CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el aporte de esta situación en el Centro de Desarrollo Infantil "Tía Susi" del C.I.E.E., se conoce que en algunos de los niños y niñas se presenta la falta de aprestamiento o proceso preparatorio de los hijos para iniciar la escolaridad, la que es muy notoria. Efectivamente a pesar de que se pasa gran parte de la vida recibiendo educación se puede considerar que se tenga un desarrollo integral óptimo, muchas personas reconocen que el centro de desarrollo infantil favorece al desarrollo del niño y espera ver resultados en su aprendizaje; se considera que la edad ideal es la de 4 años , pero a esta edad sólo se está estimulando el desarrollo cognitivo no dando la debida atención a los primeros años de vida donde se empieza a desarrollar el niño tanto en el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Tiene la educación inicial: Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-5), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño ya que se puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo; muchos padres dada su cultura piensan que es mejor que su hijo esté en casa cuidado por la mamá la abuelita, tía, padrinos ,etc.… que en una institución especializada lo que provoca que no sea considerada como una necesidad que el niño tiene.

Un centro de educación inicial es un lugar donde existe personal capacitado, es decir, una maestra que trabaja junto a los padres y realiza ejercicios de estimulación temprana motriz y psicológica, donde se les enseña también ha observar la emociones del niño y atender

pequeños detalles que parecieran sin importancia puesto que en esta etapa de su vida todo influye en su desarrollo.

Efectos y causas del aprestamiento escolar

Tener claro, que ejerciendo y desarrollando basándonos en nuevos métodos de aprendizaje aumentamos las posibilidades de encontrar padres que no den importancia al aprestamientos de sus hijos y no existe el apoyo adecuando para ello

Causas	Consecuencias
❖ Hay padres que desconocen lo vital e importancia que es el acoplación del niño a su nuevo entorno. ✓ La rebeldía el llanto y la agresividad de los niñ@s es el rechazo al ingreso al centro de desarrollo infantil. ✓ En ocasiones el niño por este problema tiene pérdida de sueño.	❖ Se da el caso del temor de los niñ@s al no conocer su nuevo entorno. ✓ En ocasiones, no se le da importancia de la comodidad del niño al ingresar al centro de desarrollo infantil. ✓ La falta de concentración del niño a su profesor.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el aprestamiento es un factor determinante, para que el niñ@ de 3 años de edad se acople en su nuevo ambiente de trabajo o sea al Centro de Desarrollo Infantil "Tía Susi" del Distrito Metropolitano de Quito?

OBJETIVOS

Objetivo general

Diagnosticar el problema o la falta de aprestamiento en niños de 3 años al ingreso del centro de desarrollo infantil para evitar posibles problemas en el proceso pedagógico de los niños.

Objetivos Específicos

- Establecer las técnicas científicas de investigación para obtener la información del problema.
- Analizar estadísticamente la información obtenida del problema.
- Determinar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.
- Estructurar la guía como medio de solución del problema.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es importante la investigación del aprestamiento en niños de 3 años para ingreso a centro de desarrollo infantil, está implementada para padres de familia al aprestamiento de sus hijos en etapa inicial, ayudará a implementar nuevos conocimientos para una adaptación de calidad en las escuelas. Por lo cual, los temas relacionados se basan desde el problema al ingreso a clases hasta los consejos necesarios de motivación.

De esta manera tratamos de cambiar el maltrato en algunos casos y falta de asistencia a clases.

Cabe recalcar que en la sociedad se ve muchas veces este problema, pero no se da una solución adecuada, por lo que se trata de investigar a fondo el aprestamiento escolar para una mejor actitud de los niños y de esta manera aprendan a socializarse e interactuar.

En el centro de desarrollo infantil "Tía Susi" se efectuará la guía de aprestamiento escolar fundamentando y poniendo en práctica los temas de la guía es decir: se efectuará en un caso nato junto a un niño el problema de aprestamiento al ingreso escolar, seguiremos paso a paso su desarrollo, las causas tanto familiar como social, entre otras.

Siguiendo cada paréntesis surgirán los resultados esperados de la guía es decir, como ayudar a resolver el problema junto al niño, esto beneficiará a más niños y a sus padres ayudando así a la comunidad.

El aprestamiento al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil implementa este material educativo que será utilizado por padres de familia junto a sus hijos, servirá para que no se trate solamente de iniciar un proceso educativo donde aprenderá a leer y escribir. Entrar al Centro de Educación Inicial es sobre todo, una situación nueva que implicará importantes cambios de adaptación al medio.

Los niños enfrentan su primer día de clases de distintas formas dependiendo de factores como su temperamento y experiencia previa. Es más fácil para pequeños que han asistido a pre-escolares o han estado expuestos a diferentes ambientes sociales y están acostumbrados a enfrentar distintas situaciones.

Toda experiencia lleva consigo un cierto grado de temor e inseguridad. Por ello, para algunos niños, el hecho de visitar por primera vez el nido puede ser una experiencia divertida. Sin embargo, para otros el peor día en su corta edad.

Se desarrollan sentimientos de alegría y expectativa por nuevas experiencias que sus hijos vivirán y porque cuando los infantes comienzan ir a la escuela es señal de que los niños están creciendo.

La forma cómo el menor reaccione este día, dependerá de su personalidad y experiencia previa, los que no han asistido al jardín infantil puede ser difícil separarse de los padres por primera vez.

Salir de casa, soltar la mano de la mamá o del papá para entrar a un mundo que no conoce y donde decenas de ojos lo miran, es para cualquier niño o niña una experiencia fuerte. Lo fue ayer e igualmente y hoy lo sigue siendo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

(http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.pdf) La presente disertación parte al afirmar la importancia de la intervención de los padres en el proceso preparatorio de sus hijos para iniciar la escolaridad. Se exponen los conceptos relacionados con aprestamiento escolar y estimulación del desarrollo, su relevancia en el proceso de aprendizaje como factores preventivos de dificultades en la escolaridad; se detallan las funciones básicas para el aprendizaje cuyo desarrollo es necesario antes del inicio de la educación formal y su importancia dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

El énfasis del apoyo de los padres hacia sus hijos es de vital importancia en su desarrollo académico ya que se solidarizarán con las dificultades al transcurso de la etapa escolar y de esta manera se obtendrá un mejor aprendizaje.

(http://maestrasjardineras.foroactivo.net/t80-aprestamiento) Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar. El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Aprestamiento sinónimo de desarrollo constante de niños y niñas para un desenvolvimiento, gradual desde la infancia como punto de partida, desarrollar habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos tanto en la escuela como en la vida diaria.

(http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/671/1/capitulo1.pdf) La etapa de Aprestamiento que se inicia desde que nace un niño o niña debe aprender diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, de lograr el desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas. El aprestamiento como inicio en los niños de educación inicial es importante para su desarrollo intelectual y socio emocional. El niño aprende mediante la profesora como guía a conocer sus habilidades, destrezas, y cumple un papel importante en su vida cotidiana

La profesora es el pilar del niñ@s ya que ella desarrollará mediante actividades diarias en la escuela, tanto desarrollo cognitivo, y con el compañerismo el trabajo en grupo, y valores que va obteniendo y lo más importante la confianza en si mismo es decir su desarrollo emocional.

(http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/671/1/CAPITULO1.pdf) El primero referido niño y niña se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad. El segundo al docente incluye las actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación de aprendizaje.
El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño.

Sabemos que el niño desde el vientre de su madre se va desarrollando y adquiriendo conocimiento es decir al nacer sus conocimientos son innatos, al crecer desarrollamos habilidades, si se da una estimulación adecuada desde los 0 hasta 5 años.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

APRESTAMIENTO

> (http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.aprestamiento pdf)El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, inclusive en los animales. Veamos los siguientes ejemplos: Si una persona quiere aprender a manejar una bicicleta, inicia con mantener el equilibrio sobre la bicicleta con los pies colgados, luego los coloca sobre los pedales y paulatinamente comienza a pedalear. Ha observado usted cuando un gato o un perro se levanta por la mañana, después de haberse echado, lo primero que hace es estirarse las patas, el cuerpo, luego se sacude y se pone a caminar (no ocurre así, cuando está en peligro).

Estas acciones o movimientos preparan para iniciar una acción físico-muscular. Pero el aprestamiento pedagógico es más complejo, especialmente en la niñez, porque requiere la preparación emocional, social, intelectual, física y expresiva de las niñas y niños al ambiente escolar. Dicha preparación se complica más cuando se realizan actividades no significativas en el contexto sociocultural y lingüístico de la niña y del niño.

El mejor ejemplo es el ingreso de los niño a al centro de desarrollo infantil se embarcan aun nuevo mundo lleno de conocimientos desconocidos lo cuales con el transcurso del tiempo se convierte en la vida diaria y adjunto a nuevos conocimientos.

No podemos hablar de Aprestamiento sin antes hacer mención que los primeros años de la vida de un niño son vitales para su desarrollo. Por eso, dentro de los objetivos de todos los padres y de las docentes es muy importante la etapa de Aprestamiento que permitirá preparar a los niños entre los 0 a 5 años, teniendo en cuenta las diferencias individuales, de tal manera que favorezcan, en los infantes, el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes en forma Integral.

Para el logro de sus capacidades y actitudes debemos desarrollar en los niños acciones de estimulación temprana y de aprestamiento, utilizando las metodologías y principios epistemológicos más adecuados. Así, los padres y profesores serán capaces de brindar un servicio que integre la función terapéutica y preventiva en las áreas física, intelectual y moral con el fin de lograr el desarrollo integral y más adelante fortalecer la relación, familiar, escolar y social, de acuerdo a la realidad del niño.

El desarrollo del niño es un proceso desde su nacimiento, mediante la estimulación temprana es la preparación para cualquier actividad, es decir hablamos del aprestamiento en diferentes campos, el niñ@ paulatinamente va desarrollando sus potencialidades físicas y psíquicas, es un proceso que va de mano de su maestra ya que junto a ella ira desarrollando su personalidad y aprenderá nuevos conocimientos.

Desarrollo de las siguientes áreas

(cribd.com/doc/50840019/CUADERNILLO-DE-APRESTAMIENTO-PSICOLOGIA-EDUCATIVA-BY-LUIS-VALLESTER-VALLE-) Un buen aprestamiento escolar, conlleva el desarrollo pleno de las siguientes áreas:

Desarrollo socio afectivo: las niñas y los niños desarrollan una serie de actividades significativas para conocerse y relacionarse con otras personas (niñas, niños, maestras, maestros, director-a, autoridades, etc.), conocer el ambiente físico escolar y el desarrollo de normas y valores de su cultura materna.

Esquema corporal: se propician actividades significativas para conocer las partes y funciones del cuerpo de las niñas y los niños y el de otros seres, asimismo, identifica la lateralidad y su importancia en el desarrollo de las actividades diarias.

Coordinación viso-motriz: el desarrollo de habilidades para la coordinación de la vista con movimientos del cuerpo. Las actividades significativas iníciales deben desarrollar movimientos motoras gruesas, luego los movimientos motoras finas.

Desarrollo sensoperceptual: se amplía la percepción y exploración del mundo exterior mediante los sentidos. Implica la observación, clasificación, discriminación, análisis, síntesis, experimentación e intuición de los elementos que nos rodea.

Relaciones espaciales y temporales: se propician actividades significativas para el desarrollo del pensamiento y lenguaje matemático. en esta fase juegan un papel importante los procesos de observación, clasificación, discriminación, intuición, análisis, síntesis y experimentación para conceptualizar el espacio, tiempo, conjunto y sus relaciones.

Conjuntos y relaciones: se desarrolla el pensamiento lógico matemático, mediante la inter-relación entre REALIDAD-SIMBOLO-SIGNO. En esta fase debe realizarse actividades significativas desde la manipulación de objetos, representaciones gráficas hasta la representación simbólica.

Desarrollo del lenguaje: Es el área movilizadora de las demás áreas del aprestamiento. El lenguaje articulado es un don meramente humano, se adquiere en la familia y se desarrolla progresivamente por la necesidad de comunicación.

Cada uno de los ítems especifica el área que va ser desarrollada en cada niño, desde lo socio afectivo al integrarse a grupos de trabajo y el amor a sí mismo. Conocer cada parte de su cuerpo y hacerlas respetar desde temprana edad, los movimientos que el cuerpo realiza en saltar jugar en el patio junto a su pelota o al escribir su nombre cada niño desarrollara, mediante el pasar de cada año en la etapa inicial para que a futuro no tenga problemas y los pueda solucionar.

GUÍAS DE ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO

(http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/.)Aprestamiento y desarrollo integral pdf) Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre- escolar.

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Este concepto incluye dos enfoques: uno referido al sujeto (niño y niña) y otro al educador y educadora. Desde el punto de vista del sujeto (niño y niña), se refiere a un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permite aprender sin dificultad. Desde el punto de vista del educador y educadora, el término incluye las actividades o experiencias planeadas a fin de preparar al niño para que enfrente las distintas tareas que demanda la situación de aprendizaje.

Contempla también la determinación del tiempo y la manera de enseñar ciertas actividades relacionadas con la maduración progresiva de las habilidades del niño.

El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño.

Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

Los ejercicios desarrollan funciones cognitivas como Psicomotricidad, Pensamiento, Percepción, Lenguaje, Atención y Memoria.

Es importante la enseñanza de un acoplamiento, a través de las distintas modalidades, de éste modo se desarrolla e incorpora esquemas para el niño, como nuevos aprendizajes, por medio de la memoria mediante diferentes juegos y del lenguaje ya que el niño aumentara su vocabulario mediante su etapa de desarrollo.

Educación temprana

(http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.pdf) Partiendo del criterio de la definición general de la educación, y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación, el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación y proceso de aprestamiento.

Se acepte o no, sustituir estimulación temprana por educación temprana, la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

Los programas de estimulación temprana, que aun hoy tienen vigencia en algunos planes y programas. Incluso los neo conductistas, tan dados a la consideración del desarrollo como adquisición y ejercitación de comportamientos, refutan abiertamente que la problemática de la estimulación se centre en la sensorialidad y motricidad, como hacen la mayoría de esos planes. Para ello la estimulación no puede reducirse a un simple problema de incrementar la acción en su variación e intensidad, frecuencia física y tipo de movimientos que el niño ha de ser capaz de hacer, sino que tiene que considerar lo que para ellos, los conductistas, es el problema central de la estimulación: la naturaleza interactiva de esos movimientos y de esta estimulación, algo sobre lo que volveremos a hablar más adelante.

Por lo tanto, y tratando de encontrar un consenso, si por estimulación temprana del desarrollo se concibe a esta como educación temprana (valorando lo que el término educación implica) no hay por qué alarmarse por el uso de este término, lo nocivo es cuando el mismo se concibe sólo como estimulación de la sensorialidad y lo motor.

Dentro del concepto de educación temprana está implícito que esta sea oportuna y adecuada, en su exacta comprensión.

La problemática no es de terminología, y cada corriente quizás no quiera renunciar a su propio vocablo, sino de conceptuar, de comprender lo que realmente ha de abarcar este concepto de estimulación temprana como parte del proceso de Aprestamiento.

Una de las problemáticas más frecuentes de los países latinos, en su gran mayoría muy por debajo tecnológicamente de las grandes sociedades industrializadas, generalmente de otra composición étnica, fue la aceptación táctica de planes de estimulación temprana aprestamiento, procedentes de países más desarrollados, en el auge de la tecnología educativa, que luego resultaban improcedentes, por no ser culturalmente pertinentes y estar elaborados sobre la base de índices del desarrollo neuropsíquico de los niños y niñas de dichas sociedades ultra desarrolladas.

Por supuesto, esto llegaba ligado a estas mismas concepciones que hemos discutido previamente, y en la que, a modo de idea más general, el desarrollo infantil se valora ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales, a los lugares y medios, como si fuera un simple problema de estimulación sensorial, motora y en algunos casos, afectiva.

Así, cualquier programa de estimulación temprana y de aprestamiento, verdaderamente científico no solamente debe considerar la acción sobre el componente censo perceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de los comportamientos, los motivos, entre otros tantos aspectos, y que tienen su base en etapas bien tempranas del desarrollo. Y enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de que, por las diferencias individuales, unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades. Los enfoques y problemáticas de la estimulación temprana y del aprestamiento conducen inexorablemente a sus proyecciones, a sus aspectos técnicos de contenido y procedimientos. Y en este sentido, hay más coincidencias que divergencias entre las corrientes técnicamente mejor fundadas, que permiten aglutinar las proyecciones sin entrar a referirlas a enfoques conceptuales particulares, bien sean constructivistas, conductistas y neo conductistas, histórico culturales, incluso hasta psicoanalistas, aparentemente alejados de esta discusión teórica y que, sin embargo, han hecho aportes conceptuales importantes, fundamentalmente en el plano afectivo y de formación de la personalidad de los niños y niñas.

Es importante el criterio que se plantea que cualquier acción preventiva en el niño desde que nace, favorecerá la atención temprana y progresiva, pero también, reclama de una didáctica especial y al conocimiento del por qué de la misma, y no de la aplicación rígida de técnicas inventariadas. Esto nos lleva a considerar que los procedimientos metodológicos a incluir en un programa de estimulación temprana tienen que contemplar la diversidad cultural, las particularidades del grupo especial de niños y niñas a los que se ha de aplicar, y a la aplicación creadora de técnicas, sin moldes y operaciones que no admitan variación del procedimiento.

Cualquier padre o madre o educador que aplica un programa de educación temprana o de Aprestamiento, e incluso en edades mayores, sabe que el lineamiento general hay que adecuarlo a las características de su grupo de alumnos, a las condiciones locales, en fin, realizar una programación.

La mayoría de los planes de estimulación temprana surgidos a consecuencia de la tecnología educativa, pretendieron estandarizar pruebas y procedimientos, sin considerar los factores particulares, culturales y sociales.

Las actividades a desarrollar con los niños y niñas en un programa de estimulación temprana y de Aprestamiento, bien sea para niños de desarrollo normal, o de alto riesgo o con discapacidades, tienen que tomar en cuenta la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las ulteriores.

Este enfoque dialéctico del desarrollo psíquico plantea en suma que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, tuvo sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de cada propiedad o cualidad física y psíquica, para promover la estimulación en cada instante propicio. Por ello es muy importante el aporte de los padres y maestros con una base científica.

Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensorio motor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación, en los primeros meses la madre, el padre y o de alguna docente especializada.

Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo ha de tener que tomar en cuenta, de inicio, los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula; en segundo término, las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, de que el sujeto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio necesario en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidad desde la cultura dada.

Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana y de aprestamiento, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores:

El niño o niña al que se le aplica la estimulación, promueve este desarrollo, y las condiciones de desarrollo que se pretende alcanzar, con el nivel de organización social con programas de estimulación y Aprestamiento. En el niño es necesario considerar que todo programa de estimulación temprana, tiene que considerar al niñ@ ha de ser el eje central del programa como, relacionarse con otras personas la construcción de sus propios aprendizajes mediante sus logros en la vida diaria, con su propia actividad.

Importancia de la Familia en la Etapa de Aprestamiento

Los primeros años

(http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/671/1/CAPITULO1.pdf)Estudios realizados en las mejores universidades del mundo comprueban que el 50% de la capacidad intelectual de un adulto se desarrolla en los primeros cinco años de vida, y esos son los años que corresponde las etapas de estimulación temprana y el aprestamiento. Así mismo, dichos estudios concluyen que el coeficiente intelectual de un ser humano depende de la estimulación temprana recibida en los primeros años de vida.

La educación de los niños se inserta en el proceso de socialización. Los primeros años son los años del rápido crecimiento físico, la adquisición del lenguaje y las herramientas cognitivas, el desarrollo de la conductas pro-sociales y la evolución del concepto de sí mismo, que capacitan al niño para desempeñarse independientemente en nuevas situaciones.

El niñ@ adquieren habilidades en todas las áreas a través de la experiencia como el juego en la vida cotidiana, la escuela y en el hogar, mediante el proceso de socializar con otras personas obtener valores. Todas son necesarias para la escuela, como el lenguaje, que incluye conceptos y comunicación (escuchar, preguntar, explicar), la confianza en sí mismos y la curiosidad (el deseo de saber), lo aprenden en el medio y en el grupo donde se desenvuelve.

El rol de los padres en el fortalecimiento del Aprestamiento de los niños

(74.52.178.178/.../Módulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf) Los padres aman a sus niños y están interesados en su éxito escolar y futuro, que desean que tengan éxitos en la vida, que sean inteligentes, capaces y hábiles para resolver problemas en la vida.

Este interés puede servir como una fuente de motivación para dedicar tiempo y energía en capacitar a sus niños y ayudarlos para obtener tal éxito. Los padres que brindan a sus niños una preparación deficitaria en el hogar, no están preparados para ir a la escuela, lo hacen porque en muchos casos no están conscientes de lo que se espera de ellos en ese tema. Y en relación a aquellas habilidades de las cuales tienen conciencia se sienten incapaces de enseñarlas a sus niños y esperan que los maestros suplan esa falta cuando recién llega al Centro de Inicial. Los niños aprenden desde el momento de su nacimiento, están al lado de sus padres. Gran parte del aprendizaje es indirecto, no previsto e informal. A través de una serie de aciertos y errores, los niños aprenden a usar los sonidos, las expresiones faciales y los movimientos corporales para comunicarse con aquellos que los rodean.

Ese aprendizaje tiene lugar como resultado de las respuestas positivas o negativas o de las no respuestas de aquellos con quienes los niños buscan comunicarse. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar no es planificado ni encuadrado en tiempos o lugares específicos, ni tampoco los padres están preparados para esas enseñanzas.

Este tipo de aprendizaje informal cubre la mayor parte de lo que el niño necesita saber para integrarse efectivamente en el marco familiar.

El niño aprende a atender necesidades básicas tales como la higiene, el vestido y la alimentación. En La familia adquiere reglas de comportamiento y conoce las diferentes conductas que se esperan de los diferentes miembros de la familia.

Y aprende las implicancias de los diferentes roles de cada uno se habla en forma diferente con los hermanos que con los abuelos. El rol específico de cada adulto en la familia afecta la respuesta que el niño espera respecto a sus demandas de ayuda, compañerismo o información.

El niño debe aprender conductas, normas y relaciones sociales puede ser un niño problemático los padres puedan invertir tiempo y esfuerzo para cambiar esas conductas y no tengan éxito, el niño no será considerado como un niño con el cual no se puede trabajar o lo tachan de hiperactivo.

Los padres podrán disgustarse, pero el niño no será expulsado del círculo familiar a causa de sus fallas de aprendizaje. En algún momento entre los tres y los cinco años, los niños se enfrentan con otra situación de aprendizaje: el centro de Educación Inicial, se espera que los niños adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y conductas sociales, las cuales son, a menudo, diferentes y, a veces, están en conflicto con aquellas aprendidas en el hogar. Los niños son alentados a tomar decisiones en forma independiente, mientras que en el hogar deben aguardar y obedecer a sus padres en las situaciones problemáticas.

Las maestras esperan que los niños sean capaces desenvolverse y de "hacer" ciertas cosas, tales como cortar, colorear, escuchar, responder y seguir reglas.

El hogar y la etapa de Aprestamiento

(http://dspace.ups.edu.ec/T`ika1 T`ika2 viamonte Impresores SRL. Puno.pdf) El hogar es el primer marco de aprendizaje para un niño y los padres son los adultos más poderosos y significativos en su vida. Como la mayoría de las horas del día de un niño transcurren en el hogar, son los padres quienes les brindan las experiencias básicas de aprendizaje.

Se ha determinado que existe una relación entre la calidad de la enseñanza paterna y el éxito de los niños en la escuela. Más aún, la calidad de tal educación parental aparece relacionada, con el nivel de educación de los padres. Los de mayor nivel educativo son más conscientes de las expectativas de la escuela y, sin dificultades, hacen cosas con sus niños que los ayudan a prepararse para la escolaridad.

Padres deben colaborar con la etapa de este Aprestamiento. No todos los padres pueden brindar a sus hijos ambientes de aprendizaje activo en el hogar.

Muy frecuentemente, éstos son padres que:

a) No están conscientes de su rol como educadores.

b) No están familiarizados con qué hacer en ese rol.

c) No tienen experiencia en la provisión de los elementos necesarios, pues su propia experiencia hogareña no los incluyó.

El reconocimiento del impacto negativo del bajo nivel educativo de los padres, precisa difundir y desarrollar programas de Estimulación y Aprestamiento, dirigidos a niños y padres en el medio hogareño, donde éstos sean orientados y ayudados a comprometerse activamente en las experiencias educativas iníciales de sus niños. Tales programas producen, generalmente, mejores resultados para los chicos que enviarlos a pre - escolares, sin el compromiso activo de sus padres (Vapova y Royce, 1973).

Los supuestos básicos de esos programas de estimulación son:

Los padres aman a sus niños y se preocupan por su éxito en la vida.

Los padres son capaces de comprometerse en aquello que pueda contribuir al bienestar de sus niños.

Los padres en el hogar y la etapa de aprestamiento de los niños. En un intento para mitigar los efectos negativos del bajo nivel educativo de los padres se crearon los programas hogareños para niños y padres. Estos programas se focalizan en las interacciones educativas entre padres e hijos en el hogar, ya sea que éstos últimos asistan o no al Centro de Educación Inicial. Estudios hechos sobre estos programas de Aprestamiento para padres, indicaron que los niños se desarrollaron mejor y estaban, en general, mejor preparados para la escuela. Localizarse en el hogar a fin de obtener un enriquecimiento educativo, presenta varias ventajas:

a) Ofrece un marco en el cual se facilita la participación de la madre, pues los horarios son flexibles y no hay necesidad de salir de la casa por largo tiempo.

b) El hogar brinda un ambiente no agresivo y no competitivo a los padres, en la interacción con sus hijos (Lombard, 1994).

Los programas que incorporan a los padres, especialmente a las madres, trabajan con el supuesto de que el niño y los padres están en constante interacción cada uno afectando al otro en una relación dinámica. Tienen dos objetivos básicos:

a) el enriquecimiento educativo de los niños y

b) el fortalecimiento de los padres (usualmente la madre) para comprometerlos activamente en la educación de sus hijos mediante su actividad como educadores en el marco familiar.

En el hogar se puede promover efectivamente la habilidad de los niños para aprender, la socialización del hogar, gracias a situaciones en las cuales los padres establecen relaciones exitosas con el niño y, con ello, aprender nuevas herramientas como educadores hogareños, ellos pueden brindan a su hij@ un ambiente más ameno al del C.D.I y que puede poseer en su hogar.

El Centro Educación Inicial y El Aprestamiento

(http://maestrasjardineras.foroactivo.net/t80-aprestamiento) Los niños que tienen éxito en el CDI o el jardín de infantes, es porque llegan a éstos con un conjunto de

habilidades, conocimientos y actitudes sobre los cuales se basa el Currículo de Inicial. De este modo, se incorporan a la situación de aprendizaje escolar con un mínimo de dificultades. Los niños que no han adquirido en sus primeros años tales habilidades, conocimientos y actitudes, necesitan, en la etapa de estimulación y aprestamiento, que se les brinde tiempo y atención extra para adquirirlos, de modo de ser capaces de aprovechar el currículo regular de ese nivel.

Aunque en la mayoría de los grupos de Educación Inicial hay niños con diferentes niveles de preparación, no hay demasiado tiempo para una instrucción y acompañamiento personalizado destinado a los menos preparados.

La labor que tienen que hacer los padres de familia con su hijos es escucharlos y ayudarlos en el proceso de aprendizaje que van a iniciar poco a poco en el C.D.I y seguirán en el camino hacia la escuela, colegio, universidad y en esta edad son las bases para un futuro mejor con personas más humanas y con valores.

Elementos en la adquisición de habilidades y actitudes básicas

(http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.pdf) Los niños adquieren las habilidades y actitudes básicas a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños y con las cosas. Los mayores, frecuentemente, limitan sus interacciones verbales con los niños, a lo esencial, reduciéndose, a menudo, a indicaciones directas, que no requieren respuestas verbales:"ven a comer, vístete, no hagas eso...".

La adquisición de las habilidades lingüísticas requiere práctica. El niño necesita ser activamente comprometido en interacciones verbales de distinto tipo

Conversar, escuchar sus pequeños relatos, mantener un diálogo, etc.

Los padres y maestros pueden, hacer lo siguiente para ayudar a los niños y niñas para que más adelante puedan lograr el éxito escolar son:

* Incorporar socialmente a los niños en las conversaciones y darles oportunidades para dialogar, preguntar, describir y explicar.

* Ofrecerles juguetes y equipamientos que contribuyan a la adquisición de habilidades físicas y desarrollen su curiosidad y la capacidad de examinar, analizar, construir y evaluar.

* Responderles siempre y como sea posible, de modo de afirmar, corregir o ampliar su inquietud.

* Repetir las palabras de las cosas que él no pronuncia bien, sin necesidad de hacerle notar que se le está corrigiendo.

* Emplear las técnicas de los masajes en dirección adecuada al músculo para estimular la función del cuerpo. El orden recomen- dado es de cabeza a los pies. En la cara y en el cuello es recomendable usar crema hidratante o aceite para niños. Brindar, en el hogar, apropiados modelos de roles a ser imitados por los niños.

Lo niños aprenden a expresar su curiosidad cuando son alentados por los adultos a explorar, examinar y probar cosas nuevas.

Desarrollan confianza en sí mismos cuando tienen éxito en esos intentos y son apoyados en sus esfuerzos por adultos "significativos".

Competencias básicas

Lo que deben adquirir los niños y niñas en educación inicial son las competencias básicas siguientes:

1.- Autoconocimiento y autorregulación.

2.- Conocimiento, respeto y defensa de los Derechos Humanos.

3.- Participación democrática.

4.- Diálogo.

5.- Toma de decisiones.

6.- Manejo y resolución de conflictos.

7.- Comprensión crítica.

8.- Perspectiva social y búsqueda del bien común.

9.- Respeto a la diversidad.

10.- Respeto y valoración de la justicia y la honestidad.

11.- Convivencia democrática con el grupo de sus compañeros.

13.- Comprensión de la democracia como forma de gobierno y de organización social.

14.- Ejercicio democrático de la autoridad.

Estas competencias no son un perfil de egreso, sino que orientan el proceso formativo, ya que constituyen indicadores de la formación que recibe en el CDI, los cuales se pueden presentar en cada alumno o grupo escolar de manera diferente.

Se desarrollan durante toda la educación básica, aunque en los primeros grados algunos de ellas no se abordan profundamente, pero en cada acción se está orientando hacia el logro de esas capacidades. En la descripción de estas competencias se advierte la interrelación que existe entre ellas, esa es la razón por la cual algunos de sus rasgos aparecen repetidos en dos o más competencias.

Los rasgos que particularizan la competencia para el grado constituyen un listado ilustrativo, sino que como rasgos de una competencia señalan el proceso que podría seguir cada alumno en su formación ciudadana. Así como no implica que necesariamente se deba cubrir cada rasgo, tampoco implica que sean los únicos posibles de desarrollar. Cada docente habrá de ajustar el listado de rasgos en función

de las necesidades, características y posibilidades de sus alumnas y alumnos, a través de diversidad de actividades y técnicas que permitan aprestar a los niños y niñas.

Creemos que la expresión dramática es una de las técnicas más completas para el aprestamiento, complementó ideal que ayuda al niño a expresarse de forma fluida y, si las técnicas que usamos para fomentarla incitan a su participación creativa, será también un recurso excelente para mejorar el lenguaje.

Mediante cada punto observaremos el progreso de los niños en sus diferentes etapas, desarrollo cognitivo, afectivo, socio emocional y físico, es esencial como futuras maestras tener muy en cuentas cada punto para no cometer errores en el aprendizaje de los niños y ponerlos en práctica ya que el docente es el pilar de sus alumnos y juntos aprendemos nuevos conocimientos día a día.

Programas de lenguaje

Otras técnicas de Aprestamiento son los programas del Lenguaje en la capacidad de análisis, descripción, expresión y rapidez de asociación.

* Organizar set de estimulación.

* Programas de psicomotricidad

* Sesiones auditivas y visuales.

* Láminas y juegos de estructuración de las relaciones espaciales.

* Títeres para despertar la creatividad la imaginación y expresión.

* Ejercicios para el lenguaje personalizado.

* Juegos, cuentos, sobre valores de respeto, amor, no violencia, etc.

Es importante recalcar que cada actividad se la realiza, al niño desde la concepción comenzamos con la estimulación desde bebes, psicomotricidad al momento de realizar actividades con nuestro cuerpo , auditiva y visuales al contemplar una imagen a cantar juntos una canción o componer una melodía , relacionas con el tiempo espacio agrande pequeño largo corto lejos cerca entre otras, tener muy en cuenta la creatividad ya que así obtendremos personas que imaginen cosas nuevas las mejores y terminar con el plagio, el lengua es muy importante fortalecerlo ya que así no tendremos problemas más tarde, sin olvidar nuestro valores crear personas consientes de sus actos es decir personas con valores que se están perdiendo hoy en día si no lo fomentamos desde pequeños.

Como ayudar a sus hijos a sobrevivir al primer día en el centro de desarrollo infantil

(*infocatolica.com/blog/...php/como-ayudar-a-sus-hijos-a-sobrevivir-e**)*** *La* integración de los/as niños/as nuevos a la escuela presenta una serie de interrogantes que deben ser tomadas en cuenta, te damos pautas para afrontar esta situación.

Salir de la casa, soltar la mano de la mamá o el papá para entrar a un mundo donde no se conoce a nadie y donde decenas de ojos lo miran, es para cualquier niño o niña una experiencia fuerte. Lo fue ayer, e igualmente hoy lo sigue siendo.

Que esa experiencia sea vivida como un momento positivo y pueda ser recordado como tal por el niño/a en sus años futuros, depende en gran parte de los padres y profesores.

El primer día de clases es la clave en la vida del niñ@. No se trata solamente de iniciar un proceso en el C.D.I donde aprenderá nuevos conocimientos. Entrar al C.D.I es, sobre todo, una situación nueva que implicará importantes cambios de acoplación al medio en el cual se encuentra el niñ@.

¿Cómo ayudar a hacer que el paso a la C.D.I sea lo más fluido posible?

(http://www.educando.edu.do/articulos/familia/el-primer-da-de-clases-de-mi-hijoa)"La mejor forma de prepararlos ante la entrada a clases es contándoles lo que va a pasar y entusiasmándolos los días previos", explica la psicóloga y académica de la escuela de Psicología de la Universidad de Chile, Tania Donoso.

Hay que conversar con el niño/a y decirle que ha crecido... entonces, decirle por ejemplo, que como ya está más grande puede ir a la escuela donde va a aprender cosas nuevas y encontrar amigos.

Para ayudarlo se le puede contar cómo fue para el papá o la mamá entrar a clases, o para sus hermanos mayores si los tiene. También se le puede entusiasmar comprando el uniforme, juntos, o usando algunos de los útiles adquiridos, por ejemplo, pintando con los lápices de colores.

Los niños enfrentan su primer día de clases de distintas formas dependiendo de factores como su temperamento y experiencia previa. Es más fácil para pequeños que han asistido a pre-escolares o han estado expuestos a diferentes ambientes sociales y están acostumbrados a enfrentar distintas situaciones.

Si se trata de un hijo/a único que nunca ha ido al pre-escolar, le puede resultar más difícil separarse de los progenitores. "Se le puede decir que para él va a ser más entretenido jugar con niños/as de su edad que seguir jugando con la mamá o el papá.", señala la psicóloga Donoso.

El día de entrada a clases hay que estar tranquilos y demostrar empatía. Uno puede calmar sus temores diciéndole: "yo sé qué es difícil porque no conoces a nadie, pero las profesoras te van a cuidar y pronto vas a tener muchos amigos", indica Tania Donoso.

Si llora desesperadamente hay que consolarlo un momento pero sobretodo darle tranquilidad con una actitud serena. Luego anunciarle que lo vendrán a buscar al término de la jornada e irse.

"Si no existe una rutina establecida por la escuela de que los papás se queden con sus hijos/as, es mejor irse cuando los demás padres se van", explica la psicóloga. "Si uno se queda, a la angustia de la separación se suma la vergüenza que al niño/a le produce que sus compañeros lo vean llorar".

La preocupación de los padres por su hijos es fundamental para que los niños, se sientan felices al ingresar por primera vez al centro de desarrollo infantil, al tener comunicación con los niños sabrán los padres la causa de la ansiedad o porque el llanto en ellos y lo más importante junto a ellos encontrar la solución.

Consejos para que se acoplen al centro infantil

(http://www.mibebeyyo.com/bebes/cuidados/guarderia-consejos-vaya-contento7271) En casa o en el camino a la guardería**,** podemos intentar explicar a nuestro a los niños aspectos positivos acerca de actividades que hará y que le pueden resultar atractivas (jugar, pintar, aprender...) o sobre los aspectos sociales (conocer otros niños, hacer nuevos amigos, etc.).

2 Antes del momento de la separación, hay que someter al **niño** a un periodo de adaptación. Durante este tiempo, uno de los padres (u otra persona de referencia) pasará un rato en la guardería, junto con los educadores del centro y el **niño.**

Al principio, resulta ideal optar por una fórmula a media jornada; es decir, no dejar todo el día al **niño** en la **guardería.**

Sin embargo, hay que evitar presentarse siempre a la misma hora, ya que los **niños** pueden asociar una actividad concreta con la llegada o la partida de una persona.

3 El **niño** debe llevar a la **guardería** el **chupete** o el biberón que utiliza en casa: estos objetos funcionan como **"elementos de transición"**. El pequeño los relaciona con su casa y con su entorno, lo cual le hace sentirse seguro.

En ocasiones, el objeto "de transición" puede ser un muñeco, un juguete de casa, una manta... Algo que le recuerde y le vincule a sus padres.

Esta medida debe ser aprobada, previamente, por la maestra.

4 Nunca hay que olvidar despedirse del pequeño. Es una tentación marcharse "a hurtadillas" cuando está distraído, pero el **niño** podría vivirlo como un abandono. Lo importante es que el niño entienda que separación no quiere decir adiós.

Hay que otorgar cierta relevancia a la despedida, convirtiendo este momento en una especie de ritual fundamental en la **adaptación del niño a la guardería.**

5 Durante los primeros días, puede ser que el **niño** llore o se disguste. Esta situación no debe debilitar la decisión tomada, aunque hay que entender al pequeño y concederle tiempo. Cada **niño** tiene sus ritmos propios y personales.

En algunos casos, pueden disminuir las crisis de llanto si es el padre, u otro familiar o conocido el que deja al niño en la guardería, en lugar de la mamá.

6 De cualquier forma, es importante observar el humor del pequeño cuando se le va a recoger. Un **niño** puede llorar cuando la madre se marcha y, sin embargo, salir muy contento al mediodía o por la tarde. Lo contrario sería más preocupante.

Si la reacción del **niño** a esa separación fuera desmesurada en cuanto a intensidad y se prolongase durante mucho tiempo, sería conveniente consultar a un especialista. Podría tratarse de algo distinto a una simple ansiedad por separación, que, hasta los tres años, se considera como propio del desarrollo.

Podemos observar que cada paso es primordial para una buena acoplacion ya que no existe una escuela para saber cómo ser padres pero, podemos junto a la maestra mejorar cada día con nuevos conocimientos que nos imparten personas expertas en el tema.

Preparándose para el Primer Día de Clases

(http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=es&langpair=en%7Ces&rurl=translate.google.com.ec&u)

- **Reajuste el reloj corporal de tu hijo:** Alrededor de una semana o así antes de la escuela va a empezar, debe ser el ajuste de horario de su hijo para que vaya a la cama en el momento en que tendrán que durante el año escolar y despertar cuando se necesita para la escuela. Esto le ayudará a reajustar el reloj de su cuerpo.

- **Marcar suministros escolares de su hijo con ella a su / nombre:** Ayude a su hijo marcar su nombre en todos sus suministros. Para que sea más fácil para ellos, no cargue su mochila con todas sus provisiones para el primer día.

- **Obtener su mochila lista:** En el interior de su mochila, junto con su nombre, usted debe marcar la bolsa con su casa, trabajo y / o número de teléfono celular. Si se van a viajar en el autobús, escriba el número de autobuses en una zona de fácil de encontrar en su bolsa. Muestra esta información a su hijo para que sepan que si alguna vez lo olvide, está disponible.

- **Haga un recorrido por la escuela:** Otra forma de ayudar a aliviar algunas de las preocupaciones de su hijo es hacer un recorrido por la escuela unos días antes de la clase. Esto es especialmente importante si su hijo ha transferido las escuelas o se va a graduar a un nuevo grado. (Es decir, Secundaria) Camine alrededor y ver donde todas las habitaciones son diferentes. Si su hijo va a viajar en el autobús, mira a ver donde van a ser recogidos y dejados en la escuela.

- **Muéstrele cómo utilizar una cerradura de combinación:** Si su hijo tendrá una taquilla de este año, una gran manera de prepararlos es comprar una cerradura de combinación y darles instrucciones de cómo utilizar uno.

Al experimentar un nuevo ambiente en su mayoría desconocido, nos llega muchas preguntas, la ansiedad de no saber cómo será el ambiente y con personas extrañas a nuestro alrededor nos sentimos confundidos, pero con la ayuda de los padres de familia los niños no tendrán porque sufrir al contrario este nuevo mundo es especial para los niños y el mejor para recordad al pasar los años.

El primer día de Consejos de supervivencia escolar

- La noche antes de su primer día, tener todo listo para la mañana. Tome un baño o una ducha antes de acostarse. Coloque el equipo que va a usar, junto con los zapatos, calcetines y ropa interior. Empaque el almuerzo del día siguiente. Escribir una breve nota y colocarlo dentro de su almuerzo. Se puede decir cualquier cosa que desee. Algunos ejemplos podrían ser: "Espero que estén teniendo un maravilloso día primero de la Escuela", "Pensando en ti en tu gran día!"

- La mañana del gran día, se levanta un poco a ti mismo antes. Comience despertar a su hijo de modo que tienen un montón de tiempo para prepararse, desayunar y prepararse para el día sin sentirse presionado.

- Si su niño va a viajar en el autobús, ellos tienen a cabo en su parada de al menos 15 minutos antes de la hora programada el tiempo. Recoge los horarios son sólo estimaciones, puede tomar tiempo de su hijo del conductor menos de lo estimado para hacer su ruta.

- Para hacer el primer día del niño de la escuela más memorable, hacer algo simple y especial para ellos. Esto podría significar que cocinar su comida favorita para la cena, (independientemente de lo que es) con parada en la tienda y recoger algo barato o incluso celebrar la ocasión de salir a comer o conseguir un helado.

- Cuando el niño llega a casa, lo más probable es, que se van a traer montones y montones de papeles con ellos para que usted pueda llenar. Trata de completar lo antes posible, ya que muchos de ellos será la salud y las formas de información de emergencia. Asegúrese de informar a la persona que se va a poner como un contacto de emergencia.

- Establecer de inmediato nuestras expectativas en cuanto a tiempo de estudio y las tareas. Se adhieren a estas expectativas.

- Si nuestro hijo va a necesitar ayuda con sus tareas, dedicar un tiempo para ellos para que pueda llevarse a cabo. Los niños tienden a estar mejor cuando comienzan a trabajar en sus tareas la derecha al llegar a casa en vez de ponerlo fuera por un tiempo más tarde.

- Seguir para permanecer en la misma rutina todas las noches como lo hizo el primer día, se bañan en la noche, diseñar vestuario y despertar a la vez para el desayuno y todo lo demás se puede lograr sin sentirse presionado.

Como padres o maestros queremos lo mejor para los niñ@s es importante investigar lo que estamos haciendo bien y lo que podríamos mejorar, por medio de diferentes técnicas lograremos que el niño se sienta de la mejor manera posible, es decir desde el hogar e incluso en el aula de clases, es adoptar desde el momento de madrugar ya que los niños tienen que dormir las horas suficientes para poder rendir de una excelente manera.

Calmar la ansiedad en los niños en su primer día

(*infocatolica.com/blog/...php/como-ayudar-a-sus-hijos-a-sobrevivir-e)* Es comprensible que los niños experimenten ansiedad primero centro infantil de día completo.

Hay nuevas rutinas y nuevas expectativas, y mamá y papá no están para tranquilizarle y hacerle sentir mejor. No es extraño que los primeros días de jardín de infantil pueda estar lleno de lágrimas y trauma para muchos niños.

Pero hay maneras de los padres y los maestros pueden facilitar a los niños al jardín de niños y ayudar a aliviar los temores y la ansiedad en los primeros días de jardín de infantes. Aquí hay algunos consejos y estrategias para tener en cuenta para los primeros días de su niño de jardín de infantes:

Restar importancia al hito. Aumentando las expectativas y poner de relieve el primer día del jardín de infantil como una oferta muy grande, con un capital "D" es probable que el efecto contrario si todo el alboroto que hace su hijo más nervioso de lo que ya es.

En su lugar, tratar de comparar jardín de infancia a algo que ya está familiarizado con, como pre-escolar o incluso una clase de música infantil que puede haber disfrutado. Explica que el kindergarten será un lugar donde se va a hacer amigos y divertirse, al igual que él pudo haber hecho con grupos de niños antes. Y tan tentador como puede ser que sea para grabar el primer día de su hijo en la guardería, deje la cámara de vídeo en casa.

Conecte la escuela al hogar. Algunas escuelas organizan para que los maestros se reúnan con los estudiantes antes de que comiencen las clases. Algunos profesores también piden a los padres a enviar una foto de familia para ser publicado en el aula para ayudar a los niños se sienten más conectados con su vida familiar, mientras que en la escuela. Del mismo modo, tener una copia del programa diario de actividades y hablar con el niño sobre su día en la escuela puede ayudar a la escuela en el hogar.

Lean unos libros juntos por comenzar la escuela. Leer acerca de otros niños que podrían tener los temores y la ansiedad acerca de la escuela de partida puede ser reconfortante para los niños que están experimentando los mismos sentimientos.

Trate de minimizar su propia ansiedad. Del mismo modo que es perfectamente normal que el niño se sienta un poco de ansiedad en los primeros días de jardín de infantes. Y también es comprensible que usted puede experimentar cierta frustración cuando ves a otros niños jugando felices y su hijo todavía se aferra a sus piernas para salvar su vida.

Pero aquí es la cosa más importante que usted recuerde: se adaptará a su nuevo salón de clases con el tiempo. Es posible que algunos niños un poco más que otros, pero lo cierto es que va a suceder, especialmente si usted responder con comprensión y paciencia y mantenga sus ojos en el premio: una niña feliz que le encanta ir a la escuela y ver a sus amigos.

No te quedes demasiado tiempo. Asegure al niño que usted estará de vuelta y decir un adiós rápido. Mientras se aprieta, ya que puede ser para usted a alejarse mientras

el niño está llorando, lo más probable es que ella será feliz jugando poco después de que se fuera de la vista.

Identificar su ansiedad. ¿Qué es exactamente que es miedo? Hable con el niño y averiguar lo que le preocupa. ¿Está preocupado de que no volverá? O que no se sabe dónde está el baño o que no se sabe lo que tiene que hacer? Una vez que establezca cuáles son sus miedos específicos son que usted estará en mejores condiciones para hacer frente a sus preocupaciones y trabajar con su hijo y su maestro para encontrar formas de manejarlos.

Ten fe en los maestros. El niño apenas será el único en el salón de clases que experimenta ansiedad de separación, ni tampoco será el primero de los profesores han tenido que consolar después de la mamá, papá, o un cuidador se han ido. Los profesores con experiencia estarán listos con las rutinas de la mañana, canciones, juegos y otras actividades divertidas para que su hijo en el ritmo de las cosas, mientras ella se adapte a su nuevo entorno.

Enviar un objeto a lo largo de la comodidad favorito. El niño tiene un objeto de consuelo favorito, pregúntele al maestro del niño si se lo puede enviar a lo largo. La mayoría de escuelas tienen una política de permitir a los niños a traer esos objetos a la escuela sino que se limitan a los cubículos o mochilas y sólo dejar que los niños llevarlos a cabo durante el tiempo de descanso. En muchos casos, sólo tener un objeto de consuelo favorito de cerca puede dar a los niños una sensación de seguridad.

No ponga una fecha límite para el tiempo que debe tomar. Para algunos niños, la ansiedad primero centro infantil de día no puede durar más allá de unos pocos días si se presentan en absoluto. Para otros, las lágrimas y los miedos de la escuela pueden continuar durante semanas. Al igual que cada niño tiene su propia serie de experiencias y de la personalidad y la ansiedad que puede estar influyendo en sus sentimientos acerca de comenzar la escuela, el tiempo que tarda en adaptarse a la escuela va a variar de un niño a otro.

Antes de que usted lo sepa, su jardín de niños se muestran reacios esperamos ver a sus amigos en la escuela y participar en las actividades y juegos en clase. Si la ansiedad del niño preescolar dura unos pocos días o unos meses, será una etapa que pasará por lo que se convierte en un seguro de Educación Primaria.

Lo más importante es recordar que los niñ@s se adaptaran a su nuevo ambiente con el tiempo pero debemos recordar que las primeras semanas de clases de los niños en el C.D.I son de vital importancia ya que en ese tiempo conocerá a su maestra, compañeros y no se opondrá al ir a su salón pero recordemos que es proceso corto y el niño no debe faltar ya que esto no le ayuda a su seguridad y se romperá el proceso que el niño viene siguiendo.

Cuando su hijo llora antes de ir a la escuela

(*Claudia Granillo el Proyecto Maestría de la Universidad de Texas.)*Imagínate que al dejar a tu niño en la escuela empieza a gritar "¡No me dejes, me quiero ir contigo, no me dejes!" La última imagen que ves es la maestra cerrando la puerta del salón mientras tu pequeño llora con tanto sentimiento y refleja dolor en sus ojos. En este instante quizás cuestiones lo que sucede en la clase una vez que te vas, ya que provoca una emoción tan fuerte en un niño.

Varios de ellos lloran sólo unos cuantos días, principalmente los primeros minutos durante el inicio de clase. Sin embargo, esto parece ser muy normal. Hay excepciones de niños que lloran aún después de varias semanas del inicio de la escuela. la comunicación con el niño y la sensibilidad a sus emociones son la clave para ayudarlo en la transición a la escuela.

Jonathan, un niño muy cariñoso y sonriente, lloró al subirse al autobús y prolongó su llanto hasta el salón. Después de un par de horas de intentos fallidos a consolarlo, y llamar a su mamá.

El llanto de Jonathan era cosa de todos los días. A partir de entonces nos manteníamos en contacto varias veces por semana sobre el progreso de Jonathan. La madre aseguraba que en casa hablaba con Jonathan sobre su día en clase para discutir las posibles razones de sus inquietudes.

En la escuela se hacía lo mismo dándole oportunidad de sentirse confiado y seguro con su profesora.

Logramos que nos confiara lo que le inquietaba. Temía ir a la escuela solito y sin su hermano mayor quien el año pasado lo acompañaba a la escuela pero que ahora asistía a la escuela secundaria.

Por ejemplo, podrían acompañarlo a clase los primeros minutos en lo que se tranquiliza y se siente a gusto. También le puedes dar una foto tuya (o algún otro artículo personal) para que tu imagen lo consuele.
Si alguna maestra tiene una mascota en el salón puede empezar el día cuidando la mascota para calmarse y luego regresar a clase para seguir aprendiendo.

A veces, con el apoyo de la maestra, los mismos niños del salón pueden calmarlo contándole chistes, dándole abrazos o hacerlo sentir que su ayuda es importante en el salón. Si la situación no mejora también puedes contar con el apoyo de la consejera de la escuela.

Recomienda que lo mejor que pueden hacer los padres para solucionar este problema es hablar con sus niños sobre las rutinas escolares antes del inicio de la escuela.

Insiste que es muy importante también hablar con los niños sobre cambios radicales en la casa como por ejemplo: familiares que se encuentren enfermos, conflictos entre familiares, problemas económicos y cambios en el transporte.

¿Cómo lidiar con niños inquietos?

(http://www.04-2.com/2009/01/how-to-deal-with-restless-kids/) Los estudios clínicos encontró que el comportamiento hiperactivo de los niños se produce, casi todo el plazo de 18 meses después de su nacimiento, conocida como la percepción de que el escenario por el desarrollo de la capacidad atlética, si este error Tiaokong etapa, que hará que el vínculo entre la percepción y la acción de crear obstáculos, era emocionalmente inestable, impulsivo, difícil de sujetar su conducta, movimiento sin descanso para ir, no se puede sostener.

Por lo tanto, para los niños inquietos, a ayunar algo más apropiado, y debe prestar atención a este problema. Buena jugada no sólo para satisfacer las necesidades de los niños, sino también ser limitado, es necesario respetar la libertad del niño, sino también para guiar activamente. Con este fin, algunas sugerencias:

Para los niños inquietos, todos los días debería ser tiempo suficiente para que los niños tengan actividades recreativas al exterior para hacer ejercicio, jugar, actividades hasta el agotamiento, el esfuerzo del niño para ventilar completamente. Tener actividades de diversión, los arreglos para el niño callado, y cuando el software y el hardware necesarios y la estabilidad de las instalaciones de los niños. En resumen, todos los días tiene que haber un cierto período de tiempo que el niño se calme.

Libre no significa que los niños no tengan reglas, los niños tienen un punto (razonable), obedecer las reglas del proceso explicando que lo que hacen está mal y el porqué de las cosas en el momento preciso, los niños pueden aprender el comportamiento apropiado con el fin de aprender a controlar su deseo de no cumplir las cosas, sólo para verse obligados a guardar silencio, él puede sentir el placer de las actividades pidiendo permiso a los padres.

¿Qué sucede si no duerme lo suficiente un niño?

(http://www.educando.edu.do/articulos/familia/el-primer-da-de-clases-de-mi-hijoa)
Si se está perdiendo en su cuota completa de sueño en una base regular, usted puede comenzar a notar algunos de los siguientes cambios en la forma en que sus hijos actúen:

- Los problemas de conducta, por ejemplo, convertirse en agresivos, antisociales, retraídos o hiperactivos.

- Los problemas emocionales, tales como ser tristes, ansiosos, inseguros e irritables.

- Dificultad para concentrarse, siguiendo las instrucciones y recordar lo que han enseñado.

- No trabaja con todo su potencial y hacer bien en la escuela como lo han sido.

- Luchando con todo lo que implica el pensamiento complejo, como las matemáticas y problemas de ciencias, o el idioma.

- Problemas con la coordinación física, y es algo torpe y, posiblemente, propenso a los accidentes.

- La falta de sueño también puede afectar a su salud, en particular, su sistema inmunológico, y puede parecer que se enferman más a menudo.

- También hay vínculos entre la falta de sueño en la infancia y la obesidad.

¿Cuánto sueño necesitan los niños?

Se puede variar dependiendo del niño, pero en general es:

- Un total de 16 horas al día para los recién nacidos

- 11 a 13 horas para lactantes y niños pequeños

- 10 a 12 horas para niños de primaria

- 8 a 10 horas para los adolescentes

Es recomendable que el niño duerma lo suficiente y establecido por los pediatras ya que de esta manera el niño crece, tanto el desarrollo físico e intelectual ya que si el niño duerme lo suficiente rendirá de la mejor manera en el C.D.I un niño que no duerme lo suficiente tiende a dormirse en el pupitre o no poner atención bajo apetito, es fundamental que los padres no los dejen despiertos hasta horas de la noche y que pongan reglas claras sobre el tema si es posible contarles un cuento para que así ellos se duerman.

¿Cómo puede ayudar a dormir mejor toda la noche?

(http://teacher.scholastic.com/professional/bruceperry/safety_wonde)La investigación muestra que alrededor del 40% de los niños en edad escolar tiene problemas de dejar o permanecer dormido durante la noche. A menudo, esto es debido a influencias externas, tales como el medio ambiente en su dormitorio, lo que he tenido que comer y beber antes de ir a la cama y lo que las actividades que han estado involucrados en la derecha antes de dormir.

Otros de estos factores se pueden fijar fácilmente.

- Establezca horarios regulares para acostarse y levantarse, y se adhieren a ellos.

- No los deje ver la televisión o jugar juegos de computadora antes de acostarse.

- Evite las actividades que puede sobre-estimular a su hijo - como la actividad física - muy cerca de la hora de acostarse.

- Alentar a las cosas que ayudan a su niño se sienta cómodo en su cama, como un juguete favorito o una luz de noche.

- Establecer una rutina nocturna. Podría implicar la lectura de un cuento, cantar canciones de cuna o simplemente abrazar a su hijo.

- Mantenga su habitación lo más oscura posible. Permitir una tenue luz de noche si tienen miedo a la oscuridad, pero evite las luces brillantes para alentar a su cuerpo los ritmos circadianos naturales y permitir que el sueño profundo.

- Evite los bocadillos antes de acostarse, especialmente aquellos que son altos en azúcar o la cafeína, como refrescos de cola o bebidas para deportistas - ya que pueden disminuir su capacidad para quedarse dormido con facilidad. Sólo deje que su hijo beba agua o leche caliente en la hora antes de ir a dormir.

- Un baño o una ducha caliente antes de acostarse puede ayudarle a relajarse.

Sugerencias de juegos de divertidos para los niños inquietos

(http://www.suite101.com/content/waiting-games-a31999)Con frecuencia los niños se ponen inquietos - ya sea en un restaurante de espera en la comida, los viajes, esperando en la cola, o tal vez porque se hace todo con su comida y se aburre esperando a todos los demás.

Los niños lo llaman el juego de los animales, que proviene del amor de nuestros hijos para los animales. Sobre todo nuestra más antigua que amaba a los animales que parecía desde el momento en que él tenía 2 años.

Llamamos a un continente o un país, África, por ejemplo, y luego cada uno nombra a un animal que está en ese continente o un país (por ejemplo: el león). Cada persona toma turnos hasta que a) la comida ha llegado o todo el mundo se hace, o b) no se puede pensar en ningún otro animal. Si usted todavía está esperando, entonces escoger otro país y seguir. A veces nuestros niños se ponen tan en el juego que se quiere reanudar la reproducción tan pronto como termine de comer o incluso durante la comida.

No es un juego complicado, y, sinceramente, que los niños se han convertido en los que lo actualizan cada vez que ir a algún lugar para comer - incluso el otro día cuando estábamos en la cafetería del centro comercial justo al pasar el tiempo mientras se come. Ahora tenemos, en ocasiones, tenía que decir: "Bueno, tenemos que tomar un descanso y comer más de lo que estamos jugando, y luego podremos reanudar una vez que está todo hecho."

Por medio de un juego, ayudaremos a los niñ@s a que disfruten un tema que les llame más la atención por ejemplos los animales podríamos desglosarle desde su forma y se aumenta

la complejidad en los juegos basados en su edad. Con el tiempo, lo más probable es que ellos comiencen desarrollando vocabulario, lenguaje, psicomotricidad.

1- Mezcle pinturas de acuarela

(http://www.educando.edu.do/articulos/familia/el-primer-da-de-clases-de-mi-hijoa)

¨Todo se puede hacer uso de ingredientes en su cocina! En un tazón pequeño, mezcle 3 cucharadas de bicarbonato de sodio, harina de maíz y vinagre con 1 1/2 cucharaditas de jarabe de maíz de la luz.¨

Espere a que la efervescencia a disminuir. Separar la mezcla en varios recipientes pequeños o tapas de frascos (con bordes altos). Agregue 8 gotas de colorante de alimentos para cada lote y mezclar bien. Poner un color diferente en cada lote o combinar los colores para hacer las cortinas nuevas. Los niños pueden usar la pintura de inmediato, o esperar a que se endurezcan, en cuyo caso, se tendrá que utilizar un pincel húmedo antes de pintar.

2- Construir un reloj de sol sencillo

¨Tome una de 25 x 25 centímetros de cartulina y meter un palo por el medio. Si es necesario, atornillar o clavar una pequeña placa a la parte inferior de la varilla para mantenerlo en posición vertical. Coloque el reloj de sol en un lugar soleado. ¨

A cada hora, que los niños marcar el lugar donde la sombra del palo cae sobre el cartón. Compruebe de nuevo al día siguiente, y por supuesto, el reloj de sol parece bastante acertada. Disponibilidad de una semana más tarde, sin embargo, y las sombras no se alineará con las marcas en los momentos adecuados.

3- Hacer un castillo de juegos

Cualquier caja de cartón de gran aparato se puede convertir en un castillo medieval. Cortar las tapas superiores y hacer almenas mediante la reducción de las muescas en la parte superior. Para hacer una muesca, use un cuchillo y haga un corte a ambos lados de la sección que desea eliminar, luego doble la sección de corte hacia adelante y cortar a lo largo del pliegue. Para hacer un puente levadizo, cortar una gran abatible abertura en un lado que se adjunta en la parte inferior. Conectar la parte superior del

puente levadizo a las paredes laterales con cuerdas a cada lado, perforando agujeros para la cuerda y nudos de la cuerda en el otro lado. Use cinta adhesiva para reforzar los agujeros. También recorte estrechas rendijas de ventanas en las paredes.

4- Marco de fotos favoritas

¨Utilice un CD viejo para hacer un cuadro. Es necesario un CD, una imagen de ti que es más grande que el orificio del CD, un gran cordón, cinta y pegamento. Pegar la imagen en el centro de la CD en el lado brillante. Si lo desea, decorar el CD con los marcadores o calcomanías. Utilizar una pistola de goma caliente para unir el cordón en la parte superior del CD, permitir que se seque y el hilo de cinta a través de la perla.¨

10 Consejos para los Maestros para la primera semana de clases

(http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://kathrynvercillo.hubpages.com/hub/Teachers-Checklist-for-the-First-Week-of-School) A partir de la nueva escuela años es un tiempo que es a la vez emocionante y angustiante. Aunque los niños no se dan cuenta, la primera semana de clases es tan emocionante y abrumadora para como para estudiantes. Con el fin de asegurarse de que la primera semana va bien y que el año se baja a un gran comienzo, los maestros necesitan para asegurarse de que están organizados para acercarse a sus aulas. Un profesor que se organiza y que lleva a cabo algunos de los objetivos establecidos en la primera semana de la escuela estará en una mejor posición para moverse por el resto del año con facilidad.

Aquí están los diez puntos que un profesor debe comprobar fuera de su personal para hacer la lista durante (o antes) de la primera semana de clases:

1. Establecer las reglas de conducta y presentarlos a la clase. No importa cuál sea el grado que están enseñando, es necesario asegurarse de que usted tiene control sobre su salón de clases. La manera de hacerlo es asegurarse de que usted tiene una idea clara de cuál es el comportamiento que exceptuar de los niños que están enseñando. La primera semana - y sobre todo el primer día - pondrá un gran énfasis en la enseñanza de los niños en su clase acerca de cuáles son sus expectativas (y cuáles son las consecuencias de la mala conducta será).

2. Establecer sus generales los objetivos para cada mes. Usted puede o no puede asegurarse con la clase, sino que será útil para mantener el rumbo durante todo el año. Habrá muchas cosas que tienen que ver con el fin de cumplir con los requisitos del plan de estudios de su escuela. Sin embargo, usted se sentirá mejor, como un maestro si usted también tiene objetivos propios que usted puede comprobar fuera de cada mes. Estos pueden ser temas del tema que desea tratar o metas interpersonales.

3. Conozca a sus estudiantes. Hablando de esas metas interpersonales, una cosa importante para marcar en la primera semana de clases es que se ha llegado a saber

una cosa personal de cada uno de sus estudiantes. Usted debe aprender todos sus nombres en la primera semana y tratar de recordar un interés personal manía, o la fuerza que los define. Usted va a ser un mentor en los próximos meses y su influencia va a ser considerablemente más fuerte si usted puede referirse a un aspecto personal de cada niño en su clase.

4. Organizar y decorar su salón de clases. Hay sólo un número limitado de cosas que usted puede hacer para hacer una clase de su propio, pero usted debe hacer todo lo que pueda para personalizarlo. Reorganizar los escritorios en un diseño que más le convenga. Cuelgue algunos mensajes de arte o inspiración. Asegúrese de que su escritorio está configurado de una manera que hace que sea fácil y eficiente para que usted pueda realizar su trabajo. Esta sala va a ser su hogar lejos de casa y tiene que ser un lugar donde te sientes mejor. Usted puede hacer esto antes de que comience la escuela o la participación de los niños en algunas de la toma de decisiones durante la primera semana. Incluso puede dar una breve lección sobre el diseño.

5. **Limpieza.** Usted necesita asegurarse de que usted obtenga todas esas pequeñas tareas de limpieza cuidado que son parte de ser un maestro. Crear un archivo organizado en cada uno de sus hijos. Asegúrese de que entiende cómo pasa el hall y los informes de la disciplina del trabajo en su escuela. Sepa cómo ponerse en contacto con los padres de cada niño si es necesario. Averiguar donde la caja donde el maestro es y lo que ofrece al profesor la sala de estar. Asegúrese de que usted tiene algunos elementos de primeros auxilios en el aula y saber cómo llegar a los niños a la oficina de la enfermera, si hay un problema médico.

6. Enviar una carta a los padres. Usted debe escribir una carta de presentación a los padres de sus alumnos. Se debe dar una idea de cuáles son sus planes para el año, lo que su enfoque de la enseñanza es y lo que espera de los padres para ayudar con esto. Se debería alentar a que le llamen para una de cinco minutos se obtiene a saber discusión o al menos debería decirles cómo ponerse en contacto con usted si tienen preguntas. Asegúrese de que los niños están obligados a obtener esta firmado y devuelto para que los padres tengan más razones para leerlo.

7. Red en la escuela. No van a ser días que son difíciles y que están hace mucho más fácil cuando usted tiene algunos amigos en el campus. Si usted tiene problemas con una decisión administrativa o simplemente necesidad de dar rienda suelta acerca de un problema en el aula, un amigo profesor puede ser un gran recurso. Si eres nuevo en una escuela, hacer un esfuerzo para entablar amistad con otros profesores. Si usted ha estado en una escuela por un tiempo, considere la posibilidad de llegar a un maestro nuevo. Puede que se sorprenda lo mucho que aprender unos de otros en el resto del año.

8. Fomentar la creación de redes / socialización entre los alumnos. Cada maestro tiene diferentes maneras de fomentar amistades positivas en el aula. Identificar antes de que empiecen las clases lo que sus formas van a ser. Establecer mesas en pequeños grupos, teniendo al día para romper el hielo en el aula, la planificación de proyectos de grupo semanales y otras cosas de este tipo puede fomentar la amistad en el aula. Establecer algunas lecciones sobre el respeto y la bondad que son apropiados para la edad de asegurarse de que estas experiencias son positivas.

9. Comenzar a asignar las tareas. Empieza a hacer las tareas, incluidas las tareas, en el primer día de escuela. Esto también es importante en ayudarle a obtener una buena evaluación inicial de que sus alumnos son menos en sus habilidades y lo que el trabajo tendrá que ver con cada uno de ellos para llegar a la altura.

10. ¿Es algo especial el viernes? Los viernes son un gran día para ofrecer recompensas o el tiempo de inactividad o de una película educativa... algo que reconoce que todos tenemos a través de la semana. Iniciar esta haciendo algo especial con su clase en el primer viernes del año.

Como futuras maestras, nosotros debemos investigar nuevas alternativas pedagógicas, así tendremos un mejor ambiente de trabajo ya que, recordemos que en nuestras manos se encuentran nuestros pequeños por los cuales seguimos nuestra profesión a la que amamos y debemos ejercerla de una manera excelente y en esta semana, daremos seguridad y confianza a nuestros alumnos y ayudarlos, en los problemas que se puedan presentar.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es el aprestamiento?

¿Cómo ayudar a la falta de aprestamiento en niños de 3 años?

¿Se da importancia al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil?

¿La guía destinada a padres de familia, solucionará el problema de la falta de aprestamiento?

CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

El aprestamiento en niños de 3 años

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano.

Variable Dependiente

Al ingreso de un centro infantil

Sabemos que el **ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante** para el niño, "normalmente" es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acústico: Perteneciente o relativo al órgano del oído. 2. Perteneciente o relativo a la acústica. 3. Favorable para la producción o propagación del sonido. 4. f. Parte de la física que trata de la producción, control, transmisión, recepción y audición de los sonidos, y también, por ext., de los ultrasonidos.5. Característica de un recinto referida a la calidad de la recepción de los sonidos.

Afianzar: Dar fianza por alguien para seguridad o resguardo de intereses o caudales, o del cumplimiento de alguna obligación. 2. Afirmar o asegurar con puntales, cordeles, clavos, etc. 3. Apoyar, sostener. 4. Asir, agarrar. 5. Hacer firme, consolidar algo.

Estimular: Aguijonear, picar, punzar. 2. Incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo. 3. Avivar una actividad, operación o función. 4. Administrarse una droga para aumentar la propia capacidad de acción

Empatía: Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Lingüístico, ca: Perteneciente o relativo a la lingüística. 2. Perteneciente o relativo al lenguaje.3. f. Ciencia del lenguaje. Aplicada. Rama de los estudios lingüísticos que se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza de idiomas. ~ comparada. f. gramática comparada. Lingüística computacional. Aplicación de los métodos de la inteligencia artificial al tratamiento de cuestiones lingüísticas. Evolutiva. f. lingüística diacrónica. Lingüística general. f. Estudio teórico del lenguaje que se ocupa de métodos de investigación y de cuestiones comunes a las diversas lenguas.

Psíquico, ca: Perteneciente o relativa a las funciones y contenidos psicológicos

Paradigma: Ejemplo o ejemplar 2. Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones. 3. Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado; ej *niño, hombre, perro,* pueden figurar en *El -- se queja.*

Vocacionalmente: Perteneciente o relativa a la vocación

CAPÍTULO III

Metodología

Caracterización de la investigación

Modalidad o tipo de la Investigación

Investigación Aplicada Fundamental

La investigación aplicada fundamental con la que estamos trabajando en sobre el aprestamiento nos enfocamos en el marco teórico ya que estamos generando conocimientos en base a teorías y métodos investigados. Mediante la misma buscamos solucionar un problema de la vida cotidiana, que será aplicada en los centros infantiles.

Método Analítico

El método analítico lo aplicamos tanto en antecedentes, formulación del problema, objetivos que vamos a lograr mediante la guía y en la fundamentación teórica donde encontramos temas y subtemas del mismo.

Método Sintético

El método sintético nos sirvió de ayuda en el marco teórico es decir fundamentación teórica donde se encuentra la información investigada sobre el tema a profundidad al comprender cada tema y su importancia en la compresión de la guía de aprestamiento infantil.

Método Inductivo

El método inductivo lo desarrollamos en la investigación del problema: es decir la falta de aprestamiento.

Método deductivo

Es decir de cuál es la posibilidad de desarrollar este proyecto y cuanto beneficiaria a las personas y para en contra donde acure y por qué se da las consecuencias

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

(Leiva Zea francisco1979) población o universo es la totalidad de elementos que investigan a ciertas características en muchos casos no se puede investigar a toda la población sea por razones económicas o por falta de auxiliares de investigación (pàg.56)

La población con la cual vamos a contar para la investigación, del C.D.I "Tía Susi" es de 12 padres de los niños del centro.

POBLACIÓN	
Padres de familia	12
Total	**12**

Muestra

(VILLALBA Juan: 2007) La define el conjunto de todos los campos que con cuerda como una serie de detalles la realización de una tesis implica la estimación de una característica de la población (Pg. 180)

La investigación se efectuará a toda la población que es reducida

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables		Magnitud	Indicador
Variable Dependiente	La propuesta en la modalidad de guía para el manejo del aprestamiento al ingreso del C.D.I.	Unidades	Temas , subtemas, actividades, , evaluación
Variable Independiente	Diagnosticar	Observación Encuesta Entrevista	Ficha de observación Expertos Padres de familia
	Planificar	Contenidos de la guía	Unidades , temas Subtemas actividades evaluación
	Desarrollar	Unidades , temas Subtemas ,actividades Evaluación	Numérico
	Evaluación	Taller aplicado a padres de familia	Encuesta

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

INSTITUTO TECNOLÓGICO

¨CORDILLERA¨

Encuesta sobre el aprestamiento al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil

MARCAR CON UN X SEGÚN LO CONSIDERE

- Considera usted importante el 1er día de clases de su hijo\a en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Motivaría a si hijo para que asista a clases en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Conversa con su hijo sobre el nuevo entorno en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Como ayudaría a su hijo\a si existe un rechazo al centro de desarrollo infantil

  Conversaría con la maestra ……

  Conversaría en casa con su hijo\a …….

  Las dos opciones anteriores ……

- Cree que si su hijo\a no quiere ir a clases es un problema grave

  SI …… NO……..

- Considera que la maestra debe estar preparada para ayudar a su hijo\a con el rechazo al centro infantil

  SI …… NO……..

- En qué tiempo considera que su hijo\a debe acoplarse al centro infantil

  2 semanas …….

  3 semanas…….

  4 semanas…….

- Usted estaría de acuerdo en que se realice un programa sobre acoplación para el ingreso al centro infantil

  SI …… NO……..

- Usted asistiría a las capacitaciones , charlas sobre este tema

  SI …… NO……..

MUCHAS GRACIAS

POR SU COLABORACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el Dentro de Desarrollo Infantil "Tía Susi" observamos que los niños en su mayoría de 3 años en adelante tenían miedo al ingresar al mismo: demostraban tristeza llanto, rabietas hacia los padres e incluso agredían a las profesoras, ya sea por inseguridad o por enfrentarse a algo nuevo y desconocido, la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos traía serios problemas al ingresar al centro infantil.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La encuesta se la realiza en el CDI "Tía Susi" a los padres de familia cuyos hijos se encuentren en la edad de 3 años, contamos con una aula de 12 niños es decir doce padres de familia y a la maestra.

CAPÍTULO IV

PROSESAMIENTO O ANÁLISIS

La recopilación de la información se realizó mediante encuestas a padres de familia del CDI "Tía Susi", contamos con una aula de 12 alumnos es decir 12 padres de familia en total, deducimos que la mayor parte son de edad entre 25 – 35 años, las representantes CDI son las madres, en su mayoría se observa escasos padres, pocos son los casos con más de un hermano en el centro infantil, con una situación económica media alta.

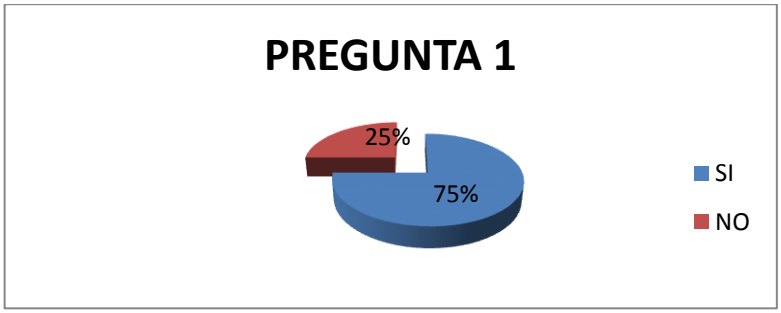
La información primaria recopilada a través de las encuestas aplicadas a padres de familia, se tabuló en Microsoft Word y el programa Microsoft Exel 2010 procedimos al ingreso de los datos para apreciar los mismos tabulados y estadísticamente han convertidos en pasteles formato 3D, con sus porcentajes y numeración respectivos de cada pregunta de la encuesta.

PREGUNTAS

PREGUNTA.- 1

- ¿Considera usted importante el 1er día de clases de su hij@ en el centro de desarrollo infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100



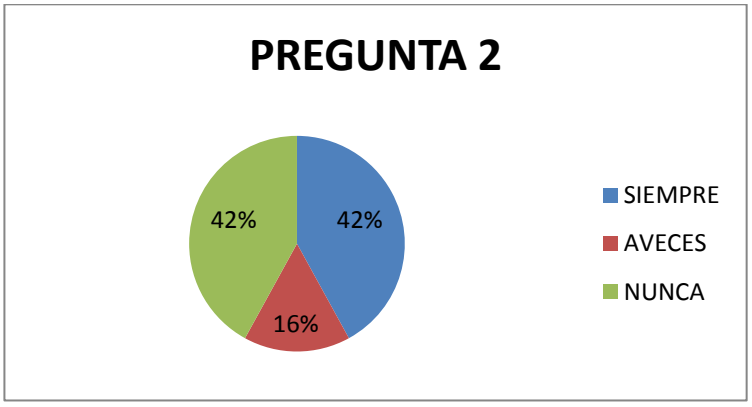
Análisis de los resultados

Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de los padres de familia consideran primordial el primer día de clases de sus hij@s, en el centro infantil, ya que es una nueva etapa, es decir un nuevo mundo en el cual se va a desarrollar diferentes conocimientos como: cognitivo, psicomotriz, socio afectivo y de lenguaje.

PREGUNTA.- 2

- ¿Motivaría a su hij@ para que asista a clases en el centro de desarrollo infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	60
AVECES	3	25
NUNCA	1	5
TOTAL	12	100



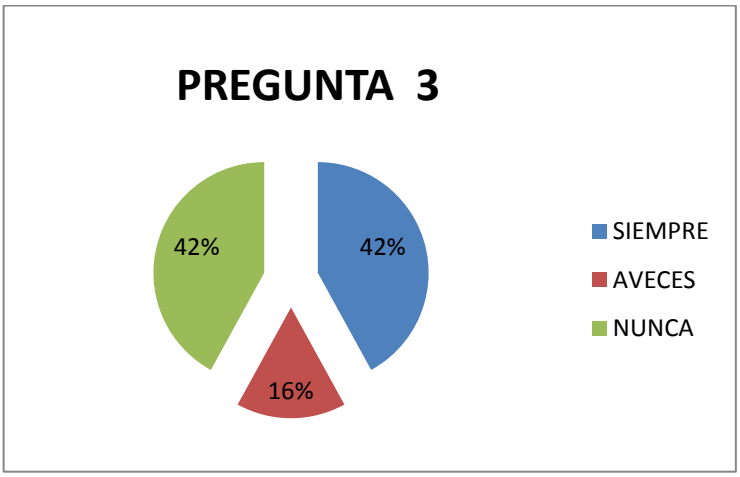
Análisis de los resultados

Se puede notar que el 85% de los padres de familia motiva a sus hij@s para que asista al centro de desarrollo infantil, ya que ahí podrán adquirir nuevas destrezas habilidades y fortalecer valores tanto como el respeto, responsabilidad, disciplina y puntualidad, entre otros, para que en un futuro sean personas de bien y más humanas.

PREGUNTA.- 3

- ¿Conversa con su hij@ sobre el nuevo entorno en el centro de desarrollo infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	42
AVECES	2	16
NUNCA	5	42
TOTAL	12	100



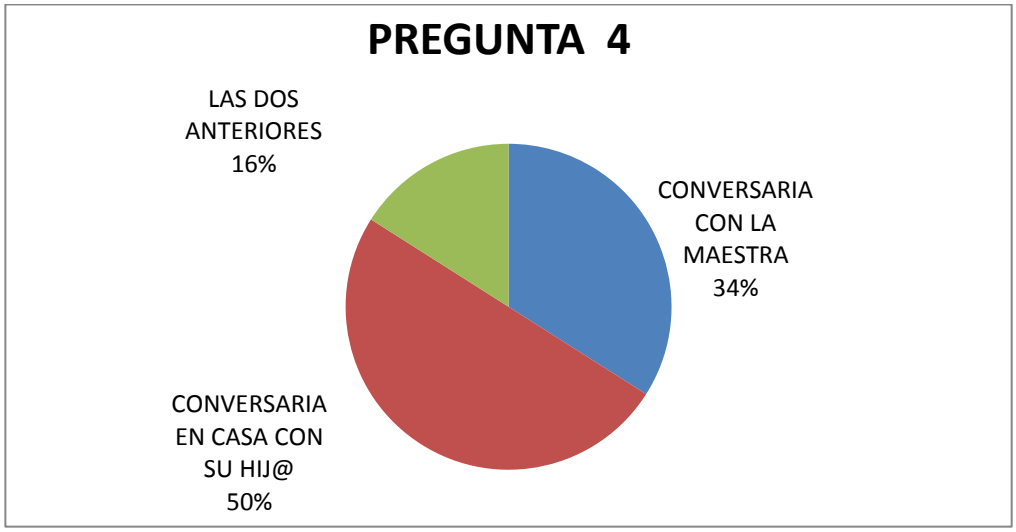
Análisis de los resultados

Mediante el gráfico observamos que hay una igualdad en tanto el aspecto positivo y negativo ya que menos de la tercera parte no le afecta el desarrollo en el nuevo entorno del niño, es importante recalcar la comodidad de los niños en el centro infantil y darlos a conocer a sus padres es satisfactorio recalcar que si se trabaja en su mayoría

PREGUNTA.- 4

- ¿Cómo ayudaría a su hijo\a si existe un rechazo al centro de desarrollo infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversaría con la maestra	4	34
Conversaría en casa con su hij@	6	50
Las dos anteriores	2	16
TOTAL	12	100



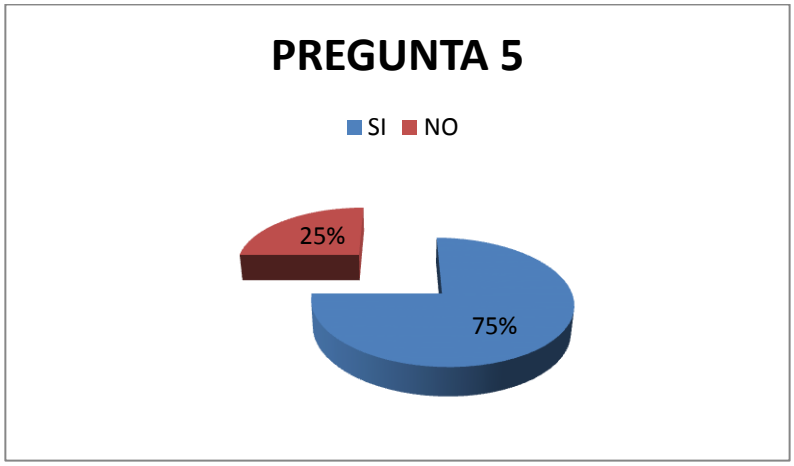
Análisis de los resultados

Observando el gráfico nos damos cuenta que la mitad de los padres de familia prefiere conversar con sus hij@ en casa ya que existe un nivel de comunicación muy satisfactoria tanto padres con hijos si se presentará alguna incomodidad al ingresar al centro desarrollo infantil.

PREGUNTA.- 5

- ¿Cree que si su hijo\a no quiere ir a clases es un problema grave?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	0,75
NO	3	0,25
TOTAL	12	100



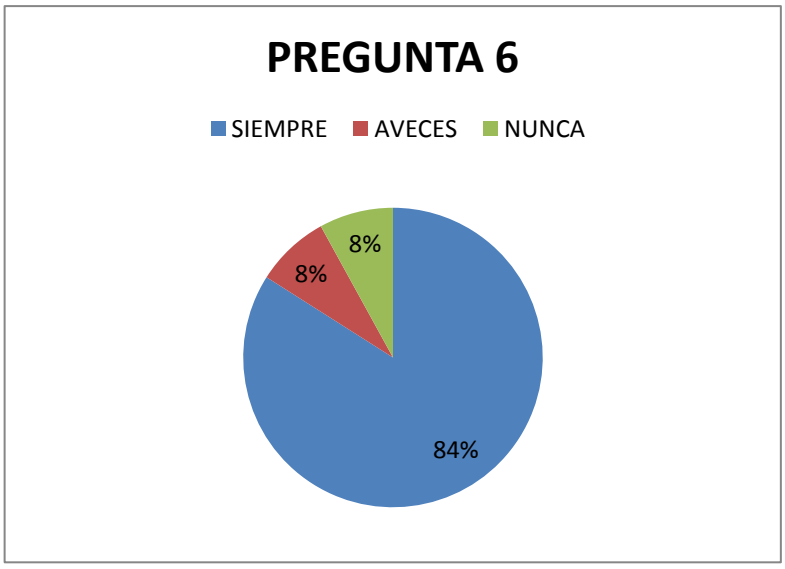
Análisis de los resultados

Con el gráfico nos podemos dar cuenta que la tercera parte de padres de familia ve muy grave, el no asistir a clases ya que perdería un desarrollo cognitivo continuo y no se daría prioridad en su educación, y se observa que los padres están consientes de esto y buscarían una solución.

PREGUNTA.- 6

- ¿Considera que la maestra debe estar preparada para ayudar a su hijo\a con el rechazo al centro infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	84
AVECES	1	8
NUNCA	1	8
TOTAL	12	100



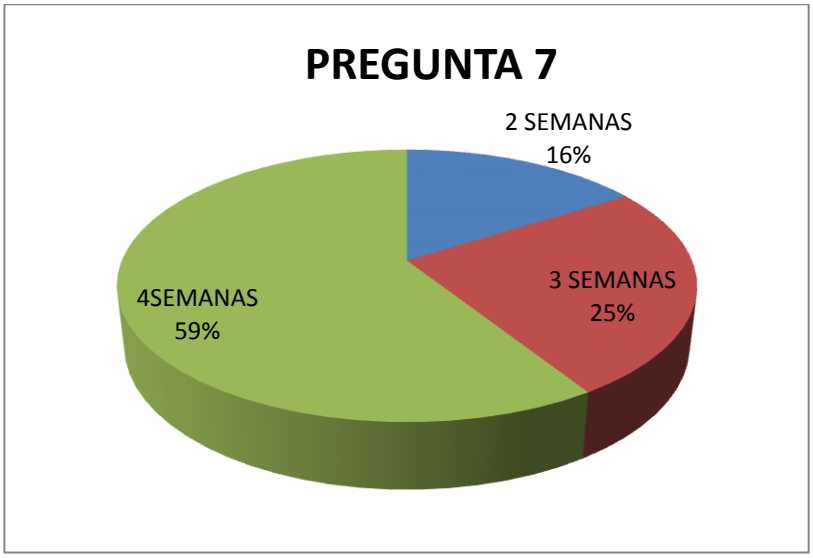
Análisis de los resultados

Aquí podemos analizar que más de la cuarta parte de los padres de familia le preocupa la preparación de la maestra ya que es fundamental para poder ayudar al niño en alguna dificultad ya sea familiar, en el centro infantil y entre sus compañeros, contando la maestra con el apoyo de la psicóloga, pediatra entre otros profesionales para el bienestar del niño.

PREGUNTA.- 7

- ¿En qué tiempo considera que su hijo\a debe acoplarse al centro infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2 SEMANAS	2	16
3 SEMANAS	3	25
4SEMANAS	7	59
TOTAL	12	100



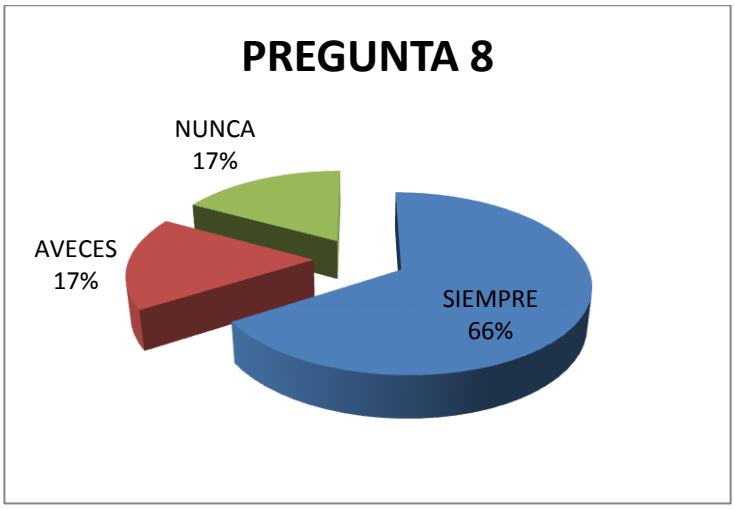
Análisis de los resultados

Mediante la encuesta representada en los pasteles nos podemos dar cuenta que la quinta parte de padres de familia tiene conocimiento que el tiempo es primordial para que el niñ@ se adapte es de cuatro semanas mínimo si el niño no se adapta en este tiempo deberemos trabajar junto a él, hasta lograr nuestro objetivo para que el niño tenga un buen desarrollo.

PREGUNTA.- 8

- ¿Usted estaría de acuerdo en que se realice un programa sobre acoplación para el ingreso al centro infantil?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	66
AVECES	2	17
NUNCA	2	17
TOTAL	12	100



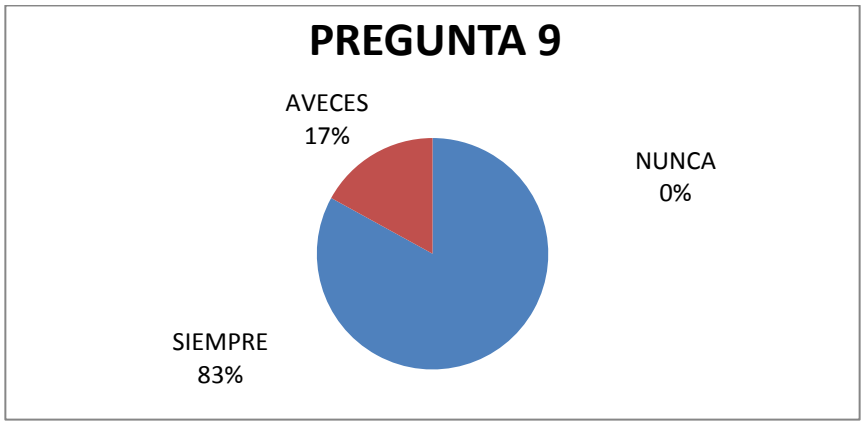
Análisis de los resultados

Mediante el diagrama observamos que la cuarta parte de padres de familia considera que si, se debe realizar un programa sobre el problema de la acoplación al ingreso al centro infantil ya que es el futuro de su hij@ el que se va a tratar y por ende demuestran preocupación.

PREGUNTA.- 9

- ¿Usted asistiría a las capacitaciones, charlas sobre este tema?

FACTOR	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	83
AVECES	2	17
NUNCA	0	0
TOTAL	12	100



Análisis de los resultados

Se puede observar en el pastel de la pregunta número nueve la sexta parte de padres de familia muestra mayor interés en el desarrollo de su hij@ en el centro infantil ya que no tienen conocimiento como tratar el problema y necesitan capacitaciones dictada por la maestra.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es el aprestamiento?

La etapa de Aprestamiento nos permitirá preparar a los niños entre los 0 a 5 años, teniendo en cuenta las diferencias individuales, de tal manera que favorezcan, en los infantes, el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes en forma integral. Para el logro de sus capacidades y actitudes debemos desarrollar en los niñ@s acciones de estimulación temprana y de aprestamiento, utilizando las metodologías y principios epistemológicos más adecuados.

- ¿Cómo ayudar a la falta de aprestamiento en niñ@s de 3 años?

Los primeros años Estudios realizados en las mejores universidades del mundo comprueban que el 50% de la capacidad intelectual de un adulto se desarrolla en los primeros cinco años de vida, y esos son los años que corresponde a las etapas de estimulación temprana y el aprestamiento. Así mismo, dichos estudios concluyen que el coeficiente intelectual de un ser humano depende de la estimulación temprana recibida en los primeros años de vida. Los padres aman a sus niños y están interesados en su éxito escolar y futuro, que desean que tengan éxitos en la vida, que sean inteligentes, capaces y hábiles para resolver problemas en la vida

- ¿Se da importancia al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil?

La socialización factor de importancia en el aprendizaje de los niños la educación de los niños se inserta en el proceso de socialización. Los primeros años son los años del rápido crecimiento físico, la adquisición del lenguaje y las herramientas cognitivas, el desarrollo de la conductas pro-sociales y la evolución del concepto de sí mismo, que capacitan al niño para desempeñarse independientemente en nuevas situaciones. El niño adquiere habilidades en todas las áreas a través de la experiencia y de la orientación en todos los aspectos de la vida cotidiana en la escuela y en el hogar, mediante el proceso de socialización.

- ¿La guía destinada a padres de familia, solucionará el problema de la falta de aprestamiento?

La propuesta en forma de guía nos ayudará a seguir las pautas necesarias para resolver juntos a los niños las inquietudes que tienen antes de ir al centro de desarrollo infantil y con la ayuda de sus padres poder incentivarlos y motivarlos para que esta etapa de su vida sea placentera estos programas se focalizan en las interacciones educativas entre padres e hijos en el hogar, ya sea que éstos últimos asistan o no al Centro de Educación Inicial. Estudios hechos sobre los programas de Aprestamiento para padres, indicaron que los niños se desarrollaron mejor y, en general, se encuentran preparados para la escuela a fin de obtener un enriquecimiento educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Los padres de la Institución donde se realizó la investigación se encuentran interesados en conocer más del tema por lo cual, ayudarían a sus hij@s y de esta manera los niños no tendrían problemas a experimentar un mundo nuevo, como es el centro de desarrollo infantil y verlo como una nueva aventura a conocer nuevos amiguitos y compartir con ellos diariamente junto a su maestra.

Podemos observar que algunos padres de familia limitan a sus hijos, al no explicar el tema con claridad y por ello los niños piensan que los padres ya no van a regresar, se preocupan por su ausencia y existe al rechazo a la escuela.

La preocupación de los niños al no desear regresar a la escuela, muchas de la veces ocasiona el no poder dormir e incluso pesadillas y en uno de los casos más graves mojar la cama, tratar el tema es responsabilidad de los padres, pueden llevarlos a conocer la escuela antes de ingresar como un paseo, el niño junto a sus padres tendrá seguridad en sí mismo y se encaminará de una mejor manera al centro de desarrollo infantil.

RECOMENDACIONES

Que en el Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" y la Escuela de Educación siguen permitiendo realizar guías para el mejor desarrollo intelectual.

La guía de aprestamiento al ingreso al C.D.I se ponga en práctica no sólo en "Tía Susi", sino en todos los centros de desarrollo infantil en el Distrito Metropolitano de Quito.

Que se continúe realizando trabajos del aprestamiento al ingreso del CDI, ya no solo en niñ@s de tres años, sino también realizar en diferentes edades.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

LA PROPUESTA, EN LA MODALIDAD DE GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA EN EL APRESTAMIENTO AL INGRESO DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.

Justificación

Es importante la investigación del aprestamiento en niños de 3 años para el ingreso al centro de desarrollo infantil, está implementada para padres de familia al aprestamiento de sus hijos en etapa inicial, ayudará a implementar nuevos conocimientos para una adaptación de calidad en las escuelas. Por lo cual los temas relacionados se basan desde el problema al ingreso a clases hasta los consejos necesarios de motivación.

De esta manera tratamos de cambiar el maltrato en algunos casos y falta de asistencia a clases.

Cabe recalcar que en la sociedad de hoy se ve muchas veces este problema, pero no se da una solución adecuada, por lo que se trata de investigar a fondo el aprestamiento escolar para una mejor actitud de los niños y de esta manera aprendan a socializarse e interactuar.

En el centro de desarrollo infantil "Tía Susi" aplicará la guía de aprestamiento escolar fundamentando y poniendo en práctica los temas de la guía, es decir se efectuará en un caso práctico junto a un niño el problema de aprestamiento al ingreso escolar, seguiremos paso a paso su desarrollo, las causas tanto familiar como social.

Siguiendo cada fase surgirán los resultados esperados de la guía, es decir, cómo ayudar a resolver el problema junto al niño, esto beneficiará a más niños y a sus padres ayudando así a la comunidad.

La guía sobre el aprestamiento al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil implementa este material educativo que será utilizado por padres de familia junto a sus hijos; servirá

para que no se trate solamente de iniciar un proceso educativo donde aprenderá a leer y escribir. Entrar al Centro de Educación Inicial es sobre todo, una situación nueva que implicará importantes cambios de adaptación al medio.

Los niños enfrentan su primer día de clases de distintas formas dependiendo de factores como su temperamento y experiencia previa. Es más fácil para pequeños que han asistido a pre-escolares o han estado expuestos a diferentes ambientes sociales y están acostumbrados a enfrentar distintas situaciones.

Toda experiencia lleva consigo un cierto grado de temor e inseguridad. Por ello, para algunos niños, el hecho de visitar por primera vez el nido puede ser una experiencia divertida. Sin embargo, para otros, el peor día en su corta edad.

Se desarrollan sentimientos de alegría y expectativa por nuevas experiencias que sus hijos vivirán y porque cuando los infantes comienzan a ir a la escuela es señal de que los niños están creciendo.

La forma cómo el menor reaccione este día, dependerá de su personalidad y experiencia previa, los que no han asistido al jardín infantil puede ser difícil separarse de los padres por primera vez.

Salir de casa, soltar la mano de la mamá o del papá para entrar a un mundo que no conoce y donde decenas de ojos lo miran, es para cualquier niño o niña una experiencia fuerte. Lo fue ayer e igualmente hoy lo sigue siendo.

Fundamentación

Aprestamiento

(http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.aprestamiento pdf) El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, inclusive en los animales. Veamos los siguientes ejemplos: Si una persona quiere aprender a manejar una bicicleta, inicia con mantener el equilibrio sobre la bicicleta con los pies colgados, luego los coloca sobre los pedales y paulatinamente comienza a pedalear. Ha observado usted cuando un gato o un perro se levanta por la mañana, después

de haberse echado, lo primero que hace es estirar las patas, el cuerpo, luego se sacude y se pone a caminar (no ocurre así, cuando está en peligro).

Desarrollo de las siguientes áreas

(cribd.com/doc/50840019/CUADERNILLO-DE-APRESTAMIENTO-PSICOLOGIA-EDUCATIVA-BY-LUIS-VALLESTER-VALLE-) Un buen aprestamiento escolar, conlleva el desarrollo pleno de las siguientes áreas:

Desarrollo socio afectivo: las niñas y los niños desarrollan una serie de actividades significativas para conocerse y relacionarse con otras personas (niñas, niños, maestras, maestros, director-a, autoridades, etc.), conocer el ambiente físico escolar y el desarrollo de normas y valores de su cultura materna.

Esquema corporal: se propician actividades significativas para conocer las partes y funciones del cuerpo de las niñas y los niños y el de otros seres, asimismo, identifica la lateralidad y su importancia en el desarrollo de las actividades diarias.

Coordinación viso-motriz: el desarrollo de habilidades para la coordinación de la vista con movimientos del cuerpo. Las actividades significativas iníciales deben desarrollar movimientos motoras gruesas, luego los movimientos motoras finas.

Desarrollo sensoperceptual: se amplía la percepción y exploración del mundo exterior mediante los sentidos. Implica la observación, clasificación, discriminación, análisis, síntesis, experimentación e intuición de los elementos que nos rodea.

Relaciones espaciales y temporales: se propician actividades significativas para el desarrollo del pensamiento y lenguaje matemático. en esta fase juegan un papel importante los procesos de observación, clasificación, discriminación, intuición, análisis, síntesis y experimentación para conceptualizar el espacio, tiempo, conjunto y sus relaciones.

Conjuntos y relaciones: se desarrolla el pensamiento lógico matemático, mediante la inter-relación entre realidad-símbolo-signo. En esta fase debe realizarse actividades significativas desde la manipulación de objetos, representaciones gráficas hasta la representación simbólica.

Desarrollo del lenguaje: Es el área movilizadora de las demás áreas del aprestamiento. El lenguaje articulado es un don meramente humano, se adquiere en la familia y se desarrolla progresivamente por la necesidad de comunicación.

El rol de los padres en el fortalecimiento del Aprestamiento de los niños

(74.52.178.178/.../Módulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf) Los padres aman a sus niños y están interesados en su éxito escolar y futuro, que desean que tengan éxitos en la vida, que sean inteligentes, capaces y hábiles para resolver problemas en la vida.

Este interés puede servir como una fuente de motivación para dedicar tiempo y energía en capacitar a sus niños y ayudarlos para obtener tal éxito. Los padres que brindan a sus niños una preparación deficitaria en el hogar, no están preparados para ir a la escuela, lo hacen porque en muchos casos no están conscientes de lo que se espera de ellos en ese tema. Y en relación a aquellas habilidades de las cuales tienen conciencia se sienten incapaces de enseñarlas a sus niños y esperan que los maestros suplan esa falta cuando recién llega al Centro de Inicial. Los niños aprenden desde el momento de su nacimiento, están al lado de sus padres. Gran parte del aprendizaje es indirecto, no previsto e informal. A través de una serie de aciertos y errores, los niños aprenden a usar los sonidos, las expresiones faciales y los movimientos corporales para comunicarse con aquellos que los rodean.

Ese aprendizaje tiene lugar como resultado de las respuestas positivas o negativas o de las no respuestas de aquellos con quienes los niños buscan comunicarse. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el hogar no es planificado ni encuadrado en tiempos o lugares específicos, ni tampoco los padres están preparados para esas enseñanzas.

Y aprende las implicancias de los diferentes roles de cada uno se habla en forma diferente con los hermanos que con los abuelos. El rol específico de cada adulto en la familia afecta la respuesta que el niño espera respecto a sus demandas de ayuda, compañerismo o información.

Objetivo general

- Organizar los elementos que contendrá la guía, partiendo de los resultados.

Objetivos específicos

- Efectuar las unidades, temas , actividades y sistema de validación de la guía
- Validar los contenidos de las guías por medio de talleres a los padres de familia.

Importancia

La guía nos ayudará a resolver el problema de la falta de aprestamiento, cuando un niño tiene diferentes dificultades al no desear ir a clases, esto tendrá consecuencias graves si no se lo trata de la mejor manera posible. De esta manera ayudaremos a niñ@s a comprender por medio de sus padres que en el centro de desarrollo infantil aprenderemos mediante diferentes juegos, compartiremos nuevas aventuras y haremos nuevos amiguitos.

Para la creación de esta herramienta de trabajo fue necesaria la aplicación de varios métodos y tipos de investigación los mismos que fueron planteados de acuerdo a las necesidades del proyecto, para lo cual se hizo uso de una las encuestas a padres de familia de esta manera se proceso la información estadísticamente.

Con este proyecto alcanzaremos a construir en las niñ@s valores de respeto, confianza, solidaridad y amor, mejorando la relación entre docentes, estudiantes y familias así como la integración optima de la comunidad.

Ubicación

La presente propuesta en modalidad guía se la va a realizar en:

País: Ecuador

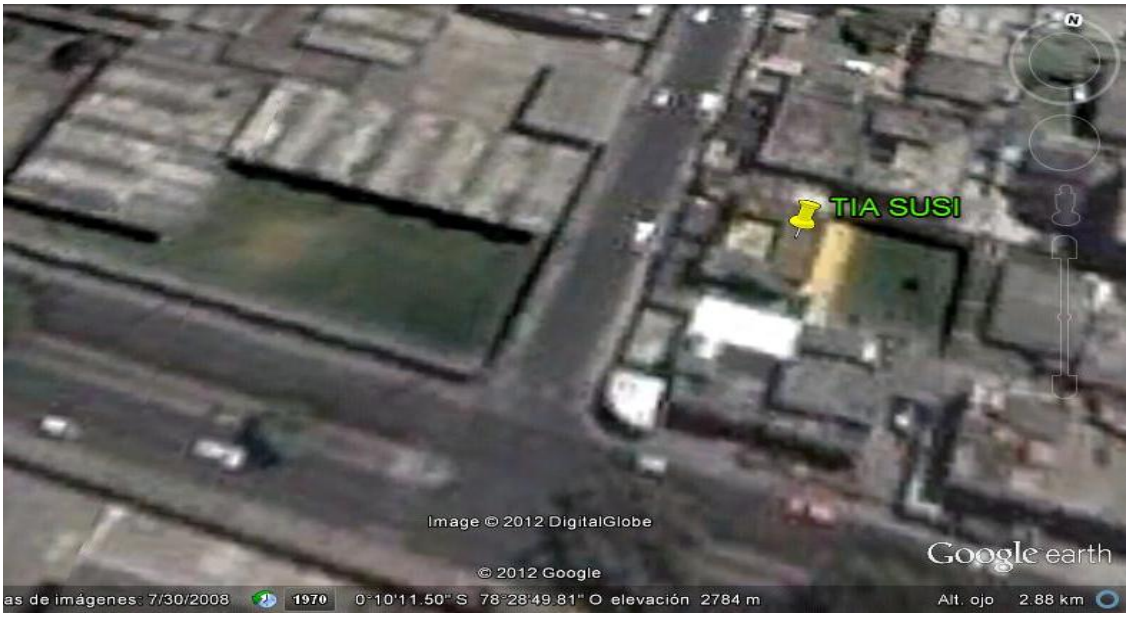
Provincia: Pichincha

Parroquia: Norte

Cantón: Quito

Ciudad: Quito

Calles: Av. Gaspar de Villarroel y isla Seymour junto al colegio Central Técnico



FACTIBILIDAD

La presente investigación es factible porque existe suficiente base bibliográfica del tema, interés e identificación de las investigadoras con el tema y apertura de las directoras y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil "Tía Susi" que se aplicó este proyecto.

Si tomamos en cuenta los beneficios de este proyecto, tiene por una instrucción, del trato de dicho dificultad en los pequeños o pequeñas que se puede determinar por el conocimiento que se aprendió en la carrera del Desarrollo del Talento infantil en las aulas

de clases en el prestigioso Instituto Tecnológico Superior "Cordillera" de la cuidad de Quito.

El proyecto será presupuestado por la autora del proyecto, para que así los gastos, sean constancia de los cuales se realice el presupuesto de los gastos y se verificará las necesidades para su desarrollo.

La realización de dicho proyecto se toma en cuenta los diferentes pasos a seguir, que tendrán una secuencia para la elaboración la finalización, será en octubre donde se tendrá, toda la información clara y precisa para que se realice la defensa del proyecto.

El Aprestamiento permitirá preparar a los niños entre los 0 a 5 años, teniendo en cuenta las diferencias individuales, de tal manera que favorezcan, en los infantes, el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes en forma integral. Para el logro de sus capacidades y actitudes debemos desarrollar en los niños acciones de estimulación temprana y de aprestamiento, utilizando las metodologías y principios epistemológicos más adecuados. Así, los padres y profesores serán capaces de brindar un servicio que integre la función terapéutica y preventiva en las áreas física, intelectual y moral con el fin de lograr el desarrollo integral y más adelante fortalecer la relación, familiar, escolar y social, de acuerdo a la realidad del niño.

Estudios realizados en las mejores universidades del mundo comprueban que el 50% de la capacidad intelectual de un adulto se desarrolla en los primeros cinco años de vida, y esos son los años que corresponde a las etapas de estimulación temprana y el aprestamiento. Así mismo, dichos estudios concluyen que el coeficiente intelectual de un ser humano depende de la estimulación temprana recibida en los primeros años de vida. Los padres aman a sus niños y están interesados en su éxito escolar y futuro, que desean que tengan éxitos en la vida, que sean inteligentes, capaces y hábiles para resolver problemas en la vida. Este interés puede servir como una fuente de motivación para dedicar tiempo y energía en capacitar a sus niños y ayudarlos para obtener tal éxito. Los padres que brindan a sus niños una preparación deficitaria en el hogar, no están preparados para ir a la escuela, lo hacen porque en muchos casos no están conscientes de lo que se espera de ellos en ese tema.

cordillera

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1 COMPUTADORA	SAMSUNG DISCO DURO 2GB CANOMM	1.000	1.000
1 IMPRESORA	LUNIX 2.3PIXELES	80.00	80.00
1 CÁMARA	RESOLUCIÓN VSG	150.00	150.00
ITEM	**SUMINISTROS Y MATERIALES**	**VALOR UNITARIO**	**VALOR TOTAL**
4 RESMAS	PAPEL BOND A4 DE 75 GRAMOS	3.50	14.00
2 CARTUCHOS	TINTA NEGRA CANOMM	7.00	14.00
2CARTUCHOS	TINTA DE COLOR CANOMM	10.00	20.00
1 FLASHS	MEMORY DE 4GB	17.00	17.00
2 ESFEROS	ESFERO AZUL ROJO BIC	O.70	1.00
2 CARPETAS	FOLDER PLÁSTICO	2.00	4.00
1CAJA DE CD	CD REGREBABLE	10.0	2.00
4 BORRADORES	PROYECTOS	1.90	10.00
5 EMPASTADOS	MOGRAFÍAS	0.50	1.90
1 CUADERNO	ACADÉMICO DE 100	1.00	0.50
1 CORRECTOR	BIC		1.00
	TOTAL PARCIAL		1.930
	+10/ IMPREVISTO		70.00
	TOTAL		2.000

BIBLIOGRAFÍA

- *ALVARADO, Patricio (1983). Elementos de la investigación científica segunda Edición.*
- *ENRIQUEZ, Manuel (2004). Actividades de aprestamiento para niños de educación inicial primera Edición.*
- *GUTIÉRREZ, Martínez Abram (2000). Cursos de anteproyectos primera Edición.*
- *ANDINO, Patricio (2002).Investigación social segunda Edición.*
- *BURBANO, Altamirano Homero (2004). Métodos y técnicas primera Edición.*
- *GRANILLO, Claudia (2006). Proyecto Maestría de la Universidad de Texas.*
- *HERNÁNDEZ, Roberto (2003). Metodología de la investigación pedagogía 3ra Edición.*
- *ROSERO, Joaquín (2009).Guía de aprestamiento para lecto escritura" TIKA" primera Edición.*
- *JARRÍN, Pedro Pablo (2001). Guía práctica de J.V.C primera Edición.*
- *LEMA, Juan (2003).Técnicas de proyectos educativos segunda Edición.*
- *LEIVA, Francisco (2009). Nociones de metodología dinámica 5ta Edición.*
- *RUALES, Marcela (2010).Módulo de aprestamiento "MIS JUEGOS "Primera Edición.*
- *MALDONADO, Gloria (2004). Metodología de la investigación científica segunda Edición.*
- *VILLALBA, Carlos (2009). Metodología investigativa científica ecuador 2da Edición.*

NETGRAFÍA

- http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html
- http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.pdf
- http://maestrasjardineras.foroactivo.net/t80-aprestamiento
- http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/671/1/CAPITULO1.pdf)
- http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/2353.aprestamiento pdf)
- (cribd.com/doc/50840019/cuadernillo-de-aprestamiento-psicologia-educativa-by-luis-vallester-valle-)
- http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/.aprestamiento y desarrollo integral pdf)
- *(74.52.178.178/.../Módulo%20Aprestamiento%20Mis%20Juegos.pdf)*
- http://dspace.ups.edu.ec/T`ika1 T`ika2 viamonte Impresores SRL . Puno.pdf)
- *infocatolica.com/blog/...php/como-ayudar-a-sus-hijos-a-sobrevivir-e*
- http://www.educando.edu.do/articulos/familia/el-primer-da-de-clases-de-mi-hijoa)
- http://www.mibebeyyo.com/bebes/cuidados/guarderia-consejos-vaya-contento-7271**)**
- http://translate.googleusercontent.com/translate_c?hl=es&langpair=en%7Ces&rurl=translate.google.com.
- http://www.the-special-needs-child.com/Back-to-school.html)
- *infocatolica.com/blog/...php/como-ayudar-a-sus-hijos-a-sobrevivir-e*
- http://www.suite101.com/content/waiting-games-a31999
- http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://kat

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR

"CORDILLERA**"**

Encuesta sobre el aprestamiento al ingreso del Centro de Desarrollo Infantil

MARCAR CON UN X SEGÚN LO CONSIDERE

- Considera usted importante el 1er día de clases de su hijo\a en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Motivaría a si hijo para que asista a clases en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Conversa con su hijo sobre el nuevo entorno en el centro de desarrollo infantil

  SI …… NO……..

- Como ayudaría a su hijo\a si existe un rechazo al centro de desarrollo infantil

  Conversaría con la maestra ……

  Conversaría en casa con su hijo\a …….

  Las dos opciones anteriores ……

- Cree que si su hijo\a no quiere ir a clases es un problema grave

  SI …… NO……..

- Considera que la maestra debe estar preparada para ayudar a su hijo\a con el rechazo al centro infantil

  SI …… NO……..

- En qué tiempo considera que su hijo\a debe acoplarse al centro infantil

2 semanas ……..

3 semanas…….

4 semanas…….

- Usted estaría de acuerdo en que se realice un programa sobre acoplación para el ingreso al centro infantil

  SI …… NO……..

- Usted asistiría a las capacitaciones , charlas sobre este tema

  SI …… NO……..

MUCHAS GRACIAS

POR SU COLABORACIÓN