



INSTITUTO TECNOLÓGICO
“CORDILLERA”

CARRERA DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL

**ESTABILIDAD EMOCIONAL, GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA
PREPARACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA PARA LA LLEGADA
DE UN NUEVO HERMANO/A DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA**

**Proyecto previa la obtención del Título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento
Infantil**

Autora: Carmen Yolanda Shuguli Manguia

Tutora: Ps.Cl. María Belén Jaramillo

Quito, 11 de Octubre del 2013



DECLARATORIA

Declaro, que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas doctrinas, resultados y conclusiones a las que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Carmen Yolanda Shuguli Manguia

CC. 171755612-8



CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante **Carmen Yolanda Shuguli Manguia**, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el "CEDENTE"; y, por otra parte, el INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el "CESIONARIO". Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la desarrollo del talento infantil que imparte el Instituto Superior Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado "**ESTABILIDAD EMOCIONAL, GUIA DE ORIENTACION SOBRE LA PREPARACIÓN DEL NIÑO O NIÑA PARA LA LLEGADA DE UN NUEVO HERMANO O HERMANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA** ", para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cordillera se desarrolla la creación de una guía, motivo por el cual se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del programa de ordenador descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar la investigación y guía por cualquier medio o procedimiento tal cual lo



establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción de del proyecto y guía por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del proyecto y guía; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento d) Cualquier transformación o modificación del programa de ordenador; e) La protección y registro en el IEPI el programa de ordenador a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del programa de ordenador; g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto y guía que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del programa de ordenador a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al



Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 19 días del mes de Abril del dos mil trece.

f) _____

C.C. N°1717556128

CEDENTE

f) _____

Instituto Superior Tecnológico Cordillera

CESIONARIO



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza para cumplir con todos los propósitos que me he planteado hasta ahora.

A mi familia por haberme apoyado moralmente y quienes me han dado ánimo para seguir estudiando y cumplir una meta planteada.



DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a mis hijos quienes han sido mi fuerza para no rendirme en mis estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

A mi padre y mi madre quienes han estado presentes cuando más los he necesitado.

A mis hermanas y hermano quienes me ayudaron al hacer el proyecto.

A mi esposo quien me ayudo a ser más fuerte cada día.

A mí misma porque a pesar de todos los obstáculos que se me presentaron tuve la fortaleza para terminar lo que empecé.



RESUMEN EJECUTIVO

La llegada de un nuevo hermano puede traer muchos cambios para la familia y también para el hermano o hermana mayor. Para los padres no habrá forma correcta o incorrecta de cómo comunicar a su hijo o hija sobre la noticia, pero entre más tiempo le dé para asimilarlo, el niño o la niña podrá sobrellevar de mejor manera dichos cambios y no se verá afectada su estabilidad emocional.

El niño o niña tratará de llamar la atención de sus padres con diferentes cambios de conducta como celos, algún tipo de regresión, cambios de comportamiento, que si los padres no saben cómo orientar estas conductas pueden causar algún malestar o deterioro en las relaciones familiares, si esto sucede por un tiempo prolongado.

Para evitar estos tipos de conducta los padres de familia deben incluir al niño o niña en actividades durante y después del parto para ayudarlo a familiarizarse con la noticia y pueda tener una buena aceptación cuando llegue el bebé al hogar.

Si los padres orientan bien los sentimientos que tiene el niño y niña podrá ir superando cualquier situación que se presente a lo largo de toda su vida ya que ha creado vínculos afectivos familiares y seguridad en su hijo e hija ante situaciones que pueden presentarse.

El objetivo que se plantea con el proyecto es la realización de una guía de actividades que los padres de familia puedan aplicar con sus hijos e hijas al saber que llegara el bebé al hogar y puedan dedicarle tiempo al hermano o hermana mayor como al bebé ya que los dos necesitan amor ya atención.



ABSTRAC

The arrival of a new sibling can bring many changes for the family and for the brother and sister more. For parents there is no right or wrong way of how to communicate to your son and daughter on the news, but being given more time to assimilate the child to be able to better cope with these changes and will not affect their emotional stability . The child to try to get the attention of their parents with various changes in behavior as jealousy, some kind of regression , behavioral changes , that if parents do not know how to target these behaviors may cause some discomfort or deterioration in family relationships , if this happens for a long time .

To avoid these types of behavior parents should include the child in activities during and after childbirth to help familiarize you with the news and can have a good acceptance when the baby comes home

.If parents guide well the feelings you have a child may be overcoming any situation that comes along all his life and has created family bonding and security in their son daughter to situations that may arise

The objective set by the project is to carry out an activity guide that parents can apply with their sons and daughters to know that the baby came home and can dedicate time to the brother and sister more as the baby and that both need love and attention.



ÍNDICE

Contenido

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL	ii
PRIMERA: ANTECEDENTE	ii
SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-	ii
TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-	iii
CUARTA: CUANTIA	iii
QUINTA: PLAZO.-	iii
SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA	iii
SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.-	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ABSTRAC	viii
Antecedentes	17
1.01 Contexto.	17
1.02 Justificación.....	17
1.03ANÁLISIS DE FUERZAS T	20
CAPÍTULO II	23
2.01ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS.....	23
CAPÍTULO III	28
3.01ANÁLISIS ÁRBOL CAUSAS – EFECTOS	28
3.02ANÁLISIS ÁRBOL DE OBJETIVOS	30
CAPÍTULO IV	32
4.01ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	32
CAPITULO V	34
PROPUESTA	34
5.2Antecedentes de la Propuesta	35
5.03Justificación.	37



5.4 Objetivos	38
5.04.01 Objetivo General.	38
5.4.2 Objetivos Específicos.	38
5.05 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	38
5.05.01 Factibilidad Económica	38
5.05.02 Factibilidad Socio – Cultural.....	38
5.05.03 Factibilidad Legal.....	39
5.05.04 Factibilidad Técnica	39
Estabilidad Emocional.....	39
La Comunicación	39
Comunicación Familiar	40
Comunicación Verbal.....	41
Vínculo Entre Padres e Hijos	41
RELAJACIÓN	44
EL PARTO	45
Parto con anestesia.	46
5.06 METODOLOGÍA	47
5.06.01 Modalidad de la Investigación	47
5.06.02 Tipos de Investigación.....	47
5.06.04 Población y muestra	48
5.06.05 Plan de procesamiento de la información	48
5.07 Análisis e interpretación de datos.....	50
5.7 LA PROPUESTA	60
UNIDAD 1	60
UNIDAD 2	60
UNIDAD 3	60
UNIDAD 4	61
UNIDAD 5	61
CAPÍTULO VI.....	62



6.01 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	62
6.01.01 RECURSOS:	62
Humanos:	62
Materiales:	62
6.01.02 Financieros:	62
PRESUPUESTO:	63
CAPÍTULO VII	65
7.01 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	68
Apéndice A	70
Mapeo de Involucrados	70
Apéndice B	72
Árbol de Causas – Efectos	72
Árbol de Objetivos	73
Matriz de Marco Lógico	78
Cronograma:	81
GUÍA DE ORIENTACION	88
APÉNDICE	89
OBJETIVO GENERAL	91
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	91
UNIDAD 1	92
LA COMUNICACIÓN	92
Comunicación verbal	93
Comunicación no verbal	94
UNIDAD 2	104
Vínculo entre padres e hijos	105
UNIDAD 3	116
EL EMBARAZO	116



UNIDAD 4	129
Relajación en el embarazo	129
UNIDAD 5	139
Después del PARTO	139

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	50
¿Cree usted que los niños y niñas pueden cambiar de conducta cuando conocen de la llegada de un nuevo hermano o hermana?	
Figura 2	51
¿Considera importante comunicar a sus hijos o hijas de la llegada de un nuevo bebé?	
Figura 3	52
¿Cree usted que los padres de familia deben incluir a sus hijos o hijas durante el proceso de embarazo?	
Figura 4	53
¿Usted considera que es necesario preparar a los niños o niñas para la llegada de un nuevo hermano?	
Figura 5	54
¿Usted notó algún cambio de su hijo o hija cuando estaba esperando a su segundo bebé?	
Figura 6	55
¿Cuáles fueron los cambios de conducta que observó en su hijo o hija?	
Figura 7	56
¿Luego del parto incluyó al hermano o hermana mayor en el proceso del cuidado del recién nacido?	
Figura 8	57
¿Cree usted que si su hijo o hija se siente relegado, ello puede repercutir en el rendimiento académico del niño o niña?	



Figura 9	58
¿Conoce usted acerca de la rivalidad fraterna?	
Figura 10	59
¿Cree usted que es importante elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo bebé, dirigida a padres de familia?	
Figura 11	70
Mapeo de Involucrados	
Figura 12	72
Árbol de Causas – Efectos	
Figura 13	73
Árbol de Objetivos	
Figura 14	77
Diagrama de Estrategias	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	48
Población	
Tabla 2	50
¿Cree usted que los niños y niñas pueden cambiar de conducta cuando conocen de la llegada de un nuevo hermano o hermana?	
Tabla 3	51
¿Considera importante comunicar a sus hijos o hijas de la llegada de un nuevo bebé?	
Tabla 4	52
¿Cree usted que los padres de familia deben incluir a sus hijos o hijas durante el proceso de embarazo?	
Tabla 5	53
¿Usted considera que es necesario preparar a los niños o niñas para la llegada de un nuevo hermano?	



Tabla 6	54
¿Usted notó algún cambio de su hijo o hija cuando estaba esperando a su segundo bebé?	
Tabla 7	55
¿Cuáles fueron los cambios de conducta que observo en su hijo o hija?	
Tabla 8	56
¿Luego del parto incluyó al hermano o hermana mayor en el proceso del cuidado del recién nacido?	
Tabla 9	57
¿Cree usted que si su hijo o hija se siente relegado, ello puede repercutir en el rendimiento académico del niño o niña?	
Tabla 10	58
¿Conoce usted acerca de la rivalidad fraterna?	
Tabla 11	59
¿Cree usted que es importante elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo bebé, dirigida a padres de familia?	
Tabla 12	64
Presupuesto	
Tabla 13	69
Análisis de Matriz T	
Tabla 14	71
Matriz de Análisis de Involucrados	
Tabla 15	74
Análisis de Alternativas	
Tabla 16	75
Análisis de Impacto de los Objetivos	
Tabla 17	78
Matriz de Marco Lógico	
Tabla 18	81
Cronograma	



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

xv



CAPÍTULO I

Antecedentes

1.01 Contexto.

En Ecuador no existen datos estadísticos sobre la estabilidad emocional en los niños y niñas que puedan demostrar que los sentimientos y pensamientos de ellos son tomados con la debida importancia para un buen desarrollo afectivo con su entorno y construya de manera adecuada su autonomía y ejerza su libertad. Según la tesis Mecanismos de defensa utilizados en la rivalidad fraterna en niños de 9 a 11 años, mediante técnicas proyectivas realizada por Susana García. Quito, Universidad Católica del Ecuador, Tesis ciencias de la educación, psicología, existen muchas causas en lo familiar y social que pueden crear en el niño o la niña una inestabilidad emocional que puede afectar su conducta.

En el hogar como padres, no prestamos la debida atención a nuestros hijos e hijas al encontrarse la madre en un nuevo embarazo, si informar de la noticia, o pensamos que ellos con el pasar del tiempo por si solos se darán cuenta que vendrá un nuevo bebé a la familia, y no tomamos en consideración las reacciones que ante la no aceptación a compartir el cariño y atención de sus padres, traerá futuras consecuencias.

1.02 Justificación.

El presente proyecto sobre la preparación del niño y niña para la llegada de un nuevo hermano o hermana es dirigida a padres de familia, que surge del desconocimiento de como incluir a los hijos e hijas ante la llegada de un nuevo hermano o hermana



Ya que las experiencias afectivas en los niños y niñas fluyen en una corriente continua a través de todas las facetas del desarrollo, la afectividad es parte inseparable de la evolución total del niño.

La afectividad de hecho tiene su profunda raíz en la actividad instintiva y vital del individuo, desde una edad muy temprana los niños muestran el deseo de recibir y de dar afecto e interés por las personas y cosas

Como padres a veces pasamos por alto las reacciones de nuestros hijos e hijas y pensamos que como son pequeños no les afectara la noticia y muchas veces ni conversamos con ellos para poder sobrellevar los cambios de conducta que ellos demostraran para llamar nuestra atención y cariño al sentir celos o envidia ya que el nuevo bebé tendrá la atención de todos por ser más pequeño.

Los progenitores deben facilitar intencionalmente al niño o niña aprendizajes explícitos que le permitan establecer vínculos afectivos con las personas que están en su entorno, ya que la familia es la primera escuela de aprendizaje emocional, deben tomar muy en cuenta los sentimientos del niño o niñas ya que puede sentirse amenazado a la llegada del bebé, después de tener toda la atención y cariño de sus padres y de las personas que se encuentran a su alrededor, ahora tendrá que compartirlo, y muchas veces se sentirá relegado ya que le prestaran más atención al bebé por estar, indefenso y necesitar más cuidado que él.

Con la presente guía se podrá mejorar el trato que se les da a los pequeños en el hogar y en los centros infantiles, además poder entender los cambios de comportamiento que



pueden presentar los niños y niñas durante la etapa del embarazo y la llegada del nuevo hermano o hermana al hogar.

Esta guía ayudará mucho a los padres de familia para poder tener la información adecuada de cómo poder hablar con sus hijos o hijas, dependiendo la edad que tenga y poder desarrollar en el niño o niña sentimientos de fraternidad y respeto hacia el nuevo bebé, ya que es el hogar es donde podemos desarrollar niños y niñas seguros de sí mismo y con una buena estabilidad emocional para una mejor sociedad.

La importancia de este proyecto es que los padres de familia conozcan la manera adecuada o la forma de incluir a sus hijos e hijas frente la llegada de un nuevo hermano o hermana cuales son los beneficios que tendrán los niños y niñas que al recibir el afecto necesario aprenderá gradualmente a través de la educación que se le ofrece, a posponer e incluso a renunciar a algunas de sus necesidades para compartirlo con otra persona y compartirá diferentes actividades en el hogar.



1.03 ANÁLISIS DE FUERZAS T

Al realizar un análisis de las fuerzas impulsadoras podemos sacar las siguientes conclusiones:

El Ministerio de salud pública, es una institución del estado que debería tomar cartas en este tema preparando programas de capacitación que sean impartidos en los centros de atención médica que pertenecen a esta institución, ya que estos son entidades que se encargan del control prenatal de las madres en gestación y el cuidado de los niños en sus primeros días de vida. En muchos casos varias de las futuras madres que asisten al control prenatal son madres con otros hijos, al dar estas charlas podrían hacer que las madres puedan mejorar las conductas de sus hijos o hijas y que estos posteriormente no tengan conflictos fraternales.

Los padres de familia serán las personas encargadas de dar esta noticia o de tener una debida predisposición para poder hablar con su o sus hijos e hijas sobre lo que sucederá, para ir adaptándolos y que no se sienta muy afectado por los cambios que sucederán en su entorno familiar, esto lo deberán tratar con los niños o niñas con una conversación adecuada dependiendo de la edad que tenga el niño o niña.

Los padres al tener una debida capacitación podrán estar preparados para contestar algunas inquietudes que surgirán de parte del niño o niña con la noticia.

Además el explicarle al niño o niña que con la llegada del bebé su atención y cariño seguirán siendo los mismos que esto no cambiara ya que pueden sentirse desplazados y presentar algunos retrocesos como el volver a tomar biberón o pecho de la madre, hacer sus necesidades biológicas nuevamente en los pantalones, a no querer dormir solo, etc.



Al tratar este tema con el cuidado y atención necesaria podremos tener niños y niñas con una buena estabilidad emocional respetando su espacio, sentimientos y que estos puedan estar más unidos y desarrollen lazos familiares fuertes.

El Ministerio de educación es otra de las entidades que se debería encargarse de capacitar a los padres en sus diferentes instituciones como son los centros de desarrollo infantil para que los padres se encuentren más informados del tema y puedan ayudar y entender a sus niños y niñas

Los padres de familia, al no tener la suficiente información si los niños ya presentan cambios que no son normales, deberíamos buscar la ayuda de un especialista quien les dará las pautas para solucionar esta situación o para poder llevar de mejor manera la relación de padres e hijos y el nuevo bebé.

Para poder solucionar esta situación se nos presentaran problemas como es el desconocimiento de los padres del cómo le va afectar a su hijo o hija la llegada del bebé, el desconocimiento del tema, le dificultará sobrellevar la situación en el hogar, muchas veces los padres prestan poca atención los niños por motivo de no encontrarse mucho tiempo en el hogar por motivos de trabajo y piensa que el comportamiento que tiene el niño o niña es normal, y no toman en serio la situación que puede estar afectando la alteración de la conducta.

Muchas veces los padres no prestan la debida atención para que su niño o niña exprese sus sentimientos e ideas, y los niños para llamar la atención de ellos presentan sentimientos de celos, actitud agresiva ante sus padres o compañeros en el centro infantil, o retrocesos en su conducta.



El Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES es una entidad del gobierno que se encarga del cuidado e inclusión de toda la población en general, con los niños y niñas de nuestro país trata que se cumplan con los derechos que tienen los niños y niñas para lograr un desarrollo integral de todas sus necesidades como capacitación, salud, nutrición y otros aspectos básicos de la calidad de vida.

Los niños y niñas son los que viven todos estos acontecimientos en la dificultad que tendrán al conocer la noticia de la llegada del nuevo bebé, presentará una inestabilidad emocional si no se lo toma en cuenta sus sentimientos y emociones.

(Ver apéndice A, tabla No 13, pág. 69)



CAPÍTULO II

2.01 ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS

En este tema como involucrados he tomado en cuenta a:

Ministerio de Salud por ser una entidad que puede impartir capacitación a las madres en gestación en las diferentes casas de salud pública para dar mayor información del tema.

La comunidad educativa también debería tomar en cuenta los acontecimientos que suceden en la familia, ya que el niño o niña puede presentar algunos cambios de conducta también en los centros infantiles, esto ayudará para poder dar a conocer lo que está sucediendo a los padres y ayudar al niño o niña.

Pero los principales implicados en este caso es la célula familiar ya que es el lugar donde sucederán todos los cambios con la llegada de un nuevo bebé. Los padres serán quienes deben dar la información adecuada a su hijo o hijos según sea el caso y de acuerdo a la edad que ellos tengan. Así pueda adaptarse a los nuevos eventos que sucederán en su vida.

Los padres deberían tomar en cuenta los sentimientos de sus niños o niñas, sin importar la edad que ellos tengan, ya que ellos van a sentirse amenazados en su bienestar y entorno, la falta de atención ante la llegada de otro bebé, le hará sentir que está en segundo plano, puesto que ellos sentirán que toda la atención de sus padres será dada al nuevo bebé que llega a casa por ser más pequeño y encontrarse indefenso.



Si los cambios de conducta son muy fuertes los padres deberían buscar ayuda con personas capacitadas para que puedan brindarles la ayuda necesaria para que sepan cómo actuar ante los cambios de su niño o niña ya que estos pueden traer algunas consecuencias. Porque no todos los niños expresan sus sentimientos de la misma forma, es importante que los niños y niñas sientan que no van a perder el cariño de sus padres, y que cada uno de los hijos tiene un lugar especial en el hogar.

El Ministerio de Educación también debería tomar en cuenta este tema brindando charlas a los padres ya que al tener niños y niñas con una buena estabilidad emocional y los conocimientos necesarios habrá niños y niñas con un aprendizaje adecuado para el futuro.

El MIES por ser una entidad del gobierno que promueve la atención integral de la población a lo largo del ciclo de toda su vida.

(Ver apéndice A, figura No11, pág. 70)



2.01 ANÁLISIS MATRIZ DE INVOLUCRADOS

El Ministerio de Educación al tener niños y niñas con una buena atención en la primera infancia, podrá alcanzar estudiantes con un mejor aprendizaje significativo, ya que su estabilidad emocional se desarrollara de mejor manera.

EL Ministerio de Salud es una institución del estado que está pendiente de la salud física y mental de toda la población y tiene un especial cuidado a los menores ya que es una población que necesita de cuidado. Debe prestar especial atención a los menores ya que es una población vulnerable en la sociedad. Por lo que esta institución es la llamada a brindar apoyo a los padres de familia para poder desarrollar una buena estabilidad emocional en los niños y niñas y dar una formación para la vida con una madurez emocional e independencia para que pueda crecer y desenvolverse en forma armónica.

El Ministerio de Salud, debería prestarle la debida atención a este tema con personal especializado para la atención psicológica de los niño y niñas dando talleres, capacitaciones y charlas a los padres de familia para evitar los futuros problemas de que pueden traer con los niños la no aceptación de la llegada de un nuevo bebé a la familia.

La niñez es una etapa de la vida esencial, pues en ella se generan los cimientos de la personalidad y el desarrollo integral para poder realizarse como personas física, mentalmente y sentimentalmente saludable. Por lo tanto, se debe velar por el estímulo, fortalecimiento de una estabilidad emocional y de la afectividad en la niñez, tomando en cuenta todas las actitudes que tendrá el niño o niña al recibir la noticia de que tendrá un nuevo hermanito o hermanita, como son los celos.



El Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES es una entidad del estado que se encarga del cuidado del niño y niña desde su nacimiento y durante todo el ciclo de desarrollo de la persona, dando atención y protección a la población infantil encaminada a contribuir al desarrollo integral y cuidado con enfoque familiar, es quien debería potenciar la atención e información de los padres sobre el cómo dar la noticia de la llegada de un nuevo bebé a la familia para poder fortalecer la comunicación de padres a hijos y viceversa, para mejorar las relaciones familiares, dando charlas con psicólogos en los centros de desarrollo infantil o entregando afiches informativos para que los padres tengan mayor información del tema.

Los Docentes son las personas que al igual que los padres pasan gran tiempo con los niños y niñas, son quienes deben contribuir a desarrollar una personalidad integral en los alumnos, dándole la debida importancia al desarrollo cognitivo y al desarrollo emocional, quien junto con sus padres ayudaran al niño o niña a aceptar la noticia de la llegada del nuevo bebé, tratando de sobrellevar los cambios de conducta que el niño o la niña puedan demostrar en el centro de desarrollo, prestándole atención a los sentimientos con métodos didácticos adecuados que puedan ayudar al niño o niña, y a los demás compañeros de aula.

Los padres de familia son encargados principalmente de contribuir en una buena estabilidad emocional en el niño o niña, a través de su amor y cuidados, porque son la figura de identificación para los niños y niñas, al preparar al niño o niña para la llegada del nuevo bebé durante el tiempo en que la madre se encuentre en gestación se podrán evitar en gran parte los cambios de conducta, agresividad con el nuevo bebé e incluso



con sus padres y en gran parte los celos generados en esta etapa, principal causa de los demás cambios sufridos. La mayoría de padres no tiene la suficiente información y en varios casos no hay la búsqueda adecuada de la misma por la cual ellos tienen mala actuación frente al niño o niña, por medio, de la información adecuada que uno pueda encontrar en los libros, revistas, internet y varias experiencias se podrá saber la mejor forma de informar al niño o niña de la llegada de su nuevo hermanito o hermana.

Si los niños o niñas tienen acceso a la adecuada información por medio de sus padres, pueden evitar ser inseguros y podrán expresar sus sentimientos de mejor manera, en esta etapa tiene que haber mayor comunicación entre padre-hijo o hija, para evitar que los niños o niñas se sientan desplazados por el nuevo miembro en la familia, y así evitar los problemas y cambios con la llegada del nuevo bebé.

(Ver apéndice B, tabla No 14, pág. 71)



CAPÍTULO III

3.01 ANÁLISIS ÁRBOL CAUSAS – EFECTOS

En los niños y niñas puede haber varias causas que puedan provocar la inestabilidad emocional, y podemos nombrar una de ellas como la dificultad de aceptación al enterarse de la llegada de un nuevo hermano o hermana en la familia.

Los padres de familia al encontrarse en esta situación en varios casos no creen conveniente o simplemente muestran desinterés en darle la debida información al hermano o hermana mayor sobre la llegada del nuevo bebé, sin tener en cuenta cómo le puede afectar esta noticia y los cambios de conducta que puede provocar. Muchos padres de familia en el embarazo agotan sus energías en los preparativos de la llegada del nuevo bebé, ello provocara que no le proporcionen la debida atención al niño o niña y no tengan una buena comunicación con sus otros hijos o hijas, por consecuencias dentro de estas familia pueda surgir problemas en el interior del hogar, agresividad hacia el nuevo hermano o hermana y deteriorar los lazos familiares, los que con la debida comunicación, pueden evitarse.

Todas estas alteraciones de conducta que puede presentar el niño o niña serán para tener una atención personalizada de sus padres, mientras hace un esfuerzo para adaptarse a los cambios que acontecerán, se debe ayudarle a expresar libremente sus sentimientos y resentimientos que puede sentir, ya que es inevitable que se sienta amenazado y celoso.

Mientras más pequeño es el niño o niña más difícil se le será comprender la noticia y controlar sus sentimientos de amor y odio por lo que puede presentar agresión física, los



padres de familia son los encargados de encaminar correctamente estos sentimientos para crear auténticos sentimientos de cariño, afecto y fraternidad.

Dentro de las familias algunas parejas tienen hijos demasiado seguidos en edad, esto puede ser aún más complicado, que el niño o niña pueda entender lo que está pasando y como consecuencias tengan regresiones en los avances que haya en su desarrollo una de esas pueden ser querer tomar el biberón y el uso de pañal si este ya dejó de usarlo. Pero lo más normal que podemos encontrar en esas regresiones es tener enuresis en las noches.

(Ver apéndice B, figura No 12, pág. 72)



3.02 ANÁLISIS ÁRBOL DE OBJETIVOS

El objetivo principal que pretende el proyecto es mejorar la aceptación del niño y niña ante la llegada del nuevo bebé, desarrollando una guía de actividades en la que los padres de familia puedan encontrar información de cómo ayudar al niño o niña a sobrellevar esta situación que en muchas ocasiones ocurre en la familia, y no se toma en cuenta la reacción y la estabilidad emocional del niño o niña, y el cómo manejar los cambios de conducta y resentimientos que puede presentar al sentirse inseguro y poder adaptarse a la nueva situación

En todos estos cambios que ocurrirán en la familia los padres tienen un papel importante ya que al realizar actividades que ayuden a mejorar las relaciones familiares y el vínculo afectivo ayudaran al niño o niña a que se sientan seguro de sí mismos y del cariño que sus padres sienten por él, para que cuando nazca el nuevo bebé no se crean desplazado. El infante debe saber que nada va a cambiar por lo contrario tendrá alguien más con quien compartir.

Al incluir al niño o niña durante y después del embarazo se evitara las alteraciones en algunas conductas y la rivalidad fraterna, por ende anticiparle al niño o niña desde un comienzo que viene un hermano muy pronto, hará que en el período del embarazo el infante espere con ansiedad al nuevo miembro de la familia; además que se dará cuenta que la llegada del bebé no va a afectar en ningún sentido su relación con sus padres, al contrario lo vera como un nuevo amiguito.



Al mejorar la atención que se le da al niño o niña, como por ejemplo: no ignorarle demostrándole que sus ideas son importantes, y por lo tanto merecen la atención de los demás, mejorara la comunicación entre padres e hijos les haría sentir que son parte esencial de la familia y que ellos podrían desenvolverse mejor en su entorno siempre y cuando tomando como base el ejemplo que sus padres les demuestran para establecer una adecuada relación entre hermanos y así se mejoraran las relaciones familiares y sociales.

La llegada de un nuevo hermano para el niño o niña no será una situación fácil de sobrellevar, por ende los padres deberán encaminar correctamente los sentimientos para desarrollar cariño y afecto hacia el bebé para evitar futuros conflictos fraternales y que se sientan desplazado del lugar y privilegios que tenían

(Ver apéndice C, figura No 13, pág. 73)



CAPÍTULO IV

4.01 ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

Para poder dar soluciones a la dificultad de aceptación del niño o niña ante la llegada de un nuevo bebé analizaremos las diferentes alternativas que tendremos para poder realizar los objetivos planteados.

Mejorar la comunicación entre padres e hijos se podrá realizar este objetivo concientizando a los padres de familia sobre la importancia de incluir a sus niños o niñas en los acontecimientos que suceden en la familia, realizando actividades que nos sirvan para mejorar los vínculos que existe entre padres e hijos, que ayuden en las relaciones familiares, mejoraran el entorno y la sociedad en general.

Mejorar la atención prestada a los niños o niñas será muy importante ya que el niño y niña tendrá sentimientos de amor y odio así el bebé y con la orientación adecuada de los padres se podrán fortalecer los sentimientos fraternales y se verán beneficiadas las relaciones familiares que se noten en los cambios de conducta que demuestre y fortalezca su bienestar.

Evitar las regresiones en algunas conductas, los padres de familia al incluir al niño o niña en la noticia del nuevo bebé podrán ayudar a sobrellevar esta situación, pero de igual manera deben estar pendientes de cómo sus hijos o hijas traten de demostrar sus sentimientos y de llamar su atención, y como sobrellevar esta situación.

Los padres de familia deben fomentar entre sus hijos e hijas desde su nacimiento el amor y respeto así sus hermanos y hermanas ya que si no orientan bien los sentimientos



de fraternidad podrían desarrollarse la rivalidad entre hermanos. Al promover estos sentimientos se mejorarán las relaciones entre hermanos.

Al incluir al niño o niña en actividades durante el embarazo y después del parto se podrá mejorar los lazos entre padres e hijos, fortalecer los sentimientos familiares, de los cuales se beneficiará la sociedad ya que la familia es la base para desarrollar una buena sociedad.

Establecer una adecuada aceptación entre hermanos beneficiará a la familia fortaleciendo las relaciones familiares que se desarrollarán.

Para poder orientar a los padres de familia sobre cómo mejorar la aceptación de su hijo o hija ante la llegada de un nuevo bebé, se realiza una guía en la cual se dan a conocer actividades para desarrollar la comunicación entre padres e hijos, fortalecer el vínculo familiar, actividades que incluyan al niño y niña durante el embarazo y después del parto y actividades de relajación durante el embarazo para toda la familia que podrán beneficiar el entorno familiar.

Para dar a conocer la guía se espera la aceptación y participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se han tomado en cuenta para realizarla.

(Ver apéndice C, tabla No 15, pág. 74, apéndice D, tabla No 16, pág. 75, apéndice D, figura No 14, pág. 77, apéndice E, tabla No 17, pág. 78)



CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01 Datos Informativos.

Título.

ESTABILIDAD EMOCIONAL, GUÍA DE ORIENTACION SOBRE LA PREPARACIÓN DEL NIÑO O NIÑA PARA LA LLEGADA DE UN NUEVO HERMANO O HERMANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Beneficiarios.

Niños y padres de familia

Tiempo estimado para la ejecución.

Abril – Septiembre del 2013

Tutor.

Ps.Cl. María Belén Jaramillo

Investigadora.

Carmen Shuguli



5.02 Antecedentes de la Propuesta

Con esta investigación se pretende orientar y contribuir a que los padres incluyan a sus hijos e hijas en los acontecimientos que ocurren en la familia como es la llegada de un nuevo bebé, para fortalecer las relaciones padres – hijos, también se mejorará la estabilidad emocional de los niños y niñas.

La estabilidad emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, aprender a identificar sus propias emociones y manejar sus reacciones emocionales expresándolas adecuadamente para modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Las personas con estabilidad emocional aprenden a identificar sus propias emociones y manejan sus reacciones emocionales expresándolas adecuadamente. Se aceptan y aceptan a los demás, desarrollan el autocontrol, aprenden a ponerse en el lugar del otro.

Todos los niños y niñas necesitan sentirse cuidados y amados por sus padres y de las personas que están a su alrededor, además el ser aceptados e incluidos tal como ellos son, con todas sus posibilidades, pero también con sus limitaciones.

La afectividad positiva que reciban de sus padres es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad tanto en uno mismo como en los demás, para que esta se desarrolle es importante la actitud de los padres.

Los padres contribuirán a la estabilidad emocional con su amor y cuidados ya que la familia es la primera escuela del aprendizaje emocional.



Macro:

- En la Universidad de Cuenca, se ha realizado una guía sobre la inteligencia emocional por Ana Lucia Chumbay, sobre actividades lúdicas destinada a padres para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 a 5 años, pero no abarca el tema de la llegada de un nuevo bebé
- En la Universidad Técnica de Ambato, se ha realizado una guía por Juan Carlos Naula, sobre la motivación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional, pero no abarca el tema planteado.

Meso:

- En la Escuela Politécnica del Ejército han realizado una guía para potencializar la inteligencia emocional por Anchaluisa Gladys y Bautista Nancy, en la cual no abarca el tema planteado.
- En una búsqueda exhaustiva sabemos con certeza que no existe una guía para la preparación del niño/a ante la llegada de un nuevo bebé en ninguna universidad.

Micro:

- No se encuentran evidencias sobre el tema a tratar en las distintas familias ni en centros de desarrollo infantil.



5.03 Justificación.

La propuesta se justifica por la necesidad de dar soluciones a una inclusión adecuada de los niños y niñas en los acontecimientos que ocurren en la familia, caracterizado por las siguientes realidades analizadas a lo largo de la investigación.

Poner los juegos recreativos y las actividades de inclusión acordes a las necesidades de la familia.

A través de encuestas se demuestra de manera real y objetiva que no existe inclusión de los hijos e hijas mayores en la noticia de la llegada del nuevo bebé al hogar, el cual trae como consecuencia los cambios de conducta en los niños y niñas para llamar la atención de los padres.

Las diferentes crisis familiares que sufre nuestra sociedad obligan a realizar un análisis de cómo los padres incluyen a sus hijos en los diferentes eventos que suceden en la familia al fin de encontrar soluciones, sobre cómo dar la noticia de la llegada de un nuevo bebé.

Según los datos analizados los padres no tomaron en cuenta al niño o niña en este hecho, ni prestaron atención a sus cambios de conducta que mostraron sus hijos o hijas al presenciar los cambios en el hogar.

Los padres deben poner más interés a los sentimientos de su hijo e hija buscando información o capacitándose sobre la forma de cómo decir e incluirlo en la llegada de un nuevo bebé, para fortalecer los lazos de fraternidad entre ellos.



5.04 Objetivos

5.04.01 Objetivo General.

Elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo hermano o hermana dirigida a padres de familia.

Esta guía ayudará a los padres a que tomen en cuenta los sentimientos de su hijo ante la llegada de un nuevo hermano o hermana

5.4.2 Objetivos Específicos.

- Mejorar el vínculo entre padres
- Desarrollar en los padres el conocimiento y la importancia de los sentimientos de su hijo o hija.
- Orientar a los padres de familia a como sobrellevar el tema con sus hijos o hijas
- Enseñarle el valor que tiene el niño y niña para su familia.

5.05 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

5.05.01 Factibilidad Económica

Los recursos financieros que impliquen el desarrollo del proyecto serán sustentados por la estudiante.

5.05.02 Factibilidad Socio – Cultural

El hombre es socialmente activo, y debe conocer la medición para solucionar problemas diarios en su vida y en el medio social en que se realiza especialmente.



5.05.03 Factibilidad Legal

Está regido a la disposición de la autoridad para la aplicación obligatoria de técnicas motivacionales, entonces la normativa legal de la institución se efectuará de forma positiva.

5.05.04 Factibilidad Técnica

Se cuenta gracias al avance de la ciencia y técnica con el uso de internet que nos indica innovar las diferentes teorías del conocimiento del hombre que cuenta con todo el material tecnológico indispensable para su ejecución.

5.06 FUNDAMENTACIÓN

Estabilidad Emocional

La estabilidad emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, será un niño con confianza en sí mismo, un niño seguro.

La Comunicación

Comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e



influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades con el objetivo de poder intercambiarse informaciones y relacionarse entre sí.

Comunicación Familiar

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

La familia es el ambiente donde la comunicación adquiere su máxima dimensión, porque comprende el intercambio de toda la gama imaginable de elementos que se puedan transmitir. A la vez, la familia es el grupo humano que más comunicación necesita, en todas sus formas, para funcionar adecuadamente. La comunicación es el factor que proporciona cohesión entre los miembros de la familia, y les hace sentirse grupo y funcionar como tal.



Comunicación Verbal

Se centra en lo que se dice. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta algo para establecer una verdadera relación interpersonal.

Comunicación No – Verbal

Es más variada: tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad. En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas pre verbales de la maduración cuando aprendemos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos "malentendidos" a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

Vínculo Entre Padres e Hijos

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las



personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con nuestros pequeños.

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea con sus padres y, sobretodo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).

Esa relación entre padres e hijos, ese vínculo que debe crearse debe ser fuerte y sólida para que el niño mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las vicisitudes de la vida con seguridad y confianza.

Desarrollo emocional

El desarrollo emocional supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.



Desarrollo social

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

EL EMBARAZO

Se denomina embarazo o gestación al período que transcurre desde la implantación del óvulo fecundado en el útero hasta el momento del parto. A partir de que el óvulo es fecundado se producen cambios en el cuerpo de la mujer, tanto fisiológico como metabólico, destinados a proteger, nutrir y proporcionar todo lo necesario para el desarrollo adecuado del feto.



Etapas del embarazo

- Primer trimestre, ocurre la formación de las diferentes partes del embrión, con frecuencia la mujer presenta síntomas o signos propios del embarazo, como náuseas, mareos, etc. y el riesgo de aborto es mayor.
- Segundo trimestre, con frecuencia la embarazada se siente bastante bien y continúa el desarrollo del feto.
- Tercer trimestre, marca el principio de la viabilidad, que quiere decir que el feto podría llegar a sobrevivir de ocurrir un nacimiento temprano natural o inducido.

RELAJACIÓN

La Relajación es el estado natural, proporciona, principalmente, un estado de descanso profundo a la vez que se regula el metabolismo, ritmo cardíaco y respiración, nos libera de tensiones, tanto musculares como psíquicas que se han acumulado con el paso del tiempo.

Relajarse es indispensable para hacer frente a la vida diaria donde las prisas, los miedos y el estrés acechan en todo momento.

La relajación física y mental está íntimamente relacionada con la alegría, la calma y el bienestar personal del individuo.

Relajación en el embarazo

La relajación es un requisito fundamental para las embarazadas. Incluso si está acostumbrada a tener una vida acelerada, debe aprender a hacer las actividades de forma más pausada.



La relajación proporcionara momentos de plena consciencia y felicidad en la que podrá contar con el esposo y el hijo o hija para transmitirle calma y tranquilidad.

EL PARTO

El parto humano, también llamado nacimiento, es la culminación del embarazo humano, el periodo de salida del bebé del útero materno. Es considerado por muchos el inicio de la vida de una persona. La edad de un individuo se define por este suceso en muchas culturas. Se considera que una mujer inicia el parto con la aparición de contracciones uterinas regulares, que aumentan en intensidad y frecuencia, acompañadas de cambios fisiológicos en el cuello uterino.

Tipos de partos

Parto natural.

Se denomina parto vaginal espontáneo a aquel comprendido por la expulsión del bebé por el canal de parto (vagina) sin la colaboración de tecnología o medicamentos, y la eliminación de la placenta proveniente del útero. La posición habitual adoptadas por las mujeres en este tipo de nacimiento se denomina decúbito dorsal, es decir, acostada boca arriba, con los pies a la altura de los glúteos.

Parto en el agua.

Su práctica se inició en la década de los sesenta, como opción alternativa de parto natural para las mujeres cuya gestación cursa sin problemas y, como consecuencia, el parto es estimado como libre de riesgos.



Uno de los beneficios que tiene esta técnica es que el agua relaja los músculos, de manera que tiene un efecto balsámico, logrando la reducción considerable de los dolores de parto y beneficiando la dilatación, la cual sucede más rápido.

Parto con anestesia.

La palabra cesárea se utiliza para referirse a la cirugía llevada a cabo en el abdomen de la madre. Se trata de una incisión en la pared abdominal con el propósito de extraer al niño. El parto por cesárea suele realizarse en las siguientes circunstancias: cuando el bebé está ubicado con los pies hacia abajo o transversalmente, cuando el cordón umbilical se encuentra en una posición anormal alrededor del cuello del niño, por ejemplo, cuando el bebé es demasiado grande para deslizarse por el canal de parto, o cuando la placenta impide el paso del niño. El corte es realizado cuando la madre se encuentra anestesiada desde el tórax hacia abajo. Es decir que al nacer el niño la madre suele estar despierta y consiente.

Parto con Fórceps.

Es un instrumento metálico que tiene la forma similar a un par de cucharas. Su utilización tiene como objetivo extraer la cabeza del bebé, ya sea por agotamiento de la mamá, inactividad del útero o por sufrimiento del pequeño en la última etapa. Sólo se utiliza como medida extrema en casos de emergencia y nunca por elección, ya que las secuelas son también grandes, principalmente rasgaduras en la vagina.



5.07 METODOLOGÍA

5.07.01 Modalidad de la Investigación

5.07.02 Tipos de Investigación

Para la realización de la presente investigación se aplicó las siguientes modalidades:

Investigación de Campo e Investigación Bibliográfica.

Investigación de campo

Este tipo investigación se aplicó en el Centro del Buen Vivir "Luz del Mañana", puesto que en el mismo se efectuó la encuesta a padres de familia.

Investigación bibliográfica

La Investigación bibliográfica se utilizó como apoyo, ya que se hizo uso de varias fuentes de información como libros, revistas, artículos, entre otros.

5.07.03 Tipos de investigación

Investigación Histórica

Este tipo de investigación fue empleada en los antecedentes, con la finalidad de recolectar información y verificar evidencias acerca de ¿Cómo le afecta al niño o niña la llegada de un nuevo bebé?

Investigación Descriptiva

La investigación descriptiva fue aplicada en el planteamiento y formulación del problema; así como también, en los Antecedentes y Fundamentación teórica; ya que se



efectuó un análisis y descripción de la realidad actual sobre cómo le afecta al niño o niña esta situación.

5.07.04 Población y muestra

Población

La investigación fue realizada en el Centro del Buen Vivir "Luz del Mañana", en el cual se aplicó la encuesta a padres de familia de niños y niñas de diferentes edades. Además, se contó con la participación de especialistas psicólogos para complementar la investigación.

La población está constituida por:

POBLACIÓN	
Niños y niñas del Centro del Buen Vivir "Luz del Mañana"	100
Padres de familia de los niños y niñas del C. B.V" Luz del Mañana"	100
Docentes del C.B.V. "Luz del Mañana"	10
Especialistas	2
TOTAL	212

Tabla No1



5.07.05 Plan de procesamiento de la información

En el Centro del Buen Vivir "Luz del Mañana", se aplicó la encuesta a padres de familia de niños y niñas de diferentes edades, con la finalidad de recabar información acerca del conocimiento que poseen sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo bebé. Además, se efectuó entrevistas a dos psicólogos

Para la elaboración de los gráficos se recurrió al programa Microsoft Office Excel, en donde se ingresó los resultados obtenidos en la encuesta.

El tipo de gráfico que se utilizó es el Pastel en 3-D, donde se evidencian los porcentajes obtenidos de las respuestas de los padres a cada pregunta formulada.



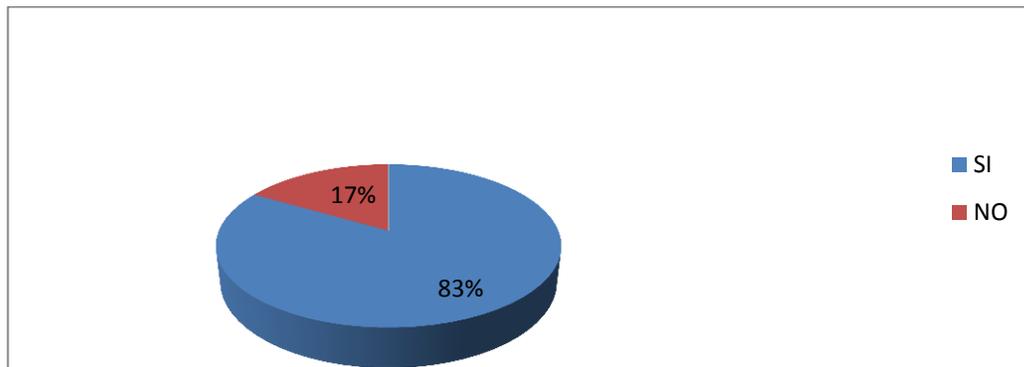
5.08 Análisis e interpretación de datos

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas pueden cambiar de conducta cuando conocen de la llegada de un nuevo hermano o hermana?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83.33
NO	2	16.67
TOTAL	12	100.00

Tabla No 2

Figura No 1



ANÁLISIS

El 83.33% de los padres de familia encuestados creen que si cambia la conducta del niño y niña con la llegada del nuevo hermano; ya que los niños llegan a experimentar sentimientos negativos como los celos y el 16.67% considera que no se presentan cambios. Por consiguiente, la mayoría de progenitores están conscientes de que sus hijos e hijas pueden experimentar cambios; razón por la cual, es importante tener el conocimiento adecuado para enfrentar dicha problemática.

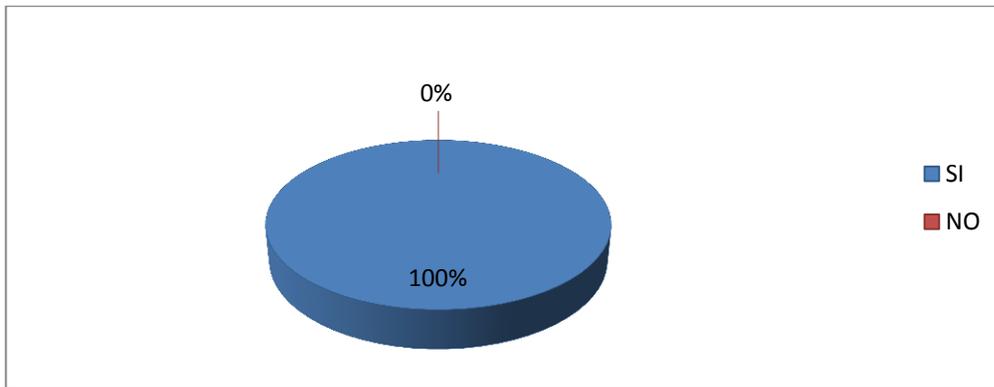


2.- ¿Considera importante comunicar a sus hijos o hijas de la llegada de un nuevo bebé?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100.00
NO	0	0
TOTAL	12	100

Tabla No 3

Figura No 2



ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados el 100% considera que es importante comunicar a sus hijos e hijas sobre la llegada del nuevo bebé para que el niño y niña no se sienta afectado frente a la llegada del bebé al hogar.

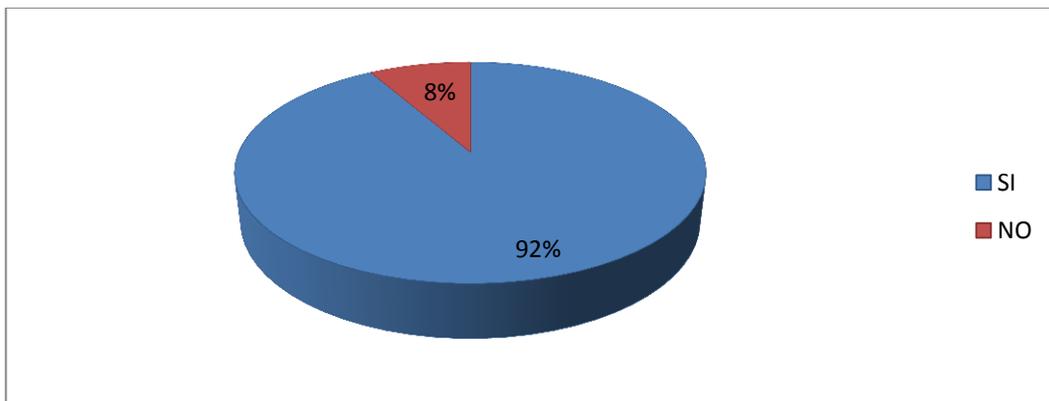


3.- ¿Cree usted que los padres de familia deben incluir a sus hijos o hijas durante el proceso de embarazo?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	91.66
NO	1	8.34
TOTAL	12	100.00

Tabla No 4

Figura No 3



ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta el 92% de los padres de familia encuestados considera que es importante incluir a sus hijos e hijas en el proceso de embarazo para que no sientan rechazo en el momento del nacimiento del nuevo bebé; mientras que el 8% no considera importante involucrar a su hijo e hija en este proceso. Se debería dar a conocer a los progenitores la importancia de involucrar al niño y niña en este proceso para evitar problemas en la conducta del infante.

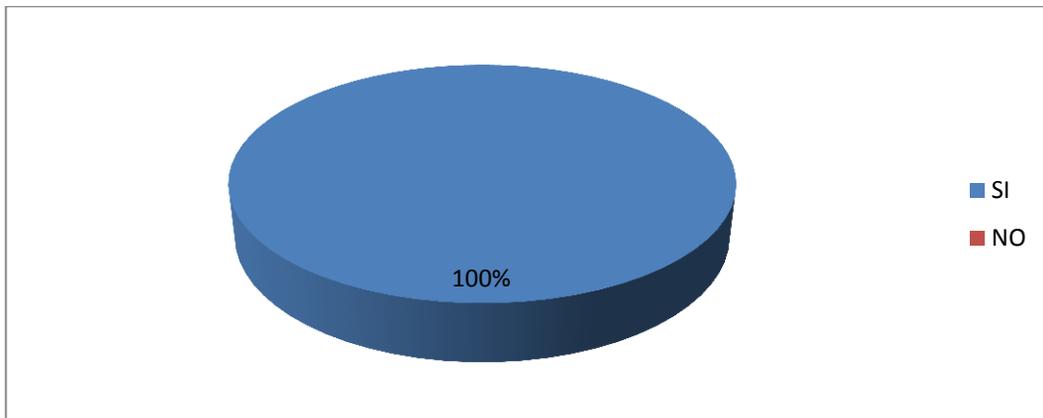


4.- ¿Usted considera que es necesario preparar a los niños o niñas para la llegada de un nuevo hermano?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100.00

Tabla No 5

Figura No 4



ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 100% considera que es necesario preparar a los niños/as para la llegada de un nuevo bebé. Se puede decir que los progenitores están conscientes de la importancia de preparar al niño y niña frente a la llegada de un nuevo hermano.

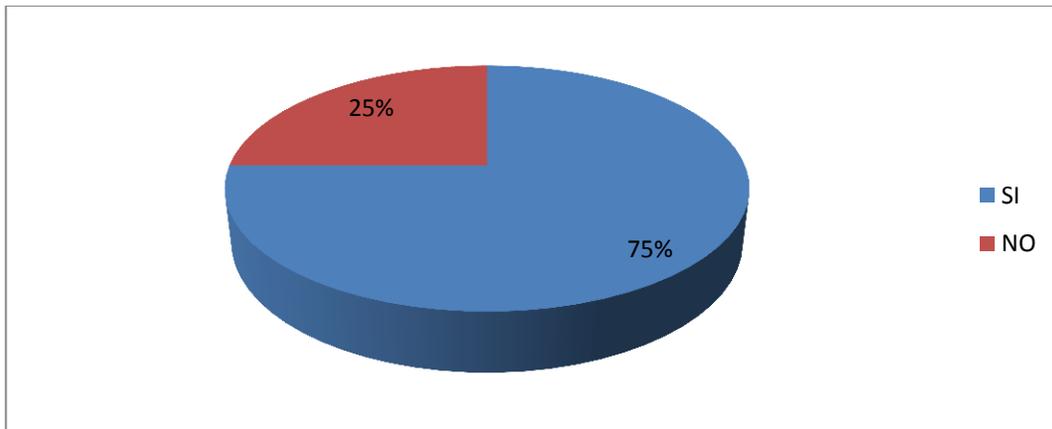


5.- ¿Usted notó algún cambio de su hijo o hija cuando estaba esperando a su segundo bebé?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75.00
NO	3	25.00
TOTAL	12	100.00

Tabla No 6

Figura No 5



ANÁLISIS

De la encuesta realizada a los padres de familia el 75% notó que su hijo e hija si presentó algún cambio al conocer sobre la llegada de un segundo bebé al hogar, y el 25% no notó ningún cambio. Es necesario dar a conocer todos los cambios de conducta que puede presentar el niño/a.

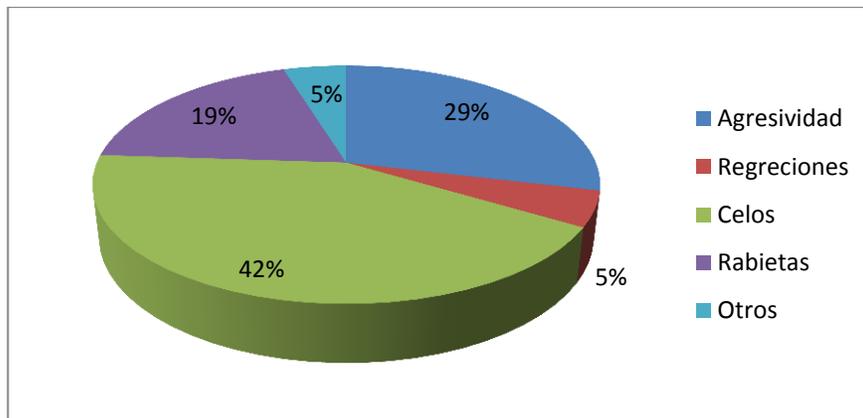


6.- ¿Cuáles fueron los cambios de conducta que observo en su hijo o hija?

ALTERNATIVAS	SI	PORCENTAJE
Agresividad	6	28.57
Alguna regresión	1	4.76
Celos	9	42.28
Rabietas	4	19.04
Otros	1	4.76
TOTAL	21	100.00

Tabla No 7

Figura No 6



ANÁLISIS

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia los cambios de conducta que pudieron evidenciar en sus hijos o hijas fueron los siguientes: agresividad 42%, algún tipo de regresión 5%, celos 42%, rabietas 19%, y otros 5%. Es importante distinguir dichos cambios de conducta en los pequeños para poder abordarlos con propiedad.

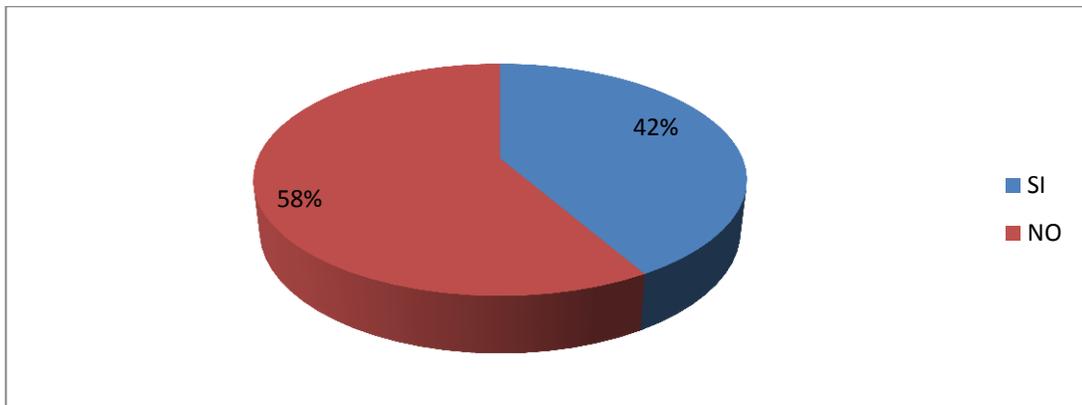


7.- ¿Luego del parto incluyó al hermano o hermana mayor en el proceso del cuidado del recién nacido?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	41.66
NO	7	58.34
TOTAL	12	100.00

Tabla No 8

Figura No7



ANÁLISIS

Al respecto el 42% de los padres de familia incluyó a su hijo o hija mayor en el proceso del cuidado del recién nacido para que tenga un contacto con él y el 58% no incluyó al niño o niña en el cuidado del bebé por considerarlo muy pequeño. Se considera primordial dar a conocer a los padres de familia sobre la importancia de incluir al niño/a en pequeñas tareas del cuidado del bebé.

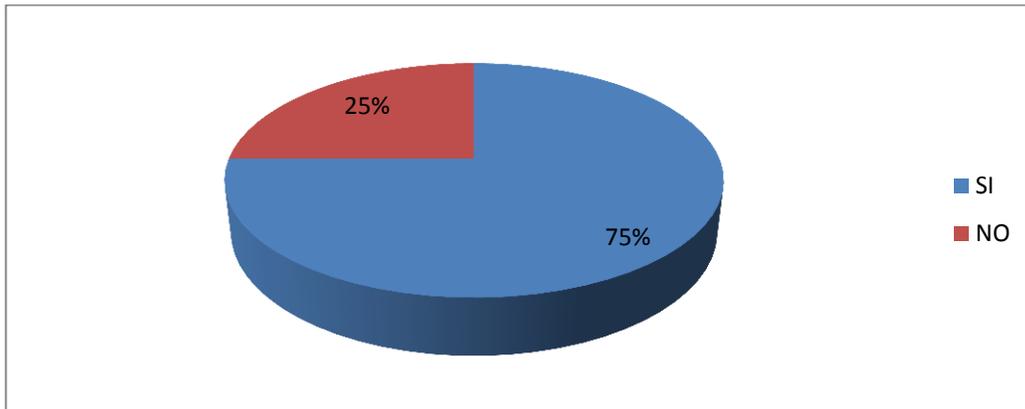


8.- ¿Cree usted que si su hijo o hija se siente relegado, ello puede repercutir en el rendimiento académico del niño o niña?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75.00
NO	3	25.00
TOTAL	12	100.00

Tabla No 9

Figura No 8



ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta el 75% de los padres de familia cree que si su hijo e hija se siente relegado si afecta su rendimiento escolar; ya que se pone más atención al bebé que al niño o niña más grande. El 25% considera que esta situación no le afecta al niño/a en el rendimiento escolar.

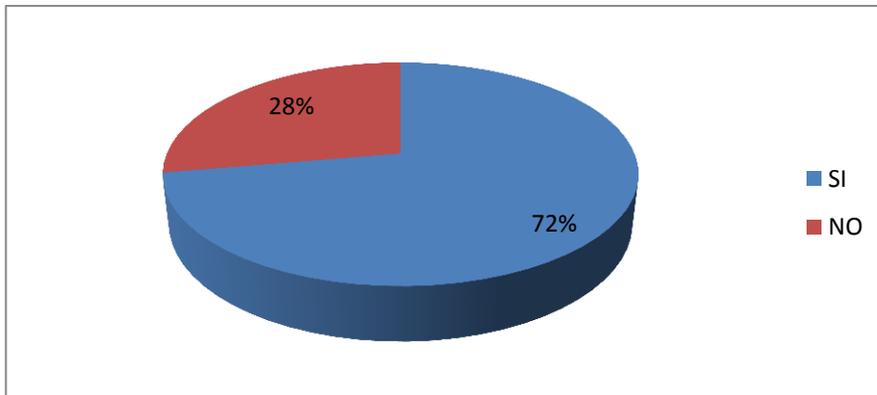


9.- ¿Conoce usted acerca de la rivalidad fraterna?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	8.34
NO	11	91.66
TOTAL	12	100.00

Tabla No10

Figura No 9



ANÁLISIS

De la encuesta realizada a padres de familia el 28% si conoce sobre la rivalidad fraterna y el 72% no conoce nada acerca de la misma. Por consiguiente, es necesario dar a conocerla; para que si se presentara dicha situación en la familia, se la pueda enfrentar adecuadamente.

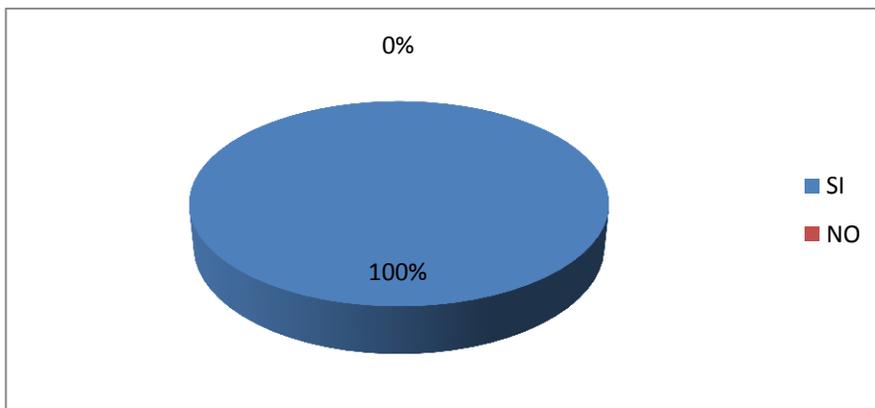


10.- ¿Cree usted que es importante elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo bebé, dirigida a padres de familia?

FACTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100.00

Tabla No 11

Figura No 10



ANÁLISIS

Según la encuesta realizada a los padres de familia el 100% opina que si es importante la creación de una guía para conocer actividades para conocer cómo orientar al niño y niña frente a la llegada de un nuevo hermano o hermana a la familia.



5.7 LA PROPUESTA

La herramienta que vamos a utilizar para dar solución a nuestro problema es la elaboración de una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña ante la llegada de un nuevo bebé dirigida a padres de familia.

La guía está organizada de la siguiente forma.

1.-Apendice

2.-Introducción

3.-Objetivo general – Objetivos específicos

UNIDAD 1

➤ Comunicación familiar

Comunicación verbal

Comunicación no verbal

Actividades para mejorar la comunicación padres e hijos

UNIDAD 2

➤ Vínculo entre padres e hijos

Actividades para fortalecer los vínculos afectivos

UNIDAD 3

➤ El embarazo

Actividades para incluir al niño/a durante el embarazo



UNIDAD 4

- Relajación en el embarazo

Ejercicios de relajación para la madre que puede incluir al padre y al niño o niña.

UNIDAD 5

- El parto

Actividades para incluir al niño o niña después del parto



CAPÍTULO VI

6.01 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01.01 RECURSOS:

Humanos:

- Estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil.
- Especialistas en el campo de Psicólogos
- Docentes.
- Padres y madres de familia.
- Niño/as.

Materiales:

- Revistas sobre el tema.
- Internet.
- Computadora.
- Impresora.
- Memory Flash.
- Hojas de papel bond, formato A4.
- Impresión de contenidos en hojas tamaño A4.

6.01.02 Financieros:

- El presente proyecto es de autogestión.



- La Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir "Luz del Mañana", permitirá el uso de un aula en donde se impartirá la socialización de la guía con los padres de familia.

PRESUPUESTO:

- Los gastos del proyecto correrán a cargo de la estudiante, quien ejecutó la implementación de la Guía de Preparación del Niño/a para la Llegada de un Nuevo Bebé, dirigida a padres de familia.
- El presupuesto corresponde a la cifra de \$113.08, los precios se han marcado de acuerdo a proformas antes revisadas.

PRESUPUESTO GENERAL			
Discriminación detallada de recursos	Unidades que se requiere de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo Total
ELABORACIÓN DEL PROYECTO:			
Internet	30 horas.	0.80	24.00
CD	2	0.50	1.00
Carpetas	2	0.45	0.90
Impresiones a blanco y negro	150	0.05	7.50



Impresiones a color	15	0.30	4.50
Anillado	1	1.50	1.50
Empastado	1	7.00	7.00
Movilización	20	1.60	36.00
IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:			
Guía impresa a color	1	15.00	15.00
Imágenes impresas a color en hojas de papel bond formato A4	8	0.30	2.40
Imágenes a color impresas en formato A3	1	1.00	1.00
Cinta adhesiva	1	0.50	0.50
Anillado	1	1.50	1.50
VALOR PARCIAL			102.80
+10% DE LOS IMPREVISTOS			10.80
TOTAL			\$113.08

Tabla No 12



CAPÍTULO VII

7.01 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01.01 CONCLUSIONES

1. Se concluye que el trabajo que se ha realido pueda servir a los padres de familia para obtener mas información sobre el tema y tener consciencia que cualquier acontecimiento que ocurra en el entorno familiar puede afectar la estabilidad emocional del niño y niña, que es importante tomarlo en cuenta ya que este acontecimiento modificara su entorno.
2. Se concluye que, la guía ayudará a los padres de familia a realizar actividades con las que puedan ayudar a sus hijo e hija a mejorar los vinculos familiares y por ende la participacion del niño o niña durante y después del embarazo.
3. Se llega a la conclusion que, en nuestro país no es tomado en consideración el desarrollo emocional de los niño y niñas, ya que no existen instituciones que traten el tema , ni datos estadísticos sobre algún estudio realizado.
4. Se concluye que las Instituciones del estado como Ministerio de Salud y Ministerio de Desarrollo Social, deberian tomar en cuenta el desarrollo emocional del niño y niña ya que se podra mejorar las relaciones familiares y sociales en nuestro país.



7.01.02 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las actividades que se presentan en la guía sean realizadas en familia para que sus padre vayan fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos o hijas.
2. Las activides planteadas en la guía se las puede ir aplicar desde los dos años de edad del niño o niña según sea el caso de la familia.
3. Los padres de familia, deben tomar en cuenta las diferentes formas que sus hijos o hijas presentan para llamar su atención, frente cualquier circunstancias que se presente en la familia.
4. Los padres de familia deben hacer cualquier cambio que vayan a realizar, como el cambio de cuarto o cama antes del nacimiento del bebé así el niño o niña no se sentira retirado de su lugar.
5. Los padres de familia deben solicitar a la familia que cuando haya nacido el bebé no demuestren mucha facinación por él, y que le presten tambien atención a su hermano o hermana mayor.



BIBLIOGRAFÍA

- kidshealth.org
- <http://www.crecerfeliz.es/Ninos/Psico/llegada-de-un-hermano>
- <http://espanol.babycenter.com/a5100043/ayuda-a-tu-ni%C3%B1o-a-adaptarse-a-su-nuevo-hermanito>
- <http://www.atcenit.com/llegadaNuevoHermano.html>
- <http://www.kitadol.com/mama-de-escolares>
- <http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/Hermano-pequeno-evitar-celos.html>
- <http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/Hermano-pequeno-evitar-celos.html>



ANEXOS



Apéndice A

Tabla No 13

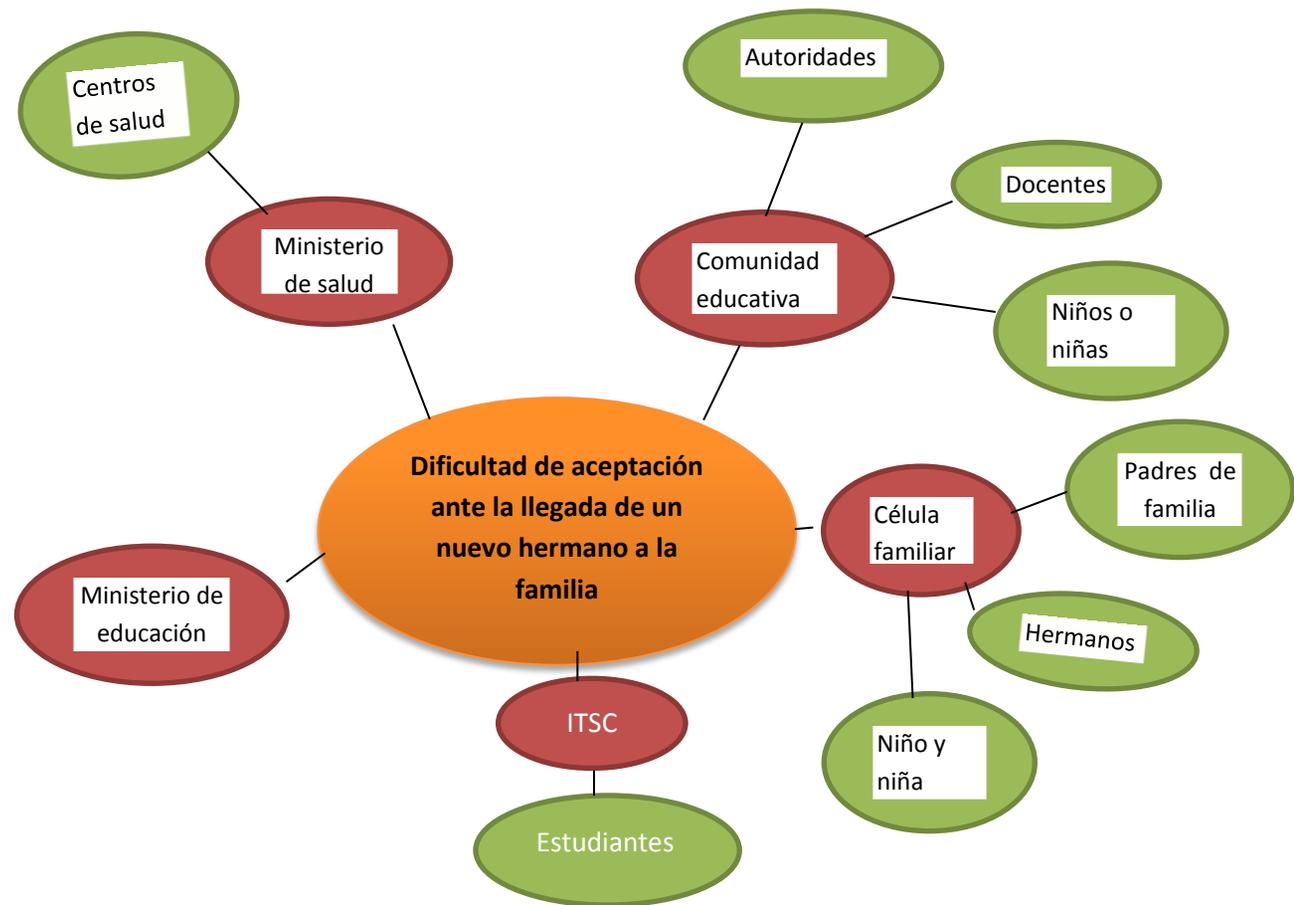
Análisis de Matriz T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Inestabilidad emocional por la llegada de un nuevo hermano o hermana	Dificultad de aceptación ante la llegada de un nuevo hermano a la familia				Niños y niñas con estabilidad emocional
FUERZAS IMPULSADORAS	I	P	I	P	FUERZAS BLOQUEADORAS
Ministerio de educación	3	4	5	2	Desconocimiento de los padres de familia sobre cómo puede afectar al niño niña la llegada del nuevo bebe.
Ministerio de salud (centros de salud)	3	4	4	1	Desconocimiento de los padres de familia sobre el cómo abordar el tema
Ministerio de Inclusión Económica y Social Promover la atención integral de la población a lo largo del ciclo de su vida.	3	4	4	2	Desinterés por parte de los padres de familia ante la reacción de su hijo o hija por la llegada de un nuevo bebé
Profesionales especializados (psicólogos)	4	4	4	3	Rivalidad fraterna
Comunidad educativa	3	3	4	2	Desconocimiento de los padres de como sobrellevar los cambios de conducta que puede presentar el niño o niña
Padres de familia	5	5			Poco interés de los padres de familia sobre la temática.
Niños y niñas	5	5			Exclusión del niño en la dinámica familiar.



Apéndice A
Figura No 11

Mapeo de Involucrados





Apéndice B

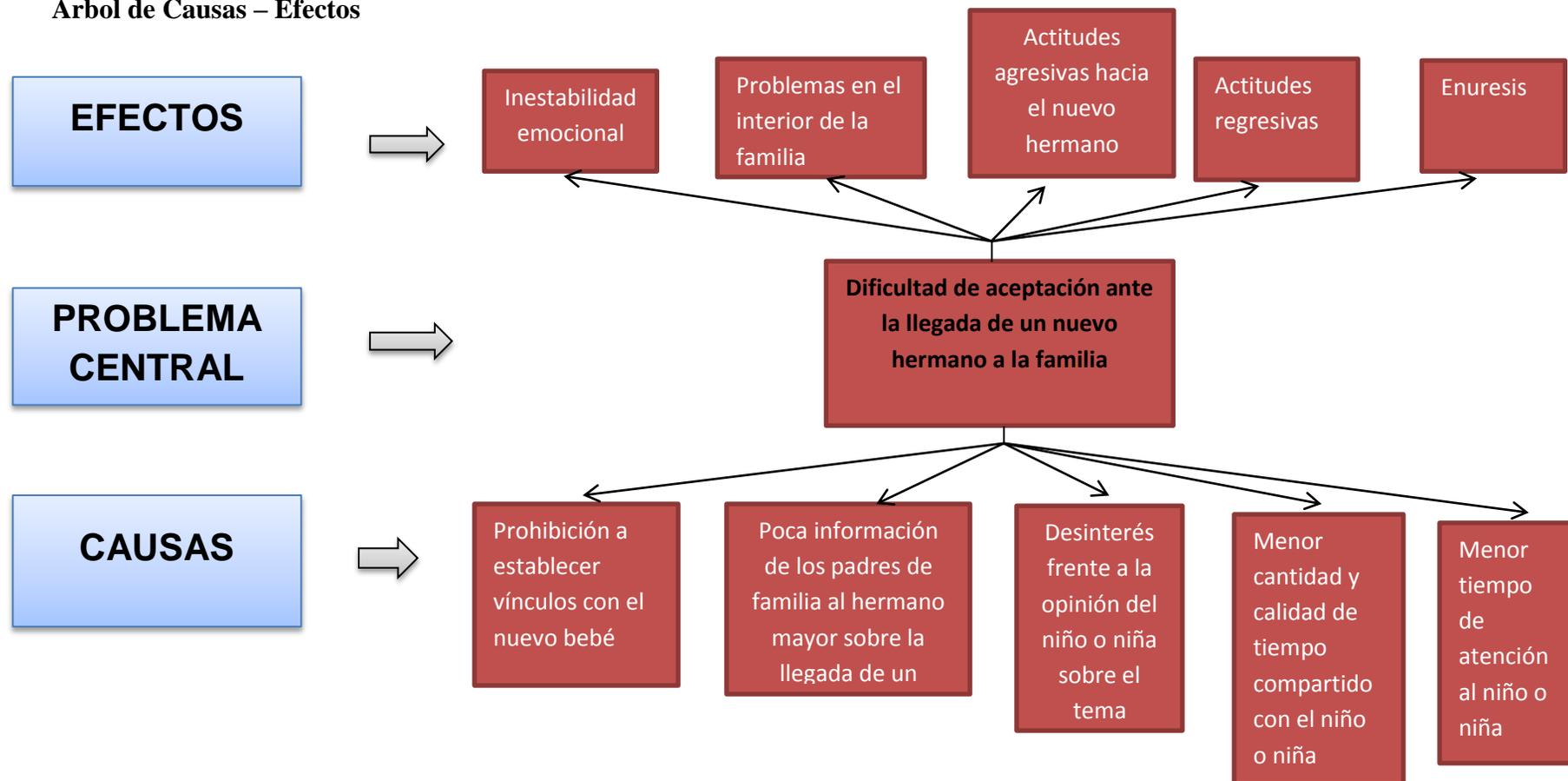
Tabla No 14 **Matriz de Análisis de Involucrados**

Actores Involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Interés sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
Ministerio de Educación	Que los niños y niñas tengan una buena atención en la primera infancia	Problemas en el rendimiento escolar	Talleres de capacitación a docentes	Alcanzar una buena estabilidad emocional para un mejor desarrollo integral del niño y niña	Desinterés para capacitar sobre el tema
Centros de salud	Bienestar general del niño y niña ante la llegada del hermano o hermana	Escaso personal especializado para la atención psicológica del niño o niña	Charlas de capacitación	Desarrollar niños y niñas con una buena estabilidad emocional	Poco interés del centro de salud frente al tema
Comunidad educativa	Ayudar al niño o niña en los cambios de conducta que se pueden presentar	Alteraciones en la conducta y el rendimiento académico del niño y niña	Talleres de capacitación, escuela para padres	Preparación del niño o niña ante la llegada del nuevo hermano (Capacitación sobre el tema)	Poca acogida de los padres de familia a la capacitación
Célula familiar	Estabilidad emocional en el niño o niña	Cambios en la conducta del niño o niña	Bibliografía sobre el tema, ayuda profesional	La buena aceptación del niño o niña ante la llegada del nuevo bebé	Reacción negativa del niño o niña ante la noticia
Niños y niñas	Inclusión en el entorno familiar	Poca comunicación con sus padres y dificultades en la relación con los mismos.	Cuentos, folletos con dibujos informativos	Que sean tomados en cuenta sus sentimientos	Problemas a nivel conductual



Apéndice B
Figura No 12

Árbol de Causas – Efectos

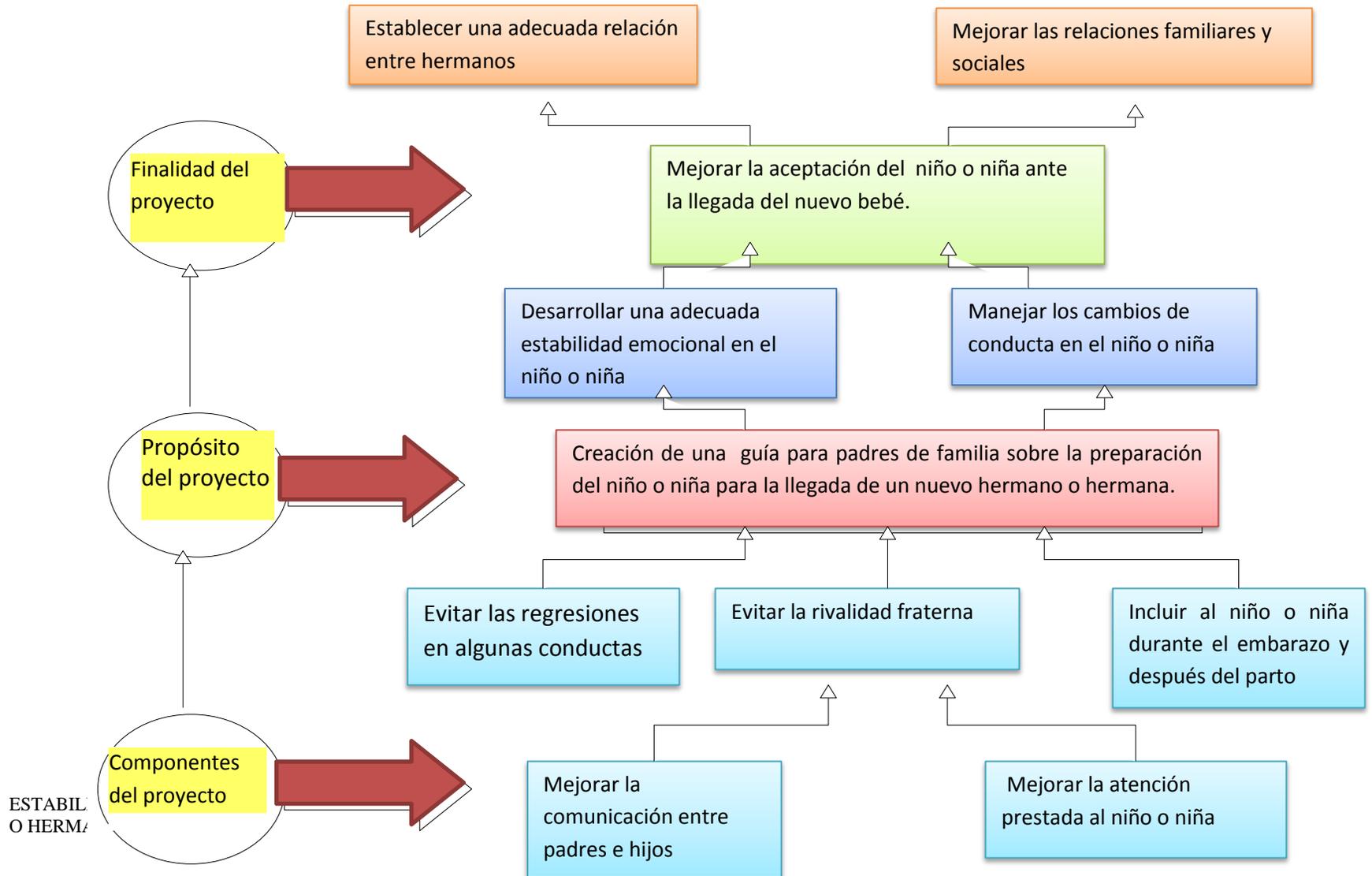




Apéndice C

Figura No 13

Árbol de Objetivos





Apéndice C

Tabla No 15

Análisis de Alternativas

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TECNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Mejorar la comunicación entre padres e hijos	4	3	2	3	3	15	Medio alto
Mejorar la atención prestada al niño o niña	4	3	3	4	4	18	
Evitar las regresiones en algunas conductas	3	4	3	3	3	16	Alto
Evitar la rivalidad fraterna	3	3	3	3	3	15	Media alta
Incluir al niño o niña durante el embarazo y después del parto	3	4	3	3	2	15	Media alta
Desarrollar una adecuada estabilidad emocional en el niño y niña	4	3	3	4	2	16	Media alta
Manejar los cambios de conducta en el niño o niña	4	3	2	4	2	15	Medio alto
Establecer una adecuada relación entre hermanos	3	3	3	4	2	15	Medio alto
Mejorar las relaciones familiares y sociales	4	3	2	3	2	14	Media alta
Total	28	26	21	27	19	121	



Apéndice D

Tabla No 16

Análisis de Impacto de los Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRASE (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	IMPACTO EN GENERO (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	IMPACTO AMBIENTAL (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	RELEVANCIA (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	SOSTENIBILIDAD (Alta-Media-Baja) (4 - 2 - 1)	TOTAL
Mejorar la comunicación entre padres e hijos	Los beneficios son mayores que los costos (2)	Se incrementa la participación de la familia (4)	Mejora el entorno en el hogar(4)	Los beneficios son deseados por los beneficiarios (4)	Fortalece la participación de la familia (4)	18 Alta
Mejorar la atención prestada al niño o niña	Es conveniente para los beneficiarios (3)	Se fortalece el bienestar del niño o niña (3)	Mejora el ambiente familiar(4)	Se verán los cambios en el comportamiento del niño o niña (4)	Se fortalece el bienestar del niño o niña (4)	18 Alta
Evitar las regresiones en algunas conductas	Es conveniente para la familia (4)	Se fortalece el bienestar del niño o niña (4)	Favorece las relaciones familiares (3)	Se podrán llevar de mejor manera los cambios que ocurran (3)	Los padres pueden evitar cambios de conducta en el niño o niña (3)	17 Media alta
Evitar la rivalidad fraterna	Se Beneficia a la familia (2)	Se mejora la relación entre hermanos (4)	Favorece las relaciones entre hermanos (4)	Es de prioridad para los padres (4)	Los padres pueden evitar que se presente la rivalidad (2)	16 Media alta



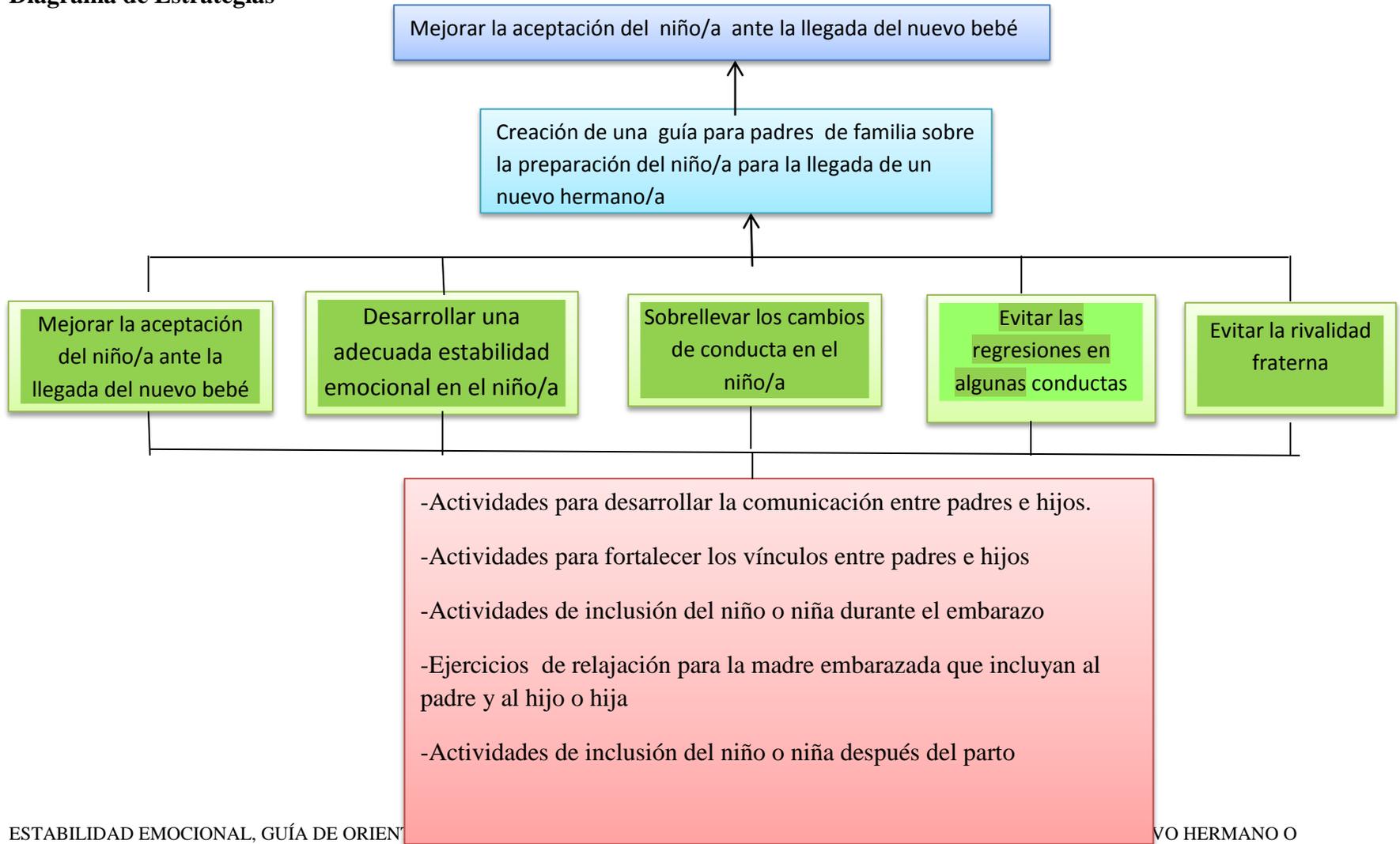
Incluir al niño o niña durante el embarazo y después del parto	Se beneficiará el niño o niña (4)	Se fortalece el vínculo entre los padres y el niño o niña (4)	Mejora el ambiente familiar y social (4)	Es una prioridad sentida por los beneficiarios (4)	Fortalecerá las relaciones en la célula familiar (4)	20 Alta
Establecer una adecuada aceptación entre hermanos	Es conveniente para los beneficiarios(4)	Se fortalece la relación fraternal(4)	Mejora el entorno familiar (4)	Los beneficios son esperados por la familia (4)	Se establece adecuadas relaciones entre hermanos(2)	18 Alta
Mejorar las relaciones familiares y sociales	Se beneficiará el ambiente familiar (4)	Se incrementa los lazos familiares (4)	Mejora el ambiente social (4)	Los beneficios se verán en el ámbito familiar (2)	La familia buscará estrategias adecuadas(2)	16 Media alta
	Puntos 23	Puntos 27	Puntos 27	Puntos 25	Puntos 21	



Apéndice D

Figura No 14

Diagrama de Estrategias





Apéndice E

Tabla No 17

Matriz de Marco Lógico

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Mejorar la aceptación del niño o niña ante la llegada del nuevo bebé.	El comportamiento del niño o niña frente a la llegada del bebé y los cambios que ocurrirán en el entorno familiar, durante y después del parto	Mediante la observación del comportamiento del niño o niña	Los padres de familia tienen interés en capacitarse sobre el tema
PROPÓSITO			
Creación de una guía para padres de familia sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo hermano o hermana	Los padres cuentan con actividades que pueden ser aplicadas para poder guiar a sus hijos durante el embarazo y después del parto	La guía impresa y socializada a los padres de familia	Buena acogida de la guía por parte de los padres de familia
COMPONENTES			
Desarrollar una adecuada estabilidad emocional en el	El niño o niña presenta una adecuada estabilidad	Charlas de capacitación sobre la temática	Interés por parte de los padres de familia ante las reacciones de su hijo o hija ante la llegada del



<p>niño y niña</p> <p>Mejorar la aceptación del niño o niña ante la llegada del bebé</p> <p>Mejorar las relaciones familiares y sociales</p> <p>Evitar la rivalidad fraterna</p>	<p>emocional.</p> <p>Se mejorara el ambiente familiar</p> <p>Mejora las relaciones intrafamiliares.</p> <p>Se presentan adecuadas relaciones fraternales</p>		<p>nuevo bebé e inclusión en la dinámica familiar.</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>PRESUPUESTO</p>	<p>MEDIO VERIFICADOR</p>	<p>SUPUESTOS</p>
<p>Aplicar la guía para padres de familia sobre la preparación del niño o niña ante la llegada del nuevo bebé</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Talento humano *Computador *Proyector *Diapositivas *Guía *Copias de la guía 	<p>*Video para evidenciar la aplicación de la guía a los padres de familia</p>	<p>*Padres de familia asisten a la capacitación programada</p>



Realizar encuestas antes y después de la aplicación de la guía	*Talento humano *Encuestas impresas *Copias *Esferográficos	*Encuestas llenas y firmadas por los padres de familia	*Se cuenta con la población para la realización de la encuesta.
Realizar entrevistas a especialistas en el tema	*Talento humano *Especialistas *Grabadora	*Grabación donde conste la entrevista realizada a los especialistas	*El especialista colabora para la realización de la entrevista



Apéndice F

Tabla 18 Cronograma

ACTIVIDAD FECHA	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
SELECCIÓN DEL TEMA	x	x																														
DEFINICIÓN DEL TÍTULO			x	x																												
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				x	x																											
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA					x	x	x																									
JUSTIFICACIÓN						x	x	x																								
IMPORTANCIA								x	x	x	x																					
CAPITULO I ANTECEDENTES																																
CONTEXTO													x	x	x																	
JUSTIFICACIÓN													x	x	x																	
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL MATRIZ T																x	x	x														
CAPITULO II ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																																
MAPEO DE INVOLUCRADOS																x	x	x														
MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS																x	x	x														
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																																
ÁRBOL DE PROBLEMAS																				x	x	x	x									
ÁRBOL DE OBJETIVOS																				x	x	x	x									
CAPITULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS																																



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: "La llegada de un nuevo bebé al hogar"

OBJETIVO: Recopilar información sobre el conocimiento de los padres de familia sobre la temática.

INTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta marque con una X la opción según su criterio. Conteste tomando en consideración la escala que se presenta a continuación.

1. Si

2. No

3. Por qué

1. ¿Cree usted que los niños y niñas pueden cambiar de conducta cuando conocen de la llegada de un nuevo hermano o hermana?

Sí -----

No-----

Por qué -----



2. ¿Considera importante comunicar a sus hijos o hijas de la llegada de un nuevo bebé?

Si-----

No-----

Por qué-----

3. ¿Cree usted que los padres de familia deben incluir a sus hijos o hijas durante el proceso de embarazo?

Si-----

No-----

Por qué-----

4. ¿Usted considera que es necesario preparar a los niños y niñas para la llegada de un nuevo hermano?

Si-----

No-----



Por qué-----

5. ¿Usted notó algún cambio de conducta en su hijo o hija cuando estaba esperando a su bebé?

Si-----

No-----

6. ¿Cuáles fueron los cambios de conducta que observó en su hijo o hija?

a) Agresividad-----

b) Celos -----

e) Otros-----

c) Alguna regresión-----

d) Rabietas -----

7. ¿Luego del parto incluyó al hermano o hermana mayor en el proceso del cuidado del recién nacido?

Si-----

No-----

Por qué-----



8. ¿Cree usted que si su hijo o hija se siente relegado, ello puede repercutir en el rendimiento académico del niño o niña?

Si-----

No-----

Por qué-----

9. ¿Conoce usted acerca de la rivalidad fraterna?

Si-----

No-----

10. ¿Cree usted que es importante elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo bebé, dirigida para padres de familia?

Si-----

No-----



GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA PREPARACIÓN DEL NIÑO O NIÑA PARA LA LLEGADA DE UN NUEVO HERMANO O HERMANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Autor:

Carmen Shugulí

Tutor:

Ps.Cl. María Belén Jaramillo

APÉNDICE

1. Introducción

2. Objetivo general – objetivos específicos

3. Unidad 1

3.1 La comunicación

3.2 Actividades

4. Unidad 2

4.1 Vínculo entre padres e hijos

4.2 Actividades

5. Unidad 3

5.1 El embarazo

5.2 Actividades

6. Unidas 4

6.1 Relajación en el embarazo

6.2 Actividades

7. Unidad 5

7.1 Después del parto

7.2 Actividades



INTRODUCCIÓN

Con la presente guía se pretende orientar a los padres de familia para que puedan incluir a sus hijos o hijas en la llegada de un nuevo ser a la familia, teniendo en cuenta la importancia de sus sentimientos para desarrollar una buena estabilidad emocional. Es importante tomar en cuenta la vida emocional del niño y niña ya que juega un rol esencial, puesto que determina su salud física, como su capacidad para solucionar problemas concretos y establecer relaciones positivas con las personas que lo rodean.

Con esta guía deseamos que los padres de familia desarrollen en los niños y niñas seguridad en sí mismo, felices, capaces de realizar actividades que puedan adaptar a diferentes cambios que se presentan en el transcurso de la vida, se sientan felices, tengan un alma tranquila para que el día de mañana obtengan un futuro exitoso con un equilibrio emocional y se conviertan en grandes personalidades en todas las áreas de la vida, llegando a tener un mundo mejor.

Los padres deben establecer relaciones armoniosas con el niño/a para evitar cambios de comportamiento y sentimientos negativos hacia el nuevo integrante.

Los padres preparan niño o niña para este acontecimiento en la familia creando en un ambiente más armónico donde exista comprensión, amor, aceptación, confianza y respeto para cada miembro de la familia.

Propongo actividades que ayudaran al niño en este proceso de integración y aceptación.



OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía de orientación sobre la preparación del niño o niña para la llegada de un nuevo hermano o hermana dirigida a padres de familia.

Esta guía ayudara a los padres a orientar y tomar en cuenta los sentimientos de su hijo o hija ante la llegada de un nuevo hermano a la familia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el vínculo entre padres e hijos
- Desarrollar en los padres el conocimiento y la importancia de los sentimientos de sus hijos e hijas
- Orientar a los padres de familia a como sobrellevar el tema son sus hijos o hijas
- Enseñarle el valor que tiene el niño y niña para su familia.





UNIDAD I

LA COMUNICACIÓN



LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Como padres es prioritario desarrollar habilidades de comunicación familiar, para crear un clima de confianza, en el que los hijos se sientan cómodos y puedan expresar sus necesidades e inquietudes.

Los niños y niñas organizan situaciones y diálogos para expresar afecto y emociones que piensan y sienten. La comunicación les ayudará a procesar, integrar y enfrentarse a situaciones nuevas que ocurrirán en el hogar.

La comunicación entre padres e hijos debe ser continua y abierta ya que con ello aprendemos mucho de nuestros hijos de su inocencia, amor, temores, juegos y enseñamos a que ellos puedan expresar su sentir.

El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

Comunicación verbal

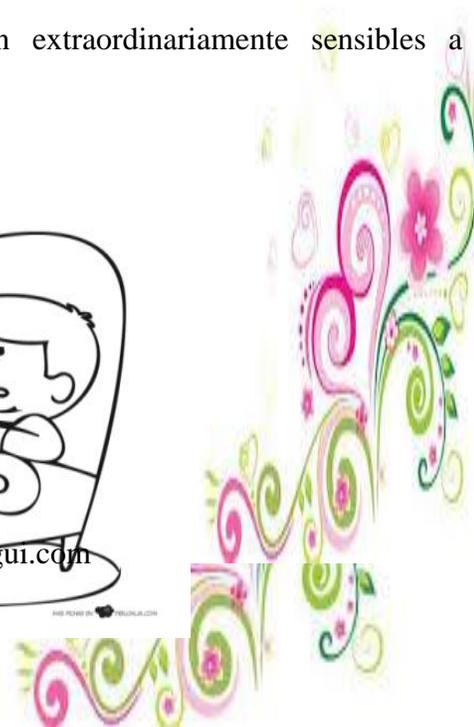
La comunicación verbal se centra en lo que se dice. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere

decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta algo para establecer una verdadera relación interpersonal.

La buena comunicación es esencial para enseñar a los hijos a auto valorarse, a resolver problemas, y a llevarse bien con los demás.

Comunicación no verbal

La comunicación no verbal es más variada, tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Ninguna Comunicación con niños es completa si no concedemos importancia a la comunicación no verbal. Ser receptivo frente a las comunicaciones no verbales de nuestro hijo, nos permite conocer sus estados de ánimo, sus sentimientos y sus preocupaciones. Además, los niños son extraordinariamente sensibles a las indicaciones no verbales de sus padres.



ACTIVIDAD:

Juego de bolos

Objetivo:

Enseñar al niño a tener pensamientos positivos de sí mismo y así a sus padres.

Desarrollo:

Jugar a los bolos por turnos

Cada bola que tire el niño o niña tiene que decir un aspecto positivo de él mismo, también se puede indicar al niño o niña que cada bolo que tire, puede decir un logro que haya conseguido, y así ir apuntando en un pizarrón o hacer un mural y colgarlo en la pared.

Esta misma dinámica del juego lo hará papá y mamá en el que puede decir cualidades de cada uno o del hijo o hija

Recursos:

Botellas pequeñas de plástico

Pelotas pequeñas





Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad.



ACTIVIDAD

Guerra de almohadas

Objetivo:

Enseñar al niño o niña que puede transmitir sus emociones y a controlar su energía jugando.

Desarrollo:

Es una batalla inofensiva que no requiere de muchos medios, la podemos desarrollar al iniciar el día o al ir a la cama.

El niño o niña podrá alearse con uno de sus padres para sorprender al otro, se lo jugará con algunas almohadas o cojines.

Se tocarán uno al otro con el material al estar jugando, paulatinamente aumentarán la fuerza para que el niño o niña se dé cuenta de la fuerza que tiene y poderla controlar. El padre o la madre orientarán al niño o niña en que esta fuerza puede ser dirigida en otras actividades.

Al final los contrincantes harán las paces.

Recursos:

Recurso humano mamá, papá, niño o niña





Almohadas o cojines

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad.



<http://blogs20minutos.es/un-hogar-con-mucho-oficio/20/12/08/>



ACTIVIDAD

Pequeño ayudante de limpieza.

Objetivo:

Motivar al niño y niña en participar en las diferentes actividades de limpieza en el hogar.

Desarrollo:

Poner los artículos de limpieza en un cubo para que el niño o niña pueda llevarlos de un lugar a otro.

Llenar el otro cubo con agua y desinfectante que no sea peligroso para el niño o niña.

Llevar al niño o niña a un lugar de la casa donde pueda ayudar a mamá o papá en algunas actividades de limpieza en el hogar como limpiar la mesa, el polvo de un mueble.

Hable con el sobre la labor que realizó en casa y como se sintió usted con su compañía y colaboración

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, hijo o hija



Útiles de limpieza que no sean riesgosos para el niño o niña como esponjas, toallas, estropajos, escobilla para limpiar polvos.

Evaluación:

La actitud del niño o niña al participar en la actividad.



ACTIVIDAD

Decir piropos y cariñitos

Objetivo:

Enseñar al niño o niña que en la familia es el primer lugar donde se desarrolla el amor y los vínculos afectivos.

Desarrollo:

El niño o niña con su padre o madre se sentaran en un lugar cómodo, compartirá un momento con su hijo o hija en el cual uno de los dos empezara diciéndole al niño o niña cosas cariñosas y lo motivara a exprese sus sentimientos así ellos u otras personas que se encuentren a su alrededor.

O el padre o la madre dirán las cosas que le gusta hacer e ira diciendo las cosas que le gusta de sí mismo o de los demás miembros de la familia como los abuelos o tíos.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, hermanos, abuelos

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad.





<http://autismodiario.org/>



ESTABILIDAD EMOCIONAL, GUÍA DE ORIENTACIÓN SOBRE LA PREPARACIÓN DEL NIÑO Y NIÑA PARA LA LLEGADA DE UN NUEVO HERMANO O HERMANA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

ACTIVIDAD

Burbujas de jabón

Objetivo:

Compartir con los hijos o hijas tiempo de calidad con actividades cotidianas

Desarrollo:

Este juego mantendrá entretenido al niño o niña mientras se baña o en cualquier otra actividad que se encuentre realizando.

El padre o la madre prepararan o compraran la fórmula para hacer las burbujas uno de los dos comenzara a soplar, él niño o niña se sentirá emocionado y compartirá momentos de felicidad con sus padres

Recursos:

Recurso humano papá, mamá

Agua

Jabón

Recipiente plástico.

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad





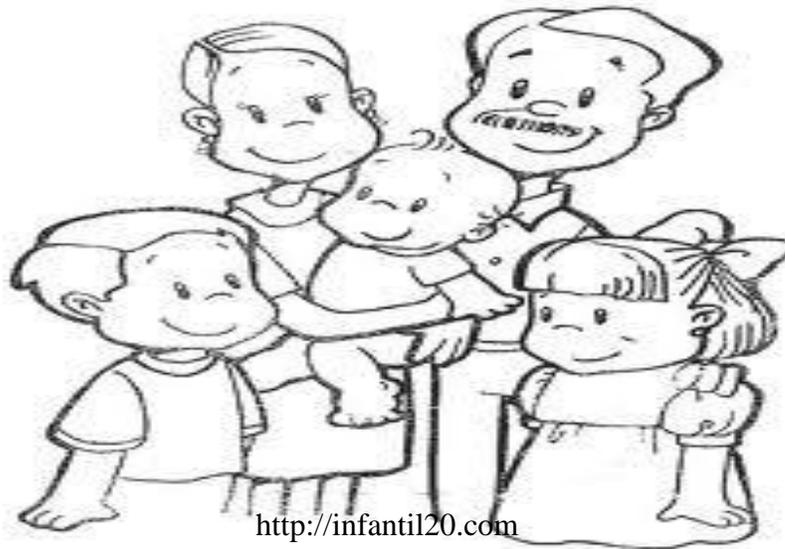
/ <http://es.123rf.com>





UNIDAD 2

VÍNCULO ENTRE PADRES E HIJOS



<http://infantil20.com>

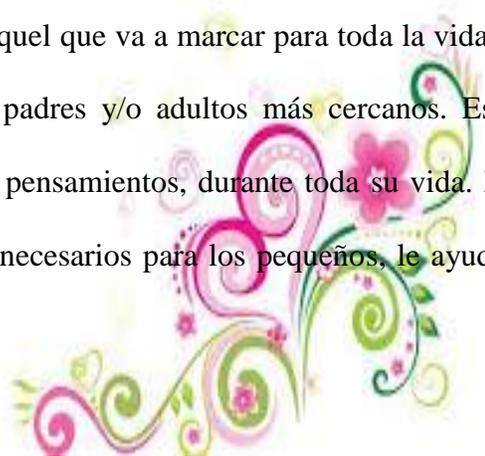
VÍNCULO ENTRE PADRES E HIJOS

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea con sus padres.

La relación entre padres e hijos, es el vínculo que debe ser fuerte y sólido para que el niño y niña mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar los acontecimientos de la vida con seguridad y confianza. Los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos.





<http://www.eltiempo.com>



Actividad:

Jugar escondidas

Objetivo:

Fortalecer la unión familiar

Desarrollo:

Toda la familia participara en este juego, entre todos los miembros que conformen la familia elegirán a la persona que los buscará.

Elegirán un lugar en el cual comenzaran a contar tapándose los ojos hasta que las demás personas se escondan.

Preguntara varias veces si ya puede buscarlos.

Una vez que ellos digan ya los buscara y cuando lo haga les dará un abrazo y un beso.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, hijos o hijas

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad.





Actividad:

Jugando a la casita

Objetivo:

Fortalecer el afecto en la familia.

Desarrollo:

A los niños y las niñas les gusta jugar mucho a la casita toman como referente a su familia.

Mientras sus hijos o hijas estén jugando el padre o la madre pueden involucrarse en el juego siendo el personaje que deseen sus niños y participando en el mismo. Aproveche la oportunidad para volver a ser un niño o niña e involucrarse en el juego actuando como un bebé, el papá o la mamá pero de una forma en la que el niño o niña se sienta a gusto de jugar con usted.

Evaluación:

La actitud que tenga el niño o niña al jugar con sus padres.





Actividad:

Jugar con disfraces

Objetivo:

Construir una relación familiar sólida

Desarrollo:

Los niños y niñas con sus padres se crearan diferentes disfraces con el material que encuentren en casa.

Reunirán todos los disfraces que realizaron y los mezclaran, cada uno de ellos se pondrá el disfraz que desee y creara el personaje que quiera.

El padre o la madre contara una historia con los personajes que cada uno tiene puesto el niño o niña también ayudara en la creación de la historia para desarrollar su imaginación y exprese sus sentimientos y emociones.

Recursos:

Recursos humanos papá, mamá, niño o niña



Evaluación:

La participación del niño o niña.



Actividad:

Escoge la ropa de mamá o papá

Objetivo:

Fortalecer la relación padres e hijos e hijas

Desarrollo:

En un fin de semana que el padre o la madre pasen con el niño o la niña en casa vayan al dormitorio y pídale su opinión sobre la ropa que ese día se pondrá.

Dele algunas alternativas de camisetas, pantalones y la demás ropa que usted usa para que pueda elegir, si usted no se siente bien con la ropa que eligió su hijo o hija póngasela por un momento y luego cámbiese explicándole al niño o niña por que lo hace.

Recursos:

Recurso Humano papá, mamá, niño o niñas

Ropa



Evaluación:

Si el niño o niña le ayuda en la actividad.



<http://cupon.cl/revista/>





UNIDAD 3

EL EMBARAZO



ACTIVIDADES DURANTE EL EMBARAZO

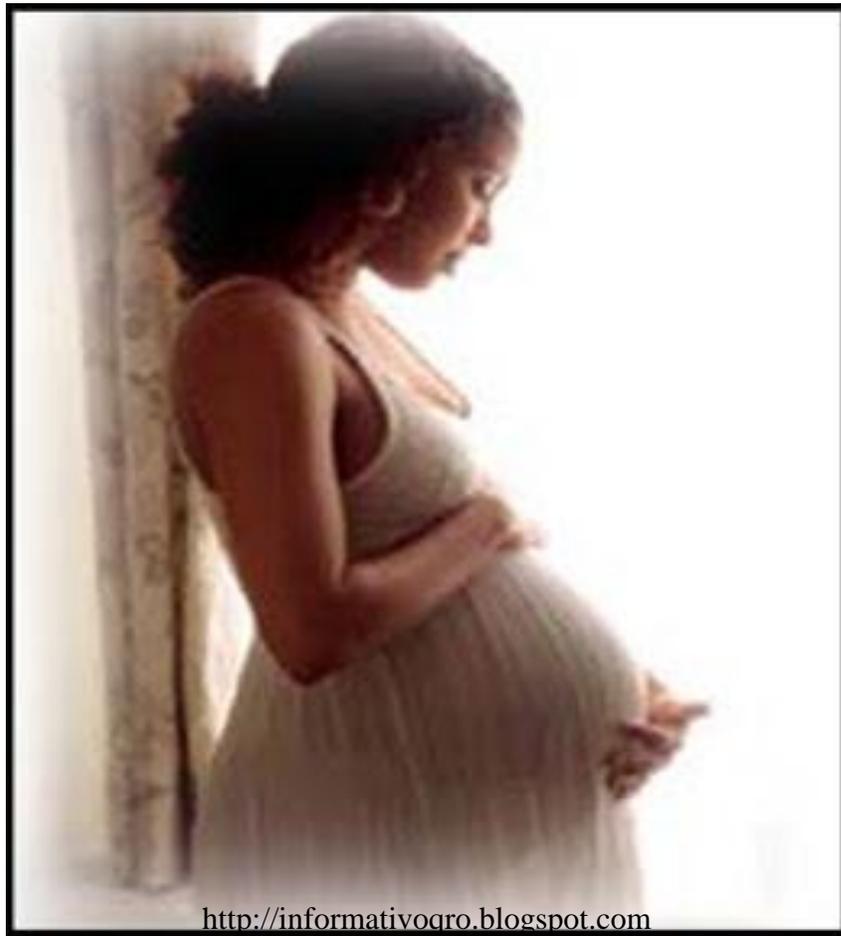
La gestación o embarazo es el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero. Se considera que el embarazo comienza una vez que el óvulo, es fecundado por el espermatozoide. Termina con el parto, en el que nace el bebé.

Durante el embarazo los padres deben encontrar la forma de explicar al niño o niña que va a tener un hermanito o hermanita, pero deben dar tiempo al niño/a para que se vaya adaptando a los cambios que sucederán en la familia y también a los cambios físicos que tendrá su madre durante el tiempo que el bebé permanezca en su vientre.

Al hablar del tema debe dejarse guiar por cómo se sienta hablando con su hijo o hija y por el grado de madurez que tenga el niño o niña, adecuando la conversación de acuerdo al lenguaje del niño o niña y contestar las preguntas que él le ira realizando.

El niño o niña reaccionara a la noticia dependiendo de la edad que tenga menos de dos años el niño se mostrara con cierta indiferencia ante su llegada pero le afectara cuando le robe la atención. Entre los dos y cuatro años es más consciente de lo que ocurre con la adquisición del lenguaje pero es muy egocéntrico y presenta actitudes de celos y rabietas. Entre los cuatro y cinco años si se preocupa por la llegada de otros niños.





<http://informativoagro.blogspot.com>



ACTIVIDAD

Asistir a un control prenatal

Objetivo:

Hacer que el niño o niña participe en el embarazo.

Desarrollo:

Los padres luego de dar la noticia de la llegada del nuevo bebé irán incluyendo en las actividades que pueda el niño o niña.

La madre le ira explicando cómo va desarrollándose el bebé en su vientre y que debe asistir todos los meses a un control con el médico para que el revise al bebé y a ella.

Preguntara al niño o niña si desea acompañarle a los controles y vaya conociendo del crecimiento de su hermanito o hermanita

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño, niña y médico

Evaluación:

Como él niño o niña reacciona en la actividad





<http://sergiosimphonio.blogspot.com>



ACTIVIDAD

Escuchar los latidos del corazón

Objetivo:

Desarrollar sentimientos hacia el nuevo bebé escuchando su corazón

Desarrollo:

La madre o el padre hablarán con el niño o niña sobre un examen que se deben realizar la madre es el eco, para poder observar el desarrollo del bebé.

En el momento de realizarse el eco la madre hablara con el médico para que pueda entrar su hijo o hija acompañándole pedirá al que le explique algunas cosas en el examen y le permita escuchar los latidos del corazón.

El padre también puede acompañar en este examen e involucrarse en todos los acontecimientos que ocurren con el bebé.

Recursos:

Recursos humanos papá, mamá, hijo, hija y médico

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad





ACTIVIDAD

Elegir el nombre del bebé

Objetivo:

Integrar al niño o niña en decidir el nombre del bebé

Desarrollo:

Los padres comenzaran a seleccionar los nombres que más les gusten para el bebé.

Realizaran una lista con todos, los nombres escogidos.

Leerán los nombres al niño o niña y tomaran en cuenta cual le gusto más lo tendrán en cuenta al elegir el nombre que le pondrán al bebé.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, hijo

Hojas o cuaderno

Esfero

Evaluación:

Como el niño o niña participa en la actividad.





ACTIVIDAD

Preparar la habitación del bebé

Objetivo:

Adecuar un espacio para el bebé

Desarrollo:

Los padres irán adecuando el lugar que será destinado para el bebé, este puede ser un cuarto solo para él, o un lugar compartido con su hermano o sus padres.

Los padres tomar en cuenta su situación económica para esta actividad.

Tomaran en cuenta la opinión de su hijo si el desea colaborar en ella, la cuna que le comprarán, los muebles que necesite la habitación, el color de pintura que pintaran el cuarto del bebé, entre otras cosas que sean necesarias.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, hijo o hija

Muebles y encerados

Evaluación:

Las opiniones que del niño o niña en la actividad.





ACTIVIDAD

Regalo para el bebé

Objetivo:

Realizar una tarjeta para regalar al bebé

Desarrollo:

Los padres ayudaran al niño o niña dependiendo de la edad a realizar una carta para cuando el bebé llegue a casa llevándolo a un bazar o papelería a comprar el material que utilizara.

La madre o el padre proporcionaran materiales al niño o niña para que la haga, ayudara a realizar un dibujo o escribir algo si en niño o niña lo quiere, ayudara si desea cortar para evitar accidentes.

Si el niño/a no desea hacer un presente puede regalar un objeto que sea significativo para él o ella al bebé como un juguete o prenda de vestir.

Los padres motivaran al niño o niña para realizar esta actividad.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño o niña

Pinturas

Objetos decorativos



Goma

Hojas o cartulinas

Juguetes

Prendas de vestir

Evaluación:

La voluntad que tenga el niño o niña para realizar la actividad





UNIDAD 4

RELAJACIÓN EN EL EMBARAZO



<http://estudiacurso.com>

RELAJACIÓN EN EL EMBARAZO

Aunque la perspectiva de ser mamá te llene de emoción y alegría, el embarazo también tiene elementos que te pueden producir estrés, desde la preocupación sobre el bienestar y la salud de tu bebé o sobre el parto, hasta la ansiedad sobre cómo te las vas a arreglar después del nacimiento.

En el embarazo muchas mujeres presentan cambios emocionales pasando de la euforia a la tristeza, esto se produce por los cambios hormonales que se presentan en el embarazo, que pueden afectar las relaciones familiares y sociales.

Durante el embarazo es necesario estar relajada, es decir, más que nunca debemos dejar el estrés y las prisas aparcados, para dejar paso al cuidado y la tranquilidad.

En estos ejercicios de relajación podemos incluir al esposo y a los hijos e hijas para que apoyen a la madre en esta etapa.



<http://clasesd.com>

Actividad

Masajes en el embarazo

Objetivo:

Relajarse durante el embarazo.

Desarrollo:

Cuando la madre se encuentre con tensiones en el embarazo el esposo o su hijo o hija pueden dar masajes a la madre.

Se colocara en un lugar cómodo el esposo le dará masajes con esencias relajantes en los lugares que la sienta dolor, en esta actividad también pueden incluir al niño o niña para que de pasajes suaves a su mamá.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño o niña

Esencias relajantes

Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad





Actividad:

Consentir a mamá

Objetivo:

Permitir que el embarazo sea una buena experiencia

Desarrollo:

Durante el embarazo el padre y el hijo o hija deben procurar que la madre se encuentre en un ambiente tranquilo que disfrute de la compañía de su familia. Puede contarle chistes ya que el reír es un buen relajante.

Podrá compartir momentos felices en familia y sentirse tranquila o llevarla al cine a ver películas de comedia con toda la familia.

Planearan llevarla a un viaje corto a un balneario con el esposo y el hijo/a en el que incluya actividades para mujeres embarazadas.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño o niña

Películas

Automóvil



Evaluación:

Como el niño o niña participe en ayudar a la madre en esta etapa.



Actividad:

Visualización poderosa

Objetivo:

Sentir lo que siente el bebé

Desarrollo:

La madre se sentara en un lugar como comenzara a masajear su vientre, cerrara los ojos e imaginar que con su mano puedes ver a través de la pared abdominal seguirá la forma del bebé.

En esta actividad incluirá al padre y al niño o niña para que masajeen su vientre y el bebé sienta también las caricias de su padre y su hermano o hermana, si ellos realizan la actividad podrán sentir los movimientos que realiza el bebé en el vientre.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño y niña

Evaluación:

Como el niño o niña sintió al bebé en el vientre de su madre.





Actividad:

Escuchar música

Objetivo:

Escuchar música para relajarse

Desarrollo:

La madre escogerá música que sea relajante como Vals, Mozart, Vivaldi o Schubert o un tema favorito.

Lo colocaran en un lugar tranquilo podrá incluir a su esposo e hijos o hijas,

También pueden escoger un tema que les guste a los tres y bailarlo dejar que los sentimientos fluyan con demostraciones de afecto como besos y caricias.

Finalmente masajear el vientre los tres y transmita el cariño al bebé.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño y niñas

CDS de música

Grabadora



Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad.



[http://es.123rf.](http://es.123rf)





UNIDAD 5

DESPUÉS DEL PARTO



EL PARTO

El parto humano, o nacimiento, es la culminación del embarazo humano, el periodo de salida del bebé del útero materno. Es considerado por muchos el inicio de la vida de una persona, existen algunos tipos de partos como:

* Parto vaginal espontáneo: En el parto natural, el bebé nace cruzando por la vagina de la madre, con la asistencia de poca o ninguna tecnología y sin la ayuda de .

*Parto vaginal instrumental: Ocasionalmente el parto vaginal debe verse asistido con instrumentos especiales, como las ventosa o el fórceps (pinza obstétrica), que prensan la cabeza del feto con la finalidad de asirlo y tirar de él fuera del canal de parto. Se indica con poca frecuencia en ciertos partos difíciles.

*Parto abdominal: Una cesárea es un tipo de parto en el cual se practica una incisión quirúrgica en el abdomen y el útero de la madre para extraer uno o más bebés. Suele practicarse cuando un parto vaginal podría conducir a complicaciones médicas.

El padre al conocer sobre el parto y los tipos de partos buscara más información en los hospitales en el que puede incluir a su hijo o hija para sentirse más tranquilo en ese momento al igual que averiguará costos, antes de la fecha del nacimiento ellos tomaran la mejor decisión para que la madre y el bebé no tengan ninguna complicación.

Las actividades que los padres realizaron durante el embarazo servirán mucho al niño o niña para la aceptación del niño o niña a la llegada del bebé al hogar, estará preparado



para los cambios que sucederán en la familia y le ayudara a los padres de familia a tratar de sobrellevar los cambios de conducta que presentara el niño o niña para expresar sus sentimientos y llamar su atención.



<http://mx.mujer.yahoo.com>



ACTIVIDAD

Mirar fotografías

Objetivo:

Desarrollar en el niño o niña sentimientos de cariño así el bebé

Desarrollo:

Después que la madre llegue del hospital con el bebé ella designara un tiempo especial para compartir con su hijo o hija mayor.

Ella en compañía del padre pueden mostrar fotografías al niño o niña de cuando él era bebé, hablándole de los sentimientos que ellos sintieron en ese momento, las cosas que él o ella hacían e irán explicando las actividades que hace el recién nacido como que duerme por muchas horas, que llora cuando tiene hambre o necesita que le cambien de pañal y que él hacía lo mismo.

Irán desarrollando sentimientos de aceptación al nuevo hermano o hermana

Recursos:

Recursos humano papá, mamá, niño y niña

Fotografías



Evaluación:

Como el niño o niña se comporta luego de la actividad.



ACTIVIDAD

Hacer un álbum del bebé

Objetivo:

Participar en la elaboración de un álbum para el bebé.

Desarrollo:

La madre o el padre determinaran un tiempo para realizar un álbum desde el nacimiento del bebé en el que irán anotando o pegando fotografías de los acontecimientos que sucedan.

A este diario lo pueden guardar en un lugar que el niño o niña elija y él pueda traerlo cuando vayan a utilizarlo.

Se tomara en cuenta al hermanito en que él puede poner una huella o algún distintivo que el también ayudo a realizar esta actividad.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá y niño/a

Un diario

Esferos

Pinturas



Evaluación:

La participación del niño o niña en la actividad



ACTIVIDAD

Tiempo con el niño o niña

Objetivo:

Compartir tiempo con su hijo o hija

Desarrollo:

Luego que la madre da a luz al bebé en niño niña puede sentir que ya nadie le prestara atención a él.

La madre buscara un tiempo para compartir con el niño o niña en el cual hablara y escuchara a su hijo o hija.

El padre motivara al niño o niña para realizar algunas actividades como dibujar, jugar, salir al parque, para que el niño o niña sienta que tiene la atención de uno de sus padres al 100%. Estos momentos que usted comparta con su niño o niña le hará sentir especial y sentirá que también es importante en la familia.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño o niña

Evaluación:

La actitud del niño/a en la actividad





ACTIVIDAD

Contacto con el bebé

Objetivo:

Establecer relación con el hermano o hermana

Desarrollo:

La madre motivará a su hijo o hija a tener acercamientos con el bebé desde sus primeros días de vida dejándolo que lo acaricie, que le ayude en el momento de bañarlo permitiéndole que aplique jabón en sus piernas o brazos.

Otra opción que puede tener la madre o el padre es dejarle al niño o niña que el elija la ropa que pondremos al bebé proporcionándole la ropa que él puede elegir.

El padre o la madre también podrán preguntar al niño o niña cómo se vería el bebé con tal ropa o si le quedara bien o mal, y le dejara que le ayude a vestirlo poniéndole las medias o la gorra al bebé.

Recursos:

Recurso humano papá, mamá, niño o niña

Jabón

Ropa del bebé





Evaluación:

La participación del niño o niña.



<http://lavillabebe.blogspot.com>



ACTIVIDAD

Entreteniendo al bebé

Objetivo:

Incluir al niño o niña en el cuidado del bebé

Desarrollo:

La madre dependiendo de la edad del niño o niña podrá incluirlo en algunas actividades.

Si tu hijo o hija es pequeño puedes cantar o escuchar canciones fáciles y cortas o motivándole a aplaudir.

Si el niño o niña es más grandecito puedes cantar con él las canciones que tú le cantabas cuando él nació

Poniendo al bebé en tu regazo o dejándole que lo acaricie.

El niño o niña también podrá mecer la cuna del bebé.

Recursos:

Recursos humanos mamá, papá, niño o niña

CDS de música infantil

Grabadora.



Evaluación:

La participación del niño o niña

