



**IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL
ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD.
INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019**

**Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil**

Autora: Juaninga Vergara Erika Dayanna

Tutora: Lic. Irene Silva

Quito 2019

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 23 de mayo del 2019.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **JUANINGA VERGARA ERIKA DAYANNA** de la carrera de **Desarrollo del Talento Infantil** cuyo tema de investigación fue: **IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**LIC. SILVA TUPIZA IRENE
ALEXANDRA**

Tutor/a del Proyecto



**MSC. ADRIANA
CUASCOTA**
Delegado de la Unidad de
Titulación



**ING. SEPULVEDA
RAMIREZ MARCO
ANTONIO**
Lector/a del Proyecto



Dr. JOEL FLORES
DIRECCIÓN DE CARRERA
Director de Carrera (E)

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs.: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, la investigación es absolutamente original, autentica, personal que se han citado fuentes correspondientes y que en la ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



JUANINGA VERGARA ERIKA DAYANNA

CC: 175159034-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Erika Dayanna Juaninga Vergara portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 1751590348 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019” con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Erika Dayanna Juaninga Vergara

C.C: 1751590348

Quito, Junio 2019

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cada día que tengo de vida y cada oportunidad que a continuamente encuentro para seguir adelante, además de agradecer a mis padres por todo el amor y valores que me han inculcado, sobretodo quiero dar gracias a mi madre quien se esforzó por brindarme la oportunidad de estudiar, agradezco de manera especial a mi esposo quien me apoyo incondicionalmente y me dio palabras de aliento.

De igual manera agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por admitirme y continuar con mis estudios y proporcióname conocimientos que me ayudaran en mi vida profesional, a las licenciadas que además de transmitir sus conocimientos dejaron una huella de amor por la carrera, a mi tutora Irene Silva por guiarme paso a paso en la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por permitirme atravesar cada obstáculo presentado en mí camino

A mi madre por darme el apoyo necesario para salir adelante y poder cumplir la meta propuesta, a mi abuelita que ya no está conmigo, a mi amado esposo Elber por ser el pilar fundamental, por apoyarme siempre, por todo el amor que mostro en los momentos difíciles y por entregarme su cariño y paciencia.

Dedico infinitamente este proyecto a mi preciosa hija Emily quien es la razón que tengo para vivir, mi motor y mi aliento para superarme.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE	I
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	II
DEDICATORIA.....	IV
RESUMEN EJECUTIVO	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I:.....	1
ANTECEDENTES	1
1.01 CONTEXTO	1
1.01.01 MACRO.....	3
1.01.02 MESO.....	4
1.01.03 MICRO	6
1.02 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	9
CAPÍTULO II:	15
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	15
2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS	15
2.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	20
CAPÍTULO III:.....	26
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	26

3.01 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	26
3.02 ÁRBOL DE OBJETIVOS	28
 CAPÍTULO IV:.....	 32
 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	 32
 4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	 32
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	37
4.03 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	41
4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	43
 CAPÍTULO V:	 47
 PROPUESTA.....	 47
 5.01 ANTECEDENTES	 47
5.01.01 ANTECEDENTES.....	47
5.01.02 DATOS INFORMATIVOS.....	48
5.01.03 RESEÑA HISTÓRICA.....	49
5.01.04 OBJETIVOS	50
5.01.04.01 Objetivo General	50
5.01.04.02 Objetivos Específicos.....	51
5.01.05 JUSTIFICACIÓN	51
5.01.06 MARCO TEÓRICO.....	52
5.01.06.01 Esquema Corporal.....	52
5.01.06.02 Etapas de la elaboración del esquema corporal.....	54
5.01.06.03 Elementos del esquema corporal.....	56
5.01.06. 04 Importancia del esquema corporal	57
5.01.06.05 El Niño De 3 Años De Edad	59
5.01.06.06 El juego infantil.....	62
5.01.06.07 Poli juegos o playgrounds	65
5.02 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	66
5.02.01 Metodología	66
5.02.03 Técnica	68
5.02.04 Participantes	68

5.03 FORMULACIÓN DEL PROCESO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	78
5.03.01 TALLER DE SOCIALIZACIÓN	78
5.03.02 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	88
ENCUESTA REALIZADA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN	88
 CAPITULO VI:	 156
 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	 156
 6.01 RECURSOS:.....	 156
6.01.01 RECURSOS HUMANOS:	156
6.01.02 RECURSOS MATERIALES:	156
6.01.03 RECURSOS TÉCNICO-TECNOLÓGICOS:.....	156
6.01.03 RECURSOS FINANCIEROS:	157
6.02 PRESUPUESTO	157
 CAPITULO VII:	 160
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 160
 7.01 CONCLUSIONES	 160
7.02 RECOMENDACIONES	162
 BIBLIOGRAFÍA.....	 163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T	13
Tabla 2 Matriz de Involucrados	24
Tabla 3 Análisis de Alternativas	36
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos	40
Tabla 5 Matriz de Marco Lógico	45
Tabla 6 Pregunta 1 Encuesta	68
Tabla 7. Pregunta 2 Encuesta	69
Tabla 8. Pregunta 3 Encuesta	70
Tabla 9. Pregunta 4 Encuesta	71
Tabla 10. Pregunta 5 Encuesta	72
Tabla 11. Pregunta 6 Encuesta	73
Tabla 12. Pregunta 7 Encuesta	74
Tabla 13. Pregunta 8 Encuesta	75
Tabla 14. Pregunta 9 Encuesta	76
Tabla 15. Pregunta 10 Encuesta	77
Tabla 16. Planificación Actividad 1	81
Tabla 17. Lista de Cotejo Actividad 1	81
Tabla 18. Planificación Actividad 2	83
Tabla 19. Lista de Cotejo Actividad 2	83
Tabla 20. Planificación Actividad 3	85
Tabla 21. Lista de Cotejo Actividad 3	85
Tabla 22 Evaluación pregunta 1	88
Tabla 23. Evaluación Pregunta 2	89
Tabla 24. Evaluación Pregunta 3	90
Tabla 25. Evaluación Pregunta 4	91
Tabla 26. Evaluación Pregunta 5	92
Tabla 27. Evaluación Pregunta 6	93
Tabla 28. Evaluación Pregunta 7	94
Tabla 29. Evaluación Pregunta 8	95
Tabla 30. Presupuesto	157
Tabla 31. Cronograma	158

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados	19
Figura 2 Árbol de Problemas	27
Figura 3. Árbol de Objetivos	30
Figura 4 Diagrama de Estrategias	42
Figura 5. Resultado grafico PREGUNTA 1.....	69
Figura 6. Resultado grafico PREGUNTA 2.....	70
Figura 7. Resultado grafico PREGUNTA 3.....	71
Figura 8 Resultado grafico PREGUNTA 4.....	72
Figura 9 Resultado grafico PREGUNTA 5.....	73
Figura 10. Resultado grafico PREGUNTA 6.....	74
Figura 11 Resultado grafico PREGUNTA 7.....	75
Figura 12 Resultado grafico PREGUNTA 8.....	76
Figura 13 Resultado grafico PREGUNTA 9.....	77
Figura 14 Resultado grafico PREGUNTA 10.....	78
Figura 15. Cono gol.....	81
Figura 16 Voleibol Juntos	83
Figura 17. Pilla pilla en parejas.....	85
Figura 18 Resultado grafico PREGUNTA 1 EVALUACION	89
Figura 19 Resultado grafico PREGUNTA 2 EVALUACION	90
Figura 20. Resultado grafico PREGUNTA 3 EVALUACION	91
Figura 21 Resultado grafico PREGUNTA 4 EVALUACION	92
Figura 22 Resultado grafico PREGUNTA 5 EVALUACION	93
Figura 23 Resultado grafico PREGUNTA 6 EVALUACION	94
Figura 24 Resultado grafico PREGUNTA 7 EVALUACION	95
Figura 25. Resultado grafico PREGUNTA 8 EVALUACION	96

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta realizada antes de la socialización	166
Anexo 2. Invitación	167
Anexo 3. Encuesta realizada despues de la socializacion	168
Anexo 4. Diapositiva 1.....	169
Anexo 5. Diapositiva 2.....	169
Anexo 6. Diapositiva 3.....	169
Anexo 7. Diapositiva 4.....	170
Anexo 8. Diapositiva 5.....	170
Anexo 9. Diapositiva 6.....	170
Anexo 10. Espacio Poliplay	171
Anexo 11. Socialización.....	171
Anexo 12. Actividad 1	171
Anexo 13. Actividad 2	172
Anexo 14. Actividad 3	172
ANEXO 15. Participación de las docentes	172

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de tipo (I+D+I) Investigación, Desarrollo e Innovación, está orientado a que los docentes implementen un espacio Polipay como herramienta pedagógica para el desarrollo del esquema corporal, ya que en la actualidad se ha dejado de lado la actividad física y práctica para desarrollar destrezas afines a la motricidad. En el Currículo de Educación Inicial 2014, el ámbito de expresión corporal y motricidad como objetivo del subnivel señala: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos senso-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal, para esto se realiza la intervención de juegos deportivos con actividades dinámicas y divertidas que ayuden al infante a tener un aprendizaje significativo fortaleciendo su desarrollo integral.

Este proyecto se ha enfocado en los infantes del Centro de Desarrollo Social “Atucucho”, sector San Carlos, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha, donde e evidencio el desarrollo de las destrezas motrices a través de hojas de trabajo, formando una base inadecuada en la estructuración del esquema corporal, por lo cual surgió la idea de realizar la implementación de un espacio Polipay para desarrollar el esquema corporal en los infantes a través de un manual instructivo dirigida a docentes , donde se encuentran

plasmadas juegos deportivas dirigidas a los infantes para la estructuración y adecuado desarrollo del esquema corporal.

PALABRAS CLAVES: herramienta pedagógica, esquema corporal, juegos deportivos, espacio Poliplay, manual instructivo.

ABSTRACT

The following (I+D+I) investigation type Project, innovation and development is oriented to teachers in order to they can implement a Poliplay space as a Pedagogical tool for the development of the body outline. Right now physical activities have been set apart as well as the development of motor skills. In the 2014 Inicial Education Curriculum, corporal expresions and motor as an objective of the sublevel says: Develop the motor capacity through sensoreceptives processes which aloud an adecuade corporal scheme estructuraton, for this, the intervention of sports games, dynamic and fun activities that will help the infants to have meaningful learning strengthen their integral development.

This Project has been focused in the infants of the Social Development “Atucucho” Center, in San Carlos, Quito, Pichincha, where the motor skills have been evidenced through worksheets, which resulted in an unsuitable corporal scheme base. There is when the idea showed up, make the implementation of the Poliplay space, to develop the body outline though an instructive manual directed to teachers. In the manual there are embodied sports games aimed at infants for the structuring and proper development of the corporal scheme..

KEY WORDS: Pedagogical tool, corporal scheme, sports games, Poliplay space, instructive manual.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado “Implementación de espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. Instructivo de uso de espacio Poliplay dirigido a docentes del centro de desarrollo social Atucucho, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019, con la finalidad de implementar un espacio en donde los infantes desde sus primeros años de vida puedan construir su esquema corporal de manera adecuada y así contribuir al desarrollo integral del mismo.

Es importante que como actores principales de Educación Inicial, los docentes se preocupen por el desarrollo integral del niño, sin descuidar ninguna área de desarrollo, el conocimiento del cuerpo y de su funcionamiento es un proceso que se lleva a cabo desde el nacimiento, sin embargo es fundamental que en la edad pre escolar formen percepciones y estructuren su esquema corporal a través de actividad física que los ayudara a consolidar e interiorizar un conocimiento significativo.

Para comprender de mejor manera el proyecto, se detalla la elaboración del mismo, consta de 7 capítulos, se desglosa información relevante concerniente a la investigación relacionada con el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 3 años de edad.

En el capítulo uno se encuentra los antecedentes del tema, donde se brinda la información necesaria sobre proyectos relacionados al tema de investigación, que se han realizado a nivel nacional o en instituciones que se encuentren en la misma ciudad en donde se realizó el proyecto, además de la Matriz T donde se identifica la problemática del proyecto.

Posteriormente en el capítulo dos se coloca las personas, entidades e instituciones que se encuentran involucradas directamente en la problemática del proyecto y que apoyaran a una determinada estrategia para resolver el problema investigado.

El capítulo tres se dedica específicamente a buscar el origen de los problemas y objetivos que presenta el propósito que buscando una solución

Todo el capítulo cuatro se basa específicamente en la redacción de tablas donde se coloca toda la información de documentos legales que avalan la exploración del tema investigado.

El capítulo cinco es la parte fundamental de la investigación pues es allí donde se redacta la propuesta que permitirá dar solución al problema, el fundamento teórico y el análisis de las encuestas que encaminan a mostrar la factibilidad del proyecto.

El capítulo 6, se encuentra todo lo referente a los aspectos administrativos: tablas de costos de materiales, implementos necesarios y además se ubica un cronograma de actividades que permite establecer las fechas en las que se realizó cada paso del proyecto.

La parte final del proyecto corresponde al capítulo siete en el que se realiza la redacción de conclusiones y recomendaciones que surgieron en todo el proyecto, permitiendo plasmar las ideas que se determinaron en el proyecto, por último se enlista las referencias bibliográficas y anexos que son el toque final del proyecto.

CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

El esquema corporal es una representación mental del cuerpo, es decir, una imagen que se mantiene en nuestra mente en relación a nuestro cuerpo, a sus partes y a los movimientos que podemos realizar con este. El desarrollo del esquema corporal pasa por cuatro etapas en la infancia, se realizara especial énfasis en la segunda etapa que comprende a niños de 2 a 5 años de edad, es considerado importante porque la locomoción, la motricidad y la cinestesia permiten al niño el conocimiento y la utilización cada vez más precisa de su cuerpo, es un factor esencial de evolución en el niño al desprenderse del mundo exterior y empezar a reconocerse como un individuo autónomo.

A medida que el infante tome conciencia de cada una de las partes de su cuerpo será capaz de realizar imágenes mentales de los movimientos de su cuerpo y tener dominio sobre este, el conocimiento y dominio de su cuerpo implica que su participación en juegos o actividades será favorablemente positiva debido al control de sus acciones mediante la actividad realizada.

El desarrollo del esquema corporal es de gran importancia, debido a que de esto depende que los niños se desarrollen de manera óptima, no solo en el plano físico sino

también en el intelectual, emocional incluso en el social. Por lo tanto es de suma transcendencia poner total atención a la creación, conocimiento y desarrollo del su esquema de cada niño.

Para la creación y desarrollo del esquema corporal se requiere conocer el grado de conciencia corporal con la que cuentan los niños, desarrollar el control postural, coordinación corporal, conformación y ubicación del cuerpo, desarrollo de la conciencia corporal cuando cómo y para que relajarse para obtener un desarrollo adecuado del esquema corporal. (Martinez, 2010)

En el ámbito social esto genera en el niño autonomía en las actividades tanto motrices como las que son ajenas a esta, buscando relacionarse tanto con sus pares como con los adultos significativos en juegos o actividades físicas, descubriendo poco a poco su esquema corporal.

Durante la primera infancia una persona desarrolla distintas habilidades, capacidades y destrezas psicomotrices, en esta etapa los factores más significativos son los biológicos=madurativos, psicológicos, socioculturales, pues estos múltiples factores inciden de manera directa o indirecta en el desarrollo íntegro del infante y o a su vez afectar dicho desarrollo sobretodo del esquema corporal. Este proyecto tiene factibilidad de ejecución, debido a que la implementación de un espacio multi juegos es favorable para el desarrollo de la comprensión del esquema corporal de los infantes.

La presente investigación hace referencia al desarrollo del eje corporal de niños y niñas de 3 años de edad en donde en el ámbito cognitivo se asocia a la comprensión de las nociones espaciales posterior a esto la ubicación en el entorno que se encuentra, como impacto en este aspecto los infantes podrán desempeñarse de manera eficaz en actividades físicas y participar con la comprensión real de la ocupación

1.01.01 Macro

En la universidad Mayor de San Andrés, se realizó un trabajo de tesis a través de una investigación científica en donde el tema de la misma es: “El athaña y el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 0-2 años de edad” en donde se relaciona el termino athaña con el desarrollo del esquema corporal, que es una práctica desfavorable en el desarrollo del esquema corporal ya que afecta directamente a distintas áreas de desarrollo en los dos primeros años, ya que las madres tienen a los infantes constantemente cargados y fajados sin que el niño/a pueda realizar movimientos con libertad, no logran distinguir con facilidad las diferentes partes del cuerpo.

El objetivo primordial es, determinar si el niño cargado en la espalda o athaña (en idioma aimara) tiene incidencias en el desarrollo de su esquema corporal, como resultado de las encuestas y estadísticas realizadas la relación entre el athaña, es decir, el niño cargado en la espalda y el esquema corporal es desfavorable en el desarrollo del mismo en los niños y niñas de 0-2 años de edad. (Copa, 2015)

En la Universidad Libre en la ciudad de Bogotá, Andrés Soler realizo un trabajo de tesis en donde el tema propuesto era el siguiente: “La conciencia corporal y su

influencia en el proceso grafo motor y los problemas en la escritura” En las instituciones educativas siempre se han presentado un alto porcentaje de niños y niñas con dificultades en la escritura, el autor realizo un diagnostico en donde en la primaria Manuelita Sáenz observo que el 75% de los estudiantes prestaron dificultades en la escritura como, la confusión de letras, problemas en el dictado, la perdida de reglón, entre otras. Es por esto que en este trabajo busco reconocer la relación que existe entre la conciencia corporal y el desarrollo grafo motor en el niño y así proponer nuevas formas de relacionarse los dos parámetros antes mencionados.

El objetivo primordial es establecer la relación entre un programa de actividades psicomotrices para el desarrollo del esquema corporal y su incidencia en la superación de dificultades en la escritura, para lo cual el autor diseño e implemento el programa de actividades psicomotrices basándose en el método psico cinético de Le Boulch que apporto favorablemente al desarrollo de la conciencia corporal incidiendo en la superación de dificultades en la escritura en los niños de segundo grado de la Escuela Primaria Manuelita Sáenz (Soler Ortiz, 2016)

1.01.02 Meso

En la universidad Técnica de Cotopaxi se realizó un trabajo de titulación previo a la obtención del título universitario con el tema: “Elaboración de una guía motivacional de expresión corporal con la utilización de recursos didácticos elaborados en base a materiales reciclables para niños y niñas de 4 a 5 años.” La investigadora se planteó como propósito principal el crear conciencia acerca de la importancia de reciclar y los

beneficios que se obtendrán a través de la creación de esta guía motivacional. El proyecto en si busca el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la expresión corporal y la utilización de recursos válidos.

Como resultado de este proyecto la investigadora recibió colaboración de parte de la institución en cuanto al espacio físico, los recursos y la predisposición de los maestros y padres de familia y claramente de los niños ya que antes de iniciar las actividades los infantes se encontraban tímidos e inseguros, mediante la motivación que recibieron a través de las actividades propuestas por la maestra logro socializar a estos niños con sus pares y adaptarlos a las necesidades planteadas para el desarrollo de la Expresión Corporal (Martinez Guerrero, 2010)

En la Universidad Católica de Cuenca se realizó un trabajo de investigación con el tema: Importancia del Desarrollo Psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 y 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Acuarela. En la investigación desarrollada se evidencio la problemática a la que se enfrentan los niños, al no tener desarrollada de la mejor manera su psicomotricidad para lo cual se realizó una investigación de campo, además de utilizar el método de observación ya que el objetivo que se trazó la investigadora era demostrar que tan importante es el desarrollo de la psicomotricidad y llego a la conclusión de que los docentes no habían recibido ninguna socialización acerca del tema además de no contar con ambientes de aprendizaje que ayuden al desarrollo psicomotriz del infante.

Con la investigación se obtuvo resultados como que los directivos junto con los padres de familia auto gestionen la conformación de los ambientes de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, además de comprometer a los docentes a adecuar los ambientes de aprendizaje para que su finalidad sea desarrollar la psicomotricidad, al igual que incluyan los ambientes de aprendizaje en la planificación curricular. (Vivar Condo, 2015)

1.01.03 Micro

En la Universidad Central del Ecuador en la ciudad de Quito se realizó un trabajo de titulación con el tema: Rondas Infantiles en el desarrollo del esquema corporal, en niños de primer año de educación básica” A las rondas infantiles no se le ha dado la importancia que se merece, sin tomar en cuenta que orienta al desarrollo del esquema corporal, por medio de ella se mejora el aprendizaje, la memorización y la atención de los infantes, planteando como problema de qué manera favorece las rondas infantiles en el desarrollo del esquema corporal, para lo cual la investigadora plantea realizar una guía didáctica en donde los docentes podrán guiarse en la utilización de rondas infantiles para la adquisición y reconocimiento del esquema corporal. (Bargas, 2014)

La problemática que se ha identificado en el Centro de Desarrollo Social Atucucho, en donde las docentes del centro infantil no fortalecen el reconocimiento del esquema corporal en los niños y niñas de 3 años de edad, esta falta de desarrollo verá afectado a cada uno de los infantes en su etapa escolar y posteriormente en la vida adulta, siendo así que el esquema corporal es muy importante ya que nos permite tener un dominio

preciso de nuestro cuerpo, en el Centro Infantil anteriormente no se ha realizado trabajos de investigación relacionados con este tema, al igual que las capacitaciones que se han brindado han abordado otros temas pedagógicos, este proyecto busca afianzar el conocimiento del esquema corporal mediante la implementación de un espacio poli juegos donde los infantes puedan construir el desarrollo del esquema corporal a través de la diversión

1.02 Justificación

El presente proyecto busca el desarrollo del eje corporal mediante un espacio Poli juegos implementado en el centro infantil para niños de 3 años de edad, introduciendo al docente hacia el mundo deportivo en donde los infantes desarrollen su expresión corporal, este proyecto se encamina a que los docentes se empapen de las ventajas y beneficios que tiene trabajar en un espacio multi juegos el cual le va a proporcionar un aprendizaje más activo enfocado al desarrollo de su eje corporal.

La implementación de un espacio Poliplay vinculado al desarrollo del esquema corporal, es una herramienta poderosa en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues este les ayuda a reconocer en si las partes de su cuerpo a relacionar el espacio y a su vez un tiempo determinado, a través de varios juegos el niño desarrollara de manera diferente las destrezas afines a la formación del conocimiento de su esquema corporal.

Los docentes, deben afianzar en los párvulos desde sus primeros años de vida una relación directa entre la actividad física y el desarrollo de sus destrezas corporales de manera idónea tal como lo establece el Ministerio de Educacion, a traves del

Currículo de Educación Inicial 2014, de las destrezas que se plantea en el Ámbito expresión del cuerpo y motricidad surge la iniciativa de implementar un espacio multi juegos donde los infantes puedan desarrollar dichas destrezas dentro del mismo.

Es importante recalcar que se realiza un proyecto de investigación desarrollo e innovación para aportar con una nueva metodología, debido a que los docentes del centro utilizan la misma metodología para el desarrollo del esquema corporal, al implementar este espacio las docentes podrán utilizar nuevas actividades para el desarrollo de dichas destrezas en el Centro Infantil.

La fundamentación teórica se basa en tres autores Le Boulch, que afirma que el esquema corporal “es una intuición de conjunto o un conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.” (Bounch, 1992)

Henry Wallon fue el primero que elaboro el concepto de esquema corporal, lo define de la siguiente manera: (Wallon, 1969) “El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad, es el resultado y la condición de las relaciones precisas entre el individuo y su medio”. El esquema corporal es la concepción que tiene cada individuo de su propio cuerpo Wallon afirma que es un resultado de individuo con su entorno, es decir que el esquema corporal se lo adquiere a través de procesos que conllevan a un resultado.

Según Coste, (1978) el esquema corporal es: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma poco a poco conciencia y la forma de relacionarse con el medio”. Es decir que el cuerpo debe pasar por una experiencia ya sea sensorial o mentar para que el ser humano progresivamente reconozca en su conciencia su cuerpo, al individuo poder relacionarse con en medio que lo rodea toma nuevas experiencias que le ayudan a la construcción de su imagen corporal.

El proyecto surge de la problemática que se ha identificado en el Centro de Desarrollo Social Atucucho, los docentes del centro infantil no fortalecen la identificación del esquema corporal, toman Este proyecto está dirigido a los docentes del Centro Infantil para orientar sobre la inclusión de actividades físico deportivas en su planificación curricular y así poder fortalecer el reconocimiento de su esquema corporal en los infantes de 3 años de edad, considerando que la expresión corporal es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos, es decir, que el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión que le permitirá ponerse en contacto con el medio y con los demás, además de ser una actividad deportiva, y educativa. Este proyecto tiene algunos actores como beneficiarios directos como lo son los docentes del Centro de desarrollo Social Atucucho al igual que los infantes de la misma institución.

1.03 Definición del problema Central (Matriz T)

Esta matriz permite identificar la problemática del proyecto. El análisis de la Matriz T permite delimitar la situación actual del problema central

Situación Actual: Identifica como se encuentra en la actualidad el entorno del proyecto.

Escaso desarrollo corporal de los niños y niñas de 3 años de edad por falta de actividades deportivas

Situación Empeorada. Describe una situación que podría existir si no se resuelve el problema.

Los niños y niñas con desconocimiento de su esquema corporal.

Situación Mejorada: Especifica la situación futura deseada después de resolver el problema del proyecto.

Niños y niñas con un adecuado desarrollo de su esquema corporal

Fuerzas Impulsadoras. Acciones que permiten llegar a la situación mejorada.

Primero. Capacitación a los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal a temprana edad, como intensidad real se ha calificado con (5) ya es que es fundamental que los docentes conozcan acerca de los beneficios, ventajas y aspectos positivos del desarrollo del esquema corporal. Como potencial de cambio se ha puntuado con (2) debido a que los docentes presumirán haber aprendido ya ese tema.

Segundo. Charla a los docentes acerca de las actividades más óptimas para el desarrollo de destrezas para la edad de 3 años. Como intensidad real se ha puntuado (4) ya que las

actividades que se realizan con los infantes además de ser divertidas tienen que estar orientadas al desarrollo de sus destrezas, como potencial de cambio se calificó (1) es difícil instruir a un docente con años de experiencia debido a que sus actividades son rutinarias y monótonas.

Tercero. Taller demostrativo dirigido a docentes sobre cómo implementar un espacio Poliplay-Poli juegos en el Centro Infantil, se requiere capacitar a los docentes a través de un taller demostrativo, como intensidad real se ha dado como puntuación (4) siendo este medio debido a que es completamente necesario realizar este taller a fin de explicar de qué se trata la implementación de este espacio Poli juegos, como potencial de cambio se ha calificado con el (3) debido a que serán pocos los docentes que tomen el taller y le den la importancia debida.

Cuarto. Socialización a los docentes sobre la utilización del espacio para desarrollar destrezas motoras en los infantes. Como intensidad real se ha puntuado con (5) ya que es relevante que los docentes conozcan la utilización del espacio y de las actividades que allí podrán realizar junto a los niños y niñas, como potencial de cambio se ha atribuido la calificación (1) debido a que los docentes no mostraron iniciativa por utilizar este espacio como herramienta pedagógica.

Fuerzas Bloqueadoras. Acciones que, si persisten pueden llevar a la situación empeorada.

Primero. Desconocimiento de los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal, con un equivalente a (4), queriendo alcanzar un potencial de cambio bajo que es (1), considerando que al realizar alguna actividad no tienen la acepción correspondiente.

Segundo. Inadecuada utilización de actividades para el desarrollo de destrezas., esta fuerza tiene una intensidad real alta que equivale a (5), con el alcance de un potencial de cambio puntuado con (1), teniendo en consideración que las actividades propuestas no se desarrollan en su totalidad

Tercero. Inasistencia de los docentes al taller demostrativo de la implementación del espacio Polipay. Esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real alto que equivale a (5) , queriendo alcanzar un potencial de cambio de medio bajo correspondiente a (2) debido a la instrucción individual de parte de los docentes.

Cuarto. Inasistencia de los docentes al taller demostrativo de la implementación del espacio Polipay. Esta fuerza bloqueadora tiene una intensidad real medio alto a la cual se designa (4) buscando alcanzar un potencial de cambio de categoría bajo (1). (ver tabla1)

Tabla 1 **Matriz T**

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Los niños y niñas con desconocimiento de su esquema corporal	Escaso desarrollo corporal de los niños y niñas de 3 años de edad por falta de actividades deportivas				Niños y niñas con un adecuado desarrollo de su esquema corporal
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Capacitación a los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal a temprana edad	1	4	4	2	Desconocimiento de los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal
Charla a los docentes acerca de las actividades más óptimas para el desarrollo de destrezas para la edad de 3 años.	1	5	5	1	Inadecuada utilización de actividades para el desarrollo de destrezas.

Taller demostrativo dirigido a docentes sobre cómo implementar un espacio Poliplay-Poli juegos en el Centro Infantil		2	5	5	2	Inasistencia de los docentes al taller demostrativo de la implementación del espacio Poliplay
Socialización a los docentes sobre la utilización del espacio para desarrollar destrezas motoras en los infantes.		1	4	4	2	Desinterés de los docentes en utilizar el espacio como una herramienta pedagógica para el desarrollo del esquema corporal
1 = Bajo	2= Medio Bajo	3=Medio			4=Medio Alto	5= Alto

Elaborado por: Dayanna Juaninga

CAPÍTULO II:

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo De Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual están identificados, los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Centro de Desarrollo Social “Atucucho”
- Docentes
- Niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Social “Atucucho”
- Padres de Familia del Centro Infantil
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Autoridades del Instituto
- Docentes de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil
- Estudiantes de la carrera Desarrollo del Talento Infantil

En el problema de investigación se evidencia varios involucrados que participan de manera directa e indirecta con la situación actual del Centro de Desarrollo Social

Atucucho, dichos involucrados participan de diferentes maneras para la resolución de la problemática encontrada dentro del Centro Infantil.

Ministerio de Inclusión Económica y Social, que es el ente rector de la educación inicial y por tanto responsable de promover una educación de calidad en niños y niñas menores de 5 años, es uno de los involucrados ya que este rige a los Centros Infantiles y las normativas que deben seguir, además de dirigirlos para su correcto funcionamiento.

El Centro de Desarrollo Social Atucucho es el encargado del cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, del sector Atucucho para brindarles bienestar tanto físico como emocional, buscando como institución educativa que cada infante potencie sus destrezas y alcance un desarrollo integral, esta institución está dentro de los involucrados debido a que allí se encontró el problema.

Los docentes desarrollan las habilidades y capacidades de los infantes que tienen a su cargo, fundamentales en la aplicación del proyecto debido a que ellos acogerán las ideas planteadas en el desarrollo de sus planificaciones curriculares con los niños y niñas.

Niños y niñas de 3 años de edad del Centro de Desarrollo Social Atucucho son los actores fundamentales de este proyecto ya que se ha hecho referencia a las necesidades que estos poseen y en búsqueda de su bienestar se plantea el siguiente proyecto que les permita fortalecer sus habilidades.

Padres de familia al igual que los infantes son beneficiarios directos al buscar el bienestar de sus hijos, al esperar que los niños y niñas logren desarrollarse de manera óptima las habilidades y capacidades que poseen.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior que busca preparar a hombres y mujeres tecnólogos en diferentes carreras para la vida profesional mediante conocimientos acordes a su carrera y el resultado de que este conocimiento está consolidado se denota al final de su vida estudiantil en el Instituto, cuando el/la estudiante defiende un tema de proyecto y puede enlazar y demostrar los conocimientos antes adquiridos en el aula de clases.

Las autoridades del Instituto trabajan en favor de la comunidad educativa al empoderarse de las funciones que se les ha asignado para ofrecer un servicio de calidad

Los docentes del Instituto imparten su conocimiento a los estudiantes, siendo un apoyo en la realización del proyecto de titulación que le permitirá al estudiante lograr su meta profesional.

Las estudiantes de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil son las involucradas de manera directa al encargarse de realizar el proyecto innovador para su titulación que beneficie a la institución donde se desarrolla la problemática demostrando así los conocimientos antes adquiridos.

Los docentes desarrollan las habilidades y capacidades en los infantes que tienen a su cargo, debido al poco interés de los educadores en desarrollar habilidades motoras que

se relacionan a la comprensión del esquema corporal exponiéndose a tener dificultad en adquirir habilidades de lector-escritura y calculo, así como inconvenientes del dominio de su cuerpo al igual que de su comportamiento, en su eficiencia en los actos de la vida de relación y en diversas situaciones educativas. (Ver figura 1)

Figura 1 Mapeo de Involucrados

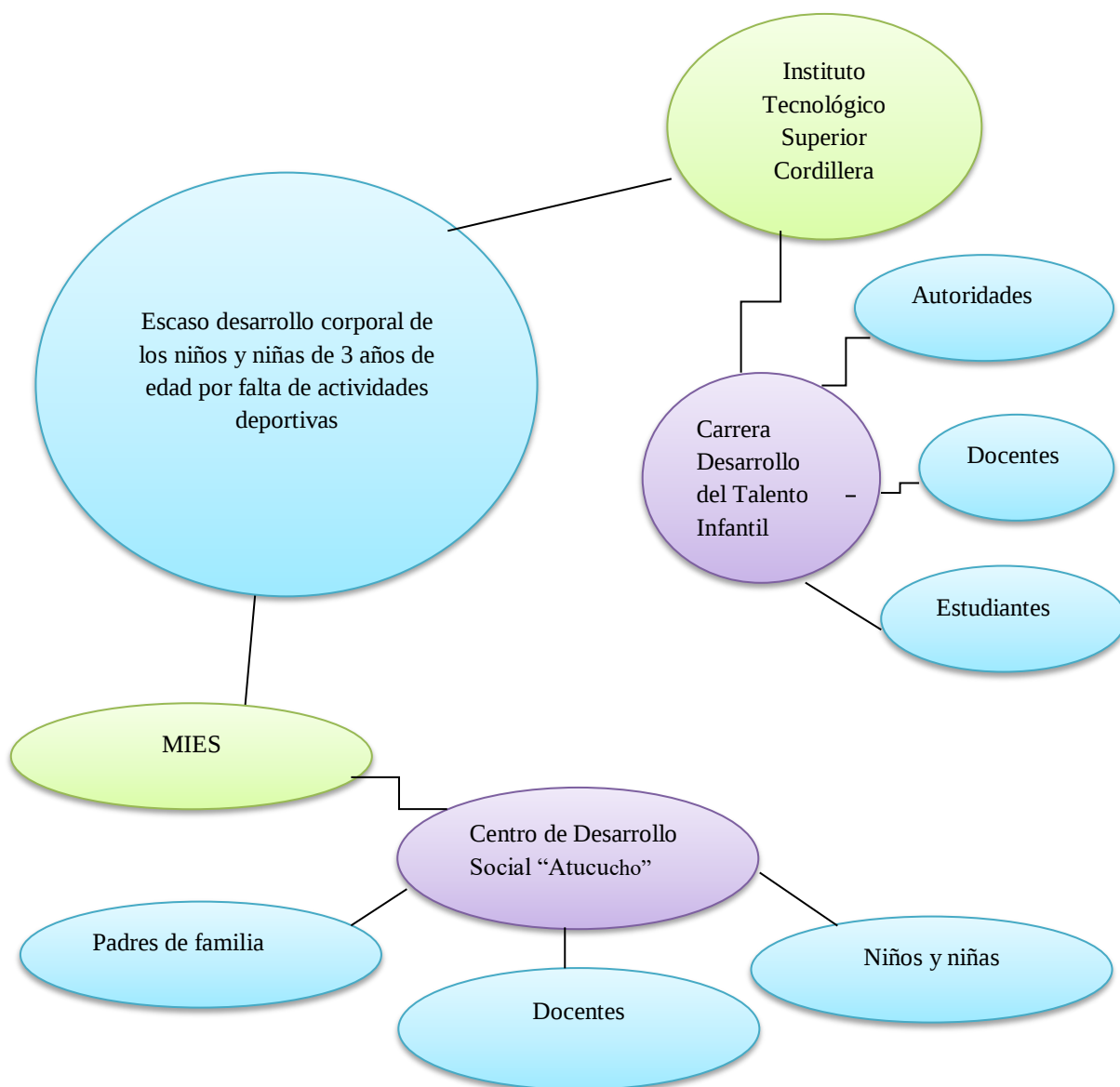


Figura 1. Mapeo de Involucrados
Elaborado por: Dayanna Juaninga

2.02 Matriz de análisis de involucrados.

La matriz de Análisis de involucrados permite identificar y establecer las entidades que están relacionadas directamente con la problemática que se plantea en el Centro de Desarrollo Social Atucucho también se establecen los artículos que abalan a los siguientes involucrados.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- Centro de Desarrollo Social “Atucucho”
- Docentes del Centro Infantil
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Como primer involucrado, se encuentra el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el interés sobre el problema central es, garantizar a los docentes capacitación sobre la utilización de actividades novedosas para el desarrollo del esquema corporal. Problemas percibidos es escaso interés para capacitar sobre el desarrollo del esquema corporal. Recursos, mandatos y capacidades en la Constitución de la República del Ecuador (2008), que plantea en el Título VII en la Sección primera Educación:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.(p.160)

Efectivamente como lo menciona en este artículo, la educación es un derecho de las personas, por ende las instituciones educativas deben abordarlas muy ampliamente, es decir, que deben desarrollar al máximo sus capacidades, y habilidades al abordar ampliamente el fortalecimiento y desarrollo de su esquema corporal al tener un adecuado dominio corporal al igual que su lateralidad afirmada.

Al igual que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), se manifiesta en el Título I de los principios Generales, en el Artículo 3. Fines de la Educación literal g. “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;”(p.13). El desarrollo integral de un infante está relacionado a la formación de sus destrezas de manera adecuada tal como lo menciona en este artículo garantiza la realización plena de los niños y niñas al poder relacionarse con el conocimiento de su esquema corporal a través de metodologías novedosas. Intereses sobre el proyecto, capacitar a los docentes sobre el desarrollo óptimo del esquema corporal. El conflicto potencial radica en la escasa colaboración de las autoridades del MIES para realizar capacitaciones a los docentes.

Como segundo involucrado, se menciona al Centro de Desarrollo Social Atucucho, el interés sobre el problema es incentivar nuevas estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad, se ha encontrado los problemas percibidos es el desinterés en aplicar nuevas estrategias pedagógicas para la comprensión del esquema corporal, recursos mandatos y

capacidades se ha tomado como referencia la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el título I de los principios Generales en el artículo 2 literal (q) lo siguiente:

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

El artículo hace referencia a la autoeducación en donde cada Centro Educativo tiene la obligación de incentivar a los docentes que laboran en ellos a auto educarse a formarse tanto de manera individual como colectiva, ya que el mismo artículo lo menciona como uno de los factores esenciales de la educación, porque sin la actualización e innovación la educación tomaría un camino muy tradicional.

Intereses sobre el proyecto implementar estrategias pedagógicas que ayuden a la comprensión del esquema corporal de los infantes. Conflictos potenciales se denota la escasa colaboración de las autoridades para capacitar sobre nuevas estrategias pedagógicas.

Como tercer involucrado, se encuentra los Docentes, intereses sobre el problema central es integrar actividades para el desarrollo esquema corporal en los niños y niñas. Problemas percibidos es inadecuada aplicación de actividades para desarrollar el esquema corporal, recursos mandatos y capacidades se ha señalado a la LOEI en el (LOEI, 2011) Título I, del Artículo 2, literal (w) el cual menciona:

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. ...

Se ha seleccionado este artículo debido a su contenido relacionado a la educación de calidad, como actor principal en el proceso educativo se encuentran los infantes a los cuales se refiere toda la enseñanza, estos merecen que se les imparta los temas a trabajar con la mejor de las disposiciones y sobretodo innovar la metodología que con ellos se trabaja, para que puedan llegar a un aprendizaje significativo.

Intereses sobre el proyecto es promover en los docentes la realización de actividades innovadoras, y los conflictos potenciales que pueden presentarse es la inadecuada aplicación de las planificaciones curriculares.

Como cuarto involucrado, se encuentra el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el cual sus intereses sobre el problema central es Ofrecer al mundo laboral futuros docentes se encuentren bien preparados para el trabajo con niños y sus familias. En problemas percibidos se encuentra desinterés en fomentar nuevas estrategias metodológicas en los y las estudiantes. Recursos Mandatos y Capacidades se ha tomado como referencia el Reglamento General del ITSCO (1993) en el Capítulo XIV de los

Trabajos de Titulación en el Título I Unidad Técnica de Especial de Titulación en el que se establece el Artículo 91:

La coordinación de proyecto es la dependencia de la generación, promoción, ejecución y desarrollo de los trabajos de grado, así como del control de seguimiento y evaluación de los trabajos de los estudiantes como requisito de graduación previo a su titulación en las diferentes carreras (p. 27)

En este artículo del Reglamento se evidencia que los docentes de la Institución están encargados de ser un apoyo y guía en la estructuración del proyecto de grado dando sugerencias correspondientes para la culminación exitosa de trabajo de proyecto de grado. Intereses sobre el proyecto es insertar a la sociedad damas y caballeros con aptitudes para trabajar acorde a la carrera estudiada. Conflictos potenciales está el desconocimiento del estudiante en la ejecución del proyecto. (Ver tabla 2)

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
MIES	Garantizar a los docentes capacitación sobre la utilización de actividades novedosas para el desarrollo del esquema corporal	Escaso interés para capacitar sobre el desarrollo del esquema corporal	*Constitución Nacional del Ecuador (2008) Sección Primera Educación Art. 343 *LOEI Título I De los principios generales Artículo 3 Literal (a)	Capacitar a los docentes sobre el desarrollo óptimo del esquema corporal	Escasa colaboración de las autoridades del MIES para realizar capacitaciones a los y las docentes
C.D.S. ATUCUCHO	Integrar nuevas estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad	Desinterés en aplicar nuevas estrategias pedagógicas para la comprensión del esquema corporal	LOEI Título I Artículo 2 literal (q)	Implementar estrategias pedagógicas que ayuden a la comprensión del esquema corporal de los infantes	Escasa colaboración de las autoridades para capacitar sobre nuevas estrategias pedagógicas
DOCENTES	Integrar actividades para el desarrollo esquema corporal en los niños y niñas	Inadecuada aplicación de actividades para desarrollar el esquema corporal	LOEI Título I Art.2 literal (w)	Promover en los docentes la realización de actividades innovadoras.	Inadecuada aplicación de las planificaciones curriculares
ITSCO	Ofrecer al mundo laboral futuros docentes se encuentren bien preparados para el trabajo con niños y sus familias	Desinterés en fomentar nuevas estrategias metodológicas en los y las estudiantes	Reglamento general de estudiantes ITSCO Capítulo XIV de los trabajos de titulación en el Título I Unidad Técnica de Especial de Titulación que se establece en el artículo 91	Insertar a la sociedad damas y caballeros con aptitudes para trabajar acorde a la carrera estudiada	Desconocimiento del estudiante en la ejecución del proyecto

Elaborado por: Dayanna Juaninga

CAPÍTULO III:

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Para detectar el problema central, sus causas y efectos surge la necesidad de aplicar un árbol de problemas. De acuerdo con el análisis del árbol de problemas se ha estudiado las causas y efectos del problema central, lo que permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver, este se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Como punto de partida se ha identificado como problema central que existe: Escaso desarrollo corporal de los niños y niñas de 3 años de edad por falta de actividades deportivas, convirtiéndose en un precedente que a futuro el infante se verá afectado.

Dentro de las causas se ha identificado las siguientes:

Primero. Desinterés de los docentes en potenciar el desarrollo del esquema corporal en los infantes de 3 años de edad.

Segundo. Escasa utilización de recursos pedagógicos para el adecuado desarrollo del esquema corporal

Tercero. Desconocimiento de los docentes sobre el espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal.

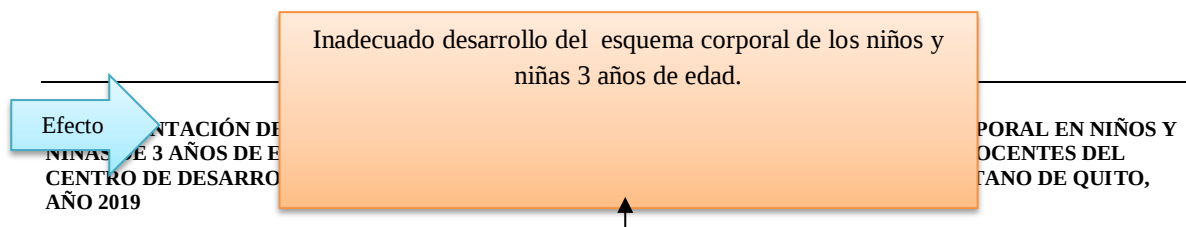
La existencia de estas causas dan como resultado los siguientes efectos:

Primero. Niños y niñas con problemas de coordinación corporal

Segundo. Niños y niñas desmotivados en la ejecución de actividades, que desarrollen su esquema corporal.

Tercero. Inadecuado desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas 3 años de edad (Ver Fig. 2)

Figura 2 Árbol de Problemas



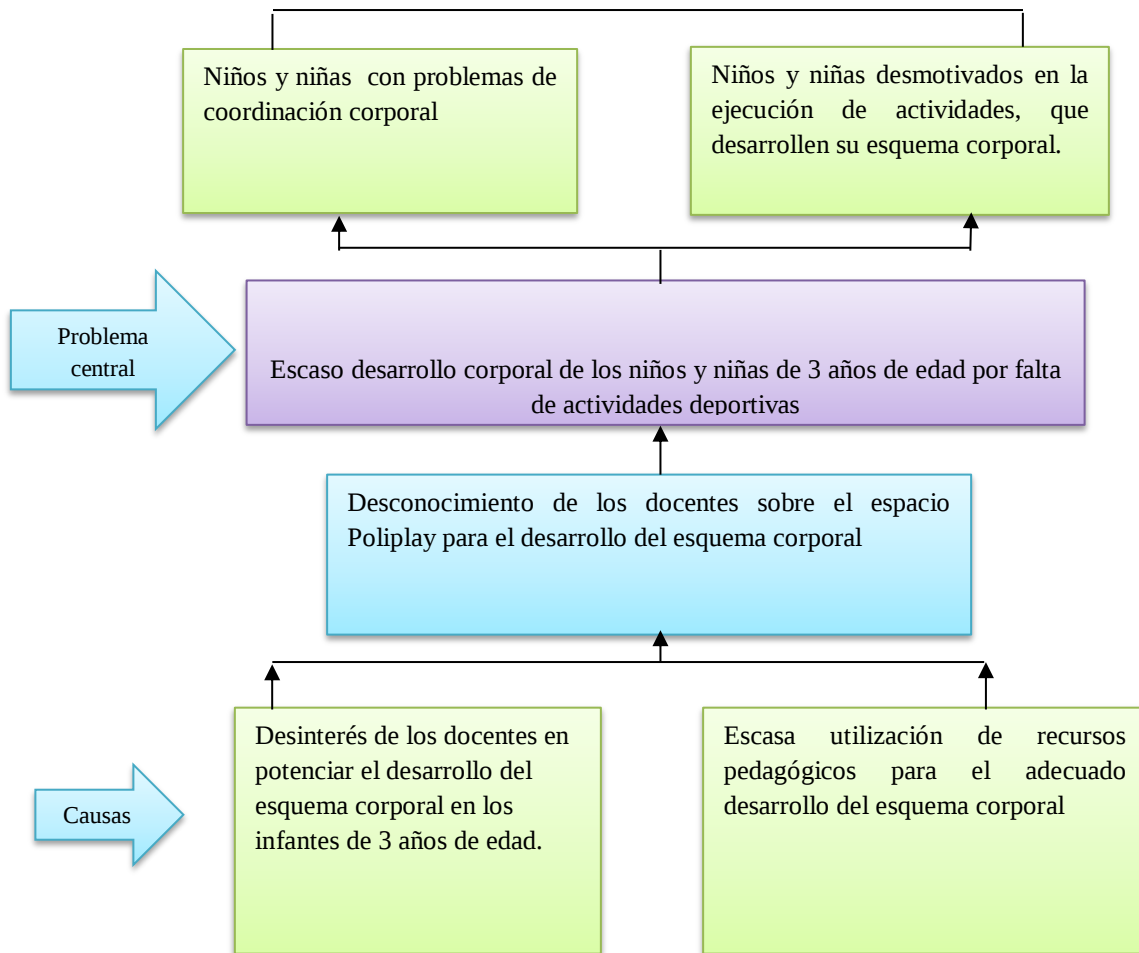


Figura 2. Árbol de problemas
Elaborado por: Dayanna Juaninga

3.02 Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos se construye en base al árbol de problemas es decir que los problemas se convierten en objetivos o soluciones a dicho problema del proyecto por lo

cual las causas se convierten en medios, el problema central en objetivo general y los efectos en fines. El árbol de objetivos refleja la parte positiva del problema, se evidencia todos los cambios que se efectúan, si todas las actividades planteadas se realizan para solucionar el problema.

En el objetivo general se encuentra: Fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad mediante actividades deportivas.

Por lo tanto los medios son los objetivos que se pretende alcanzar los cuales son:

Primer medio. Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad.

Segundo medio. Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal.

Tercer medio. Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Poliplay para el desarrollo del esquema corporal.

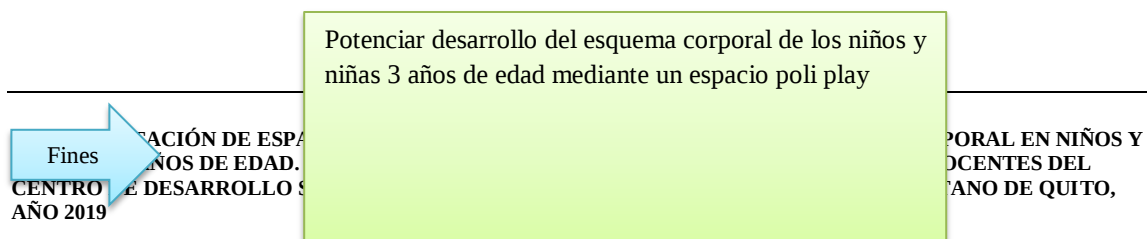
Una vez planteado los medios se requiere plantear los objetivos con los que se quiere lograr la finalidad estos son:

Primer fin. Fortalecer la coordinación corporal en niños y niñas de 3 años de edad

Segundo fin Despertar en los infantes el interés en la realización de actividades físicas para el desarrollo de su esquema corporal

Tercer fin Potenciar desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas 3 años de edad mediante un espacio Poliplay. (Ver figura 3)

Figura 3. Árbol de Objetivos



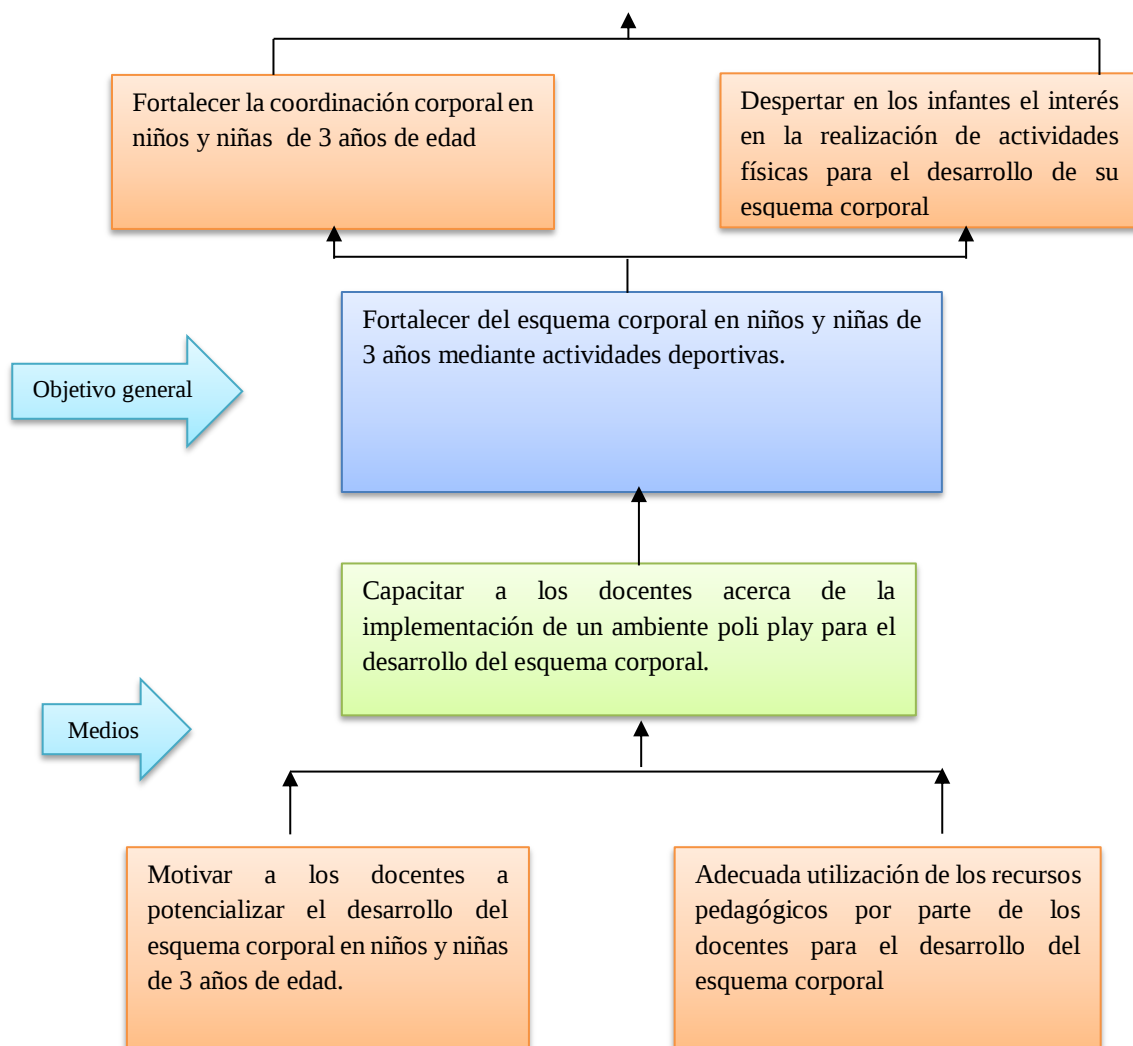


Figura 3. Árbol de objetivos
Elaborado por: Dayanna Juaninga

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

Para el análisis de alternativas se toma en cuenta los siguientes elementos:

- Impacto sobre el propósito que hace referencia al impacto que tiene el objetivo sobre el propósito del proyecto.
- Factibilidad técnica es el estudio del manejo de métodos y procedimientos para el desarrollo del proyecto y la disponibilidad de recursos tecnológicos, equipos, infraestructura para que el proyecto pueda ser llevado a cabo satisfactoriamente.
- La factibilidad financiera se refiere al estudio del financiamiento, de los recursos económicos necesarios para intervenir en el desarrollo y ejecución del proyecto.
- La factibilidad social es la disponibilidad del recurso humano en la ejecución del proyecto.
- La Factibilidad política es el estudio de viabilidad legal (regulaciones, reglamentos, códigos, entre otros) que permita llevar a cabo el proyecto.

En esta matriz se asigna un rango específico de uno a cinco por cada objetivo y elemento y al final se realiza la sumatoria tanto de las columnas como de las filas de la matriz y la categoría es otorgada de la siguiente manera: alto, medio, medio bajo, bajo.

Los objetivos propuestos en la matriz de análisis de impacto de objetivo son los mismos del árbol de objetivos, se analiza cada uno de ellos referente a los parámetros mencionados anteriormente.

- ❖ Como primer objetivo se plantea: Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años, el impacto sobre el propósito es de (4) que equivale a medio alto ya que este objetivo va encamido a incentivar a los docentes a buscar actividades que fortalecerán el desarrollo del esquema corporal de los infantes, la factibilidad técnica con un rango de (4) que equivale a medio alto debido a la facilidad de la realización del material, por ende la factibilidad financiera se posicionara en un rango de (4) por lo que se da a conocer que para la realización de este objetivo no será necesario un capital elevado, esto direcciona a conocer la factibilidad social con un equivalente a (5) ya que esto va a causar un efecto notorio en la comunidad educativa, en cuanto a la factibilidad política se asigna un rango de (4) ya que los mandatos están sustentados en la Constitución del Ecuador, LOEI y el Currículo de Educación Inicial 2014.
- ❖ Como segundo objetivo se encuentra, adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal, el impacto sobre el propósito es de (4) posicionándose en un rango medio alto debido que este objetivo fomenta el desarrollo de las características físicas de los infantes, dentro de la factibilidad técnica se coloca una puntuación de (4) categoría media

alta ya que se ha propuesto estrategias para alcanzar el objetivo y se cuenta con los recursos, en cuanto a la factibilidad financiera se ubica en un rango medio alto (4) ya que se cuenta con los recurso económico para la realización del objetivo, factibilidad social tiene una categoría alta (5) debido a la contribución y apoyo del personal del Centro Infantil, en cuanto a la factibilidad política se categoriza con un rango (4) medio alto, ya que este cuenta con la sustentabilidad pedagógica en el Currículo de Educación Inicial 2014.

- ❖ Como tercer objetivo se plantea capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Poliplay para el desarrollo del esquema corporal, el impacto sobre el propósito es de (4) ubicándose en una categoría media alta ya que a través de este espacio se incentiva a los docentes a trabajar actividades físicas con los niños, dentro de la factibilidad técnica se coloca (5) categoría alta ya que se cuenta con estrategias que incentivarán a los docentes en el desarrollo del objetivo. La factibilidad financiera se encuentra con (5) con categoría alta ya que se cuenta con los recursos disponibles para realizar el objetivo, en cuanto a la factibilidad social se coloca en un rango de (4) categoría media alta, ya que permite la participación de la comunidad educativa generando participación y la factibilidad política con un (4) avalado por la LOEI al denotar que los docentes deben estar en constante capacitación.
- ❖ Como cuarto objetivo se encuentra fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas, en el impacto sobre el propósito con un rango de (5) categoría alta debido a su relevancia que beneficia directamente

al infante, factibilidad técnica con un rango de (5) de categoría alta debido a la metodología que se utiliza para realizar el objetivo, factibilidad financiera se coloca un rango (4) de categoría media alta debido al apoyo de parte del centro infantil, la factibilidad social con un rango de (4) con una categoría media alta debido a la incidencia positiva que causa en la comunidad educativa, y factibilidad política con un rango de (4) con la categoría media alta debido a su representación en el currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Expresión Corporal. (Ver Tabla 3)

Tabla 3 Análisis de Alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad.	4	4	4	5	4	21	Medio Alto
Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal	4	4	4	5	4	21	Medio Alto
Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Poliplay para el desarrollo del esquema corporal.	4	5	5	4	4	22	Medio Alto
Fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas	5	5	4	4	4	23	Medio Alto
TOTAL	17	18	18	18	16	87	

Elaborado por: Dayanna Juaninga

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

En la matriz de análisis de impacto de los objetivos se ha analizado los objetivos específicos y el general mediante los 5 elementos que nos permite el estudio de cada objetivo planteado tenemos:

- La factibilidad de lograrse: Es el estudio de la viabilidad del proyecto.
- El impacto de género: Estudio realizado para identificar los efectos de género en el proyecto.
- El impacto ambiental: Es el conjunto de estudios y análisis técnicos para valorar los efectos que la realización y aplicación del proyecto puede causar sobre el medio que lo rodea
- La relevancia: Es el estudio significativo e importante del proyecto,
- La sostenibilidad es el estudio de las condiciones que garanticen la ejecución del proyecto.
- Como primer objetivo se encuentra motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad con una factibilidad de lograrse de (4) que equivale a medio alto ya que los docentes a través de la motivación tomaran conciencia de la realización de actividades útiles para trabajar el esquema corporal. En impacto de genero tiene una valoración media alta de (4) ya que se denota el mejoramiento del nivel profesional de los docentes, La factibilidad ambiental tiene una valoración de (4) media alta esto

se debe a que se favorecerá la calidad de educación del Centro Infantil, la Relevancia se puntúa con (4) con una categoría media alta debido a que se logra el desarrollo del esquema corporal mediante la práctica de juegos deportivos, en cuanto a la sostenibilidad se coloca (4) ya que se busca la predisposición del equipo docente en la realización del objetivo utilizando pocos recursos financieros.

- Como segundo objetivo se encuentra adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal. Con una factibilidad a lograrse de (4) que equivale a medio alto ya que se busca despertar el interés en los docentes para que ejecuten actividades deportivas como herramienta pedagógica, impacto de género se valora con (5) equivalente a alto debido a que se busca enriquecer el conocimiento de los docentes al explotar al máximo los recursos pedagógicos disponibles. Impacto ambiental se puntúa con (4) equivalente a media alta ya que Cultivar el interés en los niños a través de la utilización de recursos novedosos. Relevancia se encuentra en un equivalente a (4) medio alto en donde se vincula al infante con el juego y el desarrollo de su esquema corporal y la sostenibilidad que tiene un puntaje de (4) equivalente a medio alto en donde existe material didáctico disponible para su adecuada utilización.
- Como tercer objetivo se encuentra capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Poliplay para el desarrollo del esquema corporal. En la factibilidad a lograrse esta calificada con (5) en donde los

docentes tienen la predisposición de aprender nuevas actividades que le permitan trabajar destrezas motoras. En el impacto de genero se encuentra con (4) puntaje medio alto ya se forma niños con un aprendizaje activo dejando atrás los métodos tradicionales, en el impacto Ambiental se considera con (4) equivalente a medio alto ya que se mejora los recursos disponibles para el desarrollo de las destrezas, relevancia se encuentra con (5) puntaje alto debido a que los infantes desarrollan de mejor manera su parte física al participar de actividades que llaman su atención y sostenibilidad que se encuentra con (4) puntaje medio alto en donde los docentes están conscientes de la importancia de educar de manera lúdica a los infantes.

- Como cuarto objetivo se encuentra Fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas, en factibilidad de lograrse se encuentra en (4) puntaje medio alto el vínculo directo que tienen los infantes con la actividad física. Impacto de Genero equivale a (4) medio alto en donde los niños y niñas disfrutan de las actividades planteadas, fortaleciendo su esquema corporal. Impacto ambiental se encuentra con (4) puntaje medio alto debido a que una educación participativa ayuda al fortalecimiento y reconocimiento de su esquema corporal. Relevancia se puntúa con (4) equivale a medio alto ya que el reconocimiento de su cuerpo y dominio del mismo ayuda a relacionarse de mejor forma con su entorno y sostenibilidad que se encuentra con (4) debido al alto énfasis que causa las actividades recreativas en la primera infancia. (Ver tabla 4)

Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Motivar a los docentes a potenciar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad.	Los docentes a través de la motivación toman conciencia de la realización de actividades útiles para trabajar el esquema corporal (4)	Mejoramiento del nivel profesional docente (4)	Favorecer la calidad de educación del Centro Infantil (4)	Logra el desarrollo del esquema corporal mediante la práctica de juegos deportivos (4)	No se requiere de inversión económica alta. (4)	20	Alto
Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal.	Despertar el interés en los docentes en la ejecución de actividades deportivas como herramienta pedagógica. (4)	Enriquecer el conocimiento de los docentes al explotar al máximo los recursos pedagógicos disponibles (5)	Cultivar el interés en los niños a través de la utilización de recursos novedosos (4)	Vincula al infante con el juego y el desarrollo de su esquema corporal (4)	Material didáctico disponible para su adecuada utilización (4)	21	Alto
Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Polipay para el desarrollo del esquema corporal.	Los docentes tienen predisposición para aprender nuevas actividades que les permitan trabajar destrezas motoras (5)	Se forma niños con un aprendizaje activo dejando atrás los métodos tradicionales. (4)	Se mejora los recursos disponibles para el desarrollo de las destrezas. (4)	Los infantes desarrollan de mejor manera su parte física al participar de actividades que llamen su atención (5)	Los docentes están conscientes de la importancia de educar de manera lúdica ya que fortalece su condición física e intelectual.(4)	20	Alto
Fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas	El vínculo directo que tienen los infantes con la actividad física (4)	Los niños y niñas disfrutan plenamente de las actividades planteadas, fortaleciendo su esquema corporal (4)	Una educación participativa ayuda al fortalecimiento o del reconocimiento de su cuerpo. (4)	El conocimiento de su esquema corporal ayuda a formar el dominio de su cuerpo y relacionarse de mejor manera con su entorno (4)	Las actividades físicas y recreativas son de interés infantil y fortalecerá el desarrollo de su esquema corporal. (4)	20	Alto

Elaborado por: Dayanna Juaninga

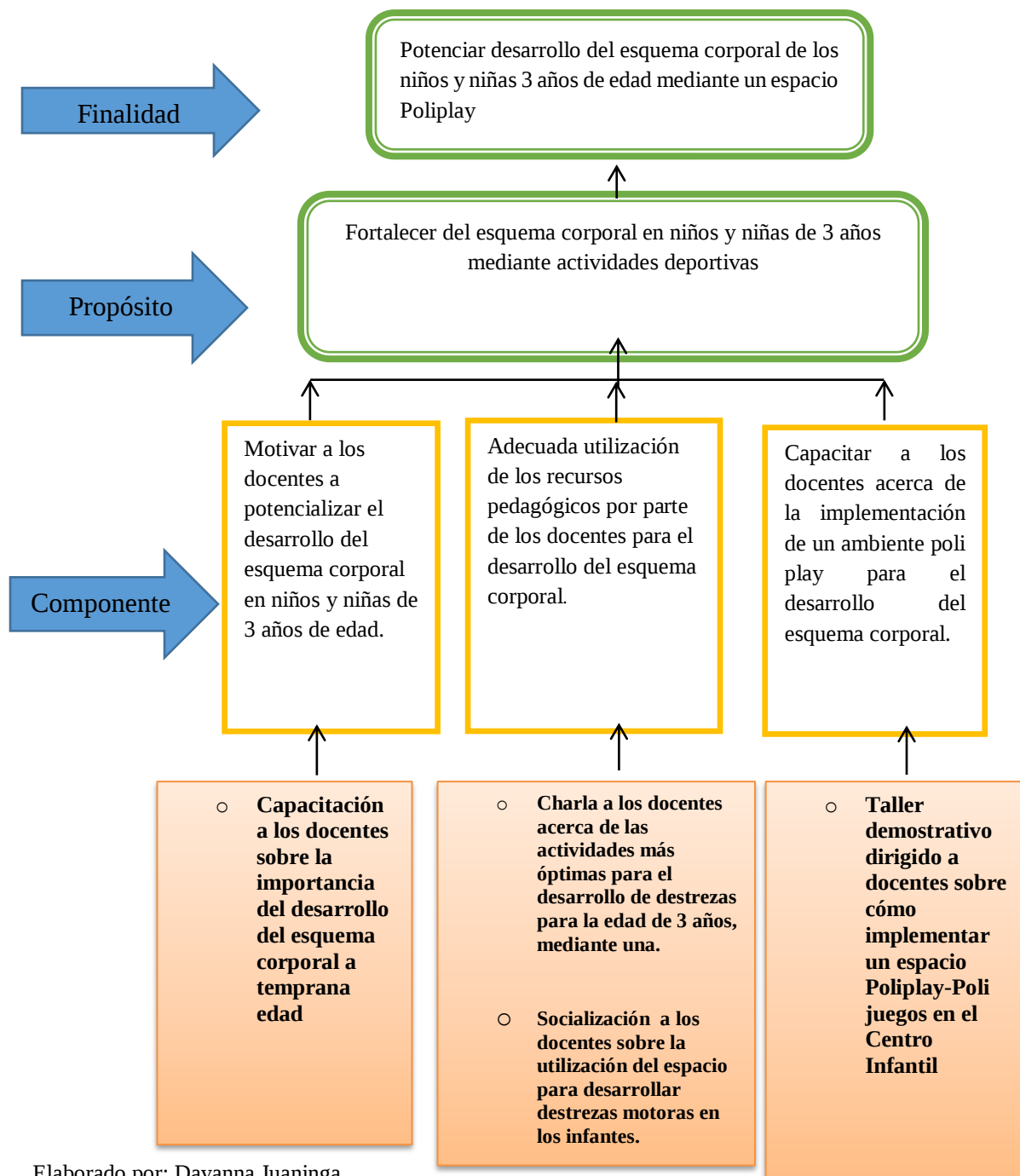
4.03 Diagrama de Estrategias

En la elaboración del diagrama de estrategias se estudió de manera minuciosa para llevar a cabo los objetivos establecidos en este proyecto para lo cual se toma en cuenta cuatro componentes, la finalidad, el propósito, componentes y actividades.

El propósito es Fortalecer el esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas, este se llevara a cabo siguiendo y realizando los siguientes componentes:

-  El primer componente es: Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad, mediante la Capacitación a los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal a temprana edad
-  El segundo componente es: Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal a través de Charla a los docentes acerca de las actividades más óptimas para el desarrollo de destrezas para la edad de 3 años. Y la socialización a los docentes sobre la utilización del espacio para desarrollar destrezas motoras en los infantes.
-  El tercer componente es: Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Polipay para el desarrollo del esquema corporal. Taller demostrativo dirigido a docentes sobre cómo implementar un espacio Polipay-Poli juegos en el Centro Infantil. (Ver Fig. 4)

Figura 4 Diagrama de Estrategias



Elaborado por: Dayanna Juaninga

4.04 Matriz de Marco Lógico

La matriz del marco lógico está constituida por la finalidad, los indicadores los medios de verificación y supuestos. En la presente matriz se encuentra como fin Potenciar desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas 3 años de edad mediante un espacio Poliplay.

Finalidad es Potenciar desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas 3 años de edad mediante un espacio Poliplay. Como indicadores se encuentra que en la encuesta realizada a los docentes: El 100% de los encuestados dijeron que es importante potenciar el esquema corporal en los niños y niñas, encuesta realizada por la investigadora Dayanna Juaninga, medios de verificación Encuesta dirigida a docentes y los supuestos que se quiere lograr es la Colaboración y predisposición de docentes y autoridades.

El Propósito Fortalecimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas. En indicadores se encuentra En la encuesta aplicada el 13% afirmó casi nunca trabajar destrezas que ayuden al fortalecimiento del esquema corporal, como medios de verificación se coloca Encuesta aplicada antes de la socialización y los supuestos Docentes se comprometen a buscar herramientas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo del esquema corporal.

Como primer componente esta Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. En los indicadores El 33% de los docentes encuestados afirman trabajar a veces destrezas afines al desarrollo del

esquema corporal. Encuesta aplicada antes de la socialización y los supuestos Promover la práctica de actividad física en desarrollo de destrezas afines al esquema corporal.

Segundo componente Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal. Como indicadores se encuentra el 80% de los docentes afirman que las hojas de trabajo no son factibles para el desarrollo del esquema corporal, mientras que el 20% consideran que las hojas de trabajo son útiles para el desarrollo del esquema corporal, medios de verificación Encuesta aplicada antes socialización y los supuestos que se quiere lograr Los docentes manifiestan que pondrán todo su dinamismo a la hora de buscar actividades que les permitan trabajar destrezas afines al desarrollo corporal

Tercer componente Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente Poliplay para el desarrollo del esquema corporal. Indicadores El 50% de los docentes expresan no haber recibido ninguna capacitación acerca de implementación de un espacio Poliplay, medios de verificación Encuesta aplicada antes de la socialización y los supuestos Los docentes se comprometen a implementar del espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal. (Ver Tabla5)

Tabla 5 Matriz de Marco Lógico

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Potenciar desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas 3 años de edad mediante un espacio Poliplay.	El 100% de los encuestados dijeron que es importante potenciar el esquema corporal en los niños y niñas	Encuesta inicial dirigida a docentes	Colaboración y predisposición de docentes y autoridades
Propósito Fortalecimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años mediante actividades deportivas.	En la encuesta aplicada el 13% afirmó casi nunca trabajar el fortalecimiento del esquema corporal	Encuesta inicial aplicada en docentes	Docentes se comprometen a buscar herramientas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo del esquema corporal
Componentes Motivar a los docentes a potencializar el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad.	El 33% de los docentes encuestados afirman trabajar a veces destrezas afines al desarrollo del esquema corporal	Encuesta inicial aplicada a docentes	Promover la práctica de actividad física en desarrollo de destrezas afines al esquema corporal.
Adecuada utilización de los recursos pedagógicos por parte de los docentes para el desarrollo del esquema corporal.	el 80% de los docentes afirman que las hojas de trabajo no son factibles para desarrollar el esquema corporal mientras un 20% las considera útiles	Encuesta inicial aplicada a docentes	Los docentes manifiestan que pondrán todo su dinamismo a la hora de buscar actividades que les permitan trabajar destrezas afines al desarrollo corporal
Capacitar a los docentes acerca de la implementación de un ambiente poli play para el desarrollo del esquema corporal.	El 50% de los docentes expresan no haber recibido ninguna capacitación acerca de implementación de un espacio Poliplay	Encuesta aplicada antes de la socialización	Los docentes se comprometen a implementar del espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal
ACTIVIDADES			
Capacitación a los docentes sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal a temprana edad	El 93% de los encuestados dijo recibir la información pertinente en la capacitación	Encuesta después de la socialización	Asistencia de los docentes a la capacitación
Charla a los docentes acerca de las actividades más óptimas para el desarrollo de destrezas para la edad de 3 años.	El 87% de los docentes dijo no conocer de ningún manual o guía que desarrolle las destrezas del esquema corporal	Encuesta antes de la socialización	Compromiso de los docentes a implementar actividades deportivas en su planificación curricular

Socialización a los docentes sobre la utilización del espacio para desarrollar destrezas motoras en los infantes.	El 60% de los docentes dijo que las actividades expuestas para el desarrollo del esquema corporal era excelentes	Encuesta después de la socialización	Incentivar a los docentes a dar uso al espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal
Taller demostrativo dirigido a docentes sobre cómo implementar un espacio Poliplay-Poli juegos en el Centro Infantil	El 80% de los docentes dijo que la interacción entre el capacitador y los participantes en el taller de socialización fue muy bueno	Encuesta después de la socialización	Participación activa de los docentes en el taller

Elaborado por: Dayanna Juaninga

CAPÍTULO V:

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

5.01.01 Antecedentes

Los playgrounds o juegos infantiles son un invento moderno estos son varios juegos reunidos en un espacio urbano que le permite al niño divertirse con diferentes actividades, esta idea que surge en el año 1934 en la ciudad de New York esta idea nace debido a la problemática que viven los niños a diario exponiéndose a jugar en la calle en donde están expuestos a muchos peligros.

El propósito de la creación de los playgrounds era alejar a los niños de la calle y mantenerlos en un lugar urbano seguro ya sea cerca a su casa o en su propia escuela. El presidente de los EEUU Theodore Roosevelt declaro: el juego es una necesidad fundamental, se deberá proveer de playgrounds para cada niño y escuela. (Roosevelt, 1907)

La opción de los playgrounds es una idea de entretenimiento para los niños y niñas de todas las edades al poder estar frente a varios juegos a la vez y divertirse de maneras, en este proyecto se propone la implementación de un espacio Poliplay (poli juegos) quiere

decir que se implementara en un espacio varios juegos deportivos en este para el entretenimiento y desarrollo de las destrezas corporales y motrices de los infantes.

El Centro de Desarrollo Social Atucucho trabaja en maternal I y II, con la metodología por rincones en donde en desarrollo del infante va enfocado a la concepción de su conocimiento mediante experiencias de aprendizaje debido a esto, el área cognitiva esta antepuesta a todas las demás áreas a desarrollarse en el infante, las hojas de trabajo son el mayor indicador de evaluación en el centro infantil, los niños y niñas han tomado una postura de confort donde la actividad física y el entretenimiento han quedado de lado, el evaluar a los infantes mediante conocimientos abstractos es irreal y no desarrolla su ser de manera integral, el conocimiento de su esquema corporal ayuda a su desarrollo tanto físico como intelectual en los años posteriores a la vida escolar y dominio corporal.

A esto se suma la situación actual de los padres de familia del centro infantil, los cuales deben laborar extensos horarios de trabajo, dejando poco o nada de tiempo para la preocupación por sus hijos y de la mano viene el sedentarismo, la mejor opción en la actualidad es jugar futbol o tenis frente a un computador o teléfono móvil que hacerlo en vivo, es decir, compartir un partido de futbol frente a sus hijos o hijas, exponiendo a esos infantes a dejar de lado el desarrollo de su esquema corporal a temprana edad.

5.01.02 Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Social “Atucucho”

- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Cochapamba
- **Dirección:** Calle Manuel de Jesús Álvarez y Carlota Jaramillo Esq.
- **Teléfono:** 3413-084
- **E-mail:** atucuchoguagua@outlook.es
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Mediante un convenio de Cooperación entre el Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de Quito y la Licenciada Verónica Vilema
- **Modalidad:** Presencial se atiende a niños de 1 a 3 años en los siguientes grupos
 - Maternal I “A”:** 1 año hasta 1 año y seis meses de edad
 - Maternal I “B”:** 1 año y seis meses hasta 2 años de edad
 - Maternal II “A”:** 2 años hasta 2 años y seis meses de edad
 - Maternal II “B”:** 2 años y seis meses hasta 3 años y seis meses
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 45
- **Número de docentes:** 4
- **Autoridad Máxima:** Lic. Verónica Vilema

5.01.03 Reseña Histórica

El Centro de Desarrollo Social “Atucucho” se creó a inicios de 2014, gracias al sueño que tenía la licenciada Yolanda Buse de administrar un centro infantil, y a la oportunidad que ofrecía el municipio de Quito a través del Patronato San José, estaba en marcha el proyecto Guagua Centros y se dio la oportunidad de crearlo en el barrio Atucucho, debido a la gran demanda de habitantes que allí se encuentra con la finalidad de dar apoyo a los padres y madres de familia de la comunidad, brindando la facilidad y confianza para el cuidado y desarrollo integral de niños 1 a 3 años de edad mientras sus padres realizan actividades laborales y educativas.

La primera directora que administro el Centro Infantil licenciada Buse lo hizo con mucho cariño y esmero, esperando siempre la colaboración tanto de su personal como del Patronato San José por finalizar el año 2014, en noviembre exactamente el Guagua Centro tuvo que cerrar sus puertas a los infantes que allí permanecían debido a la falta de presupuesto para alimento e implementos necesarios para el cuidado de los infantes durante un mes. Debido a esto la directora del lugar encuentra una mejor oferta de trabajo y decide renunciar a su cargo mientras tanto ubican a una directora provisional que ocupa su cargo a la distancia es así que ni las educadoras la conocen, al pasar un mes deciden colocar a la licenciada Verónica Vilema en el cargo de directora quien anteriormente fue educadora del Centro infantil, la misma que se desempeña hasta la actualidad en su cargo buscando siempre el bienestar de los pequeños que allí se encuentran. (Vilema, 2019)

5.01.04 Objetivos

5.01.04.01 Objetivo General

Implementar un espacio Poliplay mediante un manual instructivo dirigido a docentes de niños y niñas de 3 años de edad para el adecuado desarrollo del esquema corporal.

5.01.04.02 Objetivos Específicos

- Concientizar a los docentes sobre la importancia del adecuado desarrollo del esquema corporal a edad temprana
- Proponer actividades físicas que se encaminen al desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 3 años
- Incentivar a los docentes para que utilicen el espacio Poliplay como una herramienta pedagógica

5.01.05 Justificación

La presente propuesta (espacio Poliplay) está encaminada a que el docente pueda comprender la importancia del desarrollo adecuado del esquema corporal desde los primeros años de vida del niño y la trascendencia que tendrá en su vida escolar y posterior al desarrollo de habilidades cuando se encuentre en su vida adulta.

Las actividades deportivas propuestas permitirán al infante explorar e investigar, enfrentarse a sus limitaciones y relacionarse con sus pares, al igual que con sus adultos significativos, les permitirá desarrollar la iniciativa propia, disfrutar el juego y expresarse con libertad.

El espacio Poliplay, abordado desde el ámbito educativo es una herramienta pedagógica, una nueva iniciativa que brinda una serie de oportunidades de aprendizaje por medio de la práctica, donde los infantes generan experiencias de aprendizaje

significativo, ya que es un espacio destinado a la realización de actividad deportiva para el desarrollo y percepción adecuada del esquema corporal donde favorecen la interacción y el dominio de su cuerpo.

La propuesta nace frente a la problemática del Centro de Desarrollo Social Atucucho, donde los docentes utilizan herramientas inadecuadas para el desarrollo del esquema corporal como lo son las hojas de trabajo por ello se propone implementar un espacio donde los infantes puedan relacionarse con el deporte que llame su atención y al mismo tiempo desarrollar el ámbito que plantea el Currículo de Educación Inicial 2014 de expresión corporal y motricidad, en donde es importante que el infante conozca su cuerpo y lo domine y se complemente con el espacio antes mencionado.

5.01.06 Marco Teórico

5.01.06.01 Esquema Corporal

Henry Wallon fue el primero que elaboro el concepto de esquema corporal, lo define de la siguiente manera: (Wallon, 1969) “El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad, es el resultado y la condición de las relaciones precisas entre el individuo y su medio”. El esquema corporal es la concepción que tiene cada individuo de su propio cuerpo Wallon afirma que es un resultado de individuo con su entorno, es decir que el esquema corporal se lo adquiere a través de procesos que conllevan a un resultado.

El esquema corporal es propio del ser humano, el reconocimiento del mismo nace a través de la necesidad de comprender cada parte del cuerpo, desde los primeros años de

vida el desarrollo del esquema corporal es fundamental ya que por medio de este se satisfacen las necesidades físicas como lo es el poder dominar las partes gruesas y finas del cuerpo en la realización de actividades cotidianas.

Otra concepción acerca del esquema corporal lo tiene Le Boulch que afirma que el esquema corporal “es una intuición de conjunto o un conocimiento inmediato que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento en relación con sus diferentes partes y, sobre todo, en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.” (Bounch, 1992)

El desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida es fundamental para cada infante ya que le permite conocer su cuerpo, tener una percepción del mismo y aprender a dominarlo. El adecuado reconocimiento del esquema corporal ayudara al niño niña a desarrollar habilidades motrices de manera eficaz.

Según Coste (1980) el esquema corporal es: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo toma poco a poco conciencia y la forma de relacionarse con el medio”. Es decir que el cuerpo debe pasar por una experiencia ya sea sensorial o mental para que el ser humano progresivamente reconozca en su conciencia su cuerpo, al individuo poder relacionarse con en medio que lo rodea toma nuevas experiencias que le ayudan a la construcción de su imagen corporal.

El conocimiento del cuerpo viene de la mano con la reacción y movimientos que se asume en las diferentes partes del cuerpo, es decir, que mentalmente se visualiza cada

reacción antes de realizarla, así mismo cuando el cuerpo se encuentra en estado estático las acciones mentales hacen una relación de lo que está pasando a su alrededor.

5.01.06.02 Etapas de la elaboración del esquema corporal

La elaboración del esquema corporal se produce a través de la maduración nerviosa, esto permite conocer dos leyes son: (Gonzales, 2011)

- ✓ Ley cefalocaudal: El desarrollo se extiende a través del cuerpo, desde la cabeza hasta las extremidades
- ✓ Ley proximodistal: El desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir el eje central del cuerpo

El desarrollo del esquema corporal se divide en cuatro etapas:

❖ Primera Etapa

Desde el nacimiento hasta alrededor de los 2 años de edad se considera la primera etapa. En los primeros meses el niño empieza a enderezar su cabeza al igual que el cuello, esto conduce a que realice la primera postura ya que esta facilita la presión sobre su cabeza. Posterior a esto el niño empieza a individualizarse es decir que progresivamente se encamina a la diferenciación segmentaria y el uso de miembros en donde aparece la fuerza muscular. El control del equilibrio ya que el niño adquiere una postura erecta, por ende inicia la marcha y de manera general las primeras coordinaciones globales.

❖ Segunda Etapa

Esta etapa comprendida entre los 2 años hasta los 5 años de edad, en este periodo es el de aprendizaje del uso del SI, a través de la maduración nerviosa la presión va haciéndose cada vez más precisa, es decir que esta se va a asociar a gestos y una locomoción cada vez más coordinada. La motilidad y la cinestesia permiten al niño cada vez una utilización diferenciada y precisa del cuerpo.

❖ Tercera Etapa

Esta etapa inicia desde los 5 años hasta los 7 años de edad, en este periodo el niño pasa de la diferenciación al análisis, es decir de la actuación del cuerpo a la representación del mismo. Se produce el desarrollo de las posibilidades de control postural y respiratorio, la afirmación progresiva de la lateralidad conocimiento de derecha-izquierda y la independencia de las extremidades en relación al tronco.

❖ Cuarta Etapa

Esta etapa inicia a los 7 años hasta los 11 años (etapa de elaboración definitiva del esquema corporal), esta es la etapa en donde se consolida la estructuración del esquema corporal y la mayoría de los infantes lo definen. Logran la relajación global. Transposición del conocimiento de sí mismo al conocimiento de los demás.

El esquema corporal es la representación que tenemos de nuestro cuerpo, este se va construyendo a lo largo de la niñez a través de cuatro etapas las cuales se dividen en logros alcanzados y maduración de su percepción del esquema corporal, la etapa maternal

comprendida desde el nacimiento hasta los 2 años de edad denota los logros alcanzados por el infante, logra sus primeras posiciones posturales, equilibra su posición para ejercer la marcha coordina movimientos a través del gateo, tiene varios logros.

5.01.06.03 Elementos del esquema corporal

Hay que tener en cuenta que el esquema corporal está formado por diferentes elementos los cuales se los debe trabajar de manera progresiva para conseguir el desarrollo adecuado del esquema corporal.

Según Cechini (1997), los elementos que hay que desarrollar para la correcta estructuración del esquema corporal son: el conocimiento y control del propio cuerpo, el desarrollo sensorial, la actitud, la respiración, la relajación, lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la percepción y estructuración espacial y temporal.

El conocimiento y control del propio cuerpo: Conocimiento que va adquiriendo el ser sobre las funciones de las diferentes partes del cuerpo, regulación continua de diferentes partes del cuerpo en relación mutua con las nociones temporo espaciales.

El desarrollo sensorial, se deriva de las sensaciones interoceptivas, propioceptivas y exteroceptivas. Es la impresión subjetiva de la percepción del propio cuerpo y los sentimientos respecto a él. Es decir todas las sensaciones internas propias y externas que se puedan sensibilizar en el cuerpo.

La respiración, tomando como referencia el desarrollo del esquema corporal esta es el trabajo realizado por boca y nariz en acciones de inhalar y exhalar oxígeno.

La relajación es la habilidad de la persona para contraer y relajar los músculos según su voluntad, colaborando en el conocimiento, el manejo y la comodidad corporal.

Lateralidad, esto se refiere al conocimiento que tenga la persona sobre el lado derecho y el lado izquierdo a partir de su eje corporal, construyendo a su vez su predominancia en uno de los lados.

La coordinación, es la interacción armónica de los diferentes movimientos. Coordinación dinámica general, implica las acciones en las que intervienen los miembros superiores e inferiores de manera simultánea.

La percepción y estructuración espacial y temporal, relación entre el espacio y el tiempo que generan una acción o movimiento relacionadas con las sensaciones y la percepción de la visión, teniendo en cuenta las experiencias vividas, dando como resultado conceptos básicos y la identificación de símbolos que influyen en la determinación del pensamiento.

5.01.06. 04 Importancia del esquema corporal

La adquisición del esquema corporal es muy importante ya que por medio de este el niño construye la imagen de su cuerpo, tanto de forma estática como de forma dinámica. Los autores que hablan acerca del esquema corporal afirman que este tiene su proceso desde el nacimiento y finaliza hacia los 11 o 12 años de edad de una persona. Por lo cual

es necesario trabajar el desarrollo del esquema corporal en Educación Infantil (pre-escolar). (Martinez, 2017)

En los ambientes de aprendizaje de Educación Infantil es importante tratar y trabajar este concepto ya que el esquema corporal nos acerca al mundo que nos rodea ayudando a relacionarnos con nosotros mismos y con la gente de nuestro entorno. El cuerpo es el primer canal con el mundo exterior para todo niño. Gracias a la concienciación de nuestro propio cuerpo, nos situamos en el espacio y reconocimos los límites que tiene. Cuanto más conocemos nuestro cuerpo más fácil es la adquisición de nuevos aprendizajes.

En el caso de que no se desarrollara el esquema corporal de manera adecuada, podría causarle a la persona problemas en relación con los demás, problemas personales, además de otros problemas perceptivos y motrices. Incluso hay especialistas que mencionan que sin una buena estructuración del esquema corporal podrían surgir problemas escolares en el cálculo o la lectoescritura.

Por todas las consecuencias que trae el desarrollo inadecuado y para que no surja ningún inconveniente en el desarrollo integral del niño es importante trabajar una buena estructuración del esquema corporal, para que su maduración sea lo más plena posible. Para ayudar al proceso de adquisición del esquema corporal, las maestras preescolares juegan un papel de vital importancia, porque en gran parte de ellas depende la integración de diferentes conceptos en el niño y su desarrollo integral.

Los docentes deben tomar en cuenta que resulta imposible llegar a construir la identidad de una persona sin el desarrollo del esquema corporal. Debido a esto, deben utilizar los recursos didácticos más apropiados para cada actividad teniendo en cuenta el espacio y el tiempo y que los niños aprenden de forma lúdica. Para esto, hay que lograr que las actividades que se trabajen con ellos puedan ser algo que les llame la atención y les genere el conocimiento de su esquema corporal.

En la etapa de Educación Inicial las docentes tienen como finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual, social y cognitivo de los niños y niñas por medio de su intervención educativa ya que son el fundamento de la vida escolar y a través de esto se justifica la importancia de trabajar el esquema corporal de manera adecuada en los niños.

5.01.06.05 El Niño De 3 Años De Edad

Características evolutivas de los niños y niñas de 3 años de edad

Los tres años es la edad de caminar hacia el desarrollo de la independencia de los pequeños, a esta edad los infantes se desarrollan en todas las características evolutivas, de manera distinta en cada niño, cabe recalcar que en esta edad participa mucho el juego simbólico y la representación de situaciones, les gusta jugar de manera individual, pero al asumir roles en el juego este se torna más socializado y comienza la interacción con sus pares.

Es importante conocer como es el niño de 3 años de edad y su desarrollo en las diferentes áreas debido a que la propuesta será aplicada en ellos, esto nos permitirá

establecer las actividades, y establecer límites y normas sobre los juegos propuestos, esto ayudara a conocer de mejor manera sus características, logrando así un aprendizaje significativo sin que las actividades estén impuestas a la voluntad del adulto, más bien será de agrado para el niño.

Desarrollo neurológico de los niños y niñas de 3 años

A esta edad logra un equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera, es decir que ya tiene una postura segura para ejercer su marcha, salta con dos pies buscando una buena coordinación, empieza a estructurar las nociones temporales como espaciales progresivamente va adquiriendo nociones básicas en la comprensión de su propio eje.

Desarrollo cognoscitivo

En esta etapa comienza el periodo pre-operacional al igual que el pensamiento simbólico que es uno de los mayores rasgos a esta edad, se desarrolla el egocentrismo en donde lo más importante es el y todo gira en torno al infante y tiene dificultad para tomar en Cuenta el punto de vista de alguien más, su imaginación se extiende y atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos

Desarrollo de la psicomotricidad

El niño tiene soltura, espontaneidad y armonía con sus movimientos, acelera y modera la marcha a su voluntad, es así que empieza a detenerse, en el desarrollo de la pinza la hace correctamente desarrollando su motricidad fina de manera hábil, empieza a

manifestar su preferencia de un lado sobre el otro, trata de retraer los movimientos involuntarios además de desarrollar la independencia por segmentos del cuerpo.

Desarrollo físico y motriz

Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y posteriormente la motricidad fina. Las principales características acerca de su desarrollo físico son:

- ✓ Aumenta su talla entre unos 6-8 cm. Por año
- ✓ El peso también aumenta considerablemente
- ✓ La cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades
- ✓ Completa la dentición
- ✓ Controla de mejor manera esfínteres
- ✓ El cuerpo es funcionalmente asimétrico con un lado dominante

A los tres años la denominada “crisis de desarrollo” da paso a la autonomía en el niño que antes no existía. La dependencia que el infante tenía en el adulto disminuye, lo que no significa que el niño ya no necesite de este. Los infantes empiezan a incorporar algunos movimientos que denotan mayor autonomía, ciertas posturas y movimientos no se encuentran totalmente alcanzados como por ejemplo: subir y bajar escalenas, caminar por superficies elevadas, saltar desde pequeñas alturas, el adulto trata de intervenir en la mayoría de los casos, y lo hacen con exceso de directividad, limitando las capacidades del niño, agudizando la crisis de desarrollo que se menciona inicialmente.

Se menciona algunas características acerca de sus movimientos: En esta edad comienzan ciertas manifestaciones de acciones cooperativas entre un niño y otro, en ocasiones comparten sus juguetes y realizan algunas acciones en pequeños grupos: lanzar a rodar la pelota en parejas, caminar en grupos pequeños, girar en parejas, hacer rondas jugando en círculos. La motricidad del niño en este periodo evoluciona, se desplaza corriendo, caminando y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia uno o varios objetos, ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que arrojaron a corta distancia.

5.01.06.06 El juego infantil

Vicuña, (2003) manifiesta que: “crea individualmente una definición del juego infantil, luego reunimos en pequeños grupos y crea una definición que consideran mas completa”

El juego es una actividad natural y adaptativa del hombre y de algunos animales, este ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que los rodea y actuar sobre el. Se trata de una actitud compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles (fisico, psicologico y social).

El juego como elemento de aprendizaje

Rigal, (2006) recomienda que: a pesar que el juego es uno de los temas que más investigaciones y teorías ha suscitado, sigue siendo de difícil definición. ¿Qué es el juego?

¿Por qué juegan los niños y las niñas? ¿Cuándo empiezan a jugar? ¿Qué función tiene? Psicólogos y pedagógicos de todos los tiempos y desde todos los puntos de vista.

Si bien en la actualidad se acepta socialmente la importancia del juego en la vida del niño, sobretodo en la primera infancia, todavía se lo menosprecia a menudo con una actitud que sirve tan solo para disfrutar. El juego es mucho más que placer, es una necesidad vital, el primer instrumento de aprendizaje que dispone el niño y la niña para conocerse a si mismos y el mundo que los rodea.

Se puede afirmar que hasta los seis años el juego es el medio idóneo de todo proceso educativo. El espacio Polipay que se presenta va dirigido a los docentes de educación infantil inicial ya que es importante que jueguen y aprendan espontáneamente. Observar como el niño juega, jugar con él, es una buena manera de conocerlo, solo es necesario dotarlos de todo tipo de recursos que les proporcione la libertad necesaria para despertar sus fantasías y revivirlas en sus juegos.

El juego es una necesidad vital

Barbieri, (2003) indica que: el juego es una clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es el juego. Es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución del problema, el aprendizaje de actitudes sociales.

El juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de auto descubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a si mismo y a formar conceptos sobre

el mundo. Los trabajos que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo infantil permiten concluir que el juego, es la actividad por excelencia de la infancia, es vital e indispensable para el desarrollo humano.

Características del juego

(Fuste, 2004) Aclara: ¿Cuáles son los requisitos necesarios para que podamos hablar de juego?

Estos se pueden agrupar en cuatro:

1. Lo físico y lo corporal son las condiciones naturales y necesarias. Nos permiten las manifestaciones de nuestra personalidad de forma natural y espontánea.
2. El orden, las normas del juego, le confieren al mismo un componente ético. Las normas deben ser aceptadas y respetadas por todos los participantes para que se pueda desarrollar el juego sin que pierda su contenido lúdico. Igualdad de oportunidades, respeto a las normas y al contrario, son los aspectos más relevantes del componente ético de cada juego.
3. El aspecto socio motor es también básico en el juego, ya que este se celebra en grupo. Entre los participantes se establecen una serie de relaciones y lazos afectivos que, fundamentalmente vienen determinados por el desarrollo de la actividad.

Los componentes que forman parte de este aspecto socio motor son aquellos que se refieren a la emotividad a las relaciones con el otro. A continuación se enumeran los más importantes:

- Creatividad
- Motivación elevada
- Liberación de tensiones
- Espontaneidad

4. El último aspecto a considerar es la relación del juego con las actividades físicas (p21.22)

5.01.06.07 Poli juegos o playgrounds

El presidente de los EEUU Theodore Roosevelt declaro: el juego es una necesidad fundamental, se deberá proveer de *playgrounds* para cada niño y escuela (Roosevelt, 1907)

“Los playgrounds o juegos infantiles son un invento moderno estos son varios juegos reunidos en un espacio urbano que le permite al niño divertirse con diferentes actividades, esta idea que surge en el año 1934 en la ciudad de New York esta idea nace debido a la problemática que viven los niños a diario exponiéndose a jugar en la calle en donde están expuestos a muchos peligros, el propósito de la creación de los playgrounds era alejar a los niños de la calle y mantenerlos en un lugar urbano seguro ya sea cerca a su casa o en su propia escuela”. (Roosevelt, 1907)

La opción de los playgrounds es una idea de entretenimiento para los niños y niñas de todas las edades al poder estar frente a varios juegos a la vez y divertirse de maneras, en este proyecto se propone la implementación de un espacio Poliplay (poli juegos)

quiere decir que se implementara en un espacio varios juegos deportivos en este para el entretenimiento y desarrollo de las destrezas corporales y motrices de los infantes.

5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución

5.02.01 Metodología

Según el Plan Nacional Innovación + desarrollo+ investigación define a este tipo de proyectos de la siguiente manera: “Investigación, desarrollo e innovación, es un nuevo concepto adaptado a los estudios relacionados con el avance tecnológico e investigativo centrados en el avance de la sociedad, siendo una de las partes más importantes dentro de las tecnologías informativas” (I+D+I, 2007)

Los proyectos I+D+I (Investigación + Desarrollo + Innovación) buscan innovar en la matriz productiva mediante la ejecución de nuevas propuestas que contribuyan en la educación ya que su finalidad es buscar una solución a un problema a través de la innovación de ideas y productos.

Las metodologías aplicadas son:

5.02.01.01 Método De Observación

(Díaz, 2011)“La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, en ella se apoya el investigador para obtener mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”

Se utilizó el método de observación para detectar la problemática que se evidenciaba en el Centro de Desarrollo Social Atucucho. El uso de este método fue factible ya que permitió a la investigadora comprender a través de la observación el problema que se encontraba dentro del centro infantil.

5.02.01.02 Método Inductivo

Según Bacon (XVII) “para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos”. (Newman, 2006). En este caso se utilizó este método por la eficiencia de resultados, ya que se recopila datos a través de entrevistas a los docentes y se concluye en una posible solución general del problema.

5.02.01.03 Método Analítico

El Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), 2010 manifiesta que: “Este método empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y de manera fundamental, la palabra hablada o escrita.

El método analítico es un proceso sumamente ordenado que facilita el análisis de la información relacionada al proyecto y de los elementos que intervienen en la problemática presentada, este método ayuda a dar solución a la situación suscitada.

5.02.03 Técnica

5.02.03.01 Encuesta

La encuesta es una técnica que está diseñada para identificar específicamente los hechos de la problemática, ya que esta recolecta información basada en preguntas cerradas planteadas al entrevistado acerca del tema que se encuentra investigando.

5.02.04 Participantes

- ✓ Población 90 estudiantes
- ✓ 15 docentes
- ✓ Muestra de estudio 15 docentes

5.02.04.01 Análisis De Resultados

1) ¿Conoce usted que es el Esquema Corporal?

Tabla 6 **Pregunta 1 Encuesta**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	1	7%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 1

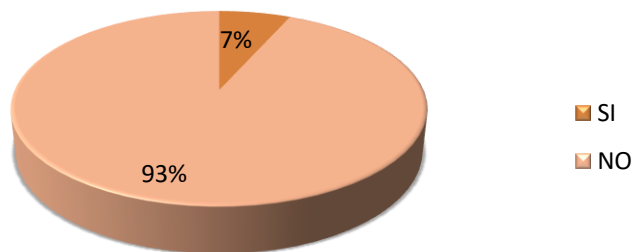


Figura 5. Resultado grafico PREGUNTA 1

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 93% de los mismos afirman conocer acerca del esquema corporal mientras que tan solo un 7% desconocen parcialmente del tema.

- 2) ¿En el Centro Infantil que usted trabaja con qué frecuencia trabajan destrezas afines al esquema corporal?

Tabla 7. Pregunta 2 Encuesta

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
Regularmente	6	40%
A veces	5	34%

Casi nunca	2	13%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta realizada a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 2

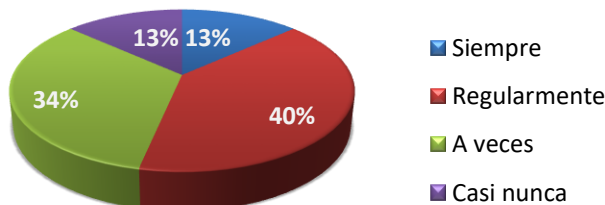


Figura 6. Resultado grafico PREGUNTA 2

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados un 13% afirmó que siempre trabaja con destrezas afines al desarrollo del esquema corporal, mientras que un 40% dijo trabajar regularmente con estas destrezas, el 34% corresponde a los encuestados que respondieron trabajar a veces este tipo de destrezas y finalmente el 13% catalogó que casi nunca trabaja con estas destrezas.

- 3) ¿Piensa usted que el desconocimiento del esquema corporal en los niños de 3 años afectará su coordinación corporal?

Tabla 8. Pregunta 3 Encuesta

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

Total	15	100%
-------	----	------

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho



Figura 7. Resultado grafico PREGUNTA 3

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 100% de los mismos corresponden al SI, afirman que si los niños y niñas desconocen su esquema corporal afectara su coordinación.

- 4) ¿Ha recibido alguna capacitación acerca del desarrollo adecuado del esquema corporal?

Tabla 9. Pregunta 4 Encuesta

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13%

NO	13	87%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

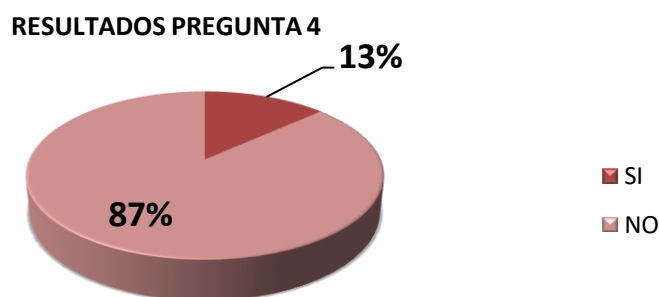


Figura 8Resultado grafico PREGUNTA 4

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 13% afirmó haberse capacitado acerca del desarrollo del esquema corporal, mientras que un 87% contesta que no ha recibido una capacitación sobre el tema.

5) ¿Considera que las hojas de trabajo son factibles para trabajar el esquema corporal?

Tabla 10. Pregunta 5 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE

Si	3	20%
No	12	80%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 5

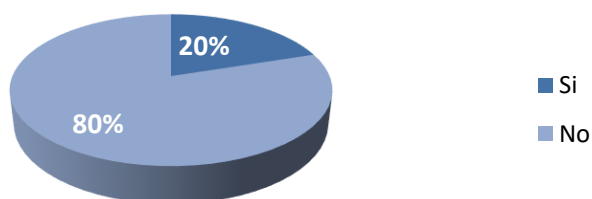


Figura 9Resultado grafico PREGUNTA 5

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 80% considera que las hojas de trabajo no son factibles para trabajar el esquema corporal, mientras que el 20% las considera efectivas.

6) Conoce o a visitado un espacio poli juegos.

Tabla 11. Pregunta 6 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	93%

NO	14	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 6

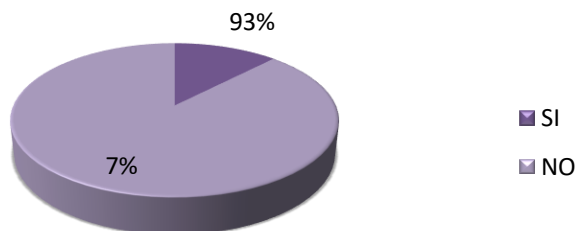


Figura 10. Resultado grafico PREGUNTA 6

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 93% afirma conocer o haber visitado un espacio poli juegos, mientras que el 7% dice no conocerlo.

- 7) ¿Conoce alguna guía o manual que posea actividades acordes al desarrollo del esquema corporal?

Tabla 12. Pregunta 7 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

SI	2	13%
NO	13	87%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 7

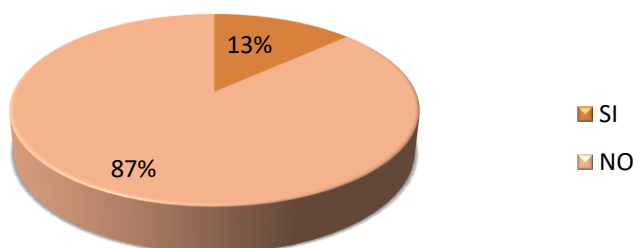


Figura 11 Resultado grafico PREGUNTA 7

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 13% afirma conocer un manual para desarrollar el esquema corporal, mientras que el 87% desconocen de la existencia de manuales o guías.

- 8) Ha tomado tiempo para investigar y planificar actividades innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.

Tabla 13. Pregunta 8 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	11	73%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 8

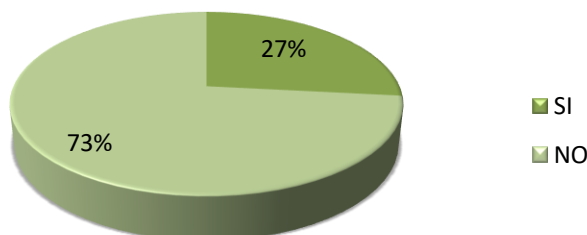


Figura 12Resultado grafico PREGUNTA 8

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 27% ha tomado tiempo para investigar sobre actividades que ayuden a desarrollar el esquema corporal mientras que el 73% afirma no haber investigado nada al respecto.

- 9) Cómo calificaría la metodología utilizada con los niños y niñas vinculado al tema del esquema corporal

Tabla 14. Pregunta 9 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	7%
MUY BUENO	10	67%

BUENO	4	26%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

RESULTADOS PREGUNTA 9

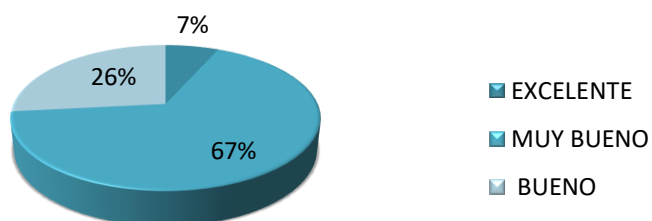


Figura 13 Resultado grafico PREGUNTA 9

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, el 7% califico como excelente su labor, mientras que el 67% se puntuó como muy bueno y el 26% como bueno la metodología utilizada para trabajar el esquema corporal.

- 10) Si existiera un espacio poli juegos para fortalecer el esquema corporal de niños y niñas de 3 años usted lo utilizaría

Tabla 15. Pregunta 10 Encuesta

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho



Figura 14Resultado grafico PREGUNTA 10

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis

Del 100% de los encuestados, todos respondieron que si utilizarían un espacio poli juegos para fortalecer el esquema corporal en los niños

5.03 Formulación del proceso de la aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Para la socialización se desarrollara las siguientes actividades:

1) Entrega de invitaciones a docentes del Centro Desarrollo Social “Atucucho”
(Anexo 2)

2) Bienvenida a los asistentes

Buenas tardes sean ustedes bienvenidas a la socialización de mi proyecto de grado, mi nombre es Dayanna Juaninga, actualmente soy estudiante de la carrera Desarrollo del Talento Infantil en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, me complace presentar mi tema de proyecto es implementación de espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. Instructivo de uso de espacio Poliplay dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Social Atucucho, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019

La presente socialización tiene como objetivo principal proponer un tema innovador para el Centro Infantil como lo es la implementación del espacio Poliplay para que contribuya al desarrollo adecuado del desarrollo del esquema corporal Deseo que el tiempo compartido en el taller impartido en esta tarde sea productivo tanto para ustedes como para mi persona, agradeceré su atención y preguntas.

3) Dinámica de bienvenida

NOMBRE DE LA DINÁMICA: PASARSE LA PELOTA

Esta dinámica es un juego simple pero eficaz. Los participantes deben formar un círculo, y en un primer momento cada miembro del grupo, por turnos, va diciendo al resto su nombre. Posterior a esto, se toma una pelota, la misma que los integrantes del

grupo deberán ir pasándose. Quien recibe la pelota deberá decir el nombre de quien se la ha pasado antes de lanzarla a otra persona, que deberá hacer lo mismo. No es necesario seguir un orden en los pases, es mejor hacerlo al azar siempre y cuando se integre a todos los participantes.

4) Objetivo General

Implementar un espacio Poliplay mediante un manual instructivo dirigido a docentes de niños y niñas de 3 años de edad para el fortalecimiento del esquema corporal de una manera adecuada.

5) Exposición del tema: Que es el esquema corporal y la importancia de su desarrollo del mismo a temprana edad

6) Ejercicios o actividades:

Una vez socializado el tema los docentes formaran grupos de trabajo, estos deberán realizar las actividades acorde al tema expuesto anteriormente

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONO GOL

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados



Figura 15. Cono gol
Fuente Fotografía tomada por Dayanna Juaninga

Tabla 16. Planificación Actividad 1

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: se deberán dividir en dos equipos Desarrollo: Se colocaran 2 conos de un lado de la cancha y dos del otro lado, cada equipo debe ir pasando la pelota a su equipo hasta llegar al arco contrario en donde se encontrara con los conos y desde allí patear el balón y tratar de anotar gol, se permitirá dos tiros realizados por el mismo jugador Cierre: El equipo que haya logrado llegar más veces hacia el cono será el ganador	• Arcos • Balón de futbol • Conos plásticos	Asume las instrucciones del juego Desplaza su cuerpo en busca de un objetivo Controla sus movimientos al patear el balón

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Tabla 17. Lista de Cotejo Actividad 1

Lista de Cotejo

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Asume las instrucciones del juego			Desplaza su cuerpo en busca de un objetivo			Controla sus movimientos al patear el balón		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VOLEIBOL JUNTOS

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



Figura 16 Voleibol Juntos
Fuente Fotografía tomada por Dayanna Juaninga

Tabla 18. Planificación Actividad 2

Eje de aprendizaje	Ámbito	Destreza	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar ejercicios que involucren movimientos de las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades)	Inicio: La docente explicará las reglas del voleibol: Deberán dividirse en dos grupos y cada grupo ocupará posiciones en la cancha Desarrollo: La educadora explicará el juego cada niño debe ubicarse en diferentes partes de su lado de la cancha dos o tres pueden ir frente a la red, otros dos en el centro y uno o dos atrás (dependiendo de la cantidad de niños que practiquen el deporte), además explicará que no deben dejar caer la pelota moverse de un lado al otro y alzar las manos para poder agarrar la pelota, el equipo que haga caer la pelota tendrá un punto en contra es decir que el otro equipo ganará un punto Nivel de dificultad bajo ya que no es necesario que la pelota atraviese la red. Cierre: La educadora será la juez del partido y pedirá que haya dos sets de 5 minutos. El que más haya anotado gana el partido	- Red - Pelota de Voleibol	Analiza las instrucciones del juego Realiza movimientos que involucren sus partes gruesas (extremidades inferiores y superiores) Controla sus movimientos mientras ejecuta el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Tabla 19. Lista de Cotejo Actividad 2

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

Nomina	Analiza las instrucciones del juego			Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades inferiores y superiores)			Controla sus movimientos mientras ejecuta el juego		
1	I	P	C	I	P	C	I	P	C
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PILLA PILLA EN PAREJAS

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados



Figura 17. Pilla pilla en parejas
Fuente Fotografía tomada por Dayanna Juaninga

Tabla 20. Planificación Actividad 3

Eje de aprendizaje	Ámbito o desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias utilizando el espacio total	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Se dividirán en dos grupos. Cada uno de los infantes tendrán un numero 1 y 2 cuando la educadora grite número 1 deben salir corriendo a atrapar a los numero dos, los numero dos a su vez deben botear el balón mientras escapan, cuando hayan atrapado a algunos la educadora gritara el número del equipo contrario Cierre: El juego termina cuando hayan atrapado casi a todos o a todos los niños contrincantes.	Pelota de Básquet	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Se desplaza con seguridad por toda la cancha

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Tabla 21. Lista de Cotejo Actividad 3

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Mantiene el equilibrio en sus movimientos			Se desplaza con seguridad por toda la cancha		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

7) Análisis y reflexión

Al finalizar las actividades propuestas se realizó un conversatorio con las docentes del Centro infantil donde expresaron sus inquietudes y sugerencias acerca de la

propuesta del proyecto, y se analizó los beneficios e importancia del desarrollo del esquema corporal, además de un compromiso individual que realizó cada docente al realizar la búsqueda de actividades deportivas para alcanzar el desarrollo de las destrezas motoras

8) Dinámica de cierre:

NOMBRE DE LA DINAMICA: EL PAPEL FINAL

Objetivo: Facilitar la percepción del conocimiento adquirido

Se les informa que con ayuda de la hoja se realizara una retrospectiva del taller para dar cuenta de la experiencia vivida. Primero deberán agitar la hoja de papel, comenzar lentamente y aumentar progresivamente lo más rápido posible sin que la hoja se rompa

Se hace una pausa para descansar y se les consulta sobre la sensación que genero el ruido y el esfuerzo físico, la idea es pedirles que relacionen la sensación actual con la del inicio del taller. A continuación se les pide que empiecen a darle forma diferente a la hoja sin romperla, pueden arrugarla o hacerle varios pliegues. Cada modificación que realicen en el papel será una situación significativa

Para finalizar la actividad se solicitara que alisen la hoja sin romperla y nuevamente deberán agitar el papel, comenzar lentamente y aumentar progresivamente lo más veloz que se pueda. Se descansa y se les pide que intenten comparar el ruido y el cansancio que sintieron al empezar la actividad con esta última experiencia.

9) Evaluación

La socialización en el Centro de Desarrollo Social Atucucho se realizó sin ninguna novedad, con gran aceptación por parte de las educadoras, se realizó la encuesta final en la que se pueden evidenciar los cambios y acogida por parte de cada una de las docentes.

5.03.02 Análisis e interpretación de Resultados de la Evaluación

ENCUESTA REALIZADA DESPUÉS DE LA SOCIALIZACIÓN

1. ¿Calidad general de la socialización?

Tabla 22 **Evaluación pregunta 1**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	10	67%
4 Muy bueno	3	20%

3 Bueno	2	13%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

EVALUACION PREGUNTA 1

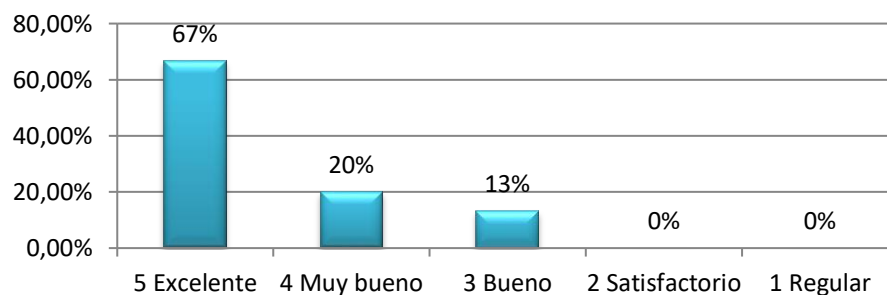


Figura 18 Resultado grafico PREGUNTA 1 EVALUACION

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 67% califico a la socialización de excelente, mientras que el 20% dijo que era muy bueno, por otro lado el 13% dijo que la socialización fue buena.

- ¿Mediante la socialización obtuvo la información adecuada sobre el desarrollo del esquema corporal?

Tabla 23. Evaluación Pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%

NO	1	7%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga



Figura 19 Resultado grafico PREGUNTA 2 EVALUACIÓN

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 93% dijo haber obtenido información adecuada sobre el desarrollo del esquema corporal mientras que el 7% dijo no haber recibido la suficiente información.

3. ¿Qué piensa acerca calidad del material didáctico expuesto para la implementación del espacio Poliplay?

Tabla 24. Evaluación Pregunta 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	9	60%
4 Muy bueno	3	20%

3 Bueno	2	13%
2 Satisfactorio	1	7%
1 Regular	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

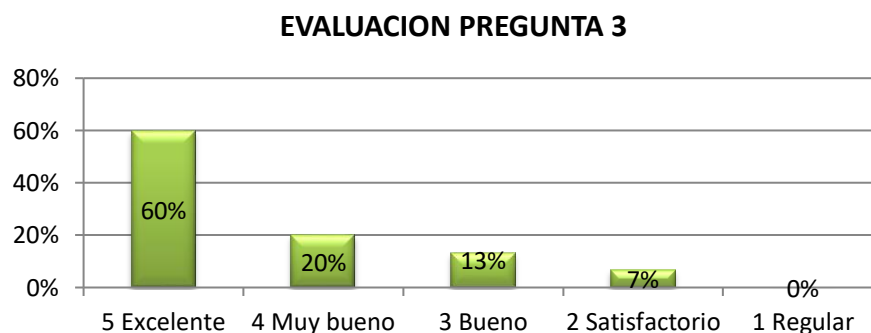


Figura 20. Resultado grafico PREGUNTA 3 EVALUACIÓN

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 60% dijo que la calidad del material expuesto era excelente, mientras que el 20% afirmó que era muy bueno, por otro lado el 13% respondió que era bueno y el 7% dijo que era satisfactorio.

4. ¿Qué considera el tema expuesto sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal fue?

Tabla 25. Evaluación Pregunta 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	8	53.33%
4 Muy bueno	5	33.34%

3 Bueno	2	13.33%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

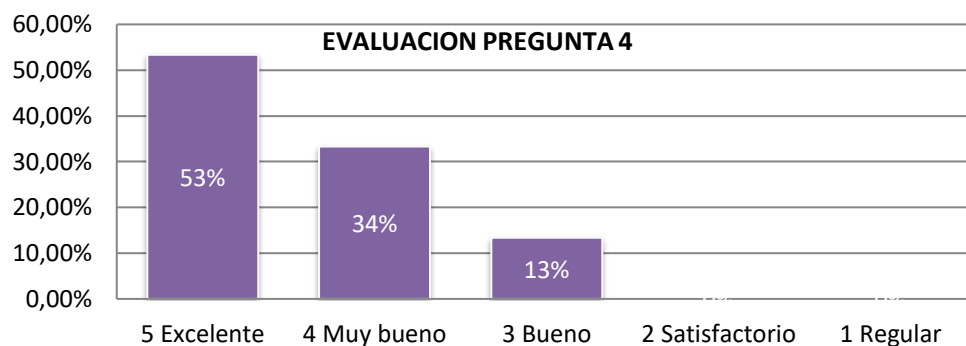


Figura 21 Resultado grafico PREGUNTA 4 EVALUACION

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 53% dijo que la preparación sobre el tema impartido fue excelente, el 34% dijo que era muy bueno, mientras que el 13% dijo ser bueno.

5. ¿Cómo fue el nivel de interacción entre el capacitador y las participantes en el taller demostrativo?

Tabla 26. Evaluación Pregunta 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	12	80%

4 Muy bueno	3	20%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

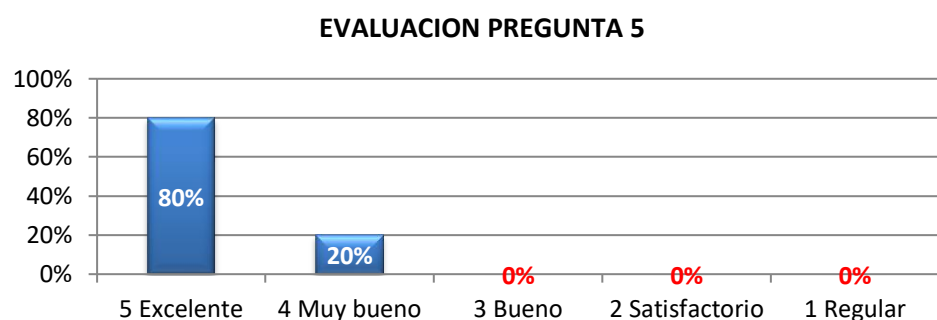


Figura 22 Resultado grafico PREGUNTA 5 EVALUACION

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 80% dijo que la interacción entre el capacitador y el participante en el taller demostrativo, dijo que fue excelente, mientras el 20% dijo que era muy bueno.

6. ¿A su criterio las actividades expuestas en la charla son óptimas para desarrollar el esquema corporal en los infantes?

Tabla 27. Evaluación Pregunta 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
5 Excelente	9	60%

4 Muy bueno	6	40%
3 Bueno	0	0%
2 Satisfactorio	0	0%
1 Regular	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

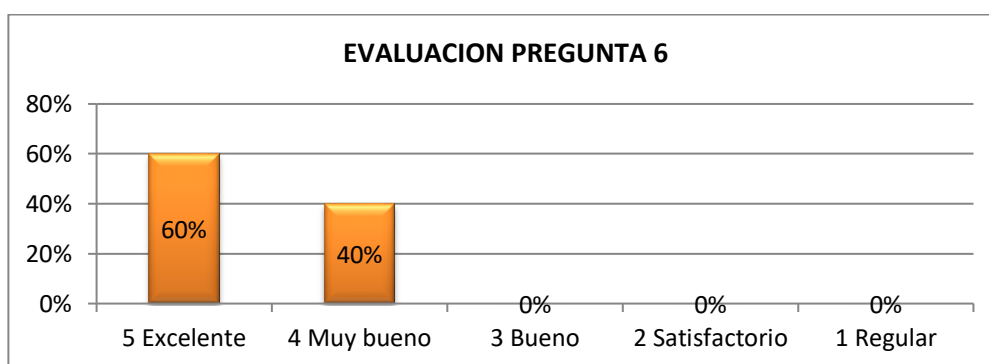


Figura 23Resultado grafico PREGUNTA 6 EVALUACION

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 60% contestó que las actividades eran excelentes para desarrollar el esquema corporal mientras que el 40% dijo que eran muy buenas para desarrollar el esquema corporal.

7. ¿Utilizaría el espacio Poliplay para desarrollar destrezas afines al esquema corporal en los niños?

Tabla 28. Evaluación Pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	93%
A veces	1	7%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

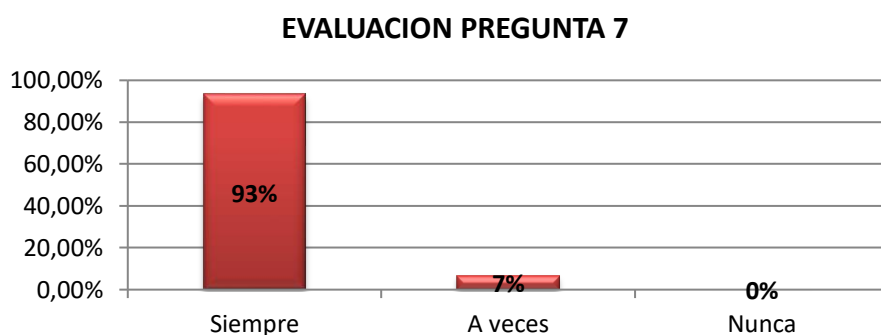


Figura 24 Resultado grafico PREGUNTA 7 EVALUACIÓN

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: Del 100% de los encuestados, el 93% dijo que utilizaría siempre el espacio Poliplay para desarrollar el esquema corporal mientras que el 7% dijo que a veces haría uso de este.

8. Considera usted que la implementación de un espacio Poliplay es adecuado para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años

Tabla 29. Evaluación Pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
Total	15	100%

Elaborado por: Dayanna Juaninga

EVALUACION PREGUNTA 8

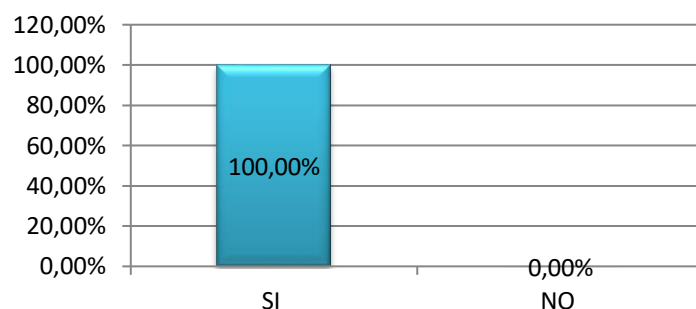


Figura 25. Resultado grafico PREGUNTA 8 EVALUACIÓN

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Fuente: Encuesta de evaluación dirigida a docentes C.D.S. Atucucho

Análisis: El 100% de los encuestados, consideran que la implementación de un espacio Poliplay es adecuado para el desarrollo del esquema corporal.

5.03.02 Propuesta

Manual instructivo para la Implementación del espacio Poliplay



Dirigido a docentes del
Centro de Desarrollo Social
Atucucho
INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS.....	5
General.....	5

Específico.....	5
UNIDAD I: ESQUEMA CORPORAL.....	7
DEFINICIÓN.....	8
ETAPAS DE LA ELABORACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL.....	9
IMPORTANCIA DEL ESQUEMA CORPORAL.....	10
BENEFICIOS DEL ESQUEMA CORPORAL.....	12
ÁREA MOTORA.....	12
ÁREA COGNITIVA.....	13
ÁREA SOCIO AFECTIVA.....	14
CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS.....	15
QUE ES EL JUEGO.....	17
JUEGO DEPORTIVO.....	18
UNIDAD II: IMPLEMENTACIÓN DEL ESPACIO POLIPLAY.....	19
PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN.....	20
UNIDAD III. ACTIVIDADES RELACIONADAS AL FUTBOL	26
ACTIVIDAD 1	27
ACTIVIDAD 2.....	29
ACTIVIDAD 3.....	31
ACTIVIDAD 4.....	33
ACTIVIDAD 5.....	35

UNIDAD IV. ACTIVIDADES RELACIONADAS AL VOLEIBOL	36
ACTIVIDAD 6.....	37
ACTIVIDAD 7.....	39
ACTIVIDAD 8.....	41
ACTIVIDAD 9.....	43
UNIDAD IV. ACTIVIDADES RELACIONADAS AL BASQUETBOL	44
ACTIVIDAD 10.....	45
ACTIVIDAD 11.....	47
ACTIVIDAD 12.....	49
ACTIVIDAD 13.....	51
UNIDAD IV. ACTIVIDADES RELACIONADAS AL TENIS	52
ACTIVIDAD 14.....	53
ACTIVIDAD 15.....	55
ACTIVIDAD 16.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del esquema corporal en los primeros años de vida es fundamental para cada infante ya que le permite conocer su cuerpo tener una percepción del mismo y aprender a dominarlo. es adecuado reconocimiento del esquema corporal ayudara al niño o niña a desarrollar habilidades motrices de manera eficaz.

El uso adecuado del manual constituye una nueva oportunidad de aprendizaje y conexión con actividades prácticas que ayudaran a satisfacer a los infantes sus experiencias de aprendizaje significativas.

El uso del espacio Poliplay es una herramienta pedagógica ya que aporta ideas múltiples para el trabajo del esquema corporal con los niños y niñas de 3 años de edad. así como la importancia y beneficios de desarrollar el esquema corporal de manera adecuada.

OBJETIVOS

GENERAL

**Implementar un espacio Poliplay mediante un manual
Instructivo dirigido a docentes de niños y niñas de 3 años de
edad para el adecuado desarrollo del esquema corporal**

ESPECÍFICOS

- 
- **Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del adecuado desarrollo del esquema corporal a edad temprana**
 - **Proponer actividades físicas que se encaminen al desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas de 3 años**
 - **Incentivar a los docentes para que utilicen el espacio Poliplay como una herramienta pedagógica**

UNIDAD

I



ESQUEMA

CORPORAL

ESQUEMA CORPORAL

DEFINICION

Henry Wallon fue el primero que elaboro el concepto de esquema corporal, lo define de la siguiente manera: El esquema corporal es la concepción que tiene cada individuo de su propio cuerpo Wallon afirma que es un resultado de individuo con su entorno, es decir que el esquema corporal se lo adquiere a través de procesos que conllevan a un resultado. (Wallon H. 1970)



Fuente: <https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>

ETAPAS DE LA ELABORACION DEL ESQUEMA CORPORAL

Según Le Boulch, (1971) existen cuatro etapas para la elaboración del esquema corporal

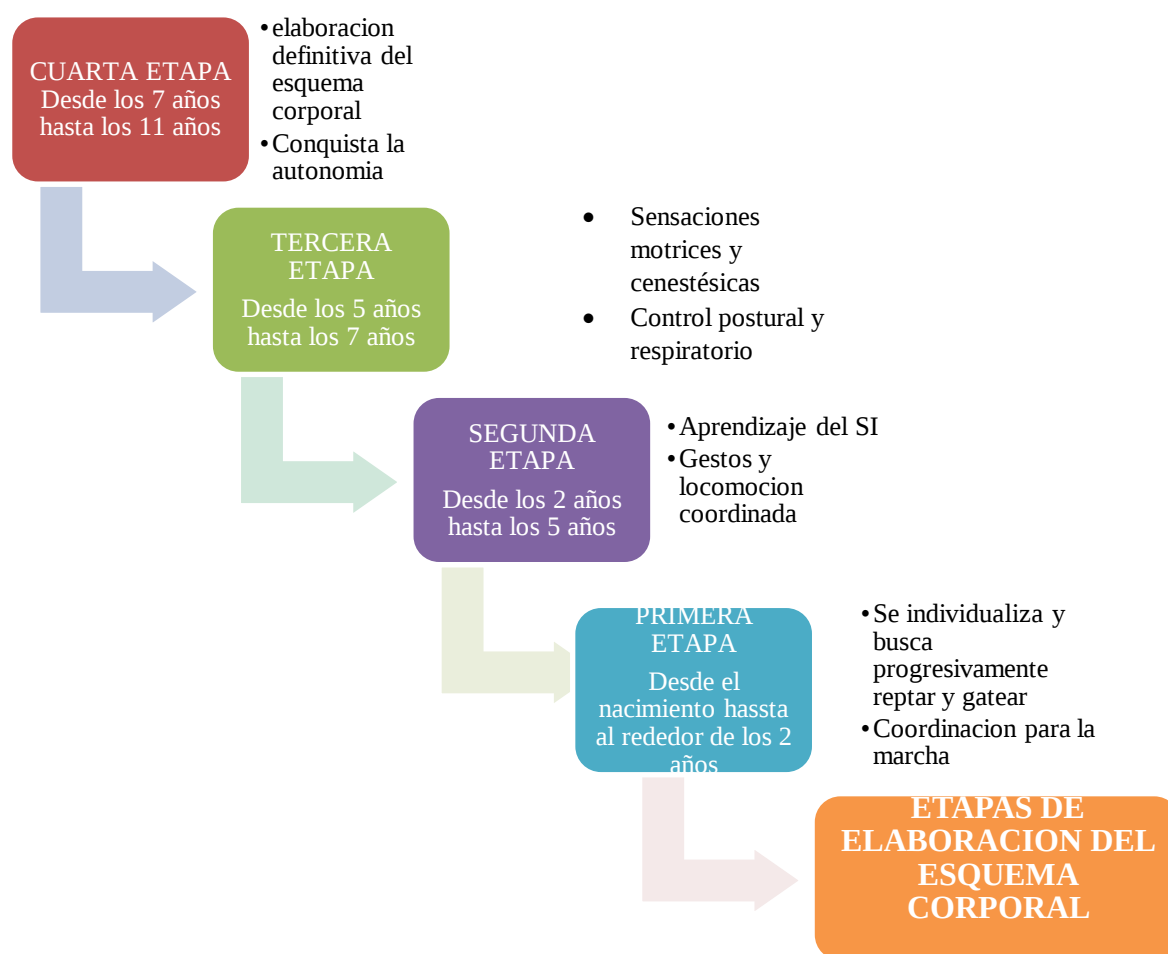


Figura 3. Etapas esquema corporal

Elaborado por: Dayanna Juaninga

IMPORTANCIA DE DESARROLLAR EL ESQUEMA CORPORAL

- ❖ **A medida que el niño reconoce su cuerpo y lo domina, facilita la incorporación de aprendizajes.**
- ❖ **Es necesaria la educación del esquema corporal puesto que tiene gran influencia en la adquisición de los procesos de lectura, ya que esta requiere un equilibrio correcto y perfectamente controlado, control de ojos, discriminación de las percepciones visuales y auditivas.**
- ❖ **El aprendizaje de la escritura exige una lateralización correcta y bien afirmada.**
- ❖ **El aprendizaje del cálculo se basa en el buen desarrollo de la percepción visual, apropiado conocimiento temporo espacial, la adquisición de la noción de número y la adecuada atención y memorización.**

- ❖ **A partir de la organización del esquema corporal desarrolla una base para organizar su desarrollo corporal, su desarrollo psicológico.**
- ❖ **Cuando no se logra la estructuración corporal se producen problemas perceptivos, motrices y sociales tales como:**
 - **Dificultad en la percepción del mundo**
 - **Mala organización espacial y estructuración temporo espacial**
 - **Déficits de coordinación viso-motora**
 - **Defectuosa coordinación, lentitud y torpeza**
 - **Mala lateralización**
 - **Dificultad con el medio: Inseguridad, baja autoestima, insociabilidad (Infantil, 2012)**

BENEFICIOS DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL

Principalmente al desarrollar la estructuración del esquema corporal se benefician 3 áreas:

ÁREA MOTORA

- **Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.**
- **Favorece el control del cuerpo, el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.**
- **Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio**



Figura7. Area motora

Fuente: <https://babyradio.es/blogfamiliar/motricidad-fina-y-gruesa/>

ÁREA COGNITIVA

- **Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.**
- **Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y la concentración, así como la creatividad del niño.**
- **Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado –al otro, delante-detrás, cerca-lejos, entre otros, a partir de su propio cuerpo.**
- **Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.**



Figura7. Area cognitiva

Fuente: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/procesamiento-cognitivo-en-el-tdah.html>

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

- **Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.**
- **Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.**
- **Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.**
- **Reafirma su auto-concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.**



Figura7. Area socio afectiva

Fuente: <https://www.pulpito.cl/index.php/contenidos/blog/item/%C2%BFc%C3%B3mo-estimar-el-desarrollo-socioemocional-o-socio-afectivo.html>

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS 3 AÑOS



CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

ÁREAS DE DESARROLLO	CARACTERÍSTICAS
Psicomotricidad	● Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. ● Acelera y modera la marcha a voluntad. ● Empieza a poder detenerse. ● Hace la pinza correctamente. ● Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.

	● Inhibe mejor los movimientos involuntarios. ● Desarrolla la independencia segmentaria
Juegos	● Los juegos simbólicos que practican espontáneamente los niños de 3 años al comenzar el año tienen las siguientes características: 1- Se realizan en forma individual (juego solitario) o al lado del otro pero sin interacción (juego paralelo). 2- No hay juego organizado ni socializado (cada uno actúa separadamente, como en un "monólogo colectivo") 3- Cada uno utiliza su propio símbolo (cada uno representa las cosas de la realidad con símbolos distintos).
Desarrollo Físico	● Aumenta su talla entre unos 6-8 cm. Por año ● El peso también aumenta considerablemente ● La cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades ● Completa la dentición ● Controla esfínteres ● El cuerpo es funcionalmente asimétrico con un lado dominante

Elaborado por Dayanna Juaninga

¿Qué es el juego?

El juego es una actividad realizada por los seres humanos desde el comienzo de los tiempos, esta actividad implica el desenvolver la mente y el cuerpo, con la finalidad de distraerse, con un sentido lúdico y divertido además de que en ocasiones cumplir un papel educativo. Es una actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más integrantes que buscan un solo objetivo al cumplir un conjunto de reglas que determinan de que se trata el juego.



Figura 9. Juego

Fuente: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ludico>

JUEGOS DEPORTIVOS



JUEGOS DEPORTIVOS

Los juegos deportivos son aquellos juegos relacionados con la educación física y el deporte, individuales o grupales, que siguen determinadas y fomentan el desarrollo normal y sano de las capacidades físicas y mentales de cada individuo

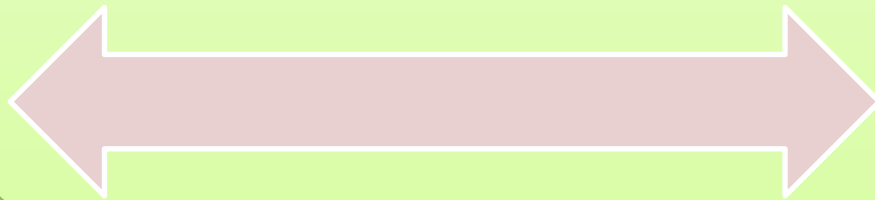


Figura 10. Tipos de juegos
Elaborado por: Dayanna Juaninga

UNIDAD

II



Figura. 14 Polijuegos

Fuente: <https://karateyalgomas.com/2015/12/20/15-beneficios-del-deporte-para-ninos/deporte-infantil-superacion-como-juego-ninos-l-pawii/>

IMPLEMENTACION DEL

ESPACIO POLI-PLAY

IMPLEMENTACIÓN DEL ESPACIO POLI-PLAY

La presente idea acerca de la implementación del espacio Poliplay busca brindar una herramienta pedagógica que desarrolle de manera adecuada e integral el esquema corporal de los niños y niñas a quien va dirigida a propuesta.

La metodología de implementar un espacio Poliplay es práctica y participativa, la misma que puede ser utilizada por los infantes a través de la dirección de los docentes, mediante esta propuesta se busca que el infante se desarrolle de manera plena y a la vez divertida que tenga un aprendizaje significativo y relevante en su vida escolar.

El espacio Poliplay se va a constituir por algunos deportes conocidos, como lo son el fútbol, básquet, voleibol, tenis, béisbol. Los docentes del Centro Infantil podrán adaptar este espacio con otros deportes recreativos e implementar más actividades a este de manera libre.

PASOS A SEGUIR PARA IMPLEMENTACIÓN DEL ESPACIO POLI-PLAY:

- 1. Se deberá escoger un espacio amplio en donde armar el espacio Poli-play, sobre el área cubierta de tatami para evitar accidentes**



Figura . Espacio amplio

Fuente: <https://www.escuelainfantilcrecervaldemoro.es/es/fotos/img/5060467/>

- 2. Para conformar el espacio Poliplay se tomara en cuenta los siguientes deportes:**

- ❖ **Futbol**
- ❖ **Básquet**
- ❖ **Voleibol**
- ❖ **Tenis**
- ❖ **Beisbol**

Para lo cual se ubicara el material necesario para realizar cada uno de los deportes antes mencionados en cada caso se utilizara material distinto, se presenta los materiales por deporte:

DEPORTE	UTILERÍA
FUTBOL	▪ Arcos ▪ Delota de futbol ▪ Pito
BÁSQUET	▪ Aros ▪ Delota básquet ▪ Marcador de Puntaje
VOLEIBOL	▪ Red divisora de área ▪ Delota voleibol
TENIS	▪ Raqueta ▪ Delota de tenis ▪ Red divisora de área
BÉISBOL	▪ Bate ▪ Delota de béisbol ▪ Base de almohadilla ▪ Guante

La utilería utilizada en cada uno de los deportes puede ser realizada al reciclar objetos o a su vez puede ser adquirida de forma comercial, lo importante es contar con los implementos para poder realizar el deporte escogido.

- 3. Se escoge el deporte a realizarse y posterior a esto se arma la utilería.**
- 4. Se decide que destreza se va a trabajar.**
- 5. Se propone las reglas del juego o de la actividad seleccionada.**
- 6. Se arman equipos dependiendo del deporte que escogieron.**
- 7. Realización del juego**



Figura 6. Niños

Fuente: <https://menorcaaldia.com/2018/02/20/es-castell-hace-un-guino-a-las-familias-con-una-ludoteca-gratu>

UNIDAD

III



ACTIVIDADES

RELACIONADAS AL FUTBOL

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

ACTIVIDADES RELACIONADAS AL FUTBOL

ACTIVIDAD 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A JUGAR FUTBOL

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: deben colocarse en dos equipos Desarrollo: La educadora explicara que el objetivo del juego es anotar con en el arco del equipo contrario, sin empujar ni lastimar a nadie, cuando el balón se vaya fuera de la cancha el equipo contrario debe patear el balón para que nuevamente ingrese al campo de juego Cierre: Cuando un equipo haya anotado tres goles se terminara el partido y ese será el equipo ganador	• Arcos • Balón de futbol • Reloj	Escucha las instrucciones del juego Domina su cuerpo al estar tomado de la mano con alguien mas Controla sus movimientos en el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 1

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Escucha las instrucciones del juego			Domina su cuerpo al estar tomado de la mano con alguien mas			Controla sus movimientos en el juego		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FUTBOL CON PAREJAS

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: deben colocarse por parejas y a su vez en dos equipos Desarrollo: La educadora proporcionara un balón para que cada equipo trate de meter un gol siempre y cuando las parejas no se suelten de las manos correrán por la cancha tratando de anotar un gol cada tiempo durara 5 minutos Cierre: El equipo que más goles anoto gana el partido	• Arcos • Balón de futbol • Reloj	Escucha las instrucciones del juego Domina su cuerpo al estar tomado de la mano con alguien mas Controla sus movimientos en el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 2

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

NOMINA	Escucha las instrucciones del juego			Domina su cuerpo al estar tomado de la mano con alguien mas			Controla sus movimientos en el juego		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONO GOL

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: se deberán dividir en dos equipos Desarrollo: Se colocaran 2 conos de un lado de la cancha y dos del otro lado, cada equipo debe ir pasando la pelota a su equipo hasta llegar al arco contrario en donde se encontrara con los conos y desde allí patear el balón y tratar de anotar gol, se permitirá dos tiros realizados por el mismo jugador Cierre: El equipo que haya logrado llegar mas veces hacia el cono será el ganador	• Arcos • Balón de futbol • Conos plásticos	Asume las instrucciones del juego Desplaza su cuerpo en busca de un objetivo Controla sus movimientos al patear el balón

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 3

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL MEJOR GOLEADOR

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: cada infante participara de manera individual Desarrollo: La docente explicara al niño que forme una columna hacia atrás del arco, la educadora será la portera en este caso, cada niño pateara el balón con el objetivo de anotar un gol, podrán repetir el turno 2 veces en caso de anotar gol Cierre: La educadora incentivara al niño que más goles haya logrado con una pequeña medalla	• Arcos • Balón de futbol • Medalla	Asume las instrucciones del juego Controla su fuerza al patear el balón Logra coordinación en su tono muscular

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 4

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA MEDALLA

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: patear la pelota	Inicio: La docente explicara las reglas del juego: cada infante participara de manera individual Desarrollo: La docente explicara al niño que forme una columna hacia atrás del arco, la educadora será la portera en este caso, cada niño pateara el balón con el objetivo de anotar un gol, podrán repetir el turno 2 veces en caso de anotar gol Cierre: La educadora incentivara al niño que más goles haya logrado con una pequeña medalla	• Arcos • Balón de futbol • Medalla	Asume las instrucciones del juego Controla su fuerza al patear el balón Logra coordinación en su tono muscular

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 5

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

UNIDAD IV



ACTIVIDADES

RELACIONADAS AL VOLEYBOL

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

ACTIVIDADES RELACIONADAS AL VOLEYBOL

ACTIVIDAD 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VOLEIBOL JUNTOS

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo	Destreza con criterio	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar ejercicios que involucren movimientos de las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades)	Inicio: La docente explicara las reglas del voleibol: Deberán dividirse en dos grupos y cada grupo ocupara posiciones en la cancha Desarrollo: La educadora explicara el juego cada niño debe ubicarse en diferentes partes de su lado de la cancha dos o tres pueden ir frente a la red, otros dos en el centro y uno o dos atrás (dependiendo de la cantidad de niños que practiquen el deporte), además explicara que no deben dejar caer la pelota moverse de un lado al otro y alzar las manos para poder agarra la pelota, el equipo que haga caer la pelota tendrá un punto en contra es decir que el otro equipo ganara un punto Nivel de dificultad bajo ya que no es necesario que la pelota atravesie la red. Cierre: La educadora será la juez del partido y pedirá que haya dos sets de 5 minutos. El que más haya anotado gana el partido	- Red - Pelota de Voleibol	Analiza las instrucciones del juego Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades inferiores y superiores) Controla sus movimientos mientras ejecuta el juego

Lista de Cotejo Actividad 6

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOTA A LA PARED

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar ejercicios que involucren movimientos de las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades)	Inicio: La docente explicará las reglas del juego Desarrollo: La educadora pedirá que formen 3 grupos cada grupo formará una columna, el primero de cada columna tendrá un balón de voleibol y deberá tirarlo contra la pared recogerlo y pasárselo al compañero que está atrás suyo, así sucesivamente hasta que la pelota llegue al primer jugador Cierre: La educadora hará lanzar a los niños uno por uno la pelota hacia un punto estático	• Red • Pelota de Voleibol	Analiza las instrucciones del juego Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades superiores) Controla los movimientos de sus extremidades superiores mientras ejecuta el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 7

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 8

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOTA A LA PARED

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar ejercicios que involucren movimientos de las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades)	Inicio: La docente explicará las reglas del juego Desarrollo: La educadora pedirá que formen 3 grupos cada grupo formará una columna, el primero de cada columna tendrá un balón de voleibol y deberá tirarlo contra la pared recogerlo y pasárselo al compañero que está atrás suyo, así sucesivamente hasta que la pelota llegue al primer jugador Cierre: La educadora hará lanzar a los niños uno por uno la pelota hacia un punto estático	- Red - Pelota de Voleibol	Analiza las instrucciones del juego Realiza movimientos que involucren sus partes gruesas (extremidades superiores) Controla los movimientos de sus extremidades superiores mientras ejecuta el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 8

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades superiores)			Controla los movimientos de sus extremidades superiores mientras ejecuta el juego		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOTA AL BLANCO

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realizar ejercicios que involucren movimientos de las partes gruesas del cuerpo (tronco y extremidades)	Inicio: La docente explicará las reglas del juego Desarrollo: Se escogerá a dos niños para ser los lanzadores el juego consiste en que los lanzadores botarán la pelota hacia sus compañeros con el objetivo de “quemarlos” y sus compañeros deberán esquivar la pelota solamente moviendo sus extremidades y tronco no podrán correr cuando los hayan tocado tres veces cambian de puesto con el lanzador Cierre: La educadora realizará un conversatorio de como se sintieron en el juego	Pelota de Voleibol	Analiza las instrucciones del juego Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades superiores) Controla los movimientos de sus extremidades y tronco mientras ejecuta el juego

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 9

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Realiza movimientos que involucran sus partes gruesas (extremidades superiores)			Controla los movimientos de sus extremidades y tronco mientras ejecuta el juego		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C

Observaciones:

Elaborado por: Dayanna Juaninga

UNIDAD V



ACTIVIDADES

RELACIONADAS AL BASQUETBOL

ACTIVIDADES RELACIONADAS AL BASQUETBOL

ACTIVIDAD 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PERSECUCIÓN DEL BALÓN

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza criterio desempeño con de	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias utilizando el espacio total	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Un niño va a botear el balón y los demás lo perseguirán no en busca del balón sino de tocarlo a él para que así salga del juego, el jugador con el balón tendrá la opción de dejar en balón en el piso así otro lo atrapa y boteara y seguirá la persecución y cada uno de ellos será el perseguido y el perseguidor corriendo por toda la cancha Cierre: El juego termina cuando solo hayan dos contrincantes en la cancha	Pelota de Básquet	Analiza las instrucciones del juego Realiza coordinación dinámica en sus movimientos Se desplaza con seguridad por toda la cancha

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PILLA PILLA EN PAREJAS

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias utilizando el espacio total	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Se dividirán en dos grupos. Cada uno de los infantes tendrán un numero 1 y 2 cuando la educadora grite número 1 deben salir corriendo a atrapar a los numero dos, los numero dos a su vez deben botear el balón mientras escapan, cuando hayan atrapado a algunos la educadora gritara el número del equipo contrario Cierre: El juego termina cuando hayan atrapado casi a todos o a todos los niños contrincantes.	Pelota de Básquet	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Se desplaza con seguridad por toda la cancha

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 11

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Mantiene el equilibrio en sus movimientos			Se desplaza con seguridad por toda la cancha		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMIONEROS

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias utilizando el espacio total	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Se dividirán en dos grupos. Y a su vez en cada grupo se dividirán en dos grupos más, la mitad de los jugadores se pondrán en la línea de salida de la cancha y transportaran la pelota hasta la mitad de la cancha en donde se encontraran con sus compañeros y se las entregaran y estos deben depositar la pelota en la canasta, el objetivo es que cada quien transporte su carga Cierre: El juego termina cuando todos hayan participado.	Pelota de Básquet	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Se desplaza con seguridad por toda la cancha

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 12

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 13

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PELOTAS FUERA

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias utilizando el espacio total	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Se dividirán en dos grupos. A cada equipo se le entregara 5 pelotas, el juego consiste en lanzar las pelotas al lado contrario y lanzar las pelotas que tengan indistintamente y se determinara con un tiempo limite Cierre: El juego termina cuando el tiempo haya culminado y gana el equipo que tiene más balones en su área	Pelota de Básquet	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Utiliza su coordinación a diferentes distancias

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 13

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

UNIDAD VI



ACTIVIDADES

RELACIONADAS AL TENNIS

ACTIVIDAD 14

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CHOCA ESOS CINCO

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Los niños realizaran una fila del lado opuesto a la red. La educadora caminara por el otro lado y levantar la mano diciendo “choca esos 5”, el niño que se encuentre adelante en ese momento debe alzar la raqueta y tocar la mano de la maestra con la raqueta. Cierre: Cuando los infantes se hayan acostumbrado al peso de la raqueta y la manejen mas o menos bien, se les podrá lanzar pelotas de tenis	• Red • Raquetas	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Utiliza su coordinación a diferentes distancias

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 14

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Mantiene el equilibrio en sus movimientos			Utiliza su coordinación a diferentes distancias		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 15

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL CÍRCULO

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Los niños realizaran un círculo. La educadora se colocara en el centro y se encargara de lanzar la pelota a cada niño. La pelota tendrá que dar un bote y el niño en respuesta debe golpearla Cierre: Cuando los infantes se hayan familiarizado con el bote de la pelota se termina el juego	Pelota de tenis	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Utiliza su coordinación a diferentes distancias

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 15

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: **I**= Inicio **P**= Proceso **C**= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Mantiene el equilibrio en sus movimientos			Utiliza su coordinación a diferentes distancias		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

ACTIVIDAD 16

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PAC MAN

OBJETIVO: Realizar movimientos que le permitan la ejecución de movimientos coordinados

Eje de aprendizaje	Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Desarrollo de la actividad	Recursos	Indicador de logro
Expresión y Comunicación	Expresión Corporal y Motricidad	Realiza actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos	Inicio: La docente explicara las reglas del juego Desarrollo: Los niños se desplazaran por la pista de tenis, uno de ellos el “pacman” tratara de atrapar a los demás una vez alcanzados deberán ir a sentarse. Pueden variar los niños que sean “pacman” Cierre: Cuando solo quede un niño en la cancha el juego termina	• Pelota de tenis	Analiza las instrucciones del juego Mantiene el equilibrio en sus movimientos Utiliza su coordinación a diferentes distancias

Elaborado por: Dayanna Juaninga

Lista de Cotejo Actividad 16

Semana:

Mes:

Ámbito de desarrollo:

Aula:

Rangos: I= Inicio P= Proceso C= Consolidado

NOMINA	Analiza las instrucciones del juego			Mantiene el equilibrio en sus movimientos			Utiliza su coordinación a diferentes distancias		
	I	P	C	I	P	C	I	P	C
Observaciones:									

Elaborado por: Dayanna Juaninga

BIBLIOGRAFIA

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

- Bounch, L. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica S.A.
- Copa, J. A. (2015). El athaña y el desarrollo del esquema corporal en niños de 0-2 años de edad. La paz, La paz , Bolivia.
- Coste, J. (1980). *Las cincuenta palabras claves de la psicomotricidad*. Barcelona: Medica y Tecnica.
- Diaz, L. (2011). *La observacion*. Mexico: Departamento de Publicaciones.
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Quito : El telegrafo .
- Fuste. (2004). Las características del juego . Barcelona, España.
- Infantiol, P. (2012). *google*. Recuperado el 17 de abril de 2019, de beneficios del esquema corporal.
- Litural, D. (2014). *google*. Recuperado el 2019, de características de los niños de 3 años:
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>

CAPITULO VI:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos:

Se presenta a continuación los diversos recursos que se utilizaron para la realización de este proyecto:

6.01.01 Recursos humanos:

- Tutora del proyecto
- Directora Centro de Desarrollo Social “Atucucho”
- Docentes del Centro Infantil
- Niños y niñas de 3 años de edad del centro infantil

6.01.02 Recursos Materiales:

- Copias
- Material para implementación del espacio Poliplay
- Manual Instructivo para la implementación del espacio Poliplay

6.01.03 Recursos técnico-tecnológicos:

- Computadora
- Impresora
- Infocus
- Cámara fotográfica
- Programas Microsoft (Word, Power Point, Excel)

6.01.03 Recursos financieros:

6.02 Presupuesto

Tabla 30. Presupuesto

N ^a	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Impresiones	780	0.30	23.40
2	Copias	250	0.5	12.50
3	Anillado	3	2.50	7.50
4	Implementos deportivos			35.00
5	Transporte	120	0.30	36.00
6	Refrigerio	15	2.00	30.00
7	Recuerdos	15	1.50	22.50
SUBTOTAL				=166.90
IMPREVISTOS 10 %				=16.69
TOTAL				=183.59

Elaborado por: Dayanna Juaninga

6.03 Cronograma

Tabla 31. Cronograma

MES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema											x													
Delimitación de tema e investigación de campo												x												
CAPITULO I													x											
Antecedentes													x											
Macro														x										
Meso														x										
Micro														x										
Justificación															x									
Definición de la Matriz "T"															x									
CAPITULO II																x								
Mapeo de Involucrados																x								
Matriz de Análisis de Involucrados																x								
CAPITULO III																	x							
Árbol de Problemas																	x							
Árbol de Objetivos																	x							
CAPITULO IV																		x						
Matriz de Análisis de objetivos																		x						
Matriz de análisis de alternativas																		x						
Construcción de diagrama de Estrategias																			x					
Marco Lógico																				x				
CAPITULO V																				x				
Propuesta																					x			
Antecedentes																						x		
Justificación																							x	
Objetivos General y Específicos																								x
Marco Teórico																								x
Metodología																								x
Encuestas																								x
Tabulación																								x
Manual Instructivo																								x
Socialización																								x
CAPITULO VI																								x
Presupuesto																								x

[illegible]

Elaborado por: Dayanna Juaninga

CAPITULO VII:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La implementación del espacio Poliplay es importante para el desarrollo y percepción del esquema corporal, ya que el infante interioriza su conocimiento y se divierte a la vez
- El espacio Poliplay es una herramienta pedagógica que ayudara al docente a desarrollar del esquema corporal en los niños y niñas con actividades deportivas que mejoran sus áreas de desarrollo
- Inadecuado desarrollo del esquema corporal en los niños podría ocasionarle serios problemas en el desarrollo de la vida escolar del infante además de repercutir en su desarrollo psicomotriz adecuado.
- Se concluyó que el juego y la actividad deportiva van de la mano en la elaboración del esquema corporal debido a los beneficios que brindan en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo.

- La utilización de un espacio Poliplay como un recurso para potencializar destrezas afines al desarrollo del esquema corporal, motiva a los docentes a investigar sobre más herramientas que sean factibles en para desarrollar las habilidades en los infantes

7.02 Recomendaciones

- El docente utilice el espacio Polipay como una herramienta pedagógica que fortalezca y propicie el aprendizaje en cuanto al esquema corporal para un aprendizaje significativo.
- Se realice la implementación completa del espacio Polipay mediante la recolección de implementos deportivos realizados de material reciclable.
- Incentivar a los docentes a la práctica de actividades deportivas en sus planificaciones curriculares para desarrollar el área motriz de los infantes de manera activa y fortalecer su esquema corporal.
- Que las actividades propuestas puedan tener adaptaciones según las necesidades que requieren las características de cada infante.
- Se recomienda implementar el espacio Polipay en un área amplia donde los infantes tengan libertad, dicha área debe estar cubierta por alfombra o tatami para evitar accidentes

BIBLIOGRAFÍA

- Bounch, L. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica S.A.
- Conceptos, E. d. (marzo de 2019). *google* . Recuperado el 15 de abril de 2019, de que es el juego : <https://concepto.de/juego/>
- Copa, J. A. (2015). El athaña y el desarrollo del esquema corporal en niños de 0-2 años de edad. La paz, La paz , Bolivia.
- Cordillera, I. T. (1993). *Reglamento General ITSCO*. Quito ..
- Coste, J. (1980). *Las cincuenta palabras claves de la psicomotricidad*. Barcelona: Medica y Tecnica.
- Decreto Legislativo. (13 de julio de 2008). Constitución de la Republica del Ecuador. *Constitucion de la Republica del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabi, Ecuador: Lexis.
- Diaz, L. (2011). *La observacion*. Mexico: Departamento de Publicaciones.
- Educacion, M. d. (2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Quito : El telegrafo .
- Fuste. (2004). Las características del juego . Barcelona, España.
- Infantil, P. (2012). los beneficios desarrollar el esquema corporal. *Infantil*, 3.
- Litural, D. (2014). *google*. Recuperado el 2019, de características de los niños de 3 años: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Quito : Registro Oficial N. 417.
- Martinez Guerrero, B. (Noviembre de 2010). Elaboracion de una guia Motivacional de Expresion Corporal con l a utilizacion de Recursos Didacticos elaborados en base a materiales reciclables . Ambato, Latacunga , Ecuador.
- Martinez, A. d. (junio de 2010). *google*. Recuperado el 28 de febrero de 2018, de el desarrollo del esquema corporal : <http://200.23.113.51/pdf/27925.pdf>
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del razonamiento científico. *Laurus Revista de Educacion* , 184-185.

- Roosevelt. (julio de 1907). playgrounds. (I. d. publicos, Entrevistador)
- Soler Ortiz, A. E. (2016). La conciencia corporal y su influencia en el proceso grafomotro y los problemas en la escritura. Bogota, bogota, Colombia.
- Vayer, P. (1972). *El dialogo corporal*. barcelona: santillana.
- Vilema, V. (31 de marzo de 2019). Reseña Historica Centro Desarrollo Social Atucucho. (D. Juaninga, Entrevistador)
- Vivar Condo, A. E. (2015). Importancia del Desarrollo Psicomotriz y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años. La Trocal, Cañar, Ecuador.
- Wallon, H. (1969). *Los origenes del caracter en el niño* . Buenos Aires: Lautaro.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta realizada antes de la socialización

Tema: Implementación de espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. Instructivo de uso de espacio Poliplay dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Social Atucucho, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2019

Objetivo: Considerar la importancia del desarrollo del esquema corporal a través de un espacio poli juegos, mediante la aplicación de una encuesta a docentes para la obtención de información.

Por favor marque con una X la respuesta que considere correcta

1) ¿Conoce usted que es el Esquema Corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

2) ¿En el Centro Infantil que usted trabaja con qué frecuencia trabajan destrezas afines al esquema corporal?

Siempre		Regularmente		A veces		Casi nunca	
---------	--	--------------	--	---------	--	------------	--

3) ¿Piensa usted que el desconocimiento del esquema corporal en los niños de 3 años afectara su coordinación corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

4) ¿Ha recibido alguna capacitación acerca del desarrollo adecuado del esquema corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

5) ¿Considera que las hojas de trabajo son factibles para trabajar el esquema corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

6) Conoce o a visitado un espacio poli juegos.

SI		NO	
----	--	----	--

7) ¿Conoce alguna guía o manual que posea actividades acordes al desarrollo del esquema corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

- 8) Ha tomado tiempo para investigar y planificar actividades innovadoras para el desarrollo del esquema corporal.

SI		NO	
----	--	----	--

- 9) Cómo calificaría la metodología utilizada con los niños y niñas vinculado al tema del esquema corporal

EXCELENTE	
MUY BUENO	
BUENO	

- 10) Si existiera un espacio poli juegos para fortalecer el esquema corporal de niños y niñas de 3 años usted lo utilizaría

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

Anexo 2. Invitación



Elaborado por: Dayanna Juaninga

Anexo 3. Encuesta realizada después de la socialización**Por favor marque con una X la respuesta que considere correcta**

1. ¿Calidad general de la socialización?

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

2. ¿Mediante la socialización obtuvo la información adecuada sobre el desarrollo del esquema corporal?

SI		NO	
----	--	----	--

3. ¿Qué piensa acerca calidad del material didáctico expuesto para la implementación del espacio Poliplay?

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

4. ¿Considera que el tema expuesto sobre la importancia del desarrollo del esquema corporal fue?

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

5. ¿Cómo fue el nivel de interacción entre el capacitador y las participantes en el taller demostrativo?

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

6. ¿A su criterio las actividades expuestas en la charla son óptimas para desarrollar el esquema corporal en los infantes?

Excelente		Muy bueno		Bueno		Satisfactorio		Regular	
-----------	--	-----------	--	-------	--	---------------	--	---------	--

7. ¿Utilizaría el espacio Poliplay para desarrollar destrezas afines al esquema corporal en los niños?

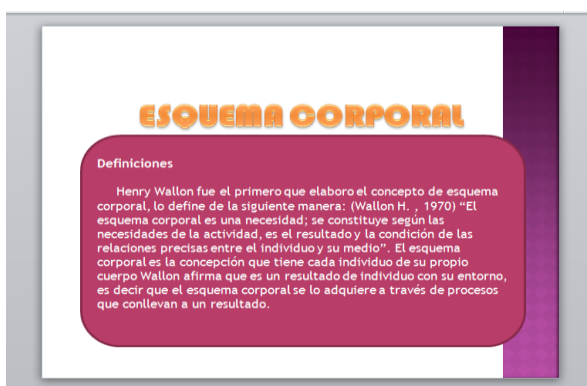
Siempre		A veces		Nunca	
----------------	--	----------------	--	--------------	--

8. Considera usted que la implementación de un espacio Poliplay es adecuado para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años

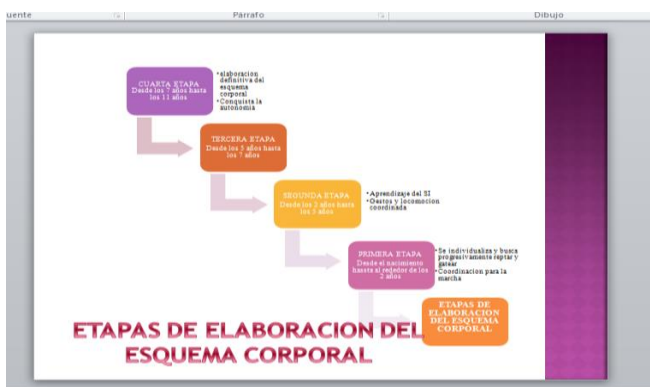
SI		NO	
----	--	----	--



Anexo 4. Diapositiva 1
 Elaborado por: Dayanna Juaninga



Anexo 5. Diapositiva 2
 Elaborado por: Dayanna Juaninga



Anexo 6. Diapositiva 3
 Elaborado por: Dayanna Juaninga

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



Anexo 7. Diapositiva 4

Elaborado por: Dayanna Juaninga



Anexo 8. Diapositiva 5

Elaborado por: Dayanna Juaninga

DEPORTE	UTILERIA
FUTBOL	Arcos Pelota de futbol Pito
BASQUET	Aros Pelota básquet Marcador de Puntaje
VOLEIBOL	Red divisora de área Pelota voleibol
TENIS	Raqueta Pelota de tenis Red divisora de área
BEISBOL	Bate Pelota de beisbol Base de almohadilla Guante

Anexo 9. Diapositiva 6

Elaborado por: Dayanna Juaninga



Anexo 10. Espacio Poliplay

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga



Anexo 11. Socialización

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga



Anexo 12. Actividad 1

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga



Anexo 13. Actividad 2

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga



Anexo 14. Actividad 3

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga



ANEXO 15. Participación de las docentes

Fotografía tomada por: Dayanna Juaninga

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO

Quito, 17 de Abril del 2019

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de un Manual Instructivo de uso del espacio Poliplay, en el Centro de Desarrollo Social Atucucho, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Implementación de espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. Instructivo de uso de espacio Poliplay dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Social Atucucho, ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019

El trabajo sobre Implementación de espacio Poliplay para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de edad. Instructivo de uso de espacio Poliplay dirigido a docentes del Centro de Desarrollo social Atucucho, ubicado en el distrito metropolitano de quito, año 2019, se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Verónica Vilema
LTC Verónica Vilema

DIRECTOR DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO FINAL ERIKA DAYANNA JUANINGA VERGARA.pdf
(D51020719)
Submitted: 4/24/2019 6:04:00 PM
Submitted By: erikadayanna78@hotmail.com
Significance: 10 %

Sources included in the report:

LEMA SAGBAYCELA SOFIA BELEN.docx (D43083576)
proyecto danza ludica.pdf (D37025539)
proyecto apa.pdf (D37024335)
Proyecto final Mireya Nataly Velastegui López.pdf (D51012540)
tesis vero terminada.docx (D50966083)
PROYECTO FINAL DAYANA ELIZABETH QUISHPE CUADROS.pdf (D51016425)
<https://crisylapsico.blogspot.com/p/objetivos-de-la-psicomotricidad-en.html>
<https://concepto.de/juego/>
<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>

Instances where selected sources appear:

93



Tutor(a) de proyecto

Lic. Irene Silva

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA									
BITÁCORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN									
NOMBRE TUTOR:		SILVA TUPIZA IRENE ALEXANDRA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		JUANINGA VERGARA ERIKA DAYANNA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 12 de mayo del 2019 21:22:35							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
NO. CODIGO	FECHA TUTORIA	INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION				PERIODO:		OBSERVACION	ESTADO SC
		TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS			
1	157629	2019-01-17	INSITU	2019-01-17 16:00:00	2019-01-17 17:00:00	1,00	REVISION DE DIRECTRICES CAPITULO 1 Y REVISION DE AVANCES DE CONTEXTO	PROCESADO	
2	157630	2019-01-18	AUTONOMA	2019-01-18 16:00:00	2019-01-18 20:00:00	4,00	CONSULTA Y REDACCION DE CONTEXTO ASPECTO COGNITIVO Y SOCIAL DEL TEMA	PROCESADO	
3	157631	2019-01-19	AUTONOMA	2019-01-19 16:00:00	2019-01-19 21:00:00	5,00	CONSULTA Y LECTURA DE CONTENIDO MACRO INVESTIGACIONES PREVIAS AL PROYECTO. REDACCION DE ITEM MACRO	PROCESADO	
4	157632	2019-01-20	AUTONOMA	2019-01-20 19:00:00	2019-01-20 21:00:00	2,00	CONSULTA DE INVESTIGACIONES MESO Y MICRO REDACCION DE CADA ITEM	PROCESADO	
5	157633	2019-01-24	INSITU	2019-01-24 16:00:00	2019-01-24 17:00:00	1,00	REVISION DE CONTEXTO MACRO MICRO Y MESO, REVISION DE AVANCES DE JUSTIFICACION	PROCESADO	
6	157634	2019-01-24	AUTONOMA	2019-01-24 17:00:00	2019-01-24 19:00:00	2,00	CONSULTA Y REDACCION DEL ITEM DE JUSTIFICACION, AUTORES RELACIONADOS CON EL TEMA.	PROCESADO	
7	157636	2019-01-26	AUTONOMA	2019-01-26 16:00:00	2019-01-26 20:00:00	4,00	CONSULTA DE LEY Y REGLAMENTOS PARA JUSTIFICACION, AVANCES DE MATRIZ T.	PROCESADO	
8	157639	2019-01-31	INSITU	2019-01-31 16:00:00	2019-01-31 17:00:00	1,00	REVISION DE JUSTIFICACION AUTORES Y LEYES REVISION DE MATRIZ T SITUACION ACTUAL MEJORADA Y EMPEORADA	PROCESADO	
9	157640	2019-02-02	AUTONOMA	2019-02-02 16:00:00	2019-02-02 21:00:00	5,00	CONCEPTUALIZACION CORRECCION DE JUSTIFICACION Y MATRIZ T SITUACION ACTUAL MEJORADA	PROCESADO	
10	167660	2019-02-03	AUTONOMA	2019-02-03 14:00:00	2019-02-03 19:00:00	5,00	REVISION DE CONCEPTUALIZACION BUSQUEDA Y ANALISIS DE LOS INVOLUCRADOS EN EL PROBLEMA ACTUAL, ELABORACION DE MAPEO DE INVOLUCRADOS, REDACCION DE LA CONTEXTUALIZACION DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO	
11	167662	2019-02-04	AUTONOMA	2019-02-04 14:00:00	2019-02-04 22:00:00	8,00	BUSQUEDA DE ARTICULOS LEGALES RELACIONADOS A LOS INVOLUCRADOS (DOCENTES Y CENTRO INFANTIL) BUSQUEDA DEL REGLAMENTO INTERNO DEL FTSCD REDACCION DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS	PROCESADO	
12	157641	2019-02-07	INSITU	2019-02-07 16:00:00	2019-02-07 17:00:00	1,00	REVISION DE MATRIZ T - REVISION DE DIRECTRICES CAPITULO 2 - REVISION DE AVANCES DE MAPEO DE INVOLUCRADOS	PROCESADO	
13	157642	2019-02-10	AUTONOMA	2019-02-10 17:00:00	2019-02-10 22:00:00	5,00	CORRECCION CAPITULO 2 MAPEO DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION, AVANCES DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO	
14	167663	2019-02-09	AUTONOMA	2019-02-09 14:00:00	2019-02-09 22:00:00	8,00	CORRECCION MAPEO DE INVOLUCRADOS, CONTEXTUALIZACION DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS, CORRECCION DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS CORRECCION DE LA MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	PROCESADO	
15	153943	2019-02-21	INSITU	2019-02-21 16:00:00	2019-02-21 17:00:00	1,00	REVISION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACION SE ENVIA DIRECTRICES PARA ELABORACION DE CAPITULO 3	PROCESADO	
16	157643	2019-02-14	INSITU	2019-02-14 16:00:00	2019-02-14 17:00:00	1,00	NO ASISTE A LA TUTORIA NI PRESENTA CORRECCIONES NI AVANCES DEL PROYECTO	PROCESADO	
17	157644	2019-02-16	AUTONOMA	2019-02-16 16:00:00	2019-02-16 22:00:00	6,00	CORRECCION DE MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS, CONSULTA Y LECTURA DE LEYES Y REGLAMENTOS DE EDUCACION PARA ELABORACION DE RECURSOS MANDATOS Y CAPACIDADES	PROCESADO	

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

18	167666	2019-02-17	AUTONOMA	2019-02-17 14:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-17 22:00:00	8.00	ANÁLISIS DEL PROBLEMA CENTRAL FORMULACIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS REESTRUCTURACIÓN DE LA FIGURA DEFINIR EL PROBLEMA CENTRAL REESTRUCTURAR LAS CAUSAS Y EFECTOS DEL ARBOL DE PROBLEMAS	PROCESADO
19	167668	2019-02-18	AUTONOMA	2019-02-18 16:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-18 22:00:00	6.00	REESTRUCTURACIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS, CONTEXTO Y EFECTOS DEL ARBOL DE OBJETIVOS	PROCESADO
20	167672	2019-02-23	AUTONOMA	2019-02-23 15:00:00	ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	2019-02-23 16:00:00	1.00	CORRECCIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS	PROCESADO
21	154787	2019-02-28	INSITU	2019-02-28 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-02-28 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS Y CONCEPTUALIZACIÓN REVISIÓN DE AVANCES DE CAPÍTULO 3 ARBOL DE PROBLEMAS Y CONCEPTUALIZACIÓN REVISIÓN DE ARBOL DE PROBLEMAS Y CONCEPTUALIZACIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS FINES Y MEDIOS 1	PROCESADO
22	155958	2019-03-07	INSITU	2019-03-07 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-07 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONCEPTUALIZACIÓN	PROCESADO
23	167675	2019-03-01	AUTONOMA	2019-03-01 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-01 22:00:00	9.00	CORRECCIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS, CONTEXTUALIZACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
24	167677	2019-03-08	AUTONOMA	2019-03-08 12:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-08 20:00:00	8.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ENCUESTA INICIAL CONSTRUCCIÓN DE MARCO LÓGICO	PROCESADO
25	167678	2019-03-10	AUTONOMA	2019-03-10 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-10 22:00:00	9.00	REVISIÓN DE ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA REDACCIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL	PROCESADO
26	167679	2019-03-11	AUTONOMA	2019-03-11 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-03-11 21:00:00	7.00	REDACCIÓN DE LOS ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN DE RESENA HISTÓRICA Y REDACCIÓN DE RESENA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN	PROCESADO
27	157645	2019-03-14	INSITU	2019-03-14 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-14 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE ARBOL DE OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN, REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS CONCEPTUALIZACIÓN REDACCIÓN DE OBJETIVO GENERAL	PROCESADO
28	167680	2019-03-16	AUTONOMA	2019-03-16 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-16 20:00:00	6.00	REDACCIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA, CONSULTA BIBLIOGRÁFICA	PROCESADO
29	167681	2019-03-17	AUTONOMA	2019-03-17 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-17 22:00:00	9.00	CONSULTA DE MARCO TEÓRICO SOBRE EL TEMA DE LA PROPUESTA, BUSQUEDA DE MARCO TEÓRICO PARA EL PROYECTO	PROCESADO
30	168117	2019-03-18	AUTONOMA	2019-03-18 14:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-18 19:00:00	5.00	REVISIÓN DE MARCO TEÓRICO (ETAPAS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL)	PROCESADO
31	168507	2019-03-15	INSITU	2019-03-15 13:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-03-15 16:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSTITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
32	159003	2019-03-21	INSITU	2019-03-21 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-21 17:00:00	1.00	NO ASISTE A TUTORÍAS Y NO PRESENTA REVISIÓN NI CORRECCIÓN DEL PROYECTO	PROCESADO
33	168118	2019-03-23	AUTONOMA	2019-03-23 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-23 22:00:00	8.00	CONSULTA DE MARCO TEÓRICO (ELEMENTOS DEL ESQUEMA CORPORAL) REDACCIÓN DE TEORÍA ENCONTRADA SOBRE EL ESQUEMA CORPORAL CONSULTA DE MARCO TEÓRICO CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS	PROCESADO
34	168119	2019-03-24	AUTONOMA	2019-03-24 10:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-24 21:00:00	11.00	CONSULTA DE MARCO TEÓRICO CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS REDACCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y AVANCES DE CONTENIDO DE TEMA DE JUEGOS POLIPLAY	PROCESADO

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

35	168508	2019-03-22	INSITU	2019-03-22 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	2019-03-22 16:00:00	3.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
36	160010	2019-03-28	INSITU	2019-03-28 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-28 17:00:00	1.00	NO ASISTE A TUTORÍA Y NO PRESENTA AVANCES NI CORRECCIONES DEL PROYECTO	PROCESADO
37	168120	2019-03-30	AUTONOMA	2019-03-30 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-03-30 20:00:00	7.00	CONSULTA BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL JUEGO, CONSULTA DE MARCO TEÓRICO (POLI JUEGOS), PARA LA PROPUESTA.	PROCESADO
38	168121	2019-04-01	AUTONOMA	2019-04-01 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-04-01 22:00:00	9.00	REDACCIÓN DE POLÍGONOS PARA LA PROPUESTA, CONSULTA ACTIVIDADES DE LOS OBJETIVOS	PROCESADO
39	161698	2019-04-04	INSITU	2019-04-04 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-04 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 A ROL DE OBJETIVOS - DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS, REVISIÓN DE MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS	PROCESADO
40	168122	2019-04-06	AUTONOMA	2019-04-06 14:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-06 22:00:00	8.00	CORRECCIÓN DE LAS CITAS TEXTUALES, BUSQUEDA DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS QUE UTILIZO, CORRECCIÓN DE ENCUESTAS	PROCESADO
41	168123	2019-04-07	AUTONOMA	2019-04-07 08:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-04-07 17:00:00	9.00	INVESTIGACIÓN SELECCIÓN DE ENCUESTAS DE LA TÉCNICA QUE UTILIZO Y LOS PARTICIPANTES, REALIZACIÓN DE ENCUESTAS REVISIÓN DE CAPÍTULO 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS, REVISIÓN DE CAPÍTULO 5 AVANCES DE JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTE, REVISIÓN DE DIRECTRES DE SOCIALIZACIÓN NO PRESENTA MATERIAL DE REVISIÓN DE PUNTOS PEDIDOS EN LA ANÁLISIS TUTORÍA COMO CAPÍTULO 3 MARCO TEÓRICO Y TABULACIÓN DE ENCUESTA Y TABULACIÓN	PROCESADO
42	162310	2019-04-11	INSITU	2019-04-11 16:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-11 17:00:00	1.00	REDACCIÓN DE LOS PASOS DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN TALLER DE SOCIALIZACIÓN APLICACIÓN DE LA ENCUESTA FINAL, TABULACIÓN	PROCESADO
43	168124	2019-04-13	AUTONOMA	2019-04-13 12:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-13 20:00:00	8.00	ELABORACIÓN DEL MANUAL DE USO POLIPLA Y (UNIDAD) ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES (UNIDAD 2Y3), CORRECCIÓN DE TABULACIÓN DE ENCUESTAS Y ANÁLISIS	PROCESADO
44	168125	2019-04-14	AUTONOMA	2019-04-14 11:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-14 20:00:00	9.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
45	168509	2019-04-12	INSITU	2019-04-12 13:00:00	ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LÓGICO	2019-04-12 16:00:00	3.00	REVISIÓN DE AVANCES DE LA PROPUESTA CAPÍTULO 6 Y 7 HOJAS PRELIMINARES	PROCESADO
46	167655	2019-04-18	INSITU	2019-04-18 16:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2019-04-18 17:00:00	1.00	ANÁLISIS Y REDACCIÓN DE LOS RECURSOS CAPÍTULO 6, ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA DEL PROYECTO	PROCESADO
47	168126	2019-04-20	AUTONOMA	2019-04-20 11:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2019-04-20 20:00:00	9.00	REDACCIÓN DE CONCLUSIONES, REDACCIÓN DE RECOMENDACIONES Y ELABORACIÓN DE HOJAS PRELIMINARES, EDICIÓN DE ANEXOS	PROCESADO
48	168127	2019-04-21	AUTONOMA	2019-04-21 14:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2019-04-21 19:00:00	5.00	REDACCIÓN DE RECOMENDACIONES, HOJAS PRELIMINARES, INSTRUCCIONES Y RESUMEN EJECUTIVO EDICIÓN DE ANEXOS	PROCESADO
49	168128	2019-05-22	AUTONOMA	2019-05-22 11:00:00	PROPUESTA / ANTECEDENTES DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2019-05-22 16:00:00	5.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
50	168617	2019-04-19	INSITU	2019-04-19 16:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCIÓN DE LA HERAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN	2019-04-19 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
51	168618	2019-04-20	INSITU	2019-04-20 16:00:00	PROPUESTA / FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	2019-04-20 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
52	168619	2019-04-21	INSITU	2019-04-21 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2019-04-21 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019

53	168620	2019-04-22	INSITU	2019-04-22 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2019-04-22 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
54	168621	2019-04-23	INSITU	2019-04-23 16:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2019-04-23 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
55	168622	2019-04-24	INSITU	2019-04-24 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2019-04-24 17:00:00	1.00	SE UTILIZA HORAS INSITU PARA COMPLEMENTAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN (PREVIA AUTORIZACIÓN DE UNIDAD DE TITULACIÓN)	PROCESADO
56	167656	2019-04-25	INSITU	2019-04-25 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2019-04-25 17:00:00	1.00	REVISIÓN DE CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, ANEXOS CORRECCIONES DEL PROYECTO HOJAS PRELIMINARES RESUMEN EJECUTIVO	PROCESADO
TOTAL HORAS:								240	
 SILVA MAZA IRENE ALEXANDRA TUTOR CI: 1713013751  JUANINGA VERGARA ERIKA DAYANNA ALUMNO CI: 1751590348  CUASOTA PUERTA ADRIANA MARIBEL DELEGADO CI: 1721825386									
								FECHA: 15-05-2019	

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO POLIPLAY PARA EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **JUANINGA VERGARA ERIKA DAYANNA** portador de la cédula de identidad N° 1751590348, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 29 de mayo del 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

29 MAY 2019

Manuela Balseca

Sra. Mariela Balseca
CAJA

VISTO FINANCIERO



Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



BIBLIOTECA
INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

William Parra

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

29 MAY 2019

976 JBS

ORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

SELECCIÓN DE CARRERA

Dr. Joel Flores Cisneros
DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

03 JUN 2019

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

Grace Sarango

Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones

NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. INSTRUCTIVO DE USO DE ESPACIO POLIPLAY DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL ATUCUCHO, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2019