



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

INCIDENCIA DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MIS PRIMERAS HUELLAS", UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Guaján Sánchez María Alexandra

Tutora: Magister Sandra Cristina Velastegui Tayo

Quito, Octubre 2015





DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

María Alexandra Guaján Sánchez

C.I. 1717411654



CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Alexandra Guaján Sánchez, alumna de la Escuela del Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos del autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”

María Alexandra Guaján Sánchez

C.I. 1717411654



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Guaján Sánchez María Alexandra por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado “LA INCIDENCIA DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MIS PRIMERAS HUELLAS” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EN AÑO LECTIVO 2015-2015”, el cual incluye la creación de una guía

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

de actividades para lograr independencia y seguridad en los infantes, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de la guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía;
- d) Cualquier transformación o modificación de la guía;
- e) La protección y registro en el IEPI la guía a nombre del Cesionario;
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía;
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.



TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no



interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de Octubre del dos mil quince.

f) _____

María Alexandra Guaján Sánchez

C.C. N° 1717411654

CEDENTE

f) _____

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Magíster Cristina Velasteguí, quien supo guiarme y apoyarme en la realización y culminación de este proyecto, gracias a sus consejos, ayuda, logro culminar uno de los retos más difícil de mi vida.

A mis maestras a quienes les debo gran parte de cada uno de los conocimientos adquiridos en todo este proceso, gracias a sus enseñanzas, a cada una de las palabras de motivación que impartieron en mí para seguir con el objetivo planteado, y un eterno agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior Cordillera el cual me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de prepararme para un futuro competitivo y formarme como un gran ser humano y poder impartir mis conocimientos a nuevas generaciones.



DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico principalmente
A Dios y a la Virgen del Quinche quien me dio las fuerzas
Necesarias para no decaer en el transcurso de
mi carrera profesional.

A mi esposo por su preocupación,
Sacrificio y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante

Gracias por la confianza depositada en mí
para lograr la meta trazada.



ÍNDICE GENERAL

Portada	
Caratula	
Declaración aprobación tutor y lector.....	ii
Declaración de autoría del estudiante.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Contrato de cesión de derechos de propiedad intelectual.....	v
Agradecimiento.....	x
Dedicatoria.....	xi
Índice General.....	xii
Índice de Tablas.....	xvi
Índice de Figuras.....	xvii
Resumen Ejecutivo.....	xix
Abstract.....	xx
Introducción.....	xxi



CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto.....	1
1.02 Justificación.....	4
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).....	8

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados.....	13
2.02 Matriz de Análisis de Involucrados.....	16

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas.....	21
3.02 Árbol de Objetivos.....	24

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.....	27
4.02 Matriz de Impacto Objetivos.....	32
4.03 Diagrama de Estrategias.....	37
4.04 Matriz del Marco Lógico.....	41



CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes..... 47

5.01.02 Datos Informativos..... 48

5.01.03 Reseña Histórica..... 50

5.01.04 Objetivos.....50

5.01.04.01 Objetivo General.....50

5.01.04.02Objetivos Específicos.....50

5.01.05 Justificación.....51

5.01.06 Marco Teórico..... 52

5.02 Descripción.....62

5.02.01 Metodología..... 62

5.02.02 Métodos.....63

5.02.03 Técnicas.....65

5.02.04 Participantes.....65

5.02.05 Análisis e Interpretación de resultados.....66

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la Propuesta.....	76
5.03.01 Taller de Socialización.....	76
5.03.02 Propuesta.....	87

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos.....	135
6.02. Presupuesto.....	136
6.03. Cronograma.....	137

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	138
7.02. Recomendaciones.....	139

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....140

ANEXOS.....142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Matriz de Fuerzas T	12
Tabla 2. Matriz de Análisis de Involucrados	20
Tabla 3.Matriz Análisis de Alternativas.....	31



Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.....	37
Tabla 5. Matriz de Marco Lógico	45
Tabla 6. Valoración de la Pregunta 1	66
Tabla 7. Valoración de la Pregunta 2	67
Tabla 8. Valoración de la Pregunta 3	68
Tabla 9. Valoración de la Pregunta 4	69
Tabla 10. Valoración de la Pregunta 5	70
Tabla 11. Valoración de la Pregunta 6	71
Tabla 12. Valoración de la Pregunta 7	72
Tabla 13. Valoración de la Pregunta 8	73
Tabla 15. Valoración de la Pregunta 9	74
Tabla 16. Valoración de la Pregunta 10.....	75
Tabla 17. Presupuesto	135
Tabla 19. Cronograma.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de Involucrados	15
---------------------------------------	----



Figura 2. Árbol de Problemas.....	23
Figura 3. Árbol de Objetivos.....	26
Figura 4. Diagrama de Estrategias	40
Figura 5. Porcentaje de respuestas pregunta 1.....	66
Figura 6. Porcentaje de respuestas pregunta 2.....	67
Figura 7. Porcentaje de respuestas pregunta 3.....	68
Figura 8. Porcentaje de respuestas pregunta 4.....	69
Figura 9. Porcentaje de respuestas pregunta 5.....	70
Figura 10. Porcentaje de respuestas pregunta 6.....	71
Figura 11. Porcentaje de respuestas pregunta 7.....	72
Figura 12. Porcentaje de respuestas pregunta 8.....	73
Figura 13. Porcentaje de respuestas pregunta 9.....	74
Figura 14. Porcentaje de respuestas pregunta 10.....	75



RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de grado tiene como finalidad concientizar a los padres y madres de familia a participar activamente en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, ya que son ellos quienes desde edades tempranas deben sembrar bases para su formación integral, y, lo que se pretende es brindar información adecuada sobre el tema Identidad y Autonomía y como este influye en su proceso de desarrollo.

Para la ejecución de este trabajo se realizaron encuestas para verificar si los padres y madres de familia del Centro Educativo “Mis Primeras Huellas” conocen de la importancia de desarrollar en los infantes este ámbito de aprendizaje, de esta manera se fundamenta la necesidad de diseñar una guía de actividades que ayude a los progenitores a que de alguna manera puedan compartir tiempo juntos y a su vez el infante pueda adquirir seguridad e independencia al interactuar en la sociedad.

El resultado que se espera con este proyecto es mejorar el desarrollo de las destrezas del ámbito de identidad y autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad con la participación activa de sus padres y madres. Se concluye que la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial, ya que es en el hogar al realizar actividades de la vida cotidiana donde se inicia el desarrollo de las destrezas básicas que le permitirán al niño y niña desenvolverse en el entorno.

Palabras claves: hábito, identidad, autonomía, costumbre, actividades, aprendizaje.

ABSTRACT

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



This thesis has aims to raise awareness among parents and mothers to participate actively in the process of development of their children, and they are who sow basis in early ages for comprehensive strengthening, which aim it is to provide adequate information about identity and autonomy and how this affects their development process.

For the execution this work, I make surveys to verify whether the parents of the school "Mis Primeras Huellas" they know the importance of developing in infants learning environment.

In addition the need to design activity guide to help that the parents share time together and the children can acquire security and independence to interact in society.

The result of this project is to improve the development of skills in the field of identity and autonomy of children 3 years old with active participation of their parents.

It concludes that the active participation of parents in the education process - learning is essential, is home where they parents perform activities to development of the basic skills that will allow that the children start and navigate in the environment.

Keywords: habit, identity, autonomy, custom, activities, learning.

INTRODUCCIÓN

Los padres y madres de familia son un factor muy importante en el proceso de desarrollo del infante, porque son ellos quienes ayudan a formar la personalidad de cada uno y a descubrir sus propias características, por ende el núcleo familiar es la base fundamental de la sociedad y del aprendizaje de los niños y niñas.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



La identidad y autonomía es el ámbito más importante que debe ser desarrollado plenamente en el infante ya que este le permitirá ser independiente y seguro, siendo este la problemática actual que existe en el centro de desarrollo infantil “Mis Primeras Huellas” donde se ha realizado el presente proyecto de grado y que hasta la actualidad no se han realizado estudios sobre el tema.

En el Centro Infantil “Mis Primeras Huellas” la problemática es que los infantes no logran resolver problemas sencillos de forma independiente como ir al baño, comer el lunch, ponerse o sacarse los zapatos generando en los niños y niñas que no puedan adaptarse en el medio educativo.

El no desarrollar este ámbito en el infante a edades tempranas, estaremos formando niños y niñas sin criterio propio, con baja autoestima, inseguros e incapaces de resolver sus propios problemas. Y si este se fortalece desde sus inicios, a futuro veremos niños capaces de expresar libremente sus ideas y sentimientos. Es por esto que el proyecto está dirigido a los padres de familia, pues ellos desde el hogar ayudarán a sus hijos e hijas a desarrollar su Identidad y Autonomía logrando de esta manera su independencia en la realización de sus actividades en la vida diaria.



CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto

1.01.01 Macro

En el Ecuador el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), “en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias que le confiere como organismo rector, está empeñado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general considerando a la familia como responsable de la crianza de sus hijos, conforme lo establece la Constitución” (MIES, 2015: 4).

Por tal razón debemos tomar muy en cuenta que los padres son los primeros generadores de educación en los niños y niñas; lo que quiere decir que el primer vínculo que establece el niño y la niña es con su madre, quien brinda afecto y atención a sus necesidades diarias, así mismo ella se encarga de fomentar en el infante identidad y autonomía, lo que le permitirá desarrollar un nivel de independencia y confianza en sí mismo.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social ha constatado que en algunas ciudades si se impulsan políticas, programas y proyectos que ayuden a las comunidades e instituciones a identificar la problemática en su real dimensión y desplegar medidas para satisfacer las necesidades en el desarrollo básico de los infantes y sus familias. Millones de niños y niñas viven en condiciones carentes de cuidado en salud primaria,



alimentación, estimulación infantil, cuidado, protección, ambientes limpios y seguros, sobre todo vínculos de afecto y buen trato de familias que estén preparadas para brindar una buena crianza de sus hijos (MIES, 2015:3)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social en su escrito nos quiere recalcar la importancia que tiene el núcleo familiar en la crianza de los infantes en las edades tempranas para su desarrollo integral, y como la ausencia de dichas partes podría generar problemas en su aprendizaje.

Como el Currículo de Educación Inicial es relativamente nuevo, no existen proyectos ni propuestas en el Ecuador que se oriente al desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad.

1.01.02. Meso

En la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, se ha constatado en cada uno de los CIBV la problemática que genera la falta de apoyo por parte de los padres y madres de familia de los infantes, y como esto influye en su proceso de desarrollo e interacción social.

Según investigaciones realizadas por la señorita Chimarro Tutillo Silvia Karina del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en su proyecto "Fortalecer la Identidad y Autonomía. Creación de un club de expresión corporal para niños y niñas de 3 años de edad, del Centro de Desarrollo "Buen Vivir" del Cantón Cayambe Parroquia Cangahua" donde menciona que "parte del personal docente no cuenta con material didáctico y espacio físico adecuado, elementos que inciden en la expresión corporal en el centro de



desarrollo infantil, pues para trabajar este tipo de actividades es necesario trabajar con aulas equipadas, con los instrumentos apropiados: colchones, alfombras. etc. las cuales nos permiten la libre ejecución de estas actividades, materiales que son inexistentes en la mayoría de los centros educativos. Además, la falta de capacitaciones a los docentes en seminarios, cursos o talleres específicos y especializados en el tema impide un desarrollo sostenido de la expresión corporal. A esto se suma la falta de planificación de las actividades y la innovación de nuevas técnicas creativas, dinámicas y originales para el desarrollo de los talleres con niños y niñas”

En su proyecto la señorita menciona sobre los recursos materiales que se debe utilizar para el fortalecimiento del ámbito de identidad y autonomía, y menciona también que el docente es el encargado de la formación de dicho ámbito, olvidando así que el principal factor para el desarrollo del mismo son los padres y madres de familia, ya que ellos depende el fomentar identidad en el infante, logrando así expresarse libremente en todas sus áreas, con espontaneidad sintiéndose seguros de lo que hacen, siendo personas autónomas con identidad propia y por otra parte la maestra es la encargada de su fortalecimiento.

1.01.03. Micro

El Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el sector los Álamos En el aula inicial 2 abarcan niños y niñas de 3 años de edad, se han encontrado muchas dificultades, pero la que se considera de suma importancia es el poco desarrollo en el ámbito identidad y autonomía, determinando así que el infante tenga dificultades en su

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



proceso de desarrollo, entendiendo que el papel que cumplen los padres y madres en este proceso es fundamental, y la problemática fundamental es que algunos progenitores no le dedican tiempo de calidad a sus hijos, situación que puede causar problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues genera en los infantes inseguridad y desconfianza al momento de interactuar en el entorno educativo.

Por lo que debemos tomar en cuenta que la integración entre padres e hijos al realizar cualquier actividad, ya sea en el hogar o fuera de él, garantizará experiencias significativas en el infante, logrando que los niños y niñas desarrollen sus capacidades, libres y seguros en cada una de las actividades propias de su proceso evolutivo.

1.02. Justificación

Este proyecto pretende concientizar a los padres de familia acerca de la importancia del fomentar identidad y autonomía y cómo este incide en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en el infante en etapas iniciales.

Otro aspecto por el que se justifica la elaboración de este proyecto es porque la familia no considera necesario que un niño o niña logre ser independiente y autónomo a su corta edad, por esta razón se considera importante mencionar algunos aspectos que propicien el desarrollo de este ámbito aportando positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

El desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mediante éste el infante logra niveles de confianza,



respeto en sí mismo y hacia los demás, su autoconocimiento, independencia, seguridad, autoestima, confianza, se basan en estos dos componentes, que al desarrollarlos eficazmente lograremos formar personas únicas y capaces de expresar libremente sus sentimientos y emociones.

La gran problemática es que los padres desconocen sobre la importancia de desarrollar en los niños y niñas su identidad y autonomía, y cómo esto incide en el desarrollo evolutivo de los mismos en edades iniciales. Situación que conlleva a formar personas inseguras, tímidas, y muchas veces agresivas, que no le permitirá al infante adaptarse a un establecimiento educativo.

Por otra parte los padres y madres tampoco ven la importancia que tiene su participación en el desarrollo de este ámbito, de ahí que no consideren que la interacción con sus hijos juega un papel fundamental en dicho proceso, pues si estos concibieran la relevancia de su papel en esta etapa lograrían formar personas independientes, seguros de sí mismo, con capacidades para expresar de forma libre sus ideas y sus pensamientos, aprender a identificarse ante la sociedad y compartir con sus pares.

Considerando cada una de estas particularidades se puede decir que la familia debe cubrir las necesidades psicoafectivas, porque de esta depende que el infante tenga un buen desarrollo emocional, y en caso de no satisfacer estas necesidades durante sus primeros años de vida del niño y de la niña, éste manifestará insatisfacción, situación que no permitirá un buen desarrollo en el proceso educativo.



Todo lo mencionado anteriormente va vinculado con el marco legal del Ministerio de Educación del Ecuador, establece que el nivel de Educación Inicial es “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotor, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 3 años de edad es responsabilidad principal de la familia” (Currículo de educación inicial, 2014:12).

Aportando al cumplimiento de, Art.3 Cap. I LOEI: incisos: **g**. “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”

Lo que nos menciona este artículo es que la educación garantiza una formación integral, de los infantes, fortaleciendo los conocimientos y las capacidades que cada uno va adquiriendo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje para un pleno desarrollo y con esto también podemos constatar lo estipulado en el siguiente artículo.

LA LOEI en su Art 2 de los Principios, inciso aa. Habla sobre las identidades culturales.

“se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y descripción, proveyendo



a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilizarían, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura”.

Este artículo nos recalca la importancia de desarrollar en los niños una identidad propia, logrando así que los infantes construyan sus propios conocimientos en base a la interacción de padres e hijos y la comunidad educativa

En el Art. 3 de los Fines de la educación.- inciso a. “el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y no de violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”. (LOEI, 2012:49).

Debemos considerar que en el CDI no prestan la información necesaria a padres de familia ya que ellos no tienen conocimiento acerca de la incidencia del ámbito de identidad y autonomía y que son ellos los que logran la adquisición de dicho ámbito en los infantes, también desconocen que la interacción entre ellos formara patrones de conducta y de personalidad para una sana convivencia social como lo estipula la LOEI este proyecto va encaminado al fortalecer dicho ámbito y dar conocimiento a los padres y madres de familia, de cómo esto influye en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Educativo “Mis Primeras Huellas”.

1.03. Definición del Problema Central (Matriz T)

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Para la definición del problema central se realiza el análisis de la matriz T en la cual se toma en cuenta los siguientes parámetros:

- **Situación actual:** consiste en identificar lo que está pasando actualmente en el Centro Educativo
- **Situación mejorada:** consiste en identificar los cambios positivos que se alcanzará tras aplicar éste proyecto.
- **Situación empeorada:** consiste en identificar las situaciones que seguirá ocurriendo, si no se toman las medidas necesarias para corregir el problema detectado en el niño y la niña.
- **Fuerzas Impulsadoras:** Recursos que permitirán solucionar la problemática actual.
- **Fuerza Bloqueadoras:** Son las situaciones que nos impiden solucionar la problemática actual
- **Escala de valoración:**
 - 1 = Bajo
 - 2 = Medio Bajo
 - 3 = Medio
 - 4 = Medio alto
 - 5 = Alto

Como situación actual tenemos que los padres y madres de familia no participan en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de sus hijos e hijas.

La situación mejorada sería: Participación activa de los padres de familia en el desarrollo de la Identidad y autonomía de sus hijos e hijas.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Si no se da solución al problema detectado tendríamos como situación empeorada: Nula participación de los padres de familia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de sus hijos e hijas.

Como fuerzas impulsadoras tenemos:

- Primero: Taller de escuelas para padres y madres de familia, situándose en una intensidad real de 1, equivalente a bajo, determinándose así que el porcentaje de capacitaciones es nulo, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4 equivalente a medio alto, lo que significa que los talleres se realizaran con mayor frecuencia para obtener buenos resultados.
- Segundo: Capacitar a padres y madres de familia sobre el ámbito identidad y autonomía, con una escala real de 1, equivalente a bajo, es decir que en la actualidad no hay capacitaciones, y se desea llegar a un potencial de cambio de 4 equivalentes a medio alto, lo que nos indica que debemos seguir realizando más capacitaciones sobre el tema.
- Tercero: Realizar charlas informativas para miembros del núcleo familiar sobre el ámbito de identidad y autonomía en el desarrollo integral del niño y la niña de 3 años de edad, en una escala real de 1, equivalente a bajo, determinando así que no se han realizado charlas acerca del tema, lo que nos impulsa a obtener un potencial de cambio de 4, equivalente a medio alto, esto demuestra que debemos incentivar a la realización de charlas informativas.

-
- Cuarto: Socializar Guía de actividades para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, con una escala real de 1, equivalente a bajo, lo que determina que no hay una correcta socialización de una guía, esto nos lleva a obtener un potencial de cambio de 4, equivalente a medio alto, lo que nos motivará a seguir socializando la guía para poder cumplir los objetivos de aprendizaje.
 - Quinto: Realizar convivencias con los padres y madres de familia sobre la importancia de propiciar experiencias de aprendizaje en el hogar, con una escala real de intensidad de 1, equivalente a bajo, es decir no existe tiempos de conocer las experiencias vividas, y se desea llegar a un potencial de cambio de 4, equivalente a medio alto, es decir interactuar más entre padres de familia para compartir experiencias vividas

Ante las fuerzas impulsadoras antes mencionadas, se detectan las siguientes fuerzas bloqueadoras:

- Primero: Inasistencia por parte de los padres y madres de familia a los talleres de escuela para padres. La situación real tiene una valoración de 4, equivalente a medio alto, y al potencial de cambio al que se desea llegar es 1, equivalente a bajo, es decir lograr que los padres asistan a dichos talleres.
- Segundo: Desinterés por parte de los padres de familia para participar en las capacitaciones, la situación real tiene una valoración de 4, equivalente a medio alto, y debido a esto el potencial de cambio al que se desea llegar es 1, equivalente a bajo, es decir que la mayor parte de los padres acudan a las capacitaciones.

-
- Tercero: Ausencia de los miembros del núcleo familiar en las charlas, la situación real tiene una valoración de 4, equivalente a medio alto, y debido a esto el potencial de cambio al que se desea llegar es 2, equivalente medio bajo, es decir que la mayor parte de los padres acudan a las charlas informativas.
 - Cuarto: Indiferencia por parte de los padres hacia la socialización de la guía de actividades, la situación real tiene una valoración de 4, equivalente a medio alto, y debido a esto el potencial de cambio al que se desea llegar es 1, equivalente a bajo, es decir que la mayoría de padres acudan a la socialización de dicha guía
 - Quinto: Limitaciones en la creatividad al compartir las experiencias aprendidas, la situación real tiene una valoración de 4, equivalente a medio alto, debido a esto, el potencial de cambio a que se desea llegar es 1, equivalente a bajo, es decir que todos los partes compartan las experiencias compartidas en todas las actividades planteadas. (Ver tabla 1)

Tabla 1: Matriz de Análisis de Fuerzas T

Situación Empeorada	Situación Actual	Situación Mejorada
---------------------	------------------	--------------------

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Nula participación de los padres de familia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de sus hijos e hijas	Padres y madres de familia no participan en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de sus hijos e hijas				Participación activa de los padres de familia en el desarrollo de la Identidad y autonomía de sus hijos e hijas
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Taller de escuela para padres y madres.	1	4	4	1	Inasistencia de los padres y madres de familia.
Capacitación a los padres y madres de familia en cuanto al ámbito identidad y autonomía	1	4	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia en participar en las capacitaciones.
Charlas informativas para miembros del núcleo familiar sobre la importancia del ámbito de identidad y autonomía en el desarrollo integral del niño y niña de 3 años	1	4	4	2	Ausencia de los miembros del núcleo familiar a las charlas.
Guía sobre actividades para desarrollo de los objetivos de aprendizaje.	1	4	4	1	Ausencia de los miembros del núcleo familiar a las charlas.
Convivencia con los padres de familia sobre la importancia de propiciar experiencias de aprendizaje en el hogar	1	4	4	1	Limitaciones en la creatividad al compartir las experiencias aprendidas
Escala: 1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto					

Elaborado por: Alexandra Guaján

CAPITULO II

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

LOS INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual hemos tomado en cuenta los siguientes involucrados:

Como primer involucrado directo tenemos al Ministerio Inclusión Económica y Social (MIES, 2015) esta entidad se preocupa por el bienestar del infante desde edades iniciales promoviendo la inclusión social a la comunidad educativa tomando en cuenta que los padres y madres son los principales participantes en este proceso.

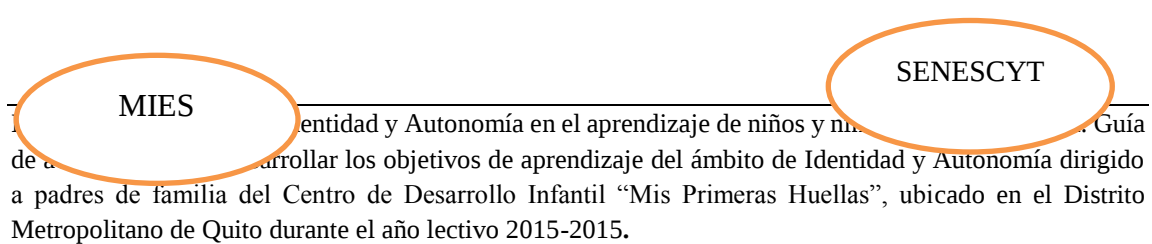
El Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas” es la institución donde se desarrollará este proyecto de ahí que los principales beneficiarios serán los niños y niñas, padres y madres de familia mediante el conocimiento de ciertas actividades que ayuden a desarrollar independencia y seguridad en el infante.

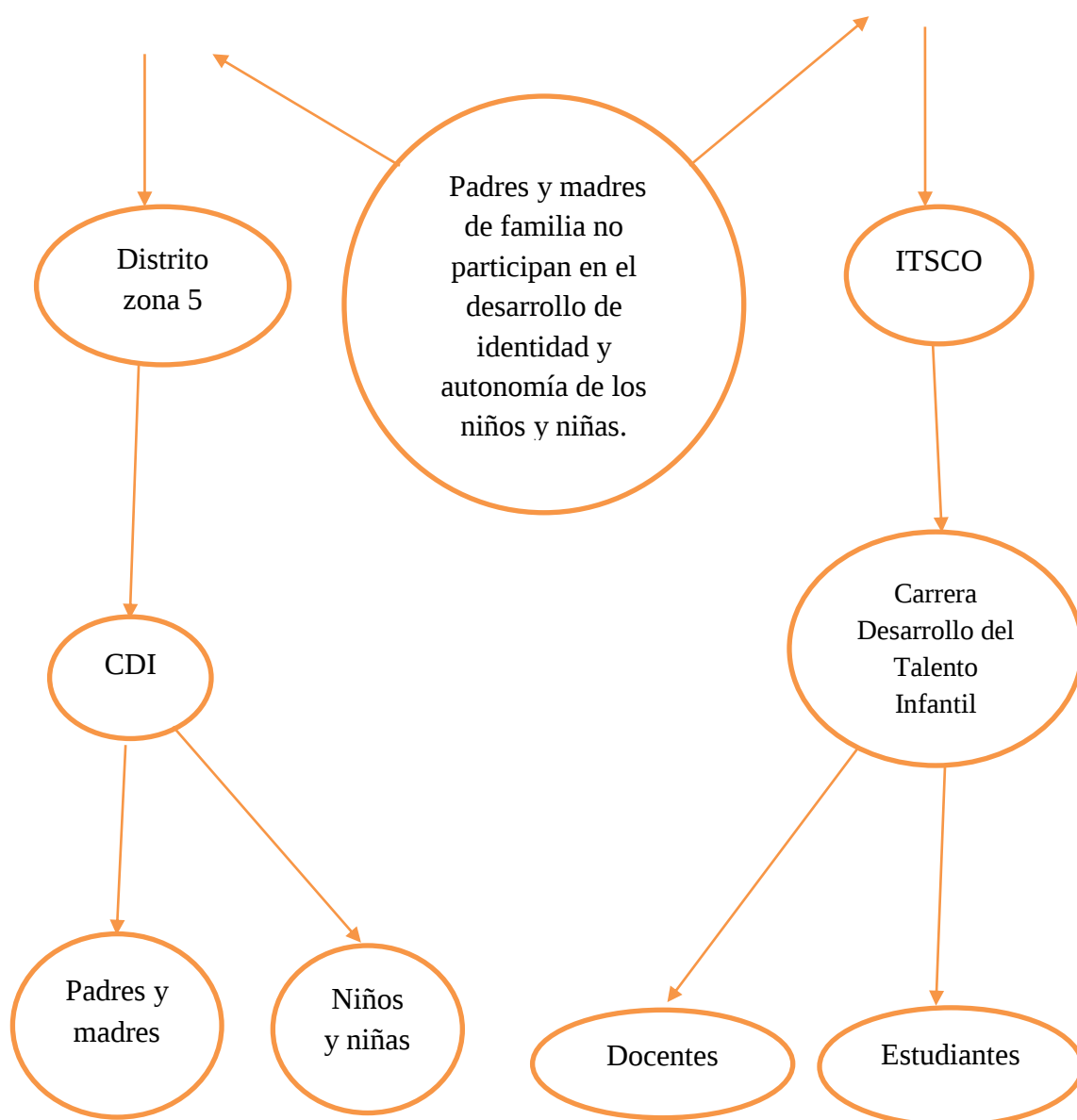
Instituto Tecnológico Superior Cordillera institución educativa donde se preparan profesionales capacitados en el desarrollo del talento humano, para que en un futuro sean maestras de calidad y calidez que promuevan una educación de calidad mediante los conocimientos y las experiencias adquiridas en un largo proceso de aprendizaje.

La comunidad educativa en conjunto con padres y madres de familia, niños y niñas, docentes, lograremos que los infantes sean capaces de ser más independientes y seguros de sí mismos para un buen proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver figura 1)



Figura 1: Mapeo de Involucrados





Elaborado por: Alexandra Guaján

2.02 Matriz de análisis de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

-
- Ministerio de Inclusión Económica y Social
 - El Centro de Desarrollo Infantil
 - Padres de familia
 - Niños y niñas
 - Instituto Tecnológico Superior Cordillera

En la matriz de involucrados se toma en cuenta a las entidades que participan directamente con el Centro Educativo “Mis Primeras Huellas”, siendo el primero el Ministerio de Inclusión Económica y Social, cuyo interés sobre el problema central es mejorar la calidad de la educación mediante la participación activa de los padres y madres de familia, el problema que se percibe, es el déficit en la calidad de la educación en los niños y niñas de 3 años de edad. Mientras que los recursos, mandatos y capacidades de este involucrado son el Plan Nacional del Buen Vivir, Objetivo 3. Expresa el “Mejoramiento de la calidad de vida de la población”. Objetivo 4. “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” También la Constitución de la República del Ecuador en su Art 22. Expresa que “Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias de su autoría también en el Art 27 Expresa que “La educación debe estar centrada en el desarrollo del ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

medio ambiente sustentable y a la democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. Y el interés sobre el proyecto es aplicar el proyecto para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y un posible conflicto es la falta de recursos económicos para implementar el proyecto.

El segundo involucrado es el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas” ya que el interés sobre el problema central es brindar una educación de calidad y calidez con la participación activa de los padres y madres de familia, es así también que el problema percibido radica en el poca interés de los padres y madres de familia para participar en los procesos, para lo cual se considera importante manifestar el reglamento interno de la institución Art 6.- que expresa “El Centro de Desarrollo Infantil ofrece un sistema de educación integral donde se estimulará al niño y la niña en todas sus áreas de desarrollo, respetando en todo momento su proceso evolutivo, asegurando un óptimo desarrollo de los estudiantes”. Y el interés sobre el proyecto es Lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo que el conflicto percibido es el desinterés por parte de las autoridades en generar escuelas para padres.

Como tercer involucrado tenemos a los padres y madres de familia, su interés sobre el problema central es fomentar en el niño y niña independencia y autonomía y el problema que se ha percibido es inasistencia de los padres y madres de familia a las socializaciones sobre el tema, por tal razón se ha tomado en cuenta los siguientes recursos, mandatos y



capacidades. Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo Quinto de los derechos y obligaciones de las madres y padres de familia, Art 12.- inciso b, expresa que los y las representantes tienen el derecho de “Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento” Art 13.- de las Obligaciones inciso f, expresa que la o el representante debe “Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del uso adecuado del tiempo” de acuerdo a esto el interés sobre el proyecto es la protección integral de los niños y niñas de 3 años de edad, para esto los conflictos serían el desconocimiento por parte de los padres y madres de familia acerca de actividades que generen dicho ámbito.

Como cuarto involucrado tenemos a los niños y niñas del CDI, el interés sobre el problema central es el fortalecer seguridad e independencia, y uno de los problemas percibidos es que no tienen seguridad al desarrollar actividades propias de su edad, por tal motivo se ha tomado en cuenta algunos recursos, mandatos y capacidades. Código de la niñez y de la adolescencia Art 37 derecho a la educación expresa que “los niños niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo único, de los principios y fines Art 2.- Principios.- inciso ww, “Calidad y calidez garantiza el derecho a la persona a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo”. Y el Art 3 de los fines inciso g “la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

individual, y la realización colectiva que permita el marco del Buen Vivir o el Sumak Kawsay” de acuerdo a esto el interés sobre el proyecto es lograr niveles de independencia y seguridad en los infantes ya que el conflicto potencial es el poco desarrollo en la construcción de la imagen personal del niño y la niña.

Finalmente tenemos al “Instituto Tecnológico Superior Cordillera” su interés sobre el problema central es formar personal capacitado en el área educativa, y el problema percibido son los estudiantes con poco conocimiento sobre el tema, de acuerdo a esto el reglamento interno Capítulo XIII De los trabajos de titulación, inciso b.- menciona que “El estudiante tendrá 3 formas para desarrollar el trabajo de titulación mediante;

B) Proyecto I+D+I Basados en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizaciones. En este tipo de proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno” el interés del proyecto es generar proyectos que contribuyan al fortalecimiento de dicho ámbito, y un posible conflicto potencial radica en el poco interés por parte de los estudiantes en la realización de proyectos sobre este tema. (Ver tabla 2)

Tabla 2. Matriz de involucrados

Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos potenciales
--------------	-----------------------------------	----------------------	-------------------------------	---------------------------	------------------------

MIES	Mejorar la calidad de la educación mediante la participación activa de los padres de familia	Déficit en la calidad de la educación	Plan Nacional del Buen Vivir obj: 3 y 4 Constitución del Ecuador Art 22 y 27	Aplicar el proyecto para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas	Falta de recursos económicos para implementar el proyecto
CDI "Mis Primeras Huellas"	Brindar una educación de calidad y calidez con la participación activa de los padres y madres de familia	Poca interés de los padres de familia para participar en los procesos	Reglamento Interno Art.-6	Lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas	Desinterés por parte de las autoridades en generar escuelas para padres.
Padres y Madres de Familia	Fomentar en el niño y niña independencia y autonomía	Inasistencia a las socializaciones sobre el tema	LOEI, Art. 12.- Derechos, inciso, b Art13. Obligaciones. Inciso, f	Protección integral de los niños y niñas de 3 años de edad	Desconocimiento por parte de los padres y madres de familia acerca de actividades que generen dicho ámbito
Niños y Niñas	Fortalecer seguridad e independencia	No tienen seguridad al desarrollar actividades propias de su edad	Código de la Niñez y la adolescencia Art.37 derecho a la educación. LOEI, Capítulo único de los principios y fines de la educación, Art 2.- Principios inciso ww Art 3.- Fines, inciso g	Lograr niveles de independencia y seguridad	Poco desarrollo en la construcción de la imagen personal del niño y la niña
ITSCO	Formar personal capacitado en el área educativa	Estudiantes con poco conocimiento sobre el tema	Reglamento interno Capítulo .XIII Art.:73, inciso, b	Generar proyectos que contribuyan al fortalecimiento de dicho ámbito	Poco interés por parte de los estudiantes en la realización de proyectos sobre este tema

Elaborado por: Alexandra Guaján

CAPITULO III

PROBLERMAS Y OBJETIVOS

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



3. 01 Árbol de Problemas.

Para el análisis del árbol de problemas se ha tomado en cuenta tres parámetros principales que son:

Causas son las acciones que provocan un problema, el problema central es el problema actual al cual queremos dar una solución y finalmente tenemos los efectos que son las consecuencias de una causa.

- Como problema central tenemos que los padres y madres de familia no participan en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos, esto se debe al desinterés de los progenitores por participar en el desarrollo de los infantes, provocando las siguientes causas con sus efectos:
- Como primera causa tenemos: Padres y madres de familia con conocimientos limitados sobre identidad y autonomía, ya sea por la desinformación existente en el centro educativo o por el desinterés por parte de los progenitores.
- Segunda causa: la falta de capacitaciones en los padres y madres de familia sobre la temática, esto se da por la poca importancia que dan las autoridades del centro educativo para la realización de dichas capacitaciones.
- Tercera causa: El desconocimiento de los padres y madres de familia sobre actividades para realizar con sus hijos, por la falta de comunicación con los docentes.

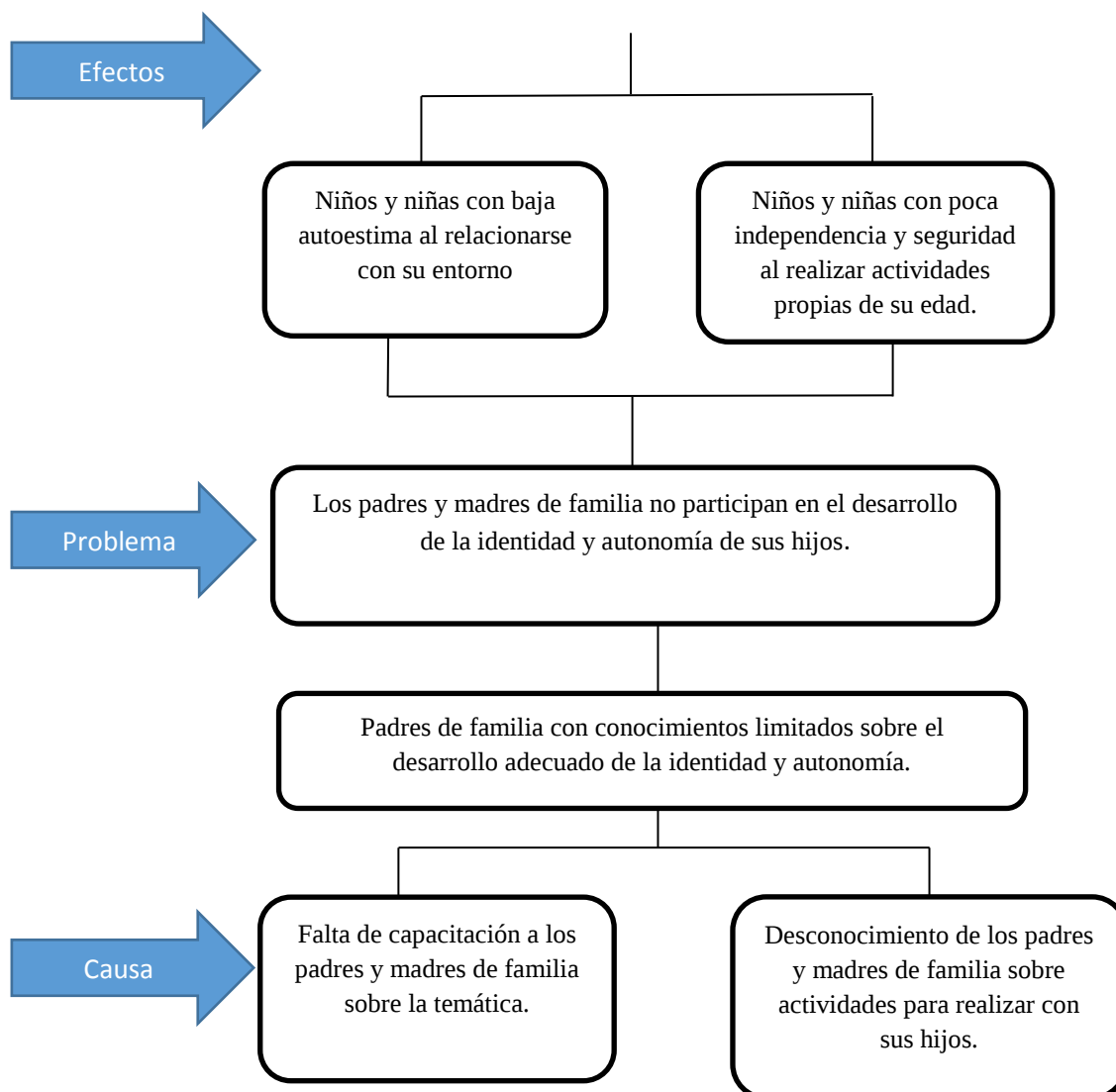
Los efectos son:

- Inseguridad en los niños, esto se da por el abandono o la despreocupación de los padres y madres de familia en la participación de su desarrollo.
- Niños y niñas con baja autoestima, lo que genera que los infantes no puedan interactuar en el entorno sintiéndose cohibidos, tímidos y muchas veces agresivos.
- Niños y niñas con poca independencia e inseguros al realizar actividades propias de su edad, esto se da muchas veces por padres y madres sobre protectoras, que no permiten al niño ser autónomo.(Ver figura 2)

Figura 2.-Árbol de problemas

Niños y niñas no desarrollan
correctamente su identidad y autonomía

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Elaborado por: Alexandra Guaján

3.02 Árbol de objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, hemos analizado los medios y fines.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Los medios: que vienen a ser las acciones a desarrollar para alcanzar el objetivo propuesto, el objetivo general es lo que se quiere hacer y lograr.

Los fines son los logros a los que se desea llegar después de haber desarrollado el objetivo general.

Como objetivo general tenemos:

- Lograr una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos, tan importante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el infante necesita del apoyo y la preocupación de sus padres para un buen desarrollo integral.

Como medios tenemos:

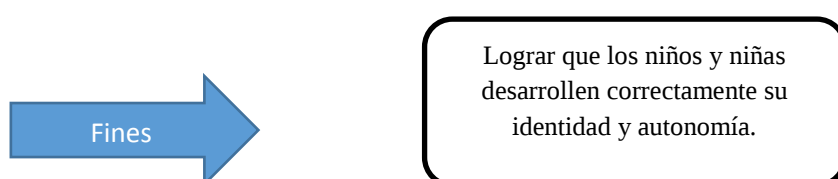
- Incrementar conocimientos sobre identidad y autonomía en los padres y madres de familia para saber cómo ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar destrezas en su aprendizaje mediante una buena información sobre el tema.
- Capacitaciones a los padres de familia sobre la temática ya que muchos de ellos desconocen el tema, dejando que la maestra sea la encargada de desarrollar este ámbito en el infante.
- Otro medio es dar a conocer a los padres y madres de familia actividades que puedan desarrollar con sus hijos e hijas para que ayuden al fortalecimiento de su identidad y autonomía.

Como fines tenemos:

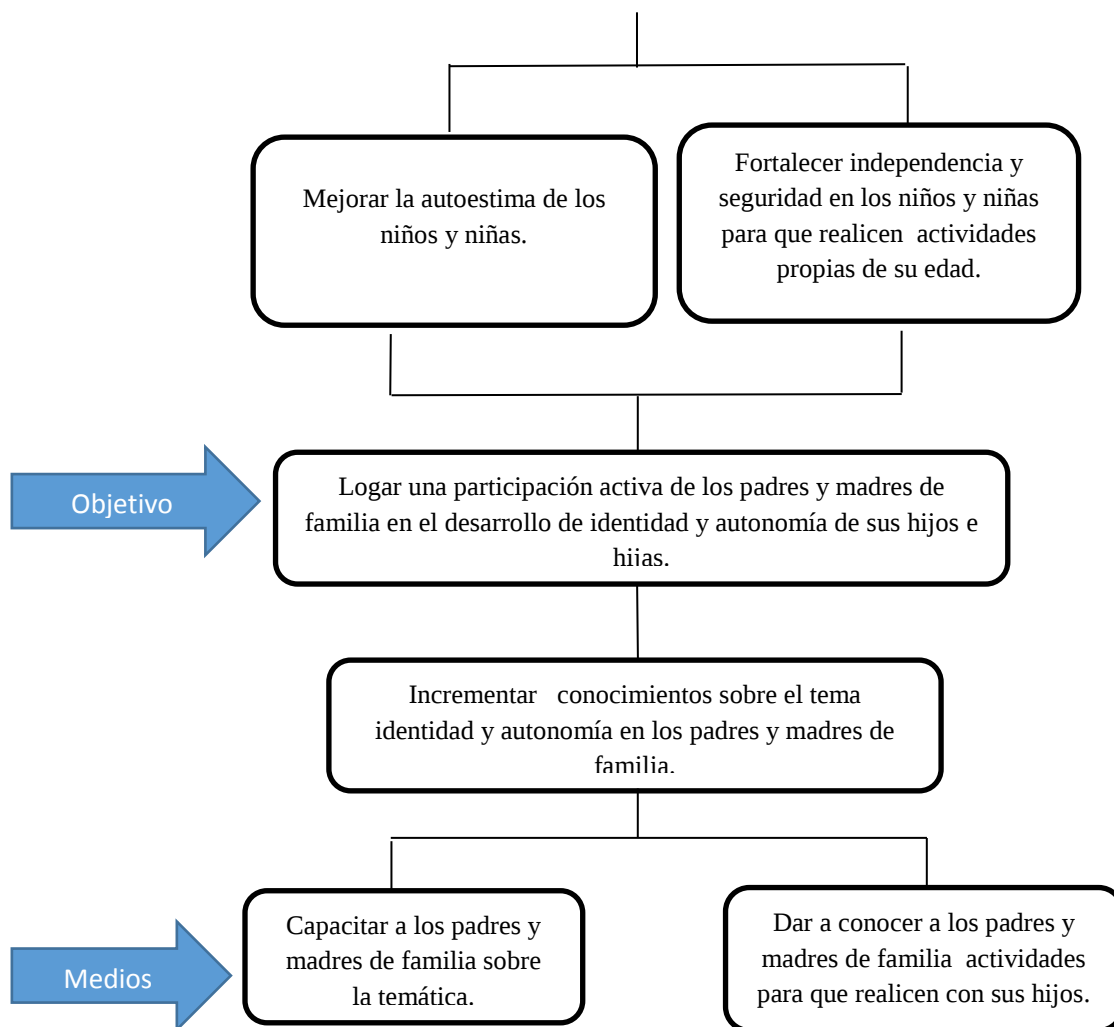
Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

-
- Lograr que los niños y niñas desarrollen correctamente su identidad y autonomía ya que de esto depende que el infante interactúe en el ambiente donde se encuentre siendo seguro de sí mismo y generando confianza.
 - Mejorar la autoestima de los niños y niñas sintiéndose importante y capaz al interactuar en el medio donde se desarrolle.
 - Fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para realizar actividades propias de su edad, esto se da cuando el padre conoce y ayuda a que el infante realice sus actividades por sí solo, motivándolo y alentándolo a seguir para lograr aprendizajes significativos.(Ver figura 3)

Figura 3.-Árbol de Objetivos



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Elaborado por: Alexandra Guaján

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

Dentro de la Matriz de Análisis de Alternativas tenemos:

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

-
- Impacto sobre el Propósito
 - Factibilidad Técnica
 - Factibilidad Financiera
 - Factibilidad Social
 - Factibilidad Política

Los objetivos propuestos en este proyecto nos ayudarán en la solución de la problemática actual, como primer objetivo es: Capacitar a los padres y madres de familia sobre la temática, el cual causará un gran impacto sobre el propósito que se busca, dando un rango de 4, equivalente a una categoría media alta, lo que se busca es orientar a los padres y madres de familia sobre el tema para que sea aplicado con sus hijos e hijas para un buen desarrollo integral, la Factibilidad Técnica ha alcanzado un rango de 5 equivalentes a una categoría alta, porque se cuenta con estrategias para lograr los objetivos planteados, en la factibilidad financiera tiene un rango de 5 equivalentes a una categoría alta, se cuenta con los recursos económicos necesarios para alcanzar el propósito, en la Factibilidad Social se le asigna un rango de 4 que equivale a una categoría media alta, es decir que es viable el desarrollo del proyecto se cuenta con el apoyo del ITSCO, CDI y la familia, dentro de la Factibilidad Política tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, se rige dentro de los estatutos del ITSCO y del Reglamento Interno del CDI, donde se realizará el presente proyecto, de tal manera que el primer objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 23, equivalente a alta, es decir este proyecto es Factible para su realización.

El segundo objetivo específico es dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos e hijas, el cual causará un gran impacto sobre el propósito que se busca, dando un rango de 4, equivalente a media alta, logrando que los padres conozcan actividades sencillas y prácticas para que puedan desarrollarlas, dando un cambio positivo en beneficio de los infantes, dentro de la Factibilidad Técnica tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, porque cuenta con estrategias para poder lograr los objetivos, en la Factibilidad financiera tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, existen los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, se logrará una Factibilidad Social, con un rango de 4, equivalente a una categoría media alta, cuenta con el apoyo de las autoridades del CDI los docentes y padres y madres de familia que son factores indispensables para realizar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la Factibilidad Política tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, este se encuentra dentro de los Estatutos del ITSCO y el Reglamento Interno del CDI, donde se realizará la ejecución del proyecto, es por eso que el segundo objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 23, equivalente a alta, es decir el presente proyecto tiene la factibilidad para su realización.

El tercer objetivo específico es: Fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas, para que realicen actividades propias de su edad, el cual causará un gran impacto sobre el propósito que se busca, dando un rango de 4, equivalente a una categoría media alta, es muy importante que el infante sea seguro para poder ser independiente, por tal razón sus padres ayudaran en este proceso, en la Factibilidad Técnica tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, factible para el alcance de los objetivos mediante el

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

personal, los recursos y el material didáctico al momento de impartir la información a los padres y madres de familia, en la Factibilidad Financiera tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, contamos con los recursos económicos necesarios para lograr la ejecución del proyecto, se obtendrá una Factibilidad Social que tiene un rango de 4, equivalente a una categoría media alta, es decir que es viable la ejecución del proyecto porque cuenta con la colaboración del ITSCO del CDI y la familia, en la Factibilidad Política tiene un rango de 5, equivalente a una categoría alta, ya que se rige dentro de los estatutos del ITSCO y del Reglamento Interno del CDI, donde se realizará la ejecución del proyecto, es por eso que el tercer objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 23 que es alta es decir el proyecto tiene la factibilidad para su ejecución.

El cuarto objetivo es lograr la participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de sus hijos e hijas, mediante capacitaciones sobre el tema y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, el impacto que genera sobre el propósito tiene un rango de 5 equivalente a una categoría alta, este se

refiere a que si logramos que los padres participen en el desarrollo de los infantes estaremos fomentando seguridad en ellos, y dentro de la Factibilidad Técnica su rango es de 5 equivalente a una categoría alta y cuenta con los recursos necesarios para lograr el objetivo, en la Factibilidad Financiera tiene un rango de 5 equivalente a una categoría alta, se cuenta con los recursos económicos necesarios, se obtendrá una Factibilidad social porque cuenta con el apoyo del ITSCO del CDI y la familia, en la Factibilidad



Política tiene un rango de 5 equivalente a una categoría alta, porque está establecido dentro de los estatutos del ITSCO y dentro del Reglamento Interno del CDI donde se realizará la ejecución del proyecto, es por eso que el tercer objetivo específico ha alcanzado un total de categoría número 24 que es alta es decir el proyecto tiene la factibilidad su ejecución.(Ver tabla 3)

Tabla 3. Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Capacitar a los padres y madres de familia sobre la temática.	4	5	5	4	5	23	Alto

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos.	4	5	5	4	5	23	Alto
Fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para que realicen actividades propias de su edad.	4	5	5	4	5	23	Alto
Logar una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de identidad y autonomía de sus hijos.	5	5	5	4	5	24	Alto
Total	20	20	20	16	20	96	

Elaborado por: Alexandra Guaján

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

En el análisis de impacto de los objetivos tomamos en cuenta los objetivos específicos a través de:

- Factibilidad de Lograrse
- Impacto de Género

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

-
- Impacto Ambiental
 - Relevancia
 - Sostenibilidad

Para cada elemento de esta matriz se asigna un rango que va de 1 a 4, al final de la misma, se sumara el total en forma horizontal y vertical, donde se otorgará una categoría que va desde baja, media baja, media, media alta y alta para que de esta manera poder obtener resultados que verifiquen si los objetivos planteados pueden ser ejecutados.

Como primer objetivo tenemos capacitar a los padres y madres de familia sobre la temática, que tiene una alta factibilidad a lograrse, y los únicos beneficiados son sus hijos e hijas, es por eso que se ha dado un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, produciendo un impacto de género que será el desarrollo adecuado de la identidad y autonomía de los niños y niñas con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, el impacto ambiental que se obtiene es el mejorar la calidad educativa, motivando al infantes para que pueda participar activamente y seguros de sí mismos en los centros educativos es por tal razón que su rango es de 4, equivalente a una categoría medio alto, la principal relevancia que se debe brindar es ayudar a los padres y madres de familia a tener información actualizada sobre el tema, con esto lograremos que colaboren con la educación de sus hijos e hijas logrando seguridad en ellos, es por eso que se tiene un rango de 4 equivalente a una categoría medio alto, sostenibilidad con un rango de 4 equivalente a una categoría medio alto, porque padres y madres de familia asisten a las capacitaciones sin invertir gran cantidad de dinero en beneficio de sus hijos e hijas, para

una mejor formación, así es como el primer objetivo específico alcanza un total de 20, con una categoría media alta, es así que se quiere lograr que el proyecto se ejecute.

Como segundo objetivo específico tenemos dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos e hijas, su factibilidad a lograrse será, niños y niñas con un correcto desarrollo integral, con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, logrando que los padres y madres de familia participen en el proceso escolar de sus hijos e hijas. Produciendo un impacto de género que será el respeto a los derechos del niño y la niña con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, lo que quiere decir que los únicos responsables del bienestar del infante son sus progenitores, su impacto ambiental será el desenvolvimiento social en el entorno educativo con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, logrando que el infante pueda convivir en sociedad, la relevancia que se le debe dar a este objetivo es la prioridad a los derechos de los niños y niñas a un desarrollo integral por parte de los padres y madres de familia compartiendo experiencias significativas que le ayudaran en

su desarrollo, por tal razón se le asigna un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, recalando que la familia es un factor indispensable en su aprendizaje, para alcanzar la sostenibilidad de este objetivo se deberá fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos, es por eso el segundo objetivo específico alcanza un total de 20, con una categoría medio alto, que quiere decir que el propósito es factible.

El tercer objetivo es fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para que realicen actividades propias de su edad, con una factibilidad a lograrse que es despertar

el interés de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, es decir lograr que los progenitores se interesen por el bienestar de sus hijos siendo bien informados acerca del tema, produciendo un impacto de género que será padres y madres de familia con conocimientos adecuados para trabajar con sus hijos, ya que si el padre no conoce del tema difícilmente podrá ayudar en su desarrollo, por tal razón se le da un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, el impacto ambiental que tendremos con este objetivo es generar calidad de vida del infante, con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, la relevancia que se da a este objetivo es que los niños y niñas desarrollen sus habilidades a un nivel alto, es decir que los infantes con el apoyo de sus padres logren ser independientes, seguros al realizar sus actividades, es por eso que su rango es de 4, equivalente a una categoría medio alto, para alcanzar la sostenibilidad de este objetivo se debe tener una buena comunicación entre padres, docentes hijos e hijas, para poder comprometernos y contribuir en el desarrollo del infante, con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, es así que este objetivo llega a un total de 20 con una categoría medio alta que quiere decir que el propósito es factible.

Como último objetivo es lograr una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos, con una factibilidad de lograrse que será el interés por parte de los padres y madres de familia para trabajar con sus hijos, lo que conllevara a crear fuertes lazos afectivos y seguridad en el infante muy importante en su desarrollo, por este motivo tiene un rango de 4, equivalente a una categoría medio

alto, produciendo un impacto de género en los progenitores que respetan los derechos de los niños y las niñas, por tal razón se le asigna un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, el impacto ambiental que tendremos con este objetivo será que los niños y niñas interactúen y puedan desenvolverse en el entorno donde se encuentren, con un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, la relevancia que se le da a este objetivo será que la familia contribuya en el proceso, de esta manera será posible lograr una buena autoestima y seguridad en los infantes es por eso que su rango es de 4, equivalente a una categoría medio alto, para alcanzar la sostenibilidad de este objetivo debemos tener siempre en cuenta que el infante debe tener una mejor calidad de vida para un buen desarrollo integral es por tal motivo que se le da un rango de 4, equivalente a una categoría medio alto, es así que este objetivo llega a un total de 20 con una categoría media alta, es decir que el proyecto tiene una factibilidad para su ejecución si se lo trabaja con responsabilidad.

Al haber realizado el análisis de cada uno de los objetivos se llega a la conclusión de que los principales autores para un buen desarrollo del infante dependerá siempre de los padres y madres de familia ya que ellos son los únicos en generar seguridad, y todo esto se logra en los primeros años de su infancia he ahí la importancia de realizar actividades que ayuden a su fortalecimiento. (Ver tabla 4)

Tabla 4. Matriz de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad a lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los padres y madres de familia sobre la temática	Los únicos beneficiados son los hijos e hijas. (4)	Desarrollo adecuado de la identidad y autonomía de los niños y niñas. (4)	Mejorar la calidad educativa. (4)	Ayuda a los padres a tener información actualizada sobre el tema. (4)	Padres y madres de familia asisten a las capacitaciones sin necesidad de invertir gran cantidad de dinero (4)	20	Medio alto
Dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos.	Niños y niñas con un correcto desarrollo integral. (4)	Respeto a los derechos del niño y la niña. (4)	Desenvolvimiento social en el entorno educativo. (4)	Prioridad a los derechos de los niños a un desarrollo integral. (4)	Fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos. (4)	20	Medio alto
Fortalecer independencia y seguridad en los	Despertar el interés de los padres y	Padres y madres de familia con	Generar calidad de	Niños y niñas desarrollan	Mantener una buena comunicación	20	Medio alto

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

niños y niñas para que realicen actividades propias de su edad.	madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.(4)	conocimientos adecuados para trabajar con sus hijos. (4)	vida del infante. (4)	sus habilidades a un nivel alto.(4)	entre padres docentes e hijos. (4)		
Logar una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de identidad y autonomía de sus hijos.	Interés por parte de los padres y madres de familia para trabajar con sus hijos. (4)	Padres y madres de familia que respetan los derechos de los niños y las niñas. (4)	Niños y niñas interactúen y puedan desenvolverse en el entorno donde se encuentren. (4)	La familiar contribuye en el proceso. (4)	Mejor calidad de vida de los niños y niñas. (4)	20	Medio alto
Total						80	Alto

Elaborado por: Alexandra Guaján

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está compuesto por:

- La finalidad
- El propósito
- Los componentes
- Actividades

El propósito es lograr una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 3 años de edad.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Esto se lo puede lograr con los siguientes componentes:

La capacitación a los padres y madres de familia sobre la temática, para poder llegar a realizar se aplicaran encuestas para padres y madres de familia sobre el tema impulsados por el CDI, los cuales recopilarán información muy importante sobre el nivel de conocimiento del tema identidad y autonomía, también se realizará un taller sobre el tema, de esta manera se alcanzará el propósito planteado.

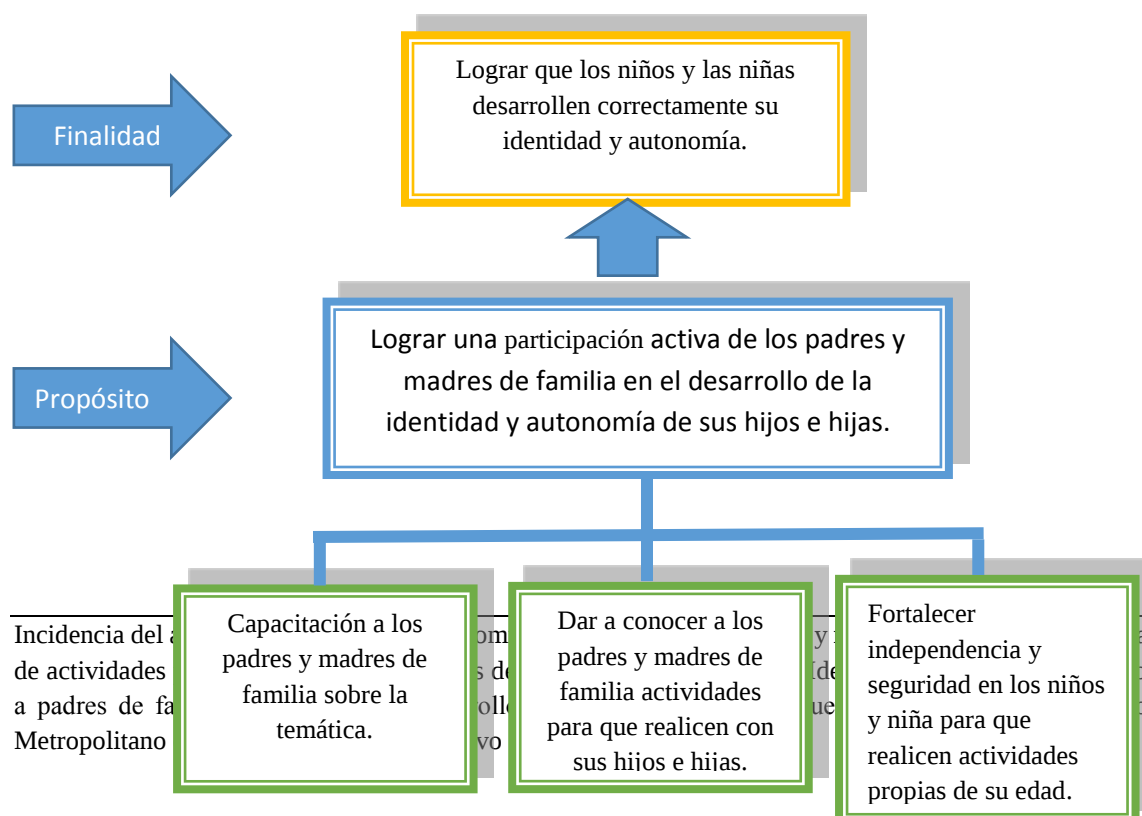
El segundo componente es dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que puedan realizar con sus hijos mediante la elaboración de una guía de actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía, también se deberá socializar dicha guía realizando talleres con la colaboración de las autoridades del CDI para dar a conocer a los padres y madres de familia actividades muy prácticas y sencillas que puedan realizar con sus hijos e hijas.

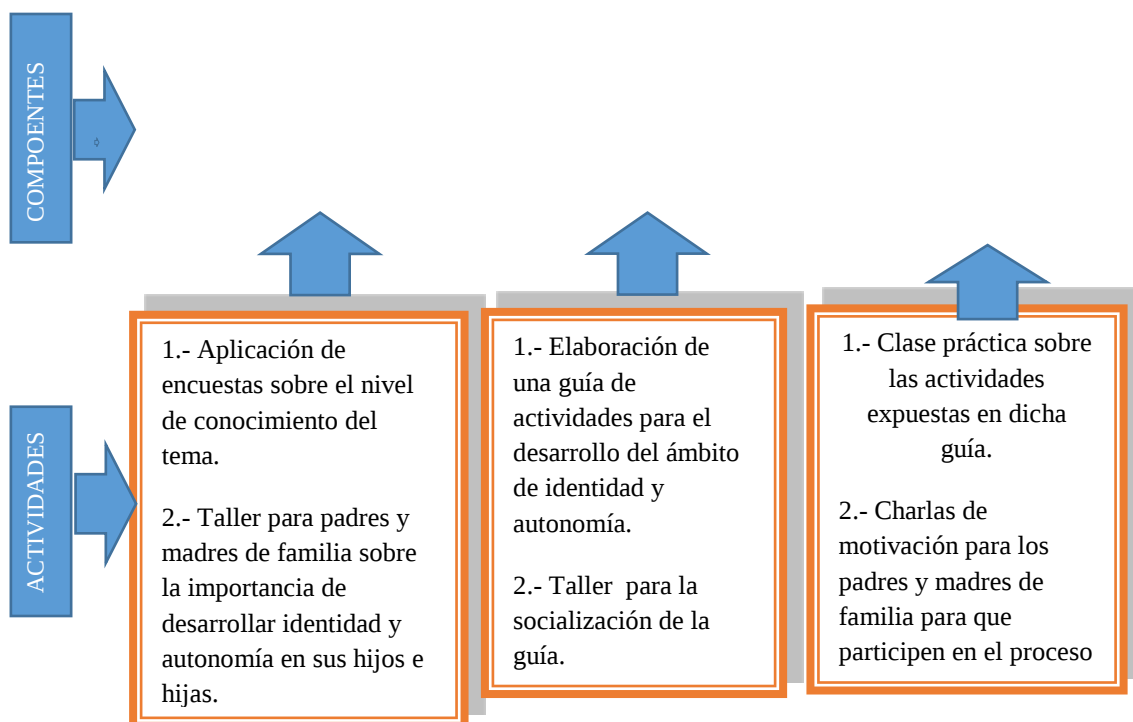
El componente número tres es fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para que realicen las actividades propias de su edad esto se logrará con el apoyo de los padres y madres de familia realizando clases prácticas sobre el tema, también se deberá realizar charlas de motivación para padres y madres de familia para que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Al poner en práctica los componentes y cada una de las actividades se está trabajando para llevar a cabo la finalidad, que es lograr que los niños y niñas desarrollen correctamente su identidad y autonomía, logrando su independencia y seguridad necesaria en su proceso de desarrollo.(Ver figura 4)

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Figura 4. Diagrama de Estrategias





Elaborado por: Alexandra Guaján

4.04.- Análisis de la Matriz del Marco Lógico.

La Matriz de Marco Lógico está conformado por:

- La Finalidad
- Los Indicadores
- Los Medios de Verificación
- Los supuestos

Como finalidad tenemos lograr que los niños y niñas desarrollen correctamente su identidad y autonomía, como indicadores se menciona que en la actualidad el 25% de los

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



niños y niñas no desarrollan correctamente su identidad y autonomía, por lo que se desea llegar a un 80% de niñas y niños que lo desarrollen, en los medios de verificación se encuentran las encuestas realizadas a los padres de familia, y en los supuestos el compromiso efectivo de los padres de familia.

El propósito es lograr una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos e hijas, como indicadores se menciona que el 80% de los padres de familia no participa en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, y lo que se pretende luego de la socialización es que el 80% de los padres y madres de familia consideren importante su participación en este proceso brindando un poco de su tiempo para su desarrollo, en los medios de verificación se encuentran las encuestas realizadas a los padres y madres de familia, los supuestos son los compromisos efectivos de la comunidad educativa.

El primer componente es la capacitación a los padres y madres de familia sobre la temática, los indicadores son las capacitaciones a los padres de familia porque en 50% no conoce del tema y la idea principal es que el 80% de los progenitores tengan información acertada que le permita ayudar al infante en su proceso de desarrollo, los medios de verificación son las encuestas realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil los supuestos son la participación de los padres y madres de familia a las capacitaciones.

El segundo componente es dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos e hijas, en los indicadores se comprueba que el 80% de los padres y madres de familia no conocen de actividades que puedan ayudar al niño y la

niña a desarrollar su identidad y autonomía y lo que se pretende mediante la socialización es que el 80% de los progenitores conozcan de actividades y juegos para ayudar al infante a desarrollar esta habilidad, los medios de verificación son los registros estadísticos entregados al CDI y al ITSCO, como supuestos tenemos el compromiso del Centro Educativo “Mis Primeras Huellas” para realizar talleres sobre temas referentes al proceso de desarrollo de los infantes.

El tercer componente es fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para que realicen actividades propias de su edad, los indicadores demuestran que el 50% de los niños y niñas no realizan sus actividades de forma independiente, y lo que se quiere lograr después de la socialización es que el 80% de los infantes logren adquirir seguridad e independencia con la cooperación de los padres y madres de familia, los medios de verificación son los registros estadísticos entregados al CDI y al ISO, como supuestos el compromiso de los padres y madres de familia en brindar tiempo para sus hijos e hijas para fortalecer su independencia.

También tenemos las actividades que se van a realizar en cada uno de los componentes, en el caso del primer componente son las encuestas realizadas sobre el nivel de conocimientos del tema, en los indicadores se encuentra el resumen del presupuesto de las impresiones y el transporte, en los medios de verificación, están los recibos, en los supuestos la falta de apoyo logístico por parte del Centro de Desarrollo Infantil.

La segunda actividad para el componente es taller para padres y madres de familia sobre la importancia de desarrollar identidad y autonomía en sus hijos e hijas, en los indicadores

se encuentra, el resumen del presupuesto de las impresiones, transporte, trípticos, invitaciones, diplomas, en los medios de verificación, están los recibos, facturas, en los supuestos, padres y madres de familia con información acertada sobre el tema.

Las actividades del segundo componente son: la elaboración de una guía de actividades para desarrollar identidad y autonomía, el indicador es el resumen del presupuesto de las impresiones, transporte, equipo, los medios de verificación son los recibos y facturas, en los supuestos los padres de familia adquieren conocimientos sobre actividades que puedan ayudar al infante a desarrollar identidad y autonomía.

La segunda actividad para el componente es el taller para la socialización de la guía de actividades, el indicador es el resumen del presupuesto del equipo, impresiones y

transporte, los medios de verificación son los recibos y facturas, en los supuestos los padres de familia comprometidos a poner en práctica cada una de las actividades expuestas en la guía.

Las actividades del tercer componente son: clase práctica sobre las actividades expuestas en la guía, el indicador es el resumen del presupuesto del equipo, impresiones y transporte, los medios de verificación son los recibos, facturas, en los supuestos los padres de familia aplican cada una de las actividades de la guía.

La segunda actividad para el componente se refiere a charlas de motivación para los padres y madres de familia para que participen en el proceso, el indicador es el resumen del presupuesto del equipo, impresiones, transporte, los medios de verificación son los

recibos y facturas, en los supuestos los padres de familia concientizan sobre la importancia de su participación en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. (Ver tabla 5)

Tabla 5. Matriz del Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Lograr que los niños y las niñas desarrollen correctamente su identidad y autonomía	Actualmente el 25% de los niños no desarrollan correctamente su identidad y autonomía y se desea llegar a un 80% de niños que lo desarrollen	Encuesta a Padres de Familia pregunta N° 2	Compromiso efectivo de la comunidad educativa
Propósito Lograr una participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos e hijas	El 80% de los padres y madres de familia no participan en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas Lo que se pretende luego de la socialización es que el 80% de los padres de familia consideren importante su participación en este proceso brindando un poco de su tiempo.	Encuestas a Padres de Familia pregunta N° 6	Compromiso efectivo de la comunidad educativa

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Componentes Capacitación a los padres y madres de familia sobre la temática.	Lo que se pretende es capacitar a los padres y madres de familia sobre el tema ya que el 53% de los padres no tienen conocimientos sobre la temática. La idea principal es que mediante la socialización el 80% de los padres de familia adquieran cierta información que le permita ayudar al infante en su proceso de desarrollo.	Encuestas a Padres de Familia pregunta N ° 1	Los padres de familia asisten a las capacitaciones
Dar a conocer a los padres y madres de familia actividades para que realicen con sus hijos e hijas.	En la actualidad el 80% de los padres de familia no conocen de actividades que puedan realizar con sus hijos para generar identidad y autonomía Y mediante la socialización se pretende que el 80% de los padres de familia conozcan de ciertas actividades o juegos que puedan realizarlas en conjunto para desarrollar esta habilidad.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas y entregadas al CDI y al ITSCO	El centro de desarrollo infantil “Mis Primeras Huellas” se compromete a brindar talleres referente a temas que ayuden al desarrollo del infante
Fortalecer independencia y seguridad en los niños y niñas para que realicen actividades propias de su edad.	El 50% de los niños y niñas no realizan sus actividades de forma independiente. Lo que se pretende mediante la socialización es un 80% de niños y niñas puedan adquirir independencia y seguridad mediante la cooperación de los padres y madres de familia.	Registros estadísticos en base a encuestas realizadas y entregadas al CDI y al ITSCO	Los padres y madres de familia del centro Educativo “Mis Primeras Huellas” se comprometen a brindar tiempo para sus hijos para lograr el fortalecimiento de su independencia
Actividades Encuestas realizadas sobre el nivel de conocimientos del tema. Taller para padres y madres de familia sobre la importancia de desarrollar identidad y autonomía en sus hijos e hijas.	Impresiones Transporte Trípticos Impresiones Transporte Invitaciones Diplomas Impresiones Transporte	Recibos Recibos Notas de venta Recibos	Falta de apoyo logístico por parte del Centro de Desarrollo Infantil Padres de familia con información acertada sobre la temática.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Elaboración de una guía de actividades para el desarrollo de identidad y autonomía.	Equipo	facturas	Los padres de familia adquieren conocimientos sobre actividades que puedan ayudar al infante a desarrollar su identidad y autonomía
Taller para la socialización de la guía de actividades.	Transporte Impresiones Equipo	Recibos Facturas	Los padres de familia comprometidos a poner en práctica cada una de las actividades expuestas en la guía.
Clase práctica sobre las actividades expuestas en la guía.	Transporte Impresiones	Recibos Facturas	Los padres y madres de familia aplican algunas de las actividades expuestas.
Charlas de motivación para los padres y madres de familia para que participen en el proceso.	Impresiones Transporte Equipo	Recibos Facturas	Los padres y madres de familia concientizan sobre los beneficios de su participación activa en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Elaborado por: Alexandra Guaján

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

La problemática que se genera en el Centro de Desarrollo Infantil mis Primeras Huellas es que los niños y niñas no son independientes al momento de realizar actividades propias de su edad, como ir al baño, comer, y vestirse solos siendo esto un gran problema para la maestra, porque tendrá que interrumpir sus clases para poder ayudar al infante a realizar sus actividades, dejando a los demás solos.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Todo esto sucede porque los padres y madres de familia no saben o no tienen alguna información de temas relacionados al proceso de desarrollo del infante y cómo influye en su aprendizaje, y, para que el infante pueda adaptarse a su nuevo entorno que será su centro de educación debe desarrollar algunas habilidades y la práctica de buenos hábitos que solo sus padres podrán ayudarle, una de ellas es el desarrollar su identidad y autonomía.

La identidad y autonomía es un ámbito de aprendizaje que lleva al niño y a la niña a lograr conocerse a sí mismo como ser único, con habilidades y defectos y a partir de esto el infante podrá ser autónomo, siendo independiente y seguro de sí mismo para realizar sus actividades y es el deber del padre y la madre de familia ayudar a que el niño y niña logren desarrollar este ámbito ya que no solo depende de la maestra.

En la actualidad los padres de familia no se preocupan de la educación de sus hijos, no participan activamente en su proceso de aprendizaje ya sea por trabajo o por desconocimiento sobre ciertos temas que ayuden al desarrollo integral, y el resultado de esto se ve reflejado en el comportamiento inadecuado en los Centros Infantiles, con conductas inadecuadas e inseguridad. Por tal motivo la propuesta de este proyecto es diseñar una guía de actividades con juegos prácticos y fáciles de realizar en casa o en pequeños paseos. Lo que se pretende es ayudar al infante a ser independientes y seguros de sí mismos en conjunto con sus padres ya que ellos son los principales autores.



En el Centro Infantil no se ha brindado información alguna sobre este tema, por lo que es necesario dar a conocer a los padres y madres de familia sobre la importancia de ayudar al infante en este ámbito.

5.01.02 Datos informativos

Nombre de la institución: Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Chaupicruz

Dirección: Av. 6 de Diciembre Isaac Barrera E9-88 y Carlos Alvarado

Teléfono: 22405522

Email: cdimisprimerashuellas@gmail.com

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Vespertino

Número de estudiantes: 40

Número de docentes: 4

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Autoridad máxima: Ing. María Jurado

5.01.03 Reseña histórica

Antiguamente su nombre era Centro Infantil Ecológico Trilingüe Mis Primeras Huellas su Directora Mirian Flores, creada en el año 1995 con el objetivo de brindar una educación integral de calidad, en el primer ciclo de educación infantil (0- 3) y con el pasar del tiempo por fallas administrativas, problemas familiares, su Directora Mirian Flores toma la decisión de venderla.

El Centro infantil “Mis Primeras Huellas” fue creado el 1 de septiembre del año 2000 a cargo de la Directora María Jurado Licenciada en educación infantil y preescolar, esta institución fue creada para brindar una educación adecuada y de calidad en beneficio de los infantes.

La institución empezó sus clases con 10 niños y niñas de diferentes edades, y dos maestras las cuales supieron implementar sus clases de acuerdo a sus conocimientos. Con el pasar del tiempo la institución se dio a conocer por la metodología implementada en cada uno de los pequeños y por el amor y la dedicación de cada uno de los maestros brindan.

En la actualidad el Centro Infantil “Mis Primeras Huellas” cuenta con 40 niños y niñas de 1 a 3 años de edad su misión es educar a los niños y niñas en un ambiente familiar y de responsabilidad, promoviendo y potencializando, las capacidades y habilidades de cada uno de los infantes.

Su visión educar a los niños y niñas con valores éticos, morales y cívicos.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Dar a conocer a los padres y madres de familia una guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de identidad y autonomía, para fomentar en el infante independencia y seguridad.

5.01.04.02 Objetivos específicos:

- Realizar talleres de capacitación que permitan potenciar conocimientos sobre el tema identidad y autonomía para padres y madres de familia.
- Involucrar a los padres y madres de familia a que participen en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas para un mejor desarrollo integral.
- Lograr que los niños y niñas sean más independientes y seguros al realizar actividades propias de su edad, mediante juegos que serán realizados en conjunto con sus padres y madres.

5.01.02 Justificación

La propuesta se basa en la necesidad que tienen las docentes en dar a conocer a los padres y madres de familia sobre el tema identidad y autonomía y como esto ayudará al infante a lograr niveles de independencia y seguridad, ya que a menudo se presentan problemas de niños y niñas que no pueden solucionar pequeños problemas que a diario se les presenta, ya sea porque sus progenitores no permiten que los realicen solos y siempre



quieren darles solucionando y es ahí donde el infante se vuelve inseguro, incapaz de lograrlo y a su vez poco independientes.

Es muy importante que los padres y madres de familia tengan conocimientos sobre el tema ya que son ellos los que ayudarán al infante a formar su personalidad y conocer cada una de sus características, a ser seguros e independientes mediante la afectividad, el amor, y la preocupación que brinden, y son ellos los encargados de su educación.

Por tal razón se ha diseñado una guía de actividades que será un instrumento de apoyo con juegos muy prácticos y con poco tiempo para realizarlos de esta manera brindarán al infante experiencias significativas.

Lograr que los infantes sean independientes y seguros es de suma importancia ya que mediante esto el niño y niña podrá interactuar en su entorno y estará preparado para su vida escolar y poco a poco irá adquiriendo niveles de maduración, pero siempre y cuando el padre y la madre contribuyan en este proceso.

5.01.03 Marco Teórico

5.01.03.01 La Educación Inicial

Ministerio de Educacion (2014), “La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros”



Con lo antes mencionado se trata de hacer énfasis en que los niños y niñas en sus primeros años de vida necesitan explorar, jugar, imaginar e interactuar con otros infantes de su misma edad ya que esto le ayudará a tener experiencias significativas de acuerdo al contexto donde se desarrolle, menciona también que la familia contribuye en su aprendizaje brindándole protección, afecto y cuidados.

“Desarrollo infantil” “un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños y niñas desde su concepción que, en condiciones normales, garantizan el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las complejas funciones humanas como el habla, la escritura, el pensamiento, los afectos, la creatividad. Es un proceso

multifactorial en el que influyen aspectos internos (biológicos) y externos, y en el que intervienen múltiples actores. Es por eso que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que nacen, crecen y viven los niños, de las oportunidades que el entorno les ofrece y de la afectiva garantía de derechos por parte del estado y la sociedad” (MIES-INFA, 2011:17).

Con lo antes mencionado podemos concluir que el desarrollo infantil son procesos continuos que empieza desde su concepción y continúa a lo largo de la vida donde surgen cambios en cada una de sus etapas, todo esto parte de la influencia de los estímulos que le brinda el entorno.

5.01.03.02 Los Ejes de Desarrollo y aprendizaje.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Currículo (2014, p.18), “Son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje”

Son espacios que ayudarán al niño y a la niña en su proceso de desarrollo, para lograr un aprendizaje integral.

5.01.03.03 Los Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014, p.18), menciona que los ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: “Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencias y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas de cada una de uno de los subniveles de Educación Inicial.”

Los ámbitos de aprendizaje son espacios donde la maestra se podrá guiar para saber lo que realmente necesita aprender el infante en el centro educativo, mediante procesos que le permitirán potencializar sus ideas y sus actitudes.

5.01.03.04 Identidad

Luckmann (1971), plantea que:

“la identidad no es algo sustancial, interno al individuo, sino que se construye en interacción con el medio. Ésta se construye a través de procesos sucesivos de socialización, primero en interacción con grupos primarios y posteriormente con secundarios”.

Rodríguez (2009), explica que:

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



“La identidad es un conjunto de atributos personales (del yo) es la parte reactiva de la persona en las actitudes de los demás. Es, por decirlo de alguna manera, la parte originalísima que la persona aporta a través de sus respuestas, en su interacción con los otros. Estas actitudes que toma ante los demás son el elemento novedoso, la aportación de la persona. El “yo”, da un sentido de independencia, de decisión”.

De La Torre (2001,p.19), plantea la siguiente definición:

“Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios”.

Tomando en cuenta lo antes citado podemos decir que la identidad son las características y rasgos propios que tiene cada persona, el cómo somos identificados ante la sociedad y esta se construye mediante la interrelación con otros. Son rasgos personales que nos diferencian de los demás.

También podemos recalcar que la identidad se va construyendo desde la infancia, en el entorno familiar, mediante los lazos afectivos que el núcleo familiar brinde y se ira fortaleciendo a lo largo de la vida.



5.01.03.05 Autonomía

Piaget (2009), en su teoría:

“Señalaba la diferencia entre dos tipos de moral: La moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. Además afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo”.

Comellas (2010), resalta también que:

En el camino hacia la autonomía, no debe haber presión ni exigencias del entorno, "la consolidación del aprendizaje de los hábitos no debe estar fomentado en ningún caso por estímulos externos (premios o castigos)". Lo correcto, según la autora, es "dar recursos de autocontrol para que sea el niño quien regule sus actuaciones de forma autónoma".

Los autores definen la autonomía como la capacidad de pensar críticamente por uno mismo, tener iniciativa propia, para resolver problemas que a diario se manifiestan, también se refieren a que para ayudar al infante a desarrollar autonomía no se le puede forzar más bien brindarle recursos para que pueda actuar de una forma más independiente, proporcionándole experiencias significativas durante sus primeros años de vida, donde la familia será el actor principal.



Autonomía es la capacidad que tiene cada persona para realizar las actividades sin ayuda de los demás, mediante esta se fomenta, su autoestima, desarrollamos responsabilidad e independencia.

Es la capacidad que una persona tiene para elegir lo que está bien para él.

5.01.03.06 Importancia del desarrollo de la identidad y autonomía en el infante.

Arenas (2007,p.4), mencina que

“La edad preescolar es el momento donde aparte de ser uno de los primeros peldaños de todo el proceso educativo, es la base, la columna vertebral del mismo. Es en esta edad donde a través del aprendizaje se siembra toda la esencia de crecimiento y desarrollo personal, donde se sientan las bases para una vida con libertad, independencia y autodeterminación, en una palabra con autonomía “La inteligencia y el amor que se deposite en los niños, cuando menos hasta los siete años de edad, será la mejor inversión para el futuro”.

La infancia es una etapa de muchos cambios para los niños y niñas tanto en su aspecto físico y cognitivo por lo que es esencial ayudar al infante a la construcción de su propia identidad, descubriendo sus características y las diferencias que le permitirán ser una persona única, respetándose a sí mismo y a los demás, mediante un desarrollo adecuado de su identidad y autonomía lograremos su independencia y confianza en sí mismo, considerando como la base para que el infante logre su adaptación al mundo escolar y un mejor desarrollo integral.



De acuerdo a las informaciones citadas antes podemos concluir que desarrollar en los niños y niñas su identidad y autonomía es muy importante y beneficioso para la educación de los infante, tomando en cuentas sus características individuales y necesidades por todo ello ayudara al desarrollo integral de los mismos, por ello se recalca que los docentes incorporen y motiven a los padres de familia para que participen activamente en este proceso enseñanza.

El aporte de los progenitores es beneficios dentro del área educativa ya que son ellos los generadores de confianza en los infantes porque son ellos quienes determinan el carácter emocional del infante, logrando en ellos un nivel de autoestima que le permitirá ser independiente y seguro dentro de la sociedad.

5.01.03.06 Características de los niños y niñas de 3 años de edad

Sandra (2009), menciona que:

“En el transcurso de los 3 años de vida los niños se van apropiando paulatinamente de una serie de pautas culturales. El tiempo y modo en que se dan estas apropiaciones están directamente relacionados con el grupo familiar del niño, su contexto sociocultural y las características propias de ese niño. Nos referimos entre otras a la comprensión y expresión del lenguaje oral, control de esfínteres, competencias grafo-plásticas y psico-motrices, musicales y de juego. Todas estas adquisiciones culturales se manifiestan en forma particular entre los 2 y los 4 años (aunque vienen desarrollándose desde antes)”.



A los tres años los infantes ya son capaces de realizar sus actividades de una manera más independiente se pueden relacionar con otras personas. A esta edad, no solo domina las formas verbales de la comunicación e interpretación, sino también las formas de dominio de su conducta. El niño y niña de tres años son muy activo, empiezan a comprender todo lo que le rodea y a quienes están a su alrededor, es bastante independiente, con grados de autoestima y confianza en sí mismo.

En el juego:

- Se inclina más por el juego solitario y paralelo.
- Suelen ser agresivos, se interesan por los juguetes que tienen sus amigos.
- No existe el juego organizado, ni socializado, no hay intencionalidad.
- Sabe compartir la vida en grupo y aprenden a compartir y a pedir las cosas por favor y espera su turno.
- Se interesa mucho el jugar con los adultos.

Hábitos de la vida diaria:

- Sabe lavarse sus manos y secárselas.
- Saben limpiarse la nariz cuando lo necesitan.
- Saben controlar los esfínteres durante el día.
- Suelen ir solos al baño y utilizarlo de manera correcta.
- Saben desvestirse solos y empiezan a ponerse algunas prendas.
- Utilizando correctamente la cuchara y el tenedor.



Emocionalmente:

- Manifiestan su personalidad.
- Logran manifestar sus propias emociones.
- Suelen ser impulsivos y responden con facilidad situaciones.
- Les resulta difícil controlar sus emociones.
- A menudo suelen manifestar sentimientos de miedo e inseguridad.

En el aspecto psicomotor:

- Saben caminar con seguridad hacia adelante y hacia atrás.
- Suelen Bajar y subir gradas alternando los pies.
- Saben caminar en puntillas.
- Se sienta y se levantara sin ayuda.
- Saben patear la pelota con el pie.

Coordinación viso-motriz:

- Dibujan el cuerpo humano con una gran cabeza.
- Se encuentran en una etapa del realismo fortuito
- Saben encajar elementos.
- Realizan figuras cerradas.
- Realizan torres y gozan destruyendo la obra construida.
- Saben jugar con objetos pequeños.

En el lenguaje:

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



-
- A los 3 años el lenguaje crece de manera ligera.
 - Suelen utilizar frases más largas y complicadas.
 - Disfrutan del lenguaje, los poemas y reconocen cuando se les dice algo absurdo.
 - Saben expresar sus ideas y sentimientos.
 - Suelen responder a preguntas simples.
 - Utilizan con frecuencia la mayoría de los sonidos del habla.

En la sexualidad:

- Su curiosidad por los genitales aumenta.
- Suelen identificarse con el padre o la madre.
- Logran aprender en base a experiencias que le dan satisfacción.
- Su curiosidad por las diferencias entre hombre y mujer aumenta.

En esta edad se observa el juego auto iniciado, comprende de mejor manera la relación causa-efecto, tiene una mejor capacidad para resolver problemas, y según las experiencias en su entorno ira adquiriendo diferentes habilidades y destrezas.

5.01.03.07 El rol de los padres en el proceso de desarrollo del infante.

El rol de los padres en el proceso de aprendizaje cumple un papel muy importante, ya que desde su nacimiento el infante requiere de muchos cuidados para satisfacer sus necesidades, por lo que son ellos los primeros y principales educadores por ende ellos enseñaran al infante a desarrollar habilidades y comportamientos positivos mediante la interacción consigo mismo y con los demás.



El núcleo familiar cumple un papel muy importante en el desarrollo del infante por ende es necesario que este le proporcione un ambiente libre de violencia, lleno de amor, comprensión, tolerancia, que le permita al niño y la niña desarrollar confianza en sí mismo, a transmitir libremente sus emociones y sentimientos sin dudas ni temores, es por eso la importancia de que los padres participen en este proceso.

- Los padres brindan seguridad y los recursos que le ayuden al niño y niña a desarrollarse física y biológicamente.
- Los padres ayudan a desarrollar independencia, autoestima y valores.
- Ayudan a ser competitivos y a su desenvolvimiento en la sociedad.
- Los padres ayudan a formar su personalidad.

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología

La metodología empleada para el desarrollo de la propuesta toma como referencia los siguientes aspectos:

Modelo Pedagógico Constructivista

Este modelo hace referencia a que el niño es el que construye sus propios conocimientos mediante las experiencias significativas que le sean brindadas, y, para que el infante pueda generar un conocimiento nuevo necesita de procesos mentales y de experiencias previas para lograr un aprendizaje.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Este proyecto está dividido en temas relacionados con el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de tres años de edad basándose el en Currículo de Educación Inicial del 2014.

Está basado también en la metodología propuesta por el Instituto Tecnológico Superior Cordillera PROYECTOS I+D+I que quiere decir Investigación + Desarrollo + Innovación

5.02.02 Métodos

Método de observación

Ramos Chagoya (2008), menciona que

“Históricamente la observación fue el primer método científico empleado, durante mucho tiempo constituyó el modo básico de obtención de la información científica. La observación, como método científico, nos permite obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado”.

Se ha seleccionado este tipo de método porque deseamos solucionar una problemática, describir y explicar cada uno de los comportamientos, mediante la adquisición de datos fiables referente a conductas inadecuadas para poder dar la solución adecuada en beneficio de los infantes.

Método Lógico deductivo

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios.”

Porque este método nos permite analizar lógica mente de donde parte el problema y las consecuencias, si no se da una solución adecuada a la problemática que se genera en el Centro de Desarrollo Infantil Mis Primeras Huellas.

Método Analítico

Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas”.

Se utiliza este método porque nos permite analizar, distinguir y examinar las causas del problema y revisar detenidamente cada una de ellas para poder dar solución.

Método Sintético

Ramos Chagoya (2008), menciona que:

“Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba”



Se utiliza este método porque nos permite relacionar hechos aislados para poder presentar una idea clara sobre el problema y poder dar una solución que se someterá a pruebas para verificar si la solución planteada es la correcta.

5.02.03 Técnicas

La encuesta

Leiva (1984), expresa que

“la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito”.

Para realizar esta investigación es necesario obtener información de datos directamente de la fuente, en este caso los padres y madres de familia, por lo que se utiliza la encuesta como técnica con su respectivo cuestionario con preguntas cerradas y dirigida a padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”.

5.02.04 Participantes

Población

En la presente investigación la población es de 23 niños, 10 niñas y 13 niños en la edad promedio de 3 años.

Muestra de estudio

Se ha realizado muestras en 15 padres y madres de familia.

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

5.02.04 Análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1.- ¿En el Centro Infantil le han brindado información sobre el tema Identidad y Autonomía?

Tabla N° 6.- Resultados de la pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	7	47%
NUNCA	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

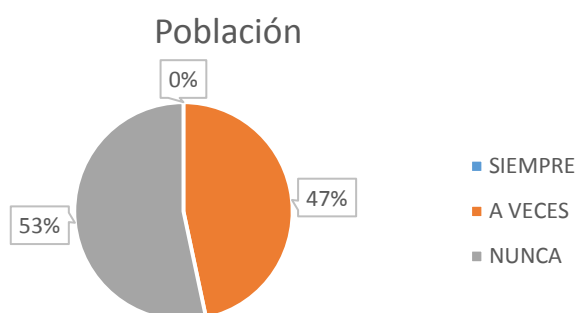


Figura N° 5 ¿En el Centro Infantil le han brindado información sobre el tema Identidad y Autonomía?
Fuente: encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

Según los resultados obtenidos se ha verificado que el 53% de los padres y madres de familia que pertenecen al Centro Educativo, “Mis Primeras Huellas” no han recibido información relacionado al tema, mientras que el 47% menciona que a veces se tratan de dar información referente a algunos temas.

Mediante estos resultados se pretende la socialización de la guía de actividades sobre el tema identidad y autonomía para el desarrollo integral del infante, que ayudara para que

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



los padres y madres de familia conozcan la importancia del tema y su beneficio en los infantes.

Pregunta 2.- ¿Usted como padre y madre de familia considera necesario que en los centros de desarrollo infantil se impartan charlas a cerca de ciertos temas que le ayudarán al desarrollo integral de su hijo?

Tabla N° 7.- Resultados de la pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86.6%
A VECES	2	13.4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

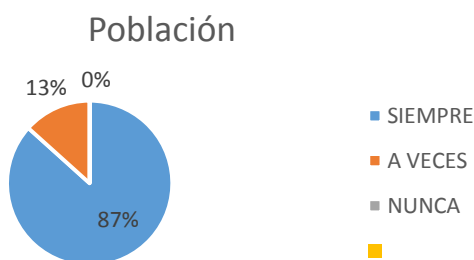


Figura N° 6 ¿Usted como padre y madre de familia considera necesario que en los centros de desarrollo infantil se impartan charlas a cerca de ciertos temas que le ayudarán al desarrollo integral de su hijo
Fuente: encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

Los resultados afirman que un 87% de padres y madres de familia consideran necesario que en los Centros Educativos se impartan charlas referentes al tema ya que esto ayudará a que los padres colaboren en el proceso de aprendizaje del infante, mientras que el 13% considera que a veces es necesario.

Lo que demuestra que los padres si consideran importante obtener información sobre el tema y esto nos motivan a impartir información.

Pregunta 3.- ¿Considera que es importante generar espacios de interacción entre padres e hijos en edades iniciales (0-3 años) para lograr su independencia?

Tabla N° 8.-Resultados de la pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	87%
A VECES	1	6%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

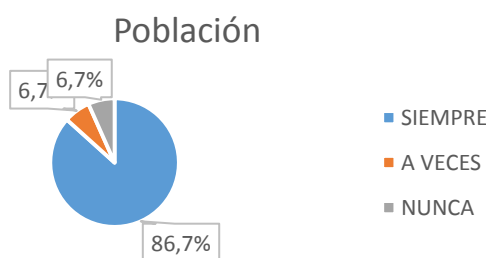


Figura N° 7. ¿Considera que es importante generar espacios de interacción entre padres e hijos en edades iniciales (0-3 años) para lograr su independencia?
Fuente: encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

Según los resultados el 86,7% de los padres de familia considera importante el interactuar con sus hijos en sus primeros años de vida, mientras que el 6% considera que no siempre es necesario y el 7% nos dice que nunca es necesario generar estos espacios.

Los resultados nos indican que la mayoría de los padres están de acuerdo sobre la pregunta ya que mencionan que si los padres se preocupan y colaboran en su proceso de desarrollo lograremos que el niño y la niña puedan ser independientes al realizar sus actividades.

Pregunta 4.- ¿Considera importante que el infante en sus etapas iniciales desarrollé la capacidad de decisión?

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Tabla N° 9.- Resultados de la pregunta 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
A VECES	6	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

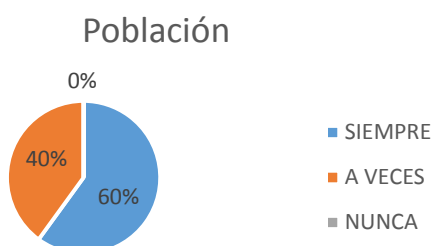


Figura N° 8.- ¿Considera importante que el infante en sus etapas iniciales desarrolló la capacidad de decisión?
Fuente: encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultado

De acuerdo a las tabulaciones el 60% de los padres y madres de familia consideran importante que el infante tenga la capacidad de decidir lo que le gusta o quiere realizar, mientras que, el 40% responde que a veces el niño y la niña pueden decidir por sí mismos.

Lo que nos lleva a la conclusión de que los padres si consideran importante que los infantes adquieran esta capacidad ya que estamos logrando que el infante llegue a ser más autónomo y pueda ser una persona sociable.

Pregunta 5.- ¿La baja autoestima; timidez y agresividad son el resultado de la ausencia de los padres en el proceso de desarrollo del infante?

Tabla N° 10.- Resultados de la pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
A VECES	5	33%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

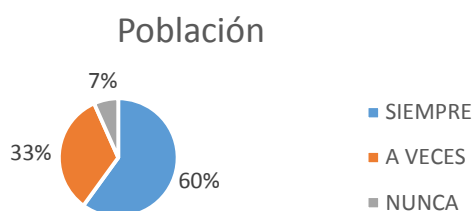


Figura N° 9.- ¿La baja autoestima; timidez y agresividad son el resultado de la ausencia de los padres en el proceso de desarrollo del infante?

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

De acuerdo con la encuesta realizada el 60% de los padres y madres de familia cree que algunas conductas inadecuadas en el infante se relacionan con la ausencia de los padres en su proceso de desarrollo, mientras que el 33% afirma que esto no es un argumento para que los niños y niñas tengan un mal comportamiento, y el 7% dicen que nunca se puede culpar a los padres sobre la conducta de los infantes.

Por tal razón se considera que algunas actitudes de los infantes si se deben a la ausencia de los progenitores ya que ellos son los primeros educadores y son los primeros generadores de comportamiento en el infante.

Pregunta 6.- ¿Cree usted que los padres y madres de familia deberían participar activamente en el fortalecimiento de Identidad y Autonomía de sus hijos en los primeros años de vida?

Tabla N° 11.- Resultados de la pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86.6%
A VECES	2	13.4%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

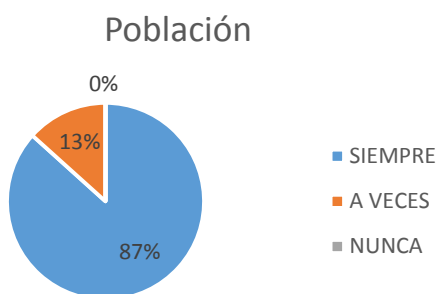


Figura N° 10.- ¿Cree usted que los padres y madres de familia deberían participar activamente en el fortalecimiento de Identidad y Autonomía de sus hijos en los primeros años de vida?

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

El 87% de los padres y madres de familia consideran que siempre es necesario su participación activa sobre temas relacionados al desarrollo del infante, mientras el 13% menciona que solo a veces es necesario.

En conclusión los padres deberían siempre participar en el proceso de aprendizaje del infante y sobre todo en temas de suma importancia para el buen desarrollo del infante.

Pregunta 7.- ¿Considera usted que un infante autónomo puede expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y emociones?

Tabla N° 12.- Resultados de la pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
A VECES	8	53%
NUNCA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

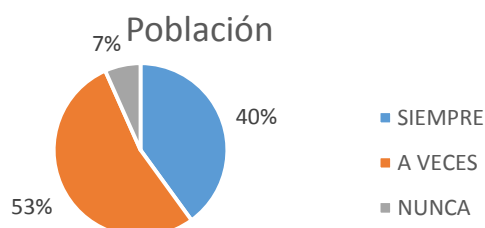


Figura N° 11.- ¿Considera usted que un infante autónomo puede expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y emociones?
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultado

El 40% de los padres y madres de familia mencionan que un infante autónomo si puede expresar libremente sus emociones y pensamientos, mientras que el 53% menciona que A veces el infante autónomo lo puede expresar, y un 7% menciona que nunca el infante logra expresar dichas emociones solo si es autónomo.

Se concluye que los infantes autónomos si pueden expresar libremente sus emociones siempre y cuando los padres y madres de familia colaboren en fomentar autonomía en el infante.

Pregunta 8.- ¿La sobreprotección de los infantes por parte de los padres de familia puede repercutir en el desarrollo de su autonomía?

Tabla N° 12.- Resultados de la pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	60%
A VECES	6	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

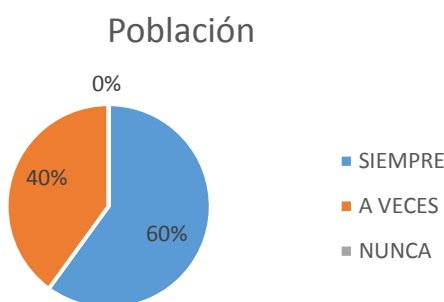


Figura N° 12.- ¿La sobreprotección de los infantes por parte de los padres de familia puede repercutir en el desarrollo de su autonomía?
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

Análisis de resultados

Según los resultados el 60% de los padres y madres de familia creen que la sobreprotección de los infantes repercute en su desarrollo, mientras que 40% menciona que no es así.

Se concluye que muchas de las veces el padre y la madre piensa que al sobreproteger al infante está ayudando en su proceso de desarrollo lo cual no es así ya que solo ayudan a que el infante no pueda ser independiente y esto repercute en su proceso.

Pregunta 9.- ¿Cree usted que padres e hijos al realizar actividades o juegos en conjunto estamos ayudando a desarrollar seguridad en los niños y niñas?

Tabla N° 13.- Resultados de la pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	80%
A VECES	1	7%
NUNCA	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborada por: Alexandra Guaján.

Población

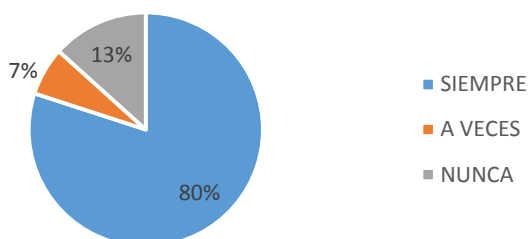


Figura N° 13.- ¿Cree usted que padres e hijos al realizar actividades o juegos en conjunto estamos ayudando a desarrollar seguridad en los niños y niñas?
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján.

Análisis de resultados

El 80% de los padres y madres de familia considera que al interactuar padres e hijos estamos fomentando lazos afectivos que le permitirán al infante sentirse seguro dentro del contexto donde se está formando, mientras el 13% considera que esto no es factible y el 7% menciona que a veces es necesario que los padres participen en sus actividades.

Como conclusión podemos decir que es importante que los progenitores participen en fomentar seguridad en los infantes ya que esto le ayuda al infante a sentirse seguro dentro de la sociedad.

Pregunta 10.- ¿A usted como padre y madre de familia le gustaría conocer actividades o juegos que le ayuden a su hijo e hija a ser independientes y seguros?

Tabla N° 14.- Resultados de la pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	86.7%
A VECES	1	6.7%
NUNCA	1	6.7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján

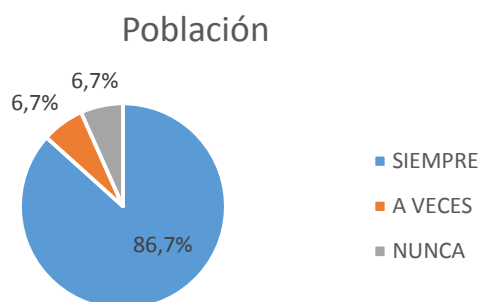


Figura N° 14.- ¿A usted como padre y madre de familia le gustaría conocer actividades o juegos que le ayuden a su hijo e hija a ser independientes y seguros?
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.
Elaborado por: Alexandra Guaján.

Análisis de resultados

El 86,7% de los padres menciona que siempre es necesario conocer actividades o juegos que le permitan al niño adquirir independencia y seguridad, mientras que el 6,7% menciona que a veces y el otro 6,7% dice que no es necesario.

En conclusión es importante que el padre conozca sobre actividades que permitan al infante un mejor desarrollo integral. Y lo que se pretende con esta guía es ayudar y motivar a los progenitores a que participen en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas para formar niños y niñas seguros e independientes.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

1. Invitación de asistencia al grupo que se va aplicar la propuesta



2. Bienvenida a los asistentes

En el momento de realizar la bienvenida se presentará un video infantil sobre el tema identidad y autonomía para que los padres tengan una leve información de lo que se hablará en el taller.

Luego se dará un cordial saludo a todos los padres de familia por la presencia y su puntualidad, y a su vez felicitarles por el interés que prestan a cada una de las actividades que la institución brinda en beneficio de los infantes.



Buenos días queridos papitos y mamitas reciban un cordial y atento saludo de quien les habla, agradeciéndoles por la presencia y puntualidad prestada y a la vez felicitarles por el interés de conocer temas que ayuden al desarrollo de sus hijos e hijas.

El presente taller se ha realizado con el fin de dar a conocer a los padres y madres de familia un tema tan importante para el infante como es el fomentar en el niño identidad y autonomía lo que le llevara a ser una persona segura e independiente al momento de emprender su camino al mundo escolar, para lo cual se ha diseñado una guía de actividades con juegos muy prácticos para realizarlos junto con papá y mamá.

En este taller se llevará a la práctica las actividades que contribuyan al aprendizaje, esperando que sean tomadas en cuenta dentro de cada uno de sus hogares en beneficio de los niños y niñas para un desarrollo infantil integral.

Y deseando que este taller cumpla con sus expectativas, satisfaciendo sus inquietudes.

3. Dinámica de inicio: que permita al grupo integrarse

La dinámica que se realiza es para romper el hielo, se trata de una dinámica de integración entre padres de familia.

La expositora se coloca en el centro y dice me llamo Alexandra y me pica aquí puede ser en el brazo o en otro lugar del cuerpo, luego el padre que está más cerca dirá me llamo José y me pica aquí.....ella se llama Alexandra y le pica aquí.... Y así con todos sin olvidar mencionar el nombre de la otra persona y en donde le picaba

Tiempo de duración 15 minutos

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

4. Objetivos generales

Incentivar a los padres y madres de familia a que participen activamente en el proceso de aprendizaje de los infantes tomando en cuenta al juego como una estrategia para fomentar lazos afectivos entre padres e hijos.

5. Exposición del tema

Para la exposición del tema se tomará en cuenta información relevante del tema el cual será apoyado con las diapositivas que se presentan a continuación.

Diapositivas.



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

¿Que es identidad?

Es saber quien es uno, hacia donde se dirige en la vida y de que manera actuamos en la sociedad, Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr independencia.



```
graph TD; A[¿Quién soy?] <--> B[¿Qué pienso?]; A <--> C[¿Qué siento?]; B <--> C;
```



Desde lo individual, es la conciencia que nosotros como personas tenemos de ser uno mismo y muy distinta a las demás.



¿Qué es autonomía?

Es la capacidad que uno tiene para elegir lo que es valioso para él, estableciendo nuestras propias normativas dentro de una sociedad. Es una persona que se vale por sí misma para realizar actividades de la vida diaria, sin ayuda de los demás



El desarrollo de la autonomía personal De los 3 a 5 años

En esta edad los infantes adquieren hábitos de autonomía personal en diferentes aspectos

- El vestido
- El sueño
- La alimentación
- Control de esfínteres



EL ROL DE LOS PADRES



Importancia de desarrollar autonomía en el infante

Es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y la adquisición de la misma por las siguientes razones



- Aumenta su autoestima
- Desarrolla la responsabilidad
- Fomenta la capacidad de aprender a aprender
- Se encuentra más predispuesto a afrontar nuevos aprendizajes.



6. Ejercicio o actividades

Una vez finalizada la exposición se procede a desarrollar 3 actividades propuestas en la guía las cuales son:

Actividad 1

Nombre de la actividad: Yo me llamo y me siento

Objetivo: Desarrollar su identidad, mediante el reconocimiento de sus características físicas y sus manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Número de participantes: 2 papá e hijo

Tiempo de duración 10 minutos

Recursos: un espejo

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Desarrollo: junto con mamá o papá iremos frente a un espejo y preguntaremos su nombre, su edad, si es niño o niña, que color de cabello tiene, el color de sus ojos, como hace si esta triste, feliz, enojado.

Actividad N: 2

Nombre de la actividad: Soy importante en mi familia

Objetivo: Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

(Curriculo, 2014).

Número de participantes: 2 papá e hijo

Tiempo de duración 10 minutos

Recursos: una foto familiar

Desarrollo: en la sala junto a su hijo buscaremos una foto familiar, establezca una conversación preguntando siempre los miembro que conforman la familia preguntando siempre quien es mamá, papá y que se identifique por su nombre.

Actividad N: 3

Nombre de la actividad: Todo en su lugar

Objetivo Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar. (Curriculo, 2014)

Número de participantes: 2 papá e hijo

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tiempo de duración 10 minutos

Recursos: su cuarto

Desarrollo: junto con mamá o papá enseñaremos porque es importante tener siempre en orden nuestro lugar de juegos o de estudios, guiándole siempre a que debe ser siempre ordenado, motivándole con la canción.

A guardar a guardar cada cosa en su lugar

Un lugar para cada cosa, cada cosa en su lugar, con esto el niño se divierte guardando y colaborando en casa pero siempre y cuando sea motivado para hacerlo.

7. Análisis y reflexión

Finalizado el trabajo practico y teórico se abre un conversatorio con los padres de familia con el afán de conocer más a fondo su criterio a cerca del trabajo realizado y su compromiso para aplicarlo en su vida cotidiana.

8. Dinámica

Presentación de un video de reflexión “El consejo del águila”

https://www.youtube.com/watch?v=VnUAG_1JlCI

Este video trata de hacer reflexionar a los padres de familia la verdadera forma de guiar a un hijo, ya que no solo es necesario darles todo sin ningún esfuerzo más bien ayudarles a esforzarse si necesitan algo.



Debemos enseñarles a construir sus propias vidas siempre y cuando lo realicen con su propio esfuerzo, para que puedan conquistar su mundo, y si nosotros damos todo para que ellos se sientan felices, estaremos criando personas reprimidas de sus deseos de ser ellos mismo, destruiríamos su individualidad, haríamos de ellos personas incapaces, sin alegría de vivir y en un futuro cosecharemos lo que sembramos, viendo a nuestros hijos imposibilitados de obtener sus propios triunfos, tratando de siempre de resolver sus problemas.

Amemos a nuestros hijos, formemos y no destruyamos su futuro.

9. Evaluación

Antes del cierre del taller se entrega una encuesta a los asistentes para poder evidenciar la viabilidad de la propuesta, llegando a las siguientes conclusiones:

- El 85% de los padres de familia menciona que es importante que se brinde información sobre temas que ayuden en el proceso de desarrollo de los infantes, mientras que el 15% menciona que no es necesario y que todo depende de la docente.
- El 80% de los padres de familia menciona que es importante que los padres brinden tiempo de calidad a sus hijos e hijas para poder elevar su autoestima, mientras que el 20% menciona que la autoestima se va desarrollan de manera espontánea dependiendo del entorno donde se encuentre.
- El 90% de los padres de familia menciona que, si un infante expresa sus sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, está desarrollando su

autonomía, mientras que el 10% de padres de familia menciona que esto no tiene nada que ver con la autonomía

- El 18% de los padres de familia menciona que, es importante realizar actividades o juegos con los infantes ya que de esta manera ayudamos de alguna manera que logren ser independientes y seguros de sí mismos, mientras que el 10% menciona que al realizar juegos se está perdiendo el respeto que los hijos tienen a sus padres.
- El 95% de los padres de familia considera que la guía expuesta será una herramienta de mucha ayuda, en beneficio de los infantes en su proceso de desarrollo. Mientras que el 5% menciona que los maestros son lo que ayudan desarrollar este ámbito.
- El 90% de los padres de familia se comprometen a realizar las actividades expuestas en la guía para ayudar a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje y un 10% no lo hace por falta de tiempo.
- El 100% de los padres de familia considera positivo el trabajo de la expositora porque no muchas veces en los centros Infantiles brindan este tipo de temas tan importantes para el desarrollo de los infantes.

5.03.01 Propuesta

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Guía



INSTITUTO TECNOLÓGICO

“CORDILLERA”



ESCUELA DE EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/12397981/stock-illustration-kids-playing-in-a-room.html>

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Guía de actividades para desarrollar identidad y autonomía en niños y niñas de 3 años de edad dirigido a padres de familia



Autora: Alexandra Guaján

COORDINACIÓN GENERAL

Magister Cristina Velasteguí

Abril - 2015

Quito - Ecuador

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

PRESENTACIÓN



Fuente: Mira (2015), recuperado de <http://www.reflexiones-jarecus.com/2014/03/recorda-papa.html>

INTRODUCCIÓN

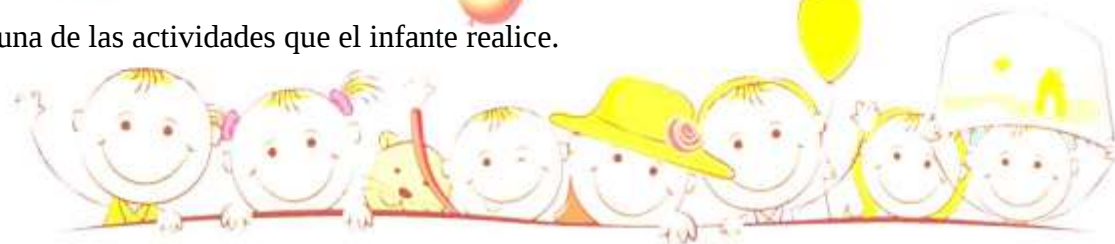
La guía pretende concientizar a los padres y madres de familia para que participen activamente en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas, brindándoles información adecuada sobre el tema identidad y autonomía y cómo esto influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en su futura vida escolar.

Las habilidades en la que los padres y madres de familia deben intervenir para su fortalecimiento son: lograr que el infante sea independiente, autónomo y seguro de sí mismo, será posible desarrollar y/o fortalecer a través de la interacción entre padres e hijos en los procesos de aprendizaje, lo que permitirá un mejor desarrollo integral.

La característica principal de esta guía es el juego como estrategia para lograr aprendizajes significativos y mediante este, el infante pueda expresar sentimientos de alegría, satisfacción, seguridad e independencia, lo que permitirá estimular sus capacidades intelectuales, y desarrollar la imaginación y la fantasía.

Los actores claves en este proceso son los padres y madres de familia pues son ellos quienes cumplen un papel muy importante en el aprendizaje del infante, ya que son los primeros educadores, transmisores de valores, costumbres y principios, todo esto permite la construcción de su propia identidad y autonomía, logrando su interacción en la sociedad.

Las experiencias positivas que los progenitores brinden a los infantes ayudarán a formar confianza en sí mismo y hacia los demás, generando independencia y seguridad en cada una de las actividades que el infante realice.





INDICE

Guía de actividades para desarrollar identidad y autonomía en los niños y niñas de 3 años de edad dirigido a padres de familia

Presentación.....	1
Introducción.....	2
Esquema gráfico.....	7
Objetivo General.....	8
Objetivo Específico.....	8
Unidad 1.....	9
Recuerda papá.....	9
Qué es Identidad.....	10
Identidad Personal.....	11
Qué es Autonomía.....	12
Autonomía.....	13
Independencia.....	13
El desarrollo de la autonomía personal en los niños.....	13
El rol de los padres.....	14
Importancia de desarrollar autonomía en los infantes.....	15

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



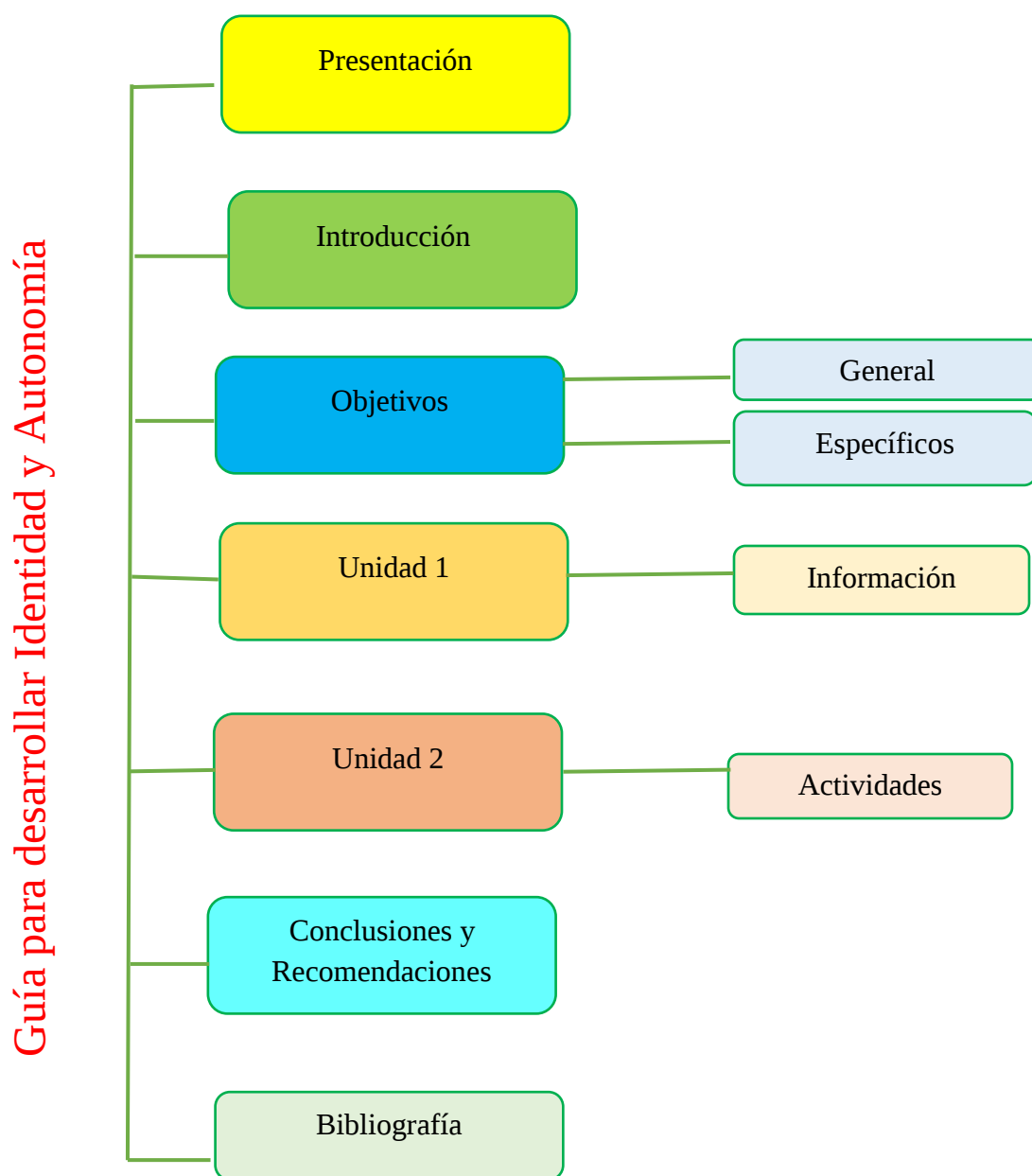
Unidad 2

Actividades para desarrollar el ámbito de identidad y Autonomía

Actividad 1.....	18
Actividad 2.....	20
Actividad 3.....	22
Actividad 4.....	42
Actividad 5.....	26
Actividad 6.....	28
Actividad 7.....	30
Actividad 8.....	32
Actividad 9.....	34
Actividad 10.....	36
Actividad 11.....	38
Actividad 12.....	50
Actividad 13.....	42
Actividad 14.....	44
Actividad 15.....	46
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas	
De consulta.....	48
De imágenes.....	49

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ESQUEMA GRÁFICO DE LA PROPUESTA



Elaborado por: Alexandra Guaján

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

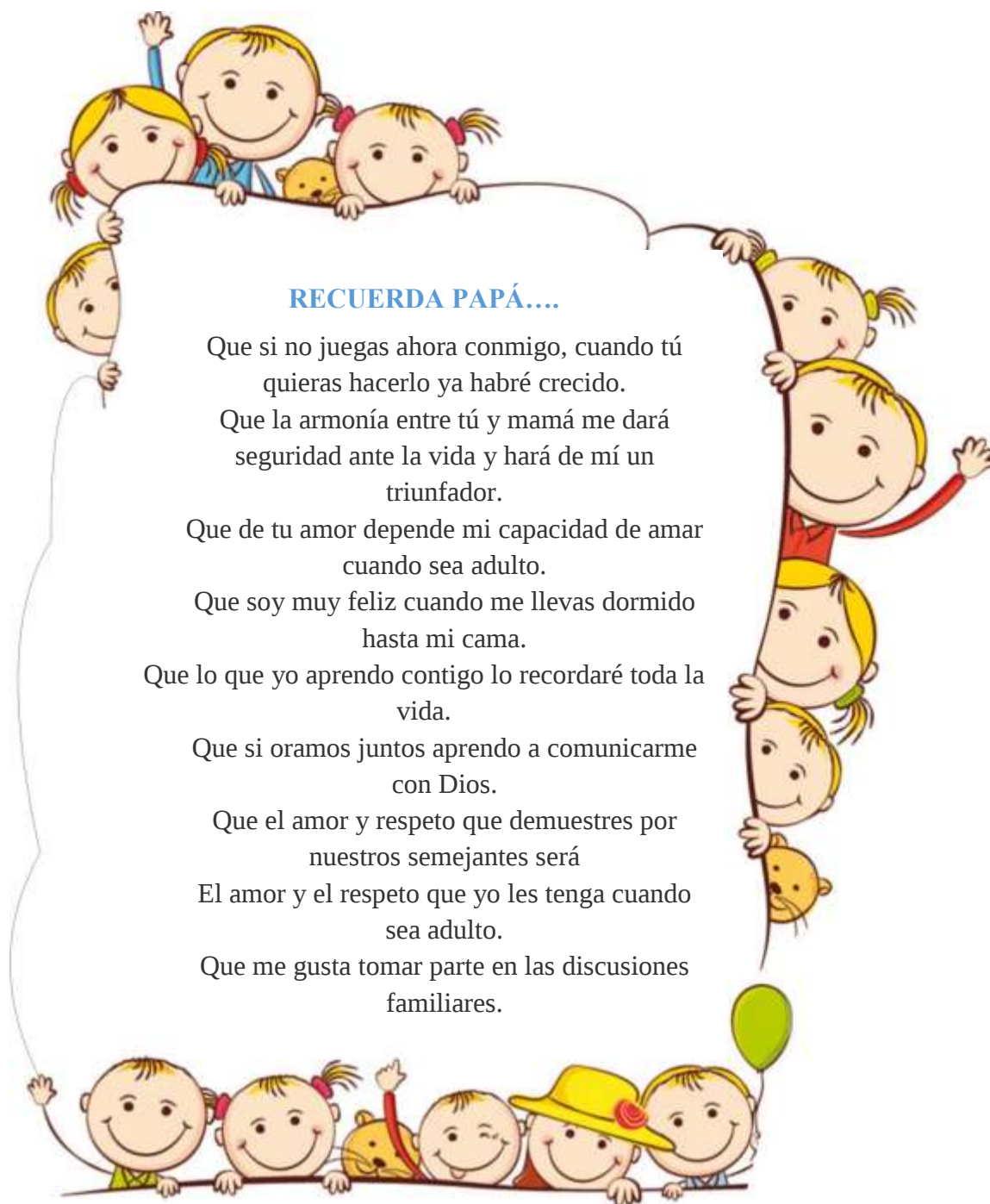


OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer a los padres y madres de familia la importancia y los beneficios de una participación activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a través de una guía de actividades que le ayudarán a desarrollar seguridad e independencia en los infantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

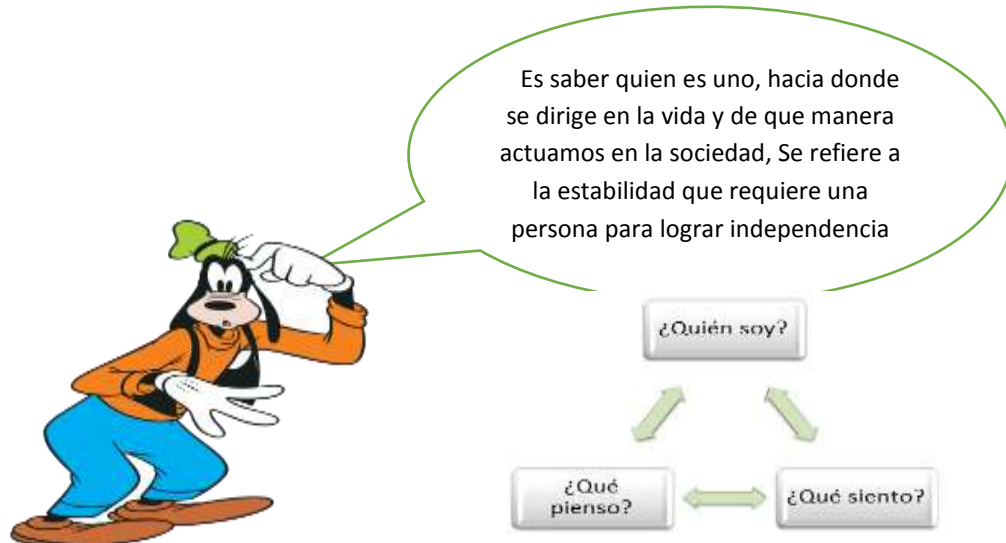
- Ofrecer a los padres y madres de familia actividades que puedan ayudar al infante a adquirir seguridad e independencia para un mejor desarrollo integral.
- Incentivar a los padres y madres de familia a que participen junto con sus hijos e hijas en cada una de las actividades sugeridas para lograr confianza en sí mismo.
- Concienciar a la comunidad educativa a que motiven a los padres y madres de familia a que participen activamente en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas.



Fuente: Mira (2015), recuperado de <http://www.reflexiones-jarecus.com/2014/03/recorda-papa.htm>

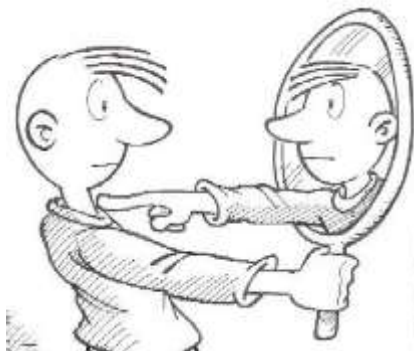
Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

¿Qué es identidad?



Fuente: <http://es.slideshare.net/javiuclm4/derecho-n-8-identidad-29967016>

Identidad Personal



**Desde lo individual,
es la conciencia
que nosotros como
personas tenemos
de ser uno mismo y
muy distinta a las
demás**

Fuente: http://wse3as1rg475.pintto.com/utfn2?_xafvr=MTk2YmNiZGZmZmU4MWQ5OWJmOTdiZGFhM2FIOTQ5NTAxZmE0YzE0YSw%3D



**La identidad se va
construyendo día a día
desde la infancia, en el
intercambio afectivo que
brinda la familia, amigos y
todo el entorno que nos
rodea y este se va**

l. Guía
gido a
Distrito

Fuente: <http://printablecolouringpages.co.uk/?s=mama+papa+e+hijo&page=1>

IDENTIDAD PERSONAL

Es un proceso de intercambio en el que las personas que conviven se muestran, se analizan, se comparan y se aprueban o desaprueban entre sí, estableciendo estrategias para lograr el reconocimiento social a través de la expresión de ideas, sentimientos creencias y valores.



Fuente: <http://es.slideshare.net/formacioncivicaetica142/identidad-personal-7312694>

¿Qué es autonomía?

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Es la capacidad que uno tiene para elegir lo que es valioso para él, estableciendo nuestras propias normativas dentro de una sociedad. Es una persona que se vale por sí misma para realizar actividades de la vida diaria, sin ayuda de los demás



Fuente: http://educarloshijos.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

Elaborado por: Alexandra Guaján



Autonomía.- es la capacidad de cada personas para tomar decisiones, actuar con autonomía no significa hacer lo que uno quiere cuando quiera, sino más bien actuar con cautela y responsabilidad, es sacar al infante de su egocentrismo, y brindar reglas para que las pueda seguir. (lo que puede hacer)

Independencia.- Es la capacidad y/o el derecho que una persona tiene para realizar y tomar decisiones por sí mismo y actuar con total libertad, orientando y asumiendo los riegos de su conducta (lo que quiere hacer).



El desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad

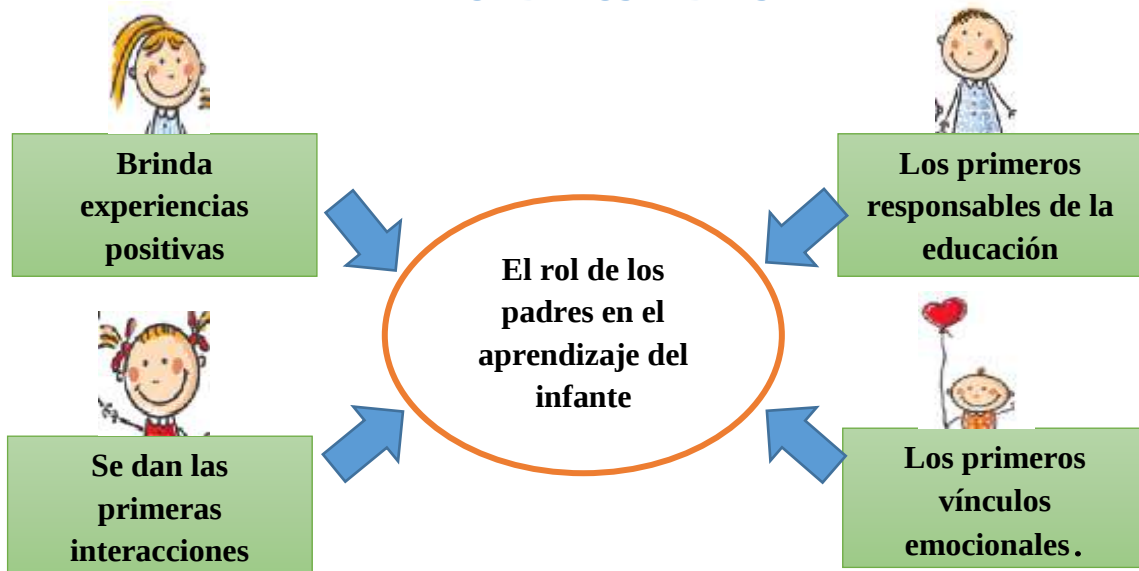
En esta edad es muy importante que los infantes adquieran hábitos de autonomía personal en diferentes aspectos:

- El vestido
- El sueño
- La alimentación
- Control de esfínteres



Fuente: <http://sp.depositphotos.com/12397981/stock-illustration-kids-playing-in-a-room.html>

EL ROL DE LOS PADRES



Elaborado por: Alexandra Guaján

Los padres de familia cumple un rol muy importante en el desarrollo del infante por ende, es necesario que este le proporcione un ambiente libre de violencia, donde exista amor, comprensión, tolerancia, que le permitan al niño y la niña desarrollar confianza en sí mismo, a transmitir libremente sus emociones y sentimientos, sin dudas ni temores, es por eso la importancia de que los padres participen en este proceso.

- Los padres brindan seguridad y los recursos necesarios para que el niño pueda desarrollarse biológicamente.
- Ayudan a desarrollar confianza, autoestima y valores.
- Ayudan a ser competitivos y a su desenvolvimiento en la sociedad.
- Los padres ayudan a formar su personalidad

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Importancia de desarrollar autonomía en el infante

Es muy importante fomentar, fortalecer y potenciar el desarrollo y la adquisición de la misma por las siguientes razones:

- Aumenta su autoestima y la seguridad en él mismo.
- Desarrolla la responsabilidad en la vida cotidiana.
- Fomenta la capacidad de aprender a aprender.
- Se encuentra más predispuesto a afrontar nuevos retos en sus aprendizajes.

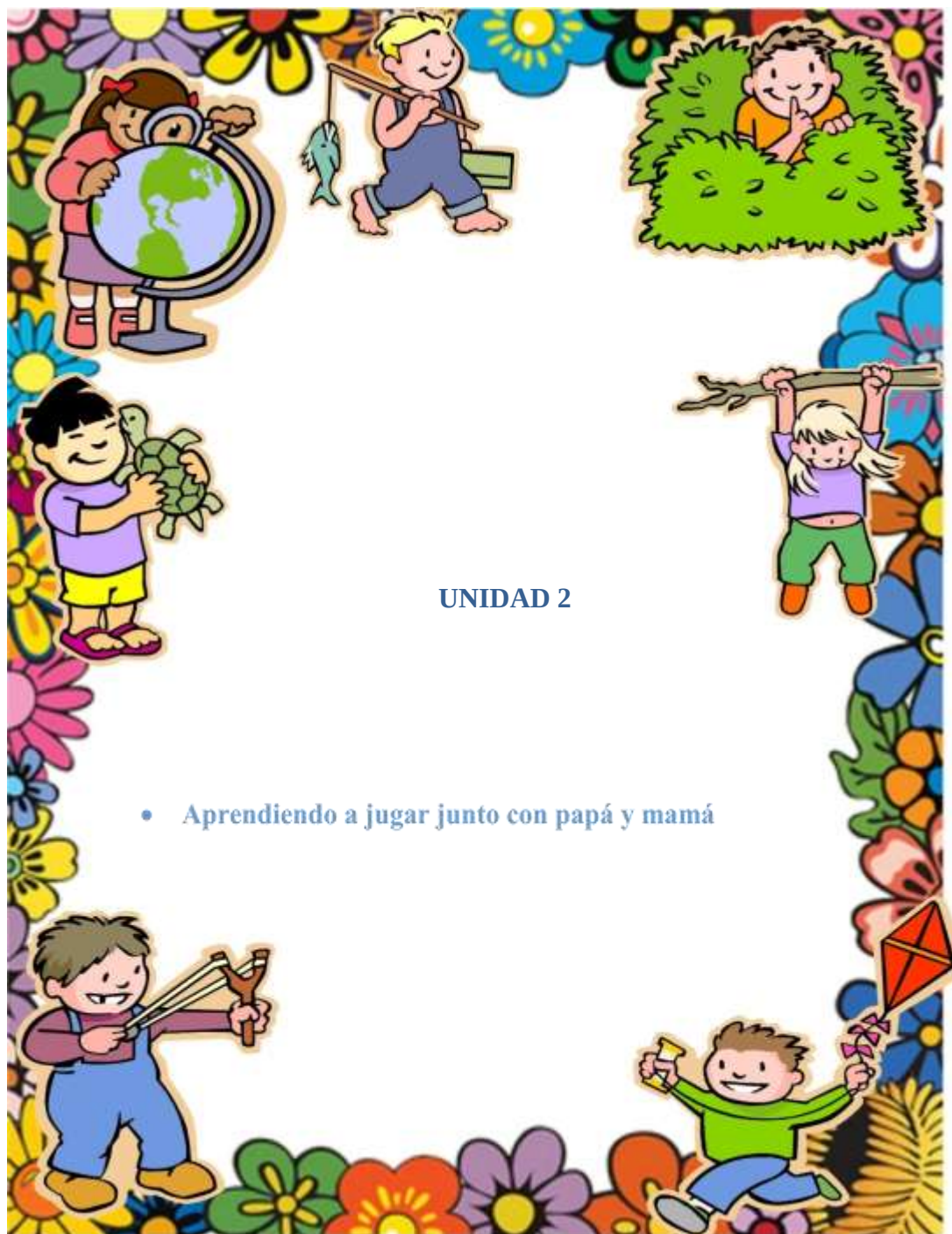


“La edad preescolar es el momento donde aparte de ser uno de los primeros peldaños de todo el proceso educativo, es la base, la columna vertebral del mismo. Es en esta edad donde a través del aprendizaje se siembra toda la esencia de crecimiento y desarrollo personal, donde se sientan las bases para una vida con libertad, independencia y autodeterminación, en una palabra con autonomía “La inteligencia y el amor que se deposite en los niños, cuando menos hasta los siete años de edad, será la mejor inversión para el futuro” Arenas (2007, p.4)



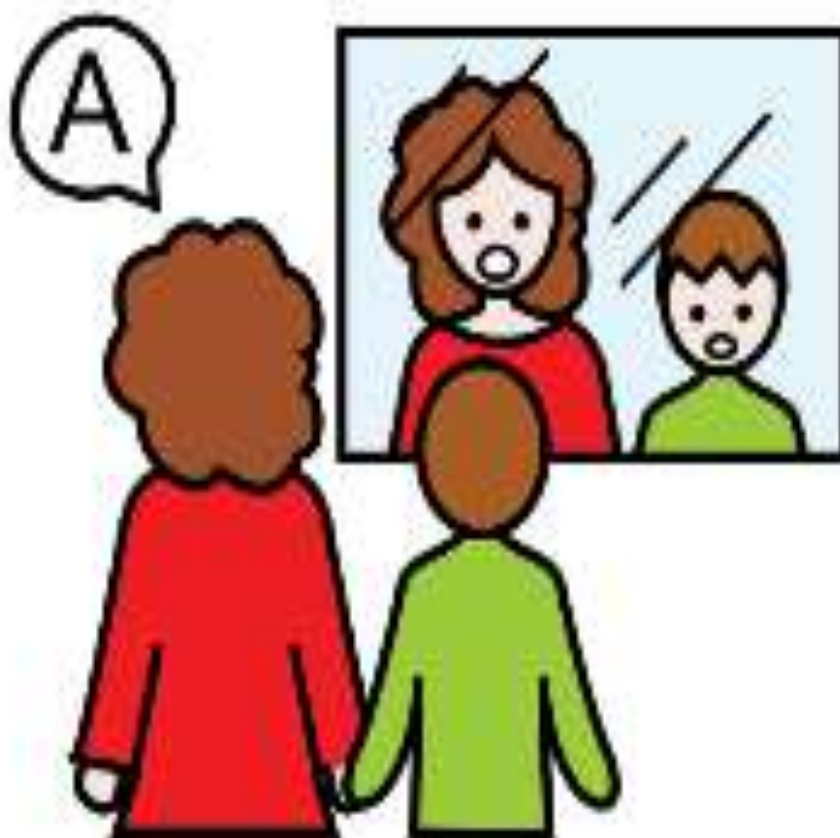
Fuente: <http://www.tdah-granada.com/como-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos-y-adolescentes-con-tda-h>

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ME LLAMO Y ME SIENTO



Fuente: <http://club.ediba.com/esp/debate-el-bebe-y-el-espejo-magico/>

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

Actividades para el desarrollo del Ámbito de Identidad y Autonomía

Objetivo de aprendizaje.-Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás. (Currículo, 2014)

Destreza.- Comunicar algunos datos de su identidad como; nombre, apellido, edad y nombre de los padres. (Currículo, 2014)



Me llamo, y me siento...



¿Qué aprenderé hoy?

Aprenderemos a pronunciar tus nombres y que sentimientos puedes transmitir



¿Qué necesito?

Un espejo



¿Cómo lo voy hacer?

Tomaré las manos de mi pequeño y frente al espejo le diré

A que no me dices cuál es tu nombre

¿Cuántos años tienes?

¿Cómo haces cuando estas triste?



¿Qué logre?

Aprendí mi nombre y mis sentimientos

COMO SOY



Fuente: <http://es.vectorhq.com/search/baby-in-bath>

Destreza.- Identificar las características generales que identifican a niños y niñas y se reconocen como parte de uno de esos grupos. (Currículo, 2014)


Como soy
¿Qué aprenderé hoy?
A re  as partes de mí cuerpito y su importancia.



¿Qué necesito?

El baño de mi casa



¿Cómo lo voy hacer?

En la hora del baño mamá llevará a la ducha al pequeño, y mediante juegos o canciones iremos reconociendo los brazos, las piernas, la cabecita

Luego irá señalando para que sirva y lo importante que es cuidarlas.



¿Qué logre?

Reconocerme si soy hombre o mujer y lo importante que es cuidar mi cuerpo.

SOY ÚNICO



Fuente: <http://eduquemosconamor.blogspot.com/2011/01/laminas-ninos-y-ninas-jugando.html>



ACTIVIDAD 3

Destreza.-Reconocer alguna de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de su proceso de reconocimiento como ser único e irrepetible. (Currículo, 20014)



Soy único
¿Qué aprenderé hoy?

Diferentes características de cada una de las personas.



¿Qué necesito?

El parque más cercano de la casa



¿Cómo lo voy hacer?

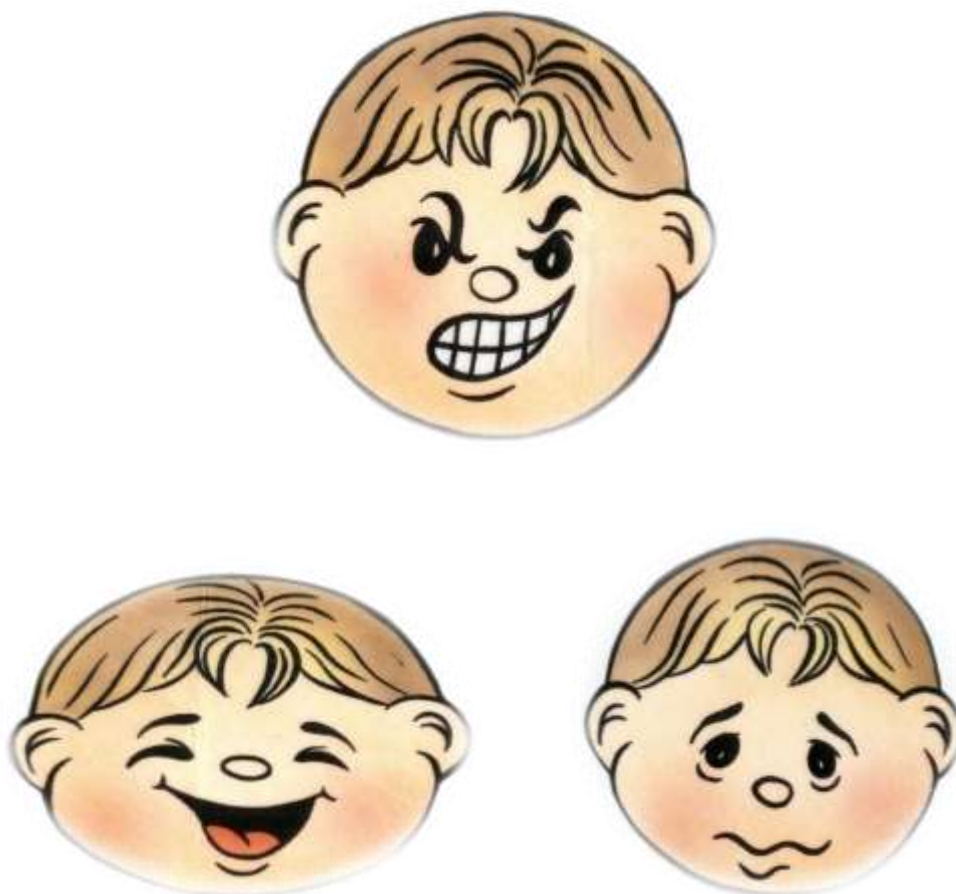
Iremos al parque, buscaremos niños y niñas de diferente color de piel, de cabello y pediremos al niño que observe y compare si son iguales, daremos una pequeña reflexión una pequeña reflexión, “cada persona es igual solo que con algunas características diferentes.



¿Qué logre?

Comprender que soy único e irrepetible

EL PAÍS DE LAS CARAS



Fuente: <http://www.truekids.com.mx/que-significan-las-emociones-de-mi-hijo/>

ACTIVIDAD 4

Destreza.-manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. (Currículo, 2014)



El país de las caras
¿Qué aprenderé hoy?



A expresar nuestros propios sentimientos



¿Qué necesito?

Hojitas con imágenes de diferentes gestos



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá o papá contarán al niño o la niña un cuento corto relacionado con diferentes estados de ánimo ejemplo; había una vez en un país muy pero muy lejano donde toda la gente tenía miedo, ahí aparece la hoja con la imagen de una cara de miedo, y el infante también imitará, más a lo lejos la gente estaba triste...y nadie sabía el porqué, cuando de repente encontraron a un hombre que estaba muy enfadado, y le preguntamos ¿por qué todos tienen miedo, tristeza, y están enojados? y el contesto porque nadie conoce otro sentimiento más, y de repente un niño les presento la felicidad y todos intentaron

sonreír.



¿Qué logre?

Manifestar que sentimientos puedo transmitir.

Ya puedo vestirme solito



Fuente: <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/nadie-es-perfecto/desarrollo-mental/>

ACTIVIDAD 5

Destreza. Elegir actividades, vestuario entre otros demostrando sus gustos y preferencias. (Curriculo, 2014)



Ya puedo vestirme solito



¿Qué aprenderé hoy?

La forma correcta de vestirse



¿Qué necesito?

Diferentes prendas de vestir



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá colocará diferentes prendas de vestir frente al niño o niña, y mamá irá colocándose cada una de las prendas donde no corresponde y el niño o la niña observará y se dará cuenta del error, de esta manera permitiremos al infante que se vista de forma correcta.



¿Qué logre?

Tomar mis propias decisiones.

Soy importante en mi familia



Fuente: <http://en.reyqui.com/2012/11/dibujos-de-familia.html>

ACTIVIDAD 6

Destreza.- Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

(Curriculo, 2014)



**Soy importante en mi familia
¿Qué aprenderé hoy?**



Aprenderé a reconocer a mi familia y lo importante que soy para ellos.



¿Qué necesito?

Un lápiz, colores y hojas de papel bon.



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá o papá se sentará un momento y presentará a su hijo e hija una fotografía de la familia indicando lo importante que son cada una de ellas, luego iniciará una pequeña conversación acerca de la familia, luego dibujarán juntos en una hoja su familia, permitiremos al infante que lo decore a su gusto.



¿Qué logre?

Conocer a mi familia y lo importante que soy para ellos.

Qué divertido es estar limpio



Fuente: <http://www.imagui.com/a/dibujos-ninos-y-ninas-aseandose-cEXGkkk6a>



ACTIVIDAD 7

Objetivos de Aprendizaje.- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica hábitos de higiene y orden. (Currículo, 2014)

Destreza.- Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la ayuda del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene. (Currículo, 2014)



Qué divertido es estar limpio

¿Qué aprenderé hoy?

Conocer cómo estar limpios y cómo cuidar nuestro aseo personal.



¡Que necesito!

Jabón, peinilla, toalla, cepillo de dientes, shampoo, pasta dental, jabón líquido, una muñeca, o muñeco.



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá presentará al niño todos los elementos de limpieza personal indicando para que sirve cada uno, luego el niño o niña utilizará el jabón imitando a lavar las manos a la muñeca, así con todos los elementos, luego lo realizaremos juntos cantando la canción pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón se lava la carita con agua y jabón....



¿Qué logre?

Cuidar mí aseo personal

Lo hice solo



Fuente: ww.imagenesy dibujos para imprimir.com/2011/07/imagenes-de-acciones-para-imprimir.html

ACTIVIDAD 8

Destreza.- Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.

(Currículo, 2014)



Lo hice solo



¿Qué aprenderé hoy?

Aprenderé a ir al baño solo.



¿Qué necesito?

El baño de mi casa.



¿Cómo lo voy hacer?

Primero.- mamá explicará cómo utilizar el inodoro,

Segundo.- motivar al que el niño o la niña a utilizarlo solo, y si lo hace le

cantaremos la canción

Bravo bravo bravo bravísimo bravo

Bravo bravo bravo lo hiciste muy bien.



¿Qué logre?

Logre ir solo al baño.

¿Cómo se ve?



Fuente: <http://www.imagui.com/a/cucas-para-recortar-y-vestir-iEXGEykyM>

ACTIVIDAD 9

Destreza.- sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto. (Currículo, 2014)



¿Cómo se ve?



¿Qué aprenderé hoy?

Aprenderé a vestirme sólo.



¿Qué necesito?

Unas cucas, tijeras.



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá presentará al niño o niña algunas cucas y jugaremos a vestirles con diferentes prendas, permitiremos al infante a que elija una prenda según sus gustos.



¿Qué logre?

Vestirme de manera independiente.

¡Que frio, que calor!



Fuente: [http://www.thinkstockphotos.es/image/illustration-vector-set-of-drinks-
icons/468538050](http://www.thinkstockphotos.es/image/illustration-vector-set-of-drinks-icons/468538050)

Destreza.- seleccionar las prendas de vestir de acuerdo a su preferencia. (Curriculo, 2014)



¡Que frio, que calor!



¿Qué aprenderé hoy?

Aprenderé a reconocer lo frio y lo caliente.



¿Qué necesito?

Platos con alimentos fríos y calientes.



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá colocará alimentos fríos como helado, hielo y en otro lugar alimentos calientes, luego con la ayuda de una franela tapaná los ojos al niño o niña y presentará los alimentos de distinta manera preguntando siempre ¿está frío o caliente? con esto el niño identificará el frío y el calor.



¿Qué logre?

Aprendí a identificar el frío y caliente.

A poner la mesa



Fuente: <http://extraescolaresciempies.blogspot.com/2013/01/poner-la-mesa.html>



ACTIVIDAD 11

Destreza.- Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia. (Curriculo, 2014)



A poner la mesa



¿Qué aprenderé hoy?

A utilizar correctamente los utensilios para la comida y a colocar la mesa.



¿Qué necesito!

La mesa del comedor, cubiertos, platos y vasos.



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá o papá indicarán al niño o a la niña que es hora de comer, permitiremos al infante que coloque la mesa de forma correcta, papá indicará al infante como utilizar los cubiertos, luego permitiremos al infante que logre comer solo, utilizando sus cubiertos.



¿Qué logre?

Alimentarme correctamente de forma independiente.

Todo en su lugar



Fuente: <http://www.aprendiendoaserpadres.org/VALORES.html>



ACTIVIDAD 12

Destreza.- Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar. (Curriculo, 2014)



Todo en su lugar

¿Qué aprenderé hoy?



Organizar mi cuarto y el lugar donde juego.



¿Qué necesito?

Mi cuarto desordenado



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá o papá dialogarán con el niño sobre la importancia de mantener el orden de sus juguetes y con su ayuda arreglarán su cuarto cantando.

A guardar, a guardar

Cada cosa en su lugar

Un lugar para cada cosa, cada cosa en su lugar.



¿Qué logre?

Practicar hábitos de orden.

¡Ten cuidado!



Fuente: <http://tuguiaeducativaenredei.blogspot.com/>

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ACTIVIDAD 13

Objetivo de aprendizaje.- Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad. (Currículo, 2014)

Destreza.- Identificar las situaciones de peligro a las que se pueden exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

(Currículo, 2014)



¡Ten cuidado!



¿Qué aprenderé hoy?

A identificar cosas que pueden causar daño.



¿Qué necesito?

Cuchillos de juguete, líquidos que encontramos en casa, los enchufes de casa, y la cocina.



¿Cómo lo voy hacer?

Papá o mamá presentará al niño o niña artículos que pueden causarle daño y objetos que no lo hacen, entonces mamá dirá al infante que se acerque a objetos que son peligrosos y si el niño o la niña lo hace tendrá una explicación del porque son peligrosos.



¿Qué logre?

Identificar cuando estoy en peligro.

¡Cúbrete!



Fuente: <http://rosafernandezsalamancadibujos.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear-igual.html>

ACTIVIDAD 14

Destreza.- Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional. (Currículo, 2014)



¡Cúbrete!



¿Qué aprenderé hoy?

Aprender a qué hacer cuando existan temblores.



¿Qué necesito?

Mesas y una barita mágica



¿Cómo lo voy hacer?

Mamá o papá indicarán al niño o a la niña que sucede cuando existen temblores y cómo actuar frente a ello, luego jugarán a que hay temblor, y cuando mencionen la palabra temblor el niño o la niña tomará la barita mágica y esconderá donde él se sienta protegido, cuando diga te amo correrá a darle un abrazo.



¿Qué logre?

Reconocer lo que debo hacer cuando existan temblores y otras situaciones de peligro.

Los exploradores



Fuente: s.123rf.com/photo_29281148_tres-estudiantes-de-la-escuela-de-los-pequenos-ninos-lindos-que-cruzan-la-calle-caminando-a-traves-d.html

ACTIVIDAD 15

Destreza.- Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato. (Currículo, 2014)



Los exploradores



¿Qué aprenderé hoy?

Identificar los colores del semáforo.



¿Qué necesito?

Una caja de zapatos, papel celofán, o pinturas de color rojo, verde, anaranjado.



¿Cómo lo voy hacer?

Junto con el niño nos sentamos para realizar un semáforo, indicando siempre para qué sirve el semáforo y que sucede cuando cambia de color, cuando esté listo indicaremos al niño que mire el semáforo y señalamos el color rojo y preguntamos qué se debe hacer.

Cuando podamos ir a la calle pediremos al niño que nos ayude a ver el semáforo.



¡Que logre!

Aprendí a identificar los colores del semáforo y lo peligroso que es cruzar la calle sin ayuda de un adulto.



Conclusiones

- La identidad permite que los niños y niñas se reconozcan como seres humanos autónomos, únicos e irrepetibles
- El desarrollo de la identidad y autonomía debe ser trabajado por padres de familia y docentes desde la más temprana edad, pues ello permitirá que los niños desarrollen habilidades personales que le ayuden a desenvolverse en las actividades de la vida cotidiana.
- El Desarrollo de la identidad y autonomía se logra al 100% con la colaboración activa de los padres de familia.

Recomendaciones

Como recomendaciones podemos decir que:

Las actividades expuestas en esta guía son muy fáciles y muy prácticas de realizarlas si nos tomamos un poco de tiempo en casa, durante los paseos al parque, en la hora del baño, a la hora de comer, son recomendadas para realizar junto a mamá o papá ya que si damos un poco de tiempo a nuestros hijos estaremos brindando un futuro más feliz.



CAPITULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Recursos humanos:

Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”

Padres de familia.

Recursos materiales:

Esferos, resmas de papel bon

Recursos técnicos y tecnológicos

Internet

Libros digitales

Computadora

Infocus

Parlantes

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



6.02 Presupuesto

Tabla N° 17: Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones B/N	380	0,05	19,00
Impresiones a color	345	0,30	103,50
Anillados	20	3,00	60,00
Copias	1360	0,02	27,20
Empastados	3	15,00	45,00
Alquiler de Internet	160 h	0.60	96,00
Alquiler de infocus	4	5,00	20,00
Trípticos	20	1,50	3,00
Guía didáctica	5	40,00	200,00
Transporte	30	0,25	10,00
Alimentación socialización	20	1,50	30,00
		Subtotal	613,70
		Imprevistos 5%	42,19
		Total	655, 89

Elaborado por: Alexandra Guaján

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



6.03 Cronograma

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I																								
Antecedentes	X																							
Macro Meso Micro		X																						
Justificación			X																					
Definición Del Problema Central Matriz T				X																				
CAPÍTULO II																								
Análisis De Involucrados					X																			
Mapeo De Involucrados						X																		
Matriz De Análisis De Involucrados							X																	
CAPÍTULO III																								
Problemas y Objetivos									X															
Árbol De Problemas									X															
Árbol De Objetivos									X															
CAPÍTULO IV																								
Análisis De Alternativas													X											
Matriz De Análisis De Alternativas													X											
Matriz De Impacto De Los Objetivos													X											
Matriz Diagrama De Estrategias														X										
Matriz Del Marco Lógico															X									
CAPÍTULO V																								
Antecedentes (De La Herramienta O Metodología)																								
Descripción De La Herramienta O Metodología Que Propone Como Solución																X								
Formulación Del Proceso De Aplicación De La Propuesta																	X							
CAPÍTULO VI																								
Aspectos Administrativos																					X			
Recursos																						X		
Presupuesto																						X		
Cronograma																							X	
CAPÍTULO VII																								
Conclusiones																								X
Recomendaciones																								X

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Una vez finalizado el proyecto sobre el tema, incidencia del ámbito de identidad y autonomía en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de edad, se concluye:

- El fomentar identidad y autonomía en los infantes es uno de los aspectos más importantes en el proceso de su desarrollo, porque le ayuda a ser más independiente y autónomo para resolver problemas.
- Al socializar la propuesta se pudo constatar que los padres y madres de familia desconocían del tema, por ende no conocían actividades o juegos que puedan ayudar a sus hijos e hijas a desarrollar dicho ámbito.
- Los infantes a los 3 años de edad deben adquirir ciertas habilidades que le permitan elevar su autoestima y la seguridad en sí mismo, por lo que los padres y madres de familia cumplen un papel muy importante en su desarrollo, y necesario su participación y colaboración en su proceso de aprendizaje.
- La identidad permite que los niños y niñas se reconozcan como seres humanos autónomos, únicos e irrepetibles
- El desarrollo de la identidad y autonomía debe ser trabajado por padres de familia y docentes desde la más temprana edad, pues ello permitirá que los niños

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



desarrollen habilidades personales que le ayuden a desenvolverse en las actividades de la vida cotidiana.

- El Desarrollo de la identidad y autonomía se logra al 100% con la colaboración activa de los padres de familia

7.02 Recomendaciones

Se recomienda que:

- Los padres y madres de familia demos un poco de tiempo para practicar cada una de las actividades ya que son muy sencillas y prácticas de realizar y no se necesita de mucho tiempo.
- Los padres y madres de familia deben preocuparse más de sus hijos, esto no quiere decir sobreprotegerlos sino más bien ayudarles a ser más independientes y autónomos, motivándolos a realizar tareas sencillas, que le permitan sentirse de alguna manera más importantes.
- Se recomienda que deberían realizarse proyectos referentes a temas que ayuden al infante en su proceso de desarrollo, recalcando al padre y la madre de familia como un factor muy importante.



Referencias Bibliográficas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Homberger, 2012)

Arenas, J. (09 de 2007). Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/25134.pdf>

Comellas, M. (27 de 10 de 2010). *consumer.es*. Obtenido de consumer.es:
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/10/27/196749.php>

DE LA TORRE, C. (2001). *las identidades*. La Habana: "Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (s.f.). Recuperado el 12 de 06 de 2015

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2014). *educación.gob*. Obtenido de
<http://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>

Escriba, P. (16 de 12 de 2011). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:
<http://www.monografias.com/trabajos89/antropologia-e-identidad/antropologia-e-identidad.shtml>

Glenda, A. (sd de 09 de 2011). *repositorio.uleam.edu.ec*. Recuperado el 07 de 05 de 2015, de repositorio.uleam.edu.ec: <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/701/1/T-ULEAM-05-0041.pdf>

Herrera, J. (03 de 2012). *dspace*. Obtenido de dspace:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Homberger, E. E. (27 de 09 de 2012). *slideshare*. Obtenido de slideshare:
<http://es.slideshare.net/bafianjimenez/teora-de-erick-erikson>

Laing. (1961). *gitanos.org*. Obtenido de
<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Mariana. (4 de 4 de 2013). *blogspot.com*. Obtenido de
<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

Ministerio de inclusión Económica y Social. (s.f.). Recuperado el 11 de 06 de 2015

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



- Piaget. (29 de 06 de 2009). *cuatroenlacama.blog*. Obtenido de <http://cuatroenlacama.blogspot.com/2009/07/piaget-sobre-la-autonomia-los-castigos.html>
- Regader, B. (sd de sm de sa). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <http://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rodríguez, A. (02 de 04 de 2009). *gestiopolis.com*. Obtenido de gestion.com: <http://www.gestiopolis.com/que-es-la-identidad/>
- S. L. (sd de 02 de 2009). *blogspot.com*. Obtenido de blogspot.com: <http://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-nino-de-3-anos.html>
- sa. (sd de sm de 2011). *Taringa.net*. Obtenido de Taringa.net: <http://www.taringa.net/post/info/9932494/Erik-Erikson-y-su-Teoria-Psicosocial.html>

Documentos Legales

- REPÚBLICA DEL ECUADOR, Código de la Niñez y Adolescencia. (2013)
Quito-Ecuador.
- REPÚBLICA DEL ECUADOR, Constitución Política del Ecuador. (2013)
- REPUBLICA DEL ECUADOR, Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017)
Calidad de Vida Y de la Población.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ley Orgánica de Educación Intercultural.
(2013) Quito-Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Currículo de Educación Inicial. (2014) Quito-Ecuador

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



ANEXOS

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



ANEXO N.1 Encuesta N.1

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Encuesta Dirigida a padres de familia



Esta encuesta está dirigida a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger sus opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella. El cuestionario debe ser llenado directamente por usted, luego de completar los datos informativos sobre la institución educativa de su representado que se solicitan. Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una (x) en la opción que usted elija.

Su opinión es muy importante para nosotros, sea sincero al responder cada una de las preguntas solicitadas.

El cuestionario es anónimo. La institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

Datos Informativos

Nombre de la Institución Educativa:

Edad del Representante:

Nombre del niño o la niña:

Cuestionario:

1) ¿En el Centro Infantil le han brindado información sobre el tema Identidad y Autonomía?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



8) ¿la sobreprotección de los infantes por parte de los padres de familia puede repercutir en el desarrollo de su identidad y autonomía?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9) ¿Cree usted que padres e hijos al realizar actividades o juegos en conjunto estamos ayudando a desarrollar identidad y autonomía en los niños y niñas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10) ¿Cree que es importante recibir información clara sobre la importancia que tiene el desarrollo de identidad y autonomía en las y los niños de 0 a 3 años de edad para alcanzar los objetivos de aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



ANEXO N.2 Encuesta N.2
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Encuesta Dirigida a padres de familia



Esta encuesta está dirigida a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de la institución educativa, con el objeto de recoger sus opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella. El cuestionario debe ser llenado directamente por usted, luego de completar los datos informativos sobre la institución educativa de su representado que se solicitan. Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder y coloque una (x) en la opción que usted elija.

Su opinión es muy importante para nosotros, sea sincero al responder cada una de las preguntas solicitadas.

El cuestionario es anónimo. La institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

Datos Informativos

Nombre de la Institución Educativa _____

Edad del Representante _____

Nombre del niño o niña: _____

Cuestionario:

1) ¿Usted como padre y madre de familia considera necesario que en los Centros de desarrollo Infantil se impartan charlas a cerca de ciertos temas que le ayudarán al desarrollo integral de su hijo e hija?

Si ()

No ()

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



2) ¿Cree usted que el amor y el tiempo que los padres brinden a sus hijos les ayudará elevar su autoestima?

Si ()

No ()

3) ¿Considera usted que un infante autónomo puede expresar libremente sus sentimientos pensamientos y emociones?

Si ()

No ()

4) ¿Cree usted que padres e hijos al realizar actividades o juegos en conjunto estamos ayudando a ser más independientes y seguros de sí mismos?

Si ()

No ()

5) ¿Considera que la guía expuesta será una herramienta importante para los padres y madres de familia?

Si ()

No ()

6) ¿Está dispuesto a brindar un poco de su tiempo a su hijo o hija y aplicar las actividades expuestas en la guía?

Si ()

No ()

7) ¿Cómo considera usted el trabajo de la expositora?

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ANEXO N.4

Tríptico

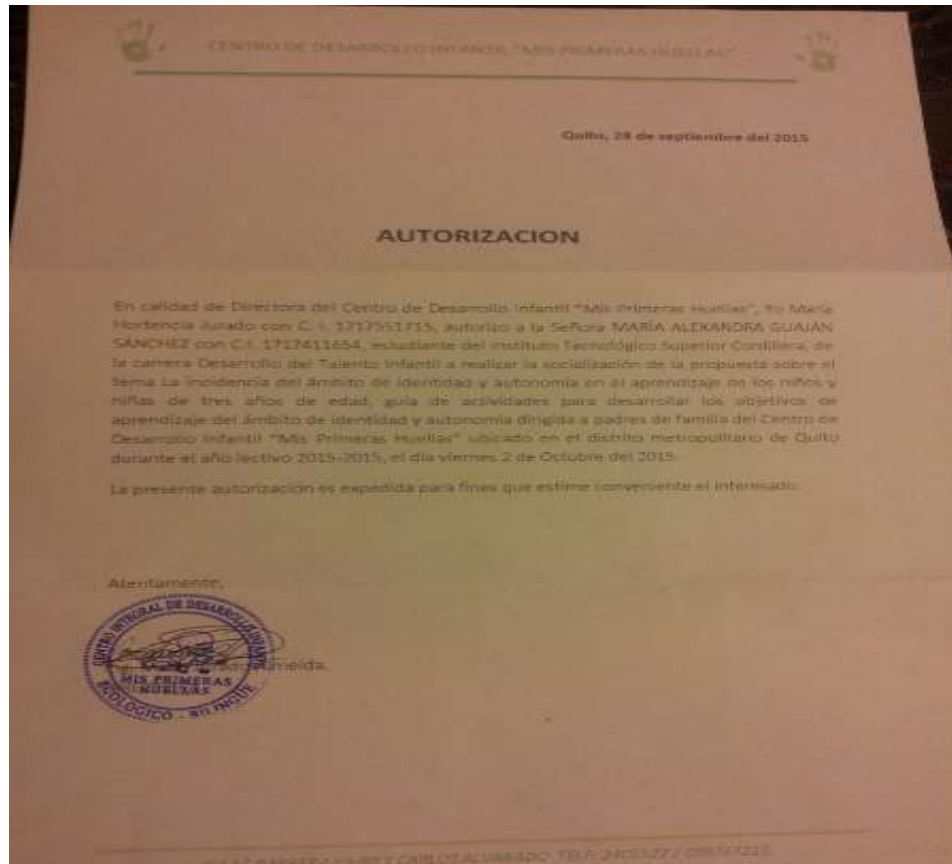


Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



ANEXO N.5

Autorización para la socialización



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



ANEXO N.6

Certificado de Realización del taller de socialización



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ANEXO N.7

Entrega de reconocimientos por la participación al taller



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.

ANEXO N.6

Fotos de la Socialización



Tomado por: Luis Morales

Bienvenida



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Bienvenida



Tomado por: Luis Morales

Dinámica

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Dinámica



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Exposición del tema

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Exposición del tema

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Exposición del tema

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Exposición del tema

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Exposición del tema

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Actividad N.1



Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Actividad N.2

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Reflexión

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Mis Primeras Huellas", ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.



Tomado por: Luis Morales

Dinámica final

Incidencia del ámbito de Identidad y Autonomía en el aprendizaje de niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades para desarrollar los objetivos de aprendizaje del ámbito de Identidad y Autonomía dirigido a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Primeras Huellas”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2015-2015.