



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en:

Desarrollo del Talento Infantil.

AUTORA: Morales Ordóñez Vilma Vanesa

TUTORA: Lcda. Adriana Cuascota

QUITO – ECUADOR

2016

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

MORALES ORDÓÑEZ VILMA VANESA

CC: 172182245-8

CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Vilma Vanesa Morales Ordóñez, portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172182245-8, de conformidad con lo establecido en el artículo 46 de la Ley de Propiedad Intelectual, que dice: “La cesión exclusiva de los derechos de autor confiere al cesionario el derecho de explotación exclusiva de la obra, oponible frente a terceros y frente al propio autor. También confiere al cesionario el derecho a otorgar cesiones o licencias a terceros, y a celebrar cualquier otro acto o contrato para la explotación de la obra, sin perjuicio de los derechos morales correspondientes. En la cesión no exclusiva, el cesionario está autorizado a explotar la obra en la forma establecida en el contrato”; en concordancia con lo establecido en los artículos 4, 5 y 6 del cuerpo de leyes ya citado, manifiesto mi voluntad de realizar la cesión exclusiva de los derechos de autor al Instituto Superior Tecnológico Cordillera, en mi calidad de Autor del Trabajo de Titulación que he desarrollado para la obtención de mi título profesional denominado: “METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL “CAMPANITA”, EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016” facultando al Instituto para ejercer los derechos cedidos en esta certificación y referidos en el artículo transcrito.

FIRMA

NOMBRE

Vanesa Morales

CEDULA

172182245-8

Quito, a los 30 días del mes de noviembre 2016.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera", a los docentes que gracias a sus conocimientos y enseñanzas ayudaron a mi desarrollo y superación profesional y personal, y a mi tutora Adriana Cuascota, quien me supo guiar paso a paso para la culminación de mi proyecto.

DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación está dedicado a Dios, mi guía y fuerza para todos mis emprendimientos, y a mi familia, por ser la ayuda y motivación para seguir siempre adelante en todo lo que me he propuesto, y sobre todo a mi hijo por ser quien me inspira día a día a ser mejor y superarme .

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN EJECUTIVO	x
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.3. Objetivo General.....	3
1.4. Objetivo Especifico	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes del Estudio	4
2.2 Fundamentación Teórica.....	11
2.3. Fundamentación Conceptual.....	25
2.4. Fundamentación Legal.....	27
2.5. Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación.	29
2.6. Caracterización de las Variables.....	30
2.7. Indicadores.....	31

CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1. Diseño de la Investigación	33
3.2. Población y Muestra	34
3.3. Operacionalización de Variable	36
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación	37
3.5. Procedimientos de la investigación	38
3.6. Recolección de la Información	38
CAPÍTULO IV	40
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	40
4.1. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos.....	40
4.2. Conclusiones de análisis estadístico.	51
4.3. Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación	51
CAPÍTULO V	54
5.1 Antecedentes de la Propuesta.....	54
5.2 Justificación	55
5.3 Descripción.....	56
CAPÍTULO VI.....	105
6.01 Recursos.....	105
6.02 Presupuesto	106
CAPÍTULO VII	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
7.1 Conclusiones.....	112
7.2 Recomendaciones	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra	35
Tabla N° 2 Matriz de Operacionalización de Variables	36
Tabla N° 3 Escala cuantitativa y cualitativa.....	37
Tabla N° 4 Pregunta 1	40
Tabla N° 5 Pregunta 2	41
Tabla N° 6 Pregunta 3	42
Tabla N° 7 Pregunta 4	43
Tabla N° 8 Pregunta 5	44
Tabla N° 9 Pregunta 6	45
Tabla N° 10 Pregunta 7	46
Tabla N° 11 Pregunta 8	47
Tabla N° 12 Pregunta 9	48
Tabla N° 13 Pregunta 10	49
Tabla N° 14 Pregunta 11	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Pregunta 1.....	40
Figura N° 2 Pregunta 2.....	41
Figura N° 3 Pregunta 3.....	42
Figura N° 4 Pregunta 4.....	43
Figura N° 5 Pregunta 5.....	44
Figura N° 6 Pregunta 6.....	45
Figura N° 7 Pregunta 7.....	46
Figura N° 8 Pregunta 8.....	47
Figura N° 9 Pregunta 9.....	48
Figura N° 10 Pregunta 10.....	49
Figura N° 11 Pregunta 11.....	50
Figura N° 12 Pregunta 1.....	94
Figura N° 13 Pregunta 2.....	95
Figura N° 14 Pregunta 3.....	96
Figura N° 15 Pregunta 4.....	97
Figura N° 16 Pregunta 5.....	98
Figura N° 17 Pregunta 6.....	99
Figura N° 18 Pregunta 7.....	100
Figura N° 19 Pregunta 8.....	101
Figura N° 20 Pregunta 9.....	102
Figura N° 21 Pregunta 10.....	103
Figura N° 22 Pregunta 11.....	104

RESUMEN EJECUTIVO

La inclusión es un factor determinante para mejorar la calidad humana de aquellos que por diferentes motivos tienen alguna capacidad especial, de ahí la importancia que los docentes estén inmersos en el manejo de estrategias metodológicas que ayuden a tener un proceso de inclusión efectivo. El presente proyecto de investigación ofrece los resultados de un estudio sobre las metodologías que emplean en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve.

La problemática se da en el Centro de Desarrollo Infantil “Campanita”, debido a que los docentes conocen de limitadas estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve. Se presenta como variable independiente a la metodología y como variable dependiente la inclusión educativa. Se procedió con la estructuración de un cuestionario para recabar información relacionada a las estrategias metodológicas utilizadas y en base a la información obtenida estructurar la guía que se propone como una opción de solución a la problemática.

Como una alternativa de solución a la misma se propone una guía de estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve.

Los principales beneficiarios de dar solución a la problemática serán los niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Campanita”.

ABSTRACT

Inclusion is a determining factor to improve the human quality of those who for different reasons have some special capacity, hence the importance that teachers are immersed in the management of methodological strategies that help to have an effective inclusion process. The present research project offers the results of a study on the methodologies used in the inclusion of children with mild mental retardation.

The problem occurs in the Center for Child Development "Campanita", because teachers are aware of limited methodological strategies for the inclusion of children with mild mental challenge. It is presented as an independent variable to the methodology and as a dependent variable the educational inclusion. We proceeded with the structuring of a questionnaire to gather information related to the methodological strategies used and based on the information obtained structuring the guide that is proposed as an option to solve the problem.

As an alternative solution to the same, a guide of methodological strategies for the inclusion of children of 4 years of age with mild mental retardation is proposed. The main beneficiaries of giving solution to the problem will be the children of 4 years of age of the Center of Infantile Development "Campanita".

INTRODUCCIÓN

Las metodologías aplicadas para la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve, es un verdadero reto para un docente, más aun por el escaso conocimiento de las mismas. El no permitir que exista la discriminación tanto por parte de compañeros, profesores y del Centro Infantil es el primer reto; el segundo gran reto del docente es considerar la permanencia de estos estudiantes en el Centro, hacer que estos estudiantes logren culminar el nivel Inicial y estar listos para seguir con la Educación Básica sería una verdadera inclusión de estudiantes con retardo mental leve en el ámbito educativo.

La equidad en la educación en general y, en particular en la educación inicial, es uno de los objetivos en la implementación de políticas compensatorias o acciones afirmativas que se consideran como acciones planificadas, centradas en el ingreso, el acceso, la permanencia y en la continuidad de los grupos sociales en situación de riesgo: en este caso los niños y niñas con retardo mental leve.

Por qué no pensar en un futuro en que docentes especiales enseñen a estudiantes especiales. Esta es una de las principales inquietudes que motiva esta investigación, la misma que está estructurada por capítulos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del Problema

La investigación se desarrolló al evidenciar la limitada utilización de metodologías aplicadas en la inclusión de niños y niñas de 4 años con retardo mental leve en el Centro Infantil “Campanita”, si bien es cierto hoy en día el derecho a la educación es para todos y no se debe hacer ningún tipo de discriminación al crear aulas especiales, porque es en las aulas regulares adaptando el currículo a la necesidad de cada niño o niña donde realmente se da la inclusión, es entonces que nace la interrogante si realmente se está llevando a cabo dicha inclusión y si los docentes están capacitados para asumir la responsabilidad de enseñar ante cualquier necesidad, trabajar desde la diversidad no solo permite enriquecerla con nuevos conocimientos, sino también aprender de la misma y ampliar los aprendizajes previos que poseen los estudiantes, desde este punto de vista se puede decir también que si la inclusión es positiva y un adelanto para el país, es necesario que los docentes conozcan las metodologías a aplicarse con los niños y niñas con retardo mental leve, y es ahí cuando se hablará de una inclusión educativa de calidad, ya que la finalidad de la inclusión es que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente

igualitario y obtengan los mismos aprendizajes, aunque la forma de adquirirlos sea distinta.

1.2. Formulación del Problema

Del planteamiento del problema se desprende la formulación del problema que se plantea en la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la aplicación de metodologías en la inclusión educativa con niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve en el Centro Infantil “Campanita”, en el Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2016?

Preguntas directrices

- ¿Qué metodologías aplican los docentes del Centro Infantil “Campanita”, de la ciudad de Quito con los niños y niñas que tienen retardo mental leve?
- ¿Cómo se aplican las Metodologías en el Centro Infantil “Campanita”, de la ciudad de Quito con los niños y niñas que tienen retardo mental leve?
- ¿Qué tipo de alternativas de solución al problema de Metodologías aplicadas en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve se dan en el Centro Infantil “Campanita” de la ciudad de Quito?

Objetivos

1.3.Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de metodologías en la inclusión educativa de niños y niñas de 4 años de edad, con retardo mental leve en el Centro Infantil “Campanita” de Quito durante el periodo académico 2016.

1.4.Objetivo Especifico

- Describir que metodologías se aplican para la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve.
- Establecer los aspectos o características a ser tomados en cuenta para el desarrollo de actividades relacionadas con la inclusión educativa.
- Implementar una guía con metodologías que permitan la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve en el Centro Infantil “Campanita” de la ciudad de Quito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Indagando dentro de la reseña histórica del Ecuador, en base al tema de investigación planteado se ha hallado información referente donde se denota que por la preocupación por la Educación Especial, el país comienza a empaparse sobre el tema en el año 1940 por decisión de padres de familia, allegados y organizaciones particulares que dieron parte a la creación de centros para dar atención al aspecto educativo de sus hijos e hijas que presentaban algún tipo de discapacidad, basándose en criterios de altruismo y beneficencia.

(Agüero, 2016), La Décimo Cuarta Constitución de la República del Ecuador en ese entonces, en su artículo 27, manifestaba lo siguiente: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, garantizando así la educación de todos; este mandato constitucional entro en efecto con la expedición de la Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en el año 1945, en la que se disponía “la atención de los niños y niñas que adolezcan de anormalidad biológica y mental.”

En este intervalo de tiempo la atención de las personas con discapacidad tenía un enfoque médico asistencial que consistía en cuidar la salud, proporcionar la alimentación necesaria, tutela, protección y, en lo posible, realizar actividades lúdicas que lleven al dinamismo y muy pocas pedagógicas, atendiendo en un mismo centro educativo a la población con todo tipo de discapacidad, sin tomar en cuenta sus necesidades individuales.

Subsiguiente, las primeras instituciones educativas especiales que contemplaban a una discapacidad en particular, para personas ciegas y sordas, funcionaron en las ciudades más grandes como Quito y Guayaquil. Luego se crearon escuelas para personas con retardo mental, denominación empleada para quienes presentan discapacidad intelectual y por ende no pueden hacer frente a las necesidades del ambiente y escuelas para personas con impedimentos físicos.

Una vez iniciada la década de los 90 se da comienzo a la distinción de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, encajándose con la publicación del proyecto de investigación realizado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el proyecto se determina una visión diferente a la cual se le denomina atención a personas con discapacidad relacionándolo con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En los últimos años, específicamente desde el año 2005 a la actualidad, el concepto de inclusión ha ido ganando campo en el medio social y educativo, por la necesidad de disminuir los altos índices de exclusión.

Es evidente que la incorporación de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha dado fruto mostrando cambios representativos en muchas instituciones, pero no en el sistema educativo que en su conjunto se sigue ejecutando en la mayoría de los países, incluyendo al Ecuador, con un enfoque homogeneizador que excluye a numerosos estudiantes de la educación y del aprendizaje.

El cambio hacia una educación inclusiva forma o intenta componer un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad para todos y para todas, además no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen dando un giro sobre sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su completa participación y aprendizaje.

Es así que el Ecuador se encuentra en un proceso continuo de transformación hacia una educación inclusiva que dé respuesta a las diversas necesidades educativas. Módulo I: Educación inclusiva y especial, Vicepresidencia de la república del Ecuador, 2011.

Según Montenegro y Tigre en su Monografía "Rol de los docentes en la inclusión educativa" (2013), aseguran que:

(Palacios, 2013), El proceso de la inclusión requiere voluntad política, acuerdo social basado en valores de equidad y justicia, y por lo tanto, no solo

depende de la formación del profesorado, depende también de la toma de decisiones de autoridades educativas, sobre los cambios que requieren el diseño y desarrollo del currículo; sobre la dotación y redistribución de recursos humanos y materiales, con equipos de apoyo y asesoramiento; sobre la organización de las aulas escolares, colaboración del profesorado, en un marco flexible y autónomo que promueva la participación de la comunidad y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje centrándolos no únicamente en los procesos sino en el sujeto de la educación.(pag.33)

Entonces la formación docente no es solo un hecho apartado que se auto educa solo cuando encuentra la necesidad de hacerlo ante algún problema. Según lo expresado por Montenegro y Tigre los docentes no son los únicos partícipes de la inclusión porque se debe tomar en cuenta a la comunidad educativa en general y que se requiere del apoyo en conjunto de todos los entes involucrados en la educación de los niños y niñas.

Macro

En el país hoy en día, el verdadero reto es asegurar una amplia percepción de educación para todos y todas, como un concepto inclusivo que tenga un reflejo total las instituciones educativas del país. En la educación se debe tomar en consideración las necesidades de los niños y niñas con capacidades especiales. La inclusión de los niños y niñas con capacidades especiales y otros excluidos del sistema educativo debe ser una parte integral de la estrategia para lograr una educación para todos, incorporando en ella a la totalidad de los grupos de estudiantes

en riesgo de exclusión del sistema, es un enorme desafío para la comunidad educativa. Desafío que nos convoca a una perspectiva global y dinámica que nos enfrenta a la tarea de abordar la cuestión del sistema de valores que conduce a la exclusión de temas que sólo se pueden responder satisfactoriamente desde el nivel comunitario y con la comunidad.

Como lo manifiesta la UNESCO (1994):

((EPT), 2002), “El principio de este Marco de Acción es que en los Centros Educativos deben acoger a todos los estudiantes y jóvenes independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a estudiantes y jóvenes discapacitados y estudiantes y jóvenes bien dotados, todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas educativos. En el contexto de este marco de acción , el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los estudiantes y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje Los centros educativos tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los estudiantes y jóvenes , incluidos aquellos con discapacidades graves”. (pág.59)

Así se puede acotar que todo Centro que proporcione un servicio educativo, se encuentra en la obligación de acoger a niños y niñas con capacidades especiales, sin discriminación alguna y buscando la metodología más apropiada y dependiendo la necesidad de los estudiantes, para conseguir el único fin que es

lograr la consecución de los estudiantes dentro de lo que significa el ámbito educativo.

También es importante que se tome conciencia de este desafío en los procesos de reforma en marcha donde frecuentemente queda desatendido. Y es que ocurre con más frecuencia que en los debates educativos generales se establece un discurso relativo a los estudiantes “normales” como se los ha catalogado y un discurso distinto sobre “los otros” estudiantes lo mismo ocurre en los proyectos internacionales y nacionales sobre evaluación de rendimiento en los que no se han integrados a todos, por lo general el grupo de estudiantes con necesidades especiales son tenidos en cuenta en informes separados.

Meso

Es así que al tomar en cuenta lo que concierne a la investigación se hace alusión sobre todo a la Provincia de Pichincha en donde cuya estructura o principio de inclusión educativa en las instituciones educativas regulares se realiza a medias, el proceso arrancó con más fuerza a partir del año 2005, pero hasta el momento no se cuenta con los maestros para que trabajen con los estudiantes de nivel inicial de tres y cuatro años de edad, porque requiere de una mayor preparación y susceptibilidad para llevar una relación docente y estudiante adecuada, en la cual el mero hecho de hacer sentir bien al niño o niña dentro del aula ayude de manera involuntaria a la adopción de conocimientos por parte de ellos, ni tampoco se ha trabajado en adecuar con los equipos a los centros con una infraestructura educativa

básica, es por estos problemas que se presentan inconvenientes donde los estudiantes están obligados a adaptarse al trabajo que les ofrecen los maestros de educación regular en los establecimientos educativos, pues según el Reglamento de Educación Especial, por aula se debe tener entre uno y dos estudiantes especiales, y es a veces por el simple hecho de cumplir con la Ley que las Instituciones provocan una inclusión sin conocimiento. Con lo relacionado al tema Jorge Román, jefe del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación de Pichincha, expresa:

(Quito, 2015), “Se está trabajando en la integración, mas no en la inclusión, porque eso implicaría que la escuela se adapte al niño” (p.20).

La insuficiencia de maestros para el cuidado de niños y niñas con capacidades especiales, se debe a que no hay una licenciatura en educación especial, por lo que los profesionales con los que se ha estado trabajando son docentes que no han tenido un proceso de preparación previa para la enseñanza y aplicación de metodologías en este tipo de niños, lo que demandan una capacitación en el área.

El problema a investigar es el origen concreto de la investigación y consiste en una pregunta o interrogante sobre la realidad, lo que se pretende lograr con la investigación es su solución. El problema descubierto será su inicio, por lo que es necesario concretarlo, con toda claridad, en las operaciones subsiguientes y fijar los objetivos de la investigación. La investigación científica reclama, que en la búsqueda de solución al problema de investigación se trabaje ordenada e inteligentemente, imaginando las soluciones al problema más probable.

Micro

El Centro Infantil “Campanita”, a pesar de ser un lugar de apoyo al aprendizaje de nivel inicial, cumple de forma esporádica con la aplicación adecuada de metodologías en la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve, ya sea por desconocimiento o por temor al fracaso a no poder ayudar a los niños, es así que esta investigación lo que pretende es dar a conocer que metodologías se pueden adaptar y de cierta forma capacitar a los docentes, para que de este modo se sientan preparados y dispuestos afrontarse a los nuevos retos para situaciones futuras.

El docente es el principal llamado a cambiar los estigmas de que un estudiante con capacidades especiales no puede estudiar, es hora de que la sociedad ecuatoriana se quite estas ideas falsas y considere que una discapacidad le da ciertas limitaciones, pero también le puede dar mayor lucidez en otros aspectos, que estos miembros de la sociedad también necesitan desarrollar su capacidades, demostrando que necesitan una inclusión tanto social como cultural.

2.2 Fundamentación Teórica

La investigación se desarrolló con material bibliográfico tomado del Módulo I de Educación Inclusiva y Especial de la Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2005; así como también de la página del Ministerio de Educación del Ecuador y la Monografía de la Universidad de Cuenca, cuyas autoras son Rosa Montenegro y Mónica Tigre; y publicaciones como la del Diario La Hora Nacional,

es de esta manera que esta investigación intenta trascender, la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales empieza a tener en la vida cotidiana un peso bastante significativo, de allí viene la importancia de buscar la metodología educativa apropiada, para la aplicación de la misma.

Mediante la investigación se logra obtener pautas importantes sobre un sector vulnerable de la sociedad como son las personas con capacidades especiales, el hombre en su proceso de desarrollo integral ha ido adquiriendo cierta característica que hace de él un ser único en el que encontramos ciertas cualidades psicofísicas comunes y específicas.

Se habla de diferencias individuales que la educación debe abordar y guiar para su perfección y su óptima interacción con su contexto. Este proceso dialéctico y en espiral ha sido la tónica desde que el hombre y sus antecesores y su descendencia han poblado la tierra.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Es imperioso que se tenga por lo menos una orientación y un conocimiento base sobre aquellas metodologías educativas a través del planteamiento de estrategias pedagógicas alternativas, basada en un modelo socio constructivista implantado para atender la diversidad educativa partiendo de la valoración de las capacidades individuales del estudiante y de las necesidades especiales de los mismos, estas necesidades deben ser valoradas y consideradas en los distintos niveles de concreción curricular, y llevadas a la programación de aula en la que incluirá la adaptación realizada para el estudiante con retardo mental leve.

Métodos

Los métodos deben realizarse de manera sistemática y hace mención a un conjunto de tareas para desarrollar un cometido.

Dentro de las metodologías se encuentra el uso de métodos activos y participativos, en donde los métodos activos son aquellos que permiten a los estudiantes la posibilidad de valorar problemas e ir a la búsqueda de su solución, intercambiar ideas, opiniones, experiencias y argumentar decisiones, lo que contribuirá al desarrollo de capacidades.

- Aprendizaje cooperativo.- Tiene como finalidad ayudar al trabajo en equipo y la socialización con los demás, este tipo de aprendizaje resulta efectivo en la formación de valores y amistad.
- Aprendizaje basado en problemas.- Consiste en presentar a los estudiantes un tema problema y entre todos ir analizando y exponiendo sus criterios; con la colaboración del docente, toma la decisión más adecuada para solucionar la problemática, lo que hace práctica y activa la participación de los niños y niñas.
- Lluvia de ideas.- Hace énfasis en el trabajo en equipo y ayuda a la creatividad, dejando aflorar sus ideas y expresarlas en el aula.
- Discusión dirigida.- Es la estrategia en que cada estudiante manifiesta su punto de vista sobre algún tema que se esté desarrollando dentro de la clase, siendo el docente el moderador de la discusión, para en un momento determinado llegar a concordar las ideas y puntos de vista que permita llegar a las conclusiones valederas.

Técnicas

Al referirnos a las técnicas, se debe tomar en cuenta las actividades específicas que llevan a cabo los niños y niñas cuando aprenden: repetición, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Para el uso de las técnicas se debe considerar las destrezas manuales y la imaginación, para que el uso de las herramientas creadas conlleve a un conocimiento; por lo general el ser humano aprende de otros y modifica su propio conocimiento a su conveniencia.

TÉCNICAS ACTIVAS

(CHAGOYA, 2014), Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia.

TÉCNICAS VIVENCIALES

Las técnicas vivenciales se determinan por establecer situaciones ficticias en donde los niños y niñas se comprometen involucrándose y mostrando reacciones y actitudes de forma espontánea, adoptando las situaciones que vivencia.

- De animación: el propósito principal es animar, estimular, formar una unión coherente en donde se cree una atmósfera fraterna y participativa, deben impulsar el accionar y poseer elementos que posibiliten la relajación a los participantes, involucrándolos y manteniendo el humor.

- De análisis: Las dinámicas de análisis dan componentes simbólicos que permiten a los niños y niñas reflexionar sobre diversas situaciones de la vida real, hay que tomar en cuenta también que el tiempo juega un papel importante en la realización de cualquier técnica, da dinamismo en la medida que es un componente de presión.

TÉCNICAS CON ACTUACIÓN

La expresión corporal es un elemento primordial en el aprendizaje de los niños, así se puede realizar distintas actividades como son juegos de roles, sociodrama, cuentos dramatizados y demás, en donde representan situaciones y sus diferentes formas de pensar. Para que esta técnica funcione, es recomendable dar coherencia y un orden a las actividades que van a realizar, dando un tiempo límite de expresar lo deseado utilizando su cuerpo y sus gestos.

TÉCNICAS AUDITIVAS Y AUDIOVISUALES

El manejo de los sonidos o de su combinación con imágenes es lo que le da la particularidad a estas técnicas, así se tiene entonces por ejemplo una charla, una película o una proyección fotográfica de imágenes. Para el uso de estas técnicas es necesario haber elaborado el trabajo previamente.

Es necesario también que al usar estas técnicas las personas que coordinan la técnica conozcan de antemano el contenido para que sirvan luego como intermediarios para la reflexión y al momento de realizarla no tengan que interpretar junto con los estudiantes sobre qué era lo que trataba el tema. Siempre hacer una

discusión para analizar el contenido o mensaje presentado con una técnica auditiva o audiovisual, es muy útil tener preparado varias interrogantes para esta etapa lo que permitirá relacionar el contenido con la realidad del grupo.

TÉCNICAS VISUALES

- Técnicas gráficas: dentro de estas técnicas se destaca sobre todo la expresión de contenidos simbólicos, por lo que requieren de un proceso de transformación de símbolos en información entendible, siempre que se utiliza este tipo de técnicas se debe iniciar por describir los elementos que están presentes en la imagen; así los niños y niñas tendrán que interpretar la explicación, por lo que el docente debe darse a entender elocuentemente y usar el dinamismo conjuntamente con la imagen, lo que le da complejidad a la técnica, pero a la vez ayuda grandemente a la concentración y reflexión de los estudiantes.

FORMACIÓN

En la actualidad, la idea de formación se suele asociar generalmente a la capacitación o preparación que recibe una persona, en este caso el aprendizaje que los niños y niñas de educación inicial reciben. La formación de una persona, entonces, está ligada a los estudios que cursa para su acrecentamiento individual, ya sea de manera formal o informal. Parte de esta educación es un derecho fundamental y obligatorio en el país y en general concibe los saberes necesarios para desenvolverse posteriormente en su vida adulta.

Regular e inclusiva

Es así que para llevar acabo la adaptación del currículo primero se debe tener claro el concepto de formación regular y formación inclusiva, entiéndase que se conoce como educación regular a la educación a niños por así decirlo “normales”, como se los ha catalogado antiguamente, mientras que formación inclusiva es aquella que va más allá del aula y supone una re-conceptualización cultural y de las prácticas habituales con las que se cree un diseño que garantice la efectividad de la inclusión de los niños y niñas, en la actualidad existen diversidad de necesidades especiales reconocidas, la presente investigación se enfocará en los niños y niñas con retardo mental leve, para lo cual primero se debe tener muy nítidos los conceptos de que significa retardo mental leve. Antes mal llamado con términos denigrantes, se refiere a una serie de deficiencias que en escala de gravedad se encuentra entre un Coeficiente Intelectual 69-50, según afirma (Martin, B. 1985) en el período preescolar adquieren las habilidades sociales y de comunicación y no muestran deterioro en las actividades motoras o el déficit es pequeño.

Por esta razón es a veces casi imperceptible la diferencia de niños con retardo mental leve que con aquellos niños con su Coeficiente Intelectual Normal, de hecho la deficiencia se empieza a notar años después cuando muestran retraso respecto al resto del grupo.

Entonces la formación regular ahora hace parte de la formación inclusiva dichos conceptos no solo ayudan a tener un panorama más claro sobre a qué se refiere, sino también adoptar una postura abierta y cambiante ante la adopción de enfoques que apoyen a la inclusión dentro de las Instituciones educativas.

INTERACCIÓN

El hombre por naturaleza es un ser social que organiza su vida en sociedad, siempre los actos que realiza cotidianamente van relacionados con los demás, y se influenciará por el medio en el que se encuentra, modificando a su vez el medio a las necesidades propias, es decir para que exista interacción, se necesita de dos o más personas.

La interacción entonces es muy importante porque es por medio de esta interacción que el ser humano aprende las pautas y normas que lo rigen.

(Cabanillas, 2010), la interacción es el proceso en donde: "todo ser humano que como tal participa de un contexto sociocultural, recibe influjo de los otros que le rodean, y al mismo tiempo ejerce –conciente o inconcientemente- influjo sobre ellos. Esta reciprocidad y multiplicidad de influjos entre dos o más personas es lo que se designa con el nombre de interacción".

La interacción es la acción recíproca de convivencia entre dos o más personas, esta a su vez define la conducta debido a la influencia de los individuos como punto clave del mencionado proceso.

Niños y niñas de educación regular

La interacción niños y niñas, permite el desarrollo integral en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable y con valores en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio objetivo de vida, se debe enseñar desde temprana edad a convivir con todos los niños y niñas sin prejuicio alguno y

demostrando respeto entre ellos mismos, así al llegar a su vida adulta no tendrán problemas de socialización con los demás.

La dimensión social de la preparación de los estudiantes, permitirá que ellos alcancen:

1. El desarrollo de una concepción del mundo y su contexto en el que se desenvuelven.
2. Fortalecer su independencia cognitiva.
3. Robustecer la capacidad del pensamiento autónomo.
4. Desarrollar la capacidad de autogestión en la asimilación acrecentamiento de sus conocimientos sobre las bases del desarrollo de su autoestima y la asimilación de una escala de valores socialmente aceptadas.
5. Resolver sus problemas personales en forma autónoma y creativa.

Niños y niñas con retardo mental leve

La relación niños y niñas es primordial, y más aún la interacción de aquellos niños y niñas con retardo mental leve porque es en el acercamiento entre todos los compañeros que se podrá notar cual es la reacción y actuar de los niños al verse inmersos en el proceso de inclusión tanto educativa como socialmente y proporcionar la guía necesaria para su correcta convivencia e integración. Es importante llevar a cabo una observación indirecta de dicha convivencia porque si bien es cierto los niños y niñas son ingenuos y no hacen las cosas pensando en hacer mal a nadie, pueden llegar a ser crueles sin darse cuenta, es decir de manera

involuntaria, y es ahí donde el rol del docente interviene, si observa algún tipo de conducta que pueda herir la susceptibilidad de algún niño niña.

INCLUSIÓN EDUCATIVA

En el documento conceptual, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación UNESCO 2005, define la inclusión educativa de la siguiente forma:

(Latina, 2007), “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”.

Visto desde esta estructura conceptual se puede alegar que lejos de ser un tema marginado por cómo se puede integrar a niños y niñas con retardo mental leve en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la necesidades de los estudiantes.

La educación como parte del cambio histórico, social y cultural situada y dirigida al ser humano, exige en sí retos sobre cómo al estudiante prepararlo para la vida y cómo permitirle enfrentar los desafíos postmodernos en su integridad. La educación es la vía para la formación paulatina de las nuevas generaciones para su auto transformación y la transformación de la sociedad.

La educación hoy en día se encuentra dentro de un proceso de cambio dentro de una actividad dada, en este caso el proceso pedagógico, donde hay comunicación, a partir de la socialización, determinados valores, conductas con respecto a su actividad, a su objeto, que es la realidad en la que se mueve, organizando de manera jerárquica los valores, transformando esa realidad y auto transformándose.

DISCAPACIDAD COGNITIVA

La discapacidad cognitiva es una concesión de trato especial hacia una persona relativamente nueva, que se relaciona con las de discapacidad mental e intelectual. Se entiende como un conjunto de limitaciones que perjudican el desarrollo normal y la adaptación social de algunas personas, es difícil para ellos el desenvolvimiento ante las diversas barreras de la vida cotidiana, junto con dificultades de pensamiento lógico y lingüísticas, por ende no pueden tener una participación plena en la sociedad, este hace que quien lo tenga presente un déficit de atención y por lo tanto un déficit de aprendizaje.

Retardo mental leve

Antes de conocer el significado concreto de retardo mental leve, se debe dejar en claro que existe una diferencia notable entre retraso y retardo mental; y esta se da en que el retraso es cuando el niño o niña no alcanza los conocimientos acordes a su edad cronológica y estos pueden superarse con el tiempo, con terapias y clases personalizadas, mientras que el retardo es una lesión cerebral que impide la aprehensión adecuada de conocimientos.

El retardo mental leve es considerado “educable”, generalmente pasa desapercibido en los primeros años de vida, debido a que el aspecto físico es normal, y logran desarrollar hábitos básicos de alimentación e higiene, al igual que su comunicación tanto escrita como verbal es apropiada, de tal forma que es difícil darse cuenta inmediatamente, pero empieza a notarse un retraso psicomotor al aumentar la dificultad de las destrezas que deben adquirir a lo que reaccionan de forma obstinada y terca para el análisis de ciertas situaciones.

Retardo mental moderado

(August, 2016), Presentan una carencia somática y neurológica, y aunque muchas veces pueden presentar un aspecto “normal”, empiezan a presentar problemas en la infancia, el origen se especula con anomalías genéticas y cromosómicas, encefalopatías, epilepsia y trastornos generalizados del desarrollo con sus siglas T.G.D. que comprenden el autismo y la psicosis infantil. Puede llegar adquirir hábitos elementales que le brindaran cierta dependencia, más sin embargo tendrán que ser guiados en muchas facetas.

Retardo mental profundo

El retardo mental profundo produce graves afectaciones motrices, por lo que no desarrollan una independencia y necesitan siempre de una persona que pueda estar al pendiente, este retardo a su vez se divide en dos tipos:

1- Vegetativo: Sólo se hallan reflejos primitivos. Sufren graves problemas y enfermedades somáticas. Y necesitarán siempre de cuidados y asistencia médica.

2- Adiestrable: Puede alcanzar algunas funciones elementales motoras, visuales y espaciales, pero sin llegar a desarrollar el lenguaje pero pudiendo llegar a expresarse con algún grito o sonido o a comprender ordenes muy simples.

Por lo tanto ya sabiendo una definición exacta de los tipos de retardo, se toma en cuenta al retardo mental leve que es el que nos atañe y con el cual se desarrolla la investigación y con que el que si se presta atención es el único con el cual realmente se puede llegar a desarrollar un aprendizaje significativo con los niños y niñas, debido a que este es el más educable y con el que se puede llegar a una autonomía de forma paulatina con los niños y niñas.

ADAPTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

El éxito de la inclusión educativa depende de la adaptación de materiales didácticos con los que se va a trabajar ya que el mero hecho de adaptar temas y contenidos no logran objetivos trazados sin un material de apoyo.

La aprehensión de conocimientos en los niños y niñas con retardo mental leve de por si es más compleja comparada con la aprehensión de los niños de educación regular, por eso se propende amenorar el déficit de problemas de aprendizaje con la utilización de materiales visuales o táctiles los cuales van de la mano de una metodología.

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son también considerados aquellos materiales y equipos que nos apoyan a mostrar y fomentar el desarrollo de los contenidos y a que

los niños y niñas trabajen con ellos para la construcción de sus propios aprendizajes y que estos se vuelvan significativos para su vida. No existe un significado o término unívoco aplicado a lo que es un recurso didáctico, así que en resumen se puede aducir que material didáctico es cualquier componente o fundamento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad pedagógica y para facilitar el incremento de las actividades que lleven a un conocimiento significativo y para su mejora formativa.

Materiales Visuales

La utilización de materiales visuales no solo con niños y niñas con retardo mental leve proporcionan una transmisión de ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones que se dan verbalmente, y proveen mejoras significativas importantes de aprendizaje en el aula. Un espacio adecuado con material enriquecedor como dibujos, pictogramas, fotografías, entre otros, se absorbe más fácilmente por los niños y niñas. Aunque los materiales visuales no son un sustituto para una explicación verbal de contenidos convincente y atractiva, pueden ayudar a los niños y niñas a sentir más libertad en el proceso de aprendizaje.

Material didáctico táctil

La percepción táctil dentro del sistema inclusivo en los aprendizajes educativos es muy relativa, pues son las percepciones visuales y auditivas las que tienen una mayor relevancia en aprendizajes como la lectoescritura o el aprendizaje abstracto. Sin embargo, su repercusión en la adaptación al medio de

desenvolvimiento de cada individuo es grande y determina, e incluso condiciona, la adquisición de bastantes experiencias de carácter madurativo, e incluso sirve de apoyo importante a la percepción visual. De ahí la importancia y la necesidad de llevar a cabo una estimulación de la percepción táctil en aquellos estudiantes con retardo mental leve.

Es importante examinar la posibilidad de identificar algunos cambios en el diseño institucional que puedan reemplazar, al menos durante parte del tiempo, la enseñanza frontal y generar un incremento en la calidad del aprendizaje, es decir, partir cambiando experimental y vivencialmente el proceso de enseñanza creyendo que se obtendrán mejores resultados en el aprendizaje, diagnosticar con los instrumentos adecuados cuáles son las habilidades de los aprendices para elevarlas a destrezas para que, a su vez, instalarlas como capacidades que llevarán a más de alguno a una meta cognición.

2.3. Fundamentación Conceptual

Acuñar.- Imprimir un objeto de metal, especialmente una moneda o una medalla por medio del cuño o troquel.

Altruismo.- Tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.

Atañer.- Tocar a una persona una responsabilidad u obligación, o una cosa que tiene interés para ella

Diversidad.- Se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la semejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Homogeneizador.- La homogeneización es un paso muy común en la preparación de muestras biológicas antes del análisis de ácidos nucleicos y proteínas, o del estudio de células, metabolismo, agentes patógenos y otros muchos objetivos.

Holístico.- es aquello perteneciente al holismo, una tendencia o corriente que analiza los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan. El holismo supone que todas las propiedades de un sistema no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. En otras palabras, el holismo considera que el sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

Inclusión.- Se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

Indulgente.- Tolerante, inclinado a perdonar y atenuar yerros o a conceder gracias.

Perjuicio.- Este concepto refiere a las consecuencias de perjudicar, una acción que **consiste en provocar un detrimento a alguien o algo.**

Replanteamiento.- Volver a plantear un problema o asunto.

2.4. Fundamentación Legal

En la fundamentación legal se ha tomado en cuenta a la Constitución de la

(Martínez, 2011), Art. 27, donde se manifiesta que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, indulgente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Objetivos.- Son objetivos de esta Ley:

- a) Reconocimiento pleno de los derechos que corresponden a las personas con discapacidad;
- b) Eliminar toda forma de discriminación por razones de discapacidad y sancionar a quienes incurrieren en esta prohibición;
- c) Establecer un sistema de prevención de discapacidades;
- d) Crear mecanismos para la atención e integración social de las personas con discapacidad atendiendo las necesidades particulares de cada sexo; y,

e) Garantizar la igualdad de oportunidades para desempeñar un rol equivalente al que ejercen las demás personas y la participación equitativa de hombres y mujeres en las instancias de decisión y dirección.

Art. 4.- Integración social.- El Estado a través de sus organismos y entidades garantiza el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las leyes reconocen a todas las personas con discapacidad, mediante las siguientes acciones:

- a) Sensibilización y concientización de la sociedad y la familia sobre las discapacidades, los derechos y deberes de las personas con discapacidad;
- b) Eliminación de barreras físicas, psicológicas, sociales y comunicacionales;

Fuera de la concientización de la sociedad, sobre la importancia de la inclusión educativa, se debe tener en cuenta también que la educación es un derecho para todos y debe ser acatado de la mejor manera y con las adaptaciones necesarias para llegar a un conocimiento válido de los niños y niñas con discapacidad.

DE LOS DERECHOS Y BENEFICIOS

Art. 19. - Sin perjuicio de los derechos establecidos en la Constitución, en las leyes y en convenios internacionales, el Estado reconocerá y garantizará a las personas con discapacidad los siguientes:

- a) Accesibilidad. - Se garantiza a las personas con discapacidad la accesibilidad y utilización de bienes y servicios de la sociedad, evitando y suprimiendo barreras que impidan o dificulten su normal desenvolvimiento e integración social.

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, en el objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

El Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social es el “conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos establecidos en la Constitución” (art. 340) y está articulado al Plan Nacional de Desarrollo y al Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa. Los principios que guían al sistema son los de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación y funcionan bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

2.5. Formulación de hipótesis o preguntas directrices de la investigación.

Preguntas Directrices

1. ¿De qué forma la aplicación de metodologías educativas permitirán un progreso paulatino en los niños y niñas con retardo mental leve?
2. ¿De qué manera influye la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve en la formación regular?

3. ¿En qué aspecto se da la importancia para la sociedad la interacción de niños y niñas regulares con niños y niñas con retardo mental leve?
4. ¿De qué forma las metodologías educativas inciden en el aspecto cognitivo de la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve en el Centro Infantil “Campanita” de Quito durante el período 2016?
5. ¿De qué forma la adaptación de material didáctico, aporta en la aprensión de conocimientos de niños y niñas con retardo mental leve, en el Centro Infantil “Campanita” de Quito?

2.6. Caracterización de las Variables

Metodologías

(Forero, 2007), Es ante todo una posición científica, que se ubica necesariamente en una visión teórica, una opción ideológica y a través de ella el ser encuentra su capacidad de modelar una posible solución para la historia y sus acontecimientos. Parte de lo que es real, vislumbra lo posible, encuentra los límites de lo posible, los caminos de retorno para proyectar de manera rigurosa la nueva búsqueda, ubica en la visión teórica los objetivos, límites y posibilidades de nuestra acción. (Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social, pág. 125)

Inclusión educativa

Según la UNESCO (2005) expresa:

(Echeita, 2009), La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender"(pág.14).

2.7. Indicadores

Los indicadores utilizados son:

- Técnicas
- Métodos
- Educación Regular

- Educación Inclusiva
- Niños y niñas educación regular
- Niños y niñas con retardo mental leve
- Retardo mental leve
- Retardo mental moderado
- Retardo mental profundo
- Material visual
- Material didáctico táctil

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

La modalidad de trabajo de grado corresponde a los proyectos socio-educativos. Al respecto PARCERISA (2007) expresa: “un proyecto socio educativo puede realizarse de muchas maneras distintas. No existe la manera correcta, pero, se haga como se haga, el resultado tiene que ser un documento claro y coherente”. (p.75)

El proyecto socioeducativo permitió implicar a las personas relacionadas con el entorno educativo, en el proyecto que se desarrolló las personas involucradas en el entorno educativo fueron los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil “Campanita” de Quito, y los docentes de la Institución, para socializar metodologías para trabajar con niños con retardo mental leve.

Exploratorio por cuanto se indagan los antecedentes de la problemática a investigarse referente a las metodologías y técnicas aplicadas en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve.

El proyecto también hace parte de la investigación descriptiva que según Sabino (1986):

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (pág. 51)

Aquí se detallan las causas y consecuencias del problema a investigarse, dentro de las metodologías y técnicas aplicadas para la inclusión de niños retardo mental leve.

3.2. Población y Muestra

La población según expresa Arias (2006) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (pág.81)

Así se puede determinar que de entre la población de 5 docentes de Educación Inicial del Centro Infantil “Campanita” se encuentra dividida de la siguiente manera, 2 son docentes de Inicial 1, y 3 son docentes de Inicial 2, mientras que los niños y niñas de Inicial 2 de 4 años de edad son un total de 16 niños y niñas. De nivel socio-económico medio, que se describe en la siguiente tabla:

Tabla N° 1 Población y Muestra

Población	Sexo	Cantidad	Porcentaje
Niños y niñas	masculino	6	37.5%
	femenino	10	62.5%
Total	16	16	100 %

Elaborado por: Vanesa Morales

No se obtendrá muestra porque la población representa un número mínimo.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla N° 2 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMES
VARIABLE INDEPENDIENTE Metodologías Conjunto de métodos o camino a seguir que utilizamos para llegar a un objetivo dado, es la parte más específica de un trabajo, puesto que mediante la acción metodológica se ordena y analiza la realidad estudiada.	Metodología educativa	Técnicas	Encuesta	Cuestionario	1
		Métodos	Encuesta	Cuestionario	2
	Formación	Regular	Encuesta	Cuestionario	3
		Inclusiva	Encuesta	Cuestionario	4
	Interacción	Niños y niñas educación regular	Encuesta	Cuestionario	5
		Niños y niñas con retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	6
VARIABLE DEPENDIENTE Inclusión Educativa Acción de incluir, es la interacción de la sociedad sin tomar en cuenta ningún tipo de condición ya sea física, cognitiva o cultural, respetar la igualdad de condiciones, derechos y oportunidades, teniendo claro que todos somos seres humanos capaces, permitiendo así el ingreso a todo aquello que permita el desarrollo del individuo.	Cognitiva	Retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	7
		Retardo metal moderado	Encuesta	Cuestionario	8
		Retardo metal profundo	Encuesta	Cuestionario	9
	Adaptación de material didáctico	Visual (atención y motivación)	Encuesta	Cuestionario	10
		Material didáctico táctil	Encuesta	Cuestionario	11

Elaborado por: Vanesa Morales

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación se utiliza la técnica de la encuesta que consiste en un conjunto de preguntas cerradas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el propósito de obtener opiniones o hechos y medir cuantitativamente la interrogación para determinar las características objetivas de la población. Los tipos de pregunta son seleccionados por la investigadora de acuerdo a: conocimiento, convivencia y experiencia abordada dentro de la comunidad educativa. Con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

El instrumento fue el cuestionario que estaba estructurado con 11 preguntas cerradas y los ítems corresponden a la escala de Likert de (S) siempre, (CS) casi siempre, (F) frecuentemente, (AV) a veces y (N) nunca.

Adicionalmente está estructurado con la escala cuantitativa y cualitativa detallada en el siguiente cuadro:

Tabla N° 3 Escala cuantitativa y cualitativa

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
5	S (Siempre)
4	CS (Casi siempre)
3	F (Frecuentemente)
2	AV (A veces)
1	N (Nunca)

Elaborado por: Vanesa Morales

3.5. Procedimientos de la investigación

En primer lugar se definió el instrumento de investigación para la recopilación de la información, que en este caso fue la encuesta.

Luego se procedió con la aplicación de la encuesta, con un total de once preguntas en escala de Likert

- Revisión crítica de la información recogida; limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de las preguntas directrices.
- Interpretación de los resultados, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de las preguntas directrices.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.6. Recolección de la Información

En la recolección de la información se presentan los resultados obtenidos, posteriormente se procedió a la aplicación de encuestas de la siguiente forma:

- Vaciado de datos en el programa Microsoft Excel 2010.
- Cálculo de frecuencias y porcentajes.

-La elaboración de los cuadros se realizó con la valoración siempre (S), casi siempre (CS), frecuentemente (F), a veces (AV) y nunca (N), con los porcentajes y frecuencias respectivas. En la elaboración de gráficos se utilizó el gráfico tipo pastel en los cuales se presentan las frecuencias y porcentajes de las categorías utilizadas en los ítems del cuestionario.

En la recopilación de datos se ha utilizado la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

4.1. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

1.- ¿En qué rango usted ha recibido capacitaciones sobre las metodologías de inclusión educativa?

Tabla N° 4 Pregunta 1

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	2	10%
	3.-FRECUENTEMENTE	1	5%
	2.-A VECES	3	15%
	1.-NUNCA	14	70%
	TOTAL	20	100%

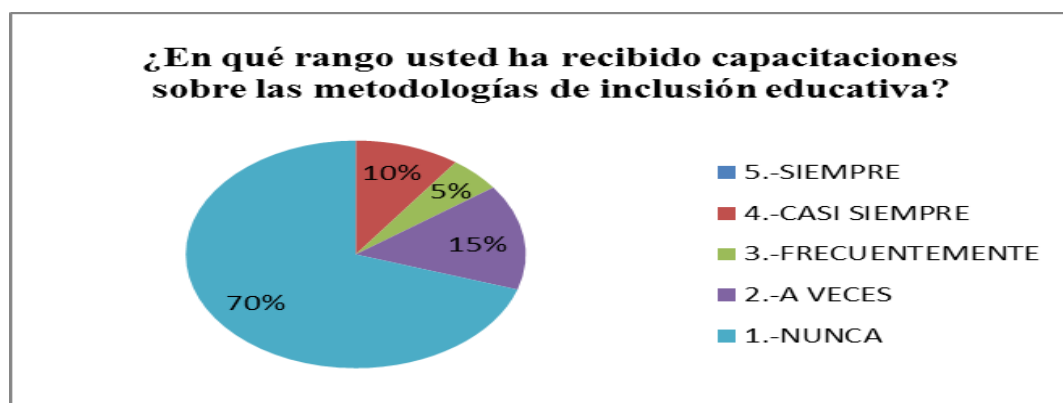


Figura N° 1 Pregunta 1

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 70% de los docentes encuestados indican no haber recibido capacitaciones sobre las metodologías de inclusión educativa, el 15% a veces, el 5% frecuentemente, mientras que el 10% manifiesta que casi siempre ha recibido capacitaciones y el 0% nunca. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes no ha recibido capacitaciones acerca del tema. Se recomienda desarrollar una capacitación con los docentes acerca de metodologías de inclusión educativa con niños y niñas con retardo mental leve.

2.- ¿En qué rango usted conoce los métodos y técnicas de inclusión educativa?

Tabla N° 5 Pregunta 2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	1	5%
	2.-A VECES	9	45%
	1.-NUNCA	10	50%
	TOTAL	20	100%

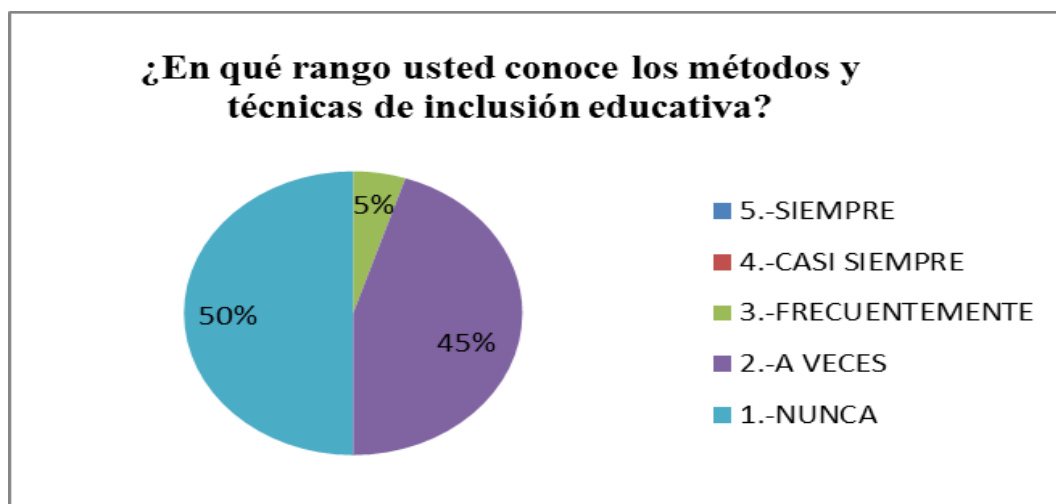


Figura N° 2 Pregunta 2

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

De la encuesta realizada a docentes se refleja que un 50% nunca conoce los métodos y técnicas de inclusión educativa, el 45% a veces y un 5% a veces.

En conclusión un porcentaje alto de docentes desconoce el tema.

Por lo tanto se recomienda realizar capacitaciones donde se ponga énfasis sobre los métodos y técnicas de inclusión educativa.

3.- ¿En qué rango usted diferencia la definición entre formación regular y formación inclusiva?

Tabla N° 6 Pregunta 3

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	5.-SIEMPRE	1	5%
	4.-CASI SIEMPRE	3	15%
	3.-FRECUENTEMENTE	4	20%
	2.-A VECES	4	20%
	1.-NUNCA	8	40%
	TOTAL	20	100%

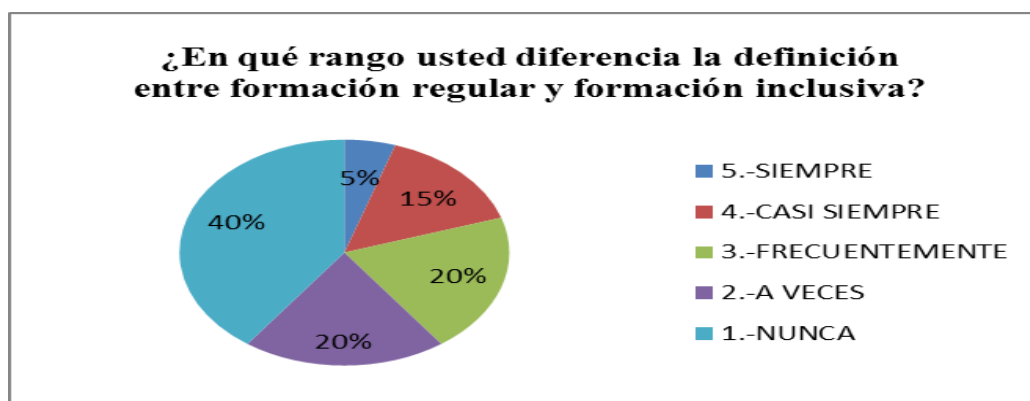


Figura N° 3 Pregunta 3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

En cuanto a diferenciar la definición de formación regular y formación inclusiva el 40% de los encuestados indica nunca conocer la disparidad entre ambas formaciones, el 20% a veces, el 20% frecuentemente, el 15% casi siempre y tan solo el 5% siempre.

Por lo que se llega a la conclusión que un rango minoritario de docentes conoce la definición de formación regular y formación inclusiva.

Es recomendable entonces dentro de las capacitaciones dar un concepto claro de formación regular y formación inclusiva.

4.- ¿En qué escala usted diferencia entre formación regular y formación inclusiva?

Tabla N° 7 Pregunta 4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	5.-SIEMPRE	1	5%
	4.-CASI SIEMPRE	3	15%
	3.-FRECUENTEMENTE	3	15%
	2.-A VECES	5	25%
	1.-NUNCA	8	40%
	TOTAL	20	100%

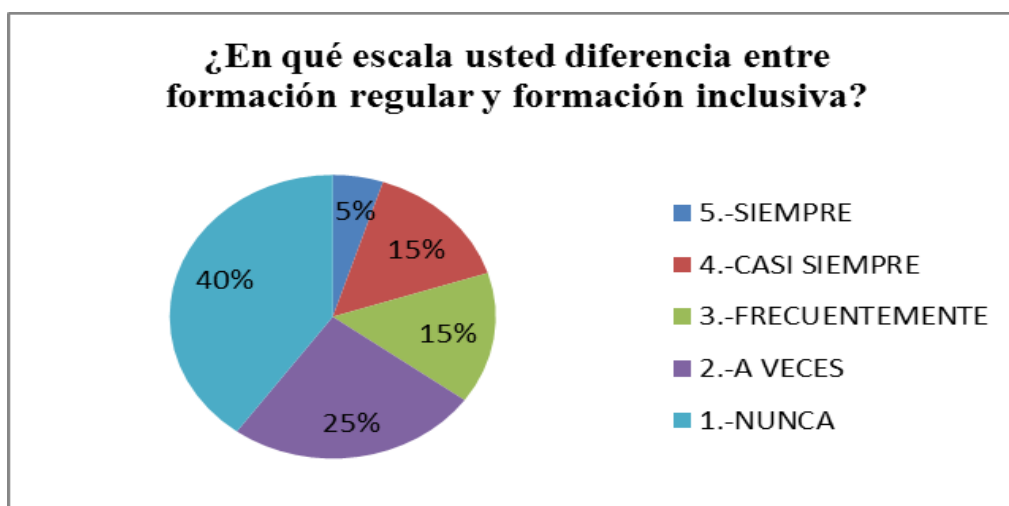


Figura N° 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

De la encuesta aplicada a docentes el 40% nunca diferencia entre formación regular y formación inclusiva, el 25% a veces, el 15% frecuentemente, el 15% casi siempre y el 5% siempre.

En conclusión en su gran mayoría los docentes no conocen la diferencia entre formación regular e inclusiva.

Es recomendable aclarar la diferencia que existe entre ambas.

5.- ¿Con qué frecuencia utiliza las metodologías como estrategia de inclusión educativa enfocado a niños y niñas con retardo mental leve?

Tabla N° 8 Pregunta 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	3	15%
	1.-NUNCA	17	85%
	TOTAL	20	100%

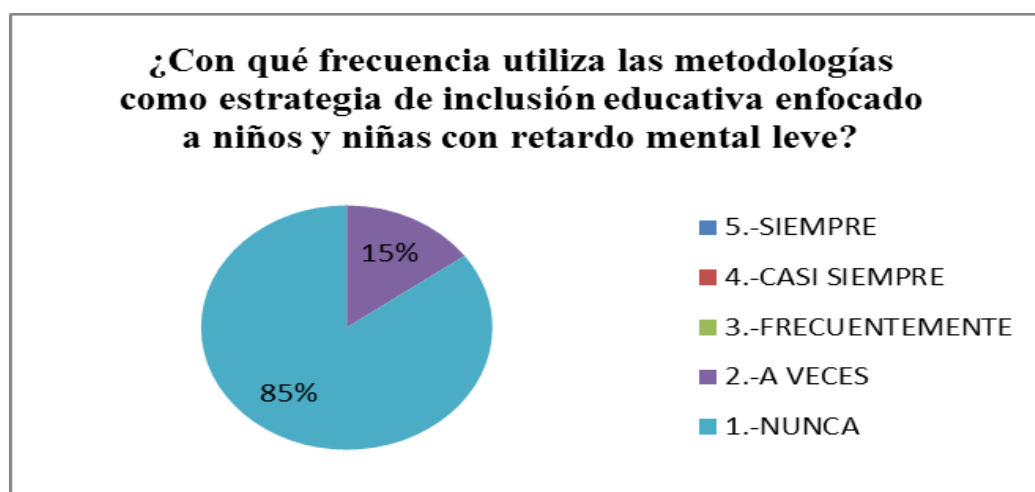


Figura N° 5 Pregunta 5

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Un 85% de encuestados no conoce las metodologías como estrategia en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve, mientras que el 15% conoce de manera etérea.

Lo que en conclusión indica que una gran mayoría de docentes utiliza limitadamente las metodologías como estrategia de inclusión educativa.

Se recomienda enseñar que metodologías inclusivas se pueden aplicar en niños con retardo mental leve, para que las pongan en práctica.

6.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades que integren a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve?

Tabla N° 9 Pregunta 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	2	10%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	7	35%
	1.-NUNCA	11	55%
	TOTAL	20	100%

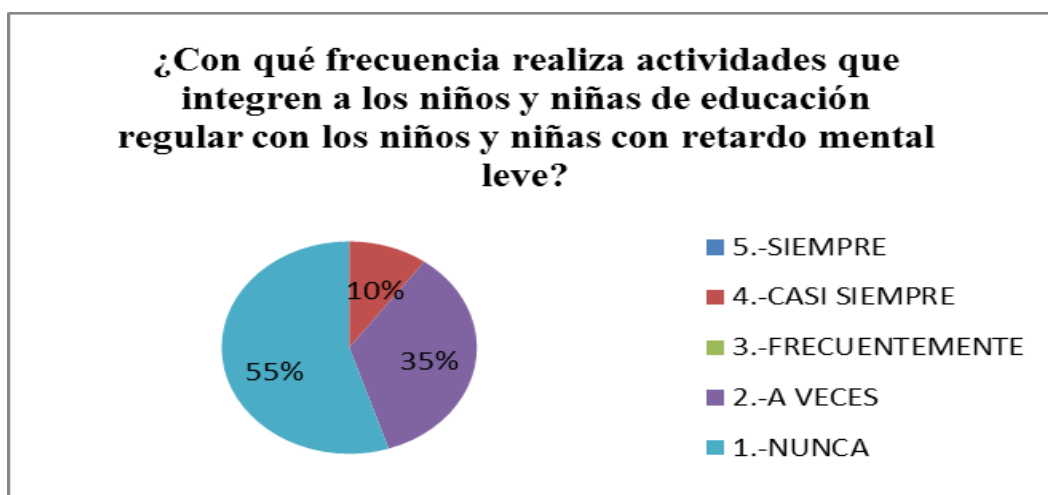


Figura N° 6 Pregunta 6

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 55% de los encuestados nunca realizan actividades que integren a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve, el 35% a veces y el 10% casi siempre.

Es por eso que se llega a la conclusión que un gran porcentaje de docentes no realiza actividades de integración.

Es recomendable proporcionar actividades a los docentes para que puedan integrar a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve.

7.- ¿En qué rango usted considera importante la aplicación de metodologías para la inclusión educativa?

Tabla N° 10 Pregunta 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	5.-SIEMPRE	9	45%
	4.-CASI SIEMPRE	7	35%
	3.-FRECUENTEMENTE	2	10%
	2.-A VECES	2	10%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%

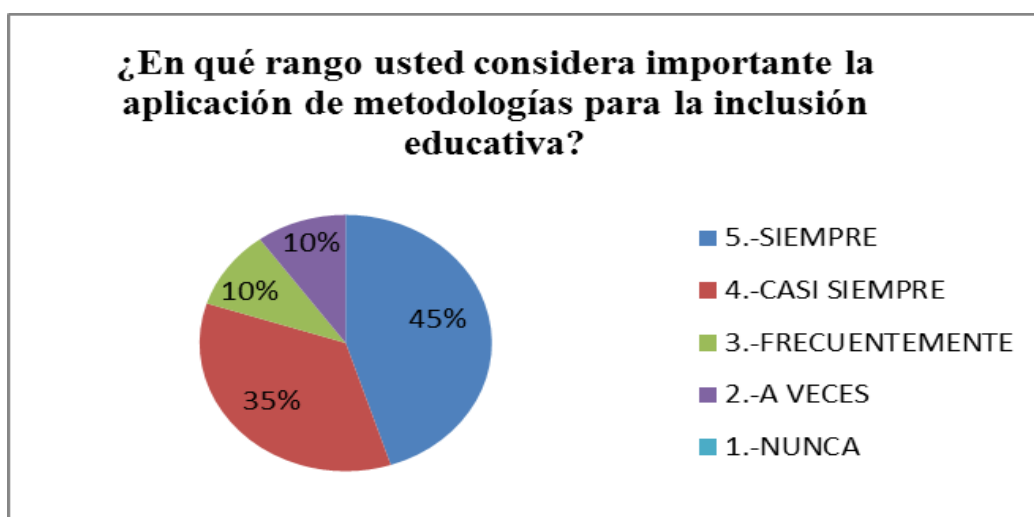


Figura N° 7 Pregunta 7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Evidentemente un 45% de docentes considera siempre la importancia de la aplicación de metodologías para la inclusión educativa, un 35% casi siempre, 10% frecuentemente y 10% veces.

Por lo tanto se concluye que la aplicación de metodologías para la inclusión educativas es muy importante para los encuestados.

Dado el nivel de importancia se recomienda enseñar metodologías de inclusión a los docentes.

8.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa?

Tabla N° 11 Pregunta 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	10	50%
	1.-NUNCA	10	50%
	TOTAL	20	100%

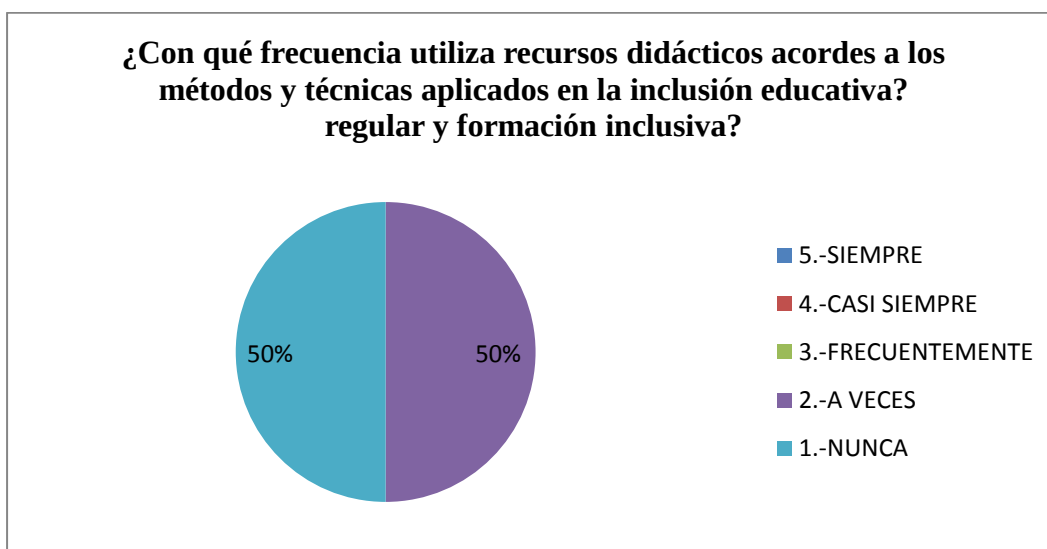


Figura N° 8 Pregunta 8

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 50% de docentes nunca utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa, y el otro 50% los utiliza a veces.

En concreto la encuesta indica que el 100% de los docentes en sí no aplican métodos y técnicas con recursos didácticos acorde a las necesidades educativas, ya sea por desconocimiento o falta de información.

Es recomendable proporcionar información sobre cómo se deben usar los recursos didácticos para la inclusión educativa.

9.- ¿En qué rango, usted ha trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 12 Pregunta 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	10	50%
	1.-NUNCA	10	50%
	TOTAL	20	100%

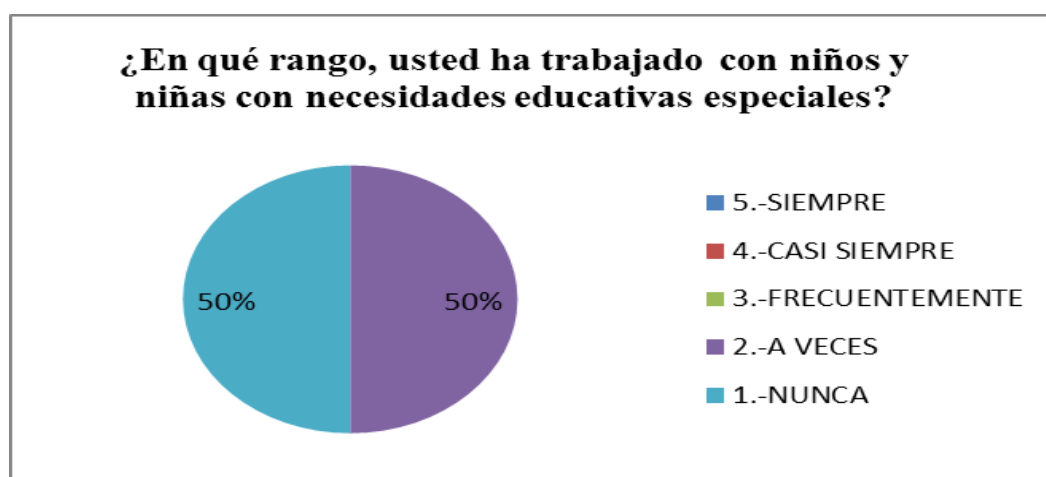


Figura N° 9 Pregunta 9

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Aunque hoy en día se habla de una educación inclusiva es notable que aún falta mucho para conseguirlo de manera total, y es que en la encuesta aplicada a docentes el 50% nunca ha trabajado con niños con necesidades educativas especiales y el otro 50% a veces.

En conclusión la gran parte de docentes no ha tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con necesidades educativas especiales. Se recomienda crear conciencia en la importancia de trabajar igualitariamente con los niños con necesidades educativas especiales.

10.- ¿Con qué frecuencia adapta su clase a las necesidades de los niños y niñas que no se encuentran dentro de la educación regular?

Tabla N° 13 Pregunta 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	1	5%
	2.-A VECES	7	35%
	1.-NUNCA	12	60%
	TOTAL	20	100%

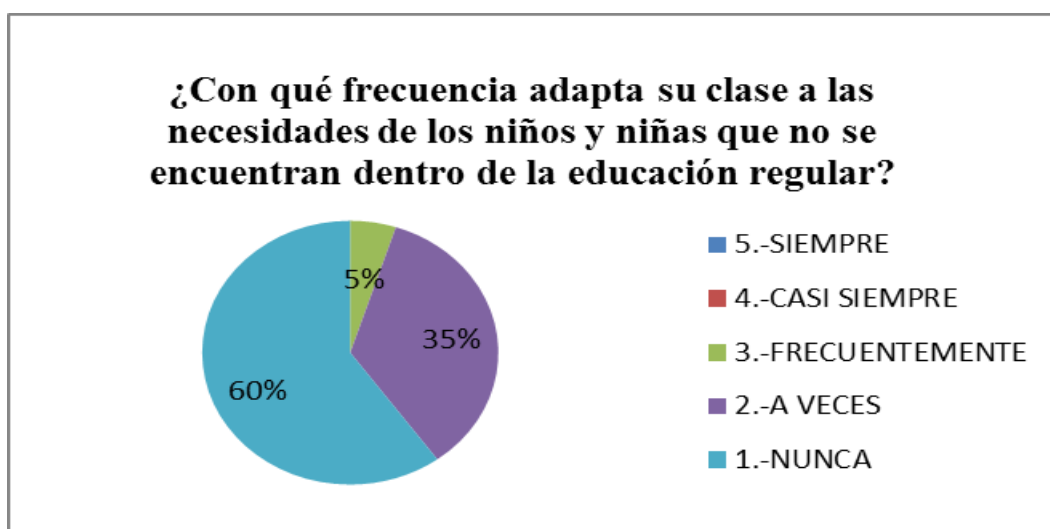


Figura N° 10 Pregunta 10

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 60% de encuestados indica nunca haber adaptado su clase a las necesidades de los niños y niñas que no se encuentran dentro de una educación regular, el 35% a veces y el 5% frecuentemente.

Los docentes no adaptan sus clases a las necesidades educativas de los niños y niñas. Se recomienda que dentro de las capacitaciones a docentes se enseñe sobre adaptaciones curriculares y así estén aptos para adaptar sus clases acorde a las necesidades de los niños y niñas.

11.- ¿En qué rango, cree necesarias las capacitaciones docentes sobre inclusión educativa?

Tabla N° 14 Pregunta 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
11	5.-SIEMPRE	13	65%
	4.-CASI SIEMPRE	3	15%
	3.-FRECUENTEMENTE	2	10%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	2	10%
	TOTAL	20	100%

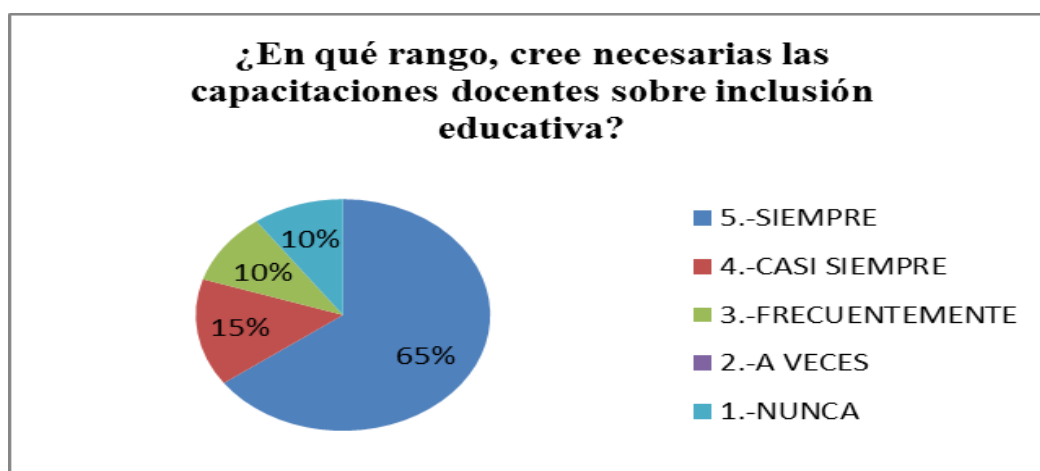


Figura N° 11 Pregunta 11

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Según la encuesta aplicada se denota que el 65% siempre cree necesarias las capacitaciones docentes sobre inclusión educativa, 15% casi siempre, 10% frecuentemente y 10% nunca.

Se concluye que los docentes tienen la intención de aprender sobre el tema.

Se recomienda hacer capacitaciones a los docentes sobre inclusión educativa por lo menos una vez cada año.

4.2. Conclusiones de análisis estadístico.

Mediante la encuesta aplicada a docentes del Centro Infantil “Campanita” en el Distrito Metropolitano de Quito, se ha llegado a la conclusión de que en gran porcentaje los docentes tienen la predisposición de aprender sobre metodologías y técnicas aplicadas en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve, al considerar la importancia de las mismas, sin embargo las capacitaciones recibidas son pocas y la información por ende obtenida por parte de los docentes es escasa, por tal motivo no se encuentran listos para adaptar materiales didácticos y las clases a las necesidades especiales.

4.3. Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación

1. ¿De qué forma la aplicación de metodologías educativas permitirán un progreso paulatino en los niños y niñas con retardo mental leve? El conocimiento de metodologías educativas aplicadas en niños y niñas con retardo mental leve ayudarán en el progreso de los mismos, en el aspecto de que sus conocimientos serán significativos y las clases por ende serán preparadas con un fin específico, con un tema determinado, lo que ayudará a desarrollar de manera adecuada los aprendizajes en los niños y niñas y así ponerlos en un nivel igualitario con el resto y prepararlos para la educación futura.

2. ¿De qué manera influye la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve en la formación regular? La inclusión de niños y niñas con retardo mental leve influye en la formación regular en el ámbito de preparación tanto de los docentes como la comunidad educativa en sí, este cambio representa un avance considerable en la enseñanza, debido a que al ser primordial el derecho a la educación para todos y todas, se debe tomar en cuenta las necesidades educativas y adaptarlas a los niños y niñas para llevar a cabo una inclusión de verdad.
3. ¿En qué aspecto se da la importancia para la sociedad la interacción de niños y niñas regulares con niños y niñas con retardo mental leve? Hoy en día es importante la interacción de niños y niñas regulares con niños y niñas con retardo mental leve, por la misma razón de que todos son seres humanos, con los mismos derechos y obligaciones que conforman la sociedad y no se debe hacer ningún tipo de discriminación y más bien inmiscuirlos en todo aquello que compete ser una sociedad y formar así personas autónomas y con criterio propio de sus decisiones cotidianas.
4. ¿De qué forma las metodologías educativas inciden en el aspecto cognitivo de la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de Quito durante el período 2016? Las metodologías educativas inciden en el aspecto cognitivo de los niños y niñas con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de modo que los docentes al ver la necesidad educativa de los niños y niñas se enfrenta ante estas utilizando diferentes métodos que le permitan llegar y proceder con perspicacia a los niños y niñas para que alcancen los conocimientos que corresponden al nivel de educación en el que se encuentran.

5. ¿De qué forma la adaptación de material didáctico, aporta en la aprensión de conocimientos de niños y niñas con retardo mental leve, en el Centro Infantil “Campanita” de Quito? La adaptación de materiales didácticos es parte fundamental en la educación de los niños y niñas, más aún para aquellos que presentan retardo mental leve, porque de por sí sólo no se puede tratar de llegar a enseñar simplemente con palabras, se necesita de materiales llamativos para tener la atención de los niños y niñas y que estos materiales a su vez sean realizados con un fin de aprendizaje, que ilustre en cierta forma de manera comprensible lo que se pretenda a aprendan.

CAPÍTULO V

5.1 Antecedentes de la Propuesta

(Borea, 2015), En ninguno de los países de América Latina se han encontrado estadísticas que permitan establecer el número de personas con retardo mental leve que existe en cada uno. Sin embargo los muestreos realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) llevan a la conclusión de que en países que no han sufrido guerras u otras catástrofes naturales el mínimo de personas con discapacidad alcanza al 10% de la población total.

Este grupo de población, que siempre ha sido uno de los más vulnerables, tiene carencias de todo tipo; desde falta de acceso a los servicios de salud, educación, hasta el rechazo y falta de aceptación de la sociedad en general.

Según Jenny Quiroz y Betty Quiroz (2013), en su tesis “Guía Pedagógica para la Inclusión Educativa de los y las Estudiantes con Discapacidad Visual” manifiestan que:

La educación ecuatoriana ha venido desarrollando de manera general el proceso pedagógico, sin considerar las diferencias individuales y diversidad de los educandos y muy particularmente las necesidades educativas especiales. En estos últimos años gracias a la iniciativa de la Vicepresidencia de la República del

Ecuador, se ha dado importancia a la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidades al sistema educativo ecuatoriano. (pág.14)

El Centro Infantil “Campanita” es una institución educativa que cumple con la estructura curricular de Educación Inicial con un eje humanístico conducente a la formación de niños y niñas, y con una visión incluyente y transformacional.

5.2 Justificación

La propuesta que se desarrollar luego de la investigación respectiva realizada, parte de la inquietud de conocer algo más sobre las metodologías aplicables con los niños y niñas de 4 años con retardo mental leve, y pretender mejorar las metodologías que están aplicando los docente con los niños y niñas con retardo mental leve, existe una separación total entre docente y estudiante con necesidades educativas especiales, por el desconocimiento a la forma y proceder de ser tratado los estudiantes especiales, una razón muy fuerte es de que se les está refutando de una u otra manera estudio a este grupo, se les está negando el desarrollo mental y humano a con resto del grupo.

La investigación de este trabajo se enfocó a determinar si los docentes a nivel inicial, aplican metodologías en sus clases y si lo aplican permitan la incorporación de nuevas ideas. La originalidad del trabajo consiste en sugerir metodologías a aplicarse en el aula que permitirían una adecuada inclusión de niños y niñas con retardo mental leve del Centro Infantil “Campanita”; su importancia radica en el enfoque sencillo de estas metodologías y trabajando en conjunto con material

didáctico, y en la necesidad de que los docentes de nivel inicial tengan un cambio de actitud en beneficio de este sector hasta cierto punto desprotegido y que seguirá de esta forma hasta que le permita estudiar a otro nivel. Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes con retardo mental leve, los docentes que se inmiscuyan en este proceso de cambio. La propuesta de la investigación y de sus resultados, tiene la originalidad respectiva por la importancia que se deriva del tema tratado en la misma.

5.3 Descripción

La guía sobre metodologías pedagógicas para niños y niñas de 4 años con retardo mental leve, pretende ser un recurso con una visión personal y desinteresada que sirva de ayuda a docentes de educación inicial del Centro Infantil “Campanita”, siendo un material claro y conciso de metodologías a aplicarse con los niños y niñas y así incluirlos de forma adecuada.

5.4 Formulación de la propuesta

5.4.1 Taller de socialización

1. Invitación

2. Bienvenida de los asistentes:

Reglas:

- Evitar el uso de celular durante la exposición, tanto como para los participantes como para la expositora.

- Evitar el ingreso de alimentos.
- Para realizar preguntas se dará paso a la finalización de la exposición.

3. Dinámica de inicio

Nombre de la técnica: Zona de confort, dinámica de presentación para socializar con los docentes.

Desarrollo de la actividad: Se dibuja dos cuadrados en el suelo uno dentro de otro y se indica que el cuadrado del centro representa la zona de confort y se pregunta a los docentes que significa para ellos esta zona y que cada uno indique en su vida cuál es su zona de confort.

Luego se muestra que el cuadro que esta por fuera es la zona de crecimiento y de igual forma se pide que reflexionen y den cada uno su interpretación sobre esta zona; quien dirige la dinámica explica el riesgo que es adoptar la zona de crecimiento en sus vidas, pero a su vez lo mucho que los hace crecer como personas y que con el tiempo esta zona de crecimiento se convierte en la zona de confort, lo que implica que cada persona debe asumir siempre nuevos retos y crecer en conocimiento.

4. Objetivos

Objetivo general:

- Socializar con los y las docentes estrategias metodológicas que fortalezcan la aplicación de metodologías en la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve de 4 años para un mejor desenvolvimiento del Centro Infantil “Campanita”, período académico 2016.

Objetivos específicos:

- Diseñar material didáctico acorde a las necesidades educativas de los niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve.
- Aportar con diversas metodologías para su aplicación con niños y niñas de 4 años con retardo mental leve.

5. Exposición del tema

6. Evaluación

Se aplicó la encuesta a los docentes después de la socialización. Se realizó un debate para afianzar los aspectos expuestos.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE



*“SI TE ATREVES A ENSEÑAR , NO DEJES DE
APRENDER” John Cotton Dana*

Vanesa Morales

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
UNIDAD 1: ROL DEL DOCENTE	
El Rol del Docente	1
Estrategias de aprendizaje	2
Educación regular	3
Educación Inclusiva	4
UNIDAD 2: RETARDO MENTAL LEVE	
Retardo mental leve y educación inclusiva	5
Características de los niños y niñas con retardo mental leve	6
Inclusión de niños y niñas con retardo mental leve	9
UNIDAD 3: ADAPTACIONES CURRICULARES	
Las adaptaciones curriculares	10
UNIDAD 4: MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	
Materiales didácticos en la educación inicial	14
Materiales visuales	15
Material didáctico táctil	16
UNIDAD 5: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
Estrategias metodológicas	18
El espejo	18
Los cambios	19
El perseguidor	20
Estatua	21
Observo y respondo	22
Equilibrio con el balón	23
Mímica	24
Batalla de globos	25
A tu zona	26
Cazar al ruidoso	27

INTRODUCCIÓN

La presente guía es un instrumento de ayuda a docentes que pretende brindar estrategias metodológicas y actividades viables para los niños y niñas de 4 años con retardo mental leve.

Las estrategias que pongan en práctica los docentes estarán vinculadas con los objetivos planteados por los mismos educadores, y así llegar a un propósito en común como lo es llegar al logro de los aprendizajes.

Lo importante de la guía es responder a los intereses y potencialidades de los niños y niñas con retardo mental leve, y que se cimenten y diseñen combinando la vida cotidiana, el contexto familiar y las necesidades educativas.

Es partiendo de la cotidianidad que los niños y niñas aprenden pautas, reglas, valores hacia la sociedad, hábitos y costumbres.

La propuesta está orientada para favorecer a los niños y niñas con retardo mental leve, porque serán incluidos en el desarrollo de actividades a través de la mediación docente y niño o niña.

Esta guía ofrece información sobre definiciones importantes, necesarias en el tema de inclusión educativa, las mismas que deben ser tomadas en cuenta por los docentes, para canalizar de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de la misma requiere de paciencia y perseverancia.

<https://www.google.com.ec/>

i



UNIDAD 1

ROL DEL

DOCENTE

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

EL ROL DEL DOCENTE

El docente es considerado mediador entre niños y niñas y el discernimiento del saber, este al ser un conocedor de la enseñanza debe conducir y acompañar el desarrollo de los aprendizajes con las dificultades de la realidad que vivencia.



<http://yunethjimenez.blogspot.com/>

Para que el docente pueda ser mediador del conocimiento debe poseer diferentes saberes y conocer de referentes teóricos para tener una base que sustente sus fundamentaciones y reflexionar sobre ellas.

Es importante que los docentes lleven a cabo una estrategia metodológica para así lograr que los niños y niñas sean seres autónomos y capaces, desarrollando actividades para alcanzar los objetivos propuestos, es la intervención docente la que juega un papel fundamental en la formación inicial.

Si bien es cierto, no existe la fórmula perfecta a seguir, se cree que el docente debería comprometerse ante tan enmarañado pero gratificante compromiso, haciendo de la enseñanza-aprendizaje un lugar de reflexión, con el único fin de conseguir futuras personas de bien y con razonamiento propio.

También se debe tomar en cuenta que en la inclusión el docente debe valorar la diversidad estudiantil y apoyar en el desempeño educativo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Las estrategias metodológicas de aprendizaje son el conjunto de actividades, métodos y técnicas que se usan para planificar y desarrollar una clase y poder conseguir de esta manera un aprendizaje diferente.

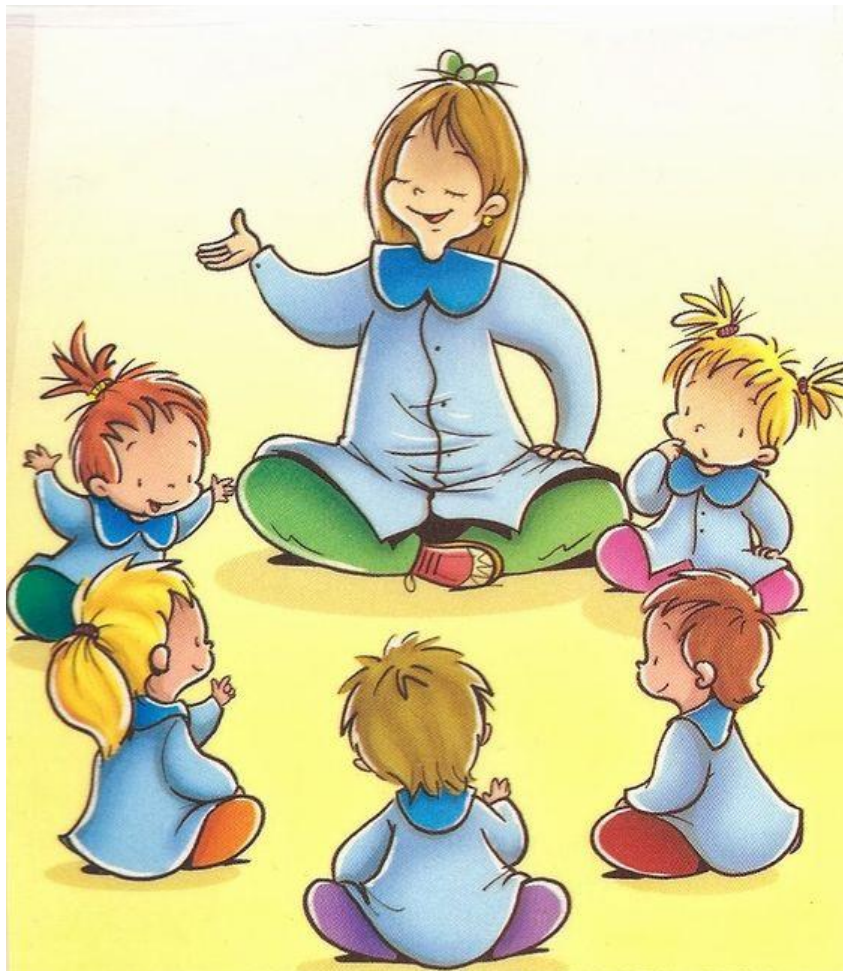
Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien"(Pag.32).

Entonces se puede decir que es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando, también es la adaptación adecuada al modelo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

EDUCACIÓN REGULAR

Si de educación regular se habla, es el proceso que comúnmente conocen todos y por el que todos han pasado en alguna etapa de su vida y es que se trata de la educación integral correlacionada que abarca desde la educación inicial, primaria, siguiendo con la secundaria y que finaliza con la educación superior, y que conlleva una intención determinada y sistemática que se precisa en el currículo, aplicado con calendario y horarios establecidos, es de carácter intencional, planificado y ordenado.



<https://es.pinterest.com/>

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La Educación inclusiva conlleva que todos los niños y niñas, jóvenes y adultos de una determinada población aprendan juntos e igualitariamente, independientemente de sus condiciones personales, entiéndose por condiciones en este caso a las dificultades cognoscitivas para aprender como es el retardo mental leve. Se trata de instituciones educativas que no ponen requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, beneficiándose así todos los estudiantes de una enseñanza adaptada a sus necesidades y a la necesidad no solo de los niños y niñas con discapacidad sino de aquellos que no presentan ninguna condición diferente.

La educación inclusiva se interpreta como la educación individualizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos de edades semejantes, con una variedad de necesidades educativas, para alcanzar las diversas competencias y habilidades. Se cimenta en proveer el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa. Así entendiendo que podemos ser parecidos, pero no iguales unos con otros y con ello las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva integral y diversa.



<http://discapacidadcognitivauninorte.blogspot.com/>



UNIDAD 2

RETARDO

MENTAL

LEVE

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

RETARDO MENTAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Actualmente se tiene un contexto de cambio en donde se pretende dejar de lado los paradigmas sociales, culturales y sobre todo cognitivos, y trabajar en un ambiente humanístico de educación inclusiva, el cambio también se da en lo pedagógico, puesto que se debe atender a todos los estudiantes ya sea que unos tengan necesidades especiales o no, pues se ha dejado de manejar los Test Psicológicos como principio exclusivo de definición y clasificación de los estudiantes y así evitar dividirlos en las instituciones educativas y más bien lo que se propende:

Darle una índole práctica y funcional a la naturaleza de los diferentes aspectos del retardo mental leve.

En este sentido se parte de las siguientes premisas (DINEBE, 2007):

1. Las limitaciones en el funcionamiento, que presenta la persona con discapacidad intelectual, deben considerarse teniendo en cuenta el contexto o ambiente en que se desenvuelven las personas de igual edad y cultura.
2. La evaluación para ser válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en las áreas de lenguaje, perceptual, psicomotora y de conducta del niño o niña con retardo mental leve.
3. En un niño o niña con discapacidad intelectual, generalmente las limitaciones coexisten con las capacidades o habilidades.
4. El objetivo de descubrir las limitaciones es conocer e identificar las necesidades educativas especiales del niño o niña con discapacidad.
5. Si, al niño o niña con discapacidad intelectual, se le ofrecen los apoyos apropiados, de manera personalizada y durante el tiempo que lo requiera, el funcionamiento de este niño o niña mejorará significativamente.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL.

Los niños o niñas con retardo mental leve presentan diferentes potencialidades y ventajas pedagógicas, como son:

- ✚ Retienen y entienden mejor al ver imágenes que las palabras.
- ✚ Recuerda información precisa.
- ✚ Las rutinas son más fáciles para ellos y son perseverantes.
- ✚ Se mantiene motivados por aprender y se esfuerzan por conseguirlo.
- ✚ Son personas muy afectivas.



<http://www.magisnet.com/noticia/>

Es así como los niños y niñas con retardo mental leve presentan potencialidades que los distinguen de los demás, pero no se puede dejar de lado también aquellas características que dificultan su aprendizaje tales como:

- ✚ No tienen un lenguaje comprensivo por lo que tienden a imitar, esta limitación del lenguaje se va notando más con el pasar de los años al cursar grados más avanzados.



<http://www.waece.org/>

- ✚ Presentan dificultad en actividades psicomotoras que implican precisión y coordinación visomotora(ojo – mano).



<https://www.google.com.ec/>

- ✚ La edad cronológica no va acorde al grado escolar por lo que presentan un retraso académico para con los demás niños y niñas que no tienen retardo mental leve.



<http://www.alimentatubienestar.es/>

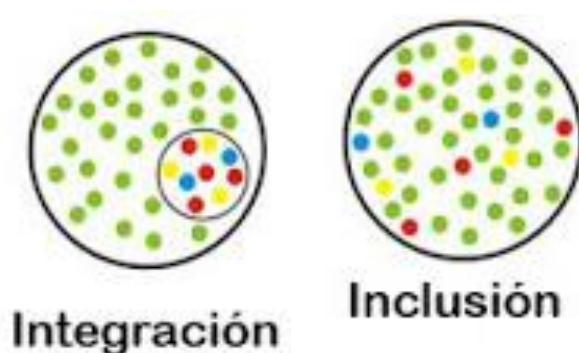
- ✚ Mientras más van creciendo, será evidente la desigualdad en sus aprendizajes y los aprendizajes que adquieren sus compañeros de la misma edad.



<http://www.guiainfantil.com/>

INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON RETARDO MENTAL LEVE

La Inclusión Educativa como parte del sistema ecuatoriano debe ser adoptado por todos los entes institucionales y en todos los niveles, por ende los niños y niñas con retardo mental leve tienen el derecho de entrar en un sistema educativo regular que se ajuste a sus necesidades, porque si bien es cierto se habla de inclusión, no se aplica adecuadamente del todo porque por lo general son los niños y niñas quienes deben adaptarse al centro infantil y no el centro a ellos, motivo por el cual no se ve un cambio significativo en el sistema y por consiguiente una adecuación favorable para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, y los padres se ven en la obligación de seguir buscando centros educativos especializados para sus hijos, cuando realmente ellos tienen la potestad de exigir una educación de calidad y calidez en cualquier centro infantil. La formación humana pasa a ser una preocupación social. Se piensa en la creación de la escuela para el pueblo, y en la importancia de la aplicación de métodos útiles para la enseñanza.



<http://www.viviendoconespinaabida.com/>

UNIDAD 3

ADAPTACIONES CURRICULARES



<http://www.editorialcepe.es/>

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

Los niños y niñas con retardo mental leve tienen necesidades educativas especiales que requieren que dentro de todo su período escolar se determine apoyos y atenciones así mismo educativas especiales por las necesidades específicas que presentan.

Además debe entenderse, que las necesidades educativas especiales no surgen directamente de los estudiantes, por sus características, sino que tienen su fundamento en la interacción de éste con su entorno educativo.

Hoy en día se tiene una nueva perspectiva de la educación, en donde el cambio es parte esencial del progreso y ello supone un trato personalizado a los estudiantes, como son:

- ❖ Contribuir a la normalización de la vida escolar de los niños y niñas con retardo mental leve. Todos y todas son iguales pues todos tienen necesidades educativas, aunque éstas sean diferentes entre sí.
- ❖ La responsabilidad no recae en el estudiante, sino en el entorno, personal directivo, docentes, y familiares, que deben adaptar las condiciones de manera ecuánime, y así alcanzar los contenidos y demás elementos del currículum.

El éxito de la inclusión de los niños y niñas con retardo mental leve, depende de las variables que el docente tome para las modificaciones y adaptaciones curriculares y que favorezcan el aprendizaje.

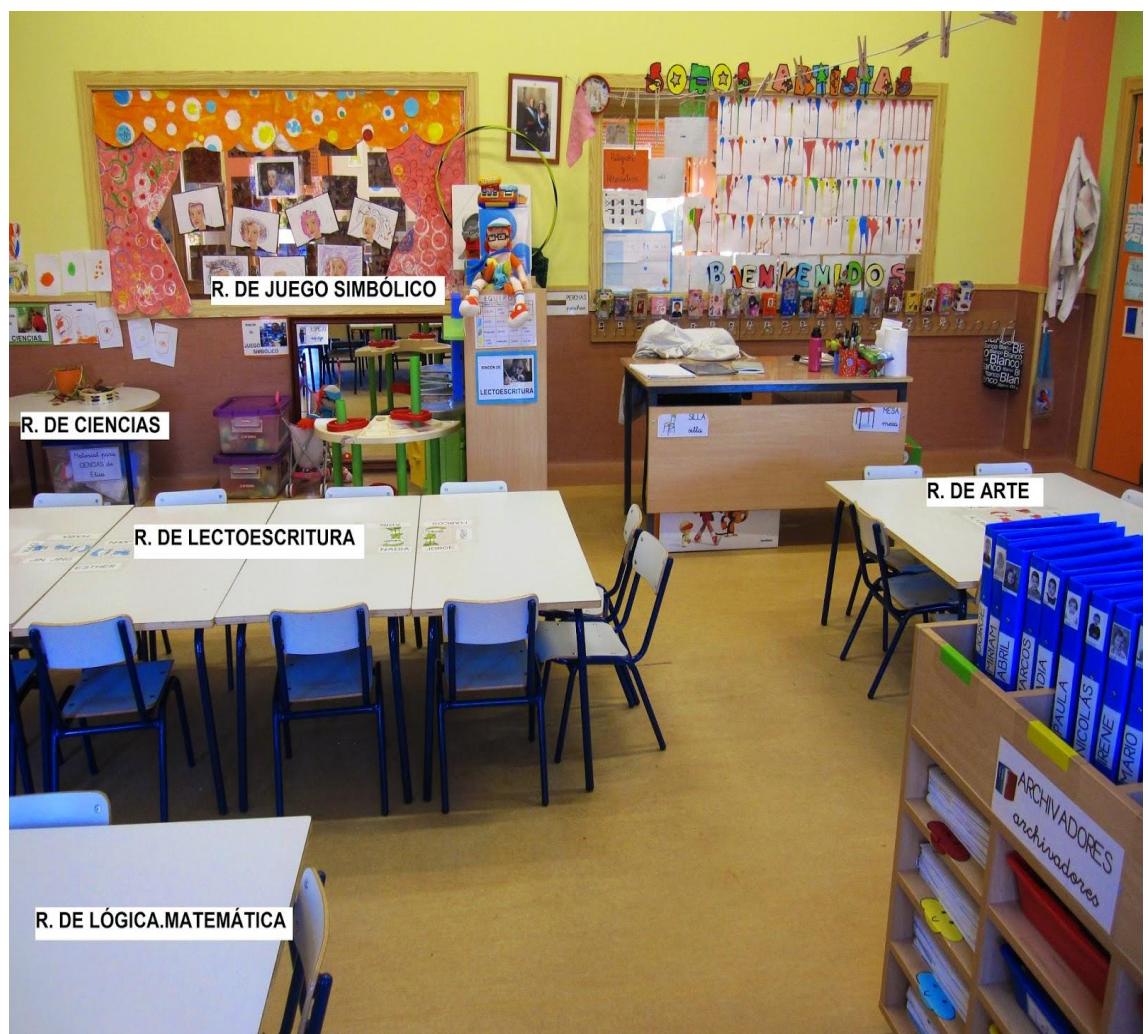
Se debe tener en cuenta que las Adaptaciones Curriculares deben ser referentes al tema y cambiantes, porque si son rígidas, no darán la apertura de tener modificaciones acorde a las necesidades que se vayan presentando, estas adaptaciones deben darse en tres dimensiones:

- a) Adaptaciones de Acceso: Son las transformaciones tanto en los elementos personales y materiales, es la reorganización de dichos elementos existentes, en base a las adaptaciones curriculares, y este puede ir de la mano con la participación de profesionales en otras áreas, pero que ayuden a la modificación. La participación de los niños y niñas en cualquier actividad debe ser planificada y desarrollada de la manera en la cual coordino el docente, las adaptaciones, tienen relación con el espacio físico, el mobiliario y los materiales didácticos.



<http://www.crecerfeliz.es/>

- b) Adaptaciones de Organización del Aula: Hay que ser flexible en el agrupamiento de los niños y niñas, tomando en cuenta los distintos criterios y así facilitar el interactuar entre ellos, y así puedan desarrollar su autonomía, sin darles más ayuda de la que necesitan, permitiéndoles conocer por sí solos su ambiente, pero sin dejar de lado la mediación indirecta docente niño-niña.



<https://www.google.com.ec/>

- c) Adaptaciones Curriculares: Estas se refieren específicamente a la modificaciones en los componentes de los temas a tratar, sin que estos pierdan su esencia, sea en las habilidades, en los contenidos, la condición o en los criterios de evaluación.



<http://laorejaverceipclaracampoamor.blogspot.com/>



UNIDAD 4

MATERIALES

DIDÁCTICOS

EN LA

EDUCACIÓN

INICIAL

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Es difícil para los niños y niñas de nivel inicial discernir algunos temas sin visualizarlos; al ponerse el uniforme saben que van a clases y al ponerse su ropa de dormir saben que es hora de ir a la cama, pero el concepto del tiempo para ellos sigue siendo ambiguo, puede ser cosa de instantes o una eternidad.

Los niños se percatan de todo, lo observan y lo palpan, ellos aprenden en su mayoría de las experiencias y de las pautas diarias que estructuran sus días, lo que lleva a las acciones que realizan.

Como se ha venido viendo, no se puede dar un aprendizaje significativo en los niños y niñas sin mediadores (docentes) porque son ellos quienes ayudan a integrar el conocimiento y los juegos con la didáctica, para que los niños de nivel inicial aprendan teoría y práctica de un determinado tema de manera dinámica y alegre.

Por eso, los materiales que se utilicen no solo con los niños y niñas con retardo mental leve, sino también con el resto de niños y niñas, son el mejor recurso para afianzar sus aprendizajes porque representan el conocimiento, ayudando a adquirir nuevas habilidades a través de la ejercitación de las habilidades que ya tenían.



<http://www.pequeocio.com/>

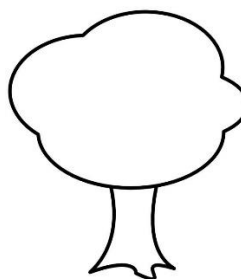
MATERIALES VISUALES

La utilización de materiales visuales no solo con niños y niñas con retardo mental leve proporcionan una transmisión de ideas y contenidos más fácilmente que las descripciones que se dan verbalmente, y proveen mejoras significativas importantes de aprendizaje en el aula. Un espacio adecuado con material enriquecedor como dibujos, pictogramas, fotografías, entre otros, se absorbe más fácilmente por los niños y niñas. Aunque los materiales visuales no son un sustituto para una explicación verbal de contenidos convincente y atractiva, pueden ayudar a los niños y niñas a sentir más libertad en el proceso de aprendizaje.



<https://es.pinterest.com/>

DIBUJO



<https://www.educima.com/>

PICTOGRAMA



<http://zaragozabuenasnoticias.com/>

FOTOGRAFÍA

El uso de materiales visuales en niños y niñas con retardo mental leve ayudará a una aprehensión a largo plazo de los conocimientos, es decir que lo aprendido por los niños perdurará, volviéndose significativo.

MATERIAL DIDÁCTICO TÁCTIL

La percepción táctil dentro del sistema inclusivo en los aprendizajes educativos es muy relativa, pues son las percepciones visuales y auditivas las que tienen una mayor relevancia en aprendizajes como la lectoescritura o el aprendizaje abstracto. Sin embargo, su repercusión en la adaptación al medio de desenvolvimiento de cada individuo es grande y determina, e incluso condiciona, la adquisición de bastantes experiencias de carácter madurativo, e incluso sirve de apoyo importante a la percepción visual. De ahí la importancia y la necesidad de llevar a cabo una estimulación de la percepción táctil en aquellos estudiantes con retardo mental leve.

A continuación se presenta algunos de los materiales táctiles con los que se puede trabajar:

PESCADEO DE TEXTURAS



<http://www.educpe.com/>

El pescado de texturas es un material muy útil en cuanto a la estimulación del sentido del tacto y creara reacciones de agrado o desagrado en los niños y niñas.

PINZAS NUMERICAS:



<https://es.pinterest.com/>

Los números son una herramienta esencial que ayuda a los niños y niñas a entender el mundo que los rodea y las pinzas numéricas son un material práctico y llamativo que enseñará de manera fácil los números.

CADENA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS



<http://figurasgeometricasparaniosde4a5aos.blogspot.com/>

Al igual que los números, la geometría es parte importante del aprendizaje de los niños y niñas porque así entenderán mejor su entorno y se incorporen fácilmente a su realidad.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Si bien las Adaptaciones curriculares, los materiales didácticos y la mediación docente son parte fundamental para el éxito del trabajo con niños y niñas con retardo mental leve, se debe planificar actividades que sirvan de apoyo en la enseñanza.

A continuación se dará diversas ideas de actividades que se podrán realizar con los niños y niñas regulares tanto como aquellos con retardo mental leve, dentro de clase, ayudando a llevar a cabo una inclusión que es lo que se pretende en sí.

Actividad No 1: EL ESPEJO

Objetivo:

- Mejorar la atención.

Descripción:



<http://www.cosasdelainfancia.com/>

Se organiza a los niños y niñas en parejas y se distribuyen por el espacio. Uno será el uno y otro será el dos. El docente indicará que niño tiene que imitar al otro. Esa imitación será de todos los gestos que haga el compañero.

Variantes:

- El docente irá cambiando el imitador y el imitado sucesivamente, al sonido del silbato.

Medios:

- Silbato

Actividad No 2: LOS CAMBIOS

Objetivos:

- Mejorar la atención y la memoria visual en niños y niñas con retardo mental leve.

Descripción:

Se distribuye a los niños y niñas por parejas, colocados uno frente al otro. Uno de ellos se fijará en el otro, recordando todos sus detalles, vestimenta, accesorios.

Se dará tiempo al niño que le corresponde observar y luego se le dará la vuelta, haciendo un pequeño cambio al niño observado en su aspecto, y al girar al niño observador tendrá que indicar cuál fue el cambio.

Variantes:

- Puede ir aumentando el número de cambios.
- Reducir el tiempo de observación.



<https://www.youtube.com/>

Actividad No 3: EL PERSEGUIDOR

Objetivo:

- Elevar la atención de los niños y niñas.

Descripción:

Mientras uno de los niños realiza diferentes movimientos tales como saltos, giros, aceleraciones, o cualquier otro tipo de movimiento, otro estudiante intenta quedarse detrás de él, siguiéndolo en cada cosa que haga.

El perseguido tratará de realizar la mayor cantidad de movimientos mientras el silbato se mantenga sonando.

Variantes:

- Cambio de perseguidor a perseguido.

Medio:

- Silbato.



<http://muyfitness.com/>

Actividad No 4: ESTATUA

Objetivo:

- Mejorar la atención de niños y niñas con retardo mental leve.

Descripción:

Se pondrá música y los niños pueden moverse o desplazarse como deseen por el aula, al detener la música deberán estar pendientes y quedarse en la posición que se encontraban estatua, hasta que el docente ponga nuevamente la música y puedan moverse. Aquel estudiante que pierda será penalizado realizando otra actividad.

Variante:

- Se puede realizar con música, un silbato, o simplemente con la orden del docente.
- La actividad puede darse también al aire libre.

Medios:

- Grabadora
- CD con música infantil



<http://fincasantaisabel.com/>

Actividad No 5: OBSERVO Y RESPONDO

Objetivo:

- Potenciar la concentración mediante recursos medios auditivos y visuales.

Descripción:

Observan cualquier video (película) infantil. Una vez finalizado se le pregunta a cada niño ¿Cuántas veces apareció en escena el personaje principal? ¿Qué fue lo que hizo el actor principal en el video? ¿Qué otros personajes se encontraron en el video?

Así se generan las preguntas que el docente crea necesarias para evaluar el entendimiento de los niños y niñas y que tanta retentiva tienen.

Aquel niño o niña que tenga mayor número de respuestas gana.

Medios:

- Computadora
- Infocus o televisor (en el caso de tenerlo)
- Videos.

Variantes:

- En el caso de tener un salón audiovisual, primero se verá el video y de ahí se dirigirán al aula para continuar con la actividad.



<http://losglobos.blogspot.com/>

Actividad No 6: EQUILIBRIO CON EL BALÓN

Objetivo:

- Incrementar el equilibrio.

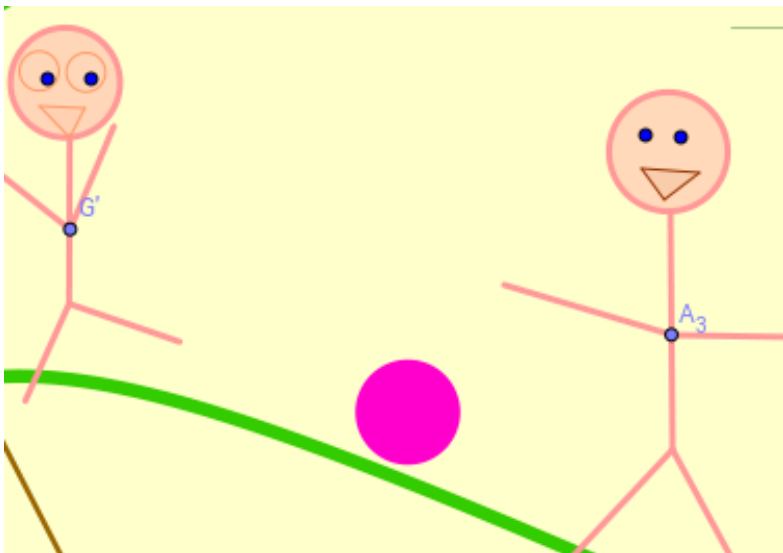
Descripción:

Para esta actividad se puede utilizar balones o bien globos grandes, inflados a la mitad, luego se dibuja una línea en el suelo.

Se coloca un niño a cada extremo de la línea y se pasarán el balón lanzándolo con las manos, sin usar brazos ni piernas y siguiendo la línea dibujada.

Medios:

- Pelota
- Tiza



<https://www.geogebra.org/>

Actividad No 7: MÍMICA

Objetivos:

- Mejorar la atención visual, la abstracción e interpretación.

Descripción:

Consiste en dividir a los niños y niñas en grupos, el docente indicará a un grupo que es lo que deben ejecutar en gestos, para que el otro grupo trate de acertar que objeto o animal es el que están representando.

Variantes:

- El docente puede usar tarjetas con gráficos, para que los niños por sí solos representen según sus propias ideas.

Medios:

- Tarjetas



<http://juegoseducativosinfantiles.com/>

Actividad No 8: BATALLA DE LOS GLOBOS

Objetivo:

- Fomentar el movimiento libre y la sana competencia.

Desarrollo:

Cada uno de los niños y niñas tendrá un globo inflado totalmente amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 centímetros. Al docente dar la orden con el silbato los niños tratarán de pisar el globo de sus compañeros, sin que ellos pisen el suyo. Si logran pisar el globo de cualquiera de sus compañeros, aquel niño que le revienta el globo queda eliminado.

Variantes:

- Se puede

Medios:

- Un globo por niño.



<http://blankiuzkiz.blogspot.com/>

Actividad No 9: A TU ZONA

Objetivo:

- Mejorar el nivel de atención.

Descripción:

Se dividen en grupos a los niños y niñas, y se indicará que zona es para cada grupo, los niños caminan libremente y ante la señal de silbato emitida por el docente, cada grupo se dirigirá a su zona marcada.

El grupo que más rápido llegue a su zona y que este con todos sus integrantes completos, ganará.

Variantes:

- Señales visuales de las zonas marcadas pueden ser dibujadas con tiza.

Medios:

- Silbato
- Tiza



<http://penitenciasyretos.blogspot.com/>

Actividad No 10: CAZAR AL RUIDOSO

Objetivo:

- Fomentar la confianza en sus movimientos en los niños y niñas con retardo mental leve.

Desarrollo:

Todos los niños y niñas llevarán los ojos vendados, menos uno que será el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el hará cualquier tipo de sonido mientras se desplaza lentamente dentro de un círculo dibujado en el suelo para llamar la atención de sus compañeros e intenten atraparlo".

Medios:

- Pañuelos para vendar los ojos
- Tiza

Variantes:

- En el caso de no tener pañuelos se puede utilizar sacos de los mismos niños.



<https://aprendejugandojjfh.wordpress.com/>

5.4.2. Análisis de las encuestas aplicadas en la socialización de la propuesta.

1.- ¿En qué rango usted ha recibido capacitaciones sobre las metodologías de inclusión educativa?

Tabla N° 15 Pregunta 1

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	4	20%
	3.-FRECUENTEMENTE	11	55%
	2.-A VECES	5	25%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%

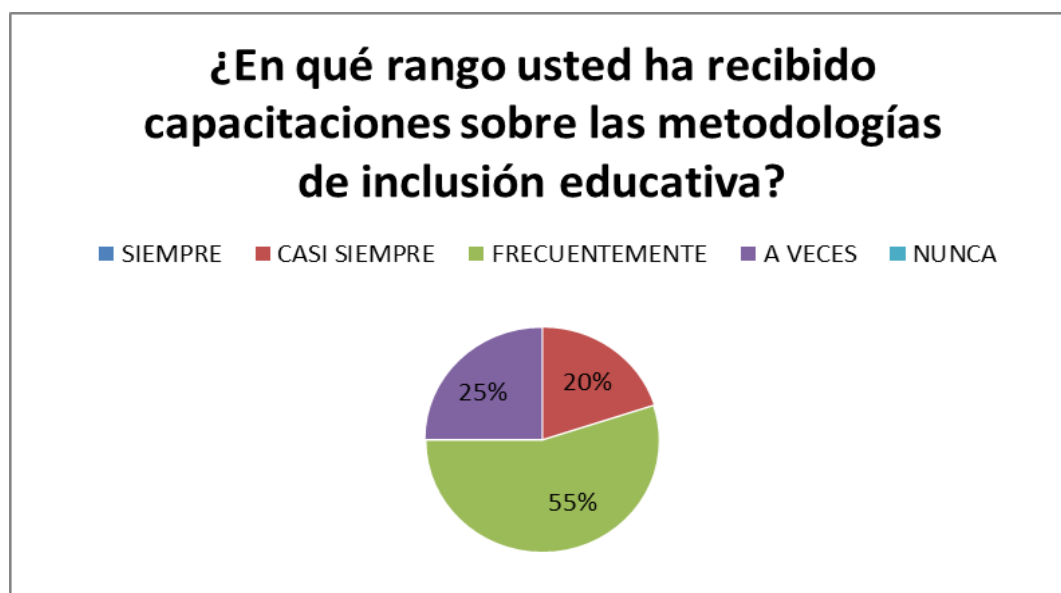


Figura N° 12 Pregunta 1

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 20% de los docentes encuestados indican haber recibido capacitaciones sobre las metodologías de inclusión educativa casi siempre, lo que muestra que se ha puesto más interés sobre las capacitaciones, 55% frecuentemente, 25% a veces y un 0% nunca. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes ha recibido capacitaciones. Se recomienda continuar con talleres referentes al tema de inclusión.

2.- ¿En qué rango usted conoce los métodos y técnicas de inclusión educativa?

Tabla N° 16 Pregunta 2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	5.-SIEMPRE	17	85%
	4.-CASI SIEMPRE	3	15%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%

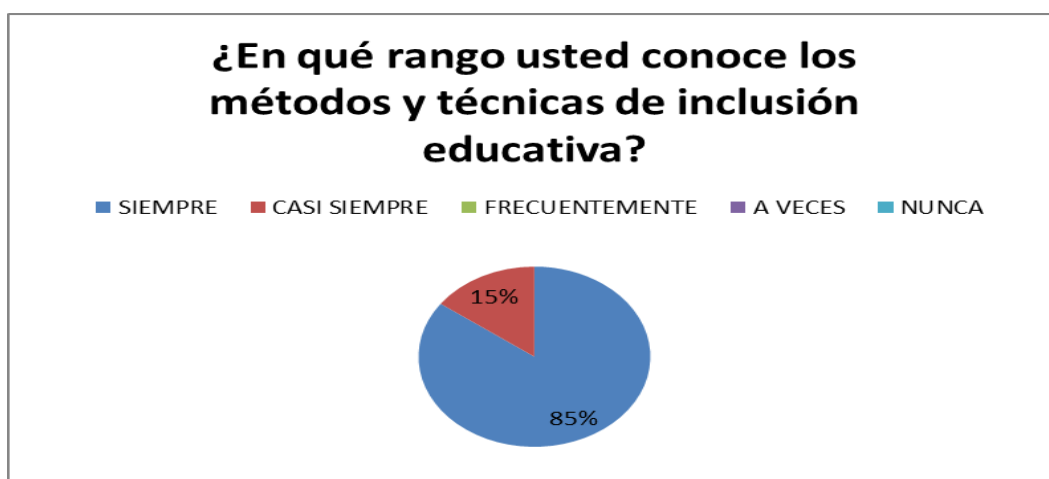


Figura N° 13 Pregunta 2

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

De la encuesta aplicada se refleja que un 85% de los docentes siempre conocen los métodos y técnicas de inclusión, y el otro 15% casi siempre.

En conclusión un porcentaje alto de docentes conoce los métodos y técnicas de inclusión educativa.

Se recomienda debido al interés sobre el tema por parte de los docentes, seguir actualizando o modificando los métodos y técnicas de inclusión educativa.

3.- ¿En qué rango usted diferencia la definición entre formación regular y formación inclusiva?

Tabla N° 17 Pregunta 3

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	5.-SIEMPRE	20	100%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%



Figura N° 14 Pregunta 3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 100% de los docentes diferencian la definición de formación regular y formación inclusiva.

En conclusión el taller de socialización despejó todas las dudas en cuanto a la diferencia entre ambos conceptos.

Es recomendable seguir aportando información actual sobre el tema.

4.- ¿En qué escala usted diferencia entre formación regular y formación inclusiva?

Tabla N° 18 Pregunta 4

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	5.-SIEMPRE	20	100%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%



Figura N° 15 Pregunta 4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

De la encuesta aplicada a docentes el 100% señaló siempre diferenciar entre formación regular y formación inclusiva.

Se llegó a la conclusión que el taller fue positivo, en cuanto que los docentes aprovecharon al máximo y entendieron de manera clara los conceptos.

Es recomendable continuar con capacitaciones a los docentes para que el proyecto no quede como un tema aislado y de momento.

5.- ¿Con qué frecuencia utiliza las metodologías como estrategia de inclusión educativa enfocado a niños y niñas con retardo mental leve?

Tabla N° 19 Pregunta 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	1	5%
	2.-A VECES	6	30%
	1.-NUNCA	13	65%
	TOTAL	20	100%

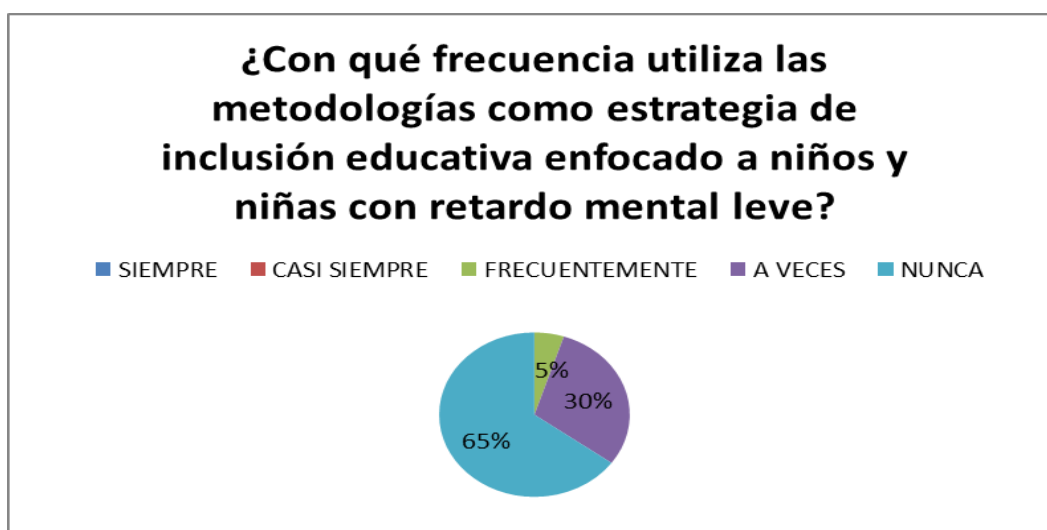


Figura N° 16 Pregunta 5

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Un 5% de encuestados utiliza frecuentemente las metodologías como estrategia de inclusión educativa enfocado a niños y niñas con retardo mental leve, 30% a veces y un 65% nunca las aplica.

Lo que en conclusión indica que una gran mayoría de docentes utiliza limitadamente las metodologías como estrategia de inclusión educativa.

Se recomienda que los docentes pongan en práctica las estrategias metodológicas aprendidas.

6.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades que integren a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve?

Tabla N° 20 Pregunta 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	7	35%
	1.-NUNCA	13	65%
	TOTAL	20	100%

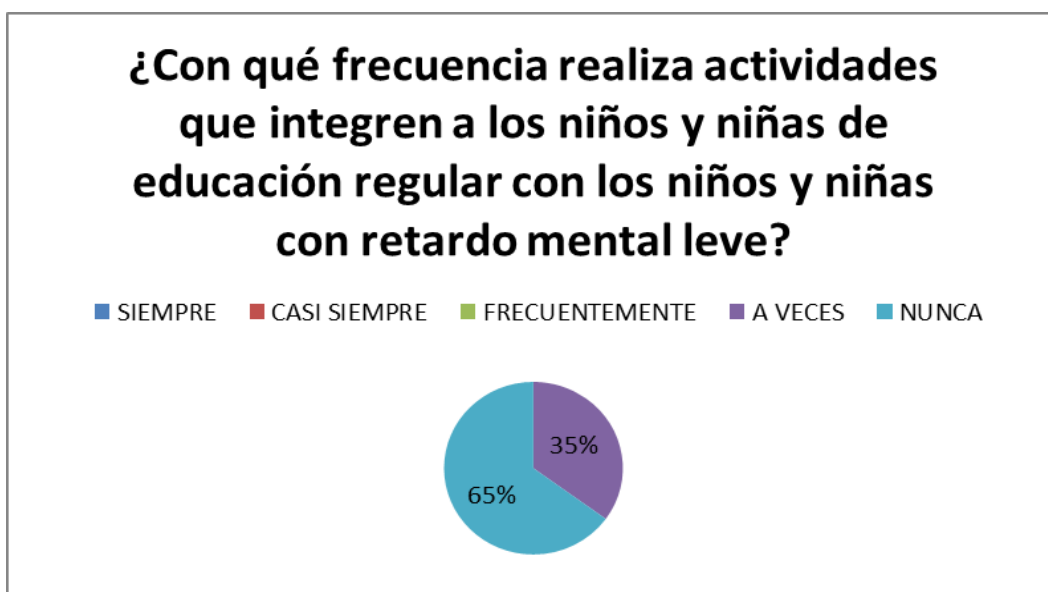


Figura N° 17Pregunta 6

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 35% de los encuestados a veces realizan actividades que integren a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve y el 65% nunca realizan este tipo de actividades.

Se ha llegado a la conclusión que un gran porcentaje de docentes no realiza actividades de integración inclusiva.

Es recomendable que los docentes lleven a cabo las estrategias metodológicas propuestas para lograr una inclusión e integración adecuada.

7.- ¿En qué rango usted considera importante la aplicación de metodologías para la inclusión educativa?

Tabla N° 21 Pregunta 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	5.-SIEMPRE	20	100%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%

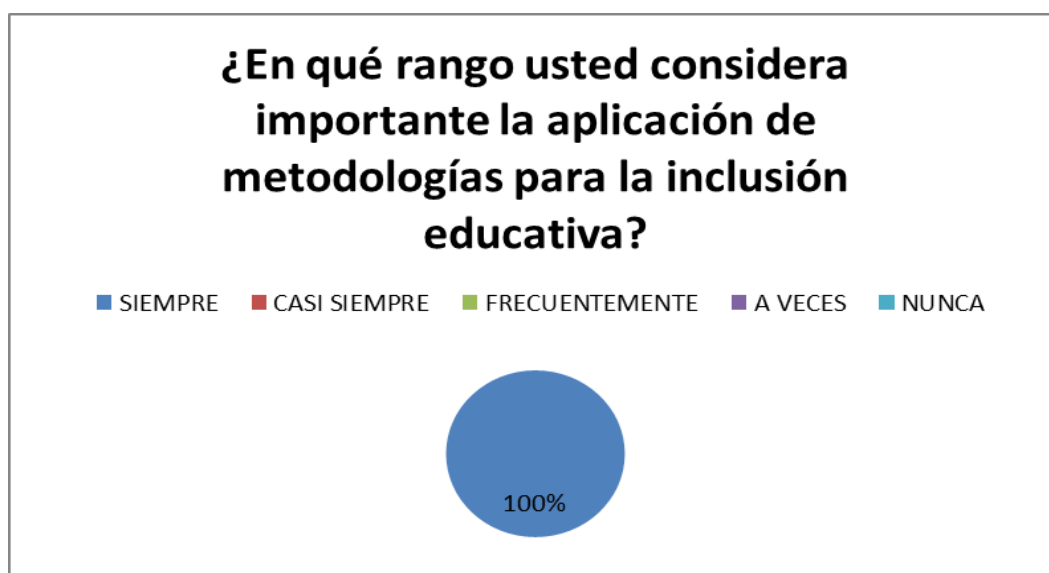


Figura N° 18 Pregunta 7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

Es claro que el 100% de los docentes encuestados considera importante la aplicación de metodologías para la inclusión educativa.

Por lo tanto se concluye que la aplicación de metodologías para la inclusión educativa es muy importante para los encuestados.

Dado el nivel de importancia por parte de los docentes se recomienda llevar de manera paulatina las capacitaciones sobre metodologías para la inclusión educativa.

8.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa?

Tabla N° 22 Pregunta 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	7	35%
	1.-NUNCA	13	65%
	TOTAL	20	100%

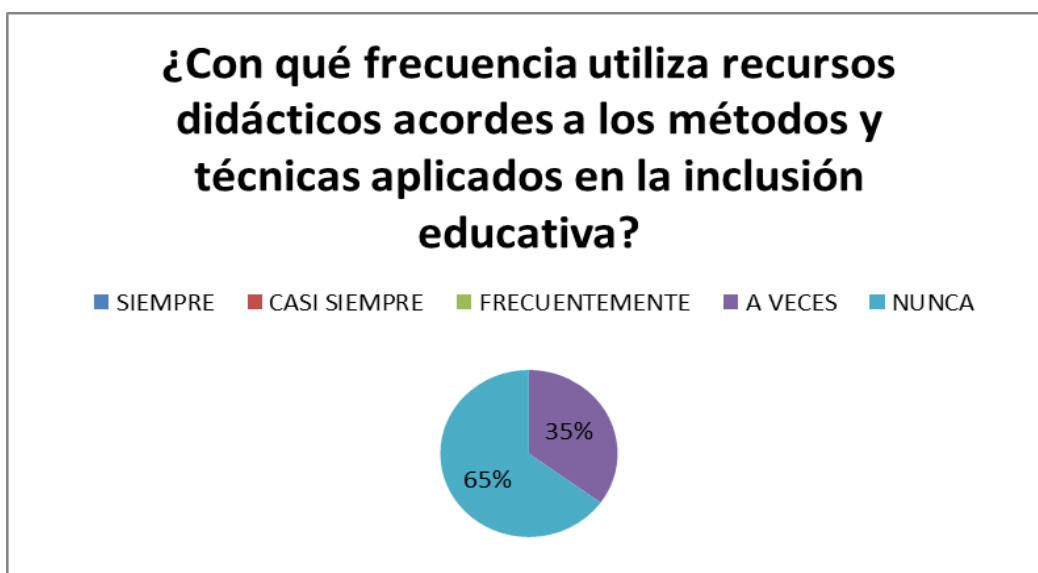


Figura N° 19 Pregunta 8

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 35% de docentes a veces utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa, y el otro 65% no los ha utilizado nunca.

Se concluye que un gran porcentaje de docentes no utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa.

Es recomendable seguir proporcionando información sobre cómo se deben usar los recursos didácticos para la inclusión educativa.

9.- ¿En qué rango, usted ha trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Tabla N° 23 Pregunta 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	2	10%
	2.-A VECES	11	55%
	1.-NUNCA	7	35%
	TOTAL	20	100%

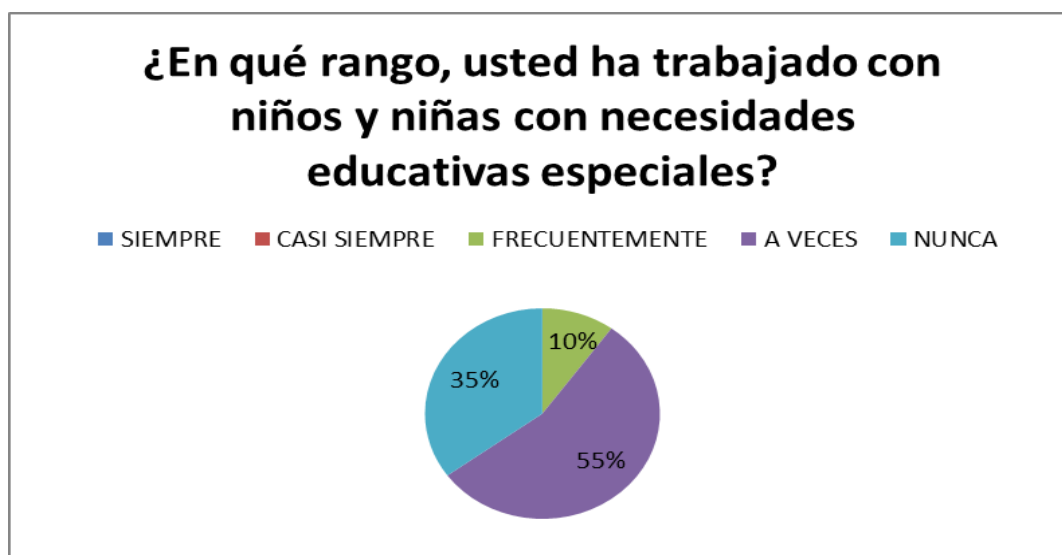


Figura N° 20 Pregunta 9

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 10% de los encuestados indica haber trabajado frecuentemente con niños y niñas con necesidades educativas especiales, 55% a veces y un 35% nunca.

En conclusión la gran parte de los docentes no han trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Se recomienda enseñar a los docentes a verlo como un reto que les traerá sobre todo una satisfacción personal, para que puedan asumir este rol de docente inclusivo.

10.- ¿Con qué frecuencia adapta su clase a las necesidades de los niños y niñas que no se encuentran dentro de la educación regular?

Tabla N° 24 Pregunta 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	5.-SIEMPRE	0	0%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	1	5%
	2.-A VECES	8	40%
	1.-NUNCA	11	55%
	TOTAL	20	100%

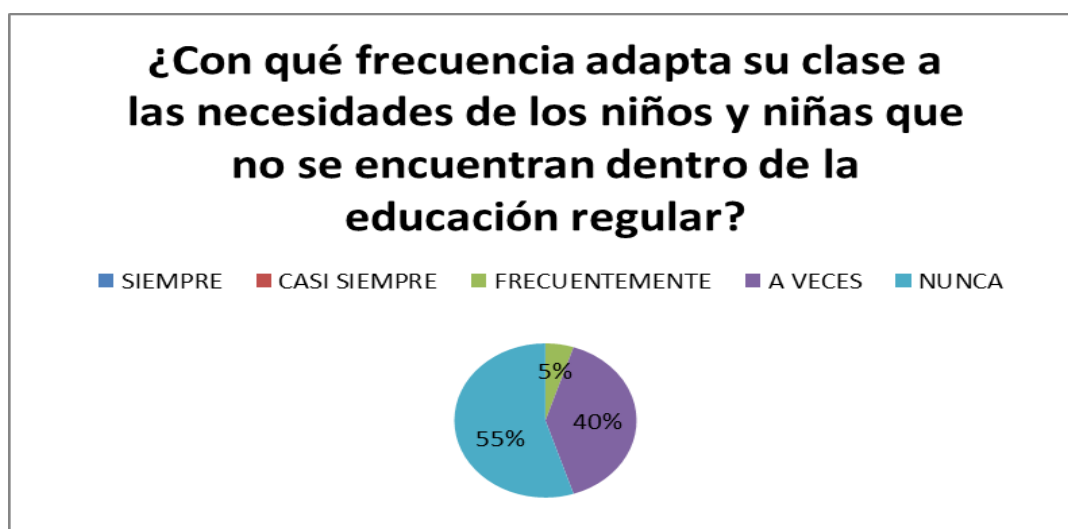


Figura N° 21 Pregunta 10

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

De la encuesta aplicada a los docentes el 5% indica adaptar su clase a las necesidades de los niños y niñas que no se encuentran dentro de la educación regular, 40% a veces y 55% nunca.

Tomando en cuenta los porcentajes se concluye que ya sea por desconocimiento o miedo los docentes no adaptan sus clases a las necesidades educativas.

Es recomendable que los docentes hagan uso de la guía, sabiendo ya el fin que trata de conseguir las actividades que abarcan dentro de la misma.

11.- ¿En qué rango, cree necesarias las capacitaciones docentes sobre inclusión educativa?

Tabla N° 25 Pregunta 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
11	5.-SIEMPRE	20	100%
	4.-CASI SIEMPRE	0	0%
	3.-FRECUENTEMENTE	0	0%
	2.-A VECES	0	0%
	1.-NUNCA	0	0%
	TOTAL	20	100%



Figura N° 22 Pregunta 11

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Vanesa Morales

El 100% de los docentes cree necesarias las capacitaciones docentes sobre inclusión educativa.

Se concluye que los docentes tienen un interés por el tema y seguirse preparando.

Se recomienda hacer capacitaciones continuas a los docentes sobre inclusión educativa por lo menos una vez cada año.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 Recursos

Talento humano:

Directora del Centro Infantil “Campanita”

Docentes del Centro Infantil “Campanita”

Niños y niñas del Centro Infantil “Campanita”

Recursos materiales:

Material de escritorio

Encuestas

Fotocopias

Material de oficina.

Recursos técnicos y tecnológicos

Laptop

Proyector

Flash memory

Filmadora

Recursos financieros

Auto financiamiento.

6.02 Presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material de escrito			
Material de escritorio		\$200.00	\$200.00
Impresiones B/N	190	\$0.10	\$19.00
Impresiones Color	651	\$0.25	\$162.75
Anillados	21	\$2.00	\$42.00
Empastados	2	\$8.00	\$16.00
Recursos Tecnológicos			
Alquiler Infocus	1	\$50.00	\$50.00
Alquiler de laptop	1	\$50.00	\$20.00
Alquiler de sonido	1	\$50.00	\$50.00
Edición Video	1	\$30.00	\$30.00
CD	4	\$1.75	\$7.00
Transporte			
Movilización	20	\$100.00	\$100.00
Alimentos			
Refrigerio Socialización	21	\$3.00	\$63.00
	SUBTOTAL=		\$ 759.75
	IMPREVISTOS 10%		\$ 75.97
	TOTAL=		\$ 835.72

FECHA ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del proyecto				X	X																											
Diseño del Proyecto						X																										
Planificación del proyecto							X																									
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA								X																								
Planteamiento del problema								X																								
Formulación del problema									X																							

[illegible]

[illegible]

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

1. Una vez finalizada la investigación se ha llegado a la conclusión que pese al limitado conocimiento de metodologías de inclusión por parte de los docentes, el ánimo de tener nuevos conocimientos y poner de parte para seguir aprendiendo por el bien de sus estudiantes fue esencial en el desarrollo de esta investigación.
2. Los docentes se mostraron efusivos lo que ayudo significativamente en la socialización de la guía y la adopción de la misma por parte de los docentes, quienes aportaron también con ideas que dieron a denotar que algunas de las estrategias propuestas ya han sido usadas dentro del aula, sin que los docentes supieran realmente cual es el fin, lo que hará que ahora puedan mejorarlas.
3. No todos los docentes han tenido la oportunidad de trabajar con niños y niñas con capacidades especiales, pero pese a ello estuvieron interesados en aprender sobre las estrategias metodológicas para la inclusión.
4. Los docentes han escuchado de educación inclusiva, sin embargo se notó que existían muchas dudas sobre los diferentes conceptos que esta conlleva, y que se fueron aclarando a lo largo de la socialización, lo que permitió una mejor comprensión de las estrategias propuestas en la guía.

7.2 Recomendaciones

1. Se recomienda continuar con capacitaciones a los docentes cada año, y que las mismas contribuyan a su formación y de esta manera mantener ideas frescas y con información al día sobre el tema de inclusión, si bien es cierto la investigación se basó en el retardo mental leve en niños y niñas de 4 años de edad, existen varias discapacidades para las cuales deben estar preparados.
2. Tomar en cuenta que dentro de la propuesta se tomaron en consideración algunas estrategias metodológicas que ayudarán en la enseñanza de los niños y niñas, sin embargo estas estrategias pueden ser ampliadas o modificadas dependiendo la necesidad educativa y como considere el docente que trabaje con ellas.
3. Socializar la guía no solo con los docentes que se encuentren trabajando con niños y niñas con necesidades educativas, sino con todos aquellos que deseen conocer de las estrategias metodológicas y puedan usarlas en situaciones futuras.
4. Seguir actualizando la guía según considere el Centro Infantil, para de esta forma conseguir tener conceptos frescos y claros.

BIBLIOGRAFÍA:

- (EPT), E. p. (12 de 6 de 2002). *educacion.es*. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_1/mo1_hacia_una_educacion_inclusiva.htm
- Agüero, M. M. (15 de 10 de 2016). *http://docplayer.es*. Obtenido de <http://docplayer.es/16059804-Modulo-i-educacion-inclusiva-y-especial.html>
- August, E. (13 de 7 de 2016). *http://psicodiagnosis.es*. Obtenido de <http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasomental/index.php>
- bjgfn, f. b. (ncvfjhf). *cvnvbjhfc*. cvnfh: mvcn bfj.
- Borea, R. F. (6 de 8 de 2015). *cienciared.com*. Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/23/tesismaestr_adel.pdf
- Cabanillas, G. (06 de 11 de 2010). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/discapacvisual/discapacvisual2.shtml>
- CHAGOYA, L. E. (7 de 11 de 2014). *monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos102/metodologia-investigacion-procedimiento/metodologia-investigacion-procedimiento2.shtml>
- Echeita, G. (20 de 5 de 2009). *uam.es*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf
- Forero, N. A. (15 de 10 de 2007). *ts.ucr.ac.cr*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>

- Latina, A. (14 de 9 de 2007). *ibe.unesco.org*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Martínez, A. P. (10 de 6 de 2011). *educar.ec*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/holistica.html>
- Palacios, R. d. (18 de 5 de 2013). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4258/1/Tesis.pdf>
- Quito, N. d. (5 de 2 de 2015). *http://lahora.com.ec*. Obtenido de <http://lahora.com.ec/noticias/show/1100974042#.WCICdC3hDMw>

ANEXOS

ANEXO 1 DOCUMENTOS PARA VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



FICHA DEL VALIDADOR

Nombre: Jorge Ibijás	
Título Postgrado: M.Sc. Educación Infantil y Educación Especial	
Área: Educación Inicial	
Institución: Instituto Tecnológico Superior Cordillera	
Dirección: D+ los Carezos y Av. Real Audiencia	
Celular: 0993418745	Convencional:
Correo Electrónico: jibujasp@yahoo.com.mx	

(f) 

C.C.N° 0400690400



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Quito, 12 de Agosto del 2016

Señor

Msc. Jorge Ijujes

Presente.-

De mi consideración:

Conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos para el proyecto de titulación denominado: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Por la atención que brinde a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente



Vanesa Morales

172182245-8

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



LENGUAJE, GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

Marque en la casilla correspondiente:
A Adecuado
NA No Adecuado

En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

ÍTEM	A-NA	OBSERVACIONES
1	A	—
2	A	—
3	NA	En este aspecto no hay formación sino Educación
4	NA	" "
5	NA	No corresponde
6	A	—
7	A	—
8	A	—
9	A	—
10	A	—
11	A	—

Firma del validador: Jorge Ibujis

Nombre: Jorge Ibujis

C.I: 0400690400



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
SOBRE METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO METAL LEVE DEL CENTRO
INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
PERÍODO ACADÉMICO 2016.**

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente:

A Adecuado

NA No Adecuado

En caso de marcar **NA** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica

Marque en la casilla correspondiente:

A Adecuado

NA No Adecuado

En caso de marcar **NA** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(C) Lenguaje.

Marque en la casilla correspondiente:

A Adecuado

NA No Adecuado

En caso de marcar **NA** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



OBJETIVOS

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO METAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de metodologías en la inclusión educativa de niños y niñas de 4 años de edad, con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de Quito durante el periodo académico 2016.

Objetivo Especifico

- Describir que metodologías se aplican para la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve.
- Establecer los aspectos o características a ser tomados en cuenta para el desarrollo de actividades relacionadas con la inclusión educativa.
- Implementar una guía con metodologías que permitan la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de la ciudad de Quito.

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMES
VARIABLE INDEPENDIENTE Metodologías Conjunto de métodos o camino a seguir que utilizamos para llegar a un objetivo dado, es la parte más específica de un trabajo, puesto que mediante la acción metodológica se ordena y analiza la realidad estudiada.	Metodología educativa	Técnicas	Encuesta	Cuestionario	1
		Métodos	Encuesta	Cuestionario	2
	Formación	Regular	Encuesta	Cuestionario	3
		Inclusiva	Encuesta	Cuestionario	4
	Interacción	Niños y niñas educación regular	Encuesta	Cuestionario	5
		Niños y niñas con retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	6
VARIABLE DEPENDIENTE Inclusión Educativa Acción de incluir, es la interacción de la sociedad sin tomar en cuenta ningún tipo de condición ya sea física, cognitiva o cultural, respetar la igualdad de condiciones, derechos y oportunidades, teniendo claro que todos somos seres humanos capaces, permitiendo así el ingreso a todo aquello que permita el desarrollo del individuo.	Cognitiva	Retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	7
		Retardo mental moderado	Encuesta	Cuestionario	8
		Retardo mental profundo	Encuesta	Cuestionario	9
	Adaptación de material didáctico	Visual (atención y motivación)	Encuesta	Cuestionario	10
		Material didáctico táctil	Encuesta	Cuestionario	11

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



FICHA DEL VALIDADOR

Nombre:	
Marilyn Velasco V.	
Título Postgrado:	
Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología	
Área:	
Educación Primaria	
Institución:	
ITSC	
Dirección:	
Av. La prensa y Leguía	
Celular:	Convencional:
099 4562268	2353059
Correo Electrónico:	
marilyn.v57@hotmail.com	

(f) 
C.C.Nº 172321257-5



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



Quito, 12 de Agosto del 2016

Señor

Lic. Marilyn Velasco

Presente.-

De mi consideración:

Conocedora de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a utilizarse en la recolección de datos para el proyecto de titulación denominado: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO METAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Mucho agradeceré a usted seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta los objetivos, la matriz de la operacionalización de variables y el instrumento.

Por la atención que brinde a la presente, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente



Vanesa Morales

172182245-8

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



**INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
SOBRE METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS
Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO METAL LEVE DEL CENTRO
INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO,
PERÍODO ACADÉMICO 2016.**

1. Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario de opinión.
2. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables, e indicadores con los ítems del instrumento.

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores.

Marque en la casilla correspondiente:

- A Adecuado
NA No Adecuado

En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(B) Calidad técnica

Marque en la casilla correspondiente:

- A Adecuado
NA No Adecuado

En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

(C) Lenguaje.

Marque en la casilla correspondiente:

- A Adecuado
NA No Adecuado

En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMES
VARIABLE INDEPENDIENTE Metodologías Conjunto de métodos o camino a seguir que utilizamos para llegar a un objetivo dado, es la parte más específica de un trabajo, puesto que mediante la acción metodológica se ordena y analiza la realidad estudiada.	Metodología educativa	Técnicas	Encuesta	Cuestionario	1
		Métodos	Encuesta	Cuestionario	2
	Formación	Regular	Encuesta	Cuestionario	3
		Inclusiva	Encuesta	Cuestionario	4
	Interacción	Niños y niñas educación regular	Encuesta	Cuestionario	5
		Niños y niñas con retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	6
VARIABLE DEPENDIENTE Inclusión Educativa Acción de incluir, es la interacción de la sociedad sin tomar en cuenta ningún tipo de condición ya sea física, cognitiva o cultural, respetar la igualdad de condiciones, derechos y oportunidades, teniendo claro que todos somos seres humanos capaces, permitiendo así el ingreso a todo aquello que permita el desarrollo del individuo.	Cognitiva	Retardo mental leve	Encuesta	Cuestionario	7
		Retardo mental moderado	Encuesta	Cuestionario	8
		Retardo mental profundo	Encuesta	Cuestionario	9
	Adaptación de material didáctico	Visual (atención y motivación)	Encuesta	Cuestionario	10
		Material didáctico táctil	Encuesta	Cuestionario	11

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**



OBJETIVOS

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO METAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA" EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de metodologías en la inclusión educativa de niños y niñas de 4 años de edad, con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de Quito durante el periodo académico 2016.

Objetivo Especifico

- Describir que metodologías se aplican para la inclusión de niños y niñas con retardo mental leve.
- Establecer los aspectos o características a ser tomados en cuenta para el desarrollo de actividades relacionadas con la inclusión educativa.
- Implementar una guía con metodologías que permitan la inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve en el Centro Infantil "Campanita" de la ciudad de Quito.

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



CORRESPONDENCIA DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO CON LOS OBJETIVO,
VARIABLES, E INDICADORES

Marque en la casilla correspondiente: A Adecuado NA No Adecuado En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.		
ÍTEM	A-NA	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

Firma del validador: 

Nombre: Marylen Salazar S.P.

C.I: 17232/257-S



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



CALIDAD TÉCNICA

Marque en la casilla correspondiente:
A Adecuado
NA No Adecuado
 En caso de marcar **NA** pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

ÍTEM	A-NA	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

Firma del validador: 

Nombre: Marilys Arce S.

C.I: 1223212578



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL



LENGUAJE, GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA

Marque en la casilla correspondiente:
A Adecuado
NA No Adecuado
En caso de marcar NA pase al espacio de observaciones y justifique su opinión.

ÍTEM	A-NA	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	
11	A	

Firma del validador: 

Nombre: Mauricio Alvarado

C.I.: 172321247-5

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", PERÍODO ACADÉMICO 2016.

INSTRUCCIONES:

Estimado Sr/Sra.:

Solicito cordialmente dar respuesta al presente cuestionario, el mismo que pretende obtener información acerca de las metodologías aplicadas en la inclusión educativa con niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve del Centro Infantil "Campanita", en el Distrito Metropolitano de Quito.

Marque con una equis (X) el casillero de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio. Para responder a cada pregunta tenga en cuenta la siguiente escala:

- | | | |
|---|----|------------------|
| 5 | S | (Siempre) |
| 4 | CS | (Casi Siempre) |
| 3 | F | (Frecuentemente) |
| 2 | AV | (A Veces) |
| 1 | N | (Nunca) |

**Por favor contestar todos los ítems.
Revise su cuestionario antes de entregarlo.**

Objetivos:

- Seleccionar la información recopilada, organizándola detalladamente determinando así el alcance y las necesidades de los niños y niñas para la elaboración de la propuesta.
- Determinar la importancia de la aplicación de las metodologías en la inclusión educativa con niños y niñas de 4 años de edad con retardo mental leve.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
1	¿En qué rango usted ha recibido capacitaciones sobre las metodologías de inclusión educativa?						
2	¿En qué rango usted conoce los métodos y técnicas de inclusión educativa?						
3	¿En qué rango usted diferencia la definición entre formación regular y formación inclusiva?						
4	¿En qué escala usted diferencia entre formación regular y formación inclusiva?						
5	¿Con qué frecuencia utiliza las metodologías como estrategia de inclusión educativa enfocado a niños y niñas con retardo mental leve?						

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

N°	ASPECTO	ESCALA CUALITATIVA	S	CS	F	AV	N
		ESCALA CUANTITATIVA	5	4	3	2	1
6	¿Con qué frecuencia realiza actividades que integren a los niños y niñas de educación regular con los niños y niñas con retardo mental leve?						
7	¿En qué rango, usted considera importante la aplicación de metodologías para la inclusión educativa?						
8	¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos acordes a los métodos y técnicas aplicados en la inclusión educativa?						
9	¿En qué rango, usted ha trabajado con niños y niñas con necesidades educativas especiales?						
10	¿Con qué frecuencia adapta su clase a las necesidades de los niños y niñas que no se encuentran dentro de la educación regular?						
11	¿En qué rango, cree necesarias las capacitaciones docentes sobre inclusión educativa?						

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

ANEXO 3

INVITACIÓN



ANEXO 4

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

QUITO, 11 DE NOVIEMBRE DEL 2016

Lic. Carolina Cabezas
DIRECTORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CAMPANITA"

Presente.-

Yo, Vilma Vanesa Morales Ordóñez, con CI. 172182245-8, solicito a usted de la manera más cordial me autorice la socialización de la propuesta y la aplicación de encuestas para recabar información acerca del tema de proyecto: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

Por la favorable que dé a la presente anticipo mis agradecimientos.



ATENTAMENTE,
Vanesa Morales

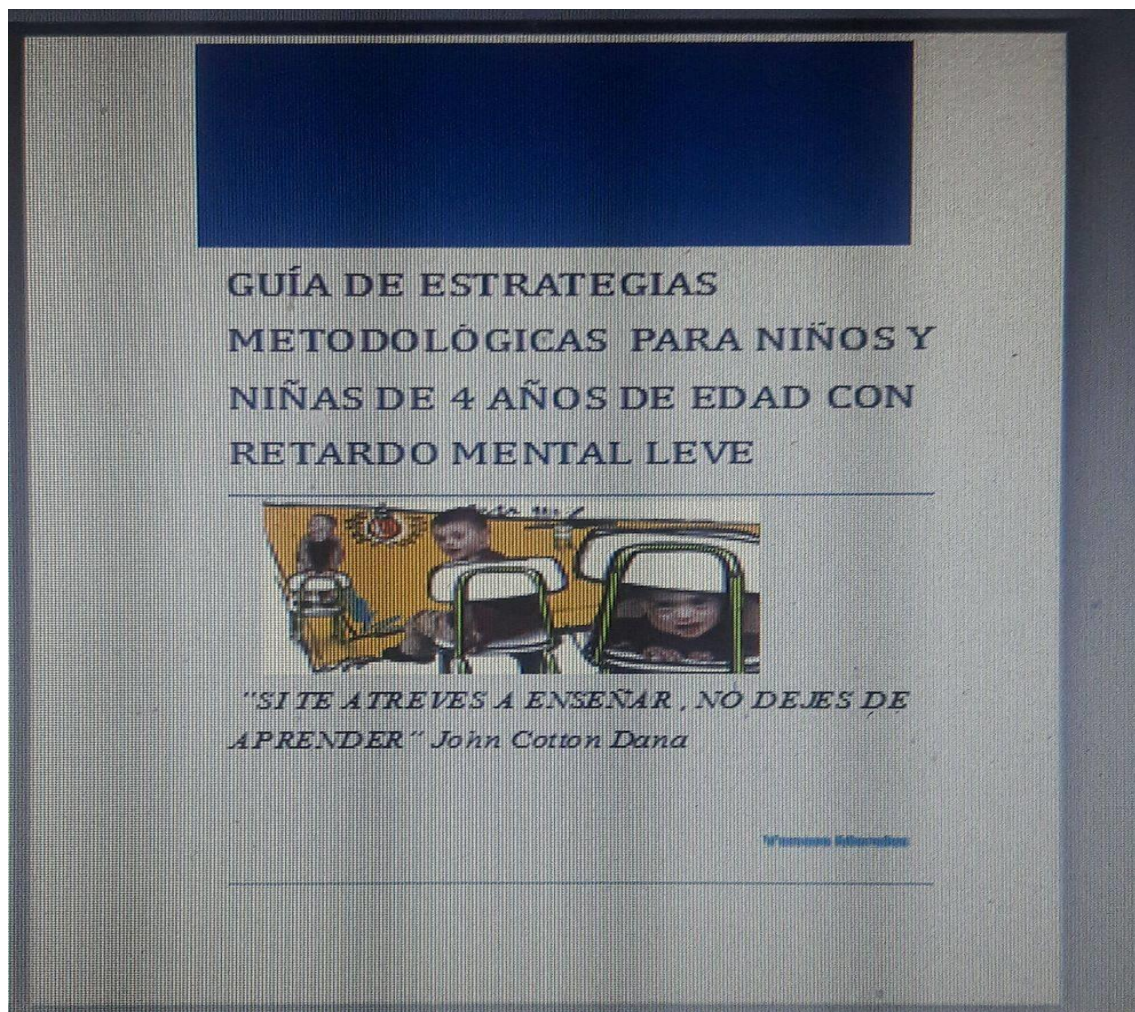


METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

ANEXO 5

TALLER DE SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE.

Realizado el sábado 12 de noviembre del 2016 a las 17h00, en el salón múltiple del Colegio "San José de Morán", con docentes del Centro Infantil "Campanita" y varios docentes y estudiantes invitados del Colegio "San José de Morán".



METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

ANEXO 6

REGISTRO DE ASISTENCIA



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE CAPACITACIÓN: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

DÍA: SÁBADO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 17H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Isabel Yolanda	Díaz Arce	79727782-4	
Lorena Yachica	Chichande Tenorio	092363681-5	
Rosa Calugueñin	Calugueñin Alba	177092468-7	
Lorena Bahaca	Bahaca Sánchez	17044925-4	
Gabriela Acosta	Acosta Mejía	171151633-9	
Nathaly Estefany	Andrade Gudín	1726734321-7	
Mariliza Cecilia	Zambrano Herrera	131354225-8	

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE CAPACITACIÓN: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

DÍA: SÁBADO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 17H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
CARLOS FABIAN	CALDERÓN B.	100131322-7	
Alexander Enrique	Alarcia Espinosa	1774266711	
Corina	Zambrano Figueroa	17307555 64	
Evelyn Verónica	Guaján Herrera	132276744-7	
Stadio Castro	Castro	131907133 7	
Vanessa Stefania	Pérez Maigra	175154050-9.	

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE CAPACITACIÓN: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

DÍA: SÁBADO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 17H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Hilton Eduardo	Piñaño Soavedra	111928566-7	
Luis Soto	Sienra Cadenas	1004041826	
Verónica Pachta	Arce Benítez	1725547923	
Enma Bianney	Valdiviezo Haro	1316301454	
Jafferson Alejandro	Huertas Haro	1125440177	
Dennis Chaló	Chaló Méndez	1718518698	

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE CAPACITACIÓN: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.
DÍA: SÁBADO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2016
HORA: 17H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Dayanna Juleisy	Gil Grazo	172739017-9	
Sayda Machuca	Rivera	030257364-7	
Kelly	Sansele	1003648860	
Griselda	Lozano	145362055-2	
Doris Shossue	Hernández Pello	175364932-1	Doris Hernández

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA DE CAPACITACIÓN: METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.

DÍA: SÁBADO, 12 DE NOVIEMBRE DEL 2016

HORA: 17H00

NOMBRES	APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
Miguel Angel	Sorathio Becerra	1725652398	
Diana Alejandra	Villacres Llangueria	1725406909	
ERIKA PAULINA	USINA ROSARIO	171885968-7	
Nareissa Erazo	Erazo	0104972294	
Yacquelina Ponce	Ponce	1708101137	
Ana Maria	Pallango Beinoso	170982890-7	
Cristian Fernando	Cavallas Benavides	1727344941-5	
Alberto Torres	Guevara Flavio	172606124-3	
Maxwell Rodrigo	Pazuel Simbeni	171973101-8	

METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD CON RETARDO MENTAL LEVE DEL CENTRO INFANTIL "CAMPANITA", EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, PERÍODO ACADÉMICO 2016.