



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA APLICATIVA DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y
AUTONOMÍA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO LUIS CALERO 2015-2016.

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Tecnología en:

Desarrollo del Talento Infantil

Autora: Muñoz Astudillo Lizbeth Estefanía

Tutora: MSc. Ximena Romo

Quito, Mayo 2016

DECLARACIÓN DE ESTUDIANTE

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

Muñoz Astudillo Lizbeth Estefanía

C.C.: 1726585332

DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN

Yo, Muñoz Astudillo Lizbeth Estefanía estudiante de la Carrera de desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

Muñoz Astudillo Lizbeth Estefanía

C.C.: 1726585332

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante ***Muñoz Astudillo Lizbeth Estefanía*** por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se lo denominará el “CEDENTE”, y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliario en la ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.-El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “*DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS. GUÍA APLICATIVA DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO LUIS CALERO, 2015-2016*”. La cual es una guía que contiene actividades que los docentes podrán aplicar en clases.

Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y

que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado de plena socialización a la comunidad educativa.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos primordiales de la guía para que pueda ser utilizada de la mejor manera para el desarrollo adecuado del niño y niña, descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar la guía para que los docentes puedan utilizarla como una herramienta en el aula, para que sean clases innovadoras que ayuden de forma significativa a los alumnos de la institución.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-El Cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la escritura, secuencia y organización de la GUÍA APLICATIVA DEL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DIRIGIDA A LOS DOCENTES, que es objeto del presente contrato.

Como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad de la guía a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTÍA.-La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.-La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resultado directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario habiles su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo.

Las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento de Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y las siguientes normas:

El árbitro será seleccionado a la jurisdicción ordinaria, se obliga a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral;

Las partes renuncian a medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a un juez ordinario alguno;

El procedimiento será confidencial y en derecho;

El lugar de arbitraje será en las instalaciones del centro del arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito;

El idioma del arbitraje será el español; y

La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes de indicados para el juicio principal.

SEPTIMA: ACEPTACIÓN.-Las partes contratantes aceptarán el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus partes respectivos intereses.

En la aceptación firman a los 16 días del mes de Mayo del 2016.

f) _____

f) _____

C.C.: 1726585332

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CEDENTE

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios quien es mi padre, mi amigo que nunca me fallará nunca, el que guía mi camino y me acompaña en cada paso que he dado, gracias por darme fuerzas cuando ya no las tenía, por ti soy quien soy y he llegado a cumplir una más de mis metas; agradezco también a mi familia quienes me apoyaron.

En segundo lugar quiero agradecer a la fortaleza que me brinda Dios por haber tenido la oportunidad de haber culminado una meta más en mi vida y darme la fortaleza para superarme día tras día. Al mismo tiempo agradezco al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, que tiene maestras y maestros de calidad con excelentes conocimientos que forma damas y caballeros, sin dejar de lado los valores que imparten día a día en cada aula que se encuentren.

Por ultimo agradezco a la MSc. Ximena Romo quien con su paciencia ayudó al desarrollo de mi proyecto por sus conocimientos.



DEDICATORIA

Este trabajo dedico a las personas que confiaron en mí, que me apoyaron en todo momento sin importar los buenos y malos momentos que tuve, que con una palabra me hicieron sentir bien y luchar por mis metas, los quiero un montón.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE ESTUDIANTE	ii
DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN	iii
CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELLECTUAL	iv
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	4
1.01. Contexto	4
1.01.01 Macro	5
1.01.02 Meso	6
1.01.03 Micro	8
1.01. Justificación.....	9
CAPÍTULO II: MAPEO DE INVOLUCRADO	16
2.01 Mapeo de involucrados	16
2.02 Matriz de involucrados.....	20
CAPÍTULO III: ÁRBOL DE PROBLEMA Y AOBJETIVO	24
3.01. Árbol de Problemas.....	24
3.02 Árbol de objetivos	28
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS	31
4.01 Análisis crítico de las alternativas	31
4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos	36
4.03 Diagrama de estrategias.	42

4.04 Matriz Marco lógico.....	44
CAPÍTULO V:PROPUESTA	49
5.01.03Reseña histórica:	52
5.01.01Marco Teórico.....	55
5.01. Descripción	62
5.02.01 Metodología	62
5.02.02 Métodos de investigación.....	63
5.01.03Técnicas.....	65
5.02.04 Participantes	66
5.02.05 Análisis e interpretación de resultados.....	67
5.03 Formulación del proceso y aplicación de la propuesta	77
5.03.01 Taller de socialización	77
5.03.02 Propuesta.....	79
CAPITULO VI:ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	167
6.01. Recursos.....	167
6.02 Presupuesto	168
6.03 Cronograma.....	169
CAPÍTULO VII:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	173
7.01 Conclusiones	173
7.02 Recomendaciones.....	176

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de fuerzas T	15
Tabla 2 Matriz de Involucrados	20
Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas.....	35
Tabla 4: Matriz de Impacto de los Objetivos	39
Tabla 5: Esquemas Marco Lógico.....	46
Tabla 6: Actividades del proyecto.....	48
Tabla 7: Pregunta N°1	67
Tabla 8: pregunta N°2	68
Tabla 9: pregunta N°3	69
Tabla 10: pregunta N°4	70
Tabla 11: pregunta N°5	71
Tabla 12: pregunta N°6	72
Tabla 13: pregunta N°7	73
Tabla 14: pregunta N°8	74
Tabla 15: pregunta N°9	75
Tabla 16: pregunta N°10	76
Tabla 17: presupuesto	168
Tabla 18: Cronograma.....	169
Tabla 19: Vaciado de datos Encuesta N°1	183
Tabla 20: vaciado de datos Encuesta N°2	190
Tabla 21: Pregunta N°1	191
Tabla 22: Pregunta N°2.....	192
Tabla 23: Pregunta N° 3.....	193
Tabla 24: Pregunta N°4.....	194
Tabla 25: Pregunta N° 5.....	195
Tabla 26: Pregunta N°6.....	196
Tabla 27: Pregunta N° 7.....	197

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Mapeo de involucrados	17
Gráfico 2: árbol de problemas.....	27
Gráfico 3: Árbol de objetivos.....	30
Gráfico 4: Diagrama de estrategias	43
Gráfico 5: pregunta N° 1	67
Gráfico 6: pregunta N°2	68
Gráfico 7: pregunta N°3	69
Gráfico 8: pregunta N°4	70
Gráfico 9 pregunta N°5	71
Gráfico 10: pregunta N°6	72
Gráfico 11: pregunta N°7	73
Gráfico 12: pregunta N°8	74
Gráfico 13: pregunta N°9	75
Gráfico 14: pregunta N°10	76
Gráfico 15: Pregunta N° 1.....	191
Gráfico 16: Pregunta N° 2.....	192
Gráfico 17: Pregunta N° 3.....	193
Gráfico 18: Pregunta N° 4.....	194
Gráfico 19: Pregunta N° 5.....	195
Gráfico 20: Pregunta N° 6.....	196
Gráfico 21: Pregunta N° 7.....	197

RESUMEN EJECUTIVO

La inteligencia emocional es un tema muy importante que ayuda al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas tomando en cuenta que adquirirán habilidades durante su primera etapa de educación inicial en la que se encuentra a la edad de 4 años de edad.

El propósito de este proyecto es ayudar a los docentes con una herramienta que la puedan utilizar en el aula, para que el aprendizaje que transmita el docente sea entendido por el estudiante de forma fácil y sencilla teniendo en cuenta que tendrá un aprendizaje eficaz.

En la guía aplicativa para los docentes se encuentran actividades interesantes que están de acorde a la edad de los pequeños, para que adquieran independencia, siendo así que no tendrá que intervenir un adulto para la solución de un problema que los pueden tener en la vida diaria, por lo tanto los infantes tendrán una buena relación y comunicación con sus semejantes, siendo profesionales de éxito en el futuro.

EXECUTIVE SUMMARY

Emotional intelligence is a very important issue that helps the development of identity and autonomy of children taking into account that acquire skills during their first stage of early childhood education in which it is at the age of 4 years old.

The purpose of this project is to help teachers with a tool that they can use in the classroom so that learning to transmit the teaching is understood by the student easily and simply considering it will have an effective learning.

In the applicative guide for teachers are interesting activities that are in keeping with the age of the children, to acquire independence, being so will not have to intervene an adult to solve a problem that can have on daily life therefore infants have a good relationship and communication with their peers, being successful professionals in the future.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca guiar a los docentes para que tengan nuevos métodos y estrategias que no sean monótonas para que puedan desarrollar la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años en la Unidad Educativa Pedro Luis Calero por lo cual se aplica el currículo de Educación Inicial ya que es un instrumento que todos los maestros y maestras deben utilizarlo en las instituciones debido a que el Ministerio de Educación lo exige, por esta razón se ha generado nuevas ideas y se realizó una investigación

Es esencial que los educadores conozcan innovadoras actividades que les ayudará a infantes a que sean más seguros de tomar decisiones y enfrentar problemas que sean de fácil solución.

En la institución antes mencionada cuenta con la presencia de 15 profesores y profesoras, con los cuales se puede evidenciar que al contar con una guía que será una herramienta podrán desarrollar diferentes destrezas y habilidades en los pequeños de manera que tengan un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

La Unidad Educativa cuenta con 20 docentes, el presente proyecto es una investigación I+D+I y está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. Antecedentes del problema, Macro, Meso, Micro, justificación, definición del problema central, situación actual, situación empeorada, situación

mejorada y las fuerzas bloqueadoras e impulsadoras, la intensidad real y el potencial de cambio de la temática antes mencionada.

Capítulo II. Mapeo de involucrados, con sus actores principales y el análisis sobre el problema central, los problemas percibidos, recursos mandatos, capacidades, intereses sobre el proyecto y sus conflictos potenciales.

Capítulo III. Problemas y objetivos el que nos indica las causas y consecuencias del problema central. El de objetivos es aquel que nos indica los objetivos que debemos cumplir para mejorar el problema mencionado.

Capítulo IV. Análisis de alternativas, pertenece la matriz de alternativas, diagrama de estrategias e impacto de objetivos y el marco lógico que es el resumen de todo el proyecto y donde se desarrollan los objetivos y el impacto sobre el propósito y finalidad planteados.

Capítulo V. Propuesta contiene el marco teórico sobre las dos directrices que se trabajan que es el desarrollo de la identidad y autonomía mediante una guía aplicativa que les ayudara a los docentes de manera significativa.

Capítulo VI. Aspectos administrativos, presupuesto operativo y cronograma de actividades.

Capítulo VII. Conclusiones y recomendaciones, se refieren tanto a la experiencia adquirida en la realización del proyecto como los resultados prácticos del mismo y a los resultados obtenidos en la misma.

Las recomendaciones proponen el logro de una situación favorable e ideal, desde la óptica del tema abordado en el trabajo de investigación, las recomendaciones se formulan, sobre lo que se evidenció como aspecto susceptible de mejorar

CAPÍTULO I ANTECEDENTES

1.01.Contexto

La identidad y autonomía de los niños y las niñas están relacionados con la construcción e imagen personal de cada uno de ellos, esto ayudará a que tengan confianza, seguridad una autoestima elevada y respeto hacia ellos mismos .La autonomía es muy importante ya que le permite a desarrollarse de forma adecuada en cada uno, de las etapas de la niñez de esta, manera formara saludable y positivamente, ellos encontrarán una estabilidad emocional buena.

Así mismo les ayudará a encontrar soluciones a los problemas, aprenderán a no cometer el mismo error, es bueno que los padres hagan participar a los niños en decisiones pequeñas de la familia para que se sientan importantes esto se lo hace dependiendo de la edad que tengan los niños y las niñas del hogar, es muy importantes que trabajemos diferentes áreas.

- Cognitivo: se desarrollan habilidades de lenguaje del ser humano ya que ayuda incrementar su léxico, habilidades para expresarse, el niño podrá decir sus nombres completos, su edad y donde vive.



- Comunicativa: ayudará al niño y la niña a expresarse de mejor manera, para que puedan satisfacer sus propias necesidades, es importante que desarrolle vínculos afectivos y expresar emociones y sentimientos para expresar a sus compañeros.
- Estética: desarrollar la creatividad de niños y niñas en los dibujos que van realizar.
- Socio- Afectiva: habilidades que desarrollan cada uno de los individuos para que interactúen con los sentimientos hacia nuestro entorno que permita un ambiente óptimo y también el respeto
- Físico: ayuda a diferenciar el género (masculino, femenino) podrá identificar órganos genitales.

1.01.01 Macro

Martínez (2013) La inteligencia emocional cumple un papel muy importante en la vida de todos los seres humanos; ya que el pensamiento, emoción y el comportamiento van de la mano, las emociones pueden ser: odio, rabia o ira se las puede observar mediante gestos o emociones que expresan al realizar alguna actividad como: jugar, los miedos, la fobia, el estrés entre otros por ellos se incorporan las competencias básicas de la vida que son: las competencias de la vida, socializar con las personas, competencias del aprendizaje, que se relacionan con la autonomía personal y la identidad.

En la educación inicial se desarrolla la etapa de las emociones en esta etapa los pequeños formaran su personalidad y el manejo y control adecuada de sus sentimientos, el juego es una de las metodologías y técnicas que ayudan a los alumnos expresar, como puede ser el juego de roles, esto les ayudara que ellos expresen mediante gestos de su rostro y también poda interactúa con sus compañeros los niños y niñas podan tener una comunicación adecuada con sus pares y su entorno
Pág. 7-10.

Mailer (2013) su investigación consistió en determinar la relación entre la inteligencia interpersonal en la escuela de Cali, Colombia, partiendo de que es posible que al realizar actividades: cuando juegan al doctor o al papá y la mamá, son juegos que ayudan al niño y niña a expresar sus sentimientos, puedan ser positivos o negativos; estos son observados en la ejecución del juegos al que influyan en las relaciones interpersonales, de manera positiva y directa a los niños y las niñas de
Pág. 1

Smimov (1960) la inteligencia emocional es una habilidad, las primeras relaciones emocionales están relacionadas estrechamente con la satisfacción o insatisfacción del ser humano, generando un ambiente agradable para que exista una comunicación y puedan solucionar problemas y aprender de sus errores y no volverlos a cometer , desarrollando habilidades cognitivas Pág. 121

1.01.02 Meso

Currículo educativo inicial 2014 En el ámbito de identidad y autonomía se encuentran aspectos relacionados con el proceso que los alumnos sean

independientes. De construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño y niña de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños y niñas con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad Pág. 31

UNICEF (2002- 2011) La escuela es uno de los espacios fundamentales en los que tienen lugar los procesos de construcción de un orden social y de la identidad de los individuos como sujetos sociales. En la actualidad, estos procesos requieren nuevas significaciones, es decir, escalas de valor que proporcionen un nuevo marco que permita alcanzar una sociedad más justa. Los derechos del niño, la niña y el adolescente, como principios universales, pueden y deben erigirse, en el 2011 la UNICEF señaló que la prioridad deberá ser criar pequeños, fuertes emocionalmente, esto se refiere a que los mismos deberán tener una educación adecuada para que puedan enfrentar sus frustraciones y saber controlar sus impulsos y emociones, sabiendo ponerse en los zapatos de los demás, tener tolerancia, confiando en ellos y saber relacionarse con los demás teniendo una comunicación eficaz. Pág.198

Usca (2013) la identidad es lo que va construyendo cada niño y niña va construyendo del mismo, esto es favorable para el desarrollo y éxito de la felicidad, porque confiara en sus propios logros, solucionando pasa a paso los obstáculos que

se le presente en su diario vivir. La autonomía es la etapa donde aprenden a utilizar los instrumentos cognitivos y afectivos, el primer instrumento que conocen de ellos mismos es su cuerpo, porque serán capaces de conocer su propia individualidad ya sea niño o niña. Pág. 17

Algar (1987) la imagen de uno mismo es la propia normalidad, ya que la misma se convierte en la imagen social de cada uno de ellos por lo tanto no es normal sino impredecible y por lo cual no es aceptable, ya que cada uno de los pequeños son diferentes en aprendizaje y en los diferentes aspectos físicos y características que los hace auténticos y originales Pág. 778

1.01.03 Micro

En el Colegio "24 de Mayo" en la sección inicial no se desarrolla la identidad y autonomía de los niños y las niñas de 4 años de edad por lo cual será muy difícil para ellos resolver problemas de una forma fácil, por ende es necesario que los docentes sepan la importancia del desarrollo de las emociones tomando en cuenta el ámbito de la identidad y autonomía

En la investigación realizada se ha podido observar que los niños y las niñas no saben resolver problemas por si solos y necesitan ayuda de personas adultas para resolverlos, los maestros no buscan técnicas adecuadas que ayuden al desarrollo del mismo, es muy importante que ellos obtengan conocimientos ya que está en una

etapa en la el cerebro tiene una gran plasticidad y es importante que los pequeños no desarrollen la ignorancia en su niñez.

Para que el niño y niñas desarrolle su identidad existen actividades como son: dibujar siluetas de familiares , pueden dibujar cruces, pueden saltar para adelante de forma rápida .La identidad y autonomía en muchas de las escuelas no se aplican ya que piensan que los niños deben ir aprender mas no saber de su cultura , religión y mucho menos tener amigos conocer más de las emociones que pueden tener el resto de personas que los rodean por eso es muy importante que los docentes desarrollen la identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad para que en un futuro sepan cómo resolver errores que cometieron.

1.01. Justificación

Esta investigación se realizará en la Unidad Pedro Luis Calero en la sección inicial a los niños y las niñas de cuatro años de edad ya que los docentes que trabajaban ahí no realizaban actividades relacionadas con la autonomía o emociones que pueden y deben manifestar en diferentes circunstancias esto ayudara en el aprendizaje significativo de los mismos

La importancia es que los alumnos puedan desarrollar la identidad y autonomía para que se desarrollen de una forma adecuada, tomando en cuenta que serán personas con una buena comunicación en la sociedad, esto ayudará que los pequeños puedan conseguir en el fututo un trabajo de un nivel alto, por ende es necesario que

desarrollen también sus emociones y sentimientos a las personas que los rodean ya sean hermanos, amigos, padres, abuelos, primos, etc....

La expectativa de este proyecto es que los docentes desarrollen estrategias y habilidades sobre la identidad y autonomía de cada uno de sus alumnos, para así tener niños y niñas con un nivel alto de conocimiento de su cuerpo, sentimientos de forma positiva de modo que todos puedan entender, identidad, sean auténticos, puedan ser independientes .

También brindar a los docentes una variedad de actividades de acuerdo a la necesidad para que el grupo de trabajo para consolidar la enseñanza. Con esta investigación los principales beneficiarios serán los niños, las niñas y docentes, ya que podrán realizar actividades innovadoras que llamen la atención de los párvulos, para el adecuado desarrollo en el ámbito de identidad y autonomía

1.03 Definición de Problema Central Tabla 1:

Como análisis de la Matriz T la situación actual es que **Niños y niñas con bajo nivel de expresión de sus emociones a sus semejantes.** Por qué los niños no conocen como expresar sus emociones frente a diferentes situaciones cotidianas que se les presenta, ya que los docentes no tienen suficiente interés por desarrollar los sentimientos de los pequeños.

La situación mejorada es que los niños y niñas **Niños y niñas con nivel equilibrado que permiten una convivencia adecuada con sus pares.** Porque no tienen una adecuada comunicación en el entorno que se está desarrollando ya que no pueden expresar sus sentimientos frente a cierta circunstancia como cuando juegan caras y gestos.

En la situación empeorada es que los **niños y niñas con nivel equilibrado que permitan una convivencia con sus pares.** Porque es esencial que los pequeños conozcan la importancia de expresar sus emociones de forma correcta para que puedan socializar con los demás personas ayudara a los infantes a enriquecer.

Fuerzas impulsadoras y fuerzas bloqueadoras.

La primera fuerza impulsadora es Crear estrategias para ayuda a los niños a mejorar su convivencia, con una escala real de 2 para que ellos puedan socializar con el resto de personas tomando en cuenta que les ayudara para tener una adecuada comunicación y puedan ser independiente, pero nuestro objetivo será llegar a obtener un potencial de cambio de 4 lo que significa que las estrategias que los docentes están aplicando son las adecuadas y correctas para el desarrollo integral de los infantes.

La primera fuerza bloqueadora es Niñas y niños con desconocimiento d sus emocione ya que los docentes no tienen mucha importancia que los infantes desarrollen la inteligencia emocional porque desconocen cuan eficaz s la expresión

de las emociones o sentimientos de los niños y niñas tomando en cuenta que el potencial es de 4, teniendo en cuenta que el impacto es de 2.

La segunda fuerza impulsadora es Docentes con poco conocimiento sobre técnicas para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas, con una escala real de 2 debido a que los maestros no tiene suficiente interés para aprender sobre el tema y eso n permite que los infantes no desarrollen la identidad y autonomía, esto causara muchos problemas a futuro porque no podrán tener un correcto desarrollo en su entorno, pero nuestro objetivo serán llegar a obtener un potencial de cambio de 4 lo cual significa que los docentes adquirieron conocimientos, para luego que puedan aplicar a los párvulos.

La segunda fuerza bloqueadora es Mejorar estrategias para que los niños y niñas puedan socializar con sus pares y personas adultas, esto les ayudará para que tengan una buena comunicación y puedan resolver problemas sin ayuda de otras tomando en cuenta que el potencial de cambio es 4 y nuestro impacto es de 2 por ende los docentes deben utilizar más a menudo estrategias innovadoras para cada uno de sus alumnos ya que no todos tienen la misma facilidad de aprendizaje.

La tercera fuerza impulsadora es Incrementar en los niños y niñas la identidad y autonomía mediante métodos y técnicas, incluyendo el juego lúdico, con una escala real de 2 debido a que los docentes no tienen un apropiado conocimientos sobre métodos o técnicas para fortalecer sus sentimientos de forma eficaz, tomando en cuenta que eso les ayudara a tener una comunicación con sus pares, ya que

nuestro objetivo es tener un cambio potencia del 4 lo cual significa que por medio de diferentes estrategias los docentes pueden aumentar el nivel de expresión de sus emociones en el entorno n el que se están desarrollando.

La tercera fuerza bloqueadora es El desinterés en los docentes sobre el tema y poco conocimiento sobre el mismo, debido a que no se auto educan. Ya que no tienen motivación para investigar y adquirir más conocimientos sobre el tema de la inteligencia emocional, las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero de la sección inicial deberían incrementar cursos de Capacitación para que adquieran más conocimientos sobre estrategias que puedan aplicar en clases. Tomando en cuenta que el potencial de cambio es de 4 y el de impacto es de 2 por ende se debe incrementar a los docentes a que se auto eduquen.

La cuarta fuerza impulsadora es Docentes con un alto grado de desinterés por el desarrollo de la inteligencia emocional con una escala real de 2 ya que los docentes n tienen suficiente conocimiento sobre el tema, porque para ellos no es muy importante el tema y prefieren desarrollar otras inteligencias que les parece más importantes por ello nuestro potencial de cambio es de 4 lo que significa que los docentes no tienen interés sobre la comunicación adecuada que tendrá sobre los párvulos al momento de realizar las diferentes actividades.

La cuarta fuerza bloqueadora es Deficiencia del desarrollo de la inteligencia emocional de los pequeños en la Unidad Educativa Pedro Luis Calero de la sección inicial, debido a que los docentes no realizan actividades lúdicas con los

niños y niñas de su aula de clases y los mismos no sabrán expresar sus emociones en su vida diaria en la institución educativa a la que asisten, el potencial de cambio es de 4, tomando en cuenta que el impacto es de 2 por lo tanto es importante buscar las soluciones a este problema para que no afecte de forma sobre natural a los alumnos.

La quinta fuerza impulsadora es Socializar la guía para que los docentes puedan desarrollar la identidad ya autonomía de los niños y niñas. Con una escala real de 2 debido a que los docentes de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero de la sección inicial, no tienen interés sobre la guía que no la aplican en diferentes actividades diarias escolares, en potencial de cambio sería de 4, es decir que los docentes tendrán una correcta utilización de la guía y les ayuda a forma positiva al desarrollo de los pequeños.

La quinta fuerza bloqueadora es Inasistencia a las actividades para presentar la guía esto ocurre cuando el docente no se conoce la importancia de una guía que podría ayudar al desarrollo eficaz de los sentimientos de los alumnos y ayudarán a que ellos puedan socializar y tener una buena comunicación con las demás personas que se encuentren en el transcurso del desarrollo de los pequeños, tomando en cuenta que el potencial de cambio es de 4 y el impacto es de 2.

2.02 Matriz de involucrados

Tabla 1: Matriz de fuerzas T

SITUACIÓN EMPEORADA	SITUACIÓN ACTUAL				SITUACIÓN MEJORADA
Niños y niñas con nivel equilibrado que permite una convivencia adecuada con sus pares.	Niños y niñas con bajo nivel de expresión de sus emociones a sus semejantes.				Niños y niñas con una bajo nivel que presentan dificultades en la convivencia con sus pares.
FUERZAS IMPULSADORAS	I	PC	I	PC	FUERZAS BLOQUEADORAS
Crear estrategias para ayudar a los niños y niñas a mejorar su convivencia.	2	4	4	2	Niñas y niñas con des conocimiento de sus emociones.
Docentes con poco conocimiento sobre estrategias para el desarrollo de identidad y autonomía.	2	4	4	2	Mejorar estrategias para que los niños y niñas puedan socializar en el entorno en el que se desarrollen.
Incrementar en los niños y niñas la identidad y autonomía mediante métodos y técnicas, incluyendo el juego lúdico.	2	4	4	2	Desinterés en los docentes sobre el tema y poco conocimiento sobre el mismo, debido a que no se auto educan.
Docentes con un alto grado de desinterés por el desarrollo de la inteligencia emocional,	2	4	4	2	Deficiencia emocional de la inteligencia emocional en la Unidad Educativa Pedro Luis Calero en la sección inicial.
Socializar la guía para que los docentes puedan desarrollar la identidad y autonomía de los niños	2	4	4	2	Inasistencia a las actividades para presentar la guía

Fuente: definición del problema

Elaborado por: Lizbeth Estefanía Muñoz Astudillo (2016)

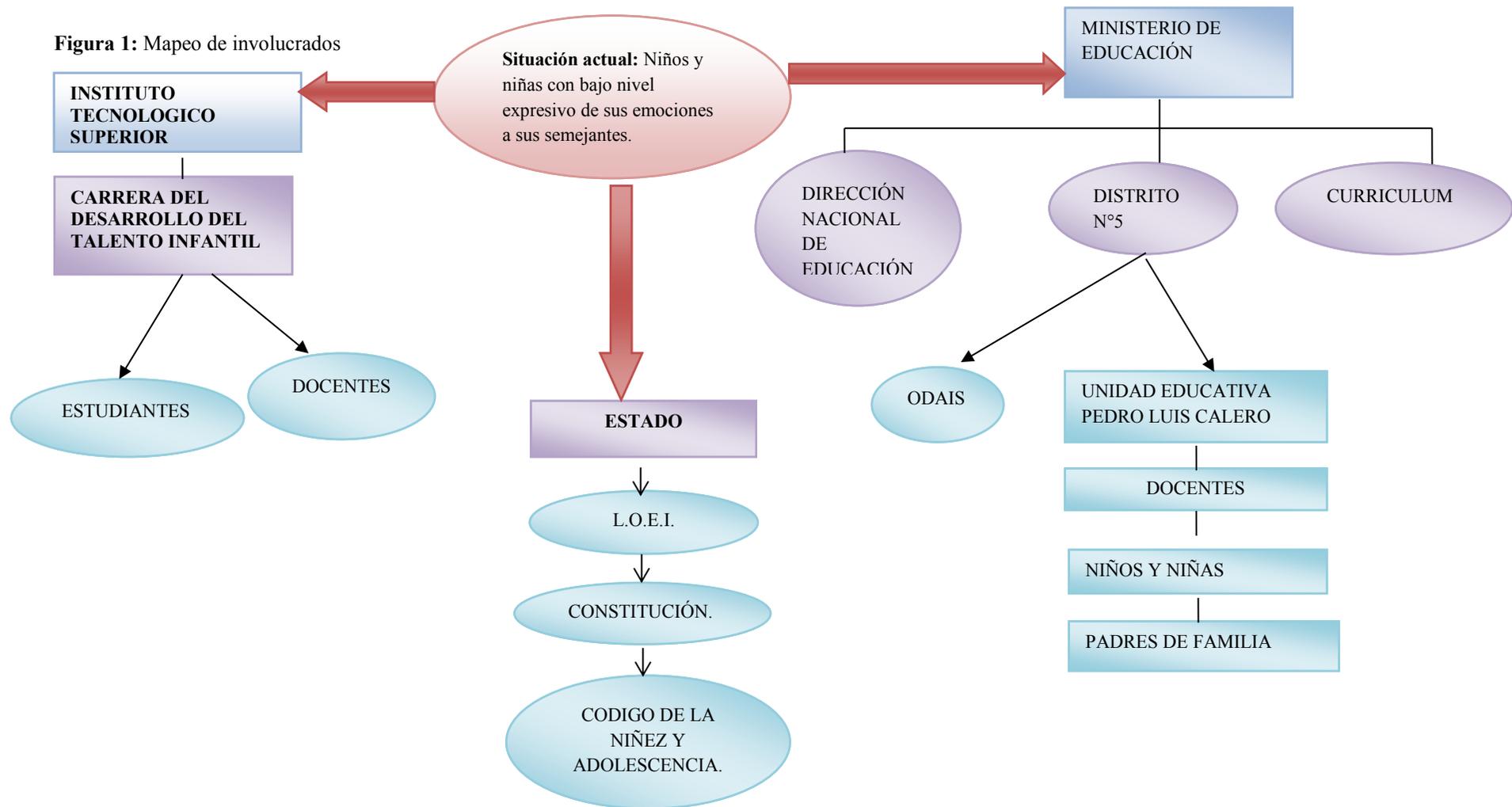
CAPÍTULO II MAPEO DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de involucrados

De acuerdo a la presente investigación se evidencia que todas las referencias ubicadas en el mapeo son importantes puesto que directa o indirectamente están relacionados y de cierta manera responsabilizadas por garantizar y defender el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Este análisis se hace para identificar y esclarecer que grupos y organización están directa o indirectamente involucrados en el problema actual y nos ayuda para resolver, tomar decisiones y estrategias; también nos sirve para planificar, diseñar e implementar la propuesta a realizar.

También nos permite asegurar con quienes se cuenta para promover actividades, capacitaciones, talleres específicos que nos ayuden a resolver el problema.



Fuente: Mapeo de involucrados
 Elaborado por: Muñoz Estefanía

Análisis de la Matriz de Involucrados.

Tomando en cuenta la situación actual del centro infantil es que los docentes del Unidad Educativa Pedro Luis Calero no desarrollan la inteligencia emocional en los niños y niñas de 4 años de edad. En el cual tenemos como involucrados principales al Ministerio de Educación, Estado y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

El primer involucrado es el Ministerio de Educación tomando en cuenta al Distrito N° 5 al que pertenece la institución en la cual voy a realizar la investigación de mi proyecto y al ministerio de educación debido a que la institución educativa es fiscal y se encuentra administrado por el distrito N° 5 conjuntamente con el ministerio de educación.

El segundo involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera es el cual avala cada una de las carreras, y en la que me estoy basando es en la carrera de DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL trabajando conjuntamente con los docentes de la carrera y del instituto ya que son los pilares fundamentales para desarrollar cognitivamente la investigación que realiza la estudiante investigadora.

El tercer involucrado los docentes por medio de mi proyecto obtendrán nuevas técnicas innovadoras que se podrá aplicar en el aula, por medio de un guía para los mismos, los maestros conocerán la importancia de desarrollar el ámbito de identidad y autonomía, es necesario que los docentes auto eduque y asistan a talleres o capacitaciones relacionadas con el tema.

El cuarto involucrado Los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, realizan una investigación sobre la inteligencia emocional tomando en cuenta la identidad y autonomía, conociendo la importancia del desarrollo del tema ya mencionado, desarrollando en los niños y niñas su propia identidad, para que ellos logren ser independientes, seguros de ellos mismos, con una alta autoestima, teniendo una comunicación adecuada con sus semejantes y personas adultas.

EL quinto involucrado es Estado ya que mi proyecto busca ayudar a desarrollar sus emociones en los niños y niñas del centro infantil "24 de Mayo" y la guía didáctica a desarrollar está basada en los docentes del centro infantil anteriormente nombrada por lo que trabajare en el centro infantil con la comunidad educativa que son los docentes y los niños y niñas.

EL sexto involucrado el L.O.E.I ayuda a que todos y cada uno de los niños y niñas puedan conocerse a ellos mismos para luego poder tener luego empatía con las personas que lo rodea siendo así que podrán tener una conversación más extensa y conocer los sentimientos que expresa la persona que lo rodea

El séptimo involucrado la constitución ayudará a que conozcan sus derechos esto es muy importantes para poder defender de forma adecuada, la misma que es el art 23 nos menciona el derecho a la identidad que cada uno posee.

2.02 Matriz de involucrados.

Tabla 2 Matriz de Involucrados

Actores involucrados	Intereses sobre el problema	Problemas percibidos	Recursos, mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales	Actores involucrados
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Controla y supervisa el nivel de trabajo que está siendo realizado en la institución.	Falta de conocimiento del tema que se presenta en cada aula de clase.	Currículo inicial, la constitución del Ecuador, la LOEI el código de la niñez y la adolescencia	Lograr que los niños y niñas puedan relacionarse por sí solo y que sean independientes	No existe el proceso adecuado para los permisos de modo que no habrá una socialización eficaz del tema.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA	Desarrollar la investigación científica de acuerdo a los planes de desarrollo nacional	Poco interés por los temas de actualidad	Realizar proyecto los cuales darán grandes aportes a la sociedad, ayudando a que los docentes apliquen técnicas sobre la identidad y autonomía a sus alumnos	Investigación científica Estrategia académica más adecuada para la expresión eficaz de sus emociones y obteniendo logros para que puedan aplicar en su resolver problemas de forma fácil y sencilla.	Estudiantes sin interés por investigar y auto educarse debido a que no saben la importancia del tema	INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
	Incrementar	Escases de	Reglamento	Niños y niñas con	Desinterés por parte	

DOCENTES	la expresión de emociones en sus alumnos de una forma adecuada y eficaz, ayudando al desarrollo de la identidad ya autonomía, para así obtener niños y niñas independientes.	investigación por parte de los docentes sobre métodos y técnicas sobre de desarrollo de la identidad ya autonomía	interno del Centro Infantil "24 de Mayo"	un eficaz expresión de sus emociones, tomando en cuenta que los ayudara a futuro hacer más sociables y obtendrán un trabajo seguro ya que sabrá como interactuar con las personas que se encuentren en su entorno.	de los docentes por capacitarse, debido a que no tienen el debido conocimiento sobre la importancia del tema	DOCENTES
ESTUDIANTES	Desarrollar la inteligencia emocional tomando en cuenta el ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad	Los pequeños no pueden expresar sus sentimientos por ende no desarrollan la identidad y autonomía de sí mismos, ya que es muy importante que tenga una buena	Guía dirigida a docentes , estrategias innovadoras para aplicarlas en los niños y niñas	Cuando el niño o la niña desarrolla por sí mismo la identidad es uno de los resultados que tiene al interactuar los demás	Los alumnos no tengan la información adecuada sobre el tema y no se auto eduquen	ESTUDIANTES

		comunicación con su entorno				
ESTADO	Desarrollar la autonomía e identidad en los niños y niñas hace referencia a el proceso de conocimientos que van adquiriendo por medio de sus experiencias, la autonomía que desarrolla en alumno son todas las actividades que realizara si ayuda de algún intermediario	Al no desarrollar el ámbito de identidad y autonomía de los pequeños, habrá como resultado, niños y niñas tímidos, y no será consiente de sus actos.	Realizar técnicas, métodos y estrategias innovadoras.	Niños y niñas con un nivel alto de expresión de sus emociones, tomando en cuenta que una mayor autonomía favorece a una buena autoestima.	Pocas personas tiene conocimientos adecuados sobre el tema y sin embargo no saben cómo aplicar de forma correcta, o no incentivan al resto de personas a que se auto eduquen.	ESTADO
LEY ÒRGANICA	Fomentar la relación de diferentes	No existe suficiente información de	Métodos adecuados al tema, talleres	Desarrollar niños y niñas con un alto nivel de identidad y	No pone énfasis en la importancia del el desarrollo de la	LEY ORGANICA DE

DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)	culturas para obtener el aprendizaje significativo, tomando en cuenta la participación del sistema nacional de educación.	técnicas o instrumentos que se puedan utilizar en las alas sobre el tema ya mencionado	sobre materiales que se puede aplicar en el aula	autonomía,	identidad y autonomía en los niños, no existen muchas técnicas para la aplicación en el aula.	EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)
CONSTITUCIÓN	La constitución declara que la identidad es un derecho de todos y todas las ciudadanas que viven en el país.	Que no todas las personas conocen que este es un derecho que se debe cumplir a cabalidad	Aportar en el desarrollo adecuado de cada uno de los pequeños formándolos para el futuro.	Niños y niñas con una alto estima, sin timidez, con un nivel bajo de agresiva	Conocer más sobre lo que están escritos en la constitución para saber los derechos y deberes que cada uno tiene.	CONSTITUCIÓN

Fuente: Mapeo de involucrados

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

CAPÍTULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Árbol de Problemas

Contextualización:

Analizar la relación actual con el problema, tenemos como punto de partida el problema central que es, **Desarrollar la inteligencia emocional, en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad**, Y este se debe a:

Déficit de autoeducación referente al tema. Debido a que los docentes no tienen interés en esta inteligencia emocional porque prefieren desarrollar la inteligencia intelectual ya que para ellos es más importante que puedan expresar sus conocimientos antes que sus emociones

Dar importancia más a otros aspectos que la inteligencia emocional, ya que los docentes al no conocer la importancia del resto de inteligencias. Fabro (2013) afirma que a los docentes no les parece interesante para el desarrollo de las mismas, tomando en cuenta que cada una de las inteligencias, ayuda al desarrollo significativo de los niños y niñas ya que les parece importante otras inteligencias como puede ser la naturalista o la inteligencia lógica matemática ya que piensas que

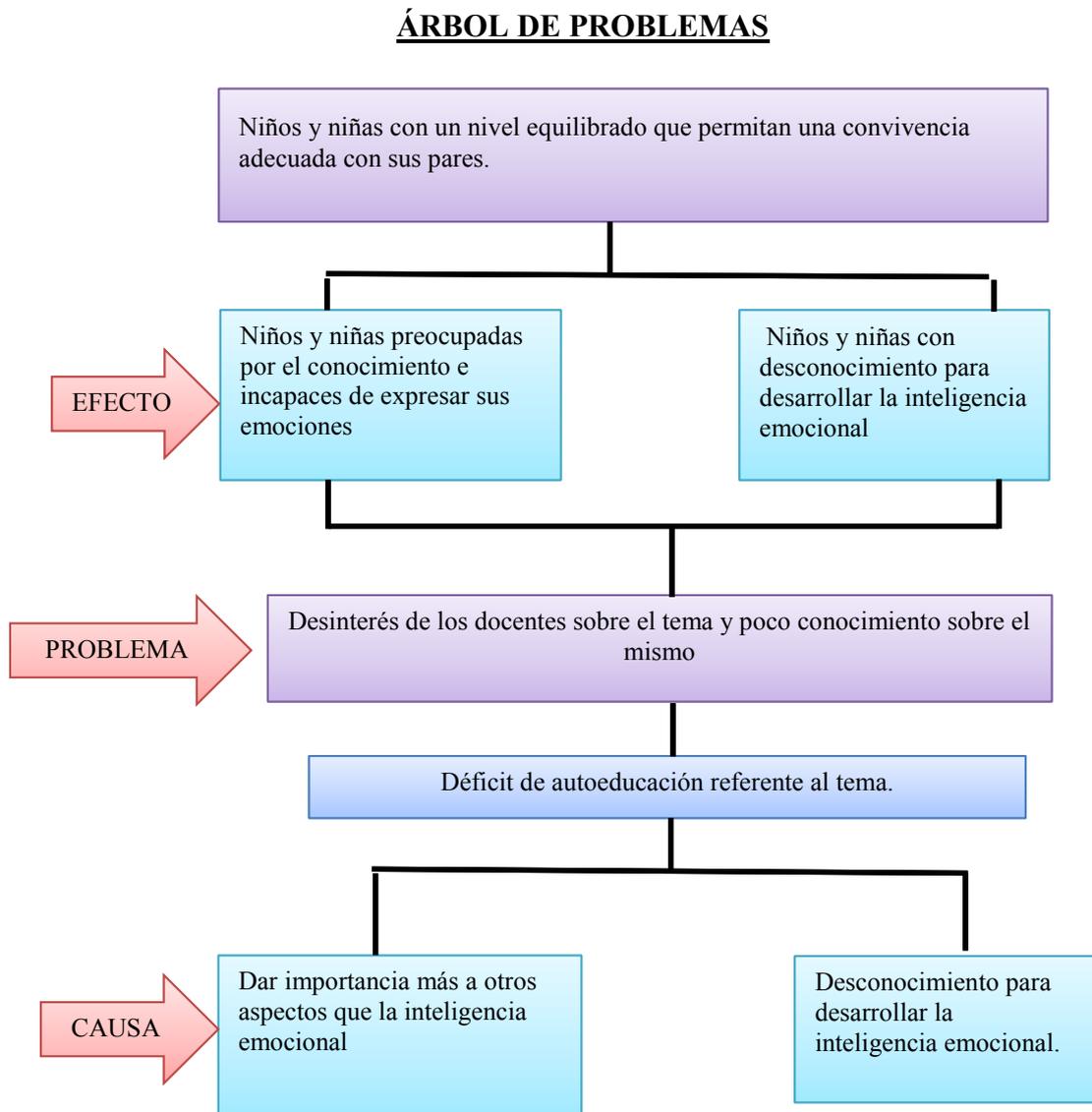
les pueden ser más útiles que las otras inteligencias. Pág. (1-3) **Niños y niñas preocupadas por el conocimiento e incapaces de expresar sus emociones**, los pequeños en esta etapa exploran mucho y son como esponjitas que absorben todo lo que se les enseña por ende será más fácil para ellos que desarrollen ciertas habilidades , cave recalcar que es muy importante que también expresen sus emociones, para que puedan socializar con las personas que los rodean tomando en cuenta que tener conocimientos y poder expresar lo que ellos sienten ayuda a que crezcan de forma fácil y sin ningún problema creándolos seguros de sí mismos.

Desconocimiento para desarrollar la inteligencia emocional. Debido a que los maestros y maestras no tiene interés o no les importa sobre el tema, por ignorancia sobre los beneficios que podrían tener al desarrollar la inteligencia, tomando en cuenta que necesario que los docentes se auto eduquen para que adquieran más conocimientos y puedan aplicar ciertas actividades en clases de modo que puedan aprender de una forma fácil con estrategias innovadoras. **Niños y niñas con desconocimiento para desarrollar la inteligencia emocional**, debido a que los docentes no ponen en práctica actividades donde se pueda expresar las emociones, como es el juego de GESTOS Y CARAS esto les ayudara a que puedan socializar y conocer sus emociones de una forma sencilla y fácil a la hora de interactuar con los demás .

Los Fines encontramos son los siguientes:

Niños y niñas con un nivel equilibrado que permitan una convivencia adecuada con sus pares. Debido a que tiene una seguridad estable al realizar ciertas actividades y confían en las personas que los rodean. Martínez (1985) afirma tomando en cuenta que es fundamental que los niños y niñas puedan comunicarse con las personas adultas y su vez se desarrollen en el entorno, ya que el no expresar emociones a futuro puede traer consecuencias graves como son: pequeños tímidos, no sociables, con inseguridad.(Pág. 1)

Figura 2: Árbol de problemas



Fuente: Análisis del Árbol de problemas
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

3.02 Árbol de objetivos

Analizar la relación actual con el problema, tenemos como punto de partida el problema central que es, **Desarrollar la inteligencia emocional, en el ámbito de identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad**, Y este se debe a:

Deseo de auto aprender sobre el tema, debido a que los docentes conocen la importancia del tema y desean conocer más sobre el tema para poder tener unos conocimientos adecuados sobre el mismo ya que les ayudara a que pueda mejorar sus métodos de impartir clases a sus alumnos y alumnas, brindando una educación de calidad y calidez.

Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional. Debido a que los centros infantiles deben tener docentes con un amplio conocimiento sobre la inteligencia emocional, que sean eficientes en el ámbito laboral y no mediocre ya que el Sistema Nacional de Educación necesita que la educación tenga un desarrollo adecuado y tengan más oportunidades de poder tener conocimientos adecuados que ayuden a su crecimiento profesional en el futuro. **Maestros y maestras interesados en desarrollar de la inteligencia emocional en sus alumnos**, debido a que tiene conocimientos amplios sobre la importancia de la misma. López (1995) buscan técnicas adecuadas y correctas para aplicarlas en el aula de clase buscan que sus alumnos crezcan de forma emocional e intelectual ya que son dos bases fundamentales para su desarrollo integral y puedan relacionarse con sus pares. Pág.2

Docentes con un amplio conocimiento, y buscan métodos y estrategias para la aplicación en el aula. Los docentes deben auto educarse para que puedan

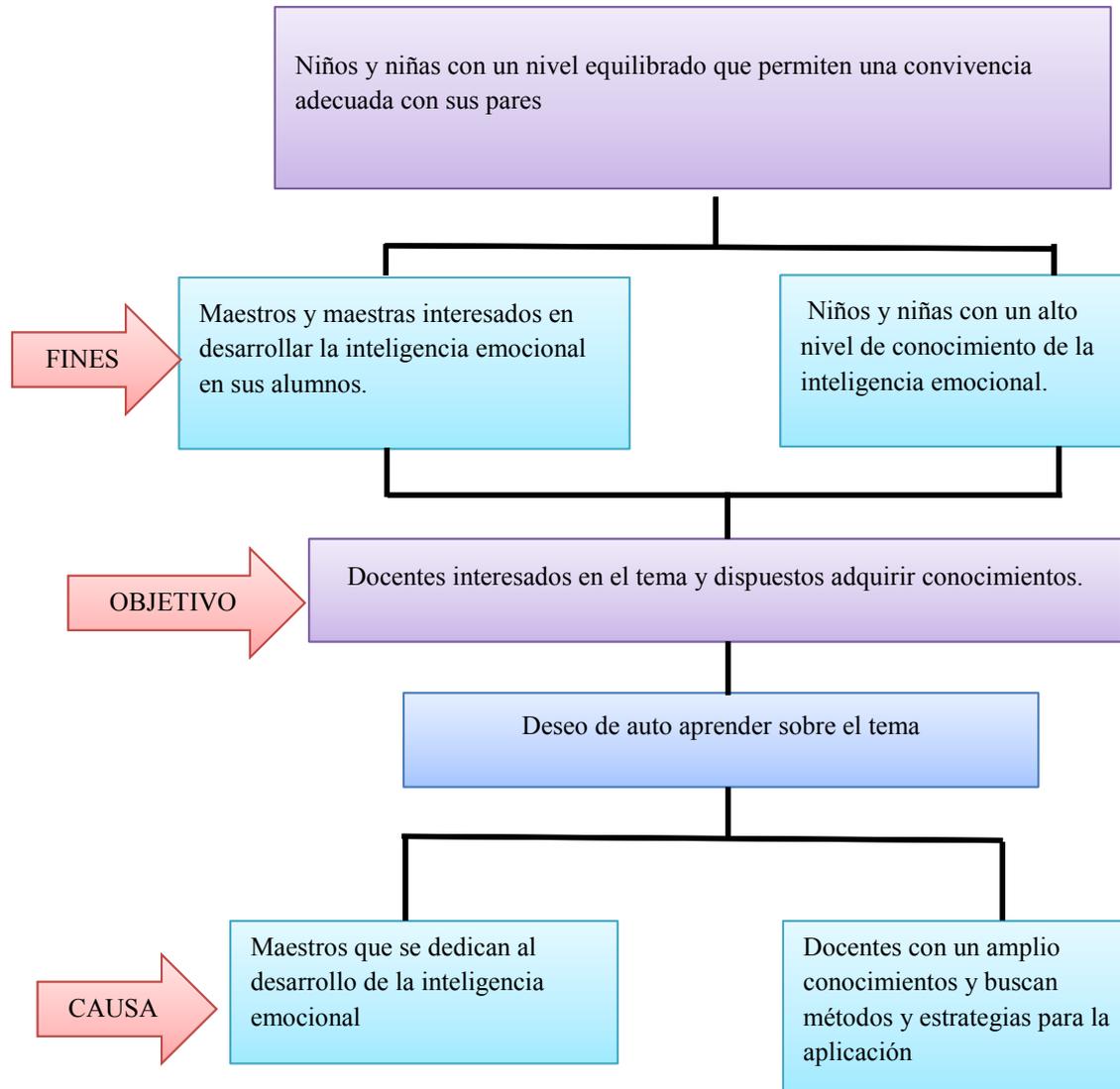
brindar conocimientos que ayuden al desarrollo de los niños y niñas ARISTOTELES (2012) a su vez que los mismo puedan desarrollar habilidades fundamentales las cuales ayudarán a su crecimiento ya que serán alumnos seguros, espontáneos, sociables y con una vida adecuada. Pág. 1. **Niños y niñas con un alto nivel de conocimiento de la inteligencia emocional.** Debido a que los docentes pueden ayudarlos a expresar lo que sienten por medio de actividades fáciles que los mismos puedan ejecutar el juego es muy importante para el niños ya que esto ayuda a que él pueda relacionarse con los demás, tomando en cuenta que tendrá cierta afinidad por realizar actividades con otros niños y niñas con los cuales se identifique más y podrá solucionar conflictos pequeños.

Los fines encontrados son los siguientes:

Niños y niñas con un nivel equilibrado que permitan una convivencia adecuada con sus pares. Gardner (1983) Esto les ayudara a los pequeños a que puedan relacionarse de mejor manera, teniendo una comunicación correcta, una conversación larga, sin ninguna dificultad al expresarse, ya que los maestros utilizan actividades en el aula para que los alumnos puedan conocer sus emociones y expresarlas de forma adecuada en diferentes situaciones en las que se encuentre .Pág. 1-5.

Figura 3: Árbol de objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Análisis del Árbol de objetivos
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Análisis crítico de las alternativas

El análisis de las alternativas, los objetivos específicos, a través de:

- IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO
- FACTIBILIDAD TÉCNICA
- FACTIBILIDAD FINANCIERA
- FACTIBILIDAD SOCIAL
- FACTIBILIDAD POLÍTICA

Y la valoración se realiza según la escala:

VALOR CATEGORIA

1 BAJO

2 MEDIO ALTO

3 MEDIO

4 ALTO

Los objetivos que se han planteado permitirán solucionar el problema, como primer objetivo tenemos: **Docentes interesados en el tema y dispuestos adquirir conocimientos**, debido a que los maestros y maestras del C.D.I conocen la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, con una categoría 4 que es

Media alta, debido a que el impacto que genera esta dentro del parámetro establecido porque se busca que este objetivo beneficie a todos los niños y niñas tengan un adecuado desarrollo en el ámbito de la identidad y autonomía dentro de la sociedad; también tenemos la **factibilidad técnica** con una categoría de 4 *Media alta* tomando en cuenta que tiene una **factibilidad financiera**, con un impacto de 5, ya que cuenta con la ayuda del Centro Infantil por ende se cuenta con los recursos necesarios que vamos a utilizar en el transcurso de la ejecución del cumplimiento del objetivo, para obtener la **factibilidad social** que tiene una categoría de 4 ya que contamos con la ayuda de las autoridades del C.D.I, docentes, padres y estudiantes de la institución, en cambio en la **factibilidad política** tiene una categoría de 5 ya que cuenta con los diferentes campos previamente ya analizados de forma que se pueda observar el cambio de los niños y niñas cuando expresen sus emociones.

Como segundo objetivo tenemos: **Deseo de auto aprender sobre el tema**, debido a que los docentes desean que sus alumnos puedan tener un mejor futuro teniendo una identidad y autonomía en cada uno de ellos para que puedan socializar con sus semejantes, tomando en cuenta que tendrán una comunicación larga, expresando palabras acordes a la conversación, por ende tiene un **impacto** con una categoría de 5 que es *Alta*, el impacto que genera sobre el propósito está dentro de este parámetro ya que el objetivo fomenta el desarrollo de sus emociones y sentimientos, dentro de la **factibilidad técnica** su categoría es de 4 *Media Alta* ya que se cuenta con estrategias que nos ayudaran alcanzar nuestro objetivo, en la **factibilidad financiera** tiene un impacto de 5, porque se cuenta con los recursos necesarios para lograr que los docentes tengan los implementos adecuados para que puedan auto educarse en la institución o fuera de la misma, logrando que tengan

conocimientos básicos para la aplicación de innovadoras actividades en el aula, en la **factibilidad social** tiene una categoría de 4 Media alta se contara con la ayuda de autoridades del C.D.I, docentes, alumnos y padres de familia, que con su ayuda podremos realizar actividades fáciles ya sea en casa o en la institución educativa, en la **factibilidad política** tiene un categoría de 5, debido a que aporta al nivel político .

Como tercer objetivo tenemos: **Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional**, debido a que los docentes conocen la importancia del desarrollo de esta inteligencia ya mencionada porque ayuda que los niños y niñas puedan expresar sus emociones mediante, acciones o gesto faciales, como puede ser: reír, llorar, enojado, estar triste. Ya que eso les ayudara a tener una mejor comunicación con sus pares o personas que se encuentren en su entorno, el **impacto** es de 5 y tiene una categoría Media alta para lograr que el objetivo se cumpla, dentro de la **factibilidad técnica** tiene una categoría de 5 que es Media alta, ya que se utilizara métodos innovadores para alcanzar el objetivo, en la **factibilidad financiera** tiene un impacto de 5, debido a que contamos con los recursos necesarios, se obtendrá una **factibilidad social** con una categoría de 5, por lo que contamos con la ayuda de autoridades del C.D.I, docentes, alumnos y padres de familia, en cambio en la **factibilidad política** tiene una categoría de 5 que es Alta, debido los docentes deben brindar una educación de calidad como está escrito en el LOEI.

Como cuarto objetivo tenemos: **Docentes con un amplio conocimientos y buscan métodos y estrategias para la aplicación en el aula**, debido a que los docentes buscan obtener más información adecuada sobre el tema ya antes mencionado de modo que puedan aplicar métodos y actividades innovadoras en la

clase, tomando en cuenta que la información obtenida les ayudara a tener un amplio conocimiento para brindar una educación de calidad, tiene un **impacto** de 5 y su categoría la categoría es Alta para lograr que se cumpla el objetivo, dentro de la **factibilidad técnica** tiene una categoría de 4 que es Media alta, ya que se utilizara métodos innovadores para alcanzar el objetivo, en la **factibilidad financiera** tiene un impacto de 4, debido a que contamos con los recursos necesarios, se obtendrá una **factibilidad social** con una categoría de 5, por lo que contamos con la ayuda de autoridades del C.D.I, docentes, alumnos y padres de familia, en cambio en la **factibilidad política** tiene una categoría de 5 que es Alta, el código de la niñez y adolescentes afirma que los alumnos deben tener una educación adecuada de acorde a la edad en la que se estén educando para que tengan una aprendizaje significativo.

Tabla 3: Matriz de análisis de alternativas.

OBJETIVOS	IMPACTO SOBRE EL PROPOSITO	FACTIBILIDAD TÉCNICA	FACTIBILIDAD FINANCIERA	FACTIBILIDAD SOCIAL	FACTIBILIDAD POLITICA	TOTAL	CATEGORIA
Docentes interesados en el tema y dispuestos a adquirir conocimientos.	4	4	5	4	5	21	Media Alta
Deseo de auto aprender sobre el tema	5	4	5	4	5	23	Media Alta
Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional.	5	5	5	5	5	25	Alta
Docentes con un amplio conocimiento y buscan los métodos y estrategias para la aplicación en el aula.	5	4	4	5	5	23	Media Alta
Total	19	17	19	18	19	92	

Fuentes: Análisis de alternativas

Elaborado por: Estefanía Muñoz (2016)

4.02 Matriz de análisis de impacto de objetivos

En esta matriz se analizan los siguientes criterios:

- IMPACTO SOBRE EL PROPÓSITO
- FACTIBILIDAD TÉCNICA
- FACTIBILIDAD FINANCIERA
- FACTIBILIDAD SOCIAL
- FACTIBILIDAD POLÍTICA

Y la valoración se realiza según la escala:

VALOR CATEGORÍA

1 BAJO

2 MEDIO ALTO

3 MEDIO

4 ALTO

Como primer punto tenemos **Docentes interesados en el tema y dispuestos a adquirir conocimientos** la *factibilidad de lograrse* es de 4 donde los principales beneficiarios son los docentes, produciendo un *impacto de género* es de 3 ya que los maestros tendrán un nivel académico satisfactorio en la educación , teniendo un *impacto ambiental* de 4 debido a que mejorara el entorno donde se desarrolló el alumno, *relevancia* tiene un rango de 4 porque se va a contribuir con el desarrollo integral, la *sostenibilidad* de 3 donde los docentes estarán en constante preparación para adquirir conocimientos mediante varios métodos. Con *un total* de 21 que equivale a una categoría medio alto que se logre la realización del proyecto.

Como segundo punto tenemos **Deseo de auto aprender sobre el tema** la *factibilidad de lograrse* es de 4, debido a que los docentes están dispuestos adquirir nuevos conocimientos, el *impacto de género* es de 4 ya que los docentes podrán impartir conocimientos adecuados, el *impacto ambiental* es de 4 por que la institución contara con docentes eficientes, la *relevancia* de 3 ya que los docentes estarán motivados, la *sostenibilidad* de 4 debido a que los docentes tendrán información acorde al tema. Con *un total* de 23 que equivale a una categoría medio alto que se lograra la realización del proyecto.

Como tercer punto tenemos **Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional**, la *factibilidad de lograrse* es de 4, debido a los docentes tienen conocimientos adecuados para lograr la aplicación de estrategias, el *impacto de género* es de 5 docentes que tiene una entrega total para desarrollar las actividades en clase, el *impacto ambiental* es de 4 ya que los docentes aplicaran

innovadoras técnicas, la *relevancia* de 4 porque los docentes podrán desarrollar diferentes destrezas en lugares adecuados, la *sostenibilidad* de 4 ya que se entregara a los docentes trípticos que tengan información sobre trabajos que se pueden realizar en clase. Con *un total* de 25 que equivale a una categoría medio alto que se lograra la realización del proyecto.

Como cuarto punto tenemos **Docentes con un amplio conocimiento y buscan los métodos y estrategias para la aplicar en el aula**, la *factibilidad de lograrse* es de 4, debido a que las docentes buscan información adecuada al tema para poder aplicarla de una forma correcta, el *impacto de género* es de 4, para que los maestros y maestras brinden una educación de calidad, el *impacto ambiental* es de 4 docentes con nuevos métodos que podrá aplicar en clases, la *relevancia* de 4 porque los docentes contarán con nuevas estrategias que les ayudara en el desarrollo de los niños y niñas , la *sostenibilidad* de 4 ya que los profesores conocerán innovadoras actividades para aplicar en clases. Con *un total* de 20 que equivale a una categoría medio alto que se lograra la realización del proyecto.

Tabla 4: Matriz de Impacto de los Objetivos

OBJETIVOS	FACTIBILIDAD DE LOGRARSE	IMPACTO DE GENERO	IMPACTO AMBIENTAL	RELEVANCIA	SOSTENIBILIDAD	TOTAL	CATEGORIA
Docentes interesados en el tema y dispuestos a adquirir conocimientos.	Docentes con métodos y técnicas adecuadas para el desarrollo eficaz de los niños y niñas (4)	Docentes con conocimientos básicos, obteniendo un nivel académico satisfactorio en la educación (3)	Mejoramiento de la calidad educativa (4)	Docentes dispuestos a adquirir nuevos conocimientos (4)	Los docentes obtendrán a su disponibilidad sobre el tema a tratar (3)	21	Media Alta

Deseo de auto aprender sobre el tema	Docentes dispuestos a obtener información sobre la inteligencia emocional(4)	Docentes capacitados para impartir sus conocimientos a sus alumnos (4)	Docentes eficientes logrando un amplio conocimiento(4)	Docentes motivados, para que tengan un auto aprendizaje (3)	Docentes tendrán acceso a información acorde al tema (4)	23	Media Alta
Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional.	Debido a que los docentes tienen conocimientos adecuados para la aplicación de estrategias en	Maestros y maestras con una entrega total al desarrollar actividades en clases que sean eficaces	Lograr que los docentes apliquen innovadores técnicas en el aula	Docentes que desarrollan sus destrezas en un lugar adecuado (4)	Se entregará trípticos donde tenga información sobre trabajos para que apliquen los docentes (4)	25	Alta

	clases (4)	(5)	(4)				
Docentes con un amplio conocimiento y buscan los métodos y estrategias para la aplicación en el aula.	Debido a que los maestros y maestras buscan información sobre el tema para tener una adecuada aplicación de métodos en los niños y niñas (4)	Docentes que brinden una educación de calidad (4)	Docentes con un amplio nivel de conocimiento , tomando en cuenta la utilización de nuevos métodos para aplicar.(4)	Docentes con un amplio conocimiento de estrategias para aplicarla en los alumnos(4)	Innovadoras actividades que se las podrá aplicar en clases (4)	20	Media Alta
Total	16	16	16	15	15	89	

Fuente: Análisis de la Matriz de objetivos.
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)

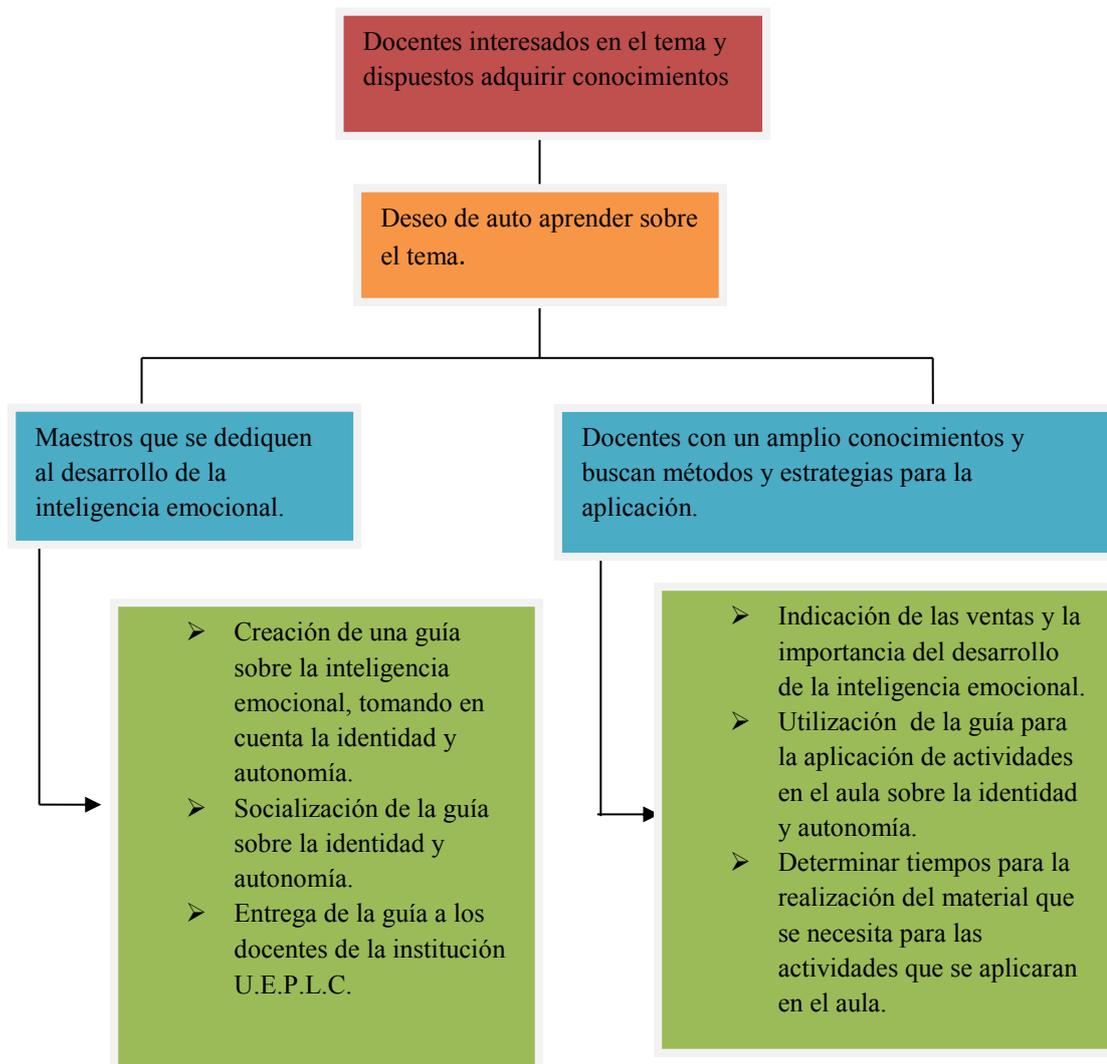
4.03 Diagrama de estrategias.

Docentes interesados en el tema y dispuestos adquirir conocimientos. Se busca incentivar a los docentes para que se auto eduquen, para que los mismo puedan desarrollar la inteligencia emocional, tomando en cuenta que tendrán amplios conocimientos sobre los métodos y estrategias que pueden aplicar en el aula para que puedan ayudar en el aprendizaje eficaz de los niños y niñas.

Para la ejecución de esto se utilizará las siguientes actividades:

- Creación de una guía sobre la inteligencia emocional, tomando en cuenta la identidad y autonomía.
- Socialización de la guía sobre la identidad y autonomía.
- Entrega de la guía a los docentes de la institución U.E.P.L.C.
- Indicación de las ventajas y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.
- Utilización de la guía para la aplicación de actividades en el aula sobre la identidad y autonomía.
- Determinar tiempos para la realización del material que se necesita para las actividades que se aplicaran en el aula.

Figura 4: Diagrama de estrategias



Fuente: Análisis de diagrama de estrategias
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

4.04 Matriz Marco lógico

Docentes interesados en el tema y dispuestos adquirir conocimientos, el indicador de viabilidad es que en el mes de febrero el 60% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, no consideran importante el desarrollo de la inteligencia emocional, debida que prefieren desarrollar otras inteligencias. Posteriormente se realizó una segunda encuesta en la que el porcentaje anterior aumenta significativamente al 100%, ya que al tener información adecuada sobre el tema y conociendo las ventajas que tiene la inteligencia antes mencionada hace posible que los docentes obtengan más conocimientos sobre el tema.

Deseo de auto aprender sobre el tema, el indicador de viabilidad es que en el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostiene que puede identificar las emociones que expresan los alumnos en la hora de receso. Posteriormente se realizó una segunda encuesta en la que el porcentaje anterior aumenta significativamente 70%, debido a que los docentes observan diferentes emociones las cuales fueron desarrolladas mediante diferentes actividades que el docente realizó en el aula, tomando en cuenta que los maestros maestras fueron motivados de una forma adecuada mediante capacitaciones.

Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional, el indicador de viabilidad es que en el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostiene que en una escala del 1 al 10 que importancia considera usted que el niño y niña sepan identificarse a ellos mismos (nombre, apellido, cuántos años tiene, nombre y apellidos de los padres). Posteriormente se

realizó una segunda encuesta en la que el porcentaje anterior aumenta significativamente al 73%, debido a que conocen la importancia que tiene que los niños puedan manifestar sus emociones en su vida diaria y que les ayudara a tener una comunicación extensa con sus semejantes.

Docentes con un amplio conocimientos buscan métodos y estrategias para la aplicación, el indicador de viabilidad es que en el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostiene que los niños niñas necesitan más atención en el desarrollo de sus emociones Posteriormente se realizó una segunda encuesta en la que el porcentaje anterior aumenta significativamente al 80%,

Tabla 5: Esquemas Marco Lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FIN Docentes interesados en el tema y dispuestos adquirir conocimientos.	En el mes de febrero el 60% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, no consideran importante el desarrollo de la inteligencia emocional. Posteriormente se realizó una segunda encuesta en el mes de abril el porcentaje anterior subió al 100%.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Si los maestros y maestras no tienen el suficiente interés para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad, no será posible que los mismos desarrollen sus emociones en el entorno en el que estén desvalorándose.
PROPOSITO Deseo de auto aprender sobre el tema.	En el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostiene que puede identificar las emociones que expresan sus alumnos en la hora de receso. Posteriormente se realizó una segunda encuesta en el mes de abril el porcentaje anterior subió al 75%.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Los maestros y maestras deberán desarrollar las emociones en el aula para que los niños puedan expresarse de una manera adecuada, teniendo en cuenta que les ayudara a socializar con sus semejantes, pero primero deberán conocerse así mismo para que tengan un eficaz aprendizaje por medio de actividades.
COMPONENTES Maestros que se dedican al desarrollo de la inteligencia emocional.	En el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostiene que en una escala del 1 al 10 que importante considera usted que el niño y niña sepan identificarse a ellos mismos (nombre, apellidos, cuantos años tienen, nombres de padres, donde viven).	Encuesta aplicada después de la socialización.	Es esencial que los niños y niñas puedan desarrollar su identidad ya que eso ayuda a que pueda diferenciarse de otras personas debido a que es importante que se conozcan así mismos, porque deberán tener un léxico fluido.

	Posteriormente se realizó una segunda encuesta después en el mes de abril el porcentaje anterior subió al 73%.		
Docentes con un amplio conocimientos y buscan métodos y estrategias para la aplicación.	En el mes de febrero el 47% de los maestros y maestras de la U.E.P.L.C, sostienen que los niños y niñas necesitan más atención en el desarrollo de sus emociones. Posteriormente se realizó una segunda encuesta en el mes de abril el porcentaje anterior subió al 83%.	Encuesta aplicada después de la socialización.	Los maestros y maestras deben ayudar en el desarrollo de las emociones de los niños y niñas debido a que si no ocurriera los alumnos no pudieran expresarse de una forma correcta, debido a que no pueden expresar sus emociones (alegría, tristeza, enojo, susto) y las personas que lo rodean no conocerán el estado de ánimo en el que se encuentre.

Fuente: Matriz de Marco Lógico
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Tabla 6: Actividades del proyecto

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	PRESUPUESTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DEL COMPONENTE
Creación de la guía del esquema de planificaciones curriculares.	15.00	Facturas	
Socialization del la guía	30.00	Facturas	
Entrega de la guía	35.00	Facturas	
Utilización de la guía par a las actividades a realizarse en clases.	10.00	Facturas	
Hojas para la socialización.	1.50	factura	

Fuente: Actividades del proyecto

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01.ANTECEDENTES

En la unidad Educativa Pedro Luis Calero no existe ningún proyecto referente al tema que se socializara razón por la cual este proyecto es pionero en este ámbito para el desarrollo adecuado del niño y niña.

5.01.01 Antecedentes

Existen varios proyectos en los cuales hablan sobre la inteligencia emocional, explican aspectos como; el concepto, importancia que tiene y como se la puede desarrollar en los niños y niñas de la sección inicial y también en los adolescentes y jóvenes, debido a que no tienen una adecuada expresión de sus emociones en actividades que realizan diariamente.

Se busca estimular a los alumnos para que puedan mejorar sus aptitudes, para lograr que tengan oportunidades en el futuro del estudiante, se busca que los maestros y maestras conozcan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional de modo que desarrollen habilidades en los pequeños, que puedan expresar sus emociones, dependiendo sus circunstancias y en qué momento expresarlas.

Es muy importante que las personas que están educando a niños y niñas de 0 a 6 años tengan una adecuada información sobre la inteligencia emocional, debido a que están formando su personalidad.

El Ministerio de educación tiene por objetivo, en el currículo de educación inicial, propiciar experiencias de aprendizaje tomando también en cuenta las integraciones humanas positivas, que ayudaran a el proceso educativo en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad hay aspectos importantes como los que son los ámbitos uno de ellos es el de identidad y autonomía que ayudara a que lo pequeños se desarrollen de forma adecuada, teniendo un desarrollo educativo eficaz.

Álvarez (2012) afirma que la inteligencia ayuda a una parte de la socialización de los niños y niñas que les ayuda a tener una comunicación buena con las personas que estén en su entorno de forma que tiene empatía con los demás, siendo así que pueden conocer las diversas emociones que pueden expresar, mediante la gesticulación del rostro. Pág.14

Valdés (2012) afirma que la inteligencia emocional tiene cinco componentes:

Conciencia de uno mismo: comprender nuestros propios estados de ánimo, sentimientos y emociones.

Auto- Regulación: capacidad de regular los estados de ánimo de sí mismo.

Motivación: es la cual guía o promueve, el logro de los objetivos que tiene planteado.

Empatía: conciencia de los sentimientos de los demás, tomando en cuenta el interés por la estabilidad emocional y necesidades de la otra persona.

Habilidades sociales: capacidad de dar respuestas deseables por los demás, estas personas tienen habilidades: tienen liderazgo, colaboración, cooperación, trabajo en equipo.

5.01.02 DATOS INFORMATIVOS

- **Nombre de la institución:** Unidad Educativa Pedro Luis Calero
- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** San Isidro del Inca
- **Dirección:** Av. De los Olivos E14-135 y Nogales. Delante de la Iglesia San Isidro del Inca.
- **Teléfono:** 2414145 - 2812226
- **Email:** Calerosmd@hotmail.com
- **Página web:** www.calero.edu.ec
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fisco misional
- **Modalidad:** Diurna
- **Las jornadas:** Matutina
- **Número de estudiantes:** 513
- **Número de estudiantes de Educación Inicial:** 40
- **Número de docentes de toda la institución:** 43

- **Autoridad máxima:** Hna. Marina Guerra Barón
- **Nombre del rector:** Msc. Xavier Chávez

5.01.03 Reseña histórica:

La Unidad Educativa fue fundada por el sacerdote Pedro Luis Calero el 15 de septiembre de 1971, gracias a que el reverendo canónigo dono el terrero y 60 sucres para la construcción de aulas, la obra comienza con las Hermanas Lauritas de nacionalidad colombiana, en el inicio hubo 75 alumnos matriculados, los cuales se comprometieron a pagar 10 sucres para ayudar al sostenimiento de la institución. En el siguiente año lectivo inicia con 120 estudiantes los cuales son ubicados en 4 aulas. Un año después, en la clausura del año lectivo 1984-1985 y se inicia la entrega de la obra a una nueva comunidad "SIERVAS DE LA MADRE DE DIOS" también d nacionalidad Colombiana. Para el año 1998 se obtiene de la Dirección Provincial de Educación, la población de octavo, noveno, décimo convirtiéndose en Unidad Educativa. En el 200 se crea el Bachillerato en Informática.

5.01 OBJETIVOS

Objetivo General

- Incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional para puedan integrar innovadoras actividades en la aula, mediante una guía aplicativa.

Objetivos Específicos

- Implementar actividades para que el/la niño/niña, que puedan socializar en el entorno en el que se estén desarrollando de una forma correcta y adecuada.
- Motivar la utilización de la guía dirigida a los/las maestros y maestras en el aula permitiendo un aprendizaje significativo que ayudara en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años.
- Incentivar a los docentes para que se auto eduquen sobre el tema de la inteligencia emocional, tomando la importancia que tiene el tema ya antes mencionado.
- Contribuir con el desarrollo óptimo en el entorno en el que se encuentren los niños y niñas de forma que puedan socializar con sus semejantes.

5.01.05 Justificación

Esta guía fue realizada con el propósito de aportar con actividades creativas e innovadoras enfocadas en desarrollar la inteligencia emocional, tomando en cuenta el ámbito de identidad y autonomía en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero a todos los niños y niñas de la sección inicial.

La guía les ayudará a los docentes aplicar nuevas técnicas y métodos pedagógicas se las pueden aplicar en el aula, de manera que ayude principalmente a los pequeños de cuatro años de edad, para que tengan un mejor desarrollo en la socialización con las personas que están en su alrededor, teniendo en cuenta que tendrán un aprendizaje significativo.

En la actualidad las Instituciones de Educación Inicial, trabajan diferentes rincones de aprendizaje, que ayuda al desarrollo integral de los pequeños, en el diseño curricular existen varias destrezas que el docente debe desarrollar y a qué edad debe desarrollarlas, de ahí surge la necesidad de la investigación sobre el tema de mi proyecto, por ello se realiza la creación de la guía tomando en cuenta el ámbito de identidad y autonomía.

Se pudo evidenciar del problema ya que es real, por ende surge la necesidad de crear la guía, en la cual se propone actividades que son fáciles de realizar con materiales fáciles de encontrar que no son caros, incluso se pueden hacer de material reciclado los cuales serán llamativos, los niños y niñas al ejecutar de forma correcta las actividades se convertirán en autónomos e independientes, es decir que resolverán problemas simples sin la ayuda de ningún adulto, podrán tener una comunicación extensa con diferentes personas.

5.01.01 Marco Teórico

La inteligencia emocional

Goleman (1995) La inteligencia emocional es la que ayuda al ser humano a demostrar sus emociones frente a diversas situaciones, esto ayudara para que las personas puedan entender las emociones, teniendo una comunicación asertiva con las personas que están en su entorno. Pág. 1

Gardner (1983) afirma que la inteligencia emocional también se desarrolla por medio del conocimiento de las personas interpersonal e intrapersonal, mediante el conocimiento de sus emociones, temores, comprenderse a sí mismo, debido a que esta inteligencia es la que le ayuda al ser humano a que pueda ayudar a otra persona que se sienta mejor. Pág. 1

Beldoch (1964) afirma que esta inteligencia ya antes mencionada ayuda que las personas crean motivaciones para ellos mismo, ya que la motivación y la creatividad son dos bases fundamentales para el desarrollo de las emociones, las cuales puedan ser controladas por cada uno de los seres humanos, debido a que se conocen a sí mismos. Pág. 1

Lauren (1966) afirma que las personas deben tomar conciencia sobre las emociones, tomando en cuenta que deben tomar una actitud empática, y socializar y a tener más posibilidades de desarrollo personal, tolerar frustraciones para lograr alcanzar un objetivo. Pág. 1

Importancia de la inteligencia emocional

Rogers (2000) afirma que todos y todas las personas tienen la necesidad de sentirse bien consigo misma, experimentando sus propias emociones y crecer emocionalmente. Cuando se ponen barreras a ellos mismos estas emociones que expresan de diversas formas contrarias a las que sienten. Pág. 1

Playne (1986) propone integrar las emociones en actividades en clase ya que si existe ignorancia sobre el tema, pueden ser destructiva para los niños ya que no conocerán si la forma de expresarlas este bien o mal o a su misma vez no las expresen, y en el principio se la integro en la educación, es importante porque ayuda a que puedan tener vínculos personales y saludables, tomando en cuenta que pueden alcanzar un excelente campo laboral. Pág. 1-2

Beldoch (1964) afirma que las personas pierden la sensibilidad frente a diversas circunstancias de la vida y no expresa sus emociones, lo cual no le permite socializar y tener una comunicación extensa con otras personas, ya que son conversaciones cortas que no le ayuda a tener una empatía con la otra persona, de ahí viene la importancia de que seamos conscientes, es decir que al observarse ellos mismo puedan identificar que emoción expresan y porque razón o motivo surgió el sentimiento. Pág. 1

Greenspan (1989) afirma que existen cinco emociones que se destacan en todo ser humano que pueden ser observadas y que son reacciones primitivas del ser

humano que comparten con los mamíferos la diferencia es que el hombre es consciente de las emociones que posee cuando las conoce, el enojo tiene como objetivo la defensa que le ayuda a tener una estabilidad frente alguna circunstancia incomoda, la tristeza se presenta en ocasiones en la cuales la persona tiene alguna noticia negativa, por ello es muy importante saber reconocer las emociones.. Pág. 1

Características de la inteligencia emocional

Goleman (1995) afirma que las características de la inteligencia emocional:

- **Capacidad de automotivación:** son personas cuya conducta no dependen de la motivación extrínseca (halagos que no les dan otras personas), sino de la motivación intrínseca (consiguen algo por si mismos).
- **Saben proponerse las recompensas:** son personas que cumplen un objetivo, con su esfuerzo y dedicación como pueden ser: estudiar un carrera, presentar proyectos innovadores.
- **Controlan sus impulsos:** no son víctimas de sus impulsos y dedicaciones tomadas en un momento puntual. Son reflexivos y saben valorar adecuadamente las diferentes alternativas.
- **Controlan sus estados emocionales:** sienten emociones como todos, pero saben regularlas para que no les causen problemas (dejan de estar enfadados para evitar conflictos).
- **Presentan habilidades sociales:** adaptan un estilo de comunicación asertivo en su relación con los demás y son personas empáticas. Párr3

¿Qué es la identidad?

Lagarde (1981) afirma que todos los seres humanos somos diferentes, es decir que cada persona tienen diferentes rasgos físicos por lo cual estamos expuestos a varios entornos en el que cada persona se desarrolle de distinta manera, a la cual todos pasan por un proceso para que se puedan identificar, también tiene potestad de ceder a ciertas circunstancias, tomando en cuenta que deben planear su vida y cada situación particular. Pág.1

Puente (1894) afirma que todas las personas están formadas por diferentes rasgos que los hacen únicos y originales, tomando en cuenta las características que posee la misma. Debido a que la identidad perdura, también se puede determinar que la identidad es como se valora a la persona, para que se sienta bien como personas. Pág.1-2

Dubar (2009) afirma que es núcleo el cual conforma el yo, coherente que forma la razón, permitiéndole que interactúe con otros individuos, tomando en cuenta que es un proceso que se relaciona con condiciones personales de cada persona, desde el momento de su nacimiento. También es algo relativo, como un núcleo plástico que puede modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo de forma que el ser humano pueda comportarse según en qué circunstancia se encuentre. Pág.1-3

Claude (2002) afirma que la identidad es un conjunto de valores, los cuales proporcionan un significado simbólico a la vida de cada una de las personas fortaleciendo sus sentimientos, que le ayuda a identificarse de mejor manera como persona. Pág.1

Viveros (2005) afirma que la identidad, es decir “saber quién es”, el cual le permitirá tener una imagen general de sí mismo que le ayude a dar sentido a sus propios actos y su vida en general, no tener valores ayuda a la desintegración de la imagen del ser humano. Pág.1

¿Qué es la autonomía?

López (2012) afirma que es un derecho que todo ser humano posee para elegir una decisión adecuada para el bien común de la misma, tomando en cuenta que al elegir su vida cambiara de una forma positiva o negativa dependiendo de la elección que haya tomado. Pág.2

Kant (200) afirma que las personas son autónomas cuando son capaces de poner a sí mismas sus propias normas, cuando no se rige por lo que dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca cumplirlas, sin importar si es hombre o mujer, tomando en cuenta que es la capacidad que todas las personas tienen para actuar por sí mismos. Pág.3

Fraguas (2004) conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer elecciones de sus propias decisiones y asumiendo las consecuencias de las mismas, es decir que la autonomía se puede adquirir por medio del aprendizaje que tiene el ser humano, tomando en cuenta que los hábitos y rutinas forman parte de la autonomía, los cambios de vida que cada uno tiene no son los mismos a todas las personas que los rodean. Pág. 2

Flores(2006) afirma que la autonomía es la capacidad de controlar, afrontar y tomar iniciativa por su propia cuenta, decisiones personales acerca de cómo vivir de

acuerdo con las normas y referencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida cotidiana, la autonomía significa independencia que adquiere el ser humano el cual pasa por un proceso adecuado. Pág. 3

¿Cómo es el niño y niña de cuatro años de edad?

En esta edad los niños y niñas siempre se encuentran dispuestos a jugar, suben y bajan escaleras, demuestran preferencias por ciertas prendas de vestir, comida, peinado, amigos, comienzan a realizar preguntas sobre temas que les cause curiosidad, especialmente de su nacimiento y un poco sobre el tema de la muerte que fascina ver películas, fotos, o casas que tengan que ver cuando él era bebé, en el aprendizaje puede calificar a ciertos objetos y materiales por su color, forma o número, puede ubicarse en el espacio y conoce las nociones como pueden ser dentro-fuera, arriba-abajo. Narra con mayor fluidez y mejor pronunciamiento, experiencias o actividades que realizó en el día. En esta edad los niños y niñas presentan una estabilidad en sus emociones como pueden ser: se ríe y llora sin que exista alguna razón, tomando en cuenta que eso le ayuda a que pueda hacer rabieta, en caso de los niños tiene una preferencia especial por su madre y compite con su padre por su mamá, esta es la etapa en la cual los padres deben tener mucha paciencia con los pequeños.

Le gusta saltar en un pie ya que tiene el adecuado equilibrio, le gusta realizar frases, no le gusta repetir lo que él dice porque comienza a enfadarse fácilmente, tiene problemas al utilizar la conjugación de los verbos, se viste y desviste por sí solo ya que puede abrochar y desabrochar ciertas prendas que tengan botones, le

encanta jugar con los cubos puede armar muchas cosas complicadas y realiza construcciones nuevas con los legos.

¿Cómo trabajar en el aula la inteligencia emocional y el ámbito de identidad y autonomía?

Herrera (2011) afirma que es muy importante que los niños y niñas puedan identificar emociones con diferentes actividades que sean fáciles para ellos, tomando en cuenta que tendrá un aprendizaje significativo para su desarrollo que les ayudara a ser empáticos con las demás personas que se encuentran a su alrededor y podrán relacionarse de forma eficaz sin ningún problema. Al saber qué es lo que sienten pueden aprender a regular con más facilidad las emociones y poco a poco sabrán en qué circunstancias utilizarlas. Pág. 1-2

Álava (2011) afirma que es muy importante que los niños y niñas puedan controlar sus emociones y ser empáticos con los demás, a la edad de 4 años de edad ya no hacen rabitas como lo suelen hacer los niños de 2 años de edad, existen varias actividades y juegos que pueden realizar los niños y niñas para que puedan relacionarse con mayor facilidad emociones sabiéndolas controlar, el respirar en forma descendente les ayuda mucho a que el enojo disminuya de forma positiva. Pág. 1

Graciés (2001) Es muy importante que los niños y niñas puedan identificarse, con sus rasgos como son: color de cabello, ojos, piel, estatura, nombres y apellidos, quienes son sus padres y como se llaman, donde vive. Realizar actividades que

puedan ejecutar de forma fácil, con todos los niños de preferencia que sean cortas las actividades para que todos puedan prestar atención ya que se sabe que los pequeños no prestan mucho tiempo de atención. Existen actividades como comer solo, ir al baño, tener empatía por ciertos juegos, compañeros, colores que poco a poco se pueden evidenciar. Pág. 2-3.

5.01. Descripción

5.02.01 Metodología

La metodología propone observar los resultados para continuar con el objetivo planteado en un determinado lugar tomado en cuenta que se deberá dar una solución a la investigación ya realizada.

Tipos de investigación

Investigación de campo

Es la investigación científica que se realiza con el proceso de análisis y comprensión de una realidad, tomando en cuenta también los problemas que existen en la misma investigación, en la cual se utiliza el método hipotético deductivo el cual ayuda a que la investigación tenga validez y fiabilidad, en el tema ya antes mencionado el autor vive de la realidad, casi puede tocarla con las manos.

Esta investigación se la pudo observar en el momento de la interacción que la docente y tubo con los alumnos en clases ya que por diferentes motivos ellos no podían expresar sus emociones, ni tampoco tenían suficiente identidad y autonomía tomando en cuenta que en esta edad los niños ya desarrollar este ámbito por

necesidades que tiene al relacionarse con los demás o poder tener empatía con sus semejantes o personas que se encuentren en su entorno.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información que se da sobre una en cuestión determinada, que no analiza el problema que esto implica. También es la información que ofrece conocimientos y técnicas que la persona que está investigando debe poseer, para realizar documento científico.

5.02.02 Métodos de investigación

¿Qué es la investigación inductiva?

Según Freire (2009) Es el método científico el cual es el que alcanza las conclusiones generales partiendo de los antecedentes particulares e hipótesis. Fuentes que expresan que el método sea originalmente, suele basarse en la observación y la experiencia de hechos y acciones concretas para poder llegar a la conclusión, resolución de forma general, es decir que en este proceso se comienza por lo datos y se termina o finalmente acaba cuando se llega a una teoría, tomando en cuenta que parte de lo particular a lo general acerca del comportamiento que tiene los objetivos partiendo de la observación durante el proceso del proyecto. Existen cuatro pasos que se utilizan en el proceso que son: observación de hechos, elaboración de la hipótesis o análisis de la observación anteriormente, la clasificación de fundamentos, representación de los enunciados. Pàg. 1

Este método se aplicó al investigar uno a uno los indicadores que estaban incluidos en el problema.

Método deductivo

Según Gómez (2008) Este es un método científico que se considera que es la conclusión que se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que son conclusiones que a su vez son consecuencias necesarias de las premisas: cuando los resultados de la premisa resultan verdaderas el razonamiento deductivo tendrá validez y la conclusión será verdadera.. Pàg.1

Este método se lo aplicó en el proyecto en el momento en que se dedujo la necesidad de la Unidad Educativa, llegando a conocer la necesidad de aplicar un nuevo método de una guía para que los docentes puedan desarrollar la inteligencia emocional, tomando en cuenta que los niños y niñas tendrán un aprendizaje eficaz.

Método analítica

Según Márquez (2013) Es un método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular, es necesario conocer el fenómeno y el objetivo que se estudia para entender el objetivo de estudio, que se puede comprender de mejor forma.

Este método se aplicó en el transcurso de todo la investigación. Tomando en cuenta la temática, para tener nuevas ideas para el proyecto propuesto.

Método sistemático

Según Quiñónez (2009) Es un proceso de razonamiento en el cual tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve en un resumen. También es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión esencial.

Este método se utilizó al realizar las conclusiones y recomendaciones, a través de las conclusiones que obtuvimos de los capítulos anteriores del proyecto que se está realizando.

5.01.03 Técnicas

Pazmiño (2008) afirma que es la recolección de información que se obtiene para percibir problemas que puede ser una encuesta u observación. Párr. 4. Se aplica dos encuesta en la primera se observa el problema, es decir la situación actual, el cual es real.

Observación

Según Ferrer (2010) Es la acción y efecto de observar, mirar con atención, examinar con cuidado. Es una actividades que realiza el ser humano para realiza a diario para obtener información que se la obtiene por medio de la vista, la cual será utilizada en ciertas ocasiones para resolver conflictos. Pàg.63-64

Este método se aplicó en el momento que se ejecutó la socialización que se aplicó a los docentes de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero.

Encuesta

Según Ferrer (2010). La encuesta es un proceso de investigación el cual se busca recopilar datos mediante a una encuesta previamente realizada, los resultados se pueden entregar de forma tríptico o también como una tabla gráfica, esta encuesta se la puede aplicar a empresas, instituciones educativas, población dependiendo del tipo de investigación que se vaya a ejecutar. También puede ser una técnica basada en la entrevista, que se realiza a un número considerable de personas, utilizando un cuestionario el cual tendrá preguntas, que serán efectuadas a cada una de las personas, se puede agrupar a las personas dependiendo la edad, sexo, esto dependerá de qué tipo de investigación se va a realizar. Párr. 23

Instrumento

El cuestionario está conformado de diez preguntas en las cuales tienen respuestas múltiples, de frecuencia, porcentaje, tomando en cuenta que algunas de las respuestas debían ser justificas del ¿Por qué? de la elección de ese ítem, esto ayudo a ver en los resultados obtenidos el porcentaje de conocimientos que los docentes tienen sobre el tema de la inteligencia emocional, tomando en cuenta también el ámbito de identidad y autonomía que los niños y niñas deben de desarrollar.

5.02.04 Participantes

Se aplica a 15 docentes de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero, debido a que son los docentes de la sección inicial de la institución.

5.02.05 Análisis e interpretación de resultados

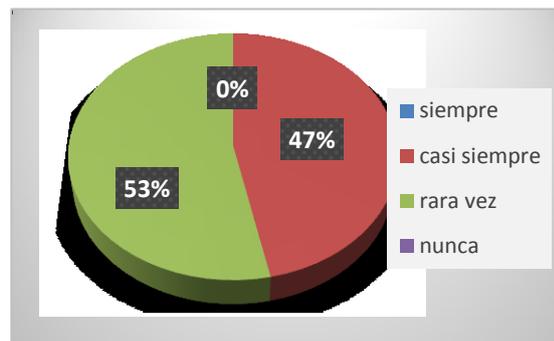
Pregunta N. 1 ¿Usted realiza actividades para el desarrollo de la identidad del niño y niña?

Tabla 7: Pregunta N°1

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
siempre	0	0%
casi siempre	7	47%
rara vez	8	53%
nunca	0	0%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 5: pregunta N° 1



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de los docentes sostiene, que el 53% RARA VEZ realizan actividades sobre la identidad, mientras el 47% sostiene que CASI SIEMPRE.

La mayoría de maestros y maestras rara vez aplican en el aula actividades que para desarrollen la identidad y autonomía. Es decir que casi siempre lo hacen pocos docentes, debido a que no le ven demasiada importancia que los niños y niñas desarrollen otras indigencias.

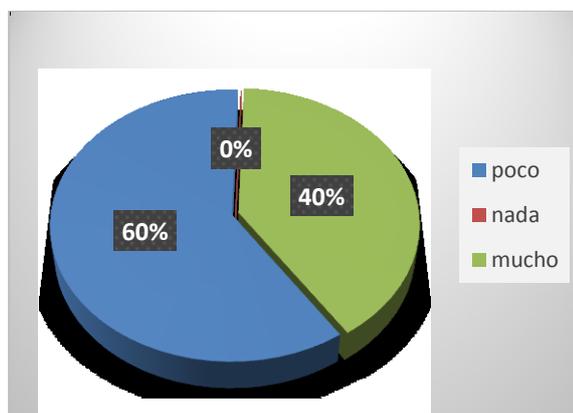
Pregunta n° 2: ¿Qué tan importante considera usted el desarrollo de la inteligencia emocional?

Tabla 8: pregunta N°2

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
poco	9	60%
nada	0	0%
mucho	6	40%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 6: pregunta N°2



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 60%, POCO conoce la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, mientras el 40%, sostiene que conoce MUCHO sobre el tema ya mencionado anteriormente.

La mayoría de docentes poca consideran que es importante desarrollar la inteligencia emocional, mientras que el resto de maestros y maestras no les parece muy interesante el tema, debido a que no tienen el suficiente conocimiento, para q vean la necesidad que existe en la educación infantil.

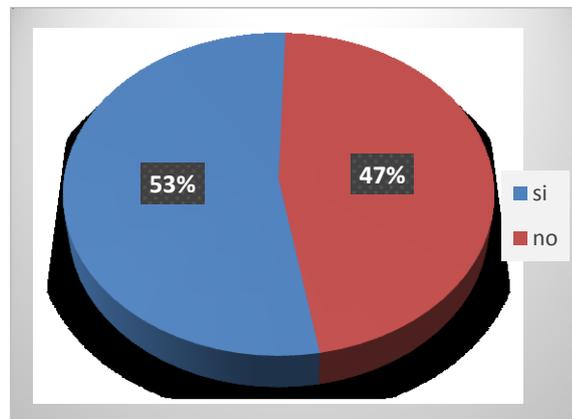
Pregunta n° 3 ¿Considera usted que la conducta de los niños se debe a su identidad y autonomía?

Tabla 9: pregunta N°3

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
si	8	53%
no	7	47%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 7: pregunta N°3



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 53%, SI tiene que ver la conducta con la identidad y autonomía, mientras el 47% sostiene que NO está de acuerdo que la conducta tenga que ver con el tema mencionado anteriormente.

La mayoría de docentes si considera que la conducta de los niños y niñas se debe a la identidad e identidad y el resto de maestros y maestras no piensa que la conducta tenga relación con la identidad y autonomía.

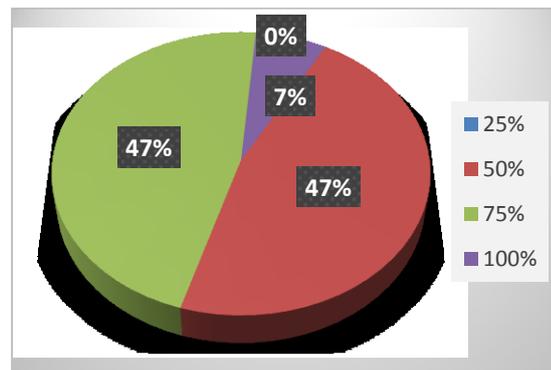
Pregunta n° 4 ¿Cuál sería la importancia con la que calificaría usted del 1 al 100, que los niños y niñas sepan expresar sus emociones ante sus semejantes o personas adultas?

Tabla 10: pregunta N°4

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
25%	0	0%
50%	7	47%
75%	7	47%
100%	1	7%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 8: pregunta N°4



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 47%, equivalente al 75% es importante, mientras el 47% sostiene que el 50% no es muy importante y el 7%, equivalente al 100% no es importante.

La mayoría de maestros y maestras consideran que en un 75% se deberían expresar sentimientos, mientras el resto de docentes no ve la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional.

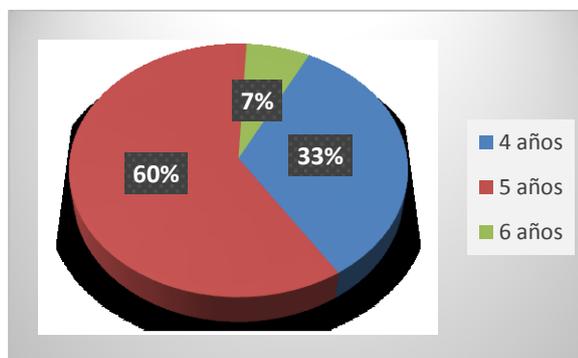
Pregunta 5: ¿A qué edad los niños y niñas deben comenzar a independizarse (solucionar problemas sin ayuda de ningún adulto)?

Tabla 11: pregunta N°5

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
4 años	5	33%
5 años	9	60%
6 años	1	7%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 9: pregunta N°5



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 60%, de los niños y niñas debería independizarse a los 5 años de edad, mientras el 33% de los docentes afirma que los alumnos se independiza a los 4 años de edad y el 7% restante dice que si independizan a los 6 años. La mayoría de docentes tienen el conocimiento de que los niños y niñas, desarrollan su identidad y autonomía a los cinco años, mientras el resto de maestros y maestras tienen otra información sobre el tema.

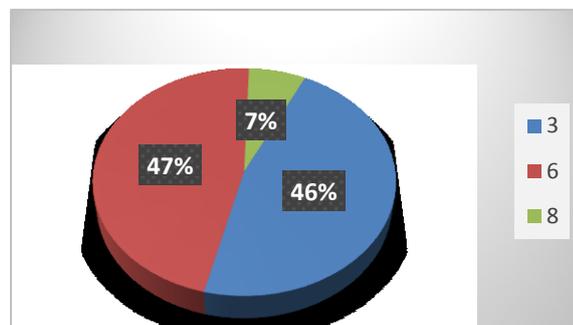
Pregunta 6: ¿Puede usted identificar cuantas emociones expresan sus alumnos en receso?

Tabla 12: pregunta N°6

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
3	7	47%
6	7	47%
8	1	7%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 10: pregunta N°6



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 47%, de los pequeños expresan 6 emociones en la hora de receso, mientras el 46% de los alumnos realizan 3 emociones y el 7% restante de los docentes pudo observar que expresan hasta 8 emociones.

La mayoría de docentes pueden identificar algunas emociones que utilizan los alumnos, tomando en cuenta que el resto de maestros y maestras no pueden identificar de forma correcta las emociones que expresan los pequeños en el aula o recreo.

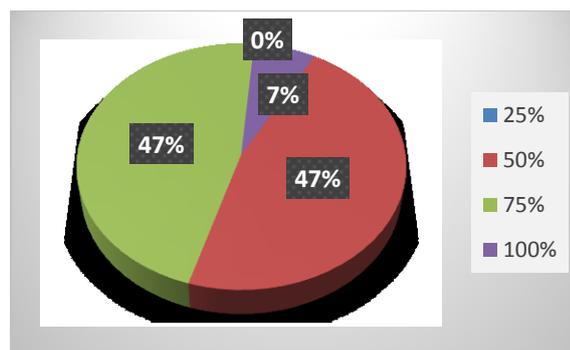
Pregunta 7: ¿En una escala del 1 al 10 que importante considera usted que el niño y niña sepan identificarse a ellos mismos (nombre, apellidos, cuántos años tiene, nombre de padres, donde viven)?

Tabla 13: pregunta N°7

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
25%	0	0%
50%	7	47%
75%	7	47%
100%	1	7%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 11: pregunta N°7



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 47%, de los pequeños a los 3 años de edad pueden identificarse, mientras el 47% de los alumnos.

La mayoría de docentes considera que los niños y niñas deben, desarrollar ciertas destrezas y puedan identificarse de una forma correcta y adecuada, debido a que es muy importante para el desarrollo de los pequeños.

Pregunta 8: ¿A qué edad considera que los niños y niñas necesitan más atención en el desarrollo de sus emociones?

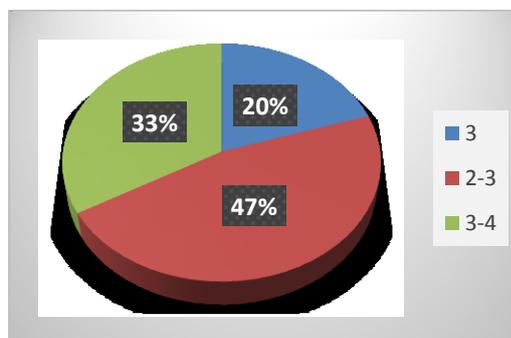
Tabla 14: pregunta N°8

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
3	3	20%
2-3	7	47%
3-4	5	33%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 12: pregunta N°8



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 47%, de los niños y niñas necesitan más atención de 2-3 años, mientras el 33% a la edad de 3-4 años y el 20% restante sostiene que a los 3 años de edad necesitan más atención.

La mayoría de docentes considera que es muy importante prestar atención a los niños a la edad de 2-3 años debido a que están en pleno desarrollo de los niños y niñas, mientras que el resto de los maestros y maestras consideran otras edades.

Pregunta 9: ¿Cree usted que la expresión de las emociones de los niños y niñas influyen en que puedan relacionarse con los demás?

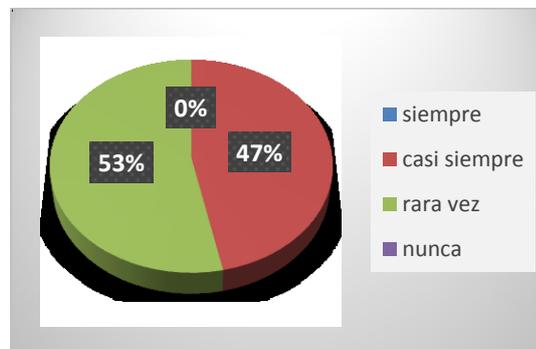
Tabla 15: pregunta N°9

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
siempre	0	0%
casi siempre	7	47%
rara vez	8	53%
nunca	0	0%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 13: pregunta N°9



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 53%, de los niños y niñas RARA VEZ, si expresan sus emociones pueden relacionarse de mejor manera con su entorno, mientras que el 47%, CASI SIEMPRE tiene mejor comunicación cuando expresan sus sentimientos.

La mayoría de docentes rara vez expresan emociones, debido que el resto docentes casi siempre pueden relacionarse por medio de las emociones, pero es necesario desarrollar ciertas habilidades y destrezas.

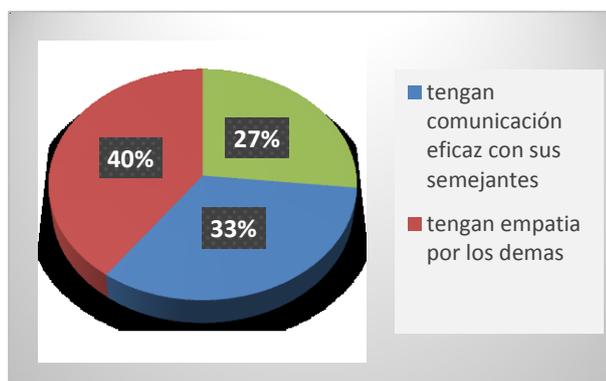
Pregunta 10: ¿Por qué se debe desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas?

Tabla 16: pregunta N°10

objetivo	Frecuencia	Porcentaje
tengan comunicación eficaz con sus semejantes	5	33%
tengan empatía por los demás	6	40%
expresar estados de ánimo	4	27%
total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 14: pregunta N°10



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 1 (Anexo 2)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: la mayoría de docentes sostiene, que el 40%, de los niños y niñas pueden desarrollar la identidad y autonomía porque, tengan empatía por los demás, mientras tanto el 33% sostiene que pueden expresar estados de ánimo y el 27% restante, los alumnos y alumnas tengan una comunicación eficaz con sus semejantes.

La mayoría de docentes considera que al desarrollar la identidad y autonomía, los niños y niñas tendrán empatía con los demás, mientras que los demás maestros y maestras consideran otros aspectos que podrán desarrollar diferentes actividades.

5.03 Formulación del proceso y aplicación de la propuesta

5.03.01 Taller de socialización

Desarrollo de taller de la socialización de la propuesta.

1.- Cordial invitación para la socialización y presentación de la guía que contiene actividades para que puedan desarrollar la identidad y autonomía en los niños y niñas de cuatro años de edad en la U.E.P.L.C. (Ver anexo 3)

2.-Bienvenida a los presentes (5 minutos)

Se da la cordial bienvenida y el agradecimiento a las autoridades y a los docentes de la Sección inicial de la U.E.P.L.C. (Ver anexo 4)

3.- Dinámica de inicio (10 minutos)

Yo soy una taza (Ver anexo 5)

La dinámica se trata que al realizar los movimientos se diviertan, desarrollando sus Emociones, y adquieren conocimientos como los utensilios que se utiliza para comer, esta dinámica se la ara de forma general ya que se podrá observar si los movimientos que se realizan será de forma general, es decir no se dividirá a los docentes en grupos.

➤ Evaluación:

Al final se les evaluará por medio de experiencias que tuvieron al realizar el material para el aula y desarrollo de destrezas de los pequeños.

4.-Objetivo general

Socializar la guía del ámbito de identidad y autonomía, que contienen diferentes actividades que le ayudara a los docentes a desarrollar independencia en el niño y niña

5.-Exposición del tema (30 minutos) (Ver anexo 7)

¿Qué es la inteligencia emocional?

¿Cuál es la importancia de la inteligencia emocional?

¿Qué ventajas tiene la inteligencia emocional?

¿Cuál es el objetivo de la inteligencia emocional?

¿Qué es la identidad?

¿Cuál es el objetivo de la identidad?

¿Cuál es la importancia de la identidad?

¿Cuál es el objetivo de la identidad?

¿Qué es autonomía?

¿Cuál es la importancia de la autonomía?

¿Cuál es el objetivo de la autonomía?

6.-Ejercicio o actividades (Ver anexo 7)

Grupo 1: Cajita de Emociones

Realizar esta actividad y realizar una clase demostrativa con las indicaciones previamente dadas para el desarrollo del niño y niña tomando en cuenta que es una forma fácil de expresar las emociones y también les enseñara a crear nuevos métodos para la clase, de forma que los pequeños puedan divertirse

Grupo 2: Mi boca y yo

Esta actividad consiste al ya estar elaborado el material de una boca y un cepillo los docentes deberán explicar a los niños cuán importante es lavarnos bien la boca y cuando lo debemos hacer, realizarán una clase demostrativa.

7.- Análisis y reflexión (Ver anexo 10)

Al llegar a la finalización de la socialización, los docentes evaluarán si el material que se utilizó fue el adecuado.

8.- Evaluación (Ver anexo 11)

Posteriormente se aplicará la segunda encuesta para obtener resultados posteriores.

5.03.02 Propuesta

Este proyecto fue realizado con el fin de aportar en el desarrollo de los niños y niñas para que tengan una mejor educación, tomando en cuenta que esta será de calidad, por medio de la guía aplicativa del ámbito de identidad y autonomía dirigida a los docentes, esta guía será un instrumento de ayuda para los maestros y maestras porque les ayudará a desarrollar ciertas destrezas de independencia y autonomía de una forma fácil y sencilla ya que son actividades lúdicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

- GALLEGO, ALONSO D; HONEY, P. (1994). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- AMEIJERAS SAIZ, Rosa (2008); Manual de educación infantil. Aspectos didácticos y organizativos. Cáceres, Universidad de Extremadura.
- ANTON ROSERA, Montserrat y MOLL FERRE. Blanca (coord.) (2000): Educación infantil, orientaciones y recursos (0-4 años). Barcelona, CissPraxis.
- AREA MOREIRA, MANUEL (2004): los medios y las tecnologías en la educación. Madrid, Pirámide.
- ASAMBLEA NACIONAL. (s.f.). Constitución Política de la República del Ecuador.
- BANBNSKI, Y. KLEEN. Optimización del proceso de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- BROWER, G. HILGARD, E. (1989) Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- CASTILLO, CRISTIAN y 5 más. (1983). Educación Preescolar Métodos, Técnicas y Organización. Granada. 46-141PP.
- DE GIORGIO, ALAN: (2000). Mecanismos de aprendizaje en la educación motriz y en el deporte. Clinic Nazionale di Minibasket. Treviso, junio 2000.
- FERRER, JORGE. (2010). Técnicas de investigación. Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>



- GARCÍA, CARLOS. (15 de Abril de 2008). Maestría en tecnología de la construcción.
- GOMEZ, FERNANDO. (7 de diciembre de 2009). Metodología de la investigación. Obtenido de <http://fabiolagomez.blogspot.com/>.
- HERRAN, ALEXANDER. (s.f.). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.
- MARQUEZ, ADAM. (26 de Noviembre de 2013). El método analítico de investigación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014). Currículo Educación Inicial. Quito.
- MUÑOZ PEINADO, JESÚS (2004): Enseñanza – aprendizaje en estrategias metacognitivas en niños de educación infantil. Burgos, Universidad de Burgos.
- ROVAYO, M. JUAN SIMÓN (1 EDICION). (2005). El sistema del Marco Lógico.
- ZALBALZA BERAZA, MIGUEL ÁNGEL (2008): didáctica de la educación infantil. Madrid. Narcea. S.A. de ediciones.
<http://www.alvarotineo.com/articulos/inteligencia-emocional>.



Voy creciendo y desarrollo mi identidad.

INTRODUCCIÓN

Esta guía está compuesta de dieciocho actividades las cuales tienen tres unidades en las que se puede trabajar la identidad y autonomía del niño y la niña.

En la primera unidad, contiene siete maneras distintas que los y las docentes trabajen con los pequeños, la identidad de los mismos mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y para que puedan diferenciarse de los demás.

La segunda parte de la guía está conformada por ocho diferentes materiales fáciles que la y el maestro pueden realizar con cosas recicladas tomando en cuenta que ayudara, a los estudiantes a que puedan adquirir independencia en acciones diarias que realicen los alumnos como pueden ser: lavarse los dientes, rostro.

Finalmente en la última unidad está estructurada por tres sugerencias para trabajar en la institución en caso que existan sismos es muy necesario realizar con los niños simulacros.

Esta guía cuenta también con un CD donde podremos encontrar siluetas, moldes u hojas que se puede trabajar en clases con los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

La guía se la realizó debido a la necesidad que tiene los docentes para desarrollar ciertas actividades que debe realizar en niño y la niña en el diario vivir ,cada material didáctico que posea esta guía es fácil de hacer y también tienen, la factibilidad de comprarlos o hacerlos con material reciclado que lo podemos tener casa de modo que lo pequeños aprendan de una forma divertida para ellos.

De modo que su desarrollo sea eficaz para que puedan tener los estudiantes conocimientos adecuados de forma que tengan independencia en un alto nivel dependiendo en la edad en la que se encuentre.

Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso educativo de aceptación y valoración de sí mismo.

CONOCIENDO MI CUERPO

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de los demás.



<https://www.google.com.ec/search?q=caracteristicas+fisicas>

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: ARMO Y DESARMO MI NOMBRE

Destreza: Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Cajas de fósforos (dependerá del nombre)
- 1 Caja de Temperas
- 1 Lápiz
- 1 Foamix de color llamativo
- 1 Pincel
- 1 Tijera
- 1 Barra de silicona
- 1 Silicona fría
- 1 Pistola de silicona

Procedimiento:

Paso 1: Pintar cada una de las cajitas de un solo color de tempera.



www.pintando.com

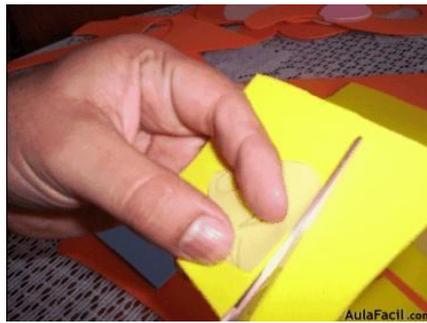
Paso 2: Dejar secar por unos 5 a 8 minutos

Paso 3: En el Foamix dibuje con el lápiz las letras que se encuentran en el CD
tenemos letras que no pueden facilitar el trabajo de dibujar, tomando en cuenta el
nombre con el que vamos a trabajar



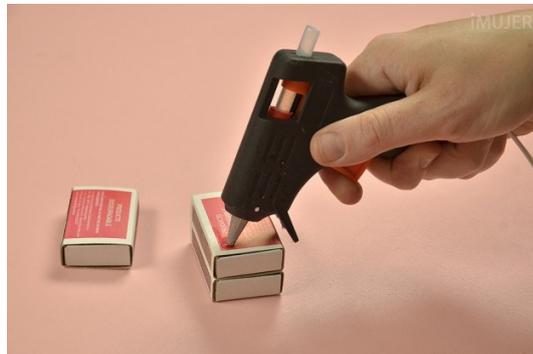
www.dibujodeletras.ec

Paso 4: luego recortaremos las letras una por una con mucho cuidado



www.corta/papel.com

Paso 5: después de tener nuestras letras cortadas procederemos a pegar con silicona caliente o fría encima de nuestras cajitas de fósforos que las pintamos.



www.cajasdefosforo.ec

Aplicación del material: Este material nos ayudará a que el niño y niña pueda identificar su nombre, a su vez podrá mezclar las letras con un compañero, también los alumnos podrán formar su apellido. Les ayudará a que puedan interactuar con sus amigos y ser sociables, tomando en cuenta que esto podrán utilizarlo cuando aprendan silabas, palabras. Podemos dibujar objetos que inicien con las vocales como pueden ser (avión, árbol, escalera, iglesia, oso, uva)

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: IDENTIFICANDO MI CUERPO.

Destreza: Identificar las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de esos grupos.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

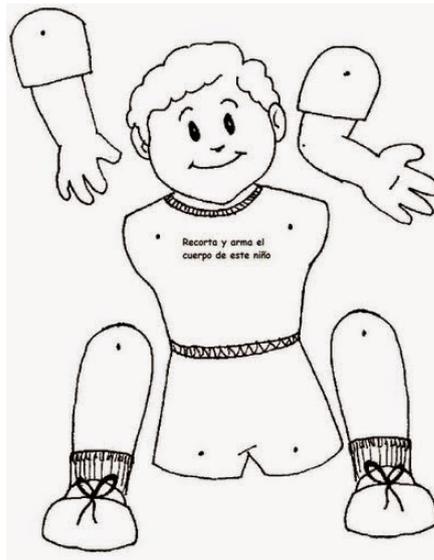
- 1 Cartón
- 2 Pliegos de Foamix color piel
- 1 Marcador de Foamix color negro
- ½ De pliego de foamix de color café o amarillo
- 1 Caja de tachuelas
- 8 Barras de silicón
- 1 Pistola de silicón
- Imágenes del cuerpo humano en tamaño a0
- 1 Tijera
- 1 Estilete
- 1 Lápiz

Procedimiento:

Paso 1: En el Cd que lo podemos encontrar en la parte final de la guía tenemos imágenes del cuerpo humano de niños y niñas que podemos utilizarlo, imprimimos

en un tamaño A0, si no nos gusta dibujar solo observaríamos los dibujos y los dibujaríamos de forma fácilmente.

Paso 2: Recorte con la tijera cada una de las partes del cuerpo femenino y masculino del pliego A0 que imprimimos anteriormente.



www.rompecabezasdemicuerpo.ec

Paso 3: Poner sobre el cartón una de las partes del cuerpo que anteriormente recortamos, con el lápiz pasaremos por el contorno de la imagen para obtener una silueta incluyendo el órgano sexual del niño y niña, pero si sabemos dibujar lo hiciéramos directamente y no realizaríamos el anterior paso dibujaríamos las partes del cuerpo de un niño y una niña.



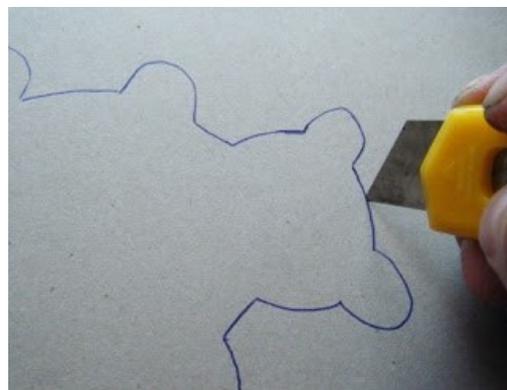
www.hojasdepapel.com.ec

Paso 4: En el pliego de Foamix de color piel realizaríamos, una silueta de cada una las partes del cuerpo de los dos géneros.



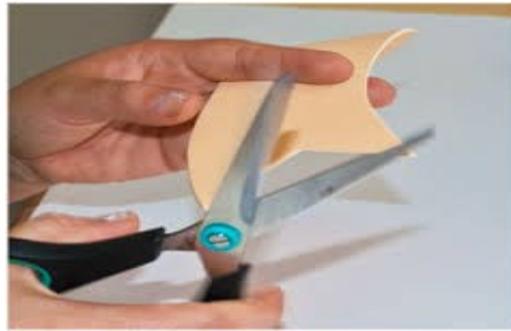
www.cositasconmesh.com

Paso 5: Con un estilete cortaremos cuidadosamente las siluetas de las partes del cuerpo que dibujamos con el lápiz en el cartón.



www.siluetas/imprimir.com

Paso 6: Corte con la tijera las partes del cuerpo que las realizamos en los pliegos de Foamix de color piel de la misma forma las partes del cuerpo.



www.recortando/foamix.ec

Paso 7: Con un lápiz en el Foamix de color amarillo o café dibujaremos el cabello del niño y de la niña.



www.cositasconmesh.com

Paso 8: Procederemos a cortar con la tijera el cabello que dibujamos en el Foamix de color café o amarillo.



www.cositasconmesh.com

Paso 9: Con la pistola de silicona caliente pegaremos las dos siluetas (de cartón y de Foamix de color piel) de la misma parte del cuerpo.



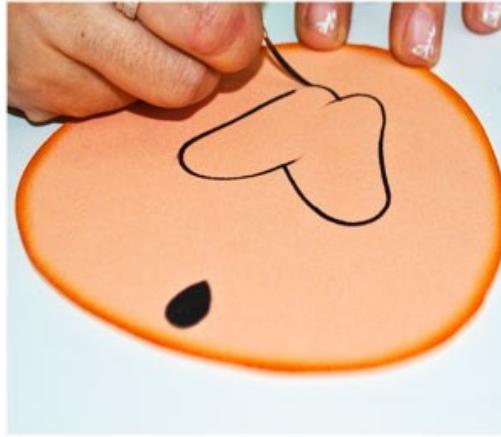
www.uniendo/siluetas.ec

Paso 10: Con la silicona caliente también pegaremos cabello de Foamix del niño y de la niña que estaba previamente ya recortado lo pegaremos en cada una de las cabecitas del Foamix de color piel.



www.pegando/foamix.ec

Paso 11: Con un lápiz dibujaremos los ojos en el rostro del niño y de la niña.



[Http//decorado/de/caritas.com](http://decorado.de/caritas.com)

Paso 12: Luego con un marcador para Foamix de color negro repasaremos cuidadosamente los ojos de los niños.



Imágenes pgj.

Paso 13: En las partes del cuerpo que son (cabeza, cuello, brazos, manos, piernas, pies) del niño y niña pondremos tachuelas y en el órgano sexual en la parte de atrás (cartón no forado) pegaríamos con la silicona caliente velcro en el tronco también.



www.pegando.com

Paso 14: En el fieltro del color que elijamos dibujaremos con el lápiz dibujaremos ropa tomando las medidas del cuerpo de los niños.



www.ropa/de/niño.com

Paso 15: Recortaremos las prendas de vestir con mucho cuidado.



www.recortando.com

Paso 16: Con silicona caliente pegaremos velcro detrás de las prendas de ropa y también en nuestra silueta del cuerpo humano de los dos géneros, para que podamos pegar y despegar la ropa.



www.me/visto/mi/cuerpo.ec

Aplicación del material: Este material lo podemos utilizar para que el niño y niña elija la vestimenta que va a ponerse de acorde al clima en el que este, identifica su cuerpo de una forma positiva para que su desarrollo sea eficaz.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: SOY NIÑO/ SOY NIÑA

Destreza: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Hoja con dos dibujos del género masculino y femenino.
- 1 Lana de color amarillo, café o negro (eso dependerá del color de cabello que tengan los niños).
- 1 Funda de papel brillante
- 1 Goma líquida
- 1 Tijera
- 1 Lápiz
- 1 Caja de pinturas



www.rompecabezas.com

Procedimiento:

Paso 1: En el CD que encontramos en la parte de la pasta de atrás de la guía, existe una hoja para la actividad que necesitamos realizar imprimiremos la hoja para luego utilizarla.

Paso 2: Recortar lana de unos 6cm y 3 cm para el cabello.



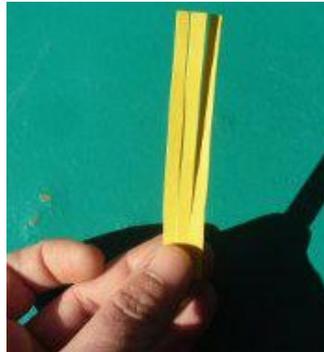
www.recorto.com

Paso 3: Posteriormente pegar con goma liquida la lana ya recortada en la hoja, el cabello de niño (lana 3cm) y el cabello de niña (6cm).



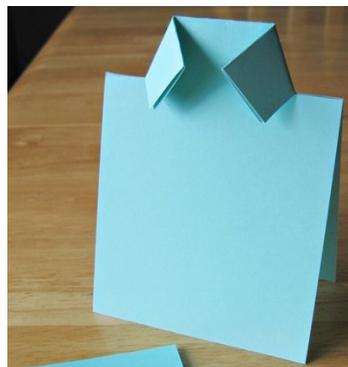
www.pego/cabello/.com

Paso 4: Luego elegiremos un papel brillante del color que nos guste más para cortar con los dedos rasque papel de forma vertical para luego con las tiritas cortarlas de forma horizontal.



www.tirasdepapel.ec

Paso 5: Con la goma líquida pegar los círculos de papel brillante en la parte del tronco que formaremos una camisa.



www.papel/brillante/celeste.com

Paso 6: Con los dedos rasgaremos tiritas de papel brillante del color que más nos guste.



www.rasgado/de/papel/brillante.ec

Paso 7: Con la goma líquida pegaremos en la parte de las piernas las tiritas del papel brillante que cortamos anteriormente para formar el pantalón si la silueta es de hombre, y si es mujer pegaremos con la goma líquida las tiras de papel brillante verticalmente, desde la cintura hacia afuera para formar una falda.



www.pegando.com

Paso 8: Con un lápiz dibuje las partes de la cara que son (ojos, orejas, nariz, boca) en el CD existe partes de la cara que podemos cortarlos y pegarlos para mayor facilidad.

Paso 9: Pinte las partes de la cara que anteriormente dibujamos.



www.dibujando/partes/de/la/cara.ec

Aplicación del material: este material se lo puede utilizar para que el niño identifique las texturas de los diferentes materiales que utilizaron para decorar

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: IDENTIFICO MI CARITA

Objetivo de la actividad: Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Hoja de la silueta del rostro de un ser humano, que podemos encontrarla en el CD que se encuentra en la parte final de la guía en la parte de la actividad 4.
- 2 Granos de frejol, maíz, lenteja, alverja (cualquiera de los granos elegimos uno de ellos).
- 1 Lana de color (amarilla, café o negra)
- 1 Tijera.
- 1 Goma líquida.
- 1 Foamix o fieltro de color rojo.
- 1 Lápiz
- 1 Caja de plastilina pequeña.
- 1 Goma líquida.
- 1 Caja de pinturas.

Procedimiento:

Paso 1: Imprimir la hoja que podemos encontrarla en el CD que se encuentra en la parte final de la guía en la parte de la actividad 4.

Paso 2: Elija el color de pintura que es de nuestro color de piel.



www.pinta/color/piel.com

Paso 3: Posteriormente elegimos dos granos ya sea (frejol, lenteja, alverja, maíz).



www.variedadesdegranos.com

Paso 4: Con la goma pegar los dos granos de forma separada en la cara de la hoja que la pintamos anteriormente.

Paso 4: Con la plastilina de color ya sea (color piel o café) realizaremos la nariz del rostro.



www.moldeando/platilina.ec

Paso 5: Cuando la nariz ya esté hecha, la pegaremos con la goma líquida en la parte de debajo y en la mitad de los ojos.

Paso 6: Con un lápiz dibujaremos en el fieltro o Foamix rojo una boca.



www.dibujando/labios.com

Paso 7: Con la tijera recortaremos la boca que dibujamos anteriormente en el Foamix o fieltro.



www.mi/boca.ec

Paso 8: Con la goma líquida pegar la boca debajo de la nariz la boca.

Paso 9: Con la tijera recortaremos la lana de 6cm para las niñas y de 3cm para los niños de color amarillo, café o negra dependiendo del color de cabello tengamos.



www.lana/cafè.ec

Paso 10: Luego con la goma pegue la lana que teníamos recortados en la parte superior de la cabeza para que este sea el cabello.



hppt//decoro/mi/cuerpo.com

Aplicación del material: en esta actividad podemos ir diciéndole al niño y niña que función tiene cada parte de su rostro y para su fácil aprendizaje utilizaremos unas canciones MI CARITA y MI CARA ES UNA CASA. Para la vista podemos jugar VEO con los amiguitos mencionando casa partes de la cara, por ejemplo: la profesora dice con mis ojos VEO VEO una BOQUITA que sirve para comer muchos alimentos sanos.



MI CARITA

Mi carita redondita
Tiene ojos y nariz y
También una boquita
Para hablar y sonreír.
Con mis ojos veo todo,
Con mi nariz hago ¡achís!,
Con mi boca como
Ricas palomitas de maíz.

"Yo tengo una carita"

*Yo tengo una carita
Que parece una casita,
Los pelos de la cabeza
Son el techo y las tejas.
Los ojos son dos ventanas
Que se abren a la mañana,
En la punta de la nariz
Tengo un timbre que hace ¡¡ring!*

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: CAJITA DE EMOCIONES

Destreza: Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencional mediante expresiones orales y gestuales.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Caja cartón de tamaño mediano
- 2 Pliego de papel regalo del mismo color
- 8 Cartulinas de colores diferentes tamaño A3
- 3 Marcadores de Foamix (rojo, negro, celeste)
- 4 Foamix de tamaño INEN
- 1 Goma en barra o líquida
- 1 Regla de 30cm
- 1 Lápiz
- 1 Compás
- 1 Tijera

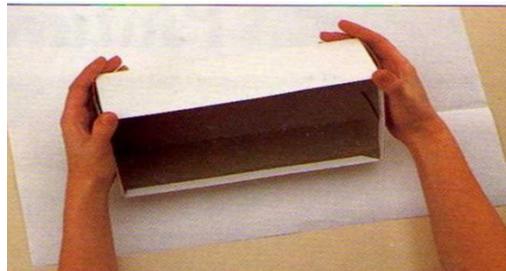
Procedimiento:

Paso 1: Coja la caja de cartón.



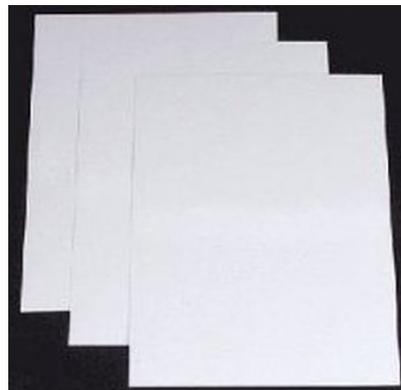
www.imagenes.google.carton.ec

Paso 2: Con los pliegos de papel, vamos a forraren y pegar con la goma en barra o líquida la caja de cartón.



www.forando/carton.ec

Paso 3: Elija una cartulina de tamaño A3



www.hojas/A3.com

Paso 4: En la cartulina que eligió anteriormente colóquela de forma horizontal.



www.hoja/A3/vert

Paso 5: Con el lápiz y una regla de 30cm, vamos a trazar líneas horizontales de 5cm de ancho y 50 a 55 cm de largo.

Paso 6: Con una tijera recortar las tiras de cartulina que trazamos anteriormente.



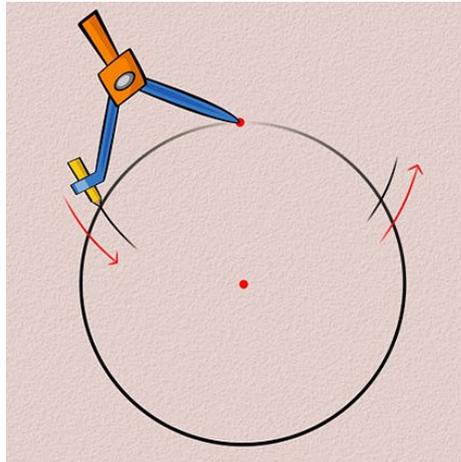
www.recorta/tiras.ec

Paso 7: Con la goma en barra pegar los extremos de las tiras y forme una corona.



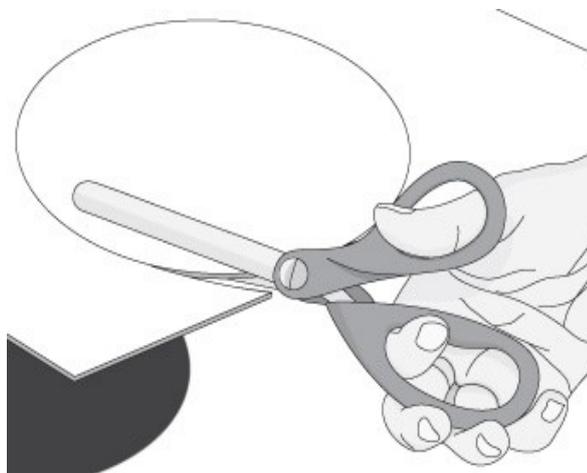
www.google/pegando.ec

Paso 8: Elija una lámina INEN de Fomix, con un compás, mida en una regla 5 cm para tener un círculo de (5 de radio y 10 diámetro), el mismo procedimiento realizaremos hasta tener 6 círculos del mismo tamaño.



www.mido/circulo/compas.ec

Paso 9: Luego recorte con una tijera cada uno de los círculos.



www.recortar/circulos.com

Paso10: Con un marcador de Fomix de color negro, realizares 6 tipos de emociones diferentes pueden ser: feliz, triste, llorando, enojado, asustado, miedo, una en cada círculo. Si no son buenas en el dibujo existe una lámina de caritas en el CD que se

encuentra en la pasta del final de la guía, que posemos imprimirla, recortarlas con una tijera y pegarlas con goma en barra en los círculos del Fomix.

Paso 11: Al tener ya hechas las caritas de emociones pegue con silicona caliente los círculos en las coronas de cartulina.

Aplicación del material: Cuando ya terminamos nuestras coronas de emociones las colocaremos en el cartón que está forrado, luego pedimos a uno de los alumnos que elija la corona de cómo se siente el en ese momento, u otra opción sería que elija una al lazar y que haga el gesto de las caras que están en la coronas, entonces la profesora comenzara hacer el juego de PREGUNTA, RESPUESTA. También podemos cantar una canción “SI TIENES GANAS DE REIR”, pero esta canción deberá ser adaptada a las emociones que tengamos en la cajita de emociones.

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: ME GUSTA VESTIRME

Destreza: elegir vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Cuca de hombre o mujer
- Prendas de vestir para diferentes ocasiones o estaciones del clima
- 1 Tijera
- 1 Goma en barra
- 1 Cartulina de cualquier color
- 1 Lápiz

Procedimiento:

Paso 1: Con una tijera corte cuidadosamente la cuca.

Paso 2: De igual manera las prendas de vestir.

Paso 3: Luego con el lápiz calcaremos la misma silueta de la cuca en la cartulina.

Paso 4: Posteriormente recortaremos la cuca con la tijera.

Paso 5: Pegue con la goma en barra la silueta que cortamos primero en la de cartulina para que sea más gruesa.

Aplicación del material : esta actividad consiste que el niño aprenda a vestirse según su preferencia de ropa que tenga, para que no necesite ayuda de algún adulto sino que se haga independiente, la cuca es una buena opción ya que es llamativa para los niños y niñas. También se le puede pedir a la mamá del alumno que envíe al pequeño con la que le guste al niño y en el salón de clases la docente realizará preguntas como: ¿Por qué te gusta ese color?, ¿Por qué te gusta esa prenda de vestir?, ¿A qué lugar te gusta ir con esa ropa?, entonces el docente verificará a preferencia por las prendas de vestir que tiene el párvulo.

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: ÁLBUM FAMILIAR

Destreza: Reconocer como parte integral de una familia a la que pertenece.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 1 Foto de cada persona que conforma la familia del niño o niña como pueden ser: papá, mamá, hermanos o las personas que vivan con ellos.
- 5 Cartulinas de color a su elección de tamaño INEN.
- 1 Tijera
- 1 Goma en barra.
- 1 Caja de marcadores finos de colores.
- ½ Metro de cinta de 1 cm de ancho del color plateado.
- 2 Fomix de color turquesa de tamaño INEN.
- 1 Fomix de color rojo de tamaño INEN.

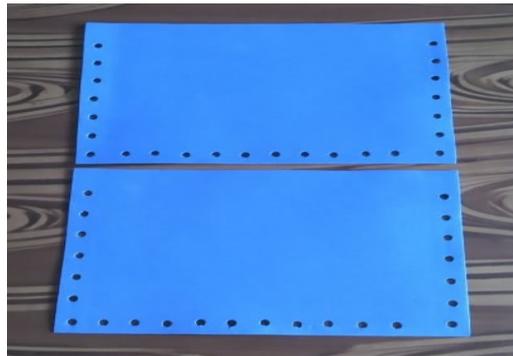
Procedimiento

Paso 1: Con un lápiz y una regla vamos a medir de forma horizontal la mitad y aremos una línea en ese lugar del Fomix y de las cartulinas.



www.google.imagenes.regla.com

Paso 2: Con una perforadora realicé agujeros tomando de referencia la línea para poner la perforadora en la línea que hicimos con el lápiz en el Foamix y en las cartulinas.



www.recorto.ec

Paso 3: En el Foamix de color rojo para realizar letras que formen las palabras MI FAMILIA, para ayudarnos en el CD que está en la parte final de la guía en la actividad 6, encontrara moldes de las letras que podemos recortarlas para hacer con las letras siluetas con un lápiz en el Foamix.

Pasó 4: Luego de haber realizado las siluetas de las letras con una tijera las recorte con mucho cuidado.



www.recorto/papel.ec

Paso 5: Luego con silicona caliente pegue las letras formando la palabra MI FAMILIA en un Foamix de color turquesa.

Paso 6: Con los marcadores de colores escriba (mamá, papá, hermano, hermana, tía, tío, abuelita, abuelito).



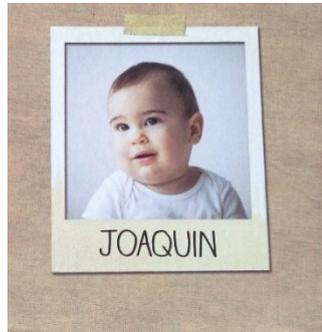
www.escribo/palabras.com.ec

Paso 7: Con la tijera recorte las fotos de la familia una por una.



www.recorto/papel.com

Paso 8: Con goma pegue las fotos que se recorte anteriormente sobre la cartulina respectiva que tiene los nombres.



www.mi/familia/.com

Paso 9: Luego con la cinta de color plateada pasaremos por los agujeros del Foamix de color turquesa y luego por cada una de las cartulinas hasta que en la parte de arriba quede el Foamix de color turquesa que están las letras que pegamos y amaramos la cinta en forma de lazo.

Aplicación del material: esta actividad se la puede aplicar de la siguiente manera pedirle que pase adelante y que nos cuente quien es la persona que nos diga nombre y apellido, en donde trabaja, cosas que le identifiquen a esa persona ayuda a que los docentes puedan observar el aprecio que tienen los niños y niñas por un integrante que conforma su familia, el niño por medio de esta actividad puede describir los rasgos físicos.

APRENDO A TENER UNA HIGIENE CORRECTA

Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.



www.higinene.personal.com

ACTIVIDAD 8

Nombre de la actividad: ME MANTENGO LIMPIO Y SANO (ADIVINA ADIVINA)

Destreza: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Para estas actividades necesitaremos materiales que son necesarios para la elaboración del material que son:

Materiales:

- 3 Cartulinas INEN de diferentes colores.
- 1 Imagen de: cepillo de dientes, toalla, pasta dental, jabón, dientes, cara, manos.
- 1 Goma en barra.
- 1 Tijera.
- 1 Lápiz.
- 1 Regla de 30cm.
- ½ Pliego de papel con tac.

Procedimiento:

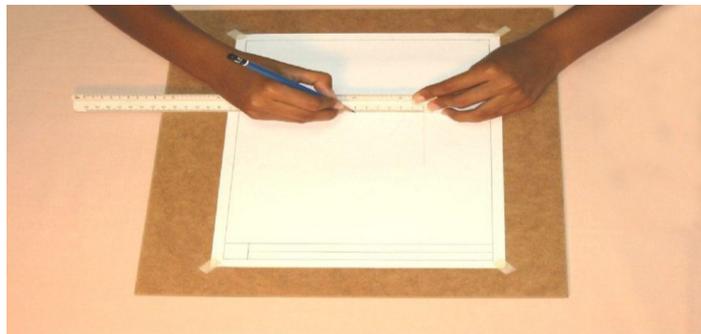
Paso 1: En el CD que se encuentra al final De la guía encontraremos las imágenes en la actividad 7 las cuales imprimiremos en el caso que no sepamos dibujar.

Paso 2: Recorte las imágenes de la higiene.



www.imagenes/de/higiene/personal.ec

Paso 3: En las cartulinas de tamaño INEN con una regla y lápiz meda de forma horizontal la mitad de las cartulinas.



www.imagenes/google/de/medicion.com

Paso 4: Con una tijera recorte por las líneas que realizamos en las cartulinas.



www.recorte/de/cartilina.com

Paso 5: Con la goma en barra pegaremos en las cartulinas recortadas anteriormente las imágenes de los objetos de higiene.



www.pegocom.com

Paso 6: Cuando ya tengamos unas tarjetas, con el papel con tac las forraremos.

Aplicación del material: la actividad de las tarjetas consiste en que mediante la presentación de las mismas los niños den una opinión de que observan en la imagen, luego la docente explicara la relación que tiene cada objeto, posteriormente se colocaran las tarjetas en la meza de forma desordenada y los niños y niñas deberán de dar la vuelta a dos tarjetas y si tienen relación por ejemplo (cepillo de dientes- pasta dental, jabón- cara, toalla, jabón- manos), las colocaran en un lado de la meza, pero si no tiene relación se las volverá a dar la vuelta y será turno de la otra persona.



LAVARSE LAS MANITAS

Regreso de la escuela.

Jugando con arena,

Las manos me voy a lavar.

Ahora me deshago,

De los microbios enanos,

Así no me voy a enfermar.

Este consejo escucha bien,

Tus manos limpias debes tener,

Por veinte segundos enjabónalas bien.

¡Muy bien!

Lava tus manos,

Por veinte segundos,

Enjabonadas,

Friégalas bien.

Lávate las manos antes de ir a comer,

Después de ir al baño y después de toser,

Después de estornudar y sonar la nariz,

Por veinte segundos enjabónalas bien.

ACTIVIDAD 9

Nombre de la actividad: MI BOCA Y YO

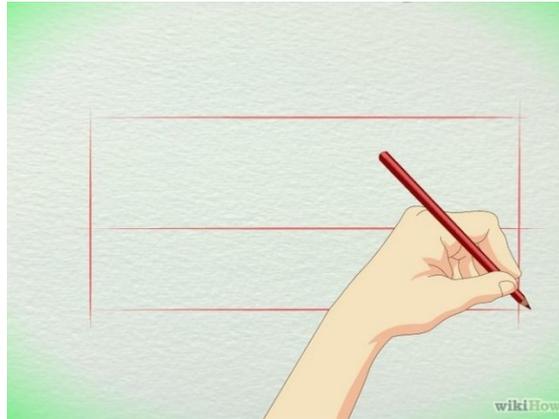
Destreza: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Materiales:

- 1 Tijera.
- 1 Lápiz.
- 1 Cubeta de huevos vacía
- 1 Silicona caliente.
- 2 Barras de silicona.
- 1 Feltro de color rojo
- 1 Fundita pequeña de algodón o plumón
- 1 Tempera de color rojo y blanco.
- 1 Cartoné prensado fino tamaño A3.
- 1 Estilete.
- 2 Foamix de diferentes colores menos los colores rojo y negro.
- 1 Pincel
- 1 Aguja
- 1 Hilo de color rojo.
- ½ De velcro.

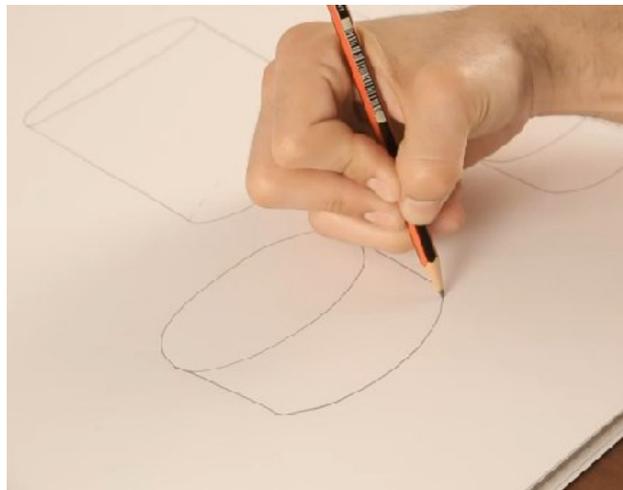
Procedimiento:

Paso 1: Con un lápiz y una regla mida de forma vertical un rectángulo de 30cm de largo y 25 de ancho.



www.dibujo/rectangulo.com

Paso 2: Con el lápiz en la parte superior e inferior realice un círculo $12 \frac{1}{2}$ de radio y 25cm de diámetro quedara una forma de cilindro.



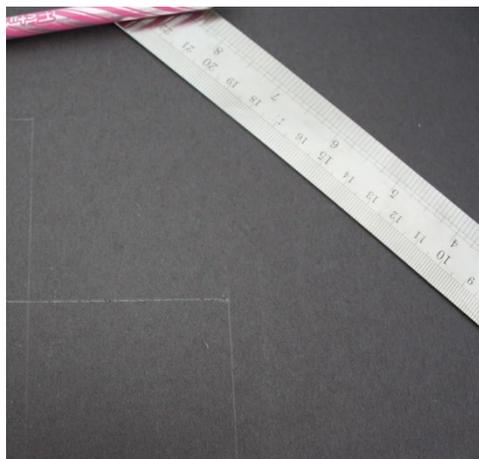
www-dibujar/figura/geométrica/de/cilindro.ec

Paso 3: Con un estilete corte el cilindro que dibujamos anteriormente



www.mediciones/con/la/regla.ec

Paso 4: Luego con una regla medirá de forma horizontal la mitad del cilindro y realice una línea



www.mediciones/con/la/regla.ec

Paso5: Después de la línea que está hecha en la mitad del cilindro mediremos 2cm tanto en la parte superior como inferior y realice una línea.

Paso 6: Doble las dos líneas que realice q están en la parte superior e inferior de la línea de la mitad del cilindro.

Paso 7: Luego colocaremos en un vaso plástico, las temperas de color roja y blanco en una misma cantidad.



www.pintura/roja.com

Paso 8: Mezclar las dos temperas con un pincel.



www.pintura/rosada.ec

Paso 9: Luego dejaremos secar por unos 10 minutos.

Paso10: Con una tijera iremos cortando la cubeta de huevos, teniendo en cuenta que los recortaremos alrededor de forma que obtengamos un conito (necesitamos de 16 a 20 conitos).



www.cubeta/de/huevos.com

Paso 11: Con un lápiz y una regla mediremos los anteriores conitos de 2 cm y realizando una línea.



www.cubeta/de/huevos/recortada.com

Paso 12: Con la tijera recorte los conitos por la línea ya anteriormente trazada.



www.conos/de/cubeta/de/huevos.com

Paso 13: Con un pincel y tempera blanca pinte los conitos



www.guiainfantil.com

Paso 14: Con la silicona caliente iremos pegando los conitos blancos uno por uno alrededor en la parte superior e inferior (8 a 10 en cada lado) del semi círculo para que sean los dientes.



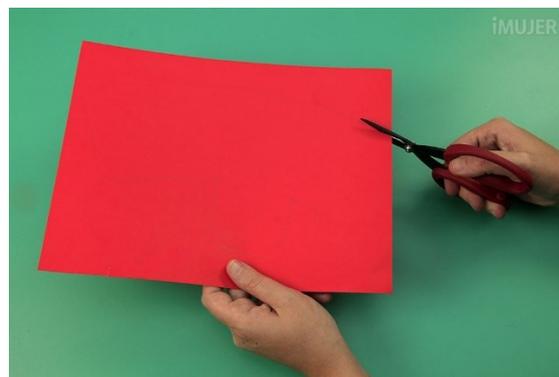
www.guiainfantil.com

Paso 15: Con lápiz dibuje en el fieltro rojo dos lenguas de 10cm de alto y 5cm de ancho.



www.miacincocentidos.com

Paso 16: Con la tijera recorte la silueta de lengua que se dibujó anteriormente.



www.recortar/cartulina.com

Paso 17: Luego con una aguja e hilo de color rojo coseremos las siluetas de lengua que realice con el fieltro rojo dejando un lado sin coser o también se la puede pegar con silicona caliente para mayor facilidad.



Hppt//imágenesdelanagoogle.com

Paso 18: Con algodón o plumón rellenar la lengua.



www.plumon.com

Paso 19: Una vez rellena la lengua, terminaremos de coserla.



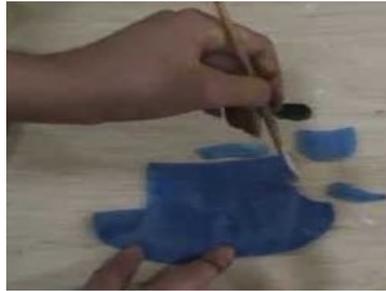
www.rellenedeplumondelalengua.com

Paso 20: Con silicona caliente pegue la lengua en la parte inferior de la boca.



www.pistola/de/silicona.ec

Paso 21: Con el lápiz en los Foamix de colores dibuje 10 manchas de 1 ½ para que sean pedazos de comida.



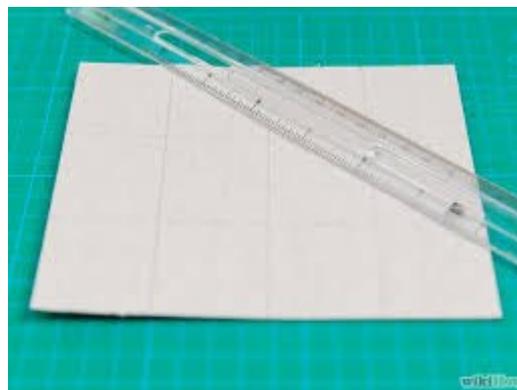
www.pintar.com.ec

Paso 22: Con la tijera recorte las manchas que dibujamos en él Foamix de colores.



www.recortar.com

Paso 23: Con la regla y un lápiz realizaremos líneas de 1x1cm, y las recortaremos.



www.imagenes.google.com

Paso 24: El velcro lo pegar con silicona caliente en los dientes y en las manchas de Foamix.



Imágenes pgj.

Aplicación del material: este material se lo puede utilizar de la siguiente manera al ya tener hecho el material podemos pedir que un niño o niña pase adelante con el cepillo de dientes que previamente le pidamos que traigan de su casa y realizarle preguntas como: ¿Con que frecuencia te lavas los dientes?, ¿Por qué te lavas los dientes?, entre otras preguntas , luego pediremos que cepillan los dientes adecuadamente o como ellos lo hacen, ayuda mucho ya que no todos los niños aprenden de forma auditiva sino en la práctica. Podemos cantar a una canción.

¡La limpieza que buena es!

Me llamo Inés y como ves, limpio todo una y otra vez

Y esta canción me ayuda a ver que siempre me debo lavar bien.

La cara, oreja y los pies las manos antes de comer, los dientes vienen después y

arreglar mi cuarto

bien.

Aire, sol, agua y jabón limpian a la perfección la limpieza que buena es.

Me llamo Andrés, me gusta Inés si me arreglo bien por eso es y esta canción me

ayuda a ver que

siempre me debo lavar bien.

La cara, oreja y los pies las manos antes de comer, los dientes vienen después y

arreglar mi cuarto

bien.

Aire, sol, agua y jabón limpian a la perfección la limpieza que buena es.

Y yo también me lavo bien por eso es que dice siempre Andrés: ¡que rico hueles! ¿Y

yo? Umm

hueles muy bien.

La cara, oreja y los pies las manos antes de comer, los dientes vienen después y

arreglar mi cuarto

bien.

Aire, sol, agua y jabón limpian a la perfección la limpieza que buena es.

La cara, oreja y los pies las manos antes de comer, los dientes vienen después y

arreglar mi cuarto

bien.

ACTIVIDAD 10

Nombre de la actividad: MI MUÑECO Y YO

Objetivo de la actividad: Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Materiales:

- 1 Muñeco de juguete.
- 1 Jabón líquido pequeño.
- 1 Toalla.
- 1 Lavacara mediana.
- ½ Pliego de cartulina.
- Imágenes de como lavarse la cara.
- 1 Goma en barra.
- 1 Tijera.

Procedimiento:

Paso 1: En el CD que tiene la guía, de la actividad 9 encontrar imágenes de paso a paso como se debe lavar la cara, que imprimiremos.

Paso 2: Con una tijera la recortar con mucho cuidado.



www.pinsa.digital.com

Paso 3: Las pegar en el orden correcto a las imágenes en el ½.

Paso 4: Pedir a los niños que traigan un muñeco y un recipiente mediano.



www.muñeco/de/trapo.ec

Paso 5: Explicaremos como se lava la cara con la cartelera que anteriormente realizamos.

Paso 6: Luego se pedirá al niño y niña que saque de la mochila el muñeco para lavarle la cara.



www.pinponesunmuñeco.com

Paso 7: Para la actividad necesito que los niños saquen su recipiente que le colocaremos agua.

Paso 8: Luego la docente paso a paso lavara la cara del muñeco y los niños, niñas deberán realizarlo de la misma manera es muy importante que ellos sepan por que deben lavarse la cara.

Paso 9: El primer paso es tener agua, jabón y toalla.



www.canstock.ec

Paso 10: Pedir que los alumnos cierren los ojos.

Paso11: Luego cogerán en sus manos agua la cual la utilizaran para mojar su cara.

Paso 12: Luego el niño pondrá jabón en sus manos para poner en su cara y realizar círculos suaves.

Pasó 13: Con agua enjuagaré mí a cara sin dejar jabón.

Paso 14: Finalmente secaremos nuestra cara con la toalla.

Aplicación del material: Ayuda a que el niño tenga más cuidado con la higiene de su cuerpo, también ayuda a reconocer los objetos para mantenerlos limpios.

ACTIVIDAD 11

Nombre de la actividad: ME VISTO Y ME DESVISTO

Objetivo de la actividad: Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

Esta actividad ayuda a que el niño y la niña puedan vestirse de manera adecuada, tomando en cuenta que podemos realizar juegos como: la de juego de roles, adivina el personaje, por medio de ello desarrollan la pinza digital, les ayuda al desarrollo del movimiento corporal.

Materiales:

- Ropa de diferentes colores, tamaños (pantalones, camisas, suéter, faldas (largas o cortas) short)
- Zapatos como pueden ser: de boches, cordones, con velcro, altos o bajos, pequeños o grandes.
- Una cesta grande.

Procedimiento:

Paso1: Pedir a los padres de familia que envíen a sus hijos ropa que ya no utilicen en casa.



www.prendas/de/ropa.com

Paso2: Recoger en la canasta toda la ropa.



www.poncake.pastelillo.com

Paso3: Pede que los niños realicen un círculo.

Paso4: En la mitad del círculo pondremos toda la ropa y la mezclaremos.

Paso5: Pede que se vistan con la ropa que trajeron de casa para ellos designaremos un tiempo determinado.

Paso 6: El niño que más rápido se vista será el ganador.

Aplicación del material: Con la cesta el docente pasara puesto por puesto de los niños y niñas recogiendo la ropa, luego arrinconará las mesas y sillas para tener un espacio amplio, después los niños y niñas harán un círculo, en el centro del círculo se colocara la ropa, los niños y niñas elegirán que ropas les gusta más y se la podrán, y comenzaran a decir por qué la elección de esa prenda, luego escogerán otra prenda de vestir, se darán tiempos determinados para ponerse y sacarse la ropa que se colocaron, el ultimo niño que se vista será el que tenga penitencia.

ACTIVIDAD 12

Nombre de la actividad: DADO MÁGICO

Objetivo de la actividad: Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

Materiales:

- 1 Planta de cartón prensado grueso.
- 4 Foamix de diferentes colores de tamaño A3
- 1 Cierre pequeño
- 5 Tapas de botella pueden diferente tamaño pueden ser de (coca cola, gatorade, Tampico)
- 3 Botones de diferente tamaño.
- 5 fieltros de diferentes colores de tamaño INEN.
- 1 Pistola de silicona
- 8 Barras de silicona
- 4 Juegos de broches
- 1 Cordón
- 1 Regla
- 1 Lápiz
- 1 Tijera
- 1 Aguja
- 1 Hilo de color negro
- 1 Estilete grande

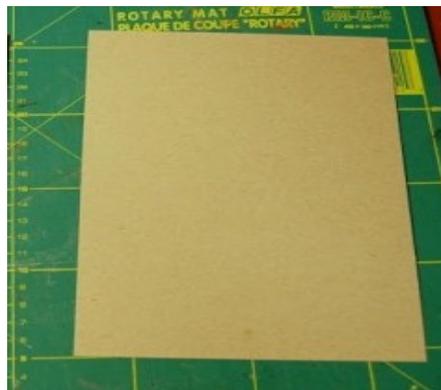
Procedimiento:

Paso1: Escojo la plancha de cartón prensado.



www.cuadradosdecarton.ec

Paso2: Con una regla de 30cm medimos y un lápiz trazo de forma horizontal líneas de 25x25.



www.caton/forma/cuadrada.ec

Paso 3: Luego corto con un estilete los cuadrados que medimos anteriormente que eran de 25x25.



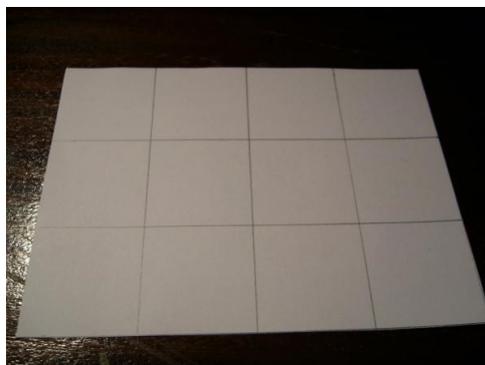
www.recortar.y/medicion.ec

Paso 4: Después de tener los 6 cuadrados ya recorto pegare con silicona caliente cada uno, un lado con el otro formando un dado.



www.pegar.silicona.com

Pasó 5: Con una regla y lápiz medo el Foamix 25x25cm



www.cuadros/de/hojas.ec

Paso 6: Con una tijera cortare los cuadrados que hicimos anteriormente de Foamix.



www.recorto/papel/crepe.ec

Paso 7: Con silicona caliente pegamos el Foamix previamente ya recortados en los otros cuadrados de cartón prensado.



www.pegar/foamix.ec

Paso 8: En el CD que contiene la guía en la actividad 8, podemos encontrar moldes para hacer zapatos de Fomix. También podría comprar un zapato de tela de un bebe pequeño que lo podemos encontrar donde venden ropa de bebe.

Paso 9: Al tener los moldes del zapato puedo dibujar la silueta en el Fomix.

Paso 10: Con una tijera recortare, la silueta de los zapatos.

Paso 11: con silicona caliente pegaremos, las siluetas de los zapatos que anteriormente recortamos.

Paso 12: En la parte de arriba de los zapatos a los lados aremos con un lápiz una pequeños agujeros dejando un medio centímetro de distancia.

Paso 13: Cuando ya tengamos hecho los agujeros pasaremos los cordones en cada uno de los zapatos.

Paso 14: En el fieltro con un lápiz puedo dibujar un suéter y un pantalón, pero si no podemos dibujar, en el CD que contiene la guía en la actividad 8, encontrare moldes de las prendas de vestir anteriormente mencionado.

Paso 15: Con una regla y un lápiz procederemos a medir la parte de arriba y la de debajo de la mitad del suéter que realizamos de fieltro, para trazar una línea vertical.

Paso 16: Con una tijera recortaremos la línea vertical que hicimos.

Paso 17: Luego de tener ya recortado con una aguja e hilo coseremos los botones de forma vertical.

Paso 18: Con una tijera realizaré unos pequeño ojales frente de los botones para que pueda abrochar y desabrocharlos.

Paso 19: Con una regla y lápiz trazare una línea vertical en la mitad del pantalón.

Paso 20: Al tener ya trazada la línea con una tijera cortare pero no todo el pantalón de modo no quede separado.

Paso 21: Luego con una aguja e hilo coseré el cierre en la mitad del pantalón de forma vertical.

Paso22: con silicona caliente pegare: los zapatos, suéter, pantalón y las tapas de botella en los cuatro lados del dado, no en la parte superior ni inferior del dado.

Aplicación del material: Este dado mágico nos ayuda a que los niños puedan quitarse diferentes prendas de vestir, también a que desarrollen la motricidad fina y gruesa los niños. Ayuda al desarrollo de la pinza digital. Tomando en cuenta que a futuro nos ayudara para la pre- escritura de los niños para que puedan coger de una forma correcta el lápiz.

ACTIVIDAD 13

Nombre de la actividad: como sano y me divierto (comí bebe)

Objetivo de la actividad: Utilizar la cuchara y vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia

El niño y niña deberá aprender a utilizar de forma correcta ya adecuada el vaso y la cuchara ya que en la edad de 4 años deben tener más independencia de sus actividades diarias.

Materiales:

- 10 Guineos picados.
- 10 Manzanas.
- 1 Papaya.
- 1 Sandia.
- 15 Naranjas.
- 2 Libras de frutilla.
- 8 Mandarinas.
- 1 Melón.
- 1 Piña.
- 1 Libra de azúcar.
- 1 Cuchillo.
- 1 Bandeja grande.
- 1 Tabla de picar.
- Vasos de plástico (depende de cuantos estudiantes tengamos en clases).

- Chucharas plásticas (depende de cuantos estudiantes tengamos en clases).
- Fuentes medianas plásticas.
- 1 Exprimidor de jugo.
- 1 Jarras plásticas de 1 litro.
- 1 Cucharones pequeños.
- 1 Cernidor.

Procedimiento:

Paso1: Con agua lavare todas las frutas (manzanas, frutillas, mandarinas, naranjas) una por una.



www.frutosrojos.com.ec

Paso2: Con un cuchillo cortar las hojas de la frutilla.



www.frutillas/maduras.ec

Paso3: Luego con el cuchillo pelar las frutas (sandía, melón, piña, papaya, guineo).



www.papaya/pelada/nutritiva.ec

Paso4: Después de tener nuestras las frutas lavadas y peladas con el cuchillo posteriormente picare cada una de las frutas y los pondré en las fuentes (una fruta en cada fuente)



www.picar/frutas/en/cuadrados.com

Paso5: Con el cuchillo cortare por la mitad las naranjas y mandarinas.



www.naranjassinpepe.com

Paso6: En el exprimidor procederé a exprimir las naranjas y mandarinas.



www.como/esprimir/una/naranja.ec

Paso7: Luego de a ver exprimido las naranjas y mandarinas, procederemos a cernir en una jarra plástica.



www.jugodenaranja.ec

Paso8: En el zumo de naranja y mandarina pondremos azúcar al gusto y meceremos con una cuchara.



www.vertir.azucar.com.ec

Paso9: En el recipiente grande plástico colocare todas las frutas y los sumos de las frutas.



www.mezcla/de/frutas.com

Paso10: Finalmente meceré los ingredientes.



www.comobebe/saludable.com

APLICACIÓN DEL MATERIAL: esta actividad ayudará a que el niño pueda utilizar de mejor forma el vaso y la cuchara, también el a comer de forma saludable, reconocimiento de las frutas, a compartir los alimentos con los compañeros y socializar.

ACTIVIDAD 14

Nombre de la actividad: TARJETAS DE SECUENCIA SOBRE LIMPIEZA EN EL AULA.

Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en ese lugar. Es muy importante que los niños y niñas aprendan la importancia de poner las cosas en su lugar y la limpieza adecuada que debe haber en el aula.

- **Materiales:**

- Cartulinas de colores de tamaño INEN.
- 1 Regla de 30 cm.
- 1 Lápiz.
- Imágenes de la limpieza del aula que podemos encontrarlas en el CD que está en la parte final de la guía.
- 1 Goma en barra.
- 1 Metro de papel con tac.
- 1 Tijera.

Procedimiento:

Paso 1: Con una regla de 30cm medire la mitad de las cartulinas Inen de forma horizontal.



www.medicionconregls.com

Paso 2: Con la tijera recortar por las líneas ya trazadas anteriormente.



www.recortar/cartulina.com

Paso 3: Posteriormente imprimir las imágenes de limpieza del aula.



www.imagenes.google.de/limpieza.com

Paso 4: Luego recortar estas imágenes.



www.recortar.com.ec

Paso 5: Después con la goma en barra pegaremos las imágenes en las cartulinas que y estaban recortadas.



www.pegar/com/goma.com.ec

Paso 6: Luego de ya tener las tarjetas ya terminadas, las pegaremos con papel con tac para mejor conservación.

APLICACIÓN DEL MATERIAL: este material nos ayuda a los niños y niñas puedan ordenar el aula, sabiendo que después de jugar deberán poner los objetos en el lugar correspondiente ya que es parte de la disciplina que los niños y niñas tienen, es muy importante que nunca se mezclen juguetes grandes con los pequeños, es preferible que cada tamaño, forma y color de cada objeto tenga su propia cesta.

ACTIVIDAD 15

Nombre de la actividad: LABERINTO DE LIMPIEZA

Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en ese lugar

Materiales:

1 Estilete

½ De un pliego de cartón prensado

1 Imagen de un laberinto

1 pliego de foamix

Imágenes de objetos que tenga en clases y el lugar donde deben estar.

1 Metro de verlcro

1 Lápiz

1 Regla de 30cm

Procedimiento:

Paso 1: Recortare las imágenes de objetos de clases y los lugar al que corresponde.

Paso 2: Pegare con silicona caliente sobre el foamix las imágenes que recorte.



www.pegando.con.silicona.com

Paso 3: Luego realizaré tiras de 4x3cm para que estas sean las bases de las imágenes.

Paso 4: Después las recortaré y pegare con silicona caliente las en la parte de debajo de cada imagen para que sea la base y debajo del foamix se pegara velcro de 3x3cm.

Paso 5: Con el lápiz dibujare sobre la mitad del pliego del cartón prensado un laberinto.

Paso 6: Medir con una regla las líneas que se dibujó anteriormente para realizar tiritas de Fomix.

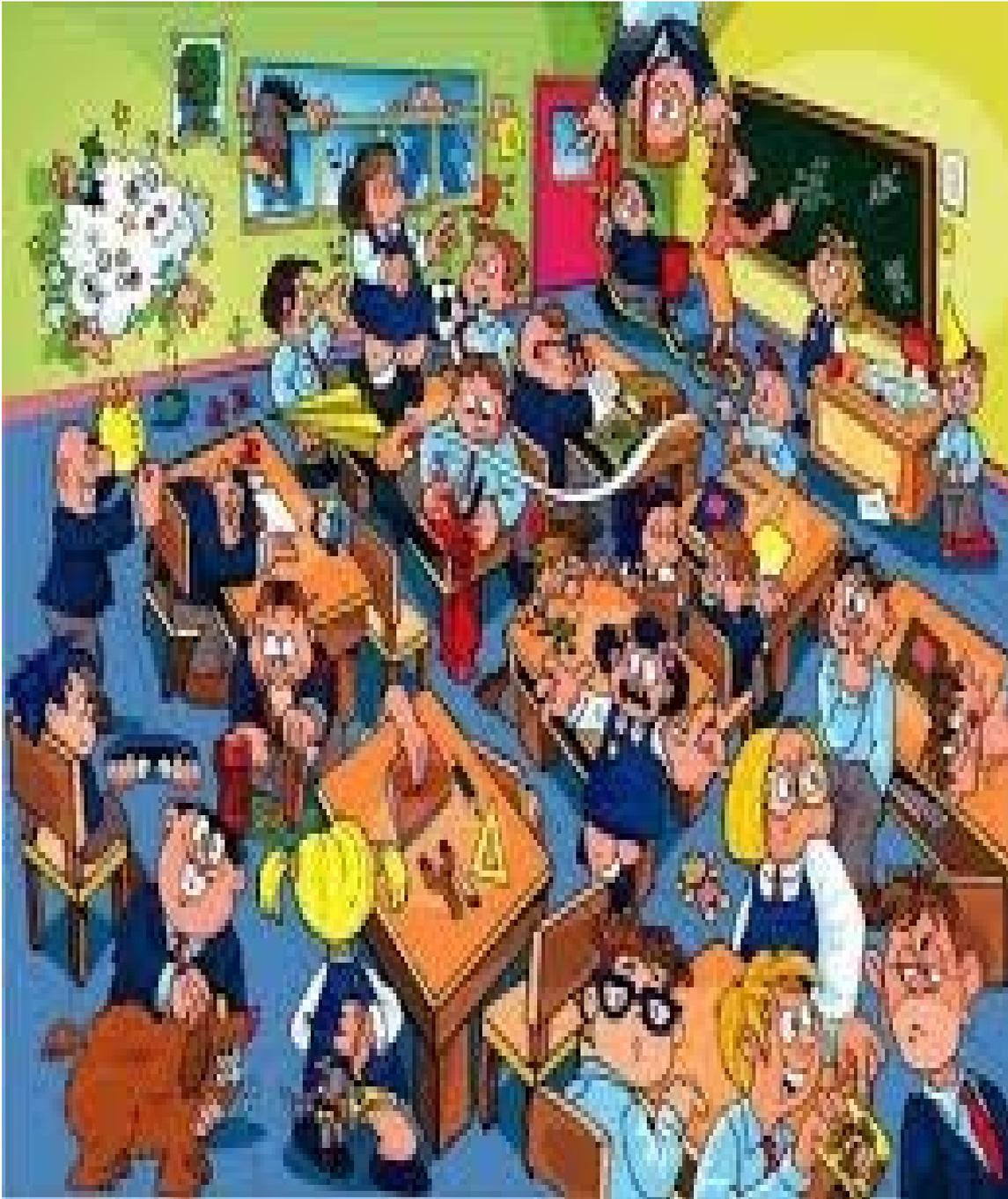
Paso 7: Al tener ya las medidas que se va a utilizar de las líneas del laberinto, se dibujara las tiritas de forma vertical y de ancho deberán tener uno 6cm.

Paso 8: Posteriormente serán recortadas las tiras.

Paso 9: Luego con silicona caliente pegare las tiras sobre las líneas ya dibujadas anteriormente, pero antes deberé doblar en la mitad de forma vertical apara que las tiras sean más fuertes

ME PROTEJO DE DESASTRES NATURALES

Practicar acciones de auto cuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.



www.imagenes/de/aula/desordenada.com

ACTIVIDAD 16

Nombre de la actividad: PUEDO CUIDARME EN UN TEMBLOR, SE COMO EVACUAR.

Destreza: Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

Materiales:

- 2 Chalecos color rojo con una cruz en la mitad
- 1 Botiquín de emergencia.
- 1 Alcohol
- Gasas
- 1 Sablón
- Mascarillas (dependiendo de cuantos alumnos tengamos en clases).

Procedimiento:

Paso 1: Guardar la calma en primera instancia y la docente deberá colocarse el chaleco de color rojo y el botiquín de emergencias.

Paso 2: Pedir a los niños que se levante de sus asientos y que se formen del más pequeño al más grande.



www.protejomicabeza.ec

Paso 3: Colocar a los niños las mascarillas para que se protejan, si no se cuenta con mascarillas lo podríamos hacer con la manga del suéter.



www.tapo/mi/boca.ec

Paso 4: Al salir del aula la docente deberá colocarse adelante de la fila que hicieron posteriormente y otra docente al final de la fila.



www.en/orden/salgo/de/clases.com

Paso 5: Al salir de la institución se debe buscar un lugar que este apartado de postes de luz, edificios, casas, de preferencia que no existan ni árboles y hacer un círculo.



www.salida/al/patio.ec

Paso 6: Es muy importante que siga las señales que tenemos en la escuela.



www.señalesdeevacuacion.ec

Paso 7: Se debe formar un círculo al salir del aula.



www.quehacerparaevacuar.ec

RECOMENDACIONES: Es muy importante que los docentes den indicaciones sobre que van hacer y decirles que es un simulacro peor como ellos no entienden eso es más fácil decir que es como una actuación.

ACTIVIDAD 17

Nombre de la actividad: IMITO Y APRENDO UN SIMULACRO DE TEMBLOR.

Destreza: Imitar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.

Procedimiento:

ANTES

Paso 1: Revisar las estructuras del hogar y centro laboral, e identificar las posibles zonas seguras y rutas de evacuación.



www.verifico.mi.casa.ec

Paso 2. Buscar a un especialista en caso de que sea necesario reforzar algunas zonas vulnerables de la estructura del edificio.

Paso 3. Mantener libre de obstáculos los pasillos y puertas, y asegurar cualquier objeto que sea propenso a caer durante un temblor.



www.pasillo/libre/de/obstaculos.ec

Paso 4. Tener listo un botiquín de primeros auxilios que contenga una linterna con pilas, radio portátil, ropa de abrigo, agua embotellada y alimentos enlatados.



www.botiquindeemergencia.ec

Paso 5. Realizar simulacros con frecuencia para saber cómo se debería actuar en caso de alguna eventualidad o emergencia.

Paso 6. Designar una responsabilidad específica para cada integrante del entorno, sea en el hogar o la oficina.

Paso 7. Determinar un punto de encuentro seguro en caso de emergencia.



www.puntodeencuentro.ec

DURANTE

Paso 1. Mantener la calma en todo momento y ayudar a calmar a los demás.

Paso 2. Ubicarse en zonas seguras que hayan sido previamente identificadas.



www.salir/formados/del/aula.com

Paso 3. De ser necesario, utilizar las rutas de evacuación.

Paso 4. Alejarse de ventanas, repisas, estantes, o cualquier artefacto que pueda caerse.

Paso 5: Verificar que los electrodomésticos estén desconectados.



www.desconectar.electrodomesticos.com

DESPUÉS

Paso 1: Observar que la estructura de la casa este en buen estado.

Paso 2: Estar preparado para una réplica de sismo, con una mochila.



www.mochila/equipada/para/sismos.ec

Paso 3: Reunirse en el área establecida como zona de evacuación o punto de encuentro.

Paso 4: Evitar utilizar el celular a menos que sea para emergencias.



www.llamadasdeemergencia.com

Paso 5: Evitar mover o manipular al herido.



www.cuidadodeenfermos.ec

RECOMENDACIONES: es muy importante que se siga las recomendaciones una por una y de forma adecuada de forma que será más fácil, el simulacro y también , evitaremos heridos.

ACTIVIDAD 18

Nombre de la actividad:

Destreza: Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

Materiales:

- Imágenes de que no se debe hacer en el aula.
- 6 Cartulinas
- 1 Goma en barra o líquida.
- 1 Tijera
- 1 Cinta de embalaje.

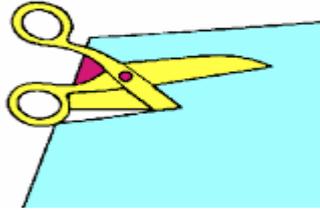
Procedimiento:

Paso 1: Imprimir imágenes sobre la seguridad y acciones que debemos y no hacer en clases y casa.



Imágenes pgj.

Paso 2: Recortar con la tijera cuidadosamente.



Paso 3: pegar las imágenes sobre una cartulina con goma líquida o en barra.



Imágenes pgj.

Paso 4: Al tener las imágenes pegadas en la parte de atrás colocaremos cinta de embalaje.

Paso 5: Las colocaremos en la pared.



Imágenes pgj.

RECOMENDACIONES: la explicación de las docentes deben ser exacta y concisa para que los pequeños puedan entender.

BIBLIOGRAFÍA:

https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emociona

<https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/211-inteligencia-emocional.html>

<http://inteligenciaemocional2.bligoo.es/la-inteligencia-emocional#.VvF6huLhDIU>

inteligenciaemocionalenlaempresa.blogspot.com/.../caracteristicas-de-la-i

<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-y-autoayuda/caracteristicas-de-la-inteligencia-emocional-11874>

https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>

<http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>

<http://es.slideshare.net/LAVIDA2010/juegos-para-trabajar-el-rea-de-identidad-y-autonomia-personal>

<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=actividades%20que%20se%20real%20en%20escuela%20sobre%20la%20identidad%20y%20autonomia>

CAPITULO VI ASPECTOS ADMINISTRATIVIOS

6.01. Recursos

Recursos Humanos

- Guía del proyecto. Tutora del proyecto.
- Autora del proyecto
- Docentes de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero.

Recursos Material

- Encuestas
- Fotocopias
- Libros
- Internet
- Impresora
- Hojas de papel Bon A4
- Aula de la Unidad Educativa Pedro Luis Calero.

Recursos técnicos y tecnológicos

- Computador
- Proyector
- Tablet

6.02 Presupuesto

Tabla 17: presupuesto

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Cámara	1	85	85
Copia	50	0,05	2,5
Impresiones borrador	500	0,15	75
Solicitud de permiso	2	2	2
Marcadores	3	0,75	2,25
Barra de silicona	20	0,3	6
Pistola de silicona	1	5	5
Foamix de colores	40	0,25	10
Cartón prensado	8	0,8	6,4
Caja de temperas	1	2,5	2,5
Estilete	1	1,7	1,7
Cierre de ropa	1	2	2
Botones	5	0,6	3
Filtro de colores	15	0,5	7,5
Internet	150	0,85	12,75
Anillado de informe final	3	2,5	7,5
Refrigerios	25	2	50
Estampado proyecto	3	15	45
Impresiones proyecto	4	30	90
Transporte	20	1,6	24
Papel regalo	3	0,3	0,9
Lentejuela	3	0,45	1,35
Caja de marcadores	1	2,5	2,5
Marcadores de Foamix	3	2	6
Cartulinas	10	0,05	1
Tijera	1	0,60	0,6
Impresiones de la guía	5	15	75
Carpetas	2	0,6	1,2
Flash memory	1	12	12
Papel con tac	1	2,5	2,5
Regla	1	0,5	0,5
TOTAL		189,45	543,65

Fuente: Presupuesto

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

6.03 Cronograma

Tabla 18: Cronograma

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	
Semanas																								
Selección del tema	x																							
Definición del título		x																						
Planteamiento del problema	X																							
Formulación del problema	X																							
Justificación	X																							
Importancia	X																							
CAPÍTULO I ANTECEDENTES					X																			
Contexto					X																			
Justificación					X																			
Definición del problema central matriz T					X																			

Autorización empastado																					X				
Preparación diapositivas																						X			
Sustentación del proyecto																								X	

Fuente: Formulario 001 tabla de tabulación
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

CAPÍTULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

Con la ejecución de este proyecto se obtiene las siguientes conclusiones:

- Los docentes deben tomar más interés por el desarrollo de la identidad y autonomía.
- Los docentes son los encargados de brindar una educación de calidad y calidez, para que los niños y niñas tengan un aprendizaje eficaz.
- En el Currículo de educación inicial se encuentra el ámbito de identidad y autonomía los cuales tienen destrezas y edades en las cuales se deben desarrollar.
- Existe un desinterés por desarrollar la inteligencia emocional, debido a que no conocen la importancia del tema.
- Utilizan actividades monótonas para el desarrollo integral del niño y la niña, debido a que tiene desconocimiento en los métodos y técnicas que existen actualmente.



- El rol de los maestros y maestras, es tener amplios conocimientos sobre innovadoras técnicas, que puedan aplicar en clases se puede evidenciar en la primera encuesta el 47% de los docentes no conocen a que edad se debe prestar más atención en el desarrollo de la inteligencia emocional a los niños y niñas.
- Para realizar una actividad en clases se debe conocer los beneficios que tendrá el niño y niña al desarrollar.
- Los docentes que no utilizan materiales para enseñar a los pequeños la identidad y autonomía es porque no tienen horarios determinados para la elaboración del material.
- La investigación realizada revela que no todos los docentes desarrolla la inteligencia emocional, debido a que no les parece importante y prefieren desarrollar otras inteligencias.
- Al socializar el tema de la temática, se permite ampliar los conocimientos, respecto a la identidad y autonomía.
- Los conocimientos que tienen los docentes deben ser reforzados, con capacitaciones.
- La guía es funcional ya que ayudará a que desarrollen actividades con los niños y niñas.

- Existen pocos docentes que tiene conocimientos sobre la temática y que habla con sus compañeros, para darles recomendaciones sobre las destrezas que pueden desarrollar.
- En la socialización se pudo evidenciar que no todos los docentes tienen interés de adquirir conocimientos.
- La presentación de la guía tuvo una buena aceptación por parte de los docentes.
- Para los docentes la socialización del proyecto realizado fue nuevo para los docentes ya que tuvo aspectos diferentes.

7.02 Recomendaciones

- Concientizar en los docentes la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que ayuda a que los niños puedan tener empatía con sus semejantes y personas adultas.
- Generar en los maestros y maestras el compromiso de auto educarse para que brinden una educación de calidad a la institución a la que pertenezcas, debido a que esencial que los pequeños tengan un aprendizaje significativo.
- Los docentes de forma obligatoria debería utilizar el currículum para que se puedan guiar en las destrezas que deben desarrollar en el aula en cuanto a los ámbitos que se encuentran en el currículum inicial.
- Motivar a los docentes a que tengan interés sobre la importancia de la inteligencia emocional y el ámbito de identidad y autonomía.
- Sugerir a los docentes innovadoras técnicas y métodos que puedan aplicar en la aula, para que los alumnos tengan interés por la clase y por aprender.
- Orientar a los maestros y maestras a que asistan a talleres y capacitación que traten sobre el tema que se ha venido hablando en este proyecto, para que tengan conocimientos actuales.



- Estudiar los beneficios que tiene cada actividad para comprobar cuál es la que tiene más ventajas en el desarrollo del niño y niña, para que sea su enseñanza eficaz.
- Se sugiere a la institución educativa dar un tiempo determinado, para la creación del material que posteriormente será utilizado en clases, que servirá para el desarrollo integral de los pequeños que pertenecen al plantel educativo.
- Dar a conocer a los docentes que el ámbito de identidad y autonomía tiene un fin para desarrollar y que es tan importante como el resto de ámbitos ya que nos ayuda a que los niños puedan desarrollar su independencia en el entorno, realizando ciertas actividades solos sin ayuda de ningún adulto a menos que la resolución del problema sea difícil de resolver.
- Orientar a los docentes a que se auto eduquen para que puedan impartir sus conocimientos al resto de colegas que estén en su entorno ya que así los maestros maestras podrán despertar el bichito de la curiosidad y busquen auto educarse.
- Es importante que los docentes refuercen sus conocimientos a diario para que puedan utilizar métodos innovadores y dejar un poco de lado la educación monótona.



- Es necesario que los docentes puedan desarrollar su autonomía podrán conocer las emociones que pueden presentar sus compañeros para que puedan entablar una comunicación en las cuales puedan impartir sus conocimientos a sus compañeros docentes.
- Incentivar a los docentes a asistir a socializaciones en la que puedan aprender sobre el desarrollo que está teniendo la educación y los temas que se deben reforzar en clases con los pequeños para que tengan una educación buena.
- La guía tuvo una buena acogida por parte de los docentes ya que pudieron observar nuevas actividades.
- Las socializaciones deben ser un poco dinámicas para que el aprendizaje sea significativo para las personas que asisten al mismo.





Anexo 1: APLICACIÓN DE LA PRIMERA ENCUESTA.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar el estado actual del desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad tomando en cuenta el ámbito de identidad y ayudando que los alumnos tengan un mejor desarrollo en la sociedad y una comunicación asertiva.

ENCUESTA

Género: F M

Edad: _____ Fecha: _____

- **Responda las siguientes preguntas escogiendo uno de los ítems. Gracias por su colaboración**

1. ¿Usted realiza actividades para el desarrollo de la identidad del niño y la niña?
a. Siempre..... b. Casi siempre..... c. Rara vez..... d. Nunca.....
2. ¿Qué tan importante considera usted el desarrollo de la inteligencia emocional?
a. Poco..... b. Nada..... c. Mucho
3. ¿Considera usted que la conducta de los niños y niñas se debe a su identidad y autonomía? ¿Por qué?
a. Si..... b. No.....



¿Por qué?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál sería la importancia con la que calificaría usted del 1 al 100, que los niños y niñas sepan expresar sus emociones ante sus semejantes o personas adultas?
a. 25% b. 50% c. 75% d. 100%
5. ¿A qué edad los niños deben comenzar a independizarse (solucionar problemas por si solos sin la ayuda de ningún adulto)?
a. 4 años b. 5 años c. 6 años
6. ¿Puede usted identificar cuantas emociones expresan sus alumnos en receso?
a. 3 b. 6 c. 8
7. ¿En una escala del 1 al 10 que tan importante considera usted que el niño y la niña sepan identificarse a ellos mismos (nombres, apellidos, cuántos Años tiene, nombres de padres, donde vive).
a. 3 b. 7 c. 9
8. ¿A qué edad considera usted que los niños y niñas necesitan más atención en el desarrollo de las emociones?
a. 3 b. 2- 3 c. 3-4
9. ¿Cree usted que la expresión de las emociones de los niños y niñas influyen en que puedan relacionarse con los demás?
a. Siempre..... b. Casi siempre..... c. Rara vez..... d Nunca.....

10 ¿Por qué se debe desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas? Elija el ítem más importante para usted y explique el? ¿Porque?

- a. tengan comunicación eficaz con sus semejantes
- b. tengan empatía por los demás
- c. expresar estados de ánimos

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Anexo 2: Tabla vaciado de datos Encuesta N°1

Tabla 19: Vaciado de datos Encuesta N°1

preguntas encuestas	1				2			3		4				5			6			7			8			9				10		
	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	c	d	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	d	a	b	c
1			1		1				1			1			1			1	1			1					1				1	
2			1		1				1		1				1		1			1			1				1				1	
3			1		1			1				1			1				1			1			1					1		
4			1		1				1			1			1		1			1			1			1				1		
5			1		1		1		1		1				1		1			1			1				1			1		
6		1					1		1		1				1			1			1					1				1		
7		1					1	1			1				1	1				1			1				1			1		
8			1				1	1				1		1			1			1			1			1				1		
9		1					1	1				1			1		1			1			1			1				1		
10		1				1		1				1			1		1			1			1			1				1		
11		1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			
12			1		1			1				1		1					1			1				1		1				
13			1		1				1		1			1			1			1			1			1		1				
14		1			1				1		1				1			1			1			1			1		1			
15		1					1	1					1	1				1			1			1			1		1			
TOTAL	0	7	8	0	9	1	6	8	7	0	7	7	1	5	9	1	7	6	1	10	3	2	3	6	5	0	7	8	0	5	6	4
PORCENTAJE	0%	47%	53%	0%	60%	0%	40%	53%	47%	0%	47%	47%	7%	33%	60%	7%	47%	47%	0%	47%	47%	7%	20%	47%	33%	0%	47%	53%	0%	33%	40%	27%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Anexo 4: taller de la socialización



Figura 22: Invitación
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 23: Bienvenida
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 24: Dinámica
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 25: Exposición
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 26: Elaboración del material
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 27: Elaboración del material
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)

Anexo 4: Diapositivas

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA




DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL MEDIANTE EL ÁMBITO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD.

Estefanía Muñoz

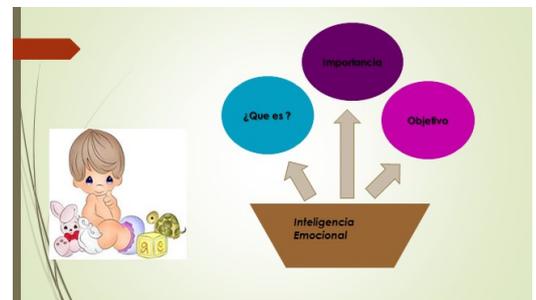


"La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida"

el Reino de la Educación Superior

Objetivo general

Incentivar el desarrollo e interés de los maestros y maestras sobre la inteligencia emocional para que puedan integrar innovadoras actividades en el aula, mediante una guía aplicativa.



Ventajas

VENTAJAS

- > La comunicación mejora; el trabajador se siente más seguro, más feliz, más pleno y con mayor calidad de vida.
- > Aumento de motivación.
- > Las relaciones personales mejoran.
- > Las personas se implican más en su trabajo y son más responsables y autónomas; se mejora el clima laboral; aumenta poder (especialmente el emocional) y aumenta liderazgo o ven referencias; aumenta la eficacia y eficiencia de las personas y de los equipos;



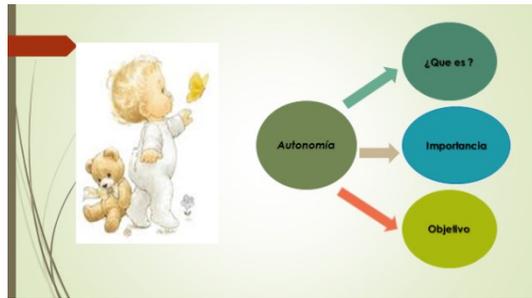
Como trabajar en el aula con los niños y niñas de cuatro años de edad la identidad y autonomía.



Características de los niños de 4 años de edad

- Suben y bajan escaleras
- Tiene preferencia por ciertas prendas de vestir, comida.
- Sabes diferenciar las nociones (arriba/abajo, derecha/izquierda)
- Los niños realizan diferentes actividades.
- Controla su propia fuerza y es seguro.
- Clasifican formas, figuras, tamaños.
- Cepilla sus dientes, lava su cara, se viste solo.



Situación actual

Niños y niñas con bajo nivel de expresión de sus emociones hacia sus semejantes.

Actividades

- ❖ osito de motricidad fina
- ❖ mi bocayo.
- ❖ cajita de emociones

Actividades



Anexo 3: ENCUESTA 2

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Identificar el estado actual del desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad tomando en cuenta el ámbito de identidad y ayudando que los alumnos tengan un mejor desarrollo en la sociedad y una comunicación asertiva.

ENCUESTA

Género: F M

Edad: _____

Fecha: _____

- **Responda las siguientes preguntas escogiendo uno de los ítems. Gracias por su colaboración**

1¿Qué tan importante considera usted el desarrollo de la inteligencia emocional?

- a. Poco..... b. Nada..... c. Mucho

2¿Puede usted identificar cuantas emociones expresan sus alumnos en receso?

- b. 3 b. 6 c. 8

3¿En una escala del 1 al 10 que tan importante considera usted que el niño y la niña sepan identificarse a ellos mismos (nombres, apellidos, cuántos Años tiene, nombres de padres, donde vive)?

c. 3

b. 7

c. 9

4¿A qué edad considera usted que los niños necesitan más atención en el desarrollo de las emociones?

a.1-3

b. 2-3

c 3-4

5. ¿Fue de su agrada el taller?

d. Poco.....

b. Nada.....

c. Mucho.....

6¿Considera usted que el material realizado esta de acorde a tema?

e. Si.....

b. No.....

7. Considera que la guía tienen actividades llamativas para aplicar actividades a clase?

a. Si.....

b. No.....



Muchas Gracias

Anexo 3: Tabla vaciado de datos Encuesta N°25

Tabla 20: vaciado de datos Encuesta N°2

preguntas encuestas	1			2			3			5			6			7		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
1			1	1			1					1	1			1		
2			1	1				1				1	1			1		
3			1		1				1			1	1			1		
4			1		1		1					1	1			1		
5			1		1				1			1	1			1		
6			1		1				1			1	1			1		
7			1		1				1			1	1			1		
8			1		1				1			1	1			1		
9			1		1				1			1	1			1		
10			1					1				1	1			1		
11			1		1				1			1	1			1		
12			1	1				1				1	1			1		
13			1	1					1			1	1			1		
14			1			1	1					1	1			1		
15			1		1	1	1					1	1			1		
TOTAL	0	0	15	4	9	2				0	0	15	15	0	0	15	0	0
PORCENTAJE	0%	0%	100%	13%	75%	12%	14%	13 %	73%	0%	0%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Anexo 4 Análisis de la segunda encuesta

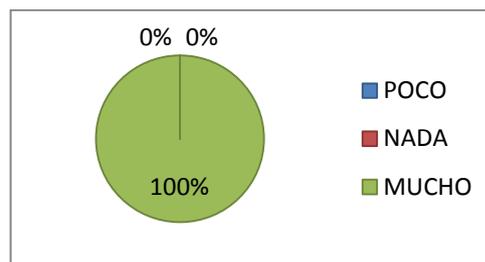
Pregunta 1: ¿Qué tan importante considera usted el desarrollo de la inteligencia que emocional?

Tabla 21: Pregunta N° 1

Objetivo	Importancia	Porcentaje
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Mucho	15	100%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 15: Pregunta N° 1



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo 11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: La mayoría de los docentes sostienen, que el 100% conoce la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

A todos los docentes les parece muy importante desarrollar la inteligencia emocional, debido a que en la socialización se les brinda información adecuada y precisa para que puedan desarrollar actividades en el aula.

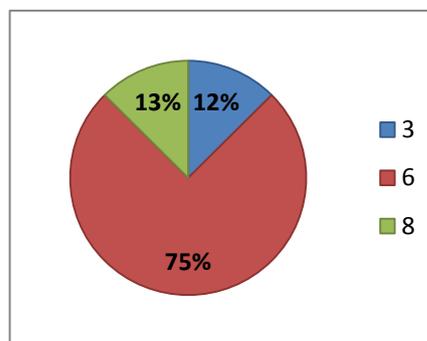
Pregunta 2: Puede usted identificar cuantas emociones expresan sus alumnos en receso?

Tabla 22: PreguntaN°2

Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
3	2	12%
6	12	75%
8	1	13%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 16: Pregunta N° 2



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: La mayoría de docentes sostiene, que el 57% de los pequeños expresan **8** emociones en la hora de receso, mientras el 29% de los alumnos realizan **3** emociones y el 14% restante de los docentes pudo observar que expresan hasta **8** emociones.

Los docentes pueden identificar mas emociones en los niños y niñas, debido a que tienen un amplio conocimiento sobre el tema y pueden desarrollarse de una forma clara y consiza.

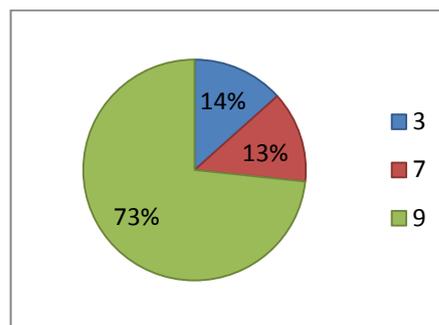
Pregunta 3: ¿En una escala del 1 al 10 que tan importante considera usted que el niño y la niña sepa identificarse a ellos mismos (nombres, apellido, cuántos años tiene, nombres de padres, donde vive)?

Tabla 23: Pregunta N° 3

Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
3	3	14%
7	7	13%
9	5	73%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 17: Pregunta N° 3



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: La mayoría de docentes sostiene, que el 73% de los pequeños a los 9 años de edad pueden identificar, mientras que el 13% sostiene que se deben identificar a los 7 años y el resto de docentes considera que los pequeños se identifican a los 3 años este es el 14%.

La mayoría de docentes sostiene que es importante que los niños y niñas se identifiquen a una edad donde puedan relacionarse muy bien debido a que si son muy pequeños por el poco léxico que tiene no logran relacionarse con los demás.

Pregunta 4: ¿A qué edad considera usted que los niños necesitan mas atención en el desarrollo de las emociones?

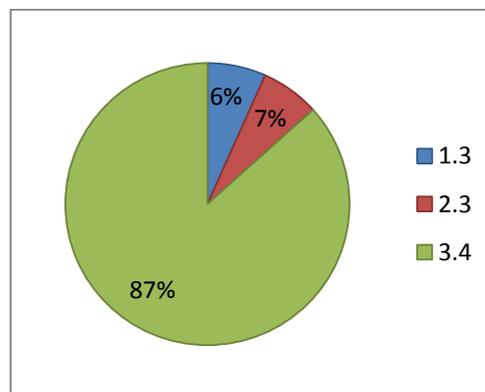
Tabla 24: Pregunta N°4

Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
1.3	1	20%
2.3	1	47%
3.4	13	33%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 18: Pregunta N° 4



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)

Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: La mayoría de docentes sostiene que el 47% de los niños y niñas necesitan más atención de 2-3 años, mientras el 33% a la edad de 3-4 años y el 20% restante sostiene que a los 1-3 años de edad necesitan mas atención.

La mayoría de docentes de docentes considera que los niños y niñas deben tener más atención en la parte de las emociones a la edad de 2y 3 años.

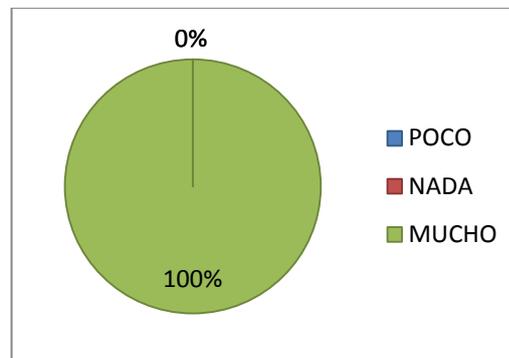
Pregunta 5: ¿Fue de su agrado el taller?

Tabla 25: Pregunta N° 5

Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Mucho	15	100%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 19: Pregunta N° 5



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: El 100% de los docentes sostiene que el taller fue de su agrado .

El 100% de los docentes fue de agrado el taller debido a que adquirieron nuevos conocimientos y pudieron observar técnicas y estrategias innovadoras.

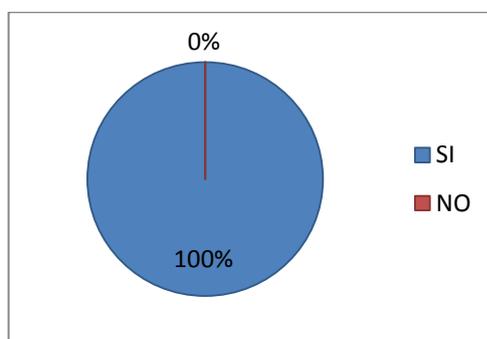
Pregunta 6: ¿Considera usted que el material realizado esta de acorde al tema?

Tabla 26: Pregunta N°6

Objetivo	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 20: Pregunta N° 6



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: El 100% de los docentes considera que el material realizado esta acorde al tema.

El materia lque se presento en la socialización para los docentes fue de acorde a la tematica que se presento.

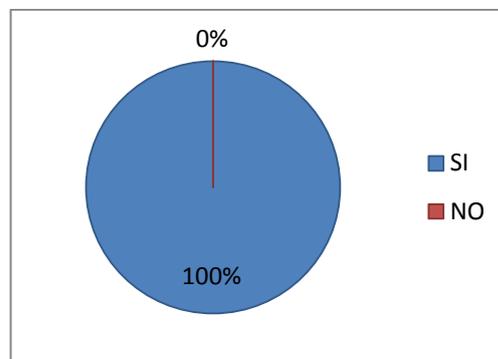
Pregunta 7: ¿Considera que la guía tiene actividades llamativas para aplicar actividades en clase?

Tabla 27: Pregunta N° 7

Objetivo	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%

Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Gráfico 21: Pregunta N° 7



Fuente: tabla vaciado de datos encuesta 2 (Anexo11)
Elaborado por: Muñoz, Estefanía (2016)

Análisis: El 100% de los docentes considera que la guía tiene actividades llamativas para aplicar actividades en clase.

Los docentes calificaron con un 100% que la guía fue de su agrado por lo que pueden aplicar las actividades en clases de forma fácil y sencilla para el desarrollo de los niños y niñas.

Refrigerio



Figura 28: refrigerio al terminar la socialización
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 29: refrigerio al terminar la socialización
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)



Figura 30: refrigerio al terminar la socialización
Elaborado por: Muñoz Estefanía (2016)