



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL.

UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL
IDIOMA INGLÉS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA
ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
EDAD EN EL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DMQ 2014-
2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de tecnólogo en desarrollo
del talento infantil.

AUTORA: Toapanta Sangoquiza Pamela Estefania

TUTORA: Lic. Cuascota Adriana

Quito, abril, 2015

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, que se han citado las fuentes correspondientes y que su ejecución se respetaron las disposiciones legales. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Pamela Estefanía Toapanta Sangoquiza

C.I 1716715105

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Pamela Estefania Toapanta Sangoquiza alumna de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

C.I 172342048-4

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante TOAPANTA SANGOQUIZA PAMELA ESTEFANIA por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-

a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado "UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN EL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" DMQ 2014-2015".

b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de técnicas del arte plástico para el desarrollo integral en niños y niñas de 4 años de edad, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de arte plástico con técnicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 4 años de edad, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de la guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública de la guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía. d) Cualquier transformación o modificación del manual. e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario f) Ejercer la protección jurídica de la guía de técnicas de arte plástico para fomentar el desarrollo integral; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-

El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, guía didáctica dirigida a docentes para la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas de 5 años de edad en el cdi "Semillitas de Esperanza Itchimbia" DMQ 2014-2015 Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito.

En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.-Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal. .

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de marzo del dos mil quince.

f) _____

f) _____

Toapanta Sangoquiza Pamela Estefanía

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

C.C.- 171671510-5

CESIONARIO

CEDENTE

AGRADECIMIENTOS

Este agradecimiento es para quienes siempre me ayudaron sin pedirme nada a cambio y nunca me dejaron rendirme en los peores momentos, agradezco de todo corazón a todo mi familia ya que sin ellos no estaría donde estoy ahora y estaría a pocos pasos concluir una meta.

También agradezco al Instituto por abrirme sus puertas y todos los que la conforman en especial a los que fueron mis maestros que supieron enseñarme todo lo necesario para sobresalir.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el
inspirador de cada uno de los
conocimientos adquiridos a lo largo de
mi vida, también a mis padres porque
siempre me han estado apoyando en
cada una de las metas planteadas
propuestas apoyándome y dándome una
mano para poder seguir por un buen
camino.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE GRADO	ii
DECLARATORIA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
AGRADECIMIENTOS	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	x
INDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCION.....	xviii
CAPÍTULO I	1
Antecedentes	1
1.01 Contexto	1
1.02 Justificación.....	4
1.03 Matriz t conceptualización (Ver Apéndice A).....	8
CAPÍTULO II	11
2.01 Analisis de la matriz de involucrados (Ver Apéndice B).....	11
CAPÍTULO III	15
3. 01 ANÁLISIS DEL ÁRBOLDE PROBLEMAS (Ver Apéndice C)	15
3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOLDE OBJETIVOS (Ver Apéndice D).....	16
CAPÍTULO IV	18
4.01 Matriz de análisis de alternativas (Ver Apéndice E).....	18
4.02 Análisis de impacto de alternativas (Ver Apéndice F).....	21
4.03 Construcción del diagrama de estrategias	25
CAPÍTULO V	31
Propuesta.....	31
Datos informativos	31
5.01 Antecedentes	32

5.02 Descripción de la herramienta metodológica	33
5.02.01 Justificación	33
5.02 Objetivo.....	34
5.01.02.01 Objetivo general	34
5.01.02.02 Objetivos específicos	34
5.01.03 Análisis de factibilidad.....	35
5.01.03.01 Factibilidad económica	35
5.01.03.02 Factibilidad socio-cultural.....	35
5.01.03.03 Factibilidad legal	35
5.01.03.04 Factibilidad tecnológica	36
5.01.04 Orientación para el estudio (fundamentación) marco teórico.	36
5.01.04.01 ¿Historia del idioma inglés?	36
5.01.04.02 Importancia de aprender un idioma desde pequeños.	37
5.01.04.03 ¿Qué es juego?	38
5.01.04.04 ¿Qué es didáctica?	39
5.01.04.04 Características de los niños de 5 años.....	39
5.01.05 Relación de los contenidos.....	40
5.02 Metodología.....	42
5.02.01 Modalidad básica de la investigación	42
5.02.02 Tipo de investigación.....	42
5.02.03 Población y muestra.....	43
5.02.04 Plan de procesamiento de la información	43
5.02.05 Análisis de datos	44
5.09 Taller.	54
5.09.01. Video.....	54
5.09.02. Reglase de oro.....	54
5.09.03. Video o actividad	54
5.09.04 Intervención del facilitador.....	54
5.10 Retroalimentación	54
5.10.01 Expresar opiniones sobre la exposición del tema.	54
5.10.02 La importancia de haber asistido al taller.	54
5.10.03 La información recibida es relevante en el desarrollo del idioma inglés de los niños y niñas.....	54

CAPÍTULO VI	55
6.01 Presupuesto.....	56
6.02. Cronograma apéndice i´	57
CAPÍTULO VII	60
7.01 Conclusion.....	60
7.02 Recomendaciones:.....	61
Bibliografía	62
Net grafía.....	63
ANEXOS	64
ANEXO A.....	86
ANEXO B	126
ANEXO C	128
ANEXO D.....	130
ANEXO E FOTO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	131
ANEXO F FOTOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1 ¿Usted utiliza juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas?	44
Tabla 2 Pregunta 2 ¿Usted considera que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés?	45
Tabla 3 Pregunta 3 ¿Cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés?	46
Tabla 4 Pregunta 4 ¿Ha notado que el niño intenta pronunciar palabras en inglés por sí mismo?.....	47
Tabla 5 Pregunta 5 ¿Conoce usted que es fonética?	48
Tabla 6 Pregunta 6 ¿Cree que es importante memorizar palabras en inglés para los niños?	49
Tabla 7 Pregunta 7 ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo?.....	50
Tabla 8 Pregunta 8 hace referencia a la aplica una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas.....	51
Tabla 9 Pregunta 9 ¿Cree usted que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma?.....	52
Tabla 10 Pregunta 10 ¿Considera usted que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés?.....	53
TABLA 11 PRESUPUESTO.....	56
TABLA 12 CRONOGRAMAACTIVIDADES	57
TABLA 13 MATRIZ T	65
TABLA 14 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	68
TABLA 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	72
TABLA 16 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS.....	74
TABLA 17 MATRIZ DE MARCO LÓGICO	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Usted utiliza juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas?	44
Figura 2¿Usted considera que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés?	45
Figura 3¿Cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés?	46
Figura 4	47
Figura 5 ¿Conoce usted que es fonética?	48
Figura 6 ¿Cree que es importante memorizar palabras en inglés para los niños?.....	49
Figura 7 ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo?	50
Figura 8 hace referencia a la aplica una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas.....	51
Figura 9 ¿Cree usted que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma?	52
Figura 10 ¿Considera usted que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés?.....	53
Figura 11 mapeo de involucrados	67
Figura 12 árbol de problemas.....	70
Figura 13 árbol de objetivos.....	71
Figura 14 diagrama de estrategias.....	77

INDICE DE APENDICES

APENDICE A MATRIZ T	65
APÉNDICE B MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	68
APENDICE C ÁRBOL DE PROBLEMAS	70
APENDICE D "D" ÁRBOL DE OBJETIVOS.....	71
APENDICE E MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	72
APENDICE F MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS....	74
APENDICE G DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	77
APENDICE H MATRIZ DE MARCO LÓGICO.....	78

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños aprenden con una metodología, que beneficia el aprendizaje de una lengua extranjera también es importante entender los procesos de la adquisición del lenguaje, si los niños y niñas adquieren un lengua extranjera en su infancia la ventaja que en un futuro podrán pronunciar de forma adecuada su fonética en otro idioma para que no se presente problemas de pronunciación adecuada

Los juegos didácticos representan una metodología muy dinámica para el desarrollo del idioma inglés al aplicarlos de forma inadecuada y sin tomar en cuenta la edad de los niños y niñas no se obtendrá una enseñanza adecuada del idioma inglés. Por esta razón es importante la aplicación adecuada de los juegos didácticos en el desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años del CDI Semillita de Esperanza Itchimbia, de esta manera se incrementa la habilidad lingüística pronunciando correctamente los fonemas puesto que en esta edad permite desarrollar con más facilidad la pronunciación correcta, por la mayor conexión neuronal que existe en los niño y niñas.

ABSTRACT

Children learn a methodology, which benefits learning a foreign language is also important to understand the processes of language acquisition if children acquire a foreign language in his childhood the advantage that in the future may pronounce properly phonetics in another language so as not to present proper pronunciation problems.

Teaching games represent a very dynamic development of the English language when applied inappropriately and without taking into account the age of the children no adequate English language teaching methodology will be obtained. For this reason it is important to the proper application of educational games in the English language development in children 5 years of CDI Semillita de Esperanza Itchimbia thus linguistic ability increases pronouncing phonemes correctly because in this age can more easily develop correct pronunciation, for the most neuronal connection that exists in the boy and girls.

INTRODUCCIÓN

Para los niños y niñas tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida; de otro lado, les permitirá competir en un mundo globalizado. En vista de los retos que esperan a los niños de hoy, es importante no solo dominar la lengua materna sino tener conocimiento en dos o más idiomas.

El aprendizaje de una lengua extranjera favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los niños porque fomenta el respeto a las diferencias, mejora la capacidad de interrelacionarse, les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, potencializa la memoria, el pensamiento lógico - verbal y la conciencia; entre, otros.

Los encargados de ofrecer la formación a los niños en una lengua extranjera son los padres docentes , en este caso de niños de 5 años de edad . Si los docentes cuentan con una metodología adecuada para enseñar tendrían más beneficios , de forma que los niños y niñas puedan interiorizarla a tempranas edades.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 CONTEXTO

Existen profesores y estudiantes de inglés en la adquisición de un nuevo idioma, como lengua extranjera por este motivo hay que trabajar más para definir pautas concretas que todos los estudiantes deban alcanzar. Si existieran más docentes que se preocuparan por mejorar la capacidad cognitiva de sus estudiantes y de esta manera alcanzar lo objetivo final que es un buen desenvolvimiento al momento de hablar un nuevo idioma.

MACRO.

El inglés es el idioma oficial en muchos países como : Camerún, Fiji, los Estados Federados de Micronesia, Filipinas, Ghana, Gambia, India, Kiribati, Lesotho, Liberia, Kenya, Namibia, Nigeria, Malta, las Islas Marshall, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Filipinas, Puerto Rico, Ruanda, Islas Salomón, Samoa, Sierra Leona, Singapur, Sri Lanka, Swazilandia, Tanzania, Zambia y Zimbabwe.

Más de 600 millones de personas hablan Inglés como segundo idioma y un adicional de 100 millones de personas utilizan el Inglés como idioma en

extranjero. Según (Michael Byram y Michael Fleming) Expresan que el inglés es el idioma oficial de 70 países y donde no es oficial tiene una posición importante Porque se necesita en muchos ámbitos y puestos de trabajo, aproximadamente, e80% de las comunicaciones empresariales de todo el mundo tienen lugar en inglés.

MESO.

Por esta razón en el Ecuador se desea promover técnicas del idioma inglés dirigida a los docentes uno de los temas que le interesa al Ecuador es mejorar la enseñanza del idioma inglés en los centros de educación, para lograr que los estudiantes puedan tener acceso a las mejores universidades del mundo.

Existe un proyecto que se encuentra a cargo de la fundación Ecuador volunteer proyecto de ayuda para los niños y niñas puedan acceder algunos programas de inglés en Quito, como por ejemplo: el proyecto consiste en enseñar inglés en las escuelas públicas de escasos recursos económicos, situados en el sur y centro de la ciudad de Quito, donde se concentra las clases sociales con menos privilegios, mientras que los estudiantes presentan mayor interés por el aprendizaje de este idioma.

La oportunidad de aprender inglés para los niños podrán significar la posibilidad de conseguir un buen trabajo en el futuro, así que el apoyo que los niños y niñas van a recibir por parte de los voluntarios a través de las clases de inglés podrían motivar en la adquisición de una lengua extranjera, este proyecto se alcance confortable mediante salidas pedagógicas.

Se trabaja con niños y niñas de 5 años de edad, tendrán la posibilidad de ayudar a los otros docentes en la planificación de sus clases y en la preparación de materiales. Esta oportunidad de voluntarios dará a los niños y niñas una experiencia única en sus vida y en su proceso de educación para esta zona urbana de escasos recursos económicos de hacer una diferencia e inspirar a los niños más pequeños a encontrar en os voluntarios el amor aprender un nuevo idioma

MICRO:

En la ciudad de Quito en el sector Sur parroquia Eloy Alfaro en el CDI Semillitas de Esperanza Itchimbia se ha evidenciado la problemática en los docentes porque no aplican juegos didácticas en el desarrollo del idioma inglés para niños y niñas de 5 años de edad.

Los juegos didácticos son una metodología pedagógicas que, por su beneficio, deben ser tomados en cuenta en el diseño del currículo y, por tanto, formar parte de las actividades cotidianas en el aula porque es una metodología de aprendizaje del

idioma tanto en el idioma Español como Inglés. Todos ellos ayudan a practicar el idioma que se quiere aprender, manteniendo la clase activa e interesante.

Los juegos demandan una gran concentración y los niños y niñas deben esforzarse para realizarlos, porque ellos, estarán motivados. También ayudan al profesor a estar más cerca de los niños y niñas de una forma agradable contribuyendo a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.02 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje es la capacidad que tiene los seres humanos para comunicarse y puede estudiarse de dos puntos de vista: Ontogénica: analizar el proceso de cómo adquiere el lenguaje y Filogénica: Evolución e historia del lenguaje el idioma inglés es una lengua germánico pues se deriva de subgrupos a partir de la evolución de diversos dialectos debido a influencias económicas y militares la lengua inglesa se ha extendido por casi todo el mundo y es estudiada como segunda lengua en algunos países.

Según Howard Gardner (1983) en su investigación expresa que la inteligencia es la habilidad de resolver problemas, que se enfrenta a la vida cotidiana y la habilidad de hacer algo que esté disponible en otra cultura. Se quiere lograr que esta habilidad esté disponible a otras culturas para la enseñanza del idioma inglés. En el cual todos los niños y niñas tengan la oportunidad de expresar sus habilidades de una forma divertida y romper el esquema del inglés tradicional.

Hoy en día enseñar y aprender un idioma en los niños y niñas sigue siendo difícil para los docentes, pues piensan que el niño y la niña es mejor que aprendan el idioma materno y no hay importancia en la estimulación de un nuevo idioma.

Estos problemas se derivan desde que el niño y niña comienza a escuchar, leer y escribir pues la estructura del idioma es diferente a la del idioma materno y por estas confusiones nace el miedo al hablar otro idioma, los docentes deberían tener en cuenta y crear juegos para que los estudiantes no desarrollen este tipo de confusiones, mientras que los niño y niñas se relaciona más con el inglés y cuando crezca no le resulte un aprendizaje difícil.

Según establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo segundo de los fundamentos, objetivos y fines del sistema de educación intercultural bilingüe. Art 79.- Fundamentos.-El sistema de educación Bilingüe se sustenta en el siguiente fundamento en el sistema nacional de educación.

d. reconocimiento de la interculturalidad, entidad como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en contexto nacional e internacional.

Art 80.-Fines.- los fines del SEIB se fundamentan en la construcción de la república y en los tratados e instrumentos internacionales: y son los siguientes:

- a. El fortalecimiento de la pluriculturalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir.

La ley Orgánica de Educación Intercultural permite un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, una interacción con la sociedad dando como resultado el intercambio de culturas y costumbres tanto nacionales como internacionales de esta manera conocer la realidad de nuestro país otro y la nuestras.

Según establece el capítulo tercero, de las obligaciones del estado y la autoridad educativa nacional con la educación intercultural bilingüe. Art. 82.- Obligaciones.- son obligaciones del estado y de la autoridad educativa nacional con la Educación Intercultural Bilingüe.

- b. Garantiza el fortalecimiento institucional y el desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

- d. Procurar la creación de instituciones Educativas Interculturales Bilingüe, garantizando su funcionamiento de acuerdo con las necesidades específicas y técnicas.

Dentro de las obligaciones del Estado se encuentra la educación intercultural bilingüe la cual permite un desenvolvimiento de los estudiantes y tomado en cuenta

que estudien en un establecimiento adecuado con una buena metodología que permita aprovechar al máximo el desempeño de los estudiantes y satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el objetivo número 4 que es Fortalecer capacidades y potencialidades de la ciudadanía en políticas y lineamientos estratégicos número 4.8 impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo, literal y promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir tiene como meta alcanzar una educación de calidad, para fomentar el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas del Ecuador, de esta manera se aprovechara al máximo todos los conocimientos adquirido en la niñez.

1.03 MATRIZ T CONCEPTUALIZACIÓN (Ver Apéndice A)

Dentro de la matriz de fuerza "T" se encuentra como situación actual la inadecuada aplicación de metodología por parte de los docentes en el uso del idioma inglés en niños y niñas de 5 años de edad, si no se trabaja para evitarla daría como resultado una situación empeorada que es niños y niñas con desconocimiento de un idioma extranjero inglés y si se hace algo por esto se dará un situación mejorada que es niños y niñas con adecuado desarrollo del idioma.

En las fuerzas impulsadoras brindan un metodología activa para que los niños y niñas disfruten sus clases, se ha signó 2 a la intensidad, porque no existe una motivación adecuada para que los niños y niñas sean impulsados a aprender más, se ha asignado 4 potencial de cambio porque se quiere brindar un mejor desarrollo en los párvulos, también existe un interés de los docentes por mejorar su metodología que se basa en los juegos didácticos que se asignó 2 a la intensidad porque existe un interés de los docentes para mejorar su metodología , se le da un rango de 3 potencial de cambio porque se quiere que los niños y niñas obtengan un aprendizaje significativo en el idioma inglés.

Dentro de las fuerzas impulsadoras esta facilitar conocimientos a los docentes en el CDI con capacitaciones permanentes 2 es la intensidad, porque pocos CDI capacitan a su personal, se ha dado un rango de 3 potencial de cambio, porque de esta manera los docentes fortalecerán sus conocimiento , otra fuerza impulsadora es

motivación a los docentes para evitar utilizar métodos tradicionales en la cual se asignó 2 a la intensidad porque existen maestros que imparten las clases con el mismo método y se asignó 4 potencial de cambio para que los maestros realicen sus clases más dinámicas.

La última fuerza impulsadora es creación y socialización de un guía didáctica de juegos para el uso del idioma inglés que se ha dado un rango de 1 a la intensidad porque con esta guía se orientara a los docentes para el uso del idioma inglés, el potencial de cambio 4 lo que se quiere llegar con este proyecto a mejorar la clase del maestro.

Dentro de las fuerzas bloqueadoras esta docentes estrictos en aplicar su propia metodología tradicional le ha dado un rango de 3 intensidad existe docentes que son inflexibles al momento de impartir su clase y 1 potencial de cambio porque si existe una clase llamativa con esto los niños y niñas tendrán mayor interés.

Otra fuerza bloqueadora es el desinterés de algunos docentes por mejorar su metodología se asignó 4 intensidad porque existen pocos docentes interesados en seguir estudiando un segundo idioma, se asigna 1 al potencial de cambio motivar a los docentes a que sigan mejorando en su vida laboral, otra fuerza bloqueadora es desinterés de los docentes por aprender un nuevo idioma se asigna 3 a la intensidad existe una desmotivación de los docentes por aprender un nuevo idioma y en potencial de cambio 2 porque no existe una correcta aplicación de la metodología.

Por último no existe continuidad en la aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo del idioma inglés 4intensidad, pues los docentes no aplican los juegos como es debido, se asignó 1 potencial de cambio porque se quiere lograr que esta guía se aplique continuamente.

CAPÍTULO II

2.01 ANALISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS (Ver Apéndice B)

En la matriz de involucrados se encuentra : actores involucrados, interés sobre el problema, problemas recibidos, interés sobre el proyecto, conflictos potenciales; esto determina que tenemos actores involucrados como es: Estado, Sistema Educativo Intercultural Bilingue, CDI, Docentes y ITSCO , para realizar el análisis se plantea el problema central que permite proporcionar capacitaciones para docentes en lo relacionado al tema también un problema percibido que es el desinterés por parte de los docentes en actividades metodológicas tradicionales.

Los recursos, mandatos y capacitaciones en el cual se toma en cuenta lo que dice en el código de la niñez y adolescencia, para conocer hasta que términos están amparados los niños Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la

educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El interés sobre el proyecto los docentes utilicen metodología adecuada en el idioma inglés en niños y niñas de 5 años existen conflictos potenciales en el cual quiere que exista continuidad en las capacitaciones acerca del tema.

El ministerio de educación se ha dado un interés sobre el problema central que es promover e impulsar el aprendizaje de un nuevo idioma a las futuras generaciones, también está un problemas percibidos que es el costo de las capacitaciones muy elevadas. En los recursos mandatos y capacitación es Ley Orgánica De Educación Intercultural Capítulo único del Ámbito, Principios y fines Art.2 b.

El interés sobre los proyectos Fortalecimiento de nuestra identidad y respetar otras costumbres, también existen conflictos potenciales que es la despreocupación de los docentes para mejorar sus conocimientos. La comunidad educativa existe un problema central que es niños y niñas con un conocimiento adecuado en el idioma inglés.

Problema percibidos que es desinformación a los maestros pues no se da capacitaciones correctas a los maestros todo esto se refleja en los recursos mandatos y capacitaciones que es en la sociedad puede ayudar también hay un interés sobre el proyecto que se trata de impulsar capacitaciones para docentes para que de esta manera puedan ayudar a desarrollar pensamiento en los niños y niñas, de esta manera se evitaría los conflictos potenciales el desinterés por lo docentes.

El Docentes en el cual se da un interés sobre problema central que es niños y niñas que puedan desarrollar sus potencialidades , también se da un problema percibido que son niños y niñas con inseguridad al momento de expresase en otro idioma.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; interés sobre el proyecto realizar actividades para que el niño y niña puedan afianzar su seguridad a la hora de hablar otro idioma y no sede los conflictos potenciales que otros docentes no den un continuidad en la aplicar juegos didácticos.

Por último está el ITSCO, interés sobre el problema central que los proyectos de las estudiantes sean aplicables en forma real también existe un problema percibido que el proyecto pueda aplicarse en un determinado momento .Los recursos, mandatos y capacitaciones se encuentran en el reglamento institucional.

Bienestar en la sociedad a partir de la autoevaluación, la excelencia académica, científica y tecnológica. El interés sobre el proyecto es que los estudiantes incrementen sus conocimientos de forma real y aplicable en el CDI por ultimo esta los conflictos potenciales

CAPÍTULO III

3.01 ANÁLISIS DEL ÁRBOLDE PROBLEMAS (Ver Apéndice C)

En la matriz de problemas existe un problema central que es, inadecuada aplicación de juegos didácticos en el uso del idioma inglés en niños y niñas de 5 años de edad., esto se da por las siguientes causas: la primera es el desarrollo del aspecto fonético de los niños y niñas no es relevante por parte de los docentes porque los docentes escuchan que los niño y niñas tiene una mala pronunciación y no corrigen en ese momento.

La segunda causa es aplicación de los mismos juegos didácticos de forma repetitiva porque los docente aplican juegos lo mismos juego todos los días sin que exista algo nuevo para cada clase, la tercera desconocimiento de los juegos didácticos y su aplicación en el desarrollo del idioma inglés., los docentes aplican los juegos didácticos pero no toman en cuenta la edad establecida.

La matriz de problemas también tiene los siguientes efectos: el primero es Inseguridad cuando el niño y la niña se expresan en el idioma inglés, esto va desarrollándose porque no se siente seguro de sí mismo ni de los que piensa expresar, el segundo efecto es niños y niñas con deficiente interés hacia el idioma

inglés porque cuando los niños y niñas no se sienten cómodos con este idioma va a despertar una desmotivación para aprender otro idioma y el último efecto es el desarrollo inadecuado de la fonética del idioma inglés porque cuando los escuchan que los niños y niñas están pronunciando mal no rectifican a tiempo los errores de pronunciación.

3.02 ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS (Ver Apéndice D)

En la matriz de objetivos, se encuentra un objetivo general, Promover la aplicación de forma adecuada los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad. , esto se desarrolló por los siguientes medios: el primero desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas para mejorar el aprendizaje de los párvulos cuando aprenden el idioma inglés.

El segundo Incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad., de esta manera se logrará un mejor desempeño de los niños y niñas porque se logrará captar la atención con los juegos y el último medio es describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés porque de esta manera se estaría respetando el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.

En la matriz de objetivos están inmersos los fines que son: el primero Fomentar seguridad cuando el niño y la niña se expresan en otro idioma para que de

esta manera los párvulos sentirá confianza en sí mismo porque saben que están aprendiendo un nuevo idioma de forma divertida, el segundo Impulsar el interés del aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas, porque si se enseña de una manera divertida los niños y niñas recordaran este idioma con cariño cuando crezcan y el último fin es, desarrollar propiciar el desarrollar de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas porque esta manera se corregiría los problemas de pronunciación desde pequeños .

CAPÍTULO IV

4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS (Ver Apéndice E)

En la matriz de análisis de alternativas contra de impacto sobre el propósito, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social, factibilidad política, total y categoría .El primer objetivo es promover la aplicación adecuada de los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad.se asignó 4, impacto sobre el propósito porque de esta manera los docentes aplican de forma adecuada los juegos didácticos para que den una adecuada estimulación del idioma inglés.

La factibilidad técnica se asignó 4, porque se necesita de una metodología adecuada y lúdica para poder enseñar otro idioma en especial a los niños y niñas , en la factibilidad financiera 5, porque si se cuenta con los recursos para poder lograr el proyecto establecido, también existe la factibilidad social se asignó 4, porque si los niños y niñas tienen buenos conocimiento del idioma inglés no tendrán futuros problemas cuando quieran estudiar más a fondo este idioma, la factibilidad política 4, porque es un derecho de los niños y niñas que los docentes brinden una educación de calidad , esto da una total de 21, que quiere decir que está en la categoría alta.

El segundo objetivo es propiciar el desarrollo de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas, el impacto sobre el propósito se asignó 4, porque de esta manera se estará respetando el nivel de aprendizaje de los niños, en la factibilidad de técnicas 4, porque se estaría utilizando una metodología divertida para que los niños y niñas despierten su interés, la factibilidad financiera se asignó 4, porque se necesita de un capital para cumplir con este proyecto, en la factibilidad social 4, porque si existe una motivación a los docentes podrán impartir las clases de manera didáctica de esta manera fomentan la seguridad a los niños y niñas, en la factibilidad política se asignó 4, porque se debe contar con personal capacitado para la enseñanza del idioma inglés, esto da un total de 20 que se cuenta en la categoría medio alto.

El tercer objetivo es Desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas., en el impacto sobre el propósito de asignó 4, porque si se está al día en los juegos de inglés estos no serán repetitivos y los niños y niñas no se fastidiarán de los mismos juegos, la factibilidad técnica 4, porque si existe un conocimiento de los juegos se podrán aplicar de manera simultánea para que los niños se diviertan.

Factibilidad financiera se asignó 4, porque es necesario invertir en la educación de los niños y niñas para su desarrollo en el futuro, factibilidad social 4, porque si los niños y niñas aprenden este idioma desde pequeños cuando crezcan tendrán más facilidad para adquirir futuros idiomas, factibilidad política se asignó 4, porque los niños y niñas deben aprender en un ambiente lúdico que permita

desarrollar sus destrezas, todo esto da una resultado de 20 que quiere decir que está en la categoría medio alto.

El cuarto objetivo es describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés , el impacto sobre el propósito se asignó 4, porque de esta manera los niños y niñas aprenden mediante los juegos didácticos , la factibilidad técnica 4, porque se afinara su oído cuando escuche las indicaciones de cada juego y de esta manera mejorara su pronunciación, la factibilidad financiera 4, porque se debe contar con el dinero necesario para aplicar el proyecto, en la factibilidad social se asignó 4 ,porque si los niños y niñas mejoran la pronunciación no tendrán futuros problemas en la adquisición del idioma inglés, factibilidad política 4, porque permite conocer una nueva cultura a través de otro idioma, todo esto da una total de 20 está en la categoría de medio alto.

El último objetivo es incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad, el impacto sobre el propósito se asignó 4, porque de esta manera los docentes aplican los juegos didácticos acorde a la edad , la factibilidad técnica se asignó 4, porque de esta manera los docentes están respetando la edad de aprendizaje , la factibilidad financiera 4, porque se debe contar con el dinero necesario para aplicar el proyecto, en la factibilidad social se asignó 4 ,porque de esta manera los niños y niñas interactúan mediante los juegos didácticos factibilidad política 4, porque los docentes aplican una metodología acorde a la edad de los niños y niñas, todo esto da una total de 20 está en la categoría de medio alto.

4.02 ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS (Ver Apéndice F)

En la matriz de análisis de impacto de alternativas están: objetivos, factibilidad de lograrse, impacto de género, impacto ambiental, relevancia, sostenibilidad, total y categoría. El objetivo específico es promover la aplicación adecuada de los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad., la factibilidad de lograrse se le asignó 4, porque se quiere motivar a los docentes en la utilización de esta metodología para que las clases no sean fastidiosas.

El impacto de género se asignó 4, porque los niños y las niñas tienen derecho a una educación lúdica para que el aprendizaje sea significativo, el impacto ambiental se da un valor de 4, porque se quiere mejorar el entorno intelectual de los niños y niñas porque si los párvulos aprenden desde pequeños este idioma podrán tener éxito en el futuro.

La relevancia se asignó 4, porque proporcionar personal capacitado en el idioma inglés para que los maestros impartan sus conocimientos a los niños y niñas de esta edad, la sostenibilidad se dio un valor de 4, porque se necesita especialistas en el idioma inglés porque de esta manera los docentes podrán aplicar la metodología adecuada a los niños y niñas, total de esta sumatoria es 20 que está en la categoría media alta.

El segundo objetivo específico es propiciar el desarrollo de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas. en la factibilidad de lograrse se asignó 4, porque si los docente aplican los juego aran sus clases más llamativas, Impacto de género se da un valor de 4, porque existe un incremento de los conocimientos en el docente para beneficio de los niños y niñas de esta manera los párvulos disfrutaran de aprender un nuevo idioma.

Impacto ambiental se da un valor de 4, al desenvolvimiento de sus propios problemas mediante el juego porque ellos resolverían las dificultades que se le presentan desde pequeño, la relevancia se asignó 4 para reforzar la metodología por medio de los juegos a través de estos se enseñara el idioma inglés, la sostenibilidad se asignó 4, para fortalecer los conocimientos aprendidos por medio de los juegos de esta manera los niño y las niñas pondrán en práctica cada nueva palabra que van aprendiendo en cada clase, todo esto da un total de 20 que está en la categoría de medio alto.

El tercer objetivo específico es desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas. en la factibilidad de lograrse se asignó 4, puesto que los niños y niñas que adquieren un nuevo conocimiento a través de juegos divertidos, el impacto de género se dio un valor de 4, porque incrementar los conocimientos del idioma inglés a largo plazo para cuando los niños quiera estudiar más afondo este idioma no tendría muchos problemas de pronunciación.

El impacto ambiental se asignó 4 , porque de esta manera desarrolla de seguridad al momento de expresarse en otro idioma y no tendrá temor de hablar inglés, la relevancia se dio un valor de 4 , incrementar el vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas porque mientras juegan va a repetir las palabras que el docente las dice y aprenderán una pronunciación adecuada, la sostenibilidad se asignó 4, porque permite conocer nuevas culturas a través del idioma inglés , a través de otro idioma podemos conocer las costumbres y tradiciones de otros países, todo este da un valor de 20 se encuentra la categoría medio alto.

El cuarto objetivo es describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés. , en la factibilidad de lograrse se asignó 4 porque mejorar la pronunciación de los niños y niñas por medio de juegos a medida que el niños va aprendiendo mejora su pronunciación y su oído, el impacto de género se dio un valor de 4, recordar este idioma como una buena experiencia y con cariño si la enseñanza de este idioma es transmitida con amor los niños y niñas querían estudiar más afondo este idioma en un futuro.

El impacto ambiental se asignó 4, no siente vergüenza ni timidez al hablar otro idioma porque se sienten seguros con la confianza y el amor que brinda el maestro, la relevancia se dio un valor de 4, porque mejora el desarrollo cognitivo del

niño y la niña, de esta manera los párvulos incrementa los conocimientos, la sostenibilidad se asignó 4, fortalece los conocimientos para una educación

lingüística, por medio de los juegos incrementa su lenguaje, todo esto da un total de 20 se encuentra en la categoría medio alto.

El último objetivo es incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad, en la factibilidad de lograrse se asignó 4, porque cuando los docentes aplican los juegos didácticos se estaría respetando la edad de cada uno de los niños y niñas, el impacto de género se dio un valor de 4, los docentes aplican un metodología con juegos didácticos para una correcta estimulación del idioma inglés.

El impacto ambiental se asignó 4, los niños y niñas disfrutan imitar nuevos sonidos, la relevancia se dio un valor de 4, porque de esta manera desarrolla la habilidad lingüística que podrá ser útil en el futuro, la sostenibilidad se asignó 4, porque los juegos didácticos estimulan el aprendizaje de un nuevo idioma, todo esto da un total de 20 se encuentra en la categoría medio alto.

4.03 CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

(Ver Apéndice G)

En la construcción del diagrama de estrategias existe una finalidad que es propiciar el desarrollar de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas también el propósito que es promover la aplicar de forma adecuada los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad , este propósito da lugar tres componentes .

El primer componente es describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés ,utilizando canciones en inglés para facilitar la pronunciación las canciones motiva al niño y niña para una disposición a la hora de aprender inglés, utilizar tarjetas para que el niño y la niña pueda entender el significado antes de conocer la palabra de esta manera el aprendizaje también es en la parte visual y auditiva, Incentivar a que pueda decir palabras y frases sencilla en inglés pues solo con una simple saludo o despedida los párvulo irán incrementando su vocabulario por ultimo desarrollar la fonética a través de ejercicios de esta manera se facilitara la pronunciación al comenzar la clase.

El segundo componente es desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas , desarrollar la confianza felicitándolo siempre que participe pues de esta manera se trasmite confianza y seguridad cuando quiera pronunciar alguna palabra, motivar al niño y niña con juego de movimiento porque

existen niños que con diferentes maneras de aprender pueden ser visuales, auditivos y kinestésicos por eso la maestra debe tratar de llegar a todos y desarrollar una buena articulación de palabras pues de esta manera se está mejorando la pronunciación de los niños y niñas.

El tercer componente es incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad, Capacitación a los docentes mediante la investigación que se realizó transmitir el conocimiento a los docentes, elaboración y socialización de un guía didáctica para maestros en el uso del idioma inglés de esta manera se incrementa el interés de los docentes por enseñar un nuevo idioma y aplicación del objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir para que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

4.04 ANÁLISIS DE MARCO LÓGICO (Ver Apéndice H)

En la matriz del marco lógico consta de finalidad, indicadores, medios de verificación y supuestos. La finalidad es propiciar el desarrollo de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años, en el cual el indicador quiere llegar, con respecto a la fonética del idioma inglés, previa a la socialización los docentes no conocían en un 30 % los que es fonética. Después de la socialización los docentes tienen información acerca de la fonética y como desarrollarla de forma adecuada en los niños y niñas. Esto va a proporcionar que los niños y niñas tengan una adecuada pronunciación.

Los medios de verificación cuentan con encuestas: Observaciones directas y registros estadísticos del Centro Infantil esto conlleva a un supuesto los docentes tengan una adecuada metodología en la estimulación del idioma inglés en niños y niñas de 5 años. El propósito promover la aplicación de forma adecuada los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad el cual tiene un indicador que es la utilización de los juegos didácticos en el uso del idioma inglés antes de socializar la guía los docentes utilizaban en un 30% los juegos didácticos después de la socialización los docentes tiene información relevante para la adecuada aplicación de los juegos didácticos.

Los medios de verificación cuanta con encuestas: Observaciones directas y registros estadísticos del Centro Infantil que conlleva a un supuesto que son los juegos didácticos permitan estimular de forma adecuada el idioma inglés en los niños y niñas de 5 años de edad. El primer componente es describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés, su indicador la descripción de los juegos didácticos acorde a la edad por parte de los docentes.

Antes se socializar a guía los docentes aplicaban en un 45% y un 55 % describía correctamente los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas. Después de socializar los docentes tienen información para poder aplicar los juegos acorde a la edad. Con una explicación adecuada por parte de los docentes los párvulos tendrán mayor interés por el idioma inglés. El supuesto es aplicación de juegos didácticos por parte de los docentes de forma continua.

El segundo componente es desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas, El desarrollo de los juegos didáctico por parte de los docentes para la estimulación del idioma inglés. Antes de socializar la guía los docentes desarrollaban juegos didácticos relacionados con el idioma inglés en un 25% y un 75 % no los desarrollaba .Después de socializar los docentes tienen información para poder desarrollar los juego didáctico enfocados en el idioma inglés. Medios de verificación son las encuestas realizadas a los docentes y el supuesto es el desarrollen juegos didácticos enfocados al idioma inglés, por parte de los docentes de una forma constante.

El último componente es la aplicación de los juegos didácticos incentiva a los niños y niña a aprender un nuevo idioma , la aplicación de los juegos didácticos incentiva a los niños y niña a aprender un nuevo idioma. Antes de socializar la guía los docentes incentivaban a los párvulos en un 35% mientras que el 65 % no lo hacían. Es importante que los docentes motiven a los niños y niñas con juegos didácticos para evitar la monotonía en la estimulación del idioma inglés, el supuesto que los docentes se sientan incentivados al momento de enseñar otro idioma y lo realicen de una forma lúdica utilizando los juegos didácticos.

La matriz del marco lógico se divide en actividades, resumen del presupuesto, medios de verificación y supuestos. La primera actividad es proveer a los docentes, canciones en inglés para facilitar la pronunciación cuenta con un supuesto es que

los docentes se especializan para la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas. Segunda actividad elaboración de tarjetas (flash cards) y tiene un supuesto es que, permita la elaboración de la tarjetas facilite e incremente la comprensión de nuevas palabras en el idioma inglés. Tercera actividad es pronunciación de palabras y frases sencillas en inglés que quiere llegar a un supuesto es que los niños y niñas fortalezcan las bases de una correcta pronunciación en un futuro.

La lúdica como medio de desarrollo de los juegos, el supuesto es que los docentes interioricen el aprendizaje basándose en la lúdica para el desarrollo de los juegos didácticos. Quinta actividad información a los docentes acerca de los beneficios de los juegos didácticos del idioma inglés el desarrolla un supuesto es que los docentes investiguen acerca de los beneficios de los juegos didácticos en lo relaciona al aprendizaje de otro idioma. Sexta actividad desarrollo de una adecuada articulación de palabras para llegar a un supuesto es que los niños y niñas pronuncian de forma adecuada las palabras evitando problemas a futuro. La séptima actividad es la elaboración y socialización de un guía didáctica para maestros en el uso del idioma inglés el supuesto es que incrementa los circuitos mentales para facilitar el aprendizaje del nuevo idioma.

Otra actividad aplicación de juegos para una correcta pronunciación de fonemas para llegar a un supuesto es que los docentes preparan juegos relacionados con la pronunciación adecuada de fonemas que sean lúdicos. La última actividad es implementación de la fonética a través del juego didáctico y llegar a un supuesto es

que permite que los niños y niñas sean más comunicativos y seguros en que quieren transmitir.

Todas las actividades se tienen un resumen del presupuesto que son transporte, materiales, resma de papel Impresiones y anillados, todos los medios de verificación están compuestos por factura y nota de venta.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Tema:

Utilización de juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés. guía didáctica dirigida a docentes para la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas de 5 años de edad en el CDI "Semillitas de Esperanza Itchimbia" DMQ 2014-2015.

Beneficiarios:

Niños, niñas y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Esperanza Itchimbia

Ubicación: Quito, sector Itchimbia.

Tutor:

Lic. Adriana Cuascota.

Investigadora:

Pamela Estefania Toapanta Sangoquiza

5.01 ANTECEDENTES

Esta guía accederá a información que le ayudará a saber cómo resolver ciertas situaciones de la enseñanza del idioma inglés como por ejemplo: canciones, y actividades en la cual pueda ayudar al niño y niñas a que su comprensión sea mejor en cuanto a su trabajo por lo tanto podrá acudir a la guía de antes de cada paso.

Thomas y Collier (1998) indican que para aprender un idioma en la niñez toma 10 meses de un año pero también depende de la aplicación de una adecuada metodología para el desarrollo del idioma inglés, es importancia porque es esta edad en la que el niño tiene mayor facilidad para aprender un nuevo código lingüístico y resulta más fácil que asimile la pronunciación de los nuevos fonemas.

La mejor manera para desarrollar el idioma inglés en los niños y niñas es aplicar adecuadamente la metodológica en forma correctas de esta manera el niño tendrá una buena experiencia al aprender un idioma y lo recordarán con cariño, así les será más fácil aprender otro idioma más tarde o podría mejora con el pasar del tiempo, se encuentran algunos proyectos de la enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas pero no se estudia más afondo y no se los aplica como se debería.

5.02 DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA.

5.02.01 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el inglés se ha convertido en una herramienta muy importante y se debería empezar desde los más pequeños para que fortalezca la parte cognitiva y de lenguaje, en esta guía se dará a conocer una metodología didáctica que quiere facilitar en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas para un mejor desarrollo de destrezas y de esta manera tendrá el idioma inglés como una buena experiencia para el futuro.

Mediante esta guía se podrá dar a conocer ciertas actividades a los docentes para que puedan ser aplicadas en la clase con la única finalidad de desarrollar la socialización de los niños y niñas para una correcta estimulación en el cual se potencialicen la imaginación y la creatividad, es importante la innovación en la enseñanza del idioma inglés siendo una herramienta importante que favorece a los estudiantes de preescolar, pues el niño muestra mucho interés en ciertos conocimientos.

Quienes aprenden este idioma asumen cada vez mayor responsabilidad en la gestión de los múltiples aspectos relativos al aprendizaje del inglés con esto puede fomentar aún más el valor afectivo y humano en el aula. Establecer una mejora metodológica dirigida a determinar las necesidades y los estilos de aprendizaje, estimular la creatividad, fortalecer la confianza.

Es en este intento por superar el dominio del idioma inglés también juega un papel protagónico como herramienta profesional. Tanto así que "el analfabeto del próximo milenio, será el que no sepa manejar una computadora y no sepa otro idioma" (Rodríguez Rubio). La importancia del idioma inglés para los maestros radica principalmente en la posibilidad de acceder a información.

5.02 OBJETIVO

5.01.02.01 OBJETVO GENERAL

Proporcionar una información para la enseñanza de un nuevo idioma que permita disminuir la clase tradicional del maestro y sean más didáctica de esta manera se potenciará el aprendizaje de los niños y niñas para que en el futuro tenga un buen por venir y de esta maneja contribuir con el avance y el desarrollo de nuestro país permitiendo que los niños sean en futuro de la patria.

5.01.02.02 OBJETIVOS ESPECIFÍCOS

- Proporcionando un ambiente adecuado para que los niños y niñas sientan seguridad al momento de enseñar el idioma inglés.
- Fomentar una buena articulación fonética de los niños y niñas.
- Desarrollar seguridad cuando tratan de aprender un nuevo idioma.

5.01.03 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

5.01.03.01 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

El Centro de Desarrollo Infantil "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" dispone y facilita el espacio físico para el desarrollo y aplicación de la propuesta, así como también la estudiante posee de los recursos económicos necesarios para la realización del proyecto.

5.01.03.02 FACTIBILIDAD SOCIO-CULTURAL

Los principales beneficiarios en este proyecto son los niños y niñas de 5 años de edad quienes deben desarrollar una adecuada lingüística en el Centro de Desarrollo Infantil, para lo cual necesitan un aprendizaje que sea significativo y permita desenvolverse mejor en el ámbito educativo.

5.01.03.03 FACTIBILIDAD LEGAL

Está regido a las disposiciones y a la normativa legal del centro de desarrollo infantil "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA" y las disposiciones y normativas del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

5.01.03.04 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Se dispone de todos los servicios que necesita este proyecto como: internet, libros virtuales e información de páginas oficiales para la realización y desarrollo del proyecto.

5.01.04 ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO (FUNDAMENTACIÓN) MARCO TEÓRICO.

5.01.04.01 ¿HISTORIA DEL IDIOMA INGLÉS?

El inglés es una lengua germánica occidental originada de los dialectos anglo-frisios traídos a Britania por los invasores germanos desde varias partes de lo que ahora es el noroeste de Alemania, sur de Dinamarca y el norte de los Países Bajos.

Inicialmente, el inglés antiguo era un grupo de varios dialectos, que reflejaba el variado origen de los reinos anglosajones de Inglaterra.

Uno de estos dialectos, en cierto momento llegó a dominar. La lengua inglesa antigua original fue luego influenciada: la primera fue de hablantes de la rama escandinava de las lenguas germánicas, que conquistaron y colonizaron partes de Britania en los siglos VIII y IX; la segunda fue de los normandos en el siglo XI,

que hablaban antiguo normando y desarrollaron una variedad del inglés denominada como anglonormado.

Con la llegada del Renacimiento, el latín y el griego clásico suplantaron al francés normando como principal fuente de nuevas palabras. Así el inglés se desarrolló con muchos préstamos de lenguaje que produjeron un enorme y variado vocabulario.

5.01.04.02 IMPORTANCIA DE APRENDER UN IDIOMA DESDE PEQUEÑOS.

En sus primeros años de vida, el cerebro de los niños y niñas es como una esponja. Por eso los expertos en el lenguaje animan a que los niños y niñas aprendan cuanto antes otros idiomas. Durante los cinco primeros años de vida es cuando se generan más conexiones neuronales. Este periodo, en el que se forma el cerebro del niño, es perfecto para alimentarlo con información y con estímulos lingüísticos”, explica el doctor (Manuel Pedrosa), neurocirujano del Hospital de la Princesa, de Madrid.

Sin embargo, seguimos viviendo en un país que da la espalda a los idiomas. Según un reciente informe del Estudio Europeo de Competencia Lingüística, realizado a casi 8.000 niños y niñas españoles, el 63% no comprenden el inglés . De ahí que una buena opción para que los niños y niñas no le afecte esta deficiencia

educacional pues es de suma importancia que desde pequeños se familiaricen con un nuevo idioma.

En este sentido, todos los expertos coinciden en que enseñar sólo vocabulario es un gran error. “El niño ha de dominar las estructuras de la lengua. Si aprende a decir Can I go? (¿puedo ir?), con el tiempo podrá añadir cualquier lugar o acción a la frase: al baño, a jugar, a leer, a mi dormitorio, ya que estas estructuras son prácticamente ilimitadas”.

Lo que hace esta metodología es familiarizar a los niños y niñas con las estructuras habituales de una conversación ordinaria, como por ejemplo, los saludos. Luego se les va a añadir más frases que permita un reforzamiento del vocabulario, utilizando la constancia y la repetición. Ésta es un pilar fundamental en nuestro sistema de enseñanza.

5.01.04.03 ¿QUÉ ES JUEGO?

En este sentido podemos determinar que se encuentra en el latín y más exactamente en la palabra iocus que es sinónimo de broma. Los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. El juego es una actividad que realiza el ser humano. Todas las personas han aprendido a relacionarnos con el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

5.01.04.04 ¿QUÉ ES DIDÁCTICA?

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

5.01.04.04 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años está en una fase de rápida y notable evolución. Los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de las mismas. También comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud. En esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va haciéndose más complejo.

El desarrollo del lenguaje: niños de 5 años se caracteriza porque, progresivamente, el niño es capaz de unir en sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano: la fonética.

En relación con el desarrollo: fonética (referido a la pronunciación de las palabras), los niños de 5 años tienen cada vez mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Esto, a su vez, permite a los niños emitir verbalmente un mayor número de sílabas. Por ello, el habla de los niños de 3 a 5

años es cada vez más comprensible al oído del adulto, ya que estos niños articulan y pronuncian cada vez mejor.

Es característico del lenguaje es habitual que los niños de 5 años sustituyan un sonido por otro (como "dojo" por "rojo"), asimilen un sonido a otro próximo ("bobo" por "globo") o simplifiquen la estructura silábica ("fante" por "elefante"). Hacia los 5 ó 6 años de edad, con la iniciación a la lectoescritura, los niños empiezan a tener una mayor conciencia fonológica y estas simplificaciones empiezan a superarse.

5.01.05 RELACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El aprender otro idioma es la capacidad que tienen los niños y niñas para poder hablar otro idioma, cuando existe un buen aprendizaje el niño y niña pueden ir entendiendo más y más en el nuevo idioma pues su discriminación auditiva va educándose.

También existen estudios en el cual los niño y niñas expuesto a un idioma nuevo desarrollan más su pensamiento y tienen mejor capacidad cognitiva, siempre se debe tener un equilibrio el idioma para que el aprendizaje sea de forma natural y jamás obligar aprender un idioma. Se han realizado estudios de cómo adquiere el nuevo idioma el cerebro los resultados de estas investigaciones se ha observado que las estructuras cerebrales usadas en el procesamiento gramatical.

Incluyendo el área de Broca y el ganglio basal, son las mismas para el lenguaje materno y el nuevo lenguaje el inglés es uno de los idiomas más hablado en todo el mundo pues en la antigüedad las batallas germánica conquistaron y colonizaron Britania por esa razón el inglés es de origen germánico porque se fue desarrollando en el reino anglosajón de Inglaterra.

Existe beneficios de aprender un nuevo idioma en la niñez como son: mayor capacidad de comunicación, mayor desarrollo intelectual; por este motivo los niño y niña deberán aprender inglés es una inversión de futuro, una inversión segura.

En el aprendizaje de un nuevo idioma se debe tomar encuentra desarrollar las habilidades como son: visual, auditivo y táctil de esta manera aprenderá con todo sus sentidos. Otra herramienta que es necesaria es aprender inglés través de juegos,

Debe adaptar a cualquier juego de los que realicemos al inglés, tarjetas en inglés para niños, **por** medio de esto ayudara a la comprensión del idioma inglés

5.02 METODOLOGÍA

5.02.01 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está dentro del enfoque crítico y la modalidad cualitativa porque requiere sustentar la comprobación a través de las diferentes fuentes y factores de la recolección de datos e información estadística.

5.02.02 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo

Es el estudio que se realiza en el Centro de Desarrollo Infantil "SEMILLITA DE ESPERANZA ITCHIMBIA" donde se evidencio la problemática, efectuándose directamente con los involucrados que son los niños, niñas y docentes.

Bibliográfica

Se hace referencia a todos los documentos, libros e internet para el planteamiento y resolución del problema. Considerado que la investigación es bibliográfica porque se busca la información referente al proyecto.

5.02.03 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación la población es de 20 maestros y maestras, por tener una población reducida no se necesita tomar ningún tipo de muestra.

5.02.04 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los maestros se procederá la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información.
- Tabulación de cuadros de resultados.
- Presentación de gráficos de acuerdo a los porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a la matriz de marco lógico
- Conclusiones y recomendaciones.

5.02.05 ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 1 Pregunta 1 ¿Usted utiliza juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ %	Resultado
1	5	Siempre	5	25	25	Adecuado
	4	Casi Siempre	0	0		
	3	Frecuentemente	4	20	75	No Adecuado
	2	A Veces	5	25		
	1	Nunca	6	30		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

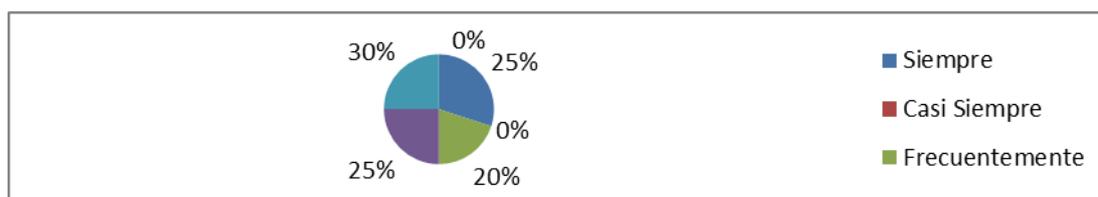


Figura 1 ¿Usted utiliza juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 1 hace referencia a la utilización de juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas. El 25% de docentes utilizan los juegos didácticos en inglés pero un 75% de docentes no los utilizan.

Se concluye que en la utilización de los juegos didácticos para la estimulación de los niños y niñas, un porcentaje de los docentes no incluyen los juegos en la estimulación del idioma inglés mientras que un bajo porcentaje si las utiliza. Se recomienda la utilización de los juegos didácticos en la estimulación de idioma inglés en los niños y niñas.

Tabla 2 Pregunta 2 ¿Usted considera que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ %	Resultado
2	5	Siempre	6	30	35	Adecuado
	4	Casi Siempre	1	5		
	3	Frecuentemente	5	25	65	No Adecuado
	2	A Veces	4	20		
	1	Nunca	4	20		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

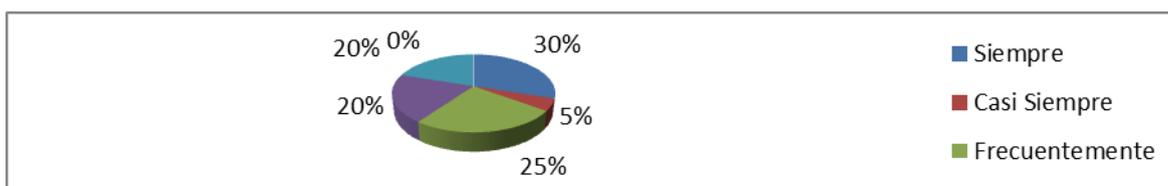


Figura 2 ¿Usted considera que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 2 hace referencia a que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés. El 35 % de los docentes si aplican una correcta metodología en la enseñanza del idioma inglés mientras que el 65 % de los docentes no aplican una correcta metodología en la enseñanza del idioma inglés. Se concluye que en la utilización de una correcta metodología adecuada, un porcentaje de los docentes utilizan una metodología en la enseñanza del idioma inglés mientras que un alto porcentaje no las utiliza una metodología basada en juegos didácticos. Se recomienda la utilización de una metodología adecuada para la estimulación del idioma inglés en los niños y niñas.

Tabla 3 Pregunta 3 ¿Cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUCENCIA	%	Σ %	Resultado
3	5	Siempre	4	20	35	Adecuada
	4	Casi Siempre	3	15		
	3	Frecuentemente	5	25	65	No Adecuada
	2	A Veces	7	35		
	1	Nunca	1	5		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

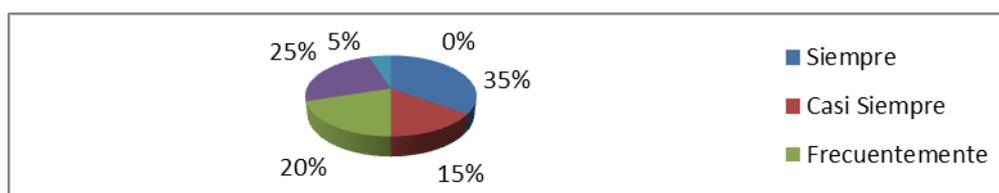


Figura 3 ¿Cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 3 hace referencia a que cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés. El 35% de los docentes motivan a los niños cuando aprenden inglés, pero el 65% de los docentes no los motivan en el aprendizaje del idioma inglés.

Se concluye que en la motivación que reciben los niños y niñas en el aprendizaje del idioma inglés, un porcentaje bajo de docentes utilizan la motivación mientras que un alto porcentajes creen que no es importante la motivación al aprender el idioma inglés. Se recomienda que los docentes transmitan una motivación a los niños y niñas cuando aprenden el idioma inglés.

Tabla 4 Pregunta 4 ¿Ha notado que el niño intenta pronunciar palabras en inglés por sí mismo?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ	Resultado
4	5	Siempre	5	25	35	Adecuado
	4	Casi Siempre	2	10		
	3	Frecuentemente	6	30	65	No Adecuado
	2	A Veces	4	20		
	1	Nunca	3	15		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

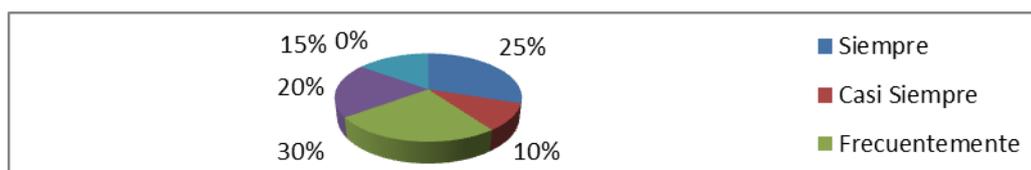


Figura 4

Elaborado por: Pamela Toapanta

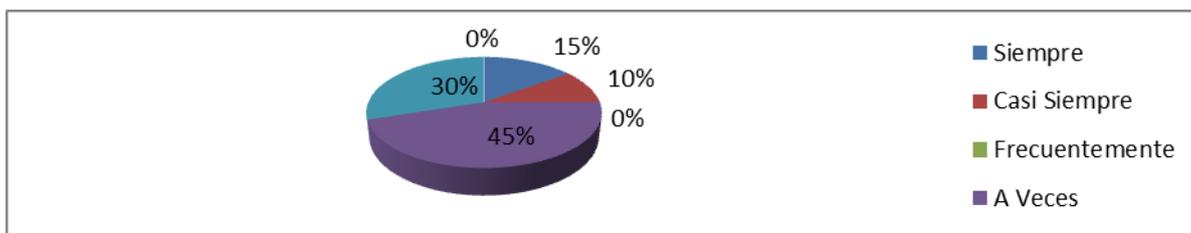
El ítem N° 4 hace referencia a que el niño intenta pronunciar palabras en inglés por sí mismo. El 35 % de los docentes permiten que los niños y niñas pronuncien las palabras en inglés x si mismo mientras que el 65% no permiten que pronuncien las palabras en inglés.

Se concluye el intento que hacen los niños y niñas intentan pronunciar palabras en inglés, un porcentaje bajo de los docentes manifiestan que si intentan pronunciar palabras en inglés mientras que un alto porcentajes creen que los niños y niñas a no intentan pronunciar palabras en inglés.se recomienda que los docentes den la oportunidad de interactuar con los niños y niñas en inglés.

Tabla 5 Pregunta 5 ¿Conoce usted que es fonética?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ %	Resultado
5	5	Siempre	3	15	35	Adecuada
	4	Casi Siempre	2	10		
	3	Frecuentemente	0	0	75	No Adecuada
	2	A Veces	9	45		
	1	Nunca	6	30		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta


Figura 5 ¿Conoce usted que es fonética?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 5 hace referencia que si conoce usted que es fonética. El 35% de los docentes conocen que es fonética, mientras que el 75% de los docentes no saben que es fonética.

Se concluye que el conocimiento de la fonética, en un porcentaje de los docentes manifiestan que si conocen que es fonética pero en un alto porcentaje no conocen que es la fonética. Se recomienda a los docentes actualicen sus conocimientos en beneficio de los niños y niñas, en relación a la fonética.

Tabla 6 Pregunta 6 ¿Cree que es importante memorizar palabras en inglés para los niños?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ	Resultado
6	5	Siempre	5	25	45	Adecuada
	4	Casi Siempre	4	20		
	3	Frecuentemente	7	35	55	No Adecuada
	2	A Veces	2	10		
	1	Nunca	2	10		
	0	No Contesta	0	0		

Elaborado por: Pamela Toapanta

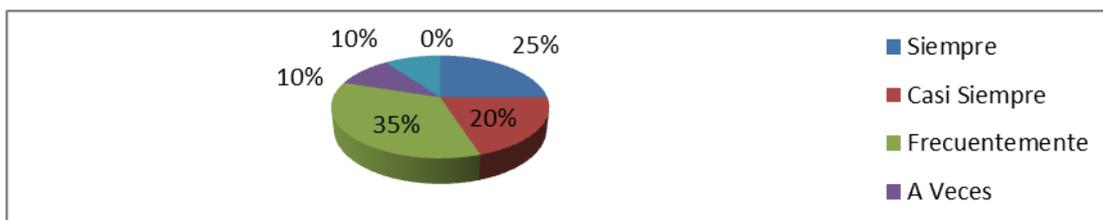


Figura 6 ¿Cree que es importante memorizar palabras en inglés para los niños?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 6 hace referencia a que si es importante memorizar palabras en inglés para los niños y niñas .El 45% de los docentes creen que es importante memorizar palabras en inglés mientras que el 55 % creen que no es importante memorizar palabras en inglés.

Se concluye que la importancia de memorizar palabras en inglés, un porcentaje de los docentes manifiestan que si es importante la memorización de palabras en inglés, mientras que un alto porcentajes cree que no es importante la memorización de palabras cuando se aprende el idioma inglés. Se recomienda a los docentes que utilicen un vocabulario acorde a la edad para una fácil pronunciación.

Tabla 7 Pregunta 7 ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ %	Resultado
7	5	Siempre	11	55	65	Adecuado
	4	Casi Siempre	2	10		
	3	Frecuentemente	4	20	35	No Adecuado
	2	A Veces	2	10		
	1	Nunca	1	5		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

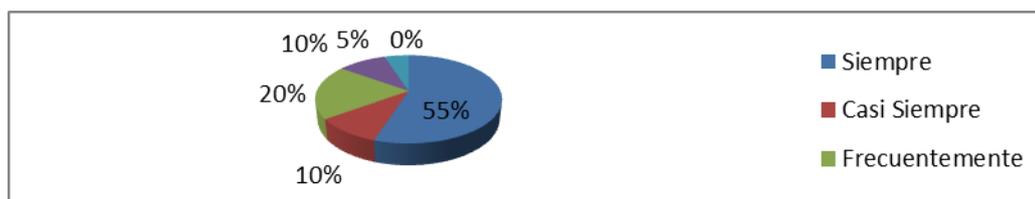


Figura 7 ¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 7 hace referencia a el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo. El 65% de los docentes creen que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez es significativo, mientras que el 35% creen que no es significativo.

Se concluye que el aprendizaje del idioma inglés puede ser significativo, un porcentaje de los docentes manifiestan que el aprendizaje del idioma inglés no puede ser significativo mientras que un alto porcentajes cree que si es significativo el aprendizaje del idioma inglés en la niñez. Se recomienda a los docentes que utilicen un método adecuada para que el aprendizaje pueda ser significativo para los niños y niñas.

Tabla 8 Pregunta 8 hace referencia a la aplica una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas.

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ	Resultado
8	5	Siempre	6	30	45	Adecuada
	4	Casi Siempre	3	15		
	3	Frecuentemente	7	35	55	No Adecuada
	2	A Veces	2	10		
	1	Nunca	2	10		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL			20	100%	

Elaborado por: Pamela Toapanta

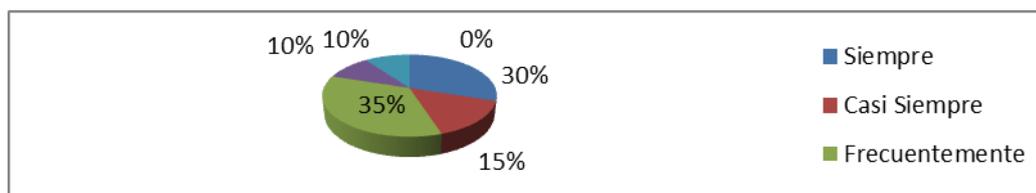


Figura 8 hace referencia a la aplica una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas.

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 8 aplica usted una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas. El 45% de los docentes aplican un metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés, mientras que el 55 % de los docentes no aplican una metodología. Se concluye que en la aplicación de una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas , un bajo porcentaje de los docentes manifiestan que no aplican una metodología adecuada acorde a la edad de los niños y niñas ,mientras que un porcentaje alto cree que si deben aplica una metodología adecuada acorde a la edad de los niños y niñas . Se recomienda a los docentes que utilicen una metodología acorde a la edad de los niños y niñas en la enseñanza del idioma inglés.

Tabla 9 Pregunta 9 ¿Cree usted que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ %	Resultado
9	5	Siempre	10	50	60	Adecuado
	4	Casi Siempre	2	10		
	3	Frecuentemente	6	30	40	No Adecuada
	2	A Veces	1	5		
	1	Nunca	1	5		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL			20	100%	

Elaborado por: Pamela Toapanta

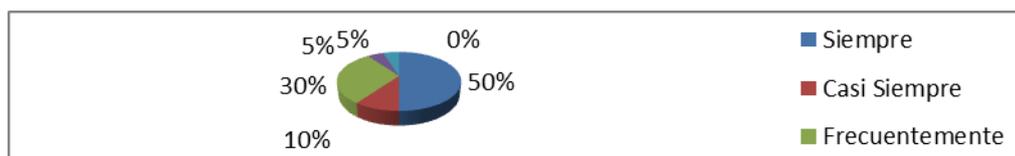


Figura 9 ¿Cree usted que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 9 hace referencia a que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma. El 60% de los docentes creen que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística, mientras que el 40% de los docentes no creen este desarrollo.

Se concluye que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma, un alto porcentaje de los docentes manifiestan que si desarrollan las habilidades lingüísticas en otro idioma mientras que un porcentaje bajo cree que no desarrolla las habilidades lingüísticas en otro idioma. Se recomienda a los docentes impulsar al desarrollo de las habilidades lingüísticas en clase para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 10 Pregunta 10 ¿Considera usted que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés?

ÍTEM	VALORACIÓN		FRECUENCIA	%	Σ	Resultado
10	5	Siempre	4	20	30	Adecuado
	4	Casi Siempre	2	10		
	3	Frecuentemente	13	65	70	No Adecuado
	2	A Veces	1	5		
	1	Nunca	0	0		
	0	No Contesta	0	0		
	TOTAL		20	100%		

Elaborado por: Pamela Toapanta

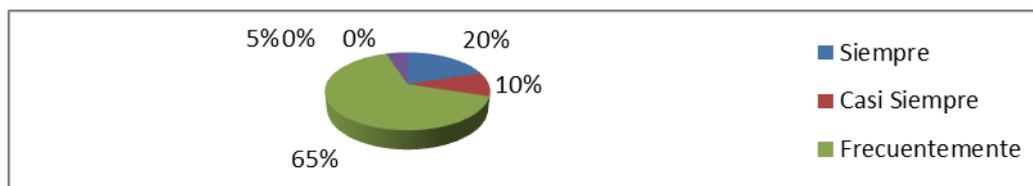


Figura 10 ¿Considera usted que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés?

Elaborado por: Pamela Toapanta

El ítem N° 10 hace referencia a que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés. El 30% de los docentes creen que es importante corregir los problemas de pronunciación a tiempo mientras que el 70% no corrigen a tiempo los problemas de pronunciación.

Se concluye que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés, un alto porcentaje de los docentes manifiestan que si es importante corregir los problema de pronunciación del idioma inglés mientras que un porcentaje bajo cree que no es importante corregir los problema de pronunciación del idioma inglés. Se recomienda a los docentes seguir corregir a tiempo los problemas de pronunciación cuando se presenten en clase.

5.09 TALLER.

5.09.01. VIDEO

Nombre del video: La mejor maestra del mundo

Tiempo: 6 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=OiLfVuIASbA>

5.09.02. REGLASE DE ORO

- Apagar el celular.
- Alzar la mano para las preguntas.
- Ser participativo.
- Respetar las opiniones de los demás.

5.09.03. VIDEO O ACTIVIDAD

Nombre: " Make a circle "

5.09.04 INTERVENCIÓN DEL FACILITADOR.

5.10 RETROALIMENTACIÓN

5.10.01 Expresar opiniones sobre la exposición del tema.

5.10.02 La importancia de haber asistido al taller.

5.10.03 La información recibida es relevante en el desarrollo del idioma inglés de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

Talento humano.

Niños y niñas del Centro del Desarrollo Infantil Semillitas de Esperanza

Itchimbia .

Docentes.

Recursos materiales

Resmas de papel bon.

Recarga de cartuchos.

Recursos didácticos

Libros

Revistas

Recursos técnicos y tecnológicos

Internet

6.01 PRESUPUESTO.

TABLA 11 PRESUPUESTO

MAQUINARIA Y EQUIPO			
Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
1	Lapto HP	\$ 495,00	\$ 495,00
1	Notebook COOler	\$45,00	\$ 45,00
1	Flash memory	\$14,00	\$14,00
1	Mouse	\$ 6,00	\$6,00
2	Parlantes	\$ 24,00	\$24,00
4 horas	Infocus alquiler	\$5,00	\$20,00
SUBMINISTROS Y MATERIALES			
9	Redma de papel	\$5,10	\$ 45,90
24	Carpetas	0,40	\$9,60
1	Caja de esferos	\$10	\$10,00
700	Impresiones	0,35	\$245
300 horas	Internet	0,85	\$255
96	Transporte	0,25	\$24
6	Borradores	0,25	\$1,50
5	Anillados	\$3,50	\$17,50
4	Empastados	\$25	\$ 100,00
4	CD	\$3,00	\$12,00
TOTAL			1324.50
10% de Imprevistos			132.45
TOTAL GASTOS			1456.96

6.02. CRONOGRAMA APÉNDICE I'

TABLA 12 CRONOGRAMA ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FECHA																								
CAPÍTULO I																								
ANTECEDENTES																								
MACRO MESO MICRO																								
JUSTIFICACIÓN																								
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T																								
CAPÍTULO II																								
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																								
MAPEO DE INVOLUCRADOS																								
MATRÍZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																								
CAPÍTULO III																								
PROBLEMAS Y OBJETIVOS																								
ÁRBOL DE PROBLEMAS																								
ÁRBOL DE OBJETIVOS																								
CAPÍTULO IV																								

CAPÍTULO VII

7.01 Conclusion

La fonética es un elemento importante dentro del desarrollo del idioma inglés en los niños y niñas, el cual debe ser tomado en cuenta por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología de los juegos didácticos no se aplica en su totalidad acorde a la edad de los niños y niñas tomando en cuenta que la lúdica juega un parte importante en el desarrollo de los juegos didácticos.

Los juegos didácticos deben ser desarrollados de forma continua para evitar monotonía en la enseñanza del idioma inglés con los niños y niñas de 5 años del CDI Semillitas de Esperanza Itchimbia.

La aplicación de los juegos didácticos no es tomada en cuenta por un gran porcentaje de los docentes, no se da la debida importancia al juego didáctico como medio de enseñanza de otro idioma en los niños y niñas.

7.02 Recomendaciones:

Los docentes tomen en cuenta a la fonética en la enseñanza del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años de edad porque si es desarrollada de forma adecuada se evitara(n) problemas a futuro en lo relacionado a la pronunciación.

Los docentes deben tomar en cuenta los ejercicios de la guía didáctica como pauta de posteriores ejercicios a ser desarrollados por ellos en lo relacionado a los juegos didácticos.

El desarrollo de las clases en inglés debe evitar ser teórico y ser más práctico y dinámico mediante el desarrollo de juegos didácticos para la enseñanza del idioma inglés.

Las clases deben ser visuales, auditivas y una correcta pronunciación de los fonemas, esta manera se esta mejora se mejorará la habilidad lingüística.

La aplicación de los juegos didácticos debe ser de forma continua por parte de los docentes para evitar que las clases sean monótonas.

BIBLIOGRAFÍA

Corner , Y, Freeman and David E . (2006), Teaching reading and writing in Spanish and English in bilingual and dual lenguaje classrooms,2nd edition , American.

Culham, R. (2008), Scholastic.Using picture books to teach writing with the Teach,USA.

Drills,s and Vernon. (2009) ESL classroom Activities for teens and adults fluency activities and, 2nd edition)Chicago.

Brandvik,K and Lon,M. (2011),THE ENGLISH TEACHER'S SUPERVIVAL GUIDE by MCKMIGHT , Second edition, United States of American.

Barry,L. Portsmouth. (2011), AFTER THE END Teachin and learning, creative revision, New Hampshire,Edition 2ndUSA.

Hill, K and Flynn, M. (2006) Classroom instrucción that Works with english language learn Editorial ASCA.virginia USA, American corner.

Poter, C. (2010) ,What do I tech for 90 minutes?, creating a successful block-scheduled English classroom by, Chicago edition NCTE.

Schiller, P. Rafael Lara and Bevery J,(2008) The bilingual book of rhyme, songs, Stories. swashington

Vernon, S. 176. (2009), English language game for children age 6 to 12 ,Bring the joy of learning into your classroom motivate your students, 3er edition), copyringht, Washington.

Water sherlly. (2009),Ideas what really work!,Activities for teaching English and language arts, 4th Edicion American corner,Colorado

NET GRAFÍA

Didáctica en inglés en educación infantil, Recuperado 01 de febrero de 2015

<https://books.google.com.ec/books?id=laBVvdWgoU0C&printsec=frontcover&dq=juegos+didacticos+para+ni%C3%B1os+en+ingl%C3%A9s&hl=es&sa=X&ei=k1wIVf32HIOwggTLhoBA&ved=0CCQQ6AEwAA#v=onepage&q=juegos%20didacticos%20para%20ni%C3%B1os%20en%20ingl%C3%A9s&f=false>

La importancia de aprender idiomas desde pequeños, Recuperado 15 de febrero de 2015

<http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Desarrollo-y-aprendizaje/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos/Los-beneficios-de-aprender-idiomas-desde-pequenos>

Shaping the way we teach English module 08, authentic materials, Recuperado 27 de febrero de 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=8mgwWhWa0Q8>

Tabla del Alfabeto Fonético Internacional para el inglés, Recuperado 27 de febrero de 2015

http://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Tabla_del_Alfabeto_Fon%C3%A9tico_Internacional_para_el_ingl%C3%A9s

Los Sonidos del Alfabeto Fonético Internacional (IPA en Inglés) Parte 1, Recuperado 28 de febrero de 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=tfIuLnfHQ6o>

La pronunciación en clase de una lengua extranjera, Recuperado 01 de marzo de 2015

http://www.publicacions.ub.edu/revistes/phonica1/PDF/articulo_02.pdf

Sobre el vocalismo y la pronunciación, Recuperado 05 de marzo de 2015

http://www.publicacions.ub.edu/revistes/phonica1/PDF/articulo_01.pdf

Sonidos del alfabeto fonético internacional, Recuperado 15 de marzo de 2015

<https://www.youtube.com/watch?v=tfIuLnfHQ6o>

ANEXOS

A

N

E

X

O

S

APENDICE A MATRIZ T

TABLA 13 MATRIZ T

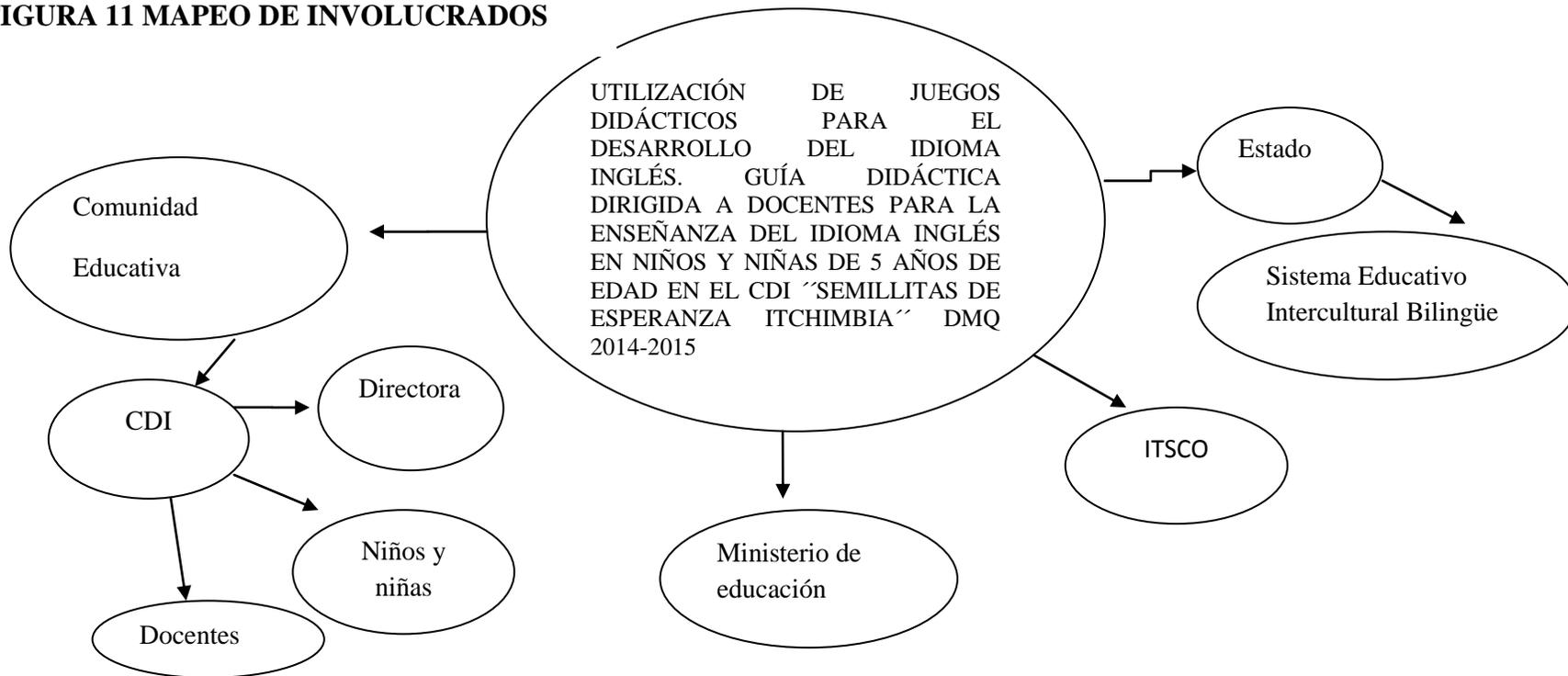
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con Inadecuado desarrollo del idioma extranjero, inglés.	Inadecuada aplicación de los juegos didácticos por parte de los docentes en el uso del idioma inglés en niños y niñas de 5 años de edad.				Niños y niñas con un adecuado desarrollo del Idioma inglés.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Brindar una metodología activa para que los niños y niñas disfruten sus clases.	2	4	3	1	Docentes estrictos en aplicar su propia Metodología, tradicional.

Interés de los docentes por mejorar la metodología que se basa en los juegos didácticos.	2	3	4	1	Desinterés en algunos docentes por mejorar su metodología.
Facilitar conocimientos a los docentes en el CDI con capacitaciones.	1	3	4	2	La asistencia de los docentes no es en su totalidad a la capacitación
Motivación a los docentes para evitar usar el método tradicional.	2	4	3	2	Desinterés de los docentes por no aplicar una nueva metodología.
Creación y socialización de un guía didáctica de juegos para el la utilización del idioma inglés .	1	4	4	1	No existe continuidad en la explicitación de los juegos didácticos en el desarrollo del idioma inglés.

Elaborado por: Pamela Toapanta

MAPEO DE INVOLUCRADOS

FIGURA 11 MAPEO DE INVOLUCRADOS



Elaborado por: Pamela Toapanta

APÉNDICE B MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

TABLA 14 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

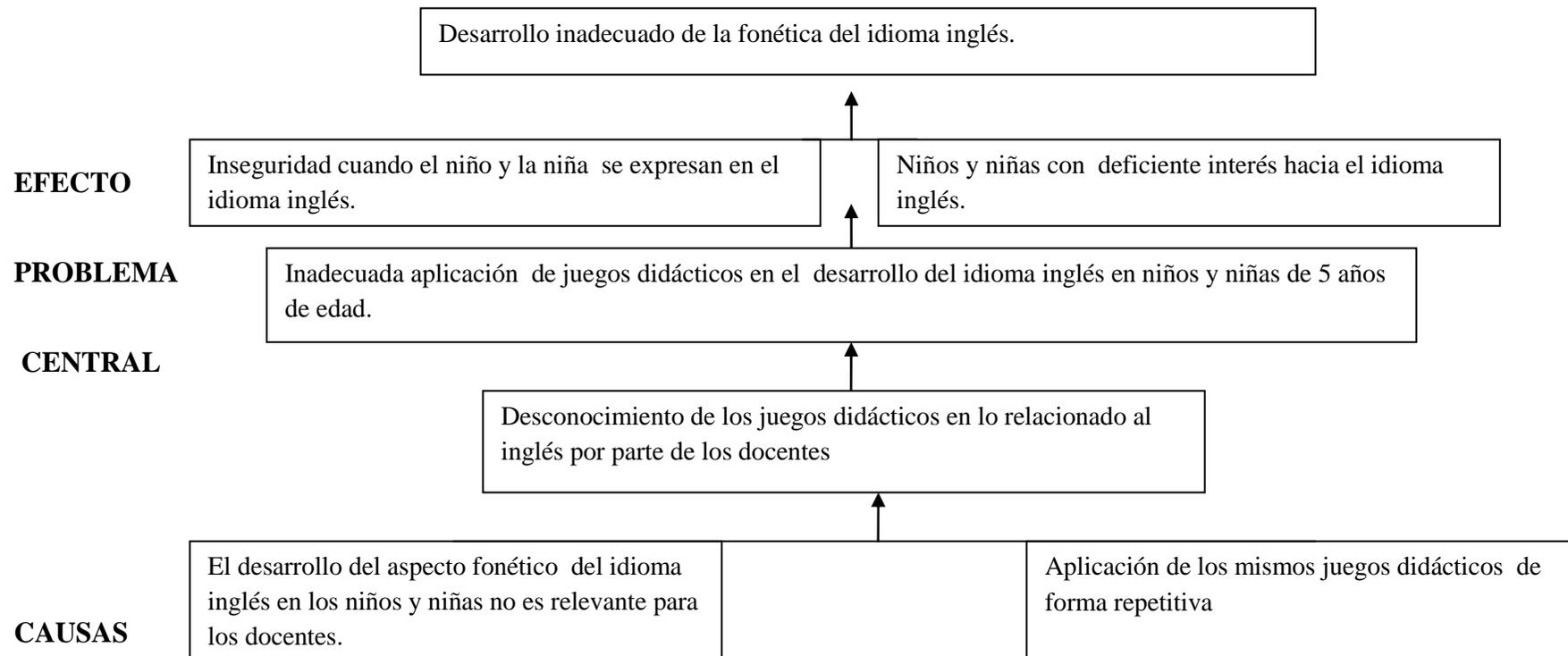
Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibido	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Estado	Proporcionar capacitaciones para docentes en el idioma inglés.	Desinterés por parte de de los docentes en aplicar actividades metodológicas	Código de la niñez y adolescencia Art.- 37	Docentes utilicen metodología adecuadas en el desarrollo del idioma inglés en niños y niña de 5 años.	Exista continuidad en las capacitaciones acerca del tema.
Ministerio de educación	Promover e impulsar el aprendizaje de un nuevo idioma a las futuras generaciones.	Costo de las capacitaciones muy elevadas.	Ley Orgánica De Educación Intercultural Capítulo único del Ámbito , Principios y fines Art.2 b.	Fortalecimiento de nuestra identidad y respetar otras costumbres.	Despreocupación de los docentes para mejorar sus conocimientos.

Comunidad Educativa	Niñas y niños con un buen conocimiento.	Desinformación a los maestros.	Sociedad.	Realización de capacitaciones para docentes.	Desinterés por realizar capacitaciones
Docentes	Niños y niñas que puedan desarrollar sus potencialidades en el idioma inglés como lengua extranjera.	Niños y niña con inseguridad al momento de expresarse en otro idioma.	Código de la niñez y de la adolescencia ART.38 objetivos de los programas de educación.	Realizar actividades para que el niño se sienta seguro.	Otros docentes no de la continuidad en la aplicación de juegos didáctico.
ITSCO	Que los proyectos de las estudiantes sean aplicables en forma real.	Que el proyecto se aplique en un determinado momento.	Reglas de la institución.	Los estudiantes incrementen sus conocimientos de forma real y aplicable en el CDI.	Limitados docentes para enseñar inglés a los niños y niñas.

Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE C ÁRBOL DE PROBLEMAS

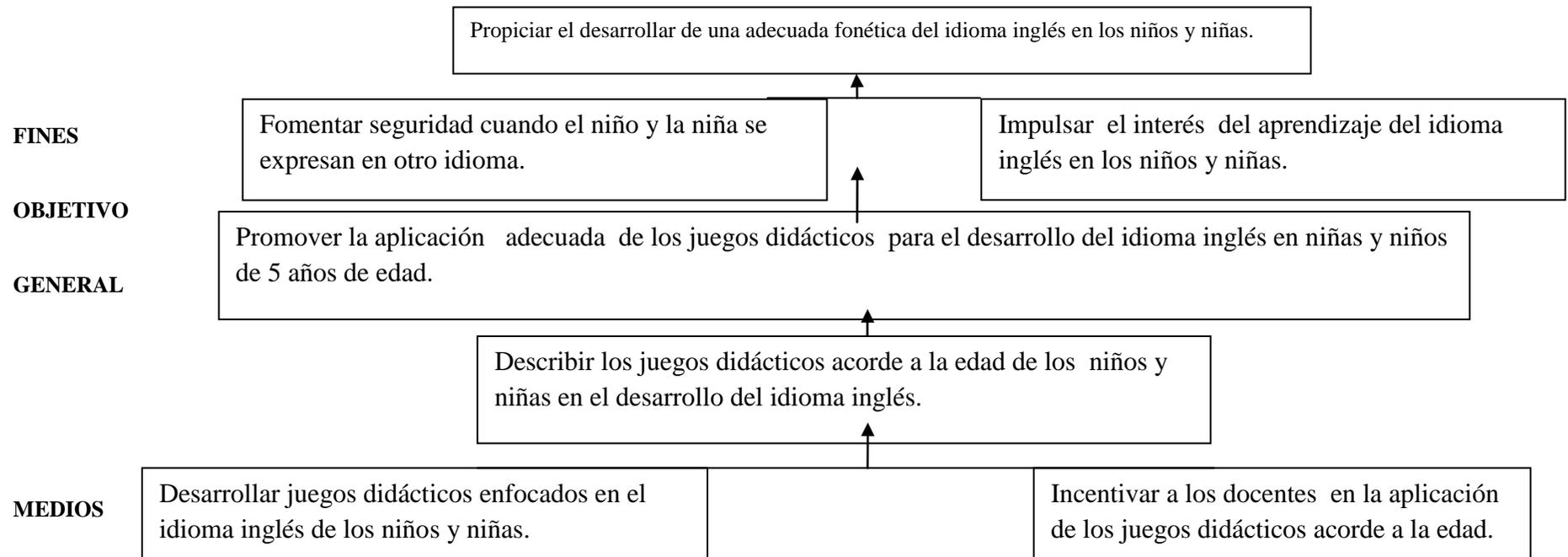
Figura 12 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE D "D" ÁRBOL DE OBJETIVOS

Figura 13 ÁRBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE E MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

TABLA 15 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Impacto Sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
Promover la aplicación adecuada de los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad.	4	4	5	4	4	21	Alto
Propiciar el desarrollo de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas.	4	4	4	4	4	20	Medio alto

Describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad	4	4	4	4	4	20	Medio alto

Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE F MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

TABLA 16 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE ALTERNATIVAS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de Genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Promover la aplicación adecuada de los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad.	Motivar a los docentes en la utilización de esta metodología. (4)	Los niños y las niñas tienen derecho a una educación lúdica. (4)	Mejorar el entorno intelectual de los niños y niñas. (4)	Proporcionar personal capacitado en el idioma inglés. (4)	Especialistas en el idioma inglés. (4)	20	Media alta

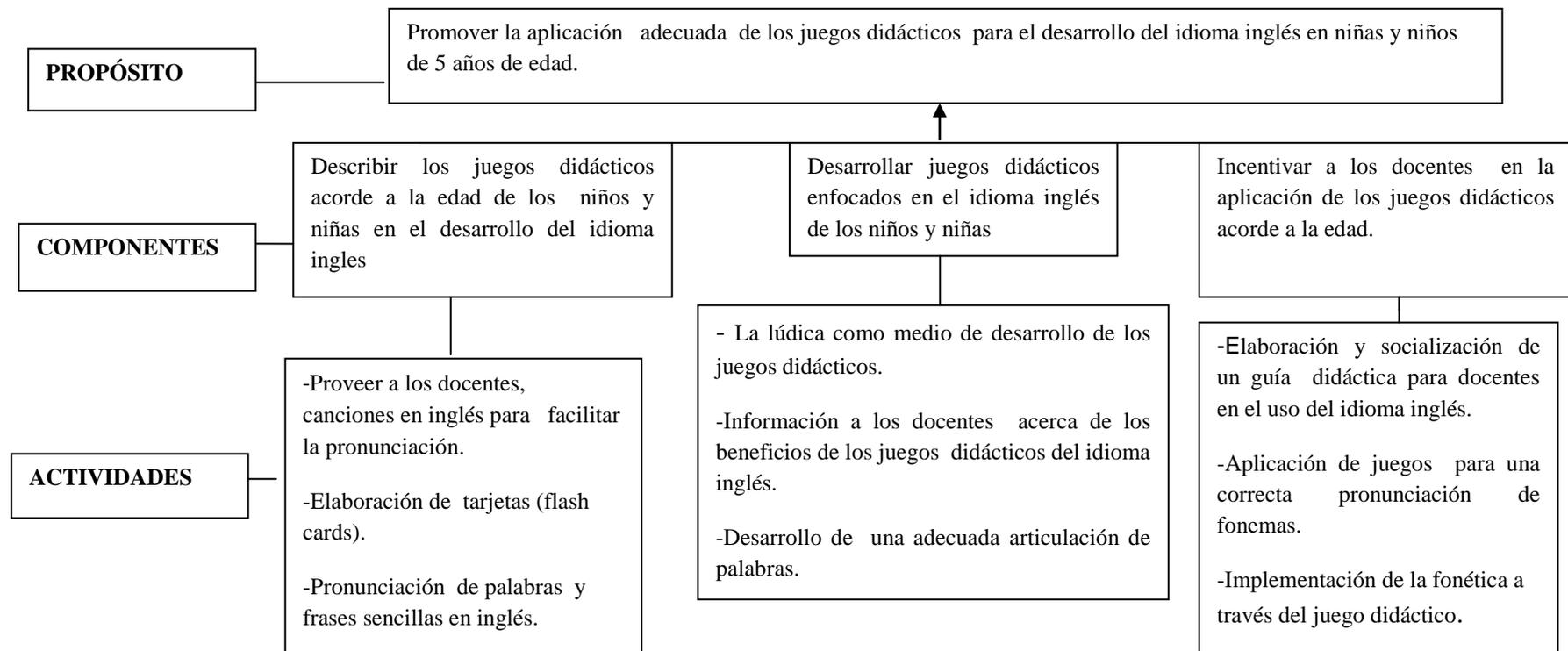
<p>Propiciar el desarrollar de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas.</p>	<p>Aprender una metodología didáctica.</p> <p>(4)</p>	<p>Incremento de los conocimientos en el docente para beneficio de los niños y niñas.</p> <p>(4)</p>	<p>Desarrollo de sus propios problemas mediante el juego.</p> <p>(4)</p>	<p>Reforzar la metodología por medio de los juegos.</p> <p>(4)</p>	<p>Fortalecer los conocimientos aprendidos por medio de los juegos</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>	<p>Media alta</p>
<p>Desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas.</p>	<p>Niños y niñas que adquieren un nuevo conocimiento</p> <p>(4)</p>	<p>Incrementar los conocimientos del idioma inglés a largo plazo.</p> <p>(4)</p>	<p>Desarrollo de seguridad al momento de expresarse en otro idioma.</p> <p>(4)</p>	<p>Incrementar el vocabulario del idioma inglés en los niños y niñas.</p> <p>(4)</p>	<p>Conocer nuevas culturas a través del idioma inglés.</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>	<p>Media alta</p>

<p>Describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>Mejorar la pronunciación de los niños y niñas por medio de juegos.</p> <p>(4)</p>	<p>Recordar este idioma como una buena experiencia y con cariño.</p> <p>(4)</p>	<p>No siente vergüenza ni timidez al hablar otro idioma.</p> <p>(4)</p>	<p>Mejora el desarrollo cognitivo del niño y la niña.</p> <p>(4)</p>	<p>Fortalece los conocimientos para una educación lingüística.</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>	<p>Media alta</p>
<p>Incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad.</p>	<p>Los docentes aplican los juegos didácticos se estaría respetando la edad de cada uno de los niños y niñas ,</p> <p>(4)</p>	<p>Los docentes aplican una metodología con juegos didácticos para una correcta estimulación del idioma inglés.</p> <p>(4)</p>	<p>Los niños y niñas disfrutan imitar nuevos sonidos</p> <p>(4)</p>	<p>Desarrolla la habilidad lingüística que podrá ser útil en el futuro</p> <p>(4)</p>	<p>Los juegos didácticos estimulan el aprendizaje de un nuevo idioma.</p> <p>(4)</p>	<p>20</p>	<p>Media alta</p>

Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE G DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Figura 14 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Elaborado por: Pamela Toapanta

APENDICE H MATRIZ DE MARCO LÓGICO

TABLA 17 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>Propiciar el desarrollar de una adecuada fonética del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años.</p>	<p>Con respeto a la fonética del idioma inglés, previa a la socialización los docentes no conocían en un 30 % los que es fonética.</p> <p>Después de la socialización los docentes tienen información acerca de la fonética y como desarrollarla de forma adecuada en los niños y niñas.</p> <p>Esto va a proporcionar que los niños y niñas tengan una adecuada pronunciación.</p>	<p>Encuestas: Observaciones directas y registros estadísticos del Centro Infantil.</p>	<p>Los docentes tengan una adecuada metodología en la estimulación del idioma inglés en niños y niñas de 5 años.</p>

PROPÓSITO			
<p>Promover la aplicación de forma adecuada los juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés en niñas y niños de 5 años de edad.</p>	<p>La utilización de los juegos didácticos en el uso del idioma inglés antes de socializar la guía los docentes utilizaban en un 30% los juego didácticos después de la socialización los docentes tiene información relevante para la adecuada aplicación de los juegos didácticos.</p> <p>Con la aplicación adecuada de los juegos didácticos los niños y niñas mejoraran el aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Encuestas: Observaciones directas y registros estadísticos del Centro Infantil.</p>	<p>Los juegos didácticos permitan estimular de forma adecuada el idioma inglés en los niños y niñas de 5 años de edad</p>

COMPONENTES			
<p>Describir los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas en el desarrollo del idioma inglés</p>	<p>La descripción de los juegos didácticos acorde a la edad por parte de los docentes.</p> <p>Antes de socializar a guía los docentes aplicaban en un 45% y un 55 % describía correctamente los juegos didácticos acorde a la edad de los niños y niñas. Después de socializar los docentes tienen información para poder aplicar los juegos acorde a la edad.</p> <p>Con una explicación adecuada por parte de los docentes los párvulos tendrán mayor interés por el idioma inglés.</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes.</p>	<p>Aplicación de juegos didácticos por parte de los docentes de forma continua.</p>

<p>Desarrollar juegos didácticos enfocados en el idioma inglés de los niños y niñas</p>	<p>El desarrollo de los juegos didáctico por parte de los docentes para la estimulación del idioma inglés.</p> <p>Antes de socializar la guía los docentes desarrollaban juegos didácticos relacionados con el idioma inglés en un 25% y un 75 % no los desarrollaba .Después de socializar los docentes tienen información para poder desarrollar los juego didáctico enfocados en el idioma inglés.</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes</p>	<p>Se desarrollen juegos didácticos enfocados al idioma inglés, por parte de los docentes de una forma constante.</p>
<p>Incentivar a los docentes en la aplicación de los juegos didácticos acorde a la edad.</p>	<p>La aplicación de los juegos didácticos incentiva a los niños y niña a aprender un nuevo idioma.</p> <p>Antes de socializar la guía los docentes</p>	<p>Encuestas realizadas a los docentes</p>	<p>Los docentes se sientan incentivados al momento de enseñar otro idioma y lo realicen de una forma lúdica utilizando los juegos didácticos.</p>

	<p>incentivaban a los párvulos en un 35% mientras que el 65 % no lo hacían. Es importante que los docentes motiven a los niños y niñas con juegos didácticos para evitar la monotonía en la estimulación del idioma inglés</p>		
ACTIVIDAD	RESUMEN DEL PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Proveer a los docentes, canciones en inglés para facilitar la pronunciación.	<p>Transporte</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	<p>Factura</p> <p>Nota de venta</p>	Los docentes se especializan para la enseñanza del idioma inglés en niños y niñas.
Elaboración de tarjetas (flash cards).	<p>Transporte</p> <p>Materiales</p>	Factura	La elaboración de la tarjetas facilite e incremente la comprensión de nuevas

	<ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Nota de venta	palabras en el idioma inglés.
.Pronunciación de palabras y frases sencillas en inglés	<p>Transporte</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Los niños y niñas fortalezcan las bases de una correcta pronunciación en un futuro.
- La lúdica como medio de desarrollo de los juegos didácticos.	<p>Transporte</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Los docentes interioricen el aprendizaje basándose en la lúdica para el desarrollo de los juegos didácticos.

-Información a los docentes acerca de los beneficios de los juegos didácticos del idioma inglés.	Transporte Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Los docentes investiguen acerca de los beneficios de los juegos didácticos en lo relaciona al aprendizaje de otro idioma.
Desarrollo de una adecuada articulación de palabras.	Transporte Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Los niños y niñas pronuncian de forma adecuada las palabras evitando problemas a futuro.
-Elaboración y socialización de un guía didáctica para docentes en el uso del idioma inglés.	Transporte Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Incrementa los circuitos mentales para facilitar el aprendizaje del nuevo idioma.
-Aplicación de juegos para una	Transporte Materiales	Factura	Los docentes preparan juegos relacionados con la pronunciación

correcta pronunciación de fonemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 		adecuada de fonemas que sean lúdicos.
-Implementación de la fonética a través del juego didáctico.	<p>Transporte</p> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resma de papel • Impresiones 	Factura	Permite que los niños y niñas sean más comunicativos y seguros en que quieren transmitir.

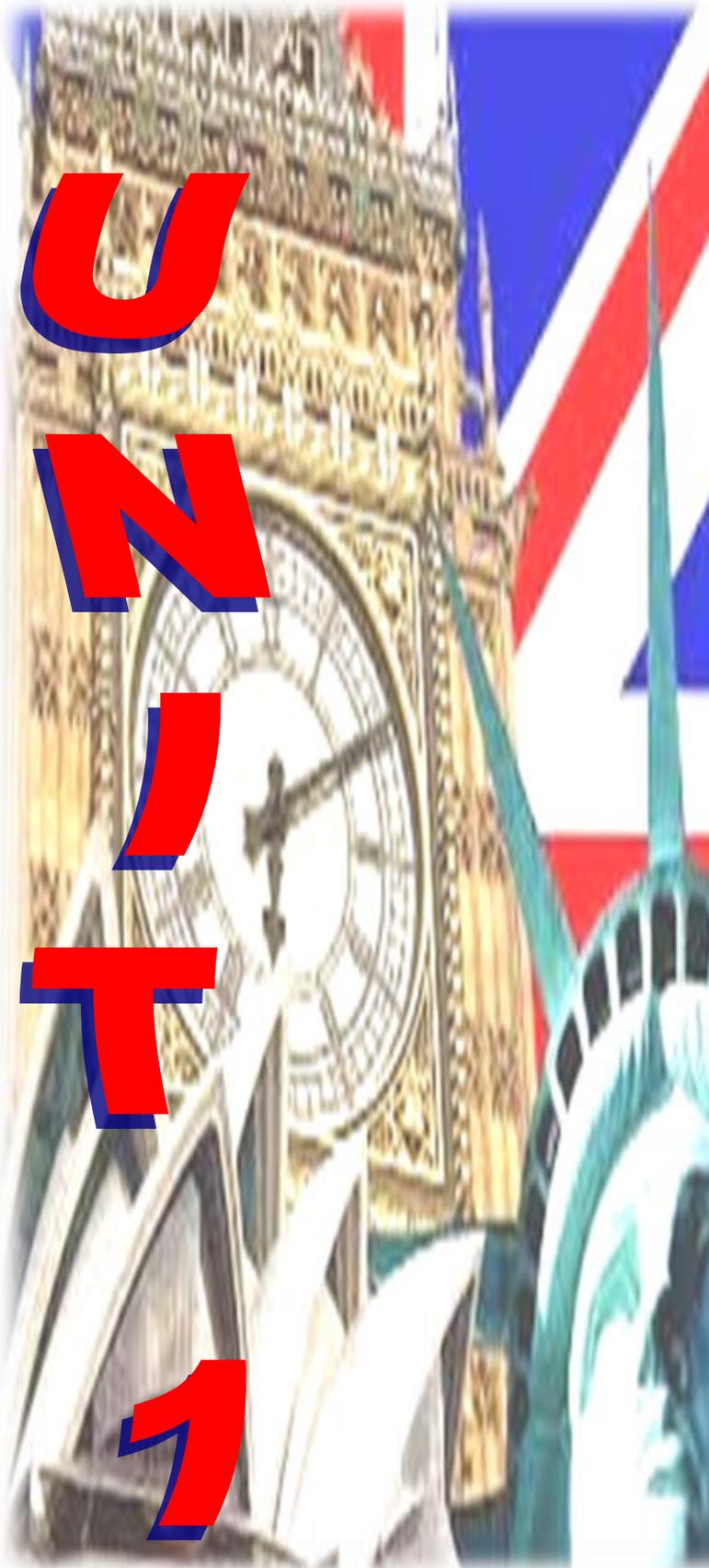
Elaborado por: Pamela Toapanta

ANEXO A



*Utilización de juegos didácticos para el
desarrollo del idioma Inglés. Guía
didáctica dirigida a docentes para la
enseñanza del idioma Inglés en niños y
niñas de 5 años de edad en el CDI
"SEMILLITAS DE ESPERANZA
ITCHIMBIA" DMQ 2014-2015*

<https://www.google.com.ec/>



CONCEPTS

El Inglés es una lengua germánica occidental originada de los dialectos anglo-frisios.

Traídos a Britania por los invasores germanos desde varias partes de lo que ahora es el noroeste de Alemania, sur de Dinamarca y el norte de los Países Bajos. Inicialmente, el Inglés antiguo era un grupo de varios dialectos, que reflejaba el variado origen de los reinos anglosajones de Inglaterra.

HISTORIA DEL IDIOMA INGLÉS

Uno de estos dialectos, en cierto momento llegó a dominar. La lengua inglesa antigua original fue luego influenciada: la primera fue de hablantes de la rama escandinava de las lenguas germánicas, que conquistaron y colonizaron partes de Britania en los siglos VIII y IX; la segunda fue de los normandos en el siglo XI, que hablaban antiguo normando y desarrollaron una variedad del Inglés denominada como anglonormado.

Con la llegada del Renacimiento, el latín y el griego clásico suplantaron al francés normando como principal fuente de nuevas palabras. Así el inglés se desarrolló con muchos préstamos de lenguaje que produjeron un enorme y variado vocabulario.

IMPORTANCIA DE APRENDER UNA LENGUA EXTRANJERA DESDE PEQUEÑOS

En sus primeros años de vida, el cerebro de los niños y niñas es como una esponja. Por eso los expertos en el lenguaje animan a que los niños y niñas aprendan cuanto antes otros idiomas. Durante los cinco primeros años de vida es cuando se generan más conexiones neuronales. El Dr. Pedrosa Manuel, neurocirujano del

Hospital de la Princesa, de Madrid, en el curso de la estimulación cerebral (2002) expresó: “Este periodo, en el que se forma el cerebro del niño, es perfecto para alimentarlo con información y con estímulos lingüísticos”.

Sin embargo, se sigue viviendo en un país que da la espalda a los idiomas. Según un reciente informe del Estudio Europeo de competencia lingüística, realizado a casi 8.000 niños y niñas españoles, el 63% no comprenden el inglés. De ahí que una buena opción para que los niños y niñas no le afecte esta deficiencia educacional pues es de suma importancia que desde pequeños se familiaricen con un nuevo idioma.

En este sentido, todos los expertos en la enseñanza-aprendizaje de otros idiomas coinciden en que enseñar sólo vocabulario es un gran error. “El niño ha de dominar las estructuras de la lengua. Si aprende a decir Can I go? (¿puedo ir?), con el tiempo podrá añadir cualquier lugar o acción a la frase: al baño, a jugar, a leer, a mi dormitorio, ya que estas estructuras son prácticamente ilimitadas”.

Lo que hace esta metodología es familiarizar a los niños y niñas con las estructuras habituales de una conversación ordinaria, como por ejemplo, los saludos. Luego se les va a añadir más frases que permita un reforzamiento del vocabulario,

utilizando la constancia y la repetición. Ésta sería parte fundamental en el sistema de enseñanza de lenguas extranjeras.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El desarrollo del lenguaje en los niños y niña de 5 años está en una fase de rápida y notable evolución los niños adquieren rápidamente nuevas palabras y comprenden cada vez mejor el significado de cada una de ellas; comienzan a articular y a pronunciar las palabras con mayor exactitud y frecuencia. En esta etapa es cuando el uso del lenguaje se va haciéndose más complejo para los niños y niñas.

El desarrollo del lenguaje: los niños y niñas de 5 años se caracterizan porque, progresivamente son capaces de unir sus expresiones todas las dimensiones que distinguen al lenguaje humano y la fonética.

En relación con el desarrollo: Esto permite que los niños y niñas emitan verbalmente un mayor número de sílabas con su correcta pronunciación, en los niños y niñas de 5 años su oído es más comprensible que el del adulto puesto que los niños y niñas articulan cada vez mejor y tiene una adecuada pronunciación reciben una adecuada estimulación.

Es característico del lenguaje: es normal que los niños y niñas de 5 años sustituyan un sonido por otro por ejemplo: dojo por rojo, asimilen un sonido a otro próximo. Hacia los 5 ó 6 años de edad, los niños empiezan a tener una mayor conciencia de la fonética.

APRENDIZAJE DE LOS NIÑO Y NIÑAS

Es una idea errónea, mientras más Inglés mejor, esto puede tener un efecto, el cual puede ser, demorar el aprendizaje de los niños y niñas. Thomas y Collier (1998) indican que el angloparlante promedio adquiere diez meses de progreso académico durante un año. No resulta sorprendente que muchos de estos estudiantes fracasen, no porque sufran trastornos de aprendizaje del lenguaje, sino porque se les coloca en situaciones de aprendizaje sumamente difíciles en las instituciones educativas, por tal motivo es de importancia el tomar en consideración la estimulación adecuada del idioma inglés en los niños y niñas de cinco años de edad para evitar futuros problemas con otro idioma.

En condiciones ideales, se impartiría a los niños y niñas para que adquieran el idioma Inglés de la siguiente forma: la instrucción en su lengua materna el 90% del tiempo y en Inglés el 10% del tiempo. De manera gradual, a medida que aprendieran más Inglés, se les impartiría instrucción en su lengua materna el 50% del tiempo y en

Inglés el 50%, con lo cual poco a poco se incrementaría el tiempo de los docentes al hablar en Inglés.

Los estudios han mostrado que los niños y niñas que se les imparte instrucción de esta manera tienen mejor aprovechamiento que aquéllos a los que se les imparte instrucción principalmente en inglés desde principios de sus estudios. Los niños que se hallan en esta situación ideal de aprendizaje del idioma Inglés muestran excelente aprovechamiento porque entienden lo que oyen y pueden, por lo tanto, establecer las bases subyacentes conceptuales y lingüísticas necesarias para el aprendizaje.

FONÉTICA

Es la rama de la lingüística que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua . Sus principales ramas son: fonética experimental, fonética articuladora, fonemática, fonética.

FONOLOGÍA

Además se debe tomar en cuenta que la pronunciación de las palabras en el idioma inglés se ve afectada porque en el idioma Español no existen ciertos fonemas que si existen en el idioma Inglés, por tal motivo se ve afectada la pronunciación de algunas palabras. Es por esta razón que se ha tomado en cuenta a la fonética como aspecto importante el desarrollo adecuado de la lengua extranjera, inglés.

¿QUÉ ES JUEGO?

En este sentido se puede determinar que se encuentra en el latín y más exactamente en la palabra *iocus* que es sinónimo de broma. Los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. El juego es una actividad que realiza el ser humano. Todas las personas han aprendido a relacionarnos con el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

DIDÁCTICA

Está encaminado a buscar una metodología de enseñanza aprendizaje, que conduzca a una adquisición de conocimientos y desarrolle sus habilidades, brindando una variedad de juegos el cual permita una solución de problemas. Es la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza. Es el arte de saber transmitir los conocimientos de la forma más adecuada para su asimilación

El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda, se explica para que el alumno entienda, primer contacto con el conocimiento, se enseña para que el alumno aprenda.

Juego didáctico

Este tipo de juegos implican la adquisición y el reforzamiento de algún aprendizaje. Suelen ser utilizados principalmente en el ámbito escolar y su propósito es el aprendizaje. Los juegos didácticos no solo benefician el desarrollo del aspecto cognitivo, sino que favorecen todos los aspectos del desarrollo de los niños y niñas.

Según Caneo, M. (1987) en su investigación, plantea que la utilización del juego didáctico dentro del aula desarrolla en los niños y niñas diversos aspectos no solo en el área cognitiva, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

- Permite romper con la rutina escolar, dejando de lado la enseñanza tradicional monótona.
- Desarrollan capacidades en los niños y niña porque los juegos pueden aumentar la disposición hacia el aprendizaje.
- Permiten la socialización; uno de los procesos que debe ser trabajo desde el inicio de la educación.
- En lo intelectual - cognitivo fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, entre otros.
- Desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo y estimula la emulación fraternal.

- En el afectivo - motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda.

FLASHCARDS

Las flashcards son fichas de aprendizaje muy efectivas a la hora de *memorizar* información.

Beneficios de la flashcards

- Reorganizar y modificar las fichas fácilmente
- Insertar imágenes, muy útil para memorizar información visual.
- Repasar las fichas que no se han retenido, descartando las que se han memorizado.
- Compartir los conjuntos de flashcards con amigos
- Siempre están impecables y no se desgastan como las de papel.
- Permiten crear fichas colaborativamente



EJERCICIOS DE LA BOCA Y LABIOS

La lengua es muy importante para poder hablar dependiendo donde se ubique podemos cambiar los sonidos, la lengua tiene 17 músculo y para tener más fuerza se debe ejercitarlos por muy pequeños que sean.

Es importan acompañar estos ejercicios de una expresión facial exagerada, practicar con los diferentes músculos les da la posibilidad de llegar a decir cada vez mas palabras elaboradas, porque que los niños y niñas aprenden imitando.

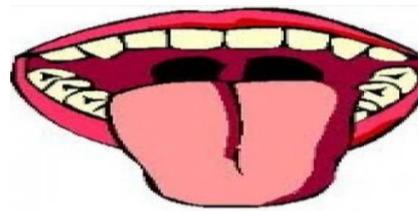
English

EJERCICIO N° 1

Nombre: Cosquillas en la lengua.

Desarrollo: Este ejercicio hacer cosquillas en la lengua y estimula la adquisición del fonema /r/ en inglés.

Objetivo: Estimular una producción oral adecuada de la letra "r" inglesa



Fuente:<https://www.google.com.ec/>

English

EJERCICIO N° 2

Nombre: Labios

Desarrollo: Da un beso al aire.

Objetivo: Realizar ejercicios de calentamiento para una buena producción oral del fonema "O"



Fuente:<https://www.google.com.ec/>

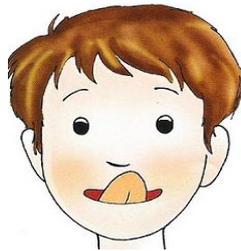
English

EJERCICIO N° 3

Nombre: Visita a los vecinos

Objetivo: Incentivar producción oral del fonema /th/, el cual no existe en español.

Desarrollo: Movilizar la lengua hacia todos lados y sacar la lengua en movimientos circulares para una mejor pronunciación.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

English

EJERCICIO N° 4

Nombre: Unir los labios con presión.

Desarrollo: Unir los labios por unos minutos, se puede combinar con sonido.

Objetivo: Presionar los labios para que no estén muy tensos, mientras se emite el fonema /m/ y /p/



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

EJERCICIO N° 5



Nombre: Snake

Desarrollo: El docente debe indicar el fonema "S" y también debe dibujar con su mano en el aire el fonema.

The snake is in the grass, The snake is in the grass /S/S/

The snake is in the grass

Objetivo: Sentir cual es el sonido del fonema "S" incluso son su mano.



Fuente : <https://www.google.com.ec/>

EJERCICIO N° 6



Nombre: when I watch tennis game.

Desarrollo: La docente deberá indicar el ejercicio de calentamiento con esta canción y pronunciar este fonema con más énfasis.

when I watch a tennis game/t/ /t/ /t/ /t/ /t/ /t/

when I watch a tennis game, th/th/th/th , my head goes back and forth

Objetivo: Estimular el fonema "T" inglesa



Fuente : <https://www.google.com.ec/>

EJERCICIO N° 7

Nombre: Imitar decir los sonidos

Desarrollo: Los sonidos de las vocales sin sonido.

Objetivo: Articular de forma adecuada las vocales sin y con sonido.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

EJERCICIOS DE FONÉTICA INGLESA

La fonética, etimológicamente en el vocablo griego “phonetikós” está integrada por “phoné” con el significado de VOZ.



Es una disciplina gramatical cuyo objeto de estudio son los sonidos del lenguaje, en cuanto a su producción, a su articulación y rasgos que diferencian unas lenguas de otras.

FONEMA "A"

SONG

A ,a,a,a,a ants on my arm

A ,a,a,a,a ants on my arm

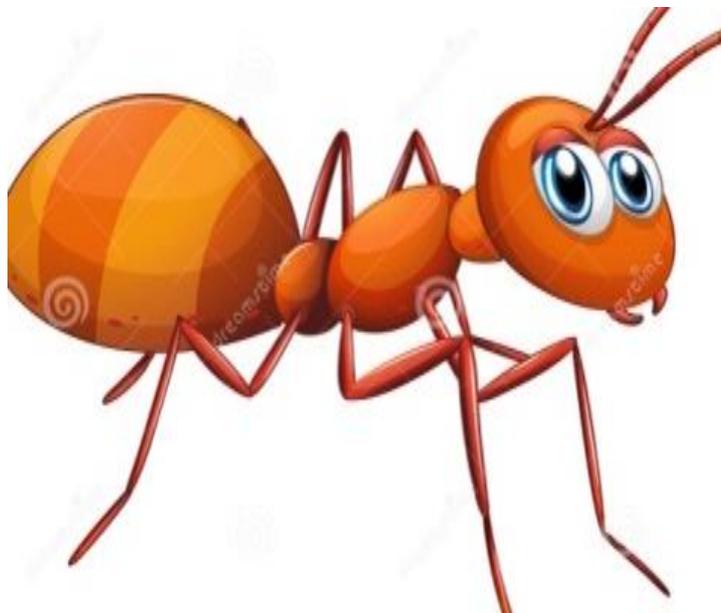
A,a,a,a,a in my arm.

Fuente:<https://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema "A".

ACTION:

Wiggle your fingers above the elbow, as if ants are crawling on you, and say a/a/a/a.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

FONEMA 'E'

SONG

Eggs in the pan e,e,e,e

Eggs in the pan e,e,e,e

Crack the egg like this e,e,e,e

Fuente:<https://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>

Objetivo: Estimular correctamente el fonema 'E' mediante una canción divertida.

ACTION:

Pretend to crack an egg against the side of a pan with one hand. Use both hands to open the shell, saying eh/eh/eh.



Fuente : <https://www.google.com.ec/>

FONEMA 'I'

SONG

Inky the mouse in my pet.

She spilled the ink and got wet

The ink it spread

all over the desk

i/i/i ink`s wet.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema 'I' con movimientos de nariz.

Action:

Pretended to be a mouse by wiggling your fingers at the end of your nose, like whisker, and squeak i/i/i.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

FONEMA "O"

SONG

Now it's dark,

The lights go on,

O/o/o/o/o

Time for bed,

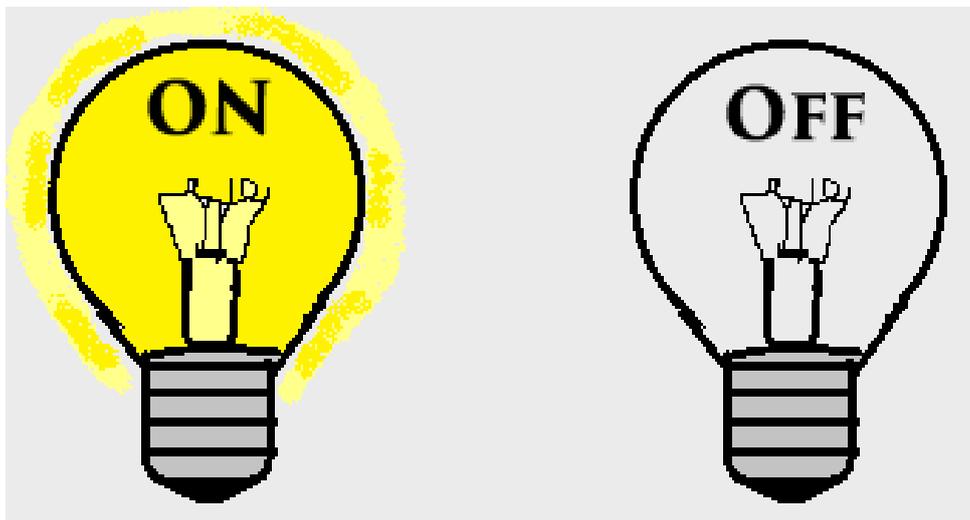
The lights go off

o/o/o/o/o/

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema "O" con una canción.

ACTION:

Pretend to turn a light switch on and off , and say o/o/o/o/o/o



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

FONEMA "U"

SONG

U / u , up goubrella

U / u , up goubrella

U / u , up go umbrella

When it starts to rain

Fuente:<https://www.youtube.com/watch?v=Djz82FBYiug>

Objetivo: Pronunciar correctamente el fonema "U" con una dinámica.

ACTION:

Keep one hand steady and raise the other , as if raising an umbrella , and say u/ u/
u/ u.



Fuente : <https://www.google.com.ec/>



GAME

Un juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.¹ Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano.

Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Nombre del juego: Encuentra el animal

Objetivo:

Discriminar la palabra correctamente para identificar la imagen.

Recursos:

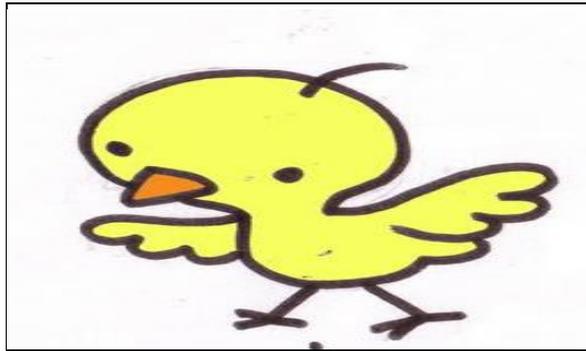
- Flash cards con los animales
- Caja de cartón

Desarrollo:

- La maestra debe mostrar las tarjetas y la pronunciación correcta.
- Después la maestra debe decir la palabra y el niño y niña debe ir a buscar el gráfico correspondiente.
- Cuando el niño y niña encuentre la tarjeta correcta debe traerla.
- Si la Flash card es correcta se la quedará pero si es incorrecta debe buscar la que sea correcta.



Fuente : <https://www.google.com.ec/>



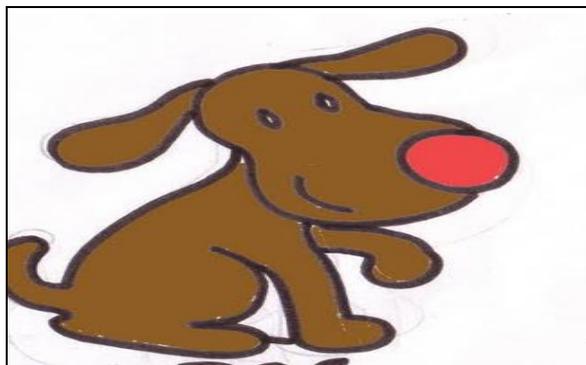
CHICK

Fuente: <https://www.google.com.ec/>



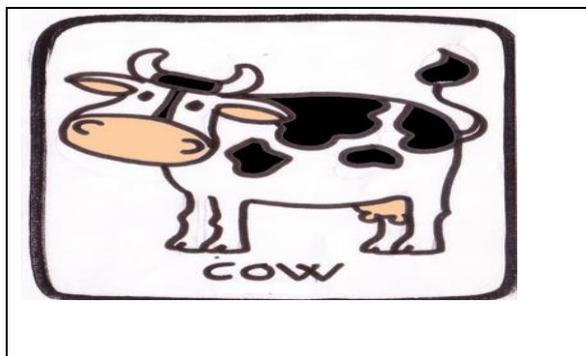
CAT

Fuente: <https://www.google.com.ec/>

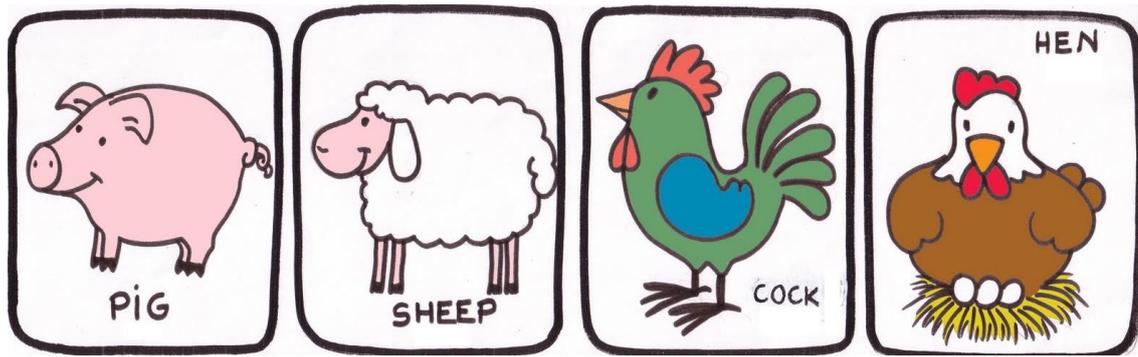


DOG

Fuente: <https://www.google.com.ec/>



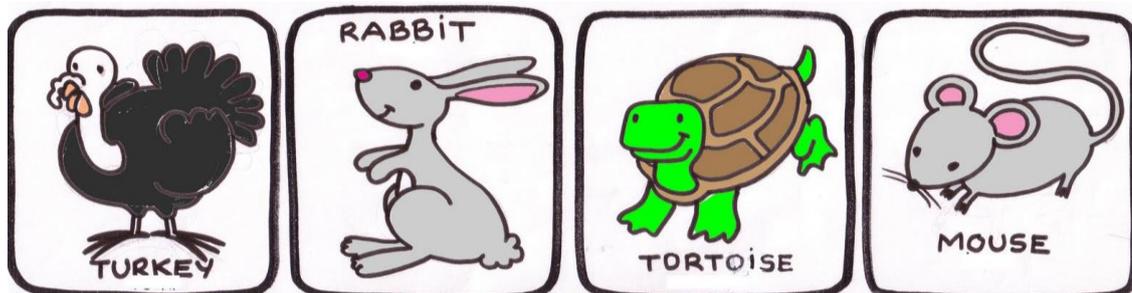
COW



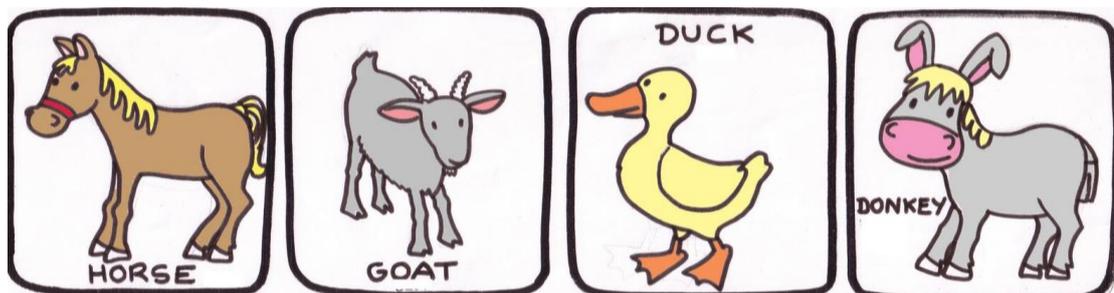
Fuente: <https://www.google.com.ec/>.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

FUN English JUEGO DIDÁCTICO N° 2 by studycat

Nombre del juego: if you

Objetivo:.

- Incrementar el vocabulario en el idioma Inglés a medida que desarrollan el pensamiento lógico, verbal en el idioma Inglés.

Recursos:

- lugar para desarrollar la actividad.

Desarrollo:

- Elegir un tema con anticipación como por ejemplo las prendas de vestir.
- La maestra dará la orden de hacer un círculo con todos los niños y niñas.
- Todos deben estar sentados.
- La maestra comienza el juego diciendo, si tú estás usando pantalones negros o cualquier prenda deben cambiarse de puesto.
- La maestra debe buscar un puesto para que alguien se quede de pie.
- El niño que se queda sin puesto debe empezar en juego.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



T-shirt



shirt



pants



socks



shoes



sweater



blouse



jacket



slippers



coat



raincoat



jeans



sandals



shorts



swimsuit



suit

Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Nombre del juego: Twister infantil

Objetivo:

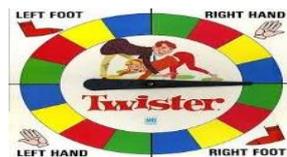
Desarrollar una de las cuatro habilidades del idioma inglés, la cual es el escuchar para su posterior producción oral.

Recursos:

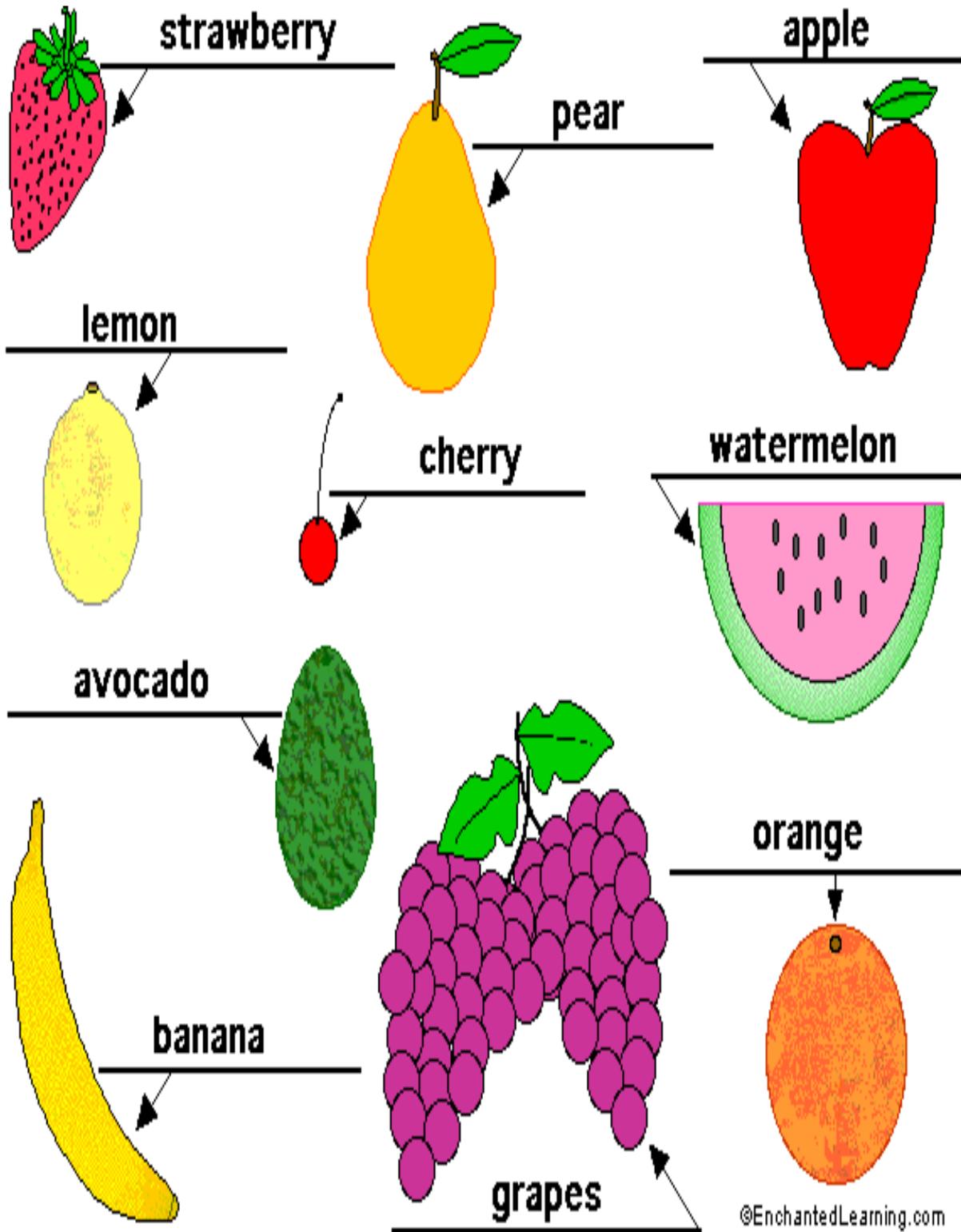
- Espacio para desarrollar la actividad.
- Grupos de niños y niñas.
- Twister para niños y niñas
- 2 dados

Desarrollo:

- Primero la maestra debe escoger un tema para desarrollar el juego, en este caso son las frutas.
- En este juego se desarrolla el oído, porque tiene que escuchar lo que los demás niños dicen.
- Empieza la maestra lanzando los dos dados.
- Los niños y niñas que participan tienen que poner las partes del cuerpo en la fruta que dice la maestra.
- El niño y niña que no se equivoque sale del juego, hasta que quede un jugador.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Nombre del juego: Hangman

Objetivo:

Identificar el fonema de cada palabra de cada palabra para desarrollar la fonética de los niños y niñas.

Recursos:

- Dibujo del ahorcado.
- Letras del abecedario.
- Tarjetas del tema escogido.

Desarrollo:

- La maestra debe escoger un tema para desarrollar el juego.
- Mostrar las tarjetas del tema escogido y su pronunciación.
- Colocar las tarjetas a lado del juego.
- La maestra escoge una palabra y coloca la primera letra de la palabra y los demás deben que adivinar que palabra tiene que adivinar.
- Cada niño y niña tiene que participar hasta que alguien adivine la palabra.
- Si nadie adivina el muñeco se ahorca.



Fuente: <https://www.google.com.ec>

BODY PARTS



hair



head



eyes



nose



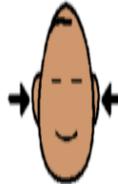
mouth



lips



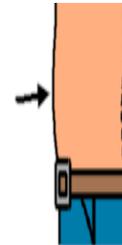
teeth



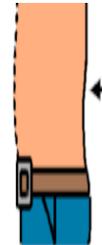
ears



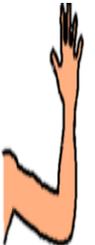
neck



tummy



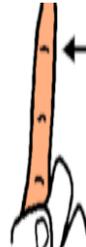
back



arm



hand



finger



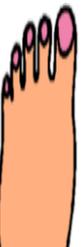
leg



foot



feet



toes

Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Nombre del juego: Mano, manos.

Objetivo:

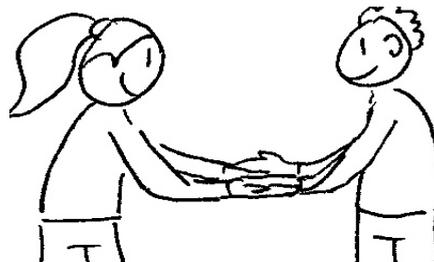
Incentivar a los niños en la producción oral de nuevas palabras mediante el juego didáctico “Manos, manos”.

Recursos:

- Lugar para desarrollar la actividad.
- Parejas de niño y niñas.
- Pictogramas.

Desarrollo:

- La maestra da la indicación de lo que se va a realizar.
- Primero muestra los pictogramas a los niños y niñas.
- Pronuncia cada pictograma y da a conocer su significado.
- Después canta despacio la canción que va a utilizar.
- Los niños y niñas deben repetirla para iniciar el juego.
- Deben tomar en parejas y jugar con las manos mientras repiten la canción.
- Este juego se puede hacer más rápido a medida que el niño y niña toma más confianza.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

SONG



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

A sailor went to
"rain , rain, rain"
To see what he could
"rain , rain, rain"
But, all that he could
"rain , rain, rain"
Was the bottom of the ocean
"rain , rain, rain"

Fuente: <https://www.youtube.com/>



Nombre del juego: Bingo

Objetivo:

Discriminar y asociar el fonema con una imagen mediante un juego didáctico.

Recursos:

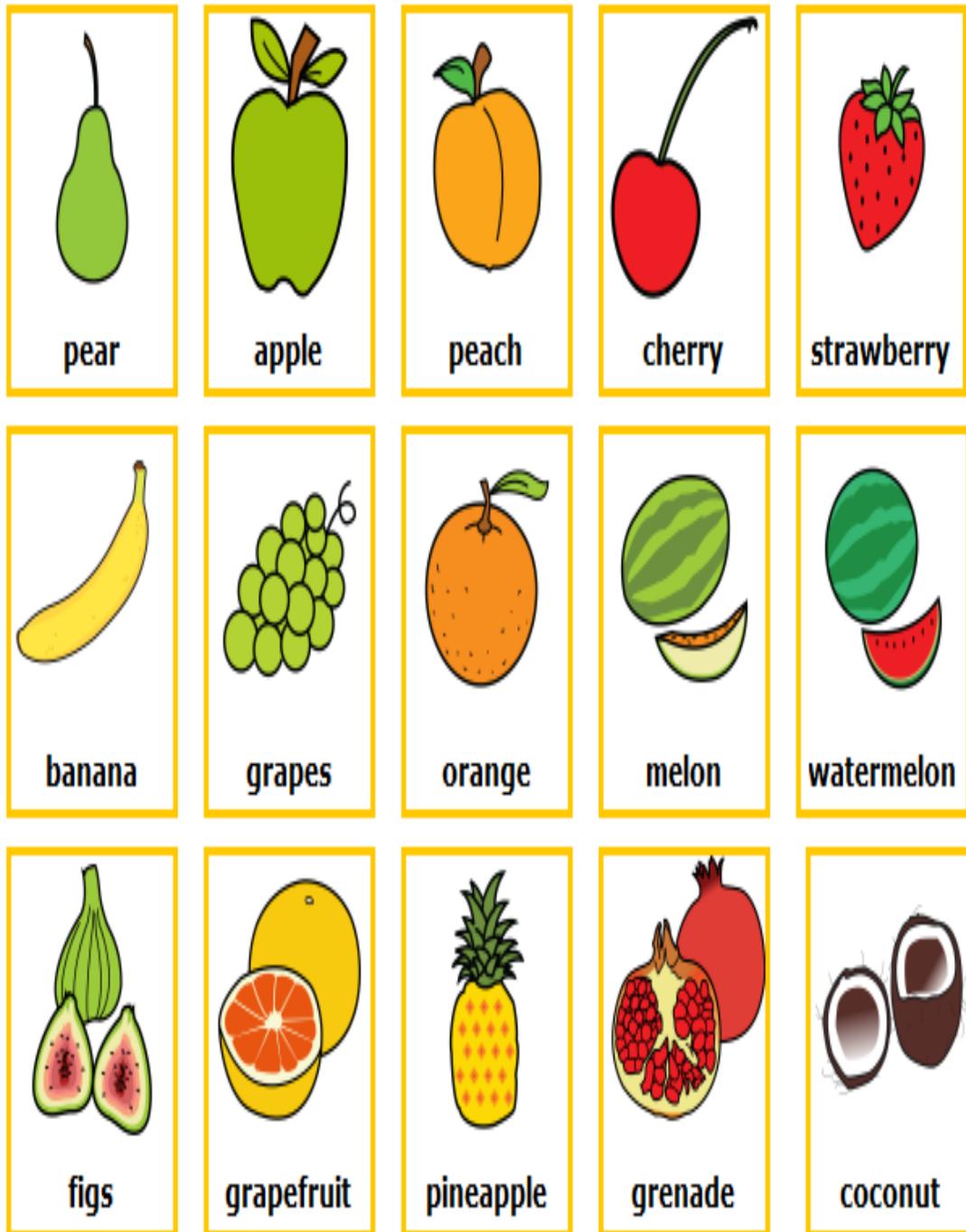
- Lugar para desarrollar el juego.
- Tablas de bingo
- Fichas.

Desarrollo:

- La maestra debe explicar el juego y como se lo va a desarrollar.
- Proporcionar las tablas de bingo a cada uno de los niño y niñas.
- Mostrar las imágenes y la pronunciación correcta.
- Luego la maestra deberá decir el nombre de la fruta.
- El que llene todo el bingo bebe decir bingo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



JUEGO DIDÁCTICO N° 7 English by Studycat

Nombre del juego: Camina, camina.

Objetivo:

Desarrollar el interés por aprender de manera divertida más palabras en Inglés y corregir su pronunciación.

Recursos

- Espacio para desarrollar el juego.
- Tarjetas con los pasos del juego.

Desarrollo:

- El maestro debe indicar el juego como se pronuncia cada palabra..
- Los niños y niñas deben hacer un círculo de manera que todos se integren.
- Mostrar a los niños y niñas cada movimiento de las tarjetas y si es necesario el maestro debe indicarles para que ellos lo realicen.
- Cada vez que se va diciendo el movimiento deben ir dando vueltas en el círculo y hacer el movimiento.
- Cuando los niños y niñas ya sepan la canción de hace mas rapido y con los movimientos que se van diciendo.
- Los niños y niñas que se equivoquen pasan al medio del círculo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

SONG

Walking, walking, walking , walking

Hop, hop, hop,hop

Hop, hop, hop,hop

Running, running , running ,running

Running, running , running ,running

Now les't stop

Now les't stop

Walking, walking, walking , walking

Hop, hop, hop,hop

Hop, hop, hop,hop

Running, running , running ,running

Running, running , running ,running

Now les't stop

Now les't stop

Tip toe, tip toe , tip toe, tip toe

Tip toe, tip toe , tip toe, tip toe

Jump, jump,jump, jump

Swimming, swimming, swimming

Now les't sleep, Nowles't sleep,

Wake up !It's time to go!

Are you ready to go fast.

Fuente: <https://www.youtube.com/>

FRASES EN INGLÉS

Para empezar una clase y terminarla

- **hello** - hola
- **Hello everyone**- hola a todos
- **I'm very well, thank you**- yo estoy muy bien gracias
- **Good morning**- Buenos días
- **Good afternoon**- Buenas tardes
- **See you tomorrow**- Hasta mañana
- **Make a line**- formen una fila



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Frases para finalizar una actividad

- **Have you finished?**- Terminastes?
- **Put your things away**- Pongan sus cosas a un lado
- **Tidy the classroom**- limpien el salón de clases
- **It's time to go home**- Hora de ir a la casa
- **Put your books in your bags**- Pongan los libros en su bolsa
- **Put the crayons (or the pen, pencils) on the table**- Pongan los lápices, crayolas o plumas en la mesa
- **Give your books to me**- entreguenme los libros a mi
- **It's time for the next lesson**- es hora de la próxima clase



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Para motivar a los niños y niñas:

- **Good. Good, well done-** Muy bien hecho
- **Good work-** Buen trabajo
- **That's nice-** Muy bonito
- **Great-** Bien
- **Excellent-** Excelente



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

ANEXO B ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SE MILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", AÑO LECTIVO 2015.

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de utilización de juegos didácticos para el desarrollo del idioma inglés.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

5	S	(Siempre)
4	CS	(Casi Siempre)
3	F	(Frecuentemente)
2	AV	(A Veces)
1	N	(Nunca)

Por favor contestar todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

Objetivos:

- Seleccionar la información, organizándola correspondientemente para la elaboración de la propuesta.
- Determinar el uso del juego didáctico en el desarrollo del idioma inglés.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿Usted utiliza juegos didácticos en la estimulación del idioma inglés con los niños y niñas?						
2	¿Usted considera que utiliza una metodología adecuada en la enseñanza del idioma inglés?						
3	¿Cree usted que el niño siente motivado al aprender el idioma inglés?						
4	¿Ha notado que el niño intenta pronunciar palabras en inglés por sí mismo?						

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
5	¿Conoce usted que es fonética?						
6	¿Cree que es importante memorizar palabras en inglés para los niños y niñas?						
7	¿Cree usted que el aprendizaje del idioma inglés en la niñez puede ser significativo?						
8	¿Aplica usted una metodología en la enseñanza del idioma inglés acorde a la edad de los niños y niñas?						
9	¿Cree usted que aprender inglés en la niñez desarrolla la habilidad lingüística en otro idioma?						
10	¿Considera usted que es importante corregir a tiempo los problemas de pronunciación del idioma inglés?						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

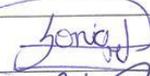
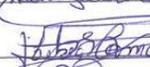
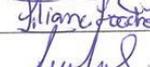
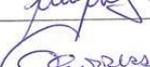
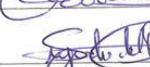
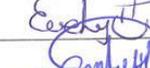


REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS.
GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN EL CDI "SEMILLITAS DE
ESPERANZA ITCHIMBIA" DMQ 2014-2015

DÍA: 20-03-2015

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1	Sonia Alexandra	Villavicencio Escobar	171502595-1	
2	Nelson Tenorio	Flores	171394321	
3	Katia Toscano		1709149619	
4	Wilma Camalli		0502405665	
5	Henry Oña	Llano	0802089664	
6	Geconada Sanchez		0604362194	
7	Lidia Maritza	Lamacho Muruz	171060658-1	
8	Flaris	Curión Gallego	110428158-7	
9	Pana Lechamín	Guanano	172110025-1	
10	Cristina Sánchez	S	1716374440	
11	Geovanna Sánchez	Soliver	1709309773	
12	Adriana Sangucho		1717592198	
13	Janeth Patricia	Izu Conterón	100271996-9	
14	Evelyn	Sánchez	1717006249	
15	Diána	deambano	171615015-5	
16	David Eduardo	Gardiller, S.	1715177-3	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

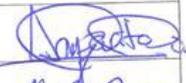
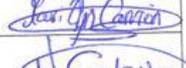


REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA:

UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS.
GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN EL CDI "SEMILLITAS DE
ESPERANZA ITCHIMBIA" DMQ 2014-2015

DÍA: 20-03-2015

Nº	NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
17	Amparito	Rodriguez.	171131980-4	
18	Marilyn	Carrion	171958789-1	
19	NATHALI	GONZALEZ	171817173-5	
20	Cristina.	Castro	171659895-1	
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

ANEXO D



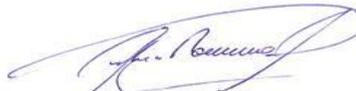
POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL DE BIENESTAR SOCIAL
CENTRO DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL "SEMILLITAS DE ESPERANZA
ITCHIMBIA"

CERTIFICADO

Quito 27 de marzo de 2015

Yo Andrea Romero Sosa, Directora del Centro de Desarrollo Infantil "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA", informo a usted que la estudiante Toapanta Sangoquiza Pamela Estefania con número de cedula: 171671510-5, del Instituto Tecnológico Cordillera, de la carrera del Desarrollo del talento infantil, socializó su proyecto el día 20 de marzo del 2015 con el tema "UTILIZACIÓN DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS. GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD EN EL CDI "SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA "DMQ 2014-2015, realizándolo con éxito, es todo en cuanto puedo informar.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD



Lic. Andrea Romero Sosa
Teniente de Policía

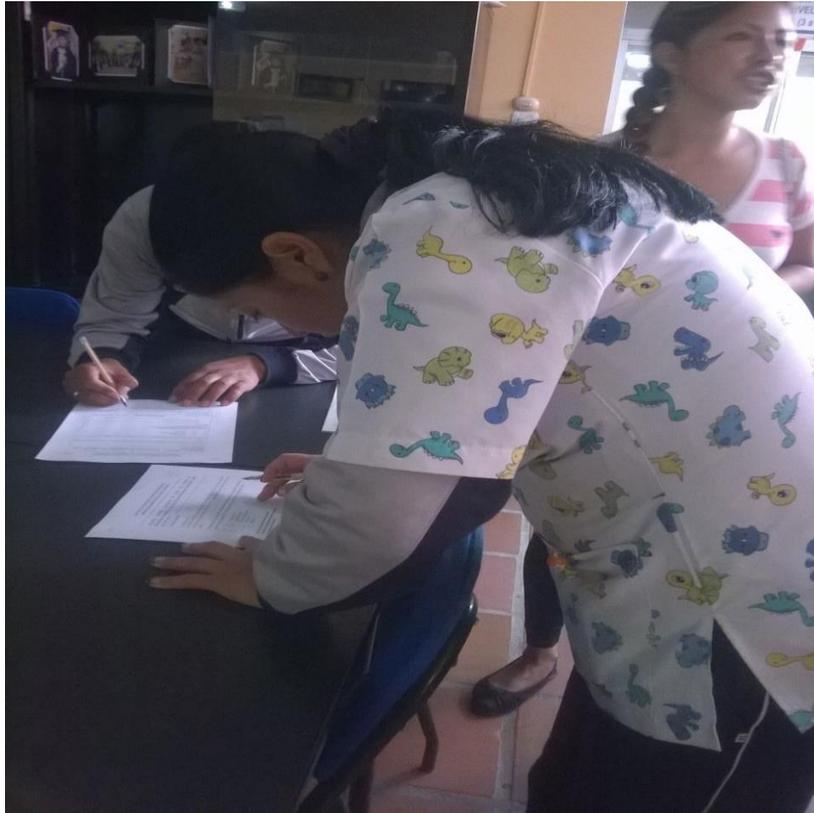
**DIRECTORA DEL CENTRO DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL
"SEMILLITAS DE ESPERANZA ITCHIMBIA"**



Seguridad, ¡Nuestro Compromiso!

Julio Endara 11-16 y Sodiro (El Dorado)
Teléfono: 02-2549-168

ANEXO E FOTO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.



ANEXO F FOTOS DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA







