



---

**TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA**

**PROYECTO DE GRADO**

MEJORAR EL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE  
EDAD, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE EJERCICIOS  
FONOARTICULATORIOS. GUÍA DE EJERCICIOS DIRIGIDA A PADRES Y  
MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA JUAN PIO  
MONTUFAR UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL  
AÑO 2018.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Ortega García Lizeth Yadira

**TUTORA:** MSc. KARINA FONSECA

Quito, 2018

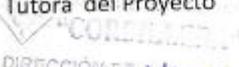
## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ORTEGA GARCIA LIZETH YADIRA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **MEJORAR EL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS. GUÍA DE EJERCICIOS DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPLICA JUAN PIO MONTUFAR UBICADA EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Karina Fonseca  
Tutora del Proyecto



DIRECCIÓN DE  
Desarrollo del Talento Infantil



Dra. Susana Vasquez  
Director de Carrera



Lic. Marilyn Velasco  
Lectora del Proyecto



Ing. Galo Cisneros  
Coordinador de la Unidad  
de Titulación



CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2253460 / 2269950 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Tel/fax: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf: 2246036	Yacuambi De 2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



-----

**Ortega García Lizeth Yadira**

**040191135-9**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Lizeth Yadira Ortega García portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 040191135-9 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios

fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



**FIRMA**

**NOMBRE** Ortega García Lizeth Yadira

**CEDULA** 040191135-9

Quito, a los 2018

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de mis docentes por haberme ayudado en mi formación como una futura docente, una docente con mejores estrategias pedagógicas para un mejor desarrollo de los niños y niñas desde los 0 a 5 años.

A cada uno de mis docentes fortalecieron una parte de mí pero sobre todo al crecer mi amor por mi carrera, me enseñaron a amar lo que hago a pesar de todo porque sin amor a mi carrera no estaría aquí.

Agradezco a mi tutora de proyectos MSc. Karina Fonseca por cada momento dedicado a mi proyecto y por la ayuda brinda en cada situación del proyecto.

## DEDICATORIA

Este trabajo de titulación va dedicado a toda mi familia, especialmente a mi esposo, mi madre y mi hijo por todo el apoyo brindado en toda mi carrera, y darme las fuerzas para seguir adelante cada día y no darme por vencida, a mi hijo por su paciencia y saber entender el tiempo que no estaba cerca de él.

## INDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE GENERAL .....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xi</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>introducción .....</b>	<b>xvi</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>19</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>19</b>
1.01 Contexto.....	19
1.01.01 Macro	19
1.01.02 Meso	21
1.01.03 Micro	22
1.02 Justificación .....	23
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	25
<b>Capítulo II.....</b>	<b>29</b>
<b>MATRIZ de Involucrados .....</b>	<b>29</b>
2.01. Matriz de involucrados .....	29
2.01 Matriz de Involucrados .....	31

<b>Capítulo III.....</b>	<b>32</b>
<b>Problemas y Objetivos .....</b>	<b>32</b>
3.01. Árbol de problemas.....	32
3.02 Árbol de Objetivos.....	34
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>37</b>
<b>Análisis de Alternativas .....</b>	<b>37</b>
4.01 Matriz de Alternativas.....	37
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos.....	41
4.03 Diagrama de Estrategias .....	46
4.04 Matriz de Marco Lógico .....	49
<b>Capítulo V .....</b>	<b>53</b>
<b>Propuesta.....</b>	<b>53</b>
5.01 Antecedentes .....	53
5.01.01 Datos informativos	53
5.01.02 Reseña histórica	55
5.01.03 Objetivos	59
5.01.04 Justificación	59
5.01.05 Marco Teórico	60
<b>ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL .....</b>	<b>74</b>
<b>ÁREA CORPORAL .....</b>	<b>75</b>
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	77
5.02.01 Metodología	77

5.02.02 Método	77
5.02.03 Técnicas	78
5.02.04 Participantes	78
5.02.05 Análisis de interpretación de datos	79
<b>ANÁLISIS DE LA SEGUNDA ENCUESTA.....</b>	<b>92</b>
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía. ....	102
5.03.01. Taller de socialización	102
5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta	105
<b>Capítulo VI.....</b>	<b>125</b>
<b>Aspectos Administrativos .....</b>	<b>125</b>
6.01 Recursos.....	125
6.01.01 Recursos Humanos:	125
6.01.02 Recursos Materiales:	125
6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:	125
6.01.04 Recursos Financieros:	126
6.02. Presupuesto .....	126
<b>Capítulo VII .....</b>	<b>130</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>130</b>
7.01 Conclusiones .....	130
7.02 Recomendaciones .....	131
7.03 Referencias bibliográficas.....	132
<b>Anexos.....</b>	<b>135</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 MATRIZ DE FUERZA T .....	28
TABLA N° 2 MATRIZ DE INVOLUCRADOS .....	31
TABLA N° 3 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	35
TABLA N° 4 MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS .....	45
TABLA N° 5 MATRIZ DE MARCO LÓGICO .....	51
TABLA N° 6 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	81
TABLA N° 7 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	82
TABLA N° 8 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....	83
TABLA N° 9 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	84
TABLA N° 10 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	85
TABLA N° 11 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	86
TABLA N° 12 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 .....	87
TABLA N° 13 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	88
TABLA N° 14 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	89
TABLA N° 15 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	90
TABLA N° 16 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 .....	92
TABLA N° 17 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2 .....	93
TABLA N° 18 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3 .....	94
TABLA N° 19 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4 .....	95
TABLA N° 20 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5 .....	96
TABLA N° 21 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 .....	97
TABLA N° 22 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 .....	99
TABLA N° 23 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 .....	100
TABLA N° 24 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10 .....	101
TABLA N° 25 RECURSOS FINANCIEROS.....	126
TABLA N° 26 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	127

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	29
FIGURA N° 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	30
FIGURA N° 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	36
FIGURA N° 4 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS .....	48
FIGURA N° 5 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	81
FIGURA N° 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	82
FIGURA N° 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	83
FIGURA N° 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	85
FIGURA N° 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	86
FIGURA N° 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	87
FIGURA N° 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	88
FIGURA N° 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	89
FIGURA N° 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	90
FIGURA N° 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	91
FIGURA N° 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	92
FIGURA N° 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	93
FIGURA N° 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	94
FIGURA N° 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	95
FIGURA N° 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	96
FIGURA N° 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	97
FIGURA N° 21 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7.....	98
FIGURA N° 22 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	98
FIGURA N° 23 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	99
FIGURA N° 24 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	100
FIGURA N° 25 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	101

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 PRIMERA ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA .....	136
ANEXO N° 2 INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN .....	138
ANEXO N° 3 DIAPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	139
ANEXO N° 4 FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	144
ANEXO N° 5 REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN.....	146
ANEXO N° 6 ENCUESTA EVALUATIVA LUEGO DE LA SOCIALIZACIÓN DEL TEMA .....	147
ANEXO N° 7 REGISTRO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS .....	149
ANEXO N° 8 CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN .....	151
ANEXO N° 9 CERTIFICADO URKUND .....	152

## RESUMEN EJECUTIVO

La problemática acerca de la incorrecta pronunciación de varios fonemas en el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad es muy usual en la Unidad Educativa Replica Juan Pío Montufar, tal vez por falta de información actualizada tanto en los padres de familia como para docentes; este gran problema se llegó a identificar en las prácticas pre- profesionales que se realizó en dicha Institución, es por eso que se realizó tal problema.

Se pretende solucionar el problema acerca del lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad a través de una guía didáctica de ejercicios fonoarticulatorios dirigido a padres y madres de familia de la Institución, la información se brindara a los padres y madres de familia los cuales deberán de ayudar a sus hijos/as para solucionar el problema del lenguaje; los resultados que se obtuvo después de varios ejercicios dirigidos a los padres se obtuvo unos resultados favorables y satisfactorios para los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa.

### PALABRAS CLAVES:

- ❖ Lenguaje
- ❖ Expresión
- ❖ Aparato fonador
- ❖ Conocimiento
- ❖ Problemas

## ABSTRACT

The problematic about the incorrect pronunciation of several phonemes in verbal language in three-year-old boys and girls is very common in the Replica Juan Pio Montufar Educational Unit, perhaps due to the lack of updated information in both parents and for teachers; This great problem was identified in the pre-professional practices that were carried out in said Institution, that is why such a problem was made.

The aim is to solve the problem of verbal language in three-year-old children through a didactic guide of phonoarticulatory exercises directed to parents of the Institution, the information will be provided to the parents and their mothers. which should help their children to solve the language problem; the results that were obtained after several exercises directed to the parents were obtained favorable and satisfactory results for the boys and girls of three years of age of the Educational Unit.

### KEYWORDS:

- Language
- Expression
- Speech device
- Knowledge
- Problems

## INTRODUCCIÓN

En la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar de la Ciudad de Quito, se conoce que los niños y niñas de tres años de edad no expresan sus ideas, sentimientos y emociones de una manera clara y entendible, porque los padres y madres de familia no conocen acerca de estos ejercicios para ayudar a sus hijos es por eso que he realizado esta guía.

En el presente proyecto se da a conocer varios aspectos importantes para el desarrollo del mismo, el cual se ha basado en varios autores que se relacionan con el tema de lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad.

Además, constan siete capítulos en los cuales se basa el tema, tal cual se indica a continuación:

**CAPÍTULO I:** en este capítulo se ha tratado acerca de los antecedentes, aquí se va encontrar los aspectos macro(a nivel de Ecuador), meso (nivel de la Provincia) y micro(a nivel de la Unidad Educativa) acerca del tema del proyecto, además de esto se encontrara la justificación, la matriz T y su respectivo análisis.

**CAPÍTULO II:** en este capítulo se encontrara el análisis de involucrados donde se involucra al Ministerio de Educación, el Instituto Cordillera, Estudiantes, Docentes, la Unidad Educativa, niños/as y finalmente los padres y madres de familia, los grupos ya mencionados son los que están más relacionados con el proyecto, desarrollando sus respectivos interés, los problemas, recursos interés sobre del proyecto y sobre todo los conflictos de cada grupo ya escrito anteriormente.

CAPÍTULO III: se encontrara el árbol de problemas con sus respectivas causas y efectos, también se encontrara el árbol de objetivo con sus respectivos medios y fines.

CAPÍTULO IV: en el presente capitulo se encontrará el análisis de alternativas, en el cual se encontrará cada objetivo y se indicara un valor a cada uno de los objetivos con sus respectivos impactos sobre el propósito, la factibilidad técnica. Factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política dando un valor de 1 a 5.

Además se encontrará la matriz de impacto de los objetivos con su respectivo análisis, en el cual también se deberá de dar un valor del 1 al 5 en los aspectos de: factibilidad de logro, impacto de género, impacto ambiental y finalmente relevancia.

En este capítulo también se encontrará la matriz de diagrama de estrategias, en esta matriz esta su respectivo propósito, finalidad, componentes cada uno con sus respectivas actividades para poder solucionar la problemática.

Finalmente se encontrará la matriz de marco lógico que es un resumen narrativo con su respectiva finalidad, propósito y componentes.

CAPÍTULO V: en este capítulo trata acerca de la propuesta para ayudar a solucionar la problemática a tratar, en este caso trata acerca de los ejercicios fonoarticulatorios donde se encontrara varias actividades y ejercicios que ayudara a los niños y niñas a fortalecer su lenguaje, además de esto también se encontrara los datos informativos de donde se va a realizar el proyecto, brindando de esta manera una reseña histórica de la Unidad Educativa, también se encontrará los objetivos tanto generales como específicos y sobre todo una justificación acerca de los ejercicios fonoarticulatorios.

Finalmente estará el marco teórico que se basa en las dos variables que trata acerca del lenguaje y de los ejercicios fonoarticulatorios con sus respectivos autores.

CAPITULO VI: en este capítulo se encontrara puntos acerca del presupuesto y del cronograma.

CAPÍTULO VII: en este capítulo se encontrara puntos acerca de las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

#### 1.01 Contexto

##### 1.01.01 Macro

El lenguaje verbal es muy importante para los seres humano, ya que a través de este medio permite comunicarse con las personas expresando sentimientos, emociones, necesidades e intereses. Sin embargo la Unicef afirma que “El lenguaje abre o cierra posibilidades para el desempeño social de los individuos, en tanto que funciona como un instrumento cognoscitivo básico para el desarrollo de otros aprendizajes”. El desarrollo de la lectura y escritura están netamente ligadas para que de esta manera pueda fluir un aprendizaje creativo del lenguaje en los niños y niñas y así puedan comprender los textos escritos.

En la mayoría de ocasiones la enseñanza del lenguaje ha estado ligada con métodos, que se debe para alcanzar ciertos resultados determinados, sin embargo no siempre los métodos resultan adecuados para lograr los aprendizajes, de acuerdo a lo planteado por Dorr, Gorostegua y Bascuñan (2008), “en la etapa infantil el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas” de

este modo se podrá ir desarrollando de una mejor manera el uso del lenguaje y la habilidad de pensar de una manera simbólica, en concreto la aparición del lenguaje es un indicio para que de este modo el niño empiece a razonar de manera libre e imaginativo.

En el estudio de Lilian Campo (2009) “en Barranquilla se realizó una investigación con una población de 229 niños y niñas de 3 a 5 años de edad que asistieron a distintas Centros de Educación Infantil, donde se observa los resultados en el lenguaje que un 65.3% de los niños y niñas respondieron satisfactoriamente sin embargo se encontró dificultades en el 24,3%, mientras que el 10,4% se encuentra por encima del parámetro.

Por otro lado en el estudio de Lilian Campo (2009) afirma que “Perú existe una gran información acerca del lenguaje verbal, pero los docentes desconocen del tema y no lo ponen en práctica para un mejor desarrollo de los infantes”, esto quiere decir que se observa que en algunas ocasiones los niños y niñas presentan problemas desde mucho antes que empiecen su vida escolar y que a pesar de que los docentes obtengan mucha información acerca del tema no lo saben practicar con los niños y niñas y es por eso que sigue creciendo el problema con respecto al lenguaje verbal.

El problema en el lenguaje verbal existe en algunas personas y se puede decir que es por el mal funcionamiento del aparato fonador es por ello que tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje, así como afirma (Verdezoto,2011) “el desarrollo del lenguaje oral ha sido materia de preocupación para maestros y padres; ya que cuando el niño es bebé, no siempre aprende a hablar y expresarse de la misma manera que los demás” algo que se debe tomar en cuenta que el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de

educación infantil tiene una gran importancia para que los niños y niñas puedan expresar de una manera clara sus sentimientos y emociones, siempre y cuando los padres y madres de familia también ayuden a estimular el lenguaje oral en los infantes y de esta manera corregir errores al momento de hablar o emitir alguna palabra por parte de los niños y niñas y de esta manera poder conseguir un lenguaje verbal adecuado y correcto.

### **1.01.02 Meso**

Los niños y niñas tienen la necesidad de comunicarse con los demás lo que lleva a conocer la interacción con adultos dando valor a la palabra y el enorme potencial comunicativo de los bebés como es el llanto, gorgojeo, balbuceo en sus primeras expresiones como manera de comunicar sus sentimientos y emociones.

En Ecuador los trastornos del lenguaje son una patología muy frecuente en los niños y niñas, esto preocupa a los padres, madres y profesionales el estudio realizado por Lida Briceño (2013) “Tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad”, es por esta razón que el Gobierno ha creado varios programas para obtener una mejor interacción e integración por parte de la familia y la sociedad hacia los niños, en la etapa escolar los problemas con el lenguaje dificultan el aprendizaje de la lectoescritura y sobre todo el rendimiento escolar.

Según Lida Briceño (2013) “ a nivel de Tungurahua, existe un alto grado de dificultades de lenguaje tanto en niños como en los adultos pero en su gran mayoría esto

afecta a los niños en gran parte a menores de 5 años por causa sociales, ambientales o por enfermedad”. En algunas ocasiones el trastorno es hereditario y es por eso que afecta al aprendizaje del lenguaje verbal a nivel educativo y social.

### **1.01.03 Micro**

La Unidad Educativa Replica Jun Pío Montufar ubicada en la Parroquia de Pomasqui ubicada al norte de Quito, fue construida en el Gobierno del ex Presidente de la República Ec. Rafael Correa Delgado, sus actividades comenzaron el 1 de septiembre en el año lectivo 2014-2015. La Unidad Educativa recibe a estudiantes desde Inicial I, (3 años de edad) hasta el Tercer Año de Bachillerato en Ciencias Generales e Informática.

A nivel de Educación Inicial se observó una gran cantidad de niños y niñas de tres años de edad con deficiencia de lenguaje, esta observación se hizo a través de la realización de las prácticas pre-profesionales en un periodo de siete meses.

En este periodo de tiempo los niños y niñas tenían problema de una mala vocalización y omisión de sonidos, llegando a una conclusión con algunos docentes que los padres y madres de familia debían ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje verbal de sus hijos e hijas.

Es por eso que se realizará una guía de ejercicios fonoarticulatorios para ayudar a madres y padres de familia orientarse un poco más acerca del tema, y de esta manera poder ayudar conjuntamente con los docentes a que los niños y niñas tengan un mejor desarrollo del lenguaje verbal, y así que puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones de una manera clara y sin omisión de sonidos.

## 1.02 Justificación

Muchos niños y niñas de tres años de edad tienen problemas del lenguaje verbal desde que empieza su vida escolar, esto se debe por la falta de estimulación en el área del lenguaje verbal por parte de los padres y madres de familia, si no existe un estimulación adecuada presentaran problemas que afecten en gran parte el área socio-afectiva de los niños y niñas de tres años de edad.

Es por eso que el reciente tema presentado es muy importante, porque ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas, de esta manera mejoraran la expresión de sentimientos, emociones e ideas, y deberán obtener una adecuada vocalización y sin omisión de sonidos para que se pueda transmitir el mensaje correctamente con las personas que los rodean.

Para desarrollar el lenguaje verbal se necesita varios materiales y recursos garantizando a los niños y niñas de Educación Inicial un aprendizaje adecuado como lo dicta el Art. 37 del Código de la niñez y adolescencia.

“Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”

En este proyecto está encaminado al aporte y participación de los padres y madres de familia para que de esta manera puedan obtener un mejor desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas, ahora se preguntaran: ¿Por qué los padres y madres de familia tienen un arduo trabajo? porque gracias a los ejercicios fonoarticulatorios presentados en la guía los padres y madres de familia podrán conocer el proceso del lenguaje verbal que deben cumplir los niños y niñas y así obtener un poco más de acercamiento de padres a hijos, y así fortaleciendo el vínculo afectivo de los padres a hijos.

El lenguaje verbal es la expresión de ideas, sentimientos y emociones entre varios individuos estos transmiten constantemente mensajes de manera involuntaria y voluntariamente, además de esto para que fluya una conversación o diálogo siempre habrá un emisor y un receptor para escuchar y entender el mensaje, la UNESCO indica que existe el lenguaje cifrado y la comunicación intercultural. El lenguaje cifrado por primer momento se utiliza la lengua hablada, en segundo momento se utiliza los códigos de las personas especiales y así impide la dificultad de escuchar el mensaje incorrecto por parte de otras personas.

El lenguaje para todas las personas ya sean que tengan una discapacidad o no es muy importante y cada una de ellas expresa sus ideas, sentimientos y emociones con su propio código para que de esta manera puedan entender sus mensajes; es por esto que a los niños desde muy temprana edad se debe de realizar una estimulación y evitar una mala vocalización y omisión de sonidos.

Es por esto que se presentara la Guía de ejercicios fonoarticulatorios que ayudaran a los niños y niñas a una mejor expresión de sentimientos y emociones con un lenguaje claro y entendible, además de esto genera una satisfacción muy agradable a los niños y niñas de tres años de edad, y esto se deberá al esfuerzo y dedicación de los padres y madres de familia y sobre todo de los niños y niñas.

### **1.01.03 Matriz De Fuerzas T**

Como situación actual se encuentra:

Niños y niñas de 3 años de edad con un inadecuado lenguaje verbal al momento de expresar, sentimientos, emociones e ideas.

Por otro lado encontramos la situación mejorada a continuación:

Niños y niñas de 3 años de edad que expresan sus sentimientos, emociones adecuadamente.

Como situación empeorada encontramos:

Niños y niñas de 3 años de edad con deficiencia del lenguaje lingüístico.

Como fuerzas se encontraran:

1. Elaboración de la Guía de ejercicios fonoarticulatorios dirigido a padres y madres de familia con una intensidad real de (1) bajo, se puede decir que gracias a la elaboración de la guía se podrá ayudar al desarrollo del lenguaje mejorando la expresión de sentimiento, emociones e ideas claras ante las personas que los rodean a los niños y niñas de tres años de edad esperando llegar a una potencia de cambio de (4) medio alto.

2. Realización de una capacitación acerca del desarrollo del lenguaje verbal para padres y madres de familia para que de esta manera se pueda obtener un mejor desarrollo y poder observar la evolución del lenguaje verbal de los niños y niñas de tres años de edad obteniendo una intensidad real de (1) bajo, se espera llegar a una evolución del lenguaje verbal con un potencial de cambio de (5) alto.
3. Realización de una capacitación a docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios mejorando los conocimientos acerca del tema y la gran importancia que tiene en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años de edad de esta manera adquiriendo un mejor rendimiento en el aspecto del lenguaje de los infantes con una intensidad real de (2) medio bajo, de esta manera mejorando una información adecuada a los docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas con una potencial de cambio de (5) alto.
4. Práctica de los ejercicios fonoarticulatorios con los padres y madres de familia siendo parte de la evolución del lenguaje verbal de los mismos, además de esto desarrollar el área socio afectiva entre padres e hijos, obteniendo una intensidad real de (2) medio bajo, asumiendo que los padres y madres de familia podrán obtener una mejor información acerca de los ejercicios que se debe de realizar a los niños y niñas y poder hacer el cambio desde el hogar obteniendo un potencial de cambio (5) alto.

Las fuerzas bloqueadoras son:

Niños y niñas de 3 años de edad que expresan sus sentimientos, emociones adecuadamente.

1. El padre y madre de familia no aplica los ejercicios fonoarticulatorios de la guía puede ser por la falta de tiempo o de interés a un mejor desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas optando así una mala vocalización de palabras u omisión de los sonidos por parte de los mismo adquiriendo así una intensidad real de (5) alto, pero se espera llegar a un potencial de cambio de (2) medio bajo.
2. El padre y madre de familia no asiste a la charla del lenguaje verbal, de esta manera los niños y niñas tendrán un mal desarrollo del lenguaje verbal y se observará un desinterés por parte de los padres en la formación de la expresión del lenguaje verbal con una intensidad real de (5) alto, se espera llegar a un potencial de cambio de (2) medio bajo, optando con el cambio por parte de los padres y madres de familia.
3. Poco interés por parte de los docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios ya que no conocen nuevas técnicas para el desarrollo de un lenguaje adecuado, además de esto no se interesan por conocer nuevas informaciones acerca del tema, de esta manera ayudará a la evolución de los niños y niñas con una intensidad real de (5) alto, optando así un cambio gracias a la guía de ejercicios para que haya un mejor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas con un potencial de cambio de (2) medio bajo.
4. Desinterés por parte de los padres y madres de familia en la aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios ya que en algunas ocasiones es por falta de tiempo por su trabajo y no ponen en práctica los ejercicios indicados en la guía y así poder mejorar el desarrollo del lenguaje verbal obteniendo una intensidad real

de (5) alto, esperando un cambio de actitud y más inclusión en el desarrollo de los niños y niñas de tres años con un potencial de cambio (2) medio bajo.

**Tabla 1**

*Matriz de Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas de 3 años de edad con deficiencia del lenguaje lingüístico.	Niños y niñas de 3 años de edad con un inadecuado lenguaje verbal al momento de expresar, sentimientos, emociones e ideas.				Niños y niñas de 3 años de edad con desarrollo óptimo del lenguaje verbal que permita expresar sus sentimientos, emociones adecuadas
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
. Elaboración de guía de ejercicios fonoarticulatorios dirigido a padres y madres de familia.	1	4	5	2	. El padre y madre de familia no aplica los ejercicios fonoarticulatorios de la guía.
. Capacitación acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje verbal para padres y madres de familia.	1	5	5	3	. El padre y madre de familia no asiste a la charla de la evolución del lenguaje verbal de los niños y niñas.
. Capacitación a docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios.	2	5	5	2	. Poco interés por parte de los docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios.
. <b>Práctica de los ejercicios fonoarticulatorios con los</b> padres y madres de familia.	2	5	5	2	. Desinterés por parte de los padres y madres de familia en la aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios.

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Fuente:** Investigación propia

**Escala:**

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

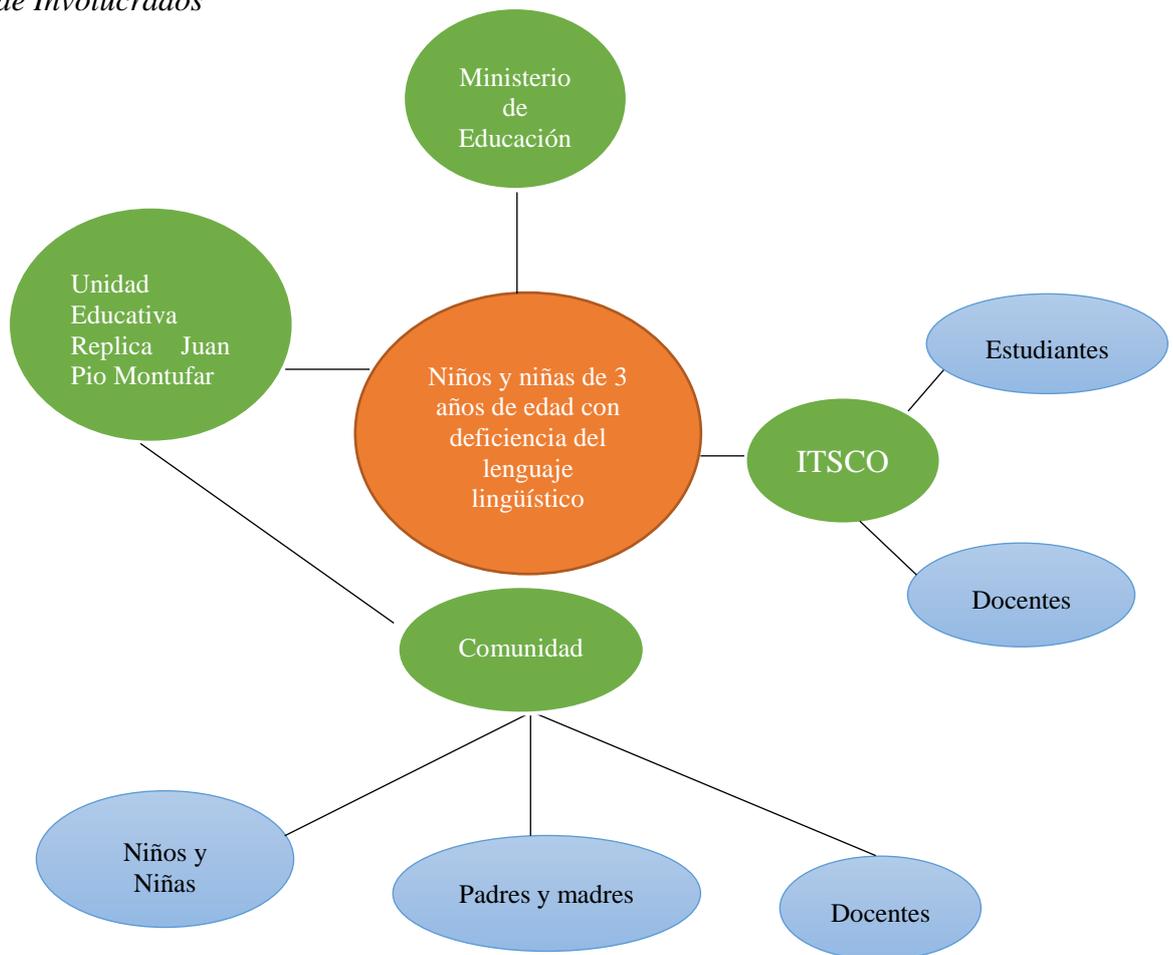
## CAPÍTULO II

### MATRIZ DE INVOLUCRADOS

#### 2.01. Matriz de involucrados

**Figura 1**

*Mapeo de Involucrados*




---

Mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pío Montufar ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

*Elaborado por: Ortega Lizeth*

*Fuente: Investigación del autor*

## 2.01 Matriz de Involucrados

Tabla N° 1

*Matriz de involucrados*

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Ministerio de Educación	Desarrollar una mejor expresión del lenguaje verbal de los niños y niñas.	Falta de proyectos que impulsen el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas.	“Art. 11 contenido” LOEI	Capacitar a los docentes acerca de la expresión del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad.	Falta de interés en el momento de capacitar a los docentes por parte del Ministerio de Educación.
ITSCO	Expansión de nuevas generaciones para la labor docente con mejores capacidades para el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	Carencia de talleres y capacitaciones a las estudiantes para solucionar problemas de lenguaje verbal en niños y niñas.	“Art. 123.- Reglamento Institucional”	Preparar a los docentes con temas relaciones del lenguaje verbal.	Escases de recursos económicos por parte del Instituto Superior.
Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar	Obtener una mejor educación de calidad y calidez para los niños y niñas del establecimiento.	Insuficiencia de capacitaciones a los docentes acerca del lenguaje verbal y como aplicar a los niños y niñas de tres años de edad	“Art. 40.- Jornada laboral docente” LOEI	Elaboración de nuevas técnicas por parte de los docentes para una mejor aplicación del lenguaje verbal.	Falta de recursos económicos y de interés por parte de la Unidad Educativa.
Padres y madres de familia	Fomentar nuevas habilidades para una mejor expresión del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad.	Desinterés por parte de los padres y madres de familia para obtener nueva información para un mejor desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad.	“Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia” Código de la niñez y adolescencia	Preparar a los padres y madres de familia acerca de la expresión del lenguaje verbal en los niños y niñas.	Falta de tiempo e interés por parte de los padres y madres de familia para obtener nueva información para un adecuado desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Fuente:** Investigación del autor

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central: Niños y niñas de 3 años de edad con inadecuado lenguaje verbal al momento de expresar sentimientos, emociones e ideas, indicando tres causas y tres efectos como se indica a continuación:

#### CAUSAS:

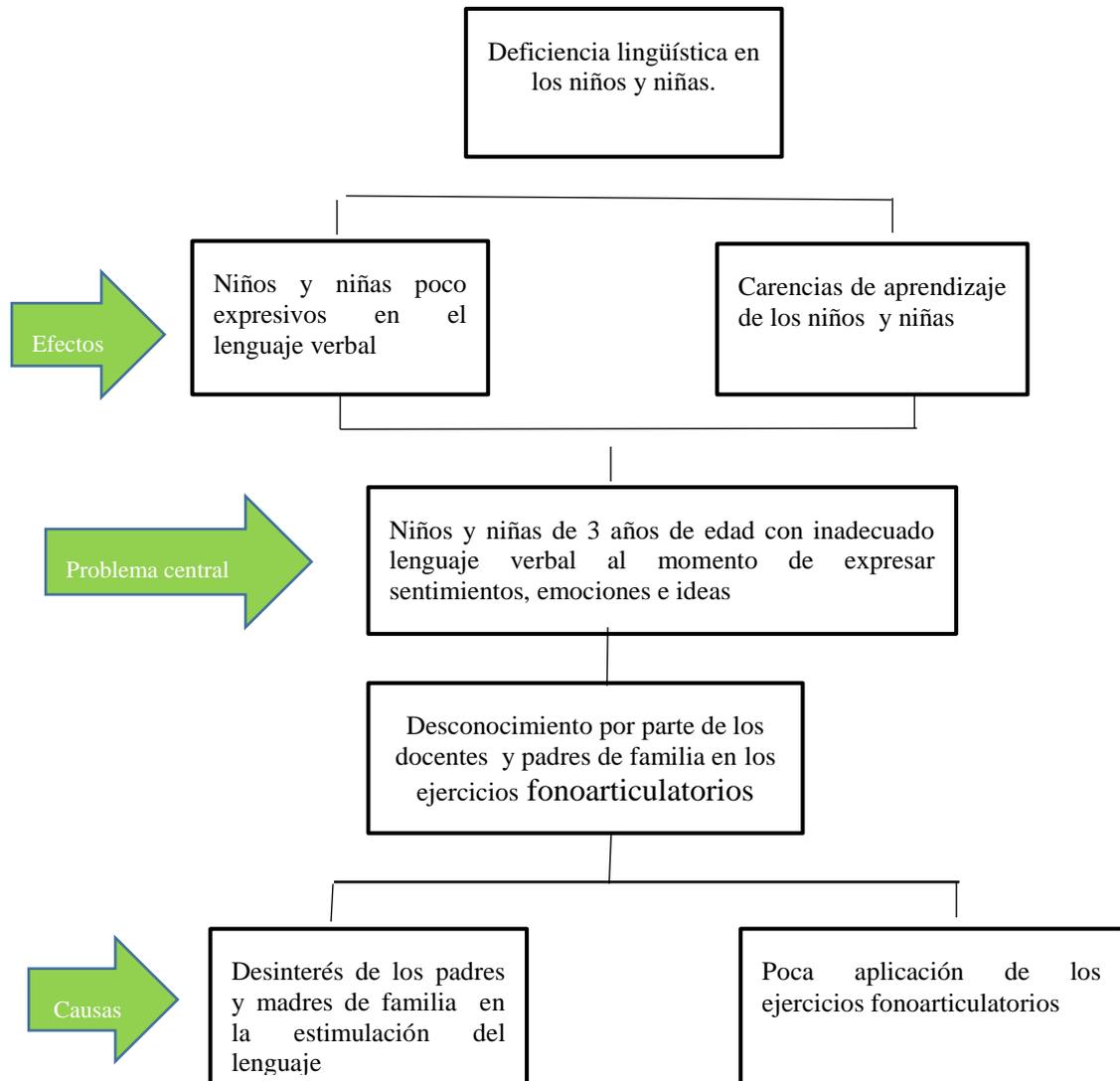
- Desinterés de los padres y madres de familia en la estimulación del lenguaje
- Poca aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios.
- Desconocimiento por parte de los Docentes y padres de familia en los ejercicios fonoarticulatorios.

#### EFFECTOS:

- Niños y niñas poco expresivos de lenguaje verbal.
- Carencia de aprendizajes de niños y niñas.
- Deficiencia lingüística en niños y niña

**Figura 2**

*Árbol de Problemas*



**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Fuente:** investigación del autor

### 3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es: desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad.

Como medios se pretende obtener:

- ❖ Promover estimulación del lenguaje en casa, para que así los niños y niñas obtengan una mejor expresión y sobre todo confianza para expresar sus ideas, sentimientos y emociones ante un público.
- ❖ Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía, para que de esta manera los niños y niñas mejoren el lenguaje al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones de una manera clara.
- ❖ Realizar una capacitación a docentes y padres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, para que de esta manera tanto los docente y los padres de familia obtengan información actualizada para ayudar a los niños y niñas de tres años de edad.

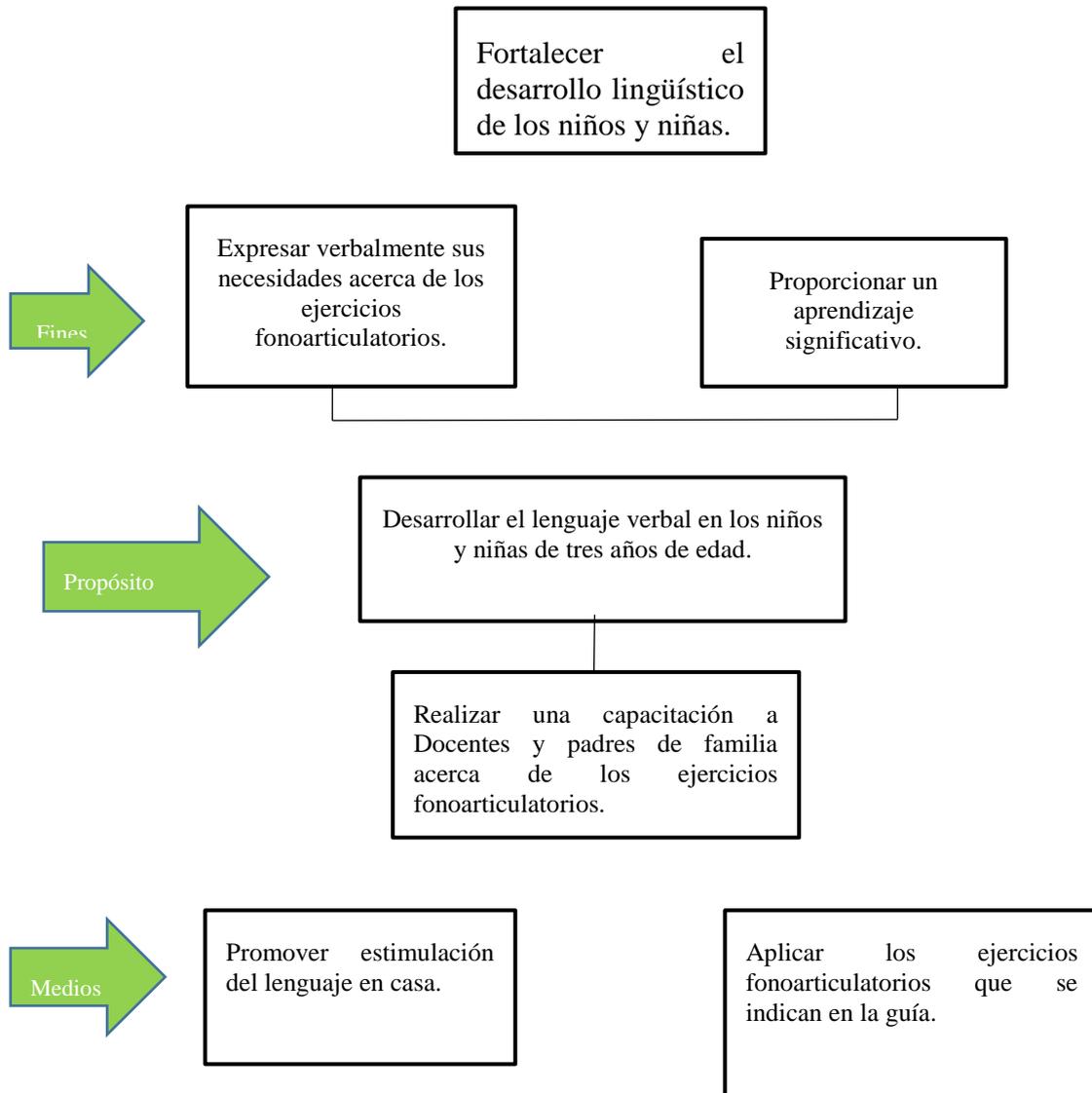
Como fines se encuentra:

- ❖ Expresar verbalmente sus necesidades acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, ya que de esta manera se podrá observar que tan bien utiliza su lenguaje y la confianza que tiene al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.
- ❖ Proporcionar un aprendizaje significativo, ayudara a construir a los niños y niñas de tres años de edad un nuevo aprendizaje gracias a un nuevo conocimiento.

- ❖ Fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños y niñas, para que de esta manera los niños y niñas de tres años de edad mejoren su lenguaje al momento de expresarse ante un público y de esta manera ser entendidos.

Figura N° 2

Árbol de objetivos



Elaborado por: Ortega Lizeth

Fuente: investigación del autor

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Matriz de Alternativas

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en la Unidad Educativa “Replica Juan Pio Montufar” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo es desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad, el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5) alto, de esta manera los niños y niñas de tres años de edad obtendrán un mejor aprendizaje significativo y mejoraran el desarrollo de su expresión verbal; la factibilidad técnica tiene un valor de (5) alto, porque se obtendrá una mejor información acerca de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios en los niños y niñas siendo ellos los más beneficiados; en cuanto a la factibilidad financiera se da un valor de (5) alto, porque se obtienen todos los recursos económicos para realizar lo indicado; por otro lado la factibilidad social obtiene un valor de (5) alto, porque se espera que la mayoría de docentes y padres de familia puedan aplicar los ejercicios fonoarticulatorios obteniendo así un mejor porcentaje de niños y niñas de 3 años de edad con una mejor expresión de lenguaje; en la factibilidad política se obtiene (5) alto, ya que el proyecto está regido y respetando cada ley y política que se manifieste en el país.

Segundo punto tenemos realizar una capacitación a docentes y padres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios con respecto al impacto sobre el propósito tiene un valor de (4) medio alto, esto quiere decir que va a tener gran impacto la realización de la capacitación tanto en docentes como en padres de familia, de esta manera ayudando a mejorar la expresión del lenguaje de los niños y niñas de tres años de edad obteniendo una estimulación desde el hogar; en la factibilidad técnica se obtiene un valor de (5) alto, porque se tiene todos los materiales y la información indicada para realizar la capacitación tanto a docentes como a madres y padres de familia; mientras tanto que en la factibilidad financiera se obtiene un valor de (5) alto, ya que se tiene los recursos financieros y materiales para realizar la capacitación; con respecto a la factibilidad social se obtiene un valor de (5) alto, ya que se espera que toda la información sea para bien y que pueda cubrir los vacíos que tiene la sociedad en sí para el mejoramiento de los niños y niñas con respecto a la expresión del lenguaje; en la factibilidad política se tiene un valor de (4) medio alto, porque se toma mucho en cuenta las leyes y se practica al momento de realizar lo propuesto.

Tercer punto tenemos Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía, el impacto sobre el propósito tiene un valor de (5) alto, ya que gracias a la información proporcionada y con los ejercicios ayudara a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad; en cuanto a la factibilidad técnica se da un valor de (4) medio bajo, porque se brindará los ejercicios fonoarticulatorios para niños y niñas de tres años de edad pero dependerá de los docentes, padres y madres de familia la aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios de esta manera mejorar el desarrollo del lenguaje de los infantes; con respecto a la factibilidad financiera se da un valor de (5) alto, ya que se obtiene los recursos económicos y materiales para realizar la

aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios, en la factibilidad social se tiene un valor de (5) alto, porque gracias a la aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios se obtendrá una mejor sociedad, es decir que se mejorará la expresión del lenguaje al momento de expresar ideas, sentimientos y emociones de los niños y niñas hacia la sociedad; con respecto a la factibilidad política se da un valor de (5) alto, porque se cumple cada una de las políticas y reglamentos que se establecen en el Ecuador de esta manera que los beneficiarios principales sean los niños y niñas de tres años de edad.

Cuarto y último punto se encuentra promover estimulación del lenguaje en casa con un impacto sobre el propósito se tiene un valor de (4) medio alto, porque de esta manera en algunos casos se podrá observar un beneficio es decir que los padres y madres de familia pondrán de parte para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años de edad; en la factibilidad técnica se da un valor de (5) alto, ya que se espera que gracias a la información los padres y madres de familia puedan aplicar y mejorar el desarrollo del lenguaje en los infantes, brindando así una mejor confianza al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones ante los demás; en la factibilidad financiera se da un valor de (5) alto, porque se obtendrá los recursos financieros y materiales para la aplicación de los ejercicios fonoarticulatorios por parte de los padres y madres de familia hacia los niños y niñas de tres años de edad; en la factibilidad social se obtiene un valor de (4) medio alto, por lo que habrá en algunos casos que tanto los padres y madres de familia se preocupen por el desarrollo y aplicar los ejercicios fonoarticulatorios; con respecto a la factibilidad política se da un valor de (4) medio alto, ya que no habrá mucha probabilidad de que los padres y madres de familia cumplan con los derechos y deberes de los niños y niñas con respecto a la educación.

**Tabla N° 2**

*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Promover estimulación del lenguaje en casa.	4	5	5	4	4	22	Alto
Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía.	5	4	5	5	5	24	Alto
Realizar una capacitación a Docentes y padres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios.	4	5	5	5	4	24	Alto
Desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad.	5	5	5	5	5	25	Alto
<b>Total</b>	18	19	20	19	18	95	

**Escala:**

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Fuente:** Investigación del autor

#### **4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos**

Primer objetivo trata acerca de promover la estimulación del lenguaje en casa, en la factibilidad de logro se da un valor de (4) medio alto, ya que los padres y madres de familia adquieren nuevos conocimientos gracias a las estrategias que se deben de seguir para una estimulación adecuada y precisa que ayude a los niños y niñas de tres años de edad; en el impacto de género se da un valor de (5) alto, acerca de las actividades que van dirigidos a madres y padres de familia ayudando de esta manera a mejorar la relación entre padres e hijos al momento de realizar los actividades de estimulación; acerca del impacto ambiental es mejorar la calidad de la Institución dando un valor de (4) medio alto, ya que según el interés que den los padres y madres de familia; los niños y niñas podrán evolucionar en el área del lenguaje dando así un ejemplo de la evolución que se va obteniendo en el área del lenguaje ante los demás niños y niñas y aprender a educarse no solo con los docentes sino que también con sus padres y madres; con respecto a la relevancia se ha mencionado mejorar el rendimiento de los niños y niñas dando un valor de (4) medio alto, porque cumpliendo la estimulación adecuadamente y en los días necesarios los niños y niñas mejorarán su rendimiento académico y personal ante los demás, finalmente en la sostenibilidad se ha indicado que se brinden capacitaciones constantes dando un valor de (4) medio alto, se ha dado este valor porque algunos padres realizaran a pie de la letra cada uno de los ejercicios de estimulación, pero habrá en otras ocasiones que algunos padres y madres de familia que no prestaran atención a las indicaciones y más aun no las realizaran en casa.

Segundo objetivo trata acerca de aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía, en la factibilidad de logro se indica que es factible porque ayudará al desarrollo de los niños y niñas dando un valor de (5) alto, porque de esta manera las personas adultas que rodean a los niños y niñas brindarán apoyo y ayudaran en desarrollo del mismo; con respecto al impacto de genero estará dirigido a niños y niñas sin discriminación alguno para ninguno de los dos géneros; en el impacto ambiental se indica que se mejorara el rendimiento académicos de los niños y niñas dando un valor de (5) alto, porque si se aplica cada uno de los ejercicios fonoarticulatorios a los niños y niñas mejoraran su expresión y su rendimiento académico porque le dará más confianza a sí mismo y podrán expresar de mejor manera sus ideas, sentimiento y emociones; en la relevancia se indica que ayudará a una mejor expresión verbal de los niños y niñas, cabe recalcar que gracias a la ayuda de las personas adultas que rodea al niño y niña mejorara su confianza y brindara una mejor expresión verbal ante los demás, finalmente en la sostenibilidad se indica que se deben aplicar los ejercicios constantemente dando un valor de (4) medio alto, ya que si se le ayuda a los niños y niñas a la aplicación de los ejercicios constantemente se observara un gran evolución de los mismo.

Tercer objetivo indica que se debe de realizar una capacitación a docentes, padres y madres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, en la factibilidad de logro se da un valor de (5) alto, ya que gracias a la capacitación a docentes, padres y madres de familia ayudara a enfocarse de manera clara en los ejercicios fonoarticulatorios de esta manera se brindara un mejor conocimiento a los miembros ya indicados; por otro lado en el impacto de género se da un valor de (5) alto, indicando que se aplicará a docentes, padres y madres de familia sin discriminación alguna de esta manera se podrá brindar un información adecuada y necesaria para las personas ya

indicadas, ya que de esta manera se enfocaran y sabrán ayudar a los niños y niñas de tres años de edad; mientras tanto en el impacto ambiental se da un valor de (4) medio alto, mejorar el conocimiento de docentes, padres y madres de familia, obteniendo de esta manera unos padres y docentes más capacitados es decir que sepan cómo va evolucionando el lenguaje de sus hijos y como ayudar a los niños y niñas cuando estén utilizando inadecuadamente el lenguaje; con respecto a la relevancia se da un valor de (4) medio alto, ya que ayuda a los padres y docentes y madres de familia a obtener un mejor acercamiento al desarrollo de los niños y niñas, partiendo de esta manera una mejor relación entre padres y madres de familia con sus hijos y al mismo tiempo una mejor comprensión y relación entre docente y alumno; finalmente en la sostenibilidad se da un valor de (4) medio alto, indicando que las capacitaciones deben de ser constantes a madres, padres y docentes para un mejor conocimiento, y así poder ayudar de una mejor manera a los niños y niñas para evitar que se cometa algún error en el lenguaje al momento de expresar sus sentimientos, ideas y emociones.

Cuarto objetivo se encuentra desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad, en la factibilidad de logro se da un valor de (4) medio alto, se indica que mejorara la confianza de los niños y niñas al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones de esta manera no habrá ninguna complicación en los niños y niñas al momento de expresar sus ideas; mientras tanto que en el impacto de género se da un valor de (5) alto, indicando que es aplicable tanto para niños como para niñas dando a conocer que no habrá ninguna discriminación de género y que cada niño será libre de aprender a su manera; por otro lado se tienen al impacto ambiental dando un valor de (4) medio alto, dando a conocer que expresaran sus sentimientos, emociones e ideas de manera clara de esta manera dando a conocer su criterio personal y sin tener

que volver a repetir para que las demás personas que están escuchando entiendan lo que desea expresar; con respecto a la relevancia se da un valor de (4) medio alto, dando a conocer que los niños y niñas de tres años dialogan y expresan sus ideas claramente para que de esta manera sean entendidos al momento de dialogar; finalmente en la sostenibilidad se da un valor de (4) medio alto, dando a conocer que desarrollando cada uno de los ejercicios ayudara para un mejor desenvolvimiento del lenguaje verbal, expresando así una comunicación adecuada entre un niño y un adulto o entre niños.

**Tabla N° 3**

*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
<b>Promover la estimulación del lenguaje en casa,</b>	Los padres y madres de familia adquieren nuevos conocimientos.  (4)	Las actividades van dirigido a madres y padres de familia.  (5)	Mejorar la calidad de la Institución.  (4)	Mejora el rendimiento en los niños y niñas.  (5)	Capacitaciones constantes.  (4)	22	Alto
<b>Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía.</b>	Porque ayudará al desarrollo de los niños y niñas.  (5)	Estará dirigido a niños y niñas.  (5)	Mejorará el rendimiento académico de los niños y niñas.  (5)	Ayudará a una mejor expresión verbal de los niños y niñas.  (4)	Aplicar constantemente los ejercicios.  (4)	23	Alto
<b>Realizar una capacitación a docente, padres y madres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios.</b>	Ayudará a enfocarse de manera clara en los ejercicios fonoarticulatorios.  (5)	Se aplicará a docentes, padres y madres de familia.  (5)	Mejorar el conocimiento de docentes, padres y madres de familia.  (4)	Ayuda a los padres, docentes y madres obtener un mejor acercamiento al desarrollo de los niños y niñas.  (4)	Capacitaciones constante a padres madre y docentes para un mejor conocimiento.  (4)	22	Alto
<b>Desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad</b>	Mejorar la confianza de los niños y niñas al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.  (4)	Es aplicable tanto para niñas como para niños.  (5)	Expresar sus sentimientos, emociones e ideas de manera clara.  (4)	Porque los niños y niñas de 3 años dialogan y expresan sus ideas claramente  (4)	Desarrollar cada uno de los ejercicios para un mejor desenvolvimiento  Del lenguaje verbal.  (4)	21	Alto
<b>Total</b>	18	20	17	17	18		

**Escala:**

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

**Fuente:**

Investigación

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

del

autor

**Mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pío Montufar ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.**

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

El análisis de diagrama de estrategias da a conocer las actividades que se va a realizar el proyecto.

Como finalidad del proyecto se plantea desarrollar el área del lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

El propósito que es utilizar los ejercicios fonoarticulatorios para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, para que de esta manera los niños y niñas puedan brindar sus opiniones, emociones y sentimientos frente a un público utilizando adecuadamente cada sonido de cada palabra para que sea entendible lo que desean expresar.

En el presente proyecto se presentan tres importantes componentes fundamentales, las cuales se indican a continuación:

1. Promover la estimulación del lenguaje en casa.

Actividad:

- Capacitaciones a padres y madres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios y la aplicación de los mismos.
2. Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía.

Actividad:

- Elaboración de la guía de ejercicios fonoarticulatorios.

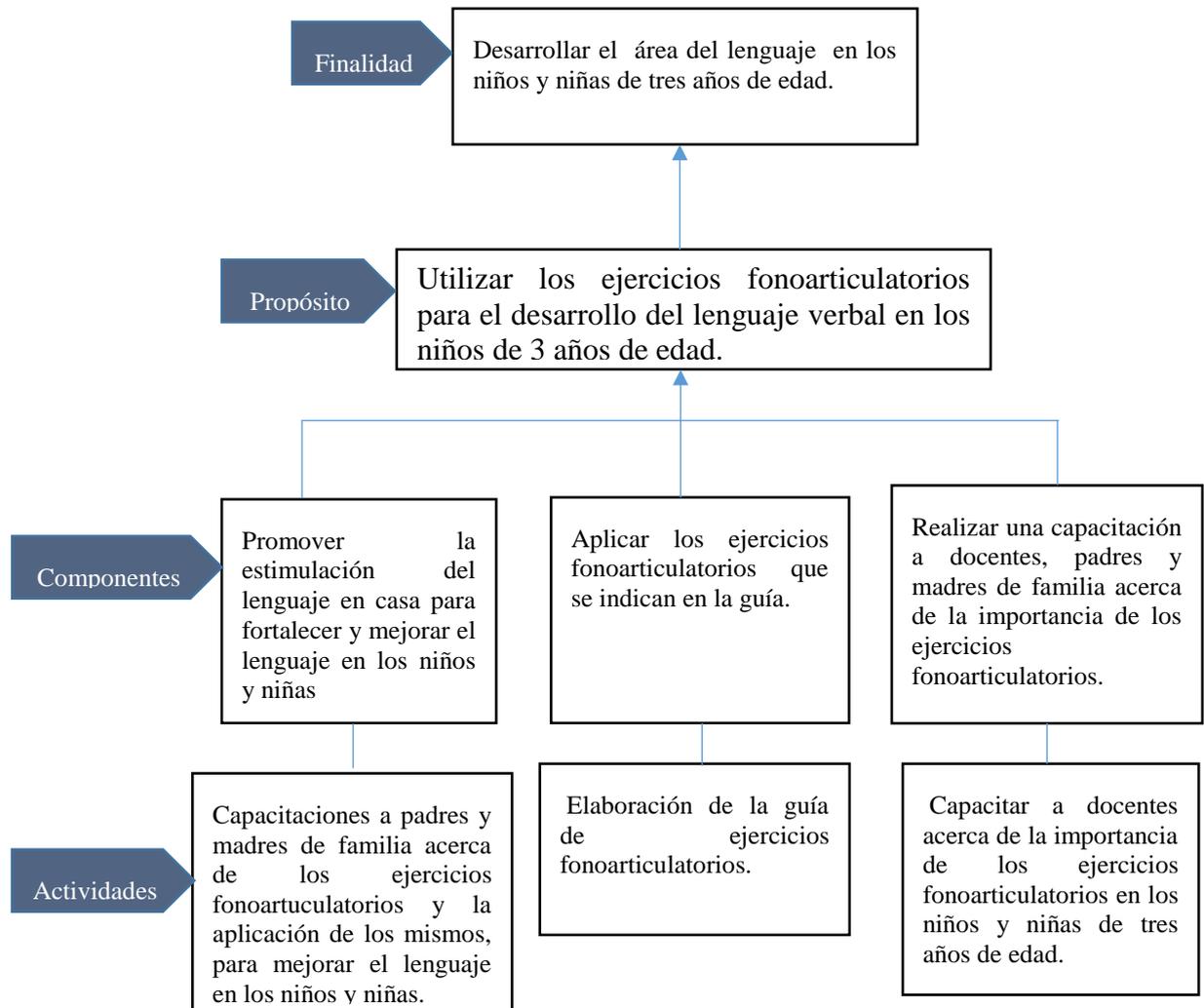
3. Realizar una capacitación a docentes, padres y madres de familia acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios.

Actividad:

- Capacitar a docentes acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios en los niños y niñas de tres años de edad.

Figura N° 3

Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Ortega Lizeth

Fuente: Investigación del autor

#### 4.04 Matriz de Marco Lógico

En la matriz de marco lógico se encuentra la finalidad que es mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad, como el indicador se obtiene una mejor expresión verbal en niños y niñas de tres años de edad, en el medio de verificación se tiene el interés de los padres y madres de familia al aprender estos ejercicios, finalmente en los supuestos se da a conocer que los niños y niñas tienen una mejor expresión verbal al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones ante un público presente.

Como propósito se encuentra desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años de edad, dando como indicador que para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas de edad se pretende mejorar un 5% de los padres y madres de familia, mientras tanto como medio de verificación se pretende adquirir un 100% de padres y madres de familia acerca del desarrollo del lenguaje, finalmente en los supuestos se pretende que los niños y niñas de tres años de edad mejoran el lenguaje al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

En los componentes se ha adquirido tres componentes los cuales se indican a continuación:

El primer componente que se encuentra es: promover estimulación de lenguaje en casa, dando un indicador que para estimular a los niñas y niñas se pretende mejorar un 24% de padres y madres de familia deseen mejorar el lenguaje en los infantes, como medio de verificación se encuentra mejorar en un 100% de padres y madres de familia deseen estimular a los niños y niñas en casa, y como supuestos se pretende obtener una

estimulación adecuada por parte de los padres y madres de familia hacia los niños y niñas.

Como segundo componente se encuentra que un 100% de los padres y madres de familia estimularían el lenguaje en los niños y niñas con los ejercicios fonoarticulatorios presentados, en los medios de verificación el 100% de los niños y niñas expresan de manera correcta sus ideas, sentimientos y emociones, finalmente como supuestos se encuentra que los padres y madres de familia aplicaron cada uno de los ejercicios fonoarticulatorios, es por eso que los niños y niñas de tres años de edad no tienen ningún problema de lenguaje.

Finalmente como tercer componente indica que se debe realizar una capacitación a docentes, padres y madres de familia acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios, como indicadores se encuentra que la asistencia de los padres y madres de familia fue muy satisfactoria en un 100%, ya que asistieron puntualmente a la socialización, en los medios de verificación da a conocer que el gran interés por parte de los padres y madres de familia para mejorar el desarrollo del lenguaje, finalmente como supuestos se encuentra que los padres y madres de familia interesados en ayudar a sus hijos/as en el desarrollo del lenguaje.

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FINALIDAD	Mejor expresión verbal en niños y niñas de 3 años	Interés de los padres y madres de	Los niños y niñas tienen una mejor expresión verbal

Mejorar el lenguaje verbal en niños y niñas de tres años de edad	de edad	familia al aprender estos ejercicios.	al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones ante un público presente.
<b>PROPÓSITO</b>	Para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas se pretende mejor un 5% de los padres y madres de familia.	Adquirir el 100% de padres y madres de familia acerca del desarrollo del lenguaje.	Los niños y niñas de tres años de edad mejoran el lenguaje al momento de expresar ideas, sentimientos y emociones.
<b>COMPONENTES</b>	Para estimular a los niños y niñas, se pretende mejorar un 24% de padres y madres de familia que deseen mejorar el lenguaje en los infantes.	Mejorar en un 100% de padres y madres de familia desee estimular a los niños y niñas en casa.	Estimulación adecuada por parte de los padres y madres de familia hacia los niños y niñas.
1.-Promover estimulación de lenguaje en casa.			
2.- Aplicar los ejercicios fonoarticulatorios que se indican en la guía.	Un 100% de los padres y madre de familia estimularían el lenguaje en los niños y niñas con los ejercicios fonoarticulatorios presentados.	El 100% de los niños y niñas expresar de manera correcta sus ideas, pensamiento y emociones.	Los padres y madres de familia aplicaron cada uno de los ejercicios fonoarticulatorios, es por eso que en los niños y niñas de tres años de edad no tienen ningún problema de lenguaje.
3.-Realizar una capacitación a docentes, padres y madres de familia acerca de la importancia de los ejercicios fonoarticulatorios	La asistencia de los padres y madres de familia fue muy satisfactoria en un cumplimiento de un 100% , ya que asistieron puntualmente a la socialización.	Gran interés por parte de los padres y madres de familia para mejorar el desarrollo del lenguaje.	Padres y madres de familia interesados en ayudar a sus hijos/as en el desarrollo del lenguaje.

**Tabla N° 4 Matriz de Marco Lógico**

**Elaborado por:** Ortega, Lizeth

**Fuente:** Investigación del autor

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes

En la Unidad Educativa “Replica Juan Pío Montufar” se ha evidenciado que los padres y madres de familia no conocen acerca de los ejercicios fonoarticulatorios y la importancia que tiene para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Es por eso que se ha indicado la siguiente propuesta: Guía de ejercicios fonoarticulatorios para padres y madres de familia.

##### 5.01.01 Datos informativos

**Nombre de la institución:** Unidad Educativa Réplica Juan Pío Montúfar

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** Calle Tajamar y Calle Juan Pío Montufar

**Teléfono:** 3958-410

**Email:** [17h01565@gmail.com](mailto:17h01565@gmail.com)

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Fiscal

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Matutina/ Vespertina

**Número de estudiantes:** 1820

**Número de docentes:** 68

**Autoridad máxima:** Msc. William Rosero, Rector de la Institución

### 5.01.02 Reseña histórica

## RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA

### “JUAN PÍO MONTÚFAR”

La Unidad Educativa Réplica Montúfar, se ubica en los predios de propiedad de la Empresa Pública Municipal de Hábitat y Vivienda, en ciudad Bicentenario, cuenta con instalaciones de alta capacidad y equipos de última tecnología.

El plantel cuenta con 24 aulas, laboratorios de Física, Química e idiomas. También hay oficinas administrativas, biblioteca, cafetería, canchas deportivas, parqueaderos.

Funciona en dos jornadas.

El proyecto se inicia con el Instituto Nacional Mejía, fundado el 5 de junio de 1897; el Montúfar, creado en 1941; y, el 24 de Mayo, que se instituyó en 1934. Cada uno con un promedio de cinco mil alumnos.

Autoridades del Gobierno y del Ministerio de Educación han manifestado que los Colegios Réplicas son parte de un pago a la deuda histórica social que tiene el país en materia de educación, y que las unidades del milenio en general ofrecen de forma gratuita una educación que sin mayor brecha en comparación incluso a los colegios emblemáticos de la capital. (Gama).

Se constituyó con cuatro instituciones: Colegio Fiscal “Ubillús”, Escuela Lilo Linke,( ubicados en San José de Morán, Parroquia Calderón) y Unidad Educativa José Javier Riofrío ( ubicada en San Antonio de Pichincha) y la escuela unidocente Sor Teresa Nuñez.

## ESTADÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

### RÉPLICA MONTÚFAR EN EL INICIO DEL AÑO LECTIVO.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JORNADA	Nº DE ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA RIOFRIO	MATUTINA	779
COLEGIO UBILLUS	MATUTINA	211
ESCUELA LILO LINKE	VESPERTINA	620
COLEGIO UBILLUS	VESPERTINA	310
SOR TERESA NUÑEZ	MATUTINA	30
	TOTAL	1950
JORNADA MATUTINA		1020
JORNADA VESPERTINA		930
	TOTAL	1950

### DESIGNACIÓN DE AUTORIDADES

Rectorado, Msc. Alicia Gualavisí, ex Rectora del Colegio Nicolás Jiménez durante 12 años, ha sido designada por la Subsecretaría de Educación, a pedido del señor Director Distrital de Educación Nro. 2 Msc. Luis Córdova, existiendo el documento de encargo legalizado; las otras autoridades por orden del señor Director Distrital Nro. 2 Lic. Juan

Pablo Morales han sido designadas de acuerdo a los cargos de autoridad que eran de las instituciones fusionadas como son: Lic. Margoth Jaramillo Ex Vicerrectora del colegio Ubillús, 5 años, Lic. Luis Ayala Ex Rector del colegio Riofrío, 10 años, Lic. Gladis Aguirre designada por la escuela Lilo Linke y el Inspector General Ing. Milton Lomas.

Para el 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 (hasta la actualidad) es nombrado por la Subsecretaría, para desempeñar el cargo de Rector, el Msc. William Rosero.

### **ESTUDIANTES FUSIONADOS:**

Como es de conocimiento, los estudiantes que se encontraban en las instituciones fusionadas no han sido seleccionados previamente, por tal situación el trabajo es complicado para los Docentes y Autoridades para lograr que consigan hábitos de estudio, buen comportamiento y sobre todo valoren y cuiden los bienes del estado como es la Réplica Juan Pío Montúfar. El cambio es progresivo y denota que se siga desarrollando talleres de concienciación sobre aseo, y cuidado de la institución.

Como autoridades hemos tenido que organizar toda la institución a partir del 1ro. De septiembre del 2014, donde fue inaugurado el año lectivo y las instalaciones por el señor Presidente de la República del Ecuador, recibiendo las felicitaciones correspondientes del trabajo organizado de autoridades, docentes y padres de familia, hasta la presente fecha se han desarrollado los documentos relacionados con la administración, documentos pedagógicos, de áreas, comisiones y demás que atañen a la institución.

### **CURSOS Y CAPACITACIONES RECIBIDOS POR LOS DOCENTES:**

- TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA ( COORDINADA POR LA SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN).
- PROYECTO PILOTO POR EJECUTARSE CLASES VERDES ( COORDINADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
- CURSO DE MÚSICA MARAVILLOSA (COORDINADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
- TALLER DE ADAPTACIONES CURRICULARES ( COORDINADO POR EL DISTRITO DE EDUCACIÓN NRO. 2)
- TALLER SOBRE GESTIÓN DE RIESGOS ( COORDINADO POR EL DISTRITO NRO. 3)
- TÉCNICAS DEL SILENCIO ( COORDINADO POR LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y EL SR. FREDDY HELLERS)
- EDUCANDO EN FAMILIA ( COORDINADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN)
- PLAN DE TUTORÍA ( COORDINADO Y DICTADO POR EL VICERRECTORADO)

### **DISTINCIONES GANADAS HASTA EL MOMENTO DEL RÉPLICA**

- Segundo lugar en el concurso de fotografía a nivel Distrital.
- En lo deportivo ganó un campeonato del sector en fútbol.
- Primero y segundo lugar de concurso intercolegial de Inglés.
- Segundo lugar en concurso de villancicos, entre otros. (rector de la Unidad Educativa,2018)

### **5.01.03 Objetivos**

#### **5.01.03.01 Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica de los ejercicios fonoarticulatorios para el fortalecimiento de la expresión verbal de los niños y niñas de 3 años de edad.

#### **5.01.03.02 Objetivos específicos:**

- Adquirir nuevos conocimiento por parte de los padres para una mejor estimulación de los niños y niñas de 3 años.
- Fortalecer la confianza de los niños y niñas al momento de expresar ideas, sentimiento y emociones claramente.
- Fortalecer el lazo socio-afectivo entre padres e hijos para un mejor desarrollo de los infantes.

#### **5.01.04 Justificación**

La presente investigación se relaciona con el ámbito de expresión y comunicación del Currículo de Educación Inicial 2014, donde se tomara en cuenta acerca de los ejercicios fonoarticulatorios para niños y niñas de 3 años de edad, fortaleciendo de esta manera una expresión verbal adecuada e indicada a esta edad.

Los ejercicios fonoarticulatorios en los niños y niñas de tres años de edad son muy importante ya que en algunos casos los niños y niñas de esta edad no saben producir una adecuada pronunciación de algunos fonemas, es por eso que se investiga que se

aplica estos ejercicios porque de esta manera podrán expresar ideas, sentimientos y emociones claramente.

En esta investigación una gran parte del trabajo lo realizarán los padres y madres de familia, ya que de esta manera los niños y niñas de esta edad obtendrán un mejor desarrollo del lenguaje verbal, ahora la gran pregunta: ¿Porque los padres y madres de familia tienen una gran parte del trabajo? Porque son ellos que van a ayudar a los niños y niñas en la evolución del lenguaje.

Además de un mejor desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de tres años de edad esta guía ayudará a tener una mejor relación entre padres e hijos, optando así una mejor comunicación y un mejor aprendizaje significativo en los niños y niñas.

#### **5.01.05 Marco Teórico**

##### **5.01.05.01 Tema 1**

### **EL LENGUAJE**

#### **DEFINICIÓN**

El lenguaje a lo largo del tiempo a estado netamente ligado al ser humano en la vida diaria, ya que es una forma de comunicarse de manera oral o escrita con los demás de una manera clara y precisa manifestando sus sentimientos, ideas y emociones ante la sociedad, algo muy importante que se ha tomado en cuenta es que el lenguaje ha transformado la conciencia del ser humano ya que permite un desarrollo de nuevas formas de pensamiento y adquisición de nuevos conocimientos brindando así un mejor aprendizaje. Jean Piaget afirma que “el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento

lingüístico que el niño posee depende del conocimiento del mundo” de esta manera podrá los niños y niñas conocer más del medio que los rodea y mejorar el vocabulario.

Gracias a los estudios y teorías que realizó Jean Piaget se basa en las funciones del lenguaje de los niños y niñas llegando a clasificar en dos grupos que son los siguientes: el lenguaje egocéntrico (repetición) “se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla y si es escuchado o no” , y el lenguaje socializado (información adaptada) “el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio la discusión o la colaboración” es aquí donde los infantes expresan y dan a conocer sus ideas, sentimiento y emociones a las personas que lo rodean, sin embargo Jean Piaget indica que “ en los niños y niñas menores de 7 años de edad solo existe la comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha” esto indica que los niños y niñas aprenden de las experiencias que se han obtenido en el transcurso de sus primeros años de vida.

En el estudio realizado por Locke afirma que “el 95% de los balbuceos a los 11 meses se basan en 12 consonantes; p, t, k, d, g, m, n, s y las semivocales w y j o la aspirada h, y generalmente predominante” es decir que desde muy pequeños los niños y niñas empiezan a balbucear algunas consonantes y algunas semivocales de esta manera ayudaran a un futuro a vocalizar correctamente las vocales, mientras tanto Skinner sostiene que “el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de racionamiento reforzado” además de esto “ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos sólidamente a través de la minuciosa

experiencia con animales y el hombre”, de esta manera se podrá notar la gran diferencia en el aspecto verbal entre los animales y el humano ya que cada uno de ellos tiene diferentes formas de comunicar sus necesidades, sin embargo Skinner “rechazó que el lenguaje se utilizara para comunicarse, en lugar de eso propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje”, esto quiere decir que primero que nada debían de reconocer las diferentes formas de conductas del lenguaje verbal siempre y cuando que se pueda imitar el lenguaje adulto.

Según Watsson,1924 “define el lenguaje como un hábito manipulador, además consideró que esta definición carece de sentido práctico” esto quiere decir que gracias al lenguaje se brinda una oportunidad entre el emisor o receptor otorgando de esta manera un diálogo exponiendo sus ideas, sentimientos y emociones; por otro lado Chomsky, 1957 afirma que “el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones enfatizando sus características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar las acciones que tiene el emisor y el receptor” en si en el lenguaje tanto el emisor como el receptor tienen diferentes funciones y se debe saber que se deben de respetar cada una de ellas para que de esta manera se pueda formar un dialogo entre uno o varios individuos.

Por otro lado Vigosky según el área cognoscitiva sostiene que “el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de comportamiento” además de esto plantea que “la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.”

Dando a conocer que cada una de las experiencias que obtiene los niños y niñas es una fuente de aprendizaje nuevo tanto en lo social, personal y en el área de lenguaje verbal exponiendo así sus ideas, sentimientos y emociones ante los demás.

## TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

En la investigación que realizó Eugenia Fernández García (2004) “da a conocer que el desarrollo del lenguaje puede distinguirse en tres perspectivas las cuales son: la conductista, la anatista y la interaccionista.”

Skinner (1981) él fue uno de los principales representantes del conductismo, el concluyo que el lenguaje se adquiere a través del condicionamiento operante, además de esto indica que “a medida que los bebes hacen sonidos, los padres refuerzan aquellos que son más similares a las palabras con sonrisas, abrazos y el habla” por otro lado Berk (2001) indica que “el conductismo tiene dificultad para explicar la velocidad del progreso del lenguaje y de las expresiones nuevas de los niños”

En la investigación que realizó Eugenia Fernandez García (2004) da a conocer que la teoría innatista está representada por Chomsky, este gran representante de la teoría innatista indica que “la capacidad para hablar de los humanos está genéticamente determinada y que se nace con un dispositivo de adquisición del lenguaje, que permite a los niños, tan pronto como adquieren vocabulario suficiente” para que de esta manera los niños y niñas puedan cambiar constantemente en oraciones que utiliza y utilizara en varias ocasiones dando así una gran comprensión a la o las personas oyentes. Además de esto un resumen que realizo Berk (2001) y Chomsky indican que “el mecanismo de

adquisición del lenguaje es una gramática universal, un almacén incorporado de reglas que se aplican a todos los lenguajes humanos” en la investigación de Eugenia Fernández indica que “las teorías interaccionistas han enfatizado que las habilidades innatas y los contextos se combinan para el desarrollo del lenguaje”

## **LENGUAJE Y PENSAMIENTO**

Eugenia Fernández da a conocer que la relación entre el lenguaje y el pensamiento puede resumirse en las cuestiones planteadas por Berk (2001) las que se indican a continuación: “los niños ¿dominan primero el pensamiento y después las traducen en palabras?, o ¿el lenguaje abre nuevas puertas cognitivas, capacitando al niño para pensar en formas más avanzadas?” además de estas cuestiones planteadas por Berk hay que tomar en cuenta las dos teorías más destacadas las que son de Piaget y de Vygotsky, sin olvidar a Luria quien completa las teorías de Vygotsky.

Piaget (1929) da a conocer que “el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia” esto quiere decir que se necesita la inteligencia para que pueda apropiarse del lenguaje, además de esto Piaget indica que “el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable” ya que de esta manera el niño aprenderá a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Con respecto al pensamiento Piaget señala que “el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo” hay que tomar en cuenta que los primeros pensamientos inteligentes de los niños, no podrán expresarse de manera verbal debido a que solo existen imágenes y acciones físicas.

Piaget llama a la primera habla de los niños como egocéntrica ya que se los usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse con otras personas, Piaget clasifica en tres grupos fundamentales las cuales son:

- ✓ **La repetición** es un tipo de conducta que también se manifiesta en el lenguaje.
- ✓ **El monólogo** el niño habla sólo y habla en solitario va ligada a la acción.
- ✓ **El monólogo colectivo** es parecido al monólogo, pero ahora el niño habla hacia otra persona, ya sea adulto o niño, sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente y no suele esperar respuesta. (Piaget 1929)

Además de esto Piaget (1929) indica que “ los niños y las niñas desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él intentan adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias.” Sin olvidarnos de las perspectivas de Piaget es que “el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.” Por otro lado Calderón (2008) indica que para alcanzar en los niños el desarrollo mental es fundamental, y debe atravesar desde su nacimiento, desarrollando diferentes y progresivas etapas de desarrollo cognitivo para el alcance de un ritmo adecuado.

La explicación de Vygotsky (1977) con la relación entre el lenguaje y pensamientos se inscribe dentro de la teoría socio histórico, para Vygotsky va de lo individual a lo social, mientras tanto que para Piaget entiende que el habla egocéntrica es cuando el niño habla para sí mismo.

## CLASIFICACIÓN DEL LENGUAJE

El lenguaje es un sistema de símbolos tanto orales y escritos ya que todo ser humano los utilizan constantemente, tal cual lo observa (Hollander) indica que el lenguaje es “un atributo que distingue notablemente al hombre” ya que desde temprana edad tratan de expresar sus necesidades y para un buen lenguaje expresivo se debe de dar un estimulación en el área del lenguaje para que no haya ninguna dificultad, krech y otros autores opinan que es difícil indicar la verdadera importancia y los tipos del lenguaje en los seres humanos.

Rocío Islas Maldonado manifiesta en su trabajo de investigación que existen 4 tipos de lenguaje los cuales son:

- Lenguaje oral: este lenguaje está relacionado con la utilización de los sonidos que producimos con la voz, estos sonidos son naturalmente reproducidos del aparato fonador.
- Lenguaje escrito: es una representación escrita el cual se entiende como un sistema de representación gráfica por medio de signos, grabados o dibujos.
- Lenguaje mímico: este lenguaje es no verbal con signos de naturaleza sonora típicos del lenguaje natural y articulado que son sustituidos con señales o gestos para enviar un mensaje.
- Lenguaje pictórico: es el lenguaje que representa diferentes mensajes por medio de imágenes, íconos y dibujos.

El lenguaje es un sistema de comunicación que se construye de signos, la función del lenguaje es diversa según como se vaya a utilizar el mismo, esto da lugar a lo que

indica Jakobson ya que habla acerca de seis funciones que tiene el lenguaje las que se dan a conocer a continuación:

1. Expresiva y emotiva: expresar diferentes emociones del hombre hacia lo que está haciendo o diciendo.
2. Referencial denotativa o cognoscitiva: esta función es primordial para el ser humano porque da a conocer sobre la realidad.
3. Conativa, iniciativa, apelativa o encantadora: en esta función predomina el destinatario que influye en la conducta del oyente.
4. Fática: es el que prolonga, establece o corta la comunicación entre dos o más individuos, (bueno, ¿me oíste?, ¿Quién habla?).
5. Poética: es la función sobresaliente del arte verbal ya que destaca las cualidades y calidades evidentes de los signos lingüísticos.
6. Metalingüística: aquí en esta función se comprueba si el oyente y el hablante utilizan el mismo código.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

El desarrollo del lenguaje es una de las etapas más importantes del desarrollo humano, donde este se da con una velocidad demasiado rápida en la primera infancia hasta los años escolares, hay que tomar en cuenta que se producen cambios constantes sin embargo al inicio de la primera infancia varias habilidades como la sonrisa, diferentes reacciones de angustia, además esta fase consiste en la puesta en marcha en aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal, como lo indica (Shatz,1992) a este lenguaje se lo llamara “periodo prelingüístico”

Montserrat Molina indica que “El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos” es decir que a través del lenguaje ya sea verbal o escrito el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y poder exponer de esta manera sus deseos y necesidades. Además de esto Monserrat Molina indica que “existen varias teorías sobre el desarrollo del lenguaje, en las influencias intrínsecas destacadas se encuentran 1. Características físicas de cada niño y niñas, 2. Estado de desarrollo de los niños y niñas, 3. Atributos determinados genéticamente” hay que tomar en cuenta que durante la primera infancia el desarrollo de los niños y niñas está principalmente ligada con la familia porque según el estilo y cuidado de los padres y madres de familia en el hogar podrá evolucionar el desarrollo de los niños y niñas.

Piaget pensaba que “el desarrollo del lenguaje constituía un subproducto del desarrollo de otras capacidades cognitivas” mientras tanto que Bruner “se impuso entre los dos pensamientos extremos tanto de Piaget y de Vigotsky” además de esto Bruner indicó “que en el desarrollo del lenguaje son mecanismos innatos que predispongan los niños y niñas a la interacción social “

Para un buen desarrollo lingüístico de los niños y niñas se debe seguir un proceso de estimulación desde el nacimiento, esta estimulación lingüística de los niños y niñas es de vital importancia para que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, sentimientos y emociones claramente ante la sociedad.

## **POTENCIAL DEL NIÑO PARA UTILIZAR EL LENGUAJE**

Según lo que afirma (Tough, 1996) “los niños y niñas ingresan a la escuela, a la edad de tres años de edad, 4 o 5 años ya muestran dominación una gran parte del uso del

uso del habla y demuestran su comprensión y expresan sus necesidades, deseos e ideas”, por otro lado los niños de tres años de edad según el estudio de Tough indica que los niños y niñas de tres años de edad según las experiencias que han obtenido los niños y niñas su lenguaje debe de ser práctico para que de esta manera puedan distinguir las cosas y que puedan diferenciar las palabras y entender el significado según el orden de las palabras. Pero además de esto Tough sostiene que “los 3 y 4 años comete todavía muchas faltas, pero gradualmente las va superando de manera que a los 6 o 7 años habla similar a como los adultos que conviven con él” esto quiere decir que el lenguaje evolucionara como va creciendo pero esto no ocurre en todos los niños y niñas ya que en algunos casos los niños y niñas entre 2 y 3 años de edad utilizan el lenguaje adecuadamente y saben expresar su lenguaje claramente ante la sociedad. Además de esto el presente autor indica que “aprender a utilizar el lenguaje es fácil para el niño, y ciertamente salta a la vista que el niño que tiene una gran facilidad para desarrollar el lenguaje, una capacidad que parece innata en la naturaleza humana.”

Hay una gran parte de niños y niñas menores de 4 años que no utilizan adecuadamente el lenguaje para poder expresar ideas, sentimientos y emociones, pero sin perseverancia de los niños/as y sobre todo de su familia no podrá evolucionar la utilización del desarrollo del lenguaje, además de esto para evolución del lenguaje se debe de realizar una estimulación que sea fácil y divertida para el niño, con esfuerzo y dedicación los niños y niñas podrán obtener un lenguaje expresivo adecuado y sobre todo entendible ante los demás.

#### **5.01.05.02 Tema 2**

#### **¿QUÉ ES EL APARATO FONADOR?**

Se sabe que el aparato fonador es de suma importancia para el ser humano ya que gracias a este aparato se puede producir y emitir sonidos para que de esta manera se pueda llevar a cabo una conversación entre dos individuos por medio del lenguaje hablado. Se sabe también que el aparato fonador según Pablo Castañeda indica tres componentes muy importantes y necesarios para reproducir y emitir sonidos, los cuales son:

- Órganos de respiración: cavidades infragloticas ( pulmones, bronquios y tráqueas)
- Órganos de fonación: cavidades glóticas (laringe, resonadores nasal, bucal y faríngeo)
- Órganos de articulación: cavidades supraglóticas (paladar, lengua, dientes, labios y glotis)

Además de esto Pablo Castañeda indica que el “lenguaje verbal o habla aun cuando es exclusivo de los seres humanos, no comienza con la primera emisión oral, ya que antes de eso hay un entrenamiento que lo va preparando tal como es el llanto, laleo, masticación, movimientos corporales entre otros” tal como lo indica Pablo Castañeda todo lo que realiza un bebé para poder indicar sus necesidades son ejercicios preparatorios facilitando la vocalización y expresión verbal de los niños y niñas, un claro ejemplo es el llanto de un bebé según Pablo Castañeda en su estudio realizado el llanto de un bebé es indicando sus necesidades de hambre, cansancio, ruidos entre otros, hay que tomar en cuenta que el llanto de un bebé no es simplemente porque lo quiere hacer sino porque de esa manera expresa sus necesidades y se debe de diferenciar las manifestaciones y necesidades que tiene el llanto infantil.

Pablo Castañeda indica que la producción y emisión de sonidos verbales se debe a la acción o funcionamiento automático de los siguientes elementos:

1. Corriente de aire: producida por los pulmones y músculos respiratorios.
2. Vibrador sonoro: cuerdas vocales (se encuentran en la laringe).
3. Resonador: conformado por la boca, nariz y garganta
4. Articuladores: labios, dientes, paladar duro, velo
5. del paladar, mandíbula.

Según (Lenneberg, 1967) “la musculatura facial del hombre es determinadamente para la producción de los sonidos del habla, la boca pequeña extremadamente móvil y con los labios poderosos permite una acumulación rápida del aire para poder generar las consonantes oclusivas como la /b/,la/,p/” mientras tanto el mismo autor indica que “si la apertura es menos brusca y se mantiene el cierre en presencia de la vocalización se produce la consonante /m/” de esta manera se conoce que la estructura de la boca es muy necesaria para la producción de todas las vocales y consonantes. Además de esto Lenneberg afirma que "la configuración del aparato fonador influye y condiciona las características acústicas del habla, indicando dos factores fundamentales para la elaboración de sonidos las cuales son”:

- a) La naturaleza de la estructura general del aparato fonador; “influye los espacios geométricos del tracto vocal, que permite modular los sonidos fundamentales y sus armónicos”.
- b) La fisiología de la inervación y la estructura de la coordinación motora: “permite la realización de los movimientos necesarios para que el aparato fonador opere cambios permanentes en forma rápida pero precisa”.

## ¿CÓMO FUNCIONA EL APARATO FONADOR?

Según el estudio de Pablo Castañeda “el aparato fonador en primer lugar la voz se produce por la corriente de aire que llega a la laringe, generada por el fuelle pulmonar” esto quiere decir que el aparato fonador es el que juega un papel muy importante para la reproducción de sonidos y de esta manera se podrá emitir un diálogo entre seres humanos, además de esto indica que “son muchos los músculos más entran en acción aunque el más importante es el diafragma porque es el musculo más grande en forma de cúpula que separa el tórax del abdomen” es necesario saber que el diafragma es el musculo más eficaz para la espiración que para la espiración. Pablo Castañeda indica que “no se debe de confundir la respiración vital con la respiración destinada para la emisión sonora” cada una de las respiraciones es importante pero no hay que confundir cada una de las respiraciones que respirar para vivir es muy diferente respirar para hablar.

Además de esto Pablo Castañeda indica que “los sonidos producidos por las cuerdas vocales es muy débil similar a un pío de un pollo recién nacido”, lo cual se amplifica y adquiere el timbre en los resonadores nasal, bucal y faríngeo; es decir “el sonido sale de la laringe y sufre una modificación resonancia nasa-buco-faríngea aumentando de frecuencia en algunos sonidos” según el estudio de Pablo Castañeda.

## EL SISTEMA NERVIOSO Y EL CONTROL DE LA ARTICULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL

La investigación realizada por Pablo Castañeda da a conocer que “el control y la regulación del lenguaje articulado depende del sistema nervioso central, especialmente

de la corteza cerebral” (Luria,1980) define que “el control expresivo del lenguaje se origina en la región motora de la corteza cerebral, el lugar específico que participa en la organización de la secuencial de los movimientos efectuados durante la expresión verbal es el área de Broca”. Todo el sistema de neuromecanismos interviene en la articulación y emisión de sonidos del lenguaje verbal y en algunas ocasiones puede haber la alteración en cualquiera de los eslabones y de esta manera habrá dificultades específicas en la expresión verbal del individuo.

### **¿QUÉ SON LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS U OROFACIALES?**

Los ejercicios fonoarticulatorios son movimientos que favorecen al desarrollo del aparato fonador, según (Merci Rodriguez, 1968) “los ejercicios consta de diferentes posiciones de la lengua, labios, mandíbula y sobre todo el control respiratorio que ayudan al fortalecimiento muscular y desarrollo óptimo del mismo”.

En el estudio realizado por (Merci Rodriguez, 1968) indica que “los ejercicios fonoarticulatorios son parte de la terapia del lenguaje, estimulando de esta manera la vibración, la tracción y el deslizamiento de los músculos”

### **IMPORTANCIA DE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS**

Son importantes y esenciales los ejercicios fonoarticulatorios ya que ayudan a estimular y fortalecer la correcta estimulación en el área de la expresión oral en los niños y niñas de tres años de edad, es decir que ellos dependen que el habla se desarrolle sin problema y de forma clara, es por eso la necesidad de estos ejercicios a una edad temprana para que de esta manera los niños y niñas de tres años en adelante puedan expresar claramente sus ideas, sentimientos y emociones.

## **Características evolutivas de los niños y niñas de los niños y niñas de 3 años de edad:**

Las características evolutivas son importantes para el desarrollo de los niños y niñas desde sus primeros días de vida, según el estudio de distintos modelos teóricos que se indican varias características que se encuentran a continuación:

### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Nombra correctamente algunos colores
- ❖ Comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números
- ❖ Aborda los problemas desde un solo punto de vista
- ❖ Comienza a tener un sentido más claro del tiempo
- ❖ Sigue órdenes de tres partes
- ❖ Recuerda partes de una historia
- ❖ Comprende el concepto de igual/diferente
- ❖ Participa en juegos de fantasía

### **ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL**

- ❖ Le interesan nuevas experiencias
- ❖ Cooperar con otros niños
- ❖ Juega a “mamá” o “papá”
- ❖ Tiene cada vez más inventiva en juegos de fantasía
- ❖ Se viste y se desviste
- ❖ Negocia soluciones para los conflictos
- ❖ Más independiente

- ❖ Imagina que muchas imágenes no familiares pueden ser “monstruos”
- ❖ Se ve a sí mismo como una persona plena, que implica cuerpo, mente y sentimientos
- ❖ A menudo no puede distinguir entre fantasía y realidad

### ÁREA CORPORAL

- ❖ Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos
- ❖ Sube y baja las gradas sin apoyo
- ❖ Patea una pelota hacia adelante
- ❖ Lanza la pelota por encima del hombro
- ❖ Atrapa la pelota en rebote la mayoría de las veces
- ❖ Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.

Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 3 años de edad

Según el Ministerio de Educación ha creado el Currículo de Educación Inicial que nos indica varias destrezas para niños y niñas de 3 a 4 años de edad, para desarrollar la comprensión y expresión del lenguaje las cuales se indican a continuación:

- ❖ Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
- ❖ Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas.
- ❖ Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
- ❖ Reproducir oraciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.

- ❖ Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.
- ❖ Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.
- ❖ Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.
- ❖ Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.
- ❖ Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.
- ❖ Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.
- ❖ Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.
- ❖ Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intentar inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
- ❖ Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s,r,t,l,g,j,f.
- ❖ Repetir rimas identificando los sonidos que suenen iguales.
- ❖ Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.
- ❖ Comunicarse a través de los dibujos los objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas.
- ❖ Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

## **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01 Metodología**

En este proyecto se ha fundamentado dos grandes y esenciales metodologías que han ayudado para el desarrollo de este proyecto las cuales son:

**CUANTITATIVA:** esta metodología es importante y esencial para el desarrollo del proyecto porque gracias a la encuesta aplicada a los padres y madres de familia, han arrojado datos en los cuales se da a conocer que existe la problemática acerca de la expresión verbal en los niños y niñas de tres años de edad.

**CUALITATIVA:** esta metodología ayuda a observar y sobre todo a identificar las cualidades que ayudaran a la solución de esta problemática.

### **5.02.02 Método**

En los métodos que se ha utilizado en este proyecto son:

**INDUCTIVO:** según Francis Bacon indica que “es un método sustentado teóricamente” este método lo he tomado a consideración para el proyecto porque se ha basado en varios autores y teorías que ayudan en la temática.

DEDUCTIVO: según Francis Bacon indica que “es un método de razonamiento lógico” se ha basado en este método porque ayuda a deducir las conclusiones claramente y precisas.

### **5.02.03 Técnicas**

La técnica que se ha utilizado en este proyecto es la encuesta, en la cual se ha planteado 10 preguntas que se realizará a una cantidad de 25 padres y madres de familia.

Gracias a esta encuesta permite conocer una de las problemáticas que existen con un gran porcentaje en la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar, para la solución de esta problemática se ha brindado una gran propuesta que ayudara a la solución de esta problemática ya explicada anteriormente.

### **5.02.04 Participantes**

#### **5.02.04.01 Población**

La Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar está conformado más un personal de 3 psicólogas y 1 trabajadora social.

#### **Autoridad:**

- Director, Magister William Rosero

#### 5.02.04.02 Muestra de estudio

Se realizó una encuesta a 25 padres y madres de familia de Educación Inicial de la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar

#### 5.02.05 Análisis de interpretación de datos

### ENCUESTA

1. **¿Conoce usted acerca de los ejercicios fonoarticulatorios u orofaciales?**  
SI  NO
2. **¿Considera usted importante el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años?**  
SI  NO
3. **¿Cuál de las siguientes definiciones corresponden al aparato fonador?**
  - a) Es el que ayuda a respirar para poder omitir sonidos.
  - b) Es de suma importancia para el ser humano pueda producir y emitir sonidos.
  - c) Ninguna de las anteriores.
4. **¿A qué edad considera usted que es importante la estimulación del lenguaje en los niños y niñas?**
  - a) 2-3 años
  - b) 4-5 años
  - c) 6-7 años
5. **Para usted: ¿Qué es la expresión oral en los niños y niñas?**
  - a) Adquirir nuevos conocimientos.

- b) Expresar sentimientos corporales.
  - c) Expresar ideas, sentimientos y emociones.
- 6. Cuando su hijo/a desea un objeto:**
- a) Lo indica con su dedo.
  - b) Balbucea
  - c) Lo menciona con su nombre.
- 7. Cuando su hijo/a habla incorrectamente una palabra, usted:**
- a) Lo corrige
  - b) Habla como él lo hace
  - c) No le dice nada
- 8. ¿Usted como estimula a su hijo/a?**
- a) Por medio de la alimentación
  - b) Por medio de dramatizaciones
  - c) Por medio de diálogos
- 9. Cuando su hijo/a le pide ayuda de cómo se habla correctamente, usted**
- a) Lo ignora
  - b) Le dice que le pregunte a su profesor/a
  - c) Le explica
- 10. Cuando su hijo/a no aporta ideas, usted:**
- a) Lo felicita
  - b) No le dice nada
  - c) Lo motiva

### 5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

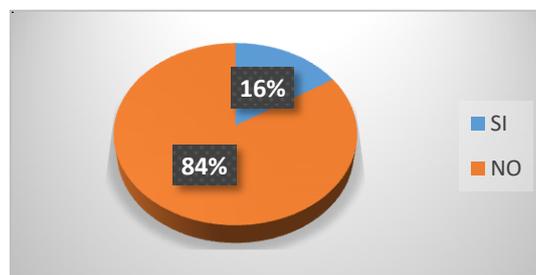
1.- ¿CONOCE USTED ACERCA DE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS U OROFACIALES?

**Tabla N° 5** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	16%
NO	21	84%
<b>Total:</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega García Lizeth Yadira



**Figura N° 4** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a madres y padres de familia

**Elaborado por:** Ortega García Lizeth Yadira

**Análisis**

En esta primera pregunta se observa que un 84% de padres y madres de familia no conocen acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, por otro lado un 16% de madres y padres de familia conocen acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, llegando a una conclusión que un gran porcentaje de padres y madres de familia tienen desconocimiento del tema dando a conocer de esta manera un problema.

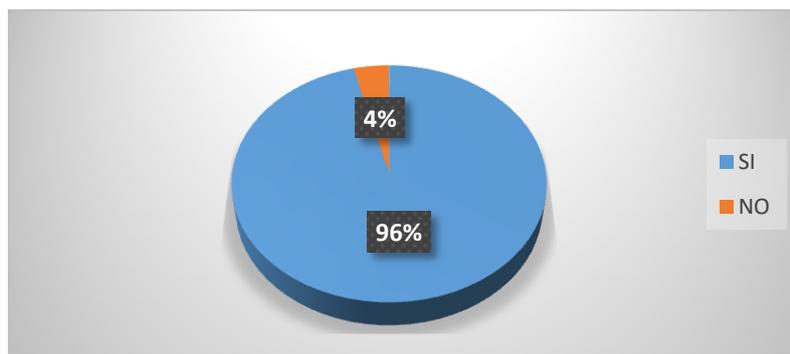
2.- ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS?

**Tabla N° 6** Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	24	96%
<b>NO</b>	1	4%
<b>Total:</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a madres y padres de familia

**Elaborado por:** Ortega García Lizeth Yadira



**Figura N° 5** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a madres y padres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Análisis**

En esta pregunta acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad se puede observar que un 96% de padres y madres de familia indican que son importante el desarrollo del lenguaje, por otro lado se observa un 4% de padres y madres de familia que no consideran importante el desarrollo del lenguaje en los niños.

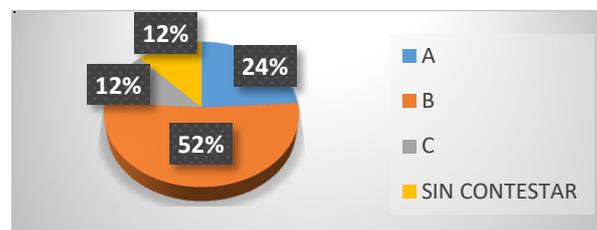
3.- ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES DEFINICIONES CORRESPONDEN AL APARATO FONADOR?

**Tabla N° 7** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	6	24%
<b>B</b>	13	52%
<b>C</b>	3	12%
<b>sin contestar</b>	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 6** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

## Análisis

Con respecto a la tercera pregunta acerca de la definición del aparato fonador, un porcentaje de 52% de padres y madres de familia optaron por escoger la opción “b” (es de suma importancia para el ser humano que pueda producir y emitir sonidos) que corresponde a una respuesta correcta, indicando lo que significa el aparato fonador; mientras que un 24% de padres y madres de familia escogieron la opción “a” (es el que ayuda a respirar para poder omitir sonidos) lo cual esta incorrecto, por otro lado un 12% de padres y madres de familia escogieron la opción “c” (ninguna es correcta) lo cual es incorrecto, finalmente un 12% de padres y madres de familia no respondieron la pregunta.

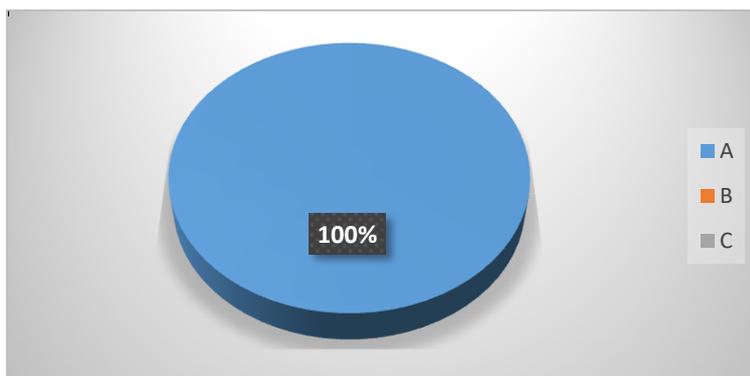
#### 4. ¿A QUÉ EDAD CONSIDERA USTED QUE ES IMPORTANTE LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

**Tabla N° 8** Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	25	100%
<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 7 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En la pregunta acerca de la edad que se debe estimular el lenguaje verbal en los niños y niñas, un 100% de padres y madres de familia dieron a conocer a través de esta encuesta que la edad adecuada para la estimulación es a partir de 2 a 3 años.

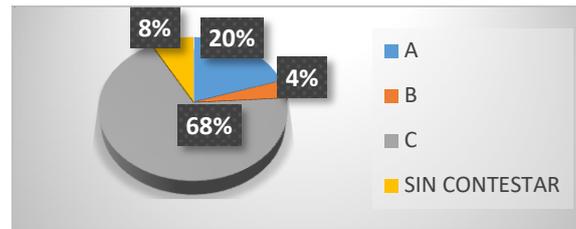
5.- PARA USTED: ¿QUÉ ES LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

**Tabla N° 9 Valoración de la pregunta 5**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>a</b>	5	20%
<b>b</b>	1	4%
<b>c</b>	17	68%
<b>sin contestar</b>	2	8%
<b>total</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 8** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta acerca de lo que significa la expresión oral un 68% de padres y madres de familia han optado por escoger la opción “c” (expresar ideas, sentimiento y emociones) lo que se puede observar que una gran cantidad de padres y madres de familia conocen el significado de la expresión oral, mientras tanto el 20% de padres y madres de familia escogieron la opción “a” (adquirir nuevos conocimientos), lo que da a conocer que los padres no conocen acerca de lo que es la expresión verbal; por otro lado un 8 % de padres de familia indicaron que no existía ninguna respuesta correcta.

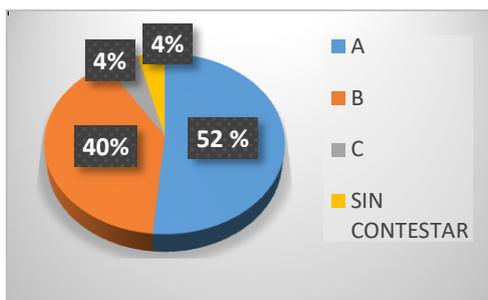
### 6.- CUÁNDO SU HIJO/A NECESITA UN OBJETO:

**Tabla N° 10** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	13	52%
<b>B</b>	10	40%
<b>C</b>	1	4%
<b>SIN CONTESTAR</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a madres y padres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 9 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta sexta pregunta un 52% de padres y madres de familia escogieron la opción “a” que indica que cuando su hijo o hija necesita o desea un objeto, el infante lo indica con su dedo, mientras tanto un 40% de padres y madres de familia escogieron la opción “b”, que indica que cuando el infante necesita un objeto, el niño o niña balbucea para adquirir dicho objeto; por otro lado un 4% de padres y madres de familia escogieron la opción “c”, que indica que cuando el niño o niña necesita o desea un objeto, lo menciona por su respectivo nombre, finalmente el 4% restante de padres y madres de familia no contestaron la pregunta.

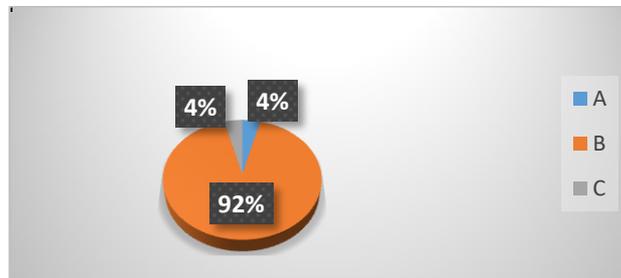
### 7.- CUÁNDO SU HIJO/A HABLA INCORRECTAMENTE UNA PALABRA, USTED:

**Tabla N° 11** Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	1	4%
<b>B</b>	23	92%
<b>C</b>	1	4%
<b>SIN CONTESTAR</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 10 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Análisis:**

En esta pregunta se puede observar que el 92% de padres y madres de familia escogieron como respuesta la opción “b” (habla como él lo hace), dando a conocer que los padres y madres de familia está estimulando de una manera incorrecta a sus hijos e hijas; por otro lado se encuentra la opción “a” que da como respuesta que el padre y la madre de familia debe corregir al infante al momento que hable incorrectamente; finalmente un 4% de padres de familia escogieron la respuesta “c” (no le dice nada), que es una respuesta incorrecta.

**8.- ¿USTED COMO ESTIMULA A SU HIJO/A?**

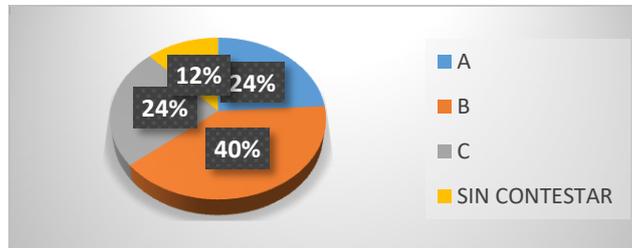
**Tabla N° 12 Valoración de la pregunta 8**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	6	24%
<b>B</b>	10	40 %
<b>C</b>	6	24 %
<b>SIN CONTESTAR</b>	3	12 %

TOTAL	25	100%
-------	----	------

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 11 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En el presente gráfico indica que una 40% de padres y madres de familia sabe cómo estimular a su hijo/a, es por eso que ellos escogieron la respuesta “b” ellos dan a conocer que estimulan el lenguaje de los infantes por medio de dramatizaciones, a través de varias actividades que darán un buen resultado al momento de expresar sus sentimientos, ideas y emociones. Por otro lado un 48 % de padres y madres de familia no sabe cómo ayudar a fortalecer el área de lenguaje al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones con claridad y confianza de los infantes por lo cual han escogido la respuesta “a” y “c”, finalmente un 12% de padres y madres de familia no contestaron esta pregunta.

9.- CUANDO SU HIJO/A LE PIDE AYUDA DE CÓMO SE HABLA CORRECTAMENTE, USTED

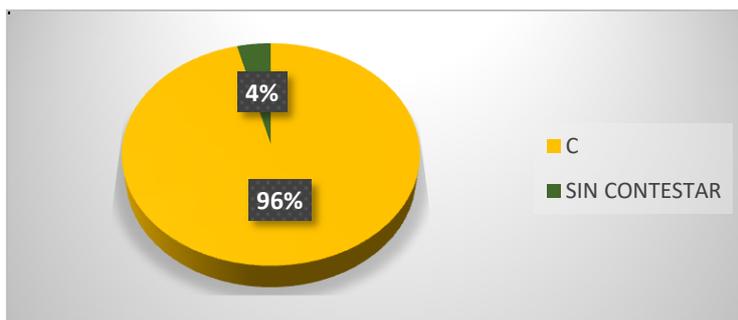
**Tabla N° 13 Valoración de la pregunta 9**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	0	0 %

<b>B</b>	0	0 %
<b>C</b>	24	96%
<b>SIN CONTESTAR</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 12** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta se puede notar que un gran porcentaje de padres y madres de familia ayuda a su hijo/a en el desarrollo, ya que se vuelve parte del proceso de aprendizaje de sus hijos/as, esto da a conocer que los padres y madres de familia tienen una muy buena relación socio-afectiva; por otro lado un 4% de madres y padres de familia no supieron contestar la pregunta.

### 10.- CUANDO SU HIJO/A NO APORTA IDEAS, USTED:

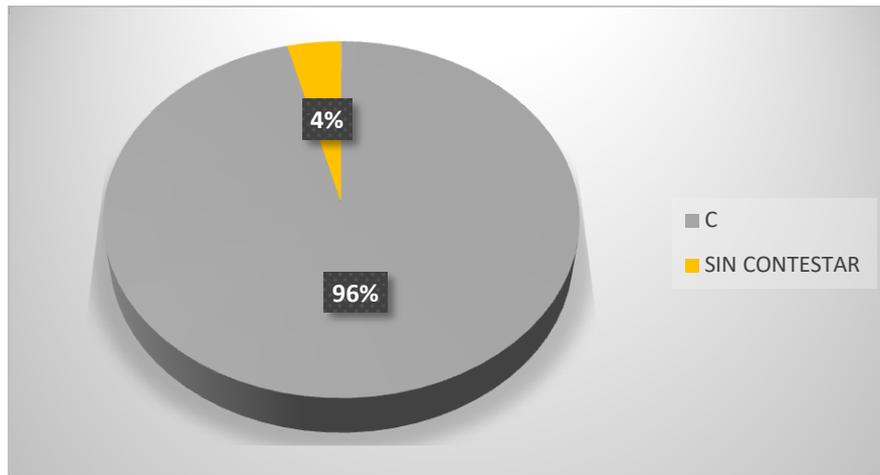
**Tabla N° 14** Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>A</b>	0	0%

<b>B</b>	0	0%
<b>C</b>	24	96%
<b>SIN CONTESTAR</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 13 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta se puede observar en los datos adquiridos que el 96% de padres y madres de familia escogieron la opción “c”, que indica que los padres y madres motivan a su hijos/as para que los infantes aporten ideas al momento de dialogar con las personas que lo rodean; mientras tanto un 4% de padres y madres de familia no contestaron la pregunta.

## ANÁLISIS DE LA SEGUNDA ENCUESTA

**5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.**

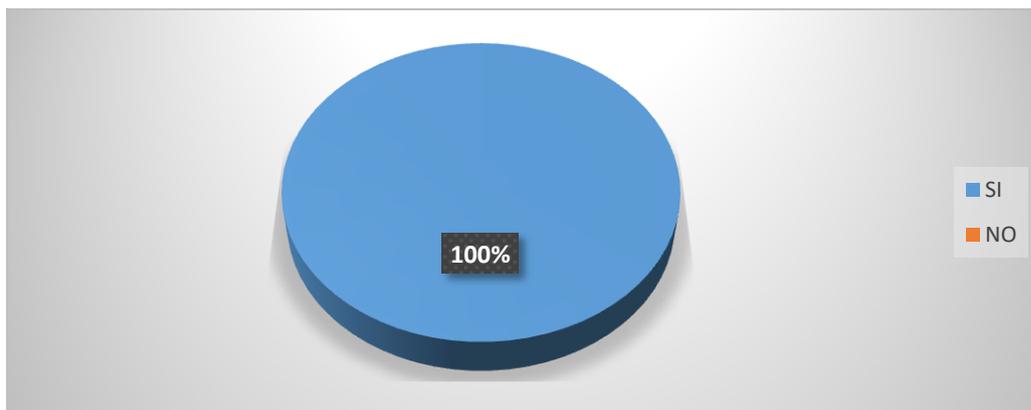
1.- ¿CREE USTED QUE LA CAPACITACIÓN BRINDADA TUVO UNA INFORMACIÓN ADECUADA Y CLARA?

**Tabla N° 15** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	25	100%
<b>No</b>	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 14** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta primera pregunta se observa que el 100% de padres y madres de familia que asistieron a la socialización del proyecto están conformes con la información recibida.

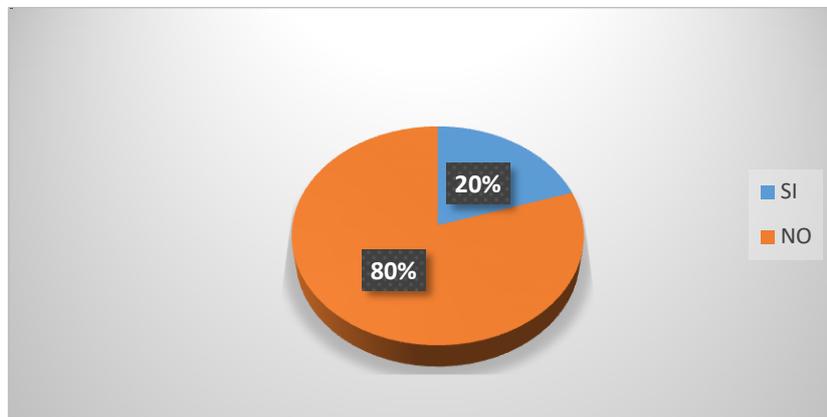
2.- ¿DESEARÍA CONOCER MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS?

**Tabla N° 16** Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 15** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Análisis**

En la segunda pregunta de la encuesta se da a conocer que un 80% de padres y madres de familia desean conocer más información acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, por otro lado el 20% restante de padres y madres de familia no desean conocer más información, tal vez sea porque su hijo/a no tienen problemas de lenguaje.

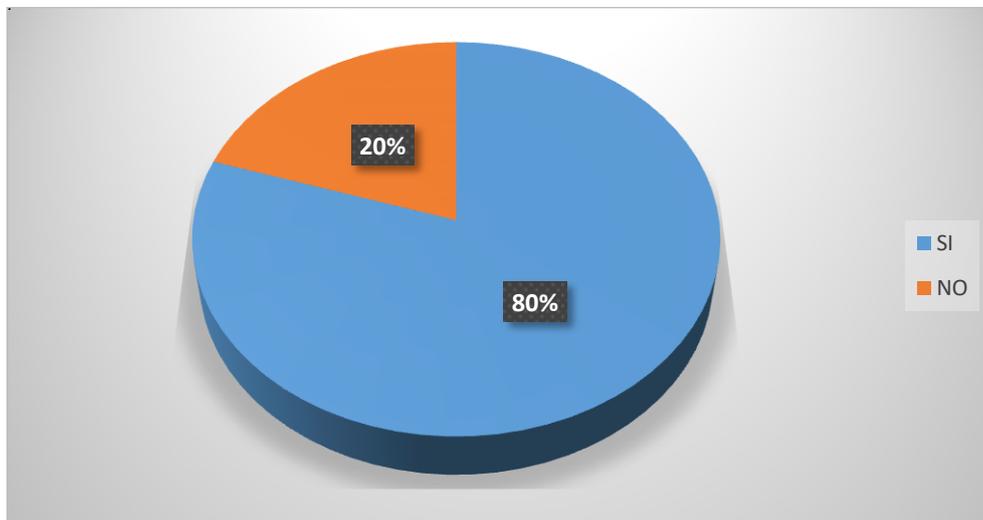
3.- ¿CREE USTED QUE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS SON IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS?

**Tabla N° 17** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta tercera pregunta se puede observar que un 80% de padres y madres de familia están de acuerdo que los ejercicios fonoarticulatorios son muy importantes para el desarrollo del lenguaje; mientras tanto el 20% restante no está de acuerdo con esta pregunta y afirman que los ejercicios fonoarticulatorios no ayudan en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

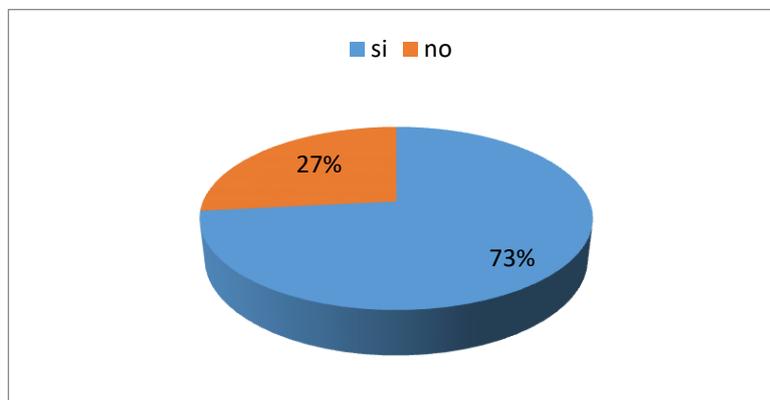
4.- ¿DESEARÍA CONOCER MÁS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PARA ESTIMULAR A SU HIJO/A?

**Tabla N° 18** Valoración de la pregunta 4

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
<b>Si</b>	19	76%
<b>No</b>	6	24%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 17** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

**Análisis**

En esta pregunta se puede observar que el 76% de padres y madres de familia desean conocer más ejercicios fonoarticulatorios para poder estimular a sus hijos e hijas y de esta manera evitar pagar alguna terapia de lenguaje, mientras tanto un 24% de padres y madres de familia no les interesa conocer más ejercicios para ayudar a su hijo/a a tener un mejor lenguaje al momento de expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

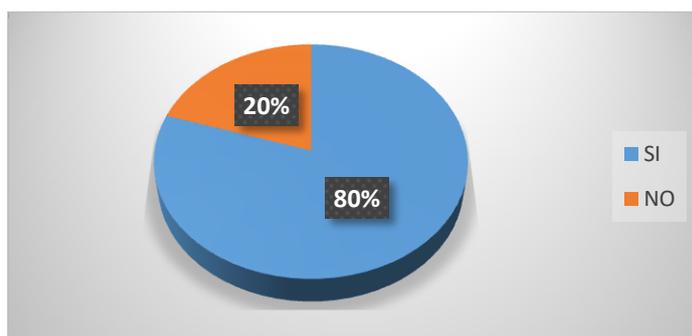
5.- ¿CREE USTED QUE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS AYUDARÁN A SU HIJO/A A UNA MEJOR RELACIÓN SOCIAL CON LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN?

**Tabla N° 19** Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	20	80 %
<b>No</b>	5	20 %

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 18** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta se puede observar que un 80% de padres y madres de familia creen que los ejercicios fonoarticulatorios ayudan en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas; mientras tanto un 20% de padres y madres de familia no consideran que los ejercicios fonoarticulatorios ayudan al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas para tener una mejor relación con las personas que rodean a los infantes.

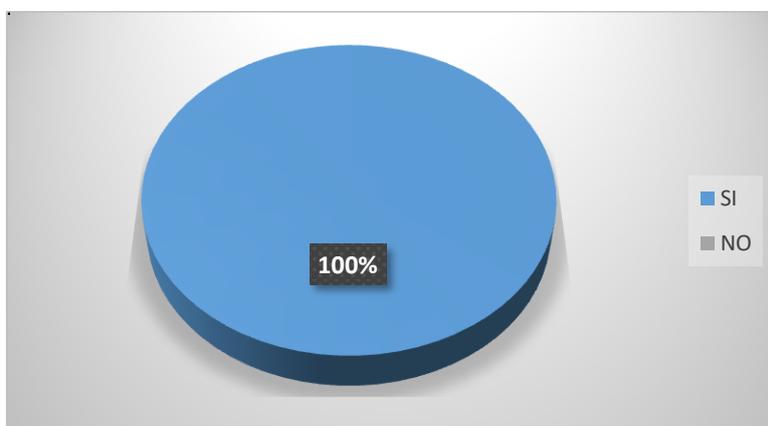
6.- ¿ESTIMULARÍA USTED A SU HIJO/A CON LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PRESENTADOS?

**Tabla N° 20** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth s



**Figura N° 19** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En este gráfico se observa que un 100% de padres y madres de familia están de acuerdo en estimular a sus hijos e hijas con los ejercicios fonoarticulatorios presentados en la socialización.

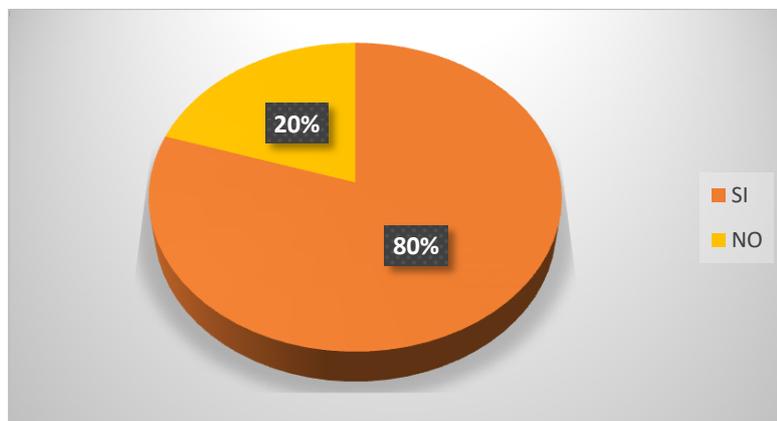
7.- ¿CREE QUE ES IMPORTANTE EL TEMA DE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS/AS?

**Figura N° 20** Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	5	20%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 21** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta figura se puede observar que el 80% de padres y madres de familia consideran importante los ejercicios fonoarticulatorios para el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas; mientras tanto un 20% de padres y madres de familia consideran que no es importante para el desarrollo del lenguaje en sus hijos/as.

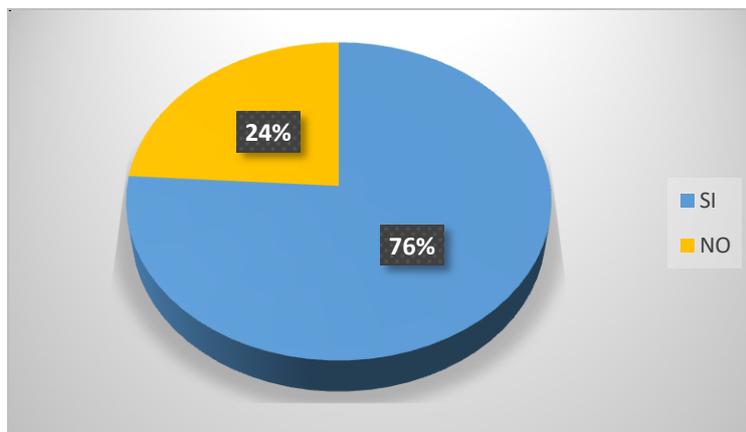
## 8.- ¿ESTUVO DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN RECIBIDA?

**Tabla N° 21** Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	76%
NO	6	24%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 22** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

Se puede observar en esta pregunta que un 70% de padres y madres de familia están de acuerdo con la información recibida, mientras tanto que el 24% no están de acuerdo porque supieron indicar que no necesitaban esta información por lo que sus hijos no necesitan estimulación de lenguaje.

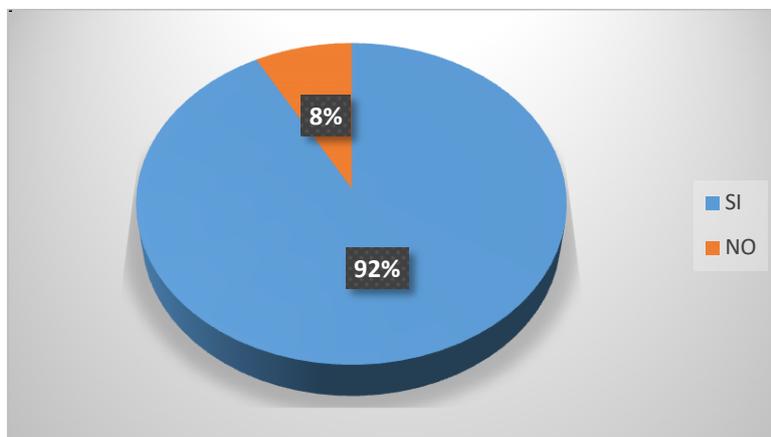
9.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL LENGUAJE ES IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SUS HIJOS/AS?

**Tabla N° 22** Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 23** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta se puede observar que el 92% de padres y madres de familia consideran que el lenguaje es importante para el desarrollo social de los infantes; mientras tanto un 8% de padres y madres de familia no consideran el lenguaje como una parte esencial para el desarrollo social de los infantes.

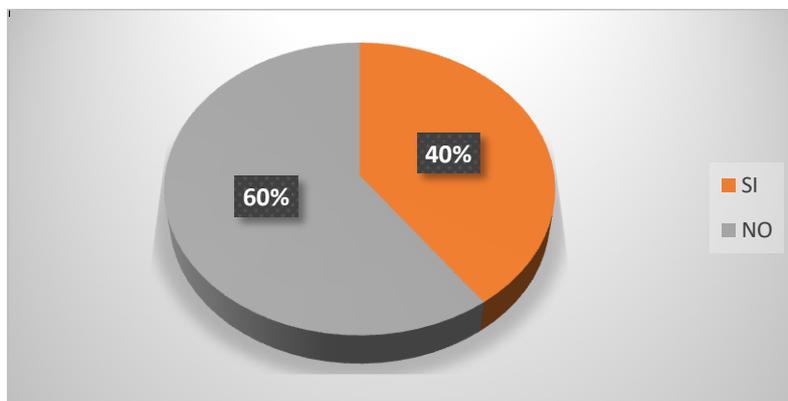
10.- ¿BUSCARÍA UN ESPECIALISTA PARA ESTIMULAR A SU HIJO/A EN EL ÁREA DE LENGUAJE?

**Tabla N° 23** Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	40%
NO	15	60%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth



**Figura N° 24** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a padres y madres de familia

**Elaborado por:** Ortega Lizeth

### Análisis

En esta pregunta acerca de si buscar un especialista para los niños y niñas con problemas de lenguaje un 60% de padres y madres de familia no están de acuerdo en contratar a un especialista; mientras tanto un 40% de padres y madres de familia están de acuerdo en buscar o contratar un especialista para sus hijos e hijas.

### **5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.**

#### **5.03.01. Taller de socialización**

1.- Invitación entregada a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar, para la socialización de la Guía Didáctica de los ejercicios fonoarticulatorios.

#### **PAPITOS Y MAMITAS**

Se les invita cordialmente a la socialización de la Guía Didáctica de ejercicios fonoarticulatorios para niños y niñas de tres años de edad en la Unidad Educativa Replica Juan Pio Montufar el día martes 06 de marzo del presente año, que se llevara acabo en el aula de Inicial I.

#### **2.- Saludo y bienvenida a los asistentes**

Buenas tardes madres y padres de familia, mi nombre es Lizeth Ortega futura docente en la especialidad de Desarrollo del Talento Infantil, he venido aquí para brindarles informacion y algunos ejercicios fonoarticulatorios que ayudara a sus hijos e hijas a manter una converacion adecuada con las personas que los rodean a los infantes,manteniendo un dialogo claro y con una correcta pronunciación indicada sin ninguna omision de fonemas.

#### **3.-Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: tela araña

Objetivo de la dinámica: socializar y conocerse entre padres y madres de familia para obtener un mejor ambiente en la socialización.

Descripción: esta dinámica consiste en hacer un círculo con los padres y madres de familia, la docente deberá de entregar un rollo de lana al padre o madre de familia que se encuentre a la derecha del docente, el padre o madre de familia que tenga el rollo de lana deberá de decir su nombre y como se siente en ese momento, finalmente al terminar de indicar los datos ya dichos anteriormente deberá de lanzar o dar a la persona que desee. De esta manera todos los padres y madres de familia se conocerán un poco más y mejorar la relación entre los mismos.

#### **4.- Objetivos**

##### **Objetivo general**

Dar a conocer acerca del lenguaje y los ejercicios fonoarticulatorios para una mejor expresión de ideas, sentimientos y emociones de los niños y niñas de tres años de edad con las personas que lo rodean.

##### **Objetivos específicos**

- Fomentar el interés en los padres y madres de familia acerca de los ejercicios fonoarticulatorios.
- Fomentar la relación socio afectiva entre padres e hijos a través de los ejercicios fonoarticulatorios.
- Conocer más sobre los ejercicios fonoarticulatorios y su beneficio para los niños y niñas de 3 años de edad.

## 5.- Exposición del tema

**Tema:** los ejercicios fonoarticulatorios

Los temas a tratar en esta socialización con los padres y madres de familia son:

- ¿Qué es el lenguaje?
- ¿Para qué sirve el lenguaje?
- Importancia de los ejercicios fonoarticulatorios
- ¿Qué son los ejercicios fonoarticulatorios?

### Agradecimiento y despedida

Se les agradece a los padres y madres de familia por estar presente en la socialización de la Guía Didáctica de los ejercicios fonoarticulatorios, para el beneficio de sus hijos e hijas en el desarrollo del lenguaje, espero les ayude a obtener una relación socio afectiva con sus hijos e hijas y mejorar de esta manera el lenguaje en los más pequeños.

### Evaluación

Para la evaluación de la socialización se ha presentado una encuesta que consta de diez preguntas, esta encuesta ayudara a observar si los padres y madres de familia han cambiado de pensar acerca de los ejercicios fonoarticulatorios y la gran importancia que tienen los mismos para un mejor desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad.

# GUÍA DIDÁCTICA DE EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS

## 5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta



[https://www.google.com.ec/search?biw=1506&bih=713&tbm=isch&sa=1&ei=zohvWsXBPOuH\\_Qali66gDg&q=ni%C3%B1os+realizando+ejercicios+fonoarticulatorios+animados&oq=ni%C3%B1os+realizando+ejercicios+fonoarticulatorios+animados&gs\\_l=psyab.3...0.0.0.2534.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0...1c..64.psyab..0.0.0.0.Ej5kyQNhR2E#imgrec=RTwy1SqaT7sTyM](https://www.google.com.ec/search?biw=1506&bih=713&tbm=isch&sa=1&ei=zohvWsXBPOuH_Qali66gDg&q=ni%C3%B1os+realizando+ejercicios+fonoarticulatorios+animados&oq=ni%C3%B1os+realizando+ejercicios+fonoarticulatorios+animados&gs_l=psyab.3...0.0.0.2534.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0...1c..64.psyab..0.0.0.0.Ej5kyQNhR2E#imgrec=RTwy1SqaT7sTyM)

**AUTORA:** ORTEGA GARCÍA LIZETH YADIRA

**TURORA:** MSC. KARINA FONSECA

## PRESENTACIÓN

En la presente guía didáctica da a conocer acerca de los ejercicios fonoarticulatorios, en esta guía se presentan 5 unidades como se indica a continuación:

❖ **UNIDAD I**

1.1 Importancia de estimular el lenguaje.

1.2 Características de los niños en el área de lenguaje.

❖ **UNIDAD II**

1.1 Ejercicios para labios.

❖ **UNIDAD III**

1.1 Ejercicios para mejillas.

❖ **UNIDAD IV**

1.1 Ejercicios para agilizar la lengua.

❖ **UNIDAD V**

1.1 Ejercicios para soplar.

## UNIDAD I

La presente guía didáctica es acerca de los ejercicios fonoarticulatorios que tiene como finalidad brindar un nuevo conocimiento y aprendizaje con el apoyo necesario para los docentes y principalmente para los padres y madres de familia, acerca de la aplicación de los ejercicios y sobre todo de la gran importancia que para una mejor expresión oral clara y precisa en nuestros hijos e hijas.



Con esta guía didáctica se pretende mejorar el desarrollo social y personal de sus hijos e hijas de tres años de edad, obteniendo de esta manera una adecuada interacción con el medio que lo rodea. Además de esto ayudara a nuestros hijos e hijas a adquirir en cada uno de sus órganos la agilidad y coordinación necesaria para hablar de una forma correcta y entendible.



### IMPORTANCIA DE ESTIMULAR EL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en nuestros hijos e hijas es de gran importancia en los primeros años de vida, hay que tomar en cuenta que cada uno de los niños y niñas es diferente y por lo tanto tiene distintas habilidades y ritmos de aprendizaje lo que permite observar diferentes niveles de desarrollo durante los primeros tres años de vida. Es importante hablar a los niños con oraciones cortas y largas pero deben de ser completas con una entonación correcta y clara, en algunos casos los padres y madres de familia tienden a cambiar la pronunciación de las palabras con la intención que al niño se le haga más fácil repetir o entender lo que le indican, en otras ocasiones los padres y madres hablan con diminutivos es decir (zapatito, pelotita, gorrita, etc) cabe recalcar que esta pronunciación no es la adecuada para los niños y niñas ya que esto no contribuirá a un buen desarrollo del lenguaje.

<https://www.google.com.ec/search>

### CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DEL LENGUAJE

1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	4 AÑOS
Repertorio lingüístico con más de 5 palabras.	Expresa ideas mediante frases sencillas “quiero agua, a comer”	Producción de diferentes fonemas.	Son muy preguntones
Combina dos palabras (nombres comunes, propios, o verbos)	Dominan alrededor de 100-200 palabras.	Elaboración de frases más complejas.	Manejan oraciones de 5 palabras.
Las primeras palabras son para nombrar a sus padres, hermanos,	Imitar palabras nuevas sencillas de dos sílabas y sonidos de forma	Manifiesta sus deseos y expresa su opinión	Poseen un vocabulario de 1500 palabras.

objetos cercanos o comida.	precisa		
Construyen frases simples (mamá, pan, papá)	Su comprensión tiene una gran mejoría.	Una de sus palabras favoritas empieza a ser “mío” y lo repite constantemente.	Enumera elementos que pertenece a una categoría como animales, vehículos, etc
Intercambia gestos mímicos y verbales con los adultos.	Discrimina mejor entre varios sonidos del ambiente	Demuestra gran interés por etiquetar a personas y objetos.	Entiende preguntas complejas.
La lectura estimulará a crear y entender el lenguaje gracias a la lectura.	Empieza a saludar a las personas ya sea con gestos o con vocalizaciones	Forman frases de 4 palabras. Manejan hasta 1000 palabras.	Pronuncia palabras complejas, difíciles, y largas (hipopótamo)

Elaborado por: Ortega Lizeth

adaptado por: Ortega Lizeth



## UNIDAD II

<https://www.google.com.ec/>

### EJERCICIOS PARA LABIOS

- **Morder el labio superior y finalmente morderse los dos al mismo tiempo**

**OBJETIVO:** Fortalecer los músculos del labio superior e inferior.

#### RECURSOS:

- ✓ Miel
- ✓ Chocolate
- ✓ Mermelada

#### DESARROLLO:

1. Sentar a su hijo/a frente a papá o mamá, hay que tomar en cuenta que su hijo/a deberá estar a la misma altura que usted.

2. Colocar chocolate, miel o mermelada en la parte superior e inferior del labio.
3. Mamá o papá deberá realizar el ejercicio para que el niño/a observe y lo pueda realizar.



<https://www.google.com.ec/>

4. El ejercicio consiste en colocar miel, chocolate o mermelada en la parte superior e inferior del labio, su hijo/, deberá probar el dulce con sus dientes que se encuentra en la parte superior e inferior del labio.

5. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

➤ **Estirar los labios hacia adelante como para hacer una mueca.**

**OBJETIVO:** Estimular y fortalecer labio superior e inferior para la vocalización de algunos fonemas.

**RECURSOS:** ninguno

**DESARROLLO:**

1. Colocar a su hijo/a frente a un espejo.
2. Mamá o papá deberá realizar el ejercicio (labios juntos y hacer como si fuera a dar un beso) para que el niño pueda observar y realizarlo correctamente.
3. Finalmente su hijo/a realizara el ejercicio (labios juntos y hacer como si fuera a dar un beso).
4. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

➤ **Oprimir los labios uno con otro fuertemente.**



<https://www.google.com.ec/>

como si estuviese riéndose.

4. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

**OBJETIVO:** Coordinar y fortalecer cada uno de los labios (superior e inferior).

**RECURSOS:** ninguno

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a deberá colocarse frente a mamá o papá.
2. Papá o mamá deberá colocarse frente al espejo para que su hijo/a observe como debe realizar el ejercicio.
3. El ejercicio consiste en juntar sus labios y apretarlos fuertemente y hacer

- **Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa, manteniendo los dientes juntos.**



**OBJETIVO:** Fortalecer y coordinar movimientos labiales (superior e inferior) sujetando fuertemente los dientes para la pronunciación de algunos sonidos de los fonemas.

**MATERIAL:** ninguno

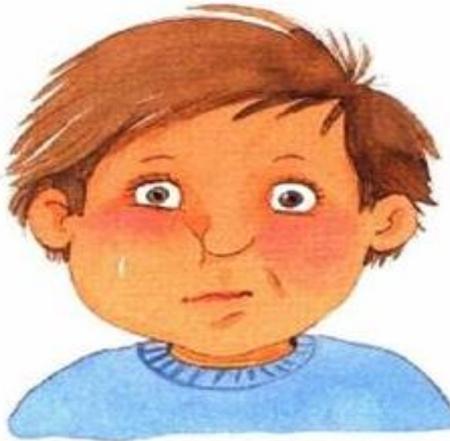
**DESARROLLO:**

1. Sentarle a su hijo frente a mamá o papá a la misma altura.
2. Realizar el ejercicio

primeramente mamá o papá para que de esta manera el infante observe para realizarlo por sí solo.

Fuente propia

3. El ejercicio consiste en mantener sus dientes juntos y deben estar fuertemente apretados (como si estará mordiendo) por otro lado sus labios deberán abrirse y cerrarse primeramente lento y cada vez más rápido.
4. Finalmente su hijo/a deberá repetir este ejercicio y mamá o papá observará si lo hace correctamente, caso contrario deberá de motivarlo para que lo logre.
5. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.



### UNIDAD III

#### EJERCICIOS PARA MEJILLAS

➤ **Inflar las mejillas simultáneamente.**

**OBJETIVO:** Coordinar el aire entre cada una de las mejillas (derecha e izquierda).

**RECURSOS:** ninguno

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a deberá colocarse frente a un espejo.
2. Mamá o papá deberá colocarse a la misma altura de su hijo/a y frente al espejo y así puedan realizar el ejercicio.
3. Primeramente deberá realizar mamá o papá para que de esta manera su hijo/a pueda observar.

<https://www.google.com.ec/>

4. El ejercicio consiste en llenar su boca de aire, el aire que se encuentra en su boca deberá pasarlo de un lado a otro (izquierda/derecha) como si estuviese jugando.
5. Finalmente su hijo deberá realizar el ejercicio coordinando el aire que iría en cada una de las mejillas.
6. Hay que tomar en cuenta que cada vez que su hijo realice el ejercicio deberá observar si lo está haciendo correctamente, caso contrario deberá motivarlo.
7. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces. (Cada mejilla)

### ➤ Entrar las mejillas entre las mandíbulas



**OBJETIVO:** coordinar al entrar cada una de las mejillas para una mejor estimulación y desenvolvimiento verbal.

**RECURSOS:** ninguno

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a deberá sentarse frente a usted (mamá/ papá), tomando en cuenta que su hijo/a y usted deberán de estar a la misma altura.
2. Papá o mamá deberá leer <https://www.google.com.ec/> y realizar el ejercicio correctamente, como se explica a continuación.
3. El ejercicio consiste en chupar cada una de las mejillas hacia dentro (boquita de pescado).
4. Mamá o papá observará si el infante realiza correctamente el ejercicio caso contrario deberá motivarlo

5. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

## UNIDAD IV

### EJERCICIOS PARA AGILIZAR LA LENGUA

- **Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego bajarla al máximo**



**OBJETIVO:** Mejorar la flexibilidad de la lengua para obtener un mejor resultado al momento de la expresión verbal del infante.

**MATERIALES:**

- Mermelada
- Chocolate
- Miel

**DESARROLLO:**

<https://www.google.com.ec/>

1. Su hijo se deberá sentar frente a usted (mamá/papá) siempre y cuando este a la misma altura.
2. El infante deberá tener colocado el chocolate, miel o mermelada tanto en la parte superior e inferior del labio.
3. Su hijo/a deberá subir y bajar la lengua, dándole una pequeña probadita al dulce que se encuentra en la parte superior e inferior del labio.
4. Su hijo/a deberá realizar el ejercicio siempre y cuando papá o mamá este pendiente y corregir hasta que realice correctamente. Este ejercicio se repetirá 10 veces durante 5 segundos.

➤ **Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho**



**OBJETIVO:** coordinar y fortalecer el movimiento de la lengua.

**MATERIAL:**

- Mermelada
- Miel
- Chocolate

**DESARROLLO:**

1. Su hijo deberá de sentarse frente a usted (mamá/ papá)

siempre y cuando el adulto este sentado a la misma altura de su hijo.

Fuente propia

2. Papá o mamá deberá realizar el ejercicio para que su hijo lo pueda observar y lo pueda realizar.

3. Papá o mamá colocará miel, chocolate o mermelada en las mejillas a unos 5 cm de distancia de la boca de su hijo/a ( izquierda y derecha)
4. Su hijo/a deberá sacar su lengua tanto a lado izquierdo como al derecho tomando de premio el chocolate, miel o mermelada.
5. Este ejercicio se debe realizar durante 10 segundos con una repetición de 20 veces.

➤ **En el interior de la boca, llevar la lengua en todas las direcciones**



Fuente propia

**OBJETIVO:** estimular y fortalecer la lengua para que de esta se obtenga un mejor fortalecimiento y desarrollo en el momento de dialogar.

**MATERIAL:**

- Azúcar
- Chocolate

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a deberá sentarse frente a papá o mamá tomando en cuenta que deben estar a la misma altura.
2. Su hijo/a deberá abrir la boca y colocarle azúcar o chocolate en el paladar.
3. Este ejercicio lo tendrá que realizar primero papá/mamá para que su hijo/a

- pueda observarlo y realice correctamente.
4. Su hijo/a deberá tocar con la punta de su lengua el paladar, dando movimientos de adelante hacia atrás y de izquierda a derecha.
  5. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

➤ **Sacar y meter la lengua alternativamente, al principio con lentitud y después con mayor rapidez.**



Fuente propia

**OBJETIVO:** obtener una mejor estimulación y fortalecimiento de la lengua para la producción de algunos fonemas.

**MATERIALES:** ninguno

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a se deberá sentarse frente a su papá/mamá, tomando en cuenta que deberán estar a la misma altura.
2. Papá/ mamá deberá realizar el ejercicio primero para que su hijo/a lo pueda observar y lo realice correctamente.
3. Su hijo/a deberá sacar y meter la lengua, primeramente deberá sacar lento y cada vez deberá ser más rápido.
4. Su hijo deberá realizar este ejercicio durante un tiempo mínimo de 7 segundos con una repetición de 10 veces.

## UNIDAD V

### EJERCICIOS PARA SOPLAR



Fuente propia

**OBJETIVO:** obtener el aire en su boca necesario para producir, mejorar y coordinar los sonidos de cada una de las letras.

**MATERIAL:**

- ❖ Juguetes
- ❖ Crayones
- ❖ Instrumentos musicales
- ❖ Mesa

**DESARROLLO:**

1. Colocar en la mesa un juguete o un crayón.
2. Sentar a su hijo/a frente a la mesa, mamá/papá deberá sentarse frente a su hijo/a.
3. Papá/mamá deberá colocar un objeto encima de la mesa frente a su hijo/a.
4. Este ejercicio consiste en soplar el objeto que se encuentre encima de la mesa, siempre se debe comenzar con un objeto liviano hasta llegar a un objeto pesado.
5. Su hijo/a debe realizar este ejercicio durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

➤ **Soplar pompas de jabón.**



**OBJETIVO:** coordinar el aire en su boca.

**MATERIAL:**

- ❖ Jabón
- ❖ Agua
- ❖ Recipiente
- ❖ Témperas
- ❖ Mesa

**DESARROLLO:**

1. En la mesa colocar los materiales que se necesitaran para realizar el ejercicio.
2. Su hijo/a deberá de mezclar en un recipiente cada uno de los diferentes materiales.
3. Su hijo/a deberá introducir una de sus manos al recipiente.
4. El pequeño deberá sacar su mano y soplarla

<https://www.google.com.ec/>

fuertemente, de esta manera obtendrá burbujas que estarán plasmadas en un papel.

5. Este ejercicio se debe realizar durante 5 segundos con una repetición de 10 veces.

➤ **Inflar globos, bolsas de papel o de plástico.**



**OBJETIVO:** coordinar su respiración.

**MATERIALES:**

- ❖ Fundas
- ❖ Bolsa de papel
- ❖ Globos

**DESARROLLO:**

1. Su hijo/a y papá/mamá deberán sentarse mirándose a los ojos.
2. Papá/mamá deberá entregar una funda o globo para que el infante empiece a llenarla de aire.

Fuente propia

3. Su hijo/a deberá inhalar y exhalar para poder llegar a llenar toda la funda o globo de aire.
4. Su hijo/a junto a usted papito o mamita deberán realizar este ejercicio durante 7 segundos y con una repetición de 10 veces.

## Referencias bibliográficas

Marisol, G. (2010). Obtenido de

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4223.asp>

Ramírez, P. (2014). Obtenido de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6311/1/FCHE-CEP-485.pdf>

Fernando, M. (2012). Obtenido de:

[http://www.stvincentevansville.org/app/files/public/403/ls\\_speech-oral-motor-exercise\\_spanish.pdf](http://www.stvincentevansville.org/app/files/public/403/ls_speech-oral-motor-exercise_spanish.pdf)

Segundo, O. (2012). Obtenido de: <http://www.lasegunda.com/Noticias/Buena-Vida/2012/03/728322/Desarrollo-del-lenguaje-La-importancia-de-estimular-dia-a-dia-las-primeras-palabras>

Soto, I. (2012). Obtenido de: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-uno-a-dos-anos>

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

##### 6.01.01 Recursos Humanos:

- ❖ Padres y madres de familia

##### 6.01.02 Recursos Materiales:

- ❖ Encuestas
- ❖ Copias
- ❖ Aula
- ❖ Refrigerio
- ❖ Mermelada
- ❖ Chocolate

##### 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:

- ❖ Computador
- ❖ Infocus

- ❖ Teléfono celular
- ❖ Parlantes

#### 6.01.04 Recursos Financieros:

Los gastos que se han utilizado para la elaboración y la ejecución del proyecto son asumidos por la estudiante Lizeth Ortega, la misma que realizó la “Guía de ejercicios fonológicos dirigidos a padres y madres de familia”, con un presupuesto para este trabajo tiene un total de 247.50\$.

#### 6.02. Presupuesto

Tabla N° 24 Recursos financieros.

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	400	0.05	20.00
Alimentación		2.50	15.00
Pasajes		0.25	20.00
Refrigerio	55	1.50	82.50
Anillado	2	5.00	10.00
Empastado	1	60.00	60.00
Imprevistos		40.00	40.00
<b>TOTAL</b>			<b>247.50 \$</b>

Elaborado por: Ortega, Lizeth

### 6.03 Cronograma

**Tabla N° 25** Cronograma de Actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema		X																						
Delimitación de tema e investigación de campo				X																				
CAPÍTULO I					X																			
Antecedentes					X																			
Macro.						X																		
Meso.						X																		
Micro.						X																		
Justificación								X																
Definición de la Matriz “T”								X																
CAPITULO II									X															
Matriz de análisis de involucrados										X														





## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- Los padres y madres de familia de la Unidad Educativa no saben cómo ayudar en el desarrollo del área de lenguaje a sus hijos/as, por esta razón los padres y madres de familia desean conocer más acerca del tema sobre los ejercicios fonoarticulatorios, con la finalidad de aprender cómo estimular a sus hijos/as desde el hogar para evitar problemas de lenguaje y tener que visitar a un especialista.
- El facilitar a los padres y madres de familia una guía de ejercicios, amplía la estimulación que reciben los niños y niñas, además, promueve espacios de interacción familiar que involucren a los progenitores en el desarrollo integral de niños y niñas.
- Finalmente se concluye que el trabajo en equipo por parte de los padres y madres de familia, los docentes y la comunidad en general efectiviza los procesos de enseñanza aprendizaje, pues todos colaboran para lograr los objetivos y mejorar el desarrollo de destrezas y habilidades con los niños y niñas, cumpliendo de esta manera los requerimientos planteados por el currículo de educación inicial. Por esta razón los docentes deberían recibir charlas

didácticas acerca de cómo ayudar a los niños y niñas en el área de lenguaje y como trabajar conjuntamente con los padres y madres de familia, evitando así un costo adicional a los padres y madres de los niños que pueden tener problema de lenguaje.

## 7.02 Recomendaciones

- ✓ Es de suma importancia que la unidad Educativa continúe realizando charlas y talleres para que los padres y madres familia amplíen sus conocimientos y aporten constantemente en casa el desarrollo de sus hijos.
- ✓ Se recomienda que las autoridades y docentes pongan en práctica en la escuela los ejercicios propuestos en la guía, para ampliar el impacto del mismo en el desarrollo de los niños y niñas, además de estar en constante capacitación y actualización profesional para solventar las necesidades de los niños y niñas.
- ✓ Es necesario que los progenitores busquen espacios y momentos adecuados para realizar los ejercicios, con el objetivo de apoyar el desarrollo, evitando que sea una carga negativa y que produzca malestar al trabajar con sus hijos e hijas.

### 7.03 Referencias bibliográficas

- González, A. (2011). Obtenido de <http://smileandlearn.com/es/juegos-interactivos-infantiles/>
- Herci, U. (2017). *importancia del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-la-educacion/>
- Hernández. (2006). *Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/105492573/DESARROLLO-DE-LAS-HABILIDADES-DE-CLASIFICACION-Y-MEMORIA-EN-EL-NINO-PREESCOLAR>
- Herrera, R. H. (2015). *La Estimulación Temprana y su incidencia dentro del Desarrollo Cognitivo*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1975/1/T-UTC-3614.pdf>
- Intef. (2016). Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m12/cmo\\_enriquecer\\_un\\_blog\\_mediante\\_recursos\\_y\\_enlaces.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/183/cd/m12/cmo_enriquecer_un_blog_mediante_recursos_y_enlaces.html)
- JLCAZAREZ. (marzo de 2012). Obtenido de <http://colegiogranbretania.blogspot.com/>
- Kein. (2008). Obtenido de <http://psicousfq.blogspot.com/2012/12/teoria-cognoscitiva-de-jean-piaget.html>
- Ley Organica de Educación Superior* . (12 de Octubre de 2010). Obtenido de [http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a\\_1\\_2.pdf](http://www.yachay.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-SUPERIOR-ANEXO-a_1_2.pdf)

Luria. (1979).

Ministerio de Educación . (2014). *Currículo Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ortega, E. (1999). *Una propuesta de juegos para desarrollar los procesos cognitivos del niño en la educación preescolar*. Obtenido de <https://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar/>

Pérez. (1989). *El juego*. Obtenido de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Pérez, M. (2012). Obtenido de <http://www.estampas.com/cuerpo-y-mente/120125/cinco-beneficios-del-juego-en-los-ninos>

Piaget, J. (1896). Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

*Plan Decenal de Educación*. (2016). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion\\_2007.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf)

*Plan Nacional del Buen Vivir*. (2013-2017). Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf)

Shatil. (2013). Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/cognicion>

- Tabasco. (2008). Obtenido de [http://www.archivos.ujat.mx/dacs/nutricion/estructura\\_curricular/area\\_deformacion\\_gral/habilidades%20cognitivas-rev.pdf](http://www.archivos.ujat.mx/dacs/nutricion/estructura_curricular/area_deformacion_gral/habilidades%20cognitivas-rev.pdf)
- Triglia, A. (1988). Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- UNESCO. (1983). Investigación sobre el Desarrollo Cognitivo y su facilitación. Paris. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000572/057211sb.pdf>
- Villasmil, G. (2008). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Vygotsky, L. (1896). *Desarrollo cognitivo*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

# ANEXOS

## Anexo N° 1 Primera encuesta realizada a padres y madres de familia

### ENCUESTA

1. **¿Conoce usted acerca de los ejercicios fonoarticulatorios u orofaciales?**

SI  NO

2. **¿Considera usted importante el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de tres años.?**

SI  NO

3. **¿Cuál de las siguientes definiciones corresponden al aparato fonador?**

- d) Es el que ayuda a respirar para poder omitir sonidos.
- e) Es de suma importancia para el ser humano pueda producir y emitir sonidos.
- f) Ninguna de las anteriores.

4. **¿A qué edad considera usted que es importante la estimulación del lenguaje en los niños y niñas?**

- d) 2-3 años
- e) 4-5 años
- f) 6-7 años

5. **Para usted: ¿Qué es la expresión oral en los niños y niñas?**

- d) Adquirir nuevos conocimientos.
- e) Expresar sentimientos corporales.
- f) Expresar ideas, sentimientos y emociones.

6. **Cuando su hijo/a desea un objeto:**

- d) Lo indica con su dedo.
- e) Balbucea
- f) Lo menciona con su nombre.

7. **Cuando su hijo/a habla incorrectamente una palabra, usted:**

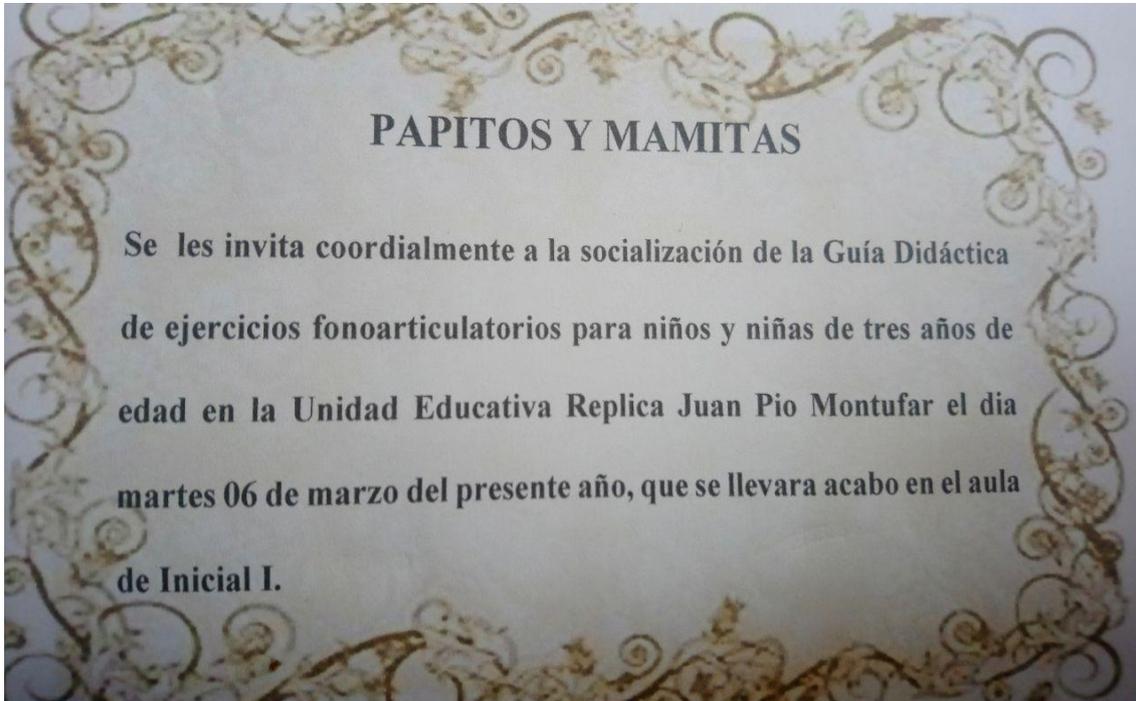
- d) Lo corrige
- e) Habla como él lo hace
- f) No le dice nada

8. **¿Usted como estimula a su hijo/a:?**

- d) Por medio de la alimentación

- e) Por medio de dramatizaciones
  - f) Por medio de diálogos
- 9. Cuando su hijo/a le pide ayuda de cómo se habla correctamente, usted**
- d) Lo ignora
  - e) Le dice que le pregunte a su profesor/a
  - f) Le explica
- 10. Cuando su hijo/a no aporta ideas, usted:**
- d) Lo felicita
  - e) No le dice nada
  - f) Lo motiva

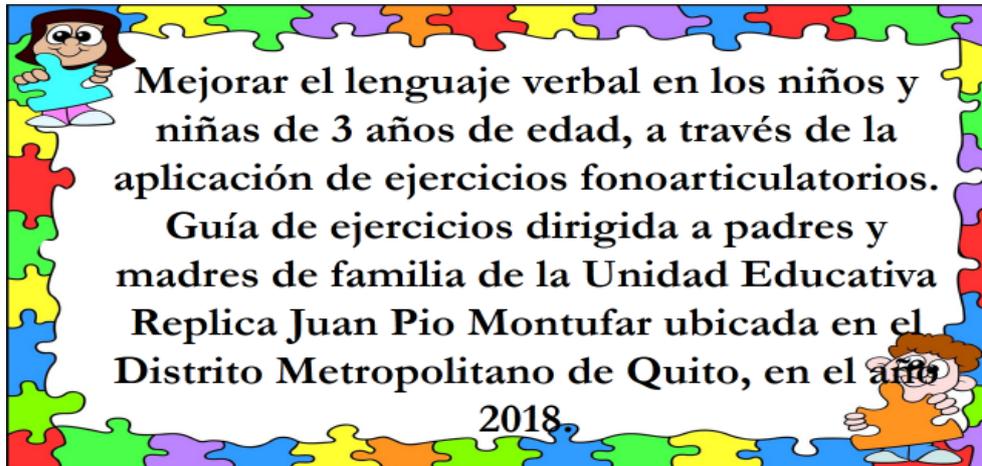
## Anexo N° 2 Invitación a la socialización



**Fuente:** fuente propia del investigador del autor

**Elaborado por:** Lizeth Ortega

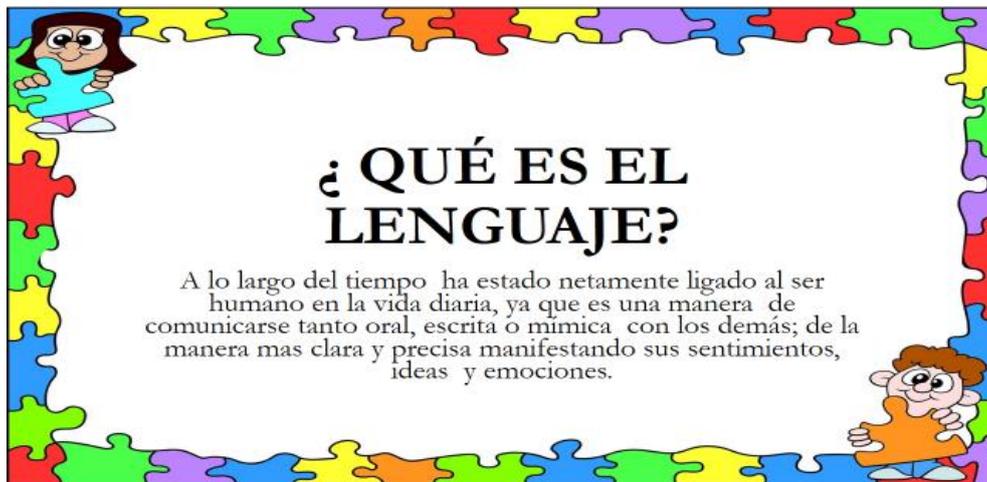
### Anexo N° 3 Diapositivas de la socialización



**FUENTE:** primera diapositiva de la socialización a padres y madres de familia

**ELABORDO POR:** Ortega Lizeth

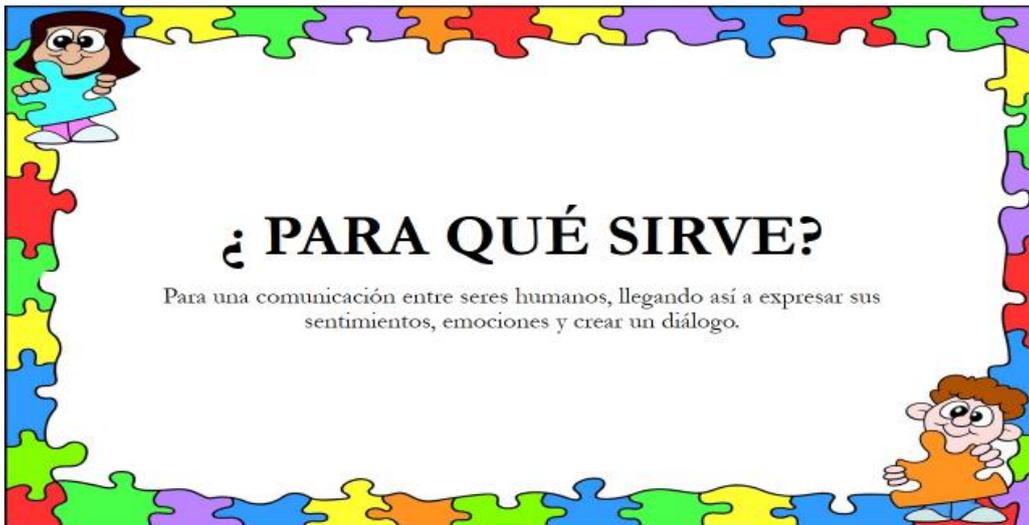
**DESCRIPCIÓN:** en esta primera diapositiva se da a conocer a los padres y madres de familia el tema de proyecto que se está realizando y una pequeña explicación de que se trata.



**FUENTE:** segunda diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta segunda diapositiva se explica lo es el lenguaje y que tan importante es el lenguaje en la vida social de los niños y niñas de tres años de edad.



**FUENTE:** tercera diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCION:** en esta tercera diapositiva se da a conocer a los padres y madres de familia el para qué sirve el lenguaje en la vida social de los niños y niñas de tres años de edad



**FUENTE:** cuarta diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta cuarta diapositiva se da a conocer acerca del desarrollo que debe tener un niño en el área de lenguaje..



**FUENTE:** quinta diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta quinta diapositiva se da a conocer a los padres y madres de familia la clasificación del lenguaje.



**FUENTE:** sexta diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta sexta diapositiva se brinda un breve concepto acerca de lo que es el aparato fonador y su función.



**FUENTE:** séptima diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta séptima diapositiva se da a conocer a los padres y madres de familia varios ejercicios que ayuden a la estimulación de los labios tanto superior como inferior.



**FUENTE:** octava diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta octava diapositiva se brinda varios ejercicios a los padres y madres de familia para estimular las mejillas, y de esta manera mejorar el lenguaje de los infantes.



**FUENTE:** novena diapositiva de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta novena diapositiva se da a conocer varios ejercicios para agilizar la lengua para que los padres y madres de familia puedan estimular a sus hijos e hijas en casa.

## Anexo N° 4 Fotos de la Socialización



Fuente propia

**FUENTE:** primera fotografía de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta imagen se da a conocer a los padres y madres de familia datos personales de la persona que está brindando la socialización y en que consiste el tema de proyecto que se trata.

---

Mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pío Montufar ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.



Fuente propia

**FUENTE:** segunda fotografía de la socialización de padres y madres de familia.

**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta segunda fotografía se explica cómo debe realizarse cada uno de los ejercicios presentados para poder estimular a los niños y niñas de tres años de edad.



Fuente propia

**FUENTE:** tercera fotografía de la socialización de padres y madres de familia.

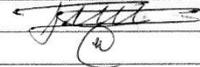
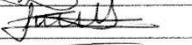
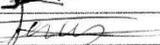
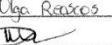
**ELABORADO POR:** Ortega Lizeth

**DESCRIPCIÓN:** en esta tercera fotografía se puede evidenciar que los padres y madres de familia colaboran llenando la asistencia de la segunda encuesta y de la socialización.

Anexo N° 5 Registro de asistencia a la socialización



## SOCIALIZACIÓN

N°	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	Geovana Delgado	
2	Kethy Lgor	
3	Esmeralda Zapata	
4	HENRY PEREZ	
5	Daniela de la Cruz	
6	Monica Mendez	
7	Carolina Alparanosti	
8	Maria Zepa	
9	Carolina Zapata	
10	Mercedes Alba	
11	ANA PURUNCAJAS	
12	Klexy López	
13	Gloria Galva	
14	Rosa Rosero	
15	Olya Roscos	Olya Roscos
16	Katherine Montenegro	
17	Nancy Torres	
18	Alfida Guano	
19	Janella Cota	
20	ROSITA CATAMARCA	
21	Mamele Imbaquingo	
22	Gabriela Gallardo	
23	Margarita Alava	
24	Maria Gonzalez	
25	Andree Dayembe	
26		
27		
28		
29		
30		

**Anexo N° 6 Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema**

**ENCUESTA**

1. **¿CREE USTED QUE LA CAPACITACIÓN BRINDADA TUVO UNA INFORMACIÓN ADECUADA Y CLARA?**

SI  NO

2. **¿DESEARÍA CONOCER MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LOS EJERCICIOS FONO ARTICULATORIOS?**

SI  NO

3. **¿CREE USTED QUE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS SON IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS/AS?**

SI  NO

4. **¿DESEARÍA CONOCER MAS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PARA ESTIOMULAR A SU HIJO/A?**

SI  NO

5. **¿CREE USTED QUE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS AYUDARAN A SU HIJO/A A UNA MEJOR RELACIÓN SOCIAL CON LAS PERSONAS QUE LOS RODEAN?**

SI  NO

6. **¿ESTIMULARÍA USTED A SU HIJO/A CON LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PRESENTADOS?**

SI  NO

7. **¿CREE IMPORTANTE EL TEMA DE LOS EJERCICIOS FONOARTICULATORIOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE SUS HIJOS/AS?**

SI

NO

8. **¿ESTUVO DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN RECIBIDA?**

SI

NO

9. **¿CONSIDERA USTED QUE EL LENGUAJE ES IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE SUS HIJOS/AS?**

SI

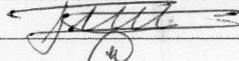
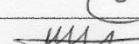
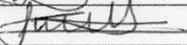
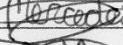
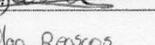
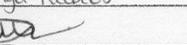
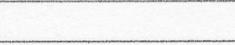
NO

10. **¿BUSCARÍA UN ESPECIALISTA PARA ESTIMULAR A SU HIJO/A EN EL ÁREA DE LENGUAJE?**

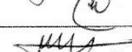
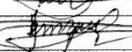
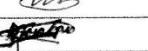
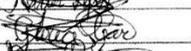
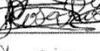
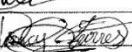
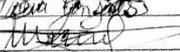
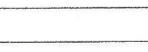
SI

NO

Anexo N° 7 Registro de aplicación de encuestas

N°	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	Geovana Delgado	
2	Kethy Igoor	
3	Ceresia Japo	
4	HENRY PEREZ	
5	Daniela de la Cruz	
6	Monica Mendez	
7	Carolina Cipriani	
8	Maria Zepa	
9	Carolina Zapata	
10	Mercedes Flores	
11	ANA PURUNCAJAS	
12	Klexes López	
13	Gloria Galva	
14	Rosa Rosero	
15	Olga Reasco	Olga Reasco
16	Katherine Montenegro	
17	Nancy Torres	
18	Aladi Guano	
19	Lamela Uña	
20	ROSITA CASAMARCA	
21	Monale Imbuinga	
22	Gabriela Gallardo	
23	Margarita Alava	
24	Patricia Gonzalez	
25	Candice Dayembe	
26		
27		
28		
29		
30		

## ENCUESTA 2

N°	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA
1	Geovana Delgado	
2	Kethy Lcor	
3	Gerena Japo	
4	HENRY PEREZ	
5	Daniela de la Cruz	
6	Monica Mendez	
7	Carolina Ripantarsi	
8	Maria Zpa	
9	Carolina Zapia	
10	Mercedes Felba	
11	ANA PURUNCAJAS	
12	Klexex López	
13	Gloria Galva	
14	Rosa Rosero	
15	Oiga Reinos	Oiga Reinos
16	KATHERINE MONTENEGRO	
17	Nancy Torres	
18	Matti Guanga	
19	Daniela Lima	
20	ROSITA CATAMARCA	
21	Manolo Imbuinga	
22	Gabriela Gallardo	
23	Margarita Alava	
24	Maria Gonzales	
25	Daniela Cayambe	
26		
27		
28		
29		
30		

Anexo N° 8 Certificado de Socialización



**UNIDAD EDUCATIVA "RÉPLICA JUAN PÍO  
MONTÚFAR"**

Srs

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA**  
Presente;

De mi consideración,

En mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Réplica Juan Pío Montúfar me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia** en nuestra Institución, y se ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa Réplica Juan Pío Montúfar, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito en el año 2018.**

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad,

Atentamente;



Msc. William Rosero  
RECTOR



AV. JUAN PÍO MONTÚFAR, CIUDAD BICENTENARIO 0992940143

---

Mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de la aplicación de ejercicios fonoarticulatorios. Guía de ejercicios dirigida a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Replica Juan Pío Montufar ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018.

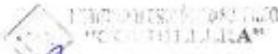


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ORTEGA GARCÍA LIZETH YADIRA**, portador de la cédula de identidad N° 040191135-9, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 09 de abril del 2018



09 MAY 2018  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA DE ESTUDIOS Y TITULACIÓN



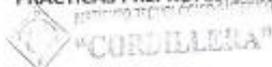
MSc. Adriana Cuasota  
DELEGADA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



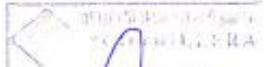
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA



09 MAY 2018  
9.44 PBS  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

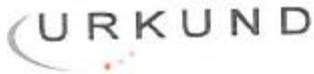


Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES  
DIRECCIÓN DE CARRERAS  
Dra. Susana Vazquez  
DIRECTOR DE CARRERA



09 MAY 2018  
Ing. Grace Jarango  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## Anexo N° 9 Certificado Urkund



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto lizeth Ortega FINAL.pdf (D37059280)  
Submitted: 3/29/2018 5:17:00 AM  
Submitted By: lizortegarcia@gmail.com  
Significance: 1 %

#### Sources included in the report:

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7292/1/05%20FECYT%203221%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>  
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/4200/4223.asp>  
<https://labitacoradelpsicologo.com/2017/03/24/la-importancia-del-desarrollo->

#### Instances where selected sources appear:

8