



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN
DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD,
MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES
DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL
D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013 -2014

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
TECNÓLOGA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

AUTOR: Apolo Gonzalez Jessika Jacqueline.

TUTOR: Msc Cristina Velastegui Tayo.

QUITO, Abril 2014

DECLARATORIA

Declaro que la investigación es absolutamente original, autentica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que se ha llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jessika Jacqueline Apolo Gonzalez

C.I. 172361208

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jessika Jacqueline Apolo Gonzalez alumna de la Carrera de Desarrollo de Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Jessika Jacqueline Apolo Gonzalez.

C.I. 1723612089

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante APOLO GONZALEZ JESSIKA JACQUELINE, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUIA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013 -2014.** Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el programa de ordenador por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del programa de ordenador por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del software; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del programa de ordenador; d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del programa de ordenador que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del

programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las

instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

f) _____

APOLO JESSIKA

C.I. N° 172361208-9

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

A mis profesores que han sabido crear en mi un espíritu emprendedor, y a mi tutor de proyecto quién me ayudó en todo momento, Msc. Cristina Velastegui.



DEDICATORIA

A mi hijo Pablo Emilio que ha llenado mi vida de luz, esperanza y, amor ya que me ha enseñado a luchar, a crecer y madurar gracias mi príncipe por estar hoy en mi vida. A mi madre Narcita González por ser el motor que guía mi camino, mujer esforzada y luchadora madre y amiga gracias por su apoyo incondicional.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



ÍNDICE GENERAL

Caratula.	
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Contrato de cesión de derechos propiedad intelectual.....	iv
Agradecimiento.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Figuras.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	xix

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	4
1.03. Definición del Problema Central.....	6

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Mapeo de Involucrados.....	8
2.01. Matroz de Análisis de Involucrados.....	11

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de Problemas.....	14
3.02. Árbol de Objetivos.....	17

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Matriz de Análisis de Alternativas.....	19
4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....	21
4.03. Diagrama de Estrategias.....	23
4.04. Análisis Matriz de Marco Lógico	24

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Antecedentes.....	27
5.01.01. Metodología.....	30
5.01.02. Tabulación.....	32



5.02. Descripción.....	42
5.02.01. Justificación.....	43
5.02.02. Metodología para el desarrollo de la guía.....	46
5.02.03. Objetivos.....	48
5.02.03.01. Objetivo General.....	48
5.02.03.02. Objetivos Específicos.....	48
5.02.04. Orientación Sobre el Estudio.....	49
5.02.04.01. UNIDAD I.....	49
5.02.04.01.01. Marco Teórico	
5.02.04.02. UNIDAD II.....	61
5.02.04.02.01. Juguetes elaborados con cartón	
5.02.04.03. UNIDAD III.....	69
5.02.04.03.01. Juguetes elaborados con botellas	
5.02.04.04. UNIDAD IV.....	79
5.02.04.03.01. Juguetes elaborados con varios materiales reciclables	
5.02.04.05. UNIDAD V.....	90
5.02.04.05.01. Planificación de actividades realizadas con los juguetes elaborados	

CAPÍTULO VI

6.01. Recursos.....	103
6.02. Presupuesto.....	104
6.03. Cronograma.....	105

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	107
7.02. Recomendaciones.....	109



ÍNDICE DE TABLAS

Apéndice "A" Tabla 1 Análisis de Fuerzas "T".....	126
Apéndice "C" Tabla 2 Matriz de análisis de Involucrados.....	128
Apéndice "F" Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....	131
Apéndice "G" Tabla 4 Matriz de objetivos.....	132
Apéndice "I" Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....	134
Tabla 6 Tabulación pregunta 1.....	32
Tabla 7 Tabulación pregunta 2.....	33
Tabla 8 Tabulación pregunta 3.....	34
Tabla 9 Tabulación pregunta 4.....	35
Tabla 10 Tabulación pregunta 5.....	36
Tabla 11 Tabulación pregunta 6.....	37
Tabla 12 Tabulación pregunta 7.....	38
Tabla 13 Tabulación pregunta 8.....	39
Tabla 14 Tabulación pregunta 9.....	40
Tabla 15 Tabulación pregunta 10.....	41



ÍNDICE DE FIGURAS

Apéndice "B" Figura 1 Mapeo de Involucrados.....	127
Apéndice "D" Figura 2 Árbol de problemas	129
Apéndice "E" Figura 3 Árbol de Objetivos	130
Apéndice "H" Figura 4 Construcción del Diagrama de Estrategias.....	133
Figura 5 Pregunta 1.....	32
Figura 6 Pregunta 2.....	33
Figura 7 Pregunta 3.....	34
Figura 8 Pregunta 4.....	35
Figura 9 Pregunta 5.....	36
Figura 10 Pregunta 6.....	37
Figura 11 Pregunta 7.....	38
Figura 12 Pregunta 8.....	39
Figura 13 Pregunta 9.....	40
Figura 14 Pregunta 10.....	41
Figura 15 Tragabolas.....	62
Figura 16 Cochos con rollos de papel.....	63
Figura 17 Animales con tubos de cartón.....	64
Figura 18 Flores con cuvetas de huevos.....	65
Figura 19 Avión reciclado.....	67
Figura 20 Alcancía chanchito.....	70
Figura 21 Tu silla hace muuuuu.....	72
Figura 22 Memori-Tapas.....	74
Figura 23 Zanquerito Zanquerotee.....	75
Figura 24 Ataque extraterrestre.....	77
Figura 25 Frisbee.....	80

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

xvi

Figura 26 Orugaaaaaa.....	82
Figura 27 Invasión Marcianica.....	84
Figura 28 Rompecabezas.....	86
Figura 29 Pinza Pinza Pinzotaaaa.....	88



RESUMEN EJECUTIVO

Los seres humanos somos diferentes en todo aspecto, aún más en la manera de aprender. El presente proyecto tiene como fin dar cuenta de cómo la creatividad puede jugar un papel importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, rescatando y concientizando de algún modo el cuidado y preservación de la naturaleza.

Sin lugar a duda se ha dejado un lado nuevas formas de enseñar, creyendo que la tecnología es el único recurso a nuestra disposición, generando así una conducta pasiva, dejando que las cosas pasen frente a nuestros ojos sin hacer nada

Es necesario entender que el enseñar no se debe limitar nada más a las cuatro paredes del aula, al maestro y, al alumno sino más bien verlo como la gran oportunidad de fomentar en nuestros niños y niñas, el deseo de emprender un proyecto, de crear, de hacer volar su imaginación, plasmar en un juguete su esencia, la esencia del aprender, con amor y cuidado hacia uno mismo y porque no hacia el entorno que nos rodea.

La investigación tiene como objetivo enseñar como a través del juego se puede lograr crear en los niños y niñas conciencia por el cuidado de la naturaleza, observando aspectos que puedan estar en contra y favor del mismo.



ABSTRACT

Human beings are different in every way, even in the way of learning. This project aims to give an account of how creativity can play an important role in the teaching-learning process, rescuing and raising awareness somehow the care and preservation of nature.

Without a doubt has been left aside new ways of teaching, believing that technology is the only resource available to us, thus generating a passive behavior , letting things happen before our eyes without doing anything

You need to understand that teaching should not be limited only to the four walls of the classroom, the teacher and the student, but rather see it as a great opportunity to encourage our children, a desire to undertake a project to create, to make your imagination, capture its essence in a toy , the essence of learning , to love and care for yourself and why not to the surrounding environment .

The research aims to teach through play as can be achieved in creating awareness children by caring for nature, noting aspects that may be in favor of it and against.



INTRODUCCIÓN

La actividad lúdico-motriz hace referencia a la unión natural que existe entre juego y movimiento. El juego es la mejor forma de enseñar, y hacer felices a los niños, esta actividad es inherente al desarrollo es por ese motivo que nunca debe impedirse, sino más bien estimularse, no es de extrañar que la sociedad utilice al juego como herramienta para transmitir modos o pautas de comportamiento.

Vale decir también que es una actividad creadora que permite aprender y asimilar cualquier concepto o conocimiento de una forma más efectiva. Es la forma más divertida de expresión y de comunicación que permite relacionarnos con facilidad. Es por este motivo que los Centros Infantiles, no deben ser ajenos a la importancia del juego más aun dentro del proceso enseñanza aprendizaje, poniendo atención en que sin motivación no hay aprendizaje.

Es importante recalcar que el juego es una de las herramientas más valiosas para el Desarrollo Integral del niño y niña, puesto que cuando un niño juega descubre, pone en manifiesto su creatividad e imaginación.

Se tomó en cuenta que el juego le permite al niño experimentar, explorar y descubrir el entorno en el que vive, y a la vez lo lleva a motivarse y preocuparse por lo que sucede a su alrededor, pero si bien es cierto hoy en día con el apogeo de la tecnología se ha dejado a un lado este valioso recurso, convirtiéndose así en meros consumistas y

lamentablemente transmitiendo esto a los niños y niñas, el no disfrutar más de un paseo
¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



por el parque, de jugar con tierra o tal vez de simplemente sentarnos a observar cuan bello es el atardecer, de ahí nace también el descuido y maltrato a la naturaleza, preferimos comprar juguetes costosos en vez de tomar las herramientas que existen y vaya que varias, a nuestra disposición para crear algo diferente y novedoso que puede sobrepasar los límites de la misma imaginación y porque no que ayude a preservar lo más hermoso que tenemos nuestro entorno natural.

Hoy por hoy se habla mucho sobre la contaminación ambiental pero son pocos los que hacen algo para contrarrestar de alguna manera esta situación, esta es la oportunidad para cambiar las cosas, fomentando en nuestros niños el amor por el lugar donde viven, haciéndolos participes del cuidado del mismo, valorando sus raíces, es increíble pero cierto si adoptamos el juego como metodología de enseñanza, el conocimiento no se dará nada más mediante un lápiz y papel.

CAPÍTULO I

1. ANTECEDENTES

1.01. CONTEXTO

Hablar sobre enseñar a través del juego, representa un tema muy interesante y a la vez comprende un gran reto, para los docentes, pero es necesario saber, que su comprensión nos ayudará a desarrollar nuestro trabajo en el aula de una manera más efectiva. Tomando en cuenta que el juego es una actividad mental y física que potencia al máximo el Desarrollo Integral del Niño, además de proporcionar un sin fin de alternativas para trabajar, como es el caso del uso de material reciclable, mediante la construcción de juguetes que ayuden a despertar la creatividad e imaginación en los niños y niñas, generando en ellos el cuidado por su entorno.

Estudios realizados en México arrojan que se realizó un proyecto en la Universidad Pedagógica Nacional llamado "El Docente Preescolar y la Importancia de optimizar Los Materiales Didácticas de Reúso" en la que se explica que dentro del proceso educativo (enseñanza aprendizaje), es necesario que el trabajo sea presentado de manera interesante para despertar la curiosidad en los niños, además de que les permita relacionarse con su medio social y cultural. El docente de preescolar se vale distintos auxiliares educativos para realizar su labor cotidiana, entre estos encontramos a los materiales didácticos, que se los utiliza, de acuerdo a la edad del niño, con los objetivos

educativos así como los contenidos, del área que se pretenda desarrollar en el educando, ¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



la utilización de material didáctico de reúso tiene una gran riqueza y enormes ventajas ya que, en primer lugar rescata la participación del educando en el proceso educativo, a través de la obtención y selección del material, haciéndole más sencilla su manipulación, así como más significativos los aprendizajes, segundo es más económico y proporciona valiosas diversidades de presentarlo.

Tomando en cuenta que la finalidad con la que el docente recurre a estos materiales didácticos de reúso es la educación, sin dejar a un lado el desarrollo integral del niño.

Realizando una investigación se encontró que en la Universidad Estatal de Milagro ubicada en la Región Costa Ecuatoriana, Cantón Milagro Provincia Guayas se realizó un Proyecto cuyo tema es "Material Didáctico Innovador y El Aprendizaje Significativo De Las Ciencias Naturales y El Cuidado Del Medio Ambiente", el cual nos dice que se ha planteado este tema con el fin de concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado de la naturaleza, mediante la aplicación de un "Triángulo de Aprendizaje" donde los involucrados son los niños y niñas, padres de familia y, docente, trabajo que se verá reflejado no solo dentro de las aulas sino se podrá notar en el cotidiano vivir de los niños y niñas.

Por otro lado en la provincia de Pichincha, se encontró en la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se ha realizado una tesis que nos ha llamado la atención cuyo tema es "Uso de Material Didáctico Elaborado con material de reciclaje En El Aprendizaje del Cuidado del Entorno Natural "en el cual

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



se plantea que se debe brindar aprendizajes significativos, dentro de los cuales se expone la interacción del ser humano con el medio ambiente, por lo cual se propone en este proyecto impulsar prácticas significativas, referentes al cuidado del entorno desde tempranas edades, puesto que estos son los cimientos de futuros conocimientos, a través de la elaboración y posterior uso del material didáctico elaborado con material reciclable.

Este proyecto se realizó en el Centro De Desarrollo Infantil "Peke's Magic" Del Distrito Metropolitano de Quito 2014. Lo que se ha podido observar dentro del Centro Infantil es la escasez de Material Didáctico y juguetes que se tiene a disposición de los niños y niñas que a él asisten, además la gran cantidad de Material Reciclable al cual no le dan ningún uso, por otra parte la falta de creatividad que presenta el Personal Docente dentro del aula de clases para impartir los conocimientos a los niños y niñas.

En este proyecto se tomó en cuenta lo que nos dice la Ley De Educación Intercultural Bilingüe, dentro del Capítulo II, FINES Y OBJETIVOS DE LA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL, "Art. 11 t) Brindar una educación que estimule la creatividad, el gusto y la comprensión, de las distintas manifestaciones del arte y la cultura".



1.02. JUSTIFICACIÓN

Se puede decir que la enseñanza a través del juego cumple un papel importante, porque contribuye al desarrollo intelectual, físico y emocional de los niños y niñas, entendiendo así que el juego es un recurso educativo indiscutible por excelencia.

El juego se inicia desde el momento del nacimiento en el cual intervienen gestos, caricias, palabras y movimientos, los cuales pasan después a formar parte de actividades motoras más complejas que se transforman en actividades lúdicas.

El juego es un lenguaje a través del cual se expresa una comunicación afectuosa permanente, los docentes somos proveedores de situaciones que estimulan en los niños todos los conocimientos básicos de percepción, entonces podemos entender que si el juego proporciona un sin número de ventajas como no aplicarlo para que nuestros niños aprendan y construyan conocimientos a partir de él.

Se pone a consideración al juego como medio de aprendizaje y se suma a esto el cuidado de la naturaleza entonces estaremos contemplando una formación Integral en los niños pues se estará enseñando el valor del cuidado del medio ambiente, a la vez estarán llenándose de conocimientos a partir de experiencias, potenciando al máximo su creatividad.

El motivo fundamental de este proyecto es crear por una parte conciencia en los docentes acerca de ¿cómo enseñar a través del juego?, utilizando recursos renovables

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



que son de manipulación cotidiana dentro del C.D.I, así de esta manera podremos plasmar en los niños y niñas el cuidado y amor por la naturaleza desde los primeros años de vida, lo cual es de suma importancia porque hoy por hoy debido al avance de la tecnología se ha dejado a un lado la imaginación y creatividad la cual se quiere recuperar, creando juguetes con material que ya no se usa y que aún nos puede brindar magníficas oportunidades de aprendizaje y porque no diversión.

Como maestras también se tiene el deber sacar a flote la creatividad al momento de enseñar ser partícipes de la gran imaginación que día a día desprenden nuestros niños, pues jugar es una buena manera de dar amor, así se formará seres humanos felices.



1.03. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

Si hay algo que se ha podido notar dentro del Centro Infantil "Peke's Magic" es, el desinterés que muestran los docentes, al no utilizar el juego en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas y, mucho menos a, cuidar el medio en el que viven.

Por consecuencia se está hablando de una educación tradicional y escolarizada, lo cual no permite el desarrollo del niño en todas las áreas, convirtiéndose en una barrera para la educación de los niños y niñas.

Lo que se desea alcanzar es lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje, empleando el juego como estrategia esencial en el mismo, conduciendo a los niños por un camino que les proporcione un sin número de experiencias que permitan enriquecer sus conocimientos de una manera más dinámica y porque no divertida.

Debemos tener en cuenta que se tiene puntos importantes a los cuales se debe poner total atención.

Brindar capacitaciones a docentes, sobre juguetes didácticos que se pueden elaborar con material reciclable, sería una herramienta vital puesto que esto le permitirá al docente expandir su conocimiento, pero sin lugar a duda existe un lado que no se puede olvidar y es la despreocupación por parte de las autoridades para capacitar a su personal docente, lo cual representa una gran barrera.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



La presentación de videos referentes al reciclaje, y lo que se puede realizar con él, dirigido a docentes y padres de familia, es un punto muy interesante, ya que dentro de este Centro Infantil existen padres que se dedican al reciclaje a modo de trabajo, posibilitando la consecución de este proyecto, ya que contaríamos con la materia prima, además que es aquí donde los docentes jugarán un papel vital porque serán ellos los encargados de encaminar la elaboración de juguetes didácticos basándose en las necesidades de los niños y niñas. Dentro de este punto la fuerza bloqueadora sería la inasistencia por parte de los docentes y los padres de familia que facilite las actividades establecidas.

Por otro lado se podría realizar charlas sobre los beneficios que aporte el juego, a los niños y niñas como método de enseñanza, dirigida a docentes, sin lugar a duda este tema representa un reto, ya que la educación se ha enmarcado a trabajar simple y llanamente entre las cuatro paredes de un aula, lo cual se debería erradicar por completo, pero esto no tendría ninguna validez si el personal docente no muestra preocupación por el tema.

El proyecto tiene como fin generar una guía destinada a los docentes, sobre a elaboración de juguetes didácticos con material reciclable, donde los niños y niñas puedan aprender mientras crean, siendo un punto importante ya están poniendo en juego todas sus habilidades y destrezas a modo de juego

(Ver apéndice A)

Tabla 1

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



CAPÍTULO II

2 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 MAPEO DE INVOLUCRADOS

Dentro del mapeo se determinó los siguientes reguladores, como son los actores involucrados dentro de los cuales tenemos como problema central a la Poca Utilización del Juego en el proceso Enseñanza- Aprendizaje. Los recursos, mandatos y capacidades bajo los que nos hemos regido son: Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente, MIES, Comunidad Educativa y, el ITSCO.

El interés sobre el proyecto, es despertar en los docentes la conciencia que deben tener al trabajar con niños, planteando al juego como medio de enseñanza, el problema central tiene como fin lograr el óptimo desarrollo integral de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación tiene lugar en nuestro proyecto ya que dentro del REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN en la cual refiere en el:

Art 7 Conciencia ambiental

La educación básica en todos sus niveles, modalidades, ciclos y, programas, adoptará a la educación ambiental como política educativa transversal. La educación ambiental es un eje curricular que responde a la política educativa del sector y del estado atendiendo a las demandas económicas, sociales, y culturales de la sociedad.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Art 9 Creatividad e Innovación Educativa

El Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de innovaciones mediante diversas modalidades que incentiven y mejoren la eficacia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito.

Ministerio del Ambiente en el cual se trata de un programa llamado Programa NACIONAL PARA LA GESTION INTEGRAL DE LOS DESECHOS SÓLIDOS"PNGIDS", con el objetivo primordial de impulsar la gestión de los residuos sólidos en los municipios del Ecuador, con un enfoque integral y sostenible; con la finalidad de disminuir la contaminación ambiental, mejorando la calidad de vida de los ciudadanos e impulsando la conservación de los ecosistemas; a través de estrategias, planes y actividades de capacitación, sensibilización y estímulo a los diferentes actores relacionados.

Se tomó en cuenta también al MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES) que es el organismo que presenta servicios de desarrollo infantil integral a través de convenios de corresponsabilidad, cuyo objetivo es garantizar que las niñas, niños menores de tres años de edad sean atendidos oportunamente y con calidad, además está encargado de controlar los Centros del Buen Vivir, y los Centros De Desarrollo Infantil

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Dentro de la COMUNIDAD EDUCATIVA llámese así a los directivos de la institución, docentes o auxiliares de cuidados y a los padres y madres de familia, niños y niñas. Estas personas son las que se encuentran en contacto directo con el desarrollo de los niños y niñas haciendo posible cada logro.

Los docentes quienes son los encargados de incentivar a los niños y niñas, a través de la presentación de un ambiente rico en estímulos, sin dejar a un lado y respetando el ritmo de aprendizaje de cada individuo, satisfaciendo así las necesidades de los niños, y padres de familia.

Los padres de familia son el primer contacto que establecen los niños, es por esta razón que son ellos los llamados a comprometerse con el desarrollo de sus hijos, proporcionándoles un tiempo de calidad, poniendo interés en sus intereses, motivarlos para que emprendan retos, ayudándolos a ser seres independientes y seguros.

El ITSCO permite como estudiantes de esta institución educativa poder realizar este proyecto, los recursos, mandatos, y capacidades son las autoridades, estudiantes y, docentes, el interés sobre el proyecto, es su aplicación para mejorar esta problemática.

(Ver apéndice B)

Figura 1



2.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines Art. Principios b) Educación para el cambio.- La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de la vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades reconoce a las y los seres humanos, en particular a los niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza como la base de los principios constitucionales.

Al hablar de que la educación como un instrumento de transformación de la sociedad, entendemos que es imprescindible desarrollar al máximo las capacidades y facultades de los niños y niña, a través de procesos que estimulen en ellos el deseo por aprender, mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de una educación activa, mas no escolarizada pues esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas.

El Ministerio del Ambiente tiene entre uno de sus objetivos al generar información sobre la oferta de recursos naturales estratégicos renovables por ecosistema para su manejo integral, es por este motivo que el trabajar con material reciclable en la creación de juguetes didácticos sería muy importante, pero un punto a tomar en cuenta es la falta de información sobre el tema, lo cual crea en los docentes apatía por trabajar con estor



recurso, dentro de la Ley Orgánica De Educación Intercultural Bilingüe tenemos al Art.

Fines de la Educación

f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

Al que podemos interpretar como el fomentar, en los docentes conciencia acerca de utilizar el material reciclable dentro del proceso enseñanza-aprendizaje establecida por métodos lúdicos.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, (MIES), tiene interés puesto que desea lograr el pleno desarrollo de niños y niñas, en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, pero su principal problema es cuenta con programas orientados a trabajar con material reciclaje, lo que de un modo dificulta que los docentes puedan conocer a fondo sobre este tema para poder aplicarlo dentro del aula, y mejorar los procesos de aprendizaje.

El CDI tiene interés en este problema en cuanto a educar niños y niñas libres, en contacto con su entorno y preocupados por la preservación del mismo de acuerdo con las leyes, mandatos y capacidades, pero para cumplir con esto es necesario prestar atención a la gran desmotivación de los docentes para hacer de su clase algo interesante y divertida.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Los padres de familia, presentan despreocupación en cuanto al desarrollo integral de sus hijos e hijas, debido a eso su interés sobre este proyecto es realizar actividades de recreación con sus hijos, lo cual llevará a los padres y madres de familia a hacer conciencia sobre la importancia que tiene el juego en el diario vivir de sus hijos e hijas.

(Ver apéndice C)

Tabla 2



CAPÍTULO III

3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de Problemas

Una vez establecidas las causas y efectos del problema central podemos decir que:

La poca utilización del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de 3 años es una gran aporte en cuanto a la educación, pero se puede notar dentro del CDI la deficiente capacitación en el personal docente, en lo que se refiere a métodos activos de enseñanza, lo que genera el desconocimiento de la gran herramienta que es el juego dentro de la misma.

(CRESPILLO, 2010) sostiene que: “La introducción del juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad.”

Por lo tanto, utilizar el juego como recurso educativo aporta múltiples y valiosos beneficios al desarrollo integral del niño, llenándolo de experiencias que hacen más

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



atractivo el aprender, facilitándole así un buen desempeño dentro de cada actividad realizada.

La carencia de creatividad de los docentes, impide ver al juego como un proceso de enseñanza, tal vez porque están acostumbrados a llevar sus clases de una manera pasiva en la cual los niños no juegan un papel activo, cayendo así en una educación tradicional.

(CEBALLOS, 2004) establece que “La filosofía de la Educación Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y esfuerzo. Se le da gran importancia a la transición de la cultura y los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad. Esta filosofía perdura en la educación en la actualidad.”

Es muy cierto lo que dice este autor porque la educación tradicional se base en que el docente solo fija su atención en parte cognitiva del niño, pues piensa que este debe aprender para formar su inteligencia, en cierta parte puede considerarse este concepto, pero donde queda el hacer de la educación algo que invite al niño a tener ganas de aprender porque él así lo quiere más no porque así ha de ser.

Es importante mencionar que existen CDI que aún trabajan bajo esta modalidad, a pesar del avance de la tecnología y de los cambios que se han dado en la Educación Inicial



siguen pensando que la única manera en la que un niño o niña puede aprender es dentro de un salón de clase.

Al decir que los niños y niñas se encuentran bajo el cuidado de personal sin estudios en Educación Inicial, entonces se entendería porque existe el desconocimiento del uso del juego como método enseñanza-aprendizaje, puesto que dicho personal no cuenta con las herramientas necesarias que se dan dentro de una formación universitario, lo que impide que se logre un desarrollo integral en los niños, porque sus conocimientos están basados en el empirismo.

(Ver apéndice D)

Figura 2



3.02. Árbol de Objetivos

Al culminar con este trabajo se ha pretendido alcanzar varios objetivos entre los cuales:

Brindar una adecuada capacitación a los docentes, acerca de cómo enseñar a través del juego lo cual permitió que se facilite el aprendizaje para los niños y niñas del CDI

Incrementar la creatividad de los docentes, dejando a un lado el facilismo, porque si los docentes son capacitados acerca de cómo hacer uso de una metodología más dinámica serán más conscientes de los aprendizajes que pueden lograr los niños a través del juego, además del sin fin de oportunidades que les brinda incluso a ellos como docentes así dejando a un lado a la Educación Tradicional, y construyendo una nueva forma de enseñar.

Al contar con un personal docente con estudios en Educación Inicial, garantizamos así el desarrollo integral del niño porque, la atención brindada en la primera infancia sienta los cimientos de lo que será el ser humano a futuro, es por esto que es necesario dar una educación oportuna y pertinente, para esto el personal docente que labore dentro de un CDI debe ser capacitado para cumplir dicha función con conciencia, responsabilidad y, entrega, sin dejar a un lado la ética que cada profesional debe tener.

Al tener el conocimiento sobre la importancia del juego como método de enseñanza-aprendizaje, al ser capaces de ver al juego no solo como medio de entretenimiento, sino más bien como una gran herramienta se tiene en nuestras manos para hacer de este el

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



medio más enriquecedor de aprendizaje, que hará de nuestras clases momentos mágicos donde en el niño y niña, puedan expresarse a través de otros medios que resultarán para ellos muy atractivos.

De esta manera se contribuirá para potenciar al máximo habilidades y destrezas en los niños y niñas.

(Ver apéndice E)

Figura 3

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Para realizar la matriz de análisis de alternativas se ha tomado en cuenta a los objetivos que se pretenden alcanzar con este proyecto obteniendo como resultado lo siguiente:

Se quiere incentivar al docente, para que aplique nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje como lo es enseñar a través del juego, se puede decir que este objetivo ha sido tomado en cuenta, ya que existe gran falta de creatividad en los docentes al impartir sus clases, por lo que el impacto de este objetivo sobre el propósito se ha valorado de acuerdo a las posibilidades que se tiene para alcanzar el cumplimiento del mismo, ya que si el personal docente conoce los beneficios, y la importancia de adoptar este tipo de metodología, se pretende que incentiven a los pequeños para crear un atmosfera más atractiva para el aprendizaje que se desarrolle de manera adecuada, aplicando actividades lúdicas que les permitan potencializar las habilidades y destrezas que sus infantes poseen.

Para ello se cuenta con los recursos económicos necesarios ya que el centro infantil proveerá del material reciclable para la realización de los juguetes didácticos y, las instalaciones del mismo en donde se llevarán a cabo los talleres, además la coordinadora



esta presta a convocar a todo el personal docente que forman parte de la institución para que asistan a las capacitaciones.

Para las maestras será obligatoria su asistencia, ya que la directora del CDI lo ha decidido y uno de sus políticas internas es que su personal docente debe ser parte de todos los eventos que tengan como propósito la mejora continua de la institución y del porvenir de los niños/as.

Tomando en cuenta estos aspectos se ha colocado la valoración cuantitativa en los objetivos de la matriz de alternativas.

Para la realización de los objetivos se cuenta con los recursos financieros necesarios, porque el CDI en el que se realiza el proyecto aportara con recursos materiales que facilitará la ejecución de este trabajo.

(Ver apéndice F)

Tabla 3



4.02. MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Lo que se desea lograr es contribuir en cuanto a ¿Cómo enseñar a través del juego? a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Peke's Magic" este objetivo se ha planteado en base a la necesidad de buscar una metodología dentro de la cual el niño y niña tengan una participación activa, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para así lograr un aprendizaje significativo, es decir que los infantes sean quienes construyan su propio conocimiento, lo cual a su vez mejora el entorno socio-educativo puesto que se generan nuevos y mejores conocimientos a través de otro tipo de esquemas de educación inicial, yendo de la mano el fortalecimiento del proceso educativo, teniendo a nuestro favor el hecho de que no se requiere de muchos recursos económicos para su ejecución, es solamente poner en juego nuestra creatividad.

Plantear crear juguetes didácticos con material reciclable, es una manera muy atractiva de captar la atención de los pequeños, lo cual a su vez mejora las habilidades y destrezas de los infantes, tocando un punto importante, el cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes del mismo a los niños y niñas, y un punto a nuestro favor es que este objetivo, es sostenible porque el CDI proporciona el material reciclable.

Al conocer la importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes estarán utilizando el método constructivista, el cual nos dice que se busca entregar al alumno herramientas para generar andamiajes que le permitan a los niños y niñas, crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, dejando a un lado a la educación rutinaria de esta manera se transforma y a su vez fortalece la comunidad educativa.

Al momento de insertar actividades lúdicas como medio de enseñanza, el infante muestra mayor interés por participar puesto que esto para él es divertido pues representa alegría, un estado en el cual se captan de mejor manera los conocimientos, logrando así mejorar la educación inicial, porque los infantes son tomados como eje central favoreciendo así su desarrollo integral, puesto que potencializamos al máximo cada área sea esta cognitiva, psicomotora, socio-afectiva, lenguaje.

Trabajar con niños es un algo muy especial que conlleva de mucho responsabilidad puesto que son seres que están despertando a la vida, son como esponjitas que absorben todo lo que ven, y escuchan, es por esta razón que debemos hacer conciencia y entender que no cualquiera puede hacerse cargo de un grupo de niños y niñas para educarlos, se debe conocer de Educación Inicial para saber cómo es el desarrollo de un niño tanto física, psicológica e intelectualmente tomando en cuenta su desarrollo bio-psico-social, esto ayudará mucho a que cada docente pueda realizar sus planificaciones de acuerdo a la edad de los infantes, lo cual mejora el entorno socio-cultural.

(Ver apéndice G)

Tabla 4

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



4.03 DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS.

Para lograr enseñar a través del juego es necesario realizar capacitaciones sobre la importancia que tiene el juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, además conocer cuáles son las áreas que desarrolla el juego en el niño y niña, como son el área psicomotriz, socio-afectiva, lenguaje, cognitivo. Entender cuál es el significado de un juguete didáctico, el juguete es cualquier objeto que el niño y niña utilizan para jugar, y entretenerse, que a la vez tiene un contenido social y cultural, por lo tanto, es el recurso didáctico por excelencia. Un juguete no necesariamente tiene que ser comprado, porque también se lo puede elaborar a través de material reciclable, siempre y cuando tomemos en cuenta que no se puede usar todo lo reciclado para trabajar con niños, por ejemplo: el vidrio, latas, bolsas de plástico, entre otros.

Los recursos que vamos a utilizar son: charlas, diapositivas, videos, demostraciones en el CDI, y la guía de capacitación, esto ligado con actividades como: juegos de integración, creación de juguetes didácticos dentro del cual se verá involucrada nuestra creatividad, con los cuales crear un espacio, para realizar una exposición de lo creado, lo que ayudará al trabajo en equipo. Es mediante todos estos puntos que logra introducir el juego dentro del aula para trabajar con los niños y niñas de una manera divertida, logrando su máximo desempeño.

(Ver apéndice H)

Figura 4

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



4.04. ANÁLISIS DE MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Se ha realizado este estudio con la finalidad de Utilizar el juego como método de enseñanza-aprendizaje, para lo cual nos basaremos en los indicadores, dentro de ellos tenemos: Mejora la relación entre el docente y los niños y niñas a partir del mes de octubre con un 25% hasta el mes de abril con un 75%., para constatar esto se puede revisar registros estadísticos en base a las encuestas realizadas, otro de los indicadores es: El aprendizaje se da a través de experiencias enriquecedoras a partir del mes de octubre con un 20% hasta el mes de abril con un 80%, de igual manera se pueden verificar estos resultados en las encuestas aplicadas.

El propósito es eliminar la educación tradicional y escolarizada, dentro del cual tenemos como indicador la Disminución de problemas de aprendizaje dentro del aula de clases a partir de octubre con un 45% al mes de abril con un 55%, como supuesto hemos considerado que se realicen talleres en los cuales se puedan exponer las vivencias de utilizar un método de enseñanza, como lo es el constructivista.

Uno de los indicadores más relevantes es que: Se percibe una actitud de interés en los docentes por actualizar sus conocimientos a partir de octubre con un 20% al mes de abril con un 80%, que representa un gran logro, como supuesto hemos colocado que se incentive a los docentes que muestran interés en su profesión.

Cabe destacar que un componente muy importante es que nota una disminución de

inasistencia al CDI, por parte de los niños y niñas de 3 años de edad, factor que nos

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



indica que la educación a través del juego incrementa el deseo en los niños y niñas por acudir a su salón de clase a partir de octubre con un 50% al mes de abril con un 50%, datos que se pueden constatar en las hojas de asistencia de los niños y niñas del CDI.

Dentro de las actividades del proyecto están:

Capacitación a docentes sobre el uso de juego como medio de enseñanza-aprendizaje.

Talleres al personal docente sobre cómo trabajar con material reciclable.

Encuestas, entrevistas sobre la relevancia del tema.

Elaboración de una guía sobre juguetes didácticos con material reciclable

Socialización de la guía elaboración de juguetes didácticos con material reciclable.

Para estas actividades el resumen del presupuesto son los costos de los materiales para la decoración del salón donde se llevó a cabo la presentación de la guía como Fomix, globos, serpentinas, los medios de verificación son los comprobantes de pago que se nos han entregado por la compra de estos y otros materiales.

Es por ello que se realizó una guía sobre la elaboración de juguetes didácticos dirigida a docentes, para que sean ellos los encargados de utilizar la misma como medio de apoyo para establecer los logros obtenidos.

(Ver apéndice I)

Tabla 5

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014 -2015



¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



5.01. Antecedentes

En Latino América se podría decir que el juego y la cultura van unidos o, van de la mano, valorar al juego como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es poder llevar a cabo una educación más dinámica y crítica, donde el infante es el protagonista de su propio aprendizaje, cabe mencionar que el juego es algo innato en el Ser Humano.

(Vives, Siglo XVI), influido por Quintiliano, reconoce la importancia del juego en la educación y propone diversos expedientes sustitutos del juego para aquellos momentos en el que el niño no tenga ganas de jugar, tales como las conferencias de carácter ligero, las fábulas, las historietas, los chistes, los acertijos, etc.; además, señala que la fatiga y la desidia se remedian con descansos periódicos, con ejercicios lúdicos y estímulos para la voluntad.

En cuanto a este fragmento se puede decir que la educación desde hace ya mucho tiempo atrás, toma al juego como un medio para enseñar, intentando buscar una metodología en la cual los pequeños se sienten cómodos y a la vez satisfechos de cada aprendizaje logrado, ya que no se ven obligados a el simple hecho de aprender por aprender, sino más bien lo hacen con gusto y agrado.

Pero sin lugar a duda pese a que, el juego presenta múltiples beneficios dentro de las aulas hoy en día la educación sigue siendo la misma, enfrascada en la escolarización sean los Docentes quienes tengas problemas en adoptar una metodología lúdica, o por

otra parte los padres de familia quienes piensan que sus hijos aprenden sentados en las
¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



sillas de una salón de clase y que el juego solo lo deben realizar en sus casas o los recreos.

Es de vital importancia evitar caer en la rutina, entendiendo que los niños y niñas por naturaleza son inquietos, curiosos, y no se debe tratar de cortar esto ni mucho menos tenerlos quietos más del tiempo necesario, es mejor tomar toda esa energía y transformarla y permitir a los pequeños desfogar todo ese potencial que tienen dentro, lo cual producirá en ellos un aprendizaje significativo.

(Dewey, 1859-1902), concebía la educación como un proceso activo, de experimentación de exploración....(pág. 2) Los estudiantes orientados por el profesor indagan en la realidad inmediata para lograr los objetivos educativos.

Las actividades lúdicas permiten explotar aspectos tan importantes como son la participación, la creatividad, el gusto estético, la sociabilidad, comportamientos, la crítica, el pensamiento, la concentración, el razonamiento, entre otros ya que dentro del juego no solo interviene el cuerpo sino también la inteligencia y lo afectivo, se preguntarán porque lo afectivo simple y sencillamente porque el infante a través del juego muestra sus alegrías, temores, miedos, angustias, ansiedades.

Es necesario que dentro de los CDI exista espacios destinados para la recreación, aulas en donde se pueda trabajar en base a la creatividad e imaginación de los pequeños donde se puede plasmar lo que cada infante lleva dentro.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Esta guía ha sido elaborada porque se ha podido percatar de la poca iniciativa que tiene el personal docente al impartir sus clases, ya que sus métodos de enseñanza aún siguen siendo los tradicionales, al introducir el juego como método de enseñanza-aprendizaje, se plantea un nuevo esquema de educación inicial por que la educación dirigida a niños y niñas no puede ser la misma que se imparte al resto de los estudiantes, ya los infantes están despertando a la vida y hay que nutrir de experiencias positivas su día a día, brindándoles un ambiente rico en estímulos, que favorezca su desarrollo integral.



5.01.01. Metodología

Para realizar el presente trabajo de investigación, se lo organizó por capítulos, tomando en cuenta el análisis cuidadoso de las matrices, las mismas que se realizaron de manera sistemática y organizada, tomando en cuenta que es un proceso que además de ser cuantitativo, también es cualitativo.

Esta investigación se establece un contacto directo con los docentes a quienes se aplicó los instrumentos como es la encuesta, con el propósito de hacer descripciones, interpretaciones, y evaluaciones críticas obtenidas en libros, revistas, diarios, informes científicos.

Modalidad de la Investigación.

La modalidad de la investigación utilizada fue: Bibliográfica- Documental y de campo.

Bibliográfica-Documental porque la investigación tuvo un soporte teórico-científico a través de la información secundaria obtenida en libros, revistas, internet, otros. Además se acudió a fuentes de información primaria con documentos, actas, válidas y confiables.

Pues con el apoyo de fuentes de carácter documental, consultas de libros, artículos, ensayos, internet, documentos que se encuentran en archivos como: revistas.

De Campo

La investigación es de campo, porque la investigadora acude a recabar información en el

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y adecuados se logre recolectar la información requerida. Además estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

Tipos o Niveles de Investigación Exploratorio.

En este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que permitirá conocer cómo se puede incentivar a los docentes del CDI "Peke's Magic", en cuanto a la implementación de una educación a través del juego, dentro de la cual estará inmersa la creación de juguetes didácticos en los cuales los pequeños podrán sacar a flote toda su imaginación aprendiendo de manera dinámica y no escolarizada, como lo era la educación tradicional, comprometiendo así a toda la comunidad educativa en hacer uso de una metodología activa, que llame la atención de los infantes, y el cuidado y preservación de su entorno. Este conjunto de características encaminan a lograr, desarrollar y resaltar su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.



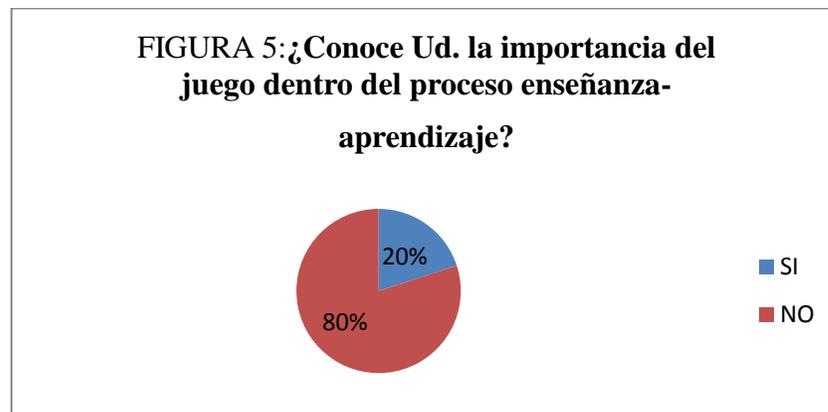
5.01.02 TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta 1.- ¿Conoce Ud. la importancia del juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 6: Tabulación pregunta 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Lo que se refleja en nuestro gráfico es que la mayor parte de la población conoce de la importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual es un punto a nuestro favor, mientras tanto vemos que el desconocimiento es leve, lo que ayudará a la consecución de nuestro fin.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

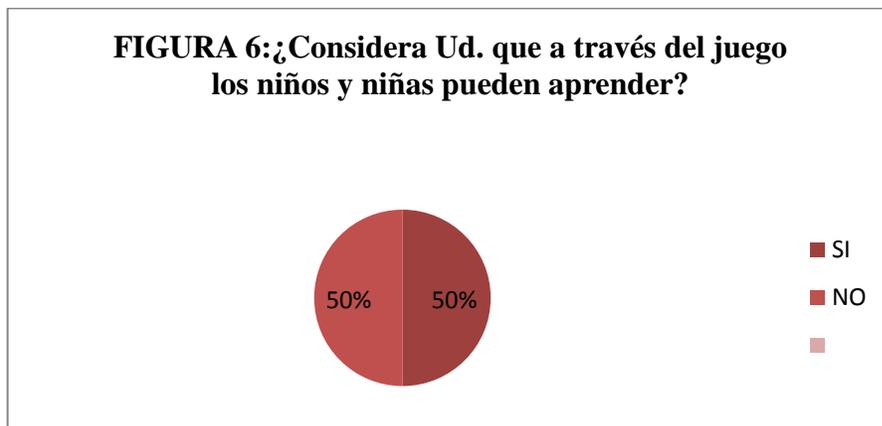


Pregunta 2.- ¿Considera Ud. que a través del juego los niños y niñas pueden aprender?

Tabla 7: Tabulación pregunta 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Es algo muy motivante saber que los docentes entienden que el juego es un medio de aprendizaje puesto que el 90% está en concordancia con la pregunta, y tan solo un porcentaje mínimo no lo aprueba.

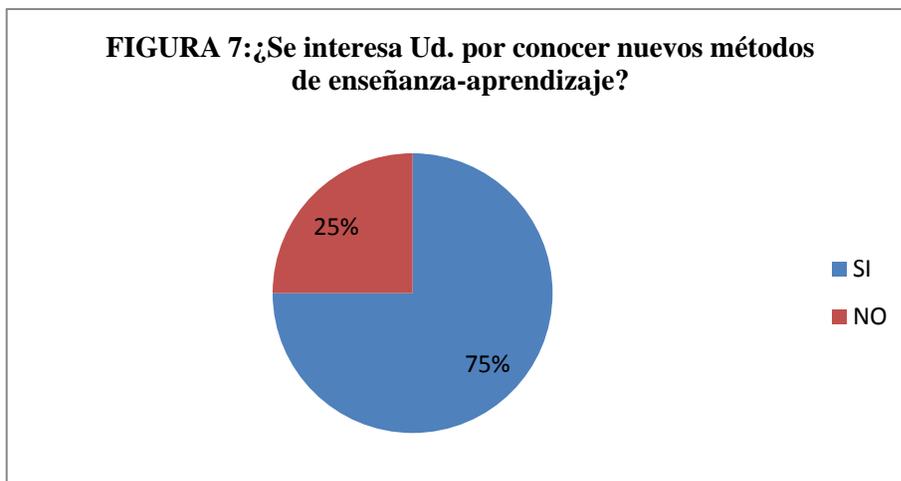


Pregunta 3.- ¿Se interesa Ud. por conocer nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 8: Tabulación pregunta 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	5	75%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

El conocer nuevos métodos de enseñanza le permite al docente tener más herramientas a su alcance, para el trabajo con los niños y niñas, logrando así el interés por parte del infante en lo que se desea enseñar en este gráfico podemos notar que la mayoría de los docentes se interesan por conocer nuevos y mejores métodos del proceso enseñanza-aprendizaje.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

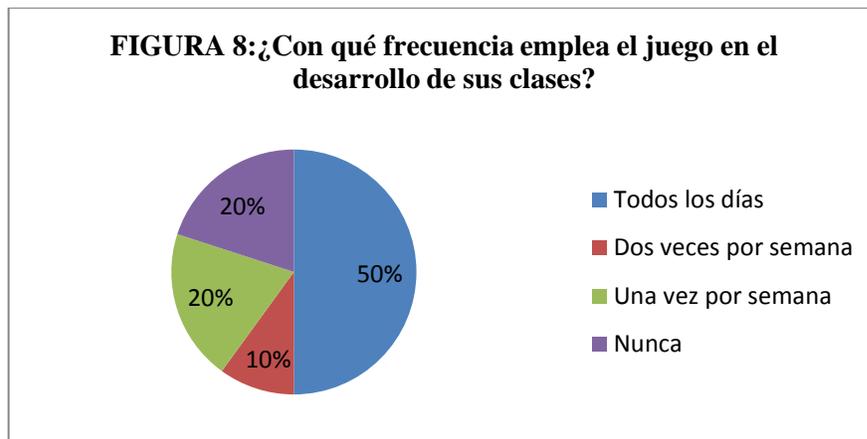


Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia emplea el juego en el desarrollo de sus clases?

Tabla 9: Tabulación pregunta 4

FRECUENCIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Todos los días	10	50%
Dos veces por semana	2	10%
Una vez por semana	4	20%
Nunca	4	20%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

El juego es una herramienta que nos presenta un sinnúmero de posibilidades para poder enseñar algún tema de distintas maneras, simplemente presentado de una manera divertida, se ha podido notar según la gráfica que la mayor parte de los docentes utiliza el juego casi todos los días como medio de enseñanza.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

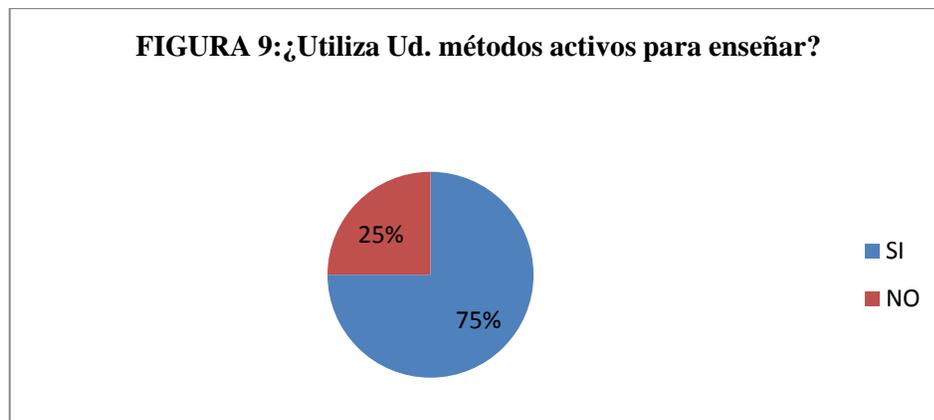


Pregunta 5.- ¿Utiliza Ud. métodos activos para enseñar?

Tabla 10: Tabulación pregunta 5

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	75%
NO	15	25%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Entendamos que el utilizar métodos activos de enseñanza, ayudan a que tanto el niño y niña construyan su conocimiento, la gráfica nos muestra que la gran mayoría de docentes a los cuales fue aplicada esta encuesta utilizan métodos activos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

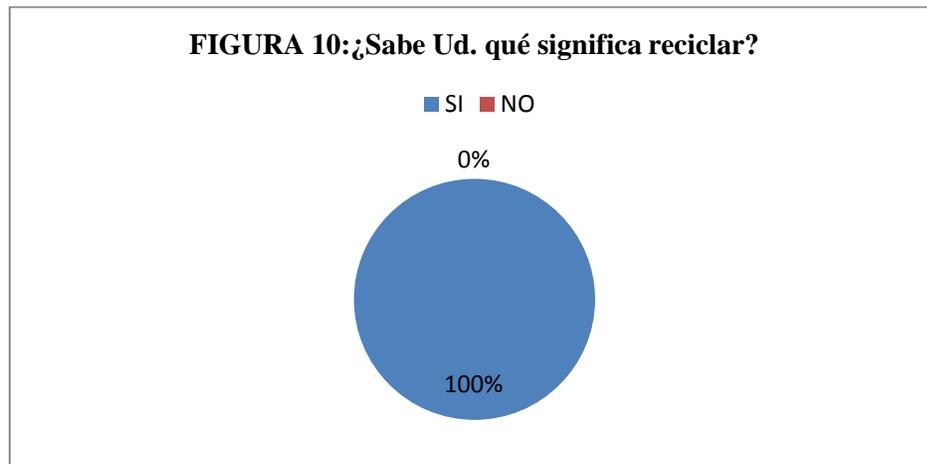


Pregunta 6.- ¿Sabe Ud. que significa reciclar?

Tabla 11: Tabulación pregunta 6

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Hoy por hoy se habla mucho sobre el calentamiento global y las diversas campañas se han puesto en práctica para contrarrestarlo, pero será que nosotros estamos haciendo algo por ayudar a nuestro medio ambiente, según los datos recopilados en nuestra encuesta y los resultados que arroja se puede hablar que el CDI se encuentra al tanto de lo que comprende el reciclaje.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Pregunta 7.- ¿Ha elaborado con los niños y niñas algún juguete didáctico con material reciclable?

Tabla 12: Tabulación pregunta 7

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35%
NO	13	65%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

El elaborar juguetes didácticos con material reciclado, es una manera novedosa de llamar la atención del infante, pero podemos notar en el gráfico que casi no se elaboran juguetes con este tipo de material, través sea que nos hemos acostumbrado al materialismo.

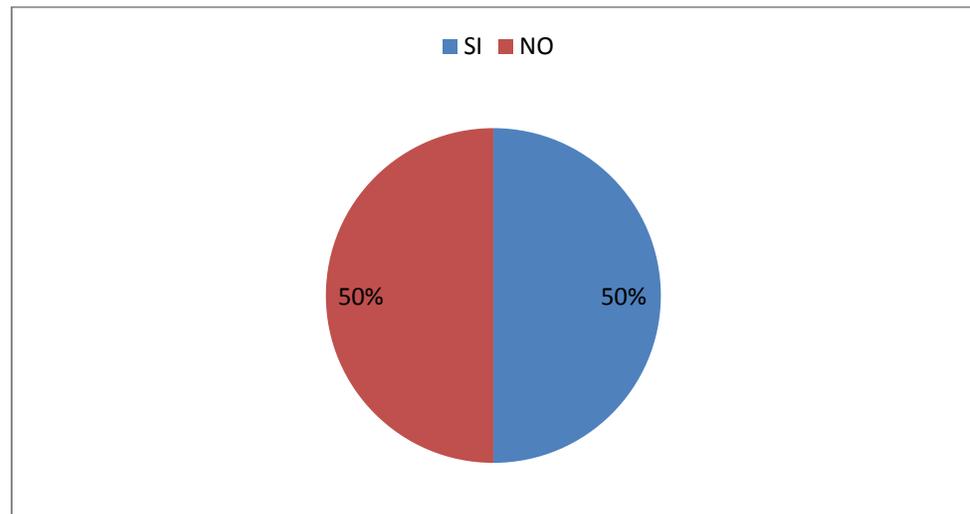


Pregunta 8.- ¿Dentro de su CDI se recicla?

Tabla 13: Tabulación pregunta 8

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Dentro de este CDI, se recicla todo lo relacionado con cartón y papel pues llevan a cabo una campaña de reciclaje interno, pero son conscientes de que les falta a muchos de los docentes comprometerse con dicha actividad.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

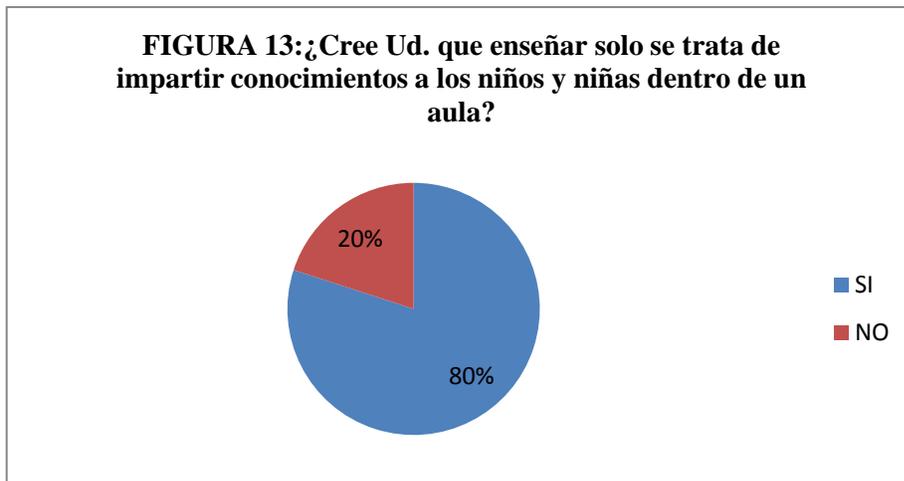


9.- ¿Cree Ud. que enseñar solo se trata de impartir conocimientos a los niños y niñas dentro de un aula?

Tabla 14: Tabulación pregunta 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

A pesar de que la educación inicial a dado un gran salto ya que hoy en día se busca potencializar al máximo, todas las habilidades y destrezas que posean los niños y niñas, aún podemos ver que existen docentes que siguen aplicando una educación escolarizada.

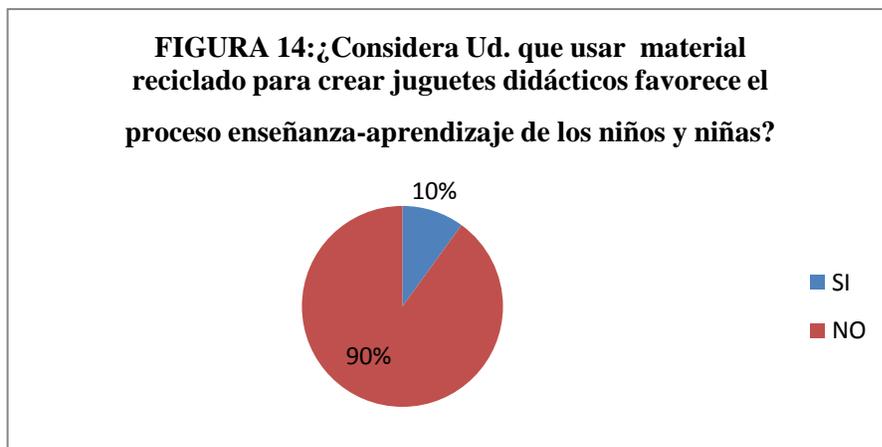


Pregunta 10.- ¿Considera Ud. que usar material reciclado para crear juguetes didácticos favorece el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Tabla 15: Tabulación pregunta 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%

ELABORADO POR: JESSIKA APOLO
FUENTE: ENCUESTA DOCENTES



Por: Jessika Apolo

Análisis

Según los resultados se puede decir que los docentes están dispuestos a utilizar diversos tipos de material para construir conocimientos en sus pequeños lo cual es algo muy relevante.



5.02.- DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA

La presente guía está elaborada por cinco capítulos

El primer capítulo consta de toda la investigación científica acerca del juego como proceso de enseñanza-aprendizaje, origen concepto, como ayuda dentro de la educación, además dentro del mismo tenemos lo que es el reciclaje, concepto, tipos de reciclaje, lo que se puede y no reciclar, y también nos habla acerca de las características de los niños y niñas de tres años de edad, a quienes se aplicará esta guía.

En el segundo capítulo cuenta con la elaboración de juguetes con cartón, en donde se describen los materiales a utilizar, como realizarlo y el objetivo de dicho juguete.

Dentro del tercer capítulo está la elaboración de juguetes con botellas y lateas, que de la misma manera que en el capítulo dos se describe el procedimiento, materiales y, objetivo que perseguimos lograr con estos juguetes.

El cuarto capítulo en el cual se trabaja con varios materiales reciclados como por ejemplo: platos desechables, pinzas, piedras, etc.

Para finalizar el quinta capítulo, presenta una planificación, basada en el currículo de educación inicial para niños y niñas de tres años de edad, diseñada con los juguetes didácticos y su aplicación dentro del aula de clase.



5.02.01 Justificación

Hablar sobre juego infantil enmarca muchos aspectos, por ser esta una actividad mental tanto como física, favorece el desarrollo integral del niño, es a través del juego que el infante puede tener contacto con su entorno e interactuar con el mismo, además de tener un valor importante dentro del desarrollo de la inteligencia. El niño y niña necesitan jugar para entender el mundo en el que viven y así, poder desenvolverse en él.

El juego es un modo de expresión de mucha relevancia dentro de la infancia, ya que por medio de él los niños y niñas transforman la fantasía en realidad aprendiendo de las experiencias. La actividad mental que se da en el juego es continua, es por eso que el juego implica creación e imaginación, puesto que en el momento del juego el niño y niña crean cosas, imaginan situaciones a las cuales les da solución, porque el infante está alerta, ya que aprende a prestar atención.

El juego representa un recurso educativo por excelencia, puesto que respeta el proceso evolutivo del niño y niña, ayuda a la madurez de la personalidad, por esta y muchas razones más el propósito de esta guía es, fomentar en el docente el deseo por aplicar el juego dentro del aula, con actividades en las que se propone la creación de juguetes didácticos que generen conciencia en docentes, padres de familia, niños y niñas en cuanto al cuidado por la naturaleza, a manera de juego los pequeños, estarán desarrollando cada área como lo son: cognitiva, sensorio motriz, lenguaje, socio emocional.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Hoy por hoy no se da gran importancia al cuidado de la naturaleza aun sabiendo que somos parte de ella, pero es una grata sorpresa mirar a un infante amar a su mascota, disfrutar del aroma de una flor o incluso observar con gran entusiasmo a un insecto, que difícil es tomar esta actitud como algo positivo, por el contrario se quiere alejar al pequeño de algo que gusta tanto de hacer, saturándolo de tecnología desconociendo tal vez que su manera de actuar es parte de su ser, es su inteligencia naturalista haciéndose presente.

(Howard Gardner,1995), explica que esta inteligencia es la de los sentimientos con la Naturaleza y los animales. Se describe esencialmente como la capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, observar y clasificar miembros de grupos o especies siendo el campo de observación el mundo natural.

La inteligencia naturalista debe considerarse tan importante como las demás ya que el ser humano es diferente uno de otro, más aun en su forma de pensar y reaccionar, entender y ver las cosas que pasan a su alrededor eso nos hace diversos y únicos, hoy en día existen programas de reciclaje liderados por personas preocupadas por la naturaleza y su preservación.

(Bilbao, 2012), explica que desde que se deja la basura en el contenedor adecuado hasta que se convierte en otro objeto pasa por un laborioso proceso.



Tomando este fragmento se entiende que existen residuos que pueden ser reutilizados para lograr construir objetos nuevos y bellos a su vez, sin gastar dinero puesto que pueden ser útiles para la sociedad en nuestro caso para el CDI.



5.02.02.- Metodología para el desarrollo de la guía

Para el desarrollo de la presente guía se toma como referencia al Modelo Constructivismo

Que manifiesta que en el aprendizaje debe intervenir la experiencia y la participación, para que pueda generarse un conocimiento nuevo, esto implica un proceso mental, en el cual los conocimientos, experiencias previas servirán como base del nuevo conocimiento.

Ambientes Constructivistas del Aprendizaje

(Jonassen, 1994) explica que existen 8 características que hacen diferentes los ambientes constructivistas del aprendizaje:

- 1.- Los ambientes constructivistas de aprendizaje proveen múltiples representaciones de la realidad.
- 2.- Múltiples representaciones evitan la sobre simplificación y representan la complejidad del mundo real.
- 3.- Los ambientes constructivistas de aprendizaje enfatizan la construcción del aprendizaje en lugar que la reproducción del mismo.
- 4.- Enfatizan las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



5.- Proveen ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real o estudios de casos en lugar de secuencias predeterminadas de instrucción.

6.- Promueven la reflexión de las experiencias.

7.- Permiten la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido.

8.- Apoyan la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social, no de la competencia.

La educación actual debe ser formadora de individuos que construyan su propio conocimiento, para que este sea duradero a mejor aún significativo. Siendo este modelo una herramienta que invita a los niños y niñas a vivir situaciones cotidianas, de las cuales sus experiencias serán enriquecedoras para la construcción de nuevos conocimientos.



5.02.03 OBJETIVOS

5.02.03.01 Objetivo General

Dar a conocer a las docentes del Centro Infantil "Peke's Magic" la importancia del juego dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de una guía sobre la elaboración de juguetes didácticos para niños y niñas de 3 años de edad, mediante el uso de material reciclable, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

5.02.03.02 Objetivos Específicos

- Informar a los docentes sobre la importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas de 3 años.
- Crear, juguetes didácticos, mediante el uso de material reciclable.
- Concientizar a la comunidad educativa, sobre la preservación de la naturaleza.



5.02.04.- ORIENTACIÓN SOBRE EL ESTUDIO

5.02.04.01 UNIDAD I

MARCO TEÓRICO

EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Juego es una palabra que procede del latín "iocus" que significa: Broma, chanza, gracia, chiste. El juego es la acción y resultado de jugar, es una actividad recreativa sometida a reglas en el que unos ganan y otros pierden. En todas las partes del mundo los niños y niñas, juegan tan pronto como se les presenta la oportunidad, haciéndolo de una manera totalmente natural.

(Oviedo, 2013) explica que el juego es parte de sus vidas, quizás es una de las pocas cosas en las que pueden decidir por sí mismos. Los etólogos han identificado al juego como un patrón de comportamiento desde los inicios de la humanidad, que ha ido tomando fuerza con la evolución de la especie. Tomemos en cuenta que no hay una sociedad en la que no haya existido el juego, desde la infancia, notemos que el juego no es algo que se ha dado recientemente, prueba de esto es el arte antiguo, en donde se describe las actividades que realizaban los infantes, también los juguetes que se realizaban para su entretenimiento, como por ejemplo que los primeros sonajeros eran elaborados con la vejiga del cerdo, o la garganta de pájaros, los cuales eran llenados de piedras para que cuando el infante lo tomara sintiera curiosidad del sonido provocado por este objeto, pero así como los tiempos los juegos y juguetes han ido cambiando, y también se diferencian de acuerdo a la sociedad donde se viva, dependiendo esto del acceso a diferentes tipos de materiales.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



El jugar es vital, para el desarrollo de la infancia, ya que en el juego se ven inmersas todas las habilidades que favorecen el aprendizaje.

EL JUEGO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El juego bien orientado y desarrollado es una fuente que lleva dentro grandes tesoros, el niño y niña aprenden porque el juego es un aprendizaje dentro del cual están inmersos muchos aspectos como son el razonamiento, participación, atención, entre otros, cuando un infante juega se pone en contacto con las cosas y aprende ya sea inconscientemente.

(Huizinga, 1938): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente..(pág. 23).

Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etc. Los juegos marcan las etapas de crecimiento del ser humano: infancia, adolescencia y edad adulta. Los niños no necesitan que nadie les explique la importancia y la necesidad de jugar, la llevan dentro.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender y debe respetarse, más no limitarse. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa.

El niño explora el mundo que le rodea. Realmente ha de explorarlo si quiere llegar a ser un adulto con conocimientos. Como docentes hemos de tener en cuenta que para educar a través del juego hemos de hacer primero, nuestra la idea de concebir la enseñanza mediante el mismo.

EDUCACIÓN ACTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO

¿Qué es la Escuela Activa?

Se basa en un aprendizaje por experimentación, imitación, e imaginación. El término escuela activa o nueva, refiere a un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX, y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional.

(Pestalozzi, 1749-1827) habla de la Existencia de escuelas como centros de educación para niños. La experimentación para la importancia de la educación infantil, el juego y

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



actividades manuales.

Como podemos notar el juego se tomaba en cuenta para la educación de los infantes desde hace ya muchas décadas, este pensamiento apunta por una escuela moderna, donde el papel del maestro es servir de guía y facilitador, no impone las cosas, intenta expresar todo lo que los niños y niñas llevan dentro, mientras tanto el papel del niño y niña es ser una persona activa enriquecido por sus experiencias y, dispuesto a aprender.

La escuela debe ser el equilibrio entre el conocimiento y las vivencias del niño, debe brindar un entorno que le permita experimentar al infante.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS DE EDAD.

(Luz, 2012) sostiene que: En el transcurso de los 3 años de vida los niños y niñas se van apropiando paulatinamente de una serie de pautas culturales. El tiempo y modo en que se dan estas apropiaciones están directamente relacionados con el grupo familiar del niño y niña, su contexto sociocultural y las características propias de ese niño y niña. Nos referimos entre otras a la comprensión y expresión del lenguaje oral, control de esfínteres, competencias grafo-plásticas y psico-motrices, musicales y de juego. Todas estas adquisiciones culturales se manifiestan en forma particular entre los 2 y los 4 años (aunque vienen desarrollándose desde antes).

Es por ello que es posible encontrar.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Niños de 3 años que hablen poco y otros que tienen un importante desarrollo de la lengua oral.
- Niños de 3 que aún no se deciden a cantar y otros que intentan entonar canciones enteras.
- Niños de 3 años que controlan esfínteres, otros que lo hacen con dificultad y otros que no lo han logrado.
- Niños de 3 años que bailen muy rítmicamente mientras otros niños de esa edad todavía observan bailar a otros.
- Niños de 3 años que intenten dibujar con distintas herramientas (lápices, crayones, marcadores) mientras otros garabatean tímidamente en ciertas ocasiones.

En síntesis, esta es una etapa que presenta un gran nivel de heterogeneidad entre los niños.

Heterogeneidad en sus apropiaciones que, si bien está presente en otras edades, alrededor de los 3 años parece hacerse extrema y radical pero que de ningún modo puede entenderse como signo certero de disfunciones, patología o anormalidad.



Si resultaría extraño en un grupo de 5 años encontrar niños que no hablen, no canten o no controlen esfínteres.

Características Motrices:

Comen y beben sin derramar.

No pueden estar mucho tiempo quietos.

Le cuesta hacer dos cosas a la vez.

La marcha se completa.

Camina para adelante, para atrás, en puntas de pie, sobre los costados, talones y camina de costado.

Domina, un poco, las frenadas bruscas.

Mueven todo el brazo para dibujar.

Saltan con los pies juntos hasta 30 cm.

Sube las escaleras alternando los pies, sin ayuda.

Toma la cuchara en posición supina.

Le gusta la actividad motriz gruesa.

Le atraen los lápices y se da una manipulación más fina del material de juego.

Pueden hacer trazos controlados.

Pueden apilar cubos de a 9 o 10.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Pueden doblar un papel a lo largo y a lo ancho.

Pies más seguros y veloces.

Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.

Da vueltas más cerradas.

Pedalea un triciclo.

Puede tirar una pelota.

Conducta Adaptativa:

No sabe señalar colores, algunos sí.

Tiene sentido de la forma.

Puede copiar un modelo. Ej. : cruz, círculo.

Puede reconocer dos partes de una figura y unir las.

Parte de su geometría práctica es somático postural y no visual.

Disfruta con arcilla, barro, masa, dactilografía.

Lenguaje:

Comienza a formar frases cortas.

Usan adverbios de tiempo y se equivocan.

Aumenta el vocabulario (casi 1000 palabras)

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Hacen monólogos.

El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.

Se debe entender lo que habla.

Conducta Personal - Social:

Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.

Sabe que es una persona y que los demás también lo son.

Realiza pequeños encargos.

Aparece el complejo de Edipo.

Tiene sentido del YO.

Es inestable y tiene estallidos emocionales (berrinches)

Puede ser violento con un objeto o juguete.

Tiene ansiedad prolongada y celos.

La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.

Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer.

Tiene control de esfínteres.

Le gustan los juegos solitarios. Juegos paralelos.

Habla consigo mismo.

No distingue las experiencias reales de las imaginarias.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Por lo general no escuchan a los interlocutores.

Le gustan los juguetes de los demás.

Tienen algunos temores.

Le gusta correr y jugar a ser atrapado y atrapar.

RECICLAJE

(Akerman, 1997) El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales (desechos) en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y contaminación del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

¿QUÉ SE PUEDE RECICLAR?

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un



salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

¿QUÉ RECICLAR?

Reciclaje de Papel

Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel. Existen tres categorías de papel que pueden utilizarse como materia prima para papel reciclado: molido, desechos de pre-consumo y desecho de post-consumo. El papel molido son recortes y trozos provenientes de la manufactura del papel, y se reciclan internamente en una fábrica de papel. Los desechos pre-consumo son materiales que ya han pasado por la fábrica de papel, y que han sido rechazados antes de estar preparados para el consumo. Los desechos post-consumo son materiales de papel ya utilizados que el consumidor rechaza, tales como viejas revistas o periódicos, material de oficina, guías telefónicas, etc. El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado "desecho de papel".

Reciclaje de cartón

El cartón es un material formado por varias capas de papel superpuestas, a base de fibra virgen o de papel reciclado. El cartón es más grueso, duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases, básicamente cajas de diversos tipos. La capa superior puede recibir un acabado diferente llamado «estuco» que le confiere mayor vistosidad.

¿COMO ENSEÑAR A TRAVES DEL JUEGO? GUIA SOBRE LA ELABORACION DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Por otra parte, los fabricantes de cartón están prestando atención a los temas relacionados con la salud, el medio ambiente y la legislación vigente sobre envases y embalajes desechables. Por este motivo, buscan recursos renovables para elaborar todo el material demandado. En muchos países es obligatorio que el cartón se elabore total o parcialmente con materiales reciclados. A su vez el cartón ya se está utilizando para la elaboración de diversos elementos como lo son, el mobiliario hecho de cartón dándole un trato especial, para hacerlos más resistentes y duraderos ya que incluso se realiza mobiliario de jardín resistente a las inclemencias del tiempo.

Reciclaje de Plástico

Las botellas de plástico y los envases de leche se pueden reciclar para hacer muebles de jardín, madera plástica y jardineras. El plástico reciclado se convierte en nuevos productos que se utilizan a diario. Algunos otros elementos que son comúnmente hechos de plástico reciclados son las bolsas de basura, las bolsas de plástico y los recipientes para detergentes y productos de limpieza.

¿QUÉ NO RECICLAR?

Normalmente no se reciclan libros de pasta dura, papel de baño, servilletas, platos desechables sucios, fotos, papel encerado (envolturas de dulces por ejemplo), tetrapak (cajas de leche o jugo por ejemplo), sobres con envoltorio de plástico de burbujas.



EI RECICLAJE EN LA ESCUELA

Tiene como objetivo que los niños identifiquen materiales que se puedan reciclar para la elaboración de algunas manualidades y a la vez embellecer la escuela.

Además la utilización de materiales de provecho en manualidades creativas.

FINALIDAD DE REALIZAR MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE JUNTO A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Hacer manualidades con los más pequeños de la casa es una actividad muy divertida y con la que pueden aprender cantidad de cosas. Por ejemplo, podemos aprovechar materiales que a primera vista no tienen ningún uso y enseñarles a reciclarlos o reutilizarlos. Será una buena manera de concienciar a los niños/as de la importancia de dar nuevos usos a aquello que parecía ser inservible. Podemos basarnos en la regla de las 3 R's: reducir, reciclar y reutilizar, y concienciar así a los niños/as de la necesidad de preservar el medio ambiente y el planeta en general. Pasaréis así un rato muy entretenido en familia, pero a la vez muy instructivo.



5.02.04.02 UNIDAD II

JUGUETES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON CARTÓN

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

JUGUETE 1

TRAGABOLAS



FIGURA N 15

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES

- Cajas de cartón
- Tijeras.
- Papeles de colores
- Cartulinas
- Pegamento

REGLAS DEL JUEGO

- Realizar 2 grupos compuesto por 3 personas.
- Cada uno tiene 4 bolas.
- Lanzar las bolas a la boca del payaso.
- Gana el equipo que más bolas haya metido en un tiempo limitado.

¿C?

JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



JUGUETE 2

COCHES CON ROLLOS DE PAPEL



FIGURA N.- 16

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| - Tubos de papel higiénico de cartón | - Sorbetes |
| - Tijeras | - Témperas |
| - Tapas de botella | - Tijeras. |

ELABORACIÓN

- Pintamos el tubo del color que nos guste.
- Hacemos el hueco para el piloto.
- Decora el tubo a tu gusto
- Coloca el sorbete, y únelo con las tapas.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

JUGUETE 3

ANIMALES CON TUBOS DE CARTÓN



FIGURA N.- 17

("Manualidades de reciclaje,"2014)

MATERIALES

- Tubos de cartón
- retales de cajas de cartón ya sean de zapatos o de cereales.
- Tijeras
- Pegamento.
- Témperas
- Pinzas de la ropa.

ELABORACIÓN

- El Cuerpo será el tubo de cartón.
- Para hacer la cabeza del animal utilizaremos retales de cartones o hueveras.
- Las patas se pueden hacer con cartón o con pinzas de la ropa pintadas.
- La nariz pueden ser tapas de envases de plástico, botones, Fomix.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



JUGUETE 4

FLORES CON CUVETAS DE HUEVOS



FIGURA N.- 18

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES

- Cartón de huevos
- Pinturas
- Silicona
- Ramita con Fomix
- Frejol negro para el centro
- Ramitas palos de helados

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



ELABORACIÓN

- Recortamos los cuadraditos del cartón de huevos
- Los pintamos de diferentes colores
- Con un poquito de silicona pegamos el frejol en el centro y con otro poquito pegamos la flor por detrás a las limpias pipas.
- Formamos un ramito.



JUGUETE 5

AVIÓN RECICLADO



FIGURA N.- 19

("Manualidades de reciclaje,"2014)

MATERIALES

- Vasito de plástico desechable.
- Caja de cartón de cereales
- Sorbetes
- Tijeras
- Tubo de cartón de toallas de cocina
- Silicona Líquida
- Témperas
- Pincel.

ELABORACIÓN

- Cortar moldes de Alas (2) y soportes (4) de las mismas.
- Cortar los sorbetes en 6 partes iguales, hacer el molde de la Hélice

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Hacer 7 orificios en el Vaso (1 Orificio en el medio de la base del vaso), Cortar un Sorbete y envolver la mitad del mismo con cinta de papel.
- Introducir todos los sorbetes en los orificios del vaso. El sorbete que tiene cinta de papel; el lado que no tiene cinta debe quedar para el lado de afuera del vaso.
- Introducir la hélice en la parte sobrante del sorbete que pusimos en la base del vaso.
- Envolver con cinta el sorbete para que sujete la hélice del avión.
- Pegar el tubo de cartón por dentro del vaso, fijar las alas en el tubo y pegar los 4 soportes 2 en cada ala.
- En el extremo del tubo hacer 3 cortes y fijar alas direccionales el avión.
- Pinta y decora el avión a tu gusto



5.02.04.03 UNIDAD III

JUGUETES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON BOTELLAS Y LATAS

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



JUGUETE 1

ALCANCIA CHANCHITO



FIGURA N.- 20

("Manualidades de reciclaje,"2014)

MATERIALES

- Botella de plástico
- Ojos locos.
- Cartulina
- Tillos
- Silicona Líquida
- Estilete

ELABORACIÓN

- Pinta la botella por fuera o por dentro

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Cuando seque, hazle un corte en la parte superior.
- Pega las 4 tapas de refresco en la base de la botella para formar sus patitas.
- Coloca también los ojos móviles
- Las orejas serán creadas con cartulina, fomix de color anaranjado, el mismo material te ayudará para hacer la cola del cerdito
- Marca la nariz del cerdito con marcador permanente.

JUGUETE 2

TU SILLA HACE MUUUUUU.....



FIGURA N.-21

("Manualidades de reciclaje," 2014)

MATERIALES:

- 7 botellas de plástico
- Goma blanca
- Papel periódico
- Temperas
- Cinta de embalaje
- Pincel

ELABORACIÓN:

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Fija todas las botellas con cinta de embalaje
- Rodea las botellas con papel de periódico
- Gira hacia abajo las botellas y coloca sobre ellas una base de cartón
- Continúa envolviendo las botellas con papel de periódico
- Cuando termines de forrar las botellas, añade una capa de pintura blanca sobre el papel
- Dibuja el rostro y pinta las manchitas negras de la vaquita

JUGUETE 3

MEMORI-TAPAS



FIGURA N.- 22

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES:

- Tapas
- Tijeras
- Revistas
- Marcadores
- Silicona líquida

ELABORACIÓN:

- Recorta las tapas de las tapas

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Recorta figuras de revistas en forma circular
- Pega el papel sobre las tapas

JUGUETE 4

ZANQUERITO ZANQUEROTE.....



FIGURA.- 23

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES:

- Tarro vacío de fórmula para bebé
- Pintura
- Silicona
- Soga delgada
- Tijera

ELABORACIÓN:

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Limpia los tarros
- Realiza un orificio a cada extremo
- Pasa la soga por cada orificio
- Decora a tu gusto
- Listo ya tienes tus propios zancos.



JUGUETE 5

ATAQUE EXTRATERRESTRE



FIGURA N.- 24

("Manualidades de reciclaje,"2014)

MATERIALES:

- Tapas de latas.
- Caja de cartón
- Cartón
- Palillos de helado
- Pincel
- Tejas
- Silicona
- Témperas.
- Papel de cocina.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



ELABORACIÓN:

- Corta el centro de la caja circular
- Gira la caja y haz en sus extremos 4 cortes para introducir los palitos de helado previamente pintados
- Recorta uno de los cuencos de la tapa de plástico y comprueba si queda ajustada sobre la base
- Asimismo, recorta las tiras de cartón para formar los asientos de los extraterrestres
- Decora la nave, introduce los extraterrestres y coloca la tapa de plástico encima



5.02.04.04 CAPÍTULO IV

JUGUETES DIDÁCTICOS ELABORADOS CON OTROS MATERIALES RECICLADOS.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



JUGUETE 1

Frisbees



FIGURA N.- 25

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES:

- Platos desechables.
- Marcadores,
- Cinta de embalaje transparente
- Tijeras

ELABORACIÓN:

- Coloca los platos con la base sobre una mesa y cúbrelos con papel film transparente

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Gira los platos y decóralos con rotuladores de la forma que prefieras
- Recorta el círculo central de cada plato. Si quieres puedes hacer este paso antes de decorarlo
- Une ambos platos con la parte decorada hacia afuera
- Al final, cubre ambos platos con cinta de embalaje transparente. Haz un cálculo y el sobrante dóblalo hacia en el centro del círculo

JUGUETE 2

Orugaaaaaaaaaa



FIGURA N.- 26
("Manualidades de reciclaje,"2014)

MATERIALES:

- Vasos desechables de colores.
- Lana, hilo
- Cartón
- Limpia pipas
- Ojos móviles
- Silicona
- Aguja

ELABORACIÓN:

- Haz un agujero central en la base de los 8 vasos de plástico
- Corta los tubos de cartón usados para el papel higiénico
- Introduce el hilo por el agujero del primer vaso, a continuación encaja un tubo de cartón como se muestra en la figura.



- Sigue la secuencia con todos los vasos hasta llegar a lo que será la cabeza de la oruga
- Antes de terminar el diseño, coloca los ojos móviles en la base del vaso y las antenas de la oruga en la parte posterior
- Introduce un limpiapipas de un lado y luego del otro y dale la forma deseada
- Jala el hilo hasta el último vaso. Debe quedar una tira lo suficientemente larga como para que el niño pueda mover su juguete



JUGUETE 3

Invación marcianica



FIGURA N.- 27

Elaborado por: Jessika Apolo

MATERIALES:

- Plato desechable redondo
- Sorbetes
- Pelotas espuma Flex
- Tarrina de plástico
- Vasos desechables
- Témperas
- Cartulina
- Tijeras
- Silicona líquida

ELABORACIÓN:

- Realiza dos pequeños orificios en el plato desechable.
- Coloca las pelotas de espuma Flex pegadas a los sorbetes

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Pégalas al plato desechable
- Para los brazos enrolla dos cartulinas del color que prefieras
- Pega el plato desechable, la tarrina y, los vasos.
- Píntalos del color que más te guste
- Paga los brazos al cuerpo del marciano
- Pinta los ojos
- Listo ya puedes disfrutar de tu marciano



JUGUETE 4

ROMPECABEZAS



FIGURA N.-28

Elaborado por: Jessika Apolo

Materiales:

- Palos de helado gruesos
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Temperas

ELABORACIÓN

- Decide el tamaño de del rompecabezas y de acuerdo a eso reúne todos los palitos de helado que necesites
- Pinta los palitos primero de un lado, espera a que sequen y haz lo mismo con el otro lado, pero con otro color.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Monta un cuadrado con ellos y para fijarlos pégalos por detrás con cinta adhesiva o cinta de papel
- Decora los palitos con tus marcadores. En el caso de los niños quedarán bien flores, animales u objetos que les sean familiares
- Retira la cinta adhesiva. Ahora haz el otro diseño



JUGUETE 5

Pinza. Pinza Pinzotaaa



FIGURA N.- 29

(“Manualidades de Reciclaje,”2014)

MATERIALES:

- Pinzas de ropa de madera
- Silicona líquida
- Temperas
- Marcadores
- Ojos móviles
- Cartulinas de texturas y colores.
- Fomix

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



En este tipo de juguete puedes utilizar un sinnúmero de materiales reciclados con tu imaginación a volar y mira lo que puedes crear, un universo colorido y emocionante anímate y disfruta de este gran pasatiempo, en el cual sin duda aprenderás divirtiéndote.



UNIDAD V

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS JUGUETES DIDÁCTICOS

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



PLANIFICACIÓN 1

OBJETIVO ESPECÍFICO

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones del mundo natural y cultural,

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Mejorar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de los objetos y su interacción con los mismos.

ÁMBITO

Lógico Matemático

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer la ubicación de objetos en relación así mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA</p> <p>Repasar la canción Viajar en el carro de papá</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Conversar sobre lo que dice la canción</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Reconocer las partes del carro. Explicar para que sirve</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cd - Grabadora - Maestra - Niños, niñas - Ilustración de un tren - Cajas de cartón. - Témperas - Silicona - Tapas de botella - Fomix - Marcadores. 	Reconoce objetos grandes y pequeños.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



	cada material y como se lo va a utilizar. APLICACIÓN Elabora el tren con las indicaciones dadas		
--	---	--	--



PLANIFICACIÓN 2

OBJETIVO ESPECÍFICO

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Incrementar la capacidad de expresión oral a través adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ÁMBITO

Comprensión y expresión del lenguaje

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Describir verbalmente imágenes que observa en materiales gráficos empleando oraciones.	EXPERIENCIA CONCRETA Dramatizar una invasión extraterrestre, presentación de Willy extraterrestre. REFLEXIÓN Observar con atención y	<ul style="list-style-type: none">- Disfraces- Muñeco Willy- Plato desechable redondo- Sorbetes- Pelotas espuma Flex- Tarrina de plástico	Describe verbalmente imágenes que observa en el entorno.

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



	<p>describir a Willy extraterrestre.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Etiquetar las partes de Willy dentro una caja de sorpresas.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Elaborar un extraterrestre</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vasos desechables- Témperas- Cartulina- Tijeras- Silicona líquida	
--	--	---	--



PLANIFICACIÓN 3

OBJETIVO ESPECÍFICO

Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, construyéndose en la base para la construcción de conceptos matemáticos posteriores

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Controlar la fuerza y el tono muscular en la ejecución de actividades que le permita la realización de movimientos coordinados.

ÁMBITO

Expresión corporal y motricidad

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar, y patear objetos y pelotas, entre otros.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Observación directa. Identificar objetos que tengan forma circular dentro del aula.</p> <p>REFLEXIÓN Desfile del amigo círculo.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Dibujar con el dedo índice un círculo en una caja de arena.</p> <p>APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Círculo elaborado en Fomix - Arena - caja - Tubos de papel higiénico de cartón - Tijeras - Tapas de botella - Sorbetes - Témperas - Tijeras. 	Controla su fuerza y tonicidad muscular al realizar actividades motoras gruesas.



	Construcción de un frisbee.		
--	-----------------------------	--	--



PLANIFICACIÓN 4

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Desarrollar habilidades senso-perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

ÁMBITO

Expresión artística.

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA</p> <p>Cantemos la canción de los colores</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Describir objetos con los tres colores primarios que existan en el entorno</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>Clasificar material concreto por color.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cd - Grabadora - Niños, niñas - Maestra - Pinzas de ropa de madera - Temperas - Ojos móviles - Fomix - Silicona líquida - Marcadores - Cartulinas de texturas y colores. 	Experimenta y manipula materiales para realizar materiales creativos.



	<p style="text-align: center;">APLICACIÓN</p> <p>Construir un entorno de la naturaleza con pinzas, enfocándonos en los colores primarios.</p>		
--	--	--	--



PLANIFICACIÓN 5

OBJETIVO ESPECÍFICO

Familiarizar a los niños y niñas con su entorno natural, lo cual le permitirá asimilar el mundo en el que vive.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

ÁMBITO:

Relación con el medio natural y cultural.

DESTREZA	ESTRATEGIA METODOLOGICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración de su mundo natural.	EXPERIENCIA CONCRETA Observar el patio del CDI. Recolectar hojas piedras, etc. REFLEXIÓN Sentir con los órganos de los sentidos cada elemento recogido. CONCEPTUALIZACIÓN Clasificar materiales APLICACIÓN Elaborar una planta con cubetas de huevos.	<ul style="list-style-type: none">- Niños, niñas- Maestra- Pinzas de ropa de madera- Temperas- Ojos móviles- Silicona líquida- Cubetas de huevos- Tijeras.	Identifica los seres vivos mediante la exploración.



7.01 Taller de socialización de la guía.

7.1.1 Estructura del taller

Durante este taller se llevará a cabo el desarrollo de un tema de gran relevancia como es ¿Cómo enseñar a través del juego?, y la propuesta de la elaboración de la guía es sobre la elaboración de juguetes didácticos para niños y niñas de 3 años de edad, mediante el uso de material reciclable, dirigido a docentes.

7.1.2 Ingreso del Personal Docente (5 min)

La Directora del CDI junto a la capacitadora recibirá a los docentes.

7.1.3 Reglas de oro

- Disposición por parte de los docentes.
- Celulares apagados
- Participación.

7.1.4 Video rompe hielo.

1.- Presentación

2.- Análisis del video. (5 min)

7.1.5 EXPOSICIÓN DE LOS TEMA (15 minutos)

- ¿Qué es el juego?

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



- Importancia del juego
- ¿Qué áreas desarrolla el juego en los niños y niñas?
- ¿Cómo enseñar a través del juego?
- El juego en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ¿Qué significa reciclar?
- ¿Qué se puede reciclar y que no?
- ¿Cómo elaborar juguetes didácticos con material reciclable?

7.1.6 Desarrollo de tema (20 min)

Mediante diapositivas se tratará cada uno de los temas.

7.1.7 Elaboración de juguetes didácticos con material reciclable (40 min)

La capacitadora pide a los asistentes que se enumeren del 1 al 5.

Se conforman los grupos, cada uno de ellos debe elegir un juguete antes presentado para elaborarlo.

Cada grupo debe seguir paso a paso la explicación para la elaboración de los juguetes.

Un representante del grupo, pasará a compartir sus experiencias a todos los presentes.



7.1.8 Retroalimentación (10 min)

Método: Mesa redonda.

Hablar sobre el tema tratado, lo aprendido, las experiencias vividas y, en que le ayudará a mejorar la relación con los infantes dentro del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje.

7.1.9 Dinámica (5 min)

La cuchilla y la palanca

Encuestas realizadas después del taller (10 min)

7.1.10 Despedida.

La directora del CDI despide al personal docente, y la capacitadora agradece por la predisposición para asistir a este taller.

Tiempo estimado para la ejecución del taller de 2 a 3 horas



CAPÍTULO VI

6. ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 Recursos

Para la socialización de la guía se emplearon algunos recursos físicos tales como:

- Encuestas
- Fotocopias
- Computador,
- Infocus
- Videos
- Salón del Centro de Desarrollo Infantil "Pek's Magis"
- Internet
- Impresiones
- Impresora
- Cámara
- Hojas bond.

Recursos Humanos

1.- Autora del Proyecto

2.- Tutor del Proyecto

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



3.- lectora del proyecto

4.- Comunidad educativa

6.02 PRESUPUESTO

(Tabla 16)

ELABORACIÓN DEL PRTOYECTO			
CANT	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
30	horas internet	20.00	20,00
2	resmas papel bond 75 gr	5.00	10,00
1	esfero	0.45	0,45
21	Copias	0.02	0,42
180	impresiones	0.10	7,57
1	anillado	1.50	1,50
SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA			
1	transporte	5.00	5,00
10	Lunch	5.00	5,00
	material didáctico	10.00	10,00
		VALOR PARCIAL	59,94
		10 % IMPREVISTOS	5,994
		VALOR TOTAL	65,93

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



6.03 CRONOGRAMA

(Tabla17)

ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SEMANAS																																
Selección del tema	x																															
definición del titulo	x																															
Planteamiento del problema		X																														
Formulación del problema			x																													
Justificación				x																												
Importancia					X																											
Antecedentes						x	x																									
Definición del problema central matriz t											x																					
Análisis de involucrados											x																					
Mapeo de involucrados											x																					
Matriz de análisis de involucrados											x																					
Problemas y objetivos											x																					
Árbol de problemas											x																					
Árbol de objetivos												X																				
Análisis de alternativas												X																				
Matriz de análisis de alternativas												X																				
Matriz de análisis de impacto de los objetivos												X																				
Matriz diagrama de estrategias												x																				
Matriz del marco lógico												x																				
Propuesta													x																			
Antecedentes (de la herramienta o metodología que propone como solución)																																
Descripción de la																																

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

CAPÍTULO VII

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Con el presente proyecto sobre ¿Cómo enseñar a través del juego? hemos llegado a la conclusión que, hoy en día se habla mucho sobre cambiar la educación inicial en el Ecuador pero se hace muy poco, en cuanto a capacitar al personal docente para la realización de dicha tarea que sin lugar a duda no es fácil pero si la más hermosa de las profesiones, pues el tratar con niños y niñas es un regalo muy privilegiado que se nos puede dar a nosotras como maestras.

El juego representa la mejor forma de enseñar, estimular y, brindar cariño a nuestros infantes pues este no es forzado, se da desde el nacimiento, entendamos que a través del juego transmitimos conocimientos, muchas de las veces padres y maestros nos quejamos acerca de cuán difícil es hacer que nuestros hijos y alumnos se concentren, sin darnos cuenta que somos nosotros los culpables de dicha conducta, al querer sentar horas de horas a niños de apenas 3 años que se encuentran en el despertar de sus vidas, no sería mejor intentar crear un ambiente emocionante dentro del que los niños y niñas aprendan es decir hacer de la clase un juego.

Tengamos en cuenta que las personas aprendemos a diferente ritmo y aprendemos lo que nos gusta eso nos diferencia uno de otro, el hacer lo que nos gusta nos permite ser seres

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



comprometidos con lo que hacemos ya que lo hacemos como un juego divirtiéndonos, entonces sería absurdo no dejar que nuestros niños y niñas jueguen para aprender.

No dejemos que nuestros pequeños sean parte del consumismo que hoy por hoy se está generando con el avance de la tecnología cierto es que ha traído muchas ventajas pero que decepcionante es ver a pequeños clavados frente a un computador horas de horas, jugando juegos que ni siquiera entienden, o verlos sumergidos en sus celulares sin moverse ni un solo instante. Por esta razón se ha realizado una guía sobre la elaboración de juguetes didácticos para niños y niñas de 3 años de edad mediante el uso de material reciclable, dirigido a docentes el cual se aplicó en el Centro de Desarrollo Infantil "Pek's Magic".

Dentro de esta guía se encuentra la elaboración de juguetes didácticos, los cuales podemos emplearlos con el fin de enseñar a los niños siendo ellos participes de la construcción de los mismos. De esta forma se logrará concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado de nuestro entorno, además de hacer que su creatividad e ingenio salgan a flote, los docentes encontraremos nuevas maneras de enseñar a nuestros niños haciendo del aprendizaje algo divertido tanto para niños y niñas como para los docentes.



7.02 Recomendaciones

- Aplicar la guía en actividades académicas, dentro del Centro de Desarrollo Infantil
- La aplicación de esta guía puede ayudarlo a Ud. como docente a encontrar nuevas y divertidas maneras de enseñar.
- Realizar campañas sobre el uso del material reciclable dentro del CDI.
- Realizar talleres con los niños y niñas del nivel inicial, sobre nuevos juguetes creados con materiales reciclables.
- Hacer uso de la guía como apoyo, para crear otro tipo de juguetes didácticos más novedosos.



REFERENCIAS

CEVALLOS, Ángeles. (2004). La educación tradicional. Recuperado de http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/esc_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf. (2014-01-09)

CRESPILLO, Eduardo. (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm (2014-01-19)

CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. (2013). Recuperado de http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/curr%C3%ADculo_educaci%C3%B3n_inicial_para_validaci%C3%B3n_15_de_julio_del_2013.pdf (2014-02-04)

LARA, Lucia. (2009). El reciclaje. Recuperado de <http://comodebemosreciclar.blogspot.com/2009/06/materiales-que-se-reciclan.html>.(2014-02-18)

LUZ, Sandra. (20013). Características del niño de 3 años. Recuperado de <http://salaamarilla2009.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-del-nino-de-3-anos.html>.(2014-02-18)

MANNISE, Raul. (2012). 10 juguetes hechos con materiales reciclados. Recuperado de <http://ecocosas.com/rec/juguetes-materiales-reciclados/>.(2014-02-06)

MINERVA, Carmen. (2010).El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17543/2/carmen_torres.pdf.(2014-01-14)

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Marco legal educativo. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf.(2013-12-14)

MEYER, Maggie. (2012). Aprender y enseñar a través Inteligencia Naturalista. Recuperado de <http://www.ciefa.org/acrobat/modulos/ADICIONAL%20UNO%20MODULO%20TRES%20EPEA.pdf>.(2012-12-23)

ORTIZ, Paola; AYALA, Olivia. (2011). Material Didáctico Innovador y el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en el cuidado del Medio Ambiente. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/463/1/108%20MATERIAL%20DIDACTICO%20INNOVADOR%20Y%20EL%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO.pdf>(2013-12-14)

OVIEDO, Genny. (2014). El juego como medio de aprendizaje. Recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14670>(2013-12-14)

Políticas Del Plan Nacional De Educación. (2014). Recuperado de http://www.educiudadania.org/pde_politicas.php (2013-12-14)

TORRES, Patricia. (2011). Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Infantil Bilingüe "Kids Club". Recuperado de

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/313/1/T-UCE-0010-82.pdf> (2013-12-14)

YERAY, Carlos. (2005). El juego en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd86/juego.htm> (2013-12-03)

¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI "PEKE'S MAGIC" UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

ANEXOS

APÉNDICE A

Tabla 1

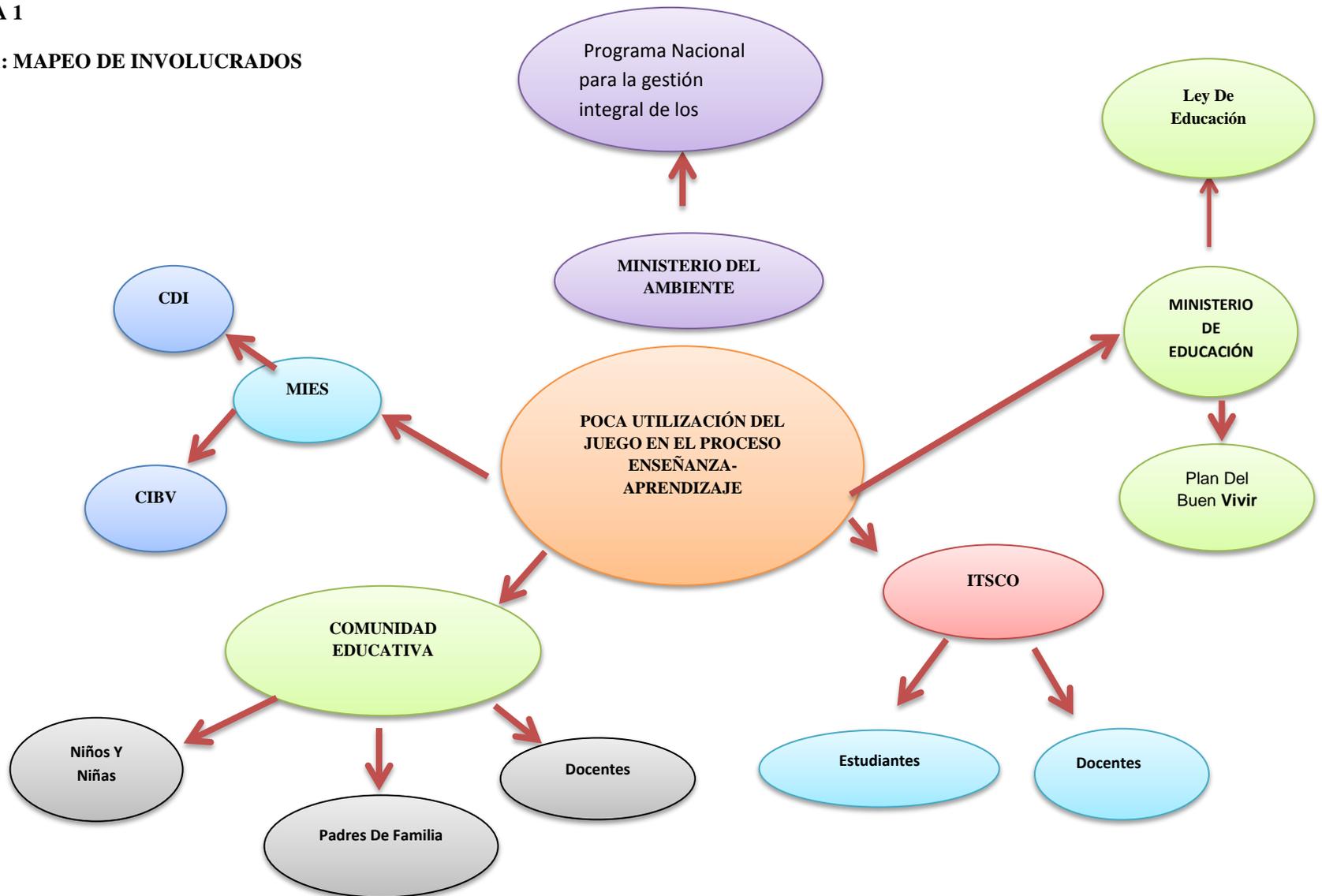
ANÁLISIS DE FUERZAS “T”

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Educación tradicional y escolarizada	Poca utilización del juego en el proceso enseñanza – aprendizaje				Buen proceso de enseñanza – aprendizaje empleando el juego como estrategia esencial en el mismo.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Capacitación a Docentes sobre juguetes que se pueden elaborar con material reciclaje.	1	4	5	1	Despreocupación de las autoridades para capacitar a su personal docente.
Presentación de videos referentes a lo que es el reciclaje y lo que se puede realizar con él, dirigida a Docentes y Padres de Familia.	1	3	5	1	Inasistencia de docentes y Padres de Familia, a las actividades programadas.
Charlas sobre los beneficios que aporta el juego a los niños y niñas como método de enseñanza, dirigido a Docentes.	1	4	5	1	Desinterés por parte del personal docente sobre el tema.
Talleres a profesionales sobre la elaboración de juguetes didácticos con material reciclable.	1	4	5	1	Factor económico no favorable.
Guía Destinada a los Docentes sobre la elaboración de juguetes didácticos con material reciclable.	1	4	5	1	Falta de aplicación

APÉNDICE B

FIGURA 1

Figura 1: MAPEO DE INVOLUCRADOS



APÉNDICE C

Tabla 2

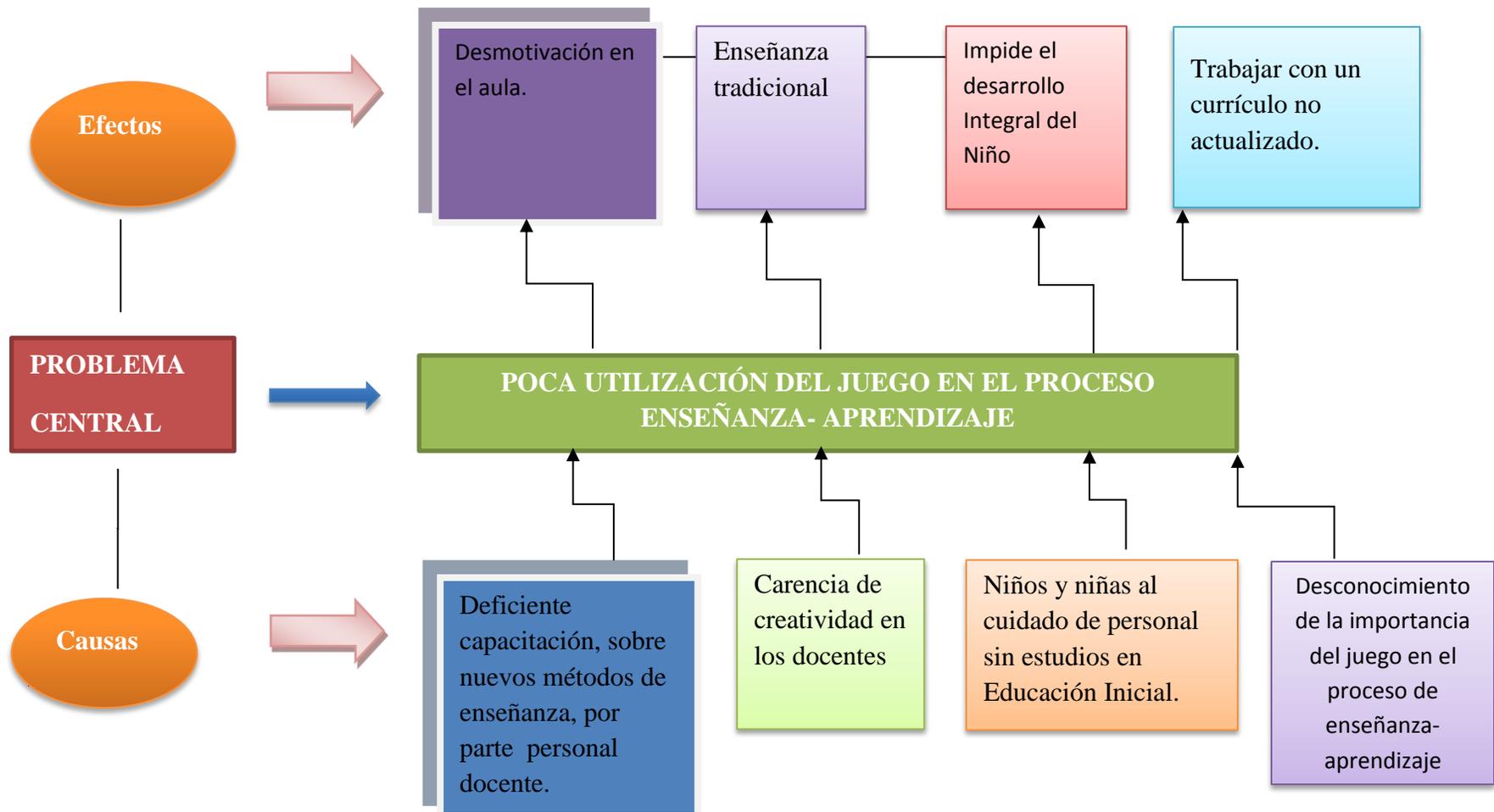
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Desarrollar al máximo las capacidades y facultades de los niños y niña, a través del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Educación tradicional, escolarizada.	<ul style="list-style-type: none"> - Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. - Currículo de Educación Inicial Subnivel 1 de 0 a 3 años Objetivos de Subnivel. 	Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje a través de una Educación Activa más no escolarizada.	Impedir el Desarrollo Integral de los niños y niñas.
Ministerio del Ambiente	Trabajar con material reciclable, en la creación de juguetes didácticos.	Desinformación acerca del tema.	<ul style="list-style-type: none"> - PNGIDS (Programa Nacional para la gestión integral de los derechos sólidos) 	Enseñar a manera de juego haciendo uso de material reciclable.	Apatía por parte de los docentes para trabajar con este recurso.
MIES	Lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental.	No cuenta con programas orientados a trabajar con material reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan del buen vivir. 	Mejorar las condiciones del proceso enseñanza- aprendizaje, mediante procesos activos.	Falta de presupuesto
CDI	Niños y niñas como seres libres, en contacto con su entorno y preocupados por la preservación del mismo	Desmotivación de los docentes para hacer de sus clases algo interesante y divertido.	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de convivencia - Reglamento interno. 	Proporcionar a los Docentes una Guía acerca de la elaboración de juguetes didácticos con material reciclable.	Poca importancia de las autoridades.
Padres de familia	Realizar actividades de recreación con sus hijos e hijas.	Despreocupación en cuanto al Desarrollo Integral de sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> - Código de la niñez y adolescencia. 	Fomentar en los padres de familia el juego, como parte importante en el desarrollo de sus hijos.	Poco interés de los padres sobre el tema.

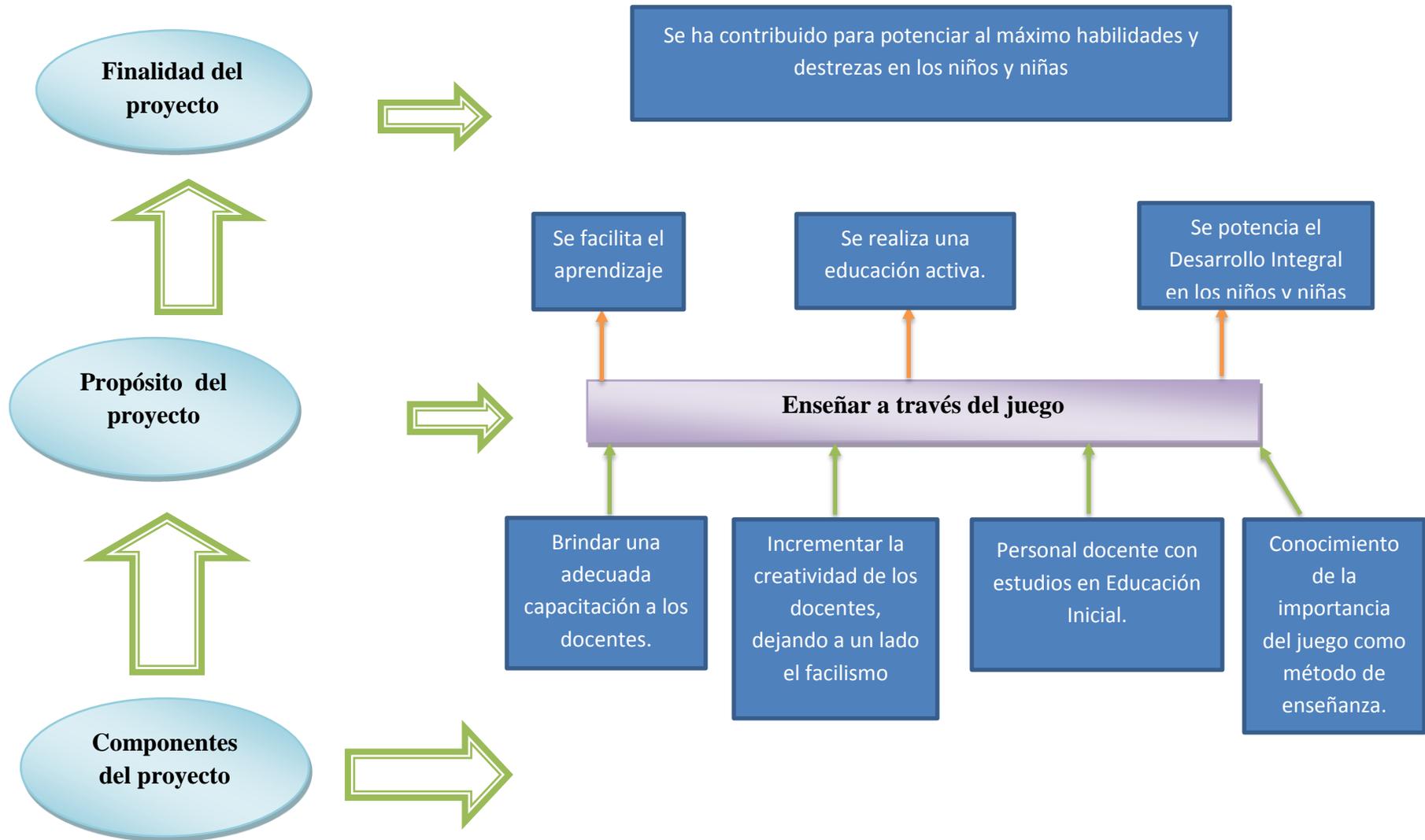
APÉNDICE D

FIGURA 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE E
FIGURA 3
ÀRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE F**(Tabla 3)****MATRIZ DE ALTERNATIVAS**

Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Enseñar a través del juego	3	4	3	3	4	16	ALTA
Los docentes conocen sobre la importancia del juego en el proceso enseñanza-aprendizaje.	3	4	3	2	3	15	MEDIA ALTA
Personal docentes con estudios en Educación Inicial	3	4	3	2	3	15	MEDIA ALTA
Facilitar estrategias para estimular el uso de juego.	3	4	3	2	2	14	MEDIA ALTA
Incrementar en los infantes el deseo por aprender.	4	4	3	2	3	16	MEDIA ALTA
Total	16	20	15	10	15	76	

APÉNDICE G

(Tabla 4)

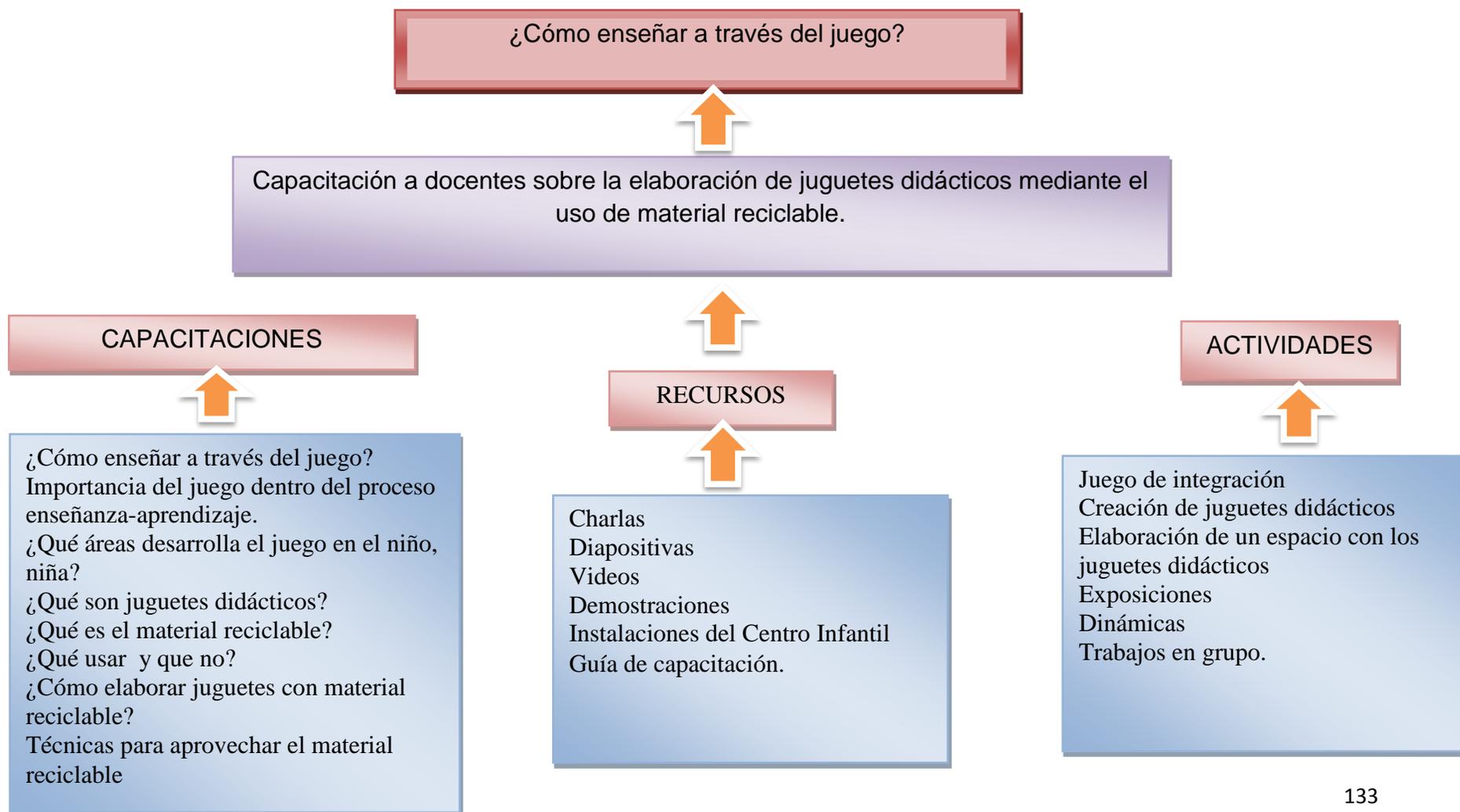
MATRIZ DE OBJETIVOS

O B J E T I V O S	Factibilidad de Lograrse	Impacto en Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Tot al
	4-2-1	4-2-1	4-2-1	4-2-1	4-2-1	
	Mejorar el método enseñanza.-aprendizaje 4	Aprendizaje significativo, en los niños y niñas de educación inicial 4	Mejora el entorno socio educativo. 4	Fortalece el proceso educativo 4	No se requiere de muchos recurso económico para su ejecución 4	20
	Crear juguetes didáctico, con material reciclable. 4	Participación activa de niños y niñas 4	Concientizamos acerca del cuidado del medio ambiente 4	Mejora las habilidades y destrezas de los infantes. 4	El Centro Infantil, aporta con el material reciclable. 4	20
	Conocimiento de la importancia del juego 4	Docentes aprenden mejores métodos de enseñanza. 4	Cambiamos la educación. 4	La educación deja de ser escolarizada 4	Fortalece la comunidad educativa 4	20
	Docentes incrementan las actividades lúdicas. 4	Niños y niñas gustosos de aprender día a día. 4	Mejora la educación inicial 4	Potencian al máximo cada área. 4	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje. 4	20
	Docentes preparados en Educación Inicial 4	Favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. 4	Favorece el medio social, cultural. 4	Realizar planificaciones acordes a la edad de los infantes 4	Fortalece el desarrollo integral de los niños. 4	20

APÉNDICE H

FIGURA 4

CONSTRUCCIÓN DEL DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS



APÉNDICE I

(Tabla 5)

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Utilizar el juego como método de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Mejora la relación entre el docente y los niños y niñas a partir del mes de octubre con un 20% hasta el mes de abril con un 80%	<ul style="list-style-type: none">• Registros estadísticos en base a encuestas realizada al personal docente del CDI, donde se puede notar el ánimo que los niños y niñas tiene por asistir y aprender.	<ul style="list-style-type: none">• El Sistema Curricular aprueba la guía como aporte para la sociedad.
	<ul style="list-style-type: none">• El aprendizaje se da a través de experiencias enriquecedoras a partir del mes de octubre con un 15% hasta el mes de abril con un 85%.	<ul style="list-style-type: none">• Registros estadísticos de la maestra de los niños y niñas de 3 años de edad.	<ul style="list-style-type: none">• Programas de capacitación constantes sobre el tema para los docentes del CDI.

PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Eliminar la Educación tradicional y Escolarizada	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de problemas de aprendizaje dentro del aula de clases a partir de octubre con un 45% al mes de abril con un 55% 	<ul style="list-style-type: none"> Registros estadísticos en base a encuestas y entrevistas realizadas al personal docente del CDI 	<ul style="list-style-type: none"> Talleres en los cuales se puedan exponer las vivencias de utilizar un método de enseñanza
	<ul style="list-style-type: none"> Se percibe una actitud de interés en los docentes por actualizar sus conocimientos a partir de octubre con un 20% al mes de abril con un 80% 	<ul style="list-style-type: none"> Registros estadísticos en base a actualizaciones en el currículo Vitae 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivos a los docentes que muestren interés en su profesión.

COMPONENTES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1.- Disminución de problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven mediante sus actividades una educación más dinámica a partir de octubre con un 25% al mes de abril con un 75% 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos estadísticos de los encargados del departamento del DOBE del CDI 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes dispuestos a cambiar la dirección de sus clases
2.- Disminución de inasistencia al CDI, por parte de los niños y niñas de 3 años de edad	<ul style="list-style-type: none"> • La educación a través del juego incrementa el deseo en los niños y niñas por acudir a su salón de clase a partir de octubre con un 50% al mes de abril con un 50% 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de asistencia en las cuales se nota la regularidad con la que asisten los infantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia comprometidos al 100% con la educación de sus hijos.
3.- Se fomenta en la Comunidad educativa, el cuidado por la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes, padres de familia, autoridades, niños y niñas muestran conciencia en aspectos de su entorno a partir de octubre con un 50% al mes de abril con un 50% 	Datos estadísticos mediante la socialización establecida en la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de campañas sobre material reciclable y su beneficio en la educación.

APÉNDICE H



¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



¿CÓMO ENSEÑAR A TRAVÉS DEL JUEGO? GUÍA SOBRE LA ELABORACIÓN DE JUGUETES DIDÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE EL USO DE MATERIAL RECICLABLE, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI “PEKE’S MAGIC” UBICADO EN LA PARROQUIA CONOCOTO DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014