



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁREA SOCIAL.  
GUÍA INFORMATIVA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y  
NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "ARQUITA  
DE NOÉ" DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de Tecnóloga  
en Desarrollo del Talento Infantil

Autora: July Karina Arias Martínez

Tutora: Lic. Karina Fonseca

Quito, Ecuador 2015



---

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----

Arias Martínez July Karina

C.I 1720401569



---

## CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, July Karina Arias Martínez estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

-----

Arias Martínez July Karina

C.I 1720401569



---

## CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **July Karina Arias Martínez** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

### **PRIMERA: ANTECEDENTE.-**

**a.-** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado EFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁREA SOCIAL. GUÍA DE INFORMACIÓN DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “ARQUITA DE NOÉ” DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014-2015.

El cual incluye el desarrollo de una guía de información que contiene tips que ayudaran a los padres a no sobreproteger a sus infantes.



v



**b.-** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena socialización a la comunidad educativa.

### **SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-**

Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales de la guía de información descrita en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía de información, tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción de la guía de información por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública de la guía de información
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización de la guía.
- d) Cualquier transformación o modificación del manual.
- e) La protección y registro en el IEPI de la guía a nombre del Cesionario
- f) Ejercer la protección jurídica de la guía de información
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la sesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

### **TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-**



El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del manual didáctico sobre la guía de información, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía de información a favor del Cesionario.

#### **CUARTA: CUANTIA.-**

La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

#### **QUINTA: PLAZO.-**

La vigencia del presente contrato es indefinida.

#### **SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-**

Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo. Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas:



- a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación;
- b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;
- c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno;
- d) El procedimiento será confidencial y en derecho;
- e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;
- f) El idioma del arbitraje será el español; y,
- g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

#### **SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-**

Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

f) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

CI.- 1720401569

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

**CEDENTE**

**CESIONARIO**



---

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que me dio la vida para poder prepararme y ser alguien en la vida.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que me abrió las puertas para adquirir el conocimiento durante tres años que ahora se convierte en una herramienta para un mejor desempeño profesional.

A mi tutora Lic. Karina Fonseca que gracias a su conocimiento me supo guiarme de la mejor manera para la realización del proyecto despejándome todas las dudas.



## **DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado con todo cariño y amor aquellas personas que confiaron en mí y supieron brindarme el apoyo incondicional durante mis tres años de estudio.

A Dios que supo darme la fortaleza para poder resistir y culminar este proyecto.

A mi madre, padre que me supieron apoyarme en las buenas y en las malas para lograr uno de mis sueños siempre demostrándome paciencia y comprensión.

A mi hermana que me brindó su apoyo incondicional siempre motivándome para la culminación de este proyecto y cumplir mi meta.

A mi enamorado que me motivo y me supo darme la mano cuando sentía que todo se terminaba.



## ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....	ii
CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN .....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	viii
DEDICATORIA .....	ix
Resumen Ejecutivo .....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción .....	xvii
Capítulo I .....	1
Antecedentes.....	1
1.1 Contexto.....	1
1.01 Macro .....	1
1.02 Meso.....	2
1.03 Micro.....	3
1.2 Justificación .....	3
1.3 Análisis de la Matriz T.....	5
Capítulo II .....	8
Análisis de Involucrados.....	8
2.01 Análisis del Mapeo de Involucrados.....	8
2.02 Análisis Matriz de Alternativas.....	11
Capítulo III.....	16
Problemas y Objetivos .....	16
3.01 Análisis del Árbol de Problemas.....	16
3.02 Análisis del Árbol de Objetivos .....	19
Capítulo IV.....	21
Análisis de Alternativas .....	21
4.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Alternativas .....	21



---

4.02 Análisis de la Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	25
4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias.....	28
4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico.....	31
Capítulo V.....	37
Propuesta.....	37
5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución).....	37
5.01.01 Antecedentes.....	37
5.01.02 Datos informativos.....	38
5.01.03 Reseña histórica.....	39
5.01.04 Objetivos.....	41
5.01.02 Justificación.....	42
5.01.03 Marco Teórico.....	42
5.02.01 Metodología.....	46
5.02.04 Participantes.....	46
5.02.04 Análisis e interpretación de resultados.....	46
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	57
.....	58
Capítulo VI.....	88
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	88
6.01 Recursos.....	88
Recursos humanos:.....	88
Recursos materiales:.....	88
Recursos técnicos y tecnológicos.....	89
6.02 Presupuesto.....	89
6.03 Cronograma.....	90
Capítulo VII.....	92
Conclusiones y recomendaciones.....	92
7.01 Conclusiones.....	92
7.02 Recomendaciones.....	93
Referencias Bibliográficas.....	94
ANEXOS.....	96

---



---

Anexo 1 .....	97
Anexos 2 .....	99
Anexo 3 .....	106
Anexo 4 .....	109
Anexo 5 .....	110



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz T.....	7
Tabla 2 Matriz Análisis De Involucrados .....	13
Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	24
Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos .....	26
Tabla 5 Marco Lógico.....	34
Tabla 6 Pregunta 1 .....	47
Tabla 7 Pregunta 2 .....	47
Tabla 8 Pregunta 3 .....	48
Tabla 9 Pregunta 4 .....	49
Tabla 10 Pregunta 5 .....	51
Tabla 11 Pregunta 6 .....	52
Tabla 12 Pregunta 7 .....	53
Tabla 13 Pregunta 8 .....	54
Tabla 14 Pregunta 9 .....	55
Tabla 15 Pregunta 10 .....	56
Tabla 16 Presupuesto .....	89
Tabla 17 Cronograma.....	90



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	10
Figura 2 Árbol de Problemas .....	18
Figura 3 Árbol de Objetivos.....	20
Figura 4 Diagrama de Estrategias .....	30
Figura 5 Pregunta 1 .....	47
Figura 6 Pregunta 2 .....	48
Figura 7 Pregunta 3 .....	49
Figura 8 Pregunta 4 .....	50
Figura 9 Pregunta 5 .....	51
Figura 10 Pregunta 6 .....	52
Figura 11 Pregunta 7 .....	53
Figura 12 Pregunta 8 .....	54
Figura 13 Pregunta 9 .....	55
Figura 14 Pregunta 10 .....	56



## Resumen Ejecutivo

El presente proyecto de investigación trata acerca de los efectos de la sobreprotección en el área social ya que es un factor que afecta al desenvolvimiento de los niños y niñas en su entorno que le rodea.

Para la realización de este proyecto se realizó un análisis para conocer el problema existente dentro de la institución educativa, de este modo se trabajará en conjunto con los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Arquita de Noé” para dar información como desarrollar hijos e hijas autónomos e independientes ya que debemos permitir que los infantes experimenten porque a través de la experiencia ellos van aprendiendo y tendrán un mejor desenvolvimiento en el medio que les rodea.

Además este proyecto tiene como finalidad orientar a los padres y madres de familia una mejor educación de sus hijos para que ellos se sientan seguros de sí mismos.



---

## Abstract

This research project deals with the effects of overprotection in the social area as it is a factor that affects the development of children in their surrounding environment.

To carry out this project analysis was performed to determine the existing problem in the school, so we will work together with parents and mothers of the Child Development Center "Arquita Noah" to give information to develop autonomous and independent sons and daughters as we allow that infants experience through learning and experience they will have a better development in their environment.

Furthermore, this project aims to guide parents and mothers a better education for their children so that they feel confident.



## Introducción

El estudio propuesto es de gran relevancia por cuanto no existe una adecuada información sobre el tema, puesto que la convivencia permite al niño y niña formar parte de la sociedad y adaptarse a ello por eso es aconsejable intervenir a tiempo en la formación integral del infante. La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características, los padres y madres son los encargados de la educación de sus hijos e hijas.

Es usual ver como la sobreprotección afecta al entorno social, les dificulta encajar desde la primera infancia con sus compañeros y por lo general son egoístas, pues es natural creerse dueños o ser el centro de las relaciones.

La sobreprotección conlleva a una dependencia de los progenitores hacia sus pequeños y pequeñas aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede causar grandes problemas a futuro, por eso es muy importante comprender que la crianza debe ser equilibrada.



## Capítulo I

### Antecedentes

#### 1.1 Contexto

##### 1.01 Macro

Según F, J. Lenner (2010) la protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad. (Pag. 12)

La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la universidad de Illinois (EE.UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los hijos e hijas es decir a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los pequeños y pequeñas, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado a los infantes y sus respectivos padres de familia, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños y niñas mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones. En el segundo experimento a la mitad se les proporciono un juguete cada uno de ellos debía jugar con otro niño y niña que



no tenía juguete durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante situación que presentaba un recurso limitado.

Los resultados muestran que los infantes que gozan de sobreprotección no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños, con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

### 1.02 Meso

**Según Catalina Suárez Melo (2009) “Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo”. (Pag. 19)**

En nuestro país uno de los factores más débiles en el desarrollo integral de los niños, es la sobreprotección por parte de los padres y madres de familia, es muy común observar altas dosis de cuidados, atenciones y precauciones sin fundamento, convirtiéndose en un error a la hora de criar y educar a sus hijos e hijas, pues perjudican aspectos del desarrollo y generan inseguridad ya que un niño y niña sobreprotegido muestra desobediencia, llama la atención, es dominante, de esta manera llega a tener problemas al momento de relacionarse con los demás.

La sobreprotección promueve en los pequeños y pequeñas una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia para el desarrollo psicosocial.



---

### **1.03 Micro**

En el Centro de Desarrollo Infantil Arquita De Noé donde se realizó la investigación la sobreprotección se presenta en los niños y niñas de 3 años de edad en las cuales se busca soluciones, por medio de la investigación para llegar a padres, madres de familia y maestras.

El Centro Infantil tiene una cobertura de 70 infantes en el que un grupo son sobreprotegidos por parte de sus abuelas, padres y tíos debidos que son hijos únicos.

Existen dificultades al rato de realizar actividades tanto dentro del aula como fuera.

Hay que tomar en cuenta que los párvulos desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social es parte de la integración física y psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

### **1.2 Justificación**

El presente trabajo de investigación es realizado para dar a conocer como la sobreprotección incide en el área social de los pequeños y pequeñas, y de qué manera la maestra y padres pueden motivar a los hijos e hijas en el alcance de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo de sus potencialidades intelectual, físico, social y biológico.



Es de gran importancia saber que en la actualidad los niños y niñas tienen acceso a la tecnología desde que son pequeños y el interés de ellos ya no es jugar en el aire libre, ahora prefieren estar sentados frente al televisor jugando play station, y los juegos con pelotas, sogas, ya no tienen importancia para estos infantes, sus progenitores prefieren tenerles en casa que llevarles al parque, no establecen vínculos sociales con otros infantes por este motivo el interés sobre este tema con la finalidad de ayudar a que nuestros niños y niñas se desarrollen integralmente.

Se investigó este problema para saber cómo tratar a los párvulos, padres y madres de familia que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes. La sobreprotección tiene consecuencias debido a que los progenitores no les permiten explorar el medio que le rodea llevando a tener consecuencias como: las que manifiesto Vázquez Ana, los niños y niñas sobreprotegidos generan un sentimiento de inutilidad, dependencia, les cuesta emprender proyectos por sí solos y tienen miedo a lo desconocido y suelen ser poco empáticos, miedosos y con dificultades para relacionarse con los demás.

A través de las estrategias que propondremos en este trabajo investigativo se da a conocer lo importante que es brindar a los pequeños y pequeñas una crianza equilibrada en la cual exista afecto, educación y se le brinde una confianza para que interactúen en el mundo.



---

### 1.3 Análisis de la Matriz T

En análisis de la Matriz T como situación actual se puede observar: poca información por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad, como situación empeorada: niños y niñas dependientes para resolver problemas propios. Las fuerzas impulsadoras son las que nos ayudarán a mejorar la situación actual del problema.

La fuerza impulsadora; charlas acerca de las causas de la sobreprotección dirigido a padres y madres de familia, tiene una intensidad baja, porque en la problemática que existe los padres de familia aun no reciben charlas acerca de la causas de la sobreprotección y tiene un potencial de cambio alto, que se logrará cuando los progenitores asistan a las charlas acerca de la sobreprotección. Como fuerza bloqueadora; inadecuado conocimiento acerca de las causas de la sobreprotección, tiene una intensidad alta, porque la familia muestra un desinterés acerca del tema y como potencial de cambio bajo, en lo que se quiere llegar a que los padres y madres de familia muestren ese gran interés hacia el tema.

La fuerza impulsadora; diseño de trípticos sobre el beneficio de desarrollar la autonomía e independencia a los niños y niñas dirigido a padres y madres de familia posee una intensidad baja, porque los trípticos tal vez no satisfacen todas las preguntas y necesidades acorde al tema un potencial de cambio de medio alto, con la ayuda de los trípticos elaborados con la información necesaria para los progenitores. Como fuerza bloqueadora; desinterés de los padres de familia acerca de la autonomía de sus hijos e hijas posee una intensidad alta, porque mamá y papá no prestan atención a la



información entregada como potencial de cambio se posee medio bajo, esperar que mediante los trípticos se sientan satisfechos con toda la información brindada.

La fuerza impulsadora; capacitaciones a directivos y docentes acerca de la sobreprotección tiene una intensidad media baja, porque hay directivos que no se interesan acerca del tema y con un potencial de cambio alto, al dar a conocer acerca de la sobreprotección. Como fuerza bloqueadora despreocupación por parte de los directivos y docentes se tiene una intensidad medio alto, porque los directivos no se preocupan acerca de la sobreprotección y se tiene un potencial bajo, al buscar que los directivos estén bien informados y preocupados sobre el tema.

La fuerza impulsadora; socializar la guía de información para fomentar la importancia de explorar el medio que les rodea destinado a la familia tiene una intensidad de medio bajo, porque los padres y madres no le permite explorar su medio y un potencial de cambio alto, donde se permitirá su exploración al medio. Como fuerza bloqueadora; desconocimiento por parte de los progenitores acerca de la exploración del medio que les rodea a sus hijos e hijas posee una intensidad alta, porque no hay interés por parte de su procreador y un potencial de cambio bajo, donde se logre el interés de los padres y madres de familia.

Como situación mejorada tenemos fomentar la independencia en los niños y niñas al momento de resolver sus problemas propios.

**Tabla 1 Matriz T**

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños y niñas dependientes para resolver problemas propios.	Poca información por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad.				Fomentar la independencia en los niños y niñas al momento de resolver sus problemas propios.
Fuerzas Impulsadoras	I.Real	PC.	I.Real	PC.	Fuerzas Bloqueadoras
Charlas acerca de las causas de la sobreprotección dirigido a padres de familia	1	5	5	1	Inadecuado conocimiento de los progenitores acerca de las causas de la sobreprotección.
Diseño de trípticos sobre el beneficio de desarrollar la autonomía e independencia a los niños y niñas dirigido a padres de familia.	1	4	5	2	Desinterés de familia acerca de la autonomía de sus hijos.
Capacitaciones a directivos y docentes acerca de la sobreprotección.	2	5	5	1	Despreocupación por parte de los directivos y docentes.
Socializar la guía de información para fomentar la importancia de explorar el medio que les rodea destinado a padres de familia.	2	5	4	1	Desconocimiento por parte de padres de familia acerca de la exploración del medio que les rodea a sus hijos.

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



## Capítulo II

### Análisis de Involucrados

#### 2.01 Análisis del Mapeo de Involucrados

Dentro del análisis del mapeo de involucrados se determina los siguientes actores:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); como función principal es regular a los centros infantiles y estar pendientes de todos los asuntos relacionados a la educación inicial.

Las autoridades presentan interés sobre el problema percibido que es, poca información por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad ya que en sus manos está el interés sobre el proyecto y poner en marcha en el centro infantil.

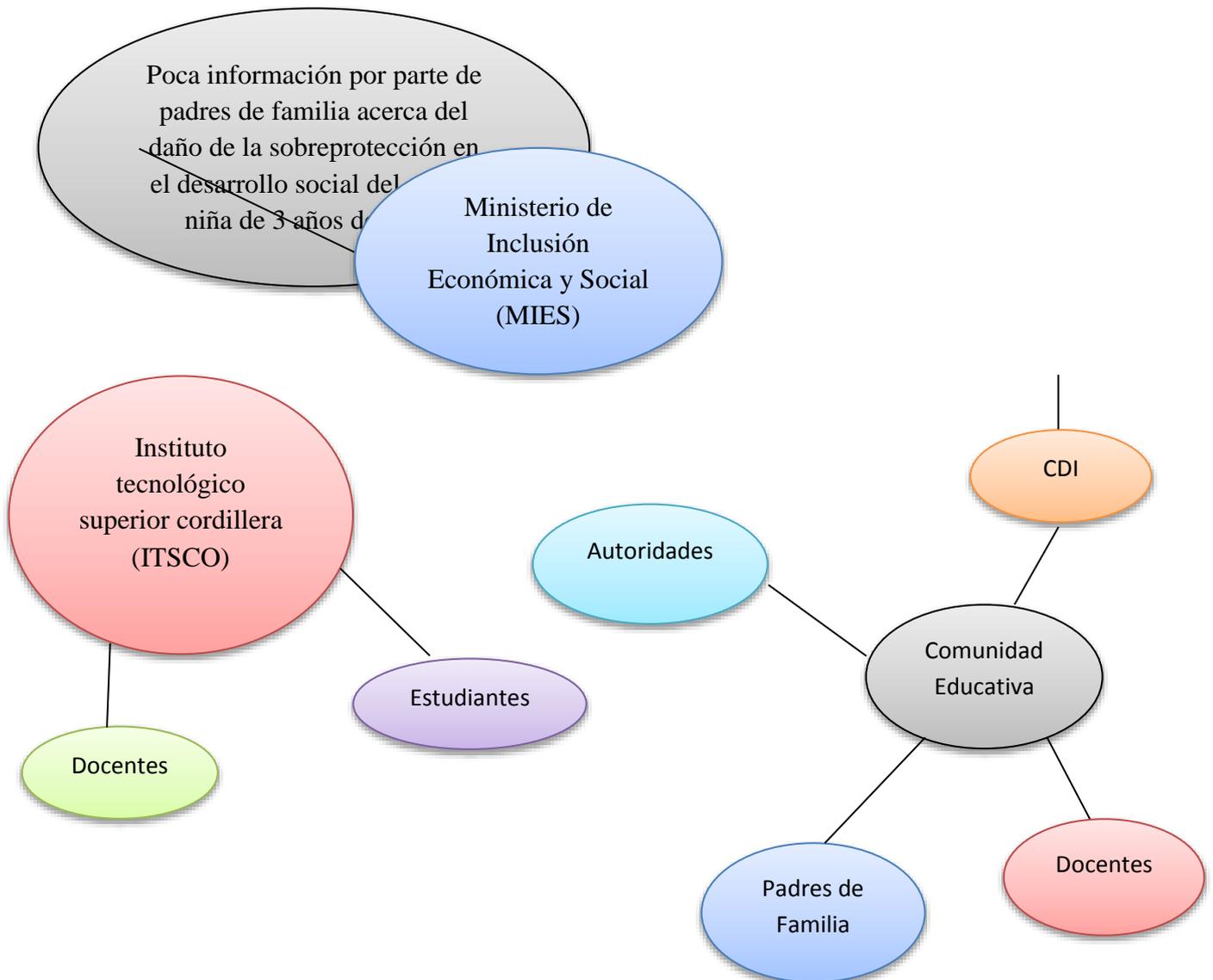
El docente como involucrado fundamental es que gracias a las capacitaciones y talleres acerca de la sobreprotección ayudaran a fomentar la independencia de los niños y niñas dentro como fuera del aula.

Padres de familia brindar un ambiente armónico, seguridad para la toma de decisiones y lograr un buen desarrollo en el ambiente que lo rodea.



El Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO); un actor fundamental al dar la oportunidad de desarrollar un proyecto de investigación que ayude a solucionar algunos problemas encontrados en el campo educativo y de esta manera dar un aporte a la educación inicial.

## MAPEO DE INVOLUCRADOS



**Figura 1** Mapeo de Involucrados

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



## 2.02 Análisis Matriz de Alternativas

Esta matriz se interesa y analiza el interés sobre el problema central, problemas percibidos, recursos, mandatos y capacidades, interés sobre el proyecto y posibles conflictos potenciales que pueden impedir el desarrollo del proyecto.

Uno de los actores involucrados es el MIES que tiene como problema central proporcionar capacitaciones para padres de familia que ayuden al mejoramiento de la independencia de sus hijos, como problema percibido falta de capacitaciones por parte del MIES; recursos, mandatos y capacidades tenemos a los profesionales y Código de la niñez y adolescencia Art. 1, lograr su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos en un marco de libertad y dignidad ya que no debemos prohibir o quitar las iniciativas de cada uno de los niños y niñas para que sean seguros de sí mismo, cuyo interés sobre el proyecto es disminuir la dependencia de los niños y niñas, el conflicto potencial desvinculación de determinadas organizaciones sobre el tema de la sobreprotección.

Autoridades que tiene como problema central orientar a docentes referente a la sobreprotección y el beneficio de tener niños y niñas independientes dentro del aula, problema percibido comunidad educativa que se oponen a que los pequeños y pequeñas resuelvan problemas sencillos en el centro infantil; entre los recursos, mandatos y capacidades Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.18 Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas para que los infantes puedan gozar de una educación de calidez, el interés sobre el proyecto



---

promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad educativa y su conflicto potencial desinterés por parte de las autoridades.

Los docentes como actor involucrado su interés sobre el problema central investigar acerca de la sobreprotección y como afecta en el desarrollo social, como problema percibido ausencia de capacitaciones sobre la dependencia; el recurso, mandato y capacidades a utilizar es el Currículo de educación inicial 2014, Ámbito vinculación emocional y social para poder planificar de acuerdo a cada una de las necesidades de los párvulos, la inclinación sobre el proyecto es realizar actividades donde los niños y niñas sean los actores principales y su conflicto potencial es que la actividad relacionada con actores principales no se desarrolla de forma adecuada.

Padres y madres de familia que su interés sobre el problema central es conseguir un mejor desenvolvimiento en el ambiente que le rodea, el problema percibido niños y niñas independientes debido a la sobreprotección en el hogar; dentro de los recursos, mandatos y capacidades tenemos padres y madres de familia e hijos, Art.13 Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, dedicados a la recreación para un mejor desenvolvimiento en el entorno familiar como social; cuyo interés sobre el proyecto es fomentar la exploración en el medio que le rodea para que el infante se desenvuelva, vaya distinguiendo las texturas como duro, suave y como conflicto potencial tenemos poco interés de parte de los padres de familia acerca del tema.



---

Instituto Tecnológico Superior Cordillera (ITSCO) interés sobre el problema central permitir que los proyectos sean ejecutados por las estudiantes, problema percibido alumnas con falta de conocimiento acerca de la sobreprotección; recursos, mandatos y capacidades a utilizar autoridades, estudiantes, docentes y reglamento para poder solucionar los problemas que se encuentran dentro de las instituciones mediante la socialización y el conflicto potencial poco material para la realización del plan.

## **Tabla 2 Matriz Análisis De Involucrados**

---

EFFECTOS DE LA SOBREPOTECCIÓN EN EL ÁREA SOCIAL. GUÍA INFORMATIVA PARA PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “ARQUITA DE NOÉ” DEL D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014-2015

<b>Actores Involucrado</b>	<b>Intereses Sobre El Problema Central</b>	<b>Problemas Percibidos</b>	<b>Recursos Mandatos y Capacidades</b>	<b>Intereses Sobre El Proyecto</b>	<b>Conflictos Potenciales</b>
<b>MIES</b>	Proporcionar capacitaciones para padres de familia que ayuden al mejoramiento de la independencia de sus hijos.	Falta de capacitaciones por parte del MIES	Profesionales Código de la niñez y adolescencia Art. 1 lograr su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos en un marco de libertad y dignidad.	Disminuir la dependencia de los niños y niñas.	Desvinculación de determinadas organizaciones sobre el tema de la sobreprotección .
<b>Autoridades</b>	Orientar a docentes referente a la sobreprotección y el beneficio de tener niños y niñas independientes dentro del aula.	Autoridades que se oponen a que los niños y niñas resuelvan problemas sencillos en el centro infantil	Ley Orgánica de Educación Intercultural  Art.18 Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas	Promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad educativa	Desinterés por parte de las autoridades.
<b>Docentes</b>	Investigar acerca de la sobreprotección y como afecta en el desarrollo social.	Ausencia de capacitaciones sobre la sobreprotección	Currículo de educación inicial 2014 Ámbito vinculación emocional y social.	Realizar actividades donde los niños y niñas sean los actores principales.	La actividad relacionada con actores principales no se desarrolla de forma adecuada
<b>Padres de Familia</b>	Conseguir un mejor desenvolvimiento en el ambiente que le rodea	Niños y niñas independientes debido a la sobreprotección en el hogar	Padres y madres de familia  Hijos  Ley Orgánica de Educación Intercultural  Art.13 Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, dedicados a la recreación.	Fomentar la exploración en el medio que le rodea.	Poco interés de parte de los padres de familia acerca del tema.



<b>ISTCO</b>	Permitir que los proyectos sean ejecutados por los estudiantes.	Estudiantes con falta de conocimiento acerca de la sobreprotección	Autoridades Estudiantes Docentes Reglamento del ISTCO	Aplicación del proyecto para mejorar esta problemática	Poco material para la realización del proyecto.
--------------	---	--	--	--	---

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



## Capítulo III

### Problemas y Objetivos

#### 3.01 Análisis del Árbol de Problemas

Dentro del análisis del árbol de problemas se tiene como punto de partida que hay un problema central que es la poca información por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad.

Las causas encontradas al problema central son:

Primera causa padres que les hacen las tareas a sus hijos por comodidad, para que así acaben antes, esto no les permite a los niños y niñas a tomar responsabilidades porque siempre están esperando que sus progenitores estén a su lado.

Segunda causa temor por parte de los padres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea por falta de conocimiento de la importancia que sus hijos pueden descubrir nuevas cosas, esto suele pasar en padres primerizos por eso es necesario dar a conocer lo bueno de innovar nuevas cosas.

Como causa general desconocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad por parte de los padres y madres de familia por falta de capacitaciones o poco interés de sus progenitores hacia el desarrollo de la independencia.



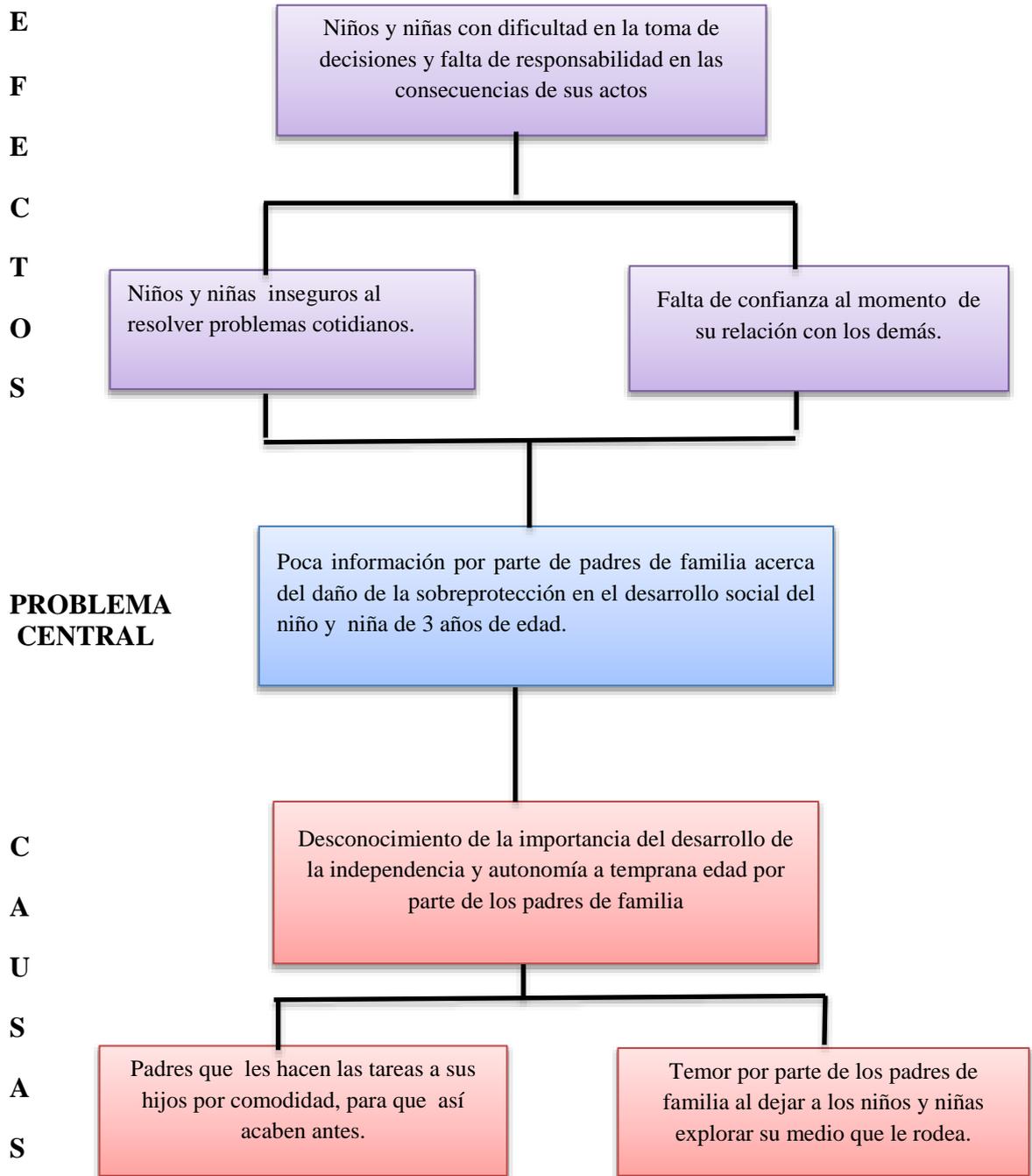
Al conocer las causas del árbol de problemas se obtendrá los siguientes efectos son:

Primero efecto niños y niñas inseguros al resolver problemas cotidianos, por motivo de que sus padres y madres de familia sobreprotegen de una forma inadecuada y no les permiten desarrollar su bio psicosocial.

Como segundo efecto falta de confianza al momento de su relación con los demás, porque sus padres cortan sus iniciativas por eso deben dejar que sus hijos e hijas resuelvan sus problemas solo para no tener problemas a futuro y en su vida profesional.

Efecto final que es niños y niñas con dificultad en la toma de decisiones y falta de responsabilidad en las consecuencias de sus actos, gracias a que sus padres y madres de familia les resuelven sus problemas los pequeños y pequeñas se vuelven inseguros y siempre esperan de ellos por eso debemos permitir que ellos mismo aprendan a defenderse.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Figura 2** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



### 3.02 Análisis del Árbol de Objetivos

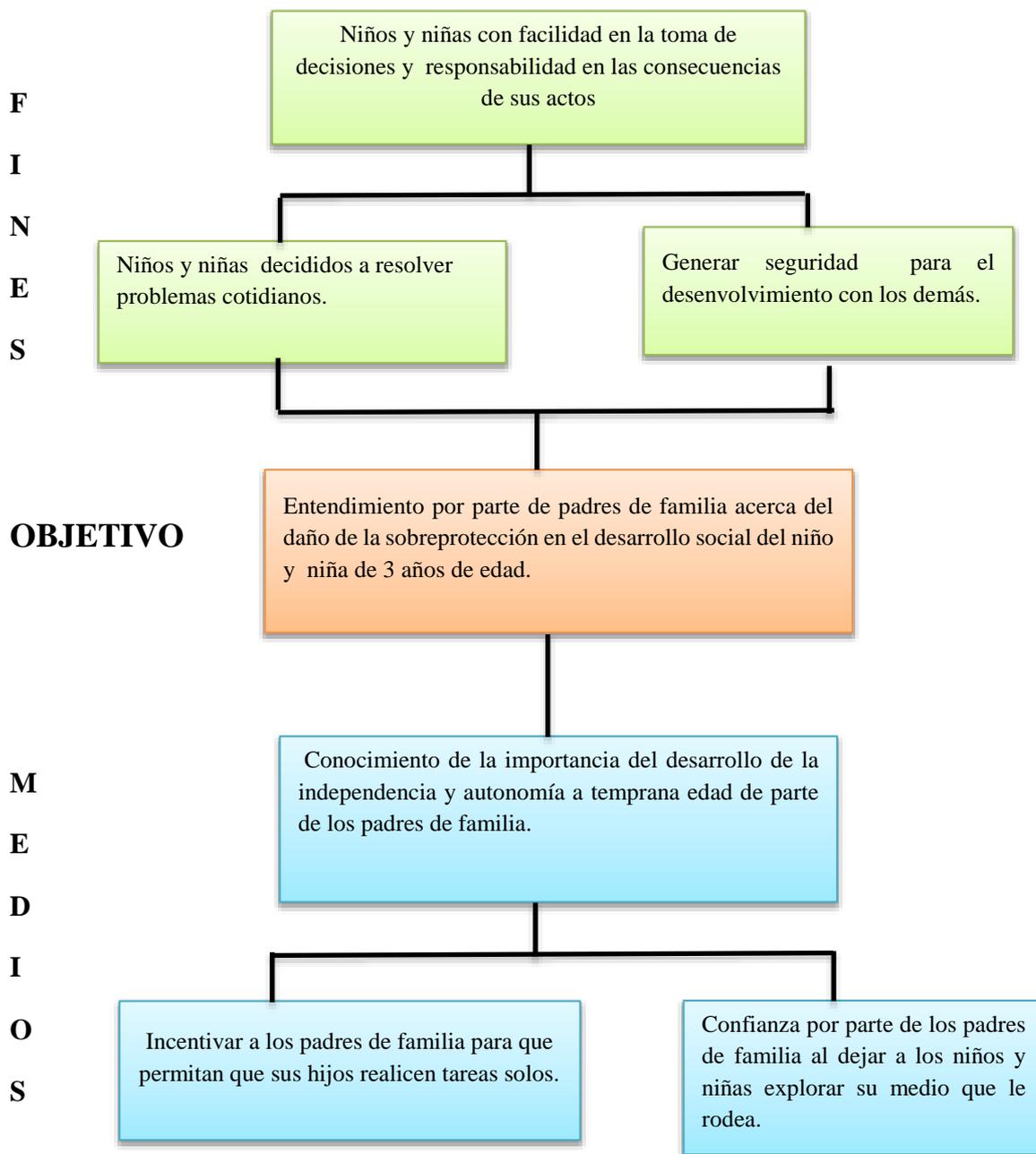
Dentro del análisis del árbol de objetivos se parte de un objetivo que es el entendimiento por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad.

El medio es incentivar a los padres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos, con el fin de los niños y niñas sean decididos a resolver problemas cotidianos sin la ayuda de sus progenitores por eso es muy importante que desde pequeños enseñemos a desarrollar la autonomía de los infantes.

Como segundo medio confianza por parte de los padres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea con el fin de generar seguridad para el desenvolvimiento con los demás pares ya que esto ayuda a los pequeños y pequeñas a tener una mejor relación en su entorno familiar y tener sus propias iniciativas.

Se llega al medio general que es el conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres y madres con el fin de que los niños y niñas tengan facilidad en la toma de decisiones y responsabilidades de sus actos por eso debemos permitir que los párvulos experimenten para que tengan la oportunidad de equivocarse, fallar o de acertar y todo esto lleva un tiempo según la edad.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Figura 3** Árbol de Objetivos

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



## Capítulo IV

### Análisis de Alternativas

#### 4.01 Análisis de la Matriz de Análisis de Alternativas

En la matriz de análisis de alternativas se observa el primer objetivo incentivar a los padres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos con una categoría alta; el impacto sobre el propósito tiene una categoría medio alto, debido que al incentivar a los padres de familia lograremos que sus hijos sean independientes, factibilidad técnica tiene una categoría medio alto, porque así los niños y niñas serán responsables de sus tareas y no estarán esperando que nadie les ayude, factibilidad financiera tienen una categoría alta, ya que se cuenta con recursos económicos acordes a la necesidad, factibilidad social tiene una categoría alta, puesto que si contamos con padres y madres de familia que les permitan realizar tareas solos podemos trabajar de una mejor manera dentro del aula y tendremos mejores resultados, factibilidad política tiene una categoría medio alto, porque al dejar decidir a los infantes se están creando seres seguros de sí mismo.

Segundo objetivo confianza por parte de los padres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea con la categoría alto; impacto sobre el propósito con una categoría alta, porque de una manera adecuada se van a beneficiar los niños y niñas con la exploración del medio debido a que sus padres les brindaran la confianza,



factibilidad técnica tiene una categoría alta, debido a que gracias a las capacitaciones que se va impartir de lo importante que es explorar el entorno que nos rodea, factibilidad financiera, con una categoría alta, puesto que se cuenta con todos los recursos financieros para impartir las charlas, factibilidad social tiene una categoría medio alto, ya que al trabajar en conjunto tanto padres de familia como docentes conoceremos lo importante de que nuestros pequeños exploren su medio para que tengan una mejor relación con las demás personas, factibilidad política categoría medio alto, se cuenta con el apoyo de los distintos involucrados para que el objetivo se plasme y se evidencie en sus hijos y se pueda aplicar la exploración del medio.

Tercer objetivo conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres de familia tiene una categoría alto; el impacto sobre el propósito tiene una categoría medio alto, porque al trabajar con niños y niñas independientes lograremos su desarrollo en el área social y serán seguros al momento de resolver sus problemas cotidianos, la factibilidad técnica con una categoría alto, gracias a los trípticos conocerán la importancia de que sus hijos desarrollen la autonomía a temprana edad, factibilidad financiera tiene una categoría medio alto, porque se cuenta con recursos económicos y con la ayuda del CDI, factibilidad social con categoría alto, ya que si permitimos que los infantes sean independientes obtendremos hijos seguros de sí mismo con un buen desenvolvimiento dentro como fuera del aula, factibilidad política tiene una categoría alto, puesto que si damos la oportunidad a los niños y niñas que expresen necesidades, vivencias se podrá fomentar a una persona capaz de tomar sus decisiones.



Cuarto objetivo entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad con categoría alto; impacto sobre el propósito tiene una categoría alto, debido a que los progenitores conocen el daño acerca del cuidado excesivo, y con la ayuda de ellos alcanzaremos infantes dependientes, factibilidad técnica con una categoría medio alto, gracias al entendimiento de la familia se logrará que sus hijos e hijas tengan mejor desarrollo en el área social, factibilidad financiera con la categoría medio alto, porque se trabaja conjuntamente con el CDI y se cuenta con recursos económicos, factibilidad social tiene una categoría alto, gracias al conocimiento de sus procreadores tendremos mejores resultados para trabajar dentro del aula, factibilidad política categoría medio alto, porque al tener párvulos seguros solucionan problemas cotidianos.

Objetivos	Impacto Sobre el	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categoría
-----------	------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	-------	-----------

	Propósito						
Incentivar a los padres y madres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos	4	4	5	5	4	22	Alto
Confianza por parte de los padres y madres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea	5	5	5	4	4	23	Alto
Conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres de familia	4	5	4	5	5	23	Alto
Entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad	5	4	4	5	4	22	Alto
<b>TOTAL</b>	18	18	18	19	17	<b>90</b>	

**Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas**

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



#### **4.02 Análisis de la Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos**

Dentro de la matriz de análisis de impacto los objetivos que se están promoviendo en el presente proyecto alcanzan una puntuación alta, ya que desde los diferentes objetivos a alcanzar generan expectativas y aceptación de los mismos, dentro de los objetivos tenemos:

Primer objetivo incentivar a los padres y madres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos, la factibilidad de lograrse con una categoría medio alta, está orientada a que los principales beneficiados que son los niños y niñas, al aplicar el presente proyecto, como impacto de género con categoría alta, por la buena actitud al momento de realizar tareas, impacto ambiental tiene la categoría medio alto, por la integración de la comunidad educativa, la relevancia con una categoría medio alto, para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje con una sostenibilidad medio alto, porque progenitores comprometidos a dejar que realicen tareas solos sus hijos e hijas.

Segundo objetivo confianza por parte de los padres y madres de familia al dejar que los infantes exploren su medio que le rodea, la factibilidad de lograrse con una categoría medio alto, ya que la familia lúcidos brindaran confianza segura a sus hijos e hijas, impacto de género con categoría alta, porque existe el respeto a los derechos de los párvulos al acceso de la educación de calidad y calidez, impacto ambiental tiene una categoría medio alto debido que habrá mejoramiento en el área social, la relevancia con categoría alta puesto que desarrollaran sus capacidades a un nivel más alto y la



sostenibilidad con una categoría medio alto, porque se fortalecerá lazos de armonía entre progenitores e hijos e hijas.

Tercer objetivo conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres y madres de familia tiene una factibilidad de lograrse con una categoría medio alto, porque los padres de familia serán conscientes en la importancia de tener infantes dependiente, impacto de género con categoría alta ya que habrá el respeto a los derechos de los niños y niñas, impacto ambiental tiene una categoría medio alto, tendremos desenvolvimiento social en el entorno educativo, relevancia con categoría medio alto, existe la prioridad a los derechos de los niños y niñas a una vida plena y la sostenibilidad con una categoría medio alto porque vamos a poseer mejor calidad de vida para los niños y niñas.

Cuarto objetivo entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad factibilidad de lograrse medio alto existirá reducción de infantes dependientes gracias al entendimiento del cuidado excesivo, impacto de género con una categoría medio alto de acuerdo que tendremos incremento del nivel educativo, impacto ambiental con categoría medio alto, ya que los pequeños y pequeñas pueden desenvolverse en su entorno familiar y entorno educativo, la relevancia tiene categoría medio alto, porque los párvulos desarrollan sus capacidades a lo máximo y sostenibilidad categoría medio alto los procreadores conocen el tema y permiten que se desarrollen en su entorno.

#### **Tabla 4 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos**

Objetivos	Factibilidad de Lograrse	Impacto Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Incentivar a los padres y madres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos	Principales beneficiarios son los niños y niñas (4)	Buena actitud al momento de realizar tareas (5)	Integración de la comunidad educativa (4)	Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje (4)	Padres de familia comprometidos a dejar que realicen tareas solos sus hijos. (4)	21
Confianza por parte de los padres y madres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea	Padres de familia lúcidos en brindar confianza segura a sus hijos (4)	Derecho de los niños y niñas al acceso de la educación de calidad y calidez. (5)	Mejoramiento en el área social. (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a un nivel más alto. (5)	Fortalecer lazos de armonía entre padres e hijos (4)	22
Conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres y madres de familia	Padres de familia conscientes en la importancia de tener hijos independientes (4)	Respeto a los derechos de los niños y niñas (5)	Desarrollo social en el entorno educativo (4)	Prioridad a los derechos de los niños y niñas a una vida plena (4)	Mejor calidad de vida para los niños y niñas. (4)	21
Entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad	Reducción de niños y niñas dependientes gracias al entendimiento de la sobreprotección (4).	Incremento del nivel educativo (4)	Niños y niñas que pueden desenvolverse en su entorno familiar y entorno educativo (4)	Niños y niñas que desarrollan sus capacidades a lo máximo (4)	Padres que conocen el tema y no utilizan la sobreprotección para que sus infantes se desarrollen en su entorno (4)	20

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”



#### 4.03 Análisis del Diagrama de Estrategias

Dentro del diagrama de estrategias se va a partir del conocimiento de la finalidad que es, niños y niñas con facilidad en la toma de decisiones y responsabilidad en las consecuencias de sus actos.

El propósito que es entendimiento por parte de padres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad.

Sus componentes son:

Primer componente incentivar a los padres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos, las actividades que se van a realizar son:

- 1.01 Charlas dirigido a los padres de familia acerca de la sobreprotección.
- 1.02 Trabajo en juego de roles o dramatizaciones.
- 1.03 Elaboración de una guía informativa sobre la sobreprotección.

Segundo componente Confianza por parte de los padres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea, actividades a realizarse

- 2.01 Socializar la guía de información para fomentar la importancia de la exploración del medio.
- 2.02 Apoyo a una correcta comunicación entre padres e hijos.
- 2.03 Capacitaciones a los padres de familia de porque explorar el medio.



Tercer componente conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres de familia, actividades que voy a utilizar

3.01 Diseño de trípticos sobre el beneficio de la autonomía e independencia.

3.02 Esquematización de videos referentes al tema.

3.03 Mesa redonda acerca de como se desenvuelven los niños independientes en el entorno que lo rodea.

## DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

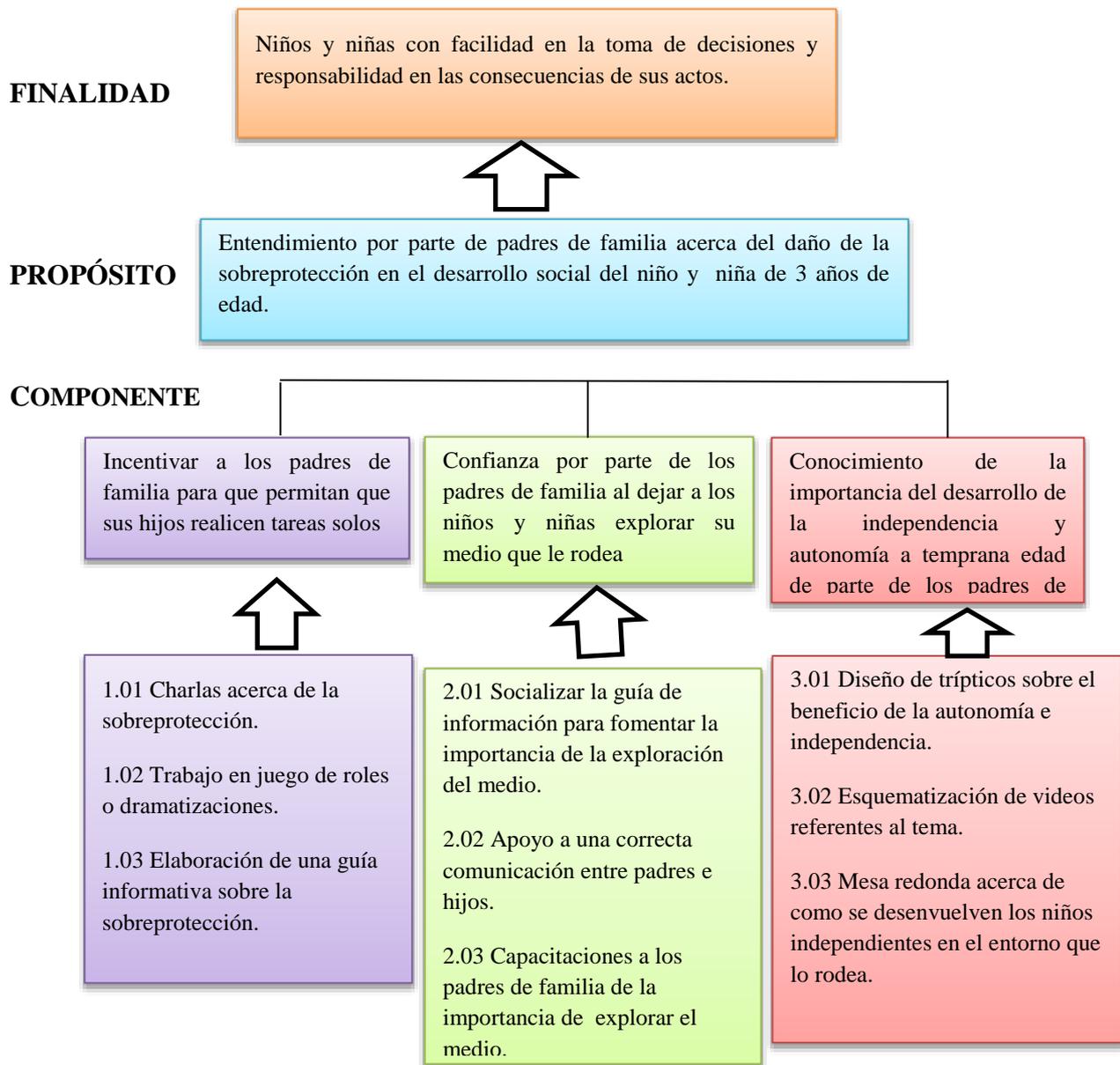


Figura 4 Diagrama de Estrategias

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”

#### 4.04 Análisis de la Matriz de Marco Lógico

Dentro de la matriz del marco lógico se considera la finalidad niños y niñas con facilidad en la toma de decisiones y responsabilidades en las consecuencias de sus actos, como indicador mediante órdenes el infante cumple con agrado previo a la socialización de la propuesta (Guía de Información) el 86% no lo hacía después de la socialización el 76% lo realiza con agrado siempre cuando se le pide, mediante los medios de verificación son los datos estadísticos en base a las encuestas realizadas a los padres y madres de familia del CDI “Arquita De Noé” estableciendo un supuesto generar actividades donde se desarrolle de forma adecuada y acorde a su edad.

El propósito establecido entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad, el indicador es padres y madres de familia orientados a brindar a sus hijos e hijas una mejor educación antes de la socialización el 90% desconocían el daño de la sobreprotección una vez determinada aspectos relevantes el 80% de padres conocen el daño que este genera en sus pequeños y pequeñas, medios de verificación registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas al Centro de Desarrollo Infantil y como supuesto se establece capacitaciones por parte de los centros infantiles referente a los efectos de la sobreprotección en el área social.

Primer componente es incentivar a los padres madres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos, el indicador la participación de sus hijos e hijas en las tareas solos antes de la socialización es el 87% no permite la realización de tareas solos mediante la socialización realizada el 98% permiten que los infantes realicen tareas



solos, mediante los medios de verificación son los cuadros estadísticos en base a la realización de encuestas y entregados al Centro De Desarrollo del Talento Infantil y el supuesto en el componente son los talleres que orienten a los progenitores lo importante de que sus hijos sean seguros de sí mismo.

Segundo componente confianza por parte de los padres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea, el indicador los padres y madres de familia son responsables de la exploración, anterior a la socialización el 87% no brindaba la seguridad a los infantes, una vez socializado el 100% se enfocan en cuán importante es dar la seguridad a nuestros párvulos para la exploración del medio que les rodea, los medios de verificación datos estadísticos donde indican que los padres permiten explorar el medio a sus infantes lo supuesto es que mediante la guía de información los padres y madres de familia encontraran algunos tips que nos ayuden a desarrollar niños independientes a temprana edad.

Tercer componente es el conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres de familia, con un indicador que la sobreprotección se ha convertido en un problema para el infante por desconocimiento del padre, generando niños y niñas dependientes antes de la socialización el 86% desconocían la importancia de la independencia; después del taller el 100% conocen lo importante de desarrollar la autonomía en sus hijos e hijas, mediante los medios de verificación que son cuadros estadísticos en base a las encuestas realizadas, con un supuesto que en la guía de información los padres y madres de familia encontraran algunos tips que nos ayuden a desarrollar niños independientes a temprana edad.



Primer actividad Charlas acerca de la sobreprotección, trabajo en juego de roles o dramatizaciones, elaboración de una guía informativa sobre la sobreprotección, resumen del presupuesto transporte, equipo, hojas de papel bond materiales, los medios de verificación son las facturas, recibos y notas de venta, con un supuesto que al contar con el espacio físico se podrá continuar con las actividades.

Segunda actividad Socializar la guía de información para fomentar la importancia de la exploración del medio, apoyo a una correcta comunicación entre padres e hijos, capacitaciones a los padres y madres de familia de la importancia de explorar el medio, los presupuesto son materiales, publicación, transporte y trípticos, medios de verificación comprobantes, contratos y el supuesto que la información sea constante para los padres de familia.

Tercera actividad Diseño de trípticos sobre el beneficio de la autonomía e independencia, esquematización de videos referentes al tema, mesa redonda acerca de cómo se desenvuelven los niños y niñas independientes en el entorno que lo rodea, presupuesto tenemos equipos, costos de materiales, transporte, hojas de papel bond, contratos, factura, recibo y nota de venta con un supuesto que se realicen estas actividades continuamente para que los padres y madres de familia se estén más informados.

**Tabla 5 Marco Lógico**

<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios De Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
Niños y niñas con facilidad en la toma de decisiones y responsabilidades en las consecuencias de sus actos.	Mediante órdenes el niño y niña cumple con agrado antes de la socialización el 86% no lo hacía después de la socialización el 76% lo realiza con agrado siempre cuando se le pide.	Datos estadísticos en base a las encuestas realizadas.	Generar actividades donde se desarrolle de forma adecuada y acorde a su edad.
Entendimiento por parte de padres y madres de familia acerca del daño de la sobreprotección en el desarrollo social del niño y niña de 3 años de edad.	Padres y madres de familia orientados a brindar a sus hijos una mejor educación antes de la socialización el 90% desconocían el daño de la sobreprotección una vez determinada aspectos relevantes el 80% de padres conocen el daño que este genera en sus hijos.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas y entregadas al Centro de Desarrollo Infantil.	Capacitaciones por parte de los centros infantiles referente a los efectos de la sobreprotección en el área social.
Incentivar a los padres y madres de familia para que permitan que sus hijos realicen tareas solos.	La participación de sus hijos en las tareas solos, antes de la socialización es el 87% y una vez realizada la socialización el 98% permiten que los infantes realicen tareas solos.	Cuadros estadísticos en base a la realización de encuestas y entregados al Centro De Desarrollo del Talento Infantil.	Talleres que orienten a los padres de familia lo importante de que sus hijos sean seguros de sí mismo.
Confianza por parte de los padres y madres de familia al dejar a los niños y niñas explorar su medio que le rodea.	Los padres de familia son responsables de la exploración, antes de la socialización el 87% no brindaba la seguridad a los infantes, una vez socializado el 100% se enfocan en cuanto importante es dar la seguridad a nuestros hijos para la	Datos estadísticos donde indican que los padres permiten explorar el medio a sus infantes.	Padres dispuestos a participar en charlas del conocimiento de explorar el entorno.

	exploración del medio que les rodea.		
Conocimiento de la importancia del desarrollo de la independencia y autonomía a temprana edad de parte de los padres y madres de familia	La sobreprotección se ha convertido en un problema para el infante por desconocimiento del padre generando niños dependientes antes de la socialización el 86% desconocían la importancia de la independencia después del taller el 100% conocen lo importante de desarrollar la autonomía en sus hijos.	Cuadros estadísticos en base a las encuestas realizadas.	Mediante la guía de información los padres y madres de familia encontraran algunos tips que nos ayuden a desarrollar niños independientes a temprana edad.
<b>Actividades</b>  1.1 Charlas acerca de la sobreprotección. 1.2 Trabajo en juego de roles o dramatizaciones. 1.3 Elaboración de una guía informativa sobre la sobreprotección.	<b>Resumen del presupuesto</b>  Transporte Equipo Hojas de papel bond Materiales	Facturas Recibos Notas de Venta	Al contar con el espacio físico se podrá continuar con las actividades.
2.1 Socializar la guía de información para fomentar la importancia de la exploración del medio. 2.2 Apoyo a una correcta comunicación entre padres e hijos. 2.3 Capacitaciones a los padres de familia	Materiales Publicación Transporte Trípticos	Comprobantes Contratos	Que la información sea constante para los padres de familia.

de la importancia de explorar el medio.			
<b>3.1</b> Diseño de trípticos sobre el beneficio de la autonomía e independencia. <b>3.2</b> Esquematización de videos referentes al tema. <b>3.3</b> Mesa redonda acerca de como se desenvuelven los niños independientes en el entorno que lo rodea.	Equipos Costos de Materiales Transporte Hojas de papel bond	Contratos Factura Recibo Nota de Venta	Que se realicen estas actividades continuamente para que los padres y madres de familia se estén más informados.

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Observación al centro infantil “Arquita de Noé”

## Capítulo V

### Propuesta

#### 5.01 Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)

##### 5.01.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil Arquita De Noé se presenta la sobreprotección en los niños y niñas de 3 años de edad en las cuales se busca soluciones, por medio de la investigación para llegar a padres, madres de familia y maestras.

El Centro Infantil tiene una cobertura de 70 niños y niñas en el que un grupo de niños son sobreprotegidos por parte de sus abuelas, padres y tíos debidos que son hijos únicos.

Hay que tomar en cuenta que los niños y niñas desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

En base a este problema se ha visto la necesidad de realizar una guía de información donde podemos dar a conocer como la sobreprotección influye en la vida del niño y niña ya que dentro de la guía encontraremos tics que nos ayudaran para que los infantes tengan un mejor desenvolvimiento en el entorno que les rodea.



---

### 5.01.02 Datos informativos

- **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil Arquita De Noé
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Condado
- **Dirección:** Yanacona N71-26 y Juan Procel
- **Teléfono:** (02) 600-6165
- **Email:** cdiarquitadenoe@gmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Privado
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Diurna
- **Número de estudiantes:** 55
- **Número de docentes:** 5
- **Autoridad máxima:** 1



---

### 5.01.03 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil Arquita de Noé está diseñado para ser un hogar lejos del hogar, donde nuestros niños pueden aprender y crecer a la vez que se divierten.

En nuestro centro infantil, proporcionamos un ambiente cálido, familiar, seguro que ayudará a su hijo e hija en el desarrollo social, emocional, espiritual, físico e intelectual.

Nuestras maestras a más de estar capacitadas, tienen vocación y pasión por el trabajo en la atención de la niñez, el desarrollo de la infancia y un amor por la enseñanza.

Disponemos de proyectos innovadores para ayudar a su niño y niña a descubrir que el aprendizaje es divertido, al mismo tiempo a hacer nuevos amigos y establecer relaciones sólidas con las maestras que se asocian con usted en el desarrollo de su hijo e hija.

Con la finalidad de otorgar una experiencia desde 10 años atrás en la educación de excelencia y calidad, contamos con aulas espaciales y amplios espacios verdes, todo diseñado para la necesidad de cada edad.

Somos expertos en educación inicial. Formamos y estimulamos niños con principios y valores desde los 12 meses hasta los 5 años.

Todas nuestras actividades giran entorno al juego consiguiendo así que actúen de forma natural y espontánea. Trabajamos con rutinas y proyectos que se desarrollan a lo largo del mes consiguiendo que experimenten vivencias que enriquezcan su



conocimiento y a la vez se diviertan. Procuramos un ambiente familiar de seguridad y amor.

## **METODOLOGÍA**

Creemos que los niños que se sienten felices, amados, seguros y con principios basados en el amor a Dios, están destinados para el éxito en todas las facetas de sus vidas.

A diferencia de muchos centros de cuidado infantil, nos enfocamos en su niño y niña como ser global y único, trabajando para fortalecer sus debilidades y animarle a vencer sus temores con palabras y acciones positivas; por otro lado encaminamos sus fortalezas y habilidades hacia el liderazgo.

Como se ha demostrado por el reconocido psicólogo, Jean Piaget, los niños aprenden mejor a través del juego, así que hemos desarrollado prácticas de las experiencias de aprendizaje significativo para cada edad, incorporando como actividad principal el juego vivencial a través de las rutinas, formando parte de un currículo enriquecido con actividades extras.

Cuando se trata de la enseñanza, El Arquita de Noé entiende la importancia de involucrar a las familias con las metas de desarrollo y los logros de sus hijos, desde el tiempo de adaptación hasta la graduación con actividades como escuela para padres, taller con los abuelitos, asesoramiento con la psicóloga del plantel, control del niño sano por nuestro pediatra, con terapia de lenguaje, y con el reporte diario de logros de las maestras al padre de familia, asegura que cada niño recibe la atención y educación individual que se merece

## **SERVICIOS**



---

Ofrecemos estimulación y formación basada en valores acorde a la edad.

Taller de inglés trabajamos con HELEN DORON

Estimación musical con la Franquicia MID WORLD MUSIC

Little kickers escuela de futbol

Asistencia médica y psicológica

Terapias de lenguaje

Escuela para padres

Escuela para abuelitos

Alimentación

#### **5.01.04 Objetivos**

##### **Objetivo General**

Elaborar una guía de información socializando con los padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé” para brindar conocimiento acerca de la sobreprotección y desarrollar niños y niñas independientes.

##### **Objetivos Específicos**

- Promover información específica que guie al padre y madre de familia a una mejor calidad de educación en sus hijos.



- Diseñar una guía para lograr que los niños y niñas sean independientes y tengan un mejor desenvolvimiento en el medio.
- Socializar la guía para brindar información de los efectos de la sobreprotección a los padres de familia del CDI “Arquita de Noé”.

### 5.01.02 Justificación

La guía aborda un tema muy delicado e importante, muchas veces hemos visto que la gran mayoría de los padres y madres de familia sobreprotegen a sus hijos por ese motivo se ha decidido realizar la guía para dar a conocer como puede afectar en el área social la sobreprotección.

Esta guía propone diversos tics para que los padres y madres de familia permitan al niño y niña construir su propia independencia, autonomía con otras personas y en su relación con el mundo de las cosas ya que así podrá descubrir sus espacios de participación en círculos socializadores cada vez más amplios.

### 5.01.03 Marco Teórico

#### Sobreprotección

Según F.J. Lenner (2010) La protección excesiva de los padres suele ser expresión de su propia ansiedad. (Pag.12)

La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

**Según Joaquina dueñas (2013) “La protección es algo normal, natural, instintivo y, además, necesario para la propia**

**supervivencia. Los niños, al nacer, requieren de todo tipo de atenciones, necesitan la dedicación de los adultos para sobrevivir 24 horas al día. Lo peligroso llega cuando este tipo de actitudes se repiten ante todas las actividades de los niños independientemente del riesgo que conlleven.” (Pág. 15)**

Todos queremos lo mejor para nuestros hijos, madres y padres velan por su seguridad y su bienestar, procurando evitarles cualquier tipo de sufrimiento. En el equilibrio está la virtud y fomentar la autonomía e independencia no quita que los niños y niñas sigan necesitando de la atención, de los mimos y del cuidado de sus padres.

Normalmente la sobreprotección es fruto de circunstancias especiales, como la llegada de un hijo e hija muy deseado y buscado durante años, una enfermedad grave o crónica o un accidente, la ausencia repentina de uno de los progenitores, la crianza por parte de los abuelos o sencillamente, la propia personalidad de los padres

**El Especialista en Psicología Escolar Arturo R. G. destacó (2012) "La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ellos y a darles todos los caprichos, contribuye a hacer crónica la dependencia más absoluta de los niños y a impedir el logro de la autonomía suficiente y de la seguridad en sí mismos para resolver sus problemas y relacionarse con los demás, e irrumpir con entidad y fuerza propia en el grupo social." (Pag. 7)**

Algunas de estas características se observa en la actitud de la mayoría de los padres de familia de la IE "El Buen Pastor", quienes profesan excesiva preocupación por sus hijos e hijas, no les dejan participar en algunos paseos o actos sociales, incluso algunas madres piden a la docente con frecuencia permiso para quedarse a observar a sus hijos



como trabajan, o si algún niño lo molesta; también con frecuencia piden permiso a la directora por la inasistencia de sus hijos, diciendo que se enfermaron o que viajarán.

### **Actitudes del niño y niña sobreprotegido**

Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto

Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan

No hace la tarea sin ayuda

Sólo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda

Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse

Es miedoso e inseguro

Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños

Pide las cosas lloriqueando

No tiene iniciativa

Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen

Se acobarda con facilidad

Es flojo y caprichoso

Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás

Es demandante y exigente

### **Actitudes de los padres y madres sobreprotectores**



Le hago la tarea y sus proyectos del colegio

Si lo molestan otros niños, intervengo para defenderlo

Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y soluciono el problema

Le cargo sus cosas cuando sale del colegio: mochila, libros, suéter etc.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

**Frank y Theresa Caplan dicen (2010) “el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño/a tiene, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social”. (Pag. 3)**

Los niños y niñas sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al infante a poner en práctica sus hábitos sociales. El grado de madurez es un factor a considerar cuando se calcula la disponibilidad de un niño y niña para ciertos juegos.

La guía es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo. Se requiere una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios. Examina 19 distintas categorías de indicadores, evaluando cada una según distintos niveles de avance desde la etapa Uno a la Cuatro. La Guía no ofrece consejos específicos ni sugiere que la única ruta para avanzar de la etapa



Dos a la etapa Cuatro deba ser pasando por la etapa Tres, así como tampoco provee una escala general, sino que busca solamente ofrecer un punto de partida en el proceso de planificación de las TIC.

### **5.02.01 Metodología**

Para la elaboración de la guía he utilizado

Método de observación y experimental gracias a estos métodos puede seleccionar que tipo de problema existía en el centro infantil.

Método Inductivo - deductivo: permitió hacer generalización sobre la problemática y llegar a las conclusiones.

Método de Análisis: se utilizó para resumir lo más importante de la información.

A la vez las técnicas que se uso fue la encuesta realizada a padres y madres de familia por medio de la investigación.

### **5.02.04 Participantes**

#### **Población:**

Colaboraron 15 padres y madres de familia del centro infantil “Arquita De Noé” con una buena disposición y participación en lo solicitado.

### **5.02.04 Análisis e interpretación de resultados**

#### **Pregunta N° 1 ¿Ha escuchado acerca de la sobreprotección?**

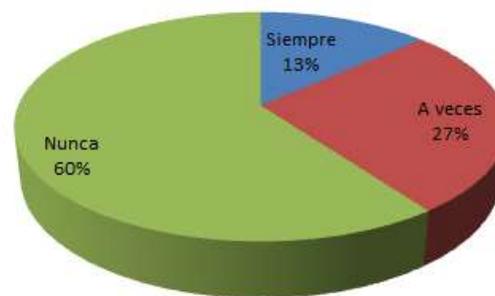
**Tabla 6** Pregunta 1

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 5** Pregunta 1



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** Del 100% realizada la encuesta un 60% no ha escuchado acerca de la sobreprotección y el 13% siempre y el 27% a veces ha escuchado de la sobreprotección. Se concluye que es importante dar a conocer que es la sobreprotección.

**Pregunta N° 2 ¿Cree usted que un niño sobreprotegido puede desenvolverse en el entorno que lo rodea?**

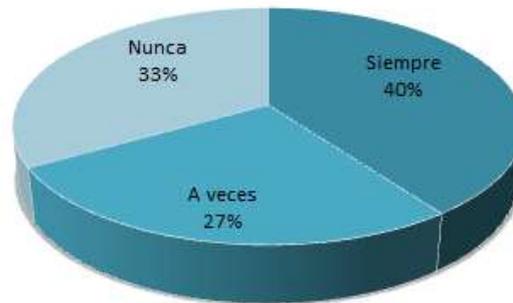
**Tabla 7** Pregunta 2

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%
A veces	4	27%
Nunca	5	33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 6** Pregunta 2



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** El 40% de los encuestados opinan que siempre un niño y niña sobreprotegido si puede desenvolverse en el entorno, mientras que un 33% nunca puede desenvolverse y un 27% a veces puede desenvolverse en el entorno que lo rodea. Esto da a notar que los padres de familia sobreprotegen a sus hijos y creen que siempre se desenvuelven en el entorno.

**Pregunta N° 3 ¿Cuándo su niño o niña llega sucio del Centro de Educación Inicial usted le llama la atención?**

**Tabla 8** Pregunta 3

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 7** Pregunta 3



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** Del 100% de las personas encuestadas el 60% siempre le llama la atención a sus hijos cuando llegan sucios del centro infantil, el 20% a veces y el 13% nunca les llaman la atención cuando llegan sucios. Por lo que podemos determinar que son pocos los padres que permiten jugar libremente a sus hijos e hijas.

**Pregunta N° 4 ¿Permite que su hijo se sirva los alimentos solos?**

**Tabla 9** Pregunta 4

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 8** Pregunta 4



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** El 60% nunca permite que su hijo se sirva los alimentos solos, el 27% a veces y el 13% siempre permiten que sus hijos se sirvan los alimentos solos. Se concluye que es importante dar a conocer lo importante de tener niños y niñas independientes.

**Pregunta N° 5 ¿Cuándo se le pide que recoja sus juguetes cumple las órdenes con agrado su niño o niña?**

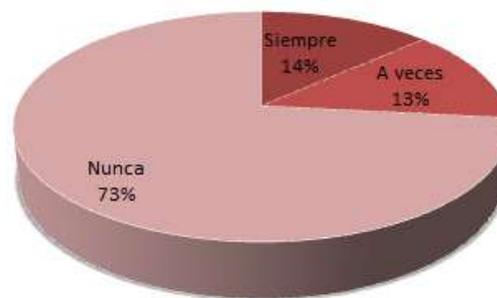
**Tabla 10** Pregunta 5

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14%
A veces	2	13%
Nunca	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 9** Pregunta 5



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** El 73% de los padres encuestados señalan que sus hijos nunca recogen los juguetes con agrado, el 13% a veces y el 14% siempre recogen los juguetes con agrado cuando se le pide. Por lo que podemos determinar que se debe crear hábitos de orden desde pequeños con diversas maneras.

**Pregunta N° 6 ¿Duerme su hijo con usted?**

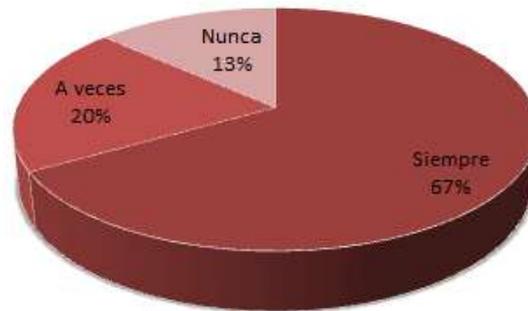
**Tabla 11** Pregunta 6

Opción	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	10	67%
<b>A veces</b>	3	20%
<b>Nunca</b>	2	13%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 10** Pregunta 6



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** El 67% de las personas encuestadas siempre duermen con sus hijos, el 20% a veces y el 13% nunca duermen con su hijo. Esto da a conocer que son niños y niñas sobreprotegidos.

**Pregunta N° 7 ¿Permite que su niño o niña explore su medio que lo rodea?**

**Tabla 12** Pregunta 7

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 11** Pregunta 7



**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** De las personas encuestadas el 60% no le permite explorar el medio que lo rodea a su hijo, el 27% a veces y el 13% siempre le permiten explorar entorno a su hijo. Esto da a notar que los padres de familia desconocen lo importante de explorar el entorno.

### Pregunta N° 8 ¿Su hijo resuelve problemas solos?

Tabla 13 Pregunta 8

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: July Arias

Fuente: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

Figura 12 Pregunta 8



Elaborado por: July Arias

Fuente: Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** El 60% responden que sus hijos nunca resuelven problemas solos, 27% a veces y el 13% si resuelven los problemas solos. Se concluye que los niños y niñas tienen que esperar a sus padres para resolver problemas.

**Pregunta N° 9 ¿Ha asistido a capacitaciones acerca del beneficio que le permita desarrollar la autonomía e independencia a los niños y niñas?**

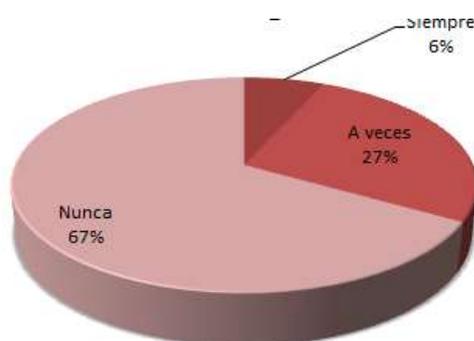
**Tabla 14** Pregunta 9

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
A veces	4	27%
Nunca	10	67%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”

**Figura 13** Pregunta 9



**Elaborado por:** July Arias

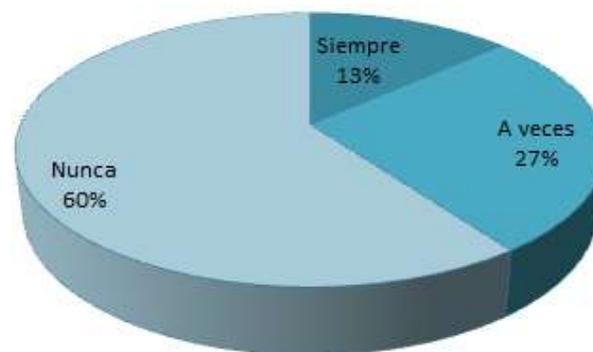
**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** De las personas encuestadas el 67% no ha participado de capacitaciones acerca del beneficio para desarrollar la autonomía de los niños y niñas, el 27% a veces y el 6% si ha asistido a las capacitaciones para desarrollar la independencia de los infantes. Por eso es importante socializar la guía porque será un apoyo a los padres de familia.

---

**Pregunta N° 10 ¿Le permite participar a su hijo en las tareas solos?****Tabla 15** Pregunta 10

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	4	27%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** July Arias**Fuente:** Encuesta aplicada a padres y madres de familia del CDI “Arquita de Noé”**Figura 14** Pregunta 10**Elaborado por:** July Arias**Fuente:** Padres y Madres de Familia CDI “Arquita de Noé”

**ANÁLISIS:** De las personas encuestadas el 60% no permite que sus hijos realicen tareas solos, el 27% a veces y el 13% si les permite realizar tareas solos. Por lo que podemos determinar que no todos los papás tienen la confianza de dejar que sus hijos e hijas realicen tareas solos.

---

## 5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

### 5.03.01 Taller de socialización

- Bienvenida
- Dinámica de Inicio
  - ✓ Pica Pica La Ensalada
- Exposición del Tema
  - ✓ La Sobreprotección
  - ✓ Actitudes de niños y niñas sobreprotegidos
  - ✓ Actitudes de padres y madres sobreprotectores
  - ✓ Causas de la sobreprotección
  - ✓ Autonomía E Independencia
  - ✓ Tips
- Ejercicios
  - ✓ Test
- Reflexión
  - ✓ Video mamá sobreprotectora <https://youtu.be/2NzfeLp7psU>
- Dinámica
  - ✓ Tela Araña
- Retroalimentación
  - ✓ Preguntas acerca del tema de la socialización.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

CORDILLERA

GUÍA DE INFORMACIÓN ACERCA DE LA  
SOBREPROTECCIÓN

LUGAR DE LA APLICACIÓN:

CD: "ARQUITA DE NOÉ"



<https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn>



## ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Cuento.....	2
Objetivos.....	3
Contenido de la guía.....	4
Unidad I.....	5
Definición de la sobreprotección.....	6
Actitudes de los niños y niñas sobreprotegidos.....	8
Actitudes de los padres sobreprotectores.....	10
Unidad II.....	12
Posesividad.....	13
Dominio.....	14
Sumisión.....	15
Test para evaluar a los padres y madres de familia.....	16
Unidad III.....	20



---

Autonomía e Independencia.....	21
Tips para ayudar a no sobreproteger a los niños y niñas.....	23
Referencias	
bibliográficas.....	27

## INTRODUCCIÓN

La guía aborda un tema muy importante ya que hemos visto que la gran mayoría de los padres y madres de familia sobreprotegen a sus hijos e hijas, no permiten que se desenvuelvan en su medio esto se da por falta de conocimiento o la mala información.

Esta guía de información tiene la finalidad de ayudar a los padres y madres de familia de lo importante de tener hijos e hijas independientes que se puedan desarrollar explorar y el entorno que les rodea con o sin ayuda de sus padres.

Dentro de la guía encontraremos tips que nos ayudaran a concienciar como los padres y madres de familia pueden ayudar a no sobreproteger a sus infantes.



<http://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-presentaci%C3%B3n>

2

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## PEQUEÑO CANGURO

Un día el pequeño canguro sacó la cabeza por el agujero de la bolsa y dijo: mamá, qué grande que es el mundo! mamá, puedo ir a ver cómo es? Ya te le enseñaré yo, no hace falta que salgas de la bolsa. Te podrías hacer daño, o encontrar malas compañías y exponerte a peligros innecesarios! dijo la mamá mientras acariciaba dulcemente su pelo suave. Yo soy una mamá responsable y decente. El pequeño canguro suspiró, calló, y se quedó quieto dentro de la bolsa.

Pero el pequeño canguro crecía, se hacía grande, y cuando casi no cabía dentro de la bolsa, la mamá le ordenó: ' Te prohíbo que crezcas'. Y el pequeño canguro, que era muy obediente, paró de crecer en aquel mismo instante. El pequeño canguro, desde la bolsa veía cosas y hacía preguntas a la mamá. Era un chico inteligente y todo lo encontraba interesante. Pero la mamá canguro estaba muy molesta porque no encontraba respuesta a las muchas preguntas que su hijo le hacía. Al final le dijo: 'Te prohíbo que hagas preguntas'. Y el pequeño canguro no preguntó nunca más. Un día las cosas estuvieron a punto de arreglarse. El pequeño canguro, desde su lugar de observación, vio una cangurita preciosa. Mamá! dijo- me quiero casar con aquella cangurita. Ay, respondió la mamá! Ya quieres abandonarme para irte con cualquiera! Te prohíbo que te cases! Y el pequeño canguro no se casó. Cuando la mamá canguro se murió vinieron a sacar al pequeño canguro de la bolsa de la difunta. Era un animal extraño. Su cuerpo era pequeño pero en cambio, tenía cara de viejo. Cuando le dejaron en el suelo, todo su cuerpo se cubrió de un sudor muy frío. Tengo miedo dijo Por favor, me pueden poner en el hoyo de aquel árbol? Y el pequeño canguro se pasó el resto de sus días mirando el mundo desde el árbol. **Autor:** Lluís Folch i Sole

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## OBJETIVO GENERAL

Informar a padres y madres de familia como la sobreprotección afecta el desenvolvimiento de los niños y niñas en el medio que lo rodea.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Brindar información a los padres y madres de familia sobre el conocimiento de la sobreprotección.

Plantear diversos tics para ayudar a los niños y niñas a desarrollarse en el entorno que les rodea con o sin ayuda de sus padres.

Concienciar a los padres y madres a evitar el cuidado excesivamente a los infantes.



<http://fress.co/que-pasa-cuando-un-padre-es-muy-sobre-protector-con-sus-hijos/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## CONTENIDO DE LA GUÍA

### UNIDAD I

- Definición de la sobreprotección.
- Actitudes de los niños y niñas sobreprotegidos.
- Actitudes de los padres sobreprotectores.

### UNIDAD II

- ❖ Las causas por las que una madre o padre sobreprotege a su hijo e hija puede ser diversas:
  - La posesividad
  - El dominio
  - La sumisión
- ❖ Test para evaluar a los padres y madres

### UNIDAD III

- ✓ Autonomía e Independencia
- ✓ Tips para ayudar a no sobreproteger a los niños y niñas

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



# UNIDAD I



<https://sinalefa2.wordpress.com/2014/03/09/ninos-sobreprotegidos/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## DEFINICIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN

Excesiva preocupación de los padres y madres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.



[http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/haciendo\\_tarea.html](http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/haciendo_tarea.html)

Supera el límite de amor y el cuidado que todo niño o niña requiere para su normal desarrollo y crea una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.



[http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda\\_padres.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda_padres.htm)

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



Es evitar que vayan asumiendo los deberes,

libertades, responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.



<http://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/>

Es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.



<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## TU HIJO O HIJA TIENE ALGUNAS DE ESTAS ACTITUDES

- Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- No hace la tarea sin ayuda.



[http://sanbernardoampa.blogspot.com/2013\\_09\\_01\\_archive.html](http://sanbernardoampa.blogspot.com/2013_09_01_archive.html)

- Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
  - Es demandante y exigente.



<http://m.conmishijos.com/ninos/ninos-familia/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



- Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños.
  - Pide las cosas lloriqueando.



<http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/reparar-mejor-que-castigar/nino-llorando>

- Es miedoso e inseguro.
- No tiene iniciativa.



<http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/fobia-escolar-es-comun-en-ninos-sobrepotejidos>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



❖ Le hago la tarea.



<https://sites.google.com/site/recursoseducativosparapadres/tutorial-para-padres/tareas-escolares>

✓ Me disgusta que juegue con tierra, arena etc.



<http://centropsicoterapeuticointegral.com/blog/sobrepotejado-o-consentido-eso-es-amar-a-mi-hijo/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## TE IDENTIFICAS CON ALGUNA DE ESTAS ACTITUDES

- ❖ Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y soluciono el problema.



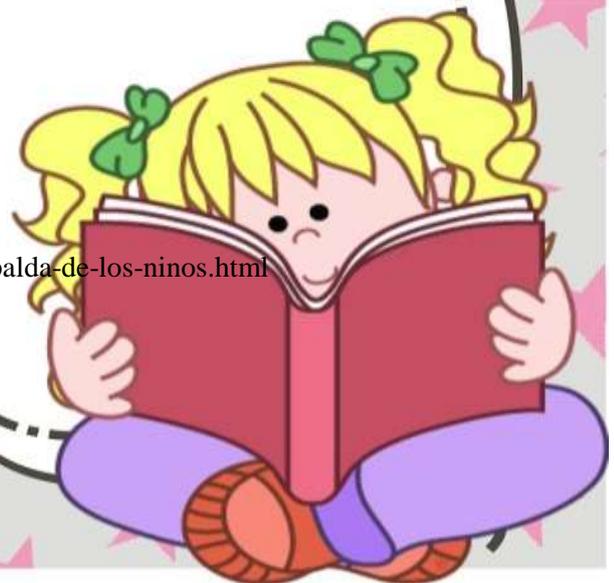
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-a-los-ninos-a-afrontar-los-fracasos-y-la-frustracion.html>

- ✓ Le cargo sus cosas: mochila, libros, suéter.



<http://www.guiainfantil.com/1028/la-mochila-y-la-espalda-de-los-ninos.html>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



# UNIDAD

||



<http://www.psicopedagogia.com.pe/sobrepoteccion-no-cries-hijos-burbujas/>

## CAUSAS POR LAS QUE UNA MADRE O PADRE SOBREPROTEGE



13

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)

## POSESIVIDAD

Sus demandas excesivas de afecto, respeto y la frecuencia con que estas madres o padres se resisten a que el niño y niña a medida que crecen, establezca relaciones fuera del hogar.



<http://www.labeteca.com/la-sobreproteccion>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## DOMINIO

Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas cortando sus iniciativas y a cambio de esta sobreprotección les exige afecto, sumisión y respeto. La madre y padre dominaran utilizando las comparaciones, y discriminaciones con frecuencia el desarrollo de envidias y rivalidades entre hermanos.



<http://voces.huffingtonpost.com/paty-soto>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



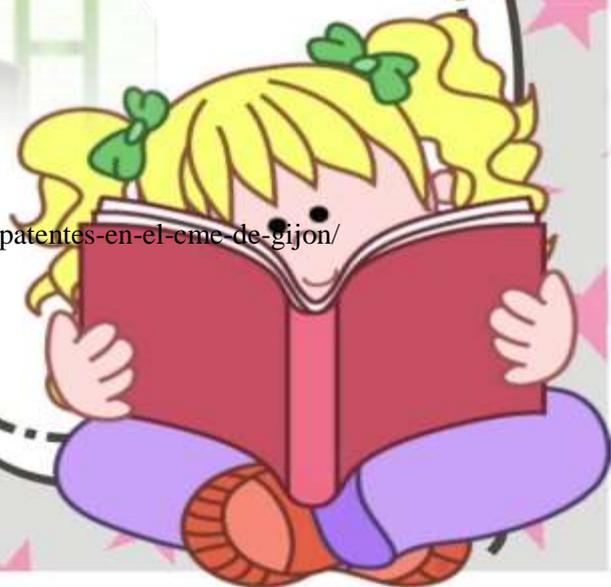
## SUMISIÓN

Las madres sumisas no solo quieren a sus hijos, sino que los adoran y exigen de ellos en respuesta demostraciones excesivas de afecto. Esta situación puede encontrar su máxima expresión en el caso de los hijos únicos.



<http://blog.cmegijon.es/seminario-sobre-proteccion-de-patentes-en-el-cme-de-gijon/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



TEST  
PARA  
EVALUAR  
A  
PADRES  
Y  
MADRES  
DE  
FAMILIA



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)

1.-¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo?

- Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
- Yo.
- Él mismo en colaboración conmigo.

2. ¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?

- Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
- Contesta él mismo.
- Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.

3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela.

- Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
- Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
- Intervengo directamente para defenderlo.

4. ¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?

- Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
- Yo; él no sabe.
- Muchas veces yo.

5. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo

- Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
- Es solo mía.
- Es en gran parte mía.

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



**6. Cuando mi hijo me pide salir con amigos de su edad**

- No le dejo si no les conozco, o hablo con sus padres antes.
- Le dejo, pero preocupado porque prefiero verlos antes.
- Le dejo si no hay problema para ello.

**7. Cuando trato de proteger a mi hijo**

- Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
- Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
- Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

**8. De cara a los demás, si mi hijo comete un error**

- Lo cuento si no me queda más remedio.
- Si surge lo cuento; debe asumirlo.
- Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.

**9. Cuando otro adulto corrige a mi hijo**

- Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- Si se ha confundido, está bien hecho.

**10. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo que él mismo podría haber decidido por sí mismo?**

- Pocas veces.
- Prácticamente a diario.
- En varias ocasiones.

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



1. a= 0 b=2 c=1
2. a= 2 b=0 c=1
3. a= 0 b=1 c=2
4. a= 0 b=2 c=1
5. a= 0 b=2 c=1
6. a= 0 b=1 c=2
7. a= 2 b=1 c=0
8. a= 0 b=1 c=2
9. a= 1 b=0 c=2
10. a= 2 b=1 c=0

### Resultados

#### 0-8 puntos (Permisivo)

Eres bastante flexible en la educación de tu hijo, así como a la hora de darle autonomía. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

#### 8-16 puntos (Algo sobreprotector)

Tienes bien nivelado tu grado de sobreprotección y permisividad en la educación de tu hijo aunque, cuantas más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

#### 16-24 puntos (Muy sobreprotector)

Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de tu hijo. Debo decirte que no puedes controlarlo todo, y habrá peligros y problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitirlos a tu hijo.

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



# UNIDAD III

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”

María Montessori



[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)

## ANTONOMÍA E INDEPENDENCIA

Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, debemos educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.



<http://bellezaslatinas.com/etapas>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa y en los centros infantiles.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño.



<http://www.imagui.com/>

No olvides que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y que este camino conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día.



[es.dreamstime.com](http://es.dreamstime.com)

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



## TIPS

- ✚ Pedir que recoja, guarde sus juguetes.



loultimoviral.com

- ✚ Permitir que se abroche y desabroche las prendas de ropa y los zapatos.



bid094594\_fotosearch.com

www.lindascaratulas.com



✚ Comer solo.



[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

✚ Llevarle al parque para que explore su medio.



el SECRETO AVENT  
del mundo de los niños

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



- ✚ Fomentar que juegue o realice actividades con otros niños.



[www.photaki.es](http://www.photaki.es)

- ✚ No darle siempre todo lo que pida.



[padresonones.es](http://padresonones.es)

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



✚ No realizarle las tareas.



[www.kinderlospastores.com.mx](http://www.kinderlospastores.com.mx)

✚ Permitir que vaya al baño solo.



[misretonitos.com](http://misretonitos.com)

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, C. (2010). *La Sobreproteccion* . Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1598/4/05%20FECYT%201164%2>

TESIS.pdf

Luengo, M. (09 de 11 de 2013). *Guia Infantil*. Obtenido de Niños Autónomos e

Independientes: <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Mayorga, Y. (20 de 11 de 2012). *Sobreprotección de los padres*. Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion>

[autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml](http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml)

Rotondo, H. (09 de 03 de 2014). *Manual de psiquiatría*. Obtenido de Sinalefa:

<https://sinalefa2.wordpress.com/2014/03/09/ninos-sobreprotegidos/>

[www.lindascaratulas.com](http://www.lindascaratulas.com)





## Capítulo VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.01 Recursos

##### **Recursos humanos:**

July Arias

Tutora del Proyecto: Lic. Karina Fonseca

Autoridades del CDI “Arquita de Noé”

Directora: Lic. Guadalupe Villacreses

Docentes del CDI “Arquita de Noé”

Padres y Madres de Familia

Niños y Niñas

##### **Recursos materiales:**

Resmas de papel bond

Papel Iris



## Recursos técnicos y tecnológicos

Computadora

Impresora

Infocus

CD

Cámara

Flash

Parlantes

### 6.02 Presupuesto

**Tabla 16 Presupuesto**

Insumos	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Resmas de papel	10	4,00	40,00
Internet	6	21,00	126,00
Papel Iris	2	2,00	4,00
Anillados	3	2,50	7,50
Copias	100	0,05	5,00
Alquiler de Infocus	1	10,00	10,00
Empastado	4	27,00	108,00
CD	4	1,50	6,00
Flash Memory	1	10,00	10,00



Bocaditos	20	3,00	60,00
Pasajes	30	0,65	19,50
Imprevistos			60,00
<b>TOTAL</b>			<b>456,00</b>

**Elaborado por:** July Arias

### 6.03 Cronograma

**Tabla 17 Cronograma**

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Aprobación del tema de proyecto</b>	x	x	x	x																				
<b>Capítulo I</b>					x																			
Antecedentes						x																		
Justificación							x																	
Definición del problema Matriz T								x																
<b>Capítulo II</b>									x															
Análisis de Involucrados										x														
Mapeo de Involucrados											x													
Matriz de Análisis De Involucrados												x												
<b>Capítulo III</b>													x											
Problemas y Objetivos														x										
Árbol de Problemas															x									
Árbol de Objetivos																x								
<b>Capítulo IV</b>																	x							





## Capítulo VII

### Conclusiones y recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

- ✚ Con la investigación hemos identificado que los padres y madres de familia desconocen acerca de qué es la sobreprotección y como puede afectar al desarrollo de los niños y niñas.
- ✚ Al desarrollar la autonomía e independencia de los niños y niñas favorece su autoestima y se desenvuelven de una manera eficaz en el entorno familiar y social.
- ✚ Los infantes sobreprotegidos no desarrollan adecuadamente habilidades, capacidades ni asumen responsabilidades generadas por la presencia constante de sus padres y madres, afectando a no ser seguros de sí mismo.



## 7.02 Recomendaciones

- ✚ Los padres y madres de familia deben orientar asertivamente los cambios que se producen en las diferentes etapas formativas y educativas de su hijo e hija para poder desarrollar niños y niñas seguros de sí mismo.
  
- ✚ Dentro de la guía de información se recomienda algunos tips cuya finalidad es propender a la seguridad y confianza del infante por parte de los padres y madres de familia para disminuir niños y niñas dependientes de su familia.
  
- ✚ Los padres de familia deben incentivar y compartir con sus hijos actividades de recreación familiar generando lazos afectivos para procurar conseguir procesos positivos que se conviertan en experiencia significativas.



## Referencias Bibliográficas

- Arturo, R. (2012). *Resolver Problemas Solos*. Obtenido de <http://motivacion.about.com/od/relaciones/a/Como-La-Sobreproteccion-Puede-Perjudicar-A-Los-Ninos.htm>
- Caplan, F. (2010). Obtenido de Desarrollo Social: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>
- Castro, C. (2010). *La Sobreproteccion*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1598/4/05%20FECYT%201164%20TESIS.pdf>
- Dueñas, J. (2013). *La Protección*. Obtenido de <http://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- Lenner, J. (2010). *La Protección Excesiva*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/322>
- Luengo, M. (2013). *Guia Infantil*. Obtenido de Niños Autónomos e Independientes: <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>
- Mayorga, Y. (2012). *Sobreprotección de los padres*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml>



Mendoza, M. (2010). *Sobreproteccion*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

Rotondo, H. (2014). *Manual de psiquiatría*. Obtenido de Sinalefa: <https://sinalefa2.wordpress.com/2014/03/09/ninos-sobreprotegidos/>

Suarez, C. (2009). *Sobreproteccion*. Obtenido de Peligros de la Sobreproteccion: <http://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-consecuencias-sobreproteccion-infantil-padres-20150708070835.html>



# ANEXOS

**Anexo 1****ENCUESTA #1****INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA****CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**Objetivo:** Determinar como incide la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo social de los niños y niñas.

Llegamos a usted con un afectuoso saludo y comedidamente solicitamos su valiosa colaboración.

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** \_\_\_\_\_ **Hijo de que edad tiene:** \_\_\_\_\_

**Marque con una x lo que crea conveniente**

1.- ¿Ha escuchado acerca de la sobreprotección?

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

2.- ¿Cree usted que un niño sobreprotegido puede desenvolverse en el entorno que lo rodea?

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

3.- ¿Cuando su niño o niña llega sucio del Centro de Educación Inicial usted le llama la atención?

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

4.- ¿Permite que su hijo se sirva los alimentos solo?

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**

5.- ¿Cuando se le pide que recoja sus juguetes cumple las órdenes con agrado su niño o niña?

**Siempre**  **A veces**  **Nunca**



6.- ¿Duerme su hijo con usted?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

7.- ¿Permite que su niño o niña explore su medio que lo rodea?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

8.- ¿Su hijo resuelve problemas solo?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

9.- ¿Ha asistido a capacitaciones acerca del beneficio que le permita desarrollar la autonomía e independencia a los niños y niñas?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

10.- ¿Le permite participar a su hijo en las tareas solos?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

**Gracias Por Su Colaboración**

## Anexos 2

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

JULY ARIAS

**TEMA:** LA SOBREPOTECCIÓN



**SOBREPOTECCIÓN**

Excesiva preocupación de los padres y madres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerse por sí mismo.



## ACTITUDES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREPOTEGIDOS

- Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
  - No hace la tarea sin ayuda.



- Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
- Es demandante y exigente



## ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES SOBREPOTECTORAS

- Le hago la tarea.
- Le cargo sus cosas: mochila, libros, suéter.



❖ Me disgusta que juegue con tierra, arena etc.



## CAUSAS POR LAS QUE UNA MADRE O PADRE SOBREPOTEGE A SU HIJO

Protege de forma inadecuada, resolviendo sus problemas cortando sus iniciativas.



## ANTONOMÍA E INDEPENDENCIA

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa y en los centros infantiles.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo.



## TIPS

- ✚ Permitir que se abroche y desabroche las prendas de ropa y los zapatos.



✓ Comer solo



✚ Permitir que vaya al baño solo



### Anexo 3



Preparándonos para la socialización



La dinámica “pica pica la ensalada”



Iniciando con la socializando de la guía de información



Trabajando la reflexión mediante un video “la mamá sobreprotectora”



Organizándose para la evaluación mediante una dramatización y llenar un test







2.- ¿Cuando su niño o niña llega sucio del Centro de Educación Inicial usted le llama la atención?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

3.- ¿Cuando se le pide que recoja sus juguetes cumple las órdenes con agrado su niño o niña?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

4.- ¿Le permite participar a su hijo en las tareas solos?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

## Anexo 5

### Test Para Evaluar A Padres De Familia

1.- ¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo?

- Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
- Yo.
- Él mismo en colaboración conmigo.

2.- ¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?

- Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
- Contesta él mismo.
- Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.

3.- ¿Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela?

- Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
- Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
- Intervengo directamente para defenderlo.

4.- ¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?

- Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
- Yo; él no sabe.
- Muchas veces yo.

5.- Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo

- Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
- Es solo mía.
- Es en gran parte mía.

6.- En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo

- Las hace él.
- Me tengo que poner yo para que las haga.
- Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.

7.- ¿Cuándo mi hijo me pide salir con amigos de su edad?

- No le dejo si no les conozco, o hablo con sus padres antes.
- Le dejo, pero preocupado porque prefiero verlos antes.
- Le dejo si no hay problema para ello.

8.- ¿Cuándo trato de proteger a mi hijo?

- Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
- Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
- Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

9.- De cara a los demás, si mi hijo comete un error



- Lo cuento si no me queda más remedio.
- Si surge lo cuento; debe asumirlo.
- Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.

10.- ¿Cuándo otro adulto corrige a mi hijo?

- Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- Si se ha confundido, está bien hecho.
- Alguna vez.

### Resultados

1. a= 0 b=2 c=1
2. a= 2 b=0 c=1
3. a= 0 b=1 c=2
4. a= 0 b=2 c=1
5. a= 0 b=2 c=1
6. a= 0 b=1 c=2
7. a= 2 b=1 c=0
8. a= 0 b=1 c=2
9. a= 1 b=0 c=2
10. a= 2 b=1 c=0

0-8 puntos (Permisivo)



---

Eres bastante flexible en la educación de tu hijo, así como a la hora de darle autonomía. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

8-16 puntos (Algo sobreprotector)

Tienes bien nivelado tu grado de sobreprotección y permisividad en la educación de tu hijo aunque, cuantas más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

16-24 puntos (Muy sobreprotector)

Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de tu hijo. Debo decirte que no puedes controlarlo todo, y habrá peligros problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitírselos a tu hijo.