



DECLARATORIA

Declaro que la investigación es original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes, en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas doctrinas, resultados y conclusiones a las que he llegado son de mi responsabilidad.

.....



CONTRATO DE CESIÓN DE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la presente contrato de sesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, el estudiante Ana Paola Arce Minda por sus propios derechos, a quien en lo posterior se le denominara CEDENTE; y por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA representado por el rector ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se le denominara CESIONARIO. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito distrito metropolitano, hábil y capaz para contraer el derecho y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: antecedente el cedente dentro del pensum de estudio de la carrera de desarrollo del talento infantil que imparte el instituto Tecnológico Cordillera, y con el objetivo de obtener el título de tecnóloga en el desarrollo del talento infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL AUTO RECONOCIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL CIBV NIÑA MARÍA. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos como alumno. b) por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se desarrolla la creación del programa de ordenador motivo por el cual se regula de forma clara la sesión de derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena ampliación técnica, administrativa y reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIAS con el antecedente el cedente libre y voluntariamente sede trasfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos



patrimoniales del programa ordenador descrito en la clausula anterior a favor del cesionario, sin reservarse para si ningún privilegio especial (código fuente código objeto diagramas de flujo planos, manuales de uso) cesionario podrá explorar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual establece el artículo 20 de la ley de propiedad intelectual, esto es realizar, autorizar, o prohibir entre otros)la reproducción del programa ordenador por cualquier forma o procedimiento)la comunicación pública del presente proyecto la discusión pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler) cualquier transformación o modificación del proyecto la protección y registro en el IEPI el proyecto a nombre del cesionario) ejercer protección jurídica del programa ordenador) los demás derechos establecidos en la ley de propiedad intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y patrimoniales.

TERCERA OBLIGACIÓN DEL CEDENTE el cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre es deberá guardar la exclusividad del programa a favor del cesionario.

CUARTA CUANTIA la sesión objeto del presente contrato, se realizara a título gratuito y por ende el cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO. La vigencia del contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA las partes fijan como su domicilio la ciudad de quito. Toda controversia o diferencia derivada de este, será resuelta



directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitara la asistencia de un mediador del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito. en el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendarios desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetara a lo dispuesto en la ley de arbitraje y mediación, reglamento del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito, y a las siguientes normas: el árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la ley de arbitraje y mediación; las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral; c) para ejecución de las medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) el procedimiento será confidencial y en derecho; e) el lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de Cámara de Comercio de Quito; f) el idioma de arbitraje será el español; y, g) la reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SEPTIMA: ACEPTACION- las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación se firma a los 8 días del mes de abril del dos mil catorce.

f)_____

F)_____

C.C N 1722793054

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Gracias a mi madre por su apoyo incondicional y por darme ánimo cuando sentía desmayar, sus palabras de aliento fueron el motor que me impulso para llegar a la meta.

A mis maestros que con paciencia y cariño me brindaron su conocimiento.

A todos los que de una u otra forma me alentaron a seguir adelante y me enseñaron que nunca es tarde para superarse.



DEDICATORIA

A mi madre que a pesar de todas las dificultades supo como guiarme y sacarnos adelante a mis hermanos y a mí para ella con todo el amor del mundo.

Y a una persona muy especial no por su confianza sino por sus palabras de desaliento que fueron las que me motivaron y dieron fuerza para seguir adelante cuando pensaba que no podía seguir, gracias a ella ahora estoy aquí.



RESUMEN EJECUTIVO

La sexualidad todavía en este tiempo es un tema difícil de abordar, ya que la mayoría de las personas cuando se habla de sexualidad se piensa en reproducción, y este término no siempre va ligado precisamente a eso sino mas bien a al género (hombre, mujer) debemos tomar en cuenta que es muy importante hablar con nuestros hijos desde pequeños/as sobre el tema de la sexualidad, ellos deben ser consientes que las partes genitales tanto del hombre como de la mujer se llaman pene y vagina respectivamente y que ninguna persona ya sea de su familia, amigo o desconocida puede tocar las partes de su cuerpo ni el niño/a debe tocar las partes genitales de nadie de esta manera se podrá evitar el abuso sexual y fomentar en el niño/a el respeto por su propio cuerpo y el de los demás cuando se haya logrado esto en el niño/a se podrá decir que el niño a creado conciencia de su cuerpo y que ahora si esta en la capacidad de reconocerse como tal.



ABSTRAC

Sexuality yet in this time is a difficult subject to talk as most people think when it comes to sexuality in reproduction, and this term will not always precisely linked to but rather that gender (male, female) must take into that is very important to talk to our children early on the topic of sexuality, they should be aware that the genitals of both men and women are called penis and vagina, respectively, and that no one from either your family, friend or stranger can be touched parts of your body or the child should touch anyone's genitals, so we can prevent sexual abuse in children, and foster respect for his own body and that of others, when we have achieved this in the child can say that the child has raised awareness of your body and if now is the ability to recognize as such.



INDICE

CONTENIDO

Declaratoria.....	i
Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.....	ii
Antecedente.....	ii
Cesión transferencia.....	iii
Obligación del cedente.....	iii
Cuantía.....	iii
Plazo.....	iii
Domicilio, jurisdicción, competencia.....	iii
Aceptación.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen ejecutivo.....	vii
Abstrac.....	vii

CAPÍTULO I Generalidades

1.01 Antecedentes.....	15
1.02 Contexto.....	16
1.03 Justificación.....	17
1.04 Análisis fuerzas T.....	19

CAPÍTULO II Involucrados

2.01 Análisis mapeo de involucrados.....	21
2.02 Análisis matriz de involucrado.....	23

CAPÍTULO III

3.01 Análisis de árbol de problemas.....	25
3.02 Análisis de árbol de objetivos.....	26

CAPÍTULO IV

4.01 Análisis de alternativas.....	27
4.02 Análisis de impacto de los objetivos.....	28
4.03 Diagrama de estrategias.....	30
4.04 Análisis de marco lógico.....	31
Resumen de la propuesta.....	33



CAPÍTULO V

Propuesta.....	34
5.01 Antecedentes de la propuesta.....	35
5.02 Justificación.....	36
5.03 Objetivos.....	37
5.04 Objetivo general.....	37
5.04.01 Objetivos específicos.....	37
5.04.02 Análisis de factibilidad.....	37
5.05 Factibilidad económica.....	37
5.05.01 Factibilidad socio cultural.....	37
5.05.02 Factibilidad legal.....	37
5.05.03 Factibilidad técnica.....	38
Abuso sexual.....	38
5.05.4 Metodología.....	39
5.06 Modalidad de la investigación.....	39
5.06.01 Tipos de investigación.....	39
5.06.02 Población y muestra.....	40
5.06.03 Plan de procesamiento de la información.....	40
5.06.04 Análisis e interpretación de datos.....	41

CAPÍTULO VI

6.01 Aspectos administrativos.....	47
6.01.01 Recursos: propuesta.....	47
Materiales.....	47
6.01.02 Financieros.....	48
Presupuesto.....	48

CAPÍTULO VII

Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
ANEXOS.....	52
APÉNDICE a.....	53
Matriz t	
APÉNDICE b.....	54
Mapeo de involucrados	
APÉNDICE c.....	55



Matriz de análisis de involucrados	
APÉNDICE d.....	56
Árbol de problemas	
APÉNDICE e.....	57
Árbol de objetivos	
APÉNDICEf.....	58
Matriz de análisis de alternativas	
APÉNDICE g.....	59
Matriz de análisis de impacto de los objetivos	
APÉNDICE h.....	60
Diagrama de estrategias	
APÉNDICE i.....	61
Matriz del marco lógico	
APÉNDICE J.....	64
Cronograma	
PROPUESTA.....	65
ACTIVIDAD 1.....	66
Lo que no ves en la fotografía	
ACTIVIDAD 2.....	67
Abuso sexual: quien como y donde se produce	
ACTIVIDAD 3.....	69
Casa niño calle	
ACTIVIDAD 4.....	71
Por que ocurre el abuso sexual	
ACTIVIDAD 5.....	73
Nuevos finales	
ACTIVIDAD 6.....	75
De acuerdo en desacuerdo	
ACTIVIDAD 7.....	77
Creando un mapa	
UNIDAD 2.....	79
Como actuar frente a un niño que ha sido victima de abuso sexual	
ACTIVIDAD 1.....	80
Juego del lago	
ACTIVIDAD 2.....	82
Relato compartido	



ACTIVIDAD 3.....	83
Mural de la amistad	
ACTIVIDAD 4.....	84
La mascota de la sala	
NETGRAFÍA.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA1.....	41
1.- ¿Cree usted que al cambiar los nombres de los genitales del niño el niño se verá afectado en el futuro?	
FIGURA 2.....	42
2.- ¿Está de acuerdo que a los niños se les debe hablar de sexualidad desde pequeños?	
FIGURA 3.....	43
3.- ¿Le han hablado sus padres sobre el tema de la sexualidad desde una edad temprana?	
FIGURA 4.....	44
4.- ¿Está usted de acuerdo que los padres tienen que bañarse con sus hijos?	
FIGURA 5.....	45
5.- ¿Sabía usted que mientras más conoce el niño su propio cuerpo es menos propenso al abuso sexual?	
FIGURA 6.....	46
6.- ¿Le gustaría que en su CDI se dictaran charlas de cómo abordar el tema de la sexualidad con los niños?	

INDICE DE TABLAS

TABLA1.....	40
Población	
TABLA 2.....	41
1.- ¿Cree usted que al cambiar los nombres de los genitales del niño el niño se verá afectado en el futuro?	
TABLA 3.....	42
2.- ¿Esta de acuerdo que a los niños se les debe hablar de sexualidad desde pequeños?	
TABLA 4.....	43
3.- ¿Le han hablado sus padres sobre el tema de la sexualidad desde una edad temprana?	
TABLA 5.....	44
4.- ¿Esta usted de acuerdo que los padres tienen que bañarse con sus hijos?	
TABLA 6.....	45



5.- ¿Sabía usted que mientras mas conoce el niño su propio cuerpo es menos propenso al abuso sexual?

TABLA 7.....46

6.- ¿Le gustaría que en su CDI se dictaran charlas de cómo abordar el tema de la sexualidad con los niños?



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador la educación sexual es fundamental y básica para el desarrollo de un niño/a. Cualquier persona adulta que se relacione con estos está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan, todos estos son elementos que siempre están presentes en las relaciones que se establecen con los niños/as desde que nacen.

Por lo tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, y en algunos casos imitan a sus padres tengan éstos o no conciencia de ello.

El niño/a de 5 años está en una nueva fase en la que se da una fusión entre la curiosidad y el saber, en esta etapa de la infancia, descubrir la verdad en torno a la estructura de la información correcta en todos los ámbitos de la vida: placer por comer algo gustoso, caminar, leer, estudiar, etc.

“Es necesario admitir que el niño/a desarrolla su sexualidad desde el seno materno, anteriormente no se daba importancia simplemente se ignoraba esta situación.



En pichincha la Sexualidad Infantil es un tema que actualmente se está profundizando en una imagen corporal positiva, que ayude al niño/a en su desempeño y autoafirmación como seres sexuados que son con necesidades y características sexuales; como todo ser humano por lo que surgen interrogantes entorno a su propia sexualidad en la medida que van evolucionando y desarrollando personalidad y autoestima.

En el C.I.B.V Niña María ubicado en Cotocollao existe escasa información correcta a los niños sobre la sexualidad, se fomenta el respeto por su cuerpo y el de sus Compañeros/as. Todo esto hace referencia al objetivo tres del plan del buen vivir, que es promover el desarrollo y bien estar del niño.



JUSTIFICACIÓN

La autora de esta guía en vista a la poca o ninguna importancia que se le da al tema de la sexualidad infantil en la edad preescolar ha querido realizar este trabajo investigativo que sirva de apoyo para las madres comunitarias que son con quienes más tiempo pasan los niños/as; los cuales por influencia de la tecnología despiertan con mayor anticipación su curiosidad con respecto a este tema tan controversial que en estos tiempos se nos hace difícil abordar y responder con serenidad a las diferentes interrogantes que los pequeños tienen.

Por medio de este trabajo investigativo se quiere disminuir los posibles conflictos o trastornos que se pueden dar en los niños por la falta de conocimiento o información adecuada y oportuna, sobre el tema de la sexualidad.

Servirá para que las madres comunitarias sepan cómo actuar frente a algún tipo de conducta sexual no acorde con la edad de los niños/as a su cargo de manera adecuada sin proporcionar castigos severos o traumatizantes.

Con este trabajo los beneficiados van a ser los niños/as ya que las personas encargadas de su cuidado y educación van estar preparadas para resolver sus inquietudes a tiempo y de manera correcta sin crear falsos conocimientos o creencias; para que así no tengan necesidad de preguntar o investigar en otro lado y evitar trastornos por querer encontrar la verdad de manera errónea; hoy en día, se acepta y se considera necesario que el C.I.B.V



también juegue un papel importante en esta tarea. Porque, si consideramos que todo niño/a es un ser bio-psico-social entenderemos que no se puede quitar los temas de sexualidad sobre todo para el reconocimiento de su propio cuerpo.

También va a ser un gran aporte para la educación porque en esta guía vamos a encontrar los términos adecuados para la edad que estamos tratando y la forma correcta de hablar con los niños/as cubriendo así todas sus expectativas.

En conclusión mediante esta guía, la autora quiere incentivar al reconocimiento corporal por medio del respeto y el amor propio y a los demás.

Si para que el niño tenga un óptimo reconocimiento corporal depende mucho de la familia y de la institución en la que este se está desarrollando, cuando el niño/a logra reconocerse él puede reconocer y respetar a los demás.

Psicólogo Jefferson Mina.



ANÁLISIS DE FUERZAS T

Se puede observar que en la situación empeorada se da un incremento de desinformación sobre el tema de la sexualidad por lo que he citado las fuerzas impulsadoras que ayudaran a resolver este problema estas son: Talleres de sexualidad para padres y maestros sobre temas infantiles con una intensidad de 1 que es bajo y el potencial de cambio que queremos llegar es 5 que es alto, Charlas dinámicas dirigidas a padres e hijos con una intensidad de 1 que es bajo y queremos llegar 5 que es alto, Charlas dinámicas dirigidas a padres e hijos con una intensidad de 1 que es bajo y queremos llegar 5 que es alto, dar una correcta información al niño/a sobre la sexualidad tiene una intensidad de 2 que es media baja el potencial de cambio que queremos es de 4 que es medio alto, Las profesoras ayuden al niño en la etapa del reconocimiento corporal con un potencial de 4 medio alto y queremos llegar a un potencial 5 que es alto, La mayoría de niños reconocen su cuerpo con una intensidad de 2 que es media baja el potencial de cambio que queremos es de 5 que es alto.

Como situación actual tenemos Inadecuado reconocimiento corporal en niños/as del C.I.B.V "Niña María."

En la situación mejorada se quiere tener aceptación al reconocimiento corporal pero las fuerzas bloqueadoras que tratan de impedir son:

Escases de charlas en los C.I.B.V con una intensidad de 5 que es alto y el potencial de cambio que quiero es de 1 que es bajo, también están los padres de familia sin interés por informar a sus hijos con una intensidad de 4 que es media alta al potencial de cambio que



quiero llegar es 2 que es medio baja, otra es No informar al niño/a por vergüenza con una intensidad de 5 que es alto el potencial que deseo es de 1 que es bajo, siguiente es la despreocupación de fomentar el respeto por su cuerpo al niño su intensidad es de 5 que es alto y quiero un potencial de cambio de 2 medio bajo, y por último niños no reconocen su cuerpo con una intensidad de 4 que es media alta y el potencial de cambio que quiero es 1 que es bajo.

Lo que quiero lograr con estas fuerzas impulsadoras es vencer a las bloqueadoras y que podamos llegar a tener niños/as que gracias a la información bien fundamentada logren un reconocimiento adecuado basándose en el conocimiento adquirido y en el respeto a su propio cuerpo. (Ver apéndice A)



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS

Al realizar el mapeo de involucrados se puede ver que todas las entidades son importantes para que pueda darse un óptimo reconocimiento corporal en los niños/as de 5 años de edad.

Por parte del Estado se dice que tiene la obligación de realizar los procesos de enseñanza aprendizaje dando los recursos necesarios para que se pueda llevar a cabo de una manera equitativa tanto en establecimientos públicos como privado; el Ministerio de salud mediante investigaciones y educación nutricional han desarrollado programas de alimentación básica para niños/as de edad preescolar los mismos que son llevados a cabo por los centros de salud.

Las leyes del Código de la Niñez y la Adolescencia, están regidas por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia que es el organismo encargado de definir, promover, evaluar, vigilar y exigir el cumplimiento de la normativa legal y las políticas públicas de protección integral para el disfrute pleno de los derechos de los niños niñas y adolescentes en el Ecuador.

El MIES es una institución que trata de alguna manera erradicar el trabajo y la mendicidad infantil dando prioridad a la educación ofreciendo facilidades a las personas más vulnerables o que realmente no tienen las posibilidades para acceder a ella.



Tenemos al Ministerio de educación es el organismo del gobierno nacional que tiene como finalidad definir y dirigir políticas para la educación, cultura, ciencia y tecnología recreación y deporte en concordancia con las políticas del Estado. Dentro de este están los centros educativos y C.I.B.V mismos que están conformados por directoras, coordinadoras, profesaras, niños y padres de familia.

También tenemos a la sociedad dentro de ella está la familia la misma que se encuentra conformada en algunos casos por abuelos padres y hermanos. (Ver apéndice B)



ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS

El MIES como actor involucrado si muestra interés el problema ya que está fortaleciendo la calidad de educación en los centros de desarrollo infantil, los problemas que se percibe es la escasez de presupuesto para brindar capacitaciones, los recursos mandatos y capacidades que podría utilizar es el código de la niñez y la adolescencia, el interés sobre el proyecto sería mejorar el ambiente de estudios para poder implementar una educación de calidad, dentro del aspecto del reconocimiento, uno de conflictos potenciales que se presentan es el Poco interés por parte de funcionarios de algunos ministerios.

Por otro lado esta el Ministerio de Educación el cual mediante programas de capacitación puede acceder a realizar charlas para padres e hijos, el problema que se ve aquí es Poco interés del personal docente en capacitarse, recursos mandato y capacidades que tienen es promover la disciplina y el respeto con métodos lúdicos, el interés que muestran sobre el proyecto es para Incluir temas de sexualidad de acuerdo con la edad de los niños/as mediante talleres, conflicto potencial que se ve es la falta de conocimiento de métodos para emplear el tema dirigido a niños.

El centro infantil es uno de los actores involucrados que está más cerca al niño el interés que muestra sobre el problema es para brindar una educación acorde a las necesidades de los niños, el problema percibido es la escasa información respecto al tema, sus recursos y mandatos son implementar técnicas adecuadas para trabajar el reconocimiento corporal con niños de 5 años, su interés por el proyecto es alcanzar un óptimo reconocimiento de su



cuerpo en niños y niñas de 5 años, conflicto potencial que presenta es estar dispuestos a un cambio radical.

Como actor involucrado también tenemos al Ministerio de Salud para realizar charlas con temas para niños, implementar programas en los centros de salud sobre reconocimiento de niños/as de 5 años, el problema percibido es la falta de presupuesto para especialistas, el recurso y mandato y capacidades a utilizar son prepararse con métodos pedagógicos y expertos en el tema interés sobre el proyecto es implementar charlas, talleres sobre el tema, su conflicto potencial es la falta de recurso material.

Para mí el actor involucrado más importante es la familia, su interés por el problema es que exista una buena comunicación entre padres e hijos y hay poco interés sobre el tema, el problema que se percibe es Información errónea sobre la sexualidad, vergüenza por parte de los padres, su recurso mandato y capacidad es Hablar en términos suaves pero precisos, perder el temor ya que la ley ampara al niño/a, interés sobre el proyecto es mejorar la comunicación familiar y lograr concienciar sobre lo importante que es el respeto por mi cuerpo y el de los demás, uno de los conflictos potenciales es la escases de capacitaciones y considerar a la sexualidad como un tabú. (Ver apéndice C)



CAPÍTULO III

ANÁLISIS ÁRBOL DE PROBLEMAS

Debido al alto índice de padres que tienen vergüenza hablar sobre el reconocimiento corporal con sus hijos y el desinterés por parte de los mismos sobre el tema provoca que el niño reciba una información errónea sobre el conocimiento individual de su cuerpo, todo esto conlleva a un inadecuado reconocimiento corporal en niños de 5 años de edad y como efecto de todo esto tenemos niños irrespetuosos, que no conocen las partes de su cuerpo y sus nombres mas de eso la dificultad o vergüenza que tienen al hablar de su cuerpo, y lo peor de todo y lo más grave es que como ellos son niños que no reconocen las partes intimas de su cuerpo no saben hasta donde es permitido que se les pueda tocar o hacer una caricia por este motivo estos niños son más propensos a ser objetos de abuso ya sea este sexual como físico; es por esto que me he visto en la necesidad de plantear un árbol de problemas.

Los padres de familia deberían ser conscientes que cuando enseñan a su hijo a reconocerse este será una persona equilibrada emocionalmente ya que cuando uno se reconoce y acepta como es se siente bien con uno mismo y no intenta ser o parecerse a los demás que es lo que pasa con la mayoría de niños de esta edad, es por eso que creo que los padres deben prestar mucha atención a las preguntas y actitudes de sus hijos para que puedan brindarles una orientación adecuada y sobre todo que el niño quede satisfecho con la respuesta. (Ver apéndice D)



ÁRBOL DE OBJETIVOS

Al disminuir la vergüenza por parte de los padres al momento de hablar sobre el reconocimiento corporal con sus hijos y el incremento de interés por parte de los mismos por dar una correcta información sobre el tema da como resultado niños que tienen acceso a una correcta información sobre el reconocimiento individual de su cuerpo esto lleva a que el niño tenga un óptimo reconocimiento corporal y de esta manera tendremos niños respetuosos que sí saben reconocer las partes de su cuerpo y sus respectivos nombres y sobre todo que no tienen ningún problema o vergüenza al hablar del cuerpo y sus partes.

Estos niños que reciben una buena orientación por parte de sus padres serán niños seguros de lo que son, tendrán confianza para consultar alguna duda a sus padres y sobre todo si en torno a ellos se está dando alguna situación fuera de lo normal ellos tendrán la suficiente confianza para contárselo a sus padres o para decir con firmeza no si se presentan situaciones de abuso ya sea este de cualquier índole. (Ver apéndice E)



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Podemos darnos cuenta que al disminuir la vergüenza por parte de los padres de familia al informar sobre el reconocimiento a sus hijos el impacto sobre el proyecto es de 5 teniendo una factibilidad técnica de 4 al mismo tiempo la factibilidad financiera de 4 alcanzando una factibilidad social de 5 con una factibilidad política de 4 todo esto nos da un total de 22 que equivale a alto; pero todo esto se puede dar siempre y cuando nosotros demos la información correcta sobre el conocimiento de su cuerpo al niño/, para este tenemos los siguientes valores, impacto sobre el proyecto de 5, con una factibilidad técnica de 4, seguido de una factibilidad financiera de 4 su factibilidad social es de 4 la factibilidad política es de 4; también ayuda mucho el interés que tienen los padres por brindar una correcta información sobre el reconocimiento este tiene impacto sobre el proyecto de 5 tiene una factibilidad técnica de 4 se da con una factibilidad financiera de 5 llegando a una factibilidad social de 5 con una factibilidad política de 5 alcanzando un total de 24 y por ultimo cuando logremos escalar todos estos pasos llegaremos a obtener en el niño un optimo reconocimiento corporal con un impacto sobre el proyecto de 5 con una factibilidad técnica de 4 obteniendo una factibilidad financiera de 5 seguido por una factibilidad social de 5 y finalmente la factibilidad política es de 4 nos da un total de 24 ubicándose en categoría alto. (Ver apéndice F)



ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Al disminuir la vergüenza por parte de los padres de familia al momento de hablar sobre el reconocimiento corporal con sus hijos los principales beneficiados serían los niños/as en un 4 que es medio alto ya que se respetarían sus derechos dando protección al entorno físico e integral del niño logrando un 5 que equivale a alto, esto respondería a las expectativas de las madres comunitarias en un 4 que sería medio alto, de esta forma las familias invertirán en ayuda psicológica en caso de ser necesario en un 5 que equivale a alto; en el caso del CBV las madres comunitarias deben brindar al niño una información veraz y acertada en un 5 que equivale a alto, de esta manera lograremos que los alumnos del CBV se relacionen de mejor manera en un 5 que es alto, los niños/as mejoran el trato así cuerpo y el de los demás en un 5 que es alto, se evita el irrespeto entre compañeros en un 5 que es alto, crear conciencia en los padres sobre lo importante que es brindar información correcta en un 4 que equivale a alto, que los padres pasen tiempo de calidad con sus hijos/as en un 5 que es alto; los padres al dar una correcta información a sus hijos sobre el reconocimiento corporal dan muestra que se interesan por la educación de sus hijos/as en un 5 que es alto, se promueve la tolerancia así sus hijos en un 5 que es alto, de esta manera se alcanza un óptimo desarrollo integral del niño/a en un 5 que equivale a alto, y nos da pautas de cómo abordar el tema de la sexualidad con los niños en un 5 que es alto, así también los padres aportan en la educación de sus hijos con 5 que es alto. En resumen lo que se quiere establecer al realizar esta matriz es lo importante que es que los padres de familia tengan la suficiente confianza para hablar con sus hijos/as ya que esto les va a permitir a los niños/as



crecer de una forma segura y con la certeza de que pueden confiar en sus padres, al hablar con los niños de forma clara estamos evitando que ellos se mal informen por otros lados o que quieran descubrir por ellos mismos; si como adultos se logra crear conciencia en el niño/a desde una edad temprana podremos evitar cualquier tipo de abuso y quien sabe en la adolescencia se podrán evitar los embarazos no deseados pero esto solo se podrá lograr con una buena comunicación entre padres e hijos/as y si como padres no nos sentimos capaces de responder las preguntas o curiosidades de nuestros hijos seria bueno que buscáramos ayuda profesional y romper el mito que los padres hablan de sexualidad con los niños y las madres con las niñas ya que ambos son padres y tienen la obligación de orientar a sus hijos independientemente de su género. (Ver apéndice G)



DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Como pueden darse cuenta cuando los niños ya no tienen vergüenza al hablar de su cuerpo es porque se a logrado un optimo reconocimiento corporal en el niño/a ya que se ve disminuida la vergüenza por parte de los padres de familia al informar sobre el reconocimiento corporal a sus hijos, permitiéndoles dar información acertada sobre el conocimiento individual de su cuerpo a los niños/as de 5 años de edad ya que aumenta el interés por parte de los padres porque sus por dar una información correcta sobre el reconocimiento corporal, para que se llegue a dar el optimo reconocimiento corporal seguimos algunos paso como: realizar charlas para padres valiéndose de ayuda de profesionales para hablar sobre lo importante que es el reconocimiento corporal, se esta realizando una guía sobre el reconocimiento corporal para niños de 5 años de edad dirigida a madres comunitarias, y lo más importante que los padres busquen la forma correcta y de una forma dinámica para que pueda enseñar a su hijo el respeto por su cuerpo y el de los demás. (Ver apéndice H)



ANÁLISIS MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Al realizar este marco lógico se hizo con la finalidad de lograr un óptimo reconocimiento corporal, el propósito fue la realización de una guía en la que mediante juegos y dinámicas puedan abordar el tema del auto reconocimiento corporal en niños/as de 5 años con algunos componentes como: Disminuir la vergüenza por parte de los padres de familia al informar sobre el auto reconocimiento corporal a sus hijos, dándoles una Información acertada sobre el conocimiento individual de su cuerpo a niños crece el Interés por parte de los padres por dar una correcta información sobre el auto reconocimiento corporal, las actividades que realizaríamos para lograr todo esto serian: un Plan de talleres para padres de familia sobre la importancia de hablar del auto reconocimiento corporal con sus hijos/as, brindar ayuda psicológica si es necesario, hablar de forma clara con el niño/a y decirle el nombre correcto de las partes intimas de su cuerpo, buscar ayuda de profesionales capacitados para que puedan dar a conocer al niño la información necesaria y clara, hablar con los padres sobre los riesgos que corren los niños cuando no conocen su cuerpo, hacerles ver sobre lo importante que es que los hijos/as confíen en los padres y los padres en los hijos/as.

Los indicadores nos muestran que el C.I.B.V promueve por medio de charlas la forma correcta de hablarles del reconocimiento corporal a los niños, aumenta la participación en las actividades que se realizan en el C.I.B.V, contamos con una guía de actividades revisada y aprobada; la asistencia continua de los padres de familia a las charlas les a permitido aprender cuales son los términos adecuados para hablar con sus hijos sobre el tema, como



medios de verificación tenemos: el resultado de las encuestas de la socialización.

Comparación de resultados antes y después de la capacitación.

Los padres están interesados en las charlas, obtendrán respuestas positivas, el niño logró el reconocimiento corporal.

Esta guía se utilizara como material didáctico en el C.I.B.V.

Los niños se respetan unos a otros. (Ver apéndice I)



RESUMEN

Al socializar la guía se pudo evidenciar que todavía no estamos preparados para hablar del tema de la sexualidad con los niños según los resultados de las preguntas que se utilizó ya que la mayoría de las personas coincidían que los niños a esa edad no se les debe hablar de sexualidad, la mayoría se mantiene en que los niños deben aprender ciertas cosas a partir de determinadas edades.

Pero bueno en realidad me fue bien porque la socialización si lleno mis expectativas ya que se pudo trabajar de una manera organizada y sin ningún tipo de interrupción ya que ese tema les pareció interesante y me preguntaban si en realidad esta guía era para trabajar en el C.I.B.V.



CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Datos informativos.

Título

GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL RECONOCIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL C.I.B.V "NIÑA MARÍA".

Beneficiarios

Niños/as, madres comunitarias y Padres de familia

Tiempo estimado para la ejecución

Octubre 2013- 2014 Abril

Tutor.

LIC: EDUADRDO URBINA



ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se a evidenciado la necesidad de realizar esta guía ya que en el centro infantil donde me encuentro laborando he podido observar que la mayoría de niños/as tienen vergüenza al hablar de su cuerpo y pude darme cuenta que esto se debe a la falta de información por parte de los padres de familia, y esto conlleva a que los niños cambien los nombres de sus genitales.

En el caso de algunos niños/as si no obtienen respuesta de sus padres acuden a la profesora y no todas las maestras están preparadas para responder algunas preguntas con respecto a sexualidad que suelen hacer los niños es por eso que quise realizar un material útil y que sea de ayuda para las madres comunitarias y que por medio de ellas podamos crear conciencia en los niños desde pequeños que nuestro cuerpo es un templo y que nadie puede obligarnos hacer algo que no queremos o que nos haga daño, de esta forma estamos enseñando al niño a respetar a los demás para que los demás lo respeten y sobre todo me gustaría que como adultos enseñemos a nuestros niños a que aprendan a decir **no** si alguien intenta tocarlos de manera que se sientan incómodos, con caricias mal intencionadas, para de esta manera poder disminuir los casos de abuso sexual en niños/as.



JUSTIFICACIÓN

El desarrollo integral del niño comprende una fase respeto, amor y comprensión por parte de las personas que lo rodean.

Esta guía está realizada para tratar de cambiar el tabú en el que se convierte la sexualidad al momento de hablar con los niños, aquí vamos a poder encontrar la forma correcta de hablar de este tema con los niños de forma clara ya que cuenta con técnicas adecuadas y los términos correctos que se deben utilizar al hablar de sexualidad.

Si los adultos hablan claramente con los niños y responden sus preguntas de forma convincente el niño va a confiar en nosotros y no va a buscar información por otro lado, que es lo que queremos evitar ya que nadie más que un adulto responsable puede dar mejor información del tema de la sexualidad a los niños.

Al abordar el tema de la sexualidad desde la infancia se podrán evitar en el futuro que haya niños abusados.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una guía de orientación sobre el reconocimiento corporal en niños de 5 años de edad dirigido a madres comunitarias.

Esta guía dará pautas a las madres comunitarias para abordar el tema de la sexualidad con los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Lograr un óptimo reconocimiento corporal de su cuerpo en niños de 5 años de edad.

Mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Enseñar a las madres comunitarias lo importante que es que el niño valore y respete su cuerpo.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

Los recursos financieros que impliquen el desarrollo del proyecto serán sustentados por el estudiante.

FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

El ser humano es socialmente activo, debe estar dispuesto a solucionar problemas de la vida diaria tanto en lo personal como en el medio social en el que se desenvuelve.

FACTIBILIDAD LEGAL

Está regido a la disposición de la autoridad para la aplicación obligatoria de técnicas motivacionales, entonces la normativa de la institución se efectúa de manera positiva.



FACTIBILIDAD TÉCNICA

Esta se da gracias al avance de la ciencia y técnica con el uso del internet que nos permite innovar las diferentes teorías de conocimiento ya que contamos con todo el material tecnológico para su ejecución.

FUNDAMENTACIÓN

ABUSO SEXUAL

De manera genérica, se considera **abuso sexual infantil** o **pederastia** a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder.



METODOLOGÍA

MODALDAD DE LA INVESTIGACIÓN

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades investigación de campo e investigación bibliográfica.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta se realizó en el CIBV Niña María ya que fue ahí donde se aplicaron las encuestas.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Se utilizó como apoyo ya que hizo uso de varias fuentes de información como libros, revistas etc.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Esta investigación se utilizó en los antecedentes, con la finalidad de recopilar información acerca del reconocimiento corporal en los niños/as.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Fue aplicada en el planteamiento, formulación del problema, antecedentes y fundamentación teórica porque se realizó un análisis y descripción de cómo le afecta al niño la situación actual.



POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La investigación fue realizada en el CIBV Niña María en el cual se aplicó la encuesta a las educadoras con la aplicación de la misma pude observar que no todas las personas estamos preparadas para hablar de sexualidad con los niños/as.

LA POBLACIÓN ESTA CONSTITUIDA POR:

Población	
Niños y niñas del C.I.B.V niña maría	80
Padres de familia de los niños/as del C.I.B.V	80
Docentes del CIBV Niña María	9
TOTAL	189

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el CIBV Niña María se aplicó la encuesta a madres comunitarias, con el propósito de obtener información acerca del conocimiento que poseen sobre la importancia de hablar de sexualidad con los niños/as para lograr un óptimo reconocimiento corporal.

Para la elaboración de los cuadros se utilizó el programa Microsoft office Excel, en el cual se ingreso los resultados obtenidos de la encuesta.

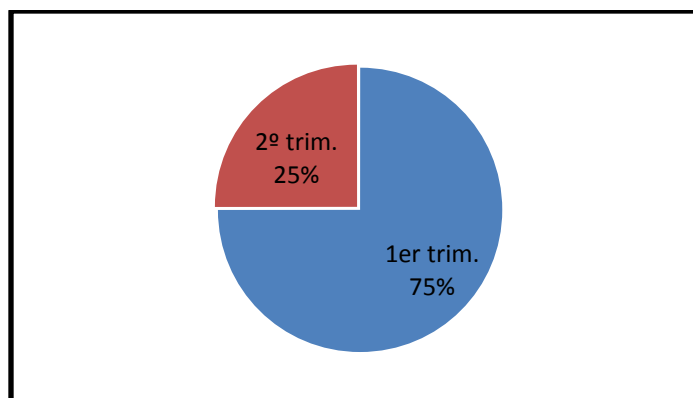
El tipo de gráfico que se utilizó es el pastel donde se dividen los porcentajes obtenidos de las respuestas de las madres comunitarias a cada pregunta formulada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Cree usted que al cambiar los nombres de los genitales del niño el niño se vera afectado en el futuro?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Paola Arce



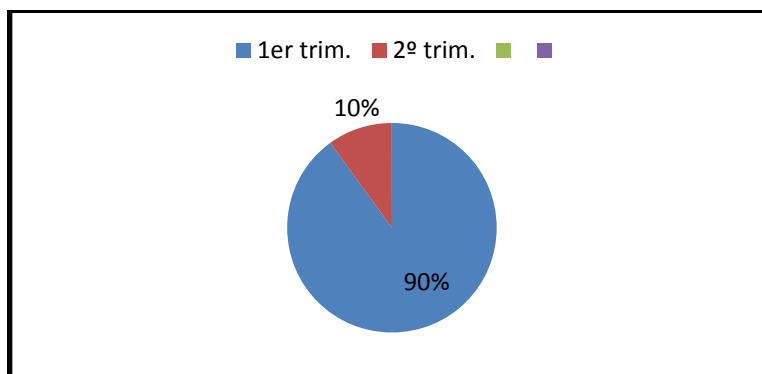
Del 100% de las personas encuestadas el 75% dijeron no afecta en nada cambiar el nombre de los genitales del niño/a el 25 % creen que el niño si se puede ver afectado en el futuro.



2.- ¿Está de acuerdo que a los niños/as se les debe hablar de sexualidad desde pequeños/as?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	7.2 – 90%
NO	1	0.8 – 10%
TOTAL	8	8 - 100%

Elaborado por: Paola Arce



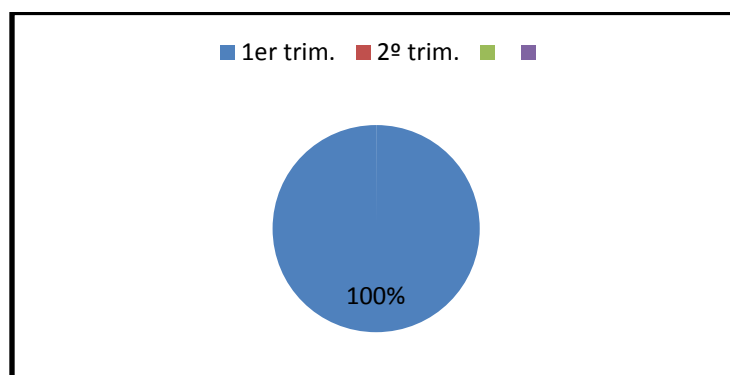
Elaborado por: Paola Arce

El 90% de las personas encuestadas están de acuerdo que hay que hablarles a los niños de sexualidad desde pequeños y un 10 % dice que no ya que siguen considerando el tema como un tabú.

3.- ¿Le han hablado sus padres sobre el tema de la sexualidad desde una edad temprana?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Paola Arce

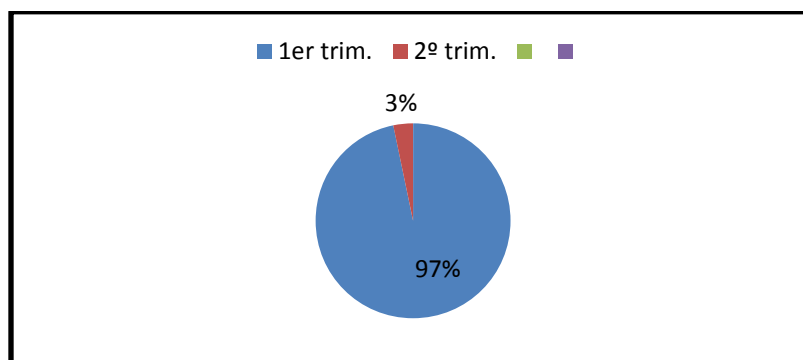


Como podemos ver aquí del 100% de las personas encuestadas a ninguna le hablaron de sexualidad en sus hogares a una edad temprana.

4.- ¿Está usted de acuerdo que los padres tienen que bañarse con sus hijos?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	7.6 - 95%
NO	1	0.4 – 5%
TOTAL	8	8 - 100%

Elaborado por: Paola Arce

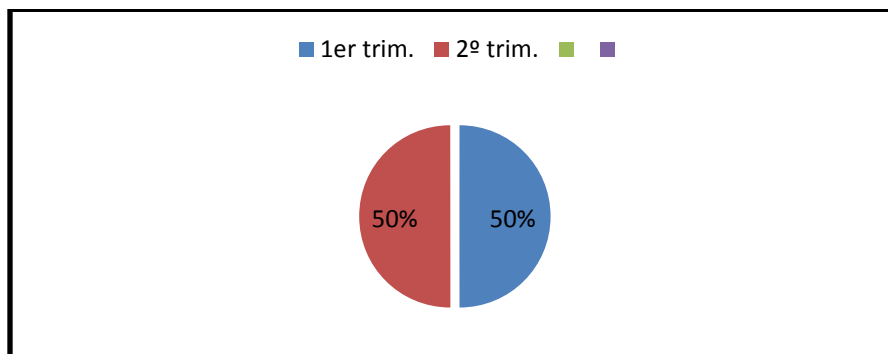


El 95 % de las personas encuestadas creen que los padres no deben bañarse con los hijos/as y mucho menos los papas con las hijas ya al momento de la encuesta surgieron comentarios como que los hombres son morbosos hasta con sus propias hijas, el 5 % dice que si porque así se crea el respeto de los padres hacia los hijos/as

5.- ¿Sabía usted que mientras más conoce el niño/a su propio cuerpo es menos propenso al abuso sexual?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Paola Arce

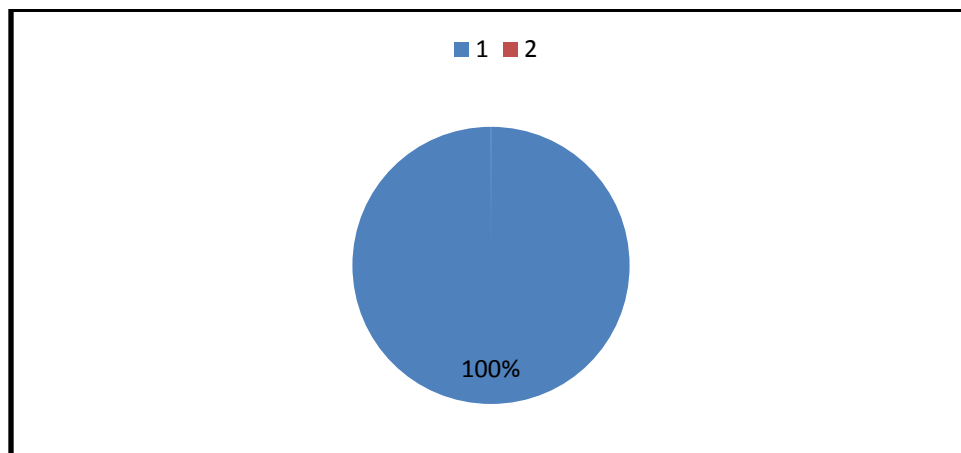


Como podemos ver en este caso el 50% no cree que solo con que el niño/a conozca su propio cuerpo puede evitar que sea abusado sexualmente, el otro 50% si cree que se puede evitar el abuso sexual con que el niño conozca su cuerpo ya que si él/lla se siente acosado o acariciado en partes donde nadie debe tocar el puede darse cuenta que está mal y decir no.

6.- ¿Le gustaría que en su CDI se dictaran charlas de cómo abordar el tema de la sexualidad con los niños/as?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Paola Arce



El 100% está de acuerdo en que se deberían dictar charlas de cómo hablar de sexualidad con los niños ya que es un tema muy necesario y fundamental para que podamos evitar situaciones desagradables con nuestros niños el futuro.



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

RECURSOS: PROPUESTA

MATERIALES	VALOR
Computadora	\$ 10
Saca puntas	3.00
Memory flash	\$ 14
Cinta adhesiva para colgar los mapas	\$ 150
Láminas grandes de papel	\$ 1.00
Tiza	\$ 1.00
Lápices de colores	\$ 5.00
Instrumento sonoro	\$ 1.50
Papelote.	\$3.00
Tempera,	\$ 10
Lápices, Crayones	\$ 10
Fotografías	\$ 20
Impresiones	\$ 10
Hojas de papel bond, formato a4	\$ 3.50
TOTAL	\$ 90



FINANCIEROS:

ESTE PROYECTO ES DE AUTOGESTIÓN

La coordinadora del CIBV Niña María permitirá el uso del espacio donde se realizara la socialización de la guía con las madres comunitarias.

PRESUPUESTO:

Los gastos del proyecto correrán a cargo del estudiante, quien ejecuto la implementación de una guía de orientación sobre el auto reconocimiento corporal en los niños de 5 años de edad dirigida a madres comunitarias.

PRESUPUESTO

ITEM	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MAQUINAS Y EQUIPOS			
COMPUTADORA	1compaq pesario -. Procesador AMD Dual corre E-350 - 4GB de disco duro sin 7 home Basic Tarjeta grafica	789.99	\$ 789.99
IMPRESORA	1HP photosmart Impresora Escáner	130	\$ 130



	Conexión wireles Pantalla Touchsmart de 4.3		
SUMINISTROS Y MATERIALES			
Papel BOND	3 resmas 75 gr.	4.80	
Flash memory	1 de 8 GB	12	\$ 12
	4 CD en blanco	0.50	\$ 4
REGRABABLES			
Copias	300 copias	0.02	\$ 6.00
Porta minas	1 porta minas	0.60	\$ 0.60
Internet CENT	6 meses de CENT	20.40	\$ 122.40
Impresiones	100 impresiones	0.05	\$ 5. 00
Empastado	1 empastado	40.00	\$ 40.00
Carpeta	1 carpeta con bicha	0.60	\$ 0.60
Imprevistos			\$ 130
			\$ 1240.59



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Este proyecto se concluye con el cumplimiento del objetivo general, espero con el poder ayudar a muchos niños y a sus padres a cambiar esa forma que tenemos de ver a la sexualidad, que comencemos a pensar diferente para poder ayuda de una manera positiva a nuestros niños.

Que en el lugar donde vaya aplicar este proyecto tenga las necesidades para que este sea una verdadera herramienta de apoyo para las educadoras y los niños, para que por medio de la información que este contiene podamos lograr fomentar el respeto de nuestro propio cuerpo y el de los demás tanto en niños como en adultos.

La comunicación y confianza debe ser lo primordial entre padres e hijos ya que deberían ser los primeros a quienes sus hijos les cuenten sus cosas sin temor a ser castigados o a que sus secretos vayan a ser revelados.



RECOMENDACIONES

El instituto debería aplicar estos trabajos para que las personas se den cuenta que estos temas no están alejados de la sociedad.

Para la realización de los proyectos las tutorías deberían realizarse de manera individual y debería ajustarse a horarios accesibles para el estudiante.

Se recomienda que las actividades que se proponen en esta guía sean realizadas con la orientación de las madres comunitarias para afianzar la confianza del niño/a.

Las actividades planteadas en esta guía se la puede realizar tanto en el aula como fuera de ella, porque al desarrollarlas el niño/a adquiere confianza y le ayuda a desarrollar su motricidad.

Los padres deben hablar de forma clara con los hijos/as para evitar que sean objeto de abuso sexual. Porque solo de esta manera el niño/a sabrá que gracias a la confianza brindada cuando el les comente alguna situación de este tipo a sus progenitores ellos van a creer en el y buscaran la solución adecuada.





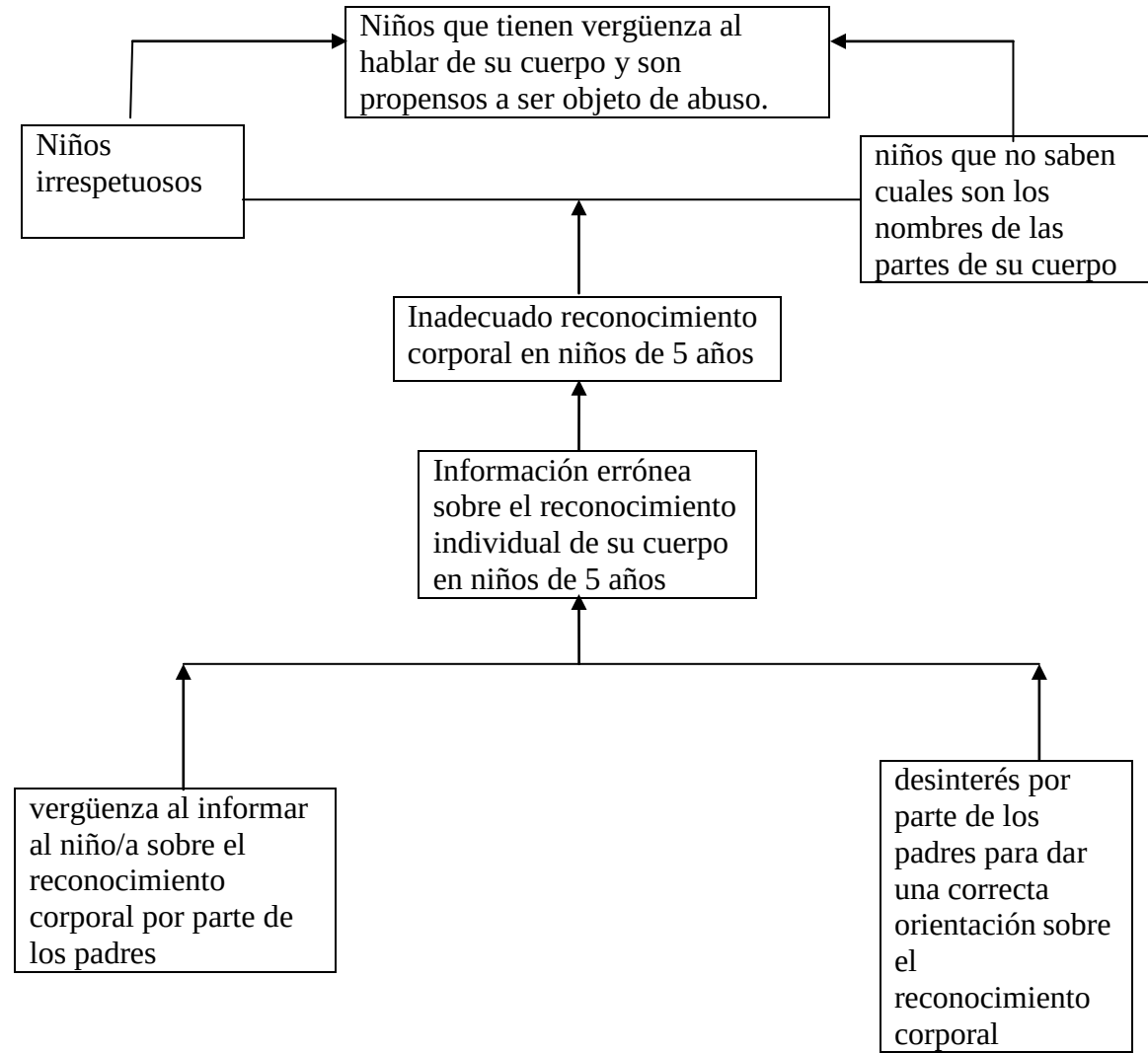
CRONOGRAMA (Apéndice J)

ACTIVIDAD FECHA	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO					MARZO					ABRIL				MAYO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
SELECCIÓN DEL TEMA	X	X																														
DEFINICION DEL TITULO			X	X																												
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				X	X																											
FORMULACION DEL PROBLEMA					X	X	X																									
JUSTIFICACION						X	X	X																								
IMPORTANCIA								X	X	X																						
CAPITULO I ANTECEDENTES																																
CONTEXTO											X	X	X																			
JUSTIFICACION											X	X	X																			
DEFINICION DEL TEMA CENTRAL MATRIZ T												X	X	X																		
CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS																																
MAPEO DE INVOLUCRADOS													X	X	X																	
MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS													X	X	X																	
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																																
ARBOL DE PROBLEMAS															X	X	X	X														
ARBOL DE OBJETIVOS															X	X	X	X														
CAPITULO IV ANALISIS DE ALTERNATIVAS																																
MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS															X	X	X	X														
MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS															X	X	X	X														
MATRIZ DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS															X	X	X	X														
MATRIZ DEL MARCO LOGICO																X	X	X	X	X	X	X										
CAPITULO V PROPUESTA																																
ANTECEDENTES DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION																			X	X	X	X										
DESCRIPCION D LA HERRAMIENTAO METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION																			X	X	X	X										
FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA															X	X	X	X	X	X	X	X										
CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVOS																																
RECURSOS																					X	X										
PRESUPUESTO																					X	X										
CRONOGRAMA																					X	X	X									
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																																
CONCLUSIONES																						X	X									
RECOMENDACIONES																						X	X									
DEDICATORIA																							X									
AGRADECIMIENTO																							X									
INDICE																									X							
INTRODUCCION																										X						
RESUMEN EJECUTIVO																											X					
APROBACION DEL LECTOR																												X				
CALIFICACION LECTOR																													X			
AUTORIZACIN DE EMPASTADO																													X			
PREPARACION DIAPOSITIVAS																														X		
SUSTENTACION DEL PROYECTO																															X	

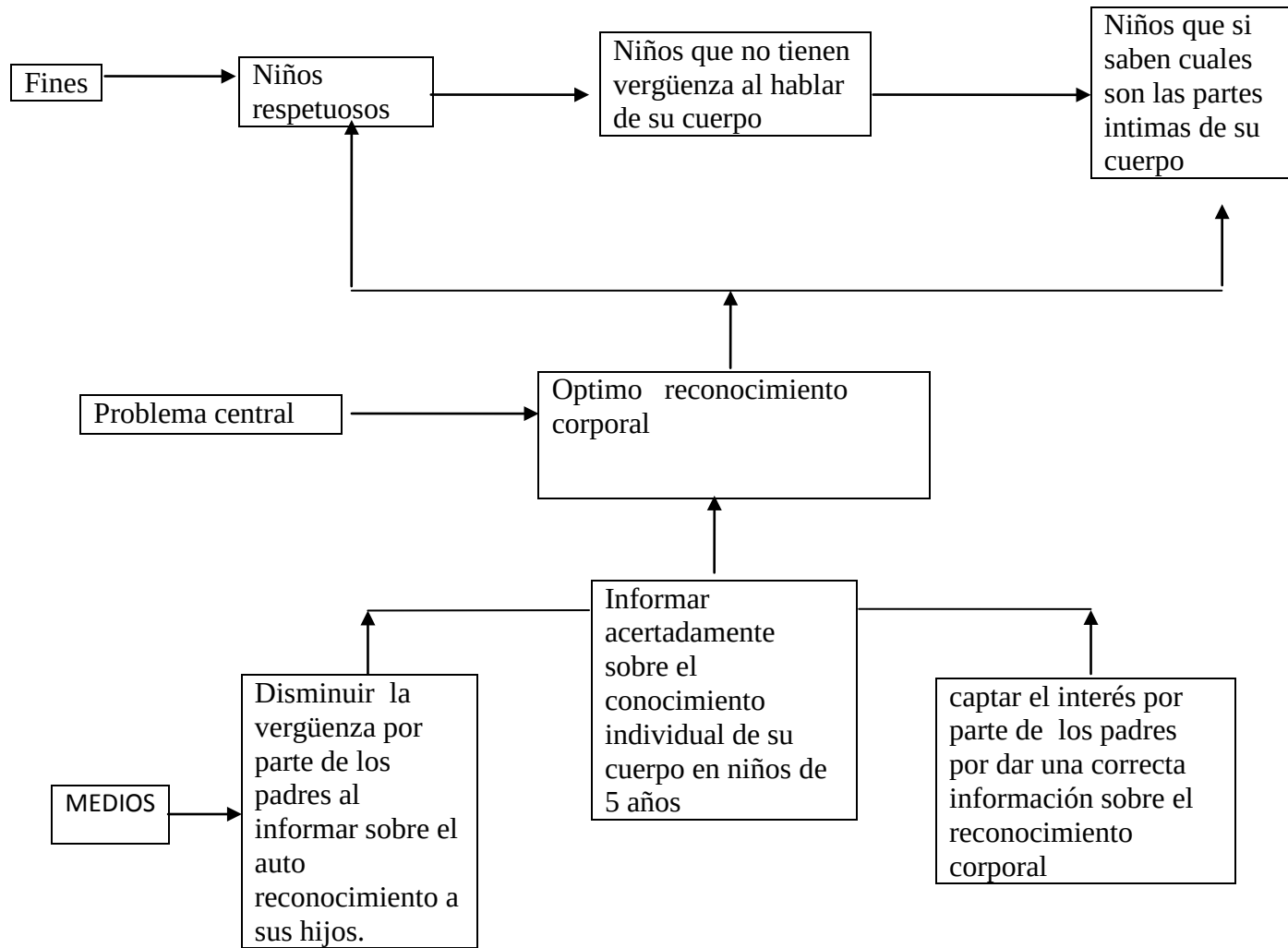
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS (Apéndice c)

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos ,mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Mies	Fortalecer la calidad de educación con respecto a la sexualidad en los centros de desarrollo infantiles.	Escases de presupuesto Para brindar este tipo de capacitaciones.	Código Nacional de la Niñez y la Adolescencia.	Mejorar el ambiente de estudios para poder implementar una educación de calidad, dentro del aspecto reconocimiento corporal.	Poco interés por parte de funcionarios de algunos ministerios.
Ministerio de educación	Mediante programas de capacitación podemos tomar en cuenta este tema para realizar charlas para padres e hijos/as.	Poco interés del personal docentes en capacitarse.	Promover la disciplina y respeto con métodos lúdicos.	Incluir temas de sexualidad de acuerdo con la edad de los niños mediante talleres	Ningún conocimiento de métodos para emplear el tema dirigido a niños/as.
Centro de desarrollo infantil	Brindar una educación acorde a las necesidades de los niños.	Escasa información respecto al tema.	Técnicas adecuadas para trabajar el reconocimiento corporal con niños de 5 años.	Óptimo reconocimiento de su cuerpo en niños y niñas de 5 años	Estar dispuestos a un cambio radical
MINISTERIO DE SALUD	Realizar charlas en los Centros de Salud con temas para niños/as, sobre reconocimiento corporal.	Falta de presupuesto Para especialistas.	Prepararse con métodos pedagógicos. Expertos en el tema.	Charlas, talleres sobre el tema.	Poca existencia de recurso material.
FAMILIA	Que exista una buena comunicación entre padres e hijos y hay poco interés sobre el tema.	Información errónea sobre la sexualidad Vergüenza por parte de los padres.	Hablar en términos suaves pero precisos Perder el temor ya que la ley ampara.	Mejorar la comunicación familiar Lograr concienciar sobre lo importante que es el respeto por mi cuerpo y el de los demás.	Ausencia de capacitación Poca importancia Considerar a la sexualidad como un tabú.

ÁRBOL DE PROBLEMAS (Apéndice D)



ÁRBOL DE OBJETIVOS (Apéndice E)



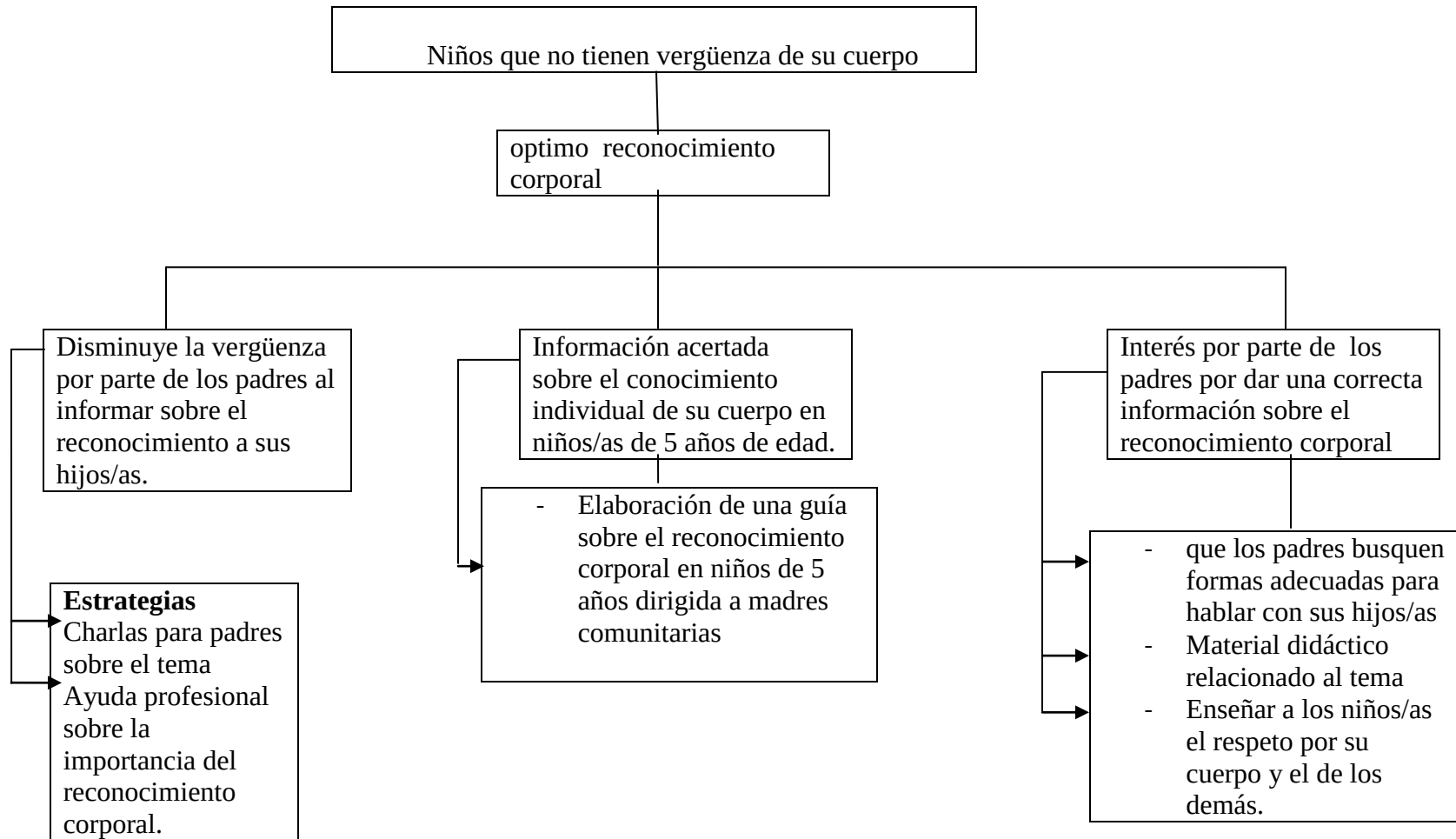
MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS (Apéndice F)

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROYECTO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIAS
Disminuir la vergüenza por parte de los padres al informar sobre el auto reconocimiento corporal a sus hijos	5	4	4	5	4	22	Alto
Dar Información acertada sobre el conocimiento individual de su cuerpo en niños de 5 años	5	4	4	5	4	22	Alto
interés por parte de los padres por dar una correcta información sobre el auto reconocimiento corporal	5	4	5	5	5	24	Alto
Optimo auto reconocimiento corporal	5	4	5	5	4	23	Alto

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS (Apéndice G)

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL
Disminuir la vergüenza por parte de los padres al informar sobre el auto reconocimiento a sus hijos	Los niños no tendrían problema al hablar del tema 4	Respeto a los derechos de los niños y a su identificación sexual 5	Protección al entorno físico e integral del niño 5	Responde a expectativas de las madres comunitarias 4	Familias invierten en ayuda psicológica en caso de ser necesario 5	97
Información acertada sobre el conocimiento individual de su cuerpo en niños/as de 5 años	Los alumnos del C.I.B.V se relacionarían mejor con sus compañeros/as. 5	Mejora el trato a su cuerpo y al de los demás 5	Evitar el irrespeto entre compañeros/as 5	Crear conciencia en los padres sobre la importancia de brindar información correcta 4	Los padres pasan tiempo de calidad con sus hijos/as. 5	22 a 32 baja
Interés por parte de los padres por dar una correcta información sobre el reconocimiento corporal	Padres e hijos buscan mecanismos que les ayuden en el tema 5	Tolerancia asía sus hijos y su individualidad 5	Optimo desarrollo integral del niño 5	Dar pautas para abordar el tema de la sexualidad con el niño/a 5	Padres se interesan en la educación de sus hijos/as. 5	33 a 44 media baja
Óptimo reconocimiento corporal	Los niños/as reconocen su cuerpo como tal. 5	Amor y aceptación por su cuerpo 5	Evitar abusos sexuales 5	Satisfacer las inquietudes del niño/a 5	Padres velan por bien estar de su hijo 5	45 a 66 media alta
	19	20	20	18	20	67 a 88 alta

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS (Apéndice H)



MATRIZ DE MARCO LÓGICO (apéndice I)

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Óptimo reconocimiento corporal	El C.I.B.V brinda charlas para padres sobre cual es el modo correcto de hablar con sus hijos/as para promover el auto reconocimiento corporal, en niños/as de 5 años. La participación de los padres ha hecho que los niños/as que se reconocen hayan aumentado un 70%. La frecuente participación por parte de los padres de familia en las actividades y talleres del C.I.B.V para que se de un óptimo reconocimiento corporal aumentó un 80%.	Acta por cada taller realizado Resultado de las encuestas de la socialización. Realizamos pequeños ejercicios de evaluaciones constantes de la guía para el reconocimiento. Llevando un registro de asistencia	Los padres están muy interesados en como hablar con sus hijos/as sobre el tema y no faltan a las charlas que se dan en el C.I.B.V. Respuestas positivas por parte de los niños al realizar los ejercicios. El niño consiguió un óptimo reconocimiento corporal.
PROPÓSITO Realización de una guía en la que mediante juegos y dinámicas podamos abordar el tema del reconocimiento corporal en niños/as de 5 años.	Guía de actividades desarrolladas y aprobadas.	En base al currículo de educación inicial. Documentos de respaldo de las actividades realizadas.	La comunidad educativa acogen el proyecto de manera positiva. La guía es utilizada como material didáctico en el C.I.B.V. Niños/as que se respetan y respetan a los demás.
COMPONENTES 1) Disminuye la vergüenza	Realizar charlas para padres sobre cual es el modo correcto de hablar	Comparación de resultados antes y después de la capacitación.	Las madres comunitarias se comprometan a asistir a las

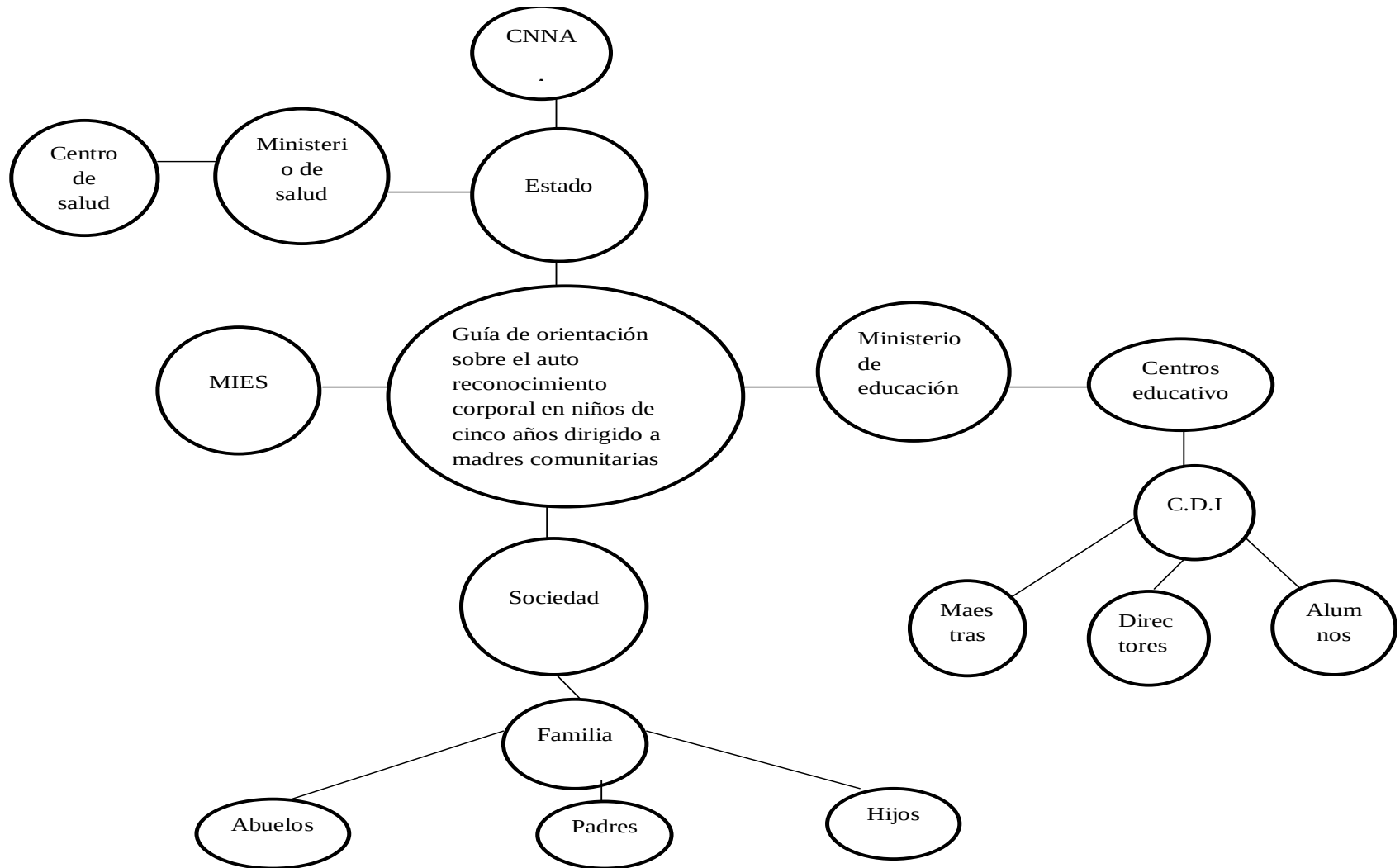
por parte de los padres de familia al informar sobre el reconocimiento corporal a sus hijos.	con sus hijos/as para promover el reconocimiento corporal, Aumento de interés por parte de los niños/as por tener un aprendizaje significativo aumento en un 65%	Registro y seguimiento del proyecto.	capacitaciones de forma continua. La comunidad educativa cumpla con los compromisos
2) Información acertada sobre el conocimiento individual de su cuerpo en niños de 5 años	Controlar a los niños/as el tipo de programación e información a la que ellos pueden tener acceso	Informes realizados por los grupos de trabajo.	
3) Interés por parte de los padres por dar una correcta información sobre el reconocimiento corporal	La asistencia a los talleres para padres aumento en un 75%	Registros de asistencias.	Madres comunitarias apliquen los conocimientos adquiridos.

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1.1) Plan de talleres para padres de familia sobre la importancia de hablar del reconocimiento corporal con sus hijos/as. 1.2) Brindar ayuda psicológica si es necesario	Gastos corrientes ▪ Horarios profesionales \$200 ▪ Sueldos salarios \$200,00 ▪ Viáticos pasajes \$50 ▪ Gastos trabajo de campo \$30 ▪ Ediciones impresiones \$70,00 ▪ Documentos de información \$25,00		Algunos gastos trato de economizar
2.1) Hablar de forma clara con el niño/a y decirle el nombre correcto de las partes intimas de su cuerpo.	Gastos de inversión ▪ Equipos de laboratorio \$50,00	\$1000	
2.2) Buscar ayuda de profesionales capacitados para que puedan dar a conocer al niño/a la información necesaria y clara.	Aportaciones ▪ Aportaciones usuarios del proyecto Aportaciones de otras de aportaciones	ITSCO Tutorías Capacitaciones Asesoramiento Seguimientos	
3.1) Talleres para padres sobre los riesgos que corren los niños/as cuando no conocen su cuerpo. 3.2 Capacitación sobre lo importante que es que los hijos confíen en los padres y los padres en los hijos/as.			

MATRIZ T (apéndice A)

Análisis de fuerzas T					
Situación empeorada	Situación actual			Situación mejorada	
Negación del reconocimiento corporal de los niños/as	Inadecuado auto reconocimiento corporal en niños/as del CIBV niña María			Aceptación al reconocimiento corporal	
Situación empeorada	I	P.C	I	p.c	situación mejorada
Talleres de sexualidad para padres y maestros sobre temas infantiles	1	5	5	1	escases de charlas en los CIBV
Charlas dinámicas dirigidas a padres e hijos sobre sexualidad infantil.	1	5	4	2	Los padres de familia sin interés por informarse sobre la sexualidad para orientar a sus hijos
Dar una correcta información al niño/a sobre la sexualidad.	2	4	5	1	No informar al niño/a por vergüenza
Las profesoras ayuden al niño en la etapa del auto reconocimiento corporal.	4	5	5	2	Despreocupación de fomentar el respeto por su cuerpo al niño
La mayoría de niños reconocen su cuerpo.	2	5	4	1	Niños no reconocen su cuerpo.

MAPEO DE INVOLUCRADOS (Apéndice B)



LA PROPUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA



EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL AUTO RECONOCIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS/AS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDO A MADRES COMUNITARIAS DEL C.I.B.V "NIÑA MARÍA".

EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL: GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE EL AUTO RECONOCIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DIRIGIDA A MADRES COMUNITARIAS DEL C.I.B.V "NIÑA MARÍA" DEL DMQ. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.



ACTIVIDAD 1

LO QUE NO VES EN LA FOTOGRAFÍA

OBJETIVO: Demostrar que el abuso sexual contra los niños, las niñas muchas veces

Permanece oculto.

MATERIALES:

- Láminas grandes de papel y marcadores (rotuladores).
- Una foto en la cual no se aprecia el abuso y la foto completa en la que se ve claramente el abuso para cada grupo

DESARROLLO:

1 Entrego a cada grupo una hoja de papel y la foto "Lo que no se ve en la foto Pido que dibujen y escriban lo que creen que se encuentra en la parte de la foto que no ven.

b. ¿Qué creen que está sintiendo este niño?

2. Cada grupo hará una presentación breve de sus ideas. Luego, entrego una copia de la foto entera a cada grupo.

3. hago preguntas como:

a. ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?

EVALUACIÓN:

El abuso sexual puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los adultos y que las actividades que van a desarrollar ayudarán a tener una 'visión más completa' de el abuso sexual contra los niños, niñas.



ACTIVIDAD 2

ABUSO SEXUAL: QUIÉN, CÓMO Y DÓNDE SE PRODUCE

OBJETIVO: compartir ideas sobre el abuso sexual como introducción al Estudio sobre el abuso sexual.

MATERIALES:

- Marcadores, pizarra y tiza.
- Tarjetas u hojas de papel.
- Cinta adhesiva (para colgar las tarjetas).

DESARROLLO

1. Pregunto ¿Qué significa el 'abuso sexual' para ustedes? escribo las ideas en la pizarra.
2. Comparto con el grupo la definición de abuso sexual. El grupo puede responder con sus propias palabras.
3. Formamos grupos de cuatro personas. Entrego a cada grupo tarjetas u hojas de papel. Pido que anoten cualquier ejemplo de abuso contra los niños y niñas que conozcan. Cada tarjeta debe tener un ejemplo de QUÉ ocurrió, QUIÉN lo hizo y DÓNDE ocurrió.
4. Que cada grupo junte sus cartas de acuerdo al lugar donde se produjo el abuso. Si el grupo es pequeño, se puede hacer con todos los grupos juntos.

5. Discute con el grupo: ¿Cómo puedes clasificar los tipos de lugares en los que se produjo

El abuso sexual? Ejemplo (el hogar y la familia, CIBV,).

Habla con el grupo sobre la Versión amigable del Estudio sobre el abuso sexual e indícales como

Obtener más información sobre el abuso sexual contra los niños, niñas.

EVALUACIÓN: con esta actividad queremos lograr concientizar a las personas que el abuso sexual se puede dar en cualquier lugar y con cualquier persona y que no debemos confiar ni en nuestra familia cuando tenemos niños pequeños.





ACTIVIDAD 3: CASA-NIÑO-CALLE

OBJETIVO: Hacer que la gente se mueva, para iniciar un debate sobre el abuso sexual en el hogar.

MATERIALES:

- Un espacio abierto.

DESARROLLO

1. Asigno a los participantes números entre el uno y el tres.
2. Indico a los número uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Digo a todos los número tres que ellos son los niños, niñas. Cada uno debe encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).
3. Explico que cada vez que grite "¡Casa!", todas las casas deben dejar a su niño, niña y encontrar uno nuevo. Cuando grite "¡Niño!", todos los niños, niñas deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grite "¡Calle!", todos se moverán a la vez.

Siguientes pasos:

- Esta es una actividad dinámica, pero también puede utilizarse para que el grupo empiece a discutir sobre abuso sexual dentro del hogar y la familia. Por ejemplo, puedo preguntarles: "¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?" "¿Y cómo cuando no la tenían?" "En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña para irse de su casa?"
- "¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten a los niños, niñas?"



- Comparto con el grupo brevemente algunas ideas sobre el abuso sexual contra los niños, niñas en el hogar.

EVALUACIÓN: lo que queremos lograr con esta actividad es concientizar para que si nuestros niños nos dicen que no quieren quedarse en algún lugar es porque algo está pasando y sobre todo que como padres no podemos dejar que nuestros hijos anden por las calles ya que corren mucho más peligro de sufrir abuso sexual.



ACTIVIDAD 4: ¿POR QUÉ OCURRE EL ABUSO SEXUAL?

OBJETIVO: compartir ideas sobre las razones por las que se produce el abuso sexual en los diferentes entornos.

MATERIALES:

Pizarra y marcadores

- Láminas grandes de papel con preguntas sobre el abuso sexual, cinta adhesiva.

DESARROLLO:

1. Pido a los participantes que elijan un compañero con el que se sientan cómodos. Por parejas, deben hablar sobre lo que saben acerca del abuso sexual contra los niños, niñas en los diferentes entornos. Puede ser una situación que hayan vivido o alguna que hayan escuchado. Cualquiera puede indicar que esta información no debe ser compartida con el grupo.
2. Que las parejas se junten con otras para hacer grupos de cuatro integrantes. Entrega a cada grupo una lámina grande de papel con una pregunta sobre el abuso sexual en el hogar. Pide a cada grupo que escriba una o dos razones por las cuales cree que se produce el abuso sexual.
3. Cuando los grupos terminen de escribir, pasarán sus láminas a otro grupo. Este nuevo grupo revisará las ideas de las láminas de otros grupos y marcarán aquéllas con las que esté de acuerdo y añadirá otras nuevas. El ejercicio continúa hasta que cada grupo haya escrito algo nuevo en cada lámina.
4. Cuelgo las láminas alrededor del salón. Doy tiempo a los grupos para observar detenidamente todas las láminas.

Realizamos una pequeña plenaria

- ¿Estuvieron todos de acuerdo sobre las razones por las que se produce el abuso sexual en el hogar y la familia? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Surgieron ideas sobre cómo detener el abuso sexual en el hogar?
- Trabajamos con el grupo para montar representaciones sobre estas situaciones y cómo responder a ellas.

EVALUACIÓN:

Crear conciencia que el abuso sexual es delito sin importar que relación tengamos con el abusador y debemos denunciar ya que la mayoría quedan en la impunidad por qué no denunciarnos, busquemos organizaciones que trabajen para prevenir el abuso sexual en los niños y niñas o que ayuden a las familias afectadas por esta situación.





ACTIVIDAD 5: NUEVOS FINALES

OBJETIVO: Hacer que los participantes piensen sobre las formas de responder al abuso sexual

NUESTRO DERECHO A SER PROTEGIDOS DEL ABUSO SEXUAL

MATERIALES:

- Hojas de papel A4, impresas de ser posible con cuadrículas como si fuesen tiras cómicas.
- Bolígrafos o lápices.

DESARROLLO

1. Hablamos sobre los tipos de abuso contra los niños, niñas que pueden darse en el hogar y en los diferentes entornos.

2. Hago que los integrantes del grupo dibujen un ejemplo de abuso contra los niños, niñas en el hogar o en otro entorno, cada uno en un recuadro de la “tira cómica”, trabajando en parejas o pequeños grupos. Luego, utilizando una segunda hoja de papel, les muestro un final diferente (uno en el cual el niño, niña recibe ayuda para protegerlo o para prevenir el abuso sexual).

Modalidad alternativa: Un grupo puede dibujar un ejemplo, luego pasar la ‘tira cómica’ a otro grupo para que la complete. Una vez completada, vuelve a los autores originales.

¡Así todos pueden ver ideas que no se les habían ocurrido antes!

3. Comparto las ‘tiras cómicas’ pasándolas a todos los participantes. Las situaciones pueden ser representadas o utilizadas como argumento para hacer un espectáculo de títeres.

4. Dialogo con el grupo:

- ¿Qué nuevas ideas para hacer frente al abuso sexual aprendieron con esta actividad?
- ¿A qué tipos de abuso pueden hacer frente los niños, niñas?

Converso con el grupo: ¿Cómo se puede compartir estas ideas sobre el abuso sexual con los demás? ¿Pueden publicarse las “tiras cómicas” en un libro que sensibilice a la población?

¿Puede organizarse una representación para toda la comunidad?

EVALUACIÓN: es decisión de nosotros como adultos que estas situaciones que en la mayoría de casos sus secuelas son traumatizantes tenga un final agradable ya que si nosotros prestamos mas atención a los comportamientos de nuestros hijos podremos saber que algo está pasando y podremos ayudarles antes de que sea tarde.





ACTIVIDAD 6: DE ACUERDO – EN DESACUERDO

OBJETIVO: Hacer que todos piensen, conversen e interactúen, ayuda a que el grupo escuche y respete distintas ideas.

MATERIALES:

- Un espacio abierto.
- Tres letreros colgados, separados a varios metros de distancia, uno que diga DE

ACUERDO, otro EN DESACUERDO y otro NO SABE.

DESARROLLO

1. Leeré una oración acerca del abuso sexual. Cada persona debe decidir lo que piensa sobre esta oración. ¿Está de acuerdo, en desacuerdo o no sabe?

Debe colocarse junto al letrero que exprese lo que piensa.

2. Leo la primera oración doy tiempo para que decidan dónde quieren colocarse.

3. Pido a algunas personas de cada grupo que expliquen sus opiniones. Cualquier persona que escuche algo que le haga cambiar de opinión, puede pasar a otro grupo en cualquier momento.

4. Leo la segunda oración; repito el paso 3.

5. Lee la tercera oración; repito el paso 3.

6. Pregunto al grupo:

- ¿Cuál fue su reacción ante esta actividad?
- ¿Qué aprendieron de ella?
- Si cambiaron de opinión, ¿por qué lo hicieron

EVALUACIÓN: con esta actividad queremos demostrar como las personas pueden cambiar de opinión por lo que pueda opinar la gente y que debemos enseñar a nuestros niños/as que ellos/as deben estar seguros de lo que van hablar y que cuando ellos/as tienen la razón no deben permitir que nadie les intimide o les haga cambiar de opinión.





ACTIVIDAD 7: CREANDO UN MAPA

OBJETIVO: compartir experiencias sobre situaciones reales a través del arte.

MATERIALES:

- Láminas grandes de papel
- Marcadores, crayolas o lápices.
- Cinta adhesiva para colgar los mapas.

DESARROLLO

1. Separo a los participantes en grupos de cuatro. Pido a cada uno de los grupos que dibuje el lugar donde realice sus actividades.
2. Digo que marquen en sus mapas los lugares donde se produce con más frecuencia los abusos sexuales.
3. Cuelgo los mapas en la pared, para que todo el grupo pueda verlos.
4. hablamos sobre:
 - ¿Qué similitudes hay entre los mapas? ¿Qué diferencias?
 - El grupo uno y el grupo dos identificaron los mismos lugares y los mismos tipos de abuso
 - ¿Identificaron distintos lugares o tipos de abuso en los niños y niñas de distintas edades?
5. En una lámina grande de papel escribo un resumen: ¿Cuáles son las principales formas de abuso? ¿Dónde se producen? ¿Cómo pueden prevenirse?

EVALUACIÓN: el desarrollo de esta actividad nos demuestra que el abuso se puede dar en cualquier lugar y si compartimos nuestras experiencias nuestro problema se puede tornar más llevadero.



UNIDAD 2

TEMA: ¿CÓMO ACTUAR FRENTE A UN NIÑO/A QUE HA SIDO VICTIMA DE ABUSO SEXUAL?

OBJETIVO: Evitar traumas o secuelas de dicho abuso en el niño/a evitando caer en la compasión o lastima para que pueda desenvolverse de una forma normal.



ACTIVIDAD N 1



JUEGO DEL LAGO

OBJETIVO: desarrollar la confianza en los niños/as.

MATERIALES:

Tiza

DINÁMICA: En el patio, la maestra dibuja con tiza un lago con piedras en su interior separadas de forma que los niños/as puedan saltar de una a otra, y de tamaños diversos. El juego consiste en que un participante empiece a pasar el lago de un lado al otro saltando las piedras. Una vez caiga en una de las pequeñas y toque el agua, deberá quedarse en la piedra hasta que le salven. Para ello, el siguiente irá pasando piedras y, para salvar a su compañero, deberá darle un beso en la mejilla. Entonces ambos podrán seguir adelante. Así sucesivamente hasta que todos hayan superado el lago.

Sin duda, se trata de una forma de mejorar la confianza en grupos de 5 años mediante el afecto y la diversión, además de tratar otros valores como el compañerismo o la ayuda.



EVALUACIÓN:

Al realizar esta actividad vamos a observar diferentes tipos de conducta en el niño y podremos darnos cuenta a través de su participación en el juego el interés que tiene de ayudar a los demás y si es capaz de trabajar en equipo confiando en sus compañero dejando de lado sus traumas.

ACTIVIDAD 2

RELATO COMPARTIDO con varios finales

OBJETIVO: dar seguridad al niño/a para que pueda expresarse ante las personas de forma clara y sin temor a ser juzgado.

MATERIALES:

Instrumento sonoro

DINÁMICA: Consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas.

La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño).

A media que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.



ACTIVIDAD 3

MURAL DE LA AMISTAD

OBJETIVO: determinar el estado de animo del niño saber que piensa y como se siente.

MATERIALES:

Lápices, crayones, tempera, papelote.

DESARROLLO: La docente colocará un papel afiche grande en el suelo y presentará los materiales a utilizar. También se deberá establecer que cada compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño.

Luego de terminado el mural se podrá dialogar sobre la obra terminada, y sobre los materiales y colores utilizados.



EVALUACIÓN: Esta actividad nos sirve para podernos dar cuenta lo que esta pasando por la cabeza del niño en esos momentos ya que si sabemos interpretar sus dibujos y los colores que utiliza podemos saber como se encuentra el niño emocionalmente.

ACTIVIDAD 4

LA MASCOTA DE LA SALA:

OBJETIVO: dar confianza al niño para charlar abiertamente sobre algún tema.

MATERIALES: peluche

DESARROLLO A partir de un peluche o títere se pueden realizar muchas actividades de integración. Se le puede poner un nombre entre todos —favoreciendo la participación y comunicación—, interactuar con la mascota en grupos pequeños, inventar una historia en donde participe la mascota y todos los niños de la sala, jugar al juego de las diferencias en donde el personaje principal sea la mascota de la sala, prestar la mascota a un niño para que pase por las mesas a acariciar cabezas (a la hora del descanso), etc.



EVALUACIÓN: Si realizamos esta actividad frecuentemente podemos darnos cuenta de los avances del niño/a y las situaciones por las que esta atravesando esos momentos.



NETGRAFÍA:

<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

<http://www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/educacionsexualdesdelafamilia1.pdf>

http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgsei/archivos/DGSEI_Educacion_de_la_sexualidad_y_prevenccion_del_abuso_sexual_infantil.pdf

<http://diarioeducacion.com/recursos-para-educacion-sexual-infantil>

<http://respetandonuestrasdiferencias.wordpress.com/2011/03/23/educacion-sexual-en-el-ecuador/>