



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA.
GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL “PATRICIO ROMERO BARBERIS” UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil

AUTORA: Estefanía Elizabeth Molina Moreira

TUTOR: MSC.Jorge Ibujes

QUITO, 2018

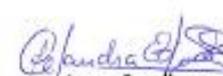
ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **MOLINA MOREIRA ESTEFANIA ELIZABETH** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**Msc. Ibijes Portilla Jorge
Eduardo**
Tutor/a del Proyecto



**MSc. Espinosa Cevallos
Paola Alejandra**
Lector/a del Proyecto



MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de
Titulación



Dra. Susana Vasquez
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255499 / 2249900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pag. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-64 y Av. de la Prensa (ciq) Edif. Cordillera Telfs: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Tel: 2262041	Av. Brasil N66-45 y Zamora Tel: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Tel: 2249994

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Estefanía Elizabeth Molina Moreira declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetó las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Estefanía Elizabeth Molina Moreira

C.C: 1726636077

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Estefanía Elizabeth Molina Moreira portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1726636077 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la matrogimnasia. Guía de actividades de matrogimnasia dirigida a padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” ubicado en el distrito metropolitano de QUITO, año 2018 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Estefanía Elizabeth Molina Moreira

C.C:1726636077

Quito, día/mes/año

DEDICATORIA

A mi familia especialmente a mi madre Betty Moreira por ser mi fuerza y el pilar más importante de mi vida, por ser mi motivación para culminar mis estudios ya que ella es mi ejemplo de perseverancia, optimismo para no rendirme.

A Richard Viñamagua, por brindarme su apoyo desde el día que le conocí, por ser más que un novio mi mejor amigo, que con palabras de aliento me han ayudado a no darme por vencida en momentos difíciles.

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza para seguir adelante con mis metas, por brindarme una vida de aprendizajes y experiencias y sobre todo por darme salud.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional, por estar siempre pendientes de mí, por su amor, paciencia y esfuerzo que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

Agradezco también mi novio Richard Viñamagua por confiar en mí, por llenar mi vida de alegrías y amor, por darme ánimos para continuar en el trascurso de mi vida estudiantil, por haberme apoyado en las buenas y malas.

Al Msc. Jorge Ibujés, por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, quien me ha orientado a culminar el proyecto de titulación de la mejor manera posible.

Por último, agradezco a mis apreciados docentes quienes han contribuido en mi formación como persona y profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

ACTA DE APROBACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.01.01 Macro	2
1.01.02 Meso	3
1.01.03 Micro	4
1.02 Justificación	5
1.03 Definición Del Problema Central Matriz T	9
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	13
2.01 Mapeo de involucrados	13
2.02 Matriz de análisis de involucrados	16
CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS	23
3.01 Análisis del árbol de problemas	23

3.02 Análisis del árbol de objetivos.....	26
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	28
4.01 Matriz de análisis de alternativas.....	28
4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos	31
4.03 Diagrama de estrategias.....	35
4.04 Análisis de Matriz Marco Lógico (MML).....	38
CAPÍTULO V: PROPUESTA	43
5.01 Antecedentes.....	43
5.02 Datos informativos	44
5.03 Reseña histórica.....	44
5.04 Objetivos.....	45
5.05 Justificación	45
5.06 Marco teórico.....	47
5.06.01 ¿Qué es el área socio afectiva?	47
5.06.02 Importancia del desarrollo socio afectivo.....	48
5.06.03 ¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo integral infantil?	48
5.06.04 Función de la familia	50
5.06.05 Tiempo de calidad y calidez de los padres	51
5.06.06 Necesidades básicas del ser humano	51
5.06.01 “Las necesidades físicas	51
5.06.02 Las necesidades afectivas	51

5.06.03 Las necesidades sociales.....	52
5.06.04 Beneficios al establecer vínculos afectivos	52
5.06.05 Efectos negativos al no existir vínculos afectivos	52
5.06.06 Pautas para desarrollar vínculos afectivos entre padres e hijos.	53
5.06.06.01 Actitudes que se debe evitar	53
5.06.07 Historia de la matrogimnasia.....	54
5.06.08 Qué es la matrogimnasia?.....	54
5.06.08.01 Objetivos específicos de la matrogimnasia	55
5.06.08.02 Importancia de la matrogimnasia	55
5.06.08.03 ¿Cuáles son los beneficios al practicar la matrogimnasia?.....	55
5.06.09 Características evolutivas del desarrollo en el ámbito socio afectivo en niños y niñas de 4 años de edad	56
5.06.09.01 Desarrollo Socio Afectivo	56
5.06.09.02 Juegos	56
5.06.09.03 Hábitos de vida diaria.....	57
5.06.10 Destrezas curriculares.....	57
5.07 Descripción de herramienta metodológica que propone como solución.....	58
5.07.01 Metodología.....	58
5.07.02 Métodos	59
5.07.03 Técnica.....	59
5.07.04 Participantes	60

5.07.05 Análisis e interpretación de datos	60
5.08 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta	71
5.08.01 Taller de socialización	71
5.09 Propuesta	79
5.09 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta después de la socialización.....	136
CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	146
6.01 Recursos	146
6.02 Presupuesto.....	147
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	150
7.01 Conclusiones.....	150
7.02 Recomendaciones	151
ANEXOS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz T.....	12
Tabla N° 2 Matriz de involucrados.....	21
Tabla N° 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	30
Tabla N° 4 Matriz de Análisis De impacto De los Objetivos.....	34
Tabla N° 5 Matriz de marco lógico.....	40
Tabla N° 6 Desarrollo socio afectivo.....	61
Tabla N° 7 Procesos de adaptación.....	62
Tabla N° 8 Tiempo de compartir en familia.....	63
Tabla N° 9 Autoestima.....	64
Tabla N° 10 ¿Que es la matrogimnasia?.....	65
Tabla N° 11 Asistencia a un taller de matrogimnasia.....	66
Tabla N° 12 Guía de actividades de matrogimnasia.....	67
Tabla N° 13 Actividades que involucren a su hijo o hija.....	68
Tabla N° 14 Gustos y diferencias de su hijo o hija.....	69
Tabla N° 15 Taller de matrogimnasia.....	70
Tabla N° 16 Desarrollo socio afectivo.....	136
Tabla N° 17 Brindar afecto.....	137
Tabla N° 18 Desarrollo integral.....	138
Tabla N° 19 Interés de las actividades.....	139
Tabla N° 20 La Matrogimnasia.....	140
Tabla N° 21 Importancia de talleres de matrogimnasia.....	141

Tabla N° 22 Importancia de la guía de actividades	142
Tabla N° 23 Actividades con la participación de los padres de familia	143
Tabla N° 24 Continuidad de talleres de matrogimnasia	144
Tabla N° 25 Temas importantes para el desarrollo socio afectivo	145
Tabla N° 26 Recursos financieros	147
Tabla N° 27 Cronograma de actividades	148

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Mapeo de Involucrados	15
Figura N° 2 Árbol de problemas	25
Figura N° 3 Árbol de problemas	27
Figura N° 4 Diagrama de estrategias	37
Figura N° 5 Porcentaje de valoración pregunta 1	61
Figura N° 6 Porcentaje de valoración pregunta 2	62
Figura N° 7 Porcentaje de valoración pregunta 3	63
Figura N° 8 Porcentaje de valoración pregunta 4	64
Figura N° 9 Porcentaje de valoración pregunta 5	65
Figura N° 10 Porcentaje de valoración pregunta 6	66
Figura N° 11 Porcentaje de valoración pregunta 7	67
Figura N° 12 Porcentaje de valoración pregunta 8	68
Figura N° 13 Porcentaje de valoración pregunta 9	69
Figura N° 14 Porcentaje de valoración pregunta 10	70
Figura N° 15 Porcentaje de valoración pregunta 1 segunda encuesta	136
Figura N° 16 Porcentaje de valoración pregunta 2 segunda encuesta	137
Figura N° 17 Porcentaje de valoración pregunta 3 segunda encuesta	138
Figura N° 18 Porcentaje de valoración pregunta 4 segunda encuesta	139
Figura N° 19 Porcentaje de valoración pregunta 5 segunda encuesta	140
Figura N° 20 Porcentaje de valoración pregunta 6 segunda encuesta	141
Figura N° 21 Porcentaje de valoración pregunta 7 segunda encuesta	142
Figura N° 22 Porcentaje de valoración pregunta 8 segunda encuesta	143
Figura N° 23 Porcentaje de valoración pregunta 9 segunda encuesta	144
Figura N° 24 Porcentaje de valoración pregunta 10 segunda encuesta	145

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Primera encuesta realizada a padres de familia.....	157
Anexo N° 2 Fotos de la socialización.....	159
Anexo N° 3 Segunda encuesta a padres de familia	166
Anexo N° 4 Tríptico de la exposición	168
Anexo N° 5 Registro de asistencia	169
Anexo N° 6 Certificado de la implementación del guía.....	170

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad resaltar la importancia de la relación que existe entre el padre, madre con su hijo, tomando en cuenta que una base emocional estable proporcionará al infante bienestar, confianza, así como también mejorar el rendimiento escolar, por lo cual, con este trabajo, se trata de dar a conocer toda la información sobre la Matrogimnasia a través del uso del modelo I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación) investigando similares trabajos como de estudiosos que se hayan dedicado a profundizar sobre el tema. La ejecución de este proyecto se da a partir de la identificación de niños y niñas inseguros y temerosos, lo que permitió determinar como una problemática que debe ser atendida.

Como una de las propuestas de mejora de esta problemática, se plantea la Guía de actividades de Matrogimnasia dirigida a los Padres y Madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad del Distrito Metropolitano de Quito. Las actividades propuestas permitirán mejorar la convivencia familiar, fortalecer el vínculo afectivo, el desarrollo de la autoestima y la autonomía para que los niños y niñas adquieran la capacidad de desenvolverse en su entorno, al sentirse querido, aceptado por los demás, expresando sus emociones, sentimientos y pensamientos. Como conclusión general se puede determinar que los padres de familia necesitan estar conscientes de su principal rol en la estabilidad emocional que necesitan sus hijos e hijas y que ésta solo la alcanzarán cuando ellos comprendan que sus niños y niñas necesitan más que de cosas materiales de la presencia de ellos y que esta presencia sea activa, acompañada de afecto, con

normas y reglas claras y sobre todo dentro de un entorno de afecto y permanente respeto.

PALABRAS CLAVES: matrogimnasia, vínculo afectivo, autoestima, familia, actividades

ABSTRAC

This project has as goal to remark the importance of the relationship between father, mother and their son or daughter, taking on mind that an stable emotional base will grant the child a good environment, confidence, and also will have a good school development, that's why,with this project,we are looking to let the people know about the Matrogym or early stimulation using a I+D+I model (Investigation, Developent e Innovation) investigating on similar jobs of people that is expert on this field and have dedicated to go deep on this theme. The development execution of this project started on the identification of insecure and shy children, this allow us to identify it as a problematic that must be paid attention.

As a proposal to make positive changes on this problem, we propose the Metropolitan District of Quito's Guide for Parents of 4 years old children of Matrogym activities. The proposed activities will allow the improvement on familiar coexistence, strengthen the affective bond, the development of self esteem and autonomy for the children to acquire the capability to unwind on their environment, making the children feel loved, accepted by others and freely expressing his feelings, knowledge and emotions. As a conclusion, we can determinate that parents need to be conscios that they play the main role on the emotional balance that their kids need and this balance will only be archived when they realize that their children need more than just material stuff they can provide, they need their active presence on their lives, going by with

affection, normative and clear rule, all of this inside an affective environment and permanent respect from both sides.

KEYWORDS: matrogym, affective bond, self esteem, family, activities.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.01 Contexto

La palabra Matrogimnasia proviene de la raíz griega *matros* que quiere decir madre y *gimnasia*, es decir, el ejercicio en sí, se refiere a la relación que se da entre el padre o madre e hijo a través de la actividad lúdica. También es conocida como el ejercicio físico la que se incorpora la participación activa de los progenitores, a través de la manifestación de diferentes formas de expresión, como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. Proporcionando un aporte para el desarrollo motor y la consolidación de relaciones afectivas

La matrogimnasia surge en Alemania a partir del trabajo que realizó Onhesorge Helmut Shultz trasciende con sus aportaciones casi toda Europa. Realizó investigaciones para contribuir en la motricidad infantil, a través de ejercicios gimnásticos, actividades recreativas sencillas y prácticas, que se las puede aplicar en la clase o en la casa. (Jimesi, s.f.)

Rosales Ángela María, Directora Nacional Aldeas Infantiles SOS en Colombia, fundadora de ABC English Institute, manifiesta que el desarrollo del afecto no solo se refiere a la genética, sino más bien pone a disposición en las relaciones significativas, es por ello que se puede decir que la familia supera lo biológico porque abarca todas las relaciones que el padre y la madre van construyendo con el infante.

Una familia no solo se encarga de resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues interviene en el desarrollo social y emocional de cada miembro. Allí se logra conseguir habilidades necesarias y decisivas, para enfrentar la vida de adulto y desarrollar todo el potencial, las familias guían como ver el mundo, como pensar, como comportarse y valorar la vida y la de los otros (Rosales, 2016)

Como se puede constatar, es importante partir del concepto de la matrogimnasia para conocer de qué se trata y como se le ejecuta en conjunto con los padres de familia. Anteriormente se anuncia que la matrogimnasia es el vínculo afectivo que el padre o madre establece con el infante al participar en ejercicios físicos, actividades o juegos, permitiendo que los niños y los padres compartan vivencias y enfrenten diferentes retos de cooperación mutua. El núcleo familiar debe asumir una responsabilidad, no solo en la crianza sino más bien en la complejidad de las conexiones afectivas que se debe de practicar en la vida de los niños, además de ofrecer varias oportunidades para que el infante desarrolle su personalidad. Hay que recordar que la familia es la primera guía de educación en donde se aprende los hábitos, valores y las costumbres. Su existencia hace que el niño y niña presenten estabilidad emocional y social al igual que la capacidad de percibir al mundo.

1.01.01 Macro

En México, Paniagua Gabriela realizó su proyecto “Impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años “en la Universidad Autónoma de Queretano en la Facultad de Enfermería, Carrera Educación Física y Ciencias del deporte, este proyecto se enfoca la influencia en la interacción físico-afectiva entre la madre e hijo, mediante actividades recreativas, que le permiten observar la relación que debe existir entre los padres. Manifiesta que la educación familiar tiene un papel fundamental en el proceso evolutivo donde se transmite valores morales, costumbres, normas y modelos

que el niño va a imitar o copiar de los progenitores, por ello los padres y madres deben tener claro que cada actitud que demuestren frente a sus hijos, estos lo asimilarán inmediatamente. (Paniagua, 2006)

En Colombia, Orjuela María y Sánchez Irma realizaron el proyecto “Matrogimnasia una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo corporal y las relaciones socio afectivas de los niños y niñas de 3 años del Gimnasio Claudio Monteverdi” en la Fundación Universitaria Los Libertadores en la Facultad De Ciencias de La Educación, carrera de Pedagogía Infantil a través de la propuesta de actividades entre padres, madres e hijos con esta investigación se pudo percibir que el niño y niña cada vez que presenta un progresivo aprendizaje en las relaciones socio afectivas, son mas cooperativos, solidarios y se fortalece la ayuda mutua entre ellos. A que cuenten con una persona que aplique y tenga la capacidad de tener su propio criterio (Orjuela, 2015)

1.01.02 Meso

En Ambato, Troya Freddy realizó su proyecto “La matrogimnasia en la calidad de vida del adulto mayor en la ciudadela el recreo de la Ciudad de Ambato”, en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Física. Este proyecto tiene como propuesta tener un plan de actividades con la implementación de la matrogimnasia, como un estilo de vida diferente el cual presenta un gran cambio, a medida que se ejecuten las diferentes actividades de coordinación, como de movimiento, Este proyecto plantea que cada familia debe estar en convivencia con sus seres queridos, en pasar más tiempo gratificante. Todo esto va a contribuir a los procesos cognitivos, tener una mejor memorización y concentración. Su principal contribución es fomentar la unión familiar y mejorar las relaciones afectivas con las demás personas, a través de la ejecución de actividades recreativas en el que les permita estar libres de tensiones, frustraciones o con mal carácter. (Troya, 2015)

En Cotopaxi, Perdomo Clara realizó su proyecto “La matrogimnasia como actividad recreativa para disminuir el sedentarismo en los niños/as de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “19 de Septiembre Dr. Camilo Gallegos Domínguez” Parroquia San Miguel Cantón Salcedo en el periodo 2014-2015” en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de

Ciencias de la Educación mención Cultura Física. En su propuesta da conocer una guía metodológica como apoyo al trabajo de los docentes de cultura física, los cuales deben tener en cuenta que existen varias metodologías que pueden aplicar con sus estudiantes. Cada actividad propone los pasos a seguir, desde un principio hasta llegar a la culminación. Para que los docentes tengan una orientación correcta de cómo se debe implementar las clases y que los estudiantes se vean motivados en participar por cualquier proyecto de actividad física. (Perdomo, 2015)

1.01.03 Micro

Katherin Anangón del Instituto Tecnológico Superior Cordillera realizó el proyecto “Estimular el proceso afectivo a través de la matrogimnasia en niños y niñas de 3 años de edad. Video tutorial dirigido a los padres de familia del CDI Guagua Centro” Padre Luis Vacari”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el periodo académico 2016. Esta investigación hace referencia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa de los padres de familia, en este proyecto se muestra como los padres de familia se integran en cada actividad propuesta, tomando en cuenta que el rol de la familia va ser el núcleo principal para la formación del niño, lo que le permitirá que se desarrolle en las áreas tanto físicas, sociales así como emocional para que se pueda adaptar a su medio de mejor manera. Los niños pueden tener una mejor calidad de vida, si los padres comparten con ellos, están pendientes y les brindan el suficiente amor, cariño y sobre todo afecto. Cuando el niño y niña siente ese amor paterno o materno hace que sus miedos e inseguridades desaparezca o disminuya, les motiva a ser mejores personas. (Anangono, 2016)

Rosa Arcos del Instituto Tecnológico Superior Cordillera realizó el proyecto “Determinar la Incidencia de la matrogimnasia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 3 años de edad. Guía didáctica dirigida a docentes del centro infantil del buen vivir Pomasqui del Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2016”, en el que trata de enfocar la importancia que tienen las actividades de matrogimnasia para el desarrollo socio-afectivo en la primera infancia ya que estimulan todas sus facultades. Como se puede evidenciar, da a conocer que la matrogimnasia como medio de trabajo pone en ejecución actividades en la que el niño debe desenvolverse de una

manera libre, liberando sus emociones, dando a conocer también sus deseos e inquietudes en el que aporta para que sean más creativos, imaginativos y hace que pueden expresar sus ideas de una forma espontánea. La guía didáctica fue una contribución para que los docentes no solo den las clases si no que a medida que su clase vaya avanzando ellos realicen una clase más colaborativa de unión, que permita afianzar el compañerismo, esta guía también tiene a consideración que las docentes también tengan sus propias experiencias, vivencias. (Arcos, 2016)

En el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” se ha podido verificar que las docentes no realizan actividades novedosas, en las que involucren la participación de los padres de familia con sus hijos. En la planificación mensual, se puede observar que no utilizan nuevas metodologías para la enseñanza, lo cual se ha convertido para ellas en algo rutinario. Una de las desventajas es que los padres y madres de familia no tiene el suficiente tiempo para pasar con sus hijos contando con el apoyo de una persona quien está al cuidado del niño o niña. También se puede evidenciar que existe la despreocupación en la asistencia a las reuniones, las educadoras tienen que comunicarse ya sea por vía telefónica o por medio de notas en el cuaderno de sus hijos. Otra característica es el que la Sra. Directora, prefiere no realizar reuniones periódicamente, porque no existe la participación de los padres porque pone en consideración que las reuniones se lleven a cabo terminando cada mes, sin embargo, sí existe la colaboración cuando realizan la limpieza de aulas o realizan mingas.

1.02 Justificación

El desarrollo socio afectivo es importante en la primera infancia a su vez es un elemento clave que interviene en el desarrollo de la personalidad del infante, por ello el apego, la comprensión y la atención que brinden sus progenitores va ayudar que exista un desarrollo equilibrado, no hay que olvidar que por naturaleza propia del niño este sigue modelos. Todo esto se produce gracias a la interacción del niño y niña con su entorno, principalmente con sus padres pues es ahí donde se crea los vínculos afectivos. En tal virtud una de las estrategias que se puede aplicar es la matrogimnasia, donde está orientada a la participación de los padres y madres de familia en la ejecución de actividades lúdicas, para fortalecer los lazos afectivos, potenciando aspectos físicos, cognitivos, como la socialización, la integración, los valores, la higiene del infante.

Por lo tanto, el interés del proyecto es sensibilizar a los padres de familia para que se dé la intervención adecuada, en las que se pueda trabajar en conjunto con los docentes para mejorar la formación de sus hijos.

Como sustento al desarrollo de este proyecto se ha identificado diferentes entes que de una u otra manera validan la ejecución de este trabajo.

El presente proyecto se alinea a los diferentes entes de educación en el que corresponden:

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 que señala que “La educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. Consecuentemente, la participación de padres y madres de familia en los procesos educativos si bien están enfocados en sus necesidades y las de sus hijos, tiene puesta la mira en la transformación social”. (MINEDUC, 2016)

También tiene como referencia Ministerio de Educación, en la política de promover la participación de las familias en los procesos educativos atendiendo a la Constitución de la República y las leyes vigentes. La Constitución de la República reconoce y legitima que la relación que emprenden las instituciones educativas y familias es de orden legal. Lo menciona en varios artículos y contempla las disposiciones correspondientes:

En el “Art. 26.- Dispone que las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (MINEDUC, 2016)

El Código De La Niñez Y Adolescencia estipula lo siguiente:

“Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias

para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes”.

“El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna”.

“Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

“Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia. - El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior (Congreso Nacional;, 2003)”.

Por último, el Currículo de Educación Inicial subnivel II en el ámbito de convivencia menciona que las “interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones” (MINEDUC, 2014)

Con lo mencionado anteriormente la familia debe de estar presente en cada proceso de formación, el dedicar tiempo para compartir o conversar de temas interesantes como el de conocer las situaciones cotidianas, sus necesidades, sus alegrías, sus temores, lo que le preocupa permite a los padres y madres conocer más a sus hijos así como el mantener una comunicación asertiva, por ende cada familia debe recordar

que depende mucho del apoyo que se brinda a los niños y niñas ya que actúa de una manera positiva al velar siempre por el bienestar de sus hijo o hijas.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” existe desconocimiento de la matrogimnasia, pues no se brinda capacitaciones en estas temáticas, es por ello que surge la necesidad de la creación de una guía de actividades de matrogimnasia con una propuesta metodológica que incluya al infante, tomando en cuenta las necesidades de los niños de hoy, la mayoría de niños muchas veces pasan solos en su casa, sus padres no tienen tiempo para brindarles la atención suficiente.

Esta guía se convierte en un mecanismo eficaz para los padres, así como de los niños y niñas y la comunidad educativa, aportando al estilo de vida, en el que se logre una buena relación entre el padre e hijo, fortaleciendo el sistema inmunológico de sus cuerpos, procurando que las jornadas de actividades estén en continuidad.

Las actividades compartidas en familia trae muchos beneficios, se puede prevenir enfermedades así como mejorar el estado de salud, a medida que el niño va creciendo, se requiere de una recreación más extensa a través del juego colectivo que promueva el interés, motivación de los padres en donde compartan un momento agradable con varias experiencias gratificantes, conociendo que el contacto directo de padre, madre e hijos son esenciales para el proceso de formación integral, estableciendo una comunicación asertiva en la que no solo se basa en hacer actividades individualmente si no que sea un vínculo que parta desde lo biológico hasta lo social, lo esencial es que toda la familia se integre y guíe a los pequeños, pues allí es donde nace el ejemplo en la formación de rutinas saludables, recordando que los niños tienden a imitar, y que mejor que lo bueno.

1.03 Definición Del Problema Central Matriz T

Para llegar al problema central, se implementó el uso de la Matriz T en donde se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”

Situación Actual

Niños y niñas inseguros y temerosos

Situación Empeorada

Niños y niñas con dificultad en los procesos de socialización

Situación Mejorada

Niños y niñas más confiados y con un óptimo desarrollo emocional

Fuerzas Impulsadoras

Va a permitir determinar dar soluciones a los problemas existentes.

Una de las primeras fuerzas impulsadoras es la creación y aplicabilidad de la Guía de actividades para la fortalecer el área socio afectiva, a padres de familia en el que se pretenda dar a conocer las diferentes actividades lúdicas, el cual tiene una intensidad real 1 (bajo),ya que los padres de familia tienen una actitud indiferente al conocer sobre la matrogimnasia; se intenta conseguir un potencial de cambio de 4 (medio alto),es decir, padres de familia estén dispuestos a colaborar para que conozcan de todo lo que con lleva poner en práctica la matrogimnasia.

La segunda fuerza impulsadora es el Ministerio de Educación y Plan Internacional, porque promueven la participación de padres de familia con el programa “Educando en familia”, realizando campañas, talleres y encuentros comunitarios con una intensidad real de 1 (bajo),ya que los padres de familia no muestran el suficiente interés en la presencia de estas campañas se pretende lograr un potencial de cambio de 5 (alto), esto es que los padres deben de conocer la importancia de asistir a las campañas que realizan el Ministerio de Educación y Plan Internacional.

La tercera fuerza impulsadora es el Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES) en el que pone a disposición el programa “Mejorando Nuestra Convivencia en la Familia” con una intensidad real de 2 (medio bajo) ya que no existe

la adecuada información de parte del Mies cuando se va a llevar a cabo el programa; se pretende llegar a un potencial de cambio de 4 (Medio alto), es decir que el programa sea divulgado por medio de propagandas para que exista la atención necesaria de padres de familia.

La cuarta fuerza impulsadora es el Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES) propone un taller “Escuela de Familias” con una intensidad real de 1 (bajo) ya que los padres de familia no presentan el interés adecuado acerca del taller; se procura alcanzar un potencial de cambio de 5 (alto), a finalidad de fortalecer el compromiso de los padres de familia en la educación que conlleva un ambiente familiar armónico al igual que en los centros de desarrollo infantil.

Fuerzas Bloqueadoras

Va a impedir que existan soluciones a los problemas existentes.

La primera fuerza bloqueadora están los padres de familia que presentan indiferencia a la propuesta de la matrogimnasia, logrando un rango de intensidad de 4 (medio alto), esa falta de indiferencia de los padres de familia hace que no adquirieran nuevos aprendizajes. Se pretende lograr un potencial de cambio de 3 (medio), es decir que tanto los padres y madres tengan ese cambio de actitud y realicen con entusiasmo las actividades desde el principio hasta la culminación el taller.

La segunda fuerza bloqueadora es la carencia de tiempo de los padres logrando un rango de intensidad de 4 (medio alto), porque los padres no tienen el tiempo necesario para estar pendientes de sus hijos. Se pretende lograr un potencial de cambio de 1(bajo), es decir que cada uno de los padres de familia tengan la disponibilidad de tiempo al ejecutar las actividades.

La tercera fuerza bloqueadora es la falta de socialización por parte del MIES, logrando un rango de intensidad de 4 (medio alto), esta falta de socializar información hace que los padres de familia no muestren la requerida atención de conocer los programas que impartidos por el MIES. Se pretende lograr un potencial de cambio de 3 (medio), es decir que los programas sean accesibles a cada uno de los padres de familia para que puedan tener continuidad.

La cuarta fuerza bloqueadora es el desinterés de los padres de familia en asistir a talleres logrando un rango de intensidad de 5 (alto), esta falta de desinterés de los padres no permite que se realice el taller. Se pretende lograr un potencial de cambio de 1 (bajo), es decir que cada padre de familia muestre el interés de conocer acerca del taller.

Tabla N° 1 Matriz T

MATRIZ T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con dificultades en los procesos de socialización	Niños y niñas inseguros y temerosos				Niños y niñas más confiados y con un óptimo desarrollo emocional
Fuerzas impulsadora	I	PC	I	PC	Fuerza bloqueadora
Creación y aplicabilidad de la Guía de actividades para fortalecer el área socio afectiva para dar a conocer actividades lúdicas	1	4	4	3	Padres de familia indiferentes al conocer de la matrogimnasia
El Ministerio de Educación y Plan Internacional promueven la participación de padres de familia con el programa “Educando en familia” realizando campañas, talleres y encuentros comunitarios(2016)	1	5	4	1	Carencia de tiempo de los padres
El Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES).Aplica talleres “Mejorando Nuestra Convivencia en la Familia”(2018)	2	4	4	3	Falta de socialización por parte del MIES
El Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES).Taller “Escuela de Familias”(2015)	1	5	5	1	Desinterés de los padres de familia en asistir a talleres

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

La matriz de involucrados está estructurada por los siguientes actores:

Ministerio de Educación: Este organismo está comprometido en asegurar el acceso y la calidad en la educación inicial, básica y bachillerato a nivel nacional, hace posible que exista una formación integral, holística e inclusiva. Permite contribuir en el aprendizaje individual, social, así como en el desarrollo en los distintos niveles y modalidades del sistema de educación, para que prevalezca una sociedad democrática con un enfoque cultural, sin discriminación alguna, respetando los derechos y deberes de los ciudadanos.

Departamento de Consejería Estudiantil: Es la instancia que está conformado por un equipo de profesionales en donde se prioriza la corresponsabilidad de velar la atención integral de los niños, niñas y adolescentes en la correspondencia de los lineamientos planteados, su propósito de ofrecer un apoyo en el área psicológica, psicoeducativo, emocional y social.

Ministerio de Inclusión Económica y Social: Esta entidad es la que establece y lleva a cabo políticas públicas, regulaciones, programas y servicios a la diversidad, su objetivo principal es el brindar atención prioritaria a niñas, niños, jóvenes y adultos mayores, así como personas que presenten alguna discapacidad, para alcanzar una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.

Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral: Este ente hace posible que exista un proceso en el que se lleve la ejecución de planes, programas, proyectos y brindar servicios en el desarrollo infantil integral, donde se efectúa las acciones de planificar, coordinar, gestionar, controlar y evaluar las políticas, brindando prioridad a la población que se encuentre en situación de pobreza.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Es un centro de Educación Superior, en la que se rige a la formación ética, moral y científica. Permite que los estudiantes desarrollen sus conocimientos a partir de sus investigaciones, sus propias experiencias y con la ayuda de los docentes quienes imparte sus enseñanzas para que los estudiantes sean capaces de ser competentes en la vida personal y profesional.

Docentes: Profesional que brinda su potencial, calidad humana, imparte sus conocimientos a realizar acciones de enseñanza.

Estudiantes: Persona que forma parte de un programa formal de estudios, recibe la enseñanza de una institución evaluada por el Estado.

Centro de Desarrollo Infantil: Institución que brinda sus servicios a niños y niñas. Son servicios que brindan una atención a niñas y niños desde los 3 a 5 años de edad. Está comunidad educativa afianza su labor de manera integral, tiene la finalidad de promover una educación de calidad y calidez basada en una pedagogía de amor, ternura e igualdad, su interés que la educación se realice en conjunto con la familia.

Padres de familia: Son los representantes legales el cual cumple un rol protagónico en el proceso de educación y formación de los hijos.

Niños y niñas: Principales beneficiarios de este proyecto ya que un niño con estabilidad emocional es un niño seguro, autónomo y con grandes logros en sus procesos de aprendizaje.

Mapeo de Involucrados

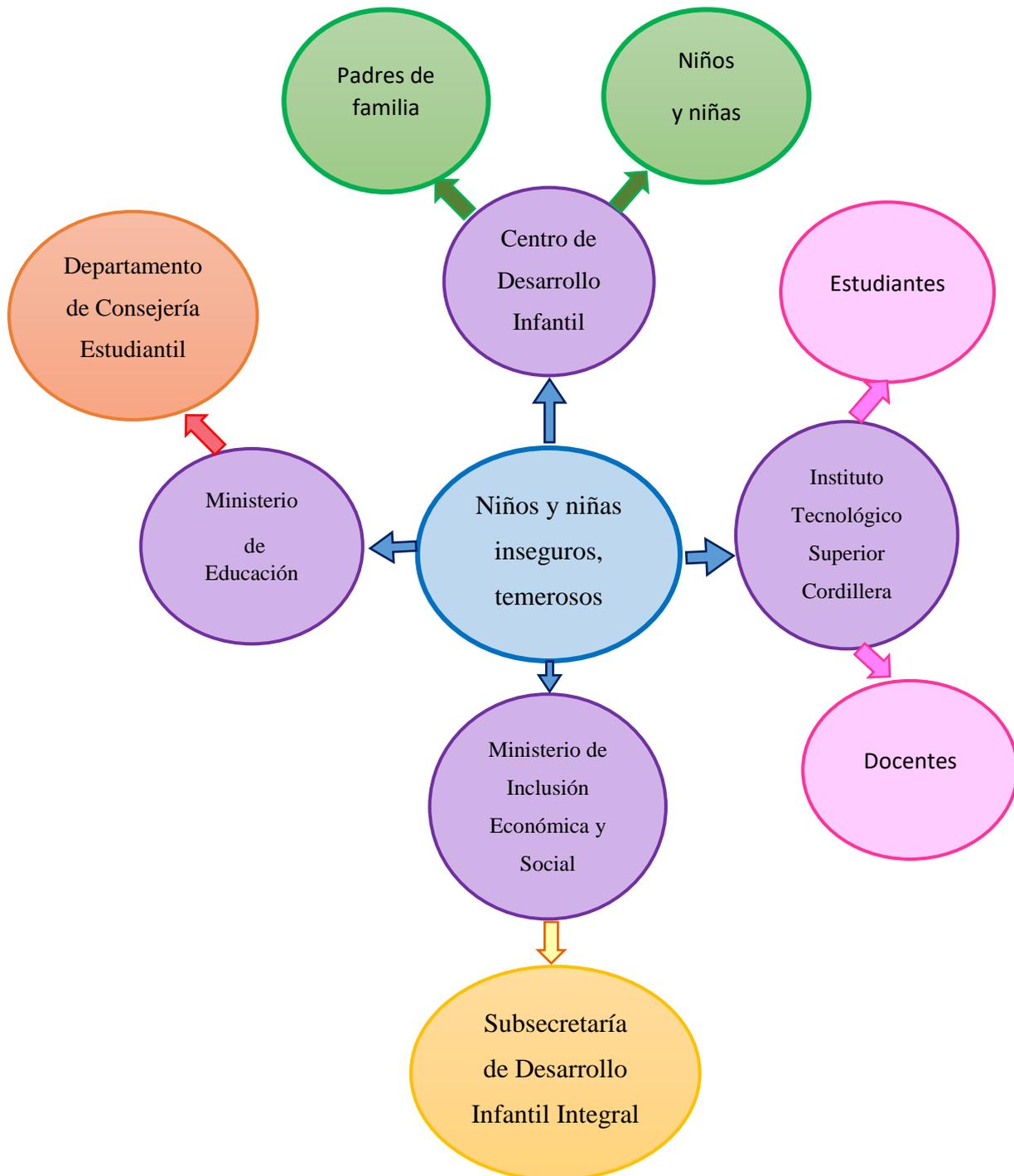


Figura N° 1 Mapeo de Involucrados

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

2.02 Matriz de análisis de involucrados

Como primer actor involucrado es el Ministerio de Educación. El interés sobre el problema central es garantizar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y colectiva, con el fin de promover un sistema educativo equitativo que brinde igualdad de oportunidades a los estudiantes. El problema percibido es que existen profesores con poca calidad y calidez profesional, ya que no presentan un correcto desempeño en sus funciones como docentes y tampoco buscan nuevas metodologías para los procesos de aprendizajes.

Como recursos, mandatos y capacitaciones se ha considerado la Ley Orgánica De Servicio Público, LOSEP

Art. 84.- La Carrera Docente. - El personal docente comprendido en todos los niveles y modalidades gozará de estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, percibirá una remuneración justa de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. Estarán sujetos a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio. Así como los docentes e investigadores de las universidades que se registrarán por la Ley de Educación Superior, en función a lo consagrado en el Artículo 355 de la Constitución. En el caso de las y los servidores que prestan sus servicios en calidad de Técnicos Docentes, estarán regulados por esta Ley. (LOSEP, 2010)

El interés sobre el proyecto es que los docentes estén sensibilizados frente a su trabajo, con lo que se pretende lograr que exista profesores con excelencia académica, que estén en constantes capacitaciones. En los conflictos potenciales se presenta el desconocimiento por parte de los docentes sobre lo que es la matrogimnasia, lo que les impide que tengan la iniciativa de aplicar metodologías innovadoras para que satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

Como segundo actor involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social. El interés sobre el problema central es orientar procesos educativos integrales,

puesto que cada infante debe de tener un pleno desarrollo en los ámbitos cognitivo, emocional y social. El problema percibido es la ausencia de relaciones afectivas de padres de familia hacia sus hijos, ya que en la primera infancia la afectividad que se pueda brindar a los infantes es de vital importancia para su desarrollo integral.

Como recursos, mandatos y capacitaciones se ha considerado a la Constitución de la República del Ecuador

“Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes". (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El interés sobre el proyecto es promover la relación entre las familias y las instituciones educativas, ya que es primordial que exista la intervención de ambas instituciones, que tienen el deber de formar nuevas generaciones, tomando en cuenta que los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos siendo un apoyo permanente para que ellos y ellas logren un alto desempeño escolar. En los conflictos potenciales se presenta el desinterés en apoyar el proyecto, debido a que muchas veces no se toma en consideración que se ejecuten proyectos referidos al área socio afectiva.

Como tercer actor involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera. El interés sobre el problema central es que sus estudiantes empleen nuevas propuestas metodológicas para el trabajo con los infantes, ya que las estudiantes deben comprender que la enseñanza es un aprendizaje permanente y de constante mejora, lo que permite que se logre aprendizajes significativos en los educandos. El problema percibido es la falta de empeño de los estudiantes en los trabajos de titulación al no poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, debido que no hay un correcto desempeño en la redacción de los proyectos al igual que la inasistencia en las horas dispuestas para tutorías

Como recursos, mandatos y capacitaciones se han considerado a la Constitución de la República del Ecuador y El Reglamento General de Estudiantes ITSCO

“Art. 350 Establece: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

“Art.73, literal b. Proyectos I +D +I Basados exclusivamente en el enfoque de desarrollar soluciones técnicas, tecnológicas y /o metodológicas a los problemas pasados, actuales y futuros de la sociedad y sus organizadores. En este tipo proyectos, prima el enfoque del marco lógico, para justificar la incidencia y el alcance que tiene la solución propuesta por el alumno”. (Instituto Tecnológico Superior Cordillera, 2014)

El interés sobre el proyecto es contribuir a la sociedad educativa con metodologías innovadoras, para generar cambios positivos en la labor docente. En los conflictos potenciales se presenta la falta de compromiso de Centros Infantiles para que los y las estudiantes del ITSCO socialicen sus proyectos de grado, puesto que no se emite la respectiva autorización para la socialización del proyecto.

Como cuarto actor involucrado está el Centro de Desarrollo Infantil. El interés sobre el problema central es mejorar el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años de edad mediante la matrogimnasia, donde se permita dotar al niño y niña de competencias sociales y emocionales, rescatando fundamentalmente la participación de los adultos para que puedan vivenciar y realizar actividades en conjunto con sus hijos. El problema percibido es el poco interés en ejecutar actividades de matrogimnasia, ya que no existe el incentivo de conocer lo referente al tema propuesto.

Como recursos, mandatos y capacitaciones se ha considerado La Ley Orgánica de Educación Intercultural

“Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El interés sobre el proyecto es padres de familia motivados a participar en proceso educativo de sus hijos, lo que aportará el desarrollo integral del niño, En los conflictos potenciales se presenta, inasistencia de los padres a la socialización de las actividades de matrogimnasia, el no asistir a los talleres repercutirá en los niños y niñas ya que no realizarán las actividades de una forma correcta.

Como quinto actor involucrado son los padres de familia. El interés sobre el problema central es afianzar vínculos afectivos con sus hijos, a través del disfrute de las relaciones padres e hijos. En los conflictos potenciales se presenta el desinterés por parte de los padres y madres de familia de conocer la matrogimnasia como un medio para fomentar las relaciones afectivas, ya que existe varias personas que desconocen esta metodología y no hay capacitaciones que se lleven a cabo sobre la matrogimnasia.

Los recursos, mandatos y capacitaciones se considera el Código de la Niñez y Adolescencia

“Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

El interés sobre el proyecto es generar buenas relaciones entre padres e hijos, en donde los infantes puedan relacionarse con su medio ambiente, en un clima agradable y participativo. En los conflictos potenciales se presenta la falta de tiempo para asistir a los talleres, ya que los padres de familia disponen de un tiempo limitado por sus ocupaciones laborales.

Como último actor involucrado están los niños y niñas. El interés sobre el problema central es, infantes con entusiasmo y seguros de sí mismo al realizar actividades lúdicas, ya que los infantes están motivados y felices cuando se entretienen en actividades novedosas. El problema percibido es niños y niñas con problemas de adaptación al Centro Infantil, manifestando en el incumplimiento de las normas y acuerdos escolares.

Como recursos, mandatos y capacitaciones se ha considerado el Código de la Niñez y Adolescencia

“Art. 37, literal 4. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

El interés que presentan los niños y niñas sobre el proyecto, es desarrollarse y convivir en un ambiente de paz y afecto, en un espacio seguro, sin amenazas, que

permite a cada persona expresarse de una manera libre y espontánea. En los conflictos potenciales, se teme que los padres y madres de familia no ponga en práctica la matrogimnasia, ya que puede ser que no tengan la predisposición de recibir el taller.

Tabla N° 2 Matriz de involucrados

Actores Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Garantizar una educación que satisfaga las necesidades de aprendizaje individual y colectiva	Profesores con poca calidad y calidez profesional	Ley Orgánica de Servicio Público, LOS EP Art.84	Docentes sensibilizados frente a su trabajo	Desconocimiento por parte de los docentes sobre la matrogimnasia
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Orientar procesos educativos integrales	Ausencia en las relaciones afectivas de padres de familia hacia sus hijos	Constitución de la República del Ecuador Art.8	Promover la relación entre las familias y las instituciones educativas	Desinterés en apoyar el proyecto
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Que sus estudiantes empleen nuevas propuestas metodológicas para el trabajo con los infantes	Falta de empeño de los estudiantes en los trabajos de titulación al no poner en práctica los conocimientos adquiridos	Constitución de la República del Ecuador Art.350 Reglamento General de Estudiantes ITSCO Art.73	Contribuir a la sociedad educativa con nuevas metodologías innovadoras	Inasistencia de los padres de familia

Centro de Desarrollo Infantil	Mejorar el área socio afectiva en niños y niñas de edad mediante la matrogimnasia	Poco interés en ejecutar actividades de matrogimnasia	Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.40	Padres de familia motivados a participar en proceso educativo de sus hijos	Falta de colaboración de las autoridades del Centro Infantil
Padres de Familia	Afianzar vínculos afectivos con sus hijos	Desinterés de conocer la matrogimnasia como un medio para fomentar las relaciones afectivas	Código de la niñez y adolescencia Art.22	Genera buenas relaciones entre padres e hijos	Falta de tiempo para asistir a los talleres
Niños y niñas	Infantes con entusiasmo y seguros de sí mismo al realizar actividades lúdicas	Niños y niñas con problemas de adaptación al Centro Infantil	Código de la niñez y adolescencia Art.37 literal 4	Desarrollarse y convivir en un ambiente de paz y afecto	Temor que los padres y madres de familia no pongan en práctica la matrogimnasia

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO III: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Análisis del árbol de problemas

En el árbol de problemas se pone en conocimiento el problema central, causas y los efectos.

El árbol de problemas está compuesto por tres elementos fundamentales que permite tener un enfoque centrado de la circunstancia actual, así como las causas que son el motivo por el cual se da el conflicto. El problema central es la situación de inconveniencia y los efectos que son los resultados negativos de las consecuencias. La información que se visualiza permite tener un orden de secuencia para la evaluación de la problemática que se desea solucionar.

El problema central identificado es el que los niños y niñas son inseguros, temerosos.

Primera causa: Desconocimiento de padres y madres acerca de la matrogimnasia, esto se debe a que el centro infantil tiene un desconocimiento acerca de la importancia de practicar la matrogimnasia.

Primer efecto: Dificultades en su desarrollo emocional, por lo que los niños y las niñas presentan dificultades al expresar sus emociones.

Segunda causa: Padres y madres de familia no brindan tiempo de calidad ni calidez, esto se debe que los padres no asumen su rol y no prestan la debida importancia a los intereses, gustos o a expresiones de sus hijos.

Segundo efecto: Niños y niñas con problemas de adaptación en su entorno, esto se debe que muestran un inadecuado comportamiento.

Tercera causa: Desinterés de los padres de familia en realizar actividades lúdicas, esto se debe que no existe la participación oportuna de los padres de

involucrarse en la educación de sus hijos, además los padres y madres tienen la idea que de que el niño aún es pequeño y desconoce qué sucede a su alrededor.

Tercer efecto: Niños y niñas sin autonomía, esto se debe que los padres y docentes no han permitido que el niño o niña sea capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas o actividades propias de los niños de su edad.

Árbol de problemas

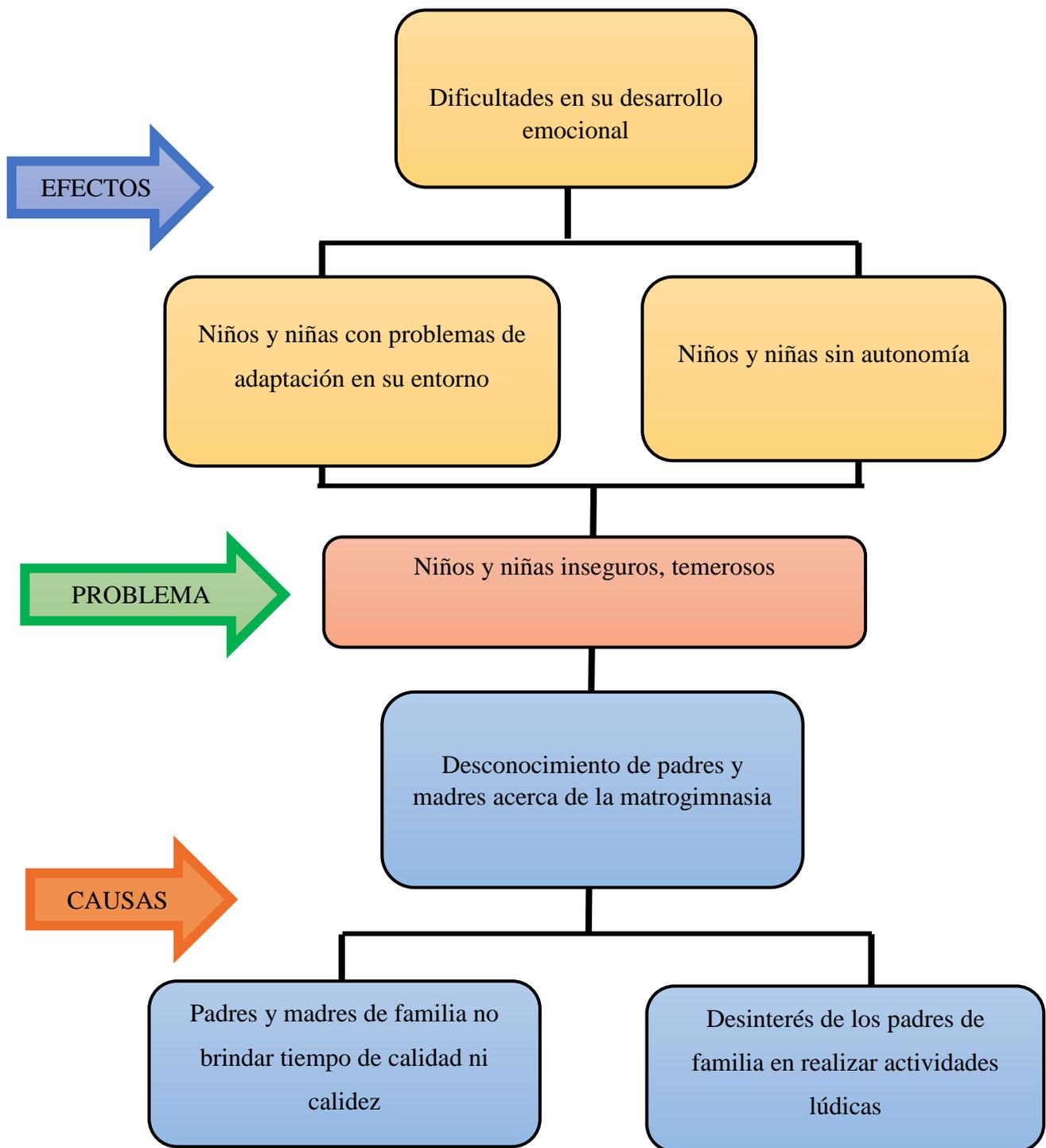


Figura N° 2 Árbol de problemas

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

3.02 Análisis del árbol de objetivos

El árbol de objetivos está compuesto por tres elementos que permite tener una solución del enfoque de la circunstancia actual, los medios son los objetivos que se requiere para resolver el conflicto. El objetivo general es el propósito del proyecto. Los fines son el desenlace que se desea obtener al llevar a cabo este proyecto.

El objetivo general es que los niños y niñas más seguros de sí mismo se muestran más confiados.

Primer medio: Capacitar a los padres de familia como influye la práctica de la matrogimnasia, ya que la capacitación va a permitir conocer qué beneficios conlleva la práctica continua de las actividades de la matrogimnasia.

Primer fin: Fortalecer el desarrollo socio afectivo a través de actividades de matrogimnasia, logrando que el niño y niña tenga la capacidad de reconocer sus sentimientos, así como los de los demás al igual que poder expresar sus emociones.

Segundo medio: Promover la participación de los padres de familia para restablecer los vínculos afectivos, de tal forma que los padres concienticen de lo importante que es convivir momentos junto con sus hijos.

Segundo fin: Mejorar los problemas de adaptación en niños y niñas, logrando que cada niño sea socialmente participativo y tengan la motivación de integrarse con sus pares.

Tercer medio: Motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas, brindándoles las bases para que tengan un mejor conocimiento de cómo se deben ejecutar las actividades planteadas.

Tercer fin: Fomentar la autonomía, al realizar las actividades lúdicas se evidencia que los niño y niñas se muestran más desenvueltos y más confiados.

Árbol de objetivos

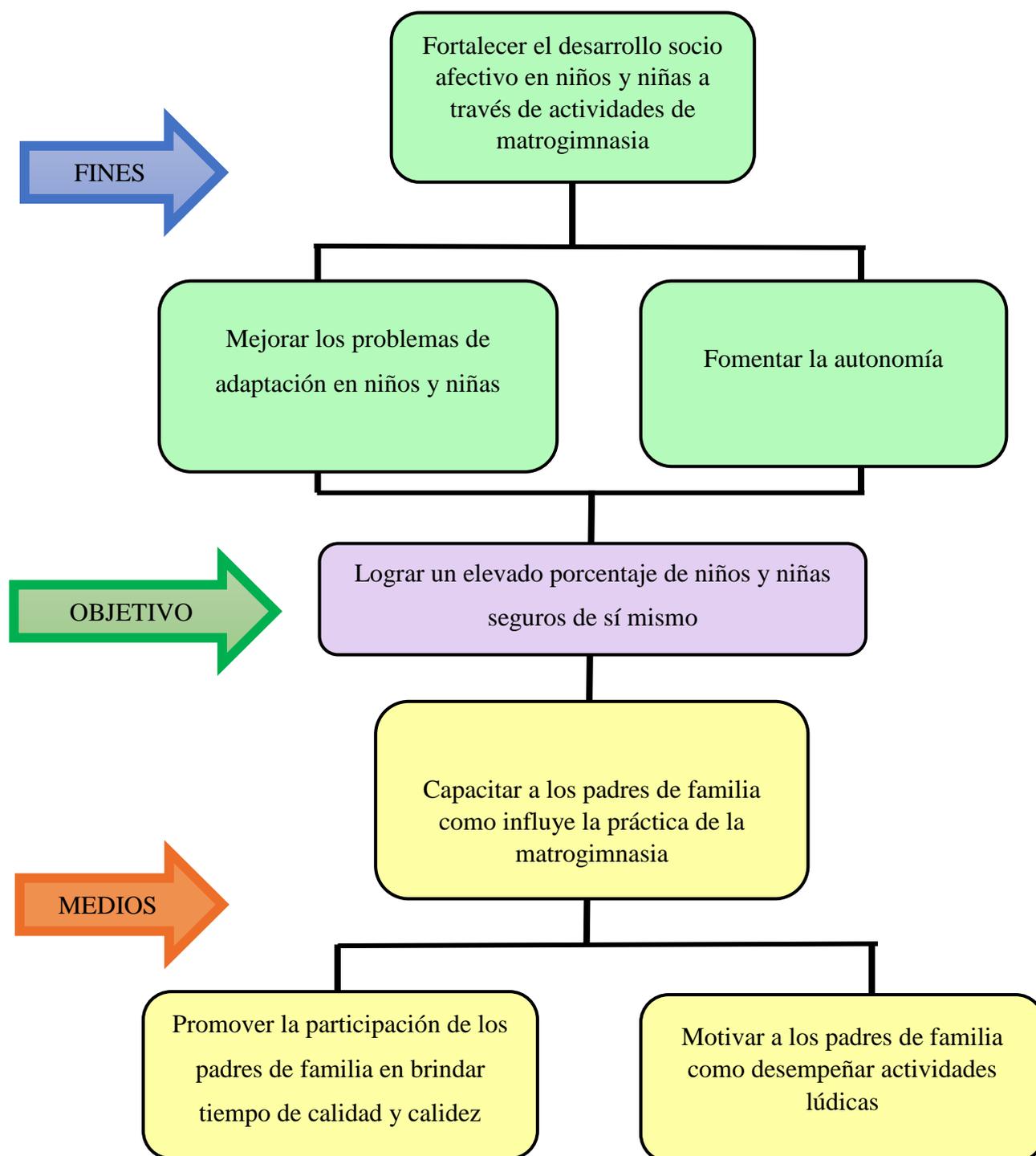


Figura N° 3 Árbol de problemas

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Como primer objetivo planteado está el: Promover la participación de los padres de familia en brindar tiempo de calidad y calidez. En el impacto sobre el propósito se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, lo que permite evidenciar que los padres si proporcionan la debida atención hacia sus hijos. En la factibilidad técnica se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que se cuentan con todos los recursos necesarios para cumplir el taller. En la factibilidad financiera se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que si cuenta con los recursos económicos necesarios para realizar el objetivo. En la factibilidad social se considera un rango de 5 equivalente a alto, ya que se ha identificado un interés de parte de la comunidad educativa en conocer cómo fortalecer vínculos afectivos. Por último, la factibilidad política considera en un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que se pone en constancia los deberes y derechos de los niños y niñas.

Como segundo objetivo planteado está el: Motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas. En el impacto sobre el propósito se considera un rango de 5 equivalente a alto, puesto que el Centro Infantil debe de brindar talleres con temas de interés que sean de utilidad para los padres y madres de familia. En la factibilidad técnica se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que se cuenta con un ambiente amplio, adecuado y seguro para la participación de los padres de familia. En la factibilidad financiera se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, por lo que en el Centro Infantil si dispone de varios materiales para la realización de actividades. En la factibilidad social se considera un rango de 5 equivalente a alto, puesto que la comunidad educativa, tiene el interés de que se socialice y se pueda aplicar metodologías en las que participen padres de familia. Por último, la factibilidad política considera en un rango de 5 equivalente a alto, ya que si se cuenta con el apoyo de la

corresponsabilidad de parte de las autoridades del Centro Infantil para favorecer los procesos educativos.

Como tercer objetivo planteado está el: Capacitar a los padres de familia cómo influye la práctica de la matrogimnasia. En el impacto sobre el propósito se considera un rango de 5 equivalente a alto, esta capacitación permite que tanto el padre como la madre tengan el compromiso para involucrarse en el sistema educativo de sus hijos en el que promuevan vínculos afectivos. En la factibilidad técnica se considera un rango de 5 equivalente a alto, ya que se cuenta con actividades apropiadas para que se desarrolle la capacitación. En la factibilidad financiera se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, puesto que si cuento con una inversión para el proyecto. En la factibilidad social se considera un rango de 5 equivalente a alto, ya que se logrará el acompañamiento de padres a sus hijos de esta manera contribuyendo al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, la factibilidad política se considera en un rango de 5 equivalente a alto, ya que si existe la motivación y apoyo de las autoridades para que las familias apoyen el aprendizaje de los contenidos escolares.

Como cuarto objetivo planteado está el: Lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo. En el impacto sobre el propósito se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, pues el interés del docente es guiar el desarrollo de habilidades y destrezas para que el niño se adapte al medio. En la factibilidad técnica se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que existen profesionales que están en constante capacitación para el bienestar y éxito personal de cada infante. En la factibilidad financiera se considera un rango de 4 equivalente a medio alto, ya que si se cuenta con los medios y recursos para que se logre la socialización con los padres de familia. En la factibilidad social se considera un rango de 5 equivalente a alto, ya que se procura que existan procesos de participación, organización y coordinación en la atención integral. Por último, la factibilidad política se considera en un rango de 4 equivalente a medio alto, puesto que se presenta la autorización para aplicar la capacitación a los miembros de la familia.

Tabla N° 3 Matriz de Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Promover la participación de los padres de familia en brindar tiempo de calidad y calidez	4	4	4	5	4	21	Alto
Motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas	5	4	4	5	5	23	Alto
Capacitar a los padres de familia cómo influye la práctica de la matrogimnasia	5	5	4	5	5	24	Alto
Lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo	4	4	4	5	4	21	Alto
Total	18	17	16	20	18	89	Alto

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

Como primer objetivo está el promover la participación de los padres de familia para que brinden tiempo de calidad y calidez a sus hijos, con una categoría de 23 equivalente a alto, ya que es fundamental el tiempo que se comparte en familia. La factibilidad a lograrse está en el rango de 4 que equivale a medio alto, ya que se espera que los padres de familia participen en las diferentes actividades escolares, y de esta manera estén involucrados en el proceso escolar. El impacto de género está valorado en el rango de 5 que equivale a alto, donde los padres y madres de familia se involucran en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, cumpliendo su papel de orientar, motivando a sus hijos a que tengan la capacidad de aprender a quererse, valorarse y sentirse apreciados en el medio que le rodea. El impacto ambiental está en un rango de 5 que equivale a alto, se propone mejorar los procesos de aprendizaje, donde los padres de familia estén conscientes del apoyo que representa su presencia para la vida de sus hijos. La relevancia está en un rango de 4 que equivale a medio alto, donde los padres de familia priorizan el estar atentos en el proceso escolar de sus hijos, lo que les va a permitir conocer más cercanamente lo que les sucede a sus hijos a nivel escolar. La sostenibilidad está en un rango de 5 que equivale a alto, se espera que el Centro Infantil utilice ideas innovadoras en las que involucran a los padres de familia, puesto que para el desarrollo integral se considera la corresponsabilidad de la familia que tienen en la educación de los niños y niñas.

Como segundo objetivo está el motivar a los padres de familia en desempeñar actividades lúdicas con sus hijos, con una categoría de 19 equivalente a medio alto, ya que el entusiasmo que muestren los padres de familia contribuirá a que el niño sienta que no está solo, al mismo tiempo que mejorar su autoestima. La factibilidad de lograrse está en el rango de 4 que equivale a medio alto, ya que se espera que los padres de familia estén interesados en asistir a talleres para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos, en donde puedan aprender e informarse de cómo propiciar una educación donde favorezca las competencias emocionales. El impacto de género está valorado en el rango de 4 que equivale a medio alto, donde los padres y madres de familia estén dispuestos a aplicar las actividades aprendidas, ya que se muestran optimistas en poder conocer actividades en donde se permita realizar con sus hijos. El impacto ambiental

está en un rango de 4 que equivale a medio alto, se propone generar un ambiente armónico para el desarrollo personal, familiar y social, ya que el ambiente en donde se desarrolló el infante es vital para su aprendizaje. La relevancia está en un rango de 4 que equivale a medio alto, donde los niños y niñas estén contentos en realizar actividades en la compañía de sus padres, ya que los niños al compartir con sus padres se sienten más confiados y dispuestos a enfrentar cualquier obstáculo que se presente en las diferentes actividades. La sostenibilidad está en un rango de 3 que equivale a medio, donde se planifica y organiza como se debe ejecutar las diferentes actividades, tomando en cuenta que es primordial tener claro la finalidad de cada actividad propuesta, así como tener en cuenta el tiempo de durabilidad.

Como tercer objetivo está el capacitar a los padres de familia sobre cómo influye la práctica de la matrogimnasia, con una categoría de 23 equivalente a alto, permitiendo a los padres de familia conocer una nueva temática donde se promueve el intercambio de afectividad. La factibilidad de lograrse está en el rango de 4 que equivale a medio alto, ya que se espera que los padres de familia estén capacitados para llevar a cabo la matrogimnasia, y a la vez que pueden conozcan los beneficios que se logran a través de la ejecución de esta actividad. El impacto de género está valorado en el rango de 5 que equivale a alto, donde los padres y madres adquieren conocimientos sobre la matrogimnasia, ya que esta estrategia permite dar oportunidad para tener experiencias y vivencias compartidas. El impacto ambiental está en un rango de 5 que equivale a alto, se propone fortalecer las relaciones interpersonales, tomando en cuenta que es primordial que el educando establezca interacciones con las personas de su medio que le permita adaptarse. La relevancia está en un rango de 4 que equivale a medio alto, aportando con actividades en las que genere el interés de los niños y niñas, a través de esto se logrará despertar la curiosidad en participar en actividades donde ofrecen experiencias nuevas. La sostenibilidad está en un rango de 5 que equivale a alto, esto se lograra con el uso de la guía de actividades de matrogimnasia, a medida que se ponga en marcha las actividades se impulsará que los padres de familia contribuyan en la recreación de sus hijos.

Como cuarto objetivo está el lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo, con una categoría de 21 equivalente a alto, para el cumplimiento de este objetivo es necesario que los niños y niñas se sientan amados, protegidos y

felices al igual de valorarse como un individuo único e irrepetible. La factibilidad de lograrse está en el rango de 4 que equivale a medio alto, esto se lograra siempre y cuando los docentes realicen actividades en conjunto con los padres de familia y sus hijos en donde se promueva el bienestar del educando. El impacto de género está valorado en el rango de 4 que equivale a medio alto, donde los niños y niñas participan en igualdades de condiciones, ya que se debe respetar los derechos y obligaciones, al igual que brindar un oportuno trato a cada infante, sin que exista entre ellos un rechazo o discriminación alguna. El impacto ambiental está en un rango de 5 que equivale a alto, se propone promover un cambio de actitud en los padres de familia en el proceso educativo, puesto que se recalca la importancia de los vínculos afectivo que establece la familia además de la comunicación asertiva. La relevancia está en un rango de 4 que equivale a medio alto, donde se propone mejorar los vínculos afectivos entre padres e hijos, ya que la familia es el núcleo donde se aprende a ser quien es, donde se va forma la personalidad y se afianzan los procesos emocionales del infante. La sostenibilidad está en un rango de 4 que equivale a alto, esto se logra gracias a que la comunidad educativa aplica correctamente las actividades planteadas en la Guía, puesto que si se lleva a cabo la aplicación los padres de familia y sus hijos podrán compartir de un espacio que promueva las conexiones afectivas dentro de parámetros de respeto y confianza.

Tabla N° 4 Matriz de Análisis De impacto De los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de Lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Promover la participación de los padres de familia para brindar tiempo de calidad y calidez	Padres de familia participando en las diferentes actividades escolares (4)	Padres y madres de familia se involucran en el desarrollo integral de sus hijos e hijas (5)	Mejorar los procesos de aprendizaje (5)	Padres y de familia priorizan el estar atentos en el proceso escolar de sus hijos (4)	Centro Infantil con interés de utilizar ideas innovadoras en las que participe los padres de familia (5)	23	Alto
Motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas	Padres de familia interesados en asistir a talleres para fortalecer los lazos afectivos (4)	Padres y madres de familia dispuestos a aplicar las actividades aprendidas (4)	Generar un ambiente armónico para el desarrollo personal, familiar y social (4)	Niños y niñas contentos en realizar actividades en la compañía de sus padres (4)	Planificar y organizar como se debe ejecutar las diferentes actividades (3)	19	Medio Alto
Capacitar a los padres de familia como influye la práctica de la matrogimnasia	Padres de familia capacitados para llevar a cabo la matrogimnasia (4)	Padres y madres adquieren conocimientos sobre la matrogimnasia (5)	Fortalecer las relaciones interpersonales (5)	Aportar actividades en las que genere el interés de los niños y niñas (4)	Uso de la guía de actividades de matrogimnasia (5)	23	Alto
Lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo	Los docentes realizan actividades en conjunto con los padres de familia y sus hijos (4)	Los niños y niñas participan en igualdades de condiciones (4)	Promover un cambio de actitud en los padres de familia en el proceso educativo (5)	Mejorar los vínculos afectivos entre padres e hijos (4)	Comunidad educativa aplicando correctamente actividades planteadas en la Guía (4)	21	Alto

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

4.03 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategia está compuesto por la finalidad, que es el que se desea lograr, el propósito que es el resultado general del proyecto, los componentes son los medios que se van a utilizar y por ultimo las actividades que permitirán alcanzar el cumplimiento y culminar la finalidad del proyecto.

Como finalidad se ha propuesto el fortalecer el desarrollo emocional en niños y niñas a través de actividades de matrogimnasia, ya que el infante al estar en compañía de sus padres se siente más animado y permite que se desenvuelva en confianza.

Como propósito se encuentra el lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo, logrando que exista un vínculo de apego con sus padres donde se afiance la autoestima al igual que el dominio sus emociones.

Como primer componente está el promover la participación de los padres de familia para brindar tiempo de calidad y calidez, ya que es primordial que los padres de familia dediquen el tiempo necesario, en donde puedan disfrutar del cariño y compañía de sus hijos.

Como segundo componente está el motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas, incentivando a los progenitores para que se integre en el proceso educativo de sus hijos.

Como tercer componente está el capacitar a los padres de familia como influye la práctica de la matrogimnasia, por lo que se toma como iniciativa la intervención de los padres de familia para la ejecución de las diferentes actividades en donde se generan aprendizajes mutuos.

Para alcanzar los componentes se establece las siguientes actividades:

- Elaboración de la invitación dirigido a los padres de familia
- Encuesta a padres y madres de familia para conseguir información del nivel de conocimientos
- Realización del taller en la que tenga la participación de los niños y niñas con los padres de familia con el tema: La Matrogimnasia
- Socializar la guía de actividades de matrogimnasia

-
- Ejecutar una clase práctica de actividades de matrogimnasia
 - Elaboración de trípticos dando a conocer toda la información expuesta en la socialización

Diagrama de estrategias

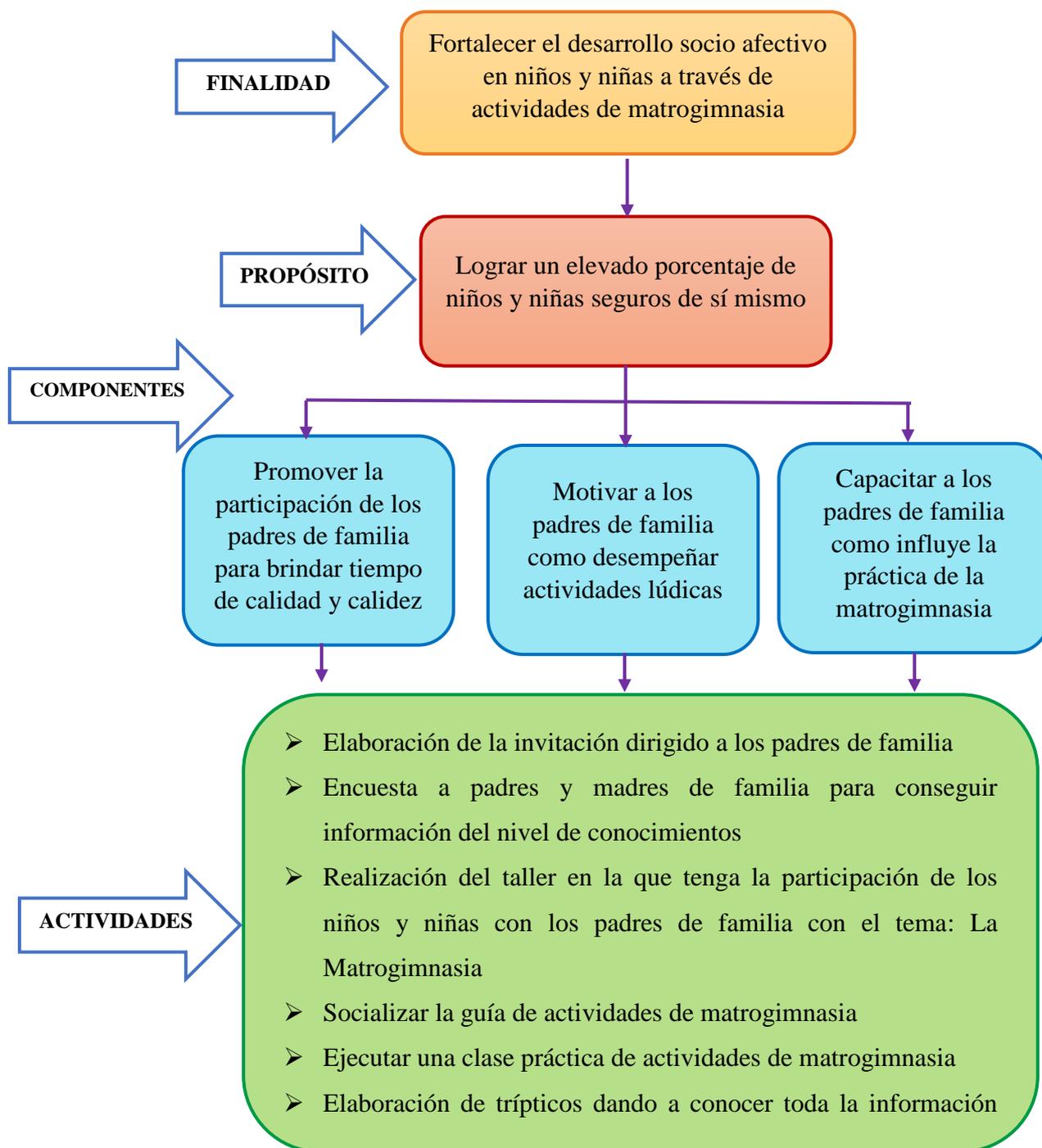


Figura N° 4 Diagrama de estrategias

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

4.04 Análisis de Matriz Marco Lógico (MML)

La matriz de marco lógico está compuesta por la finalidad, indicadores, los medios de verificación, el cual va permitir evidenciar el cumplimiento de las actividades propuestas y por último los supuestos.

Dentro de la matriz de marco lógico se tiene como finalidad fortalecer el desarrollo socio afectivo en niños y niñas a través de actividades de matrogimnasia; en el indicador se evidencia que antes de la socialización el 77% de padres de familia conocen la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en la infancia. Después de la socialización el medio de verificación da como resultado el 100% de padres y madres ratificaron la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en los infantes. Como supuesto está que los docentes van a poner en práctica los talleres de matrogimnasia con los padres de familia.

En el propósito se establece el lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo; en el indicador se evidencia que antes de la socialización el 73% de padres y madres consideran que la falta de afecto puede tener resultados negativos en los procesos de adaptación de los niños y niñas en su entorno. Después de la socialización el 100% comprendieron que el brindar afecto a sus hijos contribuye para que los infantes puedan desenvolverse con seguridad en su entorno; como medio de verificación se encuentra la encuesta dirigida a padres de familia; en el supuesto está, el que los niños y niñas mejoran las relaciones afectivas con sus padres.

Como primer componente se establece el promover la participación de los padres de familia para brindar tiempo de calidad y calidez; en el indicador se evidencia que antes de la socialización el 86% de los padres de familia creen que es primordial el tiempo de compartir en familia. Después de la socialización el 100% reflexionan sobre lo primordial de compartir el tiempo de calidad con sus hijos o hijas; como medio de verificación es la aplicabilidad de la encuesta dirigida a padres de familia; por último, el supuesto se tiene que los padres y madres colaboran asistiendo al taller.

Como segundo componente se establece el motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas, en el indicador se evidencia que antes de la socialización el 45% de los padres y madres conocen actividades lúdicas que favorezcan la autoestima. Después de la socialización el 100% de padres de familia manifestaron que

les agrada realizar actividades lúdicas compañía de sus hijos o hijas. Como medio de verificación se encuentra la aplicación de la encuesta y el taller de capacitación. Como supuesto se encuentra el desinterés de los padres en generar las actividades propuestas en la guía.

Como tercer componente se establece el capacitar a los padres de familia como influye la práctica de la matrogimnasia; en el indicador se evidencia que antes de la socialización el 100% de padres de familia desconocen que es la matrogimnasia. Después de la socialización el 100% manifiesta conocer qué es y para qué sirve la matrogimnasia. Como medio de verificación se tiene la guía de actividades de matrogimnasia para padres de familia y los niños, cuadros estadísticos que corresponden a la encuesta. Como supuesto se encuentra el rechazo de los padres de familia en conocer nuevas temáticas.

En esta misma matriz se escoge las actividades que se realizan para poner en marcha el proyecto tales como:

La elaboración de la invitación dirigido a los padres de familia, para incentivar a que asistan a la socialización

Aplicación de las encuestas a padres y madres de familia para conseguir información del nivel de conocimientos sobre matrogimnasia

Realización del taller para tener la participación de los niños y niñas con los padres de familia con el tema: La Matrogimnasia.

Socializar la guía de actividades de matrogimnasia.

Ejecutar una clase práctica de actividades de matrogimnasia.

Elaboración de trípticos dando a conocer toda la información expuesta en la socialización. Las actividades propuestas cuentan con un resumen de presupuestos en el que se encuentra internet, hojas cartulinas, infocus, laptop, flash memory, imágenes, trípticos, impresora, guía de actividades. Como medio de verificación fotos, registro de asistencia de padres de familia, recibos, información obtenida de la investigación.

Tabla N° 5 Matriz de marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FINALIDAD</p> <p>➤ Fortalecer el desarrollo socio afectivo en niños y niñas a través de actividades de matrogimnasia</p>	<p>Antes de la socialización el 77% de padres de familia conocen de la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en la infancia. Después de la socialización el 100% de padres y madres ratificaron la importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en los infantes</p>	<p>➤ Encuesta</p>	<p>➤ Los docentes van a poner en práctica talleres de matrogimnasia con los padres de familia</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>➤ Lograr un elevado porcentaje de niños y niñas seguros de sí mismo</p>	<p>Antes de la socialización el 73% de padres y madres consideran que la falta de afecto puede tener resultados negativos en los procesos de adaptación de los niños y niñas en su entorno. Después de la socialización el 100% comprendieron que el brindar afecto a sus hijos contribuye para que los infantes puedan desenvolverse con seguridad en su entorno</p>	<p>➤ Encuesta</p>	<p>➤ Niños y niñas mejoran las relaciones afectivas con sus padres</p>

COMPONENTES			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la participación de los padres de familia para brindar tiempo de calidad y calidez 	<p>Antes de la socialización el 86% de los padres de familia creen que es primordial el tiempo de compartir en familia. Después de la socialización el 100% reflexionan sobre lo primordial de compartir el tiempo de calidad con sus hijos o hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres y madres colaboran asistiendo al taller
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los padres de familia como desempeñar actividades lúdicas 	<p>Antes de la socialización el 45% de los padres y madres conocen actividades lúdicas que favorezcan la autoestima. Después de la socialización el 100% padres de familia manifestaron que les agrada realizar actividades lúdicas compañía de sus hijos o hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta ➤ Taller de Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco desinterés de los padres en generar las actividades propuestas en la guía
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar a los padres de familia como influye la práctica de la matrogimnasia 	<p>Antes de la socialización el 100% de padres desconocen que es la matrogimnasia. Después de la socialización el 100% manifiesta conocer que es y para qué sirve la matrogimnasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de actividades de matrogimnasia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rechazo de los padres de familia en conocer nuevas temáticas

ACTIVIDADES			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de la invitación dirigido a los padres de familia ➤ Encuesta a padres y madres de familia para conseguir información del nivel de conocimientos ➤ Realización del taller en la que tenga la participación de los niños y niñas con los padres de familia con el tema: La Matrogimnasia ➤ Socializar la guía de actividades de matrogimnasia ➤ Ejecutar una clase práctica de actividades de matrogimnasia ➤ Elaboración de trípticos dando a conocer toda la información expuesta en la socialización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Hojas ➤ Cartulinas ➤ Infocus ➤ Laptop ➤ Flash memory ➤ Imágenes ➤ Trípticos ➤ Impresora ➤ Guía de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotos ➤ Registro de asistencia de padres de familia ➤ Recibos 	

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.01 Antecedentes

Las carencias afectivas es un factor que se ha ido aumentando en el transcurso del tiempo, así como en los problemas que se presentan en las familias, generando consecuencias negativas que afectan el desarrollo integral del niño y niña tanto en lo físico como en lo emocional y social, causando a su vez trastornos de conducta y a futuro, problemas de inmadurez emocional.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”, se identifica que existe la falta de interacción entre padres a hijos, por lo cual se pretende que los progenitores tomen conciencia de lo importante que es el afecto en la etapa inicial además de ello se puede constatar que las educadoras presentan un desinterés de no promover la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Considerando que la primera infancia es una etapa donde se consolidan varios aspectos como la imaginación, recreación y la atención que el niño recibe de sus padres. Los padres de familia deben tomar conciencia que el tiempo de calidad y calidez no es solo pasar un momento a lado de su hijo ni cuánto tiempo pase con él, sino más bien comprometerse en brindar un tiempo de compartir donde los miembros de la familia se sientan aceptados y satisfecho.

Tomando en cuenta este problema se vio la necesidad de crear una guía de actividades que ayude a fortalecer el vínculo afectivo, donde los padres y madres se incentiven a practicar la matrogimnasia como una estrategia para mejorar la calidad educativa que permita que el niño y la niña se sienta seguro y querido. En esta guía también se encuentran consejos para que contribuya a la interacción entre padre e hijo, ya que permitirá mejorar las actitudes sobre la crianza de su hijo.

5.02 Datos informativos

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** La Magdalena
- **Dirección:** Tomas Guerra Oe1-205 y Nicolás de la Peña
- **Teléfono:** 2627-830
- **Email:** patricioromerobarberis@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina y Vespertina
- **Número de estudiantes:** 477 niños y niñas
- **Número de docentes:** 19 docentes
- **Autoridad máxima:** Lcda. Blanca Villacis

5.03 Reseña histórica

La siguiente reseña histórica fue proporcionada por el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”

En el año de 1976 el Jardín funciona adjunto a la “Escuela 5 de junio” con dos secciones con 80 alumnos a cargo de la Sra. Leonor Guerra y la Sra. Dayra Mena. La Escuela 5 de junio se divide en dos jornadas: matutina y vespertina con los nombres de “Virginia Larenas” de mujeres y “5 de junio” de varones.

El Jardín en el año de 1977 funciona adjunto a la Escuela Virginia Larenas con tres secciones a cargo de la Sra. Leonor Guerra, Dayra Mena e Hilda Vaca con 120 alumnos.

El Jardín sin nombre, del barrio San Bartolo de la Parroquia Villa Flora, toma el nombre del Dr. Patricio Romero Barberis en el año de 1978, mediante acuerdo Ministerial N°6709 Art. 7 del 3 de agosto de 1977; la gestión y acción ejecutada de todos quien conforma el jardín hizo posible que año a año se vaya equipando con

mobiliario apropiado juegos infantiles, mayor número de servicio higiénicos siempre pensando en preservar la comodidad y salud para los educandos, son aulas funcionales y pedagógicas, amplios espacios verdes lo que facilita el desarrollo intelectual y físico de los educandos

La Institución fue atendida por el Ministerio de Educación con gran cantidad de material didáctico, expresión corporal, dramatización, construcción, música, los estudiantes fueron beneficiados del desayuno escolar, uniformes, vacunas, etc.

El Centro de Desarrollo Infantil integra todos sus estamentos y asume la responsabilidad de mejorar día a día la calidad educativa mediante el máximo aprovechamiento de los ambientes de aprendizaje, formando individuos con alta capacidad de comprensión, reflexión, creatividad, autonomía, a fin de que puedan integrarse con facilidad al proceso educativo y se desenvuelva positivamente en la vida cotidiana.

5.04 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el área socio afectiva a través de actividades de matrogimnasia a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”

Objetivos específicos

- Concientizar a los padres de familia el papel que deben desempeñar para lograr una adecuada educación emocional en sus hijos.
- Promover la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil integral.
- Incentivar el interés de los padres en actividades de matrogimnasia que puedan desempeñar con sus hijos para la creación de vínculos afectivos.

5.05 Justificación

La propuesta de la guía de actividades presenta un tema de suma importancia como es fortalecer el área socio afectiva de los niños y niñas, para ello es primordial la participación de la figura materna y paterna ya que juega un papel indispensable para el

bienestar de los hijos. Hoy en día, es muy notorio el desinterés de los padres de familia en integrarse en los procesos de aprendizaje ya que al tener un pensamiento tradicionalista y la escases de tiempo no les permite concientizar que la educación viene desde el hogar por lo que no se ejecutan actividades de recreación, limitando el compartir juntos experiencias agradables.

Para muchos padres de familia esto es normal, lo consideran un tema de poca importancia ya que se rigen en como ellos fueron educados.

Por tal razón el propósito de la guía es ofrecer actividades de matrogimnasia recalcando el rol protagónico de las familias en el desarrollo de los infantes, donde la presencia de sus progenitores sea más adecuada para que el niño sea un ser sociable y tenga un desenvolvimiento correcto en el mundo. Esta contribución permitirá que el padre y madre estén en disposición a aprender nuevas estrategias en la que ellos interactúen y practiquen con sus hijos tomando en cuenta que debe existir una buena relación y colaboración entre la familia y la institución, puesto que los dos influyen en la formación integral del niño.

La aplicación de esta guía brinda un apoyo favorable porque permite que el niño interactúe con sus padres al fomentar el vínculo afectivo, pero, sobre todo, de generar conciencia. El amor y la atención en esta etapa es esencial para que su hijo o hija pueda desarrollar habilidades sociales.

“La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras”
(Martínez, 2009)

La UNICEF en su libro “desarrollo psicosocial de los niños y niñas afirma que el niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido”
(UNICEF, 2004)

Por ende, la familia debe brindar un clima afectivo para la estabilidad emocional para que permita a su hijo tener un pensamiento positivo ante la vida, recordando que cada acción que se genere dentro de una familia percutirá en el desarrollo del infante.

5.06 Marco teórico

5.06.01 ¿Qué es el área socio afectiva?

Se define a el área socio afectiva de la siguiente manera:

Según, (Chacón, 2005) afirma: “el área socio afectiva es sumamente importante en el proceso de aprendizaje de destrezas de los niños de edad preescolar y de primaria. Esta área se relaciona con emociones, actitudes, apreciaciones y valores. Se manifiesta mediante conductas relacionadas con el interés, la atención, la responsabilidad, la habilidad de escuchar y el responder al interactuar con otros, etc.”

“Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás”. (Hernández & Rodríguez, 2007)

Mientras que para la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral, define a esta área que es “donde se empieza a fortalecer desde que la niña o el niño está en el vientre, la relación directa con la madre va fortaleciendo el espacio afectivo, en primera instancia. A partir del nacimiento empieza un proceso de socialización por medio del cual las niñas y los niños aprenden las reglas fundamentales para su inserción en la sociedad. Van aprendiendo sobre sí mismos y sus relaciones con los demás”. (CEN-CINAI, 2013)

Podemos mencionar que el área socio afectiva permite que los niños tengan perspectiva de su entorno, de sí mismo y de la sociedad, por lo cual adquiere la habilidad de adaptarse, relacionarse y apreciarse como un ser único y diferente a los

demás, la participación que reciba de sus padres promueve a un adecuado manejo de las emociones y que sean capaces de acatar normas para una sana convivencia.

5.06.02 Importancia del desarrollo socio afectivo

Para (García, 2018), menciona que “el desarrollo afectivo y emocional del niño y niña se trata de un elemento clave de su desarrollo y su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de un infante se encuentran presentes a lo largo de toda su vida”.

“El desarrollo socio emocional de un niño es muy importante como el desarrollo cognitivo y físico. El rol que cumple sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades”.

“El desarrollo socio emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás los padres deben de interactuar con afecto y comprensión, permite que el niño tenga la motivación de establecer relacionarse y comunicarse con las personas de su entorno, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta”.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones. (More.1992 citado en Songer, 2008)

Por tal razón el desarrollo socio afectivo influye en la formación integral del educando, los estímulos que reciba del medio, así como las relaciones afectivas que brinden sus padres permite que los niños y niñas desarrollen su personalidad, seguridad, autoestima.

5.06.03 ¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo integral infantil?

“La educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente” (Rich.2002 citado en Jimenez, 2010)

“Una de las finalidades que persigue la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe proporcionarle un ambiente que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos individuales, estimulándole para que sea capaz de conseguir objetivos socialmente valorados y proporcionándole un modelo válido de conducta social” (Amato.1987 citado en Covadonga, 1999)

“Lo más importante del clima familiar es que de él depende el estado de ánimo colectivo y en buena medida, el estado de ánimo individual. Un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades” (Musitu.1988 citado en Covadonga, 1999)

“Las investigaciones dirigidas por Jesús Palacios en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla revelan la existencia de tres clases de padres en función de sus ideas sobre el desarrollo y la educación de sus hijos: tradicionales, modernos y paradójicos. Los padres modernos conciben el desarrollo como producto de la interacción herencia medio, se atribuyen una gran capacidad de influir en el desarrollo de sus hijos, manifiestan expectativas evolutivas optimistas e ideas no estereotipadas sexualmente y sus prácticas educativas están basadas en la explicación y en el diálogo. En el otro extremo, los padres tradicionales tienen una concepción innatista del desarrollo, se perciben con poca influencia en el desarrollo de sus hijos, tienden a manifestar expectativas evolutivas pesimistas, prefieren la utilización de estrategias educativas coercitivas y sostienen valores estereotipados sexualmente. Por su parte, los padres paradójicos poseen unas ideas contradictorias: mientras que en unos aspectos están más cerca de los padres modernos, en otros lo están más de los tradicionales, y en otros se sitúan a medio camino entre ambos. Entre los determinantes de tales ideas, el nivel educativo de los padres se presenta como el predictor más potente de las mismas. Los resultados de los diversos estudios muestran que los padres

modernos tienen un nivel de estudios elevado, los tradicionales un nivel bajo y los padres paradójicos un nivel medio o bajo”.

“El principal determinante de la seguridad del vínculo afectivo es el tipo de relación madre-hijo o padre-hijo que se establezca, relación que puede ser modulada tanto por las características del cuidador, como por las del bebé y las del contexto social y cultural. En los niños con apego seguro se muestra un tipo de interacción recíproca y mutuamente reforzante. Lo más destacado es que la figura de apego es capaz de interpretar y de responder adecuadamente a las señales del niño. Los padres de niños con apego ansioso-ambivalente son afectuosos y se interesan por sus hijos, pero tienen dificultades para interpretar y responder adecuadamente a las señales del niño, actuando de modo incoherente”. (Muñoz, 2005)

“La seguridad afectiva, indispensable para la formación de una personalidad sana, está estrechamente vinculada al apoyo emocional sensible recibido del entorno familiar” (Ortega Ruíz & Ramón Mínguez, 2004)

5.06.04 Función de la familia

Según (Muñoz, 2005), menciona las funciones que los padres deben cumplir para satisfacer las necesidades de sus hijos:

- Satisfacer las necesidades fundamentales del niño de cuidado, sustento y protección.
- Aportar un clima de afecto y seguridad, facilitando los lazos emocionales y el apego necesario que hagan nacer en el niño la propia estima y la confianza en los seres que le rodean.
- Contribuir y fomentar la socialización de sus hijos, promoviendo en ellos estrategias para la comunicación y el diálogo que les sirvan en sus futuros intercambios sociales.
- Actuar como fuente de información y transmisión de valores, que permitan al niño comprender e interpretar la realidad física y social y, posteriormente, adaptarse a ella.
- Ofrecer modelos de actuación e identificación en situaciones de naturaleza diversa: cómo afrontar las situaciones conflictivas, cómo ejercer el control

o la autoridad, cómo vehicular los valores que dice promover, cómo reaccionar ante el sufrimiento de los otros, etc.

- Promover espacios y tiempos para la participación activa del niño en el escenario familiar, que le permitan vivir este contexto como una zona de intercambio y construcción conjunta en la cual él es también protagonista.
- Facilitar el tránsito del niño hacia otros contextos educativos y de socialización extrafamiliar que compartirán con la familia la tarea de educar, con el objeto de apoyar la continuidad y coherencia entre los diversos contextos en los que el niño está inmerso.

5.06.05 Tiempo de calidad y calidez de los padres

“Los niños necesitan mantener con sus progenitores relaciones interpersonales de calidad, y esta calidad no es sólo una cuestión de tiempo compartido, es también y, sobre todo, una cuestión de ajuste, de reciprocidad, de sensibilidad y de consistencia” (Schaffer, 1990; Vila, 1998).

“A mayor implicación de los padres y/o mayores expectativas en relación a la conducta de sus hijos, los niños tienen resultados mejores (...) La implicación parental es activa (...) No se mide sólo por la cantidad de tiempo que los padres y los hijos están juntos. Este padre activo e implicado tiene muchas más probabilidades de criar un hijo feliz” (Heath, 1995, p. 181).

5.06.06 Necesidades básicas del ser humano

El psicólogo Abraham Maslow explica:

5.06.01 Las necesidades físicas

El alimento, el calor, sueño, el aire, higiene son necesidades que básicas que son fundamentales para la conservación de la salud y la vida.

5.06.02 Las necesidades afectivas

Es esencial satisfacer las necesidades afectivas ya que se logra un desarrollo armónico e integral, el ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización. Esta necesidad

implica dar amor y recibirlo, cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, se dará cuenta que su hijo e hija será una persona segura de sí mismo, armónica, confiada, por lo contrario, si existe carencia en estas necesidades demuestra ser inseguro, agresivo, desconfiado, temeroso, porque la falta de amor impide el desarrollo de su personalidad, asimismo el niño necesita un medio estable, tranquilo, donde les brinde todos los cuidados que requieren para su protección para que tenga la comodidad de sentirse en libertad de acción, el sentirse querido y aceptado por los demás favorece su autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración; cuando esto no ocurre, el individuo se siente frustrado e incapaz de desarrollar su propio potencial.

5.06.03 Las necesidades sociales

Es la necesidad de pertinencia de un grupo: la familia, amigos, comunidad, en donde se incorpora los grupos sociales los cuales han creado una serie de necesidades como es la vivienda, vestido, los servicios públicos, como las instituciones de salud y la escuela. La falta de esta necesidad trae problemas psicológicos y sociales”. (Palacios, 1990)

Cabe recalcar que los padres deben tener en cuenta lo primordial que es el satisfacer las necesidades para un desarrollo armónico, en donde el niño se pueda reconocer como un ser único capaz de sentir, pensar por sí mismo para lograr su propio bienestar.

5.06.04 Beneficios al establecer vínculos afectivos

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
 - Favorecen la influencia de los padres en los hijos.
 - Aportan confianza y seguridad al niño.
 - Contribuyen a fortalecer la autoestima
 - Promueven unas bases seguras para futuras relaciones sociales y vínculos afectivos.
- (Méndez, 2017)

5.06.05 Efectos negativos al no existir vínculos afectivos

- Comunicación familiar conflictiva

- Desarrollo de una personalidad desconfiada y miedosa
- Una autoestima insegura.
- Reservado a la hora de establecer relaciones interpersonales.
- Carencia en el desarrollo social y afectivo del niño. (Méndez, 2017)

5.06.06 Pautas para desarrollar vínculos afectivos entre padres e hijos.

- Mostrar cariño abiertamente.
- Implicarse en sus juegos y actividades.
- Fomentar la comunicación padres e hijos escuchándoles sin juzgarles e impartiendo experiencias y sentimientos.
- Demostrarles que son queridos y aceptados.
- Dedicarles tiempo. (Méndez, 2017)

5.06.06.01 Actitudes que se debe evitar

Los padres deben de tomar en cuenta que existen diversas conductas que no aportan en el desarrollo integral de su hijo como son:

- Evitar siempre las discusiones familiares delante del niño.
- No decir o demostrar cariño hacia su hijo.
- Mantenerse firme cuando se ordena algo (si el padre piensa que debe obedecer y no retractarse).
- No sobreprotegerle.
- No ejercer de maestros ayudándoles con los deberes, salvo alguna explicación o aclaración. Una vez resuelta hay que dejar que continúen por su cuenta.
- No sobrestimularle ni impacientarse para que sepa más que lo que le orientan en la escuela.
- No focalizar todo en los estudios, premiando las notas o castigándole al hacer los deberes.
- No caer en comparaciones.
- Compensar a los niños con cosas materiales
- Falta de comunicación. (Méndez, 2017)

5.06.07 Historia de la matrogimnasia

“Los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas, con la ayuda de la madre, con el objetivo de perfeccionar el movimiento en los varones.

La Universidad de Educación Física de España retoma en el siglo pasado el término Matrogimnasia y lo incorpora en el programa de educación. En México se incorpora al programa de estudio de preescolar en la década de los 70 y en la actualidad está tomando fuerza.

5.06.08 Qué es la matrogimnasia?

El término matrogimnasia está sustentado en los estudios de Helmut Schulz Surge en Alemania a partir de los trabajos que realizó Hermann Onhesorge y que Helmut Schutz retoma proponiendo un trabajo en donde recalca la gimnasia para madres e hijos “La Matrogimnasia”

En su prólogo manifiesta “Sus páginas contienen más de cuatrocientas ejercitaciones gimnásticas y juegos de sencilla ejecución y de fácil aplicación didáctica en el jardín de infantes, la escuela primaria y el hogar. En su libro también trata de recalcar la gimnasia para madres e hijos “La Matrogimnasia” el aduce que es una teoría pedagógica la complementación escuela-hogar en el campo de la educación física, para aplicar los contenidos de este libro ni los maestros, ni las madres necesitan ser profesores de educación física. (Schulz , 1975)

La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa preescolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos resultados. Esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en parte inicial, parte medular y parte final, con una clase de educación física, en ésta se pueden estimular diferentes aspectos, tanto físicos como cognitivos”. (Rodríguez , 2017)

Según (Pardo, 2016),”La palabra Matrogimnasia proviene da la raíz griega *matros* que quiere decir madre y *gimnasia* que quiere decir ejercicio”.

Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico que interviene el padre o la madre y el hijo e hija o la forma de actividad física a través de diversas actividades como puede ser la gimnasia, natación, el baile, el juego, la expresión corporal, las

rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros”.

5.06.08.01 Objetivos específicos de la matrogimnsia

- Confianza en su capacidad de hacerse querer por los demás
- Desarrollar una buena imagen de sí mismo
- Incrementar su seguridad
- Formar su carácter
- Eliminar tensiones
- Desarrollar su lenguaje verbal y no verbal
- Fortalece la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos
- Colaborar a su independencia
- Contribuir con el compañerismo (Gonzales, 2014)

5.06.08.02 Importancia de la matrogimnasia

Según (EDU.CO, 2017) menciona que esta “actividad puede realizarse desde los cuatro meses de edad. La madre, o en algunos casos el padre, interviene directamente en el trabajo con sus hijos y ejecuta los movimientos bajo la dirección de un especialista. Cada padre trabaja con su hijo de manera individual pero dentro de un grupo donde hay muchos papas y mamas.

La matrogimnasia contribuye al desarrollar las funciones neuromotrices y la memoria corporal en los niños. Entre las funciones neuromotrices están la capacidad para comprender una orden, ejecutarlas, desarrollar niveles de atención, aumentar los tiempos de concentración, activar las memorias y potencializar el coeficiente intelectual, previene conductas como el déficit de atención y la hiperactividad, además de crear una disciplina pues ayuda a marcar conductas en los niños y a dominar los temores”

5.06.08.03 ¿Cuáles son los beneficios al practicar la matrogimnasia?

- Desarrolla su autoimagen
- Incrementa su seguridad en sí mismo

- Eliminan tensiones
- Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
- Se fortalece su autonomía
- Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos
- Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento)
- Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima
- Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial
- Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
- Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo en equipo. (Pardo, 2016)

5.06.09 Características evolutivas del desarrollo en el ámbito socio afectivo en niños y niñas de 4 años de edad

5.06.09.01 Desarrollo Socio Afectivo

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- "Crisis de independencia".
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.
- Juego simbólico. (Lutiral &Trapani , 2014)

5.06.09.02 Juegos

- No busca la aprobación del adulto.
- Utiliza al adulto en caso d necesidad.
- No establece reglas en los juegos.
- Actividad lável y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por

ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.

- Le da importancia a la ropa y al maquillaje.
- Realiza onomatopeyas, como, por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc... (Lutiral &Trapani , 2014)

5.06.09.03 Hábitos de vida diaria

- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o caca durante el día.
- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.
- Con ayuda del adulto se lava los dientes.
- Se desnuda con poca ayuda del adulto.
- Utiliza cubiertos.
- Bebe solo con copa o taza.
- Tiene una hora establecida para ir a dormir.
- Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.
- Recoge los juguetes con ayuda.
- Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón. (Lutiral &Trapani , 2014)

5.06.10 Destrezas curriculares

En el Currículo de Educación Inicial 2014 en el ámbito de convivencia

“En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones”. (MINEDUC, 2014)

Según el Ministerio de Educación plantea las siguientes destrezas del Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años:

- Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
- Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.
- Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
- Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
- Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.
- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
- Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.
- Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto. (MINEDUC, 2014)

5.07 Descripción de herramienta metodológica que propone como solución

5.07.01 Metodología

“Es el conjunto de procedimientos que se utilizan para alcanzar los objetivos de una investigación” (Alvarado, 2014)

El presente proyecto se determina en la modalidad, I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación), por lo cual se hace referencia a dos tipos de metodologías:

Cualitativa

Permite obtener información mediante investigaciones teóricas, es por ello que el proyecto es cualitativo porque se realiza una investigación en la cual se menciona a los diferentes autores con sus respectivas fuentes bibliográficas.

Cuantitativa

Esta metodología está compuesta por datos estadísticos la cual permite obtener porcentajes específicos, la misma que se pudo observar a través de la encuesta para encontrar la problemática existente a su vez se realiza la tabulación respectiva de la información.

5.07.02 Métodos

“La palabra método trae su origen de la palabra griega *methodos*, compuesta de *meta* que significa en, y *hodos* que significa camino. De aquí se infiere que el método, significa la inteligencia o el hombre puesto en el camino de la verdad” (González, 1831-1894)

Los métodos utilizados en el presente proyecto son:

Método Inductivo

Es aquel que permite tener un enfoque particular hasta el punto de vista general en donde existe una conclusión final, es por ello que en el proyecto se toma en cuenta un problema existente del Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” el lugar donde se ejecuta este proyecto, para hallar una solución que permita generalizar un impacto o cambio a la sociedad.

Método Deductivo

Es aquel que permite llevar un enfoque de lo general a lo particular, por lo cual en este proyecto se considera qué soluciones pueden ser factibles para tener resultados positivos en este caso el Centro de Educación Inicial “Patricio Romero Barberis” donde se encontró la problemática.

5.07.03 Técnica

Las técnicas utilizadas en el presente proyecto son dos:

Observación: “Se plantea como la técnica más habitual y más solvente a la hora de abordar el conocimiento de una realidad sobre lo que va a intervenir” (Torres, 2017)

Se utilizó la observación en la presente investigación ya que se evidenció la existencia del desconocimiento acerca de la problemática.

Encuesta: “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral o escrita” (Arias, 1999)

Se realizó la encuesta con la que se pudo evidenciar que definitivamente existe un problema que requiere dar soluciones

Por medio de esta técnica se recopiló datos que permitan esclarecer la información relevante del proyecto mediante preguntas, la encuesta está conformada por 10 preguntas cerradas que están dirigidas a los padres de familia, donde se obtendrán resultados verídicos, además de la instrucción que deben tener en cuenta para responder las preguntas.

Las preguntas propuestas en la encuesta se obtuvieron de la problemática identificada en el Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis”

5.07.04 Participantes

Población: La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil Patricio Romero Barberis en donde se aplicó la encuesta a 22 padres de familia

Muestra de estudio:

Se realizó la encuesta a 22 padres y madres de familia correspondientes al Subnivel II

5.07.05 Análisis e interpretación de datos

Tabulación de los datos de la encuesta aplicada al Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” realizada antes de la socialización.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted la importancia del desarrollo socio afectivo en la infancia?

Tabla N° 6 Desarrollo socio afectivo

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 5 Porcentaje de valoración pregunta 1

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

De acuerdo a los resultados de la tabulación el 64% de padres y madres conocen acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en la infancia por lo que están conscientes que es fundamental que se realice talleres y actividades que permitan adquirir más conocimientos de cómo fortalecer los lazos de unión con sus hijos. El 36% no tienen ningún conocimiento de la importancia acerca de este tema.

El problema recae en la desinformación de los padres de familia al no están interesados en la consolidación de obtener nueva información del desarrollo socio afectivo.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que la falta de afecto puede tener resultados negativos en los procesos de adaptación de los niños y niñas en su entorno?

Tabla N° 7 Procesos de adaptación

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	16	73%
NO	6	27%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 6 Porcentaje de valoración pregunta 2

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Al preguntar a los padres de familia si la falta de afecto puede tener resultados negativos para que su hijo se adapte a su entorno, el 73% respondió que sí, esto indica que si están al tanto de que puede haber dificultades en su hijo o hija establezca relaciones con sus compañeros o con las demás personas que lo rodean, mientras tanto el 27% de encuestados no consideran que la falta de afecto puede causar perjuicio alguno en los procesos de adaptación de sus hijos.

Es necesario que los progenitores conozcan las consecuencias que radica cuando el niño o niña no tiene el afecto necesario para su desarrollo integral.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que para que exista en los niños y niñas un desarrollo integral es primordial brindar tiempo de compartir en familia?

Tabla N° 8 Tiempo de compartir en familia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	19	86%
NO	3	14%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 7 Porcentaje de valoración pregunta 3

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

En los resultados obtenidos en bases a esta encuesta, el 86% de los participantes aduce que es primordial el tiempo de compartir en familia a pesar de no disponer del tiempo suficiente para que se establezca una mejor convivencia, mientras que el 14% no creen que es esencial el tiempo que ellos puedan brindar a su hijo debido a diferentes situaciones que no permiten que los progenitores dediquen el tiempo como se debería.

Se busca la aplicabilidad de las actividades para que los padres de familia conozcan una mejor manera de acercarse a sus hijos para ayudar a mejorar la comunicación.

Pregunta 4.- ¿Conoce de actividades que favorezcan la autoestima de su hijo o hija?

Tabla N° 9 Autoestima

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	10	45%
NO	12	55%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 8 Porcentaje de valoración pregunta 4

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Según el resultado de esta pregunta, el 45% de las personas encuestadas contestaron que si conocen actividades que favorezcan la autoestima las cuales consideran como ver películas, ir al parque, mientras que el 55% desconoce por completo que actividades debe realizar para contribuir la autoestima, pero les interesaría informarse de que actividades deben de realizar para poner en práctica de manera dinámica y creativa.

5.- ¿Usted tiene conocimiento de que es la Matrogimnasia?

Tabla N° 10 ¿Que es la matrogimnasia?

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	3	14%
NO	19	86%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 9 Porcentaje de valoración pregunta 5

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

En base a la gráfica se evidencia que el 14% de los padres y madres si tienen un conocimiento previo del concepto de matrogimnasia. El 86% no tienen ningún conocimiento acerca de este término, que conlleva a implementar la capacitación de la matrogimnasia para que sus padres y madres participen en actividades escolares de su hijo o hija

Pregunta 6.- ¿Usted como padre y madre de familia le interesaría asistir a un taller sobre la Matrogimnasia?

Tabla N° 11 Asistencia a un taller de matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	21	95%
NO	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 10 Porcentaje de valoración pregunta 6

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

En los porcentajes de la encuesta se determina que el 95% le gustaría asistir a este taller ya que le parece interesante aprender de qué se trata la temática, mientras que el 5% no tiene interés de conocer del taller de matrogimnasia, debido que manifiestan que existe la falta de disponibilidad de tiempo en su trabajo.

Se recomienda que exista la cooperación de padres de familia para que les permita tener conocimientos del tema tratado.

Pregunta 7.- ¿Desearía contar con una guía de actividades de matrogimnasia que fortalezca los lazos afectivos?

Tabla N° 12 Guía de actividades de matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 11 Porcentaje de valoración pregunta 7

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Al preguntar a los padres de familia si desearían contar con una guía de actividades de matrogimnasia el 91% contestaron que si ya que les parece un tema novedoso para poder ayudar en el desarrollo óptimo de sus hijos. El 9% no está de acuerdo en disponer de la guía ya que tiene el pensamiento que ellos saben cómo educar a sus hijos además consideran que no sería de utilidad para ellos.

Pregunta 8.- ¿Usted ha realizado actividades en las que involucren la colaboración de su hijo o hija?

Tabla N° 13 Actividades que involucren a su hijo o hija

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	11	50%
NO	11	50%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 12 Porcentaje de valoración pregunta 8

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

En el gráfico se evidencia que el 50% de población realiza actividades en las que participe su hijo o hija ya que manifiestan que las actividades donde involucran a su hijo son tareas domésticas, mientras que el 50% no opta por permitir que sus hijos colaboren en cualquier actividad ya que consideran que todavía son pequeños para exigirles a la colaboración de actividades.

Pregunta 9.- ¿Usted como padre y madre de familia respeta los gustos y diferencias que posee su hijo o hija?

Tabla N° 14 Gustos y diferencias de su hijo o hija

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 13 Porcentaje de valoración pregunta 9

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

De acuerdo a los resultados correspondientes el 91% de encuestados contestaron que si respetan los gustos y diferencias que tengan sus hijos ya que desde pequeños deben de dar su opinión para que tenga un criterio formado. El 9% no está de acuerdo en respetar la personalidad del infante por lo tanto solo ellos pueden tomar decisiones.

Pregunta 10.- ¿Usted asistido a talleres en el Centro Infantil acerca de la Matrogimnasia?

Tabla N° 15 Taller de matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	0	0%
NO	22	100%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 14 Porcentaje de valoración pregunta 10

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

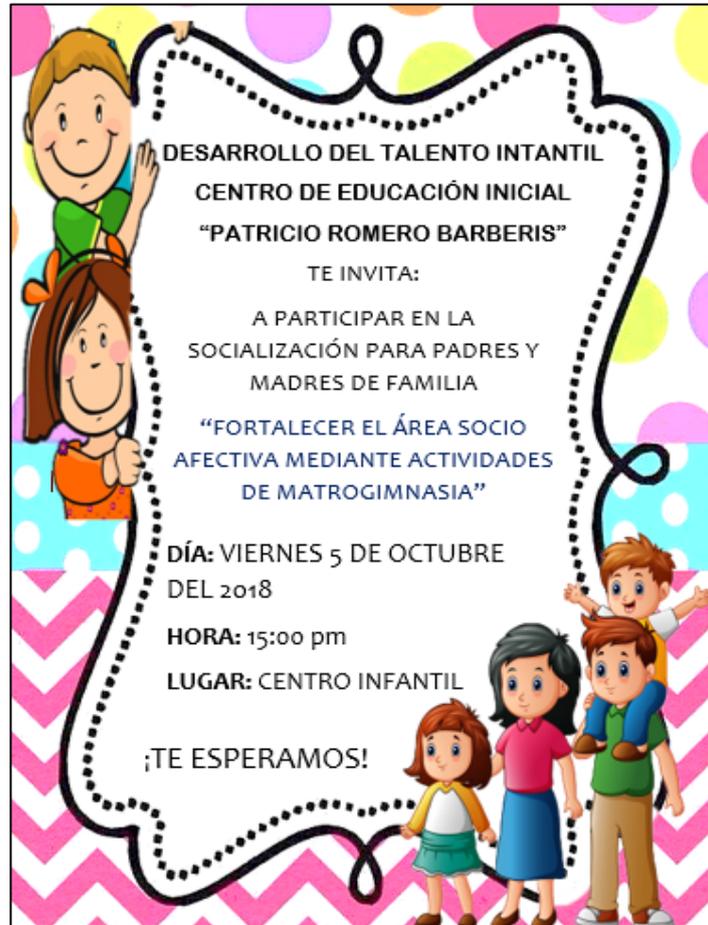
Análisis

Del total de 22 padres y madres de familia al preguntar si han asistido a un taller en el centro infantil de matrogimnasia el 100% manifiesta que nunca han realizado este tipo de talleres, ya que no existe un interés del Centro Infantil en realizar actividades que incluyan a padres y madres de familia.

5.08 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.08.01 Taller de socialización

1.-Invitación entregada a los padres y madres de familia para que participen en la socialización del tema



Elaborado por: Estefanía Molina

2.-Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes con todos los presentes mi nombre es Estefanía Molina estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, sean bienvenidos al taller de socialización con el tema Fortalecer el área socio afectiva a través de la matrogimnasia, esperando que sea de su agrado quiero agradecerles su presencia

3.-Frase Motivacional

“Tu hijo no te recordará por las cosas materiales que le diste si no...por el tiempo y el amor que le dedicaste”. (Anónimo, 2016)

4.-Dinámica

Nombre: “Carrera de Globos”

Objetivo: Trabajo en equipo

Participantes:22 personas

Desarrollo:

- El juego consiste en organiza dos equipos deberán ubicarse en fila.
- A cada equipo se le entrega un globo
- Se le explica que las dos primeras personas que deberán inflar el globo de mismo tamaño del otro
- La competencia empieza cuando el coordinador cuenta del 1 hasta el 3
- La primera persona que están al frente deberá alzar sus brazos e ir pasando el globo a la persona que está detrás suyo cuando el globo llegue hasta la última persona de la fila, la persona del último que tiene el globo deberá ir corriendo hacia adelante y ubicarse para seguir pasando el globo,
- El equipo ganador será quienes terminen más rápido de pasar el globo.

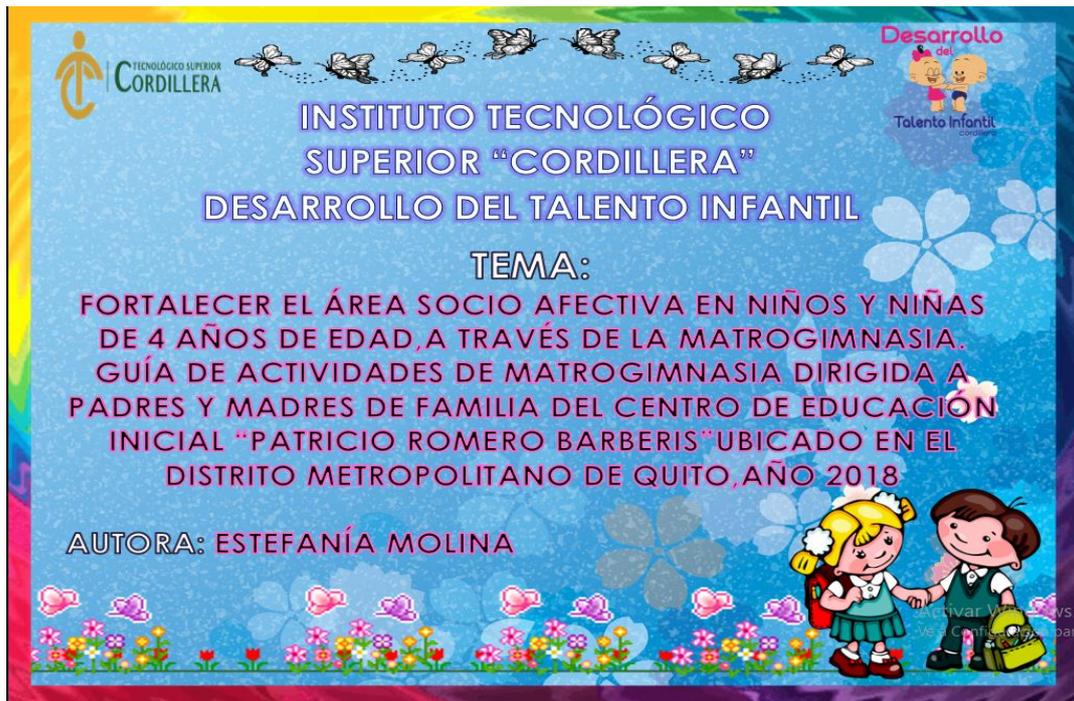
5.-Objetivo General

Motivar a padres y madres de familia, mediante la socialización del presente proyecto, con actividades de matrogimnasia propuestas para lograr una mejor interacción de padres e hijos que contribuya en la formación integral del infante.

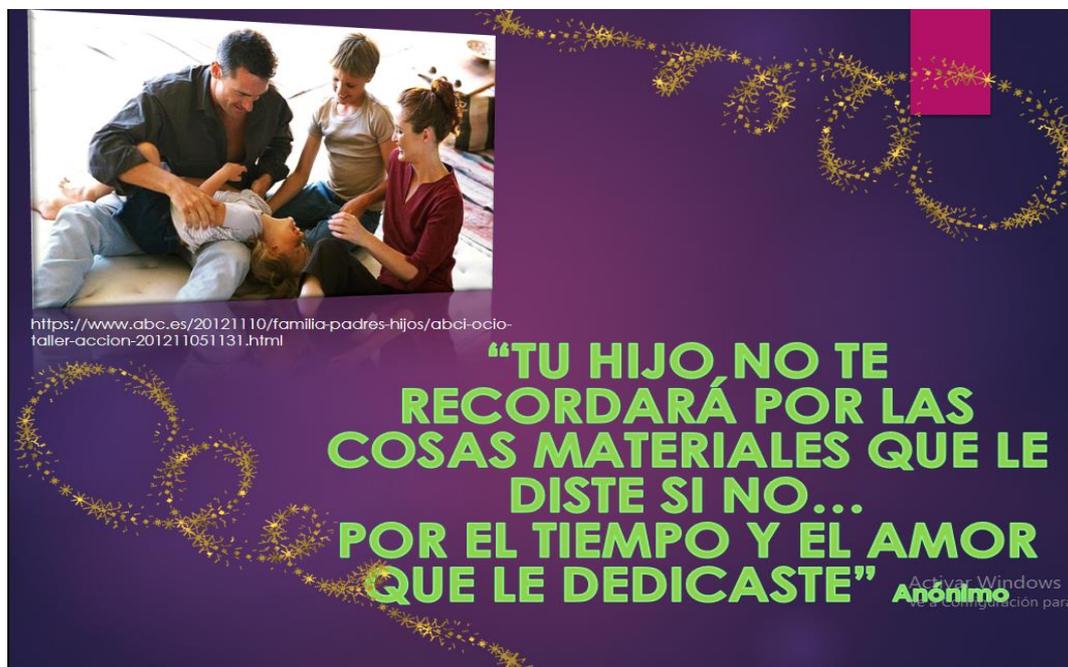
6.-Objetivos Específicos

- Fortalecer el área socio afectiva entre padres e hijos
- Incentivar a los padres de familia en realizar actividades de matrogimnasia
- Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia y beneficios que con lleva la práctica de la matrogimnasia

7.-Exposición del tema:



Elaborado por: Estefanía Molina

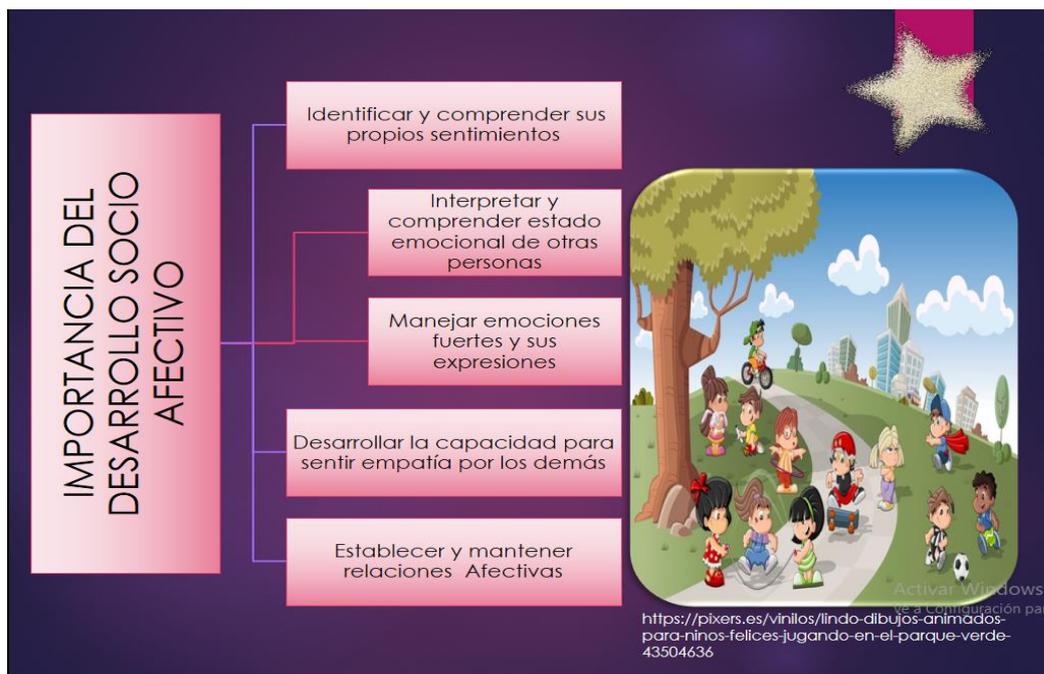


Elaborado por: Estefanía Molina

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018



Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina

¿Qué es la Matrogimnasia?

Se deriva de las voces griegas

Matros → Madre

gimnasia → Ejercicio físico

Interviene el padre o la madre y el hijo e hija

Diversas actividades como puede ser: la gimnasia, natación, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc.



<http://jardineninoscalmecac.blogspot.com/2011/05/matrogimnasia-en-el-parque-21-de-mayo.html>

Elaborado por: Estefanía Molina

IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA

Capacidad para comprender una orden, ejecutarlas

Atención y concentración

Coeficiente intelectual

Previene conductas como el déficit de atención y la hiperactividad

Crear una disciplina, domina los temores




<https://guerrerohabla.com/el-dif-taxco-fomenta-actividades-fisicas-con-padres-de-familia-y-ninos-de-preescolar-con-matrogimnasia-N1kwNzg.htm>

<http://www.mipuntodevista.com.mx/impulsan-con-matrogimnasia-y-comunicacion-afectiva-entre-padres-e-hijos/>

Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina



Elaborado por: Estefanía Molina

8.-Agradecimiento

Al dar por culminado la socialización del tema, se hizo la entrega de un recuerdo que consistía de un lápiz decorado con una flor, además de un refrigerio que consistía en una empanada de maíz de queso con un vaso de colada Quaker, como agradecimiento por haber asistido.

9.-Aplicación de la encuesta

En la finalización de la socialización se procedió aplicar la segunda encuesta con el propósito de conocer si los temas que se expusieron fueron de importancia para los padres.

10.-Refrigerio

5.09 Propuesta



FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

INTRODUCCIÓN

La presente guía de actividades está orientada brindar un material de apoyo a los padres y madres de familia acerca de la matrogimnasia en la cual se encuentran actividades encaminadas a fortalecer los lazos afectivos de una manera satisfactoria y significativa

Está dividida por las siguientes unidades:

- 1- Marco Teórico*
- 2-Actividades de sabores*
- 3-Actividades individuales y grupales*
- 4-Actividades con cuerda y listones*

 ÍNDICE	
Objetivos.....	1
UNIDAD 1 MARCO TEÓRICO	
Definición de Área Socio Afectiva.....	3
Importancia del desarrollo socio afectivo.....	3
Importancia de la familia en el desarrollo integral infancia.....	4
Función de la familia.....	5
Tiempo de calidad y calidez de los padres.....	6
Beneficios al establecer vínculos afectivos.....	6
Historia de la matrogimnasia.....	7
¿Qué es la Matrogimnasia?.....	8
Objetivos específicos de la matrogimnasia.....	9
Importancia de la Matrogimnasia.....	9
¿Cuáles son los beneficios al practicar la matrogimnasia?.....	10
UNIDAD 2 UN VIAJE DE SABORES	
Actividad N°1.....	12
Actividad N°2.....	14
Actividad N°3.....	16
Actividad N°4.....	18
Actividad N°5.....	20
UNIDAD 3 EL FANTÁSTICO MUNDO DE COMPARTIR EN FAMILIA	
Actividad N°6.....	23
Actividad N°7.....	24
Actividad N°8.....	26
Actividad N°9.....	38
Actividad N°10.....	30
Actividad N°11.....	32
Actividad N°12.....	35
Actividad N°13.....	36
Actividad N°14.....	37
UNIDAD 4 ACTIVIDADES CON CUERDA Y LISTONES	
Actividad N°15.....	40
Actividad N°16.....	42
Actividad N°17.....	44
Actividad N°18.....	46
Actividad N°19.....	48
Actividad N°20.....	50
Actividad N°21.....	52

Objetivo General

Fortalecer el área socio afectiva a través de actividades de matrogimnasia a padres y madres de familia de niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Educación "Patricio Romero Barberis"

Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres de familia el papel que debe desempeñar para lograr una adecuada educación emocional en sus hijos.
- Promover la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil integral.
- Incentivar el interés de los padres en actividades de matrogimnasia que puedan desempeñar con sus hijos para la creación de vínculos afectivos.



FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Definición de Área Socio Afectiva

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás. (Hernández & Rodríguez,2007)



Figura N°1
Fuente <http://supli.es/aprender-divirtiendose-en-verano/aprender-divirtiendose-en-verano/>

Importancia del desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio emocional de un niño es muy importante como el desarrollo cognitivo y físico. El rol que cumple sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones (More.1992 citado en Songer,2009)

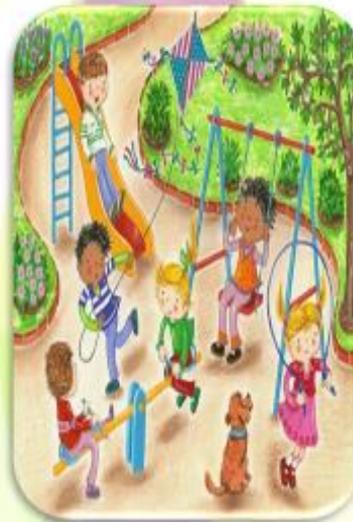


Figura N°2
Fuente <http://elpeitancol.blogspot.com/2014/04/parque-infantil.html>

Importancia de la familia en el desarrollo integral infancia

Una de las finalidades que persigue la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad, para ello debe proporcionarle un ambiente que le permita desarrollar habilidades y conseguir objetivos individuales, estimulándole para que sea capaz de conseguir objetivos socialmente valorados y proporcionándole un modelo válido de conducta social" (Amato,1987 citado en Covadonga,1999)

Lo más importante del clima familiar es que de él depende el estado de ánimo colectivo y en buena medida, el estado de ánimo individual. Un clima familiar estable y afectivo proporcionará a sus miembros lazos de seguridad y afecto, indispensables para un buen funcionamiento y desarrollo psicológico a estas edades (Musitu,1988 citado en Covadonga,1999)



Figura N°3

Fuente: <https://radiofides.com/es/2018/05/15/es-bolivia-hay-mas-de-tres-millones-de-hogares-y-el-66-esta-en-el-ara-rural/>

Función de la familia



Figura N° 4

Fuente: <http://vasevisy.blogspot.com/2014/08/dibujos-de-familia-family-draws.html>

- Satisfacer las necesidades fundamentales del niño de cuidado, sustento y protección.
- Aportar un clima de afecto y seguridad.
- Contribuir y fomentar la socialización de sus hijos, promoviendo en ellos estrategias para la comunicación y el diálogo que les sirvan en sus futuros intercambios sociales.
- Actuar como fuente de información y transmisión de valores, que permitan al niño comprender e interpretar la realidad física y social y, posteriormente, adaptarse a ella.
- Ofrecer modelos de actuación e identificación en situaciones de naturaleza diversa: cómo afrontar las situaciones conflictivas, cómo ejercer el control o la autoridad, cómo vehicular los valores que dice promover, cómo reaccionar ante el sufrimiento de los otros, etc.
- Promover espacios y tiempos para la participación activa del niño en el escenario familiar, que le permitan vivir este contexto como una zona de intercambio y construcción conjunta en la cual él es también protagonista. (Muñoz,2005)

Función de la familia



Figura Nº 4

Fuente: <http://varevsky.blogspot.com/2014/08/dibujos-de-familia-family-draws.html>

- Satisfacer las necesidades fundamentales del niño de cuidado, sustento y protección.
- Aportar un clima de afecto y seguridad.
- Contribuir y fomentar la socialización de sus hijos, promoviendo en ellos estrategias para la comunicación y el diálogo que les sirvan en sus futuros intercambios sociales.
- Actuar como fuente de información y transmisión de valores, que permitan al niño comprender e interpretar la realidad física y social y, posteriormente, adaptarse a ella.
- Ofrecer modelos de actuación e identificación en situaciones de naturaleza diversa: cómo afrontar las situaciones conflictivas, cómo ejercer el control o la autoridad, cómo vehicular los valores que dice promover, cómo reaccionar ante el sufrimiento de los otros, etc.
- Promover espacios y tiempos para la participación activa del niño en el escenario familiar, que le permitan vivir este contexto como una zona de intercambio y construcción conjunta en la cual él es también protagonista. (Muñoz, 2005)

Tiempo de calidad y calidez de los padres

Los niños necesitan mantener con sus progenitores relaciones interpersonales de calidad, y esta calidad no es sólo una cuestión de tiempo compartido, es también y, sobre todo, una cuestión de ajuste, de reciprocidad, de sensibilidad y de consistencia" (Schaffer, 1990; Vila, 1998).

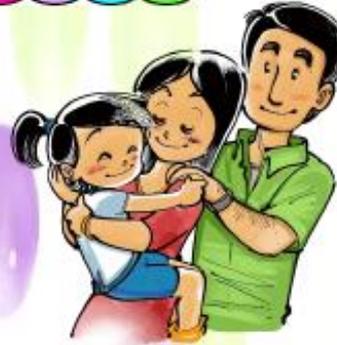


Figura N° 5

Fuente: <http://ivanevsky.blogspot.com/2014/08/dibujos-de-familia-family-draws.html>

Beneficios al establecer vínculos afectivos

- Fomentar y mejorar la comunicación familiar.
- Favorecen la influencia de los padres en los hijos
- Aporta confianza y seguridad al niño
- Contribuye a fortalecer la autoestima
- Promueve unas bases seguras para futuras relaciones sociales y vínculos afectivos (Mendez, 2017)



Figura N° 6

Fuente: <http://ivanevsky.blogspot.com/2014/08/dibujos-de-familia-family-draws.html>

Historia de la matrogimnasia

Los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas, con la ayuda de la madre, con el objetivo de perfeccionar el movimiento en los varones.

La Universidad de Educación Física de España retoma en el siglo el termino Matrogimnasia y lo incorpora en el programa de educación. En México se incorpora al programa de estudio de preescolar en la década de los 70 y en la actualidad está tomando fuerza.

La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa preescolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos resultados.

Esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en parte inicial, parte medular y parte final, con una clase de educación física se pueden estimular diferentes aspectos tanto físicos como cognitivos(Rodriguez,2017)



Figura N°:7

Fuente: <http://capsc.edu.mx/archivos/galeria/matrogimnasia-escolar/?lang=es>

¿Qué es la Matrogimnasia?

El término matrogimnasia está sustentado en los estudios de Helmut Schulz Surge en Alemania a partir de los trabajos que realizó Hermann Onhesorge y que Helmut Schutz retoma proponiendo un trabajo en donde recalca la gimnasia para madres e hijos "La Matrogimnasia"

La palabra Matrogimnasia proviene da la raíz griega *matros* que quiere decir madre y *gimnasia* que quiere decir ejercicio".

Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico que interviene el padre o la madre y el hijo e hija o la forma de actividad física a través de diversas actividades como puede ser la gimnasia, natación, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros. (Pardo,2016)



Figura N° 8

Fuente: <http://nimundoestanciyjardin.blogspot.com/2013/10/matrogimnasia-en-mi-mundo.html>

Objetivos específicos de la matrogimnasia



Figura N°9

Fuente: <http://mimandoestancunajodia.blogspot.com/2011/05/mi-mando-festeja-mama-con-matrogimnasia.html>

- Confianza en su capacidad de hacerse querer por los demás
- Desarrollar una buena imagen de sí mismo
- Incrementar su seguridad
- Formar su carácter
- Eliminar tensiones
- Desarrollar su lenguaje verbal y no verbal
- Fortalece la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos
- Colaborar a su independencia
- Contribuir con el compañerismo(Gonzales,2014)

Importancia de la Matrogimnasia

La matrogimnasia contribuye al desarrollar las funciones neuromotrices y la memoria corporal en los niños. Entre las funciones neuromotrices están la capacidad para comprender una orden, ejecutarlas, desarrollar niveles de atención, aumentar los tiempos de concentración, activar las memorias y potencializar el coeficiente intelectual, previene conductas como el déficit de atención y la hiperactividad, además de crear una disciplina pues ayuda a marcar conductas en los niños y a dominar los temores (Dona Cesar, s.f)

¿Cuáles son los beneficios al practicar la matrogimnasia?

Desarrolla su autoimagen

Incrementa su seguridad en sí mismo

Eliminan tensiones

Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal

Se fortalece su autonomía

Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos

Desarrollan su inteligencia

Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima

Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial

Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo

Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.

Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo en equipo



Figura N° 10

Fuente: <http://mimundoestacoyjardin.blogspot.com/2013/10/matrogimnasia-en-mi-mundo.html>



ACTIVIDAD N° 1

Objetivo:

Incrementar confianza y seguridad entre padres e hijos



Figura N° 11

Fuente: <http://numeriagalipan.es/producto/pincho-de-frutas/?y=3fd6b696867d>

Nombre: Preparando mi picho saludable

Tiempo: 20 minutos

Materiales:

2 kiwis, 2 plátanos, ¼ fresas, 1 manzana, 2 melocotón, ½ uvas, cuchillo, recipiente hondo, leche condensada

Parte inicial: “Canción saco una manito”

Parte Medular:

- 1) Con la ayuda del padre de familia el niño deberá lavar y pelar las frutas
- 2) El padre de familia debe comenzar a cortar las frutas en trocitos más o menos del mismo tamaño
- 3) El niño o la niña colocará cada ingrediente en un recipiente
- 4) Una vez cortada todas las frutas el padre de familia deberá ayudar al niño a insertar cada trocito en los palitos de madera, ir alternando colores y frutas
- 5) El padre de familia ira colocando la leche condensada en el pincho de fruta.
¡Y A DISFRUTAR!

Parte Final: La madre dara un fuerte abrazo a su hijo

Indicador de Evaluación:

Se integra de manera dinámica en las actividades propuesta por la docente.

SACO UNA MANITO

Saco una manito,
La hago bailar.
La cierro, la abro
Y la vuelvo a guardar

Saco otra manito,
La hago bailar.
La cierro, la abro
Y la vuelvo a guardar

Saco las dos manitos,
Las hago bailar.
Las cierro, las abro
Y la vuelvo a guardar.

<https://www.guiainfantil.com/temas/ocio/canciones-infantiles/saco-una-manito-y-la-pongo-a-bailar-canciones-infantiles/>

ACTIVIDAD N° 2

Objetivo:
Distinguir distintos
sabores



Figura N° 12

Fuente https://www.murciaeduca.es/cp/ciudadademurcia/sito/index.cgi?wAccion=news&wid_news=31&wid_seccion=&wid_item

Nombre: Saboreando aprendo

Tiempo: 20 minutos

Material: Funda de malvaviscos, galletas de sal, barra de chocolate amargo, 1 limón, plato desechable

Parte inicial: “Canción soy una taza”

Parte Medular:

- 1) La madre y el hijo deberán colocarse de frente a frente. La madre debe vendarle los ojos al niño o niña.
- 2) La docente dará indicaciones generales, los padres deben de dar los ingredientes que tienen en su plato, el niño debe de probar solo con la lengua e identificar que sabor tiene (agrio, salado, amargo, dulce) y decir el nombre del ingrediente.
- 3) La madre escogerá a su elección con que ingrediente empezará
- 4) El niño deberá saborear despacio y verbalizar cuál cree que es el sabor, corregiremos si se equivoca
- 5) Por último, el padre y la madre dialoga con su hijo sobre cual le gusta más

Parte Final: Balancearse abrazados madre e hijo

Indicador de Evaluación: Se expresa de manera clara incorporando palabras nuevas en su vocabulario

SOY UNA TAZA

Soy una taza,
una tetera,
una cuchara,
un tenedor

Soy un cuchillo,
Un plato hondo,
Un plato llno,
Un cucharon

Soy un salero,
azucarero,
la batidora,
una olla exprés
chu, chu, chu.

Soy una taza,
una tetera,
una cuchara,
un tenedor

Soy un cuchillo,
un plato hondo,
un plato llano,
un cucharón.

Soy un salero,
azucarero,
la batidora,
una olla exprés
chu, chu, chu.

<https://www.serpadres.es/canciones-infantiles/cancion/letra-de-soy-una-taza-341473846775>

ACTIVIDAD N° 3

Objetivo:
Fomentar una sana
convivencia con su
entorno



Figura N° 13

Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/459156124503396997/?lp=true>



Figura N° 14

Fuente: <https://es.dreamstime.com/fo-to-de-archivo-la-flor-roja-y-las-mariposas-de-la-fruta-del-postre-creativo-del-n%C3%B1o-forman-image55472828>



Figura N° 15

Fuente: <https://meaningfulma.com/wp-content/uploads/2012/02/Valentine-Fun-with-Food-064.jpg>

Nombre: Moviendo mis manos

Tiempo: Ilimitado

Materiales: 1 sandía, 2 quiwi, manzana, melón, cortadores de galletas

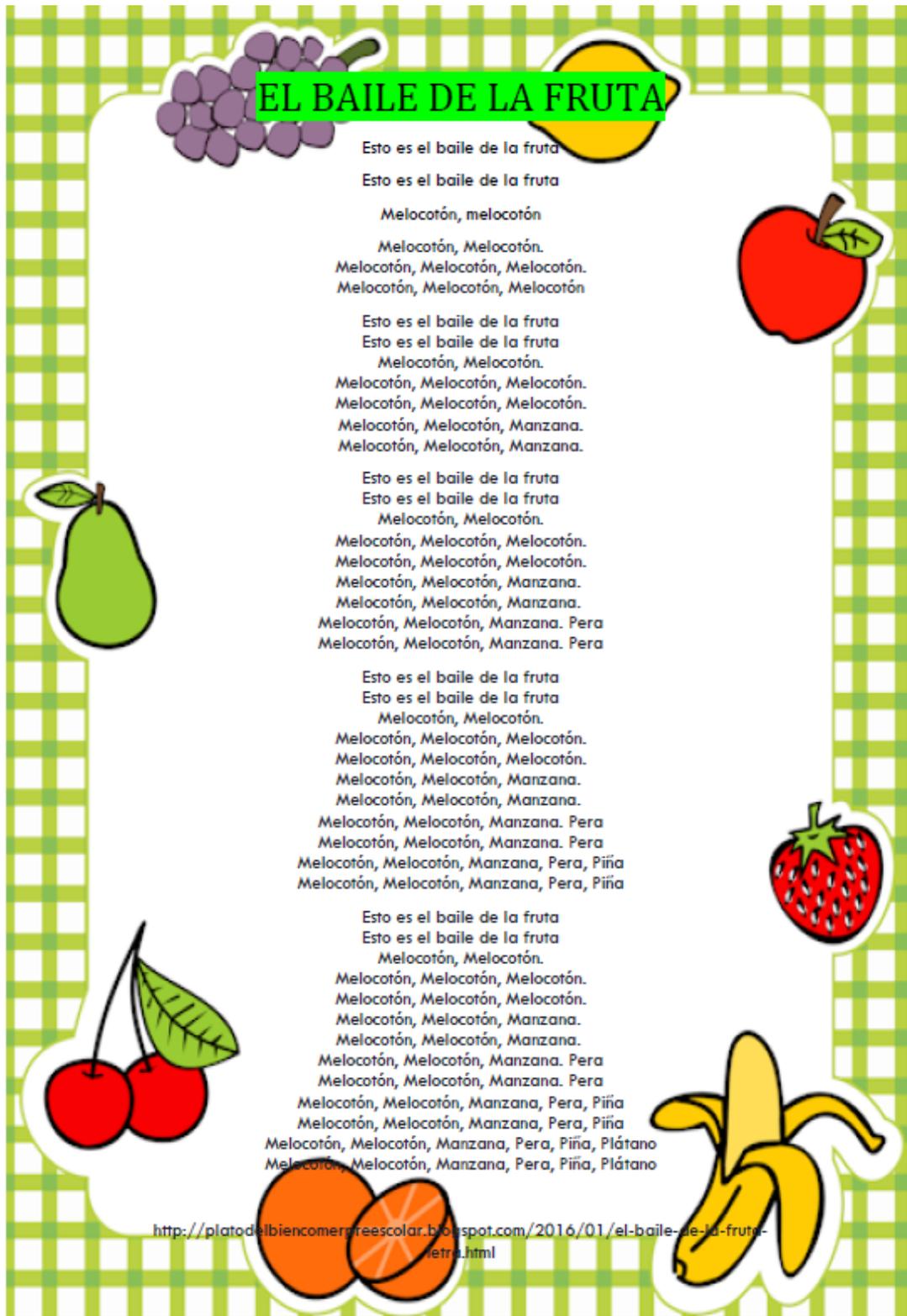
Parte inicial: "Canción el baile de la fruta"

Parte Medular:

- 1) Antes de empezar la actividad el padre de familia e hijos deben lavarse las manos
- 2) Lavar bien las frutas
- 3) El padre o madre deberá partir la sandía en la mitad y seguir haciendo el mismo procedimiento con las demás frutas recordando que debe cortar trozos gruesos
- 4) El niño utiliza el cortador de galletas para hacer diferentes figuras que el desee
- 5) Los padres de familia junto a su hijo deben de usar su creatividad y realizar diferentes figuras como, por ejemplo, una flor, un animal, un paisaje
- 6) Finalmente podrán ingerir las frutas

Parte Final: Madre e hijo se mandan un besito volado

Indicador de Evaluación: Participa en diversas actividades asumiendo roles con creatividad e imaginación.



EL BAILE DE LA FRUTA

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón, melocotón
Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana.

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña

Esto es el baile de la fruta
Esto es el baile de la fruta
Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Melocotón.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana.
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera
Melocotón, Melocotón, Manzana. Pera
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña, Plátano
Melocotón, Melocotón, Manzana, Pera, Piña, Plátano

<http://platoelbiencomerpreescolar.blogspot.com/2016/01/el-baile-de-la-fruta-4.html>

ACTIVIDAD N° 4

Objetivo:
Fortalecer el vínculo
afectivo madre, padre e hijo



Figura N° 16

Fuente <https://www.youtube.com/watch?v=7kq7gMhO0lg>

Nombre: Me gusta compartir con mis padres

Tiempo: Limitado

Materiales: Una rosquilla de dona, 1 cinta gruesa (2 metros)

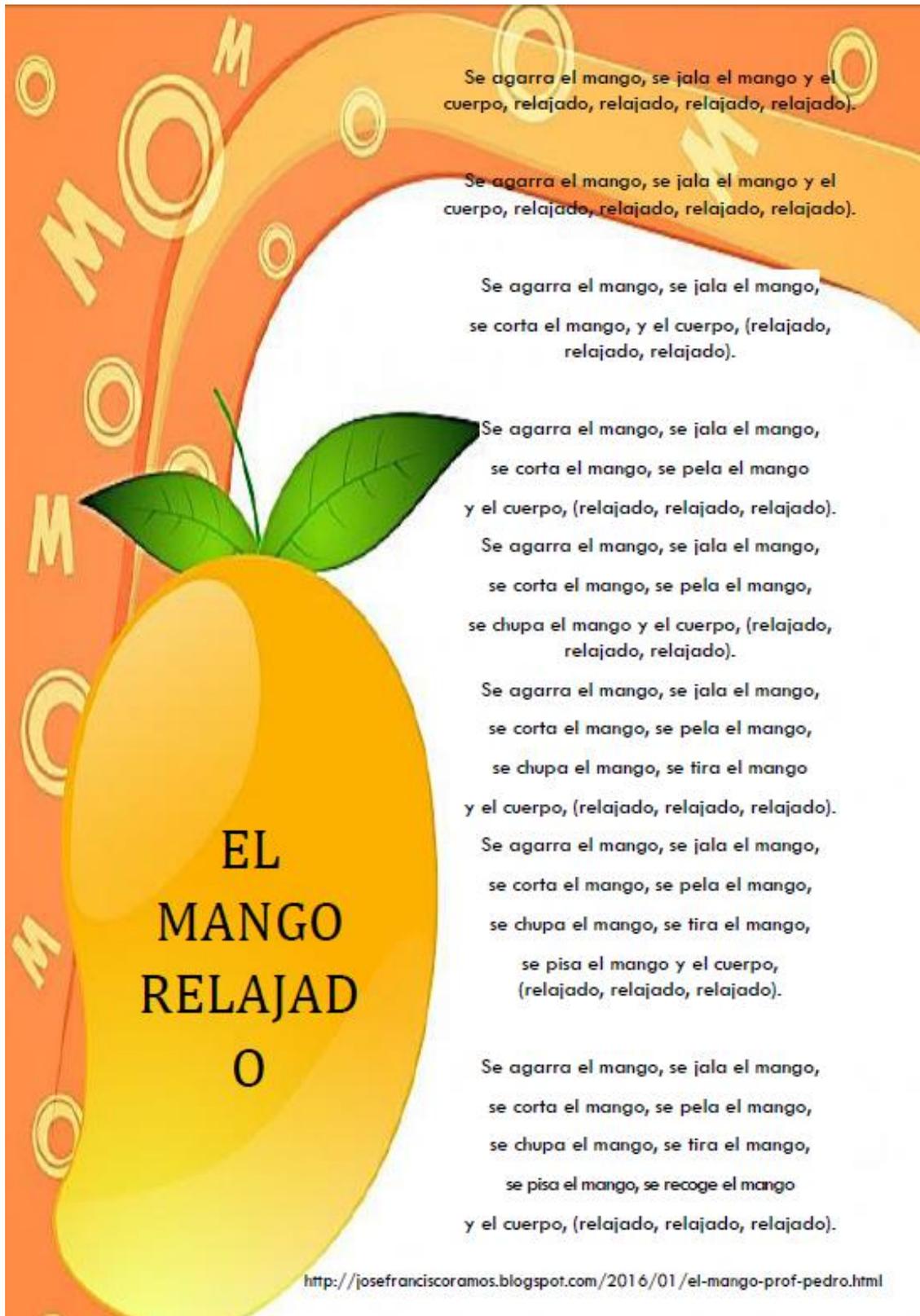
Parte inicial: Dinámica “El mango relajado”

Parte Medular:

- 1) La docente deberá colocar una cinta a la altura del tamaño de los niños, la cinta sujeta de un extremo a otro, en un lugar seguro, las donas estarán separadas una de otra, verificar que tengan la misma distancia.
- 2) A la cuenta de tres, los padres y madres deberán colocarse de rodillas y sujetar la dona
- 3) El niño y niña debe de compartir la dona con sus padres
- 4) La madre debe de motivar al niño para comer juntos la dona

Parte Final: Madre e hijo deben de darse un beso en el cachete

Indicador de Evaluación: Imita actividades que realiza el adulto



Se agarra el mango, se jala el mango y el cuerpo, relajado, relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango y el cuerpo, relajado, relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa el mango y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa el mango, se tira el mango y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa el mango, se tira el mango, se pisa el mango y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango, se pela el mango, se chupa el mango, se tira el mango, se pisa el mango, se recoge el mango y el cuerpo, (relajado, relajado, relajado).

<http://josefranciscoramos.blogspot.com/2016/01/el-mango-prof-pedro.html>

EL MANGO RELAJADO

ACTIVIDAD Nº 5



Figura Nº:17

Fuente <http://lafabricadelospeques.com/manualidad-infantil-collar-pulsera-macarones-pintados/>

Objetivo:
Demuestra
sensibilidad ante
deseos, emociones y
sentimientos de otras
personas

Nombre:Regalos de corazón

Tiempo:15 minutos

Materiales: 1 ovillo de lana del color de su preferencia, tijera, macarones grandes, sorbetes, foami

Parte inicial: Canción “Las calaveras de Chumbala”

Parte Medular:

- 1) Colocarse en parejas (madre e hijo)
- 2) La madre debe de utilizar la tijera para cortar la lana, repartir a su hijo calculando la medida de su cuello
- 3) El niño y el padre o madre deberá ir cortando los sorbetes, foami en pedazos pequeños
- 4) El niño deberá realizar un collar para la madre, insertando en la lana (sorbetes, foami, macarones)
- 5) Mientras que la madre le va a obsequiar una pulsera realizada con el mismo material
- 6) Por último hacemos el cierre del collar y la pulsera con un cordón
- 7) Al finalizar la actividad se intercambiarán obsequios expresando palabras de afecto todo su amor.

Parte Final: Madre e hijo deben de comunicarse utilizando el lenguaje no verbal por medio de señas el aprecio y amor

Indicador de Evaluación: Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.



Figura Nº:18

Fuente <http://lafabricadelospeques.com/manualidad-infantil-collar-pulsera-macarones-pintados/>

CHUMBA LA CHUMBALA



Cuando el reloj marca la una, los esqueletos salen de la tumba.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las dos, los esqueletos cantan a una voz.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las tres, los esqueletos mueven los pies.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las cuatro, los esqueletos juegan al teatro.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las cinco, los esqueletos pegan un brinco.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las seis, los esqueletos nombran al rey.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las siete, los esqueletos lanzan un cohete.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las ocho, los esqueletos comen bizcocho.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las nueve, los esqueletos ven cómo llueve.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las diez, los esqueletos corren una res.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las once, los esqueletos tocan los bronces.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca las doce, los esqueletos se ponen en pose.

Chumba la cachumba la **cachum-ba-bá**.

Cuando el reloj marca la una, los esqueletos van a la luna...

<http://www.mamáfisa.com/?t=ss&p=1.05>



ACTIVIDAD N° 6



Figura N° 19

Fuente <https://ajiribilla.com.mx/noticias-de-chihuahua-mexico.cfm/?n=536>

Objetivo:
Adquieren valores, trabajo en equipo, solidaridad y respeto

Nombre: Mi ronda favorita

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Silbato

Parte inicial: Desplazarse y caminar tomados de la mano

Parte Medular:

- 1) Los padres de familia deberán ubicarse círculo tomados de la mano
- 2) Los niños deben de estar al frente de cada padre de familia
- 3) Cada niño deberá darle la mano a su compañero que está a su costado (izquierdo, derecho)
- 4) La docente debe colocarse en el centro del círculo
- 5) Todos entonan la canción
"Con mi papito con mi manita voy a jugar, voy a jugar
cuando yo corro, cuando yo salto, me van atrapar"
- 6) Primero los niños deberán correr y cuando el padre o madre le atrapen debe de hacerle cosquillas
- 7) Cuando la docente silva todos deberán regresar a sus lugares, realizamos otra vez la ronda, con la diferencia al realizar lo contrario los padres deben de correr y los niños deben de pellizcarle la pierna.

Parte Final: Colocar una canción de fondo, los padres deben de darle masajes a los niños en sus extremidades superiores (brazos hombros)

Indicador de Evaluación: Adquiere normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno

ACTIVIDAD N° 7

Objetivo:

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo realizando desplazamientos y acciones coordinadas



Figura N° 20

Fuente: <https://www.fundacionescuelainideo.edu.es/padres-y-ninos-bailando-juntos/>

Nombre: En compañía de mis padres

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Grabadora, globo rojo, amarillo, verde

Parte inicial: Ejercicios de estiramiento

Parte Medular: Canción del Gorila

- 1) La madre y su hijo deberán colocarse en parejas y bailar al ritmo de la canción
- 2) La docente debe de tener inflados tres globos, uno rojo, amarillo y verde
- 3) Cuando la docente levante el globo rojo todos los padres y sus hijos deberán bailar, saltar, o realizar movimientos rápidamente, cuando la docente levanta el globo amarillo, nuevamente deberán moverse, pero de una manera lenta y cuando levante el globo verde, cada padre conjunto con su hijo deberán formar una estatua

Parte Final: Madre e hijo deben de chocar las manos

Indicador de Evaluación: Disfruta de la participación en actividades individuales y grupales

EL BAILE DEL GORILA

Soy una rumbera, rumbera salvaje,
Baila a mi manera como los primates.
Soy una rumbera, voy cortando el aire,
Y si me dan cuerda, ya no hay quien me pare.

Soy una rumbera(rumbera)

¡Rumbera!! (rumbera)

¡Rumbera!!

¡Vamos a bailar!!

Las manos hacia arriba,

Las manos hacia abajo

Y como los gorilas, juuh! uuh! uuh! uuh!

Todos caminamos.

Las manos hacia arriba,

Las manos hacia abajo

Y como los gorilas, juuh! uuh! uuh! uuh!

Todos caminamos.

Soy una rumbera, y vengo
Alegrate, para que tus penas, se vayan a Marte.

Soy una rumbera(rumbera)

¡Rumbera!! (rumbera)

¡Rumbera!!

¡Vamos a bailar!!

Las manos hacia arriba,

Las manos hacia abajo

Y como los gorilas, juuh! uuh! uuh! uuh!

¡Todo el mundo tocando palmas!

juuh!

Todos caminamos

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=32179>

ACTIVIDAD N° 8



Figura N°21

Fuente: Foto de la Socialización

Objetivo:
Establecer relaciones
afectivas satisfactorias

Nombre: Carrera de jinetes

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Jirte de madera o palo de escoba, parlantes

Parte inicial: "Canción el marinero baila"

Parte Medular:

- 1) La docente deberá establecer una línea de partida y en el otro extremo la línea de la meta
- 2) Se deberá colocar de fondo la canción "taballito de palo"
- 3) Los padres y madres de familia deberán realizar carreras con un contrincante
- 4) El niño o niña debe de colocarse en la espalda del padre de familia, el niño deberá sujetarse fuertemente a su vez tiene que ir tarareando la canción
- 5) Cada madre o padre debe coger el instrumento que es un jinete en forma de caballo
- 6) Quien primero llegue a la meta será el ganador

Parte Final: Madre e hijo realizan ejercicios de respiración

Indicador de Evaluación: Mantiene el ritmo y la secuencia de pasos sencillos durante la ejecución de dinámicas



Figura N°22

Fuente: Foto de la Socialización

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el dedo
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con la mano
con la mano, mano mano
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el codo
con el codo, codo, codo
con la mano, mano mano
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.

El marinero baila, baila, baila, baila
el marinero baila, baila con el hombro
con el hombro, hombro, hombro
con el codo, codo, codo
con la mano, mano mano
con el dedo, dedo, dedo
así baila el marinero.
así baila el marinero.



<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/canciones-infantiles/el-marinero-baila-letras-de-canciones-infantiles/>

EL MARINERO BAILA



ACTIVIDAD N° 9

Nombre: Conociendo mi Centro Infantil

Tiempo: 20 minutos

Material: Ninguno

Parte inicial: Baile "Moviendo la cadera" parejas madre e hijo

Parte Medular:

- 1) La docente deberá ir guiando a los niños con los padres para que vayan conociendo los diferentes espacios donde sus hijos tienen su formación.
- 2) El niño junto a su padre irá tomados de la mano, indicándole todos los ambientes que existen en su centro infantil

Parte Final: El padre debe escribir una carta para su hijo

Indicador de Evaluación: Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial

Objetivo:

Orientar el proceso de adaptación de socialización de cada niño y niña en su entorno



Figura N°25

Fuente: https://pandapala.pe/huic/wp-content/uploads/2014/10/destacado_servicios-CIIV.jpg



MOVIENDO LA CADERA

A mí me gusta ver con la sabrosura
Con que esa morena mueve la cintura
A mí me gusta ver con la sabrosura
Con que esa morena mueve la cintura

A mí me gusta ver su delicadeza
una mano en la cintura y otra en la cabeza
A mí me gusta ver su delicadeza
una mano en la cintura y otra en la cabeza

cuando llega al baile llama la atención
ella se roba el show
baila con su estilo
como un figurín
por eso es que yo digo
esa negra tiene swing

A mí me gusta ver con la sabrosura
Con que esa morena mueve la cintura
A mí me gusta ver con la sabrosura
Con que esa morena mueve la cintura

cuando llega al baile llama la atención
ella se roba el show
baila con su estilo
como un figurín
por eso es que yo digo
esa negra tiene swing

Y tiene swing
Y baila swing
Y Goza swing
Qué lindo swing
Y tiene swing
Y baila swing
Y goza swing

Qué lindo swing swing swing

https://www.albumcancionyletra.com/moviendo-la-cadera_do_salsa-y-marangua__257760.aspx

ACTIVIDAD N° 10

Nombre: La ollita fuerte

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Parlantes, cd

Parte inicial: Baile "La Bomba"

Parte Medular:

- 1) El niño debe colocarse frente a frente de su madre o padre a distancia de 2 metros en una posición como si estaría haciendo sentadillas
- 2) La docente fijará una meta para que cada padre llegue con su hijo o hija
- 3) A cada niño se le indicará que debe permanecer como si fuera una ollita pesada que no podrá moverse
- 4) La madre y el padre deberán caminar hacia donde está su hijo sujetándole de los brazos y lavantándole al finalizar irán caminando hasta llegar a la meta.

Objetivo:
Lograr un buen equilibrio en niños y niñas



Figura N°24

Fuente: <https://vimeo.com/34505-padres-e-hijos-eventos-pais-que-padres-e-hijos-interact%C3%ADa-Am-exponotica-7>

Parte Final: Aplauso de beso

Indicador de Evaluación: Camina y corre diferentes distancias, manteniendo equilibrio y ritmo en el espacio total



ACTIVIDAD N° 11

Nombre: La arañita cosquilluda

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Colchoneta

Parte inicial: "El baile de la manzana"

Parte Medular: Canción Itsy Bitzy

- 1) La madre debe amarrar al niño en las piernas
- 2) La madre deberá cantar la canción Itsy Bitzy Araña realizando con las manos movimientos de imitación de araña
- 3) La madre debe de ir moviendo lentamente la mano y los dedos empezando desde los pies de los niños hasta llegar a las costillas sorprenderle al niño con cosquillas

Parte Final: Decirse al oído lo mucho que se quieren como palabras tiernas y cariñosas

Indicador de Evaluación: Canta y expresa emociones con su cuerpo



Figura N°23

Fuente: <http://www.laeducandina.com/noticias/impulsan-con-matrogimnasia-la-comunicacion-afectiva-entre-padres-y-hijos>



Figura N°24

Fuente: <http://www.cafedatodotcom.com/mo/70146.html>

Objetivo:
Incrementar su
seguridad y
disminuye el estrés

EL BAILE DE LA MANZANA

El baile de la manzana es
bonito y se baila así
una mano otra mano

Y a mi amigo de doy la
mano

El baile de la manzana es
bonito y se baila así

Una costilla otra costilla
Y a mi amigo de hago
cosquillas

El baile de la manzana es
bonito y se baila así

Un ojo otro ojo
Y a mi amigo le saco los
piojos.

<http://dspaco.unach.edu.ec/bitstream/51000/3138/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0020.1.pdf>



ACTIVIDAD N° 12

Objetivo:
Fortalecer la
autoestima



Figura N°25

Fuente: <https://postmatuajr.blogspot.com/2012/10/homenaje-las-madres.html>

Nombre: Mi caja mágica

Tiempo: Limitado

Material de la actividad : Caja decorativa

Parte inicial: mirarle a los ojos, tomarse de la mano y motivarle a que siga siempre adelante

Parte Medular:

- Cada madre o padre debe de colocar un obsequio o un objeto de valor sentimental que le quiera obsequiar a su hijo
- La madre deberá abrir la caja y buscar su obsequio y darle al niño expresándole qué significa y expresarle el porqué le regala ese objeto

Parte Final: Expresar con palabras todo el amor que sienten hacia sus hijos

Indicador de Evaluación: Práctica acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado

ACTIVIDAD N° 13



Figura N° 26

Fuente: <https://www.dreamstime.com/stock-photo-family-parenthood-children-concept-close-up-happy-mother-father-son-play-together-daddy-bair-bad-bedroom-image923155827>

Nombre: Mi peluche divertido

Tiempo: 15 minutos

Material de la actividad : Peluche

Parte inicial: Madre e hijo caminan en el espacio imitando el sonido del animal que la docente indique

Parte Medular:

- 1) Madre e hijo se deben colocarse de frente tomando en cuenta una distancia de 2 metros
- 2) La madre debe lanzar el peluche al niño para que lo atrape, primero con las dos manos, después irá intercambiando solo con una mano puede ser la izquierda, la derecha o ambas manos.
- 3) El niño debe atrapar con la mano que se le indique "derecha" "izquierda"

Parte Final: Mirarle a los ojos, tomarse de la mano y motivarle a que sigan adelante

Indicador de Evaluación: Ejecuta actividades coordinando un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar objetos



Objetivo:

Desarrollar su capacidad perceptiva para comprensión de su entorno

ACTIVIDAD N° 14

Objetivo: Comprender el significado de las palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones



Figura N°27

Fuente: <https://es.milfoco.com/que-son-padres-e-hijos-y-ventajas-para-que-padres-e-hijos-interact%C3%BAen-experimental-78>

Nombre: Un día perfecto junto a mis padres

Tiempo: 20 minutos

Material de la actividad: Pelotas pequeñas, 2 cestas o canastas

Parte inicial: Dinámica de "Manteca de iguana"

Parte Medular:

- 1) Cada padre de familia con su hijo se debe colocar de frente con una distancia de 2 metros
- 2) El niño y niña debe encestar cada pelota en el recipiente que tiene su padre, luego se debe contabilizar cuántas pelotas introdujo en la cesta
- 3) El padre debe darle ánimos para que lo pueda lograr

Parte Final: Decirle lo afortunado que se siente de ser su padre o madre y expresarle lo orgulloso que está de que sea su hijo

Indicador de Evaluación: Práctica normas de seguridad para evitar accidente

MANTECA DE IGUANA



Hay esta cabeza que no me da
la tengo tiesa como un compás,
como un compás ,como un compás
como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

Hay esta hombros que no me da
la tengo tiesa como un compás,
como un compás ,como un compás
como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

Hay esta brazos que no me da
la tengo tiesa como un compás,
como un compás ,como un compás
como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

<http://mijardincatracho.blogspot.com/2011/05/manteca-de-iguana.html>



ACTIVIDAD N° 15

Objetivo:

Fomentar una sana convivencia entre padres y madres e hijos

Nombre: Atrapados en la telaraña

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Cuerdas

Parte inicial: Baile "La Mayonesa"

Parte Medular:

- 1) La docente da indicaciones que los padres de familia deberán pasar caminando la telaraña cuidadosamente, es decir sin tocar las cuerdas
- 2) Se puede simular que los participantes están atrapados en una cueva y la única salida atravesar ese camino
- 3) Los padres y madres de familia deberán sujetar a sus hijos en la espalda e ir buscando una estrategia hasta llegar al otro lado

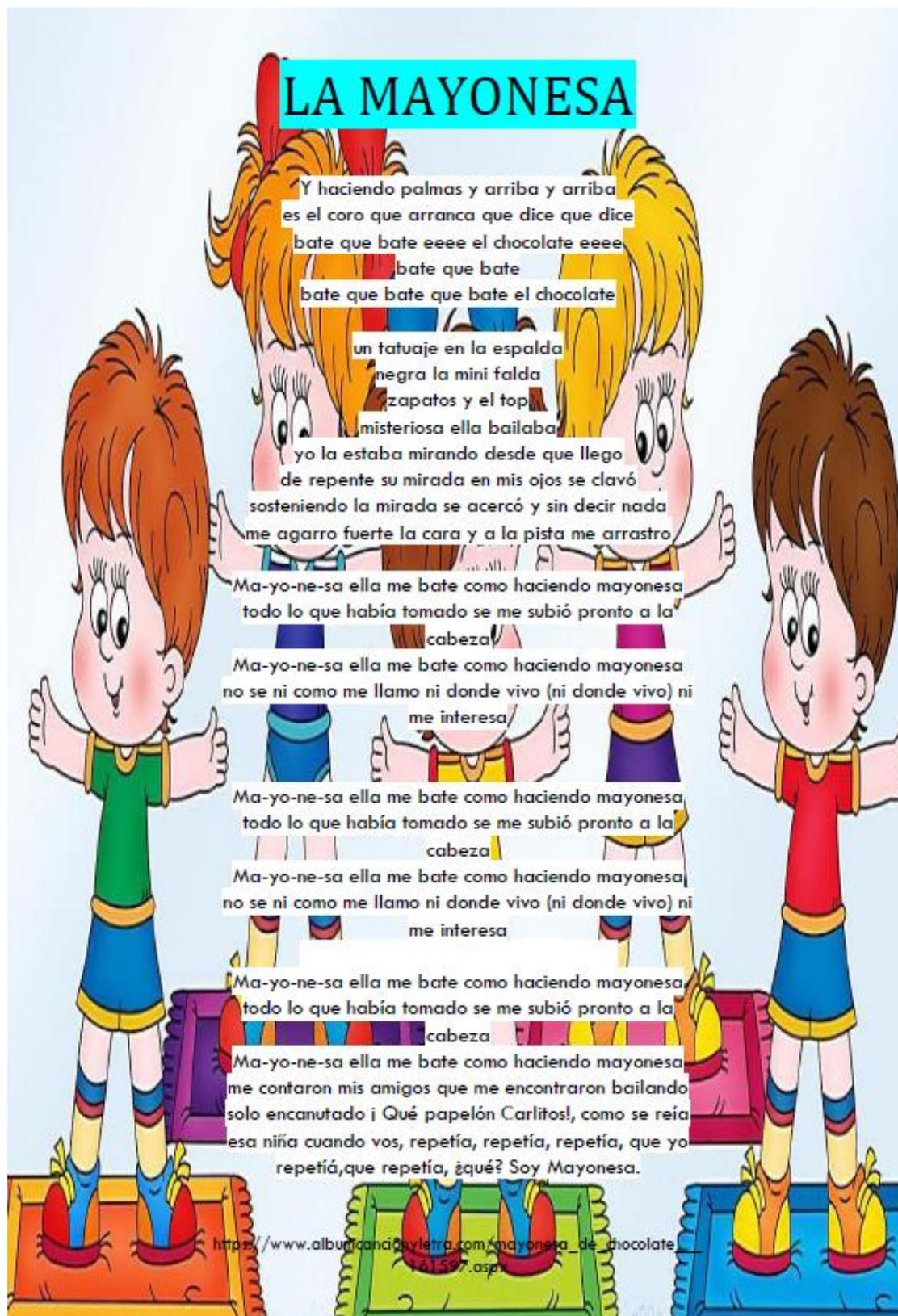
Parte Final: Darse masajes uno a otro en la espalda, la nuca, de pie o sentados en un círculo

Indicador de Evaluación: Demuestra curiosidad y motivación en actividades grupales e individuales



Figura N°-28

Fuente: <https://www.match.co/supos-padres-e-hijos-variantes-para-que-padres-e-hijos-interact%C3%BAAn-exponotica-79>



ACTIVIDAD N° 16

Nombre: Quitarle la colita

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Cuerdas

Parte inicial: Baile "Sapito"

Parte Medular:

- 1) Los padres de familia deberán colocarse la cuerda en la parte de atrás de su pantalón
- 2) Las niños y niñas deberán quitarles a sus padres las cuerdas
- 3) El niño y niña debe de seguir a su madre tratando de quitarle la cuerda, realizar nuevamente esta actividad, pero lo contrario, ahora la madre será quien persiga al niño para retirarle la cuerda

Parte Final: Ejercicios de respiración profunda

Indicador de Evaluación: Establece amistades y respeta opiniones de sus compañeros

Objetivo:

Fortalecer en niños y niñas actitudes cooperativas de respeto mutuo



Figura N° 16

fuente:

<http://ginecologia.com/2014/12/12/las-pe-quitas-la-cola-a-tu-madre.html>



ACTIVIDAD N° 17

Nombre: La viborita de tierra caliente

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Listónes

Parte inicial: Canción "Fui al mercado"

Parte Medular:

- 1) La madre o padre debe agacharse y sostener el listón en el suelo realizando movimientos de izquierda a derecha y viceversa derecha e izquierda
- 2) El niño deberá brincar sin tocar el listón

Parte Final: Expresión de amor mediante besos

Indicador de Evaluación: Realiza movimientos con seguridad

Objetivo:
Favorecer el aprendizaje en valores amistad, honestidad, solidaridad, respeto



Figura N°: 30

Fuente: <https://conadepa.blogspot.com/2011/02/100-1444.jpg>

Fui al mercado a comprar café
y una hormiguita se subió a mi pie.
y yo sacudía, sacudía, sacudía,
pero la hormiguita allí seguía.
sacudía, sa sacudía día, juh!

Fui al mercado a comprar frutilla
y una hormiguita se subió a mi rodilla
y yo sacudía, sacudía, sacudía,
y la hormiguita allí seguía.
sacudía, sa sacudía día, juh!

Fui al mercado a comprar palmitos
y una hormiguita se subió a mi hombrito,
y yo lo sacudía, sacudía, sacudía,
y la hormiguita no se iba.
sacudía, sa sacudía día, juh!

fui al mercado a comprar de todo
y una hormiguita se subió a mi codo
y yo sacudía, sacudía, sacudía,
pero la hormiguita allí seguía.
sacudía, sa sacudía día, juh!

y cuando volví de aquel mercado
todas las hormigas me acompañaron
y yo sacudía, sacudía, sacudía,
y las hormiguitas se divertían.
sacudía, sa sacudía día,
sacudía ¡yea!

<http://www.labrujitatapita.com/fui-al-mercadooyo-sacudia.html>

FUI AL MERCADO



ACTIVIDAD N° 18

Objetivo:
Fortalecer las relaciones afectivas con su padre y madre



Figura N° 51

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=x-kAkRqjD7c>

Nombre: Paseando a mi pelota

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Cuerda, pelota, ula ula

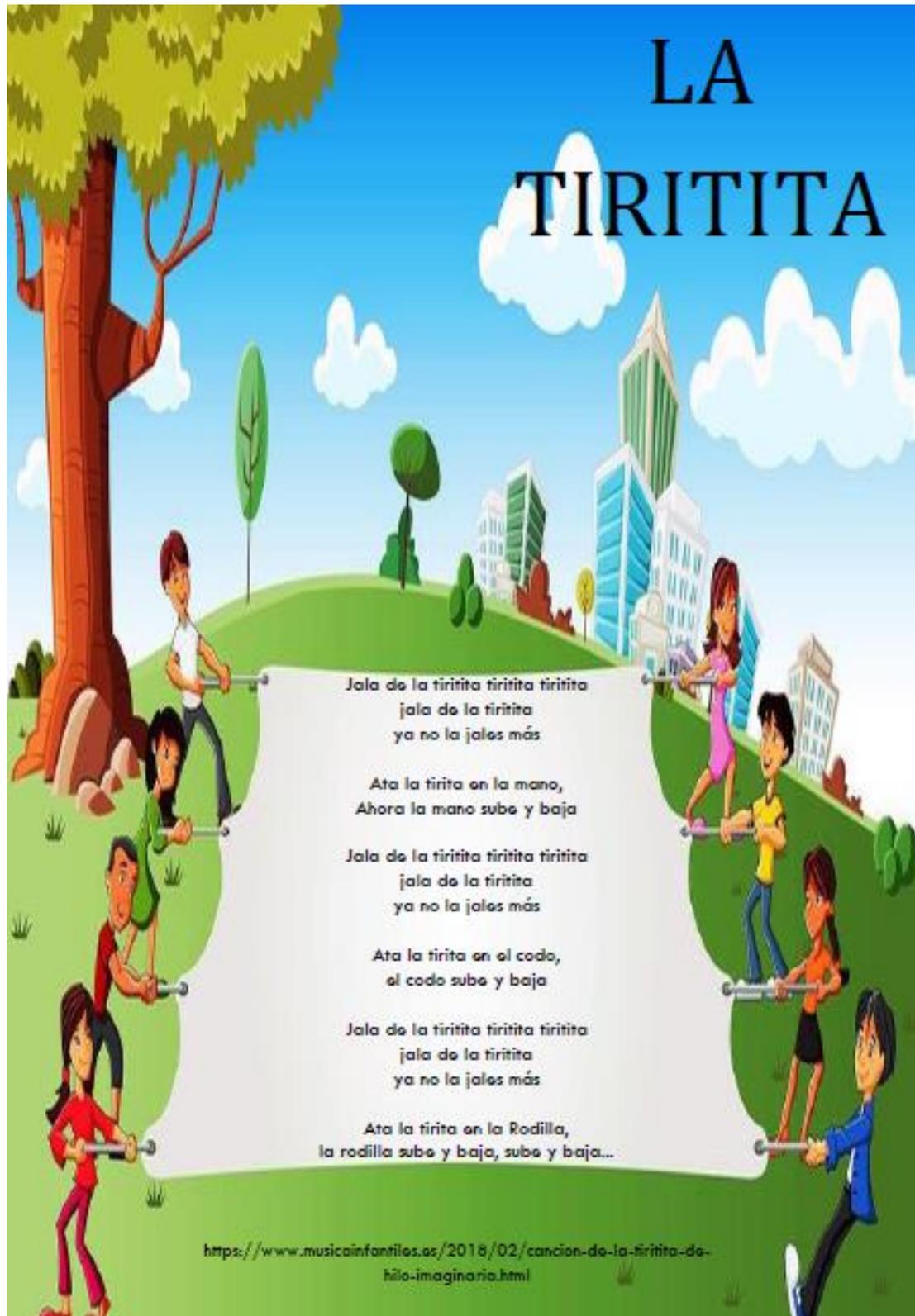
Parte inicial: Dinámica "La Tiritita"

Parte Medular:

- 1) El padre o madre deberá amarrar la cuerda en la ula ula colocando una pelota pequeña dentro del círculo
- 2) El niño y niña debe jalar la cuerda junto con la ula ula llevando la pelota hacia el otro lado para entregarle al padre de familia
- 3) El niño no tendrá que permitir que la pelota se caiga de la ula ula
- 4) El padre de familia debe alentar con frases para motivar a su hijo

Parte Final: Darle un besito volado

Indicador de Evaluación: Presta atención de la actividad que se ejecuta



FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

ACTIVIDAD N° 19

Nombre: Enredados con dulzura

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Listón

Parte inicial: "Juego de calentamiento"

Parte Medular:

- 1) El niño debe colocarse frente a su madre o padre y comenzar a darse vueltas
- 2) La madre deberá enredar al niño con el listón
- 3) Una vez enredado la madre lo desenreda y le da muchos besos esta actividad se repite en viceversa el niño enreda a la madre

Parte Final: La madre arrulla a su hijo entre sus brazos

Indicador de Evaluación: Imita gestos y movimientos



Figura N° 12

Fuente: <http://indica7.com/?i=100011>

Objetivo:

Fomentar una relación armoniosa y de calidad entre los padres de familia e hijos



Figura N° 11

Fuente: <http://www.alamy.es/foto-ritmo-ajutando-oro-cuando-en-el-jardin-con-la-madre-3552780.html>



ACTIVIDAD N° 20

Nombre: La cuerda cooperativa

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Cuerda, banderines

Parte inicial: Baile "Batalla del movimiento"

Parte Medular:

1. La docente deberá preparar una cuerda larga y colocar en el centro a la misma distancia de los extremos un pañuelo al igual se colocará dos señales cada una a medio metro de distancia de ambos lados
2. Se debe de formar dos equipos que estén divididos por igual de número de participantes
3. Cada padre con su hijo se debe de colocar en fila uno atrás de otro primero el niño y luego el padre o madre
4. Una vez colocados en posición los padres y los niños deberán sujetar con las dos manos la cuerda una persona cada lado, la posición correcta es poner los pies juntos sin separarlos, colocar los hombros hacia arriba y hacia atrás, realizar fuerza
5. El ganador será el equipo que haiga conseguido que el pañuelo se salga del centro hacia su lado

Parte Final: Fuerte aplauso

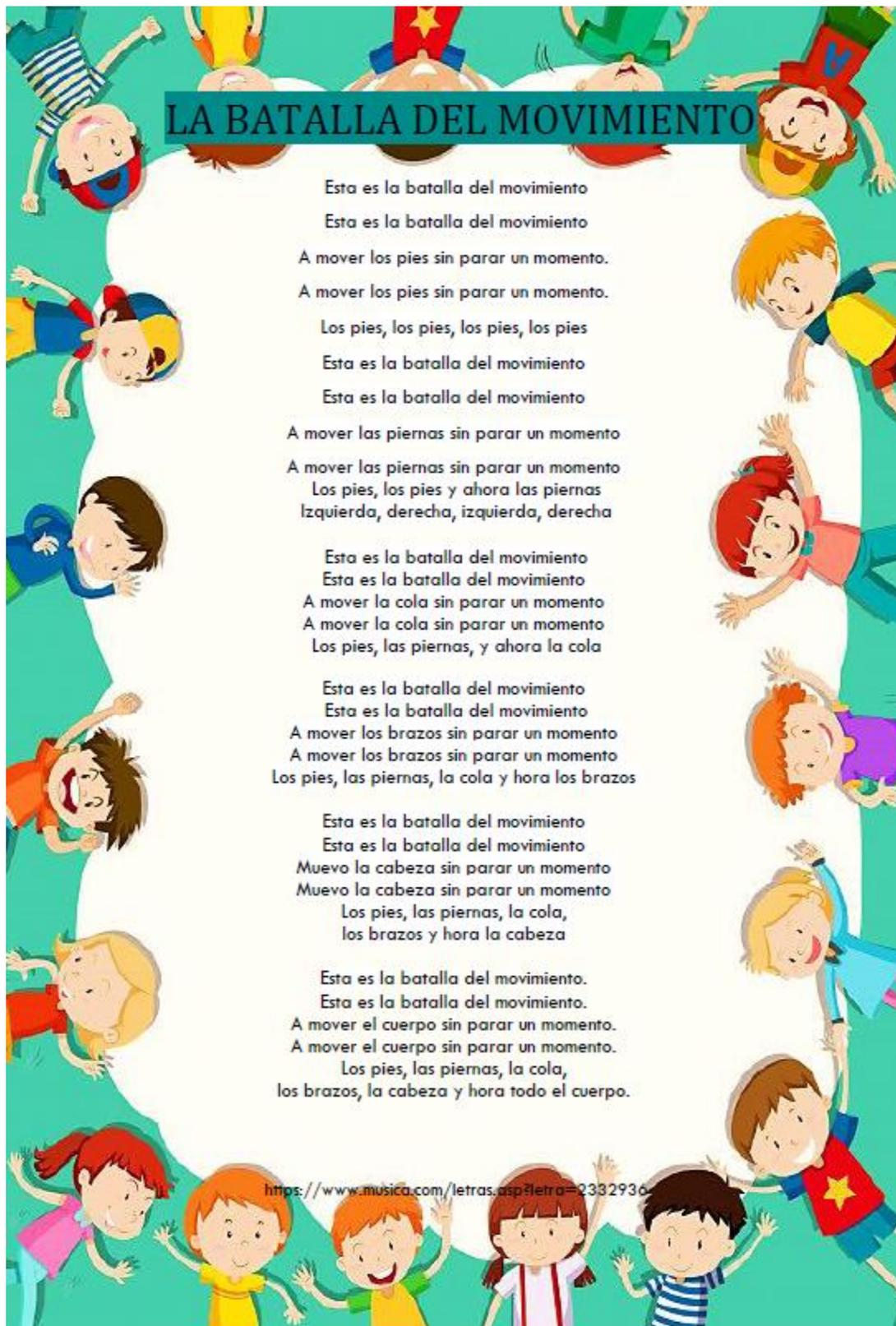
Indicador de Evaluación: Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), duración (largo y corto)

Objetivo:
Incrementar su campo
de interrelación con
otras personas



Imagen N° 33

Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impressa/suplementos/colaboracion-443084.html>



LA BATALLA DEL MOVIMIENTO

Esta es la batalla del movimiento
Esta es la batalla del movimiento
A mover los pies sin parar un momento.
A mover los pies sin parar un momento.
Los pies, los pies, los pies, los pies
Esta es la batalla del movimiento
Esta es la batalla del movimiento
A mover las piernas sin parar un momento
A mover las piernas sin parar un momento
Los pies, los pies y ahora las piernas
Izquierda, derecha, izquierda, derecha

Esta es la batalla del movimiento
Esta es la batalla del movimiento
A mover la cola sin parar un momento
A mover la cola sin parar un momento
Los pies, las piernas, y ahora la cola

Esta es la batalla del movimiento
Esta es la batalla del movimiento
A mover los brazos sin parar un momento
A mover los brazos sin parar un momento
Los pies, las piernas, la cola y hora los brazos

Esta es la batalla del movimiento
Esta es la batalla del movimiento
Muevo la cabeza sin parar un momento
Muevo la cabeza sin parar un momento
Los pies, las piernas, la cola,
los brazos y hora la cabeza

Esta es la batalla del movimiento.
Esta es la batalla del movimiento.
A mover el cuerpo sin parar un momento.
A mover el cuerpo sin parar un momento.
Los pies, las piernas, la cola,
los brazos, la cabeza y hora todo el cuerpo.

<https://www.musica.com/letras.asp?letra=2332936>

ACTIVIDAD N° 21



Figura N° 54

Fuente: <http://lacolodominar.blogspot.com/2011/04/joc-motricida-d-linias-con-cuerdas.html>

Objetivo:
Incrementar su campo
de interrelación con
otras personas

Nombre: La serpiente andariega

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Cuerda

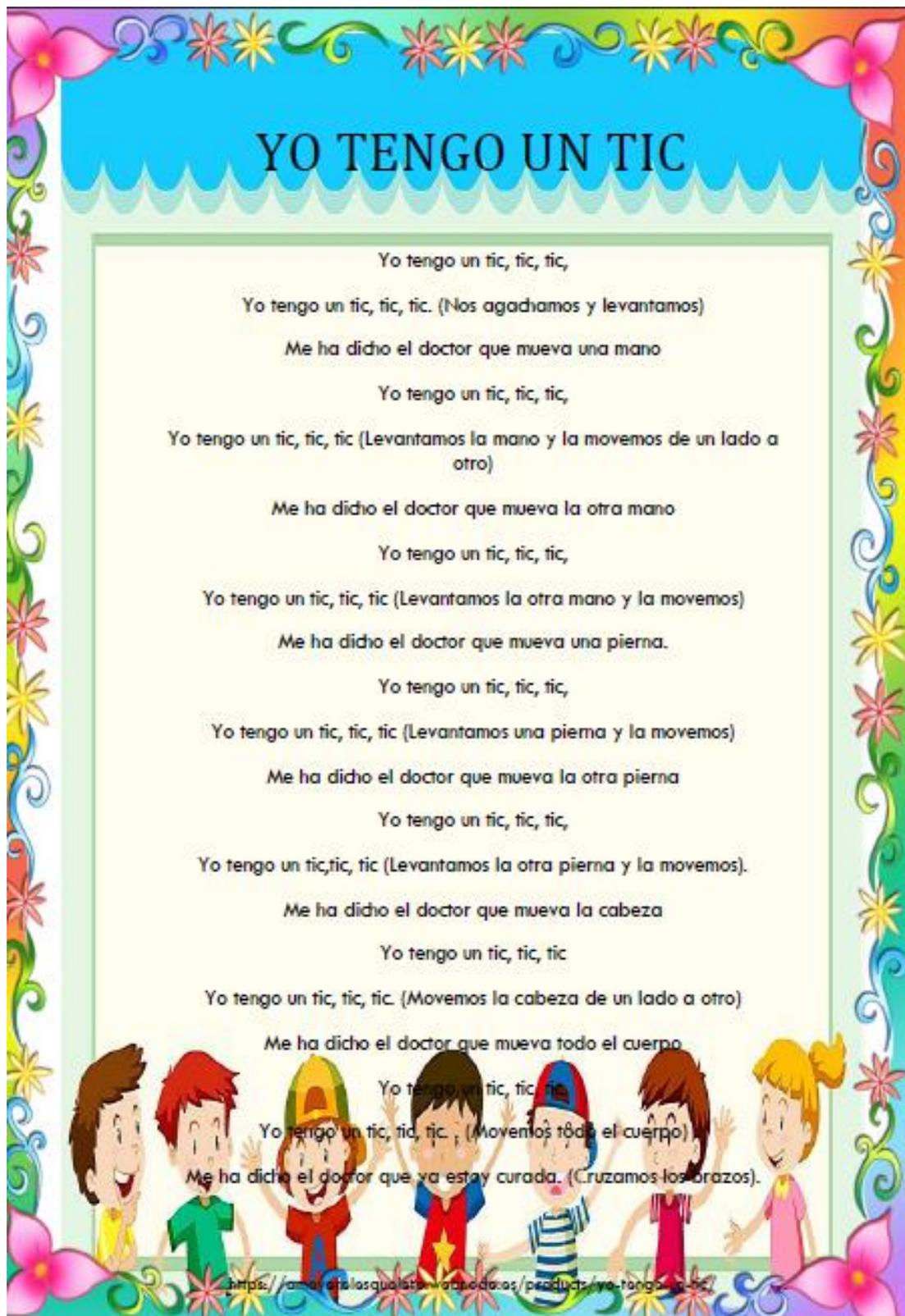
Parte inicial: Dinámica "Yo tengo un tic"

Parte Medular:

- 1) La docente entrega a cada padre de familia una cuerda
- 2) Los padres y madres deberán hacer un nudo en un extremo de la cuerda simulando que es la cabeza de la serpiente
- 3) La madre deberá correr con la cuerda arrastrandola por el piso mientras que el niño y niña debe pisar la cuerda
- 4) Después se realiza viceversa el niño debe de correr para que la madre pise la cuerda

Parte Final: Cada padre o madre deberá escribirle una carta su hijo o hija expresándole con palabras todo su amor

Indicador de Evaluación: Identifica las partes gruesas de su cuerpo y ejecuta movimientos con ellos



5.09 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta después de la socialización

Pregunta 1.- ¿Cree usted que en la infancia es importante el desarrollo socio afectivo?

Tabla N° 16 Desarrollo socio afectivo

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 15 Porcentaje de valoración pregunta 1 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización los resultados de la encuesta se pueden evidenciar que el 100% de los padres y madres de familia conocen acerca de la importancia que tiene el correcto desarrollo socio afectivo.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que al brindar un afecto adecuado permite que el niño se pueda desenvolver en su entorno?

Tabla N° 17 Brindar afecto

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 16 Porcentaje de valoración pregunta 2 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el 100% de los padres y madres de familia respondieron que brindan un afecto adecuado ya que están conscientes de ser el ejemplo a seguir de los infantes en su formación.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que para que exista en los niños y niñas un desarrollo integral es primordial brindar tiempo de compartir en familia?

Tabla N° 18 Desarrollo integral

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

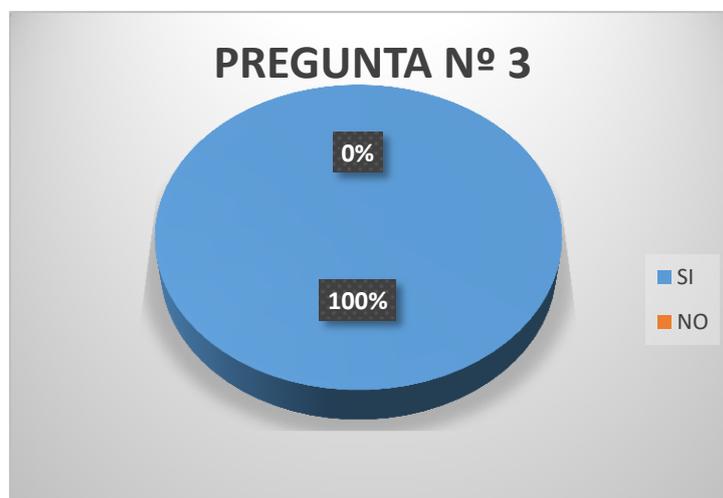


Figura N° 17 Porcentaje de valoración pregunta 3 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el resultado de esta pregunta determina que el 100% consideran que el tiempo que ellos dedican y comparten con sus hijos es fundamental para su desarrollo integral.

Pregunta 4.- ¿Le parece interesante las actividades que se llevó a cabo en el taller?

Tabla N° 19 Interés de las actividades

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 18 Porcentaje de valoración pregunta 4 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el 100% de los padres de familia atribuyen que las actividades que realizaron con su hijo e hija fueron interesantes y manifiestan que gracias a este taller pudieron compartir un momento a lado de sus hijos.

Pregunta 5.- ¿Usted tiene conocimiento de que es la Matrogimnasia?

Tabla N° 20 La Matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 19 Porcentaje de valoración pregunta 5 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el resultado obtenido en la encuesta el 100% de los padres y madres de familia ya tienen el conocimiento acerca de que es la matrogimnasia.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que los talleres sobre la matrogimnasia entre padres e hijos es importante?

Tabla N° 21 Importancia de talleres de matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 20 Porcentaje de valoración pregunta 6 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el 100% de los padres y madres de familia respondieron que si le parecen un tema de importancia ya que mediante estas actividades pueden interactuar más con sus hijos.

Pregunta 7.- ¿Cree usted que contar una guía de actividades de matrogimnasia permite a padres y madres fortalecer los lazos afectivos con su hijo o hija?

Tabla N° 22 Importancia de la guía de actividades

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 21 Porcentaje de valoración pregunta 7 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización se puede evidenciar que el 100% de padres y madres de familia están de acuerdo que se debe contar con la guía de actividades de matrogimnasia ya que les gusto las actividades que se llevó acabo en la socialización

Pregunta 8.- ¿Usted está de acuerdo que se realicen nuevamente actividades en las que involucre su participación?

Tabla N° 23 Actividades con la participación de los padres de familia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 22 Porcentaje de valoración pregunta 8 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el 100% de padres de familia les interesaría nuevamente compartir momentos en compañía de sus hijos, puesto que los padres y madres de familia descubrieron una mejor manera de convivir, permitiendo divertirse entre padres de familia e hijo.

Pregunta 9.- ¿Le gustaría que el Centro Infantil siga realizando este tipo de talleres?

Tabla N° 24 Continuidad de talleres de matrogimnasia

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 23 Porcentaje de valoración pregunta 9 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el 100% de padres y madres de familia concientizaron de lo primordial que es el tiempo que comparten con sus hijos e hijas, mediante la realización de estos talleres permitirá que los padres de familia se involucren en dedicar un momento de su tiempo a sus hijos.

Pregunta 10.- Los temas expuestos durante la socialización le pareció de mucha importancia para el desarrollo socio afectivo de su hijo o hija?

Tabla N° 25 Temas importantes para el desarrollo socio afectivo

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina



Figura N° 24 Porcentaje de valoración pregunta 10 segunda encuesta

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Estefanía Molina

Análisis

Después de la socialización el resultado determina que el 100% de los temas expuesto fueron de mucha importancia porque permitió conocer a los progenitores de qué se trata el desarrollo socio afectivo y a su vez comprender la estrategia de aprendizaje la matrogimnasia.

CAPÍTULO VI: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Para la ejecución de este proyecto se utilizó los siguientes recursos

Recursos Humanos

- Docentes
- Directora
- Niños y niñas
- Padres y madres de familia
- Estudiante de la carrera Desarrollo del Talento Infantil: Estefanía Molina
- Tutor del proyecto

Recursos Materiales

- Impresiones
- Hojas de papel bond
- Encuestas
- Trípticos
- Invitaciones
- Recuerdos
- Anillados
- Esferos
- Silicona
- Foami
- Vasos
- Servilletas
- Internet

Recursos Técnicos y Tecnológicos

- Lapto
- Celular
- Parlantes
- Infocus
- Flash memory

Recursos Financieros

Los gastos generales para llevar a cabo el presente proyecto han sido asumidos por la estudiante. El total de gasto invertido tiene un total de \$

6.02 Presupuesto

A continuación, se especifica todo el presupuesto que se necesita con respecto a los recursos financieros.

Tabla N° 26 Recursos financieros

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones blanco y negro	200	0.10 ctvs.	\$20.00
Impresiones a color	70	0.25 ctvs.	\$17.50
Copias	75	0.02 ctvs.	\$1.50
Invitaciones	30	0.25 ctvs.	\$7.50
Recuerdos	22	\$3.00	\$66
Refrigerios	44	\$1.50	\$66
Pasajes		0.25 ctvs.	\$20.00
Anillado	2	\$1.50	\$3.00
Empastado	1	\$15.00	\$15.00
Imprevistos		\$50.00	\$50.00
Total			\$266.50

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Investigación propia

Tabla N° 27 Cronograma de actividades

X SEMANA ACTIVIDAD	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reestructuración del tema	X																							
Aprobación del tema		X																						
CAPÍTULO I			X																					
Antecedentes			X																					
Macro				X																				
Meso				X																				
Micro					X																			
Justificación					X																			
Definición de la Matriz “T”						X																		
CAPÍTULO II							X																	
Matriz de análisis de involucrados								X																
CAPÍTULO III									X															
Árbol de problemas									X															
Árbol de objetivos										X														
CAPITULO IV											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Después de la aplicación de este proyecto se concluye que

- Los padres y madres de familia desconocen sobre el tema de la matrogimnasia es por ello a través de la socialización se imparte una capacitación de que es la matrogimnasia y que beneficios atribuye en el desarrollo en la infancia.
- Se logró que El Centro de Desarrollo Infantil “Patricio Romero Barberis” al igual que los padres de familia muestren interés en poner en práctica la matrogimnasia manifestaron que les agrado mucho compartir tiempo de disfrute con sus hijos.
- El desinterés por parte de los padres en generar adecuadas relaciones entre padres e hijos hace que los niños se muestren desconfiados en el medio que les rodea, por lo cual ante este problema se propone la práctica de la matrogimnasia, donde permite fomentar una relación positiva entre los infantes y sus progenitores.
- Los padres y madres de familia no dedican tiempo suficiente, a la crianza de sus hijos por lo que a través de la matrogimnasia se propone que haya más contacto entre ellos.
- La falta de desconocimiento de los padres de familia acerca de un adecuado desarrollo socio afectivo, hace que exista en los niños y niñas un desorden en su comportamiento y por ende un bajo rendimiento escolar, por lo cual se realizó la guía de actividades de matrogimnasia para que los padres tengan en cuenta la importancia de este desarrollo, ya que permite que sus hijos mantengan relaciones sociales satisfactorias.

7.02 Recomendaciones

Al finalizar este proyecto se determina las siguientes recomendaciones

- Los Centros de Desarrollo Infantil deberían realizar actividades participativas que involucren a los padres y madres con el fin de fortalecer el vínculo afectivo ente padres e hijos.
- Es importante que los progenitores establezcan un ambiente de afectividad y armonía para la estabilidad emocional de sus hijo e hija.
- La aplicabilidad de las actividades propuestas en la guía de matrogimnasia permitirá que padres y madres intercambien experiencias.
- Las comisiones del Centro Infantil y las docentes deben implementar talleres para que exista un trabajo en equipo con la ayuda de los padres de familia para una educación de calidad y calidez.
- Padres de familia conllevan una responsabilidad de brindar afecto, protección, confianza y seguridad para favorecer el bienestar de los niños y niñas.
- Es muy importante que la familia y el Centro Infantil ponga en práctica el Código de la niñez y adolescencia

NETGRAFÍA

- Anónimo (2009). Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
- Alvarado, L. (22 de septiembre de 2014). *Metodología*. Obtenido de Scrip: <https://es.scribd.com/document/240590526/Metodologia>
- Amato, 1987 citado en Covadonga, I. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/4690963-La-familia-y-su-implicacion-en-el-desarrollo-infantil.html>
- Anangono, K. S. (2016). *Estimular el proceso afectivo a través de la Matogimnasia*. Obtenido de Repositorio DSpace: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2261>
- Anónimo. (abril de 9 de 2016). *Frases lindas*. Obtenido de <http://lindasfrasesparadedicar.com/reflexiones/>
- Arcos, R. I. (2016). *Determinar la incidencia de la matrogimnasia en el desarrollo socio afectivo*. Obtenido de Repositorio Dspace: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2264>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación Guía para su elaboración*. Obtenido de Episteme: <http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- CEN-CINAI. (2013). *Manual Operativo de la Escala simplificada de Evaluación de Desarrollo Integral del niño de 0-6 años para su implementación en los CEN-CINAI*. Obtenido de Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición: <https://medicionpsicologica1.files.wordpress.com/2015/08/manual-pruebaedinfinal-1-1.pdf>
- Chacón, M. R. (2005). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de enero de 2003). *Artículos y reglamentos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de julio de 2013). *Derechos de Supervivencia*. Obtenido de Ediciones Legales: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Congreso Nacional;. (3 de enero de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de Congreso Nacional: http://unl.edu.ec/sites/default/files/contenido/transparencia/codigo_ninez.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Decreto Legislativo*.
Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- García, E. L. (2018). *La importancia del desarrollo afectivo del niño/a*. Obtenido de
MEDAC Instituto Oficial de Formación Profesional: <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Gonzales, J. (18 de agosto de 2014). *Gonzales, J.L.(2014).Matrogimnasia “Bailando y jugando en familia”*. Obtenido de SlideShare: . Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/moshver/proyecto-matrogimnasia>
- González, Z. (1831-1894). *Filosofía elemental*. Obtenido de
<http://www.filosofia.org/zgo/zgfe2124.htm>
- Hernández & Rodríguez. (2007). *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. Obtenido de Libro Google EUNED:
https://books.google.com.ec/books?id=tQ29azcw4p8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera. (2014). *Reglamento General de Estudiantes Itseo*. Obtenido de <https://www.cordillera.edu.ec/>
- Jimesi, B. (s.f.). *matrogimnasia en primer año*. Obtenido de monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos107/matrogimnasia-primer-ano-educacion-primaria/matrogimnasia-primer-ano-educacion-primaria.shtml#Relacionados>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). *Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador*. Obtenido de
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de octubre de 2010). *Registro Oficial*. Obtenido de Instituto Tecnológico Superior Cordillera:
<https://www.cordillera.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/loes.pdf>
- LOSEP. (6 de octubre de 2010). *Reglamento a la Ley Orgánica Servicio Público*. Obtenido de www.lexis.com.ec:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%BAB.pdf
- Lutiral & Trapani . (2014). El Jardín Online. *El Jardín Online*,
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>.
- Martínez, Á. C. (3 de septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Obtenido de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
- Méndez. (3 de septiembre de 2017). *Cómo establecer vínculos saludables con mi hijo*. Obtenido de Cuidate Plus:

<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2017/09/03/como-establecer-vinculos-saludables-hijo-144417.html>

Méndez. (2017). *Cómo establecer vínculos saludables con mi hijo*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2017/09/03/como-establecer-vinculos-saludables-hijo-144417.html>

Méndez, L. (3 de septiembre de 2017). *Cómo establecer vínculos saludables con mi hijo*. Obtenido de Cuidate Plus: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/2017/09/03/como-establecer-vinculos-saludables-hijo-144417.html>

MINEDUC. (11 de marzo de 2014). *Curriculo de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/oferta-educativas/>

MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/oferta-educativas/>

MINEDUC. (abril de 2016). *Educando en familia en la Institución Educativa*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2_Guia_General_Docente_Tutor.pdf

MINEDUC. (2016). *Lineamientos para el funcionamiento del Programa Educando en Familia*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/5_Lineamientos_funcionamiento_PeF.pdf

More.1992 citado en Songer. (junio de 2008). *Comprendiendo el Desarrollo socio emocionalde los niños de edad temprana*. Obtenido de Boletín del Centro Mid-Sate: <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>

Muñoz. (2005). *Dimensiones de analisis relevantes para la intervención educativa y social*. Obtenido de <https://educarea.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf?x81524>

Muñoz, A. (2005). *La familia como contexto de desarrollo infantil*. Obtenido de <https://educarea.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf?x81524>

Musitu.1988 citado en Covadonga, 1. (1999). *La familia y su implicación en el desarrollo infantil*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/4690963-La-familia-y-su-implicacion-en-el-desarrollo-infantil.html>

Orjuela, M. I. (junio de 2015). *DOCPLAYER*. Obtenido de Matrogimnasia una herramienta pedagógica: <https://docplayer.es/14068217-Matrogimnasia-una-herramienta-pedagogica-para-fortalecer-el-desarrollo-corporal-y-las-relaciones-socio-afectivas-de-los.html>

Ortega Ruíz & Ramón Mínguez. (marzo de 2004). *Familia y Transmisión de valores*. Obtenido de

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf

- Paniagua, G. (diciembre de 2006). *El impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años*. Obtenido de DSpace Repository :
<http://ri.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/5728/RI004939.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardo, J. (2016). *Matrogimnasia un nuevo estilo de vida*. Obtenido de
<https://es.calameo.com/books/002404203abb7ed8c0627>
- Perdomo, C. M. (diciembre de 2015). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi:
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2248>
- Rich.2002 citado en Jimenez, 2. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Obtenido de
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Rodríguez , L. (2017). *Matrogimnasia*. Obtenido de Niños Felices: <https://xn--niosfelices-2db.es/2017/matrogimnasia/>
- Rosales, Á. M. (27 de marzo de 2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Obtenido de Aldeas Infantiles SOS Colombia:
<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Songer, M. c. (2009). Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
- Torres, D. B. (14 de diciembre de 2017). *Observación diferida como método de investigación*. Obtenido de torresburielestudio:
<http://www.torresburriel.com/weblog/2017/12/14/observacion-diferida-metodo-investigacion/>
- Troya, F. S. (agosto de 2015). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19913>
- UNICEF. (julio de 2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- EDU.CO. (2017). *APRENDIENDO EN PAÑALES. EDU EDICIÓN 02, 48-49.*
- PALACIOS, M. T. (1990). *LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. MÉXICO: TRILLAS.*
- SCHULZ, H. (1975). *EDUCACIÓN INFANTIL Y MATROGIMNASIA. BUENOS AIRES: KAPELUSZ S.A.*

ANEXOS

Anexo N° 1 Primera encuesta realizada a padres de familia**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “PATRICIO ROMERO BARBERIS”**

Objetivo: Esta encuesta tiene como objetivo conseguir información del nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la Matrogimnasia.

Instrucción: Por favor, lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) la respuesta de su elección.

Su aportación es muy importante por lo que se pide que conteste con la mayor sinceridad.

Cabe recalcar que la encuesta es anónima.

Edad:

Género: F M

Número de hijos:

Nivel de Instrucción: Secundaria: Superior:

1.- ¿Conoce usted la importancia del desarrollo socio afectivo en la infancia?

SI NO

2.- ¿Considera usted que la falta de afecto puede tener resultados negativos en los procesos de adaptación de los niños y niñas en su entorno?

SI NO

3.- ¿Considera usted que para que exista en los niños y niñas un desarrollo integral es primordial brindar tiempo de compartir en familia?

SI NO

4.- ¿Conoce de actividades que favorezcan la autoestima de su hijo o hija?

SI NO

¿Cuales?.....

5.- ¿Usted tiene conocimiento de que es la Matrogimnasia?

SI NO

Si su respuesta es sí responder ¿Qué es la Matrogimnasia?

.....

6.- ¿Usted como padre y madre de familia le interesaría asistir a un taller sobre la Matrogimnasia?

SI NO

¿Por qué?.....

7 ¿Desearía contar con una guía de actividades de matrogimnasia que fortalezca los lazos afectivos?

SI NO

8.- ¿Usted ha realizado actividades en las que involucren la colaboración de su hijo o hija?

SI NO

Si su respuesta es sí responder ¿Qué tipo de actividades?

.....

9.- ¿Usted como padre y madre de familia respeta los gustos y diferencias que posee su hijo o hija?

SI NO

¿Por qué?.....

10.- ¿Usted asistido a talleres en el Centro Infantil acerca de la Matrogimnasia?

SI NO

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 2 Fotos de la socialización

1.-Bienvenida



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

2.-Dinamica

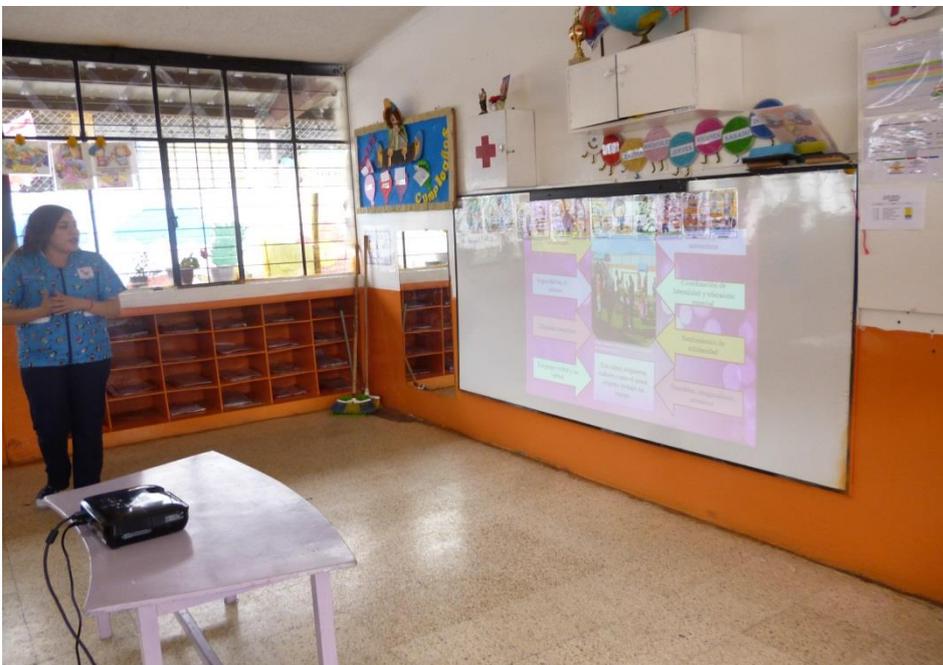


Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

3.- Exposición del tema



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

4.- Aplicación de las actividades padres e hijos



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PATRICIO ROMERO BARBERIS” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

5.-Aplicación de la encuesta



Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

6.-Entrega de trípticos



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

7.- Refrigerio entregado en la socialización



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

8.-Recuerdos



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

9.-Culminacion de la socialización



Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

Anexo N° 3 Segunda encuesta a padres de familia**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “PATRICIO ROMERO BARBERIS”**

Objetivo: Esta encuesta tiene como objetivo conseguir información del nivel de conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la Matrogimnasia.

Instrucción: Por favor, lea detenidamente cada pregunta y marque con una (X) la respuesta de su elección.

Su aportación es muy importante por lo que se pide que conteste con la mayor sinceridad.

Cabe recalcar que la encuesta es anónima.

Edad:

Género: F M

Número de hijos:

Nivel de Instrucción: Secundaria: Superior:

1.- ¿Cree usted que en la infancia es importante el desarrollo socio afectivo?

SI NO

2.- ¿Considera usted que al brindar un afecto adecuado permite que el niño se pueda desenvolver en su entorno?

SI NO

3.- ¿Considera usted que para que exista en los niños y niñas un desarrollo integral es primordial brindar tiempo de compartir en familia?

SI NO

4.- ¿Le parece interesante las actividades que se llevó a cabo en el taller?

SI NO

5.- ¿Usted tiene conocimiento de que es la Matrogimnasia?

SI NO

6.- ¿Considera usted que los talleres sobre la matrogimnasia entre padres e hijos es importante?

SI NO

7 ¿Cree usted que contar una guía de actividades de matrogimnasia permite a padres y madres fortalecer los lazos afectivos con su hijo o hija?

SI NO

8.- ¿Usted está de acuerdo que se realicen nuevamente actividades en las que involucre su participación?

SI NO

9.- ¿Le gustaría que el Centro Infantil siga realizando este tipo de talleres?

SI NO

10.- Los temas expuestos durante la socialización le pareció de mucha importancia para el desarrollo socio afectivo de su hijo o hija?

SI NO

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 4 Tríptico de la exposición

BENEFICIOS DE LA MATROGIMNASIA

- Desarrolla su autoimagen
- Incrementa su seguridad en sí mismo
- Eliminan tensiones
- Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
- Se fortalece su autonomía
- Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos
- Desarrollan su inteligencia (estructuración del pensamiento)
- Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima
- Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial
- Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
- Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
- Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo en equipo. (Pardo, 2016)



<http://educacionfisicaxcompetencias.blogspot.com/2013/01/actividades-de-matrogimnasia.html>



<https://es.kisspng.com/kisspng-1j1ty/preview.html>

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

NOMBRE: ESTEFANIA MOLINA

TEMA DE PROYECTO:

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA.

GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

<https://www.vix.com/es/imagen/familia/170629/los-cientificos-afirman-que-los-padres-de-los-ninos-exitosos-tienen-estas-cosas-en-comun>

¿Qué es el área socio afectiva?

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás. (Hernández & Rodríguez, 2007)



<http://educacionfisicaxcompetencias.blogspot.com/2013/01/actividades-de-matrogimnasia.html>

Importancia del desarrollo socio afectivo

- Identificar y comprender sus propios sentimientos.
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva.
- Regular su propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y mantener relaciones afectivas. (More, 1992 citado en Songer, 2009)



<http://laopcion.com.mx/noticia/66894>

MATROGIMNASIA

La palabra **Matrogimnasia** proviene de la raíz griega *matros* que quiere decir madre y *gimnasia* que quiere decir ejercicio"

Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico que interviene el padre o la madre y el hijo o la forma de actividad física a través de diversas actividades como puede ser la gimnasia, natación, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros. (Pardo, 2016)

Importancia de practicar la Matrogimnasia

Contribuye al desarrollar las funciones neuromotrices y la memoria corporal en los niños



https://es.123rf.com/photo/45168932_illustracion-de-los-ninos-de-dibujos-animados-de-la-escuela.html

- Capacidad para comprender un orden, ejecutarlas,
- Desarrollar niveles de atención, aumentar los tiempos de concentración,
- Activar la memoria y potencializar el coeficiente intelectual,
- Previene conductas como el déficit de atención y la hiperactividad,
- Crear una disciplina ayuda a marcar conductas en los niños y a dominar los temores (Dona Cesar, s.f)

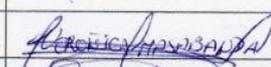
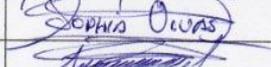
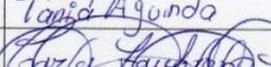
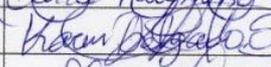
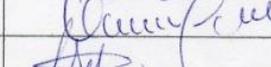
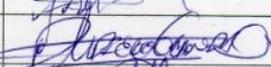
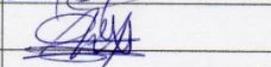
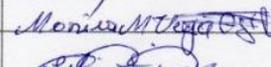
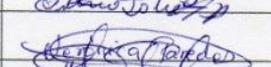
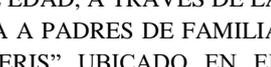


<https://www.fundacionquerer.org/el-cole/juegos-fomentar-la-escucha>

Elaborado por: Estefanía Molina
Fuente: Socialización del tema

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

Anexo N° 5 Registro de asistencia

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA			
TEMA DE PROYECTO:			
Fortalecer el área socio afectiva en niños niñas de 4 años de edad, a través de Matrogimnasia dirigida a padres de familia del CENTRO DE EDUCACION INICIAL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2018			
REGISTRO DE ASISTENCIA			05/10/2018
NOMBRE	APELLIDO	CEDULA	FIRMA
Verónica I	Masabanda	171800884-8	
Sophis	Ovras	171233763-1	
Edison	Pallo	172572189-6	
Diviana	Torres	171300353-9	
Viviana	García	172473973-3	
Tania	Aguinda	150087716-0	
Carla	Zambrano	171773277-8	
Karen	Delgado	131222379-3	
Victoria	Huñoz C.	172187166-1	
Paulina	Galderón	141968056-1	
Drezo	GRANDA	1716547342	
Miguel	Chisaguano	171970870-1	
Mayra	Mendoza	130916070-1	
Mayra	Ramos	172359134-1	
Leoly	Caizaluisa	175129961-9	
Monica	Ajila	110602059-5	
Silvia	Leica	050244844-2	
Jeniffer Paredes	Paredes	170896075-0	
Yarlen Nicolalde	Nicolalde	172116551-0	
Nancy	Chasi	171319684	
Betty	Morera	1306508258	
Richard	Vinamagua	1722208475	

Elaborado por: Estefanía Molina

Fuente: Socialización del tema

Anexo N° 6 Certificado de la implementación de la guía



Centro de Educación Inicial "PATRICIO ROMERO BARBERIS"
Ciudadela "La Internacional" Tomás Guerra Oe 1-205 y Nicolás de la Peña
Teléfono: 2627-830

QUITO - ECUADOR

Oficio N° 012

Quito, 10 de octubre del 2018

Señores
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía de actividades de matrogimnasia dirigido a padres de familia, en el Centro de Educación Inicial "Patricio Romero Barberis", ya que ha cumplido con los requerimientos solicitados por parte de nuestra institución, Fortalecer el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la matrogimnasia. Guía de actividades de matrogimnasia dirigida a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Patricio Romero Barberis" ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, año 2018.

El trabajo sobre Fortalecer el área socio afectiva en niños y niñas de 4 años de edad, a través de la matrogimnasia. Guía de actividades de matrogimnasia dirigida a padres de familia del Centro de Educación Inicial "Patricio Romero Barberis" ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Lic. Blanca Villacis



DIRECTORA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL "PATRICIO ROMERO BARBERIS"

Elaborado por: Centro de Educación Inicial "Patricio Romero Barberis"

Fuente: Socialización del tema

FORTALECER EL ÁREA SOCIO AFECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA MATROGIMNASIA. GUÍA DE ACTIVIDADES DE MATROGIMNASIA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "PATRICIO ROMERO BARBERIS" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MOLINA MOREIRA ESTEFANIA ELIZABETH.docx (D43021916)
Submitted: 10/24/2018 11:11:00 PM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

PROYECTO-TATIANA-PINEDA V1.pdf (D37113645)
FIN PILATASIG PROYECTO.docx (D19601813)
<http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
<https://docplayer.es/4690963-La-familia-y-su-implicacion-en-el-desarrollo-infantil.html>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2261>
<http://lindasfrasesparadedicar.com/reflexiones/>
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2264>
<http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
<https://medicionspsicologica1.files.wordpress.com/2015/08/manual-pruebaedifinal-1-1.pdf>
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CWC3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
<http://www.filosofia.org/zgo/zgfe2124.htm>
https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_jeyeducacionintercultural_ecu.pdf
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic5_ecu_ane_mdt_4.3_ley_org_ser_p%C3%8Ab.pdf
<http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>
<https://cuidateplus.marca.com/familia/nine/2017/09/03/como-establecer-vinculos-saludables-hijo-144417.html>
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/01/DOC2-familia.pdf?x81524>
<https://docplayer.es/14068217-Matrogimnasia-una-herramienta-pedagogica-para-fortalecer-el-desarrollo-corporal-y-las-relaciones-socio-afectivas-de-los.html>
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2248>
<https://xn--niosfelices-2db.es/2017/matrogimnasia/>
<http://www.torresburriel.com/weblog/2017/12/14/observacion-diferida-metodo-investigacion/>
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19913>
<https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Atentamente



M.Sc. Jorge Ibujes

C.I.040069040-0

Tutor

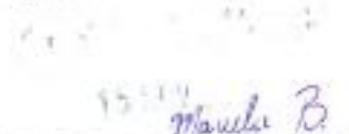


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **MOLINA MOREIRA ESTEFANÍA ELIZABETH**, portador de la cédula de identidad N° 1726636077, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 15 de noviembre del 2018



Sra. Mariela Balseca
CAJA



9.96 JBS

Ing. Samira Villaiba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Msc. Adriana Cifuentes
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Dra. Susana Vázquez
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



19 NOV 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*