



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL  
DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE  
EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TESORO  
INFANTIL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE  
QUITO, AÑO 2019.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención de Título de Tecnólogo  
en Desarrollo del Talento Infantil.**

**Tipo de Trabajo de Titulación:  
Investigación Científica**

**AUTORA: PALLO RODRÍGUEZ DAYANA MARIBEL**

**TUTOR: Msc. Jorge Eduardo Ibujés Portilla**

**Quito, junio 2019**

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **PALLO RODRIGUEZ DAYANA MARIBEL** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL TESORO INFANTIL, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**MSC. IBUJES PORTILLA  
JORGE EDUARDO**  
Tutor/a del Proyecto



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE  
ALEXANDRA**  
Lector/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA  
CUASCOTA**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación

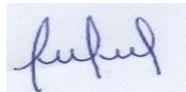


**Dr. JOEL FLORES**  
Director de Carrera (E)

| CAMPUS 1 - MATRIZ  | CAMPUS 2 - LOGROÑO  | CAMPUS 3 - BRACAMOROS                                    | CAMPUS 4 - BRASIL                             | CAMPUS 5 - YACUAMBI                                  |
|--|---|--|---|--|
| Av. de la Prensa 145-268 y Logroño<br>Teléfono: 2255960 / 2269900<br>E-mail: instituto@cordillera.edu.ec<br>Pag. Web: www.cordillera.edu.ec<br>Quito - Ecuador | Calle Logroño De 2-84 y<br>Av. de la Prensa (anq)<br>EJE Cordillera<br>Teléfono: 2430443 / Fax: 2433669 | Bracamoros N15 - 165<br>y Yacuambi (anq)<br>Tel: 2262041 | Av. Brasil N66-45 y<br>Zamora<br>Tel: 2266036 | Yacuambi<br>De 2-36 y<br>Bracamoros.<br>Tel: 2249994 |

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pallo Rodríguez Dayana Maribel declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad



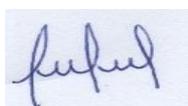
---

**Pallo Rodríguez Dayana Maribel**

**C.C: 172421244-2**

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Pallo Rodríguez Dayana Maribel portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1724212442 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA: \_\_\_\_\_

NOMBRE: Pallo Rodríguez Dayana Maribel

CÉDULA: 1724212442-2

Quito, 23 de mayo del 2019

## AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer infinitamente a Dios por haberme brindado la sabiduría y el entendimiento de cumplir uno más de mis objetivos propuestos. A mi tutor el Msc. Jorge Ibujés, pues quien con su paciencia y conocimiento aportó en la elaboración de mi proyecto de investigación.

A mis queridos y distinguidos docentes quienes fueron forjadores de una educación íntegra basada en la pedagogía del amor, permitiendo que antes de ser una persona profesional debemos ser seres humanos con valores.

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación está dedicado a mi madre Zeneida Rodríguez, quien fue el pilar fundamental de mi vida durante todo este proceso, la persona que aparte de ser madre fue amiga, compañera y me ha apoyado incondicionalmente tanto moral y económicamente para llegar a ser una gran profesional y alcanzar el éxito.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |          |
|---|----------|
| <b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....                                       | i        |
| <b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL</b> .....                                 | ii       |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....   | iii      |
| <b>DEDICATORIA</b> .....  | iv       |
| <b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....   | v        |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....   | viii     |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....  | ix       |
| <b>ÍNDICE DE ANEXOS</b> .....   | x        |
| <b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....  | xi       |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | xiii     |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | xv       |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....   | <b>1</b> |
| <b>EL PROBLEMA</b> .....  | <b>1</b> |
| 1.01 Planteamiento del problema .....                                     | 1        |
| 1.2 Formulación del problema .....  | 2        |
| 1.03 Objetivo General .....   | 2        |
| 1.04 Objetivos Específicos .....  | 2        |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....  | <b>4</b> |
| <b>ANTECEDENTES</b> .....   | <b>4</b> |
| 2.01 Antecedentes de estudio .....  | 4        |
| 2.03 Fundamentación teórica .....   | 6        |
| 2.03.01 Sensación .....   | 6        |
| 2.03.02 Percepción .....  | 7        |
| 2.03.03 Sensopercepción .....   | 8        |
| 2.03.04 Teoría Gestalt .....  | 8        |
| 2.03.05 Estimulación sensorial .....                                      | 10       |
| 2.03.05.01 Definición .....   | 10       |
| 2.03.05.02 Importancia de la estimulación sensorial en la educación ..... | 11       |
| 2.03.05.03 Los sentidos en la estimulación sensorial .....                | 12       |
| 2.03.05.05 Desarrollo visual .....  | 12       |
| 2.03.05.06 Desarrollo auditivo .....                                      | 13       |
| 2.03.05.07 Desarrollo del tacto, gusto y olfato .....                     | 13       |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.03.05.08 Beneficios de la estimulación sensorial .....                              | 14        |
| 2.03.06 Procesos cognitivos .....   | 15        |
| 2.03.07 Teoría cognitivista Jean Piaget.....  | 16        |
| 2.03.06.01 Pre-operacional.....   | 17        |
| 2.03 Fundamentación Conceptual .....  | 19        |
| 2.04 Fundamentación legal.....  | 21        |
| 2.05 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación.....        | 23        |
| 2.06 Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación ..... | 23        |
| 2.06.01 Variable independiente.....   | 23        |
| 2.06.02 Variable dependiente.....   | 23        |
| 2.07 Indicadores .....  | 23        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>METODOLOGÍA.....</b>   | <b>24</b> |
| 3.01 Diseño de la Investigación.....  | 24        |
| 3.01.01 Metodología .....   | 24        |
| 3.01.02 Investigación Descriptiva.....  | 24        |
| 3.01.03 Investigación Documental.....   | 25        |
| 3.02 Población y muestra .....  | 25        |
| 3.02.01 Población.....  | 25        |
| 3.02.02 Muestra.....  | 26        |
| 3.03 Operacionalización de variables .....  | 26        |
| 3.04 Instrumento de Investigación.....  | 27        |
| 3.04.01 Encuesta .....  | 27        |
| 3.05 Procedimiento de la investigación.....   | 27        |
| 3.06 Recolección de la investigación. ....  | 28        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....</b>  | <b>29</b> |
| 4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos .....                           | 29        |
| 4.1.01 Tabulación Encuesta a Docente .....  | 29        |
| 4.01.01.01 Análisis de la Encuesta a Docentes .....                                   | 44        |
| 4.01.02 Tabulación primera Lista de Cotejo .....                                      | 45        |
| 4.01.02.02 Análisis de la primera Lista de Cotejo .....                               | 51        |
| 4.01.03 Tabulación segunda Lista de Cotejo .....                                      | 52        |
| 4.01.03.03 Análisis de la segunda Lista de Cotejo.....                                | 58        |
| 4.02 Conclusiones del análisis estadístico .....                                      | 58        |

---

|   |           |
|---|-----------|
| 4.02.01 Encuesta a docentes.....  | 58        |
| 4.02.02 Lista de Cotejo .....   | 59        |
| 4.03 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación (preguntas directrices) | 59        |
| <b>CAPÍTULO V:.....</b>   | <b>63</b> |
| <b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....</b>  | <b>63</b> |
| 5.01 Antecedentes.....  | 63        |
| 5.02 Justificación.....   | 65        |
| 5.03 Descripción.....   | 66        |
| 5.04 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta .....                        | 67        |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>   | <b>68</b> |
| <b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>   | <b>68</b> |
| 6.01 Recursos .....   | 68        |
| 6.01.01 Recursos Humanos.....   | 68        |
| 6.01.02 Recursos Materiales .....   | 68        |
| 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos.....   | 68        |
| 6.01.04 Recursos Financieros .....  | 69        |
| 6.02 Presupuesto.....   | 69        |
| 6.03 Cronograma .....   | 70        |
| <b>CAPÍTULO VII.....</b>  | <b>72</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>72</b> |
| 7.01 Conclusiones.....  | 72        |
| 7.02 Recomendaciones .....  | 73        |
| <b>Bibliografía.....</b>  | <b>74</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>76</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 Población .....                         | 26 |
| Tabla 2 Variables.....                          | 26 |
| Tabla 3 Desarrollo Cognitivo .....              | 29 |
| Tabla 4 Estimulación Sensorial .....            | 30 |
| Tabla 5 Actividades .....                       | 31 |
| Tabla 6 Beneficios .....                        | 32 |
| Tabla 7 Dificultad de aprendizaje.....          | 33 |
| Tabla 8 Experiencias Sensoriales .....          | 34 |
| Tabla 9 Etapa.....                              | 35 |
| Tabla 10 Animismo .....                         | 36 |
| Tabla 11 Preoperatorio .....                    | 37 |
| Tabla 12 Pensamiento Simbólico .....            | 38 |
| Tabla 13 Favorece .....                         | 39 |
| Tabla 14 Pensamiento Intuitivo.....             | 40 |
| Tabla 15 Favorece el desarrollo cognitivo ..... | 41 |
| Tabla 16 Ámbito.....                            | 42 |
| Tabla 17 Estadío .....                          | 43 |
| Tabla 18 Simbólico.....                         | 45 |
| Tabla 19 Intuitivo .....                        | 46 |
| Tabla 20 Animismo .....                         | 47 |
| Tabla 21 Artificialismo.....                    | 48 |
| Tabla 22 Trasductivo .....                      | 49 |
| Tabla 23 Conservación .....                     | 50 |
| Tabla 24 Simbólico.....                         | 52 |
| Tabla 25 Intuitivo .....                        | 53 |
| Tabla 26 Animismo .....                         | 54 |
| Tabla 27 Artificialismo.....                    | 55 |
| Tabla 28 Trasductivo .....                      | 56 |
| Tabla 29 Conservación .....                     | 57 |
| Tabla 30 Recursos Financieros.....              | 69 |
| Tabla 31 Cronograma de actividades .....        | 70 |
| Tabla 32 Lista de Cotejo.....                   | 81 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Pregunta 1 Desarrollo cognitivo .....              | 29 |
| Figura 2 Pregunta 2 Estimulación sensorial .....            | 30 |
| Figura 3 Pregunta 3 Actividades .....                       | 31 |
| Figura 4 Pregunta 4 Beneficios .....                        | 32 |
| Figura 5 Pregunta 5 Dificultad de aprendizaje .....         | 33 |
| Figura 6 Pregunta 6 Experiencias sensoriales .....          | 34 |
| Figura 7 Pregunta 7 Etapa .....                             | 35 |
| Figura 8 Pregunta 8 Animismo.....                           | 36 |
| Figura 9 Pregunta 9 Preoperatorio.....                      | 37 |
| Figura 10 Pregunta 10 Pensamiento simbólico .....           | 38 |
| Figura 11 Pregunta 11 Favorece.....                         | 39 |
| Figura 12 Pregunta 12 Pensamiento intuitivo .....           | 40 |
| Figura 13 Pregunta 13 Favorece el desarrollo cognitivo..... | 41 |
| Figura 14 Pregunta 14 Ámbito .....                          | 42 |
| Figura 15 Pregunta 15 Estadío .....                         | 43 |
| Figura 16 Pensamiento simbólico .....                       | 45 |
| Figura 17 Pensamiento intuitivo.....                        | 46 |
| Figura 18 Animismo.....                                     | 47 |
| Figura 19 Artificialismo .....                              | 48 |
| Figura 20 Trasductivo.....                                  | 49 |
| Figura 21 Conservación.....                                 | 50 |
| Figura 22 Simbólico .....                                   | 52 |
| Figura 23 Intuitivo.....                                    | 53 |
| Figura 24 Animismo.....                                     | 54 |
| Figura 25 Artificialismo .....                              | 55 |
| Figura 26 Trasductivo.....                                  | 56 |
| Figura 27 Conservación.....                                 | 57 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1 Encuesta para docentes .....      | 77 |
| Anexo 2 Lista de cotejo .....             | 81 |
| Anexo 2- 1 Pensamiento simbólico .....    | 82 |
| Anexo 2- 2 Pensamiento intuitivo .....    | 83 |
| Anexo 2- 3 Animismo .....                 | 84 |
| Anexo 2- 4 Artificialismo.....            | 85 |
| Anexo 2- 5 Razonamiento trasductivo ..... | 86 |
| Anexo 2- 6 Conservación.....              | 86 |
| Anexo 3 Clase de refuerzo.....            | 88 |
| Anexo 4 Entrega de informe final .....    | 92 |
| Anexo 5 Certificados .....                | 72 |
| Anexo 6 Urkund .....                      | 95 |
| Anexo 7 Bitacora.....                     | 96 |
| Anexo 8 Orden de empastado.....           | 99 |

## RESUMEN EJECUTIVO

Es importante que los niños y niñas desde el momento de gestación sean estimulados de manera sensorial, cabe recalcar que esto se lo debe realizar en los primeros años de vida.

De esta manera, es posible apreciar la incidencia de la sinapsis en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la interacción docente–estudiante; el aprendizaje se considera como un aspecto de la plasticidad neuronal, puesto que es la modificación de la conducta de la persona, a partir de experiencias previas; ello indica que el cerebro aprende y debido a su plasticidad se modifica produciéndose cambios sinápticos de orden anatómico y funcional (Velásquez , Remolina, & Calle, 2009)

En conclusión, el autor expresa que los infantes desarrollan conexiones neuronales a través de procesos cognitivos, en la que permite que la información sea procesada de forma rápida, clara y concisa y se enviada al sistema nervioso central, permitiendo que los niños y niñas puedan adquirir un conocimiento para la mejora de su aprendizaje.

El presente proyecto de investigación tiene como fundamento principal los “Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo, posteriormente se realizó una encuesta a las educadoras del centro educativo, el cual permitió recabar información sobre los procesos cognitivos planteados por la teoría de Piaget aplicando como eje fundamental la estimulación sensorial, también se aplicó una

lista de cotejo a los infantes de 4 años de edad, con el fin de determinar si cumplen o no con ciertas áreas cognitivas, y en base a la investigación obtenida se realiza un informe en el cual se da como solución aplicar la técnica de la estimulación sensorial como parte del aprendizaje del niño, ya que de esto depende que se fortalezca las habilidades intelectuales de manera autónoma y le permita obtener un aprendizaje significativo a través de sus vivencias y experiencias utilizando como medio al entorno.

**Palabras Clave:**

- Estimulación Sensorial
- Plasticidad Neuronal
- Procesos Cognitivos
- Aprendizaje
- Entorno
- Habilidades

## ABSTRACT

It is important that children from the moment of pregnancy are stimulated in a sensory way, it should be stressed that this should be done in the first years of life.

In this way, it is possible to appreciate the incidence of the synapse in the learning processes that take place in the teacher-student interaction; learning is considered as an aspect of neuronal plasticity, since it is the modification of the person's behavior, based on previous experiences; this indicates that the brain learns and due to its plasticity it is modified producing synaptic changes of anatomical and functional order (Velásquez, Remolina, & Calle, 2009)

In conclusion, the author expresses that infants develop neuronal connections through cognitive processes, in which allows information to be processed quickly, clearly and concisely and sent to the central nervous system, allowing children to acquire a knowledge to improve their learning.

This research project has as its main foundation the "Benefits of sensory stimulation in cognitive development in children aged 4 years of the Child Development Center Tesoro Infantil", located in the Metropolitan District of Quito, year 2019, the work had a quantitative and qualitative approach, then a survey was conducted to the educators of the educational center, which allowed to gather information about the cognitive processes posed by Piaget's theory applying as a fundamental axis sensory stimulation, a checklist was also applied to infants of 4 years of age, in order to determine whether or not they comply with certain cognitive areas, and based on the research obtained a

report is made in which the solution to apply the technique of sensory stimulation as a part is made of the child's learning, since this depends on the strengthening of the intellectual abilities of the autonomous and allows him to obtain a meaningful learning through his experiences and experiences using the environment as a means.

**Keywords:**

- Sensory Stimulation
- Neuronal plasticity
- Cognitive processes
- Learning
- Environment
- Skills

## INTRODUCCIÓN

La estimulación sensorial es aquella que permite que los infantes de 4 años de edad puedan adquirir información a través de los órganos sensoriales, en el cual sean capaces de captar mensajes y puedan resolver problemas cotidianos. La presente investigación identifica como problemática la falta de estimulación sensorial en el aprendizaje de los infantes, debido a que las educadoras realizaban frecuentemente ejercicios de papel y lápiz.

La falta de estimulación sensorial en los párvulos puede perjudicar su desarrollo integral, lo cual es necesario buscar solución al problema y concientizar en las educadoras la importancia del trabajo sensorial y los beneficios que puede aportar cierta técnica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

Es importante desarrollar los procesos cognitivos que poseen los niños y niñas según la teoría de Piaget, ya que ellos se encuentran en la etapa pre-operacional la cual es considerada como uno de los estadios más importantes del proceso cognitivo.

La propuesta planteada es utilizar la técnica de la estimulación sensorial en la cual las docentes puedan utilizar como estrategia y que esto permita el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños y niñas y el desarrollo de todos los sentidos.

El siguiente proyecto describe por capítulos el contenido de cada uno de ellos para un mejor entendimiento sobre la investigación realizada.

En el Capítulo I se presenta: El planteamiento del problema, formulación del problema, se realiza los objetivos 1 general y 3 específicos.

En el Capítulo II se detalla: antecedentes de estudio, el marco teórico, fundamentación conceptual es decir términos básicos que serán mencionados a lo largo del trabajo de investigación, también tenemos la fundamentación legal, caracterización de variables e indicadores.

En el Capítulo III se indica: la metodología de la investigación, dando a conocer cuál fue el tipo de diseño de investigación que se utilizó para el presente trabajo, la población y muestra, operacionalización de variables, instrumentos de investigación, procedimiento y recolección de la información.

En el Capítulo IV se muestra: el análisis e interpretación de resultados, es decir contiene los gráficos estadísticos y el análisis e interpretación de la encuesta y lista de cotejo realizada tanto a docentes como niños y niñas del centro educativo, dando como finalización las conclusiones para dar respuesta a la hipótesis.

En el Capítulo V se presenta la propuesta el cual es un informe de los resultados obtenidos durante la investigación, esta va dirigida a la directora del centro infantil, el cual contiene los procesos realizados y una base teórica sobre cierto trabajo.

En el Capítulo VI aborda: los aspectos administrativos, los gastos generales realizados para el proyecto de investigación y el cronograma el cual indica cómo fueron los avances del trabajo.

En el Capítulo VII finalmente se termina con las conclusiones y recomendaciones de la investigación

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.01 Planteamiento del problema

En el Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, se evidencia que las docentes no realizan actividades de estimulación sensorial para el desarrollo cognitivo, por lo que esto provoca que las educadoras no aprovechen los beneficios que esta pueda brindar a los niños y niñas de 4 años de edad, generando así un bajo desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La estimulación sensorial los primeros años de vida de los niños y las niñas crea de manera positiva un aprendizaje significativo. La sensación, tiene la gran tarea de recibir la información del exterior a través de los sentidos; la percepción por su parte, cumple el papel de llevar la información al cerebro, activándolo para procesar la información, elaborando respuestas que generarán conductas y comportamientos de acuerdo al entorno que va creando. (Agudelo Gomez, Pulgarí Posada, & Tabares Gil, 2017)

La estimulación sensorial es muy importante durante los primeros años de vida de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, por esta razón se debe tomar en cuenta que los infantes son como una esponja que absorben al máximo la información recibida, por lo tanto se debe aprovechar los beneficios que puede aportar las capacidades sensoriales en el desarrollo cognitivo de ellos, ya que es un proceso mediante el cual le permite la construcción de aprendizajes significativos y la comprensión del mundo que los rodea.

Las docentes creen que la estimulación sensorial no es un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad, por lo que dan más atención e importancia a las actividades dirigidas especialmente de lápiz y papel, frente a esto es necesario que las docentes concienticen que los niños y niñas deben tener experiencias sensoriales de manera autónoma permitiéndoles que ellos desarrollen su percepción, creando así la interacción con el medio que los rodea con el fin de comprender que a través de sus experiencias, vivencias y sentidos ellos pueden adquirir conocimientos.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuáles son los beneficios que la estimulación sensorial puede aportar en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad?

¿Afecta en la estimulación cognitiva que las docentes no desarrollen la sensopercepción en niños y niñas de 4 años de edad?

¿Por qué las docentes no realizan actividades para el desarrollo cognitivo?

## **1.03 Objetivo General**

Identificar cuáles son los beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.04 Objetivos Específicos**

- Investigar sobre la importancia de la estimulación sensorial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recolectar información adecuada al tema, mediante una investigación bibliográfica.

- Identificar cuáles son los beneficios que brindará la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo.

## CAPÍTULO II

### ANTECEDENTES

#### 2.01 Antecedentes de estudio

Para desarrollar el presente trabajo se ha investigado varias tesis relacionados sobre el tema. En el primer estudio con el tema “LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” de la Universidad Técnica de Ambato, autora Abril Espinoza Emilia Carolina, año 2015 nos da a conocer en resumen que “La estimulación sensorial es necesaria e importante para la formación integral del niño y niña, su adecuada intervención puede traer muchos beneficios tanto en su maduración neurológica, psicomotriz, senso-perceptual y en su desarrollo cognitivo, parte necesaria para su desarrollo lógico matemático” (Carolina, 2015, pág. 91)

Como se manifiesta este trabajo nos da a conocer que la estimulación sensorial es fundamental para el bienestar de los pequeños, por ello es importante estimular los sentidos desde el momento de gestación, con el fin de beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas, sobre todo se puede observar que debemos desarrollar el área cognitiva porque de eso depende el resto de habilidades del ser humano.

En el segundo estudio “LA SENSOPERCEPCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MEMORIA SEMÁNTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA DEL CANTÓN

QUERO.” De la Universidad Técnica de Ambato, autora Gricelda del Rosario Guamán Caluña, año 2017, se llega a la conclusión que” La sensopercepción posee grandes ventajas que ayudan al ser humano a generar el aprendizaje, la concentración, la atención, la memoria y el movimiento(...)donde las docentes manifiestan que los niños aprenden jugando, manipulando y relacionando colores con los objetos del entorno.” (Caluña., 2017, pág. 83)

De acuerdo con el trabajo antes mencionado la autora expresa que la sensopercepción es importante en el ser humano, mediante el cual se genera en los infantes un aprendizaje a través de sus procesos cognitivos, sin embargo, las educadoras manifiestan que los niños y niñas adquieren un conocimiento a través del juego y la estimulación de sus sentidos con objetos del entorno.

El siguiente estudio con el tema” ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.E.I. “CARLOS CUEVA TAMARIZ” de la Universidad Central del Ecuador, autora Pilicita Vizcaíno Hilda Paulina, año 2016 se puede evidenciar que” En edades tempranas se debe aplicar la estimulación sensorial a los niños y niñas ya que los sentidos están dispuestos a experimentar toda clase de actividades, más aún si estas son lúdicas divertidas y con recursos manipulables, concretos.” (Paulina, 2016, pág. 124)

De acuerdo con el trabajo se evidencia y nos da a conocer que las docentes tienen la capacidad de crear e innovar actividades que desarrollen las habilidades de los infantes, cuanto mayor sea la estimulación a edades tempranas mejor será el rendimiento y la adquisición de un aprendizaje significativo favorable para el proceso de enseñanza y novedoso para los pequeños al momento de explorar sus sentidos.

Estos estudios permiten llegar a la conclusión que los sentidos son importantes para desarrollar las diferentes áreas de los pequeños, sin embargo ninguno de los estudios menciona al desarrollo cognitivo, las investigaciones antes mencionadas carecen de este objetivo, por lo tanto el presente trabajo identificará cuales son los beneficios que la estimulación sensorial aporta en las habilidades cognitivas en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

### **2.03 Fundamentación teórica**

El presente proyecto de investigación se lo realiza en base a diferentes autores, con el fin de recopilar información de fuentes que ayuden a sustentar el trabajo de titulación.

#### **2.03.01 Sensación**

El desarrollo sensorial es la base del desarrollo cognitivo motor. Los procesos sensoriales son capacidades que nos permiten relacionarnos con el entorno. Recibimos la información a través de los receptores sensoriales que pueden ser visuales, auditivos o táctiles. Esta información se convierte en sensación para poder organizarla e interpretarla a través de otra habilidad denominada la percepción. Luego, transmitiremos la información o daremos una respuesta ya sea mediante el llanto, la sonrisa, o la expresión de emociones. (Medina Alva, 2015)

Desde las etapas iniciales de la gestación el feto recibe diversos estímulos, tanto del interior como del ambiente exterior. El feto puede percibir los niveles de luz y oscuridad, puede escuchar las voces o los sonidos, o sentir la calidez del útero, puede iniciarse el sentido de la olfacción y del gusto, ya que sentirá el sabor del líquido amniótico que deglute. (Medina Alva, 2015)

En conclusión, al tema relacionado se dice que la sensación influye de manera prioritaria en el infante, sobre todo desde el momento de concepción por lo cual él bebe mantiene relación estrecha con su madre e interpreta a través de sus sentidos los mensajes brindados por sus padres.

### **2.03.02 Percepción**

El primer supuesto básico desarrollado por la Gestalt es la afirmación de que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido. Contrariamente define la percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante. (Oviedo, 2004, págs. 89-90)

Se puede afirmar que, de la enorme cantidad de datos arrojados por la experiencia sensorial (luz, calor, sonido, impresión táctil, etc.), los sujetos perceptuales toman tan sólo aquella información susceptible de ser agrupada en la conciencia para generar una representación mental. (Oviedo, 2004, págs. 89-90)

La percepción, según la Gestalt, no está sometida a la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de regular y modular la sensorialidad. El hecho de recibir de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente. (Oviedo, 2004, págs. 89-90)

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado por el autor se entiende que la percepción es el encargo de recibir la información transmitida por los estímulos sensoriales, cuanto más desarrolle sus sentidos mayor será su capacidad de percibir lo que le ofrece el entorno, permitiendo así que el ser humano adquiera conocimientos y desarrolle sus procesos cognitivos.

### **2.03.03 Sensopercepción**

La Sensopercepción es una técnica de trabajo corporal consciente, con la intención de registrar con creciente claridad los diversos estímulos, sensaciones y percepciones, y a la vez, es base de los aprendizajes corporales/motrices para generar diferentes calidades de movimiento, comunicación, imágenes y metáforas de movimiento. (Cena, pág. 1)

De acuerdo con lo expuesto por la autora la sensopercepción es en el encargado de captar la información a través de diversos estímulos sensoriales para luego ser procesados al sistema nervioso central, todo esto se da en conjunto con ayuda de la percepción y sensación.

### **2.03.04 Teoría Gestalt**

El movimiento Gestalt, nació en Alemania bajo la autoría de los investigadores Wertheimer, Koffka y Köhler, durante las primeras décadas del siglo XX. Estos autores consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual. (Oviedo, 2004, pág. 89)

En los comienzos del siglo XX la fisiología había alcanzado un lugar importante dentro de la explicación psicológica. Suponía que todo hecho psíquico se encontraba precedido y acompañado por un determinado tipo de actividad orgánica. La percepción era entendida como el resultado de procesos corporales como la actividad sensorial. El énfasis investigativo se ubicó en la caracterización de los canales sensoriales de la visión, el tacto, el gusto, la audición, etc. La psicofisiología definía la percepción como una actividad cerebral de complejidad creciente impulsada por la transformación de un órgano sensorial específico, como la visión o el tacto. (Oviedo, 2004, pág. 89)

La Gestalt realizó una revolución copernicana en psicología al plantear la percepción como el proceso inicial de la actividad mental y no un derivado cerebral de estados sensoriales. Su teoría, arraigada en la tradición filosófica de Kant (Wertheimer en Carterette y Friedman, 1982), consideró la percepción como un estado subjetivo, a través del cual se realiza una abstracción del mundo externo o de hechos relevantes. (Oviedo, 2004, pág. 89)

Según el autor en su teoría destaca la importancia de los estímulos sensoriales, sin embargo, plantea que para adquirir un aprendizaje y desarrollar los procesos cognitivos primero se debe considerar a la percepción como parte fundamental de la actividad mental del ser humano.

## 2.03.05 Estimulación sensorial

### 2.03.05.01 Definición

Se entiende por estimulación sensorial al desarrollo de los sentidos desde el momento de gestación, permitiendo percibir información y procesarla al cerebro para interpretar los mensajes recibidos.

Cuando hablamos de estimulación sensorial hacemos referencia a la entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier aprendizaje, ya que supone la primera etapa del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención, memoria) y permite el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad). (Eneso, 2012)

La adquisición o captación de estímulos es el inicio del proceso de memoria, donde la atención y percepción juegan el papel principal. Posteriormente, la información almacenada se utilizará para operar y razonar. Gracias a los sentidos, y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. Este proceso tiene lugar de forma natural en todas las personas desde el nacimiento. (Eneso, 2012)

Según el autor manifiesta que la estimulación sensorial es la base del ser humano, le permite el proceso de la utilización de la sensación y percepción, construyendo así un aprendizaje que les solventa a resolver problemas de la vida cotidiana, utilizando de

manera coherente sus procesos cognitivos como son la atención, memoria, concentración y sensopercepción.

Podemos definir la integración sensorial como la capacidad que posee el sistema nervioso central (S.N.C.) de interpretar y organizar las informaciones captadas por los diversos órganos sensoriales del cuerpo. Dichas informaciones, recibidas por el cerebro, son analizadas y utilizadas para permitirnos entrar en contacto con nuestro ambiente y responder adecuadamente. (Beaudry, s.f.)

#### **2.03.05.02 Importancia de la estimulación sensorial en la educación**

En la edad de la educación infantil ya está el niño en condiciones de recoger información, siendo esta circunstancia imprescindible para su adaptación e incluso para su supervivencia. El educador está obligado a poner el mayor empeño en la presentación ordenada y coordinada de todo lo que los alumnos pueden percibir hasta convertir la educación sensorial en la más importante del currículo de este nivel educativo. (Fierrez, 1992, pág. 32)

Como expresa el autor se evidencia que los niños y niñas de 0 a 5 años que se encuentren en algún establecimiento educativo, forman parte de una educación en la cual las educadoras estamos en la obligación de desarrollar las habilidades sensoriales de los infantes, por lo que es necesario que en sus primeros años de vida se aproveche al máximo su capacidad por adquirir información, sin embargo, las docentes se limitan a realizar actividades que fortalezcan su aprendizaje significativo.

Una gran oportunidad que tiene el infante para un proceso de enseñanza-aprendizaje es explorar su entorno y descubrir nuevas experiencias mediante la sensopercepción, el

cual no solo le permite vivenciar a través de sus sentidos, sino que le va a beneficiar en su desarrollo cognitivo para la adquisición de conocimientos.

### **2.03.05.03 Los sentidos en la estimulación sensorial**

Los sentidos forman parte del ser humano y sobre todo se pone énfasis en que las personas mediante cualquier sentido son capaces de recibir información permitiendo así desarrollar sus habilidades cognitivas de manera adecuada, por tanto, son capaces de desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentren, todo esto se puede conseguir con una buena estimulación sensorial.

Son los sentidos los órganos de adaptación al medio. El niño como cualquier otro animal, reacciona ante su medio ambiente con arreglo a la información que recoge de él, y para ellos dispone de órganos sensoriales, Nos ponen, pues, en contacto inmediato con la realidad y son raíz de todo conocimiento. La sensibilidad se articula en los sentidos y éstos nos descubren y manifiestan aspectos del mundo. (Fiérrez, La educación sensorial en la escuela infantil, 1992, pág. 21)

### **2.03.05.04 Clasificación de los sentidos**

- Oído
- Olfato
- Tacto
- Gusto
- Visión

### **2.03.05.05 Desarrollo visual**

Es el sistema que proporciona mayor información sobre el mundo exterior. Al nacer, la retina (donde se encuentran los conos y bastones) va

a estar completamente desarrollada y es por esto que la percepción de la luz es posible. Mientras que el cristalino aún esta inmaduro, por lo que el enfoque visual estará reducido. (Medina Alva, 2015)

#### **2.03.05.06 Desarrollo auditivo**

Es el sistema más importante para el desarrollo del lenguaje. El estímulo a través de las ondas sonoras ingresará por el conducto auditivo externo, luego al medio y, por último, al oído interno, desde donde serán transmitidas, mediante un impulso nervioso, por el nervio auditivo hacia la corteza cerebral del lóbulo temporal; donde será procesado el estímulo para la emisión de una respuesta. (Medina Alva, 2015)

#### **2.03.05.07 Desarrollo del tacto, gusto y olfato**

El tacto es el sentido con desarrollo más precoz, desde etapas muy tempranas de la gestación. Evoluciona progresivamente desde la séptima semana, cuando empieza a sentir sensaciones en el contorno de la boca, luego en el rostro completo y, finalmente, en ambos pies y el tronco. A las veinte semanas sentirá en todo el cuerpo. (Medina Alva, 2015)

Este sentido es importante no solo para el desarrollo de los reflejos primarios, sino que los receptores ubicados en músculos, tendones, articulaciones y el aparato vestibular, llevaran la información a la corteza cerebral y al cerebelo, para poder percibir nuestro tono muscular, nuestros movimientos, la disposición de nuestros miembros, las partes del cuerpo y la posición en el espacio; todo esto es importante para desarrollar el equilibrio. (Medina Alva, 2015)

Desde el útero las papilas gustativas funcionan, y luego del nacimiento el bebe podrá diferenciar lo dulce de lo ácido y amargo, con preferencia por

el sabor dulce. Al cuarto mes; aceptará sabores salados, siempre utilizando el olfato. El recién nacido tiene el olfato desarrollado y podrá diferenciar olores agradables y desagradables, con preferencia por los olores conocidos como el de la madre (4). (Medina Alva, 2015)

Las estructuras básicas del desarrollo sensorial están en el cerebro desde antes del nacimiento. Es necesario perfeccionarlo, establecer redes conectivas a través de experiencias sensoriales, especialmente en los primeros meses de vida. Detectar la deficiencia sensorial es labor primordial del pediatra. (Medina Alva, 2015)

Con lo antes mencionado se dice que la estimulación sensorial es la base fundamental del ser humano, por lo tanto, los niños y niñas mediante los sentidos pueden adquirir cualquier información con el fin de mejorar su aprendizaje y desarrollar su sensopercepción, cabe recalcar que la estimulación es prioritaria realizarla desde el momento de concepción, ya que desde ahí él bebe es capaz de recibir cualquier tipo de estímulo.

#### **2.03.05.08 Beneficios de la estimulación sensorial**

La estimulación sensorial por medio de los cinco sentidos es una práctica altamente recomendada para niños de todas las edades. Gracias al uso de las prácticas que se engloban en la amplitud de la percepción de la estimulación sensorial, con las actividades que ésta propone, se logra beneficiar a los más pequeños y proporcionarles una visión práctica del mundo que, de igual manera, les ayudará a seguir descifrándolo, con un enfoque distinto, pero tan o más válido de cualquier otro. (Balsells, 2017)

Los principales beneficios son:

- Se desenvuelven estimulaciones básicas del desarrollo y, por lo tanto, emerge el placer sensomotriz (lugar que crea unión entre las sensaciones corporales y los estados tónico-emocionales) y permite el establecimiento de la globalidad.
- La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.
- Permite al pequeño explorar su ambiente y comprender mejor lo que sucede en su entorno.
- Mejora los vínculos con otras personas y estrechar lazos.
- Facilita la recepción de nuevos alimentos.
- Favorece la relación física, a la vez que la exploración del mundo exterior e interior del niño. (Balsells, 2017)

### **2.03.06 Procesos cognitivos**

Desde pequeños, los seres humanos son capaces de fijar su atención, es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que los rodea para percibirlo conscientemente. Es interesante comprobar que a medida que el sujeto crece, esta capacidad de prestar atención sigue siendo limitada en cuanto a cantidad de contenido. Lo que sí cambia, y notablemente, es la capacidad de mantener la atención y decidir el objeto sobre el cual recaerá. Es fácil distraer a los niños pequeños porque muchas cosas llaman su atención. Un elemento u objeto del contexto apenas atrae su atención unos segundos antes que otro elemento de su entorno lo consiga. (Fuenmayor & Villasmil, 2008, pág. 191)

A medida que crece, el niño aprende a controlar su atención, elige la fracción de su entorno sobre la cual quiere hacerla recaer. En cuanto a otros procesos cognitivos básicos, como la capacidad de guardar en la memoria, los infantes no realizan grandes esfuerzos para almacenar o recordar nada, solamente sucede, como cuando sonríen al ver la cara de su madre o se inquietan al ver su tetero. Es decir, la memoria de los pequeños parece depender más que de un esfuerzo mental específico, de la afectividad ligada a las percepciones. Sólo cuando asiste al medio escolar se pueden comprobar indicios de esfuerzos voluntarios o intencionados por conservar o guardar algo en su memoria, probablemente porque, en esa etapa de sus vidas, se ven obligados a aprender cosas con escasa carga afectiva. (Fuenmayor & Villasmil, 2008, pág. 191)

Para concluir el autor manifiesta que los procesos cognitivos ayudan a los niños y niñas a recopilar información utilizando sus capacidades cognitivas como es la atención, memoria y concentración, el cual permite que los infantes desde pequeños tengan la capacidad de resolver y solucionar problemas de acuerdo al medio que los rodea, es importante por ello estimular sus sentidos desde el momento de su gestación. Por ello es necesario que las docentes en la etapa inicial aprovechen sus primeros años de vida desarrollando sus habilidades cognitivas y sus sentidos, ya que son parte fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas el cual les permitirá adquirir un conocimiento que les servirá a lo largo de su vida.

### **2.03.07 Teoría cognitivista Jean Piaget**

Según el autor en su teoría destaca como puntos importantes el pensamiento, lenguaje y educación, como parte fundamental del proceso de aprendizaje del infante,

por lo tanto nos da a conocer que “El desarrollo cognitivo del niño y el papel que diferentes factores (acción, afectividad, emoción, socialización, razonamiento) ejercen en el funcionamiento psicológico, a través de las transformaciones que definen el cambio cualitativo que va del niño al adulto.” (Páez, 2011, pág. 73). El desarrollo cognitivo de los niños y niñas depende del ambiente en el que se encuentre, por lo que eso define el rol que el pequeño va a cumplir durante toda la etapa de su vida.

Piaget plantea que para adquirir un conocimiento se debe pasar por etapas, pero en esta investigación se basa en el estadio pre-operacional la cual se estudia a continuación.

### **2.03.06.01 Pre-operacional**

Según el autor considera que los niños y niñas de 4 años se encuentran en la etapa pre-operacional en la cual los infantes desarrollan con más rapidez sus habilidades cognitivas.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa preoperacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las

limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa. (J, 2000)

(Inteligencia representativa o simbólica a partir de los 2 años) Según la clasificación de Piaget encontramos en este periodo dos sub-etapas con características bien definidas. Son el período pre-conceptual que abarca más o menos entre los 2 y los 4 años y el período intuitivo entre los 4 y los 7 años aproximadamente. (E., 1979)

Período pre-conceptual (2-4 años) Este período está marcado por la transición de las estructuras de la inteligencia senso-motora al pensamiento operatorio. Los intereses del niño en esta etapa están en el medio inmediato y en las coordinaciones de movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo. Ellos no pueden considerar acciones posibles, no pueden evaluar alternativas ni pueden actuar con el fin de alcanzar una meta distinta en el tiempo o en el espacio. (E., 1979, pág. 250)

Período Intuitivo (4-7 años) En este momento el niño coordina las relaciones representativas manteniéndose en un estado pre-ilógico, controlando su juicio a través "de regulaciones intuitivas. Es así como emite juicios frente a situaciones reales basándose en la captación de sólo una relación entre -distintos elementos. (E., 1979, pág. 253)

En conclusión, Piaget manifiesta que la etapa pre-operacional es parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos, debido que para adquirir un aprendizaje ellos pasan por un proceso simbólico e intuitivo, en el cual se destaca que los procesos cognitivos son primordiales en el ser humano, por tanto, de ello depende

que se fortalezca el resto de habilidades, sumando a esto que la estimulación forma parte del niño y niña desde el momento de su concepción.

### 2.03 Fundamentación Conceptual

Para la fundamentación conceptual se toma como referencia bibliográfica al diccionario de la real academia de la lengua, con el fin de encontrar información clara y precisa sobre el presente tema de investigación.

**Sensorial.** - Pertenciente o relativo a la sensibilidad o a los órganos de los sentidos.

**Sensación.** - La sensación es una respuesta inmediata de los órganos sensoriales hacia un estímulo y una sensación es la impresión que produce una cosa por medio de los sentidos.

**Percepción.** - La percepción es la función que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información que llega desde el entorno, a través de los sentidos. Este proceso es de carácter inferencial y constructivo.

**Sensopercepción.** - La Sensopercepción es una técnica de trabajo corporal consciente, con la intención de registrar con creciente claridad los diversos estímulos, sensaciones y percepciones, y a la vez, es base de los aprendizajes corporales/motrices para generar diferentes calidades de movimiento, comunicación, imágenes y metáforas de movimiento.

**Estimular.** - Poner en funcionamiento un órgano, una actividad o una función, o reactivarlos.

**Memoria.** - Facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado.

Función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas, mediante el cual el ser humano puede retener experiencias pasadas.

**Atención.** – Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

**Concentración.** - Acción y efecto de concentrar o concentrarse.

**Cognitivo.** - Perteneciente o relativo al conocimiento.

**Desarrollo.** - Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

**Asimilación.** - Moldea la información nueva para encajar sus esquemas mentales.

**Acomodación.** - Tiende a darse cuenta cuando la información es discrepa.

**Pensamiento Simbólico.** - Capacidad de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos.

**Pensamiento Intuitivo.** - Tipo de conocimiento que adquirimos sin tener que realizar ningún tipo de razonamiento.

**Pensamiento Egocéntrico.** - Estructuración de una relación causa-efecto.

**Animismo.** - Es la creencia de que los objetos inanimados son capaces de accionar y tienden cualidades reales.

**Artificialismo.** - Se refiere a las creencias de que las características medioambientales pueden ser atribuidas a las acciones o intervenciones.

**Razonamiento Trasductivo.** - Hace referencia cuando una persona no puede entender las verdaderas relaciones entre causa y efecto (razona desde lo concreto a lo más específico).

**Conservación.** - Es la conciencia de que si se alteran las apariencias de una sustancia esta no cambia sus propiedades básicas.

**Inclusión.** - Tipo de pensamiento conceptual que aún no pueden comprender los niños en el estadio pre-operacional.

**Irreversibilidad.** - Incapacidad de revertir mentalmente una secuencia de eventos relacionado con las ideas de concentración y conservación.

## 2.04 Fundamentación legal

- **Currículo de educación inicial 2014**

Relaciones lógico/matemáticas. - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

Comprensión y expresión del lenguaje. - En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

Expresión artística. - Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

Expresión corporal y motricidad. - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio. (Educación, 2014)

- **Código de la niñez y adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Adolescencia, 2003)

- **Convención sobre los derechos de los niños**

Artículo 29 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. (UNICEF, 2006)

## **2.05 Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación**

¿Cuáles son los beneficios que la estimulación sensorial puede aportar en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad?

¿Afecta en la estimulación cognitiva que las docentes no desarrollen la sensopercepción en niños y niñas de 4 años de edad?

¿Por qué las docentes no realizan actividades para el desarrollo cognitivo?

## **2.06 Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación**

### **2.06.01 Variable independiente**

Estimulación sensorial. - Entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones.

### **2.06.02 Variable dependiente**

Desarrollo Cognitivo. - Proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

## **2.07 Indicadores**

Sentidos

Sistema nervioso

Sensopercepciones

Aprendizaje

Conocimiento

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.01 Diseño de la Investigación

##### 3.01.01 Metodología

Parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados. (EcuRed, s.f.)

La metodología del previo trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, cualitativo porque manifiesta las características que se observa en el fenómeno estudiado y cuantitativo porque se usan parámetros con datos numéricos lo que permite contabilizar de manera precisa, clara y concisa los términos que conforman el problema, es decir permite saber que tan importante es la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad en el proceso de aprendizaje.

##### 3.01.02 Investigación Descriptiva

La investigación que se realizó en el presente proyecto concierne a una indagación de carácter descriptivo en el cual el autor nos da una breve definición “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio.” (Arias, 2012, pág. 24)

Porque describe el desarrollo y evolución de los niños y niñas de 4 años de edad en el área cognitiva, es decir si las docentes realizan o no actividades de estimulación sensorial.

El lugar de investigación es de campo educativo, debido a que se desarrollará el proyecto en el Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, en inicial 2 con niños y niñas de 4 años de edad, por lo tanto, se contará con la ayuda de las docentes del centro educativo.

### **3.01.03 Investigación Documental**

La otra modalidad que también forma parte de este proyecto es “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.” (Arias, 2012, pág. 27). Parte de este proceso fueron la adquisición de información recopilada de libros, documentos y revistas indexadas, los mismos que servirán de sustento para la presente investigación.

## **3.02 Población y muestra**

### **3.02.01 Población**

La población a investigar pertenece al Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, en el cual se aplicará la encuesta a 9 docentes y la lista de cotejo a 15 niños del centro educativo.

**Tabla 1** Población

| Población | Cantidad |
|-----------|----------|
| Docentes  | 8        |
| Directora | 1        |
| Niños     | 15       |
| Total     | 24       |

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### 3.02.02 Muestra

La encuesta se realiza única y especialmente a las 9 educadoras y la lista de cotejo a los 15 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

### 3.03 Operacionalización de variables

**Tabla 2** Variables

| VARIABLE   | CONCEPTO  | INDICADORES   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ÍTEM S |
|--|---|---|-------------------------|--------|
| <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b><br><b>DESARROLLO COGNITIVO</b>     | Proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Experiencia</li> </ul>        | Encuesta a docentes     | 5      |
| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b><br><b>ESTIMULACIÓN SENSORIAL</b> | Entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentidos</li> <li>• Sensopercepciones</li> <li>• Sistema nervioso</li> </ul> | Encuesta a docentes     | 5      |

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### **3.04 Instrumento de Investigación**

#### **3.04.01 Encuesta**

“La encuesta es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”. (Lazarsfeld, 2008)

En la presente investigación se realiza una encuesta a las docentes del centro educativo, con el fin de recopilar información sobre el tema de investigación, por lo que se ha planteado preguntas abiertas por parte de la investigadora de acuerdo al problema observado en la institución.

### **3.05 Procedimiento de la investigación**

- Se define a la encuesta y la lista de cotejo como los únicos instrumentos para recopilar información sobre el tema de investigación.
- Posteriormente se aplica la encuesta a las educadoras del centro educativo con un total de 15 preguntas.
- Tabulación de las respectivas preguntas de la encuesta.
- Estudio estadístico y conciso de datos para la presentación de resultados claros.
- Análisis de las preguntas de manera estadística.
- Interpretación de los resultados, en cada pregunta.
- Conclusiones y recomendaciones sobre los resultados finales de la encuesta.

### **3.06 Recolección de la investigación.**

Se recopila información clara y concisa a través de una encuesta realizada a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, en el cual se realiza sus respectivas tabulaciones y representaciones en gráficos estadísticos que indican el resultado final de cada pregunta por lo tanto han sido verificados e interpretados con su respectivo análisis.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

#### 4.01 Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

##### 4.1.01 Tabulación Encuesta a Docente

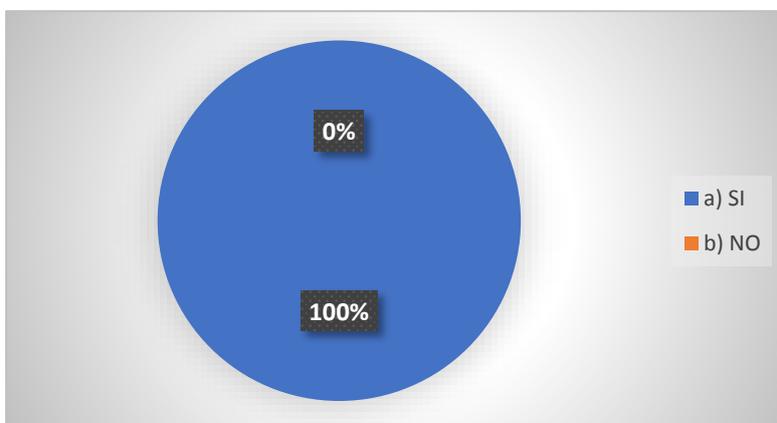
1.- ¿Conoce Usted a que se hace referencia cuando se habla de Desarrollo Cognitivo en el infante?

**Tabla 3** Desarrollo Cognitivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| a) SI        | 9          | 100%        |
| b) NO        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 1** Pregunta 1 Desarrollo cognitivo

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

#### Análisis

De las 9 docentes encuestadas el 100% conoce lo que es desarrollo cognitivo en el infante, por lo tanto, las educadoras llegan a la conclusión que es la capacidad para adquirir conocimientos, comprender y actuar en el entorno, con el fin de aprender y madurar su intelecto y sus emociones. Esto permite que los párvulos a través del área cognitiva desarrollen el resto de habilidades como pueden ser motriz, lenguaje y socio-afectivo. (ANEXO 1)

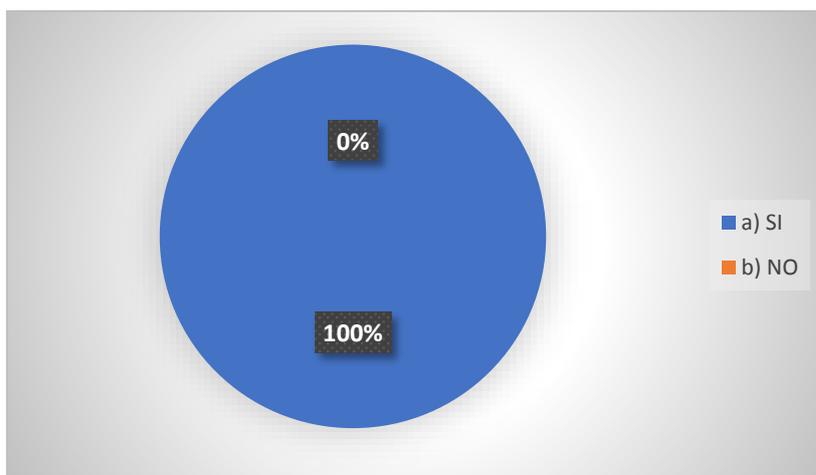
## 2.- ¿Conoce Usted que es la estimulación sensorial?

**Tabla 4** Estimulación Sensorial

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| a) SI        | 9          | 100%        |
| b) NO        | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 2** Pregunta 2 Estimulación sensorial

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

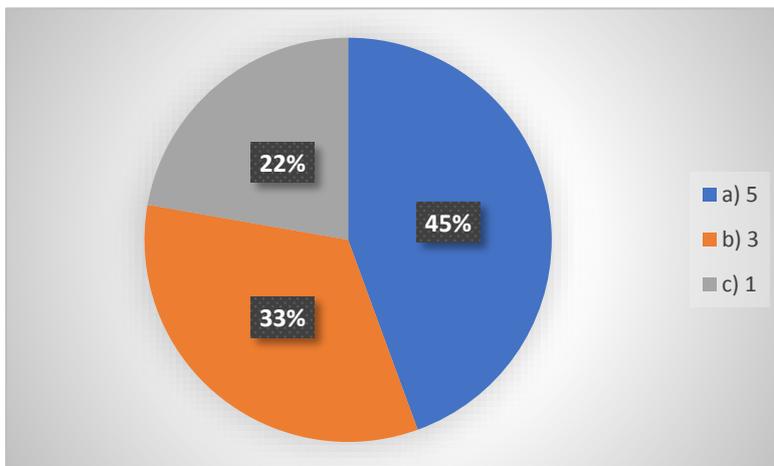
De las 9 docentes encuestadas el 100% conoce lo que es estimulación sensorial en la etapa inicial, por lo tanto, la define como la entrada de información al sistema nervioso central que es procesada a través de la percepción, el cual permite que los infantes adquieran aprendizajes significativos mediante la sensopercepción que es desarrollada por actividades sensoriales. (ANEXO 1)

### 3.- A la semana cuantas actividades de estimulación sensorial usted realiza?

**Tabla 5** Actividades

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) 5         | 4          | 45%          |
| b) 3         | 3          | 33%          |
| c) 1         | 2          | 22%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 3** Pregunta 3 Actividades  
**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Pallo Dayana

#### Análisis

De las 9 docentes encuestadas se considera que el 45% realiza 5 actividades de estimulación sensorial a la semana, mientras que el 33% realiza solo 3 actividades y el 22% solo realiza 1 actividad. Se concluye con esto que las actividades sensoriales forman parte del aprendizaje del niño, en el cual ellos pueden desarrollar sus sentidos a través de varias actividades como se describe a continuación.

Actividades con masa, gelatina, plastilina, exploración del entorno, imitación de sonidos de animales con pictogramas y objetos de sabores y olores. (ANEXO 1)

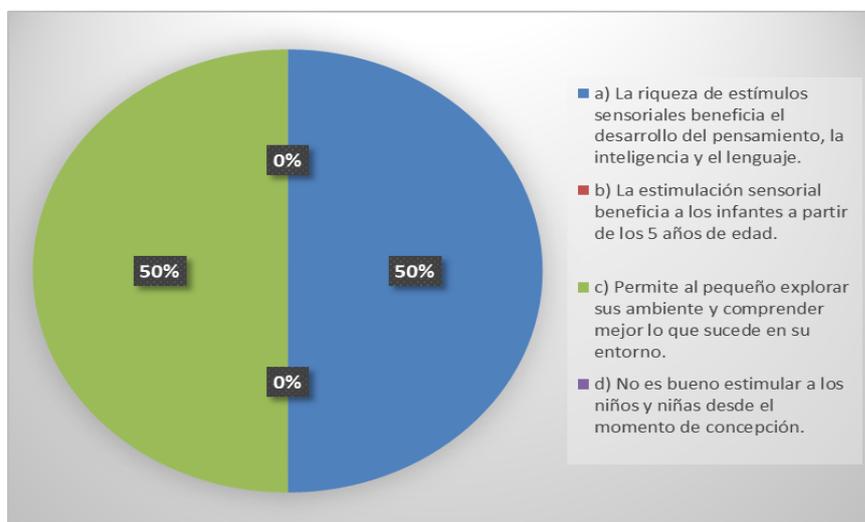
**4.- De los siguientes enunciados identifique cuales son los beneficios de la estimulación sensorial**

**Tabla 6 Beneficios**

| Alternativas   | Frecuencia | Porcentaje % |
|--|------------|--------------|
| a) La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje. | 9          | 100%         |
| b) La estimulación sensorial beneficia a los infantes a partir de los 5 años de edad.                          | 0          | 0%           |
| c) Permite al pequeño explorar su ambiente y comprender mejor lo que sucede en su entorno.                     | 9          | 100%         |
| d) No es bueno estimular a los niños y niñas desde el momento de concepción.                                   | 0          | 0%           |
| <b>Total</b>   | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Pallo Dayana



**Figura 4** Pregunta 4 Beneficios

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Pallo Dayana

**Análisis**

De las 9 docentes encuestadas se identifica dos beneficios importantes en la que el 50% indica la riqueza de estímulos sensoriales que beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje, mientras que el otro 50% permite al pequeño explorar su ambiente y comprender mejor lo que sucede en su entorno. (ANEXO 1)

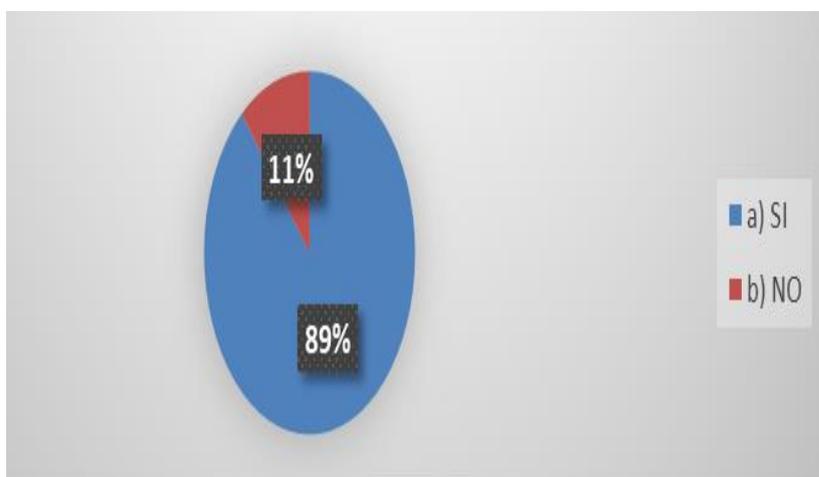
**5.- ¿Considera usted que la falta de estimulación sensorial genera dificultad de aprendizaje en los niños y niñas?**

**Tabla 7** Dificultad de aprendizaje

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 8          | 89%          |
| b) NO        | 1          | 11%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 5** Pregunta 5 Dificultad de aprendizaje

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

Como se evidencia el 89% de las docentes considera que si genera dificultad la falta de estimulación sensorial en los párvulos, las educadoras piensan que eso afecta a la capacidad intelectual y a la forma que tiene cada niño de aprender mediante sus sentidos, debido a que esto es necesario para adquirir conocimiento, mientras que un 11% piensa que eso no afecta en su proceso de enseñanza. (ANEXO 1)

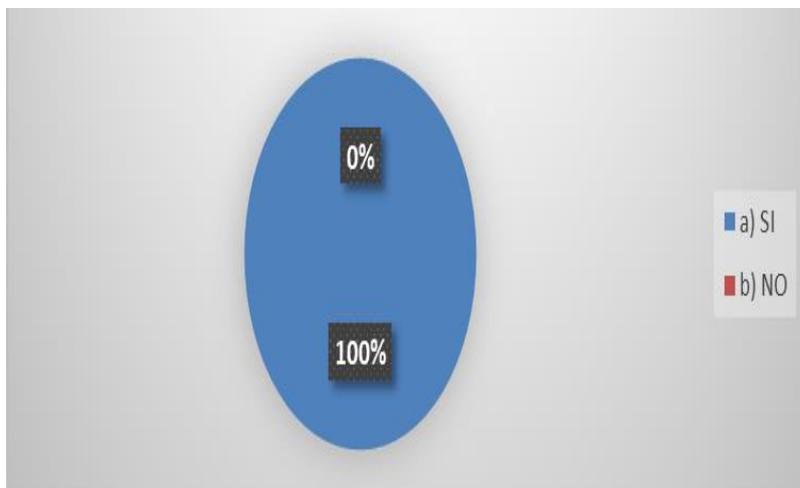
**6.- ¿Cree usted que a través de las experiencias sensoriales se puede fortalecer el desarrollo cognitivo?**

**Tabla 8** Experiencias Sensoriales

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 9          | 100%         |
| b) NO        | 0          | 0%           |
| <b>Total</b> | 9          | 100%         |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 6** Pregunta 6 Experiencias sensoriales

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

Según los datos recopilados es evidente que el 100% de las docentes afirman que si se puede fortalecer el desarrollo cognitivo a través de experiencias sensoriales, porque consideran que el infante mediante esto adquiere información y lo procesa a su cerebro con el motivo de desarrollar sus procesos cognitivos como son la atención, memoria, concentración y sensopercepción. (ANEXO 1)

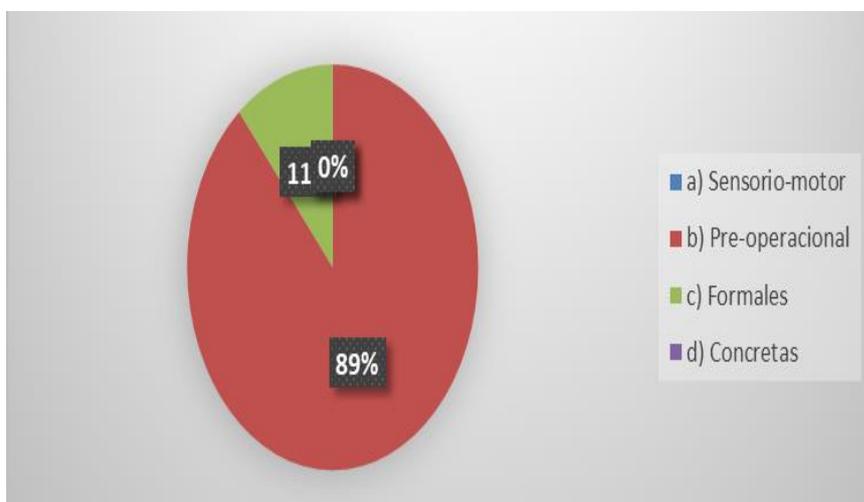
**7.- De acuerdo a Piaget los niños y niñas de 4 años de edad en que etapa se encuentran:**

**Tabla 9** Etapa

| Alternativas       | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|------------|--------------|
| a) Sensorio-motor  | 0          | 0%           |
| b) Pre-operacional | 8          | 89%          |
| c) Formales        | 1          | 11%          |
| d) Concretas       | 0          | 0%           |
| <b>Total</b>       | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 7** Pregunta 7 Etapa

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

De las 9 educadoras el 89% es decir solo 8 docentes acierta que los niños y niñas de 4 años se encuentran en la etapa Pre-operacional, debido a que a esta edad los infantes son capaces de demostrar sus habilidades, emplear gestos, palabras, símbolos, números e imágenes representándolo en hechos reales, mientras que el 11% es decir 1 docente no logra acertar, lo que indica que los infantes se encuentran en la etapa formal. (ANEXO

1)

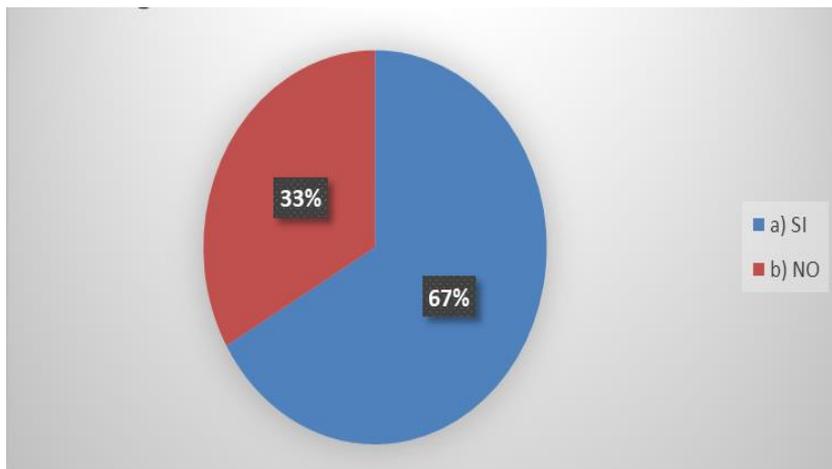
## 8.- ¿Conoce el término animismo?

**Tabla 10** Animismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |  |
|--------------|------------|--------------|--|
| a) SI        | 6          | 67%          |  |
| b) NO        | 3          | 33%          |  |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 8** Pregunta 8 Animismo

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

El 67% de las docentes encuestadas conoce el término animismo y la define como la capacidad de los individuos de dar vida a objetos o cosas, sin embargo según Piaget se define como la creencia de que los objetos inanimados son capaces de accionar y tienen cualidades reales, y el 33% indica que desconocen el significado de dicho término.

(ANEXO 1)

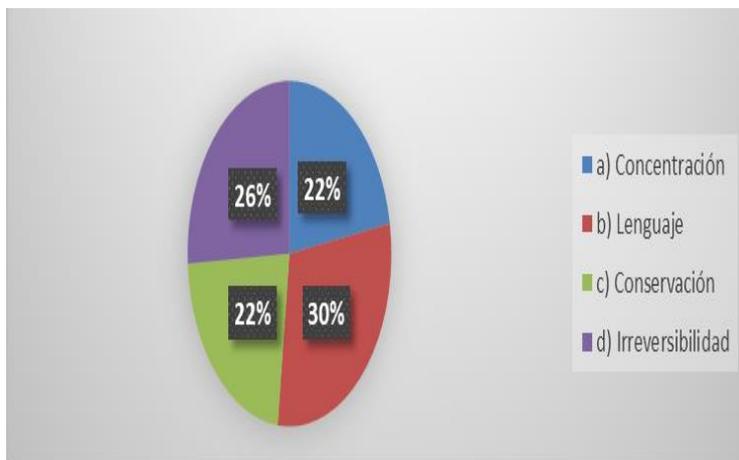
**9.-Según Piaget las características del pensamiento preoperatorio son:**

**Tabla 11** Preoperatorio

| Alternativas        | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------|------------|--------------|
| a) Concentración    | 6          | 67%          |
| b) Lenguaje         | 8          | 89%          |
| c) Conservación     | 6          | 67%          |
| d) Irreversibilidad | 7          | 78%          |
| <b>Total</b>        | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 9** Pregunta 9 Preoperatorio

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

De la presente encuesta se observa que para las educadoras las características del pensamiento operatorio son, un 30% indica lenguaje que es el medio de comunicación de los seres humanos, el 26% indica irreversibilidad se refiere a cuando los niños son capaces de revertir mentalmente una secuencia de eventos, un 22% indica concentración es un proceso cognitivo y conservación es la conciencia de que si altera la apariencia de una sustancia no cambia sus propiedades básicas, se concluye con esto que tienen cierto desconocimiento sobre el tema. (ANEXO 1)

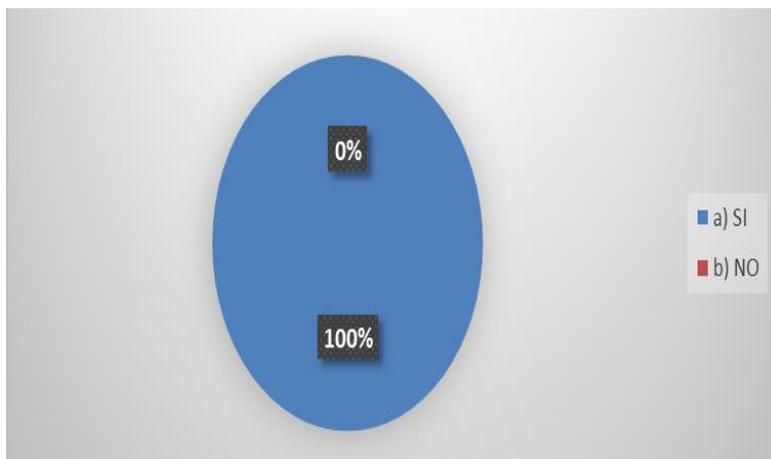
### 10.- ¿Conoce usted que es el pensamiento simbólico?

**Tabla 12** Pensamiento Simbólico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 9          | 100%         |
| b) NO        | 0          | 0%           |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 10** Pregunta 10 Pensamiento simbólico

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

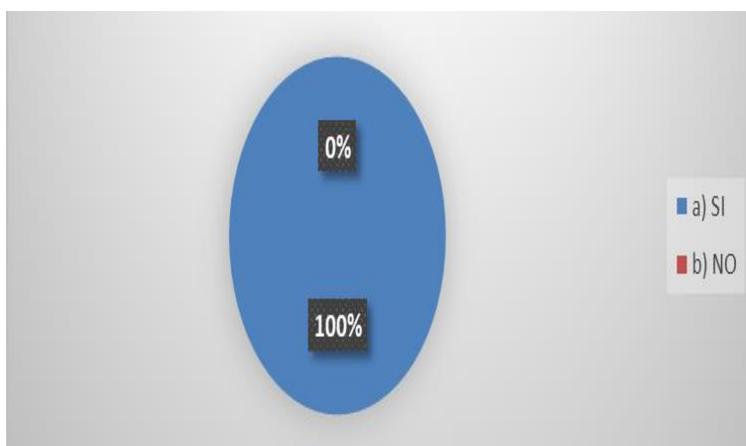
En esta encuesta la pregunta refleja que el 100% de las docentes conoce lo que es el pensamiento simbólico, y se la define como la capacidad que tiene el infante de representar y crear mentalmente objetos e imágenes concretas. Sin embargo, según Piaget considera que es la capacidad de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. (ANEXO 1)

**11.- ¿Considera usted que el pensamiento simbólico favorece el desarrollo cognitivo?**

**Tabla 13 Favorece**

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 9          | 100%         |
| b) NO        | 0          | 0%           |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 11** Pregunta 11 Favorece  
**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

De las 9 docentes encuestadas el 100% considera que el pensamiento simbólico si favorece el desarrollo cognitivo del niño, porque le permite crear, interpretar y ampliar su imaginación y desarrollar sus conocimientos, debemos tomar en cuenta que en esta etapa pre-operacional el infante desarrolla sus capacidades intelectuales como es representar objetos e imágenes. (ANEXO 1)

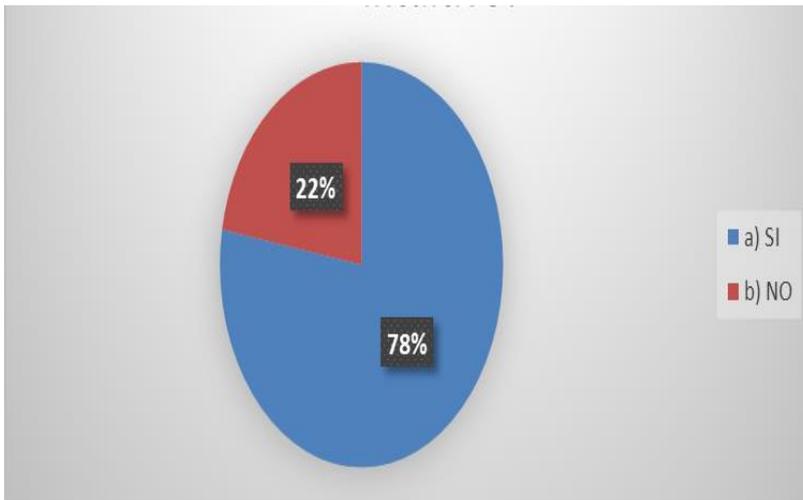
## 12.- ¿Conoce usted que es el pensamiento intuitivo?

**Tabla 14** Pensamiento Intuitivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 7          | 78%          |
| b) NO        | 2          | 22%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 12** Pregunta 12 Pensamiento intuitivo

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

Como se observa en la encuesta realizada el 78% de las docentes conoce lo que es el pensamiento intuitivo y llegan a la conclusión que es un análisis o razonamiento lógico sin embargo según Piaget define que los infantes tienden a proponer preguntas de porqué y como llegar, en esta etapa es en la que los párvulos tienden a tener el conocimiento de saber todo, mientras que el 22% de las educadoras desconocen dicho término. (ANEXO 1)

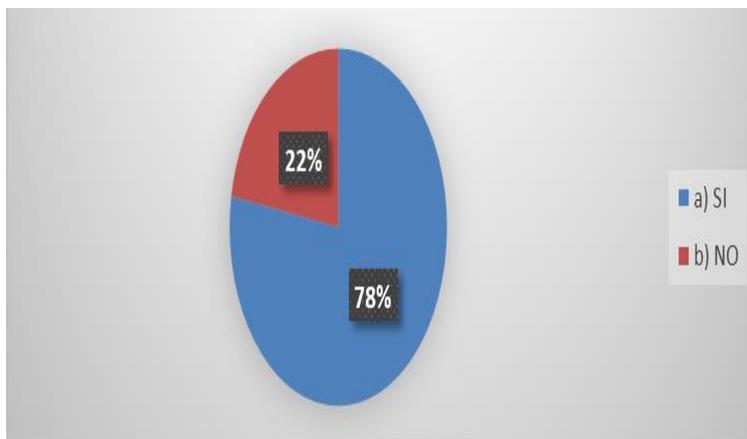
**13.- ¿Considera usted que el pensamiento intuitivo favorece el desarrollo cognitivo?**

**Tabla 15** Favorece el desarrollo cognitivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 7          | 78%          |
| b) NO        | 2          | 22%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 13** Pregunta 13 Favorece el desarrollo cognitivo

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

**Análisis**

De las 9 docentes encuestadas el 78% considera que el pensamiento intuitivo si favorece en el desarrollo cognitivo, debido a que esto ayuda al razonamiento del infante con el fin de adquirir conocimientos, sin embargo, según Piaget en este proceso cognitivo los niños y niñas tienden a proponer preguntas y tener la seguridad de saber todo lo que sucede a su alrededor, mientras que el 22% indica que no aporta en nada porque desconocen el tema. (ANEXO 1)

#### 14.- Seleccione a que ámbito corresponde la siguiente destreza?

Tabla 16 Ámbito

| Alternativas                | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------------|------------|--------------|
| a) Identidad y Autonomía    | 1          | 11%          |
| b) Lógico-matemático        | 6          | 67%          |
| c) Expresión y comunicación | 1          | 11%          |
| d) Convivencia              | 1          | 11%          |
| <b>Total</b>                | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Pallo Dayana

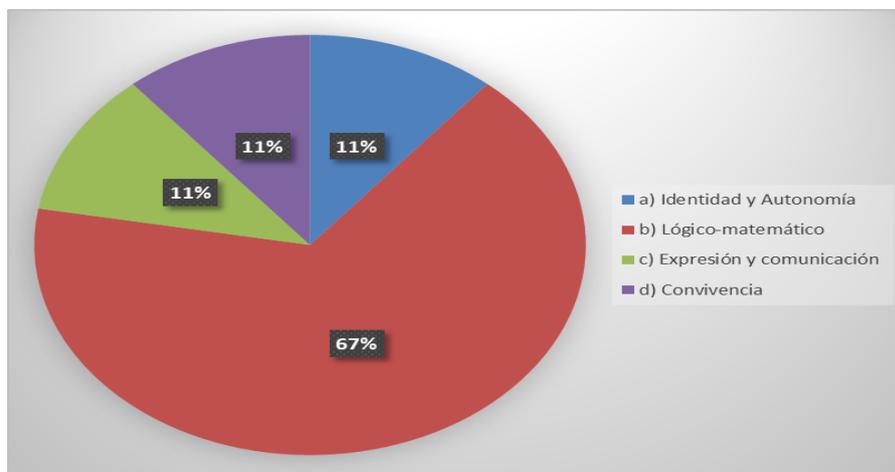


Figura 14 Pregunta 14 Ámbito

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Pallo Dayana

#### Análisis

De las 9 educadoras encuestadas solo 6 docentes perteneciente al 67% llega a la conclusión que dicha destreza si corresponde al ámbito lógico-matemático, lo cual se puede observar que si tienen conocimiento sobre las destrezas del currículo de educación inicial 2014, mientras que un 33% indica que las 3 docentes restantes desconocen ciertas destrezas del currículo sin embargo han indicado que cierta destreza forma parte de los ámbitos de lenguaje y comunicación, convivencia e identidad y autonomía a la cual no corresponde la destreza. (ANEXO 1)

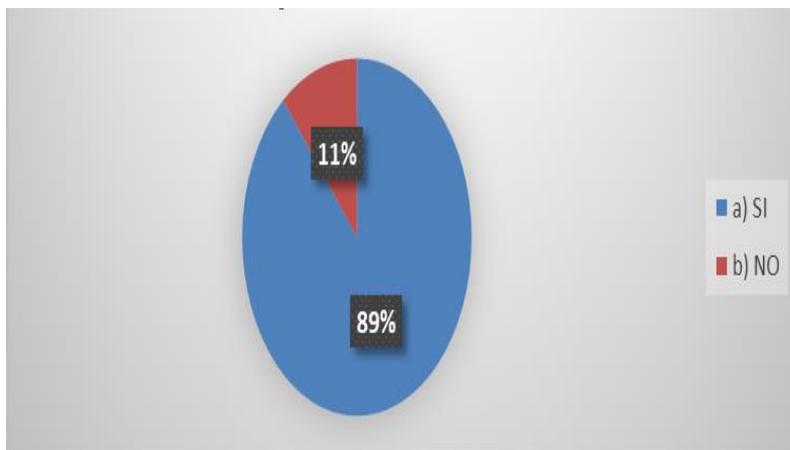
**15.- ¿Considera usted que el niño y la niña en el estadio pre-operacional realiza representaciones mentales?**

**Tabla 17** Estadío

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 8          | 89%          |
| b) NO        | 1          | 11%          |
| <b>Total</b> | <b>9</b>   | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 15** Pregunta 15 Estadío

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Pallo Dayana

## Análisis

Según los datos recabados es evidente que el 89% de las docentes considera que el niño y la niña en el estadio pre-operacional si realiza operaciones mentales, mediante ello es capaz de usar la lógica, transformar, combinar ideas y desarrollar al máximo su potencial, mientras que el 11% piensa que a esa edad no realiza representaciones mentales. (ANEXO 1)

#### 4.01.01.01 Análisis de la Encuesta a Docentes

- Se concluye que la estimulación sensorial es importante e indispensable en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil, por lo cual es necesario fortalecer sus experiencias sensoriales utilizando los sentidos de los infantes, con el fin de que ellos puedan adquirir conocimientos mediante sus experiencias y vivencias en el entorno que realizan día a día.
- Se evidencia que algunas docentes del centro educativo desconocen la teoría de Jean Piaget el cual propone ciertos procesos cognitivos importantes e indispensables para el desarrollo del niño en la etapa inicial, lo que se considera necesario que las educadoras tomen importancia sobre ciertas áreas cognitivas, por esta razón los niños y niñas de 4 años de edad deben ser estimulados para una mejor adquisición de la información.
- En conclusión, las educadoras consideran que es necesario realizar a la semana varias actividades de estimulación sensorial puesto que ello beneficia el desarrollo cognitivo de los infantes, por esta razón es imprescindible que se aproveche los primeros años de vida, debido a que se encuentran en un estadio en la que son como una esponja, es decir son capaces de adquirir al máximo la información brindada.
- Finalmente, la falta de estimulación sensorial puede generar un bajo rendimiento en los infantes, y lo que es más complejo dificultando o en algunos casos estancando el desarrollo cognitivo, por lo tanto, es importante que el niño y la niña realice actividades donde todos sus sentidos sea estimulados, de esta manera se garantizará un aprendizaje significativo.

#### 4.01.02 Tabulación primera Lista de Cotejo

##### 1.-Pensamiento Simbólico

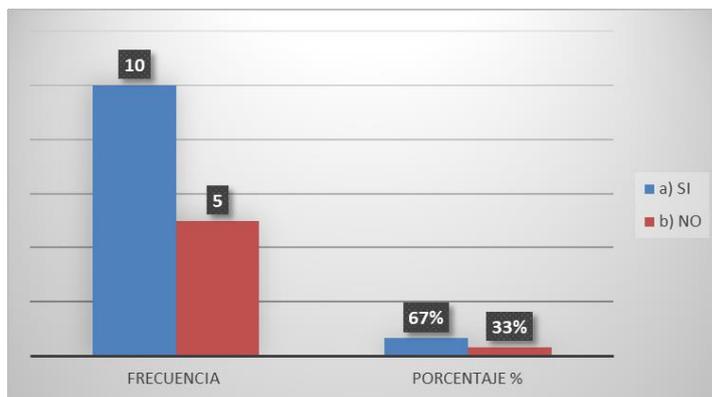
Destreza. - Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

**Tabla 18** Simbólico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 10         | 67%          |
| b) NO        | 5          | 33%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 16** Pensamiento simbólico

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

##### Análisis

De los 15 niños del caso de estudio el 67% que corresponde a 10 infantes si identifican las profesiones y ocupaciones en los miembros de la familia, mientras que el 33% que corresponde a 5 infantes aun no logran reconocer ciertas profesiones, esto se evidenció a través de la hoja de trabajo, donde se solicita a los párvulos relacionar las profesiones con sus respectivas herramientas de trabajo, con el fin de desarrollar su pensamiento simbólico y sea capaz de entender y representar los objetos del entorno.

(ANEXO 2-1)

## 2.- Pensamiento Intuitivo

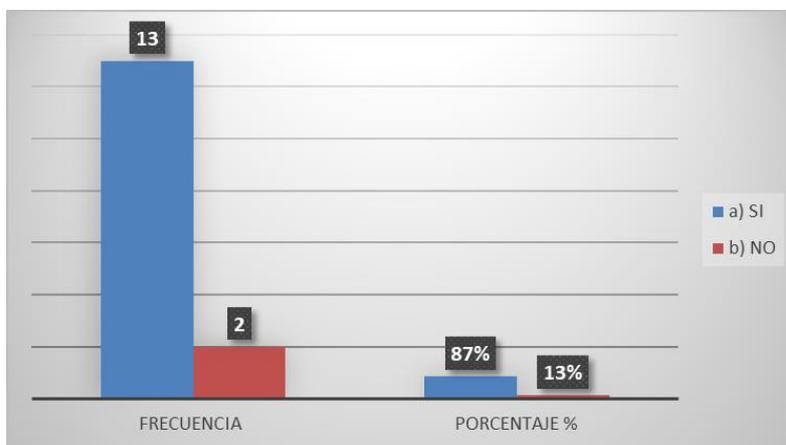
Destreza. - Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

**Tabla 19** Intuitivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 13         | 87%          |
| b) NO        | 2          | 13%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 17** Pensamiento intuitivo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados del caso de estudio el 87% que corresponde a 13 infantes si identifican las semejanzas y diferencias de los objetos del entorno, lo que permite que el infante sea capaz de tener un criterio propio y describir los objetos, mientras que el 13% que corresponde a 2 infantes se puede decir que está en proceso ya que tuvo inconvenientes al realizar el ejercicio, esto se evidenció a través de la hoja de trabajo, donde se solicita a los párvulos relacionar los medios de transporte. (ANEXO 2-2)

### 3.- Animismo

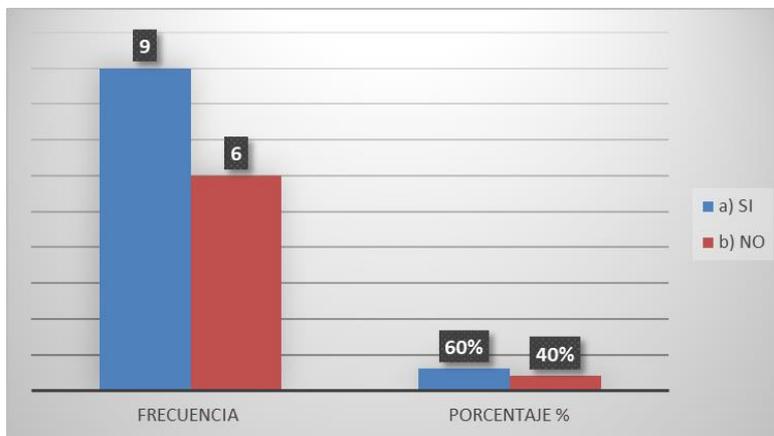
Destreza. - Participa en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

**Tabla 20** Animismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 9          | 60%          |
| b) NO        | 6          | 40%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 18** Animismo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados del caso de estudio el 60% que corresponde a 9 infantes si desarrolla el proceso cognitivo del animismo, mientras que el 40% que corresponde a 6 infantes aún tienen la dificultad de reconocer la fantasía con la realidad, esto se evidenció a través de la hoja de trabajo, donde se solicita a los párvulos realizar la actividad que consiste en identificar al personaje que realiza correctamente su función, como por ejemplo un niño jugando fútbol o una estrella jugando fútbol el infante debe ser capaz de identificar las diferencias que existe de lo real a lo inanimado. (ANEXO 3)

#### 4.- Artificialismo

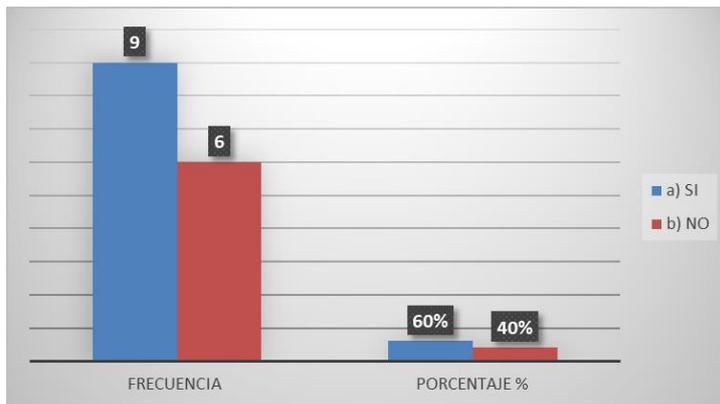
Destreza. -Ordena en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

**Tabla 21** Artificialismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 9          | 60%          |
| b) NO        | 6          | 40%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 19** Artificialismo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 60% que corresponde a 9 infantes si puede ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta 5 eventos, debido a que ellos constantemente lo realizan en el hogar, mientras que un 40% correspondiente a 6 infantes aún tienen dificultades de hacerlo y esto se da por no identificar nociones de tiempo como antes, ahora y después, esto se evidenció a través de la hoja de trabajo que consiste en ordenar y colocar el número correspondiente de acuerdo a las rutinas diarias que se realizan en la semana. (ANEXO 2-4)

## 5.- Razonamiento Trasductivo

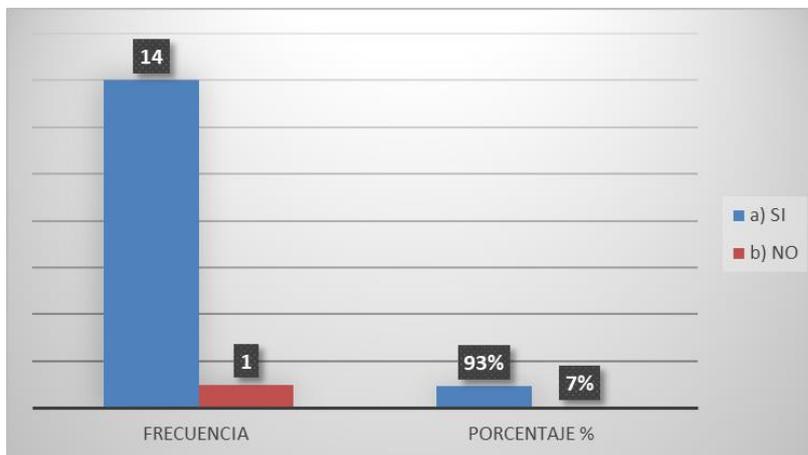
Destreza. -Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

**Tabla 22** Trasductivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 14         | 93%          |
| b) NO        | 1          | 7%           |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 20** Trasductivo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

## Análisis

De los 15 niños evaluados se observa que el 93% que corresponde a 14 infantes si son capaces de entender las verdaderas relaciones entre dos eventos permitiendo que el párvulo razone desde lo más concreto a los más específico, mientras que el 7% que corresponde a 1 infante se puede decir que está en proceso, esto se evidenció a través de la hoja de trabajo que consiste en relacionar la causa-efecto de no usar los implementos necesarios cuando llueve o hace sol. (ANEXO 2-5)

## 6.- Conservación

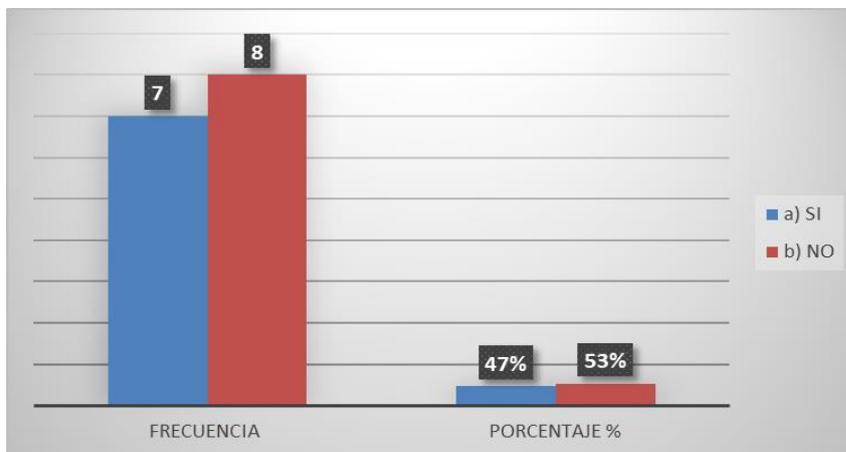
Destreza. - Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.

**Tabla 23** Conservación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 7          | 47%          |
| b) NO        | 8          | 53%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 21** Conservación

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados el 53% que corresponde a 8 niños tienen dificultades de comparar dos colecciones de más, igual y menos, es decir que no tienen un sentido lógico de cierta actividad, mientras que el 47% si logra identificar el proceso cognitivo, esto se logró a través de la hoja de trabajo que consiste en entregar al niño dos vasos pequeños con la misma cantidad de agua y entregar un tercer vaso pero más grande, pedirle que vierta un vaso pequeño de agua en el vaso grande, una vez realizado eso le preguntamos cuál de los dos vasos contiene más agua el pequeño o el grande. (ANEXO 2-6)

#### 4.01.02.02 Análisis de la primera Lista de Cotejo

- Este proyecto de investigación se lo aplicó con niños y niñas de 4 años de edad, mediante la primera lista de cotejo realizada se comprobó que, si existe dificultades en ciertos procesos cognitivos, por lo que se comenzó a seleccionar a 7 niños y niñas identificados con el que menor puntaje.
- Se concluye que es importante desarrollar las habilidades cognitivas que plantea la teoría de Piaget, debido a que forma parte del proceso cognitivo del infante, mediante esta lista de cotejo se pudo evidenciar que las áreas intelectuales son necesarias de estimular.
- En conclusión, mediante la hoja de trabajo aplicada inicialmente a los párvulos, los resultados obtenidos permiten conocer en que procesos cognitivos tienen más inconvenientes de enseñanza, los cuales serán fortalecidos a través del trabajo por tres semanas de actividades sensoriales, con el fin de obtener beneficios en sus habilidades cognitivas.
- Finalmente, la hipótesis de esta investigación es utilizar el trabajo sensorial a través del desarrollo de las sensopercepciones como elemento estimulador de los procesos cognitivos.

### 4.01.03 Tabulación segunda Lista de Cotejo

#### 1.-Pensamiento Simbólico

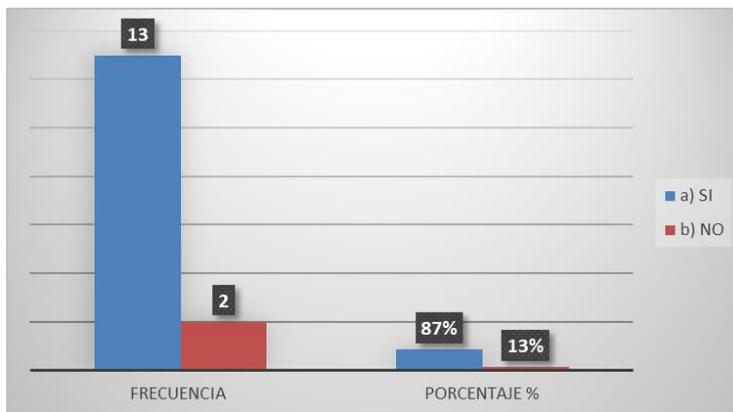
Destreza. - Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

**Tabla 24** Simbólico

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 13         | 87%          |
| b) NO        | 2          | 13%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 22** Simbólico

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

#### Análisis

De los 15 niños del caso de estudio el 87% que corresponde a 13 infantes si identifican las profesiones y ocupaciones en los miembros de la familia, mientras que el 13% que corresponde a 2 infantes, que no pertenecen al grupo de estudio, aun no reconocen ciertas profesiones, es decir los 7 niños grupo de estudio respondieron correctamente, esto se logró a través de la estimulación sensorial, con esto se concluye que los ejercicios realizados si ayudaron a que los niños y niñas de 4 años tengan un porcentaje alto en su aprendizaje.

## 2.- Pensamiento Intuitivo

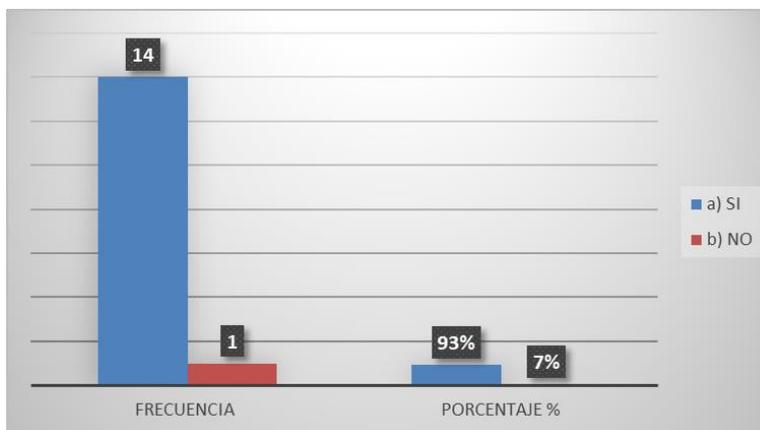
Destreza. - Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.

**Tabla 25** Intuitivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 14         | 93%          |
| b) NO        | 1          | 7%           |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 23** Intuitivo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados del caso de estudio el 93% que corresponde a 14 infantes si identifican las semejanzas y diferencias de los objetos del entorno, mientras que el 7% que corresponde a 1 infante que no pertenecen al grupo de estudio, aún tiene dificultad de realizar el ejercicio, es decir los 7 niños del grupo de estudio respondieron correctamente esto se logró a través de la estimulación sensorial realizada dentro y fuera del aula y se concluye que las experiencias sensoriales fueron de gran ayuda para que los párvulos realicen cierto ejercicio sin problema alguno.

### 3.- Animismo

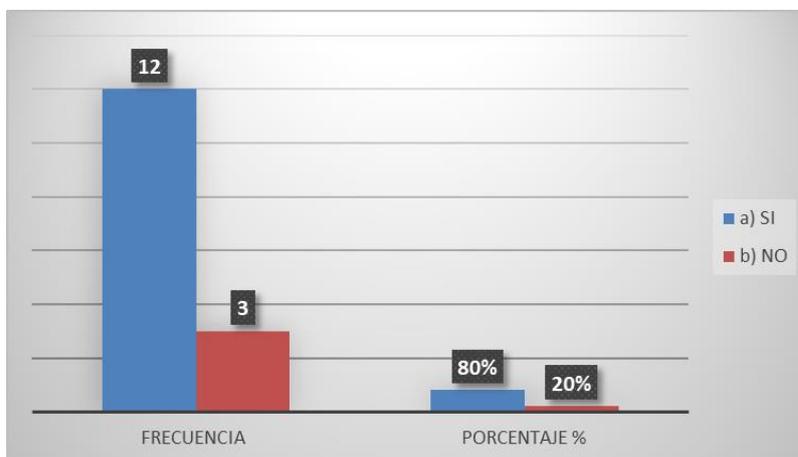
Destreza. - Participa en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.

**Tabla 26** Animismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 12         | 80%          |
| b) NO        | 3          | 20%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 24** Animismo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados del caso de estudio el 80% que corresponde a 12 infantes si desarrollan el proceso cognitivo del animismo, mientras que el 20% que corresponde a 3 infantes que no pertenecen al grupo de estudio, aún tienen la dificultad de reconocer la fantasía con la realidad, es decir que los 7 niños del grupo de estudio respondieron correctamente, esto se logró a través de las actividades sensoriales como es la dramatización y el entorno que le rodea, con el fin de que su nivel de aprendizaje sea más alto que el anterior.

#### 4.- Artificialismo

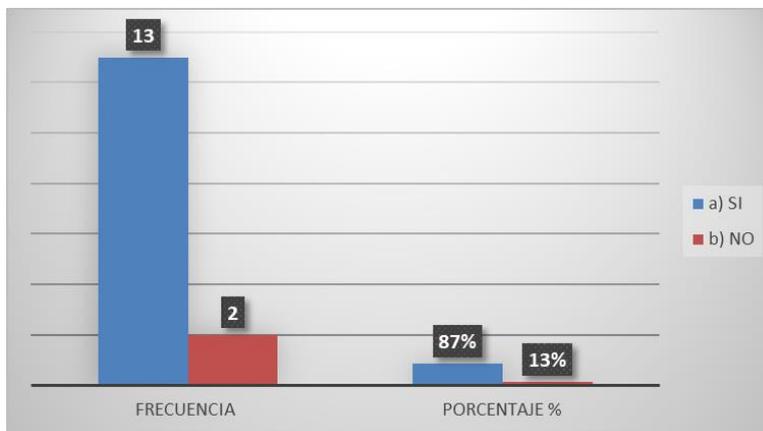
Destreza. -Ordena en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

**Tabla 27** Artificialismo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 13         | 87%          |
| b) NO        | 2          | 13%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 25** Artificialismo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

#### Análisis

De los 15 niños evaluados el 87% que corresponde a 13 infantes si puede ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta 5 eventos, debido a que ellos constantemente lo realizan en el hogar, mientras que un 13% correspondiente a 2 infantes que no pertenecen al grupo de estudio aún tienen dificultades de hacerlo, es decir los 7 niños del grupo de estudio respondieron correctamente esto se logró a través de las actividades sensoriales realizadas de manera más significativa utilizando la rutina diaria que realizan en el centro infantil, lo que permite que el infante pueda reconocer y ordenar eventos de forma más vivencial.

## 5.- Razonamiento Trasductivo

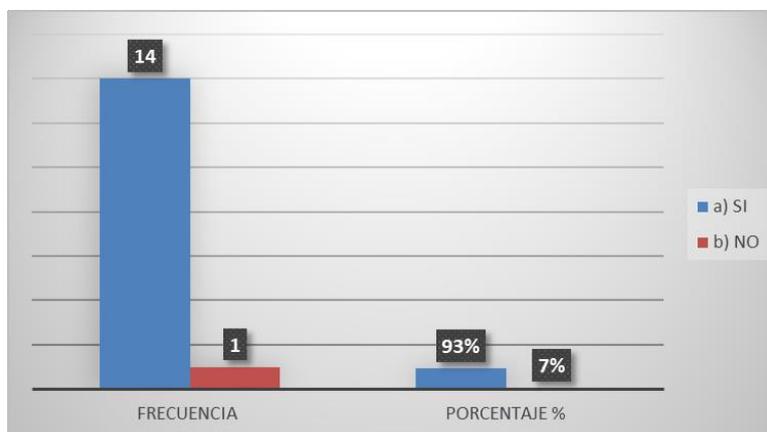
Destreza. -Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

**Tabla 28** Trasductivo

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 14         | 93%          |
| b) NO        | 1          | 7%           |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 26** Trasductivo

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### Análisis

De los 15 niños evaluados se observa que el 93% que corresponde a 14 infantes si son capaces de entender las verdaderas relaciones entre dos eventos permitiendo que el párvulo razone desde lo más concreto a los más específico, mientras que el 7% que corresponde a 1 infante que no pertenecen al grupo de estudio se puede decir que está en proceso, es decir los 7 niños del grupo de estudio respondieron correctamente, esto se logró mediante las actividades sensoriales de causa-efecto realizadas fuera del aula utilizando al medio como parte primordial de su aprendizaje.

## 6.- Conservación

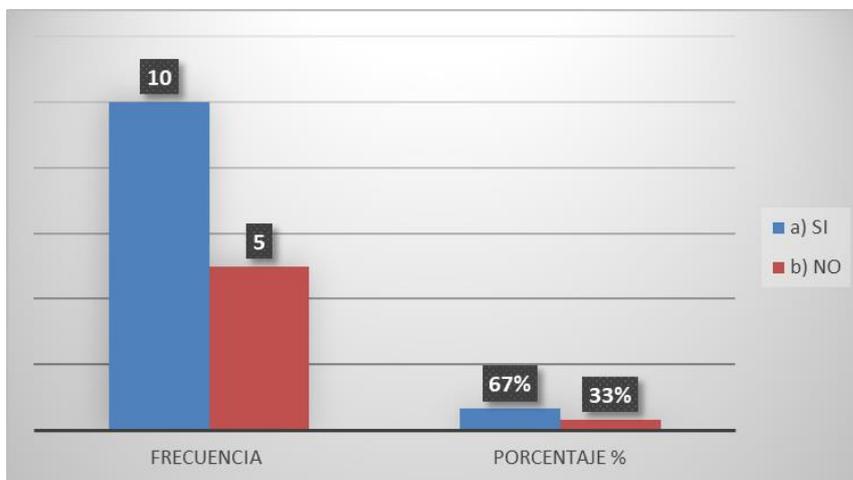
Destreza. - Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.

**Tabla 29** Conservación

| Alternativas | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| a) SI        | 10         | 67%          |
| b) NO        | 5          | 33%          |
| <b>Total</b> | <b>15</b>  | <b>100%</b>  |

**Fuente:** Lista de Cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana



**Figura 27** Conservación

**Fuente:** Datos estadísticos lista de cotejo

**Elaborado por:** Pallo Dayana

## Análisis

De los 15 niños evaluados el 67% que corresponde a 10 infantes si logran identificar el proceso cognitivo, mientras que el 33% que corresponde a 5 infantes que no pertenecen al grupo de estudio aún tienen dificultades de comparar dos colecciones de más, igual y menos, es decir los 7 niños del grupo de estudio respondieron correctamente esto se logró a través de las actividades sensoriales de conservación realizados, con esto se concluye que si se tuvo un nivel alto de aprendizaje, pero que se debe seguir estimulando cierto proceso cognitivo ya que aún tienen problemas de realizar cierto ejercicio.

#### **4.01.03.03 Análisis de la segunda Lista de Cotejo**

- Con la segunda ficha de observación realizada a los 15 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, se concluye que el nivel de aprendizaje de los 7 niños caso estudio, mejoró al momento de hacer los ejercicios planteados en la hoja de trabajo, mientras que en los 8 niños restantes siguen presentando las mismas dificultades detectadas en la primera observación.
- En conclusión, se da a conocer que es importante que las docentes del centro educativo utilicen como propuesta la técnica de la estimulación sensorial, con esto se puede lograr grandes beneficios en el infante, debido a que a través de las experiencias o vivencias el niño es capaz de adquirir conocimientos de manera sensorial y significativa.
- Finalmente se observa que los niños y niñas de 4 años de edad a través de la estimulación sensorial si desarrollan sus procesos cognitivos, lo que les permitirá potenciar sus diferentes habilidades y tener la capacidad de solucionar cualquier dificultad que se les presente. Con este planteamiento se da cumplimiento al enunciado de la hipótesis de la investigación.

#### **4.02 Conclusiones del análisis estadístico**

##### **4.02.01 Encuesta a docentes**

- Finalmente se concluye mediante la encuesta que un 50% de las docentes si tienen conocimiento sobre la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas, lo que nos permite a través de esto concientizar en el resto de docentes los beneficios que puede aportar las experiencias sensoriales en los procesos cognitivo del infante.
- Se puede observar que algunas docentes del centro educativo desconocen ciertos procesos cognitivos planteados por la teoría de Piaget, en la que se tiene como

referente a la investigación realizada, con el fin de dar a conocer ciertas habilidades intelectuales con las que cuenta el párvulo.

#### **4.02.02 Lista de Cotejo**

- Finalmente, a través de la primera lista de cotejo se puede concluir que existe un porcentaje alto de niños y niñas que tienen dificultades al momento de realizar ciertos ejercicios, lo que puede afectar en las habilidades intelectuales del infante.
- Se concluye mediante la segunda lista de cotejo realizada a los 15 niños del centro educativo que su nivel de enseñanza dio un impacto alto, debido a que se utilizó actividades sensoriales que fortalecieron sus sentidos de forma significativa, lo que permitió que se desarrolle los procesos cognitivos del párvulo.

#### **4.03 Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación (preguntas directrices)**

¿Cuáles son los beneficios que la estimulación sensorial puede aportar en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad?

En la educación inicial es de gran importancia los primeros años de vida puesto que de ello depende el desarrollo integral del infante las docentes deben buscar ideas innovadoras que ayuden al área cognitiva del niño, es decir buscar estrategias una de ella es la metodología de la estimulación sensorial ya que aporta de varias maneras, si bien es cierto esto se lo debe realizar desde el momento de gestación con ayuda de los padres, sin embargo, al momento que los infantes ingresan a un centro educativo es responsabilidad de las docentes brindar una educación de calidad y calidez, con el fin de

que los párvulos adquieran y aprendan de manera significativa es por ello que se plantea como una técnica de la estimulación sensorial en niños y niñas de 4 años de edad.

Se realizó en el transcurso de la investigación actividades sensoriales de manera que el infante sea capaz de entender el concepto que se le da a cada objeto que le ofrece el entorno que lo rodea, cabe recalcar que al momento de realizar estos ejercicios se está estimulando todos los sentidos de manera autónoma en la que ellos perciben la información de forma más significativa y evitar con esto que los ejercicios no solo sean de papel y lápiz, ya que en la actualidad aún existe esta técnica y lo que se pretende con esta investigación es concientizar en las docentes que esta herramienta puede ser más útil y necesaria para los niños y niñas.

Los beneficios de los órganos sensoriales es permitir que el párvulo desarrolle todos los procesos cognitivos planteados por la teoría de Piaget, favoreciendo también al resto de habilidades necesarias en ellos como es el lenguaje, lógico-matemático y socio-afectivo y motriz, todos esto forma parte de las áreas intelectuales que posee el ser humano.

Debemos tener en cuenta que el ser humano percibe la información tanto visual, auditivo, táctil, olfativo y gustativo, es decir que se puede realizar varias actividades lúdicas con el único objetivo de desarrollar sus órganos y obtener un conocimiento significativo que beneficie los procesos cognitivos y pueda acelerar el ritmo de su aprendizaje, cabe mencionar algunos aspectos importantes de la estimulación sensorial.

- El medio natural
- Desarrollo de las habilidades cognitivas
- Una herramienta como alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- El trabajo autónomo

- La estimulación sensorial en el aprendizaje significativo

¿Afecta en la estimulación cognitiva que las docentes no desarrollen la sensopercepción en niños y niñas de 4 años de edad?

Se confirma mediante una primera lista de cotejo realizada a los niños y niñas de 4 años de edad la falta de estimulación en el área cognitiva, debido a que les daban más importancia a los trabajos de hoja y papel y no consideraban que la parte sensorial es lo primordial en el infante, por esto se concluye que si afecta en el desarrollo cognitivo que las educadoras no realicen ejercicios sensoriales, ya que se identificó que algunos infantes tenían dificultades al momento de realizar ciertas actividades por lo que se tomó en cuenta estas observaciones para seguir con la investigación realizada.

Tomemos en cuenta que el desarrollo cerebral de los infantes depende mucho de la sensopercepción ya que es el encargado de captar la información a través de los sentidos y enviar al Sistema Nervioso Central debido a que trabajan conjuntamente para interpretar lo que el mundo quiere transmitir. Luego de realizar actividades sensoriales con los infantes durante tres semanas se realiza una segunda lista de cotejo en la cual los niños y niñas de 4 años de edad manifiestan un alto nivel de aprendizaje, es decir que la estimulación sensorial si brinda beneficios por lo que a través de esto se logró desarrollar los procesos cognitivos planteados por la teoría de Piaget.

Es importante que se estimule al infante desde el momento de gestación para que pueda desenvolverse en diversas actividades sin problemas ni dificultades de que lo puedan realizar o resolver.

¿Por qué las docentes no realizan actividades para el desarrollo cognitivo?

Se concluye a través de la primera lista de cotejo realizada que los infantes tenían dificultades en su enseñanza, sin embargo, en la encuesta realizada un porcentaje bajo indicaba que pocas eran las educadoras que realizaban actividades de estimulación sensorial y no eran específicamente para desarrollar todos sus sentidos si no solo se basaban en el órgano táctil.

Realizada esta observación se considera que las educadoras no realizaban ciertas actividades, debido que para ellas lo más importante era las hojas de trabajo, por ello era necesario que se ejecute ejercicios sensoriales que permita que el párvulo aprenda mediante la utilización de todos sus sentidos de manera independiente.

Todo esto fue un proceso largo por lo que hemos realizado un antes y un después con el fin de obtener resultados positivos y dar a conocer a las educadoras que deben trabajar con los niños de forma más sensorial que les permita interactuar y aprender sobre lo que ofrece el entorno a su alrededor, todo esto se puede lograr con la colaboración de las docentes del centro educativo y esto también puede mejorar el proceso de enseñanza de los infantes y mejorar la calidad de educación del establecimiento.

## CAPÍTULO V

### PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

#### 5.01 Antecedentes

En la educación inicial según Piaget (1980) es indispensable desarrollar los procesos cognitivos de los infantes como son el pensamiento simbólico, animismo, artificialismo, pensamiento intuitivo, pensamiento trasductivo y conservación, a través de diferentes técnicas que ayuden a las educadoras a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de edad. Una de las propuestas o técnica es la estimulación sensorial que es considerada como el desarrollo de los sentidos desde el momento de concepción, permitiendo que el párvulo sea capaz de percibir información y procesarla al cerebro para interpretar los mensajes recibidos y generar con esto un conocimiento.

El sustento investigativo que respalda esta tesis es la teoría de Piaget que destaca al desarrollo cognitivo como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Esta área es la más indispensable del párvulo porque abarca el estadio pre-operacional el cual inicia a partir de los 2 años en la que el niño comienza con el desarrollo del lenguaje y dura hasta los 7 años, es decir durante esta etapa los infantes son capaces de representar o vivenciar hechos reales, por esta razón ellos desarrollan su imaginación y creatividad con el fin de interactuar y aprender mediante imágenes mentales o el uso de palabras.

Como segundo autor que sustenta este trabajo de investigación tenemos a Eduardo Soler Fierrez con el nombre de su libro La Educación Sensorial en la escuela infantil, en el que manifiesta que la estimulación sensorial es primordial en la educación infantil por

lo que expresa que el infante nace en un mundo de misterios y es capaz de vivenciar y adquirir conocimiento a través de sus órganos sensoriales, por este motivo los niños y niñas deben interactuar con el entorno que le rodea, de igual manera las experiencias sensoriales permite el interés en el aprendizaje siempre y cuando sea de manera autónoma, debido que cada párvulo percibe, interpreta o discrimina objetos de forma diferente.

La estimulación sensorial es imprescindible en la educación inicial porque por medio de esto las educadoras pueden realizar varias actividades que desarrolle cada uno de sus sentidos, con el fin de que el infante a través de ello sea capaz de adquirir información y mejorar su enseñanza fortaleciendo su desarrollo cognitivo.

Con esta investigación se pretende aportar a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil sobre los procesos cognitivos planteados por Piaget como los beneficios que brinda la estimulación sensorial a estas habilidades intelectuales muy necesarias para el resto de aprendizajes que va realizando el infante.

Cabe mencionar que para las docentes era más importante realizar actividades de lápiz y papel antes que actividades sensoriales, con este trabajo se propone que las actividades que realicen sean más de tipo sensorial y vivencial.

### **Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Conocoto La Paz

**Dirección:** Av. González Suarez 232 Frente Al Liceo Naval

**Teléfono:** 2 342262

**Email:** [tesoroinfantilcdi@gmail.com](mailto:tesoroinfantilcdi@gmail.com)

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Particular

**Modalidad:** Matutina

**Número de estudiantes:** 50

**Número de docentes:** 9

**Autoridad máxima:** Lcda. Sandra Calderón

## 5.02 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como referente al autor Eduardo Soler Fierrez quien manifiesta que para adquirir conocimientos es necesario que el infante realice actividades sensoriales de manera independiente, debido que para los niños y niñas el mundo es un misterio y a través de sus sentidos ellos logran identificar el medio que los rodea y le dan un significado a cada vivencia percibida. Es necesario que las docentes tengan en cuenta que los párvulos a través de estos ejercicios pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y de ello depende que se fortalezca el resto de áreas como es el lenguaje, lógico- matemático y socio-afectivo.

La propuesta se realizó luego de elaborar varios procesos para la investigación reflejando la necesidad de mostrar información a las educadoras sobre los beneficios que puede brindar la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad.

En consideración con esto se espera que las docentes concienticen que el ser humano debe ser estimulado desde el momento de gestación, el cual permitirá que el infante desarrolle sus habilidades intelectuales, por este motivo el trabajo de tesis está encaminado en dar a conocer la técnica de la estimulación sensorial, como parte del proceso de aprendizaje del infante.

Con el propósito de que las maestras tengan un mejor desenvolvimiento en su labor docente se pone a disposición el proyecto de investigación el cual está resumido en el informe el cual detalla las bases teóricas, los resultados obtenidos y las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

### **5.03 Descripción**

La propuesta está dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, la misma que a través de un informe brindará información sobre la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad, con esto se pretende que las educadoras tengan una visión diferente, clara y concisa, acerca de la aportación de las experiencias sensoriales en el desempeño del infante.

La estimulación sensorial ayuda a fortalecer los sentidos del ser humano y mejora la calidad de enseñanza mediante el uso de materiales y recursos que le ofrece el medio exterior, se toma en cuenta que en el currículo de Educación Inicial 2014 en el eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, se manifiesta que el infante construye un conocimiento a través de la interacción con elementos del entorno y todo esto se logra gracias a las vivencias sensoriales y significativas que se realiza en el día a día.

Finalmente se espera que la técnica planteada sobre la estimulación sensorial tenga un impacto alto en las educadoras para que de esta manera se pueda generar un

conocimiento, permitiendo que la sensopercepción desarrolle en los niños y niñas los diferentes órganos como es lo visual, auditivo, táctil, olfativo y gustativo, es importante reconocer que cada sentido brinda una información lo que permite desarrollar todas las habilidades intelectuales que posee el ser humano.

#### **5.04 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta**

Entrega de la investigación realizada y los resultados obtenidos a través de la encuesta a docentes y la lista de cotejo ejecutada a niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil. (ANEXO 4)

## CAPÍTULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos

##### 6.01.01 Recursos Humanos

- Directora del Centro de Desarrollo Infantil “Tesoro Infantil”
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Tesoro Infantil”
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Tesoro Infantil”
- Fotógrafa Verónica Menéndez

##### 6.01.02 Recursos Materiales

- Encuestas
- Ficha de observación
- Material didáctico
- Resma de papel bond A4

##### 6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos

- Laptop
- Internet
- Flash memory
- Impresora
- Celular

#### 6.01.04 Recursos Financieros

Los gastos para la elaboración y ejecución del proyecto de investigación, han sido asumidos por la estudiante, fue autofinanciado.

#### 6.02 Presupuesto

**Tabla 30** Recursos Financieros

| INSUMO       | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL      |
|--------------|----------|----------------|------------------|
| Impresiones  | 140      | 0.05           | 70.00            |
| Alimentación |          | 3.00           | 30.00            |
| Movilización |          | 0.25           | 15.00            |
| Anillado     | 4        | 13.00          | 52.00            |
| Empastado    | 1        | 55.00          | 55.00            |
| Imprevistos  |          | 50.00          | 50.00            |
| <b>Total</b> |          |                | <b>272.00 \$</b> |

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Elaborado por:** Pallo Dayana

### 6.03 Cronograma

Tabla 31 Cronograma de actividades

| MES                                   | DICIEMBRE |   |   |   | ENERO |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   | ABRIL |   |   |   |
|---------------------------------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| SEMANA                                | 1         | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 |
| ACTIVIDAD                             |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Aprobación del tema                   |           |   | X | X |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Delimitación del tema e investigación |           |   | X | X |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO I</b>                     |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Planteamiento del Problema            |           |   |   |   | X     |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Formulación del Problema              |           |   |   |   |       | X |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Objetivo General                      |           |   |   |   |       | X |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Objetivo Específico                   |           |   |   |   |       | X |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO II</b>                    |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Fundamentación teórica                |           |   |   |   |       |   |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Fundamentación legal                  |           |   |   |   |       |   |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Fundamentación conceptual             |           |   |   |   |       |   |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Formulación de las hipótesis          |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Caracterización de variables          |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Indicadores                           |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| <b>CAPÍTULO III</b>                   |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Diseño de la investigación            |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Población y muestra                   |           |   |   |   |       |   |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Operacionalización de variables       |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |       |   |   |   |
| Instrumento de investigación          |           |   |   |   |       |   |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |       |   |   |   |



## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

- Finalmente, con el presente proyecto de investigación se concluye que la estimulación sensorial influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad, debido a que realizaron actividades sensoriales en el transcurso de tres semanas permitiendo que los párvulos experimenten de manera significativa e independiente.
- Al finalizar las dos listas de cotejo realizadas, uno de los parámetros indicados era identificar en los infantes los procesos cognitivos planteados como parte fundamental en la teoría de Piaget, en el cual los niños y niñas si tuvieron un nivel alto en su aprendizaje.
- Realizada la encuesta, se obtuvo como resultado que existen docentes que no realizan actividades de estimulación sensorial por el simple hecho de que tomaban más importancia a los ejercicios de papel y lápiz y especulan que no es necesario realizar varias experiencias sensoriales en la semana, motivo por el cual se hizo un informe dando a conocer como esta técnica sensorial puede aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.
- Se llega a la conclusión que las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil deben concientizar acerca de la importancia y los beneficios que puede brindar la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo.

## 7.02 Recomendaciones

- Se recomienda las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil que realicen por lo menos una actividad sensorial al día, en el que permita que los niños y niñas de 4 años de edad puedan vivenciar de manera independiente sus experiencias a través de la utilización de todos sus sentidos.
- Se recomienda que las educadoras utilicen como base teórica el informe entregado al centro educativo, con el fin de que conozcan e identifiquen cuales son los procesos cognitivos que tienen los infantes y como a través de ejercicios sensoriales pueden adquirir un conocimiento y resolver problemas.
- Se recomienda a las docentes que trabajen conjuntamente con los padres, es decir informarles que la estimulación sensorial en el infante es necesaria desde el momento de gestación, por lo que ellos también deben investigar actividades sensoriales para mejorar el aprendizaje en sus hijos.
- Incentivar a las educadoras del centro infantil a estudiar la teoría de Piaget para conocer a profundidad la importancia del desarrollo cognitivo en el párvulo, debido a que de ello depende fortalecer las diferentes habilidades que posee en el párvulo.

## Bibliografía

- Adolescencia, C. d. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de [file:///C:/Users/Dayana%20Maribel/Downloads/Cod\\_ninez.pdf](file:///C:/Users/Dayana%20Maribel/Downloads/Cod_ninez.pdf)
- Agudelo Gomez, L., Pulgarí Posada, L. A., & Tabares Gil, C. (2017). La Estimulación Sensorial en el Desarrollo Cognitivo. *Revistas Científicas*, 2.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Balsells, R. (2017). *Beneficios de la estimulación sensorial*. Obtenido de <http://psicologostortosa.com/beneficios-la-estimulacion-sensorial/>
- Beaudry, I. (s.f.). *PORTAL DE TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA*. Obtenido de <http://www.ibeaudry.com/s5/integracion-sensorial/>
- Caluña., G. d. (2017). "LA SENSOPERCEPCIÓN Y SU INCIDENCIA". Ambato.
- Carolina, A. E. (2015). LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO LÓGICO. Ambato.
- Cena, M. (s.f.). *Sensopercepción*. Obtenido de <https://cintialucarelli.files.wordpress.com/2015/03/sensopercepcion.pdf>
- E., A. A. (1979). DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA SEGUN LA TEORIA DE PIAGET. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA*.
- EcuRed. (s.f.). *Metodología*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa>
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Eneso, E. d. (13 de Junio de 2012). *Eneso*. Obtenido de <http://www.eneso.es/blog/la-estimulacion-sensorial/>
- Fiérrez, E. S. (1992). *La educación sensorial en la escuela infantil*. MADRID: EDICIONES RIALP, S.A. .

- Fiérrez, E. S. (1992). *La educación sensorial en la escuela infantil*. Madrid: EDITORIAL RIALP, S.A.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 191.
- J, M. (Septiembre de 2000). *Compendio para Educadores*. Obtenido de file:///C:/Users/Dayana%20Maribel/Downloads/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf
- Lazarsfeld, P. (2008). *Fundación Futuro* . Obtenido de [http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=38&Itemid=53](http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53)
- Medina Alva, M. d. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 565-573., [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342015000300022](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022).
- Oviedo, G. (2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORIA GESTALT. *Revista de Estudios Sociales* , 89-96.
- Páez, A. C. (2011). Piaget: lenguaje, pensamiento y educacion . *Revista Colombiana de Educacion* .
- Paulina, P. V. (9 de Agosto de 2016). Estimulación sensorial en el proceso de enseñanza. QUITO.
- UNICEF. (Junio de 2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

# ANEXOS

**Anexo 1** Encuesta para docentes

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

**Objetivo:** Identificar los beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad.

**Nombre y apellido.....Género F...M..... Edad....**

**Años de servicio como docente.....**

---

**Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y responda como Ud. Crea conveniente.**

---

1.- ¿Conoce Usted a que se hace referencia cuando se habla del Desarrollo Cognitivo en el infante?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Qué es?

.....  
.....

2.- ¿Conoce Usted que es la estimulación sensorial?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Qué es?

.....  
.....

3.- A la semana cuantas actividades de estimulación sensorial usted realiza?

a) 5 \_\_\_\_\_ b) 3 \_\_\_\_\_ c) 1 \_\_\_\_\_

Describa cuales son:

.....  
.....  
.....

4.- De los siguientes enunciados identifique cuales son los beneficios de la estimulación

sensorial

Seleccione 2 beneficios

- a) La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.
- b) La estimulación sensorial beneficia a los infantes a partir de los 5 años de edad.
- c) Permite al pequeño explorar su ambiente y comprender mejor lo que sucede en su entorno.
- d) No es bueno estimular a los niños y niñas desde el momento de concepción.

5.- ¿Considera usted que la falta de estimulación sensorial genera dificultad de aprendizaje en los niños y niñas?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Porque

.....  
.....

6.- ¿Cree usted que a través de las experiencias sensoriales se puede fortalecer el desarrollo cognitivo?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Porque

.....  
.....

7.- De acuerdo a Piaget los niños y niñas de 4 años de edad en que etapa se encuentran:

Escoja el correcto

- 1) Sensorio motor
- 2) Pre-operacional
- 3) Concretas
- 4) Formales

8.- ¿Conoce el término animismo?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Qué es?

.....

.....

9.-Según Piaget las características del pensamiento preoperatorio son:

Seleccione 3

- a) Concentración
- b) Lenguaje
- c) Conservación
- d) Irreversibilidad

10.- ¿Conoce usted que es el pensamiento simbólico?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Qué es?

.....

.....

11.- ¿Considera usted que el pensamiento simbólico favorece el desarrollo cognitivo?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Porque

.....

.....

12.- ¿Conoce usted que es el pensamiento intuitivo?

b) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Qué es?

.....

.....

13.- ¿Considera usted que el pensamiento intuitivo favorece el desarrollo cognitivo?

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Porque

.....

.....

14.- Seleccione a que ámbito corresponde la siguiente destreza?

Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

- a) Identidad y autonomía
- b) Lógico-matemático
- c) Expresión y comunicación
- d) Convivencia

15.- ¿Considera usted que el niño y la niña en el estadio pre-operacional realiza representaciones mentales?

- a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_ Porque

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2 Lista de cotejo

**Lista de Cotejo:** Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil.

**Nombre y Apellido.....Género F.....M.....**

**Tabla 32 Lista de Cotejo**

| ASPECTOS A OBSERVAR  | ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO |    |
|--|---|----|
|  | SI  | NO |
| <b>PROCESOS COGNITIVOS</b>   |   |    |
| <b>Pensamiento simbólico</b><br>- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.<br>- Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas. |   |    |
| <b>Pensamiento intuitivo</b><br>- Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.<br>- Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.                         |   |    |
| <b>Animismo</b><br>-Participar en dramatizaciones, asumiendo roles de diferentes personas del entorno y de personajes de cuentos e historietas.<br>-Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.                   |   |    |
| <b>Artificialismo</b><br>- Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.   |   |    |
| <b>Razonamiento trasductivo</b><br>-Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.  |   |    |
| <b>Conservación</b><br>-Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.<br><br>-Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.   |   |    |

**Fuente:** Proyecto de investigación

**Elaborado por:** Pallo Dayana

Anexo 2- 1 Pensamiento simbólico

PENSAMIENTO SIMBÓLICO

ORDEN: Relacione y una la profesión con sus herramientas.

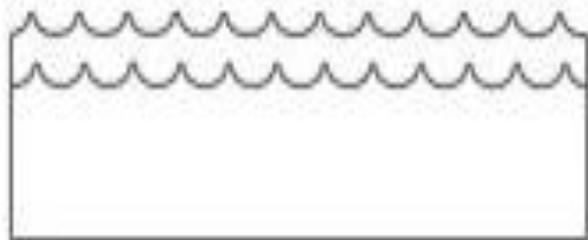
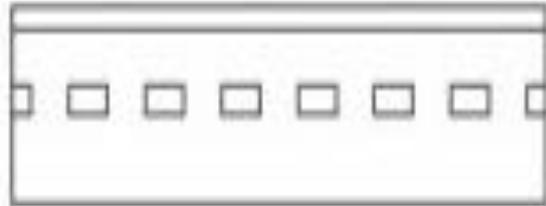


Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/556476097704058446/>

Anexo 2- 2 Pensamiento intuitivo

**PENSAMIENTO INTUITIVO**

**ORDEN: Relacione los medios de transporte**



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/556476097704058446/>

Anexo 2- 3 Animismo

ANIMISMO

**ORDEN:** Encierre en un círculo al personaje que realiza correctamente su función.



**Fuente:** <https://www.pinterest.com/pin/556476097704058446/>

Anexo 2- 4 Artificialismo

**ARTIFICIALISMO**

**ORDEN:** Ordene y coloque el número en secuencia a las rutinas diarias

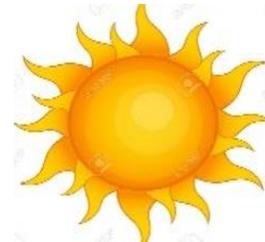


**Fuente:** <https://www.pinterest.com/pin/556476097704058446/>

Anexo 2- 5 Razonamiento trasductivo

**RAZONAMIENTO TRASDUCTIVO**

**ORDEN: Relacione la causa-efecto según corresponda**



**Fuente:** <https://www.pinterest.com/pin/556476097704058446/>

Anexo 2- 6 Conservación

CONSERVACIÓN

**ORDEN: Identifique que recipiente contiene más agua.**



### Anexo 3 Clase de refuerzo









#### Anexo 4 Entrega de informe final



## Anexo 5 Certificados

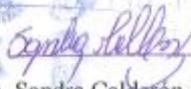


Conocoto, 10 de abril del 2019

### CERTIFICADO

En mi calidad de Directora, yo Calderón Sandra, certifico que, la Srta. Pallo Rodríguez Dayana Maribel, estudiante de la carrera Desarrollo del Talento Infantil, realizó sus clases de refuerzo en el área inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Tesoro Infantil", por el período de tres semanas, demostrando responsabilidad y eficiencia en las tareas encomendadas.

El presente certificado se expide para fines que estime conveniente el interesado.

Atentamente,  
  
Lcda. Sandra Calderón  
DIRECTORA CDI



Quito, 10 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del Informe final sobre la técnica de estimulación sensorial aplicado en niños y niñas de 4 años de edad, dirigido a docentes en el Centro de Desarrollo Infantil "Tesoro Infantil" ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra Institución con el tema, "Beneficios de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019".

El trabajo sobre La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Tesoro Infantil, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente  
  
Lcda. Sandra Calderón

DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL TESORO INFANTIL

## Anexo 6 Urkund

# URKUND

### Urkund Analysis Result

Analyzed Document: dayana.pallo.docx (050921481)  
Submitted: 4/22/2019 11:50:00 PM  
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec  
Significance: 9 %

#### Sources included in the report:

TESIS NORMAS APA 2 (3) (1).docx (050802219)  
ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y DESARROLLO COGNITIVO.docx (049483201)  
Flores-Rivera-Karen-Lizeth.docx (043026122)  
Erika Colchán.pdf (030297212)  
IZA JESSICA.pdf (019391467)  
CABRERA CRUZ - FRANCO DE LA CRUZ.docx (048404508) <https://definicion.de/percepcion-visual/>  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget)  
<http://psicologostortosa.com/beneficios-la-estimulacion-sensorial/>  
<https://cintilalucaraelli.files.wordpress.com/2015/03/sensopercepcion.pdf>  
<https://www.ecured.cu/Metodolog%C3%ADa> <http://www.eneso.es/blog/la-estimulacion-sensorial/>  
[http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=38&Itemid=53](http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53)  
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

#### Instances where selected sources appear:

42



Tutor de proyecto

M.Sc. Jorge Ibijes

C.I. 040069040-0



|    |        |            |           |                     |   |                     |      |  |           |
|----|--------|------------|-----------|---------------------|---|---------------------|------|--|-----------|
| 30 | 162079 | 2019-02-12 | AUTONOMIA | 2019-02-12 09:00:00 | MARCO TEORICO/REVISACION DE HIPOTESIS O PRESUNTAS DIRECTRICES DE LA INVESTIGACION | 2019-02-12 18:00:00 | 9:00 | INVESTIGAR EL MARCO TEORICO CORRESPONDIENTE AL CAPITULO II   | PROCESADO |
| 31 | 162080 | 2019-02-18 | INSITU    | 2019-02-18 16:00:00 | MARCO TEORICO/REVISACION DE LA INVESTIGACION                                      | 2019-02-18 17:30:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION DEL DISEÑO TEORICO EN BASE A LOS DETERMINADOS EN EL CAPITULO II | PROCESADO |
| 22 | 162081 | 2019-02-18 | INSITU    | 2019-02-18 17:00:00 | METODOLOGIA/ DISEÑO DE LA INVESTIGACION   | 2019-02-18 18:00:00 | 1:00 | INVESTIGAR Y REDACTAR EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION  | PROCESADO |
| 23 | 162082 | 2019-02-19 | AUTONOMIA | 2019-02-19 09:00:00 | MARCO TEORICO/ REVISAR MARCO TEORICO/ DISEÑO DE LA INVESTIGACION                  | 2019-02-19 18:00:00 | 9:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 24 | 162083 | 2019-02-19 | AUTONOMIA | 2019-02-19 09:00:00 | METODOLOGIA/ DISEÑO DE LA INVESTIGACION   | 2019-02-19 17:30:00 | 0:07 | REVISAR Y APROBAR EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION  | PROCESADO |
| 25 | 162084 | 2019-02-25 | INSITU    | 2019-02-25 16:40:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-25 17:30:00 | 0:07 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 26 | 162085 | 2019-02-25 | INSITU    | 2019-02-25 17:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-25 17:30:00 | 0:07 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 27 | 162086 | 2019-02-25 | INSITU    | 2019-02-25 17:20:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-25 18:00:00 | 0:07 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 28 | 162087 | 2019-02-25 | AUTONOMIA | 2019-02-25 09:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-25 17:00:00 | 6:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 29 | 162088 | 2019-02-25 | AUTONOMIA | 2019-02-25 09:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-25 18:00:00 | 9:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 30 | 162089 | 2019-02-27 | AUTONOMIA | 2019-02-27 09:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-27 18:00:00 | 9:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 31 | 162090 | 2019-02-28 | AUTONOMIA | 2019-02-28 09:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 18:00:00 | 9:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 32 | 162091 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 16:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 17:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 33 | 162092 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 17:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 18:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 34 | 162093 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 18:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 19:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 35 | 162094 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 19:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 20:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 36 | 162095 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 21:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 22:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 37 | 162096 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 23:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 24:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 38 | 162097 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 25:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 26:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 39 | 162098 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 27:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 28:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 40 | 162099 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 29:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 30:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |
| 41 | 162100 | 2019-02-28 | INSITU    | 2019-02-28 31:00:00 | METODOLOGIA/ REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES                      | 2019-02-28 32:00:00 | 1:00 | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACION DE VARIABLES  | PROCESADO |

| 42                  | 150227 | 2019-04-01 | INSITU    | 2019-04-01 16:00:00 | PROCESAMIENTO Y ANALISIS / INVESTIGACIONES DE INTERFERENCIAS DE INVESTIGACION PRELIMINARES | 2019-04-01 16:00:00 | 1.00       | REVISAR Y APROBAR EL ANÁLISIS DE LA PRUEBA DE OBSERVACIÓN Y REVISAR Y APROBAR LAS PRELIMINARES DE LA INVESTIGACIÓN | PROCESADO |
|---------------------|--------|------------|-----------|---------------------|--|---------------------|------------|--|-----------|
| 43                  | 162066 | 2019-04-08 | INSITU    | 2019-04-08 16:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-08 16:00:00 | 0.50       | REVISAR Y APROBAR LOS ANTEPROYECTOS  | PROCESADO |
| 44                  | 162066 | 2019-04-08 | INSITU    | 2019-04-08 16:30:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-08 17:00:00 | 0.50       | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACIÓN   | PROCESADO |
| 45                  | 162071 | 2019-04-08 | INSITU    | 2019-04-08 17:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-08 17:30:00 | 0.50       | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACIÓN   | PROCESADO |
| 46                  | 162073 | 2019-04-08 | INSITU    | 2019-04-08 17:30:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-08 18:00:00 | 0.50       | REVISAR Y APROBAR LA INVESTIGACIÓN   | PROCESADO |
| 47                  | 162070 | 2019-04-09 | AUTONOMIA | 2019-04-09 09:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-09 13:00:00 | 3.00       | REDACTAR EL SEPTIMO CAPITULO   | PROCESADO |
| 48                  | 162069 | 2019-04-10 | AUTONOMIA | 2019-04-10 09:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-10 13:00:00 | 3.00       | REDACTAR EL SEPTIMO CAPITULO   | PROCESADO |
| 49                  | 162072 | 2019-04-11 | AUTONOMIA | 2019-04-11 09:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-11 12:00:00 | 3.00       | REDACTAR EL SEPTIMO CAPITULO   | PROCESADO |
| 50                  | 162074 | 2019-04-12 | AUTONOMIA | 2019-04-12 09:00:00 | PROYECTOS ASISTENTES   | 2019-04-12 12:00:00 | 3.00       | REDACTAR EL SEPTIMO CAPITULO   | PROCESADO |
| 51                  | 168846 | 2019-04-15 | AUTONOMIA | 2019-04-15 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS  | 2019-04-15 12:00:00 | 3.00       | ELABORAR EL PRESUPUESTO GASTADO EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO   | PROCESADO |
| 52                  | 168845 | 2019-04-15 | INSITU    | 2019-04-15 14:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS  | 2019-04-15 18:00:00 | 3.00       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 53                  | 168848 | 2019-04-16 | AUTONOMIA | 2019-04-16 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-16 11:44:00 | 2.71       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 54                  | 168847 | 2019-04-16 | INSITU    | 2019-04-16 15:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-17 17:00:00 | 3.00       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 55                  | 168849 | 2019-04-17 | INSITU    | 2019-04-17 15:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-18 13:00:00 | 4.00       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 56                  | 168850 | 2019-04-18 | AUTONOMIA | 2019-04-19 09:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-19 16:46:00 | 1.77       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 57                  | 168851 | 2019-04-19 | INSITU    | 2019-04-19 15:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-20 11:36:00 | 2.27       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 58                  | 168855 | 2019-04-20 | AUTONOMIA | 2019-04-22 15:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-22 15:52:00 | 0.87       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 59                  | 168853 | 2019-04-22 | INSITU    | 2019-04-22 15:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   | 2019-04-22 17:00:00 | 1.00       | REVISAR Y APROBAR EL SEPTIMO CAPITULO  | PROCESADO |
| 60                  | 168854 | 2019-04-22 | INSITU    | 2019-04-22 16:00:00 | ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO   |                     |            |  |           |
| <b>TOTAL HORAS:</b> |        |            |           |                     |  |                     | <b>240</b> |  |           |

IBUES NORTE JORGE ELMARDO  
TUTOR  
CE: 04000090400

PALLO RICHARDO YVAN MARI BELE  
ALUMNO  
CE: 17241241

CLAUSURA PRUEBA DE CALIFICACIÓN DEL CREDITO  
FECHA: 18-05-2019

**Anexo 8** Orden de empastado

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA**

**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**ORDEN DE EMPASTADO**

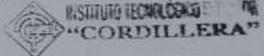
Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **PALLO RODRÍGUEZ DAYANA MARIBEL**, portador de la cédula de identidad N° 172421244-2, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 27 de Mayo del 2019<sup>th</sup>

27 May 2019  
*Mariela Balseca*  
Sra. Mariela Balseca  
CAJA

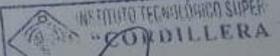
*[Signature]*  
MSc. Adriana Cuascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

*[Signature]*  
Ing. William Parra  
BIBLIOTECA

  
29 MAY 2019  
9.56  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

  
Dr. Joel Flores  
DIRECTOR DE CARRERA (E)

  
1 MAY 2019  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARIA ACADÉMICA

