INSTITUTO TECNOLOGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Estimulación de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad. Guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur", del D.M.Q. año lectivo 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil

Autor: **CAJAMARCA MOPOSA JENNY GIOCONDA**

Tutor: Lic. Lina Vásconez

Quito, Abril 2015

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR

TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

FORMULARIO 005 Dirección de Proyectos — ACTA DE APROBACIÓN FINAL DE PROYECTOS

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 10 de Abril del 2015

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta **CAJAMARCA MOPOSA JENNY GIOCONDA** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **Estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad. Guía para la elaboración del material didáctico dirigida a docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur" del Distrito Metropolitano de Quito, año lectivo 2014-2015.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

Lcda. Lina Vásconez
Tutora del Proyecto

M.Sc. Jannet Morales
Lectora del Proyecto

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DIRECCIÓN ESCUELA EDUCACIÓN

M.Sc. Selenita Flores
Directora de Escuela

M.Sc. Cristian Prado
Coordinador de Proyectos

Matriz: Av. de la Prensa N45-268 y Logroño, Teléfono: 2255460 / 2269900, E-mail: instituto@cordillera.edu.ec, Pág. Web.www.cordillera.edu.ec.
Campus 1: Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649
Campus 2: Bracamoros N15-163 y Yacuambí (esq.) Telf.: 2262041
Campus 3: Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036
Campus Yacuamb Oe2-36 y Bracamor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecuciòn se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

_____

JENNY GIOCONDA CAJAMARCA MOPOSA

C.I. 1716332075

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Jenny Gioconda Cajamarca Moposa alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior ¨Cordillera¨

_____

JENNY GIOCONDA CAJAMARCA MOPOSA

CC: 171633207-5

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Jenny Gioconda Cajamarca Moposa, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la Carrera Desarrollo de Talento Infantil que imparten el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado *ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A DOCENTES DEL C.I.B.V "ESTRELLITAS DEL SUR", DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014-2015*.

b) El cual se pretende que los docentes mejoren su proceso de enseñanza - aprendizaje, mejorando el desarrollo motriz de los niños y niñas", el cual incluye la creación de una guía didáctica con la elaboración de material didáctico y actividades para docentes, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno.

c) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se desarrolla la creación de la guía didáctica motivo por el cual se regula la forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de Grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA SECCION DE TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes para estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad descripto en la cláusula anterior a favor del cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir entre otros: **a)** La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública del guía; **c)** La distribución publica de ejemplares o copias, la comercialización de la guía; **d)** Cualquier transformación o modificación del manual; **e)** La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica de la guía para fomentar el desarrollo integral; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sección de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El Cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del C.I.B.V

"Estrellitas del Sur" que es el objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Medición, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Medición; b) Las partes renuncian a la Jurisdicción Ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los

funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** el procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de Marzo del dos mil quince.

f) _____ f) _____

Jenny Gioconda Cajamarca Moposa — Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C. Nº 171633207-5

CEDENTE **CESIONARIO**

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, por regalarme este momento, a quien con su infinita sabiduría me ha guiado por un buen camino para llegar a cumplir un objetivo más que me planteado en mi vida.

A mis padres por el apoyo incondicional a pesar de la distancia y en especial a mis hermanos Juan y Luis quienes han sido una ayuda fundamental, en mis estudios, porque han estado siempre conmigo en cada momento de mi carrera y cada día motivándome a seguir adelante, ha nunca desfallecer en ningún instante, a ellos les agradezco por ayudarme a ser constate y hacer mi sueño realidad.

Agradezco a todos y cada uno de mis profesores quienes fueron la parte esencial en este proceso, en especial a mi tutora. Lic. Lina Vásconez quien me ayudo con sus conocimientos, perseverancia en la realización de mi proyecto, por ser un pilar fundamental en este largo proceso de enseñanza - aprendizaje, por otra parte a mis maestros que durante toda mi carrera han sido mis guías y amigos durante todo mi formación como profesional.

DEDICATORIA

El presente proyecto va dedicado a mis padres Carlos y Rosario a mis hermanos Juan y Luis, quienes con su afecto, cuidado y protección diaria me han sabido ayudar para seguir adelante en todas las metas que me propongo y son parte esencial en mi vida porque son la mejor familia y un gran ejemplo a seguir.

Dedico este trabajo a Dios, a mi esfuerzo, a mi dedicación, a mi tiempo y perseverancia porque sin estos valores fundamentales esta meta no sería una grande realidad.

Jenny Cajamarca Moposa

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

CARATULA i

DECLARACIÓN DE APROBACIÓN TUTOR Y LECTOR ii

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE iii

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN iv

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL ..v

AGRADECIMIENTO ix

DEDICATORIA x

ÍNDICE GENERAL.....xi

ÍNDICE DE TABLAS xviii

ÍNDICE DE FIGURAS..... xviii

ÍNDICE DE APÉNDICES.....xx

RESUMEN EJECUTIVO xxi

ABSTRACT.....xxii

INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I 3

1.- ANTECEDENTES.....3

1.01 CONTEXTO 3

1.02 JUSTIFICACIÓN.....6

1.03 DEFINICIÓN DEL SISTEMA CENTRAL (MATRIZ T) 9

1.03.1 FUERZAS IMPULSADORAS 9

1.03.02 FUERZAS BLOQUEADORAS.....11

1.03.03 ANÁLISIS DE FUERZAS "T 13

Tabla # 1 13

CAPITULO II 14

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 14

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS 14

2.02 MAPEO DE INVOLUCRADOS 16

Figura # 1.....16

2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 17

2.04 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS 21

Tabla # 2 21

CAPITULO III.....23

3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....23

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS 23

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....24

CAPITULO IV 25

4. MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS.....25

4.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS 25

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS 27

4.02 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS 30

Tabla #4.....30

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS 32

4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....35

CAPÍTULO V.....36

5. PROPUESTA TÉCNICA 36

5.01 DATOS INFORMATIVOS 36

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA 37

5.03 JUSTIFICACIÓN.....38

5.04 OBJETIVOS.....39

5.04.01 Objetivo General 39

5.04.02 Objetivo Específico 39

5.05 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....40

5.05.01 ESTIMULACIÓN 43

5.05.02 MOTRICIDAD GRUESA 43

5.05.03 CARACTERÍSTICAS DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD.....45

5.05.04 ESQUEMA CORPORAL 48

5.05.05 DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO.....48

5.05.06 MATERIAL 49

5.05.07 DIDÁCTICA 49

5.05.08 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....50

5.06 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS 50

5.06.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN 51

5.06.02 TIPOS DE INVESTIGACIÓN 51

5.06.03 POBLACIÓN Y MUESTRA 51

5.07 TABULACION Y ANÁLISIS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS 52

Pregunta N^{o} 1.....52

¿Considera usted, que a través de la estimulación pueda haber un desarrollo en la motricidad gruesa? 52

Tabla #5.....52

Figura #4.....52

Pregunta N° 2.....53

¿Piensa usted que la estimulación pueda aportar en el desarrollo de la motricidad gruesa?.....53

Tabla #6 Antes.....53

Tabla #7 Después 53

Figura #5.....53

Pregunta N° 3.....54

¿Se ha interesado alguna vez por saber los beneficios que ofrece la estimulación? 54

Tabla #8 Antes.....54

Tabla #9 Después 54

Figura #6.....54

Pregunta N° 4.....55

¿Ha utilizado material de reciclaje para elaborar actividades de motricidad gruesa? 55

Tabla #10.....55

Figura #7.....55

Pregunta N° 5.....56

¿Sabe usted que existen otras áreas que se desarrollan con una óptima estimulación de la motricidad gruesa? 56

Tabla #11 Antes.....56

Tabla #12 Después 56

Figura #8.....56

Pregunta N° 6.....57

¿Usted conoce el proceso de estructuración del esquema corporal?.....57

Tabla #13 Antes.....57

Tabla #14 Después 57

Figura #9.....57

Pregunta N° 7.....58

¿Considera usted que es necesario estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad?.....58

Tabla #15.....58

Figura #10.....58

Pregunta N° 8.....59

¿Conoce usted que objetos puede utilizar para la estimulación gruesa? 59

Tabla #16 Antes.....59

Tabla #17 Después 59

Figura #11.....59

Pregunta N° 9.....60

¿Sabía usted que la intervención del padre de familia estrecha lazos afectivos?...60

Tabla #18 Antes.....60

Tabla #19 Después 60

Figura #12.....60

Pregunta N° 10.....61

¿Le gustaría disponer de una guía para la elaboración de material didáctico para la estimulación de la motricidad gruesa? 61

Tabla #20.....61

Figura #13.....61

5.08 CUADRO GENERAL DE LA ENCUESTA 62

Tabla #21 Análisis general de la encuesta.....62

Figura #14.....62

5.09 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....63

CAPÍTULO VI.....63

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....63

6.01 RECURSOS.....63

6.01.01 RECURSOS HUMANOS.....63

6.01.02 RECURSOS TECNOLÓGICOS.....63

6.01.03 RECURSOS ECONÓMICOS.....64

6.02 PRESUPUESTO.....65

Tabla #22.....65

6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....66

Tabla #23.....66

CAPÍTULO VII.....67

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....67

7.01 CONCLUSIONES.....67

7.02 RECOMENDACIONES.....68

BIBLIOGRAFÍA.....69

NETGRAFÍA.....71

ANEXOS.....73

Apéndice A.....74

Figura # 2 Árbol De Problemas.....74

Apéndice B.....75

Figura #3 ÁRBOL DE OBJETIVOS.....75

4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS 76

Apéndice C 76

Tabla #3 76

Anexo. ENCUESTA 77

Anexo 2. INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN DE GUÍA 79

Anexo 3. DIAPOSITIVAS PRESENTADAS EN LA SOCIALIZACIÓN 80

Anexo 4. FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN LA SOCIABILIZACION 86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1 13
Tabla # 2 21
Tabla #3 76
Tabla #4 30
Tabla #5 52
Tabla #6 Antes 53
Tabla #7 Después 53
Tabla #8 Antes 54
Tabla #9 Después 54
Tabla #10 55
Tabla #11 Antes 56
Tabla #12 Después 56
Tabla #13 Antes 57
Tabla #14 Después 57
Tabla #15 58
Tabla #16 Antes 59
Tabla #17 Después 59
Tabla #18 Antes 60
Tabla #19 Después 60
Tabla #20 61
Tabla #21 Análisis general de la encuesta 62
Tabla #22 65
Tabla #23 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1.....16

Figura # 2 Árbol De Problemas.....74

Figura #3 ÁRBOL DE OBJETIVOS 75

Figura #4.....52

Figura #5.....53

Figura #6.....54

Figura #7.....55

Figura #8.....56

Figura #9.....57

Figura #10.....58

Figura #11.....59

Figura #12.....60

Figura #13.....61

Figura #14.....62

ÍNDICE DE APÉNDICES

Apéndice A 74

Apéndice B 75

Apéndice C 76

RESUMEN EJECUTIVO

La estimulación de la motricidad gruesa es un factor preponderante en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en etapas tempranas, ya que este propone desarrollar movimientos musculares de pernas, cabezas, abdomen, espalda permitiendo a los niños cumplir con su ciclo vital, ya que esto le permite al niño desplazarse, explorar y conocer el mundo que lo rodea, y a su vez experimentar con todos sus sentidos para encausar y almacenar toda la información por ellos recibida.

El material didáctico realizado en este proyecto de investigación es muy importante porque ayuda a desarrollar destrezas, habilidades que se encuentran escondidas en cada uno de los infantes y que necesitan esa motivación para poder desarrolladas y transmitirlas hacia las demás personas, además de ser parte primordial en la labor diaria de cada una de las educadoras siendo un apoyo al diseño curricular diario que cada una de las mismas maneja con la finalidad de lograr el desarrollo integral del niño.

ABSTRACT

Stimulation of gross motor skills is a major factor in the development process of children early, as this aims to develop muscle movements legs, head, abdomen, back, allowing children to fulfill their life cycle, and this allows the child to move, explore and learn about the world around him, and in turn experience with all their senses to prosecute and store all the information they received.

The didactic material made in this research project is very important because it helps develop skills , skills that are hidden in each of infants who need that motivation to developed and transmitted to other people , besides being a major part in the daily work of them handles in order to achieve the comprehensive development of children.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema; La Estimulación de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad. Guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur", del Distrito Metropolitano de Quito. Año lectivo 2014'2015.

El presente trabajo se fundamenta en la importancia de estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad mediante la elaboración de material didáctico.

Brindando beneficios que este material puede aportar al momento de trabajar con los infantes, puesto que permite interactuar con el medio que lo rodea.

En lo que respecta al contenido de la Investigación se tiene en el CAPÍTULO I, ANTECENTES.- Contexto, Justificación, definición de la Matriz T, Fuerzas impulsadoras, Fuerzas bloqueadoras y análisis de fuerzas T.

CAPITULO II.- MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS: Matriz de análisis de involucrados, contextualización y mapeo de involucrados.

CAPITULO III.- PROBLEMAS Y OBJETIVOS: árbol de problemas y árbol de objetivos.

CAPITULO IV.- ANALISIS DE ALTERNATIVAS: Matriz de análisis de impacto de alternativas, Matriz de análisis de impacto de objetivos, Análisis del diagrama de estrategias.

CAPITULO V.- LA PROPUESTA: Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación Teórica, Características de la motricidad gruesa en niños de y niñas de 2 años de edad

CAPITULO VI.- ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

CAPITULO VII.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO I

1.- ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

La estimulación inicio con la declaración de los derechos de niño en el año 1959, en se entonces la estimulación era dada a los niños que tenían algún tipo de problema o discapacidad y eran ellos los que necesitaban recibir un tratamiento oportuno para ayudar en el desarrollo educativo de estos niños .

En la actualidad se da mucha importancia a la estimulación en la educación inicial esto permite desarrollar las áreas (motriz, socio-afectivo, lenguaje, cognitivo).

Es por eso que la estimulación debe ser preparada para la aplicación de la misma, de una manera normal y correcta siguiendo avances científicos aprobados para proporcionar al niño y la niña las adecuadas oportunidades de progreso,

aplicando actividades planificadas que con el pasar del tiempo se verán beneficiados.

La motricidad consiste en la capacidad que tiene el ser humano para ejercer dominio sobre su propio cuerpo. Desempeña un papel sistémico es decir que todos los sistemas del cuerpo se hallan en constante movimiento y en constante interrelación. La motricidad no solamente consiste en realizar simples movimientos, sino que deben interactuar determinados factores como la espontaneidad, la creatividad, la intuición.

"La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo. La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados. Los niños pasan por diferentes etapas antes de realizar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación". (Baracco, 2011)

La Motricidad se encuentra dividida en dos grupos; así tenemos por un lado la motricidad gruesa y la motricidad fina las cuales se van desarrollando en un orden cronológico de acuerdo al desarrollo del niño y de la niña. Mediante la aplicación de la motricidad gruesa los niños desde temprana edad irán perfeccionando sus

capacidades de coordinación ya que si se repite un movimiento de manera frecuente se lograra ir mejorando y a su vez lograr la exactitud del movimiento.

Con una adecuada estimulación se lograra formar niños y niñas capaces de crear sus propios conocimientos, a ser independientes, capaces de desenvolverse sin ningún temor dentro de su entorno, permitiéndole conocer todo aquello que ocurre a su alrededor lo que le facilitara la exploración de diversos lugares que aún son desconocidos por ellos.

Con la aplicación de la motricidad se ha logrado un mayor número de aprendizaje y desarrollo en los niños de temprana edad, lo que ha permitido que exista un alto índice de progreso a nivel intelectual, social, cultural y educativo ya que la estimulación a futuro permitirá disminuir los problemas de aprendizaje.

Esta investigación beneficiara directamente a docentes y a los niños del CIBV "ESTRELLITAS DEL SUR", con la elaboración de la guía con su respectivo material permitirá una adecuada estimulación en los mismos, cuyo objetivo es orientar y capacitar al docente para optar de las mejores decisiones para un mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en los niños.

Los beneficios que se obtendrá en los niños y niñas con la aplicación de la estimulación adecuada consistirá en fortalecer las capacidades motoras, intelectuales, psíquicas, sociales; ya que con la plasticidad del cerebro los infantes irán adquiriendo aprendizajes significativos que le servirán para ir mejorando en

el desarrollo de las destrezas correspondientes a su edad según lo establecido en el currículo de educación inicial 2014.

1.02 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene por finalidad dar a conocer la importancia que tiene la estimulación de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años, esto permitirá ir promoviendo capacidades físicas, mentales y sociales del niño permitiéndole ir desarrollando habilidades y destrezas motrices donde vaya adquiriendo movimientos coordinados del cuerpo permitiéndole tener un equilibrio corporal, donde pueda ser capaz de realizar diversos tipos de ejercicios de acuerdo a su edad, para que de esta manera dar cumplimiento con los objetivos y las destrezas señaladas en el currículo de educación inicial establecidas por el ministerio de educación.

La estimulación adecuada es de vital importancia, ya que ayuda al desarrollo integral de los niños, donde se aprovecha los vínculos familiares para transmitir experiencias tanto afectivas como emocionales, las mismas que serán decisivas para obtener un óptimo desarrollo de las capacidades físicas y mentales lo que le permitirá integrarse y desenvolverse en una sociedad libre y participativa.

La motricidad gruesa son los movimientos que le permiten al niño desplazarse de un lugar a otro, a mantener el equilibrio, a mantener su postura corporal, es aquí donde el niño aprende a dominar y sobre todo a conocer su cuerpo para reforzar su

musculatura ya que mientras más variadas sean las experiencias del niño durante sus primeros años de vida le resultara más sencillo el aprendizaje de dichos movimientos, mientras más libertad le otorguemos tanto al niño y a la niña más posibilidades tendrá de explorar, memorizar, y observar todo lo que ocurre a su alrededor lo que le permitirá ir conociendo sus posibilidades y limitaciones.

En el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de educación inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertinencia a la comunidad.

El Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años para el cual desarrollara programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Por su lado la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece el libre acceso y el derecho a la educación.

Hay que tomar en consideración en lo dispuesto en la convención de los Derechos del Niño ya que nos permitirán cumplir con las políticas públicas establecidas por el estado para garantizar el desarrollo integral del niños y así promover un cambio ideológico en las personas en lo que respecta al cuidado, trato y satisfacción de las necesidades de los niños por encontrarse dentro del grupo de

atención prioritaria los mismos que carecen de madurez física y mental por la edad es por eso que es importante conocer que los derechos del niños prevalecen sobre las demás personas y su aplicación será de manera efectiva, en ningún caso los niños podrán queda en estado de indefensión.

Dentro del currículo de educación inicial del 2014 se centra en el desarrollo integral del niño contemplando aspectos cognitivos, sociales, psicomotores físicos y sociales propiciando un desarrollo y un aprendizaje efectivo en los niños y niñas de 0 a 5 años, tomando en cuenta que es lo que necesita desarrollar y aprender dentro del centro educativo y en su entorno familiar permitiéndole potencializar su pensamiento y sus actitudes de explorar, experimentar, jugar, crear y construir una imagen positiva de sí mismo, utilizando como herramienta principal el juego para desarrollar las destrezas en los diferentes ámbitos.

El currículo de educación de inicial se subdivide en 2 subniveles, que el primer subnivel es de 0 a 3 años de edad y el segundo subnivel es de 3 a 5 años de edad. Los ejes de desarrollo y aprendizaje están divididos en tres ejes; los cuales son: desarrollo personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, y expresión y comunicación. Cada uno de estos ejes se subdividen en ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los cuales constan en edades de 0 a 3 años y de 3 a 5 años, dentro del eje de expresión y comunicación se encuentra el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad donde se desarrolla las destrezas y habilidades motrices gruesas mediante movimientos y desplazamientos de su cuerpo, el cual esto le permitirá una interacción con su entorno con la ayuda del currículo de educación podremos

conocer las características motoras gruesas a desarrollar en cada uno de los niños esperando su edad.

1.03 DEFINICIÓN DEL SISTEMA CENTRAL (MATRIZ T)

Dentro del análisis del sistema central (Matriz T), como situación actual se tiene: el desinterés y falta de material para la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 2 años, y frente a esto se encuentra como situación empeorada un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas, para lo cual ante esta situación se propone abordar este tema enfocado al óptimo desarrollo de la motricidad gruesa logrando un buen desarrollo integral del niño. Se cuenta con fuerza impulsadoras mismas que ayudan a mejorar la situación.

1.03.1 FUERZAS IMPULSADORAS

Taller sobre la importancia de la motricidad gruesa dirigida a docentes del centro infantil, situándose en un escala real en un rango 1, se puede observar que la realización de este taller es baja, con el objetivo de llegar a tener un potencial de cambio en una escala 4 es decir que se siga dando más talleres en los cuales los únicos beneficiados serán los niños y niñas del centro.

Capacitación a las docentes para la elaboración del material didáctico, situándose en una escala de 1 que es un nivel bajo, teniendo como objetivo que esta capacitación se haga para llegar a obtener un nivel de cambio alto es decir una

escala de 4 que es medio alto, lo cual este material será utilizado para las actividades de los niños y niñas.

Guía para la elaboración de material dirigido a docentes del centro infantil del buen vivir situándose en una escala real de 1 que es bajo, el objetivo es que esta guía sea utilizada de la mejor manera para poder llegar a obtener un potencial de cambio en una escala real de 5, facilitando a un mejor desarrollo motriz de los niños y niñas.

Convivencia entre padres hijos para fortalecer vínculos familiares para que ayuden en el proceso evolutivo de los niños y niñas, en el cual se encuentra ubicado en una escala real de 1, el objetivo es llegar a obtener un potencial de cambio de 4 que es medio alto, ya que se ha evidenciado que no se realizan actividades en las que intervengan tanto padres como niños, es por ello que dentro de la escala real es relativamente baja, ya que lo ideal sería que exista una cooperación tanto entre docentes como padres de familia para lograr un mejor desarrollo evolutivo, educativo en cada uno de los niños y niñas.

Elaboración de trípticos sobre las destrezas que debe cumplir el niño y niña de 2 años según el currículo de educación inicial en el eje de expresión y comunicación ubicado en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, situándose en una escala real de 1 que es totalmente baja , lo cual con el tríptico lo que se quiere es dar a conocer para llegar a un potencial de cambio de 5 y mejorar mediante la estimulación el desarrollo integral del niño.

Dentro de la situación mejorado tenemos un óptimo desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad, frente a esto tenemos las fuerzas bloqueadoras que impiden a que este se desarrolle:

1.03.02 FUERZAS BLOQUEADORAS

Desinterés por parte del docente debido al tiempo que se va emplear después de su horario de trabajo; su potencial de cambio es de 5 porque quiero que ese desinterés cambie por medio de la realización del taller sobre la importancia de la motricidad gruesa, y le doy una escala de 1 porque quiero que esa intensidad de desinterés por parte de las docentes disminuya.

Escaso material solicitado a las docentes para su respectiva elaboración tiene un potencial de cambio de 5 porque quiero que ese material solicitado sea llevado por las docentes para su respectiva elaboración y le doy una intensidad de 1 porque quiero que esa intensidad de escases disminuya a una escala baja.

Inadecuada utilización de la guía por parte de las docentes, tiene un potencial de cambio de 5 porque quiero que esta guía sea utilizada de la mejor manera posible por cada una de las educadoras que se encuentren en la área de 2 años y así esa inadecuada utilización baje a una escala de 1 que es bajo.

Ausencia de los padres y madres de familia por motivos laborales o por desinterés, tiene un potencial de cambio de 5 porque quiero que esta convivencia

entre padres e hijos para fortalecer lazos de amor, confianza y seguridad dándole una intensidad de 1 porque quiero que esa ausencia baje.

Desinterés por parte del padre de familia en coger el tríptico para conocer las destrezas que debe desarrollar los niños y niñas de 2 años de edad tiene un potencial de cambio de 4 porque quiero que este tríptico sea cogido, leído y aplicado por eso le doy una intensidad de 1 porque quiero que este desinterés disminuya.

1.03.03 ANÁLISIS DE FUERZAS "T

Tabla # 1

Situación Empeorada	**Situación Actual**				**Situación Mejorada**
Retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años	Faltan conocimientos y aplicación de la estimulación motriz gruesa en niños y niñas de 2 años de edad.				Óptimo desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años
Fuerzas Impulsadoras	**IReal**	**PC Ideal**	**IReal**	**PC Ideal**	**Fuerzas Bloqueadoras**
Taller sobre la importancia de la motricidad gruesa dirigido a docentes del centro infantil del buen vivir estrellitas del sur	1	4	1	5	Desinterés por parte del docente debido al tiempo que se va emplear después de su horario de trabajo para conocer la importancia de la motricidad gruesa
Capacitación a las docentes para la elaboración de material con elementos del medio.	1	4	1	5	Imposibilidad de realizar material por la falta de recursos económicos.
Guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del CIBV	1	5	1	5	Despreocupación de las autoridades y docentes por la difusión de este tipo de recurso.
Convivencia entre padres e hijos para fortalecer vínculos familiares	1	4	1	5	Ausencia de los padres y madres de familia por motivos laborales o por desinterés.
Elaboración de trípticos sobre las destrezas que se debe cumplir en los niños y niñas de 2 años de edad en el ámbito de la motricidad gruesa.	1	5	1	4	Desinterés por parte del padre de familia en coger el tríptico para conocer las destrezas que debe desarrollar los niños de 2años de edad.
Escala **1**=bajo **2**=Medio bajo **3**=Medio **4**=Medio alto **5**=Alto **I**=Intensidad **PC**= Potencial de Cambio					

Elaborado por: Jenny Cajamarca

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

De acuerdo con el análisis de la situación actual se tiene a los siguientes involucrados:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Centro Infantil del Buen Vivir
- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia
- Niños y niñas
- Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

Para el Ministerio de Educación la utilización de material didáctico es importante porque permite el cumplimiento de las destrezas del currículo de educación inicial.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social interviene porque es un ente rector junto con el Ministerio de Educación ofrece un desarrollo integral del niño.

El Centro Infantil "Estrellitas del Sur" porque es la institución donde se aplicara el presente proyecto beneficiando a las docentes de la Institución.

Autoridades porque pertenece a la Institución donde se aplicara el proyecto.

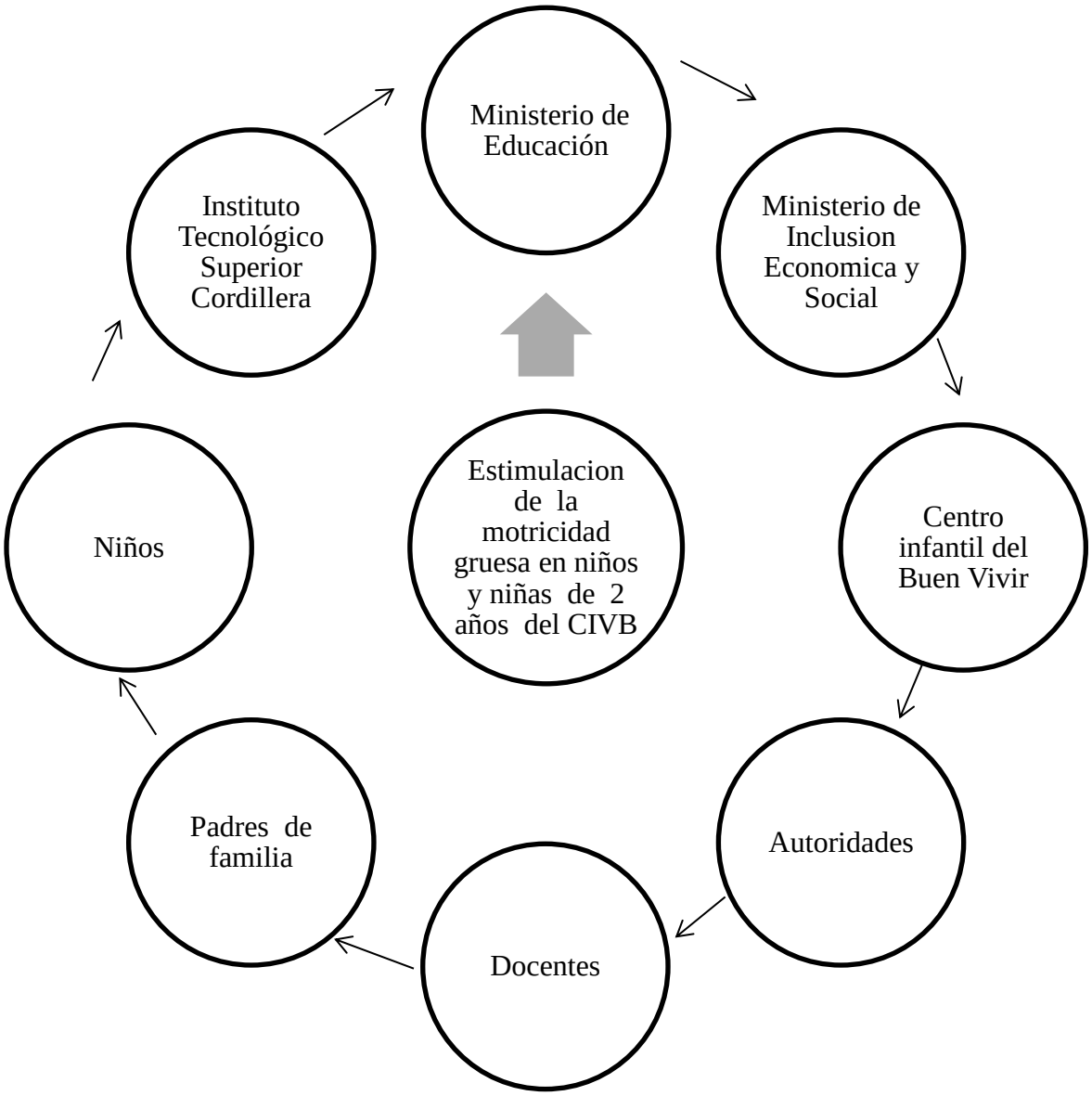
Los docentes porque son los principales beneficiarios para ayudar en el desarrollo de los niños.

Los padres de familia intervienen porque son parte de la comunidad educativa.

El Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", porque es la Institución que forma docentes capaces de elaborar y ejecutar proyectos innovadores para mejorar la calidad de la educación en niños y niñas de la comunidad educativa.

2.02 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Figura # 1



Elaborado por Jenny Cajamarca

2.03 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Dentro del análisis de involucrados se determinan a los siguientes actores, como al MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES), encargada de contribuir con el mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños, niñas menores de 3 años, ante el problema central que es la falta de material para la estimulación de la motricidad gruesa en los niños y niñas, para lo cual uno de los grandes problemas que enfrenta dicha institución es la falta de capacitación que existe hacia los docentes para la elaboración de material didáctico, como también ha existido por parte de la Institución un desinterés en lo que concerniente a la actualización de los contenidos de las guías operativas. Tenemos así que los fundamentos legales bajo los cuales sustentara la aplicación, coordinación del MIES, se lo hará a través del Código de la Niñez y Adolescencia en todas las normas que versen sobre este asunto, teniendo como finalidad el promover la actualización de todas y cada una de las actividades que sirvan para el desarrollo integral de los niños.

Otro actor involucrado es el MINISTERIO DE EDUCACION, quienes son los encargados de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidad a todos, teniendo como un problema central la falta de aplicación del currículo de educación inicial en los centros infantiles del buen vivir. Jurídicamente el Ministerio establecerá sus políticas publicas concernientes a la educación en virtud de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para lo cual se elaboran interese comunes para conocer las ventajas que produce el desarrollo

integral del niño con la correcta aplicación de los ámbitos de desarrollo de aprendizaje habiendo una combinación entre MIES y MINEDUC.

El CIBV, por su parte tiene como finalidad ofrecer una mejor calidez humana, procurando respetar y sobre todo aplicar todo lo concerniente al interés superior del niño, mandato constitucional que se encuentra establecido en la Constitución de la República del Ecuador de Octubre de 2008, para lo cual se establece que los derechos de todos los niños, niñas prevalecerán sobre los derechos de las demás personas, es por ello que dentro de los intereses planteados se encuentra que para una calidez humana es necesario que todas las personas respeten los derechos del niño, para cual se deberá afrontar una de las grandes carencias que maneja el sistema educativo del país, como es la falta de concientización de los docentes, es decir muchos de ellos, no se rigen a lo que establece la carta magna del país.

Según el art.18 es responsabilidad de los padres o representantes legales garantizar el desarrollo evolutivo del infante y colaborar en la aplicación de actividades para ir mejorando las destrezas en los niños.

Docentes del centro infantil del buen vivir tienen como objetivo contribuir con sus conocimientos para estimular el desarrollo de las destrezas dejando de lado la despreocupación en elaborar el material destinado para la realización de las actividades lo cual es necesario motivar al docente mediante charlas o sugerencias para velar por la integridad del niño.

Otro actor son los padres de familia tiene la obligación de ayudar en la realización de actividades para avanzar en el proceso evolutivo del niño teniendo como problema central la falta de corresponsabilidad por parte del mismo por eso importante dar a conocer la importancia de mantener un vínculo familiar basado en el respeto y la comunicación parta mejorar la autoestima y el desarrollo del mismo.

Así como también las autoridades deben dotar de infraestructura adecuada que ayude a desarrollar sus habilidades y destrezas brindando un clima adecuado y acorde a su edad.

Mediante este proyecto se pretende dar a conocer y hacer cumplir con las características que se deben desarrollar en los niños de 2 años de edad, facilitando el material necesario para lograr cumplir con el desarrollo integral del niño tal como lo menciona en el currículo de educación inicial, así como también la convención sobre los derechos del niño cuyo objetivo es garantizar el interés superior de cada uno de los niños y niñas.

Es necesario señalar que los niños son la parte más importante de la sociedad que merecen el cuidado y protección tanto de los padres como del estado brindando una educación de calidad y a la vez calidez humana que permita formar niños seguros que a un futuro se conviertan en lideres exitosos.

Por último el Instituto Tecnológico Superior Cordillera que tiene como finalidad capacitar a los estudiantes sobre los avances de las actualizaciones dentro de la educación inicial teniendo como problema central escasos cursos para capacitación de docentes y estudiantes la cual se utilizara los mismos para aplicar conocimientos en los lugares de trabajo por eso es importante estar actualizados sobre las normas vigentes.

2.04 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tabla # 2

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS MANDATOS CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio de inclusión económica y social	Contribuir con el mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños.	Falta de capacitación a las docentes para la elaboración de material didáctico.	Código de la niñez y adolescencia	Actualizar las actividades para mejorar el desarrollo del niño.	Poco interés por actualizar la guía operativa
Ministerio de Educación	Ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidad a todos	Falta de aplicación del currículo de educación inicial en los CIBV	Articulo 37.- derecho a la educación de calidad. Que garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.	Correcta aplicación de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.	Combinación entre Mies y MinEduc para lograr un mejor proceso del niño
C.I.B.V	Ofrecer calidez humana	Carencia de espacios y material para trabajar en la propuesta innovadora	Articulo 18.- será responsabilidad de los padres y/o representantes legales garantizar el desarrollo evolutivo de los niños ,así como también el Estado deberá facilitar las edificaciones pertinentes que ayuden al mejoramiento educativo del infante.	Respetar la edad para la aplicación de actividades	Falta de interés por parte de la comunidad educativa.

Docentes	Contribuir con sus conocimientos	Despreocupación en elaborar material	Motivación al docente mediante charlas	Velar por la integridad del niño.	Capacitación al docente
Padres de familia	Motivar al padre de familia para la realización de actividades	Falta de corresponsabilidad	Charla sobre la importancia del vínculo familiar	Mejorar el desarrollo del niño y niña	Mayor vinculación entre padres e hijos
Niños	Brindar calidez humana	Inasistencia al centro infantil	Interés superior del niño	Desarrollo de habilidades	Generar interés en las actividades
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Capacitar a estudiantes sobre los avances o actualización dentro de la educación inicial	Escasos cursos	Capacitación a docentes y estudiantes	Impartir conocimientos nuevos para la aplicación en los lugares de trabajo	Actualización sobre normas vigentes

Elaborado por Jenny Cajamarca

CAPITULO III

3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Dentro del análisis del árbol de problemas se considera como punto de inicio la falta de iniciativa lo que provoca un desinterés por parte de las autoridades en innovar y crear material para estimular la motricidad gruesa quienes muestran un desconocimiento de la importancia del material para la estimulación en los niños y niñas.

En la mayoría de ocasiones es tomado este ámbito como un simple juego de saltar, caminar, esto implica una falta de conocimiento para la debida aplicación en la estimulación motriz gruesa en los niños y niñas de 2 años de edad.

Al conocer que existe una desmotivación en los niños y niñas para realizar las actividades planificadas es porque existe una limitada creatividad y aplicación de materiales para la ejecución adecuada de la motricidad gruesa manifestando un deficiente desarrollo en habilidades y destrezas en los infantes.

Conjuntamente con la desmotivación y el deficiente desarrollo va provocar en los niños y niñas un retraso en el desarrollo de habilidades en la motricidad gruesa. (Ver Apéndice A pág. 75)

3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS

En el análisis del árbol de objetivos se parte dando mayor importancia a la preparación adecuada del docente, permitiéndole ofrecer mejores oportunidades aplicando estrategias para cada una de las necesidades de los niños y niñas.

Provocando un interés por cada una de las autoridades en innovar y crear material para la estimulación de la motricidad gruesa y así poder desarrollar todas características señaladas según el currículo de educación inicial y la guía operativa del MIES.

Es necesario poseer una información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación de niños/niñas y así conocer cuan beneficioso es utilizar he ir aplicando todos los conocimientos receptados en las capacitaciones , en aulas, con la única finalidad de cumplir con el desarrollo integral del niño. (Ver Apéndice B pág. 76)

CAPITULO IV

4. MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

4.01 ANÁLISIS DE MATRIZ DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

Esta matriz de análisis de alternativas está estructurada por sus objetivos, el impacto sobre el problema, la factibilidad financiera, la factibilidad social y la factibilidad financiera.

El primer objetivo es la preparación de conocimientos y la aplicación en la estimulación motriz en niños y niñas de 2 años de edad, el impacto que genera sobre el problema obtiene una calificación de 4 que es una categoría medio alto, la cual si es importante que las docentes conozcan sobre este proceso. Dentro de la factibilidad técnica la puntuación es de 4 por lo tanto su categoría es medio alto, pero se cuenta con educadoras dispuestas a colaborar. En la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque con la colaboración tanto personal y económico en centro infantil saldrá adelante. En la factibilidad social tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque el ser humano aprende todos los días

y por lo tanto necesita saber para vivir en sociedad. En la factibilidad política tiene una puntuación de 4 porque las educadoras deben cumplir con los derechos de los niños una educación de calidad e integral.

El siguiente objetivo es elaborar material para el desarrollo de habilidades y destrezas el impacto que da sobre este propósito es de 4 que es medio alto porque con el material que se elaborara permitirá a los niños cumplir con las destrezas. La factibilidad técnica tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque el objetivo es incentivar a la docente a comprometerse a elaborar los materiales. La factibilidad financiera tiene una puntuación de 4 porque para que este objetivo se cumpla debe haber la predisponían de las docentes a colaborar con material de reciclaje. La factibilidad social tiene una puntuación de 4 porque se necesita que todo el personal colabore en la elaboración . la factibilidad política tiene una puntuación de 4 porque se debe cumplir con desarrollo de los niños con la utilización de materiales didácticos.

El siguiente objetivo es brindar información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación de niños y niñas, el impacto de este propósito es de 4 porque es necesario que todas las educadores conozcan sobre el tema, la factibilidad técnica tiene una puntuación de 4 porque es llegar a comprometerles a cada una de las educadoras a que conozcan cuán importante es la utilización del material. La factibilidad financiera tiene una puntuación de 4 porque con la ayuda del material se desarrollara las destrezas en los niños. La factibilidad social tiene una puntuación de 4 por que con la ayuda de educadoras y docentes

podrán cumplir con las destrezas que cada niño debe cumplir en el proceso de desarrollo.

Otro de los objetivos planteados es el interés por parte de las autoridades en innovar y crear material para estimular la motricidad gruesa el impacto sobre el propósito es de 4 por se pretende que las educadoras creen su propio material, la factibilidad técnica tiene una puntuación de 4 porque se pretende que se utilice todos los medios tecnológicos para realizar el material, la factibilidad financiera tiene una puntuación d 4 porque el objetivo de esto es utilizar toda clase de material no toxico para la elaboración del material, la factibilidad social tiene una puntuación de 4 por se pretende que el personal colabore , la factibilidad política tiene como objetivo ayudar en el proceso de un desarrollo integral de los niños. (Ver Apéndice C pág. 77)

4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Esta matriz de análisis de impacto de objetivos está estructurada por objetivos factibilidad de logros, impacto de género, relevancia y sostenibilidad.

Como primer objetivo tenemos la preparación de conocimientos y la aplicación de la estimulación motriz gruesa de niños y niñas de 2 años de edad, donde la factibilidad de logro tiene una valoración de 4 que es media alta porque está dirigida a que los principales beneficiados sean los niños y niñas, el impacto de genero tiene una puntuación de 4 que es media alta ya que se

propone fomentar el respeto de los derechos del niño, el impacto ambiental tiene una valoración de 4 que es media alta porque se pretende respetar el medio ambiente. La relevancia tiene una puntuación de 4 que es una valoración media alta porque existirá mayor capacitación a las docentes para cumplir con los objetivos señalados en el currículo de educación inicial. La sostenibilidad tiene una puntuación de 4 que es media alta es de dar talleres de capacitación dictados al centro infantil del buen vivir hacia docentes con el propósito de satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

El siguiente objetivo es de la preparación adecuada en la elaboración del material para desarrollar habilidades y destrezas donde la factibilidad de logro tiene una factibilidad tiene una puntuación es de 4 que es media alta porque está dirigida a las docentes, el impacto de genero tiene una puntuación de 4 porque permite cumplir con las necesidades educativas de las niñas y niños, el impacto ambiental tiene una puntuación de 4 que es media alta porque permite concientizar sobre el uso del material reciclable, la relevancia tiene una puntuación de 4 que es media alta porque impulsa el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través de la estimulación. La sostenibilidad tienen una puntuación de 4 porque asegura e impulsa al desarrollo de las niñas y niños a través de este recurso .

El siguiente objetivo es de brindar información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación de niñas y niños, la factibilidad de lograrse tiene una puntuación de 4 que es media alta porque es la principal beneficiaria del

personal docente. Impacto de genero tiene una puntuación de 4 que es media alto porque desarrolla habilidades y destrezas respetando la edad, el impacto ambiental tiene una valoración de 4 que es media alto porque el permite el cuidado del medio ambiente, la relevancia tienen una puntuación de 4 que es media alta porque la autoeducación de las docentes permitirá lograr un mayor desarrollo en los niños y niñas. La sostenibilidad tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque el docente invierte lapsos de tiempo en la preparación académica.

El siguiente objetivo es de interés por parte de las autoridades de innovar y crear material para estimular la motricidad gruesa , la factibilidad de lograrse tiene una puntuación de 4 media alto porque los principales beneficiarios son los niños y niñas, el impacto de genero tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque garantiza el interés superior del niño, el impacto ambiental tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque permite educar a los infantes al cuidado del medio ambiente.

La relevancia tiene una puntuación de 4 que es medio alto porque se adapta de conformidad a las necesidades e intereses de los niños y niñas en su desarrollo, la sostenibilidad tiene una puntuación de 4 que es media alta porque el estado fomenta e invierte en la educación a temprana edad.

4.02 MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS

Tabla #4

OBJETIV-OS	FACTIBILI-DAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENT-AL	RELEVAN-CIA	SOSTENIBI - LIDAD	TOTAL
Preparación de conocimien-tos y la aplicación de la estimulación motriz gruesa en niños y niñas. 4	Principal beneficiarios el personal docente 4	Fomentar el respeto a los Derechos del Niño 4	Respetar el medio ambiente 4	Existirá mayor capacitación a los docentes para cumplir con los objetivos señalados en el currículo inicial 4	Talleres de capacitación dictados por el C.I.B.V, hacia docentes con el propósito de satisfacer las necesidades de los niños y niñas 4	**80 ALTO**
Preparación adecuada en la elaboración del material para desarrollar habilidades y destrezas 4	Principal beneficiarias las docentes 4	Cumplir con las necesidades educativas del niño/niña 4	Concientizac ión sobre el uso del material reciclable 4	Impulso para el fortalecimien to de la motricidad gruesa a través de la estimulación 4	Asegura e impulsa el desarrollo de los niños y niñas a través de este recurso 4	

Información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación de niños y niñas. 4	Principal beneficiarias personal docente 4	Desarrollar habilidades y destrezas respetando la edad 4	Cuidado del medio ambiente 4	Autoeducación de las docentes en el C.I.B.V, con el fin de lograr el desarrollo de los niños y niñas 4	El docente invierte lapsos de tiempo en preparaciones académicas 4	
Interés por parte de las autoridades en innovar y crear material para estimular la motricidad gruesa 4	Principal beneficiaros niños y niñas 4	Garantizar el interés superior del niño 4	Educar desde los más pequeños al cuidado del medio ambiente 4	Se adapta de conformidad a las necesidades e intereses de los niños y niñas en su desarrollo 4	El Estado fomenta e invierte en la educación a temprana edad 4	
	22-32= Baja	33-44 Media baja	5-66= Media Alta	66-88= Alto		

Elaborado por: Jenny Cajamarca

4.03 ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Dentro del diagrama de estrategias se va a partir de la finalidad que es el óptimo desarrollo de habilidades de la motricidad gruesa con el propósito de la preparación de conocimientos y la aplicación de la estimulación motriz gruesa en los niños y niñas de 2 años edad.

En lo concerniente al diagrama de estrategias a través de su aplicación, tiene como finalidad u propósito conseguir el desarrollo de habilidades a través de la motricidad gruesa.

Para lo cual la elaboración del material adecuado para la estimulación de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años, es muy importante ya que a través de aquello podemos incentivar al desarrollo de las facultades motrices en cada uno de los niños, con el objetivo de que posteriormente se genere la suficiente confianza y sobre todo seguridad para su pleno desenvolvimiento de conformidad al medio - espacio que lo rodea.

Es necesario señalar la preparación adecuada en la elaboración del material para desarrollar habilidades y destrezas, ya que no solamente involucra a los docentes sino que surge un circulo en el que interviene varios factores que garantizan el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas, ya que es necesario que se parta de previas capacitaciones que tengan como finalidad ilustrar el conocimiento

de los docentes en la elaboración de material adecuado, es por ello que dentro de este círculo deben participar los padres de familia, ya que debe haber una previa instrucción a sus hijos sobre la importancia del reciclaje, ya que a través de aquello se puede generar materiales didácticos para el desarrollo de los niños a través de material reciclable.

Con la preparación adecuada en la elaboración del material para desarrollar habilidades y destrezas se da con capacitaciones sobre la elaboración de material, promover actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas, incentivar a los padres en la colaboración de materiales de reciclaje.

Así mismo cabe mencionar que la importancia de la elaboración del material que garantice la estimulación de los niños (as), debe estar vinculada con varios requisitos previos, es decir, debe existir previamente una adecuada planificación y elaboración de una guía didáctica, es decir establecer los parámetros bajo los cuales se pretende alcanzar el desarrollo de sus habilidades por lo que debe existir una información adecuada en lo concerniente a los materiales que se van a elaborar y posteriormente utilizar.

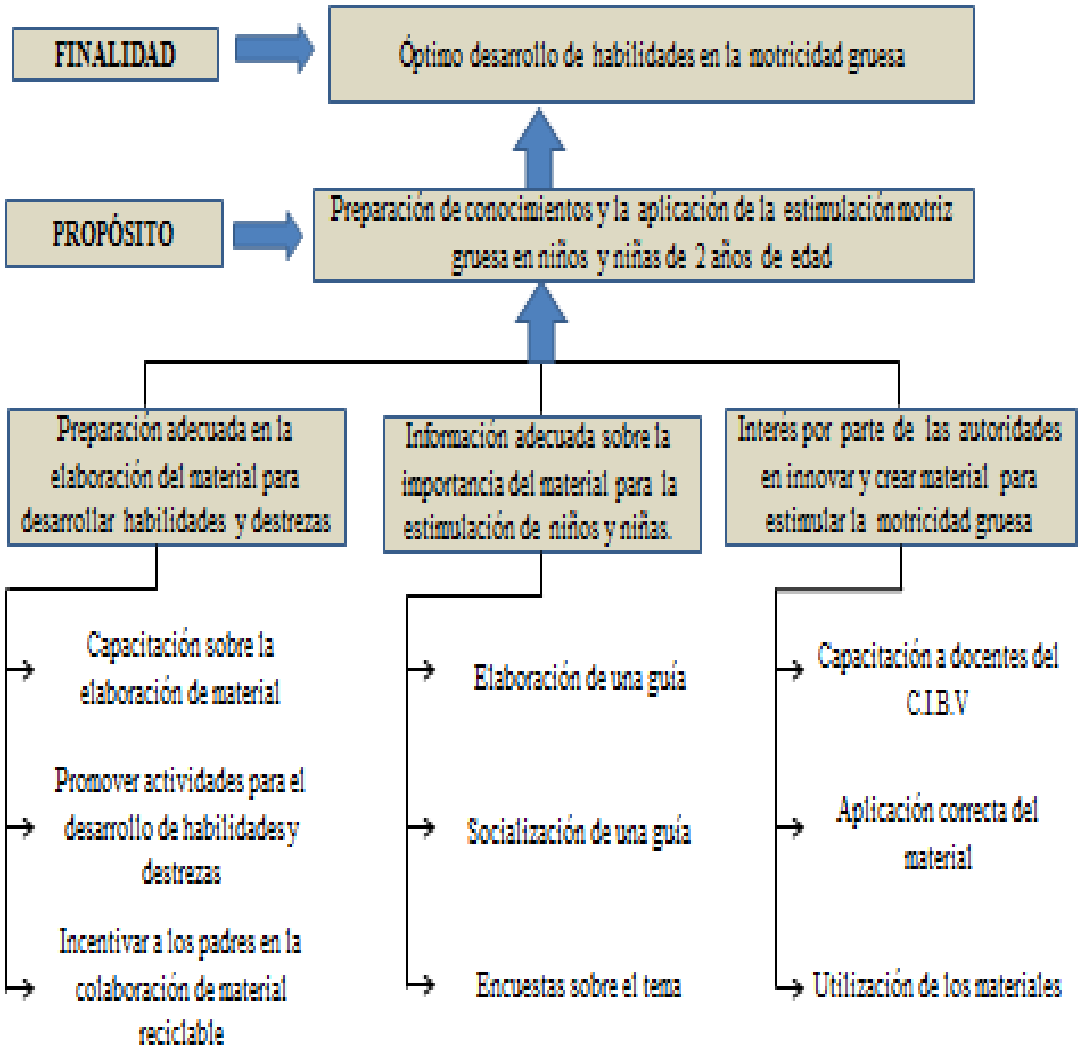
Posteriormente se debe de poner en conocimiento de otros (as), docentes la guía didáctica para que se informen de las actividades que pueden realizar para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños a través de la elaboración de material adecuado utilizando materiales reciclables o materiales que se puedan encontrar dentro de los C.I.B.V.

Información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación en niños y niñas esta elaboración se lo realiza con una guía y su respectiva socialización también se realiza encuestas sobre el tema.

Por otro lado debe existir el apoyo y control por parte de las autoridades estatales, para que dentro de los centros educativos C.I.B.V se estimule a la creación de material nuevo, por lo que es necesario que se parta de conferencias educativas hacia docentes sobre la estimulación de la motricidad gruesa, en donde se dé a conocer la elaboración de material adecuado así como también se impulse su aplicación de manera correcta y la forma de utilizar dichos instrumentos pedagógicos elaborados por los docentes para garantizar el pleno desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas, así como también el conocimiento de su entorno y su pleno desenvolvimiento.

4.03.01 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Figura #4



Elaborado por: Jenny Cajamarca

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA TÉCNICA

5.01 DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur", del D.M.Q. año lectivo 2014-2015

Ubicación: Sector El Girón de Chillogallo, Parroquia Chillogallo del Distrito Metropolitano de Quito

Tiempo estimado: Año Lectivo 2014 – 2015

Tutor: Lic. Lina Vásconez

Investigador: Jenny Cajamarca

5.02 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Durante el todo el tiempo que se realizó las practicas se logró constatar que el material didáctico para la estimulación y la realización de actividades lúdicas en los infantes era escaso lo que no permitía cumplir con las expectativas señaladas en el currículo de educación inicial, lo que no garantizaba que exista un adecuado desarrollo integral.

Dentro de la experiencia vivida en el Centro Infantil del Buen Vivir ESTRELLITAS DEL SUR, sugiero en esta guía algunos recursos didácticos que refuercen el desarrollo motriz grueso y habilidades, como material de apoyo permanente dirigido a docentes para la aplicación en niños y niñas de 2 años, donde el educador observará la interacción del párvulo con dicho material.

La aplicación de esta guía tiene como objetivo ayudar al niño en el desarrollo de las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial establecidas por el Ministerio de Educación como también en las características de desarrollo planteadas por Ministerio de Inclusión Económico Social (MIES), y así permitiendo al niño cumplir con todo lo requerido en su edad.

5.03 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de una guía didáctica tiene como finalidad ayudar al docente en la elaboración y utilización simultáneamente los recursos pedagógicos la cual existe una gran variedad de materiales, por lo que es importante contar con recursos didácticos ya elaborados o materiales de reciclaje que se pueden utilizar para otra finalidad, como en este caso elaborar material que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del centro infantil, ayudando así al docente a que pueda tener una variedad de materiales que ayuden y conduzcan a la maestra a ir desarrollando destrezas y habilidades en los infantes del Centro Infantil del Buen Vivir ESTRELLITAS DEL SUR.

Cabe mencionar que la propuesta de la guía de elaboración de material didáctico resulta indispensable dentro el C.I.B.V "Estrellitas del Sur", la misma que se utilizara para realizar actividades lúdicas que permitan cumplir con las destrezas señaladas dentro del Currículo Inicial, y además promover que las actividades sean divertidas para cada uno de los niños y niñas permitiendo que el juego sea un medio de aprendizaje y un proceso para su evolución.

La guía pretende mejorar el desempeño de las docentes en el proceso de enseñanza en beneficio de los niños y niñas en la etapa de aprendizaje, mejorando sus relaciones sociales, grupales e individuales.

Por consiguiente conviene la elaboración de la guía ya que se cuenta con el apoyo suficiente de todos los involucrados y de los recursos necesarios que garantizarán el desarrollo motriz en los niños y niñas. Tales como padres de familia, docentes y todo tipo de material

5.04 OBJETIVOS

5.04.01 Objetivo General

- Realizar la guía didáctica que permita al docente basarse en la elaboración y aplicación de materiales que contribuyan en el desarrollo motriz de los niños y niñas del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"

5.04.02 Objetivo Específico

- Lograr que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo que le ayude en su vida personal y académica.

- Contribuir con conocimientos adquiridos y actualizados que permitan el desarrollo y progreso de los niños y niñas.

- Crear nuevos materiales, técnicas y nuevas metodologías de enseñanza y se haga más sencillo el aprendizaje y pueda desarrollar sus habilidades.

5.05 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La teoría de Jean Piaget, el cual considera que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de este mismo, con el medio que los rodea como un enfoque que supone , que el individuo, tanto en los aspectos, cognoscitivos y sociales del comportamiento en los afectivos , no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo cada día, como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construye en su relación con el medio que lo rodea.

Piaget e Inhelder (1982), que se consideran los padres de la Psicología Infantil, apuntaban reiteradamente hacia una estrecha y directa relación entre la actividad cognitiva y motriz a lo largo de todos los periodos evolutivos.

Desde varias perspectivas, la Educación Física en intervención sobre la motricidad y el movimiento humano, no puede concebirse sólo como conocimiento puro sino como un complejo entramado de conocimientos aplicables a la educación y a la formación del hombre por medio de la propia actividad motriz; dado que el movimiento es el cambio de posición físico-biológico que le permite al individuo desplazarse y motricidad la forma de expresión del ser humano.

El desarrollo sensorial intenso, busca perfeccionar las orientaciones de las propiedades, relaciones externas de los fenómenos y/o objetos en el espacio y tiempo; la niña y niño al interactuar con el medio lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en que se relaciona con esa realidad según sus necesidades de acuerdo a la evolución paralela e influencia recíproca entre el desarrollo psico-motor, afectivo-social y cognitivo.

El movimiento manifiesta" un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas". La motricidad es el control que la niña y niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo (Rodríguez, Velásquez y Aguilar 2003). Para Murcia (2003), "la motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma creación, espontaneidad he intuición.

En las edades entre tres y cinco años, las niñas y niños realizan movimientos con mayor orientación espacio temporal, expresando corporalmente diversas y variadas acciones con su cuerpo tanto de forma individual como combinándolas en pequeños grupos; siendo capaces de organizar su actividad motriz, construyendo con los objetos y recursos que disponen, posteriormente ejecutan la tarea motriz utilizando estas construcciones y además sus movimientos por iniciativa propia.

Para Zandra Pedraza señala como las sociedades modernas han adoptado visiones de educación que pretenden contener el cuerpo, canalizar energías, disciplinar y

mejorar el rendimiento, dejando de lado el inmenso potencial de expresión del ser humano a través del movimiento.

Educación psicomotriz; donde el cuerpo es concebido como una entidad psicosomática con estructuras motrices que se desarrolla con la maduración, motivación y la elaboración mental de los procesos motrices.

Para Jean Le Boulch, propone una educación física científica a la que denomina "Educación Física Funcional", donde el cuerpo es instrumento para que el ser humano se adapte a su medio físico y social a través de la destreza física. Educación corporal; se consideran las actividades relacionadas con la danza y la gimnasia rítmica, como formas de comunicación creativa a través del cuerpo, pero lideradas de los mensajes de disciplinas, fuerza y orden impuestas por el deporte.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor de la niña y el niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características en las diferentes edades. Conocer las particularidades del desarrollo motor de las niñas y niños en cada edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a los padres una guía para la acción educativa; promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo, es importante tener en cuenta que aunque las niñas y niños pasan por estados similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que las características generales pueden variar en cada niña y niño de acuerdo a sus particularidades individuales.

La recreación y el desarrollo de la motricidad gruesa deben proporcionar en todo momento una gran importancia, sobre todo incluyendo su desarrollo físico; pero no siempre se tiene en cuenta estos propósitos, y por ende las limitaciones en la concepciones educativas o en el trabajo comunitario, que muchas veces tienen el desconocimiento de la misma. De esta forma constituye un problema de enriquecer la visión en los profesionales y adultos en general, en la búsqueda de alternativa en las actividades recreativas de esta edad. (Arredondo, Luis. R. (2011). *Estrategia ludica para el desarrollo de habilidades motrices basicas de 3 a 4 años*. http://www.theadgateway.com)

5.05.01 ESTIMULACIÓN

La estimulación consiste en proporcionar a los niños y niñas oportunidades para el desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades les permitan ir mejorando en el proceso, tomando en cuenta que cada niño es diferente y hay respetar su desarrollo.

5.05.02 MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones.

La motricidad gruesa es la que hace referencia a los movimientos de grandes grupos musculares, a la posición del cuerpo y a la capacidad de equilibrio; que a medida que la niña y niño va creciendo, empieza a moverse de manera coordinada los músculos de su cuerpo, a tener equilibrio, disponer de fuerza, velocidad y agilidad en todos sus movimientos. Las niñas y niños reflejan todos sus movimientos y determina el comportamiento motor manifestada por medio de las habilidades motrices básicas, desarrollando la capacidad motriz que permite la interacción con el medio durante la recreación en el desarrollo de actividades físicas; las niñas y niños ejecutan movimientos con mayor orientación espacial y percepciones de tiempo.

El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), como por ejemplo la madurez del sistema nervioso, la carga genética,

el temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección del Céfalo - caudal es decir primero el cuello, continuación el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus

sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. Su evolución a lo largo de la etapa de Nivel Inicial debe ser cuidadosamente documentada, pues a partir de esto se podrá informar a la familia de las capacidades

5.05.03 CARACTERÍSTICAS DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD

Es importante que las docentes conozcan las destrezas que debe desarrollar los niños y niñas de 2 años de edad y estas son las siguientes:

- Caminar con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro.
- Correr con seguridad distancias más largas, a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.
- Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón ubicando los pies en cada peldaño y bajarlas con ayuda.

- Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno a dos peldaños.
- Iniciar el movimiento de galopeo y salpicado.
- Caminar y correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinado estas formas de desplazamiento a velocidades diferentes y en superficies planas.
- Trepar y reptar obstáculos pequeños.
- Mantener el equilibrio en la ejecución de desplazamientos con pequeñas alturas como: caminar por una línea recta y curva trazadas en el piso.
- Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.

Todas estas destrezas a desarrollar son a través del currículo de educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación.

Se debe tener en cuenta que cuando se realizan actividades para estimular al niño, hay que ser constante en los juegos o ejercicios.

La sicóloga infantil Alejandra Arjona comenta que la estimulación, durante los primeros 6 años de vida, es muy importante porque es cuando se produce el mayor desarrollo neuronal. De esa forma, se potencia el desarrollo motriz, cognitivo, social

y emocional de los niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual de cada uno.

En cuanto a las etapas de crecimiento, cada una necesita diferentes estímulos que se relacionen directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Al comienzo las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, mediante masajes y estímulos sensoriales. A continuación, se inician actividades de motricidad gruesa, fina, concentración y lenguaje.

También, se debe tener en cuenta que no se debe presionar al niño, ni compararlo con otros, debido a que se debe respetar el desarrollo en cada menor porque el objetivo de la estimulación no es acelerar éste, sino que motivar el potencial de cada uno en particular y presentarle actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

Respecto a los juguetes u objetivos que se deberían utilizar para estimular a un niño, la sicóloga recomienda usar aquellos que el menor pueda manipular y que tengan colores, para que así descubra cosas, acompañado de alguien que apoye estos procesos.

Por el contrario, si el niño es estimulado excesivamente, puede provocar un efecto negativo para él. "La estimulación debe tener un sentido, los niños lo deben pasar bien con lo que están haciendo, deben estar motivados. Pero si se acosa a un niño no se logrará un mejor desarrollo mental y sensorial, ya que deben tener su tiempo de

descanso, de hacer nada, o simplemente de investigar aquello que deseen", indicó la sicóloga infantil. (Arjona, Alejandra. (n.d.). *Estimulacion en los niños*. www.facemama.com/estimulacion-temprana/estimulacion-en-lo-ninos.html)

Las actividades que se realicen para el desarrollo de la motricidad gruesa deben ser de fácil realización para los infantes ya que estaremos estimulando las cuatro áreas, además el ambiente de aula debe ser acogedor, pues si no es así esto provocaría el rechazo por parte de los mismos a las realización de las actividades propuestas produciendo un daño.

5.05.04 ESQUEMA CORPORAL

Es como una intuición de conjunto o un conocimiento inmediato que nosotros tenemos en nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación con el espacio y objetos que le rodean.

5.05.05 DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO

Son todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal además del equilibrio estático se integra la respiración y la relajación porque son dos actitudes que ayudan a profundizar e interiorizan toda la globalidad del propio YO.

5.05.06 MATERIAL

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico, los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. *(Educadoresdelmilenio's Blog, 2010 – http://educadoresdelmilenio.wordpress.com)*

5.05.07 DIDÁCTICA

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de

aprendizaje. En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

5.05.08 IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Una enseñanza de calidad tiene como meta optimizar un desarrollo sustentable y lograr una sociedad equitativa y justa aplicando metodologías pedagógicas que vayan demostrado su eficacia, por eso es importante la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación de los niños y niñas.

5.06 DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

La metodología aplicada en la elaboración de esta guía se basó en el método deductivo e inductivo de esta manera permite a las educadoras ir paso a paso en el desarrollo motor de los niños y niñas cumpliendo así sus destrezas, es decir el método deductivo va de lo general a lo particular y para que esto, se cumpliera se utilizó elementos tecnológicos como: infocus, computadora y la comunicación para la socialización de la misma.

El método inductivo parte de lo particular a lo general es decir partimos de una parte del problema para ir solucionando y para esto debemos seguir cuatro pasos básicos: la observación de los hechos para su registro, análisis para la clasificación de los hechos las cuales permitirán llegar a la generalización.

En definitiva debido a que es un Proyecto I+D+I (Innovación + Desarrollo + Investigación), este tipo de investigación permite ofrecer soluciones , alternativas al problema planteado siempre y cuando este se contenga innovación es decir sea realizado de una manera lúdica y recreativa.

5.06.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación contempla los diferentes libros, tesis, monografías y en general todo tipo de documentos que versen sobre el tema propuesto.

5.06.02 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

5.06.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se tomó en consideración a las docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur" ubicado en el Girón de Chillogallo, para lo cual se tomó como muestra todo el porcentaje de la población beneficiada para llevar a cabo este proyecto.

5.07 TABULACION Y ANÁLISIS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Encuestas dirigidas a coordinadores, coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir, Educadores, Educadoras.

PERSONAS ENCUESTADAS: Con un total de 20 personas encuestadas.

Pregunta Nº 1

¿Considera usted, que a través de la estimulación pueda haber un desarrollo en la motricidad gruesa?

Objetivos: Saber si los encuestados consideran que mediante la estimulación, hay un desarrollo en la motricidad gruesa de sus infantes.

Tabla #5

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

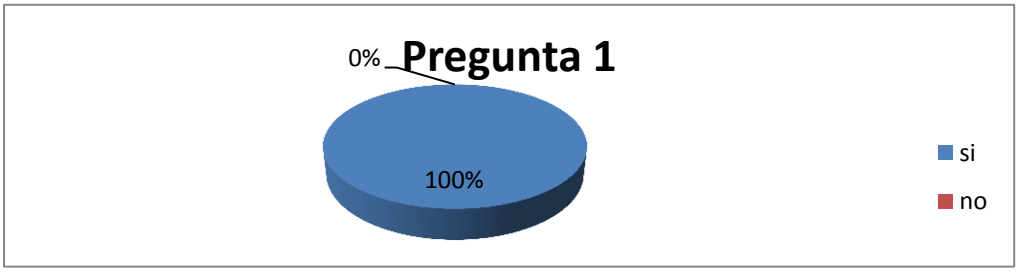


Figura #4

ANÁLISIS: Al indagar en los encuestados, encontramos que la mayoría del mismo reconoce que la estimulación en los infantes es una base primordial para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pregunta Nº 2

¿Piensa usted que la estimulación pueda aportar en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Objetivo: Conocer si la mayoría de educadores, educadoras posee un adecuado conocimiento y aporte que brinda la estimulación en los infantes.

Tabla #6 Antes

	FRECUENCIA	
	SI	NO
Educadoras	19	1
TOTAL	20	

Tabla #7 Después

	FRECUENCIA	
	SI	NO
Educadoras	19	1
TOTAL	20	

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

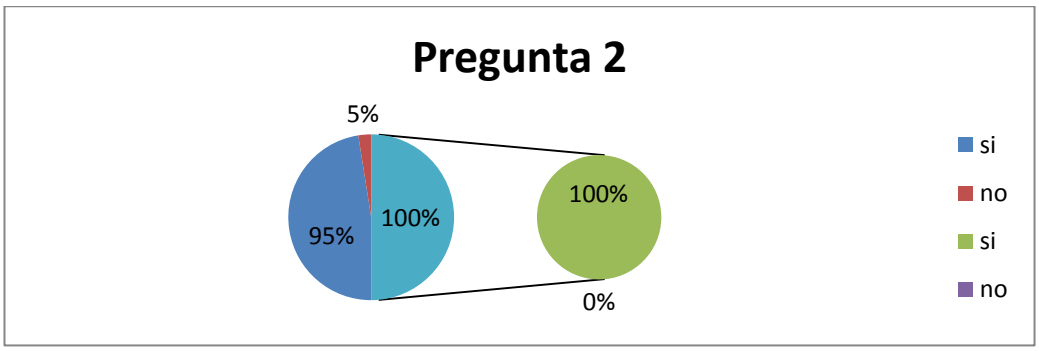


Figura #5

ANÁLISIS: Según las respuestas obtenidas de esta pregunta se identificó que el 5% de educadores desconoce el aporte que brinda la estimulación mientras que el 95% restante sí reconoce los beneficios de la estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Pregunta Nº 3

¿Se ha interesado alguna vez por saber los beneficios que ofrece la estimulación?

Objetivo: Saber si los educadores (as), tienen una cultura de autoeducación para saber más acerca de temas de interés, en torno a la educación y que los mismos puedan ser de ayuda en su trabajo diario.

Tabla #8 Antes

	FRECUENCIA	
	SI	**NO**
Educadoras	18	2
TOTAL	20	

Tabla #9 Después

	FRECUENCIA	
	SI	**NO**
Educadoras	18	2
TOTAL	20	

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

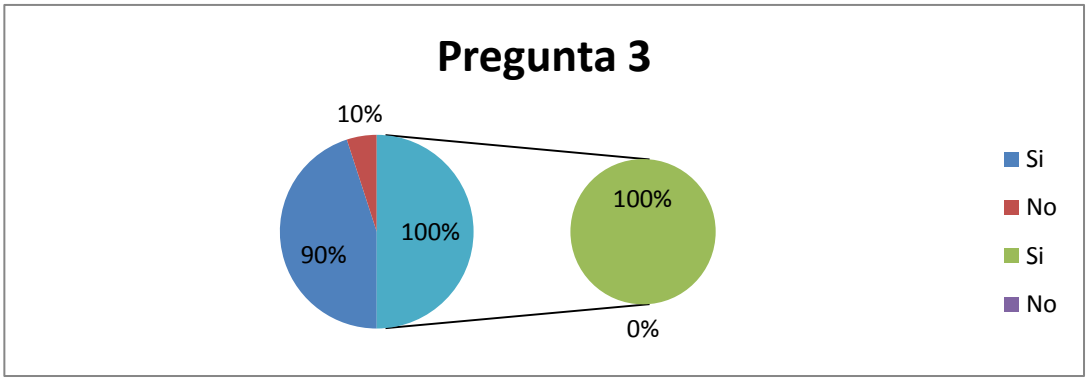


Figura #6

ANÁLISIS: Observando los porcentajes obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que el 90% de educadoras por diversos motivos, no pueden realizar una autoeducación o una revisión a temas referentes a perfeccionar sus conocimientos para de esta manera mejorar su labor en bien de sus educandos, mientras que el 10% restante si se auto educa.

Pregunta Nº 4

¿Ha utilizado material de reciclaje para elaborar actividades de motricidad gruesa?

Objetivo: Comprobar el uso de técnicas nuevas y las cueles estén enfocadas a mantener el equilibrio con la naturaleza.

Tabla #10

	FRECUENCIA	
	SI	**NO**
Educadoras	10	10
TOTAL	20	

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

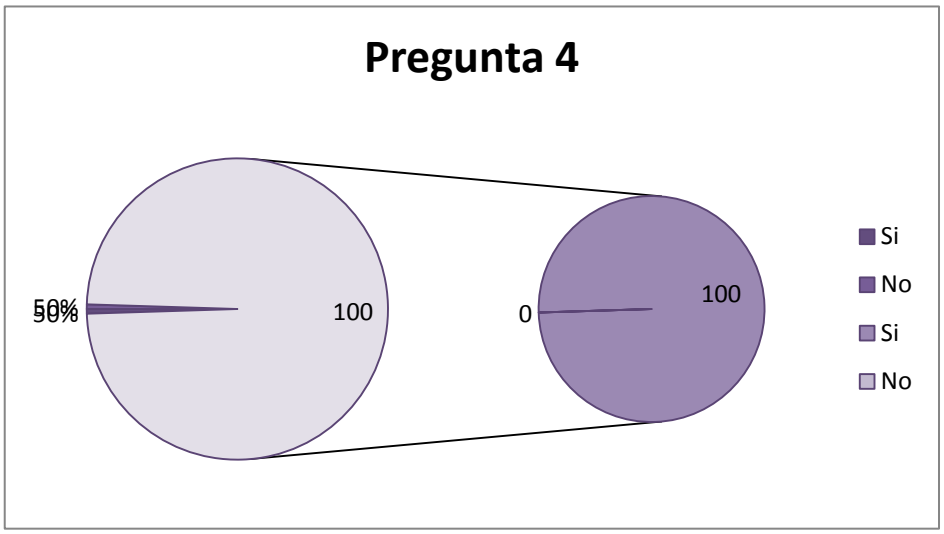


Figura #7

ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos se logra determinar que los encuestados en un 50% desconocen sobre el uso de nuevas técnicas lúdicas y un 50% conoce sobre el tema. Por lo tanto es algo esencial tratar sobre este tema pues lo que se busca es poner técnicas amigables con el ambiente.

Pregunta Nº 5

¿Sabe usted que existen otras áreas que se desarrollan con una óptima estimulación de la motricidad gruesa?

Objetivo: Conocer si las educadoras (es), tienen conocimientos sobre áreas que se pueden desarrollar mediante una óptima estimulación de la motricidad gruesa.

Tabla #11 Antes

	FRECUENCIA	
	SI	**NO**
Educadoras	3	17
TOTAL	20	

Tabla #12 Después

	FRECUENCIA	
	SI	**NO**
Educadoras	20	0
TOTAL	20	

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

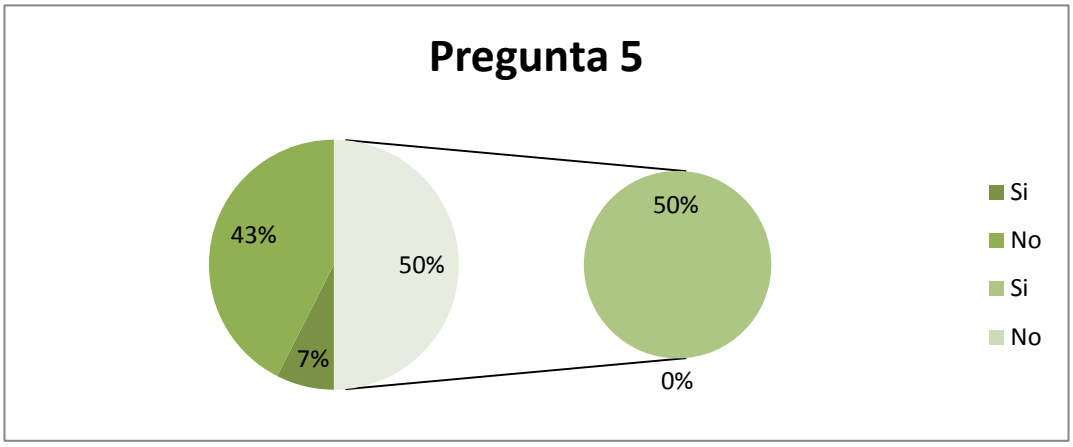


Figura #8

ANÁLISIS: Según los datos proporcionados por los encuestados nos permite conocer que el 85% de los educadores no poseen un conocimiento adecuado sobre áreas que se pueden desarrollar mediante una óptima estimulación de la motricidad gruesa, y el 15% restante de encuestados posee información acerca del tema.

Pregunta Nº 6

¿Usted conoce el proceso de estructuración del esquema corporal?

Objetivo: Conocer la realidad sobre la bases que poseen los educadores y educadoras para encontrar el punto de partida y la clasificación de las diferentes actividades que van a ser presentadas en nuestra guía.

Tabla #13 Antes.

	FRECUENCIA
SI	2
NO	18
TOTAL	20

Tabla #14 Después

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.V.B "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

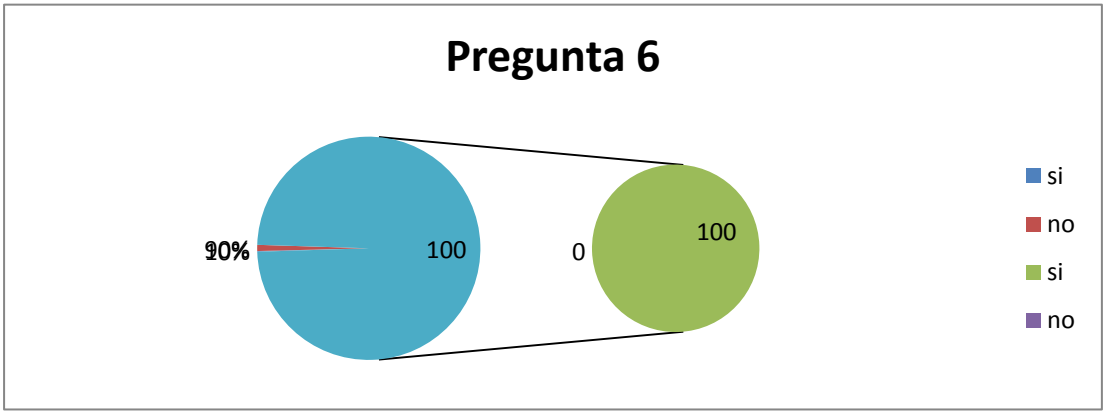


Figura #9

ANÁLISIS: Con los datos proporcionados por los encuestados nos permite conocer que un 10%, no conoce el proceso de estructuración del esquema corporal, mientras que el 90& restante posee un desconocimiento total acerca del tema y dándonos la pauta para saber que el tema sobre la elaboración de una guía está en un rumbo indicado.

Pregunta N^{o} 7

¿Considera usted que es necesario estimular la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 años de edad?

Objetivo: Saber que el tema que estamos presentando, es necesario para desarrollarlo y ponerlo en práctica dentro del aula de clase.

Tabla #15

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

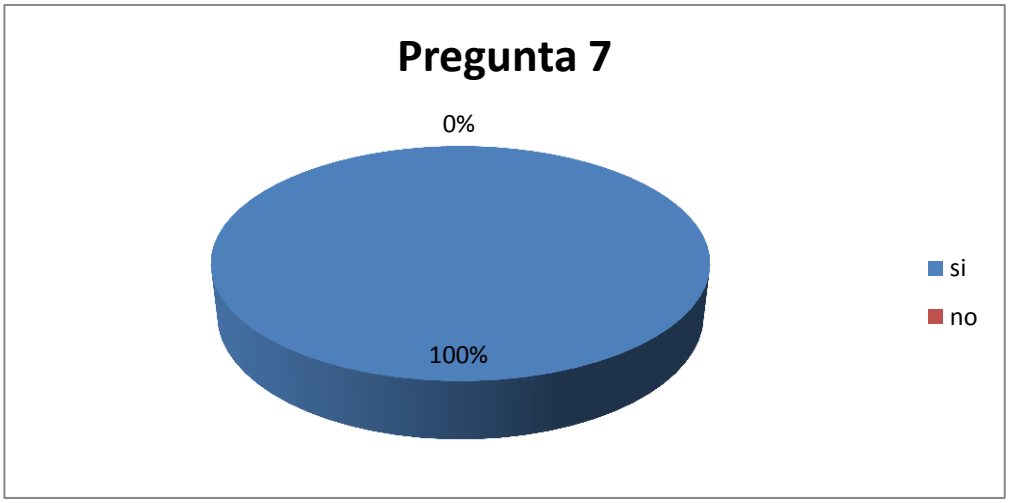


Figura #10

ANÁLISIS: Mediante este resultado podemos observar que el 100% de educadores y educadoras piensan que es necesario elaborar una guía para realizar actividades que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de dos años de edad.

Pregunta N° 8

¿Conoce usted que objetos puede utilizar para la estimulación gruesa?

Objetivos: Conocer cuáles son los parámetros utilizados por un educador(a) para mejorar el desarrollo motriz grueso de infantes mediante recursos que estén al alcance

Tabla #16 Antes

	FRECUENCIA
SI	6
NO	14
TOTAL	20

Tabla #17 Después

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.V.B "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

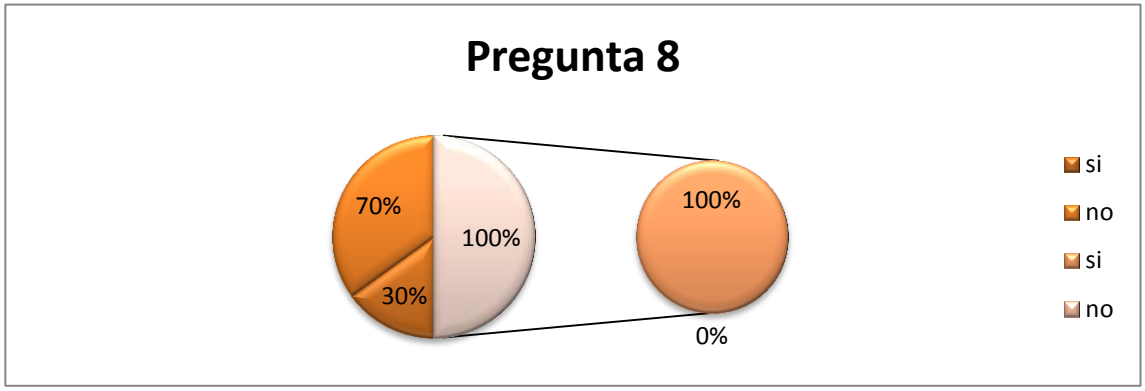


Figura #11

ANÁLISIS: Esta grafica nos indica que el 90% de educadoras no poseen un conocimiento acerca de los procesos de vínculos afectivos que se pueden incrementar al observar la participación de los padres de familia en distintas actividades que se puedan programar tanto dentro como fuera del aula de clase y mientras un 10% restante piensa que esto es beneficioso para el desarrollo infantil.

Pregunta Nº 9

¿Sabía usted que la intervención del padre de familia estrecha lazos afectivos?

Objetivos: Participar de una manera acogedora y en donde exista una simbiosis entre educadores(as), padres de familia y niños(as), para el mejoramiento de vínculos afectivos.

Tabla #18 Antes

	FRECUENCIA
SI	2
NO	18
TOTAL	20

Tabla #19 Después

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.V.B "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

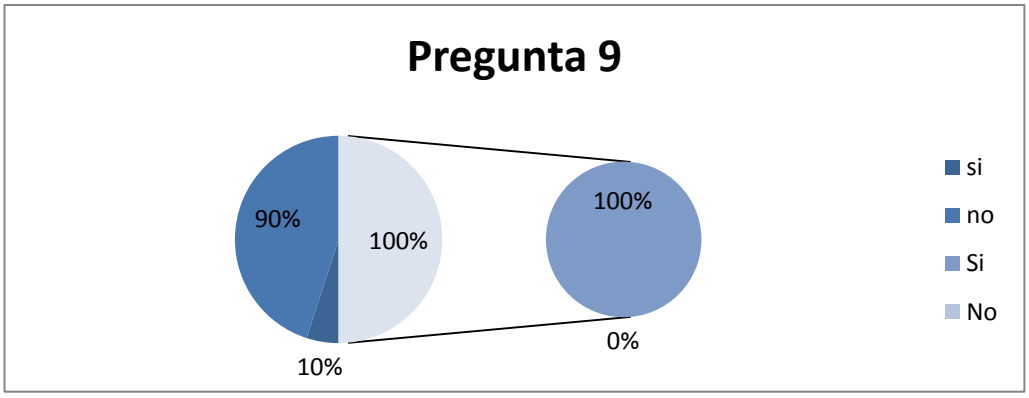


Figura #12

ANÁLISIS: Esta grafica nos indica que el 90% de educadoras no poseen un conocimiento acerca de los procesos de vínculos afectivos que se pueden incrementar al observar la participación de los padres de familia en distintas actividades que se puedan programar tanto dentro como fuera del aula de clase y mientras un 10% restante piensa que esto es beneficioso para el desarrollo infantil.

Pregunta Nº 10

¿Le gustaría disponer de una guía para la elaboración de material didáctico para la estimulación de la motricidad gruesa?

Objetivos: Proponer alternativas lúdicas prácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla #20

	FRECUENCIA
SI	20
NO	0
TOTAL	20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"
Elaborado por: Jenny Cajamarca

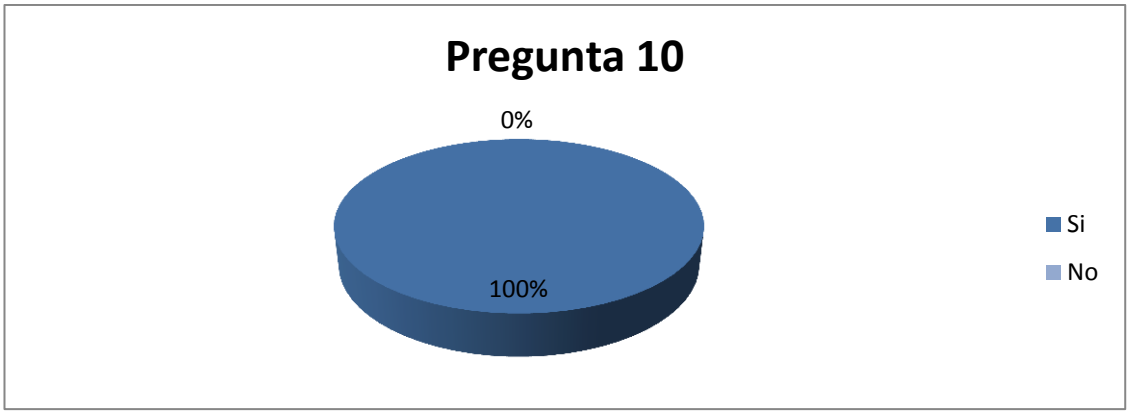


Figura #13

ANÁLISIS: Esta grafica nos indica que el 100% de educadores y educadoras necesitan y se vuelve pertinente la elaboración de una guía para el desarrollo motriz grueso en los niños en edades comprendidas entre dos años, para tener actividades específicas para el desarrollo de los infantes.

5.08 CUADRO GENERAL DE LA ENCUESTA

Tabla #21 Análisis general de la encuesta

	FRECUENCIA	
	SI	NO
PREGUNTA 1	20	0
PREGUNTA 2	19	1
PREGUNTA 3	18	2
PREGUNTA 4	10	10
PREGUNTA 5	3	17
PREGUNTA 6	2	18
PREGUNTA 7	20	0
PREGUNTA 8	6	14
PREGUNTA 9	2	18
PREGUNTA 10	20	0

Elaborado por: Jenny Cajamarca

CUADRO COMPARATIVO ENTRE PORCENTAJES

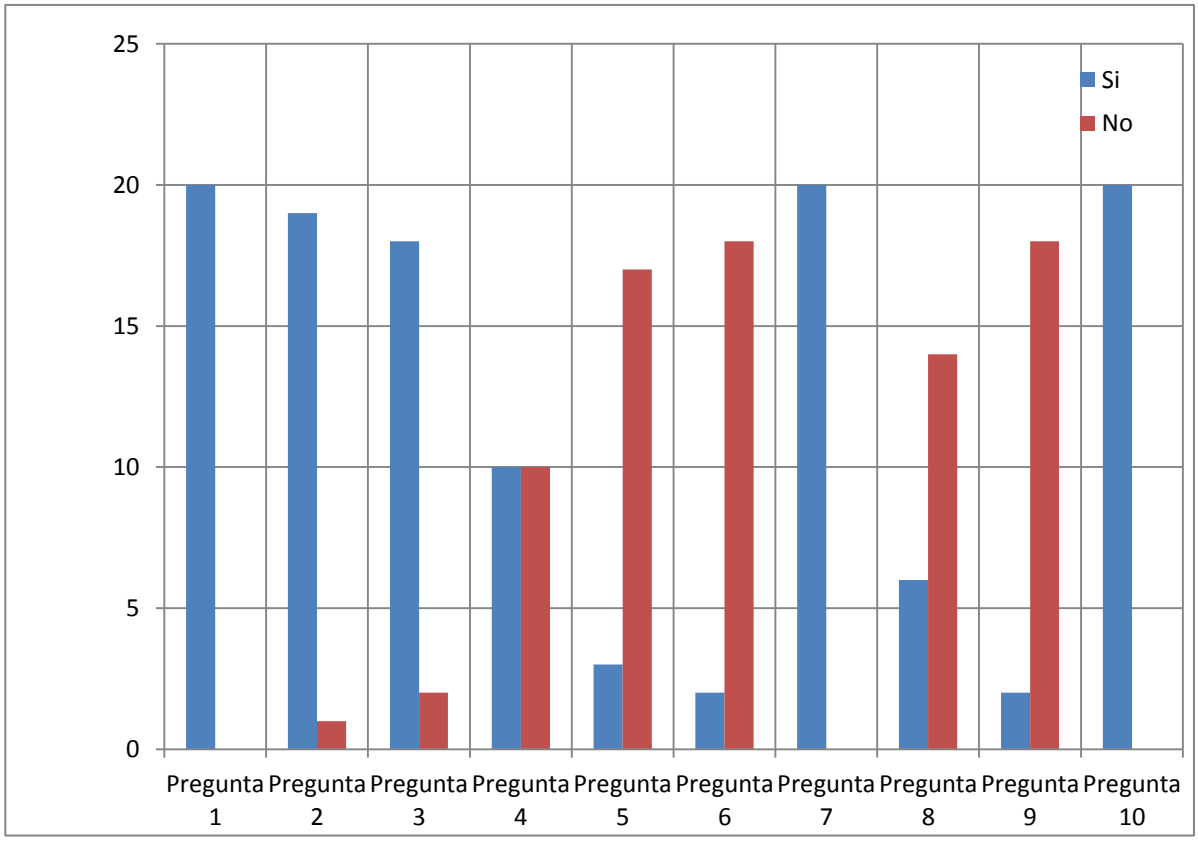


Figura #14

5.09 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Guía para la elaboración de material didáctico dirigido a docentes del C.I.B.V "Estrellitas del Sur"

www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+motricidad+gruesa&newwindow=1&source=lnms&tbm

UNIDAD I

LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa es el dominio corporal de todas las partes del cuerpo como son las extremidades superiores, inferiores, el tronco, etc., haciéndolas mover siguiendo la voluntad de cada persona con esto se busca que cada movimiento sea sincronizado, armónico y preciso para que pueda vencer los obstáculos tanto de los objetos, como del espacio y del terreno en el que se encuentra.

Es muy importante que los movimientos que se haga con los niños deben ser coordinados ya que esto le va dar seguridad y confianza en sí mismo dándose cuenta de las que tienen de su propio cuerpo y esto en el futuro le va a ayudar en la ubicación en el espacio.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales didácticos soy muy importantes en el desarrollo de cada niño puesto que le permite ir cumpliendo con destrezas aparte de esto también ayuda a facilitar la enseñanza-aprendizaje y en los niños y niñas.

A continuación se detalla los materiales que se elaborara para que se pueda aplicar en las actividades que vayan a realizar las docentes para el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir " Estrellitas del Sur".

MATERIALES A ELABORAR

- ✓ El aro
- ✓ Barra de equilibrio
- ✓ Bastón o barra
- ✓ Mascaras de fomix
- ✓ Conos u obstáculos
- ✓ Cuerdas
- ✓ Rayuela

UNIDAD II

OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Las actividades al aire libre, están tendientes al desarrollo psicomotriz tienen objetivos específicos en el entendido de que se supera la idea de tiempo libre o de recreo y que por lo tanto estas actividades son supervisadas por el educador y son los siguientes objetivos:

- Desarrollar la coordinación de la motricidad gruesa (piernas y brazos).
- Relacionar al niño con la naturaleza.
- Desarrollar el dominio del esquema corporal.
- Desarrollar el manejo del tiempo y el espacio.
- Incorporar elementos de la naturaleza como por ejemplo animales, arena, agua, plantas, a las experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- Ofrecer al niño la manipulación del material.
- Desarrollar hábitos de trabajo en grupo, de seguridad, aseo personal y social.
- Construir nuevas estructuras de pensamiento tomando en cuenta que no todos los niños son iguales.
- Desarrollar valores, actividades, creencias
- Liberar el potencial de energía de los niños mediante las actividades. Zúñiga L, Irma María, (1991) *Principios y Técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años, Primera Edición. Pág. 243*

UNIDAD III

ELABORACION DE MATERIAL

RODANDO UNA PELOTA.

OBJETIVO:

Fomentar el desarrollo de la musculatura de los brazos y aprender a rodar una pelota.

MATERIALES:

- Una pelota grande.
- Espacio físico (aula)

PROCEDIMIENTO:

1. Siéntate en el suelo a unos sesenta centímetros de la pared. Pon al niño delante de ti mirando también hacia la pared.
2. Puede ser necesario que al principio tengas que usar tus piernas para impedir que se vaya gateando.
3. Pasa la pelota a través de su campo de visión, y ruédala suavemente hacia la pared tómala cunado rebote.
4. Ahora pónsela al niño en sus manos y ayúdalo a rodarla hacia la pared de nuevo.
5. Ayúdalo también a recogerla cuando retroceda.
6. Reduce gradualmente tu ayuda, hasta que pueda rodarla sin ayuda mirar hacia dónde se dirige y recogerla.

EL ARO

Es un material elaborado con manguera de luz y agua de medio pulgada y utilizando una unión para empatar los dos extremos y dar la forma del aro y después se decora con cinta adhesiva de color.

OBJETIVO:

Coordinar los movimientos del cuerpo logrando habilidades de desplazamiento en diferentes direcciones.

www.imagenes.com

BARRA DE EQUILIBRIO

Este material está hecho con una tabla de madera de 1.50 metros y 20 centímetros de ancho con 1 bloque a cada extremo es decir que tendría 15 centímetros de alto.

OBJETIVO:

Desarrollar el equilibrio sobre línea recta.

www.imagenes.com

DESARROLLO: Caminar primeramente sobre la barra de equilibrio y abriendo los brazos luego colocaremos un balde agua y un vaso para que pueda coger y camine sobre la barra y vaya colocando en el otro recipiente.

BASTÓN O BARRA

Es un recurso didáctico, elaborado con material reciclado (un palo de escoba), pintado de diferentes y diversos colores, además en sus extremos colocados cinta adhesiva para evitar que el niño, niña se pueda lastimar y este recurso también se pueda mantener.

OBJETIVO:

Lograr desarrollar en niños y niñas, sus músculos largos y cortos mediante la realización y la interacción de actividades como: (saltar, brincar, desarrollos de brazos, distensión y flexibilidad de piernas).

www.imagenes.com

MASCARAS DE ANIMALES EN FOMIX

Son recursos didácticos que ayudan en el proceso de aprendizaje de los infantes, se lo realizara en fomix de colores tamaño A4 y mediante un molde del animal que deseamos imitar, además de una pequeña tira de cinta elástica para sujetar a la cabeza de los niños.

OBJETIVO:

Tener un conocimiento general de las principales características de los animales vistos en el aula de clase mediante la realización de sonidos, forma de caminar entre otros.

www.google.com

CONOS U OBSTÁCULOS PARA DESPLAZAMIENTO EN DIFERENTES DIRECCIONES CON MATERIAL RECICLADO

Material didáctico para realizar actividades de desplazamiento en diferentes direcciones utilizándolas como obstáculos, en un determinado espacio físico, mediante la utilización de botellas recicladas y pedazos de cartón y pintura procedemos a realizar los obstáculos necesarios para dicha actividad.

OBJETIVO:

Mantener el equilibrio en los niños en la ejecución de desplazamientos y espacio y ritmo.

www.google.com

UNIDAD IV

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR PARA LA MOTRICIDAD GRUESA

MANTENERSE EN UN SOLO PIE

Motricidad corporal gruesa, 2-3 años Imitación motora, 1-2 años

- **Meta:** Mejorar el equilibrio.
- **Objetivo:** Mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.
- **Materiales:** Dos sillas y un palo de un metro de largo
- **Procedimiento:** Coloca dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Permanece mirando al niño mientras os apoyáis en las sillas. Asegúrate de que te está mirando y lentamente eleva uno de tus pies del suelo. Indícale que haga lo mismo. o Si no te imita, levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla. Si es posible, haz que otra persona le ayude a hacerlo mientras tú sigues en la posición a imitar. Repite el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla. Retírale la silla y hazle permanecer sobre un pie sujeto por tus manos. Cuando se sienta bien así, haz que se agarre al extremo de un palo, mientras tú lo sujetas con las manos próximas a las suyas. Gradualmente ve retirando las manos un poco mientras mantienes el palo estable. Cuando consiga mantenerse cinco segundos sujetando sólo el extremo del palo mientras tú agarras el otro, quítaselo y hazlo permanecer en un solo pie sin ningún otro apoyo.

DAR PATADAS A UN BALÓN

Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años Interacción social, individual, 1-2 años

- **Meta:** Mejorar la coordinación del pie y aprender a impulsar un balón grande.
- **Objetivo:** Chutar una pelota grande hacia otra persona.
- **Materiales:** Dos sillas y una pelota grande.
- **Procedimiento:** Alinea dos sillas cerca de una pared y utiliza cajas o cualquier otro elemento disponible para cerrar por la otra parte, creando un área independiente en la cual podáis chutar una pelota de atrás para delante y recogerla al rebotar sin moveros del sitio. Haz que el niño se siente en una silla y tú en la otra. o Suavemente rueda la pelota hacia él con tu pie. Repite la acción si es necesario y entonces anímalo para que patee el balón hacia ti. Si tuviese problemas para entender lo que debe hacer, comienza poniendo la pelota en sus pies y moldéale la pierna para que le dé una patada a la pelota. Prémialo inmediatamente y estimúlalo a que lo haga de nuevo. Intente que consiga tirarte el balón suavemente y que luego lo controle cuando tú le devuelvas el balón a él.

www.google.com

MANTENERSE DE PUNTILLAS

Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años

- **Meta:** Mejorar la fuerza de las piernas y el equilibrio.
- **Objetivo:** Guardar el equilibrio de puntillas durante diez períodos de tres segundos cada uno.
- **Materiales:** Ninguno
- **Procedimiento:** Permanecer de pie mirándonos y decirle "mira y su nombre". Lentamente, elévate sobre tus dedos de los pies manteniendo la posición unos segundos y después lentamente, vuelve a ponerlos en el suelo. Repite el movimiento, pero esta vez señálale tus pies cuando digas "mira". Coge al niño por los brazos, y cuando tú te estés poniendo de puntillas, elévaselos suavemente hasta que él también se sostenga sobre los dedos de los pies. Repite varias veces hasta que comience a hacerlo por sí mismo. Entonces gradualmente reduce tu ayuda, hasta que consiga realizar la actividad sin ningún apoyo en ti. Lleva la cuenta de cuántas veces se pone de puntillas hasta que pueda hacerlo diez veces sin descansar.

www.google.com

EJERCICIOS DE GIMNASIA:

SALTAR

(Motricidad gruesa, piernas, 2-3 años Imitación motora, 1-2 años)

- **Meta:** Mejorar la fuerza de las piernas, la coordinación y la condición física.
- **Objetivo:** Saltar y tocar un objeto suspendido unas diez veces.
- **Materiales:** Cuerda y esponja.
- **Procedimiento:** Ponte cara al niño y muéstrale como saltar recto hacia el aire. o Indícale como imitarte mientras continúas saltando varias veces. Si no intenta saltar, cógelo por debajo de los brazos y elévalo suavemente cuando saltes. Cuando sientas que comienza a impulsarse un poco mientras tú lo subes, reduce gradualmente la ayuda hasta que consiga saltar por sí solo. Cuelga una esponja, o algún objeto de colores vivos, de una altura donde él puede tocarlo fácilmente cuando salte. Muéstrale como saltas y tocas la esponja, e intenta que te imite. Alábalo cada vez que toque el objeto suspendido. Cuenta las veces que toca la esponja antes de cansarse o aburrirse. Cuando lo toque diez veces seguidas, aumenta progresivamente la altura, pero estando seguros de que permanece todavía dentro de su alcance.

www.google.com

ARO

DESARROLLO: El niño toma con su mano el aro le lo va haciendo rodar por un determinado espacio físico sin dejarlo caer y manteniendo su equilibrio.

OBJETIVO: Coordinar la locomoción de todo su cuerpo con el movimiento del brazo y la mano haciendo que el aro ruede.

RECURSOS:

- Aro
- Memory de canciones
- Grabadora

www.google.com

CAMINAR EN BARRA

OBJETIVO: Incrementar el equilibrio, mantener el cuerpo centrado en los brazos y las piernas logrando construir control y equilibrio.

RECURSOS:

- Tabla de 1.50 metros cm de largo y 20 centímetros de ancho.
- Espacio físico

www.google.com

MOVIMIENTO Y ESTÁTICA

OBJETIVO: Coordinar en los infantes la posición estática con el movimiento

RECURSOS:

- Patio
- Aro
- Barra de equilibrio
- Pito

DESARROLLO: Organizamos al grupo en filas uno detrás de otro, luego procedemos a indicarles, y que al momento de escuchar dos pitazos ellos se detendrán en el lugar en donde se encuentren y al escuchar un pitazo seguirán con su recorrido normal sobre la barra de equilibrio además, al final de la misma se encontraran dos aros por los cuales pasaran por el interior del mismo.

www.google.com

SALTAR DE BARRA EN BARRA

OBJETIVO: Desarrollar el juego emocionante con elementos sencillos.

DESARROLLO: De acuerdo al número de niños con los que contamos en cada aula clase se procede a hacer parejas, y distanciarlas entre ellas aproximadamente 50 cms. Cada una de las parejas toma la barra o bastón a una altura de 20 cms, y los infantes restantes podrán dar saltos por encima del bastón, luego procedemos a cambiar el sentido es decir las parejas que tomaron el bastón cambiaran de posición y ellas procederán a saltar. Además con este material también podemos realizar otros juegos como: el baile del palo, reptar entre otros.

RECURSOS:

- 1 barra por cada dos niños.

www.google.com

DAR SALTOS CON LOS DOS PIES JUNTOS

OBJETIVO: Ir saltando con los dos pies juntos a, una distancia prudencial.

DESARROLLO: La educadora demuestra cómo se desarrollara la actividad tomando a un niño y entregándole en un extremo de la cuerda y ella tomando el otro, luego procediendo a arrodillarse y hacer ondas con la cuerda simulando al caminar de una serpiente y haciendo que cada uno de los niños salte para que no sea mordido por la misma, luego de terminar con todos se procederá a realizar juego con el niño que ayudo a sostener la cuerda.

Recursos

- Cuerda para saltar
- Espacio físico

www.google.com

JUEGO DE IMITACIÓN

Los niños/as son grandes imitadores y esta es una manera que tienen para aprender, invierte los papeles y juega a las imitaciones, pero esta vez imítalo tú.

OBJETIVO:

Lograr un desarrollo espontáneo y libre en todas las actividades que realicen los niños/as.

DESARROLLO:

1.- Seleccionar un animal como: gato gallina pato perro.

2.- Se debe imitar los movimientos de cualquiera de estos animales.

3.- Se selecciona el animalito y como guía se imita como camina el pato, entre otros.

RECURSOS:

- Espacio físico
- Mascaras en fomix de animales.

www.google.com

MOVIMIENTO DEL BALÓN CON LOS PIES

Es de gran importancia, porque permite a los niños/as a movilizar sus pies sobre el balón y patearlo hacia las direcciones que ayuda a controlar su estabilidad corporal. A la pelota hacerla rodar empujando con los pies.

OBJETIVO

Lograr su equilibrio corporal mediante el juego.

DESARROLLO:

1.- Pedir a los niños/as que caminen lentamente dominado el balón.

2.- Luego que procedan a patearla suavemente en la dirección indicada y esquivando los obstáculos encontrados en su camino.

3.- Además pueden realizar con el balón circunferencias con la planta del pie, empujarla con las puntas y talones.

RECURSOS:

- Espacio físico
- Balón.
- Conos realizados con material reciclado (botellas plásticas, pintura y pedazos de cartón).

www.google.com

JUEGO DE LA RAYUELA

Los niños tienen una capacidad de desarrollo corporal mediante este juego se propone el mantener el equilibrio, además de desplegar toda su fuerza muscular.

OBJETIVO

Lograr un desarrollo espontáneo en la motricidad gruesa de cada uno de los niños y niñas.

DESARROLLO:

1.- explicar el desarrollo del juego y las reglas del mismo.

2.- Se debe tomar una ficha y lanzarla desde el primer número.

3.- Se ira saltando de cuadro en cuadro sin asentar los dos pies en ninguna de los cuadros se tomara y se retornara al lugar de partida.

RECURSOS:

- Espacio físico
- Rayuela Dibujada.

www.google.com

CAPÍTULO VI

6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

6.01.01 RECURSOS HUMANOS

Fue de vital importancia para la elaboración de este proyecto investigativo I+D+I, la autora del proyecto y la tutora del mismo. Los actores involucrados como docentes la institución educativa niños, fue de relevancia en la realización del proyecto ya que ellos proporcionaron la información y el espacio físico necesario que se requería en el proyecto y la aceptación del producto final.

6.01.02 RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Portátil HP
- WINDOWS 8
- In focus Epson

- Cable hdmi
- Memory flash 8 mg
- Cámara Sony 16px
- Samsung Galaxy S3
- Internet (Bibliografías)
- Máquina de Impresora**.**

6.01.03 RECURSOS ECONÓMICOS

Los recursos económicos utilizados para el desarrollo del proyecto fueron aportes personales.

6.02 PRESUPUESTO

Tabla #22

PRESUPUESTO	
EGRESOS	**VALORES**
Elaboración del proyecto	**250.00**
Material y suministros	**40.00**
Material Bibliográfico	**5.00**
Copias/ Impresiones	**35.00**
Gastos administrativos	**50.00**
Transporte	**20.00**
Imprevistos	**30.00**
TOTAL	**430**
Aporte Personal	**500.00**

Elaborado por Jenny Gioconda Cajamarca

6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla #23

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			Febrero				Marzo			Abril		
Presentación tema	X																								
Aprobación del tema		X																							
Asignación tutor					x																				
Desarrollo Cap. I y II									x																
Corrección capítulos									x																
Desarrollo Cap. III y IV															**x**										
Corrección capítulos															**x**										
Desarrollo del Cap. V y VI																X									
Presentación para corrección																				X					
Presentación de borrador para tutor																				**x**					
Presentación completa tesis (lector)																				**x**					
Seminario de Graduación																							**x**		
Entrega de Empastado																							**x**		
Sustentación de la tesis																							**x**		

Elaborado por Jenny Gioconda Cajamarca

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

- La comunidad educativa del CIBV Estrellitas del Sur, conformado por las educadoras y coordinadora trabajan solidariamente para mejorar y elevar el nivel psicomotriz, académico y social en los niños y niñas.

- Las educadoras y padres de familia acuerdan realizar actividades: sociales, académicas, deportivas que permitan mejorar la formación integral en bien de toda la comunidad educativa.

- Las educadoras luego de haber ejecutado los diferentes actividades propuestos en la guía observa que el niño niña es un ser activo, dinámico y sociable capaz de integrarse a su entorno de una manera fácil y espontánea.

- Las educadoras al poseer un conocimiento sobre la aplicación del material didáctico le permitirá cumplir con las destrezas señaladas dentro del currículo de educación inicial promoviendo actividades que sean divertidas para los niños.

7.02 RECOMENDACIONES

- Las Educadoras deberán preocuparse por impartir de mejor manera los ejercicios de motricidad gruesa para lograr un elevado desarrollo de habilidades y creatividad en los niños/as.

- Los padres de familia y educadoras deben incentivar la autoestima, rendimiento y conducta, para que permita al niño/a ser un individuo activo, dinámico, sociable y útil para sí mismo y para la sociedad.

- Los Comunidad Educativa del CIBV y las Educadoras deberán conocer y aplicar debidamente las estrategias y métodos del desarrollo de cada uno de los ejercicios establecidos a través del material didáctico.

- La aplicación de una guía de material didáctico tiene como finalidad que el niño/a desarrolle habilidades emocionales, motrices y afectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Baracco, N. (2011). *Motricidad y movimiento.* Obtenido de Motricidad y movimiento: https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento
- Berger. (2007). *Psicologia del Desarrollo Infancia y Adolescencia.* Madrid, España: Editorial, Médica Panamericana S.A.
- Currículo de Educación Inicial 2014
- Código de la Niñez y Adolescencia 2003
- Comellas, J., & Perpinya, A. (2003). *Psicomotrocidad en la Educación Infantil.* Barcelona: Ediciones CEAC.
- Fernández Ferrari , M. J. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses.* Buenos Aires: Albatros.
- Mesonero Valhondo, A. (s.f.). *Psicología de la Educación Psicomotriz.* Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Meza Plazas, A., Acuña Rodríguez, C., & Rangel Vega, P. (2003). *Técnicas de la Motivación Infantil.* Colombia: Ediciones Gamma S.A.

- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño (Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años).* Madrid: Ediciones Palabras, S.A.

- Sadurni Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Sellabona, E. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso.* Barcelona: Editorial UOC.

- Zúñiga León, I. M. (1991). *Principios y Técnicas para la elaboración de Material Didáctico para niños de 0 a 6 años.* San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a distancia.

NETGRAFÍA

- Alvarez, J. (2014). *Contribuir con el desarrollo de la motriz gruesa en ninos (as) de 4 anos*. Retrieved from Contribuir con el desarrollo de la motriz gruesa en ninos (as) de 4 anos: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MJW0qsMQiocJ:www.monografias.com/trabajos100/contribuir-desarrollo-motricidad-gruesa-ninos-as-4-anos/contribuir-desarrollo-motricidad-gruesa-ninos-as-4-anos2.shtml+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec

- Arredondo, L. R. (2011). *Estrategia ludica para el desarrollo de habilidades motrices basicas de 3 a 4 años*. Retrieved from Estrategia ludica para el desarrollo de habilidades motrices basicas de 3 a 4 años: http://www.theadgateway.com/ad/display.php?k=5526bb2ede1f73044797.2537531&h=75680c5c427729ddb868b3ba3b1f463d222f8ca8&ban=3044797&r=232685&iid=142860164631236115508381414 93&sub1=%3D%3Dgpiaqpja6p&ci=%3D%3Dw6rbqpgWKr0%2B%2B96Pv80qrpmKKouyKtvXP%2BzP%2B5zTO80q

- *Definicion. de*. (n.d.). Retrieved from Definicion. de: http://definicion.de/didactica/

- Google.com: http://imagenes.com

- Reyes Paiva, A. (2011, Septiembre 25). Retrieved from http://maestraasuncion.blogspot.com/2011/09/actividades-para-trabajar-motricidad-en_25.html

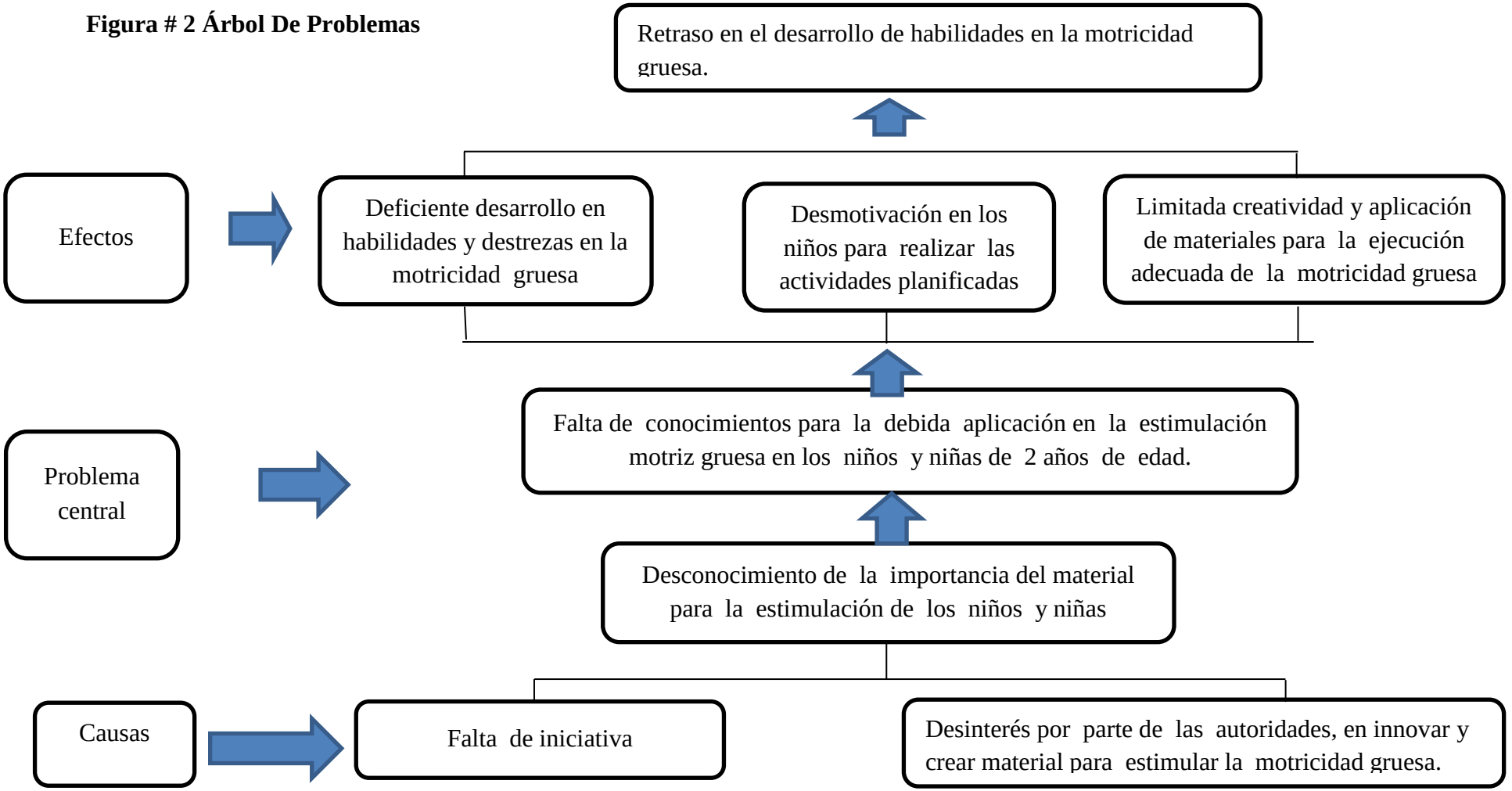
- Riviere, A. (2011, Octubre). *Actividades para desarrollar la motricidad gruesa*. Retrieved from Actividades para desarrollar la motricidad gruesa: http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/10/Actividades-para-desarrollar-la-MOTRICIDAD-GRUESA.pdf

- Wikipedia, C. d. (2015, Abril 02). *Wikipedia, La Enciclopedia Libre*. Retrieved from Motricidad: http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=Motricidad&id=81157157

ANEXOS

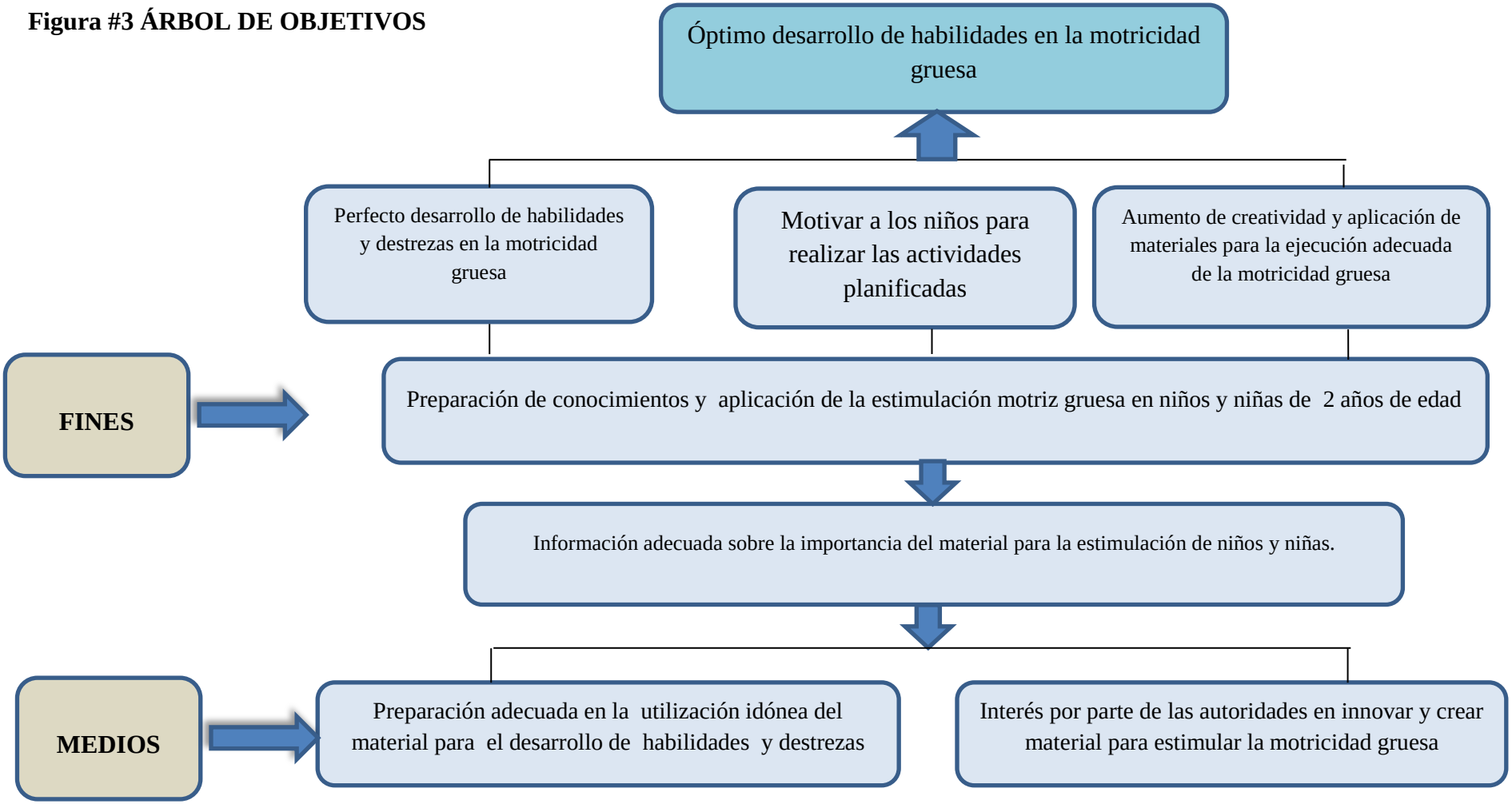
Apéndice A

Figura # 2 Árbol De Problemas



Apéndice B

Figura #3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



4.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

Apéndice C
Tabla #3

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACT. TECNICA	FACT. FINANCIERA	FACT. SOCIAL	FACT. POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Preparación de conocimientos y la aplicación en la estimulación motriz gruesa en niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Preparación adecuada en la elaboración del material para el desarrollo de habilidades y destrezas.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Información adecuada sobre la importancia del material para la estimulación de niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Media Alta
Interés por parte de las autoridades en innovar y crear material para estimular la motricidad gruesa	4	4	4	4	4	20	Media Alta

Elaborado por Jenny Gioconda Cajamarca

Anexo. ENCUESTA

Encuesta dirigida a las Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Sur"

Estimados maestros (as), para continuar con el proceso de mi titulación, solicito de la manera más comedida respondan a las siguientes preguntas que pongo a su consideración con la más absoluta veracidad de los hechos, puesto que es muy importante conocer los beneficios y debilidades que se presenta en la estimulación a través de la aplicación del material didáctico idóneo.

Cabe señalar que la presente encuesta al ser de carácter de anónima se solicita la mayor seriedad.

Fecha…….

Objetivo: Elaborar material didáctico para la estimulación la motricidad gruesa en niños y niñas.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una X en las alternativas presentadas que Ud. crea conveniente.

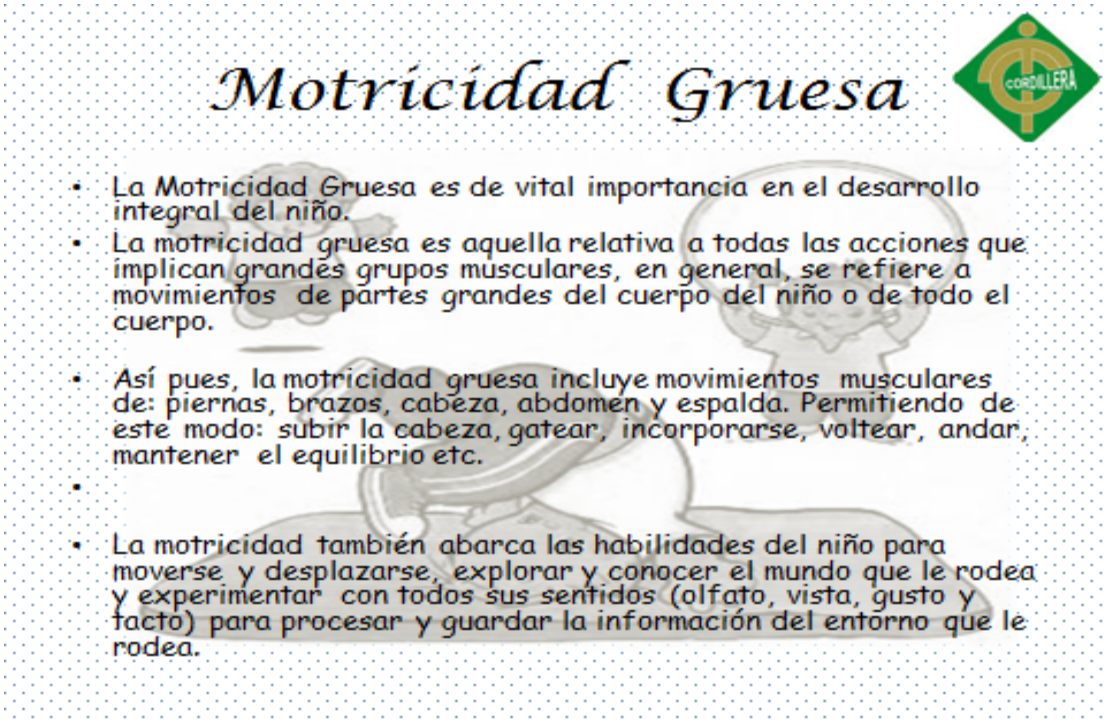
N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Considera usted que a través de la estimulación pueda haber un desarrollo en la motricidad gruesa?		
2	¿Le han proporcionado información como dar estimulación y pueda aportar en el desarrollo de la motricidad gruesa?		
3	¿Se ha interesado alguna vez por saber los beneficios que ofrece la estimulación?		
4	¿Ha utilizado material de reciclaje para elaborar actividades de motricidad gruesa?		
5	¿Sabe usted que existen otras áreas que se desarrollan con una óptima estimulación de la motricidad gruesa?		
6	¿Usted conoce el proceso de estructuración del esquema corporal?		
7	¿Considera usted que es necesario estimular la motricidad gruesa en niños de 2 años?		
8	¿Conoce usted que objetos puede utilizar para la estimulación gruesa?		
9	¿Sabía usted que la intervención del padre de familia estrecha lazos afectivos?		
10	¿Le gustaría disponer de una guía para la elaboración de material didáctico para la estimular la motricidad gruesa?		

Anexo 2. INVITACIÓN A SOCIALIZACIÓN DE GUÍA

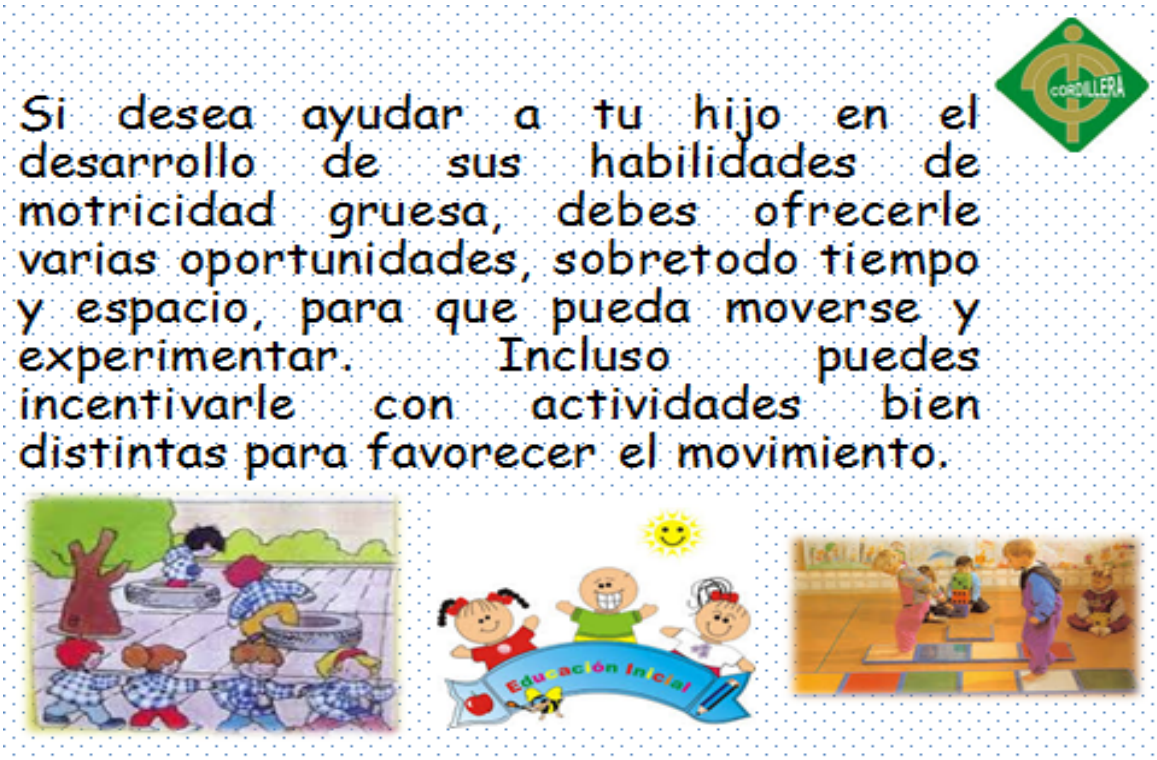
Grafico tomado de la invitación física

Anexo 3. DIAPOSITIVAS PRESENTADAS EN LA SOCIALIZACIÓN

Diapositiva 1.1



Diapositiva 1. 2



Diapositiva 1. 3

Diapositiva 1. 4

Diapositiva 1. 5

Diapositiva 1. 6

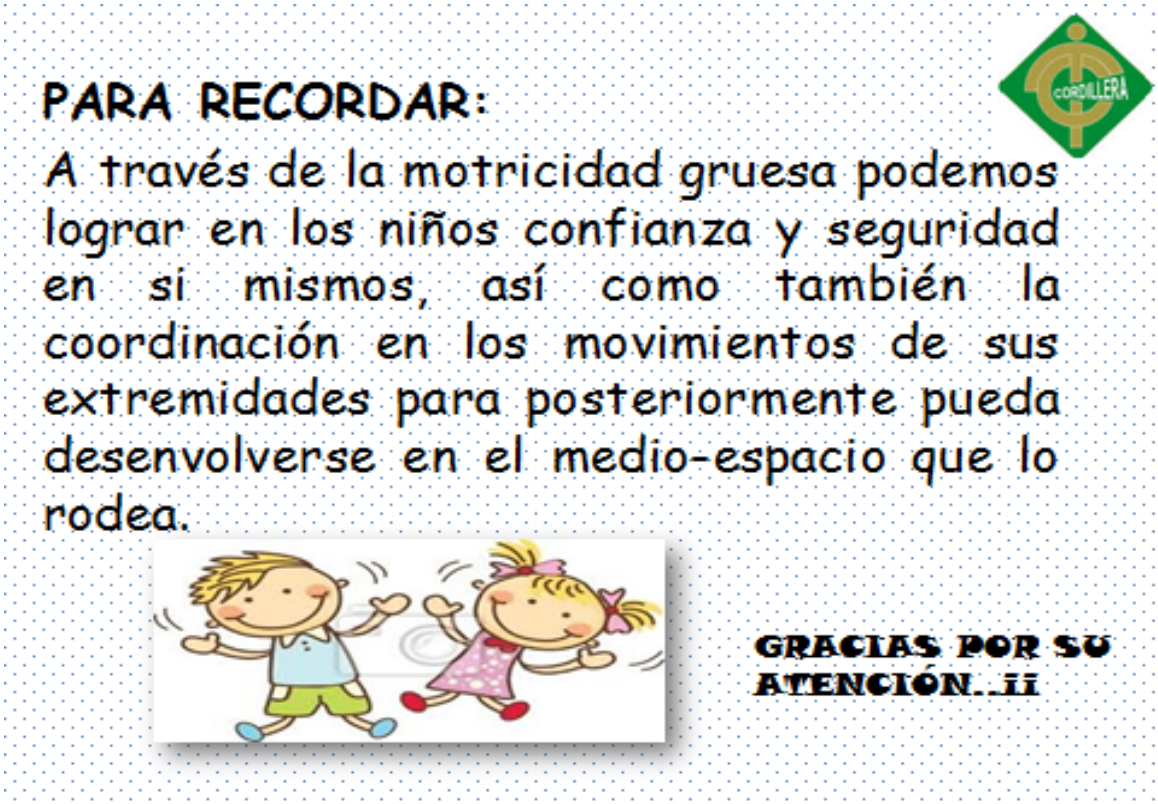
Diapositiva 1. 7

Diapositiva 1. 8

Diapositiva 1. 9

Diapositiva 1. 10

Diapositiva 1. 11



Diapositiva 1. 12

Anexo 4. FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN LA SOCIABILIZACION

Grafico #1

Grafico #2

Grafico #3

Grafico #4

Grafico #5

Grafico #6

Grafico #7

Grafico #8

Grafico #9

Grafico #10

Grafico #11

Grafico #12

Grafico #13

Grafico #14

Grafico #15

Grafico #16

Grafico #17

Grafico #18

Grafico #19

Grafico #20