

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “CORDILLERA”  
CARRERA DE EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO  
INFANTIL**

**TÍTULO DEL PROYECTO:  
CAMBIOS CONDUCTUALES EN EL TRABAJO GRUPAL DE  
NIÑOS DE 4 AÑOS. GUÍA PARA EL TRABAJO DE LAS  
DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
PARTICULAR “PIO JARAMILLO ALVARADO” DEL  
SECTOR LA  
MAGDALENA DEL D.M. QUITO  
2012 – 2013**

**Autor: Flores Cueva Marco Daniel**

**Tutor :Lic. Jorge Ibujes**

**Quito, Mayo 2013**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**Este proyecto se fundamenta de acuerdo a los resultados de una investigación compleja, el mismo que tiene como objetivo dar a conocer los cambios conductuales que presentan los niños/as en el aula de trabajo.**

**En el desarrollo del niño, en etapa inicial debemos ayudar a adecuar su conducta para lograr que pueda interactuar socialmente en forma correcta y colectiva con sus compañeros de aula.**

**El cumplimiento de estas tareas es básico, para el desarrollo de una buena autoestima y de esta forma pueda actuar como un elemento protector de la salud mental del niño.**

**Para poder lograr resultados positivos en los niños/as, hemos puesto a consideración una propuesta pedagógica que contiene actividades lúdica y didáctica para que las docentes del centro de desarrollo Infantil “Pio Jaramillo Alvarado” puedan utilizarla como una herramienta positiva en el currículo del centro infantil.**

**VISTO BUENO Y CALIFICACIÓN**

**LUEGO DE LEER Y REVISAR CON DETENIMIENTO EL PROYECTO FINAL DE GRADO, CUYO AUTOR ES EL ALUMNO:**

**FLORES CUEVA MARCO DANIEL:**

**TENGO A BIEN CERTIFICAR QUE LA INVESTIGACIÓN HA CULMINADO CON ÉXITO. POR TANTO, EN MI CALIDAD DE LECTOR, DOY EL VISTO BUENO Y LA CALIFICACIÓN DE....., EQUIVALENTE A.....**

**EL AUTOR PUEDE HACER SU DISERTACIÓN Y DEFENSA ANTE EL TRIBUNAL DE GRADOS.**

.....

**EL LECTOR**

**QUITO: 13-05-2013**

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL**

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante **Marco Daniel Flores Cueva**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPEIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

**a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“CAMBIOS CONDUCTUALES EN EL TRABAJO GRUPAL DE NIÑOS DE 4 AÑOS. GUÍA PARA EL TRABAJO DE LAS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARTICULAR “PIO JARAMILLO ALVARADO” DEL SECTOR LA MAGDALENA DEL D.M. QUITO 2012 – 2013.**

**b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para

sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-** La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo

acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-** Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los días 13 del mes de Mayo del 2013.

f) \_\_\_\_\_

C.C. N°

**CEDENTE**

f) \_\_\_\_\_

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CESIONARIO**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo a Dios, que es y será mi guía incondicional en todo momento.

Queridos padres gracias por ser el mejor regalo que la vida me pudo otorgar, y aceptarme como soy, sin su apoyo no sería nadie en esta vida.

Mi madre querida, si no fuera por ti no podría haber terminado la escuela gracias por ser mi mejor amiga.

Santi, Manuel, Dario, Jose, Ricardo, Sofi, Mayra, Fany, Martha, Anabel, Sandra; gracias por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias le doy a la Virgen, gracias le doy al Señor, porque entre tanto rigor y habiendo perdido tanto, no perdí el amor por la vida ni la esperanza por sonreír.

Germania y Edison, dos seres increíbles, que me abrieron las puertas de su hogar y su corazón para salir adelante y ser alguien importante en la vida, gracias por su apoyo y todo lo que me brindaron.

Jacqueline y Marcelo, por cuidar de mi familia y ser el apoyo incondicional que siempre necesitamos.

Lupita por venir de Europa y darme un abrazo de apoyo, para que no pierda el valor por la vida.

Aunque fallecieron en mi corazón y la memoria no me permite recordarlos, esto va para la familia que perdí y que jamás podrá regresar; Rosa, Edwin, Jennifer que en algún momento me apoyaron para seguir adelante.

## ÍNDICE PRELIMINAR

Portada .....	i
Resumen Ejecutivo .....	ii
Visto Bueno .....	iii
Contrato de derechos .....	iv
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii

## ÍNDICE GENERAL

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema .....	1
Formulación del Problema .....	1
Objetivos	
Objetivo General .....	2
Objetivos Específicos .....	2
Justificación e Importancia.....	2
Factibilidad .....	3

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes .....	4
Fundamentación Teórica .....	8
Que es un problema de comportamiento .....	8
Agresividad .....	9
Negativismo, rabietas dentro del aula de trabajo .....	10
Trastornos de conductas en los niños .....	10
Los diferentes tipos de comportamientos en los niños .....	11
Características socio afectivas de los niños/as de 4 años .....	12
Inteligencia emocional y el conocimiento intrapersonal. La importancia de educar emociones en los niños .....	12
Importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial .....	13
Inteligencia intrapersonal en los niños .....	13
Inteligencia emocional promueve aprendizaje en los niños .....	14
Conductas agresivas en la infancia .....	15
Promoviendo un entorno de armonía en el grupo de trabajo de los niños .....	15
Preguntas Directrices de la Investigación .....	17
Variables de la Investigación .....	17
Variable Independiente .....	17
Variable Dependiente .....	17
Conceptualización de las Variables .....	17
Cambios conductuales.....	17
Trabajo Grupal .....	18
Marco Conceptual .....	18

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Modalidad de la Investigación .....	20
Aplicada o de Campo.....	20
Bibliográfica .....	20
Campo .....	20
Tipos de Investigación .....	22
Descriptiva .....	22
Proyecto Factible .....	22
Método de la Investigación .....	22
Método Inductivo Deductivo.....	22
Población y Muestra .....	22
Operacionalización de Variables.....	24

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Resultados de la encuesta.....	25
Respuesta a las Preguntas Directrices de la Investigación .....	35

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	36
Recomendaciones .....	37

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Justificación .....	38
Fundamentación .....	38
Objetivos .....	41
General .....	41
Específicos.....	41
Importancia de la propuesta .....	41
Ubicación .....	42
Factibilidad .....	43
Presupuesto .....	43
Maquinaria y equipo.....	43
Cronograma .....	45
Impacto .....	47
Evaluación .....	47
<b>Propuesta .....</b>	<b>48</b>
<b>Unidad 1: Área Socioemocional .....</b>	<b>49</b>
Me quieren mucho .....	49
Soy Importante .....	51
Trabajo en equipo .....	53
El país del por favor .....	55
El Guía .....	57
<b>Unidad 2 : Área Socio Afectiva .....</b>	<b>59</b>
El niño y su grupo de trabajo .....	59
Aprendiendo a compartir .....	61
Siembro y cuido una plantita.....	63
Voy a ir al centro infantil .....	65
Me preparo para las actividades del centro infantil .....	66

Doy y recibo amor .....	68
<b>Unidad 3: ÁREA Motriz.....</b>	<b>70</b>
<b>Motricidad Fina .....</b>	<b>70</b>
Dibujando a mi familia .....	70
Pinto caritas alegres .....	72
<b>Motricidad Gruesa .....</b>	<b>74</b>
Bailo con mis compañeros de aula .....	74
Yo controlo mi cuerpo .....	76
Sigo el ritmo .....	78
<b>Unidad 4: Área del lenguaje .....</b>	<b>80</b>
Expresándome con respeto .....	80
Hablando con cariño a mis compañeros .....	82
Aprendo a escuchar .....	84
<b>Anexos .....</b>	<b>86</b>
Instrumentos de Investigación .....	86
Encuesta .....	86
Bibliografía .....	91
Netgrafía .....	92

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y Muestra .....	24
Cuadro N°2 Variable Independiente .....	24
Cuadro N°3 Variable Dependiente .....	24

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se ha determinado que es muy importante para la carrera del Desarrollo del Talento Infantil, ya que se diseñó una guía pedagógica destinada al centro de desarrollo infantil particular "Pío Jaramillo Alvarado".

La guía se ha diseñado con el propósito de que los docentes parvularios tengan el conocimiento de cómo trabajar los cambios conductuales del niño dentro del aula de trabajo, así mismo las relaciones interpersonales que se producen en el grupo, formando una integración de nuevos conocimientos con base en la investigación y en la experimentación.

Por esta razón se ha investigado todos los factores que interfieren en el diseño de la guía, con la misión de informar a los docentes, que existe la creciente demanda social en los cambios conductuales de los niños/as en la etapa inicial, tomando en cuenta la edad cronológica de cada individuo del centro de desarrollo infantil.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la etapa inicial los niños presentan problemas interpersonales al momento de compartir y trabajar en grupo, ya que ellos se encuentran en una etapa egocéntrica a más de esta característica. Los niños del Centro de Desarrollo Infantil "Pío Jaramillo Alvarado" de 4 años de edad presentan problemas al relacionarse con su grupo de trabajo, sin poder compartir y acatar reglas y normas.

Frente a estas actividades, de los diferentes estados emocionales que presentan los niños dentro del aula de trabajo y tomando la teoría de Goleman, que expresa que la inteligencia emocional también es parte de la inteligencia interpersonal, es de suma importancia identificar lo que corresponde a las características propias de la edad y las que no.

Por lo tanto las educadoras deben conocer cómo trabajar el comportamiento de los niños, cuando ellos no puedan manejar sus emociones y pensamientos de forma adecuada.

Frente a esta situación mi proyecto que planteo, tiene como finalidad elaborar una guía de orientación a docentes, para el trabajo conductual de los niños/as de 4 años del centro de desarrollo infantil particular "Pío Jaramillo Alvarado".

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es posible trabajar los cambios conductuales en niños de 4 años en el trabajo grupal?

## **OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las diferentes manifestaciones conductuales de los niños de 4 años que no apoyan el trabajo grupal. Elaborar material de apoyo para cuando los docentes de centro de desarrollo infantil "Pio Jaramillo Alvarado" trabajen en actividades grupales con los niños de cuatro años.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Identificar las conductas frecuentes durante el trabajo grupal de niños de cuatro años.

-Determinar las acciones del docente al momento de realizar actividades grupales con niños de cuatro años.

- Establecer el rol de la familia para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 4 años

- Elaborar una guía de estrategias para el docente del Centro de Desarrollo infantil que contribuyan a fomentar relaciones armoniosas dentro del grupo de trabajo infantil.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El motivo de esta investigación, es debido a la experiencia previamente obtenida en las prácticas profesionales, al observar niños con distintos cambios de conductas, al momento de realizar trabajo en grupo, despertando en mí un gran interés por investigar y analizar cuáles son las causas que determinan estos factores.

La trascendencia que tiene esta investigación es de gran enriquecimiento personal como de aporte, para los docentes del centro infantil “Pio Jaramillo Alvarado”, ya que se sugerirán, técnicas de trabajo pedagógicas, para mejorar el desempeño de los niños de 4 años de la escuela antes mencionada.

### **FACTIBILIDAD**

Para la elaboración de este proyecto cuento con la factibilidad de recursos; humanos, técnicos, y material concreto de consulta para una adecuada ejecución.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES**

**JURADO Francisco. Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo básico". Ecuador. 2009. No 2.**

Antes de desarrollar los problemas de comportamiento, vamos a conceptualizar que entendemos por alumnado inadaptado y que problemas de comportamiento suelen presentar estos alumnos /as, ya sea; a nivel individual o bien a nivel social. Con ellos queremos poner de manifiesto que los problemas de comportamiento no son de tipo ni hereditario ni congénito y que surgen durante el desarrollo del niño/a es durante este periodo donde hay que saber detectar la inadaptación. Podemos decir que un niño/a presenta problemas de comportamiento cuando:

- Posee una dotación intelectual normal o aceptable.
- Se margina del proceso educativo y socializador.
- Y presenta conductas que se enfrentan o están en contradicción con las normas sociales.
- Es frecuente en ellos la transgresión de las normas sociales

**RODRIGO González. Niños con problemas de conducta en el ámbito pre escolar. Ecuador. 2011. No 1.**El presente trabajo tiene la intención

de proporcionar alcances sobre el estudio de la conducta principalmente desde dos enfoques: Condicionamiento Operante y la corriente cognitivo conductual. A su vez, se describe también las características resaltantes de niños con problemas de conducta en el aula para posteriormente proponer algunas técnicas para la modificación de éstas planteadas desde cada enfoque.

Además argumentamos los beneficios de cada técnica de acuerdo a la edad del estudiante para poder optimizar los beneficios.

**OROSCO Estrella. Maltrato infantil y conductas agresivas en estudiantes. Ecuador. 2011. No 1.** La presente investigación tuvo como propósito determinar la asociación entre el maltrato infantil y las conductas agresivas en estudiantes de la Escuela Básica San Alfonso. A tal fin, se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transaccional, dirigido a una muestra de 9 niños del mencionado centro educativo. En el caso de esta investigación, como instrumentos de recolección de datos se diseñaron dos: el primero fue un cuestionario con cuarenta y cinco (45) ítems para medir los indicadores de la variable maltrato infantil, quedando conformado por cinco alternativas de respuestas de tipo frecuencias, cuya nomenclatura u puntuación es la siguiente siempre (S=5), casi siempre (CS=4), algunas veces (AV=3), pocas veces (PV=2) y nunca (N=1) y el segundo instrumento diseñado fue una guía de observación con diez (10) ítems para el registro de los indicadores de la variable conductas agresivas. Sus alternativas de respuestas fueron, establecidas con escalas de frecuencias, las cuales estuvieron representadas por: siempre (S=5), casi siempre (CS=4), algunas veces (AV=3), pocas veces (PV=2) y nunca (N=1). Estos fueron validados mediante el Juicio de Expertos, en tanto que para determinar su confiabilidad se aplicó, para el primero la fórmula de Alpha Conbrach la cual arrojó una confiabilidad de 0,86 y el segundo arrojó una de confiabilidad de 0.81. Finalmente, esta investigación, consideró el estudio de la relación entre las variables maltrato infantil y conductas agresivas, encontrándose un coeficiente de 0,71, lo que indica que existe una asociación considerable, positiva y directamente proporcional entre ellas.

**YARELYS Hernández. Juegos para contrarrestar los trastornos de conducta en niños de 4-5 años. Ecuador. 2011. No 1.** La presente investigación tiene lugar en la Comunidad la Catedral, de la Parroquia La Pastora. Surgió a partir de la observación de ciertos comportamientos de los practicantes del deporte masivo, incongruentes con la función social de estas actividades; así como limitaciones en sus acciones tácticas. La

finalidad de este trabajo es elaborar un programa alternativo de juegos para contrarrestar los trastornos de conducta de los niños entre las edades de 4 y 5 años de la Parroquia la Pastora del distrito capital. Dentro del estudio aparece un diagnóstico de las principales insuficiencias; así como las causas esenciales que se encuentran en su base. Para ello aplicamos un sistema de juegos pre-deportivos que conforman el programa alternativo, elaborado sobre la base de las insuficiencias detectadas. En tal sentido se utilizaron los métodos de investigación científico: análisis documental, criterios de expertos y equipo multidisciplinario del centro, las entrevistas, la observación y las encuestas. Como resultados significativos se pudo constatar un alto grado de inserción de los participantes en las actividades deportivas recreativas, ha constituido una herramienta de trabajo para los profesores lo que ha permitido la implementación y atención a personas con necesidades especiales y situación de calle, percibiéndose mayor socialización y cohesión siendo más útiles a la sociedad y su familia, incidiendo positivamente en los cambios de conductas.

**FIDELIA Martínez. La familia en la prevención de los trastornos emocionales y de la conducta en los niños del quinto año de vida. Ecuador. 2008. No 2.** Se evidencian trastornos emocionales en las diferentes instituciones educacionales donde se aprecian diversas manifestaciones de los trastornos emocionales y de la conducta como por ejemplo la timidez, hiperactividad, carencia afectiva, riñas, perretas. Tomando la más llamativa en el centro círculo infantil "Los Pollitos" la agresividad. Por lo que la investigadora se dio a la tarea de diseñar una propuesta de actividades con el objetivo de preparar a la familia para su prevención. Siendo esta la institución social más estable de la historia de la humanidad y muchos padres se estrenan en esta difícil tarea la de educar, desconociendo la forma de conducir la crianza de sus hijos en los primeros años, por lo que es decisiva para su vida futura. De ahí la gran importancia de prepararse y ejercer las funciones de cómo institución

social corresponde a una familia, pues el niño llega al mundo a su seno familiar donde va adquiriendo sus valores, normas de comportamiento y sentimientos. Esto va determinando un desarrollo sano de su personalidad viéndose en nuestro país la importancia que reviste la atención a madres de hijos que presentan aquellas manifestaciones de alteraciones emocionales donde todas las acciones deben ir encaminadas a la prevención, las cuales deben ser atendidas desde edades tempranas de manera que pueda estimularse el desarrollo y las potencialidades del niño a través de orientaciones y preparaciones oportunas especializadas a la familia donde incluye el desarrollo integral de las nuevas generaciones en la sociedad.

**LOZA Mercedes. Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial.**

**Ecuador.2011.No 1** El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo.

Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educativo. Asimismo se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial.

La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **QUE ES UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO**

**(JURADO Francisco.2009) La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc. Constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida (Página 2)**

En la infancia, son normales los diferentes estados conductuales que presenten los niños, entre los más habituales podemos encontrar las rabietas, el negativismo y la desobediencia, siendo un problema para los padres de familia.

Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva mostrándose incapacitados para poder controlar su fuerte carácter, sintiéndose frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás.

La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es parte de los estados emocionales y conductuales de los niños, determinando así la conducta

### **Agresividad.**

**(UNAI, Benito: 2013.) Se entiende por agresividad la violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo a una temprana edad. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (heteroagresión), ya sean personas, animales u objetos .Las conductas agresivas forman parte del repertorio normal de las personas. No está claro el papel que juegan la herencia y el ambiente en su desarrollo, pero se considera que la agresividad es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia. (Página 6)**

La agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable. Es una forma de comunicación y la expresión de una de sus emociones más auténticas.

Debemos tomar en cuenta que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad

del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

### **Negativismo, rabietas dentro del aula de trabajo**

**-La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. (Página 1)**

Las rabietas o berrinches en los niños dentro del aula de trabajo es mostrar una forma inmadura de expresar ira o enojo por tal razón debemos enseñarle que las rabietas no dan resultado, para conseguir o llamar la atención, por lo cual tenemos que, empezar a enseñarle a los niños a expresar sus sentimientos con palabras, por ejemplo "Estás enojado porque".

Debemos enseñar a los niños que el enojo es normal, pero que debe ser manifestado en la forma apropiada. Cuando los niños llegan a la edad escolar, las rabietas deben ser raras porque por parte de las maestras de aula ya tendrán una orientación para no volver a cometerlas .

### **Trastornos de conducta en los niños**

**(BANUS, Sergio: 2012).La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar**

## **lo que constituye un acto de desobediencia. (Página 12)**

En muchas ocasiones la conducta agresiva del niño puede llevar a que ellos sean los que tengan el control pero orientando estos estados de ánimos incorrectos a temprana edad lograremos conseguir en el niño una conducta adecuada y el control de sus acciones y sobre todo formar una familia sana.

### **Los diferentes tipos de comportamiento del niño.**

**(ACOSTA, María: 2010) .El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebatada a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. (Página 2)**

Los diferentes tipos de comportamientos se pueden dar mediante los distintos ámbitos que se encuentren los niños, los distintos tipos de conductas pueden ser diferentes podemos encontrar niños con una mayor agresividad, prepotentes de igual forma encontraremos niños mucho más tranquilos y, que puedan aceptar una orden cumpliéndola de manera correcta y sin presentar ningún tipo de oposición por cumplirla

## **Características socio afectivas de los niños/as de 4 años**

**El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. (Página 1)**

El aspecto social y afectivo en el desarrollo de un niño de cuatro años es muy importante porque a esta edad empezará su vida académica, se convertirá en un preescolar.

En el jardín tendrá que interactuar con otros niños de su edad, y a medida que crece su capacidad para cooperar con otros niños se incrementará. No obstante, es común que en los grupos de juego surja un niño con carácter dominante, un pequeño líder al que los demás seguirán.

### **Inteligencia emocional y el conocimiento intrapersonal. La importancia de educar emociones en los niños**

**(Manuel Grossel: 2011).Quizás una de las grandes olvidadas a la hora de educar a nuestros hijos sea la educación en emociones. Aprender a gestionarlas y tener un buen control emocional es clave para su futuro desarrollo. (34)**

La inteligencia emocional consiste en disponer de una serie de habilidades para reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, y además poder gestionarlas adecuadamente, frente a un grupo de trabajo en esta ocasión el ambiente de trabajo de los niños siendo de suma importancia para promover el desarrollo de la conducta a temprana

edad, en lo que comprende las relaciones armoniosas que se deben generar dentro de la clase.

Para evitar percances en las conductas de los niños, debemos ayudar a controlar los estados de ánimo desde temprana edad, para ayudarles a sentir seguros y capaces de poder desenvolverse en el grupo de trabajo de forma correcta.

### **Importancia de la inteligencia emocional en la etapa inicial**

**Educar a un niño es, esencialmente, enseñarle a prescindir de nosotros". Berge Tomando como punto de partida esta premisa, cabe señalar que todas las actuaciones positivas que llevemos a cabo en materia de estimulación con los niños y niñas en edades tempranas favorecerán su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirán a que alcancen una mayor autonomía personal.(Página 1)**

El aprendizaje emocional en los niños debe ser una propuesta innovadora para trabajar con ellos, el control de sus emociones en la etapa inicial ya que el aspecto social y afectivo en el desarrollo de un niño de cuatro años es muy importante porque a esta edad empezará su vida académica, se convertirá en un preescolar.

En el jardín tendrá que interactuar con otros niños de su edad, y a medida que crece su capacidad para cooperar con otros niños se incrementará. No obstante, es común que en los grupos de juego surja un niño con carácter dominante, un pequeño líder al que los demás seguirán.

### **Inteligencia intrapersonal en los niños**

**(GALEON, Fernández: 2010.)La inteligencia intrapersonal determina en gran medida el éxito o el fracaso de nuestros alumnos. Desde el punto de vista**

**del profesor es también tremendamente importante porque de ella depende que acabemos el curso en mejor o peor estado anímico. (Página 4)**

Una buena orientación de los estados de ánimos en los niños nos ayudara a que ellos sean hombres exitosos a futuro tomando en cuenta que para lograr este gran objetivo necesitamos de la perseverancia y motivación por parte del docente desde temprana edad sin desmotivar y ofender al niño para que este se sienta seguro de sí mismo.

### **Inteligencia emocional promueve aprendizaje en los niños**

**(VELA Martha. 2010)Para potenciar la Inteligencia Emocional debes comenzar con el respeto a la dignidad de la persona, un bebé es una persona y debe tratarse con respeto; posteriormente hay que ser un modelo de conducta para él, un padre de familia no puede esperar que un niño tenga inteligencia emocional si él no la tiene primero, por ello el padre debe regularse a sí mismo, para que con su ejemplo lo ayude". (Página 4)**

“A un niño hay que ayudarlo a que regule sus emociones, que identifique qué siente, qué vive, y de ahí se parte para tomar las mejores decisiones. El niño va conociéndose a sí mismo, su autoestima es sana y va llevando su vida según lo que él decide por tal manera debe orientar y entender las necesidades de los niños, mostrando vínculos de amor y afectividad, la comunicación efectiva con los entre la maestra y los niños promueve el desarrollar para una buena relación con los niños y ayudarlos a crecer.

## **Conductas agresivas en la Infancia**

**(HERNÁNDEZ Eduardo.2011)La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil**

La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por eso que se repiten los mismos patrones de crianzas que los padres usaron con los niños, y que ellos tomen como ejemplo estos parámetros para crear en muchas ocasiones un sistema basado en el machismo y el autoritarismo, creando así en los niños un modelo inapropiado de conducta el cual ellos van a mostrar en clase, sintiéndose superiores a los demás y no respetando reglas, causando estragos para la docente de aula y compañeros de clase.

### **Promoviendo un entorno de armonía en el grupo de trabajo de los niños**

**(OLIVA JOSÉ.2012) Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Página 2)**

Para promover un entorno de armonía dentro del grupo de trabajo el docente debe tener la responsabilidad de ofrecer a los niños un ambiente seguro y divertido donde se puedan expresar ellos mismos de forma creativa, hacer amistades y ajustes para pasar parte del día en la clase. La enseñanza preescolar ciertamente no es fácil, aunque la mayoría de

los maestros dicen que sus trabajos se hacen más fáciles con experiencia. Sin embargo, existe un número de cualidades esenciales que un docente en la etapa inicial debes tener como un extraordinario nivel de paciencia, entusiasmo, creatividad y, por sobre todas las cosas, amor por la educación infantil.

## PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Será posible orientar al niño a que pueda controlar sus estados emocionales?

¿Cómo influye el apoyo de la familia, para determinar que la inteligencia interpersonal del niño sea la adecuada para que este pueda tener una buena relación dentro del grupo de trabajo?

¿Por qué es importante la estimulación correcta de los docentes para el desarrollo emocional del niño de 4 años de edad?

## VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

**Variable independiente:** Cambios conductuales

**Variable dependiente:** Trabajo grupal

## CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE

**Cambios conductuales:** Los cambios de conducta son la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con

su entorno.

**Niños:** Se considera niños aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad .

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

**Trabajo grupal:** Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de manera natural.

## **MARCO CONCEPTUAL**

**Inteligencia.-** Facultad de conocer, analizar y comprender

**Educación.-** Desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona.

**Problema.-** Cuestión o punto discutible que se intenta resolver: el problema es decidir por dónde empezamos.

**Actividad.-** Facultad de obrar

**Trastorno.-** Enfermedad o alteración de la salud

**Intra.-** Que significa 'dentro de' o 'en el interior

**Emociones.-** Las emociones son reacciones psicofisiológicas que

representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.

**Conducta.-** Manera de conducirse o comportarse una persona o de reaccionar ante las situaciones.

**Educador.-** Que educa, persona que se dedica a la docencia.

**Marginados.-** Que está socialmente aislado o en situación de inferioridad: algunos marginados acaban convirtiéndose en delincuentes.

**Investigación.-** Estudio profundo de alguna materia, duda, etc.

**Disfunción.-** Alteración de una función.

**Agresividad.-** Tendencia a atacar o actuar con provocación y violencia: el estrés conlleva mucha agresividad.

**Tolerancia.-** Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás: el nuevo presidente del Senado se caracteriza por su tolerancia hacia todas las ideas políticas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

En este trabajo muestran aspectos que conduzcan al desarrollo de la investigación, tomando como primer punto respuestas a las preguntas que se han ido formulando.

#### **Investigación Aplicada o de Campo**

Es aplicada porque se pudo acceder al lugar de los hechos, tomando en cuenta que la escuela que se investigó se encuentra en el D.M. Quito y esto formó parte de una opción accesible.

#### **Investigación Bibliográfica**

Porque se accedió a investigar en fuentes secundarias como libros, internet, documentos, periódicos, revistas, que nos fue de suma importancia a fin de organizar el marco teórico, la definición de la situación problemática y el cuestionario que requiere la indagación.

#### **Investigación de campo**

A la investigación anterior se suma la investigación de campo. Esta estrategia investigativa está encaminada a recoger en terreno la opinión de los miembros del equipo docente del centro Infantil motivo de investigación.

Las técnicas que se ha elegido en las encuestas, y el cuestionario como la herramienta de colección de la información. El cuestionario contempla un set preguntas cerradas complementadas con las razones de la respuesta.

El cuestionario contempla dos preguntas sobre los cambios conductuales de los niños de 4 años durante el trabajo grupal (ítem 1 y 7); cuatro sobre el trabajo grupal con los niños (ítems 2, 3, 4 y 8). Un ítem sobre factores del entorno educativo (ítem 5), y uno relacionado con la actitud de los docentes (ítem 6).

Las respuestas al cuestionario serán tabuladas y analizadas. Las variables que contempla este estudio de percepciones son: (1) Independientes (edad, género, estudios, experiencia en el nivel, cargo que desempeña en el centro educativo), y (2) Dependientes (cambios conductuales y trabajo en grupos).

### **ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO**

<b>CAMPO</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>CONTENIDO</b>
Cambios conductuales	1	Capacidad para identificar conductas inapropiadas.
	7	Frecuencia de apareamiento de conductas agresivas en niñas y niños.
Trabajo en grupo	2	Existencia de ambiente de armonía en el trabajo grupal.
	3	Cultivo de valores en el trabajo grupal.
	4	Importancia de trabajar la autoestima durante el trabajo grupal.
	8	Empleo de técnicas pedagógicas para mejorar el trabajo en grupo.
Factores externos	5	Apoyo familiar en la educación de los niños/as.
Actitud docente	6	El respeto de los docentes hacia los niños/as

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **Descriptiva**

Dado que esta indagación está orientada a caracterizar los cambios conductuales de los niños cuando trabajan en grupos a partir de la percepción de los agentes educativos, el estudio es de carácter descriptivo.

### **Proyecto Factible**

Este proyecto es factible porque cuenta con recursos, tiempo, información y apertura del centro infantil, contando con el interés de los docentes donde se va aplicar el proyecto.

## **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Método Inductivo – Deductivo**

Se ha optado por este método porque nos permite, obtener información a partir de situaciones específicas en el centro infantil “Pio Jaramillo Alvarado” y luego generalizarlas. En consecuencia, se va de lo concreto a lo abstracto. Y de los casos individuales a las generalizaciones, al tiempo que este ejercicio argumental permite explicar los casos observados.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

En realidad, en esta investigación solo podremos hablar de población pues el número es pequeño como para establecer muestra. Los informantes serán once personas que desarrollan diversos roles

administrativos: directora, psicóloga, docentes de aula y docentes especiales del centro infantil “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Quito. Este grupo de profesionales atienden a 34 niños de 4 años de edad, organizados en dos paralelos de 17 niños en cada uno.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

En el presente capítulo se presentan los resultados alcanzados por la encuesta aplicada al personal docente del Centro Educativo “Pío Jaramillo Alvarado”, que está constituido por 14 profesionales, todas con grado académico igual o superior a la licenciatura en educación infantil. Todas son del género femenino y su edad promedio es de 23 años. La experiencia docente en el nivel inicial sobrepasa los ocho años. Desde la perspectiva administrativa, este grupo de informantes está organizado con una directora, dos profesoras de áreas especiales y 11 docentes de aula.

A este grupo de informantes se les aplicó un cuestionario de 8 preguntas relacionada con tres ámbitos concernientes con el objetivo de la investigación y del producto que se elaborará como una guía docente.

El primer ámbito está relacionado con las conductas frecuentes que los niños presentan cuando trabajan en grupo (cinco preguntas). El segundo se refiere a las acciones docentes durante los trabajos grupales (dos preguntas); y el tercero hace relación con la influencia familiar en las relaciones interpersonales con los niños (una pregunta). Luego de la aplicación se procedió a la validación de las respuestas, a la digitación y procesamiento para el análisis correspondiente. A continuación detallamos los resultados alcanzados por cada una de las preguntas en cada ámbito.

**ÁMBITO 1:** Conductas frecuentes durante el trabajo grupal con niños de 4 años del centro educativo “Pío Jaramillo Alvarado”

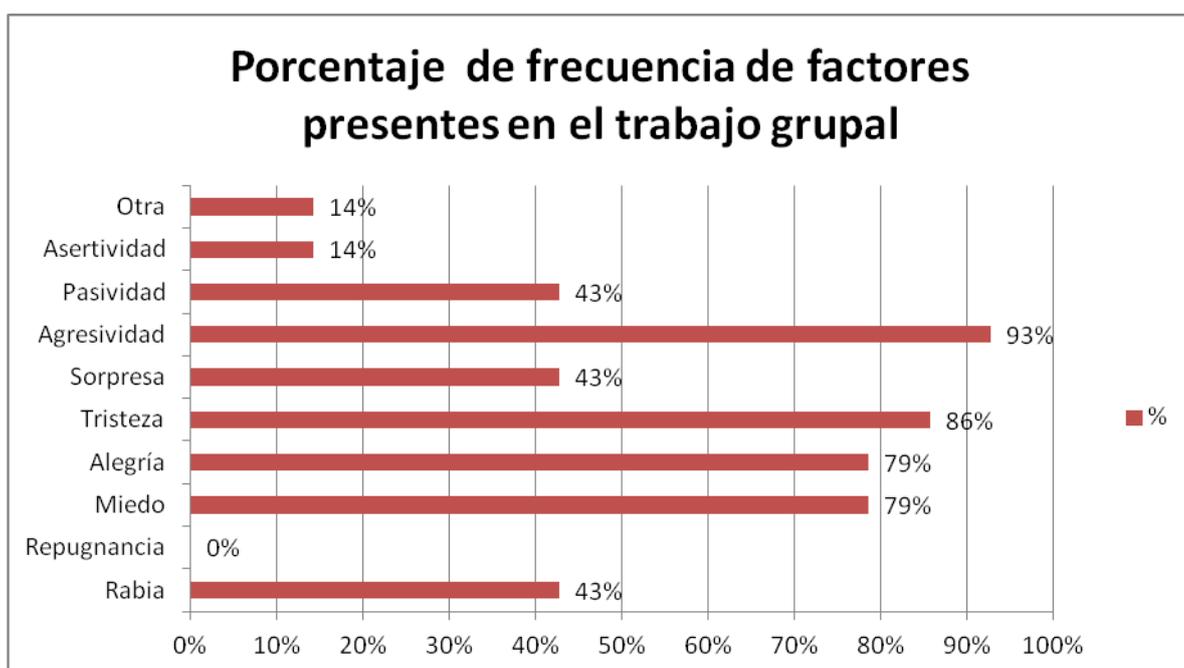
1.1 Conductas que según los docentes aparecen con mayor frecuencia durante el trabajo grupal con los niños y niñas de cuatro años.

**CUADRO Nº 1**

**Conductas frecuentes dentro del grupo de trabajo**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Rabia</b>	<b>6</b>	<b>43%</b>
<b>Repugnancia</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Miedo</b>	<b>11</b>	<b>79%</b>
<b>Alegría</b>	<b>11</b>	<b>79%</b>
<b>Tristeza</b>	<b>12</b>	<b>86%</b>
<b>Sorpresa</b>	<b>6</b>	<b>43%</b>
<b>Agresividad</b>	<b>13</b>	<b>93%</b>
<b>Pasividad</b>	<b>6</b>	<b>43%</b>
<b>Asertividad</b>	<b>2</b>	<b>14%</b>
<b>Otra</b>	<b>2</b>	<b>14%</b>

**GRÁFICO Nº 1**



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Como se observa en el Cuadro N° 1, y en su respectivo gráfico, las diferentes opciones varían según el criterio de cada docente, frente a las distintas opciones a escoger, pero la que mayor frecuencia posee es la agresividad con un 93 % siendo la más optada por parte de las maestras, seguida de la tristeza con un 86%. La alegría y el miedo alcanzan el 79% cada una. En tercer lugar, con el 43% aparece la rabia, la sorpresa y la pasividad. Las menos votadas han sido la asertividad y la repugnancia. En conclusión, la agresividad y la tristeza son las conductas que aparecen con frecuencia en consecuencia, trabajar sobre ellas es la tarea urgente buscándose las causas que originan estas actitudes.

## 1.2 ¿Existe ambiente de armonía cuando se trabaja en grupo con los niños?

**CUADRO N° 2**

### **Ambiente de armonía dentro del grupo de trabajo**

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>4</b>	<b>29%</b>
<b>Casi Siempre</b>	<b>10</b>	<b>71%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Al momento de revisar la tabulación de la encuesta, el Cuadro N° 2, y examinando los diferentes comentarios y respuestas entregados por parte de las docentes podemos afirmar que el ambiente de armonía que existe dentro del aula de trabajo no siempre será el adecuado, pues el 71% optó por la opción “**Casi siempre**”, seguido con el 29% la respuesta “**Siempre**”.

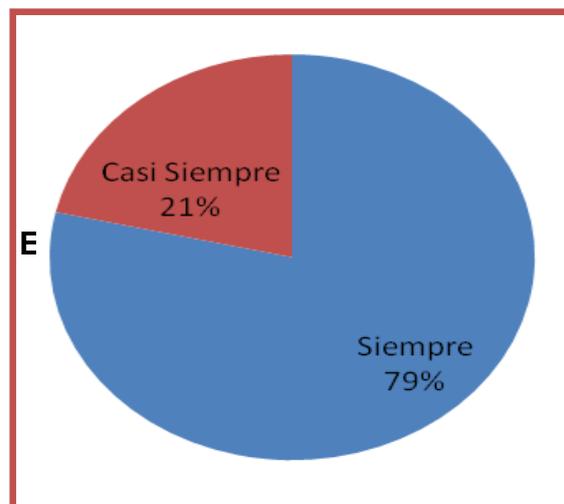
### 1.3 ¿Se cultivan valores y normas en los niños durante los trabajos grupales?

CUADRO N° 3

#### Aplicación de valores y normas en los trabajos grupales

Factor	Frecuencia	%
Siempre	11	79%
Casi Siempre	3	21%
Nunca	0	0%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Al observar el gráfico N° 3, podemos concluir que la mayoría de docentes sí cultivan valores y normas en los niños, al momento de realizar trabajos grupales. Los resultados muestran un porcentaje del 79% a favor, seguido de la segunda opción, que alcanza el 21% de las respuestas tabuladas.

#### 1.4 ¿Considera importante trabajar la autoestima de los niños durante el trabajo en grupo?

CUADRO N° 4

Importancia de trabajar la autoestima en el trabajo grupal

Factor	Frecuencia	%
Siempre	14	100%
Casi Siempre	0	0%
Nunca	0	0%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Al realizar la tabulación en el cuadro N° 4 y observando el resultado total del grafico, podemos llegar a la conclusión que el 100% de las maestras consideran importante trabajar la autoestima de los niños durante el trabajo en grupo para afianzar vínculos afectivos dentro del grupo de trabajo y así poder formar niños con criterio y una autoestima alta.

**1.5 ¿Quiénes presentan conductas agresivas con mayor frecuencia?  
¿Las niñas? ¿Los niños?**

**CUADRO N° 5**

**Conductas agresivas por parte de los niños/as**

Factor	Frecuencia	%
Niños	14	100%
Niñas	0	0%

**GRÁFICO N° 5**



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Los porcentajes del cuadro N° 5, muestran que la opción mayoritaria considera que los niños son más agresivos que las niñas. Las docentes encuestadas, pudieron manifestar que los niños muestran mayor agresividad debido a que ellos quieren llamar la atención, en ocasiones debido a un modelo a seguir como son sus héroes favoritos de la televisión y las series, muchas de ellas desmesuradas en agresiones y violencia.

**ÁMBITO 2** Las acciones docentes durante el trabajo grupal con niños de 4 años de edad.

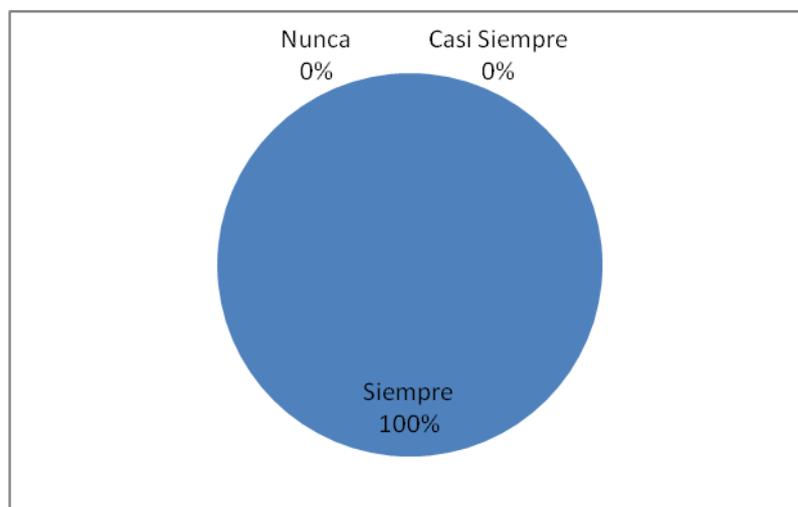
2.1 ¿Usted muestra respeto y confianza hacia los niños en las actividades grupales?

**CUADRO N° 6**

**Respeto y confianza para los niños en las actividades grupales**

Factor	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	14	100%
<b>Casi Siempre</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Como podemos observar en el cuadro N° 6, y la respuesta es unánime sobre la actitud de las docentes que dicen que “**Siempre**” muestran respeto y confianza hacia los niños al momento de realizar actividades grupales ya que de esta forma se crean vínculos afectivos creando una imagen positiva hacia los niños.

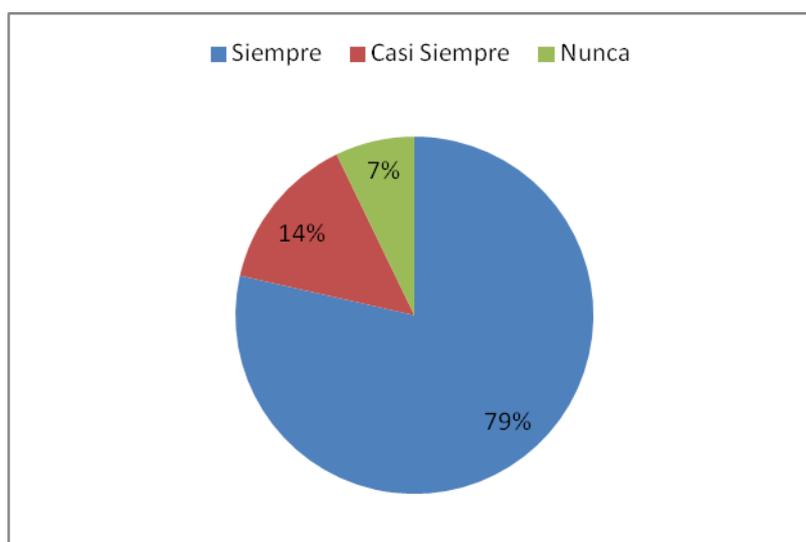
## 2.2 ¿Emplea técnicas pedagógicas, para mejorar el comportamiento de niños y niñas?

CUADRO N° 7

Dispones de técnicas pedagógicas para el mejorar el comportamiento de niños/as

Factor	Frecuencia	%
Siempre	11	79%
Casi Siempre	2	14%
Nunca	1	7%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

Elaboración: Marco Flores, 2013.

Al momento de tabular las respuestas, podemos darnos cuenta (ver Cuadro N° 7) que 11 maestras “**Siempre**” utilizan técnicas pedagógicas para mejorar el comportamiento de los niños eso refleja el 79%, seguido del 14% que “**Casi siempre**” emplean técnicas pedagógicas para orientar el trabajo en grupo y como última opción el “Nunca”, con el 7% es la respuesta menos ocionada entre las maestras.

**ÁMBITO 3:** La familia y las relaciones interpersonales de los niños de cuatro años de edad.

3.1 ¿Cree usted que el apoyo de la familia es necesario para el adecuado desarrollo emocional del niño?

#### CUADRO N° 8

##### Tiempo de apoyo familiar para el desarrollo emocional del niño

Factor	Frecuencia	%
<b>Siempre</b>	14	100%
<b>Casi Siempre</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%

## GRÁFICO Nº 8



**Fuente:** Resultados de la Encuesta a docentes Centro Educativo Pío Jaramillo Alvarado, 2013.

**Elaboración:** Marco Flores, 2013.

Al preguntar si es necesario el apoyo de la familia para el adecuado desarrollo emocional del niño y citando las diferentes respuestas y criterios expuestos por parte de las docentes y los resultados de la tabulación que muestran que el 100% de las maestras, están de acuerdo que para el correcto desarrollo emocional del niño, es importante contar con el apoyo emocional que brinde la familia, para lograr en el niño un adecuado crecimiento personal, colectivamente en todas sus áreas de desarrollo.

## **RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **¿Será posible orientar al niño para que pueda controlar sus estados emocionales?**

Es posible orientar a los niños para que puedan manejar sus estados emocionales de forma correcta siempre y cuando exista el conocimiento y dominio de técnicas por parte de la docente para lograrlo. Las actividades que se desarrollen para que el niño tenga una conducta correcta y éste pueda socializar de forma aceptable en el grupo de trabajo se verá fortalecido en la medida que se vivan y compartan principios, normas, reglas, valores, que también deberán ser complementados y fortalecidos por los padres en el hogar.

### **¿Cómo influye el apoyo de la familia, para determinar que la inteligencia interpersonal del niño sea la adecuada para que este pueda tener una buena relación dentro del grupo de trabajo?**

El apoyo y orientación que brinda la familia es determinante, para el correcto desarrollo intrapersonal e interpersonal del niño dentro del grupo de trabajo, ya que de los padres el niño recibirá consejos y motivaciones para que pueda relacionarse de la mejor forma con sus compañeros, dentro del aula de trabajo y de este modo practicar los valores ya impartidos en el hogar por parte de los padres.

### **¿Por qué es importante la estimulación correcta de los docentes para el desarrollo emocional de los niños de 4 años de edad?**

La importancia de la estimulación en el desarrollo emocional, por parte de los docentes es muy importante ya que se podrá orientar al niño para que pueda actuar frente a sus compañeros de forma respetuosa y amable y para crear un ambiente de armonía en el grupo de trabajo.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados alcanzados con la aplicación de la encuesta a las docentes han permitido formular un diagnóstico que permite caracterizar la situación de los niños cuando trabajan en grupo, determinar la acción de los docentes y la importancia de la familia en la formación de valores para la socialización. Los principales hallazgos y conclusiones los presentamos a continuación:

- ✘ El trabajo que realiza la maestra o el maestro de aula para mejorar el comportamiento de los niños se debe complementar con el de la psicóloga de la escuela, ya que ella empleará técnicas psicológicas para un mejor control sobre la conducta inapropiada de los niños.
- ✘ Las docentes son las encargadas de guiar al grupo de trabajo de forma ordenada y respetuosa para un adecuado funcionamiento colectivo dentro de la clase.
- ✘ El liderazgo que proponga la docente frente a los niños, debe ser positivo y dominante, para que desde un inicio los niños puedan acatarlas normas y reglas de forma responsable.
- ✘ La realización del proyecto es posible, ya que no se utiliza un elevado costo económico y lo que se utiliza es el desempeño la dedicación, fuentes bibliográficas, entrevistas y la ayuda del tutor.

## RECOMENDACIONES:

- ✘ Brindar mayor apertura a los niños para que exista una mejor, relación entre la maestra y los alumnos.
- ✘ Motivar a los padres de familia para que brinden mayor atención y cariño a los niños en su desarrollo emocional, para que su desempeño interpersonal dentro del aula de trabajo sea el adecuado.
- ✘ Es de acción inmediata reducir el contacto del niño con modelos agresivos, como programas de televisión, que generan violencia y provocan una mala influencia en él.
- ✘ Que el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” y la carrera del Desarrollo del Talento Infantil, siga incorporando los estudiantes a través de la metodología de proyectos, para así aplicar la teoría con la práctica y de esta forma poder relacionarnos con la sociedad.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Guía de orientación dirigida a docentes del centro infantil “Pio Jaramillo Alvarado” del distrito metropolitano de quito 12012-1013

### **JUSTIFICACIÓN**

Para lograr nuestro propósito, hemos planteado un trabajo, mediante una Guía Didáctica que contiene la recopilación de actividades, las cuales ayudarán a trabajar los diferentes comportamientos y estados emocionales del niño para mejorar su comportamiento y autoestima en el trabajo grupal.

Con el presente trabajo, pretendo otorgar una guía que sirva como herramienta de trabajo y orientación a los docentes parvularios, para superar las dificultades que generan los diferentes estados conductuales en los niños al momento de trabajar en grupo.

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **Cambios Conductuales**

Los cambios de conducta se dan en conductas que interfieren en el aprendizaje y no permite el acceso a la comunicación. El ejemplo más frecuente es la agresión, consigo mismo, con otros y con el medio, estereotipias, conductas llamadas antisociales.

Estas suceden por lo general cuando tienen sueño, están bravos, tienen dolor, están confundidos, aburridos o frustrados, quieren decir "quiero esto", "no quiero esto", se dan ante situaciones que ellos quieren comunicar, pero no saben cómo hacerlo.

### **Crisis de la edad: cómo y por qué cambia la conducta de los niños**

Muchos padres se preocupan si su hijo, hasta hace poco dócil y cariñoso, es el mismo que de pronto se vuelve terco, desobediente y llorón. “Me lo han cambiado”, piensan. Pero en realidad es el niño el que está cambiando. Son las llamadas crisis de la edad, relacionadas la mayoría de ellas con los cambios que sufre su cuerpo.

Para entenderlas y saber cómo tratarlas hay que saber primero que se entiende por crisis. Se define como crisis una situación de cambios debidos a la evolución y desarrollo psicofisiológico de los niños.

Es por tanto un estado temporal con cierta y desorganización caracterizado por la dificultad del menor para abordar las situaciones nuevas.

Estas crisis de la edad son necesarias, ya que de otra forma el niño no podría evolucionar, desarrollarse, crecer y madurar.

Es por esto que son positivas, pero hay que saber actuar de manera correcta. Desdramatizar la situación y tener paciencia son buenas herramientas para los padres, que no deben olvidar que el niño es el primero que se siente en disconfort con él mismo.

### **Trastornos de conducta y personalidad en los niños**

Se supone que la niñez es una época feliz y para la mayoría de los niños lo es. Pero, para algunos niños, la vida parece estar en estado constante de agitación. Están en conflicto, con frecuencia grave, con los otros y consigo mismo. O son tan tímidos y están tan ensimismados que parecen vivir sus propios mundos. En cualquier caso, es extremadamente difícil para estos niños jugar con otros, tener amigos y aprender todo lo que un niño debe aprender. Estos niños son con desórdenes de conducta. Se utiliza gran variedad de términos para denominarlos: perturbado

emocional, inadaptado social, con desórdenes psicológicos, con deficiencias emocionales e incluso psicótico o autista si su conducta es muy anormal o extraña.

### **Definir el problema conductual de niño/a**

Antes de hacer cambios hay que saber qué es lo que se desea cambiar. No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, salvaje, tozudo o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente su conducta o actitud. Sea específico. No se deje llevar por los sentimientos. Defina y aíse el problema.

### **Enfocar los problemas uno por uno**

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

### **Concepto de equipo:**

Lo primordial que debe hacer un maestro para entrar a desarrollar actividades de equipo es aclarar el significado de este tipo de trabajo; Un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

### **Trabajo grupal.**

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Proporcionar a las educadoras parvularias una guía didáctica de ejercicios y actividades pedagógicas, sugeridas por varios autores y docentes, para fortalecer un ambiente de armonía y fortalecer el desarrollo de las relaciones interpersonales.

### **ESPECÍFICO**

- Motivar a las docentes parvularias a que generen nuevas actividades para trabajar el comportamiento incorrecto dentro del aula.
- Planificar las unidades que contengan la guía didáctica
- Desarrollar las unidades de la guía didáctica.
- Difundir la guía por medio de Charlas, talleres, foros, exposiciones

## **IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA**

La guía didáctica es una estrategia para que el docente conozca nuevas formas de trabajar la conducta y los estados emocionales de los niños/as.

Esta guía está destinada para que el docente tenga una fuente de consulta para trabajar técnicas del comportamiento y estados de ánimo en el grupo de trabajo.

En el aspecto financiero el costo que representa la elaboración de la presente guía fue cubierto por el autor.

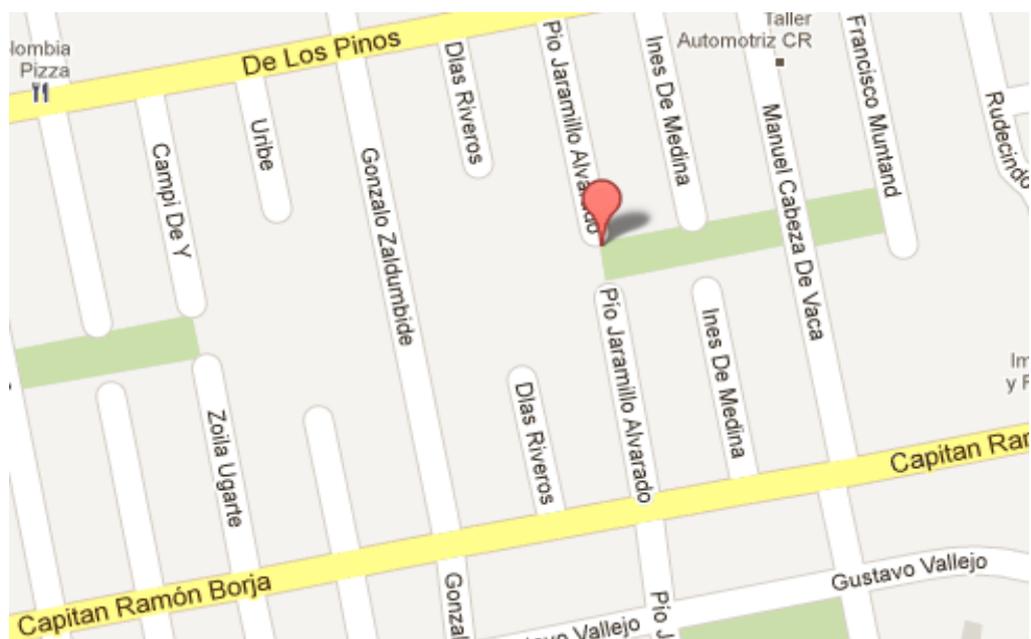
En lo educativo, la propuesta está acorde con los requerimientos establecidos por el Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado”, para contribuir con el trabajo de los cambios conductuales y emocionales de los niños de 4 años de edad

En lo administrativo, la propuesta tiene el apoyo, aprobación y autorización del Centro Infantil “Pio Jaramillo Alvarado”, para mejorar el nivel académico, fortaleciendo las actividades pedagógicas para una mejor enseñanza.

Desde el punto de vista socio-cultural, la guía que se propuso es viable, ya que será de beneficio para toda la sociedad educativa, es de mucho interés brindar una mejor educación didáctica y lúdica a los niños/as, con el objetivo de promover las relaciones interpersonales e intrapersonales dentro y fuera del C.D.I.

### UBICACIÓN

País	Ecuador
Provincia	Pichincha
Cantón	Quito
Parroquia	Turubamba
Sector	La Magdalena
Dirección	La Magdalena entre Los pinos y Pio Jaramillo Alvarado



## FACTIBILIDAD

La propuesta es factible por cuanto, La directora y las maestras/os del Centro Infantil "Pio Jaramillo Alvarado" permitieron aplicar este proyecto de forma accesible.

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>V. Unitario</b>	<b>V. Total</b>
	<b>Maquinarias y Equipos</b>		
1 Computador	Laptop Samsung Rv415	650,00	650,00
1 Impresora	Canon Mp 230	61,50	61,50
1 Cámara	Sony Cybershop W530b 14.1	129,99	129,99
1 Memoris Flash	Memorex 4 gb	12,00	12,00
	<b>Suministros y Materiales</b>		
3 Resmas	Papel Bon 75 Gr. XEROX A4	3,79	11,37
1 Grapadora	Kw-Trio	4,55	4,55
2 Resaltador	Pelikan	0,75	1,50
3 Esferos	Big	0,35	1,05
1000 Impresiones	Blanco y Negro	0,05	50,00
500 Impresiones	Color	0,55	275,00
2 Carpetas	Plásticas	1,50	3,00
100 Copias	Blanco y Negro	0,02	2,00
2 Empastados	Color Verde	6,00	12,00
2 Anillados	Anillo Grueso	1,50	3,00

12 Meses de internet	CNT		35,00	420,00
		<b>SUB TOTAL</b>		1636,96
		<b>10% IMPUESTOS</b>		163,70
		<b>TOTAL</b>		1800,66

## CRONOGRAMA

Tiempo / Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo Cap. 1	■																							
Planteamiento	■																							
Formulación		■																						
<b>Objetivos:</b>			■																					
Generales			■																					
Específicos			■																					
Justificación				■																				
Importancia				■																				
Recapitulación							■																	
Desarrollo Cap. 2								■																
Antecedentes											■													
Fundamentación Científica											■													
Fundamentación Legal												■												
Conceptualización															■									
Glosario															■									
Desarrollo Cap. 3																■								
Tipo Inv.																				■				
Metodología																							■	
Técnicas e Instrumentos																								■
Población y muestra																								■
Operalización de las Variables																								■



## **IMPACTO**

Con esta guía didáctica, se pretende apoyar al docente para facilitar su labor educativa, convirtiendo el aula de trabajo en talleres dinámicos, lúdicos permitiendo la socialización de los niños y niñas de 4 años de edad sobre un entorno de armonía y comprensión.

## **EVALUACIÓN**

Las actividades diseñadas van a permitir que se produzca una activa participación de los docentes, son admitidas las sugerencias, de manera que todos puedan brindar su aporte en la medida que van adquiriendo los conocimientos de esta guía.



GUÍA PARA EL TRABAJO  
DE LAS DOCENTES DEL  
CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL PARTICULAR  
"PIO JARAMILLO  
ALVARADO" DEL SECTOR  
LA MAGDALENA DEL D.M.  
QUITO 2012 - 2013

AUTOR: MARCO FLORES

DIRECTOR DEL PROYECTO: PS. ED. JORGE  
IBUJÉS PORTILLA

Área socioemocional

Tema.-Me quieren Mucho

Objetivo.-Lograr que el niño comprenda que es importante, y se lo estima mucho.

Actividad: Cuento "Los gorrioncitos"

Cierta día una pareja de gorriones recibió la gran noticia, que tendrían un hijito, muy contentos por el regalo que recibían pensaron en el nombre que le pondrían, y decidieron que se llamaría Martin pasaron unos meses y cuando al fin llegó el día que estaría con ellos, los gorrioncitos estaban muy felices por tener un hijo tan lindo.

Tenía unos lindos ojos color café y unos hermosos cachetes colorados, además era muy pequeño por lo que sus padres le daban muchos abrazos y besitos todos los días para que crezca fuerte y con mucha confianza de sí mismo.

Al momento de contar el cuento aprovechamos las situaciones de afecto y cariño, para expresar al grupo de trabajo que es



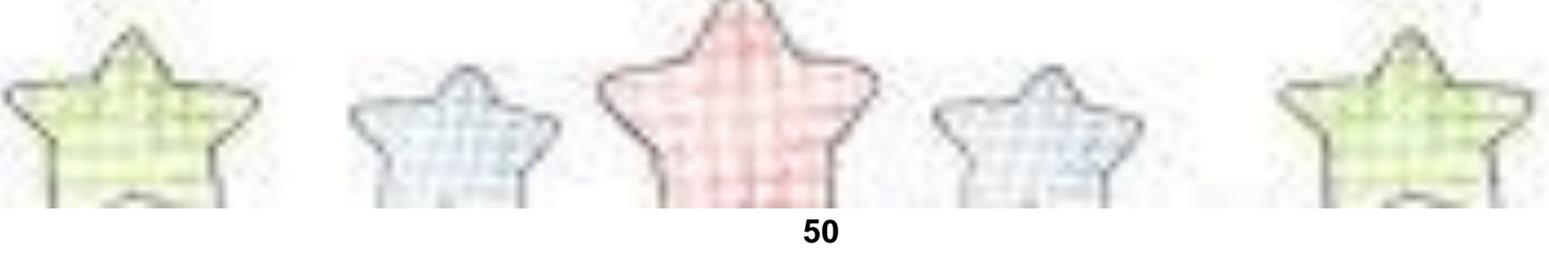


importante y al finalizar la actividad preguntaremos a los niños que situaciones les gusto mas del cuento.

**Tiempo:** 4 meses-1 vez cada 15 días

**Recursos.** -Cuentos

**Evaluación.** - Al finalizar el cuento preguntar a los niños cuales fueron las cosas buenas que sucedieron en la historia.





**Área socioemocional**

**Tema: Soy importante**

**Objetivo.-Fortalecer en el niño el afecto y cariño hacia sí mismo**

**Actividad.-La caja mágica**

Use una caja de cartón y decórela para que luzca vistosamente por fuera y en su interior pegue un espejo.

Dígale a al niño: Esta es una caja mágica, si la abres vas a mirar a la persona más especial del mundo, ¿sabes tú quien es esa persona?





Permitir que el niño que se exprese libremente, manteniendo la expectativa y el ambiente de sorpresa.

Luego de que observe dentro de la caja, le preguntamos, ¿a quién viste?, ¿estás sorprendido de ser la persona más importante del mundo?, esa persona que miras frente a ti eres tú y es el ser más maravilloso del mundo.

**Recursos.** -caja, espejo, cintas de colores, acuarelas etc.

**Tiempo:** 3 meses - 1 vez cada 15 días

**Evaluación.** -El niño se muestra interesado por conocer lo que hay en la caja y luego se muestra muy feliz por conocer su contenido.

## Área socioemocional

### Tema. -Trabajo en equipo

**Objetivo.**-Lograr que el niño comprenda que es importante, y se le quiere mucho.

**Actividad:**"Me lo prestas, gracias" Los niños se sentarán en círculo y se repartirán distintos animales de diferentes texturas a cada uno.

Primero todos los niños enseñarán sus animales a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc. A continuación se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales. Se animará a los niños a que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus animales a cambio.





**Objetivo.** -Fortalecer el compañerismo, y la solidaridad.

**Recursos.**-Animalitos, fichas de colores, juguetes etc.

**Tiempo:** 5 meses- 2 veces por semana

**Evaluación.** -Al momento de repartir juguetes, observamos si los niños comparten con el resto del grupo.



**Área socioemocional**

**Tema.-** El país de por favor

**Objetivo.-** Valorar las ventajas de utilizar las formulas de agradecimiento y cortesía



**Actividad:** Hacer tarjetas amarillas y azules de cartulina y meterlas en una bolsa. El niño o la niña que saque una tarjeta azul tienen que pedir algo por favor como un lápiz, pintura, lego etc. Mientras el niño que saque una tarjeta amarilla tiene que

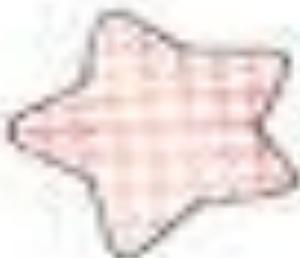
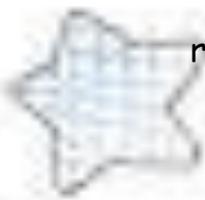
dar las gracias cuando le entreguemos su mochila, átomos, acuarelas, en ese momento frente al resto del grupo.

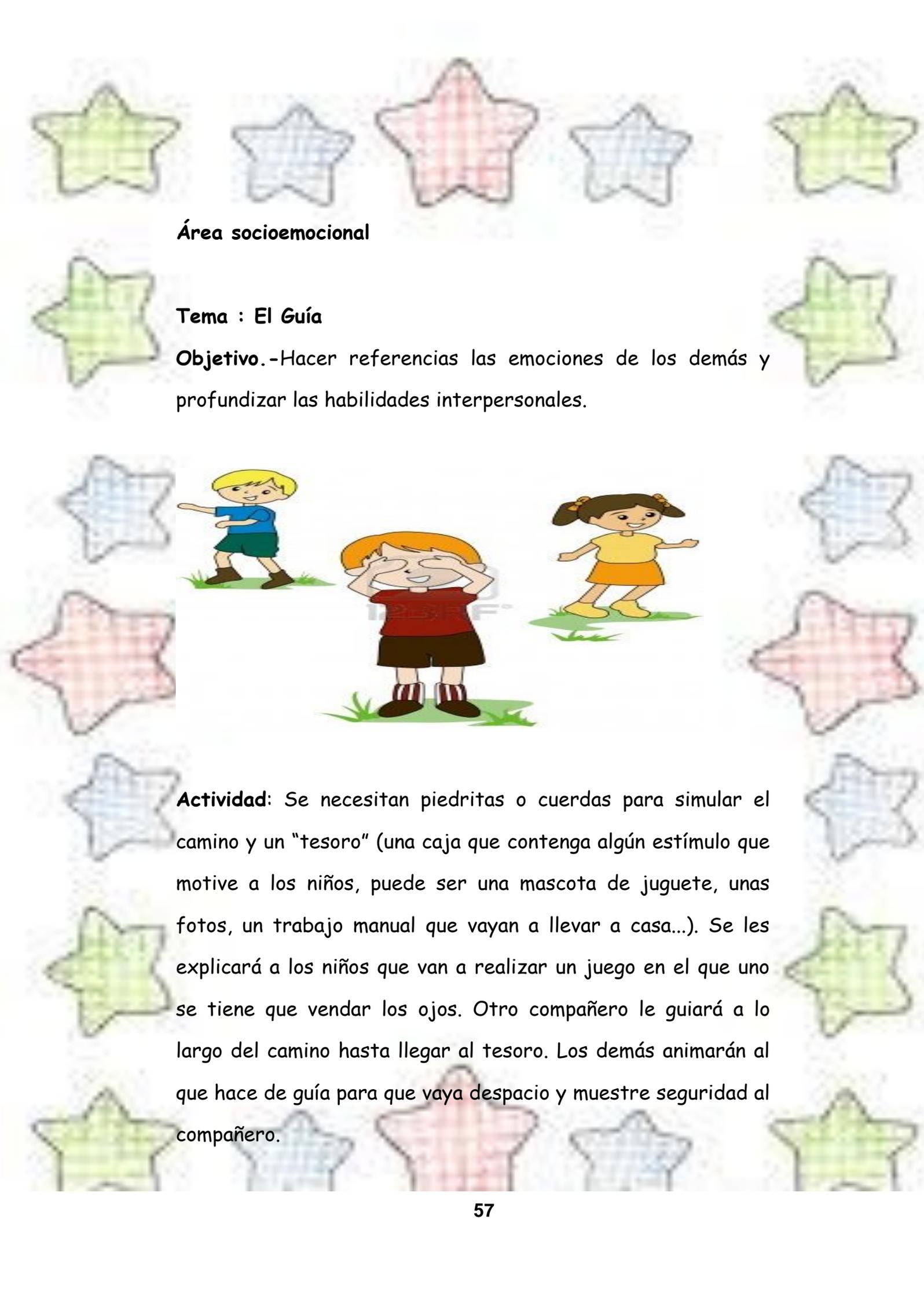


**Recursos.** -Cartulinas de colores, tijera, marcadores

**Tiempo:** 3 meses- 3 veces por semana

**Evaluación.**- Enviar las tarjetas a la casa y pedir a los niños que expliquen la actividad con sus padres, al día siguiente hacer una ronda para contar sus experiencias.





**Área socioemocional**

**Tema : El Guía**

**Objetivo.**-Hacer referencias las emociones de los demás y profundizar las habilidades interpersonales.



**Actividad:** Se necesitan piedritas o cuerdas para simular el camino y un "tesoro" (una caja que contenga algún estímulo que motive a los niños, puede ser una mascota de juguete, unas fotos, un trabajo manual que vayan a llevar a casa...). Se les explicará a los niños que van a realizar un juego en el que uno se tiene que vendar los ojos. Otro compañero le guiará a lo largo del camino hasta llegar al tesoro. Los demás animarán al que hace de guía para que vaya despacio y muestre seguridad al compañero.

El niño que haya guiado a su compañero dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendarse los ojos y se cambiará el recorrido del camino. Cuando todos los niños hayan llegado al tesoro lo podrán abrir y repartirlo. En esta dinámica el objetivo es que confíen en sus compañeros para llegar a la meta, valorando la comunicación y la importancia de cooperar entre todos para alcanzar un objetivo. Ellos mismos serán los que se repartan el premio, de forma que todos salgan ganando. Si el reparto supone un "problema" para los niños



**Recursos.-** Juguetes, venda, bufanda, cartón, piedritas.

**Tiempo:**3 Meses- 1 vez por semana

**Evaluación .-**Obedece las reglas del juego en equipo

## Área socioafectiva

**Tema:** El niño y su grupo de trabajo

**Objetivo.**-Lograr que todos los niños puedan integrarse al grupo de trabajo

**Actividad:** La mesa solidaria

Todos los niños/as traerán para la clase comida para compartir en clase, juntando todas las mesas se formara una sola.

Un grupo traerá frutas, otro galletas, papas, caramelos, chocolates, salchichas y queso picado para compartir entre todos.

Los niños pedirán las cosas con respeto; por favor, gracias, muy amable, de esta forma lograremos que el grupo de trabajo tenga armonía y las cosas puedan desarrollarse de mejor forma.

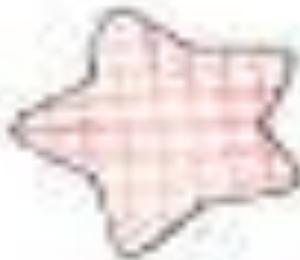
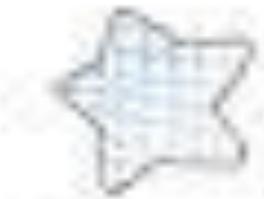




**Recursos.** -Comida, mesas.

**Tiempo:** 4 meses - 1 vez cada 15 días

**Evaluación.**-Observamos el comportamiento del niño y su forma de interactuar con el grupo de trabajo al pedir las cosas con respeto.



## Área Socioafectiva

**Tema:** Aprendiendo a compartir

**Objetivo.**-Interiorizar una norma dentro del aula de trabajo, que existan turnos para utilizar los juguetes y el material didáctico.

**Actividad.** -Intercambiando Juguetes

Entregamos a los niños diferentes juguetes y les explicamos que después de 5 minutos vamos a intercambiar de juguete, para que todos puedan utilizarlo, al pasar el tiempo establecido los niños tendrán que decir por favor me lo prestas, me lo cambias gracias, muy amable por compartir, reforzaremos las relaciones interpersonales y armoniosas del grupo de trabajo.





**Recursos.** -Pinturas, juguetes, papel, cuadernos

**Tiempo:** 5 meses- 3 días por semana

**Evaluación.** -El niño permite que tomen sus juguetes y los intercambie momentáneamente



**Área Socioafectiva**

**Tema:** Siembro y cuidado una plantita

**Objetivo.**-Valorar la importancia del medio ambiente, manifestando actitudes de respeto y cuidado frente al grupo de trabajo.

**Actividad.**-Yo cuido a mi plantita



Los niños traerán una plantita de cualquier clase en una maseta, y en el espacio verde de la escuela la sembraran con la maestra, utilizaran un mandil y guantes para escarbar un hoyo con una pala y sembrar la plantita.

Después de terminar pondremos en un palo de pincho un nombre a cada plantita en fomix, durante 2 meses los niños en la hora del recreo los niños tendrán 5 minutos para ver y cuidar a su plantita.

**Tiempo:** 4 meses- 1 vez por mes

**Recursos.-** planta, masetas, espacio verde.

**Evaluación.-**El niño empieza a mostrar responsabilidad y a sentirse importante en la vida de un ser vivo.





## Área Socioafectiva

**Tema:** Voy a ir al centro infantil

**Objetivo.-** Motivar a los niños a que vayan al centro infantil a trabajar de forma armoniosa y con buena predisposición.

**Actividad.-**

-Hablar con los padres de familia a que motiven a los niños a que ellos vengan al jardín con entusiasmo y mucha ganas de trabajar de forma correcta con el grupo de trabajo.

**Canción:** Voy al jardín

Muy tempranito me levanto,  
y cantando y cantando voy a mi jardín,  
saltando y saltando ,  
voy muy feliz,  
a jugar y compartir con todos mis  
amiguitos, soy feliz.....

**Tiempo.-** todos los días - Antes de ingresar a clases.

**Evaluación.-** El niño llega motivado a la clase.



## Área Socioafectiva

**Tema:** Me preparo para las actividades de mi centro infantil

**Objetivo.**-Promover a que el niño se acostumbre a recibir y acatar órdenes.

### **Actividad: Jugando a la Escuelita**

-Los niños necesitan un cuaderno donde puedan colorear, rayar etc.

-La maestra les dirá que realicen:

Líneas rectas

Pintar los cuadrados de amarillo

Realicen bombas

Pinten la familia

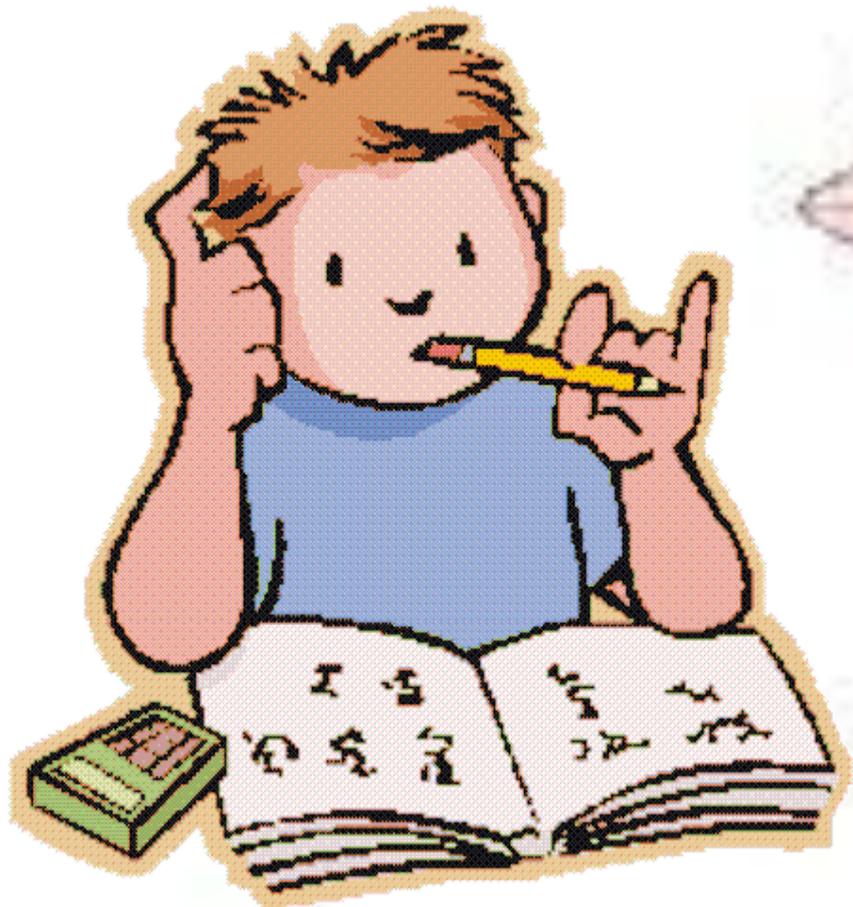
Dibujen una casa



**Tiempo:** 4 meses- 2 veces por semana

**Recursos.** -Pinturas, cuadernos, lápiz.

**Evaluación.** -El niño disfruta de rayar y pintar, acatando las instrucciones de la maestra.



## Área Socioafectiva

**Tema:** Doy y recibo amor

**Objetivo:** Lograr que los niños se sientan felices dentro del aula de trabajo.

**Actividad:** La carta mágica

Con todos los niños del aula vamos a crear una carta mágica, en la cual vamos a explicar que vamos a depositar todo el amor y cariño por parte de cada niño hacia sus compañeros. Se va a dibujar al compañero asignado por parte de la maestra y la carta mágica se la va a decorar con fomix, fieltro, muchos colores y estampitas de caritas alegres.



Al terminar la carta los niños tendrán que decir palabras de precio al compañero asignado a entregar la carta mágica, le dará un abrazo y le dirá lo

importante que es dentro del grupo de trabajo, de esta forma mejoraremos las relaciones interpersonales en los niños.

**Tiempo:** 3 meses- 1 vez cada 15 días

**Recursos:** Cartulina, fomix, acuarelas, pinturas, estampitas.

**Evaluación:** En el transcurso de la semana notaremos un compañerismo y solidaridad por parte de los niños

**Evaluación:** El niño dibuja a su familia con facciones de alegría y muchos colores.



## Área Motriz Fina

**Tema:** Dibujando a mi familia

**Objetivo:** Ver a través del dibujo como es la familia en las relaciones afectivas con niño.

**Actividad. -**

Dar al niño una hoja formato a 3 un lápiz, pinturas y decir al niño que dibuje a la familia, el papito, la mamita y sus hermanos y que al terminar el dibujo nos exprese cuanto amor siente por ellos.

En este punto los niños nos van a expresar como son las relaciones afectivas con su familia y si existe algún problema de comunicación con ellos, además veremos si existe maltrato por parte de los padres o hermanos hacia el niño.





**Tiempo:** 3 meses- a vez cada mes

**Materiales:** Hoja formato a 3, lápiz, pinturas

**Evaluación:** El niño dibuja a su familia con facciones de alegría y muchos colores.



## Área motriz Fina

**Tema:** Pinto caritas alegres

**Objetivo:** Ayudar al niño a que pueda distinguir diferentes posturas faciales.

**Actividad:** Realizar caretas con cartulinas, cada una

representará una emoción. Se puede jugar a que adivinen qué emoción representa cada careta.

-Con papel prensado dibujar rostros con emociones; alegre, triste, enojado etc., recortarlas y pintarlas para que el niño pueda utilizarla.

Al terminar la actividad, la maestra de aula tendrá que

expresar a los niños que siempre deben estar alegres y que las



caritas tristes y enojadas en el aula de trabajo no deben existir porque el grupo es muy unido y todos debemos estar felices.



**Tiempo:** 2 meses- 1 vez por semana

**Materiales:** cartulina, papel prensado, marcadores, colores.

**Evaluación:** El niño reconocerá las diferentes posturas faciales realizadas dentro del aula de trabajo.

## Área motriz Gruesa

**Tema:** Bailando con mis compañeros de aula

**Objetivo:** Afianzar la expresión corporal y las relaciones armoniosas dentro del aula de trabajo

**Actividad:** - Colocar una grabadora en el escritorio del aula y motivar a que los niños puedan expresarse corporalmente mediante diferentes géneros musicales, formando parejas de niños y niñas ayudándoles a socializar y estimular su desarrollo corporal además se pasará un momento agradable dentro del aula de trabajo afianzando los vínculos afectivos de los niños.



**Tiempo:** 4 meses- 2 veces por semana

**Materiales:** Grabadora, Cd de música infantil.

**Evaluación:** Los niños realizan sus expresiones corporales de acuerdo a las órdenes que la maestra dice



**Área Motriz Gruesa**

**Tema:** Yo controlo mi cuerpo

**Objetivo:** Estimular su expresión corporal y el desarrollo de la imaginación.



**Actividad:** Carrera de los coches

En una caja de cartón mediano, vamos a decorarla con cartulinas de colores, fomix de color negro para las llantas, papel aluminio para los espejos y cartón prensado para la placa, como si fuera un coche de verdad, en la base de la caja vamos hacer dos agujeros para que el niño pueda introducir sus pies y con dos elásticos en los extremos el niño podrá colocarse el coche para

que pueda correr con libertad y pueda despojar toda su energía, adicional a esto la maestra de aula le dirá los lugares que desea conocer o visitar en su coche mágico. Esta actividad la realizamos en el patio de la escuela o en un parque.

**Tiempo:** 3 meses- 1 vez cada 15 días

**Materiales:** Cartulina de colores, fomix, papel prensado, acuarelas, papel aluminio.

**Evaluación :** Los niños se muestran felices de jugar a los coches, liberando toda su energía, incluso dicen los lugares a los que van a viajar.



## Área Motriz Gruesa

**Tema:** Yo sigo el ritmo

**Objetivo:** Fortalecer la coordinación y equilibrio, la capacidad auditiva y motriz

**Actividad:** La maestra de aula seleccionara diferentes canciones y llevara a los niños al patio del jardín, hará dos grupos de trabajo que están conformados por niños y niñas, los cuales deberán bailar cuando la maestra ponga la música, tendrán que seguir los pasos de la docente, cuando ella apague la música los niños deberán quedarse quietos hasta ver qué grupo gana y tiene mayor concentración en esta actividad.



**Tiempo:** 5 meses- 1 vez por semana

**Materiales:** Grabadora, Cd de música infantil.

**Evaluación:** Los niños bailan y obedecen las órdenes de la maestra, sincronizando su concentración motriz y auditiva.





**Área del lenguaje**

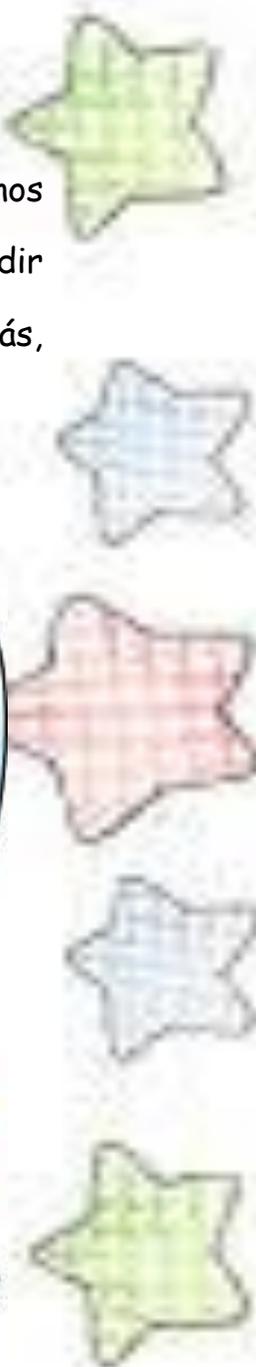


**Tema:** Expresándome con respeto

**Objetivo.** - Fortalecer valores dentro del grupo de trabajo.

**Actividad.**-Realizar habilidades verbales como: saludar (buenos días, buenas tardes, buenas noches), solicitar favores, pedir ayuda (puedes ayudarme por favor), hablar bien de los demás, agradecer, pedir disculpas frente a mis compañeros de aula.

**Recursos.**-Juguetes, material didáctico



**Tiempo:** 5 meses-Todos los días

**Evaluación:** En el transcurso del periodo electivo los niños se expresaran con modales y respeto hacia los demás.



## Área del lenguaje

**Tema:** Hablando con cariño a mis compañeros

**Objetivo.-**Fortalecer la comunicación interpersonal del grupo

**Activad:** Esta dinámica sirve para mostrar la importancia del tono de voz en las relaciones interpersonales. Sentados en un círculo los niños cantarán una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado. Cuando se haga en tono muy alto se taparán los oídos y se pondrá una cara de desagrado. Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están



A decorative border of colorful stars (green, blue, red) is visible around the page. The stars are arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides.

diciendo y los demás no les escuchan. Se resaltaré lo positivo que es utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación.

A continuación se cogerán unas marionetas que motiven al grupo e irán hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si lo han hecho bien o mal cada vez. Conviene tener un especial cuidado en el propio tono de voz de la docente de aula, para servir de modelo a los niños.

**Recursos.** -Grabadora, marionetas, títeres.

**Tiempo:** 5 meses- dos veces por semana

**Evaluación:** Cuando los niños estén discutiendo y su tono de voz sea fuerte, la maestra de aula se tapará los oídos y el niño bajará su tono de voz expresándose de forma más tranquila.



## Área del lenguaje

**Tema:** Aprendo a **escuchar**

**Objetivo.**- Aprender a escuchar en silencio, prestando atención al grupo de trabajo

**Actividad:** Se

pedirá a cada niño que cuente

lo que ha hecho el día anterior,

se creará una un círculo en medio del aula con los

niños, y todos escucharán

atentamente lo que el compañero

asignado expresa, el

compañero que

esté a su lado tendrá que decir lo que acaba de contar su amigo.

Si no se acuerda o no ha estado atento le pedirá de favor que repita para que el continúe con esta actividad.



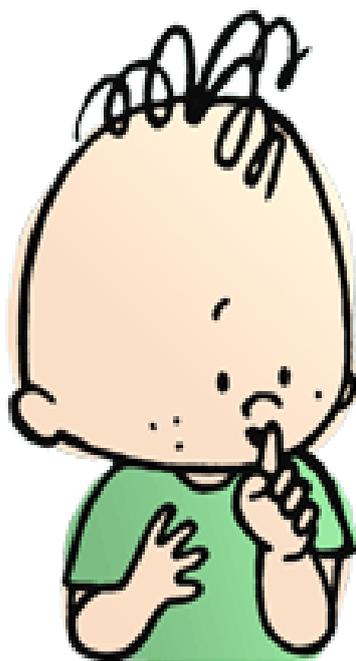


**Recursos.** -Grabadora, sillas, mesas.



**Tiempo:** 5 meses- 3 veces por semana

**Evaluación:** En el transcurso de las semanas los niños participaran en clase, pero ellos tendrán que pedir la palabra alzando la mano, no todos a la vez, mostrando respeto y organización dentro del grupo de trabajo.



## ANEXOS

### *Encuesta para docentes del centro infantil "Pio Jaramillo Alvarado"*

#### DATOS INFOMATIVOS:

Título Académico: _____	Especialidad: _____
Edad: _____	Género: H ( ) M ( )
Años de experiencia en el nivel: _____	
Cargo administrativo en el plantel	Director/a: ( ) Psicólogo/a ( )
	Docente de aula: ( )
	Docente especial: ( )

**OBJETIVO:** Determinar la percepción sobre los cambios conductuales de niños de 4 años durante el trabajo grupal

**INDICACIONES:** Lea detenidamente las preguntas y ponga una "X" en respuesta que usted crea conveniente, y cuando se solicite, fundamente su respuesta en las líneas que siguen a la pregunta.

**1.- A continuación encontrará un listado de conductas. Marque las 5 que usted considera que aparecen con mayor frecuencia durante el trabajo grupal con los niños y niñas.**

- Rabia ( )
- Repugnancia ( )
- Miedo ( )
- Alegría ( )
- Tristeza ( )
- Sorpresa ( )

Agresividad ( )  
Pasividad ( )  
Asertividad ( )  
Otra ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**2.- ¿Existe ambiente de armonía cuando se trabaja en grupo con los niños?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**3.-¿Se cultivan valores y normas en los niños durante los trabajo grupales?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**4.-¿Considera importante trabajar la autoestima de los niños durante el trabajo en grupos?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**5.- ¿Cree usted que el apoyo de la familia es necesario para el adecuado desarrollo emocional del niño?**

Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**6.-¿Usted muestra respeto y confianza hacia los niños en las actividades grupales?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    Nunca ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**7.- Con mayor frecuencia ¿quiénes presentan conductas agresivas?  
¿Las niñas? ¿Los niños?**

Niñas ( )      Niños ( )

**¿Por qué?**

---

---

---

---

**8.- ¿Emplea técnicas pedagógicas, para mejorar el comportamiento de niños y niñas?**

Siempre (    )    Casi siempre (    )    Nunca (    )
---

**¿Cuáles?**

---

---

---

---

**Gracias por la información.**

<b>Fecha de aplicación:</b>	
<b>Firma de autoridad:</b>	

## BIBLIOGRAFÍA

SUGRAÑES, Encarnación, ANGEL, María, La educación Psicomotriz (3a 8 años).Cuerpo movimientos, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctico, Graó, España.

FERREIRO, Emilia y TEBEROSKY, Ana, Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo Veintiuno, Primera Edición.

CANDA, Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural, España.

ORTEGA, Consuelo, La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas del primer año de educación Básica, Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

CONDEMARIN, Mabel, Madurez Escolar.

NAVAS, Miguel Habilidades Motrices Básicas, Inde, Primera Edición

MOTTA Iris, RISUENO, Alicia, El juego en el aprendizaje de la escritura Bonum, Buenos Aires.

BAQUÉS, Marian, 600 juegos para educación Infantil, Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, Ceac, Primera edición, España.

RIGAL, Robert, Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y Primaria, Inde, Primera edición, España.

BENAVIDES, Verónica, Desarrollo y Estimulación Senso-Perceptivo-Motriz.

RAMOS María, Educa a tu Hijo, Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, Pueblo y Educación, Cuba.

## **NETGRAFÍA**

<http://www.monografias.com.ec>.

<http://www.sordoceguera.org/biblioteca-virtual/educacion-social/161-cambio-de-conductas.html>

<http://lconducta.lacoctelera.net/post/2009/06/16/psicomotricidad-concepto>.

<http://relaciones-infantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>.