



CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2
AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES.
MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO
EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL
BATÁN EN EL AÑO 2018.**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Tecnóloga
en Desarrollo del Talento Infantil.**

AUTORA: JENNY PATRICIA QUINATO A LANCHIMBA

DIRECTORA: MSC. Karina Michele Fonseca Naranjo

Quito, 2018

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **QUINATO A LANCHIMBA JENNY PATRICIA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



MSc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto



DIRECCIÓN DE CARRERA
Dra. Susana Vásquez
Director de Carrera



MSc. Pablo Esparza
Lector del Proyecto



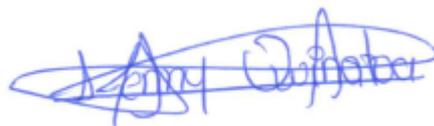
Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad
de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño Oe 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Telfs: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Telf.: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Telf.: 2246036	Yacuambi Oe2-36 y Bracamoros. Telf: 2249994

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jenny Patricia Quinatoa Lanchimba, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos del autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Quinatoa Lanchimba Jenny Patricia

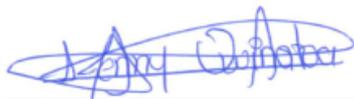
CC: 1727509992

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Jenny Patricia Quinatoa Lanchimba portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172750999-2, de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los actores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al 40 por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado “Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informática dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil “Little Preschool” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito sector el Batán en el año 2018, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Firma: _____



Nombre: Jenny Patricia Quinatoa Lanchimba

Cédula: 172750999-2

Quito, mayo 2018

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

DEDICATORIA

Quiero dedicar a mis queridos padres por su ardua labor y ser mi base fundamental para alcanzar mis metas.

A quienes me apoyaron y confiaron en mí.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a mis padres, ya que ellos estuvieron en los momentos difíciles de mi vida como estudiante.

Al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por la oportunidad que se me dio en estudiar en prestigiosa institución, brindando una educación de calidad, por medio de los docentes que imparten sus conocimientos y experiencias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Declaración de autoría.....	i
Licencia de uso no comercial.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de figuras.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de Ilustraciones.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I:.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01. Contexto.....	1
1.01.01. Macro.....	1
1.01.02. Meso.....	4
1.01.03. Micro.....	6
1.02. Justificación.....	8
1.03. Matriz de Fuerzas T.....	12
CAPÍTULO II:.....	18
Análisis de involucrados.....	18

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

2.01. Mapeo de Involucrado	18
2.02. Matriz de Involucrados	22
CAPÍTULO III:.....	34
Problemas y Objetivos	34
3.01. Árbol de Problemas.....	34
3.02. Árbol De Objetivos	37
CAPÍTULO IV:	40
Análisis de alternativas	40
4.01. Matriz de Alternativas.....	40
4.02. Matriz de Impacto de Objetivos.....	46
4.03. Diagrama de Estrategias	54
4.04. Matriz de Marco Lógico	57
CAPITULO V:.....	64
Propuesta.....	64
5.01. Antecedentes	64
5.01.01. Datos informativos.....	65
5.01.02. Reseña histórica.....	66
5.01.03. Objetivos.....	67
5.01.03.01 Objetivo General.....	67
5.01.03.02. Objetivos Específicos.....	67
5.01.04. Justificación.....	67
5.01.05. Marco Teórico.....	69
5.01.05.01. Control de Esfínteres.....	69
5.01.05.02. La Higiene.....	70

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

5.01.05.03. Autonomía.....	71
5.01.05.04. Influencia de los padres.....	71
5.01.05.05. Currículo de Educación Inicial.	72
5.01.05.06. Tradición Psicoanalítica.....	73
5.01.05.07. Características de los niños y niñas de dos años.	74
5.02. Descripción de la Herramienta o Metodología que propone como solución	76
5.02.01. Metodología.....	76
5.02.02. Métodos.....	76
5.02.02.01. Método deductivo.	76
5.02.02.02. Método inductivo.	77
5.02.02.03. Método de observación:	77
5.02.03. Técnicas.....	77
5.02.03.01. La Encuesta.	77
5.02.04. Participantes.....	78
5.02.04.02 Muestra de Estudio.....	78
5.02.05. Análisis de interpretación de datos.....	79
5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía. 79	
5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.	99
5.03. Formulación del proceso de aplicación de la guía	119
5.03.01. Taller de socialización.....	119
5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	122
CAPÍTULO VI:.....	147
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	147

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

6.01. Recursos.....	147
6.01.01. Recursos Humanos.....	147
6.01.02. Recursos Materiales.....	147
6.01.03. Recursos Técnicos y Tecnológicos.....	148
6.01.04. Recursos Financieros.....	148
6.02 Presupuesto	149
6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	149
CAPÍTULO VII:	151
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	151
7.01. Conclusiones.....	151
7.02. Recomendaciones	151
Bibliografía	153
Anexos	156

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS	21
FIGURA 2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	36
FIGURA 3: ÁRBOL DE OBJETIVOS	39
FIGURA 4: DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	56
FIGURA 5: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 1(DOCENTES).....	79
FIGURA 6: PORCENTAJE DE LA RESPUESTA, PREGUNTA 2(DOCENTES)	80
FIGURA 7: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 3(DOCENTES).....	81
FIGURA 8: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 4(DOCENTES).....	82
FIGURA 9: PORCENTAJE DE LA RESPUESTA, PREGUNTA 5(DOCENTES)	83
FIGURA 10: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 6(DOCENTES)....	84
FIGURA 11: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 7(DOCENTES)....	85
FIGURA 12: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 8(DOCENTES)....	86
FIGURA 13: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 9(DOCENTES)....	87
FIGURA 14: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 10(DOCENTES)..	88
FIGURA 15: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 1(PADRES)	89
FIGURA 16: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 2 (PADRES)	90
FIGURA 17: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 3(PADRES)	91
FIGURA 18: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 4(PADRES)	92
FIGURA 19: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 5(PADRES)	93
FIGURA 20: PORCENTAJE DE LA RESPUESTA, PREGUNTA 6	94
FIGURA 21: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 7(PADRES)	95
FIGURA 22: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 8(PADRES)	96
FIGURA 23: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 9(PADRES)	97
FIGURA 24: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 10(PADRES)	98
FIGURA 25: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 1(DOCENTES)....	99
FIGURA 26: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 2(DOCENTES)..	100
FIGURA 27: PORCENTAJE DE LA RESPUESTA, PREGUNTA 3 (DOCENTES)	101
FIGURA 28: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 4(DOCENTES)..	102

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

FIGURA 29: PORCENTAJE DE LA RESPUESTA, PREGUNTA 5(DOCENTES)	103
FIGURA 30: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 6(DOCENTES)...	104
FIGURA 31: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 7 (DOCENTES)..	105
FIGURA 32: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 8(DOCENTES)...	106
FIGURA 33: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 9(DOCENTES)...	107
FIGURA 34: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 10(DOCENTES).	108
FIGURA 35: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 1(PADRES)	109
FIGURA 36: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 2(PADRES)	110
FIGURA 37: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 3(PADRES)	111
FIGURA 38: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 4(PADRES)	112
FIGURA 39: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 5(PADRES)	113
FIGURA 40: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 6(PADRES)	114
FIGURA 41: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 7(PADRES)	115
FIGURA 42: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 8(PADRES)	116
FIGURA 43: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 9(PADRES)	117
FIGURA 44: PORCENTAJE DE RESPUESTA, PREGUNTA 10(PADRES) ...	118

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 : MATRIZ DE FUERZAS T.....	15
TABLA 2: MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	27
TABLA 3: ANÁLISIS DE ALTERNATIVA.....	43
TABLA 4:MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS.....	49
TABLA 5: MATRIZ DE MARCO LÓGICO	60
TABLA 6: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1(DOCENTES).....	79
TABLA 7: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2(DOCENTES).....	80
TABLA 8: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3(DOCENTES).....	81
TABLA 9: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4(DOCENTES).....	82
TABLA 10: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5(DOCENTES).....	83
TABLA 11: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6(DOCENTES).....	84
TABLA 12: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7(DOCENTES).....	85
TABLA 13: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8(DOCENTES).....	86
TABLA 14: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9(DOCENTES).....	87
TABLA 15: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10(DOCENTES).....	88
TABLA 16: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1(PADRES)	89
TABLA 17: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2(PADRES)	90
TABLA 18: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3(PADRES)	91
TABLA 19: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4(PADRES)	92
TABLA 20: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5(PADRES)	93
TABLA 21: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6(PADRES)	94
TABLA 22: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7(PADRES)	95
TABLA 23: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8(PADRES)	96
TABLA 24: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9(PADRES)	97
TABLA 25: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10(PADRES)	98
TABLA 26: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1 (DOCENTES).....	99
TABLA 27: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2(DOCENTES).....	100

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

TABLA 28: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3	101
TABLA 29: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4(DOCENTES)	102
TABLA 30: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5(PADRES)	103
TABLA 31: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6 (DOCENTES)	104
TABLA 32: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7 (DOCENTES)	105
TABLA 33: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8 (DOCENTES)	106
TABLA 34: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9 (DOCENTES)	107
TABLA 35: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10(DOCENTES)	108
TABLA 36: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1(PADRES)	109
TABLA 37: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2(PREGUNTAS)	110
TABLA 38: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3(PADRES)	111
TABLA 39: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4(PADRES)	112
TABLA 40: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5(PADRES)	113
TABLA 41: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6(PADRES)	114
TABLA 42: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7	115
TABLA 43: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8(PADRES)	116
TABLA 44: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9(PADRES)	117
TABLA 45: VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10(PADRES)	118
TABLA 46: PRESUPUESTO	149
TABLA 47: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	149

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: BIENVENIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA AL TALLER DE SOCIALIZACIÓN.....	164
ILUSTRACIÓN 2: DINÁMICA DE INICIO	164
ILUSTRACIÓN 3: PRESENTACIÓN DEL TEMA	164
ILUSTRACIÓN 4: ACTIVIDADES	165
ILUSTRACIÓN 5: ENTREGA DE LA GUÍA INFORMATIVA DEL CONTROL DE ESFÍNTERES.....	166

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN.....	157
ANEXO 2: INVITACIÓN A LA SOCIALIZACIÓN.....	160
ANEXO 3: DIAPOSITIVAS DE LA SOCIALIZACIÓN	161
ANEXO 4: FOTOS DE LA SOCIALIZACIÓN	164
ANEXO 5: REGISTRO DE ASISTENCIA A LA SOCIALIZACIÓN	167
ANEXO 6: ENCUESTA EVALUATIVA LUEGO DE LA SOCIALIZACIÓN ...	168
ANEXO 7: REGISTRO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.....	171
ANEXO 8: CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN.....	173
ANEXO 9: ORDEN DE EMPASTADO.....	174
ANEXO 10: CERTIFICADO DEL URKUND	175

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar información de cómo iniciar el control de esfínteres a través de la higiene personal en los infantes y cortas actividades para así desarrollar autonomía y destrezas de manera natural, adquiriendo conocimientos a través de la exploración, manipulación e interacción con su propio cuerpo.

Como objetivo general que se implementa es adquirir conocimientos del inicio del control de esfínteres y la funcionalidad para así promover los hábitos de higiene para el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años del Centro de Desarrollo Infantil “Little Preschool”, adquiriendo habilidades y autonomía, para una mayor expresión de sus necesidades biológicas y que vaya aprendiendo a controlar y mejorar su forma de comunicarse para ir al baño. Los resultados obtenidos fueron analizados, tabulados y se calcularon con sus respectivos porcentajes, análisis e interpretación. Como resultado es la guía informática dirigida a docentes y padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research project is to provide information on how to start sphincter control through personal hygiene in infants and short activities in order to develop autonomy and skills in a natural way, acquiring knowledge through exploration, manipulation and interaction with his own body.

The general objective is to acquire knowledge of the beginning of toilet training and functionality in order to promote hygiene habits for toilet training in children of 2 years of the Child Development Center "Little Preschool", acquiring skills and autonomy, for a greater expression of their biological needs and that is learning to control and improve the way they communicate to go to the bathroom. The results obtained were analyzed, tabulated and calculated with their respective percentages analysis and interpretation. The results are the computerized guide for teachers and parents.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

INTRODUCCIÓN

El control de esfínteres es uno de los aprendizajes principales en el desarrollo de los niños y niñas, de uno a tres años. El coordinar con docentes, padres de familia y personas que lo cuidan para descubrir los estímulos que cada uno necesita, detectando la madurez de los niños y niñas, el llevar un seguimiento durante el proceso de control de esfínteres constituye un refuerzo importante, ya que es un proceso individual de los niños que dejan el pañal en cualquier momento, que ya haya adquirido madurez a partir de los 24 meses

Para(Erikson, 2018) durante su segundo año de vida, el niño suele desarrollar dos pautas opuestas de comportamiento. En unas ocasiones se muestra independiente, queriendo hacer las cosas por sí mismo y rechazando la ayuda del adulto y, en otras, demuestra una dependencia absoluta de los padres, mostrándose indefenso y necesitado ya que este inicio de control de sus esfínteres marca un final de la etapa del bebé para iniciarse a vivir nuevas experiencias del entorno que lo rodea, donde hay un lugar y un tiempo para cada cosa, y el controlar su cuerpo representa la posibilidad de reconocer que a veces hay que aguantar, y esperar hasta llegar al lugar indicado para hacerlo.

“El control de esfínteres no es más que un aspecto de la conducta en que influyen las actitudes del adulto hacia las exploraciones del niño, la forma en que maneja su

cuerpo y la necesidad de autonomía. No es en sí un aspecto esencial del desarrollo social y de la personalidad”(Craig, Grace J., 2009).

Es necesario ver el control de esfínteres no como un entrenamiento que debe llevarse en una edad específica, sino como un proceso que requiere el niño y la niña que haya alcanzado ciertas pautas de madurez fisiológica y de conducta. Es importante que se permita a los infantes, la libertad de aprender, y entender su ritmo madurativo.

No debe haber presión durante este proceso, ni adelantar ni retrasar los tiempos propios de cada uno, ya que lo logrará en algún momento.

CAPÍTULO I:

ANTECEDENTES

1.01. Contexto

1.01.01. Macro.

En Latinoamérica, los investigadores de la Universidad de Amberes trabajan con una alerta, cuando el pañal está sucio, esta alarma emite un sonido musical agradable cuando está mojado y no daña a los niños y niñas.

Con este sistema los asistentes dan ánimo y ayudan a los niños a enfocarse en el control de su vejiga de una manera eficaz lo cual menciona Jean-Jacques Wyndaele, coautor del estudio y profesor de urología de la Universidad de Amberes.

El equipo realizó pruebas con 39 niños y niñas en buen estado de salud, lo cual busco infantes de diferentes guarderías belgas. Los niños eran de aproximadamente de 18 a 30 meses de edad, y fueron elegidos por su madurez y disposición para iniciar el control de esfínteres. Esta investigación se llevó a cabo por tres semanas, la iniciaron cuando los niños y niñas llegaban a la guardería. Una de las principales ventajas del método de pañales de entrenamiento, alarma humectación, es que el niño y el cuidador se informe inmediatamente cuando el pañal este sucio, dijo

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Wyndaele. La alarma en sí distrae al niño y fortalece el conocimiento del comportamiento de la vejiga. Al llevar al niño a un baño en ese momento, se da un refuerzo adicional, siendo este una participación en el proceso higiénico para que el niño reconozca en su desarrollo cuando esté listo para ir al baño.(West, 2014)

Los investigadores del hospital Infantil de Filadelfia (EE UU) que efectuaron el estudio de “El control de esfínteres en niños menores de 27 meses”, se fijaron que antes de esa edad los niños demoraban mucho más en aprender, y además no tenían más posibilidades de concluir antes el aprendizaje que los niños que lo iniciaban más tarde. En el caso de los niños mayores, al empezar antes a aprender a ir al baño también se completaba antes el proceso, pero incluso por encima de los 24 meses. Cuanto antes se empezaba la educación del control de esfínteres era más probable que se tardara más tiempo. El entrenamiento para el control de esfínteres solía iniciarse en la década del 40 alrededor de los 18 meses del niño, pero con el paso del tiempo esto ha cambiado y este se inicia más tardíamente. Según un estudio de “Entrenamiento para el control de esfínteres” realizado en Estados Unidos en 2001 por Timothy Schum, profesor asociado de pediatría en el Colegio Médico de Wisconsin, para controlar los esfínteres los niños deben estar preparados físicamente para hacerlo y esto no sucede hasta los 18 meses o 24 meses, aproximadamente, por lo cual, aunque asocien al inodoro con ello, no quiere decir que hayan aprendido a usar el baño. (Carambula, 2011)

Los niños dan señales de cuando es el momento para comenzar con el entrenamiento de control de esfínteres. Por lo que si los padres lo observan detenidamente se darán cuenta de cuándo ha llegado el momento.

Al evaluar los problemas en el control de esfínteres, es crítico tener un entendimiento preciso de la maduración fisiológica y las edades normativas en esta área. "Aunque no encontramos más problemas de aprendizaje para ir al baño en los niños más pequeños, no observamos ninguna ventaja clara en iniciar el proceso de aprendizaje antes de los 24 meses", afirma el pediatra Natal Blum, autor principal del estudio realizado con 378 niños y sus familias.

Para adquirir el control del intestino y de la vejiga, es necesario que el niño tenga control sobre el reflejo de esfínteres, que suele ocurrir entre los 9 y los 12 meses de edad, y que se haya completado la mielinización de los trayectos nerviosos hacia la parte inferior del cuerpo, que suele ocurrir entre los 12 y los 18 meses de edad (Brazelton, 1962). Además, Brazelton cree que es necesario que el niño sepa sentarse y andar, entender algunos contenidos verbales, relacionarse con los adultos y ser capaz de imitar su comportamiento de contener impulsos. El mismo Brazelton, plantea que la mayoría de niños están fisiológicamente y psicológicamente listos entre los 18 y los 30 meses de edad.

Los estudios realizados en Chile de "Crianza respetuosa sobre Control de esfínteres", menciona que: "El control que el niño y niña adquiere sobre su propio cuerpo y sus funciones tiene relación con el control que tendrá en otros aspectos de

su vida, con su sensación de logro, la percepción de sí mismo y la confianza en sus recursos personales también y en esto es importante el cómo los adultos manejen el proceso con cuán respetado y validado se sienta el niño o niña.”(Chile Crece Contigo, 2013).

Si se utiliza un enfoque centrado en el niño o niña y sus ritmos, el rol de padres, madres y educadores es observar al infante e identificar las señales que indiquen si está en proceso de adquirir el control o aún no. Por lo general, entre los 2 años y los 3 años y medio, empiezan a demostrar que tienen conciencia de haber mojado los pañales. Es decir, sienten y luego pueden comunicar a través de verbalizaciones o movimientos que han hecho pipí. El gran error de los adultos es pensar que, por el hecho de identificar la sensación de haber orinado, el infante “avisa” y por lo tanto está listo para sacarse los pañales.

1.01.02. Meso.

En Ecuador a nivel nacional, se investiga acerca del control de esfínteres y se da a conocer en el “Diario moderno y profesional”, en la provincia de Machala en el año 2013, que el control de esfínteres es un proceso que precisa del desarrollo y maduración del Sistema Nervioso Central, y que depende de otros factores importantes en la adquisición de este control como son el aprendizaje y el condicionamiento.

El primer momento de control de esfínteres ocurre en torno a los 15-18 meses, a esta edad el niño "no controla" el pis, pero percibe la sensación de orinarse encima, y

lo comunica. Más tarde, a partir de los 18 meses el niño puede anticipar la sensación de "pipí"; percibe la sensación de presión en la vejiga.

Sobre los 2 años o 2 años y medio, el niño inicia el control:

Acude solo al baño o con ayuda de sus padres, este proceso se da primero de día, y algo más tarde de noche. Por lo general, el control completo de esfínteres se logra alrededor de los 3 - 4 años. Si a esta edad el niño "se sigue orinando" de forma involuntaria, se dice que tiene enuresis (primaria), pero dado que el control de esfínteres requiere de un aprendizaje por parte del niño, que puede demorarse, lo normal es esperar un margen de tiempo (hasta los 5 años) para diagnosticar el problema de la enuresis.

“La enuresis no depende de la voluntad del niño, sino que se trata de un retardo para alcanzar el control de la micción, evite cualquier tipo de reproche, burla o castigo”(Cuña, 2013).

En un artículo de la web publicado por Isabel Molina en “Chiquitos y Bebés” en marzo del 2013, “Dejando el pañal”, da a conocer cómo se sienten los padres cuando sus hijos empiezan a controlar sus esfínteres, da a saber que, las madres y algunos padres, después de haberse convertido en expertos en cambiar pañales, solo la idea de cambiar la rutina y escuchar que sus hijos pronto dejarán el pañal y que están comenzando a controlar sus esfínteres, provoca un sentimiento de desgana, de comenzar de nuevo y pánico de cómo se va a tener que lidiar con nuevas situaciones. En cambio, para otros padres, el ya no tener un gasto adicional como

son los pañales y de no tener que estar cambiándolos constantemente, les alivia. Con experiencia Isabel Molina recomienda comprar cuentos que hablen sobre el tema. Mover el cambiador habitual y dar una explicación que el cambio será en el baño y también es muy importante utilizar siempre el mismo vocabulario para ir al baño y hablarle al infante de cómo debe escuchar su cuerpo.

“Es muy importante ser positivo y motivar al pequeño con el tema. Vestirlo con ropa fácil para subir y bajarse los pantalones. Estar atentos para ayudarlos en momentos claves, dejar que vaya al baño con algún juguete, muñeco etc., felicitarlo cuando lo hace adecuadamente y dejar que esté desnudo si el clima lo permite”(Molina, 2013).

1.01.03. Micro.

En la ciudad de Quito, según información de la revista “La Familia”, del diario El Comercio publicado en octubre del 2012, plantea que, al adquirir los diferentes hábitos de higiene, los niños pueden ser más autónomos y desarrollar una convivencia positiva con los demás, esto les permitirá adquirir nuevos aprendizajes. Un hábito es una acción repetida constante o periódicamente de forma consciente o inconsciente, nos define como personas, es individual y va cambiando, se añaden unos y se desechan otros durante la vida.

Un aprendizaje vital en la primera infancia según los expertos es la adquisición de hábitos de salud. Al comienzo son los padres quienes ilustran a sus hijos en este campo y luego se refuerza en las aulas, dentro de un entorno diferente al del hogar,

lo que permite al niño comprender mejor su significado y adquirir una responsabilidad sobre su salud que se afianza con el paso de los años. Los hábitos de salud incluyen tres elementos básicos: alimentación, higiene y sueño. Durante la infancia y la juventud, los hábitos están representados por un conjunto de comportamientos aprendidos con el objeto de mantener la salud en buen estado, gracias a la alimentación adecuada, a la higiene y al descanso necesario y diario.

La importancia de tener hábitos de higiene continúa siendo un indicador lógico del nivel de salud. El aseo tiene la misión de conservar la salud y prevenir las enfermedades y, por eso, se debe cumplir con las normas y hábitos establecidos para la vida personal, familiar, en el trabajo, la escuela y la comunidad.

“En el año 2000, un informe publicado por Unicef “Estado de la infancia en los países ricos “reveló que una tercera parte de la población mundial tenía dificultad para el acceso a la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza”(UNICEF).

“La práctica de estos hábitos es un tema de higiene personal y responsabilidad individual, adquiridos a través de un proceso educativo que corresponde tanto a los padres como a los maestros y por eso son tan importantes los programas de educación para la salud. La escuela tiene un propósito educativo, que es fundamentalmente desarrollar hábitos, los mismos que se pueden definir como la segunda naturaleza de lo humano.”(La Familia, 2012)

En la Guía para la atención de la salud integral de la niñez - adolescencia y madre embarazada, en el apartado -valoración del desarrollo de niños y niñas de 2 años a 4 años manifiesta que se debe: “Alentar el control de esfínteres con paciencia y sin presiones”, permitiendo el logro de su independencia personal, ligadas al control de esfínteres.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Little Preschool”, lugar en que hay una carencia del control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, por lo que se realiza este proyecto en apoyo de los docentes y padres de familia con una intervención de una adecuada información acerca de cómo iniciar el control de esfínteres y ciertas actividades que ayuda a motivar de manera clara y adecuada el respectivo control de esfínteres sin presión alguna en los infantes.

La aplicación de hábitos de higiene dentro del centro infantil es necesario que ofrezca información precisa que aclare dudas de cómo se da inicio a que el infante deje el pañal, ajustada a las necesidades propias de los infantes, dando paso al control de esfínteres adquiriendo autonomía, este proyecto favorece en que los padres salen beneficiados al poseer una orientación de cómo actuar en el mismo. La orientación proviene de los docentes con el fin de facilitar el control de esfínteres en los niños y niñas.

1.02. Justificación

El estudio que se realiza de la importancia de adquirir hábitos de higiene personal a temprana edad contribuye a la salud, el cuidado del cuerpo y su entorno, que así

ayuda a dar inicio a dejar el pañal y mantener una buena comunicación entre adultos y niños. Al adquirir hábitos de higiene ayuda a que el infante tenga autonomía e independencia para así iniciar el proceso del control de esfínteres. El centro de desarrollo infantil debe proporcionar a los docentes y padres de familia, información apropiada que favorezca y contribuyan los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal que requiere el infante.

Al iniciar el control de esfínteres es importante conocer que, es un paso que da el niño y la niña de madurez y crecimiento, al dar inicio no se debe dar marcha atrás. El control de esfínteres es un proceso importante que requiere la asistencia de los docentes, padres y cuidadores ya que favorecen las necesidades que requiere el infante en su medio, se debe mantener una comunicación amena, con los niños y adultos para responder a las necesidades que requiere el infante en este proceso, ya que es un periodo de cambios, nuevos conocimientos y emociones.

El control de esfínteres es un logro que realiza el niño y la niña en su desarrollo, ya que deja de ser dependiente del adulto y cada vez es capaz de valerse por sí solo.

Por lo expuesto anteriormente es necesario crear una guía informativa de hábitos de higiene para el control de esfínteres en niños y niñas de dos años, que este dirigida a docentes y padres de familia, del centro de desarrollo infantil Little Preschool, apoyándose en el Currículo de Educación Inicial 2014, en la vinculación emocional y social, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje del subnivel 1 con sus respectivas destrezas.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

(Erikson, 2018), clasificó ocho etapas psicosociales del desarrollo. Las etapas enfatizan el papel de la cultura y de la sociedad en el desarrollo de la personalidad de un individuo, un proceso que dura toda la vida. Cada etapa incluye aspectos biológicos, sociales y psicológicos, y algunas etapas incluyen los hitos del desarrollo que se ponen en movimiento, en el caso de la segunda etapa, el control de esfínteres sirve a este evento esencial, como un ejemplo importante de la progresión de un niño hacia la independencia.

Erikson considera que la no realización de esta etapa puede conducir a un sentido poco saludable de sí mismo, a pesar de que dice que esas complicaciones se pueden resolver en el futuro. Este control le da al niño la habilidad crítica de auto-control.

En el Protocolo de la jornada diaria de la niña y niño del Centro Infantil del Buen Vivir - CIBV, en el Proceso de Aseo se menciona que en los momentos que se destinan a cubrir las necesidades fisiológicas y de aseo de las niñas y niños se considera ciertos aspectos.

Además, se debe promover el control de esfínteres en las niñas y niños de 2 a 3 años.

En los grupos de edad contar con el baño dentro del salón, esto aplica sobre todo para el segundo año de vida por el entrenamiento al uso del baño y al control de esfínteres.

En el apartado de Proceso de Aseo en el punto 1.2.4 Acerca del control de esfínteres, hay algunos indicadores básicos que todo adulto debe reconocer para

saber si la niña o niño está preparado para dejar el pañal y empezar a usar el servicio higiénico o bacinilla:

- Se viste y desviste solo. Por eso es necesario que use ropa cómoda y fácil de sacar.
- Puede permanecer sentado por períodos de tiempo mayor a 5 minutos.
- Puede verbalizar su deseo de ir al baño. Usa al menos palabras bisílabas como "pipí".
- Camina solo y conoce dónde se encuentra el baño.
- Siente la necesidad y expresar el deseo de orinar o defecar.
- La niña y el niño deben controlar los músculos que regulan el intestino y la vejiga para poder aprender a ir al baño.

En el Código de la Niñez y Adolescencia indica en el Art. 27.- Derecho a la salud. - “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.” Y el Art. 28.- “Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud. - Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud”, se tiene en claro que se debe “desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

1.03. Matriz de Fuerzas T

En la Situación Actual se muestra que los docentes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “LITTLE PRESCHOOL”, dan una flexibilidad a los niños y niñas que se encuentran listos para dejar el pañal por ende lo no hacen, y carecen de información y aplicación de actividades diarias en la higiene personal de los pequeños para ayudar en el control de esfínteres.

Lo que se quiere lograr en la Situación Mejorada es establecer la independencia en la higiene personal y así el control de esfínteres de los infantes dentro del centro infantil y en casa, presentando una estabilidad emocional adecuada.

Al considerar la Fuerzas Impulsadoras del presente proyecto se encuentran lo siguiente:

Taller de padres para mejorar estrategias para el control de esfínteres de sus hijos a través información que aporte adecuada instrucción lo cual es pertinente con una intensidad real bajo y se aspira contar con un potencial de cambio en categoría media alta, frente a una fuerza bloqueadora con poco interés de hacia nueva información, y limitadas actividades que no se puedan aplicar con frecuencia para lograr una autonomía en la higiene personal del niño.

Los CIBV promueven los hábitos de higiene de los niños y niñas, favoreciendo el control de esfínteres en las niñas y niños de 2 a 3 años teniendo una intensidad real media baja y con un potencial de cambio en condición alto, frente a una fuerza bloqueadora de déficit de capacitación de docentes para iniciar el control de

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

esfínteres a través de información adecuada y actividades diarias con una intensidad real que se encuentra en categoría medio alto y con un potencial de cambio en categoría medio bajo.

Expertos de UNICEF (2000) en el “proceso de inculcar hábitos higiénicos en los niños” se facilita, si se toman en cuenta componentes básicos que deberán seguir los padres y los educadores , teniendo una intensidad real media baja y con un potencial de cambio en condición medio alto, frente a una fuerza bloqueadora de poco interés que aprenda a limpiarse e interiorizando la necesidad de limpieza de forma natural o por imitación con una intensidad real que se encuentra en categoría baja y con un potencial de cambio en categoría medio bajo.

El Ministerio de Educación, en el Programa de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad” incentiva la educación para la salud que incluye la nutrición, los hábitos de higiene en los niños y niñas, con una intensidad real alta y con un potencial de cambio en categoría medio bajo, frente a una fuerza bloqueadora de privación de iniciación en escuelas o centros infantiles, de una adecuada utilización de buenos hábitos de higiene en los infantes, con una intensidad real que se encuentra en categoría baja y con un potencial de cambio en categoría medio bajo.

El MIES (2013) aporta con una campaña, con varios docentes enseñando a padres, madres y demás familiares a estimular al niño a través del juego, recomendando buenos hábitos alimenticios, nutricionales, higiene y controles médicos, con una intensidad real media baja y con un potencial de cambio en

categoría medio bajo, frente a una fuerza bloqueadora con poco interés de los padres en realizar juegos que otorguen aprendizaje de la higiene personal en los niños y niñas, con una intensidad real que se encuentra en categoría baja y con un potencial de cambio en categoría medio bajo.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Tabla 1:*Matriz de Fuerzas T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas presentan inestabilidad emocional.	Niños y niñas que se encuentran listos para dejar el pañal, no lo hacen por la permisividad de sus padres.				Niños y niñas que han dejado el pañal en el momento que estaban listos, presentan adecuada estabilidad emocional.
FUERZA IMPULSADORA	P C	I R	P C	I R	FUERZAS BLOQUEADORAS
Taller de padres para mejorar estrategias para el control de esfínteres de sus hijos a través información que aporte adecuada instrucción	1	4	4	1	Poco interés de hacia nueva información, y limitadas actividades que no se puedan aplicar con frecuencia para lograr una autonomía en la higiene personal del niño.
Los CIBV promueven los hábitos de higiene de los niños y niñas, favoreciendo el control	2	5	4	2	Déficit de capacitación de docentes para iniciar el control de esfínteres a través de información

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

de esfínteres en las niñas y niños de 2 a 3 años.					adecuada y actividades diarias
Expertos de UNICEF (2000) en el “proceso de inculcar hábitos higiénicos en los niños” se facilita, si se toman en cuenta componentes básicos que deberán seguir los padres y los educadores.	2	4	4	1	Poco interés que prenda a limpiarse e interiorizando la necesidad de limpieza de forma natural o por imitación.
El Ministerio de Educación, en el Programa de “Escuelas del Buen Vivir y de Calidad” incentiva la educación para la salud que incluye nutrición, los hábitos de higiene en los niños y niñas.	2	5	4	1	Privación de iniciación en escuelas o centros infantiles, de una adecuada utilización de buenos hábitos de higiene en los infantes.
El MIES (2013) aporta con una campaña, con varios docentes enseñando a padres, madres y demás	2	4	4	2	Poco interés de los padres en realizar juegos que otorguen aprendizaje de la higiene personal en los niños y niñas.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

familiares a estimular al niño a través del juego, recomendando buenos hábitos alimenticios, nutricionales, higiene y controles médicos.					
---	--	--	--	--	--

Elaborado por: Jenny Quinatoa}

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO II:

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrado

En el mapeo de involucrados se obtiene los siguientes:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador
- MIES
- CDI “Little Preschool”
- Docentes
- Padres y madres de familia
- Niños y niñas
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Poca información para dar inicio al control de esfínteres y de actividades que faciliten la higiene personal, que fortalezcan la autonomía en los infantes.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

El primer involucrado son los padres y madres de familia, que son la parte primordial dentro de este proceso de la higiene personal de su hijo e hija, teniendo en cuenta la participación activa que se obtiene en el control de esfínteres.

Como segundo involucrado son los docentes, que conforman parte de la iniciativa de la adecuada higiene en los niños y niñas, los docentes son los motivadores de este proceso para mejorar el bienestar y salud.

El tercer involucrado son los niños y niñas del centro infantil, que son los beneficiarios directos, que se necesita saber el interés y los hábitos de higiene que posee.

Como cuarto involucrado es el Ministerio de Educación ya que proyecta el desarrollo holístico e integral de niños y niñas, incentivando el adecuado control de esfínteres en educación inicial.

Como quinto involucrado es el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, como parte primordial ya que se encarga de diseñar e implementar programas de atención integral y de calidad para el cuidado y prevención de enfermedades para los niños y niñas, que ayuda a optimizar el proceso del control de esfínteres que tiene el infante en la etapa inicial en conjunto con los padres de familia.

Como sexto involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social como involucrado garantiza la inclusión de niños y niñas con discapacidad, en el proceso de actividades ordinarias dentro de una escuela regular, fomentando la participación

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

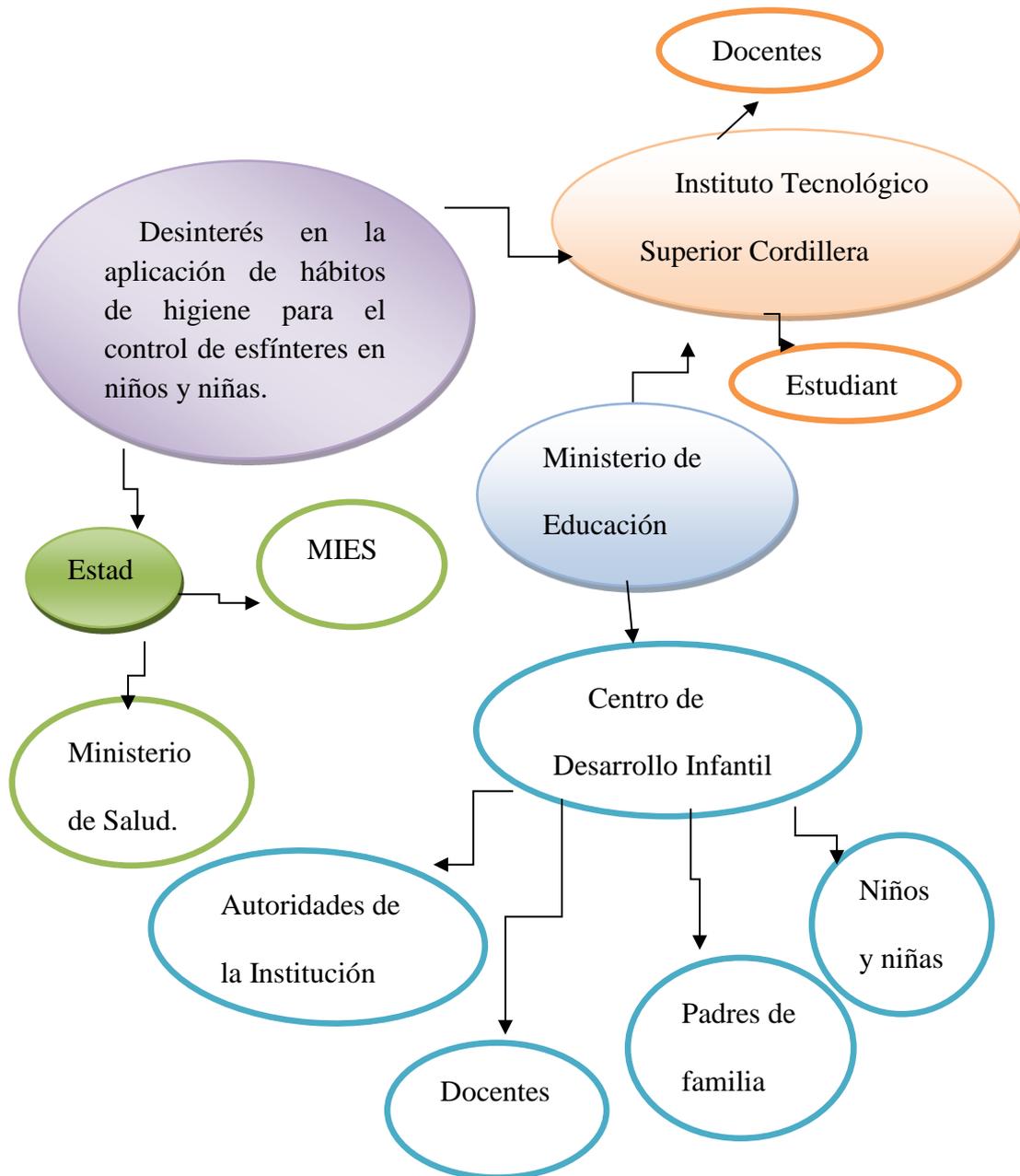
dentro de actividades diarias y el adecuado control de esfínteres que cada niño regular y con un problema de aprendizaje debe realizar.

Como octavo involucrado es el C.D.I “Little Preschool” sitio donde se efectuará el presente proyecto donde los beneficiarios directos son los niños y niñas en el proceso de control de esfínteres, a los padres y madres de familia ya que el material será un apoyo para iniciar este proceso y docentes ya que aumentara sus conocimientos.

El ultimo involucrado el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, institución de educación superior quien tiene la facultad de formar profesionales de calidad, capaces de elaborar, diseñar e investigar proyectos que mejoren el ámbito de educación.

Figura 1:

Mapeo de Involucrados



Elaborado por: Jenny Quinatoa

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

2.02. Matriz de Involucrados

La matriz de análisis de involucrados está estructurada por:

- Ministerio de Educación
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador
- MIES
- Docentes
- ITSCO

Como primer actor se menciona al Ministerio de Educación, el interés sobre el problema central es que los niños y niñas tengan adecuados procesos en su desarrollo y crecimiento. Los infantes deben lograr un desarrollo óptimo de acuerdo a la edad. El problema percibido que se muestra es la apatía de los docentes en las capacitaciones. Este problema se da porque los docentes no disponen de un tiempo para realizar estas capacitaciones. Como recursos, mandatos y capacitaciones se está código de la niñez y adolescencia. Art. 13; Ejercicio progresivo. - El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 4. 4.1.e. “Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública”. El interés sobre el proyecto es que este sea difundido en todas las

comunidades de atención infantil. Como estrategia para incentivar a los docentes en la aplicación de nuevas técnicas. Como conflictos potenciales están los programas de atención infantil que no llegan a todas las comunidades educativas. Este producto a la falta de iniciativa de los directores.

Como segundo actor involucrado está el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, el interés del problema central es mejorar los hábitos de higiene en los niños y niñas. De esta manera se prevé conflictos de salud infantil. El problema percibido es la permisividad por parte de los padres y madres de familia en el control de esfínteres de sus hijos e hijas. Los padres y madres de familia, por facilidad y comodidad, siguen manteniendo a sus hijos con pañal, aunque estos ya estén preparados para dejarlo. En los recursos, mandatos y capacidades está el Código de la niñez y adolescencia: Art. 26, Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos, en que se respalda. El interés sobre el proyecto está planteado, el interrelacionar esfuerzos y hacer uso de este en las capacitaciones sobre el tema. Esto se plantea, con el fin de cambiar el enfoque que sostienen. El conflicto potencial identificado es que los programas de salud preventiva no son permanentes. Estos programas están destinados a un tiempo determinado.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

El tercer involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social. Tiene como interés del problema central, que los niños y niñas estén sanos y con adecuados procesos de crecimiento, para que haya un desarrollo sano y saludable., considerando que es un derecho que se debe cumplir. El problema percibido es que, los docentes no capacitan a los padres de familia sobre cómo trabajar el control de esfínteres en sus hijos pequeños. Esta falta de capacitación es producto de la poca valoración que dan a este proceso. En cuanto a los recursos, mandatos y capacidades está el Código de la niñez y adolescencia: Art. 12; Prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran. El interés sobre el proyecto es que este sea difundido y aplicado en otras instituciones de educación infantil. Como una iniciativa de cambio para la intervención de la salud e higiene del niño y niña. Como conflicto potencial está el que los proyectos y programas del MIES no son permanentes. Cada proyecto está tiene cierta duración e impacto.

Como cuarto actor involucrado están los docentes. El interés del problema central en desarrollar en los niños y niñas los hábitos de higiene. Esto permitirá al infante tener más autonomía. Como problema percibido está la escasa atención al momento de incentivar la higiene personal y la autonomía en los infantes. Los padres no trabajan en este aspecto, ellos solventan todas las necesidades. En referencia a los recursos, mandatos y capacidades es el Código de la niñez y Adolescencia Art. 50.-

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Derecho a la integridad personal: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles. El interés sobre el proyecto es incidir en una adecuada utilización de actividades diarias para mejorar el control de esfínteres. Esto permitirá renovar las actividades que aplica el docente. Por último, se presenta el conflicto potencial, en el cual los infantes no están emocionalmente listos para dejar el pañal. Se da este conflicto ya que padres y docentes no brinda el espacio adecuado.

Como último actor involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Cuyo interés en el problema central es que sus tecnólogas y tecnólogos del Desarrollo del Talento Infantil, trabajen hacia un adecuado desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Para este cumplimiento, propician el trabajo de campo de calidad. Como problema percibido es que los estudiantes plantean proyectos de poca incidencia en el sistema educativo. Esto puede generar poca aceptación de la comunidad a estas propuestas. En recursos, mandatos y capacidades Ley Orgánica de Educación Superior: Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas: la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. El interés sobre el proyecto que se percibe es que sea un proyecto factible, aplicable y trascienda en el campo educativo, como

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

modelo de apoyo al sistema educativo. Como conflicto potencial es que sus estudiantes plantean proyectos que no tienen suficientes bases teóricas que respalden estas investigaciones, o mucha bibliografía es caduca.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Tabla 2:*Matriz de análisis de involucrados*

Matriz de Análisis de involucrados					
Actores Involucrados	Interés sobre el problema central.	Problemas percibidos.	Recursos, mandatos y capacidades.	Interés sobre el proyecto.	Conflictos potenciales.
Ministerio de Educación	Niños y niñas con adecuado procesos en su desarrollo y crecimiento.	Apatía de los docentes en las capacitaciones.	Código de la niñez y adolescencia. Art. 13.- Ejercicio progresivo. - El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de	Difundir el proyecto en todas las comunidades de atención infantil.	Los programas de atención infantil no llegan a todas las comunidades educativas.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

			<p>desarrollo y madurez.</p> <p>Plan Nacional del Buen Vivir</p> <p>Objetivo 4.</p> <p>4.1.e.</p> <p>“Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública”.</p>		
<p>Ministerio de Salud Pública del Ecuador</p>	<p>Mejorar los hábitos de higiene</p>	<p>Permisividad por parte de los padres y madres de</p>	<p>Código de la niñez y adolescencia: Art. 26. Derecho a una</p>	<p>Interrelacionar esfuerzos. Hacer uso del</p>	<p>Programas de salud preventiva no son permanentes.</p>

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

	<p>en los niños y niñas</p>	<p>familia en el control de esfínteres.</p>	<p>vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.</p> <p>Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y</p>	<p>proyecto en las capacitaciones sobre el tema.</p>	
--	-----------------------------	---	--	--	--

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

			juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos		
MIES	Niños y niñas sanos y con adecuados procesos de crecimiento.	Docentes no capacitan a los padres de familia sobre cómo trabajar el control de esfínteres en sus hijos pequeños.	Código de la niñez y adolescencia: Art. 12. Prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse	Que el proyecto sea difundido y aplicado en otras instituciones de educación infantil.	Los proyectos y programas del MIES no son permanentes.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

			<p>prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.</p>		
Docente	<p>Desarrollar en los niños y niñas el interés de hábitos de higiene.</p>	<p>Escasa atención de incentivar la higiene personal y la autonomía en los infantes.</p>	<p>Código de la niñez y Adolescencia Art. 50.- Derecho a la integridad personal: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su</p>	<p>Incidir en una adecuada utilización de actividades diarias para mejorar el control de esfínteres.</p>	<p>Los infantes no están emocionalmente listos para dejar el pañal.</p>

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

			integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles.		
ITSCO	Que sus tecnólogos y tecnólogos del Desarrollo del Talento Infantil, trabajen hacia un adecuado desarrollo y crecimiento de los	Estudiantes plantean proyectos de poca incidencia en el sistema educativo.	Ley Orgánica de Educación Superior: Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y	Que sea un proyecto factible a aplicar y trascienda en el campo educativo.	Sus estudiantes plantean proyectos que no tienen suficientes bases teóricas que respalden estas investigaciones

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

	niños y niñas.		<p>profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas: la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.</p> <p>Reglamentos del ITSCO</p>		
--	----------------	--	--	--	--

Referencias: “Código de la niñez y adolescencia”, “Plan del Buen Vivir” y Ley Orgánica de educación Superior

Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO III:

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de Problemas

El árbol de problemas reconoce el problema central, las causas y efectos los cuales ayudan para crear un cambio en el problema identificado en el centro infantil.

Como problema central, está identificado que los niños y niñas que se encuentran listos para dejar el pañal, no lo hacen por la permisividad de sus padres, teniendo en cuenta las principales causas y efectos:

Como primera causa identificada está el desconocimiento de los padres y madres de familia en cómo iniciar el control de esfínteres con sus hijos. Este desconocimiento puede ser producto del desinterés que presentan los padres y madres de familia sobre el tema, provocando que los niños y niñas que ya deben haber adquirido el control de esfínteres no lo consiguen.

En la segunda causa planteada está el incorrecto uso de estrategias por parte de los padres y madres de familia en el control de esfínteres de los niños y niñas de 2 años. Este incorrecto uso de estrategias se debe a que los padres y madres de familia piensan que al no educar a su

hijo e hija sobre el control de esfínteres les están demostrando amor y cuidado, no se dan cuenta que les están haciendo mucho daño emocional.

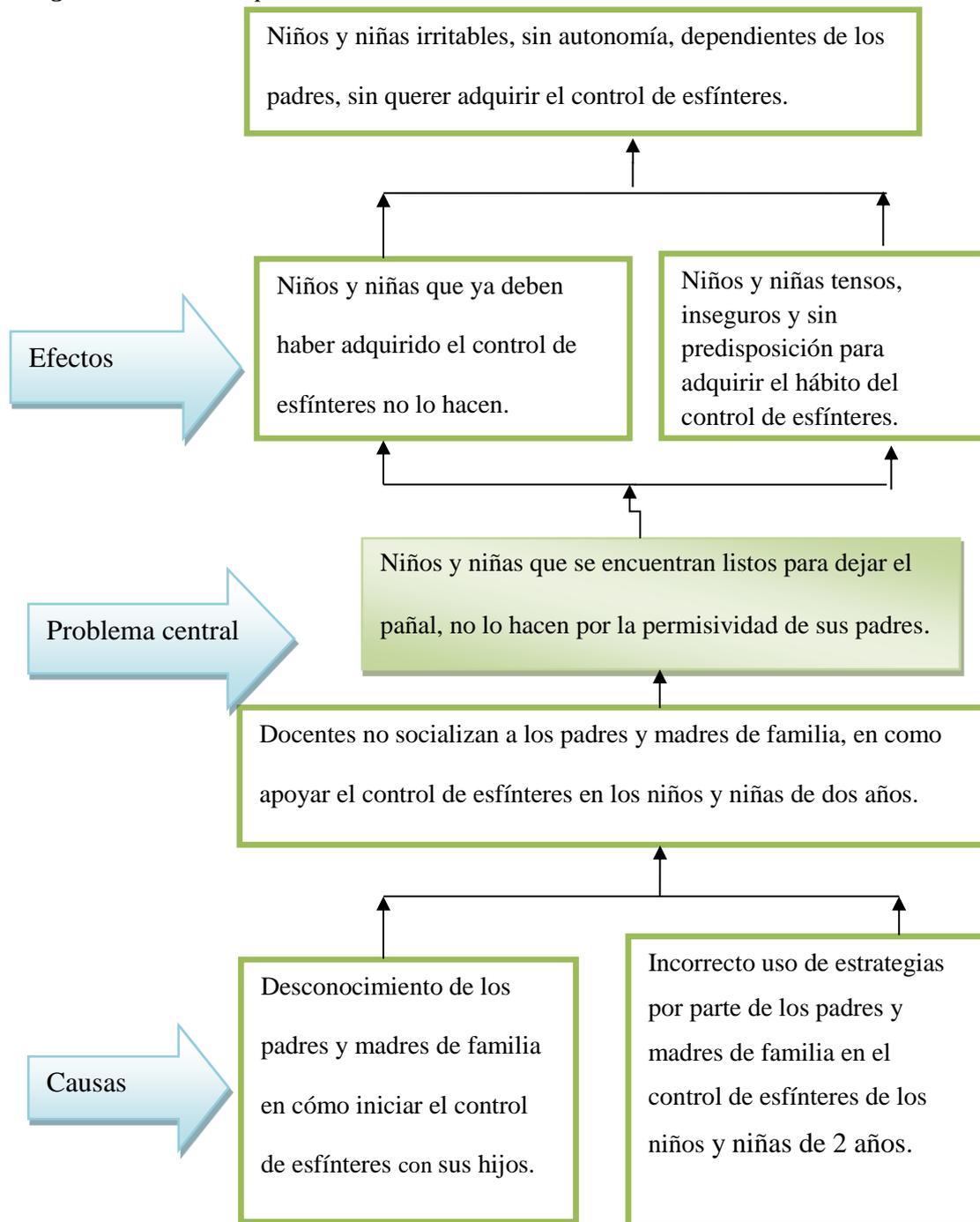
Como tercera causa está que los Docentes no socializan a los padres y madres de familia, en como apoyar el control de esfínteres en los niños y niñas de dos años. Esto evidencia el trabajo aislado que realiza el centro infantil y los padres y madres de familia. Primero por no cumplir su rol de formadores como docentes y padres y no buscar el apoyo que requiere el niño.

Como primer fin se expone niños y niñas que ya deben haber adquirido el control de esfínteres no lo hacen. Este motivo se da por la poca iniciativa y la inadecuada intervención de parte de los padres y madres de familia olvidándose o desconociendo que estos son los principales facilitadores en el proceso del control de esfínteres.

El segundo fin se puntualiza que hay niños y niñas tensos, inseguros y sin predisposición para adquirir el hábito del control de esfínteres. Esto se da porque los padres no disponen de un tiempo para los infantes en esta nueva etapa, dejando los usar el pañal en todo momento.

Como tercer fin se menciona niños y niñas irritables, sin autonomía, dependientes de los padres, sin querer adquirir el control de esfínteres. Los infantes se encuentran en ese estado por el suficiente apego que tienen a los padres por el poco tiempo que ofrecen y los consienten no dejándolos realizar actividades por sí solo, no los dejan que empiece su independencia.

Figura 2: Árbol de problemas



Elaborado por: Jenny Quinatoa

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

3.02. Árbol De Objetivos

El árbol de objetivos permitirá transformar las causas y efectos en los medios y fines. Teniendo como objetivo general permitir que los niños y niñas dejen el pañal con el apoyo de los padres de familia.

El primer medio indica conocer que es el control de esfínteres y como inicia este proceso, para ayudar a los niños y niñas de 2 años de edad. Esto lo logran informándose de cómo motivarlo y dar par paso a este proceso.

Como segundo medio está en utilizar métodos adecuados que ayuden que ayuden y motiven al infante a dejar el pañal. Este adecuado uso de estrategias ha permitido fortalecer la higiene personal de los niños y niñas.

Como tercer medio identificado se basa en realizar talleres para los padres de familia que apoyen como trabajar el inicio de control de esfínteres en los niños y niñas de dos años. Esto permite evidenciar un trabajo en conjunto entre escuela y padres de familia, aportando significativamente el inicio del control de esfínteres y dando inicio a una nueva etapa.

Como primer fin lograr el control de esfínteres en niños y niñas. Se percibe el interés y la iniciativa que brindan los padres de familia a sus hijos para dejar el pañal.

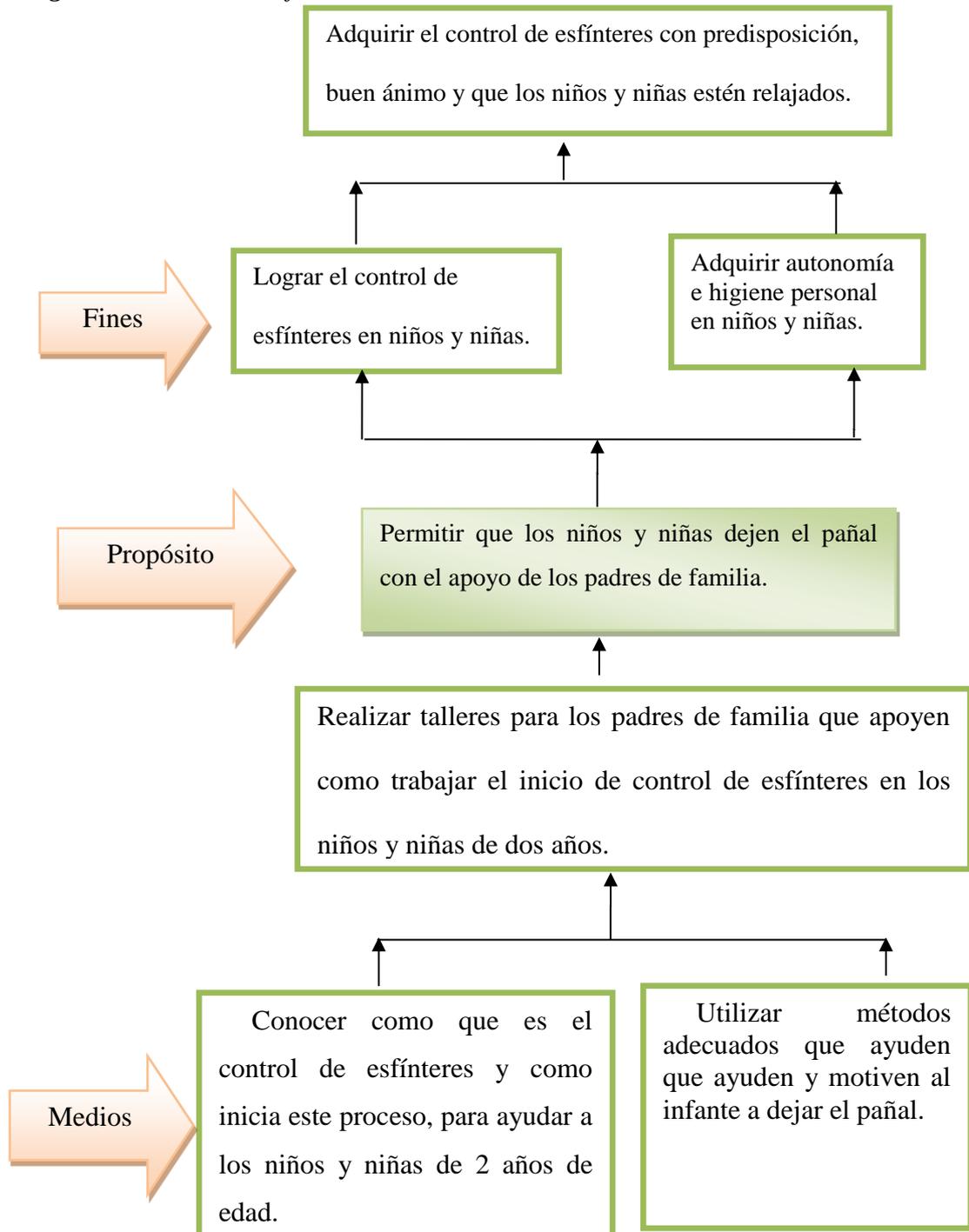
Como segundo fin es en adquirir autonomía e higiene personal en niños y niñas. Los infantes se encuentran motivados, siendo los padres y madres de familia que brindan seguridad en sus hijos.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

El tercer fin, es adquirir el control de esfínteres con predisposición, buen ánimo y que los niños y niñas estén relajados. Tiene predisposición por el apoyo notable que dan los padres a sus hijos dando la iniciativa a los niños que empiecen sus actividades diarias por si solos.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Figura 3: *Árbol de Objetivos*



Elaborado por: Jenny Quinatoa

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas, se menciona cuatro objetivos específicos que se efectúa a través de: Impacto sobre el Propósito, Factibilidad Técnica, Factibilidad Financiera, Factibilidad Social y Factibilidad Política.

Los objetivos planteados en este proyecto, dan a conocer una propuesta para una posible solución del problema encontrado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Little Preschool”, como primer punto tenemos.

Como primer objetivo es conocer como que es el control de esfínteres y como inicia este proceso, para ayudar a los niños y niñas de 2 años de edad, ya que es fundamental que los padres de familia tengan conocimiento en como apoyar en este proceso de control de esfínteres, teniendo un impacto sobre el propósito del objetivo con una categoría alta, mientras que la factibilidad técnica esta igual en una categoría alta, ya que se tiene los recursos pertinentes para cumplir el objetivo, la factibilidad financiera se encuentra en categoría alta ya que los medios y recursos se encuentran en el centro infantil, la factibilidad social se encuentra en categoría alta, ya que la comunidad educativa tiene el compromiso de utilizar adecuadamente los espacios y

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

recursos dispuestos, y la factibilidad política tiene una categoría alta ya que se basa en la educación y derechos en los niños y niñas . Así dando como resultado la sumatoria de veinte y cinco que corresponde a una categoría alta.

El segundo objetivo es utilizar métodos adecuados que ayuden que ayuden y motiven al infante a dejar el pañal, ya que este objetivo permite la adecuada intervención para dar inicio al control de esfínteres teniendo en cuenta los aspectos de desarrollo del infante, apropiándose de nuevos conocimientos, siendo así el impacto sobre el propósito del objetivo con una categoría alta, ya que hay participación de docentes y padres de familia, se encuentra en una categoría alta la factibilidad técnica. La factibilidad financiera tiene una categoría alta ya que los recursos proporcionan el centro infantil, mientras que la factibilidad social tiene una categoría medio alto, y como factibilidad política está en una categoría alta ya se basa en el cumplimiento de la educación de los niños y niñas. Así dando como resultado la sumatoria de veinte y cuatro que corresponde a una categoría alta.

El tercer objetivo es realizar talleres para los padres de familia que apoyen como trabajar el inicio de control de esfínteres en los niños y niñas de dos años. ya que los docentes son los facilitadores de la información adecuada que ayude a los niños y niñas, durante su desarrollo, la cual tendrá como impacto sobre el propósito del objetivo en categoría alta, en factibilidad técnica está en una categoría alta, ya que con una socialización permite que haya ayuda de parte de los padres de familia. La factibilidad financiera está en categoría alta ya que hay espacios en el centro infantil para una adecuada socialización, como factibilidad social se encuentra en una

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

categoría media alta, y como factibilidad política tiene una categoría alta ya la información recopilada se basa en el proceso evolutivo de los niños y niñas. Así dando como resultado la sumatoria de veinte y tres que corresponde a una categoría alta.

El cuarto permitir que los niños y niñas dejen el pañal con el apoyo de los padres de familia, permitiendo que el proceso sea exitoso con el apoyo de las personas que lo rodean, tiene como impacto sobre el objetivo se encuentra en una categoría alta puesto que los docentes y padres de familia trabajan en conjunto y tienen conocimiento en cómo lograr el proceso de control de esfínteres sin que haya presión, en cuanto a la factibilidad técnica tiene una categoría alta, mientras que la factibilidad financiera tiene una categoría alta. La factibilidad social se encuentra en una categoría media alta, y la factibilidad política en una categoría alta ya que se las actividades e información se basa en el currículo de educación inicial. Así dando como resultado la sumatoria de veinte y cuatro que corresponde a una categoría alta

Tabla 3:*Análisis de alternativa*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Conocer como que es el control de esfínteres y como inicia este proceso, para ayudar a los niños y niñas de 2 años de edad.	5	5	5	5	5	25	Alta

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Utilizar métodos adecuados que ayuden que ayuden y motiven al infante a dejar el pañal	5	5	5	4	5	2 4	Alta
Realizar talleres para los padres de familia que apoyen como trabajar el inicio de control de	4	5	5	4	5	2 3	Alto

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

esfínter es en los niños y niñas de dos años.							
Permitir que los niños y niñas dejen el pañal con el apoyo de los padres de familia.	5	5	5	4	5	2 4	Alto
Tot al	19	20	19	17	20	9 6	

Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

4.02. Matriz de Impacto de Objetivos

En el análisis de la matriz de impacto de los objetivos se detalla cada uno de los objetivos para la elaboración del proyecto.

El primer objetivo es conocer como que es el control de esfínteres y como inicia este proceso, para ayudar a los niños y niñas de 2 años de edad. La factibilidad del proyecto es el taller dirigido a docentes y padres de familia para trabajar el control de esfínteres respetando el proceso evolutivo del infante, lo cual permite que los niños y niñas disfruten de este proceso a través de ciertas actividades, por ello se encuentra en una categoría alta. El impacto de género se menciona a los niños y niñas inician su autonomía en la higiene personal para así adquirir el control de esfínteres, que se encuentra en una categoría alta. En el impacto ambiental que se adquiere el conocimiento de no desperdiciar el agua y el usar menos pañales desechables, que está en categoría media alta. Mientras que la relevancia los padres de familia son capaces de ayudar a sus hijos e hijas en el control de esfínteres. Que se encuentra en una categoría alta. En la sostenibilidad del objetivo hay el interés de los padres y madres de familia en generar autonomía en sus hijos e hijas, que se encuentra en categoría alta, dando así un total de veinte y cuatro, que pertenece a una categoría alta.

El segundo objetivo utilizar métodos adecuados que ayuden y motiven al infante a dejar el pañal, lo cual cumple un rol importante que se tenga la adecuada ayuda sin irrumpir sus emociones y nuevos aprendizajes. La factibilidad de lograrse es padres y madres de familia utilizan estrategias para dar inicio a que sus hijos e hijas dejen el

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

pañal, por ello está en una categoría alta. El impacto de género se menciona a los niños y niñas logran un sentido de confianza y autocontrol, por esta razón se encuentra en una categoría alto. En el impacto ambiental se menciona al mejoramiento, ya que va en aumento los nuevos conocimientos, y se encuentra en una categoría medio alto. La relevancia que tiene como objetivo fortalecer el proceso continuo de hábitos de higiene hacia el control de esfínteres, por esta razón está en categoría alta. La sostenibilidad su objetivo es respetar el ritmo de independencia de cada infante, que está en una categoría alta, dando así un total de veinte y cuatro, que corresponde a una categoría alta.

Como tercer objetivo realizar talleres para los padres de familia que apoyen como trabajar el inicio de control de esfínteres en los niños y niñas de dos años, que está en una categoría alta. En el impacto de género su objetivo es ayudar a los niños y niñas a satisfacer las necesidades que tienen, que tiene una categoría media alta. El impacto ambiental está que los hábitos de higiene deben garantizar el inicio del control de esfínteres logrando un equilibrio emocional y autónomo, por esta razón tiene categoría alto. La relevancia tiene como objetivo que los docentes permiten fortalecer la integridad familiar, satisfaciendo inquietudes, que tiene como categoría alta. En la sostenibilidad los docentes muestran empatía con los padres de familia para apoyar al control de esfínteres de sus hijos e hijas, por ello está en una categoría alta, que la suma de todos los resultados es veinte y tres que corresponde a una categoría alta.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Como cuarto objetivo permitir que los niños y niñas dejen el pañal con el apoyo de los padres de familia, está en una categoría alta. La factibilidad a lograrse se manifiesta que con la implementación de nueva información se obtiene un aporte, por parte de los padres de familia e incentivar el control de esfínteres, con una categoría alta. El impacto de género los niños y niñas van adquiriendo su autonomía y mejorando hábitos de higiene dando paso a que deja el pañal, con una categoría alta. Mientras que en el impacto ambiental los niños y niñas muestran satisfacción ante un ambiente favorable así desarrollando habilidades del control de esfínteres, por esta razón tiene una categoría alta. En la sostenibilidad tiene como objetivo la confianza de los padres de familia de la utilización de estrategias que ayuden al control de esfínteres de su hijo e hija, que tiene categoría alto, así da un total de veinte y tres que corresponde a una categoría alta.

edad.		(5)					
Utilizar métodos adecuados que ayuden y motive	Padres y madres de familia utilizan estrategias para dar inicio a que sus hijos e hijas dejen	Los niños y niñas logran un sentido de confianza y autocon	Mejoram	Fortalecer el proceso continuo de hábitos de higiene hacia el control	Respetar el ritmo de independencia de cada infante.	2 4	ALT O

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

esfínteres en los niños y niñas de dos años.		(4)	o. (5)		(5)		
Permitir que los niños y niñas dejen el pañal con el apoyo de los padres de familia.	Con la implementación de nueva información se obtiene un aporte por parte de los padres de familia e incentivar el control de esfínteres.	Los niños y niñas van adquiriendo su autonomía y mejorando hábitos de higiene dando paso a que deje el pañal.	Los niños y niñas muestran satisfacción ante un ambiente favorable así desarrollando habilidad es del control de esfínteres.	Los padres de familia promueven que los niños y niñas tengan un pronto control de esfínteres.	Confianza de los padres de familia de la utilización de estrategias que ayuden al control de esfínteres de su hijo e hija.	2 3	ALT O
					(5)		

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

	(4)		(5)	(5)			
		(4)					

Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

4.03. Diagrama de Estrategias

En el diagrama de estrategias está constituido por la finalidad, el propósito, componentes y actividades. Se menciona como finalidad emplear actividades para dar paso al control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad. Siendo este que los infantes se sientan seguros y capaces en dejar el pañal a través de actividades de su interés que propicien una nueva etapa de independencia.

Como propósito se da participación a los padres y madres del centro de desarrollo infantil “Little Preschool”, que permiten dejar el pañal a los niños y niñas que se encuentran listos. Esto permite dar inicio a la confianza y seguridad a sus hijos e hijas para que continúen en el proceso del control de esfínteres siendo este un paso a la autonomía que requiere a esta edad.

El primer componente informar a los padres y madres de familia de la importancia de los hábitos de higiene diario. Promoviendo en sus hijos e hijas el aseo personal por si solos.

Como segundo componente se menciona practicar la autonomía en los niños y niñas. Agilizando la independencia y no necesitar la ayuda total de parte del adulto.

El tercer componente es el fortalecimiento de informar adecuadamente a los padres de familia en iniciar el control de esfínteres. Para que los niños y niñas sean los beneficiarios directos durante este proceso. Por lo cual se menciona las siguientes actividades para la realización de los componentes:

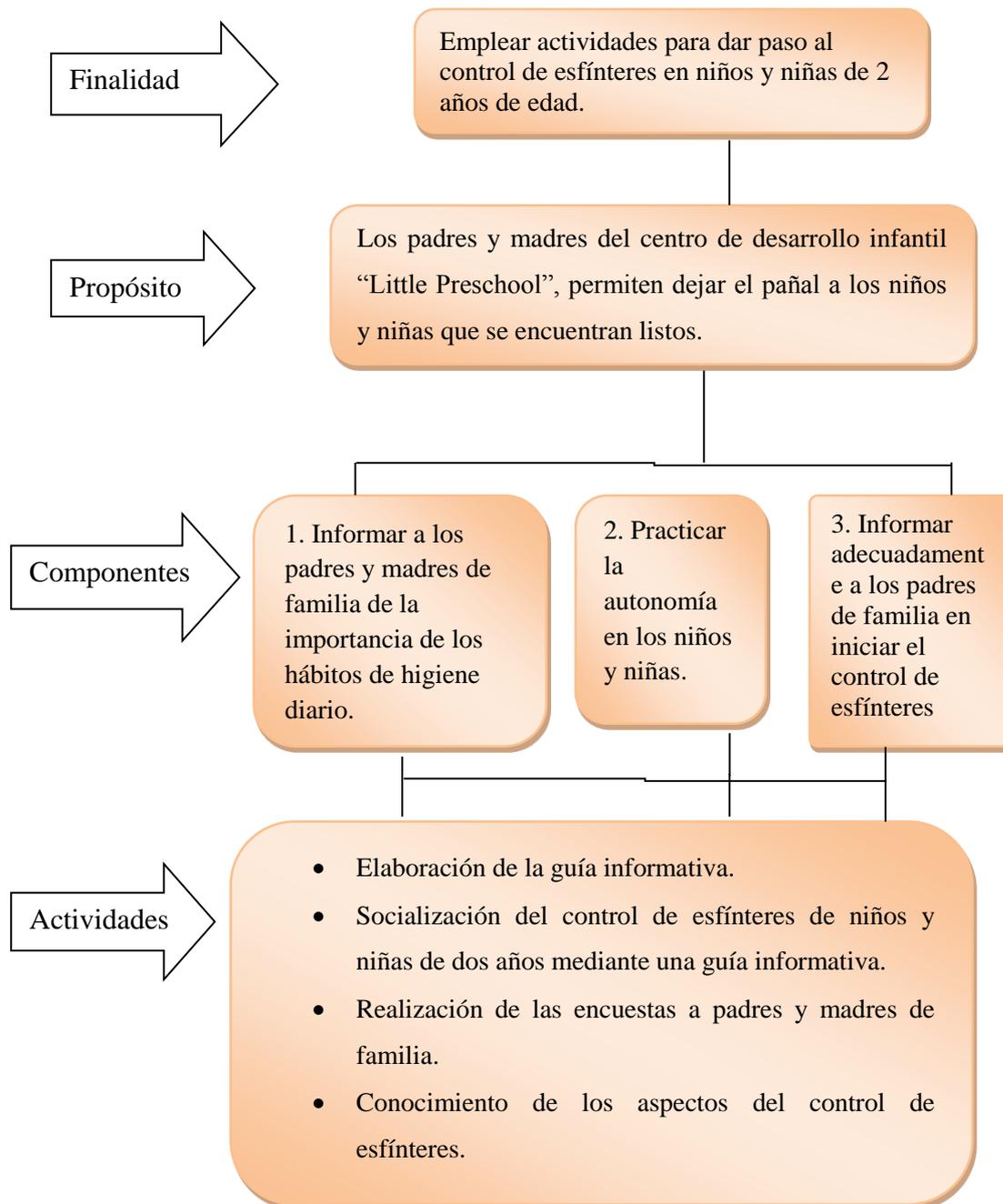
- Elaboración de la guía informativa.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- Socialización del control de esfínteres de niños y niñas de dos años mediante una guía informativa.
- Realización de las encuestas a padres y madres de familia.
- Conocimiento de los aspectos del control de esfínteres.
- Participación de los padres de familia ante dudas o inquietudes.
- Retroalimentación de los hábitos de higiene para el control de esfínteres.

Estas actividades se desarrollarán durante la presentación de la guía informática para niños de dos años que promuevan hábitos de higiene para el control de esfínteres, que se lo realiza con el apoyo de los padres de familia, docentes, motivando a que se utilice actividades que desarrollen habilidades propias de autonomía.

Figura 4: diagrama de estrategias



Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

4.04. Matriz de Marco Lógico

En la matriz de marco lógico se tiene como fin emplear actividades de autonomía para dar paso al control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad, por ello se da la implementación y diseño de la guía informativa de hábitos de higiene para el control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad. Ya que es necesario como elemento de apoyo para docentes y padres de familia, por ello es que se implementa una socialización en centro infantil, como indicador es necesario conocer cómo se debe iniciar el control de esfínteres actividades que favorezcan el adecuado control de esfínteres, antes de realizar la socialización un 33% conoce lo que es el control de esfínteres y un 67% no conoce con claridad lo que es el control de esfínteres. Luego de la socialización se obtiene un 100% que conocen lo que es el control de esfínteres. Los medios de verificación en base a las encuestas realizadas antes y después del taller, con el apoyo de docentes, autoridades y padres de familia del centro infantil.

El propósito es informar a los padres y madres de familia de la importancia de los hábitos de higiene diario. Ya que se debe en un porcentaje los padres de familia, están de acuerdo en que sus hijos e hijas inicien el proceso de no utilizar el pañal, empleando actividades correspondientes. Con un 87% de los padres de familia conoce cuando sus hijos están listos para dejar el pañal, mientras que un 13% no se da cuenta de las señales que da el infante para iniciar el control de esfínteres. Luego de la socialización un 100% está de acuerdo. Como medio de verificación es la socialización de la guía y las encuestas realizadas. Para así permitir que los niños y

niñas dejen el pañal tratando de aumentar la autonomía, y que su independencia vaya incrementando.

Se presentan tres componentes, que se detalla a continuación:

Como primer componente es adecuar el proceso de los hábitos de higiene hacia el control de esfínteres de los padres y madres de familia. Ya que son los docentes y padres de familia deben estar informados de cómo iniciar el control de esfínteres y los aspectos que conlleva lo cual se evidencia con un 100% que están de acuerdo. Como medio de verificación se realiza por medio del registro de las encuestas realizadas. Por medio de la utilización de estrategias, que los padres de familia apliquen en sus hijos e hijas para que sean autosuficientes.

Como segundo componente es el dar inicio de autonomía en los niños y niñas. El indicador es que docentes y padres de familia utilizan la guía informática, para que los niños y niñas ejerzan su autonomía, teniendo como apoyo la guía. Se lo verifica con el registro de las encuestas realizadas, para que adquieran independencia y controlen sus esfínteres al realizar las actividades, con la información adquirida en la guía.

Como tercer componente está el informar a los padres de familia en iniciar el control de esfínteres, teniendo, así como indicador que los docentes deben propiciar información actualizada como mejorar el proceso del control de esfínteres, que se evidencia con un 100% que docentes conocen lo que es y cómo se inicia el control de esfínteres en los niños y niñas de dos años de edad. Esto se logra evidenciar con

las encuestas realizadas, por ello es que los docentes aplican nuevas estrategias dentro de la institución, con una indagación oportuna y ayuda de los padres de familia para el beneficio de los niños y niñas.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Tabla 5:*Matriz de marco lógico*

Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin			
Emplear actividades de autonomía para dar paso al control de esfínteres en niños y niñas de 2 años de edad.	Es necesario conocer cómo se debe iniciar el control de esfínteres actividades que favorezcan el adecuado control de esfínteres, antes de realizar la socialización un 33% conoce lo que es el control de esfínteres y un 67% no conoce con claridad lo que es el control de esfínteres. Luego de la socialización de obtiene un 100% que conocen lo que es el control de esfínteres.	Registro de las encuestas realizadas	Los padres se informan de que es el control de esfínteres y como reconocer si los niños están listos, para mejorar el control de esfínteres.
Propósitos			
Informar a los padres y madres de familia de la importancia de los	En un porcentaje los padres de familia, están de acuerdo en que sus hijos e hijas inicien el	La socialización de la guía Las	Permitir que los niños y niñas dejen el pañal tratando de

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

hábitos de higiene diario.	proceso de no utilizar el pañal, empleando actividades correspondientes. Con un 87% de los padres de familia conoce cuando sus hijos están listos para dejar el pañal, mientras que un 13% no se da cuenta de las señales que da el infante para iniciar el control de esfínteres. Luego de la socialización un 100% está de acuerdo.	encuestas realizadas	aumentar la autonomía.
Componentes			
Adecuar el proceso de los hábitos de higiene hacia el control de esfínteres de los padres y madres de familia.	Los docentes y padres de familia deben estar informados de cómo iniciar el control de esfínteres y los aspectos que conlleva lo cual se evidencia con un 100% que están de acuerdo.	Registro de las encuestas realizadas.	Por medio de la utilización de estrategias que los padres de familia apliquen en sus hijos e hijas para que sean autosuficientes.
Dar inicio de autonomía en los niños y niñas.	Docentes y padres de familia utilizan la guía informática, para que los niños y niñas que ejerzan su autonomía.	Registro de las encuestas realizadas.	Adquieran independencia y controlen sus esfínteres al realizar las actividades, con

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

			la información adquirida en la guía.
Informar a los padres de familia en iniciar el control de esfínteres	Los docentes deben propiciar información actualizada como mejorar el proceso del control de esfínteres, que se evidencia con un 100% que docentes tiene la información apropiada.	Registro de las encuestas realizadas.	Docentes aplican nuevas estrategias dentro de la institución, con una indagación oportuna y ayuda de los padres de familia para el beneficio de los niños y niñas.
Actividades	Gastos corrientes	Autogestión	
Socializar los hábitos de higiene para dar paso al proceso de control de esfínteres de niños y niñas, de dos años mediante una guía informática.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Consultas bibliográficas • Impresiones B/N y color • Internet • Flash memory • Computadora • Cable HDMI • Esferográficos • Marcadores • Transporte 	\$7,50 \$10,00 \$350 \$15 \$3,00 \$20	Disposición de los padres de familia en utilizar la guía informática.
Realizar las encuestas a docentes y padres de familia.			Predisposición en responder con seguridad y veracidad.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

<p>Elaborar una guía informativa del control de esfínteres.</p>			<p>Interés en iniciar el proceso de control de esfínteres que aporten significativamente el progreso del niño y niña.</p>
<p>Informar del control del esfínter, como se debe preparar y realizar actividades que se presenta en la guía</p>			<p>Voluntad de todos los padres y madres en dar la iniciativa de aplicar la guía.</p>
<p>Participación de los padres de familia ante dudas o inquietudes.</p>			<p>Intervención de los padres de familia ante cuestiones de la guía.</p>
<p>Retroalimentación de los hábitos de higiene para el control de esfínteres.</p>			<p>Acogimiento de las actividades para el progreso del infante en su desarrollo.</p>

Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

CAPITULO V:

PROPUESTA

5.01. Antecedentes

En la investigación realizada en el centro de desarrollo infantil “Little Preschool”, se puede argumentar que docentes y padres de familia no disponen de información apropiada para iniciar el control de esfínteres en sus hijos e hijas de dos años de edad, por ende, no se da indicios para que los niños y niñas tengan una madurez y desarrollo del proceso de dejar el pañal. Los padres en conjuntos con docentes son los que deben dar paso y motivar al infante para que inicie el control de esfínteres apoyándolo en su desarrollo evolutivo.

En investigaciones bibliográficas y en la web, no se muestran con exactitud el inicio y como ayudar en el proceso de dejar el pañal y no se muestra que haya una guía de información y actividades que puedan realizar los niños y niñas con los padres, docentes o cuidadores, para que se inicie el proceso de control de esfínteres, en el portal del MIES se evidencia que hay guías de rincones lúdicos que se realizó el 5 y 6 de julio el plan de elaboración de “Rincones Lúdicos” en la modalidad Creciendo con Nuestro Hijos (CNH) (2014)(MIES, 2014). En el protocolo de la jornada diaria de la niña y niño del Centro Infantil del Buen Vivir - CIBV, se puede

evidenciar como se realiza el control de esfínteres y la higiene. No obstante, en la investigación realizada no se encuentra información más amplia y no se cuenta con una guía informativa para el control de esfínteres en niños y niñas de dos años.

5.01.01. Datos informativos.

- **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Little
Preschool”
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** D.M.Q
- **Parroquia:** Iñaquito
- **Dirección:** Portete El 1-78 y Gregorio Munga
- **Teléfonos:** 2469644-0998313159
- **Email:** little.preschool@hotmail.com
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Particular
- **Modalidad:** Presencial
- **Jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 37
- **Número de docentes:** 7

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

➤ **Autoridad máxima:** Lcda. Daniela Carrillo

5.01.02. Reseña histórica.

Según los datos del Departamento de Secretaria del centro de desarrollo infantil “Little Preschool”, se obtiene como reseña histórica:

El centro de desarrollo infantil “Little Preschool” fundado en mayo del 2003, busca constituirse como líder en el servicio educativo, contara con personal capacitado y calificado para atender las necesidades de los niños y niñas, llevara a cabo la educación por medio de métodos innovadores a través del “Juego-Trabajo”, basándose en el método constructivista así potencializar sus habilidades y talentos, no es un centro escolarizado, lo que pretende es crear un ambiente adecuado y propicio para los niños y niñas, que a través del juego tienen un mayor aprendizaje. Así brindando una enseñanza de calidad y calidez.

Remitiéndose al documento emitido el 26 de junio del 2002 en Acuerdo Interministerial nro-004. Entre el ministerio de Educación y Cultura y Bienestar Social, a través del programa Nuestros Niños, con el respaldo del Banco Interamericano de Desarrollo, que plantea como necesidad nacional el atender como máxima prioridad el desarrollo integral de niños y niñas.

Teniendo una atención permanente en educación inicial para niños y niñas de 3 meses hasta los 5 años de edad.

5.01.03. Objetivos.

5.01.03.01 Objetivo General.

Promover hábitos de higiene para dar inicio al control de esfínteres, a través de habilidades de autonomía e independencia, por medio de una guía informativa para docentes, padres y madres de familia.

5.01.03.02. Objetivos Específicos.

- Informar a los padres y madres de familia la importancia que ejercen en el proceso de control de esfínteres.
- Conocer la práctica del control de esfínteres para los niños y niñas, para que lo realicen con éxito.
- Apoyar a los padres de familia con sus hijos e hijas para que inicien a dejar el pañal.
- Aportar con una guía informativa que abarque contenidos necesarios para el control de esfínteres en sus hijos e hijas.

5.01.04. Justificación.

El estudio que se realiza de la importancia de adquirir hábitos de higiene personal a temprana edad contribuye a la salud, el cuidado del cuerpo y su entorno, que así ayuda a dar inicio a dejar el pañal y mantener una buena comunicación entre adultos y niños. Al adquirir hábitos de higiene ayuda a que el infante tenga autonomía e independencia para así iniciar el proceso del control de esfínteres. El centro de

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

desarrollo infantil debe proporcionar a los docentes y padres de familia, información apropiada que favorezca y contribuyan a los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal que requiere el infante.

Al iniciar el control de esfínteres es importante conocer que es un paso que da el niño y la niña de madurez y crecimiento, al dar inicio no se debe dar marcha atrás. El control de esfínteres es un proceso importante que requiere la asistencia de los docentes, padres y cuidadores ya que favorecen las necesidades que requiere el infante en su medio, se debe mantener una comunicación amena, con los niños y adultos para responder a las necesidades que requiere el infante en este proceso, ya que es un periodo de cambios, nuevos conocimientos y emociones.

El control de esfínteres es un logro que realiza el niño y la niña en su desarrollo, ya que deja de ser dependiente del adulto y cada vez es capaz de valerse por sí solo.

Por lo expuesto anteriormente es necesario crear una guía informativa de hábitos de higiene para el control de esfínteres en niños y niñas de dos años, que este dirigida a docentes y padres de familia, del centro de desarrollo infantil Little Preschool, apoyándose en el Currículo de Educación Inicial 2014, en la vinculación emocional y social, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje del subnivel 1 con sus respectivas destrezas.

5.01.05. Marco Teórico.

5.01.05.01. Control de Esfínteres.

El control de esfínteres o aprendizaje de “ir al baño” es el proceso por el cual se enseña a los niños a controlar la vejiga y los intestinos, este avance se da entre los 18 a 24 meses, supone el paso de un comportamiento reflejo automático a una conducta voluntaria y controlada. Se concluye que no hay control de esfínteres cuando el niño y niña moja la cama durante la noche y se moja la ropa durante el día.

La mayoría de los niños y niñas logran el control diurno entre los dos y tres años. Es necesario que en el momento que se inicia el control de esfínteres no debe haber un ambiente de tensión o ansiedad ya que influye en el control de esfínteres y que estos plazos lleguen a variar, teniendo en cuenta la madurez y los desafíos físicos que enfrentan los infantes y el desarrollo o la conducta por lo cual lleva más tiempo, no se debe tener una expectativa en cómo se irá a realizar. El control de esfínteres es:

Es el proceso de desarrollo mental, emocional y social que tiene el niño, al dejar el pañal significa que ya tiene madurez y es libre de controlar sus necesidades biológicas. Es adquirir un nuevo aprendizaje empezar a darse cuenta de que es capaz y lograrlo con las personas que lo rodean.

El control de esfínteres no es:

No es una decisión del adulto. Una actividad que se realiza en un corto tiempo y que existe presión ya que si no lo logra en la edad de los dos años se ve su desarrollo retrasado. No es simplemente que el pañal permanezca seco por un largo tiempo.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

¿Qué necesita un niño para lograr el control de esfínteres?

Se necesita que el niño esté preparado física, emocionalmente listo y así las iniciativas de autonomía que va adquiriendo sean respetadas, confiando en que es capaz de iniciar un nuevo proceso. Respetando el desarrollo evolutivo y etapas que tiene el niño. Mantener una comunicación entre el niño y adulto para que pueda expresar sus necesidades.

5.01.05.01.01. Importancia.

Cada niño es único y su desarrollo evolutivo es diferente a los demás. Algunos niños son capaces de adquirir el control de esfínteres en semanas otros pueden conseguirlo en meses y ahí es donde se observa el apoyo y como el adulto acompaña en el tiempo evolutivo del infante, con paciencia. No es solo la maduración que va adquiriendo el niño, también influye el medio en el que se encuentra.

5.01.05.02. La Higiene

La higiene se basa en que la persona debe mantenerse limpia, su cuerpo y en el medio donde vive por salud y aspecto físico. La higiene es responsabilidad de uno mismo, por ello es que se debe influir hábitos de higiene personal desde una edad temprana.

5.01.05.02.01. Importancia.

Es importante que los niños y niñas, en la primera infancia sepan tener hábitos de higiene personal, así como es, el lavado de manos antes y después de comer, antes y después de ir al baño, bañarse, para así evitar posibles enfermedades

Aspectos básicos del aseo personal:

- Cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día.
- Bañarse a diario, en especial cuando se realiza actividades físicas y en el caso de los niños que sudan, se caen, están en la tierra durante el juego que ahí se adquiere bacterias.
- Cambiarse de ropa todos los días.
- Lavarse las manos antes y después de comer, cuando se estornuda, cuando van al baño.

5.01.05.03. Autonomía.

Es la capacidad que va adquiriendo la personas de establecer sus propias normas y regirse a las mismas, se menciona en psicología que, describe como la capacidad que tiene el individuo se sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Cuando hablamos de autonomía personal, se refiere al derecho que adquiere cada individuo en cada aspecto de su vida.

5.01.05.04. Influencia de los padres.

“Para triunfar en la vida, un adulto se nutre de una diversidad de recursos interiores. Que es el amor, la sabiduría, el dominio, la confianza en sí mismo, la rectitud, la decencia, la creatividad, etc. Todos estos recursos se establecen una perspectiva específica del individuo” (Gray. 2001).

Según Gray, dice que los niños y niñas tienen o empiezan a sentir una conexión interior con los padres ya que se benefician de la conciencia, lo cual proporciona seguridad en sus hijos e hijas, teniendo en cuenta que la confianza es indispensable para ellos mismos y la capacidad de autocorregirse después de equivocarse, en el proceso del control de esfínteres al estar en presencia de un adulto facilita a los infantes la conciencia adicional que requiere para comportarse en armonía.

En el modelo de Freud o freudiano menciona que, los padres tienen una influencia importante en los niños ya que los infantes son muy sensibles a experiencias emocionales del inicio de su vida y en particular la relación con los padres.

5.01.05.05. Currículo de Educación Inicial.

El Currículo de Educación Inicial menciona en el ámbito de Vinculación emocional y social:

“Que pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la

relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes”.(Educacion, 2014)

5.01.05.06. Tradición Psicoanalítica.

Para Freud las necesidades de los organismos son esencias sociales, que debido a los objetivos y necesidades con mayor frecuencia en el mundo externo, el individuo debe adaptarse en el medio que se encuentra. La teoría psicoanalista afirma que los fracasos tempranos en la adaptación tienen resultados duraderos.

Freud, menciona tres primeras etapas que suceden antes de la pubertad, el niño manifiesta su placer en diferentes zonas erógenas del cuerpo. En la etapa anal (tres años) y la etapa fálica (tres a cinco años), el foco del placer se desplaza de la boca a la región genital.”

SE tiene en cuenta a Erikson, ya que menciona dos etapas importantes de los niños y niñas, que son:

1. Oral sensorial (nacimiento a un año): confianza vs. Desconfianza
2. Muscular-anal (dos a tres años): autonomía vs. Duda

Se analiza la segunda etapa, autonomía vs. Duda, ya que en esta edad los infantes descubren su cuerpo y como controlarlo e indagan como vestirse, su alimentación y la función de excreción.

5.01.05.07. Características de los niños y niñas de dos años.

En etapa el infante alcanza un aspecto de rebeldía. Es una temporada del 'no quiero', 'no me gusta' y 'no voy', en consecuencia, de eso, en algunos casos se inician con las rabietas y son difíciles de controlar.

Tienen mayor habilidad en sus movimientos, ya consiguen quitar las tapas de los frascos, encajar piezas de construcción, vestir y desvestir a muñecos, etc.

Estimulación del infante de 2 años.

Todavía no controla sus emociones. Si el niño pierde el control al ser contrariado, hay que saber conllevar la situación, ya que el niño está iniciando a mostrar su carácter.

Al imponer los límites con cautela y seguridad, la educación que adopte ahora será vital para su progreso del mañana.

- **Habilidad motora:** aun camina erguido, pero sus rodillas, codos y hombros los mantiene levemente encorvados y mantiene una mejor coordinación manual.
- **Lenguaje:** ya menciona su nombre y pronuncia varias palabras que logran construir pequeñas frases.

- **Comida:** Tiene preferencias a la hora de comer, teniendo un mejor manejo de la cuchara.
- **Evacuación:** Los músculos esfinterianos empiezan a estar bajo control voluntario. Y en esta etapa ya tiene inicios de ir al baño y permanecer sin pañal.

Desarrollo emocional: niños de 2 años de edad.

Es muy complejo enfrentar las altas y bajas de un niño de dos años de edad. En momentos está radiante y amigable; el siguiente está malhumorado y llorón. Sin embargo, estos cambios de temperamento son solo parte del crecimiento. Estas son señales de cambios emocionales que suceden a medida que su hijo lucha por controlar sus acciones, impulsos, sentimientos y su cuerpo.

A esta edad, desea conocer el mundo y vivir nuevas aventuras. Por ello es que no miden en su totalidad el peligro y prueban sus límites. Todavía carece de ciertas destrezas que se requieren para lograr con seguridad todo lo que necesita hacer.

Cuando pasa de un límite y lo regresa a su lugar, con frecuencia reacciona con enojo y frustración, posiblemente con rabietas o malhumor. Posiblemente responda con golpes, patadas o mordidas.

A esta edad, simplemente no tiene tanto control por sus impulsos emocionales, así que su enojo y frustración tienden a surgir repentinamente llorando, golpeando o gritando. Es su única manera de enfrentar las difíciles realidades de la situación de la vida.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Ya que los niños de dos años de edad normalmente expresan una amplia variedad de emociones.

5.02. Descripción de la Herramienta o Metodología que propone como solución

5.02.01. Metodología.

Este proyecto se basó en la metodología cuantitativa, ya que son aspectos que se puede evidenciar y cuantificadores debido a que se utiliza estadísticas para el análisis de datos y las metodología cualitativa, ya que hubo comunicación con los individuos, por lo cual para la práctica de la propuesta se realizó una dinámica a través de la socialización de la importancia de los hábitos de higiene para el control de esfínteres, los métodos utilizados fueron, el método deductivo, método inductivo, método de observación, que se especifica a continuación.

5.02.02. Métodos.

Es el medio que se utilizará para tener una conclusión que es parte esencial para el desarrollo del proyecto, que se menciona los siguientes:

5.02.02.01. Método deductivo.

El método deductivo es aquél que parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. En este proyecto se utilizó este método, ya que a través de la encuesta realizada a los padres y madres de familia del centro infantil se almaceno información para identificar el problema.

5.02.02.02. Método inductivo.

El método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Se emplea este método en la investigación, por la información adquirida a través de las encuestas realizadas ayuda a crear conclusiones.

5.02.02.03. Método de observación:

El método de observación como instrumento de análisis tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico. Se aplicó este método porque permite recolectar, estructurar, sintetizar, exhibir los resultados conseguidos de las observaciones realizadas del centro infantil a través de la encuesta que se aplicó a los padres y madres de familia.

5.02.03. Técnicas.

La técnica empleada como medio para almacenar, sintetizar y deducir los datos adquiridos sobre los cuales se indaga es la encuesta.

5.02.03.01. La Encuesta.

Es una técnica o método de recolección de información en donde se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Para la elaboración del proyecto se aplicó la recopilación de información como: Datos personales, informativos, y se dio

instrucciones como completar el cuestionario de 10 preguntas relacionadas al tema.

(Ver Anexo 1)

5.02.04. Participantes

Autoridades: 2

- Directora
- Coordinadora

Docentes

- Maternal 1, maternal 2 y educación Inicial

Población:

- Docentes
- Padres de familia
- Personal de servicio
- Psicopedagoga
- Psicóloga
- Departamento de enfermería
- Nutricionista

5.02.04.02 Muestra de Estudio

Se ejecuto una encuesta a 6 docentes y 15 padres de familia.

5.02.05. Análisis de interpretación de datos.

5.02.05.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

ENCUESTA A DOCENTES:

1. ¿Qué es el control de esfínteres?

Tabla 6: Valoración de la Pregunta 1(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico.	5	86%
B. Es un proceso neurológico que abarca el desarrollo motor, cognitivo y emocional del niño y niña, que se encuentra en el proceso de desarrollo.	1	14%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

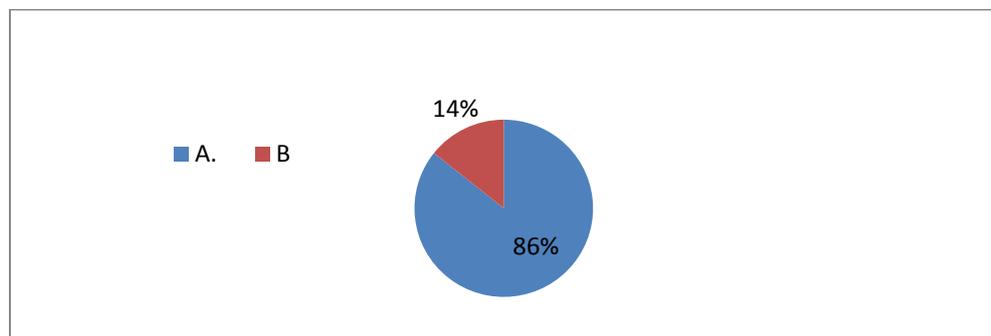


Figura 5: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 1(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes se muestra que la mayoría de los docentes con un 86%, sabe lo que es el control de esfínteres y un 14% no tiene claro lo que es el control de esfínteres.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

¿Qué son los hábitos de higiene?

Tabla 7: Valoración de la pregunta 2(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Adquirir actitudes y hábitos que motiven al aseo personal, en su entorno.	0	0%
B. Mantener y adquirir hábitos que corresponden a la higiene personal y aspectos básicos del entorno.	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

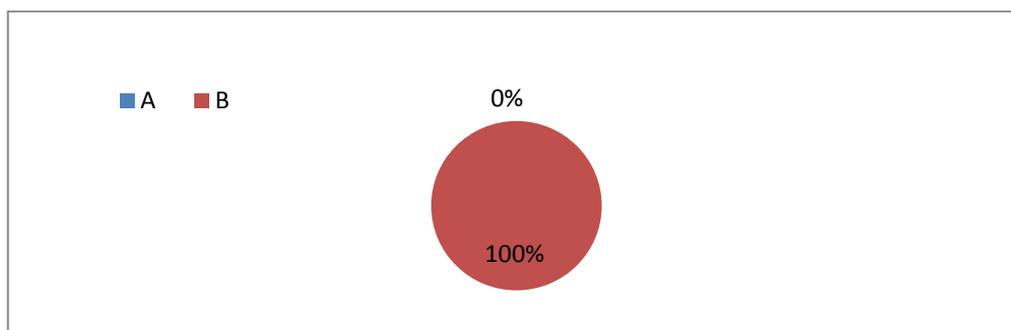


Gráfico 1: Porcentaje de la Respuesta, Pregunta 2(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la segunda pregunta dirigida a docentes, se muestra que un 100%, saben lo que son los hábitos de higiene.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

2. ¿Qué es autonomía?

Tabla 8: Valoración de la pregunta 3(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.	3	50%
B. Desarrollo por sus propios medios, tiene su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas.	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

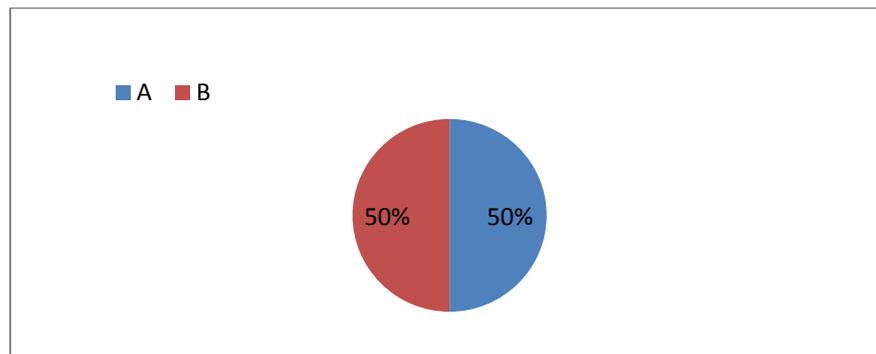


Gráfico 2: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 3(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

Se muestra en la tercera pregunta realizada a los docentes, que la mitad de los docentes conoce lo que es la autonomía en la infancia y el otro 50% se confunde con la definición de independencia.

3. ¿En qué momento su niño o niña indica que está listo para dejar el pañal?

Tabla 9: Valoración de la pregunta 4(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Manifiesta su incomodidad cuando el pañal está sucio.	3	850%
B. Menciona que está sucio y puede permanecer por horas sucio.	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

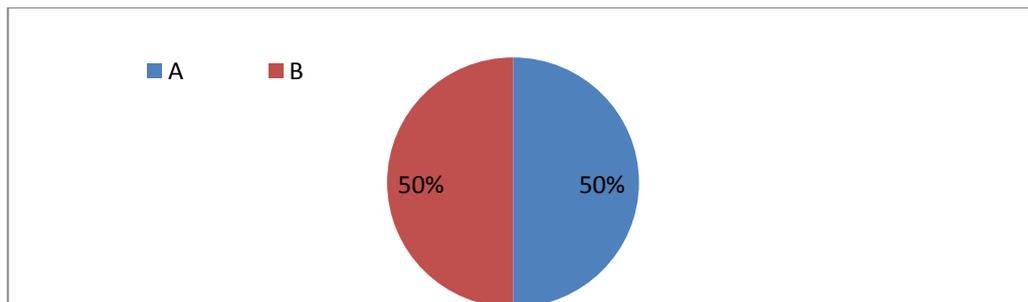


Gráfico 3: Porcentaje de respuesta, Pregunta 4(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes, se muestra que la mitad de docentes conoce como se da los indicios cuando el infante deja el pañal y el otro 50%, no le presta mucho interés en las señales que da.

4. Que actividades fortalecen la autonomía en su hijo e hija

Tabla 10: Valoración de la pregunta 5(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Ayudándolo a desvestirse y que coma con ayuda	0	0%
B. Se lave las manos cogiendo el jabón, agua y toalla.	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

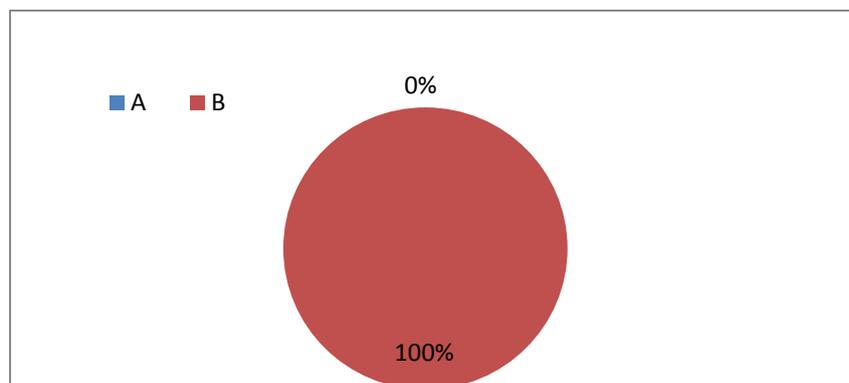


Gráfico 4: Porcentaje de la respuesta, Pregunta 5(Docentes)
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

Se muestra en la pregunta cinco de la encuesta realizada a los docentes, que todos los docentes conocen actividades que ayudan en la autonomía del infante, pero no lo realizan con pertinencia.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

5. ¿Qué factores se debe tener en cuenta para iniciar el control de esfínteres?

Tabla 11: Valoración de la pregunta 6(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Maduración neurológica y psico-afectiva.	2	67%
B. Maduración y desarrollo del niño.	4	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

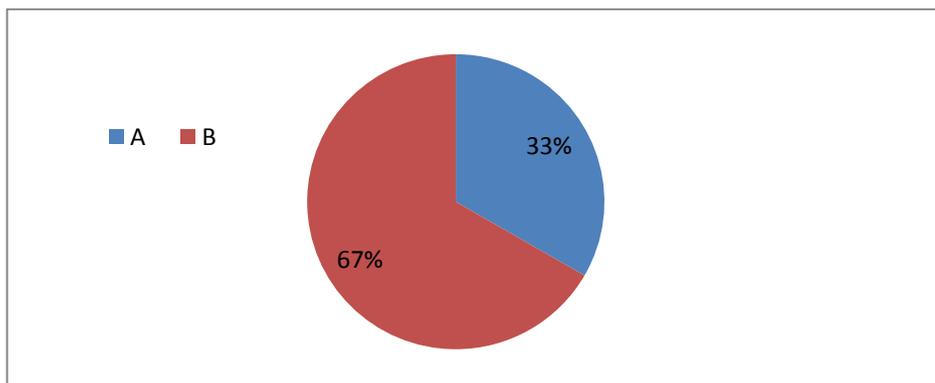


Gráfico 5: Porcentaje de respuesta, Pregunta 6(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la pregunta seis de la encuesta realizada a los docentes, se puede evidenciar con un 33%, no logran diferenciar los factores que se debe tener en cuenta al realizar el proceso de esfínteres, y con un 67%, los docentes conocen los factores.

6. ¿A qué edad aproximadamente se inicia el control de esfínteres?

Tabla 12: Valoración de la pregunta 7(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. 18 meses- 2 años	5	83%
B. 18 meses- 2 años	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

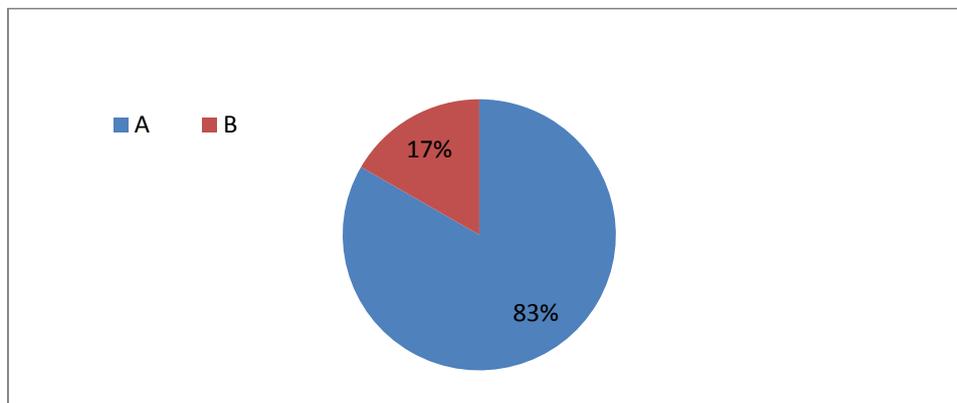


Gráfico 6: Porcentaje de respuesta, Pregunta 7(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar, con un 83% conocen en qué edad intermedia se puede realizar el control de esfínteres, y el 17% se basa en otras teorías.

7. Como se inicia el control de esfínteres

Tabla 13: Valoración de la pregunta 8(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Quitándole el pañal, y que baña al baño por sí solo y haga pipi.	3	50%
B. Anunciando que se va al baño hacer sus necesidades biológicas y deberá sentarse en el baño.	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

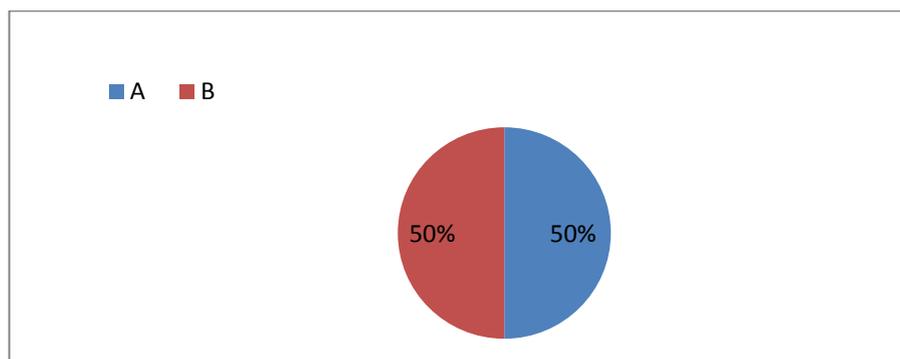


Gráfico 7: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 8(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la pregunta 8 de la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar con un 50% saben cómo iniciar el control de esfínteres y la otra mitad, no demuestra el interés de anticipación.

8. ¿Qué estrategias ayudan a que el niño deje el pañal?

Tabla 14: Valoración de la pregunta 9(Docentes)

Opciones	Frecuenci	Porcentaj
	a	e
A. Que se siente en el baño por más media hora.	1	14%
B. Con elogios, recompensas y cuentos, referente al tema.	5	86%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

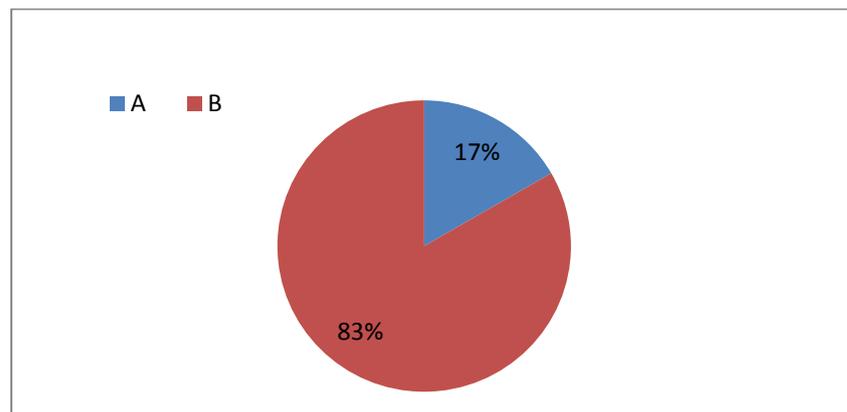


Gráfico 8: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 9(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar que, el 14% utiliza estrategias negativa cuando el infante está en proceso de dejar el pañal, y un 86% realiza estrategias que sean positivas durante el proceso.

9. ¿Quiénes intervienen en el proceso de control de esfínteres?

Tabla 15: Valoración de la pregunta 10(Docentes)

Opciones	Frecuenci	Porcentaj
	a	e
A. Padres de familia y docentes.	4	14%
B. Padres de familia, docentes y personas que lo cuidan.	2	86%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

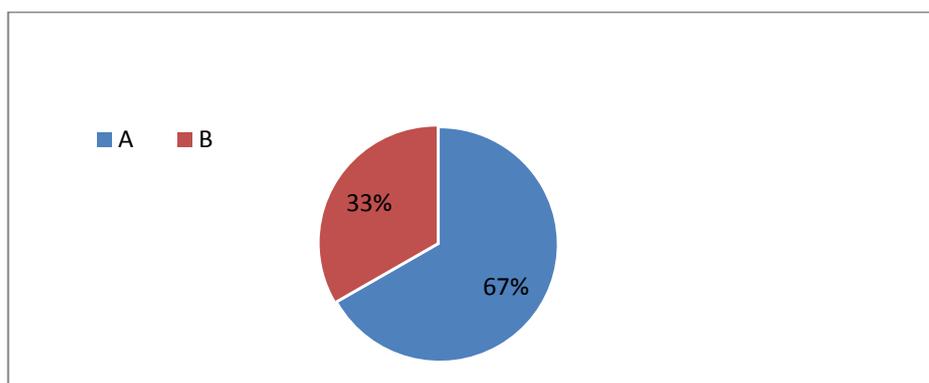


Gráfico 9: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 10(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes se puede evidenciar que, el 67% comunican del control de esfínteres a todas las personas que cuidan al niño y un 33%, solo informan a los padres de familia.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué es el control de esfínteres?

Tabla 16: Valoración de la pregunta 1(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico.	5	33%
B. Es un proceso neurológico que abarca el desarrollo motor, cognitivo y emocional del niño y niña, que se encuentra en el proceso de desarrollo.	10	67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

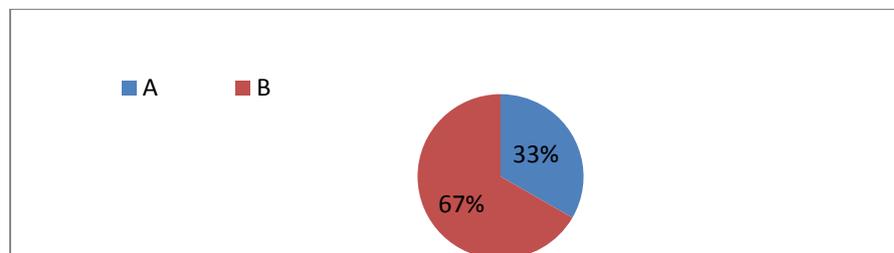


Gráfico 10: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 1(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra con un 33% que saben lo que es el control de esfínteres y el 67%, no tiene claro aún lo que es el control de esfínteres.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

2. ¿Qué son los hábitos de higiene?

Tabla 17: Valoración de la Pregunta 2(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Adquirir actitudes y hábitos que motiven al aseo personal, en su entorno.	6	40%
B. Mantener y adquirir hábitos que corresponden a la higiene personal y aspectos básicos del entorno.	9	60%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

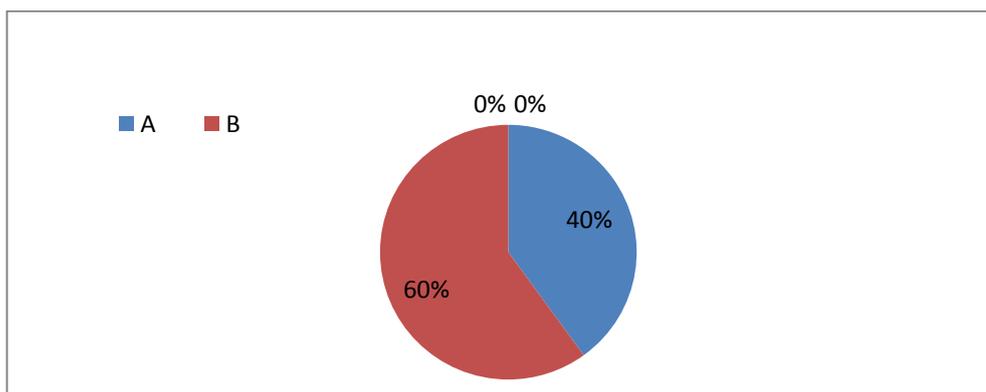


Gráfico 11: Porcentaje de respuesta, Pregunta 2 (Padres)

*Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

En la pregunta número dos, de la encuesta realizada a los padres de familia se puede evidenciar que un 40%, no conocen los hábitos de higiene y su definición, mientras que con un 60%, conocen los hábitos de higiene, y lo que conlleva.

3. ¿Qué es autonomía?

Tabla 18: Valoración de la pregunta 3(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.	10	77%
B. Desarrollo por sus propios medios, tiene su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas.	5	23%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

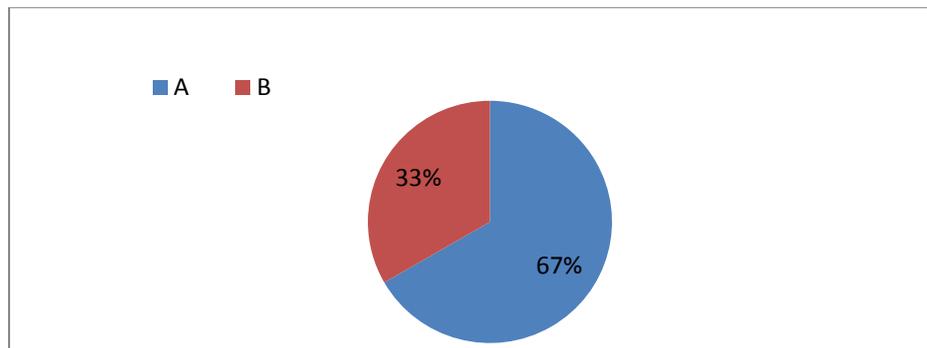


Gráfico 12: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 3(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra que un 67% entiende lo que es la autonomía en sus hijos e hijas, y un 33% se evidencia que autonomía e independencia tiene el mismo significado

4. ¿En qué momento su niño o niña indica que está listo para dejar el pañal?

Tabla 19: Valoración de la pregunta 4(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Manifiesta su incomodidad cuando el pañal está sucio.	13	87%
B. Menciona que está sucio y puede permanecer por horas sucio.	2	13%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

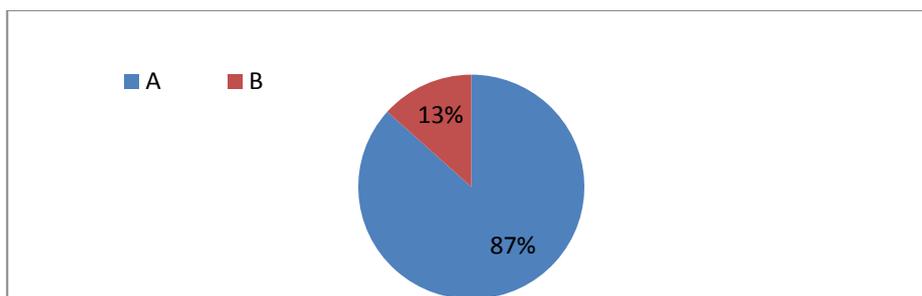


Gráfico 13: Porcentaje de respuesta, Pregunta 4(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a padres de familia, se manifiesta con un 87% que conocen cuando el infante está listo para dejar el pañal, mientras que el 13% solo se basa en que el niño y la niña avisen para ir al baño.

5. Que actividades fortalecen la autonomía en su hijo e hija

Tabla 20: Valoración de la pregunta 5(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Ayudándolo a desvestirse y que coma con ayuda	2	13%
B. Se lave las manos cogiendo el jabón, agua y toalla.	13	87%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

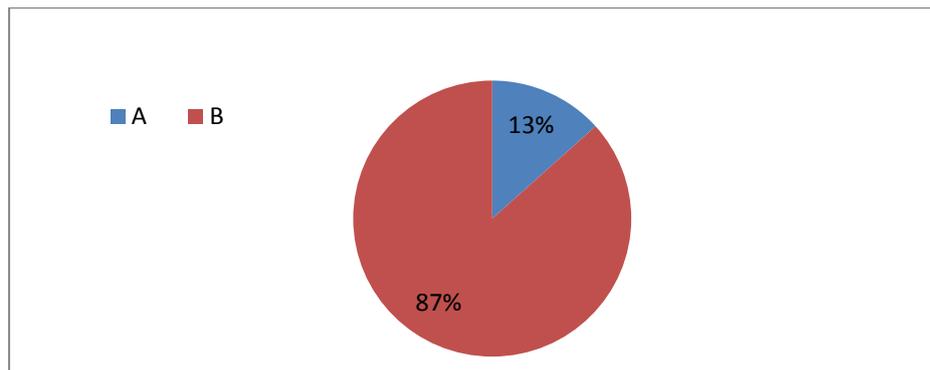


Gráfico 14: Porcentaje de respuesta, Pregunta 5(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, se obtiene un 87%, que dejar que su hijo o hija realice actividades por si solo fortalece su autonomía, pero un 13% se evidencia que se los debe ayudar en ciertas actividades.

6. ¿Qué factores se debe tener en cuenta para iniciar el control de esfínteres?

Tabla 21: Valoración de la pregunta 6(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Maduración neurológica y psicoafectiva.	3	20%
B. Maduración y desarrollo del niño.	12	80%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

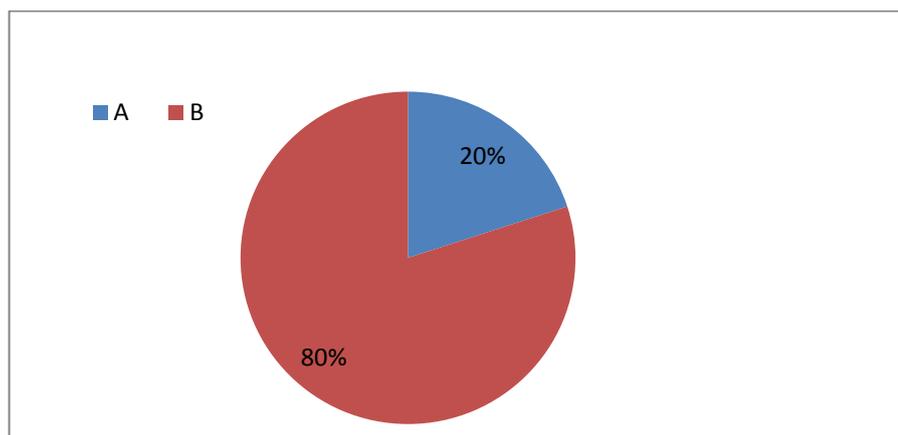


Gráfico 15: Porcentaje de la respuesta, Pregunta 6

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a padres de familia, un 20% comprende que para iniciar el control de esfínteres, se debe tener en cuenta los factores que implica y un 80% de padres de familia, no tienen claro los factores que tiene este proceso.

7. ¿A qué edad aproximadamente se inicia el control de esfínteres?

Tabla 22: Valoración de la pregunta 7(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. 18 meses- 2 años	7	47%
B. 18 meses- 3 años.	8	53%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

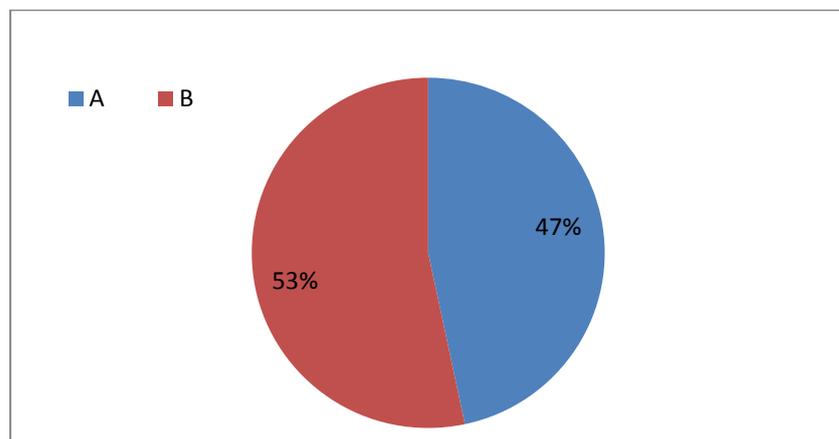


Gráfico 16: Porcentaje de respuesta, Pregunta 7(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la pregunta número siete de la encuesta realizada a los padres de familia, se puede evidenciar que un 47% conoce aproximadamente en la edad que se da al proceso de control de esfínteres y un 53%, se basan en la edad de 18 meses a tres años cuando dejen el pañal.

8. Como se inicia el control de esfínteres

Tabla 23: Valoración de la pregunta 8(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Quitándole el pañal, y que baña al baño por sí solo y haga pipi.	10	67%
B. Anunciando que se va al baño hacer sus necesidades biológicas y deberá sentarse en el baño.	5	33%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

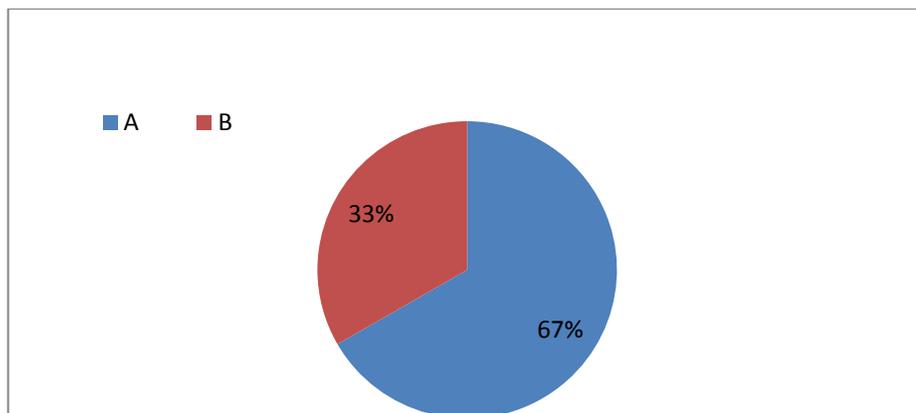


Gráfico 17: Porcentaje de respuesta, Pregunta 8(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a padres de familia, se obtiene un 67% que asumen que los niños deben ir al baño sin antes haberlos informado, mientras que un 33%, está de acuerdo que se les debe informar lo que van hacer en el baño, es decir sus necesidades.

9. ¿Qué estrategias ayudan a que el niño deje el pañal?

Tabla 24: Valoración de la pregunta 9(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Que se siente en el baño por más media hora.	0	0%
B. Con elogios, recompensas y cuentos, referente al tema.	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

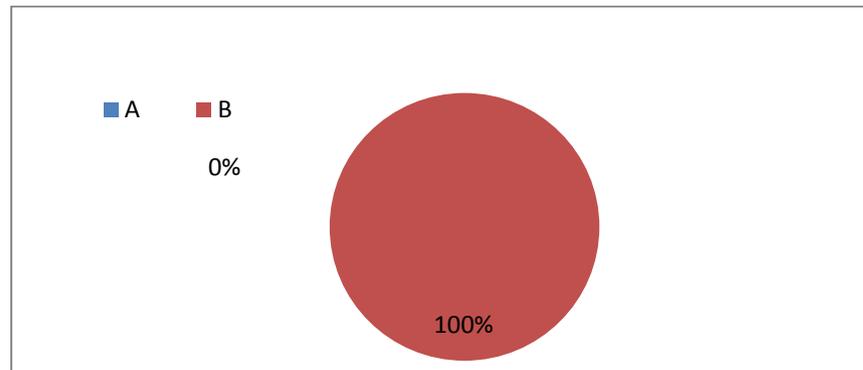


Gráfico 18: Porcentaje de respuesta, Pregunta 9(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a padres de familia, con un 100% se evidencia que, todos están de acuerdo que se los debe elogiar y utilizar recursos que ayuden al control de esfínteres, logrando así el progreso del control de esfínteres.

10. ¿Quiénes intervienen en el proceso de control de esfínteres

Tabla 25: Valoración de la pregunta 10(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A. Padres de familia y docentes	11	73%
B. Padres de familia, docentes y personas que lo cuidan.	4	27%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

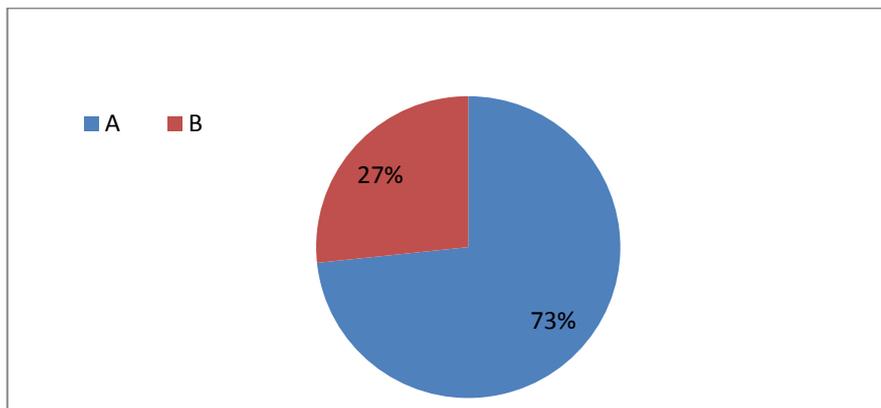


Gráfico 19: Porcentaje de respuesta, Pregunta 10(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, un 73% se menciona que los involucrados en el proceso y desarrollo de los hijos son los padres y docentes, mientras que un 27% está de acuerdo que las personas que están en su entorno, deben estar informados en el proceso de control de esfínteres.

5.02.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Hay que tener en cuenta los indicios y el desarrollo evolutivo de su hijo o hija cuando vaya a dejar el pañal?

Tabla 26: Valoración de la Pregunta 1 (Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

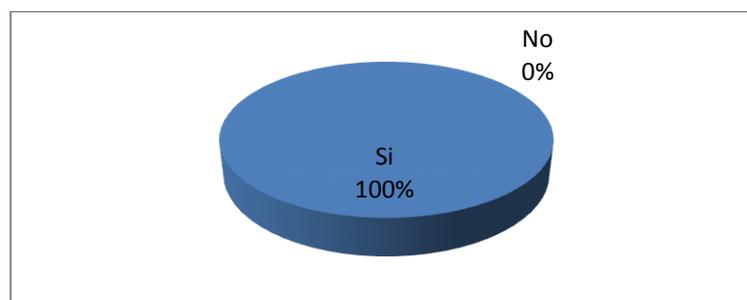


Gráfico 20: Porcentaje de respuesta, Pregunta 1 (Docentes)
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

Se puede evidenciar en la pregunta número uno, realizada a los docentes un 100%, está de acuerdo que se debe tener en cuenta los indicios y el desarrollo evolutivo de los infantes, para que así el control de esfínteres sea oportuno.

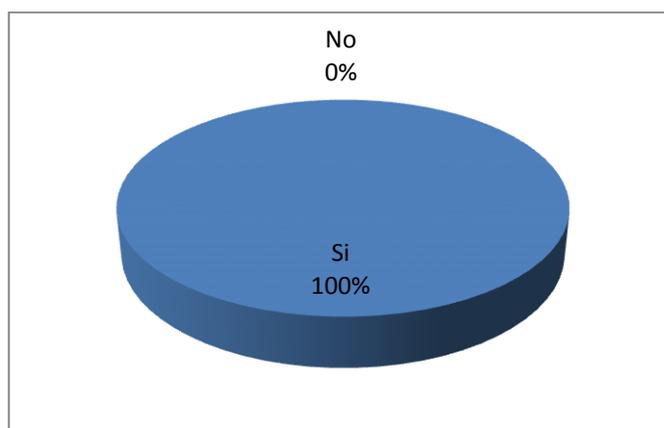
PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

2. ¿Su hijo o hija debe asimilar las diferentes acciones y secuencias para la realización de hábitos de higiene?

Tabla 27: Valoración de la pregunta 2(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

*Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 21: Porcentaje de respuesta, Pregunta 2(Docentes)
Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes se muestra un 100% está de acuerdo que se debe realizar los hábitos de higiene teniendo diferentes acciones y secuencias, siendo así que hay apoyo por parte de docentes y padres.

3. ¿El control de esfínteres es un proceso biológico determinado por la maduración neurológica del niño o niña?

Tabla 28: Valoración de la Pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

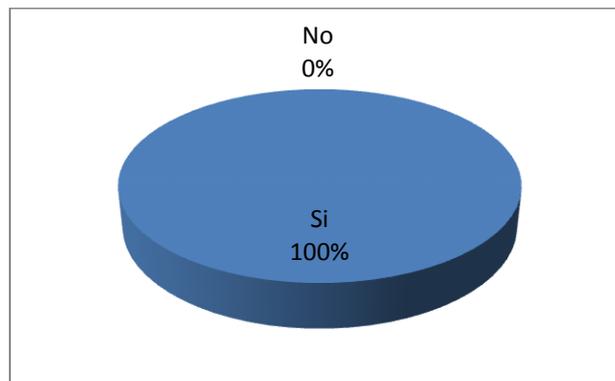


Gráfico 22: Porcentaje de la respuesta, Pregunta 3 (Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes se muestra un 100% que el control de esfínteres es un proceso biológico determinado por la maduración neurológica, es decir que los docentes tienen un mayor conocimiento de las etapas del infante.

4. ¿El infante es el que decide dejar el pañal?

Tabla 29: Valoración de la pregunta 4(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

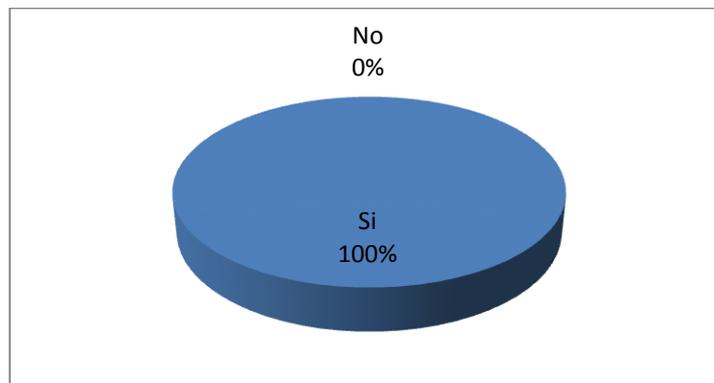


Gráfico 23: Porcentaje de respuesta, Pregunta 4(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100% que están de acuerdo que, los niños son los que deja el pañal, y que no hay una presión por parte de docentes, por ende se debe estar pendiente de las señales que da el infante para seguir el proceso de control de esfínteres.

5. ¿Está de acuerdo que haya presión para que inicie el control de esfínteres?

Tabla 30: Valoración de la pregunta 5(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

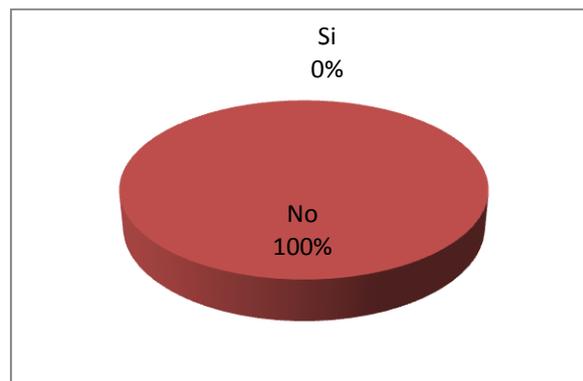


Gráfico 24: Porcentaje de la respuesta, Pregunta 5(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100%, consideran que no debe haber presión en el proceso de control de esfínteres están de acuerdo que, los niños son los que dejan el pañal, y que no hay presión por parte de docentes.

6. ¿Está de acuerdo que se debe motivar y que se sienta cómodo cuando su hijo o hija empiece el control de esfínteres?

Tabla 31: Valoración de la pregunta 6 (Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

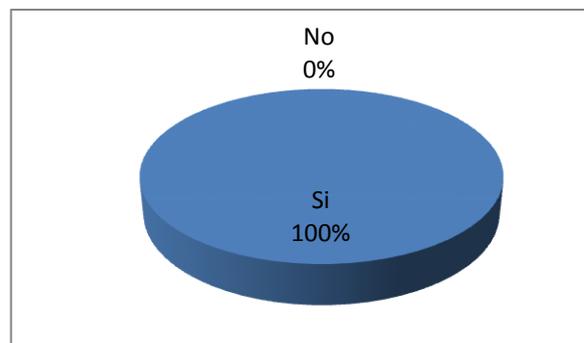


Gráfico 25: Porcentaje de respuesta, Pregunta 6 (Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100%, que están de acuerdo que el motivar cuando inicie el proceso de control de esfínteres, consideran que, los niños son los que deja el pañal, y que no haya presión por parte de docentes.

7. ¿El intervenir en el inicio de autonomía fortalece el desarrollo de su hijo o hija?

Tabla 32: Valoración de la pregunta 7 (Docentes)

Opciones	Frecuenci	Porcenta
	a	je
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

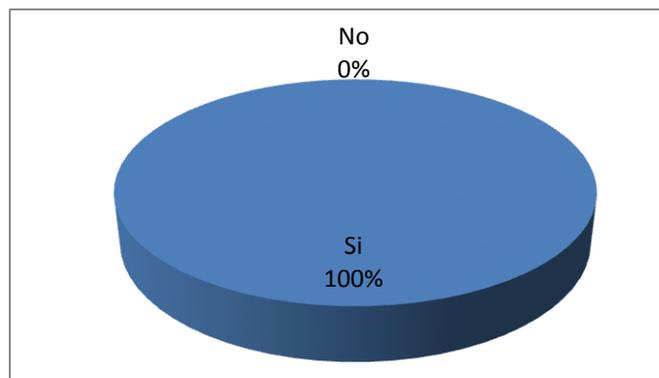


Gráfico 26: Porcentaje de Respuesta, Pregunta 7 (Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

De la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100% que se debe apoyar con una adecuada intervención, para dar paso al control de esfínteres, teniendo en cuenta la información adquirida que aporte en este proceso.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

8. ¿Es conveniente que los docentes, padres y cuidadores estén al tanto en el proceso del control de esfínteres de su niña o niño?

Tabla 33: Valoración de la pregunta 8 (Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

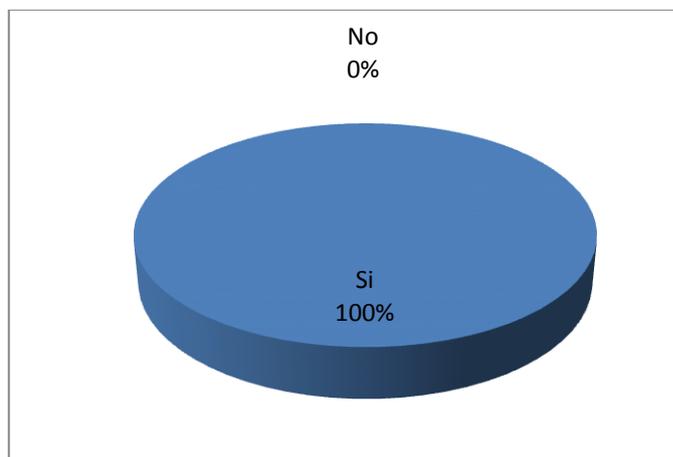


Gráfico 27: Porcentaje de respuesta, Pregunta 8(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

Se muestra un 100% en resultado de la encuesta realizado a docentes, siendo así que se debe dar información adecuada y tener en cuenta a los padres de familia y cuidadores del control de esfínteres.

9. ¿Según en la teoría de Erikson, el control de esfínteres se da en la etapa postnatal?

Tabla 34: Valoración de la pregunta 9 (Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

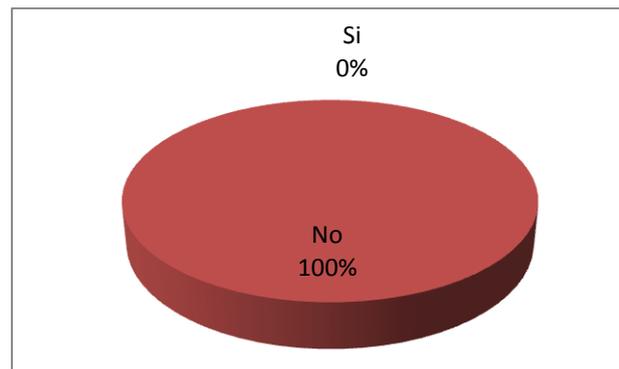


Gráfico 28: Porcentaje de respuesta, Pregunta 9(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100% que se haya adquirido mayor conocimiento de la teoría de Erickson, hacia la etapa de la primera infancia.

10. ¿En la primera infancia se desarrolla habilidades físicas y de independencia?

Tabla 35: Valoración de la pregunta 10(Docentes)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

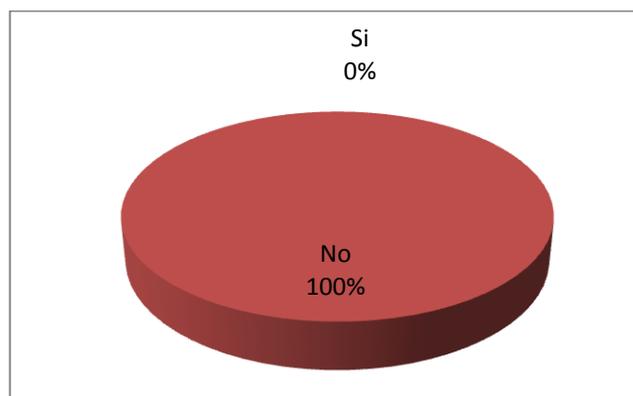


Gráfico 29: Porcentaje de respuesta, Pregunta 10(Docentes)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los docentes, se muestra un 100% ya que, previo la información adquirida se puede permitir orientar de mejor manera las habilidades y proceso de enseñanza del infante.

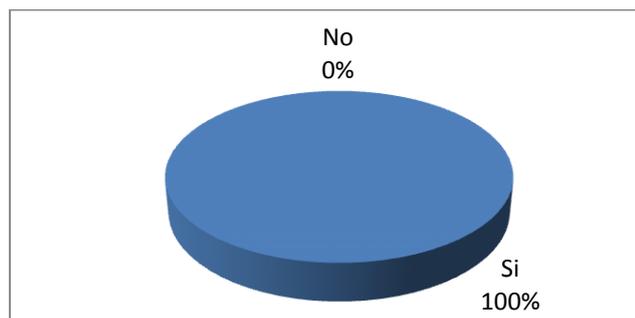
Encuesta a padres de familia

1. ¿Hay que tener en cuenta los indicios y el desarrollo evolutivo de su hijo o hija cuando vaya a dejar el pañal?

Tabla 36: Valoración de la Pregunta 1(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 30: Porcentaje de respuesta, Pregunta 1(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

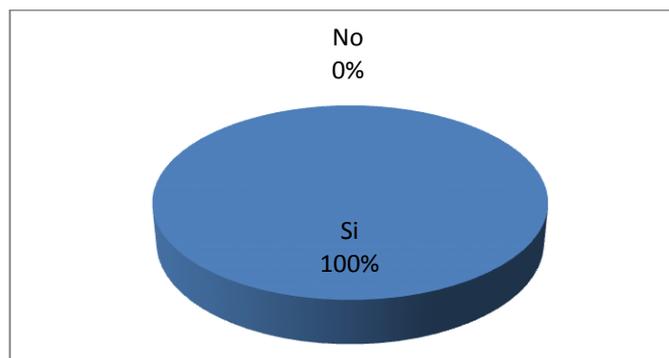
Los padres de familia muestran con un 100%, se considera que se debe estar al tanto de los indicios y el desarrollo evolutivo que adquiere cuando el niño deja pañal, manteniendo comunicación padres e hijos.

2. ¿Su hijo o hija debe asimilar las diferentes acciones y secuencias para la realización de hábitos de higiene?

Tabla 37: Valoración de la pregunta 2(Preguntas)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 31: Porcentaje de respuesta, Pregunta 2(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

En la pregunta número dos de la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% están de acuerdo que sus hijos e hijas deben asimilar acciones y secuencias que se realiza, hacia la higiene personal.

3. ¿El control de esfínteres es un proceso biológico determinado por la maduración neurológica del niño o niña?

Tabla 38: Valoración de la pregunta 3(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny

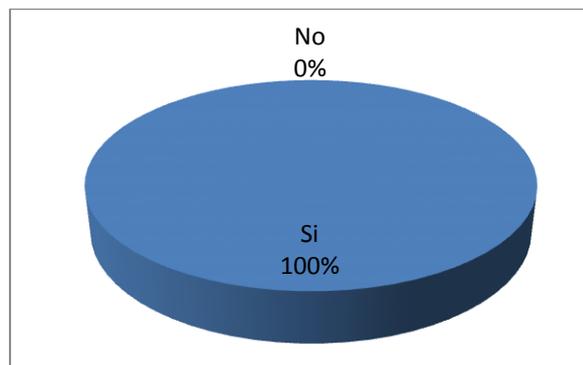


Gráfico 32: Porcentaje de respuesta, Pregunta 3(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

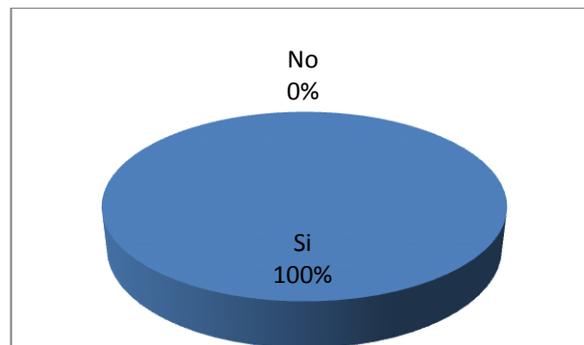
De la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% de comprensión del proceso biológico y maduración neurológica, que es el control de esfínteres.

4. ¿El infante es el que decide dejar el pañal?

Tabla 39: Valoración de la pregunta 4(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 33: Porcentaje de respuesta, Pregunta 4(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

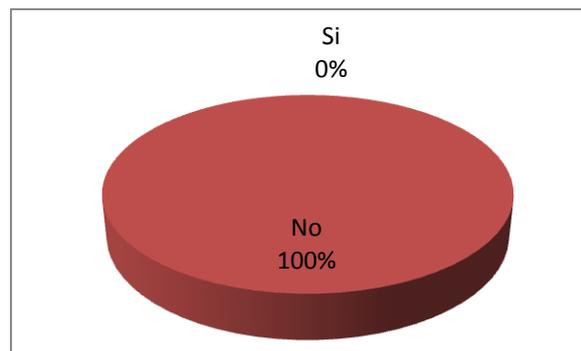
De la encuesta realizada a padres de familia, se obtiene un 100% de que el niño es el que decide dejar el pañal y no son los padres que toman la decisión por los infantes, por lo cual los padres estarán pendientes de los indicios y señales que da el niño.

5. ¿Está de acuerdo que haya presión para que inicie el control de esfínteres?

Tabla 40: Valoración de la pregunta 5(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 34: Porcentaje de respuesta, Pregunta 5(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

De la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% que durante el proceso de control de esfínteres no hay que presionar a los niños, para que dejen el pañal en un determinado tiempo que se propongan.

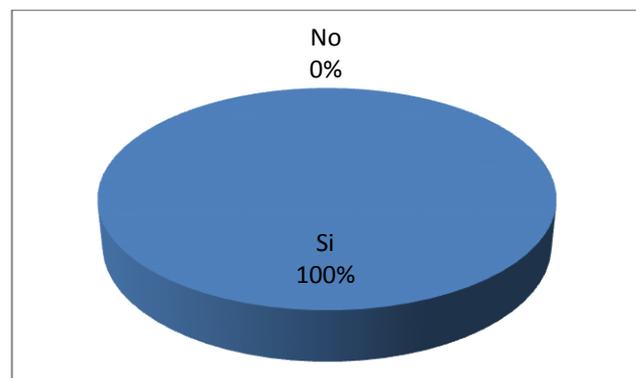
PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

6. ¿Está de acuerdo que se debe motivar y que se sienta cómodo cuando su hijo o hija empiece el control de esfínteres?

Tabla 41: Valoración de la pregunta 6(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*



*Gráfico 35: Porcentaje de respuesta, Pregunta 6(Padres)
Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

De la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% que se debe motivar cuando inicie el proceso de control de esfínteres, y que se debe sentir cómodo en el medio que lo rodea dándole confianza y seguridad.

7. ¿El intervenir en el inicio de autonomía fortalece el desarrollo de su hijo o hija?

Tabla 42: Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

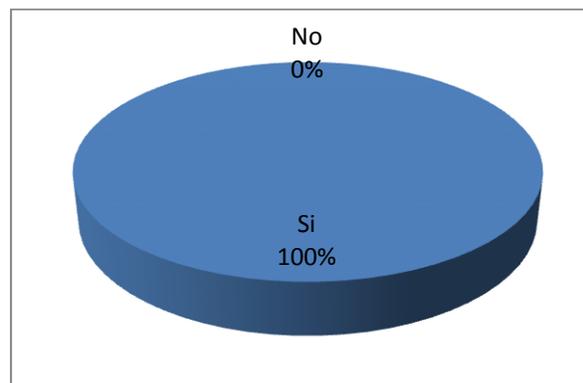


Gráfico 36: Porcentaje de respuesta, Pregunta 7 (Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% que se debe apoyar con una adecuada intervención para dar paso al control de esfínteres, teniendo en cuenta la información adquirida que aporte en este proceso.

8. ¿Es conveniente que los docentes, padres y cuidadores estén al tanto en el proceso del control de esfínteres de su niña o niño?

Tabla 43: Valoración de la pregunta 8(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

*Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

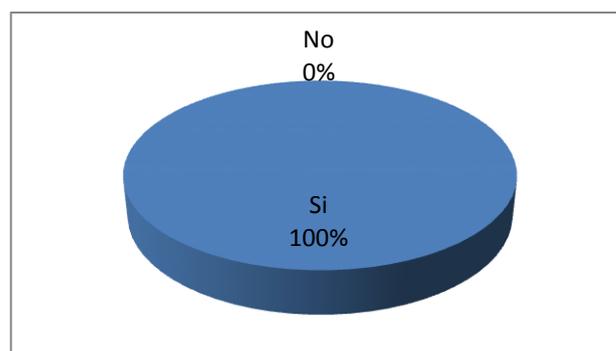


Gráfico 37: Porcentaje de respuesta, Pregunta 8(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la pregunta número ocho de la encuesta realizada a los padres de familia, se obtiene un 100% que se debe tener una adecuada información, para así compartir con todos que integren la parte social y de convivencia en el niño.

9. ¿Según en la teoría de Erikson, el control de esfínteres se da en la etapa postnatal?

Tabla 44: Valoración de la pregunta 9(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes del C.D.I Little Preschool

Elaborado por: Quinatoa Jenny

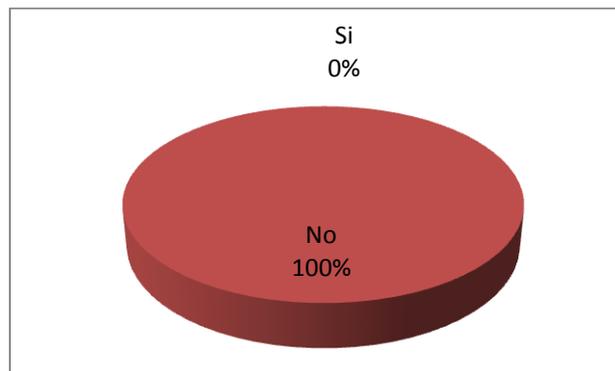


Gráfico 38: Porcentaje de respuesta, Pregunta 9(Padres)

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Quinatoa Jenny

Interpretación

En la encuesta realizada a los padres de familia, se muestra un 100% que se haya adquirido mayor conocimiento de la teoría de Erickson, hacia la etapa de la primera infancia, teniendo en cuenta la importancia que se debe dar a cada etapa del desarrollo del infante.

10. ¿En la primera infancia se desarrolla habilidades físicas y de independencia?

Tabla 45: Valoración de la pregunta 10(Padres)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

*Fuente: Encuesta realizada a padres de familia del C.D.I Little Preschool
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

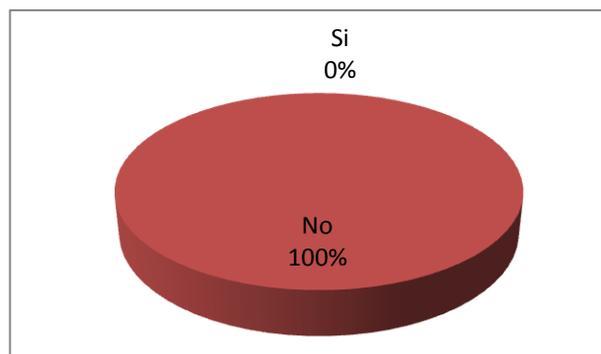


Gráfico 39: Porcentaje de respuesta, Pregunta 10(Padres)

*Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Quinatoa Jenny*

Interpretación

De la encuesta realizada a padres de familia, se muestra que un 100%, tiene mayor conocimiento de orientar de mejor manera las habilidades y proceso de enseñanza del infante.

5.03. Formulación del proceso de aplicación de la guía

5.03.01. Taller de socialización.

Entrega de la invitación a docentes y padres de familia que participaran en la socialización de la Guía Informativa. (Ver anexo 2)

Bienvenida a los asistentes. (Anexo 4)

Buenos días docentes, estimados padres de familia sean bienvenidos, mi nombre es Jenny Quinatoa, estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera del sexto nivel, agradezco su asistencia y puntualidad, esta socialización está basada en promover los hábitos de higiene para el control de esfínteres, a través de una guía informativa, que será entregada al final, al igual se dará paso a preguntas e inquietudes al finalizar, gracias.

Por otra parte, me dirijo a los padres de familia de manera informal comentando:

En esta vida nadie nos enseña cómo ser padres o nos dice con exactitud cómo enfrentar este nuevo reto, de convertirse en padres, si no que el día a día se aprende cosas nuevas a través de investigaciones y comentarios que son válidos, por ello les quiero dar a conocer un proceso muy importante en sus pequeños que es el inicio de control de esfínteres.

Dinámica de inicio: (Ver anexo 4)

Antes de dar inicio a la socialización se realiza una dinámica para que el grupo se integre, se realiza la actividad de las “La cara en el globo”, que consiste en que cada

persona infle el globo y dibuje una cara, es decir una cara feliz, una cara con la lengua afuera, etc. Y luego se presentará, dirá su nombre y tendrá que hacer la cara que dibujo. Lo cual se espera tener una acogida muy satisfactoria por la participación y entusiasmo de todos los docentes y padres de familia.

Objetivos generales.

Brindar información a los padres de familia a cerca de la importancia de promover hábitos de higiene y de la relación padre e hijo, siendo así participes en el proceso del control de esfínteres de sus hijos e hijas.

Exposición del tema. (Ver anexo 4)

En la presentación de la socialización en un inicio se utiliza las diapositivas donde esta los conceptos básicos de la higiene, autonomía y lo que es el control de esfínteres, una breve información acerca del proyecto. Se da información más específica y basada en la higiene y el inicio de control de esfínteres haciendo referencia a Erik Erickson de las etapas psicosociales y la importancia en el entorno social.

Los temas a tratar son:

- Hábitos de higiene.
- Autonomía.
- Control de esfínteres.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- Etapas del desarrollo psicosocial.
- Elementos de la teoría de Erickson.
- Cuadro de etapas (1-2 años de edad).
- Paso al control de esfínteres.
- Manifestaciones que indican madurez para el control de esfínteres.
- Acompañar al niño en el proceso de dejar el pañal.
- Nuestra actitud.

Como motivarlo:

- Cuentos
- Canciones

Ejercicio o actividades (Ver anexo 4)

Los padres de familia tuvieron la pertinencia de participar en actividades que se puede utilizar para dar inicio al control de esfínteres, ya que son los que van a utilizar estas actividades en casa, para obtener un resultado pertinente y acertado sin ninguna dificultad y sin insistir en el control de esfínteres.

Análisis y reflexión

Luego de haber realizado las actividades y los ejercicios, los padres de familia mencionan haber tenido una gran aceptación y agrado antes esta socialización ya que

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

las actividades son sencillas y divertidas de realizar teniendo en cuenta los conceptos adquiridos, cumpliendo con el objetivo planteado, obteniendo información que ayude a iniciar el control de esfínteres a través de la higiene personal.

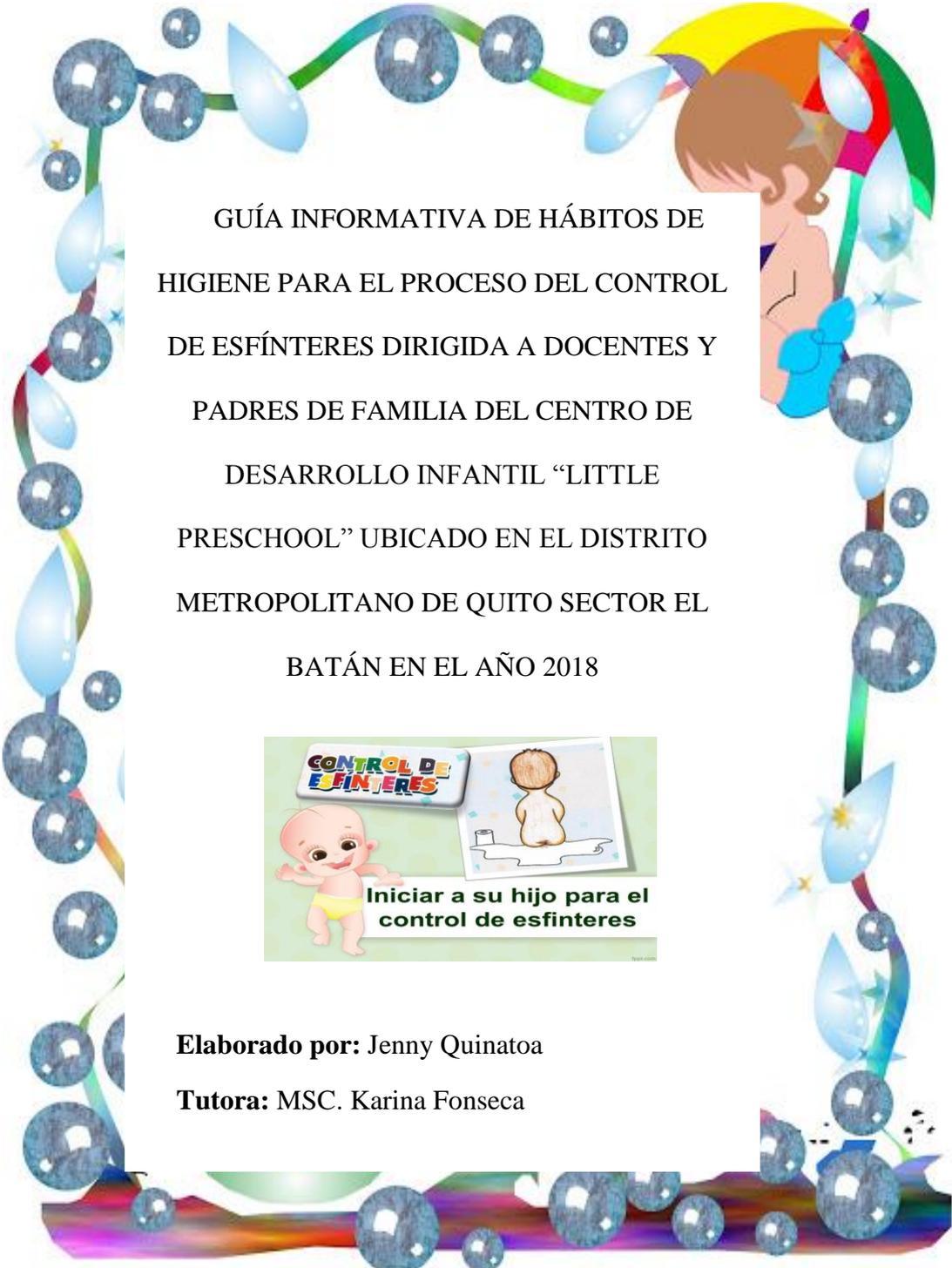
Evaluación (Ver anexo 6)

Para la evaluación de la socialización del tema se realiza la segunda encuesta a todos los asistentes, lo cual pretende determinar si la exposición fue la adecuada, e información propuesta satisface las inquietudes.

Ver certificado emitido por la directora del Centro de Desarrollo Infantil “Little Preschool”.

5.03.02. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.



GUÍA INFORMATIVA DE HÁBITOS DE
HIGIENE PARA EL PROCESO DEL CONTROL
DE ESFÍNTERES DIRIGIDA A DOCENTES Y
PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “LITTLE
PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO SECTOR EL
BATÁN EN EL AÑO 2018



Elaborado por: Jenny Quinatoa

Tutora: MSC. Karina Fonseca

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

INDICE GENERAL

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	126
UNIDAD 1:	127
HÁBITOS	127
Concepto	127
1.2. Higiene	127
1.2.1. Concepto.	127
1.3. Hábitos de Higiene	127
1.4.1. Concepto	128
1.4.2. Tipos de esfínteres acorde al tema	128
1.5. CONTROL DE ESFÍNTERES	128
1.5.1. Concepto	128
1.5.2 Factores del control de esfínteres	129
UNIDAD II: PROCESO DEL CONTROL DE ESFÍNTERES	130
Listo para el control de esfínteres	130
Métodos para llevarlos al baño	132
UNIDAD III	133
Inicio el control de esfínteres	133
Comienzo de la rutina	133
3.1.4. Que sea divertido ir al baño	134
Comprensión del aseo personal	135
UNIDAD IV:	137

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

JUEGOS, CANCIONES Y ACTIVIDADES	137
4.1.1. El bebé quiere ir al baño	138
4.1.2. Jugar con agua	139
4.1.4. Mi recompensa	140
4.1.5. Canción “Elmo va al baño”	141
4.1.6. Canción “Pipi Popo”	142
4.1.7. Cuento “La gallinita colorada y sus pis-pollitos”	143
4.1.8. La canasta de sorpresas:	144
4.1.9. Yo puedo solo	144
4.1.10. Veo, veo	145
4.1.11. Cuentos de referencia	146

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

1. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de higiene infantil son esenciales para proteger a los niños y niñas de los peligros medioambientales a los que están expuestos, y que pueden provocarles problemas de salud.

La higiene les protege de muchas enfermedades e infecciones, y les proporciona vitalidad y que sean totalmente aceptados en la sociedad, lo que influirá muy positivamente en su autoestima y autonomía personal.

Cuando son bebés hasta los dos años de edad, su hábito de higiene es pasivo, es decir, son los padres los que irrumpen el total de las actuaciones a realizar para que los niños estén limpios.

A partir de esta edad pueden empezar una fase colaborativa en la que inician a ayudar en las tareas de higiene, para poco a poco llegar a la fase autónoma. Para llegar a esta fase se requiere un determinado tiempo para así dar paso al control de esfínteres ya que el infante puede utilizar implementos de aseo y su lenguaje es más entendible.

El control de esfínteres al “ir al baño” es el proceso por el cual se indica a los niños a controlar la vejiga y los intestinos.

Cada niño tiene su propio ritmo para alcanzar este logro, pero si bien la mayoría va entre los 2 años y los 4 años de edad. Algunos niños enfrentan desafíos físicos, de desarrollo o de conducta adicionales. Esto puede hacer que les lleve más tiempo aprender, incluso los niños que han aprendido a usar el baño suelen tener un “accidente” ocasional.

Los padres, docentes, al igual que otros cuidadores y familiares, pueden ayudar a que el niño aprenda a controlar los esfínteres. Durante varios meses, usted deberá tener paciencia y brindar atención a su niño y niña.

UNIDAD 1:

HÁBITOS

Concepto

Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos.

Son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse, y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo.

1.2. Higiene

1.2.1. Concepto.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano. Son una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud.

1.3. Hábitos de Higiene

1.3.1 Concepto.

Que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno.

Promueve la salud y el bienestar personal, ayuda a mejorar la vitalidad del cuerpo y mantenerlo en un estado saludable ayudando al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. (Por ello, es

importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, les transmite sensación de bienestar y de seguridad).

Esfínter

1.4.1. Concepto

Un esfínter es usualmente un músculo con forma circular o de anillo, que permite el paso de una sustancia, de un órgano a otro por medio de un tubo u orificio a la vez que impide su regreso. Existen más de 50 esfínteres diferentes en el cuerpo humano, algunos microscópicamente pequeños en particular, los millones de esfínteres pre-capilares.

1.4.2. Tipos de esfínteres acorde al tema

Muchos esfínteres se usan diariamente en la función normal de la digestión y los que dan paso para el control de esfínteres son:

- Esfínteres anales. -Encargados de permitir el paso de la materia fecal hacia el exterior del cuerpo. Hay de dos tipos:
 - a) Esfínter anal interno
 - b) Esfínter anal externo
- Esfínter uretral.- Controla la excreción de orina hacia el exterior.

1.5. CONTROL DE ESFÍNTERES

1.5.1. Concepto

El control de esfínter es uno de los grandes hitos en el desarrollo infantil. Es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico.

1.5.2 Factores del control de esfínteres

Dicha capacidad sigue una secuencia evolutiva y depende de dos factores que se interrelacionan entre sí:

- Maduración neurológica
- Maduración psico-afectiva.

La maduración neurológica es el proceso neurológico que implica la capacidad muscular de controlar la vejiga, el control del esfínter y el reflejo de micción. Este proceso de maduración finaliza alrededor de los 4 años y debería quedar totalmente consolidado alrededor de los 7 u 8 años de edad.

La maduración psico-afectiva se relaciona con el desarrollo emocional afectivo y consistente, que dependen de una relación interpersonal positiva donde predominan las emociones positivas sobre las negativas, que son las que provocan tensiones, estrés y malestar personal.

UNIDAD II: PROCESO DEL CONTROL DE ESFÍNTERES



Ilustración 1 Claves para despedir el pañal

(Tello, 23)

Listo para el control de esfínteres

Antes de iniciar el proceso del control de esfínteres se debe tener en cuenta que cada niño y niña tiene su madurez y ritmo de desarrollo y que los padres motiven y reconozcan que han crecido y son capaces de apoyarlo para que inicie a dejar el pañal y así ofrecer un ambiente adecuado.

El control de esfínteres toma su tiempo, puede ser en un mes que lo logre o en varios meses.

Se tiene en cuenta que los “accidentes” pasan, es decir, que se moje o ensucie la ropa interior y el pantalón, no se lo debe castigar ya que esto desmotiva, frustra su estado emocional y retrasa el control de esfínteres.

Al iniciar el proceso de control de esfínteres, el pequeño debe estar física, mental y emocionalmente preparado, cuando sus emociones estén estables, es decir, no haya cambios como el divorcio, cambios de casa, etc.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Puntos clave

- Ponerse de acuerdo entre docentes y padres de familia o personas que estén al cuidado del niño para que logren transmitir el mismo manejo del control de esfínteres.
- Necesitan paciencia y aliento de parte de los padres y los que lo cuidan.
- El control nocturno de la vejiga y los intestinos puede lograrse meses, o incluso años, después de que un niño logra el control diurno.

Manifestaciones que indican que su pequeño está listo:

- Emplea palabras o gestos para mostrar que necesita ir al baño y utilizar la bacenilla.
- Sigue órdenes sencillas de uno o dos pasos.
- Cuando se dé cuenta que quiere hacer sus necesidades fisiológicas.
- Manifiesta su incomodidad cuando el pañal está sucio.
- Cuando sepa bajarse los pantalones y sentarse en la bacenilla (al inicio puede pedir un poco de ayuda).
- Puede permanecer sin mojarse por varias horas.

Objetivos que se pretende conseguir:

- Diferenciar las sensaciones de mojado-seco, limpio- sucio, orinar- hacer caca (pipi-popo).
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y las partes íntimas del niño y la niña.
- Exponer y controlar las necesidades básicas que se relaciona con el control de esfínteres.

- Motivar al niño y niña a sentirse cómodo al iniciar el control de esfínteres e interés ante nuevos aprendizajes.
- Dar a conocer lugares donde se realiza las necesidades básicas.
- Conseguir hábitos de autonomía personal con correspondencia al control de esfínteres.

Métodos para llevarlos al baño

Preparar a su pequeño

- Para que el proceso de resultado, se explica lo que se va a iniciar y lo que hará el niño en el inodoro o bacenilla.
- Se puede iniciar llevándolo al baño y que se siente con su ropa y se quede por un determinado tiempo para luego de unos días quitarle el pañal y se siente en el baño.
- Motive a su niño que le indique cuando requiera ir al baño e irle enseñando palabras claves y adecuadas para que avise.
- Vestirlo con prendas cómodas que sean fáciles de quitar.

Ubicación de la bacenilla

La bacenilla debe estar al alcance del niño, es decir, donde pueda ir y sentarse por sí solo y que conozca donde está y para que se utilice.

UNIDAD III

Inicio el control de esfínteres

Entrenamiento

Se debe tener los implementos necesarios para iniciar como:



Ilustración 2 Basenilla

(Mercado Libre , 2016)



Ilustración 3 Adaptador de baño

(Yo lo Tengo, 2014)

- Bacenilla o adaptador para el baño.
- Ropa cómoda como pantalones elásticos o velcro, evitar los bodys, overoles y pantalones que tengan botones o cremalleras, ya deberá utilizar ropa interior.
- Zapatos adecuados
- Reforzar con premios y motivación, sin poner muchas expectativas ni presiones.

Comienzo de la rutina

1. Decirle que se baje el pantalón para que orine, en ocasiones al iniciar el niño hará pipi sentado o directamente parado él se expresara como se sienta cómodo.

2. Indicarle la bacenilla y que se siente.
3. Al iniciar se lo puede llevar cada 15 minutos al baño dependiendo las actividades que haga, luego cada 30 minutos.
4. Luego se iniciará una rutina de horarios ya establecidos para ir a la bacenilla o el baño.
5. Después de cada comida esperar un determinado tiempo y llevarlo al baño.
6. Se lo debe sentar por unos 5 minutos preguntándole si quiere hacer pipí y si lo hizo, preguntarle que, si hizo todo, para hacer caca dejarlo por más tiempo.

Enseñar con el ejemplo

Los pequeños aprenden viendo, así que si el niño decide acompañarlo al baño hay que dejarlo para que vea como se utiliza el baño y que sepa cuando usted necesita ir al baño.



Ilustración 4 Aprendizaje control de esfínteres

(Tello, PipoQuito, 2017)

3.1.4. Que sea divertido ir al baño

- Cuando vaya al baño, puede ir con un juguete que le guste o incluso con un cuento.
- Colocar stickers en las rodillas eso lo motiva para que se baje solo el pantalón.

- Utilice una bacenilla o un adaptador del baño que sea colorido y que le llame la atención.
- Se puede poner colorante natural en el baño y así cuando orine se ponga de otro color.
- Felicitarlo cuando lo logre, pero sin exagerar.

Comprensión del aseo personal



Ilustración 5 Higiene del cuerpo

(Pinterest, 2015)

Los niños y niñas deben comprender lo que es el aseo personal para así lograr su autonomía, a continuación, como se inicia el aseo:

- El baño diario: motivarlo al pequeño que se bañe, que juegue con el agua, introducir algunos juguetes y mantener una comunicación mientras se le baña e ir mencionando las partes del cuerpo donde se enjabona.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- Uñas cortas: mantener las uñas cortas y limpias del infante ya que ahí guarda varios microbios que al tocarse la cara, cuerpo y partes íntimas puede causar alguna infección.
- Limpio- sucio: Que aprenda a diferenciar entre limpio y sucio.
- Lavarse las manos: Se lo puede motivar con una canción, se va mencionando los implementos de aseo que se utiliza y como se lava las manos, debe imitar como lo hace el adulto para así ir logrando su autonomía e independencia.



Ilustración 6 Gallina Pintadita

(Youtube, 2016)

LAS MANOS A LAVAR:

La, la, la las manos a lavar

A lavar

La, la, la las manos a lavar

A lavar

Para tomar un pan

Las manitas, a lavar

Antes de comer el lunch

Las manitas, a lavar

Si fuiste al baño, entonces...

Las manitas, a lavar

Si tocaste algo sucio en suelo

Las manitas, a lavar

A lavar las manos

Chic, chic, chic

A lavar las manos

Chic, chic, chic

La, la, la, la las manos a lavar

La, la, la las manos a lavar

A lavar

La, la, la las manos a lavar

A lavar

Al llegar de un paseo

Si fuiste al baño

Si tomaste el autobús

Si jugaste en el piso

UNIDAD IV:

JUEGOS, CANCIONES Y ACTIVIDADES

Los juegos canciones y actividades que se va a utilizar para iniciar el control de esfínteres, se lo puede realizar antes y durante el proceso, ya que estas actividades motivan al niño a al inicio del control de esfínteres, siendo este divertido y acorde a la edad.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Los cuentos se los puede leer en un lugar tranquilo, cuando ya esté en el proceso de control de esfínteres, ya que ahí logra la comprensión pudiendo así asimilar el cuento.

4.1.1. El bebé quiere ir al baño

Este juego ayuda a que el pequeño sepa lo que debe hacer cuando va al baño, este juego se lo puede realizar al iniciar el control de esfínteres en el transcurso del día.

Necesitamos:

- Un muñeco
- La bacenilla
- Pañitos húmedos



Ilustración 7 Proceso del control de esfínteres

(Tello, PitoQuito, 23)

¿Cómo jugar?

1. Coge al muñeco y juega con normalidad
2. Se menciona que quiere hacer pipí y se lo lleva al baño.
3. Le decimos ¿quieres hacer pipí? Y que ahí el niño le baje el pantalón y el calzón al muñeco.
4. Lo sentamos y cuando “termina” lo felicitamos y que el niño le limpie con el paño húmedo.



4.1.2. Jugar con agua

Con este juego podemos reforzar la idea de continencia. El juego consiste en llevar el líquido de un recipiente a otro con vasos, embudos y otro tipo de recipientes.

Necesitamos

- Agua.
- Embudos.
- Botellas.
- Papel o un trapo para limpiar



Ilustración 8 Juego con el agua

(Pequefelicidad, 2015)

¿Cómo jugar?

1. Dale a tu hijo una botella con agua, embudos. Todo tipo de recipientes.
2. Juega con él de manera libre.
3. Si cae un poco de agua, se le dice, no pasa nada, con un poco de papel se arregla.

4.1.3. Jugar con plastilina, barro, arcilla, etc.

El juego con plastilina tiene como fin el de satisfacer a los niños su curiosidad.

Necesitamos

- Plastilina
- Arcilla
- Agua

- Pintura vegetal de diferentes colores.

¿Cómo jugar?

1. La arcilla se coge con las manos para amasar y agregar un poco de agua, hasta encontrar la textura que desea.
2. Luego poner pintura vegetal.

4.1.4. Mi recompensa

Necesitamos

- Bacenilla
- Papel higiénico o pañitos húmedos
- Stickers, dulces, etc. (cosas pequeñas)

¿Cómo hacerlo?

1. Llevamos al pequeño al baño.
2. Se le dice que se baje el pantalón y la ropa interior
3. Cuando haga sus necesidades se le premia con un stickers, un dulce, o elogiar su logro.

4.1.5. Canción “Elmo va al baño”

Estas creciendo Elmo y
esa es la verdad
y algo muy diferente yo
sé que pronto tu harás
tienes que usar esto al
hacer pipi o popo
aquí te sentaras y aquí tu
lo harás
porque al baño tus iras y
te sentaras,
al baño irás, solo,
siéntelo
al baño iras tu lo vas a
lograr al baño iras sé
muy bien que lo harás.



Ilustración 9 Elmo va al baño
(YouTube, 2016)

Tus pañales te gustan
pues lo has usado más
ahora usando tú bañito te
va a dar más que
felicidad
algo lento será, pero al
final te diré que hiciste
popo y lo hiciste muy
bien
Al baño iras y te sentaras
al baño iras solo siéntelo
al baño iras tu lo vas a
lograr al baño iras sé
muy bien que lo harás.

Se pone el video de “Elmo va al baño”, cantamos con él y se realiza lo que hace el video, se puede hacer como una rutina ya que al observar el video, sabrá el significado del baño y lo que quiere transmitir.

4.1.6. Canción “Pipi Popo”



Ilustración 10 Pipi popo

(Youtube, 2016)

Hay algo que me encanta, algo que
quiero hacer,
quiero ser mas grande ya no quiero
ser bebe

Mami. Mami te quiero contar
mami mami ya no quiero usar pañal
si las ganas me dan al baño voy a
llegar.

Vamos al baño que quiero hacer
pipi,
corramos al baño que voy hacer
popo

Vamos al baño pipi, pipi, corramos
al baño que pop. popo

Hay algo que me encanta, algo que
quiero hacer,
Quiero ser más grande ya no
quiero ser bebe

pero esta vez al baño no llegue voy
a intentarlo una y otra vez
si las ganas me dan al baño voy a
llegar

Vamos al baño que quiero hacer
pipi,
corramos al baño que quiero hacer
popo

Vamos al baño pipi, pipi,
corramos al baño popo, popo.

Observamos y cantamos la canción de “Pipi Popo”, las canciones motivan a que realice lo que dice el video, por ello se lo puede poner cuando este en el baño sentado o cuando quiera escuchar música.

4.1.7. Cuento “La gallinita colorada y sus pis-pollitos”

Erase una vez una gallinita que vivía en una granja con toda su familia de pollitos. La gallinita trabajaba duramente y los pollitos crecían felices.

La gallina y su familia compartían la granja con otros animales, pero estos animales eran un poco vagos: algunos de ellos se hacían pis en los corrales y no les importaba demasiado los demás

Un día que todos los animales se habían hecho pis menos los pollitos, los padres de los demás animales preguntaron a la madre

Gallina:

- Gallinita ¿cómo es que tus hijos pollitos no se han hecho pis?

La gallinita respondió:

- Claro que alguna vez se han hecho pis, pero no lo hacen desde hace tiempo.



Ilustración 11 Cuento Gallina colorada y sus pis-pollitos

(Guia Infantil, 2015)

Cuando apareció el problema lo hablamos juntos y cada mañana limpiamos el corral.

Vosotros, en cambio, no habéis hablado con vuestras familias, ni con el doctor, ni habéis hecho calendarios o juegos para solucionarlo.

No cuesta tanto como creéis. Para poder solucionar los problemas, debéis uniros y trabajar juntos, y no dejar que los demás hagan las cosas por vosotros.

Las palabras de la gallinita surtieron efecto en el resto de las familias de los animales porque decidieron entonces pasar más tiempo con sus hijos y cuidar más las cuadras entre todos.

4.1.8. La canasta de sorpresas:

El juego se basa en que el niño o la niña, busque objetos que ayudan al aseo personal.

Necesitamos

- Canasta
- Artículos de aseo
- Juguetes pequeños
- Bolsa

¿Cómo jugar?

1. Se coloca en la canasta todos los implementos de aseo y los juguetes.
2. Luego el niño deberá empezar a buscar los artículos que ayudan para el aseo personal
3. Deberá colocar todos los artículos dentro de la bolsa.
4. Deberá mencionar que artículos encontró y cuando los utiliza, al lograrlo se lo elogia.

4.1.9. Yo puedo solo

El juego consiste en que se deje varias prendas de vestir, que sean fáciles de ponerse y quitárselas, logrando su autonomía.

Necesitamos

- Prendas de vestir
- Stickers

¿Cómo jugar?

1. Se establecerá un tiempo determinado, para ponerse la ropa.
2. Al iniciar, se menciona ponerse la camiseta, ponerse la ropa interior, ponerse el pantalón... etc.
3. Al finalizar se colocara un sticker en las prendas de vestir que se puso solo y bien. Mencionando que a una próxima lo hará mejor.

4.1.10. Veo, veo

Consiste en observar imágenes de secuencias a la hora de ir al baño.

Necesitamos

- Pictogramas
- Lana
- Pinzas

¿Cómo jugar?

1. Se menciona las imágenes, con la secuencia que se realiza para ir al baño.
2. Mezclar, los pictogramas e ir mencionando que hacemos primero, que hacemos durante y después
3. El niño deberá ordenar los gráficos y colocarlos en la lana con la pinza.
4. Al finalizar se pondrá en práctica, la secuencia que busco.

4.1.11. Cuentos de referencia

Cuento “Edu ya no quiere llevar pañales”

Reseña: Edu ya no quiere llevar pañales. Mamá le acerca

el orinal y le dice: «A partir de ahora puedes hacer pipí en el orinal». Ahora puede llevar calzoncillos. ¡Ya es mayor! Pero de repente nota que sus calzoncillos están calientes y mojados... Un libro para ayudar a los niños a usar el orinal.



Ilustración 12 Cuento Edu

(MOC, 2015)



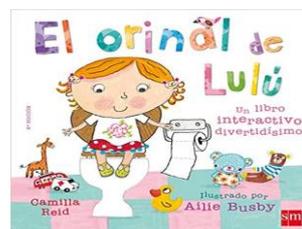
una gran sorpresa.

Ilustración 13 Cuento Puedo ver tu pañal

(MOC, 2015)

Cuento: ¿Puedo mirar tu pañal?

Reseña: Ratón es muy curioso. Tiene que husmear todo, hasta los pañales de sus amigos. Husmea, uno por uno, en los pañales de Liebre, Cabra, Perro, Vaca, Caballo y Cerdo. Por supuesto, sus amigos también quieren mirar el pañal de Ratón. Y se llevan



Cuento: “El orinal de Lulú”

Reseña: A Lulú le gusta mucho su nuevo orinal y lo lleva a todas partes. Un divertido libro para que los niños aprendan a ir al orinal y desarrollen destrezas.

CAPÍTULO VI:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

6.01.01. Recursos Humanos

- Directora del Centro Infantil “Little Preschool”
- Docentes del Centro Infantil “Little Preschool”
- Padres y madres del Centro Infantil “Little Preschool”
- Autora del proyecto
- Tutor del proyecto

6.01.02. Recursos Materiales

- Encuestas
- Copias
- Resma de papel bon A4
- Impresiones
- Sala de audiovisuales del centro educativo

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- Marcadores
- Esferográficos
- Transporte
- Refrigerio

6.01.03. Recursos Técnicos y Tecnológicos

- Flash memory
- Televisión
- Cámara digital
- Cable HDMI
- Computador
- Internet
- Impresora

6.01.04. Recursos Financieros

Todos los gastos serán cubiertos por parte del estudiante, que se detalla en la siguiente tabla con un total de \$ 392,2 en cuanto al Centro Infantil será quien brinde información necesaria para el desarrollo del proyecto.

6.02 Presupuesto

Tabla 46: Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Computadora hp	1	\$350	\$350
Flash Memory	1	\$10	\$10
Impresiones B/N	10	\$0,15	\$1,50
Impresiones a color	39	\$0,20	\$7,20
Copias B/N	55	\$0,2	\$ 11
Anillado	15	\$ 0, 90	\$13.50
Total			\$ 392,2

Elaborado por: Quinatoa Jenny

6.03 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 47: Cronograma de Actividades

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																								
Selección del tema			X																					
Aprobación del tema				X																				
Capítulo 1 Antecedentes					X	X																		
Capítulo II Mapeo de involucrados									X	X														
Capítulo III Árbol											X	X											X	

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones

- La socialización fue un método eficaz para apoyar a los padres de familia a ser partícipes en el control de esfínteres de sus hijos, ya que se benefician de experiencias y se incrementa el conocimiento.
- La aplicación de la guía informativa para el proceso del control de esfínteres, permitió a que los padres interactúen con sus hijos en un ambiente adecuado.
- Los padres de familia han escogido la guía como un recurso para trabajar el control de esfínteres.
- La guía permitirá a los docentes y padres de familia que conozcan que es el control de esfínteres y como iniciar de una manera pertinente.

7.02. Recomendaciones

- Se aconseja que los docentes tengan seguimiento en como los padres de familia apoyan a sus hijos en casa con respecto al control de esfínteres.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- Se recomienda a los padres de familia fortalecer procesos de autonomía en relación a la higiene personal, a través de la utilización de la guía informativa.
- Se sugiere el uso correcto de la guía informativa, teniendo presente los puntos que se trató en la socialización.
- Se aconseja que docentes, padres de familia y cuidadores, tengan buena comunicación del avance del control de esfínteres del infante.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ (2014). En Ministetio. de. Educacion, *Curriculo de Educación Inicial*.
- ✓ *ABC bebés* . (s.f.). Recuperado el 8 de febrero de 2018, de <http://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/habitos-de-higiene-para-cuidar-al-bebe-e-inculcarlos-en-los-ninos-11266>
- ✓ Carambula, P. (Marzo de 22 de 2011). Recuperado el Julio de 2016, de <http://bellezaslatinas.com/desarrollo/entrenamiento-control-esfinteres>
- ✓ Chile Crece Contigo. (16 de febrero de 2013). *crececontigo.gob*. Recuperado el junio de 2016, de <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/crianza-respetuosa-control-de-esfinter/#yui-main>
- ✓ Cuña, D. F. (9 de Enero de 2013). ¿Cuándo y cómo deja un niño de hacerse pis? *El control de esfínteres : Cómo se produce*.
- ✓ Dávila, B. (s.f.). *Entre chiquitines*. Recuperado el 8 de febrero de 2018, de <https://www.entrechiquitines.com/habitos-de-higiene-infantil-mayores-de-2-anos/>
- ✓ Desarrollo psicológico. (2009). En G. J. Craig, *Desarrollo de la personalidad y socialización en la infancia* (pág. 189). Mexico: Pearson.
- ✓ Educación 2.0. (s.f.). *Educacion 2.0*. Recuperado el 14 de enero de 2018, de <https://educacion2.com/programacion-para-el-control-de-esfinteres/>

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

- ✓ Erikson, E. (15 de septiembre de 2018). *Psicología y Mente.net*. Obtenido de La teoría del desarrollo psicosocial: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- ✓ Jacobson, S. (03 de 05 de 2010). *SickKids* . Recuperado el 6 de enero de 2018, de <http://www.aboutkidshealth.ca/En/HealthAZ/Multilingual/ES/Pages/toilet-training.aspx>
- ✓ Jacobson, S. (03 de 05 de 2010). *Sick Kids*. Recuperado el 8 de 11 de 2017, de <http://www.aboutkidshealth.ca/En/HealthAZ/Multilingual/ES/Pages/toilet-training.aspx>
- ✓ La Familia. (26 de Octubre de 2012). La higiene se aprende desde niños. *Padres e hijos*.
- ✓ MIES. (Julio de 2014).
- ✓ Molina, I. (25 de Marzo de 2013). *ChiQuitos y bebes.com*. Recuperado el 2016, de ChiQuitos y bebes.com: <http://chiquitosybebes.com/dejando-el-panal/>
- ✓ Pampers. (s.f.). Recuperado el 11 de enero de 2018, de <https://www.pampers-es.com/es-us/ninos-de-1-a-3-anos/aprender-a-ir-al-bano/articulo/cuando-comenzar-el-entrenamiento-de-control-de-esfinteres-consejos-utiles>
- ✓ Regader, B. (ferbrero de 2018). *Psicología y mente*. Recuperado el 03 de marzo de 2018, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

-
- ✓ Revista Ejemplo de. (08 de 2011). <http://www.ejemplode.com>. Recuperado el 08 de 11 de 2017, de http://www.ejemplode.com/61-que_es/1852-que_es_la_autonomia.html
 - ✓ UNICEF. (2000).
 - ✓ Vasquez, C. (1 de julio de 2015). *Eroski Consumer*. Recuperado el 12 de enero de 2018, de <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/2-4-anos/2015/07/01/222006.php>
 - ✓ West, P. (2014). Esfínteres y alta tecnología. *HealthDay*.

ANEXOS

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 1: Encuesta realizada a docentes y padres de familia antes de la socialización.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Propósito: La siguiente encuesta está dirigida a docentes, padres y madres de familia con el objetivo de identificar el conocimiento que tienen del aseo e inicio del control de esfínteres.

Tema: Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informativa dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil “Little Preschool” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, sector el Batán en el año 2018.

Edad: _____

Género: F _____ M _____

Nivel instruccional:

Primaria _____ **Secundaria** _____ **Superior** _____

Docentes _____ **Padres de familia**

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y señale la respuesta correcta.

¿Qué es el control de esfínteres?

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico.

Es un proceso neurológico que abarca el desarrollo motor, cognitivo y emocional del niño y niña, que se encuentra en el proceso de desarrollo.

¿Qué son los hábitos de higiene?

Adquirir actitudes y hábitos que motiven al aseo personal, en su entorno.

Mantener y adquirir hábitos que corresponden a la higiene personal y aspectos básicos del entorno.

¿Qué es autonomía?

Capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.

Desenvolvimiento por sus propios medios, tiene su propia opinión sobre las cosas y sus propias pautas.

¿En qué momento su niño o niña indica que está listo para dejar el pañal?

Manifiesta su incomodidad cuando el pañal está sucio.

Menciona que está sucio y puede permanecer por horas sucio.

Que actividades fortalecen la autonomía en su hijo e hija

Ayudándolo a desvestirse y que coma con ayuda

Se lave las manos cogiendo el jabón, agua y toalla.

¿Qué factores se debe tener en cuenta para iniciar el control de esfínteres?

Maduración neurológica y psico-afectiva.

Maduración y desarrollo del niño.

¿A qué edad aproximadamente se inicia el control de esfínteres?

18 meses- 2 años.

18 meses- 3 años.

Como se inicia el control de esfínteres

Quitándole el pañal, y que baña al baño por sí solo y haga pipi.

Anunciando que se va al baño hacer sus necesidades biológicas y deberá sentarse en el baño.

¿Qué estrategias ayudan a que el niño deje el pañal?

Que se siente en el baño por más media hora.

Con elogios, recompensas y cuentos, referente al tema.

¿Quiénes intervienen en el proceso de control de esfínteres?

Padres de familia y docentes

Padres de familia, docentes y personas que lo cuidan.

Anexo 2: Invitación a la socialización

Papitos

Se invita a los padres y madres de familia a la socialización que se llevara a cado en el centro infantil Little Preschool, el



18 de marzo del 2018

Hora: 10 am

Dirección: Portete E11- 78 y Gregorio Munga

Nota: la invitación se entregó a los docentes y padres de familia para confirmar su asistencia al taller de socialización.

Anexo 3: Diapositivas de la socialización



Ilustración 15 Elaborado por: Quinatoa Jenny



Ilustración 14 Elaborado por Jenny Quinatoa



Ilustración 17 Elaborado por: Quinatoa Jenny



Ilustración 16 Elaborado por: Quinatoa Jenny

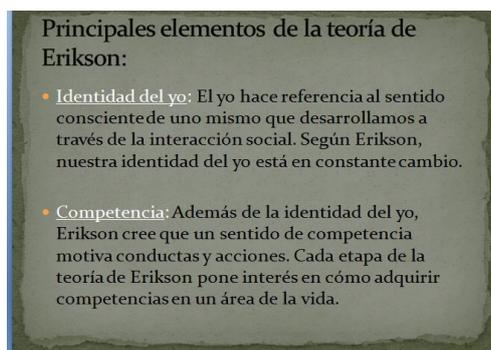


Ilustración 19 Elaborado por: Quinatoa Jenny

ETAPA	CONFLICTO BÁSICO	EVENTOS IMPORTANTES	RESULTADOS
Infancia postnatal (nacimiento a 18 meses)	Confianza frente a desconfianza	Alimentación	Desarrollan un sentido de confianza cuando los cuidadores proporcionan fiabilidad, atención y afecto.
Primera infancia (2 a 3 años)	Autonomía frente a vergüenza y duda	Control del esfínter	Desarrollan un sentido de control personal sobre las habilidades físicas y un sentido de independencia. El éxito conduce a sentimientos de autonomía.

Ilustración 18 Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

ACOMPañAR AL NIÑO EN EL PROCESO DE DEJAR EL PAÑAL

- 1- Empezar con los cambios de pañal a partir de que el niño camina.
- 2- Establecer los cambios de pañal en el baño. Un lugar apropiado que le permite intimidad y que irá relacionando con el pipí y la caca.
- 3- Esperar con paciencia a que el niño se suba y baje el pantalón.
- 4- Los cambios van serán notorios.

Como motivarlo

- Leyendo cuentos referente a dejar el pañal.
- Con canciones.
- Actividades que estimule su necesidad de dejar el pañal.
- Hablándole en su lenguaje.

Ilustración 21 Elaborado por: Quinatoa Jenny

Ilustración 20 Elaborado por: Quinatoa Jenny

Nuestra actitud

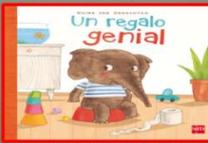
Cada niño sigue un ritmo y el control de esfínteres no es indicativo del nivel de inteligencia del niño.

- 1- No hay que enfadarse.
- 2- No obligamos a permanecer sentado en contra de su voluntad.
- 3- No hablamos sobre sus escapes con otras mamás/papás/vecinos para comparar.
- 4- Alentamos enfocándonos en sus logros.
- 5- Le recordamos sus progresos. Nos fijamos en lo conseguido, no en lo que está por conseguir.

EL PAÑAL SE DEJA, NO SE QUITA

- El peor enemigo de la crianza son las prisas. El niño debe ser el protagonista de este proceso. SU PROCESO. Es un proceso natural, que depende del estado madurativo del niño. Una madurez neurológica y afectiva.

Cuentos



- 5- En la madurez del niño: Invitarle en los cambios de pañal a sentarse en el orinal para ver si sale pipí o caca.
- 6- Establecer rutinas en casa.
- 7- Preparar un ambiente tranquilo y adaptado.
- 8- La ropa deberá permitirle autonomía, él mismo debe poder quitársela o ponérsela.



PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Paso al control de esfínteres

- Diferenciar las sensaciones de mojado-seco, limpio-sucio, orinar- hacer caca (pipi-popo).
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y las partes íntimas del niño y la niña.
- Exponer y controlar las necesidades básicas que se relaciona con el control de esfínteres.
- Dar a conocer lugares donde se realiza las necesidades biológicas.
- Conseguir hábitos de autonomía personal con correspondencia al control de esfínteres.

Manifestaciones que indican que su pequeño está listo

- Emplea palabras o gestos para mostrar que necesita ir al baño.
- Manifiesta su incomodidad cuando el pañal está sucio.
- Sigue órdenes sencillas de uno o dos pasos.
- Cuando se dé cuenta que quiere hacer sus necesidades fisiológicas.
- Cuando sepa bajarse los pantalones y sentarse en el baño.
- Se interesa cuando otros van al baño e imita.



NO vivas este proceso como una operación. Vívelo con cariño y alegría. Es un salto más en la evolución del niño, es un peldaño más en la conquista de su independencia. Muéstrale todo tu amor acompañándole en el camino y alentándole para recorrerlo

¡Gracias!

Ilustración 22 Elaborado por: Quinatoa Jenny

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 4: Fotos de la socialización



Ilustración 23: Bienvenida a los docentes y padres de familia al taller de socialización



Ilustración 24: Dinámica de inicio



Ilustración 25: Presentación del tema

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.



Ilustración 26: Actividades

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.



Ilustración 27: Entrega de la guía informativa del control de esfínteres

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 5: Registro de asistencia a la socialización


**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN**


Registro de asistencia a la socialización

Nombre y apellido	C.I	Firma
GEORGINA BRUJAS	1709277627	Georgina Brujas
MARLEN MEDINA	17233246-4	Marlen Medina
SABINÉ FLORES	171748943-7	Sabiné Flores
ZORINA BOGAS	171779342-4	Zorina Bogas
CARLOS MENA	173172962	Carlos Mena
MARIBEL MANCILLAS	17826507	Maribel Mancillas
LUCY CORTAZO	1730290991	Lucy Cortazo
ZORINA GARCÍA	1711841096	Zorina García
SWAN SIMÉNEZ	172320427-5	Swan Siménez
ISABEL MORA	171201451-0	Isabel Mora
MARIA FERNANDA MORA	171968560-2	Maria Fernanda Mora
ROSA E.	171113765	Rosa E.
HENRY MOLINA	172176554-1	Henry Molina
ALEXANDRA ENRIETA	17233286-3	Alexandra Enrieta
DIANA ROSERO	1720963910	Diana Rosero
ELSA PARRA	050061183-9	Elsa Parra
PAULINA COSTAREDA	1715811315	Paulina Costareda
KARINA TELLO	171315036	Karina Tello
ANTHONY HERNÁNDEZ	1723663991	Anthony Hernández
ALEXIS SIGCHA	1751626134	Alexis Sigcha
FELIZA LAURIMBA	170792438-9	Feliza Laurimba

Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informativa dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil "Little Preschool" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito sector el Batán en el año 2018.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 6: Encuesta evaluativa luego de la socialización

ENCUESTA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Propósito: La siguiente encuesta está dirigida a docentes, padres y madres de familia con el objetivo de identificar el conocimiento que tienen del aseo e inicio del control de esfínteres.

Tema: Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informativa dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil “Little Preschool” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, sector el Batán en el año 2018.

Edad: _____

Género: F _____ M _____

Nivel instruccional:

Primaria _____ **Secundaria** _____ **Superior** _____

Docente _____ **Padres de familia** _____

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y señale la respuesta correcta.

¿Hay que tener en cuenta los indicios y el desarrollo evolutivo de su hijo o hija cuando vaya a dejar el pañal?

Si

No

¿Su hijo o hija debe asimilar las diferentes acciones y secuencias para la realización de hábitos de higiene?

Si

No

¿El control de esfínteres es un proceso biológico determinado por la maduración neurológica del niño o niña?

Si

No

¿El infante es el que decide dejar el pañal?

Si

No

¿Está de acuerdo que haya presión para que inicie el control de esfínteres?

Si

No

¿Está de acuerdo que se debe motivar y que se sienta cómodo cuando su hijo o hija empiece el control de esfínteres?

Si

No

¿El intervenir en el inicio de autonomía fortalece el desarrollo de su hijo o hija?

Si

No

¿Es conveniente que los docentes, padres y cuidadores estén al tanto en el proceso del control de esfínteres de su niña o niño?

Si

No

¿Según en la teoría de Erikson, el control de esfínteres se da en la etapa postnatal?

Si

No

¿En la primera infancia se desarrolla habilidades físicas y de independencia?

Si

No

Anexo 7: Registro de aplicación de la encuesta



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Registro de aplicación de encuesta N.- 1

DOCENTES		
Nombre y apellido	C.I	Firma
Lorena Gavilana	1711841096	<i>Lorena Gavilana</i>
Cely Quikley	1750290991	<i>Cely Quikley de Topay</i>
Priscila Mantilla	17826504	<i>Priscila Mantilla</i>
GEORGIANA BOCALIN	1704792627	<i>Georgiana Bocalin</i>
CARLOS MENA	171722962	<i>Carlos Mena</i>
Lorena Rojas	171779342-7	<i>Lorena Rojas</i>
PADRES DE FAMILIA		
Nombre y apellido	C.I	Firma
Karina Tello	1713123036	<i>Karina Tello</i>
Paulina Castañeda	1720367710	<i>Paulina Castañeda</i>
Kauken Medina	1712812024	<i>Kauken Medina</i>
Alexandra Endara	171293296-3	<i>Alexandra Endara</i>
Solomé Flores	1717489437	<i>Solomé Flores</i>
Elsa Rocho	050061188-4	<i>Elsa Rocho</i>
Pomel Sigala	132221948-3	<i>Pomel Sigala</i>
Maria Luisa Pengochi	1001886198	<i>Maria Luisa Pengochi</i>
Sara David	1907819149	<i>Sara David</i>
Maria Cecilia Torres	0405688523	<i>Maria Cecilia Torres</i>
TANIA Alvarez	1719866194	<i>TANIA Alvarez</i>
María Carrizosa	172094611-8	<i>María Carrizosa</i>
Henry Moreno	172176554-1	<i>Henry Moreno</i>
Sara Simón	176380497-5	<i>Sara Simón</i>
Isabel Mora	17251451-0	<i>Isabel Mora</i>

Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informática dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil "Little Preschool" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito sector el Batán en el año 2018.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA CARRERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Registro de aplicación de encuesta N.- 2

DOCENTES		
Nombre y apellido	C.I	Firma
Joselyn Rojas	171179342-4	
Rubel Mantillo	11826504	
Joselyn Gavidia	1711841096	
Lucy Oakley	1750280771	
GEORGINA BRANITE	1709272627	
CARLOS MENA	1713132962	
PADRES DE FAMILIA		
Nombre y apellido	C.I	Firma
Salme Flores	1712489437	
JUAN SIMÉNEZ	1723204275	
Henry Molina	172176554-1	
Felizo Lanchimba	170922438-2	
Alexis Sigcha	1751626134	
ANTHONY HERNANDEZ	1723663491	
Diana Rosero	1720763710	
Rulina Costañeda	171581715	
Karina Tello	1713155036	
Isabel Mora	17251451-0	
Marlon Medina	171281202-4	
Alejo Endara	17233286-3	
Zosita I.	172213965	
Elisa Rocha	050061188-4	
MARÍA TERESA MANCERA	171968560-2	

Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informática dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil "Little Preschool" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito sector el Batán en el año 2018.

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 8: certificado de socialización



Centro De Desarrollo Infantil
Little Preschool

Quito, 20 de marzo del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía informática dirigida a docentes y padres de familia**, en el centro de Desarrollo Infantil "Little Preschool", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres. Mediante una guía informática dirigida a docentes y padres de familia del centro de desarrollo infantil "Little Preschool" ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito sector el Batán en el año 2018.**

El trabajo sobre **Promover hábitos de higiene a niños y niñas de 2 años de edad para el control de esfínteres, para el Centro de Desarrollo Infantil "Little Preschool" del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



Leda Daniela Carrillo
77440410

DIRECTORA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL LITTLE PRESCHOOL

Dirección: Portete E11-78 y Gregorio Munga • Teléfonos: 2469644 Cel.: 099 831 3159 / 098 400 8391
email: little.preschool@hotmail.com

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 9: Orden de empastado



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se AUTORIZA realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) QUINATO A LANCHIMBA JENNY PATRICIA, portador de la cédula de identidad N° 172750999-2, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 02 de mayo del 2018



Sra. Mariela Balseca
CAJA

VISTO FINANCIERO



MSc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN



Ing. William Parra
BIBLIOTECA



08 MAY 2018

S. A. ABS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



DIRECCIÓN DE CARRERA



Dra. Susana Vasquez
DIRECTOR DE CARRERA



08 MAY 2018

Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LITTLE PRESCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.

Anexo 10: Certificado del Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS LISTA JENNY.pdf (D37058914)
Submitted: 3/29/2018 4:15:00 AM
Submitted By: jenny_forunderblack@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/870/1/T-ULVR-0803.pdf>
<http://bellezaslatinas.com/desarrollo/entrenamiento-control-esfinteres>
<http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/crianza-respetuosa-control->
<https://www.entrechiquitines.com/habitos-de-higiene-infantil-mayores-de-2-anos/>
<http://www.aboutkidshealth.ca/En/HealthAZ/Multilingual/ES/Pages/toilet-training.aspx>
<http://chiquitosybebés.com/dejando-el-panal/>
http://www.ejemplode.com/61-que_es/1852-que_es_la_autonomia.html
<http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/2-4-anos/2015/07/01/222006.php>

Instances where selected sources appear:

25

PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD PARA EL CONTROL DE ESFÍNTERES. MEDIANTE UNA GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LITTLE PRESCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, SECTOR EL BATÁN EN EL AÑO 2018.