



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL
VALOR DE RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. CUENTO
DIDÁCTICO INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO
"TARQUINO IDROBO" D.M.Q. AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnóloga en
Desarrollo del Talento Infantil.

Autora: Ramos Toapanta Jeanneth del Pilar

Tutor: Lic. Hermes Monar

Quito, Abril 2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica, personal, que se han citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

Jeanneth del Pilar Ramos Toapanta

CC 171845509-8

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jeanneth del Pilar Ramos Toapanta alumna de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autor de mi investigación en favor del Instituto Tecnológico Superior "Cordillera".

CC 171845509-8

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante JEANNETH DEL PILAR RAMOS TOAPANTA, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ing. ERNESTO FLORES CÓRDOVA, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, la estudiante participa en el proyecto de grado denominado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. CUENTO DIDÁCTICO INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “TARQUINO IDROBO”, UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015, el cual incluye la creación de Cuentos didácticos infantiles para fortalecer el valor de respeto en niños y niñas, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. CUENTO DIDÁCTICO INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “TARQUINO IDROBO”, UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del proyecto y cuento didáctico docente descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá utilizar el proyecto y cuento didáctico infantil por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del proyecto o cuento didáctico infantil por cualquier forma o procedimiento; b) La comunicación pública del proyecto; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del proyecto o cuento; d) Cualquier transformación o modificación del proyecto o cuento; e) La protección y registro en el IEPI del proyecto o cuento a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del proyecto o cuento g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del proyecto o cuento que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del proyecto o cuento a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvencción,

caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil quince.

f) _____

f) _____

Jeanneth del Pilar Ramos Toapanta

Instituto Tecnológico Cordillera

C.C. N° 171845509-8

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo de mi convivir diario.

Al prestigioso Instituto Tecnológico Superior Cordillera de la Carrera Desarrollo del Talento Infantil y, a los docentes quienes me impartieron sus conocimientos experiencias en el transcurso de mi vida estudiantil y que me ayudaron de una u otra forma para ser posible la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

A mi padre y madre, con amor y fortaleza, me han guiado día tras día para concluir mi carrera.

A mi esposo por su infinito amor, paciencia y apoyo me motivo a seguir adelante.

A mí amado hijo por llenar la alegría de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL .iv	
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
INDICÉ DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES.....	1
1.01. Contexto	1
1.01.01. Macro.....	2
1.01.02. Meso	3
1.01.03. Micro	3

1.02. Justificación.....	4
1.03. Análisis de Matriz T.....	6
CAPÍTULO II.....	10
ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	10
2.01. Análisis de Mapeo de Involucrados.....	10
2.02. Análisis de Matriz de Involucrados.....	12
CAPÍTULO III.....	15
PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	15
3.01. Análisis del Árbol de Problemas.....	15
3.02. Análisis de Árbol de objetivos.....	17
CAPÍTULO IV.....	19
ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	19
4.01. Análisis de la Matriz de Alternativas.....	19
4.02. Análisis de la Matriz de Impacto de Objetivos.....	22
4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias.....	25
4.04. Análisis del Marco Lógico.....	28
CAPÍTULO V.....	32
PROPUESTA.....	32
5.01. Antecedentes.....	32
5.01.01. Objetivos.....	33
5.01.02. Análisis de Factibilidad.....	34

5.01.02.01. Factibilidades económicas	34
5.01.02.02. Factibilidad socio-cultural	34
5.01.02.03. Factibilidad legal.....	34
5.01.02.04. Factibilidad tecnológica.....	34
5.01.02.05. Factibilidad educativa	35
5.01.02.06. Impacto	35
5.02. Descripción de la Herramienta o Metodología.....	35
5.02.01. Fundamentación Teórica	35
5.02.02. Metodología:.....	44
5.02.02.01. Modalidades básicas de la investigación de campo.....	44
5.02.02.02. Tipos de Investigación	45
5.02.02.03. Población y Muestra	46
5.02.02.04. Plan de Procesamiento de la Información.....	47
5.02.03. Análisis e Interpretación de datos	48
5.03. Taller de Estrategias Metodológicas Sobre El Fortalecimiento Del Valor Del Respeto	58
CAPÍTULO VI.....	63
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	63
6.01. Recursos	63
6.02. Presupuesto.....	64
6.03. Cronograma.....	65

CAPÍTULO VII	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
7.01 Conclusiones	66
7.02 Recomendaciones.....	67
BIBLIOGRAFÍA	68
LINKOGRAFÍA	69
ANEXOS	70
EVIDENCIAS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1. <i>Matriz T</i>	9
Tabla N. 2 <i>Matriz de Análisis de Involucrados</i>	14
Tabla N. 3. <i>Matriz de Análisis de Alternativas</i>	21
Tabla N. 4. <i>Matriz de Análisis de Impacto de Alternativas</i>	24
Tabla N. 5. <i>Marco Lógico</i>	30
Tabla N. 6	48
Tabla N. 7	49
Tabla N. 8	50
Tabla N. 9	51
Tabla N. 10	52
Tabla N. 11	53
Tabla N. 12	54
Tabla N. 13	55
Tabla N. 14	56
Tabla N. 15	57
Tabla N. 16	64

INDICÉ DE FIGURAS

Figura N. 1. Mapeo de Involucrados	11
Figura N. 2. Árbol de Problemas	16
Figura N. 3. Árbol de Objetivos	18
Figura N. 4. Diagrama de Estrategias.....	27
Figura N. 5.....	49
Figura N. 6.....	50
Figura N. 7.....	51
Figura N. 8.....	52
Figura N. 9.....	53
Figura N. 10.....	54
Figura N. 11.....	55
Figura N. 12.....	56
Figura N. 13.....	57

RESUMEN EJECUTIVO

Las estrategias metodológicas permite fortalecer su aprendizaje en el valor del respeto, constituyen lo principal para manejar situaciones cotidianas, son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente, por medio del cual es intercambiar información, expresar ideas, sentimientos, existe un mejor desarrollo afectivo, social, por tal motivo es imprescindible que exista un desarrollo del mismo, su aprendizaje requiere de la interacción con el entorno , por esta razón las docentes , los padres y madres de familia juegan un papel fundamental en su desarrollo; en la cual permite aportar con una herramienta como son: el cuento didáctico infantil que faciliten la labor educativa. Las estrategias que se usan para mejorar y dar soluciones a los problemas.

Este proyecto radica en el cuento didáctico infantil acerca del valor de respeto dirigido a docentes del Centro Educativo "Tarquino Idrobo" para lo cual se ha ejecutado una investigación de campo y documental con el objetivo de incentivar y concientizar activamente a la educación de los infantes, generando conocimientos significativos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY

The methodological strategies can strengthen their learning in the value of respect, constitute the principal to handle everyday situations are the product of a constructive and creative activity by the teacher, by which is to exchange information, express ideas, feelings, there is a Best affective, social development, for this reason it is essential that there is a development thereof, learning requires interaction with the environment, therefore the teachers, parents and mothers play a key role in its development; in which it allows to provide a tool such as: child didactic tale that facilitate the educational work. The strategies used to improve and provide solution to problem.

This project lies in child cautionary tale about the value of respect aimed at teachers of School "Tarquin Idrobo" for which it has executed a field research and documentary with the aim of encouraging and actively raise awareness education of infants, generating significant knowledge in the teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema Estrategias Metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niñas y niños de 4 años de edad. Cuento didáctico infantil dirigido a docentes del centro educativo “Tarquino Idrobo”, ubicado en el D.M.Q., año lectivo 2014-2015.

La presente investigación tiene como objetivo permitir a las docentes que utilicen el cuento infantil para fortalecer el valor de respeto en función de los resultados obtenidos. Es importante en el proceso educativo la participación de padres y madres de familia, docentes siendo portadores de buenos ejemplos, los valores no se adquieren de un día para otro, requiere de un largo proceso que permitirá la formación integral de los niños y niñas a convivir en una sociedad.

El proyecto constituye un aporte de investigación I+D+I con un enfoque humanista contribuyendo al desarrollo integral, la metodología utilizada se fundamenta en los métodos bibliográficos, documental y de campo que estuvieron conformadas en las encuestas aplicadas a las docentes del Centro educativo “Tarquino Idrobo”

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto

En Ecuador en relación a la metodología, puede considerarse como antecedente histórico las “Estrategias metodológica para la formación de valores humanos, en Educación Parvulario” que el Ministerio de Educación proporcionó a los docentes en el año 2003, en la cual se encuentra que existen diversas estrategias y técnicas para la formación en valores. En el nivel parvulario debe predominar una metodología eminentemente práctica y concreta, que les permita a niños y niñas adquirir experiencias para actuar por iniciativa propia y en forma correcta.

Figuroa A. Zulia E. (2001) comenta que esta Investigación concluye que partiendo de las necesidades de **desarrollo** pleno del individuo como verdadero ser humano, la educación en valores, como factor vigente de calidad de enseñanza, constituye hoy una verdadera herramienta necesaria para la formación de ciudadanos aptos emocional, psicológico y espiritualmente con **actitudes** positivas, ante el mundo que lo rodea, así como también ávido de potencialidades individuales.

Diversas contradicciones hacen claros los antecedentes existentes sobre el fortalecimiento del valor de respeto en los niños y niñas, es cada vez más frecuente en los padres de familia inculcar el valor del respeto, a sus hijos e hijas por lo que es necesario el trabajo con los alumnos. La importancia de la actividad requiere el

interés por la realización de este trabajo sobre el fortalecimiento del valor de respeto mediante el cuento infantil.

La formación en valor del respeto debe desarrollarse en forma transversal a cualquier objetivo planteado dentro de la jornada y para ello, presenta una serie de sugerencias a los diferentes periodos didácticos, estas sugerencias pueden dar pie a la creatividad docente.

No se presentan procesos específicos por cada valor sino actividades que pueda fortalecer el valor de respeto de niñas y niños, en el centro educativo. Los docentes deben motivar a los niños y niñas, a dialogar sobre el valor de respeto, esto debe hacerse de manera sencilla, con palabras claras, por medio de cuentos.

1.01.01. Macro

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación de Ciencia y Cultura) es pedagógico y didáctico principalmente en los primeros años escolares a nivel inicial como eje fundamental para la formación de la personalidad del individuo. Por tal efecto esta investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, cuya población objeto de estudio la constituyó un total de (18) docentes y (200) niños y niñas.

En el caso de Ecuador, se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y es fácil constatar, distraen incitando de manera directa a niños y niñas.

1.01.02. Meso

En la Provincia de Pichincha , los cambios educativos empiezan en el año 1996 y hubo continuidad con el lanzamiento de la propuesta de la Reforma Curricular para el mejoramiento de la calidad educativa, dando capacitaciones permanentes a los maestros urbanos y rurales con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

En su parte medular, la Reforma Curricular busca desterrar prácticas que estimulan la pasividad psicológica de los estudiantes tales como el memorismo, el enciclopedismo para reemplazarlas con trabajo planificado facultando a que el maestro escoja de manera autónoma lo que más le conviene a sus estudiantes tomando en cuenta el medio en que se desenvuelve; de igual manera, incrementando estrategias y técnicas participativas; con todo ello busca propiciar el desarrollo de la inteligencia, valores y actitudes que reaviven el sentido de colaboración y les ubique frente a una bien entendida competencia.

1.01.03. Micro

Capacitaciones sobre la Reforma Curricular, la misma que pese a haber tenido la intención de impulsar en ellos prácticas metodológicas acordes a la necesidad actual, no ha significado cambios concretos en la aptitud en los maestros. Según la supervisión local manifiesta que existe poco interés de los maestros por capacitarse, la planificación de ciertas metodologías, es un problema latente que afecta en un alto

porcentaje al proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes y por ende a las instituciones educativas.

En el Centro Educativo “Tarquino Idrobo” ubicado en la provincia de Pichincha, en el año 2006, se puede observar que las maestras no utilizan de manera adecuada la implementación de estrategias metodológicas lo cual muestran en los niños y niñas conflictos en el valor de respeto, esto proporciona una información previa para poder plantear y sea un material de apoyo para el docente, permita seguridad y confianza en cada niño y niña para mejorar su desarrollo integral.

1.02. Justificación

En este proyecto se pretende tratar aspectos encaminados a los alumnos y alumnas con el propósito de lograr un cambio de actitud o comportamiento como personas mediante el ofrecimiento de espacios que permiten la formación de los valores haciendo uso de un tipo de narración corta como es el cuento, lo cual se constituye novedoso e interesante.

El interés por fortalecer el valor de respeto con la ayuda del cuento como estrategia metodológica en los estudiantes de Educación Inicial, se constituye en un compromiso con la institución, la comunidad y en el contexto regional y nacional, implica la aceptación, el ejercicio político de este valor como es el respeto.

Los valores que están ligados con la formación del carácter, del ser del estudiante como persona y que su práctica implica, no sólo una relación puramente externa con

los demás, sino una especie de relación consigo mismo. La aplicación de los valores son un motivo de preocupación constante que sostienen los padres de familia y docentes por los estudiantes, es primordial la necesidad de rescatar los valores a través del cuento, esta figura literaria no solo enseña, también divierte y brinda la oportunidad de relacionarse directamente con la convivencia en la familia y la comunidad.

Es novedoso porque en la institución se presenta insuficiencia de los valores en los estudiantes generando actitudes negativas en los comportamientos, como las peleas, los insultos, inadecuado vocabulario soez, la desobediencia, el maltrato físico y moral, entorpeciendo el bienestar familiar y social y con ello acarreando desequilibrio mental, en lo cotidiano ante los demás y afectándose así mismo.

Por lo tanto es en esta edad, cuando el niño-niña empieza a formarse física y emocionalmente lo que hace necesario fortalecer sus valores, con el fin de hacer personas integra, que mejor con cuentos que sirvan de ejemplo para tener claro que al bueno de la historia le va bien y por el contrario el malo del cuento acaba mal. En la vida real, los seres humanos nunca deben arrepentirse de comportarse bien.

Se espera que los niños y niñas sean los hombres y mujeres idóneas del mañana, quienes con su comportamiento den ejemplo de virtud a los demás y sean ellos los que den fe de que un buen ser humano si es posible.

Plan Nacional del Buen Vivir 2014.

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Políticas y lineamientos estratégicos.

4.2. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

1.03. Análisis de Matriz T

En el análisis de la Matriz "T" la situación actual es la Inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor del respeto en niñas y niños de 4 años de edad mediante el cuento infantil, por el cual posee una situación mejorada y una situación empeorada. En la situación mejorada se logra niñas y niños con adecuadas conductas y un mejor desarrollo integral. En la situación empeorada si no se logra se encuentran niños y niñas con conductas inadecuadas y sociales.

Dentro de esta situación se encuentra las fuerzas impulsadoras, propender Programas educativos en centros infantiles para promover el valor de respeto mediante el cuento infantil, el mismo ha adquirido un rango de 2 medio bajo, la meta a alcanzar un rango de 4 medio alto.

Los talleres literarios para docentes en el fortalecimiento de valores, el mismo ha adquirido un rango de 2 medio bajo, la meta a alcanzar un rango de 4 medio alto.

Videos educativos dirigidos a niños y niñas acerca del valor de respeto, el mismo ha adquirido un rango de 2 medio bajo, la meta a alcanzar un rango de 4 medio alto.

Implementación de estrategias del docente mediante el cuento infantil el mismo ha adquirido un rango de 3 medio, la meta a alcanzar un rango de 4 medio alto.

Organización de actividades de integración a niños y niñas acerca del valor de respeto el mismo ha adquirido un rango de 2 medio bajo, la meta a alcanzar un rango de 3 medio.

Dentro de la situación mejorada se requiere una adecuada implementación de estrategias metodológicas en el fortalecimiento del valor de respeto, ante esto las Fuerzas Bloqueadoras pretenden impedir que se realice:

Inadecuada planificación de programas educativos en centros infantiles para promover el respeto mediante el cuento infantil se encuentra un rango de 1 bajo, el fin es lograr rango 4 medio alto.

El desinterés de los docentes en asistir a los talleres, ha adquirido un rango de 2 medio bajo, el objetivo a alcanzar en el proyecto un rango de 5.

La carencia de material didáctico por parte del docente sobre el valor de respeto, ha adquirido un rango de 3 medio, el cambio a alcanzar en el proyecto es un rango de 4 medio alto.

Inadecuada implementación de estrategias metodológicas por parte del docente mediante el cuento infantil ha adquirido un rango de 2 medio alto, el objetivo es alcanzar un rango de 5.

Desorganización en las actividades de integración en niños y niñas acerca del valor de respeto, ha adquirido un rango de 2 medio bajo, se desea alcanzar rango de 4 medio alto.

Tabla N. 1.

Matriz T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con conductas inadecuadas y sociales	Inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niñas y niños de 4 años de edad mediante el cuento infantil.				Niños y niñas con adecuadas conductas y un mejor desarrollo integral.
Fuerzas impulsadoras	Intensidad real	Potencial cambio	Intensidad potencial real	Cambio	Fuerzas bloqueadoras
Programas educativos en centros infantiles para promover el valor de respeto mediante el cuento infantil	2	4	4	1	inadecuado planificación ,de programas educativos en centros infantiles para promover el respeto mediante el cuento infantil
Talleres literarios para docentes en el fortalecimiento de valores	1	4	5	2	Desinterés de los docentes en asistir a los talleres.
Videos educativos dirigidos a niñas y niños acerca del valor de respeto	2	4	4	3	Carencia de material didáctico por parte del docente sobre el valor de respeto
Implementación de estrategias metodológicas del docente mediante el cuento infantil	3	4	5	2	Inadecuada implementación de estrategias metodológicas por parte del docente mediante el cuento infantil.
Organización de actividades de integración a niños y niñas acerca del valor de respeto	2	3	4	2	Desorganización en las actividades de integración a niños y niñas acerca del valor de respeto

Escala 1 = bajo 2= Medio bajo 3=Medio 4=Medio alto 5=Alto I=Intensidad PC=Potencial de Cambio

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01. Análisis de Mapeo de Involucrados

Inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor del respeto en niñas y niños de 4 años de edad mediante el cuento infantil.

Estado: La formación de los docentes es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional. Pero la formación inicial tiene una importancia sustantiva, generando las bases para la intervención estratégica, en sus dimensiones políticas, socio-cultural y pedagógicas, en los centros educativos y en la enseñanza en las aulas. La formación inicial de los docentes requiere ser pensada e impulsada en función de estas claves, fortaleciendo el compromiso con estos valores y la responsabilidad por los logros de aprendizaje.

Familia: La familia debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana y es precisamente en ella dónde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida.

ITSCO: Permite el Interés sobre el problema central en los Centros educativos

CDI: Conflictos o incidencias en niños y niñas que se producen en el Aula.



Figura N. 1. Mapeo de Involucrados

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

2.02. Análisis de Matriz de Involucrados

En el contexto de la matriz de análisis de involucrados se observa: El Estado, Familia, el Centro de Desarrollo Infantil y el I.T.S.C.O.

El **Estado** como actor involucrado donde el interés del problema central es capacitar a docentes para ampliar conocimientos de estrategias metodológicas en el fortalecimiento del valor de respeto, el problema que se puede percibir, es la Inasistencia a capacitaciones por parte del docente para ampliar el conocimiento, se necesita de recursos, mandatos y capacidades en los cuales están vigentes, en el Art: 347. Constitución Política del Ecuador institución pública, con autonomía de evaluación Integral interna y externa, que promueve capacitaciones para la calidad de la educación, teniendo como interés sobre el proyecto, descubrir y poner en práctica las estrategias metodológicas sobre el valor de respeto, existiendo incidencias en asistir a capacitaciones para ampliar conocimientos de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores, que se ha convertido en conflictos potenciales.

La **Familia** su interés central es forjar el valor de respeto entre padres e hijos para lograr un modo de vida más humano, el problema percibido es el desinterés en forjar el valor de respeto entre padres e hijos, se necesita de padres colaboradores, mandatos en Art. 346. Garantizar la participación activa y el desarrollo integral respeto de niños y niñas. El interés sobre el proyecto es forjar el valor de respeto entre padres e hijos, presentando un conflicto potencial en la incidencia de comunicación

En el **Centro de Desarrollo Infantil** el interés sobre el problema central realizar talleres de comunicación sobre el valor de respeto entre padres e hijos, el problema percibido es la inasistencia por parte de los padres de familia, se necesita de recursos y mandatos en el Art. 343. El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidad, el interés sobre el proyecto el nivel óptimo en el acompañamiento de los padres con sus hijos e hijas presentando conflictos potenciales el poco interés de los padres y madres de familia.

En el **Instituto Tecnológico Superior Cordillera** el interés central es permitir el proyecto en fortalecer el valor de respeto en niños y niñas sea ejecutado, el problema percibido es truncar las actividades que llevan a cabo desempeño y méritos académicos, en los recursos mandatos y capacidades el Art. 349 el Estado garantizará el personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico, el interés sobre el proyecto es la aplicación en el CDI que desconocen del tema, presentando conflictos de deficiente aplicación en los temas impartidos.

Tabla N. 2

Matriz de Análisis de Involucrados

<u>Actores Involucrado</u>	<u>Interés sobre el Problema Central</u>	<u>Problema Percibidos</u>	<u>Recursos Mandatos y Capacidades</u>	<u>Interés sobre el Proyecto</u>	<u>Conflictos Potenciales</u>
ESTADO	Capacitar a docentes para ampliar conocimientos de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores	Inasistencia a capacitaciones por parte del docente para ampliar el conocimiento de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores	Art. 347 Constitución Política del Ecuador institución pública, con autonomía, de evaluación Integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.	Descubrir y poner en práctica las estrategias metodológicas sobre el valor de respeto	Incidencias en asistir a capacitaciones para ampliar conocimientos de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores.
FAMILIA	Forjar el valor de respeto entre padres e hijos para lograr un modo de vida más humano	Desinterés en forjar el valor de respeto entre padres e hijos para lograr un modo de vida más humano	Art. 346. Garantizar la participación activa y el desarrollo integral, respeto de niños y niñas	Interés en forjar el valor de respeto entre padres e hijos	Incidencias entre padres e hijos sobre el valor de respeto
ITSCO	Permitir que este proyecto acerca del fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas sea ejecutado	Truncar las actividades que se llevara a cabo desempeño y méritos Académicos	Art. 349 .El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico	Aplicación del proyecto en los CDI que desconocen del tema	Deficiente aplicación en los temas impartidos
CDI	Realizar talleres de comunicación sobre el valor de respeto entre padres e hijos	Inasistencia por parte de los padres de familia	Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades	Nivel óptimo en el acompañamiento de los padres con sus hijos e hijas	Poco interés de los padres y madres de familia

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis del Árbol de Problemas.

Dentro de la problemática social en el valor de respeto en niños y niñas se ha evidenciado la causa en la Insuficiente aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto, lo que presenta la privación de este recurso tan importante, en la edad inicial.

También se ha evidenciado como otra de las causas es el deficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje, que ayuden al proceso de su desarrollo integral.

Estas dos causas reflejan directamente en el Centro de Desarrollo Infantil, ya que los directivos no ven la necesidad de abandonar en este tema, y al no existir docentes capacitados, impide una transición en conductas inadecuadas y sociales entre sus pares. Originando un problema central en la inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto mediante el cuento infantil, los docentes presentan un desinterés en sus planificaciones.

Provocar una disminución en la práctica de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto, implica a problemas posteriores en incremento de actitudes negativas en el aula, afectando en incidencias de educación.

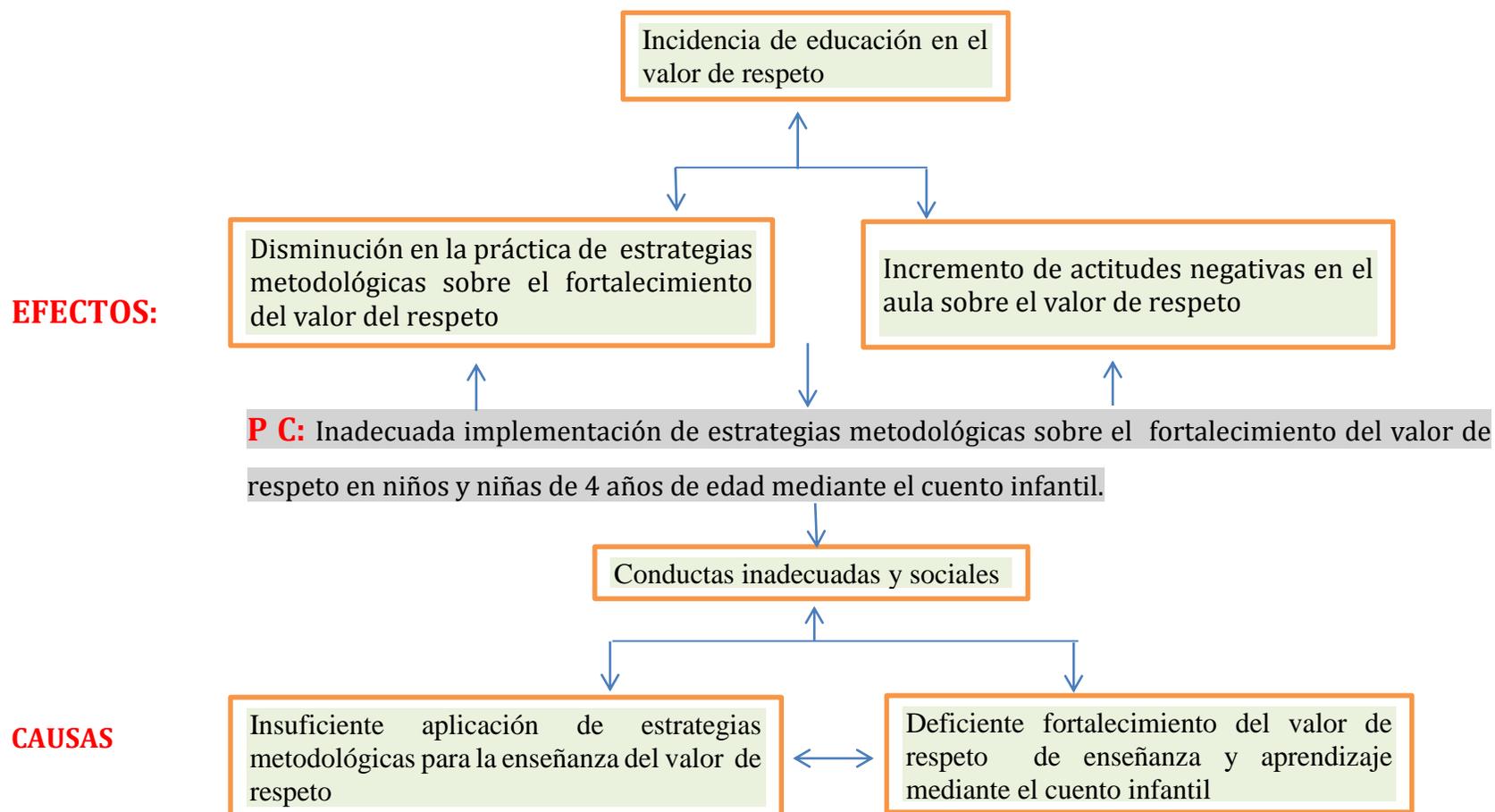


Figura N. 2. Árbol de Problemas

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

3.02. Análisis de Árbol de objetivos

Dentro del árbol de objetivos se encuentra con el objetivo general es decir la Inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil.

Dentro de los medios que nos lleva al objetivo central se encuentra los objetivos específicos los cuales son. la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de valor del respeto en niños y niñas de 4 años de edad, mediante el eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil, para lograr la disminución de conductas inadecuadas y sociales que se observan en el Centro de Desarrollo Infantil.

Al adquirir incremento en la práctica de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto, motivan y facilitan el trabajo, captar la atención, un mejor desarrollo integral, reflejando en la disminución de actitudes negativas en el aula para una adecuada educación en el valor de respeto.

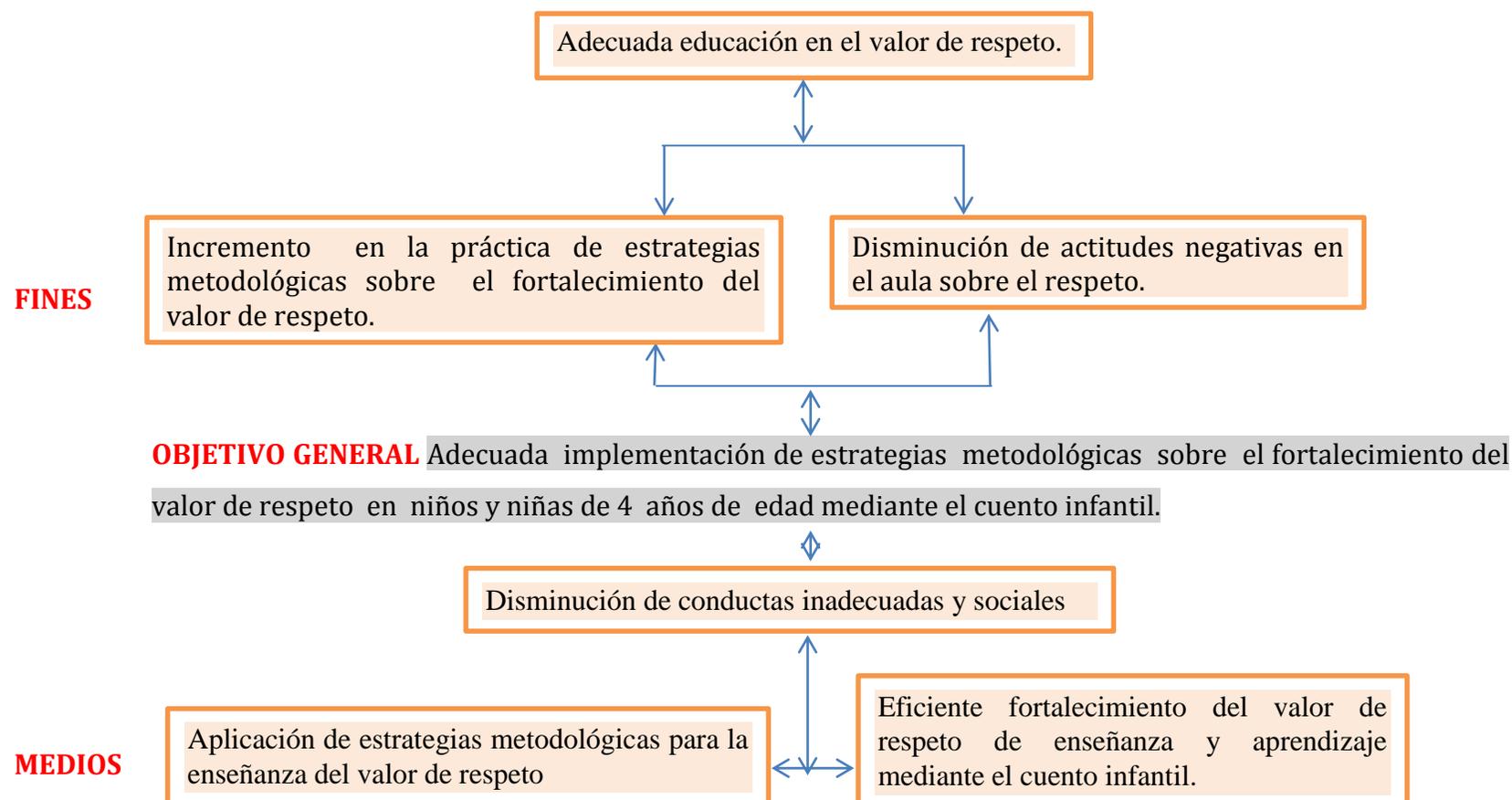


Figura N. 3. Árbol de Objetivos

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis de la Matriz de Alternativas

En La Matriz de Análisis de Alternativas se observa tres Objetivos Específicos y un Objetivo General.

Primer objetivo específico hace referencia a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto, que va a tener un impacto sobre el propósito medio alto, siendo un aporte importante a la educación de los niños y niñas de edad inicial, tiene una factibilidad técnica de 4, siendo posible la realización de mismo mediante la aplicación de cuentos infantiles que se socializará para brindar el conocimiento necesario, en cuanto a la factibilidad financiera tiene un impacto de 4, porque se cuenta con el apoyo del C.D.I, y los recursos económicos necesarios. Al contar con el apoyo familiar se obtiene una factibilidad social de 4, el soporte del I.T.S.C.O. permite que el proyecto sea viable y factible.

Eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil, tendrá un impacto sobre el propósito medio alto, ya que de esta manera se logrará fortalecer el respeto en niños y niñas, de factibilidad técnica 4 se utilizará un cuento aplicable convirtiéndose en una estrategia básica desde la perspectiva artística como complemento para el trabajo eficaz del docente, llega una factibilidad social 4, y la factibilidad política es media alta, ya que se está

contribuyendo a la capacitación de los docentes en la institución enfocando a la educación.

Disminución de conductas inadecuadas y sociales, este objetivo tiene un impacto sobre el propósito de 4, es decir media alta, porque se podrá contar con herramientas que ayuden a realizar el trabajo eficaz y apropiada, estableciendo estrategias innovadoras para un mejor desarrollo integral en los niños y niñas, se cuenta con los recursos necesarios para realizar estas actividades, por lo que es media alta la factibilidad financiera, contando con la colaboración de las docentes se llega a un grado de factibilidad social de 4, y la factibilidad política es media alta, ya que está contribuyendo a la capacitación de la comunidad educativa para una mejor educación.

Adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto mediante el cuento infantil, el Impacto sobre el propósito medio alto, al aplicar estrategias metodológicas para fortalecer el respeto en niños y niñas logrando actuar independientemente, al integrarse estrategias metodológicas contribuye al desarrollo social obteniendo una factibilidad técnica medio alto en una escala de 4, se contará con los recursos necesarios para la realización del proyecto, por lo cual la factibilidad financiera obtiene una escala de 4, es decir medio alto. Como factibilidad social en una escala de 4, ya que al implementar estrategias metodológicas mejora la capacidad de relacionarse consigo mismo y los demás, en cuanto a la factibilidad política se está enfocando a los lineamientos establecidos en el Plan Nacional del Buen Vivir.

Tabla N. 3.*Matriz de Análisis de Alternativas*

Objetivo	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Objetivo 1 Aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo 2 Eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo 3 Disminución de conductas inadecuadas y sociales.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
Objetivo General Adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil.	4	4	4	4	4	20	Medio alto
	20	20	20	20	20	80	ALTO
5= Bajo 10= Medio Bajo 15=Medio 20=Medio Alto							

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

4.02. Análisis de la Matriz de Impacto de Objetivos

Al analizar el primer objetivo de la matriz de impacto el cual hace referencia a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto se observa que el rango dentro de la factibilidad de lograrse es 4 que significa medio alto ya que se logrará cambios de actitud y comportamiento, produciéndose un impacto de género de 4 en ambiente de interrelación entre niños y niñas, también existirá un impacto a nivel ambiental en el mejoramiento del entorno social por lo que se da un rango de 4, obteniendo una relevancia media alta ya que se obtendrá capacitadores en la aplicación de estrategias, teniendo una sostenibilidad de 4 medio alto por consiguiente se realizara cursos sobre estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento del valor de respeto entre pares.

Segundo objetivo se expone eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil , ubicándole un rango de 4 dentro de la factibilidad de lograrse ya que les interesará a los docentes la seguridad y confianza entre sí, dentro del impacto de género también se le da un valor de 4 que es media alto ya que ayudara a la interacción y comunicación entre niños y niñas, obteniendo un 4 en el impacto ambiental lo que significa que tiene viabilidad media alta en mejorar su entorno social, familiar, académico con aplicación del valor de respeto, con lo que se logra un relevancia 4 es decir media alta en la aplicación práctica de la información del respeto teniendo una sostenibilidad de 4 medio alto en fortalecer un desarrollo íntegro y de armonía con talleres continuos.

Disminución de conductas inadecuadas y sociales dentro de la factibilidad de lograrse se ubica en un rango 4 medio alto que implica lograr personas integrales, tendrá un impacto de género medio alto fomentando un mejor desenvolvimiento de niños y niñas ante la sociedad, en el cual el impacto ambiental el rango es de 4 medio alto para mejorar las conductas en niños y niñas, entre una información adecuada de respeto obteniendo un rango de 4 en la relevancia, teniendo una sostenibilidad media alta para optimizar un mejor desarrollo con ayuda de los padres de familia del C.D.I.

Adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil, tiene una factibilidad a lograrse media alta un rango de 4, en el cual las docentes implementarán estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto para una mejor educación de niños y niñas, por lo que se encuentra un impacto de género sobre el respeto en diferentes ámbitos, se da un rango de 4 medio alto, permitiendo un crecimiento en su desarrollo personal en el impacto ambiental obteniendo un rango de 4 medio alto, su relevancia es la innovación para fortalecer al individuo que respecta a un rango de 4 medio alto, con una sostenibilidad de relacionarse a los docentes que se informen de las estrategias metodológicas en fortalecer el respeto su rango es 4 medio alto.

Tabla N. 4.

Matriz de Análisis de Impacto de Alternativas

Objetivo	Factibilidad de lograrse	Impacto de genero	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Objetivo 1 Aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto	Lograr un cambio de actitud y comportamiento (4)	Ambiente de interrelación entre niños y niñas (4)	Mejoramiento entorno social. (4)	Capacitadores en la aplicación de estrategias metodológicas del valor de respeto (4)	Cursos sobre de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento del valor de respeto entre pares. (4)	20	Medio alto
Objetivo 2 Eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil	Seguridad y confianza (4)	Interacción y comunicación en niños - niñas (4)	Mejorar su entorno social familiar, académico con aplicaciones del valor de respeto (4)	Aplicación práctica de la información del valor de respeto (4)	Fortalecer un desarrollo íntegro y de Armonía con talleres continuos (4)	20	Medio alto
Objetivo 3 Disminución de conductas inadecuadas y sociales	Lograr personas integras (4)	Mejor desenvolvimiento de niños y niñas ante la sociedad (4)	Mejorar las conductas (4)	Información adecuada de respeto (4)	Optimizar un mejor desarrollo con ayuda de los padres de familia del CDI (4)	20	Medio alto
Objetivo General Adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil.	Implementar estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto (4)	Respeto en diferentes ámbitos en niños y niñas. (4)	Crecimiento en su desarrollo personal (4)	Innovación y crecimiento (4)	Docentes que se informen de las estrategias en fortalecer el valor de respeto mediante en cuento (4)	20	Medio alto

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

4.03. Análisis del Diagrama de Estrategias

El diagrama de estrategias está conformado por el propósito en la inadecuada implementación de estrategias metodológicas sobre los fortalecimientos del valor de respeto niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil.

La nueva información por medio de las estrategias implica preparar a los alumnos y alumnas ser personas independientes, respetuosas ante la sociedad y consigo mismo.

La formación de valores en este nivel contribuye a crear un mundo saludable, aceptando las diferencias individuales, desarrollando el sentido de la justicia y la capacidad para vivir en armonía con los demás.

La finalidad hace referencia al pleno acceso en el desarrollo humano integral con incidencia de educación en el valor del respeto, son un motivo de preocupación constante que sostienen los padres de familia y docentes por los estudiantes, es primordial la necesidad de rescatar los valores a través del cuento, esta figura literaria no solo enseña, también divierte y brinda la oportunidad de relacionarse directamente con la convivencia en la familia y la comunidad, esto con la finalidad de lograr la realización personal para que en el inmediato futuro, los estudiantes se vinculen con la sociedad; adquiriendo en ellos un normal desarrollo humano integral y social .

COMPONENTES.-

Objetivo 1.-Aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto, es fundamental en niños y niñas desarrollen sus potencialidades en base para

futuros aprendizajes. El desarrollo de niños y niñas basada en valor de respeto, logran una adecuada acción ante la sociedad y contribuirán a un desarrollo armónico en sí, ya que la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

Objetivo 2.- Eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil. Permite al niño y niña construir un auto concepto positivo, reflejan sobre él mismo, desarrollar actitudes sociales positivas, a partir de valores como la aceptación del respeto.

Objetivo 3.- Disminución de conductas inadecuadas y sociales. El docente debe implementar estrategias metodológicas en relación al cuento por medio del cual el niño y niña mejore un cambio de actitud positiva otorgando seguridad y confianza ante la sociedad.

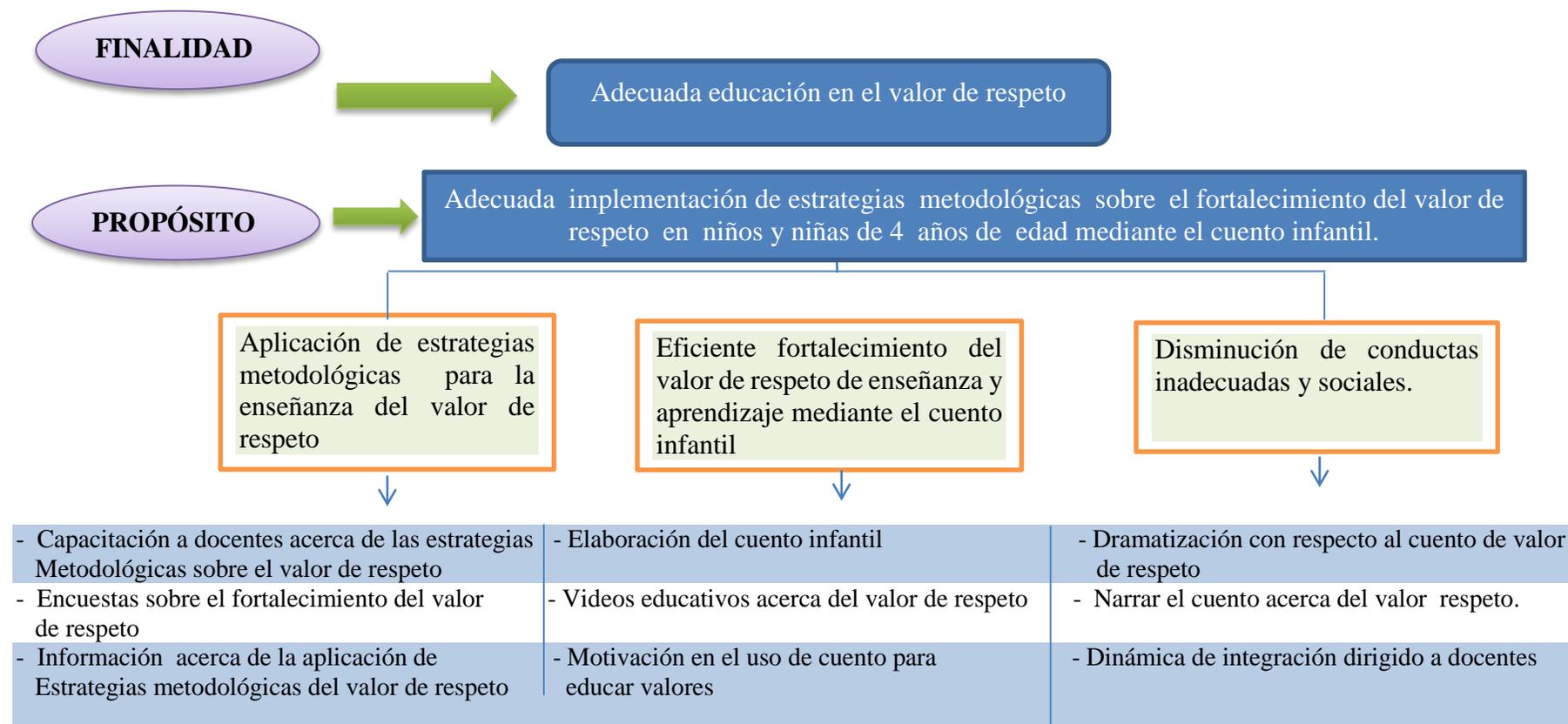


Figura N. 4. Diagrama de Estrategias

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

4.04. Análisis del Marco Lógico

Dentro del análisis de la matriz del marco lógico se encuentra como finalidad la adecuada educación sobre el valor del respeto, el cual se hace evidente al observar la evolución que han tenido los niños y niñas del Centro Educativo, mediante la socialización y la realización de encuestas, los docentes consideran la importancia de intervenir en capacitaciones para ampliar sus conocimientos y lograr una educación de calidad.

El propósito se hace referencia a la adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil, realizándose las encuestas a los docentes y con la información obtenida en el taller los docentes implementaran estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo integro en niñas y niños.

Existen tres componentes en el marco lógico el primero hace referencia a la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto, en la realización del taller los docentes conocen la importancia de los cuentos infantiles relacionados con temas de respeto para mejorar su aprendizaje, implementando actividades como es la capacitación a docentes acerca de las estrategias metodológicas sobre el valor de respeto, encuestas sobre el tema.

En el segundo componente se observa el eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil, implementándose varias actividades como son: Elaboración de cuento infantil sobre el valor de respeto,

videos educativos, y motivación en el uso de cuentos didácticos infantiles. La importancia de la información se ve reflejada en brindar seguridad y confianza entre sus pares.

Y el último componente corresponde a la disminución de conductas inadecuadas y sociales, mediante las encuestas las docentes aplicaran nuevas estrategias para lograr un cambio actitud y sea de gran beneficio para el niño y niña, se ha realizado actividades como son la narración del cuento, dramatización con respecto al cuento, y dinámica dirigido a docentes.

Dentro de la realización del proyecto pueden existir supuestos negativos como son la inasistencia a capacitaciones por parte del docente, inadecuada organización en las actividades grupales.

Tabla N. 5.*Marco Lógico*

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS (+)
Adecuada educación sobre el valor del respeto	Mediante la socialización los docentes consideran la importancia de intervenir en capacitaciones para ampliar sus conocimientos y sea una educación de calidad,	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a los docentes.	Docentes dispuestos a intervenir en programas de capacitación referente al tema.
PROPÓSITO			
Adecuada implementación de estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niños y niñas de 4 años de edad mediante el cuento infantil.	Con la información obtenida en el taller los docentes implementaran estrategias metodológicas para fortalecer un desarrollo integro en niños y niñas.	Cuento didácticos infantiles con relación al respeto.	Capacitaciones mediante talleres sobre estrategias metodológicas para lograr mejorar en el aprendizaje
COMPONENTES			
<u>Obj. 1</u> Aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del valor de respeto	Después de la realización del taller los docentes conocen la importancia de los cuentos infantiles relacionados con temas de respeto para mejorar su aprendizaje.	Participación de los docentes.	Seguimiento de evaluaciones para dar constancia del uso de aplicación de estrategias metodológicas.
<u>Obj. 2.</u> Eficiente fortalecimiento del valor de respeto de enseñanza y aprendizaje mediante el cuento infantil	La información realizada en el taller sobre el uso del cuento infantil brindara seguridad y confianza entre sus pares.	Registros estadísticos en base a las encuestas realizadas a las docentes	Elaboración de cuentos infantiles
<u>Obj. 3.</u> Disminución de conductas inadecuadas y sociales.	Los docentes aplican nuevas estrategias metodológicas para lograr un cambio de actitud y sea de gran beneficio para el niño y niña	Registros estadísticos en base a las encuestas entrevistas realizadas entregadas a la directiva del CDI e I.T.SC.O.	Programas educativos dirigidos a niños y niñas

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>SUPUESTOS (-)</u>
1.1 Capacitación a docentes acerca de estrategias metodológicas sobre el valor del respeto 1.2 Encuestas sobre el tema. 1.3 Información acerca de la aplicación de estrategias metodológicas del valor de respeto	-Inasistencia por parte del docente en asistir a capacitaciones. -Inadecuada implementación de estrategias metodológicas. -Inadecuada organización en las actividades grupales
2.1 Elaboración de cuento infantil sobre el valor de respeto 2.2 Videos educativos acerca del valor de respeto 2.3 Motivación en el uso del cuento para educar valores.	
3.1 Dinámica de integración para docentes. 3.2 Narrar el cuento acerca del valor de respeto	

Fuente: Elaborado por Ramos, Jeanneth

CAPÍTULO V

PROPUESTA TÉCNICA

5.01. Antecedentes

Dentro de esta propuesta se ha creado un cuento didáctico infantil sobre el fortalecimiento del valor del respeto en los niños y niñas de 4 años del Centro Educativo “Tarquino Idrobo”, dirigido a docentes por medio de esta herramienta se puede dar a conocer la importancia del cuento en la educación de valores.

Actualmente se vive en una sociedad con un sistema estructurado desde el punto de vista económico, en el cual se devalúan los valores, afectando en la formación de la personalidad de los individuos. Es decir se da más valor a lo económico, lo material y poco a la formación integral del ser humano.

Los cuentos expresan en sus sentidos no solo los personajes que simbolizan nuestra cultura; sino también los problemas centrales de nuestra realidad y como tal es vital su función social educadora. Los cuentos son la esencia de nuestra cultura y como consecuencia el camino fundamental para mejorar nuestra identidad cultural.

Abril M, (2006) afirma que los niños y las niñas ingresan a Educación Inicial con ciertos hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en el proceso de formación, gracias al apoyo de la familia y el medio que les rodea; en algunos casos corresponde a docentes iniciar el proceso de formación. Educar en valores es

modelo especial de vida, que permite la realización personal. Creemos que viviendo experiencias positivas, evitando el maltrato y creando un ambiente que ofrezca comprensión, atención, cuidado, y protección, el desarrollo del niño será pleno.

“El apoyo de padres y madres y demás miembros de la familia tienen vital importancia ya que son los primeros modelos que el niño y la niña imitan. Es tarea de los docentes y las docentes continuar o iniciar el desarrollo pleno de las bases de la personalidad que le permitirán incorporarse con facilidad a la sociedad” (Fidel, Juan 2005).

La enseñanza de los valores tiene lugar en el seno familiar, a través del ejemplo: los niños y niñas ven a sus padres como modelos y tienden a copiarlas formas de comportamiento que transmiten en el día a día.

5.01.01. Objetivos

Objetivo General

- Proporcionar a las docentes estrategias metodológicas mediante cuentos didácticos para fortalecer el valor de respeto en un ambiente de armonía y despertar el interés de aprendizaje.

Objetivos específicos

- Motivar a las docentes a que generen nuevas estrategias para trabajar en el valor del respeto.

- Aplicar el cuento didáctico para mejorar su desarrollo integral en su proceso de enseñanza -aprendizaje.

5.01.02. Análisis de Factibilidad

5.01.02.01. Factibilidades económicas

En el aspecto financiero el costo que representa es en la elaboración del cuento didáctico infantil.

5.01.02.02. Factibilidad socio-cultural

El cuento que se propone es viable, será de beneficio para toda institución educativa, en el cual las docentes han manifestado de gran interés en el poder disponer de un recurso que le permitirá mejorar su labor de enseñanza –aprendizaje.

5.01.02.03. Factibilidad legal

Se refiere a que el desarrollo del proyecto no debe infringir alguna norma o ley establecida.

5.01.02.04. Factibilidad tecnológica

Se dispone de equipos y herramientas para llevar a cabo el proyecto.

5.01.02.05. Factibilidad educativa

La elaboración de este proyecto de grado de aplicarlo en Centro educativo “Tarquino Idrobo” es factible para mejorar la enseñanza- aprendizaje de niños y niñas.

5.01.02.06. Impacto

Con este presente cuento didáctico, se pretende facilitar su labor educativa, convirtiendo el aula de trabajo en ambiente dinámico, permitiendo a los niños y niñas de 4 años de edad fortalecer el valor del respeto hacia un mejor desarrollo integral.

5.02. Descripción de la Herramienta o Metodología

Título: Estrategias Metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niñas y niños de 4 años de edad. Cuento didáctico infantil dirigido a docentes del centro educativo “Tarquino Idrobo”, ubicado en el D.M.Q., año lectivo 2014-2015.

5.02.01. Fundamentación Teórica

El valor

Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación ya sea positiva o negativa, proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, lo que se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

El cuento

El cuento es una narración breve de sucesos ficticios o reales, con un argumento sencillo, interpretada por un pequeño grupo de personajes, cuya finalidad puede ser moral o recreativa y que estimula la imaginación y despierta la curiosidad del niño y niña.

Importancia

“Los cuentos han sido utilizados desde tiempos atrás, como una herramienta didáctica que permite ir desarrollando en los niños competencias comunicativas

argumentativas ,interpretativas ,que serán luego la pauta para el desarrollo de habilidades fundamentales en su constante interacción con un mundo en el que es necesario tener la capacidad de leer ,escribir, hablar y escuchar”. (Benítez, 2010).

Los cuentos son un medio que pueden permitir la transferibilidad en la enseñanza de las diferentes áreas ,tales como : los valores, el lenguaje, las competencias ciudadanas ,entre otras, utilizando así la transposición didáctica con la que no solo se facilita la adquisición de los conocimientos sino la asimilación acomodación e interiorización de los mismos.

Por consiguiente aspectos como los que se han referenciado anteriormente son los que hacen porte de esa motivación e incentivación que llegan a despertar la curiosidad del niño al momento de la lectura, la que por ningún motivo puede llegar a ser concebida como una obligación o imposición por parte del maestro sino como la oportunidad de conocer el universo literario.

Finalmente es importante compartir a todos aquellos que llegan a utilizar la lectura para interactuar con los niños deben ser estratégicos y transformar el pensamiento del niño utilizando acentuaciones diferentes al momento de la lectura para que se diferencien situaciones o personajes en el cuento, lo que dejara en el niño una huella para siempre.

El respeto

El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a la persona, podemos decir también que es el sentido que lleve a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en paz. Es conveniente inculcar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que un niño-niña respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores los cuales con su ejemplo y respetándole han marcado unas pautas que podrá seguir toda la vida.

Educar el valor del respeto mediante el cuento

Una buena forma de educar a los niños y niñas en cuanto al respeto es mostrándole historias en donde se han generado escaso respeto a los demás. De esta manera los niños y niñas entenderán que es un deber el bien en respetar.

Los cuentos infantiles favorecen en la formación de valores

Favorecen en su desarrollo personal y por ende en el aprendizaje, construcción de conocimientos y relaciones afectivas promoviendo la cooperación, la participación y la comprensión.

Valor del respeto en la educación:

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando esto de una forma integral. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento y la realización de valores.

Los sistemas educativos actuales se preocupan por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. Nadie discute, por ejemplo, no solo ha de transmitir conocimientos e información, sino que también debe tener presente en llevar términos y hacer realidad una pedagogía de los valores; la educación en valores es modelo especial de vida, que permite la realización personal. Creemos que viviendo experiencias positivas, evitando el maltrato y creando un ambiente que ofrezca comprensión, atención, cuidado, y protección, el desarrollo del niño/niña será pleno.

La labor de la educación, se da a través de los padres y maestros. Debemos preguntarnos ¿qué tipo de hombre intentamos construir? Seamos conscientes que somos modelos que ellos imitarán a sus padres y sus educadores y a la misma sociedad. Como personas que somos asumamos nuestra función, y brindemos los valores a nuestros hijos.

La importancia de los cuentos para educar en valores

La mayor ventaja educativa, sin duda ninguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores. Quizás no hayamos reparado conscientemente en ello, pero si lo

analizamos, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento.

Todas las historias, y los cuentos son una más, tienen un argumento lógico que une las distintas partes, haciéndolas mucho más fáciles de recordar. De esta forma, nuestra memoria almacena precisamente ese hilo argumental porque es la unión de todos esos elementos y, por tanto, la forma más sencilla de tener acceso al resto de detalles de la historia. Y es precisamente la moraleja el mejor resumen de un cuento, y por tanto lo que mejor retenemos del mismo.

Igualmente hay que destacar la utilidad de los cuentos para enseñar cosas nuevas, precisamente por la facilidad con que se recuerda la historia principal, y por su importancia como nexo de unión, el cuento permite acceder fácilmente a los demás detalles. Además de usar los cuentos tradicionales, podemos intentar personalizar de ser potentes herramientas de educación y enseñanza, los cuentos inventados y personalizados antes de dormir permiten establecer un nexo con los niños y niñas. Al ser inventados y originales cada día, quien los cuenta debe dedicar toda su capacidad y atención, aunque sólo sea durante ese momento; y eso es algo que los niños y niñas, acostumbrados a ser el centro de atención de actos, pero no de pensamientos (muchos padres tienen demasiadas preocupaciones como para aparcárselas totalmente, aunque sólo sea un rato) perciben con gran agradecimiento y entusiasmo. Y al personalizarlos, los padres se obligan a escuchar y atender a sus hijos e hijas, se sienten verdaderamente especiales. Esa carga emotiva tan grande es otro importante factor que facilita la memorización y asimilación de lo enseñado en esos cuentos.

El cuento un camino hacia el aprendizaje de valores

Es necesario implementar en la propuesta una nueva experiencia aprovechando las TIC como instrumento dinamizador que permita obtener mejores resultados en los objetivos fortalecer los valores y generar el ambiente propicio para una sana convivencia.

El cuento es un fenómeno dinámico y complejo al igual que las interacciones que genera, por lo que la idea de la investigación no es solamente avanzar sobre lo desconocido. También incluye la posibilidad de volver sobre lo que creíamos conocer muy bien y revisarlo.

Narración en la formación de valores de niños y niñas.

La narración de cuentos es un arte”. Unos tienen mayores cualidades que otros: pero se puede ejercitar algunas acciones que nos ayuden a mejorar nuestra capacidad narrativa. Una de las primeras acciones a realizar son:

1. Escoger el material adecuado, ya hemos visto los intereses, gustos y capacidades de comprensión del niño y niña.
2. La narración de cuentos exige como primer requisito el dominio de la técnica de la narración oral en la que el principal elemento es la voz.
3. La voz debe ser clara, debe evitarse apresuramientos o demasiada lentitud.

En el primer caso escapará el entendimiento del niño- niña, en el otro se induce al desinterés.

4. La narración debe ser animada, el narrador puede adoptar el modo de hablar, que identifique a cada personaje empleando cambios de tono en la voz, sonidos onomatopéyicos y/o gestos. Se considera la animación, dando participación al niño y niña.
5. En cuanto a la organización del grupo es conveniente que los niños se ubiquen en semicírculo rodeando al narrador, con la luz cayendo sobre los oyentes. El narrador debe estar sentado con soltura, teniendo al alcance de su mirada a todos los niños, el manejo de la mirada es muy importante.
6. Si hubiera interrupciones es recomendable recapitular brevemente el cuento “recordemos que... (Lo que paso hasta el momento de la interrupción)”
7. Si en el transcurso del cuento se halla algunas palabras que no está al alcance del léxico del niño, conviene sin interrumpir el relato, aclarar: “Era un lobo holgazán.... muy irrespetuoso...”
8. Al terminar el cuento es importante establecer una conversación sobre el argumento, personajes, etc., esto amplía la capacidad de comprensión de los niños, niñas y/o público presente.

Factores que intervienen en la formación del valor del respeto

La colaboración de los medios de comunicación cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos. Sin duda, la ausencia de coherencia entre los modelos educativos que propone muchas veces la familia y el que propone la institución provoca problemas.

- **La Familia**

La familia es una institución fundamental de la sociedad, quien inculca por ejemplos de valores y hábitos.

- **La Sociedad**

Agrupación natural o pactada de personas que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todo o alguno de los fines de la vida.

- **La Institución educativa**

La institución, comparte con la familia; la tarea de influir en el desarrollo personal y social del individuo, de moldearlo, de prepararlo y estimularlo en el largo proceso que habrá de transformarlo en miembro responsable de la sociedad.

- **La Televisión**

Toda comunicación persigue lograr un "efecto", la televisión es el instrumento que mejor adapta su función a la formación de valores en los cuales se presentan directa o indirectamente, mensajes que conforman una actitud, siendo esta influencia mayor en las niñas y niños quienes son moldeados en muchos aspectos por estos mensajes de televisión.

Si la televisión predomina de manera impositiva como eje formador de la niñez, encontraremos en nuestro camino varios factores conductuales negativos que alteraran el buen desarrollo de la inteligencia emocional de los pequeños, cabe recalcar que

existen algunos programas que exponen y se preocupan por el bienestar del niño y niña como es EDUCA.

Influencia de las estrategias metodológicas a fortalecer los valores?

El uso de estrategias adecuadas permite un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitiva del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza. En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcanzan un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadora que permitan mejorar el resultado en su desarrollo personal.

Los valores son las actitudes o cualidades de lo que cada persona es, o siente, que motivan y orientan la conducta humana en una cierta dirección y que inciden en la toma decisiones. La práctica de valores ayudará a fortalecer la personalidad, a mejorar las relaciones interpersonales. Las experiencias le permiten al niño- niña a crecer y aprender, de ahí nacen las guías generales de la conducta que dan dirección determinada a la vida y a la formación de valores, los cuales se adquieren desde la niñez a través de los mensajes familiares, de la educación recibida en el hogar. Es un proceso personal que dura toda la vida, tienden a ser persistentes y dar forma a la vida humana.

5.02.02. Metodología:

5.02.02.01. Modalidades básicas de la investigación de campo

Para realizar el presente trabajo de investigación de proyecto + desarrollo + innovación se organizó por capítulos, considerando el análisis de matrices, las mismas que se logra siguiendo paso a paso el desarrollo y el manejo de estrategias metodológicas a quienes es de contacto directo a los docentes para aplicarlos en niños y niñas.

Documental

Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio. (Libros, revistas, internet). La investigación documental se utilizan en todos los puntos que serán tratados en el presente proyecto, toda la información que obtendremos vendrá de la investigación en documentos relacionados con cada tema.

Campo

Acude a recabar información en el lugar donde se producen los hechos, para así poder actuar en el contexto y transformar la realidad.

5.02.02.02. Tipos de Investigación

Descriptiva: Es descriptivo porque permite describir aspectos específicos o propiedades que representan las variables en el momento de su análisis. A través de la descripción se relacionara sus características entre las variables de estudio.

Exploratoria: Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad.

Explicativa: Este tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad, porque nos explica la razón, el porqué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado y dar solución.

Técnicas e Instrumentos

La observación: Es aquella que se hace cada día al azar, de manera espontánea, sin un propósito definido, es decir, se presta atención a unas cosas y se descuida otras, se observa por simple curiosidad. La observación cotidiana en algunas ocasiones puede ser la base de la observación científica.

La observación en el Centro educativo permitirá verificar la problemática existente para detectar causas y efectos.

La Encuesta: La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realizar.

5.02.02.03. Población y Muestra

Población: El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

Muestra: Los expertos en estadística recogen datos de una muestra. Utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la muestra. En consecuencia muestra y población son conceptos relativos. Una población es un todo y una muestra es una fracción o segmento de ese todo.

5.02.02.04. Plan de Procesamiento de la Información

A través de la recopilación de datos mediante las encuestas a las docentes se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida.
 - Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadísticos
 - Presentación de resultados.
 - Presentación gráficos
 - Presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes calculados.
-
- Análisis de los resultados estadísticos.
 - Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
 - Conclusiones y recomendaciones.

5.02.03. Análisis e Interpretación de datos

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted que el cuento infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer el valor de respeto en niños y niñas?

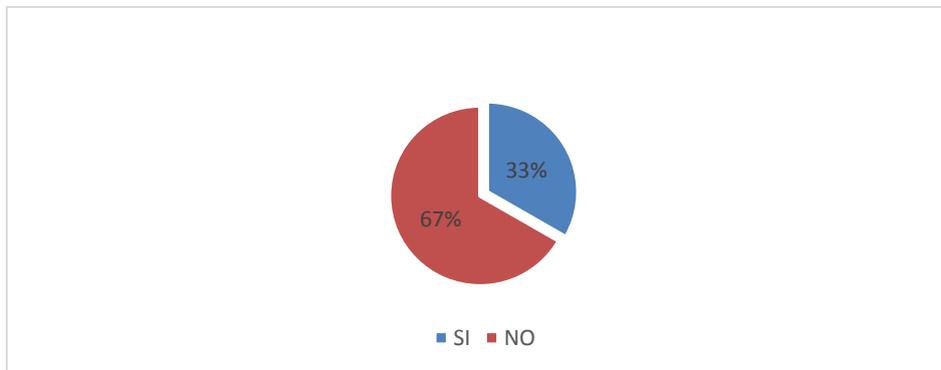
Tabla N. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis

El 33% considera que el cuento infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer el valor de respeto, el 67% no considera un recurso para fortalecer el valor del respeto en niñas y niños.

Pregunta N° 2.- ¿De acuerdo a su experiencia considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa?

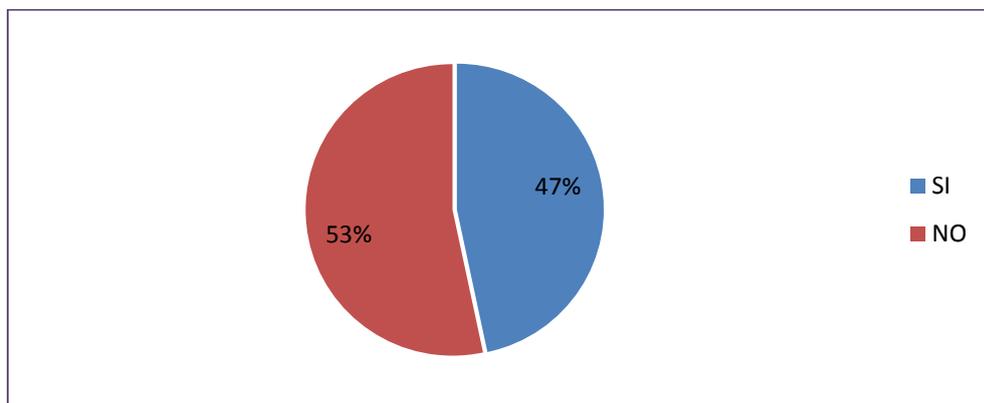
Tabla N. 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis.

El 47% considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa, el 53% no se preocupan por la formación de valores en casa.

Pregunta N° 3.- ¿Considera usted que el cuento infantil es una estrategia metodológica que se utiliza para abordar cualquier tema?

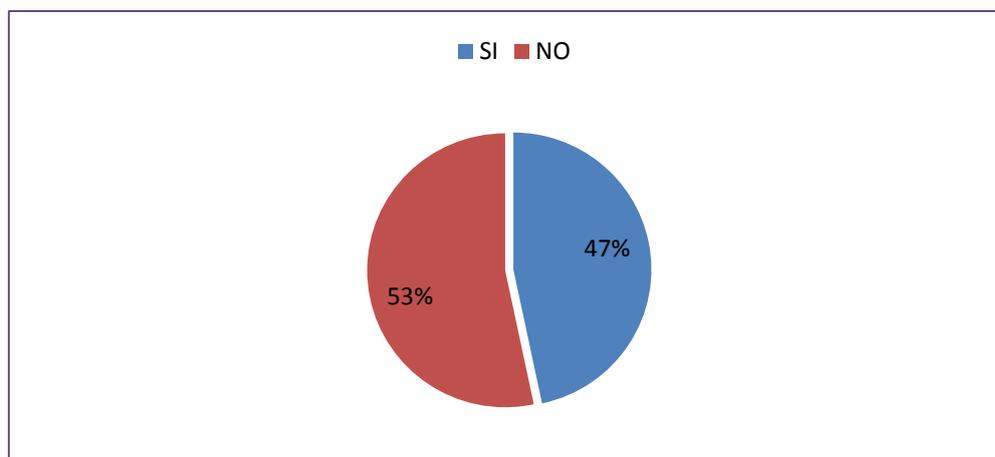
Tabla N. 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	47%
NO	8	53%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis.

El 47% considera que el cuento infantil es una estrategia metodológica que si beneficia para abordar cualquier tema, el 53% no considera que el cuento infantil beneficia para abordar cualquier tema

Pregunta N° 4.- ¿La implementación de estrategias metodológicas permite un aprendizaje efectivo?

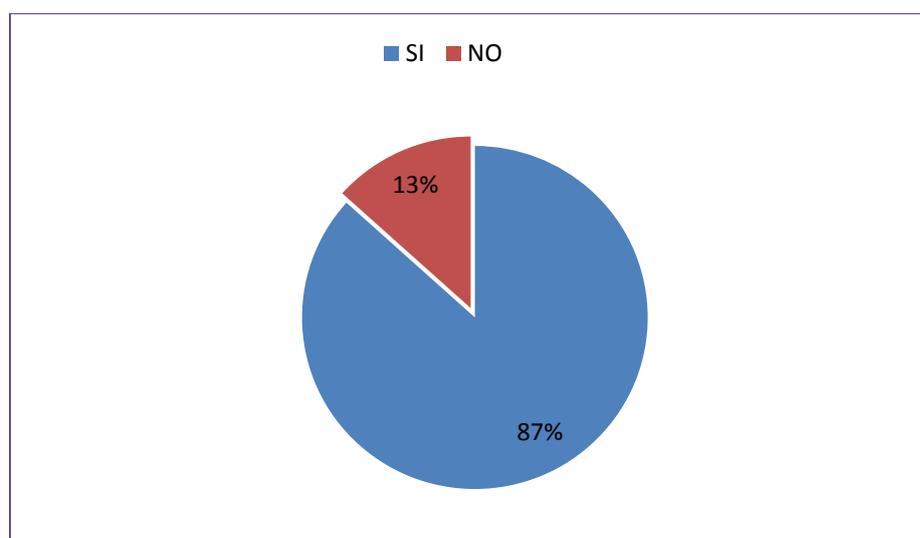
Tabla N. 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis.

El 87% manifiesta sobre la implementación de estrategias metodológicas en permitir un aprendizaje más efectivo, el 13% no considera en la implementación de estrategias metodológicas en permitir un aprendizaje más efectivo.

Pregunta N° 5.- ¿El cuento influye en el aprendizaje de niños y niñas?

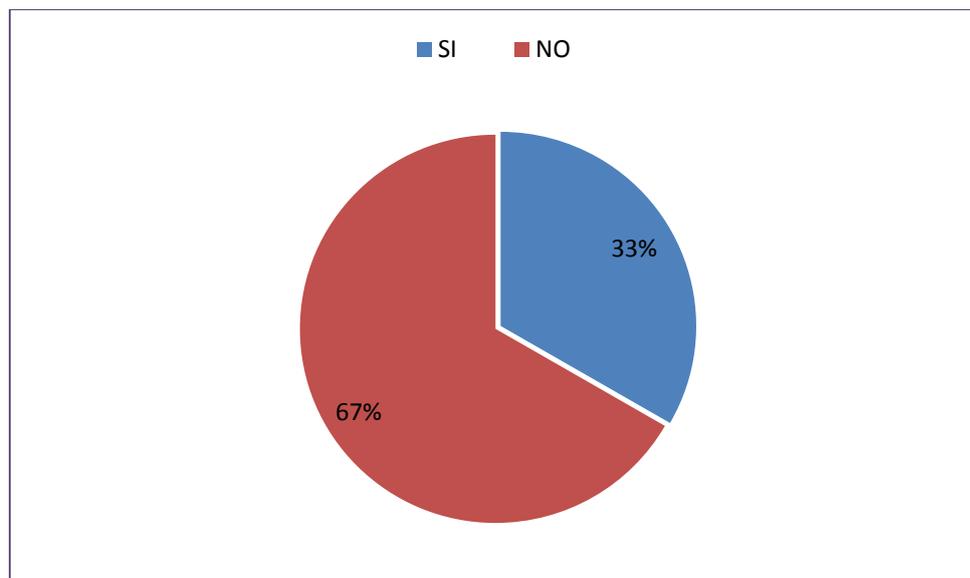
Tabla N. 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	33%
NO	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis.

El 33% afirman que el cuento influye en el aprendizaje de los niños y niñas, el 67% manifiesta que el cuento no influye en el aprendizaje.

Pregunta N° 6.- ¿Con qué frecuencia dedica la docente estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto mediante el cuento infantil?

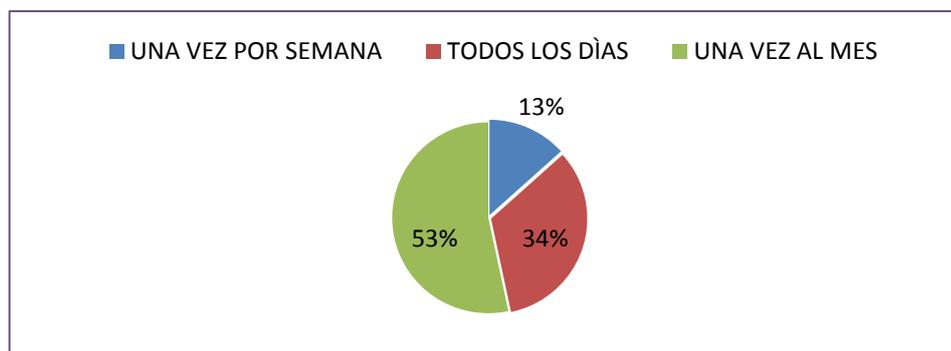
Tabla N. 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
UNA VEZ POR SEMANA	2	13%
TODOS LOS DÍAS	5	34%
UNA VEZ AL MES	8	53%
TOTAL	15%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis.

El 13% una vez por semana enseña mediante el cuento para fortalecer el respeto, el 34% todos los días dedica estrategias metodológicas y el 53% afirma una vez el mes en fortalecer mediante estrategias metodológicas el fortalecimiento del valor de respeto en niñas y niños.

Pregunta N° 7.- ¿Tienen oportunidad los niños y niñas de 4 años de edad de fortalecer valores en los centros educativos?

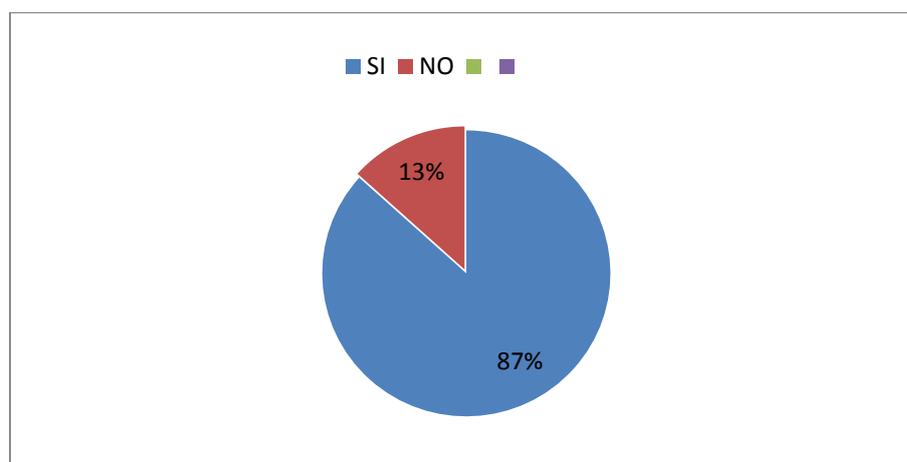
Tabla N. 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis

El 87% los resultados afirman que hay la oportunidad de fortalecer los valores en los centros infantiles, el 13% afirma incidencias en los niños y niñas sobre el fortalecimiento del valor de respeto.

Pregunta N° 8.- ¿Conoce de cuentos infantiles que enseñen el valor de respeto?

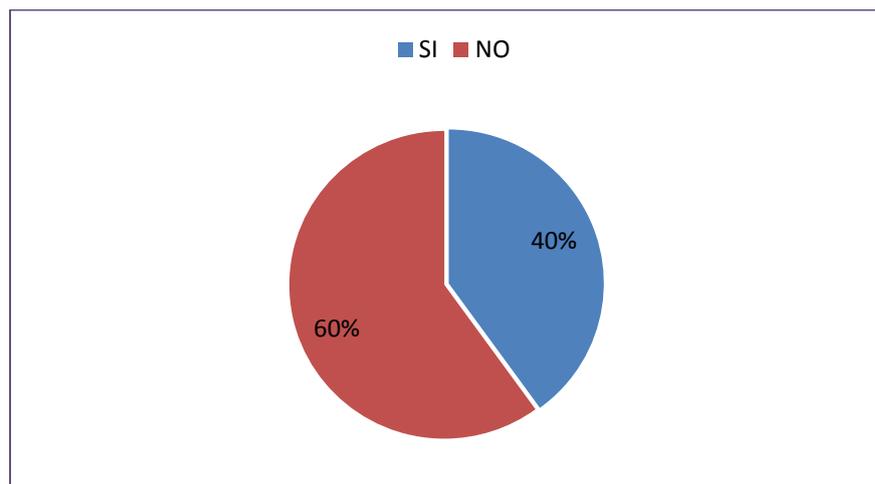
Tabla N. 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	40%
NO	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis

El 40% conoce de cuentos infantiles que enseñen el valor de respeto mientras que el 60% afirman que existen cuentos pero sin relación al respeto.

Pregunta N° 9.- ¿Le interesaría contar con estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto?

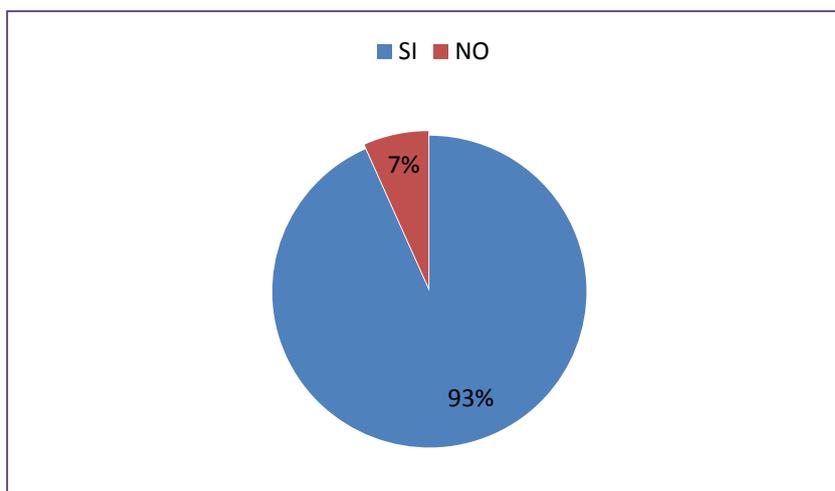
Tabla N. 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis

El 93% le interesaría contar con estrategias metodológicas en base al cuento para fortalecer valores, en cambio el 7% ya cuenta con estrategias para el fortalecimiento de valores en niños y niñas.

Pregunta N° 10.- ¿En qué actividades se utilizan los cuentos?

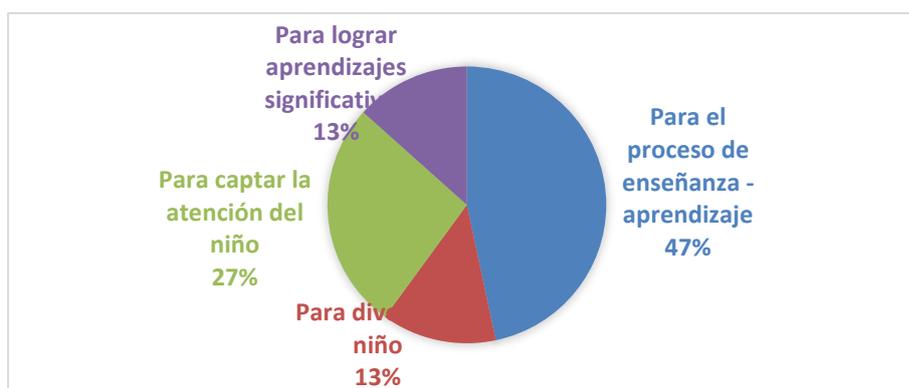
Tabla N. 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Para el proceso de enseñanza -aprendizaje	7	47%
Para divertir al niño-niña	2	13%
Para captar la atención del niño-niña	4	27%
Para lograr aprendizajes significativos	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Figura N. 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jeanneth Ramos

Análisis

El 47% los cuentos son utilizados en actividades del proceso de enseñanza - aprendizaje, el 13% el cuento sirve para divertir al niño, el 27% el cuento sirve para captar la atención del niño y 13% las actividades son lograr los aprendizajes significativos.

5.03. Formulación del proceso de aplicación de la propuesta

Taller de Estrategias Metodológicas Sobre el Fortalecimiento del Valor Del Respeto.

Video.

Respeto a los demás

www.youtube.com/watch?v=DTM

Tiempo de duración: 2.56 m.

Reglas de Oro

- Apagar el Celular.
- Hacer Silencio.
- No interrumpir
- Prestar Atención.
- Ser Participativos

Dinámica

Secuencia de nombres relacionando la palabra respeto.

Intervención del Facilitador

Estrategias Metodológicas sobre el fortalecimiento del valor de respeto en niñas y niños de 4 años de edad. Cuento didáctico infantil dirigido a docentes del Centro Educativo "Tarquino Idrobo", ubicado en el D.M.Q., año lectivo 2014-2015.

Estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento del valor del respeto



El Valor

EL VALOR

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.



EL Respeto

EL RESPETO



- El respeto es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona,
- El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una autentica convivencia en paz.
- Es conveniente inculcar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismo, a los demás, a su entorno.

Para que un niño y niña respete a los demás siempre existen modelos: padres, educadores... los cuales con su ejemplo y respetando han marcado pautas que podrá seguir toda la vida.

EL Cuento

EL CUENTO



El cuento es una narración breve de sucesos ficticios o reales, con un argumento sencillo, interpretada por un pequeño grupo de personajes, cuya finalidad puede ser moral o recreativa y que estimula la imaginación y despierta la curiosidad del niño y niña.

Los Cuentos infantiles fortalecen en la formación del valor de respeto en niños y niñas

LOS CUENTOS INFANTILES FORTALECEN EN LA FORMACIÓN DEL VALOR DE RESPETO EN NIÑOS Y NIÑAS

Fortalecen en su desarrollo personal y por ende en el aprendizaje, construcción de conocimientos y relaciones afectivas promoviendo la cooperación, la participación y la comprensión.



El Cuento, un camino hacia el aprendizaje de valores

EL CUENTO, UN CAMINO HACIA EL APRENDIZAJE DE VALORES

El cuento encamina hacia el aprendizaje, estimula el desarrollo del valor de respeto y la enseñanza, seguridad permitiendo al educando interpretar sus emociones, pensamientos, experiencias , permite conocer un mundo nuevo. Muestran el respeto a sus compañeros, familia, docentes

Respeto

El respeto comienza en la misma persona, esta comienza en la generación que ella tenga sobre su mundo. Sobre de nosotros, por su única naturaleza, su ser humano. La generación debe estar formada de niños "respeto" desde un punto de vista social.



Influye las estrategias metodológicas en el fortalecimiento del valor de respeto?

INFLUYE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO

El uso de estrategias adecuadas permite un aprendizaje más efectivo en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

La práctica de valores ayudará a fortalecer la personalidad, a mejorar las relaciones interpersonales. Las experiencias le permiten al niño- niña a crecer y aprender.

Actividad sobre el tema

Dramatizar el cuento de la Patita Paty y Tita

Tiempo de duración. 15 minutos

Retro Alimentación

- ★ Qué le pareció el taller
- ★ Le resultó interesante
- ★ Que entendió acerca de este tema
- ★ Sugeriría que estos talleres sean frecuentes
- ★ Como se sintió usted parte del taller al dramatizar

Despedida o actividad

Video:

Los consejos de Moniquita valor de respeto

www.youtubt.com/watch?v=E8JhCis

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01. Recursos

Recursos Humanos

- Autora del Proyecto
- Tutora del Proyecto
- Lectora de Proyecto
- Comunidad Educativa (docentes, niños, niñas).

Recursos Materiales

- Encuestas
- Fotocopias
- Aula del Centro Educativo "Tarquino Idrobo".

Recursos Tecnológicos

- Computadora
- Proyector
- Impresora Digital
- Flash
- Internet
- Video

6.02. Presupuesto

Tabla N. 16

Detalle de Presupuesto

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
SUMINISTROS MATERIALES Y EQUIPOS			
Computador	"Compac Presario	600,00	600,00
Impresora	HP Desjket	130,00	130,00
Internet	CNT	120,00	120,00
6 resmas	Papel bond,75 gramos	30,00	30,00
3 esferos	BIC, negro, azul y rojo	1,50	1,50
2 flash		15,00	15,00
3 anillados		10,80	10,80
1 empastado		40,00	40,00
Materiales para socialización del Cuento	Fomix, impresiones, silicona, fieltro, cartulina, marcadores		40,00
Movilización	Transporte de Tutorías Taller	50,00	50,00
		VALOR PARCIAL	1037,30
		12%	124,76
		VALOR TOTAL	1162,06

Elaborado por: Jeanneth Ramos

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- A través de esta investigación se puede concluir sobre el fortalecimiento del valor de respeto para un mejor desarrollo integral en niños y niñas.
- Gracias al proyecto realizado se concluyó que las docentes están dispuestas a aplicar el cuento infantil para fortalecer el respeto en niñas y niños.
- Es de gran importancia diseñar un cuento infantil en relación al valor del respeto que ayudara a las docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Este proyecto demuestra la importancia sobre las estrategias metodológicas que deben aplicar las docentes en permitir la adquisición de conocimientos de manera efectiva y eficaz.
- El cuento infantil es una estrategia metodológica que favorece al niño y niña lograr un cambio de actitud positivo, brindando la seguridad y confianza para ser mejores ante sí y la sociedad.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda la aplicación de esta propuesta, tomando como ejemplo las experiencias de aprendizaje planteadas en el presente trabajo.
- Es necesario implementar estrategias metodológicas que brinde conocimientos innovadores y faciliten aprendizajes en los niños y niñas.
- Es importante que las instituciones educativas planteen al inicio del año escolar objetivos que permitan una educación basada en el valor de respeto, la misma que debe tener un seguimiento para saber si se está cumpliendo o no.
- La observación por parte de las docentes a su grupo de niños y niñas debe ser permanente, para detectar actitudes o comportamientos negativos a tiempo y lograr solucionar inmediatamente.
- Es fundamental que las docentes dentro del aula brinde a los niños y niñas un ambiente de confianza, seguridad, afecto, comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril M. (2006). *Enciclopédico de Valores*. México: fondo Editorial.
- Benítez. (2010). *Literatura infantil Tomo 2. Valores en la sociedad*. Babahoyo-Ecuador.
- Fidel, Juan. (2005). *Colección para padres y maestros Tomo 2. Educando mejores hijos*. Guayaquil- Ecuador.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo-Senaples. (2013). *Buen Vivir 2013-2017*. Quito, Ecuador (primera edición, 11 000 ejemplares). ISBN-987-456-854

LINKOGRAFÍA

Cosas de la Infancia. (2015). *Respeto para una mejor convivencia*. Recuperado de <http://www.cosas de la infancia.com>

Cuentos. (2010). *Valores de respeto*. Recuperado de <http://www.cuentos.com/blog/>

Definición. (2006). *Definición de Respeto*. Recuperado de <http://definición./respeto/>

EduTEKA. (2000). Estrategias metodológicas en educación inicial. Recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos/5463>

Grupo Español. (2000). *Respeto para una mejor convivencia en el aula*. Recuperado <http://español.answerr,yahoo.com>

Valores educativos. (2012). *Cuentos sobre valores educativos recursos*. Recuperado <http://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-con-valores/>

ANEXOS

CUENTOS INFANTILES SOBRE EL VALOR DEL RESPETO

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD



SUGERENCIAS PARA LAS DOCENTES SOBRE LOS CUENTOS INFANTILES

- ❖ Crear un ambiente adecuado
- ❖ El cuento debe ser corto,
- ❖ Usa el tono en voz alta
- ❖ Narrar en el lenguaje claro y selecciona las palabras adecuadas.
- ❖ Buscar el tema de acuerdo a sus necesidades para mejorar el desarrollo integral de los niños.
- ❖ Ideas creativas para educar
- ❖ Trabajar captando la atención e interés para los niños y niñas sobre el cuento



UNIDAD I

SAMUELITO EN EL AULA

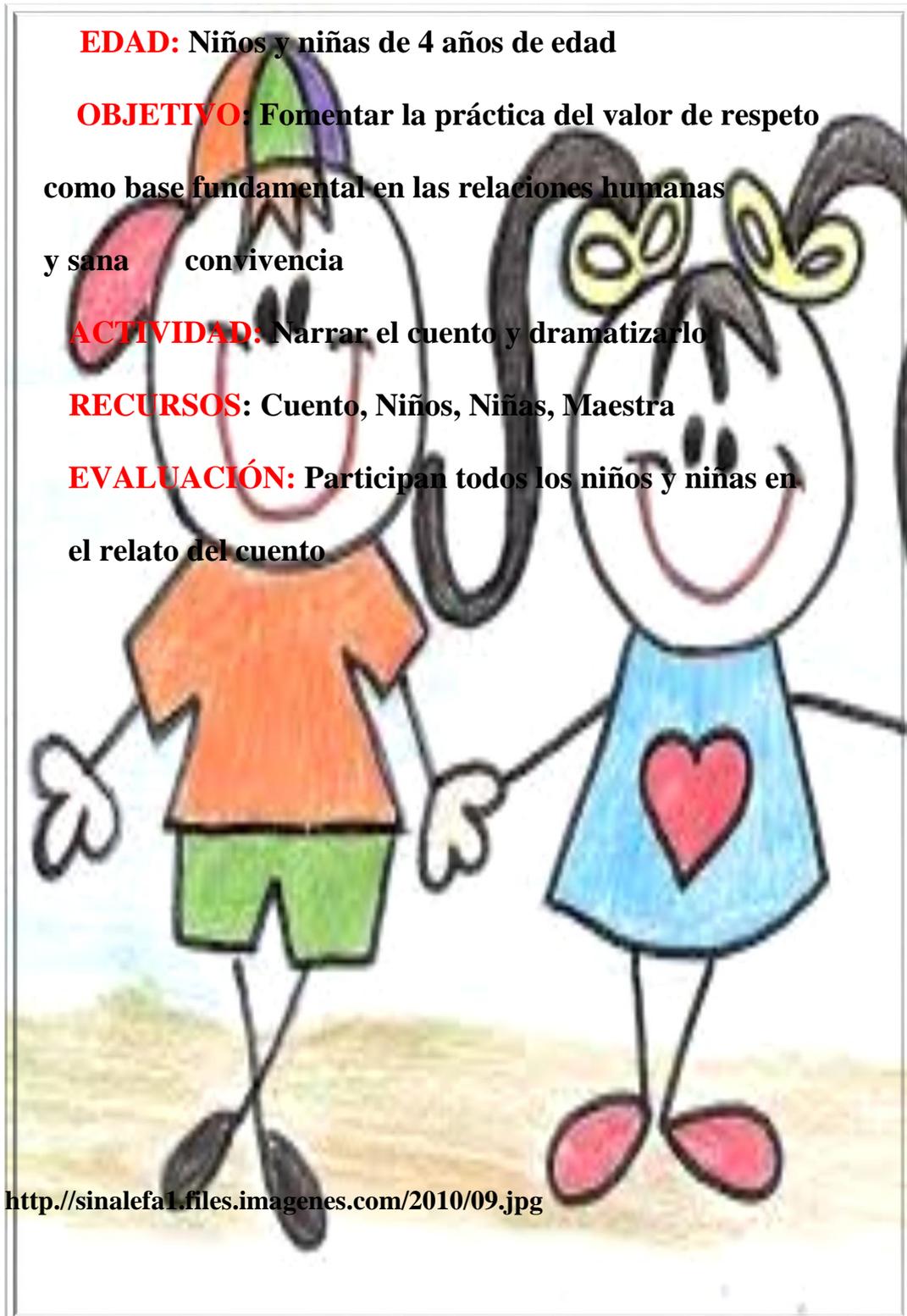
EDAD: Niños y niñas de 4 años de edad

OBJETIVO: Fomentar la práctica del valor de respeto como base fundamental en las relaciones humanas y sana convivencia

ACTIVIDAD: Narrar el cuento y dramatizarlo

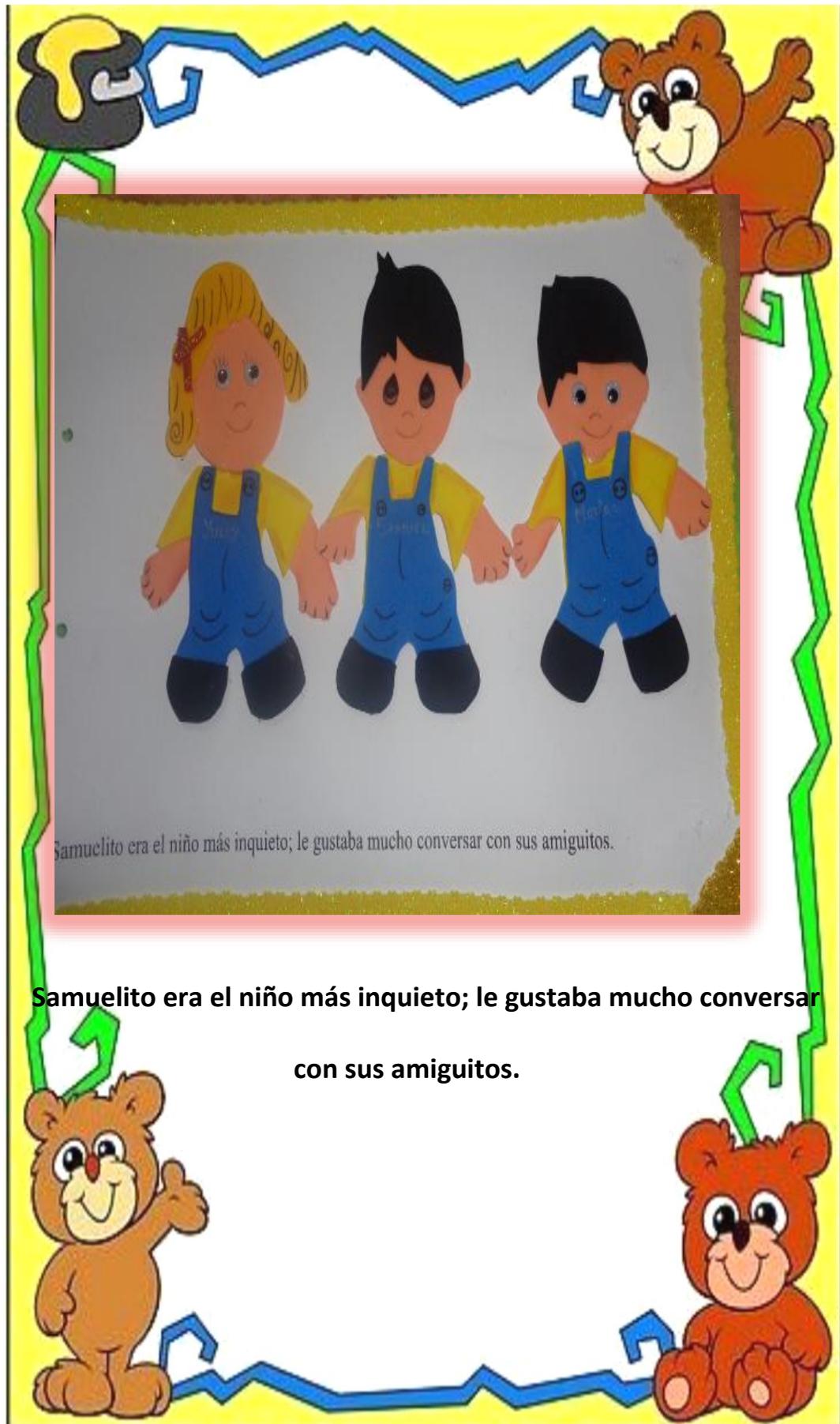
RECURSOS: Cuento, Niños, Niñas, Maestra

EVALUACIÓN: Participan todos los niños y niñas en el relato del cuento



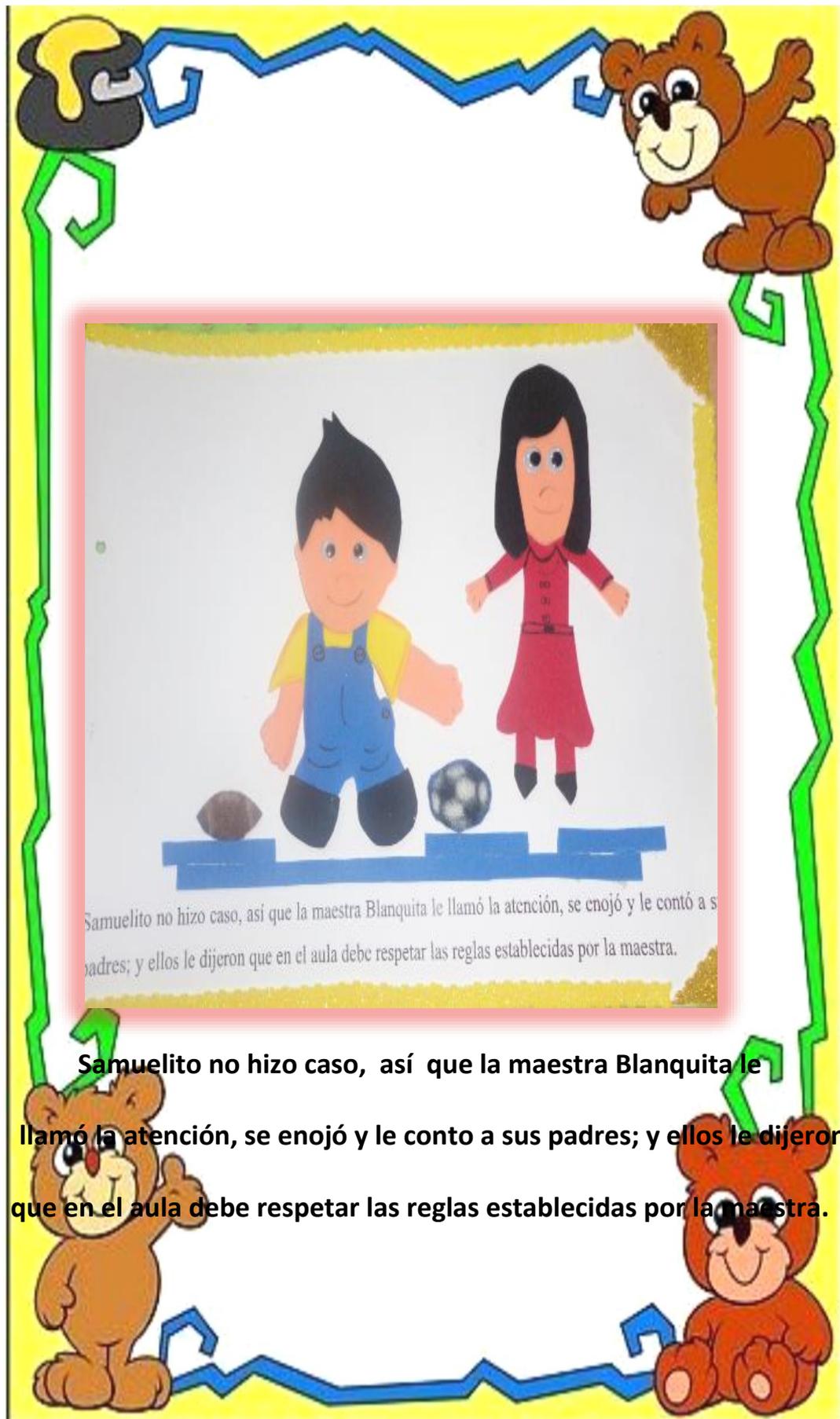
<http://sinalefa1.files.imagenes.com/2010/09.jpg>





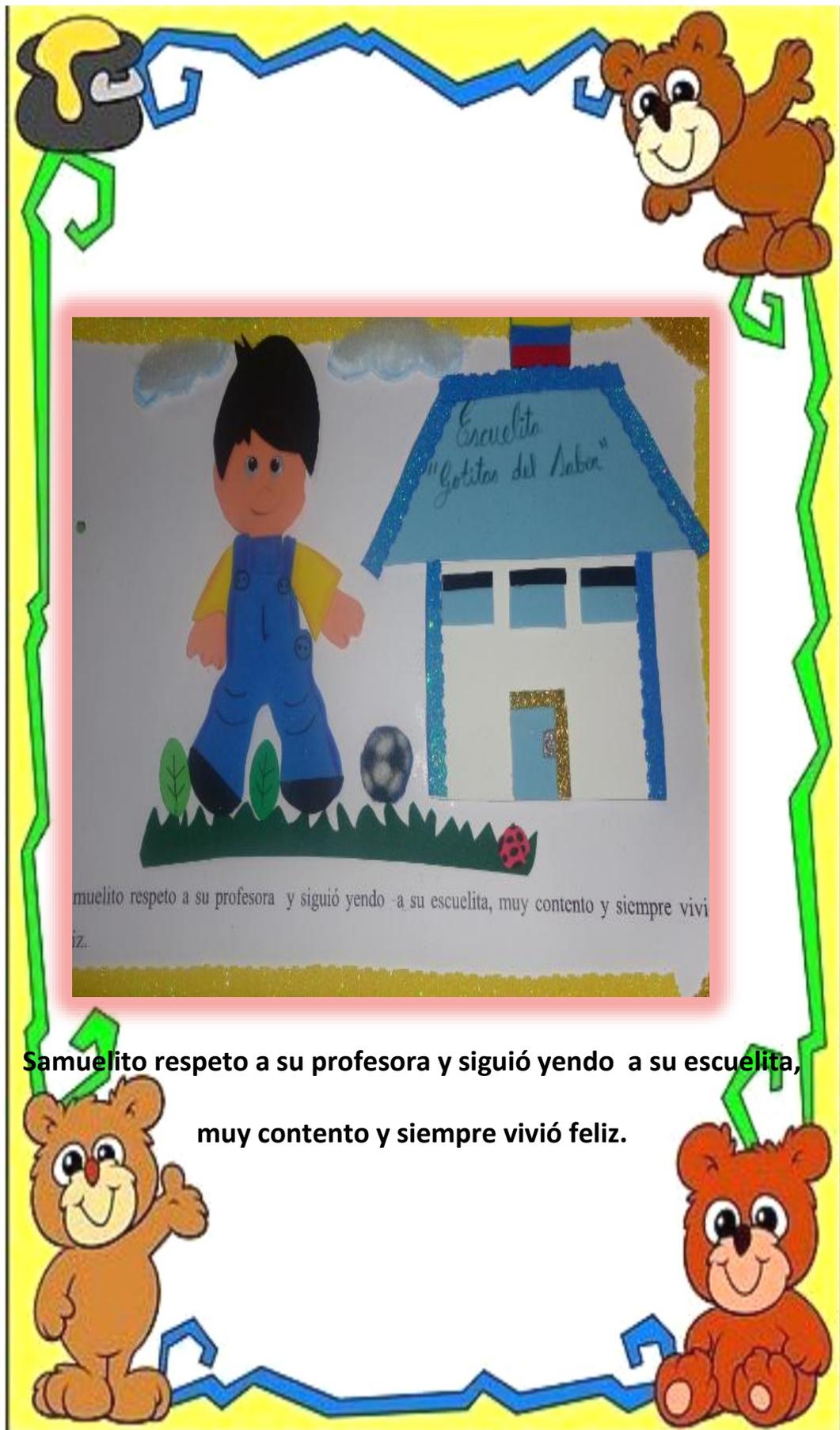
**Samuelito era el niño más inquieto; le gustaba mucho conversar
con sus amiguitos.**





Samuelito no hizo caso, así que la maestra Blanquita le llamó la atención, se enojó y le contó a sus padres; y ellos le dijeron que en el aula debe respetar las reglas establecidas por la maestra.





UNIDAD II

EL CASTILLO CUENTACUENTOS

EDAD: Niños y niñas de 4 años de edad

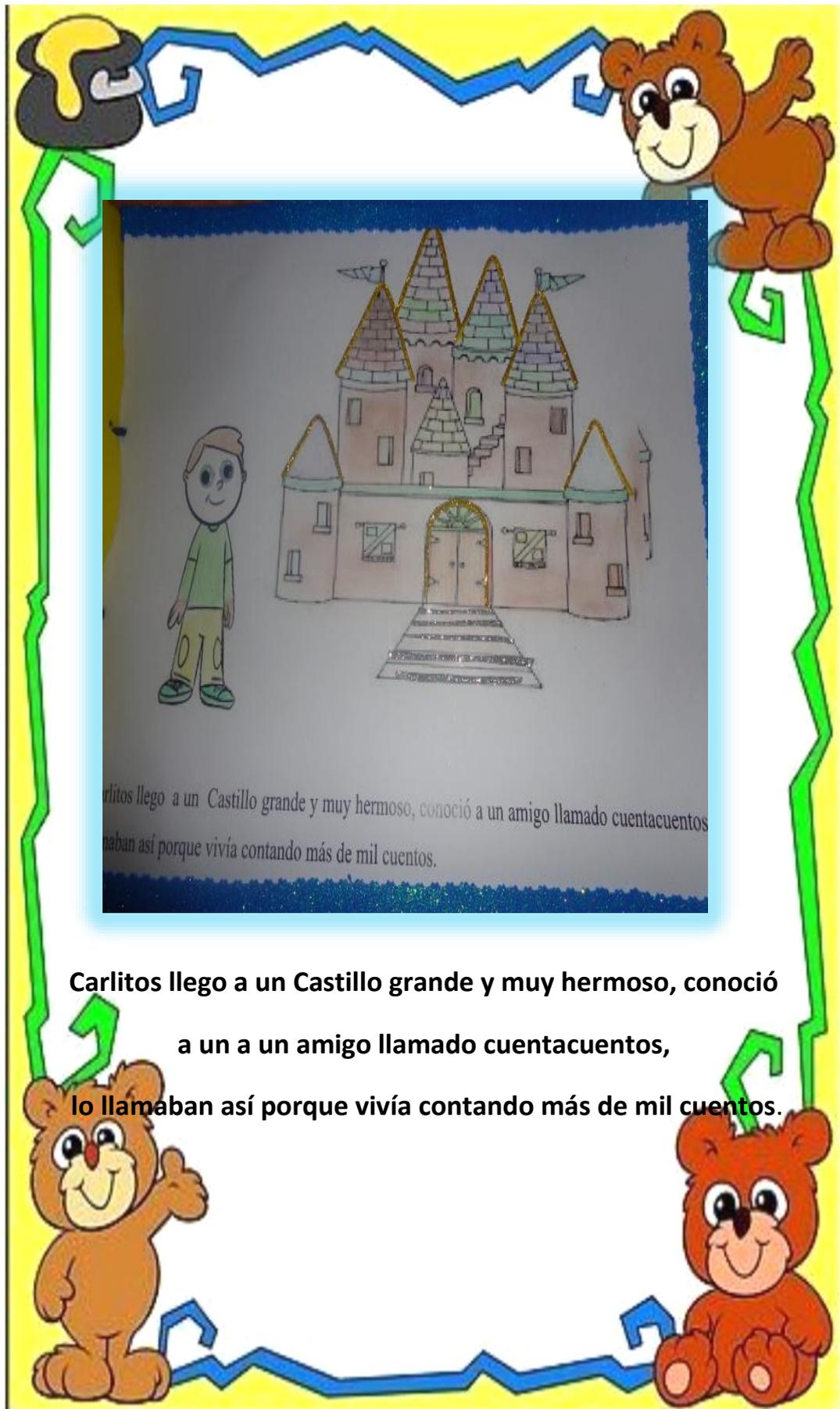
OBJETIVO: Enseñar a los niños y niñas el valor del respeto en relación a las cosas de los demás

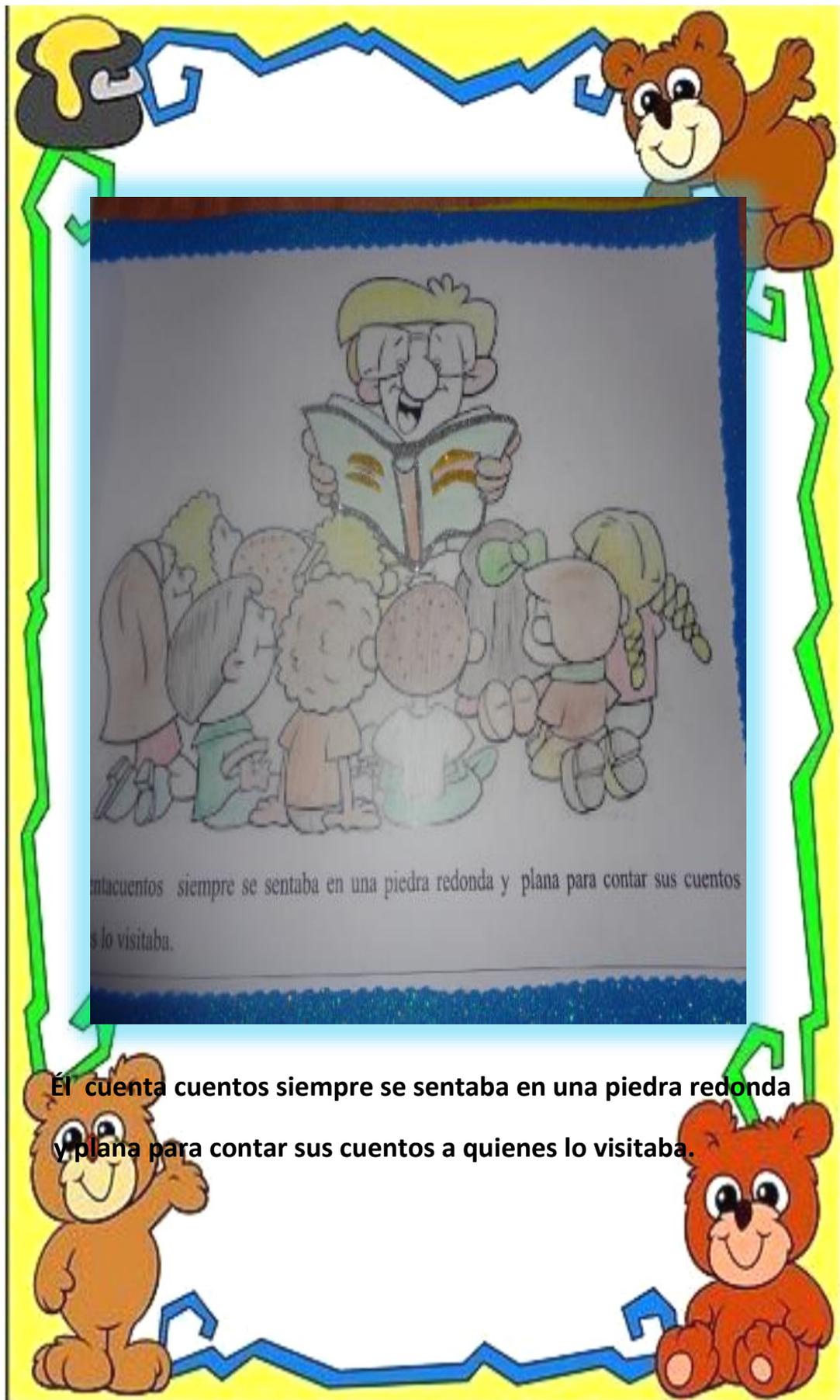
ACTIVIDAD: Contar el cuento y mostrar los objetos que se encuentran alrededor del aula

RECURSOS: Cuento, objetos, Niños, Niñas, Maestra

EVALUACIÓN: Los niños y niñas ponen atención al cuento y los objetos del aula.

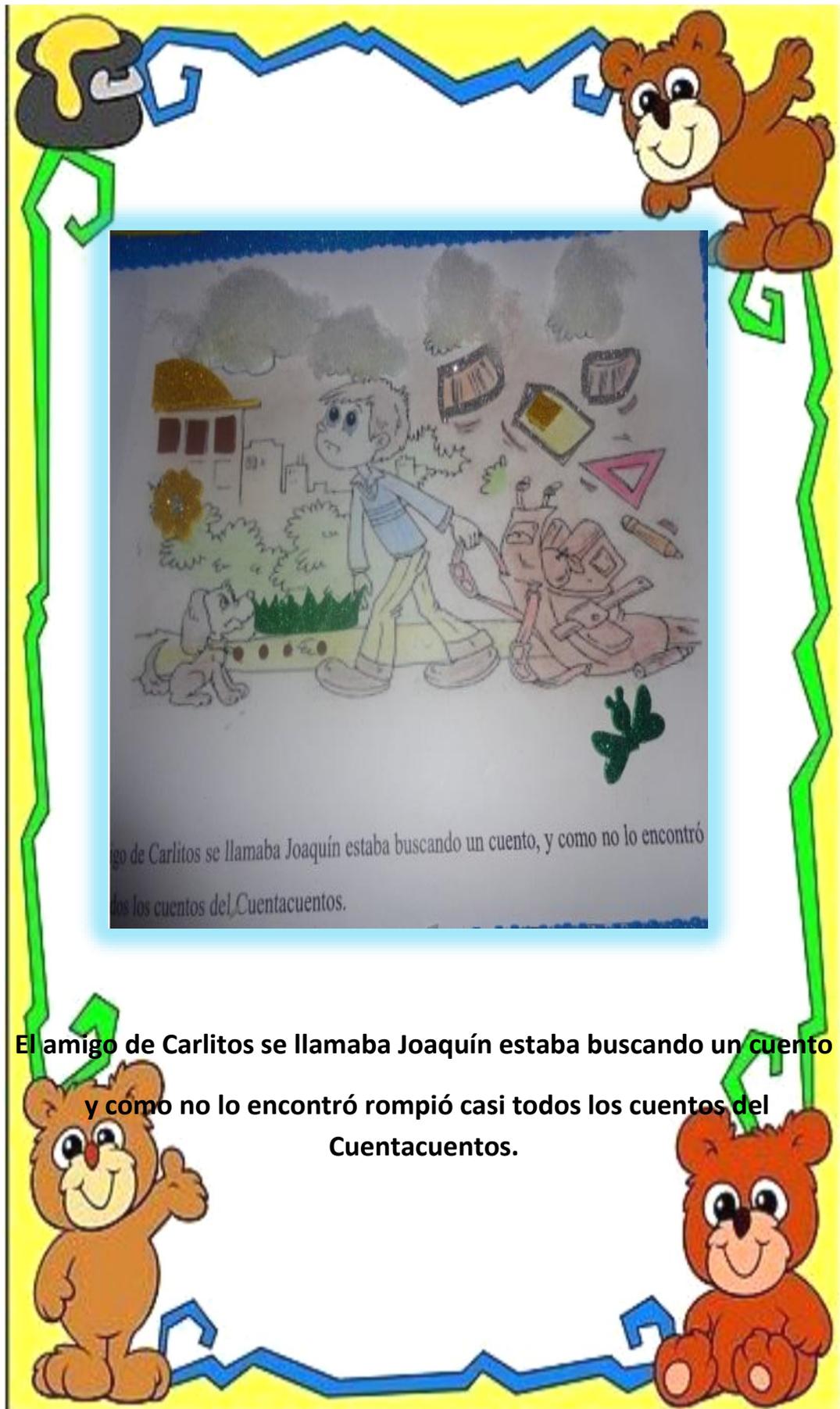
<http://www.imagenes para chicos.com/castillos.html>



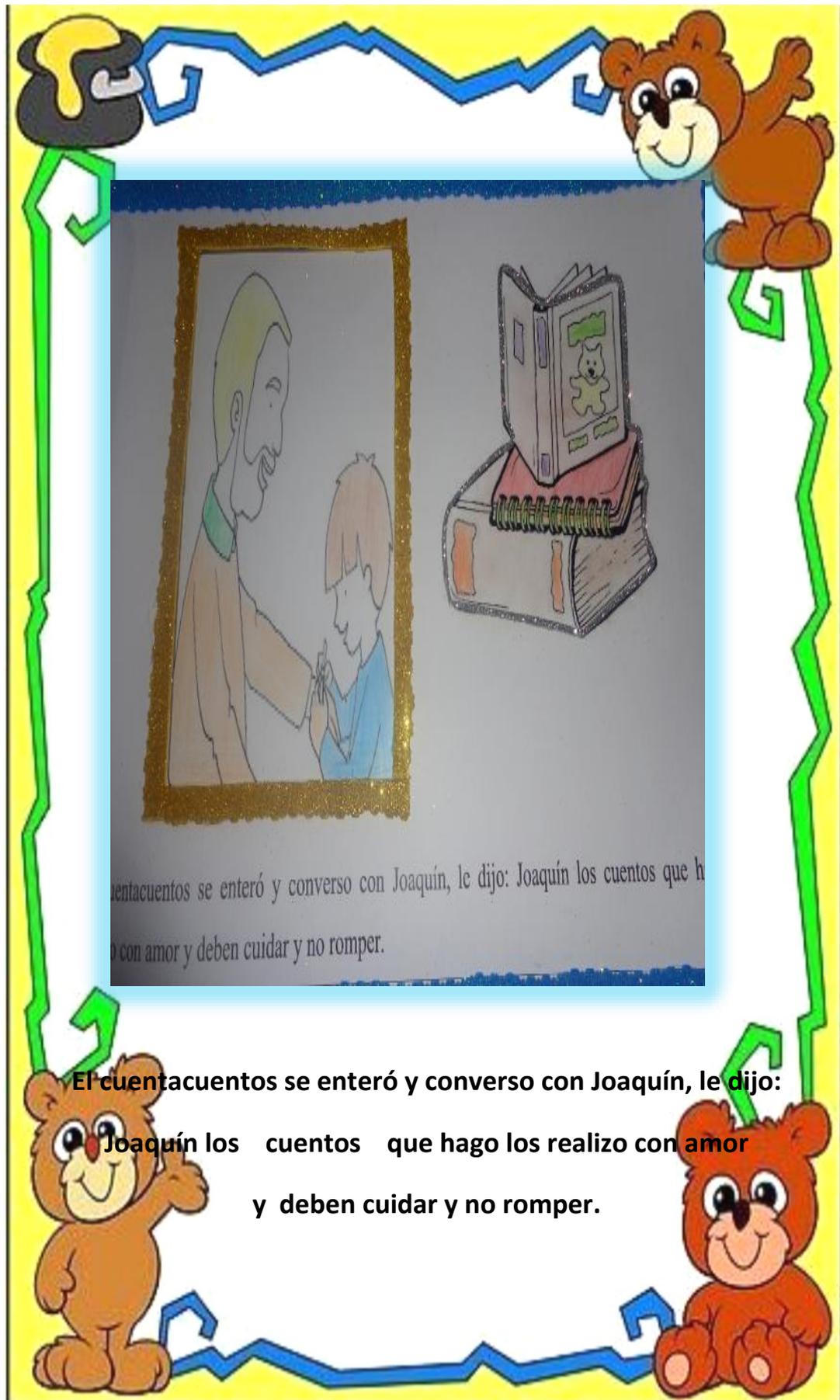


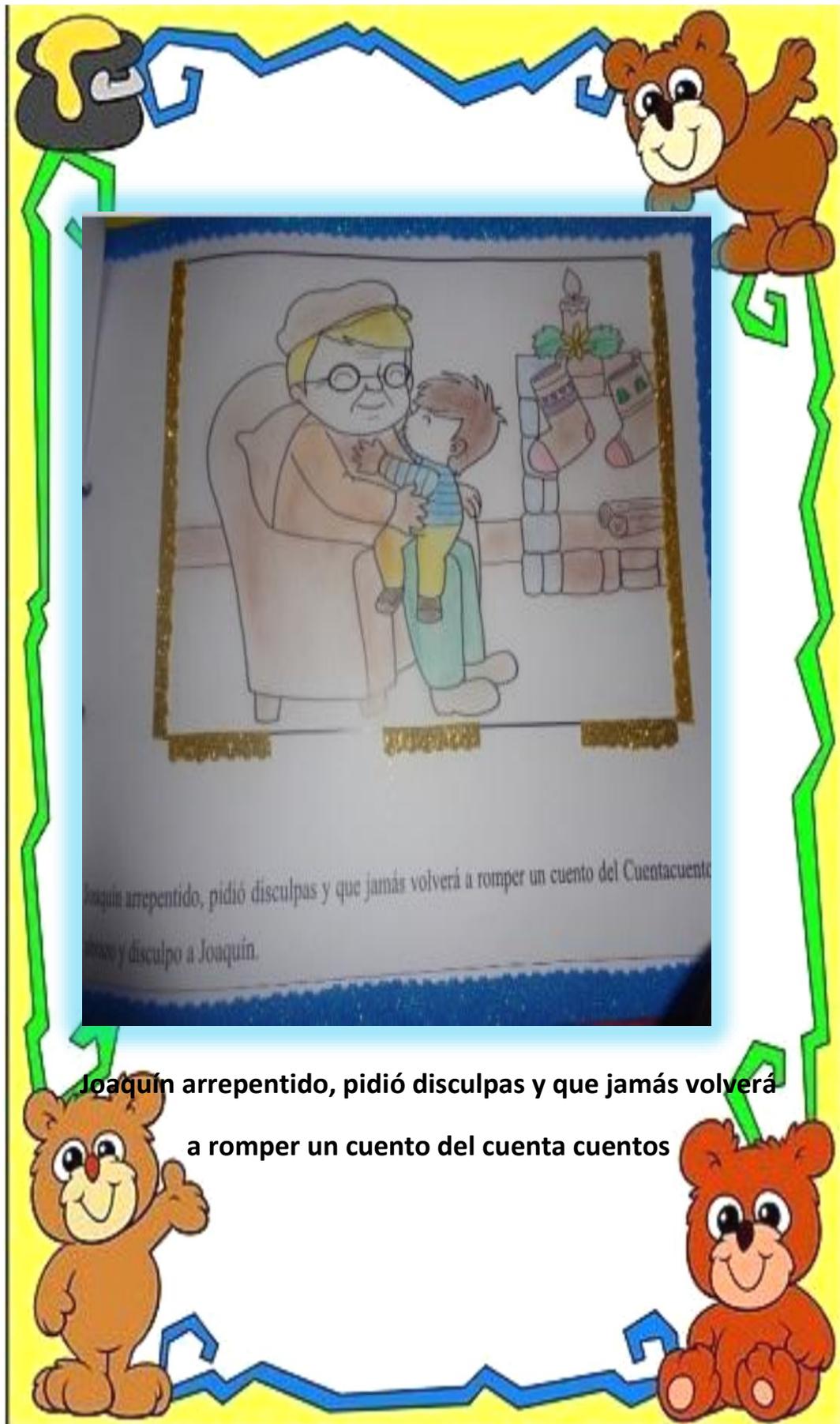
El cuentacuentos siempre se sentaba en una piedra redonda y plana para contar sus cuentos a quienes lo visitaba.

El cuentacuentos siempre se sentaba en una piedra redonda y plana para contar sus cuentos a quienes lo visitaba.









UNIDAD III

LAS PATITAS PATY Y TITA

EDAD: Niños y niñas de 4 años de edad

OBJETIVO: Fomentar el valor del respeto

ACTIVIDAD: Contar y Dramatizar el cuento

RECURSOS: Cuento, Niños, Niñas, Maestra

EVALUACIÓN: Observar la participación grupal

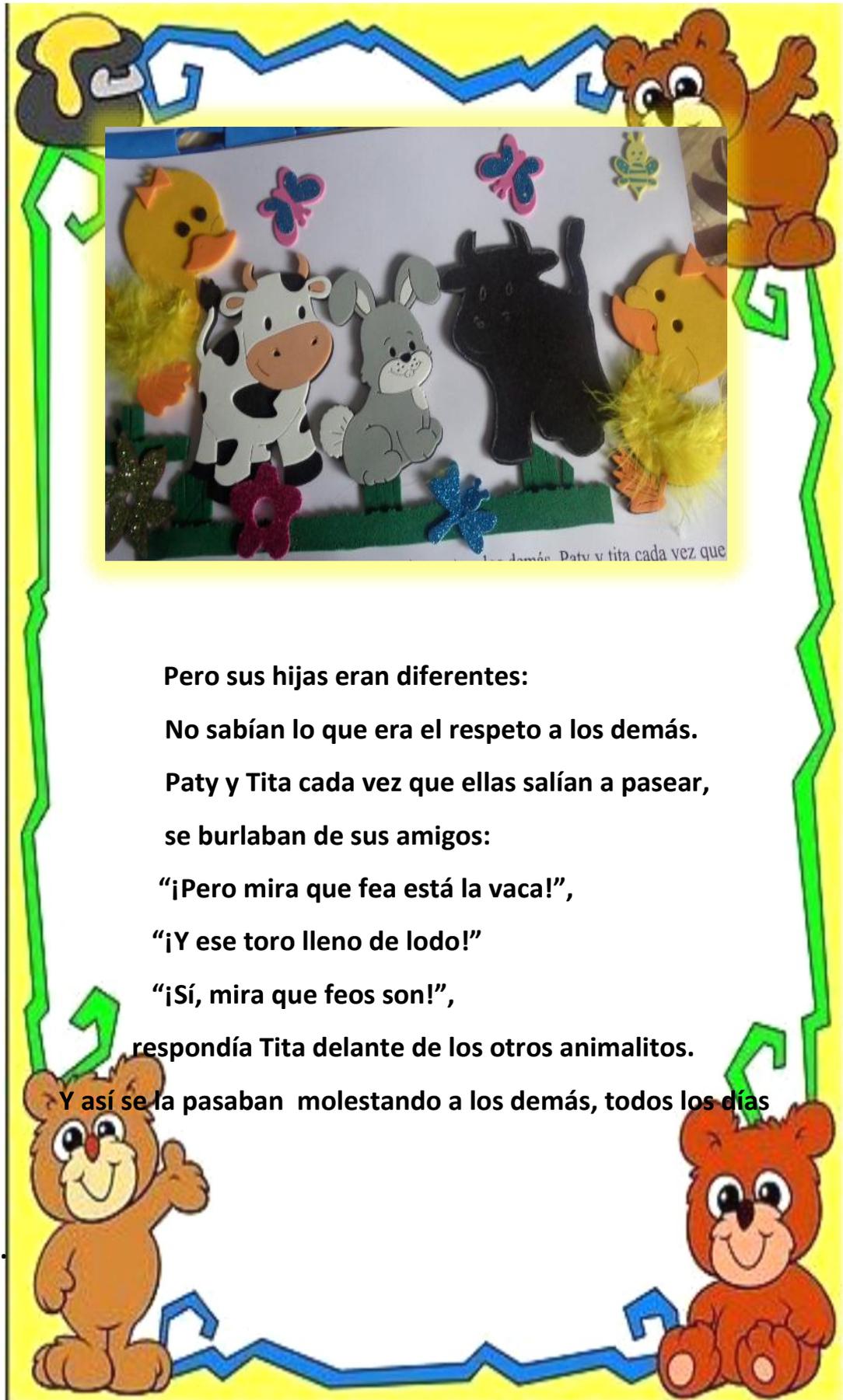




Había una vez un patito que se llamaba Teto.

Él vivía en una granja con sus hijas Paty y Tita.

**Su papá teto era muy respetuoso
con todos los animales de la granja
y por ello lo apreciaban mucho.**



Pero sus hijas eran diferentes:

No sabían lo que era el respeto a los demás.

**Paty y Tita cada vez que ellas salían a pasear,
se burlaban de sus amigos:**

“¡Pero mira que fea está la vaca!”,

“¡Y ese toro lleno de lodo!”

“¡Sí, mira que feos son!”,

respondía Tita delante de los otros animalitos.

Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días





Pasaron los días y hartas de escribir,

las dos se pusieron a conversar:

“¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a los demás?

Así ya no sería necesario pedir disculpas.”



Llegó el momento en que papá Teto tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos.

Les pidió a Paty y Tita que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.



**Las patitas se sintieron muy tristes y contaron a su papá;
que era imposible que las hojas del cuaderno,
quedaran como antes**

UNIDAD VI

LA TORTUGA UGA Y SUS AMIGOS



EDAD: Niños y niñas de 4 años de edad

OBJETIVO: Favorecer el aprendizaje en los niños y niñas

ACTIVIDAD: Contar el cuento

RECURSOS: Cuento, Niños, Niñas, Maestra

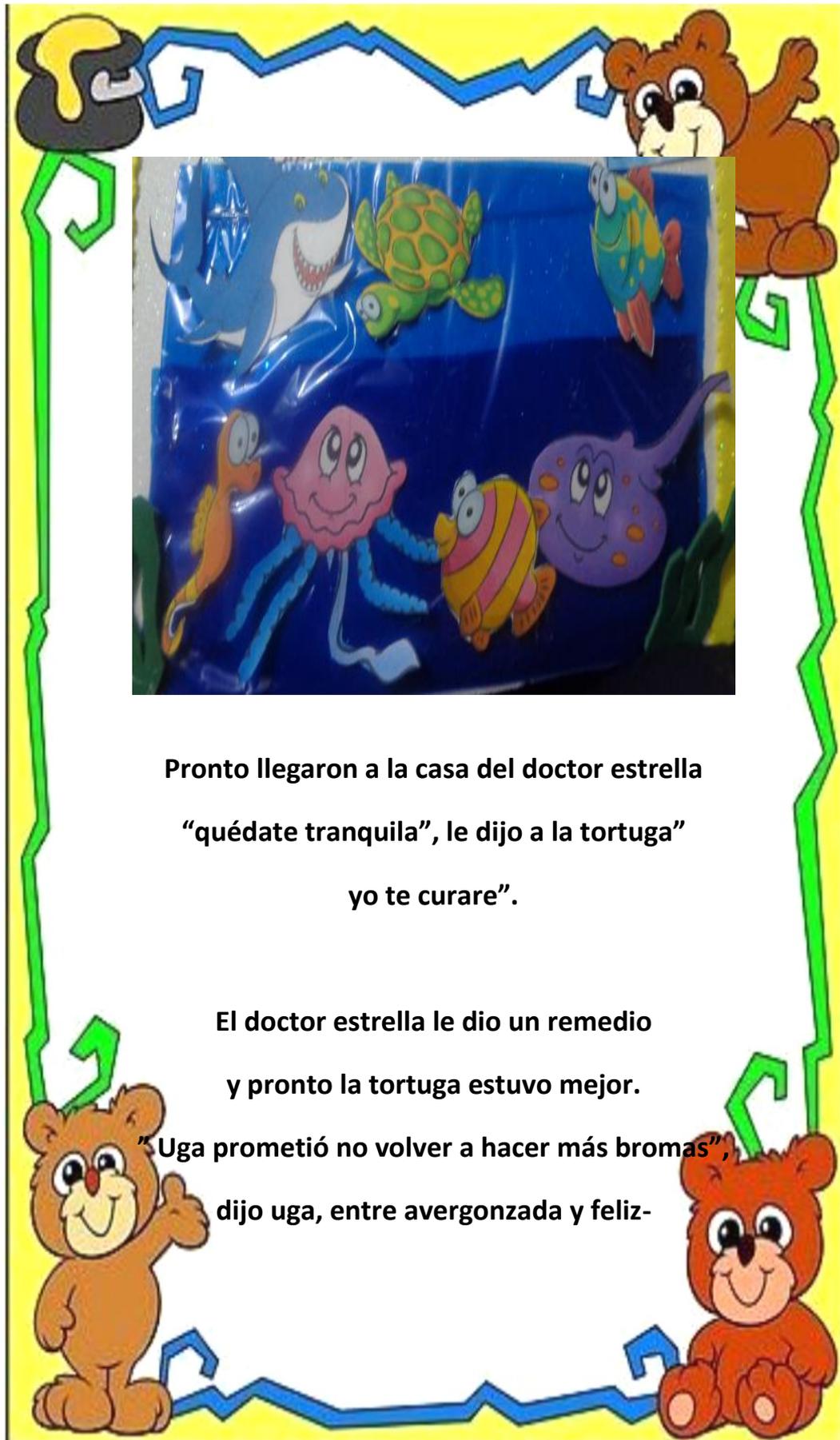






**Ronrón, que ya conocía las andanzas de su amiga,
tuvo una genial idea.**

**"! Agárrate fuerte de mi cola i",
le dijo, en cuanto la tortuga se aferró.**



**Pronto llegaron a la casa del doctor estrella
"quédate tranquila", le dijo a la tortuga
yo te curare".**

**El doctor estrella le dio un remedio
y pronto la tortuga estuvo mejor.**

**"Uga prometió no volver a hacer más bromas",
dijo uga, entre avergonzada y feliz-**

EVIDENCIAS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Institución:-----

Nombre:-----

Título:-----

Opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas en el fortalecimiento del valor de respeto mediante el cuento infantil para niños y niñas de 4 años de edad, leer detenidamente y justificar su respuesta de forma clara y precisa

Marque con una x la respuesta correcta.

1.- ¿Considera usted que el cuento infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer el valor de respeto en niños y niñas?

Sí No

2.- ¿De acuerdo a su experiencia considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa?

Sí No

3.- ¿Considera usted que el cuento infantil es una estrategia metodológica que se utiliza para abordar cualquier tema?

Sí No

4.- La implementación de estrategias metodológicas permite un aprendizaje más efectivo

Sí No

5.- El cuento influye en el aprendizaje de niños y niñas.

Sí No

6.- Con que frecuencia dedica la docente estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto mediante el cuento infantil.

Una vez por semana Todos los días Una vez al mes

7.- ¿Tienen oportunidad los niños y niñas de 4 años de fortalecer valores en los centros educativos?

Sí No

8.- Conoce usted cuentos infantiles que enseñen el valor de respeto.

Sí No

9.- Le interesaría contar con estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto.

Sí No

10.- En que actividad se utilizan los cuentos

Alternativas	si	no
Para el proceso de enseñanza -aprendizaje		
Para divertir al niño-niña		
Para captar la atención del niño-niña		
Para lograr aprendizajes significativos		

Institución: -----

Nombre: -----

Título: -----

Opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas en el fortalecimiento del valor de respeto mediante el cuento infantil para niños y niñas de 4 años de edad, leer detenidamente y justificar su respuesta de forma clara y precisa

Marque con una x la respuesta correcta.

1.- ¿Después de la realización de este taller considera usted que el cuento infantil es un recurso a través del cual se puede fortalecer el valor de respeto en niños y niñas?

Sí No

2.- ¿Con la información obtenida en el taller de acuerdo a su experiencia considera que las familias se preocupan por la formación de valores en casa?

Sí No

3.- ¿Con la información obtenida de la socialización considera usted que el cuento infantil es una estrategia metodológica que se utiliza para abordar cualquier tema?

Sí No

4.- ¿Ahora que usted conoce la información aplicara la implementación de estrategias metodológicas permite un aprendizaje más efectivo?

Sí No

5.- ¿Con la información obtenida en este taller considera usted el cuento influye en el aprendizaje de los niños y niñas?

Sí No

6.- ¿Ahora que usted conoce de mayor información con que frecuencia dedicaría las estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto mediante el cuento infantil.

Una vez por semana Todos los días vez al mes

7.- ¿Después de la información obtenida tienen oportunidad los niños y niñas de 4 años de fortalecer valores en los centros educativos?

Sí No

8.- ¿Con la información expuesta conoce usted cuentos infantiles que enseñen el valor de respeto?

Sí No

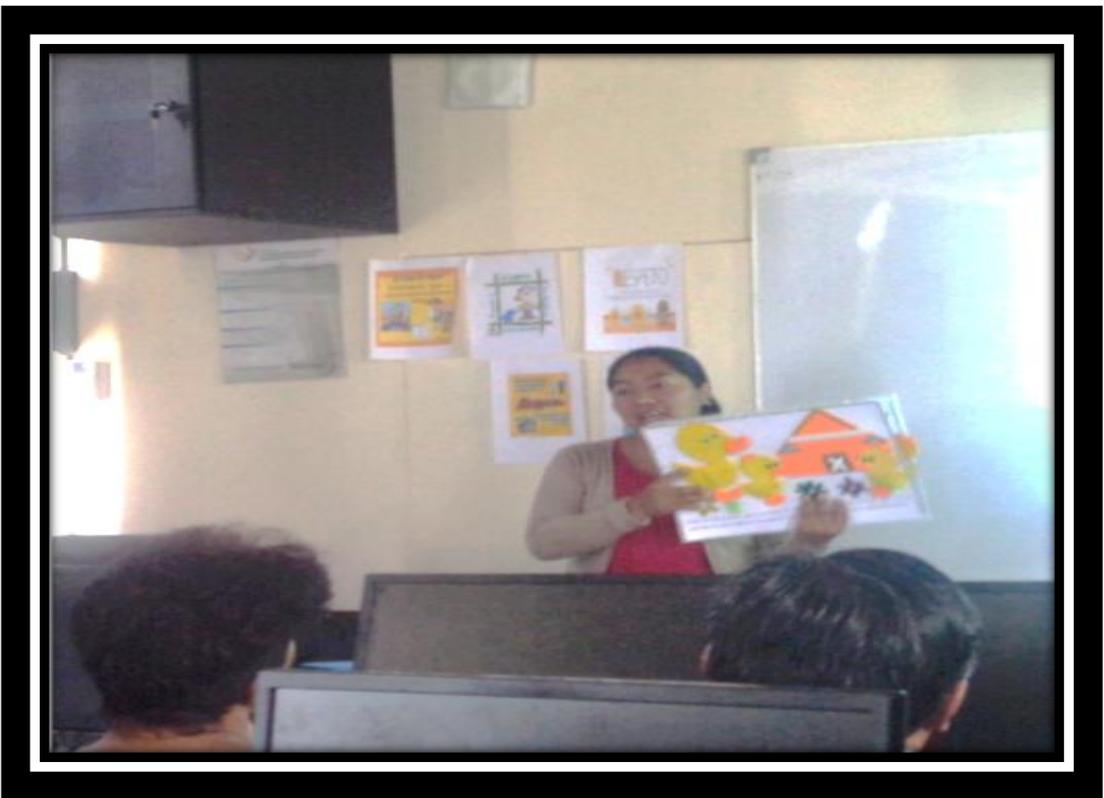
9.- ¿Estaría dispuesta a contar con estrategias metodológicas para fortalecer el valor de respeto.

Sí No

10.- ¿Después de la realización de información en que actividad se utilizan los cuentos

Alternativas	si	no
Para el proceso de enseñanza -aprendizaje		
Para divertir al niño-niña		
Para captar la atención del niño-niña		
Para lograr aprendizajes significativos		





ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. CUENTO DIDÁCTICO INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "TARQUINO IDROBO", UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SOBRE EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD. CUENTO DIDÁCTICO INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO "TARQUINO IDROBO", UBICADO EN EL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2014-2015.

