



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO FILADELFIA EN EL PROCESO DE LA
LECTURA GLOBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL “CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR N° 2”.
DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018**

**Proyecto de Titulación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en Desarrollo del
Talento Infantil**

Autora: Mediavilla Hermosa Melanie Nicole

Tutor: Msc. Jorge Ibujes

Quito, 2018



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 19 de Noviembre del 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **MEDIAVILLA HERMOSA MELANIE NICOLE** de la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **CONTRIBUCIÓN DEL MÉTODO FILADELFIA EN EL PROCESO DE LA LECTURA GLOBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR 2, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.



**Msc. Ibijes Portilla Jorge
Eduardo**
Tutor/a del Proyecto



**Lic. Canchica Colina Karelys
Keiko**
Lector/a del Proyecto



MSc. Adriana Cuascota
Delegado de la Unidad de
Titulación



Dra. Susana Vásquez
Directora de Carrera

CAMPUS 1 - MATRIZ

Av. de la Prensa N45-268 y Logroño
Teléfono: 2255460 / 2269900
E-mail: instituto@cordillera.edu.ec
Pag. Web: www.cordillera.edu.ec
Quito - Ecuador

CAMPUS 2 - LOGROÑO

Calle Logroño De 2-84 y
Av. de la Prensa (esq.)
Edif. Cordillera
Tel: 2430441 / Fax: 2433649

CAMPUS 3 - BRACAMOROS

Bracamoros N15 - 163
y Yacuambi (esq.)
Tel: 2262041

CAMPUS 4 - BRASIL

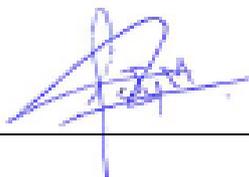
Av. Brasil N46-45 y
Zamora
Tel: 2248036

CAMPUS 5 - YACUAMBI

Yacuambi
De 2-36 y
Bracamoros,
Tel: 2249994

DECLARATORIA

Yo, Melanie Nicole Mediavilla Hermosa declaro bajo juramento que la investigación es absolutamente original, autentica y personal que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetó las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.



Melanie Nicole Mediavilla Hermosa

C.C: 172676322-8

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, Melanie Nicole Mediavilla Hermosa portador de la cédula de ciudadanía signada con el No 172676322-8 de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto denominado Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la Lectura Global en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador No. 2”. Distrito Metropolitano de Quito, año 2018. Con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

FIRMA



NOMBRE Melanie Nicole Mediavilla Hermosa

CEDULA 172676322-8

Quito, a los 25 días del mes de octubre del año 2018

AGRADECIMIENTO

Quiero Agradecer a Dios por permitirme llegar a estas instancias de mi vida para lograr culminar mi Carrera de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, a mi madre Anita por apoyarme con los recursos necesarios para poder terminar mis estudios, a mi abuelita Susana, por estar siempre cuando más lo necesito brindándome su apoyo y amor incondicional, a mi tía Rosita por confiar en mí en todo momento, a mis hermanos Ronald y Johanna por brindarme sus conocimientos y paciencia en el momento de realizar mi Proyecto de Titulación y a Jefferson Pavón por su apoyo, darme ánimos y amor en los momentos más difíciles.

DEDICATORIA

El presente proyecto de Investigación va dedicado a mis abuelitos. A mi abuelita Susana ya que ha sido mi inspiración para cumplir mis metas en mi vida profesional y nunca dejarme vencer en cada paso que he dado y a mi abuelito Oliverio que desde el cielo me da la fortaleza necesaria para seguir adelante a pesar de los obstáculos que he tenido en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA	iii
LICENCIA DE USO NO COMERCIAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ANEXOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPITULO I	1
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Objetivos General.....	4
1.4 Objetivo Específico	4
CAPÍTULO II.....	5

2.1 Antecedentes del Estudio	5
2.2 Fundamentación teórica	7
2.2.1 La lectura Global	7
2.2.2 Origen de la Lectura Global	7
2.2.3 Objetivo	8
2.2.4 Características.....	8
2.2.5 Ventajas de la Lectura Global	9
2.2.6 Etapas de la Lectura Global:.....	10
2.2.7 Estrategias.....	11
2.2.8 Lectura temprana y comprensión lectora.....	12
2.2.9 Metodología Filadelfia	13
2.2.10 Justificación del Método Filadelfia	13
2.2.11 Método Filadelfia como alternativa para la lectura temprana	14
2.2.12 Ventajas del Método Filadelfia.....	15
2.2.13 Aspectos del Método Filadelfia	16
2.2.14 Clasificación de los Programas Glenn Doman	16
2.2.15 Fases del Método Filadelfia.....	18
2.2.15.1 Primera fase: palabras.....	19
2.2.15.2 Segunda fase: parejas de palabras	19
2.2.15.3 Tercera fase: oraciones sencillas	20
2.2.15.4 Cuarta fase: frases.....	20

2.2.15.5 Quinta fase: cuentos.....	20
2.2.16 En qué consiste el Método Filadelfia	21
2.2.17 Cómo utilizar el Método Filadelfia	22
2.2.18 Adaptación del Método Filadelfia en las aulas de educación infantil	23
2.2.19 Materiales para el Método Filadelfia.....	24
2.2.20 Cómo preparar el Material para el Método Filadelfia	24
2.2.21 Procedimiento del material para el Método Filadelfia	26
2.2.22 Actividades para fortalecer el aprendizaje a través del Método Filadelfia...	27
2.3 Fundamentación Conceptual	28
2.4 Fundamentación Legal	31
2.5 Fundamentación de Hipótesis o preguntas directrices de la Investigación	36
2.6 Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación	36
Variable Independiente: Proceso de la Lectura Global	36
Variable Dependiente	37
2.7 Indicadores	37
CAPÍTULO III.....	38
3.1 Diseño de la Investigación	38
3.2 Población y muestra	39
3.3 Operacionalización de variables.....	39
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación	40
3.5 Procedimientos de la Investigación.....	41

3.6 Recolección de información.....	41
CAPITULO IV.....	41
4.1. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos.....	42
4.2 Conclusiones del análisis estadístico.....	52
4.3. Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación	52
CAPÍTULO V.....	54
5.1 Antecedentes de la propuesta	54
5.2 Justificación.....	55
5.3 Descripción.....	56
Primera Unidad.....	57
Segunda Unidad.....	57
5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta.....	57
CAPÍTULO VI.....	72
6.1 Recursos	72
6.1.1 Recursos Humanos	72
6.1.2 Recursos Tecnológicos	72
6.1.3 Recursos Materiales.....	72
6.1.4 Recursos Financieros	73
6.2 Presupuesto.....	73
6.3 Cronograma.....	74
CAPÍTULO VII	76

7.1 Conclusiones	76
7.2 Recomendaciones.....	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Variables.....	40
Tabla N° 2 Nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura	42
Tabla N° 3 Los niños y niñas de 4 años de edad están preparados para empezar el proceso de lectura.....	43
Tabla N° 4 Con que frecuencia realiza actividades que desarrollen la lectura.....	44
Tabla N° 5 . Tipo de actividades que se realizan en los Métodos de Lectura	45
Tabla N° 6 Considera usted que es recomendable usar Métodos de Lectura	46
Tabla N° 7 Implementaría Métodos de Lectura.....	47
Tabla N° 8 Para aprender a leer es necesario utilizar Métodos de Lectura	48
Tabla N° 9 Capacitaciones docentes sobre Métodos de Lectura	49
Tabla N° 10 Desearía Conocer sobre el Método Filadelfia	50
Tabla N° 11 Beneficios que adquieren al iniciar tempranamente la lectura.....	51
Tabla N° 12 Presupuesto.....	73
Tabla N° 13 Cronograma.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Pregunta 1	42
Figura N° 2 Pregunta 2	43
Figura N° 3 Pregunta 3	44
Figura N° 4 Pregunta 4	45
Figura N° 5 Pregunta 5	46
Figura N° 6 Pregunta 6	47
Figura N° 7 Pregunta 7	48
Figura N° 8 Pregunta 8	49
Figura N° 9 Pregunta 9	50
Figura N° 10 Pregunta 10	51

ANEXOS

Anexo 1 Primera fase: Palabras sueltas	85
Anexo 2 Segunda fase: Parejas de palabras	85
Anexo 3 Segunda fase: Parejas de palabras	86
Anexo 4 Tercera fase: oraciones sencillas	86
Anexo 5 Cuarta fase: frases	87
Anexo 6 Cuarta fase: frases	87
Anexo 7 Quinta fase: cuentos	88
Anexo 8 Palabras a enseñar	89
Anexo 9 Encuesta	90
Anexo 10 Aplicación de encuestas	93

RESUMEN EJECUTIVO

Los niños y niñas desde muy temprana edad tienen la capacidad de desarrollar destrezas y adquirir conocimientos significativos con estímulos adecuados para su aprendizaje, por esta razón es importante implementar nuevas estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar la calidad educativa, aportando de esta manera al desarrollo pleno de los niños y las niñas. El presente proyecto de Investigación Científica se fundamentó en la “Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2”. Distrito Metropolitano de Quito, año 2018”, el proyecto se desarrolló en un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, debido a que se realizó una revisión bibliográfica con información eficaz sobre el tema. Posteriormente se realizó una encuesta al personal docente del Centro Infantil, que permitió recopilar información de la problemática sobre la limitada utilización de metodologías aplicadas en el proceso en la lectura global en los niños y niñas de 4 años de edad, basada en los resultados obtenidos de la encuesta se propone realizar un Manual de Aplicación del Método Filadelfia en la lectura a edad temprana, ya que entre más temprano se estimule los procesos de lectura, los niños y niñas obtendrán mejores resultados de aprendizaje en el futuro. El principal objetivo de la elaboración del proyecto de investigación científica es mostrar como el Método Filadelfia contribuye en el proceso de la lectura global temprana en los niños y niñas de 4 años de edad para desarrollar un máximo potencial de sus habilidades y a su vez brindar a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del

Muchacho Trabajador N°2” información adecuada acerca de los Métodos de Lectura y los beneficios que brinda a los niños y niñas al implementarlos desde la Educación Inicial.

Palabras Claves: Método Filadelfia. Lectura. Aprendizaje significativo. Enseñanza Aprendizaje. Metodología.

ABSTRACT

Children from an early age have the ability to develop skills and acquire meaningful knowledge with adequate stimuli for their learning, for this reason it is important to implement new pedagogical strategies focused on improving the Educational quality, contributing in this way to the full development of the boys and girls. The present scientific research project was based on the "Contribution of the Philadelphia method in the global reading process in children 4 years of age of the Child Development "Centro del Muchacho Trabajador N° 2". Metropolitan District of Quito, year 2018 ", the project was developed in a mixed approach: qualitative and quantitative, because a bibliographic review with effective information on the subject was carried out. Subsequently, a survey was carried out on the teaching staff of the Children's Centre, which allowed the compilation of information on the problem of the limited use of methodologies applied in the process in the global reading in children 4 years of age, based In the results obtained from the survey it is proposed to make a handbook of application of the Philadelphia method in reading at an early age, since the earlier the reading processes are stimulated, the children will get better learning outcomes in the Future. The main objective of the elaboration of the scientific research project is to show how the Philadelphia method contributes to the process of early global reading in children 4 years of age to develop a maximum potential of their skills and their Time to provide teachers at the Child Development Center " Centro del Muchacho Trabajador N° 2" Adequate information about reading methods and the benefits it provides to children by implementing them from initial education.

Keywords: Philadelphia method. Reading. Meaningful learning. Teaching Learning. Methodology.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer acerca del Método Filadelfia como Método innovador de lectura y como contribuye al desarrollo intelectual de los niños y niñas al implementarlo desde la primera infancia.

La lectura es una destreza que pocos docentes la trabajan dentro de su salón clases, ya que uno del objetivo primordial de la mayoría de centros infantiles no es que los niños y niñas salgan leyendo en Educación Inicial, sin embargo, en la actualidad existen Métodos innovadores de Lectura que facilitan la aplicación de los mismos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los Principales Métodos que facilita la enseñanza de la lectura de los niños y niñas es el Método Filadelfia, ya que, al empezar a aplicarlo desde temprana edad, se logrará ver grandes resultados en su desarrollo tanto social como cognitivo, permitiéndole así a ser más independiente en la vinculación con su entorno y a su lenguaje será más fluido al expresarse.

Este proyecto está elaborado con el objetivo de brindar conocimientos necesarios a las docentes sobre la contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global de los niños y niñas, este proyecto está estructurado de la siguiente manera.

Capítulo I: En este capítulo se presenta el planteamiento y la formulación del problema, así como también los objetivos, los cuales se han planteado de acuerdo a la

situación que presenta el Centro de Desarrollo Infantil, para de esta manera iniciar con el Proyecto de Investigación.

Capítulo II: aborda el Marco Teórico, en este capítulo se conceptualiza todos los términos más relevantes de la investigación, además cuenta con información necesaria sobre el tema y se plantea la sustentación legal, finalmente se realiza la fundamentación de la hipótesis y caracterización de las variables.

Capítulo III: en este capítulo se detalla la Metodología, es decir el diseño de la investigación, población, procedimientos de investigación y la encuesta, como instrumento de investigación utilizado para la recolección de información necesaria para el desarrollo del proyecto de Investigación.

Capítulo IV: En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil, de esta manera finalizar con la conclusión de los análisis estadísticos y las respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación.

Capítulo V: Se presenta la Propuesta “Manual para la Aplicación del Método Filadelfia para la lectura temprana en niños y niñas de 4 años de edad” como solución a la problemática planteada para el proyecto de Investigación.

Capítulo VI: En este capítulo se detalla los recursos que fueron necesarios para la realización del Proyecto de Investigación como son: recursos humanos, tecnológicos y financieros.

Capítulo VII: Para finalizar se plantea las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada en el Proyecto de Investigación.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La investigación se desarrolló al evidenciar la limitada utilización de metodologías aplicadas en el proceso en la lectura global en los niños y niñas de 4 años de edad, al realizar las practicas pre-profesionales en el Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2”, si bien es cierto no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera ni tampoco tienen el mismo ritmo de aprendizaje, es por eso que se tomará una vía que facilitará el proceso de la lectura para garantizar que los niños y niñas con o sin dificultades de aprendizaje lo puedan desarrollar de una manera más enriquecedora tanto para su nivel cognitivo, emocional y social. Es de suma importancia saber que la lectura parte desde la motivación de lo contrario se logrará desinterés por parte de los niños.

Se dice que la edad para aprender a leer es a los 6 años de edad, (Cohen, 1989) citado por (Corral, 1997) menciona que “no se puede ignorar que a los 6 años, cuando los niños empiezan la enseñanza primaria, unos ya saben leer y otros no. Al acabar esta etapa escolar, todavía hay niños con bastante retraso en el aprendizaje de la lectura, y lo que es peor, con un fuerte rechazo y desmotivación hacia esa práctica. Y es que, tal vez, a los 6 años ya es demasiado tarde”. Es por eso que para favorecer la igualdad de aprendizaje se realizara la llamada enseñanza precoz el menciona que se basa en enseñar a los niños y niñas toda la información posible en una temprana edad ya que mejorara su capacidad de retención desarrollando así la parte fisiológica, intelectual, psicomotriz y social.

Dentro de la enseñanza precoz se encuentra la lectura global que permite una enseñanza temprana en los niños y niñas de 4 años de edad basándose en “un proceso de síntesis que parte desde la perspectiva de la palabra” como lo menciona el (Editorial Cepe, s.f.), es decir se empieza la enseñanza de palabras con la asociación de imágenes, ya que los niños y niñas de 4 años de edad están preparados para comenzar a leer ya que tienen una maduración lectora que les permitirá aprender de mejor manera y de forma más rápida, siempre y cuando teniendo los estímulos adecuados para hacerlo, es indispensable que los docentes conozcan las metodologías que son importantes para aplicar a los niños en cuanto a la lectura ya que la finalidad es permitir al niño que logre desenvolverse de una mejor manera en el ámbito de expresión y comunicación , enseñar en una edad temprana a leer le ayudará al niño y la niña poseer conocimientos significativos que más tarde los aplicará en la educación básica.

El Ecuador no tiene muchos motivos para enorgullecerse en el campo de la lectura. Un país que no lee, que no presta atención a la lectura, que deja morir y no renueva sus bibliotecas y sus librerías, que insiste con viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, y con viejas ideas de promoción de la lectura”. (Torres, s.f.)

Si bien es cierto la lectura es universal que se va innovando constantemente, es por eso que es de suma importancia que los niños y niñas en la primera infancia se sumerjan en el ámbito de la lectura con nuevas metodologías implantadas ya sea en casa o en la institución educativa siempre y cuando la lectura tenga siempre un componente lúdico por delante es decir, la lectura no tiene que ser sistematizada para el niño y la niña sino se realizará dentro de un entorno lúdico donde se divierta aprendiendo.

De acuerdo a la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación inicial implementada por el (Ministerio de Educación, 2014) Menciona que El valor de la lectura como fuente de recreación y aprendizaje es incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginación; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúdico e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán más tarde. Por estos motivos, es necesario que la Educación Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalización, con entonación y fluidez.

Como ente principal responsable de la educación nacional y comprometido está el (Ministerio de Educación, 2014) Menciona que “con la necesidad de ofertar una educación de calidad se brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fisco misionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial.”

Por su parte el “Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria” (Ministerio de Educación, 2016) hace referencia al Eje de expresión y comunicación como una “consolidación de procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los estudiantes. Se emplearán manifestaciones de diversos lenguajes, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, los cuales les permitirán relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices, puesto

que el niño, a partir del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.”

En este sentido las docente del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2”, de la Parroquia Cotocollao, cantón Quito, provincia Pichincha desconocen la importancia de la lectura en los primeros años de vida, Sin embargo, esta investigación permitirá conocer como La lectura Global causa un gran impacto en los niños de 4 años de edad mediante el Método Filadelfia permitiéndole ayudar a su capacidad cognitiva, mediante un aprendizaje significativo dentro de un espacio de motivación y gozo para el niño.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Método Filadelfia en el proceso de la lectura global en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “¿Centro del Muchacho Trabajador 2”, en el Distrito Metropolitano de Quito, periodo académico 2018?

1.3 Objetivos General

Mostrar la contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global temprana en los niños y niñas de 4 años de edad para desarrollar un máximo potencial de sus habilidades.

1.4 Objetivo Específico

- Recolectar Información de aportes teóricos que permita conocer las causas de la problemática
- Identificar el método Filadelfia como un factor clave en el proceso de la lectura global
- Determinar la contribución del método en la lectura global temprana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

Es importante mencionar que tomando como referencia algunos trabajos de distintas instituciones de educación superior y de investigación Científica de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, se evidencia que el tema propuesto en este trabajo de investigación Científica “Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global en niños y niñas de 4 años de edad” , es innovador ya que anteriormente no se lo ha desarrollado en otros Trabajos de Titulación

En este sentido se puede señalar que la lectura global es uno de los ámbitos más importantes en el área de educación inicial ya que según el autor (Editorial Cepe, s.f.) la lectura global “dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras” es decir que los niños y las niñas serán capaces de reconocer las palabras mas no entenderlas dentro de un enfoque de percepción, adquiriendo conciencia que la lectura sirve como un medio de comunicación y a su vez relacionándolas con su respectivo significado.

Tenemos la tesis “Lectura comprensiva y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Carlos Enrique Parrales, de la ciudadela Nuevo Portoviejo. Año 2017”. Realizado por: Chávez Menéndez Geomara Mercedes, proyecto aprobado por: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, en el año 2017. Tesis que contribuye con aportaciones importantes acerca de la lectura y cómo influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

De igual forma la tesis “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil los pecuaritos de la ciudad de Riobamba”. Realizado por: Vizquete Naranjo, María José, proyecto aprobado por: La Facultad de Ciencias de la Salud carrera de Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato, en el año 2013. Tesis que aporta con información importante sobre la Influencia del Método Doman en los niños y las niñas en la primera infancia.

Del mismo modo la tesis “El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa Quisapincha”. Realizado por: Toro Cruz Bety Rocio, Proyecto aprobado por: facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de educación parvularia modalidad semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, en el año 2017. Trabajo de Titulación que aporta con la iniciación de la lectura a través del Método Doman en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Con lo anteriormente expuesto se puede concluir que la investigación a realizar tendrá información necesaria para el tema a realizar “Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la Lectura Global” de tal forma que permita conocer la contribución de métodos innovadores para lograr la lectura en la primera infancia, es decir conocer el correcto desenvolvimiento cognitivo que tienen los niños cuando aprenden a leer a los 4 años de edad y cómo influye la madurez neurológica para iniciar el proceso de lectura.

Con el fin de que los niños y las niñas logren leer dentro de la primera infancia como una base esencial para la educación básica, se tomará a la lectura global de una forma perceptiva y con la ayuda del Método Filadelfia en la que el niño no solamente aprenda a visualizar palabras sino también a relacionarlas con su respectivo significado de una manera lúdica y creativa de tal forma que llame toda la atención e interés de los niños y niñas.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 La lectura Global

“La lectura global se dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas.” En esta primera etapa los alumnos se aproximan al lenguaje escrito como código comunicativo. No se persigue que lleven a cabo el proceso de lectura en sí, sino tan sólo que sean capaces de reconocer palabras escritas y adquirir conciencia de que la escritura sirve para representar el lenguaje oral. Se desarrolla, por tanto, la habilidad para reconocer palabras de un modo global, percibiéndolas como un todo y relacionándolas con su significado. (Editorial Cepe, s.f)

Es decir, la Lectura Global va más allá de la enseñanza de la lectura, más bien es un método que ayuda a los niños y niñas a aprender a leer desde una manera perceptiva donde aumentará su conocimiento y a su vez desarrollará su pensamiento volviéndose una experiencia significativa de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y niñas en una edad temprana.

2.2.2 Origen de la Lectura Global

Los precursores de este método son: Jacotot 1770-1840, Fray José Virazloing 1750, Federico Gedike en el siglo XVIII en el siglo XIX se organiza oficial y definitivamente. En Bélgica, el método global fue aplicado en 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas, dirigido por el Dr. Ovidio Decroly y su nombre es Método de oraciones completas (Zapata, 2012)

(Decroly, 1904), citado por (Zapata, 2012) afirma que “solo se puede aplicar el método global en la lecto escritura si toda la enseñanza se centra en los intereses y necesidades del estudiante.”

Es importante que tanto como el educador como el educando se sientan cómodos y entusiasmados al enseñar y aprender Métodos de lectura ya que, de esta manera la enseñanza se volverá más amena y se obtendrá conocimientos significativos por parte de los niños y niñas, siempre y cuando la docente se centre en las necesidades de cada uno de los niños, debido a que no todos los niños aprenden y obtienen conocimientos de la misma forma y al mismo tiempo.

2.2.3 Objetivo

(Troncoso, s.f) Menciona que el objetivo del proceso de la Lectura Global es que los niños y niñas reconozcan visualmente, de un modo global, un gran número de palabras escritas, comprendiendo su significado. Este reconocimiento deberá producirse, tanto si las palabras se le presentan aisladas de una en una, como si se le presentan formando frases. Del mismo modo, las frases pueden presentarse aisladas o formando parte de relatos sencillos como en los libros.

2.2.4 Características

- Responder a la psicología sincrética o globalizadora del niño, al iniciarse con la idea concreta y completa.
- La lectura es ocasional y práctica, no exige lecciones sistematizadas y la lectura y la escritura ocupan el lugar que tienen en la vida.

- Permite la frecuente repetición, lo cual es indispensable para el aprendizaje de la lecto - escritura.
- Al permitir juegos se hace agradable sin mecanizaciones que lo hagan aburrido.
- Da oportunidad al análisis para el conocimiento de sílabas que permiten la formación de nuevas palabras y oraciones.
- Facilita el aprendizaje de la lectura con rapidez y comprensión, sin el tanteo y el titubeo de los métodos sintéticos.
- Es económico didácticamente, porque permite enseñar los conocimientos de las otras asignaturas, dentro del mismo tiempo destinado a la enseñanza de la lectura.
(Wordpress, s.f)

2.2.5 Ventajas de la Lectura Global

Para (Gallardo, 2011) Las principales ventajas de la Lectura Global son:

1. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y si se trabaja correctamente es atractivo para los niños ya que se realizan muchas actividades lúdicas.
2. Se trabaja desde una perspectiva integral, desarrollando la capacidad de comunicación del alumno en base a su expresión oral, la lectura y la escritura.
3. Es un método de aprendizaje significativo, al permitir al alumno comprender la funcionalidad del sistema de escritura, al mismo tiempo que lo utiliza para diversas actividades de la vida diaria.
4. Tiene un enfoque comunicativo y funcional, pues se enfrenta al alumno a diversas situaciones lingüísticas, que conllevan al análisis, reflexión y utilización del sistema convencional de escritura.

5. Está basado en un modelo pedagógico constructivista, es decir es el propio alumno el que construye su aprendizaje.
6. Facilita y promueve la comprensión lectora, desde edades tempranas.
7. Desarrolla las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos.

2.2.6 Etapas de la Lectura Global:

(Equipo Alanda, s.f.) Menciona que la Lectura Global cumple las siguientes etapas:

2.2.6.1 Primera etapa: Percepción Global

Objetivo:

Que el niño señale o empareje las palabras escritas con la imagen del objeto, a partir de la relación directa y explícita entre la imagen del objeto y la palabra escrita. Se comienza con palabras aisladas, construyendo tarjetas personalizadas que sean de alto interés para la persona que inicia el programa:

- Comidas
- Animales
- Personas
- Juguetes

Búsqueda de palabras y lectura de las conocidas en cuentos comerciales adaptados a los intereses y el aprendizaje de cada niño

2.2.6.2 Segunda etapa: Segmentación objetivo de aprendizaje:

Objetivo:

Conseguir que del proceso de lectura global el niño llegue a aprender las sílabas y las letras como unidades inferiores y que le vayan a permitir poder leer cualquier palabra. Para ello se va separando por sílabas las palabras que se han aprendido globalmente.

Con algunas cortas, como “mamá” se puede ir separándolas en letras y enseñar a montarlas siempre de izquierda a derecha, Esto será necesario para que el niño pueda leer correctamente.

*2.2.6.3 Tercera etapa: Progreso lector objetivo***Objetivo:**

Que el niño lea textos que le permitan hacer un uso práctico y funcional de sus habilidades lectoras, usando la lectura como una actividad lúdica, de descubrimiento, aprendiendo a partir de la información escrita.

2.2.7 Estrategias

De la misma forma (Equipo Alanda, s.f.) Indica que las estrategias que utiliza la Lectura Global son:

- **Estrategia pictográfica:** Las tiras de pictogramas constituyen un sistema de lectoescritura con un código propio. Con su utilización el niño se habitúa a relacionar dos formas de comunicación (palabra y dibujo), dando peso al significado de la palabra escrita a través del dibujo. A través de la composición y lectura de frases con pictogramas el niño adquiere de forma natural el proceso de secuenciación y el de direccionalidad izquierda-derecha).

- **Estrategia logográfica:** Se pone en marcha cuando el niño reconoce unas pocas palabras del medio. Identifica directamente un cierto número de palabras escritas cuyo significado conoce.
- **Estrategia alfabética:** A este nivel se efectúan operaciones de análisis de la palabra escrita. Se establecen relaciones entre partes de la palabra y su pronunciación correspondiente (lectura silábica)

2.2.8 Lectura temprana y comprensión lectora

Específicamente hablando sobre la capacidad de los lectores precoces para comprender los textos que leen, (Zelan 1997) citado por: (Guerra, Lectura temprana y comprensión lectora, 2013) afirma que los niños pequeños pueden involucrarse profundamente en la lectura de un libro de su elección a causa de la relación temática de éste con su vida. Pero los niños tienen dificultad para evaluar la historia en un sentido literario, más allá de la resonancia hacia sus propias vidas. Cuando el niño ha alcanzado un “sentido de sí mismo” como diferente de otros y es capaz de considerarse como un individuo único que busca ser integrado en la sociedad, es precisamente este nuevo auto concepto lo que lo lleva a preguntarse, al leer un texto, si pudiera ser significativo y aplicable no sólo a él mismo sino a otros. En otras palabras, una vez superada la visión egocéntrica característica de la infancia temprana, el niño es capaz de extender el significado no sólo de lo que lee, sino de lo que escucha, experimenta y vive, para incluir otras posibilidades, otras perspectivas además de la propia.

2.2.9 Metodología Filadelfia

Origen

El Dr. Glenn Doman (1919-2013), médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales. Se centraban en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con parálisis cerebral.

Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje. Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces.

Este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día. Además, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas. (Disanedu, 2014)

Es de suma importancia que al aplicar el Método Filadelfia en los niños y niñas este sea interés de los mismos, debido a que las actividades se harán en diferentes horarios de la jornada y si el niño no está con el interés necesario al aprender, el trabajo de la docente al enseñar la lectura no sería el necesario y deberá buscar otras formas de enseñanza.

2.2.10 Justificación del Método Filadelfia

(Orientación Andújar, 2017) Menciona que Glenn Doman justifica su metodología explicando el proceso mental que tiene lugar cuando el niño lee sus primeras palabras. Afirma que un bebé puede aprender a leer de la misma forma que aprende a hablar, siguiendo

el mismo proceso. Una palabra escuchada, sigue los mismos impulsos electroquímicos hasta llegar al cerebro que una palabra percibida a través de la vista. Por lo tanto, según el autor, un bebé utiliza el mismo esfuerzo para aprender a hablar que para aprender a leer de forma global, siendo posible realizar estos aprendizajes de forma simultánea. Así, Doman afirma que “aprender a leer es tan fácil como aprender a hablar”. El autor explica el proceso de la lectura global según el funcionamiento de los hemisferios cerebrales. El hemisferio izquierdo se ocupa del lenguaje escrito, de habilidades numéricas, del razonamiento y de las habilidades científicas. El hemisferio derecho se ocupa de la perspicacia, del sentido artístico, de la imaginación, de la percepción tridimensional y del sentido musical.

El cerebro del niño funciona desde el momento que nace es por eso que es de suma importancia brindarle estímulos y conocimientos eficaces para su desarrollo cerebral, de esta forma se volverán conocimientos significativos, los cuales le ayudarán más tarde para su desarrollo educativo y le sea más fácil aprender a leer.

2.2.11 Método Filadelfia como alternativa para la lectura temprana

(Orientación Andújar, 2017) Menciona que “El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares” Glenn Doman (1974). Existen métodos de estimulación temprana de lectura, a través de los cuales los pequeños de tan solo unos meses, pueden comenzar a reconocer palabras escritas y su significación. Muchos científicos han investigado sobre métodos de estimulación temprana, sabiendo que el potencial cerebral de los niños y niñas menores de 4-5 años es ilimitado. Uno de estos investigadores y creadores de estos sistemas es el médico Glenn Doman.

Doman cree que cuanto más pequeño es un niño más facilidad tiene para aprender y que, especialmente durante los seis primeros años periodo que él denomina ‘génesis del genio’ esa capacidad de aprendizaje es superior a la que tendrá el resto de su vida. Según Doman, los niños son capaces de leer palabras con tan solo un año de edad, frases a los dos años, y libros cuando tienen tres, y asegura que disfrutan mucho con ello, y que el proceso de aprendizaje de la lectura es similar al que sigue el niño para aprender a hablar. Afirma, además, que aprender a leer precozmente fomenta el gusto por la lectura, favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, y abre para él un mundo de posibilidades.

El Método Filadelfia es una nueva alternativa para que los niños aprendan a leer desde una edad temprana ya que la capacidad de su cerebro está en su máximo potencial de aprender, es decir si la enseñanza de la lectura es temprana se convertirá en un aprendizaje significativo lo cual será muy positivo para los niños y niñas, les permitirá tener hábitos de lectura, su lenguaje comunicativo será más elevado y a su vez no tendrán problemas de aprendizaje en la edad preescolar.

2.2.12 Ventajas del Método Filadelfia

(Estalayo, 2014) Citado por (Camino, 2015) afirma que De acuerdo a la información encontrada en libros y artículos escritos por Doman, se podría concluir que los beneficios de usar los bits de inteligencia son muy notorios y significativos en los niños de temprana edad. Según la publicación de Víctor Estalayo (2001) se podría detallar algunas ventajas:

- Los programas de Doman se fundamenta en el Juego, el cuál es la atmósfera en la que necesita vivir, ya que su aplicación genera placer y diversión.

- Incrementa la memoria visual y auditiva, ya que mediante datos de gran calidad e interés estimula la conexión neuronal de información.
- Su concentración y atención es más enfocada y más de larga duración.
- Desarrolla la inteligencia aprendiendo a asociar, relacionar unos datos con otros.
- Crea, y sobre todo mantiene la motivación interna, ya que su interés, y curiosidad hace que descubra sus gustos por sus áreas preferidas.

Las ventajas de usar programas educativos innovadores desde una temprana edad serán beneficiosas tanto para el educando como para el educador ya que se brindará una educación de calidad permitiendo así desarrollar destrezas significativas en los niños y niñas.

2.2.13 Aspectos del Método Filadelfia

(Guerra, 2018) Menciona que los aspectos más importantes del Método Filadelfia son:

- Se trata de un programa abierto y flexible
- Se conservan los fundamentos de los enfoques pedagógicos
- Los aprendizajes esperados siguen siendo el referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación.
- Se continúa con la evaluación formativa.

2.2.14 Clasificación de los Programas Glenn Doman

2.2.14.1 Programa de lectura

Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.

2.2.14.2 Programa de inteligencia

(O conocimientos enciclopédicos) Los objetivos que este programa persigue son por un lado facilitar información a los niños para aumentar su sabiduría, favorecer el crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumentar sus posibilidades intelectuales y estimular su curiosidad en una edad en la que el mayor deseo es aprender.

2.2.14.3 Programa de matemáticas

Si leer es una de las funciones más importantes de la vida, dado que prácticamente todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer, las Matemáticas tienen también una importancia extraordinaria para el desenvolvimiento en la sociedad actual y para el desarrollo de la inteligencia.

Sabemos que la capacidad de aprender de un niño pequeño es asombrosa y que absorbe de manera extraordinaria información de todo cuanto le rodea y en las condiciones adecuadas, las matemáticas también.

2.2.14.4 Programa de escritura

- Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluidez y rapidez

2.2.14.5 Programa de excelencia física Competencia en la movilidad.

- Competencia manual.
- Programa activo de equilibrio.
- Competencia en movilidad

2.2.14.6 Programa de segundo idioma como lengua extranjera

Leer no es hablar, por tanto, para leer debe evolucionar correctamente el canal visual y auditivo del bebé. La lectura se define como el proceso por el cual el individuo es capaz de visualizar unos símbolos escritos, descifrarlos y llegar hasta su comprensión. La lectura se entiende como un aprendizaje escolar. Para Doman y su equipo la lectura es simplemente una función cerebral, que ayuda a madurar el canal visual y auditivo del niño y estructura mejor su cerebro, la lectura abre enormes ventanas al mundo del conocimiento y es la base de todos los aprendizajes escolares. (Disanedu, s.f)

2.2.15 Fases del Método Filadelfia

(Orientación Andújar, 2017) Menciona que las 5 Fases del Método Doman son:

2.2.15.1 Primera fase: palabras sueltas

En la primera fase se mostrarán palabras solas, en primer lugar, sustantivo, organizado en categorías, siguiendo la siguiente sucesión:

- 1er día: cinco palabras de una categoría.
- 2do día: las cinco palabras de la primera categoría más cinco palabras más.
- 3er día: las diez palabras de la primera y segunda categoría, más cinco palabras más.
- 4er día: las quince palabras de la 1era, 2da, 3era categoría más cinco palabras más.
- 5to día: las veinte palabras de la 1era, 2da, 3era y 4ta categoría y cinco palabras más.

A partir del quinto día, (cinco días = una semana para Doman), pasaremos a ir quitando una categoría al introducir otra nueva, de tal manera, que nunca pasemos de las 25 tarjetas por día (las palabras retiradas serán utilizadas de nuevo en la siguiente fase, pero nunca más en ésta, para evitar que el niño se aburra). Las categorías se pasarán por separado (nunca las 25 tarjetas juntas, sino de cinco en cinco, respetando las categorías), y separando

las sesiones entre 15 y 30 minutos. Se pasarán las tarjetas lo más rápido posible, un segundo por tarjeta. (Anexo 1)

Es muy importante la motivación y entusiasmo que se muestre en el proceso, ya que, si nosotros lo pasamos bien, el niño también lo hará. Así mismo, el niño tiene que estar tranquilo, expectante, deseando ver las tarjetas. Esto lo conseguiremos con motivación y terminando la sesión siempre justo antes que el niño quiera hacerlo, dejándolo siempre con ganas. Hay que mirar al niño mientras se le dice la palabra, y hacerlo de forma lo suficientemente alta y clara y con mucho entusiasmo. Cada vez que pasemos una categoría de parejas, las barajaremos entre sí, para que nunca sigan el mismo orden. Así mismo, procuraremos que dos palabras sucesivas no empiecen por la misma letra. Al final de cada sesión recompensaremos al niño con muchos besos y abrazos (para Doman el componente afectivo es esencial, y el éxito del aprendizaje estará relacionado en gran medida con éste).

2.2.15.2 Segunda fase: parejas de palabras

(Orientación Andújar, 2017) Sería el paso intermedio entre las palabras sueltas y las frases. Tendrá lugar cuando el niño haya pasado ya unas 150 palabras aisladas. En esta fase se empiezan a formar pares de palabras. Así mismo, puede empezar a utilizarse tarjetas de colores para los colores en sí: tarjeta roja para el rojo, azul para el azul... Los primeros juegos de palabras podrían ser: ojos azules, uvas violetas. Introduciremos dos juegos de palabras pares (cinco pares cada uno) a la semana, con los juegos de palabras sueltas.

En esta segunda fase volveremos a utilizar las palabras de la fase primera, de tal manera que se presentarán uno o dos juegos de parejas de palabras, junto a las categorías de palabras sueltas. También se introducirán juegos de contrarios (grande-pequeño, corto-largo...) y palabras compuestas (sumo naranja, lápiz labios...) (Anexo 2 y 3)

2.2.15.3 Tercera fase: oraciones sencillas

En esta fase se introducen los verbos en la oración (aunque también hemos trabajado con verbos en la fase de palabras sueltas). De tal manera que ahora hay nombre + está + acción (Ej.: mamá está saltando) Ahora las letras ya pueden ser más pequeñas, de 5cm de altura, y con las frases podemos hacer un libro, de unas diez páginas e ilustraciones, con un tamaño de 45×20 y lo leeremos a niño dos o tres veces al día. (Anexo 4)

2.2.15.4 Cuarta fase: frases

En esta fase vuelve a disminuir el tamaño de las letras, 2.5cm, a aumentar el número de palabras y a pasar de tinta roja a tinta negra. Es el momento de incluir los artículos.

En esta fase también podemos hacer libros con las características similares a los de la etapa anterior. (Anexo 5 y 6)

2.2.15.5 Quinta fase: cuentos

Es la hora de leer cuentos y la hora de elegir el cuento más idóneo. Los cuentos tendrán entre 50 y 100 palabras, teniendo una sola oración por página, con letra no inferior a 2 centímetros y con el texto separado de las ilustraciones y precediéndolas. Los cuentos deben estar cerca de los intereses del niño, ser motivantes e introducir vocabulario nuevo. Leeremos el cuento dos o tres veces al día, con una velocidad y entonación normal. (Anexo 7)

Por último, cuando el niño ya sabe leer, es el momento ideal para enseñarle el alfabeto, si no lo ha aprendido ya durante el proceso de aprendizaje de lectura.

Señalar en última instancia, que Doman subraya siempre la necesidad de adaptar el método a cada niño, a sus necesidades, a lo que a cada niño le vaya bien, por lo que no es un método estricto, sino abierto a modificaciones. El mejor método para un niño es aquel que le permita aprender más fácilmente, y por lo tanto hay un método rígido idóneo que sea el mismo para todo el niño.

2.2.16 En qué consiste el Método Filadelfia

(Quicios, Método Glenn Doman para desarrollar las capacidades del niño, 2017)

Afirma que El método Doman o Filadelfia se basa en inputs y outputs. Es decir, al niño se le presenta un tipo de información y da información para demostrar que ha conseguido procesar esa información. Con este método lo que se trata es de proporcionar al cerebro del niño los estímulos adecuados tanto en intensidad como en frecuencia y claridad para favorecer su desarrollo y que el niño además disfrute de este proceso.

Además, menciona que estos estímulos (información) reciben el nombre de Bits de inteligencia. Estos se pueden procesar por cualquiera de las vías sensoriales: oído, visión, tacto, olfato y gusto. Por lo tanto, si agrupamos estos Bits en categorías se puede favorecer la formación de conexiones neuronales. Estas categorías se clasificarán según a la rama de conocimiento que pertenecen y dentro de cada una de estas ramas se selecciona el tipo de información que llegará al niño según su edad, su nivel de desarrollo y su interés, para que estos Bits funcionen como estímulos adecuados han de ser novedosos, simples, concretos e imprescindibles para el niño.

2.2.17 Cómo utilizar el Método Filadelfia

(Quicios, 2017) menciona que Este método se apoya en principios pedagógicos que hay que respetar si se quiere aplicar de manera afectiva. Para ello han de seguirse algunas recomendaciones:

- ❖ El niño ha de disfrutar del aprendizaje y divertirse.
- ❖ Este método se basa en la repetición, por lo que es muy importante que se cumplan las rutinas del programa.
- ❖ Las sesiones han de ser breves para que el niño no se canse y quiera más

Además, es muy importante en trato que se le da a los llamados Bits de inteligencia. Los estímulos han de ser adecuados y para conseguirlo se ha de trabajar con ellos adecuadamente. Para ello, unos días antes de comenzar con el trabajo se irán presentando a los niños estímulos en grupos de cinco y diciéndoles que en unos días se hará un juego. Una vez comience el juego con los estímulos, debemos:

- Proporcionar un ambiente adecuado. Los niños deben prestar atención y mantener silencio y los estímulos tienen que ser presentados de manera divertida para ellos.
- Utilizar un espacio libre de distracciones.
- Cuando se anuncie la categoría a trabajar los estímulos (Bits) han de presentarse de uno en uno y rápidamente.
- Hay que dejar un tiempo entre un grupo de estímulos y el siguiente.
- Se presenta en siguiente grupo cómo se hizo con el anterior y se va haciendo así hasta presentar todas las categorías.
- Después hay que agradecer y alabar la conducta de los niños al finalizar la sesión.

- Durante varios días se irán repitiendo estas sesiones aumentando poco a poco el número de estímulos y de grupos.

2.2.18 Adaptación del Método Filadelfia en las aulas de educación infantil

(Estalayo y Vega, 2003) Citado por (Jiménez, Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman, 2016) menciona que En primer lugar debemos establecer que el siguiente método fue concebido para ser realizado en los hogares pero, al conocer la realidad que se presenta en las aulas sabemos que la gran mayoría de los niños aprenden a leer en la escuela, por ello, este método se presenta como “alternativa” a aquellos que no están alcanzando sus objetivos con un gran número de niños.

Cabe mencionar que muchos niños y niñas aprenden a leer en educación básica, por eso que es indispensable que el docente busque métodos innovadores en educación inicial para que los niños lo hagan de una manera significativa y temprana de esta manera le ayudará a su desarrollo cognitivo y su capacidad intelectual.

(Doman,2007) citado por (Jiménez, Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman, 2016) menciona que en el período del año hasta los cinco años, deberíamos satisfacer en el niño su asombroso deseo de “materia prima” especialmente en términos del lenguaje sea oral y auditivo; o impreso y leído. El niño en este periodo, debería aprender a leer abriendo para él, la puerta del “dorado tesoro” de las cosas escritas por el hombre. La adquisición del lenguaje en todas sus formas es uno de los primeros propósitos. Este es pues, el periodo de la vida en el que el cerebro de una criatura es una puerta abierta a toda la información. El niño recibe y asimila datos sin un esfuerzo consciente. En conclusión, un niño puede captar y retener todo lo que se le presente durante

estos importantísimos años: su habilidad para aprender el lenguaje es oral y lo aprende de manera auditiva o escrito, y lo aprende de manera visual.

2.2.19 Materiales para el Método Filadelfia

(Nessi, Ventajas del Método Educativo Doman, 2017) Menciona que los materiales para la Método Filadelfia son:

- Lápiz
- Marcador Rojo de punta gruesa Azul y Negro
- 200 Cartulinas blancas de 60 centímetros de largo por 10 de ancho.

Cabe destacar dos cosas antes de explicar cómo funcionan los ejercicios. La primera es que el método de lectura Doman ya ha sido adaptado para niños sanos, aunque la idea iniciara para niños con lesión cerebral.

La segunda es que; no siempre se podrán mantener el número de palabras a enseñar en la óptima cantidad. Se deben comenzar por 200 palabras, enseñando 25 cada día, no obstante; es mejor enseñar 20 palabras, 10 palabras, 5 palabras e incluso 1 palabra por día; en lugar de ninguna. (Anexo 8)

2.2.20 Cómo preparar el Material para el Método Filadelfia

(Nessi, Ventajas del Método Educativo Doman, 2017) afirma que de esta manera es la forma correcta de preparar los materiales para el Método Filadelfia

- Se deben escribir 200 palabras para enseñarle al niño y; las primeras palabras deben ser siempre las más usadas en torno a él: Mamá, papá, su nombre, el nombre de sus hermanos, leche, teta, pañal; etc. Recuerde que estamos tratando con un niño menor a tres años.

- Lo segundo a tener en cuenta es que, las palabras deben estar escritas con letras suficientemente espaciadas, las letras deben ser minúsculas todas salvo aquellas que sean un nombre propio y; el color rojo es en extremo importante pues los niños a tan temprana edad no han desarrollado completamente su sentido de la vista.
- El impacto que causa el color rojo sobre la cartulina blanca los ayudará a registrar claramente la forma de la palabra frente a ellos; si se quiere enseñar otro idioma al mismo tiempo, el uso de diferentes colores ayudará.
- A todas las cartulinas se les debe rotular por la parte de atrás con el bolígrafo en una esquina superior la palabra que se le muestra al niño, así no habrá necesidad de inclinarse para verificar qué se le está enseñando.
- Es importante que todas las letras sean siempre iguales. Muchas personas tienden a cambiar la letra “A” o la letra “M” de acuerdo a su estado de ánimo o “porque sí”. Para que el bebé pueda aprender a reconocer las letras es necesario que la escritura sea uniforme.
- También es crucial anotar junto a la palabra con letra pequeña que nos sirve de guía; la fecha en que le enseñamos esa palabra al niño. Esto es para poder hacer una correcta rotación de palabras nuevas y palabras antiguas.

Es importante conocer que:

- Siempre se eligen las palabras antes de comenzar a escribirlas para evitar equivocaciones.
- Ambos, el niño y el padre; deben abordar la enseñanza de forma amena, gozosa.
- Es más fácil aburrir al niño por ir muy lento que por ir muy rápido; un niño aburrido no aprende.
- Si usted no lo está pasando de maravilla o, si el niño no lo está pasando de maravilla déjelo para otro día.

- Lo importante del método es la filosofía del mismo. Las instrucciones de cada programa pasan a segundo plano, primero entienda la filosofía.

2.2.21 Procedimiento del material para el Método Filadelfia

(Nessi, Ventajas del Método Educacional Doman, 2017) menciona que el procedimiento del material de la Lectura global es el siguiente:

- Las palabras van por grupo, el primero de los grupos son las palabras más cercanas; luego siguen las partes del cuerpo, los objetos de la casa, etc. Es importante personalizar la lista; por eso fabricarlos es la mejor opción.
- Las palabras deben mostrarse por tanto tiempo como demore decirlas. Tal vez a nosotros nos parezcan prudente 5 segundos, pero; para un niño pequeño, cinco segundos es una eternidad.
- Lo ideal es tomar las primeras cinco cartulinas y, de atrás hacia adelante se comienza a decir la palabra; gracias a que se ha anotado con bolígrafo la palabra en la parte superior de la cartulina, podremos leerla sin dificultad.
- Así se comienza la ronda de las primeras cinco en un día.
- Es importante que sepa que, dos palabras no pueden comenzar con la misma letra.
- Al principio, los niños y niñas registran la palabra como un dibujo, por su forma completa; luego de un tiempo comprenden que ese dibujo está formado por dibujos más pequeños, ellos no lo saben; pero esos dibujos son las letras.

- Aunque lucen iguales a la vista, fonéticamente una letra puede cambiar de acuerdo a la palabra; para evitar ese tipo de confusiones es que se debe evitar palabras consecutivas con la misma letra.
- El último paso, pero igualmente importante es; modificar el orden de las palabras siempre de haberlas mostrado. De esa forma el niño prestará atención a lo que dice la tarjeta y asociará el sonido que escucha con esas formas, no memorizará el orden.

2.2.22 Actividades para fortalecer el aprendizaje a través del Método Filadelfia

(Guerra, Método Filadelfia: jugar y aprender, 2015) Menciona actividades para el fortalecimiento del aprendizaje de niños y niñas de 4 años de edad:

Cuatro años

Retomar las actividades de primer grado, e integrar las siguientes:

- Jugar a la memoria de palabras / imágenes. En lugar de emparejar dos imágenes iguales, se forman pares de la imagen con la palabra que le corresponde.
- Jugar a los duendes traviesos. Se pueden etiquetar con tarjetas de palabras elaboradas por la maestra las cosas del salón, por ejemplo: piso, mesa, silla, ventana, escritorio, pizarrón, puerta y dejarlas ahí por varios días, sin perder la oportunidad de leerlas varias veces durante el día. Una mañana, antes de la llegada de los alumnos, la maestra despega y cambia de lugar las palabras, de manera que las etiquetas ahora no corresponden con el objeto. Cuando llegan los alumnos, la maestra les hace notar que las palabras están desordenadas y pide su ayuda para volver a colocar las etiquetas con las palabras en donde corresponden.

- Localización de palabras. Con sus cinco palabras recortables de la semana, los alumnos pueden intentar localizar la que es igual a la que su maestra enseña en la tarjeta: ella presenta tarjeta con la palabra “amigo”, y los alumnos, observando el modelo, intentan encontrar la misma palabra entre las que tienen en su mesa.
- Guía de museos. Pedir a un alumno que explique a un compañero que se ha ausentado lo aprendido sobre alguno de los países, pintores o compositores.

2.3 Fundamentación Conceptual

1. **Lectura Global.** - Dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas. En esta primera etapa los alumnos se aproximan al lenguaje escrito como código comunicativo (Editorial Cepe, S.f.)
2. **Percepción:** Según la psicología clásica de Neisser, citado por (Izquierdo, 2015) la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.
3. **Desarrollo Cognitivo:** es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación (Universitat de Valencia, 2016)
4. **Motivación.** - es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados, es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación

es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

(D`Ambrosio, s.f.)

5. **Método:** Constituye un camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, es un camino para llegar a un fin. Nérci (1980, p. 36) propone, “El método traza el camino y la técnica muestra cómo recorrerlo. El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida”. (Ramírez M. S., s.f.)
6. **Metodología didáctica:** Formas de estructurar los pasos de las actividades didácticas de modo que orienten adecuadamente el aprendizaje del educando. (Ramírez M. S., s.f.)
7. **Pictográficas:** es la primera manifestación de la expresión gráfica y se caracteriza porque cada signo del código gráfico es la traducción de una frase o de un enunciado completo. Este tipo de escritura se compone de pictogramas, es decir, signos que representan objetos. (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, s.f.)
8. **Logogramas:** Es un signo que representa por sí solo un significado de una lengua (normalmente, el significado de una palabra). (Bustos, 2009)
9. **Compresión Lectora:** Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. (Grupo Copesa, 2010)
10. **Atención:** La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración., La atención es selectiva: criba los datos, se queda con los pocos que le interesan y hace caso omiso de los demás (Tecnologia2010, 2014)

- 11. Proceso Simultáneo:** Los procesos simultáneos están relacionados con la región parietooccipital del cerebro. Se ha identificado esta región como la ubicación en la que el cerebro codifica y almacena información relativa a los sentidos. (Aikawa, 2017)
- 12. Sincretismo:** Es el nombre que dan los psicólogos al fenómeno de confusión en el cual se hallan los párvulos y que no les permite distinguirse a sí mismos dentro del mundo que les rodea; y, tampoco, diferenciar, dentro de ese mundo, los elementos que lo componen. (Educar, s.f.)
- 13. Constructivismo:** Mario Carretero (1997, p. 21) citado por (Ramírez A. , s.f.) menciona que el constructivismo es "Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores.
- 14. Bits de Inteligencia** En el ámbito pedagógico, entendemos BIT como cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro y que llegue a través de los sentidos. Los bits de inteligencia son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma breve, con lo que se consigue captar la atención de los niños. Los bits son estímulos. (Disanedu, 2014)
- 15. Input:** Se le llama input a la lengua a la que el aprendiente está expuesto en un contexto comunicativo. Es decir, es la lengua que el aprendiente oye, lee o ve (en el caso de lenguas de señas) y que atiende con el fin de interpretar un mensaje. (Fernández, 2013)

16. Output: Krashen (1989) citado por (Arnaiz, 2004) menciona que los outputs no es más que una señal de la adquisición de la lengua extranjera que ya ha tenido lugar y que no contribuye, al menos de forma directa, al aprendizaje de la misma. La única función que, de manera indirecta, desempeña el output es la de proporcionar más input al aprendiz.

2.4 Fundamentación Legal

Esta información se alinea basada en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, que mencionan lo siguiente:

“Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

“Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.” (Asamblea Nacional Costituyente, 2008)

Del mismo modo se alinea del Art. 66 en la Sección octava que trata De la educación que se menciona en La Asamblea Nacional Constituyente Expide La Presente Constitución Política De La República Del Ecuador.

“Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.”
(Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

A su vez la información se alinea en el Código Orgánico de la Niñez y la Adolescencia dentro del siguiente Artículo:

“Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y

ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.” (Congreso Nacional , 2003)

Dentro de la Ley Orgánica De Educación Intercultural la información se alinea en el Art. 2 con sus literales b,h,q,s,u,w dentro del Título I De Los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines y el Art. 40 Capítulo V De la estructura del Sistema Nacional de Educación

“Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo “

Dentro del artículo 2 de la Ley Orgánica De Educación Intercultural se encuentran los siguientes literales:

b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo

- q) Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación
- s) Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión.
- u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;
- w) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Presidencia de la República del Ecuador, 2011)

Los métodos innovadores de aprendizaje son eficaces para el desarrollo de los niños y niñas siempre y cuando exista motivación de por medio ya sea por parte de los padres o

docentes, es importantes que al brindar nuevos conocimientos a los niños el ambiente este rico de estímulos para que su cerebro logre percibir toda la información que está recibiendo, la flexibilidad de los métodos innovadores ayudan a que la docente pueda implementar en su planificación del día a día para que los alumnos obtengan más conocimientos que ayude a su desarrollo.

Es de suma importancia que estos métodos ayuden al proceso educativo de tal forma que el conocimiento sea de calidad y calidez es decir que tanto el niño y la docente se sientan cómodos al enseñar y al aprender.

“Art. 40 Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.” (Presidencia de la República del Ecuador, 2011)

Es muy importante brindar nuevas metodologías de aprendizaje que orienten a los niños y niñas a desarrollar sus potencialidades, obtener nuevos conocimientos a través de metodologías innovadoras los cuales ayuden a promover un aprendizaje significativo y desarrollo cognitivo de los niños y niñas siempre atentos a los características y necesidades de cada uno de ellos.

2.5 Fundamentación de Hipótesis o preguntas directrices de la Investigación

El Método Filadelfia es un nuevo modelo educativo para la lectura temprana que trabaja con programas abiertos y flexibles dentro de un ambiente lleno de estímulos para un correcto desarrollo cognitivo de los niños y niñas sin deshacerse del trabajo que se debe realizar bajo los estándares del Currículo de Educación Inicial. (Guerra, El Método Filadelfia en el nuevo modelo educativo, 2018)

¿Los docentes están preparados para unificar el proceso de la Lectura Global con el Método Filadelfia?

2.6 Caracterización de las variables preguntas directrices de la investigación

Variable Independiente: Proceso de la Lectura Global

La lectura global se dirige a la percepción y el reconocimiento global de las palabras escritas. Debido a las ventajas de esta forma de aprendizaje, en cuanto a la espontaneidad con

la que ocurre como proceso ya que se desarrolla vinculada al objeto en el contexto de uso.
(Equipo Alanda, s.f.)

Variable Dependiente: Método Filadelfia

El Método Filadelfia es un Método de Lectura que está diseñado para que el padre o la madre lo practique con los niños y niñas, adaptándolo a las características y necesidades de cada uno, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido.

No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (Salabert, Métodos de enseñanza alternativa, 2018)

2.7 Indicadores

- Lectura Global
- Bits de Inteligencia
- Percepción
- Motivación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

Para esta Investigación Científica se recopiló información desde un enfoque Cualitativo y Cuantitativo. Cualitativo debido a que se realizó una revisión bibliográfica eficaz y oportuna para la construcción del Marco Teórico y a su vez buscando la solución del problema anteriormente planteado.

Lo que se busca con el enfoque Cualitativo según (Ibañez, 1992) es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Por esta razón comprende la realidad de la investigación es decir la información que se logró recopilar contribuye con un Método educativo de lectura denominado Método Filadelfia y su importancia al enseñarlo a niños y niñas de 4 años de edad. De esta forma al obtener dicha información ayudó a plantear un análisis y procesamiento de la misma.

A su vez para la investigación utilizo un enfoque Cuantitativo ya que se realizará una tabulación y análisis de los datos recopilados mediante una encuesta realizada con anterioridad acerca del nivel de conocimiento de las docentes del Centro Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2” acerca de Métodos innovadores de Lectura, cuyos datos serán analizados para la verificación o negación de la hipótesis planteada.

Como menciona (Hernández, 2010) En este sentido, el método cuantitativo se usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis

estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas con frecuencia utilizando métodos estadísticos y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

3.2 Población y muestra

En cuanto a la Población es un total de 15 docentes de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2”

No se obtendrá una muestra ya que la población presenta una cantidad mínima.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla N° 1 Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems	
Variable Independiente: Proceso de la Lectura Global	Lectura Global	Origen	Encuesta	Cuestionario	1	
		Objetivo	Encuesta	Cuestionario	2	
		Características	Encuesta	Cuestionario	3	
	Etapas de la Lectura Global	Percepción Global	Encuesta	Cuestionario		
		Segmentación objetivo de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario	4	
		Progreso lector objetivo	Encuesta	Cuestionario	5	
	Estrategias		Estrategia pictográfica	Encuesta	Cuestionario	6
			Estrategia logográfica	Encuesta	Cuestionario	7
			Estrategia alfabética	Encuesta	Cuestionario	8
Variable Dependiente: Método Filadelfia	Metodología Filadelfia	Origen	Encuesta	Cuestionario	9	
		Justificación	Encuesta	Cuestionario	10	
		Alternativa para la lectura temprana	Encuesta	Cuestionario	11	
	Fases del Método Doman		Palabras sueltas	Encuesta	Cuestionario	12
			Parejas de palabras	Encuesta	Cuestionario	13
			Oraciones sencillas	Encuesta	Cuestionario	14
			Frases	Encuesta	Cuestionario	15
			Cuentos	Encuesta	Cuestionario	16
	Materiales		Preparación	Encuesta	Cuestionario	17
			Procedimiento	Encuesta	Cuestionario	18

Fuente: Proyecto de Investigación.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

3.4 Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta como un método adecuado para la recolección de información y la lograr evidenciar el problema existente, esta técnica consta de preguntas cerradas dirigidas a la población docente.

El instrumento es un cuestionario que consta de 10 preguntas cerradas con una justificación, es decir dentro de las 10 preguntas, una tendrá opciones de: mucho, poco, muy poco, casi nada y nada, dos con opciones de: siempre, casi siempre, frecuentemente, a veces y nunca, las

preguntas restantes son preguntas cerradas con el ítem sí y no, de esta forma ayudará a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil a contestar correctamente las preguntas realizadas.

(Anexo 9)

3.5 Procedimientos de la Investigación

- Se definió como instrumento de investigación para recolectar datos y evidenciar el problema existente mediante la técnica de la encuesta.
- Posteriormente se procede a la realización de la encuesta a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, con un total de 10 preguntas.
- Tabulación de los datos obtenidos mediante las preguntas realizadas.
- Se realiza un estudio estadístico de datos para la representación de los resultados
- Luego se elabora un análisis de los resultados estadísticos
- Se interpreta los resultados de cada una de las preguntas
- Finalmente se establece conclusiones y recomendaciones de cada caso.

3.6 Recolección de información

Al momento de culminar con la realización de la encuesta se elaborará un análisis e interpretación de los datos obtenidos, por este motivo se necesitará del programa Microsoft Excel 2010, el cual nos ayudará a calcular porcentajes exactos de cada una de las preguntas, para la elaboración de gráficos se utilizará el grafico tipo pastel los cuales interpretaran los porcentajes que ayudará a evidenciar el problema de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento y análisis de cuadros estadísticos

Pregunta N°1: Según su criterio, ¿Cuál es el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?

Tabla N° 2. Pregunta 1

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	Mucho	5	25%
	Poco	14	70%
	Muy poco		0%
	Casi nada	1	5%
	Nada		0%
	TOTAL	20	100%

Nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó refleja que un 70 % de docentes consideran que el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 4 años es poco, porque no tienen el tiempo necesario para la hora de la lectura, además por la falta de un adecuado material para realizar estas actividades, lo que demuestra además que en la actualidad no existe compromiso por parte de los docentes lo que limita al niño y niña a desarrollarse en ese aspecto. El 25% de docentes consideran que el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura es mucho, debido a que los niños y niñas adquieren su desarrollo retentivo y cognitivo, el 5% de docentes indica que el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 4 años es casi nada, porque manifiestan que se debe cumplir un protocolo planificado. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes considera que el que el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad es poco.

Pregunta N°2 ¿Considera usted que los niños y niñas de 4 años de edad están preparados para empezar el proceso de lectura?

Tabla N° 3. Pregunta 2

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
2	Si	15	75%
	No	5	25%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Los niños y niñas de 4 años de edad están preparados para empezar el proceso de lectura



Figura N° 1 Pregunta 2

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó refleja que un 75 % de docentes consideran que los niños y niñas de 4 años de edad si están preparados para empezar el proceso de lectura, porque entre más temprano se enseñe y se estimule a los pequeños para este proceso, se podrá observar grandes resultados a futuro, además los niños y niñas en una edad temprana adquieren mayor facilidad de conocimientos, lo que demuestra además que ayudará a obtener un correcto desarrollo cognitivo de los niños y niñas. El 25% de docentes indican que los niños y niñas de 4 años de edad no están preparados para empezar el proceso de lectura, porque dentro de una edad temprana no conocen ni identifican las letras o fonemas. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes consideran que los niños y niñas de 4 años de edad si están preparados para empezar el proceso de lectura.

Pregunta N°3 ¿Con qué frecuencia realiza actividades que desarrollen la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?

Tabla N° 4. Pregunta 3

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
3	Siempre		0%
	Casi siempre	2	10%
	Frecuentemente	2	10%
	A veces	16	80%
	Nunca		0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Con que frecuencia realiza actividades que desarrollen la lectura



Figura N° 2 Pregunta 3

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó, refleja que un 80 % de docentes consideran que, a veces realizan actividades para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad, porque no hay el tiempo necesario para realizar actividades que permitan desarrollar este ámbito en los niños y niñas, además las docentes se enfocan en desarrollar otro tipo de destrezas. El 10% de docentes casi siempre realizan actividades para desarrollar la lectura y el 10% de docentes frecuentemente realizan actividades para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes no realizan frecuentemente actividades para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad.

Pregunta N°4 ¿Conoce usted el tipo de actividades que se realizan en los diferentes Métodos de Lectura que existen para trabajar durante la edad temprana?

Tabla N° 5 . Pregunta 4

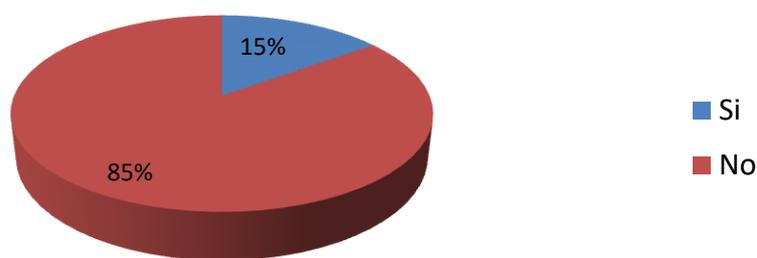
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
4	Si	3	15%
	No	17	85%
	TOTAL	20	100%

Figura N° 4 Pregunta 4

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Tipo de actividades que se realizan en los diferentes Métodos de Lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó, refleja que un 85 % de docentes no conocen acerca de los Métodos de Lectura que existen para trabajar durante la edad temprana, porque no se brindan capacitaciones sobre el tema por falta de gestión en el Centro de Desarrollo infantil y el 15 % de docentes indican que si conocen acerca de los Métodos de Lectura que existen para trabajar durante la edad temprana y mencionan que son cuentos leídos, en video y títeres. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes no conocen acerca de Métodos de Lectura para trabajar durante la edad temprana.

Pregunta N°5 ¿Desde su experiencia como docente, considera usted que es recomendable usar Métodos de Lectura en niños y niñas de 4 años de edad?

Tabla N° 6. Pregunta 5

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
5	Si	18	90%
	No	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Considera usted que es recomendable usar Métodos de Lectura

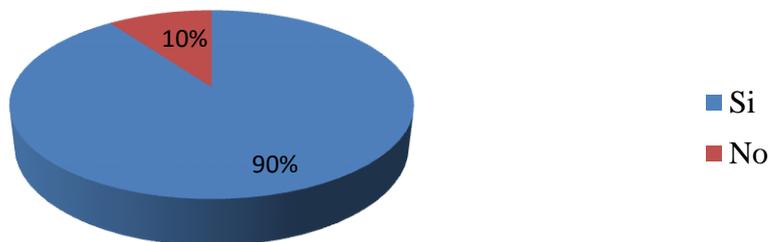


Figura N°

3 Pregunta 5

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó, refleja que un 90 % de docentes consideran que si es recomendable usar Métodos de Lectura en niños y niñas de 4 años de edad, porque facilita que los niños y niñas desarrollan al máximo sus potencialidades, además logrará desarrollar su atención e imaginación, lo que demuestra además que es factible conocer y aprender nuevas Metodologías de lectura y aplicarlas en los niños y niñas dentro de la primera infancia y el 10% de docentes consideran que no es recomendable usar Métodos de Lectura, porque se está escolarizando a los niños y niñas de educación inicial. Se concluye que un porcentaje elevado de docentes consideran que si es recomendable usar Métodos de Lectura dentro de una edad temprana.

Pregunta N°6 ¿Cómo docente, implementaría Métodos de Lectura para el desarrollo de la misma en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?

Tabla N° 7 Pregunta 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
6	Si	20	100%
	No	0	0%
	TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

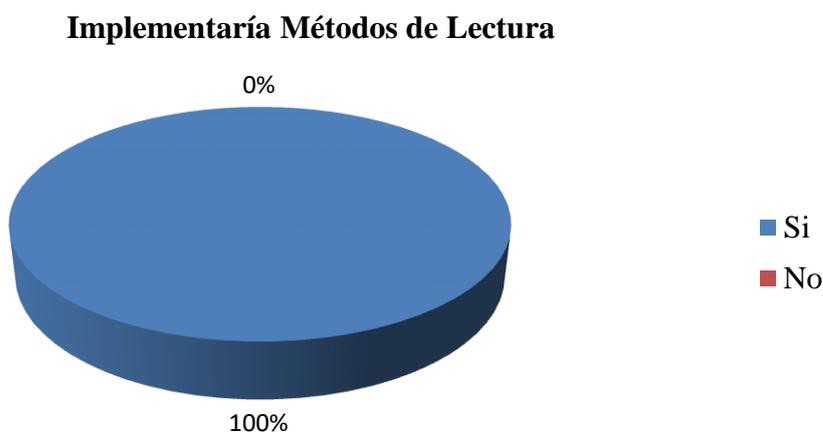


Figura N°

4 Pregunta 6

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó refleja que un 100% de docentes si implementaría Métodos de Lectura para desarrollar la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad, porque sirven como nuevas estrategias para el desarrollo pleno en los infantes, además es factible implementarlos para que los niños logren desenvolverse en grados superiores, lo que demuestra además que es muy importante innovar la educación con técnicas y métodos para el desarrollo del niño. Se concluye que un gran porcentaje de docentes si implementaría Métodos de Lectura que les permita a los niños y niñas de 4 años de edad desarrollar destrezas de lectura.

Pregunta N°7 ¿Considera usted que para que los niños y niñas aprendan a leer dentro de la primera infancia es necesario utilizar Método de Lectura?

Tabla N° 8 Pregunta 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
7	Si	14	93%
	No	1	7%
	TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Para aprender a leer es necesario utilizar Métodos de Lectura

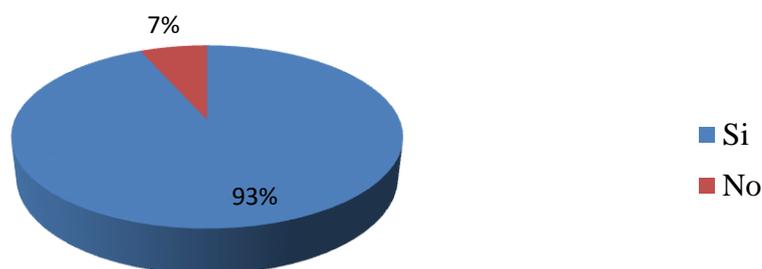


Figura N° 5 Pregunta 7

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó refleja que un 93 % de docentes consideran que si es necesario utilizar Métodos de Lectura para aprender a leer dentro de una edad temprana, porque al recurrir a métodos de lectura se enfoca a brindar alternativas para el desarrollo de la lectura en los pequeños, además facilita que los niños y niñas se interesen y motiven por el hábito de leer, lo que demuestra además que al utilizar Métodos de Lectura le ayudara al niño a leer con mayor facilidad y el 7% de docentes consideran que no es necesario utilizar Métodos de Lectura para aprender a leer, porque es necesario dejarlos que aprendan en la edad correcta a través de narración de cuentos. Se concluye que un gran porcentaje de docentes están de acuerdo que para que los niños y niñas aprendan a leer dentro de la primera infancia es necesario utilizar Método de Lectura.

Pregunta N°8 En qué rango, cree necesarias las capacitaciones docentes sobre Métodos de Lectura

Tabla N° 9 Pregunta 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
8	Siempre	17	85%
	Casi siempre	1	5%
	Frecuentemente	2	10%
	A veces		0%
	Nunca		0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Capacitaciones docentes sobre Métodos de Lectura



Figura N° 6 Pregunta 8

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó se conoce que un 85 % de docentes cree que es necesario realizar capacitaciones sobre Métodos de Lectura siempre, porque es importante para atender de mejor manera las necesidades que demanda en la actualidad los pequeños, además para que el docente esté preparado constantemente, lo que demuestra además que como docentes es importante actualizar los conocimientos en nuevas Metodologías de enseñanza - aprendizaje. El 10% de docentes cree que es necesario realizar capacitaciones sobre Métodos de Lectura frecuentemente, y el 5% de docentes cree que es necesario realizar capacitaciones sobre Métodos de Lectura casi siempre. Se concluye que un gran porcentaje de docentes cree que las capacitaciones deben ser constantes acerca de los Métodos de Lectura, permitiendo así tener más información y trabajar de una mejor manera con los niños y niñas.

Pregunta N°9 ¿Conoce el Método Filadelfia como Método de Lectura para la primera infancia?

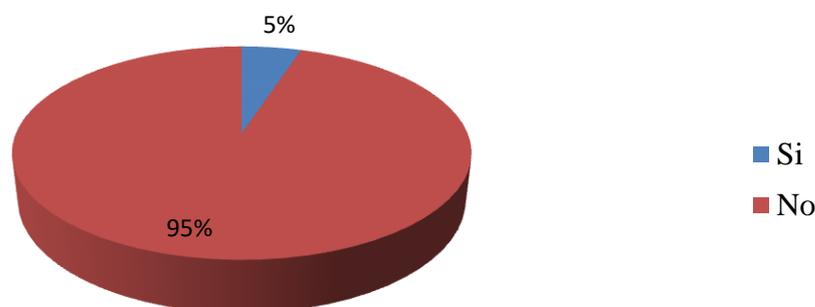
Tabla N° 10 Pregunta 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
9	Si	1	5%
	No	19	95%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Desearía Conocer sobre el Método Filadelfia



Figura

N° 7 Pregunta 9

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó a los docentes se refleja que un 95% de docentes no conocen el Método Filadelfia como Método de Lectura para la primera infancia y el 5% de docentes si conoce el Método Filadelfia y lo describe como Método innovador para la enseñanza de la lectura de los niños y niñas dentro de una edad temprana. Se concluye que un gran porcentaje de docentes del Centro Infantil no conocen el Método Filadelfia como Método de Lectura para la primera infancia.

Pregunta N° 10 ¿Conoce usted cuáles son los beneficios que adquieren los niños y niñas al iniciar tempranamente la lectura?

Tabla N° 11 Pregunta 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
10	Si	5	25%
	No	15	75%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

Beneficios que adquieren los niños y niñas al iniciar tempranamente la lectura

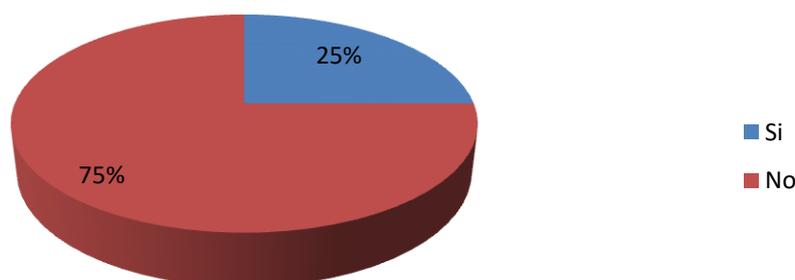


Figura N° 8 Pregunta 10

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

De acuerdo a la encuesta que se realizó se refleja que un 75% de docentes no conocen cuales son los beneficios que adquieren los niños y niñas al iniciar tempranamente la lectura y el 25% de docentes si conocen cuales son los beneficios y manifiestan que: al iniciar la lectura dentro de una edad temprana ayuda a los niños y niñas a ser sociables, a mejorar su razonamiento y aumenta su fluidez de vocabulario. Se concluye que un gran porcentaje de docentes no conoce acerca beneficios que adquieren los niños y niñas al iniciar tempranamente la lectura.

4.2 Conclusiones del análisis estadístico

Mediante las encuestas realizadas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N° 2” se concluye que, un alto porcentaje de docentes manifiestan que el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en niños y niñas de 4 años de edad es muy bajo, debido a que no existe el tiempo necesario para desarrollar la lectura y el Centro de Desarrollo Infantil no cuenta con herramientas pedagógicas que permitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, por ende las docentes ponen más énfasis en trabajar en otros ámbitos de aprendizaje. Es por esta razón que la mayoría de docentes corroboran que desconocen acerca de los Métodos de Lectura y la influencia positiva que genera en los niños y niñas de 4 años de edad, por tal motivo las docentes están dispuestas a adquirir conocimientos necesarios para aplicar Métodos innovadores de lectura con los niños y niñas desde una edad temprana.

Con lo que respecta al tema, se obtiene que la mayoría de docentes conocen que la lectura favorece al desarrollo cognitivo y aprendizaje significativo de los niños y niñas en educación inicial; sin embargo, no lo trabajan de manera constante en beneficio de los mismos, ya que entre más temprano se enseñe y estimule a los pequeños para el proceso de lectura, se podrá observar grandes resultados a futuro.

4.3. Respuestas a la hipótesis o interrogantes de investigación

¿Las docentes están preparadas para unificar el proceso de la Lectura Global con el Método Filadelfia?

En la actualidad existen Métodos de Lectura que ayudan al desarrollo de los niños y niñas desde la educación inicial y el más factible para aplicarlo desde una edad temprana es el

Método Filadelfia, el cual se basa en enseñar el reconocimiento de palabras dentro de un ambiente rico en estímulos.

De acuerdo a los datos obtenidos se conoce que las docentes no se encuentran preparadas para unificar el proceso de la Lectura Global con el Método Filadelfia, debido a que no cuentan con información necesaria sobre la aplicación de métodos de lectura en niños y niñas de educación inicial, es por eso que consideran que es importante realizar capacitaciones de manera frecuente con la finalidad de obtener conocimientos adecuados sobre el tema y posteriormente aplicarlos dentro de su salón de clase. De esta forma los niños y niñas lograrán adquirir confianza, a su vez mejorar su capacidad de escucha, enriquecer su lenguaje oral al comunicarse y desarrollar el interés y gusto por la lectura desde una edad temprana.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Antecedentes de la propuesta

Los procesos de Prelectura en educación inicial son un eje fundamental para la enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas, ya que se debe tener bases necesarias para la iniciación de la lectura, sin embargo, en la actualidad un gran porcentaje de centros infantiles no tienen como objetivo que los niños y niñas de Inicial II lean, pero sí que adquieran la lectura de forma natural. Por otra parte se considera que hay centros infantiles que trabajan la lectura de forma intencional, ya que al iniciar la lectura desde una edad temprana considerando que ayuda a aumentar la capacidad cerebral e incluso a desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas, es decir el objetivo primordial de dichos centros infantiles es desarrollar el proceso de la lectura con ayuda de Métodos innovadores , por esta razón las docentes aplican directamente el Método Filadelfia en sus programas de enseñanza, ya que está diseñado para “adaptarlo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido” (Salabert, 2018).

(Bello, 2008) Menciona que el Rol docente cuenta con un factor esencial: el deseo de aprender que tienen los niños. Está en sus manos aprovechar todo ese potencial y promover espacios de lectura, de escritura, de habla y de escucha. Su rol es guiarlos en ese camino que se inicia desde muy temprana edad y continúa a lo largo de toda la vida. No se trata de edades ni de ubicaciones sociales o geográficas, se trata de nuevas actitudes frente a la enseñanza de la lectura.

Tomando en cuenta el planteamiento anterior, en el Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2”, el nivel de importancia de la lectura en niños y niñas de 4 años de edad no es muy elevado, y se la usa como una motivación a los niños que se comportan bien o cuando acaban las actividades de otros rincones de aprendizaje. La lectura es trabajada con técnicas básicas y tradicionales como narrar un cuento o brindarles un libro que lo revisen por sí solos, a esto se le llama trabajo en el “Rincón de Lectura”, muchas veces los niños y niñas de 4 años de edad interpretan los cuentos solo con ver las ilustraciones o incluso ya se lo saben de memoria, en realidad ninguna Metodología de Lectura es aplicada por las docentes del Centro Infantil por diversos factores, ya sea por desconocimiento, por falta de interés o el poco tiempo disponible que tienen las docentes.

Frente a esta realidad se sugiere que el Centro del Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N°2”, conozca y se especialice en el Método Filadelfia como una estrategia de aprendizaje de la lectura en temprana edad.

5.2 Justificación

La presente investigación recoge toda la información necesaria sobre la aplicación del Método Filadelfia, ya que dados los resultados de la encuesta, las docentes tienen desconocimiento del tema, por lo cual se plantea realizar un manual detallando de una manera adecuada el procedimiento para la aplicación correcta del Método de Lectura teniendo como finalidad ayudar a las docentes a trabajar con Metodologías innovadoras que les permita desarrollar en los niños y niñas mejor sus aptitudes, habilidades de comunicación y a mejorar la capacidad cerebral, es así que la aplicación del Método Filadelfia tiene como objetivo potenciar el aprendizaje, aprovechando al máximo y tempranamente la disposición natural y espontánea de los niños. Mediante la estimulación de diferentes áreas sensoriales, se

pretende el desarrollo integral y máximo del niño; desde el plano intelectual, pasando por el físico, emocional y social. (Martínez, 2016)

Por lo que es importante para potenciar el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas dentro de una edad temprana, brindar la mayor información posible ya que su cerebro está en constante funcionamiento, el cual absorbe nuevos conocimientos de cualquier naturaleza y es lo que le ayuda a su mejorar su desarrollo cognitivo y a obtener conocimientos significativos.

Cabe mencionar que al enseñar a leer a los niños y niñas dentro de la primera infancia es importante porque promueve su desarrollo y su crecimiento cerebral, ya que el cerebro crece con su uso, si se le enseña a leer a un niño desde pequeño, se está ayudando a desarrollar y a madurar su cerebro por lo que para Glenn Doman es posible, porque leer no es una materia escolar, leer es una función cerebral, al igual que hablar y escuchar, solo que la lectura se la realiza a través de los ojos, el lenguaje oral se lo recibe y se entiende a través de los oídos. (Guerra, 2009)

Por lo consiguiente, para lograr enseñar Métodos de Lectura de una manera adecuada, es necesario que exista un ambiente rico de estímulos el cual haga del momento de enseñanza un espacio de gozo tanto para el educador como para el educando.

5.3 Descripción

El presente manual cuenta con información detallada que le permitirá a las docentes del Centro Infantil conocer sobre la aplicación del Método Filadelfia para la lectura temprana, así como el objetivo, los principios, lo que se logra al aplicarlo, en que consiste y el procedimiento a seguir para aplicar de manera eficaz el Método Filadelfia, estos puntos constan en 2 unidades.

Primera Unidad: Consiste en la Introducción al Método Filadelfia, esta unidad posibilita que las docentes obtengan información necesaria antes de la aplicación del mismo, información como Qué es el Método Filadelfia, Objetivo, Principios en el desarrollo del Método Filadelfia, Que logramos con el Método Filadelfia, en que consiste y que son los Bits de Inteligencia.

Segunda Unidad: Consiste en la Aplicación del Método Filadelfia, esta unidad ayudará a que las docentes apliquen de una manera adecuada el Método Filadelfia, consta con información como: Materiales para trabajar el Método Filadelfia, preparación del material y procedimientos, a su vez pasos importantes a seguir al aplicar el Método Filadelfia

5.4 Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Se proporciona un Manual de aplicación del Método Filadelfia para la Lectura Temprana en niños y niñas de 4 años de edad como herramienta pedagógica dirigido a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2” de acuerdo a lo estructurado a continuación:

Manual de aplicación del Método Filadelfia para la Lectura Temprana en niños y niñas de 4 años de edad



**Autora: Mediavilla Hermosa
Melanie Nicole**

Contenido

Introducción.....	2
UNIDAD 1. Introducción al Método Filadelfia.....	3
1.1 ¿Qué es el Método Demos e Filadelfia?.....	4
1.2 Objetivo del Método Filadelfia.....	4
1.3 Que logremos con el Método Filadelfia.....	4
1.4 ¿En qué consiste el Método Filadelfia?.....	4
1.5 Principios en el desarrollo del Método Filadelfia.....	5
1.6 ¿Qué son los Bits de Inteligencia?.....	6
UNIDAD 2. Aplicación del Método Filadelfia.....	7
2.1 Materiales para trabajar con el Método Filadelfia.....	8
2.2 Preparación del Material.....	8
2.3 Procedimiento para la aplicación del Método Filadelfia.....	8
2.4 Es importante saber que:.....	8
Referencias.....	8

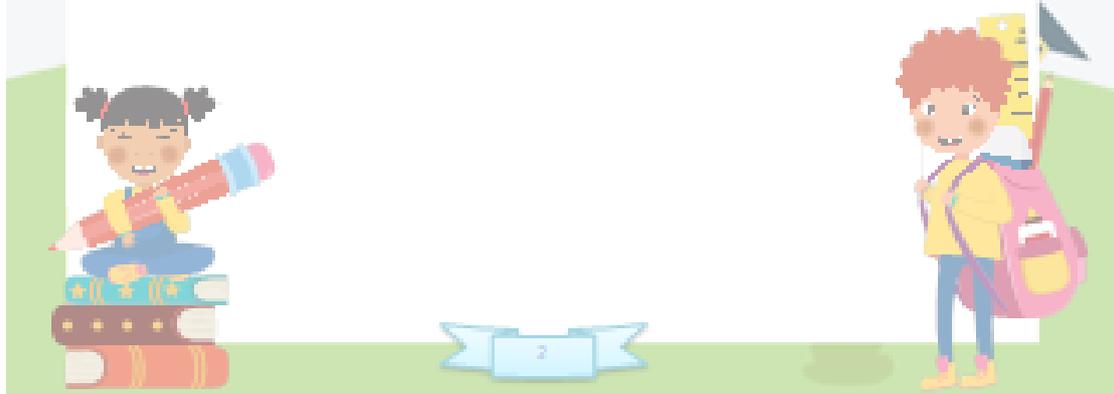


Introducción

"La lectura es la base de la inteligencia, si al niño le gusta leer y lee de forma independiente podrá aprender todo lo que quiera en la vida" (Mexi, 2017)

Desde el nacimiento, todo niño y niña tiene la capacidad de aprender a un nivel prácticamente académico, siempre y cuando los conocimientos sean impartidos de forma correcta.

Vista, tacto y oído son transmisores hacia el cerebro del niño, la información siempre será absorbida, sobretodo a tan temprana edad por el método Glenn Doman se encarga de, a través de técnicas probadas que funcionan; hacer que la información se grave en forma de conocimiento adquirido.



UNIDAD 1.

Introducción al Método Filadelfia



1.1 ¿Qué es el Método Filadelfia?

El método Doman es un método de estimulación temprana que intenta aprovechar el gran potencial de desarrollo con que nacen dotados los niños y niñas, idealmente se aplica desde el nacimiento hasta los primeros 6-7 años del niño. (Delgado, 2015)

1.2 Objetivo del Método Filadelfia

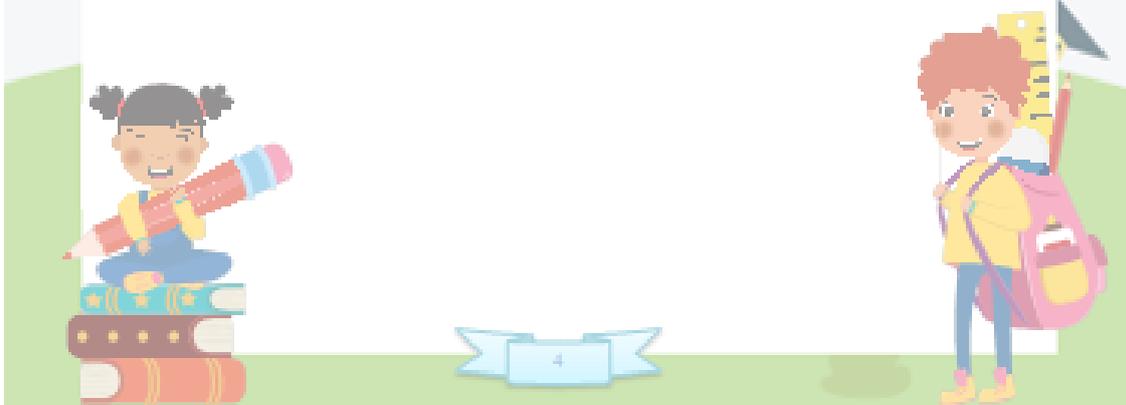
"El objetivo principal será usar la "lectura" como un método importante para estimular el desarrollo cerebral y la inteligencia del niño".

1.3 ¿Qué logramos con el Método Filadelfia?

Gracias a este método, lograremos aparte de estimular el desarrollo cerebral y la inteligencia del niño, que en el proceso el niño vaya aprendiendo mucha información valiosa logrando incluso algunas veces que el niño aprenda a leer tempranamente! (Delgado, 2015)

1.4 ¿En qué consiste el Método Filadelfia?

Consiste en organizar diferentes sesiones a lo largo del día, cada sesión tendrá una duración de unos 2-5 minutos promedio, en las cuales se le irán mostrando al niño y niña unas tarjetas o cartillas con datos denominados "Bits"



1.5 Principios en el desarrollo del Método Filadelfia

1. Desarrollar la atención y estimulación temprana en los niños para prevenir posibles deficiencias, facilitar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje y aminorar las diferencias de desarrollo.
2. Los niños de corta edad quieren y pueden aprender.
3. El cerebro infantil es capaz de absorber gran cantidad de información.
4. El proceso de aprendizaje tiene que ser divertido.
5. Se tienen que seguir las instrucciones al pie de la letra. (Martínez, 2016)



Figura 11. Método Filadelfia

Fuente:

<https://portal.educacion.com/otras-escuelas/método-filadelfia>



1.6 ¿Qué son los Bits de Inteligencia?

Un **Bit** es igual a cualquier dato o unidad de información que se le pueda enseñar a los niños y niñas en un promedio de 1 segundo, estos pueden ser:

- ❖ **Palabras, parejas de palabras, frases**
- ❖ **Imágenes o fotos de: objetos, animales, lugares, personajes, mapas, etc.**

Estos datos o "Bits" se le mostrarán al niño formando grupos de 5 palabras siempre de manera organizada en **Categorías**:

- ✓ **Partes del cuerpo:** sus manos, ombligo, pies, cabeza, ojos.
- ✓ **Medios de transporte:** carro, moto, avión, bicicleta, tren, etc.
- ✓ **Animales marinos:** piraña, tiburón, caballito de mar, anguila, etc.
- ✓ **Animales salvajes:** león, tigre, jirafa, leopardo, cebra, etc.
- ✓ **Mi familia:** Pepe, Laura, María, Juan, Pedro.

Organizar el conocimiento en categorías ayudará al cerebro del niño a aprender de una forma más óptima y fácil. (Delgado, 2015)

Bits de inteligencia

3	•••			abrigo
•		ball	5	
mosa		•••••	op	
25				lavador
	•••••			6



Figura 12. Bits de Inteligencia

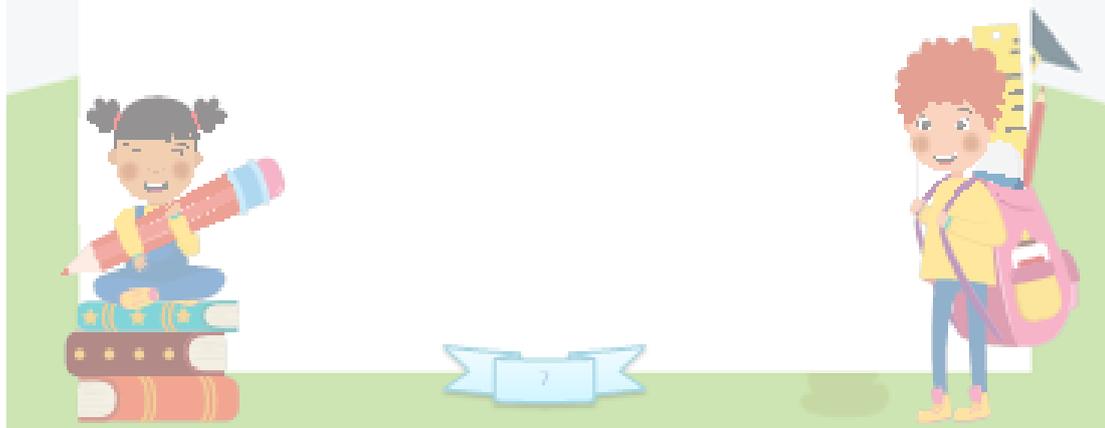
Fuente: <https://blog.sua.edu.ec/2010/03/15/bits-de-inteligencia-que-suena-escrit/>

<https://blog.sua.edu.ec/2010/03/15/bits-de-inteligencia-que-suena-escrit/>



UNIDAD 2.

Aplicación del Método Filadelfia



2.1 Materiales para trabajar con el Método Filadelfia

- Lápiz
- Marcador Rojo
- 200 Cartulinas blancas de 60 centímetros de largo por 10 de ancho.

(El impacto que causa el color rojo sobre la cartulina blanca los ayudará a registrar claramente la forma de la palabra frente a ellos)



Figura 13. Material para trabajar el Método Filadelfia

Fuente: <https://luzamiraciano.com/que-es-el-objeto/>

Infantil/método-didactico-de-lectura-como-preparar/



2.2 Preparación del Material

1. Se deben escribir 200 palabras para enseñarle al niño y las primeras palabras deben ser siempre las más usadas en torno a él: Mamá, papá, su nombre, el nombre de sus hermanos
2. Las palabras deben estar escritas con letras suficientemente espaciadas, las letras deben ser minúsculas todas salvo aquellas que sean un nombre propio
3. A todas las cartulinas se les debe rotular por la parte de atrás con el lápiz en una esquina superior la palabra que se le muestra al niño, así no habrá necesidad de inclinarse para verificar qué se le está enseñando
4. Es importante anotar junto a la palabra con letra pequeña que nos sirve de guía; la fecha en que le enseñamos esa palabra al niño. Esto es para poder hacer una correcta rotación de palabras nuevas y palabras antiguas.



Figura 14. Preparación del material del Método Filadelfia

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=j5cANfwg0hM&feature=share>



2.2 Preparación del Material

1. Se deben escribir 200 palabras para enseñarle al niño y las primeras palabras deben ser siempre las más usadas en torno a él: Mamá, papá, su nombre, el nombre de sus hermanos
2. Las palabras deben estar escritas con letras suficientemente espaciadas, las letras deben ser minúsculas todas salvo aquellas que sean un nombre propio
3. A todas las cartulinas se les debe rotular por la parte de atrás con el lápiz en una esquina superior la palabra que se le muestra al niño, así no habrá necesidad de inclinarse para verificar qué se le está enseñando
4. Es importante anotar junto a la palabra con letra pequeña que nos sirve de guía; la fecha en que le enseñamos esa palabra al niño. Esto es para poder hacer una correcta rotación de palabras nuevas y palabras antiguas.



Figura 14. Preparación del material del Método Filadelfia

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=y5cANfwg0hM&feature=share>



- Es importante que sepa que, dos palabras no pueden comenzar con la misma letra.
- Al principio, los niños y niñas registran la palabra como un dibujo, por su forma completa; luego de un tiempo comprenden que ese dibujo está formado por dibujos más pequeños, ellos no lo saben; pero esos dibujos son las letras.
- Aunque lucen iguales a la vista, fonéticamente una letra puede cambiar de acuerdo a la palabra; para evitar ese tipo de confusiones es que se debe evitar palabras consecutivas con la misma letra.
- El último paso, pero igualmente importante es; modificar el orden de las palabras siempre de haberlas mostrado. De esa forma el niño prestará atención a lo que dice la tarjeta y asociará el sonido que escucha con esas formas, no memorizará el orden. (Laddati, 2017)

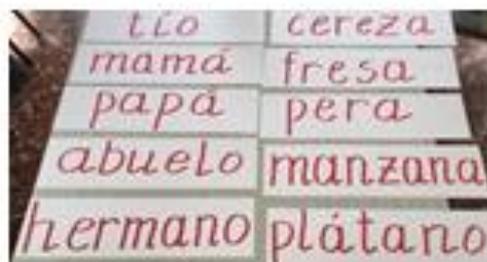


Figura 16. Material para trabajar el Método Filadelfia

Fuente: <https://blog.cogonfiladelfia.com/2016/05/01/curso-1/>



2.4 Es importante saber que:

- Siempre se eligen las palabras antes de comenzar a escribirlas para evitar equivocaciones.
- Se debe abordar la enseñanza de forma amena, gozosa.
- Es más fácil aburrir al niño por ir muy lento que por ir muy rápido; un niño aburrido no aprende.
- Si usted no lo está pasando de maravilla o, si el niño no lo está pasando de maravilla déjelo para otro día.
- Lo importante del método es la filosofía del mismo. Las instrucciones de cada programa pasan a segundo plano, primero entienda la filosofía.



Referencias:

- ✓ Delgado, C. (2015). [tubebgenio.blogspot](http://tubebgenio.blogspot.com). Obtenido de <http://tubebgenio.blogspot.com/2013/06/el-metodo-doman-para-enenar-leer-los.html>
- ✓ Landolfi, H. (2017). [educarcel](https://educarcel.com). Obtenido de <https://educarcel.com/ventajas-metodo-educacional-doman/>
- ✓ Martínez, C. (2016). [blog.cognifit](http://blog.cognifit.com). Obtenido de: <http://blog.cognifit.com/es/metodo-doman/>



CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 Recursos

Para la elaboración del Proyecto de Investigación. Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2”. Distrito Metropolitano de Quito, año 2018 se utilizó lo siguiente:

6.1.1 Recursos Humanos

- Docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2”

6.1.2 Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Internet
- Impresora

6.1.3 Recursos Materiales

- Resma de papel bond A4
- Material de escritorio
- Fotocopias

6.1.4 Recursos Financieros

Los gastos que se dan adquirido para la elaboración del Proyecto de Investigación, fue auto financiado, es decir, fueron netamente asumidos por la estudiante.

6.2 Presupuesto

Tabla N° 12 Presupuesto

Insumo	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Impresiones B/N	300	0.05	15.00
Impresiones a color	100	0.15	15.00
Anillado	1	6.00	6.00
Empastado	1	20.00	20.00
Movilización	50	0.25	12.50
Flash Memory 8GB	1	16.00	16.00
Imprevistos		20.00	20.00
TOTAL			104.50

Fuente: Proyecto de investigación.

Elaborado por: Melanie Mediavilla

6.3 Cronograma

Tabla N° 13 Cronograma

Actividades Tiempo	Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Capítulo I: El problema		x																
Planteamiento del problema		x																
Formulación del problema			x															
Objetivo General				x														
Objetivos Específicos				x														
Capítulo II: Marco Teórico					x													
Antecedentes del estudio						x												
Fundamentación Teórica							x											
Fundamentación conceptual								x										
Fundamentación legal								x										
Capítulo III: Metodología									x									
Diseño de la Investigación									x									
Investigación Científica									x									
Población y Muestra										x								
Operacionalización de variables											x							
Instrumentos de Investigación											x							
Procedimientos de la investigación											x							
Recolección de la Información											x							
Capítulo IV: Procesamiento y Análisis												x						
Análisis de cuadros estadísticos.												x						

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

- Una vez finalizada la investigación se concluye que, en el Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2” el nivel de importancia que se le da a la enseñanza de la lectura es muy bajo.
- El problema dentro del Centro Infantil es que las docentes no tienen los suficientes conocimientos y herramientas necesarias sobre el tema.
- Las docentes no son capacitadas acerca de Métodos innovadores de lectura adecuados para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial, por lo tanto, no pueden implementarlo dentro del salón de clases.
- La enseñanza de la lectura la realizan con métodos tradicionales, sin considerar que los niños y niñas tienen necesidades y ritmo de aprendizaje diferentes, por lo que muchos de ellos no aprenden de esa manera.
- Las docentes no realizan actividades para desarrollar la lectura en los niños y niñas por falta de tiempo.
- Las docentes no trabajan los procesos de pre lectura debido a que dentro de las planificaciones realizadas se enfocan en desarrollar otras destrezas a beneficio de los niños y niñas.

- Se concluye que es de vital importancia respetar las políticas de las instituciones educativas, debido a que no todo el centro de Desarrollo Infantil tiene como objetivo que los niños y niñas aprendan a leer.

7.2 Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil tomar conciencia sobre el nivel de importancia que se le da a la enseñanza de la lectura desde temprana edad, ya que permitirá que el niño desarrolle de mejor manera sus habilidades tanto cognitivas como sociales.
- Es recomendable que se brinde capacitaciones a los docentes por lo menos una vez al año para que sus conocimientos estén actualizados y de esa forma ayudar a los niños y niñas a obtener conocimientos nuevos y eficaces para su desarrollo.
- Los docentes deben motivar a los niños a los niños y niñas a obtener conocimientos significativos
- Se recomienda que al implementar Métodos de Lectura se brinde a los niños y niñas un ambiente rico en estímulos que le permita aprender de mejor manera, de tal forma que no solo se llene de conocimientos sino también que se divierta al hacerlo.
- Es recomendable que, si la docente aplica métodos de Lectura dentro de la primera infancia, lo hagan constantemente para que el cerebro de los niños trabaje de una mejor manera, y así el Método se vea beneficioso para el desarrollo de los niños y niñas.
- Se recomienda a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N°2” implementar el Método Filadelfia en beneficio cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad.

- El Ministerio de Educación considera que es recomendable que se propongan actividades lúdicas para que la lectura no sea considerada como una obligación, sino como un eje de la educación, que permita alcanzar libertad, creatividad, autonomía, además de afianzar la vinculación con la comunidad y pertenencia al mundo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aikawa, D. (2017). *Procesamiento simultáneo y procesamiento secuencial*. Obtenido de <https://percepcionyvisiondesdelaoptometria.wordpress.com/2017/09/03/procesamiento-simultaneo-y-procesamiento-secuencial/>
- Amorós, M. (2013). *Aprender a leer online: Método Doman*. Obtenido de <http://rimasdecoldores.blogspot.com/2013/04/aprender-leer-online-metodo-doman.html>
- Arnaiz, P. (2004). *El papel de la producción oral (output) en*. Obtenido de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero1/arnaiz.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Sección octava*. Obtenido de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Ecuador/Leyes/constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional Costituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Sección Quinta*. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- bebe, E. e. (s.f.). *elbebe.com*. Obtenido de <https://www.elbebe.com/educacion/metodos-aprendizaje-para-ensenar-leer-ninos>
- Bello, A. (2008). *La lectura en el nivel inicial*. Obtenido de servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/lectura_nivel_inicial.pdf
- Bustos, A. (2009). *¿Qué es un logograma?* Obtenido de <https://blog.lengua-e.com/2009/que-es-un-logograma/>
- Camino, M. (2015). *Los Bits de lectura como herramienta para la estimulación lectura en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Congreso Nacional . (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Corral, M. (1997). *El aprendizaje de la lectura y escritura*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9797110067A/19853>

- D`Ambrosio, M. (s.f.). *La fuerza de la motivación es clave para vivir*. Obtenido de <http://www.sabelatierra.com/index.php/la-fuerza-de-la-motivacion-es-clave-para-vivir/>
- Disanedu. (2014). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*. Obtenido de <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>
- Disanedu. (2014). *Método Doman: programa enciclopédico*. Obtenido de <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman/bits-de-inteligencia>
- Disanedu. (s.f.). *Método de estimulación temprana de Glenn Doman*. Obtenido de <https://www.disanedu.com/metodo-glenn-doman>
- Editorial Cepe. (s.f.). *Método de lectura PIPE. lectura global*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/titulo/lectura-global/>
- Editorial Cepe. (s.f.). *Método de lectura PIPE. lectura global*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/titulo/lectura-global/>
- Editorial Cepe. (s.f.). *Método de lectura PIPE. Lectura Global*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/titulo/lectura-global/>
- Editorial Cepe. (S.f.). *Método de lectura PIPE. lectura global*. Obtenido de <https://www.editorialcepe.es/titulo/lectura-global/>
- Educar. (s.f.). *Los efectos del sincretismo sobre la percepción del espacio en el niño*. Obtenido de <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/4eess/u1/3.a.htm>
- Elisa Guerra. (2014). *Cómo enseñar a escribir con el Método Filadelfia*. Obtenido de <https://esnoticia.co/noticia-28616-como-ensenar-a-escribir-con-el-metodo-filadelfia>
- Equipo Alanda. (s.f.). *¿Qué es la lectura globalizada?*. Obtenido de http://www.asociacionalanda.org/web/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=27&Itemid=11
- Equipo Alanda. (s.f.). *Lectura globalizada*. Obtenido de http://www.asociacionalanda.org/web/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=27&Itemid=11
- Equipo de editorial elbebe. (s.f.). *elbebe.com*. Obtenido de <https://www.elbebe.com/educacion/metodos-aprendizaje-para-ensenar-leer-ninos>
- Estalayo, V. (2014). *quenosemeolvide.files.wordpress*. Obtenido de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

- Fernández, C. (2013). *Técnicas de enseñanza basadas en input para la adquisición de la gramática en la sala de clase*. Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/tecnicas-de-ense%C3%B1anza-basadas-en-input-para-la-adquisicion-de-la-gramatica-en-la-sala-de-clase.html>
- Gallardo, R. (2011). *Método global*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/ortizkantis2010/directory>
- Grupo Copesa. (2010). *Lectura, lenguaje y comunicación*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
- Guerra, E. (2009). *Por qué enseñar a leer a un bebé*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XgmuB8F5SXg&feature=related>
- Guerra, E. (2013). *Lectura temprana y comprensión lectora*. Obtenido de <https://elisaguerra.net/tag/metodo-doman/page/2/>
- Guerra, E. (2015). *Método Filadelfia: jugar y aprender*. Obtenido de <https://elisaguerra.net/tag/juegos-con-el-metodo-filadelfia/>
- Guerra, E. (2016). *Rompecabezas de palabras*. Obtenido de <https://elisaguerra.net/2016/11/25/rompecabezas-de-palabras/>
- Guerra, E. (2018). *El Método Filadelfia en el nuevo modelo educativo*. Obtenido de <https://elisaguerra.net/tag/metodo-filadelfia/>
- Guerra, E. (2018). *El Método Filadelfia en el nuevo modelo educativo*. Obtenido de <https://elisaguerra.net/tag/metodo-filadelfia/>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación 5ta edición*. Obtenido de https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_-_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Ibañez, J. (1992). *Método de Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Izquierdo, I. (2015). *Psicología perceptiva*. Obtenido de http://www.lacerca.com/noticias/articulos_opinion/psicologia-perceptiva-261058-1.html
- Jazmin. (2014). *Una alternativa para jugar con las palabras Doman*. Obtenido de <http://www.nuestrasaventurasencasa.com.mx/?p=584>
- Jiménez, C. (2016). *Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16370/1/TFG-G1683.pdf>

- Jiménez, C. (2016). *Las TIC en relación con el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura: el método Doman*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16370/1/TFG-G1683.pdf>
- Martínez, C. (2016). *Método Doman para enseñar a leer a bebés ¿Es tan bueno como parece?* Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/metodo-doman/>
- Martínez, C. (2016). *Método Doman para enseñar a leer a bebés ¿Es tan bueno como parece?* Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/metodo-doman/>
- Mergoza, D. (2010). *Método Doman - Lectura de libros*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=TisXF1bBQ0g&feature=share>
- Mi mamita mi maestra. (2017). *Método Doman: Elabora el Material*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=w7zgIXAZFGo>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/oferta-educativas/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo integrador Educación General Básica Preparatoria*.
- Nessi, S. (2017). *Ventajas del Método Educacional Doman*. Obtenido de <https://educarcel.com/ventajas-metodo-educacional-doman/>
- Nessi, S. (2017). *Ventajas del Método Educacional Doman*. Obtenido de <https://educarcel.com/ventajas-metodo-educacional-doman/>
- Orientación Andújar. (2017). *Método Glenn Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- Orientación Andújar. (2017). *Método Glenn Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- Orientación Andújar. (2017). *Método Glenn Doman para aprender a leer, una alternativa al método silábico*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

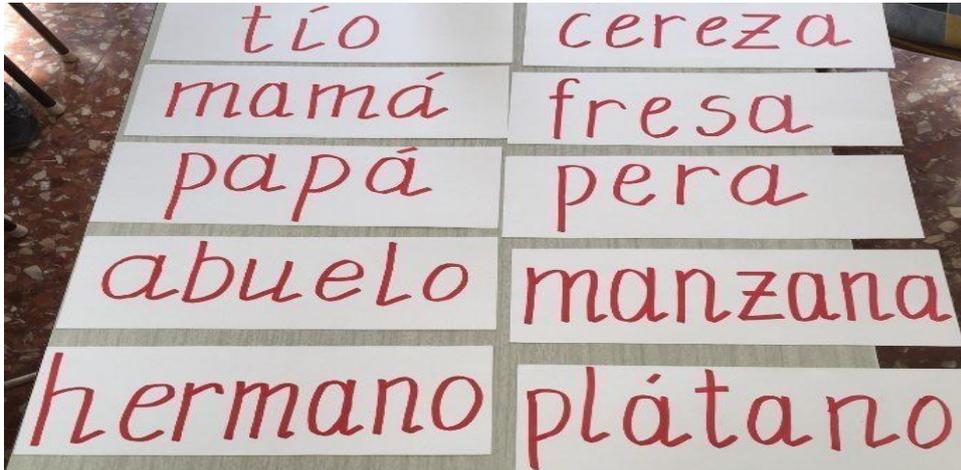
- Quicios, B. (2017). *Método Glenn Doman para desarrollar las capacidades del niño*.
Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/>
- Quicios, B. (2017). *Método Glenn Doman para desarrollar las capacidades del niño*.
Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/>
- Ramírez, A. (s.f.). *El Constructivismo Pedagógico*. Obtenido de
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/EI%20Constructivismo%20Pedag%203%B3gico.pdf>
- Ramírez, M. S. (s.f.). *Paradigma, modelo, método, técnica y estrategia*. Obtenido de
<https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/mmeanam2/Modelos%20de%20ense%C3%B1anza/Definiciones.pdf>
- Salabert, E. (2018). *Métodos de enseñanza alternativa*. Obtenido de
<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-doman-en-que-consiste-5453>
- Salabert, E. (2018). *Métodos de enseñanza alternativa*. Obtenido de
<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-doman-en-que-consiste-5453>
- Starus, M. La familia alegre está saltando. Papá mamá e hija tomados de la mano saltó.
Ilustración de vector.
- Tecnologia2010. (2014). *La atención*. Obtenido de
<http://estimulosdistractores.blogspot.com/2014/06/>
- Torres, R. M. (s.f.). *Ecuador lector*. Obtenido de <https://otra-educacion.blogspot.com/search?updated-max=2014-12-18T01:10:00-06:00&max-results=1&reverse-paginate=true>
- Troncoso, M. (s.f.). *Percepción global y reconocimiento de palabras escritas*. Obtenido de
<http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/libro/pdf/capitulo7.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). *Pictografía*. Obtenido de
<http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%203/pictografia.html>
- Universitat de Valencia. (2016). *El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget*. Obtenido de
<https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>

Wordpress. (s.f). *Método global de lectura*. Obtenido de
<https://metodoglobaldelectura.wordpress.com/que-es-el-metodo-global-de-lectura-historia-representantes-en-que-consiste-caracteristicas/>

Zapata, A. (2012). *Método de enseñanza global para la lecto escritura*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/gelazapata/metodo-global>

ANEXOS

Anexo 1 Primera fase: Palabras sueltas



Fuente: (Martínez, 2016)

Anexo 2 Segunda fase: Parejas de palabras



Fuente: (Amorós, 2013)

Anexo 3 Segunda fase: Parejas de palabras



Fuente: (Jazmin, 2014)

Anexo 4 Tercera fase: Oraciones sencillas



Imagen tomada de: (Starus)
Elaborado por: Melanie Mediavilla

Anexo 5 Cuarta fase: Frases



Elaborado por: (Elisa Guerra, 2014)

Anexo 6 Cuarta fase: Frases



Elaborado por: (Guerra, , 2016)

Anexo 7 Quinta fase: Cuentos



Elaborado por: (Mergoza, 2010)

Anexo 8 : Palabras a enseñar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Palabras cercanas al niño	Palabras cercanas al niño	oreja diente ojo nariz boca	refrigerador estufa cuchara mesa silla	árbol juegos columpios arena resbaladero
2	perro gato conejo tortuga mariposa	puerta escalera bote vaso popote	Chico Gordo Flaco Bonito Grande	pizza hamburguesa salchicha frijoles huevo	vaca cerdo caballo gallo burro
3	mano pie brazo dedo cabeza	lápiz niños salón pizarrón colores	cebolla tomate zanahoria elote lechuga	plátano melón naranja uvas piña	lunes martes sábado domingo miércoles
4	papel espejo lavabo jabón champú	manzana pera fresa sandía limón	rosa amarillo beige verde morado	rojo negro blanco azul café	iglesia Dios bendición amén Jesús

Elaborado por: (Mi mamita mi maestra, 2017)

Anexo 9 Encuesta**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR****“CORDILLERA”****CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

La presente encuesta está dirigida a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador N.2”

Autor: Melanie Mediavilla

Tema: Contribución del Método Filadelfia en el proceso de la lectura global en niños y niñas de 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Centro del Muchacho Trabajador 2”. Distrito Metropolitano de Quito, año 2018

Instrucciones:

1. Lea atentamente y responda
2. Marque con una X la respuesta que considere correcta

1. **Según su criterio, cuál es el nivel de importancia que se le da al desarrollo de la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?**

Mucho Poco Muy poco

Casi nada Nada

Por qué: _____

2. **¿Considera usted que los niños y niñas de 4 años de edad están preparados para empezar el proceso de lectura?**

Sí No

Por qué: _____

3. **¿Con que frecuencia realiza actividades que desarrollen la lectura en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?**

Siempre Casi Siempre Frecuentemente

A Veces Nunca

Por qué: _____

4. **¿Conoce usted el tipo de actividades que se utilizan en los diferentes Métodos de Lectura que existen para trabajar durante la edad temprana?**

Sí No

Cuáles: _____

5. **¿Desde su experiencia como docente, considera usted que es recomendable usar Métodos de Lectura en niños y niñas de 4 años de edad?**

Sí No

Por qué: _____

6. **¿Cómo docente, implementaría Métodos de Lectura para el desarrollo de la misma en los niños y niñas de 4 años de edad del Centro Infantil?**

Sí No

Por qué: _____

7. ¿Considera usted que para que los niños y niñas aprendan a leer dentro de la primera infancia es necesario utilizar Método de Lectura?

Sí No

Por qué: _____

8. ¿En qué rango, cree necesarias las capacitaciones docentes sobre Métodos de Lectura?

Siempre Casi Siempre Frecuentemente

A Veces Nunca

Por qué: _____

9. ¿Conoce el Método Filadelfia como Método de Lectura para la primera infancia?

Sí No

Describe: _____

10. ¿Conoce usted cuales son los beneficios que adquieren los niños y niñas al iniciar tempranamente la lectura?

Sí No

Cuáles: _____

Anexo 10 Aplicación de encuestas



Elaborado por: Melanie Mediavilla



Elaborado por: Melanie Mediavilla



Elaborado por: Melanie Mediavilla



Elaborado por: Melanie Mediavilla



Urkund Analysis Result

Analysed Document: MEDIAVILLA HERMOSA MELANIE NICOLE.docx (D43083448)
Submitted: 10/26/2018 3:11:00 AM
Submitted By: jorge.ibujes@cordillera.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE GRADO VASCO (3).pdf (D36910282)
<https://educarcel.com/ventajas-metodo-educacional-doman/>
<https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>

Instances where selected sources appear:

14

Atentamente



M.Sc. Jorge Ibujés

C.I. 040069040-0

Tutor/a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **MEDIAVILLA HERMOSA MELANIE NICOLE**, portador de la cédula de identidad N° 1726763228, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 19 de noviembre del 2018

19 NOV 2018
Marcela B
Sra. Marcela Baliseca
CAJA

19 NOV 2018
9:28 JBS
COORDINACIÓN PRÁCTICAS
Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Adriana C...
MSc. Adriana C...

DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

Suzana V...
Dr. Suzana Vásquez
DIRECTOR DE CARRERA

William Parra
Ing. William Parra
BIBLIOTECA

19 NOV 2018
Ing. Grace Sarango
SECRETARÍA ACADÉMICA

*Nuestro reto formar seres humanos con iguales
derechos, deberes y obligaciones*