



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

## **PROYECTO DE GRADO**

### **TEMA DE PROYECTO**

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

**AUTORA:** Cordova Pulig Silvia Alexandra

**TUTORA:** MSC. Ariamna Padron Martell

Quito, abril 2017

## LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

**Yo, Silvia Alexandra Cordova Pulig** portador de la cédula de ciudadanía signada con el N°. 1719316695 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: "En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización de los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.", otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado. Implementar ejercicios buco linguo faciales en las actividades de planificación para niños y niñas de tres años de edad. Guía de actividades praxiales dirigida a docentes del CIBV "San Blas", del Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016-2017 con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

**FIRMA** \_\_\_\_\_

**NOMBRE** \_\_\_\_\_

**CEDULA** \_\_\_\_\_

Quito, a los 22 de Marzo del 2017.

## AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos van dirigidos primero a mi Dios por permitirme abrir los ojos día a día y demostrarme las cosas bellas que tiene la vida, al Instituto Tecnológico Superior Cordillera por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de convertirme en una profesional, gracias a todos los docentes que formaron parte de este camino, y de manera muy especial a mi querida y bella Docente Ariamna Padrón Martell ya que gracias a su paciencia, conocimiento y ayuda pude concluir con mi proyecto, gracias a todos mis familiares ya que con su apoyo incondicional me supieron motivar día tras día a seguir adelante.

## DEDICATORIA

Mi proyecto de grado va dedicado a mi amigo, compañero, confidente y amado esposo Jorge Paladines ya que día tras día supo acompañarme en todo este trayecto de mi carrera, por su sacrificio y esfuerzo por sus palabras de aliento cuando ya tenía ganas de dejarlo todo y sobre todo por ayudarme a conseguir una carrera profesional confiando en mi capacidad de superación.

A mis hijos: Andy, Dayana, Derek por ser fuente de motivación e inspiración para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y ser ejemplo para cada uno de ellos.

## INDICE GENERAL

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>LICENCIA DE USO NO COMERCIAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>INDICE GENERAL.....</b>	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>12</b>
Capítulo I: Antecedentes .....	13
1.01 Contexto .....	14
1.01.01 Macro .....	14
1.01.02 Meso .....	17
1.01.03 Micro .....	19
1.02 Justificación .....	20
1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T .....	24
Capítulo II: Análisis de Involucrados.....	28
2.01. Mapeo de involucrados .....	28
2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados. ....	31
Capítulo III: Problemas y Objetivos.....	36
3.01. Análisis crítico del árbol de problemas. ....	36
Capítulo IV: Análisis de Alternativas .....	42
4.01 Análisis Crítico de Alternativas .....	42
4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos .....	46
4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias .....	51
4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico .....	54
Capítulo V: Propuesta .....	58
5.01.01 Antecedentes .....	58
5.01.02 Reseña histórica.....	60

5.01.03 Objetivos	61
5.01.04. Justificación	62
5.01.05. Marco Teórico	63
5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.	71
5.02.01. Metodología	71
5.02.02. Método	72
5.02.03. Técnicas	73
5.02.04. Participantes	74
5.02.05. Análisis de interpretación de datos	74
5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.	95
5.03.01. Taller de socialización	95
Capítulo VI: Aspectos Administrativos .....	131
6.01. Recursos	131
6.02. Presupuesto	132
Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones .....	137
7.01. Conclusiones	137
7.02. Recomendaciones	138
<b>Bibliografía.....</b>	<b>150</b>

## INDICE DE TABLAS

TABLA N.1.....	27
<i>MATRIZ DEL FUERZA T</i> .....	27
TABLA N° 2 .....	35
<i>MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</i> .....	35
TABLA N° 3 .....	45
<i>ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</i> .....	45
TABLA N°. 4 .....	50
<i>MATRIZ DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS</i> .....	50
TABLA N. 5.....	56
<i>MATRIZ DE MARCO LÓGICO</i> .....	56
TABLA N.6.....	75
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	75
TABLA N.7.....	76
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	76
TABLA N.8.....	77
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	77
TABLA N.9.....	78
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	78
TABLA N.10.....	79
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	79
TABLA N.11.....	80
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	80
TABLA N.12.....	81
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i> .....	81
TABLA N.13.....	82
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i> .....	82
TABLA N.14.....	83
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i> .....	83
TABLA N.15.....	84
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i> .....	84
TABLA N.16.....	85
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 1</i> .....	85
TABLA N.17.....	86
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 2</i> .....	86
TABLA N.18.....	87
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 3</i> .....	87
TABLA N.19.....	88
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 4</i> .....	88
TABLA N.20.....	89
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 5</i> .....	89
TABLA N.21.....	90
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 6</i> .....	90
TABLA N.22.....	91
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 7</i> .....	91
TABLA N.23.....	92
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 8</i> .....	92
TABLA N.24.....	93

---

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 9</i> .....	93
TABLA N.25.....	94
<i>VALORACIÓN DE LA PREGUNTA 10</i> .....	94
TABLA N. 26.....	133
<i>RECURSOS FINANCIEROS.</i> .....	133
TABLA N. 27.....	134
<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i> .....	134

## INDICE DE GRÁFICOS

FIGURA N. 1.....	30
<i>MAPEO DE INVOLUCRADOS</i> .....	30
FIGURA N. 2.....	38
<i>ÁRBOL DE PROBLEMAS</i> .....	38
FIGURA N. 3.....	41
<i>ÁRBOL DE OBJETIVOS</i> .....	41
FIGURA N.4.....	53
<i>DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS</i> .....	53
FIGURA N.5 PORCENTAJE DE RESPUESTA 1.....	75
FIGURA N.6 PORCENTAJE DE RESPUESTA 2.....	76
FIGURA N.7 PORCENTAJE DE RESPUESTA 3.....	77
FIGURA N.8 PORCENTAJE DE RESPUESTA 4.....	78
FIGURA N.9 PORCENTAJE DE RESPUESTA 5.....	79
FIGURA N.10 PORCENTAJE DE RESPUESTA 6.....	80
FIGURA N.11 PORCENTAJE DE RESPUESTA 7.....	81
FIGURA N.12 PORCENTAJE DE RESPUESTA 8.....	82
FIGURA N.13 PORCENTAJE DE RESPUESTA 9.....	83
FIGURA N.14 PORCENTAJE DE RESPUESTA 10.....	84
FIGURA N.15 PORCENTAJE DE RESPUESTA 1.....	85
FIGURA N.16 PORCENTAJE DE RESPUESTA 2.....	86
FIGURA N.17 PORCENTAJE DE RESPUESTA 3.....	87
FIGURA N.18 PORCENTAJE DE RESPUESTA 4.....	88
FIGURA N.19 PORCENTAJE DE RESPUESTA 5.....	89
FIGURA N.20 PORCENTAJE DE RESPUESTA 6.....	90
FIGURA N.21 PORCENTAJE DE RESPUESTA 7.....	91
FIGURA N.22 PORCENTAJE DE RESPUESTA 8.....	92
FIGURA N.23 PORCENTAJE DE RESPUESTA 9.....	93
FIGURA N.24 PORCENTAJE DE RESPUESTA 10.....	94

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad aportar con información valiosa y actividades innovadoras sobre la adecuada aplicación de los ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas siendo este un elemento fundamental en el proceso de crecimiento de los seres humanos a través del cual nos permite comunicarnos y expresar nuestros pensamientos, ideas y sentimientos.

Para desarrollar este proyecto se ha observado la problemática que tiene el CIBV "San Blas", sobre el deficiente lenguaje que presentan los niños y niñas de 3 años y basados en estas evidencias se considera necesario la creación de la Guía de Ejercicios Praxiales para ayudar a nuestros infantes a tener un desarrollo integral y puedan relacionarse sin dificultad en su entorno escolar y social.

## ABSTRACT

This research project aims to provide valuable information and innovative activities on the proper application of praxis exercises for the development of language in children and this being a fundamental element in the process of growth of human beings through. Which allows us to communicate and express our thoughts, ideas and feelings.

In order to develop this project, the CIBV "San Blas" problem has been observed, about the poor language presented by children of 3 years and based on these evidences, it is considered necessary to create the Praxial Exercises Guide to help Our infants to have an integral development and can relate without difficulty in their school and social environment.

## INTRODUCCIÓN

En el mundo la base fundamental de la comunicación es el lenguaje oral, la voz y el habla, el cual le permite al individuo expresar, comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje oral se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el entorno que le rodea.

La investigación realizada para el desarrollo de este proyecto se fundamentó en el deficiente desarrollo del lenguaje que se ha evidenciado día tras día en el diaria convivir con los infantes del Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas".

La preocupación que manifiesto ante esta situación es que a través de la comunicación que se debe transmitir en esta edad los niños y niñas no se dan a entender sus deseos, pensamientos y sentires debido a la escasas del manejo adecuado de los recursos del medio y los factores tanto físicos como biológicos que le puedan afectar obteniendo deficiencia al comunicarse y hacerse entender con los demás, por una estimulación inadecuada en los primeros años de vida

## Capítulo I: Antecedentes

Distintos autores son los que definen el lenguaje como es el caso la autora (Salvador, 1996) donde define que: el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

Según (Cruz, 2011) la teoría de PIAGET destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

(Vigotsky, 2007) Da una gran cantidad de aportes acerca del modo en el que se da el desarrollo cognoscitivo en los seres humanos sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a

adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

## 1.01 Contexto

### 1.01.01 Macro

Según estudios realizados por las UNESCO se han planteado la siguiente pregunta:

¿CUÁL ES LA REALIDAD DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?

Rendimientos bajísimos: Los pocos estudios de comprensión lectora en los que han participado países de América Latina y el Caribe indican que la comprensión lectora y el uso del lenguaje es muy deficiente. En Venezuela, por ejemplo, el promedio de respuestas correctas en una prueba de comprensión lectora fue de un 42% en los estudiantes de cuarto grado de escuelas urbanas y de 30% en las escuelas rurales. Los alumnos de noveno grado que asisten a escuelas urbanas respondieron en promedio 54% de las respuestas correctamente, en tanto que los de escuelas rurales sólo respondieron acertadamente el 47% de las preguntas. Si se comparan los rendimientos de los estudiantes venezolanos con los finlandeses o los de los Estados Unidos, se comprueba que el 90% de los jóvenes venezolanos está por debajo de los estudiantes finlandeses o estadounidenses. En el caso de Trinidad y Tobago, 75% de los estudiantes está por debajo de la media de los estudiantes finlandeses y estadounidenses. Inversión en materiales educativos es muy escasa: los países de América Latina invierten

muy poco en materiales de instrucción y textos. En promedio, los países donde el Banco Mundial está financiando programas de textos invierten menos del 1% de sus gastos educativos en materiales educativos, incluyendo textos. Sólo dos países financian más del 50% de los costos de los textos con recursos públicos. Estilo de enseñanza es inadecuado: Los pocos estudios etnográficos hechos en la región muestran que el estilo de enseñanza es frontal, autoritario, memorístico-repetitivo, pasivo y centrado en el maestro como recurso fundamental. (UNESCO OREALC, 1993)

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento. El primer

año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto. Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. (Astorga, 2004)

En esta publicación internacional (Terracota, 2009) La lengua oral es la principal herramienta para integrarse, interactuar y aprender el mundo que rodea al ser humano. Es por medio del lenguaje, que el niño desarrolla su inteligencia interpersonal para expresar sus sentimientos, deseos, necesidades e ideas. La mayoría de los autores señalan dos fases en la adquisición del lenguaje: el pre lingüístico y la lingüística. Las primeras palabras en el niño aparecen entre el año y dos años de edad. La mayoría de estas palabras expresan estados afectivos y

actitudes. Para Piaget, los niños pasan de un lenguaje egocéntrico de la etapa pre operacional, al lenguaje social de la etapa de las operaciones concretas.

### 1.01.02 Meso

Una vez investigado en las diferentes fuentes bibliográficas se ha llegado a encontrar temas parecidos a nivel nacional de los cuales se extraen las siguientes conclusiones.

Según los Autores A. Engel, J. Esteve, M. Orteu y A. Remesal en su artículo "Intervención educativa en niños/as con retraso simple del lenguaje en la escuela infantil" Concluyen que está en las manos de los docentes del aula ordinaria contribuir a detectar posibles casos de esta afectación del lenguaje de la cual sabemos que no se debe ni a trastornos físicos, neurológicos, cognitivos ni emocionales. Asimismo está en manos de estos profesionales colaborar con los especialistas en comunicación y lenguaje en intervenciones globales dirigidas a solucionar el Retraso Simple del Lenguaje (RSL) y ello debido a que, primero, el entorno familiar es un marco especialmente apropiado para intervenir sobre los/as niños/as que presentan este tipo de dificultades, mientras que las posibilidades de acción de la institución infantil son más limitadas en cualquier otro tipo de alteración del lenguaje; y segundo, de no darse una intervención apropiada en los casos de RSL, éste puede derivar en un trastorno más grave con consecuencias de fracaso escolar generalizado. Es precisamente el enfoque comunicativo el que, hasta el momento, ofrece mayores éxitos, siendo, además,

beneficioso para todos los niños, con independencia de que presenten o no un problema de este tipo.

Según los Autores E. Pérez y M. Giró Murtró en su monografía “Intervención en un caso con dificultades del lenguaje (4-6 años)” Concluye que es necesario realizar una detección precoz de las dificultades del lenguaje y una intervención temprana que impida que las dificultades iniciales se fijen y se consoliden en un trastorno. Es necesario disponer de perfiles psicolingüísticos iniciales que permitan establecer exhaustivamente los objetivos de la intervención y que permitan ir ajustando los objetivos de acuerdo con el progreso del niño, evitando así repeticiones o ejercicios no dirigidos hacia aprendizajes de interés. En este proceso de análisis es necesario clarificar al máximo el nivel o la estructura afectada para no tratar de alcanzar objetivos que impliquen varias estructuras simultáneas. También se cree necesario simplificar al máximo los objetivos y trabajarlos a partir de lo que ya puede realizar o conocer del niño, ya sean escenarios conocidos, funciones comunicativas es decir (pedir, preguntar, localizar, etc.), estructuras imperativas, interrogativas.

Según (Serra, 2000) nos dice que es necesario conocer lo mejor posible el curso del desarrollo normal del lenguaje y seguirlo en la intervención, no sólo atendiendo al contenido, sino también a la manera de cómo se realiza el proceso: pausas, tiempos de espera, ampliación de los tiempos producción y comprensión, velocidad, prosodia, repeticiones, reformulaciones, comentarios, presentación

de alternativas, etc. Es decir, nuestra terapia tendrá más éxito si disponemos de criterios claros para la intervención que guíen el qué y el cómo intervenir.

Se infiere que el retraso simple del lenguaje es una disfunción que afecta a varios niveles del lenguaje, y se puede dar en niños normales que no tienen ningún trastorno neurológico, cognitivo, motriz o sensorial. Provocando que los niños/as tengan dificultades en su aprendizaje y no pueda desenvolverse con facilidad. 11 Para evitar que el retraso simple del lenguaje no se dé en los niños va a tener mayor influencia el entorno familiar, ya que de este dependerá el niño, de los estímulos que reciba por parte de sus padres, o de las personas que estén a su cuidado. (Alexandra, 2015)

### **1.01.03 Micro**

El CIBV "SAN BLAS" es una institución que procura que la buena adquisición del lenguaje y otros factores sean potencializados para que no impidan el desarrollo social y poder integrarse sin dificultad de comunicar lo que sienten o quieren los niños-niñas, pero la falta de implementación de actividades praxiales hace que los infantes de una otra manera no desarrollen su lenguaje y puedan potencializar el ámbito de expresión y comunicación siendo la herramienta indispensable para comunicarse con los demás.

Las actividades deben ser dirigidas a los niños y niñas, educadores, padres de familia, la comunidad y otras instituciones para lograr un excelente desarrollo lingüístico, para con los niños y niñas.

En observaciones realizadas por la investigadora a las educadoras del CIBV al proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos se pudo evidenciar que las actividades que realizan no se encuentran acorde a la edad de tres años por lo que no implementan adecuadamente los ejercicios buco linguo faciales.

### **1.02 Justificación**

Es necesario la elaboración del proyecto de investigación al evidenciar en diferentes instituciones educativas, en centros de desarrollo infantil y en programas de educación inicial; que no adoptan medidas, habilidades y actitudes para suplir las falencias de los trastornos del lenguaje; aprender a identificar que procesos son convenientes que favorezcan el desarrollo lingüístico; debido a una desinformación, desinterés, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dinámicos que se da a través del desarrollo de destrezas, competencias en el inter-aprendizaje del infante en su etapa escolar, para su integración participativa de vinculación con el entorno social y educativo.

Es importante la elaboración de una guía de ejercicios buco linguo faciales ya que mediante su aplicación podrán reprogramar sus actividades y enseñanzas dirigidas a los niños y niñas a través de vivencias y experiencias docentes propias

y de terceros. Como maestras desarrolladoras del talento infantil conscientes de esta problemática y en base a las experiencias docentes de este nivel se cree conveniente elaborar una guía de actividades praxiales que se ajuste a la realidad, y sirva como una orientación pedagógica a través de ejercicios secuenciales y graduales manteniendo un proceso sistemático para lograr su desarrollo integral.

Fundamentándose la investigación en la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que: la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano

(hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el: Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (Educación, 2014)

### 1.01.03 Contextualización Del Problema Central Matriz De Fuerzas T

En el análisis de la matriz T se analizarán los siguientes parámetros:

**Situación Actual.** Las docentes del CIBV no aplican ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.

**Situación Mejorada.** Niños y niñas de 3 años de edad con un excelente lenguaje fluido.

**Situación Empeorada.** Niños y niñas de 3 años de edad con problemas de lenguaje.

**Fuerzas Impulsadoras:** Son aquellas acciones que nos van ayudar a solucionar la problemática actual.

**Primero:** Capacitación para docentes sobre la adecuada realización de ejercicios gestuales para los niños y niñas, con una intensidad real de (1) bajo dado a que las autoridades del centro no realizan capacitaciones sobre la temática, se pretende llegar a un potencial de cambio de (5) alto al proporcionar las capacitaciones a las educadoras.

**Segundo:** Campañas informativas dirigidas a los docentes sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas con una intensidad real de (1) baja dado por desconocimiento que tienen sobre el tema, se pretende llegar a un potencial de cambio medio alto (4) de forma tal que concienticen la necesidad y la importancia del desarrollo del lenguaje desde temprana edad.

**Tercero:** Taller para las docentes sobre la implementación de ejercicios buco linguo faciales con una intensidad real baja (1) ya que las docentes no realizan estas actividades con sus párvulos, pretendiendo llegar a un potencial de cambio alto (5) donde las educadoras incluyan en sus planificaciones las actividades.

**Cuarto:** Elaboración de la guía de ejercicios praxiales con una intensidad real baja (1) ya que en el centro infantil no se cuenta con un material como este se pretende llegar a un potencial de cambio alto (5) al elaborar la guía de actividades para uso de las docentes.

**Quinto:** Socialización de la guía de ejercicios praxiales con una intensidad real baja (1) dado a la resistencia al cambio que darían las docentes pretendiéndose llegar a un potencial de cambio medio alto (4) al lograr la participación de las docentes del centro.

**Fuerzas bloqueadoras.** – Son las acciones que impiden un desarrollo adecuado del lenguaje.

**Primero:** Apatía de los docentes en participar en las capacitaciones con una intensidad real media alta (4) dado a la no existencia de capacitaciones en el centro pretendiendo llegar a un potencial de cambio bajo (1) al lograr que las educadoras participen en las capacitaciones.

**Segundo:** Desinterés por parte de los docentes en participar en la campaña con una intensidad real media baja (4) dado por la poca divulgación e importancia

que las educadoras le dan al tema, se pretende llegar a un potencial de cambio bajo (1) donde las educadoras conozcan la temática y le den la debida importancia.

**Tercero:** Resistencia de las docentes en la realización de ejercicios praxiales con una intensidad real media alta (4) dado a que las docentes no realizan ejercicios praxiales con sus educandos pretendiendo llegar a un potencial de cambio medio bajo (2) para que utilicen los ejercicios con el fin de desarrollar el lenguaje en sus párvulos.

**Cuarto:** Desconocimiento de la utilización de la guía de ejercicios praxiales con una intensidad real media alta (4) dado por la falta de materiales que orienten al docente en su actividad se pretende llegar a un potencial de cambio bajo (1) donde las educadoras conozcan la guía y la utilicen.

**Quinto:** Inasistencia de las docentes a la socialización de la guía con una intensidad real media alta (4) al estar interesados por conocer el material que se les presenta, se pretende llegar a un potencial de cambio medio bajo (2) donde se logre la participación en el proceso de socialización de la guía propuesta.

Tabla N.1.

*Matriz del Fuerza T*

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas de tres años de edad con problemas de lenguaje.	Las docentes del CIBV no aplican ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.				Niños y niñas de 3 años de edad con un excelente lenguaje fluido.
Fuerzas impulsadoras	IR.	PC.	IR.	PC.	Fuerzas bloqueadoras
Capacitación para docentes sobre la adecuada realización de ejercicios gestuales para los niños y niñas.	1	5	4	1	Apatía de los docentes en participar en las capacitaciones.
Campañas informativas dirigidas a los docentes sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.	1	4	4	1	Desinterés por parte de los docentes en participar en la campaña.
Taller dirigido a las docentes sobre la implementación de ejercicios praxiales en sus planificaciones	1	5	4	2	Resistencia de las docentes en la realización de ejercicios praxiales.
Elaboración de la guía de ejercicios praxiales.	1	5	4	1	Desconocimiento de la utilización de la guía de ejercicios praxiales.
Socialización de la guía de ejercicios praxiales	1	4	4	2	Inasistencia de las docentes a la socialización de la guía

*Elaborado por: Silvia Cordova*

Escala:

1= bajo ,2= medio bajo, 3 =Medio, 4=Medio alto ,5=Alto

I=Intensidad (Nivel de impacto de la problemática actual)

PC = Potencial de Cambio (Cuanto se puede modificar o aprovechar la fuerza para llegar a la situación deseada).

## Capítulo II: Análisis de Involucrados

### 2.01. Mapeo de involucrados

De acuerdo con el análisis de la situación actual tenemos, los siguientes involucrados.

- MIES
- ITSCO
- Centro Infantil de Buen Vivir "San Blas"
- Docentes

Se puede observar cómo está estructurado el mapa de los involucrados partiendo de la situación actual: Las docentes del CIBV no aplican ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.

Como primer involucrado tenemos al Ministerio de Inclusión Económica y Social, como ente regulador de la actividad docente metodológica de los centros infantiles y encargado de orientar, coordinar, dirigir y controlar la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

Segundo el ITSCO, entidad encargada de incentivar a sus futuras egresadas en el campo de la investigación, posibilitando el trabajo en conjunto de tutores y estudiantes quienes orientan, dirigen y ejecutan los procesos investigativos en las diferentes áreas.

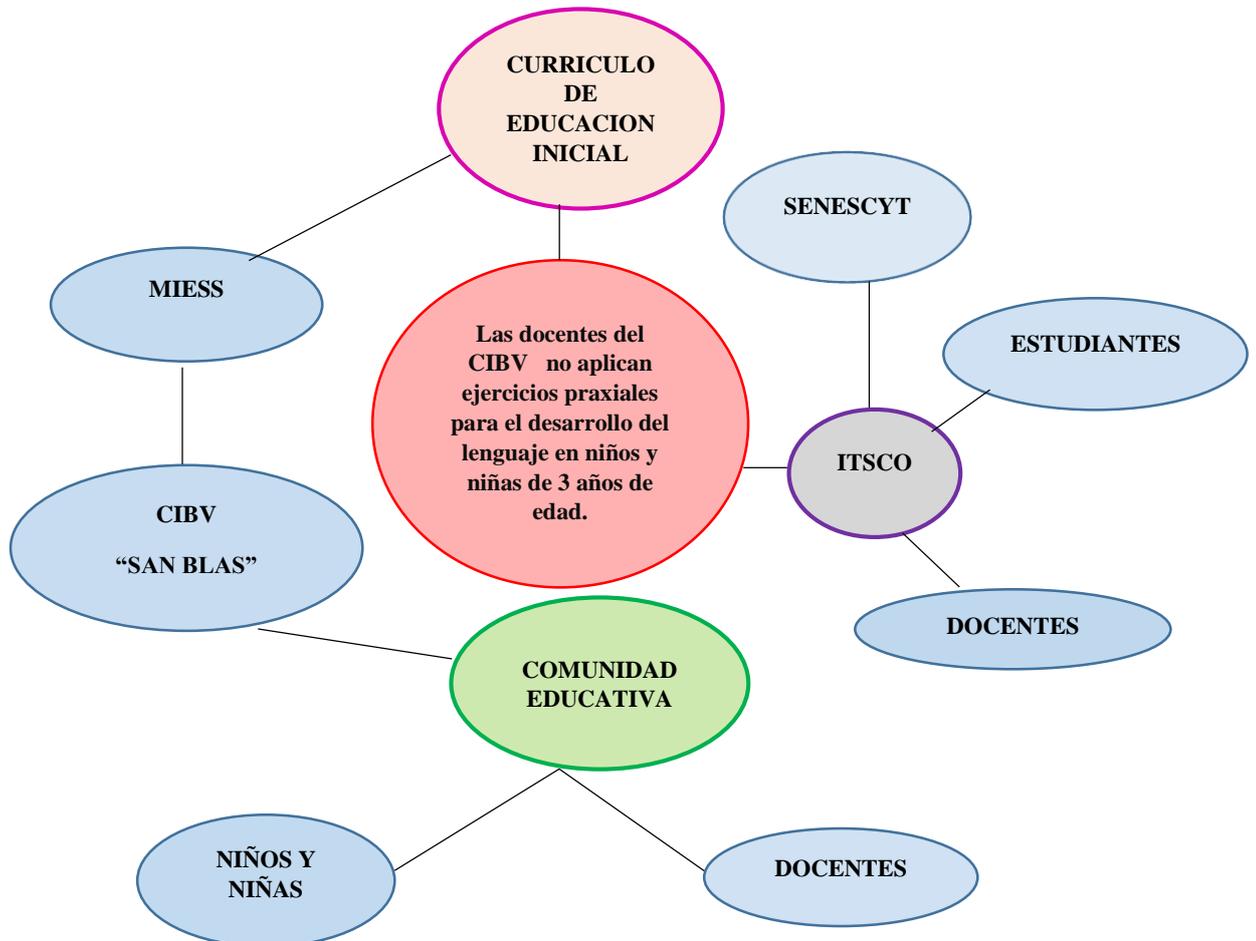
Tercero al Centro de Infantil del Buen Vivir “San Blas”, como eje principal en la formación integral de los infantes desde las edades tempranas, capacitador de la actividad metodológica de las educadoras del centro y evaluador de la actividad diaria.

Cuarto los Docentes, encargados directos del proceso de formación de sus educandos en la aplicación de ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “San Blas”.

Quinto a los niños y niñas, principales actores en el proceso al mejorar el desarrollo de su lenguaje para obtener una formación integral en su vida futura.

**Figura N. 1.**

*Mapeo de Involucrados*



*Elaborado por: Cordova Silvia*

## 2.01. Análisis de la Matriz de Involucrados.

De acuerdo con el mapeo de involucrados y el análisis de la situación actual, tenemos los siguientes involucrados:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social
- ITSCO
- Centro Infantil del Buen Vivir “San Blas”
- Docentes

En la matriz de involucrados se ha considerado a todas las entidades que participan directamente con el Centro Infantil Buen Vivir “San Blas”

El primer actor involucrado es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con un interés sobre el problema central de proporcionar una educación de calidad con docentes capacitados, percibiendo problemas tales como el desconocimiento de las docentes sobre la correcta aplicación de los ejercicios praxiales en los recursos, mandatos y capacidades encontramos el Plan Nacional del Buen Vivir en su Objetivo N° 3 que plantea: las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”, con un interés sobre el proyecto de incrementar el conocimiento de las docentes sobre la

aplicación de los ejercicios praxiales en las planificaciones diarias, observando conflictos potenciales como la falta de conocimiento o práctica en el tema.

Como segundo actor involucrado tenemos, el ITSCO con un interés sobre el problema central de ejecutar proyectos sobre la importancia de la aplicación de los ejercicios praxiales, dentro de los problemas percibidos encuentra estudiantes con poco conocimiento sobre el tema, en los recursos, mandatos y capacidades tenemos la Ley Orgánica de Educación Superior 13, literal a) Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema Capítulo 2 (artículo 8, literal d Bienestar) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social, con un interés sobre el proyecto de la aplicación de proyectos para que las estudiantes adquieran experticia en el tema y los conflictos potenciales inasistencia de las estudiantes a las tutorías.

El tercer involucrado, el Centro Infantil del Buen Vivir, con un interés sobre el problema central de proporcionar información a las docentes sobre el tema donde apliquen los ejercicios praxiales, percibiendo problemas como la indiferencia de las autoridades en la planificación de actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje, dentro de los recursos, mandatos y capacidades encontramos a: Ministerio de Inclusión Económica y Social.(MIES), Constitución Art. 347, enuncia las responsabilidades que el Estado tendrá para

garantizar la educación de los ciudadanos. En este artículo de los 12 ítems se destacan cinco importantes que son: Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los CIBV serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales. Garantizar modalidades formales y no formales de educación. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales, presentando un interés en el proyecto de promover el interés sobre la temática de aplicar los ejercicios praxiales, de sus educandos y percibe conflictos potenciales como el desinterés por parte de las autoridades para propiciar el desarrollo integral de los infantes y obtener una adecuada fluidez del lenguaje.

El cuarto actor involucrado son los docentes con un interés en problema central de aplicar métodos innovadores que generen en los niños y niñas el desarrollo de su lenguaje, percibe problemas como niños y niñas desmotivados en la aplicación de ejercicios praxiales, en los recursos mandatos y capacidades tenemos el Plan Nacional del Buen Vivir en el objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad, en el literal 2.9, establece; garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años, con un interés sobre el proyecto de conocer

sobre la aplicación correcta de los ejercicios praxiales y los conflictos potenciales de desinterés acerca del tema ya que los docentes hacen resistencia a los cambios y no le acreditan la debida importancia al incremento del lenguaje a través de la aplicación de dichos ejercicios en las planificaciones diarias en los Centro de Desarrollo Infantil.

Tabla N° 2

Matriz de análisis de involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
<b>MIES</b>	Proporcionar una educación de calidad con docentes capacitados	Desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de los ejercicios praxiales	PNBV Obj. 3. plantea las "políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...]"	Incrementar el conocimiento de las docentes sobre la aplicación de los ejercicios praxiales.	Falta de capacitadores en el tema
<b>ITSCO</b>	Ejecutar proyectos sobre la importancia de la aplicación de los ejercicios praxiales en las planificaciones diarias de las docentes	Estudiantes con poco conocimiento sobre el tema.	-Ley Orgánica de Educación Superior Capítulo 2 (artículo 8, literal d Bienestar) Capítulo 3 (artículo 13, literal a)	Aplicación del proyecto para adquirir experticia.	Inasistencia de las estudiantes a las tutorías.
<b>Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas"</b>	Proporcionar capacitaciones a las docentes sobre el tema	Indiferencia de las autoridades en la planificación de actividades dirigidas al desarrollo del lenguaje.	-Ministerio de Inclusión Económica y Social.(MIES) - Constitución Art.347. -Autoridades.	Promover el interés sobre la temática.	Desinterés por parte de las autoridades en propiciar capacitaciones
<b>Docentes</b>	Aplicar métodos innovadores que generen en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje.	Niños y niñas desmotivadas en la pronunciación de palabras para hacerse entender.	-Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo 2	Conocer sobre la aplicación correcta del ejercicios praxiales en las planificaciones diarias	Desinterés acerca del tema de los docentes.

Elaborado por: Cordova Silvia

## Capítulo III: Problemas y Objetivos

### 3.01. Análisis crítico del árbol de problemas.

De acuerdo con el análisis del árbol de problemas, hemos estudiado las causas y efectos del problema central, lo que nos permite organizar y evaluar de mejor forma la problemática que se quiere resolver.

Como punto de partida se ha definido como problema central: Las docentes del CIBV no aplican ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, generando que surjan las siguientes causas y efectos.

Como primera causa tenemos: Escasas capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el desarrollo del lenguaje, dado por la poca importancia que le dan los directivos del centro al tema.

Como segunda causa tenemos: Las educadoras no utilizan técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de sus infantes, por lo que se ve afectado el desarrollo integral del niño y niña desde las edades tempranas.

Como tercera causa tenemos: Docentes que no implementan ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje, lo que imposibilita la correcta pronunciación del lenguaje en los infantes.

Todas las causas antes mencionadas nos conducen a los siguientes efectos:

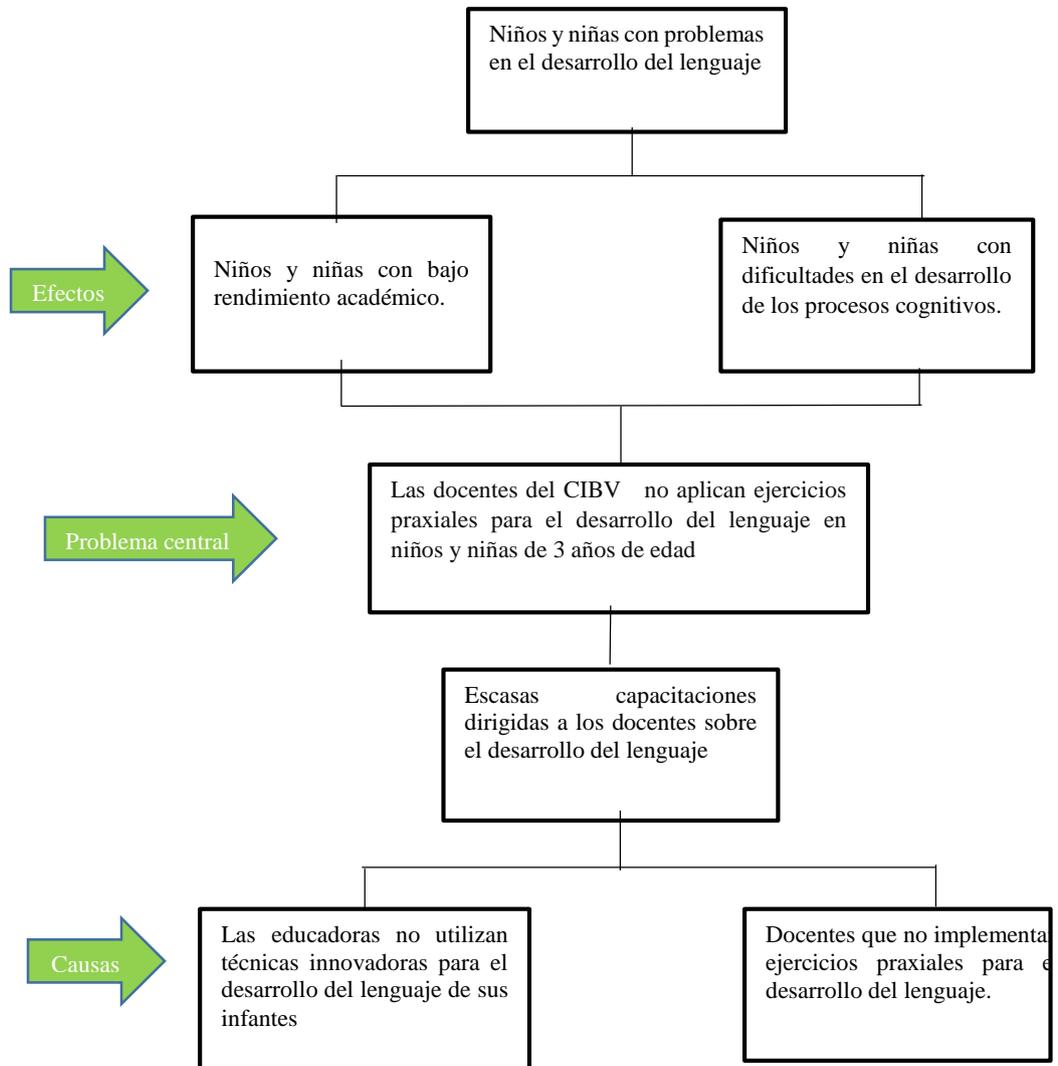
Primer efecto: Niños y niñas con problemas en el desarrollo del lenguaje, ya que no se alcanza una plena capacidad de sincronización en el sistema nervioso y los movimientos que requieren todas las articulaciones del rostro para ejercitar el desarrollo del lenguaje.

Segundo efecto: Niños y niñas con bajo rendimiento académico, al no hacerse entender sus ideas, pensamientos y sentimientos verbalmente, debido a los problemas de lenguaje que presentan.

Tercer efecto: Niños y niñas con dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos, los niños y niñas no expresan de forma verbal sus necesidades debido a los problemas de lenguaje que presentan, imposibilitando el buen desempeño del mismo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Figura N. 2.

Árbol de Problemas



Elaborado por: Cordova Silvia

### 3.02. Análisis Crítico del Árbol de Objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos, se ha realizado el análisis de los medios y fines, partiendo del objetivo general que es: Aplicar en el CIBV ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, generando sus medios y fines.

Partiendo de este objetivo, se optimiza el lenguaje a través de la aplicación de los ejercicios praxiales en niños y niñas de tres años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas".

#### **Como medios se pretende obtener:**

Capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje, al preparar a las educadoras sobre el tema los infantes podrán obtener un desarrollo integral adecuado.

Utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de sus infantes, para mejorar los problemas de los niños y niñas a través de diferentes ejercicios praxiales.

Implementar ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje, los que irán desarrollando gradualmente el lenguaje en los infantes, brindándoles más seguridad y confianza a la hora de expresarse.

Cumpliendo con todos los objetivos mencionados anteriormente se podrán alcanzar los siguientes fines.

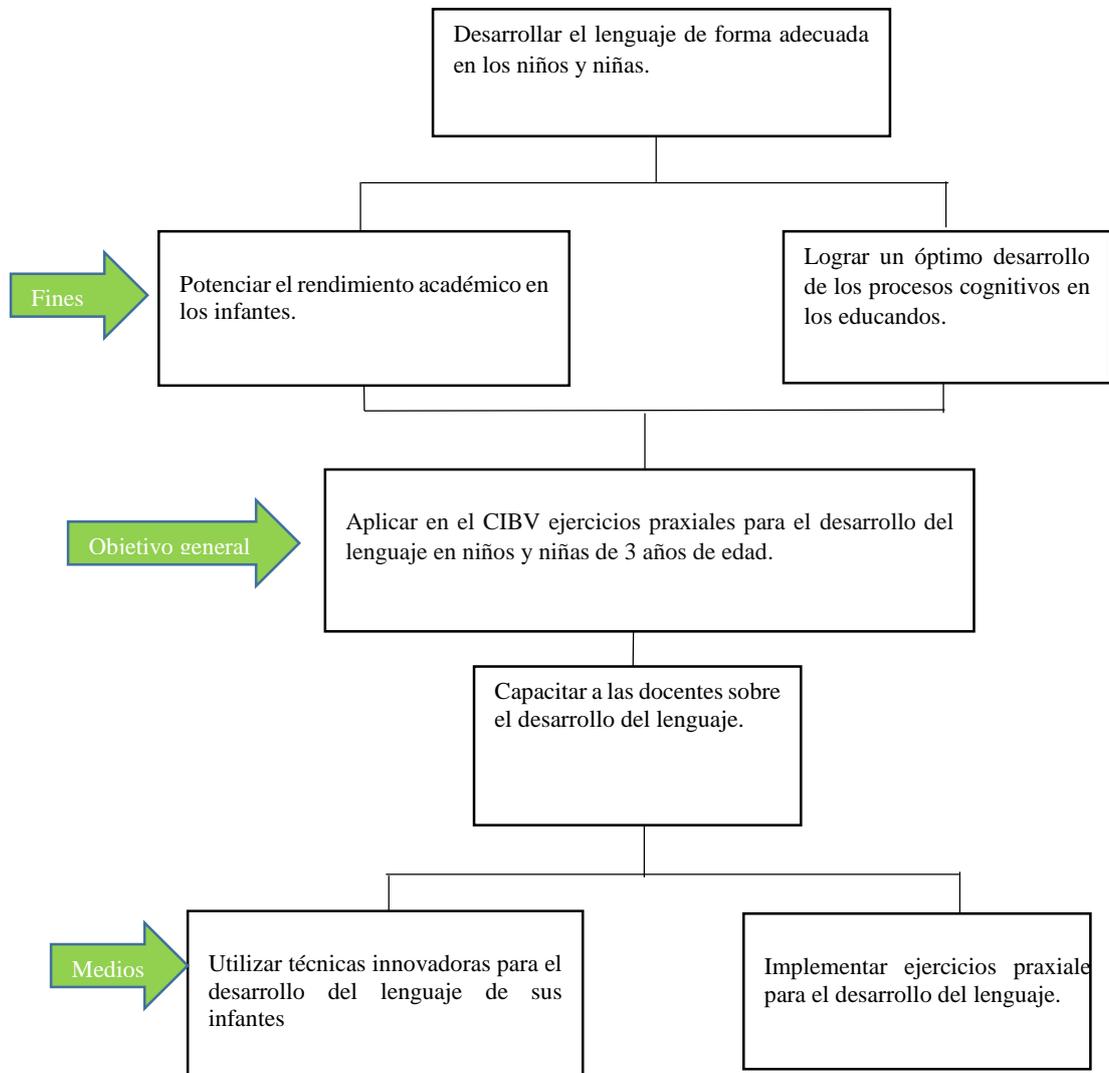
**Primer fin:** Desarrollar el lenguaje de forma adecuada en los niños y niñas, motivando así a los educando en la realización de las actividades programadas. Pues los infantes se expresarán de mejor manera y se sentirán más seguros y cómodos a la hora de comunicarse con sus educadoras.

**Segundo fin:** Potenciar el rendimiento académico en los infantes, logrando una correcta utilización del lenguaje los niños y niñas se podrán comunicar con las docentes de forma adecuada pudiendo expresar sus necesidades.

**Tercer fin:** Lograr un óptimo desarrollo de los procesos cognitivos en los educandos, logrando así aumentar la motivación en la integración intelectual y emocional.

**Figura N. 3.**

*Árbol de objetivos*



**Elaborado por:** Cordova Silvia

## Capítulo IV: Análisis de Alternativas

### 4.01 Análisis Crítico de Alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos se realizarán a través de:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad Técnica
- Factibilidad Financiera
- Factibilidad Social
- Factibilidad Política

Los objetivos que se han planteado en el presente proyecto, presentan una propuesta para la posible solución del problema encontrado, en el Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas".

Como primer punto tenemos aplicar en el CIBV ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad y de esa manera conseguir movimientos gestuales organizados de mayor y menor intencionalidad para el fortalecimiento de su lenguaje, con un impacto sobre el propósito alto dado a la aplicación que se dará de los ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en los infantes, la factibilidad técnica con una categoría alta al contar con información y distintas técnicas para la ejecución del proyecto, la factibilidad financiera se ubica en una categoría alta ya que se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social alta al tener el respaldo de la comunidad educativa para la realización de la

investigación y la factibilidad política alta al tener la colaboración y el apoyo de las autoridades del centro infantil del buen vivir “San Blas” para un total de veinticinco puntos ubicándose en una categoría alta.

Como segundo punto tenemos capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje con un impacto sobre el propósito el cual tiene un rango alto, ya que es fácil que el tema impacte y se pueda lograr el propósito, la factibilidad técnica tiene un rango de alto ya que al impartir la información correcta se puede concientizar sobre el tema, la factibilidad financiera está ubicada en un rango alto dado a que se cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social se ubica en una escala alta al trabajar en conjunto con la comunidad educativa y lograr lo propuesto, la factibilidad política presenta un rango alto al contar con el apoyo de las autoridades del centro infantil para un total de veinticuatro puntos ubicándose en una categoría alta.

Como tercer punto tenemos, utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes, con un impacto sobre el propósito con un rango alto dado a que las actividades que se propone en la presente guía se ejecutaran con el fin de que los infantes obtenga un lenguaje fluido, la factibilidad técnica con rango alto ya que las actividades se elaboraran de acuerdo al grado de dificultad de los infantes, la factibilidad financiera con un rango alto al contar con los recursos económicos necesarios para su ejecución,

la factibilidad social alta dado al trabajo en conjunto que se realizara con las integrantes de la comunidad educativa, la factibilidad política también se ubica en un rango alto ya que se cuenta con el apoyo de la dirección del centro infantil para un total de veinticinco puntos ubicándose en una categoría alta.

Como cuarto y último punto tenemos, Implementar ejercicios praxiales en el desarrollo del lenguaje, con impacto sobre el propósito con un rango alto al dar a conocer a las docentes varias alternativas sobre las actividades que se podrán realizar para desarrollo del lenguaje, la factibilidad técnica alta al aplicar diferentes recursos tanto materiales como tecnológicos, la factibilidad financiera alta al contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución del proyecto, la factibilidad social alta al dar a conocer a toda la comunidad educativa sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en su infancia para obtener una buena comunicación y la factibilidad política alta al contar con el apoyo de la dirección del centro infantil para un total de veinticinco puntos ubicándose en una categoría alta.

**Tabla N° 3**

*Análisis de Alternativas*

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLÍTICA	TOTAL	CATEGORÍA
Aplicar en el CIBV ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.	5	5	5	5	5	25	Alta
Capacitar a las docentes sobre el adecuado desarrollo del lenguaje	5	5	4	5	5	24	Alta
Utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes	5	5	5	5	5	25	Alta
Implementar ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje.	5	5	5	5	5	25	Alta
Total	20	20	19	20	20	99	

**Elaborado por:** Cordova Silvia

---

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

#### 4.02. Análisis Crítico de la Matriz de Impacto de los Objetivos

En el análisis crítico de esta matriz de impacto de los objetivos, se examinan los objetivos específicos, a través de:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto de género
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad.

Como primer punto tenemos, Aplicar en el CIBV ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad mediante el uso de la guía., con una factibilidad de lograrse alta, dado por el progreso significativo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad permitiéndoles un adecuado desarrollo lingüístico, el impacto de género ubicándose en una escala alta, al conseguir que las educadoras tengan una actitud positiva ante la realidad presentada en el cibv consiguiendo que los niños y niñas desarrollen un lenguaje fluido, el impacto ambiental con un valor alto, debido al mejoramiento a una educación con calidad, su relevancia presenta un valor alto, según el enfoque positivo a la preparación continua del docente para la buena aplicación de los ejercicios praxiales en los infantes, la sostenibilidad se ubica en un rango alto, dado por el interés por parte de las educadoras para asistir a las capacitaciones. Logrando el trabajo en equipo para beneficio de los educandos a cargo de las

educadoras del cibv "SanBlas", lo cual genera un total de veinte y cinco situándose en una categoría alta.

Como segundo punto tenemos, capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje para concienciarla su importancia, con una factibilidad de lograrse situada en un rango alto, dada a la aceptación de las capacitaciones recibidas con positivismo por parte de las educadoras sobre la implementación de los ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje, el impacto de género situado en un rango alto, ya que las educadoras son capaces y están dispuestas a ejecutar los ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, su impacto ambiental está ubicado en un rango alto, ya que ayuda a la integración del niño y niña sin dificultad en el medio escolar y así lograr socializarse con sus semejantes, su relevancia se ubica en un rango alto, dado al nivel de educadoras capacitadas para impartir educación de calidad y de esa manera preparar a los infantes y puedan defenderse en su entorno próximo a seguir, su sostenibilidad con un rango alto, dada por docentes capaces de aplicar los ejercicios praxiales sin dificultad aplicando metodologías adecuadas para su desarrollo, generando así un total de veinte y cinco ubicándose en una categoría alta.

En tercer lugar, tenemos utilización de técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje en los infantes permitiéndoles expresarse adecuadamente, con una factibilidad situada en un rango medio alto, al tener infantes con un buen desarrollo del lenguaje fluido utilizando adecuadamente los

ejercicios praxiales, el impacto de género está situado en un rango alto, por la participación de los infantes ante las actividades propuestas por las docentes para cumplir el objetivo trazado, el impacto ambiental ubicándose en un rango alto, permitiéndole a los infantes la integración en el entorno educativo y evolución en el mismo, la relevancia con un rango alto, al maximizar el desarrollo del lenguaje del niño y niña mediante la innovación de varios recursos y la utilización de los mismos obteniendo un aprendizaje completo en los infantes y su sostenibilidad con un rango alto, gracias al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo una evolución de manera integral de los infantes, el total es de veinte y cuatro ubicándose en una categoría alto.

Como cuarto y último punto tenemos, incremento de ejercicios praxiales en el desarrollo del lenguaje utilizados en las planificaciones diarias de las docentes del cibv, con una factibilidad de lograrse alta, al tener la aceptación por las educadoras para implementar los ejercicios praxiales en sus planificaciones diarias, el impacto de género con una categoría alta, al tener docentes capacitadas y dispuestas a impartir una educación de calidad con calidez, el impacto ambiental se sitúa en un rango alto, al lograr mejoras en la comunicación y expresión de sus sentimientos y deseos por parte de los infantes en el entorno educativo, su relevancia se sitúa en un rango alto, gracias a la aceptación positiva y aplicabilidad de los ejercicios praxiales en las planificaciones en beneficio de los infantes y la sostenibilidad con un rango medio alto, ya que las educadoras son conscientes sobre la importancia del desarrollo del lenguaje de los niños y

niñas de 3 años de edad, dando un total de veinte y cuatro ubicándose en una categoría de alta.

**Tabla N°. 4**

*Matriz de Impacto de los objetivos*

Objetivos	Factibilidad de logros	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	total	Categoría
Aplicar en el CIBV ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad mediante el uso de la guía.	Progreso significativo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad. (5)	Educadoras con una actitud positiva ante la realidad presentada en el cibv.  (5)	Mejoramiento a una educación con calidad  (5)	Enfoque positivo a la preparación continua del docente  (5)	Interés por parte de las educadoras para asistir a las capacitaciones  (5)	25	Alto
Capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje para concientizar su importancia.	Capacitaciones recibidas con positivismo por parte de las educadoras.  (5)	Educadoras capaces y dispuestas a ejecutar los ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.  (5)	Ayudar a la integración sin dificultad en el medio escolar. (5)	Educadoras capacitadas para impartir educación de calidad  (5)	Docentes capaces de aplicar los ejercicios praxiales sin dificultad.  (5)	25	Alto
Utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes permitiéndoles expresarse adecuadamente	Infantes con un buen desarrollo del lenguaje fluido. (4)	Participación de los infantes ante las actividades propuestas por las docentes. (5)	Permitiéndole a los infantes la integración en el entorno educativo. (5)	Maximizar el desarrollo del lenguaje en el niño y niña mediante la innovación de recursos.  (5)	Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje  (5)	24	Alta
Incremento de ejercicios praxiales en el desarrollo del lenguaje utilizados en las planificaciones diarias de las docentes.	Aceptación total por las educadoras para implementar los ejercicios praxiales en sus planificaciones diarias (5)	Docentes capacitadas y dispuestas a impartir una educación de calidad con calidez. (5)	Mejoras en la comunicación y expresión de sus sentimientos y deseos en el centro educativo. (5)	Aceptación positiva y aplicable en las planificaciones para el desarrollo de los infantes. (5)	Educadoras consientes sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los infantes.  (4)	24	Alta
Total	18	20	20	19	18	95	Alta

**Elaborado por:** Cordova Silvia

#### 4.03. Análisis de Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias de la tabla 4 nos permite conocer sobre las actividades que podemos realizar para poder cumplir con los objetivos planteados en el presente proyecto.

Así vemos que en la finalidad tenemos, desarrollar el lenguaje de forma adecuada en los niños y niñas.

A continuación nos encontramos con el propósito que es, aplicar en el cibv ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.

Para lograr buenos resultados en cuanto a una respuesta favorable a nuestros objetivos se cuenta con los siguientes componentes.

1.- Capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje.

En el que se proponen las siguientes actividades:

Aplicación de los ejercicios praxiales en el aula de clases implementando nuevas técnicas de movimiento facial.

Fomentar el interés y la investigación de nuevas estrategias a las docentes del cibv.

2. - Utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes.

En el que se formulan las siguientes actividades:

Creación de la guía de ejercicios praxiales dirigida a las docentes del cibv "San Blas".

Ejecución de los ejercicios praxiales en las planificaciones diarias.

Aumento del lenguaje en las niñas y niños de tres años de edad.

3.- Implementar ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje.

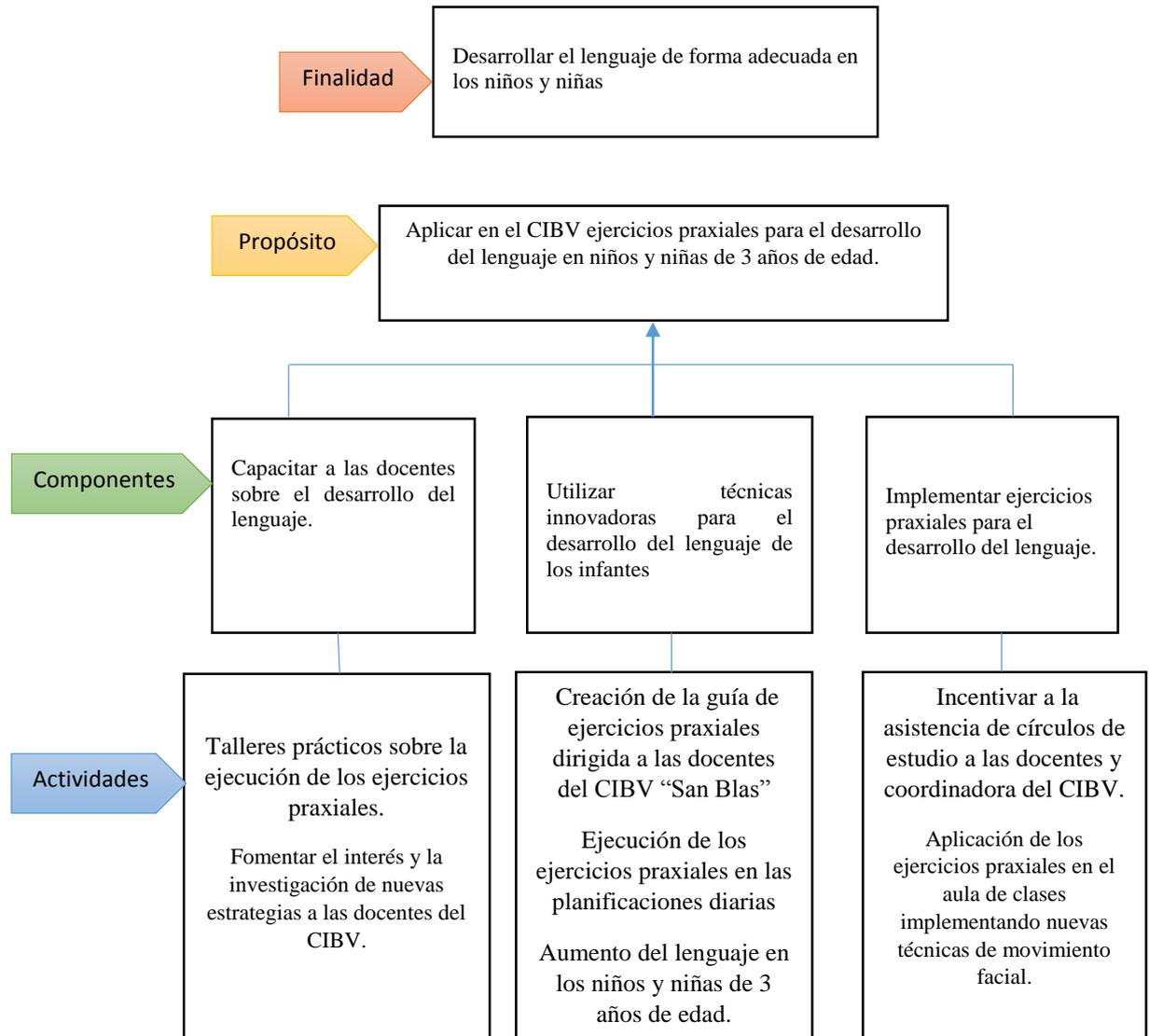
En el que se plantean las siguientes actividades:

Incentivar a la asistencia de círculos de estudio a las docentes y coordinadora del cibv.

Talleres prácticos sobre la ejecución de los ejercicios praxiales.

**Figura N.4.**

*Diagrama de Estrategias*



**Elaborado por:** Cordova Silvia

#### 4.04. Análisis de la Matriz de Marco Lógico

La Matriz de Marco Lógico se realiza con el propósito de presentar una herramienta que nos posibilite comunicar los objetivos de un proyecto de manera precisa, su poder es incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores implicados en el desarrollo y ejecución del proyecto y el medio que lo rodea.

Dentro de la Matriz de Marco Lógico (Tabla N°5) tenemos como finalidad, desarrollar el lenguaje de forma adecuada en los niños y niñas, su indicador es incrementar el nivel apropiado de la aplicación de los ejercicios praxiales en las rutinas diarias basándose en el currículo de educación inicial 2014, su medio de verificación será a través de registro estadístico de los conocimientos acerca de la importancia del lenguaje y de las estrategias a utilizarse para su buen empleo en los infantes, el supuesto aprobación de los círculos de estudio y talleres para la aplicación de los ejercicios praxiales.

El propósito es, aplicar en el cibv ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad, el indicador es incrementar los conocimientos acertados de los ejercicios praxiales para el lenguaje fluido. Las docentes se capacitan para brindar un mejor servicio a los infantes, los medios de verificación se realizaran mediante la observación directa a los infantes sobre la deficiente pronunciación de palabras y los supuestos las educadoras contribuyen con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

En los componentes:

---

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Primer componente, capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje, en el cual los infantes como involucrados directos en el estudio puedan desarrollar su lenguaje articulando movimientos coordinados de mejilla, labios, lengua y glotis, su indicador es la socialización sobre la importancia del conocimiento de la guía, su medio de verificación es el registro estadístico antes y después de la capacitación sobre los ejercicios praxiales y su supuesto evaluación a las docentes por parte del CIBV para observar si se ha aprendido sobre el tema.

Segundo componente, utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes permitiéndoles integrarse sin ningún problema en el medio escolar, cultural y social del entorno donde se encuentre, el indicador es la socialización de la guía mediante un taller práctico, los medios de verificación se realizara a través de la aplicación práctica de la guía de ejercicios praxiales y su supuesto con docentes dispuestas a incrementar el desarrollo integral de los niños y niñas.

En el tercer y último componente tenemos, implementar ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje obteniendo una mayor comunicación y expresión, el indicar es tener una correcta comunicación y pronunciación del lenguaje para no confundir a los infantes, los medios de verificación mediante la observación directa a las docentes e infantes y los supuestos mediante la evaluación a las docentes por parte de las autoridades del CIBV para observar si se ha aprendido.

**Tabla N. 5.**

*Matriz de Marco Lógico*

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FINALIDAD</b>			
Desarrollar el lenguaje de forma adecuada en los niños y niñas.	Incrementar el nivel apropiado de la aplicación de los ejercicios praxiales en las rutinas diarias basándose en el currículo de educación inicial 2014.	Registro estadístico de los conocimientos acerca de la importancia del lenguaje y de las estrategias a utilizarse para su buen empleo en los infantes.	Aprobación de los círculos de estudio y talleres prácticos para la aplicación de los ejercicios praxiales.
<b>PROPÓSITO</b>			
Aplicar en el cibv ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de edad.	Incrementar los conocimientos acertados de los ejercicios praxiales para el lenguaje fluido. Los docentes se capacitan para brindar un mejor servicio a los infantes.	Mediante la observación directa a los infantes sobre la deficiente pronunciación de palabras.	Educadoras contribuyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.
<b>COMPONENTES</b>			
1.- Capacitar a las docentes sobre el desarrollo del lenguaje.	Socialización sobre la importancia del conocimiento de la guía antes de la propuesta un 40% después de aplicada la propuesta 95%.	Registro de asistencia antes y después de la capacitación.	Apoyo de la directiva del centro infantil y de las docentes.
2.- Utilizar técnicas innovadoras para el desarrollo del lenguaje de los infantes.	Implementación de la guía mediante un taller práctico antes de la elaboración de la propuesta 35% después de elaborada la propuesta 90%.	Guía de observaciones a clases.	Apoyo de la directiva del centro infantil y de las docentes.

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

3.- Implementar ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje.	Tener una correcta comunicación y pronunciación del lenguaje para no confundir a los infantes antes de la socialización 40% después de la socialización 95%.	Mediante la observación directa a las docentes y a los infantes en la realización de los ejercicios.	Apoyo de la directiva del centro infantil y de las docentes.
<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Aplicación de los ejercicios praxiales en el aula de clases implementando nuevas técnicas de movimiento facial.</p> <p>Fomentar el interés y la investigación de nuevas estrategias a las docentes del cibv.</p> <p>Creación de la guía de ejercicios praxiales dirigida a las docentes del cibv "San Blas"</p> <p>Ejecución de los ejercicios praxiales en las planificaciones diarias.</p> <p>Aumento del lenguaje en los niños y niñas de 3 años de edad.</p> <p>Incentivar a la asistencia de círculos de estudio por parte de docentes y coordinadora del cibv.</p> <p>Talleres prácticos sobre la ejecución de los ejercicios praxiales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>GASTOS CORRIENTES</b></p> <p>Horarios profesionales Transporte Anillados</p> <p style="text-align: center;"><b>APORTACIONES</b></p> <p>Aportaciones por parte de la coordinadora del CIBV.</p> <p>Aportaciones por parte del representante legal de la institución.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AUTOGESTIÓN</b></p> <p>\$80 \$30 \$20</p> <p>Tutorías Capacitaciones Asesoramientos</p>	<p>Asistencia Interés Colaboración por parte de las docentes Puntualidad Interés de cambio</p>

## Capítulo V: Propuesta

### 5.01.01 Antecedentes

Dentro del proceso evolutivo integral de los niños y niñas del CIBV “San Blas” juega un papel muy importante el desarrollo del lenguaje, dado a que la integración social de los mismos depende de gran parte de la comunicación que establezca con las personas cercanas a su entorno. El desarrollo del lenguaje de los infantes comienza desde el momento en que nace y entra en contacto con el medio ambiente y sigue evolucionando a medida que va creciendo.

Por tal motivo se ha planteado la presente propuesta: Implementar ejercicios buco linguo faciales en las actividades de planificación para niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades praxiales dirigida a docentes, del CIBV “San Blas”, del Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2016-2017.

Según (Pilar, 2008) en un artículo publicado en el año 2008 aduce que la teoría de Vigotsky Cognoscitiva sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual los dos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional.

Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto

del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y se transforma en un sistema de códigos indispensables en la acción el dice que la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico.

#### **5.01.01 Datos informativos**

**Nombre de la institución:** Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas"

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** San Blas

**Dirección:** Caldas E1-102 y Los Ríos

**Teléfono:** 2281786

**Email:** parroquiasanblasq@hotmail.com

**Régimen:** Sierra

**Sostenimiento:** Convenio

**Modalidad:** Presencial

**Jornadas:** Completa

**Número de docentes:** 15

**Autoridades máximas:** Párroco Padre Eduardo Ayala Oleas y Lcda. Cristina Paredes.

---

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

### 5.01.02 Reseña histórica

La arquitectura de nuestra ciudad está dotada de bellas edificaciones consideradas patrimonio de la humanidad entre estas encontramos plazas, iglesias y casas muy antiguas que están conservadas para deleite de propios y extraños.

En el Centro Histórico de Quito se encuentra uno de los barrios más tradicionales, que es San Blas, junto a la iglesia milenaria se encuentra ubicado el Centro de Desarrollo Infantil "San Blas" lleva el nombre de esta prestigiosa joya quiteña por estar funcionando en este sector.

Hace aproximadamente 8 años en la casa comunal que forma parte de la iglesia de San Blas, un grupo de moradores del lugar decidieron ayudar a los niños y jóvenes en tareas dirigidas y dándoles alimentación, una labor sin fines de lucro se llevaba a cabo siendo encargado de su dirección el Padre Arturo Pozo quien a base de esfuerzo y constancia logra alcanzar la restauración del lugar donde actualmente el CIBV San Blas se encuentra en funcionamiento, así el 11 de septiembre del año 2006 deja de utilizar la casa comunal y abre sus puertas en la casa colonial restaurada llevando el nombre de CIBV "San Blas", en el mes de Enero del 2008 asume la dirección como Párroco el Padre Marco Antonio Acosta Arce y toma la decisión de seguir con la visión de ayuda social pero esta vez se da inicio a un cambio que impactaría la vida de muchas familias

en el sector, permitiendo que el gobierno a través del Ministerio de Inclusión Económica y Social como organización aporte significativamente.

Desde entonces las puertas del CIBV "San Blas" se han abierto para beneficiar a muchos niños y niñas en situación de riesgo para brindarles la oportunidad de una vida digna y cuidado integral en beneficio de nuestros niños y niñas a cargo.

### **5.01.03 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Elaborar la guía de ejercicios praxiales dirigida a los docentes del CIBV San Blas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de tres años de edad.

#### **Objetivos específicos:**

- Fundamentar teóricamente los ejercicios buco linguo faciales para la elección de la bibliografía a consultar en el proceso de investigación.
- Aplicar encuestas dirigidas a los docentes que nos permitan la determinación del conocimiento que poseen sobre el tema.
- Socializar la presente guía a las docentes del Centro Infantil para la aplicación de los ejercicios praxiales en sus planificaciones diarias.

#### 5.01.04. Justificación

El propósito de la elaboración de la presente guía es brindar a las docentes una herramienta de apoyo para uso diario y lo más importante es que se relaciona con la concientización en las docentes de educación inicial persiguiendo un modelo de enseñanza de una manera innovadora, poniendo en práctica nuevos enfoques educativos, vinculados al nivel inicial tomando como referencia el currículo de educación inicial 2014 y dentro del mismo el ámbito de expresión y comunicación donde puedan aplicar en las actividades diarias los ejercicios praxiales para obtener un desarrollo de la motricidad fina de sus órganos buco linguo faciales y de esa manera obtener un lenguaje fluido siendo un recurso fundamental en el proceso evolutivo de los niños y niñas para su desenvolvimiento tanto social, emocional y educativo.

Es importante que la estimulación de estos ejercicios sean implementados desde cortas edades para que los infantes puedan desenvolverse en su entorno y expresen sus sentimientos, deseos e inquietudes ante situaciones presentadas en el medio que lo rodea ya que la comunicación es la manera más sublime de compartir muchas situaciones y sentirse del ser humano.

Por tal razón se considera necesario realizar investigaciones sobre las posibles actividades que se puedan ejecutar para el desarrollo del lenguaje y permitirles a nuestros niños y niñas que se les facilite la pronunciación de las

palabras sin ninguna dificultad para su futuro educativo teniendo interferencia en este medio y su entorno.

La elaboración de la guía de ejercicios praxiales que se propone en la presente investigación es muy necesaria para ser aplicada por las educadoras del centro infantil "San Blas" y obtener un desarrollo integral en los infantes.

#### **5.01.05. Marco Teórico**

Implementar ejercicios buco lingu faciales en las planificaciones diarias de las docentes en los niños y niñas de tres años de edad. Guía de ejercicios praxiales dirigida a las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas".

##### **5.01.05.01.- Praxias**

Las praxias son movimientos organizados, con dificultad variable, los mismos que se realizan para alcanzar un objetivo; en este caso, pronunciar correctamente los diferentes fonemas. Es importante recordar que para hablar correctamente es necesario poseer una agilidad y coordinación de movimientos muy precisos.

Las praxias relacionadas con el lenguaje incluyen movimiento de los labios, la lengua, los músculos cercanos a la boca, la mandíbula y el velo del paladar. Estos movimientos varían en grado de dificultad y aunque hay un rango de edad estimado en que deben estar alcanzados, no todos los niños pueden

realizarlos a la misma edad: es decir cada niño tiene un mundo diferente y cada uno tiene su propio ritmo.

### **Praxias Buco linguo faciales**

Son los movimientos a partir de la realización de actividades en las que trabaja la tonicidad y movilidad en los órganos que intervienen en la producción de los fonemas es decir de los sonidos del habla y la expresión facial.

#### **¿Cómo se practican las praxias?**

- 1.- Siempre en un contexto lúdico, divertido y gratificante.
- 2.- Sentados frente a un espejo así tanto el adulto como el niño podrán observar los movimientos que ejecutan y compararlos. Además el niño podrá ir observando sus progresos.
- 3.- Enseñando al niño el fonema nuevo en lugar de corregir el fonema mal articulado, esto nos ayuda a evitar que el niño y niña se centre excesivamente en corregir la articulación inadecuada creando una tensión inútil en todos los órganos que tiene que poner en juego.
- 4.- Organizando los ejercicios en bloques o secuencias de corta duración de 2 a 3 minutos y con pausas intermedias de esta forma se evitará tanto la fatiga muscular como el cansancio y la falta de motivación por parte de los infantes.
- 5.- Practicando varias series de repeticiones para cada ejercicio esto permitirá que se den las asociaciones necesarias entre el sonido exacto de un fonema y los

movimientos precisos de articulación correspondientes que servirán de base al elaborar los estereotipos correctos de articulación de los fonemas trabajados.

6.- Favoreciendo la toma de conciencia de la correcta respiración y movimientos por parte de los infantes.

7.- Practicando diariamente al menos 15 minutos es decir lo ideal es que este tiempo sea la sumatoria, al final del día, de pequeños lapsos de tiempo en los que jugamos con la boca, los labios, la lengua, etc. Podemos inventar juegos en los que el objetivo sea practicar las praxias. Los juegos encantan a los niños y niñas por lo que no se podrán resistir y practicarán muy contentos las actividades propuestas.

### **Tipos de Praxias:**

**Las praxias linguales** son las que hacen referencia a los movimientos realizados con la lengua y son las siguientes:

- Sacar y meter la lengua manteniendo la boca abierta.
- Mover la lengua arriba y abajo, manteniendo la boca abierta.
- Llevar la lengua de un lado a otro, tocando la comisura.
- Con la punta de la lengua empujar una mejilla y la otra alternativamente.
- Colocar la lengua arriba y abajo, detrás de los incisivos superiores e inferiores.
- Chupar, con la punta de la lengua, el labio superior en ambas direcciones.

- Chupar, con la punta de la lengua, el labio inferior en ambas direcciones.
- Chupar alternativamente, el labio superior e inferior con un movimiento rotatorio amplio.
- Con la boca entreabierta dejar la lengua ancha y relajada, estrecha y tensa.

**Las praxias labiales** son las que hacen referencia a los movimientos realizados con los labios y son los siguientes:

- Posición de beso y sonrisa con los labios juntos.
- Mover los labios delante y detrás con los labios separados y enseñando los dientes.
- Esconder los labios y sacarlos en posición de reposo.
- Chupar el labio superior con el inferior.
- Chupar el labio inferior con el superior.
- Con los incisivos superiores morder los labios inferiores.
- Con los incisivos inferiores morder los labios superiores.
- Imitar la posición labial de las vocales.
- Distender la comisura de un lado y del otro alternativamente.
- Hacer vibrar los labios.

**Praxias del velo del paladar** son los siguientes:

- Toser

- Hacer gárgaras con agua.
- Hacer gárgaras sin agua.
- Aspiraciones profundas expulsando el aire por la nariz.
- Bostezar.
- Tomar aire por la nariz y hacer espiraciones.
- Emisiones de la vocal "a" observando en el espejo el movimiento de los labios y controlando la emisión del aire.

**Praxias de mandíbula** hace referencia a los siguientes movimientos:

- Abrir y cerrar la boca lentamente.
- Abrir y cerrar la boca rápidamente.
- Abrir y cerrar la boca despacio y cerrarla despacio.
- Abrir la boca de prisa y cerrarla despacio.
- Masticar
- Mover la mandíbula inferior de un lado a otro alternativamente.

#### **5.01.05.02 Lenguaje**

Cuando hablamos del lenguaje nos referimos a un sistema de comunicación que se encuentra desarrollado en los seres humanos, el lenguaje permite poder expresar sentimientos, ideas, emociones que deseamos que sean conocidos y favorecidos en alguna situación encontrada. El lenguaje comienza desde la primer infancia es decir desde que nace él bebe produce sus primeros

sonidos llamados balbuceo y posterior va desarrollando su lenguaje según la estimulación realizada en el proceso de crecimiento que tienen los mismos siguiendo por los sonidos guturales para posterior empezar a pronunciar silabas y la formación de palabras cabe recalcar que la intervención de los padres y madres influye en un alto grado a que se desarrolle el lenguaje en los niños ya que se les debe hablar claro para que vayan asimilando el sonido y buena pronunciación de las palabras.

La edad específica en que comiencen hablar los niños y niñas puede variar, interviniendo las particularidades individuales ya que estos dependen del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, así como también del aspecto psicológico y de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia debido a que hay familias donde los niños y niñas empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos en gran medida generados por el medio ambiente en especial por el hogar en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Haciendo referencia al caso del hijo o hija única cuyos padres solo le hablan lo indispensable y al momento en que ellos necesitan algo no les presionan a que pronuncien el nombre del objeto que desean sino le dan solo con que el niño o niña les señalen perjudicando así el desarrollo del lenguaje en su niño o niña y obtener complicaciones a tarde,

debido a esta falta de colaboración en algunos hogares es porque se toma la iniciativa de incluir estos ejercicios buco linguo faciales en las actividades diarias para ayudar al desarrollo del lenguaje de nuestros niños y niñas.

### **5.01.05.03 Características del lenguaje en los infantes de 3 años de edad.**

- Puede comunicar sus ideas como hacer preguntas y expresar sus necesidades. Empiezan a cuestionarse muchas cosas utilizando la típica palabra del “por qué” a las cuales debemos responderles en la medida que pregunten y con palabras que puedan comprender.
- Si aún no lo hacía empieza a introducir los artículos “el” y “la” en las frases, aprenderá nuevas palabras que incorporará a su vocabulario y es capaz de expresar con palabras lo que está viendo pero también lo que no ve.
- Puede mantener una conversación con un adulto y es importante que lo haga, pues le proporciona recursos, palabras, descripciones que luego el niño utilizará ayudando al enriquecimiento de su lenguaje y su pensamiento es donde hay que animarle a que hable con otras personas, tanto con niños como con adultos.
- Aprenderá a usar pronombres personales, proposiciones y adverbios con mayor exactitud y a dominar los tiempos verbales pasado y futuro.
- Identifica su cuento preferido por medio de la imagen de la portada.
- Relata cuentos narrados por el adulto sin seguir su secuencia.

- Articula correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la comunicación a través del lenguaje claro.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa
- Lingüísticamente.
- Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y
- adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo las oraciones de relativo y las competitivas.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción
- Inmediata).
- Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.

#### **5.01.05.04 Caracterización del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para los niños y niñas de 3 años de edad.**

Esta ámbito tomado en cuenta del currículo de educación inicial 2014 es el que se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la comunicación que le permita exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para

procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños.

El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. (EDUCACION, 2014)

## **5.02. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.**

### **5.02.01. Metodología**

#### **Enfoque de investigación**

El presente proyecto presenta temas relacionados a la aplicación de los ejercicios praxiales, fundamentales para ayudar a los niños y niñas al buen desarrollo del lenguaje ya que en la edad de 3 años los infantes ya deben tener su lenguaje claro, permitiéndoles relacionarse y expresarse con sus pares sin ninguna dificultad e incluso en el medio escolar donde se encuentra la mayor dificultad para desarrollarse en el medio educativo.

Este proyecto contribuye a los infantes para poder practicar los ejercicios praxiales de manera adecuada articulando todos los órganos buco facial necesarios para la buena pronunciación de las palabras que en esta edad los niños y niñas ya los deben pronunciar claramente.

### **Modalidad de la investigación**

La modalidad de investigación utilizada es bibliográfica y de campo. La misma que se ha realizado en el transcurso de la elaboración del proyecto.

### **Bibliográfica.**

Debido a que la investigación cuenta con un soporte teórico, el mismo que se ha obtenido de información recopilada de libros y páginas de internet. Además se integró información de documentos encontradas en el lugar donde se realizara la socialización del presente proyecto.

### **De campo.**

Las investigaciones de campo son realizadas en el lugar mismo en donde se realizara la socialización de la guía, es decir en donde se detectó el problema, esta investigación se realiza con la finalidad de aportar información precisa y mejorar la calidad de vida de los beneficiarios directos, estableciendo una interacción entre los objetivos de estudio y la actualidad en la que desarrollan las actividades en dicho lugar.

### **5.02.02. Método**

Método inductivo: se empleó durante toda la investigación en el proceso de observación de los hechos que se venía dando en el centro de desarrollo infantil acerca del problema que se plantea, registrarlos y analizarlos.

Método deductivo: se utilizó en el proceso de selección de las conclusiones parciales y finales de la investigación que se realiza sobre la aplicación de los ejercicios praxiales para el buen desarrollo del lenguaje de los infantes.

Método analítico: fue empleado en la descomposición del problema general existente sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas para de esa manera determinar la situación actual existente en el centro infantil.

Método sintético: se empleó al realizar la síntesis general de todos los elementos observados e investigados y poder aplicar los ejercicios praxiales para el buen desarrollo del lenguaje de los infantes.

### **5.02.03. Técnicas**

La técnica que se ha utilizado en el presente proyecto es la encuesta, en la misma que se han planteado 10 preguntas con sus respectivas opciones de respuesta, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes, sobre el conocimiento de los ejercicios praxiales en el buen desarrollo del lenguaje de los infantes de 3 años de edad.

La presente encuesta permiten conocer una de las problemáticas existentes en el Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas" y brindar una propuesta de solución que genere en los infantes de tres años de edad, un desarrollo integral positivo, mediante la presentación de esta guía las docentes podrán aplicar los

ejercicios praxiales en sus planificaciones diarias y de esa manera poder mejorar el lenguaje de los niños y niñas de esta institución.

#### **5.02.04. Participantes**

##### **Población**

El Centro de Desarrollo Infantil del Buen Vivir "San Blas" está conformado por un grupo de 15 docentes más su personal de apoyo.

##### **Muestra de estudio**

Se ejecutó una encuesta a 15 docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas", la muestra se seleccionó intencionalmente teniendo en cuenta que son las educadoras que trabajan en la institución donde se presenta la situación actual que se investiga y se pretende solucionar.

#### **5.02.05. Análisis de interpretación de datos**

Implementar ejercicios buco linguo faciales en las actividades de planificación para niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades praxiales dirigida a docentes, del CIBV "San Blas", del Distrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016-2017.

## Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

1.- ¿Conoce usted acerca de los ejercicios praxiales?

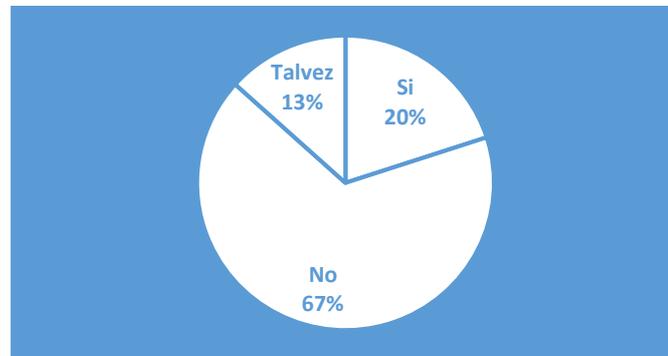
**Tabla N.6.**

*Valoración de la pregunta 1*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20 %
NO	10	67%
TALVEZ	2	13%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.5 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### Análisis

De acuerdo a los resultados de la encuesta elaborada y aplicada, el 20% de las docentes encuestadas si conocen sobre de lo que se tratan los ejercicios praxiales y el 67% no saben sobre el tema y de igual manera en un 13% consideran que tal vez lo saben no están seguras, por lo que se considera la importancia de socializar este tema a las docentes del CIBV.

2.- ¿Sabe usted de que se tratan estos ejercicios?

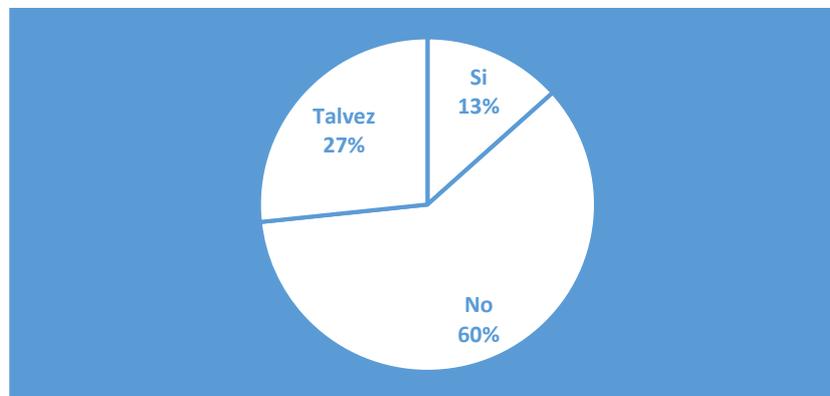
**Tabla N.7.**

*Valoración de la pregunta 2*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	9	60%
TALVEZ	4	27%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.6 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Durante la encuesta realizada en la presente pregunta un porcentaje del 13% si saben de lo que se tratan los ejercicios praxiales, un 60% no saben y en un 27% consideran que tal vez sabrían de que se tratan estos ejercicios.

3.- ¿Cree usted que son necesarios realizarlos con los niños y niñas de 3 años de edad?

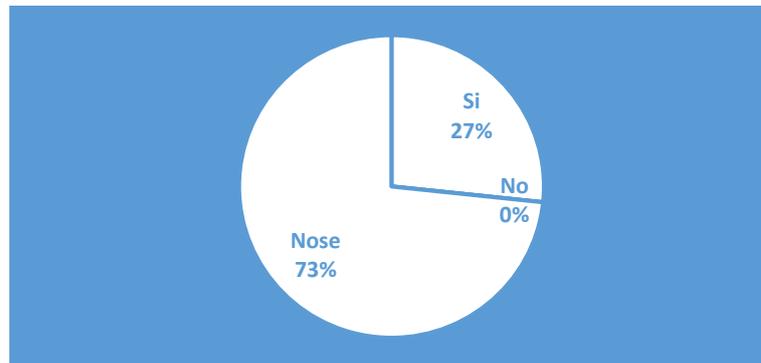
**Tabla N.8.**

*Valoración de la pregunta 3*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	27%
NO	0	0%
NOSE	11	73%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.7 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

En la pregunta tres contestada encontramos que un 27% las docentes si consideran necesario realizar estos ejercicios praxiales con los niños y niñas de 3 años de edad y que en un 73% no saben si aplicarlos porque desconocen de que se tratan estos ejercicios praxiales.

#### 4. ¿Qué desarrollan estos ejercicios en el niño o niña?

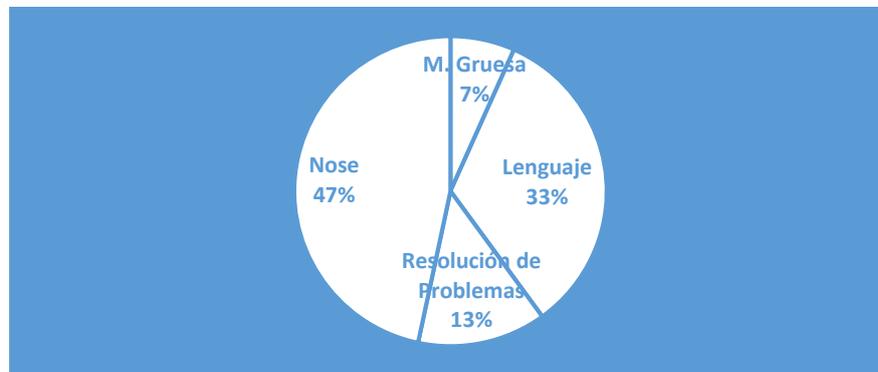
**Tabla N.9.**

*Valoración de la pregunta 4*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	1	7%
Motricidad Fina	0	0%
Lenguaje	5	33%
Resolución de Problemas	2	13%
No se	7	47%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.8 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

#### **Análisis**

Al interpretar las respuestas de esta pregunta se concluyó que en un porcentaje del 7% las docentes piensan que la aplicación de estos ejercicios praxiales desarrollan la motricidad gruesa, en un 33% acertaron que se desarrolla el lenguaje, en un 13% piensan que hace referencia a la resolución de problemas y por último en un 47% no saben que se desarrolla.

5.- Cree usted que al desarrollar el lenguaje en los niños y niñas ¿ayuda a obtener una mejor comunicación?

**Tabla N.10.**

*Valoración de la pregunta 5*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80 %
NO	0	0%
TALVEZ	3	20%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.9 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Durante la cuantificación de esta respuesta tenemos que en un porcentaje del 80% si consideran que el desarrollar el lenguaje ayuda a los niños y niñas a tener una mejor comunicación y el 20% que tal vez.

6.- ¿Considera que el desarrollo del lenguaje es importante en los niños y niñas de tres años de edad?

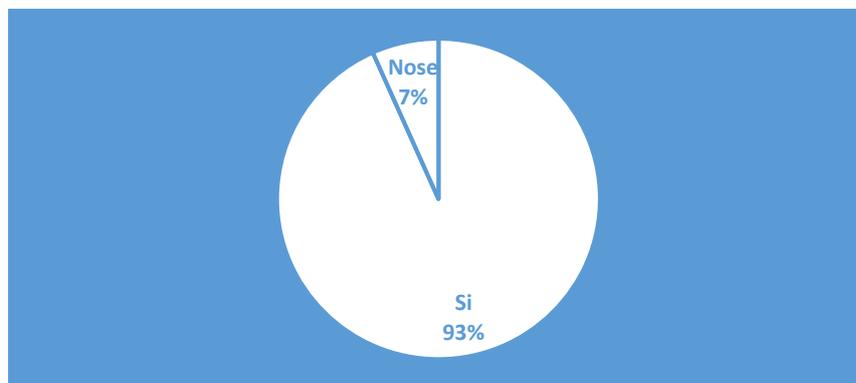
**Tabla N.11.**

*Valoración de la pregunta 6*

Frecuencia	Valoración	Porcentaje
SI	14	93%
NO	0	0%
NOSE	1	7%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.10** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

En la pregunta número seis el porcentaje del 93% si consideran que el desarrollo del lenguaje es importante para los niños y niñas de tres años de edad y un porcentaje del 7% no saben.

7.- ¿Aplicaría estos ejercicios en su planificación pedagógica?

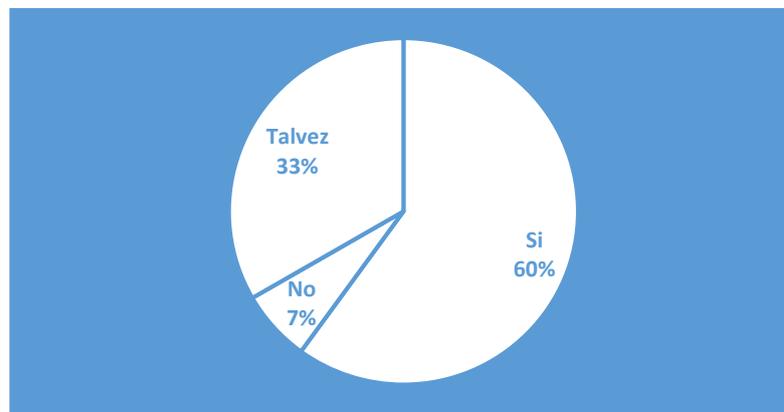
**Tabla N.12.**

*Valoración de la pregunta 7*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	60 %
NO	1	7%
TALVEZ	5	33%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.11 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

En esta pregunta las docentes en un porcentaje del 60% si consideran aplicar estos ejercicios praxiales en su planificación pedagógica, un 7% no lo consideran y el 33% tal vez lo aplicarían.

8.- ¿Con qué frecuencia los aplicarían?

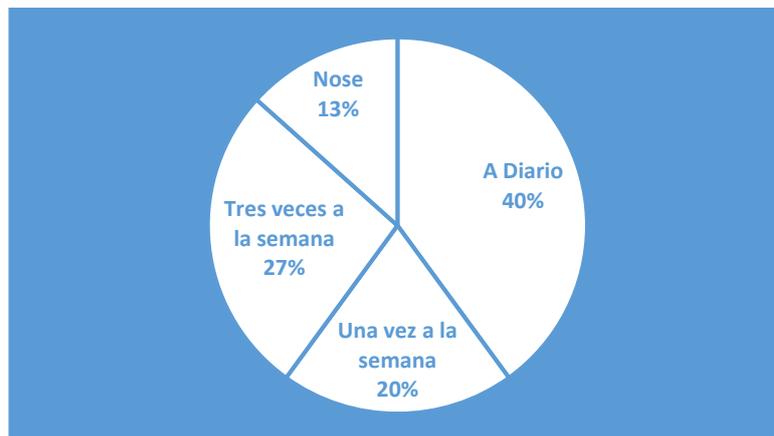
**Tabla N.13.**

*Valoración de la pregunta 8*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A DIARIO	6	40 %
UNA VEZ A LA SEMANA	3	20%
TRES VECES A LA SEMANA	4	27%
NOSE	2	13%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.12 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### Análisis

En la interpretación de esta pregunta se concluye que de acuerdo al resultado de la misma en un 33,34% aplicarían a diario estos ejercicios, en un 20% aplicarían a la semana, en un 26,66% aplicarían tres veces a la semana y en un 20% no saben si aplicarían o no.

9.- ¿Considera necesario socializar la guía de actividades praxiales en el centro infantil?

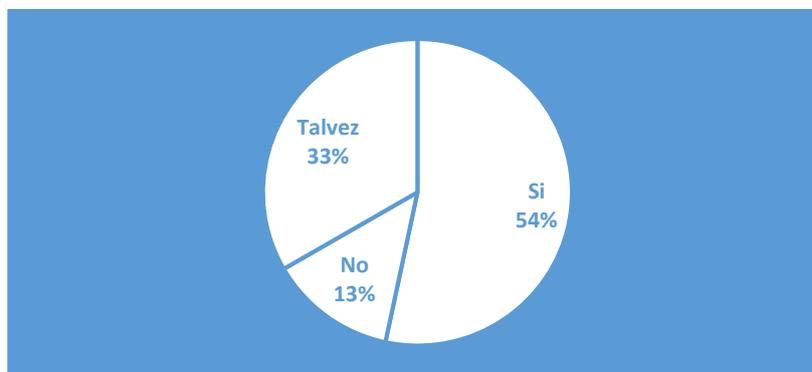
**Tabla N.14.**

*Valoración de la pregunta 9*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	54%
NO	2	13%
TALVEZ	5	33%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.13 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Conforme con el resultado sobre la respuesta de la pregunta 9 el 54% si consideran necesario socializar la guía de ejercicios praxiales en el centro infantil, el 13% no consideran necesario ya que no saben sobre el tema y el 33% tal vez les interesaría la socialización de la guía.

10.- ¿Considera necesario la elaboración de una guía de ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje?

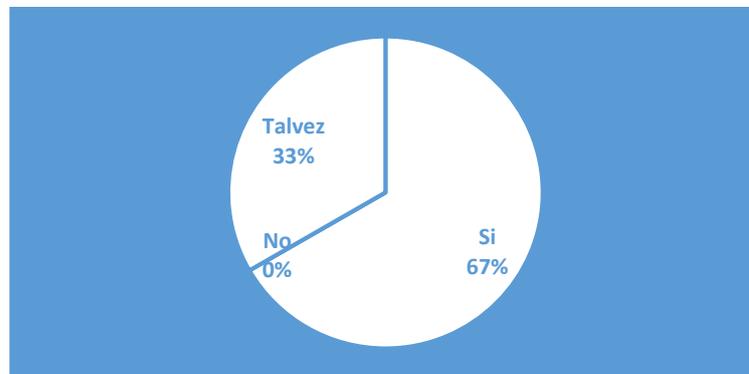
**Tabla N.15.**

*Valoración de la pregunta 10*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	66,66 %
NO	0	0%
TALVEZ	5	33,34%

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.14 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### Análisis

De acuerdo a los resultados de la pregunta 10 las docentes en un porcentaje del 67% si consideran necesario la elaboración de la guía de ejercicios praxiales para el desarrollo del lenguaje y el 33% que tal vez sería necesario.

## Tabulación de datos de la encuesta evaluativa, después de la socialización de la guía.

1.- ¿Le pareció importante el tema socializado?

**Tabla N.16.**

*Valoración de la pregunta 1*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100 %
NO	0	0%
TALVEZ	5	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.15 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### Análisis

De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada después de la socialización del tema en un 100% les pareció importante el tema de socialización.

2.- ¿Entendió el significado de los ejercicios praxiales?

**Tabla N.17.**

*Valoración de la pregunta 2*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.16** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Acorde a la encuesta realizada después de la socialización se ha superado en un 100% el desconocimiento de los ejercicios praxiales.

3.- ¿Cree usted que son necesarios realizarlos?

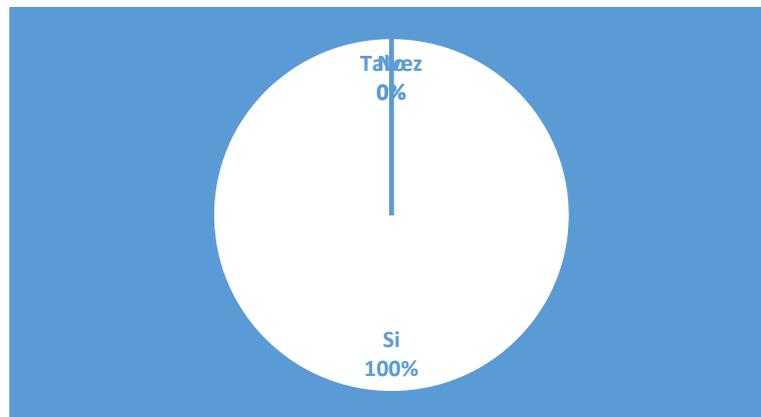
**Tabla N.18.**

*Valoración de la pregunta 3*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.17** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Conforme a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas después de la socialización en un porcentaje del 100% si creen que son necesarios estos ejercicios en los niños y niñas de 3 años de edad.

4.- ¿Qué desarrolla estos ejercicios en el niño y niña?

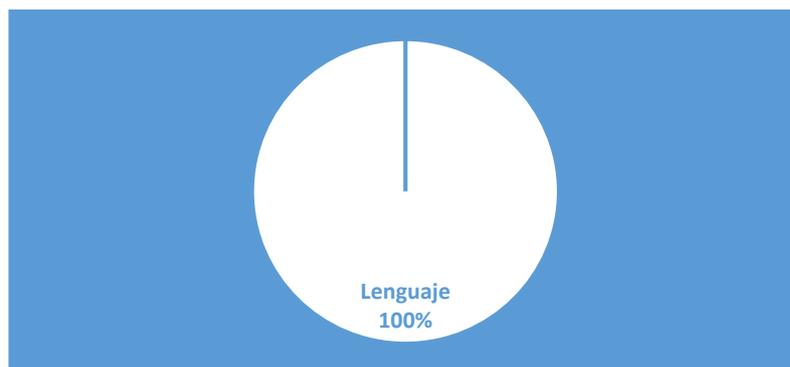
**Tabla N.19.**

*Valoración de la pregunta 4*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motricidad Gruesa	0	0%
Motricidad Fina	0	0%
Lenguaje	15	100%
Resolución de problemas	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.18 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Después del conocimiento acerca de los ejercicios praxiales en un 100% del resultado de las educadoras encuestadas saben que se desarrolla el lenguaje con los ejercicios praxiales.

5.- Cree usted que al desarrollar el lenguaje en los niños y niñas ¿Ayuda a obtener una mejor comunicación?

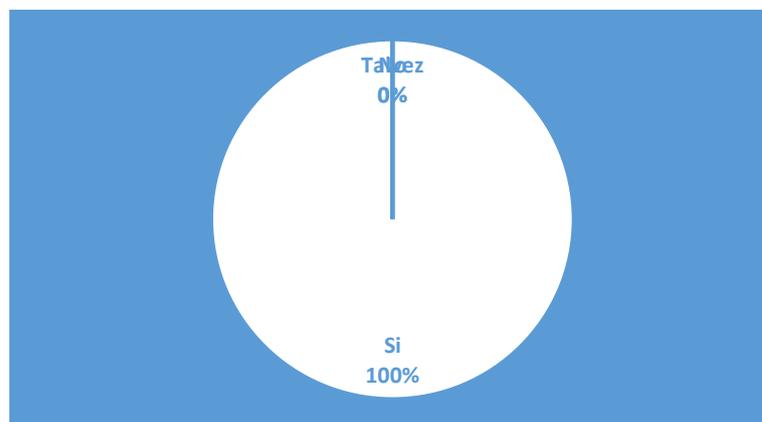
**Tabla N.20.**

*Valoración de la pregunta 5*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.19** Porcentaje de respuesta

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Conforme con la encuesta realizada luego de la socialización en un 100% si se considera que desarrollar el lenguaje ayuda a obtener una mejor comunicación.

6.- Después de la socialización del tema ¿Considera que el desarrollo del lenguaje es importante en los niños y niñas de 3 años de edad?

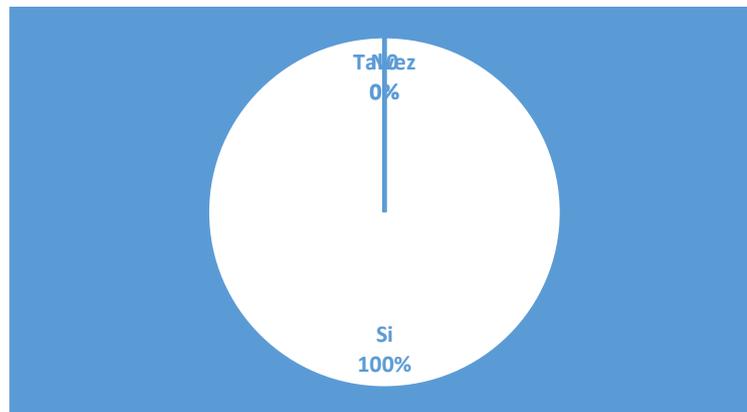
**Tabla N.21.**

*Valoración de la pregunta 6*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.20 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Realizada la encuesta de en un 100% si consideran que es importante el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

7.- ¿Una vez conocidos los ejercicios praxiales los aplicaría en su planificación pedagógica?

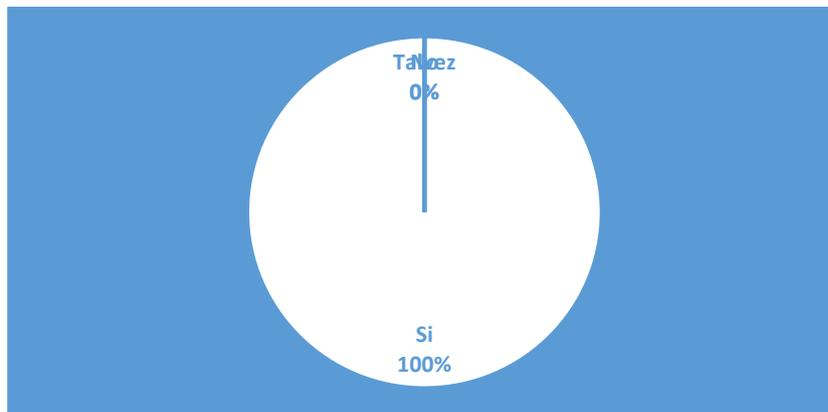
**Tabla N.22.**

*Valoración de la pregunta 7*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.21 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Realizada la encuesta de en un 100% si consideran que si aplicarían estos ejercicios en sus planificaciones diarias.

8.- ¿Con qué frecuencia los aplicaría?

**Tabla N.23.**

*Valoración de la pregunta 8*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A Diario	15	100%
Una vez a la semana	0	0%
Tres veces a la semana	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.22 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados de la encuesta las educadoras consideran que en un 100% lo aplicarían a diario.

9.-¿Cree usted necesario la utilización de la guía de actividades praxiales en el Centro Infantil?

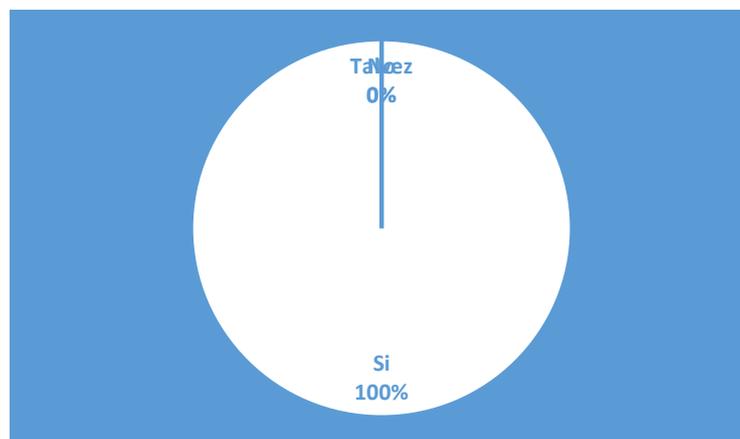
**Tabla N.24.**

*Valoración de la pregunta 9*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.23 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta en un 100% si creen necesario la utilización de la guía en el Centro Infantil.

10.- ¿La guía de actividades praxiales expuesta es de su agrado para la utilización con los infantes a su cargo?

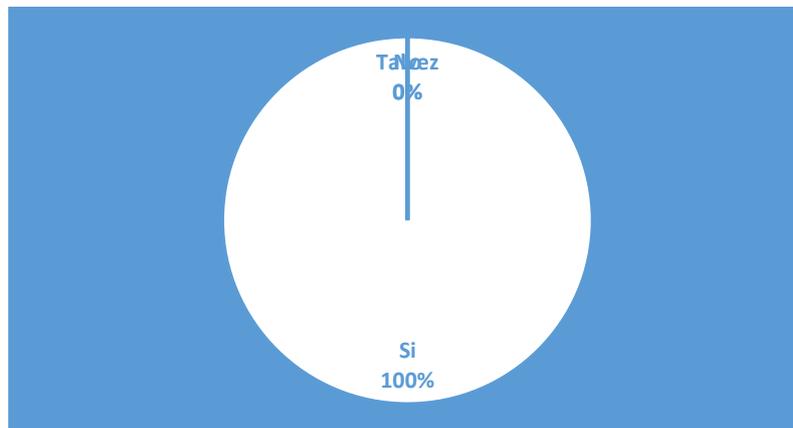
**Tabla N.25.**

*Valoración de la pregunta 10*

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%

**Fuente:** Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia



**Figura N.24 Porcentaje de respuesta**

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes

**Elaborado por:** Cordova Silvia

### **Análisis**

Conforme a los resultados de la encuesta realizada en un 100% si consideran que es de su agrado la guía para la utilización con los niños a cargo de cada educadora.

### 5.03. Formulación del proceso de Aplicación de la guía.

#### 5.03.01. Taller de socialización

#### 1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía.



#### 2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenas tardes Padre Eduardo Ayala representante legal del CIBV "San Blas", Licenciada Cristina Paredes coordinadora del CIBV "San Blas" y compañeras docentes, les doy la cordial bienvenida a la socialización de la Guía de ejercicios praxiales que he elaborado para la aplicación del mismo en esta institución.

#### 3.-Dinamica de inicio.

Nombre de la dinámica: Yo tengo un tic

Objetivo de la dinámica: Relajarnos un poco e integrarlas más y pasar un momento agradable con las compañeras además de permitirles que controlen su coordinación en los movimientos que se les solicita que realicen.

La dinámica consiste en formar un círculo entre todas las compañeras y explicarles que vamos a jugar a la dinámica "Yo tengo un tic" se les explicará que vamos hacer el ruido de un tic con nuestros dedos índice y pulgar, seguido de eso les pediré que repitan las siguientes frases:

Yo tengo un tic, Tic, tic, He llamado al doctor, Me ha dicho que mueva la mano derecha y así con las piernas, hombros, cabeza, cadera y todo el cuerpo.

#### **4.- Objetivos**

##### **Objetivo general**

Elaboración de una guía de ejercicios praxiales dirigida a docentes del CIBV: "San Blas" a través de la investigación de varias actividades lúdicas y que sean aplicadas en sus planificaciones diarias para ayudar al mejor desarrollo del lenguaje de los niños y niñas permitiéndoles integrarse sin dificultad en su medio social y educativo.

##### **Objetivos específicos**

- Fundamentar la buena aplicación de los ejercicios praxiales.
- Proponer nuevas ideas para la realización adecuada de los ejercicios praxiales.

- Elaborar la guía con actividades que se han aplicables a los niños y niñas de 3 años de edad.

## 5.- Exposición del tema

Tema: Ejercicios Praxiales

¿Que son las praxias?

- Tipos de praxias
- ¿Qué es lenguaje?
- Características del lenguaje en los niños y niñas de tres años de edad
- Indicar tres actividades que se pueden incluir en las planificaciones para desarrollar el lenguaje.

### ¿Por qué es importante desarrollarla?

Para que las docentes obtengan más información acerca de la importancia que es practicar los ejercicios praxiales en los niños y niñas de 3 años de edad ayudándoles a desarrollar su lenguaje y formándolos para que su integración en el medio escolar no se le complique, por no darse a entender en sus ideas, deseos, pensamientos y emociones obteniendo una evolución integral en el niño y niña.

## 6.- Ejercicios o actividades.

**Actividad N .24**



[goo.gl/MTHqOqcontent\\_copy](http://goo.gl/MTHqOqcontent_copy)

**Nombre:** Haciendo burbujas con animales

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Lograr una correcta utilización de los órganos buco faciales a través de actividades lúdicas.

**Recursos:** Botella plástica, media usada, elástico, agua, jabón, colorante vegetal.

**Desarrollo.**

La educadora elaborará el burbujero dándole forma de animalito lo decorará y empezará a usarlo demostrando la forma correcta de hacerlo a los niños y niñas, posterior les entregará uno a cada infante y comenzarán a jugar libremente.

### Actividad N.8



<https://goo.gl/13YExy>

**Nombre:** Dado de los gestos o emociones

**Tiempo:** El tiempo depende de la necesidad de los infantes.

**Objetivo:** Fortalecer los órganos buco fonatorios.

**Recurso:** Dado, espacio libre

**Desarrollo.**

La educadora dirigirá a los infantes a un lugar abierto y les explicará que van a jugar al dado de los gestos o emociones, para lo cual ella empezará demostrando el juego y realizará los gestos exagerados a petición de la imagen del dado, luego dirá a los niños y niñas que deben hacer lo mismo exagerando los gestos ellos también.

### Actividad N.9



<https://goo.gl/B3undY>



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Carrera con bolitas de papel.

**Tiempo:** El que los infantes lo requieran para realizar la actividad.

**Objetivo:** Lograr la precisión y control de los labios a través del soplo.

**Recursos:** Bolitas de papel pequeñas, espacio libre, fuente o tina, agua, barco de papel.

#### Desarrollo.

La educadora empezará primero realizando unos ejercicios de respiración, luego les indicará que va a jugar a las carreras y que va a utilizar bolas de papel, después de la demostración realizada por la docente pedirá que los niños y niñas que realicen la actividad formando grupos de 3 niños o niñas para ejecutarla. También se puede realizar una carrera de barcos utilizando una fuente con agua y un barco de papel.

### **Agradecimiento y despedida**

Agradezco mucho por la atención prestada a esta socialización esperando que la información impartida haya sido de mucha utilidad para ustedes. Bueno sin más que decir gracias por su amable atención.

### **Evaluación**

Como instrumento de evaluación se utilizó una encuesta la misma que se aplicó después de la socialización, donde se pretende determinar si la información impartida fue de completa comprensión al igual que la manera de exponer fue adecuada, también si las actividades presentadas estaban acorde al tema y si la ponente supo dejar en claro las dudas expuestas por las docentes presentes, despejando inquietudes.



IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

## Introducción

La presente guía está elaborada con la finalidad de proporcionar a las docentes del CIBV "San Blas" actividades referidas a los ejercicios praxiales, las cuales le permitan incluirlas en sus planificaciones diarias, deseando que los niños y niñas de tres años de edad desarrollen su lenguaje el cual constituye un pilar muy importante en su desarrollo integral.

La guía presenta una serie de actividades clasificadas por tipos de praxias para trabajar cada ejercicio buco linguo facial con los niños y niñas a quien va dirigido este trabajo, con estos ejercicios se pretende mejorar la pronunciación clara de las palabras y que pueda expresar sus ideas, deseos, sentimientos y pensamientos.

Para la elaboración de la guía de ejercicios praxiales se ha tomado en cuenta la problemática que existe en el CIBV "San Blas" sobre el deficiente desarrollo del lenguaje y por tal razón la aplicación de los mismos en las planificaciones diarias de las docentes de la institución.



IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

### Actividad N.1



<https://goo.gl/THIBtQ>

**Nombre:** Juego por imitación a una fotografía

**Tiempo:** Esta actividad se repetirá tantas veces como el infante lo necesite.

**Objetivo:** Conseguir que los infantes imiten los movimientos presentados en varias fotografías.

**Recursos:** Espejo, fotografías.

**Desarrollo.** Los niños y niñas deberán observar primero a las docentes la realización de los movimientos que producen al imitar lo que se encuentra en las fotografías, después de realizar la imitación por varias veces se pedirá que los infantes realicen la actividad poniéndose en frente de un espejo, cada vez que lo realicen la educadora elogiara con un aplauso y motivara a que lo sigan realizando.

## Actividad N.2



<https://goo.gl/1vgAoW>

**Nombre:** Imitación por movimiento facial

**Tiempo:** Esta actividad se realizará las veces que el infante lo necesite.

**Objetivo:** Motivar a los infantes que imiten los movimientos faciales que realiza la educadora pidiéndoles que repitan una y otra vez.

### Desarrollo.

La educadora formará un círculo con los infantes y luego les pedirá que observen los movimientos que realiza como: toser, bostezar, hacer gárgaras con agua, como a los infantes al principio les cuesta mucho hacerlo hay que ayudarles por ejemplo se les ayudará a sostendrá un poco elevado la cabeza para que puedan realizar las gárgaras teniendo cuidado a que no se atraquen con el agua.

### Actividad N.3



**Nombre:** Mete y saca la lengua

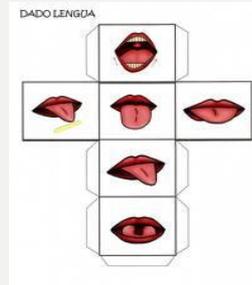
**Tiempo:** El tiempo de duración de esta actividad será la que requiera el infante.

**Objetivo:** Incentivar a los niños y niñas a que saquen y metan la lengua para facilitar la elasticidad y movilidad de la misma.

#### **Desarrollo.**

En esta actividad se les pedirá a los niños y niñas que saquen y metan la lengua varias veces, si se observa que algunos infantes no quieren hacerlo se les puede motivar presentándoles un chupete o cualquier dulce para que pueda participar de la actividad, luego se les dirá que al sacar la lengua se la cojan con sus dedos muy despacio para que no se lastimen.

### Actividad N.4



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Dado de la lengua

**Tiempo:** La actividad requerirá el tiempo que el infante necesite.

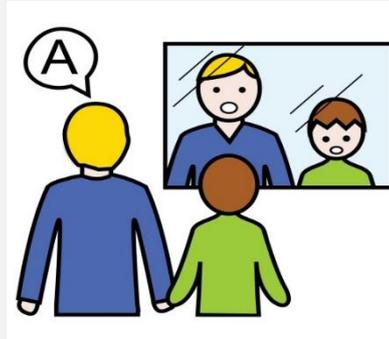
**Objetivo:** Fortalecer la elasticidad y movilidad de la lengua.

**Recursos:** Dado de la lengua

#### Desarrollo.

La educadora pedirá que los infantes se ubiquen formando un círculo en un área despejada y les mostrará el dado de la lengua, explicará en que consiste el juego realizando la demostración ella primero y posterior les motivará a que los niños y niñas lo realicen. Ejemplo: al salir una imagen en el dado se les solicitará que hagan lo que se encuentra en la misma (lengua arriba, abajo, aun lado, al otro, girar y mover la lengua hacia todos los lados).

### Actividad N.5



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Decir las vocales con la boca abierta y cerrada

**Tiempo:** El tiempo será el que el infante necesite.

**Objetivo:** Ayudar al niño y niña a que emita sonidos.

#### Desarrollo.

En esta actividad la educadora pedirá a los infantes que se ubiquen formando un semicírculo y posterior les explicará que van a realizar los siguientes movimientos van abrir y cerrar la boca, luego la educadora demostrará que al abrir la boca van a ir pronunciando las vocales por ejemplo: al abrir AAAAAAAAAA, EEEEEEEE, IIIIIII, OOOOOOOO y UUUUUUUUUU tan fuerte como puedan y de igual manera al cerrar la boca pronunciarán las vocales

### Actividad N.6



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Soplo

**Tiempo:** Se requerirá el tiempo que necesite el niño y niña.

**Objetivo:** Fortalecer la precisión, fuerza, dirección y control de sus labios.

**Recursos:** Vela, silbatos, flautas, armónicas, etc.

**Desarrollo.**

La educadora mostrará a los niños y niñas varios instrumentos de viento, les mostrará cómo utilizarlos y posterior se les entregará un instrumento a cada niño y niña permitiéndoles que sigan las consignas indicadas por la docente a cargo y logrando el objetivo de la actividad realizada.

### Actividad N.7



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Pronunciando fonemas.

**Tiempo:** El tiempo dependerá de la necesidad de cada niño y niña.

**Objetivo:** Iniciar el conocimiento de la pronunciación de fonemas básicos.

**Recursos:** Imágenes de fonemas

#### Desarrollo.

La educadora a cargo del grupo les dirá a los infantes que van a realizar unos sonidos los cuales ella primero los realizará y posterior pedirá que los infantes lo repitan diciéndoles que vamos hacer como por ejemplo: bufar como un caballo (BURRRRRRRRR), hacer el indio (BAH; BAH; BAH), cerrar la boca diciendo (MMMMMMM), el ruido de una serpiente (SSSSSSSS) pidiéndoles que también saquen la lengua como serpiente, etc



### Actividad N.8



<https://goo.gl/13YExy>

**Nombre:** Dado de los gestos o emociones

**Tiempo:** El tiempo depende de la necesidad de los infantes.

**Objetivo:** Fortalecer los órganos buco fonatorios.

**Recurso:** Dado, espacio libre

#### Desarrollo.

La educadora dirigirá a los infantes a un lugar abierto y les explicará que van a jugar al dado de los gestos o emociones, para lo cual ella empezará demostrando el juego y realizará los gestos exagerados a petición de la imagen del dado, luego dirá a los niños y niñas que deben hacer lo mismo exagerando los gestos ellos también.

### Actividad N.9



<https://goo.gl/B3undY>



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Carrera con bolitas de papel.

**Tiempo:** El que los infantes lo requieran para realizar la actividad.

**Objetivo:** Lograr la precisión y control de los labios a través del soplo.

**Recursos:** Bolitas de papel pequeñas, espacio libre, fuente o tina, agua, barco de papel.

#### Desarrollo.

La educadora empezará primero realizando unos ejercicios de respiración, luego les indicará que va a jugar a las carreras y que va a utilizar bolas de papel, después de la demostración realizada por la docente pedirá que los niños y niñas que realicen la actividad formando grupos de 3 niños o niñas para ejecutarla. También se puede realizar una carrera de barcos utilizando una fuente con agua y un barco de papel.

### Actividad N.10



<https://goo.gl/izpIIL>

**Nombre:** Picando como un pollo

**Tiempo:** El tiempo que el niño y niña lo requiera.

**Objetivo:** Fortalecer la presión y control a una dirección determinada.

**Recurso:** Galletas, uvas, trozos de frutas.

#### Desarrollo.

La educadora realizara una asamblea con los niños y niñas de acuerdo a la actividad que realiza el pollo para alimentarse, les dirá que van a realizar la misma actividad y que primero observarán como la educadora coge con su boca las galletas o frutas que se encuentran en un plato sobre la mesa y posterior los motivará a realizar uno a uno la actividad.

### Actividad N.11



<https://goo.gl/eEXLiU>

**Nombre:** Sorbiendo espaguetis

**Tiempo:** Depende de tiempo que necesite los infantes.

**Objetivo:** Ayudar a que se fortalezcan los músculos buco linguo faciales.

**Recursos:** Mesa, espaguetis cosidos, platos

#### Desarrollo

La actividad consiste en presentar a los niños y niñas en un plato una porción pequeña de espaguetis y pedir que los sorban con fuerza los espaguetis, realizando la actividad primero la educadora a cargo y luego pedirles que participen en modo de competencia.

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

### Actividad N.12



<https://goo.gl/HylEpT>

**Nombre:** Labios pintados sobre un papel.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recurso:** Espejo, hojas de papel y pintura de labios.

#### Desarrollo.

Esta actividad consiste en permitirle a los infantes a realizar varios movimientos con sus labios y plasmarlos en una hoja de papel, para lo cual primero lo realizara la educadora y luego motivará a los niños y niñas a que lo practiquen.

### Actividad N.13



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Infládonos como un globo

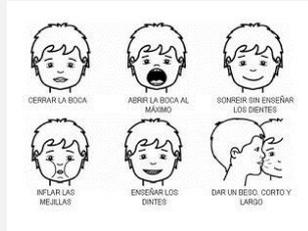
**Objetivo:** Estimular el movimiento de las mejillas.

**Recursos:** Espejo y globos

#### **Desarrollo.**

Para realizar esta actividad se empezará primero demostrando como inflar un globo y luego se les pedirá a los infantes que traten de inflar al globo, seguido de eso la educadora a cargo dirá que va a inflar sus mejillas y luego realizará movimientos como inflar una mejilla y luego la otra, seguido de estos ejercicios moverá las mejillas infladas simultáneamente y posterior pedirá que los niños y niñas que realicen los movimientos con las mejillas infladas igual como la educadora les enseñó.

### Actividad N.14



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Orden Verbal

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Realizar los movimientos buco faciales y pronunciación de fonemas que le solicita la educadora de acuerdo a la consigna dada.

#### **Desarrollo.**

La educadora a cargo del grupo les motivara a los niños y niñas a integrarse en el juego del rey manda, es decir formarán un círculo en un espacio amplio y encontrándose en el centro del círculo dirija al grupo a la orden del rey manda a que: "se dirá el nombre de un niño o niña" y que digan AAAAAAAAAA abriendo bien la boca, se muerda los labios, vibrar la lengua entre los labios, hacer fuerza con la lengua en ambas mejillas, etc.

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

### Actividad N.15



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Masticador

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Ejercitar todos los órganos buco faciales.

**Recursos:** Tostado, habas cocidas, etc.

**Desarrollo.**

Para ejecutar esta actividad la educadora empezará por demostrar de lo que se trata y solicitará de manera muy dinámica que los niños y niñas participen de esta actividad guiada por la docente y la realizarán en forma de competencia sana ya que es de nuestro conocimiento que no les agrada mucho este tipo de alimentos y tampoco podemos perjudicar su salud al momento de ofrecerle otro recurso como chicle.

### Actividad N .16



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Sonriendo

**Tiempo:** El tiempo se requerirá según el que necesite el niño y niña.

**Objetivo:** Estimular los órganos labiales para que logre pronunciar los fonemas que se le solicita.

**Desarrollo.**

La docente a cargo del grupo solicitará a los niños y niñas que formen un semicírculo en un lugar amplio, como parte de la rutina diaria se les pedirá a los infantes que sonrían varias veces dejándolos que expresen un comentario sobre este juego, posterior la educadora les dirá que va a sonreír de varias formas y que luego los niños y niñas la imitaría, la educadora dirá a los infantes que van a sonreír sin abrir la boca, luego con la boca abierta, sonreír y producir las vocales (A, E, I, O ,U), repitiendo la actividad las veces que se considere necesario.

### Actividad N .17



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Me pongo un bigote

**Tiempo:** El tiempo se requerirá según el que necesite el niño y niña.

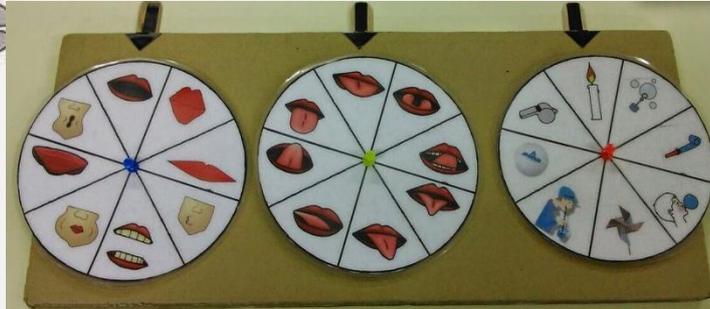
**Objetivo:** Estimular el movimiento de los labios.

**Recursos:** Imágenes, sorbetes, lápiz, mesa, canción.

#### Desarrollo.

La educadora empezara mostrando varias imágenes de personas con diferentes modelos de bigotes, (puede incluir una canción referida a la actividad), para luego hacerles la demostración de cómo ella va coger un sorbete, lápiz, etc. y sostener con el labio superior y su nariz simulando tener un bigote para luego motivar a los infantes que realicen la actividad.

### Actividad N .18



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** La Ruleta

**Tiempo:** El tiempo se requerirá según el que necesite el niño y niña.

**Objetivo:** Realizar varios movimientos de los órganos buco faciales a través de una consigna solicitada.

**Recursos:** Ruleta, stickers

**Desarrollo.**

La educadora pedirá a dos niños o niñas que giren la ruleta por 3 veces, cada giro se ira señalando según lo que le salga a cada niño o niña luego de terminar los seis giros en total, ósea 3 de cada uno se les solicitará que realicen los gestos o acciones que le salió en la ruleta alternándolos uno a uno para lograr la actividad propuesta y pasar un momento agradable.

### Actividad N .19



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Embudo didáctico

**Tiempo:** El tiempo se requerirá según el que necesite el niño y niña.

**Objetivo:** Lograr la precisión y control de los labios y objetos a través del sople.

**Recursos:** Embudo didáctico, bolas de papel o algodón

**Desarrollo.**

La docente elaborara un embudo didáctico utilizando sorbetes y cartulina, luego pasará a decirles a los infantes que se encuentran a su cargo que van a jugar con un embudo que la docente lo ha elaborado para jugar con él, pidiéndoles que lo sostengan con mucha precaución les mostrara ella primero como utilizar el embudo para posterior motivar a los niños y niñas a que lo usen y logren elevar a la bola de papel o algodón a una altura considerable para ellos.

### Actividad N .20



<https://goo.gl/RvGGmr>

**Nombre:** La fiesta de los Mounstros

**Tiempo:** El tiempo se requerirá según el que necesite el niño y niña.

**Objetivo:** Lograr la articulación de todos los órganos buco faciales de los infantes.

**Recursos:** Espejo

**Desarrollo.**

La docente motivará a que los niños y niñas realicen varios gestos como: movimientos de la boca, lengua nariz, ceja y mostrando sus dientes al mismo tiempo les solicitará que produzcan sonidos simulando que son unos monstruitos y que estamos en una fiesta, les solicitará que observen sus gestos en el espejo y diciéndoles que el monstruito que realice más gestos ganará un premio.

### Actividad N .21



<https://goo.gl/pJVcNZ>

**Nombre:** La caja mágica.

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Desarrollar su pensamiento lógico y al mismo tiempo que realice los movimiento o gestos que descubrió.

**Recursos:** Caja mágica, rostros de cartón y sus accesorios

**Desarrollo.**

La docente presentará una caja mágica a los niños y niñas y les dirá que vamos a jugar a adivinar a que rostro le pertenece el gesto, movimiento de la boca, lengua y que lo coloque en el rostro correspondiente una vez colocado el gesto o movimiento que acertó el infante se le pedirá que imite el gesto o movimiento que coincidió con lo acertado.

## Actividad N .22



<https://goo.gl/B3undY>

**Nombre:** Jugando con dulce.

**Tiempo:** El tiempo se considerará el que los infantes requieran.

**Objetivo:** Estimular el movimiento de la mandíbula.

**Recursos:** Mermelada, manjar

**Desarrollo.**

La docente comenzará mostrándoles manjar y mermelada a los infantes les dirá que van a jugar con los mismos, les mostrar en que consiste el juego realizando la demostración ella primero y luego colocará manjar o mermelada en el labio superior e inferior de cada infante para solicitarle que con sus dientes logren coger y llevarlos a su boca, motivándolos a que repitan varias veces estos movimientos y pasar un momento agradable.

### Actividad N .23



<https://goo.gl/Tu9jRG>

**Nombre:** Imitando animalitos

**Tiempo:** 20 minutos

**Recursos:** Video, platos, varios objetos.

#### Desarrollo.

La educadora mostrará varios videos de acciones que realizan los animales al momento de alimentarse como el perro, gato, conejo, vaca, sapo, lobo, etc. Para luego pedirles que imiten esos movimientos con la boca de ellos, produzcan los sonidos que emiten. La docente colocará un plato o recipiente y pedirá a los niños y niñas que imiten como hace el perro para beber agua, el conejo para comer la zanahoria, el sapo al cantar, la vaca al comer, el gato al beber agua y el lobo para aullar.

### Actividad N .24



[goo.gl/MTHqOqcontent\\_copy](http://goo.gl/MTHqOqcontent_copy)

**Nombre:** Haciendo burbujas con animales

**Tiempo:** 20 minutos

**Objetivo:** Lograr una correcta utilización de los órganos buco faciales a través de actividades lúdicas.

**Recursos:** Botella plástica, media usada, elástico, agua, jabón, colorante vegetal.

**Desarrollo.**

La educadora elaborará el burbujero dándole forma de animalito lo decorará y empezará a usarlo demostrando la forma correcta de hacerlo a los niños y niñas, posterior les entregará uno a cada infante y comenzaran a jugar libremente.



## Referencias bibliográficas

<https://loslibrosdemicole.blogspot.com/2013/03/ejercicios-de-praxias-bucofonatorias-i.html>.

<http://logopediaenespecial.blogspot.com.es/>

<https://loslibrosdemicole.blogspot.com/2013/03/ejercicios-de-praxias-bucofonatorias-i.html>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/03/ejercicios-de-praxias-gimnasia-de-la.html#ixzz4aNrmplYw>

<http://maryproyectedeblog.blogspot.com/2008/07/ejercicios-de-praxias-buco-fonatorios.html>

## Capítulo VI: Aspectos Administrativos

### 6.01. Recursos

Para la socialización del proyecto se utilizaron algunos recursos entre los cuales tenemos:

#### Recursos Humanos:

- Estudiante de la carrera de Desarrollo de Talento Infantil
- Docentes y Coordinadora del CIBV.
- Niños y niñas de 3 años de edad.

#### Recursos Materiales:

- Encuestas
- Copias
- Resma de papel bon A4
- Salón del Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas"
- Transporte
- Refrigerio
- Recuerdos
- Invitaciones

#### Recursos técnicos y tecnológicos:

- Internet

- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- CD
- Cámara fotográfica
- Teléfono celular
- Cable HDMI
- Infocus

#### **Recursos Financieros:**

Los gastos que se han requerido para la elaboración y ejecución del proyecto han sido asumidos por la estudiante, la misma que realizó la “Guía sobre los ejercicios praxiales para niños y niñas de 3 años de edad”, dirigida a docentes. El presupuesto para este trabajo tiene un total de \$ 264.50 dólares.

#### **6.02. Presupuesto**

Se detalla en el cuadro de presupuesto todo lo relacionado a recursos financieros.

**Tabla N. 26**

*Recursos financieros.*

Insumo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresiones	400	0.05	20.00
Alimentación		2.50	25.00
Pasajes		0.25	15.00
Refrigerio	15	2.50	37.50
Anillado	4	13.00	52.00
Empastado	1	55.00	55.00
Imprevistos		60.00	60.00
TOTAL			\$264.50

**Elaborado por:** Cordova Silvia

Tabla N. 27.

*Cronograma de Actividades*

MES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMANA																								
ACTIVIDAD																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.										X														
Meso.										X														
Micro.										X														
Justificación										X														
Definición de la Matriz "T"											X													
CAPITULO II											X													
Matriz de análisis de involucrados											X													
CAPITULO III												X												

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.





## Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

### 7.01. Conclusiones

Luego de la ejecución de este proyecto se llega a las siguientes conclusiones.

- Es innegable la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje del niño y niña en la etapa de su crecimiento ya que una de las habilidades más estudiadas es la del lenguaje por tal motivo se ha buscado herramientas y estrategias que favorezcan al desarrollo del mismo.
- Al implementar adecuadamente los ejercicios praxiales en sus actividades diarias es muy importante el rol que cumplen las docentes ya que ayuda al fortalecimiento de esta habilidad en los diferentes escenarios que él se presente.
- En el proceso de elaboración de este proyecto se logró observar, analizar y proponer estrategias para la intervención para la intervención y ejecución del desarrollo praxico en los niños y niñas de 3 años de edad tomando en cuenta la buena aplicación de estos ejercicios.
- Aplicar a la acción, aportando de forma significativa al desarrollo integral de niños y niñas.

## 7.02. Recomendaciones

- Las recomendaciones que se pueden dar después de haber ejecutado el proyecto es que se solicite al área de coordinación realizar talleres y círculos de estudio enfocado al buen desarrollo del lenguaje.
- Se recomienda que las docentes apliquen los ejercicios praxiales utilizando material didáctico acorde a las actividades que se ejecuten con los niños y niñas.
- También que las docentes trabajen en conjunto con los padres de familia para de esa manera lograr juntos un trabajo de calidad con los infantes.

## Anexos

### Anexo.N.1

#### *Fotografías de la socialización*



---

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



---

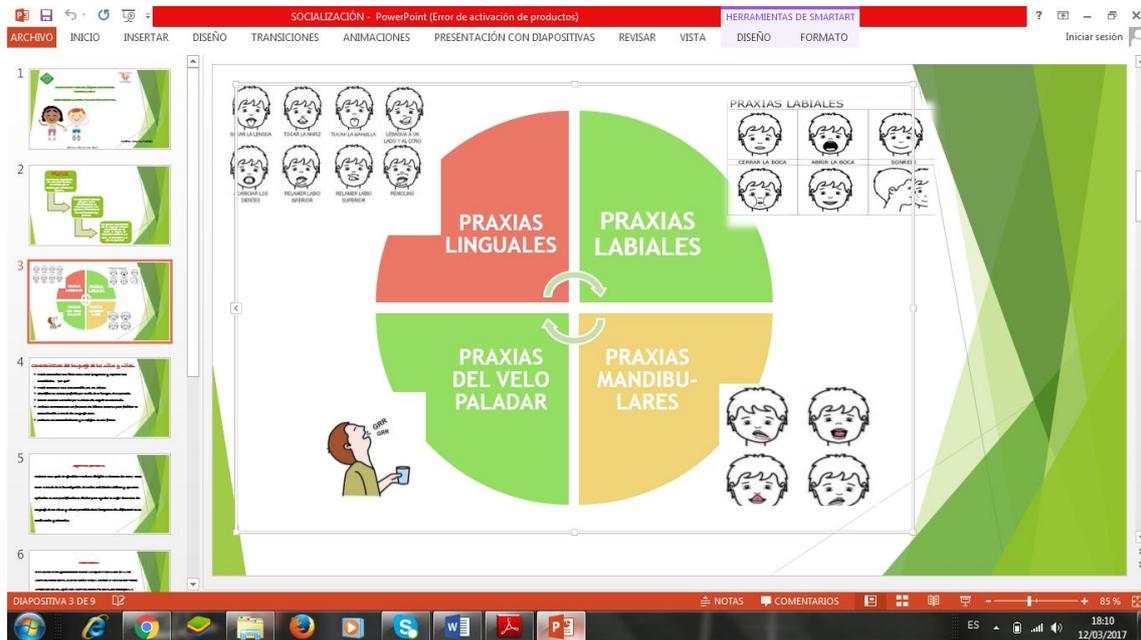
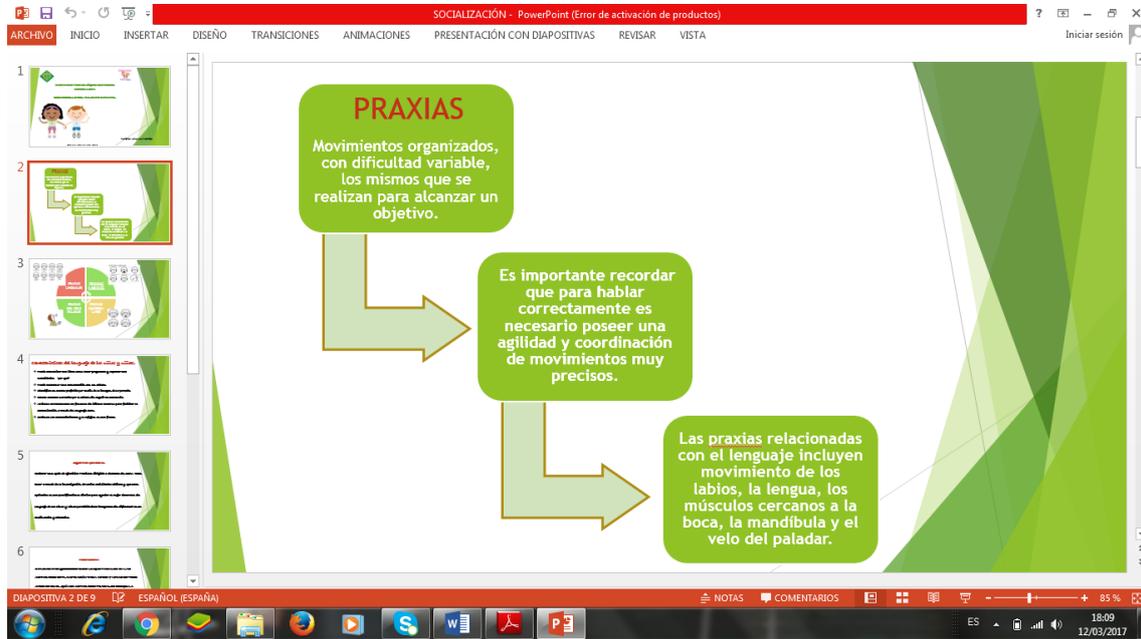
IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



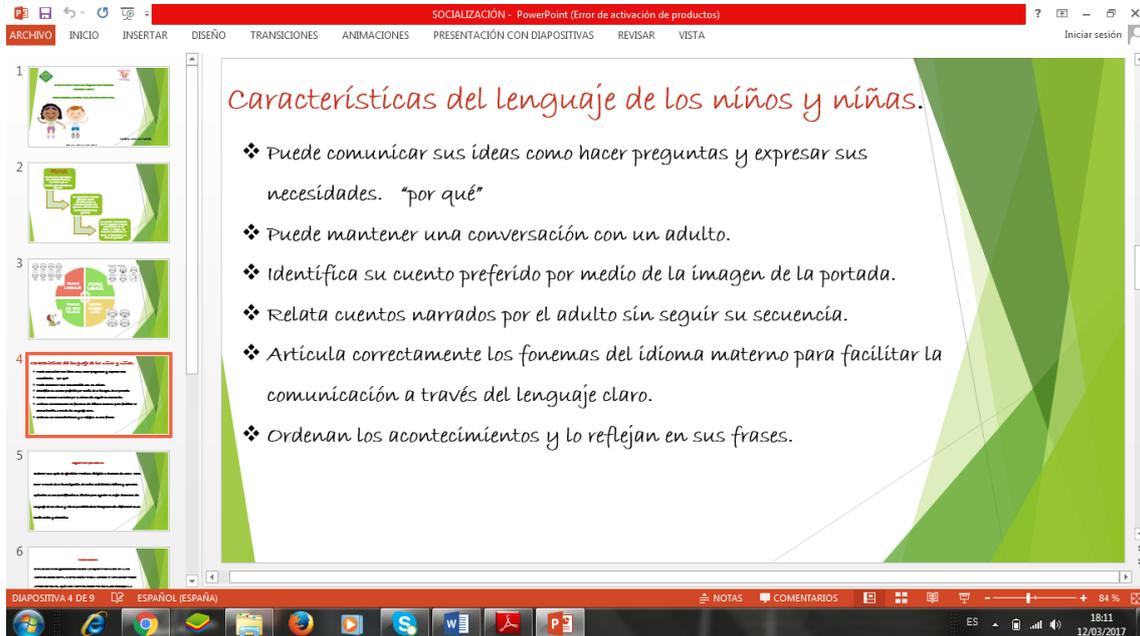
IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

Anexo.N.2

Diapositivas de la socialización

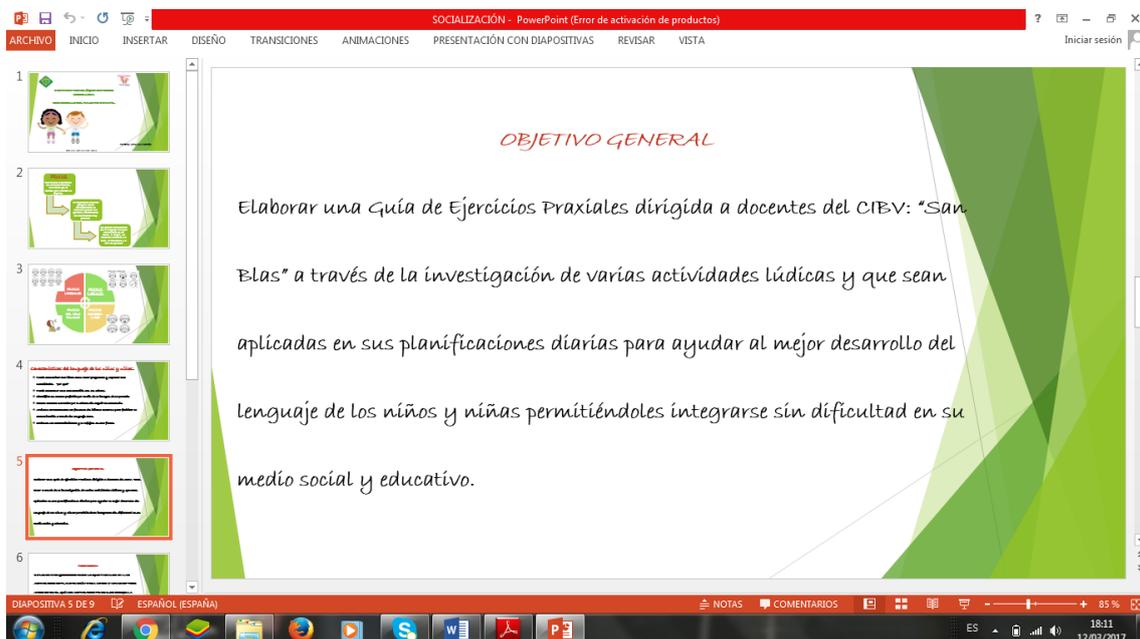


IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



**Características del lenguaje de los niños y niñas.**

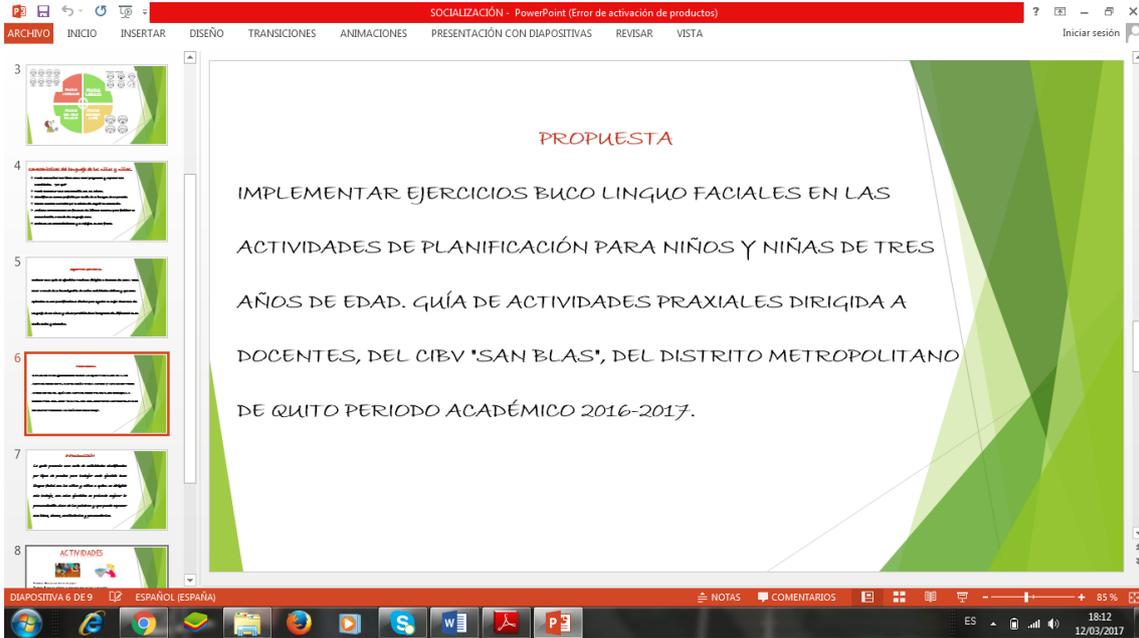
- ❖ Puede comunicar sus ideas como hacer preguntas y expresar sus necesidades. "por qué"
- ❖ Puede mantener una conversación con un adulto.
- ❖ Identifica su cuento preferido por medio de la imagen de la portada.
- ❖ Relata cuentos narrados por el adulto sin seguir su secuencia.
- ❖ Articula correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar la comunicación a través del lenguaje claro.
- ❖ Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.



**OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una Guía de Ejercicios Praxiales dirigida a docentes del CIBV: "San Blas" a través de la investigación de varias actividades lúdicas y que sean aplicadas en sus planificaciones diarias para ayudar al mejor desarrollo del lenguaje de los niños y niñas permitiéndoles integrarse sin dificultad en su medio social y educativo.

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.



SOCIALIZACIÓN - PowerPoint (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA Iniciar sesión

3

4

5

6

7

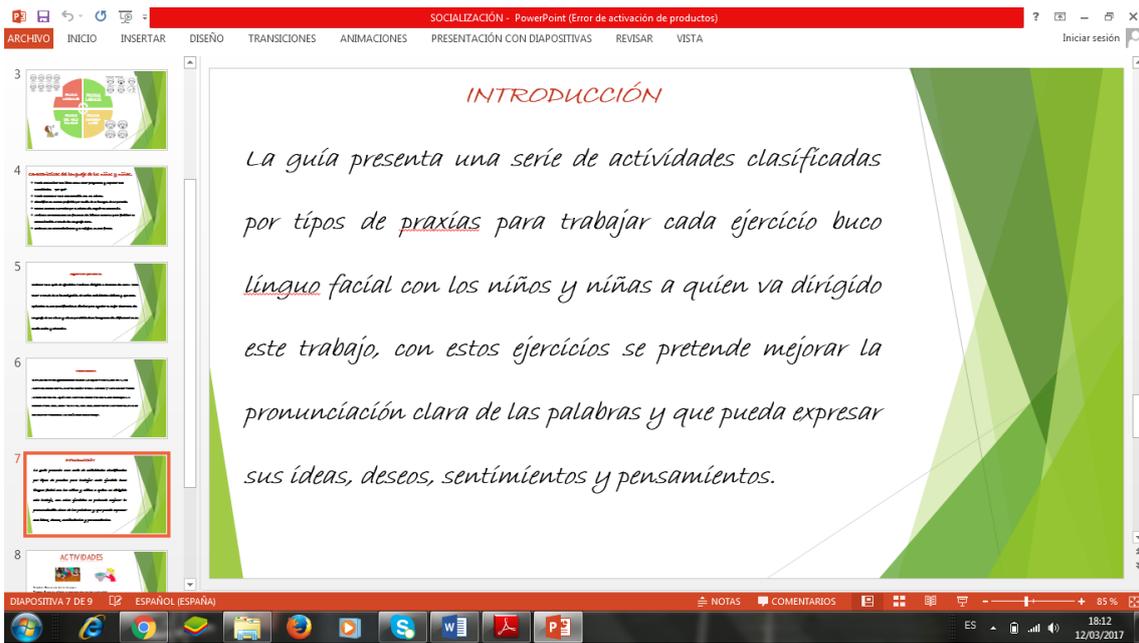
8

ACTIVIDADES

## PROPUESTA

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

DIAPPOSITIVA 6 DE 9 ESPAÑOL (ESPAÑA) NOTAS COMENTARIOS 85% 18:12 12/03/2017



SOCIALIZACIÓN - PowerPoint (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA Iniciar sesión

3

4

5

6

7

8

ACTIVIDADES

## INTRODUCCIÓN

*La guía presenta una serie de actividades clasificadas por tipos de praxias para trabajar cada ejercicio buco lingo facial con los niños y niñas a quien va dirigido este trabajo, con estos ejercicios se pretende mejorar la pronunciación clara de las palabras y que pueda expresar sus ideas, deseos, sentimientos y pensamientos.*

DIAPPOSITIVA 7 DE 9 ESPAÑOL (ESPAÑA) NOTAS COMENTARIOS 85% 18:12 12/03/2017

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

SOCIALIZACIÓN - PowerPoint (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA

# ACTIVIDADES



**Nombre:** Carrera con bolitas de papel.  
**Tiempo:** El que los infantes lo requieran para realizar la actividad.  
**Objetivo:** Lograr la precisión y control de los labios a través del soplo.  
**Recursos:** Bolitas de papel pequeñas, espacio libre, fuente o tina, agua, barco de papel.  
**Desarrollo.**  
 La educadora empezará primero realizando unos ejercicios de respiración, luego les indicará que va a jugar a las carreras y que va a utilizar bolas de papel, después de la demostración realizada por la docente pedirá que los niños y niñas que realicen la actividad formando grupos de 3 niños o niñas para ejecutarla. También se puede realizar una carrera de barcos utilizando una fuente con agua y un barco de papel.

DIAPPOSITIVA 8 DE 9 ESPAÑOL (ESPAÑA) NOTAS COMENTARIOS 85% 18:13 12/03/2017

## DADO DE LOS GESTOS O EMOCIONES



**Nombre:** Dado de los gestos  
**Tiempo:** El tiempo depende de la necesidad de los infantes.  
**Objetivo:** Fortalecer los órganos bucofonatorios.  
**Recurso:** Dado, espacio libre  
**Desarrollo.**  
 La educadora dirigirá a los infantes a un lugar abierto y les explicará que van a jugar al dado de los gestos, para lo cual ella empezará demostrando el juego y realizará los gestos exagerados a petición de la imagen del dado, luego dirá a los niños y niñas que deben hacer lo mismo exagerando los gestos ellos también.

IMPLEMENTAR EJERCICIOS BUCO LINGUO FACIALES EN LAS ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD. GUÍA DE ACTIVIDADES PRAXIALES DIRIGIDA A DOCENTES, DEL CIBV "SAN BLAS", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO PERIODO ACADÉMICO 2016-2017.

**Anexo.N.3:** Encuesta diagnóstica realizada a las docentes

**Tema:** Conocimiento sobre los ejercicios praxiales.

**Fecha:** Marzo 2017      **Lugar:** Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas"

**Objetivo:** Recopilar datos, mediante la realización de una encuesta, para determinar la importancia del tema a nivel docente.

**Instrucción:** Coloque una x o subraye en la respuesta que usted considera cierta.

#### ENCUESTA

1.- ¿Conoce usted acerca de los ejercicios praxiales?

SI                      NO                      TALVEZ

2.- ¿Sabe usted de que se tratan estos ejercicios?

SI                      NO                      TALVEZ

3.- ¿Cree usted que son necesarios realizarlos con los niños y niñas de 3 años de edad?

SI                      NO                      NOSE

4.- ¿Qué desarrolla estos ejercicios en el niño o niña?

    Motricidad gruesa

    Motricidad fina

    Lenguaje

    Resolución de problemas

5.- Cree usted que al desarrollar el lenguaje en los niños y niñas ¿ayuda a obtener una mejor comunicación?

SI                      NO                      TALVEZ

6.- ¿Considera que el desarrollo del lenguaje es importante en los niños y niñas de 3 años de edad?

SI                      NO                      NOSE

7.- ¿Aplicaría estos ejercicios en su planificación pedagógica?

SI

NO

TALVEZ

8.- ¿Con qué frecuencia los aplicaría?

A Diario

Una vez a la semana

Tres veces a la semana

9.- ¿Considera necesario socializar la guía de actividades praxiales en el centro infantil?

SI

NO

TALVEZ

10.- ¿Considera necesario la elaboración de una guía de actividades praxiales para el desarrollo del lenguaje?

SI

NO

TALVEZ

**Anexo. N.4** Encuesta evaluativa luego de la socialización del tema.

**Tema:** Conocimiento sobre los ejercicios praxiales.

**Fecha:** Marzo 2017      **Lugar:** Centro Infantil del Buen Vivir "San Blas"

**Objetivo:** Recopilar datos, mediante la realización de una encuesta, para determinar la importancia del tema a nivel docente.

**Instrucción:** Coloque una x o subraye en la respuesta que usted considera cierta.

#### Encuesta

1.- ¿Le pareció importante el tema socializado?

SI                      NO                      TALVEZ

2.- ¿Entendió el significado de los ejercicios praxiales?

SI                      NO                      TALVEZ

3.- ¿Cree usted que son necesarios realizarlos con los niños y niñas de 3 años de edad?

SI                      NO                      TALVEZ

4.- ¿Qué desarrolla estos ejercicios en el niño o niña?

Motricidad gruesa

Motricidad fina

Lenguaje

Resolución de problemas

5.- Cree usted que al desarrollar el lenguaje en los niños y niñas ¿ayuda a obtener una mejor comunicación?

SI                      NO                      TALVEZ

6.- Después de la socialización del tema ¿considera que el desarrollo del lenguaje es importante en los niños y niñas de 3 años de edad?

SI

NO

TALVEZ

7.- ¿Una vez conocidos los ejercicios praxiales los aplicaría en su planificación pedagógica?

SI

NO

TALVEZ

8.- ¿Con qué frecuencia los aplicaría?

A Diario

Una vez a la semana

Tres veces a la semana

9.- ¿Cree usted necesario la utilización de la guía de actividades praxiales en el centro infantil?

SI

NO

TALVEZ

10.- ¿La guía de actividades praxiales expuesta es de su agrado para la utilización con los infantes a su cargo?

SI

NO

TALVEZ

## BIBLIOGRAFÍA

- Alexandra, T. C. (febrero de 2015). *GUÍA PARA PADRES SOBRE EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10024/1/tesis%20Alejandra%20Tonato.pdf>
- Alicante, U. d. (s.d de s.m de 2009). *Psicología Básica* . Obtenido de El Aprendizaje: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD\\_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%26cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:dD_Z6YX3M4EJ:rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%25205.%2520Aprendizaje..pdf+%26cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec)
- Astorga, M. N. (15 de Julio de 2004). *Desarrollo del Lenguaje Oral*. Obtenido de *Desarrollo del Lenguaje Oral*: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Batllore Jorge, E. V. (2006). *Juegos para la Estimulación Adecuada* . En E. V. Batllori Jorge, *Juegos para la Estimulación Adecuada* (pág. 35). Barcelona, España : Parramon, 1ra ED.
- Chiner, P. E. (s.d de s.m de 2003). *Evaluación Psicológica* . Obtenido de la metodología observacional: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/38/Tema%2010-Observacion.pdf>

Constitución. (1 de Enero de 2016). *Registro Oficial*. Obtenido de Registro Oficial:

<http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>

Cruz, A. (Viernes de Mayo de 2011). *Lenguaje Oral*. Obtenido de Lenguaje Oral:

<http://alick29.blogspot.com/2011/05/jean-piaget-piaget-destaca-la.html>

Educación, M. d. (2014). En M. d. Educación, *Currículo de Educación Inicial* (pág. 12 y 13). Quito.

EDUCACION, M. D. (10 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*.

Obtenido de Curriculo de Educación Inicial 2014: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Martell, A. P. (1997). *La didáctica en la enseñanza secundaria*. La Habana. Cuba : Pueblo y Educación.

Pilar, M. (2008). *Estimulación del Lenguaje*. Obtenido de Estimulación del Lenguaje:

<https://monicapilar.wordpress.com/teorias-de-desarrollo-del-lenguaje/>

PNBV. (13 de Abril de 2016). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional

del Buen Vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-2.-auspiciar-la-igualdad-la-cohesion-la-inclusion-y-la-equidad-social-y-territorial-en-la-diversidad#tabs2>

Salvador, M. B. (Enero de 1996). *Aula de innovación educativa*. Obtenido de Aula de

innovación educativa: <http://www.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral->

y-escrito-en-la-educacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil

Santaella, C. (07 de 06 de 2011). *monografias .com*. Obtenido de El Aprendizaje:

<http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>

Serra, M. (2000). Obtenido de

<https://books.google.es/books?id=85iXG3ukp3cC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Terracota, E. (17 de Abril de 2009). *Desarrollo Verbal*. Obtenido de Desarrollo Verbal:

[http://www.editorialterracota.com.mx/pdf/06\\_Desarrollo%20verbal.pdf](http://www.editorialterracota.com.mx/pdf/06_Desarrollo%20verbal.pdf)

UNESCO OREALC, E. D. (Diciembre de 1993). *Pblicaciones OREALC*. Obtenido de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000967/096791s.pdf>

Valero, J. (1989). La Escuela que yo quiero . En J. Valero, *La Escuela que yo quiero* (pág. 15). México: Progreso .

Vigotsky, L. (Martes de Junio de 2007). *Teorias de Adquisicion y Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de Teorias de Adquisicion y Desarrollo del Lenguaje:

<http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>