CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

FOMENTAR EL CUIDADO Y RESPETO DE LA FLORA Y FAUNA DE LA ISLA ISABELA, A TRAVÉS DE SALIDAS PEDAGÓGICAS, CON NIÑOS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "STELLA MARIS" UBICADO EN PUERTO VILLAMIL GALÁPAGOS, AÑO 2018.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil

AUTOR: GUADALUPE ESTEFANÍA MUÑOZ SUÁREZ

TUTOR: MSC. Jorge Eduardo Ibujés Portilla

Quito, 2018

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **MUÑOZ SUAREZ GUADALUPE ESTEFANIA** de la carrera de ***Desarrollo del Talento Infantil*** cuyo tema de investigación fue: **FOMENTAR EL CUIDADO Y RESPETO DE LA FLORA Y FAUNA DE LA ISLA ISABELA, A TRAVÉS DE SALIDAS PEDAGÓGICAS, CON NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "STELLA MARIS" UBICADO EN PUERTO VILLAMIL GALÁPAGOS, AÑOS 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: APROBAR el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.

Msc. Ibujes Portilla Jorge Eduardo
Tutor/a del Proyecto

Lic. Flores Aneloa Georgina Estefania
Lector/a del Proyecto

MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de Titulación

Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Muñoz Suárez Guadalupe Estefanía

C.C 2000085858

CESIÓN DE DERECHOS

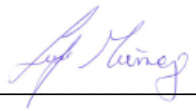
Yo, Guadalupe Estefanía Muñoz Suárez alumna de la Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del "Instituto Tecnológico Superior Cordillera".

Guadalupe Estefanía Muñoz Suárez

CC 200008585-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Muñoz Suárez Guadalupe Estefanía** portador de la cédula de ciudadanía signada con el No. 2000085858 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado **Fomentar el cuidado y respeto de la flora y fauna de la Isla Isabela, a través de salidas pedagógicas, con niños y niños de cuatro años de edad, guía informativa dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" ubicado en Puerto Villamil Galápagos, año 2018,** con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Muñoz Suárez Guadalupe Estefanía
C.C: 2000085858
Quito, día/mes/año

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por ayudarme con la fortaleza de pasar y superar sola en esta ciudad, cada obstáculo que se me presento durante esta etapa de estudio, por brindarme salud y protección alejándome de cada peligro.

Agradezco infinitamente por el apoyo brindado durante estos tres últimos años a mi padre y madre en especial, son quienes han estado apoyándome desde la distancia económicamente y emocionalmente, dándome fuerzas para no doblegarme ante la situación de estar lejos de mi familia, valorando cada esfuerzo enorme que hicieron para que pueda culminar la carrera.

A mis docentes que son quienes me han transmitido sus conocimientos y quienes me han preparado para poder defenderme en el mundo laboral y a mi tutor que con paciencia y dedicación me ayudo para culminar de mejor manera mi proyecto de grado.

Agradezco a mi novio quien ha sido un apoyo invaluable durante este periodo de estudio, quien se ha convertido en una persona importante en mi vida.

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y abuelos por su apoyo incondicional.

A mi novio por ser la persona que me ha ayudado a

seguir y no darme por vencida.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE GENERAL vi
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
ÍNDICE DE ANEXOS xi
RESUMEN EJECUTIVO xii
ABSTRACT xiii
CAPÍTULO I 1
ANTECEDENTES 1
1.01 Contexto 1
1.01.01 Macro. 2
1.01.02 Meso 3
1.01.03 Micro. 4
1.02 Justificación 6
1.03 Definición del problema central (Matriz T) 9
1.03.01 Situación actual 9
1.03.02 Situación empeorada 9
1.03.03 Situación mejorada 10
1.03.04 Fuerzas impulsadoras 10
1.03.05 Fuerzas bloqueadoras 11
1.03.06 Intensidad real (I.R.) 12
1.03.07 Potencial de cambio (P.C.) 12
CAPÍTULO II 14

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS....14
2.01 Mapeo de involucrados. 14
2.02 Matriz de análisis de involucrados. 17
CAPÍTULO III....22
PROBLEMAS Y OBJETIVOS....22
3.01. Árbol de problemas. 22
3.02. Árbol de objetivos. 25
CAPÍTULO IV....28
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS....28
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas 28
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos....32
4. 03 Análisis de diagramas de estrategias 36
4.03 Matriz de Marco Lógico....39
CAPÍTULO V 45
PROPUESTA....45
5.01 Antecedentes 45
5. 01. 02 Datos Informativos 47
5.01.03 Reseña Histórica 48
5.01.04 Objetivos....50
5.01.05 Justificación 50
5.01.06 Marco Teórico....52
5.02 Descripción....69
5.02.01 Metodología....69
5.02.02 Métodos 70
5.02.03 Técnicas 71

5.02.04 Participantes....71
5.02.05 Análisis de interpretación de resultados....72
5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta....93
5.03.01 Taller de socialización....93
5.03.02 Propuesta....97
6.01Recursos....160
6.02 Presupuesto....161
6.03 Cronograma....162
CAPÍTULO VII....164
CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES....164
7.01 Conclusiones....164
7.02 Recomendaciones....164
Bibliografía....166
ANEXOS....172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escalas....12
Tabla 2: Matriz de fuerzas T....13
Tabla 3: Matriz de análisis de involucrados....21
Tabla 4: Matriz de análisis de alternativas....31
Tabla 5: Valores....32
Tabla 6: Matriz de análisis de impacto de objetivos....35
Tabla 7: Matriz de Marco Lógico....43
Tabla 8: Pregunta 1....73
Tabla 9: Pregunta 2....74
Tabla 10: Pregunta 3....75
Tabla 11: Pregunta 4....76
Tabla 12: Pregunta 5....77
Tabla 13: Pregunta 6....78
Tabla 14: Pregunta 1....79
Tabla 15: Pregunta 1....80
Tabla 16: Pregunta 1....81
Tabla 17: Pregunta 1....82
Tabla 18: Pregunta 1....83
Tabla 19: Pregunta 2....84
Tabla 20: Pregunta 3....85
Tabla 21: Pregunta 4....86
Tabla 22: Pregunta 5....87
Tabla 23: Pregunta 6....88
Tabla 24: Pregunta 7....89
Tabla 25: Pregunta 8....90
Tabla 26: Pregunta 9....91
Tabla 27: Pregunta 10....92
Tabla 28: Recursos financieros....161
Tabla 29: Cronograma de actividades....162

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapeo de involucrados....16
Figura 2: Árbol de problemas....24
Figura 3: Árbol de objetivos....27
Figura 4: Diagrama de estrategias....38
Figura 5: Pregunta 1....73
Figura 6: Pregunta 2....74
Figura 7: Pregunta 3....75
Figura 8: Pregunta 4....76
Figura 9: Pregunta 5....77
Figura 10: Pregunta 6....78
Figura 11: Pregunta 7....79
Figura 12: Pregunta 8....80
Figura 13: Pregunta 9....81
Figura 14: Pregunta 10....82
Figura 15: Pregunta 1....83
Figura 16: Pregunta 2....84
Figura 17: Pregunta 3....85
Figura 18: Pregunta 4....86
Figura 19: Pregunta 5....87
Figura 20: Pregunta 6....88
Figura 21: Pregunta 7....89
Figura 22: Pregunta 8....90
Figura 23: Pregunta 9....91
Figura 24: Pregunta 10....92
Figura 25: Invitación de asistencia al taller de socialización....93
Figura 26: Dinámica....96
Figura 27: Factura de avión ida....177
Figura 28: Factura....178
Figura 29: Factura avioneta....179
Figura 30: Factura empastado de proyecto....180

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta.....173
Anexo 2: Taller de socialización.....175
Anexo 3: Factura de avión.....177
Anexo 4: Factura.....178
Anexo 5: Factura avioneta.....179
Anexo 6: Factura empastado proyecto.....180
Anexo 7: Factura.....180

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad aportar información y actividades, para que los docentes pongan en práctica con los niños y niñas de cuatro años de edad el cuidado de la flora y fauna de la isla Isabela en el entorno natural, aportando con una guía informativa sobre salidas pedagógicas con objetivos ambientales.

Las salidas pedagógicas es una de las metodologías más completas, para desarrollar varios aspectos importantes en los infantes, tomando en cuenta que son de vital importancia para fomentar desde temprana edad sensibilización hacia el entorno natural, logrando experiencias de aprendizaje significativas.

Para la elaboración de este presente proyecto se investigó a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" utilizando la técnica de la encuesta, para poder obtener respuesta a varios interrogantes que iban surgiendo mediante la elaboración de este proyecto y para conocer cuán importante es para los educadores fomentar la educación ambiental en sus estudiantes.

ABSTRACT

This proyect will help with information and activities in order to the teachers put into practice with boys and girls with four years old the protection of the animals and plants of the Isabela Island, for that reason it has been done pedagogical outing guide for teach about environmental care.

The pedagogical outing guide is a methodology of the most complete to develop a lot of important aspects in childrem, considering that it is very important to set up in childrem of four years old environmental awareness getting great experiences.

For the elaboration of this present project the teachers of the Fissional Educational Unit "Stella Maris" were investigated using the technique of the survey, in order to obtain answers to several questions that arose through the elaboration of this project and to know how important it is for educators to promote environmental education in their students.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01Contexto

Este proyecto está elaborado con la finalidad de desarrollar conciencia ambiental en los niños y niñas de Puerto Villamil, en Galápagos, mediante salidas de campo, e incentivar en los docentes el interés por realizar salidas de observación y a su vez que reconozcan la importancia que tiene trabajar una educación ambiental, tomando en cuenta que el entorno de las islas es un lugar propicio para crear aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Suarez (2007), que menciona que las salidas pedagógicas, trabajo de campo o excursión escolar, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. (Una mirada desde las ciencias sociales). Raquel Pulgarín y otros. (pag.1)

Las salidas pedagógicas traen muchos benéficos a los niños ayudando a un mejor desarrollo tanto social, cognitivo, emocional y fisco, libera el estrés de estar en el aula, los niños llegan a captar lo enseñado, les ayuda a entender el entorno frágil que les rodea y logran tener un contacto cercano con la naturaleza desarrollando así una conciencia ambiental en los infantes.

1.01.01 Macro.

Rivera & Vanegas (2017), con su tema de tesis Diseño de una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las practicas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia del CDI (Centro de Desarrollo Infantil Lirios de la Plata) del municipio de la Plata Huila-Colombia. El lector evidenciara el proceso de un tema de investigación el cual tiene como propósito dar a conocer la importancia de implementar estrategias de educación ambiental para potencializar y fortalecer las prácticas del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de la primera infancia. (pág. 8)

Las estudiantes de la universidad UNAP Cristina Cachay & Angie Puyo, (2015) con su tema de tesis "Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Iquitos-Peru-2014" el objetivo de su investigación fue conocer la actitud hacia la conservación del ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa, el cual el porcentaje es desfavorables significativamente (90.0%). (pág. 57) El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el diseño descriptivo simple (pág. 10).

Llevando a la conclusión que se debe implementar una educación llena de valores hacia la naturaleza ya que los niños ignoran que la naturaleza es parte de este mundo que merece el mismo respeto que el ser humano, ratificando cuán importante es educar a los niños y niñas desde muy temprana edad a convivir en armonía con la naturaleza.

1.01.02 Meso.

Vargas, (2016). De la Universidad Central de Quito propone en su tema de tesis el "Reciclaje creativo en el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito, DM Quito, periodo 2016"Esta investigación permitirá el fortalecimiento de prácticas para el cuidado y protección del medio ambiente, enmarcándolos en reciclar, reducir, recuperar y reutilizar como un saber esencial para el aprendizaje, que beneficiará a los niños, niñas, docentes, autoridades y padres de familia de la unidad educativa, por ser una alternativa para el desarrollo creativo que desarrollara habilidades y destrezas que mejorará sustentabilidad ambiental que optimizará recursos y logrará objetivos académicos. (pag7)

Cruz (2017), de la Universidad Central del Ecuador con su tema de tesis "Inteligencia naturalista en el cuidado del ambiente en niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial Nuevo Día, Quito periodo 2016 ", menciona que Educar a la infancia en el respeto y cuidado del ambiente, representa calidad de vida para el presente y futuro, pero además evidencia una vinculación integral con el entorno natural social y cultural. La metodología que se aplicó en este trabajo fue de tipo cuali-cuantitativa y el diseño de la investigación descriptivo. Las técnicas que se utilizaron fueron la observación directa a los alumnos, tabulación de encuestas a padres de familia, análisis de entrevistas a las docentes y directora del centro de educación inicial "Nuevo Día". Determinando que en la actualidad se utiliza la educación al aire libre pero está encaminada al desarrollo cognitivo,

desaprovechando la oportunidad de crear en los niños y niñas una cultura ambientalista. (pág. 15).

La investigación concluye que desarrollando desde temprana edad una inteligencia naturalista se tendrán como resultado niños y niñas consiente de cuidar y reptar el medio ambiente.

1.01.03 Micro.

El Centro de Educación Fiscomisional "Stella Maris" actualmente no fomenta la educación ambiental en los niños y niñas del plantel educativo, por lo tanto es de suma importancia que los docentes de la población de Puerto Villamil sepan cómo trabajar con sus estudiantes fuera del área de confort.

Vilema Moreno, (2015) de la universidad de San Francisco de Quitocon su tema de tesis "Diseño de una campaña de comunicación y educación ambiental sobre la conservación de las agregaciones de desove del Bacalao de Galápagos y del Tiburón Ballena en las Islas Galápagos" El presente proyecto trabajó en el marco de la campaña "Protege Nuestras Zonas", que se realizó desde Febrero hasta Agosto en las cuatro islas pobladas. Los grupos objetivos fueron niños entre 7 y 9 años y los pescadores artesanales. El objetivo principal de la campaña fue transmitir mensajes de conservación del bacalao y el tiburón ballena a los distintos grupos. Las actividades prácticas relacionadas directamente con el medio ayudan a fortalecer el vínculo que hay entre éste y las personas para hacernos ver como parte de la naturaleza y no solo como un complemento. (pág. 77).

Este proyecto tuvo muy buena acogida por parte de los pobladores y autoridades de las cuatro islas pobladas, realizando la campaña en un periodo de medio año,

arrojando datos positivos. La colaboración y participación de niños y de pescadores artesanales fue de suma importancia para que este proyecto fuera factible. Lograron educar tanto niños como adultos de la importancia que tiene proteger los sitios de reproducción del bacalao, siendo conscientes de hay que dejar de ser tan destructivos con estas especies, los resultados fueron favorables demostrando que con una educación ambiental adecuada se puede lograr que el ser humano sea amigable con el medio ambiente.

Ángel Cárdenas (2015) de la universidad Tecnológica Israel con su tema de proyecto "Implementación de un Plan Integral de Capacitación para el buen manejo de residuos sólidos en Puerto Villamil, cantón Isabela, Provincia de Galápagos ". Con el apoyo delas instituciones públicas y privadas se realizó la capacitación de como reciclar la basura para luego poder ser reutilizado, reducir y recuperar para que las misma se pueda dar otras funciones y así contribuir con el medio ambiente. (pág. 12)

Las capacitaciones brindadas en especial a los jóvenes y niños se las dio en los planteles educativos utilizando diferentes métodos de aprendizaje sobre el reciclaje y el impacto ambiental que este genera al ecosistema y a las especies de las islas, si no se realiza un buen manejo de residuos sólidos. La poca educación que recibe la comunidad sobre estos temas hace que inconsciente mente sigan colaborando con la contaminación ambiental.

1.02 Justificación

La Fuerza Naval del Instituto Océanografico (INOCAR 2011) menciona que, la provincia de Galápagos o archipiélago de Colón, es un conjunto de islas situado a 972 Km al oeste de la costa ecuatoriana, atravesadas por la línea ecuatorial en los volcanes Wolf y Ecuador de la isla Isabela. La superficie total del archipiélago es de 8.010 km²., con un mar interior de 45.666 km², y un mar territorial insular de 817.392 km2. El archipiélago está conformado por cinco islas principales que son: Isabela, Santa Cruz, Fernandina, San Salvador y San Cristóbal. La mayor superficie es de 4.275 km², corresponde a Isabela. (Inocar, 2011)

El Parque Nacional Galápagos (2015), menciona que el 97% de la superficie total de las islas es parte del parque nacional Galápagos fueron declaradas en 1959. En 1978 la UNESCO las declaró Patrimonio Natural de la Humanidad, y en 1985 Reserva de Biósfera. En 1986 el mar que rodea a las islas Galápagos fue declarado reserva marina. (Pág. 1)

Las Islas Galápagos con su capital Puerto Baquerizo Moreno en la isla San Cristóbal, poseen un encanto natural que invita a quedarse a quienes llegan a conocer las islas, la belleza natural de las islas tiene sus ventajas y sus desventajas, pero son esas desventajas que ponen en riesgo este tan preciado patrimonio natural, desde que llego el primer ser humano a las islas estuvieron en riesgo ya que desde ese entonces la afluencia de personas ha ido creciendo. La población ha ido abusando de los recursos naturales que les

ha brindado las islas sin conciencia algún tanto que ha llevado a ciertas especies únicas a peligro de extinción y otras a la extinción total.

Ley Orgánica de Régimen Especial de la Provincia de Galápagos

Según la Asamblea Nacional República del Ecuador (2015), en el Art. 1.- Objeto y ámbito. La presente Ley Orgánica regula el Régimen Especial de la provincia de Galápagos e instituye el régimen jurídico administrativo al que se sujetan, en el ámbito de sus competencias, el Consejo de Gobierno del Régimen Especial de la provincia de Galápagos, los Gobiernos Autónomos Descentralizados y los organismos de todas las funciones del Estado, así como todas las personas naturales y jurídicas, nacionales y extranjeras que se encuentran dentro o que realicen actividades en la provincia de Galápagos, en función de un estricto apego a los principios de conservación del patrimonio natural del Estado y del Buen Vivir. (pág. 3).

Plan Nacional del Buen Vivir (2013)

Según Diccionario de Administración Pública (2013), menciona que desea crear una sociedad en armonía con la naturaleza, reconociendo los derechos de la naturaleza y la garantía de un ambiente sano y sostenible, así como el planteamiento de las actividades humanas dentro de los límites biofísicos de los ecosistemas en los territorios, asumiendo responsabilidad con las futuras generaciones. Para esto, debe basar su planificación en las capacidades y características de los territorios, para privilegiar las actividades que utilicen el valor de la naturaleza, minimizando y controlando las actividades extractivas, extensivas e intensivas. (pág. 1)

Ley de Gestión Ambiental del Ministerio del Ambiente

> Según el Congreso Nacional (2004), en el Art. 30.- El Ministerio encargado del área educativa en coordinación con el Ministerio del ramo, establecerá las directrices de política ambiental a las que deberán sujetarse los planes y programas de estudios obligatorios, para todos los niveles, modalidades y ciclos de enseñanza de los establecimientos educativos públicos y privados del país. (pág. 6)

Ministerio de Inclusión Económica y Social

En el acuerdo ministerial No. 000154 menciona que el Ministerio de Inclusión Económica y Social requiere de una Estructura Organizacional sustentada en principios de eficiencia y eficacia de la organización y la gestión institucional, compatible con la naturaleza y especialización de su misión.

Artículo 27 de la norma constitucional dispone que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

El Currículo de Educación Inicial (2014)

Ministerio de Educación del Ecuador (2014), menciona que : Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción

positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (pág. 31, 32)

Existen varios ministerios que proponen leyes a favor del medio ambiente donde en muchas de estas leyes mencionan que se debe trabajar planteles educativos a concientizar a jóvenes y niños sobre el cuidado hacia medio ambiente.

Es de ahí que nace este proyecto ya que se hará con la finalidad de educar ambientalmente a los infantes sensibilizando a favor del medio ambiente para que sepan cuidar y valorar su entorno que sean conscientes de no destruir el habitad de ninguna especies que aprendan a respetar a los más vulnerables en este caso la flora y fauna de la isla, mediante salidas pedagógicas que pretenderá sensibilizar a los niños y niñas de la unidad educativa donde se plateara este proyecto, además se generaran experiencias significativas potenciando aún más su aprendizaje mediante estas excursiones.

Orientar a los docentes mediante esta guía sobre lo que conlleva las salidas pedagógicas, y a que aprovechen los sitios accesibles que brinda el lugar.

1.03 Definición del problema central (Matriz T)

1.03.01 Situación actual

Desconocimiento por parte de los niños y niñas de la isla Isabela de cómo cuidar el medio ambiente

1.03.02 Situación empeorada

Desinterés por parte de los niños y niñas de la isla Isabela en cuidar el entorno natural.

1.03.03 Situación mejorada

Interés por parte de los niños y niñas de la isla Isabela en cuidar el medio ambiente.

1.03.04 Fuerzas impulsadoras

Primero: Elaborar guía para docentes sobre salidas pedagógicas, brindándoles un recurso didáctico con el cual ellos se sentirán motivados a querer realizar dichas salidas. La intensidad real se encuentra en un rango bajo, ya que no existe en el plantel educativo una guía donde los docentes puedan guiarse para realizar estas excursiones; el objetivo es llegar a un rango alto donando esta guía a la escuela para su respectivo uso.

Segundo: El Parque Nacional Galápagos realiza programas vacacionales dirigidos a los niños de la población, como alternativa para promover la educación ambiental. La intensidad real da un valor de medio bajo, demostrando el poco interés por parte de los padres de la comunidad en inscribir a sus hijos en el programa vacacional, para que aprendan mediante excursiones como pueden colaborar con la conservación del medio ambiente; el objetivo es llegar a un rango medio alto, concientizando a los padres en cuán importante es recibir una educación ambiental.

Tercero: Ministerio de educación propone el acuerdo ministerial 195-13 la Normativa para las Excursiones y Giras de Observación en las Instituciones Educativas (2013). La intensidad real da un rango bajo, debido a que los docentes no cumplen con las normas puestas en el acuerdo ministerial al momento de planifica una salida pedagógica; se desea alcanzar un rango medio alto donde docentes lleguen a respetar el acuerdo ministerial.

Cuarto: Ministerio del ambiente promueve la educación ambiental en escuelas y colegios mediante diferentes estrategias. La intensidad real da un nivel bajo, debido a que las autoridades de la institución educativa no prestan mayor interés en que los alumnos reciban información acerca del tema; el objetivo es llegar a un nivel alto donde las autoridades se interesen en los programas que brinda el Ministerio del Ambiente a los estudiantes.

1.03.05 Fuerzas bloqueadoras

Primero: Desinterés de los docentes en querer utilizar la guía. La intensidad real se ubica en un nivel de medio alto donde pocos se encuentran interesados en utilizar la guía para orientarse, el rango que se desea alcanzar es bajo donde todos se interesen en utilizar la guía.

Segundo: Desinterés por parte de los padres en los programas ambientales que brinda el Parque Nacional Galápagos. Los resultados dan un nivel medio, el cual solo la mitad de la población que tiene niños se interesa en que sus hijos aprendan como cuidar el medio que les rodea; se desea llegar un nivel bajo donde los padres quieran que sus hijos reciban una educación ambiental.

Tercero: Docentes no acatan las normas establecidas por el MINEDUC al planificar salidas pedagógicas. El rango está en un nivel medio alto, ya que los docentes no se rigen a las reglas propuestas en el acurdo ministerial 195-13; el objetivo es llegar a un nivel bajo donde docentes cumplan las normas del acuerdo.

Cuarto: Apatía por parte de los involucrados en querer recibir información acerca del tema. Con un nivel medio, las autoridades de las instituciones

educativas niegan en ocasiones que el Ministerio de Ambiente realice los programas de educación ambiental dentro del plantel educativo, creyendo que es una pérdida de tiempo; la visión es llegar a un nivel bajo donde las autoridades educativas se interese que sus estudiantes reciban este tipo de información.

1.03.06 Intensidad real (I.R.)

Analiza la problemática actual

1.03.07 Potencial de cambio (P.C.)

Al objetivo que se desea llegar

Tabla 1: Escalas

1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio Alto
5	Alto

Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Tabla 2: *Matriz de fuerzas T*

	Matriz T				
Situación Empeorada	**Situación Actual**				**Situación Mejorada**
Desinterés por parte de los niños y niñas de la isla Isabela en cuidar el entorno natural.	Desconocimiento por parte de los niños y niñas de la isla Isabela de cómo cuidar el medio ambiente				Interés por parte de los niños y niñas de la isla Isabela en cuidar el medio ambiente.
Fuerzas Impulsadoras	**P.C.**	**I.R.**	**P.C.**	**I.R.**	**Fuerzas Bloqueadoras**
Elaborar guía para docentes sobre salidas pedagógicas	1	5	4	1	Desinterés de los docentes en querer utilizar la guía
El Parque Nacional Galápagos realiza programas vacacionales dirigidos a los niños de la población, como alternativa para promover la educación ambiental	2	4	3	1	Desinterés por parte de los padres en los programas ambientales que brinda el Parque Nacional Galápagos.
Ministerio de educación propone el acuerdo ministerial 195-13 la Normativa para las Excursiones y Giras de Observación en las Instituciones Educativas	1	4	4	1	Docentes no acatan las normas establecidas por el MINEDUC al planificar salidas pedagógicas.
Ministerio del ambiente promueve la educación ambiental en escuelas y colegios mediante diferentes estrategias.	1	5	3	1	Apatía por parte de los involucrados en querer recibir información acerca del tema

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados.

Como problema central se ha identificado él desconocimiento por parte de los niños y niñas de la Isla Isabela de cómo cuidar el medio ambiente, el mismo que se pretende cambiar a que los niños y niñas de la escuela "Stella Maris" aprendan a conocer y respetar este medio natural.

Los siguientes involucrados son:

- Ministerio del Ambiente
- Parque Nacional Galápagos
- Ministerios de Inclusión Social y Económica
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris"

Como primer involucrado se obtiene al Ministerio del Ambiente el principal encargado de velar por los derechos del medio ambiente poniendo límites al ser humano, para que a si exista un equilibrio ecológico. Promueve la educación ambiental, con el objetivo de obtener más personas que se sumen al cuidado del medio ambiente.

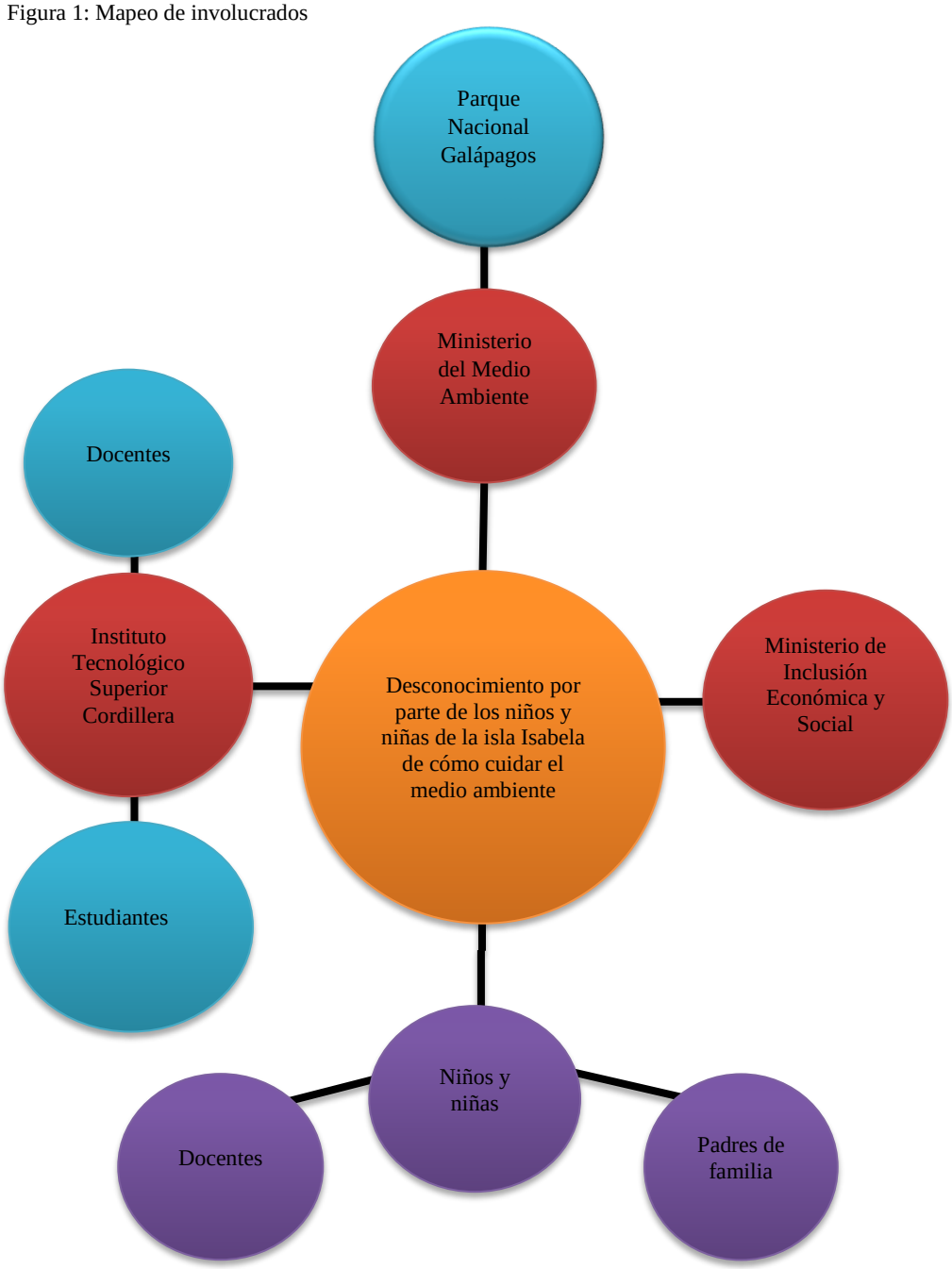
El segundo involucrado está el Parque Nacional Galápagos quien es encargado de promover mediante diferentes programas que tanto niños, jóvenes y adultos se involucren en los cuidados de protección hacia el ecosistema frágil de las islas.

El tercer involucrado es el Ministerios de Inclusión Social y Económica, se encarga de velar por los derechos de todos los niños y niñas, en que reciban una educación con calidad y calidez en todos los centros educativos, acompañado con maneras nuevas de enseñar.

Como cuarto involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, este establecimiento educativo a propuesto la carrera de Desarrollo del Talento Infantil donde se encarga formar profesionales con ética y moral dispuestos a defenderse en mundo laborar con buen desempeño, dejando en alto el nombre del instituto.

Como quinto involucrado esta la Unidad Educativa Fiscomisional “Stella Maris” quien será la principal beneficiarios del proyecto y la que permitirá su ejecución incentivando a docentes y autoridades del plantel a promover una educación más práctica y dinámica.

Figura 1: Mapeo de involucrados



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

2.02 Matriz de análisis de involucrados.

Según el análisis del problema central, los involucrados que van dar solución al problema planteado son los siguientes:

- Instituto Tecnológico Superior Cordillera
- Unidad Educativa Fiscomosional “Stella Maris”
- Docentes
- Ministerio del Ambiente
- Parque Nacional Galápagos

El primer involucrado está el Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Los intereses sobre el problema central es formar buenos educadores que sepan defenderse en el mundo laboral mediante lo aprendido en la institución. Como problemas percibidos está el que los educandos no ponen en práctica lo aprendido los valores inculcados en el plantel educativo. Como recursos mandatos y capacidades está El artículo 9 de la Ley Orgánica de Educación Superior -LOES-, vigente en el Ecuador desde el 12 de octubre de 2010 expresa que “La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010, pag.12)

El interés sobre el proyecto es implementar nuevas formas de motivar a los estudiantes de enseñar a los infantes dejando atrás la típica educación tradicional. Como conflictos potenciales está identificado que los estudiantes son muy teóricos y poco prácticos en su vida profesional.

Segundo involucrado la Unidad Educativa Fiscomosional “Stella Maris”. Los intereses sobre el problema central están en desarrollar valores de cuidado y respeto hacia la naturaleza en niños y niñas de cuatro años de edad. Como problemas percibidos es que las salidas pedagógicas son escasas en dicha institución para lograr concientizar a los alumnos. Como recursos mandatos y capacidades está el Currículo de Educación Inicial 2014 establece el ámbito de relación con el medio natural y cultural, el cual debe cumplirse. Como intereses sobre el proyecto es ejecutar el proyecto en todos los niveles educativos demostrando que no solo se puede trabajar con lo más pequeños de edad sino que también se puede lograr los mismos objetivos buscados con los más jóvenes, concluyendo que nunca es tarde para aprender. Como conflicto potencial es la inexistencia de una guía de salidas pedagógicas ya que es necesaria para que los docentes tengan la facilidad de planificar más eficazmente las excursiones.

Como tercer involucrado están los docentes. Los intereses sobre el problema central es lograr en niños y niñas aprendizaje significativo mediante diferentes métodos de aprendizaje. Como problema percibido esta la falta de coordinación al momento de realizar las excursiones el cual hace que dichas salidas se compliquen en realizar. Como recursos mandatos y capacidades está el Currículo de Educación Inicial 2014 propone, Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: “Contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 19).

El interés sobre el proyecto es obtener niños y niñas que pongan en práctica lo aprendido obteniendo actitudes positivas hacia el medio ambiente. Como conflictos potenciales es la carencia de apoyo por parte de los padres de familia en dejar que sus hijos salgan a las excursiones programas por falta de confianza, temiendo en que su hijos corran algún tipo de peligro durante las salidas.

Cuarto involucrado Ministerio del Ambiente. Los interese sobre el problema central es velar y hacer respetar los derechos de la naturaleza para garantizar la existencia de recursos naturales, especies y plantas. Como problemas percibidos es la destrucción natural por parte del ser humano quien es culpable de la total destrucción del planeta. Como recursos mandatos y capacidades de la Ley de Gestión Ambiental, codificación (2004) del Art. 7.- La gestión ambiental se enmarca en las políticas generales de desarrollo sustentable para la conservación del patrimonio natural y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales que establezca el Presidente de la República al aprobar el Plan Ambiental Ecuatoriano. El Plan Ambiental Ecuatoriano contendrá las estrategias, planes, programas y proyectos para la gestión ambiental nacional y será preparado por el Ministerio del ramo.(Congreso Nacional H., 2004, págs.1,2)

Como intereses sobre el proyecto es Implementar educación ambiental efectiva hacia todos los estudiantes del plantel educativo. Como conflictos potenciales es que los proyectos o programas de este Ministerio no son difundidos para todos los niveles educativos dejando a un lado en la mayoría de los casos a los más pequeños creyendo que se es difícil trabajar con niños y niñas desde edad muy temprana.

Como quinto involucrado está el Parque Nacional Galápagos. Como intereses sobre el problema central, conservar las áreas protegidas gracias a esta institución las islas Galápagos se encuentra en mayor parte en estado natural. Los problemas percibidos está el crecimiento de la población y especies introducidas, estas amenazas ponen en alto riesgo toda la vida que se encuentra en dichas zonas protegidas, entorpeciendo el arduo trabajo de los guarda parques. Como recursos mandatos y capacidades Plan de Manejo de las Áreas Protegidas de Galápagos para el Buen Vivir (2014) el objetivo general promover una cultura galapagueña caracterizada por un estilo de vida sostenible y que aprovecha las oportunidades que ofrecen las áreas protegidas para la educación ambiental, recreación, y modelos participativos de manejo,(Ministerio del Ambiente de Galápagos, 2004,pág. 151)

El Parque Nacional Galápagos se rige mediante este mandato. Como intereses sobre el proyecto es fomentar en los educandos la protección hacia las especies mediante diferentes estrategias diseñadas de acurdo a la edad con la que se vaya a trabajar. Como conflictos potenciales es que existen alumnos con problemas socio ambientales ya que no habido un adulto responsable que incentive a los infantes a realizar buenas prácticas hacia el cuidado ambiental.

Tabla 3: *Matriz de análisis de involucrados*

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos Potenciales
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Formar buenos educadores que sepan defenderse en el mundo laborar	Educandos no pone en práctica lo aprendido.	Art. 9.- La educación superior y el buen vivir	Implementar nuevas formas de motivar a los estudiantes de enseñar a los infantes	Estudiantes muy teóricos, poco prácticos
Unidad Educativa Fiscomosional "Stella Maris"	Desarrollar valores de cuidado y respeto hacia la naturaleza	Salidas pedagógicas escasas.	Currículo de Educación Inicial 2014	Ejecutar este proyecto en todos los niveles educativos	Inexistencia de una guía.
Docentes	Lograr en niños y niñas aprendizaje significativo	Escases de coordinación al momento de realizar las excursiones	El currículo de educación inicial 2014	Obtener niños y niñas que pongan en práctica lo aprendido	Carencia de apoyo por parte de los padres de familia en dejar que sus hijos salgan a las excursiones programadas
Ministerio del Ambiente	Velar y hacer respetar los derechos de la naturaleza	Destrucción natural por parte del ser humano	Ley de Gestión Ambiental del Art. 7.	Implementar educación ambiental	Brindan dicha educación en escases
Parque Nacional Galápagos	Conservar las áreas protegidas	Crecimiento de la población y especies introducidas	Plan de Manejo de las Áreas Protegidas de Galápagos para el buen vivir 2014	Fomentar en los educandos la protección hacia las especies	Alumnos con problemas socio ambientales

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de problemas.

En el árbol de problemas se encuentra las causas y efectos del problema actual del proyecto a realizar.

Como primer punto se da a conocer que el problema actual es el desconocimiento por parte de los niños y niñas de la isla Isabela de cómo cuidar el medio ambiente. Las causas y efectos que traen este problema actual son las siguientes:

Primera causa, planificación curricular no constan objetivos de cuidado del entorno natural. La educación impartida en las aulas no incluye concientizar a los alumnos.

Segunda causa, carencia de enseñanza hacia los niños y niñas de como respetar su entorno. Docentes no prestan mayor atención a las actitudes negativa que tiene los alumnos en su entorno, no priorizan estos temas en clases.

Tercera causa principal, las salidas pedagógicas sin objetivos ambientales. Se realizan salidas pedagógicas como actividades extracurriculares donde buscan que los niños y niñas se recreen mediante estas salidas, mas no tratar de lograr que los infantes busquen sociabilizarse con el entorno natural.

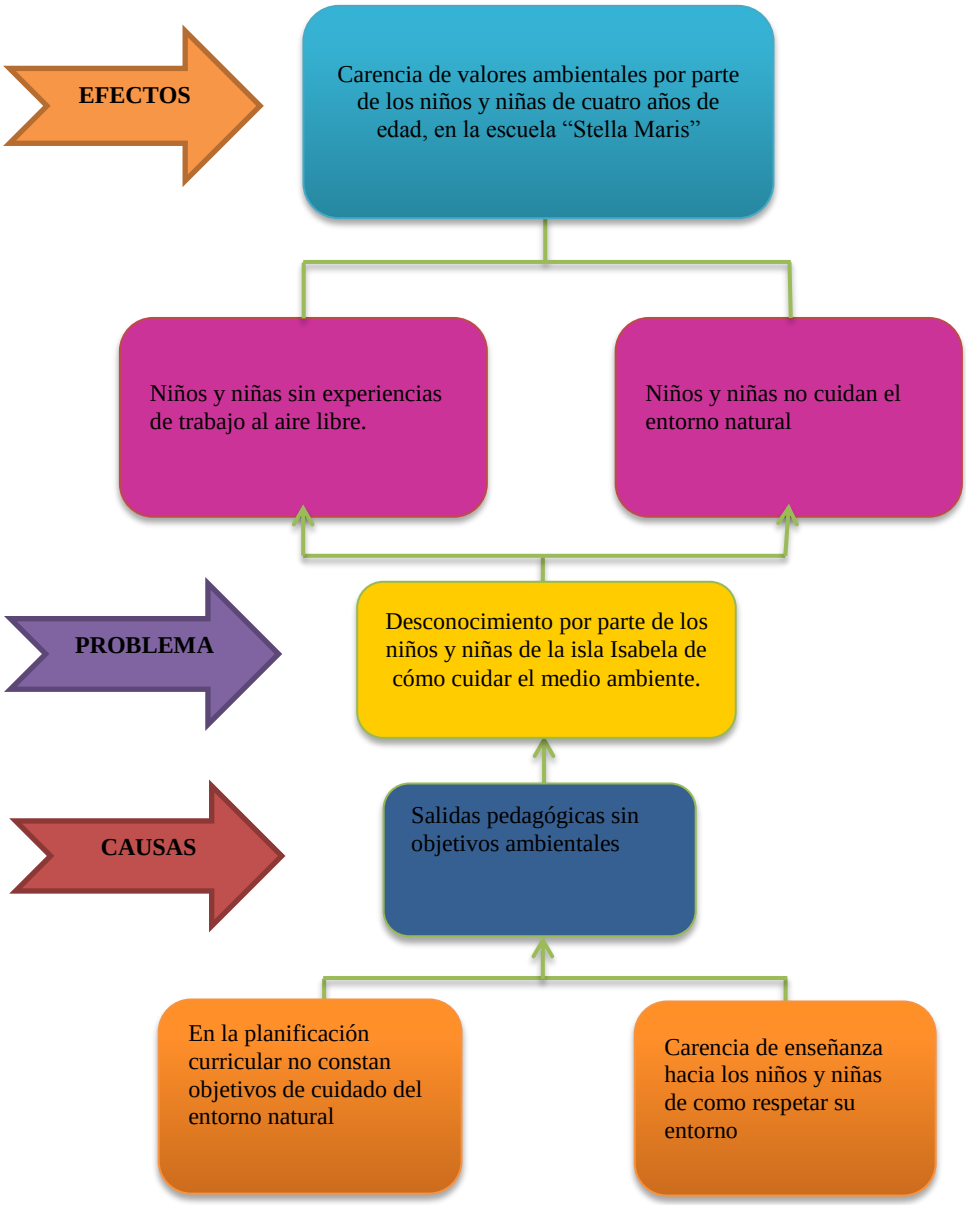
Primer efecto, niños y niñas sin experiencias de trabajo al aire libre. Los menores no aprenden a interactuar con el entorno que les rodea, además están perdiendo

muchos benéficos que les trae en su desarrollo el salir de un ambiente diferente del aula de clases.

Segundo efecto, Niños y niñas no cuidan el entorno natural. Es importante aprovechar en los infantes desde edad temprana influenciando valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente ya que los niños y niñas hasta los cinco años de edad ya que están en la etapa más importante en su desarrollo.

Tercero el efecto final, Carencia de valores ambientales por parte de los niños y niñas de cuatro años de edad, en la escuela “Stella Maris”. Esto es producto a la falta de una enseñanza eficaz por parte de la sociedad que influencia en los infantes.

Figura 2: Árbol de problemas



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

3.02. Árbol de objetivos.

El árbol de objetivos ayuda a lograr cumplir las metas propuestas en este proyecto está compuesto de medios y fines. El objetivo general es conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela.

Primer medio, Elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural. Obteniendo así niños y niñas que respetan los derechos del medo ambiente.

Segundo medio, Enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno. Siendo conscientes de que el lugar en donde habitan es hogar de muchas especies que merecen vivir en un estado natural.

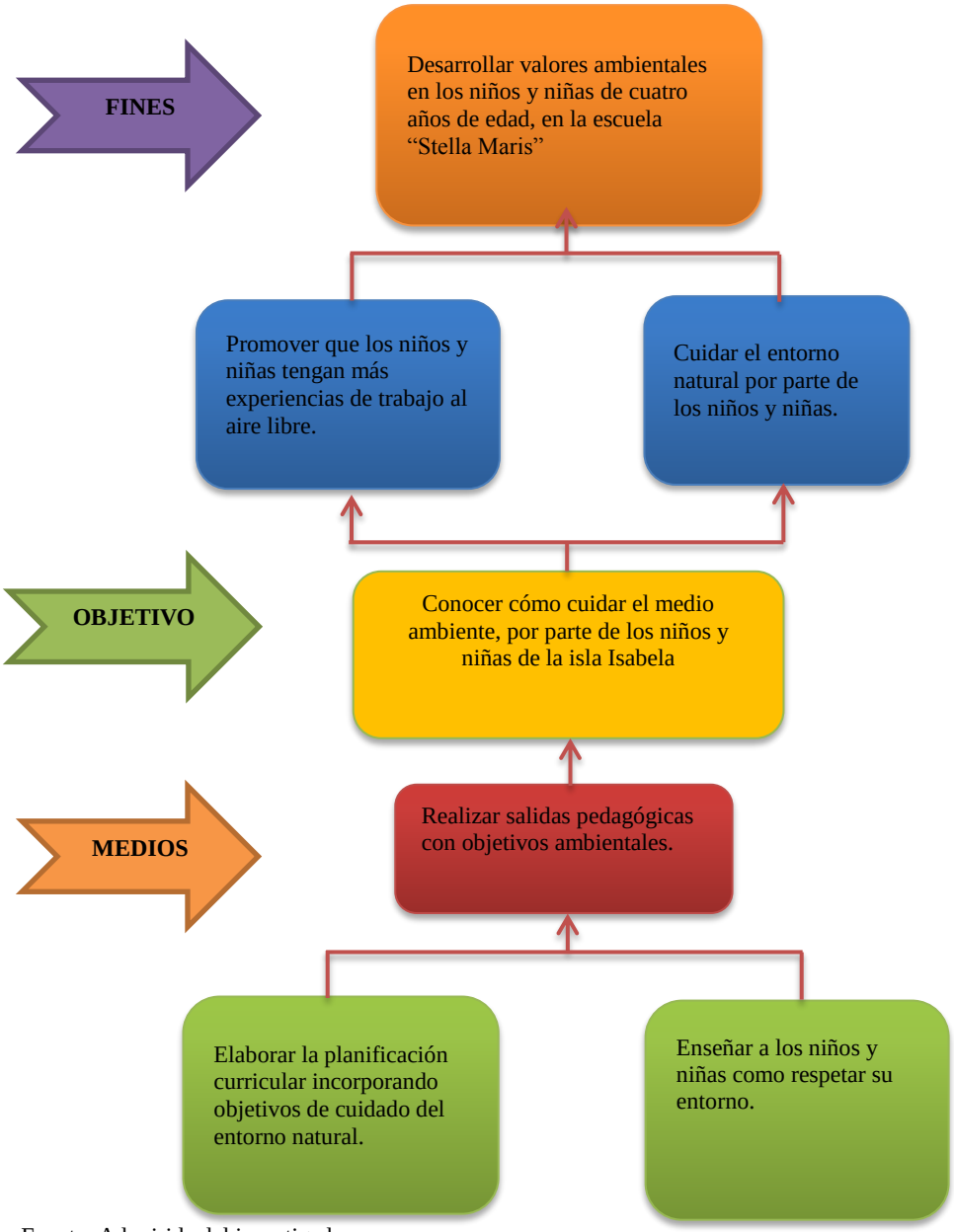
Tercer medio, Realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales. Docentes deben estar interesados en promover una educación más práctica como las salidas pedagógicas, pero que mejor si se las realiza con un fin educativo dirigido hacia el medio ambiente, donde este tema pueda ser tomado en cuenta al momento de planificar las excursiones.

Primer fin, Promover que los niños y niñas tengan más experiencias de trabajo al aire libre. Los niños y niñas obtendrán buenas experiencia significativas logrando que capten de forma eficaz lo aprendido, mediante actividades fuera del aula estas favorecerán mucho en su desarrollo.

Segundo fin, Cuidar el entorno natural por parte de los niños y niñas. Esto se lograra a través de la práctica diaria, constancia y perseverancia que influencien los docentes en los niños y niñas.

Tercer fin, Desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de cuatro años de edad, en la escuela “Stella Maris”. Tomando en cuenta que los docentes son los principales responsables y motivadores en que alumnos se interesen sobre el cuidado hacia el medio ambiente.

Figura 3: Árbol de objetivos



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas

La matriz de análisis de alternativas está compuesta por varios objetivos específicos tomados del árbol de objetivos, previos a analizarse mediante los diferentes componentes: Impacto sobre el problema, factibilidad técnica, factibilidad financiera, factibilidad social y factibilidad política.

Estos diferentes componentes ayudaran a analizar cada objetivo propuesto en la matriz, con el cual se pretenderá llegar a dar solución al problema visualizado en este proyecto.

El primer objetivo es elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural. Impacto sobre el problema a dado un rango medio (3), el cual significa que los docentes ven la necesidad de realizar sus planificaciones curriculares tomando en cuenta el ámbito relación con el medio natural y cultural ya que mediante este ámbito se debe trabajar en las planificaciones para lograr obtener alumnos consiente con su medio natural. Factibilidad técnica ha dado un valor medio (3) donde la institución educativa “Stella Maris” casi no cuenta con toda la tecnología necesaria para poder ofrecer enseñanzas virtuales sobre este tema. Factibilidad financiera está en un rango medio alto (4), se cuenta con los recursos necesarios para lograr dicho objetivo. Factibilidad social tiene un rango medio alto

(4), mostrando que el proyecto se realiza con el mayor apoyo por parte de los mencionados. Factibilidad política tiene un rango alto (5), manifestando el total respaldo por parte de la institución educativa donde se va a realizar tal proyecto. Este objetivo se presenta como factible ya que a alcanzado obtener una categoría de rango alto (19).

El segundo objetivo planteado, es enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno. En el impacto sobre el problema, se ha obtenido un rango medio alto (4), donde se ve la necesidad de que los alumnos conformen una sociedad educativa que sepa valorar su medio que le rodea. En la factibilidad técnica se ha obtenido un rango medio (3), donde si es posible trabajar este objetivo mediante la tecnología. En la factibilidad financiera arroja un rango medio alto (4), donde si es posible cubrir los gastos que implican cumplir con lo propuesto. En la factibilidad social está en un rango medio alto (4), donde se cuenta con la disponibilidad de los docentes para poner en práctica con sus educandos dicho objetivo. La factibilidad política está en un rango medio alto (4), ya que se basan en las normas del establecimiento. Se analiza mediantes estos componentes que el objetivo ha obtenido una categoría de (19) visto como factible.

El tercer objetivo, esta propuesto realizar salidas pedagógicas, con objetivos ambientales claros. El impacto sobre el problema a dado un rango medio (3), con el cual se espera que autoridades y docentes colaboren con lo plateado en este `proyecto. Como factibilidad técnica se cuenta con una categoría media (3), por ser una institución pública que depende en su mayoría del gobierno, y no cuenta con los recursos técnicos necesarios. En la factibilidad financiera arrojo la categoría de

medio (3), ya que si existen fondos económicos internos para sustentar los gastos. En la factibilidad social se tiene una categoría media alta (4), se cuenta con la colaboración por parte de los representantes de cada alumno y de las diferentes instituciones públicas que brindan su apoyo prestando diferentes servicios al plantel educativo para que dichas salidas sean cumplidas. En la factibilidad política tiene una categoría alta (5), ya que se encuentra respaldada mediante diferentes artículos y leyes que propone el estado, con el propósito de fomentar una educación ambiental en todos los planteles educativos. Este objetivo ya mencionado a logrado establecerse en categoría alta (18) siendo factible para alcanzar lo propuesto en el proyecto.

El cuarto objetivo está planteado el conocer cómo cuidar el medio ambiente por parte de los niños y niñas de la isla Isabela. El impacto sobre el problema tiene un rango medio alto (4), lo que significa que los niños y niñas de cuatro años de edad estarán más interesados en practicar buenos hábitos ambientales. La factibilidad técnica está en un rango medio (3), ya que el plantel educativo cuenta con poco material virtual para brindar este tipo enseñanzas. La factibilidad financiera está en un rango medio alto (4), ya que existe sustentabilidad financiera. La factibilidad social arroja un rango medio alto (4), se cuenta con la aceptación de toda la comunidad educativa para colaborar en el objetivo propuesto. Como factibilidad política se tiene un rango de medio alto (4), ya que se cuenta con el respaldo del Currículo de Educación, el cual propone educar a los infantes, ambientalmente. Siendo analizado este objetivo se llegó a evidenciar que está en una categoría alta (19) obteniendo un valor aceptable para que este sea factible.

Tabla 4: *Matriz de análisis de alternativas*

Objetivos	Impacto sobre el problema	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural.	3	3	4	4	5	19	Alta
Enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno.	4	3	4	4	4	19	Alta
Realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales.	3	3	3	4	5	18	Alta
Conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela	4	3	4	4	4	19	Alta
Total	14	12	15	16	18	75	

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Tabla de valores:
Tabla 5: *Valores*

1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio Alto
5	Alto

Elaborado por Guadalupe Muñoz

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos

La siguiente matriz se evalúa mediante estos diferentes componentes: La factibilidad de lograrse, el impacto de género, el impacto ambiental, la relevancia y la sostenibilidad.

Como primer objetivo está elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural. La factibilidad de lograrse es alta (5), ya que se toma como referencia principal el Currículo de Educación Inicial para elaborar las respectivas planificaciones, donde se recalca que se debe desarrollar empatía hacia la naturaleza por en los niños y la niñas. El impacto de género está en un rango alto (5), ya que tanto docentes de género masculino como de género femenino participan conjuntamente en la institución de mostrando que no existe una desigualdad de género por parte de los y las docentes. El impacto ambiental da un rango alto (5), ya que se propone preservar la de flora y fauna de la isla manteniéndola en su estado natural para futuras generaciones, haciendo que niños y niñas sean responsables en la conservación de su entorno natural. La Relevancia está

en un rango medio alto (4), donde sí se elaboran planificaciones curriculares con objetivos sobre el cuidado del entorno natural se logrará desarrollar conciencia ambiental en los más pequeños, manteniendo conservado el ambiente de las Islas. La sostenibilidad da un rango medio alto (4), donde se pretende cumplir los mandatos ministeriales propuestos por el Ministerio de Educación los cuales han sido elaborados por expertos en el tema y para que estos se cumplan.

Como segundo objetivo se plantea el enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno. Donde la factibilidad de lograrse es media alta (4), ya que a través de salidas pedagógicas con objetivos ambientales se lograra el objetivo mencionado. En el impacto de género se obtiene un rango alto (5), donde niños y niñas participen activamente sin ningún tipo de discriminación en la institución educativa. El impacto ambiental a dado un rango medio alto (4), influenciando en las niñas y los niños hábitos hacia la protección ambiental. En la relevancia se obtiene un rango alto (5), donde docentes pretenden colaborar con el aprendizaje ambiental de los infantes. En la sostenibilidad se encuentra en un rango medio alto (4), poniendo en práctica diaria una educación ambiental en la unidad educativa.

Como tercer objetivo a analizar esta el realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales. La factibilidad de lograrse esta en un rango alto (5), ya que se elaborara planificaciones con objetivos ambientales de acuerdo a lo planteado. El impacto de genero obtiene un rango alto (5), donde tanto niños y niñas son incluidos en todas las actividades realizadas. En el impacto ambiental a dado un rango medio alto (4), donde se obtiene el respeto y cuidado hacia medio ambiente por pate de los niños y niñas. En la relevancia se obtiene un rango alto (5), se pretende incluir en las

planificaciones institucionales las salidas pedagógicas ya que incluyendo estas, como uno de los temas importantes de enseñar a los educandos. La sostenibilidad se encuentra en un rango medio alto (4), ya que se toma en cuenta el currículo de educación inicial para poner en práctica lo planteado en el objetivo.

Como cuarto y último objetivo esta conocer el cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela. Su factibilidad de lograrse esta en un rango medio alto (4), donde todos los niños y niñas participen en las salidas pedagógicas orientando a los alumnos mediante diferentes métodos factibles de enseñanza. En el impacto de género se da un rango medio alto (5), ya que tanto niñas como niños son tratados igualitariamente. En el impacto ambiental se obtiene un rango medio alto (4), donde en niños y niñas se desarrollan valores de afecto hacia la naturaleza. La relevancia está en un rango medio alto (4), donde esta incentivar al cuidado de la flora y fauna de la isla. La sostenibilidad obtiene un rango medio alto (4), desarrollando en niños y niñas conciencia ambiental.

Tabla 6*: Matriz de análisis de impacto de objetivos*

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	To Tal	Categoría
Elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural.	Tomar como referencia principal el Currículo de Educación Inicial (5)	Tanto docentes de género masculino como de género femenino participan conjuntamente (5)	Preservación de flora y fauna de la isla (5)	Planificación curricular con objetivos sobre el cuidado del entorno natural (4)	Cumplir los mandatos Ministeriales (5)	24	Alta
Enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno.	A través de salidas pedagógicas con objetivos ambientales (4)	Niños y niñas participan activamente sin ningún tipo de discriminación (5)	las y los niños con hábitos hacia la protección ambiental (4)	Colaborar con el aprendizaje de infantes (5)	Poner en práctica diaria una educación ambiental (4)	22	Alto
Realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales.	Elaborar planificación con objetivos ambientales (5)	Los niños y niñas son incluidos en todas las actividades (5)	Respeto y cuidado hacia medio ambiente (4)	Incluir en las planificaciones institucionales las salidas pedagógicas (5)	Tomar en cuenta el currículo de educación inicial (4)	23	Alta
Conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela	Todos los niños y niñas participan en las salidas pedagógicas (4)	Tanto niñas como niños son tratados igualitariamente (5)	Desarrollan valores de afecto hacia la naturaleza (4)	Incentivar al cuidado de la flora y fauna de la isla (4)	Niños y niñas toman conciencia ambiental (4)	21	Media alta
Total						90	

Fuente: Adquirido del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

4. 03 Análisis de diagramas de estrategias

El diagrama de estrategias describe las actividades que nos ayuda a que le objetivo planteado en este proyecto se lleguen a cumplir.

Como finalidad se tiene, desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de cuatro años de edad, en la escuela “Stella Maris Se lograra planteando el proyecto en la institución educativa al cual va dirigido.

Como propósito se tiene, conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela. Este propósito se lograra siempre y cuanto los y las docentes pongan interés y logren tomar conciencia sobre lo importante que es que los niños crezcan con valores ambientales.

El primer componente, realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales, el cual se espera que los docentes tomen en cuenta cuán importante y beneficioso es para los niños la constancia de estas salidas.

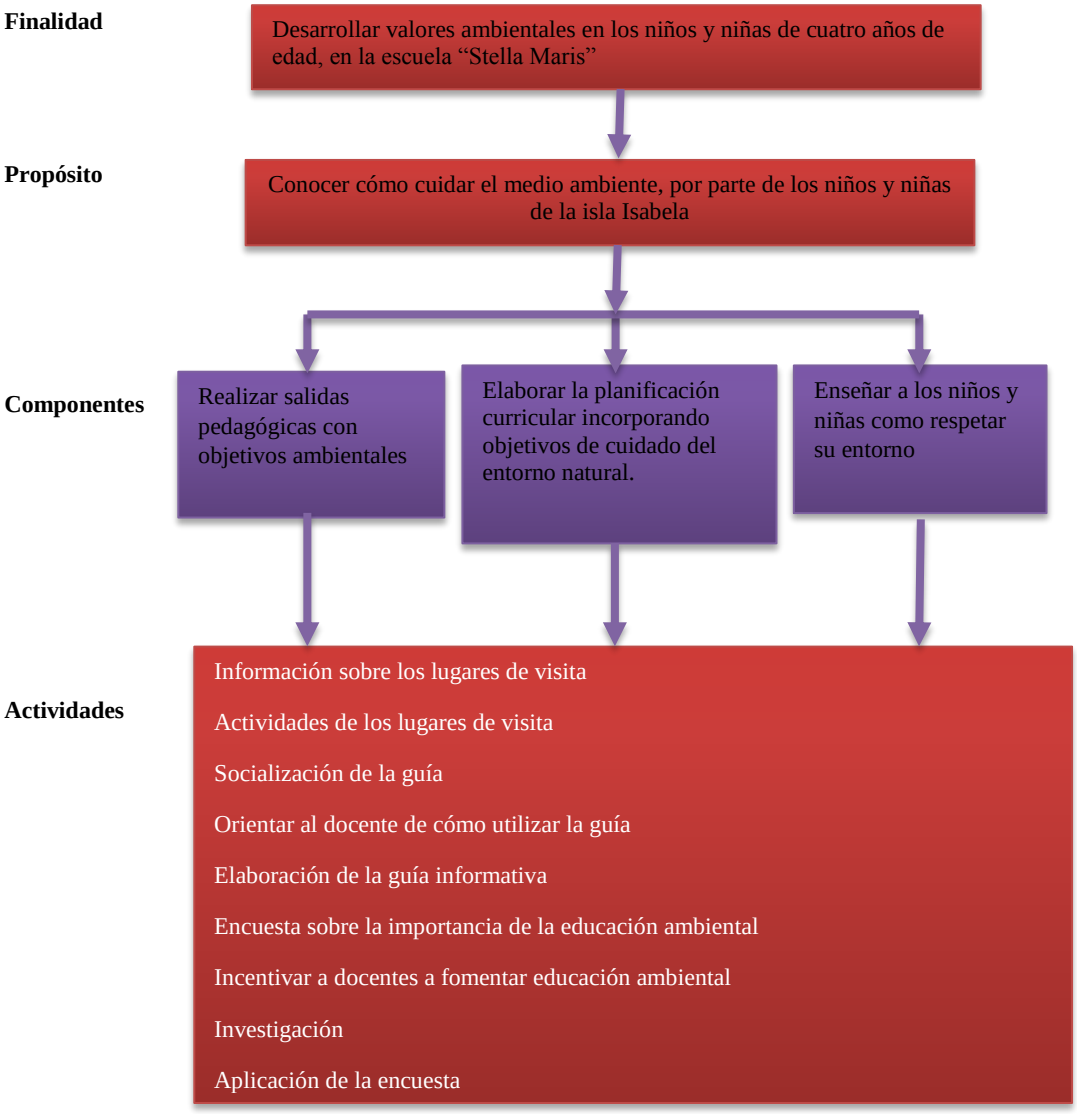
Como segundo componente, elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural, donde docentes tendrán un recurso más a favor, para motivarse a realizar las salidas.

Como tercer componente esta, enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno, que se fomentara visitando los sitios mencionados en la guía informativa y dichas salidas siempre debe ser con un objetivo ambiental.

Se describe en el diagrama de estrategias las actividades que ayudarán a que el proyecto logre a cumplir con lo propuesto.

- ✓ Información sobre los lugares de visita: Dando a conocer lo que se puede observar y encontrar en los lugares seleccionados para que el docente se oriente mediante esta información para realizar sus actividades
- ✓ Actividades de los lugares de visita: Como una ayuda a hacia los docentes para que la planificación de las salidas se les haga menos complicadas.
- ✓ Socialización de la guía: Dar a conocer el objetivo por el cual se propuso la guía informativa en el plantel educativo.
- ✓ Orientar al docente de cómo utilizar la guía: Para que sepa cómo está conformada y el porqué de cada información propuesta en esta guía y como les puede ser útil.
- ✓ Elaboración de la guía informativa: Dividida en unidades mediante un orden estratégico para que la que guía se fácil de entender y utilizar
- ✓ Encuesta sobre la importancia de la educación ambiental: para saber el porcentaje de cuantos docentes están interesados en fomentar en sus alumnos valores ambientales.
- ✓ Aplicación de la encuesta: En la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" hacia los docentes de educación inicial con el fin de obtener un porcentaje que abale lo que se propone.
- ✓ Incentivar a docentes a fomentar educación ambiental: mediante la socialización y la propuesta de la guía informativa de salidas pedagógicas
- ✓ Investigación: para que este proyecto de grado tenga sustento y leyes que le respalden.

Figura 4: Diagrama de estrategias



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

4.03Matriz de Marco Lógico

El marco lógico es una herramienta que se realiza con el único propósito de dar a conocer los conocimientos y el interés que tienen los docentes sobre lo propuesto en este proyecto, mediante encuestas realizadas antes y después de la socialización ara obtener resultados estadísticos reales.

Dentro del marco lógico como primer componente esta la finalidad de desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de cuatro años de edad, en la escuela "Stella Maris". Como indicadores tenemos que en la primera encuesta el 60% de docentes encuestados no tenían conocimientos de cómo desarrollar valores ambientales en sus alumnos, pero después de la socialización, se realizó la segunda encuesta donde el 95% obtuvo conocimientos sobre cómo desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de cuatro años de edad y por lo tanto que los medios de verificación encontrados es mediante la encuesta aplicada a docenes que se logró obtener los resultados estadísticos reales y los supuestos es que todo el personal docente que labora en la institución educativa apruebe la aplicación de la guía informativa.

Como propósito, conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela, ya que como indicadores el 50% de docentes en la primera encuesta no conocían como enseñar a sus alumnos de cómo cuidar el medio ambiente, pero después del taller el porcentaje subió a favor con un 100% de docentes obtuvieron conocimiento sobre cómo enseñar a cuidar el medio ambiente a los infantes y por lo tanto en los medios de verificación encontrados se dieron con la entrega de la guía informativa en el plantel educativo para tener una orientación y los

supuestos se pretenden cumplir con este objetivo logrando experiencias significativas en los infantes a través de las salidas pedagógicas.

Como primer componente esta, realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales, con un indicador de que antes de la socialización se obtuvo a través de la encuesta realizada a docentes un porcentaje del 70% que no realizaba salidas pedagógicas con objetivos ambientales pero después del taller el 90%, mostro interés en realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales, en base de que es un método eficaz para que los niños obtengan un mejor aprendizaje y desarrollo y por lo tanto en los medios de verificación encontramos que estos resultados positivos se obtuvieron a que se realizó la socialización de la propuesta donde pudieron conocer y tomar en cuenta la importancia del tema y en los supuestos se espera que docentes dejen de usar una educación tradicionalista y se enfoquen en una educación más moderna y de acuerdo al entorno donde se encuentran.

Como segundo componente esta, elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural, con un indicador que en la primera encuesta el 55% de encuestados no incluye en sus planificaciones curriculares objetivos del cuidado del entorno natural, pero después de la socialización se realizó la segunda encuesta con un 100% de docentes interesados en incorporar objetivos ambientales en sus planificaciones, obteniendo resultados favorables y por lo tanto los medios de verificación se dieron mediante la encuesta aplicada a docentes logrando obtener resultados estadísticos que avalan la importancia de este objetivo y los supuestos se pretenden que se logre con la ayuda de la guía como una orientación y motivación para los docentes.

Como tercer y último componente esta, enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno, con un indicador que antes de la socialización se obtuvo a través de la encuesta realizada a docentes un porcentaje del 50%, que no tenía conocimiento de cómo enseñar a los niños y niñas a respetar su entorno natural y después del taller el 100%, de docentes tienen conocimientos sobre el tema, con resultados favorables en la segunda encuesta y por lo tanto en los medios de verificación se encontraron por los datos estadísticos obtenidos en la encuesta realizada antes y después del taller realizado con los docentes y como supuestos es que esto se logre a través de salidas pedagógicas.

El marco lógico está compuesta por actividades y como primer actividad que se realizó en la socialización, fue dar a conocer la información sobre los lugares de visita que se seleccionaron para realizar las salidas pedagógicas dándoles a conocer una reseña de cada lugar y que son sitios de fácil acceso para los niños y niñas de cuatro años de edad.

La segunda actividad fue dar a conocer las actividades de los lugares de visita mencionando así sus objetivos ambientales, la descripción de cada actividad y la evaluación que se les realizara para poder conocer en los infantes el conocimiento adquirido durante la salida y con la actividad.

Como tercer actividad, se realizó la socialización de la guía donde se dio a conocer todos los componentes de la guía informativa.

La cuarta actividad, es orientar al docente de cómo utilizar la guía**,** para que pueda entender todas las unidades que compone la guía y así hacer un uso correcto del documento.

La quinta actividad, es la elaboración de la guía informativa**,** explicando a los oyentes que estuvieron presentes en la socialización, sobre todo el proceso que conllevo elaborar la guía, la cual se logró culminar mediante una profunda investigación.

La sexta actividad es la elaboración de la encuesta sobre la importancia de la educación ambiental, para conocer sobre cuán importante es fomentar una educación amena con el medio ambiente, para los docentes de este plantel educativo

La sextina actividad es incentivar a docentes a fomentar educación ambiental, en el taller se brindó información sobre cuán importante es educar ambientalmente desde temprana edad a los niños e incluyendo la explicación la guía para incentivarlos a cumplir con este objetivo.

La octava actividad que se realizo fue la investigación que se realizó durante todo el proceso del proyecto de grado el cual fue fundamental para que este proyecto tenga sustento y leyes que le avalen para poder culminar con éxito el proceso de titulación.

Como novena y última actividad se realizó la aplicación de la encuesta antes y después de la socialización a veinte docentes para poder obtener resultados estadísticos reales que avalen la aplicación de este proyecto en el plantel educativo donde se realizó la propuesta.

Tabla 7: *Matriz de Marco Lógico*

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Finalidad Desarrollar valores ambientales en los niños y niñas de cuatro años de edad, en la escuela "Stella Maris"	En la primera encuesta el 60% de docentes no tenían conocimientos de cómo desarrollar valores ambientales en sus alumnos, ya después de la socialización se realizó la segunda encuesta donde el 95% obtuvo conocimientos sobre este tema.	Mediante la encuesta aplicada a docentes se lograron obtener resultados estadísticos	La institución educativa aprueba la aplicación de la guía
Propósito Conocer cómo cuidar el medio ambiente, por parte de los niños y niñas de la isla Isabela	El 50% de docentes en la primera encuesta no conocían como enseñar a sus alumnos a cómo cuidar el medio ambiente, después del taller el porcentaje subió a favor con un 100% de docentes obtuvieron conocimiento	A través de la guía informativa	Mediante las experiencias significativas
Componentes -Realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales	Antes de la socialización, se obtuvo a través de la encuesta realizada a docentes un porcentaje del 70% que no realizaba salidas pedagógicas con objetivos ambientales. Después del taller el 90%, mostro interés en realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales, en base de que es un método eficaz para que los niños obtengan un mejor aprendizaje.	Socialización de la propuesta	Dejar de usar la educación tradicionalista
-Elaborar la planificación curricular incorporando objetivos de cuidado del entorno natural.	En la primera encuesta el 55% de encuestados no incluye en sus planificaciones curriculares objetivos del cuidado del entorno natural, pero después de la socialización se realizó la segunda encuesta con un 100% de docentes interesados en incorporar objetivos ambientales en sus planificaciones.	Mediante la encuesta aplicada a docentes se lograron obtener resultados estadísticos	Con ayuda de la guía
-Enseñar a los niños y niñas como respetar su entorno	Antes de la socialización se obtuvo a través de la encuesta realizada a docentes un porcentaje del 50%, que no tenía conocimiento de cómo enseñar a los niños y niñas a respetar su entorno natural y después del taller el 100%, tiene conocimiento del tema.	Datos estadísticos obtenidos en la encuesta realizada antes y después del taller.	A través de salidas pedagógicas

Actividades -Información sobre los lugares de visita. -Actividades de los lugares de visita -Socialización de la guía - Orientar al docente de cómo utilizar la guía - Elaboración de la guía informativa -Encuesta sobre la importancia de la educación ambiental -Incentivar a docentes a fomentar educación ambiental -Investigación - Aplicación de la encuesta	Trasporte aéreo._ 300,00 Trasporte terrestre._ 10,00 Trasporte marítimo._ 25,00 Empastado._ 60,00 Guía informativa._ 100,00 Recuerdos._ 30,00 Bocaditos._ 20,00 Internet._25,00	Facturas Encuestas Notas de ventas Pasajes Ticket	Plena colaboración por parte de la directora del plantel educativo y su personal.

Fuente: Adquirido del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Antecedentes

Tomando en cuenta que en la Unidad Educativa Fiscomisional “Stella Maris” se encuentra ubicado en las islas Galápagos cantón Isabela de la parroquia de Puerto Villamil, lugar muy rico en flora y fauna tanto nativa como endémica, biodiversidad que hace que el archipiélago sea conocido como “las islas encantadas”, por científicos, turistas y los mismos pobladores que en su mayoría no han valorado el privilegio que tienen de habitar en un sitio único, causando destrucción en el ecosistema.

Desde los primeros asentamientos de personas en las islas comenzaron los problemas de contaminación y destruición hacia el entorno natural, debido a que no existía ningún tipo de autoridad o institución que pudiera frenar la mano destructora del hombre, ni tampoco quien se encargara de guiar a los pobladores de como poder conservar su entorno natural y que efectos negativos se podrían dar si solo se dedicaban a extraer, consumir y destruir la flora y fauna de las islas.

El atentado hacia el ecosistema de las islas se detuvo cuando las Galápagos fueron nombradas patrimonio Natural de la humanidad en 1978 por la UNESCO y seis años más tarde reserva de la Biosfera, por esos tiempos surgieron las primeras

instituciones en Galápagos que establecieron leyes a favor del medio ambiente para que las islas pudieran ser preservadas en su estado natural.

Para que las instituciones pudieran cumplir sus objetivos de conservación, han involucrado a la población, desarrollando diferentes estrategias para lograr que los pobladores desarrollen conciencia ambiental, consiguiendo que los habitantes se sientan más comprometidos en proteger su habitad.

Frente a este proceso la Institución Educativa Fiscomisional "Stella Maris" ha venido formado parte importante en la educación de los colonos desde sus primeros años de vida. Sin embargo en la actualidad esta labor educativa ha ido disminuyendo, especialmente en las áreas de educación inicial donde por la corta edad que tienen los niños y las niñas, lo ven como un impedimento para realizar salidas pedagógicas, sin tomar en cuenta que hasta los cinco años de edad están en la etapa más importante de su desarrollo cerebral y es ahí en donde los docentes deben aprovechar para inculcar en los niños y niñas el cuidado y respeto hacia la naturaleza y para que lo aprendido les perdure para toda su vida.

Visualizada la problemática en la institución educativa se propone la guía informativa, con el fin de que el docente cuente con un material de apoyo para realizar salidas pedagógicas, tomando en cuenta que estas actividades son uno de los métodos de enseñanza más eficaces para que los niños y niñas logren captar lo que los educadores tratan de trasmitirles, además que los estudiantes logran sentirse libres y con entusiasmo de aprender debido a que el entorno natural es muy diferente al entorno del aula.

Finalmente es importante tomar en cuenta que la contaminación es un tema muy latente en la actualidad ya que la destrucción al ecosistema es causada por el ser humano y solo este es quien puede frenar la contaminación, logrando adquirir conciencia de que si no se logra resguardar al medio ambiente a futuro se tendrán mayores consecuencias que las que se está viviendo en estos tiempos, por causa de la contaminación ambiental, es así que la humanidad estaría causando su misma extinción si no se trabaja ahora en los problemas socio ambientales.

5. 01. 02 Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris"

Provincia: Galápagos

Cantón: Isabela

Parroquia: Puerto Villamil

Dirección: Pinzón artesano y Cormorán (secundaria, matriz), Av. Los Flamingos y 16 de Marzo (inicial), Av. Pepino y Cormorán (primaria)

Teléfono: 052529126 Cel.0980302229

Email: u.e.f.stellamaris@gmail.com

Régimen: Costa

Sostenimiento: Fiscomisional

Modalidad: Presencial

Jornadas: Matutina y Nocturna

Número de estudiantes: 464

Número de docentes: 31

Autoridad máxima: Rectora Mg. Mayra Flores

5.01.03 Reseña Histórica

En Puerto Villamil, cantón Isabela provincia de Galápagos incursiono en 1955 la Misión Franciscana como un ente evangelizador pero fundamentalmente ante la falta de un sistema social – cultural educativo tomaron como objetivo primordial la educación, dando la oportunidad a niños y jóvenes que por su situación geográfica no tenían las oportunidades de la parte continental ya que no se contaba con instituciones educativas fiscales ni particulares, es así como la Misión Franciscana se transforma en el ente fundador de la educación FISCOMISIONAL de la provincia y principalmente de nuestro cantón.

Según los directivos de la Misión Franciscana de la Provincia solicitan la creación de colegio Fisco Misional "Pablo Julio Herrera" con el primer y segundo curso del Ciclo Básico con opciones practica de Comercio y Administración y Manualidades femeninas. El mismo que es creado por el Ministerio de Educación mediante Oficio Nº 1476 y Acuerdo Ministerial Nº 1552 del 17 de Mayo de 1974 apoyando con el financiamiento y encargando la vigilancia de su buen funcionamiento a la Misión Franciscana.

El 8 de Abril de 1981 por Resolución Ministerial N º 644 del Ministerio de Educación acuerda cambiar el nombre de la institución y pasa a llamarse "Fray Agustín de Azkúnaga"

Desde estos años a través de convenios con el Ministerio de Educación las instituciones Fsicomisionales del Cantón Isabela vienen prestando servicio de calidad, prueba de ellos tenemos a jóvenes y profesionales que después de haber culminado el bachillerato han asistido a las universidades de la parte continental para cumplir con sus metas y objetivos y comprometidos con el desarrollo de su cantón han regresado como profesionales a prestar su servicio.

La escuela y colegio Fiscomisional Cornelio Izquierdo y "Fray Agustín de Azkúnaga" respectivamente, ocupan el 80% de la población y desde años atrás buscaron la unificación de estas dos instituciones en la Unidad Educativa y para no generar conflicto social se propuso el nombre de la inmaculada Stella Maris, que hace honor a parte de la cultura de nuestro cantón en donde la mayoría de población por tradición según la historia es un pueblo de pescadores que se encomienda en sus faenas de trabajo a sus protectora que la bautizaron como Estrella de Mar mismo nombre que se ha utilizado en los primeros trasportes marítimos del cantón. Bajo este título, la Virgen María se considera la Estrella del Mar siendo nombrada como patrona de las misiones católicas y protectoras de la gente de mar.

Este sueño se vio cristalizado el 25 de Marzo del 2015 cuando a través de la resolución Nº MINEDUC-CZ5-2015-00095-R se comunica que las dos instituciones quedan fusionadas en el nombre **Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" de Isabela.**

5.01.04 Objetivos

Objetivo general

- Fomentar el cuidado y respeto de la Flora y Fauna de la Isla Isabela a través de salidas pedagógicas

Objetivos específicos

- Desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes ambientales
- Promover la educación ambiental incentivando a los estudiantes a tener buenas prácticas ambientales a través de salidas pedagógicas
- Utilizar la guía informativa como elemento de apoyo curricular en la planificación de salidas pedagógicas.

5.01.05 Justificación

Debido a la problemática ambiental que se está viviendo en estos tiempos, es necesario empezar a considerar como punto importante en la sociedad la implementación de una adecuada educación ambiental, comenzando desde los más pequeños, ya que son quienes aún se encuentran en proceso de adquisición de valores, de una manera más natural, espontánea y relajada.

Este proyecto planteado en la institución educativa “Stella Maris”, busca que los estudiantes desarrollen conciencia ambiental a través de las salidas pedagógicas ya que este es un método eficaz para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, además de traerles muchos beneficios en su desarrollo, que aprendan a querer a su entorno natural, que sean ellos quienes puedan hacer la diferencia tanto en el presente como en el futuro, colaborando con la conservación mas no con la destrucción del ecosistema.

López Juan Antonio en su artículo Las salidas del campo: mucho más que una excursión (200), menciona que también es importante tomar en cuenta que las salidas de campo rompen con lo habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son muy motivadoras para el alumno. Mejoran el aprendizaje al facilitar la adquisición de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su aplicación inmediata para explicar la realidad. Contribuye a la educación ambiental del alumno fomentando una conciencia de protección y de uso sostenible del medio natural. (pág. 1)

Por lo tanto mediante la guía informativa, como propuesta dirigía a docentes, se espera que las planificaciones de salidas pedagógicas sean más objetivas, ya que pueden guiarse mediante la información brindada en esta, tomando en cuenta que las isla se presta para que los niños y las niñas puedan acceder fácilmente a los sitios seleccionados para realizar las salidas con objetivos ambientales.

Los docentes de las islas deben tomar conciencia que el hogar de todos está en riesgo por tanta destrucción y contaminación por parte del ser humano, y que son ellos las personas aptas para educar a sus alumnos con buenas prácticas ambientales, involucrando además a padres y madres de familia a que incentiven a sus representados a colaborar con el cuidado y respeto hacia su entorno natural. Para cumplir con esta meta los y las docentes son quienes deben dar el primer paso, implementando en sus planificaciones curriculares las salidas pedagógicas como estrategia para desarrollar buenas prácticas ambientales en sus alumnos, ya que promoviendo una educación ambiental se garantizará que generaciones futuras tengan el privilegio de conocer y disfrutar de un ambiente en su estado natural.

El ministerio del ambiente en su artículo La nueva ley de Galápagos fortalece la conservación de las islas (2018), menciona que también es importante tomar en cuenta los planteamientos gubernamentales quienes plantean que, el Gobierno de la República del Ecuador, a través del Ministerio del Ambiente, ratifica su compromiso con la protección del patrimonio natural de las Islas Galápagos, bajo criterios técnicos, científicos y de desarrollo sostenible, tomando en cuenta que las Islas Galápagos están protegidas por un sistema legal sustentado en la Constitución Política del Ecuador, existiendo más de 10 cuerpos legales vigentes, cuyo fin es cuidar la biodiversidad del archipiélago.

Bajo el liderazgo de la Ab. Lorena Tapia, el Ministerio del Ambiente de Ecuador trabaja para mantener a las Islas Galápagos, como el lugar mejor conservado del planeta y así lo evidencian sus acciones históricas ejecutadas desde noviembre del 2012. (pág. 1)

5.01.06 Marco Teórico

La dirección del Parque Nacional Galápagos (2015), menciona que más de 233 islas, islotes y rocas, nacidas de volcanes, conforman el archipiélago de Galápagos. Gracias a su aislamiento, y a millones de años de evolución, hoy cuenta con una variedad de ecosistemas prístinos y únicos en el mundo. Esta joya de la naturaleza fue visitada con mucha frecuencia en el siglo XVIII por un sinnúmero de piratas y balleneros, cuyas acciones desencadenaron efectos negativos en los frágiles ecosistemas, los que hasta el día de hoy están siendo restaurados. En 1959 el Estado Ecuatoriano reconoció el altísimo valor ecológico de las islas Galápagos y emitió el decreto ejecutivo N-17, a través

del cual se protege esta parte del territorio ecuatoriano, declarando el 97% de la superficie terrestre como Parque Nacional. El archipiélago de Galápagos se ubica en el Océano Pacífico a la altura de la línea ecuatorial, la que pasa por su máxima elevación que es volcán Wolf, situado al norte de la isla Isabela. Tiene una superficie 7.970 kilómetros cuadrados. La isla San Cristóbal, la más oriental del archipiélago, se encuentran a una distancia de 928 kilómetros del cabo de San Lorenzo, en el Ecuador Continental. La isla más grande del archipiélago, con más de la mitad de la superficie total, es Isabela, la cual también es, junto a Fernandina, una de las más jóvenes y dinámicas, pues posee 5 de los 6 volcanes activos que existen. Galápagos es famoso por la biodiversidad de flora y fauna únicas en el mundo, misma que inspiró al naturalista inglés, Charles Darwin, para desarrollar su teoría de la evolución por selección natural de las especies. Este hermoso archipiélago, considerado la capital de la biodiversidad y conservación, está conformado por dos áreas protegidas: **Parque Nacional Galápagos** y Reserva Marina de Galápagos**.** En la actualidad, Galápagos aún conserva el 95% de la biodiversidad originalmente registrada, gracias a los esfuerzos ejecutados por el Estado ecuatoriano y otras organizaciones para su protección. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Reptiles, aves y mamíferos endémicos y una gran variedad de plantas, son el principal atractivo de las islas Galápagos, además de la belleza paisajística y armónica convivencia entre el ser humano y la naturaleza. Pese a que Galápagos cuenta con más de 7 mil especies de plantas y animales nativos y

endémicos en sus áreas protegidas, son mundialmente reconocidas por las tortugas terrestres gigantes, piqueros patas azules y rojas, albatros, cormoranes, iguanas marinas y terrestres, lobos marinos y tiburones martillo que son sus ilustres huéspedes. Reconocimientos Galápagos ha recibido un múltiples reconocimientos, como ser el primer Patrimonio Natural de la Humanidad, Reserva de Biósfera y Sitio Ramsar, los que además son instrumento normativos internacionales que tienen influencia en la gestión de las áreas protegidas. Convenio para la Protección del Patrimonio Mundial, de la Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo objetivo es asegurar la identificación, protección, conservación, rehabilitación y transmisión a las generaciones futuras del patrimonio natural y cultural. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

El Parque Nacional Galápagos fue declarado Patrimonio Natural de la Humanidad, el 8 de septiembre de 1978, siendo uno de los pocos sitios que cumplen con todos los criterios establecidos por la organización para su inclusión en esta prestigiosa lista. Posteriormente, el 2 de diciembre de 2001, se anexó también la Reserva Marina de Galápagos. Programa Hombre y Biósfera, es una iniciativa de la UNESCO para la reconciliación de la conservación de la biodiversidad y los recursos biológicos con un uso sostenible. Los sitios denominados como Reservas de Biósfera, deben cumplir con 3 funciones básicas que son: conservación, desarrollo y logística. En la mayoría de reservas de biósfera existe un núcleo central protegido, rodeado por zonas intervenidas, en las que se desarrollan actividades

humanas compatibles con la conservación. En Galápagos sucede lo contrario. Es el área protegida la que rodea el área en donde se desarrollan las actividades antrópicas. Esta condición es considerada por la autoridad ambiental para administrar las áreas protegidas. Convenio Ramsar, sobre humedales de importancia internacional, especialmente como hábitat de aves acuáticas, auspiciado por UNESCO. Este convenio reconoce que los humedales constituyen un recurso de gran valor ecológico, cultural, científico y recreativo cuya pérdida sería irreparable. Los humedales del sur de Isabela, conformados por playas, manglares, lagunas de agua salobres y aguas marinas someras de la bahía de Puerto Villamil, fueron reconocidos por la Secretaría de la Convención Ramsar, como Sitio de Importancia Internacional, el 17 de septiembre de 2002. Otros instrumentos: Convenio de las Naciones Unidas sobre Diversidad Biológica (CBD), cuyo objetivo es la conservación y el uso racional de la diversidad biológica, así como participación equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos. Convenio sobre el comercio internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestre (CITES), que busca regular el comercio internacional de determinadas especies. En Galápagos existen 37 especies incluidas en los 3 apéndices CITES: 7 en el apéndice I (especies muy amenazadas); 29 en el apéndice 2 (especies que podrían ser amenazadas en breve) y 1 en el apéndice 3 (incluidas por requerimiento de una parte).Convenio para la protección de la flora, fauna y bellezas escénicas de los países de América, que busca proteger y conservar en su medio ambiente

los ejemplares de todas las especies de flora y fauna, indígenas de los países del continente. Protocolo para la Conservación y Administración de las Áreas Marinas y Costeras Protegidas del Pacífico Sudeste, cuyo objetivo es adoptar medidas apropiadas para proteger los ecosistemas marinos y costeros frágiles, vulnerables o de valor natural único y la flora y fauna amenazadas. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Parque Nacional Galápagos

El Parque Nacional Galápagos (2015), menciona que fue creado bajo decreto ejecutivo N-17, del 4 de julio de 1959, por conmemorar el primer centenario de la publicación del libro "El Origen de las Especies" de Charles Darwin, quien inspiró su famosa teoría de la evolución por selección natural en base a las observaciones realizadas durante sus estadías en estas islas ecuatorianas.

El decreto ejecutivo consideraba el alto valor ecológico de este archipiélago, por lo que lo declara Parque Nacional, al 97% de la superficie terrestre, convirtiéndose además, en la primera área protegida del país. Esta norma declaró "parques nacionales de reserva de exclusivo dominio del Estado, para la preservación de la flora y fauna, las tierras que forman las islas del archipiélago de Colón o Galápagos, exceptuándose de dichas zonas de reserva las tierras poseídas a la fecha por los colonos del archipiélago y las que hubieran sido ya legalmente por el Estado". (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

El Parque Nacional Galápagos abarca aproximadamente 7.970 kilómetros cuadrados, lo que corresponde únicamente a su parte terrestre.

> La belleza natural de las islas, la diversidad y singularidad de especies que alberga, su origen volcánico, su dinámica geológica con permanentes cambios y variedad de formaciones; el ser considerado un laboratorio vivo de procesos evolutivos aún en marcha, sumado a que dio cabida para el desarrollo de un gran número de especies tanto animales como vegetales que no existen en ningún otro lugar del mundo, convierten a Galápagos en un sitio muy singular y de importancia mundial para la herencia común de la humanidad. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

"En Galápagos, solo 5 islas tienen algún tipo de asentamiento humano que, por lo general, son las más grandes del archipiélago y que cuentan con recursos naturales que sustenten la vida y el desarrollo de las comunidades que alberga." (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

> Santa Cruz, es la isla más central de archipiélago; esta cercanía con las demás islas pobladas, es lo que posiblemente han favorecido su desarrollo productivo, comercio y transporte. San Cristóbal es la capital de la provincia insular y concentra la mayoría de dependencias gubernamentales. Isabela es la isla más grande del archipiélago y una de las más diversas. Su población es relativamente pequeña pero en los últimos años ha desarrollado en gran medida el ecoturismo con participación local. Floreana, pese a ser la primera isla habitada de Galápagos, cuenta con una reducida población que no supera los 120 habitantes. Y Baltra, una isla árida que recibió durante la II Guerra Mundial una base aérea estadounidense. En la actualidad, esta isla pertenece al Sistema Nacional de Áreas Protegidas, excepto una pequeña parte que está

destinada para la operación de la base aérea Galápagos y la capitanía de Puerto. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Para mejorar el manejo de las áreas protegidas, la Dirección del Parque Nacional Galápagos implantó una zonificación para el ordenamiento territorial. Este proceso dinámico y adaptativo es una eficaz herramienta de planificación y de manejo, de modo que divide al parque nacional en función de su conservación y de su capacidad de sustentar ciertas actividades humanas. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

De esta manera las 330 islas, islotes y rocas se las ha dividido en:

Zona de Protección Absoluta, que se refiere a áreas prístinas o casi prístinas, libres de impactos conocidos de origen humano;

Zona de Conservación y Restauración de Ecosistemas, son áreas que manifiestan cierto grado de alteración con presencia o no de organismos introducidos o impactos humanos. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Zona de Reducción de Impactos, constituyen las áreas periféricas del parque nacional con un importante grado de alteración, situadas en las zonas adyacentes a las áreas urbanas o agropecuarias.

La flora y fauna endémica y nativa únicas en el mundo, convierten a las islas Galápagos en un lugar excepcional. Más de 45 especies de aves endémicas, 42 de reptiles, 15 de mamíferos y 79 de peces, viven en Galápagos y conviven armónicamente con el ser humano. Las islas Galápagos también cuentan con una rica variedad de flora endémica, que alcanzan las 500 especies entre plantas vasculares, briofitas y algas. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Las especies más representativas del Parque Nacional Galápagos son las tortugas gigantes, las que le dan su nombre al archipiélago. Inicialmente existían 14 especies de tortugas, pero la depredación humana de la que fueron víctimas en el siglo XVIII por parte de piratas y balleneros, provocaron la extinción de 3 especies, y las constantes erupciones del volcán La Cumbre, en Fernandina acabó también con la especie de esta isla, de forma natural. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

La más reciente extinción y que causó consternación mundial fue la del emblemático Solitario George, único ejemplar de la especie *Chelonoidis abingdonii*, de la isla Pinta, que murió por causas naturales dentro de su corral, en el Centro de Crianza de Tortugas Gigantes de la isla Santa Cruz, luego de 40 años de cautiverio.

El Solitario George representa la voluntad mundial por conservar las diferentes especies amenazadas. Desde su descubrimiento, en total soledad en la isla Pinta en 1971, el Estado ecuatoriano, a través de la Dirección del Parque Nacional Galápagos, centró sus esfuerzos en conseguir su reproducción para salvaguardar su especie, esfuerzos que aún después de su muerte se mantienen. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

El Parque Nacional Galápagos enfrenta algunos problemas que amenazan su protección y cuidado, entre esos la introducción voluntaria e involuntaria de especies exógenas a los frágiles ecosistemas, sin embargo, el trabajo sistemático y planificado que ha ejecutado el Estado ecuatoriano a través de la Dirección del Parque Nacional Galápagos, ha permitido que hoy se mantengan en un buen estado el 95% de su flora y fauna originalmente registrada. (Parque Nacional Galápagos Ecuador, 2018)

Biodiversidad de Flora y Fauna

La Fundación Universitaria Iberoamericana (Boletín Funiber 03-2009), menciona que en las Islas Encantadas se puede encontrar iguanas a las que les gusta el mar, tortugas gigantes, lagartijas, lobos marinos, focas, albatros, fragatas, piqueros, pingüinos, gaviotas, flamencos y otras especies únicas en su género, como los pinzones. (Funiblogs, 2009)

Estas islas son privilegiadas y constituyen un hábitat único en el mundo, pues alberga especies endémicas. De acuerdo a los registros, el 42% de las aves, el 79% de todos los mamíferos, el 80% de los pájaros y el 91% de los reptiles son exclusivos de este lugar. (Funiblogs, 2009)

Desafortunadamente el 20% de las especies de plantas endémicas y el 50% de las especies de vertebrados están en peligro de extinción. Aunque para la Fundación Científica Charles Darwin el archipiélago es un lugar clave para analizar el cambio climático, porque forma un microcosmos único que no ha tenido contacto con el resto de los continentes, resulta casi trágico saber que en ese lugar no se ha podido controlar la sobrepesca y el mar se encuentra contaminado. (Funiblogs, 2009)

El Parque Nacional Galápagos (PNG) y la Fundación Charles Darwin (FCD) son las encargadas de generar estudios científicos sobre las tortugas gigantes, reptiles y anfibios que habitan la zona. Tanto en Puerto Ayora como en Bahía Tortuga, ubicados en la Isla Santa Cruz, fácilmente se puede ver docenas de diferentes especímenes de lagartijas, incluyendo la única especie de Iguana Marina del mundo.

Especies en peligro (Funiblogs, 2009)

Las especies animales nativas de Galápagos sufren un grave peligro, ya que se ven amenazadas por la destrucción de su hábitat y particularmente por la gran cantidad de especies de fauna y flora que las personas han introducido, voluntaria o involuntariamente, en las islas. (Funiblogs, 2009)

Las iguanas marina y las tortugas han sido severamente afectadas por aquellas especies introducidas como los gatos y los perros, que atacan a las crías de las iguanas y de las tortugas. Se sabe además que las tortugas gigantes fueron uno de los primeros animales que sirvieron de alimento para los navegantes. (Funiblogs, 2009)

Hoy en día, al menos 170 mil turistas al año van a contemplar esas islas y a hacer recorridos en barcos de lujo. Dicha afluencia de personas está generando un aumento en la demanda de servicios que no es muy recomendable para Galápagos. Entre las especies de fauna en peligro se encuentran los pinzones de manglar, que tienen poblaciones de menos de 1000 aves y una zona de distribución que se limita a la isla Isabela. Dichas aves endémicas de Galápagos deben ser objeto de una cuidadosa conservación, ya que son muy vulnerables a amenazas como la pérdida de su hábitat, los cambios climáticos cada vez más frecuentes, y la introducción en Galápagos de predadores, competidores y nuevas enfermedades. (Funiblogs, 2009)

Protección y Preservación

Existen programas de erradicación y control de las especies invasoras en marcha, los cuales tienen el apoyo de la FCD y el Servicio del Parque Nacional de Galápagos. Las actividades de ambas organizaciones son complementarias, y trabajan para la conservación de los animales nativos y endémicos que quedan en Galápagos.

En la Reserva Marina de Galápagos, la pesca excesiva y las prácticas de pesca ilegal para abastecer los lucrativos mercados internacionales hacen peligrar gravemente los recursos y ecosistemas marinos. Se espera que las investigaciones realizadas por los científicos de la FCD definan los límites que pueden tolerar los ecosistemas marinos de la zona, permitiendo la elaboración de políticas idóneas para las industrias pesqueras y que al mismo tiempo protejan el delicado equilibrio de la vida marina en el lugar. (Funiblogs, 2009)

Ecosistema

Francisco Román Ortega con su libro diccionario de medio ambiente y materiales afines Un ecosistema, entendiendo por tal un área o conjunto natural determinado no es, en sus condiciones naturales, una entidad autónoma, estática y en equilibrio, aun en el caso de que sobe el mismo no inciden factores humanos. Su equilibrio es de tipo dinámico, existiendo un constante intercambio material y energético entre los materiales inorgánicos del medio y las comunidades vivientes que integran el ecosistema, de modo que los individuos de estas últimas van siendo sustituidos a lo largo de las generaciones, con evolución de las especies integrantes. Ante cada nuevo cambio el ecosistema se organiza. Si se llega a alcanzar un estado de madurez y estabilidad, con u equilibrio entre la comunidad y los factores del medio ambiente, el ecosistema tiende a auto perpetuarse, dando a este término un valor relativo.

Cualquier alteración de este fenómeno progresivo y de reconstrucción, ya sea por intervención buena o por causar naturales, supone una regresión, que puede llegar a degradación, en el cual pueden tener influencia decisiva factores técnicos actuando

como contaminantes y que pueden variar desde ruidos hasta residuos peligrosos. (pag 97) (Fundacion femental, s/f)

Medio ambiente

Según la Real Academia de la Lengua Española, define al medio ambiente como el conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas y a los seres vivos

El Sistema de Gestión Medioambiental de la norma internacional ISO 14001 define al medio ambiente como el entorno en el cual una organización opera, incluyendo el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna los seres humanos y sus interrelaciones. (Lexnova, 2008)

Flora y Fauna

Arturo Sánchez y Gándara con su libro Conceptos Básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable (2011), dan a conocer el s significado de flora y fauna:

Flora. Conjunto de platas y organismos vegetales característicos de una región en particular que existen o han existido durante una era geológica especifica. Obra que trata de ellas, las enumera, las describe, e indica donde se desarrollan. (pag 130)

Fauna: conjunto de especies animales que viven, crecen y se desarrollan en un lugar determinado, o que existieron durante algún periodo geológico específico. (pag 127) (Sanchez, 2011)

Impacto ambiental

Porto & Merino (2013), menciona que " el impacto ambiental es el efecto causado por una actividad humana sobre el medio ambiente**.** La ecología, que estudia

la relación entre los seres vivos y su ambiente, se encarga de medir dicho impacto y de tratar de minimizarlo". (pág.1)

Arturo Sánchez y Gándara con su libro Conceptos Básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable (2011), definen que el impacto ambiental es definido como modificaciones al ambiente ocasionadas por actividades antropogénicas (realizadas por el hombre) o por fenómenos naturales como ciclones, huracanes, terremotos y erupciones volcánicas. (Sanchez, 2011)

Educación ambiental

Chogollán Fausto con su libro Educación Ambiental (2006), menciona que la educación ambiental nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y protegen los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta. (pág. 18)

Arturo Sánchez y Gándara con su libro Conceptos Básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable (2011), Define la educación ambiental como un proceso socioafectivo que tiene como objetivo promover entre el público la importancia de la conservación, protección y buen manejo de los recursos naturales. Promueve la participación activa de los educandos, a través de actitudes positivas y comportamientos responsables frente al aprovechamiento, conservación y mejoramiento del ambiente. Establece un proceso de integración del conocimiento, tanto social como natural, que propicia el desarrollo de actitudes encaminada a promover la participación activa de los educandos en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del ambiente, constituyéndose en un aspecto básico para la educación integral al enfatizar el logro de actitudes positivas y

comportamientos responsables en los estudiantes a partir del desarrollo de estrategias que propicien la participación y el compromiso social. Menciona además la educación ambiental formal y no formal (Sanchez, 2011)

Educación ambiental formal: mecanismo que opera facilitando al individuo y a la colectividad los medios para interpretar la interdependencia en el tiempo y en el espacio de fenómeno ambientales, sociales y económicos; difunde información y alternativas; desarrollan un sentido de responsabilidad y solidaridad, e induce a cambios de valores y conductas. (Sanchez, 2011)

Educación ambiental no formal: mecanismos extraescolar, juega un papel relevante al ofrecer marcos educativos más versátiles y diversificados, involucrando directamente a la población tanto escolarizada como no escolarizada de todas las edades, en actividades y compromiso, con una doble función concientizar y capacitar. En este ámbito, los medios de comunicación masiva ofrecen un gran poder de penetración y capacidad de llegar a muchos sectores de población teniendo además un gran potencial de propagar hechos y conductas, y d movilizar a la opinión publica en procesos cooperativos y de participación social en el cuidado del ambiente. (pag 105, 106) (Sanchez, 2011)

Planificación curricular

El Ministerio de Educación en el Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación (2016), menciona que para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación define que “La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos

educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes". (pág. 3)

Inteligencia naturalista

Thomas Armstrong en su libro Inteligencias múltiples en el aula (2000), menciona que la Inteligencia naturalista es la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos. (pág. 20)

Ámbito relaciones con el medio natural y cultural

El Ministerio de Educación del Ecuador en el Curriculo de Educación Inicial (2014), propone en el subnivel Inicial 2 el ámbito de, Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el

que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (pág. 31, 32)

Salidas pedagógicas

Niño María del Carmen en su investigacion sobre Las Salidas escolares en la Educación Primaria (2012), menciona que entendemos por salidas y visitas escolares, aquellas actividades realizadas fuera del aula que ponen a los alumnos en contacto directo con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, amena, motivadora, atractiva, participativa y significativa para él. (pág. 5)

Wilpica Travel en su articulo definición de las visitas técnicas o pedagógicas (2015), menciona que las Visitas Técnicas o Salidas Pedagógicas, según el objeto de la visita, son actividades académicas que tiene como propósito articular el conocimiento adquirido por el estudiante dentro de las aulas con los procesos administrativos y los procedimientos de producción de cada una de las empresas que son seleccionadas de acuerdo al perfil académico del grupo de estudiantes al que se le ofrecerá la visita, fortaleciendo así un proceso de retroalimentación que propicie una actitud crítica que potencie su futuro quehacer profesional**. (pág.1)**

Los docentes deben poner en práctica lo que quieren transmitir a sus alumnos, en este caso con las salidas pedagógicas ya que así los alumnos pueden vivenciar la realidad fuera del aula de clases.

Experiencias de Aprendizaje

El currículo de Educación Inicial (2014), define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. (pag44, 45)

Aprendizaje significativo

Para Ausubel (1963, p. 58), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Marta Guerri en su articulo la teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo (2016), menciona que para aprender

significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo. De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce. (pág.1)

Conciencia ambiental

Para Ingeoexpert en su aporte sobre ¿Qué es la conciencia medioambiental? (2017), menciona que es un concepto ampliamente debatido, pero lo que conocemos por conciencia medioambiental o simplemente "conciencia ambiental" es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, "una actitud ante la vida" que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del mismo. (pág.1)

5.02 Descripción

5.02.01 Metodología

El presente proyecto se elaboró con la finalidad de que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" fomenten en los alumnos de cuatros años de edad el respeto y cuidado hacia la flora y fauna de la isla Isabela mediante las

planificaciones de las salidas pedagógicas desarrollando en ellos conciencia ambiental desde temprana edad.

Se propone una guía informativa en donde se pretende motivar a los docentes, a la planificación más seguida de las salidas pedagógicas, ya que mediante esta guía los docentes podrán orientarse sobre los pasos a seguir al momento de querer realizar las salidas.

Se eligió desarrollar el proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación (IDI), ya que abarca todos los contextos y métodos esenciales para fortalecer y adquirir nuevos conocimientos mediante las diferentes formas de indagación e investigación para respaldar y verificar la eficacia del proyecto.

5.02.02 Métodos

El método se describe como algo a realizar de forma continua y ayudara a cumplir con los objetivos establecidos en el proyecto.

Los métodos que se aplicaron en esta investigación fueron dos, la bibliográfica y documental y la de campo.

De Campo: Es el método que se utilizó en este proyecto, se logró recaudar información mediante un previo análisis en cada sitio seleccionado para comprobar que estos tengan el menor riesgo posible para los niños, al momento de la visitas.

Javier Navarro (2014) describe, En la investigación de campo el científico vive directamente una realidad. De esta manera puede recoger datos no distorsionados por una situación irreal. Analiza su comportamiento y extrae unas conclusiones. (Definición ABC, 2018)

Bibliográfica y Documental: Mediante la recolección de información a través de diferentes documentos, páginas en internet, libros, leyes, normas y una ardua investigación y análisis de información, este proyecto puede tener un sustento teórico y un respaldo para que siga en proceso.

5.02.03 Técnicas

Como técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte**,** para obtener un resultado determinado**.** (Significados.com, 2017)

Encuesta:

Como encuesta se denomina una técnica de recogida de datos para la investigación social.

Como tal, una encuesta está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar estados de opinión, actitudes o comportamientos de las personas ante asuntos específicos (Significados.com, 2017)

Esta fue la técnica que se utilizó para resolver varios interrogantes en el proyecto. La encuesta fue directamente para docentes de la unidad educativa "Stella Maris", conformada de diez preguntas donde se quería verificar cuán importante es para los educadores fomentar la educación ambiental en sus estudiantes.

5.02.04 Participantes

Población: La Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" cuenta un grupo de 31 educadores en toda la institución, distribuidos en educación inicial, primaria y

secundaria. El número de estudiantes a nivel de toda la institución educativa es de 464.

Muestra de estudio: La encuesta se realizó a 20 educadores de la Unidad Educativa Fiscomisional “Stella Maris”.

5.02.05 Análisis de interpretación de resultados

TABULACIÓN DE ENCUESTA

Tema: FOMENTAR EL CUIDADO Y RESPETO DE LA FLORA Y FAUNA DE LA ISLA ISABELA, A TRAVÉS DE SALIDAS PEDAGÓGICAS, CON NIÑOS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “STELLA MARIS” UBICADO EN PUERTO VILLAMIL GALÁPAGOS, AÑO 2018.

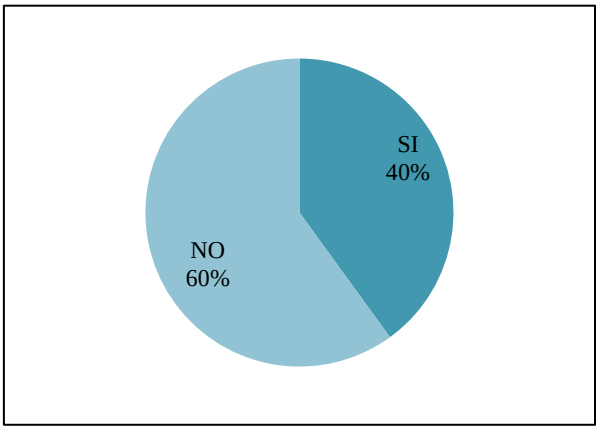
Pregunta Nº 1: ¿Desarrolla usted valores ambientales en sus estudiantes?

Tabla 8: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**8**	**40%**
NO	**12**	**60%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 5: Pregunta 1



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 40% de los encuestados mencionaron que si desarrollan valores ambientales en sus estudiantes ya que toman en cuenta desarrollar en ellos estos valores para que sean ciudadanos responsables con el medio ambiente. El 60% de los encuestados menciono que no desarrolla valores ambientales en sus estudiantes ya que no le han tomados interés a estos tipos de tema o su vez se les a paso por alto.

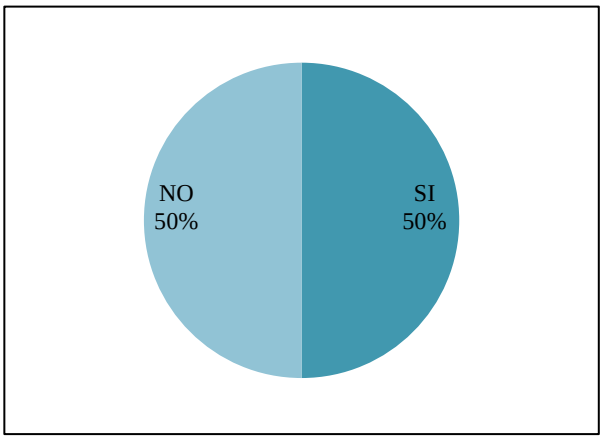
Pregunta Nº 2: ¿Conocen sus estudiantes como pueden cuidar el medio ambiente?

Tabla 9: Pregunta *2*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**10**	**50%**
NO	**10**	**50%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 6: Pregunta 2



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 50% de los encuestados mencionan que sus estudiantes si conocen como pueden cuidar el medio ambiente ya que mediante programas brindados por diferentes instituciones a favor del medio ambiente estos han adquirido conocimientos. El otro 50% de los encuestados mencionan que sus estudiantes no presentan conocimientos básicos de como aportar al cuidado del medio ambiente ya que estos no han tenido un modelo a seguir no quien les oriente con respecto a estos temas.

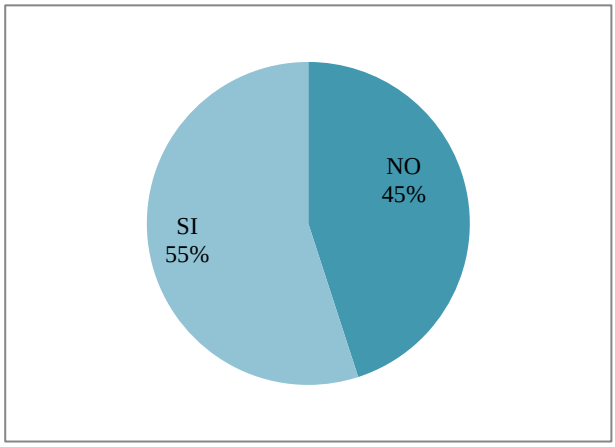
Pregunta Nº 3: ¿Ha realizado salidas pedagógicas?

Tabla 10: Pregunta *3*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**11**	**55%**
NO	**9**	**45%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 7: Pregunta 3



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 55% de docentes encuestados si han realizado salidas pedagógicas en algún momento, mostrando interés para que los niños puedan tener experiencias reales fuera del área del aula, mientras el otro 45% no ha realizado salidas pedagógicas, por miedo a que sus alumnos puedan correr algún tipo peligro en las salidas y por qué conlleva tiempo y organización.

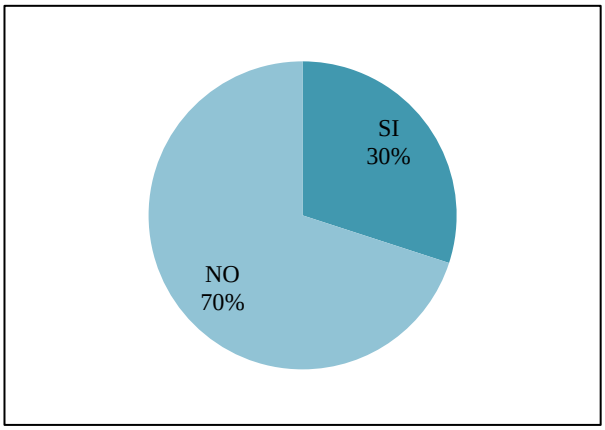
Pregunta Nº 4: ¿Las salidas pedagógicas que usted ha realizado cuentan con objetivos ambientales?

Tabla 11: Pregunta *4*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**6**	**30%**
NO	**14**	**70%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 8: Pregunta 4



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 30% de docentes encuestados mencionan que las salidas pedagógicas que han realizado si cuentan con objetivos ambientales ya que los lugares de visita que ofrece la isla son adecuados para involucrar a sus alumnos con la naturaleza. Mientras el 70% no ha realizado salidas pedagógicas con objetivos ambientales por que las salidas que a programado han estado involucradas con otros temas que no tiene que ver con educación ambiental.

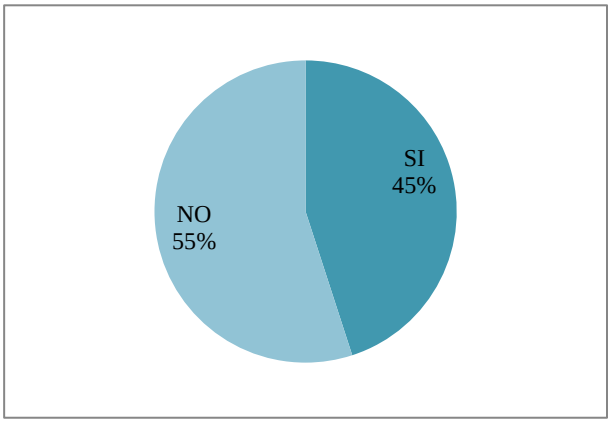
Pregunta Nº 5: ¿En las planificaciones curriculares qué usted elabora constan con objetivos ambientales?

Tabla 12: Pregunta 5

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**9**	**45%**
NO	**11**	**55%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 9: Pregunta 5



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 45% de docentes encuestados mencionaron que en sus planificaciones curriculares si constan objetivos ambientales porque ven la importancia que tiene involucrar en sus clases temas sobre el medio ambiente. Mientras el 55% afirmo no incluir objetivos ambientales en sus planificaciones por que no ven como tema importante de enseñar a sus alumnos.

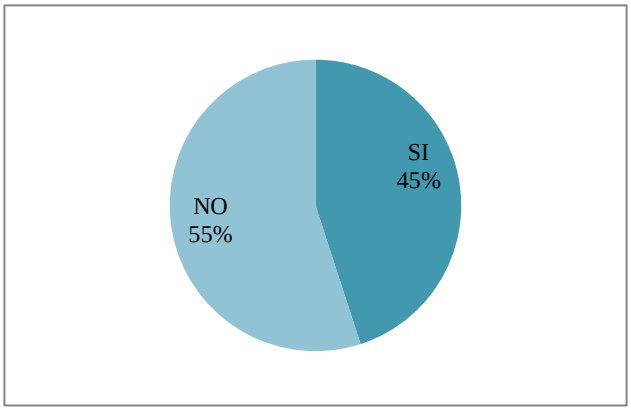
Pregunta Nº 6: ¿En las actividades que usted realiza, trabaja el cómo respetar el entorno natural?

Tabla 13: Pregunta *6*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**9**	**45%**
NO	**11**	**55%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 10: Pregunta 6



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 45% de los encuestados si han trabajado con sus alumnos actividades que involucra el respeto del entorno natural en las áreas verdes del platel educativo. El 55% de los encuestados no han trabajado estas actividades de respeto hacia el entorno natural con sus alumnos ya que se rigen a un modelo educativo tradicional.

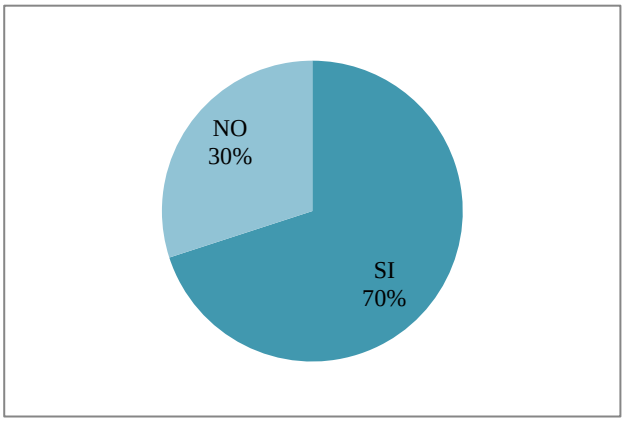
Pregunta Nº 7: ¿Conoce usted qué es educación ambiental?

Tabla 14: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**14**	**70%**
NO	**6**	**30%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 11: Pregunta 7



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: EL 70 % de docentes entrevistados conocen diversas conceptualizaciones de que es educación ambiental por que en algún momento les ha tocado trabajar e investigar con este tema. Mientras el otro 30% desconoce sobre el tema, ya que no lo han tomado en cuenta en sus vidas personal ni profesional.

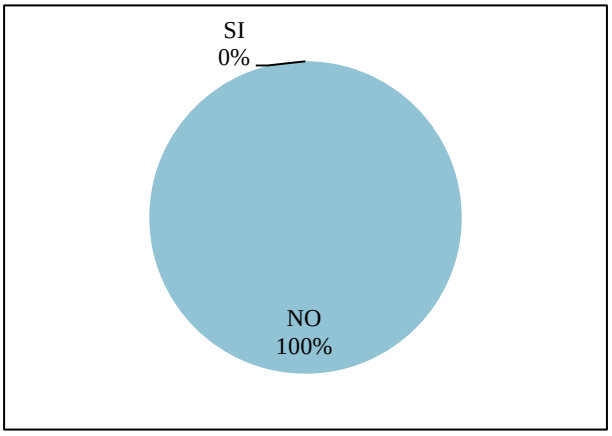
Pregunta Nº 8: ¿La institución educativa cuenta con una guía informativa para realizar salidas pedagógicas?

Tabla 15: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**0**	**0%**
NO	**20**	**100%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 12: Pregunta 8



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 100% de docentes encuestados afirmo que la institución educativa no cuenta con una guía informativa para realizar salidas pedagógicas por que no habido quien ponga interés en desarrollar el tipo de guía que se propone en este proyecto para que docentes se puedan orientar.

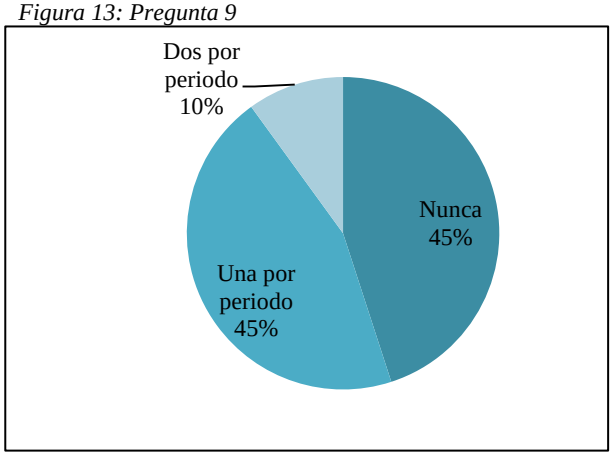
Pregunta Nº 9: ¿Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas?

Tabla 16: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	**9**	**45%**
UNA POR PERIODO	**9**	**45%**
DOS POR PERIODO	**2**	**10%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 13: Pregunta 9



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 45% de docente menciono que nunca ha realizado salidas pedagógicas por falta de experiencia profesional. El otro 45% de docentes si ha realizado salidas pedagógicas, pero solo una por periodo ya que conlleva tiempo coordinar y planificar las salidas. El 10% restante de encuestados a realizados dos salidas por periodo ya que son docentes con varios años de experiencia y que con estas salidas refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula.

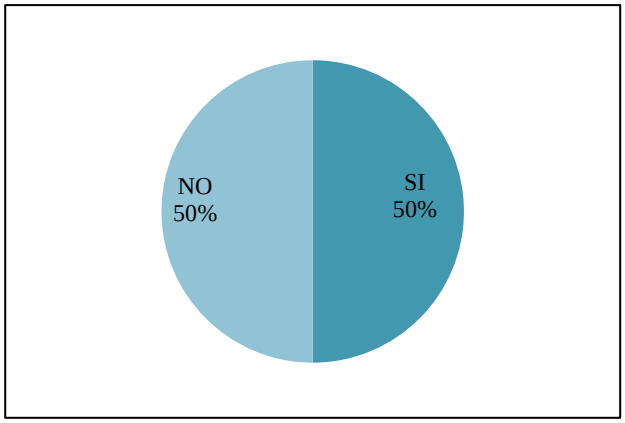
Pregunta Nº 10: ¿Cree usted que es importante que los niños y niñas realicen salidas pedagógicas, para fomentar el cuidado y respeto por el entorno natural?

Tabla 17: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**10**	**50%**
NO	**10**	**50%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 14: Pregunta 10



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 100% de docentes encuestados si cree que es importante que los niños y niñas realicen salidas pedagógicas ya que les trae muchos beneficios en su desarrollo, logran captar y vivenciar en la realidad lo que el docente quiere trasmitirles

TABULACION DE DATOS DESPUES DEL TALLER

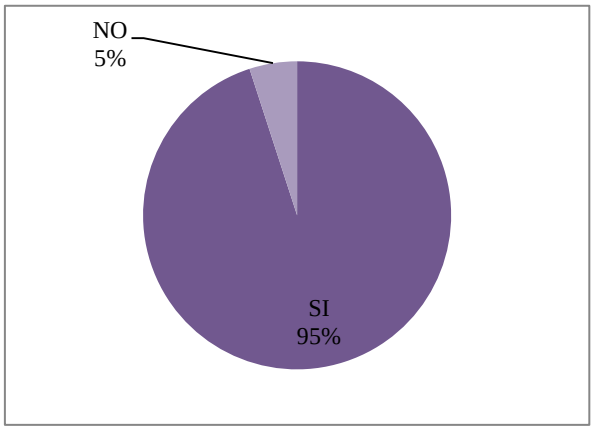
Pregunta Nº 1: ¿Desarrolla usted valores ambientales en sus estudiantes?

Tabla 18: Pregunta *1*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**19**	**95%**
NO	**1**	**5%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 15: Pregunta 1



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Análisis: Según 90% dice, buscar nuevas metodologías para fomentar valores ambientales en sus educandos. El 5% no ve como tema de interés que su alumnos adquieran valores ambientales.

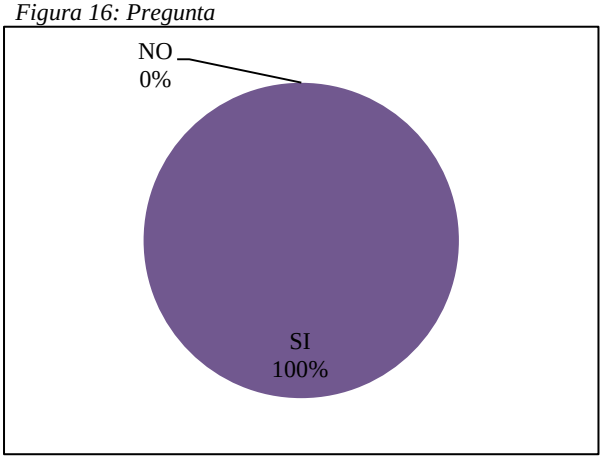
Pregunta Nº 2: ¿Conocen sus estudiantes como pueden cuidar el medio ambiente?

Tabla 19: Pregunta *2*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**20**	**100%**
NO	**0**	**0%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 16: Pregunta



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 100% de docentes mencionan que sus estudiantes si van a conocer como pueden cuidar el medio ambiente.

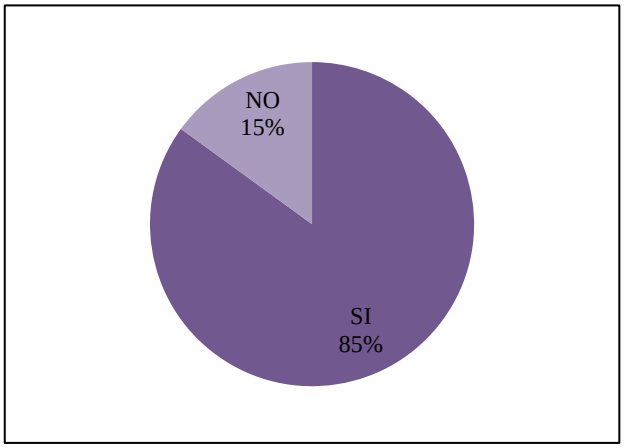
Pregunta Nº 3: ¿Ha realizado salidas pedagógicas?

Tabla 20: Pregunta *3*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**17**	**85%**
NO	**3**	**15%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 17: Pregunta 3



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 85% de docentes ve de interés realizar salidas pedagógicas para un mejor aprendizaje por parte delos niños. El 15% de docentes menciona que la razón por el cual aún no realizaría salidas pedagógicas es su falta de experiencia.

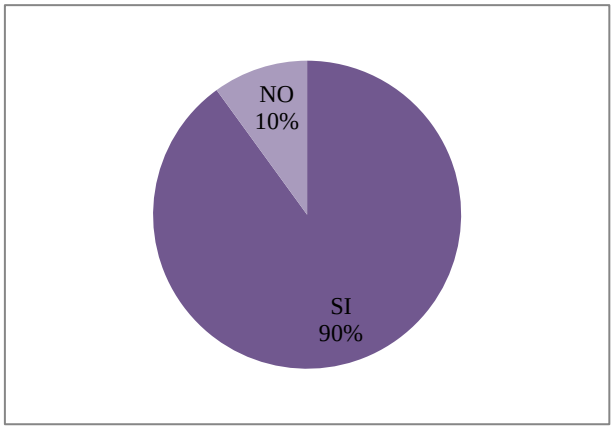
Pregunta Nº 4: ¿Las salidas pedagógicas que usted ha realizado cuentan con objetivos ambientales?

Tabla 21: Pregunta *4*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**18**	**90%**
NO	**2**	**10%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 18: Pregunta 4



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 90% si va a realizar salidas pedagógicas con objetivos ambientales para desarrollar en ellos conciencia ambiental. El 10% menciona que le se le es difícil realizar salidas con niños de muy temprana edad y por su falta de experiencia.

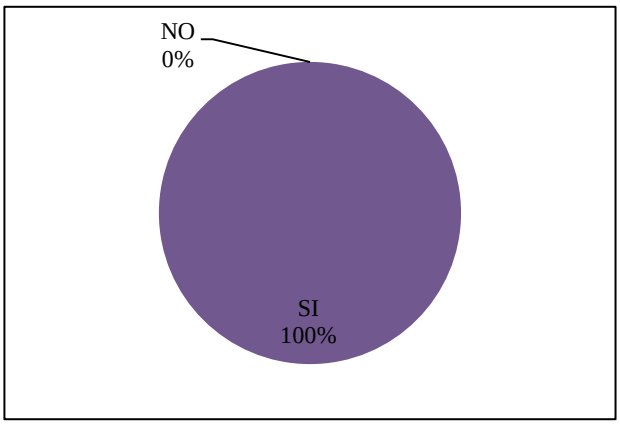
Pregunta Nº 5: ¿En las planificaciones curriculares qué usted elabora constan con objetivos ambientales?

Tabla 22: Pregunta *5*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**20**	**100%**
NO	**0**	**0%**

Fuente: Adquirida del investigador
Laborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 19: Pregunta 5



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 100% de docentes vana incluir en sus planificaciones curriculares objetivos ambientales.

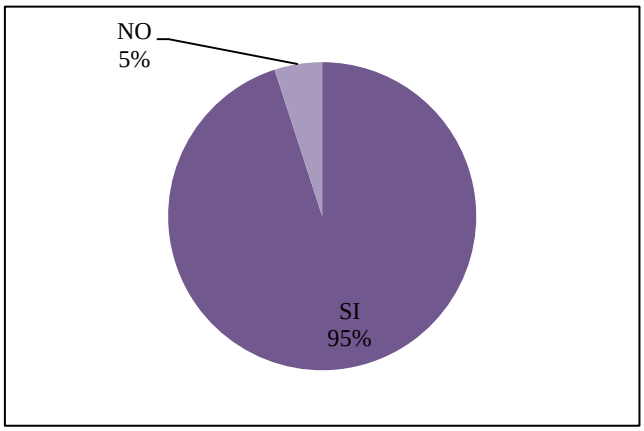
Pregunta Nº 6: ¿En las actividades que usted realiza, trabaja el cómo respetar el entorno natural?

Tabla 23: Pregunta *6*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**19**	**95%**
NO	**1**	**1%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 20: Pregunta 6



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 95% de los docentes si trabajar el cómo respetar el entorno natural de las islas para que estas se puedan conservar. El 5% menciona que desconoce cómo trabajar el respeto hacia el entorno natural como sus estudiantes.

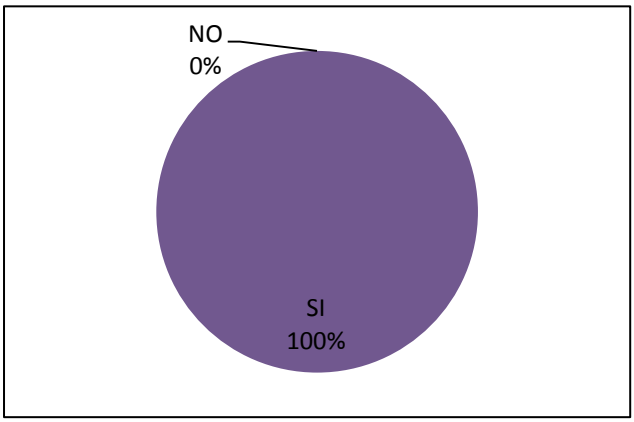
Pregunta Nº 7: ¿Conoce usted qué es educación ambiental?

Tabla 24: Pregunta *7*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**20**	
NO	**0**	

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 21: Pregunta 7



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 100% de docentes después de la socialización conocen el concepto de educación ambiental.

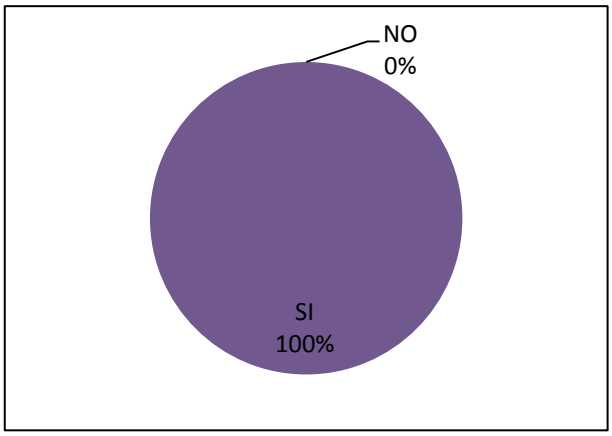
Pregunta Nº 8: ¿La institución educativa cuenta con una guía informativa para realizar salidas pedagógicas?

Tabla 25: Pregunta *8*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**20**	**100%**
NO	**0**	**0%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 22: Pregunta 18



Fuente*:* Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: El 100% de docentes ahora cuenta con una guía informativa de salidas pedagógica para los niños de cuatro años de edad

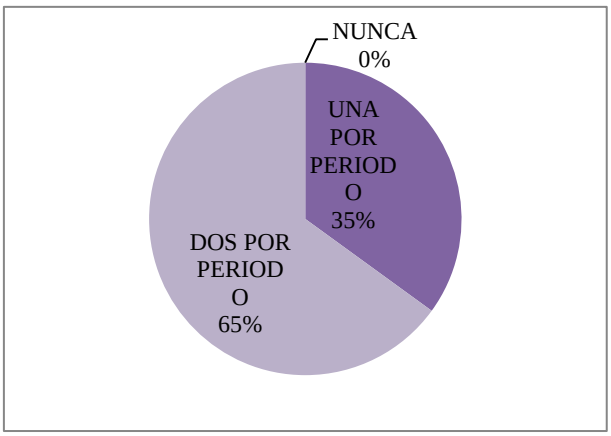
Pregunta Nº 9: ¿Con qué frecuencia realiza salidas pedagógicas?

Tabla 26: Pregunta *9*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	**0**	**0%**
UNA POR PERIODO	**7**	**35%**
DOS POR PERIODO	**13**	**65%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 23: Pregunta 9



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 35% de docentes confirmaron que van a realizar una salida por periodo y el otro 65% mencionaron que realizaran dos salidas por periodo.

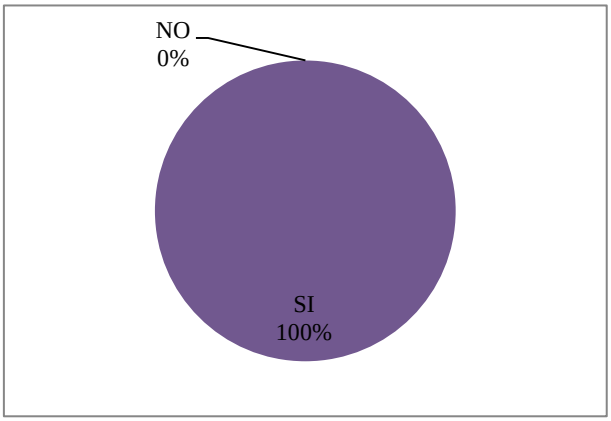
Pregunta Nº 10: ¿Cree usted que es importante que los niños y niñas realicen salidas pedagógicas, para fomentar el cuidado y respeto por el entorno natural?

Tabla 27: Pregunta *10*

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**20**	**100%**
NO	**0**	**0%**

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Figura 24: Pregunta 10



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Análisis: Según el 100% de encuestados creen que es importante que los niños y niñas realicen salidas pedagógicas, para fomentar el cuidado y respeto por el entorno natural desde temprana edad.

5.03 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Invitación de asistencia

Figura 25: Invitación de asistencia al taller de socialización
Fuentes: Invitación a docentes
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Bienvenida

Muy buenas tardes señores docentes del plantel educativo "Stella Maris", bienvenidos a mi taller de sociabilización, mi nombre es Guadalupe Muñoz egresada de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, el tema a tratar es fomentar la educación ambiental a través de las salidas pedagógicas.

Para proceder con éxito la exposición de mi tema y presentación de mí propuesta, les solicitó de favor:

- Apagar el celular
- Colaboración en las actividades
- Atención al expositor

Dinámica de inicio

Nombre del juego: Nombres y adjetivos

Material: Ninguno

Tiempo: No definido

Desarrollo**:** Los participantes piensan en un adjetivo para describir como se sienten y como están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo "soy Guadalupe y me siento grandiosa".

Objetivo general

Dar a conocer a los docentes sobre la importancia que tienen las salidas pedagógicas para fomentar en los niños de cuatro años de edad el cuidado y respeto hacia flora y fauna de la isla Isabela**.**

Exposición del tema

La importancia del cuidado del medio ambiente

Los beneficios que traen las salidas pedagógicas

El objetivo de la guía

Exposición de los contenidos y actividades de la guía informativa

Ejercicio o actividad

Nombre: El mundo de los animales

Tiempo: El que conlleve el juego

Materiales: Pelota

Participantes: Todos los integrantes

Objetivo: Motivar a los docentes para que puedan expresar sus conocimientos sobre la fauna de la isla Isabela

Desarrollo:

Cuando el expositor diga agua, tierra o aire nombrara un animal que corresponda a esa área y cuando diga mundo todos cambiaran de posición.

Se explicara en que consiste la actividad, los docentes formaran un círculo, la pelota ira pasando por cada uno de ellos, después que haiga nombrado el animal del área que el expositor les mencione.

Ejemplo: al momento que el expositor diga "agua" el docente que tiene la pelota dirá "ballena", pasa la pelota a su compañero de alado y el expositor le dirá tierra el docente dirá "iguana" y así hasta que solo quede un participante ya que irán saliendo según la habilidad que tengan en responder, además se tomara en cuenta que no podrán nombrar el mismo animal.

Análisis y reflexión

Se proyectara el video "la naturaleza nos habla" donde presenta un mensaje impactante hacia la humanidad que les invita reflexionar sobre los abusos que esta especie tiene contra la naturaleza.

Los docentes deben entender que desarrollando el interés en los más pequeños por el cuidado y protección hacia la naturaleza, se tendrán adultos responsables y consientes con el medio ambiente y los recursos brinda, que serán ellos quienes busquen soluciones para parar la contaminación, aportando así al cuidado ambiental.

Figura 26: Dinámica
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Dinámica

Nombre: Identificando especies

Material: Tarjetas e imágenes

Tiempo: Diez minutos

Participantes: Cuatro grupos de cinco

Desarrollo: Se les dará imágenes de animales de galápagos tanto introducidos como nativos y endémicos, con tarjetas donde tendrán pequeñas oraciones que identificaran a cada especie. El grupo de participante tendrá que leer la tarjeta e identificar entre las imágenes la opción correcta.

Ejemplo: tarjeta: “Puedo vivir más de 100 años y llevo el nombre de las islas”, deberá buscar entre las imágenes el animal al que se está refiriendo, en este caso a la tortuga terrestre de galápagos.

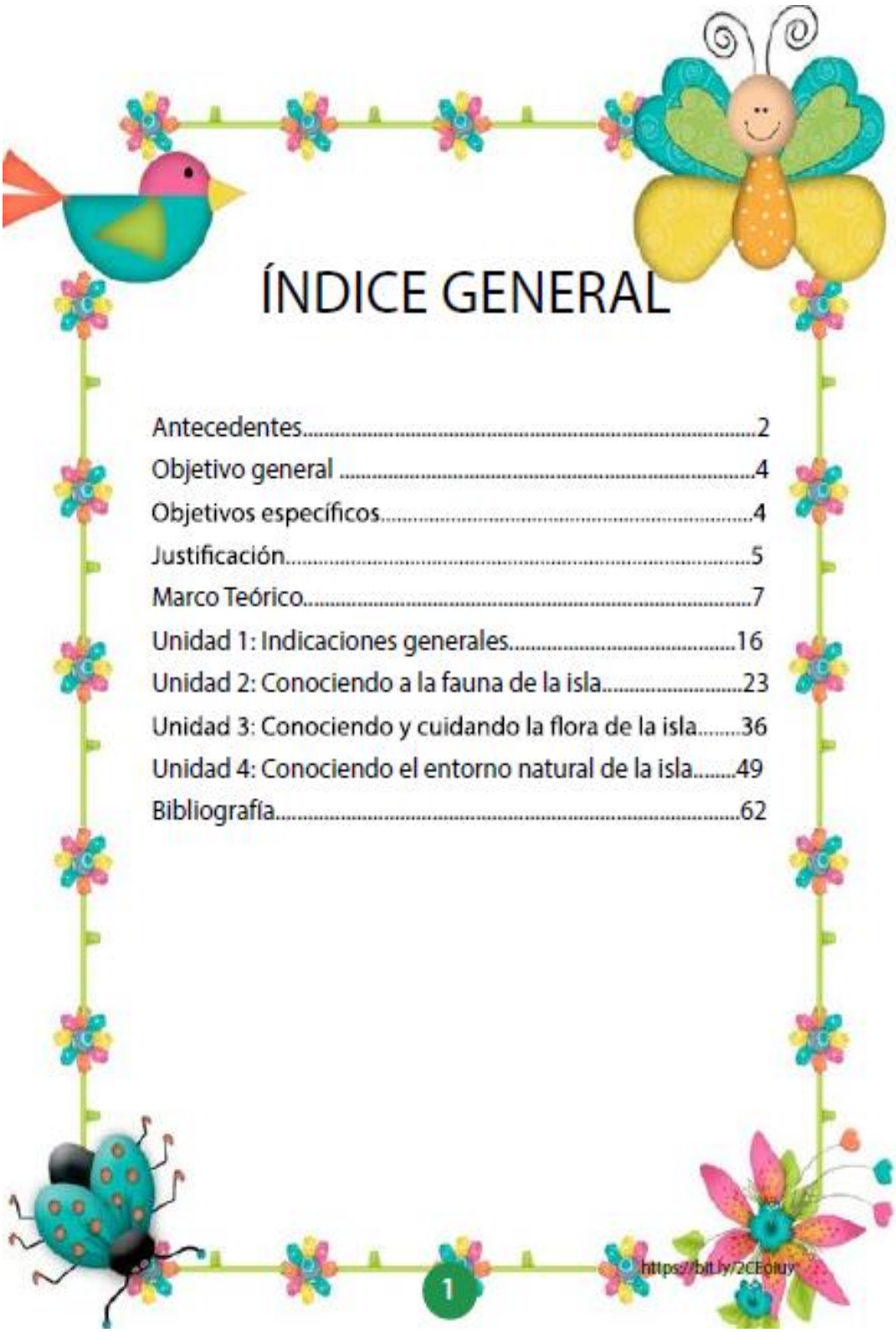
Evaluación

Se realizara una ronda pregunta a los docentes

5.03.02 Propuesta

Guía informativa

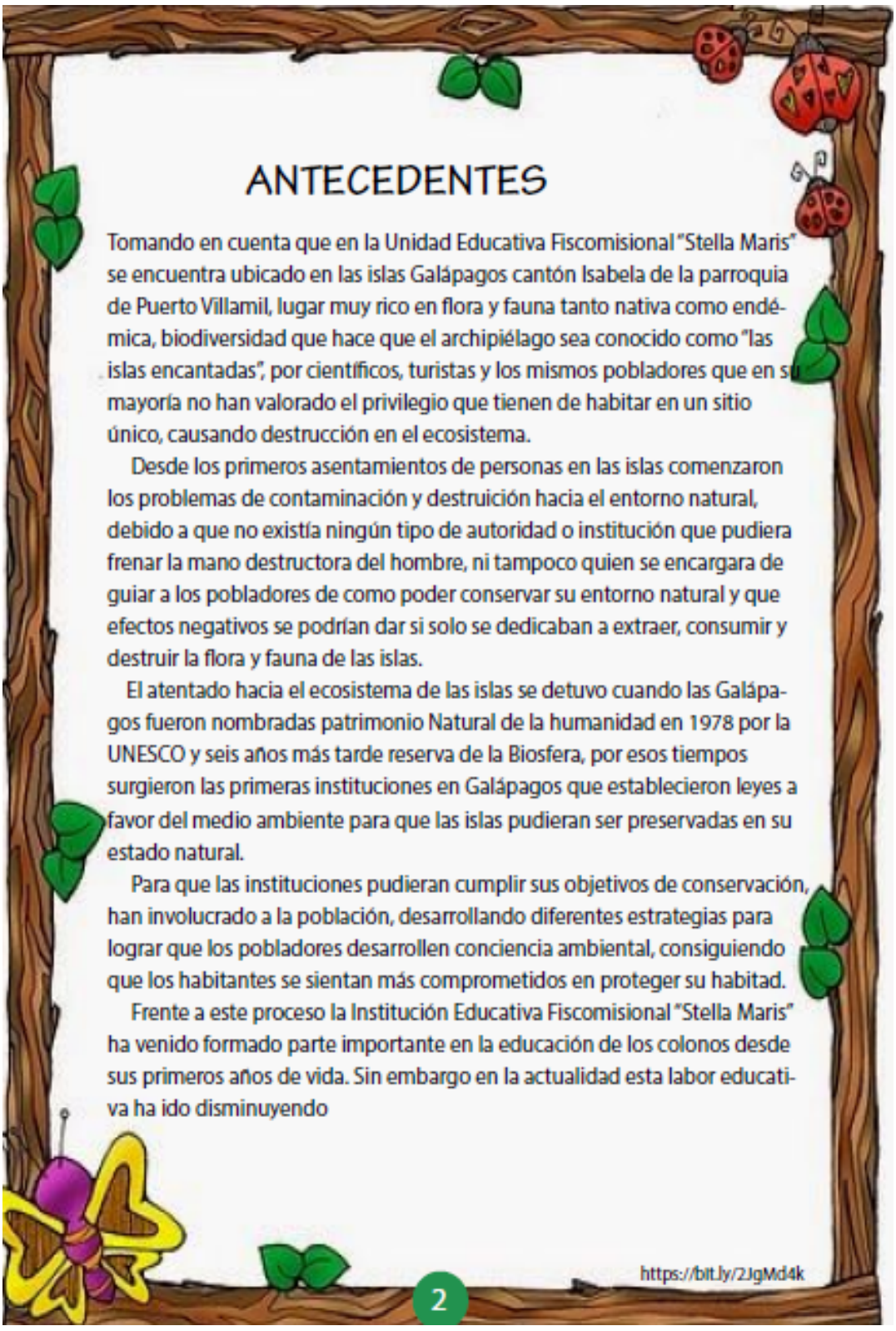
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



ÍNDICE GENERAL

Antecedentes.....2
Objetivo general 4
Objetivos específicos.....4
Justificación.....5
Marco Teórico.....7
Unidad 1: Indicaciones generales.....16
Unidad 2: Conociendo a la fauna de la isla.....23
Unidad 3: Conociendo y cuidando la flora de la isla.....36
Unidad 4: Conociendo el entorno natural de la isla.....49
Bibliografía.....62

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



ANTECEDENTES

Tomando en cuenta que en la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" se encuentra ubicado en las islas Galápagos cantón Isabela de la parroquia de Puerto Villamil, lugar muy rico en flora y fauna tanto nativa como endémica, biodiversidad que hace que el archipiélago sea conocido como "las islas encantadas", por científicos, turistas y los mismos pobladores que en su mayoría no han valorado el privilegio que tienen de habitar en un sitio único, causando destrucción en el ecosistema.

Desde los primeros asentamientos de personas en las islas comenzaron los problemas de contaminación y destruición hacia el entorno natural, debido a que no existía ningún tipo de autoridad o institución que pudiera frenar la mano destructora del hombre, ni tampoco quien se encargara de guiar a los pobladores de como poder conservar su entorno natural y que efectos negativos se podrían dar si solo se dedicaban a extraer, consumir y destruir la flora y fauna de las islas.

El atentado hacia el ecosistema de las islas se detuvo cuando las Galápagos fueron nombradas patrimonio Natural de la humanidad en 1978 por la UNESCO y seis años más tarde reserva de la Biosfera, por esos tiempos surgieron las primeras instituciones en Galápagos que establecieron leyes a favor del medio ambiente para que las islas pudieran ser preservadas en su estado natural.

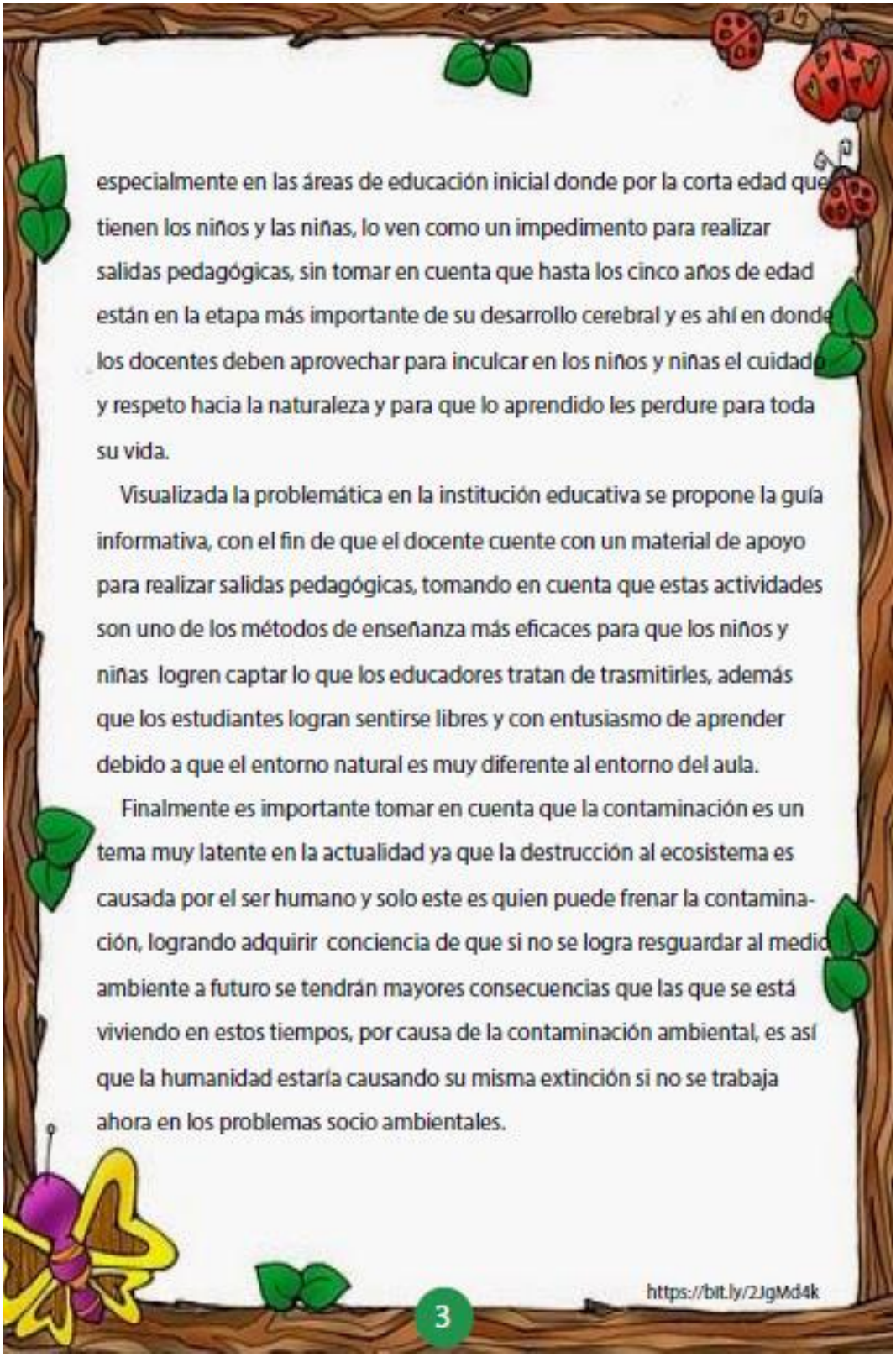
Para que las instituciones pudieran cumplir sus objetivos de conservación, han involucrado a la población, desarrollando diferentes estrategias para lograr que los pobladores desarrollen conciencia ambiental, consiguiendo que los habitantes se sientan más comprometidos en proteger su habitad.

Frente a este proceso la Institución Educativa Fiscomisional "Stella Maris" ha venido formado parte importante en la educación de los colonos desde sus primeros años de vida. Sin embargo en la actualidad esta labor educativa ha ido disminuyendo

https://bit.ly/2JgMd4k

2

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



especialmente en las áreas de educación inicial donde por la corta edad que tienen los niños y las niñas, lo ven como un impedimento para realizar salidas pedagógicas, sin tomar en cuenta que hasta los cinco años de edad están en la etapa más importante de su desarrollo cerebral y es ahí en donde los docentes deben aprovechar para inculcar en los niños y niñas el cuidado y respeto hacia la naturaleza y para que lo aprendido les perdure para toda su vida.

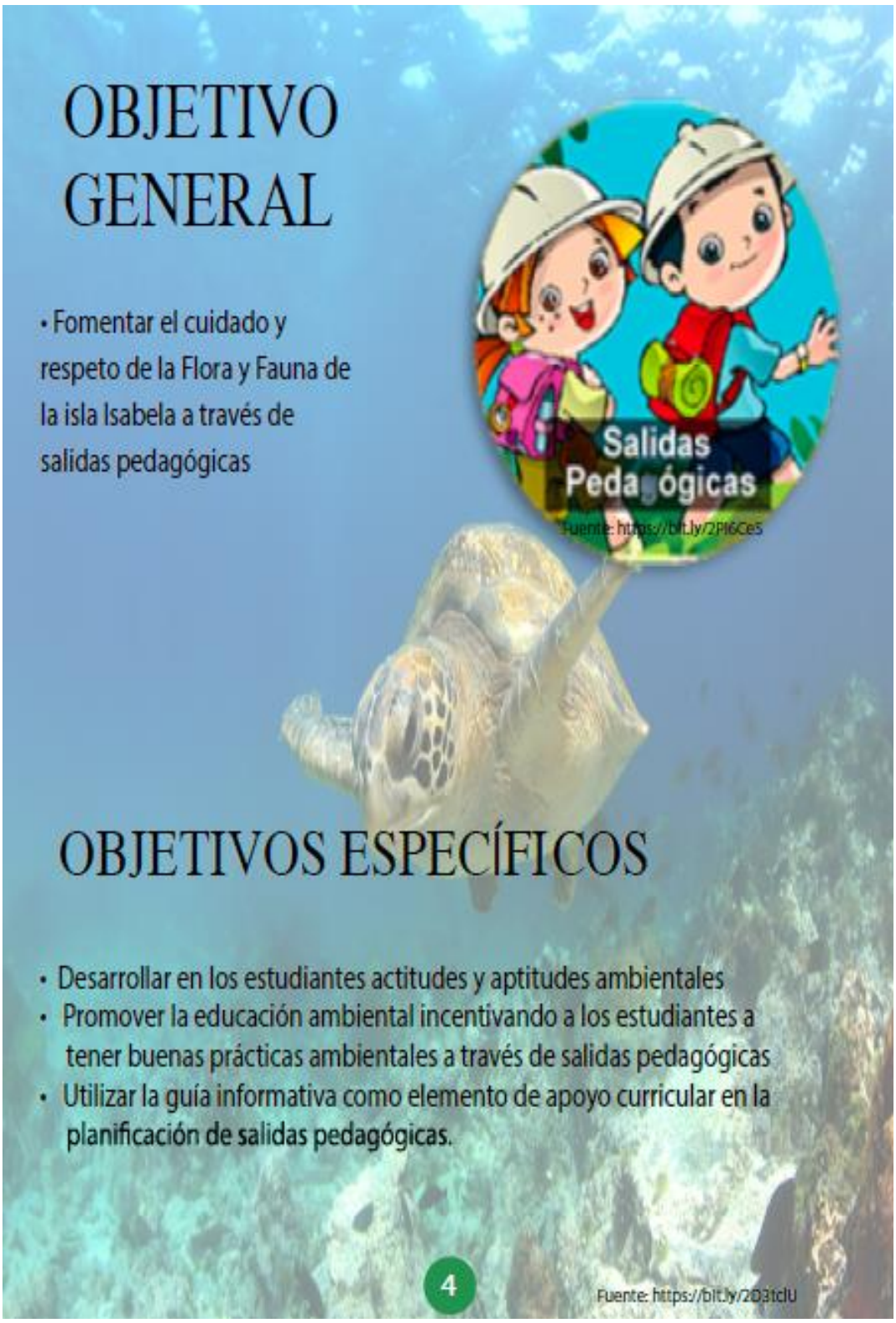
Visualizada la problemática en la institución educativa se propone la guía informativa, con el fin de que el docente cuente con un material de apoyo para realizar salidas pedagógicas, tomando en cuenta que estas actividades son uno de los métodos de enseñanza más eficaces para que los niños y niñas logren captar lo que los educadores tratan de trasmitirles, además que los estudiantes logran sentirse libres y con entusiasmo de aprender debido a que el entorno natural es muy diferente al entorno del aula.

Finalmente es importante tomar en cuenta que la contaminación es un tema muy latente en la actualidad ya que la destrucción al ecosistema es causada por el ser humano y solo este es quien puede frenar la contaminación, logrando adquirir conciencia de que si no se logra resguardar al medio ambiente a futuro se tendrán mayores consecuencias que las que se está viviendo en estos tiempos, por causa de la contaminación ambiental, es así que la humanidad estaría causando su misma extinción si no se trabaja ahora en los problemas socio ambientales.

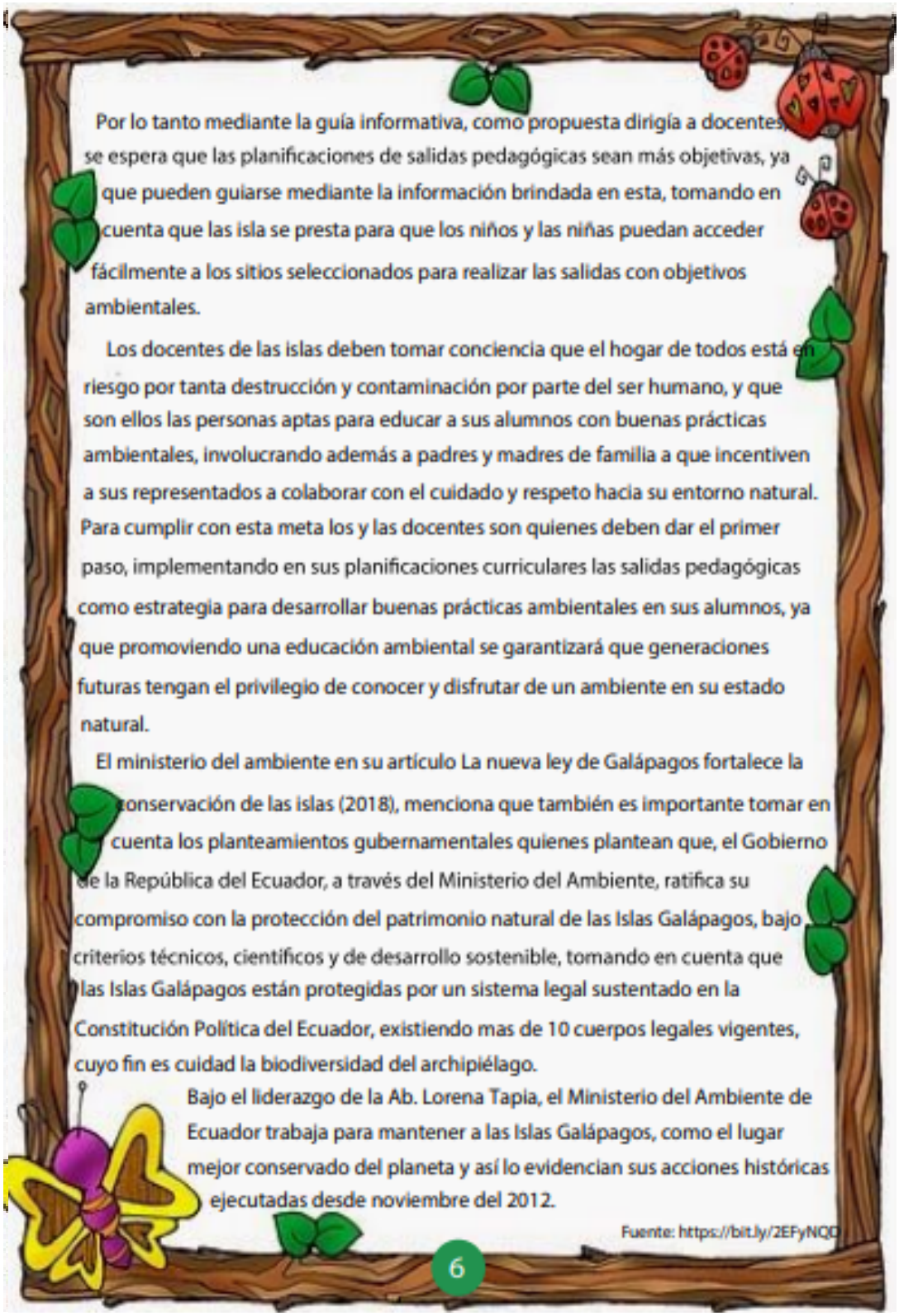
https://bit.ly/2JgMd4k

3

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Por lo tanto mediante la guía informativa, como propuesta dirigía a docentes, se espera que las planificaciones de salidas pedagógicas sean más objetivas, ya que pueden guiarse mediante la información brindada en esta, tomando en cuenta que las isla se presta para que los niños y las niñas puedan acceder fácilmente a los sitios seleccionados para realizar las salidas con objetivos ambientales.

Los docentes de las islas deben tomar conciencia que el hogar de todos está en riesgo por tanta destrucción y contaminación por parte del ser humano, y que son ellos las personas aptas para educar a sus alumnos con buenas prácticas ambientales, involucrando además a padres y madres de familia a que incentiven a sus representados a colaborar con el cuidado y respeto hacia su entorno natural. Para cumplir con esta meta los y las docentes son quienes deben dar el primer paso, implementando en sus planificaciones curriculares las salidas pedagógicas como estrategia para desarrollar buenas prácticas ambientales en sus alumnos, ya que promoviendo una educación ambiental se garantizará que generaciones futuras tengan el privilegio de conocer y disfrutar de un ambiente en su estado natural.

El ministerio del ambiente en su artículo La nueva ley de Galápagos fortalece la conservación de las islas (2018), menciona que también es importante tomar en cuenta los planteamientos gubernamentales quienes plantean que, el Gobierno de la República del Ecuador, a través del Ministerio del Ambiente, ratifica su compromiso con la protección del patrimonio natural de las Islas Galápagos, bajo criterios técnicos, científicos y de desarrollo sostenible, tomando en cuenta que las Islas Galápagos están protegidas por un sistema legal sustentado en la Constitución Política del Ecuador, existiendo mas de 10 cuerpos legales vigentes, cuyo fin es cuidad la biodiversidad del archipiélago.

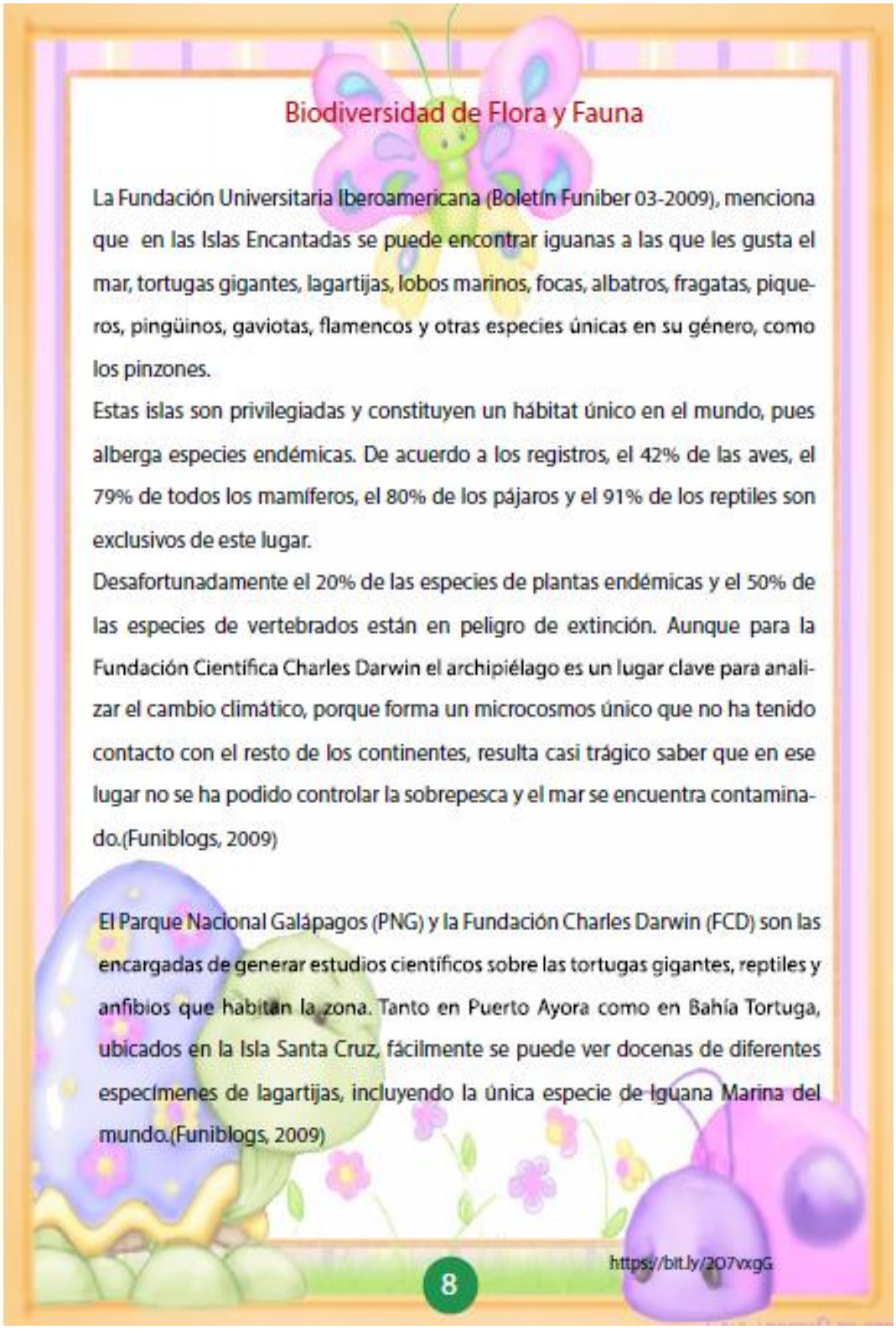
Bajo el liderazgo de la Ab. Lorena Tapia, el Ministerio del Ambiente de Ecuador trabaja para mantener a las Islas Galápagos, como el lugar mejor conservado del planeta y así lo evidencian sus acciones históricas ejecutadas desde noviembre del 2012.

Fuente: https://bit.ly/2EFyNQD

6

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Biodiversidad de Flora y Fauna

La Fundación Universitaria Iberoamericana (Boletín Funiber 03-2009), menciona que en las Islas Encantadas se puede encontrar iguanas a las que les gusta el mar, tortugas gigantes, lagartijas, lobos marinos, focas, albatros, fragatas, piqueros, pingüinos, gaviotas, flamencos y otras especies únicas en su género, como los pinzones.

Estas islas son privilegiadas y constituyen un hábitat único en el mundo, pues alberga especies endémicas. De acuerdo a los registros, el 42% de las aves, el 79% de todos los mamíferos, el 80% de los pájaros y el 91% de los reptiles son exclusivos de este lugar.

Desafortunadamente el 20% de las especies de plantas endémicas y el 50% de las especies de vertebrados están en peligro de extinción. Aunque para la Fundación Científica Charles Darwin el archipiélago es un lugar clave para analizar el cambio climático, porque forma un microcosmos único que no ha tenido contacto con el resto de los continentes, resulta casi trágico saber que en ese lugar no se ha podido controlar la sobrepesca y el mar se encuentra contaminado.(Funiblogs, 2009)

El Parque Nacional Galápagos (PNG) y la Fundación Charles Darwin (FCD) son las encargadas de generar estudios científicos sobre las tortugas gigantes, reptiles y anfibios que habitan la zona. Tanto en Puerto Ayora como en Bahía Tortuga, ubicados en la Isla Santa Cruz, fácilmente se puede ver docenas de diferentes especímenes de lagartijas, incluyendo la única especie de iguana Marina del mundo.(Funiblogs, 2009)

https://bit.ly/2O7vxgG

8

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Especies en peligro

Las especies animales nativas de Galápagos sufren un grave peligro, ya que se ven amenazadas por la destrucción de su hábitat y particularmente por la gran cantidad de especies de fauna y flora que las personas han introducido, voluntaria o involuntariamente, en las islas.(Funiblogs, 2009)

Las iguanas marina y las tortugas han sido severamente afectadas por aquellas especies introducidas como los gatos y los perros, que atacan a las crías de las iguanas y de las tortugas. Se sabe además que las tortugas gigantes fueron uno de los primeros animales que sirvieron de alimento para los navegantes.(Funiblogs, 2009)

Hoy en día, al menos 170 mil turistas al año van a contemplar esas islas y a hacer recorridos en barcos de lujo. Dicha afluencia de personas está generando un aumento en la demanda de servicios que no es muy recomendable para Galápagos.(Funiblogs, 2009)

Entre las especies de fauna en peligro se encuentran los pinzones de manglar, que tienen poblaciones de menos de 1000 aves y una zona de distribución que se limita a la isla Isabela. Dichas aves endémicas de Galápagos deben ser objeto de una cuidadosa conservación, ya que son muy vulnerables a amenazas como la pérdida de su hábitat, los cambios climáticos cada vez más frecuentes, y la introducción en Galápagos de predadores, competidores y nuevas enfermedades.(Funiblogs, 2009)

https://bit.ly/2O7vxgG

9

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Protección y Presentación

Existen programas de erradicación y control de las especies invasoras en marcha, los cuales tienen el apoyo de la FCD y el Servicio del Parque Nacional de Galápagos. Las actividades de ambas organizaciones son complementarias, y trabajan para la conservación de los animales nativos y endémicos que quedan en Galápagos.

En la Reserva Marina de Galápagos, la pesca excesiva y las prácticas de pesca ilegal para abastecer los lucrativos mercados internacionales hacen peligrar gravemente los recursos y ecosistemas marinos. Se espera que las investigaciones realizadas por los científicos de la FCD definan los límites que pueden tolerar los ecosistemas marinos de la zona, permitiendo la elaboración de políticas idóneas para las industrias pesqueras y que al mismo tiempo protejan el delicado equilibrio de la vida marina en el lugar(Funiblogs, 2009)

Medio ambiente

El Sistema de Gestión Medioambiental de la norma internacional ISO 14001 define al medio ambiente como el entorno en el cual una organización opera, incluyendo el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna los seres humanos y sus interrelaciones.(Lexnova, 2008)

Flora y Fauna

Arturo Sánchez y Gándara con su libro Conceptos Básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable (2011), dan a conocer el significado de flora y fauna:

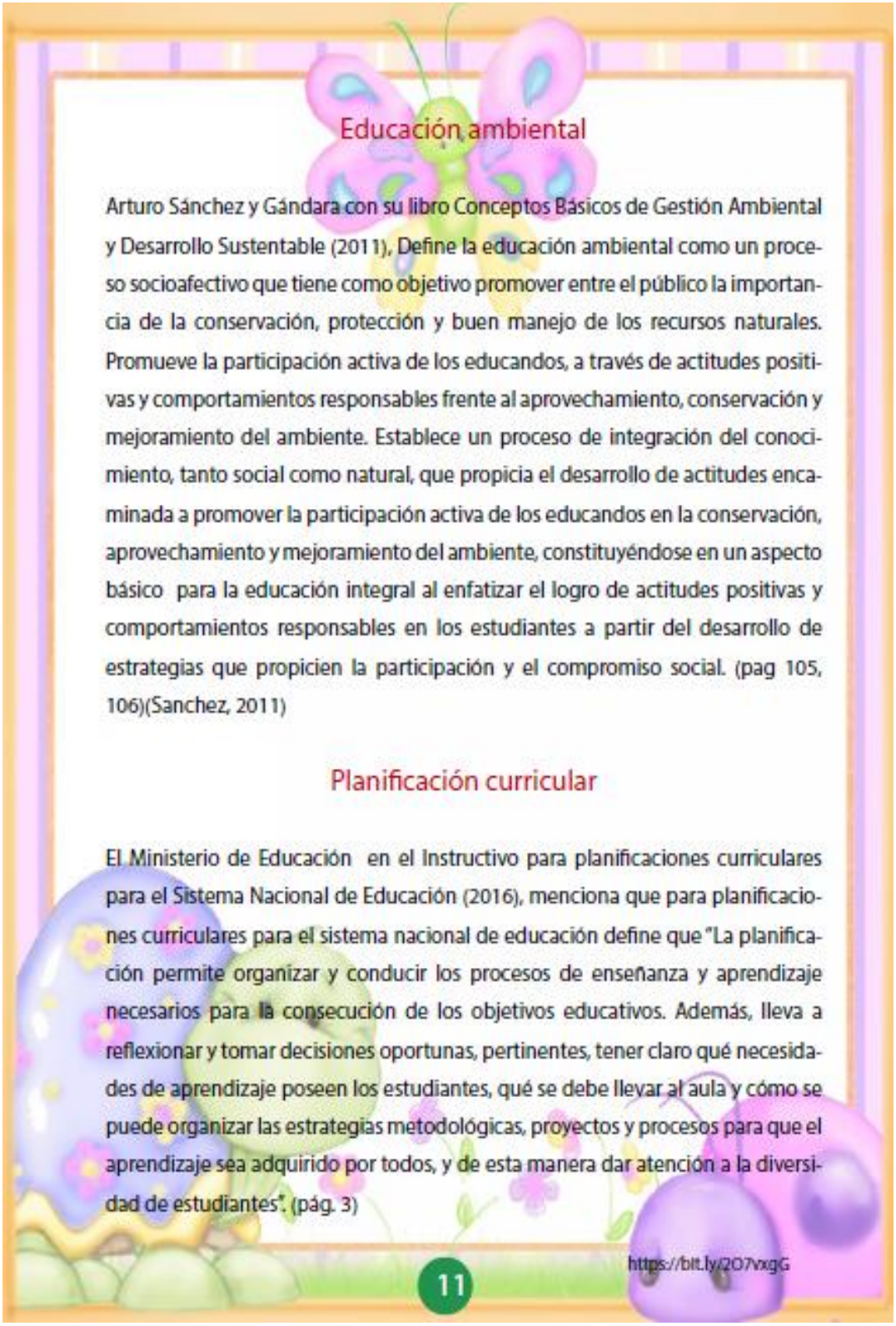
Flora. Conjunto de platas y organismos vegetales característicos de una región en particular que existen o han existido durante una era geológica especifica. Obra que trata de ellas, las enumera, las describe, e indica donde se desarrollan. (pag 130)

Fauna: conjunto de especies animales que viven, crecen y se desarrollan en un lugar determinado, o que existieron durante algún periodo geológico especifico. (pag 127)(Sanchez, 2011)

https://bit.ly/2O7vxgG

10

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Educación ambiental

Arturo Sánchez y Gándara con su libro Conceptos Básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable (2011), Define la educación ambiental como un proceso socioafectivo que tiene como objetivo promover entre el público la importancia de la conservación, protección y buen manejo de los recursos naturales. Promueve la participación activa de los educandos, a través de actitudes positivas y comportamientos responsables frente al aprovechamiento, conservación y mejoramiento del ambiente. Establece un proceso de integración del conocimiento, tanto social como natural, que propicia el desarrollo de actitudes encaminada a promover la participación activa de los educandos en la conservación, aprovechamiento y mejoramiento del ambiente, constituyéndose en un aspecto básico para la educación integral al enfatizar el logro de actitudes positivas y comportamientos responsables en los estudiantes a partir del desarrollo de estrategias que propicien la participación y el compromiso social. (pag 105, 106)(Sanchez, 2011)

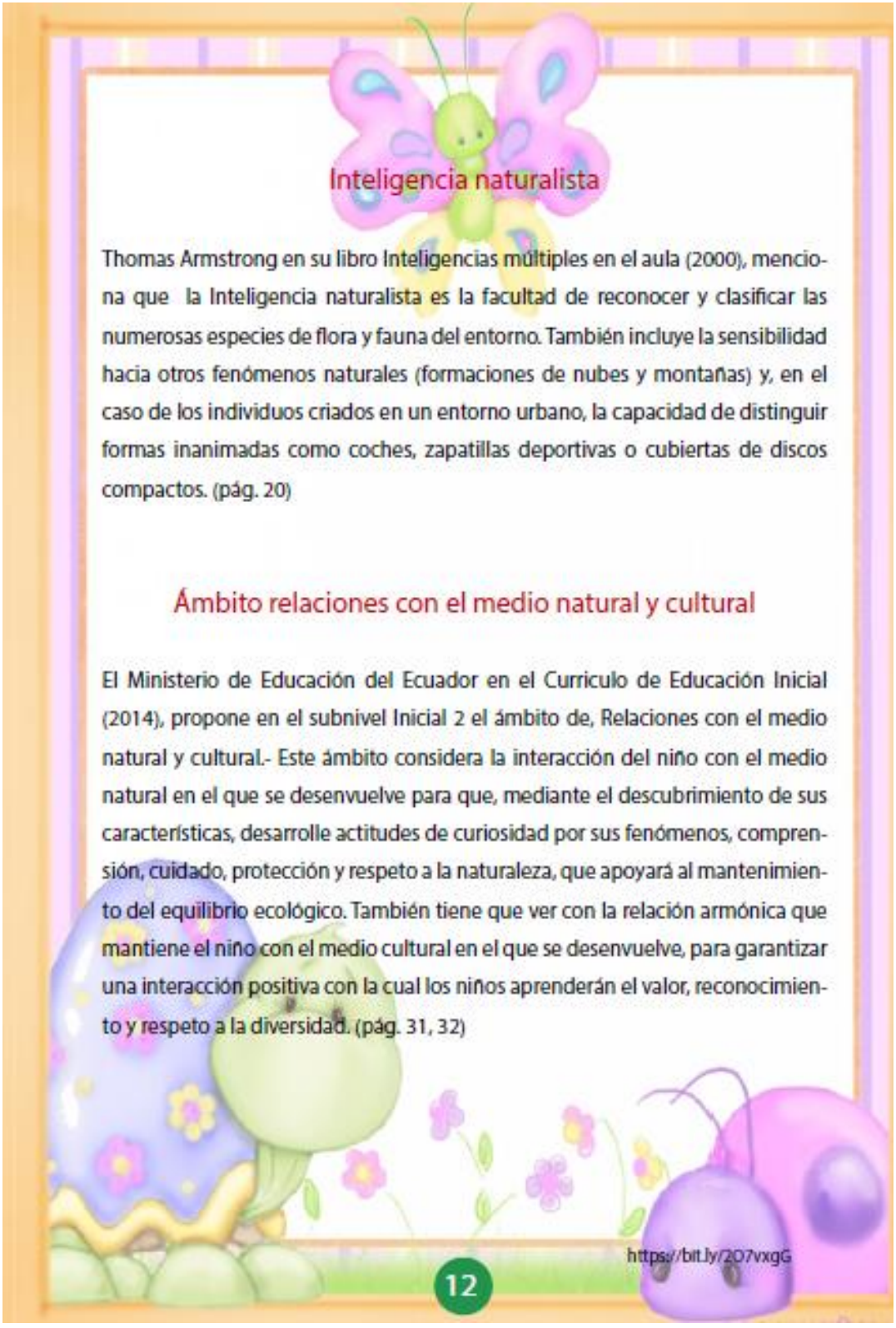
Planificación curricular

El Ministerio de Educación en el Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación (2016), menciona que para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación define que "La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes". (pág. 3)

https://bit.ly/2O7vxgG

11

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Inteligencia naturalista

Thomas Armstrong en su libro Inteligencias múltiples en el aula (2000), menciona que la Inteligencia naturalista es la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y, en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas como coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos. (pág. 20)

Ámbito relaciones con el medio natural y cultural

El Ministerio de Educación del Ecuador en el Curriculo de Educación Inicial (2014), propone en el subnivel Inicial 2 el ámbito de, Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad. (pág. 31, 32)

https://bit.ly/2O7vxgG

12

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Aprendizaje significativo

Marta Guerri en su artículo la teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo (2016), menciona que para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno. Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo. De acuerdo con ello, Ausubel considera que el conocimiento está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce. (pág.1)

Conciencia ambiental

Para Ingeoexpert en su aporte sobre ¿Qué es la conciencia medioambiental? (2017), menciona que es un concepto ampliamente debatido, pero lo que conocemos por conciencia medioambiental o simplemente "conciencia ambiental" es una filosofía general, un movimiento social y, en definitiva, "una actitud ante la vida" que se preocupa por la conservación del medio ambiente y la mejora del estado del mismo. (pág.1)

https://bit.ly/2O7vxgG

13

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

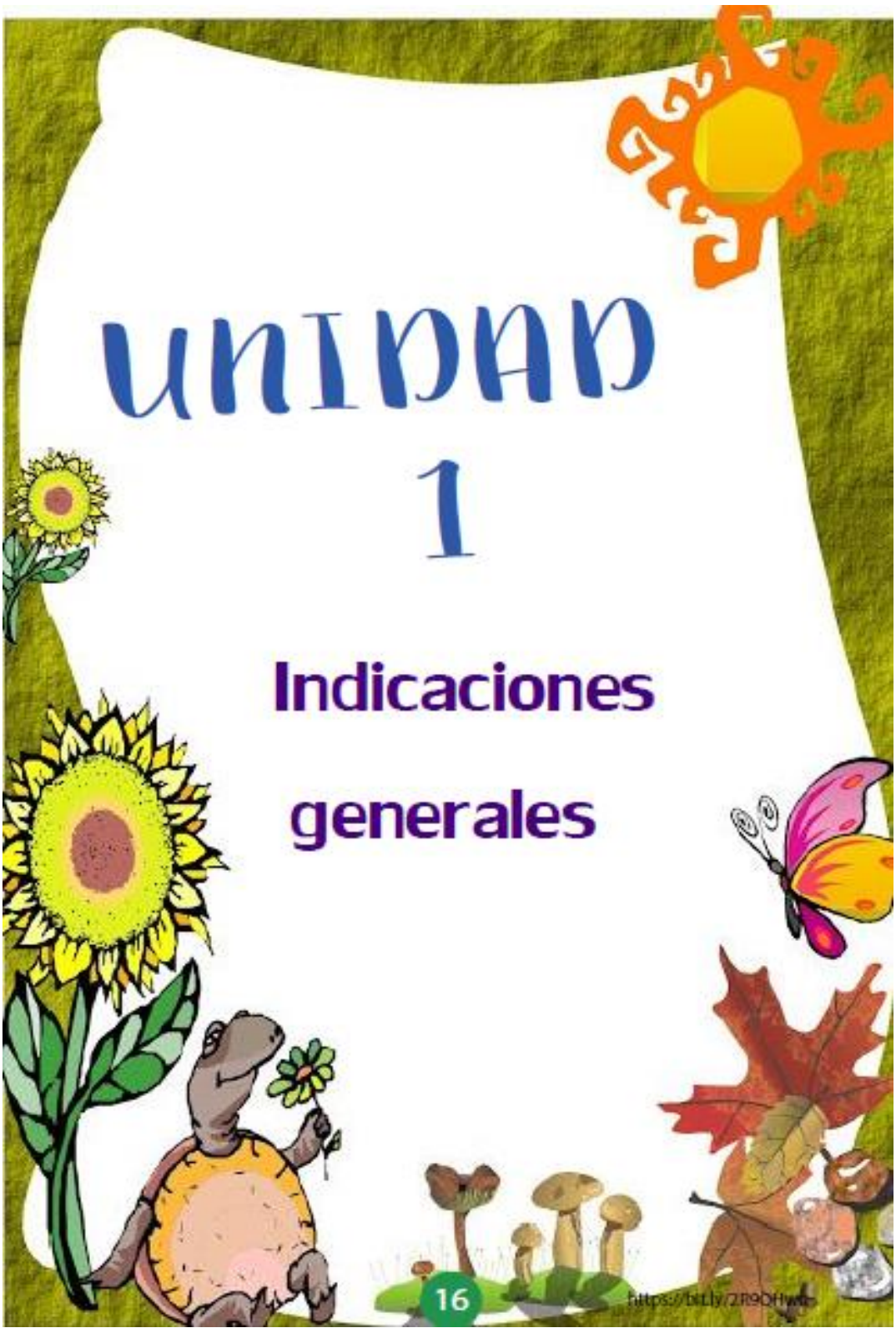
Benéficos de las salidas pedagógicas

El currículo de Educación Inicial (2014), define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias. Para lograr vivencias y actividades desafiantes, el docente debe proporcionar un entorno organizado para el aprendizaje, donde el niño se sienta estimulado para explorar por sí mismo, usar sus conocimientos y habilidades en una variedad de situaciones, probar hipótesis que le ayuden a construir nuevas ideas y contar con el apoyo de pares y adultos que le estimulen a sentirse capaz y seguro frente al desafío. (pag44, 45)

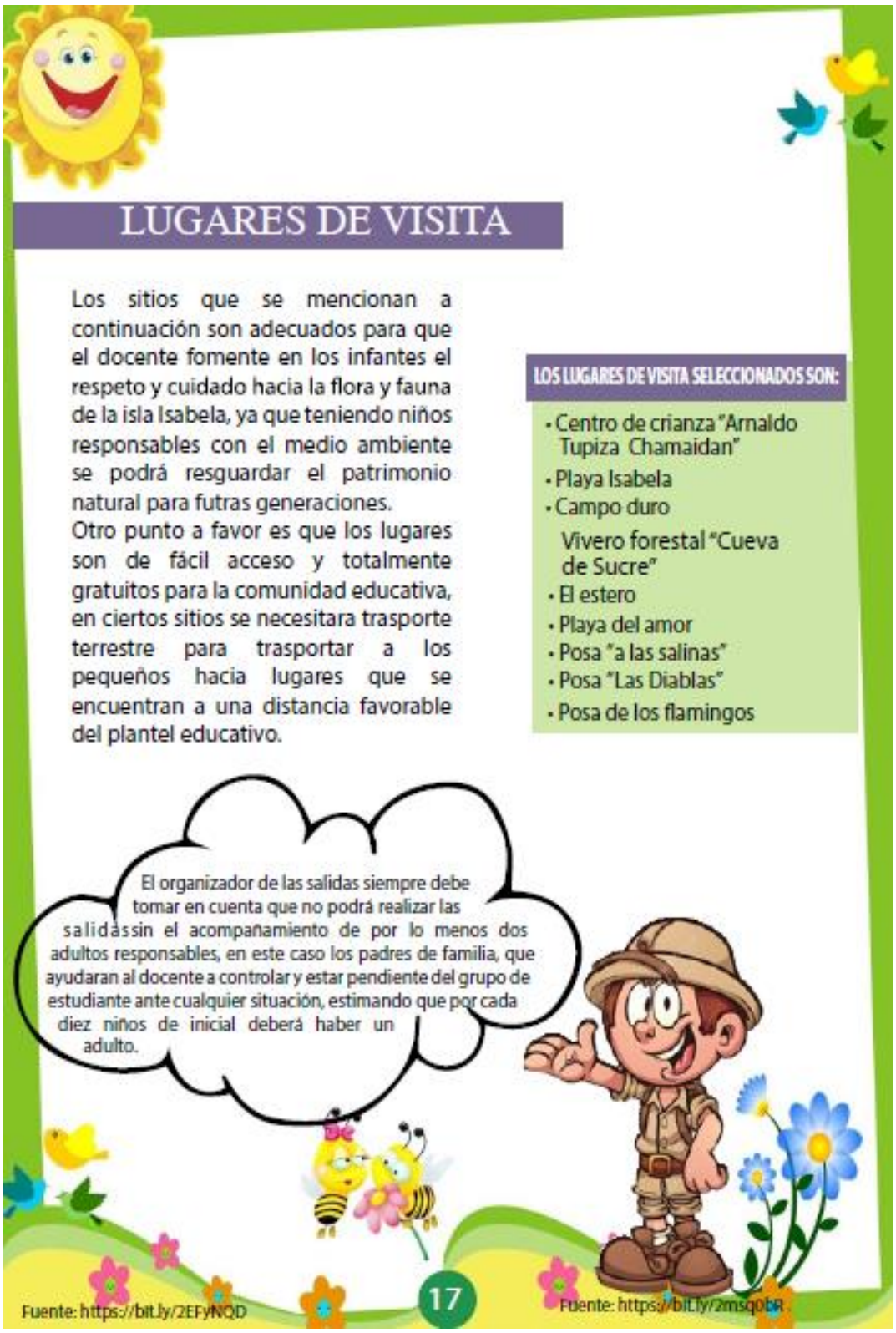
15

ttps://bit.ly/2O7vxgG

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



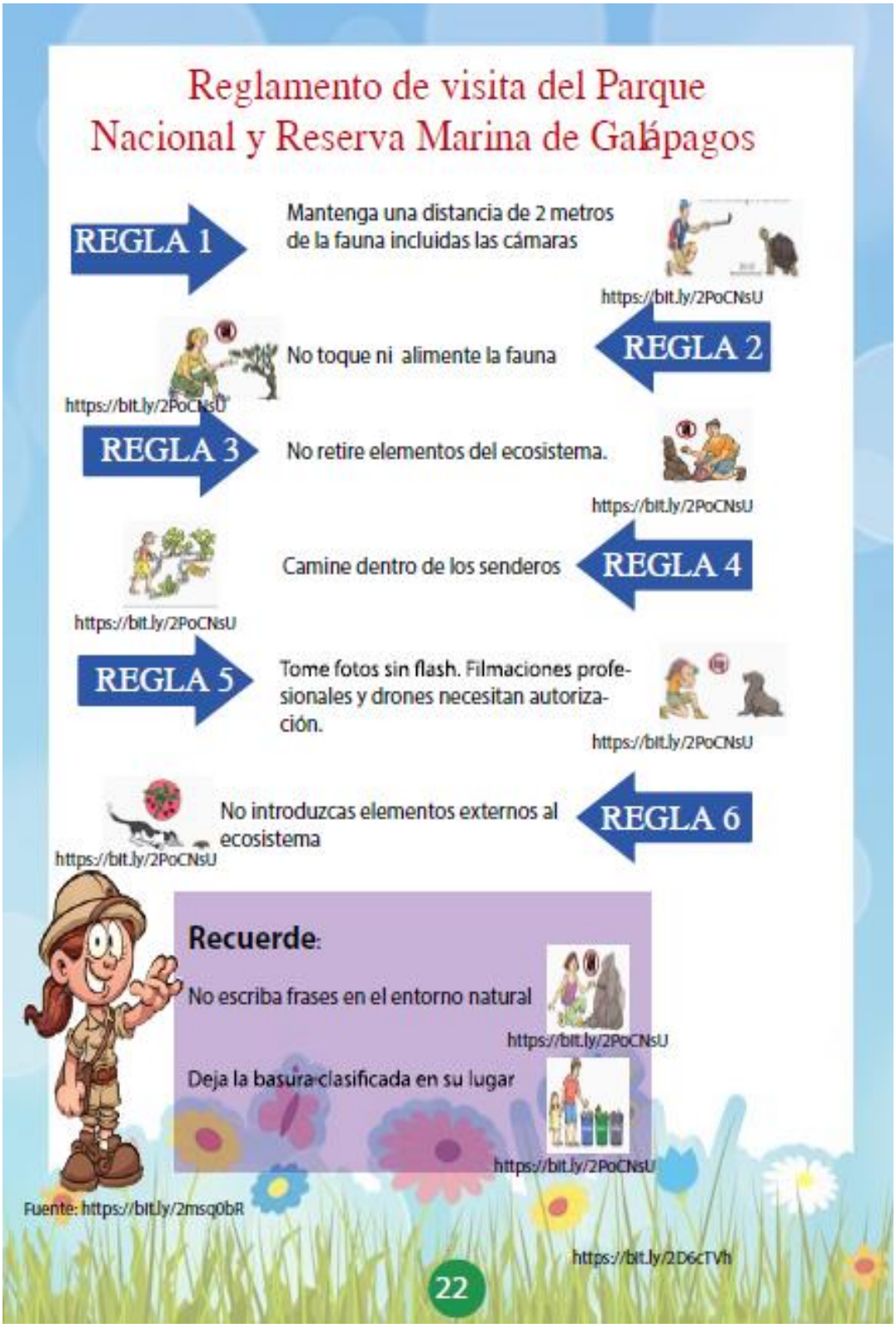
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

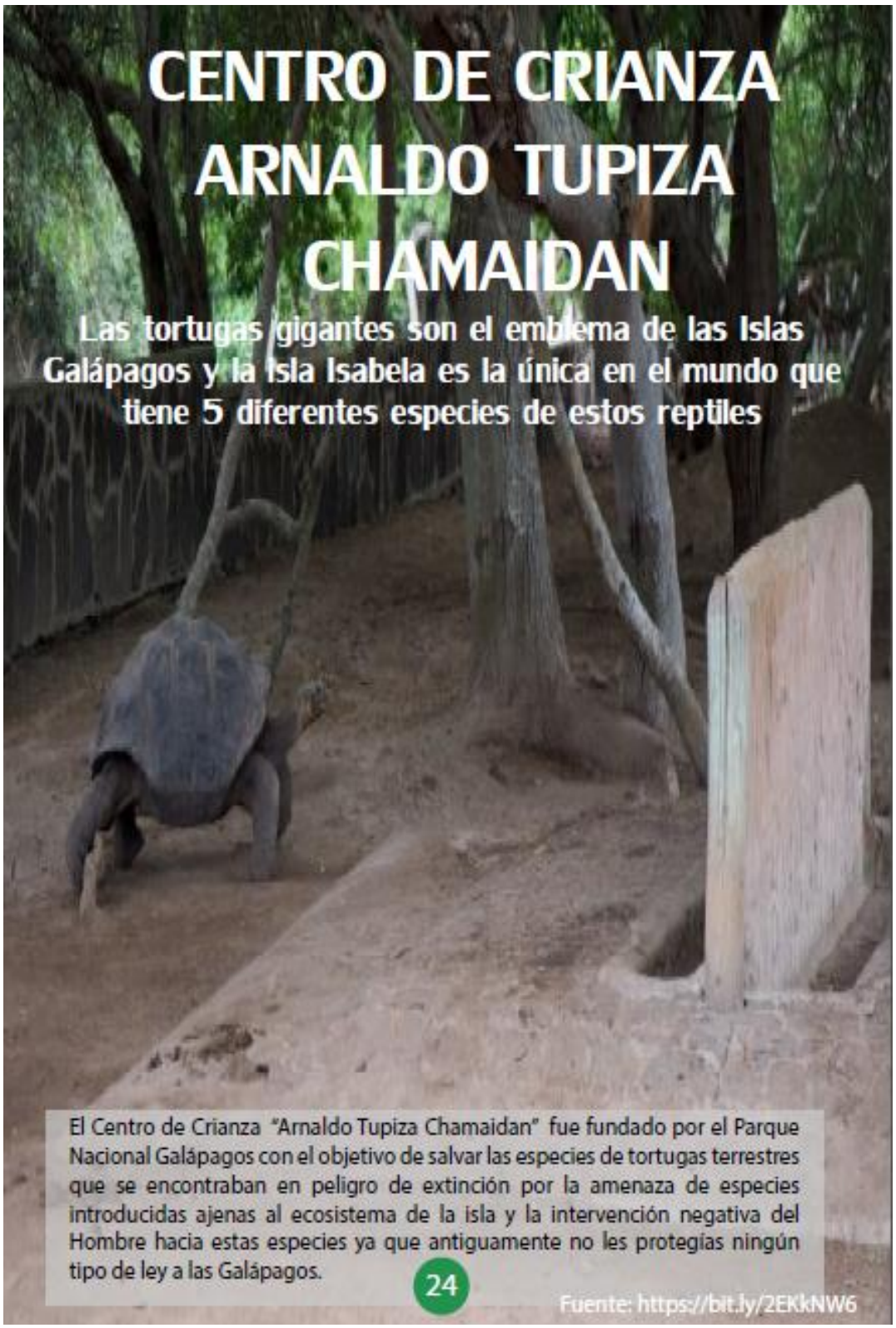
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



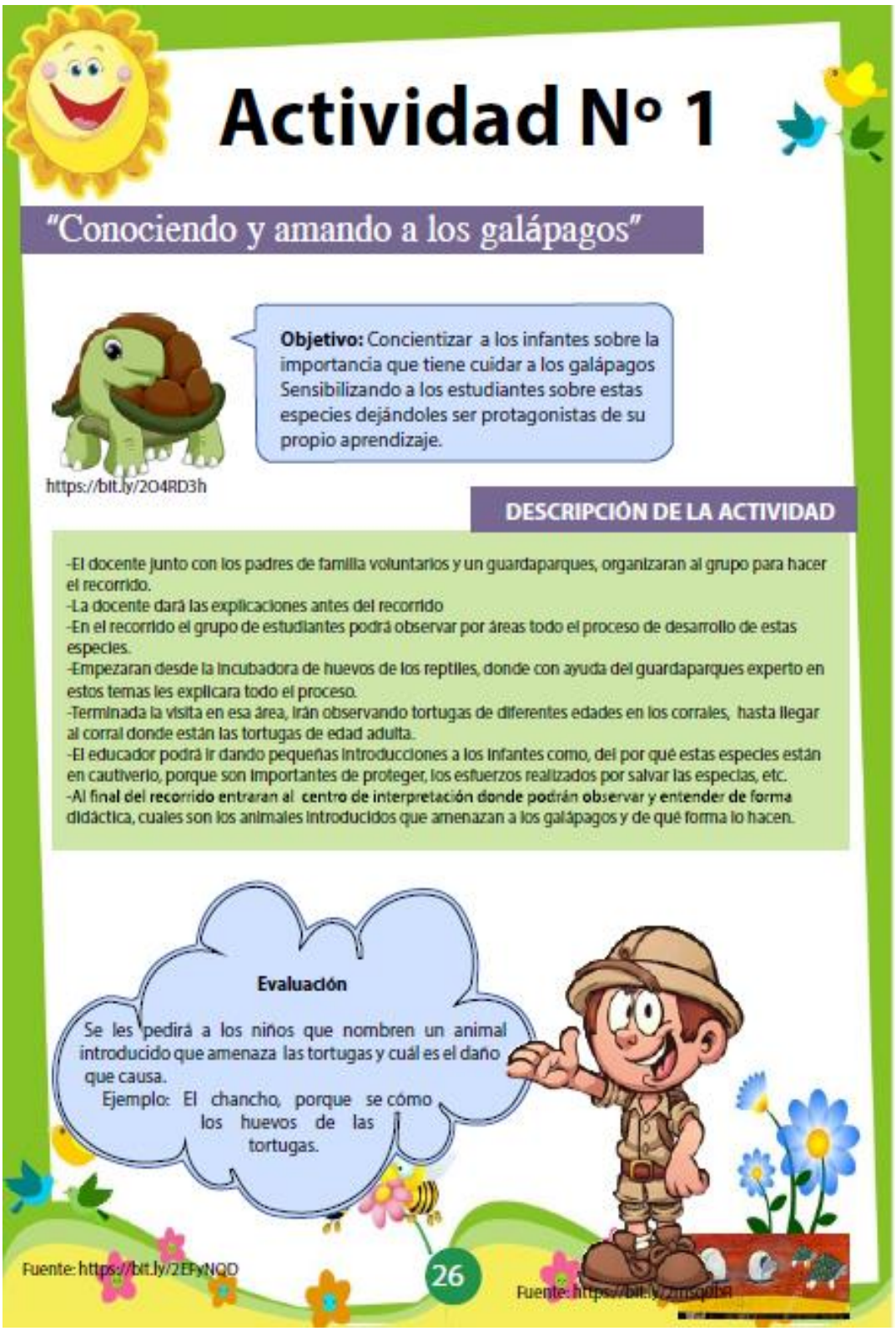
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



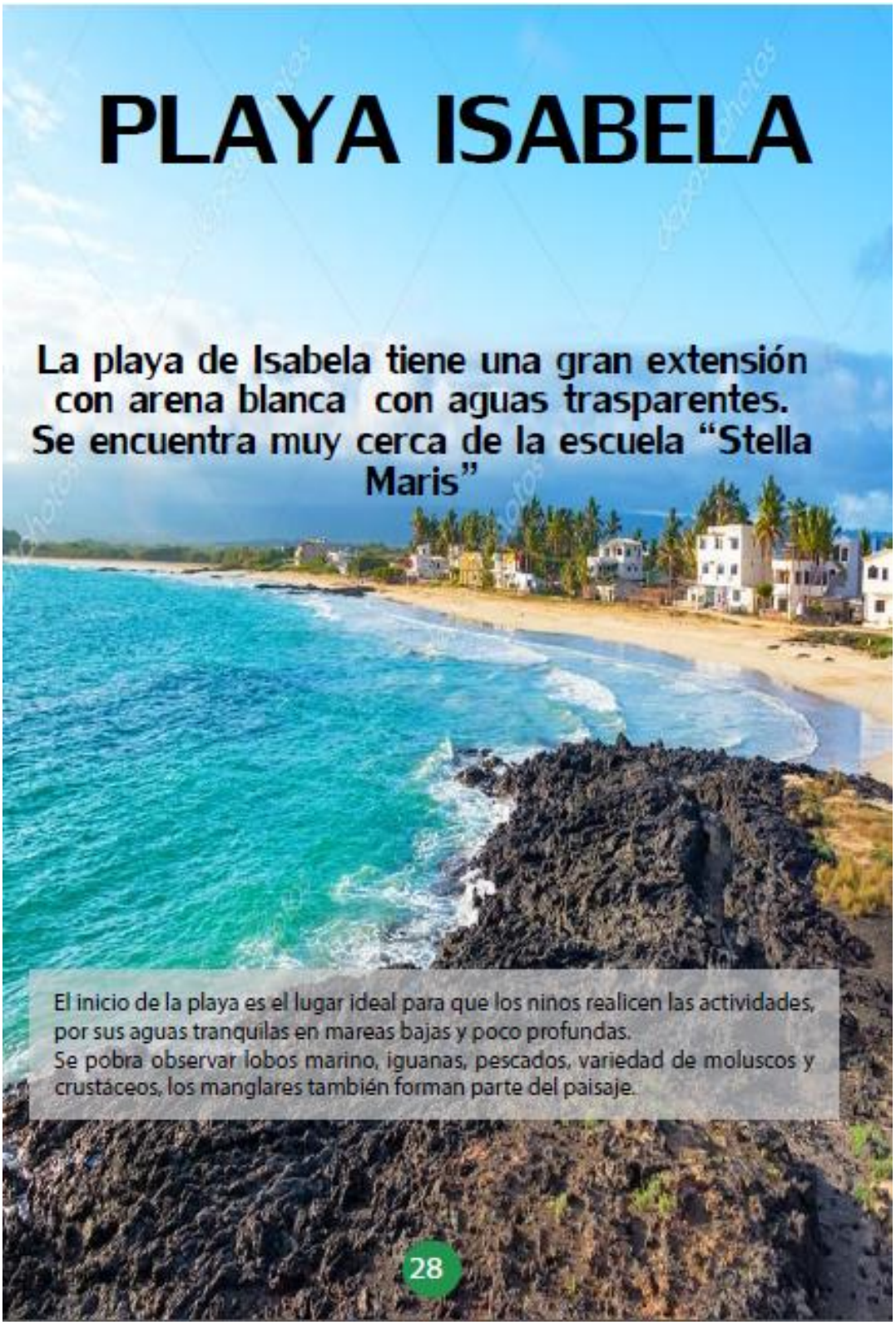
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

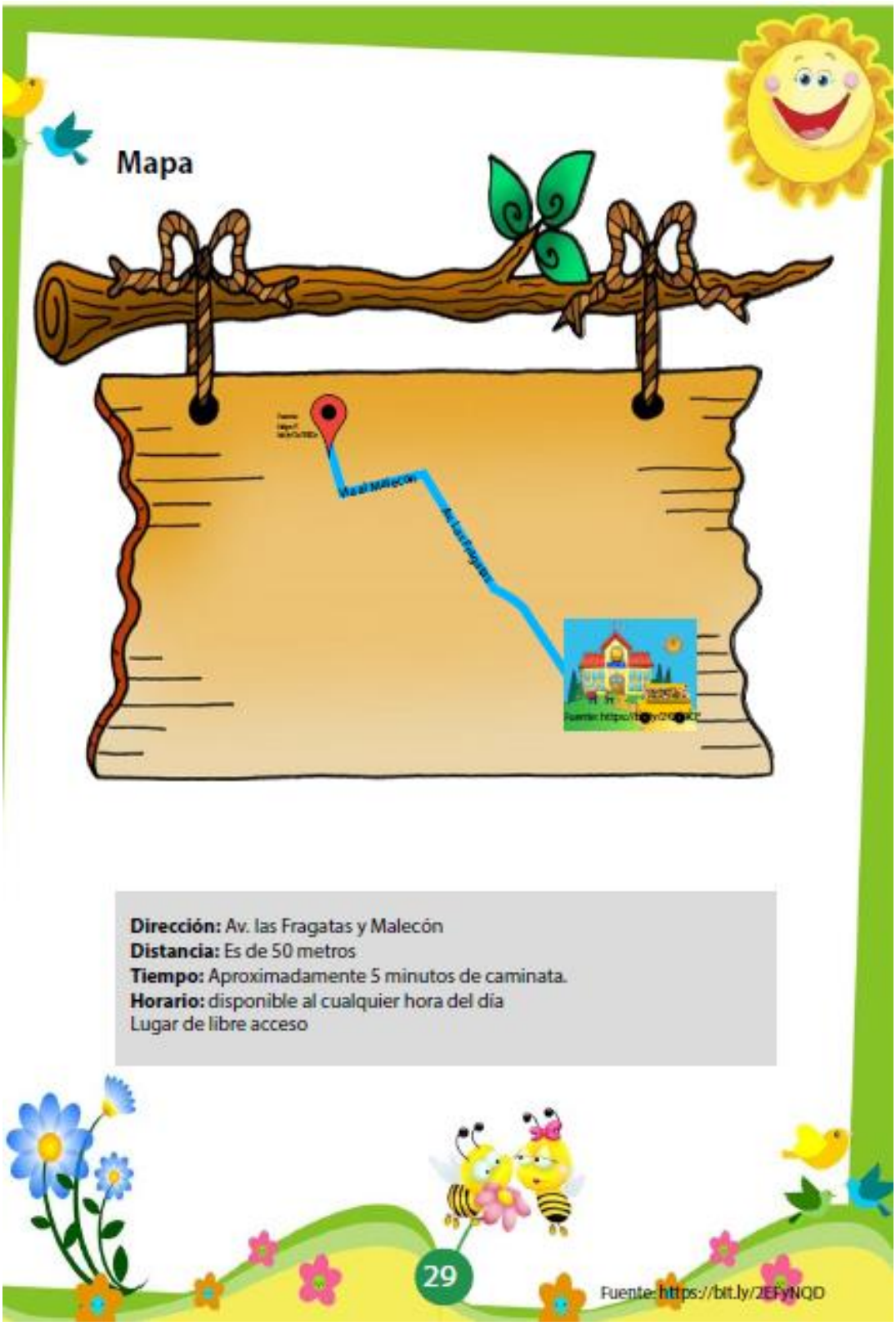


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

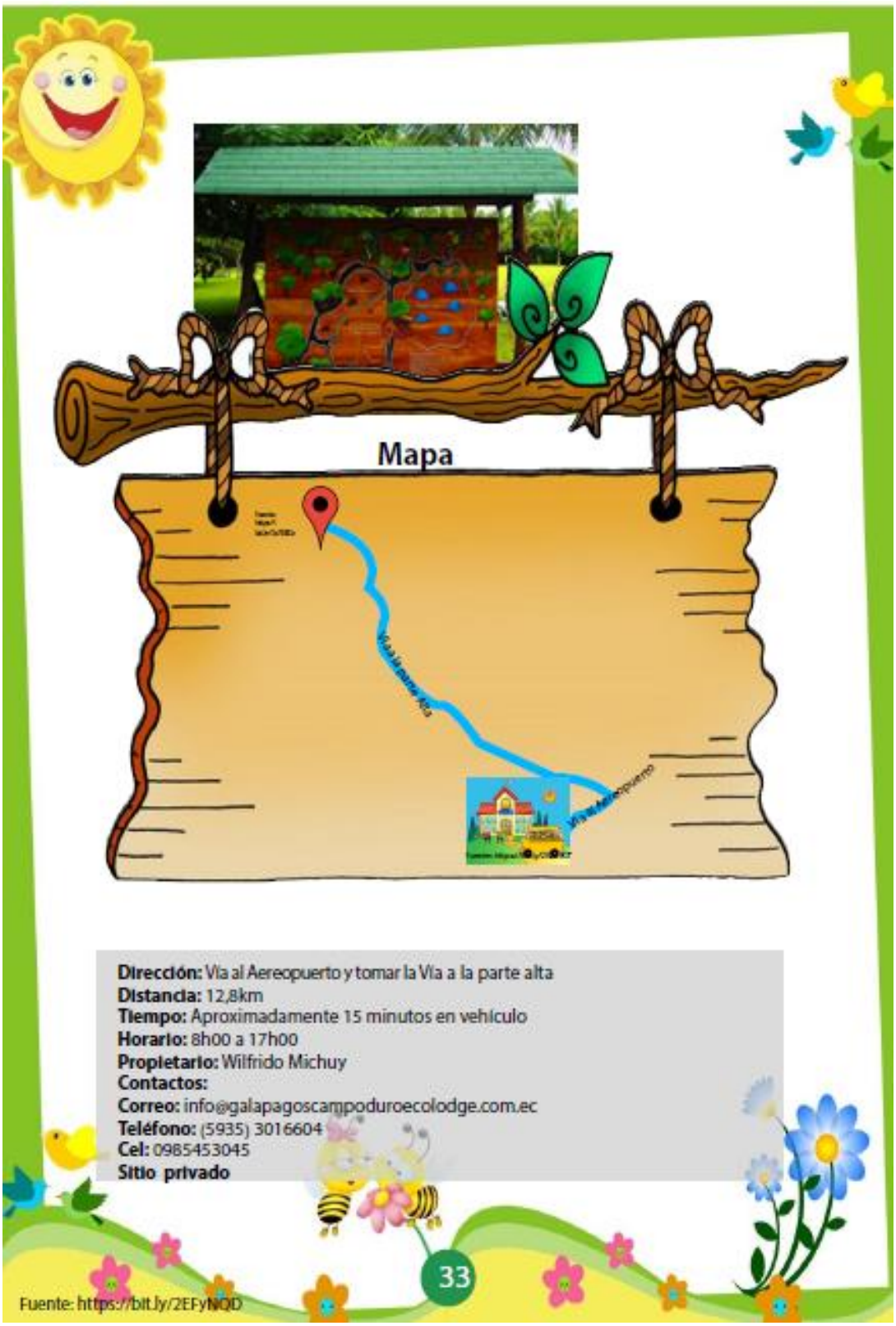


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

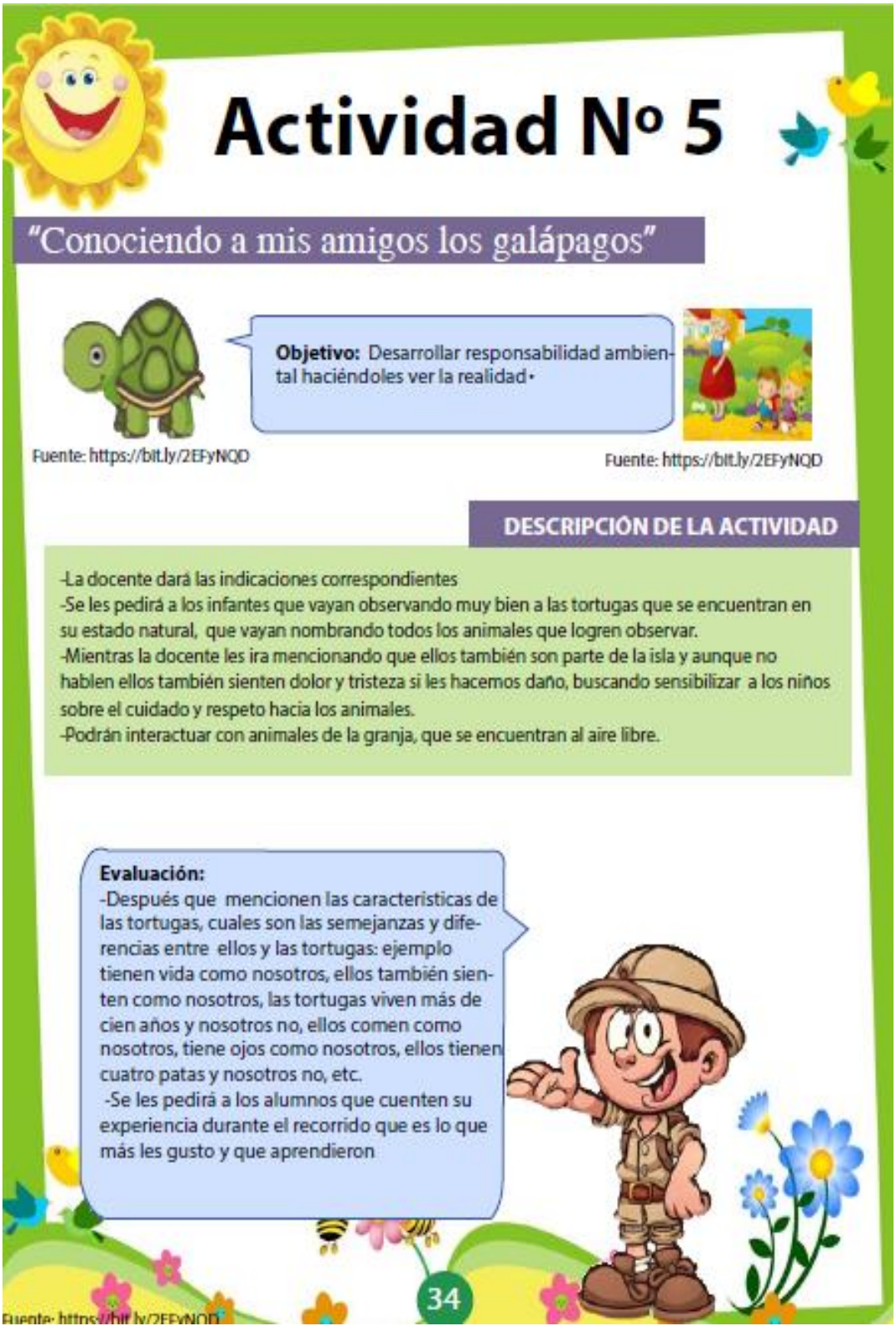
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

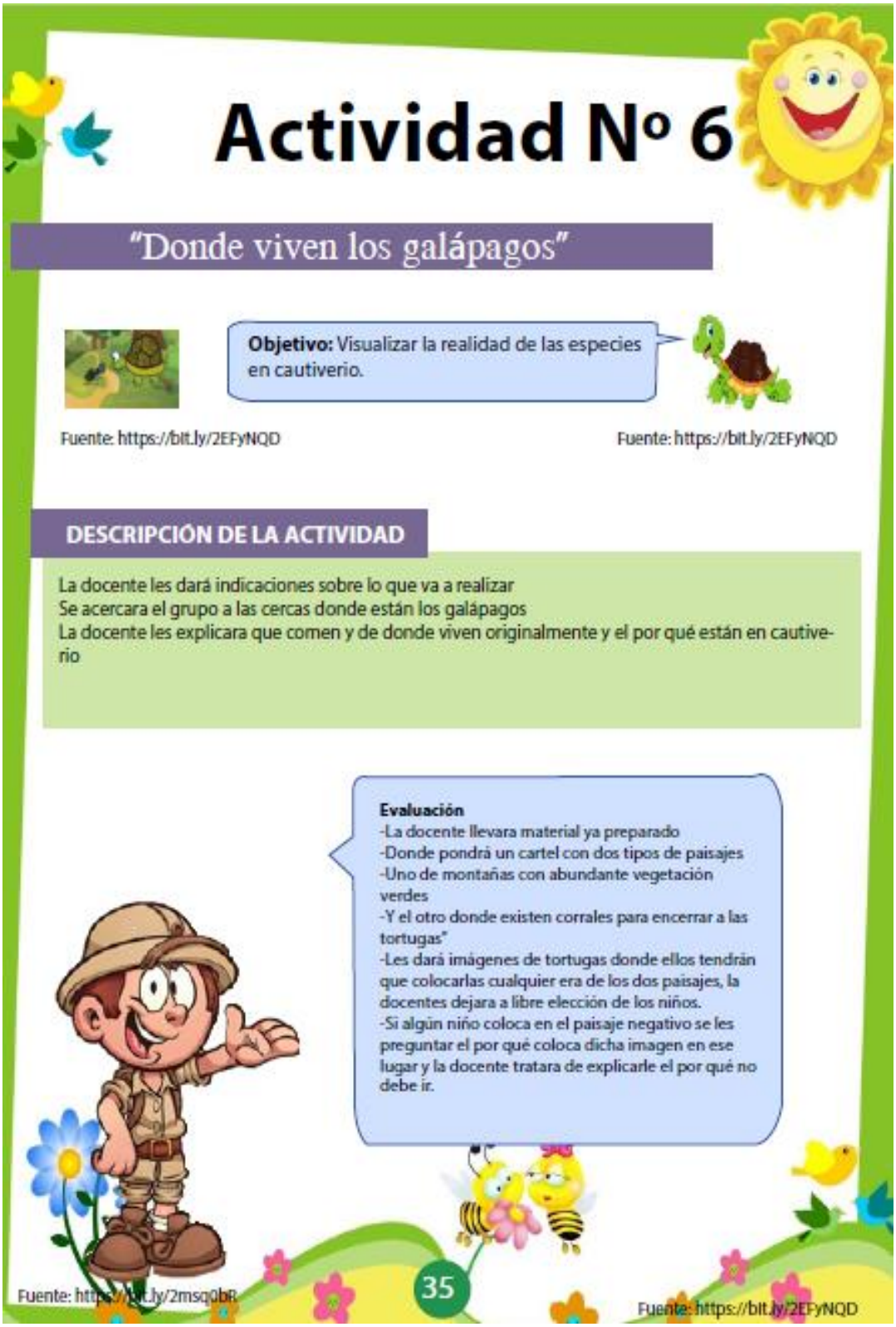
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

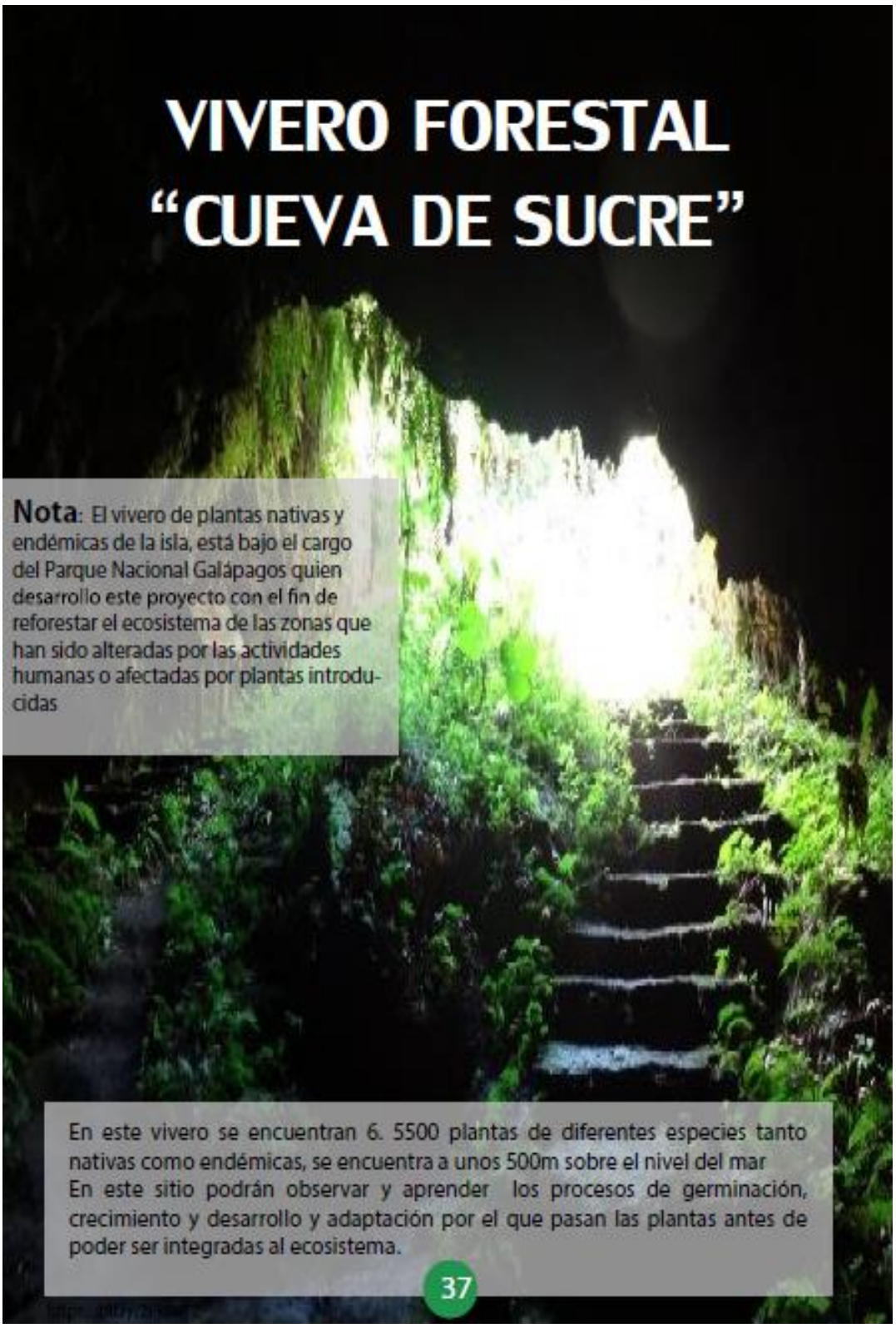


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

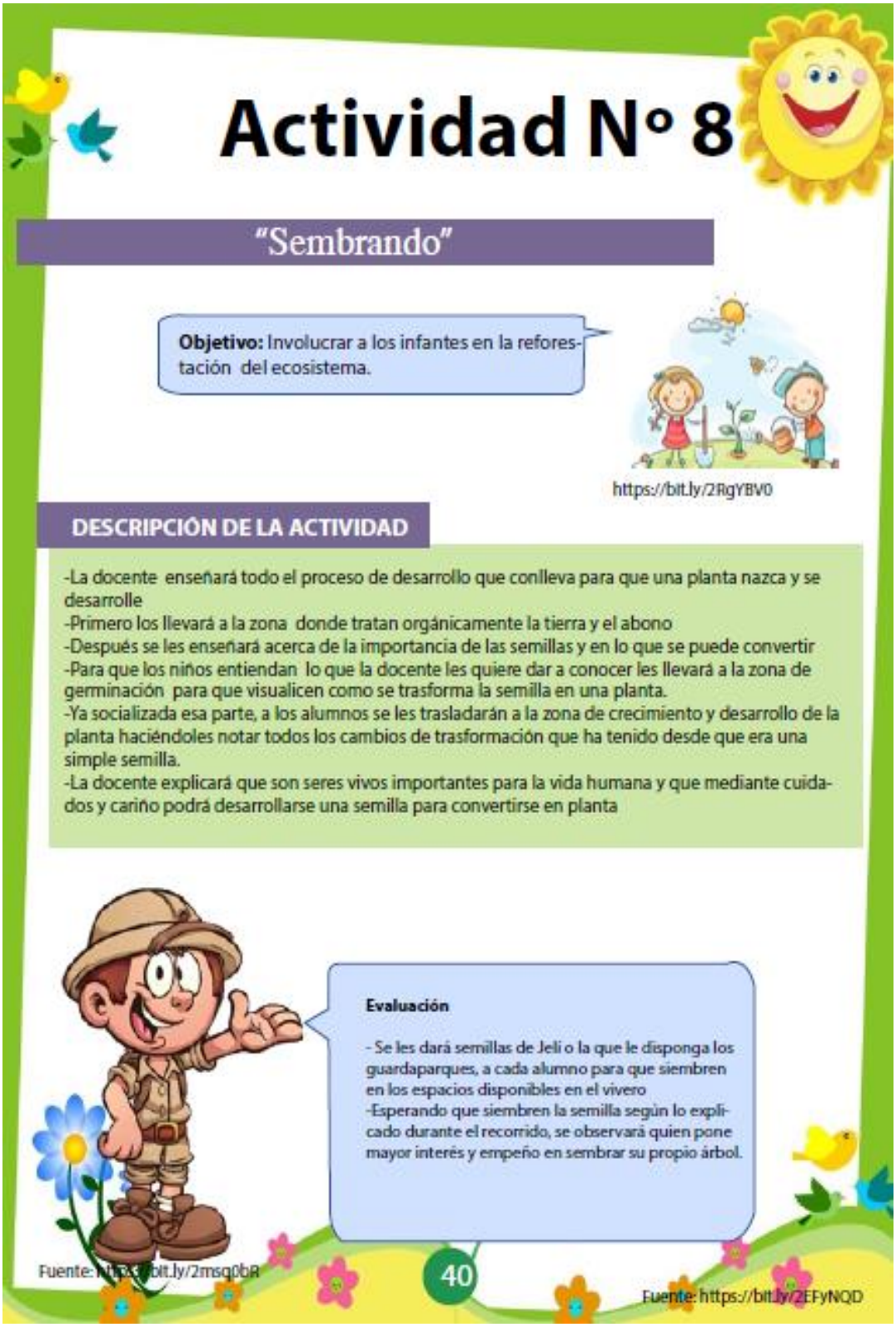
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



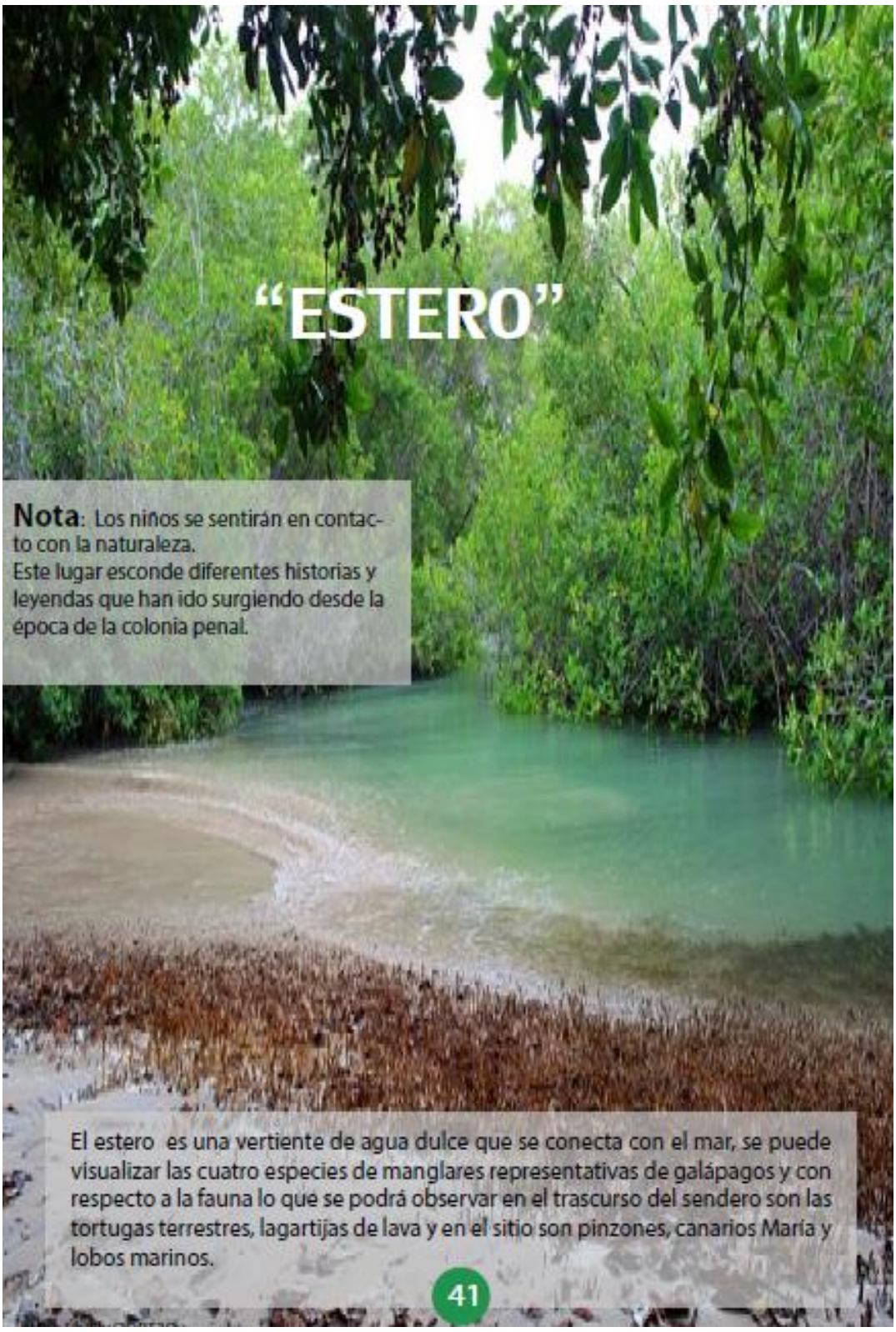
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

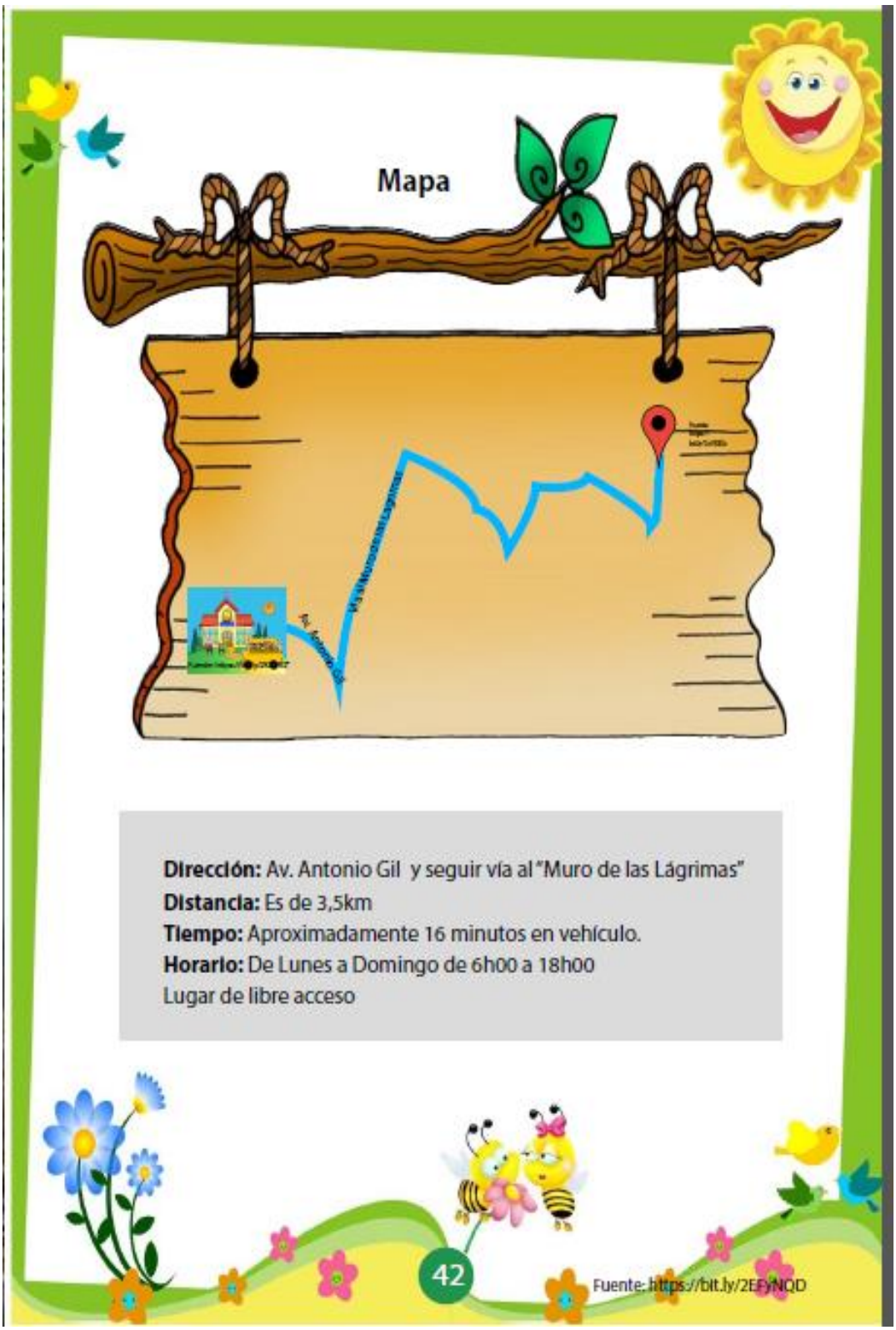
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



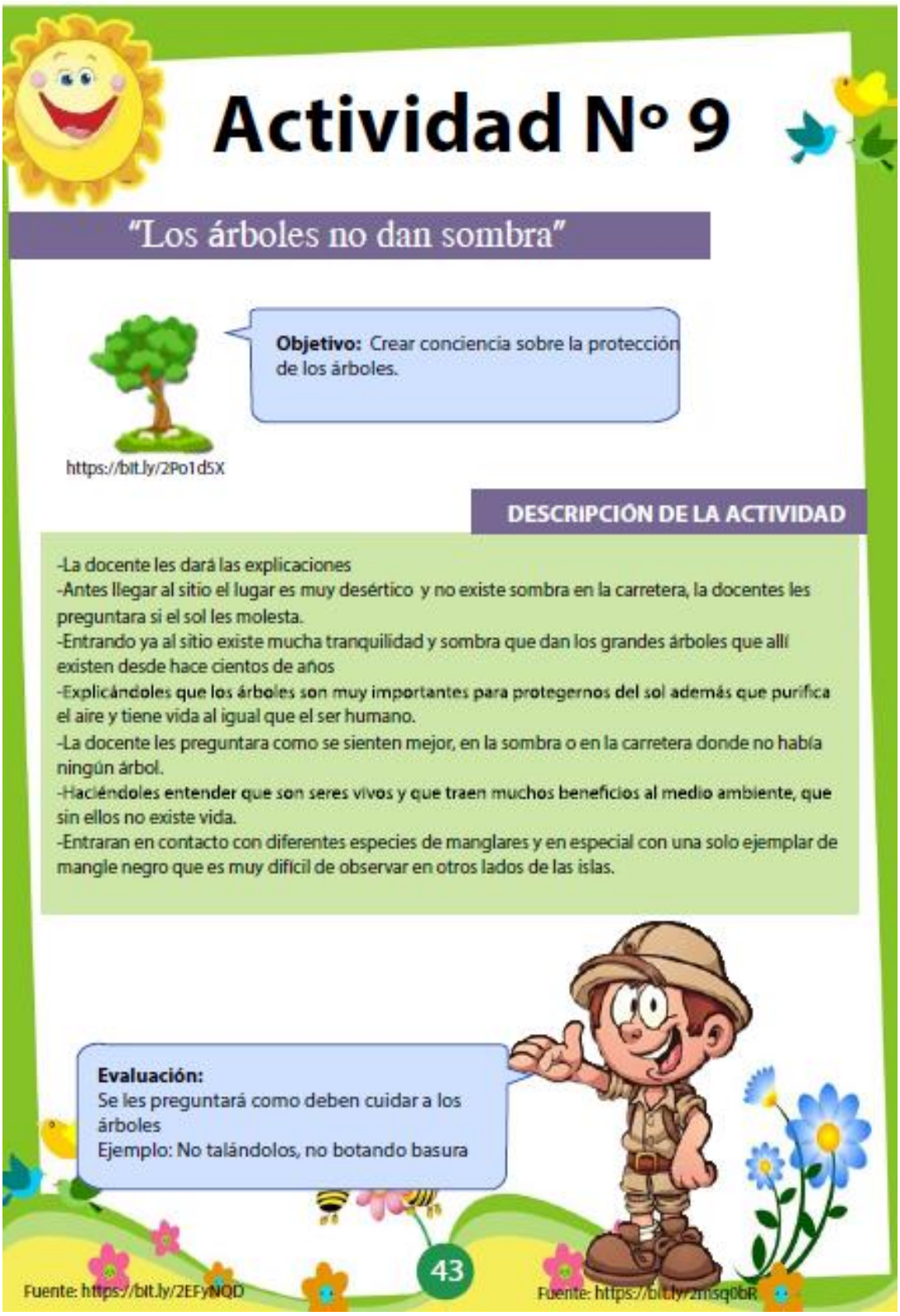
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



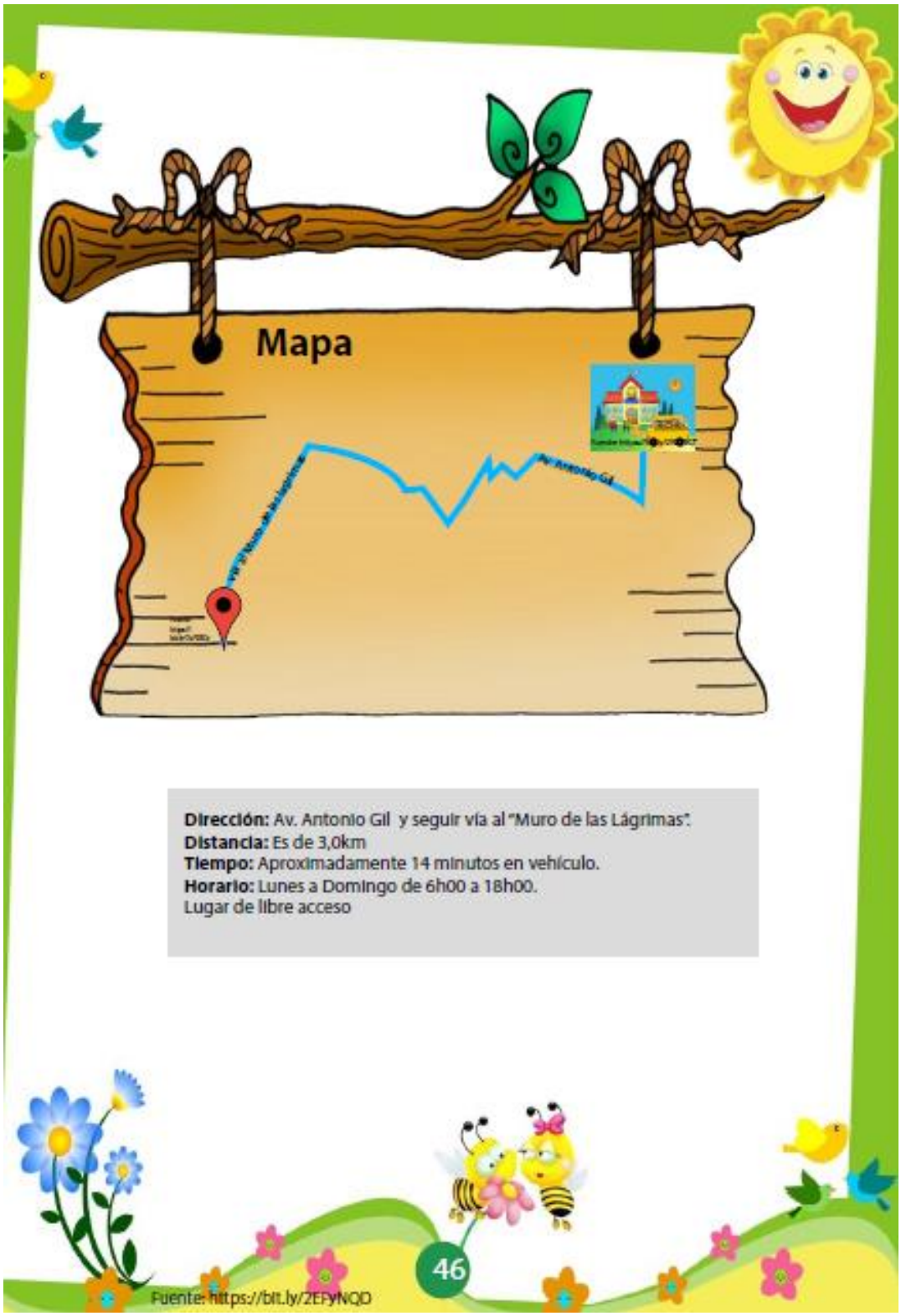
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



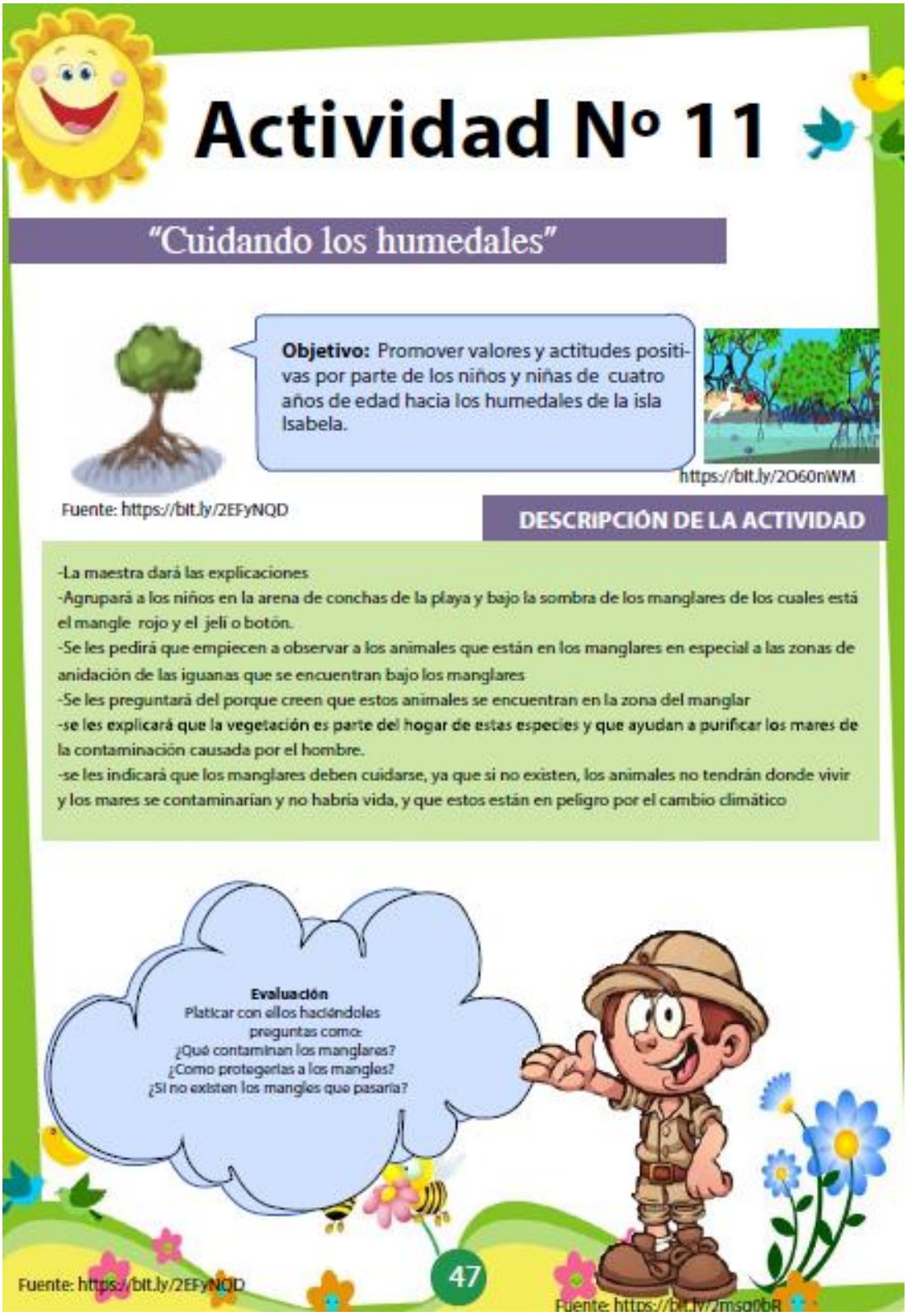
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

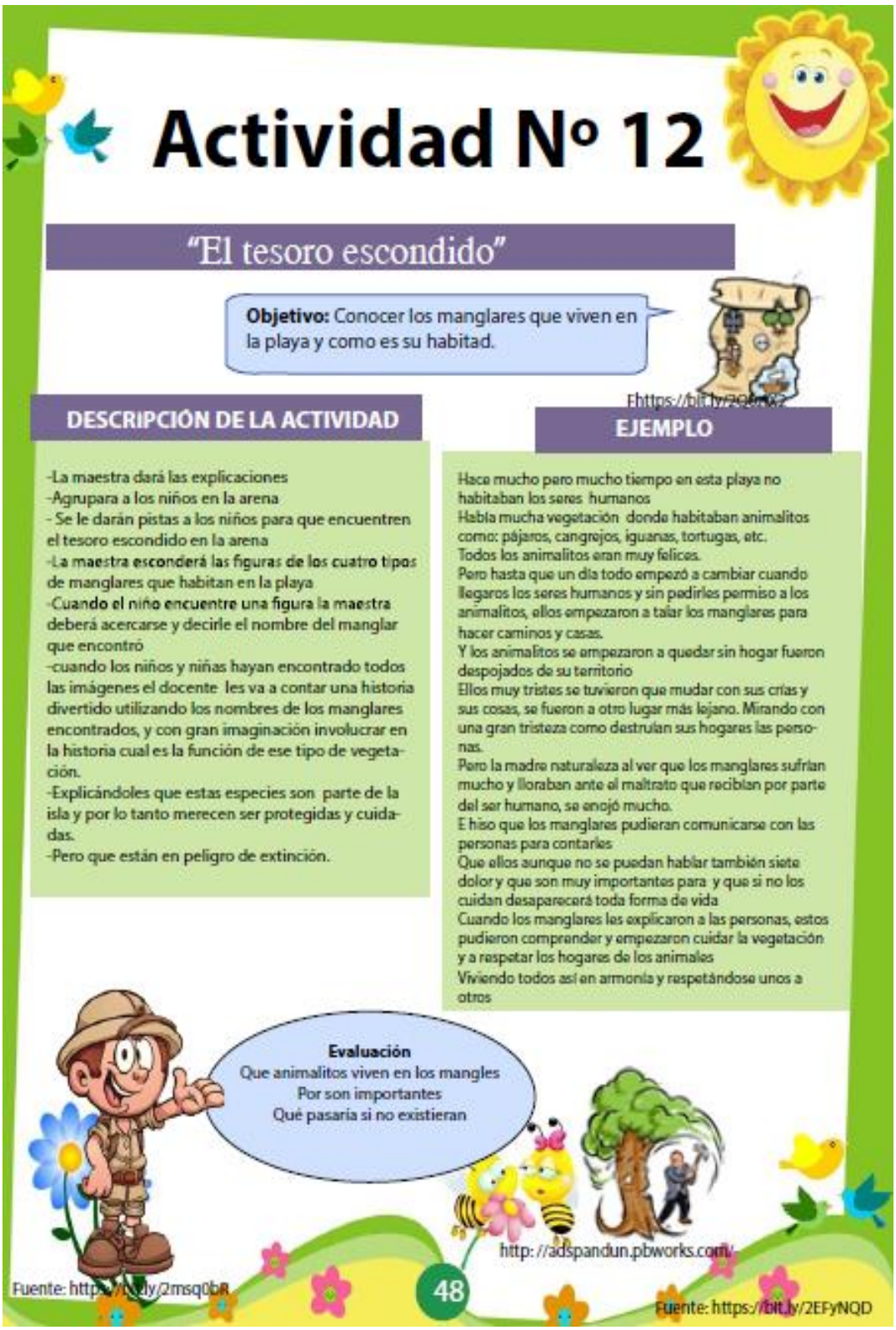
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

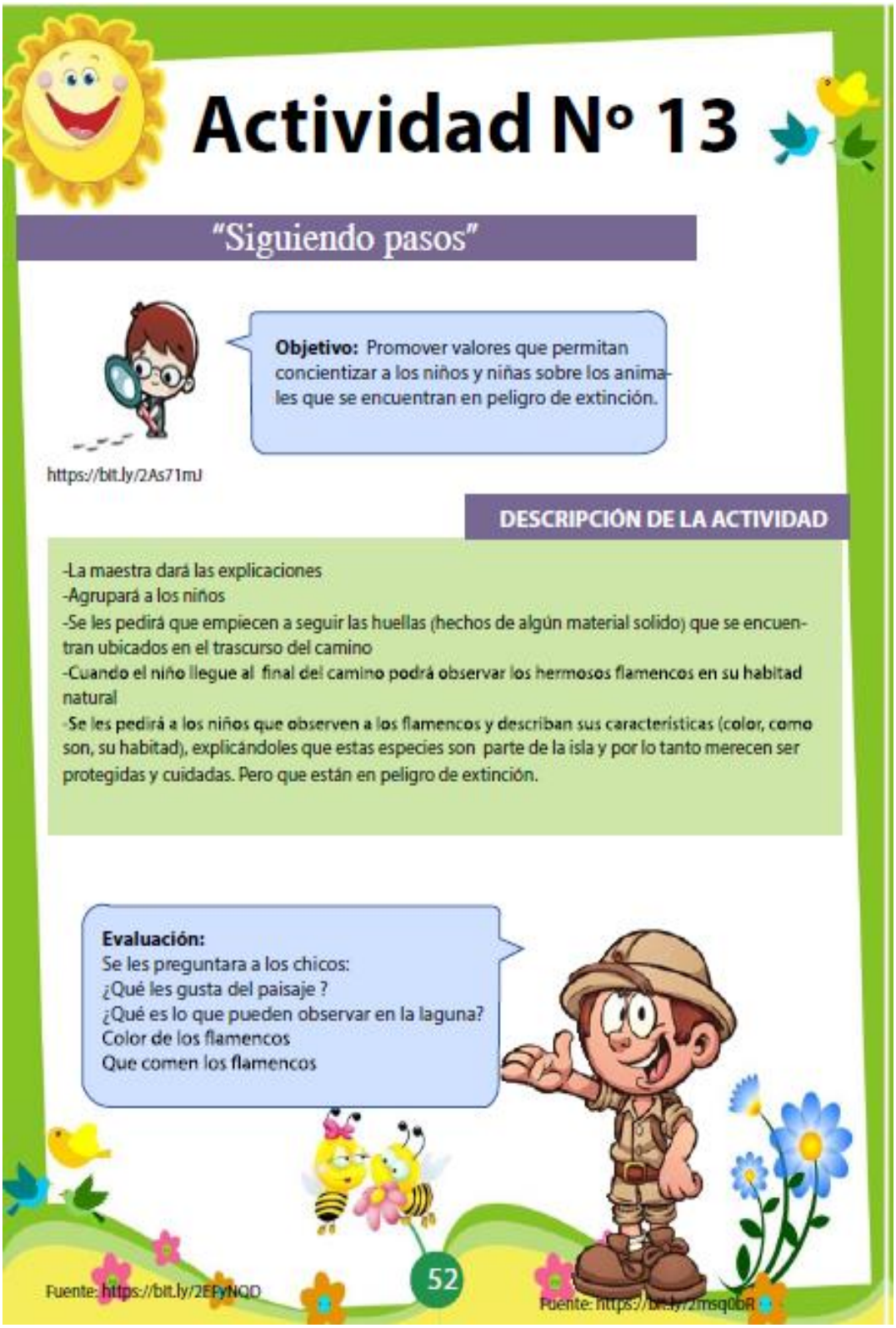


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

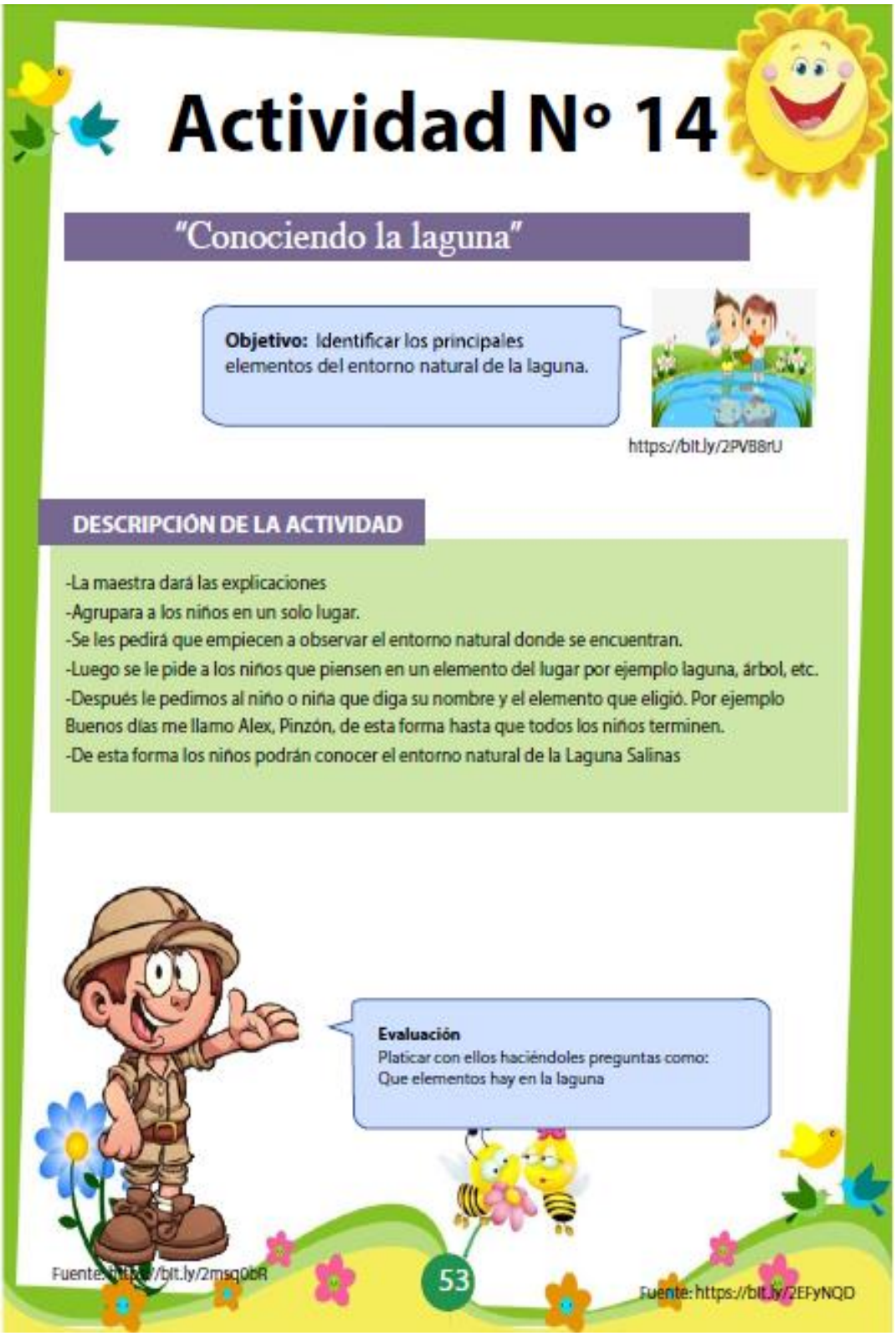
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



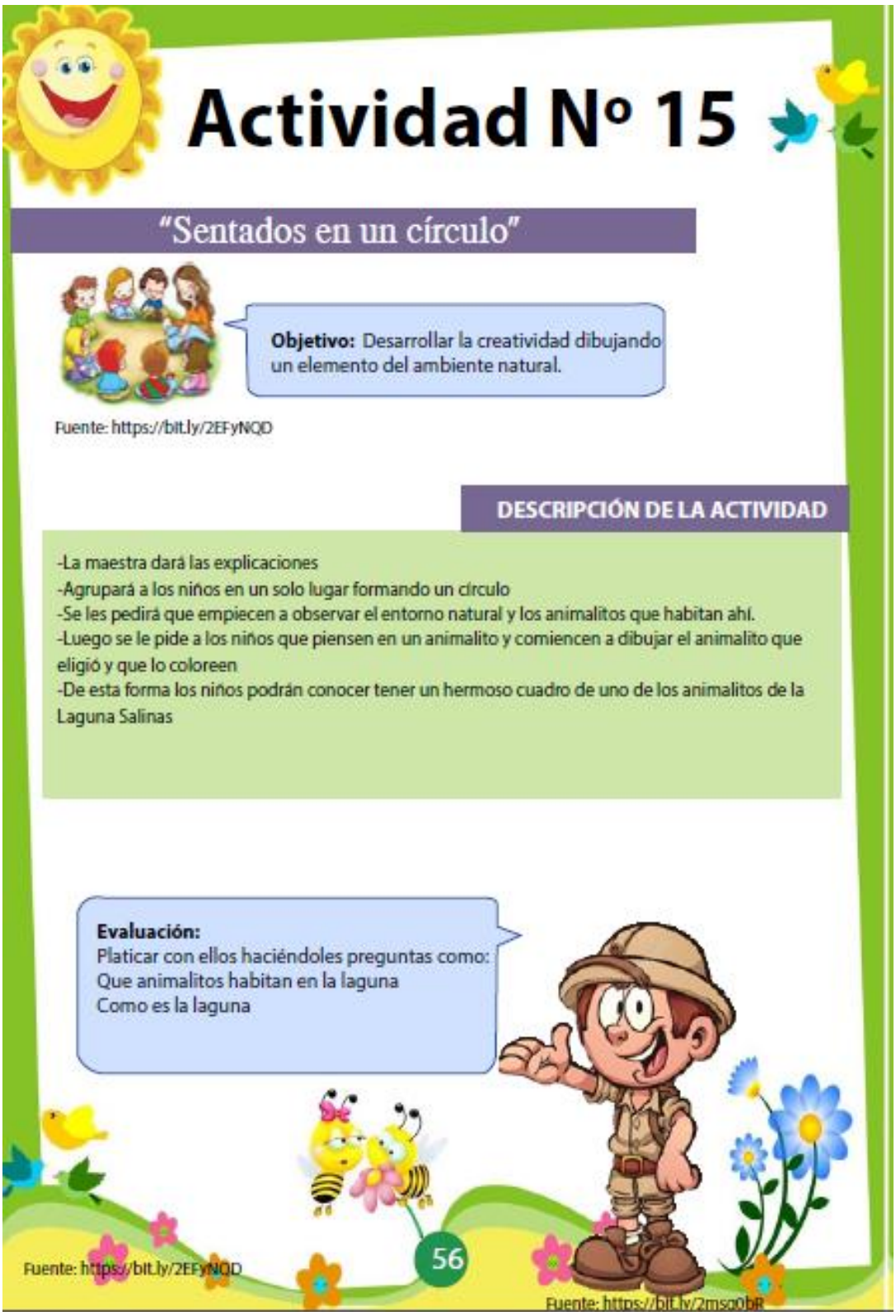
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



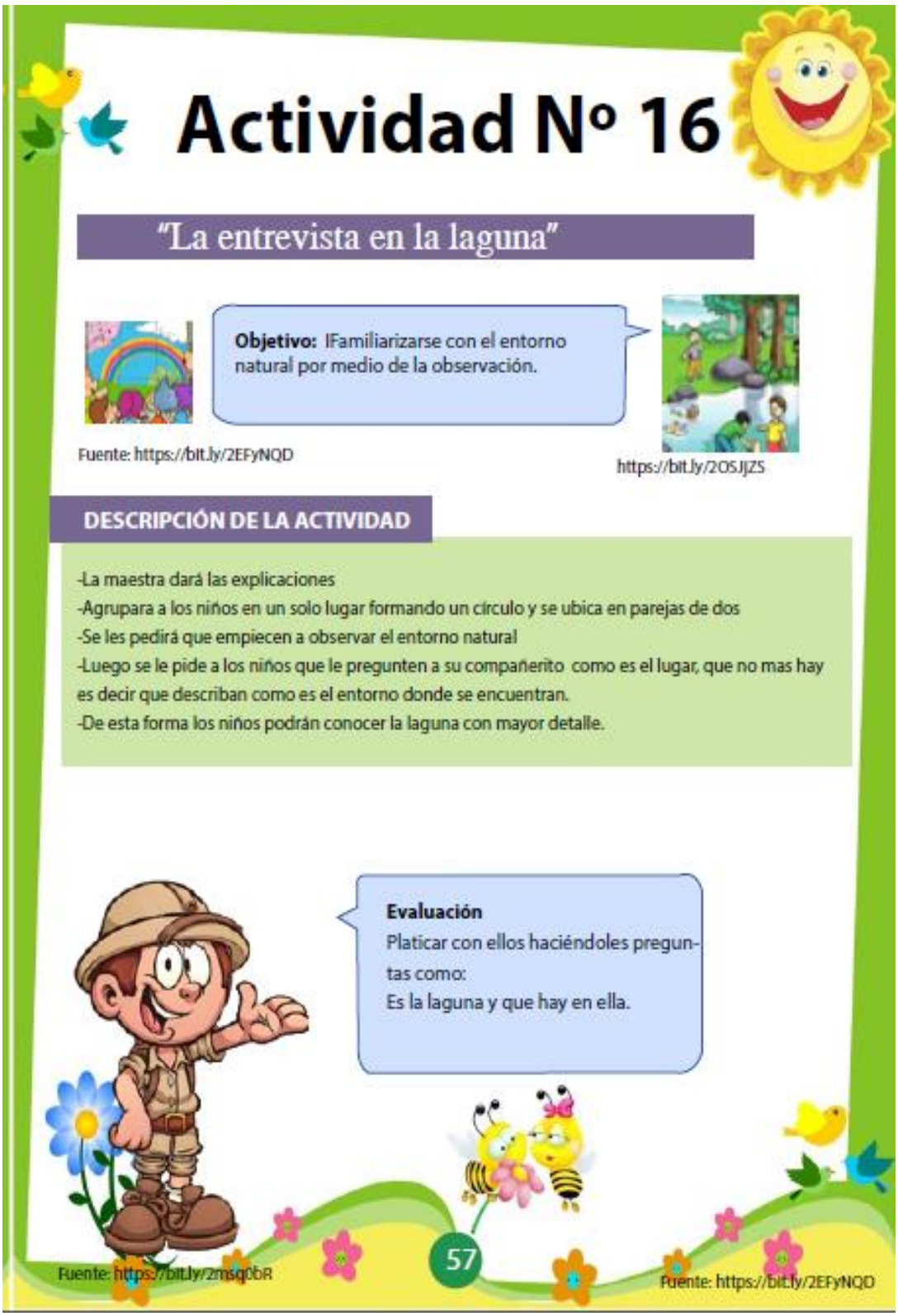
Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

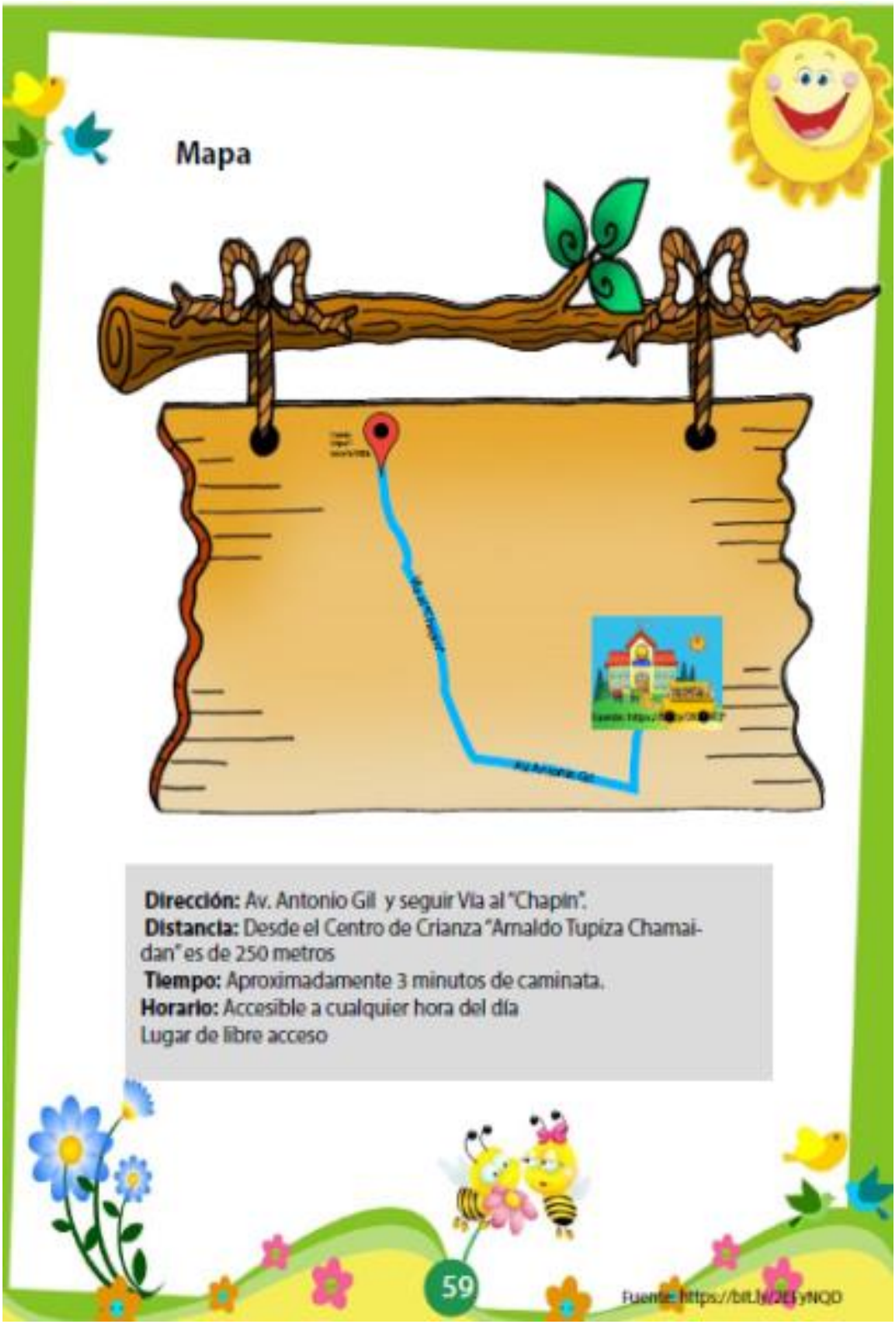


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

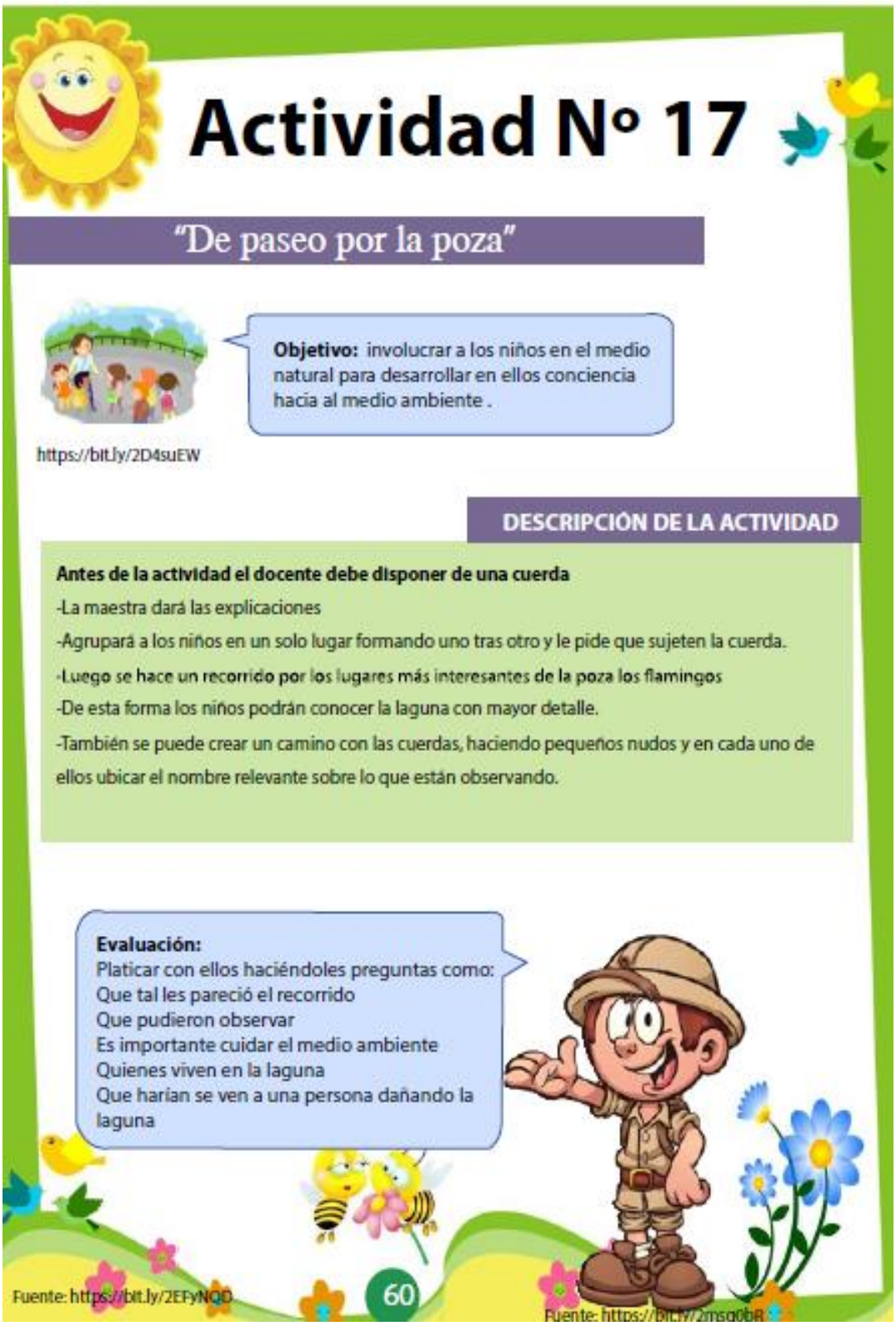


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

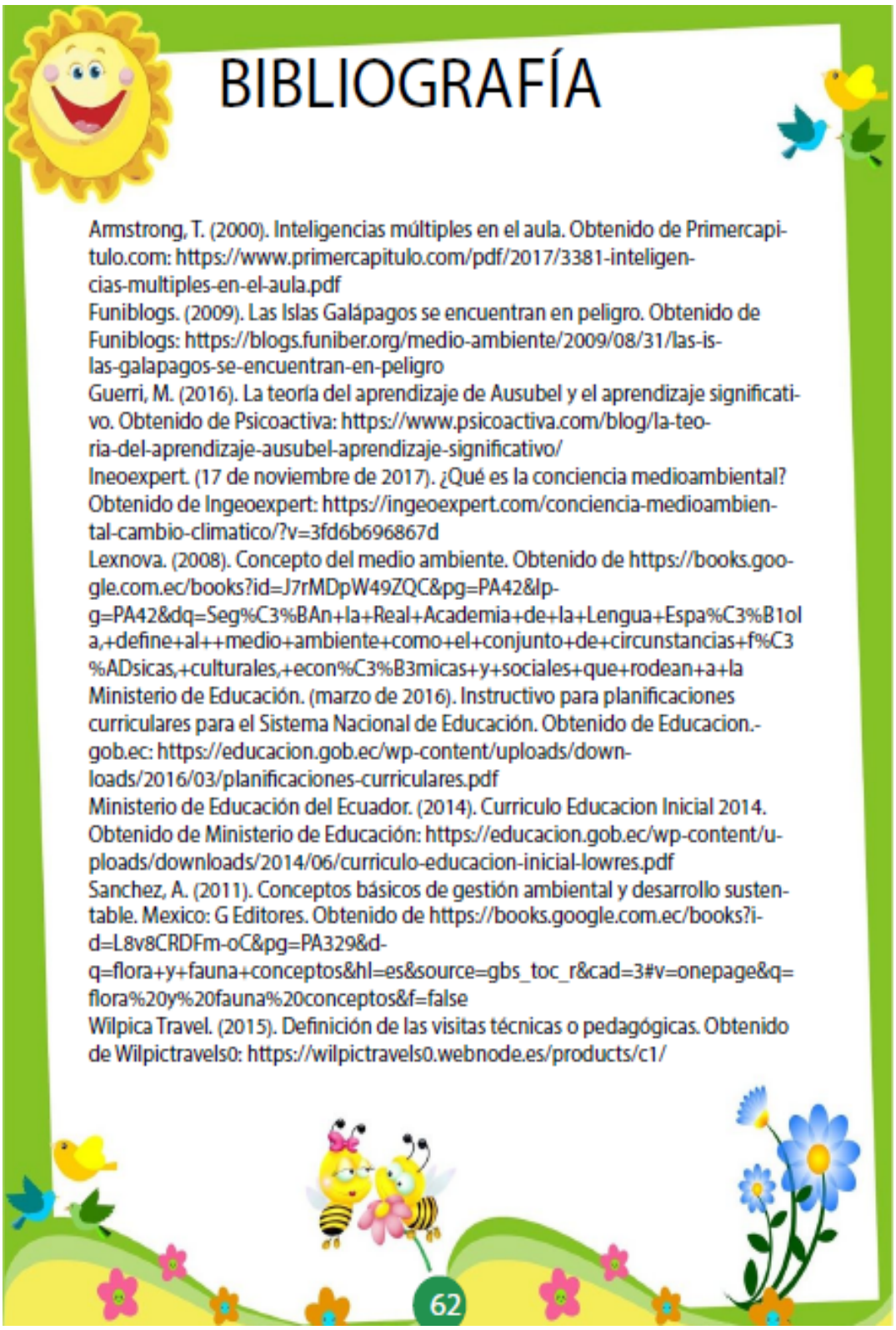


Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



BIBLIOGRAFÍA

Armstrong, T. (2000). Inteligencias múltiples en el aula. Obtenido de Primercapitulo.com: https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf

Funiblogs. (2009). Las Islas Galápagos se encuentran en peligro. Obtenido de Funiblogs: https://blogs.funiber.org/medio-ambiente/2009/08/31/las-islas-galapagos-se-encuentran-en-peligro

Guerri, M. (2016). La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo. Obtenido de Psicoactiva: https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/

Ineoexpert. (17 de noviembre de 2017). ¿Qué es la conciencia medioambiental? Obtenido de Ingeoexpert: https://ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/?v=3fd6b696867d

Lexnova. (2008). Concepto del medio ambiente. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=J7rMDpW49ZQC&pg=PA42&lpg=PA42&dq=Seg%C3%BAn+la+Real+Academia+de+la+Lengua+Espa%C3%B1ola,+define+al++medio+ambiente+como+el+conjunto+de+circunstancias+f%C3%ADsicas,+culturales,+econ%C3%B3micas+y+sociales+que+rodean+a+la

Ministerio de Educación. (marzo de 2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación. Obtenido de Educacion.-gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

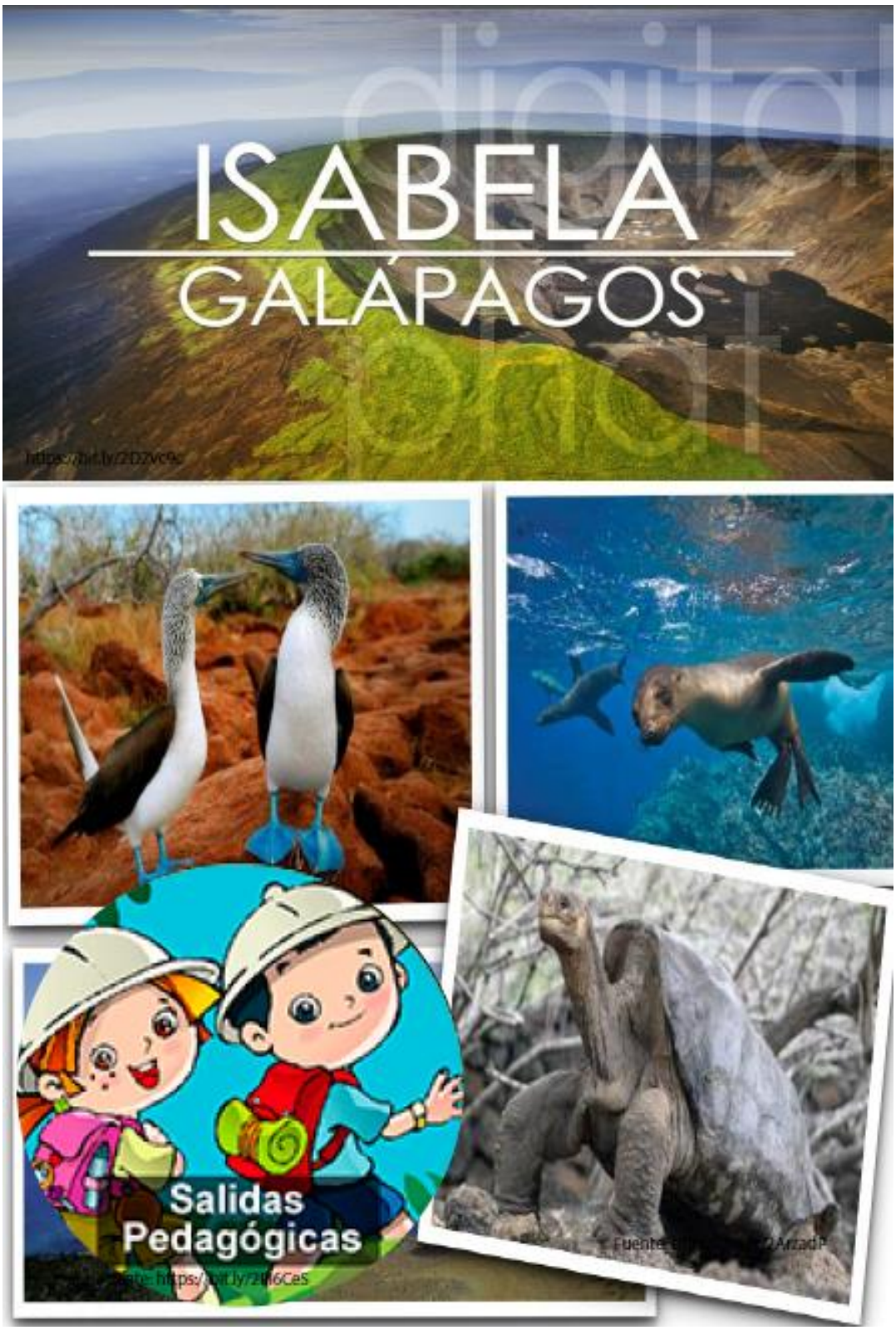
Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Curriculo Educacion Inicial 2014. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Sanchez, A. (2011). Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable. Mexico: G Editores. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=L8v8CRDFm-oC&pg=PA329&dq=flora+y+fauna+conceptos&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q=flora%20y%20fauna%20conceptos&f=false

Wilpica Travel. (2015). Definición de las visitas técnicas o pedagógicas. Obtenido de Wilpictravels0: https://wilpictravels0.webnode.es/products/c1/

62

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz



Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por Guadalupe Muñoz

FOMENTAR EL CUIDADO Y RESPETO DE LA FLORA Y FAUNA DE LA ISLA ISABELA, A TRAVÉS DE SALIDAS PEDAGÓGICAS, CON NIÑOS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE EDAD, GUÍA INFORMATIVA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “STELLA MARIS” UBICADO EN PUERTO VILLAMIL GALÁPAGOS, AÑO 2018.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01Recursos

Se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos humanos

- Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Stella Maris”

Recursos materiales

- Encuestas
- Papel bond
- Fotocopias
- Salón de actos de la Institución Educativa
- Refrigerio
- Sillas
- Mesa
- Invitaciones
- Guía informativa para docentes de la institución educativa “Stella Maris”
- Trasporte

Recursos técnicos y tecnológicos

- Internet
- Computadora
- Proyector
- Impresora
- Pendray
- Cámara

6.02 Presupuesto

Tabla 28: *Recursos financieros*

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Trasporte terrestre	**2**	**5,00**	**10,00**
Trasporte aéreo	**2**	**110,00**	**220,00**
Trasporte marítimo	**1**	**25,00**	**25,00**
20 Refrigerio	**20**	**1,00**	**20,00**
Empastado	**2**	**30,00**	**60,00**
Borrador de proyecto	**3**	**15,00**	**65,00**
Tinta de impresora	**1**	**4,00**	**4,00**
CD	**4**	**7,00**	**28,00**
Guía	**4**	**25,00**	**100,00**
Infocus	**1**	**10,00**	**10,00**
Recuerdos	**20**	**1,50**	**30,00**
Improvistos			**50,00**
TOTAL		622,00	

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

6.03 Cronograma

Tabla 29: *Cronograma de actividades*

Fecha / Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del tema		X														
Planificación del proyecto		X														
CAPITULO I Antecedentes			X													
Contexto				X												
Justificación				X												
Definición del problema central Matriz T					X											
CAPITILO II Análisis de involucrados					X											
Mapeo de involucrados						X										
Matriz de análisis de involucrados						X										
CAPITULO III Problemas y objetivos						X										
Árbol de problema							X									
Árbol de objetivo							X									
CAPITULO IV Análisis de alternativas								X								
Matriz de análisis de alternativas								X								
Matriz de análisis de impacto de los objetivos									X							
Diagrama de estrategias													X			
Matriz de marco lógico														X		
CAPITULO V Propuesta										X						
Antecedentes										X						
Descripción											X					
Formulación del proceso de aplicación de la propuesta											X					
CAPITULO VI Aspectos administrativos												X				

Recursos												X				
Presupuesto												X				
Cronograma												X				
CAPITULO VII Conclusiones y recomendaciones													X			
Conclusiones													X			
Recomendaciones													X			
Anexos															X	

Fuente: Adquirida del investigador
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

CAPÍTULO VII

CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Ya culminado todo el proceso del proyecto se llega a las siguientes conclusiones:

- El docente juega un papel muy importante para que el alumno logre obtener un aprendizaje significativo al momento de realizar las salidas.
- Mediante la aplicación de la guía informativa por parte de los docentes se lograra tener niños y niñas responsables con el medio ambiente
- Las salidas pedagógicas es un método clave para que refuercen lo aprendido dentro del aula
- Los docentes podrán orientarse mediante las actividades descritas en la guía informativa, para desarrollar desde muy temprana edad conciencia ambiental

7.02 Recomendaciones

- Las salidas pedagógicas son muy beneficiosas para los niños y las niñas a esa edad ya que el entorno natural brinda muchas oportunidades para desarrollar diferentes habilidades en los infantes.
- Los docentes siempre deben estar capacitándose y preparándose con respecto a su vida laborar para crecer profesionalmente y brindar la mejor enseñanza a sus alumnos.

- Que los docentes tomen en cuenta al momento de realizar sus planificaciones incorporar actividades que tengan que ver con respecto a la enseñanza del cuidado y respeto del medio ambiente con objetivos claros y precisos adecuados para la edad de cuatro años de edad.
- Docentes buscan a través de las salidas pedagógicas dejar de un lado la educación tradicionalista para que los niñas y las niñas logren tener un mejor aprendizaje

Bibliografía

Ecogal S.A. (2018). *Islas Galápagos.* Recuperado el 2018, de Ecogal: http://www.ecogal.aero/galapagos

Armstrong, T. (2000). *Inteligencias múltiples en el aula.* Obtenido de Primercapitulo.com: https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf

Asamblea Nacional República del Ecuador. (junio de 2015). *Ley orgánica de regimen especial de la Provincia de Galápagos.* Obtenido de Turismo : https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/04/LOREG-11-06-2015.pdf

Ausubel. (1963). *Aprendizaje significativo un concepto subyacente.* Obtenido de Arnaldomartinez.net: http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf

Ayuntamiento de Huelva. (s/f). *La educación ambiental.* Obtenido de Lineaverdehuelva.com: http://www.lineaverdehuelva.com/lv/Recursos-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental/introduccion-educacion-ambiental.asp

Cachay Pérez, & Puyo, A. (julio de 2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años Institución Educativa Inicial Victoria Barcia.* Obtenido de Escuela profesional de Educación Inicial: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, Á. (2015). *Implementación de un plan integral de capacitación para el buen manejo de residuos sólidos en Puerto Villamil, cantón Isabela, provincia de Galapagos.* Obtenido de Repositorio Digital: http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/690/1/UISRAEL-EC-ADMH-378.242-111.PDF

Chogollán, F. (2006). *Educación ambiental.* México: Umbral Editorial S.A.

Congreso Nacional H. (10 de septiembre de 2004). *Ley de gestión ambiental, codificación.* Obtenido de Congreso Nacional: http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf

Cruz, E. (mayo de 2017). *Inteligencia naturalista en el cuidado del ambiente en niños y.* Obtenido de Repositorio Digital: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11637/1/T-UCE-0010-1901.pdf

Curiosoando. (14 de septiembre de 2013). *¿Qué es la flora y la fauna?* Obtenido de Curiosoando.com: https://curiosoando.com/que-es-la-flora-y-la-fauna

Definición ABC. (2018). *Definición de Investigación de campo.* Obtenido de Definición ABC: https://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php

Diccionario de Administración Pública. (13 de julio de 2013). *Principios y orientaciones.* Obtenido de Plan Nacional para el Buen Vivir: http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/PRINCIPIO%20SOCIEDAD%20EN%20ARMON%C3%8DA%20CON%20LA%20NATURALEZA.pdf

Enciclopedia de conceptos. (2018). *¿Qué es un ecosistema?* Obtenido de Concepto de ecosistemas: https://concepto.de/ecosistemas/#ixzz5R09EhJo6

Enciclopedia de conceptos. (2018). *Definición de impacto ambiental.* Obtenido de Concepto.de: https://concepto.de/impacto-ambiental/

Fundacion femental. (s/f). *Diccionario de medio ambiente y materias afines.* Obtenido de http://fundacionconfemetal.com/diccionario-de-medio-ambiente-y-materias-afines-1096.html

Funiblogs. (2009). *Las Islas Galápagos se encuentran en peligro.* Obtenido de Funiblogs: https://blogs.funiber.org/medio-ambiente/2009/08/31/las-islas-galapagos-se-encuentran-en-peligro

Guerri, M. (2016). *La teoría del aprendizaje de Ausubel y el aprendizaje significativo.* Obtenido de Psicoactiva: https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/

Heras, A. (2013). *Islas Galápagos (1978, 2001).* Recuperado el 2018, de antonioheras.com: http://antonioheras.com/patrimonio_humanidad/america/index5100.htm

Ineoexpert. (17 de noviembre de 2017). *¿Qué es la conciencia medioambiental?* Obtenido de Ingeoexpert: https://ingeoexpert.com/conciencia-medioambiental-cambio-climatico/?v=3fd6b696867d

Inocar. (2011). *Ubicación geográfica y aspectos generales.* Obtenido de https://www.inocar.mil.ec/docs/derrotero/derrotero_cap_VI.pdf

Lexnova. (2008). *Concepto del medio ambiente.* Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=J7rMDpW49ZQC&pg=PA42&lpg=PA42&dq=Seg%C3%BAn+la+Real+Academia+de+la+Lengua+Espa%C3%B1ola,+define+al++medio+ambiente+como+el+conjunto+de+circunstancias+f%C3%ADsicas,+culturales,+econ%C3%B3micas+y+sociales+que+rodean+a+la

Ley orgánica de Educación Superior. (12 de octubre de 2010). *Ley órganica de educación superior,LOES.* Obtenido de Ley orgánica de educación: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

López , J. (2000). *Las salidas del campo: mucho más que una excursión.* Obtenido de Educarm.es: https://www.educarm.es/documents/246424/461842/22_salidasdecampo.pdf/515ab5bb-876a-4541-b5de-b5f23b103e1a

Ministerio de Educación. (marzo de 2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación.* Obtenido de

Educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo Educacion Inicial 2014.* Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curriculo de Educación Inicial.* Obtenido de Educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

Ministerio del ambiente. (2015). *Parque Nacional Galápagos descripción.* Recuperado el 2018, de Ministerio del ambiente: http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/areas-protegidas/parque-nacional-gal%C3%A1pagos

Ministerio del ambiente. (2018). *La nueva ley de Galápagos fortalece la conservación de las islas.* Obtenido de Ministerio del ambiente: http://www.ambiente.gob.ec/la-nueva-ley-de-galapagos-fortalece-la-conservacion-de-las-islas/

Ministerio del Ambiente de Galápagos. (2014). *Plan de Manejo de las Áreas Protegidas de Galápagos para el Buen Vivir.* Obtenido de Ministerio del Ambiente: http://www.galapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/DPNG_Plan_de_Manejo_2014.pdf

Niño, M. (junio de 2012). *Las Salidas escolares en la Educación Primaria.* Obtenido de Uvadoc.uva.es: https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L%2056.pdf

Parque Nacional Galápagos Ecuador. (2018). *Áreas Protegidas.* Obtenido de http://www.galapagos.gob.ec/areas-protegidas-2/

Porto , J., & Merino , M. (2012). *Definición de guía.* Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/guia/

Porto, J., & Merino, M. (2013). *Definición de impacto ambiental.* Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/impacto-ambiental/

Rivera, C., & Vanegas, M. (octubre de 2017). *Estrategía lúdica pedagógica.* Obtenido de Diseño de una estrategía lúdica pedagógica para el fortalecimiento de las practicas del cuidado del medio ambiente: https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14259/1/55131990.pdf

Sanchez, A. (2011). *Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable.* Mexico: G Editores. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=L8v8CRDFm-oC&pg=PA329&dq=flora+y+fauna+conceptos&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q=flora%20y%20fauna%20conceptos&f=false

Significados.com. (2017). *Técnica.* Obtenido de https://www.significados.com/tecnica/ Consultado: 21 de septiembre de 2018, 06:18 pm.

Significados.com. (2 de agosto de 2018). *Significado de Medio ambiente.* Obtenido de Significados.com: https://www.significados.com/medio-ambiente/

Sistemas de áreas protegidas del Ecuador. (2015). *Parque Nacional galápagos.* Obtenido de Áreasprotegidas.ambiente.gob.ec: http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/areas-protegidas/parque-nacional-gal%C3%A1pagos

Sun Wind Travel. (2013). *Información general.* Obtenido de Las Islas Galápagos: http://www.viajes-galapagos.com/islas-galapagos.html

Vargas, O. (diciembre de 2016). *Reciclaje creativo en el cuidado del medio ambiente en niños y niñas.* Obtenido de Repositorio Digital: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12324/1/T-UCE-0010-1459.pdf

Vilema Moreno, D. (15 de enero de 2015). *Diseño de una campaña de comunicación y educación ambiental sobre la conservación de las agregaciones de desove*

del. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito: http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4487/1/112710.pdf

Wilpica Travel. (2015). *Definición de las visitas técnicas o pedagógicas.* Obtenido de Wilpictravels0: https://wilpictravels0.webnode.es/products/c1/

ANEXOS

Anexo 1: *Encuesta*

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil

Tema: Fomentar el cuidado y respeto de la flora y fauna de la isla Isabela, a través de salidas pedagógicas, con niños y niños de cuatro años de edad, guía informativa dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Stella Maris" ubicado en Puerto Villamil Galápagos, año 2018.

Fecha de aplicación: _____

Años de experiencia:_____ **Genero: F** ☐ **M** ☐

Objetivo: Conocer si en el plantel educativo se trabaja la educación ambiental a través de salidas pedagógicas.

ENCUESTA

Introducción: Marque con una X según su criterio, por favor contestar con total seriedad y sinceridad.

1) **¿Desarrolla usted valores ambientales en sus estudiantes?**

   SI ☐ NO ☐

   Como:……
   ……

2) **¿Conocen sus estudiantes como pueden cuidar el medio ambiente?**

   SI ☐ NO ☐

   Que conocen:…….

3) **¿Ha realizado salidas pedagógicas?**

   SI ☐ NO ☐

4) **¿Las salidas pedagógicas que usted ha realizado cuentan con objetivos ambientales?**

   SI ☐ NO ☐

5) **¿En las planificaciones curriculares qué usted elabora constan con objetivos ambientales?**

SI ☐ NO ☐

6) ¿En las actividades que usted realiza, trabaja el cómo respetar el entorno natural?

SI ☐ **NO** ☐

7) ¿Conoce usted qué es educación ambiental?

SI ☐ NO ☐

8) ¿La institución educativa cuenta con una guía informativa para realizar salidas pedagógicas?

SI ☐ NO ☐

9) ¿Con que frecuencia realiza salidas pedagógicas?

NUNCA ☐ UNA POR PERIODO ☐ DOS POR PERIODO ☐

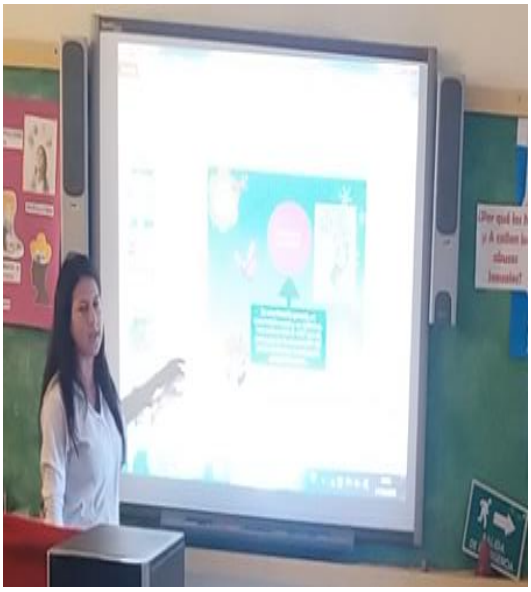
10) ¿Cree usted que es importante que los niños y niñas realicen salidas pedagógicas, para fomentar el cuidado y respeto por el entorno natural?

SI ☐ NO ☐

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO Y COLABORACIÓN!

Anexo 2: Taller de socialización

Fotografía N1
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

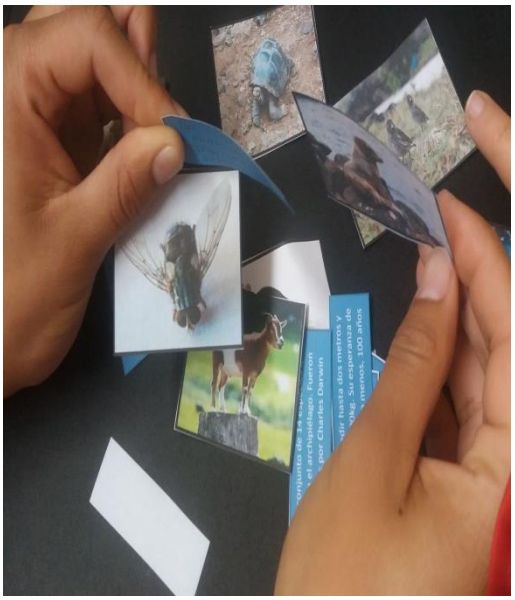


Fotografía N2
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Fotografía N3
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

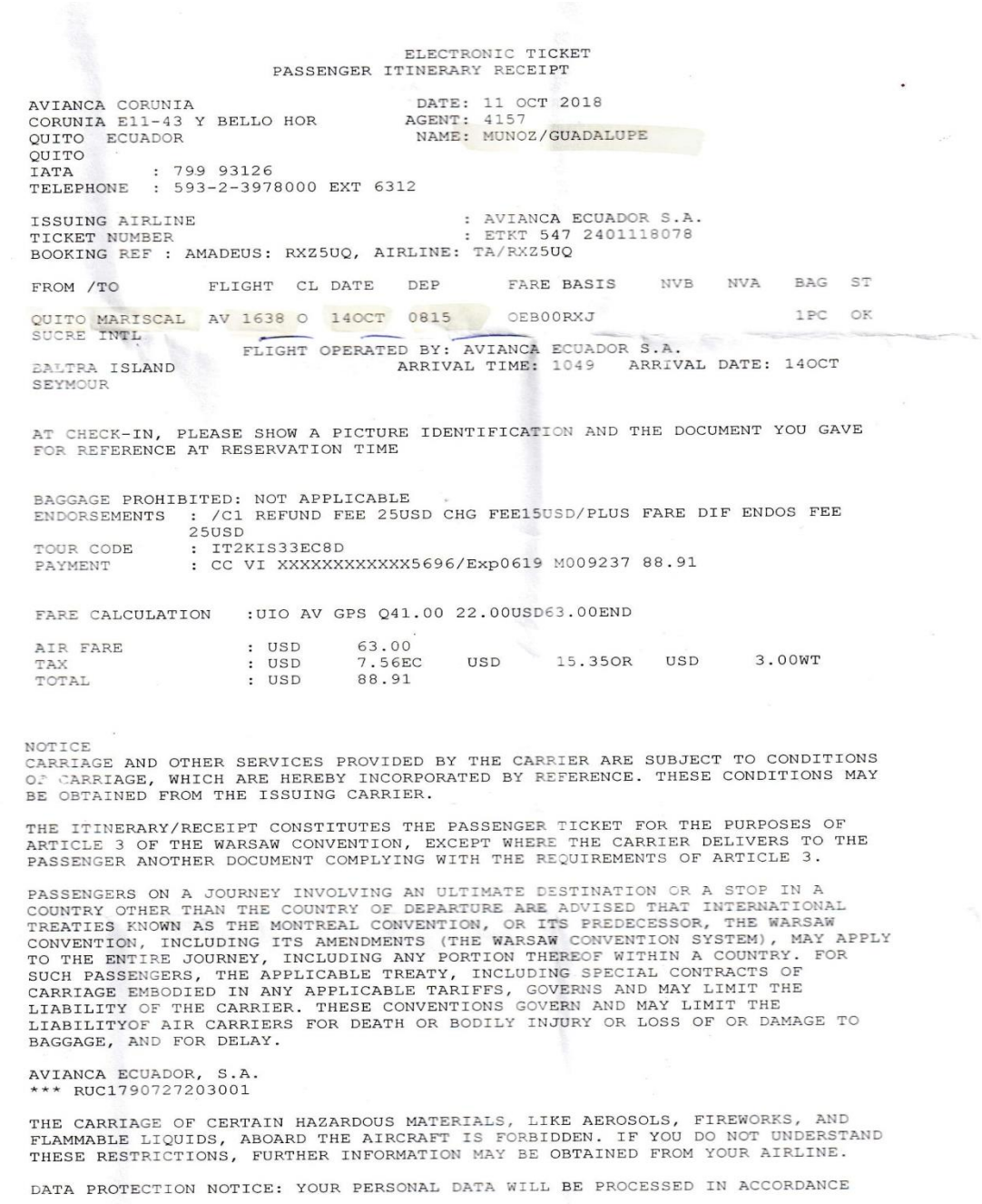
Fotografía N4
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Fotografía N5
Elaborado por: Guadalupe Muñoz



Fotografía N 6
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 3: Factura de avión



ELECTRONIC TICKET
PASSENGER ITINERARY RECEIPT

AVIANCA CORUNIA
CORUNIA E11-43 Y BELLO HOR
QUITO ECUADOR
QUITO
IATA : 799 93126
TELEPHONE : 593-2-3978000 EXT 6312

DATE: 11 OCT 2018
AGENT: 4157
NAME: MUNOZ/GUADALUPE

ISSUING AIRLINE : AVIANCA ECUADOR S.A.
TICKET NUMBER : ETKT 547 2401118078
BOOKING REF : AMADEUS: RXZ5UQ, AIRLINE: TA/RXZ5UQ

FROM /TO	FLIGHT	CL	DATE	DEP	FARE BASIS	NVB	NVA	BAG	ST
QUITO MARISCAL SUCRE INTL	AV 1638	O	14OCT	0815	OEB00RXJ			1PC	OK

FLIGHT OPERATED BY: AVIANCA ECUADOR S.A.
BALTRA ISLAND SEYMOUR ARRIVAL TIME: 1049 ARRIVAL DATE: 14OCT

AT CHECK-IN, PLEASE SHOW A PICTURE IDENTIFICATION AND THE DOCUMENT YOU GAVE FOR REFERENCE AT RESERVATION TIME

BAGGAGE PROHIBITED: NOT APPLICABLE
ENDORSEMENTS : /C1 REFUND FEE 25USD CHG FEE15USD/PLUS FARE DIF ENDOS FEE 25USD
TOUR CODE : IT2KIS33EC8D
PAYMENT : CC VI XXXXXXXXXXXX5696/Exp0619 M009237 88.91

FARE CALCULATION :UIO AV GPS Q41.00 22.00USD63.00END

AIR FARE	: USD	63.00					
TAX	: USD	7.56EC	USD	15.35OR	USD	3.00WT	
TOTAL	: USD	88.91					

NOTICE
CARRIAGE AND OTHER SERVICES PROVIDED BY THE CARRIER ARE SUBJECT TO CONDITIONS OF CARRIAGE, WHICH ARE HEREBY INCORPORATED BY REFERENCE. THESE CONDITIONS MAY BE OBTAINED FROM THE ISSUING CARRIER.

THE ITINERARY/RECEIPT CONSTITUTES THE PASSENGER TICKET FOR THE PURPOSES OF ARTICLE 3 OF THE WARSAW CONVENTION, EXCEPT WHERE THE CARRIER DELIVERS TO THE PASSENGER ANOTHER DOCUMENT COMPLYING WITH THE REQUIREMENTS OF ARTICLE 3.

PASSENGERS ON A JOURNEY INVOLVING AN ULTIMATE DESTINATION OR A STOP IN A COUNTRY OTHER THAN THE COUNTRY OF DEPARTURE ARE ADVISED THAT INTERNATIONAL TREATIES KNOWN AS THE MONTREAL CONVENTION, OR ITS PREDECESSOR, THE WARSAW CONVENTION, INCLUDING ITS AMENDMENTS (THE WARSAW CONVENTION SYSTEM), MAY APPLY TO THE ENTIRE JOURNEY, INCLUDING ANY PORTION THEREOF WITHIN A COUNTRY. FOR SUCH PASSENGERS, THE APPLICABLE TREATY, INCLUDING SPECIAL CONTRACTS OF CARRIAGE EMBODIED IN ANY APPLICABLE TARIFFS, GOVERNS AND MAY LIMIT THE LIABILITY OF THE CARRIER. THESE CONVENTIONS GOVERN AND MAY LIMIT THE LIABILITYOF AIR CARRIERS FOR DEATH OR BODILY INJURY OR LOSS OF OR DAMAGE TO BAGGAGE, AND FOR DELAY.

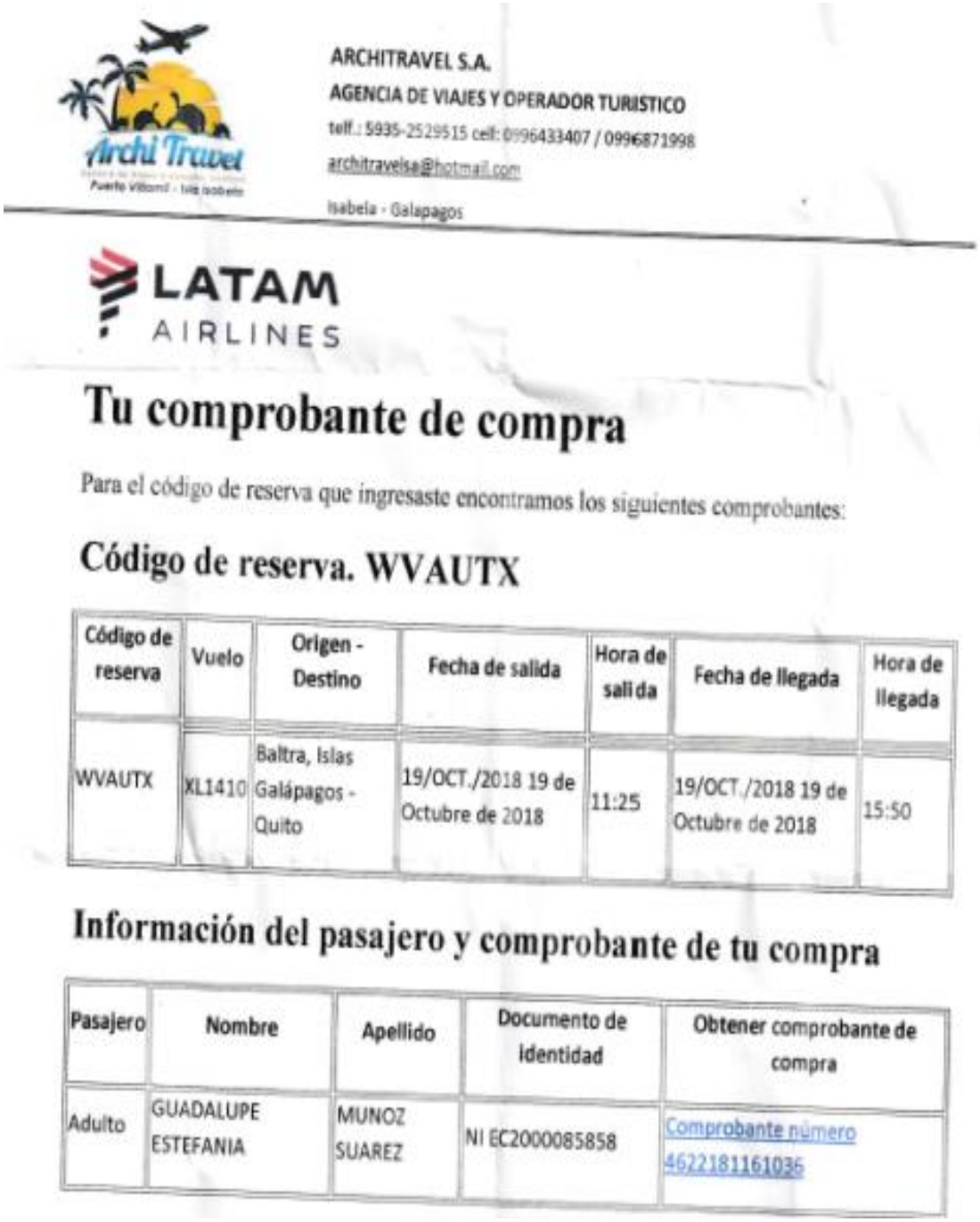
AVIANCA ECUADOR, S.A.
*** RUC1790727203001

THE CARRIAGE OF CERTAIN HAZARDOUS MATERIALS, LIKE AEROSOLS, FIREWORKS, AND FLAMMABLE LIQUIDS, ABOARD THE AIRCRAFT IS FORBIDDEN. IF YOU DO NOT UNDERSTAND THESE RESTRICTIONS, FURTHER INFORMATION MAY BE OBTAINED FROM YOUR AIRLINE.

DATA PROTECTION NOTICE: YOUR PERSONAL DATA WILL BE PROCESSED IN ACCORDANCE

Figura 27: Factura de avión ida
Fuentes: Factura de avión de ida
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 4: Factura



ARCHITRAVEL S.A.
AGENCIA DE VIAJES Y OPERADOR TURISTICO
telf.: 5935-2529515 cell: 0996433407 / 0996871998
architravelsa@hotmail.com
Isabela - Galapagos

LATAM AIRLINES

Tu comprobante de compra

Para el código de reserva que ingresaste encontramos los siguientes comprobantes:

Código de reserva. WVAUTX

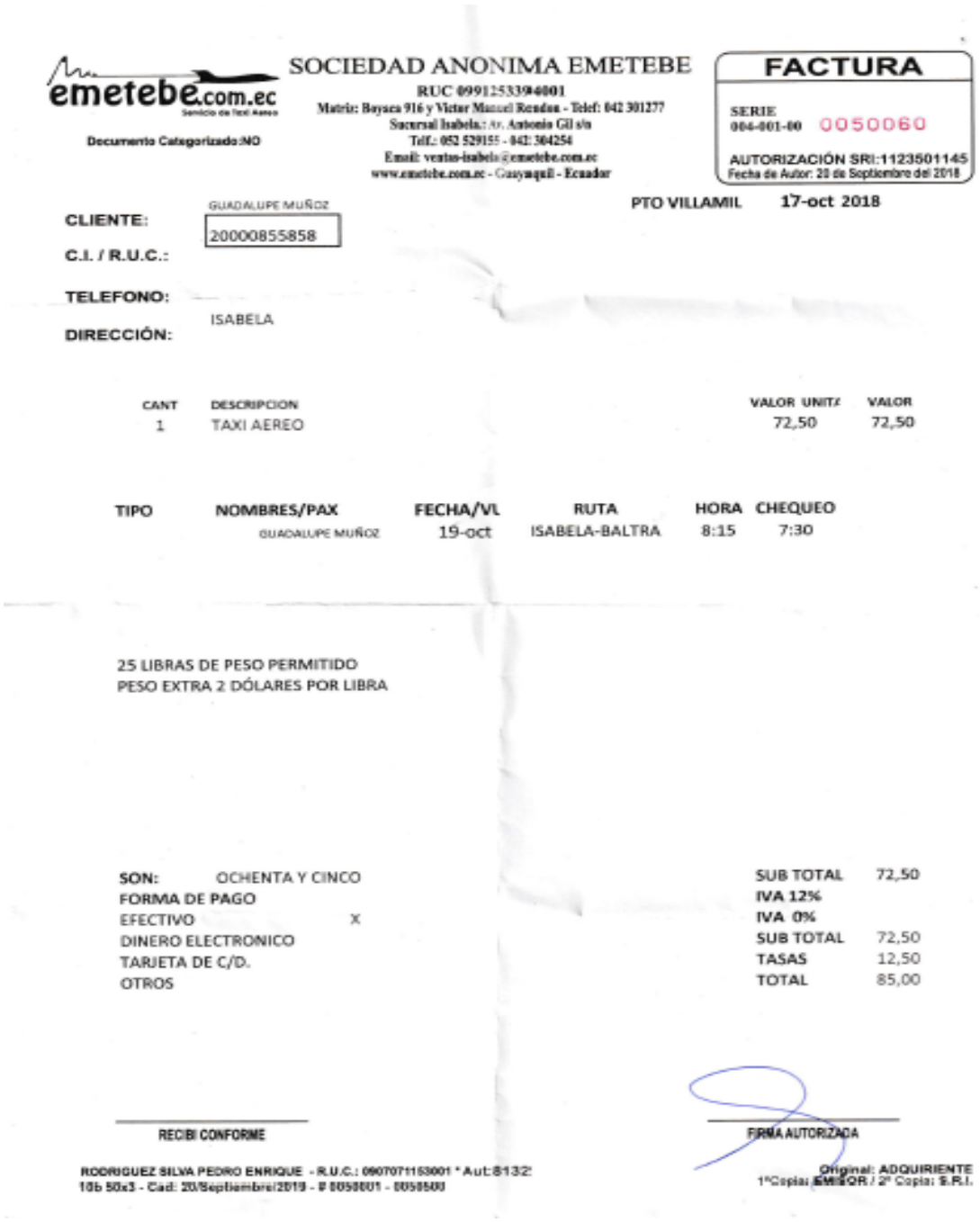
Código de reserva	Vuelo	Origen - Destino	Fecha de salida	Hora de salida	Fecha de llegada	Hora de llegada
WVAUTX	XL1410	Baltra, Islas Galápagos - Quito	19/OCT./2018 19 de Octubre de 2018	11:25	19/OCT./2018 19 de Octubre de 2018	15:50

Información del pasajero y comprobante de tu compra

Pasajero	Nombre	Apellido	Documento de Identidad	Obtener comprobante de compra
Adulto	GUADALUPE ESTEFANIA	MUNOZ SUAREZ	NI EC2000085858	Comprobante número 4622181161036

Figura 28: Factura
Fuentes: Factura de regreso en avión
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 5: Factura avioneta



emetebe.com.ec
Servicio de Taxi Aereo

SOCIEDAD ANONIMA EMETEBE
RUC 0991253394001
Matriz: Boyaca 916 y Victor Manuel Rendon - Telef: 042 301277
Sucursal Isabela: Av. Antonio Gil s/n
Telf.: 052 529155 - 042: 304254
Email: ventas-isabela@emetebe.com.ec
www.emetebe.com.ec - Guayaquil - Ecuador

Documento Categorizado:NO

FACTURA
SERIE
004-001-00 0050060
AUTORIZACIÓN SRI:1123501145
Fecha de Autor: 28 de Septiembre del 2018

CLIENTE: GUADALUPE MUÑOZ
C.I. / R.U.C.: 20000855858
TELEFONO:
DIRECCIÓN: ISABELA

PTO VILLAMIL 17-oct 2018

CANT	DESCRIPCION	VALOR UNIT	VALOR
1	TAXI AEREO	72,50	72,50

TIPO	NOMBRES/PAX	FECHA/VL	RUTA	HORA	CHEQUEO
	GUADALUPE MUÑOZ	19-oct	ISABELA-BALTRA	8:15	7:30

25 LIBRAS DE PESO PERMITIDO
PESO EXTRA 2 DÓLARES POR LIBRA

SON: OCHENTA Y CINCO
FORMA DE PAGO
EFECTIVO X
DINERO ELECTRONICO
TARJETA DE C/D.
OTROS

SUB TOTAL	72,50
IVA 12%	
IVA 0%	
SUB TOTAL	72,50
TASAS	12,50
TOTAL	85,00

RECIBI CONFORME

FIRMA AUTORIZADA

RODRIGUEZ SILVA PEDRO ENRIQUE - R.U.C.: 0907071153001 * Aut:8132
10b 50x3 - Cad: 28/Septiembre/2019 - # 0050001 - 0050500

Original: ADQUIRIENTE
1°Copia: EMISOR / 2° Copia: S.R.I.

Figura 29: Factura avioneta
Fuentes: Factura avioneta
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 6: Factura empastado proyecto

Figura 30: Factura empastado de proyecto
Fuentes: Empastado de proyecto de grado
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 7: Factura

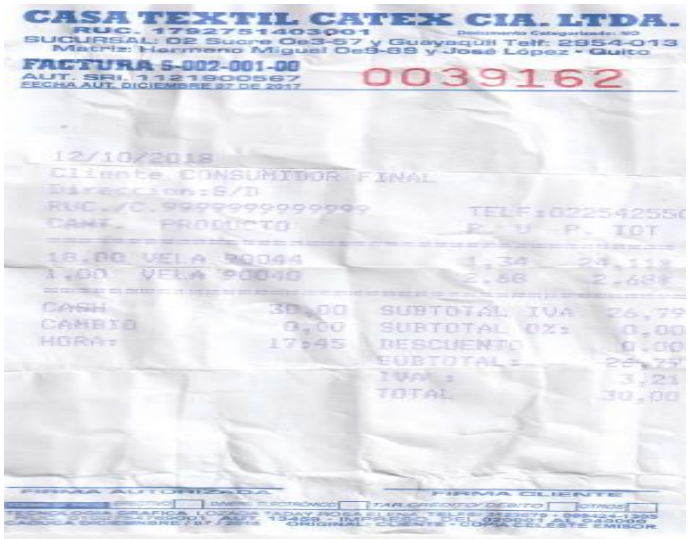


Figura 31: Factura de recuerdos
Fuentes: Factura de recuerdos
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 8: Certificado

Quito, 17 de Octubre del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la **Guía informativa dirigida a docentes,** en la Unidad Educativa Fisco misional **"Stella Maris"**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, **Fomentar el cuidado y respeto de la flora y fauna de la isla Isabela, a través de salidas pedagógicas, con niños y niñas de cuatro años de edad, guía informativa dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fisco misional "Stella Maris" ubicada en Puerto Villamil Galápagos, año 2018.**

El trabajo sobre, **Fomentar el cuidado y respeto de la flora y fauna de la isla Isabela, a través de salidas pedagógicas, con niños y niñas de cuatro años de edad, guía informativa dirigida a docentes de la Unidad Educativa Fisco misional "Stella Maris" ubicada en Puerto Villamil Galápagos, año 2018,** se encuentra **terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.**

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

MG. Mayra Flores

Rectora de la Unidad Educativa
Fisco misional "Stella Maris"

e-mail:u.e.f.stellamaris@gmail.com
Telefax: 052529126-053016545 -052619162

"La educación es nuestro pasaporte para el futuro, porque el mañana pertenece a la gente que se prepara para el hoy."

Figura 32: Certificado de la socialización
Fuentes: Certificado después de la socialización
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 9: Urkund

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Muñoz Suarez Guadalupe Estefania.docx (D43027257)
Submitted: 10/25/2018 3:33:00 AM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

tesis 2 sofy.docx (D15684702)
WILMA GOMEZ.pdf (D26599745)
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000300005
http://www.ecogal.aero/galapagos
http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/690/1/UISRAEL-EC-ADMH-378.242-111.PDF
http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11637/1/T-UCE-0010-1901.pdf
https://curiosoando.com/que-es-la-flora-y-la-fauna
https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/
https://www.inocar.mil.ec/docs/derrotero/derrotero_cap_VI.pdf
https://books.google.com.ec/books?id=j7rMDpW49ZQC&pg=PA42&lpg=PA42&dq=Seg%C3%BAn+la+Real+Academia+de+la+Lengua+Espa%C3%B1ola,+define+al+medio+ambiente+como+el+conjunto+de+circunstancias+f%C3%ADsicas,+culturales,+econ%C3%B3micas+y+sociales+que+rodean+a+la
http://www.ambiente.gob.ec/la-nueva-ley-de-galapagos-fortalece-la-conservacion-de-las-islas/
http://www.galapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/DPNG_Plan_de_Manejo_2014.pdf
https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1845/1/TFG-L%2056.pdf
https://definicion.de/impacto-ambiental/
https://www.significados.com/tecnica/
http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12324/1/T-UCE-0010-1459.pdf
http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4487/1/112710.pdf
https://wilpictravels0.webnode.es/products/c1/

Instances where selected sources appear:

62

Atentamente

M.Sc. Jorge Ibujés

C.I. 040069040-0

Tutor/a

Figura 33: Urkund
Fuentes: Análisis Urkund
Elaborado por: Guadalupe Muñoz

Anexo 10: Orden de Empastado

TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **MUÑOZ SUÀREZ GUADALUPE ESTEFANÌA,** portador de la cédula de identidad Nº 2000085858, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 13 de Noviembre del 2018

13 NOV 2018

Sra. Mariela Balseca
CAJA

13 NOV 2018

COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Msc. Adriana Cuascota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Dra. Susana Vásquez
DIRECTOR DE CARRERA

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

17 DIC 2018

Ing. Grace Saranigo
SECRETARIA ACADÉMICA

Nuestro reto formar seres humanos con iguales derechos, deberes y obligaciones

Figura 34: Orden de empastado
Fuentes: Orden de empastado
Elaborado por: Guadalupe Muñoz