



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD. GUÍA DIDÁCTICA
PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN ORIENTADA A DOCENTES DE
LA ESCUELA PABLO STRESCH EN LA COMUNIDAD DE PICOLQUI DEL
CANTÓN PEDRO MONCAYO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento
Infantil.

Autora: Cumbal Pinango Wendy Paola

Tutor: Lic. Hermes Monar

Quito, Abril 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigente. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son mi absoluta responsabilidad.

Wendy Paola Cumbal Pinango

CC 172440307-4

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Wendy Paola Cumbal Pinango alumna de la Escuela de Educación, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

Wendy Paola Cumbal Pinango

CC 172440307-4

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante WENDY PAOLA CUMBAL PINANGO por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, EL CUAL INCLUYE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN ORIENTADA A DOCENTES DE LA ESCUELA PABLO STRESCH DE LA COMUNIDAD DE PICOLQUI DEL CANTON PEDRO MONCAYO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015”**, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumna.

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía didáctica para trabajar el déficit de atención en niños y niñas de 5 años de edad orientada a docentes, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de arte plástico con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización de la manual didáctica sobre la guía didáctica para trabajar el déficit de atención en niños y niñas de 5 años de edad orientada a docentes, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo-.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:

a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y

administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

f) El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvención, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 23 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

Wendy Cumbal
C.C. N 1724403074

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera
CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto, especialmente a Dios por permitirme cumplir una de mis metas.

Gracias a todas las autoridades y a todos los docentes quienes me brindaron sus conocimientos, enseñanzas, dedicación, tiempo y sobre todo paciencia quienes además hicieron que mi paso por el Instituto Tecnológico Superior Cordillera fuera agradable.

DEDICATORIA

A mis sobrinos Dylan, Daniela y Renata que con sus sonrisas y llantos me motivaron para continuar con este camino arduo de la educación.

A mis queridos padres quienes me enseñaron que en la vida todo lo que vale la pena cuesta sacrificio.

A mis amigas y amigos quienes en el transcurso de este trabajo aportaron con sus valiosas ideas y opiniones.

Y sobre todo a mi familia por la confianza que depositaron en mí durante estos años de estudio.

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA.....	i
DECLARATORIA.....	ii
CESION DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS	
PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIAS.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO.....	2
1.02. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.03. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE FUERZAS T.....	5

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. ANÁLISIS DEL MAPEO DE INVOLUCRADO.....	10
2.02. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.....	12

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	15
3.02. ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	17

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS.....	19
4.02. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS.....	22
4.03. ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.....	25
4.04. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	27
4.05. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	34

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. DATOS INFORMATIVOS.....	44
5.02. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	45
5.03. JUSTIFICACIÓN.....	46
5.04. OBJETIVOS.....	48
5.05. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	49
5.06. FUNDAMENTACIÓN.....	50
5.07. METODOLOGÍA.....	56
5.08. TALLER DE SOCIALIZACIÓN.....	59
5.09. GUÍA DIDÁCTICA.....	61

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. RECURSOS.....	78
6.02. PRESUPUESTO.....	79
6.03. CRONOGRAMA.....	80

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. CONCLUSIONES.....	81
7.02. RECOMENDACIONES.....	82
LISTA DE REFERENCIAS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

PREGUNTA 1 TABLA 1.....	34
PREGUNTA 2 TABLA 2.....	35
PREGUNTA 3 TABLA 3.....	36
PREGUNTA 4 TABLA 4.....	37
PREGUNTA 5 TABLA 5.....	38
PREGUNTA 6 TABLA 6.....	39
PREGUNTA 7 TABLA 7.....	40
PREGUNTA 8 TABLA 8.....	41
PREGUNTA 9 TABLA 9.....	42
PREGUNTA 10 TABLA 10.....	43
MATRIZ FUERZAS T TABLA 11.....	89
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS TABLA 12.....	91
MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS TABLA 13.....	97
MATRIZ DE IMPACTO DE INVOLUCRADOS TABLA 14.....	99
MATRIZ DEL MARCO LÓGICO TABLA 15.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

PREGUNTA 1 FIGURA 1.....	34
PREGUNTA 2 FIGURA 2.....	35
PREGUNTA 3 FIGURA 3.....	36
PREGUNTA 4 FIGURA 4.....	37
PREGUNTA 5 FIGURA 5.....	38
PREGUNTA 6 FIGURA 6.....	39
PREGUNTA 7 FIGURA 7.....	40
PREGUNTA 8 FIGURA 8.....	41
PREGUNTA 9 FIGURA 9.....	42
PREGUNTA 10 FIGURA 10.....	43
MAPEO DE INVOLUCRADOS FIGURA 11.....	90
ÁRBOL DE PROBLEMAS FIGURA 12.....	95
ÁRBOL DE OBJETIVOS FIGURA 13.....	96
DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS FIGURA 14.....	98

ANEXOS

ENCUESTA.....	107
FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN.....	109

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene como objetivo principal realizar una propuesta educativa a través de la elaboración de una Guía Didáctica para trabajar El Déficit de Atención en niños y niñas de 5 años de edad, destinada a docentes de la Escuela Pablo Stresch de la Comunidad de Picolqui durante el año lectivo 2014 – 2015. Para el efecto, se hizo uso de herramientas de investigación como la observación, material bibliográfico y una encuesta realizada a 10 docentes de la Escuela Pablo Stresch ubicada en la comunidad de Picolqui, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha.

Tras el análisis, interpretación y discusión de resultados obtenidos de la encuesta, se concluyó que aunque desconocen el sobre el déficit de atención existe un gran interés de parte de los docentes y las docentes por recibir mayor información; por lo que es necesario sociabilizar una Guía Didáctica que oriente a los mismos, de mejor manera, sobre el uso de actividades, las cuales deben ser aplicadas adecuadamente en el aula o fuera de ella, dirigido a niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa.

ABSTRACT

This paper's main objective is to develop an educational approach through the development of an educational guide for working Attention Deficit in children 5 years of age, aimed at teachers of Pablo Stresch Community School of Pícolquí for the academic year 2014 - 2015. For this purpose, use was made of research tools such as observation, bibliography and a survey of 10 teachers from the Pablo Stresch School located in the community of Pícolquí, canton Pedro Moncayo, Pichincha province.

After analysis, interpretation and discussion of results of the survey, it was concluded that although unaware of the on attention deficit exists a great interest from teachers and teachers to receive more information; so it is necessary to socialize an educational guide to guide them, better on the use of activities, which must be applied appropriately in the classroom or outside, aimed at children aged 5 years of age the educational institution.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior "Cordillera" consciente de formar y educar a su alumnado, le ofrece las herramientas necesarias para formar profesionales de calidad, y en función de aquello el presente trabajo es un compendio de todo lo aprendido a lo largo de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

De esta manera se realizara una investigación de la "Incidencia del déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad" destinada a docentes de la escuela Pablo Strech de la comunidad de Picolqui del cantón Pedro Moncayo, durante el año lectivo 2014-2015.

El trabajo investigativo se desarrolla de la siguiente manera:

En el I Capítulo se aborda el contexto, la justificación y definición del problema central detectado mediante la matriz T.

En el Capítulo II se elabora el mapeo de involucrados y la matriz de análisis de involucrados con la finalidad de evaluar la situación actual de la institución educativa.

En el III Capítulo se realiza y analiza el problema y los objetivos que han sido elaborados en base del árbol de problemas y de objetivos, los mismos que nos indicaran la realidad educativa de la escuela Pablo Strech.

En el Capítulo IV se elabora un análisis en función de las alternativas mediante la elaboración de la matriz de alternativas, de impacto de los objetivos, del diagrama de estrategias y la matriz del marco lógico.

El Capítulo V se elabora la presente propuesta, en la que se describen los antecedentes, la metodología utilizada en la Guía didáctica, sus objetivos (general y específicos). Este trabajo se proyecta mediante diapositivas cuyo contenido se orienta a elaborar el concepto y beneficios del tema.

El VI Capítulo describe los recursos, el presupuesto y el cronograma (tiempo de realización del presente trabajo).

En el VII Capítulo elaborar las conclusiones y recomendaciones en función de lo investigado.

De esta manera, se invita a quienes se interesen por contribuir a una educación de calidad, a revisar este trabajo que ha sido elaborado en función de contribuir precisamente a la excelencia educativa del Ecuador.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

La educación juega un papel importante en nuestro país: en su economía en su desarrollo ya que los niños y niñas se están formando para un futuro mejor, más humanos, íntegros, solidarios y capaces de enfrentar y solucionar con altura los problemas del país.

También ha sido muy necesario visitar las Universidades de nuestro país, para verificar si alguna de ellas ha priorizado el tema que estoy investigando pero no he obtenido ningún resultado satisfactorio debido a que no se ha realizado ningún trabajo sobre el déficit de atención.

Continuando con la investigación encontré una tesis del Instituto Pedagógico Manuela Cañizares sobre la falta de atención en la misma que concluye que este problema influye en el aprendizaje impidiendo que el niño y niña trabaje de manera exitosa. En esta investigación toman en cuenta la opinión de los niños, los mismos que solicitan que las clases deben ser dinámicas y activas.

1.01 CONTEXTO

Después de analizar los problemas que se dan en la Escuela Pablo Stresch debemos priorizar el desconocimiento por parte de los docentes sobre el déficit de atención, tomando en cuenta que este déficit se presenta en nuestro medio educativo.

1.01.01 MACRO:

Sabemos que la educación juega un papel importante en nuestro país ya que los niños se están formando para un futuro mejor, por lo cual el país exige de la educación y principalmente de los docentes capacitación y un trabajo eficiente para afrontar los problemas que se presentan en la vida escolar.

Uno de los problemas de aprendizaje más comunes en las instituciones educativas es la falta de atención por parte de los niños/as que debe ser tratada con mayor interés por parte de los docentes, evitando al máximo que este problema afecte el rendimiento académico o fracaso escolar, en lo que se refiere a Ecuador sabemos que existen muchos niños y niñas que sufren este déficit, pero aún no se han logrado cuantificar los casos y por tal motivo no existen datos estadísticos.

1.01.02 MESO:

Se puede decir que en la Provincia de Pichincha existen niños y niñas que sufren del déficit de atención, pero aún no se ha logrado realizar estudios que ayuden a cuantificar e identificar los problemas que causan este déficit en el ámbito educativo, ya que no se han logrado conseguir datos estadísticos sobre el tema pero si hemos encontrado datos de temas relacionados como el déficit de atención dispersa en el cual mencionan que al menos un niño o niña en cada aula de los planteles educativos presentan déficit de atención con hiperactividad, independientemente del entorno y zona en el que se encuentre el educando, volviéndose cada vez más notorio dentro de las instituciones educativas

1.01.03 MICRO:

En la Escuela Pablo Stresch ubicada en la comunidad de Picolqui, parroquia de Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, se ha realizado informes verbales sobre la existencia de casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar debido a la falta de atención por parte de los niños y niñas, pero no se ha realizado una investigación a fondo para tratar de solucionar este problema, por lo tanto este problema sigue causando gran preocupación por parte de los padres de familia y de la comunidad educativa en general, que manifiestan el deseo de ayudar a estos niños y niñas, aun sabiendo que estos casos que se presentan dentro del aula son algo difíciles de sobre llevar.

1.02 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es realizado con el anhelo de conocer cómo influye el déficit atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y de qué forma los docentes pueden ayudar a los infantes en el logro de sus aprendizajes, en el desarrollo de sus destrezas y sus habilidades.

Este tema lo escogí porque actualmente no existe la información necesaria para docentes acerca del déficit de atención y sobre los problemas que este déficit causa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, buscando información verdadera y adecuada para el desarrollo de esta investigación científica.

En cuanto a lo científico - En investigaciones anteriores encontré que este trastorno no tiene una causa precisa, ya que probablemente se da por la intervención de factores genéticos y ambientales, se sabe que en un 80% de los casos se debe a un factor hereditario en el que existe una alteración en el sistema nervioso central causando falta de atención, aumento de actividad e impulsividad, lo que se ha encontrado acerca del factor ambiental es que este no genera el problema pero si puede contribuir al desarrollo de los síntomas.

En cuanto lo que se refiere a la argumentación me apoyare en investigaciones anteriores, datos estadísticos y criterios de expertos para el desarrollo de este proyecto de investigación.

1.03 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

Para encontrar el problema central se utilizó la Matriz “T”, en la cual se obtuvo como resultado que la situación actual es la “incidencia del déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años edad”, el mismo que puede conllevar que puede a un problema grave como el bajo nivel de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo uno de sus objetivos es por eso que uno de los objetivos de la propuesta es precisamente ‘logara que los niños y niñas tengan un alto nivel de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se ha elaborado una Guía Didáctica para trabajar el déficit de atención orientado a docentes, la misma que puede ser utilizado tanto fuera como dentro del aula de clases.

Así para la elaboración de la Matriz “T” se han tomado en cuenta las fuerzas impulsadoras y bloqueadoras que han sido calificadas con un rango de:

1 Bajo

2 Medio Bajo

3 Medio

4 Medio Alto

5 Alto

En el análisis de fuerzas T tenemos una situación actual que es la incidencia del déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Si es que no se realiza nada por mejorar esta situación tendremos una situación empeorada que sería niños y niñas con bajo nivel de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es por esto que se realizara algo por cambiar esta situación tendremos una situación mejorada que sería niños y niñas con un alto nivel de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora dentro de la situación empeorada tenemos fuerzas impulsadoras, estas fuerzas son las que permiten que no se de una situación empeorada para esto tenemos:

Apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problema que dentro de la intensidad tenemos un rango de 2 que es medio bajo, ya que actualmente los infante que presentan déficit de atención no cuentan con el apoyo d expertos que les ayuden con el problema; pero con mi proyecto yo quiero lograr que se de un potencial de cambio con un rango de 5 que significa alto.

También contamos dentro de las fuerzas impulsadoras con la capacitación para docentes acerca de metodologías adecuadas para la enseñanza que dentro de la intensidad tenemos un rango de 1 que es bajo, ya que se ha observado que los docentes y las docentes no aplican metodologías adecuadas acorde a la edad de los

niños y niñas; pero yo deseo alcanzar un potencial de cambio con un rango de 4 que significa medio alto.

Contamos también con la implementación de rincones didácticos para la enseñanza a niños y niñas que dentro de la intensidad podemos darle un rango de 2 que es medio bajo, ya que en la institución educativa existen rincones didácticos pero son muy escasos y por ende no son utilizados correctamente; lo ideal sería lograr un potencial de cambio con un rango de 5 que es una puntuación alta.

Encontramos dentro de estas fuerzas impulsadoras la socialización con padres de familia acerca de cómo tratar a niño y niñas con este problema en el cual se le dio un rango de 1 en la intensidad que significa que tiene un nivel bajo, ya que a los padres de familia muy poco les importa cómo deben tratar a sus niños y niña si presentan déficit de atención; mientras que en el potencial de cambio tenemos un rango de 4 que significa que queremos alcanzar un nivel medio alto.

Además encontramos la adaptación de ambientes adecuados que dentro de la intensidad tiene un rango de 2 que significa que cuenta con un nivel medio bajo, ya que actualmente en los institutos educativos no cuentan con ambientes adecuados para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes; en cuanto al potencial de cambio tenemos un rango de 5 que significa que deseamos alcanzar un nivel alto.

En cambio dentro de la situación mejorada contamos con fuerzas bloqueadoras estas fuerzas son las que me permiten bloquear para que no se de una situación mejorada dentro de este contexto tenemos:

No contar con la ayuda de expertos para los niños y niñas que sufren este problema que dentro de la intensidad tiene un rango de 4 que quiere decir medio alto en cuanto al potencial de cambio tiene un rango de 1 que significa bajo, ya que lo ideal sería contar con expertos que ayuden a los niños y niñas que sufre este problema.

También podemos observar que dentro de estas fuerzas bloqueadoras se encuentran el desinterés por asistir a las capacitaciones por parte de los docentes, que dentro de la intensidad podemos darle un rango de 5 que es un nivel alto mientras que en el potencial de cambio este cuenta con un rango de 2 que dentro del contexto significa medio bajo, ya que se motivara a los docentes y las docentes a que asistan a las capacitaciones y pongan un poco más de interés.

En cuanto a los escasos rincones didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. podemos darle un rango de 5 que significa un nivel alto en cuanto a la intensidad se refiere mientras que en el potencial e cambio el rango es de 2 que significa medio bajo, porque se desea que los rincones didácticos sean ambientes propicios para el desarrollo de los niños y niñas.

Poco interés por parte de los padres de familia en el momento de la socialización del problema. Que tiene un rango de 4 en la intensidad que es un nivel medio alto y en el potencial de cambio tiene un rango de 1 que significa un nivel bajo, esto significa que debemos bajar el nivel de intensidad ya que se debe motivar a los padres de familia para que asistan a la socialización.

Inadecuados ambiente que rodea a los niños y niñas que sufren este problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje este cuenta con un rango de 5 en la intensidad que significa un nivel alto en cuanto al potencial de cambio se refiere tiene un rango de 2 que significa un nivel medio bajo esto quiere decir que debemos disminuir el nivel, ya que los ambientes que rodean al niño y niña en la institución deben ser ideales para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo.

(Ver apéndice Tabla A11)

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Una vez realizada el análisis de la matriz T en la cual encontramos la situación actual que es la incidencia del déficit atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Podemos citar las siguientes entidades que intervienen de la siguiente manera.

La principal idea de este trabajo es que los principales beneficiarios sean todos los niños y niñas de 5 años de edad de la escuela estudiada y por ende también se beneficiaran los docentes

Como beneficiarios indirectos puede considerarse a comunidad educativa, estado y al área de Inicial 2 ya que al proporcionar herramientas como la Guía Didáctica servirá para incrementar el nivel de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando que la escuela Pablo Stresch sea tomada en cuenta por otras instituciones educativas como un modelo a seguir.

Otro de los beneficiarios indirectos es el ITSCO ya que al promover la realización de los proyectos de sus alumnos y alumnas, mejora la imagen de la institución y contribuye con la sociedad al formar profesionales altamente capacitados.

(Ver apéndice, Figura B11)

2.02 ANÁLISIS LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS

Dentro de la matriz de análisis de involucrados encontramos los actores involucrados, los intereses sobre el problema central, los problemas percibidos, los recursos, mandatos y capacitaciones, los intereses sobre el proyecto y los conflictos potenciales.

En los actores involucrados está el estado, en lo que se refiere a los intereses sobre el problema central encontramos el realizar capacitaciones para docentes que ayuden a mejorar los métodos de enseñanza, ya que en los problemas percibidos por esta entidad es el desinterés por parte de los docentes al asistir a estas capacitaciones proporcionadas por el estado, a través del objetivo general del plan decenal de educación el cual dice lo siguiente: “garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación y Cultura, 2006, p. 4) y “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013, p. 7) a través de profesionales interdisciplinarios, por ello la importancia de enfocar el interés por proporcionar conocimientos adecuados a los docentes y las docentes sobre el déficit de atención sin embargo uno de los conflictos potenciales es la escasa capacitación sobre el tema.

En lo que se refiere a la comunidad educativa, el interés primordial sobre el problema central es el promover charlas a la familia sobre el déficit de atención, en el cual unos de los problemas es el poco interés de la familia al asistir a las charlas del déficit de atención, mientras que en los recursos mandatos y capacitaciones encontramos el objetivo de la política 1 del plan decenal de educación el cual dice:

Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad (Ministerio de Educación y Cultura, 2006, p. 18) y mediante la colaboración de profesionales interdisciplinarios; uno de los intereses sobre el proyecto es brindar apoyo a la familia mediante expertos que saben sobre el tema, presentándose como conflicto potencial la poca información que tiene la familia sobre el problema.

Por último en el Instituto Tecnológico Superior Cordillera como interés sobre el problema central encontramos capacitar a docentes especializados en el tema del déficit de atención; el poco interés por parte de los docentes al asistir a la capacitación sobre el tema es el problema percibido para ello es importante la participación de los docentes y las autoridades competentes del ITSCO, en cuanto a los mandatos se refiere encontramos en la Ley Orgánica de Educación Superior, el capítulo 3, artículo 13, literal a: “garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia” (p.7); mientras

que el conseguir que las autoridades del ITSCO se interesen en el problema del déficit de atención es el interés sobre el proyecto; y dentro de los conflictos potenciales se halla la falta de preparación del déficit de atención por parte de los docentes y las docentes.

(Ver apéndice, Tabla C12)

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

En el árbol de problemas encontramos como problema central al desconocimiento de la incidencia del déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad por parte de los docentes, en el cual podemos decir que unas de las causas son las Clases no planificadas por parte de los docentes y las docentes, y el efecto que esta produce en niños y niñas con dificultades de aprendizaje por lo que él o la docente debe realizar una planificación previa para el desarrollo de actividades que sean llamativas y del agrado de los infantes en un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra causa que se presentó es el escaso tratamiento profesional con ayuda de expertos, induciendo a la falta de atención en niños y niñas por lo que es necesario realizar un tratamiento adecuado para los infantes y programar actividades cortas y adecuadas a las capacidades de atención.

La última causa es el desinterés por parte de los docentes y las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje provocando un bajo rendimiento escolar, causando esto una autoestima muy baja en los niños y niñas, en este punto es importante que el docente se interese más y cuente con la información necesaria para

entender que los párvulos no son los culpables de lo que sucede en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Ver apéndice, Figura D12)

3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS

Dentro del árbol de objetivos encontramos los fines y los medios los cuales nos ayudaran a solucionar el problema central que es el desconocimiento de la incidencia del déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad por parte de los docentes.

Entonces como medio tenemos al objetivo específico número 1 que es el desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes lo cual nos conlleva al fin que es disminuir la dificultad de aprendizaje en niños y niñas.

Otro medio que tenemos es el objetivo específico número 2 que es el brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos y su fin es reducir la falta de atención en niños y niñas lo cual permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea óptimo y de calidad.

Como último medio tenemos el objetivo específico número 3 que es crear interés por parte de los docentes y las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de 5 años de edad todo esto nos conlleva al fin que es aumentar el rendimiento escolar en niños y niñas.

Todo esto nos lleva al objetivo general que es determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de 5 años de edad de parte de los docentes.

(Ver apéndice, Figura E13)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de alternativas tenemos los objetivos, el impacto sobre el propósito, la factibilidad técnica, la factibilidad financiera, la factibilidad social, la factibilidad política el total de estos y la categoría a la cual pertenece; ahora dentro de los objetivos tenemos los objetivos específicos y el objetivo general.

Como uno de los objetivos específicos contamos con desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes, dentro del impacto sobre el propósito le dimos un rango de 4 que significa medio alto, esto significa que el apoyo de los maestros y maestra debe ser constante para lograr una puntuación mayor; dentro de la factibilidad técnica tiene un rango de 4 lo que quiere decir que para la realización del proyecto se ha realizado diversas técnicas de investigación en cuanto a la factibilidad financiera le dimos una puntuación de 4 que significa medio alto, ya que existe el financiamiento adecuado para el cumplimiento del objetivo; mientras que en la factibilidad social cuenta con un rango de 4 que es medio alto porque estamos seguros que la escuela y los docentes están prestos a colaborarnos y por último en la factibilidad política le dimos un rango de 4 porque estamos seguros que el Instituto Tecnológico Superior Cordillera nos ayudara en el proyecto dando un total de 20 que se ubica en la categoría Medio Alto.

Otro de los objetivos específicos es crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad, dentro del impacto sobre el propósito le dimos un rango de 4 que significa medio alto ya que se considera que los docentes pondrán más interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, en la factibilidad técnica tiene un rango de 3 por que cuenta con algunos recursos técnicos necesarios para el cumplimiento del objetivo; en la factibilidad financiera le dimos una puntuación de 3 porque estamos seguros que contaremos con parte del financiamiento, en cuanto a la factibilidad social tiene un rango de 4 que es medio alto porque tanto la Escuela Pablo Stresch como los docentes tiene las ganas de colaborarnos, mientras que en la factibilidad política le dimos una puntuación de 4 porque estamos seguros el Instituto Tecnológico Superior Cordillera nos brindara el apoyo necesario para realizar el proyecto, dando un total de 18 que se encuentra según los parámetros en la categoría Medio Alto.

El tercer objetivo específico es brindar tratamiento profesional con la ayuda de expertos, en el impacto sobre el propósito le dimos un rango de 4 que significa medio alto lo cual quiere decir que contaremos con el apoyo de algunos profesionales; en cuanto a la factibilidad técnica tiene una puntuación de 4 que es medio alto ya que se cuenta con ciertos recursos técnicos para el cumplimiento del mismo; en la factibilidad financiera tiene un rango de 4 que significa medio alto ya que se cuenta con cierto financiamiento para la realización del objetivo; la factibilidad social tienen una puntuación de 4 que es medio alto ya que estamos seguros que contaremos con el apoyo de ciertos profesionales para ayudar a los niños

y niñas y en la factibilidad política tiene un rango de 4 que significa medio alto ya que el instituto es el encargado de apoyar los proyecto que realizan sus estudiantes, dando un total de 20 que según los parámetros ya establecidos se encuentra en la categoría medio alto.

El objetivo general del proyecto es determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en cuanto el impacto sobre el propósito le dimos un rango de 4 que significa dentro de los parámetros ya establecidos medio alto, esto significa que existe un cierto interés por parte de los docentes sobre cómo trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención. mientras que en la factibilidad técnica cuenta con un rango de 4 que es medio alto, porque estamos seguros de contar con el apoyo de expertos sobre el tema, en cuanto a la factibilidad financiera tiene un rango de 4 que significa medio alto porque sabemos que contaremos con la financiación necesaria, en la factibilidad social tiene un rango de 4 que dentro de los parámetros establecidos es medio alto ya que la institución educativa nos brindara el apoyo requerido, y en la factibilidad política cuenta con un rango de 4 que es un parámetro medio alto porque estamos seguros que contaremos apoyo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera dando la sumatoria total de rangos de 20 que significa según los parámetros ya establecidos que se encuentra en la categoría Medio Alto.

(Ver apéndice, Tabla F13)

4.02. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

En la matriz de análisis de impacto de alternativas encontramos los objetivos, la factibilidad de lograrse, el impacto de género, el impacto ambiental, la relevancia, sostenibilidad, el total y las categorías, también encontramos los objetivos específicos y el objetivo general.

Uno de los objetivos específicos es desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes, en la cual se ha obtenido una puntuación de 20 que dentro de los parámetros establecidos significa medio alto, en cuanto a la factibilidad de lograrse (planificaciones adecuadas para el proceso de enseñanza - aprendizaje), como el impacto de género (aumento de aprendizaje de los niños y las niñas) el impacto ambiental (mejoramiento del entorno educativo), la relevancia (implementación de estrategias adecuadas) y la sostenibilidad (docentes que planifiquen sus clases con anterioridad) tienen un rango de 4 que es un parámetro medio alto.

El segundo objetivo específico es crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad, en cuanto a la factibilidad de lograrse debe haber una buena aplicación de metodologías de enseñanza hacia los niños y niñas por tal motivo le dimos un rango de 4, en el impacto de género está el Incremento del nivel de conocimiento sobre el tema por eso le dimos un rango de 4, en cuanto al impacto ambiental existe el desenvolvimiento por parte de los docentes en el entorno educativo por tal motivo le

dimos un rango de 4, mientras que en la relevancia hacemos énfasis en la Prioridad al derecho de los niños y niñas a recibir una educación de calidad por tal motivo le dimos un rango de 4 y en la sostenibilidad los docentes deben asistir a capacitaciones sobre el tema por eso tiene un rango de 4, dando un total de 20 que se ubica en la categoría de Medio Alto.

Como tercer objetivo tenemos brindar un tratamiento profesional con ayuda de expertos el cual se ha obtenido una puntuación de 20 que dentro de los parámetros ya establecidos se ubica en la categoría medio alto. Eso quiere decir que en el impacto sobre el propósito (Buen tratamiento profesional orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas), en el impacto de género (Mejoramiento del nivel de atención en niños y niñas), en el impacto ambiental (Beneficia a los niño y niñas de la institución educativa), en la relevancia (Responde a las necesidades de los educandos) y en la sostenibilidad (Expertos que brinden ayuda profesional) presentan un rango de 4 que significa medio alto.

El objetivo general es determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, en la factibilidad de lograrse los principales beneficiarios son los niños y niñas por ende le dimos un rango de 4, mientras que en el impacto de género está el respeto a los derechos humanos por tal motivo tiene un rango de 4, en el impacto ambiental existe el conocimiento adecuado del tema por parte de la unidad educativa por eso tiene un rango de 4, en cuanto a la relevancia responde a la ayuda de especialistas sobre el tema contando con un rango de 4, mientras que en la sostenibilidad los docentes

deben fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje por tal motivo cuenta con un rango de 4 dando la sumatoria total de 20 que se encuentra en la categoría de Medio Alto según los parámetros ya establecidos.

(Ver apéndice, Tabla G14)

4.03. ANÁLISIS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

En la construcción del diagrama de estrategias tenemos las afinidades, el propósito y la finalidad; dentro de las afinidades encontramos actividades.

Como finalidad encontramos aumentar el rendimiento escolar en niños y niñas y el propósito es determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Como primera actividad tenemos capacitación a docentes sobre el déficit de atención en niños y niñas mediante la socialización de la guía didáctica, otra actividad es la implementación de rincones didácticos para la enseñanza a niños y niñas estas actividades se encuentran dentro del primer componente que es desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes.

El segundo componente es brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos en el cual encontramos apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problema y la socialización con padres de familia acerca de cómo tratar a niños y niñas con este problema.

En nuestro tercer componente encontramos como primera actividad la integración de los niños y niñas con déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje elaboración, otra de las actividades es tener una adecuada comunicación

entre docentes, niños y niñas con déficit de atención y como última actividad se halla la elaboración de una guía didáctica para docentes sobre actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, estas actividades se encuentran dentro del tercer componente que es crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad.

El propósito de estos componentes es determinar cómo influye el desconocimiento de los docentes sobre el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Al cumplir nuestro propósito nos ayudara a llegar a nuestra finalidad que es aumentar el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de edad.

(Ver apéndice, Figura H14)

4.04. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO

En la matriz de marco lógico podemos observar que consta de una finalidad, de indicadores, de medios de verificación y supuestos.

Dentro de la finalidad tenemos la reducción de la falta de atención en niños y niñas y como indicador encontramos la disminución de la falta de atención en niños y niñas mediante la elaboración de una guía didáctica para docentes sobre actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención.

Esto se realizara a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes no conocían el comportamiento de los niños y niñas que presentan déficit de atención, después de haber socializado la guía didáctica de actividades los docentes conocen algunas actividades y pautas para trabajar con niños y niñas que tiene déficit de atención.

Como medios de verificación tenemos los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO donde es notable la disminución del desconocimiento por parte de los docentes sobre el déficit de atención en niños y niñas.

Dentro de los supuestos pondremos solo los positivos en este caso sería realizar programas de coordinación con la escuela, para dar seguimiento de los

talleres que ayuden a mejorar la calidad de educación en niños y niñas de 5 años de edad.

Como propósito tenemos determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad, mientras que en el indicador encontramos determinar la incidencia que tiene el déficit de atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.

Esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes desconocían sobre el déficit de atención, una vez socializada la guía los docentes conocen que es el déficit de atención sus causas y actividades.

Dentro de los medios de verificación tenemos los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO en el cual es notable la reducción del desconocimiento por parte de los docentes.

En cuanto a los supuestos sería que en el sistema curricular se apruebe los talleres sobre cómo trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, este se incrementaría como parte fundamental del currículo de educación.

Como primer componente tenemos desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes, mientras que en los indicadores encontramos que los docentes promueven mejorar la calidad de educación en las aulas, antes de la

socialización los docentes no conocían actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, después de haber socializado la guía los docentes ya conocen las actividades para trabajar con los pequeños.

En los medios de verificación encontramos los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO en el cual es notable la reducción del desconocimiento por parte de los docentes.

Mientras que en los supuestos encontramos que se debe realizar una evaluación por parte de las direcciones para ver si se está dando un seguimiento adecuado.

En el segundo componente encontramos brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos, en cuanto al indicador tenemos esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes desconocían sobre los síntomas del déficit de atención, una vez ya socializada la guía los docentes ya conocen los síntomas del déficit de atención.

Como medios de verificación contamos con los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO en el cual es notable la reducción del desconocimiento por parte de los docentes.

Por otra parte en los supuestos tenemos evaluación por parte de las direcciones para observar si se está dando un seguimiento adecuado.

El último componente es crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad.

En cuanto al indicador tenemos aumentar el rendimiento escolar en niños y niñas, esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes no conocían las pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas con déficit de atención, una vez ya socializada la guía los docentes ya conocen algunas pautas para trabajar con niños y niñas que tiene déficit de atención.

Como medios de verificación contamos con los registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO en el cual es notable la reducción del desconocimiento por parte de los docentes.

Por otra parte en los supuestos tenemos la escuela Pablo Stresch realiza constantes talleres de motivación hacia los docentes, para crear interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora dentro de las actividades tenemos capacitación a docentes sobre el déficit de atención en niños y niñas mediante la socialización de la guía didáctica,

mientras que en los supuestos sería el desinterés de asistir a capacitaciones por parte de los docentes; esto no permitiría que se dé el objetivo específico número 1.

Otra actividad sería la implementación de rincones didácticos para la enseñanza a niños y niñas, mientras que en los supuestos sería el desinterés de asistir a capacitaciones por parte de los docentes; esto no permitiría que se dé el objetivo específico número 1.

En el resumen del presupuesto consta que hemos gastado en impresiones, transporte en la compra de un computador, los viáticos y material, todo esto para que el proyecto tenga validez, en los medios de verificación encontramos los comprobantes como son facturas, notas de venta y recibos que reposan en los anexos de este proyecto.

Otras actividades sería contar con el apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problema, mientras que en los supuestos se encontraría el poco apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problemas, esto no permitiría que se cumpla con el objetivo número 2

Una actividad sería realizar la socialización con padres de familia acerca de cómo tratar a niños y niñas con este problema, mientras que en los supuestos se encontraría el poco apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problemas, esto no permitiría que se cumpla con el objetivo número 2.

En el resumen del presupuesto consta que hemos gastado en impresiones, transporte en la compra de un computador, los viáticos y material, todo esto para que el proyecto tenga validez, en los medios de verificación encontramos los comprobantes como son facturas, notas de venta y recibos que reposan en los anexos de este proyecto.

En la siguiente actividad tenemos la integración de los niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que en los supuestos sería el desinterés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, esto no permitiría que se cumpla con el objetivo número 3.

En el resumen del presupuesto consta que hemos gastado en impresiones, transporte en la compra de un computador y los viáticos, todo esto para que el proyecto tenga validez, en los medios de verificación encontramos los comprobantes como son facturas y roles de pago que reposan en los anexos de este proyecto.

Una de las actividades es tener una adecuada comunicación entre docentes y niños y niñas con déficit de atención, mientras que en los supuestos sería el desinterés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, esto no permitiría que se cumpla con el objetivo número 3.

En el resumen del presupuesto consta que hemos gastado en impresiones, transporte en la compra de un computador y los viáticos, todo esto para que el

proyecto tenga validez, en los medios de verificación encontramos los comprobantes como son facturas y roles de pago que reposan en los anexos de este proyecto.

Y como última actividad tenemos la elaboración de una guía didáctica para docentes sobre actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, mientras que en los supuestos sería el desinterés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, esto no permitiría que se cumpla con el objetivo número 3.

Y en el resumen del presupuesto consta que hemos gastado en impresiones, transporte en la compra de un computador y los viáticos, todo esto para que el proyecto tenga validez, en los medios de verificación encontramos los comprobantes como son facturas y roles de pago que reposan en los anexos de este proyecto.

(Ver apéndice, Tabla I 15)

4.05. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación se realizara un breve análisis y una interpretación de datos de la encuesta realizada a 10 docentes; la misma que consta de 10 preguntas.

Tabla 1: ¿Conoce usted sobre el déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

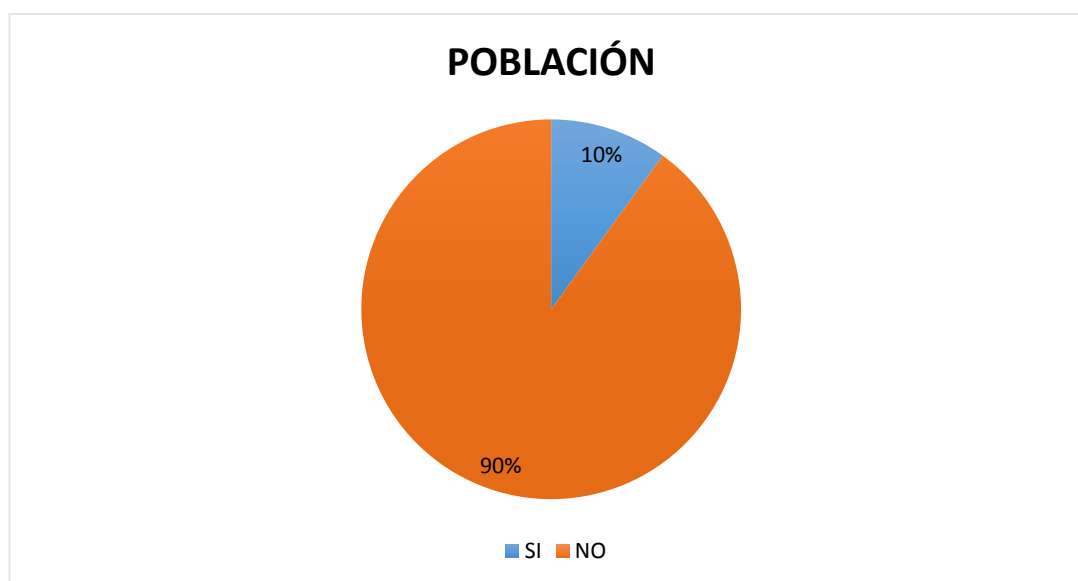


Figura 1.- ¿Conoce usted sobre el déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

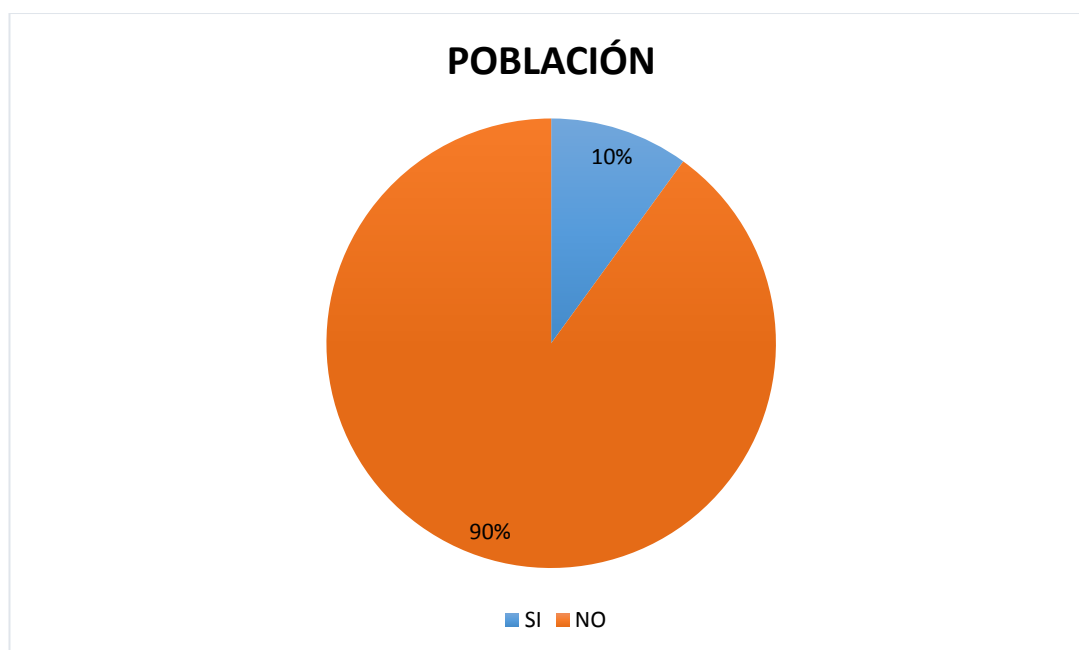
El 90% de los docentes manifiestan que no conocen sobre el déficit de atención, mientras que el 10% expresan que si conocen respecto al tema, pero no a profundidad es por eso que se realizara a socialización de la guía didáctica.

TABLA 2: ¿Conoce usted cuáles son las causas del déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal


Figura 2.- ¿Conoce usted cuáles son las causas del déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 90% de los docentes nos indican que no conocen las causas del déficit de atención, mientras que el 10% de los docentes si conocen las causas del déficit de atención, esto nos indica que es necesario dar a conocer en la socialización las causas del déficit de atención.

TABLA 3: ¿Conoce los síntomas del déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

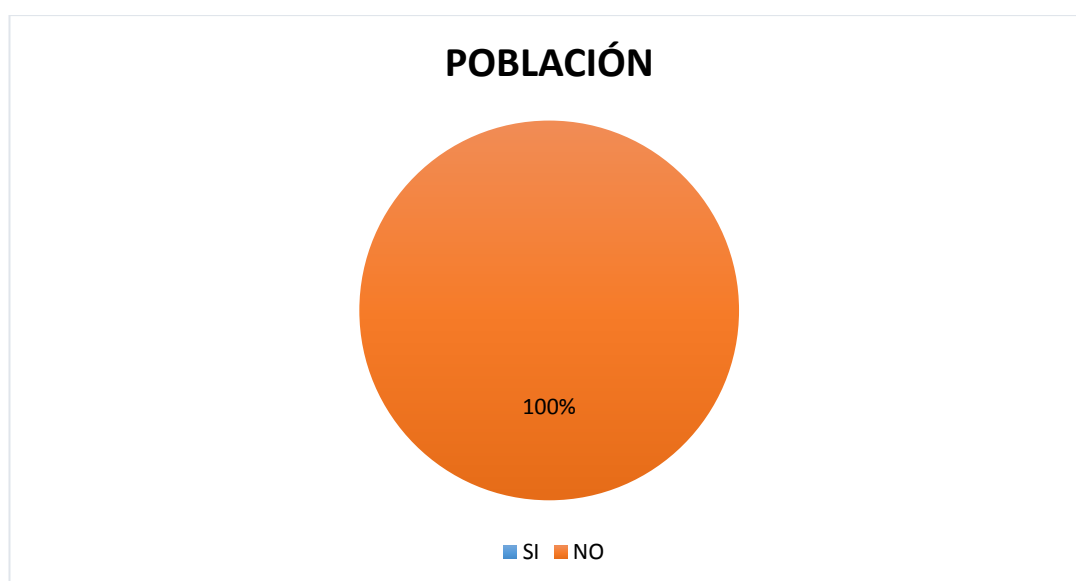


Figura 3.- ¿Conoce los síntomas del déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 100% de los docentes nos indican que no conocen los síntomas que presentan los niños o niñas con déficit de atención por tal motivo es necesario dar a conocer los síntomas que presentan los niños y niñas con déficit de atención mediante la socialización.

TABLA 4: ¿Sabe cuáles son los tipos de déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal



Figura 4.- ¿Sabe cuáles son los tipos de déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 100% de los docentes nos expresan que no conocen los tipos de déficit de atención por tal motivo se debe socializar la guía en la cual indique los tipos de déficit de atención.

TABLA 5: ¿Conoce las características del déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

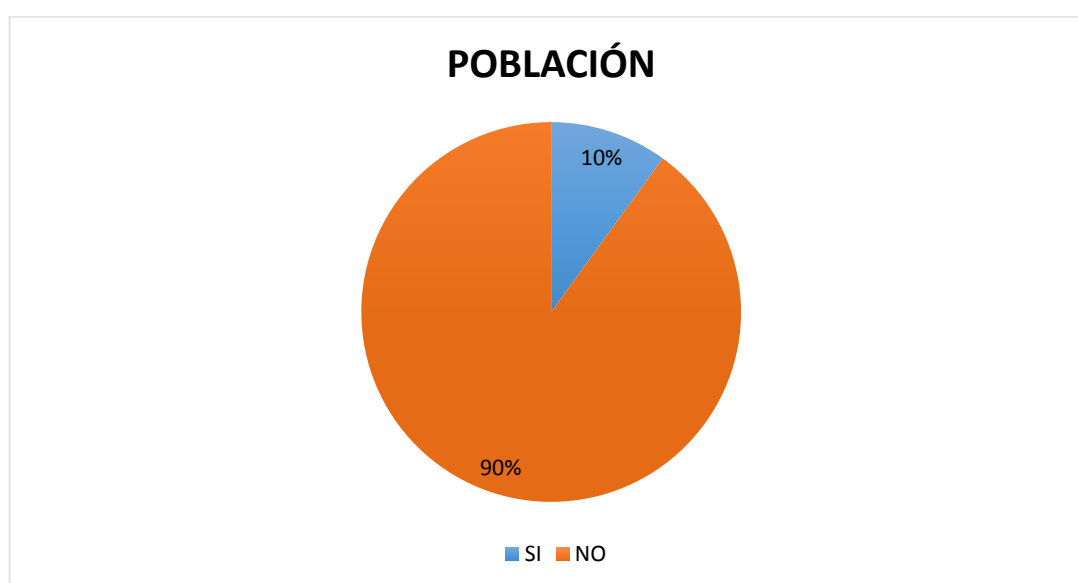


Figura 5.- ¿Conoce las características del déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 90% de los docentes no conocen las características del déficit de atención, mientras que el 10% de los docentes si conocen las características del déficit de atención, para lo cual se debe dar a conocer sobre las características que presentan los niños y niñas con déficit de atención.

TABLA 6: ¿Sabe cuáles son los comportamientos de un niño o niña con déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

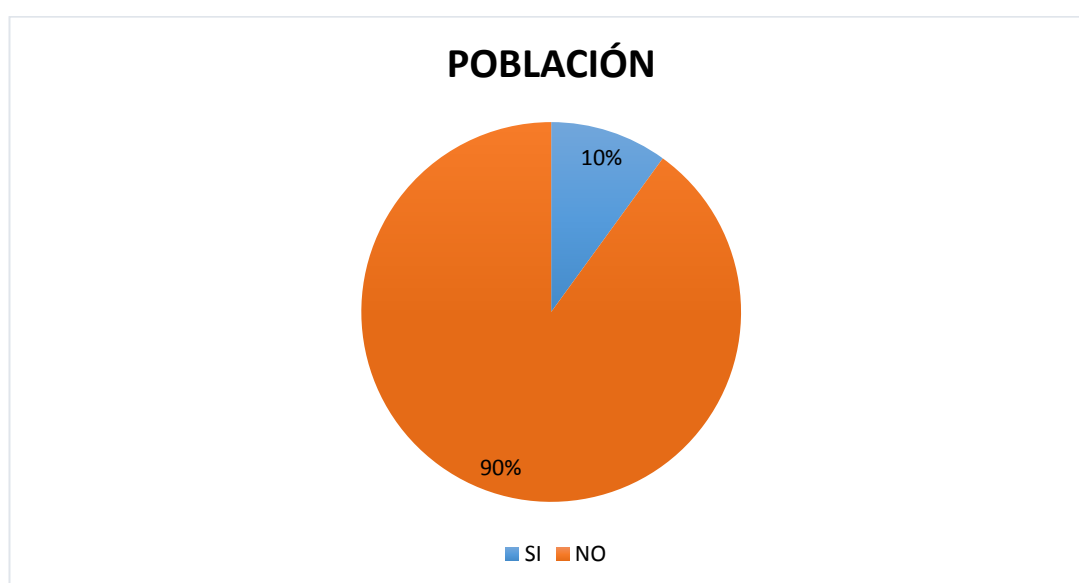


Figura 6.- ¿Sabe cuáles son los comportamientos de un niño o niña con déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 90% de los docentes no saben cuáles son los comportamientos que presentan los niños o niñas con déficit de atención, mientras que el 10% de los docentes si saben cuáles son los comportamientos un niño o niña con déficit de atención, esto quiere decir que la mayor parte de docentes no conocen el comportamiento que presenta un niño o niña con déficit de atención.

TABLA 7: ¿Conoce actividades trabajar con un niño y niña con déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal



Figura 7.- ¿Conoce actividades trabajar con un niño o niña con déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 100% de los docentes no conoce actividades para trabajar con un niño o niña que presenta déficit de atención, por tal motivo en la socialización se dará a conocer actividades para trabajar con niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 8: ¿Conoce algunas pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas con déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

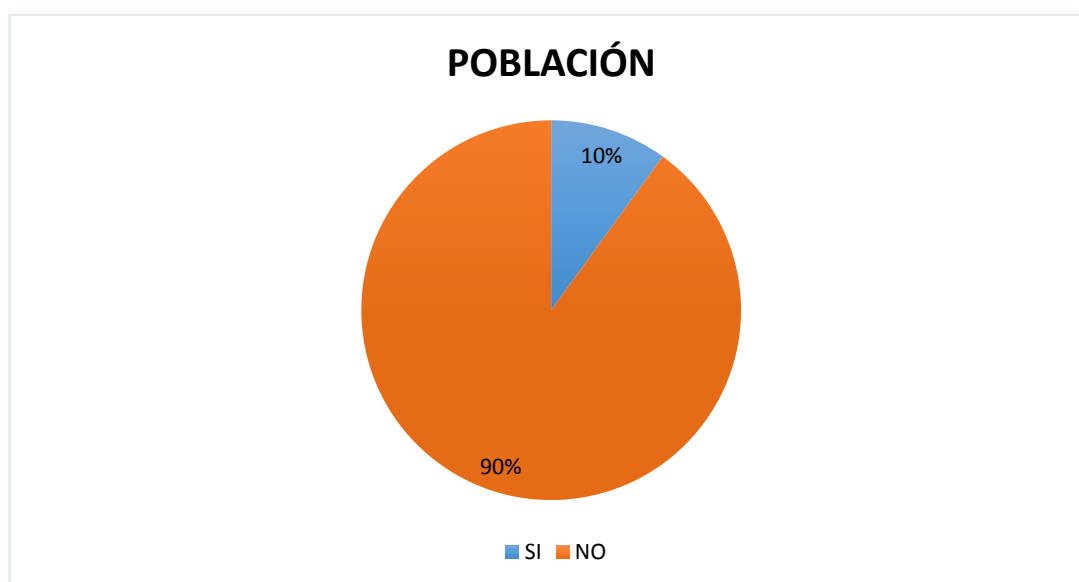


Figura 8.- ¿Conoce algunas pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas con déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 90% de los docentes no conoce las pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, mientras que el 10% de los docentes si conoce las pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, es por eso que se socializará la guía en el cuál se indique las pautas para trabajar.

TABLA 9: ¿Estaría dispuesta a trabajar con un niño y niña con déficit de atención?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal


Figura 9.- ¿Estaría dispuesta a trabajar con un niño y niña con déficit de atención?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

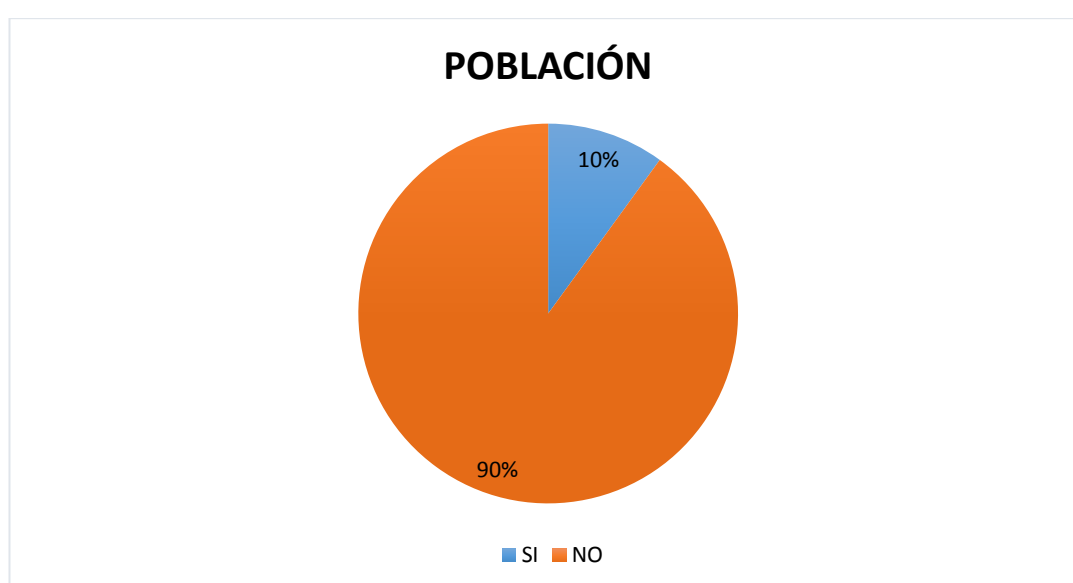
El 100% de los docentes si estaría dispuesta a trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, por tal motivo es necesario realizar la socialización de la guía para despejar cualquier inquietud de los docentes.

TABLA 10: ¿Conoce cuantos tipos de déficit de atención existen?

INDICADORES	DOCENTES	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a 10 docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal


Figura 10.- ¿Conoce cuantos tipos de déficit de atención existen?

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Elaborado por: Wendy Cumbal

El 90% de los docentes no conocen cuantos tipos de déficit de atención existen, mientras que el 10% si conocen tipos de déficit de atención existentes, por tal motivo se debe socializar la guía para dar a conocer con más profundidad sobre el tema.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 TEMA:

GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN ORIENTADA A DOCENTES DE LA ESCUELA PABLO STRESCH EN LA COMUNIDAD DE PICOLQUI DEL CANTÓN PEDRO MONCAYO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015

5.02 DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Escuela: Pablo Stresch

Nombre del director de la escuela: Lcda. María Simbaña

Dirección: calle Quito y s/n

Teléfono: 2365509

Comunidad: Picolqui

Provincia: Pichincha

Cantón: Pedro Moncayo

Parroquia: Tabacundo

Beneficiarios: Niños, niñas y maestros, maestras

Tutor: Licenciado Hermes Monar

5.03 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación que antecede demostró que se evidencia un alto índice de niños y niñas con déficit de atención lo que ha desencadenado afectación en el rendimiento académico en los educandos de 5 años de edad de la Escuela Pablo Stresch, por lo que es urgente solucionar de manera adecuada esta realidad institucional, por ello se decide diseñar y aplicar una guía que oriente el trabajo de los maestros y maestras en el aula para la conducción adecuada de los estudiantes que sufren de déficit de atención, con esto se logrará tratar pedagógicamente a los párvulos, lo cual permitirá disminuir los efectos causados por el déficit y desde luego el aula se convertirá en un salón de clases propicio para construir aprendizajes significativos logrando mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en general.

5.04 JUSTIFICACIÓN

Para alcanzar nuestro propósito, he planteado elaborar una guía que contiene la recopilación de estrategias y actividades lúdicas para trabajar con niños y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales ayudará a trabajar a los docentes para que puedan encaminar el aprendizaje de una manera dinámica y divertida.

La importancia de la presente guía radica fundamentalmente en concientizar a la comunidad educativa sobre los efectos académicos que produce el déficit de atención en niños y niñas dentro del aula, logrando comprender que los educandos que presentan déficit de atención son estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y que con apoyo, calidez, conocimiento y paciencia por parte de los docentes y las docentes logran mejorar su rendimiento académico.

El aporte práctico que vincula esta propuesta es presentar un instrumento teórico de fácil manejo en su contenido, lenguaje sencillo y cómodo para la lectura, que desde luego con sus orientaciones permitirá reducir la secuelas académicas que acarrea el déficit de atención en niños y niñas que padecen esta dificultad de aprendizaje.

Este trabajo es un aporte teórico de la investigación, una guía que servirá de ayuda a la escuela, la familia y a la sociedad en general, sus recomendaciones ayudaran a los educandos a mejorar su rendimiento académico, permitiendo mejorar en los estudiantes de la escuela el nivel de atención y concentración generando

aprendizajes significativos y aumentando sus calificaciones. Este trabajo además por su naturaleza servirá de apoyo a la labor del docente y la docente, los mismos que de acuerdo con su realidad, experiencia, capacidad y pertinencia podrán enriquecer esta propuesta.

5.05 OBJETIVOS

5.05.01. OBJETIVO GENERAL

- Proporcionar a los docentes y las docentes una guía didáctica para trabajar el déficit de atención la cual despertara el interés por el aprendizaje y mejorara su rendimiento escolar de niños y niñas.

5.05.02 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar la guía para mejorar el déficit de atención de los niños y niñas en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Incentivar a los docentes y las docentes para que generen nuevas actividades y trabajar los niveles de atención dentro del aula.
- Difundir la guía por medio de la socialización del taller.

5.06 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

En el aspecto financiero se cuenta con los recursos económicos por parte de la autora para el desarrollo del proyecto y la elaboración de la guía.

FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

La guía será de gran ayuda para los docentes y las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad; siendo los infantes los principales beneficiarios.

FACTIBILIDAD LEGAL

Está regido a la disposición de la autoridad de la escuela Pablo Stresch, y a la normatividad legal del Instituto Tecnológico Superior Cordillera el cual permitirá que se efectúe de forma positiva.

FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Se dispone de las modalidades básicas de la investigación, de las técnicas e instrumentos, y de las herramientas necesarias (internet) para el desarrollo del proyecto.

5.07 FUNDAMENTACIÓN

LA ATENCIÓN

La atención es la capacidad de mantener la concentración en las tareas que exigen una observación analítica y de concentrarse de forma constante durante un periodo de tiempo.

IMPORTANCIA

Según Isabel Villares. (2000). La atención es un proceso complejo que posee gran importancia ya que es un pre-requisito para el aprendizaje.

La atención es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado, por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración. El estímulo, objeto o acción que atrae la atención puede ser exógeno o endógeno, es decir, proveniente del medio o del propio cuerpo del individuo.

Cuando la atención se concentra, la percepción del objeto aumenta adquiriendo una mayor fuerza para la fijación del mismo en la memoria.

La atención es la capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver.

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Thomas E. Brown. (2006) expresa que es un problema vinculado al comportamiento, una de las principales características que presentan los niños y niñas con déficit de atención es que tienen muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo.

Las causas de estos trastornos aún no están muy claras. Se sabe que hay un problema neurológico y en un 80% de los casos se atribuye a un factor hereditario y también se ha considerado a la desnutrición, daños cerebral, anomalías intrauterinas, exposición prenatal a drogas como cocaína, alcohol y la falta de oxígeno en el desarrollo fetal durante el parto. Otra línea de investigación busca las causas en el ambiente que rodea a los niños y niñas, entendiendo que puede ser una conducta aprendida o transmitida culturalmente

TIPOS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Es un problema vinculado al comportamiento, una de las principales características que presentan los niños y niñas con déficit de atención es que tienen muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría

de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo.

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Es un trastorno de causa poco clara, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad motora, impulsividad y falta de atención, asociándose con frecuencia a otras alteraciones.

SÍNTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

- Parece que no escuchan lo que le dicen.
- Se distraen con facilidad.
- Sus tareas quedan incompletas.
- Olvidan procedimientos.
- Presentan dificultades para seguir instrucciones.
- Eluden actividades que requieren esfuerzo mental.
- Pierden elementos implicados en la actividad
- Tienen dificultad para organizarse en sus actividades.
- Muestran poco interés por los temas a tratar.
- Presentan somnolencia frecuente.

EN QUE MOMENTO SE REALIZA UN DIAGNÓSTICO

Luis Oscar Gratch. (2009) señala que mediante en el empleo de instrumentos actuales y, contando con un buen conocimiento profesional del tema, en el momento actual es posible identificar la condición Déficit de Atención a partir de los 3 años de edad. Un profesional sin suficiente experiencia no puede hacerlo antes de los 4 años de edad.

Ya que los niños y niñas comparten entre ellos la lentitud motriz y cognitiva y la escasa eficacia atencional, pero no se manifiestan en todos los casos de igual modo. Ya que cada niño y niña son personas diferentes.

CON UN TRATAMIENTO ADECUADO EL NIÑO O NIÑA QUE PRESENTA DÉFICIT DE ATENCIÓN DEJA DE SERLO

Thomas E. Brown. (2006) dice que con la condición Déficit Atención se nace, se crece, se “reproduce” y se muere. Nunca se deja de ser una persona con Déficit de Atención. Sin embargo, las personas, dependiendo de las ayudas profesionales y familiares que reciban pueden aprender a vivir con esta característica de tipo “temperamental” y desenvolverse con gran eficacia y éxito social y profesional en la vida. Ello implica que se puede “prevenir” la aparición del Déficit de Atención.

TERAPIA PARA NIÑOS QUE SUFREN DÉFICIT DE ATENCIÓN

- Psicológica
- Pedagógica
- Terapia ocupacional
- Programación neurolingüística

COMO AFECTA EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Generalmente presentan bajo rendimiento académico sin que eso signifique que no son inteligentes, lo malo es que eso afecta su autoestima. Además altera negativamente a convivencia con su familia, que tiene que atender a las quejas permanentemente.

NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

La música y aromas agradables, luz baja en un contexto de tranquilidad es un ambiente que invita al niño y la niña a la serenidad, a una sensación de armonía y donde los mínimos estímulos existentes en un lugar ayudan a centrarse en sí mismo y a bajar los niveles de ansiedad.

Luis Oscar Gratch. (2009). Dice que la terapia del Reiki se maneja en el contexto de juego con los niños y niñas los resultados son impresionantes, y los beneficios son

a corto y a mediano plazo, los que son reconocidos principalmente por sus padres que van siendo testigos de los cambios significativos que se producen en el comportamiento habitual de los educandos mostrando una disminución considerable de estados ansioso, estrés, impulsividad y presentando mejorías en la forma de relacionarse con su entorno.

COMO ESTRUCTURAR EL AMBIENTE PARA UN NIÑO Y NIÑA CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

Es importante que los padres le den un ambiente de cariño y estabilidad, deben tener horarios y cierta regularidad en las actividades como alimentarse, dormir, ver televisión y realizar tareas, etc.

COMO ATRIBUYE EL FACTOR AMBIENTAL AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Lo que se ha encontrado al respecto es que aunque el ambiente no genera el problema neurológico, pero si puede ser un causante para que se desarrollen los síntomas, pero sí se encuentra relacionado funcionalmente con prácticas educativas inadecuadas, en el centro educativo.

COMO ATRIBUYE EL FACTOR HEREDITARIO EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Según investigaciones realizadas se sabe que un 80% de los casos se atribuye al factor hereditario.

5.08 METODOLOGÍA:

DE CAMPO

Es el proceso mediante el cual se obtendrá nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, mediante el estudio de situaciones que nos permitirá diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Este tipo de investigación permitirá aplicar los instrumentos de recopilación de datos (la observación, la entrevista y la encuesta) en el lugar mismo del fenómeno o problema detectado.

DOCUMENTAL

La investigación es un método de estudio el cual se encargara de la recolección de información, disponible tanto en libros, artículos, documentos o medios audiovisuales, que se ha desarrollado previamente, de manera directa, en torno al

tema o asunto investigado, y que le permitirá al investigador conocer los antecedentes del problema, ya sea para ampliar su conocimiento sobre el tema, o para desarrollar un nuevo enfoque. De este modo, la investigación documental procede mediante el análisis, interpretación, reflexión, crítica y confrontación de la información recogida para presentar sus resultados mediante la valoración razonada de lo hallado.

La investigación documental se utilizara en el transcurso de todo el proyecto, ya que la información que se utilizara vendrá de la investigación en documentos relacionados con el tema.

5.08.02 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA OBSERVACIÓN

Es el procedimiento preliminar de las ciencias fácticas (de hechos) que tienen por objeto la captación de las características que presentan los objetos. Esta captación se realiza mediante la intervención de los órganos sensoriales y de la concentración de la atención.

LA ENCUESTA

Es un instrumento que sirve para recoger datos proporcionados por el encuestado a través de preguntas sobre el tema.

5.08.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal, una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

MUESTRA

Se obtendrán con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deberán ser representativas de la misma. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.

5.08.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

A través de la recopilación de datos mediante las encuestas a los docentes y las docentes se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información.
- Tabulación de cuadros.
- Presentación gráficos
- Análisis de los resultados estadísticos.

5.09 TALLER DE SOCIALIZACION DE LA GUÍA DIDÁCTICA

5.09.01 DIDÁCTICA PALO BONITO PALO HE.

Se asigna un movimiento corporal a cada palabra que se realiza en correspondencia a la estrofa:

Palo, palo, palo, palo bonito palo ¡Eh!

¡Eh! ¡Eh! ¡Eh! Palo bonito palo ¡Eh!.

Y se va aumentando el nivel de complejidad cada vez que se lo va realizando más rápido.

5.09.02 VIDEO DE MOTIVACIÓN.

- Motivación para un maestro - un video para reflexionar (<https://www.youtube.com/watch?v=10Kg-Y9pUic>).

5.09.03. INTERVENCIÓN DE LA FACILITADORA

5.09.04 RETROALIMENTACIÓN

Se realiza preguntas sobre el tema a los docentes y las docentes, de la misma forma se incentiva a que realicen preguntas para evitar alguna duda.

5.09.05 EVALUACIÓN

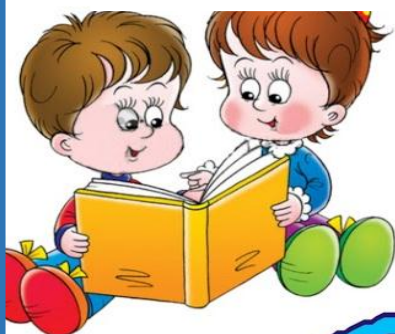
Se realiza una encuesta para comprobar el grado de conocimiento adquirido por parte de los docentes.

GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL DÉFICIT ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD



ÍNDICE

GUÍA DIDÁCTICA.....	1
OBJETIVO.....	1
IMPORTANCIA.....	1
CARACTERÍSTICAS DE UNA GUÍA.....	2
PROPUESTA.....	2
DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	3
PAUTAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	4
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	5
ACTIVIDAD Nº 1 "ATENCIÓN AL DETALLE".....	6
ACTIVIDAD Nº 2 "HAZ GRUPOS".....	7
ACTIVIDAD Nº 3 "NO TE PIERDAS".....	8
ACTIVIDAD Nº 4 "SIGUE LA SECUENCIA".....	9
ACTIVIDAD Nº 5 "SUDOKU DE COLORES".....	10
ACTIVIDAD Nº 6 "GALLINITA CIEGA".....	11
ACTIVIDAD Nº 7 "ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS".....	12
ACTIVIDAD Nº 8 "TÉCNICA DE RECORTADO".....	13
ACTIVIDAD Nº 9 "TÉCNICA PINTAR CON POPOTES".....	14
ACTIVIDAD Nº 10 "CUENTO LOS TRES CERDITOS".....	15



UNIDAD I

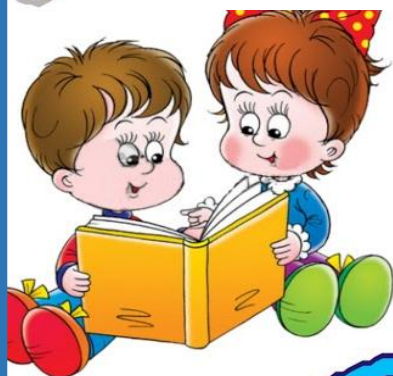
GUÍA DIDÁCTICA

Es un instrumento impreso con orientación técnica para el docente y la docente, en la que se encuentra toda la información necesaria para el uso correcto y provechoso manejo del mismo, y de esta manera integrarlo a las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas.

IMPORTANCIA

Es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, y promoviendo la autonomía del mismo a través de diferentes recursos didácticos.

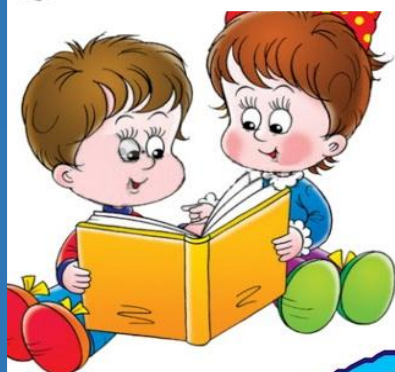
Las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo que concierne al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes.



CARACTERÍSTICAS DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

Son características deseables en una guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presentar instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos y las actividades de estudio independiente para:
 - ❖ Orientar la planificación de las lecciones
 - ❖ Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - ❖ Orientar la evaluación.



UNIDAD II

PROPUESTA

Elaboración de una guía didáctica para trabajar para trabajar el déficit de atención orientada a docentes de la Escuela Pablo Streich en la comunidad de Picalquí del cantón Pedro Moncayo durante el año lectivo 2014-2015.

OBJETIVO GENERAL

Apoyar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, a indicar de manera precisa que tiene que aprender, como puede aprenderlo y cuando lo debe aprender; con el fin de mejorar el aprovechamiento de los infantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Realizar actividades que mejoren el nivel de atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas.
- ☐ Concientizar a los docentes y las docentes sobre la importante que es proporcionar estrategias educativas para llevar acabo dentro del aula.
- ☐ Orientar a docentes sobre las actividades a realizar con los niños y niñas que presentan déficit de atención.



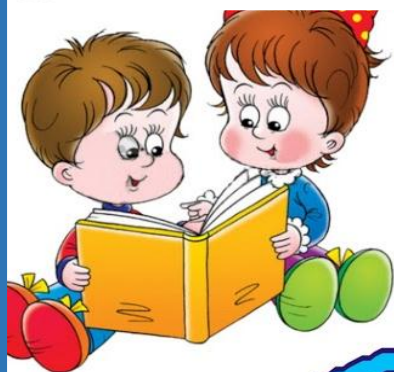
DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar.

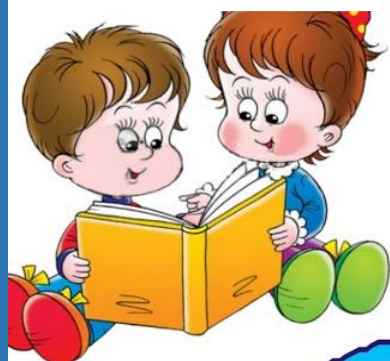
(García, 1997)

Si bien es cierto es muy frecuente que los profesores y las profesoras sean los primeros que planteen la necesidad de recurrir a una consulta clínica, es pertinente que el profesor inicie una evaluación en el alumno o alumna de su rendimiento académico, a través de exámenes y pruebas que midan sus diferentes capacidades.



ALGUNAS PAUTAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN

- ❖ Realizar ejercicios de estimulación visual que provoquen la atención de los niños, en rangos de tiempo cada vez más largos.
- ❖ Realizar ejercicios de seguimiento de instrucciones.
- ❖ Realizar juegos que inicialmente duren de 5 a 10 minutos para luego ir incrementando el tiempo progresivamente.
- ❖ Si se trata de juegos o actividades que tienen mucha duración, realizar pausas, intercalando dentro de ese lapso de tiempo diferentes actividades.
- ❖ Darle tareas y hacerlas que las terminen, no dejar las tareas a medias, si se observa que no está atento cambiar la actividad y luego retomarla.
- ❖ Enseñarles que todo tiene un lugar y un momento. Por ejemplo la hora de almorzar, la hora de juego, la hora de actividades en mesa, etc.
- ❖ Organizar las actividades del niño, un ambiente desordenado desorganiza al niño.
- ❖ Hacer que jueguen y que ordenen, que guarden sus juguetes.
- ❖ Utilizar técnicas de relajamiento después de actividades de movimiento.



UNIDAD III

CARACTERÍSTICAS

El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

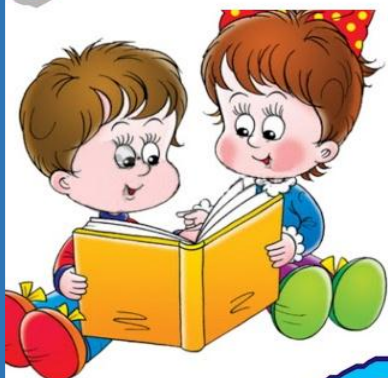
- Aumentar su habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear.
- Atrapar una pelota que rebota.
- Saltar en un pie (alrededor de los cuatro años) y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante hasta cinco segundos.
- Caminar apoyando desde el talón hasta los dedos (alrededor de los cinco años).

El desarrollo motor fino alrededor de los tres años deben incluir:

- Dibujar un círculo
- Dibujar una persona con tres partes a utilizar tijeras de punta chata para niños
- Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer

El desarrollo cognitivo del niño de cinco años:

- Muestra comprensión inicial de los conceptos de tiempo
- Cuenta hasta 10
- Conoce el número del teléfono
- Responde a preguntas de "por qué"

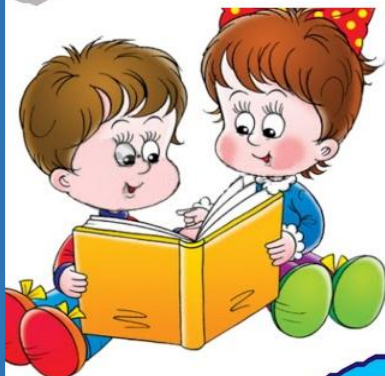


Desarrollo socio-emocional

- Quiere complacer a los amigos
- Quiere ser como sus amigos
- Es más probable que acepte reglas
- Le gusta cantar, bailar y actuar
- Muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otras es sumamente colaborador.

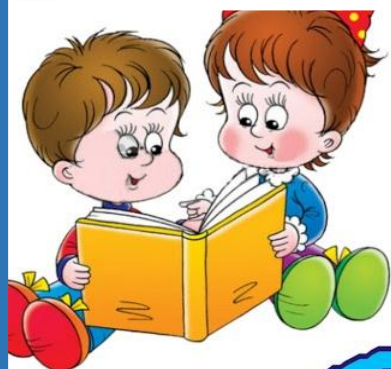
Desarrollo del lenguaje:

- Recuerda parte de una historia
- Habla con oraciones de más de cinco palabras
- Usa el tiempo futuro
- Narra cuentos más largos
- Dice nombres y direcciones



UNIDAD IV

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN



ACTIVIDAD N°1

TEMA: "ATENCIÓN AL DETALLE".



OBJETIVO: Desarrollar ejercicios visuales para provocar la atención en niños y niñas.

PROCEDIMIENTO: Se muestran al niño diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de contar y pormenorizar los detalles que recuerde. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.

EVALUACIÓN: El niño o niña no se distrae al visualizar las ilustraciones indicadas por la maestra o el maestro.



ACTIVIDAD N° 2

TEMA: "HAZ GRUPOS"

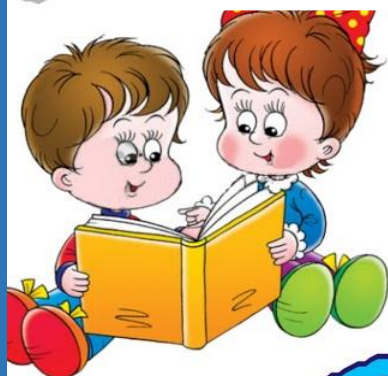


OBJETIVO: Clasificar los diferentes objetos según las indicaciones del docente o la docente.

PROCEDIMIENTO: El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.

RECURSOS: Objetos (botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir).

EVALUACIÓN: El niño y niña clasifica y organiza de una manera correcta cada uno de los diferentes objetos.



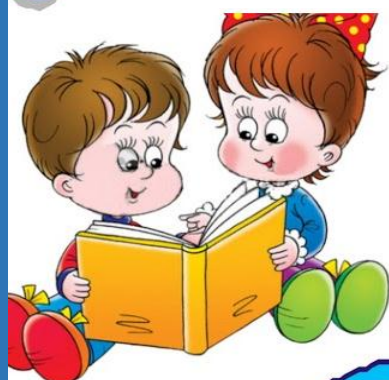
ACTIVIDAD N° 3

TEMA: "NO TE PIERDAS".



OBJETIVO: Promover el desarrollo de habilidades motoras finas y su atención en las actividades que se van a realizar.

PROCEDIMIENTO: El niño o niña debe recorrer el laberinto trazando una línea que avance desde un extremo a otro, procurando cada vez ir aumentando la dificultad de los caminos.



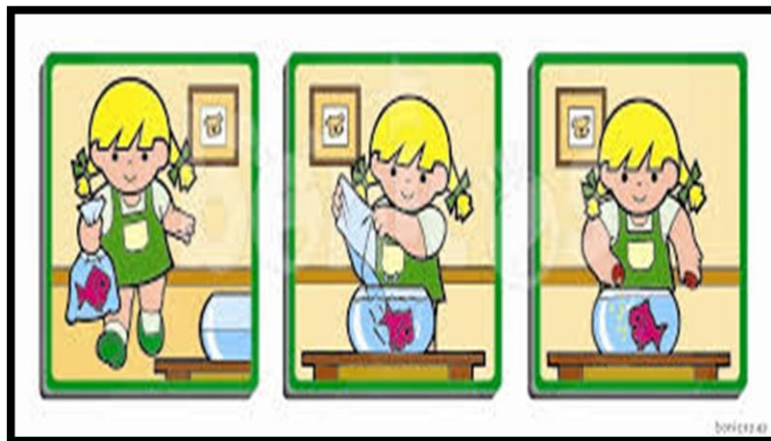
RECURSOS: hoja blanca (laberinto impreso)

Crayones

EVALUACIÓN: El niño o niña realiza el laberinto con mucha atención y sin dificultad.

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: "SIGUE LA SECUENCIA".



OBJETIVO: Ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia.

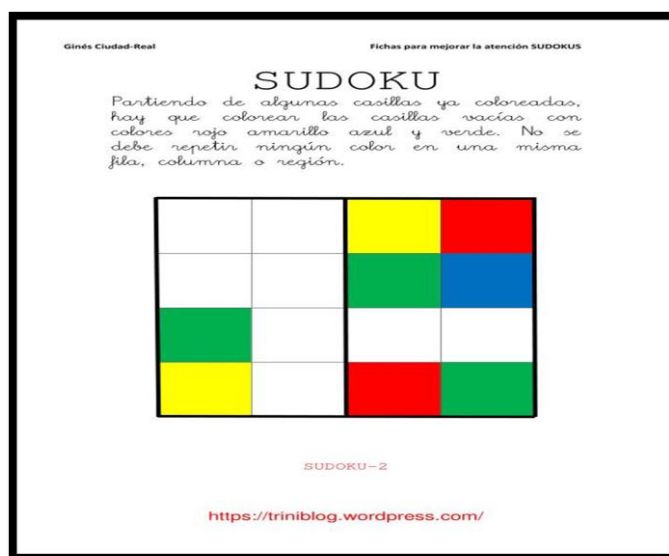
PROCEDIMIENTO: la maestra o el maestro entrega al niño o niña una serie de láminas con dibujos las cuales el niño o niña se encarga de ordenar con mucha atención la secuencia.

RECURSOS:

Laminas con dibujos

EVALUACIÓN: El niño o niña ordena muy seguro de sí mismo y correctamente la secuencia.



ACTIVIDAD N° 5**TEMA: "SUDOKU DE COLORES"**

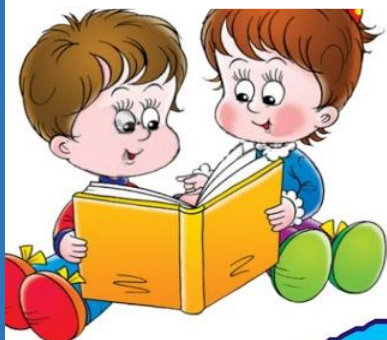
OBJETIVO: Trabajar el razonamiento lógico, la percepción visual, la memoria y sobre todo la atención mantenida y sostenida, esto unido al aprendizaje de los colores.

PROCEDIMIENTO: se le proporciona al niño o niña una hoja impresa con una cuadrícula de 4x4 en la cual el niño o niña debe pintar los casilleros sin que se repita el mismo color tanto en la fila como en la columna.

RECURSOS: hoja impresa (cuadrícula de 4x4)

Crayones de colores

EVALUACIÓN: el niño o niña realiza la actividad con atención y



ACTIVIDAD N° 6**TEMA: "GALLINITA CIEGA"**

OBJETIVO: Desarrollar la percepción táctil, auditiva, el equilibrio y la organización espacial.

PROCEDIMIENTO: En un espacio delimitado (no debe ser muy amplio), los participantes forman un círculo con uno de ellos, "la gallinita ciega", en el centro del mismo y con los ojos tapados con un pañuelo o trapo, y después los jugadores le preguntan: "¿Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?".

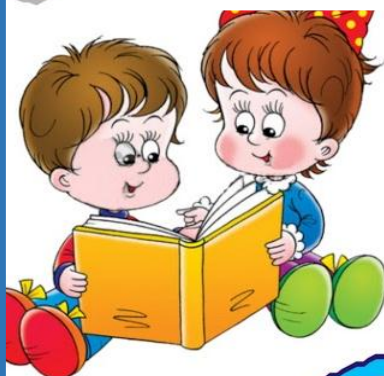
A lo que él que la queda responde: "Una aguja y un dedal"

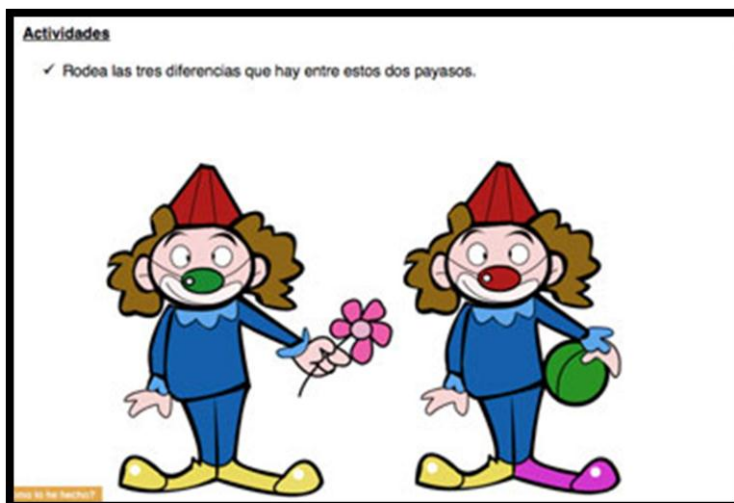
Los participantes que forman el círculo pueden cambiar de posición para despistar a la gallinita ciega, esta intentará localizar, tocar e identificar a algún compañero, en caso de adivinarlo, este pasará a ocupar su lugar.

RECURSOS: Un pañuelo

Niños y niñas

EVALUACIÓN: Los niños y niñas realizan la actividad con mucho agrado evitando que el participante que hace de la gallina ciega no tropiece o se dé algún golpe.



ACTIVIDAD N° 7**TEMA: "ENCUENTRA LAS 3 DIFERENCIAS"**

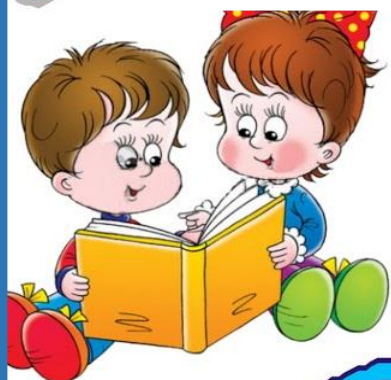
OBJETIVO: Potenciar la capacidad de observación y atención visual.

PROCEDIMIENTO: se le proporciona al niño o niña una hoja impresa con dos imágenes aparentemente iguales en las cuales el debe encontrar las diferencias de las dos imágenes.

RECURSOS: Página impresa de la actividad.

Lápiz

EVALUACIÓN: El niño o niña realiza la actividad con mucha atención y sin distraerse.



ACTIVIDAD N° 8**TEMA: "TÈCNICA DE RECORTADO"**

OBJETIVO: Estimular la coordinación viso-manual

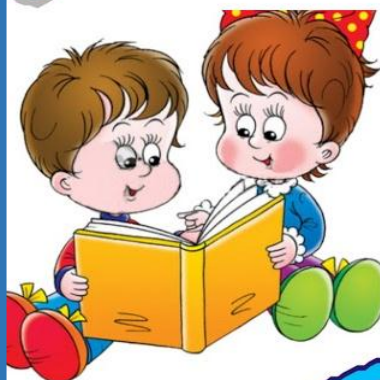
PROCEDIMIENTO: Esta técnica la debe iniciar el niño cuando haya alcanzado cierto grado de madurez motriz y tenga establecido la coordinación viso-motora. Entre los 3 y los 4 años los niños empiezan a adquirir habilidades manuales cada vez más complejas, entre ellas, el uso de las tijeras.

Aprender a recortar con tijeras es un paso más en su desarrollo, pero un paso de gigante, puesto que el uso de este instrumento requiere la máxima coordinación entre el cerebro y la mano.

RECURSOS: Tijera

Revista

EVALUACIÓN: El niño y niña alcanzo un buen nivel de destreza manual.



ACTIVIDAD N° 9

TEMA: "TÉCNICA DE PINTAR CON POPOTES"



OBJETIVO: Identificar las habilidades y destrezas que se logra desarrollar en los niño y niñas de educación inicial al momento de poner en práctica la actividad.

PROCEDIMIENTO: Para pintar con popotes: se prepara un tipo de pintura clara y ligera (témpera y agua), se hecha esta pintura en una hoja, luego con un popote soplas hasta regar toda la pintura para conseguir formas.

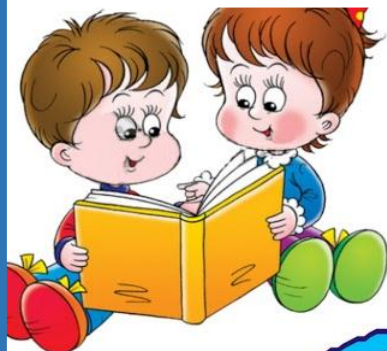
RECURSOS: Papel

Popotes

Tempera

Agua

Reciniente



EVALUACIÓN: El niño o niña realiza la actividad siguiendo las instrucciones del docente o la docente.

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: CUENTO LOS TRES CERDITOS

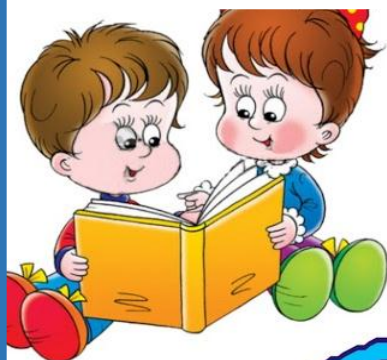


OBJETIVO: Desarrollar la atención, la comprensión y sus ganas de expresarse sin temor alguno.

PROCEDIMIENTO: Se reúnen a los niños en el rincón de expresión corporal formando un círculo. Mediante títere se representará la historia de Pinocho y sus amigos.

RECURSOS: Niños, Títere, Rincón de expresión corporal

EVALUACIÓN: Los niños y niñas ponen atención a la interpretación del cuento.



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. RECURSOS

Para obtener los datos sobre la problemática que padecen los niños y niñas, de 5 años de edad, sobre el déficit de atención en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder recopilar toda la información se ha acudido a las siguientes fuentes como son:

RECURSOS HUMANOS

- Autora del proyecto
- Tutor del proyecto
- Docentes del ITSCO
- Directora de la Escuela
- Docentes de la Escuela

RECURSOS MATERIALES

- Copias
- Aula de la escuela
- Crayones
- Esferos
- Mesas

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computador
- Proyector
- Impresora
- Flash
- Internet
- Video

6.02 PRESUPUESTO:

Materiales	Valor unitario	Valor total
Internet (saitel)	\$ 25	\$ 75
100 copias	\$ 0.05	\$ 5
400 hojas de papel bond	\$ 0.03	\$ 12
300 impresiones	\$ 0.10	\$ 30
Proyector	\$ 30	\$30
Empastado del proyecto	\$ 15	\$ 15
Alimentación	\$ 50	\$ 50
Transporte	\$ 100	\$ 100
Extras	\$ 50	\$ 50
TOTAL		\$ 367

6.03 CRONOGRAMA

Semana / Mes Actividades	DICIEMBRE				ENERO				FEBRER				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema																
Definición del Título																
Planteamiento del problema																
Formulación del problema																
Justificación																
Contexto																
Justificación																
Definición del problema																
Mapeo de involucrados																
Matriz de análisis del mapeo de involucrados																
Árbol de problemas																
Árbol de objetivos																
Matriz de análisis de alternativas																
Matriz de análisis de impacto de objetivos																
Análisis del diagrama de estrategias																
Marco lógico																
Antecedentes(herramienta o metodología)																
Descripción(herramienta o metodología)																
Formulación del proceso de aplicación																
Recursos																
Presupuesto																
Cronograma																
Conclusiones																
Recomendaciones																

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 CONCLUSIONES

- Captar la atención de los alumnos en el aula de clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes.
- Las actividades que se han propuesto en la guía didáctica ayudaría a ir orientando la atención del niño y niña hacia la adquisición de aprendizajes significativos.
- Los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso escolar, esta problemática puede frenar el aprendizaje, cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento académico.

7.02 RECOMENDACIONES

- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Tomar en cuenta que tanto las actividades deben ser: adecuados, novedosos, entretenido, dinámicos y gratificantes.
- Se pueden emplear: canciones, juegos, ejercicios, dinámicas grupales, "títere amigo", palabras y expresiones de estímulo, etc., como elementos motivadores para generar predisposición positiva.
- Capacitar a los docentes de educación inicial, sobre las estrategias y técnicas adecuadas para trabajar con el niño y niña que presentan el problema de déficit de atención.

LISTA DE REFERENCIAS:

- *Código De La Niñez y Adolescencia*. (2013). Quito-Ecuador. El Forum.
- IGNACIO PASCUAL CASTROVIEJO. (2009). *Síndrome de déficit de atención*. Madrid: Albazans
- THOMAS E. BROWN. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niños y adultos*. España: Massons
- *Constitución Política Del Ecuador*. (2013). Quito-Ecuador. El Forum
- *Plan Nacional del Buen Vivir*. (2013). Mejorar La Calidad De Vida De La Población. Quito-Ecuador. Senplades.
- LUIS OSCAR GRATCH. (2009). *El Trastorno por Déficit de Atención (ADD-ADHD)*. Argentina: Médica Panamericana S.A.
- ISABEL ORJALES VILLAR. (2000) *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE S.L. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- ROSS W. GREENE. *El niño insoportable*. Ediciones Medici, 2001.
- <http://www.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica-1769311>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml#ixzz2gWPCmitj>
- <http://www.tiposde.org/cotidianos/85-tipos-de-juegos/#ixzz2gWTxVdcW>
- <http://luviz-losjuegostradicionales.blogspot.com/>
- <http://www.monografias.com/trabajos87/juegos-tradicionales-alternativa-ensenanza/juegos-tradicionales-alternativa-ensenanza.shtml#ixzz2gWcuZZCs>

- <http://mafernandas.blogspot.com/>
- <http://www.guiainfantil.com/fotos/galerias/ideas-plastilina-ninos/>
- <http://www.monografias.com/trabajos15/plastica-preescolar/plastica-preescolar.shtml#ixzz2gmlcrmse>
- <http://andreperera.blogspot.com/2013/04/definicion-del-cuento-infantil.html>

ANEXOS

Apéndice A

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)

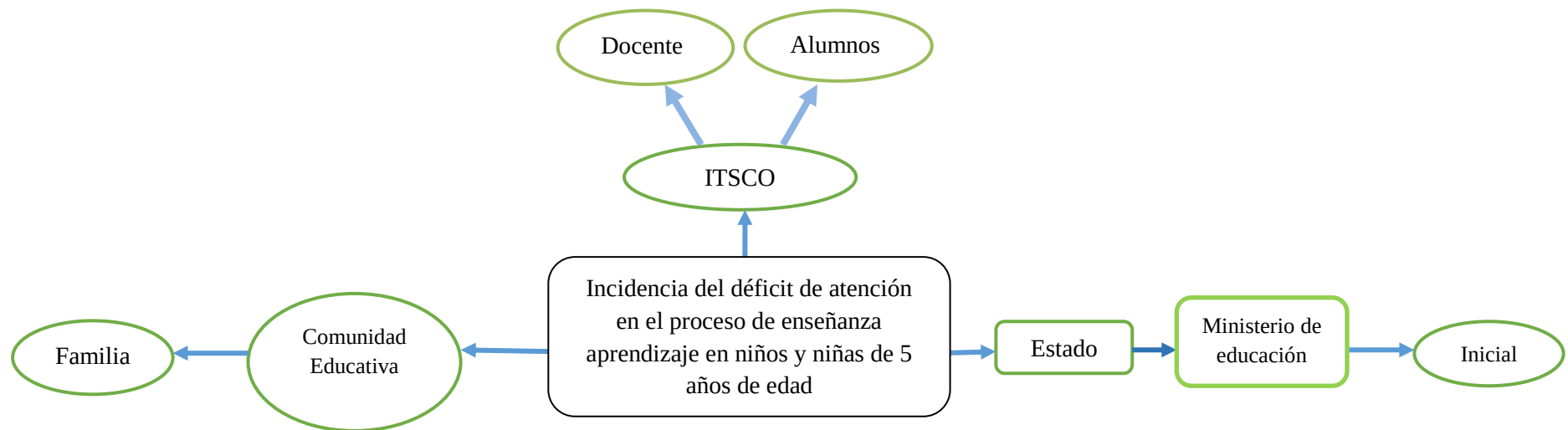
TABLA "A" 11

Situación empeorada	Situación actual				Situación mejorada
Niños y niñas con bajo nivel de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Incidencia del déficit atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje En niños/as de 5 años de edad.				Niños y niñas con un alto nivel de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Fuerzas impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas bloqueadoras
Apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problema.	2	5	4	1	No contar con la ayuda de expertos para los niños y niñas que sufren este problema
Capacitación para docentes acerca de metodologías adecuadas para la enseñanza	1	4	5	2	Desinterés por asistir a las capacitaciones por parte de los docentes.
Implementación de rincones didácticos para la enseñanza a niños y niñas.	2	5	5	2	Escasos rincones didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
Socialización con padres de familia acerca de cómo tratar a niños y niñas con este problema	1	4	4	1	Poco interés por parte de los padres de familia en el momento de la socialización del problema.
Adaptación de ambientes adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas que sufren este problema	2	5	5	2	Inadecuados ambientes que rodea a los niños y niñas que sufren este problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Apéndice B

MAPEO DE INVOLUCRADOS

FIGURA "B" 11



Apéndice C

MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS

TABLA "C" 12

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacitaciones	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Realizar capacitaciones sobre métodos de enseñanza.	Desinterés por parte de los docentes al asistir a estas capacitaciones proporcionadas por el estado.	Objetivo general del Plan Decenal de educación. "Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana"	Proporcionar conocimientos adecuados a los docentes sobre el déficit de atención.	Escasa capacitación sobre el tema

			Art.37 del código de la niñez y adolescencia “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo” Profesionales interdisciplinarios		
Comunidad Educativa	Promover charlas a la familia sobre el déficit de atención.	Poco interés por parte de la familia al asistir a las charlas del déficit de atención	Objetivo de la Política 1. Del plan decenal de educación. “Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la	Brindar apoyo a la familia mediante expertos que saben sobre el tema.	Poca información que tiene la familia sobre el problema.

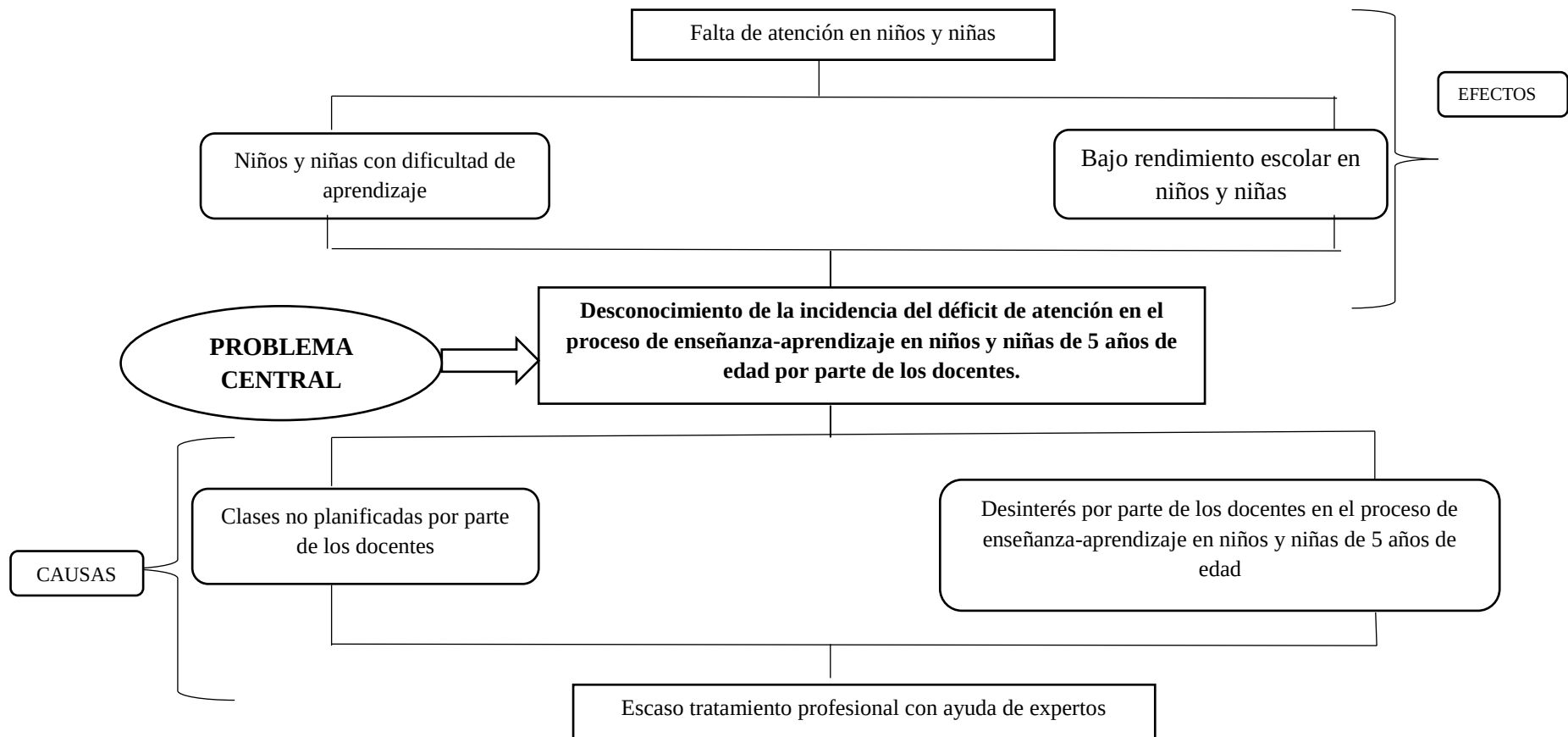
			diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad”. Profesionales interdisciplinarios		
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Capacitar a docentes especializados en el tema del déficit de atención.	Poco interés por parte de los docentes al asistir a la capacitación sobre el tema	Capítulo III. Art. 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior. “Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de	Conseguir que los docentes se interesen en el tema del déficit de atención.	Falta de preparación del déficit de atención por parte de los docentes.

			calidad, excelencia académica y pertinencia” Docentes y autoridades competentes		
--	--	--	---	--	--

Apéndice D

ÁRBOL DE PROBLEMAS

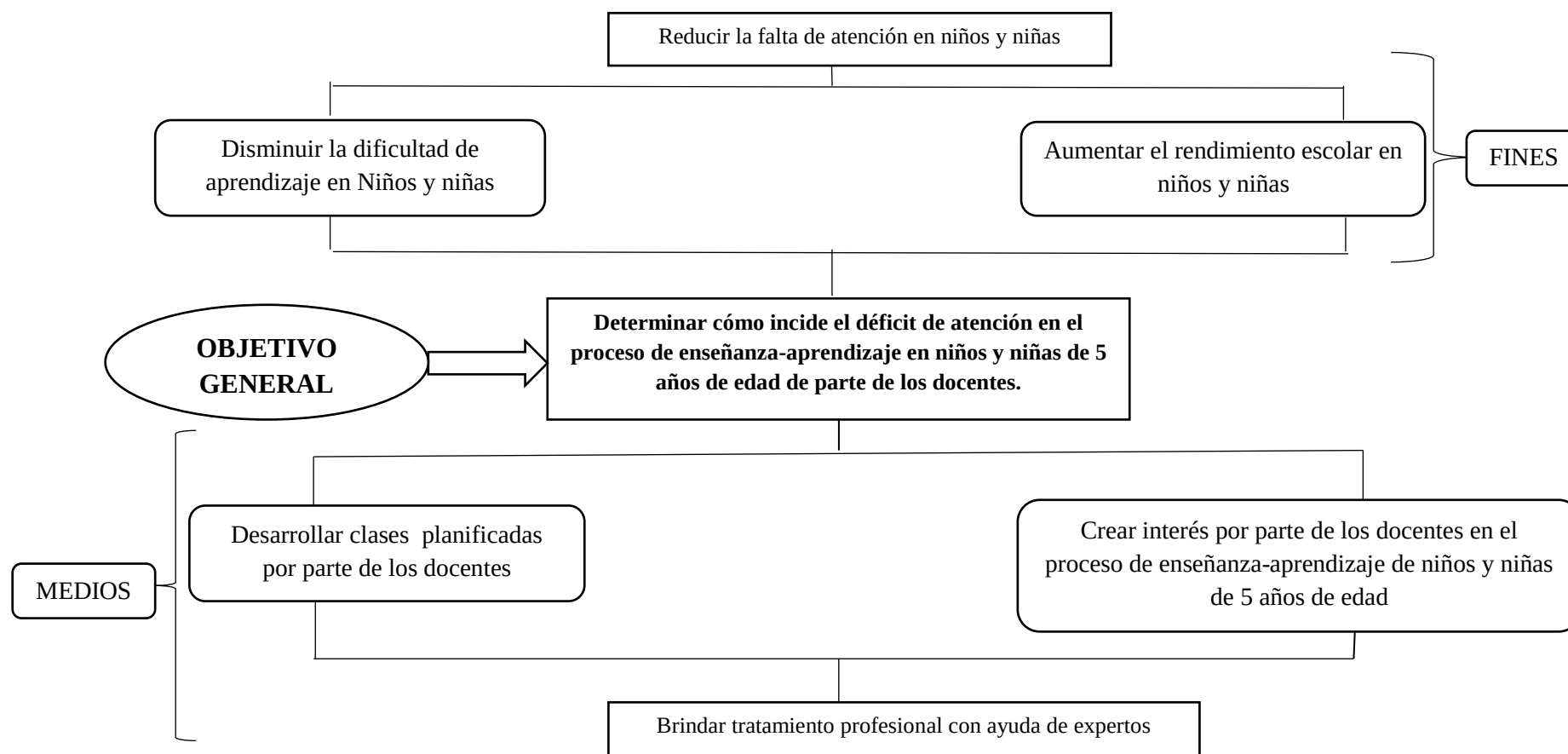
FIGURA "D" 12



Apéndice E

ÁRBOL DE OBJETIVOS

FIGURA "E" 13



Apéndice F

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

TABLA "F" 13

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Desarrollar clases planificadas por parte de los docentes.	4	4	4	4	3	19	MEDIO ALTO
Crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad	4	3	3	4	4	18	MEDIO ALTO

Brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos	4	4	4	4	4	20	MEDIO ALTO
Determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad.	4	4	3	4	4	19	MEDIO ALTO

Apéndice G

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

TABLA "G" 14

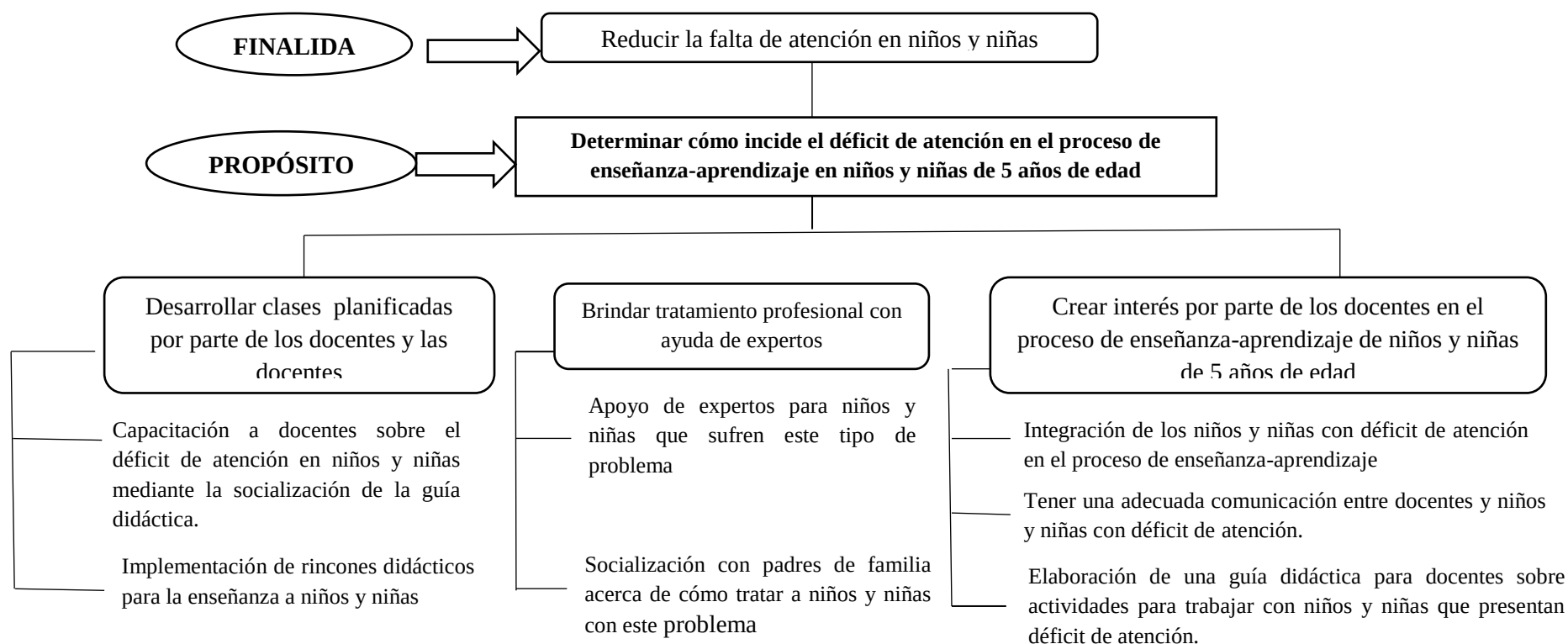
OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIAS
Desarrollar clases planificadas por parte de los docentes	Planificaciones adecuadas para el proceso de enseñanza (4)	Aumento de aprendizaje de los niños y niñas (4)	Mejoramiento del entorno educativo (4)	Implementación de estrategias adecuadas para la enseñanza (4)	Docentes que planifiquen sus clases con anterioridad (4)	20	MEDIO ALTO
Crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad	Buenas metodologías de enseñanza hacia los niños/as (4)	Incremento del nivel de conocimiento sobre el tema (4)	Desenvolvimiento por parte de los docentes en el entorno educativo (4)	Prioridad al derecho de los niños/as a recibir una educación de calidad (4)	Docentes que asistan a capacitaciones sobre el tema. (4)	20	MEDIO ALTO

Brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos	Buen tratamiento profesional orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas (4)	Mejoramiento del nivel de atención en niños y niñas (4)	Beneficia a los niño y niñas de la institución educativa (4)	Responde a las necesidades de los educandos (4)	Expertos que brinden ayuda profesional (4)	20	MEDIO ALTO
Determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad	Los principales beneficiario son los niños y niñas (4)	Respeto a los derechos humanos (4)	Conocimiento adecuado del tema por parte de la unidad educativa (4)	Responde a la ayuda de especialistas sobre el tema (4)	Docentes que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje (4)	20	MEDIO ALTO

Apéndice H

CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

FIGURA "H" 14



Apéndice I

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

TABLA "I" 15

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Reducir la falta de atención en niños y niñas	Disminución de la falta de atención en niños y niñas mediante la elaboración de una guía didáctica para docentes sobre actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención. Esto se realizara a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes no conocían el comportamiento de los niños y niñas que presentan déficit de atención, después de haber socializado la guía didáctica de actividades los docentes conocen algunas actividades y pautas para trabajar con niños y niñas que tiene déficit de atención.	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO.	Programas de coordinación con la escuela, la familia y la comunidad para dar seguimiento de los talleres que ayuden a mejorar la calidad de educación en niños/as de 5 años de edad.

PROPÓSITO Determinar cómo incide el déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad	Determinar la incidencia que tiene el déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de 5 años de edad. Esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes desconocían sobre el déficit de atención, una vez socializada la guía los docentes conocen que es el déficit de atención sus causas y actividades.	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO.	En el sistema curricular se apruebe los talleres sobre cómo trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, este se incrementaría como parte fundamental del currículo de educación.
COMPONENTES 1.- Desarrollar clases planificadas por parte de los docentes y las docentes.	Los docentes promueven mejorar la calidad de educación en las aulas. Antes de la socialización los docentes no conocían actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención, después de haber socializado la guía los docentes ya conocen las actividades para trabajar con los	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO.	Evaluación por parte de la direcciones para observar si se está dando un seguimiento adecuado

	pequeños.		
2.- Brindar tratamiento profesional con ayuda de expertos.	Reducción de la dificultad de aprendizaje en niños y niñas. Esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes desconocían sobre los síntomas del déficit de atención, una vez ya socializada la guía los docentes ya conocen los síntomas del déficit de atención.	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO.	Evaluación por parte de la direcciones para observar si se está dando un seguimiento adecuado
3.- Crear interés por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad.	Aumentar el rendimiento escolar en niños y niñas. Esto se dará a futuro ya que antes de socializar la guía los docentes no conocían las pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas con déficit de atención, una vez ya socializada la guía los docentes ya conocen algunas pautas para trabajar con niños y niñas que tiene déficit de atención.	Registros estadísticos en base a las encuestas y entrevistas realizadas y entregados a la dirección de la escuela Pablo Stresch y del ITSCO.	La escuela Pablo Stresch realiza constantes talleres de motivación hacia los docentes, para crear interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIO DE VERIFICACION	SUPUESTOS
1.1.- Capacitación a docentes sobre el déficit de atención en niños y niñas mediante la socialización de la guía didáctica. 1.2.- Implementación de rincones didácticos para la enseñanza a niños y niñas.	Transporte Equipos Impresiones Viáticos Material	Recibos Notas de venta Facturas	Desinterés de asistir a capacitaciones por parte de los docentes.
2.1.- Apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problema 2.2.- Socialización con padres de familia acerca de cómo tratar a niños y niñas con este problema.	Transporte Equipos Impresiones Viáticos Material	Recibos Notas de venta Facturas	Poco apoyo de expertos para niños y niñas que sufren este tipo de problemas.
3.1.- Integración de los niños y niñas con déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3.2.- Tener una adecuada comunicación entre docentes y niños y niñas con déficit de atención.	Transporte Equipos Impresiones Viáticos Material	Recibos Notas de venta Facturas	Desinterés por parte de los docentes al mantener una buena comunicación con los niños y niñas.

3.3.- Elaboración de una guía didáctica para docentes sobre actividades para trabajar con niños y niñas que presentan déficit de atención.			
--	--	--	--

ANEXOS B: ENCUESTAS**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL****INSTRUCCIONES:**

Estimado docente:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de la alimentación en los niños y niñas de 2 años de edad.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación

1. ¿Conoce usted sobre el déficit de atención?

SI () NO ()

2. ¿Conoce usted cuáles son las causas del déficit de atención?

SI () NO ()

3. ¿Conoce los síntomas del déficit de atención?

SI () NO ()

4. ¿Sabe cuáles son los tipos de déficit de atención?

SI () NO ()

5. ¿Conoce las características del déficit de atención?

SI () NO ()

6. ¿Sabe cuáles son los comportamientos de un niño o niña con déficit de atención?

SI () NO ()

7. ¿Conoce actividades trabajar con un niño y niña con déficit de atención?

SI () NO ()

8. ¿Conoce algunas pautas que se necesitan para trabajar con niños y niñas con déficit de atención?

SI () NO ()

9. ¿Estaría dispuesta a trabajar con un niño y niña con déficit de atención?

SI () NO ()

10. ¿Conoce cuantos tipos de déficit de atención existen?

SI () NO ()

ANEXO C: FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN







