



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

LA MATROGIMNASIA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DEL AULA
PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
EDAD. MANUAL DIDÁCTICO DE EJERCICIOS DIRIGIDOS A PADRES DE
FAMILIA DEL CDI "CAPULLITOS" UBICADO EN EL DMQ.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil.

Autora: Jessica Pamela Suquillo Loachamin

Tutor: Msc. Cristina Velastegui

Quito, Marzo 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jessica Pamela Suquillo Loachamin

CC 172176301-7

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jessica Pamela Suquillo Loachamin, alumna de la Escuela de Educación, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CC 172176301-7

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Jessica Pamela Suquillo Loachamin, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objetivo de obtener el título de Tecnóloga de Desarrollo de Talento Infantil, El estudiante participa en el proyecto de grado denominado **LA MATROGIMNASIA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DEL AULA PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. MANUAL DIDÁCTICO DE EJERCICIOS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA DEL CDI “CAPULLITOS” UBICADO EN EL DMQ.**

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos del autor que genera la obra literaria y que es un producto del proyecto de grado, le mismo que es culminado es de plena

socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: **a)** La reproducción de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” por cualquier forma o procedimiento; **b)** La comunicación pública de la guía de estrategias lúdicas en la iniciación a la lectura; **c)** La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler de la guía de estrategias lúdicas en la iniciación a la lectura; **d)** Cualquier transformación o modificación de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” ; **e)** La protección y registro en el IEPI un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” a nombre del Cesionario; **f)** Ejercer la protección jurídica de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” ; **g)** Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de un manual didáctico de ejercicios dirigidos a padres de familia del cdi “capullitos” a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme

a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 09 días del mes de Abril de dos mil quince.

f) _____

f) _____

JESSICA PAMELA SUQUILLO LOACHAMIN

CI. N° 172176301-7

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Msc. Cristina Velastegui, por todo el apoyo profesional, humano que me pudo compartir en el transcurso de este semestre, ya que gracias a sus consejos y paciencia, después de mucho sacrificio pude culminar mi proyecto.

Gracias a todo el personal docente, que transmitieron todos sus conocimientos y enseñanzas personales a fin de que pueda lograr mis objetivos planteados.

DEDICATORIA

A mis padres por todo el apoyo incondicional.

A mi abuelita por cuidar a mis hijos en mi tiempo de estudios.

A mis docentes que me ayudaron en las prácticas guiándome,
y formándome como cada consejo recibido y sus años de experiencia.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL	1
DECLARATORIA	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	IV
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01 Contexto	1
1.02 Justificación	5
1.03. Definición del problema central (Matriz de fuerzas “T”)	8
Tabla N° 1: Análisis De Las Fuerzas “T”	10
CAPITULO II.....	12
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	12
2.01 Mapeo de involucrados	12
FIGURA 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	14
2.02 Matriz de análisis de involucrados.....	15
CAPITULO III.....	23
PROBLEMAS Y OBJETIVOS	23
3.01 Árbol de Problemas	23
FIGURA 2: ARBOL DE PROBLEMA.....	25
3.02 Árbol de objetivos.	26

FIGURA 3: ARBOL DE OBJETIVOS	28
CAPITULO IV	29
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	29
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.	29
TABLA 3: MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	33
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos	34
TABLA 4: MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVO	37
4.03 Diagrama de estrategias.....	39
FIGURA 4: Matriz de diagrama de estrategias.....	40
4.04 Matriz de Marco Lógico.....	41
TABLA N°5: MATRIZ DEL MARCO LOGICO.....	47
CAPITULO V.....	50
5. LA PROPUESTA	50
5.01 Antecedentes (De la herramienta o metodología que se propone como solución)	51
5.01.01 Metodología	52
5.01.02 Análisis e Interpretación de Resultados.....	52
5.02.- DESCRIPCIÓN	63
5.02.01 Justificación.....	64
5.02.02 Introducción	66
5.02.03.01 Objetivo General	66
5.02.03.02 Objetivos Específicos.	66
UNIDAD 1.....	67
I Matrogimnasia	70
II Actividades de Matrogimnasia.....	70
5.02.04.01	71
LA MATROGIMNASIA	71
5.02.04.03 Importancia de la Matrogimnasia	73
5.02.04.01.04 BENEFICIOS	76
5.02.04.01.05 Matrogimnasia en la educación preescolar.	77

5.02.04.01.06 VENTAJAS	78
5.02.04.02.01 Actividades para la matrogimnasia	81
5.03. Proceso de aplicación de la propuesta	92
CAPITULO VI	112
ASPECTOS FINANCIEROS	112
6.01 Recursos	112
6.02 PRESUPUESTO.....	115
6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	116
CAPITULO VII.....	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
7.01 CONCLUSIONES	117
7.02 RECOMENDACIONES	118
ENCUESTA	121
Segunda encuesta.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	125
FOTOS	127

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto I+D+ I, describe la Matrogimnasia como herramienta pedagógica del aula para la integración de los padres de familia en el desarrollo socio emocional para niños y niñas de 5 años de edad, el cual está dividido por capítulos.

Capítulo I: Está compuesto por los antecedentes en el cual se encuentran inmersos el contexto a nivel macro, meso y micro, también se encuentra la justificación en la cual expresa por qué y para que del proyecto, además está la matriz T en la cual se establece la situación actual, situación empeorada y situación mejorada del problema.

Capítulo II: Referente al Mapeo de involucrados en el que constan todas las entidades que se relacionan con el tema, también consta la matriz de Análisis de involucrados en la cual se detalla los recursos, mandatos y reglamentos que regulan y hacen posible la justificación de cada ente involucrado.

Capítulo III: Ofrece una relación equilibrada entre el árbol de problemas y el árbol de objetivos, ya que representan las causas, efectos y el fin al que se quiere llegar.

Capítulo IV: Está compuesto por Análisis de alternativas, Matriz de análisis de impacto de los objetivos, Diagrama de Estrategias, Matriz De Marco Lógico, en este capítulo se detalla las actividades que se van a realizar para alcanzar el objetivo.

Capítulo V: Se realiza la propuesta, esto quiere decir que es en este capítulo en el cual se desarrollara la guía, el aporte que se realiza.

Capítulo VI: Se detalla todos los recursos utilizados durante el proyecto.

Capítulo VII: Son las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado con la ejecución del proyecto.

ABSTRACT

This project I + D + I, describes the Matrogimnasia classroom as a teaching tool for the integration of parents in the emotional development for children 5 years of age, which is divided into chapters.

It consists of the background in which they are immersed the context at the macro, meso and micro, is also the justification which expresses why and for the project, and is the matrix T in which sets the current situation worsened situation and improved problem situation.

Concerning the mapping consisting involved in all entities that are related to the topic, also consists matrix analysis involved in which resources, mandates and regulations that regulate and enable detailed justification for each being involved.

Offers equilibrad relationship between the problem tree and objective tree, as they represent the causes, effects and the purpose for which you want to reach.

It consists of analysis of alternatives, impact analysis matrix of objectives, strategies diagram, Logical Framework Matrix in this chapter activities to be performed to achieve the objective outlined.

The proposal was made, this means that it is in this chapter that the guide, the contribution is made to develop.

All resources used during the project is detailed.

Are the conclusions and recommendations reached with project implementation.

INTRODUCCIÓN

El niño o niña desde muy temprana edad, tiene todo un mundo de posibilidades a desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde el entorno familiar y con la ayuda de docentes en los Centros de Desarrollo Infantil, por otro lado su desarrollo depende de la estimulación física o la matrogimnasia que les permite aprender mediante juegos y tener un mejor desarrollo socio emocional.

Por lo tanto este proyecto va encaminado a la concientización de las docentes sobre la práctica de la matrogimnasia como herramienta de aprendizaje para los niños y niñas que describe como la funciona, las ventajas, beneficios y la importancia de aprender mediante juegos, para tener un mejor desarrollo socio emocional, también que puedan aplicarlo en las casas, luego de terminar las tareas diarias para obtener mejores resultados tanto físicos como en el desarrollo socio emocional, a su vez afianzar la confianza y comunicación entre padres e hijos, tener tiempo de calidad para compartir y socializar a la comunidad con talleres y un manual para aplicar en los Centros de Desarrollo Infantil.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En la (UNESCO.2008p23) dice en América latina, la atención y educación de los infantes se inició en distintos momentos del siglo XIX, a partir de iniciativas dispersas y sectoriales provenientes de los campos de la protección, salud y educación.

Los países de América latina han realizado importantes esfuerzos en la atención y educación de la primera infancia siendo la región de los países en desarrollo con mayores avances y un futuro más promisorio en este tema. No obstante todavía quedan importantes desafíos para lograr el primer objetivo de educación para todos existiendo grandes diferencias y al interior de los países y una distancia entre el discurso y la realidad. Hablar de la primera infancia en América Latina es hacer referencia a 64.5 millones de niños y niñas. Esta cifra ofrece un primer panorama para dimensionar la magnitud del esfuerzo que deben afrontar los países en su afán de alcanzar el objetivo de garantizar las condiciones de bienestar y pleno desarrollo de los niños y niñas

LA ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y CULTURA (UNESCO) es una organización que está velando por los derechos de los niños y niñas de la primera infancia, aunque hacen muchos esfuerzos no es suficiente para los millones de niños y niñas en el mundo, los esfuerzos que han realizado se ha enfocado en temas como la salud, educación y protección para que garanticen sus derechos y tengan en un futuro cercano y desarrollo en condiciones aceptables.

Pero deberían estos planes no solo quedar en documentos sino implementar planes de acción en los países donde todos estos derechos ni se toman en cuenta a la hora de educar a los niños, la primera escuela de un niño es en su casa donde le enseñes los valores de cada familia.

La UNESCO dentro de sus objetivos propuestos impulsa a analizar y sintetizar las políticas y programas educativos sobre la participación, educación familiar y apoyo a los padres.

En la actualidad a nivel internacional ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), sus organismos como la (UNESCO), la Asamblea Nacional , el Ministerio de Educación , SECRETARIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (SENESCYT) se han generado espacios de debate para responder a un problema planetario pero que en países sudamericanos como en el Ecuador tiene un contraste no solo de retraso sino de falta de compromiso para cambiar y mejorar el proceso de

educación y que por fin sea concebido un derecho y no como en la realidad se percibía por el entorno en que se desarrolla un privilegio. (Moreira. 2012p.1).

Las organizaciones nacionales e internacionales (NNUU, UNESCO, Asamblea Nacional, Ministerio de Educación, SENECYT) encargadas de dictar políticas y mejores procedimientos a implantar en los países, generan espacios de debates en donde todos exponen la problemática de su región y las posibles soluciones para mejorar el entorno y tener un mejor desarrollo educativo con la ayuda de toda la comunidad.

Los debates son provechosos para analizar en que estamos fallando, si dentro de nuestro objetivo estamos haciendo lo correcto o si seguimos los mejores métodos para el aprendizaje de los niños y niñas de temprana edad, pero en la realidad no todas las políticas dictadas se cumplen ya sea por falta de control de parte de las autoridades o porque las instituciones educativas estaban acostumbrados a los modelos educativos obsoletos del pasado y no quieren dar paso a un cambio positivo para la sociedad.

En la ciudad de Quito no se han encontrado proyectos encaminados al desarrollo socioemocional para niños y niñas de 5 años de edad; lo único que se ha encontrado es un proyecto de la señorita Taez Carla, con el tema participación activa de los padres de familia en actividades escolares y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños y

niñas de 5 años de edad, el mismo que reposa en la biblioteca de Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Además se encontró otro proyecto realizado por estudiantes uno de los autores Cali Guamushig Diana Carolina, con el tema, “Estimulación temprana en niños y niñas de 2 a 4 años en la guardería Jesús de Nazareth en el cantón mejía en la parroquia de Cutulagua en el año 2013” el mismo que reposa en la biblioteca de la Universidad Central del Ecuador, se tomó como referencia porque dentro de un capítulo hace referencia a las actividades para realización de la matrogimnasia.

El Centro de Desarrollo Infantil “Capullitos” ubicado en la parroquia de San Blas sector La Tola tiene como una debilidad, la no participación de padres de familia en las actividades del CDI, es decir, no existe un cumplimiento de responsabilidad que tiene padres hacia sus niños y niñas así nos comenta el Lic. Cristian Álvarez Director de dicha institución, la inasistencia a reuniones y taller para padres, poca colaboración y ausencia en actividades desarrolladas en el Centro de Desarrollo Infantil etc, afirma a los principales factores que acarrea dicho problema pese a la dedicación y amor al trabajo desarrollado día a día con los niños y padres de familia.

Es por ello que el Centro de Desarrollo Infantil necesita desarrollar estrategias donde existen cambios radicales y positivos para el beneficio de los niños y niñas, los

padres de familia en el proyecto se lo ampliara con métodos y técnicas factibles que logren cambiar los paradigmas a los cuales está sujeta la sociedad, promoviendo así la reflexión y unión familiar, así involucrarse en los beneficios en la vida escolar de los niños y niñas fortaleciendo los lazos afectivos entre los padres e hijos.

1.02 Justificación

La educación no se inicia en los Centros de Desarrollo Infantil o escuelas, se inicia desde el seno familiar, la transmisión de valores, hábitos, creencias etc., es fomentada en primer lugar por los padres de familia, los niños con el transcurrir de los años ingresan en la vida escolar tomando como primer paso, en los Centros de Desarrollo Infantil y posterior en las escuelas, colegios hasta profesionalizarse, para aportar a la comunidad, lo más importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano.

En la actualidad una de los mayores problemas que atraviesa la sociedad educativa en el Centro de Desarrollo Infantil Capullitos” es la falta de atención y colaboración de los padres de familia en la educación de los niños y niñas, no se integran en educación de sus hijos por ende no existen los lazos familiares y escolares que deben tener para que el desarrollo de los niños y niñas sean muy satisfactorio, sabemos que la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía de nuestros padres y han sido fácil detectar este problema ya que los niños y niñas lo expresan muchas veces con su

inadecuada conducta y comportamiento el bajo rendimiento escolar bajo autoestima y muchas veces con rebeldía y agresividad frente a maestras y compañeros.

El Ecuador está sujeto a cambios constantes su modelo educativo, recordando que la educación es un derecho fundamental en las personas a lo largo de su vida, garantiza la igualdad e inclusión social y condiciones indispensables para el Buen Vivir, es por ello que se busca mejorar su eficacia basándose en una educación de valores con personas preparadas para brindar servicios de calidad y calidez, para lograr los fines de esta nueva propuesta se ve la necesidad urgente de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial del padre y madre de familia, involucrase en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, es cada vez más necesario puesto que la familia se convierten en ejes estimulantes de sus hijos, potencializando sus aprendizajes elevando su autoestima y correcto desarrollo integral.

Es por eso que el propósito de este proyecto es proporcionar información significativa a los padres de familia sobre la importancia de su participación activa, atención y apoyo en el gran proceso educativo de sus hijos para así lograr una verdadera integración familiar que les corresponde a los niños y niñas como un derecho privilegiado y como un deber de la familia, es decir el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad, velando por sus intereses fomentado en su autonomía e impulsado una sociedad consolidada en el cambio que todos los ciudadanos

anhelamos para el Buen vivir, así el estilo de vida las familias ecuatorianas será en armonía, igualdad, equidad y solidaridad porque no decirlo también el progreso de su economía.

1.03. Definición del problema central (Matriz de fuerzas “T”)

Para la definición del problema central se realizó la matriz T la cual consta de: una situación actual el desconocimiento y poca participación por parte de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad, pero si hacemos algo en beneficio de esto, tendremos una situación mejorada para los niños y niñas con mejor desarrollo socioemocional y físico.

Las fuerzas impulsadoras permiten que no se dé una situación empeorada dentro de estos encontramos las capacitaciones dirigidas para la integración de los padres de familia en el desarrollo socio emocional para niños y niñas de 5 años de edad, en lo real le hemos dado un rango de 1 (bajo) ya que no existen capacitaciones y en el potencial de cambio le hemos dado un rango de 4 (medio alto) ya que por estimamos que al culminar el proyecto se incentiven las capacitaciones.

Las fuerzas impulsadoras son los talleres para docentes de cómo saber tratar a los niños y niñas, poder inducirles los beneficios de la matrogimnasia y se le da una calificación de 1 (bajo) que es el rango actual porque no hay este tipo de talleres y en el potencial de cambio le damos 4 (medio alto) porque queremos implementar los talleres para mejorar esta deficiencia.

Otra fuerza impulsadora es dar apoyo psicológico para los niños y niñas que este atravesando problemas de obesidad y motricidad, en la actualidad se calificaría con un rango de 2 (medio bajo) ya que hay pocas personas que lo hacen y un rango de 5 (alto) en el potencial de cambio porque es muy necesario contar con ayuda profesional.

Los seminarios para los docentes por parte del estado son la fuerza impulsadora que al momento se calificaría en un rango de 1 (bajo) porque el estado poco se ha preocupado por este tema y en el potencial de cambio un rango de 3 (medio) porque es muy difícil poder contar con el apoyo del estado.

Tenemos la socialización de una guía práctica acerca de la separación de los padres en la fuerza impulsadora calificándola en un rango de 1 (bajo), porque existen pocos documentales de estos temas y un rango de 4 (medio alto) en el potencial de cambio que es medio alto ya que estimamos buscar mucha información que sea de utilidad.

La fuerza bloqueadora impide que no se den una situación mejorada, se basa en el desinterés por parte de los padres de familia de implementar la matrogimnasia en los hogares la calificaría con un rango 4 (medio alto) porque los padres no se ocupan como sería necesario para ayudarlos y en el potencial de cambio un rango de 1 (bajo), ya que concientizando a los padres de familia se busca bajar estos índices.

Tabla N° 1: Análisis De Las Fuerzas "T"

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Nula participación de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años de edad.	Poca participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad.				Participación activa de los padres de familia en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años de edad.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitaciones dirigidas a padres de familia para que practiquen la matrogimnasia en casa.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los padres de familia en hacer ejercicios.
Taller para docentes de cómo aplicar la matrogimnasia en los niños y niñas en el aula.	1	4	5	2	Falta de capacitadores acerca de la temática.
Apoyo psicológico para los niños y niñas que presentan problemas	2	5	5	2	Desinterés por parte de los padres de familia por seguir un tratamiento

socioemocionales					psicológico.
Seminario para los docentes por parte del estado.	1	3	4	2	Descoordinación por parte de los docentes para asistir a los seminarios.
Video acerca de la importancia de la matrogimnasia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas	1	4	5	2	Mínimo interés por conocer alternativas de la matrogimnasia y sus beneficios.

Fuente: Elaborado por: Jessica Suquillo

CAPITULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

En el análisis del mapeo de involucrados se encuentra como parte principal el problema central que es el desconocimiento y poca participación por parte de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad.

Como primer involucrado está el Estado porque se encarga de promover constantemente capacitaciones en las que se especifica la importancia de un correcto desarrollo socioemocional para el óptimo desarrollo físico de los niños y niñas por medio de otras entidades y organizaciones del gobierno.

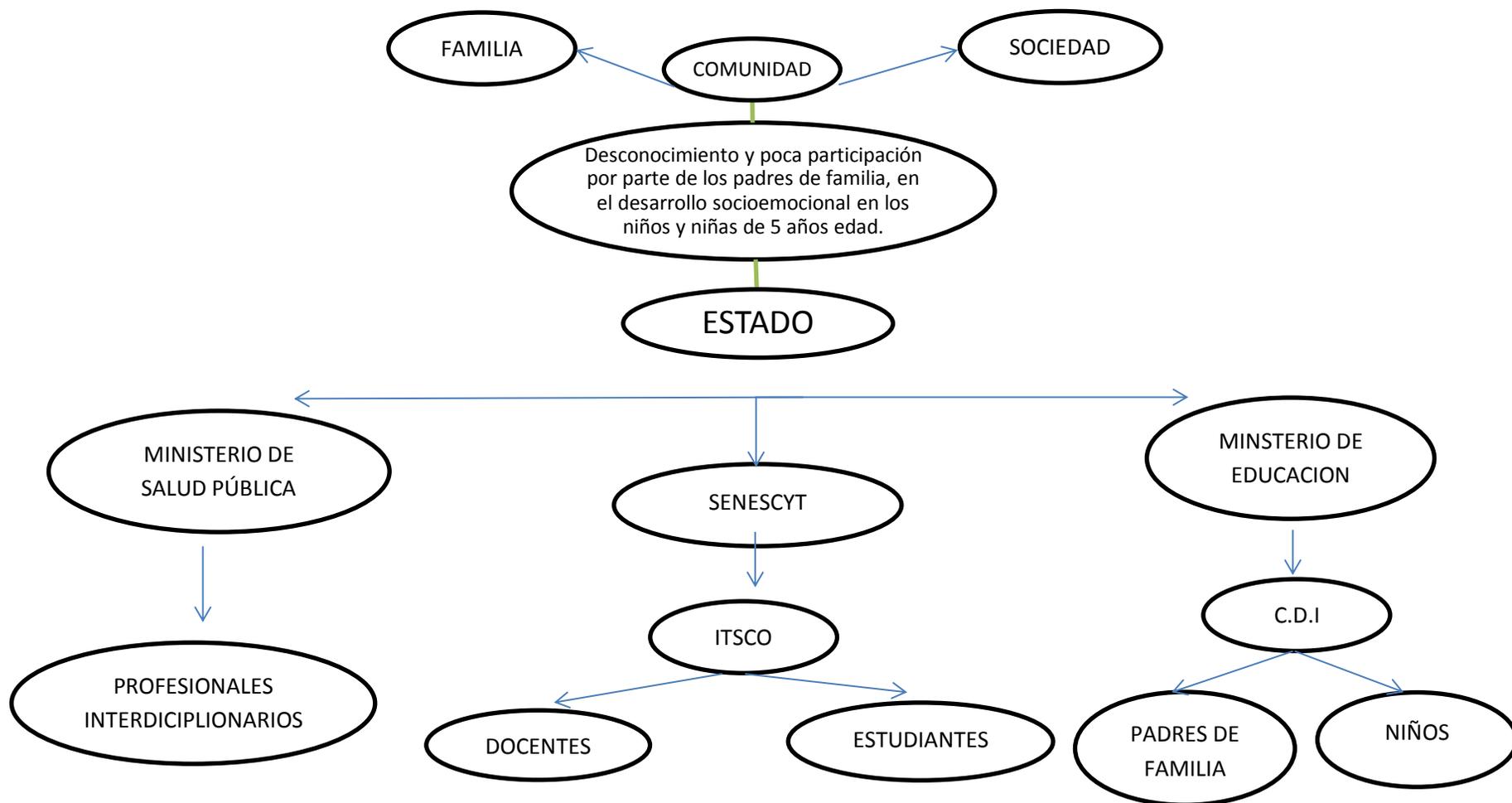
También está la comunidad educativa en la que forman parte de esta, los docentes y los directivos considerando que los niños y niñas conviven con ellos la mayor parte del tiempo durante el día y su desarrollo socioemocional y físico también está a cargo de ellos, los padres de familia pues ellos son los responsables de la primera educación a su edad, es decir es un trabajo en conjunto tanto los padres de familia como los docentes y directivos de las instituciones educativas.

Otra entidad involucrada es el Ministerio de Salud Pública con los profesionales interdisciplinarios como son los psicólogos quienes se encargan de brindar sus conocimientos a los padres de familia sobre los sentimientos e interpretaciones particulares que son los necesarios para que los niños y niñas reaccionen ante diferentes circunstancias aún de adultos.

El Senescyt y el Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”, Carrera del Desarrollo del Talento Infantil en el cual se encuentran autoridades, docentes y estudiantes, porque facilita la realización de este tipo de proyectos que aporten a los Centros de Desarrollo Infantil, a mejorar las prácticas en la educación, lo cual aporta en el desarrollo socio emocional acorde a su edad.

CAPITULO II: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

FIGURA 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS



2.02 Matriz de análisis de involucrados

La matriz de análisis de involucrados determina los actores involucrados que son: el estado, la familia, el Centro de Desarrollo Infantil, docentes y el ITSCO.

El interés del Estado como actor sobre el problema central, es de proporcionar capacitaciones a los padres de familia que ayude al niño y niña en su desarrollo socio emocional.

Problemas recibidos es por la falta de interés de los padres de familia para asistir a estas capacitaciones.

Recursos, mandatos y capacidades que el Código de la niñez y adolescencia el Estado ha dictado varias leyes y reglamentos como son: Código de la niñez y adolescencia Art. 8, 9, 22.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Intereses sobre el proyecto es la disminución por la falta de interés de los padres de familia de los niños y niñas, en el desarrollo socio emocional.

Conflictos potenciales con la desvinculación de las organizaciones encargadas en el tema del desarrollo socio emocional en los niños y niñas.

El interés de la familia sobre el problema central es un adecuado desarrollo socio emocional en los niños y niñas.

Problemas recibidos por la inadecuada comunicación entre padres e hijos.

Recursos mandatos y capacidades en la Constitución Política del Ecuador, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes, Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia

promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Intereses sobre el proyecto para investigar todo lo relacionado sobre el tema para garantizar un adecuado desarrollo socio emocional de los niños.

Conflictos potenciales por la escasa comunicación y recursos económicos en el entorno familiar.

El interés del Centro de Desarrollo Infantil sobre el interés sobre el problema central de los niños y niñas con buen desarrollo socio emocional para una mejor comprensión.

Problemas recibidos de los niños y niñas con problemas de escaso desarrollo socio emocional con los padres.

Recursos mandatos y capacidades que la Constitución Política del Ecuador, sección quinta, niñas y niños y adolescentes Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de

los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

En el Centro de Desarrollo Infantil tiene los siguientes recursos, mandatos y capacidades, autoridades, docentes, directivos y reglamentos internos.

El ITSCO tiene los siguientes recursos, mandatos y capacidades, autoridades, docentes, directivos, reglamentos internos y alumnos que cumplan las obligaciones.

Intereses sobre el proyecto de impartir la temática por medio de juegos interactivos y hechos reales.

Conflictos potenciales por el desinterés por parte de los docentes para brindar una amplia información.

El interés de los docentes sobre el problema central tengan el suficiente conocimiento para ayudar en el aprendizaje y desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

Problemas recibidos por la falta de conocimiento acerca de la matrogimnasia. Recursos mandatos y capacidades que el artículo 349 de la Constitución de la Republica, dispone que: "El Estado garantizara al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico (...)";

Intereses sobre el proyecto para investigar la temática de la matrogimnasia y el desarrollo socio emocional.

Conflictos potenciales y desinterés de los docentes para aplicar nuevos métodos de enseñanza que sea de beneficio para los niños.

El interés del ITSCO sobre el problema central para proporcionar la información necesaria a los estudiantes, inculcar la investigación para plantear proyectos de este tipo.

Problemas recibidos poco seguimiento a los proyectos que sean ejecutados para ayudar a la comunidad.

Recursos mandatos y capacidades que la constitución de la República del Ecuador Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El

Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

Intereses sobre el proyecto para que sea viable con los parámetros establecidos y poder ayudar a los niños.

Conflictos potenciales por la falta de investigación por parte de los padres y profesores.

CAPITULO II

TABLA N° 2: ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS					
Actores involucrados.	Intereses sobre el problema central.	Problemas recibidos.	Recursos mandatos y capacidades.	Intereses sobre el proyecto.	Conflictos potenciales
ESTADO	Proporcionar capacitaciones a los padres de familia que ayude al niño y niña en su desarrollo socio emocional	Falta de interés de los padres de familia para asistir a estas capacitaciones.	Código de la niñez y adolescencia Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.	Disminuir la falta de interés de los padres de familia de los niños y niñas, en el desarrollo socio emocional.	Desvinculación de las organizaciones encargadas en el tema del desarrollo socio emocional en los niños y niñas.
LA FAMILIA	Adecuado desarrollo socio emocional en los niños y niñas.	Inadecuada comunicación entre padres e hijos	Constitución Política del Ecuador Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art 44	Investigar todo lo relacionado sobre el tema para garantizar un adecuado desarrollo socio emocional de los niños.	Escasa comunicación y recursos económicos en el entorno familiar.
C.D.I	Niños y niñas con buen desarrollo socio emocional para una mejor comprensión.	Niños y niñas con problemas de escaso desarrollo socio emocional con los padres.	Constitución Política del Ecuador Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art 45	Impartir la temática por medio de juegos interactivos y hechos reales.	Desinterés por parte de los docentes para brindar una amplia información.

DOCENTES	Docentes con el suficiente conocimiento para ayudar en el aprendizaje y desarrollo socio emocional de los niños y niñas.	Falta de conocimiento acerca de la matrogimnasia.	Constitución Política del Ecuador Art 26	Investigar la temática de la matrogimnasia y el desarrollo socio emocional.	Desinterés de los docentes para aplicar nuevos métodos de enseñanza que sea de beneficio para los niños.
ITSCO	Proporcionar la información necesaria a los estudiantes, inculcar la investigación para plantear proyectos de este tipo.	Poco seguimiento a los proyectos que sean ejecutados para ayudar a la comunidad	Código de la niñez y adolescencia Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.	El proyecto sea viable con los parámetros establecidos y poder ayudar a los niños.	Falta de investigación por parte de los padres y profesores.

CAPITULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas.

En el árbol de problemas encontramos el problema central, que es la falta de integración de los padres de familia en el desarrollo socio emocional para niños y niñas de 5 años de edad.

Dentro de las causas tenemos el exceso de trabajo y descuido en atención a los niños, debido a que los padres van a sus sitios de trabajo muy temprano y regresa tarde, esto para dar un bienestar a familia, pero descuidando lo principal que es la atención y no el dinero.

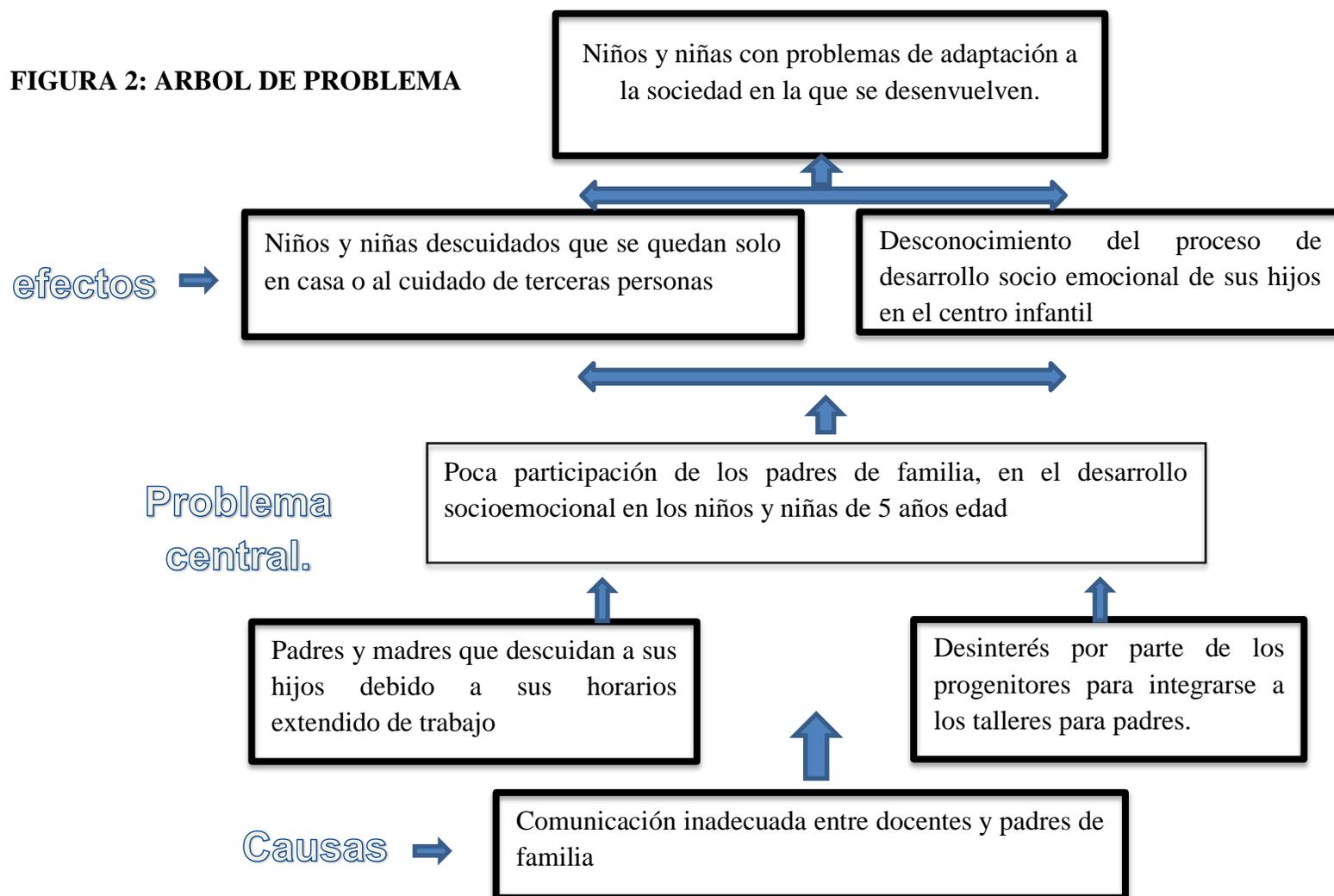
Otra causa es el desinterés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres, porque pensamos que con el dinero podemos dar una buena educación, sin poner mucho interés a la realidad de los hijos en su lugar de estudio o falta de tiempo para asistir a los talleres.

Todo esto si no se trata a tiempo por falta de comunicación e integración entre padres e hijos puede acarrear varios problemas como poca unidad familiar, ya que no conversamos de los problemas aunque parezcan mínimos para los adultos, a los niños pueden ser grandes y sin una guía o consejo de los padres puede perderse algo fundamental que es la confianza.

Todos estos efectos conllevan al niño a tener poca integración con los padres y esto afecta en el desarrollo socio emocional en su entorno a los niños y niñas de 5 años de edad, que es la edad según varios estudio en donde el niño aprende de su entorno y su comportamiento para que el futuro no tenga traumas que le afecten.

Unos de los efectos son niños y niñas descuidados que se quedan solo en casa o al cuidado de terceras personas y desconocimiento del proceso de desarrollo socio emocional de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil, quedan con un familiar sin saber los valores o costumbres que le inculcan a sus hijos, al cual nosotros podemos ayudarlos y tener una mejor comunicación y desarrollo de cada uno de ellos.

FIGURA 2: ARBOL DE PROBLEMA



3.02 Árbol de objetivos.

Dentro del cuadro de objetivos nos encontramos con el objetivo general, que es la Matrogimnasia como herramienta pedagógica del aula para la integración de los padres de familia en el desarrollo socio emocional para niños y niñas de 5 años de edad.

El árbol de Objetivos consta de Medios; que vienen a ser las acciones a desarrollar para alcanzar los propuestos, el objetivo general o central del proyecto para desarrollar este proyecto en corto plazo, para obtener los mejores resultados esperados.

Para cumplir los fines establecidos, tenemos que seguir los parámetros a desarrollar, valiéndose de las mejores estrategias para obtenerlas.

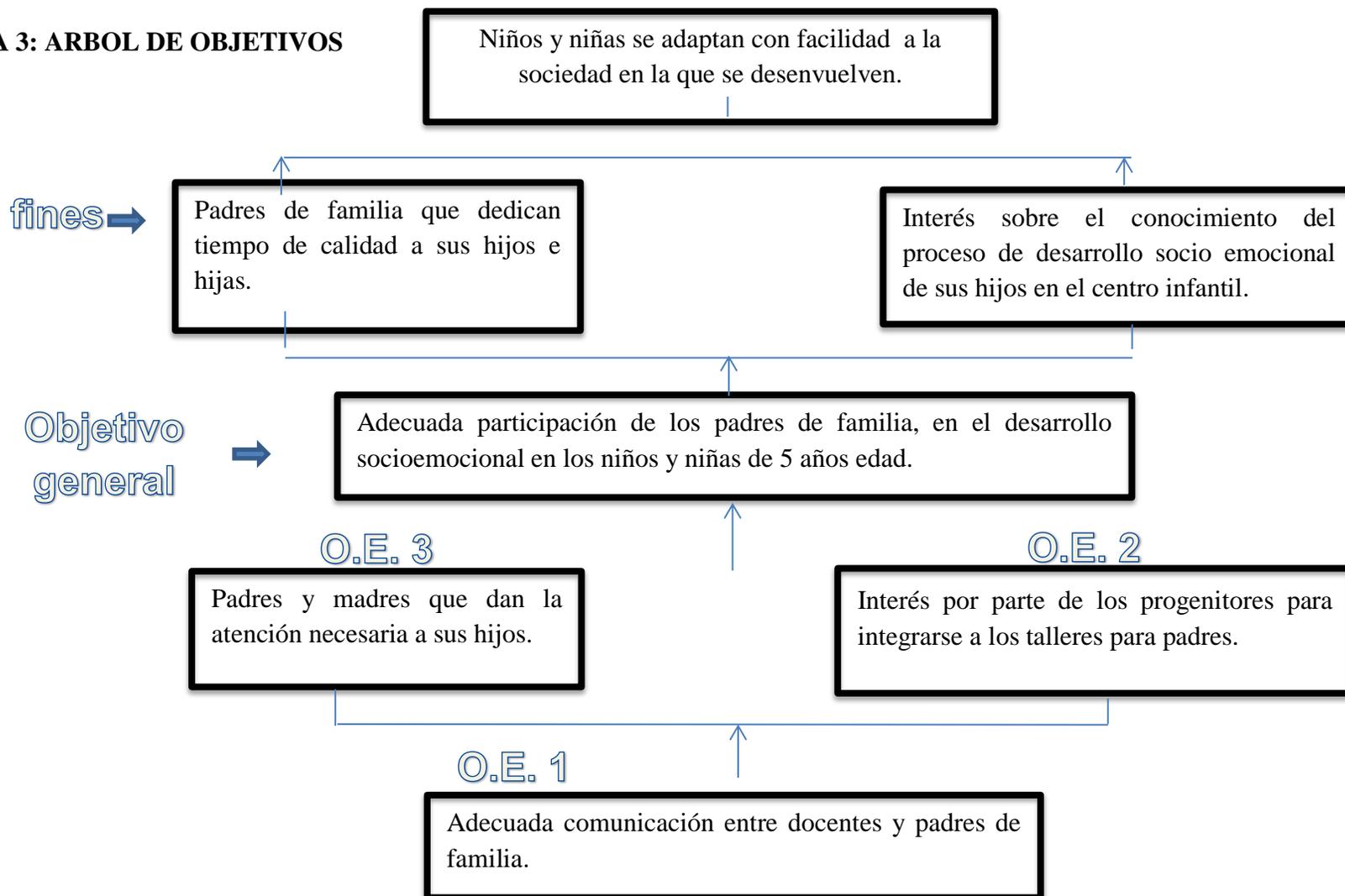
Como primer objetivo específico tenemos una adecuada comunicación entre docentes y padres de familia, para poder socializar los problemas de los niños y así dar una solución más oportuna a los problemas planteados.

El segundo objetivo específico es el interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres y apoyar con iniciativas e involucrarse más, para dar mayor atención en el poco tiempo, pero que sea de calidad a los niños.

Como tercer objetivo específico es que los padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos y mejorar el desarrollo socio emocional con mejores técnicas para interrelacionarse entre ellos y mejorar lo más necesario.

Los fines de los objetivos específicos, son que los padres de familia dediquen tiempo de calidad a sus hijos e hijas y sobre todo interés sobre el conocimiento del proceso de desarrollo socio emocional de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil y así poder ayudar a la comunidad y su entorno en los problemas centrales.

FIGURA 3: ARBOL DE OBJETIVOS



CAPITULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

La conceptualización de la matriz de alternativas determina tres objetivos específicos y un objetivo general, también los factores de medición como son: el impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, resultado total y la categoría.

Como primer objetivo tenemos: adecuada comunicación entre docentes y padres de familia, en el impacto sobre el propósito se va a calificar por perímetros y se le ha dado un rango de 4, medio alto, esto quiere decir vamos impulsar los talleres y reuniones.

La factibilidad técnica se califica con un rango de 4, medio alto, esto quiere decir que tenemos el conocimiento necesarios para que el proyecto sea viable.

Factibilidad financiera se ha calificado en un rango de 4, medio alto, con esto vemos que el dinero es sumamente necesario para realizar el proyecto los estudios y todo lo relacionado para la ejecución del mismo.

En la factibilidad social se califica por un rango de 4, medio alto, esto porque deseamos que el proyecto pueda socializarse con el apoyo necesario de la comunidad para poder impartir.

La factibilidad política se califica en un rango de 4 medio alto, porque queremos contar con el apoyo del Centro de Desarrollo Infantil, donde realizamos el proyecto en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Nos da un total de 20 puntos sumando todos los porcentajes del perímetro que quiere decir una categoría medio alto.

Como segundo objetivo tenemos el interés por parte de los padres de familia para integrarse a los talleres para padres, esto se califica en un rango de 4, medio alto, porque vemos un interés por parte de los padres para solucionarlos.

Factibilidad financiera se ha calificado en un rango de 4, medio alto, con esto vemos que los recursos económicos son indispensables para un buen desarrollo del mismo.

En la factibilidad social se califica por un rango de 4, medio alto, esto porque deseamos que el proyecto pueda impartirse en la comunidad con los actores principales de la problemática planteada.

La factibilidad política se califica en un rango de 4 medio alto, esto debido al apoyo de los entes encargados en estos temas específicos.

Tenemos un total de 20 puntos sumando todos los porcentajes del perímetro que quiere decir una categoría medio alto.

Como tercer objetivo tenemos a los padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos que ha sido calificado en un rango de 4, medio alto, ya que los niños necesitan tiempo de calidad para evitar trastornos que pueden ser irreparables y con esto queremos que no se vean afectados los niños, todos que sea superados en el menor tiempo posible.

La factibilidad técnica se califica con un rango de 4, medio alto, ya que la teoría en los casos de trastornos tienen que ser científicamente comprobados para poder dar una solución rápida.

Factibilidad financiera se ha calificado en un rango de 4, medio alto, ya que se puede realizar las gestiones por medio de centro especializados cuando hay daños graves en los niños y niñas.

En la factibilidad social se califica por un rango de 4, medio alto, que no se afecte en el día a día, de los niños y niñas, en su vida social sea lo más normal posible sin discriminación de ninguna índole.

La factibilidad política se califica en un rango de 4 medio alto, para los gobiernos de turno pongan más énfasis en dictaminar leyes que sean para el amparo y protección de los niños y niñas, que no se vean afectados.

Nos da un total de 20 puntos sumando todos los porcentajes del perímetro que quiere decir una categoría medio alto.

Como objetivo general tenemos la adecuada participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad, la misma que es calificada en un rango de 4, medio alto, por lo que queremos disminuir la problemática y dar una ayuda a los niños y niñas y sus padres para mejorar el desempeño en las actividades escolares.

La factibilidad técnica se califica con un rango de 4, medio alto, esto porque tenemos una buena asesoría técnica por parte de los profesionales en el tema para que el proyecto sea llevadero.

Factibilidad financiera se ha calificado en un rango de 4, medio alto, con eso poder conseguir el dinero ya que el costo beneficio no tiene valor.

En la factibilidad social se califica por un rango de 4, medio alto, ya que los niños y niñas podrán interactuar mejor con los niños y niñas.

La factibilidad política se califica en un rango de 4 medio alto, con este proyecto podemos conseguir más apoyo dando las soluciones para que ello sea posible y viable.

Nos da un total de 20 puntos sumando todos los porcentajes del perímetro que quiere decir una categoría medio alto.

TABLA 3: MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

OBJETIVOS	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	TOTAL	Categoría
Adecuada comunicación entre docentes y padres de familia.	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Adecuada participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de objetivos se presentan los objetivos específicos y el objetivo general es la poca participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad.

Objetivo específico 1: Adecuada comunicación entre docentes y padres de familia, en la factibilidad de lograrse, mejorar la comunicación en la comunidad educativa, tiene un rango de 4. Con un porcentaje medio alto, el impacto de género el trato equitativo entre padres y madres de familia con un rango de 4 y porcentaje medio alto, con un impacto ambiental para integrar a la comunidad educativa y padres en un entorno de armonía calificado en un rango de 4, medio alto, la relevancia tiene como prioridad la comunicación entre docentes y padres de familia, calificado en un rango de 4, medio alto y una sostenibilidad para dar el verdadero valor a los docentes y padres preparándose para una mejor comunicación calificado en un rango de 4, medio alto, sumando los rangos obtenemos un total de 20 puntos que en la categoría da un porcentaje de medio alto.

Objetivo específico 2: Interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres hay una factibilidad de lograrse para mejorar la integración en los talleres entre los padres a los niños y niñas en un rango de 4, que es un porcentaje medio alto, luego tenemos en impacto de género donde aumenta el interés sobre el tema

calificado en un rango de 4, un porcentaje de medio alto, puesto que todos deberíamos conocer sobre los comunicación con los niños, a continuación tenemos el impacto ambiental un desenvolvimiento en el entorno con los padres calificado en un rango de 4, porcentaje medio alto, esto quiere decir que los niños pueden opinar y desenvolverse de mejor manera en cualquier situación.

Relevancia en mejorar el ambiente entre padres para una mejor comprensión y desarrollo de los niños y niñas en un rango de 4, un porcentaje medio alto, debido a que el ambiente escolar tiene mucho que ver para que los niños se desenvuelvan de mejor manera, una sostenibilidad para utilizar herramientas lúdicas pedagógicas calificado en un rango de 4, porcentaje medio alto, ya que la matrogimnasia ayudara de mejor manera a expresar sus emociones y comportamiento, sumando los rangos obtenemos un total de 20 puntos que en la categoría da un porcentaje de medio alto.

Objetivo específico 3: Padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos, factibilidad de lograrse con tiempo de calidad y calidez para los niños y niñas en un rango de 4, porcentaje medio alto ya que la atención a los niños y niñas es fundamental, un impacto de género para respetar los derechos de los niños y niñas con un rango de 4, porcentaje medio alto debido a que cada vez los derechos van protegiendo más a los niños, un impacto ambiental para mejorar los valores en la sociedad calificado con un rango de 4, un porcentaje medio alto para una interrelación más adecuada con los demás, una relevancia para mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas en su entorno calificado en un rango de 4, en la categoría de medio alto, ya que conseguirá mejor aceptación en su entorno, la sostenibilidad al facilitar herramientas técnicas calificado

en un rango de 4, medio alto, que esto será un apoyo para el mejoramiento de la enseñanza sumando los rangos obtenemos un total de 20 puntos que en la categoría da un porcentaje de medio alto.

Objetivo general: Adecuada participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad, con una factibilidad de lograrse si se realiza una mejora constante en los niños y niñas en desarrollo socio emocional con una rango de 4, medio alto ya que buscamos superación personal de los niños, en el impacto de genero debido igualdad en el trato y participación entre padres e hijos calificado en un rango de 4, que es medio alto ya que todos los niños ya sea de diferente estrato social deben ser tratados con igualdad, el impacto ambiental con interacción en el entorno que se encuentre calificado en un rango de 4, que es medio alto ya que superaría la timidez de ellos, su relevancia en el ambiente ideal en mejorar el desarrollo afectivo de los niños y niñas calificado en un rango de 4, medio alto ya que el comportamiento infiere mucho en el día a día, manteniendo una sostenibilidad que mejore el accionar en los juegos interactivos para un mejor desarrollo de la matrogimnasia calificado en un rango de 4 siendo este medio alto, ya que nos ayudaran los juegos a ver diferentes escenarios y poder mejorar su desenvolvimiento sumando los rangos obtenemos un total de 20 puntos que en la categoría da un porcentaje medio alto.

TABLA 4: MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVO

OBJETIVOS	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	TOTAL	Categoría
Adecuada comunicación entre docentes y padres de familia.	La buena comunicación es la base del éxito educativo (4)	Trato equitativo entre padres y madres de familia. 4	Integra a la comunidad educativa y padres en un entorno de armonía. 4	Prioridad a la comunicación entre docentes y padres de familia. 4	Da el verdadero valor a los docentes y padres preparándose para una mejor comunicación. 4	20	MEDIO ALTO
Interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres.	Mejora la integración de los padres de familia en las actividades escolares (4)	Aumenta el interés en el desarrollo de los niños y niñas a padres y madres de familia. (4)	Genera ambiente de armonía entre la familia y el Centro de Desarrollo Infantil (4)	Mejora el ambiente entre padres para una mejor comprensión y desarrollo de los niños y niñas. (4)	Permite la integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas (4)	20	MEDIO ALTO
Padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos.	Tiempo de calidad y calidez para los niños y niñas. (4)	Respeto a los derechos de los niños y niñas. (4)	Fomenta la práctica de los valores humanos en la sociedad. (4)	Mejora el desenvolvimiento de los niños y niñas en su entorno social. (4)	Desarrolla seguridad y autoestima en los niños y niñas. (4)	20	MEDIO ALTO
Adecuada participación de los padres de familia, en el	Mejora constante en los niños y niñas en	Igualdad en el trato y participación	Interacción en el entorno que se encuentre.	Ambiente ideal mejor desarrollo afectivo de los	Mejora la integración de los niños y niñas en el entorno social en el	20	MEDIO ALTO

<p>desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad.</p>	<p>su desarrollo socio emocional. (4)</p>	<p>entre padres e hijos. (4)</p>	<p>(4)</p>	<p>niños y niñas. (4)</p>	<p>que se desenvuelve. (4)</p>		
--	--	---	-------------------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--

4.03 Diagrama de estrategias

En el diagrama de estrategias nos basamos en la finalidad del proyecto que queremos conseguir, con el propósito de ayudar a los niños y niñas en el desarrollo socio emocional.

En el objetivo número uno es la adecuada comunicación entre docentes y padres de familia necesitamos implementar una capacitación a padres de familia, mediante en cuentas,

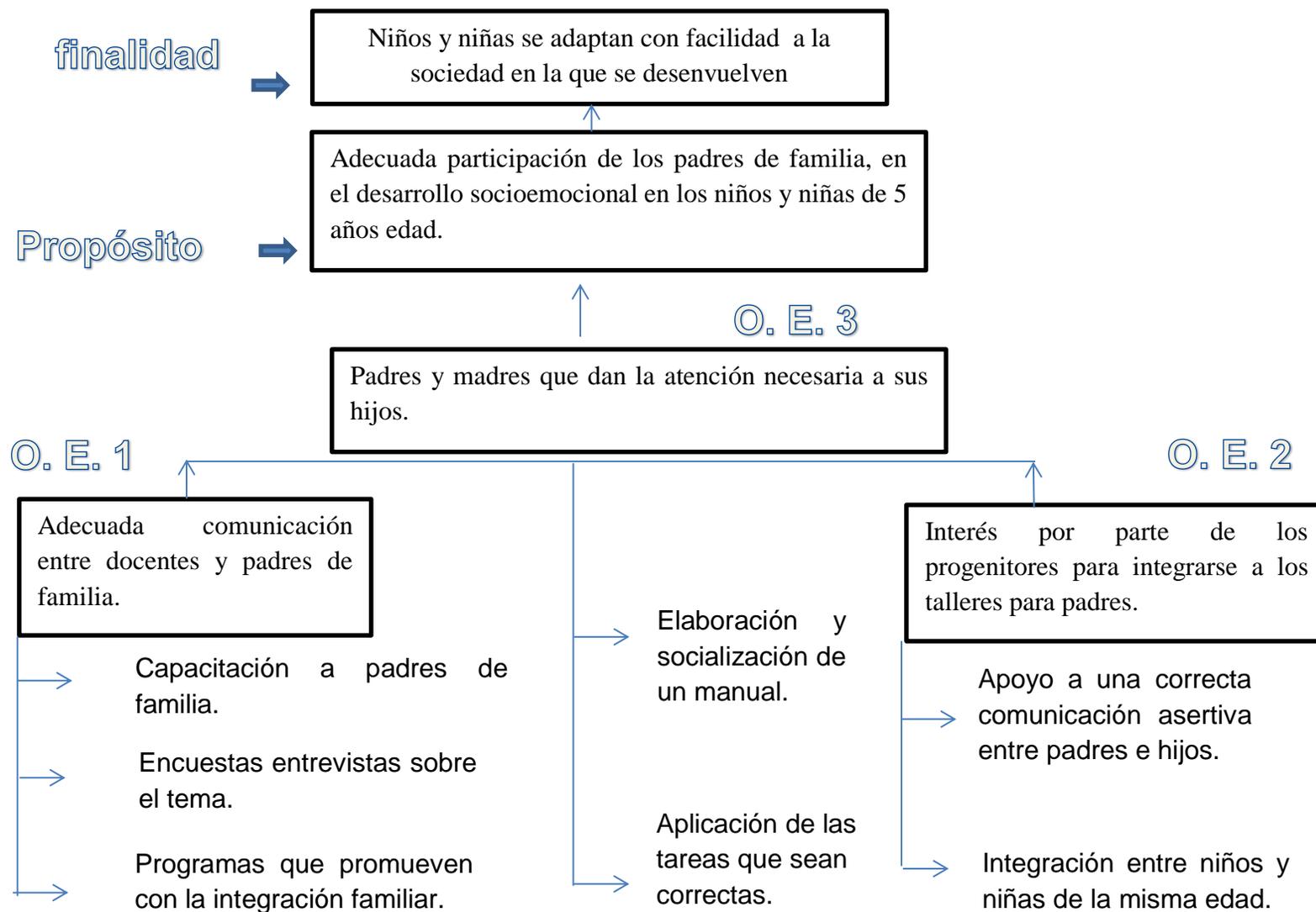
entrevistas sobre el tema para obtener datos estadísticos y con programas que promueven con la integración familiar.

Para lograr este objetivo tenemos que capacitar a padres de familia, realizar encuestas, entrevistas sobre el tema programas que promueven la integración familiar.

En objetivo dos es el interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres, necesitamos un apoyo a una correcta comunicación asertiva entre padres e hijos, que nos ayude a disminuir problemas posteriores y a la integración entre niños y niñas de la misma edad.

Y por último tenemos el objetivo tres para padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos ya que queremos dar tiempo de calidad en los niños y niñas de 5 años de edad, mediante la elaboración y socialización de un manual.

FIGURA 4: Matriz de diagrama de estrategias.



4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico está conformada por: Finalidad, que es hacia donde se quiere llegar, los Indicadores los cuales dan a conocer resultados obtenidos, Medios de Verificación que constaten la información obtenida y el supuesto que es lo que a corto o largo plazo puede pasar.

En el presente proyecto dentro de la matriz del marco lógico se tiene como finalidad que los niños y niñas se adaptan con facilidad a la sociedad en la que se desenvuelven, de tal manera que si se logra dicha finalidad se desarrollara en ellos la formación integral y se fortalecerá la armonía y colaboración en la comunidad educativa, para lo cual se cuenta con indicadores que ayudan a dar validez o no del producto del presente trabajo, es decir antes de llevar a cabo el taller con los padres de familia ellos, desconocían sobre las consecuencias de la ausencia de la familia en la vida escolar de sus niños y niñas en un 83%, y después del taller los padres tienen conocimiento del tema y pueden ayudar a sus hijos en un 90%, apropiándose de la información y ponerla en práctica para que a corto tiempo incrementen en sus hijos el valor y amor al estudio, con un excelente rendimiento escolar.

Contamos también con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Cordillera. Lo que se anhela en un tiempo no muy

lejano es que se incorpore al currículo la Matrogimnasia como una herramienta valiosa y productiva.

Además dentro del contexto de la Matriz del Marco Lógico tenemos un Propósito que viene a ser el objetivo general del presente trabajo, muy importante para una adecuada participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad, solo de esta manera se incrementarían los innumerables beneficios, tanto en el Centro de Desarrollo Infantil como en el hogar, con la aplicación de valores en la vida cotidiana. Pero esta no era la realidad, antes de la socialización del taller los padres desconocían sobre la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos en un 50%, después de llevar información a los padres de familia, se puede deducir que ya conocen y entienden sobre el tema, cambian su forma de pensar en un 90% con el fin de apoyar el buen desarrollo de sus hijos y afianzar buenos resultados, contamos también con medios de verificación que son los registros estadísticos desarrollados en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del Instituto Cordillera.

La meta es contar con padres motivados para ser parte de la comunidad educativa, buscando el bienestar de sus niños y niñas por amor a ellos y no por obligación como en muchos de los casos actuales se ve, todo se lo alcanzara con mucho trabajo y perseverancia.

Los componentes también forman parte de la Matriz del Marco Lógico, que vienen a ser los objetivos específicos de los cuales nos valemos para alcanzar el objetivo general, es así que como primer componente es la adecuada comunicación entre

docentes y padres de familia, con el cual existirá un incremento de calidad de tiempo para los niños y niñas en su vida escolar, se comprobó que antes de llevar a cabo el taller el 43% de padres de familia desconocía sobre la importancia de organizar y administrar el tiempo para ser compartido y dedicado a sus hijos e hijas, después del taller pedagógico, los padres reflexionan sobre el tema y lo acogen en un 90%, lo cual quiere decir que ellos como principales entes de la formación de sus hijos les brindaran la calidad de tiempo que ellos merecen, de igual manera contamos con medios de verificación que son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO.

Como un supuesto que me planteo a futuro es que los padres darán como prioridad, el tiempo para compartir con sus hijos, en el hogar y en el Centro de Desarrollo Infantil.

Otro de los componentes muy importantes es el despertar el interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres, con lo cual se lograra contar con padres bien informados sobre los procesos educativos que atraviesan sus niños y niñas, apoyándole siempre en lo que necesite para afianzar los fines educativos, pero en el indicador muestra que antes del taller los padres de familia confirman que no asisten a reuniones o actividades que desarrolla el Centro de Desarrollo Infantil, desconocen las consecuencias que causan con su ausencia. Después de desarrollar el taller en un 90% de padres conocen del tema y hacen conciencia de su desinterés, para lo cual analizan la información se comprometen a ponerla en práctica con su presencia y cooperación en el Centro de Desarrollo Infantil pese a las obligaciones de trabajo o estudio que tengan

ellos, contando con los medios de verificación que son los registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO.

Como posible amenaza de la buena proyección del trabajo, existe un supuesto que no habría que descartar para tomar las debidas medidas de prevención, sería el desinterés por maestros en la importancia de la asistencia de los padres a las reuniones escolares de los alumnos, es por eso que se debería seguir en línea esta clase de proyectos para obtener a corto y largo plazo excelentes resultados, poniendo al día nueva información a maestros y entorno social.

El último componente se busca que los padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos mediante una verdadera comunicación asertiva entre el entorno educativo, familiar y social, la constante colaboración de la familia que conlleva a las buenas relaciones entre la verdadera comunidad educativa y sus beneficios. Como indicador tenemos que el 50% de padres de familia opinan que la educación compete solo a la institución donde estudian, dejando atrás el papel que cumplen ellos, por desconocimiento o descuido, pero una vez socializado el taller el 90%, conoce ya sobre el tema, concientizan sobre la responsabilidad que tienen como padres, se autoevalúan y revelan la falta de compromiso que tienen con sus hijos e hijas y estudios, pero en adelante comprometidos a dar lo mejor de su parte para cumplir con sus deber, los medios de medición son registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del Centro de Desarrollo Infantil y del ITSCO.

Que los padres de familia sean un claro ejemplo a seguir para otras instituciones y comunidad en general es un supuesto positivo que visualizo a futuro, así también esperar un incremento de actividades que sirvan para unificar al entorno educativo.

Además la Matriz del Marco Lógico, abarca las actividades que son aquellas que se pueden desarrollar para lograr lo propuesto, es decir para alcanzar el componente número uno se puede tener una capacitación a padres de familia sobre la importancia de estar involucrados en la vida escolar de sus hijos e hijas, en donde se utiliza material adecuado que ayude a dar una presentación de calidad, con los medios verificables que se puedan presentar con el fin de dar a conocer todo lo que tiene que ver en el proceso del trabajo, en donde el principal supuesto que existe en tener la buena predisposición de los padres ante la propuesta.

También se puede aplicar encuestas o entrevistas sobre temas informativos que sea de importancia del tiempo dedicado a la familia, donde se contaría con el interés y participación de padres de familia para informarse sobre el tema y ponerlo en práctica.

Otra opción muy acogedora es los programas que promueven con la integración familiar a, donde un deseo a futuro es el contar con la asistencia de la familia a las actividades a desarrollarse, ponerlas en práctica para el beneficio del entorno familiar.

Para apoyar al desarrollo es necesario a una correcta comunicación asertiva entre padres e hijos, es necesario apoyar para que exista una buena comunicación familiar por parte del docente, en donde la única interferencia seria la desidia del docente sobre el

tema pero no en este caso ya que se cuenta con maestras comprometidas con su trabajo hacia la comunidad educativa.

También se puede impartir información a padre de familia sobre la integración entre niños y niñas de la misma edad, donde se contaría con el apoyo de maestras que trabajan con el fin de alcanzar el bienestar de sus alumnos.

La socialización de un manual para los niños y niñas gracias a la colaboración y asistencia a llamados del Centro de Desarrollo Infantil, es una muy buena opción para alcanzar el propósito, esto daría paso al aumento de reuniones motivadoras que sin duda seguirán dando buenos resultados.

Y para alcanzar el último componente muy importante como todos, se dará paso a la socialización del taller para padres de familia sobre la importancia de su participación en los procesos enseñanza-aprendizaje y Matrogimnasia junto a sus hijos e hijas, en donde se espera interés de los padres y satisfacción con la sesión de Matrogimnasia y su asistencia frecuente a cada sesión nueva que se desarrolle.

Todas estas herramientas serán utilizadas con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, en busca del beneficio de la niñez, familia y sociedad en general.

TABLA N°5: MATRIZ DEL MARCO LOGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
Niños y niñas se adaptan con facilidad a la sociedad en la que se desenvuelven	<p>Desarrollar en niños y niñas una formación integral y fortaleciendo la comunicación y colaboración en la comunidad educativa.</p> <p>Lograr que los niños y niñas puedan desenvolverse en la sociedad y el entorno que los rodea con mayor facilidad, apropiándose de la información y ponerla en práctica para que a corto tiempo incrementen en sus hijos el valor y amor al estudio con un excelente rendimiento escolar.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	<p>(+) Incorpore al currículo la Matrogimnasia como herramienta educativa.</p> <p>(+) Disminución de bajo rendimiento escolar y falta de comunicación de los padres.</p> <p>(-) Desinterés por el CDI del tema.</p> <p>(+) Aplicar sesiones de Matrogimnasia llevadas a cabo por el CDI.</p>
PROPOSITO (O.G.)			
Adecuada participación de los padres de familia, en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años edad.	<p>Incrementaran los innumerables beneficios, tanto en el Centro de Desarrollo Infantil como en el hogar, con la aplicación de la matrogimnasia en la vida cotidiana.</p> <p>Conseguir en los niños y niñas de 5 años de edad el desarrollo socio emocional en el mismo que participe la familia con juegos de integración y aprendizaje que los ayudara a fortalecer los lazos de unidad y colaboración entre todo el núcleo familia.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	(+)Padres motivados para ser parte de la comunidad educativa buscando el bienestar de sus niños y niñas por amor y no por obligación y lograr el mejor desarrollo socio emocional.
COMPONENTES (O.E.)			
Adecuada comunicación entre docentes y padres de familia.	<p>Incremento de calidad de tiempo para los hijos en la vida escolar.</p> <p>Utilizar el tiempo de la mejor manera ya que podemos tener tiempo de calidad para compartir con los niños y niñas, los padres dar tiempo para saber sobre cómo les va en la escuela y que problemas tienen para poderlos</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	(+) Padres darán como prioridad el tiempo de calidad para compartir con sus hijos, en el hogar y en el Centro de Desarrollo Infantil.

	ayudar.		
Interés por parte de los progenitores para integrarse a los talleres para padres.	<p>Información constante para padres sobre los procesos educativos que atraviesa su niño o niña, apoyándolo en lo que necesite para afianzar los fines educativos y su desarrollo socio emocional.</p> <p>Asistiendo a los talleres o reuniones para padres donde los docentes les pueden guiar y comentar como es el comportamiento tanto individual y colectivo.</p>	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	(-) Desinterés por maestros en la importancia de la asistencia de los padres a las reuniones escolares de sus alumnos.
Padres y madres que dan la atención necesaria a sus hijos.	Buena comunicación entre padres, maestros y niños/as y tiempo de calidad, colaboración constante de la familia que conlleva a las buenas relaciones entre la verdadera comunidad educativa y sus beneficios.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas en la dirección del CDI y del ITSCO.	<p>(+) Sean claro ejemplo a seguir para otras instituciones y comunidad.</p> <p>(+) Incrementan número de actividades para unificar al entorno educativo.</p>
ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PROYECTO	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTO
1.1 Capacitación a padres de familia.	*Infocus	Facturas	(+) Buena predisposición de los padres ante la propuesta.
1.2 Encuestas entrevistas sobre el tema.	*Trípticos *Cámara fotográfica, *Filmadora *carteleras		(+) Interés de padres de familia por informarse sobre el tema.
1.3 Programas que promueven con la integración familiar	*esfero, lápiz, impresora	Nota de compra-venta	(+)Asistencia de familia a las actividades a desarrollarse, ponerlas en práctica para el beneficio del entorno familiar.
2.1 Apoyo a una correcta comunicación asertiva entre padres e hijos .			<p>(-) Desidia de maestras por el tema.</p> <p>(+)maestras comprometidas con su trabajo por la comunidad educativa.</p>

2.2 Integración entre niños y niñas de la misma edad.	*hojas, anillados	Nota de venta	(+) Maestras que buscan el bienestar de sus alumnos.
2.3 Elaboración y socialización de un manual..	*Impresiones *computadora	Nota de venta	(+) Reuniones motivadoras.
2.4 Aplicación de las tareas que sean correctas.			

CAPITULO V

5. LA PROPUESTA LA MATROGIMNASIA



5.01 Antecedentes (De la herramienta o metodología que se propone como solución)

La familia es la base de la sociedad, en la que el niño puede desarrollarse en todas las áreas, tanto físicas, sociales y emocionales. Esta es fundamental pues aquí se forman los próximos ciudadanos, los niños pueden tener una mejor calidad de vida por eso es necesario que la familia se encuentre bien constituida.

El Centro de Desarrollo Infantil, constituye en los niños la primera institución educativa donde se sientan las bases para la educación futura. Los maestros y padres de familia debemos tener en cuenta el espacio para facilitar y favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades, necesidades básicas que cubrir.

La matrogimnasia es una actividad que tiene por objetivo involucrar a toda la familia para estimular la psicomotricidad de los infantes por medio de juegos variados, llenos de diversión y entretenimiento.

La matrogimnasia pretende lograr que los niños alcancen lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales sociales y físicas para el desarrollo de su inteligencia, movimiento y personalidad.

Es por ello que este proyecto quiere transmitir a los padres y docentes que se puede aprender, disfrutando de un momento agradable y que esa relación se fortalezca a través de juegos que desarrollen en los niños y sus destrezas, valores y actitudes mediante la matrogimnasia.

Y lo más interesante e importante es que así tanto los padres como los hijos se conocerán mucho más de lo que comparten día a día.

Es de esta manera, que el proyecto se llevara a cabo, se pondrá en marcha el taller con los padres de niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil “Capullitos”, en donde se busca la concientización de padres y su participación activa en la vida estudiantil de sus hijos, la mejor manera de lograrlo es compartiendo con ellos cada actividad organizado por los Centros de Desarrollo Infantiles y el diario convivir, el mensaje será claro y entendible que despertara el verdadero interés por aprender junto con los niños y niñas.

5.01.01 Metodología

El proyecto está encaminado a una relación, mediante la aplicación de la matrogimnasia entre padres de familia y los niños, para llevar adelante el mismo utilizamos una herramienta necesaria como es la técnica de recolección de información o encuesta, para tener la suficiente información, poder analizar, interpretar, evaluar y al final con los resultados poder tomar la mejor decisión, de los problemas centrales que al momento están afectado a los niños y padres, también basándonos en la investigación de varios autores que sean de aporte al proyecto.

5.01.02 Análisis e Interpretación de Resultados.

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

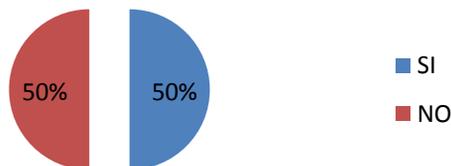
Tabla N° 5: ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 4: ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

¿Conoce usted que es la matrogimnasia?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 40% de la población conoce que es la matrogimnasia, el 60% restante lo desconocen, es decir que tenemos un porcentaje muy significativo que ignora estos términos y aun mas sus funciones y beneficios que brindan el que se encuentren en un entorno enriquecedor que potencialice sus capacidades, pudiendo ser por falta de información o desinterés de la familia.

Pregunta 2.- ¿Usted está al tanto del desarrollo socio emocional de los niños y niñas en el aprendizaje?

Tabla N° 6: ¿Usted está al tanto del desarrollo socio emocional de los niños y niñas en el aprendizaje?

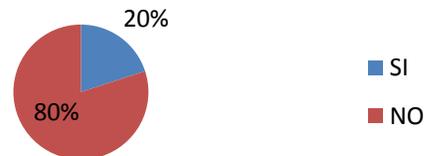
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 5: ¿Usted está al tanto del desarrollo socio emocional de los niños y niñas en el aprendizaje?

¿Usted está al tanto del desarrollo socio emocional de los niños y niñas en el aprendizaje?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 20% sabe lo que es el desarrollo socio emocional, el 80% restante lo desconocen, es decir que tenemos un porcentaje muy significativo que ignora estos términos y aun mas sus funciones y beneficios que brindan el que se encuentren en un entorno enriquecedor que potencialice sus capacidades, pudiendo ser por falta de información o desinterés de la familia.

Pregunta 3.- ¿Usted ha conversado con su hijo sobre los problemas en el Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla N° 7: ¿Usted ha conversado con su hijo sobre los problemas en el Centro de Desarrollo Infantil?

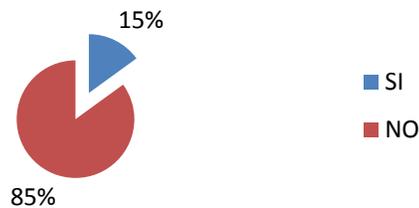
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	3	15%
NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 6: ¿Usted ha conversado con su hijo sobre los problemas en el Centro de Desarrollo Infantil??

¿Usted ha conversado con su hijo sobre los problemas en el centro de desarrollo infantil??



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 15% de la población ha conversado con su niño o niña, el 85% restante no ha conversado con su niño o niña ya que están ocupados, es decir que tenemos un porcentaje muy significativo ya que algunos padres de familia no saben conversar con sus hijos e hijas para funciones y beneficios que brindan el que se encuentren en un entorno enriquecedor que potencialice sus capacidades, pudiendo ser por falta de información o desinterés de la familia.

Pregunta 4.- ¿Conversa con el niño o niña en casa sobre el día que ha pasado en Centro de Desarrollo Infantil?

Tabla N° 8: ¿Conversa con el niño o niña en casa sobre el día que ha pasado en Centro de Desarrollo Infantil?

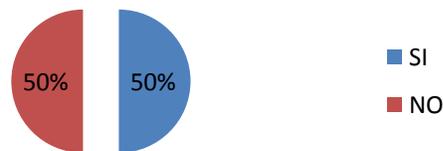
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	10	50%
NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 7: ¿Conversa con el niño o niña en casa sobre el día que ha pasado en Centro de Desarrollo Infantil?

¿Conversa con el niño o niña en casa sobre el día que ha pasado en centro de desarrollo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 50% de la población si conversa con el niño o niña de cómo le fue el día de hoy en el Centro de Desarrollo Infantil, el 50% no ha conversado con los niños o niña ya que en algunos casos los padres de familia vienen muy tarde de su jornada de trabajo y a sus hijos les encuentra dormidos.

Pregunta 5.- ¿Toma en cuenta si los niños y niñas tienen algún cambio fuera de lo normal cuando están en grupo?

Tabla N° 9: ¿Toma en cuenta si los niños y niñas tienen algún cambio fuera de lo normal cuando están en grupo?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 8: ¿Toma en cuenta si los niños y niñas tienen algún cambio fuera de lo normal cuando están en grupo?

¿Toma en cuenta si los niños y niñas tienen algún cambio fuera de lo normal cuando están en grupo?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 25% de la población se fija en algunos cambios de sus hijos, el 75% restante lo desconocen, ya que los padres de familia no le preguntan a la profesora como le fue el día de hoy en sus clases solo le retiran y se marchan por que hay padres de familia que están muy apurados.

Pregunta 6.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

Tabla N° 10: ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 9: ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

¿Está usted de acuerdo en que el Centro Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 30% de la población si quiere que haya actividades para tener un poco más de contacto entre el padre y el hijo, el 70% restante lo desconocen, ya que hay padre que trabajan hasta los fines de semana y no están de acuerdo en asistir a algunas actividades que hace el Centro de Desarrollo Infantil por motivos de trabajo o porque pasan muy ocupados.

Pregunta 7.- ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio – emocional de su hijo – hija?

Tabla N° 11: ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio – emocional de su hijo – hija?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 10: ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio – emocional de su hijo – hija?

¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio – emocional de su hijo – hija?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 35% de la población quiere participar en el desarrollo del niño, el 65% restante lo desconocen, ya que hay algunos padres de familia no saben de lo que se trata el desarrollo socio emocional y a que abarca el desarrollo para funciones y beneficios que brindan el que se encuentren en un entorno enriquecedor.

Pregunta 8.- ¿Comparte juegos y actividades con su hijo en casa?

Tabla N° 12: ¿Comparte juegos y actividades con su hijo en casa?

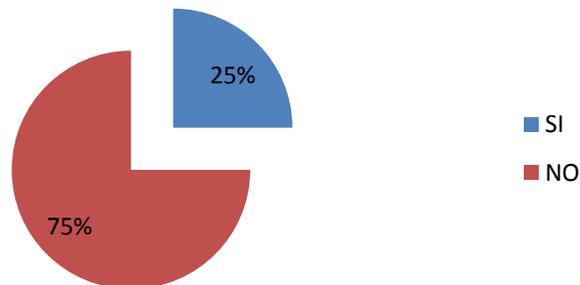
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 11: ¿Comparte juegos y actividades con su hijo en casa?

¿Comparte juegos y actividades con su hijo en casa?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 25% de la población comparte juegos con sus hijos, el 75% de los padre de familia no comparten juegos con sus hijos ya que por su trabajo o su microempresa no pueden jugar y la mayoría de tiempo pasan solo o en la televisión y los video juegos o por falta de información o desinterés de la familia.

Pregunta 9.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?

Tabla N° 13: ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?

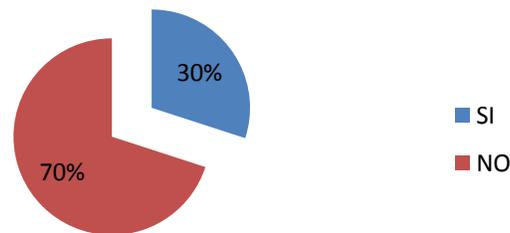
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 12: ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?

¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 30% de la población conoce que es lo que brinda la educación inicial a sus hijos, el 70% restante lo desconocen, ya que hay algunos Centros de Desarrollo Infantiles que nos les dicen o no conversan con los padres de familia acerca de los beneficios que brinda el Centro de Desarrollo Infantil

Pregunta 10.- ¿Se integran los padres, docentes y niños niñas en actividades conjuntas en la institución?

Tabla N° 14: ¿Se integran los padres, docentes y niños niñas en actividades conjuntas en la institución?

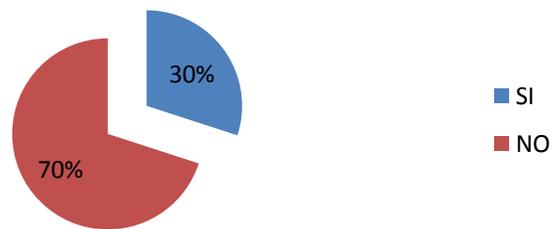
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 13: ¿Se integran los padres, docentes y niños niñas en actividades conjuntas en la institución?

¿Se integran los padres, docentes y niños niñas en actividades conjuntas en la institución?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 30% de la población se integran a la institución, el 70% restante lo desconocen, porque hay veces que ni los maestros se quieren integrar hacer alguna actividad en conjunto con los padre de familia y que ignora estos términos y aun mas sus funciones y beneficios que brindan.

5.02.- DESCRIPCIÓN

Este proyecto tiene como finalidad ayudar a los padres y niños utilizando herramientas necesarias y fácil entendimiento, que pueda ponerse en práctica.

En el primer capítulo, se da a conocer sobre la Matrogimnasia, concepto, características, importancia, los beneficios que tiene al ser aplicados dentro de la enseñanza y convivencia familiar.

Como segundo, se trata de compartir muchas experiencias que han favorecido en gran magnitud al desarrollo socio emocional en sesiones de Matrogimnasia que se pueden llevar a cabo junto a la familia.

Esta propuesta es una fuente importante de información para leerla y aplicarla en su hogar y en el Centro de Desarrollo Infantil.

Con esta información se puede hacer un cambio profundo en la educación familiar que ellos son la piedra angular del trabajo que se haga en equipo.

5.02.01 Justificación

El compromiso por la educación de nuestra niñez en el Centro de Desarrollo Infantil “CAPULLITOS” en el nivel de educación inicial invita a la profesionalización continua, brinda oportunidades de crecimiento personal, renovación de saberes, revalorización de la experiencia, evaluación de la intervención pedagógica, impulso de la gestión y la incorporación de nuevos materiales educativos para favorecer el desarrollo de competencias de los niños de Educación Inicial.

Este proyecto de matrogimnasia, que justificara las horas **“bailando y jugando aprendo en familia”** promueve el desarrollo de competencias para la vida, lo que favorecer a la facilidad y la efectividad con que se desarrollen los niños ante un mundo complejo que demanda respuestas rápidas ante problemas sociales, económicos, educativos y culturales.

Por esta razón se desarrollara el presente proyecto en educación inicial, en él se consideran las características propias de la matrogimnasia, los propósitos de la educación inicial, la malla curricular y las bases pedagógicas, los campos formativos y aprendizajes esperados.

En los últimos tiempos se ha dado mucha importancia a la educación de los niños y niñas que tienen como derecho, en especial a los de temprana edad, que en épocas pasadas no se le ha dado el verdadero valor, por desinterés y falta de

información de autoridades, maestros, la familia y sociedad en general, en donde los niños y niñas permanecían en casa al cuidado de la madre o abuelos sin aprender más que de las personas que los rodeaba.

Pero en la actualidad los niños y niñas asisten a Centros de Desarrollo Infantiles que les brinda a más de un cuidado de excelencia también reciben conocimiento, fundamental en sus primeros años, para su formación y desarrollo integral, pero para lograr este maravilloso objetivo no solo basta la maestra y sus buenas enseñanzas, también se necesita de la valiosa colaboración de la sociedad y aún más como principal ente de formación de seres competentes y con valores, la familia, los padres de familia deben estar inmiscuidos totalmente en la educación de los hijos ya que los beneficios que se desarrollan en ellos son altamente relevantes.

A través de la “Matrogimnasia” se involucran el docente de educación física, maestras de grupo, padres de familia y niños. Este proyecto ofrece el poder de generar movimiento, ritmo, desplazamiento y una gran diversión, pues las variantes que se pueden van desde las actividades propias de la gimnasia, las de ritmo y las cadencias que aporta el complejo (para los niños) trabajo coreográfico.

5.02.02 Introducción

El manual está dirigido para los padres de familia e hijos, que sirva como manual de que tiene que hacer con los hijos, para aplicar la matrogimnasia y sirva de ayuda en el desarrollo socio emocional de los niños.

Siguiendo las indicaciones de cómo realizar los ejercicios en conjunto, esto a su vez ayudar a tener una mejor relación y comunicación entre ellos.

5.02.03.01 Objetivo General

El objetivo general del manual es enseñar que es la matrogimnasia y como se puede aprender realizando ejercicios con los niños y niñas para un mejor desarrollo socio emocional que integren y mejoren la comunicación entre los padres e hijos.

5.02.03.02 Objetivos Específicos.

Conseguir en el niño y sus padres mediante estas actividades la suficiente confianza que sirva como ayuda en el desarrollo intelectual.

Conseguir que los padres y niños tengan tiempo de calidad para pasar juntos, en actividades que ayudan con los ejercicios y a su vez de aprendizaje.

Incrementar su seguridad y autoestima en los niños que en el futuro formara su carácter para posibles problemas que se presenten.



UNIDAD 1





I Matrogimnasia

- Matrogimnasia
- Importancia
- Beneficios
- Matrogimnasia en la educación preescolar
- Ventajas

II Actividades de Matrogimnasia

- Actividades de Matrogimnasia

5.02.04.01



5.02.04.02 Matrogimnasia



"La palabra Matrogimnasia proviene da la raíz griega matros que quiere decir madre y gimnasia que quiere decir ejercicio.

Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre y el hijo(a) o la forma de actividad física en la que se integra la participación activa tanto de la madre o padre o ambos, a través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal , las rondas, etc. tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros.

Los griegos al ser buenos guerreros la utilizaban para ejercitar a los niños en etapas tempranas, con la ayuda de la madre, con el objetivo de perfeccionar el movimiento en los varones.

La Matrogimnasia resulta ser una herramienta muy poderosa en la etapa preescolar, pero se puede aplicar en niveles superiores con buenos resultados. Esta se aplica en sesiones de 30 a 50 minutos, estructurada en

parte inicial, parte medular y parte final, con una clase de educación física, en ésta se pueden estimular diferentes aspectos, tanto físicos como cognitivos.



5.02.04.03 Importancia de la Matrogimnasia

Matrogimnasia es el ejercicio físico que es llevado cabo por el hijo y la madre con la finalidad de fortalecer los lazos de unión y de actitud cooperadora así como de las diversas forma de relación madre-hijo, al finalizar la matrogimnasia es demostrada por medio de una rutina con música.



Es un campo mágico no explorado con suficiencia, es mágico porque en su entorno confluyen la imagen expectativas de los padres, la curiosidad y dinamismo de los hijos, a través de actividades y ejercicios realizados en una sesión o rutina de trabajo, acompañado generalmente de música. Surge en Alemania a partir de los trabajos que realizó Hermann Onhesorge, que Helmut Schultz retoma sus aportaciones proponiendo un trabajo especial para la ejercitación entre madre- hijo, ideando ejercicios gimnásticos y actividades recreativas sencillas y prácticas, que son válidas realizarlas en la escuela y en el hogar por su facilidad de aplicación y bajo costo en la utilización de implementos o materiales. Así la matrogimnasia término que le da el instituto de educación física de Madrid a la gimnasia para madres e hijos, está comprendida en el marco de la gimnasia básica y en la teoría de la educación psicomotriz, la cual pretende el desarrollo del niño en relación con su esquema corporal.



Es una actividad de tipo lúdica y recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre) produciendo una experiencia única y agradable en el niño. Este tipo de actividad está encaminada a recapitalizar los valores un tema que

hoy en día se a perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos. Aclaración no es una definición sino un concepto ya que la matrogimnasia es parte de la Educación Física y esta no es ciencia, sólo la ciencias tienen definición por lo tanto no puede haber definición de matrogimnasia sino conceptos y comentarios. (Licenciado en Educación Física: Sergio Duarte Arce)

En el Centro de Desarrollo Infantil tiene como objetivo afianzar el vínculo padres - hijo - profesor. Donde a partir de estas sesiones el niño sentirá seguridad y contención favoreciendo el desarrollo en la clase. En cuanto a la relación entre los padres y el profesor permite informar a los papas sobre el desarrollo motor - psíquico y social de sus hijos en la clase de educación física, donde los papas podrán vivenciar personalmente y

jugar junto a sus hijos remarcándola importancia del juego en la infancia. (Juan Pablo Fantini)

El ser humano, desde sus orígenes, ha demostrado características particulares de movimiento que lo llevan más allá de aquellas que se

dan por las necesidades primarias. Creativo, inquieto

y emprendedor, de muchos años atrás, ha tratado de

obtener el máximo beneficio de todo lo que le

rodea, motivándolo así, a perfeccionarse tanto



en su forma de pensar como en sus movimientos. La educación física, se presenta como la herramienta necesaria para lograr el máximo desarrollo del ser humano. Es indispensable, que el niño, desde temprana edad, se familiarice en actividades que le permitan relacionarse con su medio ambiente, en un clima de armonía y participación.

La Dirección de Educación física, se hace responsable de estos pequeños, al través de su departamento para los niveles de inicial y preescolar.

5.02.04.01.04 BENEFICIOS

Los beneficios de la clase de Matrogimnasia brindan a los niños estimulación en diferentes áreas:

- Se desarrolla su autoimagen
 - Se incrementa su seguridad en sí mismo
 - Eliminan tensiones
 - Desarrollan su lenguaje verbal y no verbal
 - Se fortalece su autonomía
 - Se favorece su capacidad para expresar sus sentimientos
 - Desarrollan su inteligencia (Estructuración del pensamiento)
 - Se contribuye al desarrollo de una alta autoestima
 - Se estimula la coordinación, lateralidad y ubicación espacial
 - Se despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
 - Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos.
 - Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo comunitario
- experiencia que hayas tenido con alguna matrogimnasia.



5.02.04.01.05 Matrogimnasia en la educación preescolar.

Como parte de las actividades que involucran alumnos y sus padres esta la matrogimnasia, que se define de la siguiente manera:

Es una actividad de tipo recreativa que busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y sus padres produciendo una experiencia única y agradable en el niño, este tipo de actividad está encaminada a recapitular los valores un tema que hoy en día se ha perdido por el poco contacto que existe entre padres e hijos.



Es importante hacer la siguiente aclaración: no es una definición sino un concepto, ya que la matrogimnasia es parte de la educación física y esta no es ciencia, sólo la ciencias tienen definición por lo tanto no puede haber definición de matrogimnasia sino conceptos y comentarios. La matrogimnasia tiene como objetivo afianzar el vínculo padres – hijo – profesor, donde a partir de estas sesiones el niño sentirá mayor seguridad y

contención favoreciendo el desarrollo en la clase.

En cuanto a la relación entre los

padres y el profesor permite informar a los papas sobre el desarrollo motor – psíquico y social de sus hijos en la clase de educación física, donde los papas podrán vivenciar personalmente y jugar junto a sus hijos, remarcando la importancia del juego en la infancia. El ser humano, desde sus orígenes, ha demostrado características particulares de movimiento que lo llevan más allá de aquellas que se dan por las necesidades primarias.

Creativo, inquieto y emprendedor, de muchos años atrás, ha tratado de obtener el máximo beneficio de todo lo que le rodea, motivándolo así, a perfeccionarse tanto en su forma de pensar como en sus movimientos. La educación física, se presenta como la herramienta necesaria para lograr el máximo desarrollo del ser humano. Es indispensable, que el niño, desde temprana edad, se familiarice en actividades que le permitan relacionarse con su medio ambiente, en un clima de armonía y participación.

5.02.04.01.06 VENTAJAS

Con la práctica de la Matrogimnasia se pueden estimular muchos aspectos del educando y sus padres, los más importantes además de los aspectos físicos son: estrechar el vínculo afectivo entre la madre o padre de familia y el hijo(a), la socialización, la integración, los valores, la higiene, la cultura física, etc.



La Matrogimnasia ofrece al educador una oportunidad única de vincular a los padres de familia con las actividades escolares, es una herramienta poderosa en la etapa preescolar, para que los niños sean más seguros en su desenvolvimiento, ya que al trabajar con sus padres adquieren esa seguridad que el niño necesita en esta etapa.

Es importante que los padres de familia al momento de asistir con sus hijos a una clase de matrogimnasia, lleven toda la disposición para trabajar con ellos, olvidándose de lo que dejaron en casa o en el trabajo, para poder disfrutar y gozar al máximo esta experiencia con sus hijos, ya que los niños necesitan estos espacios que le ayudarán también a su seguridad emocional. El Programa de Educación Preescolar 2004 reza:

No hay que olvidar que existen niños y niñas para quienes las oportunidades de juego y convivencia con sus padres son limitadas en su ambiente familiar – porque pasan una buena parte del tiempo solos en casa, en espacios reducidos, viendo televisión, porque acompañan y ayudan a su madre o a su padre en el trabajo -, o porque tienen necesidades

educativas especiales. Para estos pequeños la escuela es el espacio idóneo y seguro para brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida.



5.02.04.02.01 Actividades para la matrogimnasia

El desarrollo emocional (social y afectivo), es para que el niño pueda moverse y descubrir el mundo, un niño bien adaptado y feliz.

Vayer, plantea que la educación psicomotriz debe ser pensada en función al niño, es decir, a su edad, a sus intereses, a sus necesidades y no en función a objetivos técnicos específicos (como aprender a leer), ni en función a postulados (teoría no directiva) ni en función a ciertas tradiciones.

A través de estas actividades el niño, va adquiriendo la capacidad de relacionarse con niños, adultos y entorno natural, estableciendo una relación afectiva para ser cada vez más independiente, a la vez que adquiere control en sus movimientos corporales.

ACTIVIDAD N° 1: IMITA A MAMÁ

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y afectivas mediante actividades compartidas con la mamá, empleando diversos materiales.

Tiempo de duración: 10 min

Material: Una bolsa

Desarrollo: El niño imita a la mamá, mientras ella camina o corre con la bolsita en el hombro, en el codo o con las manos extendidas en las palmas, pueden trabajar en el área del patio, etc.

Evaluación:

Indicador de logro: Desarrolla correctamente actividades motrices, cognitivas y afectivas con el apoyo de su madre.



ACTIVIDAD N° 2: CORRE MAS RAPIDO

Objetivo: Desarrollar habilidades motrices, de rapidez con los niños, empleando velocidad y fuerza.

Tiempo de duración: 5 min

Material: Una pelota

Desarrollo: la madre lanza la pelota hacia donde el niño o niña y tratar que le pase al niño para que la pueda agarrar.



ACTIVIDAD N° 3: SACA TU CUERPO

Objetivo: Desarrollar la seguridad en los niños y niñas y la confianza en sus padres

Tiempo de duración: 5 min

Material: una caja o bolsa

Desarrollo: El niño se sienta dentro de una caja, su madre o padre le dice que saque las partes de su cuerpo que le están pidiendo o según se lo indica.



ACTIVIDAD N° 4: JUEGA CON LA CUERDA

Objetivo: Desarrolla noción espacio y tiempo y equilibrio, causa y efecto, siendo estimulados por los padres.

Tiempo de duración: 10 min.

Material: una cuerda.

Desarrollo: Mamá coge la cuerda y hace mover como serpiente en el suelo, el niño o la niña tiene que saltar sobre la cuerda sin que tope los pies la cuerda.



ACTIVIDAD N° 5: JUEGO DE ATRAPADAS

Objetivo: Afianza la seguridad y confianza entre padres e hijos.

Tiempo de duración: 15 min.

Material: pañuelos

Desarrollo: Mamá o papa se colocan el pañuelo detrás de la espalda y comienzan a correr para que los niños o niñas les cojan y tiene que quitarle el pañuelo que está detrás de su espalda.



ACTIVIDAD N° 6: JUGANDO CON EL ARO

Objetivo: Desarrolla habilidades motrices y afectivas mediante actividades con la familia,

Tiempo de duración: 10 min.

Material: Aros

Desarrollo: Mamá sujeta el aro y lo extiende con sus brazos para que el niño pueda pasar por dentro una y otra vez.



ACTIVIDAD N° 7: LA PELOTA

Objetivo: Fomentar la atención tanto de padres como hijos.

Tiempo de duración: 15 min.

Material: Pelotas.

Desarrollo: Mamá e hijo formados van pasándose la pelota por en medio de las piernas, corriéndose hasta llegar a la meta



ACTIVIDAD N° 8: JUGUEMOS AL CABALLITO

Objetivo: Brindar confianza para dejar fluir la imaginación de niños y niñas junto a sus padres.

Tiempo de duración: 10 min.

Desarrollo: La madre o padre debe colocarse en cuatro para que así su hijo o hija se suba y los padres los transporten por toda la cancha como si fueran caballitos.

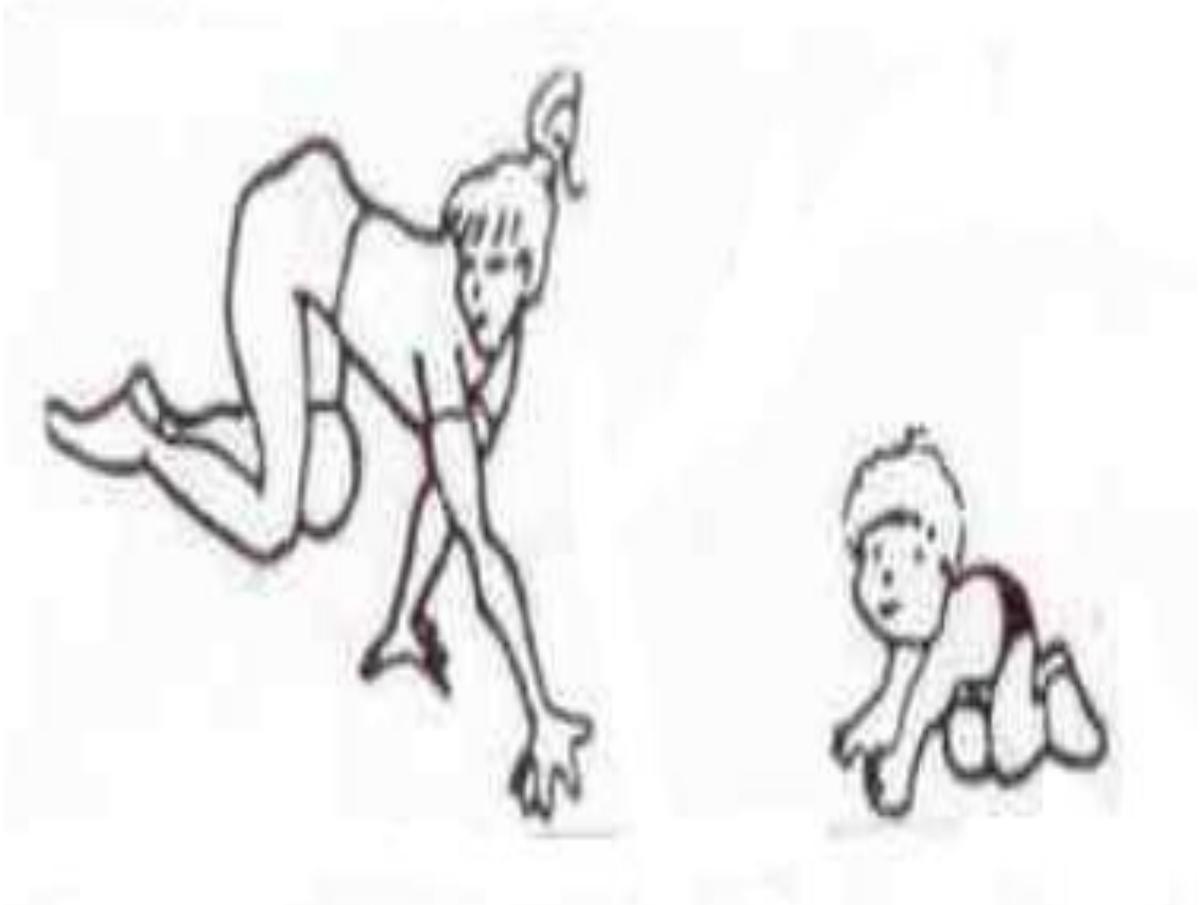


ACTIVIDAD N° 9: JUGUEMOS GATEANDO

Objetivo: Desarrollar coordinación motriz y enfrentar retos con el incentivo de los padres.

Tiempo de duración: 10 min.

Desarrollo: Iniciar pidiendo al niño que pase por debajo y por arriba de mamá que estará en forma de gateo, ir avanzando.



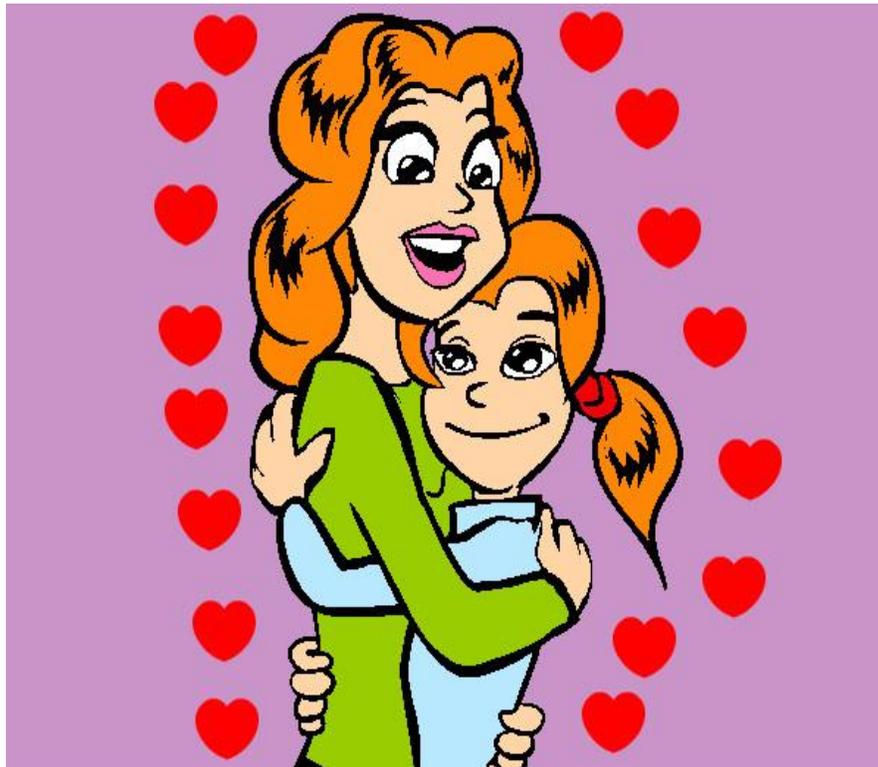
ACTIVIDAD N° 10: CONFIEMOS EN MAMÁ

Objetivo: Fomentar en niños y niñas la capacidad de expresión corporal, gestual, afectiva y atención.

Tiempo de duración: 5 min

Materiales: patio

Desarrollo: Los padres, hijos e hijas caminarán en distintas direcciones por todo el patio y cuando escuchen la indicación de mamá o papá el niño o niña le buscará y se darán un beso y un abrazo.



5.03. Proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01. Saludo y Bienvenida

- Apagar los celulares.
- No comer
- Poner mucha atención
- Realizar preguntas

5.03.02 Video de motivación: Tema: Alcanza tus sueños.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sht44o0Q3TA>

5.03.01 Duración: 3.47

5.03.02 Sinopsis: En la vida siempre hay obstáculos cuando queremos alcanzar nuestros sueños, personas que te dicen no lo vas a lograr o gente que nos da las espaldas, pero si somos constantes y luchamos por lo que queremos lo podremos conseguir a base de mucho esfuerzo y dedicación sacrificando cosas pero al final conseguir nuestros sueños.

5.04 Dinámica de integración

Juan Paco Pedro de la mar, es mi nombre así y cuando yo me voy, me dicen por ahí

Juan Paco Pedro de la mar la la la la.

5.05 Desarrollo de los talleres



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

Desarrollo
del
Talento Infantil

CORDILLERA

*** INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR CORDILLERA**

NOMBRE: JESSICA SUQUILLO

**TEMA: MANUAL DIDÁCTICO
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.**

LA MATROGIMNASIA



Proviene de la raíz griega
matros que quiere decir madre
y gimnasia que quiere decir ejercicio.

LA MATROGIMNASIA

- * Se entiende entonces por Matrogimnasia al ejercicio físico llevado a cabo por la madre o el padre, el hijo o la hija, la forma de actividad física.
- * A través de diversas formas de ejercitación como puede ser la gimnasia, el baile, el juego, la expresión corporal, las rondas, etc.





* Nos ayuda en la combinación de aprender disciplina y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente en la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA MATROGIMNASIA



Busca el bienestar físico y mental del niño a través del contacto mutuo que existe entre él y su madre (o padre) produciendo una experiencia única y agradable en el niño.

BENEFICIOS

- * Incrementa seguridad en sí mismo.
- * Eliminan tensiones.
- * Desarrollan su lenguaje verbal.
- * Se fortalece su autonomía.
- * Favorece su capacidad para expresar sus sentimientos.

BENEFICIOS

- * Desarrollan su inteligencia.
- * Despierta en los niños sentimientos de solidaridad, ayuda mutua, compañerismo
- * Se forman niños sensibles, imaginativos, creativos
- * Los niños adquieren valores como el amor, respeto, trabajo.



ACTIVIDAD: IMITA A MAMÁ

*Objetivo: Desarrollar habilidades motrices, cognitivas y afectivas mediante actividades compartidas con la mamá, empleando diversos materiales.

*Desarrollo: El niño imita a la mamá, mientras ella camina o corre con la bolsita en el hombro, en el codo o con las manos extendidas en las palmas, pueden trabajar en el área del patio, etc.



ACTIVIDAD: CORRE MAS RAPIDO



***Objetivo:** Desarrollar habilidades motrices, de rapidez con los niños, empleando velocidad y fuerza.

***Desarrollo:** la madre lanza la pelota hacia donde el niño o niña y tratar que le pase al niño para que la pueda agarrar.

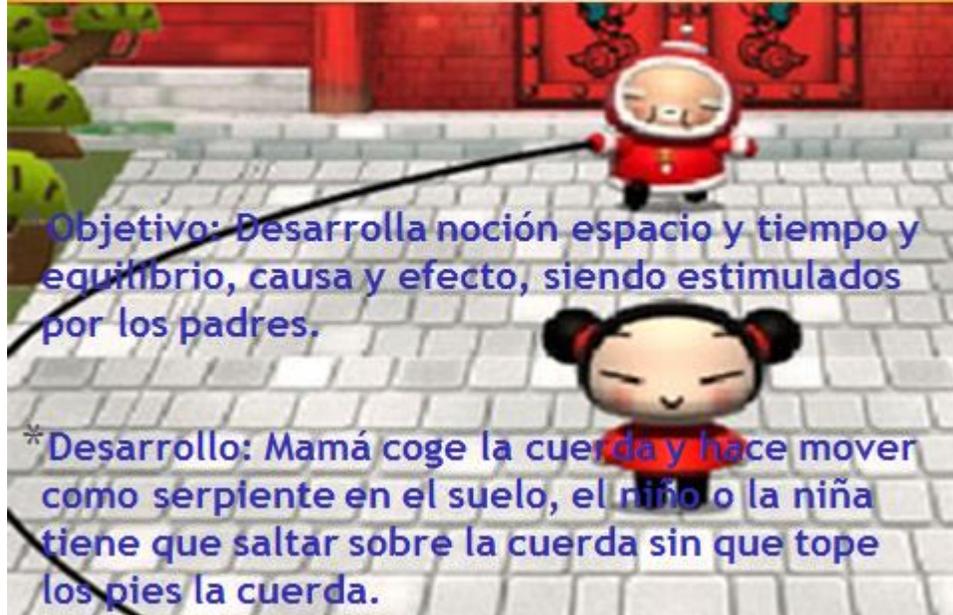
ACTIVIDAD: SACA TU CUERPO

***Objetivo:** Desarrollar la seguridad en los niños y niñas y la confianza en sus padres.

Desarrollo: El niño se sienta dentro de una caja, y su madre o padre le dice que saque las partes de su cuerpo que le están pidiendo o según se lo indica.



ACTIVIDAD: JUEGA CON LA CUERDA



Objetivo: Desarrolla noción espacio y tiempo y equilibrio, causa y efecto, siendo estimulados por los padres.

* **Desarrollo:** Mamá coge la cuerda y hace mover como serpiente en el suelo, el niño o la niña tiene que saltar sobre la cuerda sin que tope los pies la cuerda.

ACTIVIDAD: JUEGO DE ATRAPADAS

* **Objetivo:** Afianza la seguridad y confianza entre padres e hijos.

* **Desarrollo:** Mamá o papa se colocan el pañuelo detrás de la espalda y comienzan a correr para que los niños o niñas les cojan y tiene que quitarle el pañuelo que está detrás de su espalda.



ACTIVIDAD: JUGANDO CON EL ARO

* **Objetivo:** Desarrolla habilidades motrices y afectivas mediante actividades con la familia.



* **Desarrollo:** Mamá sujeta el aro y lo extiende con sus brazos para que el niño pueda pasar por dentro una y otra vez.

ACTIVIDAD: LA PELOTA

* **Objetivo:** Fomentar la atención tanto de padres como hijos.

* **Desarrollo:** Mamá e hijo formados van pasándose la pelota por en medio de las piernas, corriéndose hasta llegar a la meta.



ACTIVIDAD: JUGUEMOS AL CABALLITO

***Objetivo:** Brindar confianza para dejar fluir la imaginación de niños y niñas junto a sus padres.



Desarrollo: La madre o padre debe colocarse en cuatro para que así su hijo o hija se suba y los padres los transporten por toda la cancha como si fueran caballitos.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



5.06 Segunda encuesta

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

Tabla N° 15: ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

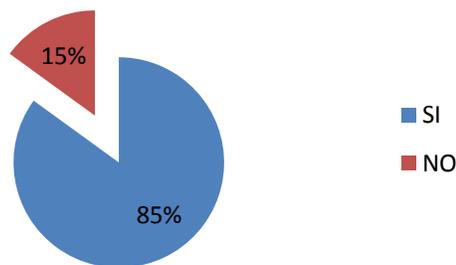
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 14: ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

¿Conoce usted que es la matrogimnasia?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 90% de la población conoce que es la matrogimnasia, el 10% restante lo desconocen, es decir que tenemos un gran porcentaje que luego del taller ya se familiarizan con los términos, importancia, beneficios y ventajas que brinda para un mejor desarrollo socio emocional.

Pregunta 2.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

Tabla N° 16: Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

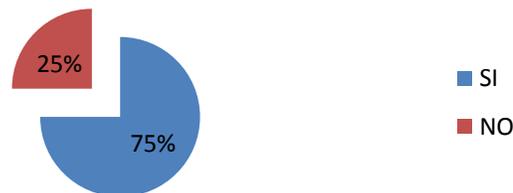
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 15: Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

¿Está usted de acuerdo en que el centro infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 75% de la población está de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo incrementa las actividades donde su participación sea necesaria para el bienestar de los niños y el 25% restante lo no está de acuerdo ya sea por razón de trabajo o el poco tiempo que disponen por sus actividades diarias.

Pregunta 3.- ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?

Tabla N° 17: ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?

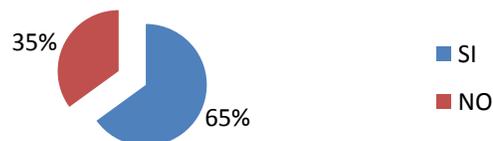
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	13	65
NO	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 16: ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?

¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 65% de la población está de acuerdo que es importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija porque esto ayuda las actividades que sea necesaria para el bienestar de los niños y el 35% restante lo no está de acuerdo ya que no considera importante.

Pregunta 4.- ¿Compartiría juegos y actividades con su hijo o hija en casa?

Tabla N° 18: ¿Compartiría juegos y actividades con su hijo o hija en casa?

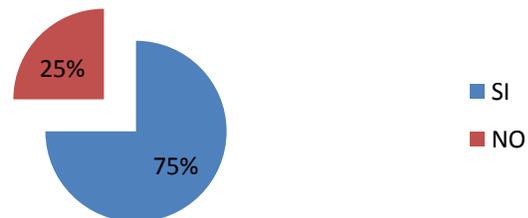
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	17	85
NO	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 17: ¿Compartiría juegos y actividades con su hijo o hija en casa?

¿Compartiría juegos y actividades con su hijo o hija en casa?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 85% de la población está de acuerdo en compartir juegos y actividades con su hijo o hija en casa después del taller para afianzar los lazos de unidad, el 15 % no está de acuerdo aduciendo la falta de tiempo y creen que no es necesario pasar mucho tiempo con los niños y niñas.

Pregunta 5.- ¿Se integran los padres, docente y niños en actividades conjuntas en la institución?

Tabla N° 19: ¿Se integran los padres, docente y niños en actividades conjuntas en la institución?

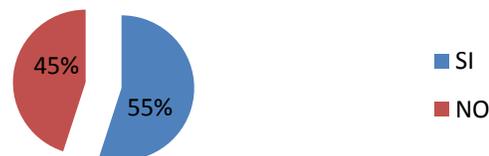
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	11	55
NO	9	45
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 18: ¿Se integran los padres, docente y niños en actividades conjuntas en la institución?

¿Se integran los padres, docente y niños en actividades conjuntas en la institución?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 55% de la población está de acuerdo en que se integren los padres, docentes y niños en actividades conjuntas para el beneficios de la comunidad educativa y mejorar los beneficios para una mejor educación con su hijo o hija y el 45 % no quiere involucrarse con los docentes y niños en la institución por atender otros asuntos siento este primordial en la educación de los niños.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que la matrogimnasia es importante en la educación inicial?

Tabla N° 20: ¿Considera usted que la matrogimnasia es importante en la educación inicial?

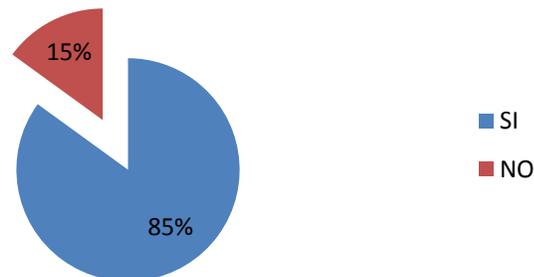
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	15	75
NO	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 19: ¿Considera usted que la matrogimnasia es importante en la educación inicial?

¿Considera usted que la matrogimnasia es importante en la educación inicial?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 75% de la población cree que es importante la matrogimnasia en la educación inicial de los niños y niña para un mejor desarrollo socio emocional y el 25 % no cree necesario aplicar en la educación inicial de los niños y niñas.

Pregunta 7.- ¿Le pareció importante conocer acerca de la matrogimnasia?

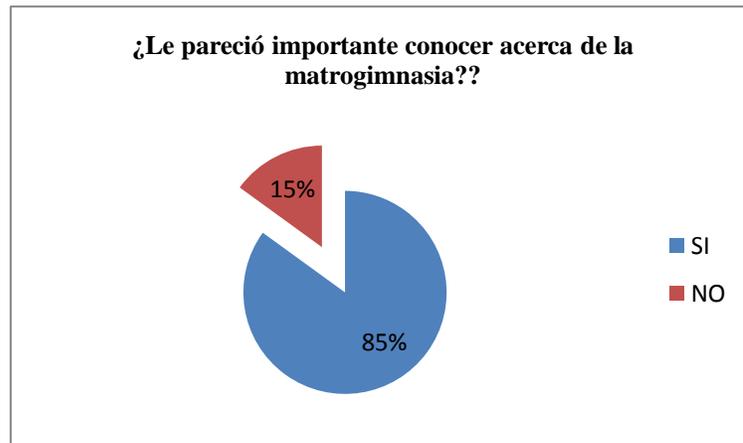
Tabla N° 21: ¿Le pareció importante conocer acerca de la matrogimnasia?

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	17	85 %
NO	3	15 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 20: ¿Le pareció importante conocer acerca de la matrogimnasia?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al 85% de la población le pareció importante conocer acerca de la matrogimnasia para poder aplicar en su vida diaria en casa y el 15 % no le parece importante luego de haber asistido a la socialización ya sea por falta de tiempo.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que en este tiempo es importante jugar con sus hijos o hijas?

Tabla N° 22: ¿Cree usted que en este tiempo es importante jugar con sus hijos o hijas?

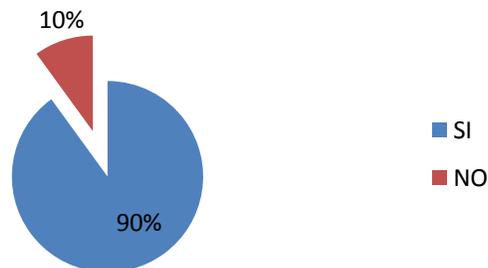
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	18	90
NO	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 21: ¿Cree usted que en este tiempo es importante jugar con sus hijos o hijas?

¿¿Cree usted que en este tiempo es importante jugar con sus hijos o hijas?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 90% de la población cree que necesita tiempo para jugar con sus hijos para afianzar la confianza y mejorar la comunicación, saber los problemas que tienen y el 10 % no le parece importante disponer de tiempo para sus hijos.

Pregunta 9.- ¿Creé que el desarrollo socio emocional afecta en la educación de sus hijos?

Tabla N° 23: ¿Creé que el desarrollo socio emocional afecta en la educación de sus hijos?

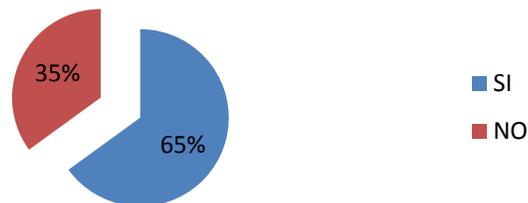
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	13	65 %
NO	7	35 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 22: ¿Creé que el desarrollo socio emocional afecta en la educación de sus hijos?

¿Creé que el desarrollo socio emocional afecta en la educación de sus hijos?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 65% de la población cree que el desarrollo socio emocional si afecta en la educación de sus hijos ya que son términos que no se han puesto a analizar y el 35 % no le parece importante el desarrollo socio emocional.

Pregunta 10.- ¿Aplicaría la matrogimnasia en su hogar?

Tabla N° 24: ¿Aplicaría la matrogimnasia en su hogar?

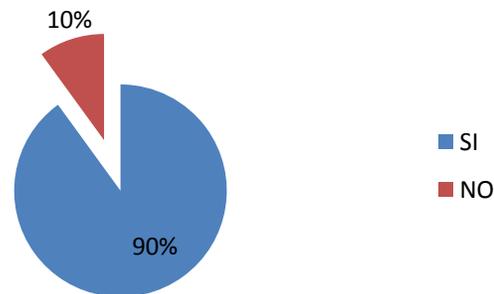
Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
SI	18	90 %
NO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

Figura N° 23: ¿Aplicaría la matrogimnasia en su hogar?

¿Aplicaría la matrogimnasia en su hogar?



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Jessica Suquillo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 90% de la población después de la socialización si aplicaría la matrogimnasia en su hogar para afianzar lazos de unión y comunicación entre padres e hijos y dar un tiempo de calidad y el 10 % no cree necesario aplicar en su hogar la matrogimnasia.

CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 Recursos

Para la ejecución de todo el proyecto incluido el taller se utilizó los siguientes recursos:

Talento Humano

- ❖ Autora de Proyecto
- ❖ Docente-Tutora
- ❖ Lectora del proyecto
- ❖ Tribunal de grado
- ❖ Padres de familia
- ❖ Directora
- ❖ Niños y niñas

Recursos audiovisuales

- ❖ Infocus
- ❖ Computadora portátil
- ❖ Memory flash
- ❖ Filmadora
- ❖ Cámara digital

-
- ❖ Parlantes

Infraestructura

- ❖ Sala de reuniones de Centro de Desarrollo Infantil “El Capullitos ”
- ❖ Sillas 35
- ❖ Vasos 35
- ❖ Servilletas 100
- ❖ Copas 4
- ❖ Chucharas
- ❖ Platos tendidos

Alimentos

- ❖ Crema chantillí
- ❖ Fresas
- ❖ Galletas de sal
- ❖ Jugo del valle

Material de apoyo

- ❖ Encuestas
- ❖ Fotocopias
- ❖ Esferos gráficos
- ❖ Videos
- ❖ Internet

-
- ❖ Impresiones
 - ❖ Impresora
 - ❖ Trípticos
 - ❖ Hojas de papel bond

Material Didáctico

- ❖ Aros
- ❖ Pelotas
- ❖ Pañoletas
- ❖ Bolsitas
- ❖ Cuerda
- ❖ Caja
- ❖ Costal

6.02 PRESUPUESTO

TABALA 6

ELABORACION DEL PROYECTO					
N°	DENOMINACION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	V. TOTAL	OBSERVACION
1	Memory flash	1	8,00	8,00	Almacena información
2	Tinta impresora	4	6	24,00	Impresiones
3	copias	50	0.03	1.50	Material de apoyo
4	Internet		21.50	43.00	Obtención de información
5	movilización		0.25	10,00	Preparación y ejecución
6	Infocus	5 horas	10	50	Alquiler
7	lunch		40,00	40,00	compra
10	Computador portátil	1	10	10	alquiler
11	Video cámara	1	10	10	alquiler
	TOTAL		84.28	196.50	

SUMINISTRO Y MATERIALES

3 resmas de papel bond	4	3.50	14.00	
Esferos	40	0.25	10.00	
anillado	2	1.25	2.50	
empastado	3	10.00	30.00	
Material didáctico	varios	20.00	20.00	
impresiones		0.40	100.00	
Copias blanco y negro	2	0.03	10.00	
TOTAL:		35.43	186.50	

TOTAL: \$ 383.00

6.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																				
Selección del tema	■	■																		
Formulación del problema	■	■																		
Justificación	■	■																		
Antecedentes	■	■																		
Capítulo I	■	■																		
Matriz "T"	■	■																		
Capítulo II			■																	
Mapeo de Involucrados				■																
Matriz de Análisis de Involucrados					■	■														
Capítulo III							■													
Árbol de Problemas								■												
Árbol de Objetivos									■											
Capítulo IV										■										
Análisis de Alternativas										■	■									
Matriz de Análisis de Alternativas											■									
Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos												■								
Diagrama de estrategias													■							
Marco lógico														■	■					
Capítulo V																■				
Propuesta																	■			
Antecedentes																		■		
Elaboración																			■	
Presentación de la Propuesta																				■
Socialización																				■
Capítulo VI																				■
Recursos																				■
Presupuesto																				■
Cronograma																				■
Capítulo VII																				■
Conclusiones																				■
Recomendaciones																				■
Dedicatoria																				■
Agradecimiento																				■
Índice																				■
Resumen Ejecutivo																				■
Aprobación del Tutor																				■
Aprobación del Lector																				■
Autorización del Empastado																				■
Preparación de diapositivas																				■
Presentación de proyecto anillado																				■

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

Después de la realización del proyecto se puede concluir que:

- La participación activa de padres de familia en la vida estudiantil de sus hijos e hijas es indispensable para formar seres intelectualmente preparados con fuertes lazos familiares aptos para enfrentarse a una sociedad que cada vez exige mucho más, así aporten a ella para un cambio efectivo.
- Una sociedad segura se conformara siempre y cuando las bases de formación de un niño y niña sean bien planteadas con la colaboración de padres, maestros y comunidad, para lograr el óptimo desarrollo y potenciar habilidades que los prepare para la vida.
- Matrogimnasia es una de las mejores alternativas y herramienta para fomentar y fortalecer vínculos familiares que cada día se les toma la menor importancia, pero indispensables para una sociedad que anhele el cambio.
- Es verdad que los padres quieren darles lo mejor a sus hijos, pero tienen una idea equivocada de DAR LO MEJOR PARA SUS HIJOS, se dedican a trabajar para darles cosas materiales y que no les falte nada, se han convertido solo en proveedores, dejando atrás lo más importante, el calor de una familia, el tiempo

que les dedican ellos, el ser partícipes en la vida de sus hijos e hijas, apoyarles, darles ánimo y palabras de felicitación, compartir, experimentar y sobre todo dar el buen ejemplo para que más tarde ellos se sientan orgullosos de sus padres y los padres de sus hijos, teniendo como resultado personas responsables y respetuosas, que a futuro de igual manera lo sean con los hijos que ellos tengan.

7.02 RECOMENDACIONES

Después de la realización del proyecto se puede recomendar que:

- Esta propuesta se ejecute en futuras generaciones para que sean más investigativos e innovadores y aporten con conocimientos, ideas y acciones en beneficio de problemas percibidos en la realidad de la sociedad.
- Recomiendo a futuras generaciones tomar en serio la realidad de un problema percibido, para que el desarrollo y la ejecución del proyecto sea totalmente factible al momento de plantear una solución.
- A maestros dirigentes de Centro de Desarrollo Infantil, fomentar este tipo de talleres, muy beneficiosos para padres de familia, docentes, comunidad y en especial para los niños y niñas.

-
- Exigir a los estudiantes mucha preparación y estudio para desenvolverse de la mejor manera ante una disertación y tenga fuertes impactos en la sociedad.
 - Se exige el apoyo de la familia en la vida estudiantil de los niños y niñas, comunicándoles que es importante su presencia para alcanzar los fines educativos, sin embargo pienso, que se debería partir con preparar a los padres con información básica sobre la educación escolarizada es decir con temas básicos que ellos entiendan para que así tomen conciencia del porque se necesita de su apoyo y lo hagan por amor y no por obligación o por una nota de su niño o niña.
 - La niñez de nuestros hijos es hoy, es por ello que se debe compartir con ellos el máximo tiempo posible, sembrar hoy para cosechar más tarde, la vida que tenga en el presente un niño o niña será el reflejo en adulto, es por eso que se recomienda a los padres de familia vivir intensamente con sus hijos e hijas para brindar a la sociedad personas dignas, seguras con valores que cambien la actual sociedad de antivalores en los que se vive.

ANEXOS

ENCUESTA

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Usted está al tanto del desarrollo socio emocional de los niños y niñas en el aprendizaje?

Si ()

No ()

Pregunta 3.- ¿Usted ha conversado con su hijo sobre los problemas en el Centro de Desarrollo Infantil?

Si ()

No ()

Pregunta 4.- ¿Conversa con el niño o niña en casa sobre el día que ha pasado en Centro de Desarrollo Infantil?

Si ()

No ()

Pregunta 5.- ¿Toma en cuenta si los niños y niñas tienen algún cambio fuera de lo normal cuando están en grupo?

Si ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria.

Si ()

No ()

Pregunta 7.- ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio – emocional de su hijo – hija?

Si ()

No ()

Pregunta 8.- ¿Comparte juegos y actividades con su hijo en casa?

Si ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda la Educación Inicial a su hijo/a?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Se integran los padres, docentes y niños niñas en actividades conjuntas en la institución?

Si ()

No ()

Segunda encuesta

Pregunta 1.- ¿Conoce usted que es la matrogimnasia?

Si ()

No ()

Pregunta 2.- ¿Está usted de acuerdo en que el Centro de Desarrollo Infantil donde estudia su hijo o hija incrementa actividades donde su participación sea necesaria?

Si ()

No ()

Pregunta 3.- ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo socio emocional de su hijo o hija?

Si ()

No ()

Pregunta 4.- ¿Compartiría juegos y actividades con su hijo o hija en casa?

Si ()

No ()

Pregunta 5.- ¿Se integran los padres, docente y niños en actividades conjuntas en la institución?

Si ()

No ()

Pregunta 6.- ¿Considera usted que la matrogimnasia es importante en la educación inicial?

Si ()

No ()

Pregunta 7.- ¿Le pareció importante conocer acerca de la matrogimnasia?

Si ()

No ()

Pregunta 8.- ¿Cree usted que en este tiempo es importante jugar con sus hijos o hijas?

Si ()

No ()

Pregunta 9.- ¿Creé que el desarrollo socio emocional afecta en la educación de sus hijos?

Si ()

No ()

Pregunta 10.- ¿Aplicaría la matrogimnasia en su hogar?

Si ()

No ()

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<http://matrogimnasiaenpreescolar.blogspot.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>

<https://matrojardin.wordpress.com/about/>

http://educacion-inicial.tripod.com/estimulacin_temprana.html

Constitución de la República del Ecuador

Código de la niñez y la Adolescencia

Ley Orgánica de Educación Superior

https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+matrogimnasia&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=AuglVeKzB8nfsAX5zoGYAQ&ved=0CAYQ_AUoAQ

https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+matrogimnasia&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=AuglVeKzB8nfsAX5zoGYAQ&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbm=isch&q=matrogimnasia

<https://matrojardin.wordpress.com/ejercicios/>

<http://institutoamerica.com.mx/matrogimnasia-en-preescolar/>

<http://es.slideshare.net/moshver/proyecto-matrogimnasia>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Matrogimnasia>

<https://matrojardin.wordpress.com/about/>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/matrogimnasia>

FOTOS











