



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**Plan de Proyecto de Graduación que se presenta como
requisito para optar por el Título de Tecnóloga
en Desarrollo del Talento Infantil**

**EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA
DE CAPACITACIÓN PARA LA ATENCIÓN DE INFANTES
ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA”
DEL D.M.Q 2012**

Autora: VELA, Guzmán Sandra Magdalena.
Directora de Proyecto: Lic. TORRES, Miranda Anita Karina.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

RESUMEN EJECUTIVO

Para la elaboración del presente proyecto la autora se valió de la experiencia vivida en la Casa Hogar Santa Lucía, donde después de realizar un voluntariado evidencio ciertas falencias por lo cual sintió la necesidad de elaborar él mismo con la finalidad de aportar con conocimientos que guien a las voluntarias en la ejecución de actividades que fortalezcan y desarrollen las habilidades y destrezas de los pequeños/as que allí habitan.

Tomando en cuenta que los infantes que se encuentran en abandono son seres frágiles, inocentes, y carentes de afecto por lo que esta en las voluntarias no solo satisfacer sus necesidades intelectuales que se han visto interrumpidas de forma violenta, sino de alimentar sus corazones con cariño y afecto que intervendra de forma directa en su estado emocional y luego en su parte intelectual.

Los/as niños/as abandonados y su proceso de aprendizaje estan relacionados, ya que por su estado no pueden desarrollar al máximo sus capacidades por lo que necesitan la ayuda de las voluntarias, las cuales deben tener los materiales, técnicas, procedimientos para continuar con esta labor y así optimizar su de desarrollo efectivo y cognitivo para ampliar y para generar eventualmente nuevos conocimientos que mejoren su calidad de vida y logren responder a las problemáticas de la misma dando una solución pronta que los/as beneficien y los/as descubran que puede superar este y otros problemas en el futuro.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CESIÓN DE DERECHOS

Quito, de Noviembre del 2012.

Yo, VELA GUZMÁN SANDRA MAGDALENA, alumna de la Escuela de Desarrollo del Talento Infantil, reconozco que el presente proyecto es de mi autoría, pero que los derechos de propiedad intelectual pertenecen al INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA.

SANDRA VELA.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

PRESENTACIÓN

A través del INSTITUTO TECNOLÓGICO CORDILLERA que brindo a la autora de este proyecto los conocimientos y la oportunidad de realizar una investigación y plasmar en papel sus respectivos resultados acerca de los Efectos del abandono en el proceso de aprendizaje en niños/as de 3 a 5 años.

En este sentido se han abarcado diversos conceptos acerca del abandono y las dificultades en el aprendizaje y la función de las personas que están a cargo de estos/as niños/as, y la utilización de nuevos recursos que ayuden a resolver las múltiples dificultades que atraviesan en el proceso de aprendizaje por encontrarse en esa condición.

Por lo cual, a manera de facilitar en cierta medida la elaboración de actividades para estos/as niños/as se ha recurrido al diseño de una guía de capacitación para voluntarias de la Casa Hogar “Santa Lucía” que contiene temas de ayuda para el manejo adecuado de los mismos, con el fin de evitar y fortalecer su desarrollo integral dentro de su entorno actual.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

DEDICATORIA

Dedico con todo el amor este trabajo a mi Madre quien gracias a su esfuerzo

y trabajo me apoyo para cumplir este sueño,

ya que ella es mi ejemplo seguir.

También a mi esposo e hija que han sacrificado su tiempo por verme

triunfar y llegar a cumplir mi sueño.

A mis demás familiares y amigos/as que me apoyaron

cuando los necesite.



AGRADECIMIENTO

***A Dios que desde cielo me ha guiado y por la dirección correcta
del saber.***

***A mi querido Instituto Tecnológico Superior Cordillera, porque en
sus aulas recibí los más gratos recuerdos que nunca olvidare.***

***Con gratitud a mis maestros, que con cariño y entusiasmo
vertieron todos sus conocimientos en mi.***

***A mis queridas compañeras y entrañables amigas, con quienes
pude vencer las barreras que me puso el tiempo y avanzar hacia la
meta que es finalización de esta carrera.***



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

ÍNDICE

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	ii
SESIÓN DE DERECHOS.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

OBJETIVOS

Objetivo General.

Objetivos Específicos

Justificación e importancia.

Factibilidad



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Los niños y niñas de 3 a 4 años

El/la niño/a de 4 a 5 años

El/la niño/a y la familia

El/la niño/a y sus derechos

Puntos de vista del abandono infantil

Neurósis del abandono.

Víctimas del abandono.

Victimarios del abandono.

Factores que influyen en el abandono.

Efectos del abandono:

Consecuencias del abandono:

¿qué se debe hacer con los niño/as abandonados/as?

El aprendizaje.

El proceso de aprendizaje.

Propósito del aprendizaje

Problemas del aprendizaje

Proceso inadecuado en el aprendizaje

Dificultades del aprendizaje del niño y niña según el medio ambiente

Dificultades del aprendizaje del niño/a según el entorno familiar y sociocultural.

Dificultades del aprendizaje del niño/a según otros factores.

Prevención, detección y tratamiento

Los/as voluntarios/as

Perfil del voluntario/a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

El voluntariado
Compromisos del voluntariado
Actividades de los/as voluntarios/as
Instituciones de bienestar social (casa hogar)
Casa hogar santa lucia
Fundamentación Legal.
Preguntas interrogantes de la investigación.
Variables de la investigación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación
Modalidad de la Investigación
Tipo de investigación
Población y muestra
Población
Operacionalización de variables.
Variable independiente: El abandono
Variable dependiente: El aprendizaje.
Instrumentos de la investigación
Entrevista.
Encuesta

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Justificación.

Fundamentación

Objetivos General.

Objetivo Específico.

Antecedentes

Ubicación.

Factibilidad

Descripción de la propuesta

Cronograma.

Presupuesto

Bibliografía

Netgrafía



ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

❖ Tabla No. 1

Población y muestra.

❖ Tabla No. 2.

Operacionalización de variables.

❖ Gráfico 1

¿Cree usted que la principal causa para el abandono de un niño/a es?.

❖ Gráfico 2

¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada al incrementar el personal en las casas hogares?

❖ Gráfico 3

¿Cómo considera usted el desamparo de un niño/a?:

❖ Gráfico 4

¿Cree usted que la delincuencia es una consecuencia de infantes abandonados/as

❖ Gráfico 5

¿Cree usted que los padres que abandonaron a sus hijos también fueron abandonados

❖ Gráfico 6

¿Cree usted que los/as niños/as abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

❖ Gráfico 7

¿Cree usted que algo justifique el abandono de un niño/a?

❖ Gráfico 8

¿Son suficientes las instituciones que existen actualmente en el país para solventar las necesidades de los/as niños/as abandonados?

❖ Gráfico 9

Estaría usted dispuesto a colaborar en estas casas hogares



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación trata sobre: los efectos que trae el abandono infantil en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 5 años que lo padecen.

El propósito principal del proyecto de investigación, es verificar en qué medida afecta el abandono infantil en el aprendizaje, abordando temas como el comportamiento que adoptan los niños y niñas al ser abandonados ya sea por sus padres o por su tutor, de las cuales podemos mencionar la agresividad, la exclusión, y que pueden incrementarse cuando estas personas piensan formar un hogar, es ahí donde observamos hijos/as descuidados/as, maltratados/as veces por los padres que sufrieron este problema.

También uno de los efectos más notorios es que estos/as niños/as presentar baja autoestima, a tal punto de considerarse ellos/as mismos inferiores a los demás y llegar al suicidio.

Para realizar el estudio se delimitó el tema en los aspectos sociales, espaciales y temporales, presenta sus alcances, los objetivos y variables, utilizando el estudio de investigación.

El capítulo I, está referido al planteamiento del problema donde se delimita las causas, consecuencias y una posible salida a esta situación, los objetivos de la investigación desde el enfoque general y específico para plantear soluciones que permitan minimizar la problemática descrita de manera esquematizada, la justificación de la investigación en la cual se enfatiza la necesidad de abordar la presente desde diferentes perspectivas, en los alcances las limitaciones en donde se clarifica la intensidad de la investigación con sus consecuentes aportes, así como los inconvenientes encontrados para realizar con éxito la investigación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Seguidamente el capítulo II, está integrado por los antecedentes de la investigación, fundamentación teórica, bases legales, definiciones legales y las variables de la investigación.

Capítulo III, corresponde al marco metodológico, el tipo de investigación que se ha manejado, y el cuadro de las conceptualizaciones de variables y terminando con el análisis de respuestas a una encuesta realizada a profesionales.

Capítulo IV contiene el análisis de las entrevistas realizada a un grupo de estudiantes referente al tema.

Capítulo V se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto, para el tratamiento de niños/as que han sido abandonados/as, siendo este el punto más importante dentro del proyecto.

Capítulo VI y por último la presentación de la propuesta del trabajo de grado.

El cual ha sido desarrollado pensando en las necesidades de las personas a quien va dirigido. Cada tema a sido tratado con responsabilidad, apegados a la verdad con el fin de aportar con conceptos, datos estadísticos, conclusiones para el fácil entendimiento del mismo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCÍA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

Los niños abandonados y el desfase de aprendizaje. Plan de capacitación para el manejo de niños y niñas en abandono y su desfase en el proceso de aprendizaje dirigido a voluntarias de la Casa Hogar Santa Lucía. Distrito Metropolitano de Quito. 2012.

Planteamiento del problema.

La niñez abandonada es un problema social que viene de muchos años atrás, pero lamentablemente no se puede presentar en cifras exactas, ya que cada año se incrementa, pero lo que sí se puede asegurar es que es un inconveniente que confrontan no solo las ciudades grandes o pequeñas sino la población en general.

Es así que en la Convención sobre los Derechos de la Niñez, se firmó un tratado internacional con la participación de varios países en el cual se aseguraba que estos/as niños/as serían protegidos integralmente pero a pesar de este convenio y otros discursos sobre la protección de la niñez, la realidad difiere mucho de la promesa de un mundo mejor: el abandono de menores tiene una solución lejana. La razón es que simplemente no existe una verdadera preocupación por garantizar su bienestar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Ecuador que en los últimos años se ha encontrado inmerso en una crisis económica, política y social, lo cual ha provocando pobreza, inseguridad, inestabilidad en ciertos sectores. Uno de estos sectores es la población infantil que en las dos últimas décadas ha doblado los índices de abandono infantil en las calles u hospitales.

La mayoría de los cuales provienen de familias indígenas pobres, adolescentes, mujeres solteras, trabajadoras sexuales. Aunque el abandono infantil está relacionado también con la pobreza, esto no significa que en otros sectores sociales, los/las niños/as no sean abandonados.

Aquí influyen otros factores como embarazos no deseados, promiscuidad, falta de apoyo familiar, enfermedades mentales que imposibilitan el cuidado del menor o a su vez conciencia de sus actos.

Por otra parte, hay que resaltar que los niños y niñas que han sido abandonados pueden experimentar depresión, agresividad e intentos suicidas. Una persona que ha sido abandonada en su infancia, puede presentar estrés postraumático que le impedirá desarrollarse en cualquier ámbito de la vida, ya que procurará evitar el contacto social y a la familia.

Los niños y niñas al ser abandonados no solo presentan conflictos emocionales, al verse en un nuevo ambiente y con personas extrañas a su entorno sino también se manifiestan problemas en su proceso de aprendizaje, ya que pierden la secuencia de las actividades en las diferentes áreas de aprendizaje como son las de lenguaje, cognitiva, motriz y socio-emocional. Las que juegan un papel fundamental en su formación humana.

Recordemos que los niños y niñas en sus primeros años de vida van adquiriendo nuevas funciones como la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Para lo cual requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos a nivel biológico y a nivel psico-afectivo que en el



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

caso de los niños y niñas en abandono, se ve interrumpida abruptamente ocasionándoles problemas a largo o corto plazo en su proceso de aprendizaje y en su vida futura.

Estos niños y niñas que han sido abandonados después son trasladados a distintas Casas Hogares, donde recibirán el apoyo y el cariño necesario para poder crecer fuertes y seguros de sí mismos, al recibir el amor y el cuidado que requieren dependiendo de su edad.

En el Distrito Metropolitano de Quito se encuentra la Casa Hogar “Santa Lucía” la cual alberga a menores de edad que han sido recogidos en las calles, veredas, iglesias, transportes urbanos y más sitios que ponen en riesgo sus frágiles vidas que hasta en ciertas ocasiones han provocado la muerte de los mismo, ya sea por hipotermia o al ser devorados por animales. Aquí se les presta atención y cariño tratando de satisfacer todas sus necesidades tanto afectivas como cognitivas.

Cabe recalcar que hasta el momento no hay precedentes de personas sancionadas por abandonar a un niño, el Código Penal establece penas para los padres o quienes hayan incidido en ello. El artículo 474 estipula la prisión de un mes a un año y una multa. Pero si a causa del abandono, el niño fue mutilado o estropeado, la pena va de tres meses a cinco años de prisión y una multa.

Formulación del problema.

¿De qué manera afecta el abandono en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Objetivos

Objetivo general.

- Identificar al abandono infantil como una causa del desfavoreciendo en el aprendizaje del niño y la niña de 3 a 5 años.

Objetivos específicos.

- Determinar los procesos que se interrumpen en el aprendizaje de los niños y niñas que han sido abandonados.
- Prevenir los trastornos que produce con el abandono.
- Motivar a las voluntarias para que apliquen la investigación realizada, en el manejo de niños/as abandonados/as.

Justificación e importancia.

El abandono de niños y niñas cada día se incrementa, no solo en nuestro país sino a nivel mundial, por lo que se ha transformado en un problema social de profunda preocupación para políticos, gobernantes, trabajadores sociales, psicólogos y maestros, debido a que cada día aumenta.

La autoridades identifican como primer factor para el abandono la falta de recursos económicos de los padres, asimismo aluden a la irresponsabilidad paterna. Además las madres solteras o adolescentes también abandonan a sus hijos, porque son productos de violaciones cometidas por pandilleros u otros.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Otro de los factores que influyen en el abandono infantil, es la falta de culturización de los adolescentes en la utilización de métodos anticonceptivos, que puedan prevenir embarazos no deseados, que luego terminan con el abandono de los menores en diversos lugares

Y Ecuador que es un país de múltiples contrastes, donde la riqueza y la pobreza muestran una diferencia abismal que cada vez se va acentuando más no marca la diferencia en esta problemática.

Es aquí donde los niños y niñas en abandono constituye unos de los problemas sociales más graves que existen en el Ecuador, cada vez se va incrementando por la falta de aplicación de leyes que penalicen estas acciones ya que destruyen la vida de pequeños seres que están empezando a vivir.

Lo más alarmante para la sociedad es que la mayoría de veces estos niños y niñas no son reclamadas/os por sus padres y son dirigidos a casa hogares, donde se les brinda los primeros cuidados y atenciones requeridas por los menores.

Aunque en los hogares infantiles cubren muchas necesidades, todavía hay algunas que no, entre ellas la de contar con los servicios de un psicólogo y maestras parvularias; y esta necesidad es primordial ya que los/las niños/as necesitan un trato especial para lograr adaptarse con normalidad.

Estas casas hogares son manejadas por personas que sienten la vocación de ayudar a los/las niños/as mas necesitados de cariño, pero en ciertos casos no tiene los conocimientos necesarios para manejar algunas situaciones, ya que no son personas que tengan profesiones afines al ámbito educativo, por lo que manejan los casas hogar de manera empírica lo que podría causar que los niños se sientan incomodos en estos lugares que no les prestan un servicio de acuerdo a sus necesidades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Por lo que este plan servirá de orientación para aquellas voluntarias, que dedican tiempo de su vida a dar cariño a niños y niñas desprotegidos, que llegaron a este mundo sin haberlo pedido y que ahora sufren el rechazo de sus padres.

Factibilidad.

Para el desarrollo de este plan la autora utilizará todos los conocimientos adquiridos en el aula y también de las experiencias vividas para así poder desarrollar un trabajo que sea en realidad un verdadero aporte que satisfaga tanto a los voluntarios como a otras personas, que necesiten una orientación para manejar estos casos, ya sean en esta casa hogar o en alguna otra que brinde los mismos servicios y que su fin sea satisfacer las necesidades físicas, emocionales, afectivas de los niños que allí habitan.

La elaboración de este trabajo también cuenta con el aporte de profesionales, en el tema que orientaran de forma correcta para la creación de la misma, como el de la directora de proyecto, trabajadora social ya sea de la casa hogar o de algún otro lugar pero que tenga los conocimientos básicos acerca de niños abandonados.

Además cabe señalar que todos los gastos económicos correrán a cargo de la autora de la guía.

El tiempo designado para la elaboración de este plan ya ha sido establecido, el cual es como fecha máxima de entrega y aprobación será la última semana de octubre del año en curso.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, no se han encontrado trabajos anteriores relacionados con la guía de capacitación para el manejo de niños y niñas abandonados/as y las dificultades de aprendizaje, resultados del mismo.

Fundamentación teórica

Para realizar este trabajo, primero se deberá investigar toda la problemática que encierra el abandono y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje partiendo desde las características evolutivas de los/las niños/as de 3 a 5 años, su desarrollo socio-emocional y afectivo, del hogar del que provienen, el proceso mismo del aprendizaje, el papel que desempeñan los voluntarios, los servicios que prestan las casas hogares, ya que esto facilitará diagnosticar las dificultades que afrontan los/las niños/as abandonados/as.

Es importante tener en cuenta que todo crecimiento implica un proceso personal, es algo paulatino que va cumpliendo etapas, pasitos para adelante y algunos para atrás.

Sobre el desarrollo de los/as niños/as en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro conocimiento de la infancia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

En esta etapa los/as niños/as multiplican y potencian sus destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juegan con todas ellas. El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que los/as niños/as disfruten corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando, etc.

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

Los/as niños/as de 3 a 4 años quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos experimentan solos o con una guía y también de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones.)

Los/as pequeños/as quizás tengan dificultad llevándose bien con otros/as niños/as y compartir puede todavía ser difícil. Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos/as pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad. Ellos/as necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables.

El desarrollo intelectual es un punto importante a mencionar dentro del proceso evolutivo, ya que se ha demostrado que los/as niños/as muestran una creciente aptitud para comprender, relacionar, clasificar, representar conceptos o proposiciones determinadas de manera directa y de forma empírica.

Los/as infantes de 3 a 5 años aprenden mejor haciendo. Ellos/as necesitan variedad en las acciones que realizar. Además necesitan un espacio dentro o fuera de la casa o escuela para ejecutar actividades que fomenten su desarrollo intelectual.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Otro aspecto a mencionar dentro del desarrollo evolutivo del niño y la niña está su desenvolvimiento en el campo socio-emocional, donde sus emociones son por lo general más profundas pero muy cortas por lo que ellos/as necesitan ser estimulados/as para expresar sus sentimientos con palabras.

Ya que para lograr un desarrollo armónico necesitan de amor, protección, cuidado por parte del adulto para que este/a se sienta seguro/a de sí mismo y además pueda expresar sus emociones al resto de personas que se encuentran a su alrededor. Así se desenvolverá normalmente sin temores, ni miedos tanto en la vida escolar como familiar.

EL/LA NIÑO/A DE 4 A 5 AÑOS

En esta edad aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otro/as, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa.

Es normal que los niños y las niñas pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los/as niños/as necesitan límites bien definidos.

El desarrollo intelectual según:

(Características de niños de 3 a 5 años.) **“Las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los niños de cuatro a cinco años es incalculable y se lo desarrolla aplicando nuevos métodos de reforzamiento que tengan como base un aprendizaje activo por parte del menor en el cual la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que incorpore al niño de manera activa en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.”**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Es así que el deber de la educadora y del educador es implementar en el aula métodos que estén a la vanguardia, que sean dinámicos pero que a la vez generen conocimiento, que logren desarrollar en el niño/a sus habilidades, destrezas, con las cuales pueda afrontar nuevos desafíos con la certeza de que estará preparado/a para solucionarlos de manera creativa. Este proceso se llevará conjuntamente entre la maestra y el alumno los cuales son los generadores y receptores de nuevas ideas y todo en función de una educación de calidad.

También tenemos el desarrollo socio-afectivo por el cual el niño y la niña interactúan y se desarrollan en el medio que los/as rodean. La relación del niño y la niña con el medio según las primeras experiencias de interacción marcarán su evolución posterior y sus relaciones interpersonales y sociales en general.

En este sentido es fundamental que el/la niño/a cree códigos de comunicación, con los que pueda luego expresar, comprender sentimientos, emociones. En el caso de los/las niños/as abandonados/as crean un vínculo más fuerte con las personas que sustituyen a sus familiares lo que es importante para que sus primeras experiencias emocionales no sean del todo traumáticas. Lo que desarrollará una baja autoestima, depresión y ser más propenso a tener conflictos con los de su entorno.

EL/LA NIÑO/A Y LA FAMILIA

Las familias en América Latina, al igual que en resto del mundo, han cambiado de forma acelerada durante los últimos años presentando transformaciones o evoluciones en el núcleo familiar. Las familias no solo han cambiado en estructura sino también en sus funciones debido a los cambios económicos, sociales y culturales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

La familia es la célula de la sociedad que provee a sus miembros los elementos indispensables para su desarrollo, tanto físico como psíquico debido a los cambios económicos, sociales y culturales.

La familia es el ámbito social en el cual tiene lugar, de una u otra manera, importantes decisiones de los individuos sobre su vida, trabajo y otras acciones que inciden en su bienestar propio de los integrantes de su núcleo familiar.

Es así que el niño o niña que ha sido abandonado está expuesto a sufrir toda clase de necesidades. Teniendo en cuenta que los menores han sido abandonados por:

- a) La separación de los cónyuges
- b) La falta de apoyo de la familia a la mujer embarazada (temporalmente o definitivo)
- c) Mala comprensión entre los esposos.
- d) Inestable situación económica.
- e) Irresponsabilidad.
- f) Embarazos adolescentes
- g) Falta de moral.

EL/LA NIÑO/A Y SUS DERECHOS

Los derechos son los atributos que tienen los niños, niñas y adolescentes como seres humanos. Todos los atributos configuran su dignidad. Es decir los/as niños/as tienen derechos que los protegen, y que deben ser cumplidos ya sea por el estado o por la familia de manera que precautelen la integridad del menor.

PUNTOS DE VISTA DEL ABANDONO INFANTIL

Desde el punto de vista psicológico el abandono se refiere al corte o no-existencia del vínculo afectivo, es decir que la madre y en general el entorno familiar y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

[social se ha desvinculado del niño o la niña recién nacido/a, dejándolo sin amparo y calor de hogar \(amor\).](#)

Desde el punto de vista legal en cambio se señala al abandono como una falla de intencionalidad de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas de los/las niños/as o en actuar debidamente por salvaguardar su integridad.

Ya se desde el punto de vista legal o el psicológico el abandono infantil es una forma de maltrato que se ha dado de forma intencional, y tal vez sin remordimiento alguno dejando de esta manera al menor sin la atención de sus necesidades básicas como agua, alimento, vestimenta además de protección y cuidado.

El/la niño/a que es abandonado/a por sus padres o por las personas que se supone debieran cuidar de él o de ella, es agredido en todas las áreas de su desarrollo, esto es, en los afectos, en su desarrollo físico, intelectual y moral. Es la agresión máxima a un ser desprotegido.

NEURÓISIS DEL ABANDONO:

Se puede decir que la neurosis del abandono es un estado crónico que data de la infancia y que perturba el carácter y el comportamiento del/la niño/a. También se la podría llamar "enfermedad" la cual acompaña y acompañará al niño o niña a lo largo de su vida y que de no ser tratada puede reactivarse produciendo estados depresivos, de agresividad que no solo lo afectarán a el/ella sino a su entorno en general.

VÍCTIMAS DEL ABANDONO:

Obviamente las únicas y principales víctimas son los/as niños/as que han sido abandonados en cualquier lugar y en diferentes circunstancias, y son los/as



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

hijos/as de mujeres que no los desearon o que no supieron transmitirles su amor desde su formación en su vida uterina, y que están expuestos a muchos más riesgos de presentar trastornos emocionales y físicos que los que fueron traídos al mundo por madres que los deseaban.

VICTIMARIOS DEL ABANDONO:

De datos recolectados se puede concluir que son principalmente los padres los que abandonan a sus hijos/as los cuales han engendrado, lo que constituye una enorme irresponsabilidad. Normalmente los/las niños/as que son acogidos en casas hogares fueron abandonados por sus padres (papá-mamá) o solo por la madre, debido a trastornos psicológicos, drogadicción. Y esto les afecta directamente ya que los padres son los que influyen en la formación de la personalidad.

A pesar de estos los/las niños/as que fueron abandonados por sus padres guardan un recuerdo cariñoso hacia ellos ya que los mencionan afectuosamente y recuerdan todos los momentos agradables que pasaron junto a ellos haciendo así de menos la situación que están atravesando a causa del abandono por parte de estos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO:

Las principales causas por las que se dan el abandono infantil se detallan a continuación:

www.buenastareas.com/ensayos/Abandono-Infantil/207675.html:

“Factores económicos: la crisis que provoca el desempleo y los salarios ineficientes, trae como consecuencia las presiones de los padres de familia, el estar de mal humor y el sentir frustraciones lo que a su vez provoca que se desquiten con sus hijos.

Factores culturales: La falta de formación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad.

Factores sociales: Es nuestra sociedad existen muchos factores que impiden la buena comunicación, comprensión y paciencia de los padres hacia los hijos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Factores emocionales: Influyen por la incapacidad de los padres para enfrentar los problemas que se presentan.”

Los factores que conllevan al abandono infantil son el resultado de la conducta inadecuada del ser humano como falta de ética, preparación intelectual, formación religiosa o las dificultades que ha atravesado en el ámbito económico. A pesar de todo lo mencionado esta en la madre o padre de familia responsabilizarse del menor, ya que este no tiene la culpa de nacer en el momento inadecuado debido a la irresponsabilidad de los padres o la situación socio-económica que estén pasando.

Todos estos factores solo dejan un perjudicado/a que es el niño/a abandonado el cual a partir de ese momento se encontrará desamparado, a voluntad de la persona o institución que lo haya acogido.

EFECTOS DEL ABANDONO:

Si no se establece en los primeros meses y años de vida del niño una relación estable con un personaje materno o paterno su personalidad se verá trabada, en su formación, no sólo en lo afectivo, sino también en lo cognitivo, motor y social, ya que el niño o la niña que han sido abandonados expresan sentimientos de frustración que tendrá peso en su vida posterior y que irán generando una imagen negativa de sí, la fantasía de no recibir por no merecerlo, sentimientos de no-valoración de sí mismo y angustia intensa de la cual requiere defenderse.

CONSECUENCIAS DEL ABANDONO:

<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/ChildAbuseS012206.pdf> “El abandono está relacionado con consecuencias negativas a corto y largo plazo en la salud mental y física del niño, en su capacidad de aprendizaje, en su rendimiento académico y en su desarrollo social y de comportamiento. También pueden sufrir depresiones o mostrar conductas auto lesivas y tener incluso tendencias suicidas.”



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Las repercusiones del abandono son varias de enumerar, pero la más significativa es el retraso en el proceso de aprendizaje, debido al abandono intempestivo del entorno escolar por lo que pierden continuidad en las actividades escolares lo que afecta directamente a su desarrollo intelectual.

También otra consecuencia es que el/la niño/ queda sin asistencia alimenticia, educacional, etc. Las que no son una obligación material sino moral, para satisfacer estas necesidades no se necesitan de recursos cuantiosos, sino la voluntad y amor de dar lo necesario por el hecho de ser un/a hijo/a.

A largo o corto plazo las consecuencias del abandono formarán niños/as inestables emocional, social e intelectualmente los cuales no podrán responder las exigencias de la sociedad actual, la que busca personas estables y capaces de resolver problemas además de brindar ideas creadoras para cumplir metas establecidas.

¿QUÉ SE DEBE HACER CON LOS NIÑOS/AS ABANDONADOS/AS?

El abandono infantil es un problema social que involucra a la sociedad entera por lo que no se debe ignorar al contrario se debe ayudar a las familias involucradas y además si se conoce de personas que hayan abandonado a sus hijos se debe notificar lo más pronto posible a las autoridades correspondientes para que puedan ayudar y proteger a los/as niños/as y concienciar a las familias la importancia de vivir juntos y a enfrentarse a las crisis familiares de una manera más adecuada.

EL APRENDIZAJE

Aprender es una de las actividades que realizamos de forma cotidiana, sin embargo, el aprendizaje formal se lo relaciona con un lugar y momento adecuado, es decir en una unidad educativa y con el apoyo de material didáctico.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Aprendemos a desempeñarnos de forma efectiva en el trabajo, en las actividades domésticas, etc. Todos estos aprendizajes facilitan las actividades e interacciones en el mundo en el cual vivimos y trabajamos, al mismo tiempo que garantiza un mejor desempeño laboral y profesional.

OCÉANO CENTRUM, (2001) dice “El aprendizaje es el resultado de la práctica y la experiencia, y se mide por medio de la actuación” (pg. 248).

Para nuestro propósito el aprendizaje debe ser entendido como el proceso mediante el cual un/a niño/a adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras – intelectuales) que incorpora contenidos y conocimientos.

Para generar un correcto aprendizaje se debe estar en un estado de concentración y atención para asimilar la información y luego convertirla en conocimiento útil.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> “El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.”

El aprendizaje como todas las actividades humanas se fundamenta en una serie de procedimientos y acciones, y son estas las que permiten convertir la información en conocimientos útiles, que favorezcan el desempeño personal y profesional, además de la interacción con el entorno en general.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

El proceso de aprendizaje se puede dar a través de la interacción del ser humano en el aspecto físico, intelectual y emocional con las diferentes formas de información.

El dominio del proceso del aprendizaje permitirá llevar el control de los procesos mentales, y a la vez desarrollando instrumentos para resolver problemas complejos con eficiencia.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE:

ARGÜELLES, (2007) señala: “Mediante el propósito de aprendizaje la persona establece las metas que quiere alcanzar, a través del estudio del tema elegido con la intencionalidad de adquirir nuevos conocimientos” (pg.29).

El tener una meta clara ya definida permitirá el proceso de aprendizaje, regularizando el esfuerzo y la energía que se va a utilizar, para facilitar el proceso y el cumplimiento de las metas en forma secuencial, organizada y planificada, respetando las individualidades y ritmos propios de aprendizaje.

EL APRENDIZAJE Y EL /LA NIÑO/A:

El aprendizaje es una actividad que el/la niño/a desarrolla paso a paso por el cual asimilará nuevos conocimientos, que cree nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que luego podrá aplicarlos para resolver problemas complejos de su vida diaria

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE:

Para realizar un diagnóstico acertado de las dificultades de aprendizaje se debe comenzar con un análisis de las habilidades elementales (básicas-necesarias) ya que, a partir de ellas el ser humano puede construir y desempeñar conductas propias del aprendizaje para la lectura, escritura y cálculo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Sin la adecuada organización estas habilidades, el niño no alcanzará el desarrollo que le permita la adquisición de conocimientos y destrezas propias de los distintos aprendizajes.

PROCESO INADECUADO EN EL APRENDIZAJE

AGUILERA, (2004) acota: “La utilización de programas inadecuados, ya sea porque no corresponda al nivel del alumno o se ajustan a su ritmo de aprendizaje provoca un incorrecto proceso de aprendizaje” (pg.113).

Los aspectos antes mencionados pueden generar un clima inadecuado para el aprendizaje, siendo obstáculos en proceso a corto o largo plazo estas serían dificultades de aprendizaje, por lo que la maestra debe planificar de acuerdo a las necesidades para así favorecer su desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO Y NIÑA SEGÚN EL MEDIO AMBIENTE:

OCÉANO, (2004). Se refiere así: “Se puede definir como el entorno físico, psicopedagógico y social donde adquiere nuevos conocimientos que transformaran su conducta” (pg. 428).

En este punto los/as niños /as que han sido abandonados se encuentran cien por ciento afectados ya que han sido apartados de su hogar, centro de desarrollo infantil y colocados en nuevos hogares sustitutos los que no están adecuados o no prestan los requerimientos pre establecidos para dar una continuidad al proceso de aprendizaje que llevaban los/as niños/as que fueron abandonados.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO/A SEGÚN EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIOCULTURAL.

AGUILERA, (2004) menciona: “El entorno familiar es un condicionante del proceso madurativo del alumno, puesto que la calidad y cantidad de los estímulos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

que proporcione va a facilitar o dificultar la asimilación del aprendizaje" (pg. 115).

Una causa para el retroceso en el proceso de aprendizaje no solo es el aspecto psicológico, sino también el socio cultural y familiar, los cuales predisponen al niño/a al fracaso.

No solo el abandono es una causa para que se den las dificultades del aprendizaje otras causas son: la diferencia de clases sociales, desorganización dentro del hogar, desmotivación escolar, adaptación escolar, entre otros. Todos estos aspectos van a influir en el desarrollo de las estructuras mentales de los individuos.

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE DEL NIÑO/A SEGÚN OTROS FACTORES.

No solo los aspectos psicológicos, sociales emocionales y afectivos provocan dificultades de aprendizaje se puede decir que son los principales, pero se debe tomar en cuenta otros puntos como la malnutrición, falta de estimulación de los procesos sensoriales, motores y lingüísticos.

Las deficiencias nutricionales afectan directamente a las habilidades y capacidades que son necesarias en cualquier tipo de aprendizaje. Ya que producen daño en el sistema nervioso central y tiene consecuencias duraderas. Los/as niños/as que han sido abandonados presentan también esta problemática ya que al ser evaluados presentan cuadros de desnutrición de hasta tercer grado.

El otro aspecto es la falta de estimulación precoz adecuada por parte de los padres, madres y las maestras/os, lo que deja al niño/a sin bases o conocimientos previos sobre el desenvolvimiento de capacidades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y TRATAMIENTO

Fernández, (2010). Indica: “Cualquier tratamiento o intervención psico-educativa que se inicie con posibilidad de eficacia, ha de ir precedido de un diagnóstico donde: se enuncien las causas, características, y como superarlas” (pg.9).

Para poder realizar un diagnóstico acertado sobre las dificultades del aprendizaje, se debe evaluar las variables familiares, socio-ambientales y educacionales que pueden estar incidiendo en los problemas de aprendizaje o a través de pruebas, test a nivel intelectual.

Una vez realizada la evaluación y emitido un buen diagnóstico, se establecerán estrategias de intervención adecuadas que estén estructuradas y programadas. Aplicar un tratamiento eficaz favorece una recuperación de estos problemas. Por último si se puede realizar un seguimiento de estas estrategias de intervención.

LOS/AS VOLUNTARIOS/AS

El/la voluntario/a se caracteriza por ser un verdadero impulsor de iniciativas sociales en barrios y zonas deprimidas, y un gestor de ideas nuevas para sectores sociales con problemas.

El término voluntario/a no hace sólo referencia a las personas que están vinculadas a instituciones de labor social. Son personas que no se conforman con la sociedad en que les ha tocado vivir, que creen posible un cambio estructural y que trabajan y se comprometen con él.

Las personas que participan en el voluntariado son aquellas que quieren transformar o contribuir a cambiar la sociedad en la que vivimos, interviniendo en aquellas áreas donde la presencia de los poderes públicos y privados no es suficiente para paliar situaciones de marginación o necesidad social.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

El voluntario posee una conciencia solidaria, que comprenden que no hay una auténtica solución a los problemas si no se comparte con los demás la búsqueda de los mismos.

PERFIL DEL VOLUNTARIO/A

- **Generoso al brindar su tiempo en obras sociales.**
- **Trabajador en zonas que requieren mantenimiento.**
- **Motivador de niños/as que se encuentran deprimidos por su situación.**
- **Solidario por no pedir nada a cambio de su labor.**
- **Responsable al realizar las tareas encomendadas.**
- **Integrador de comunidades con ideas que favorezcan su crecimiento.**
- **Comprometido con la causa ayudar y brindar cariño al desprotegido.**
- **Participativo en actividades creadas dentro del establecimiento donde participa.**

Elaborado por: Sandra Vela 2012.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

EL VOLUNTARIADO

El voluntariado es un compromiso social con la comunidad que con lleva ciertos riesgos y dificultades con trasfondo social. Pero todo con la finalidad de garantizar el bienestar del más necesitado a través de conjunto de actividades que concurren a un mismo fin.

COMPROMISOS DEL VOLUNTARIADO

- **Motivar las actitudes de las personas.**
- **Garantizar la seguridad de la personas.**
- **Cumplir y hacer cumplir los derechos de las personas desprotegidas.**
- **Acompañante de quien lo necesita.**
- **Activista social.**

Elaborado por: Sandra Vela 2012.

ACTIVIDADES DE LOS/AS VOLUNTARIOS/AS

Los voluntarios realizan diferentes actividades en la jornada de participación dentro de las casas hogares u orfanatos y pueden variar según las necesidades de los mismos.

- ✓ Organización.
- ✓ Limpieza general,
- ✓ Organización de visitas.
- ✓ Montaje de exposiciones.
- ✓ Diseño folletos.
- ✓ Organización de actividades socio-culturales.
- ✓ Revisión de propuestas de socios,



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

- voluntarios.
- ✓ Organización de talleres para niños/asy adultos.
 - ✓ Planificar y preparar el trabajo, programa de ocio, comidas, etc.
 - ✓ Otros.

Elaborado por: Sandra Vela 2012.

INSTITUCIONES DE BIENESTAR SOCIAL (CASA HOGAR)

SALAZAR, (1994) manifiesta: “Se define como organizaciones no gubernamentales que brindan servicios sociales a la comunidad, mediante el trabajo humano de voluntarios y recursos donados” (pg. 22).

Las instituciones de bienestar social han sido creadas intencionalmente para satisfacer ciertas necesidades de la población, como el acogimiento de niños/as abandonados/as que necesitan el cuidado y la protección a largo o corto plazo, dependiendo de su status actual.

CASA HOGAR SANTA LUCIA

La Casa Hogar Santa Lucia de la orden de las Hermanas Dominicadas, se ubicada en la Av. Mariscal Sucre y Cusubamba, en el sector de Chillogallo, en la ciudad de Quito, capital de Ecuador. En este Centro se albergan aproximadamente 40 niños y niñas abandonados, huérfanos y en situación de riesgo, con edades que fluctúan de 0 a 12 años. Los niños en edad pre-escolar y escolar acuden en horario diurno a una escuela fiscal próxima a la Casa Hogar.

Uno de sus benefactores es ADRA (Asociación De Residentes Argentinos en Ecuador), y otro grupo de voluntarios profesionales provenientes de diferentes lugares del Ecuador los cuales entregan vituallas y alimentos a los niños y niñas del Hogar Santa Lucia, con el propósito ver una sonrisa de alegría en los rostros de los menores.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Fundamentación Legal.

Código de la niñez y adolescencia:

Artículos:

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y a mantener relaciones con ellos: Los niños, niñas tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanente, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Preguntas interrogantes de la investigación.

¿Será posible describir las causas y consecuencias del abandono de niños y niñas de 3 a 5 años?

¿Qué niveles de rendimiento tienen los niños y niñas de 3 a 5 años que han sido abandonados?

¿Será posible crear actividades que fortalezcan el aprendizaje ya adquirido por los niños y niñas abandonados de 3 a 5 años?

¿Podrá ser viable elaborar una guía de capacitación que pueda mejorar el desempeño de las voluntarias con los niños y niñas abandonados de 3 a 5 años?

Variables de la investigación.

Abandono.- El abandono infantil es el acto irresponsable de los progenitores de abandonar a un niño o niña de manera intencional por la falta de preparación social, económica y afectiva para satisfacer sus necesidades vitales.

Aprendizaje.- Es una actividad realizada individualmente y en conjunto con el fin de busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades de cada uno para lograr resultados eficaces en el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Definiciones conceptuales

Conducta.- se refiere a las **acciones de las personas** en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

Planificación.- La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

Variables.- Las variables son las que expresan distintas cualidades, características o modalidad. Cada modalidad que se presenta se denomina atributo o categoría y la medición consiste en una clasificación de dichos atributos



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Abandono.- Hace referencia a la [renuncia](#) voluntaria, intencional y absoluta de los [derechos](#) o [propiedad](#), sin traspasar su titularidad a ninguna otra [persona](#).

Cuidado integral del/la niño/a.- respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del/la niño/a (CID) incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño/a, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.

Depresión.- Nivel de tristeza altísimo por el cual un individuo queda incapacitado en niveles que van de lo leve a grave en cuanto a su forma de actuar ante los retos que se presentan en la vida.

Ansiedad.- Nivel de estrés alto por el cual la persona no puede concretar sus acciones efectivamente ya que se producen en su fisiología determinados problemas que pueden llegar a manifestaciones psicosomáticas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Modalidad de la Investigación

En este capítulo se muestra el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra de la misma, la técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizaron para la elaboración del presente trabajo.

El presente trabajo tiene un carácter descriptivo ya que consiste fundamentalmente en describir los efectos del abandono en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años, mediante el estudio del mismo.

La metodología utilizada fue la consulta de fuentes de información para realizar la investigación de tipo documental la que depende exclusivamente de datos secundarios o sea, aquella información que existe en documentos y materiales de índole permanente y a la que se puede acudir como punto de partida para nuevas investigaciones en cualquier momento y lugar sin alterar su naturaleza o sentido para poder comprobar su autenticidad, y como técnica de recolección de datos para la investigación de campo se empleó la encuesta.

Tipo de investigación

Tomando en cuenta el problema planteado en el Capítulo I y ajustado a los objetivos propuestos, el tipo de investigación está enmarcado dentro de una



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

modalidad descriptiva ya que pretende describir todo lo relacionado con las causas y consecuencias del abandono y el proceso de aprendizaje.

Población y muestra

Población

Una vez determinado el tipo y diseño de la investigación, se procedió a examinar y delimitar la población sujeta a la investigación, la cual representa la base fundamental para aclarar los problemas planteados en el estudio.

Con relación a la población nos referimos a población hay que entender por ella al conjunto de personas cuya actividad vital transcurre en el marco de una sociedad determinada. En este caso la muestra aquí a estudiar es la ubicada en la Casa Hogar Santa Lucia.

TABLA N[^]1

POBLACION	
NIÑOS	11
VOLUNTARIOS	6
TOTAL	17
Fuente: Hna. Directora.	
Autora :Sandra Vela G.	

En este caso la población para la investigación es de: 11 niños y niñas y de y voluntarias. Por ser una población pequeña para la investigación no se puede extraer la muestra, por lo tanto se trabajará con el universo de la población total que es de 11 infantes y 6 voluntarias.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Operacionalización de variables

CUADRO N°2

Variable independiente: El abandono

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems Basicos
El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.	Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • falta de cumplimiento de necesidades. • Falta de atención. 	¿Qué causa la falta de cumplimiento y atención de niños y niñas?
Falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.	Falla intencional	<ul style="list-style-type: none"> • descuido de padres y progenitores a los menores. 	¿Qué provoca el descuido de progenitores a niños y niñas?
Abandono es cuando el sujeto pasivo es sacado de su ambiente común de protección y dejado en otro lugar donde quede desamparado, donde se le expone al peligro para su salud e integridad física.	Desamparado.	<ul style="list-style-type: none"> • Sin protección. • Expuesto al peligro. 	¿La falta de protección y exposición al peligro que causa con lleva?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
 EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
 DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
 EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
 DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Elaborado por: Sandra Vela 2012

CUADRO N°3

Variable dependiente: El aprendizaje.

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems Básicos
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican, habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Conocimiento	Proceso Adquisición Resultado Experiencia Razonamiento	¿El conjunto de conocimientos, destrezas, experiencias da como resultado?
Proceso interno del ser humano mediante el cual el comportamiento se desarrolla y cambia, principalmente con la práctica y la adquisición de experiencias. El aprendizaje no es atribuible al desarrollo del individuo Este proceso produce cambios relativamente permanentes en la conducta del ser humano.	Proceso	Comportamiento. Práctica. Desarrollo. Cambio.	
El aprendizaje son las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.	Actividades	Lograr. Desarrollar. Nuevos conocimientos -tos	

Elaborado por: Sandra Vela 2012



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Instrumentos de la investigación

Para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se utilizan distintas técnicas e instrumentos como cuestionarios, entrevistas, que se aplican a los integrantes que representan la muestra de la población objeto de estudio

Entrevista.

A la entrevista se la define como una conversación con un propósito y el propósito se da en función del tema que se investiga.

Las entrevistas serán realizadas a tres profesionales especializados en psicología educativa, los mismos que brindaran sus conocimientos para encaminar una correcta investigación.

Encuesta

La encuesta es un instrumento que permite la recolección de datos para tal efecto de un número determinado de preguntas, por lo que es conocido también como cuestionario, boleta, cédula, etc.

La técnica de las encuestas están diseñadas para obtener datos estadísticos sobre el abandono y están dirigidas a la voluntarias de la Casa Hogar Santa Lucía, pero por ser un número inferior a lo requerido serán aplicadas también a las estudiantes del sexto nivel de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A PROFESIONALES

Las entrevistas que se van a realizar a los tres profesionales están estructuradas con preguntas referentes al abandono infantil, las cuales se espera sean respondidas de la manera más acertada para poder obtener resultados que beneficien esta investigación.

Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.

Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.

De las preguntas realizadas en la entrevista a los expertos a continuación se detalla en síntesis las respuestas expresadas.

1.- ¿Cuál cree usted que es la causa fundamental del abandono de los niños y niñas en forma general?

Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.	Falta de responsabilidad. Embarazos a temprana edad. Pobreza.
Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.	Es importante tomar en cuenta que no solo es una causa, son varios elementos, los que determinan el abandono de los/as niños/as por ejemplo: las condiciones económicas, el contexto social, el modo de pensar de la madre, etc. Es difícil establecer una causa y más aún juzgarla.
Psicólogo Educativo. Marco Ibújes.	La inmadurez de la madre. Que el/la niño/a no fue deseado/a. Producto de una violación. Producto de una relación momentánea. La madre no cuenta con el apoyo de su pareja. Pobreza.

2.- ¿Cree usted que la principal causa del desfase en el aprendizaje es el abandono infantil?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

<p>Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.</p>	<p>La causa es lo que provoca el abandono, la pobreza o problemas familiares.</p> <p>La ignorancia de los padres que no saben como ayudar a sus hijos.</p>
<p>Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.</p>	<p>Igual el desfase en el aprendizaje tiene varias connotaciones, pero sí el abandono infantil es una causa.</p> <p>Por lo que hay que investigar con profundidad para poder realizar un diagnóstico.</p>
<p>Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.</p>	<p>No como la principal causa pero sí como un elemento que influye en su proceso socio emocional y por ende en su desenvolvimiento escolar y de aprendizaje.</p>

3.- ¿Cuáles son los principales efectos del abandono en el aprendizaje?

<p>Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.</p>	<p>Comportamiento rebelde.</p> <p>Depresión.</p> <p>Dificultad de aprendizaje.</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Trastornos de sueño.</p> <p>Ansiedad.</p>
	<p>El abandonar a un/a niño/a implica</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

<p>Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.</p>	<p>muchas situaciones como: Falta de socialización con el grupo. Falta de atención, concentración. Bajo rendimiento por falta de motivación.</p>
<p>Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.</p>	<p>Desmotivación. Bajo interés en las propuestas de trabajo. Descuido personal. Inestabilidad emocional. Miedos. Inseguridad. Agresividad. Timidez.</p>

4.- ¿Qué se debe hacer para incorporar al niño y niña a su nuevo entorno escolar y familiar?

<p>Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.</p>	<p>Primero deben ser evaluados por un profesional para conocer el nivel de maltrato o descuido. Según los resultados dar un tratamiento al niño para que así poco a poco sea integrado a su nuevo entorno.</p>
<p>Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.</p>	<p>Es difícil la reubicación y reeducación de un/a niño/a abandonado/a, ya que requiere de verdaderas políticas que el estado deba tener en caso de convertirse en un</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

	problema de tipo social.
Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.	Apoyo psicológico para mejorar su estado emocional y que sepa enfrentar su realidad.

5.-El abandono de un/a niño/a produce inadaptación familiar, social, escolar.

Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.	Es un proceso que si no se da tratamiento oportuno se presentaran síntomas a futuro de neurosis o ansiedad, depresión.
Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.	El abandono de un niño o niña puede producir múltiples consecuencias ya que depende del entorno en el cual se desenvuelva, pero si hay la posibilidad que haya una inadaptación a nivel social y por tanto escolar.
Psicólogo Educativo. Marco Ibújes.	No siempre; cuando se presenta lo manifiesta a través de la rebeldía, egoísmo, frustración, temor, baja autoestima, incumplimiento de normas y mala relación social.

6.-Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento.

Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.	En su mayoría sí por la falta de autoestima, pierden la confianza en si mismo.
	Si hay inadaptación escolar es posible



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.	que su rendimiento académico se bajo.
Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.	Si, ya que su proceso emocional le impide desenvolverse y asumir su responsabilidades.

7.-Los/as niños/as que son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje.

Psicóloga Educativa. Hna. Gabriela Carlozama.	Depende de su entorno pero en la mayoría de los casos si.
Psicóloga Educativa. Gladys Quishpe Cañar.	Para hablar de porcentajes sería necesario hacer una investigación de campo directamente de tema. Sin embargo hay que referirse a que el abandono de los padres a sus hijos traen muchas dificultades en el desarrollo académico y comportamental.
Psicólogo Educativo. Jorge Ibújes.	No siempre, ya que hay que considerar que el abandono no afecta la inteligencia del niño sino su aspecto emocional. Este aspecto emocional al ser tratado de la mejor manera va a permitir que su desenvolvimiento se el más adecuado.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado la encuesta, se obtuvo el siguiente resultado a las interrogantes planteadas dentro de esta investigación, y a continuación se realizara el análisis respectivo.

Formulario de preguntas:



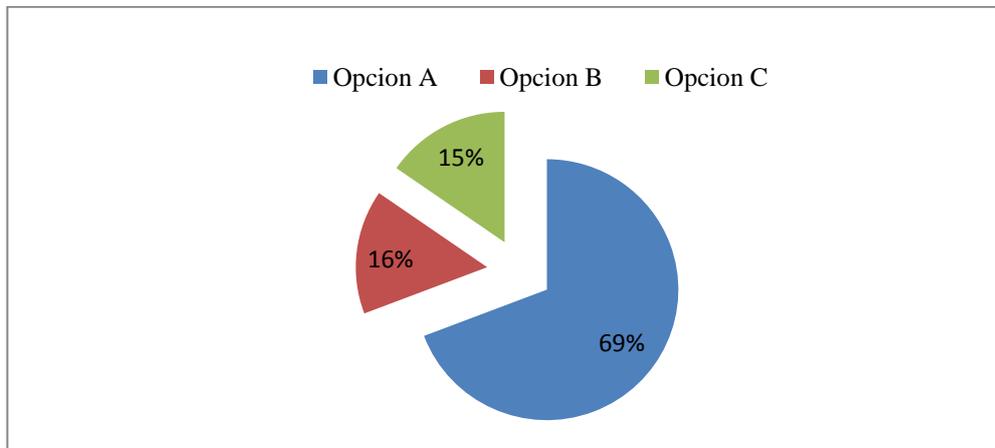
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

1. ¿Cree usted que la principal causa para el abandono de un niño/a es?.

ANEXO 1

	Indicador	Frecuencia	%
A	Irresponsabilidad de los padres.	9	69
B	Falta de recursos económicos	3	16
C	Falta de principios morales.	2	15
	Total	13	100

GRÁFICO 1



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil. Casa Hogar “Santa Lucía”

Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados

El análisis del primer cuadro muestra que el porcentaje mayor es de 69% lo que expresa que la mayoría de personas encuestadas opinan que la principal causa del



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

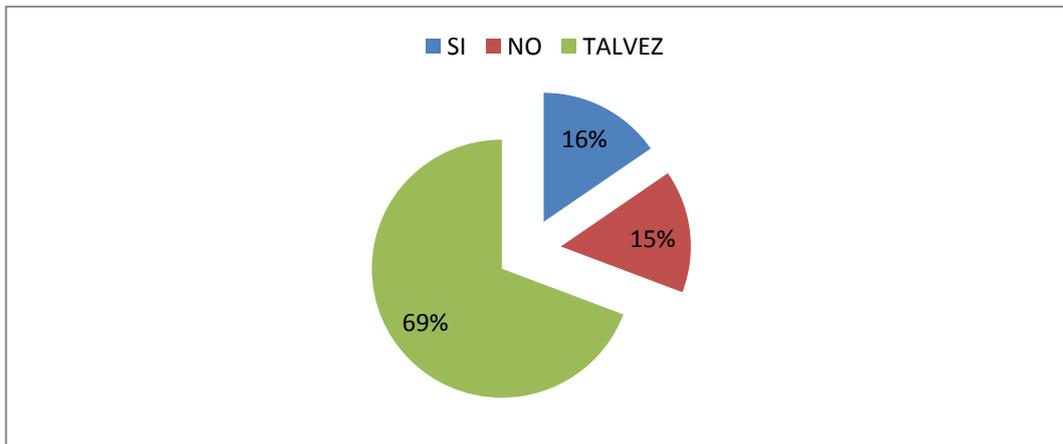
abandono de niños y niñas es la irresponsabilidad de los padres, por encima de falta de recursos y falta moral de los padres y madres.

2. ¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada al incrementar el personal en las casas hogares?

ANEXO 2

<i><u>Indicador</u></i>	<i><u>Frecuencia</u></i>	<i><u>Porcentaje</u></i>
Si	2	16%
No	2	15%
Talvez	9	69%
<i>Total</i>	<i>13</i>	<i>100,00%</i>

GRAFICO 2



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar “Santa Lucía”
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

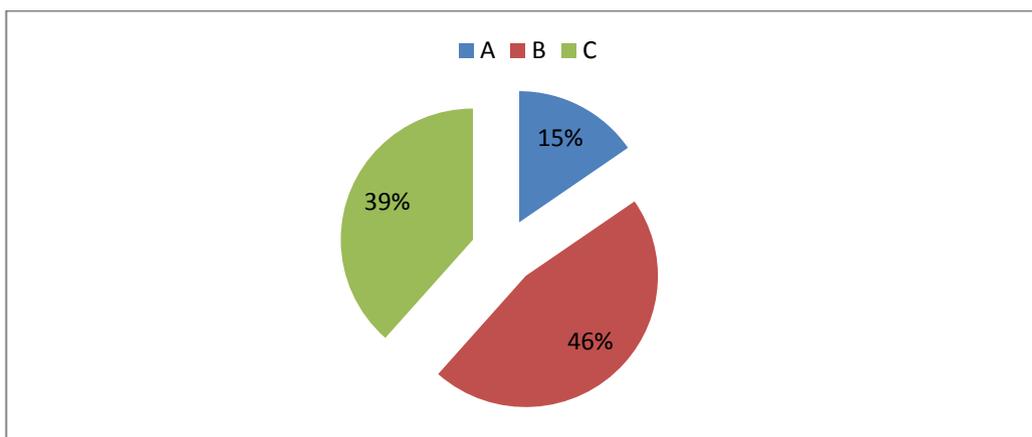
Al analizar los datos obtenidos, puede decir que los encuestados creen que el Gobierno actual ayuda esporádicamente a las casas hogar al incrementar personal en las mismas para el cuidado de los niños y niñas.

3. – ¿Cómo considera usted el desamparo de un niño/a?:

ANEXO 3

	<u><i>Indicador</i></u>	<u><i>Frecuencia</i></u>	<u><i>Porcentaje</i></u>
A	Inexperiencia de los padres	2	15 %
B	Una irresponsabilidad	6	46%
C	Todas las anteriores	5	39%
	Total	13	100,00%

GRAFICO 3



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
 Casa Hogar “Santa Lucía”
 Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.



Interpretación de resultados

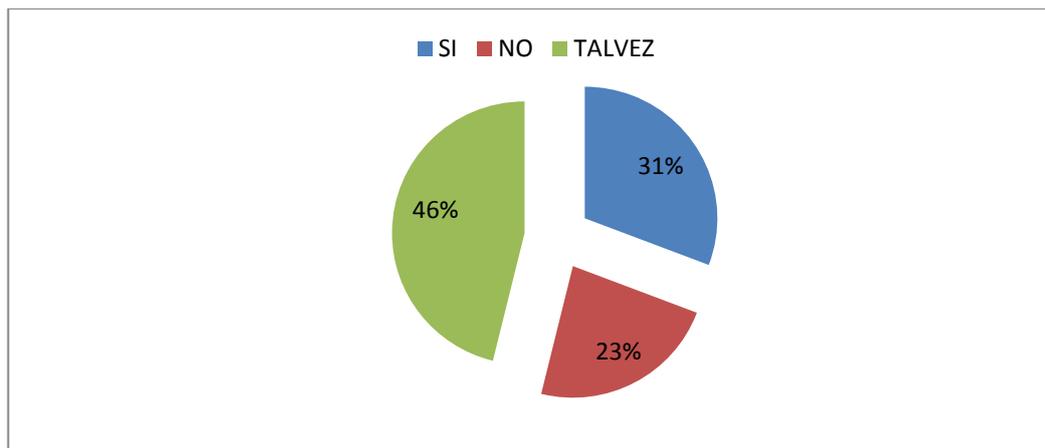
El resultado a esta interrogante expresa que el 46% de personas encuestadas creen que es una irresponsabilidad el desamparo de un niño y niña ya que obtuvo mayor puntaje a criterio de las personas que encuestadas.

4- ¿Cree usted que la delincuencia es una consecuencia de infantes abandonados/as?

ANEXO 4

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	4	31%
No	3	23%
Talvez	6	46%
Total	13	100,00%

GRAFICO 4



Fuente: "Instituto Tecnológico Superior Cordillera", sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar "Santa Lucía"
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

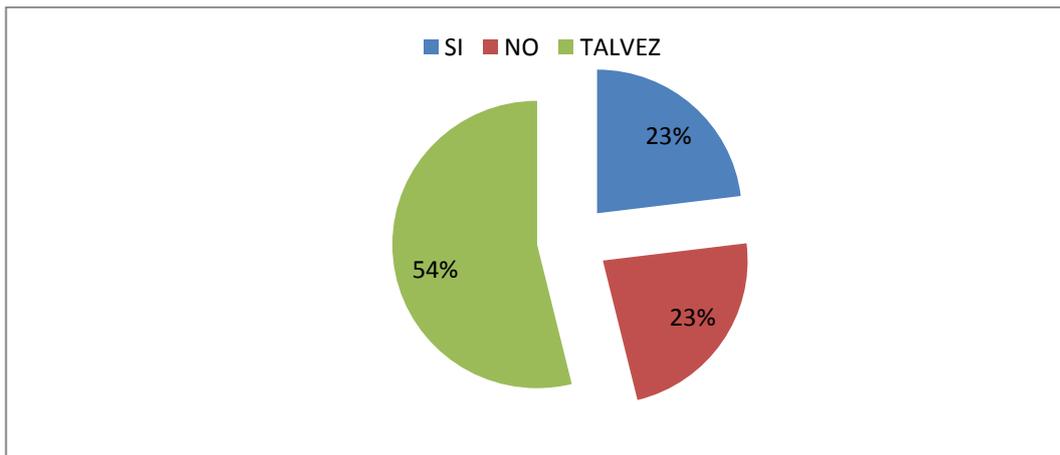
Las personas encuestadas opinan que y que aportaron con el 46% dicen que la causa de delincuencia es una consecuencia de niños y niñas abandonados/as en nuestro país, pero para hacer esta aseveración de deberá recurrir a un análisis más profundo de la situación actual del país entorno a la delincuencia.

5- ¿Cree usted que los padres que abandonaron a sus hijos también fueron abandonados?

ANEXO 5

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	3	23%
No	3	23%
Talvez	7	54%
Total	13	100,00%

GRAFICO 5



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
 Casa Hogar “Santa Lucía”
 Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

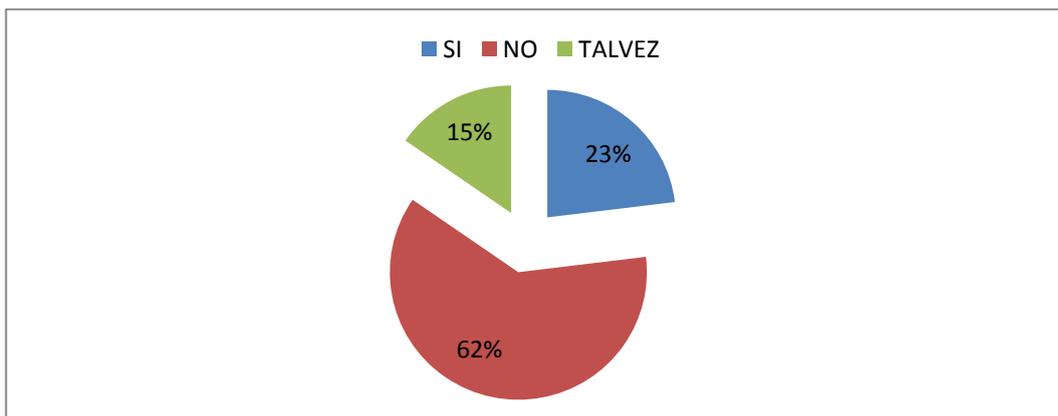
Considerando el resultado se puede acotar que el 54% de encuestados consideran los padres que fueron desatendidos en su infancia abandonaron a sus hijos/as, por lo que este problema se repite volviéndose un círculo vicioso que de alguna manera debe tratar de prevenir desde sus inicios.

6.- ¿Cree usted que los/as niños/as abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?

ANEXO 6

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	3	23%
No	8	62%
Talvez	2	15%
Total	13	100,00%

GRAFICO 6



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar “Santa Lucía”
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

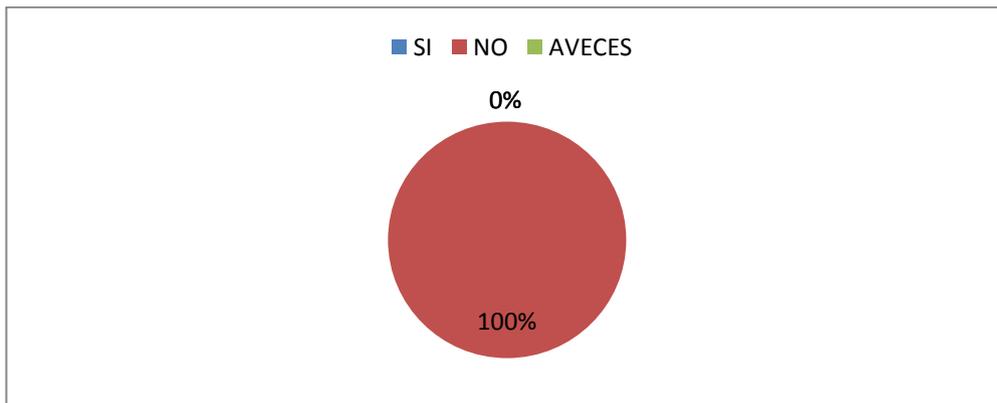
Los niños y niñas que han sido abandonados/as no debe ser educados y orientados de distinta forma según el porcentaje del 62% a diferencia de los que no están atravesando esta problemática según lo manifestado en respuesta a esta pregunta, ya que ellos merecen la misma oportunidad que los demás niños y niñas dentro del campo educativo.

7.- ¿Cree usted que algo justifique el abandono de un niño/a?

ANEXO 7

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	0	0%
No	13	100%
Talvez	0	0 %
Total	13	100,00%

GRAFICO 7



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar “Santa Lucía”
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.



Interpretación de resultados

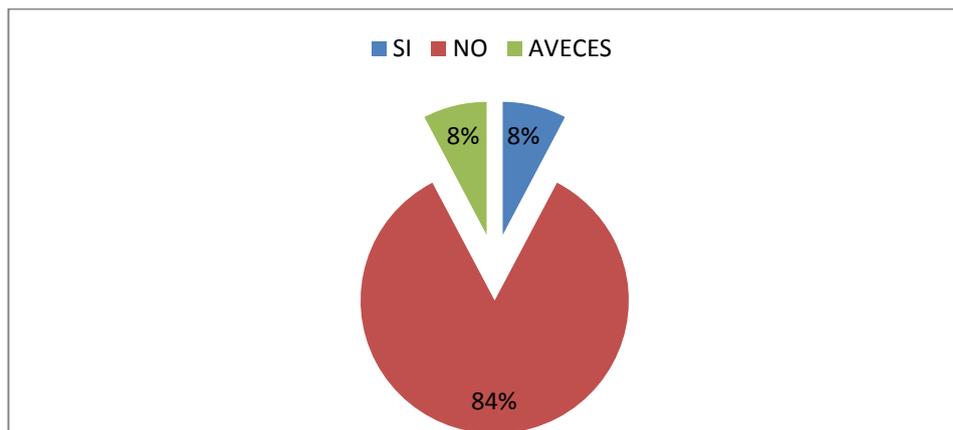
Dentro de la contestación a esta interrogante se manifiesta que en un 100% no se justifica el abandono de un niño o niña aunque no se especifican las razones que con llevan a esto, en general se opina que es un acto cruel.

8.-- ¿Son suficientes las instituciones que existen actualmente en el país para solventar las necesidades de los/as niños/as abandonados?

ANEXO 8

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	1	8%
No	11	84%
A veces	1	8%
Total	13	100,00%

GRAFICO 8



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar “Santa Lucía”
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCÍA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

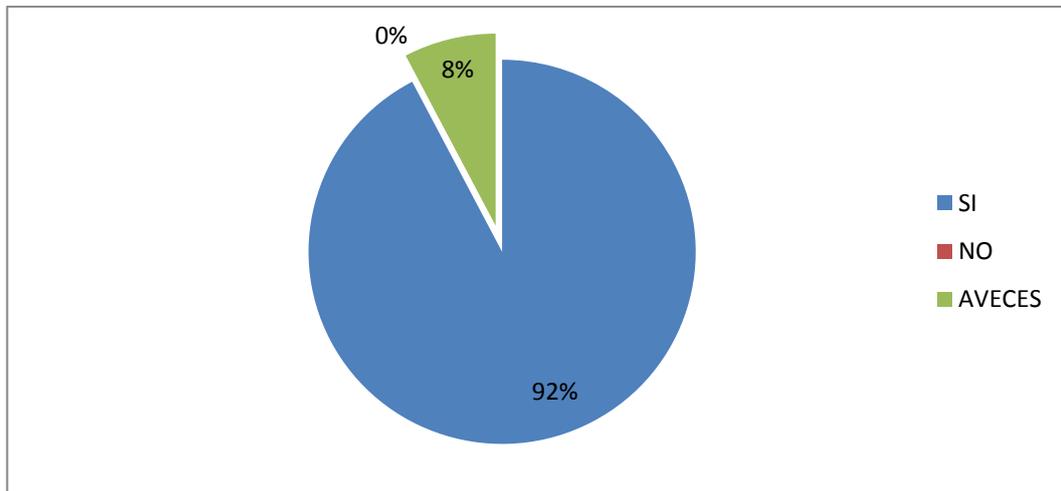
Actualmente en el Ecuador según la respuesta que alcanza un porcentaje del 84% no hay suficientes instituciones que cubran las necesidades de niños y niñas que han sido abandonados/as y por sus padres o tutores, y las que existen no cubren las necesidades debido a que este problema social crece cada día.

9.- Estaría usted dispuesto a colaborar en estas casas hogares:

ANEXO 9

<i>Indicador</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	12	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	13	100,00%

GRAFICO 9



Fuente: “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, sexto de Administración para el Desarrollo del Talento Infantil.
Casa Hogar “Santa Lucía”
Elaborado por: Sandra Vela Guzmán.

Interpretación de resultados



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Las personas encuestadas y que suman el 92% del porcentaje total muestran una visión altruista, ya que están dispuestas a brindar ayuda a estos niños y niñas que se encuentran dentro de las casas hogares con la finalidad de mejorar su calidad de vida.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El/la niño/a en estado de abandono y que presentan dificultades de aprendizaje es una problemática que no debe tomarse a la ligera ya que es un resultado de la descomposición social que además evidencia la pérdida de valores en general.
- Ellos/as representan el fracaso personal, familiar, social, y del gobierno ya que todos somos responsable de dar cuidado y protección a los /as niños/as.
- Después de haber culminado el presente trabajo investigativo y en función de los objetivos general y específicos planteados puede señalar como conclusión:
- El abandono de niños y niñas es una causa para el bajo rendimiento en el aprendizaje, ya se alteran varios procesos que son elementales en su desarrollo intelectual, afectivo, social y motriz lo que afecta su desempeño en actividades dentro del aula y luego en su comportamiento dentro de un medio ambiente determinado.
- Tomando en cuenta que la primera infancia es la etapa más importante dentro de la formación del ser humano, dependerá de esto su desenvolvimiento apropiado o desapropiado dentro de un sistema educacional y social por lo tanto la ejecución de actividades adecuadas para cada edad beneficiara su desempeño.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

- Con respecto al objetivo específico número uno de determinar los procesos que se interrumpen en el aprendizaje de los niños y niñas que han sido abandonados, se puede decir que en la presente indagación se ubicaron todas las necesidades para desarrollar un correcto proceso de aprendizaje, no sólo de los niños y niñas abandonados sino de todos en general.
- Del mismo modo, referente al segundo objetivo específico titulado prevenir los trastornos que produce con el abandono en niños y niñas, manifestare en conclusión que si es posible prevenir a través de charlas, actividades a padres, educadores, voluntarios y público en general, haciéndoles conocer de la valor de llevar un control natal y si en caso de ya tener hijos la importancia de brindarles cuidado y protección durante la infancia, ya que es la período mas importante en su desarrollo.
- Y siguiendo el orden de objetivos mencionando el tercero y último que es motivar a las voluntarias para que apliquen la investigación realizada, para fortalecer, desarrollar en los niños y niñas abandonados/as, mejores procesos de aprendizaje para su desenvolvimiento en la comunidad.
- Por último, es significativo mencionar que los niños y niñas en estado de abandono no son sólo los que habitan en las casas hogar, existen también una gran cantidad de infante que viven con sus padres o familiares y que se pueden considerar que se encuentran en estado de abandono, ya que no están protegidos y cuidados como correspondería lo que también produce retrocesos en el aprendizaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

RECOMENDACIONES

Teniendo como punto referencial las necesidades de la investigación y las conclusiones anteriores, se debe recomendar lo siguiente:

- Empezar con charlas en la casa hogar por parte de expertos hacia las voluntarias acerca de las dificultades de aprendizaje que produce su estado de abandono y como lograr prevenirlas.
- Luego llevar al público en general un mensaje de concientización sobre lo perjudicial de las consecuencias para los/as niños/as abandonados el estar en ese estado y como ayudar en la medida posible a estos niños y niñas desamparados.
- Unas posibles soluciones o recomendaciones para un futuro desarrollo de este proyecto, podrían ser las siguientes:
 - ✓ Elaborar programas forjadores, para ser impartidos dentro de la casa hogar.
 - ✓ Hacer cumplir los derechos del niño.
 - ✓ Exigir a los padres a estar pendiente o que traten de recuperar a sus hijos aunque estén dentro de la casa hogar.
 - ✓ Asistencia y protección, en lo material, en lo moral y en lo jurídico.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía de capacitación para el manejo de niños/as abandonados/as de 3 a 5 años con dificultades de aprendizaje dirigida a voluntarias de la casa hogar “SANTA LUCIA”.

Justificación.

La elaboración de la guía tiene como fin orientar a las voluntarias o a quien lo necesite los/as cuales dedican tiempo de su vida a dar cariño a niños y niñas desprotegidos con dificultades de aprendizaje.

Ya que el abandono y sus efectos en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas cada día se incrementa, no solo en nuestro país sino a nivel mundial, por lo que se ha transformado en un problema social de profunda preocupación para políticos, gobernantes, trabajadores sociales, psicólogos y maestros, debido a que cada día aumenta.

La cantidad de niños/as abandonados va acrecentándose, debido a la inmadurez e irresponsabilidad de los padres supuestamente responsables, coaccionando así desviaciones intelectuales, morales y sociales en el niño/a.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Por lo que a través de esta guía se presentaran posibles soluciones mediante actividades que han sido planificadas de acuerdo a las necesidades motoras, físicas y emocionales.

FUNDAMENTACIÓN

La problemática del abandono y sus efectos en el proceso de aprendizaje se lo debe analizar desde todos los puntos que conforman su desarrollo evolutivo en la edad de 3 a 5 años, es decir su desarrollo socio-emocional y afectivo, físico, ya que esto facilitará diagnosticar las dificultades que afrontan estos/as niños/as es estado de abandonados/as.

Es importante tener en cuenta que todo crecimiento implica un proceso personal, es algo paulatino que va cumpliendo etapas, además que estos/as niños/as multiplican y potencian sus destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juegan con todas ellas que hay que fortalecer y en lo posible fomentar su mejor desarrollo.

La niñez abandonada es una problemática social que viene de muchos años atrás, pero lamentablemente no se puede presentar en cifras exactas ya que cada año se incrementa, pero lo que sí se puede asegurar es que es un problema que confrontan no solo las ciudades grandes o pequeñas sino la población en general.

Los niños y niñas al ser abandonados no solo presentan conflictos emocionales, al verse en un nuevo ambiente y con personas extrañas a su entorno sino también se manifiestan problemas en su proceso de aprendizaje, ya que pierden la secuencia de las actividades en las diferentes áreas de aprendizaje como son las de lenguaje, cognitiva, motriz y socio-emocional. Las que juegan un papel fundamental en su formación humana.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Objetivos General

Diseñar de una guía de capacitación para el manejo de niños/as abandonados/as con dificultades de aprendizaje para así mejorar su calidad de vida en su nuevo entorno.

Objetivo Específico.

Mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que han sido abandonados.

Prevenir los trastornos que produce con el abandono.

Motivar a las voluntarias para que apliquen la investigación realizada, en el manejo de niños/as abandonados/as.

Antecedentes

El abandono de niños y niñas cada día se incrementa, no solo en nuestro país sino a nivel mundial, por lo que se ha transformado en un problema social de profunda preocupación para políticos, gobernantes, trabajadores sociales, psicólogos y maestros, debido a que cada día aumenta.

Y Ecuador que es un país de múltiples contrastes, donde la riqueza y la pobreza muestran una diferencia abismal que cada vez se va acentuando más no marca la diferencia en esta problemática, es aquí donde los niños y niñas en abandono constituye unos de los problemas sociales más graves, que cada vez se va incrementando por la falta de aplicación de leyes que penalicen estas acciones y que a la vez destruyen la vida de pequeños seres que están empezando a vivir.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Lo más alarmante para la sociedad es que la mayoría de veces estos niños y niñas no son reclamados/os por sus padres y son dirigidos a casa hogares, donde se les brinda los primeros cuidados y atenciones requeridas por los menores.

Aunque en los hogares infantiles cubren muchas necesidades, todavía hay algunas que no, entre ellas la de contar con los servicios de un psicólogo y maestras parvularias; y esta necesidad es primordial ya que los/las niños/as necesitan un trato especial para lograr adaptarse con normalidad.

Por lo que este plan servirá de orientación para aquellas voluntarias, que dedican tiempo de su vida a dar cariño a niños y niñas desprotegidos, que llegaron a este mundo sin haberlo pedido y que ahora sufren el rechazo de sus padres.

Ubicación:



País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Ciudad: Quito



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Parroquia: Chillogallo.

Barrio: Entrada a la Mena dos.

Tipo de institución: Casa hogar.

Calles: Av. Mariscal Sucre y Cusubamba esquina.

Factibilidad

La propuesta es posible ejecutarla ya que después de observado el problema dentro de la Casa Hogar fue autorizado por su directora encargada, de tal manera se empezará a poner en práctica con el nuevo grupo de voluntarias.

Este proyecto será factible por los conocimientos adquiridos tanto dentro y fuera de las aulas durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de docentes y padres de familia.

Los gastos de elaboración del proyecto serán cubiertos en su totalidad por la autora del proyecto.

Descripción de la propuesta

Cronograma.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
Máquinas y equipos			
1	Computadora pentium 4.		650
1	Impresora		120
1	Video cámara		300
Materiales y suministros			
5	Resmas papel bon	4,20	21
4	Recarga de cartuchos de tinta negra #17 lexmar	4,50	18
2	Empastados	20	40
2	Espiralados	2	4
1	Caja de grapas	0,40	0,40
1	Cuaderno 100 hojas	0,89	0,89
2	Esferos	0,30	0,60
1	Corrector	1,20	1,20
1	Grapadora	1,25	1,25
5	Carpetas plásticas	0,25	1,25
1	Flash memory.	8	8
3	Periódicos semana	1,50	4,50



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Valor parcial	1170.69
+ 10 % e imprevistos	117.69
Valor total	1288.38



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR “SANTA LUCIA” DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Bibliografía

ANDINO Patricio, investigación social, teoría, métodos y técnicas editorial cultura popular segunda edición, Quito-Ecuador pág. 84

APOSTOLICO Vicariato, formación general centro regional de comunidades educativa para la región Amazónica “crecerá” primera edición, Quito-Ecuador 2006 pág. 165

DUFOUR, Daniel. La herida del abandono. Ediciones EDIBOSCO.

FLORES L, et.all, elementos de la metodología de la investigación científica, ediciones, editorial, Península, Barcelona Universitaria, Quito-Ecuador 1980, pag 24

GUTIERREZ Abraham, métodos de investigación y elaboración de la monografía, ediciones serie didáctica A.G, quinta edición Quito –Ecuador 1997 pág. 154

JARRIN Pedro, practica de investigación científica, editor por 3.000 ejemplares, cuarta edición, Quito-Ecuador, 1996, pag.55.

JARRIN Pedro, guía práctica de investigación científica, se editaron 3.00 ejemplares, segunda edición Quito-Ecuador 1997, pág. 31

LEIVA, Francisco, nociones de metodología de la investigación científica, editado en tipo ffset “Ortiz” tercera edición Quito-Ecuador 1984 pág. 14

SALAZAR Edición metodología de la investigación S.M editores 2004 Quito-Ecuador, pág. 113



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Netgrafía

<http://www.iin.oea.org/forse.pdf>

http://www.iin.oea.org/ninos_y_ninas_de_la_calle.pdf

http://www.ucrania.galeon.com/apego_adopcion.pdf

<http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

<http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/factsheets/childabusesp012206.pdf>

<http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=3dbibliuned:19271&dsid=3dn04perozo07.pdf>

<http://www.psicothema.com/pdf/57.pdf>

http://www.uam.mx/cdi/pdf/seminario_chw/01_2.pdf

<http://www.cmdpdh.org/docs/informe%20abandonados%20y%20desaparecidos%20dri%20cmdpdh.pdf>

http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf

http://www.childinfo.org/files/birthregistration_digestspanish.pdf

http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_int_soc_cores.pdf

<http://www.disabilityrightsintl.org/wordpress/wp-content/uploads/mex-spanish-finalprinter.pdf>

<http://www.antropojuridica.com.ar/pdf/introcarla.pdf>

http://www.equidad.df.gob.mx/equidad/pdf/directorio_osc.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/manual-atencion-ninos-calle/manual-atencion-ninos-calle.sh.pdf>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

ANEXOS

Entrevista

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Nombre:

Especialidad:

Fecha:

- 1.- ¿Cuál cree usted que es la causa fundamental del abandono de los niños?
- 2.- ¿Cree usted que la principal causa del desfase en el aprendizaje es el abandono infantil?
- 3.- El abandono de un/a niño/a se debe a la inexperiencia de los padres
- 4.- ¿Cuáles son los principales efectos del abandono en el aprendizaje?
- 5.-¿Qué se debe hacer para incorporar al niño/a a su nuevo entorno?
- 6.-El abandono produce inadaptación.
- 7.-Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento.
- 8.-Los/as niños/as que son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ENCUESTA.

Datos Informativos:

Sexo: masculino femenino

Edad.....

1. - Cree usted que la principal causa para el abandono de un niño/a es:

La irresponsabilidad de los padres. _____

La falta de recursos económicos. _____

La falta de principios morales. _____

2. -¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada al incrementar el personal en las casas hogares?

Sí _____

No _____

Talvez _____

3. - ¿Cómo consideraría usted el desamparo de un niño/a:

Inexperiencia de los padres. _____

Una irresponsabilidad. _____

Todas las anteriores. _____

4. - ¿Cree usted que la delincuencia es una consecuencia de infantes abandonados/as?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Si _____

No _____

Talvez _____

5. - ¿Cree usted que los padres que abandonaron a sus hijos también fueron abandonados?

Sí _____

No _____

Talvez _____

6. - ¿Cree usted que los/as niños/as abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?

Sí _____

No _____

Talvez. _____

7. - ¿Cree usted que algo justifique el abandono de un niño/a?

Sí _____

No _____

A veces _____

8. - Son suficientes las instituciones que existen actualmente en el país para solventar las necesidades de los/as niños/as abandonados.

Sí _____

No _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

A veces-----

9. - Estaría usted dispuesto a colaborar en estas casas hogares.

Sí ____

No ____

A veces. ____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Tabulaciones

ANEXO 1

1. - Cree usted que la principal causa para el abandono de un niño/a es:

Respuestas	Encuestados	Total
Opción A	IIIIIIII	9
Opción B	III	3
Opción C	II	2
		13

2. -¿Cree usted que el gobierno estaría ayudando a la infancia abandonada al incrementar el personal en las casas hogares?

Respuesta	Encuestados	Total
SI	II	2
NO	II	2
TALVEZ	IIIIIIII	9
		13

3. -¿Cómo consideraría usted el desamparo de un niño/a:

Respuesta	Encuestados	Total
Opción A	II	2
Opción B	IIIII	6
Opción C	IIII	5
		13



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

4. - ¿Cree usted que la delincuencia es una consecuencia de infantes abandonados/as?

Respuesta	Encuestados	Total
SI	IIII	4
NO	III	3
TALVEZ	IIIIII	6
		13

5. - ¿Cree usted que los padres que abandonaron a sus hijos también fueron abandonados?

Respuesta	Encuestados	Total
SI	III	3
NO	III	3
TALVEZ	IIIIII	7
		13

6. - ¿Cree usted que los/as niños/as abandonados deberían ser educados y orientados de forma especial o diferente a los que no lo son?

Respuesta	Encuestados	Total
SI	III	3
NO	IIIIIIII	8
TALVEZ	II	2
		13



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
 VELA, Guzmán Sandra Magdalena

7. - ¿Cree usted que algo justifique el abandono de un niño/a?

Respuesta	Encuestados	Total
SI	0	0
NO	IIIIIIIIII	13
AVECES	0	0
		13

8. - Son suficientes las instituciones que existen actualmente en el país para solventar las necesidades de los/as niños/as abandonados.

Respuesta	Encuestados	Total
SI	I	1
NO	IIIIIIIIII	11
AVECES	I	1
		13

9. - Estaría usted dispuesto a colaborar en estas casas hogares.

Respuesta	Encuestados	Total
SI	IIIIIIIIII	12
NO	0	0
AVECES	I	1
		13



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
EFFECTOS DEL ABANDONO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS
DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, DISEÑO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA
EL MANEJO DE NIÑOS/AS ABANDONADOS DIRIGIDA A VOLUNTARIAS
DE LA CASA HOGAR "SANTA LUCIA" DEL D.M.Q 2012
VELA, Guzmán Sandra Magdalena

Fotos

