



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD,
UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE
FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL
CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil

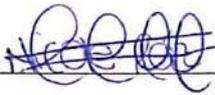
AUTORA: NICOLE CAMILA RUIZ TROYA

TUTOR: Lic. Grace Nieto

Quito, 2020

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Nicole Camila Ruiz Troya, declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, auténtica, es de mi autoría, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas, resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

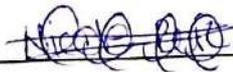


Nicole Camila Ruiz Troya

C.C: 1719752899

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Nicole Camila Ruiz Troya portador de la cédula de ciudadanía signada con el No.1719752899 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad, y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas, politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y si exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



Nicole Camila Ruiz Troya

C.C: 1719752899

Quito, Marzo del 2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL

DATOS PERSONALES:

1. **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE**
RUIZ TROYA NICOLE CAMILA
2. **CÉDULA DE CIUDADANÍA**
1719752899
3. **FECHA DE NACIMIENTO**
17/11/1995
4. **NACIONALIDAD**
Ecuatoriana
5. **DIRECCIÓN DE RESIDENCIA**
GEOVANNI CALLES Y NEPTALY GODOY (CONJUNTO LA ARQUERÍA)
6. **PROVINCIA DE RESIDENCIA**
Pichincha
7. **CANTÓN DE RESIDENCIA**
Quito
8. **CORREO ELECTRÓNICO**
nikicamila70@hotmail.com
9. **TELÉFONOS**
0983616294/ 0984289436
10. **FECHA DE SUSTENTACIÓN**
Julio del 2020

TEMA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:
--

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
--

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
AÑO 2020.

EN CASO DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA:

ESCRIBA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

COMPLETE Y AÑADA SU FIRMA DIGITAL A CONTINUACIÓN TIPO DE TRABAJO
DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	<input type="checkbox"/>
I+D+i	<input checked="" type="checkbox"/>
INCUBADORA EMPRESARIAL	<input type="checkbox"/>
PRODUCCIÓN ARTÍSTICA	<input type="checkbox"/>

Yo, Nicole Camila Ruiz Troya portador de la cédula de identidad N° 1719752899, autorizo al Instituto Tecnológico Superior Cordillera la publicación del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital.



FIRMA DEL ALUMNO

ENTIDAD QUE AUSPICIO EL TRABAJO: Instituto Tecnológico Superior Cordillera

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL: Nicole Ruiz

TELÉFONO Y/O CELULAR EMPRESA: 0983616294

Ing. William Patricio Parra López

ADMINISTRADOR DE BIBLIOTECA CENTRAL

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes y autoridades los cuales conforman la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por todos los aprendizajes brindados a lo largo de mi carrera, a mi estimada tutora de proyecto, la Lcda. Grace Nieto por su apoyo y conocimientos brindados a lo largo de la elaboración de mi trabajo de investigación siendo una guía incondicional.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, por permitirme haber llegado hasta aquí de manera satisfactoria y permitiéndome culminar una etapa importante en mi vida profesional de manera sana y llena de felicidad.

A mi abuelo por apoyarme en todos los aspectos que requirió mi carrera, siendo la persona más paciente y alentadora, llegando a mí con los consejos de la manera correcta, a mi madre siendo mi apoyo moral en todo el transcurso de mi carrera siendo una mujer de ejemplo para mi vida a pesar de los obstáculos que se han presentado a lo largo de mi vida estudiantil alentándome a seguir, a mi padre siendo la persona más noble de corazón ocupando el lugar de PADRE de la manera más responsable y siendo apoyo en todos los aspectos , a mis hermanas, mi abuela por el apoyo en las actividades académicas y apoyarme con un granito de arena en todo lo necesario para culminar este proceso , y al resto de las personas que conforman mi familia por sus palabras de aliento y sus bendiciones.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL REPOSITORIO DIGITAL.....	iv
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
CAPITULO I.....	1
1.01 Antecedentes.....	1
1.01 Contexto.....	1
1.01.01. Macro.....	3
1.01.02 Meso	4
1.01.03 Micro	5
1.02. Justificación.....	6
1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).	7
CAPÍTULO II.....	12
2. Análisis De Involucrados.....	12
2.01 Mapeo de Involucrados.	12
2.01. Matriz de Análisis de Involucrados.	15

CAPÍTULO III	23
3.Problemas Y Objetivos.....	23
3.01. Árbol de Problemas.	23
3.02. Árbol de Objetivos.....	26
CAPÍTULO IV	29
4. Análisis De Alternativas.	29
4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.	29
4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	34
4.03 Diagrama de Estrategias.	40
CAPÍTULO V	46
1.Propuesta.	46
5.01 Antecedentes.....	46
5.01.01. Datos informativos	47
5.01.02 Reseña Histórica	47
5.01.03 Objetivos.....	48
5.01.04 Justificación.....	49
5.01.06 Marco Teórico	51
5.01.06.01 Maneras de cuidar el medio ambiente.	53
5.01.06.02 Programas acerca del cuidado ambiental.....	55
5.01.06.03 Currículo Agazziano.....	57
5.01.06.04 Aportes del Método de las Hermanas Agazzi	58
5.01.06.05 Finalidad Educativa en el Método de las Hermanas Agazzi	59
5.01.06.06 Principios en el Método de las Hermanas Agazzi	60
5.01.06.07 Conciencia ambiental a través del enfoque del Currículo Agazziano	60

5.01.06.07	Características del niño de 4 años.....	64
5.01.06.07.1	Área psicomotor:	64
5.01.06.07.2	Área socioemocional:	65
5.01.06.07.8	Fichas Didácticas.....	66
5.02	Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)	67
5.02.01	Metodología.....	67
5.02.01.01	Métodos	67
5.02.01.02	Técnicas	68
5.02.02	Participantes.....	68
5.02.02.01	Población	68
5.02.02.02	Muestra de estudio.....	69
5.02.03	Análisis e interpretación de resultados	69
5.03	Formulación del Proceso de Aplicación de la propuesta.....	90
5.03.01	Taller de Socialización	90
CAPÍTULO VI.....		95
6.	Aspectos administrativos	95
6.01	Recursos.....	95
6.02	Presupuesto.....	96
6.03	Cronograma	97
CAPÍTULO VII		99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		99
7.01	Conclusiones.....	99
7.02	Recomendaciones	100
BIBLIOGRAFÍA		102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Análisis de Fuerzas T	7
Tabla 3. Matriz de análisis de alternativas	29
Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos	38
Tabla 5.	45
Tabla 6. Pregunta 1	69
Tabla 7. Pregunta 2	71
Tabla 8. Pregunta 3	73
Tabla 9. Pregunta 4	75
Tabla 10. Pregunta 5	77
Tabla 11. Pregunta 6	79
Tabla 12. Pregunta 7	81
Tabla 13. Pregunta 8	83
Tabla 14. Pregunta 9	85
Tabla 15. Pregunta 10	88

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapeo de involucrados	14
Figura 2. Árbol de Problemas.....	25
Figura 3. Árbol de Objetivos	28
Figura 5. Diagrama de estrategias	41
Figura 6: Pregunta 1	70
Figura 7. Pregunta 2.....	72
Figura 8. Pregunta 3.....	74
Figura 9. Pregunta 4.....	76
Figura 10. Pregunta 5.....	78
Figura 11. Pregunta 6.....	80
Figura 12. Pregunta 7.....	82
Figura 13. Pregunta 8.....	84
Figura 14. Pregunta 9.....	86
Figura 15. Pregunta 10.....	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Fichas didácticas	105
Anexo 2: Encuesta antes del taller de socialización	117
Anexo 3: Encuesta después del taller de socialización.....	120
Anexo 4: Fotografías del Taller de socialización	122
Anexo 5: Invitación Socialización del proyecto	127
Anexo 6: Diapositivas Socialización.....	128
Anexo 7: Tríptico.....	134

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como propósito generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, ya que se evidencia en el Centro Educativo “Loquitos y Bajitos”, la falta de cuidado o conocimientos adecuados para cuidar el medio ambiente, la correcta utilización de los elementos que brinda el entorno, para la ejecución de diversas actividades observando actividades monótonas, dejando a un lado el cuidado del medio ambiente con pequeñas acciones, por esto se propone fichas didácticas que permitirá a las maestras concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de elementos que les brinda el entorno, empezando a crear conciencia desde las docentes del Centro Infantil las personas asignadas a enseñar a los más pequeños y así a las futuras generaciones. Proporcionando a los niños y niñas actividades mediante las fichas didácticas las cuales permitan a las docentes aplicar nuevas estrategias metodológicas, reforzando valores en las actividades a realizarse pudiendo observar, cuidar, manipular, experimentar, crear y jugar con elementos del entorno en el cual el infante a su vez podrá utilizar en las diferentes actividades la manipulación de materiales del entorno para la aplicación de sus actividades fomentando en ellos conciencia ambiental basado en el enfoque del Currículo agazziano, de forma ordenada, creando el estímulo de independencia y responsabilidad.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Currículo agazziano, práctica ambiental, responsabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this project is to generate environmental awareness in 4-year-old infants, as it is evident in the “Loquitos y Bajitos” Educational Center, the lack of care or adequate knowledge to care for the environment, the correct use of the elements provided by the environment, for the execution of various activities observing monotonous activities, leaving aside the care of the environment with small actions, therefore didactic sheets are proposed that will allow teachers to raise awareness among children about caring for the environment and the use of elements provided by the environment, starting to create awareness from the teachers of the Children's Center the people assigned to teach the little ones and thus future generations. Providing children with activities through didactic sheets which allow teachers to apply new methodological strategies, reinforcing values in the activities to be carried out, being able to observe, care for, manipulate, experiment, create and play with elements of the environment in which the infant in turn, you can use the manipulation of environmental materials in the different activities for the application of your activities, promoting environmental awareness based on the Agazziano Curriculum approach, in an orderly way, creating the stimulus of independence and responsibility.

Key words: Environmental awareness, Agazziano curriculum, environmental practice, responsibility.

CAPITULO I

1.01 Antecedentes.

En este capítulo, se puede observar el contexto: macro, meso y micro, los antecedentes de trabajos anteriores, una justificación acerca de la importancia de realizar este proyecto, oportunidades a las que se puede llegar con esta investigación y por último la matriz T la cual nos mencionará: el problema actual, la situación empeorada, la situación mejorada, fuerzas impulsadoras, fuerzas bloqueadoras.

1.01 Contexto.

El medio ambiente, aspecto que ha sido tomado en cuenta para múltiples investigaciones para el cuidado de planeta y la utilización de material reciclado, evidenciando numerosos programas de reciclaje que la sociedad se ha olvidado de poner en práctica en los Centros Educativos siendo esto un factor fundamental para inculcar valores en los más pequeños aportando así en el planeta una manera de ayudar, lo cual servirá para futuras generaciones. En cuanto a la definición del medio ambiente en la Introducción de Conceptos Básicos El Medio Ambiente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES” menciona que:

Al medio ambiente se lo define como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas, influyendo en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de las generaciones venideras (Sabalín, 2005, p. 3).

La autora resalta el medio ambiente como factor fundamental para el cuidado y respeto a ella, trayendo numerosas consecuencias malas cuando no se lo cuida, lo que respecta a futuro para la convivencia de un medio ambiente sano para la descendencia del ser humano.

ONU (1982) menciona que “la preservación del patrimonio genético, en la necesidad de no desperdiciar los recursos naturales y de tener en cuenta la capacidad a largo plazo de los sistemas naturales para sustentar las poblaciones” (p.3). Esto hace referencia a que la naturaleza es patrimonio de todos los seres humanos, que reutilizar los recursos naturales en vez de desperdiciarlos favorece al medio ambiente y aporta con un grano para largo plazo tener un planeta óptimo para vivir.

En cuanto a otra definición de la Educación Ambiental se menciona que:

El concepto de “Educación Ambiental” aparece en unos determinados contextos de desarrollo cultural y tecnológico. Surge de la toma de conciencia de los efectos que el desarrollo de las comunidades humanas produce en el medio natural, y surge también de la toma de conciencia de los alcances, a corto y largo plazo, de dichos efectos en el equilibrio de la Biosfera, que es la sustentadora de la supervivencia física de los humanos (Caride, 2000, p.3).

Este párrafo hace referencia a la toma de conciencia que la comunidad hace ya que, la sociedad es la encargada de destruir el planeta o mejorarlo para un buen vivir, perjudicando no solo la educación ambiental entorno a un ser sino al futuro que se tendrá más adelante por los recursos escasos que habrá y el ambiente insano que se producirá día a día.

En las investigaciones que ha tenido este autor acerca de la Educación Ambiental menciona que:

Es necesario que la Educación Ambiental se convierta en uno de los posibles instrumentos culturales que pueden facilitar que el ciudadano moderno retome la conciencia perdida de la repercusión que tiene todas sus acciones en el medio, para que de esta forma pueda ir adoptando nuevos comportamientos más responsables desde un punto de vista ecológico (González, 1988, p.12).

Según menciona este autor la toma de conciencia ambiental se ha perdido en la sociedad, debido a la falta de adecuada concientización, es por eso que se toman medidas extremas para que las personas tomen el cuidado del medio ambiente como un valor que tengan todo el mundo, haciendo así a largo plazo un planeta el cual deje huella y la descendencia tenga un lugar saludable donde vivir.

1.01.01. Macro.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)(1992) menciona que:

Tiene como objetivo primordial el cuidado y protección del medio ambiente, ayudando y guiando a la sociedad a tomar conciencia del planeta para vivir en un ambiente sano y así dejarlo a las generaciones que vendrán con un medio ambiente óptimo para ellos. La PNUMA se encarga de tener asociación con otros organismos para el cuidado del medio ambiente fortaleciendo sus lazos entre ellos (p. 5).

En cuanto Amigos de la Tierra (AT) según LA ONG (1979), menciona:

Su objetivo el cual es desarrollar medidas que apoyen al cuidado del medio ambiente utilizando estrategias dentro de diferentes organismos, empresas, programas y

proyectos que estén ejecutando este cuidado con actividades que estén dirigidas a dicho objetivo con el fin de promover el cuidado del medio ambiente (p.2).

En las investigaciones acerca del día de la Tierra, Naciones Unidas (1970), menciona lo siguiente:

El día de la Tierra celebrado el 22 de abril desde 1970, inicio protesta hasta el día de hoy habido mucha gente que ha tomado conciencia de dicho día celebrando a nivel global haciendo que se organicen actividades que tengan un mismo fin por el medio ambiente (p.10).

1.01.02 Meso

Según el Ministerio del Medio Ambiente (1996), al ser una entidad necesaria para realizar este proyecto, menciona el siguiente objetivo:

Velará por un ambiente sano donde los recursos de él sean utilizados de manera adecuada para el cuidado del planeta, asegurando estos recursos fructíferos a futuro, respetando la Pachamama y el respeto de los recursos de la naturaleza. Encargado este organismo de la creación de políticas y valores para coordinar estrategias, proyectos y programas para el cuidado de los ecosistemas y el aprovechamiento al máximo de todos los recursos (p.4).

De acuerdo con esta definición esta entidad es la encargada de velar por un ambiente sano en donde las futuras generaciones tengan un planeta adecuado para vivir, utilizando los recursos que les brinda el medio ambiente de una manera correcta.

Por educación se entiende un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de las capacidades que las personas en sociedad deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, a lo largo de toda su vida. La educación implica impulsar

las destrezas y las estructuras cognitivas que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo-realidad se conviertan de información significativa, en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (Álvarez, 2003, p.6).

Ante lo mencionado antes, es importante que se fomente información significativa para así estimular conocimientos que sean de gran aporte en el crecimiento de los infantes desarrollándose estos como valores fundamentales del entorno que les rodea.

1.01.03 Micro

El Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” contribuye a la protección y desarrollo integral de los niños y niñas, comprendiendo entre las edades de 0 a 5 años, garantizando su cuidado diario, educación inicial, salud y nutrición adecuadas a las edades. El Centro Educativo “Loquitos y Bajitos” al no contar con actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos del medio ambiente pretende apoyarse en la implementación de fichas didácticas que fomenten el cuidado del medio ambiente y una adecuada concientización de ello con el fin que los niños y niñas se involucren con el medio ambiente haciendo énfasis en el cuidado y protección del mismo. El desarrollo de diferentes fichas didácticas en relación con el cuidado del medio ambiente favorecerá al Centro Educativo “Loquitos y Bajitos”, donde se va a realizar este proyecto sino también ayudará a una adecuada conciencia del planeta donde se vive, estableciendo medios que garanticen el desarrollo de estas actividades y recursos del medio ambiente que servirán como materiales de apoyo para ello. Involucrando al entorno natural y a sus recursos los cuales serán de apoyo para realizar cada ficha didáctica, haciéndoles partícipes a los alumnos y alumnas de Inicial

y así formando conciencia en relación al medio, ya que todos somos parte del mismo y podemos actuar de forma positiva en él.

1.02. Justificación

La elaboración de este proyecto tiene como propuesta la creación de fichas didácticas las cuales fomenten la conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, dirigida a Docentes del Centro Educativo “Loquitos y Bajitos” haciéndoles partícipes del proceso de desarrollo de las fichas didácticas, las cuales tendrán como objetivo desarrollar proyectos utilizando recursos del medio ambiente.

El interés para desarrollar este proyecto es cuidar el medio ambiente desde tempranas edades, generando en los niños y niñas el cuidado del mismo, utilizando elementos que nos ofrece el medio ambiente, desarrollando en ellos mediante diversas actividades el cuidado del planeta de una manera divertida, en la cual dejará en ellos un aprendizaje significativo.

Se pudo evidenciar en las encuestas realizadas, que las docentes del Centro Infantil no realizan actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente, dando como consecuencia que los niños y niñas no valoran la importancia de la naturaleza, es por este motivo que se propone este proyecto, concluyendo al visualizar a la comunidad educativa el poco cuidado y respeto que tienen al arrancar las hojas de los árboles y destruir las pocas plantaciones que se encuentran en el sector, sin medir las consecuencias, es importante recalcar que este proyecto se lo realiza para que la comunidad educativa tenga conciencia de lo importante que es cuidar y proteger el medio ambiente.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños y niñas del Centro Infantil ya que aparte de generar conciencia ambiental, estarán experimentando diferentes formas de

trabajar con la docente sin perder el hilo de generar conciencia ambiental, implementando en las docentes también una diferente forma de realizar actividades con los niños y niñas, así explorando los recursos del medio ambiente.

Por este motivo, se hará una investigación de la entidades que se involucran con el medio ambiente y sus organismos para respaldar el proyecto de una manera teórica y sustentar dicho proyecto a manera que se lleve a su fin y no se pierda el propósito de generar conciencia ambiental, en los infantes de 4 años de edad.

El proyecto tendrá un sustento teórico para la aplicación de las diversas fichas didácticas el cual será el Currículo agazziano, este sustento permitirá que los infantes desarrollen responsabilidad, autonomía entre otras cualidades para su aprendizaje significativo, esto hará, que tanto los infantes como las personas que conforman el Centro Infantil fomenten conciencia ambiental con la ejecución de las fichas didácticas de una manera innovadora utilizando los recursos del entorno, lo cual hará las horas clases de los niños y niñas más divertidas e irán tomando conciencia desde tempranas edades, incentivando a futuro que hagan los mismo las personas de su entorno o su descendencia.

1.03 Definición del Problema Central (Matriz T).

Dentro de la matriz T se analizará la situación actual, la situación empeorada y la situación mejorada. Dentro de la matriz se encuentran las fuerzas impulsadoras, fuerzas bloqueadoras y de cada una de ellas, el potencial de cambio (P.C) y la intensidad real (I.R).

Se determina como situación actual lo siguiente:

Se ha visto que existe un problema de limitado conocimiento sobre la utilización de los recursos ambientales para desarrollar actividades las cuales fomenten conciencia ambiental

en niños y niñas de 4 años de edad. La situación empeorada nos da como resultado que los niños y niñas con poca conciencia ambiental siendo los causantes al no colaborar con el cuidado del medio ambiente a futuro.

La situación de mejora establece niños y niñas con una adecuada conciencia sobre el cuidado y manejo correcto de los recursos que ofrece el medio ambiente.

Dentro de las fuerzas impulsadoras se encuentran lo siguiente:

La primera fuerza impulsadora es: charla informativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se ha colocado una ponderación en la intensidad real de 1 (bajo), porque las docentes desconocen la importancia del cuidado del medio ambiente, la misma que pretende llegar a un potencial de cambio a 4 (medio alto). Dicho potencial se hace posible, ya que se ofrecerá a los docentes una charla informativa las cuales tendrán información importante del cuidado del medio ambiente.

La segunda fuerza impulsadora es: tríptico informativo acerca del cuidado del medio ambiente, cuenta con una ponderación de intensidad real 1 (bajo), porque las docentes no reciben una adecuada información acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, se busca llegar a un potencial de cambio 4 (medio alto), ya que mediante los trípticos informativos se dará a conocer el correcto cuidado del medio ambiente.

La tercera fuerza impulsadora es: exposición acerca del enfoque del Currículo agazziano, la cual tiene una ponderación de 1 (bajo) ya que, en el Centro Infantil no cuenta con actividades con un enfoque innovador, y se orientará al personal docente para el uso de la misma, se pretende llegar a un potencial de cambio 4 (medio alto), ya que esta exposición tendrá información precisa de la importancia de cuidar el medio ambiente.

La cuarta fuerza impulsadora es: taller enfocado en la utilización del Currículo agazziano para el trabajo en aula, en la que se ha ponderado intensidad real 1 (bajo), ya que en el Centro Infantil existen ciertas actividades para el desarrollo de la conciencia ambiental, pero no mediante el enfoque del Currículo agazziano, se pretende llegar a un potencial de cambio 4 (medio alto), ya que este taller favorecerá la utilización de este currículo para el trabajo en el aula.

La quinta fuerza impulsadora es: capacitación para manejar las fichas didácticas basadas en el enfoque del Currículo agazziano, en la que se ha ponderado intensidad real 1 (bajo), ya que en el Centro Infantil no se cuenta con estas fichas didácticas, se pretende llegar a un potencial de cambio 4 (medio alto), ya que esta capacitación ayudará a los docentes al manejo correcto de las fichas didácticas y así llegar a los niños y niñas a aprendizajes significativos.

En las fuerzas bloqueadoras encontramos lo siguiente:

La primera fuerza bloqueadora es: escasas de tiempo para acudir a la charla informativa, que tiene una intensidad real de 4 (medio alto), ya que no el tiempo necesario para acudir a estas charlas, se busca un potencial de cambio 1 (bajo) para así mejorar y conseguir que las docentes acudan a las charlas informativas para así conocer la importancia del cuidado del medio ambiente.

La segunda fuerza bloqueadora: bajo interés por leer la información que ofrece el tríptico, que tiene una intensidad real de 4 (medio alto), puesto que las docentes desconocen de la información correcta acerca del cuidado del medio ambiente, se llegará a un potencial de cambio de 1 (bajo), y se dará a conocer todo acerca de este recurso.

La tercera fuerza bloqueadora es: desinterés por conocer nuevas estrategias metodológicas, teniendo una intensidad real 4 (medio alto), ya que el poco interés por aplicar nuevas estrategias en los docentes ocasionaría la repetición de actividades en el aula y el trabajo de diferentes actividades sin sustento teórico; se llegara un potencial de cambio 1 (bajo), mediante la exposición del enfoque del Currículo agazziano, y pondrán realizar de forma adecuada todo lo que esté establecido en la misma.

La cuarta fuerza impulsadora es: desmotivación en docentes por asistir a los talleres, se encuentran una intensidad real de 4 (medio alto) ya que, no todos los docentes tienen la motivación para asistir a los talleres y lograr el manejo adecuado de las fichas didácticas, se logrará un potencial de cambio al 1 (bajo), ya que con la asistencia del taller se pretende motivar a los docentes a incorporar nuevos recursos pedagógicos.

La quinta fuerza bloqueadora es: inadecuada aplicación de las fichas didácticas, se encuentra una intensidad real de 4 (medio alto) ya que, en el Centro Infantil se cuenta con la incorrecta aplicación de las fichas didácticas, se logrará un potencial de cambio 1 (bajo), ya que con la capacitación para el manejo adecuado de fichas didácticas se desarrollara un correcto enfoque del Currículo agazziano y la correcta utilización de los recursos del entorno.

Tabla 1.
Matriz de Análisis de Fuerzas T

SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL				SITUACION MEJORADA
Niños y niñas con poca conciencia ambiental siendo los causantes al no colaborar con el cuidado del medio ambiente a futuro.	Limitado conocimiento sobre la utilización de los recursos ambientales para desarrollar actividades las cuales fomenten conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad				Niños y niñas con una adecuada conciencia sobre el cuidado y manejo correcto de los recursos que ofrece el medio ambiente
FUERZAS IMPULSORAS	LR	P.C	LR	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Charla informativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	1	4	4	1	Escases de tiempo para acudir a la charla informativa
Tríptico informativo acerca del cuidado del medio ambiente	1	4	4	1	Bajo interés por leer la información que ofrece el tríptico
Exposición acerca del enfoque del Currículo agazziano	1	4	4	1	Desinterés por conocer nuevas estrategias metodológicas
Taller enfocado en la utilización del Currículo agazziano para el trabajo en aula	1	4	4	1	Desmotivación en docentes por asistir a los talleres
Capacitación para manejar las fichas didácticas basadas en el enfoque del Currículo agazziano	1	4	4	1	Inadecuada aplicación de las fichas didácticas
1 = Bajo	2= Medio Bajo		3=Medio	4=Medio Alto	5= Alto

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

2. Análisis De Involucrados.

En este capítulo se puede observar las entidades que están involucradas directamente e indirectamente en el proyecto, estableciendo una jerarquización en cada una de ellas.

2.01 Mapeo de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- Ministerio del Medio Ambiente
- Ministerio de Educación
- Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Ministerio del Medio Ambiente, entidad que interviene como involucrado directo encargado de diseñar políticas ambientales que garanticen un ambiente sano estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008, ya que tiene como objetivo fundamental la responsabilidad de trabajar la gestión ambiental que permite garantizar un ambiente sano alineados en las políticas que establece el estado implementando proyectos que ayudan a la concientización del medio ambiente y sus cuidados.

Ministerio de Educación, entidad que interviene como involucrado directo ya que tiene como objetivo fundamental la responsabilidad de trabajar en el desarrollo integral del niño estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008, de la mano con el medio ambiente, fomentando la importancia de conservar el medio ambiente y poder potenciar a futuro un planeta sano para vivir de una manera adecuada, esta entidad encargada de regular

y controlar el correcto funcionamiento del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” la cual está conformada por docentes, alumnos, padres de familia y directivos.

El Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”, es la unidad educativa donde se aplicará la propuesta planteada en el proyecto de grado. La cual tiene la responsabilidad de formar a niños y niñas de 4 años para que exista un adecuado cuidado del medio ambiente mediante diversas actividades en las cuales los niños se sientan a gusto, tomando a los docentes como principal mediadores para ejecutar dichas actividades.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, entidad encargada de formar damas y caballeros motivando a los estudiantes a realizar un proyecto profundo de investigación, de la mano con tutores y estudiantes para llevar a cabo un adecuado proyecto de innovación dejando un trabajo significativo en el Centro Infantil, tomando a los niños y niñas como eje principal para realizar este proyecto.

Los y las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”, las cuales serán las personas las cuales se beneficiarán y harán de este proyecto factible para los niños y niñas, siendo la base para sustentar lo que se quiere llevar a cabo.

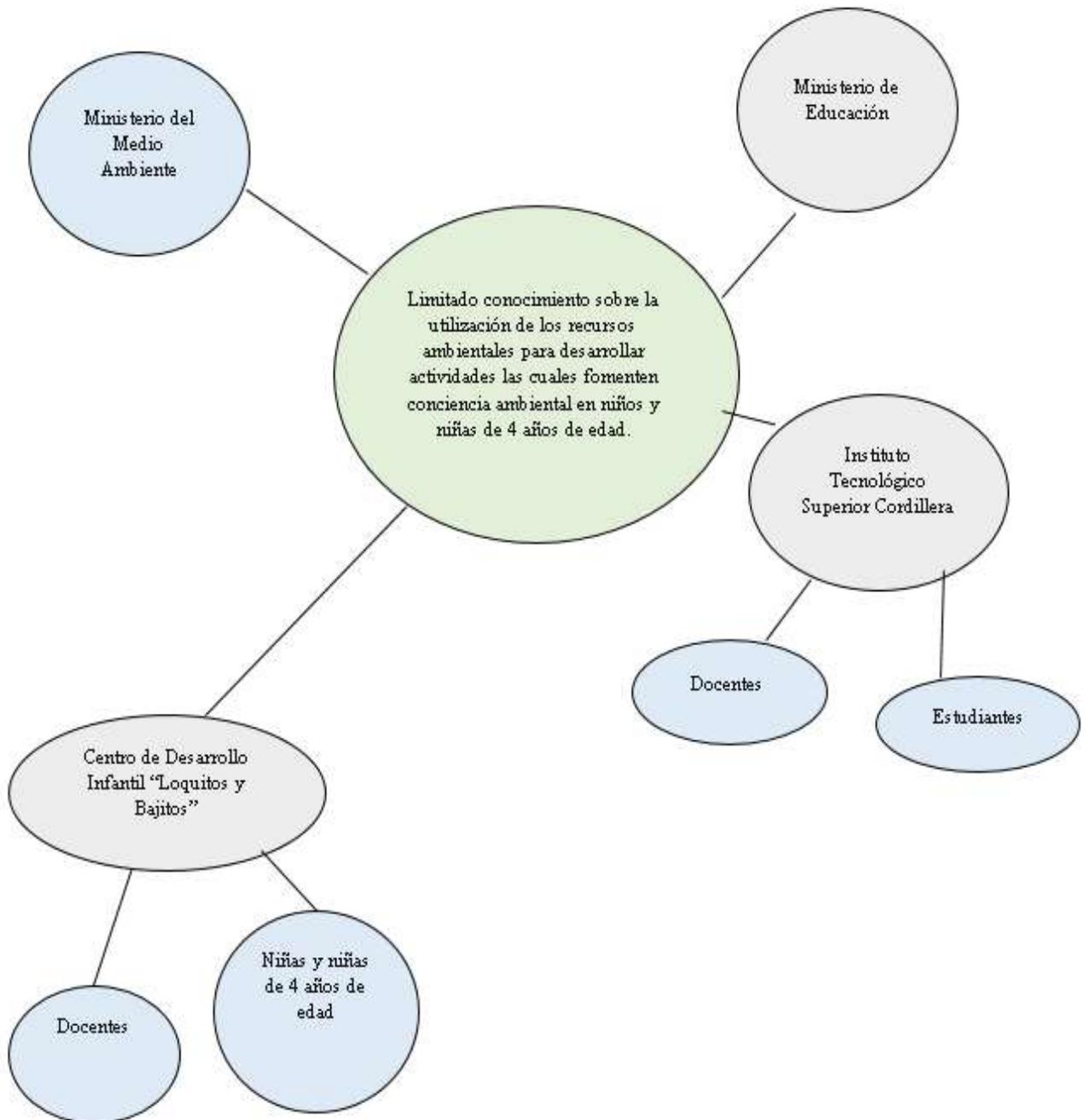


Figura 1. Mapeo de involucrados

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

2.01. Matriz de Análisis de Involucrados.

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados:

- Ministerio del Medio Ambiente
- Ministerio de Educación
- Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”

El problema analizado es que los y las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos” no realizan actividades las cuales permitan tomar conciencia acerca del cuidado del medio ambiente. En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el proyecto a realizarse.

En primer lugar, el Ministerio del Medio Ambiente, el interés sobre el problema central fomentar una adecuada concientización sobre el medio ambiente en docentes y niños de los centros infantiles, como problema percibido tenemos poca socialización sobre el cuidado del medio ambiente y su concientización, en los recursos mandatos y capacidades esta entidad establece el interés en el respeto, mantenimiento y proceso evolutivo de la naturaleza, programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos” basándose en el Cap.7mo derechos de la naturaleza Art.71.

Ministerio del Medio Ambiente (1996), menciona que:

Promover y fortalecer la cultura ambiental, en la comunidad educativa, mediante la integración y la transversalización de un enfoque ambiental, basado en valores,

orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanas/os ambiental y socialmente responsables en la en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras (p.2).

Según este programa, se crea conciencia ambiental formando desde los más pequeños seres humanos los cuales sean conscientes del futuro de un planeta saludable, formándoles a los niños y niñas con valores y socialmente responsables del cuidado e importancia que necesita el planeta.

El interés sobre el proyecto, implementar capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente, este proyecto pretende que las docentes tengan una adecuado conocimiento de los cuidados del medio ambiente, como conflicto potencial no se aplica adecuadamente la concientización del cuidado del medio ambiente.

En segundo lugar el Ministerio de Educación, el interés sobre el problema central fomentar valores a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia ello, como problema percibido tenemos escasa socialización del cuidado del medio ambiente a docentes del centro infantil, en los recursos mandatos y capacidad se establece en el Cap.7mo derechos de la naturaleza. Art. 71 de la Constitución de la República del Ecuador 2008 menciona que:

Respeto, mantenimiento y proceso evolutivo de la naturaleza, menciona que la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad,

pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que conforman un ecosistema” (p.22).

Podemos considerar que este artículo habla del cuidado que debe haber en el planeta ya que se considera un lugar donde nos da vida y debemos amarlo y cuidarlo sin perjudicarlo para que así las futuras generaciones tengan donde habitar sanamente.

El interés sobre el proyecto, implementar programas de cuidado del medio ambiente, como conflicto potencial no se aplica el currículo de educación inicial de manera adecuada en los Centro Educativos.

En tercer lugar, se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”, cuyo interés sobre el problema central es generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años, como problema percibido es desinterés de parte de las educadoras por trabajar el cuidado del medio ambiente y su concientización en niños y niñas de 4 años, en cuanto a recursos mandatos y capacidades el Currículo de Educación Inicial (2014), cumplimiento en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural menciona que:

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio

cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad (p.35).

El interés sobre el proyecto es difundir el proyecto a los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil, como conflictos potenciales tenemos la falta de conocimiento de las diversas actividades que se pueden realizar a través de las fichas didácticas.

En cuarto lugar están, las Docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” se ha percibido que el interés sobre el problema central es promover el desarrollo y la concientización en los niños y niñas con hábitos y cuidado de la naturaleza, como problema percibido tenemos la falta de creatividad y variación de actividades que involucren los recursos naturales para llegar al aprendizaje significativo, como recursos mandatos y capacidades contamos con el Currículo de Educación Inicial 2014 con cumplimiento en el ámbito relacionado en el medio natural y cultural.

El Ministerio de Educación (2014), menciona a uno de sus objetivos:

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea (p.12).

El interés sobre el proyecto es lograr la ejecución de diversas fichas didácticas que fomenten la conciencia ambiental, como conflicto potencial tenemos fichas didácticas repetitivas y aburridas con pocos recursos del medio ambiente para la ejecución de ellas.

En quinto lugar, tenemos niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”, el interés sobre el problema central es adquirir y fortalecer la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, los problemas percibidos actividades repetitivas las cuales no fomentan el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia él, como recursos mandatos y capacidades contamos con el código de la niñez y adolescencia (2003), en el Art.- 37 derecho a la educación; al desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente, con el literal 4 menciona que:

Se garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo mismo se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (p.7).

Interés sobre el proyecto es fomentar la conciencia del medio ambiente y los beneficios de ella, como conflicto potencial no se genera adecuada concientización del medio ambiente a través de las fichas didácticas planteadas.

Para finalizar está el, “Instituto Tecnológico Superior Cordillera”, el interés sobre el problema central es favorecer a la comunidad y al medio ambiente mediante la elaboración y ejecución de proyectos, como problema percibido tenemos el escaso conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de sus recursos para diversas actividades, como recursos mandatos y capacidades La Ley Orgánica de Educación Superior (2010), Capítulo II Art. 8. Menciona que: “fomentar y ejecutar programas de investigación de

carácter científico, tecnológico, y pedagógico que ayuden y aporten al mejoramiento y protección del ambiente”(p.16). El interés sobre el proyecto es aplicar actividades donde se evidencie los aprendizajes adquiridos, como conflicto potencial tenemos poco tiempo para realizar las actividades planteadas.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Mapeo de Involucrados

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Ministerio del Medio Ambiente	Fomentar una adecuada concientización sobre el cuidado del medio ambiente en docentes y niños de los centros infantiles.	Poca socialización sobre el cuidado del medio ambiente y su concientización.	Constitución de la República del Ecuador capitulo 7mo Derechos de la naturaleza. Art 71. Respeto, mantenimiento y proceso evolutivo de la naturaleza. Programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos”	Implementar capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente	No se aplica adecuadamente la concientización del cuidado del medio ambiente.
Ministerio de Educación	Fomentar valores a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia ello.	Escasa socialización del cuidado del medio ambiente a docentes del centro infantil.	Constitución de la República del Ecuador capitulo 7mo Derechos de la naturaleza. Art 71. Respeto, mantenimiento y proceso evolutivo de la naturaleza.	Implementar programas de cuidado del medio ambiente.	No se aplica el currículo de educación inicial de manera adecuada en el Centro Educativo
Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”	Generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años	Desinterés de parte de las educadoras por trabajar el cuidado del medio ambiente y su concientización	Currículo de Educación Inicial 2014 cumplimiento en el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural	Difundir el proyecto a los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil	Falta de conocimiento de las diversas actividades que se pueden realizar a través de las fichas didácticas.

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Docentes	Promover el desarrollo y la concientización en los niños y niñas con hábitos y cuidado de la naturaleza.	Falta de creatividad y variación de actividades que involucren los recursos naturales para llegar al aprendizaje significativo.	Currículo de Educación Inicial 2014 cumplimiento en el ámbito relacionado con el medio natural y cultural	Diversas fichas didácticas que fomenten la conciencia ambiental	Fichas didácticas repetitivas y aburridas con pocos recursos del medio ambiente para la ejecución de ellas.
Niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”	Adquirir y fortalecer la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente	Actividades repetitivas las cuales no fomentan el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia él	Código de la niñez y adolescencia Art. 37 derecho a la educación; al desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente.	Fomentar la conciencia del medio ambiente y los beneficios de ella	No se genera adecuada concientización del medio ambiente a través de las fichas didácticas planteadas
Instituto Tecnológico Superior Cordillera	Favorecer a la comunidad y al medio ambiente mediante la elaboración y ejecución de proyectos	Escaso conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización de sus recursos para diversas actividades.	Ley orgánica de Educación Superior Capítulo II Art. 8	Aplicar actividades donde se evidencie los aprendizajes adquiridos	Poco tiempo para realizar las actividades planteadas

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

CAPÍTULO III

3. Problemas Y Objetivos.

A continuación se podrá observar el árbol de problemas, el cual establece causas y efectos del proyecto, también se analizará el árbol de objetivos en el cual podremos observar los medios y fines que se utilizarán para llevar a cabo el proyecto de una manera satisfactoria.

3.01. Árbol de problemas.

Como punto de partida se ha definido como problema central, los y las docentes desconocen de ciertos recursos y su debida importancia para cuidar el medio ambiente, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Primera causa: Desconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente, es por esta razón que los niños y niñas no desarrollan por completo una adecuada concientización ya que no existen actividades que fomenten ello.

Segunda causa: Poco conocimiento del Currículo agazziano como sustento teórico para trabajo en el aula, las docentes del centro infantil no tienen cierto interés acerca del tema, y por ende no practican actividades acordes al conocimiento de dicho enfoque.

Tercera causa: Desinterés por parte de los docentes en generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano, ya que las docentes no aplican actividades enfocadas en este currículo mencionado.

De cada causa se obtiene un efecto el cual está reflejado en lo siguiente:

Primer efecto: Escasa conciencia ambiental en el uso y cuidado de recursos naturales, ya que al no generar conciencia ambiental el niño y la niña no tendrán una adecuada conciencia del cuidado de estos recursos.

Segundo efecto: Desinterés en la aplicación de nuevos enfoques que permitan la aplicación de actividades que fomenten el cuidado ambiental, los docentes al no tener un conocimiento amplio acerca del enfoque del Currículo agazziano, generan en los niños y niñas actividades monótonas, en las cuales los niños no desarrollen autonomía y responsabilidad en sus actividades.

Tercer efecto: Dificultad para elaborar fichas didácticas basadas en el enfoque del Currículo agazziano que permitan generar conciencia ambiental, ya que se ha determinado fichas didácticas sin un respaldo metodológico adecuado para una aprendizaje significativo.

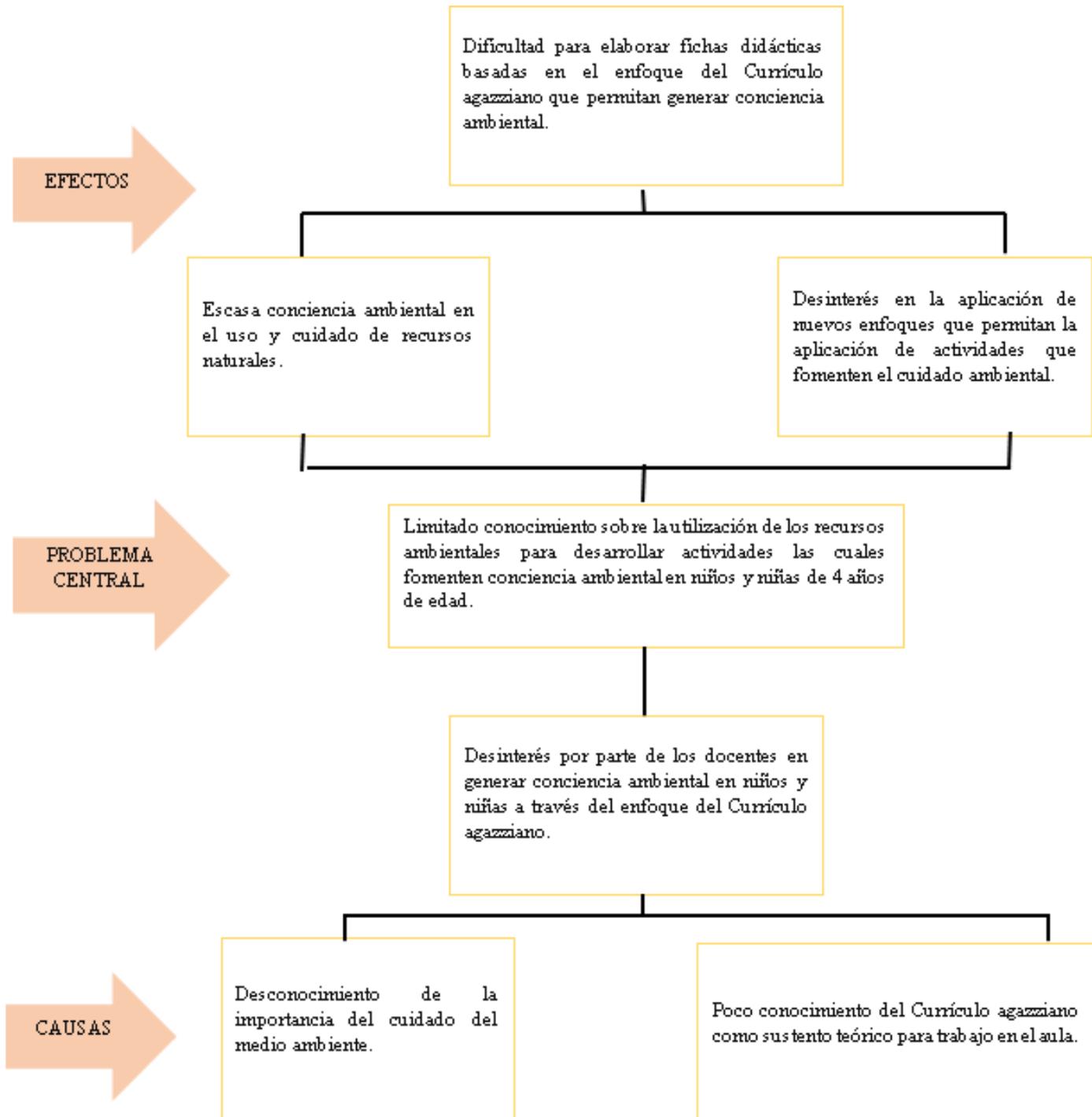


Figura 2. Árbol de Problemas

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

3.02. Árbol de Objetivos.

Observando y de acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se ha considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general es generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano.

Como medios se ha identificado:

Primer medio: Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de la utilización de diferentes recursos del entorno de una manera adecuada para el aprendizaje de los infantes.

Segundo medio: Incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula, el docente debe trabajar en el aula con el correcto sustento teórico para así generar conciencia ambiental con una metodología adecuada para la edad de los infantes.

Tercer medio: Desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano, las docentes deben tener claro la metodología del enfoque mencionado para desarrollar el adecuado aprendizaje acerca del cuidado del medio ambiente. Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

Primer fin: Fomentar el cuidado y uso de los recursos ambientales para desarrollar las diferentes actividades dándoles importancia y valor a cada uno de estos recursos.

Segundo fin: Aumentar el interés por trabajar en el aula con el enfoque del Currículo agazziano, para generar conciencia ambiental, siendo este el sustento teórico para el desarrollo de las diferentes actividades.

Tercer fin: Implementar en el aula estrategias metodológicas que generen conciencia ambiental sobre el cuidado del Medio Ambiente enfocados en el Currículo agazziano para un aprendizaje significativo en los infantes.

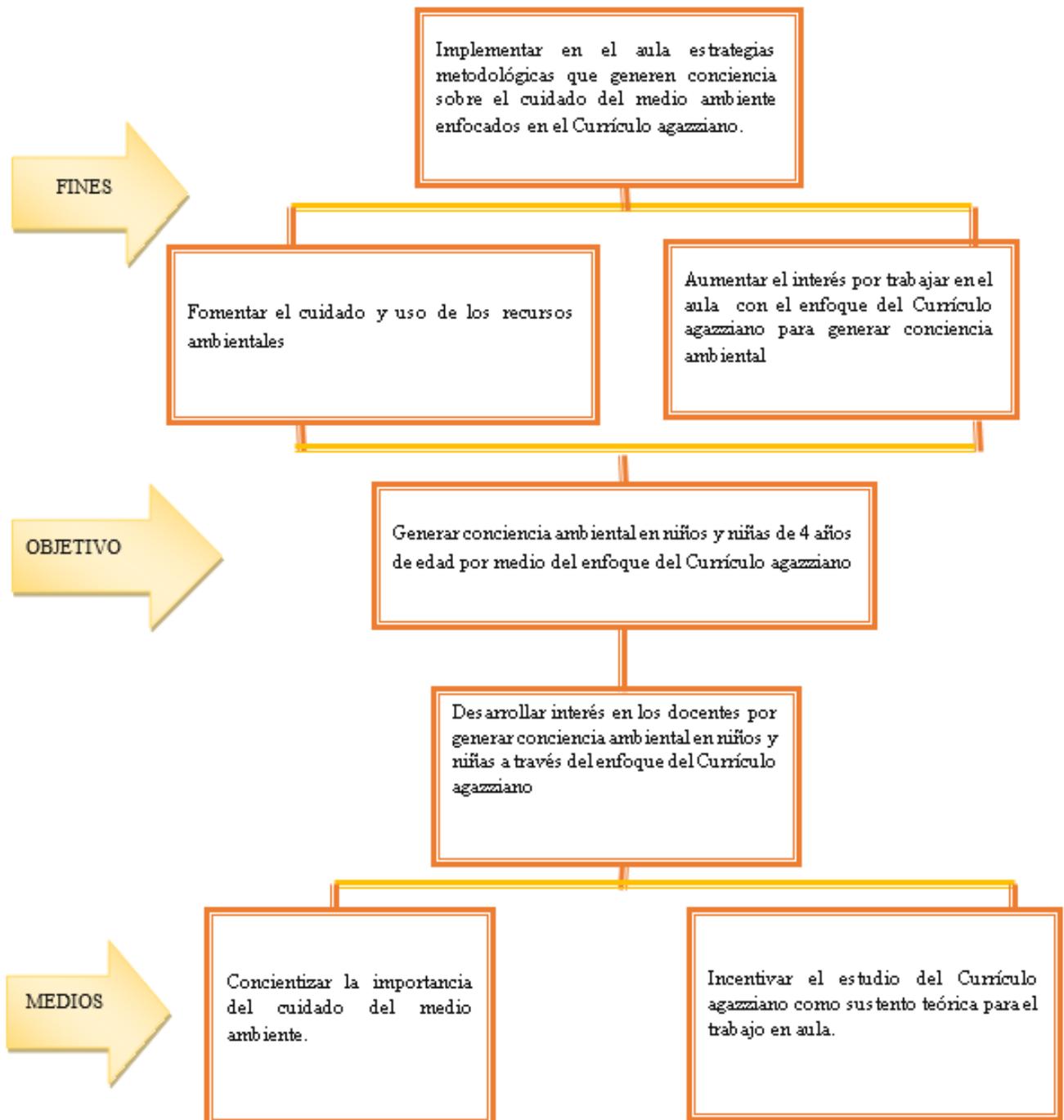


Figura 3. Árbol de Objetivos

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

CAPÍTULO IV

4. Análisis De Alternativas.

En este capítulo se podrá observar la matriz de análisis de alternativas con sus diferentes factibilidades en diferentes áreas, la matriz de análisis de impacto de los objetivos en el cual se analiza los objetivos específicos, los cuales tendrán una categoría a cada elemento establecido.

4.01 Matriz de Análisis de Alternativas.

El análisis de las alternativas y los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el Propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, podrán dar solución al problema que se evidencio en el Centro Educativo “Loquitos y Bajitos” así como primer punto se menciona:

Sensibilizar la importancia del cuidado del medio ambiente. En el impacto sobre el propósito con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, ya que es muy factible la concientización del medio ambiente. En la factibilidad técnica con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, ya que se cuenta con diversas fichas para concluir con el

objetivo. En la factibilidad financiera cuenta con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, al contar con los materiales y los espacios que se necesita para llevar a cabo el proyecto. En la factibilidad social cuenta con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a media alta, debido a que el objetivo planteado aporta a la sociedad educativa. En la factibilidad política cuenta con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, respaldando el objetivo en el Currículo agazziano, ya que se cuenta con una solución adecuada para resolver el problema del Centro Educativo “Loquitos y Bajitos”, lo cual con lleva a un resultado de veinte y uno, ubicado en una categoría medio alto.

Como segundo punto se considera; incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula. El impacto sobre el propósito con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, por el objetivo planteado y las técnicas que se llevaran a cabo para que las docentes se apoyen en el trabajo de aula. En la factibilidad técnica con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a media alta, contando con actividades en las cuales las docentes se sientan cómodas y las realicen adecuadamente. En la factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, al contar con los recursos necesarios para el estudio del currículo agazziano. En la factibilidad social con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, al interés por parte de las docentes en ejecutar las diferentes estrategias metodológicas. En la factibilidad política con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, al basarse en las políticas del establecimiento brindando el adecuado estudio del Currículo agazziano para desarrollar actividades que se trabajen en el

aula, lo cual con lleva a un resultado de veinte y uno puntos, ubicado en una categoría medio alto, por esta razón es factible la realización de este proyecto.

Como tercer punto se debe considerar; desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano. En el impacto sobre el propósito con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, al tener el apoyo de las docentes para generar esta conciencia ambiental en los niños y niñas del Centro Infantil. En la factibilidad técnica con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, al contar con profesionales que generen un adecuado conocimiento de la importancia que tiene cuidar el medio ambiente. En la factibilidad financiera con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, ya que el plantel cuenta con los recursos necesarios para las actividades. En la factibilidad social con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, al tener como objetivo generar conciencia ambiental a través del Currículo agazziano. En la factibilidad política con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto al regirse al sustento teórico del Currículo agazziano, lo cual con lleva a un resultado de veinte y uno puntos, ubicado en una categoría medio alto lo cual nos indica que el proyecto se lo puede aplicar a la institución.

Como cuarto y último punto se encuentra generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano. En el impacto sobre el propósito con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, debido al enfoque que se obtiene del Currículo agazziano para la ejecución de las diferentes actividades. En la factibilidad técnica con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, ya que servirá de guía el enfoque del Currículo agazziano. En la factibilidad financiera con un porcentaje de cinco (5)

equivalente alto, debido a que se cuenta con los recursos necesarios para la implementación del enfoque del Currículo agazziano. En la factibilidad social con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, ya que se cuenta con los niños necesarios para generar conciencia ambiental en el Centro Educativo. En la factibilidad política con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, al regirse con las políticas que establece la entidad educativa siendo un centro de enseñanza para el cuidado del medio ambiente, lo cual con lleva a un resultado de veinte y cuatro puntos, ubicado en una categoría alto lo cual nos indica que el enfoque del currículo es correcto para generar conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años.

Tabla 3. Matriz de análisis de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente	4	4	5	4	4	21	Medio alto
Incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula.	5	4	4	4	4	21	Medio alto
Desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano	4	5	4	4	4	21	Medio alto
Generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano.	4	5	5	5	5	24	Alto
TOTAL	17	18	18	17	17	87	

Escala: 1= baja, 2= media baja; 3=media; 4=media alta; 5= alta

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de objetivos, se examinan los objetivos específicos, los cuales son los siguientes:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Para desarrollar esta matriz, se ha tomado en cuenta esta tabla con los siguientes valores:

VALOR	CATEGORÍA
1	Bajo
2	Medio Bajo
3	Medio
4	Medio Alto
5	Alto

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

Como primer objetivo esta concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente, con una factibilidad de logros con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, correcta concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente, el impacto de género con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, interacción directa entre docentes, niños y niñas con el medio ambiente, el impacto ambiental con un porcentaje de

(4) equivalente a medio alto, docentes interesados en la aplicación de diferentes actividades sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, lo cual es importante para un adecuado desarrollo de las fichas didácticas, su relevancia con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, correcta concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente, lo cual es importante para un conocimiento significativo, la sostenibilidad con un porcentaje de (4) equivalente a medio alto, el apropiado conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente para las diferentes actividades, con un total de veinte (20), situándose en una categoría medio alto.

Como segundo objetivo es incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula, una factibilidad de logros con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, recibir la información adecuada acerca del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula, un impacto de género con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, los docentes reciben un adecuado enfoque del Currículo agazziano, un impacto ambiental con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, ejecución de diferentes actividades para trabajar con el enfoque del Currículo agazziano en aulas, con una relevancia con un porcentaje cuatro (4) equivalente a media alto, potenciar por medio del Currículo agazziano metodologías innovadoras de trabajo en aula, la sostenibilidad con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, el adecuado cumplimiento sustento teórico del Currículo agazziano, con un total de veinte y uno (21), situándose en una categoría media alta.

Como tercer objetivo desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano, una factibilidad de logros con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, recibir información correcta del enfoque del Currículo agazziano y la importancia del cuidado del medio ambiente, un impacto de género con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, interacción directa entre niños y niñas con el medio ambiente, un impacto ambiental con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, docentes, niños y niñas involucrados con la importancia de generar conciencia ambiental, con una relevancia con un porcentaje cuatro (4) equivalente a media alto, docentes capacitados en la metodología del Currículo agazziano, la sostenibilidad con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, interés por parte de los docentes para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente, con un total de veinte y uno (21), situándose en una categoría media alta.

Como cuarto y último objetivo generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano, una factibilidad de logros con un porcentaje de cuatro (4) equivalente a medio alto, adecuado manejo del estudio del enfoque del Currículo agazziano para generar conciencia ambiental, un impacto de género con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, interés por parte de los docentes por interactuar con los niños y niñas en las diferentes actividades acerca del cuidado del medio ambiente, un impacto ambiental con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, correcto interés en las docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad, con una relevancia con un porcentaje cinco (5) equivalente alto, correcta aplicación del enfoque del Currículo agazziano, la sostenibilidad con un porcentaje de cinco (5) equivalente alto, interés

por parte de las docentes en generar conciencia ambiental por medio del enfoque del Currículo agazziano, con un total de veinte y cinco (25), situándose en una categoría alta.

Tabla 4. Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto en género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente	4 Correcta concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente	4 Interacción directa entre docentes, niños y niñas con el medio ambiente	4 Docentes interesados en la aplicación de diferentes actividades sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	4 Correcta concientización de la importancia del cuidado del medio ambiente	4 El apropiado conocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente para las diferentes actividades	20	Medio alto
Incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula	4 Recibir la información adecuada acerca del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula.	4 Los docentes reciben un adecuado enfoque del Currículo agazziano	4 Ejecución de diferentes actividades para trabajar con el enfoque del Currículo agazziano en aulas	4 Potenciar por medio del Currículo agazziano metodologías innovadoras de trabajo en aula.	5 El adecuado sustento teórico del Currículo agazziano.	21	Medio alto
Desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano.	4 Recibir información correcta del enfoque del Currículo agazziano y la importancia del cuidado del medio ambiente	4 Interacción directa entre niños y niñas con el medio ambiente.	5 Docentes, niños y niñas involucrados con la importancia de generar conciencia ambiental	4 Docentes capacitados en la metodología del Currículo agazziano	4 Interés por parte de los docentes para concientizar sobre cuidado del medio ambiente	21	Medio alto
Generar conciencia	4	5	5	5	5	25	Alto

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano.	Adecuado manejo del estudio del enfoque del Currículo agazziano para generar conciencia ambiental	Interés por parte de los docentes por interactuar con los niños y niñas en las diferentes actividades acerca del cuidado del medio ambiente	Correcto interés en las docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad	Correcta aplicación del enfoque del Currículo agazziano	Interés por parte de las docentes en generar conciencia ambiental por medio del enfoque del Currículo agazziano.		
---	---	---	--	---	--	--	--

Fuente: Propia

Elaborado por: Ruiz Camila

4.03 Diagrama de Estrategias.

El diagrama de estrategias permite darnos cuenta sobre las actividades que podemos realizar para alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto. Como finalidad tenemos implementar en el aula estrategias metodológicas que generen conciencia sobre el cuidado del medio ambiente enfocados en el Currículo agazziano. El propósito de este proyecto es generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano. Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a los objetivos planteados se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente.

El que propone las siguientes actividades:

- Charla informativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Tríptico informativo acerca del cuidado del medio ambiente.

2.- Incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórico para el trabajo en aula.

En el que se formulan las siguientes actividades:

- Exposición acerca del enfoque del Currículo agazziano.
- Taller enfocado en la utilización del Currículo agazziano para el trabajo en aula.

3.- Desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano.

En el que se plantea la siguiente actividad:

- Capacitación para manejar las fichas didácticas basadas en el enfoque del Currículo agazziano.

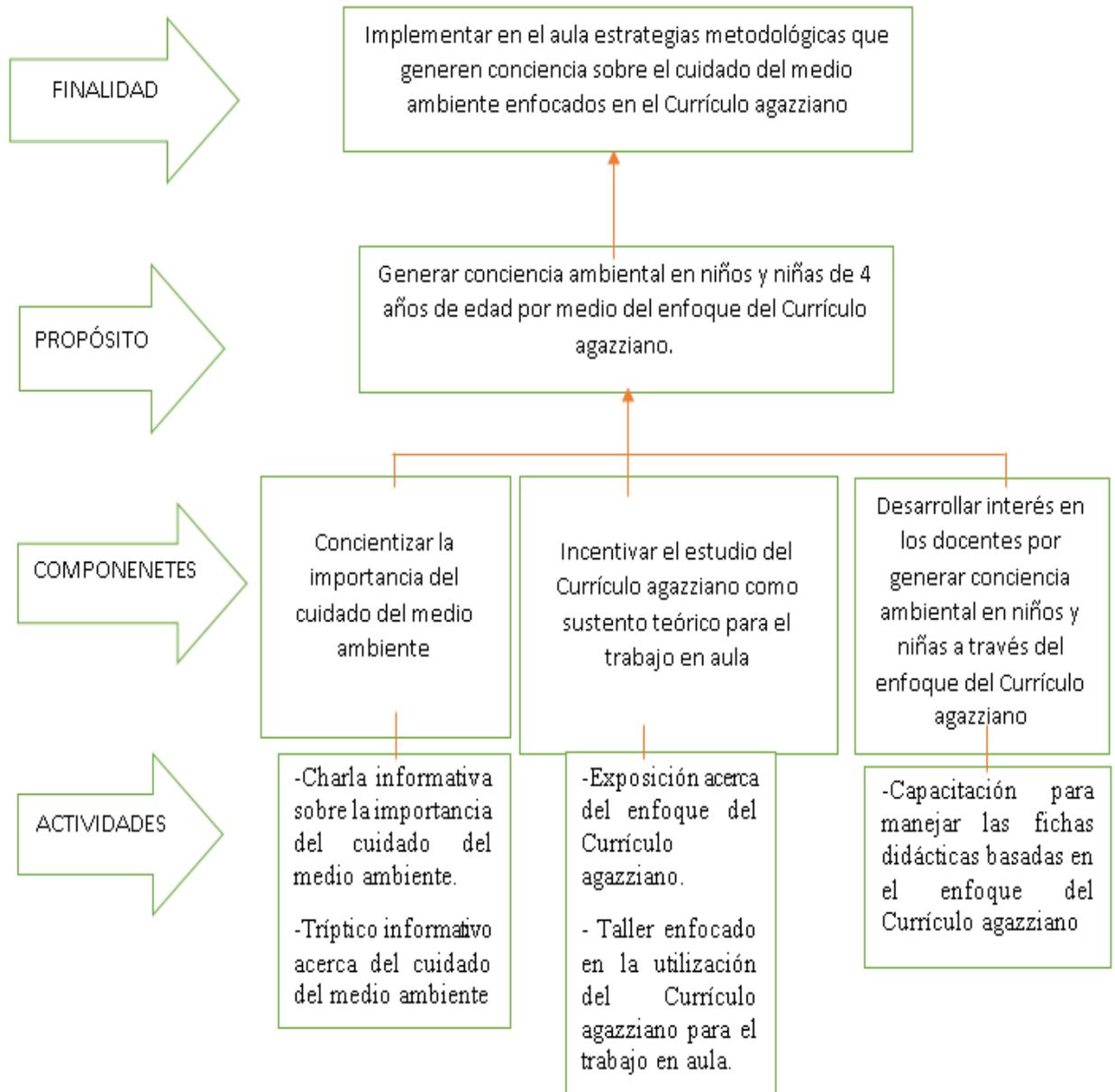


Figura 5. Diagrama de estrategias
Elaborado por: Ruiz Camila

4.04. Matriz de Marco Lógico

La matriz de marco lógico se presenta con la finalidad de generar actividades en las cuales puedan desarrollar una correcta conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano, como indicador desarrollar una adecuada fundamentación acerca del enfoque del Currículo agazziano, el medio una fundamentación adecuada y como supuesto las docentes adquirirán el adecuado enfoque del Currículo agazziano.

Como propósito se identifica niños y niñas con una adecuada conciencia ambiental sobre el cuidado y manejo correcto de los recursos que ofrece el medio ambiente, como indicador orientar a los docentes para una adecuada de actividades innovadoras que ayude al correcto manejo de los recursos que ofrece el medio ambiente, el medio la aplicación ante los docentes como utilizar los recursos que ofrece el medio ambiente y como supuesto las docentes adquirirán conocimientos esenciales para el correcto manejo de los recursos del medio ambiente.

Como primer componente concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente, tenemos como indicador los y las docentes se encuentran motivados para generar conciencia ambiental, el medio verificación en las encuestas y como supuesto docentes dispuestas a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.

Como segundo componente desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano, tenemos como indicador las docentes se motivan para generar conciencia ambiental con el adecuado enfoque del Currículo agazziano, el medio encuestas dirigidas a las docentes del centro

de desarrollo infantil y como supuesto asistencia de los docentes a la capacitación e interés.

Como tercer componente incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórica para el trabajo en aula, tenemos como indicador las docentes ponen en práctica el enfoque del Currículo agazziano, el medio encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil y como supuesto nos menciona la asistencia de los docentes a la capacitación.

Como primera actividad charla informativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, tenemos como indicador motivación de charla para cuidar el medio ambiente, el medio encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil, y como supuesto interés por parte de los docentes sobre el cuidado del medio ambiente junto con la lista de asistencia.

Como segunda actividad tríptico informativo acerca del cuidado del medio ambiente, tenemos como indicador suficiente información para el cuidado del medio ambiente, el medio económico será de tres dólares, y como supuesto interés por parte de los docentes sobre el cuidado del entorno.

Como tercera actividad exposición acerca del enfoque del Currículo agazziano, tenemos como indicador información adecuada para sustento del trabajo en el aula, el medio encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil y como supuesto una lista de asistencia.

Como cuarta actividad taller enfocado en la utilización del Currículo agazziano para el trabajo en el aula, tenemos como indicador tenemos impresiones y marcadores, el

medio económico es de diez dólares y como supuesto interés por parte de los docentes en trabajar el Currículo agazziano y la lista de asistencia.

Como quinta actividad capacitación para manejar las fichas didácticas enfocadas en el Currículo agazziano, tenemos como indicador tenemos fichas y marcadores, el medio económico cuarenta y cinco dólares y como supuesto interés por parte de los docentes en manejar las fichas didácticas y una lista de asistencia.

Tabla 5. Matriz de Marco Lógico

Resumen narrativo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad por medio del enfoque del Currículo agazziano.	Desarrollar una adecuada fundamentación acerca del enfoque del Currículo agazziano.	Fundamentación adecuada.	Las docentes adquirirán el adecuado enfoque del Currículo agazziano.
Propósito Niños y niñas con una adecuada conciencia ambiental sobre el cuidado y manejo correcto de los recursos que ofrece el medio ambiente.	Orientar a los docentes para la ejecución de actividades innovadoras que ayude al correcto manejo de los recursos que ofrece el medio ambiente.	Aplicación ante los docentes como utilizar los recursos que ofrece el medio ambiente.	Las docentes adquirirán conocimientos esenciales para el correcto manejo de los recursos del medio ambiente.
Componentes Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente. Desarrollar interés en los docentes por generar conciencia ambiental en niños y niñas a través del enfoque del Currículo agazziano. Incentivar el estudio del Currículo agazziano como sustento teórica para el trabajo en aula.	Los y las docentes se encuentran motivados para generar conciencia ambiental. Las docentes se motivan para generar conciencia ambiental con el adecuado enfoque del Currículo agazziano. Las docentes ponen en práctica el enfoque del Currículo agazziano.	Verificación en las encuestas. Encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil. Encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil.	Docentes dispuestas a concientizar sobre el cuidado del medio ambiente. Asistencia de los docentes a la capacitación. Asistencia de los docentes a la capacitación.
Actividades Charla informativa sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.	Motivación de charla para cuidar el medio ambiente.	Encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil.	Interés por parte de los docentes sobre el cuidado del medio ambiente. Lista de asistencia
Tríptico informativo acerca del cuidado del medio ambiente.	Suficiente información para el cuidado del medio ambiente.	Tres dólares.	Interés por parte de los docentes sobre el cuidado del entorno
Exposición acerca del enfoque del Currículo agazziano.	Información adecuada para sustento del trabajo en el aula.	Encuestas dirigidas a las docentes del centro de desarrollo infantil.	Lista de asistencia.
Taller enfocado en la utilización del Currículo agazziano para el trabajo en el aula.	Impresiones. Marcadores.	Diez dólares.	Interés por parte de los docentes en trabajar el Currículo agazziano. Lista de asistencia.
Capacitación para manejar las fichas didácticas enfocadas	Fichas. Marcadores.	Cuarenta y cinco dólares.	Manejo de las fichas didácticas. Lista de asistencia.

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

en el Currículo agazziano			
------------------------------	--	--	--

Fuente: PropiaElaborado por: Ruiz Camila

CAPÍTULO V

1.Propuesta.

En el siguiente capítulo podemos observar la propuesta del proyecto a lo que queremos llegar con la aplicación de las fichas didácticas, antecedentes, justificación, objetivos, marco teórico, metodología que utilizaremos para realizar el proyecto, conclusiones del taller con su respectivo análisis de las preguntas aplicadas.

5.01 Antecedentes.

El Centro Educativo “ Loquitos y Bajitos”, con el fin de brindar un mejor desarrollo del aprendizaje y generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de la importancia de cuidar el medio ambiente se ha planteado un proyecto el cual incluye la creación de fichas didácticas de diversas actividades que servirán para que los infantes generen conciencia ambiental. Al no contar con suficientes espacios verdes el Centro Educativo ha aceptado que se ejecute el proyecto y se realice actividades donde el medio ambiente sea el enfoque máximo, para que así los niños y niñas generen conciencia ambiental desde los más pequeños, aportando así a nuestro planeta, al aplicar actividades que fomenten cuidado del entorno, se generara una conciencia ambiental en los infantes que conforman el Centro Infantil. Antes de conocer del proyecto mencionado las autoridades y los docentes del plantel no realizaban actividades encaminadas a que los niños puedan convivir con la naturaleza o si se las realizaba eran muy escasas, repetitivas y poco enriquecedoras para el aprendizaje de los niños y niñas, al comunicar de los beneficios que nos traen estas actividades muestra predisposición , apoyo e interés en

elaborar y desarrollar el proyecto facilitando espacios verdes donde se aplicará fichas didácticas y aulas también acorde a lo que se va a trabajar. Estas actividades las que tendrán lugar en el Centro Infantil serán muy fructuosas en beneficio de los niños y niñas.

5.01.01. Datos informativos

- ❖ Nombre de la institución: Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.
- ❖ Provincia: Pichincha
- ❖ Parroquia: Calderón
- ❖ Dirección: Quitus N16-119 y Capitán Geovanny Calles
- ❖ Teléfono: 2824557
- ❖ Email: loquitos_bajitos2006@hotmail.com
- ❖ Régimen: Sierra
- ❖ Sostenimiento: Particular
- ❖ Modalidad: Presencial
- ❖ Jornadas: Completa
- ❖ Número de estudiantes: 95
- ❖ Número de docentes: 15
- ❖ Autoridad máxima: Msc. Lorena Andrango

5.01.02 Reseña Histórica

Loquitos y Bajitos fue un Centro Infantil creado el 16 de Octubre del 2006, en la parroquia de Calderón, situada al norte del Distrito Metropolitano de Quito, en las calles Quitus N6-119 y Capitán Geovanny Calles, por la Magister en Educación Parvularia Msc. Lorena Andrango, la cual con la ayuda de su esposo Kleber Tupiza han impulsado y sacado adelante siempre enfocándose en el desarrollo y educación integral de los niños y niñas de mano de sus familias y las docentes que conforman el Centro Infantil.

El sueño de ser docente y tener un propio Centro Infantil siempre estuvo presente en la vida de la Msc. Lorena Andrango, la cual con mucho esmero, esfuerzo y dedicación lo ha logrado, educando a niños y niñas de 0 a 5 años, con la ayuda del personal docente que labora en la institución siendo muy eficientes en sus áreas, del personal de servicio y todos los que conforman para formar la comunidad educativa. El educar a niños y niñas desde temprana edad, es de gran responsabilidad por eso es importante prepararlos para enfrentar al mundo de una manera consciente y a la realidad es la meta más importante del centro infantil, no solo por estar inmiscuida en la educación, sino también por sembrar en ellos valores que los orientan a crecer siendo personas de bien y capaces de resolver problemas de manera oportuna y eficaz, aportando a la sociedad con un granito.

En el Centro Infantil Loquitos y Bajitos siempre se ha trabajado por brindar servicio adecuado hacia la comunidad educativa, seguridad y responsabilidad en el desarrollo de las destrezas y habilidades que desarrollan los niños y niñas, sin dejar de lado el interés en fomentar y garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, cumpliendo leyes y garantizando su seguridad y atención prioritaria a las necesidades que se presenten de los infantes. El Centro Infantil comenzó su trayectoria en el año 2006 comenzando a laborar con un total de 7 niños a su cuidado y protección, después de una gran trayectoria de casi 10 años se ha logrado conseguir que 92 infantes se eduquen a diario y formen parte de las instalaciones del centro, dividido en 7 aulas de clases en las cuales, niños de 0 a 5 años aprenden.

5.01.03 Objetivos.

Objetivo General

- Fomentar sensibilización ambiental con el apoyo del Currículo agazziano en niños y niñas de 4 años de edad mediante fichas didácticas reforzando valores, acciones, conocimientos para el cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Elaborar fichas didácticas de actividades dirigida a docentes para generar conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de edad mediante el apoyo del Currículo agazziano.
- Aplicar nuevas estrategias metodológicas basadas en el enfoque del Currículo agazziano para la elaboración de fichas didácticas.
- Motivar a las docentes a que generen nuevas actividades a través del cuidado y uso de los recursos ambientales.

5.01.04 Justificación.

Hoy en día hablar del medio ambiente es un tema que está bastante mencionado debido a las innumerables talas de árboles que existen en el planeta, así como el desperdicio de agua en las diferentes actividades que implica esto en los Centros Infantiles o los lugares de diversión que se acceden día a día, sin evitar hablar de la falta de reciclaje que se hace en los planteles, es por este motivo la importancia de generar conciencia ambiental mediante fichas didácticas en su etapa escolar que es mejor hacerlo desde tempranas edades a amar el medio ambiente así fomentando poco a poco conciencia ambiental, permitiendo desarrollar en los niños y niñas la importancia del cuidado del medio ambiente y lo importante que es convivir en un planeta sano, teniendo en cuenta las diversas actividades planteadas, las cuales son una herramienta que permite que los niños

y niñas adquieran sus aprendizajes de una manera diferente y divertida fomentando valores además en ello.

Las presentes fichas didácticas de actividades dirigidas a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” sustentadas en el Currículo Agazziano, ha sido realizada debido a la necesidad de generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, utilizando estrategias en las maestras para cambiar las metodologías de enseñanza aplicadas en cada una de las aulas, siendo los infantes partícipes principales de cada una de las actividades planteadas, permitiéndoles a los niños desarrollar autonomía, valores e independencia con cada una de ellas, desarrollando además responsabilidad por el cuidado de cada uno de sus tareas asignadas.

Este proyecto tiene como finalidad concientizar a los niños y niñas de 4 años de edad mediante fichas didácticas enfocadas en el Currículo agazziano siendo este un enfoque para el desarrollo de las fichas, permitiéndoles a los infantes traer materiales los cuales están al alcance de cualquier niño, siendo estos reutilizables y con gran valor para cada uno de los infantes, estas fichas didácticas están dirigidas a las docentes del Centro Infantil con el objetivo que la docente, niños y niñas interactúen de una manera práctica, participando en la observación de las diferentes actividades que se plantearán, pudiendo observar que se debe cuidar el medio ambiente y que se puede utilizar materiales del medio para la ejecución de diversas actividades.

Cabe mencionar, que si hoy en día no se hace conciencia desde los más pequeños acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente y utilizar lo que ofrece el medio de una manera adecuada para un aprendizaje significativo, en el futuro tendrá graves consecuencias que podrían dañar el planeta, además de ellos se estaría aportando con un

grano de arena a las futuras generaciones para que tengan un ambiente saludable, con mayor entendimiento y aprendizaje de lo importante que es cuidar el planeta.

Es por esto que es viable e importante este proyecto ya que aparte de ser innovador se utilizarán estrategias divertidas, gracias al enfoque del Currículo agazziano ya que este enfoque permitirá a los niños trabajar con libertad y permitiendo desarrollar en ellos responsabilidad con cada una de las actividades que se les asignarán permitiendo a los infantes concientizar con cada una de las fichas didácticas a través de la guía de las docentes que estarán capacitadas e informadas de lo importante que es el cuidado del medio ambiente y como se puede utilizar los recursos del medio ambiente, para la ejecución de diversas actividades.

5.01.06 Marco Teórico

El presente proyecto tiene como finalidad utilizar los recursos que ofrece el medio ambiente para la ejecución de diferentes actividades que se desarrollarán con este proyecto, permitiendo a las docentes utilizar diferentes estrategias metodológicas.

En cuanto a la conciencia ambiental según Pineda (2018), menciona que:

La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental, El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación (p.5).

En este sentido, los temas que corresponden al medio ambiente debería estar presente hoy más que nunca en la educación de los niños desde temprana edad, siendo los padres

los principales responsables en el hogar de enseñar la conciencia ambiental a sus hijos, se debe dar ejemplo de hacer uso racional y consciente de los recursos que nos genera nuestro planeta y promover esa conducta ambiental que transforme el comportamiento de todos los infantes para que de esta manera a temprana edad puedan cuidar los recursos de nuestro planeta.

Por otro lado el autor también argumenta, que explicar al infante sobre temas concretos del medio ambiente como por ejemplo la de proveedor de recursos para la producción de alimentos y servicios ambientales de soporte de la vida global. Son fundamentales ya que de esta manera el infante a edades tempranas genera una conciencia ambiental adecuadamente amando su planeta.

Del mismo modo es fundamental explicar, que el principal componente más importante del ambiente, sería el ser humano capaz de modificarlo y transformarlo más que cualquier otro ser del planeta. Así mismo, el medio ambiente es el lugar donde se genera la vida humana, por este motivo cada niño o ser del planeta debe entender que, si destruimos y contaminamos ese hogar, estaremos acabando con nuestra salud y calidad de vivir en un hermoso paraíso terrenal como era el propósito que Dios quería que fuera este planeta hoy en día, pero que sin duda, en un futuro más próximo gracias a él se hará realidad (Pineda, 2018, p.12).

En este sentido los infantes deben comprender, que los principales problemas del medio ambiente generados por los seres humanos son:

- ✓ Degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano.
- ✓ Deforestación.
- ✓ Incendios forestales.

- ✓ Minería ilegal.
- ✓ Efecto invernadero.
- ✓ Cambio climático.
- ✓ Calentamiento global.
- ✓ La Basura.
- ✓ Desertificación.

Por consiguiente, nuestro planeta está siendo gravemente afectado por actividades del ser humano, sin importarle las consecuencias de las mismas para la salud como cáncer de piel, intoxicaciones, traumatismos, infecciones y problemas respiratorios. Es por este motivo que es fundamental que, toda la sociedad debe dejar de observar de brazos cruzados como nuestro entorno se destruye día a día, es indispensable y urgente un cambio de conciencia real y la mejor manera sería educando a nuestros infantes.

5.01.06.01 Maneras de cuidar el medio ambiente.

Cuidar y proteger nuestro planeta es algo que debemos aprender a tempranas edades, por eso es importante la labor del docente y del padre de familia en generar conciencia en nuestros alumnos e hijos, acerca de la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto por más insignificante que sea es muy valioso y los infantes deben aprender que todo cuenta en el momento de cuidar nuestro medio ambiente.

Aquí tenemos algunas actividades que se puede auspiciar en clase o en los hogares

- ✓ **Reciclar es divertido.** Reciclar se puede convertir en un juego si le enseñamos a nuestros hijos que cada cosa se debe tirar en un cubo de diferente color dependiendo de su composición.
- ✓ **Cierra el grifo y ahorra agua.** El ahorro de agua es fundamental para proteger el medio ambiente. Es mejor ducharse que bañarse y si te lavas los dientes o abres el grifo, recuerda cerrarlo siempre.
- ✓ **Los papeles a la papelera.** Enseñar al infante a tirar los papeles a la papelera y no al suelo. Tendrás que explicarle que es por mantener el entorno limpio, para poder reciclar y para proteger los árboles.
- ✓ **Apaga la luz.** Muchas veces nos movemos por la casa encendiendo todas las luces de las habitaciones por donde pasamos. Y por lo general nos olvidamos de apagarla
- ✓ **Comparte tus juguetes.** Cuando tu hijo no use más sus juguetes, enséñale a regalárselos a otro niño y de esa forma darles una nueva vida.
- ✓ **Las plantas no se arrancan.** Es importante que los niños aprendan que las plantas son seres vivos y, por lo tanto, no se pueden pisar ni arrancar, sino que hay que protegerlas y cuidarlas.
- ✓ **Recicla el papel.** Es importante que el papel se recicle para aprovecharlo. Puedes imprimir a doble cara y enseñarle a tu hijo que se puede dibujar por ambos lados de una hoja.
- ✓ **Respetar a las personas.** No solo se trata de respetar la naturaleza, sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.

Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para ello puedes realizar con ellos actividades en el campo o en otro

entorno natural, visitar una granja, hacer un huerto. Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez. Deja que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza que los rodea.

5.01.06.02 Programas acerca del cuidado ambiental

Según Mintel (2018), menciona que:

El Día Mundial del Medio Ambiente es la conmemoración ambiental más importante que promueve la Organización de las Naciones Unidas y se celebra cada 5 de junio en más de 100 países alrededor del mundo. El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información desde sus políticas públicas ejecuta varias acciones para promover el cuidado y protección del medio ambiente. El sector de las telecomunicaciones tiene un papel importante en la globalización y desarrollo de las sociedades, pero también es fundamental concienciar a la ciudadanía para que fomenten el cuidado del ambiente. Internet es y continúa siendo el canal de comunicaciones a través del cual se difunden iniciativas de carácter verde, que, en muchas ocasiones, no pueden acceder a los canales habituales de información (p.14).

En este sentido se puede constatar que las empresas estatales tratan de implementar medidas ambientales que generen conciencia a los usuarios y de esta manera cuidar mejor el planeta, sin embargo no es suficiente debido a que la sociedad está muy desvalorizada por esto también es fundamental poner más énfasis sobre el cuidado ambiental a edades tempranas.

La compañía Movistar, con la campaña “Recicla tu celular y comunícate con la tierra”, se recicló 248 celulares, 199 cargadores y 59 accesorios, los que fueron entregados a un gestor ambiental para su disposición final

adecuada; mientras, que con la campaña “Recicla y dale vida al Planeta”, con el apoyo del gestor Vertmonde, se acumularon 418.20 Kg de residuos eléctricos y electrónicos, de uso principalmente doméstico, correspondiente a la Línea Gris de los Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (Mintel, 2018, p.12).

Estas iniciativas ayudan en el cuidado ambiental ya que por el cambio tecnológico constante muchos equipos son devaluados rápidamente lo que significa que serán tirados a la basura el problema radica en que como son elementos que contienen un alto grado de contaminación debe ser una empresa con experiencia la que se encargue de su reciclaje para que el impacto contaminante sea mínimo.

Otras organizaciones también aportan actualmente al cuidado ambiental, con el apoyo del gestor Intercia S.A. sigue vigente la recolección de residuos eléctricos y electrónicos, mediante la colocación de ánforas dispuestas en instituciones como: IESS, MTOP, MAGAP, MINTUR, SENATEL, ESPE y Universidad Salesiana, las que colaboran con el MINTEL para el acopio de estos dispositivos en desuso. Desde el 2011, el MINTEL trabaja, como parte de la Estrategia Ecuador Digital 2.0, en el contexto del Plan Nacional de Banda Ancha, en el programa “Banda Ancha con Responsabilidad Social y Ambiental”, cuyo objetivo es masificar la Banda Ancha en el país, pero de la mano con los parámetros ambientalistas (Mintel,2018, p. 7).

En este sentido se puede constatar que muchas empresas estatales si generan programas para desarrollar actividades de cuidado ambiental, sin embargo en muchas ocasiones no es suficiente debido a la cultura de cada país, hay personas que no respetan

el reciclaje y no aportan esto debido a que desde pequeños no han sido instruidos con esta actividad, es aquí la importancia de los docentes y padres de familia en instruir a sus niños de una manera adecuada para que este cuide su planeta en cualquier lugar y situación que se encuentre.

5.01.06.03 Currículo Agazziano

Según Agazzi (1926), menciona que:

Método basado en respetar la espontaneidad y la independencia del niño a través de un trabajo independiente, donde los contenidos han de ser presentados mediante actividades repetitivas creando un ambiente de responsabilidad, favoreciendo en la autonomía, seguridad y autoestima; que se basa en la libertad beneficia al desarrollo del niño, fortaleciendo el pensamiento intelectual, la psicomotricidad a través de diversas actividades realizadas en el hogar basándose en la libertad, naturalidad, creatividad y experiencia personal facilitando la comunicación entre los niños y la educadora para que el ambiente enriquecedor contribuya al aprendizaje (p.84).

Rosa y Carolina Agazzi, trabajaron en el ámbito de la educación infantil hasta los seis años de edad; Efectuado fue en el asilo de Mompiano, Brescia, caracterizándose su método a, donde el niño sea libre e independiente en su expresión y en la realización de actividades, desarrollando la autonomía en el aprendizaje.

La metodología de las Hermanas Agazzi aporta en el progreso integral del niño, caracterizándose por crear en el aula un entorno amigable, con afecto, cariño y ternura, parecido al ambiente de casa, promoviendo en el educando la libertad,

autonomía, seguridad aplicando actividades como la conservación del medio ambiente y reciclaje, desarrollo de la motricidad, alcanzando la espontaneidad en la expresión y realización de actividades, desarrollando la autonomía en el aprendizaje.

5.01.06.04 Aportes de Método de las Hermanas Agazzi

Entre los del método sobresalen los siguientes Agazzi (1926):

- ✓ **Libertad.** Conciben la enseñanza como constante, manteniendo su regularidad entre jardín de niños, educación básica y media básica, favoreciendo en la toma de buenas decisiones, apoyando al niño a actuar con independencia.
- ✓ **Trabajo independiente.** Promueve la independencia al niño en su libertad y autonomía, siendo capaz de tomar sus propias decisiones.
- ✓ **Actividades de la vida cotidiana.** Tiene como finalidad integrar a los niños a las actividades de aprendizaje enfocadas en el aprendizaje por medio de la convivencia en el medio, disminuyendo los reglamentos, las regla. estrictas, con la finalidad de despertar la espontaneidad e identidad.
- ✓ **Responsabilidad.** Impulsa a que el niño demuestre su independencia al momento de realizar actividades garantizando el cumplimiento de los

compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

- ✓ **Seguridad.** Fortalece la afectividad, seguridad y confianza mediante un trato cordial y afectivo, siendo

- ✓ **Autoestima.** Fomenta el desarrollo de las capacidades y potencialidades en un trabajo integrador, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje alcanzando el aprendizaje colaborativo y significativo (p.20)

5.01.06.05 Finalidad Educativa en el Método de las Hermanas Agazzi

Tienen como finalidad Agazzi (1926):

- ✓ Formar niños con capacidad de iniciativa, toma de decisiones y emisión de juicios propios.

- ✓ Alcanzar el desarrollo cognitivo, psicomotriz del niño mediante actividades manipulativas que permitan adquirir experiencia en el medio ambiente.

- ✓ Fortalece la creatividad aplicando como actividad principal el reciclaje de objetos del hogar.

- ✓ Su principal enfoque es: la salud, la higiene, cultura física y el lenguaje, tomando el postulado: “Preparar para la vida haciendo vivir”(p.94).

5.01.06.06 Principios en el Método de las Hermanas Agazzi

El Método Agazzi puede ser aplicado por cualquier educador puesto que no necesita materiales costosos, ni técnicas complicadas. Agazzi (1926) menciona los siguientes principios educativos:

- ✓ Uno de sus principios es el respeto de la libertad y espontaneidad del niño fomentando el trabajo independiente y la presentación de contenidos a través actividades lúdicas.
- ✓ El conocimiento del niño a través de la observación. La educación tiene un carácter globalizador en la enseñanza de los niños pequeños, da importancia a los materiales de desechos, para que los niños pudiesen traer cualquier cosa desde casa cartón, botellas de plástico.
- ✓ Se valora la actividad del niño, considerando sus diferencias, sus valores y comportamientos; promoviendo un aprendizaje independiente. El niño aprende haciendo y experimentando, alcanzando el análisis, y la concientización del razonamiento lógico (p.95).

5.01.06.07 Conciencia ambiental a través del enfoque del currículo Agazzi ano

Según investigaciones Pérez (2010) menciona que:

Rosa y Carolina Agazzi crearon su propio método, fue estructurado en Grecia (Italia); particularmente por Rosa Agazzi en 1894. Este método se identifica por una gran variedad de ejercicios en el entorno cotidiano y una serie ingeniosa de recursos para educar. La discriminación sensorial a favor de todos, para reforzar

el método crearon unas bases como: muchos recursos para la aplicación diaria (p.12).

Valoración de la naturaleza:

Según Agazzi (1990) menciona que:

Por medio de la jardinería, los pequeños siembran árboles de verdad observando su desarrollo; utilizando las verduras en sus propios alimentos; también ayudaban con la preparación de las verduras y cosechadas en la huerta escolar. De esta manera pusieron en práctica el valor de la naturaleza y la forma como aprendieran a tener amor, cuidado, respeto en cuanto a la manera de alimentarse y su entorno (p.6).

A continuación, se le describe de cómo Rosa Y Carolina Agazzi ayudaron a fortalecer la vida diaria de los pequeños necesitados.

En asilo Mompiano la preocupación constante de los integrantes del método lo contribuyen la salud, la higiene y la cultura física. Comer, hacerse y vestirse son necesidades primordiales que las hermanas Agazzi; su objetivo era satisfacerlas de la manera más adecuada. El primer paso en el asilo era de carácter higiénico. Los infantes más grandes debían llevar el agua y los más hábiles desvestir a los más pequeños, distribuir el jabón así como la ropa personal. Al inicio los niños más pequeños no podían por si solos, después la maestra únicamente controlaba el aseo de la cabeza y el recorte de las uñas, de este suceso se adhiere algo importante, al mediodía recibían una comida caliente altamente nutritiva, en invierno complementaban con una cucharada de aceite de bacalao. Para concluir con el cuidado del estado físico de los integrantes utilizaron una ficha sencilla que lo complementaban con algunos datos psíquicos debido a estas actividades se lograban el hábito de aseo diario, y el de

cuidado entre ellos, así mismo. Estaban enfocadas en su lema “preparar a la vida haciendo vivir”(Agazzi, 1990, p.14).

La metodología de las hermanas Agazzi se basaba en 6 principios pedagógicos:

- Enfoque profundo de la niña y niño a través de la observación: Indicaban que, a través de ella, se podía tener mayor conocimiento de las capacidades de cada alumno/a, con la finalidad de desarrollar adecuadamente sus actitudes
- Carácter globalizador: Tiene en cuenta el pensamiento global de los niños y de las niñas y por ello mantenían el proceso general en la enseñanza, pues consideraban que el conocimiento era el producto del trabajo repetitivo y de la aglomeración de las distintas experiencias y contenidos (Agazzi, 1990, p.8).

Señalaban que los más pequeños aprendían utilizando la intuición y que aprendan lo que reciben, no solamente lo que experimentan y aquello que se puede relacionar gracias a la percepción sensorial, debido a la interiorización y a la imitación.

- Valoración de la actividad del niño y la niña: trataban que los más pequeños fuesen los y las protagonistas de su aprendizaje, propiciando la actividad física y mental que les ayudase a conocer su entorno. Consideran que la espontaneidad es vital en su conocimiento, la experiencia personal y la actividad de los infantes que se desarrollan en comunidad, en contacto con y los demás. Ponen mucha importancia en el aprendizaje a través de la acción, la manipulación y el contacto con el entorno que los rodea (Agazzi, 1990, p.8).

Se destaca el uso inteligente de las metas y que los materiales sean significativos porque posean valor por si mismos o porque sean potencialmente valorados para los pequeños.

- Valor de los afectos y de la alegría: La suya es una pedagogía alegre, todo en la institución se convierte en un juego que conduce al desarrollo de habilidades. Un juego libre y adecuado (consideraban que la lúdica era la manera natural de los pequeños), en un ambiente de alegría, cálido y afectivo, como el del hogar, para lograr un aprendizaje significativo.
- Valor del orden: Orden material, estético, moral y social. Acudían mayoritariamente por desarrollarlas en clase, Este aspecto lo desarrollaban a través de dos instrumentos principales:
 - ✓ El museo didáctico: hacía referencia al conjunto de “barajitas” que los infantes traían de su entorno y se establecían distintas colecciones a partir de las cuales se desarrollaban diferentes actividades de aprendizaje: clasificaciones, seriaciones, agrupamientos. Estos materiales, muchas veces de desecho permitían reciclar y transformarlos en elementos reutilizables, debido a su sencillez, resultaban muy estimulantes, para los juegos, para las actividades artísticas y para la adquisición de todo tipo de conocimientos.
 - ✓ Las contraseñas: Utilizaban elementos didácticos para representar e identificar los objetos y personas, facilitándoles a los pequeños y a las pequeñas el establecimiento de la organización de los materiales de aula y de sus pertenencias en los diferentes entornos.

Con lo antes citado, podemos observar que las contraseñas eran de gran uso para que los infantes desarrollen su lenguaje y aparte dar a valor a los elementos más sencillos, los cuales ellos encontraban para la ejecución de diversas actividades.

- El lenguaje: Juega un papel indispensable en la escuela de las hermanas Agazzi, la Casa de los niños de Mompiano (Brescia), que se conforman a través de la:
 - ✓ Educación sensorial: se desarrolla a través del trabajo de las matemáticas en la ordenación por colores, materiales y formas de los objetos que también a través de la ilustración, que consideran que educan nuestros sentidos.
 - ✓ Instrucción intelectual: se fundamenta en la experimentación del entorno y el estudio natural de los conceptos.
 - ✓ Educación del sentimiento: con la finalidad de desechar la agresividad. Se enseña la práctica religiosa pero, especialmente, se realizaba actividades psicomotrices, de ritmo corporal y cultivaban el canto y la educación de buenos valores.(Agazzi, 1990, p. 10)

5.01.06.07 Características del niño de 4 años

5.01.06.07.1 Área psicomotor:

Para Cobos, (1997) menciona que:

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente esencial y lo relacional, o sea que tiene que ver tanto con leyes naturales como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de conocimiento. Para la autora, la meta del desarrollo psicomotor está dirigida hacia el control de nuestro propio cuerpo, involucrando la acción, que le permite al niño entrar en contacto con los su entorno a través del movimiento; y la representación del cuerpo que tiene que ver con la aplicación de actividades (p.6).

Con lo antes citado podemos tomar en cuenta que el contacto que el niño y niña tenga con los diferentes elementos en el medio que se desarrolla en la ejecución de las fichas didácticas le permitirá interactuar con los diferentes elementos tomando importancia del

desarrollo de sus actividades y permitiendo que el niño tenga una adecuada estimulación y aprendizaje cuidando la naturaleza.

Área cognitiva:

Barriga (2017), menciona que:

Esta área del desarrollo integral involucra el proceso mediante el cual el infante va adquiriendo conciencia s acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que lo rodea, incluye también el estilo que tiene para desarrollar sus dones y para pensar e interpretar las cosas. En este proceso el lenguaje es muy importante porque contempla todas las conductas que le permiten al niño interactuar con los demás (p.9).

Jiménez (2015), menciona que:

Esta edad constituye un período de transición entre el nivel de juego libre, el infante convive directamente con su entorno, y estudian y son conscientes del nivel de generalización, donde patrones, aspectos regulares y comunes son observados y estudiados mediante diferentes modelos (p.4).

5.01.06.07.2 Área socioemocional:

Márquez (2018), menciona que:

Esta directamente ligada a un proceso mediante el cual el niño aprende conductas, y forma parte creencias, normas, actitudes y valores; propios del entorno familiar y cultural del medio que lo rodea; con el propósito de establecer relaciones adecuadas consigo mismo, con los demás (p.11).

Se considera que en el área socioemocional los niños y niñas están en la edad donde se desarrolla al máximo los valores que se implantan en el niño día a día permitiéndole

que él se adapte en su entorno, es por eso que se ha tomado esta edad para el desarrollo del proyecto.

Se puede evidenciar que después de haber leído las características de los niños y niñas de 4 años de edad, están en una edad perfecta y óptima para ejecutar las actividades que se quieren realizar para la concientización del medio ambiente.

5.01.06.07.8 Fichas Didácticas

Alfarro y Chavarría(2013), mencionan que:

Las fichas desde un inicio promueven el tener confianza en el trabajo que desarrolla el educando y darle a este los espacios necesarios para que se desenvuelva de acuerdo con sus posibilidades, para poder de este modo, orientarlo hacia el desarrollo de una serie de principios educativos como la actividad, creatividad, libertad, autonomía, individualidad, realidad y juego (p.5).

Con lo antes citado podemos considerar que la manera de trabajar en este proyecto para generar conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de edad es apropiado para ellos, debido a que las fichas didácticas permitirán que los niños desarrollen su máximo potencial de acuerdo a sus posibilidades, desarrollando su creatividad de una manera diferente de trabajar y divertida.

Es por este motivo que el proyecto tendrá un impacto positivo en el Centro Infantil, debido a que el enfoque del Currículo agazziano tiene como finalidad dejar que los niños y niñas exploren y ejecuten dichas actividades por medio de la indagación de diferentes actividades que les ofrece el medio, reutilizando estos materiales y jugando un papel importante en el aprendizaje

5.02 Descripción (de la herramienta o metodología que propone como solución)

5.02.01 Metodología

La modalidad de investigación utilizada para el presente proyecto es la metodología proyecto I+D+I (Investigación+ desarrollo+innovación), el cual tiene como propósito dar una solución al problema encontrado en el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, por lo tanto, tiene como fin generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, ya que se ha evidenciado la falta de cuidado hacia el medio ambiente, lo cual es la base para formar desde los más pequeños y pequeñas valores y respeto hacia el medio ambiente, desarrollando en ellos la imaginación y el juego a través de la exploración de los diferentes recursos que ofrece el planeta.

5.02.01.01 Métodos

Método Analítico, es una investigación que llega al objetivo de estudio y poder explicar de una manera que sea comprensible. “El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndole en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (Ruiz, Ramón, 2007, p. 13). El método analítico se observa las causas que consiste en una investigación y así poder llegar al problema central del proyecto.

Método Sintético, se basa en la determinación de un problema el cual va ser analizado de una manera formidable en el proyecto. “El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis” (Ruiz, Ramón, 2007, p.15). El método es un procedimiento que se basa en un resumen de un proyecto.

Método Deductivo: es una situación actual existente en un Centro de Desarrollo Infantil. “El método deductivo está presente también en la teorías axiomáticas, por

ejemplo en la Geometría de Euclides en donde los teoremas se deducen de los axiomas que se consideran principios que no necesitan demostración” (Ruiz, Ramos, 2007, p. 20).

El método se basa en que se deducen mediante la experimentación.

Método Inductivo, es un proceso de conclusiones para llegar a un fin determinado a un método científico mediante la observación y experimentación.

Es un proceso que parte del estudio de casos particulares para llegar a conclusiones o leyes universales que explican un fenómeno. Utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación, y las relaciones entre estos, se complementa con el análisis para separar los actos más elementales de un todo y examinarlos de forma individual (Guzmán, 2012, p. 11).

5.02.01.02 Técnicas

- Encuestas

“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p.1).

5.02.02 Participantes

5.02.02.01 Población

En el Centro Infantil “Loquitos y Bajitos” está conformado por un grupo de 15 docentes y la directora.

Autoridad: 1

- Directora

Docentes: 15

- Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”

5.02.02.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.

5.02.03 Análisis e interpretación de resultados

A continuación podremos observar y analizar los datos obtenidos con respecto a la aplicación de las encuestas realizadas a cada una de las docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, dando su aportación y opinión acerca de las actividades que les propondremos junto la nueva metodología de aplicación para que se lleve a cabo las múltiples fichas didácticas, siendo estas beneficiarias para concientizar acerca del cuidado del medio ambiente y la utilización de recursos del medio ambiente.

TABULACIÓN DE DATOS ANTES DEL TALLER

5.02.05. Análisis De Interpretación de Datos

Pregunta 1.- ¿Realiza actividades fuera del aula de clase?

Tabla 6.Pregunta 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

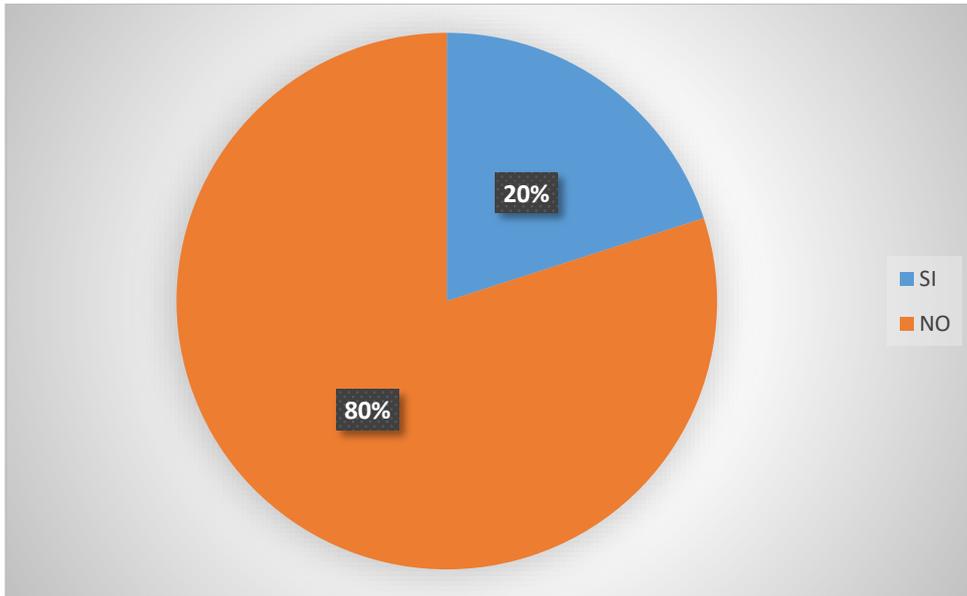


Figura 6.Pregunta 1

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes no realiza actividades fuera del aula de clase dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 80 % de los docentes, no realizan actividades fuera del aula de clase, mientras que el 20% de los docentes, si realizan actividades fuera del aula de clase, debido a la falta de información de actividades innovadoras en las cuales se puedan evidenciar trabajos con recursos del medio ambiente teniendo en cuenta el cuidado del mismo, es importante recalcar que los infantes deberían tener horas clase en las cuales ejerzan actividades en contacto con la naturaleza ya que esto es vital para el desarrollo de amor por la naturaleza, es por esto que un aspecto importante para realizar este proyecto es el de realizar actividades fuera del aula de clase, debido a se vuelve un factor fundamental para la ejecución del presente

proyecto, siendo este problema hoy en día uno de los aspectos más importantes y poco realizado por la falta de conciencia ambiental.

Pregunta 2.- ¿Plantea en el aula actividades sobre el cuidado del medio ambiente?

Tabla 7. Pregunta 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26,66%
NO	11	73,33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

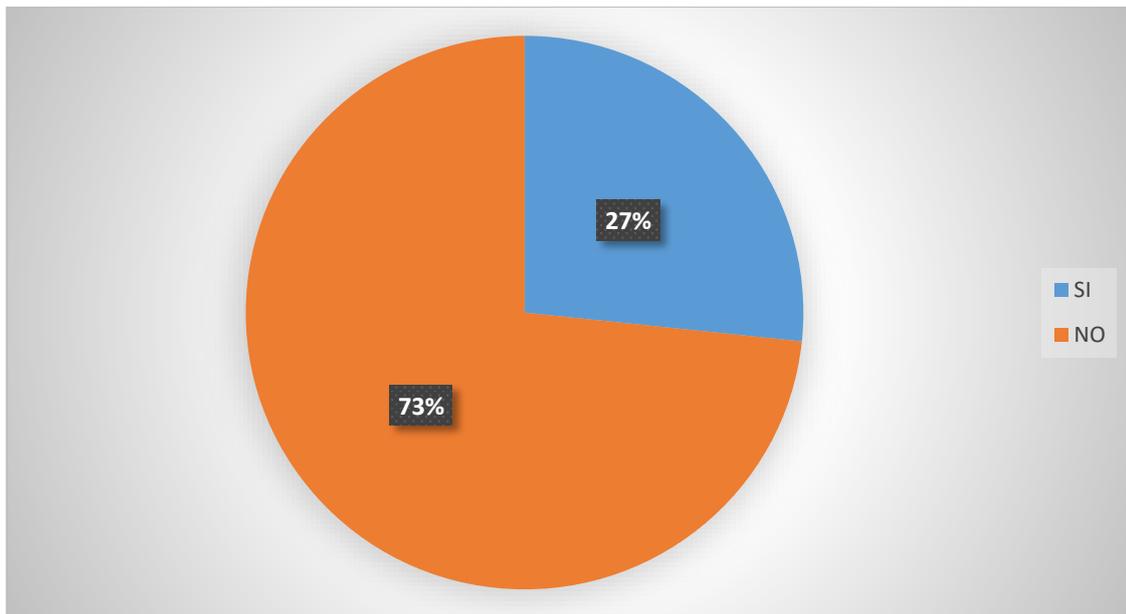


Figura 7. Pregunta 2

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes no plantea en el aula actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente, siendo este un factor fundamental para ejecución de entre proyecto dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 26,66 % de los docentes, si plantean actividades en el aula sobre el cuidado del medio ambiente, mientras que el 73,33% de los docentes, no plantean en el aula actividades sobre el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 4 años de edad, debido a la monotonía en sus actividades y la falta de investigación acerca de diferentes actividades en las cuales los infantes utilicen recursos del entorno teniendo en cuenta el cuidado correspondiente del mismo, es importante destacar que realizar actividades que fomenten conciencia ambiental dentro del aula si es beneficioso ya que se haría uso de los elementos del entorno los cuales son

muy beneficiosos para los infantes, debido al aprovechamiento al máximo de cada uno de estos recursos, evitando la contaminación al planeta, al realizar la compra de materiales en papelerías aportando en si con un grano de arena al cuidado del entorno y aprendiendo la importancia de cada recurso de este.

Pregunta 3.- ¿Refuerza usted hábitos sobre el cuidado del medio ambiente dentro del aula?

Tabla 8. Pregunta 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33,33%
NO	10	66,66%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz
Fuente: Encuesta

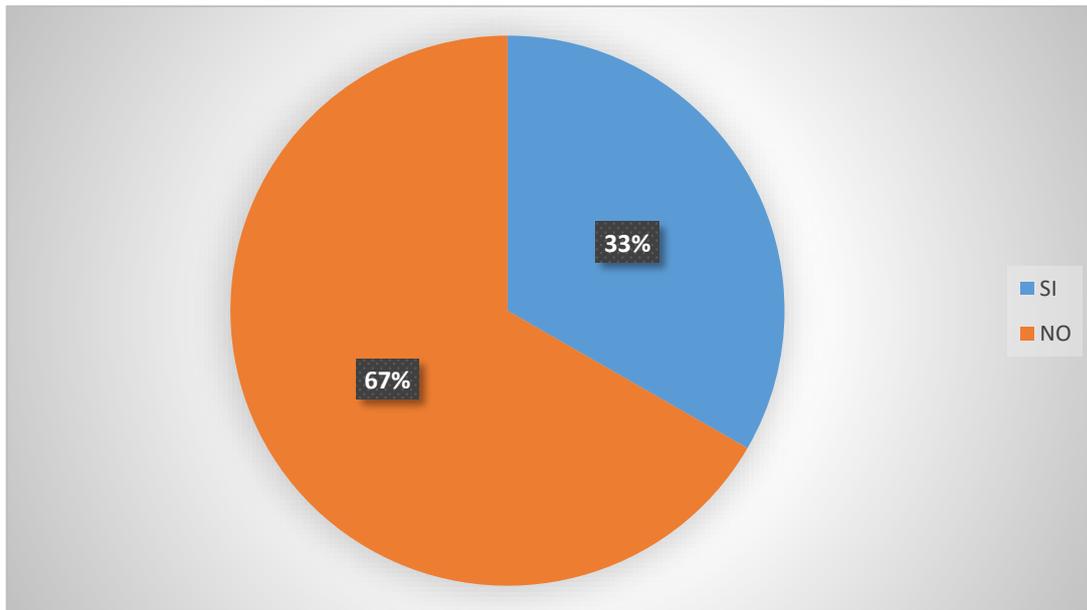


Figura 8.Pregunta 3
Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”
Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes no refuerzan hábitos sobre el cuidado del medio ambiente dentro del aula, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 33,33 % de los docentes, si refuerzan hábitos sobre el cuidado del medio ambiente dentro del aula, mientras que el 66,66% de los docentes no refuerzan hábitos para el cuidado del medio ambiente en las aulas del Centro Infantil, debido a la falta de concientización sobre el cuidado y la importancia que tiene el planeta para los seres vivos, teniendo múltiples formas de cuidar el entorno el cual les rodea, pudiendo desarrollar en los infantes hábitos de cuidado en los cuales ellos puedan divertirse de diferentes formas, es importante recalcar que la mejor

etapa de aprendizaje en edades tempranas, lo cual cada docente debería aprovechar al máximo siendo esto un hábito día a día en el cual se establezca semanalmente un pequeño aporte para el cuidado del planeta, estableciendo pautas en las cuales los niños traigan de casa materiales los cuales no sean comprados para así evitar la contaminación del medio ambiente y aportando con el reciclaje, siendo este una forma de ayudar al planeta.

Pregunta 4.- ¿Emplea actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente en sus horas de clase?

Tabla 9. Pregunta 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%

TOTAL	15	100%
--------------	-----------	-------------

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

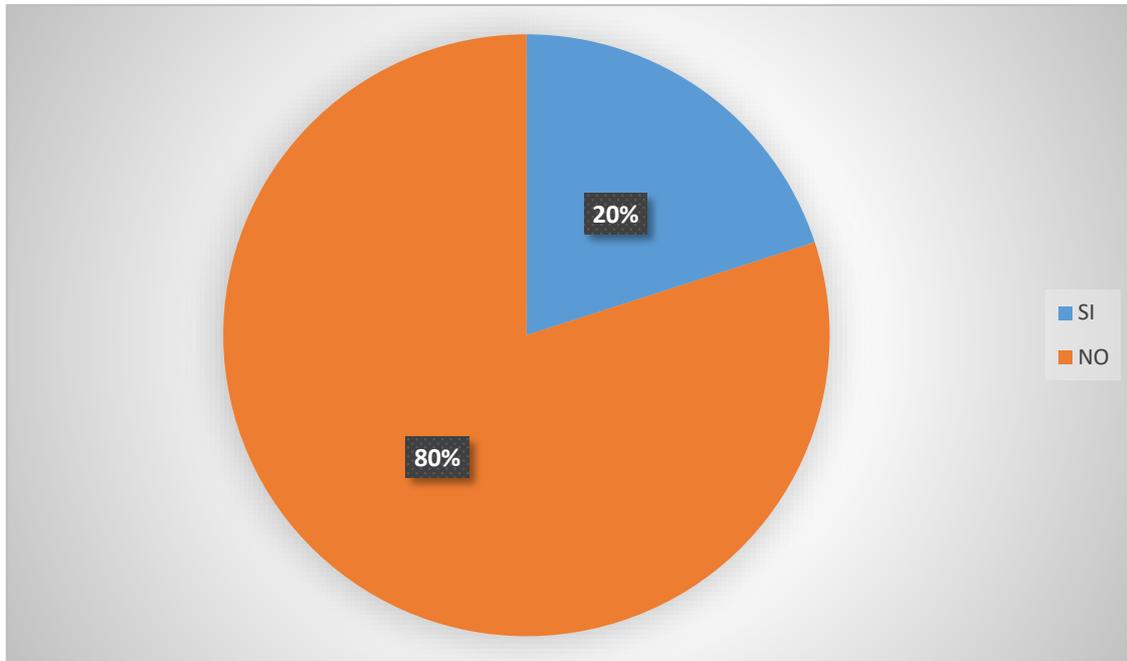


Figura 9. Pregunta 4

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes no emplea actividades las cuales fomenten el cuidado del medio ambiente en horas clase, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 20 % de los docentes, si emplean actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente en sus horas de clase, mientras que el 80% de los docentes, no emplean actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente en sus horas de clase en el Centro Infantil, debido a la falta de información acerca de las diversas actividades que existen para fomentar conciencia

ambiental en las cuales los infantes puedan desarrollar autonomía y responsabilidad al momento de ejercer cada una de estas, es importante la realización de diferentes actividades en las cuales se fomenten conciencia ambiental y en las cuales los infantes puedan divertirse, viviendo estas actividades como un juego no como una enseñanza aburrida, siendo el factor principal la conciencia ambiental.

Pregunta 5.- ¿Conoce usted el enfoque del Currículo agazziano?

Tabla 10. Pregunta 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26,66%
NO	11	73,33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz
Fuente: Encuesta

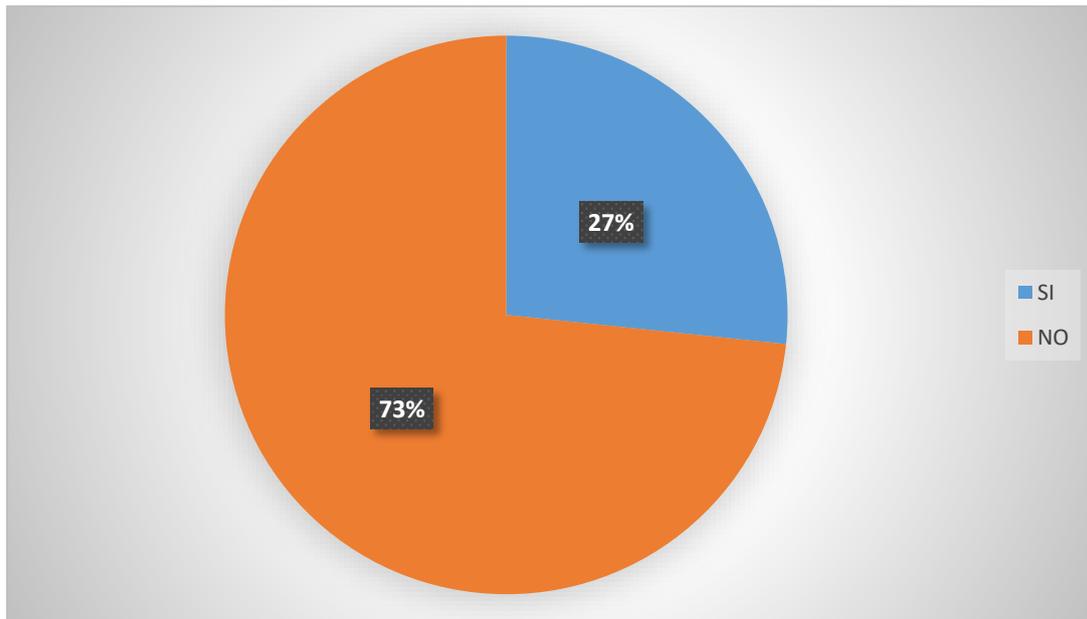


Figura 10. Pregunta 5
Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”
Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes no conocen el enfoque del Currículo agazziano, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 26,66 % de los docentes, si conocen el enfoque del Currículo agazziano, mientras que el 73,33% de docentes, no conocen adecuadamente el enfoque del Currículo agazziano para ejecutar actividades que generen conciencia ambiental, debido a la falta de investigación acerca de este estudio sobre este sustento teórico y la importancia de desarrollar en los infantes esta metodología la cual permitirá a ellos ser responsables en sus actividades y ser libres al momento de ejercer cualquier actividad siendo la maestra una guía, es importante destacar que la implementación del Currículo agazziano como sustento teórico es de gran importancia

para la elaboración de este proyecto, ya que se pudo analizar que este sustento en el adecuado para formar infantes capaces de cuidar el medio ambiente con la realización de diferentes fichas didácticas.

Pregunta 6.- ¿Estaría dispuesto a utilizar el enfoque del Currículo agazziano para ejecutar actividades que concienticen el cuidado del medio ambiente?

Tabla 11. Pregunta 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86,66%
NO	2	13,33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

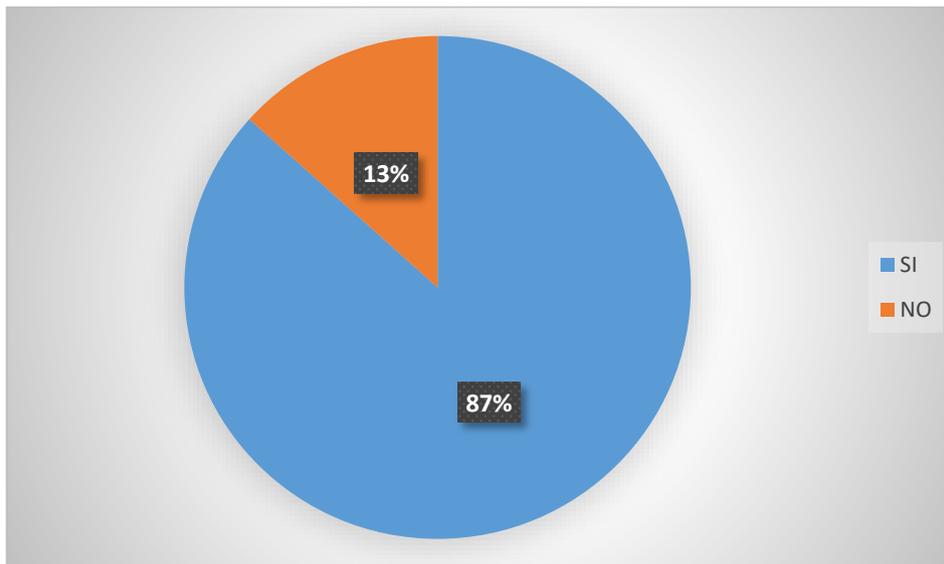


Figura 11. Pregunta 6

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que la mayoría de las docentes estaría dispuesto a utilizar el enfoque del Currículo agazziano para ejecutar actividades las cuales concienticen el cuidado del medio ambiente, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 86,66 % de los docentes, si estarían dispuestos a utilizar el enfoque del currículo agazziano para ejecutar actividades que concienticen el cuidado del medio ambiente, mientras que el 13,33% de docentes, no estarían interesados en utilizar el enfoque del currículo agazziano para la ejecución de actividades que concienticen el cuidado del medio ambiente, debido a la falta de interés para cuidar el medio ambiente , sus diversas formas de hacerlo y la falta de beneficios que contiene la metodología del Currículo agazziano impactando de una forma positiva en los infantes acerca de este tema, es importante destacar que las docentes

desconocen la importancia de trabajar con este Currículo por la falta de información que se adapte a sus horas clase, viendo esto como una guía compleja, es por este motivo la ejecución de este proyecto para la toma de conciencia de parte de todos en el Centro Infantil e incluir una nueva estrategia metodológica en sus horas de clase y además de ello para el cuidado del medio ambiente

Pregunta 7.- ¿Conoce usted los beneficios que ofrece el Currículo agazziano en cuanto al cuidado del medio ambiente?

Tabla 12. Pregunta 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13,33%
NO	13	86,66%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

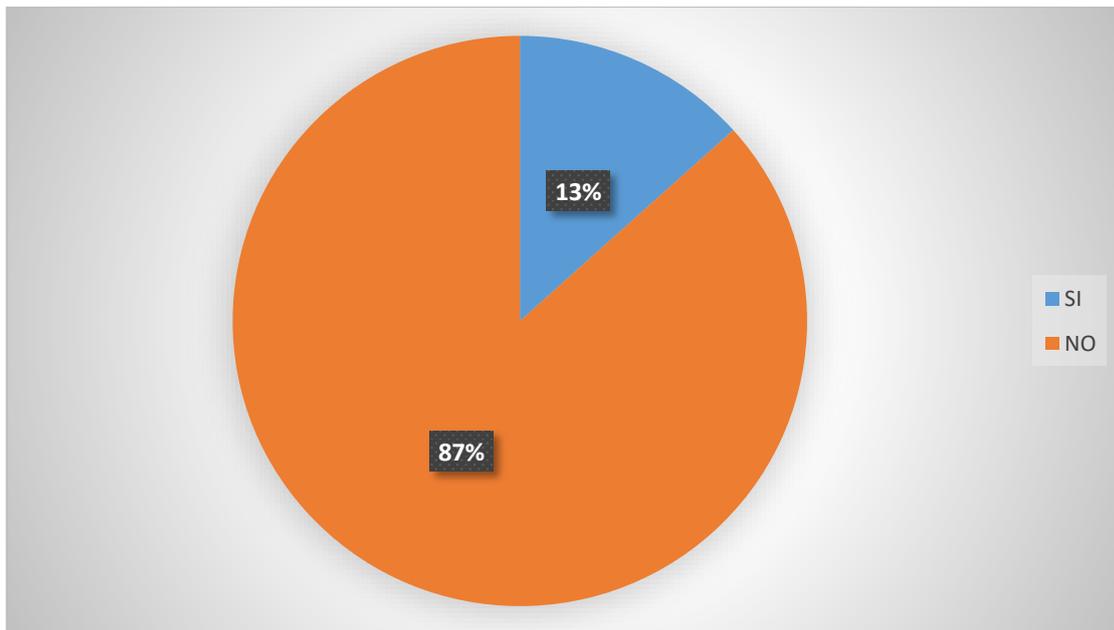


Figura 12. Pregunta 7

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar que las docentes no conocen los beneficios que ofrece el Currículo agazziano en cuanto al cuidado del medio ambiente, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 13,33% de los docentes, si conocen los beneficios que ofrece el currículo agazziano en cuanto al cuidado del medio ambiente, mientras que el 86,66% de docentes, no conocen los beneficios que ofrece el currículo agazziano en cuanto al cuidado del medio ambiente, debido a la falta de charlas y capacitaciones acerca de este sustento teórico como factor positivo en los infantes permitiéndoles trabajar con libertad siendo la maestra una guía la cual estará siempre observando sus progresos permitiendo desarrollar en los infantes responsabilidad de sus acciones, es importante recalcar la importancia de conocer los beneficios que tiene el Currículo Agazziano para poder desarrollar cada una de las actividades que se van a

establecer para el cuidado del medio ambiente, siendo este un problema que nos incumbe a toda la sociedad, es por esto que la edad de los infantes es adecuada para el desarrollo de cada una de estas actividades, debido a los principios que tiene el currículo hará de ellos seres independientes y libres de actuar por si solos dando resultados positivos.

Pregunta 8.- ¿Conoce usted como trabajar con el Currículo agazziano dentro del aula?

Tabla 13. Pregunta 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,33%
NO	1	6,66%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

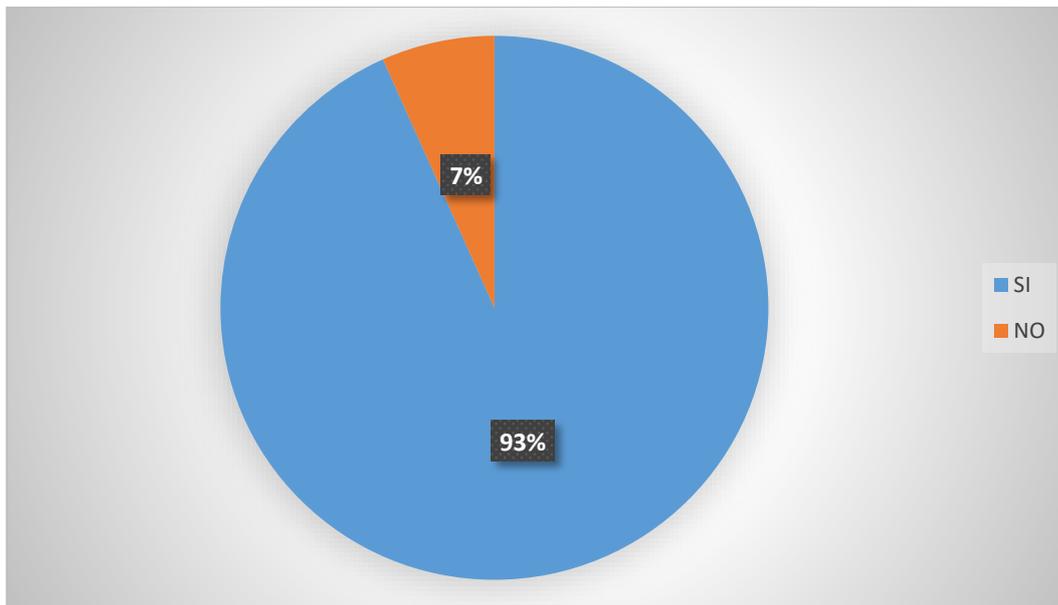


Figura 13. Pregunta 8

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz.

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar, que la mayoría de las docentes no conoce cómo trabajar con el Currículo agazziano dentro del aula, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 6,66% de los docentes, si conocen como trabajar con el currículo agazziano dentro del aula, mientras que el 93,33% de los docentes, no conocen como trabajar con el Currículo agazziano dentro del aula, debido a la monotonía de actividades que en muchas ocasiones no tienen sustento teórico, a la falta de información de este currículo siendo el apoyo de este proyecto para evidenciar en los infantes múltiples progresos en las actividades de una forma autónoma, es importante recalcar que el trabajo con este sustento teórico va a ser de gran importancia cognitiva para los infantes estimulando en ellos valores que serán de ayuda para el

cuidado del medio ambiente y así tener actividades las cuales tengan sustento teórico, en las cuales las docentes se sientan cómodas al trabajar con este currículo observando lo beneficioso que será para los infantes del Centro Infantil.

Pregunta 9.- ¿Estaría usted interesado en recibir un taller para conocer el enfoque del Currículo agazziano?

Tabla 14. Pregunta 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,33%
NO	1	6,66%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

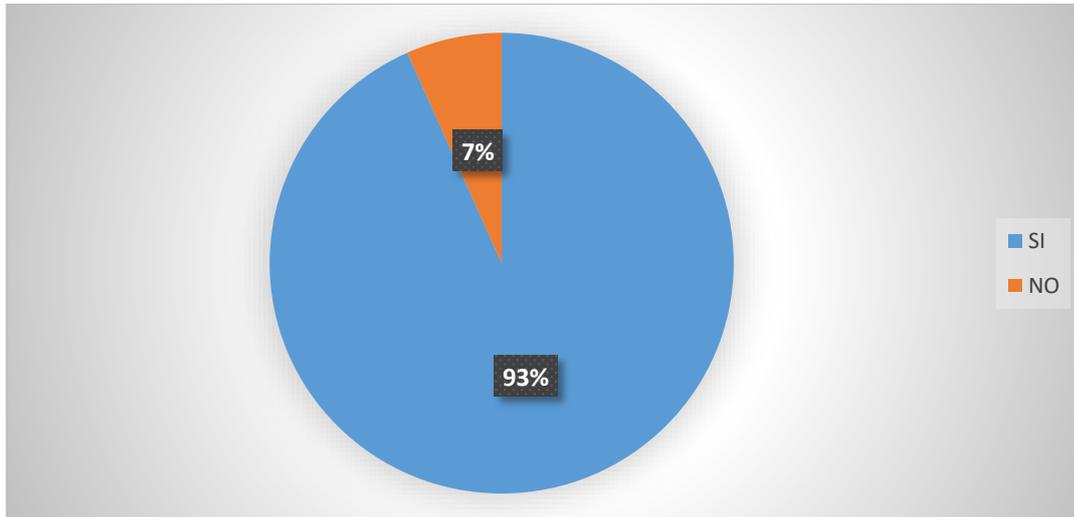


Figura 14. Pregunta 9
Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”
Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar, que la mayoría de las docentes si estaría interesado en recibir un taller para conocer el enfoque del Currículo agazziano, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 93,33 % de los docentes, si estarían interesados en recibir u taller para conocer el enfoque del currículo agazziano mientras que el 6,66% de los docentes, no les interesaría recibir un taller para conocer el enfoque del Currículo agazziano, debido a la falta de motivación e importancia que tiene este sustento teórico para un aprendizaje significativo en los niños y niñas desarrollando en ellos libertad al momento de ejercer sus actividades permitiendo esto ser de avance en su proceso cognitivo, es importante recalcar que tener el interés de la mayoría de las docentes por aprender el enfoque que tiene el Currículo agazziano hace de este proyecto factible, siendo ellas las personas que se encargarán de enseñar y poner en

práctica los valores que necesitan los infantes para realizar cada actividad, siendo este taller de gran ayuda pedagógica para el desarrollo de las fichas didácticas las cuales tendrán actividades que fomenten conciencia ambiental.

Pregunta 10.- ¿Utilizaría usted fichas didácticas orientadas en el enfoque agazziano para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla 15. Pregunta 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,33%
NO	1	6,66%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Camila Ruiz

Fuente: Encuesta

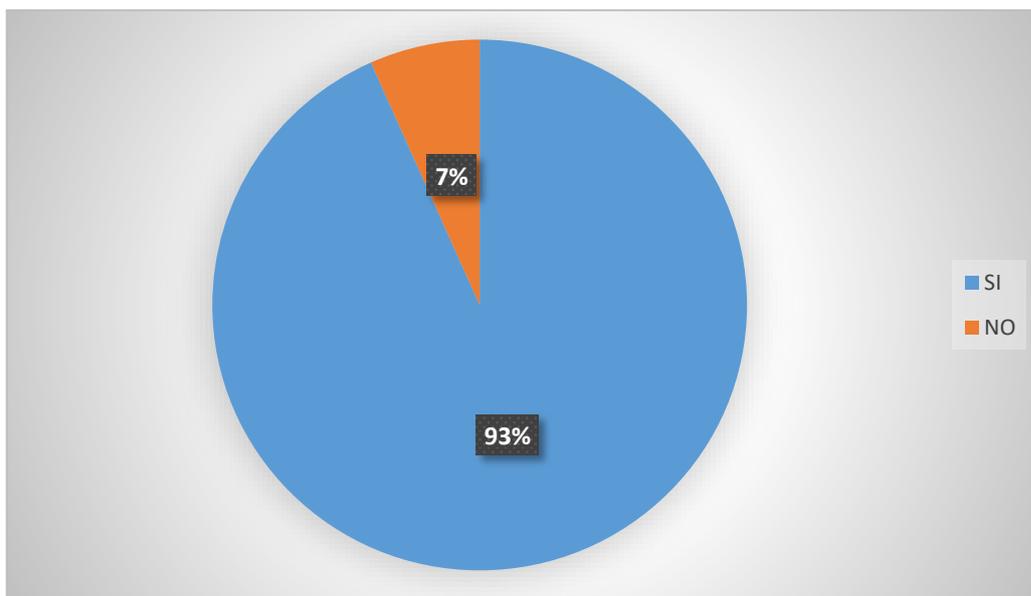


Figura 15. Pregunta 10

Fuente: Encuesta de Docente del CDI “Loquitos y Bajitos”

Elaborado: Camila Ruiz

Análisis e interpretación de resultados.

Se realiza la encuesta a 15 docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, en lo cual pudimos observar, que la mayoría de las docentes si utilizaría fichas didácticas orientadas en el enfoque agazziano para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad, dando como resultado el siguiente.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta aplicada, el 93,33 % de los docentes, si estarían dispuestos a utilizar fichas didácticas orientadas en el enfoque Agazziano para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad, mientras que el 6,66% de los docentes, no les interesaría utilizar fichas didácticas orientadas en el enfoque Agazziano para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad, debido a la falta de conciencia ambiental, sus diferentes maneras de cuidar el entorno y a salir de la rutina con dichas fichas didácticas las cuales tendrán un impacto positivo en el Centro infantil debido al nuevo enfoque que se establecerá con las actividades correspondientes, es importante tener el interés de las docentes por aplicar las fichas didácticas en sus horas clase, ya que aparte de cuidar al medio ambiente estarían inculcando valores en los infantes siendo ellas partícipes de cada uno de sus logros y avances de la conciencia ambiental que ellos desarrollarán con la ejecución con las múltiples fichas didácticas teniendo como apoyo el sustento del Currículo agazziano, aportando al planeta con un grano de ayuda para su cuidado y reciclaje en los diversos materiales para la ejecución de las fichas didácticas, siendo estas el material a realizarse en el cual las docentes podrán adaptarse sin ninguna complicación.

5.03 Formulación del Proceso de Aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de Socialización

Para establecer la socialización de la propuesta se ha realizado un taller con los docentes en el aula y está organizado de la siguiente manera.

1. Invitación de asistencia al grupo de docentes que se va aplicar la propuesta.



2. Bienvenida a los asistentes.

Buenas tardes estimadas docentes mi nombre es Camila Ruiz, estudiante del sexto semestre del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, sean ustedes bienvenidos a este taller en el cual trataremos un tema muy importante el cual es Generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, utilizando el currículo agazziano mediante fichas

didácticas que fomenten la conciencia ambiental dirigidas a las docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

3. Dinámica de Inicio: Integración del Grupo

Nombre: “Cuidando el agua”

La actividad consiste en formar dos grupos de 7 personas, y 1 persona será el juez los participantes tendrán un vaso cada uno, a continuación deberán ir llevando agua y trastornado a la primera persona de cada equipo y así sucesivamente cada uno. Al final el juez observara en el vaso de la primera persona de cada equipo cuanto obtuvieron de agua, y el equipo que más agua tenga será el ganador.

4. Objetivos

Objetivo general

- Fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad a través de fichas didácticas reforzando valores, acciones y conocimientos para el cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Elaborar fichas didácticas de actividades dirigida a docentes para generar conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de edad.
- Aplicar nuevas estrategias metodológicas enfocadas en el currículo agazziano para la elaboración de fichas didácticas.
- Motivar a las docentes a que generen nuevas actividades a través del cuidado y uso de los recursos ambientales.

5. Exposición del Tema:

Para realizar la siguiente exposición se utilizara la diferentes diapositivas, infocus.

Tema: Generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, utilizando el currículo agazziano mediante fichas didácticas que fomenten la conciencia ambiental dirigida a docentes del Centro Infantil “Loquitos y Bajitos”.

Temas a tratar:

- Problema del proyecto
- Conciencia ambiental
- Maneras de cuidar el medio ambiente
- Currículo agazziano
- Aportes de las hermanas Agazzi
- Finalidad educativa en el método de las hermanas Agazzi
- Conciencia ambiental a través del enfoque del currículo agazziano
- El valor de la naturaleza
- Fichas didácticas
- Conclusión

6. Ejercicios o actividades.

Actividad N.1

Nombre: Mi árbol de colores

Recursos: Rollo de papel higiénico, goma, hojas de diferentes colores y tamaños, lana, cartón, cinta doble faz.

Objetivo: Elaborar un árbol reciclado explorando elementos del entorno natural mediante la clasificación de estos elementos en marcos decorativos para fometar el cuidado y protección del medio ambiente.

Desarrollo:

1. Indagar por los espacios exteriores del CDI, para recolectar piedras y hojas de distintos colores.
2. Formar dos grupos.
3. Organizar al primer grupo para clasificar las hojas por su tamaño.
4. Permitir al segundo grupo decorar los cuadros.
5. Permitir al primer grupo pegar las hojas grandes en los cuadros.
6. Solicitar al segundo grupo pegar las piedras en los cuadros.
7. Pegar los cuadros en el árbol elaborado por la docente anteriormente.
8. Nombrar los elementos vivos y no vivos reconociendo sus características.

Actividad N.2

Nombre: Mis cuadros sensoriales

Recursos: Papel film, elementos del entorno, cartón

Objetivo: Elaborar cuadros sensoriales a través de la recolección del material reciclable para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Desarrollo:

1. Indagar por el aula y espacios exteriores del CDI, para recolectar material reciclable.
2. Formar dos grupos .
3. Manipular el material reciclable.
4. Organizar al primer grupo de niños para clasificar y poner los elementos encontrados en el entorno dentro de los tres papeles film.

5. Permitir que el segundo grupo decore los marcos de cartón utilizando material del entorno.
6. Colocar los cuadros sensoriales en un stand decorativo.
7. Realizar una exposición de los cuadros realizados.

Evaluación:

Como medio de evaluación se realizará una encuesta, la misma que pretende determinar si las actividades planteadas son las más adecuadas, conocer el interés que se tiene sobre el tema, y que tan viable sería realizarlo.

5.03.02. Formulación del Proceso de aplicación de las Fichas Didácticas. (Ver anexo 1)

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Para la ejecución de la socialización del presente proyecto se utilizarán los siguientes recursos:

Recursos Humanos

- Personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Loquitos y Bajitos”
- Los niños y niñas del Centro Infantil
- Los Padres de Familia del Centro Infantil

Recursos materiales

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Grapadora
- Tinta
- Copias
- Empastado
- Emplastado
- Cinta doble fazz

Recursos técnicos y tecnológicos

- Cámara
- Infocus
- Flash memory

- Celular
- Computadora
- Internet
- Copiadora
- CD
- Impresora

6.02 Presupuesto

El presupuesto es uno de los elementos importantes para el desarrollo de la propuesta, donde se detalla los insumos con sus valores correspondientes para realizar el proyecto.

Tabla 16. Recursos Financieros

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Suministro de oficina		20.00	20.00
Impresiones	300	0.15	45.00
Empastado	4	15.00	60.00
Imprevistos		35.00	35.00
Refrigerio para la socialización	10	2.00	20.00
Emplasticado de fichas	11	4.09	45.00
Total			225.00

Elaborado por: Camila Ruiz

6.03 Cronograma

Tabla 17. Cronograma de actividades

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.									X															
Justificación										X														
Definición de la Matriz "T"										X														
CAPÍTULO II										X														
Matriz de análisis de involucrados										X														
CAPÍTULO III										X														
Árbol de problemas										X														
Árbol de Objetivos										X														
CAPÍTULO IV											X													
Matriz de análisis de Involucrados												X												
Matriz de análisis de impacto de alternativas													X											
Construcción de Diagrama de Estrategia														X										

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Al finalizar este proyecto se concluye que:

- La ejecución de las fichas didácticas tuvo gran acogida por parte de las docentes, ya que así las realizarán en sus horas clase aportando con el cuidado del medio ambiente en el desarrollo de sus múltiples actividades, fomentando valores en los infantes.
- La ficha didáctica permite al docente desarrollar en niñas y niños de 4 años de edad una adecuada concientización del medio ambiente.
- El Currículo Agazziano permite una adecuada orientación como sustento teórico, para la ejecución adecuada de las fichas didácticas, permitiéndole a los niños y niñas la exploración de los distintos materiales del medio.
- Es fundamental inculcar desde la educación inicial la reutilización de materiales que brinda el medio ambiente, permitiendo así a los niños y niñas la exploración del medio.
- Es de suma importancia incentivar en tempranas edades hábitos de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
- Los niños y niñas afianzaron lazos afectivos con respecto a la naturaleza y al entorno que les rodea.

- A través de la socialización se pudo concientizar y brindar unas pautas a las docentes para que ellas sean las primeras de cuidar el medio ambiente.
- Las docentes pueden adaptar las fichas didácticas a la temática de su clase, utilizando materiales reciclados para el cuidado del medio ambiente.
- La variedad de las fichas didácticas servirá para diferentes generaciones, debido a su material resistente siendo un apoyo didáctico para cuidar el medio ambiente.
- Las docentes desconocen del cuidado del medio ambiente y de las actividades que implican ello, trayendo como consecuencia el limitado desarrollo de hábitos de cuidado hacia el medio ambiente.

7.02 Recomendaciones

- Utilizar las fichas didácticas para generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años edad como herramienta lúdica.
- Desarrollar hábito de cuidado y respeto hacia el medio ambiente, como campañas que incentiven a los niños y niñas de 4 años de edad la participación en ello.
- Se recomienda a las docentes que apliquen las fichas didácticas en la jornada diaria para el cuidado del medio ambiente.
- Explorar en el entorno en el que se desenvuelve el niño y niña aportando con materiales que ayuden a la ejecución de diversas actividades, basadas en el Currículo Inicial.
- Emplear estrategias que permita al niño interactuar con el medio ambiente, desarrollando en ellos el cuidado hacia el medio ambiente de una manera lúdica.

- Permitir que los infantes desarrollen las actividades con libertad siendo la maestra una observadora y guía.
- Utilizar canciones para cada una de las actividades a desarrollarse siendo el canto un factor fundamental en la metodología del Currículo agazziano.
- Utilizar materiales reciclados para cada una de las actividades siendo estos reutilizables en cualquier otra actividad.
- Establecer materiales que estén al alcance de cualquier infante siendo estos, materiales que se puedan obtener en la casa.
- Emplear estrategias para el cuidado del agua ya que este es un líquido vital para los seres humanos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. . Caracas: Contexto Ediciones.
- Arrieta, E. (22 de 10 de 2016). *www.diferenciador*. Obtenido de *www.diferenciador*:
<https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Barriga. (30 de 06 de 2017). *uned.ac*. Obtenido de *uned.ac*:
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curs_o_2013.pdf
- CORCINO, M. (22 de 11 de 2012). *Escuela de organizacion*. Obtenido de Escuela de organizacion: <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Coronel, D. (22 de 11 de 2019). *mriuc.bc*. Obtenido de *mriuc.bc*:
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1348/dcoronel.pdf?sequence=1>
- Definicion. (22 de 11 de 2019). *definicion.com*. Obtenido de *definicion.com*:
<https://definicion.mx/pensamiento/>
- Jimenez, A. (12 de 06 de 2015). *xatakaciencia.com*. Obtenido de *xatakaciencia.com*:
<https://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
- Jose, M. (22 de 11 de 2019). *es.slideshare*. Obtenido de *es.slideshare*.:
<https://es.slideshare.net/joseluismachaca1/clase-tipo-taller>
- Juan, G. (22 de 11 de 2019). *guiainfantil.com*. Obtenido de *guiainfantil.com*:
https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cuatro_anos.htm

- lopez, A. (30 de 11 de 2018). *mamilogopeda*. Obtenido de mamilogopeda.:
<http://www.mamilogopeda.com/2008/01/tipos-de-juego.html>
- Lopez, H. (22 de 11 de 2016). *filosofia.org*. Obtenido de filosofia.org:
<http://www.filosofia.org/enc/ros/conoc.htm>
- Macuna, L. M. (25 de 09 de 2020). *repositorio.uptc.edu.co*. Obtenido de
repositorio.uptc.edu.co:
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>
- Mantilla, A. (22 de 11 de 2016). *conceptodefinicion*. Obtenido de conceptodefinicion.:
<https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Marcos, N. (11 de 22 de 2017). *emowe.com/*. Obtenido de emowe.com/:
<https://emowe.com/tipos-juegos-ninos/>
- Marquez, E. (10 de 11 de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/valores/>
- Maya, A. (22 de 11 de 2020). *magisterio.com*. Obtenido de magisterio.com.:
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-fundamentacion-pedagogica>
- Medina, M. D. (22 de 11 de 2018). *repository.ut*. Obtenido de repository.ut:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Montes. (22 de 05 de 2018). *espaciologopedico*. Obtenido de espaciologopedico:
<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- Morales, O. A. (11 de 22 de 2018). *webdelprofesor*. Obtenido de webdelprofesor:
<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Narvaes, D. (22 de 11 de 2018). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu:

https://www.academia.edu/29349465/_Qu%C3%A9_son_los_sentimientos_Breve_

Parra, A. (22 de 11 de 2018). *elportaldelhombre*. Obtenido de elportaldelhombre:

<http://www.elportaldelhombre.com/>

Perez, J. (22 de 11 de 2012). *eumed.ne*. Obtenido de eumed.ne:

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Perez, L. (10 de 11 de 2017). *concepto.de*. Obtenido de concepto.de:

<https://concepto.de/ensenanza/>

Ramirez, E. (22 de 11 de 2016). *planificaciondeproyectos*. Obtenido de

planificaciondeproyectos:

http://planificaciondeproyektosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html

Rios, A. d. (22 de 11 de 2020). *sauce.pntic*. Obtenido de sauce.pntic:

<http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>

Riquelme, M. (22 de 11 de 2016). *webyempresas.com*. Obtenido de webyempresas.com:

<https://www.webyempresas.com/que-es-la-planificacion/>

Tió, M. V. (22 de 11 de 2016). <https://reunir.unir.net/>. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/>:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2459/vilaro.tio.pdf?sequence=1>

Wendy, B. (11 de 22 de 2018). *monografias.com*. Obtenido de monografias.com:

<https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia->

ANEXOS

Anexo 1. Fichas didácticas



PROYECTO # 1: Mi museo

Materiales: Materiales reciclables, materiales del entorno, estantería.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación.

Objetivo: Elaborar un espacio lúdico-pedagógico denominado "Mi museo", a través de la recolección de material reciclable para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Indagar por el aula y espacios exteriores del CDI, para recolectar material reciclable.
- ❖ Organizar los materiales en la estanterías.
- ❖ Manipular el material reciclable.
- ❖ Proponer actividades de juego-trabajo.
- ❖ Reconocer los beneficios del nuevo espacio.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen las actividades con espontaneidad.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el museo se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de reflexión que permitan la concientización del cuidado de los materiales del entorno.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO

Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 2: Viendo crecer mi planta

Materiales: Fundas plásticas, semillas de frejol, tierra.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Objetivo: Observar paso a paso el proceso del ciclo vital de las plantas, a través de actividades de experimentación para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Formar tres grupos.
- ❖ El primer grupo se encargará de poner tierra en tres fundas.
- ❖ Organizar al segundo grupo para clasificar semillas.
- ❖ Ubicar a niños y niñas del tercer grupo para medir el agua correspondiente para cada planta.
- ❖ Conversar sobre las experiencias del proyecto.

Sugerencias:

- ❖ Permitir la experimentación con materiales del entorno.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el aula, se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de experimentación, en los cuales los niños y niñas observen semana a semana el proceso del ciclo vital de la planta.
- ❖ Se recomienda trasladar las plantas a macetas para continuar con el proceso.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO



Ilustración: <https://p.in.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 3: Mis cuadros sensoriales

Materiales: Papel film, elementos del entorno, cartón.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Establecer comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

Objetivo: Elaborar cuadros sensoriales a través de la recolección del material reciclable, para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Indagar por el aula y espacios exteriores del CDI, para recolectar material reciclable.
- ❖ Formar dos grupos.
- ❖ Manipular el material reciclable.
- ❖ Organizar al primer grupo de niños para clasificar y poner los elementos encontrados en el entorno dentro de los tres papeles film.
- ❖ Permitir que el segundo grupo decore los marcos de cartón utilizando material del entorno.
- ❖ Colocar los cuadros sensoriales en un stand decorativo.
- ❖ Realizar una exposición de los cuadros realizados.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen las actividades con espontaneidad.
- ❖ Utilizar canciones alusivas mientras se realizan las actividades.
- ❖ Establecer espacios de reflexión, que permitan la comparación de los cuadros sensoriales realizados y la concientización del cuidado de los materiales del entorno.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO



Ilustración: <https://pini/273kBEu>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 4: Mi árbol de colores

Materiales: Rollo de papel higiénico, goma, hojas de diferentes colores y tamaños, lana, cartón, cinta doble faz.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.

Objetivo: Elaborar un árbol reciclado explorando elementos del entorno natural, mediante la clasificación de estos elementos en marcos decorativos para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Indagar por los espacios exteriores del CDI, para recolectar piedras y hojas de distintos colores.
- ❖ Formar dos grupos.
- ❖ Organizar al primer grupo para clasificar las hojas por su tamaño.
- ❖ Permitir al segundo grupo decorar los cuadros.
- ❖ Permitir al primer grupo pegar las hojas grandes en los cuadros.
- ❖ Solicitar al segundo grupo pegar las piedras en los cuadros.
- ❖ Pegar los cuadros en el árbol elaborado por la docente.
- ❖ Nombrar los elementos vivos y no vivos reconociendo sus características.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen las actividades con espontaneidad, en las cuales tengan que manipular los diferentes materiales.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el aula se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de experimentación en los cuales los niños y niñas observen y clasifiquen los diferentes elementos.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO

Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

PROYECTO # 5: Mi basurero revoltoso

Materiales: Cubeta de huevos, temperas, silicona, cartón.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente a través de la elaboración y recolección de basura para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.

Objetivo: Elaborar un basurero con las cubetas de huevos, utilizando material reciclable para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Formar tres grupos.
- ❖ Repartir los materiales a cada grupo.
- ❖ Cada grupo decorará las cubetas de huevo de acuerdo a su gusto y creatividad.
- ❖ Unir cada parte del basurero con ayuda de la docente.
- ❖ Establecer la utilidad del basuro y establecer compromisos sobre la limpieza del aula y CDI.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen hábitos de limpieza del aula.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el aula se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Realizar varios tipos de basureros para fomentar el reciclaje.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO



Ilustración: <https://pinterest/273kEEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 6: Mi tren de macetas

Materiales: Galones de plástico, temperas, tierra, semillas de perejil.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Realizar acciones de cuidado y protección de plantas y animales de su entorno erradicando actitudes de maltrato.

Objetivo: Elaborar una maceta en los galones de plástico para la plantación de las semillas de perejil, mediante la formación de un tren de macetas, fomentando acciones de cuidado hacia las plantas.

Procedimiento:

- ❖ Formar tres grupos y distribuirlos por el patio o una zona abierta.
- ❖ Organizar al primer grupo para preparar la tierra y colocar dentro de los galones.
- ❖ Permitir al segundo grupo humedecer la tierra y pintar los galones de plástico.
- ❖ Clasificar las semillas para cada galón-maceta.
- ❖ Formar el tren de macetas de acuerdo a la opinión y gusto de los niños y niñas con ayuda de la docente.
- ❖ Proponer acuerdos y designar turnos de cuidado para el proyecto.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen las actividades con espontaneidad.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el patio se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de reflexión que permitan la protección y cuidado a las plantas.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO



Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 7: Mi planta en el huevo

Materiales: Cáscara de huevo, maracadores, tapas de botellas.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

Objetivo: Elaborar una maceta con la cáscara de huevo, utilizando semillas de diferentes plantas para reconocer la utilidad de ellas.

Procedimiento:

- ❖ Formar tres grupos.
- ❖ Organizar a cada grupo para repartir los materiales.
- ❖ Al primer grupo entregamos semillas de manzanilla, al segundo grupo semillas de perejil, y al tercer grupo semillas de alpiste.
- ❖ Preparar la tierra para colocarla dentro de la cáscara de huevo con las semillas correspondientes y humedecer la tierra.
- ❖ Cada grupo colocará sus huevos en las cubetas correspondientes para observar el proceso de crecimiento.
- ❖ Observar el proceso de crecimiento e identificar las características de cada planta para definir su utilidad.

Sugerencias:

- ❖ Seguir de cerca el proceso de crecimiento de las plantas.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el aula se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Enviar los proyectos a casa para que puedan verificar la utilidad de cada planta.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO

Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 8: Estantería colorida

Materiales: Cajones de madera, acuarelas, silicona.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Objetivo: Elaborar una estantería en cajas de madera, mediante la utilización de material reciclado para desarrollar en niños y niñas los hábitos de aseo y orden.

Procedimiento:

- ❖ Formar cuatro grupos de trabajo.
- ❖ Entregar a cada grupo los materiales (caja de madera, temperas, tapas de botellas, goma).
- ❖ Pintar cada caja de madera de distintos colores y decorar con tapas de botella y material del entorno.
- ❖ Formar la estantería con ayuda de la maestra utilizando sogas.
- ❖ Colocar los materiales de aseo en la estantería.
- ❖ Conversar sobre las experiencias en la realización del proyecto.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas practiquen hábitos de aseo para fomentar el cuidado del agua.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el baño se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de reflexión en los cuales los niños y las niñas concienticen la importancia de practicar actividades de reciclaje.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO



Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 9: Membretes del medio ambiente

Materiales: Piedras, tapas de botellas.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.

Objetivo: Establecer contraseñas con la ayuda de los elementos del medio ambiente, para mantener el orden en la estantería del aseo.

Procedimiento:

- ❖ Formar tres grupos.
- ❖ Organizar al primer grupo para clasificar las piedras, tapas y hojas.
- ❖ Permitir al segundo grupo colocar con ayuda de la maestra: los cepillos de dientes, toallas y vasos en la estantería.
- ❖ Solicitar al tercer grupo poner acorde a la contraseña de piedra las toallas, en la contraseña de tapa los cepillos de dientes y en la contraseña de hoja los vasos.
- ❖ Conversar acerca de la ubicación de los materiales de aseo en las diferentes contraseñas establecidas.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas socialicen las contraseñas realizadas.
- ❖ Para cada actividad a realizarse en el aula se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de reflexión que permitan en los niños y niñas poner sus útiles de aseo en su lugar, fomentando el orden de cada cosa con las contraseñas establecidas anteriormente.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.

REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO

Ilustración: <https://pin.it/273kBEv>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

PROYECTO # 10: Mi regadera

Materiales: Galones, cinta de colores, silicona, tapas.

Eje: Descubrimiento del medio natural y cultural.

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural.

Destreza: Realizar acciones de cuidado, protección de plantas y animales de su entorno, erradicando actitudes de maltrato.

Objetivo: Elaborar una regadera, mediante material reciclable para fomentar el cuidado y protección del medio ambiente.

Procedimiento:

- ❖ Formar cuatro grupos de trabajo.
- ❖ Cada grupo deberá clasificar las tapas, armar la regadera, decorar la regadera con materiales del entorno.
- ❖ Establecer turnos semanales, en los cuales tengan que cuidar los diferentes proyectos del establecimiento.

Sugerencias:

- ❖ Permitir que niños y niñas realicen las actividades con espontaneidad al momento de crear su regadera.
- ❖ Para cada actividad de riego de plantas se recomienda utilizar canciones alusivas.
- ❖ Establecer espacios de reflexión que permitan la concientización sobre la utilización de agua evitando el desperdicio de ella.

Evaluación: Observación.

Instrumento: Anecdótico.



REALIZAMOS NUESTRO PROYECTO

Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

FICHA DE SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Fecha de inicio	Nombre del Proyecto
Fecha de finalización	Aula
Día 1	Observaciones
Día 2	Observaciones
Día 3	Observaciones
Día 4	Observaciones
Día 5	Observaciones
Resultados	

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL
 CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA
 AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS,
 UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 2: Encuesta antes del taller de socialización

Encuesta

TEMA: Generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, utilizando el currículo Agazziano. Fichas didácticas que fomenten la conciencia ambiental dirigidas a docentes del centro infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

OBJETIVO: Recopilar datos importantes acerca de la utilización de los recursos ambientales para desarrollar actividades las cuales fomenten conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad.

Estimados docentes: como estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera estoy realizando una investigación, con el ánimo de generar conciencia ambiental utilizando el currículo Agazziano en los niños y niñas de 4 años de edad. Sus respuestas serán confidenciales, pero de gran utilidad, por lo cual le solicitamos responda con honestidad y precisión. Le quedo muy agradecida.

INSTRUCCIONES: Marque con una X sobre la opción que usted considere conveniente.

1.- ¿Plantea en el aula actividades sobre el medio ambiente?

SI	NO
----	----

2.- ¿Genera usted hábitos sobre el cuidado del medio ambiente dentro del aula?

SI	NO
----	----

3.- ¿Realiza actividades fuera del aula de clase?

SI	NO
----	----

4.- ¿Asistido a capacitaciones acerca de las actividades que existen para cuidar el medio ambiente?

SI	NO
----	----

5.- ¿Usted conoce el currículo Agazziano?

SI	NO
----	----

6.- ¿Estaría dispuesto a utilizar el enfoque del currículo Agazziano?

SI	NO
----	----

7.- ¿Conoce usted los beneficios que ofrece el currículo Agazziano en cuanto al medio ambiente?

SI	NO
----	----

8.- ¿Conoce usted como trabajar con el currículo Agazziano dentro del aula?

SI	NO
----	----

9.- ¿Estaría usted interesado en recibir un taller para conocer el enfoque del currículo Agazziano?

SI	NO
----	----

10.- ¿Utilizaría usted fichas didácticas para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años?

SI	NO
----	----

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Encuesta después del taller de socialización

Encuesta

TEMA: Generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, utilizando el currículo Agazziano. Fichas didácticas que fomenten la conciencia ambiental dirigidas a docentes del centro infantil Loquitos y Bajitos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, año 2020.

OBJETIVO: Conocer acerca de los datos importantes sobre la utilización de los recursos ambientales para desarrollar actividades las cuales fomenten conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad a través de la información del taller desarrollado anteriormente.

Estimados docentes: como estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera estoy realizando una investigación, con el ánimo de generar conciencia ambiental utilizando el currículo Agazziano en los niños y niñas de 4 años de edad. Sus respuestas serán confidenciales, pero de gran utilidad, por lo cual le solicitamos responda con honestidad y precisión. Le quedo muy agradecida

INSTRUCCIONES: Marque con una X sobre la opción que usted considere conveniente.

1.- ¿Realizaría actividades fuera del aula de clase?

SI	NO
----	----

2.- ¿Plantearía en el aula actividades sobre el cuidado del medio ambiente?

SI	NO
----	----

3.- ¿Generaría usted hábitos sobre el cuidado del medio ambiente dentro del aula?

SI	NO
----	----

4.- ¿Emplearía actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente en sus horas de clase?

SI	NO
----	----

5.- ¿Desearía conocer más acerca del enfoque del currículo Agazziano?

SI	NO
----	----

6.- ¿Estaría dispuesto a utilizar el enfoque del currículo Agazziano en todas sus horas clase para ejecutar actividades que concienticen el cuidado del medio ambiente?

SI	NO
----	----

7.- ¿Desea usted conocer más de los beneficios que ofrece el currículo Agazziano en cuanto al cuidado del medio ambiente?

SI	NO
----	----

8.- ¿Trabajaría con el currículo Agazziano dentro del aula?

SI	NO
----	----

9.- ¿Estaría usted interesado en recibir más talleres acerca del enfoque del currículo Agazziano?

SI	NO
----	----

10.- ¿Utilizaría más seguido las fichas didácticas orientadas en el enfoque Agazziano para fomentar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años?

SI	NO
----	----

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Fotografías del Taller de socialización

- **Bienvenida**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

- **Dinámica de inicio**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

- **Exposición del tema**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- **Actividades**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

- **Reflexión**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

- **Dinámica de cierre**



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Taller de socialización

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 5: Invitación Socialización del proyecto



Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Anexo 6: Diapositivas Socialización



Diapositiva 1

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia



Diapositiva 2

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Conciencia Ambiental

Pineda (2018), menciona que:

- La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental. El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación (p.4).



Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Diapositiva 3

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

Maneras de cuidar el medio ambiente

Cuidar y proteger nuestro planeta es algo que se debemos aprender a tempranas edades para proteger el mundo en el que nos rodea y en el que vivimos. Por eso, es importante la labor del docente y del padre de familia en generar conciencia en nuestros alumnos e hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza.

- Ahorra agua
- Ahorrar papel
- Apagar la luz
- Sembrar plantas o verduras
- No arrancar las plantas
- Utilizar los materiales reciclados

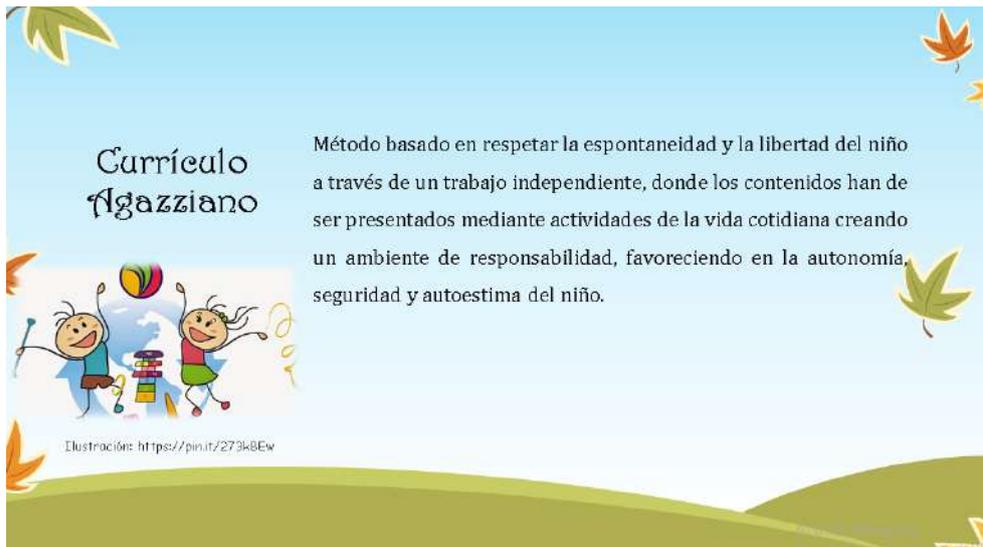


Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Diapositiva 4

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia



Diapositiva 5

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia



Diapositiva 6

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

Finalidad Educativa en el Método de las Hermanas Agazzi

- Formar niños con capacidad de iniciativa, toma de decisiones y emisión de juicios propios.
- Alcanzar el desarrollo cognitivo, psicomotriz del niño mediante actividades manipulativas que permitan adquirir experiencia en el medio ambiente.
- Fortalece la creatividad aplicando como actividad principal el reciclaje de objetos del hogar.
- Su principal enfoque es: la salud, la higiene, cultura física y el lenguaje, tomando el postulado: "Preparar para la vida haciendo vivir".



Ilustración: <https://pin.it/273k8Ew>

Diapositiva 7

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

Conciencia ambiental a través del enfoque del Currículo Agazziano

Rosa y Carolina Agazzi crearon su propio método, fue estructurado en Grecia (Italia). Este método se caracteriza por una gran variedad de ejercicios de la vida práctica y una serie ingeniosa de medios para educar. La discriminación sensorial al alcance de todos, pero sin instrumentos patentados.



Ilustración: <https://pin.it/273k8Ew>

Diapositiva 8

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Valoración de la naturaleza



Ilustración: <https://pin.it/273kBEw>

Por medio de la jardinería, los pequeños plantaban árboles de verdad observando su crecimiento y desarrollo; utilizando las verduras en sus propios alimentos; también contribuían con la limpieza y preparación de las verduras cosechadas en la huerta escolar. Así era como las hermanas Agazzi pusieron en práctica el valor de la naturaleza juntos con ellos y aprendieron a tener amor, cuidado, respeto en cuanto a la manera de alimentarse.

Diapositiva 9

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

Fichas didácticas

1. Mi museo
2. Viendo crecer mi planta
3. Mis cuadros sensoriales
4. Mi árbol de colores
5. Mi tren de macetas
6. Mi basurero revoltoso
7. Mi planta en el huevo
8. Estantería de colores
9. Membretes del medio ambiente
10. Mi regadora



Actividad

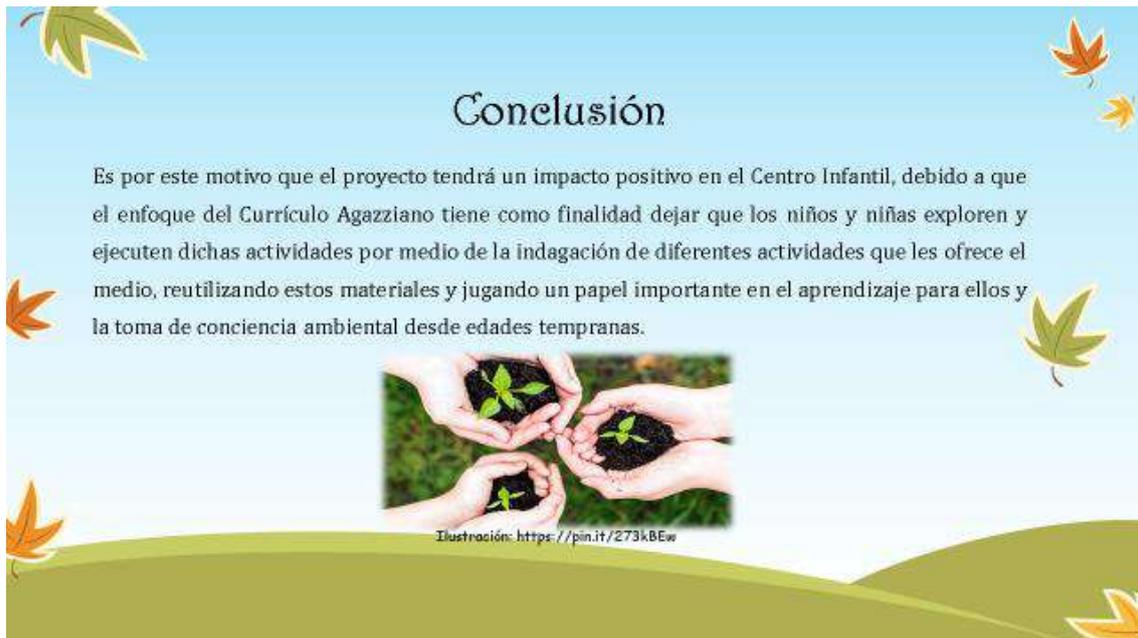
Portapapeles 9 de 24
Elemento no recopilado: elimine elementos para aumentar el espacio disponible

Diapositiva 10

Elaborado por: Ruiz Camila

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Fuente: Propia



Diapositiva 11

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia



Diapositiva 12

Elaborado por: Ruiz Camila

GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA AMBIENTAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2020.

Fuente: Propia

Anexo 7: tríptico

Maneras de cuidar el medio ambiente

- Ahorrar agua
- Ahorrar papel
- Los papeles a la papelera
- Apaga la luz
- Sembrar plantas o verduras
- Las plantas no se arrancan
- Reutilizar los materiales reciclados.



**Según
(Pineda,2018)**

“La conciencia ambiental se despierta desde el niño, por medio de la Educación Ambiental, el medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación”.






Instituto Tecnológico Superior Cordillera

Desarrollo del Talento Infantil



“La infancia es el reinado de los instintos y no de la razón, sustituye las verdades promulgadas infringidas a modo de castigo por hábitos que se adquieren mediante el ejercicio y que paulatinamente suplantam a la misma naturaleza”.

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia



Currículo Agazziano

Método basado en respetar la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente, donde los contenidos han de ser presentados mediante actividades de la vida cotidiana creando un ambiente de responsabilidad, favoreciendo en la autonomía, seguridad y autoestima del niño.

Aportes del método de las Hermanas Agazzi

- ❖ Libertad
- ❖ Trabajo independiente
- ❖ Actividades de la vida cotidiana
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Seguridad
- ❖ Autoestima

Finalidad Educativa en el Método de las Hermanas Agazzi

- Formar niños con capacidad de iniciativa, toma de decisiones y emisión de juicios propios.
- Alcanzar el desarrollo cognitivo, psicomotriz del niño mediante actividades manipulativas que permitan adquirir experiencia en el medio ambiente.
- Fortalece la creatividad aplicando como actividad principal el reciclaje de objetos del hogar.
- Su principal enfoque es: la salud, la higiene, cultura física y el lenguaje, tomando el postulado: "Preparar para la vida haciendo vivir".



Autora:
Camila Ruiz

Activar Windows
Ve a Configuración para a

Elaborado por: Ruiz Camila

Fuente: Propia

INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

"LOQUITOS Y BAJITOS"



Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de las **fichas didácticas para generar conciencia ambiental en infantes de 4 años de edad, en el Centro Infantil "Loquitos y Bajitos"**, ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestro Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", ubicada en la parroquia de Calderón del Distrito Metropolitano de Quito, año 2019.

Las fichas didácticas para generar conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de edad, en el Centro Infantil "Loquitos y Bajitos", se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en el Centro Infantil.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Msc. Lorena Andrango
Rectora del Centro Infantil



Urkund Analysis Result

Analysed Document: NICOLE CAMILA RUIZ TROYA.pdf.pdf (D67099739)
Submitted: 3/31/2020 10:09:00 PM
Submitted By: nikipamila70@hotmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

Guaman Chasipanta Dayse Alejandra Urkund.docx (D66084591)
INSTITUTO TECNOLÓGICO final TESIS SA. SARA.pdf (D56585950)
PROYECTO DE TITULACIÓN GENESIS LLUMIQUINGA FINAL.....pdf (D66479051)
proyecto Michelle Leiva Terminado.docx (D65451018)
WILMA GOMEZ.pdf (D26599745)
Proyecto final Michelle Carolina Gualsaqui Guamanarca.pdf (D51022161)
proyecto katherine lema finalizado.docx (D66255916)
JOSELYN TUMIPAMBA - PROYECTO DE TITULACION I+D+I.pdf (D67089181)
PROYECTO CON APA evelynn cuascota.docx (D50802212)
Proyecto Final Guicela Caiza.pdf (D51019297)
TESIS KIMBERLLY BERMEO.docx (D66392881)
Quilumba Farinango Wendy Natalia.docx (D65910359)
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1806/1/TFG-L44.pdf>
https://es.wikipedia.org/wiki/Hermanas_Agazzi
https://www.ecured.cu/Rosa_y_Carolina_Agazzi



Lic. Grace Nieto

Tutor

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



BITACORA PARA EL CONTROL DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

NOMBRE TUTOR:		NIETO ECHEVERRIA GRACE ESTEFANIA							
NOMBRE ESTUDIANTE:		RUIZ TROYA NICOLE CAMILA							
CARRERA:		DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL							
TEMA DE TITULACIÓN:		GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN INFANTES DE 4 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO EL CURRÍCULO AGAZZIANO. FICHAS DIDÁCTICAS AMBIENTAL DIRIGIDAS A QUE FOMENTEN LA CONCIENCIA CENTRO INFANTIL LOQUITOS Y BAJITOS, UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO DOCENTES DEL 2020.							
IMPRESIÓN REPORTE:		Quito, 17 de julio del 2020 20:11:47							
TIPO REPORTE:		ACUMULATIVO							
ESTADO FINAL/OBSERVACION:		PROYECTO ACTIVO / NO GRADUADO /							
MODALIDAD:		INVESTIGACION DESARROLLO INNOVACION				PERIODO:		OCT 2019_M AR 2020	
NO.	CODIGO	FECHA TUTORIA	TIPO ASESORIA	HORA INICIO	TEMA TRATADO	HORA FIN	HORAS	OBSERVACION	ESTADO SC
1	208786	2019-11-14	INSITU	2019-11-14 12:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-14 15:00:00	3.00	REVISIÓN Y APROBACIÓN DEL TEMA	PROCESADO
2	208810	2019-11-06	AUTONOMA	2019-11-06 16:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-06 19:00:00	3.00	REDACCIÓN DE ANTECEDENTES	PROCESADO
3	208816	2019-11-07	AUTONOMA	2019-11-07 15:00:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-07 20:30:00	5.50	ELABORACIÓN CONTEXTO MACRO Y MESO	PROCESADO
4	208821	2019-11-08	AUTONOMA	2019-11-08 15:30:00	ANTECEDENTES / CONTEXTO	2019-11-08 19:00:00	3.50	ELABORACIÓN ANTECEDENTES CONTEXTO MICRO	PROCESADO
5	209558	2019-11-09	AUTONOMA	2019-11-09 14:00:00	ANTECEDENTES JUSTIFICACION	2019-11-09 17:00:00	3.00	BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA PARA LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO

6	209559	2019-11-10	AUTONOMA	2019-11-10 14:00:00	ANTECEDENTES / JUSTIFICACION	2019-11-10 19:30:00	5.50	ELABORACIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN	PROCESADO
7	209560	2019-11-11	INSITU	2019-11-11 18:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-11 20:00:00	2.00	REVISIÓN DE ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN. REVISIÓN ESTRUCTURA DE LA MATRIZ T.	PROCESADO
8	209561	2019-11-12	AUTONOMA	2019-11-12 15:00:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-12 20:30:00	5.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL.	PROCESADO
9	209562	2019-11-13	AUTONOMA	2019-11-13 14:30:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-13 19:30:00	5.00	AVANCES EN LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T	PROCESADO
10	209563	2019-11-15	AUTONOMA	2019-11-15 15:30:00	ANTECEDENTES / DEFINICION DEL PROBLEMA CENTRAL (MATRIZ T)	2019-11-15 19:00:00	3.50	PROBLEMA CENTRAL, ELABORACIÓN DE LA MATRIZ T.	PROCESADO
11	209601	2019-11-18	INSITU	2019-11-18 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-18 19:00:00	1.00	REVISIÓN MATRIZ T, SE ENVÍA CORRECCIONES. REVISIÓN ESTRUCTURA DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
12	209603	2019-11-20	AUTONOMA	2019-11-20 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-20 19:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
13	209605	2019-11-21	AUTONOMA	2019-11-21 15:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-21 19:00:00	4.00	ELABORACIÓN MAPEO DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO

14	209608	2019-11-22	AUTONOMA	2019-11-22 15:30:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MAPEO DE INVOLUCRADOS	2019-11-22 17:00:00	1.50	REVISIÓN Y CORRECCIÓN PROYECTO NORMAS APA.	PROCESADO
15	209657	2019-11-23	AUTONOMA	2019-11-23 14:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-23 18:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
16	209659	2019-11-24	AUTONOMA	2019-11-24 16:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-24 20:30:00	4.50	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE LA MATRIZ DEL ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
17	209661	2019-11-25	INSITU	2019-11-25 18:00:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-25 20:00:00	2.00	REVISIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS. SE ENVÍAN CORRECCIONES. REVISIÓN ESTRUCTURA DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA.	PROCESADO
18	209662	2019-11-26	AUTONOMA	2019-11-26 16:30:00	ANALISIS DE INVOLUCRADOS / MATRIZ DE ANALISIS DE INVOLUCRADOS	2019-11-26 20:30:00	4.00	CORRECCIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.	PROCESADO
19	209705	2019-11-30	AUTONOMA	2019-11-30 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-11-30 20:30:00	4.50	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
20	209709	2019-12-01	AUTONOMA	2019-12-01 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-01 13:30:00	3.50	ELABORACIÓN ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
21	209715	2019-12-02	INSITU	2019-12-02 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-02 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO
22	209718	2019-12-03	AUTONOMA	2019-12-03 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-03 20:00:00	4.00	ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS.	PROCESADO

23	209724	2019-12-04	AUTONOMA	2019-12-04 16:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE PROBLEMAS	2019-12-04 19:00:00	3.00	CORRECCIONES DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS APLICACIÓN NORMAS APA.	PROCESADO
24	209825	2019-12-05	AUTONOMA	2019-12-05 10:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-05 15:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
25	209826	2019-12-06	AUTONOMA	2019-12-06 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-06 13:00:00	5.00	ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
26	209830	2019-12-07	AUTONOMA	2019-12-07 08:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-07 13:30:00	5.50	REDACCIÓN DEL ANÁLISIS DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS.	PROCESADO
27	209832	2019-12-09	INSITU	2019-12-09 18:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-09 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS, SE ENVÍA CORRECCIONES DEL ÁRBOL Y EL ANÁLISIS.	PROCESADO
28	209835	2019-12-10	AUTONOMA	2019-12-10 15:00:00	PROBLEMAS Y OBJETIVOS / ARBOL DE OBJETIVOS	2019-12-10 20:00:00	5.00	CORRECCIÓN DEL ÁRBOL DE OBJETIVOS, APLICACIÓN DE NORMAS APA.	PROCESADO
29	210025	2019-12-11	AUTONOMA	2019-12-11 14:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-11 19:30:00	5.50	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
30	210027	2019-12-12	AUTONOMA	2019-12-12 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-12 20:30:00	5.50	ELABORACIÓN Y REDACCIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO

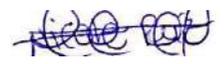
31	210029	2019-12-16	INSITU	2019-12-16 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-16 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
32	210032	2019-12-17	AUTONOMA	2019-12-17 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS	2019-12-17 20:30:00	5.50	CORRECCIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.	PROCESADO
33	210978	2019-12-21	AUTONOMA	2019-12-21 09:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-21 14:00:00	5.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
34	210979	2019-12-22	AUTONOMA	2019-12-22 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-22 15:00:00	5.00	ELABORACIÓN MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS.	PROCESADO
35	210980	2019-12-23	INSITU	2019-12-23 18:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-23 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LA MATRIZ ANÁLISIS DE IMPACTO DE OBJETIVOS. REVISIÓN AVANCES DEL PROYECTO EN ESTRUCTURA.	PROCESADO
36	210981	2019-12-26	AUTONOMA	2019-12-26 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE ANALISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	2019-12-26 15:00:00	5.00	CORRECCIONES DE LA MATRIZ Y APLICACIÓN DE NORMAS APA EN LOS AVANCES DEL PROYECTO.	PROCESADO
37	211429	2019-12-28	AUTONOMA	2019-12-28 10:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-28 15:00:00	5.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
38	211430	2019-12-29	AUTONOMA	2019-12-29 09:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-29 14:00:00	5.00	ELABORACIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO

39	211431	2019-12-30	AUTONOMA	2019-12-30 14:30:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-30 19:00:00	4.50	ELABORACIÓN DEL ANÁLISIS DEL DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS.	PROCESADO
40	211433	2019-12-31	AUTONOMA	2019-12-31 09:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	2019-12-31 13:00:00	4.00	CORRECCIONES ENVIADAS EN EL AVANCE DEL PROYECTO, APLICACIÓN DE NORMAS APA.	PROCESADO
41	211449	2020-01-02	AUTONOMA	2020-01-02 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-02 19:00:00	4.00	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA ELABORACIÓN DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
42	211450	2020-01-04	AUTONOMA	2020-01-04 11:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-04 16:00:00	5.00	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
43	211451	2020-01-05	AUTONOMA	2020-01-05 15:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-05 20:00:00	5.00	REDACCIÓN DEL ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO.	PROCESADO
44	211452	2020-01-06	AUTONOMA	2020-01-06 09:00:00	ANALISIS DE ALTERNATIVAS / MATRIZ DE MARCO LOGICO	2020-01-06 14:00:00	5.00	CORRECCIONES DE LOS AVANCES DEL PROYECTO Y APLICACIÓN DE NORMAS APA.	PROCESADO
45	211466	2020-01-13	INSITU	2020-01-13 18:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-13 19:00:00	1.00	CORRECCIÓN ESTRUCTURA MARCO LÓGICO.	PROCESADO
46	211467	2020-01-15	INSITU	2020-01-15 12:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O	2020-01-15 14:00:00	2.00	REVISIÓN AVANCES PROYECTO, CORRECCIÓN Y APLICACIÓN NORMAS APA.	PROCESADO

					METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)				
47	211468	2020-01-17	AUTONOMA	2020-01-17 15:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-17 21:00:00	6.00	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ANTECEDENTES Y LA RESEÑA HISTÓRICA.	PROCESADO
48	211469	2020-01-18	AUTONOMA	2020-01-18 11:00:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-18 16:30:00	5.50	REDACCIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
49	211470	2020-01-19	AUTONOMA	2020-01-19 09:30:00	PROPUESTA ANTECEDENTES (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-19 14:00:00	4.50	PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.	PROCESADO
50	211661	2020-01-20	INSITU	2020-01-20 18:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-20 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS ANTECEDENTES. SE ENVÍAN CORRECCIONES DE GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA.	PROCESADO
51	211666	2020-01-22	AUTONOMA	2020-01-22 15:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-22 19:00:00	4.00	INVESTIGACIÓN DE MÉTODOS PARA LA DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.	PROCESADO

52	211668	2020-01-24	AUTONOMA	2020-01-24 16:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-24 20:30:00	4.50	SELECCIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN EL DIAGNÓSTICO. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA.	PROCESADO
53	211675	2020-01-27	INSITU	2020-01-27 18:00:00	PROPUESTA / DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-27 20:00:00	2.00	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA. SE APRUEBA LA ENCUESTA.	PROCESADO
54	211677	2020-01-29	AUTONOMA	2020-01-29 13:00:00	PROPUESTA DESCRIPCION (DE LA HERRAMIENTA METODOLOGIA QUE PROPONE COMO SOLUCION)	2020-01-29 15:00:00	2.00	APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES.	PROCESADO
55	211682	2020-01-28	AUTONOMA	2020-01-28 16:00:00	PROPUESTA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-28 21:30:00	5.50	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
56	211685	2020-01-30	AUTONOMA	2020-01-30 15:30:00	PROPUESTA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-01-30 20:00:00	4.50	ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LA SOCIALIZACIÓN.	PROCESADO
57	211689	2020-02-03	INSITU	2020-02-03 18:00:00	PROPUESTA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-03 20:00:00	2.00	REVISIÓN DE LOS AVANCES DE LA PROPUESTA.	PROCESADO
58	211692	2020-02-05	AUTONOMA	2020-02-05 16:00:00	PROPUESTA FORMULACION DEL PROCESO DE APLICACION DE LA PROPUESTA	2020-02-05 20:30:00	4.50	TRABAJO EN LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA FICHAS DIDÁCTICAS.	PROCESADO

59	215852	2020-02-07	AUTONOMA	2020-02-07 15:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / RECURSOS	2020-02-07 16:00:00	1.00	ELABORACIÓN CAPITULO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, ANÁLISIS DE RECURSOS.	PROCESADO
60	215853	2020-02-08	AUTONOMA	2020-02-08 10:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / PRESUPUESTO	2020-02-08 11:30:00	1.50	ANÁLISIS Y JUSTIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO.	PROCESADO
61	215854	2020-02-09	AUTONOMA	2020-02-09 09:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-09 10:40:00	1.67	ELABORACIÓN DE LA MATRIZ DEL CRONOGRAMA	PROCESADO
62	215855	2020-02-10	INSITU	2020-02-10 18:00:00	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS / CRONOGRAMA	2020-02-10 20:00:00	2.00	REVISIÓN DEL CAPITULO VI, SE REALIZAN LAS CORRECCIONES PERTINENTES Y SE APRUEBA LA INFORMACIÓN.	PROCESADO
63	215864	2020-02-15	AUTONOMA	2020-02-15 16:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / CONCLUSIONES	2020-02-15 18:00:00	2.00	ELABORACIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL PROYECTO	PROCESADO
64	215865	2020-02-17	INSITU	2020-02-17 18:00:00	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES / RECOMENDACIONES	2020-02-17 20:20:00	2.33	REVISIÓN DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, ADEMÁS DEL PROYECTO FINALIZADO PREVIO AL ANÁLISIS URKUND	PROCESADO

65	215870	2020-03-31	INSITU	2020-03-31 20:00:00	INFORME FINAL DE TUTOR / INFORME FINAL	2020-03-31 22:00:00	2.00	REVISIÓN DEL PROYECTO TERMINADO AL 100%, LISTO PARA PASAR POR EL SISTEMA DE ANÁLISIS DE URKUND, TENIENDO COMO RESULTADO UN 8% DE COINCIDENCIAS. SIGUIENDO CON EL PROCESO EL PROYECTO ESTA LISTO PARA LA LECTORIA.	PROCESADO	
TOTAL HORAS:							240			
 NIETO ECHEVERRIA GRACE ESTEFANIA										
 RUIZ TROYA NICOLE CAMILA										
 GRANJA PAEZ EVEL YN CONSUELO										
TUTOR			ALUMNO			DELEGA DO				
CI: 1724694607			CI: 1719752899			CI: 1719133272		FECHA:		