



**CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMIA EN NIÑAS  
Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN  
CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES  
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
“GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga  
en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** ALMACHE JIMÉNEZ SAMANTA ELIZABETH

**TUTORA:** Lcda. ADRIANA AVALOS GUIJARRO

Quito, 2018

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **ALMACHE JIMENEZ SAMANTA ELIZABETH** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



Lic. **Avalos Guljarro**  
**Adriana de los Angeles**  
Tutor/a del Proyecto



MSc. **Adriana Cuascota**  
Delegado de la Unidad de  
Titulación



MSc. **Ibijes Portilla Jorge**  
**Eduardo**  
Lector/a del Proyecto



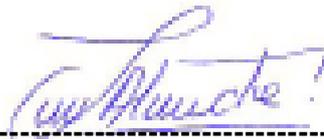
Dra. **Susana Vásquez**  
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Teléfono: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Teléfono: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Teléfono: 2246036	Yacuambi Qe2-36 y Bracamoros. Teléfono: 2249994

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"

## DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



ALMACHE JIMÉNEZ SAMANTA ELIZABETH

CC: 2100398763

---

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Samanta Elizabeth Almache Jiménez** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 2100398763 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Fortalecer la identidad y la autonomía en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de un cuadernillo informativo dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, Distrito Metropolitano de Quito, año 2018. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



**FIRMA**

**NOMBRE: Samanta Elizabeth Almache Jiménez**

**CEDULA: 2100398763**

Quito, 19 de Noviembre del 2018

---

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por la bendición de haber llegado hasta aquí, al instituto cordillera que a través de sus docentes supieron impartirme el conocimiento necesario para emprender en el campo laboral, expreso también mi mas sincero agradecimiento a mi tutora Lcda. Adriana Ávalos por el apoyo incondicional y convertirse en mi alentadora cuando creía todo perdido, a mis padres que fueron el pilar fundamental de esta constante lucha porque fueron mi apoyo en los momentos de derrota y de ellos recibí los mejores consejos para seguir adelante, gracias a las personas de mi círculo social y a mi pareja que me brindaron palabras de apoyo y estuvieron alentándome; este es uno de mis sueños cumplidos el primer peldaño de muchos que vendrán es por esto que estoy infinitamente agradecida con todas esas personas que estuvieron a mi lado acompañándome en este largo camino.

## DEDICATORIA

Este título está dedicado a mis padres y a mis hermanitos, gracias por la espera, por la confianza, por el apoyo, por las malas noches juntos, es por ustedes este logro quiero recordarles que los amo con todo mi corazón y que siempre será por ustedes y por mis sueños, cada meta que alcance, gracias familia; gracias Israel Altamirano por darme tu mano y tu apoyo en los momentos difíciles este triunfo también va por nosotros

## INDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>iii</b>
<b>CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> ;Error! Marcador no definido.	
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>INDICE GENERAL</b> .....	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xi</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>introducción</b> .....	<b>xvii</b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b>1</b>
<b>Antecedentes</b> .....	<b>1</b>
1.01 Contexto .....	<b>2</b>
1.01.01 Macro.....	<b>4</b>
1.01.02 Meso.....	<b>5</b>
1.01.03 Micro.....	<b>7</b>
1.01.03 Matriz De Fuerzas T.....	<b>10</b>
<b>Capítulo II</b> .....	<b>16</b>
<b>Análisis de Involucrados</b> .....	<b>16</b>
2.01. Mapeo de involucrados.....	<b>16</b>
2.01 Matriz de Involucrados.....	<b>20</b>

---

<b>Capítulo III</b> .....	<b>28</b>
<b>Problemas y Objetivos</b> .....	<b>28</b>
3.01. Árbol de problemas. ....	28
3.02 Árbol de Objetivos .....	31
<b>Capítulo IV</b> .....	<b>34</b>
<b>Análisis de Alternativas</b> .....	<b>34</b>
4.01 Matriz de Alternativas .....	34
4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos .....	39
4.03 Diagrama de Estrategias .....	44
4.04 Matriz de Marco Lógico .....	47
<b>Capítulo V</b> .....	<b>54</b>
<b>Propuesta</b> .....	<b>54</b>
5.01 Antecedentes .....	54
5.01.01 Datos informativos.....	55
5.01.02 Reseña histórica.....	56
5.01.03 Objetivos.....	57
5.01.03.01 Objetivo general.....	57
5.01.03.02 Objetivos específicos:.....	57
5.01.04 Justificación.....	58
5.01.05 Marco Teórico.....	59
5.01.05.01 Identidad y Autonomía.....	61
5.01.05.01.01 ¿Cómo se desarrolla la identidad?.....	62
5.01.05.02 La independencia en niños y niñas.....	62
5.01.05.03 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad.....	63

---

---

5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad	63
5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.....	63
5.02.01 Metodología.....	64
5.02.02 Método.....	64
5.02.03 Técnicas.....	65
5.02.04 Participantes.....	66
5.02.04.01 Población.....	66
5.02.04.02 Muestra de estudio.....	66
5.02.05 Análisis de interpretación de datos.....	66
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.....	66
2.- ¿Considera importante que a los niños y niñas les fortalezca el Ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos?.....	68
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.....	77
5.03. Formulación del proceso de Aplicación del cuadernillo informativo.	87
5.03.01. Taller de socialización.....	87
6.01 Conclusiones .....	141
6.02 Recomendaciones .....	142
Capítulo VI.....	144
Aspectos Administrativos.....	144
6.01 Recursos.....	144
6.02. Presupuesto.....	146
Capítulo VII.....	150

---

---

Conclusiones y Recomendaciones .....	150
7.01 Conclusiones.....	150
7.02 Recomendaciones.....	151

## INDICE DE TABLAS

TABLA 2 .....	26
<i>MATRIZ DE INVOLUCRADOS</i> .....	26
TABLA 3 .....	38
<i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i> .....	38
TABLA 4 <i>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i> .....	43
TABLA 6 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	67
TABLA 7 .....	68
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	68
TABLA 8 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	69
TABLA 9 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	70
TABLA 10 .....	71
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	71
TABLA 11 .....	72
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	72
TABLA 12 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i> .....	73
TABLA 13 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i> .....	74
TABLA 14 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i> .....	75
TABLA 15 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i> .....	76
TABLA 16 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	77
TABLA 17 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	78
TABLA 18 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	79
TABLA 19 .....	80
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	80
TABLA 20 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	81
TABLA 21 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	82
TABLA 21 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	83
TABLA 21 <i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	84
TABLA 21 .....	85

---

<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	85
<i>TABLA 21 VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	86
<i>TABLA 22</i> .....	146
<i>RECURSOS FINANCIEROS</i> .....	146
<i>TABLA 23 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i> .....	146

## INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS .....	19
FIGURA 2 <i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i> .....	30
FIGURA 3 <i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i> .....	33
FIGURA 4 <i>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS</i> .....	46
FIGURA 5 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	67
FIGURA 6 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	68
FIGURA 7 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	69
FIGURA 8 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	70
FIGURA 9 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	71
FIGURA 10 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	72
FIGURA 11 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	73
FIGURA 12 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	74
FIGURA 13 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	75
FIGURA 14 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	76
FIGURA 15 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	77
FIGURA 16 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	78
FIGURA 17 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	79
FIGURA 18 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	80
FIGURA 19 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	81
FIGURA 20 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	82
FIGURA 21 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	83
FIGURA 22 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	84
FIGURA 23 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	85
FIGURA 24 PORCENTAJE DE RESPUESTA .....	86

---

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTAS.....	159
ANEXO 2 INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN.....	162
ANEXO 3 FOTOS TALLER DE SOCIALIZACIÓN.....	163
ANEXO 4 REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN.....	167
ANEXO 5 CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN.....	170
ANEXO 6 CERTIFICADO URKUND.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>

---

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación es sumamente importante debido a la propuesta que se presenta en el mismo para que mediante el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía se logre incrementar la autoprotección en casos de riesgos a los que los párvulos puedan enfrentarse al encontrarse situados en un desastre natural puesto que se tiene el conocimiento de que los infantes a la edad de 4 años ya se encuentran en una etapa de entendimiento la misma que se puede aprovechar para impartir conocimientos en prevención de riesgos mediante las docentes del centro infantil comunitario ‘‘plaza Montalvo’’, debido a que en la actualidad nuestro país o nuestro planeta en si está sufriendo varios cambios que afectan o ponen en riesgo la vida humana como son los temblores, incendios, inundaciones, etc. La meta que se pretende alcanzar es mantener informadas y capacitadas a las docentes del Centro Infantil Comunitario ‘‘Guagua Centro Plaza Montalvo’’ en el fortalecimiento de la identidad y autonomía y su continuo proceso para alcanzar niveles de independencia en temas de autoprotección, para el desarrollo de esta investigación se tomaron varios enunciados mencionados por diferentes autores, los datos que se lograron obtener fueron analizados a través de la estadística descriptiva durante el desarrollo del proyecto, se realizó también una tabulación mediante la cual se pudo obtener un resultado de los porcentajes arrojados y se representaron gráficamente, con su respectivo análisis en base a los estudios para finalmente establecer con conclusiones y recomendaciones para la utilidad de este proyecto.

## ABSTRACT

The present research project is extremely important due to the proposal presented in it so that through the proper strengthening of identity and autonomy is achieved to increase self-protection in cases of risks to which the infants can face to be located in a natural disaster since it is known that infants at the age of 4 years are already in a stage of understanding the same that can be used to impart knowledge in risk prevention through the teachers of the community center " Plaza Montalvo ", because at present our country or our planet itself is suffering several changes that affect or put at risk human life such as tremors, fires, floods, etc. The goal to be achieved is to keep informed and trained teachers of the Children's Community Center " Guagua Centro Plaza Montalvo " in the strengthening of identity and autonomy and its ongoing process to achieve levels of independence on issues of self-protection, for the In the development of this research several statements mentioned by different authors were taken, the data that was obtained was analyzed through the descriptive statistics during the development of the project, a tabulation was also made through which a result of the percentages thrown could be obtained and they were graphically represented, with their respective analysis based on the studies to finally establish conclusions and recommendations for the usefulness of this project.

---

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca fortalecer la identidad y autonomía mediante la preservación de la seguridad de los niños en caso de situaciones de emergencia que se presenten en el aula de clase o en los alrededores del ambiente escolar; se considera una situación de emergencia a la presencia de un fenómeno natural que en su gran mayoría son inesperados, considerando que ser parte de un accionar inmediato es un trabajo de toda la comunidad educativa, por ello es sumamente importante abarcar suficiente información entorno a las medidas de seguridad y la infraestructura del ambiente escolar; la presencia de un fenómeno natural hace que los infantes sean una comunidad de riesgo bastante vulnerable ya que la experiencia vivida puede provocar afectaciones a nivel físico y psicológico, ya que también afecta el modo de vida debido a los traumas que acarree experimentar este tipo de situaciones de riesgo.

Encaminada a mantener prevenido al infante en posibles situaciones de emergencia que represente un potencial riesgo para los niños y niñas logrando que empiece a considerarse como una persona independiente no físicamente sino más bien interna y psicológicamente, cuando se encuentre en una situación de riesgo, evidenciando de esta manera que con la aplicabilidad de las recomendaciones explicadas en el cuadernillo informativo la docente ayuda al niño a prepararse para eventos que representen un riesgo para la vida y seguridad de los pequeños, estos eventos vendrían a ser los sismos o movimientos telúricos, un incendio, o fenómenos naturales en general que en su mayoría son impredecibles al instinto humano.

A través de la ejecución, manejo y conocimiento de las recomendaciones ya mencionadas anteriormente se puede fortalecer la identidad del niño la misma que ayudará a la maestra a trabajar con su autonomía, esto permitirá al infante que dentro del proceso de aprendizaje desarrolle hábitos de autocuidado en casos de emergencia, destacando la importancia de incluir en el proceso de aprendizaje como el niño debe actuar al encontrarse en una situación de riesgo por la presencia de fenómenos naturales, la disposición de los docentes juega un rol bastante importante en la enseñanza de este tema, ya que se debe demostrar seguridad y suficiente conocimiento del mismo trabajando siempre con el niño dándole esa seguridad que le permitirá actuar correctamente frente a situaciones de emergencia.

El presente proyecto ayudará a recalcar la importancia de prevenir la seguridad del niño mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, CDI donde ha sido evidenciada la escasa información que se posee a nivel de educación infantil, es por esto que este cuadernillo informativo brindará las pautas necesarias para preservar la seguridad infantil dentro de la institución o en sus alrededores, verificando y diseñando un plan de contingencia en caso de que deba ser desalojada la infraestructura en la que se encuentren los párvulo; cabe recalcar que esto no es un trabajo unitario en donde solo intervienen las docentes, también se trabajará con las autoridades competentes y la comunidad educativa del centro infantil.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

En Ecuador en los últimos 5 años se han registrado un aproximado de 1000 sismos de los cuales rescataremos uno bastante importante que fue el terremoto ocurrido el sábado 16 de Abril del 2016 en donde se declaró al país en estado de excepción por emergencia; a consecuencia del terremoto más de 560 escuelas sufrieron afectaciones a nivel de infraestructura, al poseer esta información se puede corroborar que las estructuras en donde se imparte conocimientos no tienen una resistencia fuerte, por otro lado al no poseer un conocimiento necesario acerca de cómo actuar frente a una situación de riesgo tanto maestras como estudiantes sufrieron un mayor nivel de afectaciones físicas debido al alto porcentaje de vulnerabilidad que representan por falta de conocimiento, esto afecta en gran manera a los infantes de nivel inicial a futuro al no tener un correcto fortalecimiento de su identidad y autonomía para el adecuado proceder de preservación y disminución del potencial riesgo al que se enfrentan los educando.

La falta de interés o manejo de un extenso conocimiento por parte de las docentes en relación a cómo desarrollar la identidad y autonomía en sus párvulos incluyendo este tema como parte del proceso de aprendizaje, esto conlleva a que los infantes

desconozcan la importancia de aprender a trabajar por la preservación de su seguridad en casos de emergencia, impidiendo el desarrollo de su identidad y autonomía.

La identidad y autonomía debería ser un tema de gran interés para los docentes, padres de familia y para toda la comunidad educativa, puesto que el niño debe aprender a identificarse como una persona independiente y reconociendo su propio "YO" puesto que al obtener un fortalecimiento base que a raíz de este podrán las docentes desarrollar la autonomía que ayudará a preservar la seguridad del niño en casos de emergencia, de no ser así el niño padecería no solo afectaciones a nivel físico en el momento en el que se encuentre, también causaría problemas psicológicos posteriores al evento.

Las identidad y autonomía al ser desarrolladas correctamente permite que las recomendaciones de seguridad y prevención infantil en caso de situaciones de riesgo sean llevaderas cuando sea necesario aplicarlas. Para conseguir la correcta aplicabilidad de este recurso en situaciones de riesgo es necesario fortalecer la identidad y autonomía del niño principalmente en el aula de clase y en su entorno educativo, para que posteriormente y cuando se presentes situaciones que perturben la seguridad del niño como un fenómeno natural éste se encuentre prevenido tanto el infante como la docente encargada.

### **1.01 Contexto**

La identidad y autonomía son una parte esencial del incremento de la seguridad y capacidad del infante para preservar su seguridad personal frente a determinada situación de emergencia por fenómenos naturales, mediante el cual el párvulo

empezará un extenso conocimiento acerca de sí mismos, y a la capacidad para actuar y adquirir responsabilidades como una persona independiente de acuerdo a determinada situación en la que se encuentre.

Universidad de Buenos Aires (CONICET)

Identidad, autonomía y concepciones de la buena vida OSVALDO GUARIGLIA

Según lo interpretado por Guariglia “...existe una concepción del sujeto autónomo como un ser que se determina a sí mismo, en primer lugar asumiendo su propia existencia fáctica como una existencia limitada que tiene que vivirse, y luego como un “Sí” mismo que debe buscar y hallar su propia identidad en su historia y en la vida compartida con otros sujetos”. La autonomía se trabaja arduamente con la formación de la identidad del niño, incrementando de esta manera el “YO” enseñándole al infante a actuar por sí mismo y a practicar normas de autocuidado.

Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Posgrado Programa de Magíster en Psicología Clínica Mención Clínica Infanto-Juvenil por Ps. César Valenzuela W.

De acuerdo a lo mencionado por el autor “La identidad se modifica evolutivamente a través de los procesos de asimilación y acomodación, los cuales en la interacción con la realidad transforman los esquemas, permitiendo el equilibrio y la adaptación” (Piaget, 1971). La identidad es un proceso que a lo largo de su desarrollo el niño empezará a familiarizarse y adaptarse al mismo tiempo, de manera que logre llegar al objetivo principal, que es el de preservar su seguridad en casos de emergencia adaptándose a la situación.

### 1.01.01 Macro

(UNICEF) Este primer referente trabaja conjuntamente con la (EIRD) entidades que trabajan en proyectos a nivel mundial, el tema que revisaremos es ¡Aprendamos a prevenir desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos.

El presente proyecto enfatiza la importancia de preparar a los infantes para posibles eventos de emergencia aplicando las recomendaciones establecidas en el cuadernillo informativo mismas que representarían una importante ventaja para la docente porque aportará con el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los niños. Integrando estas actividades en el proceso de aprendizaje durante el periodo escolar favoreciendo al desarrollo del “YO”.

Por ello se requiere de la colaboración de las docentes para la aplicabilidad de las recomendaciones como un aporte al aprendizaje y manejo de su independencia infantil en los niños y puede ser tomada en cuenta como un aprendizaje significativo.

Además permite conocer y trabajar la etapa de la infancia del párvulo como un proceso importante a lo largo de su vida, ya que aporta seguridad e independencia al infante.

Trabajar con todo el entorno en el que se desenvuelve el infante es un aporte y una estrategia válida para hacer que el niño reconozca su esencia y empiece a fortalecer su identidad y autonomía para que posterior al aprendizaje adquirido durante el proceso pueda aplicar las actividades y recomendaciones creadas en base a la prevención de su seguridad como tal.

(UNICEF) La segunda referencia realiza un trabajo conjunto con la (EIRD), llevando como título Mensaje Para el Personal Docente.

Esta institución enfoca la importancia de saber enseñar y conocer acerca de la labor en gestión de riesgos que deben realizar los padres, docentes y toda la comunidad educativa incentivando a realizar un trabajo en equipo para lograr el objetivo principal que es la preservación de la seguridad del niño mediante el fortalecimiento de su identidad y autonomía afianzando los conocimientos de independencia que permitirá un accionar inmediato y correcto frente a un posible riesgo, debido a que los infantes representan un alto porcentaje de vulnerabilidad.

### **1.01.02 Meso**

En Ecuador, el área de seguridad y prevención de la misma en educación de nivel inicial es escasa ya que no existen suficientes libros, revistas o información del tema de la prevención infantil haciéndola una labor que recaiga principalmente en el niño y posterior a esto a sus cuidadores o autoridades, además de que el tema de la infraestructura es muy importante en el área educativa en el que se desarrolla el infante; el 16 de Abril del 2016 se registraron más de 560 escuelas afectadas por el terremoto, debido al movimiento telúrico las estructuras se vinieron abajo en segundos poniendo en riesgo la vida de estudiantes y docentes; se recalcará los compromisos voluntarios que fueron asumidos por las personas que participan en el trabajo de la construcción de ciudades invulnerables a catástrofes de condiciones naturales encaminado a la reducción de riesgos ante un posible evento de desastres y tratar en la medida de lo posible reducir el riesgo de la población infantil de las regiones de América, esto fue establecido después del año 2015.

(CURRÍCULO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA) Guía Para Docentes

---

Con su tema “Recomendaciones Metodológicas” p. 4

Según lo antes mencionado se reconoce que algunas de las manifestaciones de dependencia del niño permiten que: “estas manifestaciones les permitirán mayor independencia en sus actividades cotidianas. Muestran gran confianza en sí mismos, afirman las cosas de un modo categórico. Estas actitudes son manifestaciones de un progreso de autonomía personal...”. El autor manifiesta que el desarrollo de la identidad y autonomía le da apertura al infante para poder trabajar en su propio “yo”, y empiece a ser más independiente, contando de esta manera con la certeza de que los niños que estén en el aula de clase frente a una situación de emergencia ayudarán a la reducción de riesgos y preservación de su seguridad, debido a que el niño ya habrá desarrollado estas áreas en su vida. El currículo de educación general básica establece a la identidad y autonomía como la base para lograr la comprensión de cómo empezar a ser y actuar como ser social que interactúa en conjunto con sus pares y con el entorno educativo que los rodea. Estas recomendaciones entrarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un aporte, ayuda y fortalecimiento de conocimientos base tanto de la identidad y autonomía como de la seguridad infantil. Mediante la aplicación de estas recomendaciones y actividades como acción de prevención de la seguridad infantil la niña y el niño lograrán principalmente afianzar sus conocimientos y empezarán a fortalecer su independencia reconociendo la importancia de que es lo que deben hacer de acuerdo a su nivel de edad cuando se encuentren en una situación de riesgo por la presencia de fenómenos naturales.

### **1.01.03 Micro**

(Morales, 2013) Los niños construyen su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que viven y con las personas que habitan en el entorno de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de educación general básica del centro de desarrollo infantil “Bruno Marcelo Vinuesa Páez”.

El autor extraído como referencia manifiesta que “Los niños construyen su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que viven y con las personas que habitan en él. Conquistar su identidad y autonomía implica descubrir a los demás y descubrirse”. Los niños y niñas que hayan desarrollado correctamente su identidad y autonomía tanto individualmente como entre sus pares lo impulsará e incentivará a descubrirse a lo largo del desarrollo de su infancia puesto que es de conocimiento general que ante una situación de riesgo la prioridad de rescate y ayuda es para los niños y mujeres, debido a que son la población con más vulnerabilidad en estos casos de emergencia.

En Quito, sector norte se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo donde se ha observado la inexistencia de un plan de contingencia en caso de una situación de riesgo por presencia de un fenómeno natural, existe un gran déficit del fortalecimiento de la identidad y autonomía del niños lo mismo que impide catapultarlo a preservar su seguridad infantil integral se ha observado que las docentes no muestran interés por trabajar el tema de incentivar a los párvulos a incrementar su independencia desarrollando actividades de apoyo dentro del periodo escolar, de los niños y niñas cuatro años de edad. Es por estas variantes que por medio de este proyecto se hará factible y

---

ejecutable la presentación e inclusión de estas recomendaciones y una adecuada estructura miento de un plan de contingencia que servirá de apoyo para las docentes.

## **1. Justificación**

El presente proyecto pretende dar a conocer la importancia de saber manejar un plan de contingencia institucional con los niños y niñas de 4 años de edad para reducir riesgos por desastres naturales donde el papel más importante recae en las docentes mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía; este proyecto surge a raíz de la necesidad de prevenir la seguridad del niño en casos de emergencia mediante la implementación de un cuadernillo informativo con recomendaciones para las docentes del centro infantil, para el trabajo autónomo con los infantes desarrollando la identidad como punto principal para posterior a esto trabajar con la autonomía que incrementará la independencia del niño reconociéndose como un propio “YO” enseñándole que debe cuidar de sí mismo en diferentes situaciones lo amerite. Estos resultados se lograrán consolidar a través de la enseñanza de las normas y recomendaciones de seguridad infantil por fenómenos naturales socializándolas entre maestras y estudiantes, en base a lo plasmado en el cuadernillo informativo.

El presente proyecto está sustentado en base a lo estipulado por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN

POLÍTICA INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (SIGR-E) Sistema integral de gestión de riesgos escolares. Prevención

Las docentes deben contar con un amplio conocimiento del manejo de la prevención en base a la seguridad de la comunidad educativa del centro infantil en el caso de la presencia de fenómenos naturales ya que al accionar las medidas de prevención adecuadas se reduce el riesgo de peligro o de pérdida de vidas humanas, tomando en cuenta la importancia que se le debe dar al niño considerado como el individuo más vulnerable esto se logra alcanzar con la adquisición de recursos con información acerca del tema.

El apoyo del Currículo de Nivel Inicial en cuanto al Ámbito de Identidad y Autonomía menciona como uno de sus objetivos de aprendizajes “Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad” para lograr vincular al niño con temas de seguridad ante posibles situaciones de riesgo es necesario y fundamental desarrollar sus niveles de independencia mediante el trabajo de forjar su identidad y autonomía a lo largo del periodo escolar.

Es por esto que el presente proyecto busca incluir un cuadernillo con información acerca de cómo trabajar estos temas en el aula de clase y las recomendaciones que las docentes deberán aplicar en caso de la presencia de un evento que ponga en riesgo a los infantes mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

El Art. 27 de la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL – Ministerio de Educación:

“...la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”

El Art. 27 De la LOEI respalda la inclusión activa de los derechos a todos los niños y niñas sin discriminación con la finalidad de lograr desarrollar de manera adecuada y mediante la educación las habilidades y destrezas del niños y niña colocándolos en un contexto de importancia bastante significativa para sociedad, nivelando equitativamente el desarrollo de la sociedad en la que se desenvuelve el infante; respecto a su relación con la prevención de riesgos en casos de emergencia recalca la importancia del trabajo individualista y el trabajo en equipo para la reducción de riesgos.

### **1.01.03 Matriz De Fuerzas T**

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** - Niños y niñas de cuatro años de edad inseguros por falta del fortalecimiento de la identidad y autonomía.

**Situación Mejorada.** - Niños seguros preparados para actuar en prevención de sí mismos.

**Situación Empeorada.** - Niños desprevenidos en posibles casos de emergencia por carencia de información de seguridad infantil.

**Fuerzas Impulsadoras:** Las cuales nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Socialización de la Política Integral de Seguridad Escolar del Ministerio de Educación Libro 1, esta política integral busca preservar la seguridad de los niños y niñas dentro de la institución educativa, transformándose en un instrumento que le permitirá a la docente ejecutar un adecuado plan de contingencia por situaciones de riesgo, tomando en cuenta que este plan se hará ejecutable siempre y cuando las docentes de la institución hayan desarrollado la independencia de los infantes durante el periodo escolar para el correcto accionar de ellos. Obteniendo una escala real media baja, debido a que las docentes no fortalecen la identidad y autonomía del niño y la niña para incrementar su seguridad dándole paso al infante a protegerse ante un evento de riesgo buscando un potencial de cambio alto, donde se busca sean aplicadas las recomendaciones de seguridad.

**Segundo:** Establecer un punto de encuentro en base a las recomendaciones del Plan Nacional de Respuesta ante Desastres. El plan nacional tiene como finalidad a través del mismo resguardar la seguridad ante una posible amenaza por causas naturales en donde se establecerán puntos seguros de encuentro, espacio que deberá ser conocido por los infantes y las docentes del plantel posicionando a los niños y a las docentes en un lugar seguro y fuera de riesgo logrando así preservar la seguridad infantil principalmente. Obteniendo una calificación en la escala media baja, debido a que el centro infantil no cuenta con un espacio establecido como lugar seguro para situaciones de riesgo, se busca lograr un potencial de cambio alto.

**Tercero:** Ministerio de Educación con el Sistema Integral de Gestión de riesgos Escolares Metodología de implementación Libro 2 con el fin de aplicar un adecuado plan de contingencia. El Ministerio de Educación elabora estas herramientas para que sirvan de apoyo a las docentes en caso de que se deba reaccionar ante una posible amenaza que ponga en riesgo la seguridad de los niños y niñas del centro infantil. Obteniendo una intensidad media baja, ya que existe un alto desconocimiento por parte de las docentes del centro infantil acerca de todas las actividades que se deben llevar a cabo en situaciones de riesgo con los infantes tomando en cuenta las recomendaciones elaboradas por el Sistema de Gestión de Riesgos, se pretende posicionarlo en un potencial de cambio medio alto incentivando a las docentes a adquirir dicha información necesaria.

**Cuarto:** Socialización del cuadernillo informativo dirigido a docentes Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” en niños y niñas de 4 años de edad. Obteniendo una intensidad media baja, debido a que existe poca adquisición de información por parte de las docentes en cuanto a recursos que aporten a la elaboración de un plan de contingencia, se pretende posicionar a esta fuerza impulsadora en un potencial cambio alto, incentivando a las docentes a la aplicabilidad de este recurso para la prevención de los niños y niñas del centro infantil fortaleciendo su independencia para mantenerse lo más lejos o resguardado de la zona que represente un riesgo.

**Fuerzas bloqueadoras.** - Las cuales impiden un desarrollo adecuado Niños seguros preparados para actuar en prevención de sí mismos.

**Primero:** Las Docentes carecen de información proporcionada por el Ministerio de Educación. Obteniendo una intensidad media alta, debido a la falta de investigación y adquisición de información de otras fuentes por parte de las docentes, referente al tema de la seguridad por fenómenos naturales, se pretende un potencial de cambio medio bajo, donde las docentes serán incentivadas a adquirir suficiente información que ayude a resguardar su seguridad y la del niño mediante el conocimiento de programas de reducción de riesgos para los más vulnerables que son los infantes, donde la docente debe incrementar la seguridad e independencia de los mismos mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

**Segundo:** Falta de interés de las docentes por establecer estrategias de seguridad con los niños y niñas del centro infantil. Obteniendo una intensidad media alta, provocada por un evidente desconocimiento de cómo elaborar y ejecutar un plan de seguridad que disminuya el nivel de riesgo de los infantes, se pretende un potencial de cambio medio bajo, mediante el cual las docentes ejecutarán actividades que fortalezcan principalmente la independencia de los niños y niñas a través del fortalecimiento de su identidad y autonomía tomando como base los objetivos de aprendizaje del Ámbito ya mencionado establecido por el Ministerio de Educación..

**Tercero:** Falta de interés de las docentes por establecer estrategias de seguridad incrementando la independencia y seguridad de los niños y niñas de 4 años de edad. Obteniendo una intensidad media alta, debido al poco conocimiento de dichas estrategias proporcionadas por el Ministerio y otras entidades que preservan la seguridad de las personas ante situaciones de riesgo, se pretende alcanzar un

---

potencial cambio medio bajo, buscando el interés de las docentes por adquirir y ejecutar dicha información de seguridad.

**Cuarto:** Falta de interés de las docentes para la aplicabilidad de las recomendaciones establecidas en el cuadernillo informativo. Obteniendo una intensidad media alta, debido al escaso conocimiento del tema y la falta de un plan de contingencia institucional que pueda ser ejecutado de por los infantes, se pretende alcanzar un potencial cambio medio bajo, incentivando a la inclusión y aplicabilidad de los recursos como herramientas para las docentes incrementando la independencia del párvulo durante el proceso de enseñanza y preparándolo para posibles situaciones de riesgo por fenómenos naturales mediante la aplicación de las recomendaciones establecidas en el cuadernillo.

**Tabla 1 Matriz del Fuerza T**

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños desprevenidos en posibles casos de emergencia por carencia de información de seguridad infantil.	Niños y niñas de cuatro años de edad inseguros por falta del fortalecimiento de la identidad y autonomía.				Niños seguros preparados para actuar en prevención de sí mismos.
<b>Fuerzas impulsadoras</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>IR.</b>	<b>PC.</b>	<b>Fuerzas bloqueadoras</b>
<b>Socialización de la Política Integral de Seguridad Escolar del Ministerio de Educación Libro 1</b>	2	5	4	2	Docentes carecen de información proporcionada por el Ministerio de Educación
<b>Establecer un punto de encuentro en base a las recomendaciones del Plan Nacional de Respuesta ante Desastres.</b>	2	5	4	2	Falta de interés de las docentes por establecer estrategias de seguridad
<b>Ministerio de Educación con el Sistema Integral de Gestión de riesgos Escolares Metodología de implementación Libro 2 con el fin de aplicar un adecuado plan de contingencia.</b>	2	4	4	2	Desinterés docente por trabajar con recursos del Ministerio de Educación en base a la prevención de la seguridad infantil
<b>Elaboración de un cuadernillo informativo dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”</b>	2	5	5	2	Falta de interés de las docentes para la aplicabilidad de las recomendaciones establecidas en el cuadernillo informativo

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

**Elaborado por:** *ALMACHE, Samanta*

**Fuente:** *Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

#### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

1. ITSCO
2. DOCENTES
3. ESTUDIANTES
4. CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”
5. DOCENTES
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN
7. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Se observa la estructuración del mapa de los involucrados iniciando desde la situación actual: Niños y niñas de cuatro años de edad inseguros por falta del fortalecimiento de la identidad y autonomía.

Ministerio de Educación como ente regulador tiene la responsabilidad de gestionar el trabajo educativo de desarrollo integral y cultural de los niños y niñas menores de

5 años, atendiendo sus necesidades en áreas como la salud, nutrición, promoviendo la inclusión intercultural, el cuidado de la naturaleza y una buena convivencia entre sus pares y toda la comunidad educativa en la que se desenvuelve.

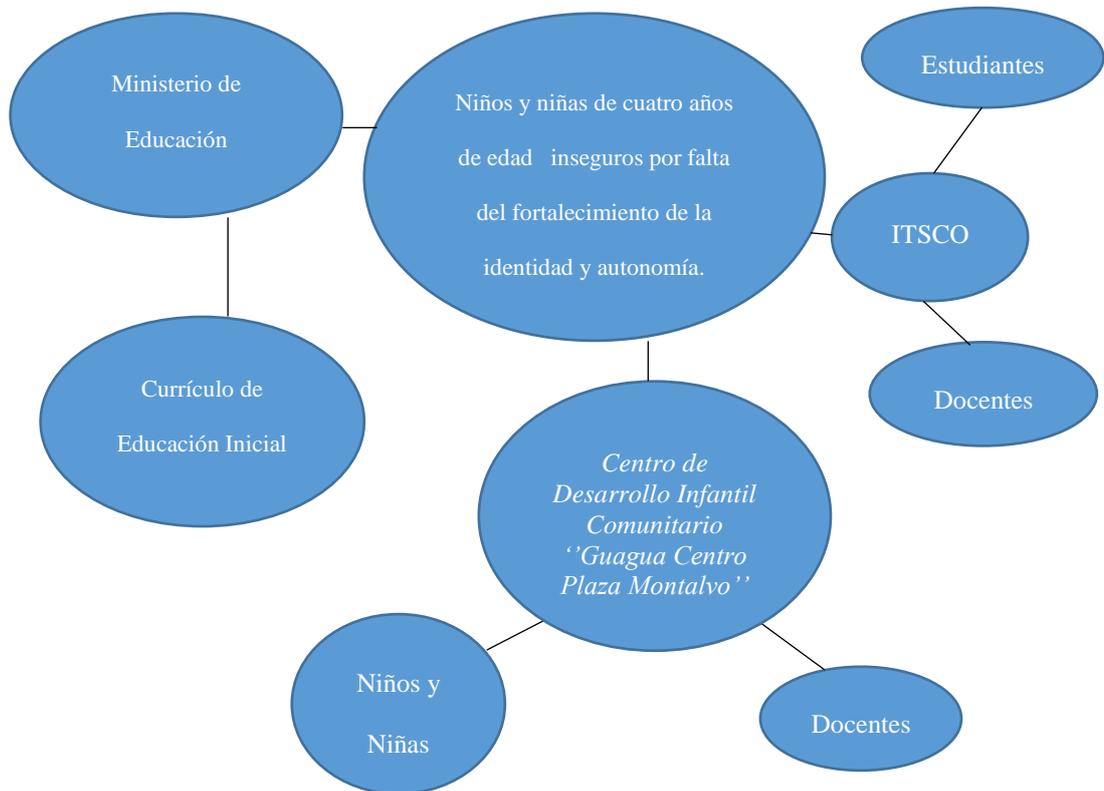
Instituto Tecnológico Superior Cordillera, es la institución de educación superior encargada de la formación académica y personal de damas y caballeros brindando la constante motivación a todos y cada uno de sus estudiantes y futuros egresados preparándolos para el campo laboral en el que se desempeñen y mediante el diseño de su investigación haciendo participe al estudiante como tal y su respectivo tutor que conjuntamente consolidarán los aprendizajes.

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” es el eje principal aportador de la formación y desarrollo infantil de los párvulos en las etapas tempranas, su finalidad es aportar conocimientos para desarrollar las destrezas y habilidades que posee cada niño y niña mediante variadas metodologías de trabajo y las adecuaciones pertinentes de los espacios de convivencia de los párvulos.

Los docentes son los encargados de trabajar en el fortalecimiento de la identidad y autonomía a través de recomendaciones y actividades que puedan ser aplicadas con los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” El fortalecimiento de la identidad y autonomía incrementa la independencia y seguridad del niño, esto representa una ventaja favorable para la docente al momento de tener que actuar frente a una situación de riesgo por causas naturales, ya que el niño contará el conocimiento básico de lo que debe hacer en el ámbito de preservar su seguridad, posterior a esto la docente puede

---

trabajar en el tema de preservación de la seguridad del niño frente a un evento que represente un potencial de riesgo alto para los infantes del centro infantil; después de haber percibido y estudiado el problema en las docentes se implementa el cuadernillo informativo como recurso de apoyo para la elaboración de un plan de contingencia en base a suplir una necesidad de los niños y niñas.



**Figura 1** Mapeo de involucrados

**Elaborado por:** ALMACHE Samanta

**Fuente:** Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"

## 2.01 Matriz de Involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

1. Ministerio de Educación
2. ITSCO
3. Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”
4. Docentes

El problema analizado es que las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” muestran poco interés por conocer el proceso evolutivo de los niños y niñas, mismo que favorece a los actores involucrados, quienes mediante talleres, capacitaciones, observación de evidencias y la socialización de un cuadernillo informativo con recomendaciones y actividades que fortalecerá el proceso de independencia, y podrán renovar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” siendo en primer lugar, como actor involucrado el Ministerio de Educación, en el cual se ha identificado como interés sobre el problema central, contar con docentes con un nivel de trabajo eficiente, poseedores de información suficiente. Mediante lo cual el Ministerio logrará obtener mejoras y altos niveles de vida por casos de emergencia ejecutando un correcto plan de contingencia que aporte a la preservación de la seguridad de la vida de los infantes

Como problemas percibidos está la falta de conocimiento acerca del tema de la prevención de la seguridad infantil. Dicho desconocimiento provoca, niños inseguros sin fortalecimiento de la independencia para que empiece a verse como su primer cuidador.

Como recursos, mandatos y capacidades está el Currículo Educación Inicial 2014. Objetivo de aprendizaje en el Ámbito de Identidad y autonomía. “Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad”

El interés sobre el proyecto es lograr preservar la seguridad de los niños y niñas incentivando su independencia de protección integral, evitando y previendo de esta manera no solo resguardar la vida de los infantes y las docentes sino también a evitar posibles traumas o problemas psicológicos a futuro, con la implementación de este proyecto se pretende que las docente fortalezcan la independencia del niño enseñándole hábitos de autocuidado.

Como conflictos potenciales está la falta de innovación para el fortalecimiento de la identidad y autonomía. Esto debido a que la guía principal de los infantes son las docentes, es por esto que el Ministerio de Educación proporciona un instrumento de trabajo para el óptimo desarrollo de las habilidades de los niños de acuerdo a su nivel de edad, mediante el cual las docentes se apoyarán en las pautas de trabajo propuestas por el Ministerio.

En segundo lugar se encuentra el Instituto Tecnológico Superior Cordillera cuyo interés sobre el problema central es instruir la información necesaria del tema en base a los planes de educación en gestión de riesgos, mismo que permitirán el

incremento del conocimiento de las docentes del centro infantil para que ellas puedan tener un correcto accionar en caso de presentarse una amenaza por fenómenos naturales que aportarán a la independencia del niño.

Los problemas percibidos en los egresados del instituto cordillera es el desinterés por el tema a tratar en base a las necesidades, debido a la falta de motivación interna y externa que ahonden en el tema para la ejecución de proyectos innovadores que fomenten el tema de seguridad infantil en los centros de desarrollo infantil.

Como Recursos, mandatos y capacidades está la LOES Ley Orgánica de Educación Superior Art. 3 numeral 1 garantizar los derechos en cuanto a salud, educación, alimentación, seguridad social.- “...establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

El interés sobre el proyecto es la investigación e innovación mediante la utilización de nuevas estrategias para desarrollar la identidad y autonomía fortaleciendo su independencia, buscando la potencial aplicabilidad de la misma en los niños y niñas de 4 años de edad para desarrollar su seguridad ante posibles emergencias.

El conflicto potencial percibido es el insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades de la institución. Es por esto que los estudiantes se sienten reprimidos en ahondar en un tema que tenga poco apoyo visible dentro de la institución.

En tercer lugar se encuentra Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”. El interés sobre el problema es fortalecer el proceso de independencia en los niños y niñas a través de recomendaciones y actividades que aporten a su desarrollo y prevención de su seguridad, proporcionar talleres y capacitaciones a las docentes referentes al tema, logrando a través de esto poseer docentes más preparadas que mediante sus conocimientos previamente fortalecidos logren incrementar la identidad y autonomía en los párvulos.

Los problemas percibidos son la falta de cooperación por las autoridades en la adecuación de espacios autónomos de trabajo. Debido a poca importancia que se presta a estos temas por el hecho de no ser permanentes, ignorando la importancia de formar niños más independientes que puedan aplicar normas de autocuidado en casos de emergencia por fenómenos naturales.

Como recursos, mandatos y capacidades encontramos la LOEI el código de la niñez y adolescencia en el Artículo 44 en la prioridad del desarrollo integral de los niños y niñas:

“ la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

En los Intereses sobre el proyecto encontramos incentivar a las autoridades para la aplicación de espacios que aporten al desarrollo de la independencia de los párvulos, logrando el cumplimiento del objetivo general del proyecto que es la

prevención de la seguridad de los niños y niñas mediante el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía.

Los conflictos potenciales es la poca colaboración en la adquisición de recursos, dando como resultado el desconocimiento de las docentes del centro infantil acerca del tema de seguridad por falta de recursos como guías, manuales, cuadernillos informativos, o cualquier clase de recurso que permita la adquisición de estos conocimientos.

Para finalizar está como autor involucrado las docentes, siendo su interés sobre el tema el aumentar la independencia de los párvulos en el proceso de enseñanza fortaleciendo la identidad y autonomía de sus infantes para la prevención de la seguridad en caso de desastres naturales, en donde la docente se posiciona como la más importante dentro del fortalecimiento de sus habilidades en este caso la incrementación de su independencia, logrando con esto reducir el nivel de riesgo en caso de presentarse un evento que represente riesgo para los párvulos.

Los problemas percibidos es la despreocupación por adquirir más conocimientos y nuevas formas de incrementar la seguridad del niño, preparándolo para posibles eventos de riesgo. Debido a los escasos conocimientos que poseen las docentes referente al tema de independencia para la preservación de la seguridad infantil.

Como recursos, mandatos y capacidades encontramos la Norma Técnica Ecuatoriana. Símbolos gráficos. Colores de seguridad y señales de seguridad ISO 3864-4 Parte 4: Propiedades colorimétricas y fotométricas de materiales para señales de seguridad.

---

El interés sobre el proyecto es impartir conocimientos prácticos acerca del tema en las aulas de clase de la institución, debido a la poca importancia que se da en temas de situaciones de riesgo ya sea por falta de espacios adecuados o por la escases de recursos que impartan estos conocimientos para lograr una correcta independencia que le permita al niño protegerse de acuerdo a lo aprendido en clase cuando se encuentre en una situación de emergencia.

Como conflictos potenciales encontramos la falta de interés de los docentes por capacitarse, debido a que no poseen el conocimiento necesario respecto al tema de señaléticas de seguridad, por falta de incentivos por parte de las autoridades del centro infantil, que motive a los maestros a rescatar y empezar a trabajar con el fortalecimiento de la identidad y autonomía en busca de la independencia del infante para la correcta práctica de hábitos de cuidado.

**Tabla 2***Matriz de involucrados*

<b>Actores involucrados</b>	<b>Intereses sobre el problema central</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos, mandatos y capacidades</b>	<b>Intereses sobre el proyecto</b>	<b>Conflictos potenciales</b>
<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	Contar con docentes con un nivel de trabajo eficiente poseedores de información suficiente.	Falta de conocimiento acerca de la prevención de la seguridad infantil.	Currículo Educación Inicial 2014. Cumpliendo en el Ámbito de Identidad y autonomía	Lograr preservar la seguridad de los niños y niñas incentivando su independencia de protección integral	Falta de innovación para el fortalecimiento de la identidad y autonomía
<b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA</b>	Instruir la información necesaria del tema en base a los planes de educación en gestión de riesgos	Desinterés por el tema a tratar en base a la necesidad	LOES Art. 3 numeral 1 garantizar los derechos en cuanto a salud, educación, alimentación, seguridad social	Investigación e innovación mediante la utilización de nuevas estrategias para desarrollar la identidad y autonomía fortaleciendo su independencia	Insuficiente apoyo logístico para capacitaciones por parte de las autoridades de la institución.
<b>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"</b>	Fortalecer el proceso de independencia en los niños y niñas a través de recomendaciones y actividades que aporten a su desarrollo y prevención de su seguridad.	Falta de cooperación por las autoridades en la adecuación de espacios autónomos de trabajo	LOEI el código de la niñez y adolescencia en el Artículo 44 en la prioridad del desarrollo integral de los niños y niñas	Incentivar a las autoridades para la aplicación de espacios que aporten al desarrollo de la independencia de los párvulos	Poca colaboración en la adquisición de recursos.

<b>DOCENTES</b>	Aumentar la independencia de los párvulos en el proceso de enseñanza fortaleciendo la identidad y autonomía de sus infantes para la prevención de la seguridad en caso de desastres naturales.	Despreocupación por adquirir más conocimientos y nuevas formas de incrementar la seguridad del niño, preparándolo para posibles eventos de riesgo.	Norma Técnica Ecuatoriana . Símbolos gráficos. Colores de seguridad y señales de seguridad	Impartir conocimientos prácticos acerca del tema en las aulas de clase de la institución.	Falta de interés de los docentes por capacitarse, debido a que no poseen el conocimiento necesario respecto al tema de señaléticas de seguridad.
-----------------	--	--	--	---	--

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

## CAPÍTULO III

### PROBLEMAS Y OBJETIVOS

#### 3.01. Árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central niños y niñas de cuatro años de edad inseguros por falta del fortalecimiento de la identidad y autonomía, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

**Primera causa** identificada en base al desconocimiento de información de medidas de seguridad por parte de las docentes, a través de la misma se encuentra reflejada la problemática que es la poca importancia que se le da al fortalecimiento de la identidad y autonomía para la incrementación de independencia.

**Segunda causa** es la falta de interés para implementar estrategias de seguridad innovadoras que permitan dar un giro al método de enseñanza que se lleva a cabo con el infante, logrando captar el interés de los párvulos en el tema que se desea desarrollar.

**Tercera causa** es el escaso uso de los recursos elaborados y proporcionados por el Ministerio de Educación en base a la seguridad por desastres naturales, dando

apertura a las docentes a que estos recursos sean aplicados en el aula de clase englobando el tema establecido de la prevención de la seguridad de los párvulos.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

**Primer efecto** menciona a niños y niñas vulnerables a la inseguridad por desastres naturales, lo que provoca mayor riesgo en casos de emergencia como un sismo, debido a la falta de fortalecimiento de la independencia de los párvulos en cuanto a medidas de seguridad que hace que los niños sean bastante inseguros sin capacidad para poder actuar resguardando su seguridad.

**Segundo efecto** menciona a niños y niñas dependientes en normas de autocuidado, logrando identificar de esta manera que los infantes no están preparados para posibles eventos de riesgo que se presenten encontrándose ellos dentro del centro infantil o en los lugares donde se desenvuelve por falta del desarrollo y fortalecimiento de la identidad y autonomía.

**Tercer efecto** menciona a los niños y niñas desprotegidos por falta de implementación de zonas de seguridad, posicionando a la institución como un lugar poco seguro para los infantes por la falta de un punto de encuentro seguro que pueda resguardar la seguridad de los infantes en caso de situaciones de riesgo.

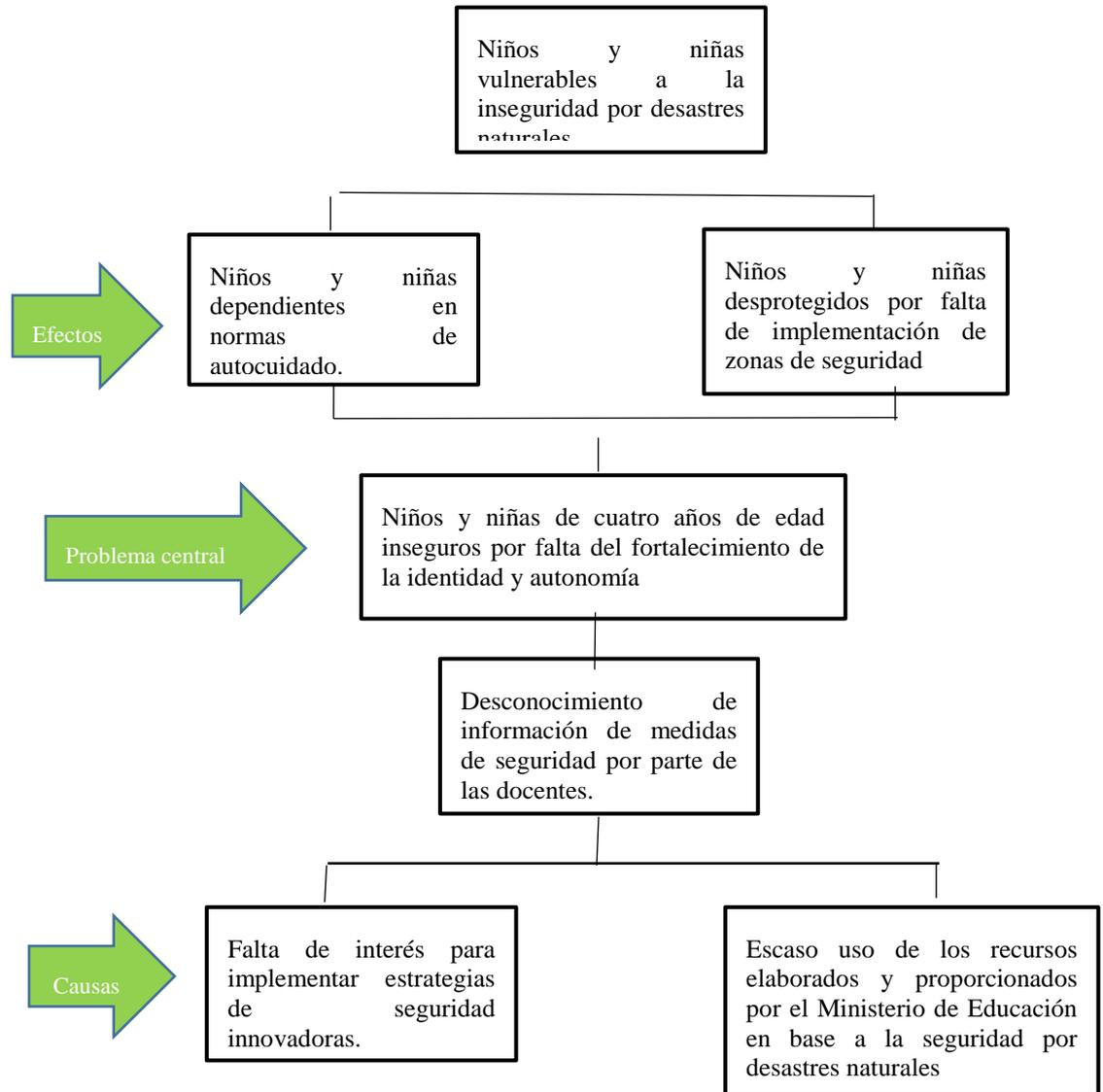


Figura 2 *Árbol de Problemas*

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

### 3.02 Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

Partiendo de este objetivo, buscamos incrementar los niveles de autocuidado de los niños y niñas en situaciones de emergencia, fomentando la seguridad y prevención de los infantes en las correctas acciones en la emergencia que se esté suscitando mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía de los infantes.

Como medios se pretende obtener:

**Primer medio** menciona mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad, llegando a la conclusión de que cuando las docentes se mantienen actualizadas constantemente en los temas de prevención de riesgos favorecerá a la hora de mantener a los niños y niñas seguros en casi todos los momentos que representen un desastre natural.

**Segundo medio** menciona interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras, dando apertura para que las docentes logren formar niños independientes que apliquen y ejecuten normas de autocuidado en situaciones de riesgo.

**Tercer medio** menciona realizar el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad, dándole a la docente cierta ventaja en el fortalecimiento de la independencia del niño tomando en cuenta las pautas y recomendaciones plasmadas en los recursos que se adquieran en la institución para la prevención de riesgos.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

**Primer fin** menciona aumentar la seguridad en caso de desastres naturales, con la aplicación de este fin se quiere lograr el desarrollo de la independencia de los niños y niñas para un correcto accionar de normas de autocuidado frente a un situación que represente riesgo en los infantes dentro y fuera del centro infantil.

**Segundo fin** mencionado desarrollar la independencia en base a normas de cuidado, con este fin mencionado se quiere lograr que los niños logren mantener resguardada su seguridad en caso de presentarse un fenómeno natural y puedan ejecutar acciones de cuidado y prevención de su propia seguridad.

**Tercer fin** menciona que logran mantener la protección de los niños y niñas en las zonas seguras, a través de este fin se pretende contar con un espacio destinado para un encuentro que resguarde la seguridad de los infantes y las docentes, llamado punto de encuentro, con la implementación de un punto de encuentro logramos la preservación de la seguridad infantil y docente dentro del centro infantil.

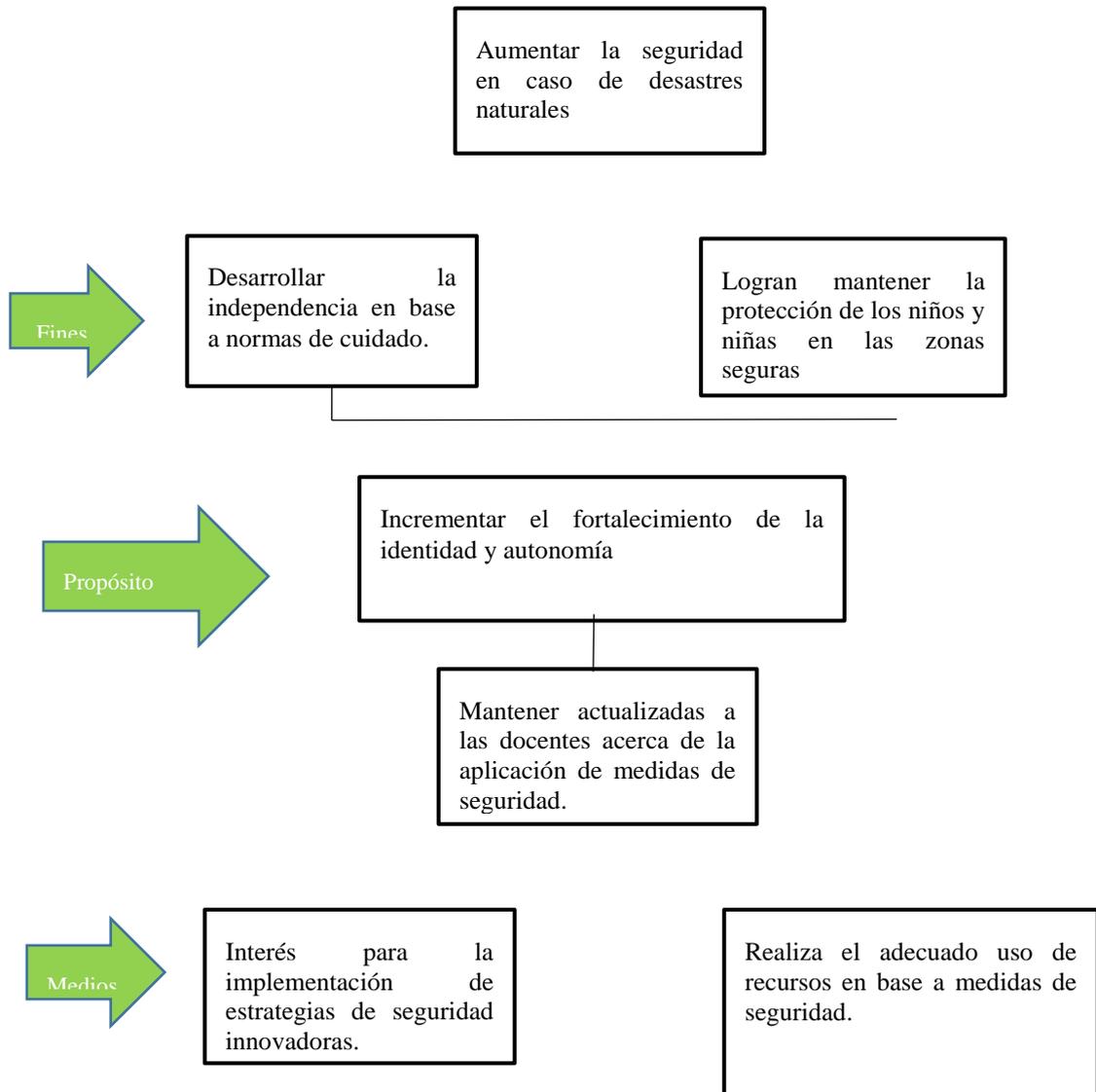


Figura 3 Árbol de objetivos

*Elaborado por:* ALMACHE, Samanta

*Fuente:* Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Matriz de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de: Impacto sobre el propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, muestran una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” así como primer punto tenemos:

Primer objetivo menciona incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía, obteniendo como impacto sobre el propósito medio alto, puesto que el infante que desarrolla de forma adecuada su independencia mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía puede a través de esto aplicar prácticas de autocuidado en casos de emergencia por desastres naturales, se protege y preserva su seguridad, como factibilidad técnica se obtiene una categoría media alta debido a la adquisición y manejo de nuevas estrategias técnicas para el desarrollo de este proyecto, en cuanto a la factibilidad financiera la categoría en la que está posicionada es alta puesto que se posee todos los recursos didácticos y financieros importantes

para el desarrollo del proyecto, como factibilidad social se obtiene una categoría alta contando con la colaboración del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” para la ejecución del proyecto y como factibilidad política posicionada en una categoría alta debido al apoyo recibido por parte de las autoridades del centro infantil como las de la comunidad educativa, obteniendo un total de veintitrés puntos posicionándose en una categoría alta.

Segundo punto tenemos mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad, con un impacto sobre el propósito posicionado en una categoría media alta, puesto que las docentes cooperan y se auto educan en base a temas de seguridad mediante la identidad y autonomía lo que contribuye en el avance del proyecto, como factibilidad técnica se obtiene una categoría alta, en base a la adquisición de una adecuada información que comprenda y supla las necesidades en prevención de riesgos en los niños y niñas, como factibilidad se obtiene una categoría media alta debido a la obtención de recursos económicos importantes en desarrollo del proyecto, la factibilidad social presenta una categoría media ya que se realizará un trabajo de equipo entre las docentes, los niños y niñas y la comunidad educativa del sector del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” supliendo la necesidad que presentan los infantes, como factibilidad política se obtiene una categoría alta debió al trabajo que será realizado en el centro infantil contando con la colaboración de las autoridades del plantel y las del sector también. Obteniendo un resultado total de veintidós puntos posicionándose en una escala media alta.

Tercer punto tenemos, Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras con un impacto sobre el propósito que se posiciona en una categoría alta mediante la implementación de diferentes metodologías innovadoras y que capten la atención de los infantes en el tema, como factibilidad técnica se obtiene una categoría alta a través de la utilización de recursos con los que la maestra podrá orientarse para el correcto desarrollo de la identidad y autonomía en base a prevención de riesgos, la factibilidad financiera se posiciona en una escala media alta debido a que se cuenta con recursos económicos importantes para llevar a cabo el proyecto, la factibilidad social obtiene una escala de categoría media alta contando con el aporte y cooperación de las autoridades, docentes y comunidad educativa en la aplicación de medidas de seguridad en los infantes, como factibilidad política se obtiene un rango alto contando con la participación y apoyo del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, obteniendo un resultado de veinticuatro puntos posicionándose una escala de categoría alta.

Cuarto y último punto se encuentra, realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad obteniendo un impacto sobre el propósito con categoría alta debido a que las recomendaciones y actividades plasmadas en el cuadernillo como recurso van a ser elaboradas con el objetivo de incrementar la independencia de niños y niñas mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía para la prevención de riesgos por desastres naturales, la factibilidad técnica está posicionada en una categoría alta puesto que dichas recomendaciones y actividades serán ejecutadas en base a la necesidad que presentan los niños y niñas, su factibilidad financiera es de categoría media alta ya que se posee los recursos económicos

indispensables para la elaboración y desarrollo del proyecto, como factibilidad social se obtiene una escala baja debido a la poca cooperación presentada por parte de la comunidad educativa, la factibilidad política obtiene una categoría alta debido a que las autoridades competentes del sector y los entes reguladores del centro infantil muestran una colaboración importante, obteniendo un total de veintidós puntos posicionándose en una escala de categoría media alta.

**Tabla 3***Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía	4	4	5	5	5	23	Alta
Mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad	4	5	4	4	5	22	Media Alta
Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras	5	5	4	5	5	24	Alta
Realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad	5	5	4	3	5	22	Media Alta
<b>Total</b>	18	19	17	17	20	91	

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta**Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

---

#### 4.02 Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de: Factibilidad de lograrse, Impacto de género, Impacto ambiental, Relevancia y Sostenibilidad.

Primer objetivo, Incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía con una factibilidad de logro media alta, gracias a la ejecución de actividades que aporten en la enseñanza de temas de seguridad con infantes aportando al fortalecimiento de la identidad y autonomía en prevención de riesgos en torno a los párvulos, el impacto de género se posiciona en una categoría media alta, puesto que aporta a la incrementación de conocimientos de las docentes mediante el constante seguimiento y autoeducación que se les brinde, como impacto ambiental se obtiene una escala de categoría alta, donde se evidencia el aporte al procesos enseñanza-aprendizaje preparando a los infantes para posibles eventos de riesgo, su relevancia evidencia una escala de categoría alta, poniendo énfasis a la autoeducación mediante nuevos recursos que servirán a la docente como herramienta de trabajo para trabajar con los infantes, su sostenibilidad está posicionada en una categoría alta, debido a la colaboración por parte de las docentes por mantenerse actualizadas e informadas en base a temas de seguridad con el fin de fortalecer la identidad y autonomía de los niños y niñas para la incrementación de la independencia de los infantes del centro infantil, mediante esto se ha obtenido un total de veintitrés posicionándose en una escala con categoría alta.

Segundo objetivo, Mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad mediante lo cual se pretende aportar conocimientos a las docentes para que sirvan como conductor en prevención de riesgos en caso de que se presente situaciones de riesgo por desastres naturales, con una factibilidad de logro con una escala media alta, debido a la cooperación de las docentes por mantenerse actualizadas y autoeducadas en base al tema de prevención de riesgos, el impacto de género obtiene una escala alta, puesto que las docentes logran incrementar sus conocimientos para un correcto accionar en casos de emergencia por fenómenos naturales para la prevención de riesgos de los infantes, al poseer suficientes conocimientos del tema las docentes lograrán incrementar la independencia de los infantes para protegerse, mientras su impacto ambiental se sitúa en una escala de categoría media alta, debido a que es un tema abordado muy importante para trabajarse con los niños y niñas, su relevancia se posiciona en una categoría media alta, se logrará obtener docentes preparadas y actualizadas en temas de seguridad para así reducir el riesgo en los párvulos, su sostenibilidad obtiene una escala alta, puesto que el centro infantil incrementará la calidad de conocimiento de las docentes y el cuidado adecuado de los infantes dentro y fuera del entorno educativo haciendo uso de diferentes recursos que aborden el tema, obteniendo un resultado total de veintidós posicionándolo es una escala de categoría media alta.

Tercer objetivo, Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras con una factibilidad de categoría alta, contando con el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía para la reducción de riesgos en caso de emergencia por desastres naturales logrando la independencia del niño en la

aplicabilidad de prácticas de cuidado, su impacto de género está posicionado en una escala de categoría media alta, evidenciando la incrementación de la independencia de los infantes lo que le permitirá al niño actuar de forma correcta en casos de emergencia por desastres naturales, logrando reducir el riesgo en los párvulos, el impacto ambiental se posiciona en una escala alto, que incrementa la seguridad del entorno educativo, su relevancia obtiene una categoría media alta, haciendo énfasis a suplir la necesidad de mantener seguros a los infantes, trabajando con las recomendaciones y actividades, se evidencia en los párvulos la independencia para actuar de manera rápida y correcta en casos de emergencia, la sostenibilidad está posicionado en una escala media alta, debido al fortalecimiento de la identidad y autonomía logrando la incrementación de independencia en los infantes para la práctica de autocuidado, obteniendo un total de veintidós posicionándose en una escala media alta.

Cuarto objetivo, Realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad con una factibilidad de escala alta, puesto que las docentes aplican las recomendaciones y actividades que aportan a la incrementación de su independencia en base al fortalecimiento de la identidad y autonomía obteniendo niños y niñas más seguros en casos de emergencia resguardándose en lugares seguros, su impacto de género se posiciona en una escala alta, las docentes se apoyan en los recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el impacto ambiental está posicionado en una escala de categoría media alta, por el aporte al centro infantil entorno a la prevención de riesgos debido al gran impacto del tema en el centro, la relevancia obtiene una escala alta, debido a la colaboración de las docentes en la aplicabilidad de recomendaciones y actividades para la reducción de riesgos y su sostenibilidad con una escala alta,

---

docentes abordan temas de seguridad incrementando su independencia en el proceso del fortalecimiento de la identidad y autonomía, obteniendo un total de veinticuatro y se ubica en una escala de categoría alta.

**Tabla 4** Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	de Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Tot al	Catego ria
<b>Incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía</b>	Aplicar actividades que permitan aumentar el auto seguridad en situaciones de riesgo. (4)	Enriquecer el conocimiento profesional de las docentes (4)	Generar aportes a la prevención de la seguridad en educación (5)	Dar prioridad al aumento de conocimientos de las docentes (5)	Mayor interés de las docentes en adquirir conocimientos respecto al tema (5)	(23)	Alto
<b>Mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad</b>	Las docentes participarán en las capacitaciones (4)	Docentes manejan el adecuado conocimiento acerca de las recomendaciones para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en prácticas de autocuidado (5)	Adecuar el espacio educativo en el que se desenvuelve el infante (4)	Docentes suficientemente capacitados para ejercer la enseñanza en todos los aspectos de la educación (4)	Las docentes manejan el tema de seguridad y aplican nuevas formas de enseñanza en base a recomendaciones y actividades de prevención de riesgos (5)	(22)	Media Alta
<b>Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras</b>	Adecuado fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas (5)	Aumenta la independencia en niños y niñas (4)	Implementación de sitios seguros en el entorno educativo y sus alrededores (5)	Mayor interés a la prevención de la seguridad de niños y niñas (4)	Desarrollo de su seguridad a través de la identidad autonomía para la prevención de su riesgos (4)	(22)	Media Alta
<b>Realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad</b>	Mayor interés de las docentes en la aplicación de las recomendaciones y actividades de seguridad (5)	Docentes actualizadas constantemente para la enseñanza en educación (5)	Aportaciones en las estrategias educativas del centro infantil (4)	Preferencia a la aplicación de las recomendaciones y actividades que incrementen la independencia en el desarrollo de la identidad y autonomía (5)	Manejan el adecuado y suficiente conocimiento acerca de la prevención de riesgos en niños y niñas (5)	(24)	Alta
<b>Total</b>							

Escala:

1= bajo, 2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto, 5=Alto

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario ‘‘Guagua Centro Plaza Montalvo’’*

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la figura 4 permite conocer sobre las actividades que se pueden realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así se observa que en la finalidad se encuentra, Niños y niñas prevenidos para actuar en caso de emergencia

Luego se encuentra el propósito que es, Niños y niñas adecuadamente fortalecidos en identidad y autonomía para la prevención de riesgos

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad

En el que se proponen las siguientes actividades:

1. Socializar el cuadernillo informativo tomando en cuenta las recomendaciones y actividades proporcionadas en el mismo.
2. Volante que contenga información basada en el fortalecimiento de la identidad y autonomía para la preservación de riesgos.

2.- Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras

---

En el que se formulan las siguientes actividades:

1. Aplicación de las actividades plasmadas en el cuadernillo informativo
2. Simulacro ejecutado por las docentes, comunidad educativa, niños y niñas del centro infantil
- 3.- Realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad

En el que se plantean las siguientes actividades:

1. Diseño de un plan de contingencia en casos de emergencia.
2. Elaboración de un cuadernillo informativo para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que permita prevenir riesgos en caso de desastres naturales.

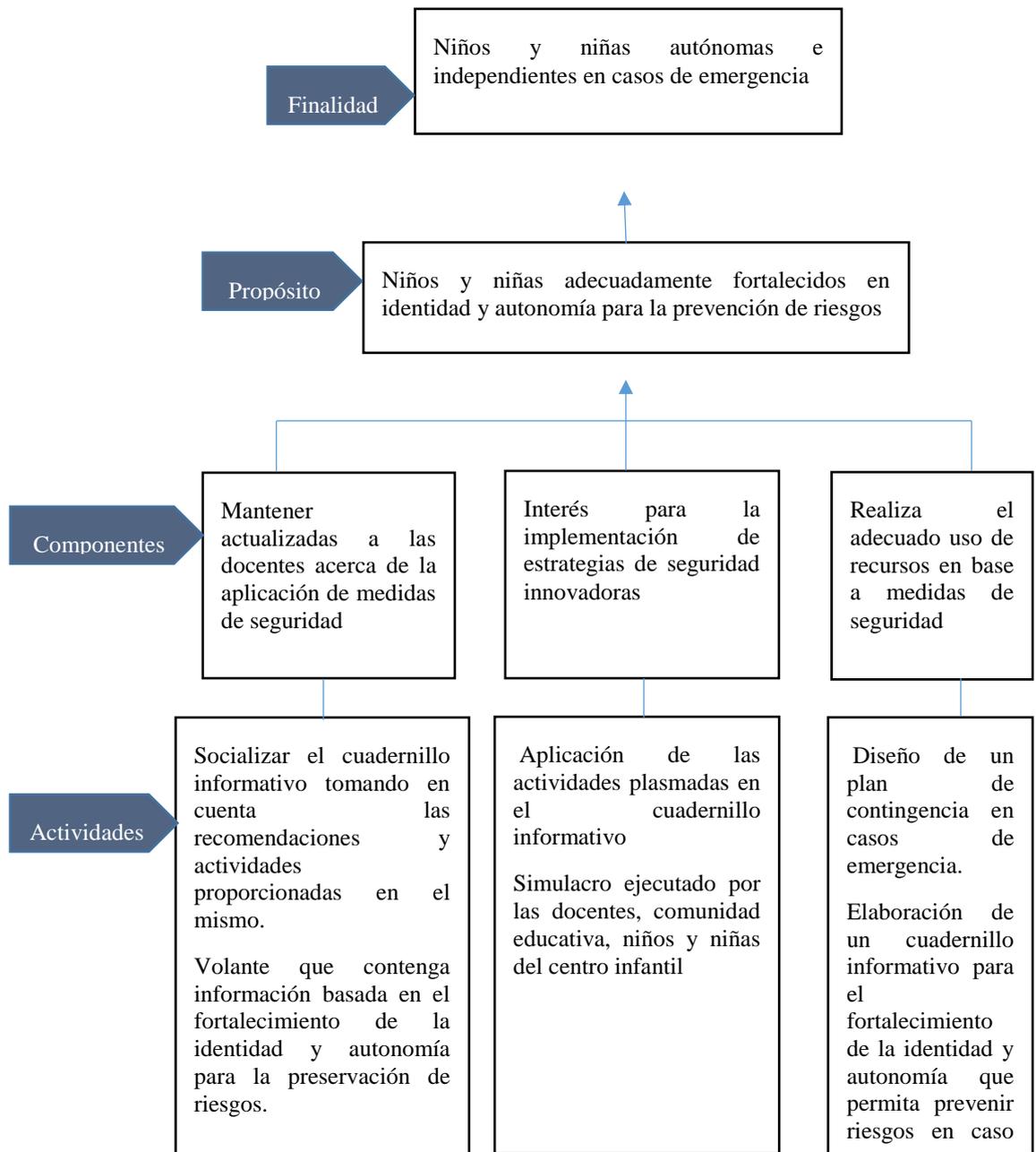


Figura 4 *Diagrama de Estrategias*

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo"*

#### **4.04 Matriz de Marco Lógico**

La matriz del marco lógico da la facilidad de poder implementar varios puntos a desarrollar dentro del proyecto como finalidad se encuentra niños y niñas autónomas e independientes en casos de emergencia

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) se observa como finalidad la correcta prevención de niños y niñas en casos de emergencia mediante el fortalecimiento de la autonomía e independencia, con un porcentaje de 80% las docentes informan que el escaso fortalecimiento de la identidad y autonomía en la falta de incrementación de la independencia provoca que los niños y niñas se conviertan en los más vulnerables a la hora de actuar en casos de emergencia, posterior a la socialización se obtuvo un porcentaje de 90% presenta que los niños y niñas no desarrollan independencia en la práctica de autocuidado en casos de emergencia.

El propósito es incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía, de acuerdo a esta afirmación las docentes manifiestan con un porcentaje de 70% que los niños y niñas presentan un alto porcentaje de disminución de la identidad y autonomía, y posterior a la socialización fueron aplicadas las recomendaciones y actividades obteniendo un porcentaje del 90% contando con niños y niñas más independientes y capaces de ejecutar normas de autocuidado en casos de emergencias por fenómenos naturales; y como componentes mencionamos los siguientes:

Primer componente, mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad, obteniendo un porcentaje del 85% las docentes manifiestan que es importante brindar información a las docentes acerca de recomendaciones y actividades que fortalezcan la identidad y autonomía para la prevención de la seguridad en situaciones de riesgo, posterior a la socialización se considera y afirman que mantener actualizadas a las docentes en temas de seguridad frente a desastres naturales es de gran ayuda para la prevención de la seguridad de los niños y niñas del centro infantil fortaleciendo su identidad y autonomía este resultado se obtiene con un 100%.

Segundo componente, interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras, en este componente se obtiene un porcentaje del 80% que las docentes consideran que contar con la aportación de las docentes es esencial para el fortalecimiento de la identidad y autonomía para reducir el riesgo en casos de emergencia, y que posterior a la socialización las docentes presentan el 100% puesto que dichas aportaciones de las docentes ayudan en gran manera a los niños y niñas en el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía desarrollando su independencia en prácticas de autocuidado.

En el tercer y último componente es, realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad, con un 80% las docentes manifiestan que las recomendaciones y actividades sirven para incrementar la independencia de los párvulos mediante la correcta ejecución de las mismas en base al fortalecimiento de la identidad y autonomía para la prevención de riesgos en los infantes, posterior a la

socialización el 100% de las docentes informa que las actividades sirven de gran ayuda para fortalecer la identidad y autonomía para practicar normas de autocuidado.

*Primera actividad:* Socializar el cuadernillo informativo tomando en cuenta las recomendaciones y actividades proporcionadas en el mismo.

*Segunda actividad:* Volante que contenga información basada en el fortalecimiento de la identidad y autonomía para la preservación de riesgos.

*Tercera actividad:* Elaboración de un cuadernillo informativo para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que permita prevenir riesgos en caso de desastres naturales.

**Tabla 5** Matriz de Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>  <b>Prevenir a niños y niñas en casos de emergencia mediante el fortalecimiento de la autonomía e independencia</b>	El escaso fortalecimiento de la identidad y autonomía para la incrementación de la independencia provoca que los niños y niñas se conviertan en los más vulnerables a la hora de actuar en casos de emergencia con el 80% respecto a esto las docentes revelan que si acontece un alto porcentaje de vulnerabilidad después de un evento por desastres naturales, posterior a la socialización el 90% presenta que los niños y niñas no desarrollan independencia en la práctica de autocuidado en casos de emergencia.	La siguiente verificación será realizada a través de una observación exhaustiva y directa mediante una evaluación realizada al niño	Escaso interés por parte de las autoridades para la implementación de nuevas actividades
<b>PROPÓSITO</b>  <b>Incrementar el fortalecimiento de la identidad y autonomía</b>	Los niños y niñas presentan un alto porcentaje de disminución de la identidad y autonomía representado con el 70% posterior a la socialización fueron aplicadas las recomendaciones y actividades obteniendo un porcentaje del 90%	La verificación de los siguientes componentes se realizará mediante la ejecución de informes	Carencia de cooperación por parte de las docentes
<b>COMPONENTES</b>  <b>1.-Mantener actualizadas a las docentes acerca de la aplicación de medidas de seguridad</b>	Brindar información a las docentes acerca de recomendaciones y actividades que fortalezcan la identidad y autonomía para la prevención de la seguridad en situaciones de riesgo que representan un 85% y posterior a la	La verificación de los componentes se ejecutará mediante documentos y seguimientos.	Poco apoyo de la comunidad educativa
<p>FORTALECER LA IDENTIDAD. ELABORACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL COMUNITARIO "CARGA CENTRO PLAN MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"</p>			

	socialización se presenta el 100% que consideran y afirman que mantener actualizadas a las docentes en temas de seguridad frente a desastres naturales es de gran ayuda para la prevención de la seguridad de los niños y niñas del centro infantil fortaleciendo su identidad y autonomía.		
<b>2.-Interés para la implementación de estrategias de seguridad innovadoras</b>	Contar con la aportación de las docentes es esencial para el fortalecimiento de la identidad y autonomía para reducir el riesgo en casos de emergencia, las docentes conocen el 80%, y posterior a la socialización las docentes presentan el 100% puesto que dichas aportaciones de las docentes ayudan en gran manera a los niños y niñas en el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía desarrollando su independencia en prácticas de autocuidado.	La debida verificación se realizará mediante encuestas que serán aplicadas a las docentes del centro infantil.	Falta de colaboración para la implementación de nuevas actividades por parte de las docentes
<b>3.- Realiza el adecuado uso de recursos en base a medidas de seguridad</b>	La correcta ejecución de las recomendaciones y actividades en base al fortalecimiento de la identidad y autonomía para la prevención de riesgos en los infantes el 80% considera que dichas recomendaciones y actividades sirven para incrementar la independencia de los párvulos, posterior a la socialización el 100% de las docentes informa que las actividades sirven de gran ayuda para	La correspondiente verificación será realizada mediante la correcta aplicación y ejecución del cuadernillo informativo.	Colaboración por parte del personal docente durante y después del proceso de socialización del cuadernillo informativo.

fortalecer la identidad y autonomía para practicar normas de autocuidado.

ACTIVIDADES			
<p><b>Socializar el cuadernillo informativo tomando en cuenta las recomendaciones y actividades proporcionadas en el mismo.</b></p>	<p>Las docentes del centro infantil serán poseedoras de un extenso conocimiento acerca del tema a tratar.</p>	<p>Esta actividad se verificará a través de un informe</p>	<p>No existe cooperación por parte de las docentes</p>
<p><b>Volante que contenga información basada en el fortalecimiento de la identidad y autonomía para la preservación de riesgos.</b></p>	<p>Las docentes lograrán resolver varias dudas con la información proporcionada en el volante</p>	<p>Esta actividad será verificada a través de un informe fotográfico</p>	<p>Falta de colaboración en la comunidad educativa para la repartición de dichos volantes</p>
<p><b>Elaboración de un cuadernillo informativo para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que permita prevenir riesgos en caso de desastres naturales.</b></p>	<p>Las docentes manejan correctamente las recomendaciones y actividades plasmadas en el cuadernillo informativo acerca del fortalecimiento de la identidad y autonomía en base a la prevención de riesgos</p>	<p>La siguiente actividad será verificada mediante la aplicación de una encuesta durante todo el proceso de la socialización y explicación del cuadernillo</p>	<p>Poca colaboración de las docentes en la aplicación de las recomendaciones y actividades del cuadernillo</p>
<p><b>Simulacro ejecutado por las docentes, comunidad educativa, niños y niñas del centro infantil</b></p>	<p>Aplican correctamente la ejecución de un simulacro de prevención de riesgos</p>	<p>La verificación de esta actividad será realizada mediante evidencias fotográficas</p>	<p>Poca colaboración por parte de las docentes en la aplicación de una simulacro</p>

---

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”*

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA

#### 5.01 Antecedentes

En el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” se ha evidenciado que las docentes no conocen la forma adecuado de fortalecer la identidad y autonomía de os infantes en base a prácticas de autocuidado para la reducción de riesgos.

Por tal motivo se ha planteado como propuesta la elaboración de un cuadernillo informativo para la prevención de riesgos mediante el correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía en prácticas de autocuidado.

Según la Unicef en su libro ¡Aprendamos a prevenir desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos. En la ciudad de Nicaragua.

El siguiente informe menciona que “El trabajo conjunto y continuo de la comunidad puede contribuir a reducir el impacto de los desastres. Los niños y las niñas pueden participar y dar su aporte para esto” considerando dicha afirmación basada en una exhaustiva investigación se puede recalcar que el tema de prevención

de riesgos es un trabajo que podría ser llevado en cadena; de manera que a través de un trabajo adecuado en el aula de clase, el mismo pueda ser fortalecido en el hogar del niño o la niña y posteriormente será aplicable con la sociedad o comunidad educativa en la que se desenvuelve el infante.

“Cuando enfrentamos una amenaza, ya sea una tormenta, un terremoto, una sequía, una inundación grave o una epidemia, las comunidades resultan afectadas de distintas formas y en distintos grados” (REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES CENTRADA EN LA NIÑEZ-UNICEF)

De acuerdo con la Unicef, enfrentar situaciones que pongan en riesgo la vida de los infantes, de sus cuidadores o de la comunidad educativa afecta directa o indirectamente de diferente forma, es por esto que se ha creado este libro basado en disminuir de forma progresiva el riesgo que produce un desastre natural, protegiendo no solamente la seguridad de los párvulos sino también la de sus cuidadores y la comunidad infantil como parte fundamental de sus desarrollo.

#### **5.01.01 Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Calderón

**Dirección:** José María Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza

**Teléfono:** 02 2427822

**Email:** cdiplazamontalvo@gmail.com

**Régimen:** Sierra, con la diferencia se labora la última semana de diciembre y el periodo entre quimestre.

**Sostenimiento:** se da mediante un Convenio de Cooperación entre el Gobierno Autónomo Descentralizado del Distrito Metropolitano de Quito y la Magister Keila Rodríguez de Negrin.

**Modalidad:** se atiende a niños en los siguientes grupos de 1 a 5 años de edad

Maternal I: 1 año hasta 2 años de edad

Maternal II: 2 años hasta 3 años de edad

Inicial I: 3 años hasta 4 años de edad

Inicial II: 4 años hasta 5 años de edad

**Jornadas:** Se implementaron dos jornadas

Media Jornada de 7:30 a 13:00

Jornada Completa de 7:30 a 16:00

**Número de estudiantes:** 110 entre niños y niñas

**Número de docentes:** 15 en total. Una Parvularia y una auxiliar para cada grupo

**Autoridad máxima:** Presidenta del Patronato San José, María Fernanda Pacheco.

### 5.01.02 Reseña histórica

El Centro de Desarrollo Infantil Plaza Montalvo se crea el 02 de octubre del 2017, debido a una situación que se presentó con el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo, el cual estaba bajo la personalidad jurídica del Comité Promejoras de Carapungo. El mismo fue disuelto el 6 de enero del 2017 por la Ministra de Desarrollo Urbano y Vivienda. Ante esta realidad, la Directora el Centro de Desarrollo Infantil Amiguitos de Carapungo buscó soluciones con Dirección

Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles, ya que el Centro Infantil se encuentra en un predio municipal, para que no se cerrara este espacio que ha servido a la comunidad por un espacio de 20 años. La Dirección Metropolitana de Gestión de Bienes Inmuebles apoya esta gestión permitiendo que el Centro Infantil Continúe funcionando a través del Patronato San José. Y es así como se crea el proyecto Guagua Centro en beneficio de un sector con gran demanda de habitantes con la finalidad de dar apoyo a los padres y madres de familia de la comunidad, brindando la facilidad y confianza para el cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad mientras sus familiares realizan las actividades diarias laborales y educativas.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **5.01.03.01 Objetivo general**

Implementar un cuadernillo informativo que satisfaga la necesidad del centro infantil, mediante la ejecución de actividades y recomendaciones plasmadas en el mismo, para aportar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad en prevención de riesgos.

#### **5.01.03.02 Objetivos específicos:**

1. Desarrollar una encuesta en base a la problemática.
2. Realizar una investigación que fundamente la temática.
3. Socializar la propuesta basada en un cuadernillo informativo que fortalezca la identidad y autonomía basada en prevención de riesgos.

#### **5.01.04 Justificación**

La elaboración de este proyecto basado en un cuadernillo informativo cumplirá una función importante en el trabajo docente con los párvulos, puesto que mediante el mismo se satisface una necesidad que surge entorno a un problema detectado dentro del centro infantil, este cuadernillo no solo aportará a la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también cumplirá un proceso de preparación para poder llegar a obtener los resultados que se quiere obtener que en este caso es la preservación de la seguridad de los infantes del centro infantil en casos de emergencia a través del correcto fortalecimiento de la identidad y autonomía.

Según la pedagogía que impulso la doctora Montessori menciona que “un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de unos maestros o guías preparados. Y si proporcionamos al niño esta libertad, desarrollará su autonomía personal.” (Martin, 2016, pág. 4)

El presente cuadernillo informativo ha sido elaborado con el fin de que sea implementado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del periodo escolar, de tal manera que día a día se vaya fortaleciendo la identidad y autonomía para posterior a esto poder trabajar con los siguientes procesos tomando en cuenta las normas de autocuidado a las que están sujetas los niños y niñas de esta edad.

El cuidado y desarrollo de la primera infancia han acumulado valiosas experiencias, entre ellas estrategias eficaces de ayuda a los pequeños para desarrollarse, lo que es sumamente interesante para los maestros de primaria, de ayuda a que las escuelas estén mejor preparadas para acoger a los estudiantes y a que éstos estén mejor preparados para integrarse en ellas. (Unesco, 2017)

---

### 5.01.05 Marco Teórico

#### **Identidad y Autonomía**

“El ministerio de educación (MINEDUC) en la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje - Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país... Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica”

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014), la identidad fomenta el desarrollo personal de los infantes desde temprana edad contribuyendo a la construcción de su personalidad y las características que harán de cada niño o niña una persona con diferencias características en torno a la sociedad, puesto que al incrementar y reconocerse como un “YO” los infantes en conjunto con sus cuidadores y en base a sus experiencias vividas a lo largo de su desarrollo personal se da apertura al trabajo de su autonomía convirtiéndolos en personas independientes.

## **Desastres Naturales**

Según la UNICEF en Reducción del riesgo de desastres centrada en la niñez

“...El riesgo de desastres de una comunidad o sociedad es potencial, en tales circunstancias, de experimentar grandes daños, pérdidas y sufrimiento que exceden su capacidad de hacerles frente y darles respuesta. La reducción del riesgo de desastres (RRD) es un enfoque sistemático para identificar, evaluar y reducir esos riesgos. Se logra previniendo nuevos riesgos y reduciendo los ya existentes, como también gestionando posibles riesgos residuales por medio de la preparación” (UNICEF)

Los desastres naturales no pueden predecirse sin embargo se busca reducir el porcentaje de daños que provocan en la comunidad educativa de los infantes y las agravantes afectaciones provocadas posterior a los sucesos a nivel psicológico, es por todo esto que se busca incrementar la independencia en los niños en temas de autocuidado mediante la implementación de nuevas estrategias que logren potenciar la reducción de riesgos ejecutándolos con los infantes del centro infantil.

## **Resiliencia UNICEF**

Reducción del riesgo de desastres centrada en la niñez – UNICEF

“La capacidad de los niños y niñas, las familias, las comunidades y los sistemas de anticipar, prevenir, resistir, gestionar y superar el estrés y las conmociones acumulados (p. ej., amenazas naturales, epidemias, inestabilidad socioeconómica, conflictos, cambio climático) de manera que promueva los derechos de todos los niños y niñas, con especial atención a los más vulnerables y desfavorecidos”

Es importante recalcar ante situaciones de emergencias se procura preservar y proteger a las mujeres y niños/as debido a que representan mayor grado de vulnerabilidad por la cual se busca mantener prevenidos e informados a toda la comunidad educativa de los párvulos dándole importancia a los derechos de los niños y niñas, para hacer cumplir la norma de vulnerabilidad por la que se debe trabajar en casos de potenciales riesgos por desastres naturales

#### **5.01.05.01 Identidad y Autonomía**

(GUARIGLIA, Universidad de Buenos Aires (CONICET)

Desde el advenimiento de la modernidad existe una concepción del sujeto autónomo como un ser que se determina a sí mismo, en primer lugar asumiendo su propia existencia fáctica como una existencia limitada que tiene que vivirse, y luego como un Sí mismo que debe buscar y hallar su propia identidad en su historia y en la vida compartida con otros sujeto.

De acuerdo a lo mencionado por el autor se dice que la identidad y autonomía empieza a desarrollarse desde la primera infancia cuando el infante empieza a tener uso de razón en cuanto a formar su personalidad, escoger lo que le guste y hacer cada vez tareas más complejas, los párvulos inician este desarrollo pleno en búsqueda de su propio YO mediante las experiencias vividas con sus pares o personas con las que conviven a diario, permitiéndole de esa manera aprender de lo que vive puesto que teniendo un concepto de su identidad a raíz de esto aprenderá a tener confianza

en sí mismo y saber que puede hacer cosas independientemente ya sean tareas del hogar como poder aplicar normas de autocuidado.

#### **5.01.05.01.01 ¿Cómo se desarrolla la identidad?**

La identidad empieza a desarrollarse desde que el infante empieza a tomar conciencia de sí mismo y de sus actos, el inicio de tomar conciencia del YO, empieza alrededor de los 18 meses aproximadamente puesto que durante ese periodo empiezan a definir su propio carácter y cualidades, aparecen conductas de rebeldía o buen comportamiento para con los suyos.

#### **5.01.05.02 La independencia en niños y niñas.**

(PARRA, Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación) Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel. “...porque pone de énfasis como las actividades curriculares en el salón de clases ofrecen la posibilidad a los estudiantes de inicial 2 la oportunidad no sólo de aprender y socializar sino de alcanzar independencia en sus acciones para que asuma responsabilidades y puede aceptar la disciplina como factor de crecimiento y no como un limitante”.

Parra, menciona que el desarrollo de la autonomía es un conocimiento base del que se debe partir con el infante después de haber desarrollado la identidad de manera que afiance su seguridad en sí mismo, debido a que ayuda a adquirir la independencia para la ejecución de diferentes actividades accionadas dentro del aula de clase adquiriendo aprendizajes.

### **5.01.05.03 Características evolutivas de los niños y niñas de 4 años de edad**

1. Aprende mediante las experiencias vividas con personas de su entorno.
2. Reconocer su propio “YO” con sus diferentes características.
3. Forma su carácter y personalidad de acuerdo a sus experiencias.
4. Incrementa la seguridad y confianza en sí mismo.
5. Proceso de aceptación y valorización de su persona.
6. Alcanzan niveles de independencia.
7. Ejecuta acciones o actividades de manera que demuestra su autonomía.

### **5.01.05.04 Habilidades y destrezas de los niños y niñas de 4 años de edad**

1. Investiga y se interesa por conocer aspectos físicos de su cuerpo.
2. Demuestra sentimientos y emociones de acuerdo a las situaciones.
3. Adquiere hábitos que practicara en su mayoría sin ayuda de un adulto.
4. Aprende normas de cuidado para mantenerse a salvo.
5. Sigue instrucciones de autocuidado.
6. Practica acciones que impidan un accidente mostrando su auto protegerse a sí mismo.

### **5.02 Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

La propuesta de este proyecto basado en la problemática del centro infantil se basa en el constante desarrollo de la identidad y autonomía del infante durante el periodo escolar, aplicando las recomendaciones y actividades plasmadas en el cuadernillo informativo para de esta manera aportar en el incremento de las habilidades y destrezas que el infante posee a esa edad; posterior a la ejecución, observación y

evaluación de las recomendaciones y actividades se abrirá la posibilidad de poder elaborar un plan de contingencia que sea ejecutable y entendible para los niños y niñas del centro infantil tomando en cuenta la estructura, el espacio, sitios seguros y la forma correcta en la que tanto maestras como párvulos puedan ejecutar acciones que resguarden su seguridad y protección en casos de emergencia.

### **5.02.01 Metodología**

El presente proyecto de I+D+I es de tipo cualitativo, puesto que la información presentada en el mismo, fundamentada mediante una ardua investigación sustentada con su respectiva información bibliográfica, la misma que nos permite adquirir nuevos conocimientos de todo lo extraído durante la investigación basado en datos antes consolidados, permitiendo tener accesibilidad a una solución en base a la problemática evidenciada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”, descubriendo la ausencia del trabajo en el desarrollo de la identidad y autonomía para practicar normas de autocuidado en situaciones de riesgo con los infantes del centro infantil, y a su vez la carencia de un plan de contingencia que resguarde la seguridad de los infantes.

Propiciando y poniendo en marcha una propuesta que evidencia la innovación en su elaboración al ser implementada en el área de conocimiento docente, mediante una investigación exhaustiva.

### **5.02.02 Método**

**Método analítico:** El siguiente método se puso en marcha durante el arduo proceso investigativo que se llevó a cabo, logrando evidenciar la carencia de un

correcto desarrollo de la identidad y autonomía que permitan desarrollar normas de autocuidado en los infantes.

**Método de observación:** Se llevó a cabo el siguiente método durante la observación de un déficit dentro del centro infantil enfocándose en el problema central, buscando mediante la elaboración de un cuadernillo informativo la solución a dicho problema.

**Método inductivo:** Se ha puesto en marcha el siguiente método al momento de plasmar una situación micro que engloba el problema actual del centro infantil en la que se basa este proyecto centrándonos en buscar una solución que mejore el desarrollo de la identidad y autonomía en prácticas de autocuidado en niños y niñas de 4 años de edad.

**Método deductivo:** Se ha desarrollado este método durante la búsqueda de una situación particular sin ser generalizada en cuanto a las causas del problema que se evidencia en el centro infantil mediante el razonamiento lógico.

### 5.02.03 Técnicas

Las técnicas son aquellos instrumentos que son utilizados en el proceso de investigación obteniendo datos de carácter cualitativos y cuantitativos. La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas que responden a la problemática existente en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario ‘‘Guagua Centro Plaza Montalvo’’ en la que se ha centrado esta investigación, que es la carencia del desarrollo de la identidad y autonomía para un correcto accionar en casos de emergencia para la implementación

de una propuesta que le dé solución al déficit. Que logre presentar un mejoramiento evolutivo.

#### **5.02.04 Participantes**

##### **5.02.04.01 Población**

El Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” está conformado por un total de 15 docentes contando con un Convenio con el Centro de salud Carapungo N°1 a través del cual se brinda apoyo con el personal médico y a través del patronato San José, una Administradora de Convenio, Coordinadora de Niñez y Nutricionista.

##### **Autoridad: 1**

1. Directora

##### **Docentes:**

1. Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”:  
15

Se realizó la respectiva invitación para la socialización del proyecto a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” para que sean partícipes de dicha socialización, dando a conocer la finalidad del proyecto.

##### **5.02.04.02 Muestra de estudio**

Se efectuó una encuesta a 15 docentes dentro del centro infantil.

#### **5.02.05 Análisis de interpretación de datos**

##### **5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.**

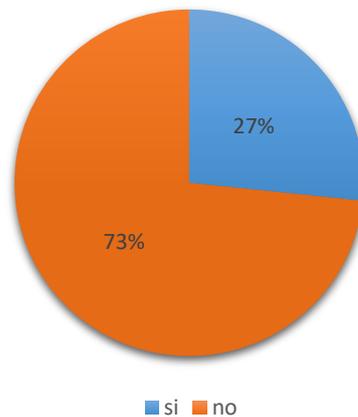
1.- ¿Cree usted que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos se ha implementado en nivel inicial?

**Tabla 6** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	4	27%
<b>no</b>	11	73%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 5** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

## **Análisis**

De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 27% reconocen que en la actualidad se han aplicado normas de autocuidado en base a prevención de riesgos y se ha implementado en nivel inicial, y representando al 73% mencionan que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos no se ha implementado en nivel inicial.

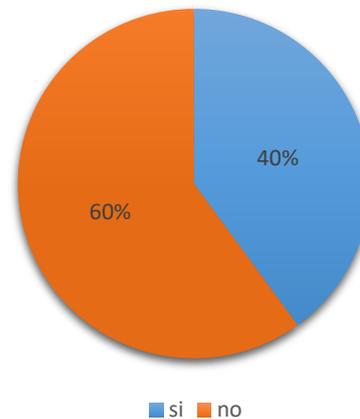
2.- ¿Considera importante que a los niños y niñas les fortalezca el Ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos?

**Tabla 7**

*Valoración de la pregunta 2*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
si	6	40%
no	9	60%
<b>Total:</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** Almache, Samanta



**Figura 6 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

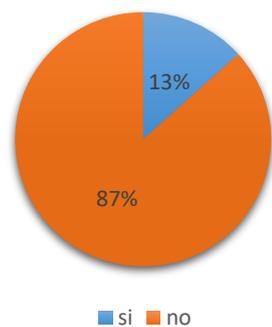
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 40% afirma que fortalecer el ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos es muy importante, representando al 60% los encuestados respondieron que fortalecer el ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos no es de vital importancia.

3.- ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza se logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales?

**Tabla 8** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	2	13%
<b>no</b>	13	87%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 7** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

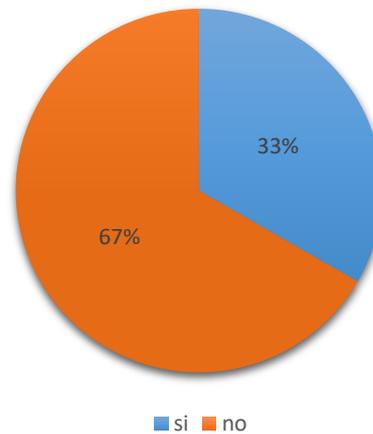
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 13% considera que aplicando diferentes métodos de enseñanza se logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales, mientras que el 87% de los encuestados respondieron que aplicando diferentes métodos de enseñanza no logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales debido a que ese trabajo lo deben cumplir las autoridades.

4. ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia?

**Tabla 9** Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	5	33%
<b>no</b>	10	67%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 8** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 33% considera que las docentes de preescolar están capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia, mientras que el 67% de los encuestados mencionan que las docentes de preescolar no están totalmente capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia.

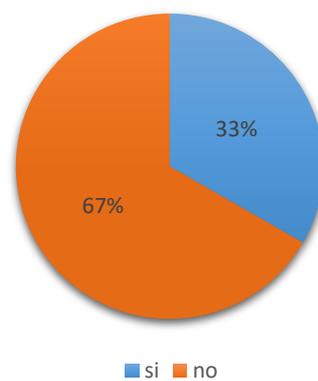
5.- ¿Considera usted importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos?

**Tabla 10**

*Valoración de la pregunta 5*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	5	33%
<b>no</b>	10	67%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 9 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 33% de los encuestados respondieron que es importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos, mientras que el 67% de los encuestados mencionan que no es muy importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos.

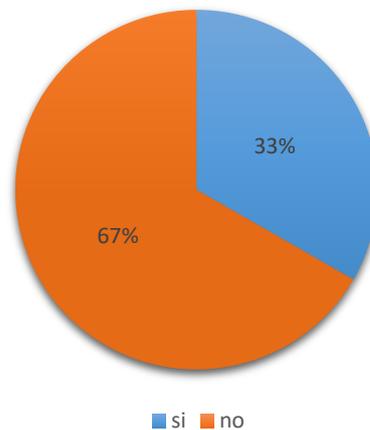
6.- ¿Cree usted que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenece, es ejecutable con los infantes?

**Tabla 11**

*Valoración de la pregunta 6*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	3	33%
<b>no</b>	12	67%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 10 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

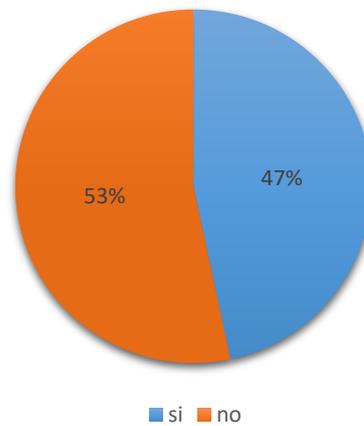
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 33% de los encuestados respondieron que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenecen, es ejecutable con los infantes, mientras que el 67% contestó que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenecen, no es ejecutable con los infantes.

7.- ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos?

**Tabla 12** Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	7	47%
<b>no</b>	8	53%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 11** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

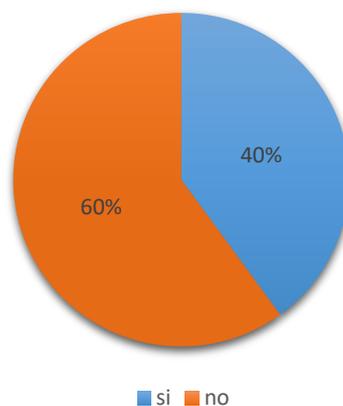
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 47% de los encuestados respondieron que les gustaría que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos, mientras que el 53% no estarían de acuerdo con la idea de que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos.

8.- ¿Estaría usted interesado en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos?

**Tabla 13** Valoración de la pregunta 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	6	40%
<b>no</b>	9	60%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 12** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

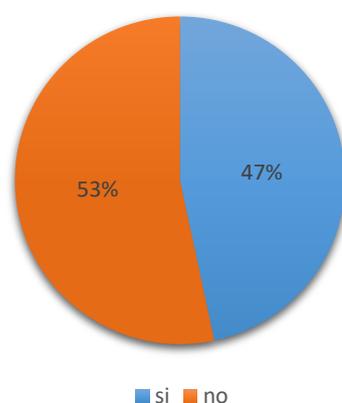
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 40% de los encuestados respondieron que están interesados en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos, mientras que el 60% no muestran estar interesados en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos.

9.- ¿Conoce usted el plan de contingencia de la institución donde imparte clases?

**Tabla 14** Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	7	47%
<b>no</b>	8	53%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 13** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

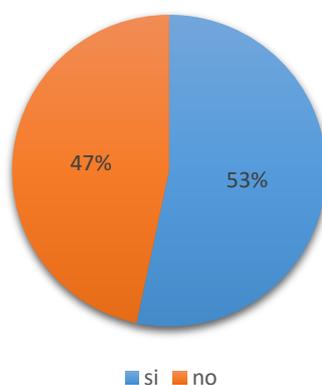
De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 47% de los encuestados respondieron que conocen el plan de contingencia de la institución donde imparte clases, mientras que el 53% de los encuestados mencionan que no conoce el plan de contingencia de la institución donde imparte clases.

10.- ¿Cree usted que el plan de contingencia respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2?

**Tabla 15** Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	8	53%
<b>no</b>	7	47%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 14** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

De un total de 15 docentes encuestados, en representación total de un 100%, el 53% de los encuestados respondieron que el plan de contingencia respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2, mientras que el 47% de los encuestados mencionan que el plan de contingencia no respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2.

### 5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

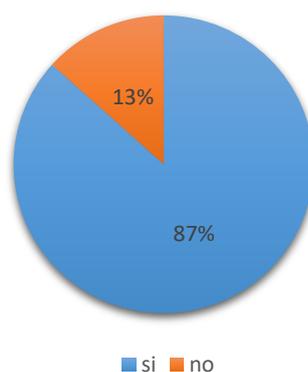
1.- ¿Cree usted que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos se ha implementado en nivel inicial?

**Tabla 16** Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	13	87%
<b>no</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 15** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De acuerdo a los resultados arrojados de un total de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 87% de los docentes mencionan que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos se debería implementar en nivel inicial, mientras que un 13% de los encuestados respondieron que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos no es un factor importante y necesario que deba ser implementado en nivel inicial.

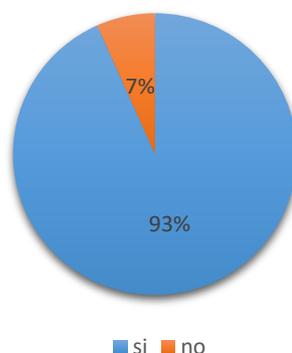
2.- ¿Considera importante que a los niños y niñas les fortalezca el Ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos?

**Tabla 17** Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	14	93%
<b>No</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

## **Análisis**

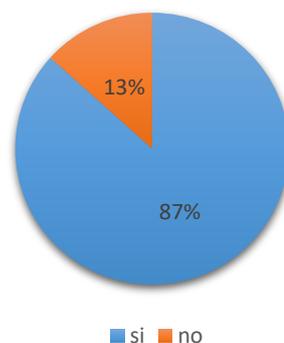
Acorde a los resultados arrojados de un total de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 93% de los docentes consideran que es importante que a los niños y niñas se les fortalezca el ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos, mientras que un 7% de los encuestados respondieron que no es importante que a los niños y niñas se les fortalezca el ámbito de identidad y autonomía basado en prevención de riesgos.

3.- ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza se logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales?

**Tabla 18** Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	13	87%
<b>no</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 17** Porcentaje de respuesta  
**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes  
**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

Conforme a los resultados arrojados de un total de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 87% de los docentes consideran que aplicando diferentes métodos de enseñanza se logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales, mientras que un 13% de los encuestados respondieron que aplicando diferentes métodos de enseñanza no se logrará incrementar la autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales.

4.- ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia?

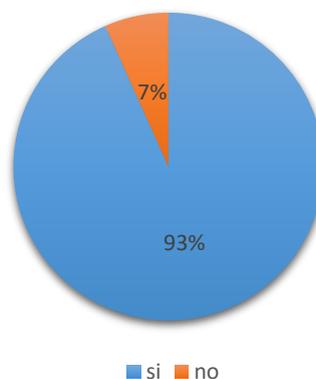
**Tabla 19**

*Valoración de la pregunta 4*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	14	93%
<b>no</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 18 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados arrojados de un total de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 93% de los docentes respondieron que las docentes de preescolar están capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia, mientras que un 7% de los encuestados mencionan que las docentes de preescolar no están totalmente capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia.

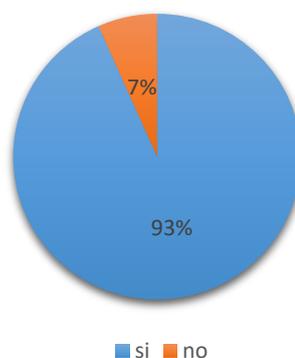
5.- ¿Considera usted importante usar diferentes de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos?

**Tabla 20** Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	14	93%
<b>no</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 19** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

Basada en los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 93% de los docentes respondieron que consideran importante usar diferentes métodos de enseñanza englobados al tema de prevención de riesgos, mientras que un 7% de los encuestados mencionan no es importante usar diferentes métodos de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos.

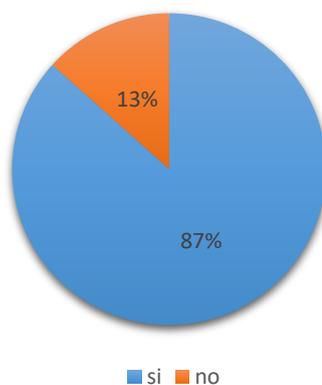
6.- ¿Cree usted que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenece, es ejecutable con los infantes?

**Tabla 21** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	13	87%
<b>no</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 20** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

Basada en los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 87% de los docentes respondieron que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenece, es ejecutable con los infantes, mientras que un 13% de los encuestados mencionan que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenece, no es ejecutable con los infantes.

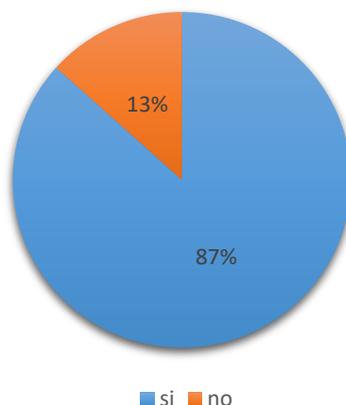
7.- ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos?

**Tabla 21** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	13	87%
<b>no</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 21** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De acuerdo a los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 87% de los docentes respondieron que les gustaría que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos, mientras que un 13% de los encuestados mencionan que no les gustaría que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos.

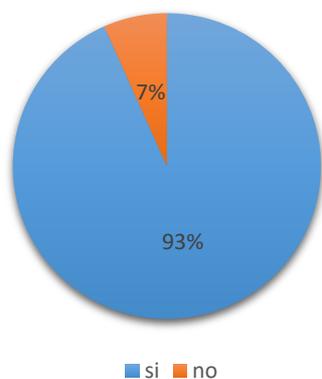
8.- ¿Estaría usted interesado en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos?

**Tabla 21** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	14	93%
<b>no</b>	1	7%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 22** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De acuerdo a los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 93% de los docentes respondieron que están interesados en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos, mientras que un 7% de los encuestados mencionan que no están interesados en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos.

9.- ¿Conoce usted el plan de contingencia de la institución donde imparte clases?

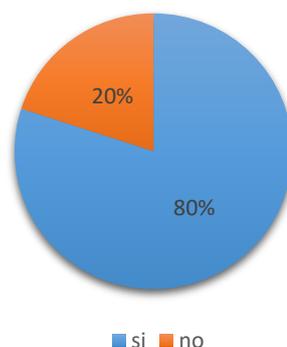
**Tabla 21**

*Valoración de la pregunta 6*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	12	80%
<b>no</b>	3	20%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 23 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 80% de los docentes respondieron que conocen el plan de contingencia de la institución donde imparte clases, mientras que un 20% de los encuestados mencionan no conoce el plan de contingencia de la institución donde imparte clases.

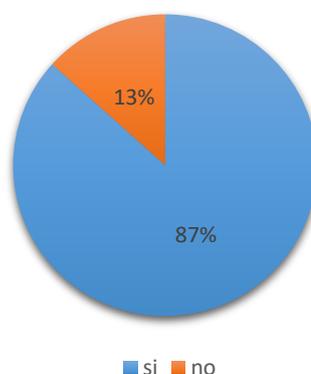
10.- ¿Cree usted que el plan de contingencia respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2?

**Tabla 21** Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>si</b>	13	87%
<b>no</b>	2	13%
<b>Total:</b>	15	100%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Figura 24** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

### Análisis

De acuerdo a los resultados arrojados de 15 encuestados para un total del 100%, posterior a la socialización se evidenció que el 87% de los docentes respondieron que el plan de contingencia respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2, mientras que un 13% de los encuestados mencionan que el plan de contingencia no respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2.

### 5.03. Formulación del proceso de Aplicación del cuadernillo informativo.

#### 5.03.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización del cuadernillo informativo.



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"

---

## **2.- Saludo y bienvenida a los asistentes**

Muy buenas tardes estimadas docentes que me acompañan en la socialización de esta propuesta, mi nombre es Samanta Almache estudiante del Instituto Tecnológico Superior “Cordillera” antes que nada mis más sinceros agradecimientos por encontrarse aquí y haberme cedido parte de su tiempo y sean ustedes bienvenidas a este taller en el abordaremos un tema importante para la actualidad que es el correcto desarrollo del fortalecimiento de la identidad y autonomía en normas de autocuidado para preservar la seguridad de nuestros párvulos en casos de emergencia, mediante la implementación de un cuadernillo informativo con recomendaciones y actividades englobadas en el tema dirigido a docentes del Centro De Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2018.

## **3.-Dinámica de inicio**

Nombre de la dinámica: El baile del oso meloso

Objetivo de la dinámica: Lograr la integración de las asistentes con la expositora para poder abordar el tema de forma más amena.

La dinámica consiste en repetir después de mí las siguientes rases con secuencia y ritmo: “ Este es el baile del osos meloso, y el que no lo baila (deberán bailar), y el que no lo grita (deberán gritar), y el que no lo salte (deberán gritar), se parece a él (señalar a una de las asistentes, pasándole la posta) con el dede en el suele, con la mane en el suele.

#### 4.- Objetivos

##### Objetivo general

1. Socializar el tema a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo” acerca del fortalecimiento de la identidad y autonomía para aplicar prácticas de autocuidado en prevención de riesgos mediante recomendaciones y actividades.

##### Objetivos específicos

2. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad.
3. Incentivar a la construcción de su seguridad y confianza en niños y niña de 4 años de edad.
4. Incluir actividades destinadas al adecuado fortalecimiento de la identidad y autonomía en normas de autocuidado.

#### 5.- Exposición del tema

Tema: Fortalecer la identidad y la autonomía en niñas y niños de 4 años de edad

¿ESCRIBA LOS TEMAS A TRATAR?

1. **Identidad y autonomía**
2. **Independencia**
3. **Prevención de riesgos**
4. **Plan de contingencia**

## 5. Evacuación y simulacros

### 6.- Ejercicios o actividades.

Detalle las dos o tres actividades más importantes de su guía que va a trabajar el día de la socialización.

#### ACTIVIDAD N1

**Nombre:** Tiro al blanco

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Mencionar sus emociones y características en la ejecución de la actividad, para lograr el control y manejo de las mismas.

**Destreza:** Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** globos de colores, dardo de papel, pizarra.

**Desarrollo:** Dibujar en la pizarra la silueta de una TIRO AL BLANCO, colocar 2 globos de cada color (amarillo, azul, rojo, verde y naranja) pedirle al párvulo que tome una distancia aproximada de 60 centímetros para que lance el dardo, tendrá 5 oportunidades para lanzar el dardo y según haya reventado los globos deberá mencionar características y emociones que lo identifiquen; para esto la maestra deberá ponerle un significado a cada color. Ejemplo los globos de color rojo serán

emociones, los de color verde serán descripciones de cabeza y rostro, el color naranja serán cualidades, los globos de color amarillo mencionarán los miembros de su familia, etc.

**Indicador de logro:** Identifica características que lo diferencia de los demás y las relaciona con sus propias emociones y las de sus compañeros.



Web gráfica: Decoración, D. i. (s.f.). Pinterest. Obtenido de <https://co.pinterest.com/pin/328270260329883487/>

## **ACTIVIDAD N2**

**Nombre:** El vaso de cola.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Reconocer la responsabilidad que conlleva hacerse cargo de un objeto, trabajando en equipo que desarrollen su independencia.

**Destreza:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** vaso plástico mediano, ula - ula.

**Desarrollo:** Formar dos equipos con todos los niños de la clase colocándolos en fila, la maestra le dará a cada grupo un vaso con cola casi lleno, el ula – ula estará colocado en la parte de enfrente de cada grupo a uno 5 pasos lejos de ellos, con el vaso de cola en la mano deberán ir corriendo hasta el ula – ula y regresar para darle el vaso de cola al siguiente compañero tratando de derramar menor cantidad de cola, al finalizar la competencia el líder del equipo deberá repartir la cantidad de cola entre todos los integrantes de su equipo (la competencia deberá realizarse caminando rápido).

**Indicador de logro:** Desarrolla su independencia trabajando en equipo.



Web gráfica: Noelia, E. y. (s.f.). *Educación Infantil*. Obtenido de BlogdeWordPress: <https://noelieco.wordpress.com/actividades-y-tareas-obligatorias/el-baul-de-buff/>

### **ACTIVIDAD N3**

**Nombre:** Camino seguro.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Reconocer colores o señales que representen seguridad o amenaza.

**Destreza:** Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** cinta gruesa de color azul y roja.

**Desarrollo:** Coloca la cinta en el suelo haciendo un camino tomando en cuenta que el camino que hayas trazado debe ser el mismo por el que deberán dirigirse dentro del plan de contingencia que haya elaborado la institución educativa, desde la entrada del salón colocarás la cinta de color; cada cinta deberá hacer que el infante cumpla una función es decir en caso de suscitarse un temblor cuando camine por la cinta azul caminará a pasos normales siguiendo el camino y cuando el color de la cinta cambie a rojo deberá agacharse y cubrirse la cabeza así progresivamente hasta llegar al lugar seguro o salida de emergencia podrás usar diferentes tipos de amenazas y acoplarlas a la actividad, para que el niño o niña vayan relacionándose con el plan de contingencia .

**Indicador de logro:** Sigue instrucciones reconociendo señales de alerta o de seguridad.



Web grafía: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de [https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)

### **Agradecimiento y despedida**

Muchas gracias por la atención prestada y por la colaboración, esperando que los conocimientos impartidos en esta tarde hayan sido de su interés y puedan ser utilizados para fines educativos y como apoyo docente para ustedes, recuerden aplicarlo en el aula de clase para tener niños y niñas más seguros en aspectos de seguridad, aplausos para ustedes.

### **Evaluación**

Como evaluación de esta socialización se ha realizado una encuesta para determinar ciertos aspectos y parámetros que se tomaron en cuenta durante el proceso de socialización.

#### **5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta**

En busca de una solución eficaz al problema detectado en el centro infantil se ha implementado un cuadernillo informativo dirigido a docentes para enfatizar la importancia de fortalecer la identidad y autonomía en prácticas de autocuidado ante la presencia de desastres naturales, mediante recomendaciones y actividades dirigido a docentes.



## CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

### PROYECTO DE GRADO

**FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:  
Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** ALMACHE JIMÉNEZ SAMANTA ELIZABETH

**TUTORA:** Lcda. ADRIANA AVALOS GUIJARRO

Quito, 2018



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>98</b>
<b>IMPORTANCIA .....</b>	<b>99</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>100</b>
<b>UNIDAD 1 .....</b>	<b>102</b>
<b>1.01 DEFINICIÓN .....</b>	<b>102</b>
<b>1.02 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>103</b>
1.03 ACTIVIDAD N1 .....	104
1.04 ACTIVIDAD N2 .....	105
1.05 ACTIVIDAD N3 .....	106
1.06 ACTIVIDAD N4 .....	107
1.07 ACTIVIDAD N5 .....	108
<b>UNIDAD 2 .....</b>	<b>110</b>
<b>2.01 DEFINICIÓN .....</b>	<b>110</b>
<b>2.02 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>111</b>
2.03 ACTIVIDAD N1 .....	112
2.04 ACTIVIDAD N2 .....	113
2.05 ACTIVIDAD N3 .....	114
2.06 ACTIVIDAD N4 .....	115
2.07 ACTIVIDAD N5 .....	116
<b>UNIDAD 3 .....</b>	<b>118</b>
<b>3.01 DEFINICIÓN .....</b>	<b>118</b>
3.04 ACTIVIDAD N1 .....	120
3.05 ACTIVIDAD 2 .....	121
3.06 ACTIVIDAD N3 .....	122
3.07 ACTIVIDAD N4 .....	123

3.08 ACTIVIDAD N5 .....	124
<b>UNIDAD 4</b> .....	<b>126</b>
<b>4.01 DEFINICIÓN</b> .....	<b>126</b>
<b>4.02 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>127</b>
4.03 ACTIVIDAD N1 .....	128
J4.04 ACTIVIDAD N2 .....	129
4.05 ACTIVIDAD N3 .....	130
4.06 ACTIVIDAD N4 .....	131
4.07 ACTIVIDAD N5 .....	132
<b>UNIDAD 5</b> .....	<b>134</b>
<b>5.01 DEFINICIÓN</b> .....	<b>134</b>
<b>5.02 RECOMENDACIONES</b> .....	<b>135</b>
5.03 ACTIVIDAD N1 .....	136
5.04 ACTIVIDAD N2 .....	137
5.05 ACTIVIDAD N3 .....	138
5.06 ACTIVIDAD N4 .....	139
5.07 ACTIVIDAD N5 .....	140
<b>6.01 Conclusiones</b> .....	<b>141</b>
<b>6.02 Recomendaciones</b> .....	<b>142</b>



## INTRODUCCIÓN



. Esta propuesta ha sido elaborada en base a la problemática evidenciada en el centro infantil, con el fin de preservar la seguridad de los niños y niñas en casos de emergencias por desastres naturales mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía que incide en el desarrollo y formación de la independencia de los infantes para aplicar normas de autocuidado; se pretende cumplir este fin con la ejecución de las actividades y la aplicabilidad de recomendaciones plasmadas en el cuadernillo informativo, cada actividad presentada tiene su respectivo desarrollo y explicación de la misma.

La problemática está centrada en el escaso conocimiento que las docentes de nivel inicial poseen en cuanto a temas de prevención de riesgos puesto que en su mayoría los planes de contingencia elaborados en los CDI no le son informados a los infantes y se puede decir que desconocen el tema en cuanto a un proceso que debe seguirse para reducir el riesgo que se corre ante un desastre natural; la implementación de esta propuesta está dirigida a docente del centro infantil comunitario “guagua centro plaza morntalvo” pensando en reducir potencialmente el riesgo en niños y niñas de 4 años de edad mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía.





## IMPORTANCIA



Debido a lo expresado en el currículo de educación inicial 2014 en el ámbito de identidad y autonomía es sumamente importante tratar temas de seguridad ante fenómenos naturales con los infantes de una forma lúdica y creativa, puesto que si no se logra conseguir la atención del niño y la niña no se abre esa puerta a que el conocimiento que ellos obtengan mediante la docente sea un conocimiento enriquecedor y significativo incentivándolo a practicar normas de autocuidado para prevenir y reducir los riesgos que se presenten en diferentes situaciones; la finalidad de estas acciones es mantener informados a los infantes tanto como a las docentes ya que es un trabajo conjunto en el que se encuentran inmersos para la ejecución del mismo.

Identificar los riesgos y lugares que representen peligro para los infantes dentro de su entorno inmediato es importante ya que reconocen potencialmente lo que deben y no hacer en situaciones de riesgo reconociendo también los lugares seguros en los cuales debería resguardarse en caso de presentarse un fenómeno natural; esto se logrará con el constante estudio y aplicación de estos temas ya que el niño día a día logrará consolidar su aprendizaje en el trabajo diario: los infantes son de mentes abiertas y de cierta manera resultará fácil introducirlos en temas que tengan que ver con desastres naturales que pueda que sucedan o no, pero deben estar preparados en caso de que se deba actuar para disminuir los riesgos a los que se exponen como comunidad vulnerable en estos casos.





## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Proponer la implementación de un cuadernillo informativo dirigido a docentes del centro de desarrollo infantil “guagua centro plaza montalvo” mediante la ejecución de recomendaciones y actividades innovadoras para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en prevención de riesgos.

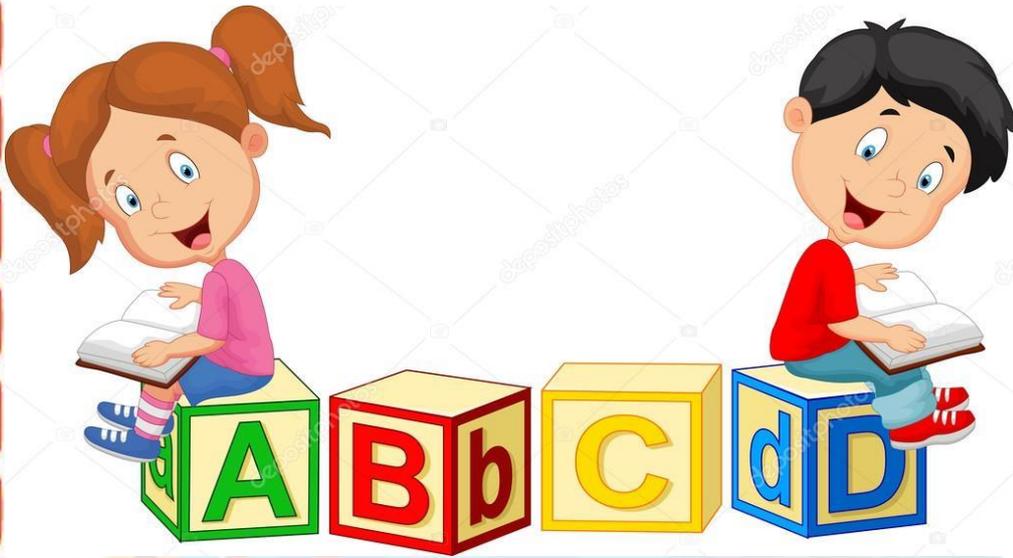
### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Considerar actividades en base a prevención de riesgos que sean aplicables para los infantes.
2. Mostrar diferentes técnicas de estudio que estén adaptadas a la edad de 4 años.
3. Sugerir la aplicación de recomendaciones y actividades en el aula de clase.





# 1. UNIDAD I



Web gráfica: Anónimo. (2015). *depositphotos*. Obtenido de <https://mx.depositphotos.com/67088311/stock-illustration-children-cartoon-reading-book-and.html>

# IDENTIDAD Y AUTONOMÍA





## UNIDAD 1

### 1.01 DEFINICIÓN



Trabajar el área de identidad y autonomía es importante ya que es desde ahí de donde parte el desarrollo óptimo de un niño o niña, desde el reconocimiento de sí mismo-

**Identidad:** La identidad comienza a formarse desde que son bebés; la identidad hace que cada uno se reconozca como una persona diferente e inigualable debido a las innumerables características y cualidades que cada una posee de diferente manera y hace que se pueda identificar a dicha persona.

La identidad inicia a partir de las experiencias propias de cada persona conociendo y descubriendo más acerca del mundo en el que vivimos y nos desarrollamos, en un bebé dichas características empiezan aparecer con el llanto, la risa, la frustración o el enojo y son los padres quienes logran identificar en primera instancia estas características, posterior a esto y conforme se van desarrollando y creciendo son los infantes quienes van identificando que es lo que les gusta y que es lo que no les gusta hacer, comer o ver y es desde allí desde donde empieza a formarse la identidad de un niño.

**Autonomía:** Un desarrollo autónomo implica la inserción a las actividades de la vida diaria ejecutadas por sí solo, en donde el pálido pone a prueba sus habilidades y empieza a descubrir más cosas del mundo, como los peligros y las cosas seguras que representa realizar cada actividad diaria, la autonomía les permite a los infantes afianzar relaciones con los demás e incrementar su educación mediante lo que descubre en cada acción que ejecuta solo.





## 1.02 RECOMENDACIONES



La docente logrará el desarrollo de la identidad y autonomía del niño o niña tomando en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Descubrir a lo largo del periodo escolar cuales son las habilidades y a características que poseen sus niños y niñas dentro del aula de clase, en base a su comportamiento.
2. Adaptar ambientes de trabajo que tengan asimilación a las actividades cotidianas que los niños y niñas realizan.
3. Mostrar seguridad a la hora de impartir clases, esto le dará una ventaja en el manejo y control de la clase ya que es el ejemplo a seguir.
4. Llamar la atención del niño de forma lúdica y creativa con materiales elaborados por la maestra.
5. Estar pendiente de las necesidades o sentimientos que cada párvulo presente en la ejecución de las actividades, que por supuesto será muy diferentes.
6. Manejar una secuencia de cada clase impartida, esto será muy importante para conseguir llegar al objetivo principal.
7. Adecuar y amoldar poco a poco la conducta de los niños y niñas para lograr la integración e interacción con sus pares.
8. Ejecutar una rutina donde los párvulos tanto como la maestra adquieren hábitos que deberán realizarse seguidamente.
9. Fomentar la identificación de características personales tanto de la maestra como de los niños y niñas antes de iniciar la jornada de trabajo.

Permitir la intervención de los párvulos en la implementación de ideas para la ejecución de ciertas actividades.





### 1.03 ACTIVIDAD N1



**Nombre:** La entrevista

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar las diferentes características que posee cada niño o niña, logrando la interacción con los párvulos en la clase.

**Destreza:** Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** material elaborado, trajes.

**Desarrollo:** Tomar la iniciativa de despertar ese interés en los niños de conocerse un poco más y conocer a sus pares, la maestra deberá actuar o fingir un casting con los niños y niñas en el aula de clase implementando cámaras y un escenario (elaborado) en donde cada niño deberá describir lo que posee tanto en cualidades, habilidades, hobbies, etc... como también físicamente.

**Indicador de logro:** Reconoce sus características y lo que lo diferencia de los demás, interactuando con sus pares.



Web grafía: Modelos, A. y. (2011). *Castings para niños. Agencias y Modelos*, 1 pág.





## 1.04 ACTIVIDAD N2



**Nombre:** La pecera

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

**Objetivo:** Discriminar cualidades y diferentes gustos, relacionando las imágenes con su personalidad y la de sus compañeros, para empezar a reconocer su propio ‘YO’.

**Destreza:** Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** Bol grande de cristal, imágenes.

**Desarrollo:** La docente deberá mezclar en el bol grande de cristal diferentes imágenes que contengan emociones, deportes o hobbies, fotografías (mamá, papá, hermanos, abuelos), fotografía de los niños y niñas, características (color de cabello, alto o bajito, flaco o gordito) deberá existir una misma cantidad de imágenes en caso de que la mayor parte de los niños opten por el mismo deporte o la misma emoción, se le pedirá a los infantes que deberá tomar de la pecera imágenes que lo identifiquen y deberá reconocer a los miembros de sus familia, posterior a esto los niños realizarán un círculo y uno por uno empezará a describirse tomando en cuenta las imágenes que haya tomado de la pecera.

**Indicador de logro:** Identifica miembros de su familia y reconoce las cualidades que posee, diferenciándolas con las de sus pares



Web gráfica; Depositphotos. (01 de Diciembre de 2014). *Depositphotos*. Obtenido de <https://mx.depositphotos.com/59299661/stock-photo-kids-watching-fish-bowl.html>

### 1.05 ACTIVIDAD N3



**Nombre:** Tiro al blanco

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Mencionar sus emociones y características en la ejecución de la actividad, para lograr el control y manejo de las mismas.

**Destreza:** Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** globos de colores, dardo de papel, pizarra.

**Desarrollo:** Dibujar en la pizarra la silueta de una TIRO AL BLANCO, colocar 2 globos de cada color (amarillo, azul, rojo, verde y naranja) pedirle al párvulo que tome una distancia aproximada de 60 centímetros para que lance el dardo, tendrá 5 oportunidades para lanzar el dardo y según haya reventado los globos deberá mencionar características y emociones que lo identifiquen; para esto la maestra deberá ponerle un significado a cada color. Ejemplo los globos de color rojo serán emociones, los de color verde serán descripciones de cabeza y rostro, el color naranja serán cualidades, los globos de color amarillo mencionarán los miembros de su familia, etc.

**Indicador de logro:** Identifica características que lo diferencia de los demás y las relaciona con sus propias emociones y las de sus compañeros.



Web grafía: Decoración, D. i. (s.f.). Pinterest. Obtenido de <https://co.pinterest.com/pin/328270260829883487/>



## 1.06 ACTIVIDAD N4

**Nombre:** La cajita de asistencia.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 5 minutos.

**Objetivo:** Colaborar en la ejecución de actividades que realiza la docente, permitiéndole la participación e interacción con los infantes, desarrollando tareas sin ayuda de la educadora.

**Destreza:** Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** caja de cartón, cartulinas de colores, foami, decoración, paletas de helados de colores, fotos de todos los niños del aula.

**Desarrollo:** La caja decorada deberá poseer una abertura del tamaño de una paleta de helado para que esta pueda ser introducida en el agujero, este será un instrumento con el que la maestra trabajara a diario y le pedirá a un niño que le ayude a realizar esta actividad por día; en cada agujero deberá estar escrito el nombre de todos los niños del aula de clase con un color diferente, y en cada paleta deberá estar pegada una foto de todos los niños del aula coincidiendo con el color hallado en la caja, mediante esta cajita la maestra tomara lista por así decirlo y cuando le delegue esta tarea a uno de los infantes pues ellos deberán relacionar el color, las características mediante las fotografías.

**Indicador de logro:** Identifica características mediante la visualización y relación de distintas cualidades interactuando con los demás



Web gráfica: DIY, J. (27 de Abril de 2018).

<https://www.juegoideas.com/2018/04/27/caja-para-emparejar-figuras/>

Juego Ideas . Obtenido de



## 1.07 ACTIVIDAD N5



**Nombre:** Yo solito

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

**Objetivo:** Identificar diferentes formas de ejecutar actividades de cada niño o niña siguiendo instrucciones en base a sus experiencias.

**Destreza:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** arena cinética (opcional), maicena, arena de playa o arena suave, agua, bol de cristal, moldes de frutas o de comida.

**Desarrollo:** La maestra le pedirá a los párvulos que realicen con la arena cinética la lonchera que mamá hace en casa para ellos, después los niños y niñas deberán mencionar porqué mamá envía esos alimentos en su lonchera. Ejemplo mi mamá me manda fruta porque es saludable y huevos duros porque me gustan mucho, de esta manera la docente podrá identificar que los infantes reconocen lo que es bueno y malo para su pancita, demostrando que ellos solitos pueden identificar los alimentos que deben o no consumir y saben ya cómo preparar su lonchera.

**Indicador de logro:** Reconoce sus capacidades para cuidar de sí mismo.

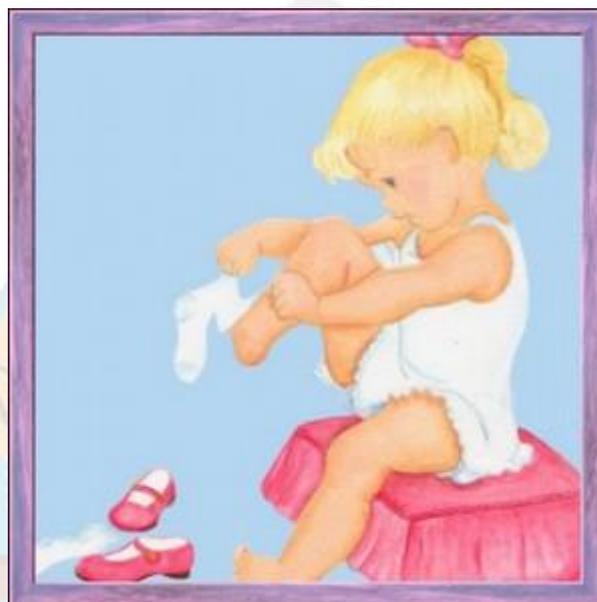


Web grafía: DIY, J. (27 de Abril de 2018). *Juego Ideas* . Obtenido de <https://www.juegoideas.com/2018/04/27/caja-para-emparejar-figuras/>





## 2. UNIDAD II



Web gráfica: Anónimo. (19 de Junio de 2014). *silosinfantil*. Obtenido de blog: <http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>

## INDEPENDENCIA



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"



## UNIDAD 2

### 2.01 DEFINICIÓN



**Independencia:** La independencia va de la mano con la autonomía ya que a partir de ahí los párvulos empiezan a prepararse para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana por sí mismos, en la independencia los infantes consiguen realizar varias de las actividades que los adultos realizan en casa o en el entorno inmediato en el que se desarrollan; parte de una imitación a lo que los cuidadores directos realizan incentivando a que ellos quieran hacerlo solos y sin la ayuda de papá, mamá o los cuidadores directos se podría decir de cierta manera que los niños buscan incrementar su ego haciéndolo solos pues la mayoría de las veces escuchamos a los niños mencionar: yo ya soy grande, yo también puedo hacerlo solo/a y muchas frase más que son muy comunes en los infantes cuando inician esta etapa de independencia

La independencia de un niño no significa que no quiere o no necesita de la ayuda de los demás sino más bien quiere darnos a entender que él puede hacerlo solo porque está creciendo puesto que cuando aún son bebés son muy indefensos e involuntariamente necesitan de la ayuda de los demás para poder vivir por así decirlo una vez que su desarrollo va avanzando se va dando cuenta de que puede hacerlo solo pues desea tener un poco más de libertad en cuanto a las actividades que pueda realizar solo y siempre buscará que sean casi la mayoría, sin dejar de recordarle que aún necesita del cuidado de un adulto para que pueda seguir desarrollando sus habilidades óptimamente.





## 2.02 RECOMENDACIONES



Es necesario e importante que la maestra tome en cuenta las siguientes recomendaciones para que las actividades que sean realizadas con los niños en el aula de clase puedan ser llevaderas:

1. Incrementar la autoestima y confianza en el niño, abriendo paso al logro de la ejecución de actividades por sí solo.
2. Dirigir tareas que demanden responsabilidad en los niños motivándolos en la realización de las actividades.
3. Programar reglas y horarios para el cumplimiento de las tareas establecidas.
4. Monitorear continuamente la correcta ejecución de las tareas que se le han establecido como responsabilidades específicamente.
5. Recordar constantemente el cuidado con el que se debe realizar las tareas mencionándole que debe tener cuidado consigo mismo.
6. Fomente la independencia de los niños, a la hora de participar en juegos, ejecutar tareas o realizar actividades diarias.
7. Demuestre con su ejemplo lo sencillo que puede llegar a ser para el niño hacerse responsable de realizar una tarea en el aula de clase.
8. Interactúe con los infantes en la creación de las reglas de los juegos, mostrándole de esta manera que las reglas son un factor importante en el juego que debe cumplirse.
9. Aproveche las dudas o errores cometidos para que el niño busque solución a los mismo aprendiendo de ello.
10. Enséñele a identificar los riesgos de ciertos momentos que susciten en el día.





## 2.03 ACTIVIDAD N1



**Nombre:** El baúl de responsabilidades.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Reconocer el rol que cumple, y las responsabilidades que ejecuta diariamente en los diferentes ambientes que se desenvuelve.

**Destreza:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** baúl (elaborado), imágenes, papelote.

**Desarrollo:** Situar a dos niños con el baúl en el centro. Cada uno tomará una tarjeta de acuerdo a lo que la maestra vaya mencionando acerca de la jornada del día desde que se levantan, los párvulos tomarán tarjetas diferentes o similares, posterior a esto la docente dibujará una pirámide de 4 pisos y los infantes tendrán que pegar el orden en que cumplen las responsabilidades que realizan, tomando como referencia que el primer piso (la punta) es el primer momento del día y el último piso (planta baja) se sitúa como el último momento del día, reconociendo de esta manera que cada uno realiza distintas actividades y poseen distintas responsabilidades.

**Indicador de logro:** Asume responsabilidades que debe realizar, mediante la ejecución de actividades.



Web grafía: Anónimo. (s.f.). Toy Band. Obtenido de WebPayPlus: <https://www.toyvan.cl/baul-para-ninos>



## 2.04 ACTIVIDAD N2



**Nombre:** El vaso de cola.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Reconocer la responsabilidad que conlleva hacerse cargo de un objeto, trabajando en equipo que desarrollen su independencia.

**Destreza:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** vaso plástico mediano, ula - ula.

**Desarrollo:** Formar dos equipos con todos los niños de la clase colocándolos en fila, la maestra le dará a cada grupo un vaso con cola casi lleno, el ula – ula estará colocado en la parte de enfrente de cada grupo a uno 5 pasos lejos de ellos, con el vaso de cola en la mano deberán ir corriendo hasta el ula – ula y regresar para darle el vaso de cola al siguiente compañero tratando de derramar menor cantidad de cola, al finalizar la competencia el líder del equipo deberá repartir la cantidad de cola entre todos los integrantes de su equipo (la competencia deberá realizarse caminando rápido).

**Indicador de logro:** Desarrolla su independencia trabajando en equipo.



Web grafía: Noelia, E. y. (s.f.). *Educación Infantil*. Obtenido de BlogdeWordPress: <https://noelienco.wordpress.com/actividades-y-tareas-obligatorias/el-baul-de-buff/>





## 2.05 ACTIVIDAD N3



**Nombre:** Mi Globo.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Incentivar el compromiso y tarea que poseerá el párvulo, en la ejecución de las actividades desarrollando su independencia.

**Destreza:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se puedan producir en su entorno inmediato.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** lana, globos.

**Desarrollo:** Se amarrará un pedazo de lana no muy larga amarrado con un globo con un tamaño mediano en el pie derecho del infante, colocaremos a los niños en un espacio abierto y ellos tendrán que defender su globo para que sus compañeros no lo reviente, la maestra tendrá que establecer reglas del juego, ejemplo no subirse a una silla o un lugar alto ya que todos tendrán que estar de pie en el piso defendiendo y protegiendo el globo que estará colocado en su pie. .

**Indicador de logro:** Muestra actitudes de cuidado y noción de independencia en la ejecución de actividades.



Web graña: Rial, S. (15 de Diciembre de 2014). Juegos, juguetes y actividades lúdicos. Obtenido de <http://ficheiroxogo.blogspot.com/2014/12/el-juego-de-los-globos-atados-en-los.html>



## 2.06 ACTIVIDAD N4



**Nombre:** Intercambio de juguetes.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración ilimitada.

**Objetivo:** Mantener la responsabilidad del cuidado con objetos que no son de su pertenencia.

**Destreza:** Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** juguetes.

**Desarrollo:** La maestra le pedirá a cada niño que traiga a la clase un juguete que le guste mucho y que no sea muy costoso, se realizará un intercambio de juguetes entre sus pares dándole la responsabilidad de cuidar juguetes ajenos por así decirlo a todos los niños y niñas del aula, explicándoles que este deberá ser tomado como si fuese suyo y como le gustaría que cuidasen a sus juguetes, de esta manera la docente les dará a cada niño un sentido de responsabilidad respecto al objeto que se le ha entregado, esta actividad se la puede realizar un día completo o dos para que la maestra tanto como los infantes tengan el tiempo suficiente de evaluar que ha sucedido con el juguete y en qué estado se lo han devuelto a su dueño.

**Indicador de logro:** Incrementa responsabilidades con lo que le pertenece y con lo ajeno.



Web gráfica: Anónimo. (2018). Diario Ecología. Obtenido de Juguetes, niños y ecología: <http://diarioecologia.com/juguetes-ninos-y-ecologia/>





## 2.07 ACTIVIDAD N5



**Nombre:** Fichas divertidas.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar actividades que puede realizar solo y otras que las realiza con sus cuidadores, desarrollando su capacidad de razonamiento e independencia.

**Destreza:** Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** tapas de plástico, imágenes de niño y niña imágenes de la familia y docente, velcro, cartulina A3, silicón.

**Desarrollo:** En una cartulina grande en la parte superior colocaremos la imagen de un niño a un lado la imagen de la familia o cuidadores, alado la imagen de la docente y en la otra cartulina las mismas imágenes en la parte superior sustituyendo la imagen del niño por la de una niña, la maestra recortará las imágenes al contorno de las tapas para que puedan ser introducidas ahí dentro las imágenes deberán representar actividades como lavar los platos, tender la cama, recoger los juguetes, etc., en la parte de atrás de las tapas deberá estar pegado el velcro y de la misma manera colocaremos velcro formando una fila debajo de las imágenes que hemos colocado en la cartulina para que los niños puedan pegar las actividades que creen poder realizar solo, con sus cuidadores o con la maestra.

**Indicador de logro:** Reconoce actividades que puede realizar solo desarrollando su independencia.



Web grafía: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)

## 3. UNIDAD III



Web grafía:  
Anónimo. (19  
de Junio de  
2014).  
*silosinfantil*.  
Obtenido de  
blog:



<http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>

# PREVENCIÓN DE RIESGOS



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"



## UNIDAD 3

### 3.01 DEFINICIÓN



**Prevención de Riesgos:** La prevención de riesgos busca disminuir potencialmente la afectaciones o daños a los que se expone la comunidad educativa con la presencia de desastres naturales, de manera que los infantes tanto como las docentes logren accionar de una manera adecuada ciertas precauciones; tomando en cuenta que al tratar de prevenir posibles riesgos no estamos evitando que algo pase, solo disminuimos la cantidad de afectaciones físicas, psicológicas o pérdidas de vidas humanas incrementemente durante tales eventualidades mediante la ejecución de medidas de protección específicamente con la población educativa más vulnerable, en este caso la comunidad educativa se califica como la población vulnerable con la que se debe trabajar la prevención de riesgos para un inmediato actuar.

Prevenir hace referencia a ejecutar un plan que disminuya el riesgo que corre si llegase a pasar un desastre natural, una enfermedad o un accidente donde se presentarán dificultades que deben tratar de prevenirse para mantenerse seguro y protegido; es por esta razón que la prevención de riesgos busca mantener informada a la población para que esta logre actuar entorno a su seguridad.





### 3.02 RECOMENDACIONES



Las educadoras conocen la vulnerabilidad que representa un infante a esta edad, ya sea en accidentes provocados por el hombre o por causas naturales, para poder sostener un apoyo en la maestra en cuanto al tema de seguridad podemos tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Identifique parámetros o lugares que puedan representar riesgo y los que no representan riesgo.
2. Realice constantemente un repaso de los lugares que representan riesgo y los que no, socializándolos con los párvulos.
3. Mantenga una comunicación abierta en el tema de seguridad con los infantes para recordarles las normas de seguridad.
4. En casos de desastres naturales la maestra deberá estar al tanto de las secuelas que puedan representar riesgos para los infantes.
5. Mantener siempre actualizado un botiquín de emergencia.
6. Enseñarle a los infantes en la clase para que sirva cada utensilio que se encuentre en el botiquín de seguridad.
7. La maestra debe conocer y estar al tanto acerca de cuáles son las amenazas que ponen en riesgo la comunidad educativa.
8. La maestra debe tener claro que prevenir un riesgo no es evitar un desastre natural, sino más bien preservar la salud y protección del infante.
9. La maestra debe mantener actualizados en información a los niños para que ellos conozcan cómo deben auto protegerse en casos de emergencia.
10. Introducir conocimientos en prevención de riesgos con los infantes de manera lúdica y divertida para no aburrirlos.





### 3.04 ACTIVIDAD N1



11. **Nombre:** Descubriendo peligros.
  12. **Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.
  13. **Objetivo:** Descubrir los potenciales riesgos que representan los desastres naturales desarrollando habilidades y destrezas.
  14. **Destreza:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
  15. **Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .
  16. **Recursos:** Imágenes de (bosques, montañas, temblores, etc.), lana.
  17. **Desarrollo:** En una imagen de un bosque con una fogata a punto de incendiarse puntearemos toda la parte de la imagen que representará riesgo en caso de que se ejecute el incendio, con lana el niño o la niña deberá pasar con lana los hoyos que se han realizado para encontrar e identificar la amenaza; que ese caso será una fogata encendida que provocará un incendio para que los infantes se asocien con estos acontecimientos.
- . **Indicador de logro:** Identifica situaciones que representan riesgo.



Web grafía: *Te ayudamos jugando*. (Marzo de 2016). Obtenido de <http://www.teayudamosjugando.com/el-juego-de-enhebrar/>



### 3.05 ACTIVIDAD 2



**Nombre:** Rompecabezas interactivos.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Compilar una serie de imágenes que le permitan llegar a un fin fomentando el aprendizaje y reconocimiento de desastres naturales.

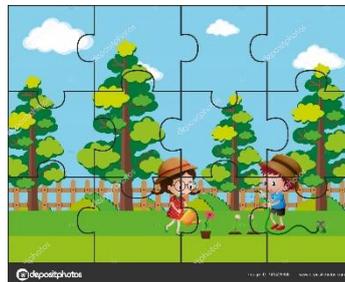
**Destreza:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** imágenes, cartón prensado, tijeras, silicón, cartulina, campanilla.

**Desarrollo:** Esta actividad se realizará en grupos, con una imagen en formato A3 de un sismo, pega sobre la cartulina y luego recorta en diferentes direcciones dándole formas distintivas a la imagen transformándola en un rompecabezas, que tendrá como base el cartón prensado del porte de una hoja A3, en una caja de zapatos mezcla las piezas, los párvulos tendrán que ordenar las imágenes y descubrir la imagen que representa, el niño o niña que haya construido el rompecabezas se pondrá de pie y correrá hacia la campanilla y la tocará para poder ganar el punto para su equipo tendrá que mencionar el nombre de la amenaza o desastre natural; pasándole la posta al siguiente compañero que tendrá que realizar la misma actividad con un fenómeno natural o amenaza diferente.

**Indicador de logro:** Trabaja en equipo siguiendo una secuencia, adquiriendo conocimientos en base a prevención de riesgos.



Web gráfica: Deposiphotos. (Marzo de 2017). Obtenido de <https://sp.depositphotos.com/145428635/stock-illustration-jigsaw-puzzle-pieces-for-kids.html>

### 3.06 ACTIVIDAD N3



**Nombre:** Panel de colores.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

**Objetivo:** Categorizar por colores la amenaza o riesgo a la que se encuentra expuesta la comunidad educativa en casos de emergencia.

**Destreza:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** caja de cartón grande (como la de una lavadora), tijera, marcadores, silicona, velcro, pelota pequeña.

**Desarrollo:** En la caja de cartón realiza 4 hoyos grandes en los cuales colocarás una imagen sobre cada uno que serán las amenazas y advertencias que se podrían presentar con frecuencia ejemplo: temblores, inundaciones, erupciones volcánicas o incendios, lluvia, fogatas, etc.; una vez que hayas realizado esto decora la caja con colores, pegatinas, marcadores, etc., con un cartón de aproximadamente 75 cm divídelo en dos y pinta la parte de abajo de color amarillo y la de arriba de color rojo en cada división escribe la categoría de cada color, amarillo (advertencia), rojo (peligro). Con la pelota los infantes lanzarán atinándole a cualquiera de los hoyos y en donde haya caído la pelota deberá decir en que categoría está si es una amenaza, un peligro o una advertencia.

**Indicador de logro:** Analiza la magnitud de los peligros que podría representar cada situación de emergencia identificando con colores



Web gráfica: Mora, T. (s.f.). *Pinterest* . Obtenido de <https://ar.pinterest.com/pin/272467846185557793/>

### 3.07 ACTIVIDAD N4



**Nombre:** Fundas mágicas.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Describir acciones mediante la ejecución de actividades lúdicas, reconociendo diferentes peligros.

**Destreza:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** funda plástica hermética, agua, colorante imágenes.

**Desarrollo:** Dentro de la funda de plástico hermética coloca agua con el colorante de color que se asemeje a la amenaza o desastre natural que vas a trabajar, pega o dibuja en la parte superior de la funda una amenaza o desastre natural; ejemplo recorta la silueta de un volcán en erupción y pégala en la parte superior de la funda coloca colorante rojo en el agua sella con cinta la parte de entrada del agua, pega con cinta en una pared o ventana y pídele al niño que juegue aplastando la funda con agua y que empiece a relacionar la acción de un volcán en erupción dando apertura al juego y al aprendizaje.

**Indicador de logro:** Reconoce diferentes acciones o afectaciones que representa cada desastre natural.



Web grafía: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)





### 3.08 ACTIVIDAD N5



**Nombre:** Juego simbólicos.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Descubrir las situaciones de seguridad y las de amenazas, mediante la ejecución de representaciones con actividades innovadoras.

**Destreza:** imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** botella plástica, palos de pincho, tapas de botellas, tijeras, liga grande.

**Desarrollo:** Corta el pico de la botella plástica con una magnitud en la que puedan introducirse las tapas de botella (aproximadamente 10), realiza huecos alrededor de la botella del ancho de los palos de pincho, el niño o la niña tendrá que buscar la forma de hacer que las tapas se queden suspendidas en la parte de debajo de la botella invertida colocando los palos de pincho; de esta manera la maestra podrá enseñarle al niño que la prevención de riesgos es un trabajo en cadena y que haciéndolo de esta manera en conjunto con las docentes y la comunidad educativa lograrán disminuir el riesgo.

**Indicador de logro:** Identifica situaciones que representan riesgo, adquiriendo conocimientos en prevención de riesgos.



Web grafía: ATOM. (Febrero de 2015). *Plástica*. Obtenido de Arte en la escuela :

<http://plasticaenla5del11.blogspot.com/2015/02/hicimos-juegos.html>





## 4. UNIDAD IV



Web grafía: Anónimo. (19 de Junio de 2014). *silosinfantil*. Obtenido de blog: <http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>

# PLAN DE

# CONTINGENCIA



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”

## UNIDAD 4

### 4.01 DEFINICIÓN



**Plan de contingencia:** un plan de contingencia es la búsqueda de los lugares seguros e inseguros que posee el lugar donde se encuentre, basada en una investigación minuciosa de riesgos a los que estaría expuesta la comunidad, en el plan de contingencia se llevan a cabo normas de autocuidado, acciones que deben realizarse frente a situaciones de emergencia dentro y fuera del establecimiento y que posteriormente se plasman gráficamente.

El plan de contingencia debe estar actualizado y debe ser accesible tanto para docentes como para los infantes que forman parte del centro infantil, un plan de evacuación debe estar bien estructurado tomando en cuenta todas las precauciones posibles para mantenerse a salvo a usted como docente como a sus párvulos de clase; es importante recalcar que las señaléticas de seguridad juegan un papel muy importante en la elaboración del plan de contingencia institucional puesto que deben ser visibles, llamativas y estar ubicadas en zonas clave que permita a los niños/as y adultos acudir a los lugares seguros.



## 4.02 RECOMENDACIONES



Para lograr disminuir el riesgo de afectaciones a nivel físico y emocional en los infantes y la comunidad educativa es necesario conocer pautas precisas que ayuden a la elaboración de un plan de contingencia:

18. Identifique las amenazas más cercanas a las que estaría expuesta la comunidad educativa.
19. Identifique y socialice con los infantes los lugares seguros más representativos dentro del centro infantil en caso de cualquier emergencia por desastres naturales.
20. Mencione constantemente mediante profesiones las funciones que cumplen a la hora de presentarse un desastre natural ejemplo: policía, bomberos, doctores.
21. Marque de forma llamativa y lúdica las rutas de salida más seguras, para que de esta manera los párvulos puedan reconocerlas.
22. Mantenga siempre presente los lugares seguros a los que acudirá tras el desastre.
23. Recordarles a los niños y niñas cuales son los números de emergencia a los que podemos llamar por ayuda.
24. Elabore gráficamente un plan de contingencia con los infantes y colóquelo en un lugar que esté a la vista de todos.
25. La docente debe aprender a identificar señales de alerta.
26. Se debe trabajar en la ejecución del plan de contingencia con la colaboración de las demás autoridades del CDI para preservar la seguridad de los infantes.
27. Al llevarse a cabo la ejecución del plan de contingencia la docente tendrá que tener sus 5 sentidos activados ya que será la guía y vigilante de los párvulos en el transcurso de ejecutarse dicho plan de contingencia.



### 4.03 ACTIVIDAD N1



**Nombre:** Camino de lana.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Proponer estrategias que le permitan superar los obstáculos presentados en las actividades con cierto grado de dificultad.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** lana, cinta.

**Desarrollo:** Dentro del aula de clase pegar lana de extremo a extremo cruzándolas con un grado de dificultad que el infante pueda superar a esta edad, indicándole que no puede tocar ni derivar las lanas en el intento de cruzar los obstáculos.

**Indicador de logro:** Demuestra habilidades al superar diferentes dificultades.



Web grafía: Exfiliana, C. (Febrero de 2015). CEIP Virgen de la cabeza. Obtenido de

<https://ceipexfiliana.wordpress.com/2015/02/27/tela-de-arana-en-infantil/>



## 4.04 ACTIVIDAD N2



**Nombre:** Papelotes creativos.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Desarrollar su capacidad de autocuidado mediante la ejecución de actividades lúdicas.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** papelotes, marcadores, imágenes, pintura líquida, pinceles.

**Desarrollo:** Esta actividad se ejecutará en grupos de 3 niños, se entregará un papelote a cada grupo con una imagen que represente un desastre natural, pídale a los participantes que dibujen y pinten gráficamente un plan de contingencia y un lugar seguro donde podrían refugiarse ante un acontecimiento como el que represente cada imagen que posea cada niño y luego socialícelo en clase.

**Indicador de logro:** Relaciona acciones que representan seguridad frente a diferentes desastres naturales.



Web grafía: A., M. (Martes 6 de Octubre de 2015). *La Oración* . Obtenido de <http://tiposoraciones.blogspot.com/>



### 4.05ACTIVIDAD N3



**Nombre:** Ruleta de la seguridad.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Identificar los lugares y señales para llevar a cabo un plan de contingencia.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** cartulina, tachuelas, tijeras.

**Desarrollo:** Corta dos cartulinas con un diámetro de 30 cm en forma circular, en una de las cartulinas recortadas coloca un punto central y recorta un triángulo 9 cm de diámetro, coloca en la otra cartulina las imágenes con el mismo porte del triángulo que has recortado coloca los dos círculos juntos y sobre el punto central coloca la tachuela para que pueda girar la ruleta y conforme aparezca una imagen el infante logre identificar lo que ejemplifica cada imágenes respecto a señales de alerta o lugares seguros.

**Indicador de logro:** Incrementa su capacidad de relacionar imágenes fortaleciendo su conocimiento.



Web grafía: preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de preescolar*. Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)



## 4.06 ACTIVIDAD N4



**Nombre:** Llamado de.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

**Objetivo:** Efectuar el juego simbólico mediante la ejecución de actividades que incluyan un aprendizaje significativo.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** Tubos de PVC, decorativos, silicón, pistola de silicón.

**Desarrollo:** Junta dos tubos de PVC y pégalos dándole una forma de teléfono, decóralos y úsalos para interactuar con los niños realizando un concurso; una vez socializado los números de emergencia refuérzalos de esta manera, les pedirás los números de emergencias y quien lo sepa deberá tomar el teléfono y decirlo en vos alta para escuchar el eco de su voz en su oído, observando quien lo hace de forma más rápida, de esta manera fortalecerás el conocimiento; puedes darles varios usos realizando una obra de teatro, o juego de roles con las profesiones.

**Indicador de logro:** Fortalece de manera lúdica normas de autocuidado.



Web grafía: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)





#### 4.07ACTIVIDAD N5



**Nombre:** Nuestro plan de contingencia.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

**Objetivo:** Elaborar un plan de contingencia, que esté dispuesto para que tanto autoridades como infantes estén en la capacidad de poder ejecutarlo.

**Destreza:** Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** papelote, marcadores de colores, imágenes

**Desarrollo:** Con el trabajo conjunto de la docente y los infantes elaborarán un plan de contingencia para su aula donde colocarán los puntos riesgosos y los puntos seguros, la docente guiará a los infantes en la elaboración del plan de contingencia mientras observa y corrige los errores recalcando la importancia de conocer cuál es la forma correcta de resguardar la seguridad.

**Indicador de logro:** Desarrolla su capacidad de planificar situaciones o acciones que representen seguridad para sí mismo.



Web grafía: Plástica, E. (miercoles 14 de Septiembre de 2016). *Expresión Plástica* . Obtenido de

<http://expresionplasticadme.blogspot.com/2016/09/expresion-plastica.html>



## 5. UNIDAD V



Web gráfica: Anónimo. (19 de Junio de 2014). *silosinfantil*. Obtenido de blog: <http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>

# SIMULACROS DE EVACUACIÓN





## UNIDAD 5

### 5.01 DEFINICIÓN



El término simulacro hace referencia a aquellos actos que asimilan la recreación de una situación real para prevenirlas y saber cómo actuar ante situaciones de riesgo tomando en cuenta normas de prevención que deben practicarse al presentarse un desastre natural, realizar un simulacro requiere la colaboración de docentes y personal capacitado en la ejecución de simulacros con las medidas de precaución adecuadas en base a conocimientos de expertos en el tema como bomberos, policías o miembros de la cruz roja; la ejecución de esta acción conlleva el desalojo de las personas que se encuentren en el lugar que podría representar riesgos en su totalidad.





## 5.02 RECOMENDACIONES



Posterior a la elaboración del plan de contingencia y de situar puntualmente los lugares seguros, la docente procederá ahondar el tema en simulacros de evacuación que se llevarán a cabo durante la jornada diaria como una actividad extracurricular de prevención:

1. Socializar información acerca de desastres naturales con los párvulos de manera que empiecen a familiarizarse con lo que podría afectar y lo que no.
2. Dar indicaciones de mantenerse unidos y respetar las normas de supervivencia entre sus pares.
3. Mantener la calma es un punto clave que empieza desde el manejo de la situación de la maestra, lo que será transmitido a los niños y niñas positiva o negativamente.
4. Observe el comportamiento de los infantes a la hora de ejecutar un simulacro.
5. Mantenga informado al infante sobre lo que es un simulacro y para qué sirve.
6. Dirigir en cuanto a comportamientos y direcciones seguras que debe seguir hasta adaptarse y pueda hacerlo solo.
7. Realice siempre un recuento de los acontecimientos que provocan los desastres naturales.
8. Dialogue con los infantes durante la ejecución de un simulacro con voz firme, fuerte y segura.
9. Mencione la unción que cumple cada lugar o situación que estén realizando durante el simulacro.
10. Recalcar siempre a los infantes que siempre que existan dudas se las haga saber a la maestra.
11. Recuerde a los párvulos que mientras cumplan las indicaciones que sean planteadas permanecerán seguros.

De apertura a las dudas, preguntas y la libre expresión de sentimientos como el llanto o la tristeza en el instante en el que deba realizarse una evacuación verdadera





### 5.03 ACTIVIDAD N1



**Nombre:** Camino seguro.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Reconocer colores o señales que representen seguridad o amenaza.

**Destreza:** Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** cinta gruesa de color azul y roja.

**Desarrollo:** Coloca la cinta en el suelo haciendo un camino tomando en cuenta que el camino que hayas trazado debe ser el mismo por el que deberán dirigirse dentro del plan de contingencia que haya elaborado la institución educativa, desde la entrada del salón colocarás la cinta de color; cada cinta deberá hacer que el infante cumpla una función es decir en caso de suscitarse un temblor cuando camine por la cinta azul caminará a pasos normales siguiendo el camino y cuando el color de la cinta cambie a rojo deberá agacharse y cubrirse la cabeza así progresivamente hasta llegar al lugar seguro o salida de emergencia podrás usar diferentes tipos de amenazas y acoplarlas a la actividad, para que el niño o niña vayan relacionándose con el plan de contingencia .

**Indicador de logro:** Sigue instrucciones reconociendo señales de alerta o de seguridad.



Web gráfica: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)



## 5.04 ACTIVIDAD N2



**Nombre:** Divirtiéndome aprendo.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

**Objetivo:** Identificar los posibles riesgos que acarree transgredir las normas de seguridad frente a situaciones de riesgo.

**Destreza:** Identificar las acciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** ula-ula.

**Desarrollo:** Esta actividad se realizará en el patio del centro educativo, coloca las ula-ula formando un camino que no esté en línea recta, coloca a la mitad de los niños y niñas del aula de un extremo y la otra mitad del otro lado saltando sobre cada ula-ula un participante de cada equipo se aproximará al otro y jugarán a piedra papel o tijera y pues el que haya perdido se retira mientras que siguen avanzando realizando la misma acción el resto de los participantes, la siguiente actividad servirá como ejemplificación de que al momento de realizar una evacuación del lugar no deben correr ni obstruir el paso pues podría entorpecer la salida de los demás.

**Indicador de logro:** Relaciona los juegos simbólicos con hechos de la vida real.



Web graffia: Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)



### 5.05 ACTIVIDAD N3



**Nombre:** Alfombras mágicas.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar zonas en las que deberá permanecer estático para resguardar su seguridad.

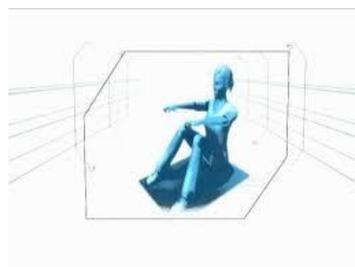
**Destreza:** Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** alfombra pequeña o toalla pequeña.

**Desarrollo:** Simulando un temblor y dentro del contexto de un juego coloca la alfombra o toalla en cualquier sitio de la clase selecciona dos niños y colócalos alado de cada alfombra o toalla, cuando la maestra mencione alerta los niños tendrán que colocarse en la alfombra, cuando la maestra diga camine los niños arrastrando la alfombra o toalla caminarán hasta que la maestra mencione la palabra temblor los niños tendrán que sentarse y arrastrarse en la alfombra hacia el lugar seguro más cercano dentro del aula, de manera que vayan relacionándose con el hecho de identificar los lugares seguros podría ser en un caso bajo la mesa de trabajo suscitándose un temblor.

**Indicador de logro:** Reconoce lugares seguros y los identifica si se sitúan cerca o lejos de su posición actual



Web grafía: L, C. (2018). *Pinterest* . Obtenido de Alfombra Mágica: <https://www.pinterest.es/pin/395683517241223382/>

## 5.06 ACTIVIDAD N4



**Nombre:** Camisetas salvavidas.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos.

**Objetivo:** Crear camisetas originales, para que puedan identificar todo lo positivo y negativo que engloba un desastre natural.

**Destreza:** Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** temperas, crayones, camiseta blanca, pinceles.

**Desarrollo:** Cada niño deberá tener una camiseta y en ella plasmarán en la parte de atrás un diseño original y en la parte frontal plasmarán un símbolo que represente seguridad; este juego simbólico ayuda a los niños a identificarse como personas de ayuda o apoyo a los demás o a ellos mismo portando un camiseta como lo hacen los policías, bomberos o las personas que prestan primeros auxilios en casos de emergencia, esta actividad también le permite al infante familiarizarse con las personas que pueden ayudarlos al encontrarse en dichas situaciones.

**Indicador de logro:** Reconoce los lugares seguros e inseguros y ayuda a evitar situaciones de riesgo más agravantes para el como para sus pares



Web grafía: Anónimo. (2013). *Padres Free*. Obtenido de <http://padresfree.blogspot.com/2013/01/pintar-camisetas.html>



## 5.07 ACTIVIDAD N5



**Nombre:** Manos y Pies.

**Tiempo:** Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos.

**Objetivo:** Identificar formas correctas de realizar acciones familiarizándose con el peligro y la seguridad cuando se encuentre en una situación de riesgo.

**Destreza:** Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia.

**Bibliografía:** Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .

**Recursos:** foami, silicona, cartón.

**Desarrollo:** En un cartón largo o corto (la maestra decide) pega figuras de manos y pies los mismo que serán elaborados en foami, realiza esta acción mínimo 6 veces y colócalas en el piso, la maestra deberá situar a los infantes en fila frente al juego y ellos tendrán que seguir las figuras colocando sus manos y pies donde indique el juego; esta actividad permite que los infantes logren familiarizarse con la posición corporal que tendrán que adoptar en situaciones que representen riesgo, la maestra puede colocar diferentes siluetas como la de un niño y situarla en la pared para que los niños se peguen a ella evitando el peligro.

**Indicador de logro:** Relaciona partes de su cuerpo con las actividades realizadas en clase con el fin de obtener conocimiento para un correcto accionar.



Web grafía: Abacus. (2017). *Abacus 5*. Obtenido de <https://materialescolar.abacus.coop/es/mans-i-peus-de-foam.html>





## 6. Conclusiones y Recomendaciones



### 6.01 Conclusiones

De la siguiente elaboración e implementación de este cuadernillo informativo se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones en base a la información plasmada en el mismo.

1. Al realizar la implementación del cuadernillo informativo dirigido a docentes del centro infantil, se toma en cuenta la falta de conocimiento o interés en base a temas de prevención de riesgos mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas; una vez consolidado ese ámbito se logrará incrementar de manera autónoma la independencia infantil para ejecutar normas de autocuidado previniendo riesgos en casos de emergencia.
2. La finalidad de implementar un cuadernillo informativo es brindar un material de apoyo a las docentes del centro infantil mediante el cual trabajarán con los párvulos de 4 años de edad en temas de prevención de riesgos para disminuir potencialmente el riesgo al que se exponen por desastres naturales, esto debido a la falta de conocimiento de lo que deben hacer en esas situaciones.





## 6.02 Recomendaciones



1. Es importante tomar en cuenta la actitud y la forma en la que impartan esta clase de temas con niños y niñas de estas edades, debido a que su capacidad de comprensión del peligro que se puede correr en casos de emergencia es menor al que poseen las personas adultas, por esta razón se recomienda introducir dichos temas de una forma lúdica y en forma de juego para que sea entretenido y sea un aprendizaje significativo.
2. Las docentes tendrán que reforzar seguidamente los temas que se hayan tratado conforme se cumpla una continuidad en el aprendizaje tomando como guía y apoyo lo plasmado en el cuadernillo informativo.
3. Las docentes deben interactuar de manera activa en las actividades que vayan a realizarse con los párvulos ya que ellas serán las guías principales para la ejecución de las mismas.
4. Aplicar las recomendaciones y actividades como una actividad extracurricular puesto que son temas que deben tratarse seguido para de esta manera mantener a las docentes y a los infantes preparados ante cualquier eventualidad.



## 7. BIBLIOGRAFÍA



- A., M. (Martes 6 de Octubre de 2015). *La Oración* . Obtenido de <http://tiposoraciones.blogspot.com/>**
- Abacus. (2017). *Abacus 5*. Obtenido de <https://materialescolar.abacus.coop/es/mans-i-peus-de-foam.html>
- ACRBIO. (25 de Abril de 2015). *Imágenes Educativas*. Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/10-actividades-educativas-con-cajas-de-carton/>
- Anónimo. (2013). *Padres Free*. Obtenido de <http://padresfree.blogspot.com/2013/01/pintar-camisetas.html>
- Anónimo. (2014). *El Bus Infantil*. Obtenido de Blog Infantil : <https://www.bme.es/peques/ELBUSINFANTIL/MATERIALES/OBJETIVOS/IDENTIDADYAUTONOMIAPERSONAL.htm>
- Anónimo. (19 de Junio de 2014). *silosinfantil*. Obtenido de blog: <http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>
- Anónimo. (2015). *depositphotos*. Obtenido de <https://mx.depositphotos.com/67088311/stock-illustration-children-cartoon-reading-book-and.html>
- Anónimo. (2018). *Diario Ecología*. Obtenido de Juguetes, niños y ecología: <http://diarioecologia.com/juguetes-ninos-y-ecologia/>
- Anónimo. (s.f.). *Toy Band*. Obtenido de WebPayPlus: <https://www.toyvan.cl/baul-para-ninos>
- ATOM. (Febrero de 2015). *Plástica*. Obtenido de Arte en la escuela : <http://plasticaenla5del11.blogspot.com/2015/02/hicimos-juegos.html>
- decoración, D. i. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de <https://co.pinterest.com/pin/328270260329883487/>
- Depositphotos. (Marzo de 2017). Obtenido de <https://sp.depositphotos.com/145428635/stock-illustration-jigsaw-puzzle-pieces-for-kids.html>
- Depositphotos. (01 de Diciembre de 2014). *Depositphotos*. Obtenido de <https://mx.depositphotos.com/59299661/stock-photo-kids-watching-fish-bowl.html>
- DIY, J. (27 de Abril de 2018). *Juego Ideas* . Obtenido de <https://www.juegoideas.com/2018/04/27/caja-para-emparejar-figuras/>
- Educación, M. d. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. En *Currículo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .
- Exfiliana, C. (Febrero de 2015). *CEIP Virgen de la cabeza*. Obtenido de <https://ceipexfiliana.wordpress.com/2015/02/27/tela-de-arana-en-infantil/>
- Fun, W. (2017). *Yo creo en las hadas* . Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes%20de%20arena%20kinetica&tbm=isch&source=Int&tbs=isz%3A1&sa=X&ved=0ahUKEwjMwfP218LdAhXGwVkJHTvnBucQpwUIHQ&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgdii=CZtU78tNfOPr2M:&imgcr=kWD7rHPgLRc1OM:>
- L, C. (2018). *Pinterest* . Obtenido de Alfombra Mágica: <https://www.pinterest.es/pin/395683517241223382/>
- Modelos, A. y. (2011). Castings para niños. *Agencias y Modelos* , 1 pág.
- Mora, T. (s.f.). *Pinterest* . Obtenido de <https://ar.pinterest.com/pin/27246784618557793/>
- Noelia, E. y. (s.f.). *Educación Infantil*. Obtenido de BlogdeWordPress: <https://noelienco.wordpress.com/actividades-y-tareas-obligatorias/el-baul-de-buff/>
- Plástica, E. (miercoles 14 de Septiembre de 2016). *Expresión Plástica* . Obtenido de <http://expresionplasticadme.blogspot.com/2016/09/expresion-plastica.html>
- preescolar. (2017). *preescolar* . Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes%20de%20arena%20kinetica&tbm=isch&source=Int&tbs=isz%3A1&sa=X&ved=0ahUKEwjMwfP218LdAhXGwVkJHTvnBucQpwUIHQ&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgdii=CZtU78tNfOPr2M:&imgcr=kWD7rHPgLRc1OM:>



## Capítulo VI

### Aspectos Administrativos

#### 6.01 Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

##### 6.01.01 Recursos Humanos:

1. Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
2. Autoridades del Centro Infantil
3. Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”

##### 6.01.02 Recursos Materiales:

1. Encuestas
2. Volantes
3. Copias
4. Libros
5. Pizarrón
6. Resma de papel bon A4

7. Foami
8. Silicona
9. Pistola de silicona
10. Auditorio del Centro Educativo
11. Refrigerio
12. Centro de Desarrollo Infantil Comunitario “Guagua Centro Plaza Montalvo”
13. Cuadernillo Informativo dirigido a docentes.

#### **6.01.03 Recursos técnicos y tecnológicos:**

1. Internet
2. Computadora
3. Parlante
4. Impresora
5. Flash Memory
6. Cámara
7. Teléfono celular
8. Infocus

#### **6.01.04 Recursos Financieros:**

Para la elaboración del proyecto y posterior socialización del mismo, los gastos que se han requerido han sido asumidos por la estudiante ejecutora del proyecto en la implementación de un “Cuadernillo Informativo” para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad, dirigida a docentes. El presupuesto invertido para este trabajo fue de 314\$ dólares.

## 6.02. Presupuesto

A continuación se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros invertido en el proyecto.

**Tabla 22**

*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Impresiones</b>	3	10.00	30.00
<b>Alimentación</b>	<b>10</b>	2.00	20.00
<b>Refrigerio</b>	17	2.00	34.00
<b>Anillado</b>	4	16.00	64.00
<b>Empastado</b>	1	50.00	50.00
<b>Flash Memory 8GB</b>	1	16.00	16.00
<b>Imprevistos</b>	-	100.00	100.00
<b>TOTAL</b>			314.00 \$

*Elaborado por: ALMACHE, Samanta*

*Fuente: Investigación Propia*

## 6.03 Cronograma

**Tabla 23** *Cronograma de Actividades*

MES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema				X																				
Delimitación del tema de investigación de campo							X																	
CAPÍTULO I										X														
Antecedentes											X													
Macro.											X													
Meso.											X													
Micro.											X													
Justificación											X													
Definición de la Matriz "T"												X												
CAPITULO II												X												
Matriz de análisis de involucrados												X												
CAPITULO III													X											
Árbol de problemas													X											





## Capítulo VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

1. Al finalizar con este proyecto, se encuentra la importancia del correcto y adecuado fortalecimiento de la identidad y autonomía en niños y niñas, puesto que ayuda en la incrementación de la independencia del infante para poder ejecutar prácticas de autocuidado en casos de emergencias para disminuir los riesgos potenciales a los que se enfrenta el párvulo ante tales eventualidades.
2. La implementación de un cuadernillo informativo abrió paso a las docentes del centro infantil comunitario para poder realizar y ejecutar las recomendaciones y actividades para fortalecer la identidad y autonomía en niños y niñas, obteniendo nuevas estrategias de estudio para impartir en los infantes normas de autocuidado debido a que cuando se presenta un evento de situación emergente los párvulos son quienes se vuelven vulnerables y desprotegidos ante estas situaciones.
3. Tras la socialización del cuadernillo informativo se ha evidenciado un elevado escaso de conocimientos en base a prevención de riesgos con los infantes,

mediante las recomendaciones y actividades se ha podido realizar la correcta ejecución del fortalecimiento de la identidad y autonomía de manera que prepara a los infantes a resguardar su seguridad ante cualquier eventualidad que represente riesgos para el educando, contando con docentes suficientemente informadas en el tema.

4. El desarrollo de este proyecto tubo que ser manejado bajo conocimientos de profesionales que se encuentran más al tanto de estos temas, para lograr cumplir la finalidad que busca el mismo para la protección y seguridad de los infantes en nivel inicial.

## **7.02 Recomendaciones**

1. Las docentes deben tomar en cuenta la socialización de las actividades con los infantes tanto como con los padres de familia para que sea un trabajo en equipo y se puedan consolidar los conocimientos obtenidos en clase impartidos por parte de las docentes y sea fortalecido en el medio donde se desenvuelve el párvulo.
2. Como recomendación a las docentes del Centro Infantil Comunitario realizar simulacros con los infantes y mantener siempre a la vista señales de prevención de riesgos que llamen la atención del niño, para obtener niños y niñas más preparados para enfrentar fenómenos naturales.
3. Se recomienda a las docentes buscar practicar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedan ser ejecutadas con los infantes puesto que ayudará en

- 
- gran manera a fortalecer la identidad y autonomía de los infantes para la incrementación de la independencia en la ejecución de normas de autocuidado.
4. Aplicar recomendaciones y actividades inmersas en el cuadernillo informativo como nueva metodología de aprendizaje para la prevención de riesgos de los párvulos mediante el fortalecimiento de la identidad y autonomía.

---

### 7.03 Referencias bibliográficas

#### BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

A., M. (Martes 6 de Octubre de 2015). *La Oración* . Obtenido de  
<http://tiposoraciones.blogspot.com/>

Abacus. (2017). *Abacus 5*. Obtenido de <https://materialescolar.abacus.coop/es/mans-i-peus-de-foam.html>

ACRBIO. (25 de Abril de 2015). *Imágenes Educativas*. Obtenido de  
<https://www.imageneseducativas.com/10-actividades-educativas-con-cajas-de-carton/>

Agencias y modelos. (2018).  *Casting para niños*. Obtenido de Agencias y modelos:  
<https://www.agenciasymodelos.com/articulos/castings-para-ninos>

Anónimo. (2013). *Padres Free*. Obtenido de  
<http://padresfree.blogspot.com/2013/01/pintar-camisetas.html>

Anónimo. (2014). *El Bus Infantil*. Obtenido de Blog Infantil :  
<https://www.bme.es/peques/ELBUSINFANTIL/MATERIALES/OBJETIVOS/IDENTIDADYAUTONOMIAPERSONAL.htm>

Anónimo. (19 de Junio de 2014). *silosinfantil*. Obtenido de blog:  
<http://silosinfantil.blogspot.com/2014/>

Anónimo. (2015). *depositphotos*. Obtenido de  
<https://mx.depositphotos.com/67088311/stock-illustration-children-cartoon-reading-book-and.html>

Anónimo. (2018). *Diario Ecología*. Obtenido de Juguetes, niños y ecología:  
<http://diarioecologia.com/juguetes-ninos-y-ecologia/>

Anónimo. (s.f.). *Toy Band*. Obtenido de WebPayPlus: <https://www.toyvan.cl/baul-para-ninos>

- 
- ATOM. (Febrero de 2015). *Plástica*. Obtenido de Arte en la escuela :  
<http://plasticaenla5del11.blogspot.com/2015/02/hicimos-juegos.html>
- Bme. (s/f). *Identidad y autonomía personal*. Obtenido de Bme:  
<https://www.bme.es/peques/ELBUSINFANTIL/MATERIALES/OBJETIVOS/IDENTIDADYAUTONOMIAPERSONAL.htm>
- Ceiba. (s.f.). *El Pahuma Orchid Reserve*. Obtenido de 2018:  
<http://ceiba.org/conservation/cloud-forests/elpahuma/>
- Coloe. (2018). *Autonomía en los niños/as*. Obtenido de  
<http://www.colcoe.cl/docs/355a.pdf>
- decoración, D. i. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de  
<https://co.pinterest.com/pin/328270260329883487/>
- Depositphotos. (Marzo de 2017). Obtenido de  
<https://sp.depositphotos.com/145428635/stock-illustration-jigsaw-puzzle-pieces-for-kids.html>
- Depositphotos. (01 de Diciembre de 2014). *Depositphotos*. Obtenido de  
<https://mx.depositphotos.com/59299661/stock-photo-kids-watching-fish-bowl.html>
- DIY, J. (27 de Abril de 2018). *Juego Ideas* . Obtenido de  
<https://www.juegoideas.com/2018/04/27/caja-para-emparejar-figuras/>
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. En *Curriculo Educación Inicial 2014* (pág. 33). Quito - Ecuador .
- Exfiliana, C. (Febrero de 2015). *CEIP Virgen de la cabeza*. Obtenido de  
<https://ceipexfiliana.wordpress.com/2015/02/27/tela-de-arana-en-infantil/>
- Fun, W. (2017). *Yo creo en las hadas* . Obtenido de  
<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes%20de%20arena%20kinetica&bm=isch&source=ln&tbs=isz%3A1&sa=X&ved=0ahUKEwjMwfP218LdAhXGwVvKkHTvnBucQpwUIHQ&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgdii=CZtU78tNfOPr2M:&imgcr=kWD7rHPgLRc1OM:>
-

- Fundación Maffre. (2012). *Mi cuaderno de prevención de incendio y otros riesgos*.  
Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/EducatuMundo/mi-cuaderno-de-prevencion-de-incendios-y-otros-riesgos-79-aos>
- Gómez, E. (2018). *La identidad del niño: quién es y quién cree que es*. Obtenido de Relación padres e hijos: [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es\\_588347/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-27/la-identidad-del-nino-quien-es-y-quien-cree-que-es_588347/)
- Instituto Ecuatoriano de Normalización. (2011). *Norma técnica ecuatoriana*. Obtenido de Ecp: [https://www.ecp.ec/wp-content/uploads/2017/10/INEN\\_ISO\\_3864.pdf](https://www.ecp.ec/wp-content/uploads/2017/10/INEN_ISO_3864.pdf)
- L, C. (2018). *Pinterest*. Obtenido de Alfombra Mágica:  
<https://www.pinterest.es/pin/395683517241223382/>
- Ministerio de educación. (septiembre de 2014). *Guía para el docente primer año*.  
Obtenido de Educación.gob: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-PARA-EL-DOCENTE-PRIMER-ANO.pdf>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2016). *Educación en emergencias*. Obtenido de Educación.gob: <https://educacion.gob.ec/educacion-en-emergencias/>
- Modelos, A. y. (2011). Castings para niños. *Agencias y Modelos*, 1 pág.
- Mora, T. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de  
<https://ar.pinterest.com/pin/272467846185557793/>
- Noelia, E. y. (s.f.). *Educación Infantil*. Obtenido de BlogdeWordPress:  
<https://noelieco.wordpress.com/actividades-y-tareas-obligatorias/el-baul-de-buff/>
- Plan de destrezas. (2017). *Plan de destrezas*. Obtenido de  
<https://drive.google.com/file/d/1yQodDsnj6IfdaOSbhpIjVH2kyszFLW3D/view>
- Plástica, E. (miercoles 14 de Septiembre de 2016). *Expresión Plástica*. Obtenido de  
<http://expresionplasticadme.blogspot.com/2016/09/expresion-plastica.html>
- Preescolar. (s.f.).

preescolar. (2017). *preescolar* . Obtenido de

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes%20de%20arena%20kinetica&tbm=isch&source=lns&tbs=isz%3A1&sa=X&ved=0ahUKEwjMwfpP218LdAhXGwVkKHTvnBucQpwUIHQ&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgdii=CZtU78tNfOPr2M:&imgsrc=kWD7rHPgLRc1OM>:

preescolar. (s.f.). *preescolar diy*. Obtenido de

<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes%20de%20arena%20kinetica&tbm=isch&source=lns&tbs=isz%3A1&sa=X&ved=0ahUKEwjMwfpP218LdAhXGwVkKHTvnBucQpwUIHQ&biw=1366&bih=657&dpr=1#imgdii=CZtU78tNfOPr2M:&imgsrc=kWD7rHPgLRc1OM>:

Preescolar, D. d. (s.f.).

preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de preescolar*. Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)

Preescolar, D. d. (s.f.). *Docentes de Preescolar* . Obtenido de

[https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/groups/310984255629473/?ref=br_rs)

*Reducción de riesgo de desastres centrales en la niñez*. (2016). Obtenido de Unicef:

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/20160607\\_UNICEF\\_LACRO\\_EME\\_RRD\\_Spa%282%29.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-04/20160607_UNICEF_LACRO_EME_RRD_Spa%282%29.pdf)

Repositorio.utm. (2016). *Introducción*. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2228/3/05%20FECYT%201435%20TESIS.pdf>

Rial, S. (15 de Diciembre de 2014). *Juegos, juguetes y actividades lúdicas*. Obtenido de

<http://ficheiroxogo.blogspot.com/2014/12/el-juego-de-los-globos-atados-en-los.html>

Rial, S. (15 de Diciembre de 2014). *Juegos, juguetes y actividades lúdicas* . Obtenido de

<http://ficheiroxogo.blogspot.com/2014/12/el-juego-de-los-globos-atados-en-los.html>

---

Rial, S. (15 de Diciembre de 2014). *Juegos, juguetes y actividades lúdicos*. Obtenido de <http://ficheiroxogo.blogspot.com/2014/12/el-juego-de-los-globos-atados-en-los.html>

Solezzi, A. (2010). *Identidad personal y autonomía*. Obtenido de Scrib: <https://es.scribd.com/doc/39076219/Identidad-Personal-y-Autonomia>

*Te ayudamos jugando*. (Marzo de 2016). Obtenido de <http://www.teayudamosjugando.com/el-juego-de-enhebrar/>

Unicef. (2017). *¡Aprendamos a prevenir el desastres*. Obtenido de <http://files.unicef.org/paraguay/spanish/aprendamos.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 1 Encuestas

*Primera encuesta realizada a docentes*

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIO “CORDILLERA”

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Objetivo: Encuesta dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario

“Guagua Centro Plaza Montalvo” respecto al fortalecimiento de la identidad y autonomía para  
prevención de riesgos en niños y niñas de 4 años de edad

Nombre:

1. ¿Cree usted que en la actualidad la enseñanza en aplicar normas de autocuidado en base a prevención de riesgos se ha implementado en nivel inicial?

Sí

No

2. ¿Considera importante que a los niños y niñas les fortalezca el Ámbito de identidad y autonomía en base a prevención de riesgos?

Sí

No

3. ¿Cree usted que aplicando diferentes métodos de enseñanza se logrará incrementar la

---

autonomía del niño para un correcto accionar en casos de emergencia por desastres naturales?

Sí

No

4. ¿Usted cree que las docentes de preescolar están totalmente capacitadas para actuar con infantes en situaciones de emergencia?

Sí

No

5. ¿Considera usted importante usar diferentes de enseñanza englobadas al tema de prevención de riesgos?

Sí

No

6. ¿Cree usted que el diseño del plan de contingencia del centro infantil al que pertenece, es ejecutable con los infantes?

Sí

No

7. ¿Le gustaría a usted que en los centros infantiles se implementen recursos con nuevos métodos de estudio en base a prevención de riesgos?

Sí

No

8. ¿Estaría usted interesado en trabajar con un cuadernillo informativo con los párvulos?

Sí

No

9. ¿Conoce usted el plan de contingencia de la institución donde imparte clases?

Sí

No

10. ¿Cree usted que el plan de contingencia respeta normativas de protección de niños y niñas de inicial 2?

Sí

No

Anexo 2 *Invitación a la socialización*



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD.  
ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA  
MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"

Anexo 3 Fotos Taller de socialización



**Elaborado por:** ALMACHE,  
Samanta



**Elaborado por:** ALMACHE,  
Samanta

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"



Elaborado por: ALMACHE, Samanta



Elaborado por: ALMACHE, Samanta

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”



Elaborado por: ALMACHE, Samanta



Elaborado por: ALMACHE, Samanta

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”



**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta



**Elaborado por:** ALMACHE, Samanta

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”

Anexo 4 Registro de asistencia a la socialización

LISTA DE ASISTENCIA			
NOMBRE	APELLIDO	CEDULA	FIRMA
Evelyn	Rojas	1721292170	[Firma]
Magdalena	Jimenez	0703305656	[Firma]
Monia	Chocasaguay	1716421293	[Firma]
Maria	Perrazo	1711060309	[Firma]
Maria Augusta	Ceb	17117995730	[Firma]
Gladys Topia		1712202561	[Firma]
Luis	SAREZ	1724644404	[Firma]
Alejandra	Rosero	1725505067	[Firma]
Viviana	Galillas	2300303407	[Firma]
MARINA	MENDOZA	171407668-7	[Firma]
Zaira	Quiñan	171701365-8	[Firma]
Dayanara	Guerra	210039876-3.	[Firma]
Hilary	Chango Luiza	171454362-2	[Firma]
Viviana	Vera	1725603591	[Firma]
Carla	Revelo	1715806719	[Firma]

Centro de Desarrollo Infantil  
 Plaza Montalvo  
 Ruc: 1792738482001  
 [Firma]

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"

Anexo 5 Tríptico del tema socializado

**Plan de contingencia**



**Plan de contingencia:**

Un plan de contingencia es un conjunto de procedimientos alternativos a la operatividad normal de cada institución, todas las instituciones deberían contar con un plan de contingencia actualizado, valiosa herramienta en general basada en un análisis de riesgo.



**Simulacros**



**Simulacros**



**Simulacros:**

Quando hablamos de simulacro estamos haciendo referencia a aquellos actos que se basan en la simulación de una situación real ya sea para recrearla y reverer lo sucedido o ya sea para prevenirlas y saber cómo actuar ante ellas.





TECNOLÓGICO SUPERIOR  
CORDILLERA

CARRERA DE DESARROLLO DEL  
TALENTO INFANTIL

PROYECTO DE GRADO

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA  
AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4  
AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN  
CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO  
A DOCENTES DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA  
MONTALVO", DISTRITO  
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.

QUITO, 2018

**Identidad y Autonomía**



**Identidad y Autonomía:**

La identidad de una persona empieza a formarse desde que son bebés y es aquello que hace única e inigualable a dicha persona. Es el conjunto de rasgos, pensamientos, actitudes y carácter que posee la misma lo que hace que sea diferente a los demás. El adecuado desarrollo de la autonomía es un factor importante en la educación y formación de un niño.



**Independencia**



**Independencia:**

El niño cuando nace es un ser totalmente desvalido que moriría irremisiblemente sin la ayuda de los demás, por lo tanto, carece de independencia, y es solamente poco a poco y en el transcurso de su desarrollo evolutivo que va adquiriendo un cierto nivel de independencia que le posibilita hacer las cosas por sí mismo sin la obligatoriedad de recurrir a los otros.



**Prevención de riesgos**



**Prevención de riesgos:**

La prevención de riesgo está relacionada con la planificación de medidas de protección que busquen minimizar cualquier evento futuro, que pueda ocasionar daños físicos en las personas.



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"

Anexo 6 Volante del tema socializado



FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO “GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO” DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018”

Anexo 5 *Certificado de Socialización*



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO  
"GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO"  
RUC 1792738482001

Quito, 18 de septiembre del 2018

Señores  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA  
Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación del Cuadernillo Informativo con recomendaciones y actividades dirigido a docentes, en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Fortalecer la Identidad y la Autonomía en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de un cuadernillo informativo dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", Distrito Metropolitano de Quito, Año 2018.

El trabajo sobre Incrementar la independencia mediante el fortalecimiento la Identidad y la Autonomía para prevenir riesgos en niñas y niños de 4 años de edad. Elaboración de un cuadernillo informativo dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario "Guagua Centro Plaza Montalvo", Distrito Metropolitano de Quito, año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



Centro de Desarrollo Infantil  
Plaza Montalvo  
Ruc: 1792738482001

MSc. Keila Rodríguez  
DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO

Dirección: José M. Velasco Ibarra N16F y Leónidas Plaza  
Telf.: 2427822 cdiplazamontalvo@gmail.com

FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. ELABORACIÓN DE UN CUADERNILLO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL COMUNITARIO "GUAGUA CENTRO PLAZA MONTALVO" DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018"



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

### DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

#### ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **ALMACHE JIMENEZ SAMANTA ELIZABETH**, portador de la cédula de identidad N° 2100398763, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 09 de Noviembre del 2018



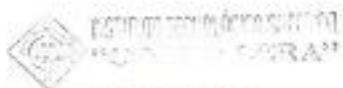
Sra. Mariela Balseca  
CAJAS TITULACIÓN



Msc. Adriana Cuascota  
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra  
BIBLIOTECA



15 NOV 2018  
9.87  
COORDINACIÓN PRÁCTICAS  
Ing. Samira Villalba  
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Dra. Susana Vásquez  
DIRECTOR DE CARRERA



15 DIC 2018  
Ing. Grace Sarango  
SECRETARIA ACADÉMICA



## Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO-SAMI-Adriana-Avalos-URKUND.docx (D43027188)  
Submitted: 10/25/2018 3:24:00 AM  
Submitted By: magdajiro@hotmail.com  
Significance: 3 %

### Sources included in the report:

proyecto apa.pdf (D37024335)  
ESQUEMA PROYECTO OFICIAL.pdf (D23285825)  
dayra-gualotuña-APA (1)dayra gualotuña.....DAYRA.docx (D37024232)  
<http://ficheiroxogo.blogspot.com/2014/12/el-juego-de-los-globos-atados-en-los.html>

### Instances where selected sources appear:

4

