



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA
PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1"
DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.

PROYECTO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TECNÓLOGA EN EL
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTOR: MORA Jaramillo Roxana Mishel

TUTOR: Dra. Ximena Romo Msc

QUITO, 2013



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Roxana Mishel Mora Jaramillo

CI. 172364975-0



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ROXANA MISHEL MORA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de análisis de sistemas que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado LA ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ: PLAN DE CAPACITACION PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN, el cual incluye la creación de una Guía para mejorar la calidad de alimentación en niños y niñas, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de NUTRICIÓN INFANTIL. GUÍA SOBRE HÁBITOS ALIMENTARIOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “FUNCIÓN JUDICIAL” DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO 2013.



ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f)

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DEFAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

C.C. N° 172364975-9

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DEFAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1”DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a un Ser maravilloso, DIOS que me ha dado las fuerzas para culminar con éxito este proyecto y a su vez mis estudios, por mantenerme siempre en pie de lucha y brindarme la sabiduría necesaria para culminar esta etapa de mi vida con grandes satisfacciones.

Gracias a Él por regalarme la vida.



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas que me han apoyado durante todo el transcurso de mi vida:

A mi madre Martha Jaramillo una mujer fuerte llena de amor, que sabe luchar en la vida y se ha sacrificado por sus hijos día a día, ella es esa persona que ha inculcado en mí el respeto y la perseverancia.

A mi esposo Ricardo Arias quien se ha convertido en mi compañero incondicional, él es quien no me ha dejado rendirme y está conmigo siempre para extenderme la mano y seguir avanzando juntos en los momentos buenos y malos de la vida.

A mi hija la pequeña Emily Salome Arias, ese angelito que llegó para darle luz a mi vida, el motivo fundamental que me incentiva a superarme y vencer los obstáculos que se interpongan en mi camino hacia el éxito.



ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.....	iii
Agradecimiento.....	vii
Dedicatoria.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xiii
Introducción.....	xiv
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvii

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto.....	2
1.02. Justificación.....	5
1.03.01 Análisis crítico (Matriz T).....	7

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados.....	11
2.01. Análisis Crítico Mapeo de Involucrados.....	12

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



2.02. Análisis Crítico Matriz de Análisis de Involucrados.....	15
--	----

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis Crítico Árbol de Problemas.....	19
3.02. Análisis Crítico Árbol de Objetivos.....	25

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico Matriz de Análisis de Alternativas.....	27
4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	29
4.03. Análisis Crítico Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	32
4.04. Análisis Crítico Matriz de Marco Lógico	34

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Factibilidad.....	37
5.02. Metodología.....	38
5.03. Procesamiento de información.....	39

CAPÍTULO VI

6.01. Presupuesto	51
6.02. Cronograma.....	52

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	55
7.02. Recomendaciones.....	57

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



ÍNDICE DE TABLAS

Apéndice "A" Tabla 1 Análisis de Fuerzas "T"	60
Apéndice "B" Tabla 2 Matriz de análisis de Involucrados.....	62
Apéndice "E" Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	66
Apéndice "F" Tabla 4 Matriz de análisis de Impacto de los objetivos.....	68
Apéndice "H" Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....	71
Tabla 6 Población.....	38
Tabla 7 pregunta 1.....	40
Tabla 8 pregunta 2.....	41
Tabla 9 pregunta 3.....	42
Tabla 10 Pregunta 4.....	43
Tabla 11 Pregunta 5.....	44
Tabla 12 Pregunta 6.....	45
Tabla 13 Pregunta 7.....	46
Tabla 14 Pregunta 8.....	47
Tabla 15 Pregunta 9.....	48
Tabla 16 Pregunta 10.....	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Apéndice "C" Figuras 1	Árbol de problemas	64
Apéndice "D" Figuras 2	Árbol de Objetivos	65
Figura 4 Pregunta	1.....	40
Figura 5 Pregunta	2.....	41
Figura 6 Pregunta	3.....	42
Figura 7 Pregunta	4.....	43
Figura 8 Pregunta	5.....	44
Figura 9 Pregunta	6.....	45
Figura 10 Pregunta	7.....	46
Figura 11 Pregunta	8.....	47
Figura 12 Pregunta	9.....	48
Figura 13 Pregunta	10.....	49



INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento el ser humano cuenta con una gran cantidad de posibilidades de alcanzar su desarrollo integral, que se lograra a medida que este reciba los estímulos necesarios de su familia, comunidad y la sociedad en general.

La estimulación temprana logra un sinnúmero de efectos positivos en el desarrollo infantil, un niño o niña que se desarrolla mejor tanto física, mental, social y emocionalmente en la vida adulta tendrá más oportunidades que quienes no fueron estimulados.

El déficit de estimulación y los cuidados de parte de familiares en la primera infancia de los niños y niñas son factores que pueden ocasionar efectos negativos en el crecimiento y desenvolvimiento de los y las infantes.

El desarrollo de las habilidades motoras es indispensable desde los primeros meses de vida en los cuales los y las infantes van adquiriendo control sobre sus propios movimientos, en la primera infancia es la etapa en la cual estos/as dominan acciones que se les dificulta mucho realizar, pero poco a poco estas se van facilitando, para luego poder realizar movimientos que requieran mayor precisión y esfuerzo, mediante la estimulación se puede lograr que el niño y la niña alcancen dichas acciones con mayor rapidez y facilidad.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación temprana es una herramienta que ayuda a mejorar las habilidades de niños y niñas en las distintas áreas de su desarrollo, la motricidad es una de estas áreas y se refiere a todos los movimientos que se realicen con el cuerpo, al evidenciar las falencias que presentan los infantes de dos años de edad en el Centro Infantil del Buen Vivir "Nuestra Señora del Carmen n.-1" de la parroquia de Calderón se ha creado un plan de capacitación para padres y madres de familia de dicho Centro, ya que como responsables principales del cuidado y crecimiento de los y las infantes deben realizar actividades en pro a este desarrollo.

La investigación tiene como objetivo identificar todas las falencias que ocasiona la falta de estimulación para el desarrollo de la motricidad, como son: el pensamiento sobre protector de progenitores, la falta de información que estos tienen respecto al tema, desinterés sobre el proceso evolutivo de sus hijos e hijas, entre otros aspectos que se relaciona, para ello se ha realizado una encuesta aplicada a padres y madres de familia, la misma que consta de diez preguntas y fue realizada a veinte progenitores.

A demás se ha utilizado la investigación de campo, ya que se acudido al centro infantil en el cual se determino el problema central y se ha realizado consecutivamente este trabajo, y la bibliográfica, ya que fue oportuno remitirse a libros y otros documentos relacionados con el tema tratado en este proyecto, logrando así dar mayor validez al trabajo que se ha realizado.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



La propuesta está compuesta de cinco talleres de capacitación sobre la estimulación temprana para mejorar la motricidad de los y los infantes en edad de 2 años que se aplica con los padres y madres de familia

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

Early stimulation is a tool that helps to improve the skills of children in different areas of its development, the engine is one of these areas and refers to all the movements to be performed with the body, to highlight the weaknesses presented by children two years of age at the Center of Good Living " Nuestra Señora del Carmen n . -1" of the parish of Calderón for Children has created a training program for parents of the Center, since as the primarily responsible for the care and growth of children and the activities to be undertaken towards this development. The research aims to identify all deficiencies caused by lack of stimulus for the development of the engine , for example, parents think they protect, the lack of information they have on the subject , disinterest in the evolutionary process of their sons and daughters , among other aspects that relate , he has done a survey of parents, the same consisting of ten questions and took twenty parents. Other research has used the field as they come to the center for children where the central problem is determined and consecutively done this work and literature, as it was appropriate to refer to books and other documents relating to the contents of this project , thus giving greater validity to the work that has been done. The proposal consists of five training workshops on early stimulation to improve motor skills and babies at 2 years that applies to parents

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA
PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1”
DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA
PARROQUIA DE CALDERÓN.



DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la autoridad: Lic. Sonia Chávez

RESUMEN DEL PROYECTO

El Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora del Carmen N°1”

En: Calderón AV. Carapungo S/N

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Sector: Calderón

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Pedagógico

Área: Educación

Delimitación temporal: El presente proyecto se realizara en el periodo comprendido del 15 de abril al 17 de septiembre del 2013.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

LA ESTIMULACION TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



1.01. CONTEXTO

El Ecuador es un país subdesarrollado por lo que su población está expuesta a varios riesgos que se desencadenan en un alto índice de pobreza; la mala nutrición y los hogares que no cuentan con un ambiente estimulante que le permita explorar, aprender de sus experiencias y descubrir su cuerpo, un entorno inadecuado se considera perjudicial para los niños y niñas, ya que son factores que influyen para que estos presenten o no un correcto desarrollo motriz

En nuestro país, en el año 2006 se crea el plan decenal de educación en el que consta en su primera política:” **La universalización de la educación para niños y niñas menores de 5 años, esta debe ser equitativa y de calidad, que respete los derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva** “ de acuerdo a esta política se podría decir que todos los infantes menores de 5 años tienen derecho a un ambiente que les brinde la oportunidad para desarrollarse correctamente, respetando sus tiempo y ritmo de aprendizaje, siendo la familia, docentes y sociedad en general quienes provean estos estímulos haciendo que los pequeños/as gocen de un mejor estilo de vida.

De la misma manera en la Constitución Nacional elaborada en Montecristi en el año 2008; en lo que se refiere a los derechos de los niños/as, en la Sección Quinta, artículo 44, sostiene: **“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio**

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

En varias ciudades del Ecuador se ha visto las necesidades de estimulación temprana que tienen algunos niños/as, en Quito, debido a que es la capital de este país el número de centros que brindan solución a este problema ha ido incrementando; ya que se está dando mayor apertura e interés en este tema. Permitiendo a estos pequeños /as adquirir experiencias que le ayuden a formarse y desarrolle sus habilidades físicas, mentales y afectivas por medio de estos lugares.

Según la licenciada Sonia Chávez coordinadora centro infantil del buen vivir “Nuestra Señora del Carmen N.-1” la estimulación que se brinda no es suficiente para que los niños y niñas puedan desarrollar sus potencialidades motoras, esto se debe a que el personal que labora en la institución no está correctamente capacitado en el tema, puesto que son promotoras de cuidado y no han acudido a ninguna institución para adquirir conocimientos sobre ¿cómo potencializar las habilidades de los niños y niñas para convertirlas en destrezas?.

Por otro lado afirma también los padres y madres de familia se suman a este problema, ya que son quienes desconocen totalmente este tema, puesto que su nivel de instrucción educativa es bajo, lo que es uno de los motivos que conlleva a que estos ignoren varias situaciones que influyen en el desarrollo de sus hijos e hijas.

En el Centro Infantil en el cual se realiza la investigación se ha podido evidenciar que a los y las infantes se les hace demasiado difícil correr; les cuesta mucho trabajo subir y bajar gradas; en cuanto a su motricidad fina tienen inconvenientes al tomar la cuchara

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1” DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



con la mano; esto se da por que los progenitores no les permiten realizar las actividades mencionadas por si mismos y optan por sobre protegerles demasiado creando en los infantes una dependencia hacia otras personas ,ya que se sienten incapaces de realizar solos dichas actividades.

En algunos casos el desinterés de la familia también incide en el desarrollo motriz de los y las infantes; ya que la colaboración de los progenitores sirve como refuerzo de lo que el niño y la niña realiza en el Centro Infantil pero esto no se da, en todo caso: se puede decir que las docentes como la coordinadora de la institución están tratando de mejorar dicha situación, logrando proteger el interés superior del niño y la niña, como hace referencia el artículo de la constitución anteriormente mencionada.



1.02. JUSTIFICACIÓN

Para Ponce y Burbano (2001) "el desarrollo motor consiste en el proceso continuo de cambios por los que atraviesan los individuos, facilita la realización de una función determinada en relación a habilidades que le permitan dominar las diferentes partes de su cuerpo de una forma progresiva. Es ahí donde se produce la combinación de la influencia, de la maduración y el medio".

Por lo tanto se podría decir que dependiendo como los infantes desarrollan sus habilidades motrices expanden sus oportunidades de experimentar el mundo mediante la exploración de su entorno.

Debido a esta razón se ha escogido el tema a investigar. Posterior a investigar las necesidades y falencias en la motricidad de niños y niñas de dos años que forman parte de Centro Infantil del Buen Vivir "Nuestra Señora del Carmen N.-1". En este lugar son varios los infantes que presentan dificultades al realizar movimientos de locomoción con su cuerpo lo que afectan para que tengan un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

En este Centro Infantiles poco que se ha capacitado en el tema, por lo que es importante realizar talleres de capacitación dirigida tanto a padres, madres de familia y docentes para que se informen, puesto que el desarrollo de la habilidades motoras de los infantes trabaja también en la parte socio-afectiva, ayudándoles a ser más independientes, creativos, activos, autónomos y favoreciendo también al autoestima de los niños y niñas.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



Los beneficiarios de este trabajo son sin duda alguna todos los individuos que conforman la comunidad educativa, los padres y madres de familia, ya que adquieren conocimientos sobre estrategias de estimulación temprana que podrán poner en práctica con sus hijos e hijas; por lo que los pequeños y pequeñas vendrían hacer una parte muy importante dentro de la investigación, ya que el objetivo principal de la misma es aportar en el desarrollo de los infantes que son pilares de la sociedad.

Según (CABALLERO, Ana: 2010) Sostiene que “desarrollar una buena motricidad en los niños y niñas, garantizan adultos seguros, capaces de tomar las mejores decisiones en el momento oportuno, puesto que la motricidad conlleva a mejorar el pensamiento crítico, que es fundamental en las acciones de un ser humano.”

1.03. ANÁLISIS DE FUERZAS "T"

Para comprender este tema es indispensable establecer los entes e instituciones que se relacionan con la solución del problema en estudio, es así que:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, es responsable de la regulación de los servicios de Desarrollo Infantil Integral (DII) de niños y niñas menores de 3 años, cuyo propósito es mejorar la calidad de los servicios de atención infantil, la Sub Secretaria de Desarrollo Infantil Integral se encuentra implementando la estrategias de mejoramiento talento humano, a través de programas de profesionalización y formación continua dirigida a todo el personal responsable de la operación de las modalidades de atención infantil. (MIES; 2013)

La institución anteriormente mencionada organiza programas de capacitación a docentes incentivándoles a que se preparen, exigiéndoles que estudien constantemente; pero en el Centro Infantil del cual estamos hablando esto no se cumple, ya que las promotoras de cuidado no asisten a los talleres para capacitarse, debido a que existe desconocimiento de los programas o dicha información llega en forma tardía.

Otra de las instituciones es el Ministerio de Salud Pública que es la entidad encargada de controlar la salud de los ecuatorianos dando prioridad a quienes conforman los grupos vulnerables, entre estos están los niños y niñas de 0 a 6 años, para esto se han creado los sub Centros de Salud que están ubicados en los diferentes barrios de las distintas parroquias del país. la accesibilidad a este sistema es un tanto complejo por lo que

padres y madres de familia del Centro Infantil afirman que no tienen accesibilidad a la LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.



atención, ya que para obtener un turno es necesario llamar al sistema de call center y las citas se demoran hasta uno o dos meses para poder ser atendidos.

Motivo por el cual la coordinadora del Centro Infantil a optado por acudir al Sub Centro de Salud para sacar los turnos que necesitan los niños y niñas, logrando que estos sean atendidos por personal médico capacitado como son: pediatras y psicólogos, quienes verifican consta mente a los infantes para que estén en un correcto estado de salud ayudando a potenciar de esta forma su desarrollo integral.

La fundación de damas Calderonences, es la organización creadora del Centro Infantil hace ya casi 19 años según la señora Elvia Cano presidenta de dicha fundación sostiene que: al evidenciar las necesidades de los moradores al no tener un lugar donde dejar a sus hijos e hijas para que estos puedan salir a trabajar surge la idea de crear dicho centro que desde entonces ha venido aportando al desarrollo infantil acogiendo sus instalaciones a estos pequeños y pequeñas.

La función que esta organización cumple es de proveer material didáctico al centro, a demás de adecuar la infraestructura para crear un entorno en el cual los y las infantes puedan desarrollarse de forma integral pero esto no se está dando, porque las instalaciones de la institución no cuenta con espacios en las cuales las docentes puedan realizar actividades que permitan desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas.

El Centro Infantil como ya se menciona anteriormente reciben sus instalaciones a los pequeños y pequeñas menores de 3 años del sector de Calderón la mayoría viene de

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DEFAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N° 1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN.

hogares de bajos recursos económicos por lo que encuentran en esta institución una ayuda, porque los progenitores pueden dejar aquí a sus hijos e hijas.

Esta institución fue creada por el comité de Damas Calderonences hace ya 21 años y en la actualidad recibe ayuda del MIES, quien aporta la sustentación del centro brindando recursos económicos, al igual que material didáctico.

Otra de las fuerzas impulsadoras que se han encontrado para dar solución al problema a investigar son las capacitaciones a realizarse por la autora del proyecto quien a lo largo de este trabajo se ha preparado para ayudar a los padres y madres de familia, informándoles sobre la importancia de la motricidad en los y las infantes, la influencia de dicha situación que repercute en la vida adulta de estos.

De esta manera se podría contribuir para dar solución al problema de la investigación, a lo largo de este trabajo se puede encontrar factores que no sean beneficioso para la realización del mismo así tenemos el tiempo que debe ser extenso; ya que organizar talleres de capacitación para padres y madres de familia es un proceso en el cual la constancia es indispensable para obtener los resultados esperados, es algo que no se logra de un día para el otro.

Logrando que los progenitores contribuyan para que sus hijos e hijas desarrollen su motricidad correctamente; ya que este es el objetivo principal en el que se enfoca la investigación.

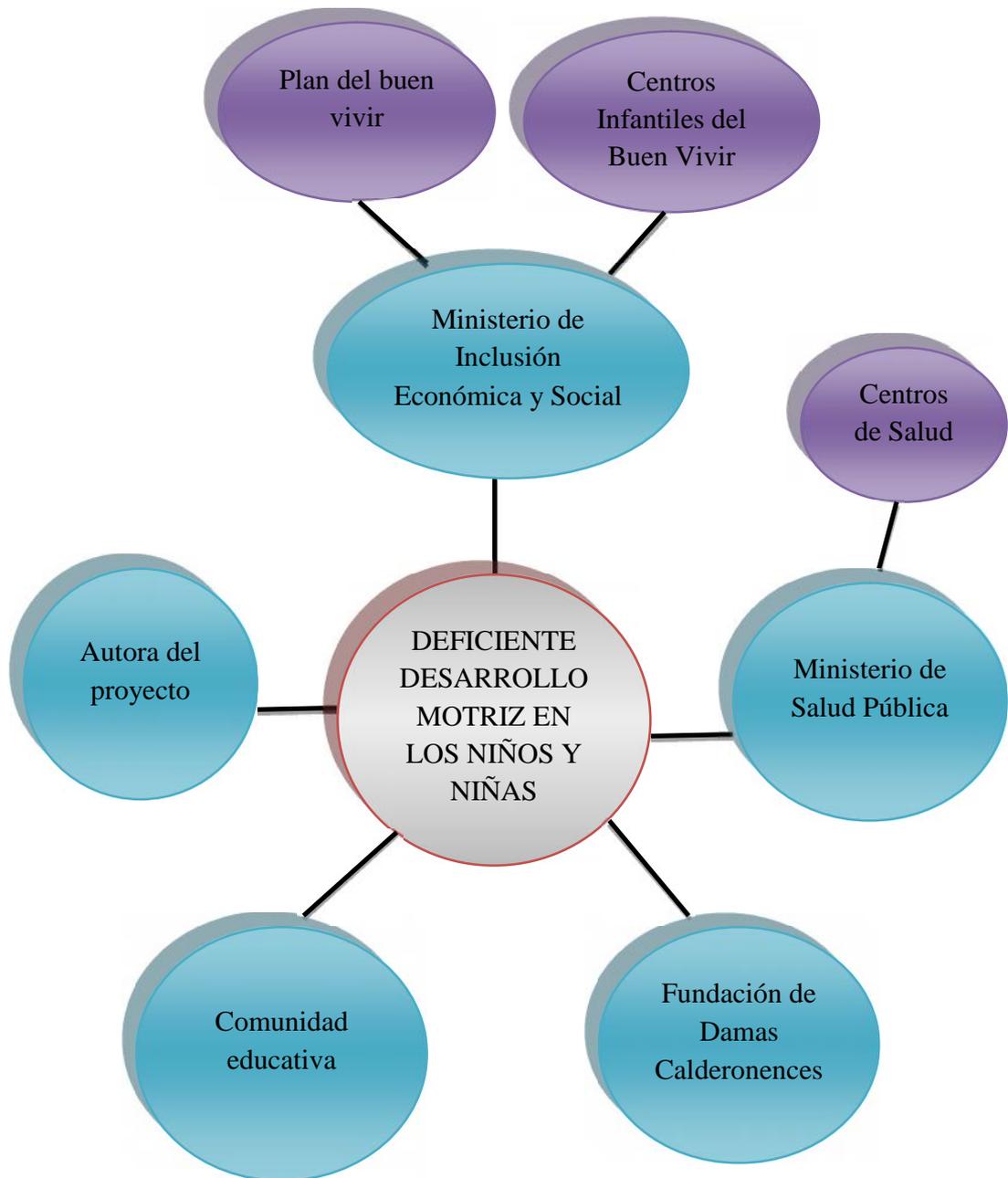
(Ver apéndice A)

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

2.01. MAPEO DE INVOLUCRADOS



LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

2.02 ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS

Los entes que se relacionan con la solución del problema central planteado son:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es el organismo que presenta servicios de desarrollo infantil integral a través de convenios de corresponsabilidad, cuyo objetivo es garantizar que las niñas, niños menores de tres años de edad sean atendidos oportunamente y con calidad, además está encargado de controlar los centros del buen vivir, provee de material didáctico y de alimentos a los Centros ayudando de esta manera a que los infantes alcancen un adecuado desarrollo y potencialicen las habilidades que los infantes poseen.

El Ministerio de Salud Pública aporta mediante las campañas que realiza para concientizar a padres y madres de familia sobre la importancia de tener niños y niñas sanos, esto lo realiza mediante los subcentros de salud ubicados en cada barrio, en este caso la unidad que atiende a los infantes del centro Infantil del que se habla es el centro de salud del área #21, en donde se brinda atención prioritaria y gratuita a todos los moradores del sector de Calderón, como se explicó en el capítulo anterior esta institución mediante el personal médico con que cuenta controla el proceso evolutivo de pequeños y pequeñas para detectar si tienen algún problema que pueda interferir con su correcto desarrollo, ya que una afección en las primeras etapas de vida en este caso a los dos años de edad puede provocar graves daños que repercutirán en la vida de quien las padezca, para evitar estas situaciones dos veces al año una brigada de doctores acuden al centro infantil para realizar un control de los niños y niñas que asisten a esta institución.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013



En caso de que se observe alguna anomalía la coordinadora de la institución educativa comunica a los representantes legales.

La Fundación de Damas Calderonences es una organización legalmente constituida hace 21 años, fundadora del centro infantil "Nuestra Señora del Carmen n.- 1" cuyo objetivo es dar atención de calidad y calidez a los niños, niñas para que crezcan con amor, respeto, seguridad, además de proveerles de las herramientas para su desarrollo, por lo que se ha convertido en un verdadero apoyo para las familias más vulnerables de esta comunidad, quienes en un momento dado al ver las necesidades de un lugar en el cual los infantes puedan desarrollarse plenamente deciden innovar y dar esta oportunidad a los progenitores de dejar a sus hijos en un lugar seguro en donde además de cuidarlos les ayudan a que desarrollen sus destrezas y habilidades.

Dicha organización cada año firma un convenio con el Ministerio de Inclusión Económica y Social para ayudarse a sustentar los gastos que requiere el Centro Infantil, en pro de mejorar el estilo de vida de varios infantes.

La comunidad educativa llámese así a los directivos de la institución, docentes o auxiliares de cuidados y a los padres y madres de familia, estas personas son las que están más involucradas con el desarrollo de los infantes puesto que establecen una relación directa con los mismos.

Las docentes son quienes deben estimular a los infantes en el Centro Infantil mediante planificaciones que estén acorde con las necesidades de los niños y niñas, tomando en cuenta el ritmo de desarrollo e individualidad de los mismos y que estén encaminadas a potencializar las habilidades de estos y estas.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013



Los padres y madres de familia son los encargados de dar las primeras herramientas que necesitan los niños y niñas para alcanzar un desarrollo pleno e integral, ¿cómo se logra esto? Mediante el tiempo de calidad e interés que estos pongan en el crecimiento de sus hijos e hijas, los progenitores son las personas encargadas de detectar alguna circunstancia que no sea favorable para que el o la infantes evolucione correctamente, dentro del hogar es en donde los pequeños deben ser estimulados, y la labor de los padres y madres es motivar a que sus hijos experimenten y hagan uso del ejercicio de la curiosidad por que así aprenderán de del mundo que les rodea y se conocerán así mismos ejerciendo control de su propio cuerpo y coordinando sus movimientos y acciones.

2.03. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

El ministerio de inclusión Económica y Social promueve los Centro Infantiles del Buen Vivir para brindar servicio de atención de calidad a niños y niñas menores de 3 años, puesto que en muchas ocasiones los padres y madres de familia no cuentan con los recursos necesarios para brindar a sus hijos e hijas la oportunidad de asistir a dichas instituciones, porque se muestra desinterés por parte de estos que no prestan importancia al crecimiento y correcto desarrollo de los pequeños y pequeñas. Por lo que el MIESS trabaja en base al Plan Nacional del Buen Vivir buscando así mejorar las condiciones de vida de los infantes brindándoles oportunidad de desarrollarse en estos centros, lo que en cierta forma provoca que los progenitores se muestren conformistas por el hecho de recibir este tipo de ayuda, desentendiéndose de la crianza de sus pequeños.

El Ministerio de Salud Pública promueve la correcta salud, brindando atención prioritaria y gratuita a todos los y las infantes que así lo requieran además de ayudar a los progenitores, el desarrollo inadecuado en los niños y niñas es un problema que se ha identificado en la actualidad esto se da por el descuido y desinterés que demuestran los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo de sus hijos-hijas, pero para evitar esta situación en las que se pone en juego el interés superior de los niños y niñas se han creado los derechos de los mismos en pro de su desarrollo integral; por lo que también el ministerio mediante los subcentros de salud atiende a este grupo vulnerable con el fin de mejorar su estilo de vida y brindarles mayores oportunidades en su desarrollo.

La Fundación de Damas Calderonences dota al centro infantil de material didáctico para que las docentes trabajen con el objetivo de brindar un entorno estimulante y adecuado, para dar un servicio de calidad, debido a que en este lugar es poco el material con el que se cuenta y de igual manera la infraestructura que no es la adecuada puesto que no cuenta con espacio recreacionales en donde se puedan realizar actividades que estén enfocadas en mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas por lo que la fundación actúa para mejorar dicha situación conjuntamente con el MIESS creando el proyecto de Intervención Social de Desarrollo Infantil Integral con el cual se pretende involucrar a los progenitores en las actividades educativas que se realizan en la institución, pero un conflicto que se deriva de ello es la poca colaboración de padres y madres de familia.

La coordinadora del Centro Infantil informa a los progenitores sobre el desenvolvimiento que tienen los niños y niñas dentro de la institución para que estos ayuden estimulándoles desde el hogar, lastimosamente los mismos se muestran poco colaboradores motivo por el cual se les ha hecho firmar un compromiso en el cual consta que los padres y madres de familia se van a involucrar en el desarrollo y educación de sus hijos e hijas.

Las auxiliares de cuidado del Centro Infantil realizan planificaciones que están encaminadas en la mejora de todas las habilidades de los niños y niñas, se han percatado que bajo su cuidado se encuentran infantes poco participativos, temerosos y débiles por lo que recurren a utilizar diferentes materiales didácticos y de estimulación para potenciar las destrezas de estos, pero hace falta el apoyo de los hogares para que toda esta labor tenga resultados positivos.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013



Los padres y madres de familia realizan actividades recreativas con sus pequeños/as, porque se han dado cuenta que estos tienen actitudes dependientes y son muy poco activos lo que en realidad se pretende lograr al contrario de lo expuesto es niños/as con un adecuado desarrollo de las habilidades en especial las motrices, pero dicha situación se ve afectada, ya que el poco tiempo que los progenitores dedican no es satisfactorio puesto que consideran que la televisión es una forma recreativa de compartir con los hijos e hijas. Lo que se considera como un pensamiento erróneo y se atribuye a la formación educativa que estos han tenido.



CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Una vez analizada las causas y efectos del problema en estudio se puede determinar qué:

Tanto como en la vida cotidiana como en el mundo de las aulas el desarrollo motriz del niño o niña es vital, ya que los primeros años de vida son producto de sus acciones motrices y a través de ellas empiezan a construir un repertorio de esquemas a los cuales irán aislando nuevas experiencias.

Por lo que la sobreprotección es evitar que un niño/a experimente por si mismo diversas situaciones que le permitan construir su propio conocimientos al igual que le permita desarrollarse de una forma adecuada.

Según (HERRERA, Juanita del Rocío: 2012) sostiene que: “la sobreprotección es un patrón de conducta en la cual exceden las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle sufrimiento.”

Por lo tanto se podría decir que más que dar afecto o mimar a un niño/a un padre o madre sobre protector supone que su hijo/a no puede realizar actividades por si mismo, subestimando las capacidades y potencialidades que estos poseen. Los progenitores deben proveer las herramientas para que los infantes puedan desarrollarse pero en lugar de hacerlo les impiden realizar muchas actividades por miedo a que se expongan a riesgos.

Es necesario cambiar esta forma de pensamiento que no es solo de los progenitores, sino, también de los docentes quienes para no tener problemas para no tener problemas



con los representantes, extreman cuidados con la finalidad de protegerles de cualquier tipo de peligro que pueda interferir en el desarrollo de los niños.

Por experiencia propia se puede decir que debido a la circunstancia mencionada anteriormente, las docentes del centro infantil en el que se realiza la investigación evitan llevar a los/las infantes a distintos lugares de recreación o rincones de trabajo que hay en las instalaciones esto lo hacen para no encontrarse con altercados o exponer a los pequeño/as a riesgos, lo que incide para que estos no desarrollen su motricidad correctamente, puesto que la exploración libre y el juego son herramientas que ayudan a mejorar dichas dificultades motoras siempre y cuando se las puedan utilizar como estrategias.

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo el niño/a produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad fina y gruesa socialización con sus padres, comportamiento entre otros.

A demás se puede decir que no se está brindando entornos o ambientes que sirvan como medios de estimulación para que se puedan mejorar y potencializar estas habilidades de los niños/as. Aun que está comprobado que no existe un ambiente perfecto para un niño/a, si hay aspectos que ayudan a que se encuentre en un contexto saludable para su desarrollo.

Otros de los aspectos que se toma en cuenta en el árbol de problema como una causa es la salud física del niño/a, cabe recalcar también que un infante se desarrolla mejor cuando está físicamente sano y no presenta ningún tipo de enfermedad y discapacidad que le impida evolucionar que forma adecuada, según varios especialistas de la salud un



niño/a esta sano cuando: presenta actitud positiva al realizar diversas actividades, es participativo y sociable, atiende a las maestras cuando dan explicaciones, presenta cierto grado de curiosidad y es dinámico.

Muchas de las veces los padres o madres de familia desconocen si su hijo se esta desarrollando adecuadamente, está totalmente desinformado sobre el crecimiento de estos pequeños/as no saben si la talla o peso es la adecuada para la edad que estos tienen. Al tener este desconocimiento no se pueden detectar las deficiencias o problemas físicos de los infantes a tiempo para corregirlos.

En el Centro Infantil en el que se realiza la investigación existe una situación igual a la que se mencionó anteriormente, Eythan un niño de 2 años; tiene problemas para realizar actividades simples de locomoción como: tomar en la mano la cuchara, saltar en dos pies, hacer que todo el cuerpo ruede en una colchoneta, esto se debe a que el abuelo , la abuela le sobreprotegen mucho debido a que el niño durante los primeros 8 mese de vida estuvo internado en un hospital debido a una enfermedad grave; por lo que el desarrollo de este infante no es el correcto, lo que afectó a su independencia y autonomía. Provocándole efectos que repercuten en la actualidad en su desenvolvimiento dentro del Centro Infantil además de presentar un desgaste de energía por lo que se complica más rendir y realizar las actividades que planifica la maestra para mejorar la motricidad.

Claro está que las planificaciones que las docentes realizan en esta institución tampoco son estimulantes ya que las promotoras no han asistido a cursos o no tienen preparación alguna en el campo de la educación parvularia, esta realizan su labor por mero empirismo.



Esto es en cuanto a las causas que pueden producir un deficiente desarrollo motriz en los niños y niñas. Por otro lado los efectos que se derivan de dicho problema son:

DESCOORDINACIÓN MOTRIZ

KIPHARD, E (1976: 9): “Coordinación es la interacción armoniosa y en lo posible económica de los músculos, nervio y sentidos con el fin de traducir acciones sintéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria)” y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (Motricidad reflejada).

Entonces se podría decir que la coordinación motriz es la relación pasiva que tiene el cuerpo para realizar movimientos, el individuo se controla así mismo. La capacidad de mantener el equilibrio entre los movimientos del cuerpo. Si una persona en este caso un niño/a carece de dicha capacidad constantemente tendría accidentes por caídas o tropezos, ya que el cerebro tiene problemas o no es capaz de obedecer órdenes este se enreda y se confunde, al lapso se lo llama descoordinación.

Esta descoordinación vendría a causar un retraso en la maduración de los infantes, en caso de presentar dicha dificultad de descoordinación; debido a que si estos tienen complicaciones al realizar actividades que requieran coordinar movimientos y no puedan realizarlas, su desarrollo evolutivo será inadecuado, puesto que estará un paso atrás de sus pares; quienes en un momentos determinado lograran culminar dicha actividad y deberán pasar a otra etapa de su desarrollo **(BEQUES, Gladys: 2012) “las edades en los que aparecen las habilidades locomotoras representan las edades promedio de consecución alguno niños obtendrán antes estas habilidades y otros las alcanzaran después”.**

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

También se debe tomar en cuenta el ritmo y tiempo de desarrollo que debe ser sistemático y secuencial de cada infante, una desviación de las habilidades anteriormente mencionadas no indica que hay realmente un retraso, ya que hay muchos factores interviniendo para que se pueda o no lograr las adquirir correctamente las habilidades motoras.

LA INHIBICIÓN MOTRIZ

El niño o niña inhibida motrizmente se puede mostrar tenso y pasivo. Siente temor a la desaprobación con relación con los demás: como consecuencia serían los movimientos corporales muy visibles.

Los infantes inhibidos muestran temor al ser sociables o relacionarse con otros, evitan realizar actividades o movimientos por miedo a ser desaprobados, este trata de ocultarse para que los demás personas no noten su presencia, son tímidos y muchas veces resultan ser los mejores portados en la clase.

Todos estos efectos repercuten en la autoestima de él o la infante, quien se sentirá inhibido, alejado de sus pares por no poder realizar las mismas actividades que estos, debido a que su desarrollo motriz se ve afectado por diversas situaciones

(Morales Matilde: 2011) "La autoestima es ese conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. La autoestima se desarrolla con las Experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean."



Entonces se puede decir que un niño/a con buena autoestima será capaz de experimentar confianza, ánimo e interés en aprender y realizar sus sueños. Pero para ello es necesario ayudarlo desde el principio. **La autoestima de los pequeños depende en gran parte de la relación con los adultos más importantes en su vida**, que suelen ser los padres o madres de familia. Ellos deben estar atentos de su confianza y estimular su propio respeto para que, según crezcan y se desarrollen, se quieran y acepten. El niño que en su más tierna infancia siente que no es valorado puede desarrollar temor en este caso sintiéndose inferior a sus pares por no poder realizar correctamente actividades que requieran un esfuerzo físico y movimientos corporales.



3.02. ÁRBOL DE OBJETIVOS

Al culminar con este trabajo se ha pretendido alcanzar varios objetivos que son:

Obtener un correcto desarrollo motor en los niños y niñas, logrando que padres y madres de familia concienticen sobre la importancia de un crecimiento adecuado, mediante la facilitación de estrategias y técnicas para estimular el área motriz de sus hijos e hijas, mejorando de tal manera el autoestima de los mismos para que puedan integrarse y participar con sus pares sin ningún tipo de temor e inseguridad, incentivándoles también a que sean autónomos e independientes.

Se contribuye para que padres, madres de familia y maestras apliquen los conocimientos adquiridos sobre estimulación temprana para desarrollar y potencializar las habilidades y destrezas de su hijos e hijas, brindándoles los niños/as la oportunidad de mejorar su motricidad fina y gruesa para que a futuro no presenten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en la edad preescolar.

Motivando además a que padres y madres de familia para que realicen actividades recreativas y lúdicas con sus pequeños para garantizarle un correcto desarrollo integral, a demás de fortalecer entre ellos los lazos socio afectivos y las relaciones entre padres, madres e hijos e hijas para que los segundos tengan seguridad en sí mismos y confianza para desenvolverse en la vida cotidiana.



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS



4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Para realizar la matriz de análisis de alternativas se ha tomado en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto obteniendo como resultado lo siguiente:

Se quiere contribuir para mejorar la motricidad de niños y niñas en el Centro Infantil del buen vivir "Nuestra Señora del Carmen N.-1", este objetivo se ha planteado en base a las necesidades de estimulación que presentan los infantes en esta institución, por lo que el impacto de este objetivo sobre el propósito se ha valorado de acuerdo a las posibilidades que se tiene para alcanzar el cumplimiento del mismo, ya que mediante la capacitación de padres y madres de familia se pretende que logren concientizar sobre la importancia de que sus hijos se desarrollen de forma adecuada, aplicando actividades lúdicas que les permitan potencializar las habilidades que sus pequeños poseen.

Para ello se cuenta con los recursos económicos necesarios; ya que el centro infantil apoyara el proyecto con materiales didácticos y las instalaciones del mismo en donde se llevaran a cabo los talleres, a demás la coordinadora esta presta a convocar padres y madres de familia que forman parte de la institución para que asistan a las capacitaciones.

Para los progenitores esta asistencia es obligatoria; ya que uno de los acuerdos que firman al momento de matricular a sus hijos/as en esta institución es precisamente ser parte de todos los eventos que tengan como propósito la mejora continua de los niños/as, ya que de esta manera los progenitores también se hacen actores participativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los talleres de capacitación se facilitaran técnicas y actividades de cómo estimular el área motriz de los infantes, conocimientos que los progenitores y también las



promotoras de cuidados podrán poner en práctica, logrando así mejorar las condiciones motoras que impiden a estos pequeños desarrollarse de forma adecuada.

Tomando en cuenta estos aspectos se ha colocado la valoración cuantitativa en los objetivos de la matriz de alternativas.

Para la realización de los objetivos se cuenta con los recursos financieros necesarios, ya que el centro en el que se lleva a cabo el proyecto aportará con recursos materiales que facilitará la ejecución de este trabajo.



4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBJETIVOS

Para poder alcanzar la finalidad de este proyecto se han formulado algunos objetivos que son:

El mejoramiento de las habilidades de motricidad fina: que son los movimientos del cuerpo que requieren mayor precisión al momento de realizarlos, y la motricidad gruesa que es la parte de la motricidad que tiene que ver con los movimientos de los músculos y la locomoción, como se dijo en el análisis de alternativas esto se quiere alcanzar mediante los talleres y capacitaciones que se realizarán a los padres y madres de los infantes que acuden al Centro Infantil en el que se está realizando esta investigación, lo que al mismo tiempo actúan para que se incremente la participación de la familia en la solución del problema que se está tratando, ya que son los progenitores quienes llevaran los conocimientos adquiridos a sus hogares para realizar la aplicación de los mismos y potencializar el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Según la constitución Nacional del Ecuador Sección Quinta, ART. 48"Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás".

Por lo que es deber de los progenitores ayudarles a desarrollar sus competencias adecuadamente, ya que es uno de sus derechos.

Que los padres y madres se involucren en el desarrollo de los infantes también ayudará a mejorar las relaciones familiares, ya que el compartir y socializar experiencias en



familia se ayuda a fortalecer el área socio afectiva de todos quienes son integrantes de este núcleo.

Lo que favorecerá al desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas e influirá para que estos logren un óptimo desarrollo integral, todo esto se hará posible debido a que el centro infantil "Nuestra Señora del Carmen N.-1" aportará con los recursos materiales necesarios como son: el espacio físico, material didáctico y personal docente que servirán como apoyo para la capacitación a padres y madres de familia.

A demás una de las actividades que se realizarán es la creación de materiales de estimulación temprana para mejorar tanto la motricidad gruesa como la fina, aquí participarán todos los miembros de la comunidad educativa, siendo estos: los padres y madres de familia, docentes y niño/as quienes colaborarán al realizar los materiales con recursos reciclados, logrando contribuir al cuidado del medio ambiente, promoviendo el amor por el mismo.

También se aplicarán actividades lúdicas como juegos que permitan mejorar la motricidad de los infantes, de igual manera aquí participan todos los miembros de la familia interesados por compartir tiempo de calidad al realizar actividades como juegos de pelotas, bailar libremente o moldear plastilina, lo que permite mejorar las relaciones afectivas del niño y la niña, ya que al compartir experiencias con las personas que están más cerca de ellos forman su personalidad y fortalecen su autoestima, además de que esto aporta para mejorar las habilidades motoras de los mismos, quienes apoyan la realización de este proyecto son la asociación de damas Calderonenses, ya que como fundadoras del centro infantil son las primeras personas en querer garantizar un servicio de calidad que aporte para el crecimiento sociocultural de todos los miembros de la



comunidad educativa que permitan promover el desarrollo de los infantes que acuden a esta institución.

El concepto de la lúdica es sumamente amplio y complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de expresarse de variadas formas, comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar.

Otro de los aspectos que se pretende mejorar es la forma de planificar que llevan las promotoras, logrando que tomen en cuenta actividades lúdicas y recreativas al momento de realizar las planificaciones para que mediante el juego ayuden a que los infantes mejoren su motricidad en los diferentes aspectos.

Para Jean Piaget (1956) "El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego."

Po lo tanto el juego es muy importante en el proceso evolutivo de los niños/as, ya que mediante este adquieren experiencias que les permiten desarrollarse y desenvolverse correctamente en su vida adulta.



4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.

Para mejorar la motricidad de los niños y niñas de 2 años de edad se ha planteado realizar capacitaciones a padres y madres de familia, con el fin de informarles sobre la importancia que tiene brindar una adecuada estimulación para que estos pequeños y pequeñas puedan mejorar sus habilidades motoras mediante técnicas y estrategias que se brindaran a los progenitores, para que estas sean aplicadas a sus hijos e hijas.

Se ha planteado realizar talleres estos son una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica, ya que los progenitores van a informarse, conocer y compartir experiencias propias, la guía consta de cinco talleres cada uno con diferentes temas a tratar, mismos que se han establecido por medio de preguntas directrices como se observa en el cuadro del diagrama de estrategias.

A demás los recursos con los que se cuentan para la realización de estos talleres son: diapositivas que servirán como una guía grafica de lo que se está hablando en cada capacitación; videos de reflexión que servirán como un refuerzo al tema tratado; el experto o especialista en el tema que es la persona encargada de dar a conocer toda la información que se quiere transmitir a los padres y madres de familia en dicho evento, este experto debe estar bien preparado.

También se cuenta con las instalaciones del centro infantil en el que se realizará los talleres de capacitación, ya que es importante que estas se realicen en un ambiente se diviertan aprendiendo como lo hacen los niños, acogedor y seguro.

Se realizaran actividades con padres y madres de familia que les permita integrarse, interactuar y socializar entre ellos/as, las dramatizaciones servirán como una



representación de lo que está sucediendo con los niños que no desarrollan correctamente su motricidad debido al entorno en el que se desenvuelven; se realizarán exposiciones en las que tanto el expositor como los asistentes pongan en común experiencias personales sobre ¿cómo mejorar las habilidades motoras de niños y niñas?; las dinámicas y juegos son un ejemplo práctico de actividades que los progenitores puedan utilizar en los hogares con sus pequeños y pequeñas.

4.04. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La finalidad de este proyecto es que niños y niñas desarrollen su motricidad de una forma correcta, al realizar actividades de coordinación con las diferentes partes de su cuerpo, lo que se evidenciara mediante fichas de observación para lograr que niños y niñas sigan mejorando constantemente su motricidad.

Pero para lograr esto es necesario concientizar a los padres y madres de familia sobre lo importante que es estimular el área motriz de niños y niñas en edades tempranas, para ello es necesario que los progenitores asistan a talleres en los que se hable de este tema, es indispensable verificar si los conocimientos impartidos también fueron asimilados correctamente por lo que luego de cada capacitación se evaluará a los asistentes mediante encuestas y entrevistas lo que ayudara a determinar si los talleres dieron los resultados que se esperaba, incentivándoles a estos para que sigan interesándose por el tema y se actualicen constantemente en el mismo.

Los componentes que se han determinado son los siguientes:

El primero es facilitar estrategias para que padres y madres de familia apliquen técnicas de estimulación temprana para mejorar la motricidad de sus hijos e hijas.

El segundo componente es integrar a los progenitores en el desarrollo de sus pequeños y pequeñas para que les ayuden a mejorar sus habilidades mediante la estimulación, logrando también fortalecer las relaciones socio-afectivas de los mismos.

Para la verificación de los dos casos se utilizan las mismas herramientas esperando que a futuro que los padres y madres de familia se comprometan a desarrollar las habilidades de sus hijos e hijas y compartir con este tiempo de calidad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

5.01 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.01.01. FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La estudiante proporcionará el recurso económico necesario para realizar la propuesta.

5.01.02. FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Todo el entorno social debe ser consciente de la estimulación que se proporciona a los infantes basándose en la resolución de problemas.

5.01.03. FACTIBILIDAD LEGAL

Se cuenta con el respectivo permiso de la institución para la aplicación del proyecto.

5.01.04. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Se cuenta con el uso del internet para conocer sobre la innovación de los nuevos conocimientos.

5.02. METODOLOGÍA

5.02.01. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades:

Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica.

5.06.02. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Este tipo de investigación se aplicó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Nuestra Señora del Carmen N°1”; puesto que en el mismo, se efectuó la encuesta a padres de familia de niños y niñas de 2 años de edad.

Bibliográfico

La Investigación bibliográfica se utilizó como apoyo, ya que se hizo uso de varias fuentes de información como libros, revistas, artículos, entre otros.

5.07. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación fue realizada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Nuestra Señora del Carmen N°1”, en el cual se aplicó la encuesta a padres de familia de niños y niñas de 2 años de edad.

TABLA N°7

POBLACIÓN	
Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora del Carmen N°1”	20
Padres de Familia de niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora del Carmen N°1”	20
TOTAL	40

5.07.01. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se utilizó la encuesta.

Encuesta

En el Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora del Carmen N°1”, se aplicó la encuesta a un grupo de padres de familia de niños y niñas de 2 años de edad, con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen sobre la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los y las infantes.

- Tabulación de datos para la obtención de resultados estadísticos.
- Elaboración de los gráficos (pasteles) y análisis correspondiente.

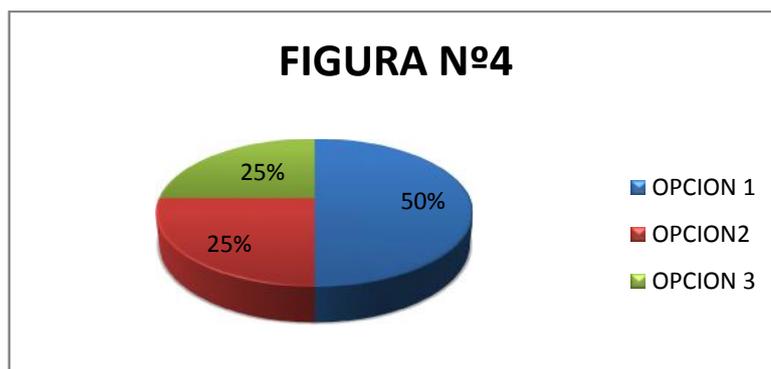
Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta.

El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres a cada pregunta formulada.

TABLA N°8

¿Por qué razón lleva a su hijo/a al centro infantil?

1) No tiene con quien dejarle en casa	2) Porque considera que la educación es una vía de progreso para su hijo/a	3) Para que el niño/a se desarrolle con otros infantes de su misma edad
10	5	5
50%	25%	25%



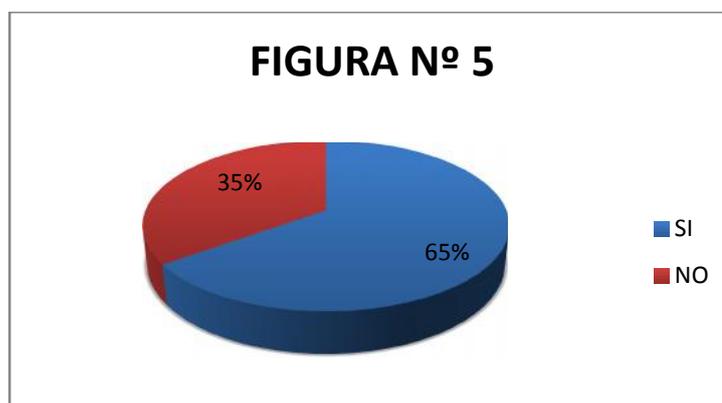
Análisis

El Centro Infantil ayuda en cierta parte al desarrollo de niños y niñas, pero la mayoría de padres y madres de familia concuerdan en que dejan en este lugar a sus hijos/as porque no tienen una persona que los cuide en casa, el 50% de progenitores opina de esta manera.

TABLA N°9

2. **¿Cómo padre o madre de familia realiza actividades de recreación con su hijo/a en su tiempo libre?**

Si	No
13	7
65%	35%



Análisis

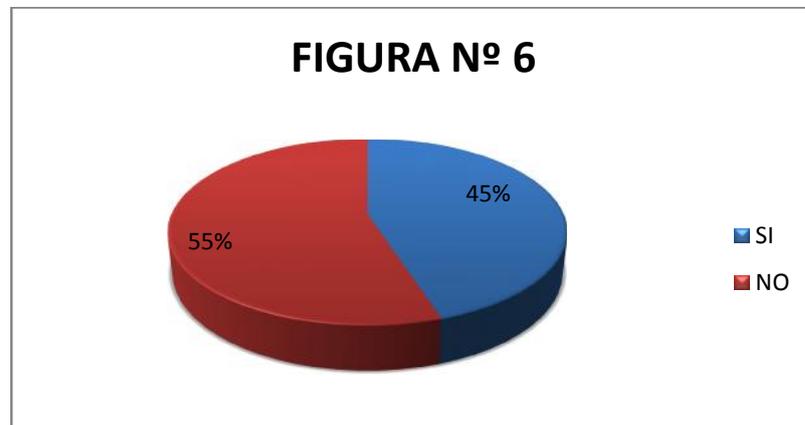
Realizar actividades recreativas en familia es importante para desarrollar la destrezas de los y las infantes, es por esto que el 65% de progenitores afirman que realizan actividades recreativas con sus hijos, aunque su perspectiva de recreación este errónea ya que consideran que ver televisión o jugar en la computadora esta dentro de estas actividades.

El 35% contesta que no realiza dichas actividades por motivos de tiempo y trabajo, lo que impide que compartan con sus hijos e hijas

TABLA N° 10

¿Considera usted que su hijo/a se desarrolla adecuadamente?

Si	No
9	11
45%	55%



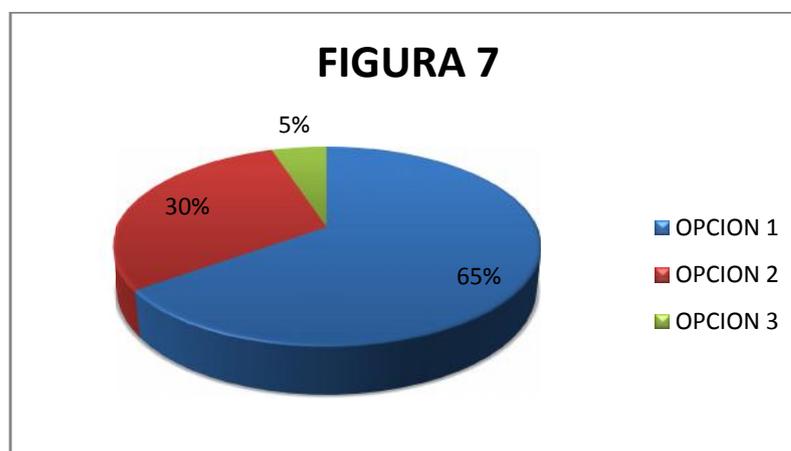
Análisis

El 45% de progenitores consideran que sus hijos/as se están desarrollando de un forma adecuada por que afirman que no tienen ningún problema de salud, contrario a lo que dice el 55% según ellos /ellas esto se debe a que sus niños y niñas tienen problemas de salud, que impide que estos se desarrollen correctamente.

TABLA N° 11

¿En el hogar al cuidado de quien se encuentra su hijo/a?

Hermanos mayores	Algún familiar	Padre o madre
13	6	1
65%	30%	5%



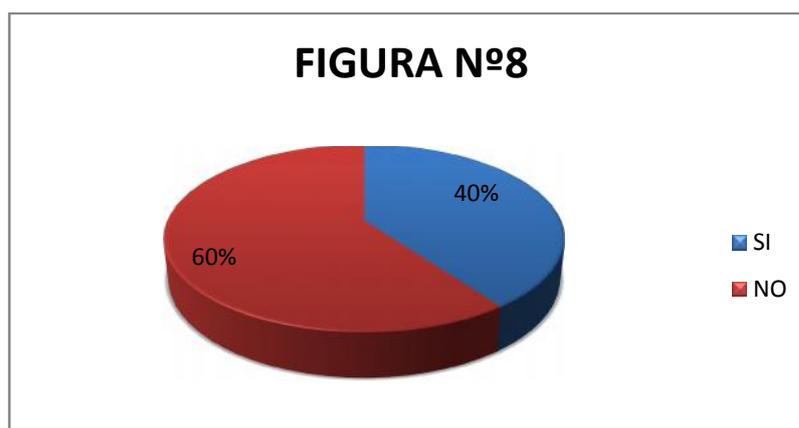
Análisis

El cuidado de los y las infantes en el hogar es importante pero como se puede observar en el grafico es el 65% de niños y niñas los que son cuidados en sus hogares por hermanos mayores esto se da a que los progenitores trabajan y no pueden estar con ellos, además el 30% de estos también sostienen que como segunda opción dejan a sus pequeños/as con algún familiar por el mismo motivo anterior, pero solo el 1% respondió que cuida a sus hijos/as en el tiempo libre.

TABLA N°12

¿Se pone en contacto con las maestras de su hijo/a para conocer cómo se desarrolla en el Centro Infantil?

Si	No
8	12
40%	60%



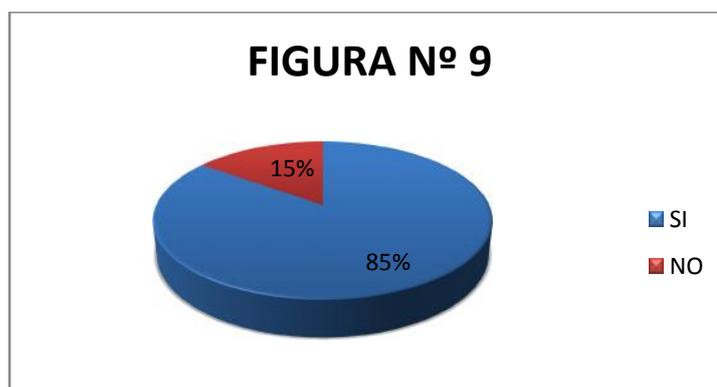
Análisis

El 40% de los padres y madres de familia se ponen en contacto con las docentes del Centro Infantil para conocer cómo se desarrollan sus hijos e hijas, consideran que es importante y que es su obligación informarse de los problemas o dificultades que los y las infantes presenten, pero es mayor el porcentaje de progenitores que no se informan de la evolución de sus pequeños según estos porque no tienen tiempo para hacerlo.

TABLA N°13

¿Si su hijo/a presenta dificultad al realizar actividades como: subir y bajar gradas, correr, saltar, vestirse, tomar la cuchara en la mano, abotonarse. etc., le ayuda?

Si	No
17	3
85%	15%



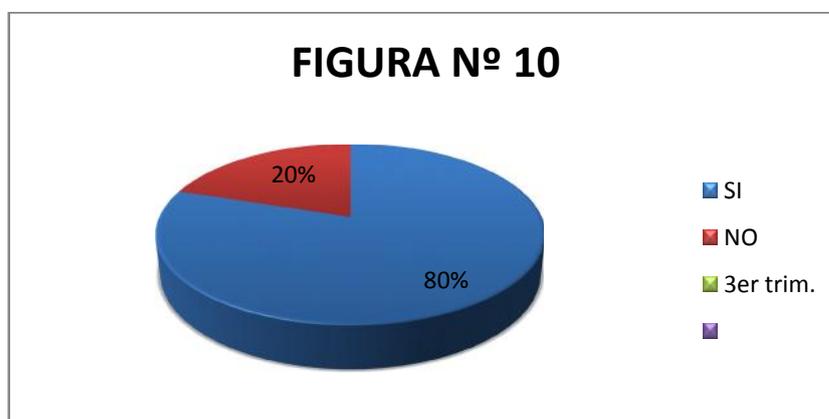
Análisis

Los progenitores juegan un papel fundamental en la vida de sus hijos/as porque son los guías de quienes estos pequeños dependen para desarrollarse, es por eso que el 85% de padres y madres de familia respondieron que si ayudan a los infantes cuando presentan dificultades al subir y bajar gradas o al realizar actividades que requieran esfuerzos físicos, lo que es bueno si no se llega asta el punto de la sobreprotección. El 15% al contrario no ayuda a sus hijos e hijas porque creen que estos deben realizar las actividades por si mismos aunque les cueste mucho trabajo.

TABLA N° 13

¿Sabe usted que es la estimulación temprana?

Si	No
16	4
80%	20%



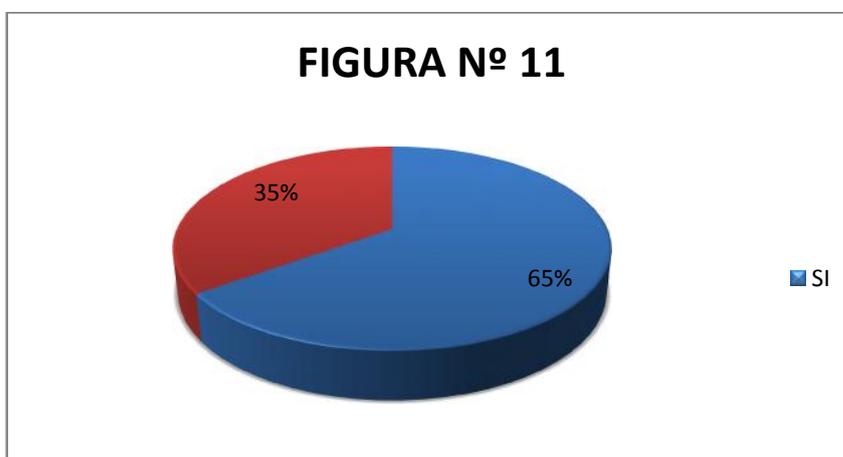
Análisis

En la actualidad se ha dado prioridad a ciertos temas que permitan mejorar la calidad de vida de niños y niñas pero lastimosamente no todas las personas conocen de este tema, como se puede observar en el grafico son pocos los progenitores que conocen acerca de este según ellos es porque escucharon a algún familiar hablar de esto o en otros casos las maestras del centro infantil les hablaron al respecto, pero es la mayoría de padres y madres los que tienen total desconocimiento de esto, supuestamente por que no han tenido la oportunidad de informarse

TABLA N° 14

¿se considera un padre o madre sobre protector?

Si	No
13%	7%
65%	35%



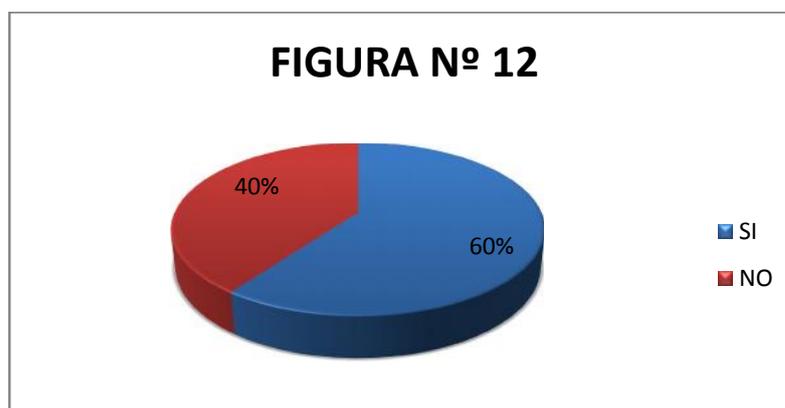
Análisis

La sobreprotección es un factor que incide para que niños y niñas se desarrollen correctamente y los padres y madres tienen responsabilidad total de esto, según las estadísticas anteriores el 65% de progenitores afirma que actúan de esta forma, pero consideran que es de forma involuntaria ya que aman mucho a sus pequeños/as y no quieren ponerles en riesgos

TABLA N° 15

¿Cómo padre o madre de familia siente que está ayudando constantemente para que su hijo/a desarrolle correctamente sus habilidades?

Si	No
12	8
60%	40%



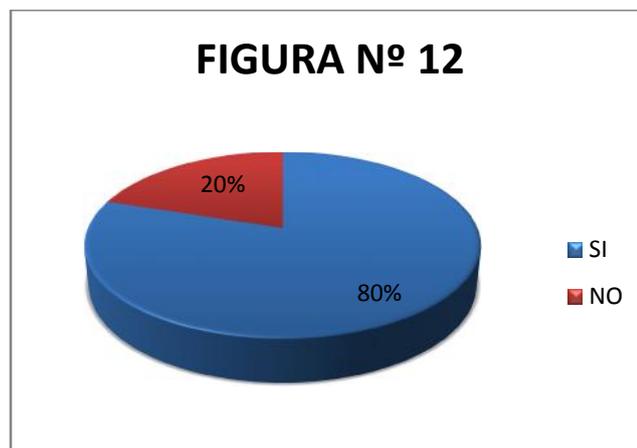
Análisis

En este caso los progenitores creen que si ayudan para que sus hijos/as se desarrollen adecuadamente por lo que se llega al 60% en la opción si, caso contrario el 40% consideran que no ayudan a sus pequeños/as esto también depende del tiempo que los progenitores comparte con ellos/as y las actividades que realizan, además del poco tiempo que les dedican por motivos de trabajo

TABLA N° 16

¿Si se brindara un taller de capacitación sobre como estimular las habilidades de su hijo/a le gustaría asistir?

Si	No
16	4
80%	20%



Análisis

El 80% de los progenitores concuerdan en que les gustaría asistir a talleres en los cuales puedan aprender como estimular a sus hijos, esto se da porque consideran que sería un tema novedoso del cuál desconocen. El 20% restantes afirman que por motivos de tiempo no podrían asistir pero que si les interesa este tema.

CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS



6.01 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Computador Intel Core I5 3ra Genera Led 18.5 D 750gb 4gb E ex	543.00	543.00
1 filmadora	Sony Filmadora Proyector Full Hd 25x A 300x Handy cam Touch	599.99	599.99
1 cámara	Sony Dsc-w610, 14.1mp, 4x Zoom	134.45	134.45
1 impresora	Impresora Tx320 Epson	159.99	159.99
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Internet	Plan fast net	22.00	132.00
2 resmas	Papel bond, 75 gramos	3.79	7.58
3 esferográficos	BIC, negro, azul y rojo	0.30	0.90
3 anillados	Anillado	2.00	6.00
1 Flash memory	Sandisk De 4gb	5.20	5.20
1 Empastado	Empastado de cartón.	45.00	45.00
VALOR PARCIAL			1.634,11
+ 10			
% IMPREVISTOS			163,41
VALOR TOTAL			1.797,52

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD: PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

6.02 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANAS																												
Selección del tema	x																											
definición del título	x	X																										
Planteamiento del problema		X																										
Formulación del problema			x																									
Justificación				x																								
Importancia					X																							
Antecedentes						x	X																					
Definición del problema central matriz t											x																	
Análisis de involucrados											x																	
Mapeo de involucrados											x	x																
Matriz de análisis de involucrados											x	x																
Problemas y objetivos											x																	
Árbol de problemas												x																
Árbol de objetivos											x	x																
Análisis de alternativas													x	x														
Matriz de análisis de alternativas														x	x													
Matriz de análisis de impacto de los objetivos															x	x												
Matriz diagrama de estrategias																x	x											
Matriz del marco lógico																x	x											
Propuesta																x		x										
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)																		x	x									
Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución																			x	x								
Formulación del proceso																		x	x									

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

7.01. CONCLUSIONES

- La estimulación es una herramienta muy importante que nos sirve para desarrollar las habilidades tanto físicas como intelectuales de los y las infantes, mediante la utilización de técnicas que se pueden aplicar desde los primeros meses de vida e incluso desde que el bebe esta dentro del vientre materno hasta los seis años de edad, son una serie de ejercicios que deben realizarse de forma sistemática y secuencial para obtener un mejor desarrollo del niño o la niña.
- La motricidad comprende todos los movimientos de locomoción que realiza el ser humano, esta se divide en dos; motricidad fina son los movimientos que requieren una gran precisión para realizarlos como: hablar ya que se realizan movimientos faciales o tomar una cuchara en la mano y llevársela a la boca, al contrario de la motricidad gruesa que son los movimientos que no necesitan tanta precisión pero son fundamentales para poder desarrollar las habilidades motoras finas, ya que es esencial aprender a dominar el cuerpo en su totalidad, si un niño o niña no desarrolla correctamente su motricidad gruesa tendrá problemas con su motricidad fina ya que la segunda depende de la primera.
- El desarrollo de la motricidad en las primeras etapas de la vida juega un papel muy importante, ya que es en este lapso de tiempo desde los cero a seis años de edad en el que se realizan la mayoría de conexiones neurológicas del cerebro, por lo tanto este recepta todos los estímulos que el entorno le brinda , esto le permite al niño y niña evolucionar e irse desarrollando paulatinamente, pero

cuando el ambiente no le brinda estos estímulos estas capacidades no se potencializan y puede incidir esta situación en el desenvolvimiento cotidiano de los pequeños y pequeñas.

- Al realizar la encuesta se ha podido evidenciar que los progenitores no tienen conocimiento de temas como es el de estimulación temprana para el área motriz, uno de los factores que inciden para que se de este desconocimiento es el nivel educativo que los padres y madres de familia poseen, ya que en varios casos el nivel de instrucción no les permite adquirir información porque varios de ellos/ellas son analfabetos, lo que también influye en que no presten la importancia correspondiente al desarrollo de sus hijos/as desentendiéndose de ellos totalmente o relegando responsabilidades a las docentes de los centros infantiles.
- El pensamiento sobre protector es un factor que limita a los niños y niñas para que se desenvuelvan adecuadamente, ya que algunos progenitores consideran que mimar en excesos compensarán en muchos casos el tiempo que no comparten con los mismos, limitándoles así a realizar diferentes actividades y a explorar el mundo que les rodea por miedo a que corran riesgos, esto se da en algunos casos para no sentirse responsables de lo que pueda ocurrir, el pensamiento es erróneo puesto que al tomar dicha actitud los padres y madres de familia están creando niños y niñas dependientes influenciando para que los mismos no se desarrollen correctamente.

7.02 RECOMENDACIONES

- Es importante que se estimule a los niños y niñas desde edades muy tempranas, ya que de esta manera se potencializarán las habilidades de los mismos en mayor grado, logrando que estos adquieran un adecuado desarrollo integral
- La estimulación es una herramienta que sirve para mejorar las habilidades tanto físicas como intelectuales de niños y niñas, para desarrollar las habilidades motrices es necesario aplicar este tipo de técnicas, ya que permite potencializar dichas capacidades.
- Es indispensable que los padres y madres de familia se preocupen más por el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas porque de esta manera se puede detectar cualquier tipo de problema que presenten los infantes y pueda interferir en su correcto desarrollo, en la primera infancia es recomendable que los progenitores brinden la mayoría de estímulos a sus pequeños y pequeñas, ya que de esta manera estos irán desarrollando su cerebro y las conexiones neurológicas de los mismos serán mayores, lo que les permitirá potencializar sus habilidades
- Se recomienda a los padres y madres de familia asistir a los talleres de capacitación que se brindan en el centro infantil para que se informen sobre que es la estimulación y como mediante esta se pueden desarrollar las habilidades motoras de niños y niñas.

- Los progenitores deben eliminar el pensamiento sobre protector, ya que esto influye para que niños y niñas sean dependientes de otros individuos. Es necesario que se les provea la libertad correspondiente para que estos practiquen el ejercicio de la exploración y curiosidad, así aprenderán y se desarrollaran mediante sus propias experiencias
- Los progenitores deben aplicar actividades lúdicas y de recreación para incentivar el desarrollo de habilidades motrices, por que el juego es una herramienta que permite al niño y niña aprender y explorar al mismo tiempo que se divierten.
- Se sugiere a los padres y madres de familia aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres de capacitación porque podrán ayudar a que sus hijos e hijas mejoren sus problemas motrices y desarrollen dicha habilidad, a demás que al compartir juntos podrán fortalecer el área socio_ afectiva de los mismos, ayudándoles a ser más seguros, autónomos, independientes, creativos y mejorando también el autoestima y la confianza en si mismos.



ANEXOS

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AREA MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD:
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN N.-1" DE LA PARROQUIA DE CALDERÓN 2013

APÉNDICE A

ANÁLISIS DE FUERZAS T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas dependientes	Deficiente desarrollo motriz en los niños y niñas				Niños y niñas con un correcto desarrollo motriz
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
MIES capacitaciones a coordinadoras de los centros infantiles del buen vivir , sobre como potencializar el desarrollo integral de los niños/as	3	4	4	5	La información de los programas llega tarde.
Ministerio de salud pública, mediante los subcentros de salud aporta a los padres y madres de familia con ayudas psicológicas y consultas pediátricas para los niños/as	4	4	3	4	Poca accesibilidad al sistema de atención.
FUNDAC, aporta con recursos económicos y materiales.	4	4	4	5	Mala utilización del material didáctico.

CENTRO INFANTIL, aporta al recibir a los niños/as	4	4	4	5	Los padres y madres de familia relegan sus responsabilidades a las promotoras del centro infantil.
Mi aporte mediante capacitación a los padres y madres de familia del centro infantil.	4	4	3	4	Tiempo insuficiente para realizar la capacitación.

APÉNDICE B

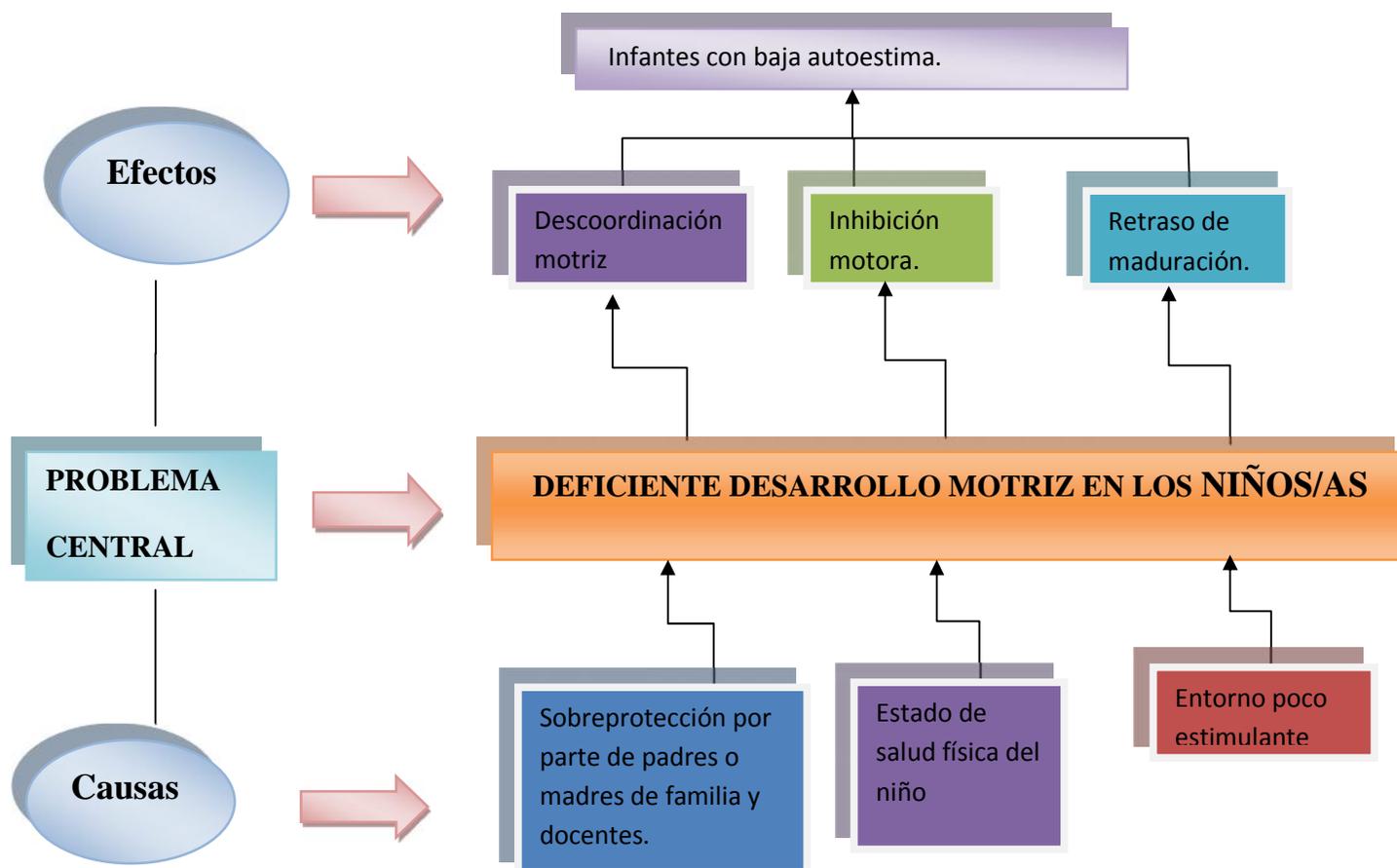
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Promueve los Centros Infantiles del Buen vivir	Desinterés de progenitores en el desarrollo y crecimiento de sus hijos/as	Plan del Buen Vivir	Mejorar las condiciones de vida de niños y niñas menores de tres años.	Conformismo de los padres y madres de familia
Ministerio de Salud Pública	Promueve la buena salud, atención prioritaria y gratuita.	Desarrollo inadecuado en los y las infantes.	Derechos de los niños. Centros de salud pública	Niños y niñas sanos.	Descuido de los progenitores
Fundación de dama Calderonences	Dota de material didáctico y provee de recursos económicos al centro infantil.	Escaso material de estimulación, infraestructura inadecuada.	proyecto de intervención social de desarrollo infantil integral	Integrar a los progenitores en las actividades educativas	Negativa de los padres y madres de familia
Coordinadora del centro infantil	Informa a los progenitores sobre el desarrollo o retroceso	Progenitores poco colaboradores.	Contrato y compromiso de inscripción de	Padres y madres comprometidos con sus hijos/as	Progenitores que relegan responsabilidades a

	de los infantes.		matrícula.		las auxiliares de cuidado
Auxiliares de cuidado	Planifican actividades encaminadas a mejorar las habilidades de los y las infantes.	Niños/as poco participativo, temerosos, débiles.	Material didáctico y de estimulación	Fortalecer las habilidades en las cuatro áreas del desarrollo de los y las infantes	Falta de apoyo en el hogar.
Padres y madres de familia	Realizan actividades de recreación con sus hijos e hijas	Hijos e hijas dependiente, poco activos	Derechos de los niños	Niños con un buen desarrollo físico, mental y emocional.	Progenitores que no dedican tiempo a sus hijos/as.

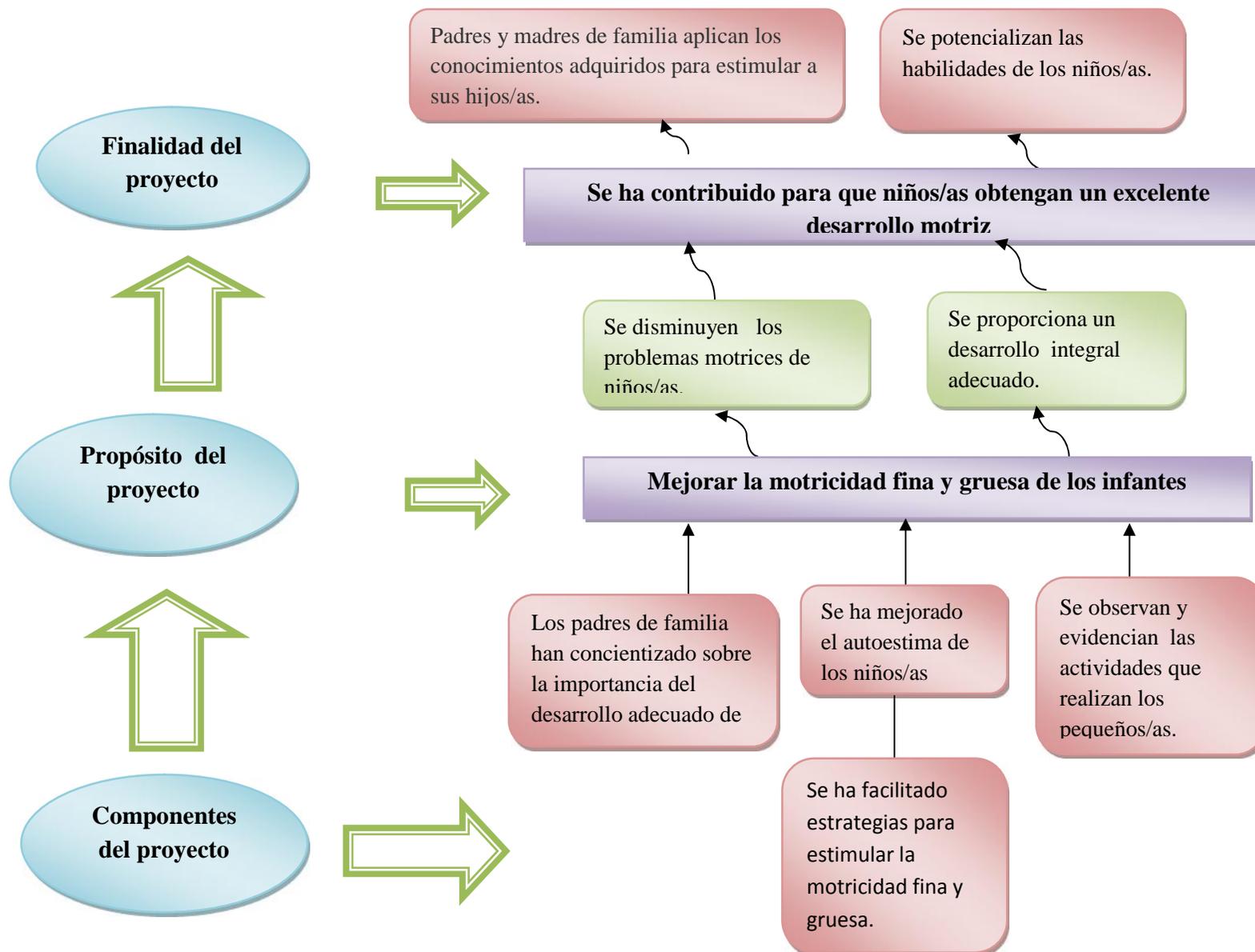
APÉNDICE C

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE D

ÀRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE E

MATRIZ DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Contribuir al desarrollo motriz de los infantes del CIBV "Nuestra Señora del Carmen #1"	3	4	3	2	4	16	ALTA
Los padres de familia concientizan sobre la importancia del desarrollo adecuado de sus hijos/as.	3	4	3	2	3	15	MEDIA ALTA
Padres y madres de familia aplican los conocimientos adquiridos para estimular a sus hijos/as.	3	4	3	2	3	15	MEDIA ALTA
Facilitar estrategias para estimular la motricidad fina y gruesa.	3	4	3	2	2	14	MEDIA ALTA
mejorar el autoestima de los niños/as	4	4	3	2	3	16	MEDIA ALTA
Total	16	20	15	10	15	76	

APÉNDICE F

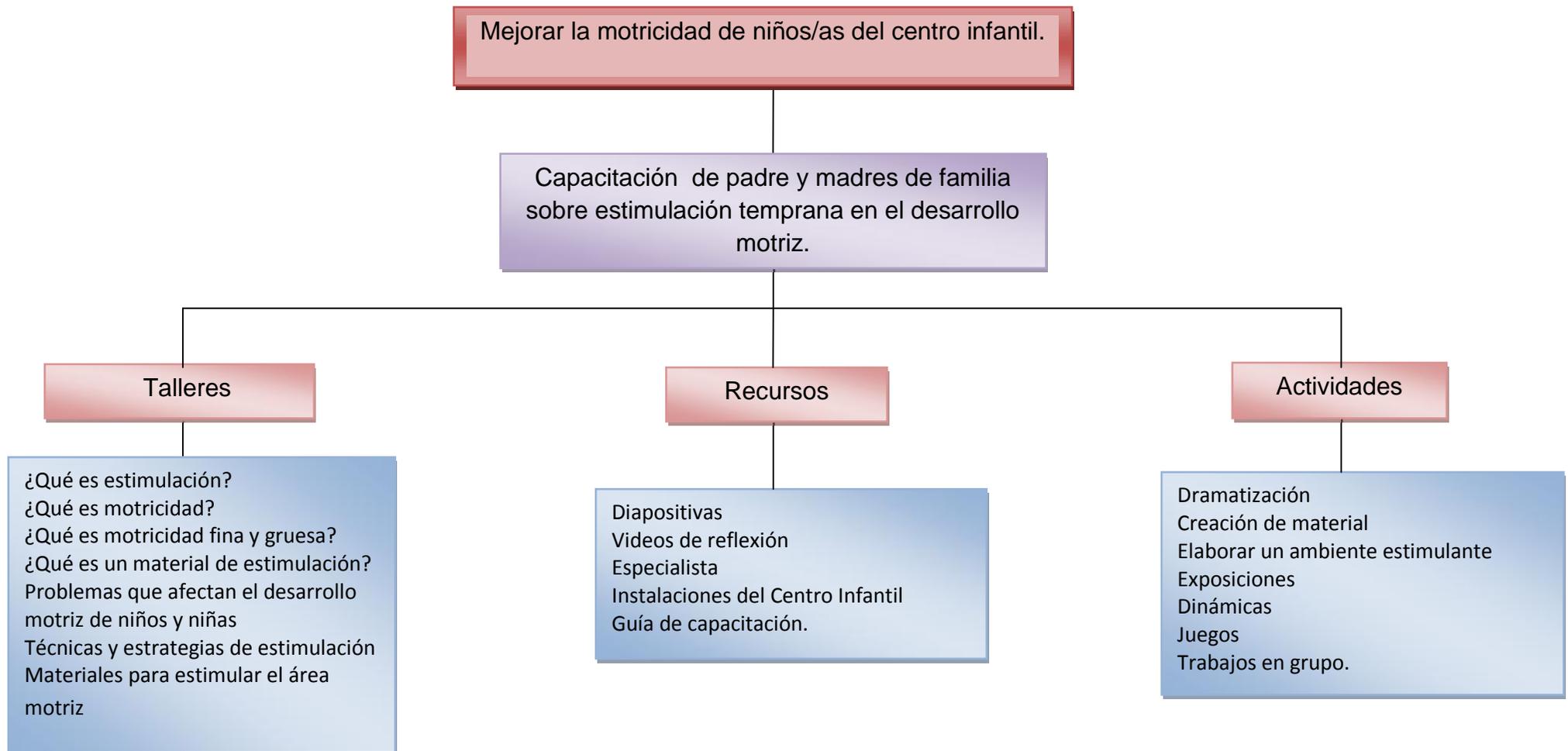
MATRIZ DE OBJETIVOS

O B J E T I V O S	Factibilidad de Lograrse	Impacto en Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
	4-2-1	4-2-1	4-2-1	4-2-1	4-2-1	
	Mejoramiento de la motricidad fina y gruesa. 4	Incrementa la participación de la familia 4	Mejora el entorno social 4	Mejora las habilidades de niños y niñas 4	El centro está en condiciones de aportar con recursos materiales. 4	20
	Crear material de estimulación temprana. 4	Intervienen todos los miembros de la comunidad educativa 4	Favorece la educación ambiental 4	Es una necesidad sentida por las maestras 4	Los miembros involucrados aportan con materiales reciclables 4	20
	Conocimiento de la importancia de la estimulación temprana para el área motriz 4	Comunidad educativa obtiene conocimientos de estimulación 4	Mejora el entorno cultural 4	Progenitores contribuyen en el desarrollo de habilidades motrices en sus hijo/as 4	Fortalece la comunidad educativa 4	20
	Aplicar actividades lúdicas. 4	Familia 4	Mejora el entorno social 4	Los beneficiarios están de acuerdo con los conocimientos adquiridos 4	la FUNDAC respalda el proyecto 4	20
	Docentes planifican	Maestras planifican de forma	Favorece el medio	Maestras aplican actividades	Las promotoras están de	20

	tomando en cuenta actividades lúdicas. 4	adecuada 4	cultural. 4	lúdicas para ayudar a los infantes 4	acuerdo con el proyecto. 4	100 ALTA
--	---	---------------	----------------	---	-------------------------------	-------------

APÉNDICE G

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



APENDICE H

MATRIZ DEL MARCO LÒGICO

Resumen narrativo de objetivos	Indicadores verificables objetivamente	Medios de verificación	Supuestos
Fin Niños y niñas desarrollan una excelente motricidad	Infantes realizan actividades de coordinación de manera rápida y ágil	Fichas de observación	Niños y niñas siguen desarrollando sus habilidades motrices
Propósito Concientizar a padres y madres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad de niños y niñas	Progenitores asisten a talleres de capacitación	Encuestas Entrevistas	Se continúan realizando talleres de capacitación y los padres y madres de familia asisten para actualizarse del tema
Componentes 1.-Facilitar estrategias para mejorar la motricidad de niños y niñas 2.-Integrar a los progenitores en el desarrollo de sus hijos/as, logrando que los padres y madres de familia les estimulen.	Padres y madres de familia aplican técnicas y estrategias de estimulación Mejoran las relaciones afectivas de los niños/as con sus progenitores	Fichas de observación Entrevistas Encuesta	Padres y madres continúan aplicando técnicas de estimulación a sus hijos/as Progenitores comparten tiempo de calidad con sus hijos e hijas

APENDICE I



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ENCUESTA

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- Marque con una x la respuesta que sea de su preferencia.
- Recuerde esta encuesta es anónima por lo tanto es importante que se llene con total sinceridad.

1.- ¿Por qué razón lleva a su hijo/a al centro infantil?

No tiene con quien dejarle en casa. ()

Porque considera que la educación es una vía de progreso para su hijo/a ()

Para que el niño/a se desarrolle con otros infantes de su misma edad ()

2.-¿Cómo padre o madre de familia realiza actividades de recreación con su hijo o hija en su tiempo libre?

Si ()

No ()

¿Por qué?

3.- ¿Considera usted que su hijo o hija se desarrolla adecuadamente?

Si ()

No ()

¿Por qué?

4.- ¿En el hogar al cuidado de quien se encuentra su hijo o hija?

Hermanos mayores ()

Algún familiar ()

Lo cuida el padre o la madre ()

5.- ¿Se pone en contacto con las maestras de su hijo o hija para conocer como se esta desarrollando en el Centro Infantil?

Si () No ()

¿Por qué?

6.- ¿Si su hijo o hija presenta dificultad al realizar actividades como: subir y bajar gradas, correr, saltar, vestirse, tomar la cuchara en la mano, abotonarse. etc., le ayuda?

Si () No ()

¿Por qué?

7.- ¿Sabe usted que es la estimulación temprana?

Si () No ()

¿Por qué?

8.- ¿Le gustaría conocer información sobre este tema?

Si () No ()

¿Por qué?

9. ¿Cómo padre o madre de familia siente que esta ayudando constantemente para que su hijo/a desarrolle correctamente sus habilidades?

Si () No ()

¿Por qué?

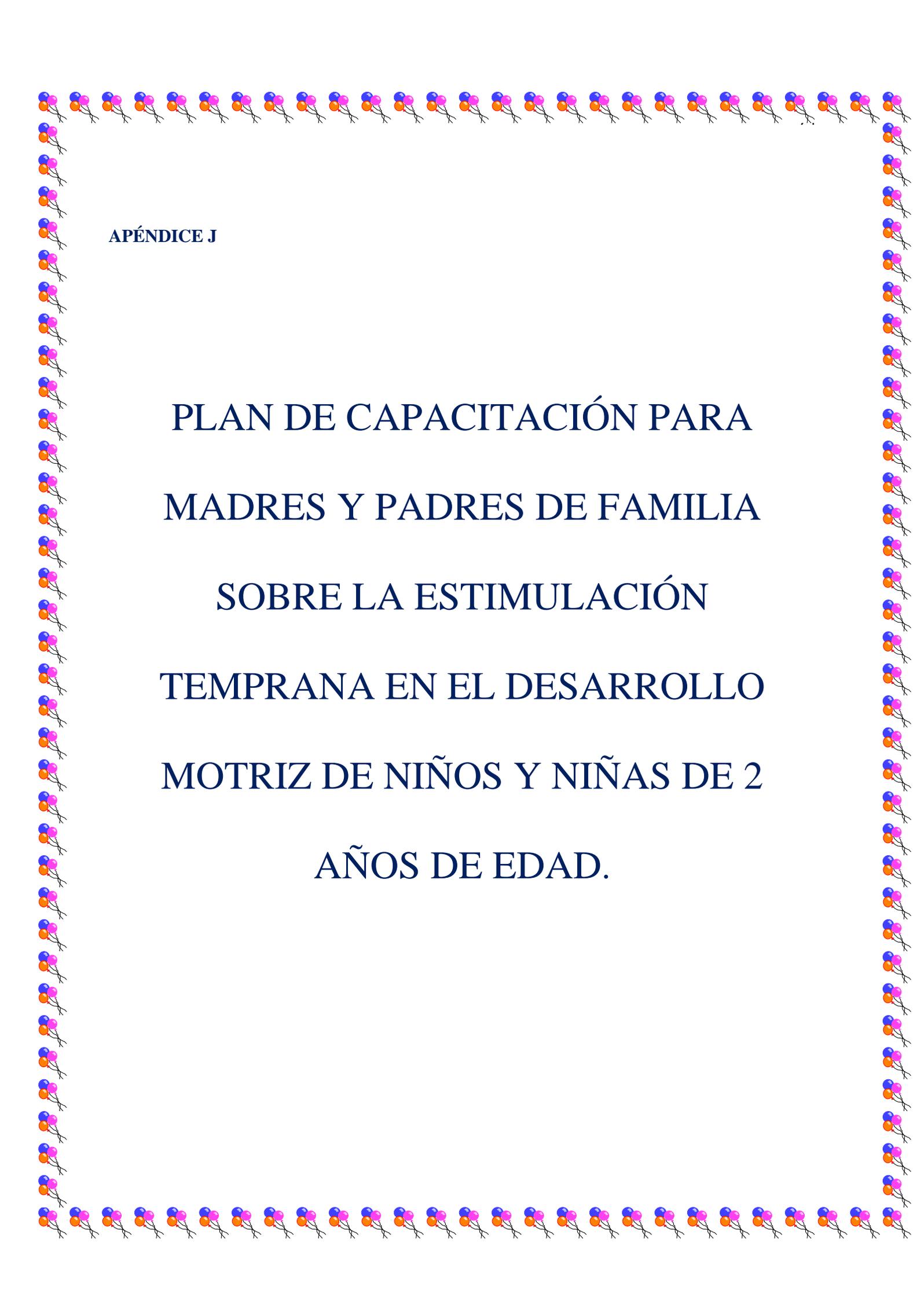
10.- ¿si se brinda un taller de capacitación sobre como estimular las habilidades de su hijo/a le gustaría asistir?

Si ()

No ()

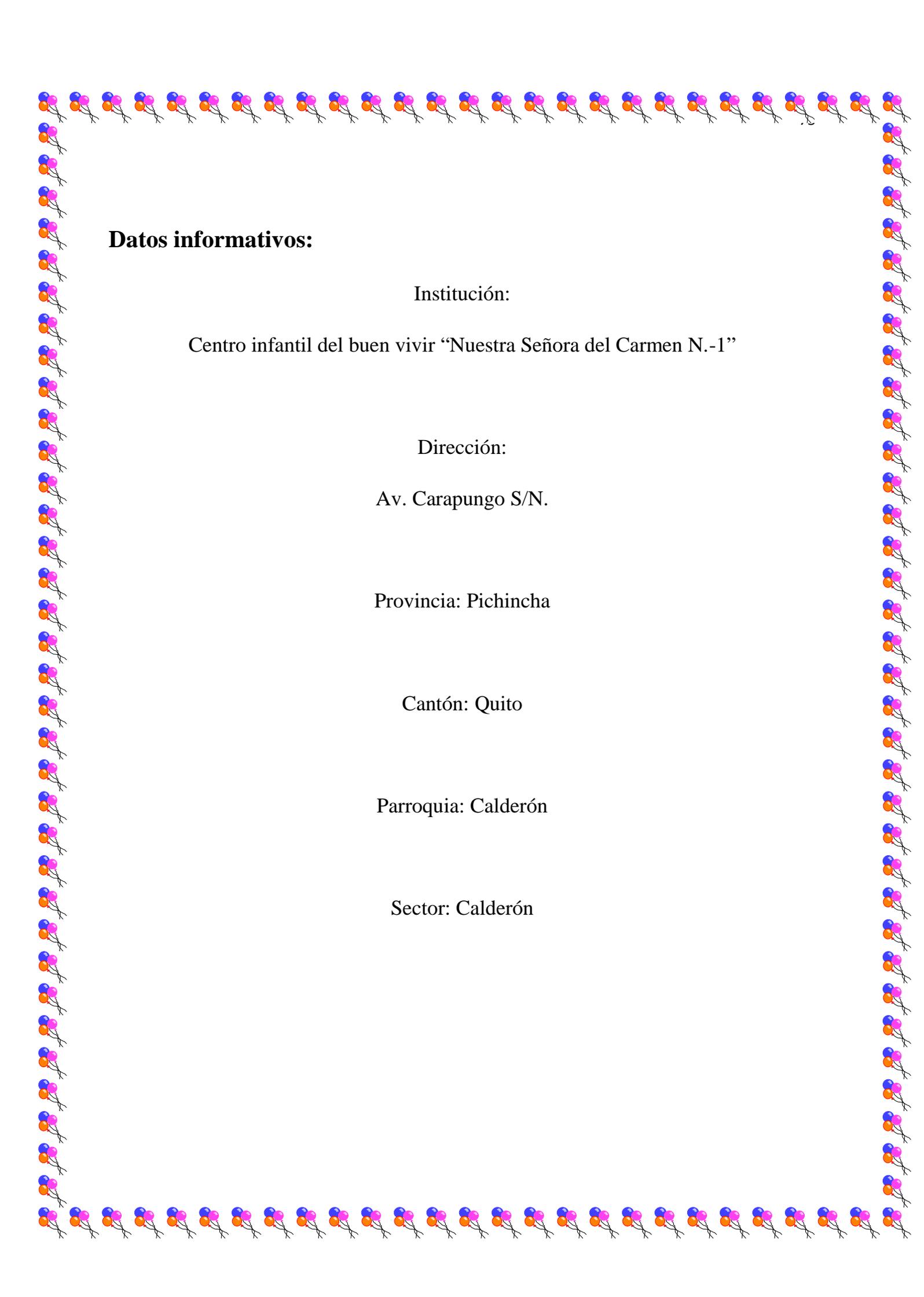
¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACION

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the text.

APÉNDICE J

PLAN DE CAPACITACIÓN PARA
MADRES Y PADRES DE FAMILIA
SOBRE LA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN EL DESARROLLO
MOTRIZ DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2
AÑOS DE EDAD.



Datos informativos:

Institución:

Centro infantil del buen vivir “Nuestra Señora del Carmen N.-1”

Dirección:

Av. Carapungo S/N.

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

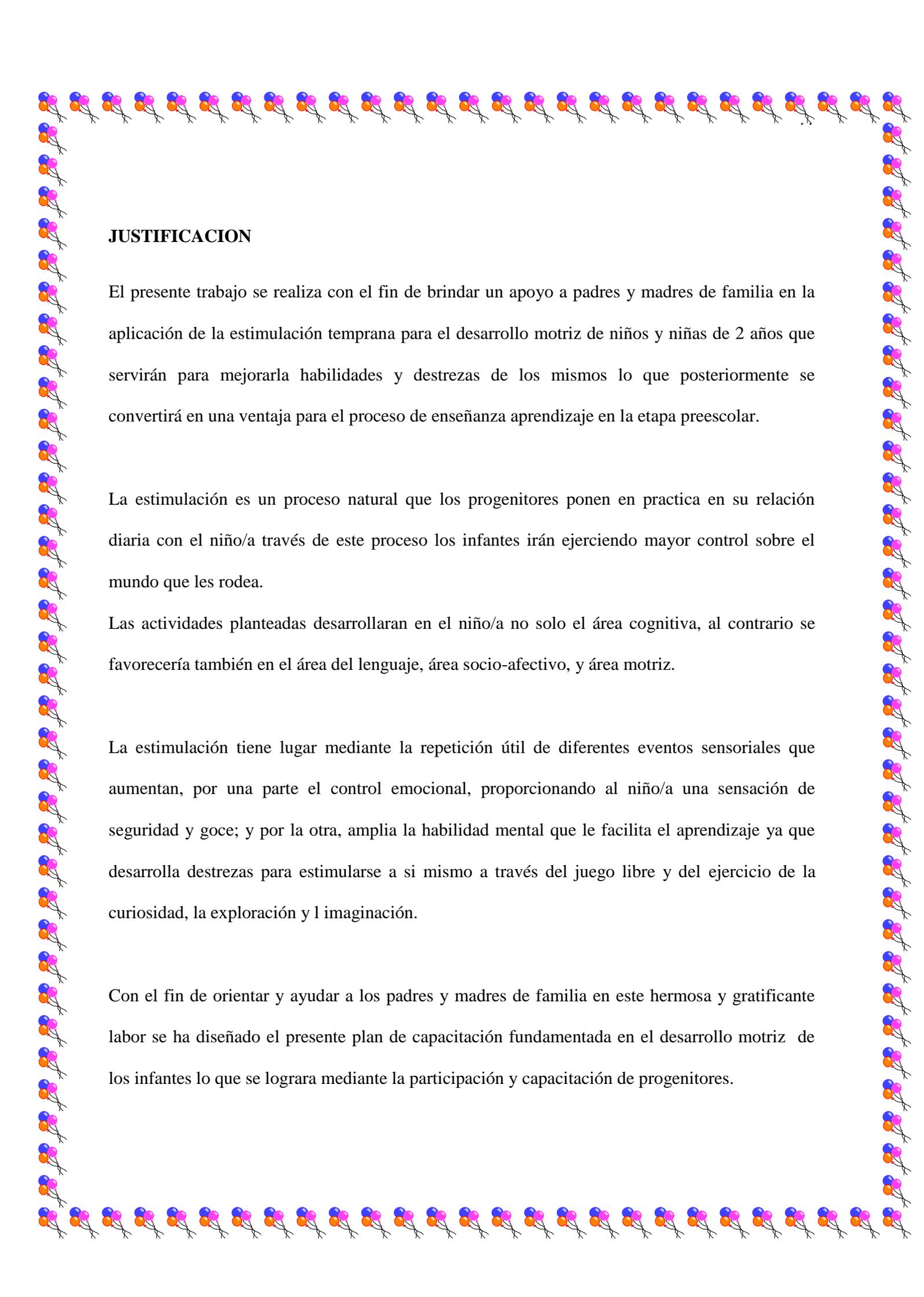
Sector: Calderón

ANTECEDENTES

Muchos de los progenitores no conocen el termino estimulación, el nivel socio cultural también influye en este desconocimiento, pero en la actualidad se ha dado una gran apertura a este tema, ya que se ha evidenciado lo importante que es para el desarrollo integral de niños y niñas.

En la ciudad de Quito se ha visto las necesidades de estimulación temprana que tienen algunos niños y niñas , es por este motivo que se han creado varios centros que brindan este servicio, que ayuden a mejorar las habilidades físicas, mentales y afectivas de los mismos.



A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the text.

JUSTIFICACION

El presente trabajo se realiza con el fin de brindar un apoyo a padres y madres de familia en la aplicación de la estimulación temprana para el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años que servirán para mejorarla habilidades y destrezas de los mismos lo que posteriormente se convertirá en una ventaja para el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa preescolar.

La estimulación es un proceso natural que los progenitores ponen en practica en su relación diaria con el niño/a través de este proceso los infantes irán ejerciendo mayor control sobre el mundo que les rodea.

Las actividades planteadas desarrollaran en el niño/a no solo el área cognitiva, al contrario se favorecería también en el área del lenguaje, área socio-afectivo, y área motriz.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental que le facilita el aprendizaje ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y l imaginación.

Con el fin de orientar y ayudar a los padres y madres de familia en este hermosa y gratificante labor se ha diseñado el presente plan de capacitación fundamentada en el desarrollo motriz de los infantes lo que se lograra mediante la participación y capacitación de progenitores.

Objetivos

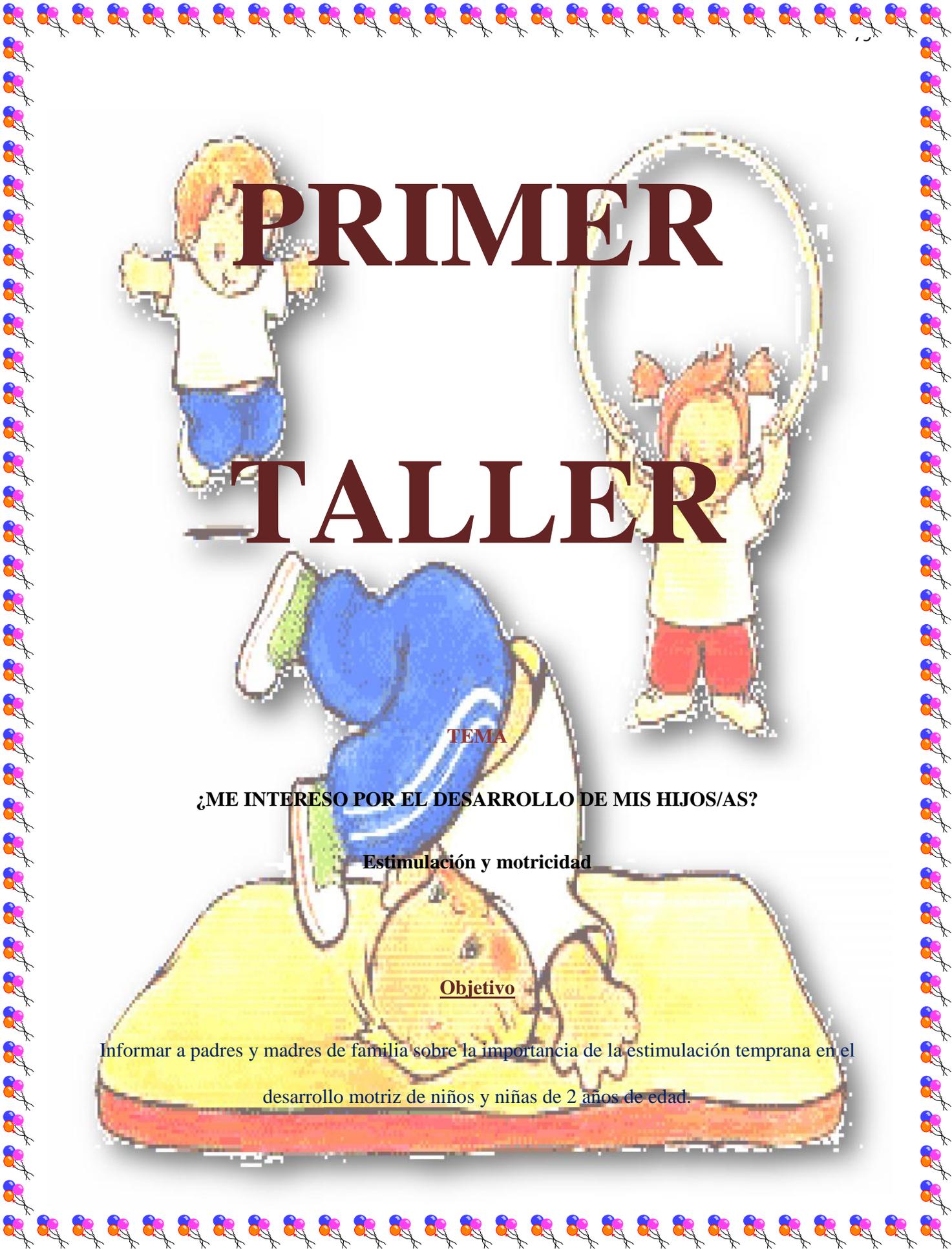
General:

Concientizar a los progenitores sobre la importancia de la estimulación temprana mediante talleres de capacitación para que niños y niñas de 2 años de edad obtengan un correcto desarrollo motriz.

Objetivos específicos:

- Informar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la estimulación para desarrollar la motricidad en los niños y niñas.
- Crear material para estimular la motricidad gruesa y fina de los/las infantes.
- Aplicar correctamente técnicas de estimulación temprana en el desarrollo de habilidades motoras de niños/as.





PRIMER



TALLER



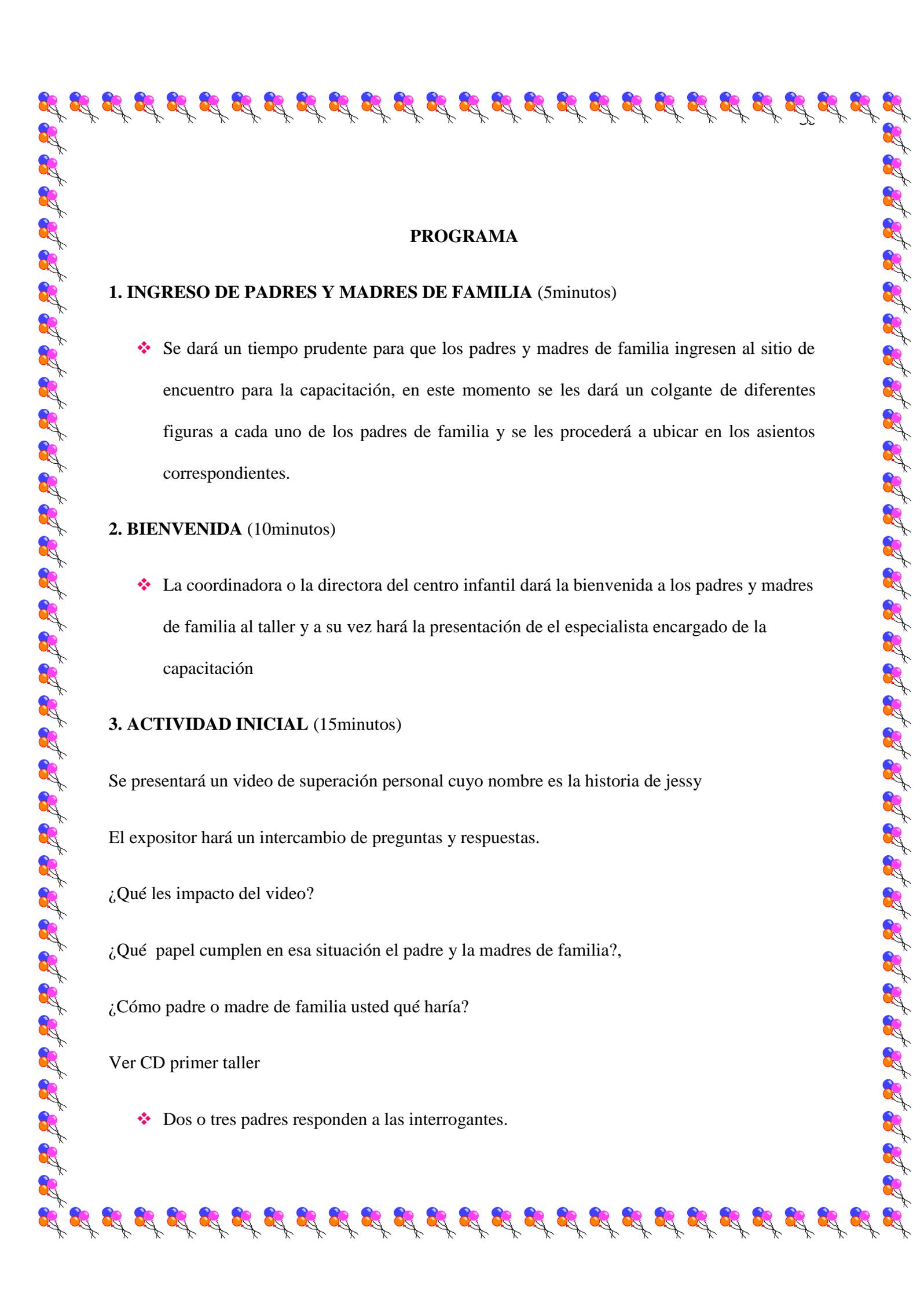
TEMA

¿ME INTERESO POR EL DESARROLLO DE MIS HIJOS/AS?

Estimulación y motricidad

Objetivo

Informar a padres y madres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo motriz de niños y niñas de 2 años de edad.



PROGRAMA

1. INGRESO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA (5 minutos)

- ❖ Se dará un tiempo prudente para que los padres y madres de familia ingresen al sitio de encuentro para la capacitación, en este momento se les dará un colgante de diferentes figuras a cada uno de los padres de familia y se les procederá a ubicar en los asientos correspondientes.

2. BIENVENIDA (10 minutos)

- ❖ La coordinadora o la directora del centro infantil dará la bienvenida a los padres y madres de familia al taller y a su vez hará la presentación de el especialista encargado de la capacitación

3. ACTIVIDAD INICIAL (15 minutos)

Se presentará un video de superación personal cuyo nombre es la historia de jessy

El expositor hará un intercambio de preguntas y respuestas.

¿Qué les impacto del video?

¿Qué papel cumplen en esa situación el padre y la madres de familia?,

¿Cómo padre o madre de familia usted qué haría?

Ver CD primer taller

- ❖ Dos o tres padres responden a las interrogantes.

4. INTRODUCCIÓN DEL TEMA (30 minutos)

- ❖ El especialista explicará a los asistentes de que se va hablar en la capacitación en base al video que se presentó anteriormente.
- ❖ El expositor debe explicar ¿Qué es estimulación? ¿Qué es motricidad? Según el video.
- ❖ Por ejemplo: motricidad son todos los movimientos que se realizan con el cuerpo.
- ❖ Estimulación son las alternativas o estrategias que se usan para desarrollar las habilidades de los niños y niñas.
- ❖ El expositor hablará sobre el papel que juegan los progenitores en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas, esto se hará mediante diapositivas.

Ver CD primer taller, tema de las diapositivas ¿me intereso por el desarrollo de mi hijo e hija?

5. DESARROLLO DEL TEMA (15 minutos)

- ❖ El especialista interactúa con los padres y madres de familia, a su vez les informa sobre cómo influye la estimulación que los progenitores brinden a los niños y niñas en su desarrollo motriz.



6. ACTIVIDAD DE PARTICIPACIÓN (20 minutos)

- ❖ El expositor pedirá a los progenitores que formen grupos según la figura que se les dio al ingreso.
- ❖ Se explicará a los asistentes que deben hacer una representación dramatizada de cómo debe actuar un buen padre o madre con sus hijos, por ejemplo darle el tiempo necesario.
- ❖ Un representante de cada grupo comentará al resto su experiencia en la exposición.

7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA (10 minutos)

- ❖ Se presentará un video de reflexión ver CD primer taller comprar tu tiempo
- ❖ Se pedirá a los padres o madres de familia que den su criterio sobre el tema tratado.
- ❖ Los progenitores de forma voluntaria hacen su reflexión y socializan con el grupo.

8. ACTIVIDAD FINAL (5 minutos)

- ❖ Se realizará una dinámica para culminar

TEMA DE LA DINÁMICA

- ❖ King Kong King Kong

DESARROLLO

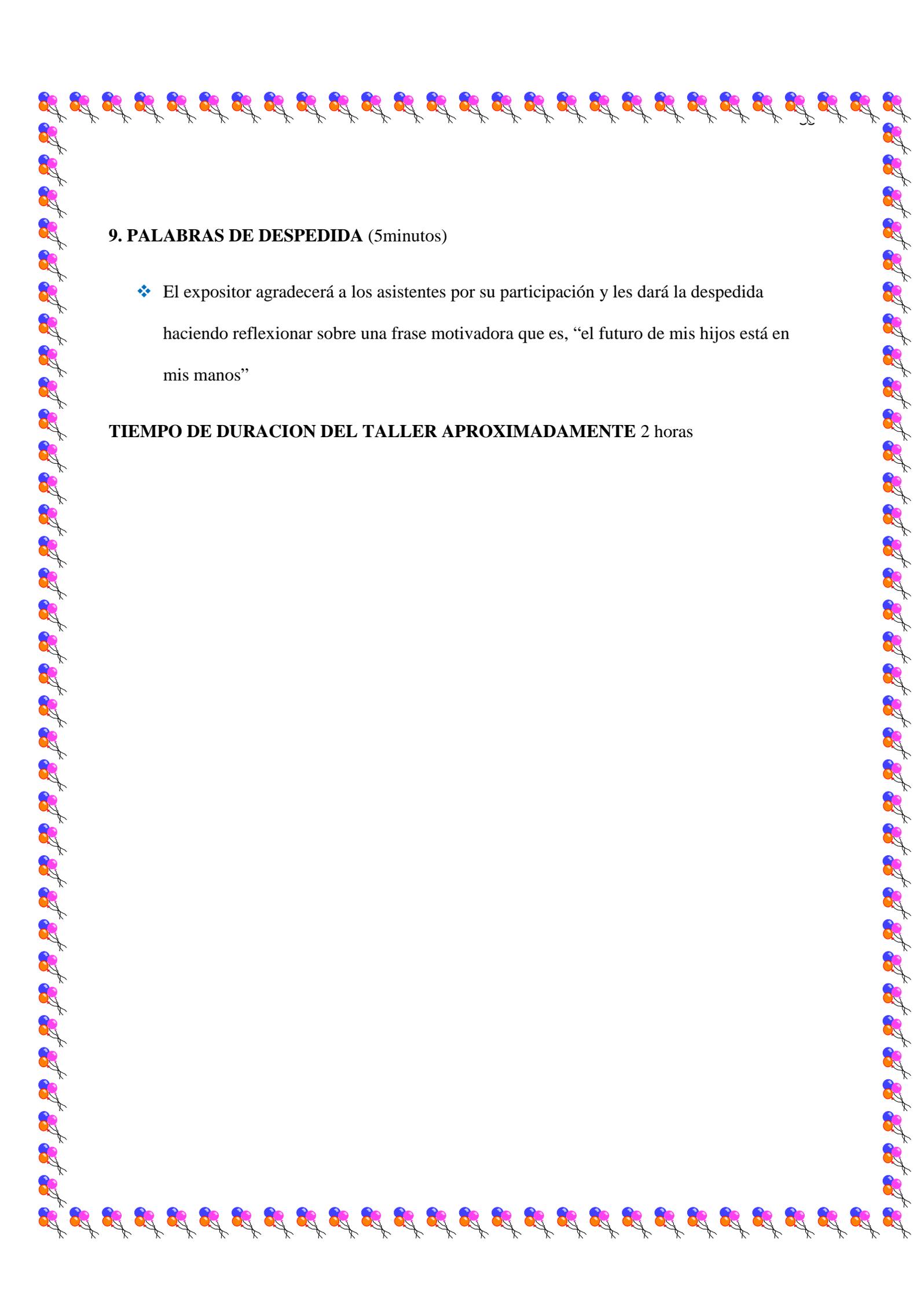
- ❖ Todos los asistentes imitan los movimientos que realizará el expositor según la canción.

Canción



En la selva tropical
King Kong King Kong
Ay un baile muy sensual
King Kong King Kong
Que lo baila todo el mundo
Que lo baila sin parar
Para delante aja
Para atrás aja



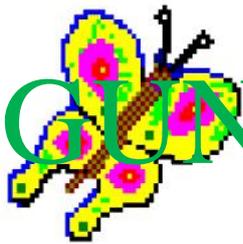


9. PALABRAS DE DESPEDIDA (5 minutos)

- ❖ El expositor agradecerá a los asistentes por su participación y les dará la despedida haciendo reflexionar sobre una frase motivadora que es, “el futuro de mis hijos está en mis manos”

TIEMPO DE DURACION DEL TALLER APROXIMADAMENTE 2 horas

SEGUNDO TALLER



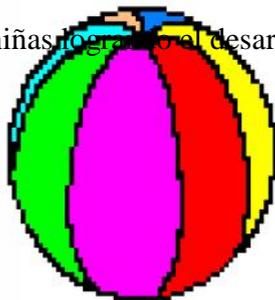
TEMA

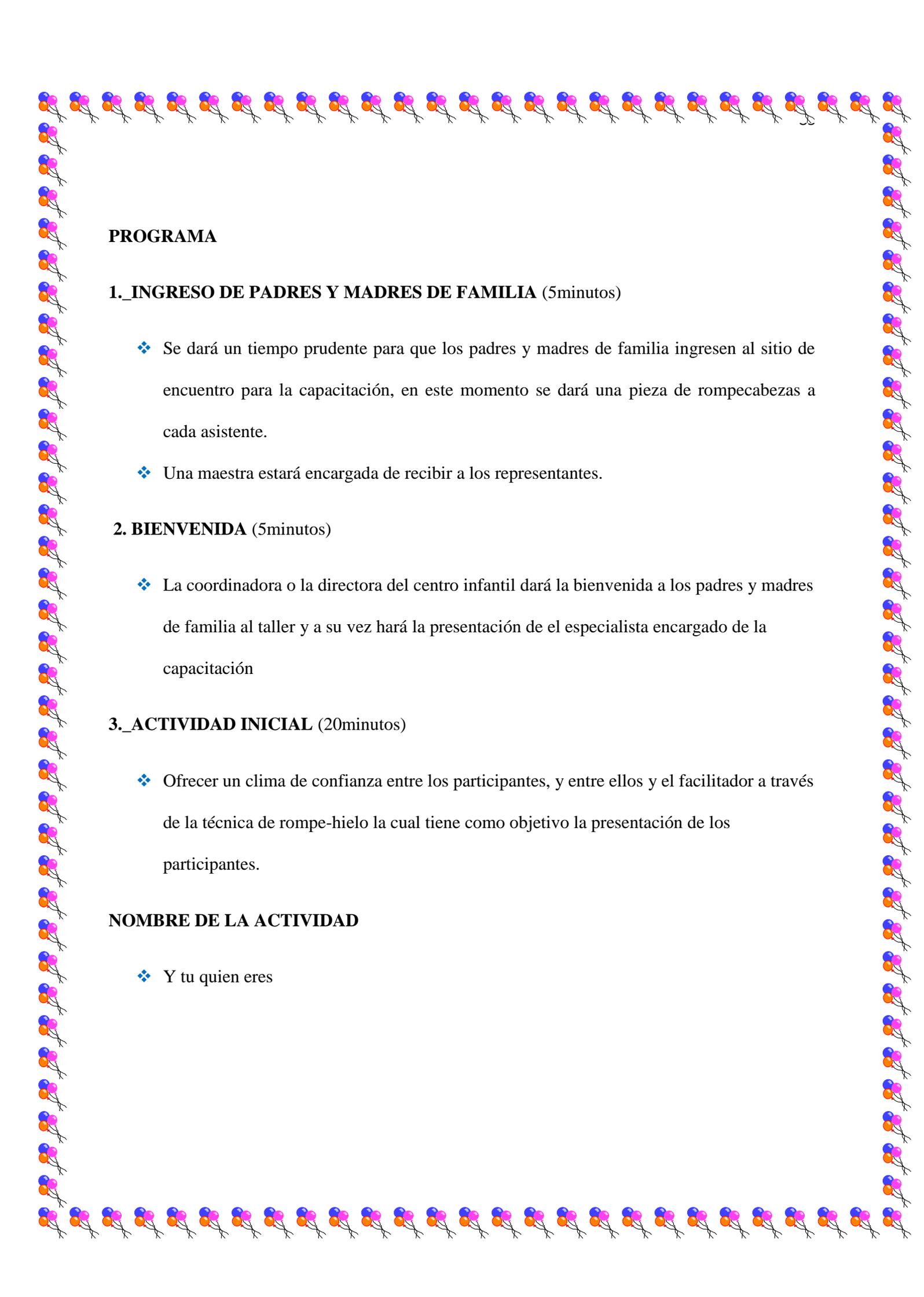
UN ENTORNO ESTIMULANTE

Objetivo

Incentivar a padres y madres de familia para que brinden un entorno estimulante a sus niños y niñas logrando el desarrollo integral de los mismos para que potencialicen sus habilidades

motrices





PROGRAMA

1._INGRESO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA (5minutos)

- ❖ Se dará un tiempo prudente para que los padres y madres de familia ingresen al sitio de encuentro para la capacitación, en este momento se dará una pieza de rompecabezas a cada asistente.
- ❖ Una maestra estará encargada de recibir a los representantes.

2. BIENVENIDA (5minutos)

- ❖ La coordinadora o la directora del centro infantil dará la bienvenida a los padres y madres de familia al taller y a su vez hará la presentación de el especialista encargado de la capacitación

3._ACTIVIDAD INICIAL (20minutos)

- ❖ Ofrecer un clima de confianza entre los participantes, y entre ellos y el facilitador a través de la técnica de rompe-hielo la cual tiene como objetivo la presentación de los participantes.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Y tu quien eres

DESARROLLO

- ❖ Se les indicará a los participantes que formen un círculo, luego uno de ellos dirá su nombre, su profesión y lo que más le gusta realizar. Al terminar se dirigirán al compañero de la derecha y le preguntarán ¿y tú quién eres?, este le responderá en voz alta y hará la misma pregunta al compañero de la derecha, hasta que todos participen.

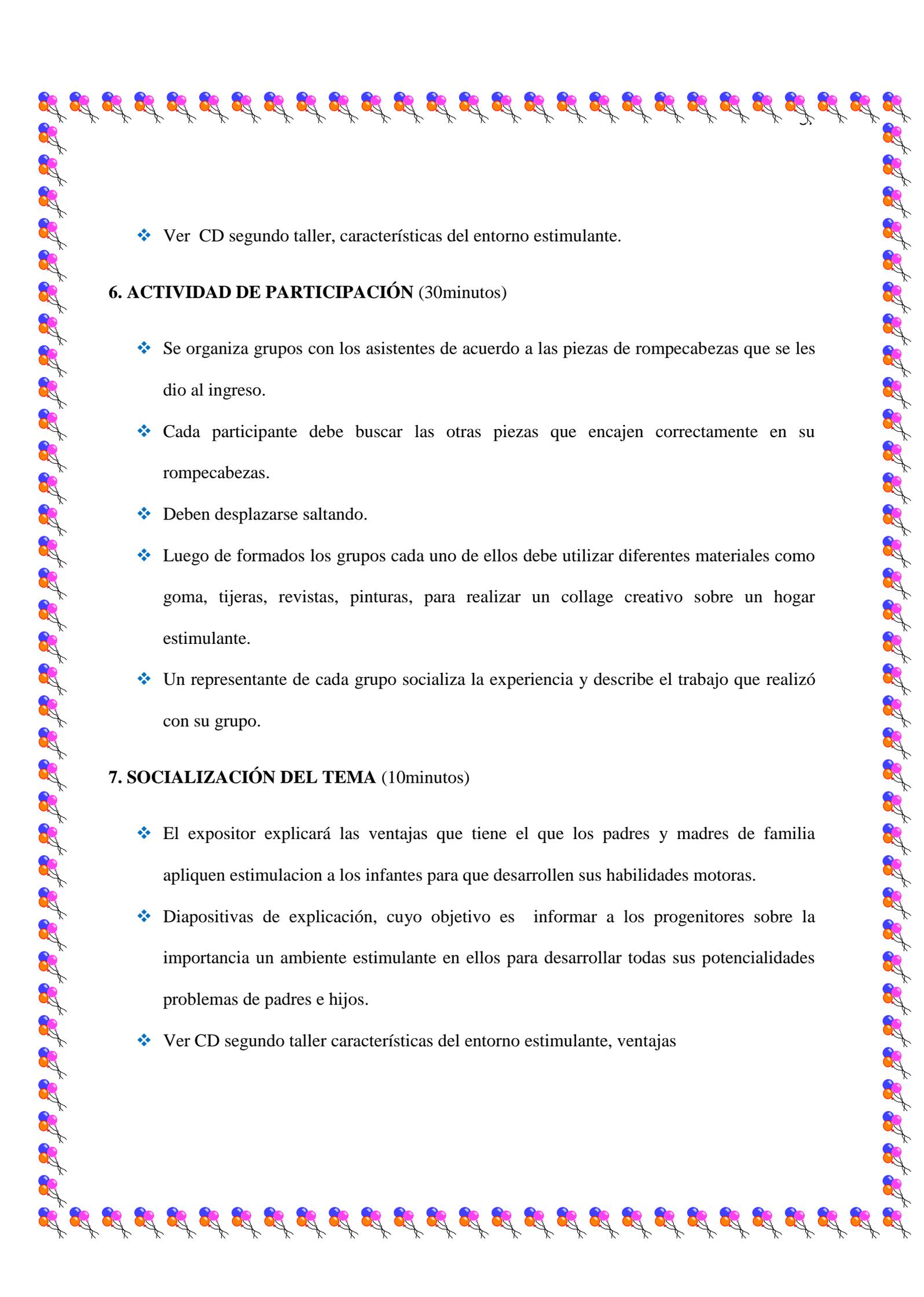
4. INTRODUCCIÓN DEL TEMA (15 minutos)

- ❖ El especialista explicara a los asistentes de que se va hablar en la capacitación,
- ❖ Se presentará una dramatización por parte de las docentes de la institución sobre un entorno estimulante y poco estimulante, enfocado en la interrogante ¿Cómo estimular las habilidades motrices de nuestros hijos en casa?
- ❖ El entorno estimulante consiste en que padre y madre prestan atención al infante, se respetan entre si, comparten tiempo con sus pequeños y pequeñas.
- ❖ El entorno no estimulante se representara un hogar disfuncional con problemas de vicios y adicciones, maltrato intrafamiliar y desatención total hacia los infantes.
- ❖ Cada grupo estará conformado por cuatro personas, madre, padre, infantes.
- ❖ Se pide a los progenitores que den su criterio u opinión sobre lo presenciado.



5. DESARROLLO DEL TEMA (15 minutos)

- ❖ El expositor preguntará a los asistentes sobre lo que pudieron evidenciar y hace una explicación de cómo un hogar puede ayudar a estimular la motricidad en los o las infantes esto se realiza mediante diapositivas

- 
- ❖ Ver CD segundo taller, características del entorno estimulante.

6. ACTIVIDAD DE PARTICIPACIÓN (30 minutos)

- ❖ Se organiza grupos con los asistentes de acuerdo a las piezas de rompecabezas que se les dio al ingreso.
- ❖ Cada participante debe buscar las otras piezas que encajen correctamente en su rompecabezas.
- ❖ Deben desplazarse saltando.
- ❖ Luego de formados los grupos cada uno de ellos debe utilizar diferentes materiales como goma, tijeras, revistas, pinturas, para realizar un collage creativo sobre un hogar estimulante.
- ❖ Un representante de cada grupo socializa la experiencia y describe el trabajo que realizó con su grupo.

7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA (10 minutos)

- ❖ El expositor explicará las ventajas que tiene el que los padres y madres de familia apliquen estimulación a los infantes para que desarrollen sus habilidades motoras.
- ❖ Diapositivas de explicación, cuyo objetivo es informar a los progenitores sobre la importancia un ambiente estimulante en ellos para desarrollar todas sus potencialidades problemas de padres e hijos.
- ❖ Ver CD segundo taller características del entorno estimulante, ventajas

8. ACTIVIDAD FINAL (10 minutos)

- ❖ El expositor hará un recordatorio de todo lo realizado en el taller.

9. PALABRAS DE DESPEDIDA (10 minutos)

- ❖ Uno de los padres de familia hará reflexión del video anteriormente visto y las palabras de despedida.

TIEMPO DE DURACION DEL TALLER APROXIMADAMENTE

2 horas





TERCER TALLER

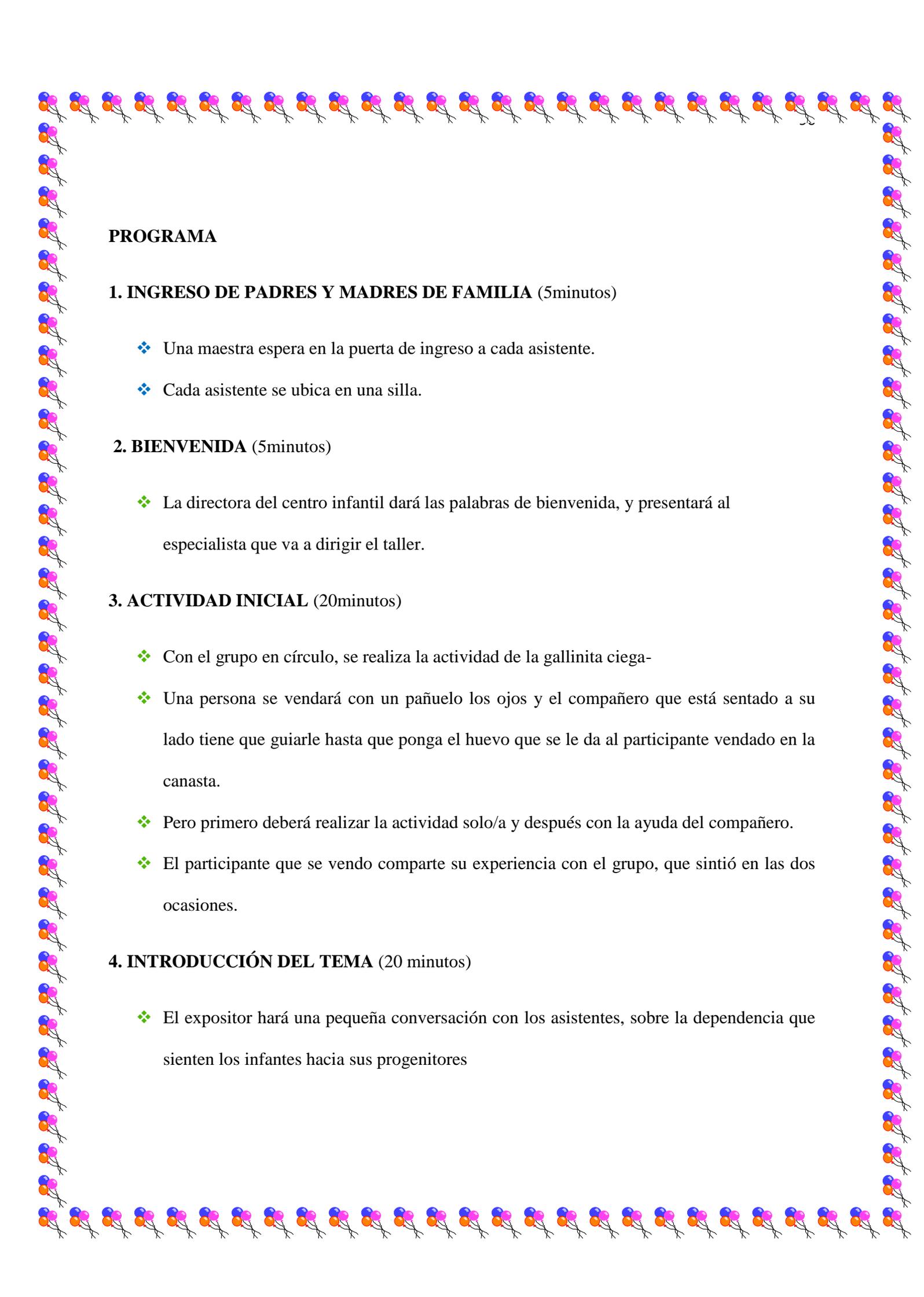
TEMA:

CRECIENDO A TU LADO

Objetivo

Informar a los progenitores sobre el papel que cumplen en el desarrollo evolutivo de sus hijos para que se interesen en el crecimiento de los mismos.





PROGRAMA

1. INGRESO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA (5 minutos)

- ❖ Una maestra espera en la puerta de ingreso a cada asistente.
- ❖ Cada asistente se ubica en una silla.

2. BIENVENIDA (5 minutos)

- ❖ La directora del centro infantil dará las palabras de bienvenida, y presentará al especialista que va a dirigir el taller.

3. ACTIVIDAD INICIAL (20 minutos)

- ❖ Con el grupo en círculo, se realiza la actividad de la gallinita ciega-
- ❖ Una persona se vendará con un pañuelo los ojos y el compañero que está sentado a su lado tiene que guiarle hasta que ponga el huevo que se le da al participante vendado en la canasta.
- ❖ Pero primero deberá realizar la actividad solo/a y después con la ayuda del compañero.
- ❖ El participante que se vendó comparte su experiencia con el grupo, que sintió en las dos ocasiones.

4. INTRODUCCIÓN DEL TEMA (20 minutos)

- ❖ El expositor hará una pequeña conversación con los asistentes, sobre la dependencia que sienten los infantes hacia sus progenitores

5. DESARROLLO DEL TEMA (30 minutos)



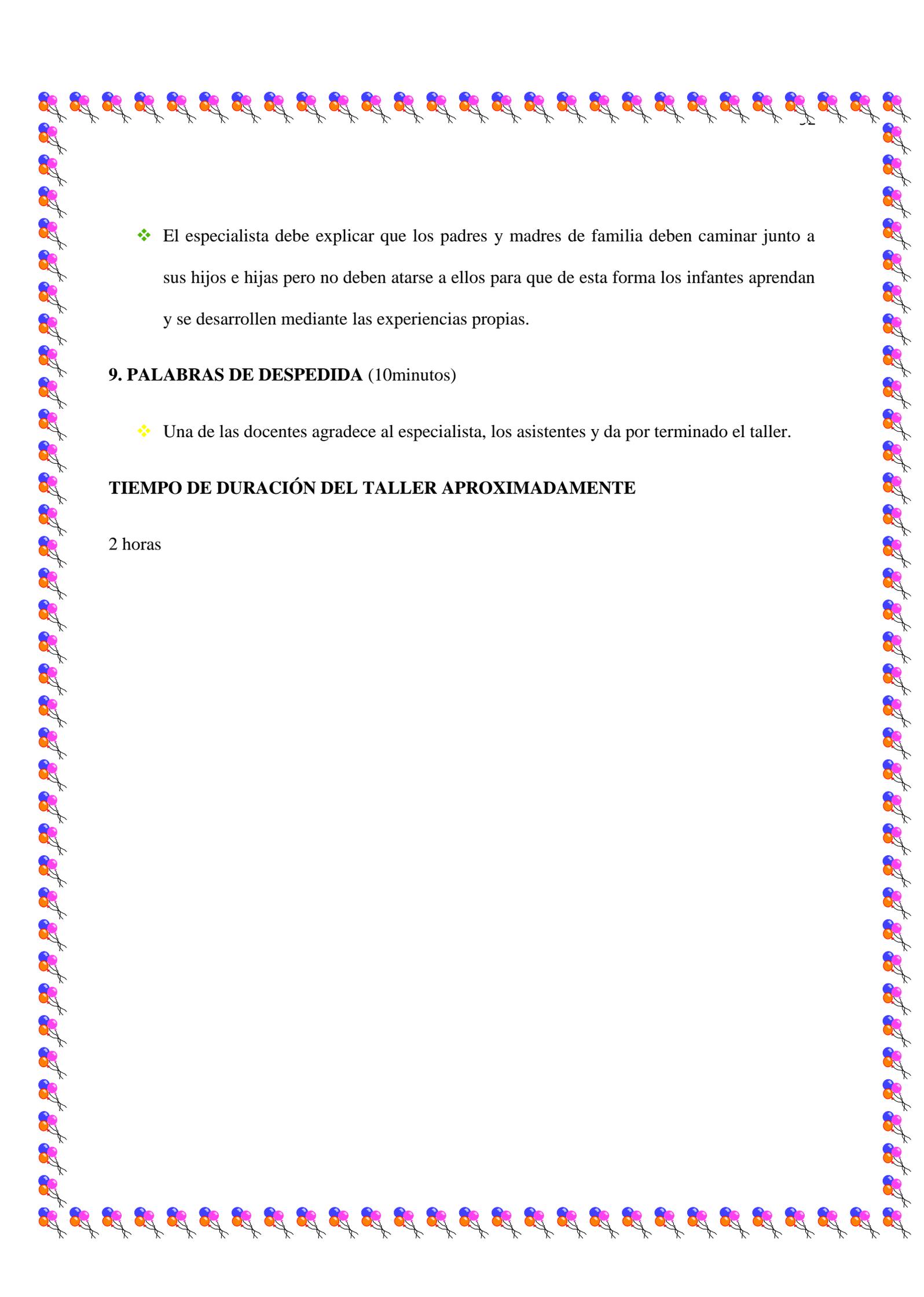
- ❖ El expositor explicará de forma científica la importancia de los padres y madres de familia al momento de estimular las habilidades de los niños y niñas.
- ❖ En este taller también, se dará a conocer actividades que los progenitores pueden realizar para desarrollar las habilidades motrices de los infantes.
- ❖ Actividades que se presentaran mediante diapositivas que se encuentran en el Cd, la carpeta tercer taller.

7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA (20 minutos)

- ❖ El expositor aclara a los asistentes la importancia de compartir tiempo de calidad con los infantes, esto lo realiza mediante un video de reflexión que se encuentra anexo en el Cd, carpeta tercer taller cuyo nombre es:

8. ACTIVIDAD FINAL (15 minutos)

- ❖ El expositor pedirá que pasen adelante seis personas voluntarias.
- ❖ Se harán tres parejas y a cada una de estas se les entrega una cinta para que se amarren los pies entre los dos integrantes de la pareja.
- ❖ Cada pareja debe caminar de un extremo del salón al otro extremo del mismo,
- ❖ El objetivo es enseñar cómo deben trabajar los progenitores para que sus hijos logren desarrollar sus habilidades,

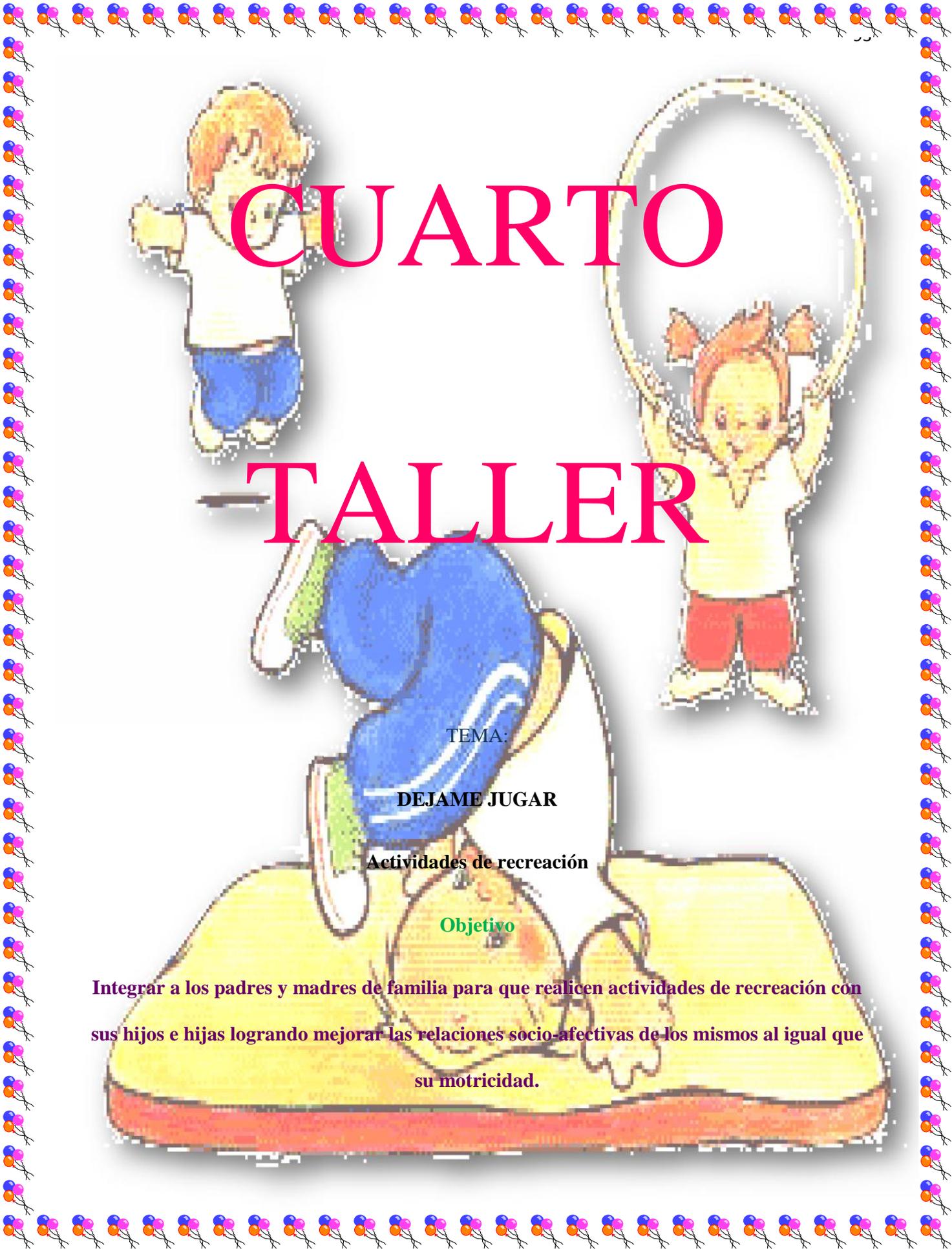
- 
- ❖ El especialista debe explicar que los padres y madres de familia deben caminar junto a sus hijos e hijas pero no deben atarse a ellos para que de esta forma los infantes aprendan y se desarrollen mediante las experiencias propias.

9. PALABRAS DE DESPEDIDA (10 minutos)

- ❖ Una de las docentes agradece al especialista, los asistentes y da por terminado el taller.

TIEMPO DE DURACIÓN DEL TALLER APROXIMADAMENTE

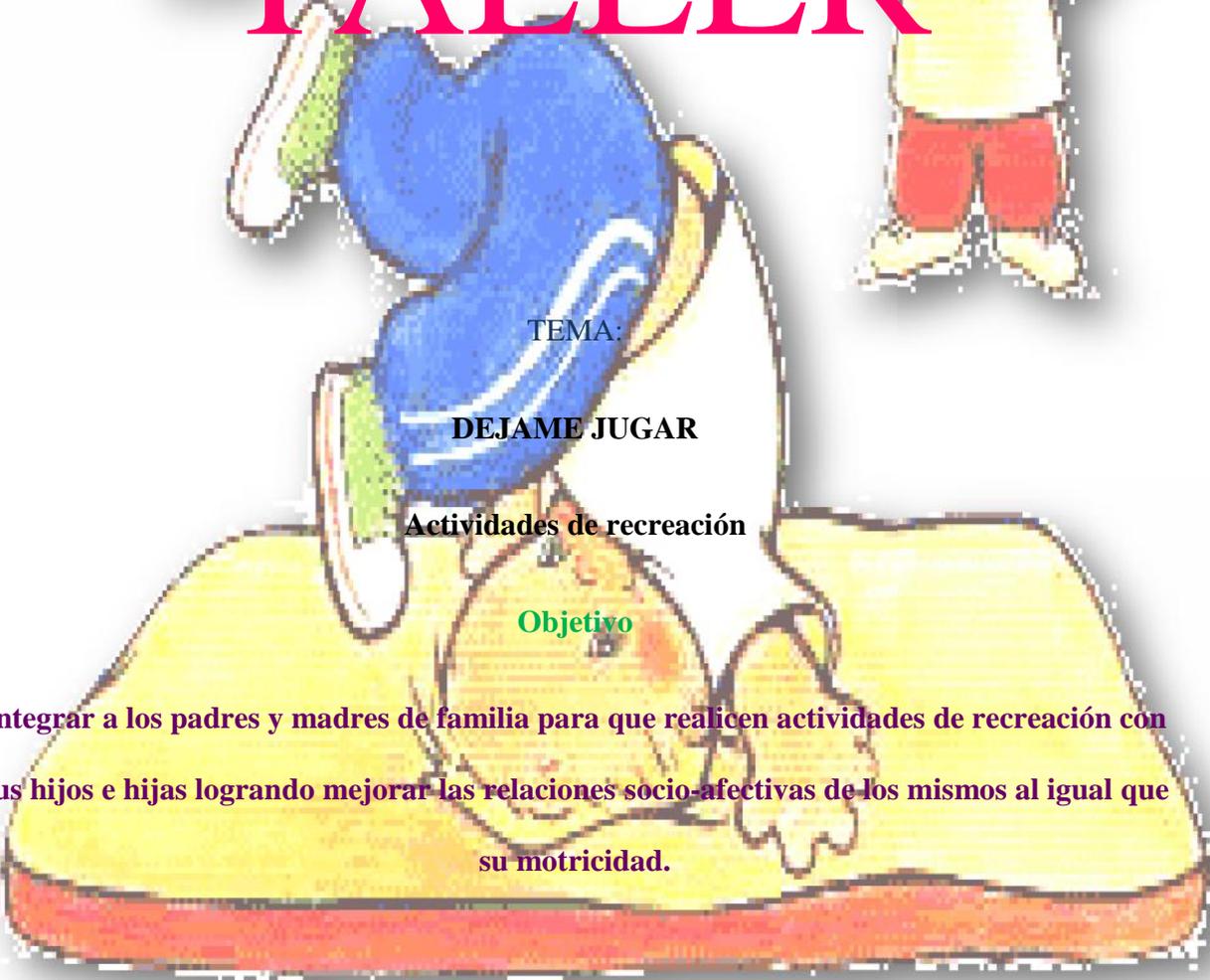
2 horas



CUARTO



TALLER



TEMA:

DEJAME JUGAR

Actividades de recreación

Objetivo

Integrar a los padres y madres de familia para que realicen actividades de recreación con sus hijos e hijas logrando mejorar las relaciones socio-afectivas de los mismos al igual que su motricidad.

PROGRAMA

1. INGRESO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA (5 minutos)

- ❖ Al ingresar cada padre y madre de familia debe recibir una cinta y colocársela en la mano.
- ❖ Se debe ubicar en las sillas que tengan el color de la cinta que lleva en su mano.
- ❖ Son diez sillas por cada color: roja, verde, blanco, azul, amarillo.

2. BIENVENIDA (5 minutos)

- ❖ Una maestra dará el saludo inicial y presenta al expositor, este a su vez da la bienvenida.

3. ACTIVIDAD INICIAL (20 minutos)

- ❖ El expositor explica a todos los grupos que se han formado anteriormente la actividad a realizar.
- ❖ Cada grupo tiene diez globos del color de su equipo, estos deben ser inflados.
- ❖ Cada participante se debe amarrar el globo al pie derecho.
- ❖ Cuando el expositor de la orden todos deben correr y reventar los globos de los otros participantes
- ❖ Solo se debe usar el pie en el cual esta amarrado el globo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Reventa globos



4. INTRODUCCIÓN DEL TEMA (15 minutos)

- ❖ Luego de la actividad inicial el expositor explica el tema que se va a tratar

Explicación dada mediante diapositivas que están en la carpeta cuarto taller del Cd que se anexa.

5. DESARROLLO DEL TEMA (15 minutos)

El expositor preguntará a los asistentes que elementos observaron en las diapositivas que servían como material de estimulación.

Con diferentes elementos como: telas, sogas, mangueras, pedazos de madera, el expositor pide a los padres y madres que formen grupos de seis personas por afinidad y que cada grupo realice un elemento para estimular con los materiales ya mencionados.

Un representante de cada grupo explica los materiales que usaron, y que elemento crearon.

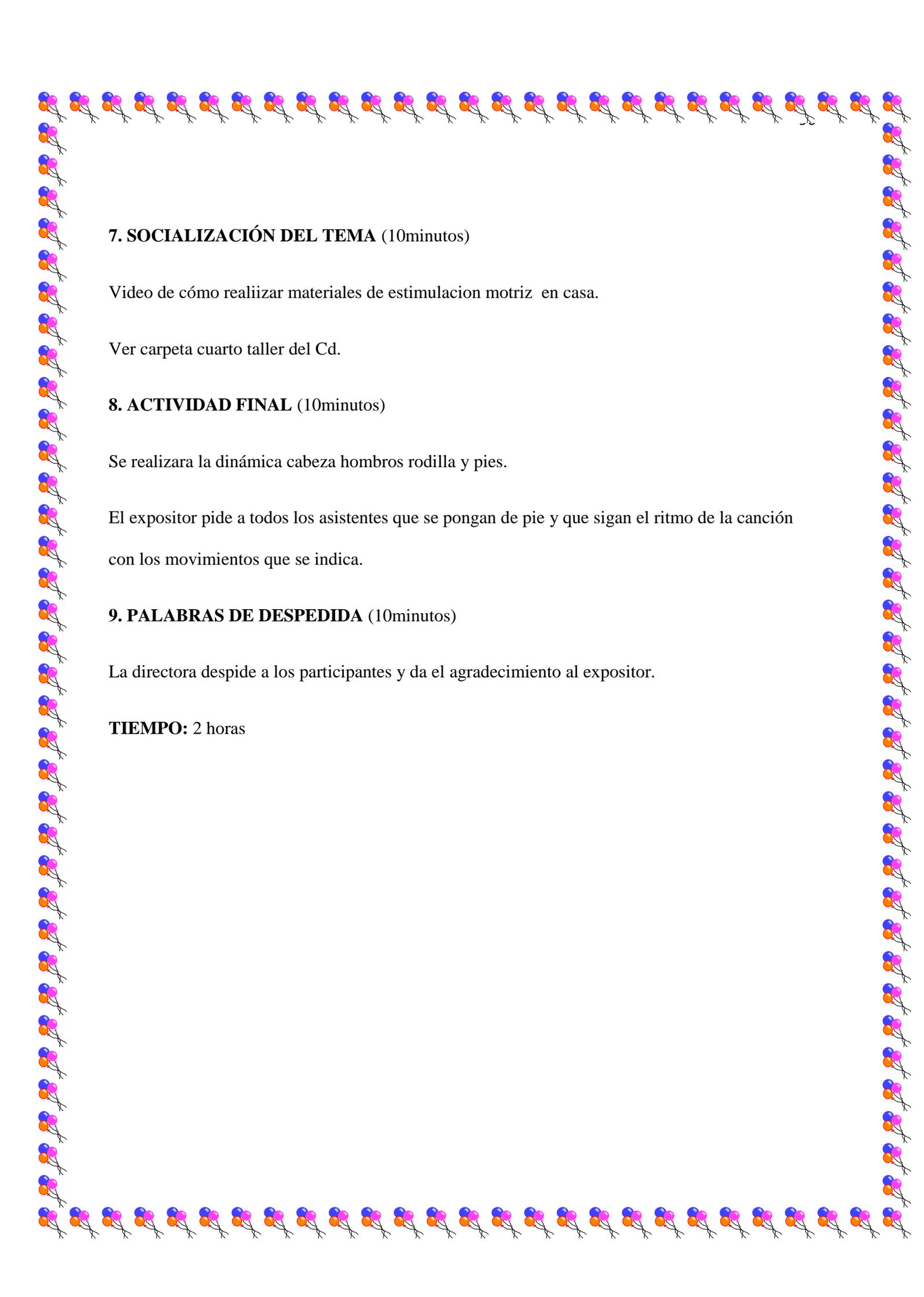
6. ACTIVIDAD DE PARTICIPACIÓN (30 minutos)

El expositor pedirá a cada grupo que saque un representante para realizar un juego.

Cada representante tiene que dibujar en el pizarrón una árbol, una casa, y una nube, pero con la mano derecha, luego con la izquierda y por ultimo con la boca.

Luego que hagan mover la hula hula en la cadera.





7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA (10 minutos)

Video de cómo realizar materiales de estimulación motriz en casa.

Ver carpeta cuarto taller del Cd.

8. ACTIVIDAD FINAL (10 minutos)

Se realizará la dinámica cabeza hombros rodilla y pies.

El expositor pide a todos los asistentes que se pongan de pie y que sigan el ritmo de la canción con los movimientos que se indica.

9. PALABRAS DE DESPEDIDA (10 minutos)

La directora despide a los participantes y da el agradecimiento al expositor.

TIEMPO: 2 horas



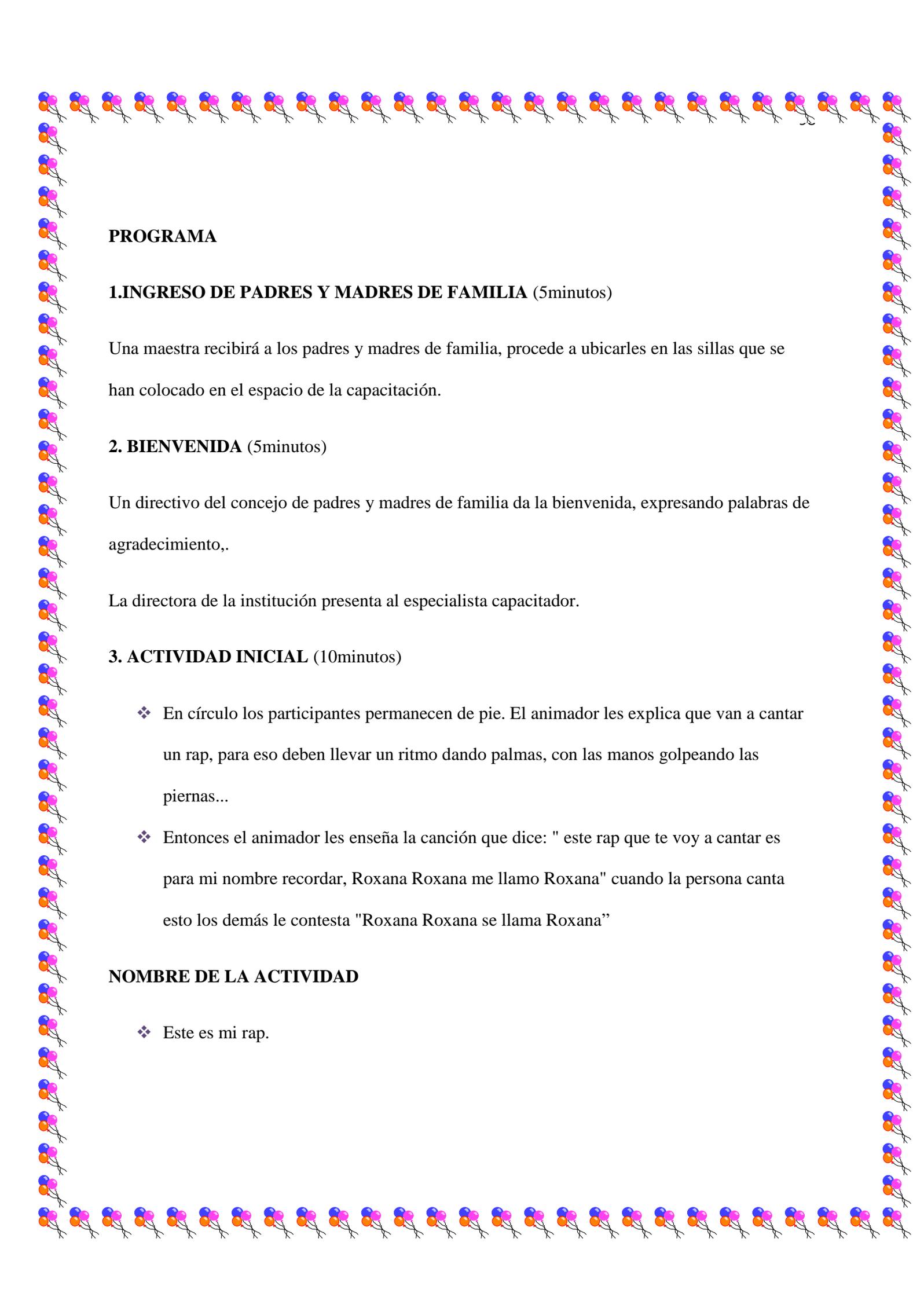
QUINTO TALLER

TEMA:

CREANDO JUNTOS

Elaboración de material de estimulación.

Objetivo Facilitar a los progenitores diversas formas de elaborar material de estimulación temprana para desarrollar el área motriz de niños y niñas de 2 años de edad.



PROGRAMA

1.INGRESO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA (5 minutos)

Una maestra recibirá a los padres y madres de familia, procede a ubicarles en las sillas que se han colocado en el espacio de la capacitación.

2. BIENVENIDA (5 minutos)

Un directivo del concejo de padres y madres de familia da la bienvenida, expresando palabras de agradecimiento,.

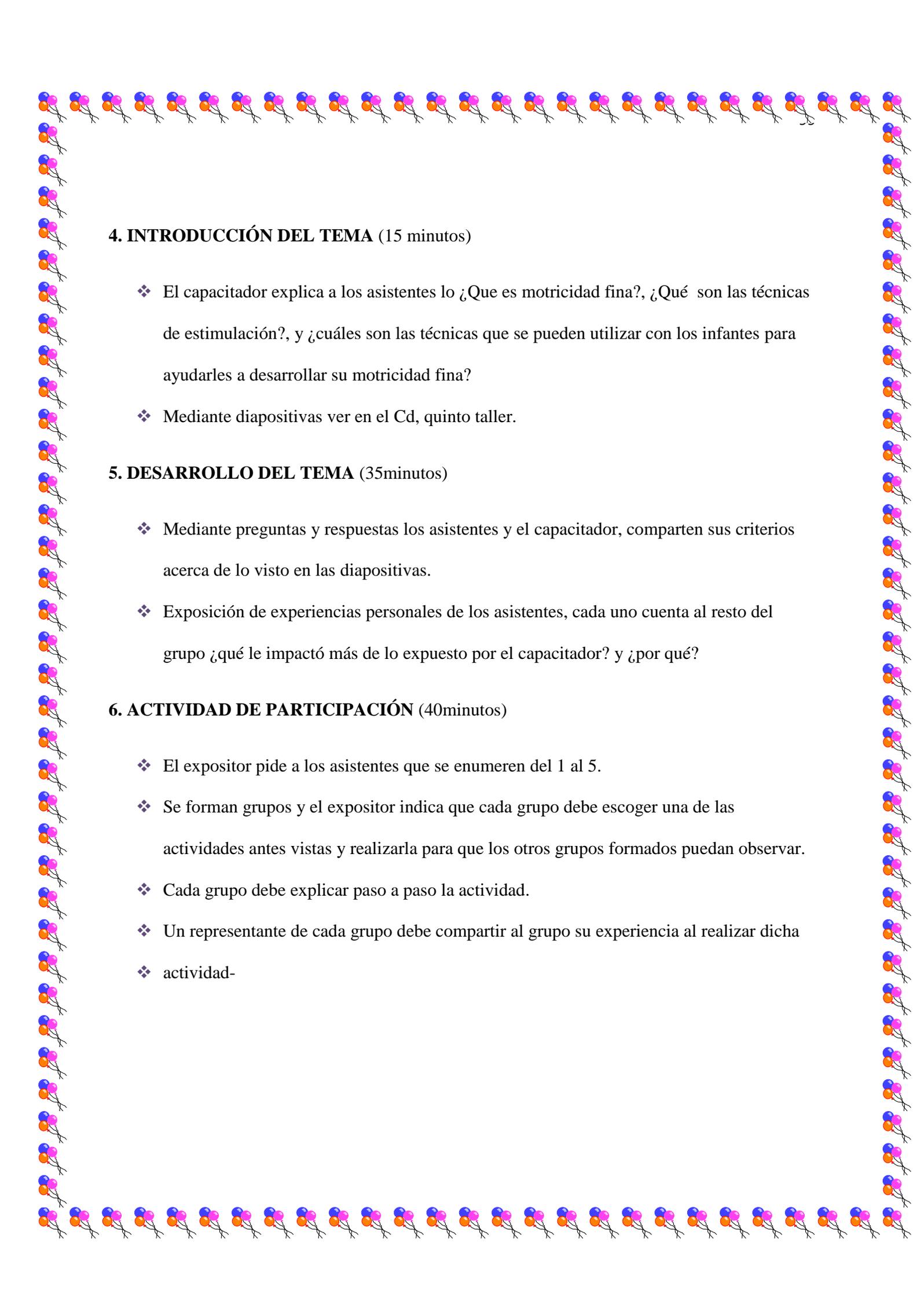
La directora de la institución presenta al especialista capacitador.

3. ACTIVIDAD INICIAL (10 minutos)

- ❖ En círculo los participantes permanecen de pie. El animador les explica que van a cantar un rap, para eso deben llevar un ritmo dando palmas, con las manos golpeando las piernas...
- ❖ Entonces el animador les enseña la canción que dice: " este rap que te voy a cantar es para mi nombre recordar, Roxana Roxana me llamo Roxana" cuando la persona canta esto los demás le contesta "Roxana Roxana se llama Roxana"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Este es mi rap.



4. INTRODUCCIÓN DEL TEMA (15 minutos)

- ❖ El capacitador explica a los asistentes lo ¿Que es motricidad fina?, ¿Qué son las técnicas de estimulación?, y ¿cuáles son las técnicas que se pueden utilizar con los infantes para ayudarles a desarrollar su motricidad fina?
- ❖ Mediante diapositivas ver en el Cd, quinto taller.

5. DESARROLLO DEL TEMA (35 minutos)

- ❖ Mediante preguntas y respuestas los asistentes y el capacitador, comparten sus criterios acerca de lo visto en las diapositivas.
- ❖ Exposición de experiencias personales de los asistentes, cada uno cuenta al resto del grupo ¿qué le impactó más de lo expuesto por el capacitador? y ¿por qué?

6. ACTIVIDAD DE PARTICIPACIÓN (40 minutos)

- ❖ El expositor pide a los asistentes que se enumeren del 1 al 5.
- ❖ Se forman grupos y el expositor indica que cada grupo debe escoger una de las actividades antes vistas y realizarla para que los otros grupos formados puedan observar.
- ❖ Cada grupo debe explicar paso a paso la actividad.
- ❖ Un representante de cada grupo debe compartir al grupo su experiencia al realizar dicha actividad-

7. SOCIALIZACIÓN DEL TEMA (20 minutos)

- ❖ El expositor coloca un video y hace una explicación y reflexión para todo el grupo de padre y madres de familia.

Ver video en Cd, Quinto taller.

8. ACTIVIDAD FINAL (10 minutos)

- ❖ El especialista pide a todos los asistentes que se pongan de pie para realizar una dinámica de la mane.
- ❖ Todos los participantes deben realizar las actividades que se mencionan en la canción.

Ver en la carpeta quinto taller del Cd.



9. PALABRAS DE DESPEDIDA (10 minutos)

- ❖ La directora de la institución despide a los padres y madres de familia, luego de dar indicaciones generales.

TIEMPO DE DURACION DEL TALLER APROXIMADAMENTE

2 a 3 horas

APENDICE K



