desde su etapa inicial.

Los padres y madres de familia son fuerzas impulsadoras siendo el eje principal en la formación integral de sus hijos e hijas con una intensidad de (1) que es bajo ya que son los constructores de su desarrollo social e intelectual y logren una visión más amplia a lo largo de su vida. Creando conciencia en los pequeños acompañándolos a presenciar ciertos programas televisivos recomendados para ellos. Queriendo recibir un potencial de (5) alto para adquirir comportamientos adecuados de los infantes.

Por otro lado las fuerzas bloqueadoras con un potencial de (5) que es alto serán porque los infantes pasan al cuidado de otras personas ya que actualmente los padres y madres de familia por ser un tanto materialistas y la necesidad misma le obliga a trabajar en horarios extendidos y no brindan la calidad, ni cantidad de tiempo

adecuado a los infantes y les permiten realizar actividades a su gusto y ver todo tipo de programas.

Además muchos padres y madres de familia actúan indiferentes ante las recomendaciones que les transmiten los maestros y la desatención que tienen en la limitación de tiempo que les brindan a los infantes. Y al potencial de variación al que se quiere llegar es (1) que es bajo por lo que es necesario que el infante esté acompañado por un adulto al presenciar los diversos programas que ofrece la televisión.

Como aporte fundamental impulsadora tenemos al ITSCO ya que están comprometidos en formar futuros docentes de calidad impartiendo destrezas y habilidades en los niños y niñas siendo un aporte en su desarrollo personal y social. Con una intensidad de (1) que es bajo para un mejor futuro logrando obtener damas y caballeros preparados ante retos y dificultades para servir mejor a la sociedad queriendo recibir un potencial de (5) alto siendo un aporte fundamental para el estado y lograr que alcancen grandes posiciones gubernamentales en el país los futuros gobernantes.

Pero existen las fuerzas bloqueadoras con una intensidad de (1) que es bajo ya que los padres y madres de familia, maestros no pongan en práctica ninguna de las recomendaciones entregadas como aporte del proyecto y las charlas y talleres que fueron dirigidos para ellos ya que demuestran poca importancia de la información obtenida en el momento que se les informó. Deseando alcanzar a recibir un



potencial de (5) alto ya que por medio de la educación los estudiantes asimilan lo bueno y lo malo para su vida profesional desde su etapa inicial.

Ver en la tabla 15 (Matriz de Fuerza T)

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos los siguientes involucrados.

El Ministerio de Educación, es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. Siendo el encargado de promover programas educativos para desarrollar sobre el problema actual de los niños y niñas que presentan conductas agresivas influenciadas por los programas televisivos inadecuados que libremente observan.

El principal objetivo de este organismo es por brindar una educación de alto nivel con el aporte del programa del Buen Vivir impulsado por el gobierno nacional desde su etapa inicial cerciorándose que sea aplicado correctamente, garantizando un ambiente de satisfacción entre padres y madres de familia, los docentes y exclusivamente los niños consiguiendo un mejor desenvolvimiento de los pequeños/as y de los individuos que participan en su desarrollo.

El Ministerio de Comunicación Social, por medio de la Ley de Comunicación tiene la responsabilidad de presentar espacios educativos creados directamente para las niñas niños y adolescentes ya que es su derecho la expresión de sus ideas, pensamientos, sentimientos y acciones desde sus propias formas y espacios en su propia lengua, señas y signos, sin discriminación alguna. Aplicando la programación adecuada y respetando la franja horaria en todos los medios televisivos.

Otro aporte importante apoyado por la Secretaría de Comunicación Social es el programa EDUCA que está encargado de difundir los mensajes educativos la propuesta está llevando a distintas instituciones educativas del país; Dirigido principalmente para niños y niñas que después de clases puedan ver y aprender con los programas educativos y divertidos que en esta programación les ofrecen ya que están dedicados para ellos.

Los medios de comunicación social y las demás entidades Públicas y privadas, encargadas de la protección integral de las niñas, niños y adolescentes especialmente contra la Revictimización en casos de violencia aplicando los valores éticos y morales, promoviendo la integración en el grupo que lo rodean y transmitiendo programas menos violentos y fantasiosos, aportando así a un mejor aprendizaje desde sus primeros años de vida escolar ya que en esta edad los niños más aprenden por la imitación. Y a través de la televisión, dándole mayor importancia a su imaginación.

**La Unidad Educativa** con el apoyo del personal docente esta creada para ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y

de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno en donde los chiquillos y chiquillas que ingresan por primera vez llega a convertirse en absolvedores de aprendizaje y el docente pasará a ser su guía ya que desde allí viene su formación como párvulo apoyado principalmente por los papás y mamás ya que la primera educación se le transmite en casa.

**ITSCO**, como futuro docente también tiene un rol muy importante y es el encargado de direccionar a los pequeños y pequeñas hacia el aprendizaje, el interactuar con los demás llega a convertirse como el inicio de sus estudios. Este ambiente le permite extender sus conocimientos y aptitudes que un ser humano necesitará a lo largo de su vida estudiantil convirtiéndose en personas llenas de éxitos sin complicaciones ni problemas de conductas agresivas e inadecuadas influenciadas por los medios televisivos especialmente de ciertos programas infantiles de mucha violencia, agresión física principalmente y fantasía limitando al niño su capacidad del pensamiento creatividad y su desarrollo personal y social en su grupo de clase y la integración en la sociedad misma.

Ver en Tabla 16 (Mapeo de Involucrados)

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01 Análisis del árbol de problemas

Problema Central: Se refiere a Conductas inadecuadas en el desarrollo personal y social por la influencia de determinados programas televisivos en niños y niñas de 4 años de edad estas programaciones deberían ser supervisados por un adulto para mejorar en su interrelación, con su entorno ya que ciertos programas infantiles que observan corroboran imitando personalidades con características de fantasía, ficción, violencia física, psicológica entre otras.

Teniendo como causas que actualmente mediante encuestas existe un elevado número de hogares en los cuales se establece que los niños y niñas no están acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas televisivos esto se presenta por diversas situaciones sean estas personales, familiares o de trabajo en los cuales se manejan un vocabulario bastante obsoleto e inadecuado para los telespectadores en algunas escenas de violencia con cierto tipo de agresividad que entorpecen el desarrollo de infante es así que los pequeños necesitan ciertas explicaciones claras para poder asimilar el mensaje que desea difundir cierto programa.

Otra de las causas es el tiempo excesivo que un pequeño o pequeña está expuesto en la televisión. Ya que al no pasar al cuidado directo de sus niños y niñas por diferentes razones siendo estas de trabajo y sus horarios extendidos en algunos casos

se presentan esta serie de inconvenientes en la mayoría de hogares. Por ende es indispensable que el infante este acompañado por un adulto al momento de observar la televisión ya que necesitan que se les aclare muchas inquietudes que ellos observan y no tienen claro logrando así obtener grandes cambios en su comportamiento, desarrollo, así como en su intelecto.

Además existe una cierta despreocupación por parte de los padres y madres de familia por las actitudes agresivas que presentan los niños y niñas en el comportamiento, los mismos que pudieron haber sido adquiridos por la influencia de algunos programas televisivos difundidos, los mismos que quizá no están establecidos como aptos para los más pequeños en los cuales existían demasiada violencia, e inventiva.

Estableciendo efectos como: Los niños y niñas reciben información inadecuada sobre los programas de televisión los límites excesivos de observación teniendo como causa el que imiten de alguna manera algún tipo de comportamiento sea este por curiosidad o gusto de cada uno dejando de lado las recomendaciones que ofrecen sus padres y madres y maestros tratando en lo posible únicamente de establecer valores y normas de conducta.

Es así que los niños y niñas agresivos imitan ciertas actitudes negativas, permitidos muchas veces por los mismos padres por sus padres ya que por ser únicos en su hogar en algunos casos dan lugar a que esto se propague y se van sobrepasando límites, por ende es muy importante llevar a cabo ciertas limitaciones y cumplir con algunas amenazas que se hace hacia los niños evitando así que se dé lugar a

conflictos en las relaciones interpersonales entre ellos dificultando una buena relación con todo el grupo. Obteniendo así un mejor desempeño y ejecutando sus destrezas y habilidades libremente, además el trato con todo el grupo es muy primordial desde un inicio, estableciendo así una mejor integración en el medio donde se desenvuelva acogiendo todas sus necesidades educativas.

Ver Tabla 17 (Árbol de Problemas)

### **3.02 Análisis del Árbol de Objetivos**

En el análisis del Árbol de Objetivos tenemos:

- Problema central
- Medios

- Fines

A continuación detallaremos cada uno de ellos:

Problema Central: Conductas adecuadas por los niños y niñas por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo personal y social. Gracias a la preocupación del gobierno nacional conjuntamente con los medios de comunicación y el aporte de la Secretaría de Comunicación Social. Es posible difundir programas educativos como Educa, Veo, veo entre otros y siguiendo las recomendaciones establecidas en la franja horaria. Para satisfacer todas y cada una de las expectativas que el niño presenta siendo estas en clases o únicamente cuando observa ciertos programas televisivos no aptos para ellos.

Como medios consideramos que los niños y niñas están acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas adecuados para ellos complaciendo en cierta manera su curiosidad e interés, ya que los medios televisivos transmiten programas con cierto vocabulario totalmente misteriosos extraños a su intelecto.

Esto le permite a entender todas sus dudas e incertidumbres que tienen, también es considerado la limitación en la cantidad de tiempo que los niños están expuestos al televisor ya que se aplicarían motivaciones lúdicas y recreativas que sea aun aporte incluso para su salud física y un mejor desarrollo.

Además la preocupación de los padres y madres de familia por la actitud agresiva que presentan los niños en su comportamiento adquirido por la influencia de la televisión al observar determinados programas. Buscando información necesaria

para poder dirigirles por el mejor camino posibilitando así un mejor desempeño ante este proceder de los infantes.

Obteniendo como fines a los niños y niñas reciben información adecuada sobre los programas de televisión, es así que el programa Educa transmitidos de 3:00 a 6:30 pm en todos los canales en distintas programaciones sea un aporte muy interesante para el estudiante de todo edad ya que los procedimientos aplicados en este programa son difundidos paso a paso para una mejor comprensión incluso los procedimientos son parecidos a los transmitidos en las aulas de clase.

Facilitándoles así su entendimiento y mayor comprensión incluso desde los más pequeños logrando que asimilen de una mejor manera algunas inquietudes que tienen después de una clase poco conocida implantado así los conocimientos y aporte en los maestros y maestras como apoyo u herramienta para una planificación a ejecutarse en las aulas con todo el grupo de clase, dándoles así seguridad y satisfacción individual de cada logro obtenido con el aporte de este programa a más de las actitudes positivas en los pequeños.

Ya que cada alumno o alumna son un mundo diferente y muy especial que día a día descubren por medio de la exploración y manifiestan todo el potencial que cada ser humano es capaz de establecer logrando así buenas relaciones interpersonales entre ellos. Además el entorno donde se desarrolle para mejorar totalmente su desempeño y rendimiento escolar, proyectándose de una mejor manera a su estilo de vida.



*MARCEL PROUST*, "El destino final del camino de tu vida es la sabiduría, que es el grado más alto y profundo de conocimiento, perspicacia y comprensión. Te proporciona la más amplia perspectiva vital, el propósito de la vida y las lecciones que has de aprender a lo largo de ella. Cuando encuentras tu sabiduría, vives en la luz....."

Ver en Tabla 17 (Árbol de Objetivos)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Análisis de la matriz de alternativas

En la matriz de análisis de alternativas, se toma en cuenta el objetivo general, los objetivos específicos y se analizara cada uno de ellos los siguientes parámetros.

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

El objetivo general: Conductas adecuadas por los niños y niñas por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo personal y social. . Tiene un impacto sobre el propósito de 4 debido a que con los aportes de los mismos ayudaran a que los niños utilice como apoyo los programas educativos logrando un mejor interrelación con todo el grupo en la factibilidad técnica contamos con un 5 ya que se dará a conocer a los padres por medio de talleres los programas recomendables para sus pequeños, en la factibilidad financiera con un 4 ya que tenemos los recursos necesarios para la elaboración de este proyecto por medio de una autogestión.

En la factibilidad social contamos con un 4 ya que los medios de comunicación y el gobierno nacional están impulsando campañas educativas para docentes, padres y madres de familia que será, de gran aporte en el desarrollo de los niños y niñas , en la factibilidad política contamos con un 4 ya que lograremos un aporte significativo dentro de las políticas institucionales y metodológicas del CDI. Pero no cambiaremos sus políticas institucionales en cuanto a la metodología y didáctica que se da en el mismo.

Los niños y niñas están acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas televisivos. Tiene un impacto sobre el propósito de 4 debido a que serán

capaces de aclarar todo tipo conocimiento no van a adquirir , en la factibilidad técnica se le da un valor de 5 ya que les permite conocer a los padres como influye ciertos programas televisivos cuando el niño está observando solo y existen cosas que ellos no asimilan, en la factibilidad financiera con un 4 ya que se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración de este proyecto, en la factibilidad social contamos con un 4 ya que muchos de los docentes , padres y madres de familia aportaran en el desarrollo de los niños y niñas , en la factibilidad política contamos con un 5 ya que lograremos un aporte significativo dentro de las políticas institucionales y metodológicas del CDI.

Limitación en la cantidad de tiempo que el niño y niña están expuestos al televisor, tiene un impacto sobre el propósito de 4(medio alto) debido a que los docentes ya tienen un conocimiento sobre los beneficios de algunos programas educativos e infantiles que ofrece la televisión, en la factibilidad técnica contamos con un 5(alto) ya que proporcionamos información necesaria y útil para poder concienciar al personal del CDI los mismos que están involucrados en el proyecto, en la factibilidad financiera contamos con un 3 ya que contamos con los recursos económicos por medio de una autogestión para llegar a desarrollar este proyecto , en la factibilidad social contamos con un 4(medio alto) debido a que muchos de los docentes aplicaran estrategias obtenidas del programa educa y las compartirán en las aulas de clases, en la factibilidad política contamos con un 4 ya que será un aporte de mucha utilidad dentro del CDI y los programas del buen vivir financiados por el gobierno nacional.

Preocupación de los padres y madres de familia por la actitud agresiva que presentan los niños y niñas en su comportamiento adquirido por la influencia de la televisión al observar determinados programas, tiene un impacto sobre el propósito de 4(medio alto) debido a que después del taller dirigido para padres y madres de familia y personal docente se notara el interés que tiene cada uno de ellos manifiesten en sus infantes y no permitan el mal desempeño de ellos , en la factibilidad técnica tenemos un 5(alto) ya que poseemos los materiales necesarios para la aplicación del proyecto, en la factibilidad financiera contamos con un 3 debido a que contamos con los recursos económicos necesarios para la aplicación del mismo, en la factibilidad social contamos con un 4(medio alto) debido a que lograremos que sea un aporte, y un apoyo fundamental dentro de la institución evitando así todo tipo de agresión entre los estudiantes. (Ver en Tabla 18 Matriz de Alternativas”)

#### **4.02 Análisis de la Matriz de Impacto de los Objetivos**

Dentro del análisis del impacto de los objetivos se analizara los siguientes parámetros de acuerdo a los objetivos propuestos:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto del género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Dentro de los objetivos tenemos: Los niños y niñas están acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas televisivos, esto tiene una factibilidad de lograrse de 4 (medio alto), ya que los docentes y padres de familia serán capacitados y podrán estar conscientes de la importancia que representa para el infante su compañía para satisfacer sus dudas y cuidados con ciertos programas televisivos que influyen en violencias, en el impacto del género tenemos un 4 (medio alto), por cuánto se debe respetar el derecho de los niños a tener una buena educación orientada en valores.

Es así que en el impacto ambiental se le da un valor de 4 (medio alto), ya que se hará uso de los recursos televisivos educativos como es el programa Educa en la sección veo veo destinado para niños y niñas a partir de los 3 años de edad que se transmite de lunes a viernes entre las 15:00 horas a 6:00 pm en todos los canales nacionales.

También contamos con una relevancia de 4 (medio alto), debido a que se visitará los CDI para verificar si cumplen o no el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, en el mismo que se plantea. Las "políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona".

Art. 37.-Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Y así tendremos una sostenibilidad de 4 (medio alto), donde los padres y madres de familia están brindando el apoyo a este objetivo siendo lo óptimo en este proyecto.

El siguiente objetivo es limitación en la cantidad de tiempo que el niño o niña es expuesto al televisor, tiene una factibilidad de lograrse de 4(medio alto), ya que los programas infantiles de televisión manipulan el comportamiento de los niños y niñas, en el impacto del género tenemos un 4 (medio alto), debido a que se respeta los derechos de la integridad del niño y niña tomando en cuenta la igualdad, en el impacto ambiental contamos con un 4(medio alto) por consiguiente se toma en cuenta el desenvolvimiento social supervisando más los programas que miran los niños y niñas de acuerdo a esto tenemos una relevancia de 4(medio alto).

Por cuánto se plantea responder las expectativas de los padres de familia identificando el tipo de programas de televisión que miran sus hijos y e hijas de esta manera tener una sostenibilidad de 4(medio alto), donde tendremos una mejor calidad educativa para los niños y niñas de 4 años con el fin de lograr que los psicólogos y terapeutas intervenga en los cambios de su conducta.

Otro objetivo planteado es la preocupación de los padres y madres de familia por las actitudes agresivas que presentan los niños en su comportamiento adquirido por la influencia de la televisión al observar determinados programas. Con una factibilidad de lograrse de 4 por consiguiente de esta manera de logrará orientar a la familia sobre los programas televisivos para el desarrollo del niño y niña, los padres

y madres de familia se capacitarán con el aporte del taller de escuela para padre, en el impacto del género se da un valor de 4 en donde les permitiendo al niño y niña libertad al momento de expresarse y a su creatividad, en el impacto ambiental contamos con un 4 (medio alto) debido a que se le permitirá realizar actividades recreacionales para estimular el respeto, la paciencia y comprensión tanto en trabajo grupales como individual en su entorno en el que se desenvuelve.

Con todo esto tenemos una relevancia de 4 (medio alto) por consiguiente a los niños y niñas se debe establecer un horario determinado para un programa televisivo desarrollando sus capacidades a plenitud, y una sostenibilidad de 4 (medio alto) buscando ayuda profesional desde el primer momento de percibir cambios de comportamiento en su hijo o hija.

Como último objetivo tenemos conductas adecuadas de los niños y niñas por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo personal y social, con un intensidad de lograrse de 4 (medio alto) debido a que se propone controlar de mejor manera los horarios de mirar televisión concientizando a los padres y madres de familia, docentes, de esta manera el impacto del género es de 4 (medio alto) por consiguiente habrá un incremento en el nivel educativo de los infantes respetando así sus derechos incluidos el juego o distracción, teniendo así un impacto ambiental de 4 (medio alto) ya que los niños y niñas están bien estimulados por medio de ciertas enseñanzas que se irán adecuando de acuerdo al tema de aprendizaje.

Mejorando la importancia del tiempo de exposición televisiva que un niño o niña debe tener y así serán capaces de controlar sus actitudes y la relevancia de esto es de



4(medio alto) ya que la prioridad que tienen los niños y niñas por aprender al percibir de manera constructiva diversas programaciones que ofrece la televisión educativa respetando su edad cronológica y mental.

De esta manera obteniendo una sostenibilidad de 4(medio alto) por lo que los padres de familia y docentes serán conocedores de invertir en ayudas profesionales para evitar problemas de comportamiento en algunos estudiantes.

(Ver en tabla 18 Análisis de Impacto de Objetivos)

#### 4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

En el análisis del Diagrama de Estrategias analizaremos la finalidad y el propósito que vamos a utilizar para el desarrollo del proyecto.

Se realizara capacitaciones para padres y madres de familia, encuestas y entrevistas sobre la relevancia del tema, también trabajare con la elaboración de un taller de orientación sobre las consecuencias de los programas violentos dirigida para los progenitores, progenitoras y docentes de la Unidad Educativa Particular “Ecuador Soberano”.

Se involucrara a los padres y madres de familia a una correcta comunicación asertiva sobre ciertos tipos de programas que presenta la televisión con efectos de violencia obstruyendo la relación interpersonal con los compañeros de clase dificultando su aprendizaje y el desarrollo intelectual en los infantes, también realizaremos una guía informativa sobre cómo lograr supervisar el tiempo límite que su hijo pasa frente a una televisión para esto es fundamental que transmita la suficiente información documental a los docentes de la Institución por medio de charlas informativas para manejar el tema con cierta facilidad logrando entendimiento a los pequeños.

Se inculcara en las escuelas para padres y madres de familia la información necesaria sobre el tema de agresividad en los niños causada por imitar ciertos programas difundidos en la televisión, los mismo que fueron observados sin la presencia de un adulto y no pudieron establecer el mensaje que este proporcionaba, como también tenemos una capacitación para docentes en como guiar a los padres

de familia sobre este tema, para así ayudar a los niños y niñas en el desarrollo personal y social logrando una buena integración en su ámbito escolar, para esto es necesario la preocupación de los padres y madres de familia por las actitudes agresivas que presentan sus hijos e hijas en su comportamiento adquirido por la influencia de la televisión al observar determinados programas.

El propósito está en que los niños y niñas estén acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas televisivos y una limitación en el tiempo que el niño o niña es expuesto al televisor.

Teniendo como finalidad las conductas adecuadas en el desarrollo personal y social por la influencia de la televisión en los niños y niñas.

(Ver Tabla Diagrama de Estrategias)

#### 4.04 Marco Lógico

En el marco lógico tenemos como finalidad que los padres y madres de familia muestren interés y preocupación acerca de las distintas conductas agresivas que imitan sus hijos al observar ciertos tipos de programaciones infantiles absorbiendo estas características e interpretándolas con sus compañeros de aulas, para lo cual se aplicó una encuesta en el mes de Junio y podemos observar que un 70% de los padres y madres de familia o personas que se dedican a su cuidado no están muchas veces presentes cuando ellos observan ciertos programas con contenido de violencia.

Siendo así que el límite de tiempo está considerado como demasiado excesivo después de haber socializado el taller en el mes de septiembre se observó que un 95% de los padres conocen los tipos de programa adecuado para sus pequeños y el tiempo que deben presenciarlos de preferencia siempre acompañados por un adulto para satisfacer sus inquietudes y necesidades sean estas por su interés o simple curiosidad o, esto quiere decir que los padres y madres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano" si se preocupan por la agresividad que existía en los niños y niñas perjudicando además su desarrollo. Y para ello tenemos los medios de verificación en base a las encuestas realizadas antes y después del taller.

El propósito tenemos las conductas adecuadas de los niños y niñas de 4 años de edad por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo

personal y social para lo cual en el mes de Junio de acuerdo a las encuestas realizadas se encuentra un déficit del problema de 60% ya que los niños y niñas no se encuentran acompañados por un adulto al momento de ver la televisión dando paso al tiempo ilimitado que ellos permanecen frente al mismo. Después de la aplicación del taller realizado en el mes de septiembre obtenemos que el 85% de los niños mejoraron su actitud después de observar ciertos programas educativos por otro lado se facilitó algunas actividades al momento de ser realizadas. Esto quiere decir que de cierto modo la televisión se opone a la realidad del niño o niña de 4 años de edad especialmente para ello tenemos los medios de verificación en base a las encuestas realizadas a los padres y madres de familia y registros estadísticos en base a la observación directa del taller.

Como componentes tenemos tres objetivos específicos

Reducir las conductas inadecuadas e incorrectas por la influencia de la televisión en niños y niñas y asegurar que los padres de familia escojan programas apropiados para el desarrollo cognitivo en los infantes de cuatro años de edad, por medio de la encuesta realizada a los padres y madres de familia en el mes de junio tenemos 87% que indican que sus hijos e hijas mantiene una difícil relación personal con sus compañeros, los cuales se verifica en los datos estadísticos de la encuesta realizada antes y después del taller y en el mes de septiembre de acuerdo a la aplicación del taller tenemos un 98% de niños que su interacción en grupo ha mejorado de una manera asertiva los cuales se verifica en los datos estadísticos de la encuesta realizada antes y después del taller.

Establecer la cantidad de tiempo que pasan frente al televisor y el comportamiento

Positivo que han adquirido de ciertos programas televisivos en los niños y niñas de 4 años de edad.

En el mes de Junio de acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia tenemos el 80% que dicen que sus hijos pasan más de tres horas frente a un televisor pero a partir del mes de Septiembre se estima que después de la aplicación cambio a un 97% que confirman que sus pequeños prefieren realizar otro tipo de actividades en sus momentos libres para ello tenemos los registros de asistencia de los padres de familia.

Identificar el nivel de conocimiento que tiene los padres y madres de familia acerca de los temas que los niños y niñas escojan para apreciarlos y las consecuencias que estas reflejan. En el mes de Junio por medio de las encuestas tenemos que el 93% de los padres y madres de familia están dispuestos a asistir a la charla informativa dirigida para ellos y los docentes y en el mes de septiembre después de la aplicación tenemos un 100% que si desean asistir a talleres para conocer los tipos de programas adecuados para sus hijos e hijas observen ayudándoles en el desarrollo intelectual.

Para que se pueda dar esto tenemos actividades como:

Capacitación a padres de familia, encuestas y entrevistas sobre la relevancia del tema

Elaborar una guía de orientación y apoyo asertiva para padres y madres de familia de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano".

Charlas dirigidas para padres y madres de familia sobre las consecuencias de los programas televisivos violentos en los niños y niñas de 4 años de edad

Charlas para los docentes sobre la influencia de la televisión en los pequeños y pequeñas para mejorar su adaptación en el medio donde se desarrolla, y de cómo guiar a los padres de familia sobre este tema, para así ayudar a los niños y niñas en una mejor integración para su desarrollo personal y social.

Capacitarles a los padres, madres de familia y personal docentes sobre como supervisar los programas de la televisión y estipular el tiempo límite de exposición del infante hacia la televisión.

Desarrollar correctamente las inquietudes que tienen los niños y niñas al mirar ciertos programas Televisivos en especial los que conllevan violencia permitiéndoles que lo observen solos.

Ver en Tabla 19 Marco Lógico

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa Particular Ecuador Soberano ubicado en la parroquia de Ascázubi Cantón Cayambe se podrá sostener por medio de datos estadísticos que los Padres y madres de familia y docentes desconocen las **CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD**, ya que se estima que la televisión es un medio de distracción y aprendizaje para el niño o niña siendo así a la vez necesario para su desarrollo inclusive en su planteamiento interdisciplinario desarrollando las competencias básicas que deben permitir al alumno descubrir la educación en valores y fomentar el respeto.

A lo largo del tiempo hemos podido vivenciar que los niños y niñas aprenden de una mejor forma observando considerando así que deben estar acompañados por un adulto al momento de presenciar cierto tipo de programas, lo cual los beneficia en los procedimientos cognitivos en su escolaridad, los infantes sufren frustración cuando observan programas que incluyen violencia bloqueando su seguridad, el disfrutar de la televisión les permite entretenerse y superar su estado emocional de estar solos o al cuidado de otra persona ya que sus padres por motivos de trabajo o

la poca tolerancia que tienen en algunos casos al no disponer de tiempo suficiente en dedicarles.

### **5.02 Justificación**

La elaboración de este taller es para concienciar en los padres de familia, los beneficios que tiene ciertos programas educativos para sus niños y niñas, importante para la adquisición de habilidades básicas, tomando en cuenta que estas deben tener un proceso evolutivo adecuado, para así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, en donde los niños y niñas aprenden con mayor facilidad. Además el desarrollo de obtener habilidades profesionales, para permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes.

Es importante hacer relevancia sobre este aspecto, porque es un factor que influye a que haya agresividad en el niño en su comportamiento, puesto que él toma modelos a seguir de los contenidos de programas de televisión, ya que se encuentra en permanente contacto con este medio, convirtiéndose de esta manera en un elemento negativo en la vida del niño, perjudicándolo en su desarrollo y convivencia social.

De esta manera se considera necesario informarles a los padres acerca del control que deben ejercer sobre este medio, evitando que los niños pasen la mayor parte de su tiempo frente a la televisión, logrando que tengan más concentración para mejorar su desempeño escolar, igualmente permite cambiar la forma de actitud al relacionarse con las demás personas que están a su alrededor, obteniendo que hallan mejores resultados para su bienestar y desarrollo integral.

## 5.03 OBJETIVOS

### 5.3.1. Objetivo General

Establecer la influencia que ejerce la televisión en la conducta violenta en el niño o niña y asegurar que los padres de familia escojan programas apropiados para el desarrollo cognitivo en los infantes de cuatro años de edad.

### 5.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Implantar la cantidad de tiempo que pasan frente al televisor y el comportamiento adquirido por el contenido de ciertos programas televisivos en los niños y niñas de 4 años de edad.
- ❖ Identificar los programas de televisión que tienen mayor influencia en la conducta violenta del niño.
- ❖ Determinar los elementos de los programas de televisión que propician las conductas violentas del niño.
- ❖ Precisar las posibles soluciones para contrarrestar la influencia de la violencia en televisión.

## 5.04 Análisis De Factibilidad

#### **5.4.1 Factibilidad Económica:**

Para la elaboración de la presente investigación se contara con recursos económicos propios.

#### **5.4.2 Factibilidad Socio-Cultural:**

Todo el entorno socio-cultural debe conocer todo lo que logra que se llega a conseguir con el aporte de ciertos tipos de programas educativos los mismo que son muy importantes para su desarrollo e intelecto del infante.

#### **5.4.3 Factibilidad Legal:**

Existe la aprobación del Director de la Unidad Educativa, para la ejecución del Taller ´para padres y madres de familia y personal docente y el público general de la institución

#### **5.4.4 Factibilidad Tecnológica:**

Los recursos tecnológicos fueron muy imprescindibles en la presente investigación, ya que la utilización del internet es importante en la apertura de nuevos conocimientos sobre las conductas inadecuadas en el desarrollo personal y social por la influencia de la televisión en los niños y niñas. Los mismos que nos ofrecen videos de cómo afecta los programas que tienen algún tipo de violencia e interpretan con cierto tipo de comportamiento en las diferentes actividades.

#### **5.4.5 Fundamentación Teórica**

Las conductas inadecuadas obstruyen las relaciones interpersonales con el grupo e impide un desenvolvimiento oportuno del infante ya que bloquea su conocimiento

limitando en su capacidad de descubrir nuevos conocimientos que les sirva como un aporte óptimo en su preparación facilitando su formación para el desarrollo, en sus contenidos se incluyen propuestas útiles para el desarrollo de los niños y niñas.

## 5.05 Metodología:

**5.5.1 Método.-** Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados.

El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

Según el filósofo inglés Francis Bacon, las distintas etapas del método científico son la **observación** (que permite analizar un fenómeno según se aparece ante la realidad);

## METODO INDUCTIVO:

Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

Distinguiendo los principios particulares de cada una de las situaciones observadas.

Su objetivo es conseguir generalizar el conocimiento sobre un tema para prevenir consecuencias que pudieran afectar en el futuro.

Este método se aplica al momento de realizar la conceptualización del árbol de objetivos y del árbol de problemas.

### **METODO DEDUCTIVO:**

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se puede decir también que el aplicar el resultado de la inducción a casos nuevos es deducción.

Con este método se explica en las demás matrices, ya que por medio de estas se puede conceptualizar de una mejor manera.

**TÉCNICA:** Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método. Consiste en las acciones precisas para llevar a cabo un método.

## **Instrumentos de la Investigación**

Es la correcta formulación de la hipótesis y su estrategia al momento de coleccionar los datos, es muy importante que un investigador asuma con responsabilidad esta tarea.- Esto quiere decir que el investigador debe preocuparse en cuidar cada uno de los instrumentos que ha elaborado poniendo en evidencia su bondad en el momento de recoger sus datos entre las cualidades más importantes destacamos: validez, confiabilidad objetividad, amplitud, practicabilidad y adecuación.

Obtener información a través de las encuestas dirigidas a los padres y madres de familia y de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano"

### **Investigación De campo**

Es aquella que se realiza en el lugar de los hechos: es decir, en el lugar donde se desarrollan los acontecimientos, conduce el contacto directo con los sujetos y objetivos de estudio, por consiguiente, este tipo de investigación se aplicó en la Unidad Educativa "Ecuador Soberano" puesto que en el mismo se realizó las encuestas a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad.

### **Investigación Bibliográfica**

Hace referencia a documentos como libros, revistas, textos .internet tesis para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el marco teórico relevando aspectos que consideremos útiles para nuestro trabajo.

#### **5.06 Plan de procesamiento de la información**

Mediante la recopilación de datos a través de encuestas a padres de familia se obtendrá y procesara la información de la siguiente manera.

Revisión crítica de la información obtenida

- Aplicación de encuesta a padres de familia



- Tabulación y elaboración de cuadros según variables
- Representación de los resultados.
- Presentación gráfica.
- En la investigación se utilizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes evaluados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz del marco lógico.
- Interpretación de los resultados estadísticos de acuerdo a las tabulaciones.
- Asentamiento de conclusiones y recomendaciones

## 5.07 Análisis e Interpretación De Datos

### Pregunta 1

1.- ¿Cuál de estas actividades es la que a su niño o niña realiza en casa en los tiempos libres?

Tabla 1

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Ver Tv	18	60%
Jugar	8	26.6%
Otras actividades	4	13.3%

Fuente: Encuesta para padres y madres de Familia  
Elaborado por Emperatriz León

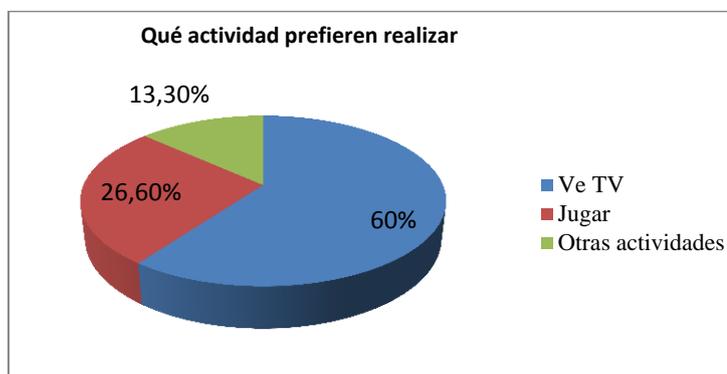


Gráfico 1

Fuente: Encuesta para padres y madres de Familia.

### Análisis e Interpretación de Datos:

En la pregunta número 1 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos que el 60% de los Padres y madres de familia afirman que sus hijos e hijas prefieren ver televisión en sus tiempos libres el 26.6% prefiere jugar en su casa con sus amigos o vecinos, mientras que el 13.3% realiza otro tipo de actividades como ej. Pinta, escribir, salir de compras etc. Para lo cual la charla sobre recomendaciones para padres y madres de familia en sus tiempos libres es muy importante para el desarrollo de los niños-niñas. Logrando así satisfacer sus necesidades y cada una de sus expectativas para este tipo de casos mejorando así una buena comunicación con sus hijos.

## Pregunta 2

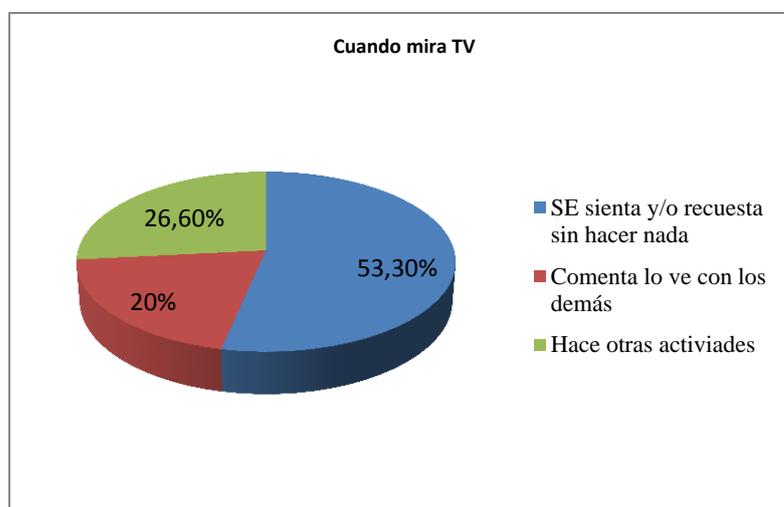
### 2. ¿Cuándo miran TV los infantes lo hacen?

**Tabla 2**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Se sienta y/o se recuesta sin hacer nada	16	53.33%
Comenta lo que ve con los demás	6	20%
Hace otras actividades (Deberes, mover, caminar)	8	26.6%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Gráfico 2**

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### **Análisis e Interpretación de Datos:**

En la pregunta número 2 de la encuesta realizada a los Padres de Familia tenemos que el 53% de los Padres y madres de familia afirman que sus hijos/as se sientan y/o se recuesta sin hacer nada, el 26.6 % Comenta lo que ve con los demás mientras que 20% realizan otras actividades (Deberes, mover, caminar), por lo que se podría asegurar que la televisión no es tan beneficiaria con los infantes. Logrando llamar su total atención sin permitirles que ellos razonen ante dichos interpretaciones.

### Pregunta 3

#### 3.¿ Cuántas horas ve TV al día?

**Tabla 3**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
De 1-3 horas	8	26.6%
De 3-5 horas	10	33.33%
Más de 5 horas	7	23.33%
Menos de 1 hora	2	6.66%
No ve TV	3	10%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia

**Elaborado por:** Emperatriz León

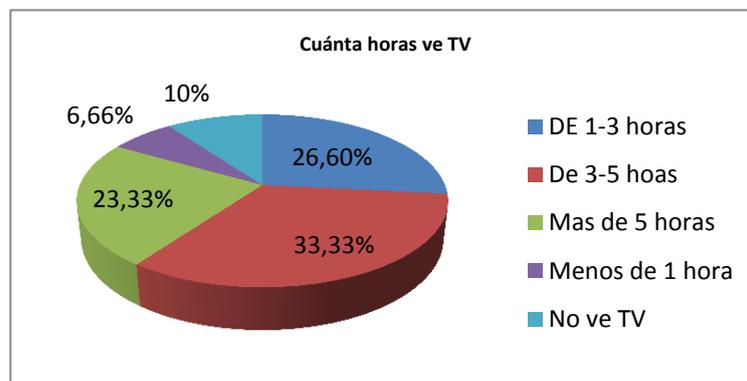


Gráfico 3

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

#### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 3 de la encuesta realizada a los Padres de Familia tenemos que el 33.3% de los Padres y madres de familia afirman que sus hijos e hijas ven Tv de 1 a 3 horas la televisión, más aún el 26.6% ven de 3 a 5 horas aproximadamente, mientras que el 23.33% ven por más de 5 horas la TV, el 10 % ve por menos de 1 hora la Tv y el 6.66% simplemente no ve TV. es importante tomar en cuenta los límites de tiempo adecuados que se deben establecer para ver la TV y cerciorarse que el tipo de programas sean recomendable y aptos para los niños y niñas. Sin entorpecer sus conocimientos adquiridos en su desarrollo escolar.

**Pregunta 4**

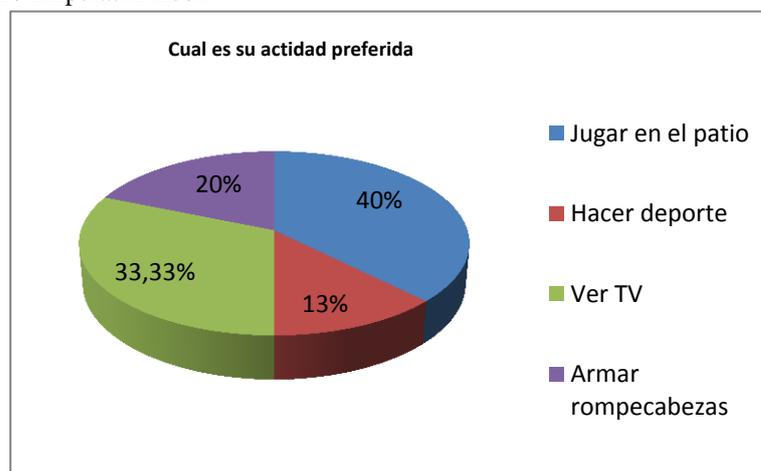
**4.¿Cuál de estas actividades prefiere para divertirse?**

**Tabla 4**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Jugar en el patio	12	40%
Hacer deporte	4	13.33%
Ver TV	10	33.3%
Armar rompecabezas	6	20%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Gráfico 4**

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

**Análisis e Interpretación de Datos**

En la pregunta número 4 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 40% de los Padres que dicen que sus hijos e hijas, prefieren Jugar en el patio como parte de su diversión, el 33.33% dan lugar a ver la TV, más el 20% se dedican a armar rompecabezas y el 13% realizan deporte en sus momentos libres pero con impulso de personas adultas. Fomentando así al deporte como un mecanismo de entretenimiento educativo.

**Pregunta 5**

**5¿Usted como padre decide que vea TV para que esté tranquilo?**

**Tabla 5**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	12	40%
Alguna vez	8	26.66%
Nunca	10	33.3%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Gráfico 5**

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

**Análisis e Interpretación de Datos**

En la pregunta número 5 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 40% afirman que siempre prefieren que sus hijos e hijas vean la TV para que estén tranquilos y no los molesten o no desean dedicarles su tiempo, el 33.3% afirman que nunca han tomado esta decisión más 26.6% alguna vez así lo han pensado o en el peor de los casos lo han realizado y lo beneficioso es que dicen estar muy arrepentidos.

## Pregunta 6

### 6.- ¿El niño o niña ve Tv generalmente acompañado de?

Tabla 6

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Padres	4	13.3%
Con hermanos o amigos de tu edad	9	30%
Solo	17	56.6%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

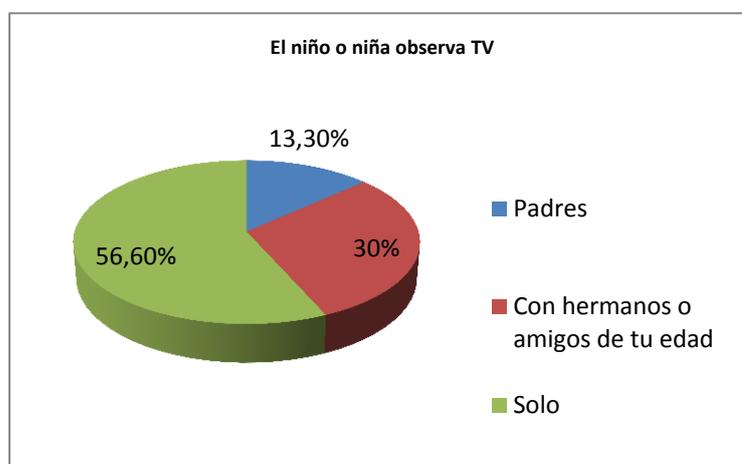


Grafico 6

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

## Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 6 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 56% afirman que siempre sus hijos e hijas ven la TV solos, por situaciones de trabajo, mientras que el 30% certifican que el niño o niña ve la TV acompañado de su hermano o amigo de su misma edad y solo el 13.3% afirman que acompañan a sus hijos a ver la TV luego de ayudarles a concluir sus tareas educativas.

### Pregunta 7

7. ¿Piensa que lo que el niño o niña ve en la Tv es útil para él en su preparación?

Tabla 7

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	5	16.6%
Alguna vez	13	43.3%
Nunca	12	40%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



Gráfico 7

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 7 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 43.3% afirman que los programas que sus hijos e hijas ven en la TV alguna vez será útil en su preparación, el 40% certifican que nunca les va a servir en su educación a su niño o niña el 16.6% están seguros que todo lo que ellos ven en la TV será de gran aporte para su preparación académica.

## Pregunta 8

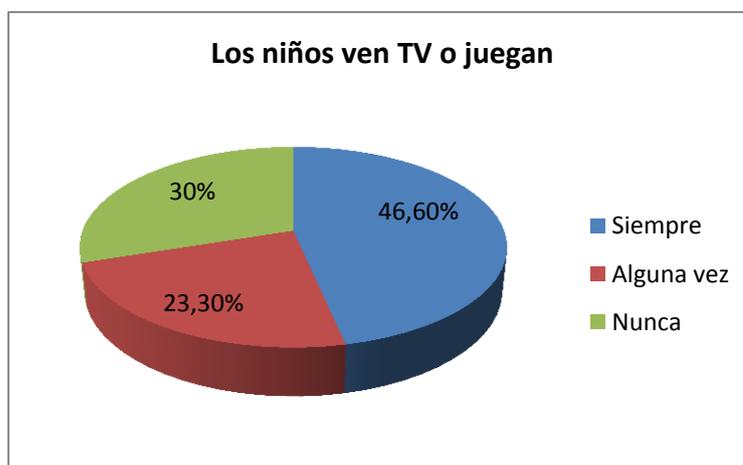
### 8) ¿Cómo padres prefieren que vean TV a que jueguen?

Tabla 8

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	14	46.6%
Alguna vez	7	23.3%
Nunca	9	30%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Grafico 8**

**Fuente:** Encuesta para padres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 8 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 46.6% afirman que siempre prefieren que sus hijos e hijas ven en la TV a que salgan a jugar por temor a que se ensucien o se enfermen, el 30% certifican que algunas veces toman esta decisión y el 23% nunca dan preferencia a la TV sino a la decisión del niño o niña.

## Pregunta 9

### 9) ¿Juegas con tus hijos e hijas?

Tabla 9

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	17	56.6%
Alguna vez	10	33.3%
Nunca	3	10%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

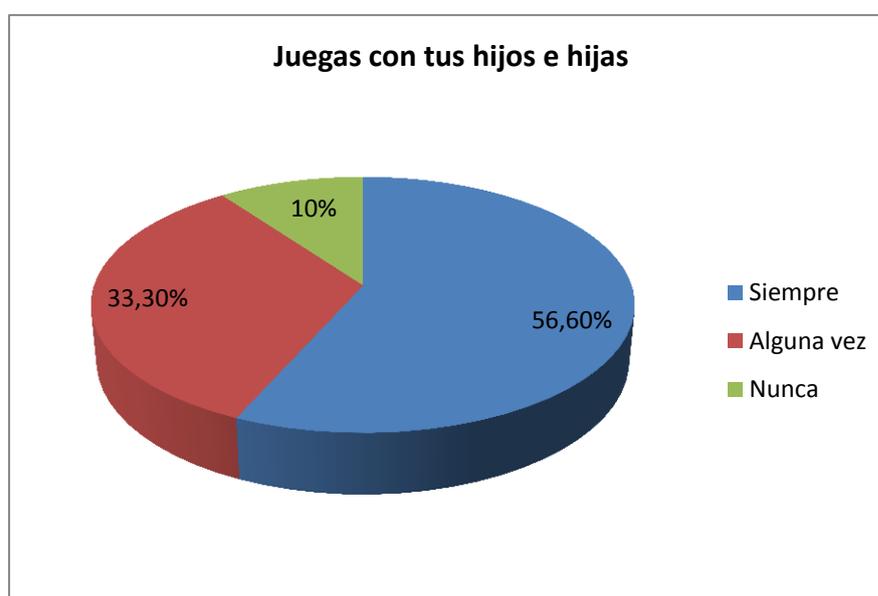


Gráfico 9

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 9 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 56.6% afirman que siempre juegan con sus hijos e hijas por las tardes luego de su jornada laboral o en el fin de semana, el 33.3% algunas veces toman esta decisión cuando no están muy cansados manifestaron y el 10% nunca dan preferencia al juego ya que dicen no tener tiempo suficiente para esto. Y que los niños y niñas ya jugaron en la escuela.

## Pregunta 10

### 10) ¿Le dan libertad para que los niños y niñas decidan el programa de TV?

**Tabla 10**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	19	63.3%
Alguna vez	9	30%
Nunca	2	6.6%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Gráfico 10**

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos:

En la pregunta número 10 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 63.30% afirman que siempre le dan libertad para que el niño o niña decida su programa favorito ya que no disponen de tiempo para supervisarle el tipo de programa que el niño o niña observa el 30% algunas veces toman esta decisión cuando disponen de tiempo y van a ver juntos con sus hijos e hijas la TV y el 6.60% nunca les dan oportunidad a que decidan ya que están presentes con sus hijos e hijas y ellos ven lo que sus padres recomiendan.

## Pregunta 11

### 11) ¿Cuándo un niño o niña ve programas de TV repite las conductas de lo que ha mirado?

Tabla 11

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Siempre	16	53.3%
Alguna vez	11	36.6%
Nunca	3	10%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

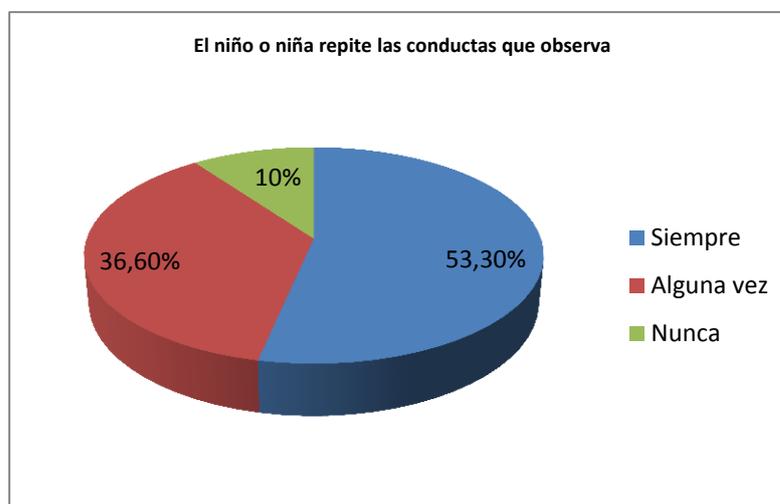


Gráfico 11

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos:

En la pregunta número 11 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 53.30% afirman que siempre el niño o niña repite las mismas conductas que ha observado en la TV y algunas son de mucha agresividad lastimando a sus amigos o familiares con el que esté acompañado el 36.6% algunas veces lo interpretan ya que siempre hay alguien que los corrige a tiempo y el 10% nunca interpretan estas conductas ya que al ir observando sus padres o madres de familia les manifiestan que están mal y no las deben repetir.

## Pregunta 12

### 12) Escoja dos programas que su hijo e hija ve comúnmente

Tabla 12

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Dragon ball z, Ben 10	9	30%
Naruto Kage	16	53.3%
Otros	5	16.6%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

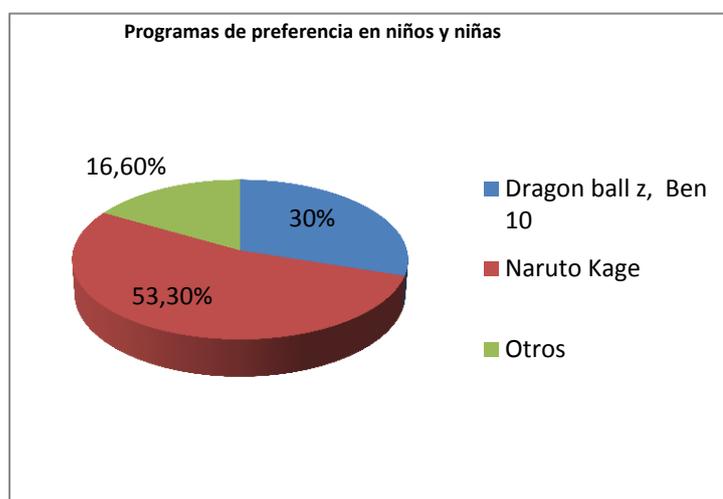


Gráfico 12

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

## Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 12 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 53.30% afirman que los programas favoritos de los niños son los de **Naruto Kage** el 30% son los programas de Dragon ball z, Ben 10 y el 16.6% especialmente de las niñas y algunos niños observa otro tipo de programas como los del micky mause, pitufos, ositos cariñositos, pequeño ponny entre otros.

### Pregunta 13

13) Su hijo o hija tiene problemas al relacionarse si su respuesta es negativa por qué cree usted que sucede eso.

Tabla 13

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Si	14	46.6%
No	16	53.3%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

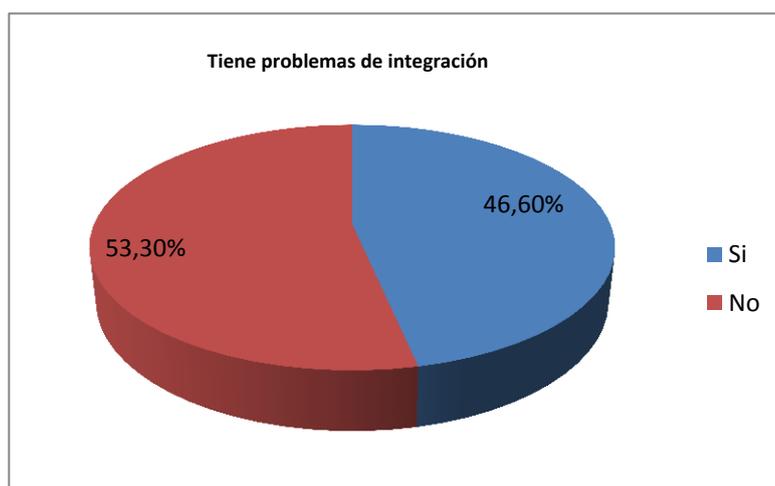


Gráfico 13

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 13 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 53.30% afirman que los niños tienen mucha dificultad al momento de integrarse a su grupo de trabajo ya que por imitar conductas inadecuadas agreden al resto y por ende les limita a lograr una buena integración, mientras que el 46.6% de niños no tiene este tipo de problemas ya que imitan otro tipo de juegos o simplemente juegan con prudencia respetando al resto.

### Pregunta 14

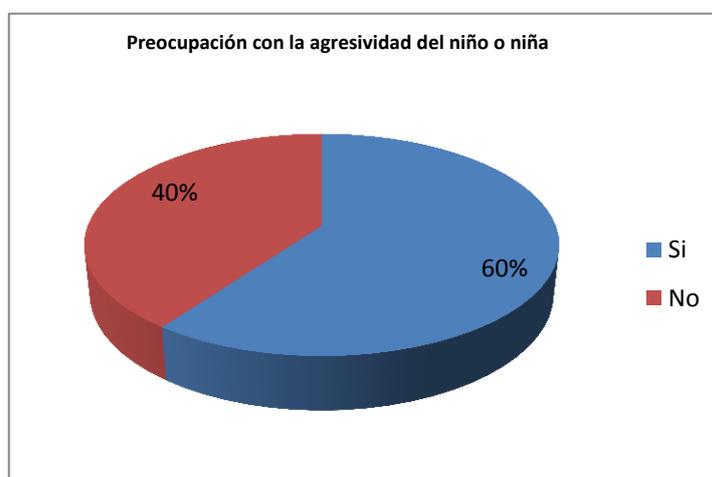
14) Se preocupa de la actitud agresiva de su hijo o hija? **Sí** **No**

**Tabla 14**

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJES
Si	18	60%
No	12	40%

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León



**Gráfico 14**

**Fuente:** Encuesta para padres y madres de Familia.

**Elaborado por:** Emperatriz León

### Análisis e Interpretación de Datos

En la pregunta número 14 de la encuesta realizada a los Padres y madres de Familia tenemos el 60% afirman que los padres están muy preocupados por cierto comportamiento agresivo del niño o niña los mismos que son aislados del resto del grupo y tienen dificultades hasta en el momento de trabajar porque se convierten en niños y niñas egocéntricos con muchas dificultades al momento de realizar algunas actividades, mientras que el 40% de padres y madres de familia no tienen esta preocupación ya que están satisfechos con el comportamiento de sus pequeños y pequeñas que no pasan de ser un juego y no se agreden al momento de divertirse.

## **PROPUESTA**

La herramienta que utilizamos para dar solución a nuestro problema son los talleres dirigidas a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano" de la Parroquia de Ascázubi año lectivo 2014-2015.

### **Estructura y Organización de Talleres Dirigidos para padres y madres de Familia.**

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivo general
- 3.- Objetivos específicos

#### **Taller N° 1**

La televisión como un arma de doble filo para los niños.

#### **Taller N° 2**

La televisión un instrumento nocivo para los niños y niñas.

#### **Taller N°3**

La televisión reconocida como la "nana electrónica" actualmente.

#### **Taller N° 4**

La televisión un aporte para el comportamiento del niño.

#### **Taller N° 5**

Comportamientos agresivos en los niños y niñas de 4 años de edad.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza con el propósito de proporcionar a los padres y madres de familia, personal docente sobre ciertos programas televisivos que contienen violencia o ciertos tipos de agresión, convirtiéndose en un peligro para los niños y niñas en la etapa de educación inicial, brindando ciertas recomendaciones por medio de actividades que les permita desarrollarse al máximo en todas sus capacidades.

Esta investigación propone dar a conocer sobre los diferentes programas dedicados a la educación, lo cual favorecerá que los niños y niñas conozcan y descubran lo importante que los medios televisivos desean impartir en beneficio de ellos para facilitar su aprendizaje así como controlar sus emociones y pueda construir una imagen positiva de ciertas transmisiones educativas. Las mismas que sepa expresarlas de una manera muy comprensiva dejando de lado todo tipo de fantasías.

Mediante este trabajo de investigación se obtiene importante información acerca de los beneficios que ofrece la televisión por medio del aporte del Ministerio de Educación y Cultura a través del programa Educa Televisión y su influencia en los niños y niñas de cuatro años de edad.

La misión como educadores consiste en brindar experiencias significativas de los programas que pueden ser aptos para su observación los cuales abarquen un aspecto



cognitivo, motor, social y del lenguaje para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas.

Actualmente las nuevas tecnologías con que se cuenta son de mucha utilidad sabiendo incorporarlas a nuestro núcleo familiar no sin antes tener un conocimiento previo de la utilidad que cada uno la ofrece y poner en práctica nuestro ingenio para compartir con agrado los programas familiares y educativos y tener la oportunidad de compartir un momento agradable con nuestros amigos, vecinos, familiares, etc.

# Bienvenidos



# TALLER N° 1

## LA TELEVISIÓN COMO UN ARMA DE DOBLE FILO PARA LOS NIÑOS



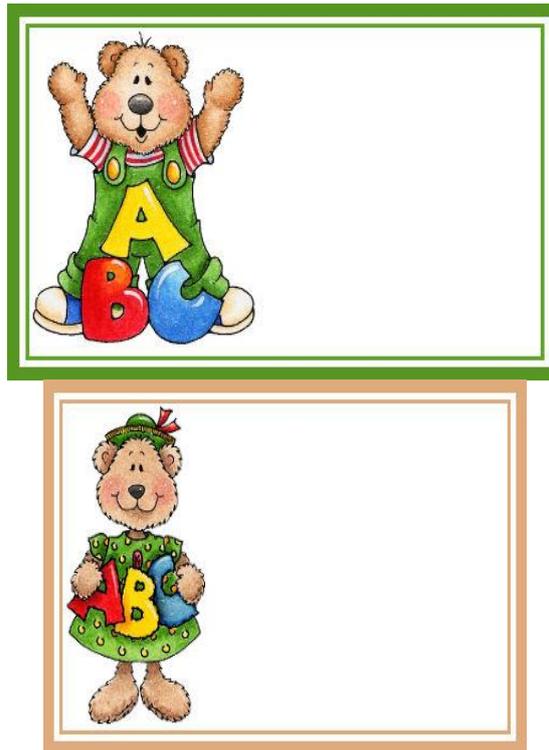
## Objetivo

Concientizar en los padres y madres de familia las consecuencias que se puede originar en el niño o niña cuando observa ciertos programas televisivos sin supervisión de un adulto.

### 1. Ingreso de todos los asistentes:

A medida que los padres y madres de familia o representantes ingresarán se les entregará un identificador para que se coloquen e identifiquen respectivamente.





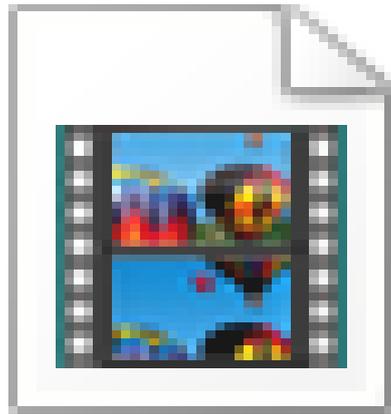
## 2.-Reglas de Oro. (5 minutos)

- ❖ Se pedirá que por favor durante este taller apaguen sus celulares.
- ❖ Se invitará a participar a todos y cada uno de los asistentes en el taller
- ❖ Si existiera un tema donde usted necesita que se amplíe la información se lo realizara en el mismo instante.
- ❖ Todas sus opiniones e inquietudes serán bienvenidas
- ❖ Su criterio personal será aporte muy enriquecedor en este taller.

**3.- Palabras de bienvenida a cargo de la persona encargada de dirigir el taller.(5 minutos)**



**4.- Se presentara un video tema "Ver la Televisión"**



Después de compartir el video solicitaremos una opinión personal sobre el mensaje que pudieron receptor y se explicará de qué manera lo presentado les permitirá reflexionar. (10 minutos)

**5.-motivación:** Se iniciará dando a conocer el tema, difundiéndolo como un problema de actualidad en diapositivas (tiempo 30 minutos)



### LA TELEVISIÓN COMO UN ARMA DE DOBLE FILO PARA LOS NIÑOS

### RESULTADOS DE ENCUESTA

- Según encuesta realizada en Junio del 2014
- SE determina que más del 8 de niños y niñas presentan conductas agresivas por la influencia de la TV



### DONNA MUMME

- La Publicación de Donna Mumme en la revista Child Development el 10 de marzo del 2004 publicó que los niños y niñas a partir un año de edad tienen la capacidad de absorber las emociones de los programas televisivos e incorporarlas a sus comportamientos



### PROGRAMA DE NARUTO

- De acuerdo con KOMO-TV, Codey Porter, de 10 años, murió a las 3:35 pm PST el día de ayer. El muchacho fue hospitalizado el sábado tras sufrir insuficiencia respiratoria cuando fue enterrado vivo en una caja de arena



### NIÑO SALTA DE UN DEPARTAMENTO

- Titula el Daily News de NY. El niño, fanático del wrestling, murió tras saltar del techo de su departamento imitando a un video juego



### IMITACIÓN DE DIBUJOS ANIMADOS

- "Es terrible. Los niños tratan de imitar lo que ven, y piensan que pueden volar"



❖ Se indicará que según la encuesta aplicada se determinó que más del 80% de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular “Ecuador Soberano” adquirieron sus conductas agresivas a causa de observar ciertos programas en los cuales existe violencia. Como por

ejemplo al observar Naruto Kaje, dragon ball z, spaiderman entre otros.(Diapositiva N° 2)

- ❖ Niño Muere tras imitar a Gaara de Naruto *marzo 11, 2008 .- En Everett (Washintong) un niño de quinto grado de la escuela Sirten Firv De acuerdo con KOMO-TV, Codey Porter, de 10 años, murió a las 3:35 pm . El muchacho fue hospitalizado tras sufrir insuficiencia respiratoria cuando fue enterrado vivo en una caja de arena. Él había pedido a su amigo con el que estaba jugando que lo enterrara, a fin de recrear las habilidades utilizadas por los ninjas de ficción del anime Naruto Hidden Village, en específico el niño imitaba las habilidades del ninja Gaara.Y más tarde trasladado al Children's Hospital de Seattle, donde murió. Es así que la carencia de conexión del entorno familiar y ciertos programas televisivos son considerados elementos dominantes negativos en los niños y niñas. Lastimosamente sus administradores lo utilizan solo con el fin lucrativo únicamente, dejando de lado ciertas transmisiones y programaciones diarias, se debería manejar como un medio informativo y educativo tomando en cuenta que sus principales telespectadores Son infantes que no tienen un adulto que les oriente en relación a los temas que allí se desarrollan.(Diapositiva N° 3)*

- ❖ Continuaremos con la Publicación de Donna Mumme en la revista Child Development el 10 de marzo del 2004 publicó que los niños y niñas a partir un año de edad tienen la capacidad de absorber las emociones de los programas televisivos e incorporarlas a sus comportamientos ya que

“Fueron suficientes 20 segundos de un video en el que una actriz representaba diferentes emisiones ante un muñeco para que los pequeños y pequeñas que la habían contemplado reprodujeran una actitud similar con un juguete, según Mumme, este estudio demuestra que los niños y niñas son como esponjas que absorben , interpretan e incorporan a su constelación de comportamientos todas las manifestaciones emocionales que se producen a su alrededor.(Diapositiva N°4)

- ❖ Damori Miles, de 9 años de edad, muere tras saltar de su apartamento de Brooklyn, al parecer, imitando a un videojuego favorito. El niño, murió tras saltar del techo de su departamento, con un paracaídas hecho por sí mismo, en imitación a su personaje de videos juegos, favorito, según informó Shakar un amigo que se encontraba junto a él en ese momento. El cuerpo maltrecho de Damori Miles fue encontrado en el patio de la casa. Estaba envuelto en los materiales utilizados para su paracaídas (unos amarres y una bolsa de plástico), según informan fuentes policiales. Finalmente es trasladado a un centro, y muere una hora más tarde. “Es terrible. Los niños tratan de imitar lo que ven, y piensan que pueden volar”, dijo Sumore Murrel, de 29 años de edad, amigo de la familia. (diapositivaN° 5)

## RETROALIMENTACIÓN

### *DINAMICA*

. Se les pedirá de favor que se agrupen por los diseños de sus identificadores para realizar este ejercicio.



### MI AMIGO EL PERIÓDICO

- ❖ Este juego sirve para integrar a los padres y madres de familia, además permitiéndoles ser creativos. Se les entregará 10 hojas de papel periódico por grupo. Se indicará que cada grupo forme cinco maneras de utilizar estas hojas periódico, como por ejemplo: ponerse el periódico de forma que no nos mojemos, darse aire como si fuera un abanico, ponérselo de gorro, sentarnos en él como si fuera una silla, jugar como si fuera una pelota. El grupo ganador será el que lo realice en el menor tiempo posible y recibirá al final una sopa de letras que tendrán que formar esto será un compromiso que harán con sus pequeños.

### EVALUACIÓN (10min)

- ❖ Se entregará un test de 5 preguntas indicando que sus repuestas sean las más concretas posibles. Si-No-Porqué
- ❖ 1.- Considera Ud. Que el tema fue importante?
- ❖ 2.- Fue dado a conocer correctamente?
- ❖ 3.- Fueron aclaradas sus dudas y expectativas?
- ❖ 4.- Usted tuvo la oportunidad de participación en este taller?
- ❖ 5.- Qué es lo que más le impacto de este tema?

Agradecimiento, participación y asistencia a este taller.

- ❖ La facilitadora compartirá una canción de:  
  
Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo  
  
Lo hicieron muy bien
- ❖ Se darán un gran aplauso y se agradecerá la participación de cada uno de los asistentes a este taller.



## **TALLER N°2**

### **TEMA:**

# ***La Televisión un instrumento nocivo para los niños y niñas.***



**Objetivo:** Los padres y madres de familia, asistentes identifiquen y reconozcan los problemas sobre las conductas inadecuadas adquiridos por los niños y niñas luego de percibir programas televisivos con violencia.

- ❖ Ingreso de todos los asistentes: Se invitará a todos lo asistente a que ingrese y se acomoden de adelante hacia atrás ordenadamente.

- ❖ En la Pizarra estará ubicada la siguiente frase

“Si has construido castillos en el aire, tu trabajo no se pierde; ahora coloca las bases debajo de ellos.” [George Bernard Shaw](#) (1856-1950) Escritor irlandés.

Reglas de Oro.

- ❖ Se solicitar que por favor durante el tiempo del taller apaguen sus celulares dando el facilitador el ejemplo. Explicando que el dirigimos a ellos es lo más importante en ese momento.
- ❖ Indicar que cualquier sugerencia de su parte será bienvenida.
- ❖ Tiene la oportunidad de realizar preguntas al momento que se presente su inquietud.

Bienvenida (5 minutos)

Se inicia dando la bienvenida al taller dirigido para padres y madres de familia, a cargo de la persona facilitadora del mismo.

Seguidamente se comentará la frase y se indicará una pequeña información sobre los deberes que tienen como padres.

- ❖ El proceso de presentación da inicio con aplicación de diapositivas:

**La Televisión un instrumento nocivo para los niños y niñas.**



No usemos la televisión como una "niñera electrónica", dado que ella no cuida verdaderamente a nuestros hijos, especialmente si los dejamos ver "lo que están dando". Recordemos que la televisión, no puede dar cariño, ni es capaz de

advertir a los niños de un eventual peligro.



Por ello fomentemos en familia el análisis crítico del contenido de los programas de la televisión. Para eso, acostumbremos a nuestros hijos a saber ver y distinguir lo bueno y lo malo que pueda contener un determinado programa de televisión



No podemos dejar que nuestros hijos vean televisión de mala calidad. Si estos programas de televisión son vistos por nuestros hijos, confundirán la realidad con la ficción, se desorientarán y equivocarán al comprender y valorar el sentido de la vida.



Mirando televisión con ellos nos podremos dar cuenta de sus gustos o preferencias, y los efectos que los distintos programas pueden producir en cada uno de ellos.



**El ejemplo es la herramienta más eficaz que tenemos los padres en nuestras manos.**



## LA TELEVISIÓN UN INSTRUMENTO NOCIVO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Bandura y Walters psicólogos, de profesión a finales de la década de los años setenta, determinan que lastimosamente han distorsionado la mayoría de programas televisivos. Es así que los niños y niñas son excelentes imitadores, incluso durante los primeros años de vida. Los pequeños y pequeñas pueden imitar por las expresiones faciales de las personas que los cuidan, inclusive aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario etc. Interactuando de esta manera con los demás.
- Buss para el año 1961, manifiesta que los infantes, especialmente entre los tres y cinco años de edad, ofrecen gran cantidad de aprendizajes sobre la base de la observación directa del hábito de papel de adulto. Después de la aplicación de diversos ensayos se llegó a determinar que la observación de violencia fortalece las tendencias agresivas de los niños y niñas; y no puede continuar siendo ignoradas como una influencia en el desarrollo de la personalidad.
- Es así que la carencia de conexión del entorno familiar y ciertos programas televisivos son considerados elementos dominantes negativos en los niños y niñas. A veces parece como si nada escapara la atención de los pequeños y pequeñas, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y niñas es el primero y sienta las bases de aprendizaje futura.

Como los infantes parafrasean permanentemente a la gente que lo rodea, es lógico que también imite a las personas que ven en la televisión o el cine.

- Siendo así que sus contenidos son inapropiados para los niños y niñas por contener actos violentos e imágenes irreales, de mucha ficción, entorpeciendo la búsqueda de la realidad y limitando a difundir cierta información positiva, permitiendo la manipulación y enmarcando ciertos tipos de comportamiento.
  
- Sería muy enriquecedor si la televisión daría más énfasis al retransmitir programas de gran aporte y entretenimiento que contengan, aprendizajes en valores, educativos, recreativos y artísticos sin olvidar nuestra cultura. Por ello dan pauta para que los niños y niñas no puedan entablar relaciones interpersonales con el resto, es así que al reemplazar el juego con la televisión limitamos a desarrollar su imaginación y se vuelve muy complicado cuando se le presentan ciertas situaciones o problemas.
  
- Un pequeño o pequeña ante esta situación de soledad y carencia afectiva podría llegar a transformarse en un teleadicto ya actualmente por ciertas necesidades los padres y madres de familia se ven obligados a trabajar y por ende sus pequeños pasan solos o al cuidado de otras personas y observas todo tipo de programación.
  
- Por ende es recomendable que el medio donde se desenvuelvan sea propicio un estímulo adecuado en los pequeños y pequeñas ya que inician su trato con el resto de individuos, integrándose a la sociedad, ejercitan el lenguaje

significativo y van adquiriendo poco a poco conciencia del mundo que les rodea y donde se desarrollan.

### DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

Se invita a participar a todos los padres y madres de familia y asistentes. Se realiza parejas de 2 personas y se da las indicaciones respectivas.

### ESPEJO MÁGICO

Una persona se coloca en frente de otro y realiza gestos y movimientos que la otra persona debe imitar pero a la inversa (como un espejo). Es un juego visual la orden será de 5 tipos de movimientos, brazo a la cintura, mano a la cabeza, pie derecho adelante, pie izquierdo hacia atrás, mano izquierda a la rodilla.

### RETROALIMENTACIÓN

Se compartirá un video de reflexión

“ Libreta de calificaciones”(15 minutos)

Realizar preguntas: Cuanto tiempo dedicamos a nuestros hijos.

Qué tiempo se entabla una conversación con los niños

Cuál fue el momento en que su padre busco al hijo.

Cómo reaccionó su padre al darse cuenta de su error.

El resultado que obtuvo el ejemplar padre al final. Fue una **Lección de vida?**

**Evaluación:** Se entregará material para que realice una carta a su hijo con tres promesas que lo cumplirá él y su familia

Agradecimiento por su asistencia y participación.



## TALLER N°3

### TEMA:

### LA TELEVISIÓN RECONOCIDA COMO "LA NANA ELECTRÓNICA" ACTUALMENTE.



- ❖ **OBJETIVO:** Implantar la cantidad de tiempo que pasan frente al televisor y el comportamiento adquirido por el contenido de ciertos programas televisivos en los niños y niñas de 4 años de edad.

Ingreso de los asistentes se entregará un críptico al padre o madre de familia o representante que asista al taller al mismo.

## INTRODUCCION

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.

El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

TAL VEZ EN EL DINERO  
ENCUENTRES UN POCO DE  
FELICIDAD, EN LAS  
AMISTADES ENCUENTRES  
ALEGRÍAS, EN LAS  
MEDICINAS LA CURA PARA TU  
ENFERMEDAD, PERO EL AMOR  
SOLO LO ENCONTRAS EN  
TU FAMILIA



## VALORES EN LA FAMILIA MEXICANA

En México podemos ver que la familia forma un parte importante de la vida cotidiana de cada persona, la familia en sí es considerada un elemento muy importante para la sociedad y la cultura. Una de las características principales de la familia mexicana es que no solamente está compuesta por los padres e hijos, sino también por los abuelos, tíos y primos de ambas partes.

## TIPOS DE VALORES

ALEGRIA

GENEROSIDAD

RESPECTO

JUSTICIA

RESPONSABILIDAD

LEALTAD

AUTOESTIMA

HONESTIDAD



FAMILIA QUE CRECE UNIDA  
DAPERMANECE UNIDA  
...PARA SIEMPRE...!!!

Reglas de Oro: (3 minutos)

- Se comunicará a todos los asistentes que la participación es absoluta en este taller.
- Se exigirá que de una manera muy cordial apaguen sus teléfonos.
- Sus inquietudes serán bienvenidas en el momento óptimo.
- Te invito a participar
- Las sugerencias serán bienvenidas en este taller.

**BIENVENIDA:** A cargo de la persona facilitadora del taller.(5 minutos)

Actividad: Se procederá a leer una carta de un Hijo para un padre dando a conocer cuán importante es la vida y que debemos estar siempre preparados en las cosas que se pueden suscitar. Direccionando a sus hijos por el camino del éxito sin esperar nada a cambio pensando en que es su responsabilidad como padre que adquiere desde su concepción. (10 minutos)

Diseñado por Lidia Gana - www.mujeres.com

***“Pasó por nuestras vidas como un soplo delicado, una presencia preciosa, y nos confirmó en nuestro papel de padres, haciéndonos correr el riesgo de amar más y siempre más allá. Como todo niño que desde su concepción, viene a inscribirse en el corazón de una historia familiar.***

***Incluso si muere antes de haber podido nacer, incluso si nace poco tiempo antes de morir. ¡Es nuestro hijo para la eternidad!”***

***“¡Que tensión en torno a una vida tan corta, qué inaudita intensidad en esos minutos que tienen valor de eternidad!”***

***“¡Que asombroso destino aquel paso relámpago por nuestras vidas, pero que cambio!”***

*“Un hijo para la eternidad” de la francesa Isabelle de Mézerac sobre su hijo Emmanuel (su hijo nació a las 11:18 y su corazón dejó de latir a las 12:30).*



## PAREJA DE ESTATUAS.

Desarrollo: Se colocará la música y se entregará un peluche pequeño cuando pare la música la persona que tenga el peluche tendrá que pararse y pasa adelante se formará 4 grupos de 3 personas-

Uno es el escultor, que tiene que poner al modelo en la postura que él quiera, mientras el tercero, con los ojos vendados, tiene que descubrir la postura e imitarla.

Los papeles van rotando. (30 minutos)

## Retroalimentación:



Se entregará materiales por 3 o 4 grupos que se encuentren conformados para realizar un colag con frases que le impactaron.(15 minutos)

Evaluación: De a conocer un compromiso como padre.



## TALLER N°4

*TEMA; LA TELEVISIÓN UN APORTE PARA EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.*



**OBJETIVO:** Identificar los programas de televisión infantiles que tienen mayor influencia en la conducta violenta del niño y niña.

### Reglas de Oro

- ✚ Pedir a todos los asistentes que por favor durante la duración del taller apaguen sus teléfonos celulares.
- ✚ Su participación en el mismo es muy importante.
- ✚ La predisposición que tenga será un aporte muy significativo en este día.
- ✚ Su criterio personal será muy beneficioso.

La Bienvenida estará a cargo de la persona que se vaya a dirigir el taller. (5 minutos)

### Actividad

- Se difunde el tema sobre como está influyendo la televisión en un niño actualmente ya que en la mayoría de los hogares cuentan con este medio de entretenimiento.
- De qué manera pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo e integración con los demás.
- Como incentivar para que realicen otras actividades.
- Pautas para llegar a su hijo sin provocar indiferencias.
- Ayudarle a conocer los programas más apropiados para su edad.
- Hacer referencia de cuales fueron nuestros programas favoritos en nuestra infancia.
- Dar a conocer algunos juegos tradicionales que se pueden realizar sin agredir a nadie.

#### DINÁMICA DE PRESENTACIÓN.

Se explica que va haber una fiesta y que cada uno debe llevar algo pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior y lo que va a llevar a fiesta.

Por ejemplo yo soy Pablo y voy a llevar la música.

2. Él es Pablo y a llevar la música, yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.

3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Anita y voy a llevar el pastel...Y así se repite sucesivamente hasta lograr que todos los asistentes participen.

#### Retroalimentación

Se entregará materiales para que realicen un Colag con imágenes de los tipos de programas que deberás observar sus hijos desde su etapa inicial.



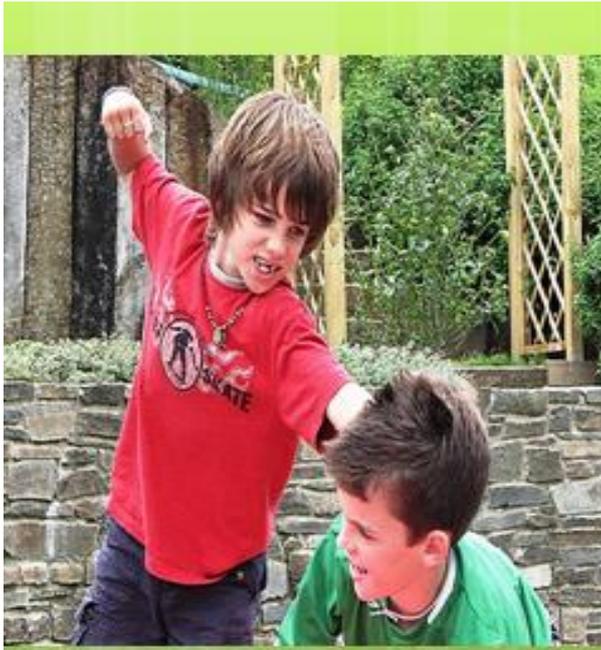
### Evaluación

Se entregará un test de 10 preguntas.

1. Posee una televisión en su hogar?
2. Su hijo cuenta con una televisión en su habitación?
3. Cuántas horas esta su hijo frente a una televisión?
4. Conoce el tipo de programas que se difunde en la televisión?
5. Está presente cuando ellos observan la televisión.
6. Su niño le realiza preguntas cuando está mirando la televisión.



7. Cuáles son los programas que usted le recomendaría a sus hijos a observar.
8. Con qué tipo de programas se identifica usted mejor.
9. Relate algunos programas que veía usted en su infancia.
10. Cuáles fueron sus juegos favoritos.



## TALLER N° 5

**COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD**

Objetivo: Lograr un desarrollo social e integral entre niños y niñas.



Ingreso de los asistentes de una manera ordenada.

REGLAS DE ORO. (5 minutos)

- ❖ Se solicitará que durante el taller se mantenga el orden y en completo silencio.
- ❖ Se pedirá que por favor colaboren apagando sus teléfonos celulares para evitar interrupciones.
- ❖ Se les indicará que cualquier inquietud estamos para resolverla.
- ❖ Se solicitará la participación absoluta de todos los asistentes durante el taller en las diferentes actividades que se les brinde.

Bienvenida: (5 minutos)

La persona encargada de difundir el taller brindará las palabras de bienvenida a todos los asistentes al taller.



Se procederá a difundir el tema respectivamente de acuerdo al orden de las diapositivas.(30 minutos)

## ¿Qué es Conducta?

- La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diferentes ámbitos en su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe o a los vínculos que establece con su entorno.



## ¿Porqué los niños tienen comportamientos agresivos?

- La cantidad de horas que los niños ven la televisión ha sido durante mucho tiempo un tema candente. Teniendo en cuenta que un estudio realizado en 2006 por la Fundación Kaiser Family demuestra que el 75 por ciento de los niños menores de 6 años ven la TV en un día determinado. El estudio de la Fundación Kaiser Family descubrió que los niños de 6 años o menores que ven la televisión pasan un promedio de una hora y 18 minutos observándola. Si agregas el tiempo de visualización de los DVD, el tiempo salta a aproximadamente dos horas y 37 minutos por día. Los niños de 8 a 18 años pasan casi cuatro horas delante de la televisión, según el estudio.



- Es beneficiosa la televisión para los niños? Si bien no es recomendable exponer a los niños menores de 2 años de edad a la televisión en absoluto, después de la edad de 2 años, los padres pueden darles a conocer una o dos horas de programación de calidad. La Nemours Foundation dice que, en moderación, la televisión puede ser educativa, además de entretenida, afirmando que "los niños en edad de preescolar pueden recibir ayuda para aprender el alfabeto en la televisión pública [y] los estudiantes de primaria pueden aprender sobre la vida silvestre en los programas de la naturaleza". La clave para los padres es utilizar la televisión como una fuente ocasional de entretenimiento y no como una niñera constante.

## Consejos Prácticos

- Los padres debemos enseñar a nuestros hijos, tanto a ver espacios televisivos enriquecedores, como a no ver aquellos que puedan ser inconvenientes o que puedan afectarles en su desarrollo integral como personas. Si los padres no enseñamos a ver televisión a nuestros hijos, ¿quién lo hará por nosotros?
- No es conveniente que nuestros hijos tengan un aparato de televisión en su habitación. Esta costumbre incentiva el aislamiento de nuestros hijos, provoca una adicción a la televisión y es contrario a la vida de familia. Tengamos presente que una adicción desordenada a la televisión impide el juego de nuestros hijos, el crecimiento de su creatividad y afecta inevitablemente la convivencia familiar.



- Franjas Horarias:** Períodos horarios caracterizados por unas tendencias de perfil y unos niveles de consumo homogéneos, así como por la existencia de unas pautas de programación más o menos precisas

- No usamos la televisión como una "niñera electrónica", dado que ella no cuida verdaderamente a nuestros hijos, especialmente si los dejamos ver "lo que están dando". Recordemos que la televisión, no puede dar cariño, ni es capaz de advertir a los niños de un eventual peligro. Cuando ambos padres trabajan, este criterio es especialmente importante.
- No tengamos prendida la televisión cuando almorcemos o comamos en familia. Cuando se está junto en familia, durante las comidas, toda nuestra atención debemos ponerla en compartir con nuestros hijos y cónyuge, cuidando ese verdadero tesoro que es estar juntos y con tiempo para conversar y conocerse mejor. No arruinemos o desperdiciemos los mejores momentos en familia "metiendo al medio" una intrusa como invitada principal, que obliga a ser vista y escuchada.
- La capacidad de imitación que tiene el niño debemos orientarla hacia el conocimiento de personajes reales y ejemplares, por ejemplo deportistas, hombres ilustres, héroes de nuestra historia, personas destacadas en la ayuda a los demás, poetas, etcétera, y no hacia "héroes imaginarios", "monstruos", o personajes inexistentes. De esta forma, pondremos a su alcance las vidas de personas que han pasado haciendo el bien, y que merecen ser imitadas.
- Los padres debemos tratar de acompañar a nuestros hijos a ver televisión. De esta forma podremos conocer verdaderamente los contenidos de los programas para tener juicios más apropiados al momento de emitir nuestra opinión sobre la televisión. Mirando televisión con ellos nos podremos dar cuenta de sus gustos o preferencias, y los efectos que los distintos programas pueden producir en cada uno de ellos.

- o Echarle la culpa a la televisión es la salida fácil. No conviene que los padres renunciemos a la posibilidad de que en la casa se vea siempre buena televisión, teniendo presente que en la programación de la televisión, si buscamos, podemos encontrar casi siempre buenos programas, y que nos corresponde a nosotros el deber y la responsabilidad de ser los principales formadores de nuestros hijos.
- o La experiencia demuestra que no es conveniente que los niños y jóvenes puedan ver el programa que se les ajuste, sobre todo los más pequeños. Tampoco conviene dar por sentado que todos los programas llamados infantiles o de dibujos animados tienen un contenido adecuado para su edad.
- o Los padres debemos informarnos del contenido de los programas de televisión. Cualquier espacio que incluya sexualidad, violencia, maldad, permisividad, delincuencia, racismo, etcétera, no es apto para niños. Y los padres deben saberlo, y evitar que sus hijos los vean. Para lograr esto, se pueden consultar las guías de calificación de la programación de la televisión que se publican a instancias del Ministerio de Educación, del Consejo Nacional de la Televisión, y en revistas especializadas de educación de los hijos, como por ejemplo **Hacer Familia o Educar.**

- o Inevitablemente, y no obstante nuestros esfuerzos, habrá contenidos televisivos contrarios a nuestros valores, que nos parezcan inconvenientes o negativos para nosotros o nuestros hijos. Por ello fomentemos en familia el análisis crítico del contenido de los programas de la televisión. Para eso, acostumbremos a nuestros hijos a saber ver y distinguir lo bueno y lo malo que pueda contener un determinado programa de televisión.
- o Los padres de familia, tenemos el derecho y el deber de iniciar a nuestros hijos en una positiva y prudente educación sexual, que evite que una imagen distorsionada del amor humano y del sexo les sea transmitida a través de cualquier medio, y en particular los programas o avisos de la televisión.
- o No podemos dejar que nuestros hijos vean televisión de mala calidad. Si estos programas de televisión son vistos por nuestros hijos, confundirán la realidad con la ficción, se desorientarán y equivocarán al comprender y valorar el sentido de la vida. Transgiriendo la mala calidad de aquellos programas de televisión inadecuados para los niños, dejando que los vean, equivale a hacerse cómplice de lo que sabemos distorsiona los valores que le servirán de fundamento para el resto de su vida, y atenta contra los derechos de la infancia.
- o El ejemplo es la herramienta más eficaz que tenemos los padres en nuestras manos. Si vemos mucha televisión, o postergamos nuestros deberes o actividades familiares o recreativas con nuestros hijos por ver televisión, o vemos televisión de mala calidad, ¿con qué criterio vamos a evitar que nuestros hijos vean aquellos programas negativos para ellos?



Retroalimentación se realizará una dramatización sobre ciertos malos hábitos que los padres realizan cuando llegan de sus lugares de trabajo. Esto se realizara en grupo de cuatro personas respectivamente. (20 minutos)

Luego se compartirá cual fue su reacción a tomar ciertos roles y como actuarán de ahora en adelante.

Se les proporcionará un hoja de papel para que los padres escriban sus compromisos para con sus hijos y lo decoren a su gusto.(10 minutos)



Finalmente se agradecerá por la asistencia y participación de cada uno y se compartirá esta frase.( 5 minutos)



## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.1 Recursos

Al socializar el proyecto se utilizó algunos recursos como:

##### Recursos Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Directora de la Unidad Educativa Particular “Ecuador Soberano”
- Docentes.
- Padres y madres de familia.

##### Recursos Materiales:

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Computador
- Proyector
- Impresora
- CD
- Videos
- Hojas de papel bond A4
- Salón de la Unidad Educativa Particular “Ecuador Soberano”

- Talleres impresos para directivos de la Unidad Educativa Particular “Ecuador Soberano”
- Presupuesto

Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de los Talleres para padres y madres de familia y personal docente como estrategia metodológica y los procesos de integración socio-afectiva, dirigida a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad. El presupuesto está facultado para una inversión total de 300 dólares, cabe recalcar que los precios se han marcado a proformas antes revisadas.

## 6.2 Cronograma

(Ver apéndice “J”)

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- Que la mayoría de los padres y madres de familia desconocen el peligro al que están expuesto sus pequeños al permitirles observar libremente la televisión, ya que tienen un desconocimiento sobre los diferentes programas que actualmente aporta al programa Educa Tv sin tener en cuenta los beneficios que se les otorga a los niños en su desarrollo en un futuro, la misma que se demostró en las encuestas realizadas.
- No todos los niños y niñas de cuatro años de edad de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano", tienen un buen comportamiento para trabajar en grupo ya que se observó el egocentrismo que existe en su mayoría por ende los padres y madres de familia lo reconocen de acuerdo a los datos investigados.
- Los padres y madres de familia de cada uno de los niños y niñas, si están de acuerdo que se les proporcionen capacitaciones para tener conocimientos de

cómo ayudar a los niños y niñas en su desarrollo social evitando cierto tipo de discriminación ente ellos.

- Los talleres difundidos para para padres y madres de familia, ayudara a concientizar para que puedan clasificar ciertas actividades que realicen sus niños y niñas y eviten en lo posible pasar mucho tiempo frente a una televisión buscando siempre el bienestar que necesita el infante.
- Los medios de comunicación no tienen un cien por ciento de responsabilidad en cuanto a las atribuciones que se les hacen sobre todo en ciertos programas que transmiten, teniendo en cuenta que en esta parte es muy importante la educación que reciban en su hogar al momento que estén observando la televisión.
- Existe un factor muy importante para que esta comunicación a través de los medios no sea tan violenta y es la orientación que sus padres o representantes deben brindarles ya que ellos serán los que van a dar información sobre la situación actual del país o del mundo entero, es un compromiso que una persona adulta ayude al menor a dirigir la información y no copiar lo negativo como medelo de información.
- La televisión en si es un medio perjudicial para el niño por lo cual existe una serie de programas que pueden ayudar al niño a proporcionarles ciertas cosas positivas, pero en si todo en exceso es malo por lo tanto no hay que abusar de esto ya que puede acarrear un problema.
- Solamente con un adecuado control de lo que los niños ven en la televisión se puede afirmar que es un aporte para la educación, pero cuando no exista esa vigilancia seguramente no sería lo educativa que desearíamos que fuera.

- La televisión puede influir sobre las capacidades especialmente en la atención así como también en las actitudes y al momento de realizar ciertas actividades.
- Los niños que ven la televisión tienen menor perseverancia en sus tareas, mayor dificultad para controlar sus impulsos ya que los medios televisivos no están interesados en los efectos sino en las audiencias e interés que este brinde.

## 7.02 Recomendaciones

- Se recomienda que los padres y madres de familia y personal docente de la institución que debe informarse sobre lo que significa la franja horaria y los diferentes temas que ofrece Educa Televisión en sus diferentes horarios ya que es un tema importante para dentro del desarrollo integral y social de los niños y niñas.
- Se aconseja además a los padres y madres de familia así como al personal docente que realicen actividades recreativas junto con los niños y niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas y encaminar de mejor manera su aprendizaje evitando que se convierta su pequeño en una imitación de televisión.
- Que los padres y madres de familia asistan a estos tipos de talleres a compartir sus inquietudes y experiencias ya que obtendrán conocimientos de

cómo deben ayudar a los niños y niñas en el desarrollo integral de cada uno en el grupo con el que se compartan.

- Que los padres y madres de familia lo pongan en práctica todo lo aprendido durante los talleres dirigidos para ellos y de esta manera se podrá estimular a los niños y niñas en el desarrollo intelectual, físico, social, y emocional. Por ende los padres y madres de familia y educadores estarían en la línea de ir formando una actitud crítica ante esta situación.
- Así como se debería tomar en cuenta que los niños y niñas no deben observar solos la televisión sino siempre acompañados por un adulto para ayudarles a desarrollar sus capacidades expresivas.
- Prestar la mayor importancia entre la relación padres e hijos, al diálogo, al relato de cuentos a la lectura y a los juegos. Incorporar a los medios de comunicación a la escuela educando a los niños a la imagen
- Es fundamental concienciar a los padres y madres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a valorar y utilizar la televisión como un medio educativo para ellos, los padres deben aprender a seleccionar los programas televisivos adecuado para sus hijos, así como también en la importancia de poner límites a la cantidad de tiempo que pasan frente a la televisión.
- Apagar el televisor durante el tiempo de la comida y en el tiempo de estudios, incluso ver y debatir conjuntamente los programas adecuados para él.

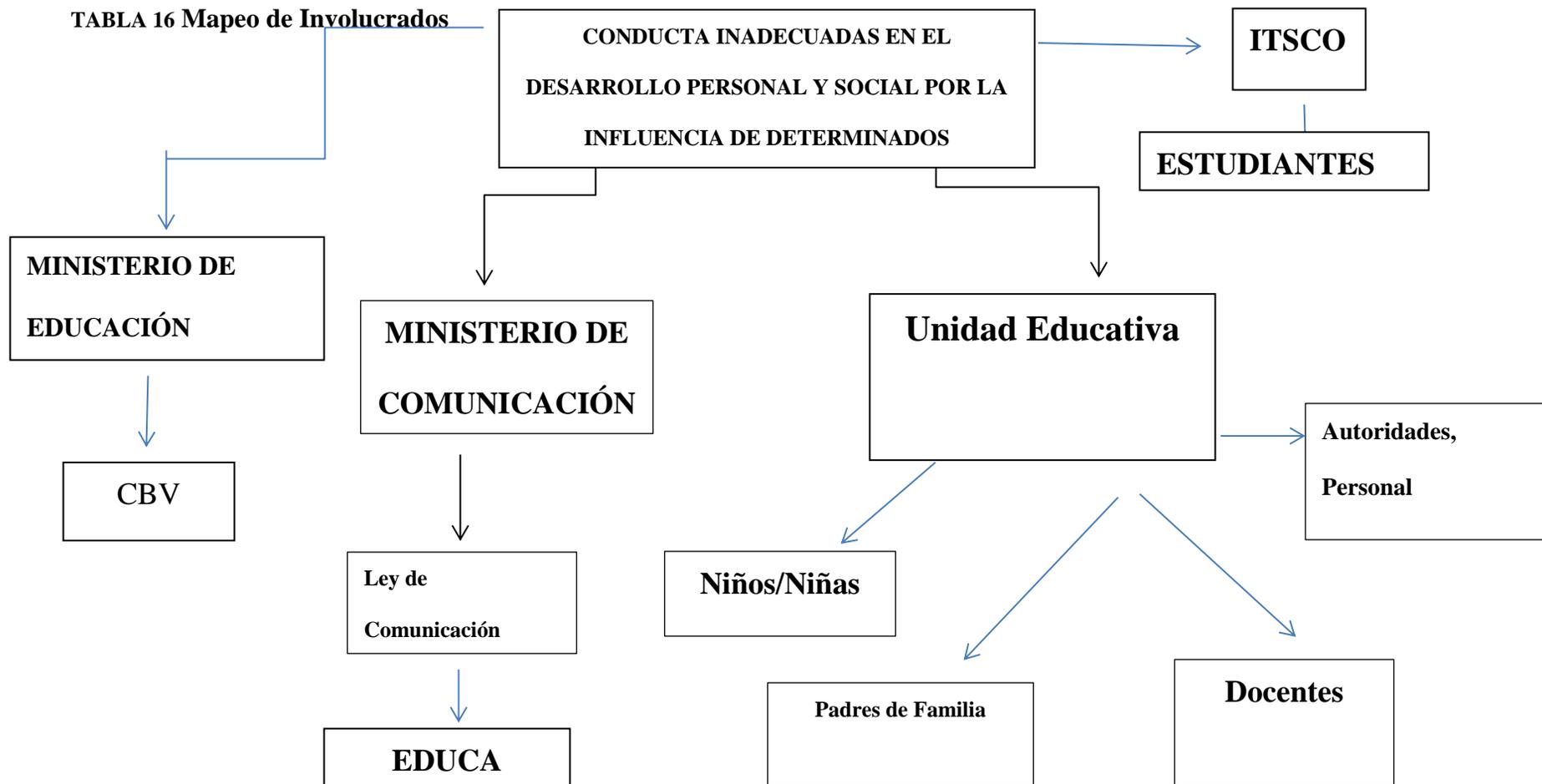


- Solamente con un adecuado control de lo que los niños ven en la televisión se puede afirmar que es un aporte para la educación, pero cuando no exista esa vigilancia seguramente no sería lo educativa que desearíamos que fuera.
- La televisión puede modelar o influenciar conductas pros sociales y antisociales ya que cuanta más televisión observe el niño, tiene menos desarrollado su juicio moral.

**Tabla 15 Análisis de la Matriz de Fuerza "T"**

Situación empeorada	Situación actual				Situación Mejorada	
Niños agresivos por la influencia de la televisión	CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 DE EDAD				Interés por parte de los progenitores y progenitoras sobre ciertas actitudes de sus hijos e hijas muestran luego de observar algunos programas infantiles violentos.	
<b>Fuerzas impulsadoras</b>		<b>I</b>	<b>P.C</b>	<b>I</b>	<b>P.C</b>	<b>Fuerzas Bloqueadoras</b>
Ministerio de Educación por medio del Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir, con contenidos que fortalecen la interculturalidad, y educación más justa además de los conocimientos propios al educar.	1	5	5	1	Desinterés por parte de las autoridades y personal docente de la Institución por el buen desarrollo personal y social de los niños y niñas y su respectiva integración. Y la falta de aplicación del programa del Buen Vivir.	
Ministerio de Comunicación Social por medio de la Ley Orgánica de Comunicación y el aporte del programa Educa en destinar una hora diaria para programas educativos.	1	5	5	1	Los docentes no aprovechan este programa como un aporte importante y no la utilizan como herramienta para sus actividades con los infantes.	
Unidad Educativa con el apoyo de los docentes adaptan su enseñanza encaminada en brindar una educación de calidad con valores formando seres únicos y respetados en un ambiente alegre y funcional donde logre adaptarse y desarrollarse	1	5	5	1	Imparcialidad por parte de los docentes al momento de observar agresiones entre los infantes permitiéndoles que interpreten ciertos roles de algunos programas televisivos	
Padres de familia serán el eje principal en la formación integral de sus hijos e hijas ya que son los constructores de su desarrollo social e intelectual y logren una visión más amplia a lo largo de su vida. Creando conciencia en los pequeños acompañándolos a presenciar ciertos programas televisivos recomendados para ellos.	1	5	5	1	Padres y madres de familia indiferentes ante las recomendaciones que les transmiten los maestros y la desatención que tienen en la limitación de tiempo que les brindan a los infantes. y les permiten ver todo tipo de programas.	
ITSCO formar futuros docentes de calidad impartiendo destrezas y habilidades en los niños y niñas siendo un aporte en su desarrollo personal y social.	1	5	5	1	Los padres y madres de familia, maestros no pongan en práctica ninguna de las recomendaciones entregadas como aporte del proyecto y las charlas y talleres que fueron dirigidos para ellos.	

**Elaborado por : Emperatriz León**



Elaborado por : Emperatriz León

**Tabla 16 Matriz De Análisis De Involucrados**

<b>Actores Involucrados</b>	<b>Interés sobre el Problema Central</b>	<b>Problemas Percibidos</b>	<b>Recursos Mandatos Capacidades</b>	<b>Interés sobre el Proyecto</b>	<b>Conflictos Potenciales</b>
<b>Ministerio de Educación</b>	Impulsar en los Centros de Desarrollo Infantiles los programas impulsados por los gobiernos nacionales, sus estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de características propias de los niños y niñas.	Inexistencia de capacitaciones para docentes con respecto al manejo de programaciones televisivas	Art.12 Se da prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años de edad.	Dar a conocer por medio de la institución educativa y sus directivos las diferentes programaciones televisivas aptas y recomendables para los infantes	No llega directamente la información a los docentes.
<b>Ministerio de Comunicación Social</b>	El artículo 65 de la Ley de Comunicación establece las franjas horarias de programación familiar y el aporte del programa Educa con contenidos educativos dirigida para todos los niños y niñas.	Desinterés del público al no observar los distintos programas educativos que ofrece los canales de televisión y su discontinuidad.	Art. 45 Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.	Reducir la observación de programas violentos y aumentar programas educativos e interesantes para los párvulos y evitar las agresiones violentas en ellos.	Preocupación porque a largo plazo desaparezcan los programas educativos y promover estos tipos de temas.
<b>Unidad Educativa</b>	Promover en la preparación a docentes con conocimiento de programas televisivos importantes en la educación	Desinformación sobre la importancia que implica el observar la televisión acompañado por un adulto	Art. 48.Derecho a la recreación y al descanso. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva	Viabilizar los resultados obtenidos en el proyecto	Los maestros no acogen las recomendaciones que brinda este proyecto
<b>Padres de familia</b>	Mejorar las conductas inadecuadas para una mejor integración en su grupo	Los padres y madres de familia justifican su actitud agresiva en el CVB	Los padres y madres de familia son los responsables de velar por un ambiente acogedor para sus hijos e hijas.	Estar más pendientes de sus hijos e hijas en los tipos de programas que ellos observan	No tomar en cuenta ciertas recomendaciones proporcionado por el proyecto.

"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.

CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA

PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015."

<p><b>ITSCO</b></p>	<p>Participar como estudiante aportando con un proyecto de conductas inadecuadas propiciadas por observar la TV</p>	<p>Des continuidad con el seguimiento de la aplicación del proyecto</p>	<p>Establecer como un requisito la aplicación de este proyecto</p>	<p>Impartir y aplicar todos los conocimientos adquiridos con los padre madres de familia y docentes</p>	<p>Poca participación e inasistencia en las invitaciones que realiza la institución.</p>
---------------------	---	---	--	---	--

**Tabla 17 Matriz De Análisis De Alternativas**

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTAN ACOMPAÑADOS POR UN ADULTO AL PRESENCIAR CIERTOS PROGRAMAS TELEVISIVOS	4	5	3	4	4	20	Media alta
LIMITACIÓN EN LA CANTIDAD DE TIEMPO QUE EL NIÑO O NIÑA ES EXPUESTO AL TELEVISOR	4	5	4	4	4	21	Media alta

"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.  
 CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
 PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015."

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA POR LA ACTITUD AGRESIVA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU COMPORTAMIENTO ADQUIRIDOS, POR LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN AL OBSERVAR DETERMINADOS	4	5	3	3	4	19	Media alta
CONDUCTAS ADECUADAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	4	5	4	4	4	21	Media alta
TOTAL	16	20	14	15	16	71	Alta

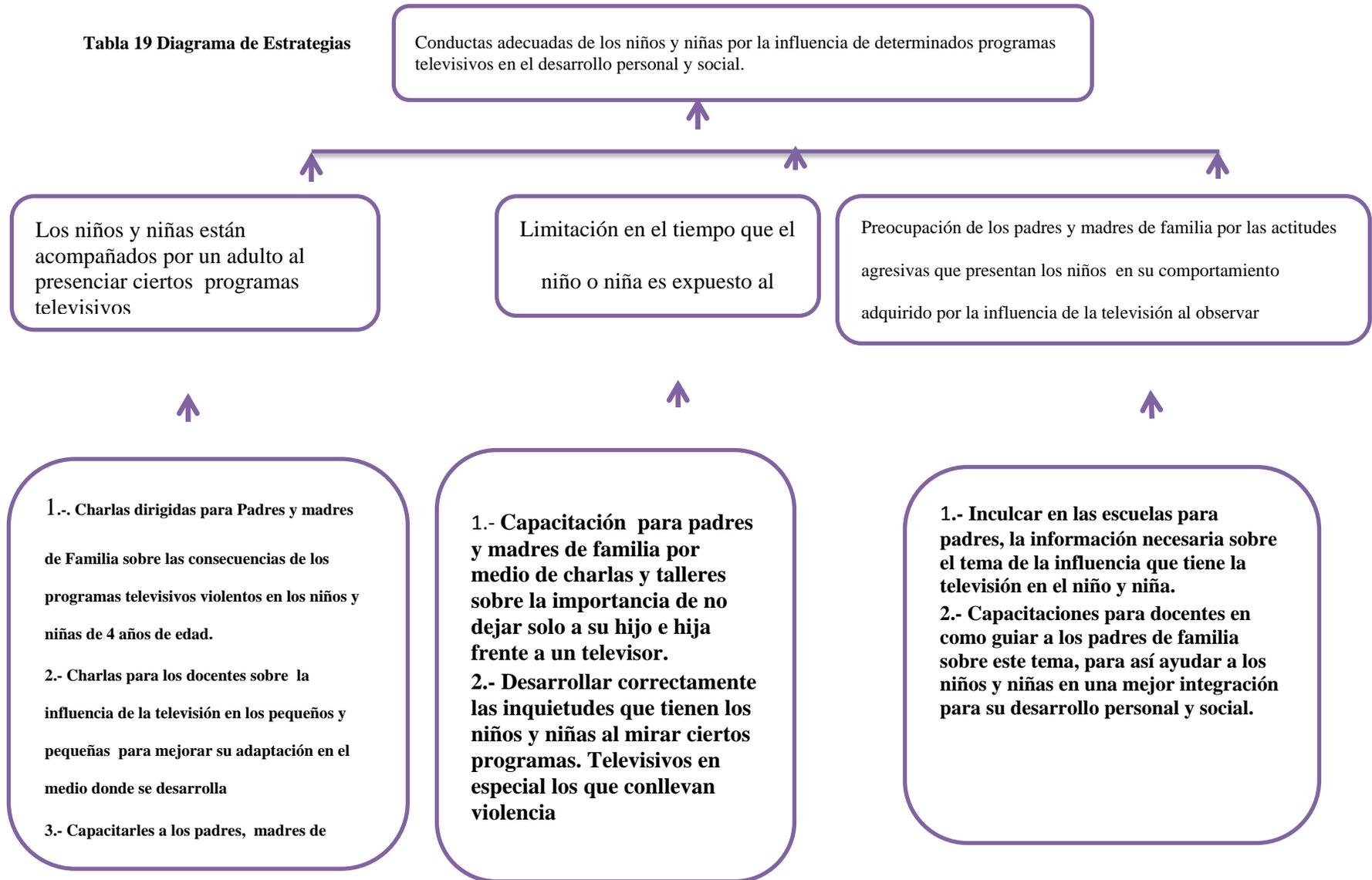
**Elaborado por : Emperatriz León**

**Tabla 18 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS**

MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS						
OBJETIVO	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	REFERENCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Los niños y niñas están acompañados por un adulto al presenciar ciertos programas televisivos	Niños y niñas Padres de familia Docentes (4)	Derecho de los niños y niñas a tener una educación (4)	Protección en el entorno físico e integral de la familia (4)	Visitar los cdi para verificar si se cumple o no lo programado (4)	Los padres de familia están brindando apoyo a este objetivo (4)	20
Limitación en la cantidad de tiempo que el niño o niña es expuesto al televisor	Los programas infantiles de televisión manipulan el comportamiento de los niños y niñas (4)	Respeto a los derechos de la integridad del niño y niña (5)	Supervisar más los programas que miran los niños y niñas (3)	Identificar los programas de televisión que miran los niños y niñas(4)	Lograr que los psicólogos y terapistas intervenga en los cambios de conducta (4)	20
Preocupación de los padres y madres de familia por las	Orientar a la familia sobre los programas	Permitir al niño y niña libertad al	Realizar actividades recreacionales para	Establecer un horario	Buscar ayuda profesional desde el	22

actitudes agresivas que presentan los niños en su comportamiento adquirido por la influencia de la televisión al observar determinados programas	televisivos para el desarrollo del niño y niña (4)	momento de expresarse y a su creatividad  (5)	estimular el respeto, la paciencia y comprensión tanto en trabajo grupales como individual (5)	determinado para un programa televisivo  (4)	primer momento de percibir cambios de comportamiento en su hijo o hija  (4)	
Conductas adecuadas de los niños y niñas por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo personal y social.	Controlar de mejor manera los horarios de mirar televisión  (4)	Respetar el derecho a l juego o distracción  (5)	Mejorar en la importancia del tiempo de exposición televisiva que un niño o niña debe tener  (4)	Percibir de manera constructiva diversas programaciones que ofrece la televisión  (4)	Familias invierten en ayudas profesionales  (5)	22

Tabla 19 Diagrama de Estrategias



**Tabla 19 Matriz del Marco Lógico**

<b>Finalidad</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Los padres y madres de familia muestren interés y preocupación acerca de las distintas conductas agresivas que imitan sus hijos al observar ciertos tipos de programaciones infantiles.	<p>En el mes de Junio cuando se aplicó la encuesta he podido observar que un 70% de los padres de familia no está presente al momento que el infante observa la televisión.</p> <p>En Septiembre después de aplicar el taller se observó que un 95% de los padres y las madres de familia acompañan a sus pequeños al momento de presenciar ciertos tipos de programas televisivos satisfaciendo sus inquietudes.</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuesta realizadas antes del taller</p> <p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas después del taller</p>	<p>Se desarrollan programas que ayuden a los padres y madres de familia a disfrutar de los programas televisivos como aprendizaje para sus hijos e hijas respectivamente</p> <p>MIES realiza charlas a los padres y madres de familia para ayudar a la educación de sus hijos.</p>
<b>Propósito</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Conductas adecuadas de los niños y niñas por la influencia de determinados programas televisivos en el desarrollo personal y social	<p>En el mes de Junio de acuerdo a las encuestas realizadas se encuentra un déficit del problema de 60% ya que los de los padres y madres de familia si se preocupan por la agresividad que existía en los niños y niñas perjudicando además su desarrollo Después de la aplicación del taller realizada en el mes de septiembre obtenemos que el 85% se define que los niños y niñas no se encuentran acompañados por un adulto al momento de ver la televisión dando paso al tiempo ilimitado que ellos permanecen frente al mismo a las</p>	<p>Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano"</p> <p>Registros estadísticos en base a la observación directa del taller</p>	<p>Programas de coordinación con docentes y padres de familia para que mediante el juego desarrollen en el niño/a un aprendizaje adecuado</p> <p>Talleres impartidos por personal capacitado dirigido a padres de familia</p>

Componentes	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Los niños y niñas están acompañados por un adulto al presenciar cierto son programas televisivos.	Por medio de la encuesta realizada a los padres de familia en el mes de Junio tenemos 87% que indican que ya que los niños y niñas no se encuentran acompañados por un adulto al momento de ver la televisión dando paso al tiempo ilimitado que ellos permanecen frente al mismo. En el mes de Septiembre de acuerdo a la aplicación del taller tenemos un 98% de los niños mejoraron su actitud después de observar ciertos programas educativos	Comparación de datos estadísticos de antes y después del taller aplicado.	Padres dispuestos a invertir en talleres informativos acerca de la televisión para los infantes.
Limitación en la cantidad de tiempo que el niño o niña es expuesto al televisor	En el mes de Junio de acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia tenemos el 80% los niños observan la televisión por más de tres horas diarias pero a partir del mes de Septiembre después de la aplicación cambio a un 97% que confirman que los pequeños realizan otro tipo de actividades recreativas	Registros de asistencia	Programas de Televisión educativos para promover la educación infantil en los niños y niñas
	En el mes de marzo por medio de las encuestas tenemos que el 93% de los padres están dispuestos a asistir a la aplicación de la guía y en el mes de abril después de la aplicación tenemos un 100% que si desean asistir a talleres para ayudar en el desarrollo de los niño y niñas	Comparación de resultados antes y después del taller	Mejorar la comunicación entre padres, docentes por el bienestar de los niños –niñas

Actividades	Resumen del presupuesto proyecto	Medios de verificación	Supuestos
<p>1.-. Charlas dirigidas para Padres y madres de Familia sobre las consecuencias de los programas televisivos violentos en los niños y niñas de 4 años de edad. Capacitarles a los padres, madres de familia y personal docentes sobre como supervisar los programas de la televisión y estipular el tiempo límite de exposición del infante hacia la televisión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de materiales y transporte.</li> <li>• Costo de insumos.</li> <li>• Equipo.</li> <li>• Capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobantes</li> <li>• Tickets de bus</li> <li>• Facturas</li> <li>• Recibos</li> </ul>	<p>Desinterés por parte de los padres de familia No asistencia de los docentes a los talleres</p>
<p>Charlas para los docentes sobre la influencia de la televisión en los pequeños y pequeñas para mejorar su adaptación en el medio donde se desarrolla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de materiales y transporte.</li> <li>• Costo de insumos.</li> <li>• Equipo.</li> <li>• Capacitación.</li> <li>• Publicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobantes</li> <li>• Tickets de bus</li> <li>• Facturas</li> <li>• Recibos</li> </ul>	<p>Docentes desinteresados en capacitarse Padres de familia ocupados</p>
<p>Capacitarles a los padres, madres de familia y personal docentes sobre como supervisar los programas de la televisión y estipular el tiempo límite de exposición del infante hacia la televisión. Desarrollar correctamente las inquietudes que tienen los niños y niñas al mirar ciertos programas Televisivos en especial los que conllevan violencia permitiéndoles que lo observen solos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costos de materiales y transporte.</li> <li>• Costo de insumos.</li> <li>• Equipo.</li> <li>• Capacitación.</li> <li>• Publicaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobantes</li> <li>• Facturas</li> <li>• Tickets de bus</li> <li>• Recibos</li> </ul>	<p>No aceptación de los cursos por parte de los padres de familia Despreocupación por aprender</p>

**Tabla20.** Cronograma De Actividades

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Semanas																																
Selección del tema	x	x																														
Definición del título			x	x																												
<b>Capítulo I Antecedentes</b>																																
Contexto					x	x	x																									
Justificación						x	x	X																								
Definición del problema (Matriz T)							x	X																								
<b>Capítulo II Análisis de involucrados</b>																																
Mapeo de involucrados										x	x	x																				







# ANEXOS

**"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015."**

## ENCUESTA

**OBJETIVO:** Obtener información precisa sobre los programas de televisión infantil que observan los niños y niñas en sus momentos libres.

**DIRIGIDA:** A los padres y madres de familia de los niños y niñas de 4 años de edad de la Unidad Educativa Particular "Ecuador Soberano" de la localidad de Ascázubi año lectivo 2014-2015

**1.- ¿Cuál de estas actividades es la que su niño o niña realiza en casa en los tiempos libres?**

- a) Ve TV
- b) Jugar
- c) Otras actividades

**2.- ¿Cuándo mira TV los infantes lo hacen?**

- a) Se sienta y/o se recuesta sin hacer nada
- b) Comenta lo que ve con los demás
- c) Hace otras actividades (Deberes, mover, caminar)

**3.- ¿Cuántas horas ve TV al Día?**

- a) De 1-3 horas
- b) De 3-5 Horas
- c) Más de 5 horas
- d) Menos de 1 hora
- e) No ve TV

**4.-¿Cuál de estas actividades prefiere para divertirse?**

- a) Jugar en el patio
- b) Hacer deporte
- c) Ver TV
- d) Armar rompecabezas

**5. ¿Usted como padre decide que vea Tv para que esté tranquilo?**

- a) Siempre
- b) Alguna vez
- d.)Nunca

**6. ¿El niño o niña ve Tv generalmente acompañado de?**

- a) Padres
- b) Con hermanos o amigos de tu edad
- c) Solo

**7. ¿Piensa que lo que el niño o niña ve en la Tv es útil para él en su preparación?**

- a) Siempre
- b) Alguna vez
- c) Nunca

**8) ¿Cómo padres prefieren que vean TV a que jueguen?**

- a) Siempre
- b) Alguna vez
- c) Nunca

**9) ¿Juegas con tus hijos e hijas?**

- a) Siempre
- b) Alguna vez
- c) Nunca

**10) ¿Le dan libertad para que los niños y niñas decidan el programa de TV?**

- a) Siempre
- b) Alguna vez
- c) Nunca

**11) ¿Cuándo un niño o niña ve programas de TV repite las conductas de lo que ha mirado?**





**"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015."**



"CONDUCTAS INADECUADAS EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL POR LA INFLUENCIA DE DETERMINADOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. CHARLA SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS VIOLENTOS DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "ECUADOR SOBERANO" DE ASCÁZUBI AÑO LECTIVO 2014-2015."

## NETTGRAFÍA

- Agresividad Infantil Monografía, Buss (1961) Recuperado de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.335%208-A775i/371.335%208-A775i-CAPITULO%20II.pdf>.

<http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#ixzz3G1J0HxLt>

- Concepto de técnica Recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- Donna Mummer Revista Child Development el 10 de marzo del 2004 Recupedrado de [https://www.google.com.ec/?gws\\_rd=ssl#q=revista+child+development+10+de+marzo+del+2004+donna+mummer](https://www.google.com.ec/?gws_rd=ssl#q=revista+child+development+10+de+marzo+del+2004+donna+mummer)
- Elkin, F. El niño y la sociedad. Buenos Aires: Paidós. 1964.
- Fernández, F. Clase social, exposición a la televisión y percepción de la violencia en la televisión en estudiantes urbanos de educación básica en Chile. Estudios sociales CPU, 82, 35-48. 1994.
- Microsoft Encarta 2007 Recuperado de:  
<http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm>  
<http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/television.htm>  
<http://argijokin.blogcindario.com/2007/11/07949-eeuu-los-varones-que-desde-chicos-miran-dibujos-animados-violentos-luego-son-mas-agresivos.html>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/caja\\_tonta](http://es.wikipedia.org/wiki/caja_tonta).

[www.monografias.com/trabajos16/efectos-television.shtm](http://www.monografias.com/trabajos16/efectos-television.shtm)

[www.musade.org/leer.php/14](http://www.musade.org/leer.php/14)

[www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi99/la televisión/asi.htm](http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi99/la_televisi3n/asi.htm)

- Fuenzalida, V. Socialización y televisión. Estudios sociales CPU, 82, 187-219. 1994
- Hoffman, L., Paris, S., Hall, E. Psicología del desarrollo hoy. España: Mc Graw-Hill. 1995.
- Ivelic, R. TV infantil y valores de vida. Revista de pedagogía FIDE, 40, 326, 45-53. 1990.
- Influencia de la televisión en los niños Recuperado de <http://proyninos.blogspot.com/>
- La televisión en el Ecuador Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi3n\\_en\\_Ecuador](http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi3n_en_Ecuador)
- LEVINE, M. La violencia en los medios de comunicación: cómo afecta al desarrollo de los niños y adolescentes. Bogotá: Norma. 1997
- Marsellach, G (2005). Agresividad Infantil. Descargado el 11 de febrero del 2006 de: <http://www.psycoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>.
- Método inductivo Recuperado de [http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41\\_el\\_mtodo\\_inductivo](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo)
- Papalia, D.E. y Wendkos Olds, S. Desarrollo humano. Santafé de Bogotá: Mc Graw-Hill. 1997.

- Programa infantil Naruto Kagge Recuperado de  
<http://www.taringa.net/posts/info/2685598/Naruto-el-mejor-programa-de-todos-imagenes-y-fotos.html>
- R.W Burns (2000).Jonh Logie Bair, Televisión Pioner.IET,pag. 10 Recuperado de  
[http://es.wikipedia.org/wiki/John\\_Logie\\_Bair](http://es.wikipedia.org/wiki/John_Logie_Bair)
- Tesis previa al título de Licenciado en Comunicación Social. “INFLUENCIA DE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LAS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GENESIS EN EL AÑO LECTIVO 2007 -2008”  
Autora: Soraya Gabriela Rosero Cazar Ambato – Ecuador 2008 Recuperado de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/1130/T%20018%20-%20CS.pdf?sequence=1>
- Walters y Bangura (1963) Influencia de los Programas de la Televisión pag. 49  
Marsellach, G (2005). Agresividad Infantil. Descargado el 11 de febrero del 2006 de:  
<http://www.psicoadictiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- Concepto de técnica Recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>