



CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN
CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN
AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL
CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018

**Trabajo de Titulación previo la obtención del título de Tecnólogo en
Desarrollo del Talento Infantil**

AUTOR: STÉFANNY VALERIA LÓPEZ GUALOTUÑA

TUTOR: Karina Michele Fonseca Naranjo

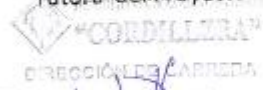
Quito, 2018



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO

Quito, 7 de Mayo de 2018.

El equipo asesor del trabajo de Titulación de la Srta. **LOPEZ GUALOTUÑA STEFANNY VALERIA** la carrera de *Desarrollo del Talento Infantil* cuyo tema de investigación fue: **APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "EVEREST SCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.** Una vez considerados los objetivos del estudio, coherencia entre los temas y metodologías desarrolladas; adecuación de la redacción, sintaxis, ortografía y puntuación con las normas vigentes sobre la presentación del escrito, resuelve: **APROBAR** el proyecto de grado, certificando que cumple con todos los requisitos exigidos por la institución.


MSc. Karina Fonseca
Tutora del Proyecto

Dra. Susana Vásquez
Director de Carrera

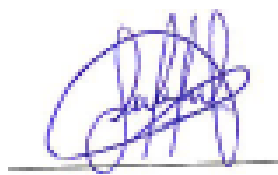

MSc. Pablo Esparza
Lector del Proyecto

Ing. Galo Cisneros
Coordinador de la Unidad de Titulación

CAMPUS 1 - MATRIZ	CAMPUS 2 - LOGROÑO	CAMPUS 3 - BRACAMOROS	CAMPUS 4 - BRASIL	CAMPUS 5 - YACUAMBI
Av. de la Prensa N45-268 y Logroño Teléfono: 2255460 / 2269900 E-mail: instituto@cordillera.edu.ec Pág. Web: www.cordillera.edu.ec Quito - Ecuador	Calle Logroño De 2-84 y Av. de la Prensa (esq.) Edif. Cordillera Teléfono: 2430443 / Fax: 2433649	Bracamoros N15 - 163 y Yacuambi (esq.) Teléfono: 2262041	Av. Brasil N46-45 y Zamora Teléfono: 2246036	Yacuambi Calle 2-36 y Bracamoros, Teléfono: 2249994

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Expreso con total sinceridad que el presente trabajo de investigación es de mi autoría, resultado de incansable esfuerzo, basada en estudios realizados durante la carrera, indagación certificada, revisión de documentos y estudio de campo, obteniendo conclusiones y recomendaciones descritas en el mismo. Las opiniones, criterios y comentarios expuestos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.



STÉFANNY VALERIA LÓPEZ GUALOTUÑA

CC: 172532307-3

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

LICENCIA DE USO NO COMERCIAL

Yo, **Stéfanny Valeria López Gualotuña**, portadora de la cédula de ciudadanía signada con el No. 172532307-3, de conformidad con lo establecido en el Artículo 110 del Código de Economía Social de los Conocimientos, la Creatividad y la Innovación (INGENIOS) que dice: “En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos. Sin perjuicio de los derechos reconocidos en el párrafo precedente, el establecimiento podrá realizar un uso comercial de la obra previa autorización a los titulares y notificación a los autores en caso de que se traten de distintas personas. En cuyo caso corresponderá a los autores un porcentaje no inferior al cuarenta por ciento de los beneficios económicos resultantes de esta explotación. El mismo beneficio se aplicará a los autores que hayan transferido sus derechos a instituciones de educación superior o centros educativos.”, otorgo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial del proyecto “Aplicar

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

técnicas para el fortalecimiento de la atención en clase para niños y niñas de 4 años de edad que presenten autismo. Guía de actividades didácticas dirigida a Docentes del Centro Infantil “Everest School” ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018”, con fines académicos al Instituto Tecnológico Superior Cordillera.



FIRMA

NOMBRE

Stéfanny Valeria López Gulotuña

CEDULA

172532307-3

Quito, 2018

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primero a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi Madre por ser el pilar más importante y sobre todo por demostrarme siempre su cariño, confianza y apoyo; siempre acompañándome no solo durante la elaboración de este proyecto sino durante toda mi vida.

A mi querida profe Karina Fonseca por impartirme sus conocimientos y guiarme durante la elaboración de mi proyecto.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	i
LISTA DE TABLAS	ii
LISTA DE ANEXOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
DEDICATORIA	IV
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I	1
1. ANTECEDENTES.....	1
1.01 CONTEXTO	3
01.01 Macro.....	3
1.01.02 Meso	4
1.01.03 Micro	4
1.02 JUSTIFICACIÓN	5
1.01.03 Matriz De Fuerzas T	8
CAPÍTULO II.....	14
2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	15
2.01 Actores involucrados	15
2.02 Mapeo de involucrados.....	16
2.03.01 Interés sobre el problema central.....	17
2.03.02. Problemas Percibidos	19
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.	

2.03.03. Recursos, Mandatos y Capacidades.....	20
2.03.04. Interés sobre el Proyecto.....	21
2.03.05. Conflictos potenciales	22
2.04. Matriz de involucrados	23
CAPÍTULO III	25
3. PROBLEMAS Y OBJETIVOS.....	25
3.01 Árbol de problemas	25
3.02 Árbol de objetivos	28
CAPÍTULO IV.....	31
4. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	31
4.01 MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS.....	34
4.02 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS	35
4.03 MATRIZ DE IMPACTO DE OBJETIVOS	38
4.04 DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS	39
4.04 MATRIZ DE MARCO LÓGICO (MML)	41
CAPÍTULO V	100
5. PROPUESTA.....	100
5.01 ANTECEDENTES.....	100
5.01.01 Datos informativos	101
5.01.02 Reseña histórica.....	101
5.02 OBJETIVOS	105
5.02.01. Objetivo general	105
5.02.02. Objetivos específicos:.....	105
5.02.03 Justificación	106
5.03 MARCO TEÓRICO	107
5.03.01 Criterios y Diagnósticos	110
5.03.02. Síntomas asociados.....	111
5.03.03. Características de los infantes que presentan TEA.....	112
5.03.04. Atención	113
5.03.05. Características evolutivas de los y las niñas de 4 a 5 años de edad.....	118
5.03.06. En el área psicomotriz	120

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.04. DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA O METODOLOGÍA QUE PROPONE COMO SOLUCIÓN.....	120
5.04.01 Método.....	120
5.04.02 Técnicas	121
5.04.03 Participantes	122
5.04.03.01 Población	122
5.04.03.02 Muestra de estudio.....	123
5.04 ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	123
5.04.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.	123
5.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía, (ver anexo 3).	134
5.06. FORMULACIÓN DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA GUÍA.....	144
5.06.01. Taller de socialización	144
5.06.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta.....	151
PRESENTACIÓN	154
UNIDAD 1	154
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	154
UNIDAD 2	155
EDUCACIÓN INCLUSIVA	155
UNIDAD 3	155
Actividad N°1	156
Actividad N°2	157
Actividad N°3	158
Actividad N°4	159
Actividad N°5	160
Actividad N°6	161
Actividad N°7	162
Actividad N°8	163
Actividad N°9	163
Actividad N°10	164
UNIDAD 4	165
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.	

Actividad N°1	166
Actividad N°2	166
Actividad N°3	167
Actividad N°4	168
Actividad N°5	170
Actividad N°6	171
Actividad N°7	172
Actividad N°8	173
Actividad N°9	174
Actividad N°10	175
CAPÍTULO VI.....	176
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	176
6.01 RECURSOS	176
6.02 PRESUPUESTO	176
6.03 CRONOGRAMA.....	177
CAPÍTULO VII.....	179
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	179
7.01 CONCLUSIONES	179
7.02 RECOMENDACIONES	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	182
ANEXOS	184

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

LISTA DE FIGURAS

fig.1: Mapeo de Involucrados	16
Fig 2. Árbol de problemas	27
Fig 3: Árbol de objetivos	30
Fig 4 <i>Diagrama de Estrategias</i>	40
Fig 5. Pregunta 1.....	124
Fig 6. Pregunta 2.....	125
Fig 7. Pregunta 3.....	126
Fig 8. Pregunta 4.....	127
Fig 9. Pregunta 5.....	128
Fig 10. Pregunta 6.....	129
Fig 11. Pregunta 7.....	130
Fig 12. Pregunta 8.....	131
Fig 13. Pregunta 9.....	132
Fig 14. Pregunta 10.....	133
Fig 15. Porcentaje de respuesta	134
Fig 16. Porcentaje de respuesta	135
Fig 17. Porcentaje de respuesta	136
Fig 18. Porcentaje de respuesta	137
Fig 19. Porcentaje de respuesta	138
Fig 20. Porcentaje de respuesta	139
Fig 21. Porcentaje de respuesta	140
Fig 22. Porcentaje de respuesta	141
Fig 23. Porcentaje de respuesta	142
Fig 24. Porcentaje de respuesta	143

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Matriz del Fuerza T	12
Tabla 2: Matriz de involucrados.....	23
Tabla 3, matriz de impacto de alternativas	34
Tabla 4, Matriz de Impacto de los objetivos	38
Tabla 5, Matriz de Marco Lógico	98
Tabla 6. Pregunta 1.....	123
Tabla 7. Pregunta 2.....	124
Tabla 8. Pregunta 3.....	125
Tabla 9. Pregunta 4.....	126
Tabla 10. Pregunta 5.....	127
Tabla 11. Pregunta 6.....	128
Tabla 12. Pregunta 7.....	129
Tabla 13. Pregunta 8.....	130
Tabla 14 Pregunta 9.....	131
Tabla 15. Pregunta 10.....	132
Tabla 16 Valoración de la pregunta 1.....	134
Tabla 17. Valoración de la pregunta 2.....	135
Tabla 18 : Valoración de la pregunta 3	136
Tabla 19. Valoración de la pregunta 4.....	137
Tabla 20. <i>Valoración de la pregunta 5</i>	138
Tabla 21. Valoración de la pregunta 6.....	139
Tabla 22. Valoración de la pregunta 7.....	140
Tabla 23. Valoración de la pregunta 8.....	140
Tabla 24. Valoración de la pregunta 9.....	142

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tabla 25. Valoración de la pregunta 10.....	143
Tabla 26. Recursos financieros.....	176
Tabla 27. Cronograma de Actividades	177

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Fotos de la socialización	185
Anexo 2: Primera encuesta a docentes	188
Anexo 3: segunda encuesta a docentes	191
Anexo 4: Exposición del tema.....	192
Anexo 5 Carta de aprobación de la socialización.....	196

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación tiene como finalidad la integración en todos los ámbitos mejorando la atención de los infantes con Trastorno Espectro Autista.

La falta de conocimientos por parte de los maestros y maestras pueden provocar efectos perjudiciales en el aprendizaje de los niños y niñas diagnosticados no solo con el TEA, sino con otros trastornos; y no permitirá que exista una buena inclusión educativa ni por ende un buen desenvolvimiento en todos los ámbitos educativos psicológicos y sociales. Los docentes que no sepan manejar a infantes con este tipo de trastornos realizan actividades poco significativas para dichos infantes y posteriormente vendrá el fracaso escolar de él o la niña.

Se ha realizado encuestas para poder determinar si existe conocimientos acerca de Trastorno Espectro Autista, lo cual se ha comprobado que existen maestras y maestros que desconocen de este tema; es por esto la elaboración que la elaboración del proyecto está encaminado para facilitar el trabajo a los y las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Everest School”, para que puedan ayudar a estos niños y niñas brindándoles una educación de calidad, puesto que estos infantes tienen otro tipo de aprendizaje.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Se ha creado una guía con actividades didácticas que sirve de ayuda pedagógica para las maestras y maestros, considerando que es de gran importancia en el proceso tanto de inclusión como de enseñanza- aprendizaje. Para la realización de este proyecto se ha recurrido a diferentes fuentes para detallar el verdadero concepto del Trastorno Espectro Autista, cabe recalcar previamente que también se detallan cuáles son las características que presentan los y las niñas diagnosticados con TEA, ayudando así a los y las docentes para que puedan tener conocimientos y planificar las diferentes actividades didácticas de manera adecuada en beneficio de los infantes con TEA.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ABSTRACT

This degree project aims to integrate in all areas improving the care of infants with Autism Spectrum Disorder.

The lack of knowledge on the part of teachers can cause detrimental effects on the learning of children diagnosed not only with TEA, but with other disorders; and it will not allow a good educational inclusion nor, therefore, a good development in all psychological and social educational environments.

Surveys have been conducted to determine if there is knowledge about Autism Spectrum Disorder, which has been found that there are teachers who are unaware of this issue; this is why the development of the project is aimed at facilitating the work of the teachers of the Child Development Center "Everest School", so that they can help these children by providing quality education, since these infants They have another type of learning.

A guide has been created with didactic activities that serve as pedagogical help for the teachers, considering that it is of great importance in the process of both inclusion and teaching-learning. For the realization of this project has used different sources to detail the true concept of Autism Spectrum Disorder, it should be noted previously that are also detailed characteristics are presented by girls diagnosed with ASD, helping teachers and

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

teachers so that they can have knowledge and plan the different didactic activities in an appropriate manner for the benefit of the children with ASD.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

INTRODUCCIÓN

El Autismo es trastorno comportamental y psicológico. Se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo. El Autismo está relacionado con el comportamiento y desarrollo de la persona que lo presenta. En el Autismo a diferencia de Asperger si se puede observar el retraso en el desarrollo del lenguaje; claramente no se presencia en todos los infantes que sean diagnosticados con este Trastorno.

Es un trastorno muy frecuente (de 2 a 6 por cada 1.000 niños nacidos vivos y tiene mayor incidencia en niños que en niñas).

El autismo fue descrito en 1943 por el Dr. Leo Kanner, quien aplicó este término a un grupo de niños y niñas ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil.

Sin embargo, a partir de 1987, fue donde se lo denominó como Trastorno Autista, y al cambiar de nombre también cambió la idea que se tenía de este tema significaba una alteración.

En el presente trabajo se conocerá cuáles son las causas y como se debe reaccionar ante una situación que se pueda presentar en nuestro diario vivir.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo que se caracteriza por la presencia de alteraciones en tres grandes áreas: (1) en la interacción social, (2) en la comunicación y (3) en la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. Y es notable la deficiencia que los infantes pueden presentar dependiendo el grado de autismo que presenten.

(Kanner, 1971), describió al “autismo infantil precoz” basándose en el estudio de 11 niños que exhibían, entre otros comportamientos, estos niños y niñas tenían dificultades para relacionarse con la gente y contaban con deseos obsesivos y ansiosos de lo rutinario incluso en cierto caso presentaban demasiada falta de atención. Desde ese instante se puso más énfasis en buscar las causas y posibles tratamientos de estos infantes. Y por esta razón se puede evidenciar a los y las niñas que la mayoría tienen comportamientos repetitivos o se frustran fácilmente.

(Campos, 2007). Un año más tarde, en 1944, Asperger identifica otra patología infantil gracias a sus observaciones a cierto grupo de niños que presentaban dificultad de la reciprocidad social y emocional entonces decide llamarla “psicopatía autista”, pero que
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

tenían un desarrollo lingüístico adecuado y con frecuencia avanzado para su edad. Para llegar a una conclusión se tomó cada concepto para adecuarlo a la situación. Y gracias a esto se puede conocer parcialmente el verdadero concepto y sobretodo la forma de aceptar la realidad.

(Wing, 1979). Descubrió ciertos problemas que caracterizaban al autismo: contacto social, comunicación e imaginación (Delfos, 2006); y le dio el nombre de “espectro autista”, basándose en los estudios de Kanner, y de “síndrome de Asperger”, para la antigua psicopatía autista. Y así con el pasar del tiempo aparecieron nuevos conceptos en beneficio de los infantes que era diagnosticado con TEA los cuales fueron de gran ayuda, ya que mediante estos conceptos se pudo conocer y tratar de brindar el apoyo necesario a estos infantes.

Según Rivière (1997), menciona que “la Teoría de la Mente implicaría una destreza mentalista que correspondería a una competencia que permite las formas más elaboradas, las pautas más sutiles y específicas de comunicación y engaño en el hombre”. Lo cual se consideró que los niños y niñas tenían un retraso en su coeficiente intelectual, y por esta razón estos infantes no aprendían al mismo ritmo de los niños sin ningún tipo de discapacidad. Entonces para poder definir ciertas características fue necesario realizar diferentes practicas para observar el comportamiento de los infantes diagnosticados com TEA.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

1.01 Contexto

01.01 Macro

En 2007, la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró por unanimidad el 2 de abril como el Día Mundial de Concienciación sobre el Trastorno Espectro Autista, creando así las organizaciones dedicadas al autismo en todo el mundo, como la Organización Mundial del Autismo y de la Asociación internacional del Autismo Europa, a través de estas dos organizaciones se buscan diferentes soluciones a los diversos problemas que puede presentar un niño o niña que padece autismo.

La Fundación Congost Autismo, es miembro Del Consejo de Administración de la Asociación Internacional Autismo Europa, donde ha sido desde siempre un miembro activo de esta Asociación, que tiene como objetivos: a) representar a las personas con Autismo ante las instituciones de la Unión Europea; b) Promover la concienciación sobre el cuidado adecuado, la educación y el bienestar de las personas con Autismo; c) Promover el intercambio de información, las buenas prácticas y la experiencia en el campo del Autismo.

Autismo Europa Aglutina, es una organización o una red de aproximadamente 80 entidades de familiares de personas con autismo en 30 países europeos donde establecen diálogos con la Unión Europea y la Organización Mundial de la Salud para abogar por los derechos de las personas con Trastorno Espectro Autista mediante la elaboración de planes estratégicos; como fundaciones que ayuden en el desarrollo de los niños y niñas

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

con Trastorno Espectro Autista, planes infraestructurales y programas que aporten solidariamente a la causa .

1.01.02 Meso

En América Latina con en el Ecuador, no se cuenta con datos exactos de la prevalencia de los trastornos del espectro autista. A partir de las estadísticas de la ONU, la fundación. Sin embargo, en el Ecuador existe diversas fundaciones que ayudan en el aprendizaje de éstos infantes, se hace énfasis a la fundación “Entra a mi Mundo”; porque llevan a cabo varios planes y estrategias que sirven de mucha ayuda para poder conocer este Trastorno más a fondo y así ayudar a los infantes que presenten TEA, también se han realizado nuevas conferencias para dar a conocer las causa y características de este trastorno.

La fundación entra a mi mundo a diferencia de otras que existen en el país, brinda programas personalizados ya sea apoyando la inclusión escolar, inclusión laboral y los que es verdaderamente importante; brinda apoyo no solo a los infantes, sino también presenta diferentes talleres para padres los cuales se presentan con actividades y de cómo sobrellevar el Trastorno de su niño o niña.

1.01.03 Micro

En el Centro Infantil “Everest School”, tiene la gran misión de educar con responsabilidad y paciencia y sobre todo con amor, donde el personal administrativo se APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

encuentra comprometido con el Ministerio de Educación; actualmente existen alrededor de 19 niños y niñas de 2 hasta los 5 años de edad. Este centro infantil brinda un servicio educativo a los y las niñas a través de la buena estimulación del pensamiento, mediante el juego, el arte y el amor en un ambiente de paz desarrollando así en los infantes habilidades y destrezas físicas y emocionales.

La institución durante este periodo académico se encuentra brindando sus servicios educativos e inclusivos a una niña con Trastorno Espectro Autista (TEA) leve y se ha evidenciado que el conocimiento de las maestras y maestros es limitado y la mayoría de veces no saben cómo manejar la situación generando una problemática. Es así, que se plantea la necesidad de ejecutar el presente proyecto, y establecerlo como un aporte y solución, la creación de una guía de actividades dirigida a las maestras, se basada en la realidad del Centro Infantil, con el propósito de dar a conocer la importancia de este tema, y así solucionar los problemas que las maestras tienen al trabajar con niños diagnosticados con TEA buscando el apoyo que consideren necesario siempre y cuando sea en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.02 Justificación

Es fundamental que las y los maestros se encuentren totalmente capacitados en el centro infantil porque como consecuencia se observa que los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista no están siendo tratados de manera adecuada, si bien es cierto pueden estudiar en un ambiente verdaderamente escolar que sea regular, pero la consecuencia es APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

que su diario vivir se convierte en una situación muy compleja al momento de relacionarse con sus compañeros, algunas veces por su falta de atención, por su misma condición de problemas de socialización y atención, sin embargo es aquí donde se conoce la importancia de la intervención oportuna de la maestra con la implementación de actividades lúdicas de mejoramiento de la atención propiciando la inclusión en los niños con TEA de tal manera de que al momento de aprender se sientan a gusto consigo mismos y con los demás, y así poder llegar al aprendizaje-significativo basado en la enseñanza de calidad y calidez.

De acuerdo con el reglamento de la Ley de Educación Intercultural (LOEI), vigente plantea que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante la inclusión en un plantel de educación escolarizado ordinario. Es por eso que de esta manera facilita el aprendizaje de los niños y niñas con autismo porque están aprendiendo con las diversas actividades que las y los docentes planifican tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los infantes y así logren un buen desenvolvimiento con su entorno.

El Art. 42 del Código de la niñez y adolescencia vigente-menciona que: “Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades”, es decir lograr ciertas necesidades o solucionar algunos problemas que presenten los niños y niñas con TEA, recalando

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

también el proceso de inclusión, porque como maestras se debe procurar hacer que los infantes se sientan cómodos al aprender y seguros al momento de interactuar.

En el artículo 55.” Se hace referencia a los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, que presente cualquier discapacidad porque son éstos los que necesitan más apoyo y por esto gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad”, razones por las cuales se quedó de acuerdo a su condición de esta manera poder incluir a los y las niñas con TEA y buscar metodologías en beneficio a ellos.

El planteamiento de este proyecto permite llevar a cabo los procesos del mejoramiento de la atención en clase, mediante estrategias que ponen en contacto directo los distintos componentes tanto cognitivos como sociales de los niños y niñas que presenten el Trastorno Espectro Autista, implementando un gran avance importante hacia la mejora de la calidad de vida de los infantes con Autismo. La facilitación de esta guía permite a las maestras adaptar las capacidades individuales de los y las niñas con TEA y, al mismo tiempo orientar los programas y servicios hacia la comunidad educativa, buscando estrategias innovadoras para realizar dentro y fuera del salón.

Tomando en cuenta también la necesidad de muchas parejas que trabajan y que reconocen que una simple vigilancia no es suficiente, es decir, las familias asimilen la

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

realidad, y deseen la ayuda de profesionales expertos que les brinde los aportes necesarios para cuidar y estimular a sus niños que presenten autismo y así mejorar su desempeño.

Es importante porque sirve para capacitar a las y los docentes en conocimientos, para ayudar a los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista a crecer en un ambiente óptimo, mejorando la interacción, la comunicación y sobre todo el pensamiento, aprovechando así las oportunidades de aprendizaje naturales y favoreciendo la generalización de dichos aprendizajes. Las maestras forman parte primordial en los programas terapéuticos de los infantes, participando activamente, los programas o metodologías basándose en la solución de las necesidades y prioridades que estos niños y niñas presenten.

Con la elaboración de este proyecto se desea conseguir que los niños con TEA sean incluidos, comprendidos y tratados adecuadamente, por sus maestros desde el momento de sus primeros pasos por las aulas escolares con actividades acordes a sus necesidades, ya que es ahí cuando se puede visualizar el problema en si porque el niño o niña se desconcentra de manera espontánea aislándose por completo del grupo.

1.01.03 Matriz De Fuerzas T

Con la elaboración de la matriz T nos permite identificar la problemática del proyecto.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Situación Actual.

Atención inadecuada de niños y niñas de 4 años de edad con TEA.

Situación Mejorada.

Aplicación adecuada de procesos de inclusión de niños y niñas de 4 años de edad con TEA.

Situación Empeorada.

Bajo rendimiento en las diferentes áreas del desarrollo de niños y niñas de 4 años de edad con TEA.

Fuerzas Impulsadoras.

Estas se las plantea de tal manera como aquellas acciones las cuales permiten alcanzar la situación mejorada:

Primero. - Elaboración de una Guía de actividades dirigida a docentes para el mejoramiento de la atención de niños y niñas con TEA con una intensidad real baja 1, dado a que no existen guías en el centro sobre esta temática, se desea llegar a un potencial de alto 5, a través de esta guía se logra la integración de todos los niños y niñas donde las maestras puedan contar con un material de ayuda para el mejoramiento de la atención.

Segundo. - Se realizará una conferencia para padres y maestras sobre el tema de inclusión y atención dispersa de los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista, su APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

intensidad real es medio baja 2, ya que los docentes al igual que los padres desconocen sobre el trabajo con estos niños y niñas; se desea llegar a un potencial de cambio medio 3, donde los docentes podrán aprender sobre las actividades con los infantes.

Tercero. - Capacitación a docentes para la elaboración de una planificación adecuada para niñas y niños con Trastorno Espectro Autista con una intensidad real medio baja 2, al no tener las docentes capacitaciones necesarias sobre la temática; y se pretende llegar a un potencial de cambio medio alto 4, donde las docentes puedan contar con preparaciones sobre los infantes con Trastorno Espectro Autista.

Cuarto. - Taller para motivar a los docentes con información respecto al aprendizaje e inclusión de los y las niñas con TEA realizando actividades integradoras, con la finalidad de no atosigar a los docentes con una intensidad real medio baja 2, al no realizar talleres para incentivar a los docentes en la actividad y se desea llegar a un potencial de cambio medio alto 4, para ocasionar el interés de las docentes en el tema y mejorar los procesos de inclusión educativa en la institución.

Quinto. - Se solicita información a la fundación “Entra a mi mundo para brindar alguna ayuda a la institución con un adecuado diálogo acerca del tema de un buen aprendizaje de los niños y niñas con TEA, con una intensidad real medio baja de 2, y se desea llegar a un potencial de cambio medio alto de 4, y así esta fundación trabaje conjuntamente con la institución brindando beneficios a los niños y niñas que sean incluidos.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Fuerzas bloqueadoras.

Son aquellas acciones que si persisten pueden llevar al proyecto a su situación empeorada.

Primero. - Uso incorrecto de la guía de actividades didácticas por parte de las docentes, su intensidad real es alta de 5, ya que las docentes no aprovechan el material brindado para obtener y ampliar sus conocimientos y se desea llegar a un potencial de cambio bajo de 1 al lograr que las docentes usen adecuadamente la guía ofrecida.

Segundo. - Falta de presupuesto para la adquisición de material lúdico con una intensidad real media alta 4, al no contar con los materiales necesarios para que las docentes realicen diferentes estrategias para los niños y niñas con TEA y se desea llegar a un potencial de cambio bajo 1, al disponer de los materiales lúdicos indispensables.

Tercero. - Desinterés por parte de las docentes para aprender nuevas técnicas y métodos para tratar niños y niñas con autismo, con una intensidad real media alta 4, producida por la escasez de capacitaciones sobre el tema y se pretende llevar a un potencial de cambio medio bajo 1, para que las docentes aprendan nuevas técnicas y metodologías para integrar a los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista.

Cuarto. - Falta de colaboración de las autoridades superiores de la institución, con una intensidad real medio alta 4, dado la poca colaboración de las entidades superiores sobre el tema y se desea llegar a un potencial de cambio medio bajo 2, para contar con la ayuda de todas las entidades pertinentes.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Quinto. - Apatía por parte del personal docente y administrativo de la institución con la fundación, con una intensidad real medio alta de 4, y se desea llegar a un potencial bajo de 1, para recibir apoyo y nuevos conocimientos trabajando conjuntamente con dicha fundación.

Tabla 1: Matriz del Fuerza T

MATRIZ T		
SITUACION EMPEORADA	SITUACION ACTUAL	SITUACION MEJORADA
Bajo rendimiento en las diferentes	Atención inadecuada de niños y niñas de 4 años de edad con TEA.	Aplicación adecuada de procesos de inclusión de

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

áreas de desarrollo de niños y niñas de 4 años con TEA					niños y niñas de 4 años de edad con TEA
FUERZAS IMPULSADORAS	I.R.	P.C.	I.R.	P.C	FUERZAS BLOQUEADORAS
Elaboración de una guía de actividades didácticas dirigida a docentes para el mejoramiento de la atención de niños y niñas con TEA	1	4	5	1	Uso incorrecto de la guía de actividades didácticas por parte de las docentes
Conferencias para padres y maestras sobre el tema de inclusión y atención dispersa de los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista	2	3	4	1	Falta de presupuesto para la adquisición de material lúdico
Capacitación a docentes para la elaboración de una planificación adecuada para niños y niñas con TEA	2	4	4	2	Desinterés por parte de las docentes para aprender nuevos métodos y técnicas para poder tratar a niños y niñas con TEA
Taller de motivación para docentes con información respecto al aprendizaje e inclusión de los y las niñas con TEA	2	4	4	2	Falta de colaboración de las autoridades superiores de la institución
Información a la institución acerca de la Fundación “Entra a mi mundo” para un adecuado dialogo acerca del tema	2	4	4	1	Apatía por parte del personal docente y administrativo de la institución con la fundación

Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO II

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

2. Análisis de involucrados

Es aquella que permite prácticamente enumerar a todas personas que van a aportar en nuestro proyecto, ya sean organizaciones e instituciones que aporten en beneficio para poder trabajar así conjuntamente.

2.01 Actores involucrados

De acuerdo con análisis del problema central, se obtiene la priorización de los siguientes involucrados:

Ministerio de Inclusión y Económica y Social (MIES): Es el encargado de orientar, guiar y direccionar el trabajo docente metodológico de los centros infantiles, si se enfatiza en el proceso de inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Instituto Tecnológico Superior Cordillera: Direcciona y guía paso a paso, formando así damas y caballeros con una visión educativa con calidad y calidez humana.

Centro de Desarrollo Infantil “Everest School”: Direcciona y controla las técnicas metodológicas utilizadas por su personal docente en la inclusión de los niños y niñas con TEA para el mejoramiento del aprendizaje.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

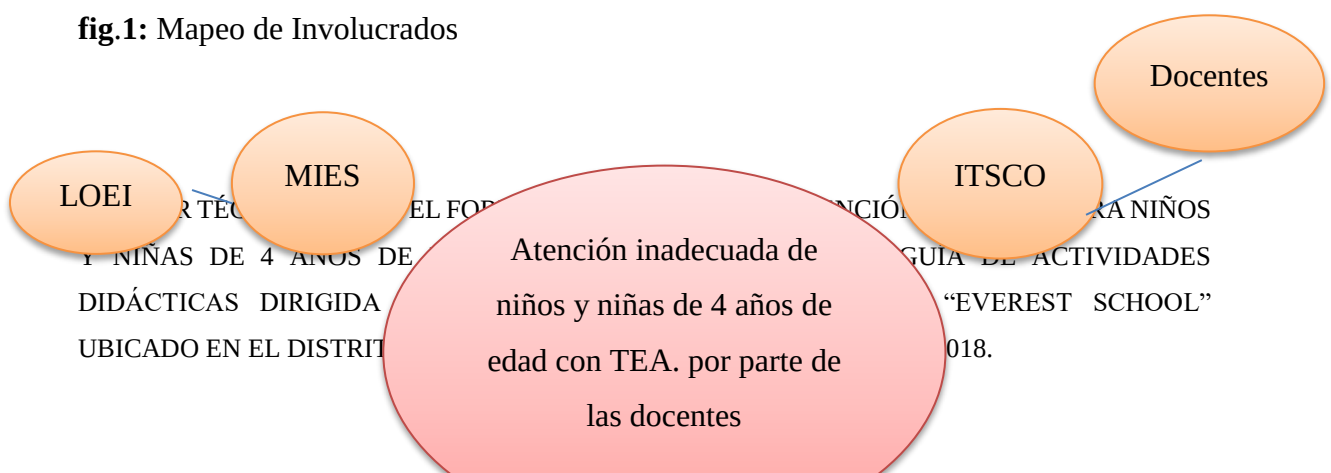
Docentes: Encargados de transmitir la inclusión y guiar a los infantes sobre todo el mejoramiento de metodologías para el aprendizaje de los infantes diagnosticados con Trastorno Espectro Autista.

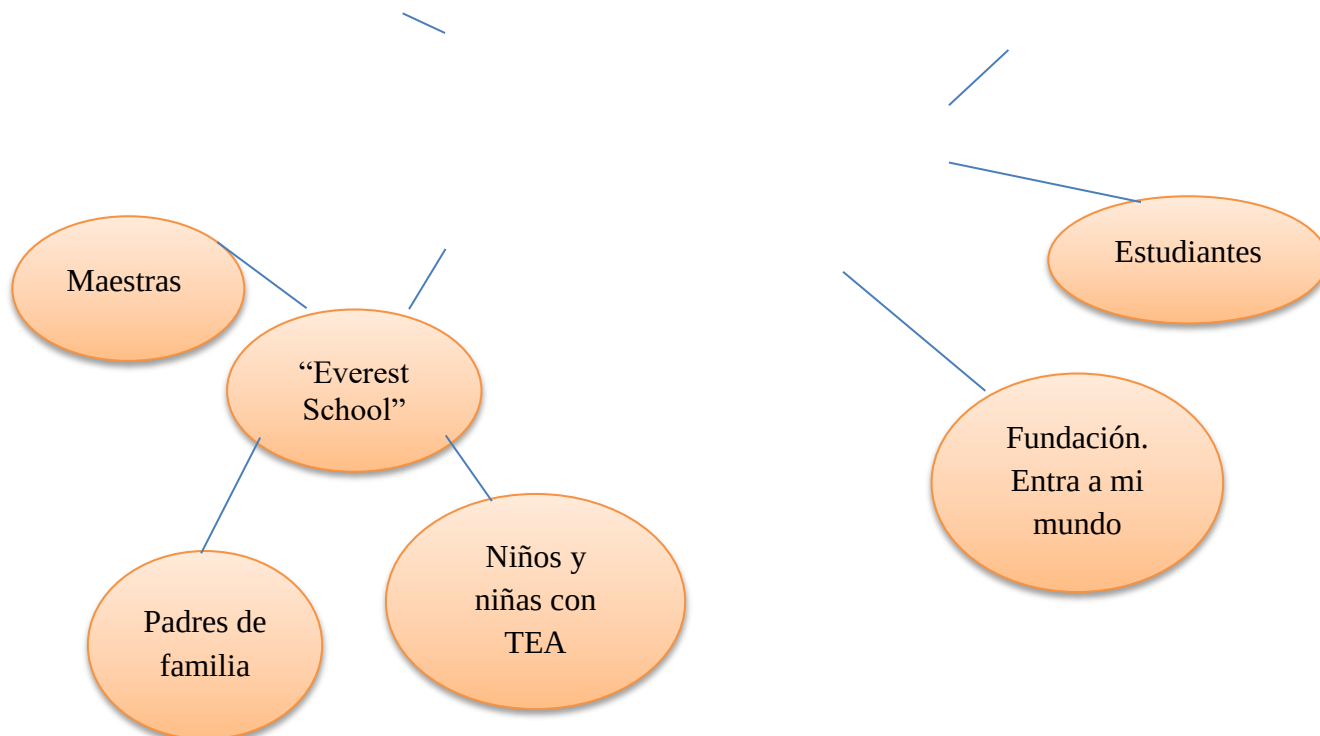
Niños y niñas: Son los principales beneficiarios de la investigación al lograr desarrollar o mejorar la atención y por ende el buen aprendizaje.

Entra a mi mundo: Es una fundación con formación específica en Trastornos Espectro Autista basados en programas individuales centrados en el aprendizaje éstos infantes.

2.02 Mapeo de involucrados

fig.1: Mapeo de Involucrados





Elaborado por: Valeria López

2.03 Matriz de análisis de involucrados

2.03.01 Interés sobre el problema central

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, tiene un interés sobre el problema central de preparar a los y las docentes sobre la integración de los niños y niñas con TEA para que éstos puedan organizar e innovar estrategias para la clase, dando seguimiento durante ciertos períodos paulatinamente y así porque al tener preparados a los docentes los infantes podrán adaptarse al medio que los rodea con más facilidad.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, ayuda y forma profesionales que puedan aportar con ideas innovadoras a la sociedad intentando abarcar temas amplios que sirvan y sean de gran conocimiento para el futuro educador. Y para el cumplimiento de esto se cuenta con diferentes docentes que ayuden tanto académicamente como profesionalmente desarrollando damas y caballeros que enseñen basados en la calidad y calidez del código del buen vivir.

El Centro Infantil, es el encargado de realizar talleres de capacitación para las docentes con actividades de integración y estrategias para cada jornada dirigidas a los párvulos con TEA y así puedan prepararlos para el futuro tratando de adaptarse a las necesidades y capacidades de sus pares, de manera frecuente.

Las docentes, deben mejorar la metodología de aprendizaje del grupo de niños y niñas, beneficiando en la integración con el medio que los rodea y el entorno social, para poder aprender y al mismo tiempo poder ser incluidos de mejor manera en la sociedad; y que no se sientan diferentes al resto del grupo ya sea fuera y dentro del salón de clases.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

La fundación Entra, a mi mundo tiene como misión colaborar y aportar a la intervención de métodos educativos de vanguardia para el aprendizaje de niños y niñas con TEA, enfocándose de igual manera a la asimilación de la realidad de los padres de familia, buscando y ofreciendo soluciones tanto grupales como individuales para que estos niños y niñas logren avanzar sin frustración en su diario vivir de manera tranquila.

2.03.02. Problemas Percibidos

El Ministerio Inclusión Económica y social, presenta el problema que no existe interés continuo a cerca de ciertas problemáticas como la inclusión del autismo en las instituciones.

En el Instituto Tecnológico Superior Cordillera no existe dentro de la malla curricular el tema ya sea con amplios conceptos para así profundizar y obtener unos conocimientos sólidos.

En el Centro Infantil “Everest School” la problemática se da porque las maestras no tienen los conocimientos necesarios para poder enseñar y guiar un buen aprendizaje para los niños y niñas con TEA que sean acorde a los demás. Tomando en cuenta que este Trastorno no es muy conocido en su totalidad y gracias a los avances tecnológicos de los últimos tiempos se ha comprobado algunos estudios científicos que nos ayudan a reconocer este trastorno.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Falta de conocimiento del docente acerca de este trastorno que no se ha conocido en su totalidad más bien en los últimos tiempos gracias a los avances tecnológicos que se ha evidenciado algunos estudios científicos que nos ayudan a reconocer este trastorno. Y en algunos casos falta de interés ya sea por miedo a más carga en el trabajo.

En la fundación Entra a mi mundo, para poder ayudar se necesita apadrinar a un niño o niña con TEA y el costo de las becas son costosas y se debe pagar con todo el programa durante 1 año o si no se va a pagar o de lo contrario se debe buscar otro apadrinado que si pueda solventar la falta de atención de niños y niñas con TEA.

2.03.03. Recursos, Mandatos y Capacidades

En la LOEI art 2 literal e) reconoce como un fundamento filosófico, conceptual y constitucional del ámbito educativo la atención e integración prioritaria y especializada de las niñas y los niños con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. Porque así los docentes ofrecerán una mejor educación con un alto aprendizaje significativo a los infantes que no solo presenten TEA sino también otro trastorno.

El centro infantil se rige a la Ley Orgánica de discapacidad art 19 literal c) establece el acceso a la educación regular en los establecimientos públicos y privados en todos los niveles del sistema educativo para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación en razón del grado y características de su

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

discapacidad. Y así que las docentes propongan nuevas estrategias referente al aprendizaje de los niños con TEA.

Ley orgánica de discapacidad, el art 28 establece que las autoridades educativas implementaran las medidas pertinentes para promover la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas que requieran apoyo de los docentes en ejercicio para incluirlos en los diferentes espacios de aprendizaje y los niños y las niñas. Por la falta de materiales, guías básicas utilizadas en la enseñanza de los infantes con Trastorno Espectro Autista.

2.03.04. Interés sobre el Proyecto

El Ministerio de inclusión Económica y social, pretende integrar a las niñas y niños TEA en las instituciones educativas para que no se sientan aislados ni separados de la sociedad en que viven, y así se logra un aprendizaje significativo en los infantes.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, sirve como uno de los pilares esenciales para la resolución de la problemática ya que es la guía que el estudiante necesita para poder desarrollar e investigar metodologías para los y las niñas con TEA.

El centro infantil, es el responsable de capacitar al personal con actividades integradoras que les permita no solo la integración de los infantes con Trastorno Espectro Autista, sino que logran mantenerse y tratar de aprender al mismo ritmo que los demás,

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

al tener personal capacitado podrán enfrentar cualquier situación que se les presente con los infantes.

Las docentes, son responsables de buscar metodologías y estrategias innovadoras detectando el problema que presente cada niño y hacer énfasis en el aprendizaje tardío que tienen los niños y niñas con TEA.

La fundación Entra a mi Mundo, fundación ofrece varios servicios en beneficio de los infantes que presente TEA y el que más sobresale la intervención educativa porque aquí el equipo desarrolla estrategias para enseñar y guiar a las maestras que desconocen del tema.

2.03.05. Conflictos potenciales

El Ministerio de Educación, carece de personal capacitado para trabajar con los infantes ya sea con TEA o con otros síndromes porque se sabe que al integrar a los niños y niñas diagnosticados con este trastorno no existen maestros preparados para asumir ese reto.

El Instituto Tecnológico Superior Cordillera, no ofrece una asignatura que sea específicamente para estudiar este trastorno y es por eso que a los primeros niveles que se estudian todo lo referente a los trastornos y síndromes son temas cortos y rápidos.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

El Centro Infantil, cuenta con docentes en desacuerdo a obtener capacitaciones sobre el tema, porque nunca la han recibido y les hacen resistencia a los cambios, las docentes en la mayoría no cuentan con conocimientos respecto a la metodología que deben trabajar con los niños y niñas que presenten TEA.

Los docentes, presentan desmotivación para realizar o desarrollar metodologías en beneficio de los infantes con Trastorno Espectro Autista, por tal razón las planificaciones y actividades a realizar en clase no son las adecuadas para estos niñas y niños.

La fundación Entra a mi Mundo, no colabora con las instituciones de la manera adecuada cubriendo todos los aprendizajes necesarios, ya sea por falta de tiempo o por falta de material para poder como docente aprender y poner en práctica los conocimientos.

2.04. Matriz de involucrados

Tabla 2: Matriz de involucrados

Actores involucrados	Interés sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos mandatos y capacidades	Interés sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Mies	Preparar a los docentes sobre las metodologías a usar	No existe interés continuo a cerca de ciertas	En la LOEI art 2 literal e)	Integración a las niñas y niños TEA en instituciones	Carece de personal capacitado para trabajar con los

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

	mediante la integración de los niños y niñas con TEA.	problemáticas como la inclusión del autismo en las instituciones.		educativas para lograr aprendizajes significativos .	infantes ya sea con TEA
Itsco	Formar profesionales que puedan aportar con ideas innovadoras a la sociedad	no existe dentro de la malla curricular el tema ya sea con amplios conceptos para así profundizar y obtener unos conocimientos sólidos.	LOEI en el Art. 3 menciona que está encargado de asegurar la calidad de los servicios educativos	sirve como pilar esencial para la resolución de la problemática, guiando al estudiante.	no ofrece una asignatura que sea amplia para que el estudiante ahonde sus conocimientos acerca de este trastorno.
Centro Infantil “Everest School”	encargado de realizar talleres para las docentes con actividades	Las maestras no tienen los conocimientos necesarios acerca del aprendizaje de los niños y niñas con TEA.	se rige a la Ley Orgánica de discapacidad art 19 literal c)	responsable de capacitar al personal con actividades	docentes en desacuerdo a obtener capacitaciones sobre el tema
Docentes	Deben mejorar la metodología de aprendizaje de niños y niñas con TEA	Falta de conocimiento del docente acerca de este trastorno	Ley orgánica de discapacidad , el art 28.	Responsables de buscar estrategias innovadoras detectando el problema que presente cada niño	Presentan desmotivación para realizar o desarrollar metodologías en beneficio de los infantes con TEA.
Entra a mi mundo	Su misión es colaborar	Para poder ayudar se necesita apadrinar niño o niña con TEA y el costo de las becas son costosas mensualmente		La fundación ofrece varios servicios en beneficio de los infantes que presente TEA	La fundación no colabora con las instituciones de la manera adecuada cubriendo todos los aprendizajes necesarios

Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO III

3. Problemas y objetivos

3.01 Árbol de problemas

Mediante el análisis realizado del árbol de problemas sus causas y efectos, se puede detallar la problemática a resolver. Se ha determinado que el problema central: Atención inadecuada de niños y niñas de 4 años de edad con TEA.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Primera causa: Docentes desconocen el tema del Trastorno Espectro Autista, al desconocer el conjunto de problemas mentales y conductuales que forma parte de este trastorno, las maestras no pueden enfrentarse a un correcto desarrollo de los infantes en el centro.

Segunda causa: Docentes sin capacitaciones sobre las actividades que se deben realizar en clases en beneficio de los infantes con TEA, las entidades superiores no se preocupan por preparar a las educadoras para atender a los infantes en el salón de clases

Tercera causa: Metodologías inadecuadas para el trabajo en clase de los niños y niñas con TEA. Las docentes utilizan metodologías arcaicas que no son las más adecuadas para realizar un acompañamiento metodológico con los infantes diagnosticados con Trastorno Espectro Autista.

Estas causas generan los siguientes efectos:

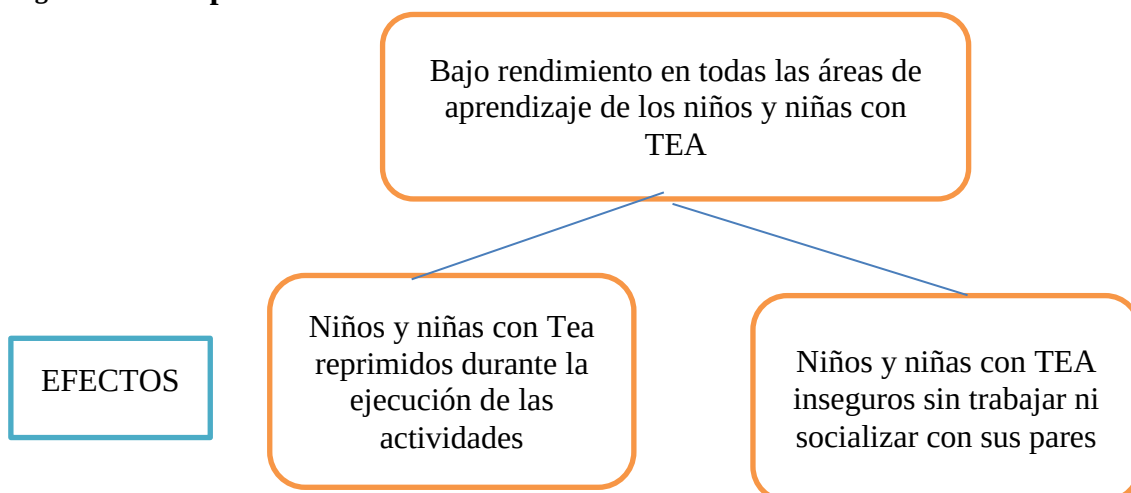
Primer efecto: los niños y niñas con TEA reprimidos durante la ejecución de las actividades porque al no tener un trabajo metodológico diferenciado se sienten excluidos y enajenados de las actividades que realizan las docentes con el resto de sus compañeros.

Segundo efecto: Los niños y niñas con TEA se sienten inseguros y no trabajan en clase ni socializan con el medio que los rodea, porque las docentes no realizan un correcto trabajo metodológico con los infantes diagnosticados con Trastorno Espectro Autista.

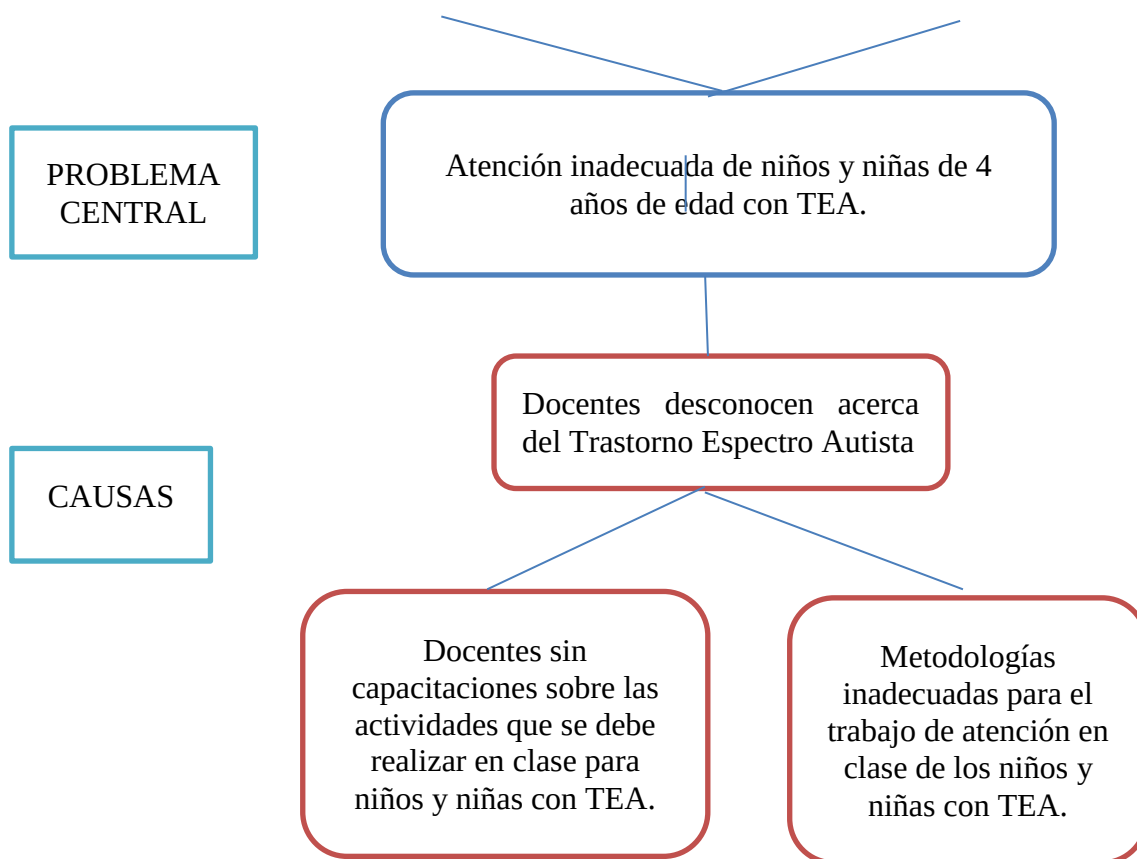
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tercer efecto: Bajo rendimiento en todas las áreas de aprendizaje de los niños y niñas con TEA porque las docentes al no realizar actividades de atención en clase, al tener rasgos de autismo los infantes; las educadoras no están preparadas para asumir la inclusión y poder aceptar las dificultades que estos presentan

Fig 2. Árbol de problemas



APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCION EN CLASE PARA NINOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado por: Valeria López

3.02 Árbol de objetivos

De acuerdo con el análisis del árbol de objetivos se han considerado los medios y fines del propósito central y se ha determinado que el objetivo general es: Mejorar la atención de niños y niñas con TEA, produciendo los siguientes medios y fines:

Primer medio: Instruir a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista para que puedan planificar acorde a las necesidades de los infantes que presenten autismo.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Segundo medio: Capacitar a los y las docentes con actividades didácticas que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA, de tal manera que los y las maestras indaguen diversas estrategias conociendo sus beneficios respecto a la problemática en el Centro Infantil, es decir, que conozcan otras metodologías de trabajo diferentes más lúdicas que cualquier infante se sienta a gusto al momento de realizarlas.

Tercer medio: Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA, porque al momento que la y el docente realiza nuevas actividades, los infantes llegan al punto de socializar más fácil con el medio que los rodea y se podrán sentir más confiados y seguros de sí mismo.

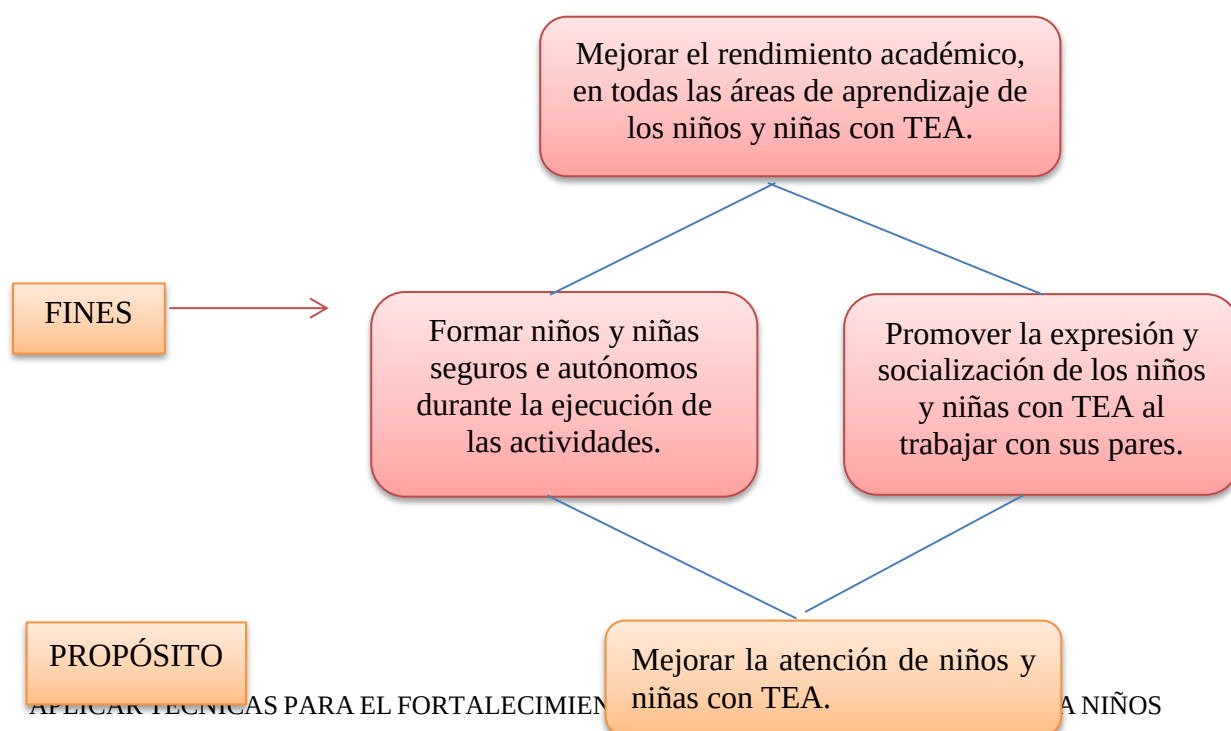
Primer fin: Formar niños y niñas seguros e autónomos durante la ejecución de las actividades, porque cuando se pone en práctica diversas metodologías que no sean repetitivas acorde a sus necesidades al momento que estos infantes logren realizarlas por si solos sentirán una gran satisfacción personal que lo llevará a buscar más y seguir adelante.

Segundo fin: Promover la expresión y socialización de los niños y niñas con TEA al momento de trabajar y socializar con sus pares y al momento de realizar las actividades durante la jornada; seguros al socializarse con el medio que los rodea al tener actividades que los incluya en el grupo de trabajo y en las actividades generadas en el salón de clase.

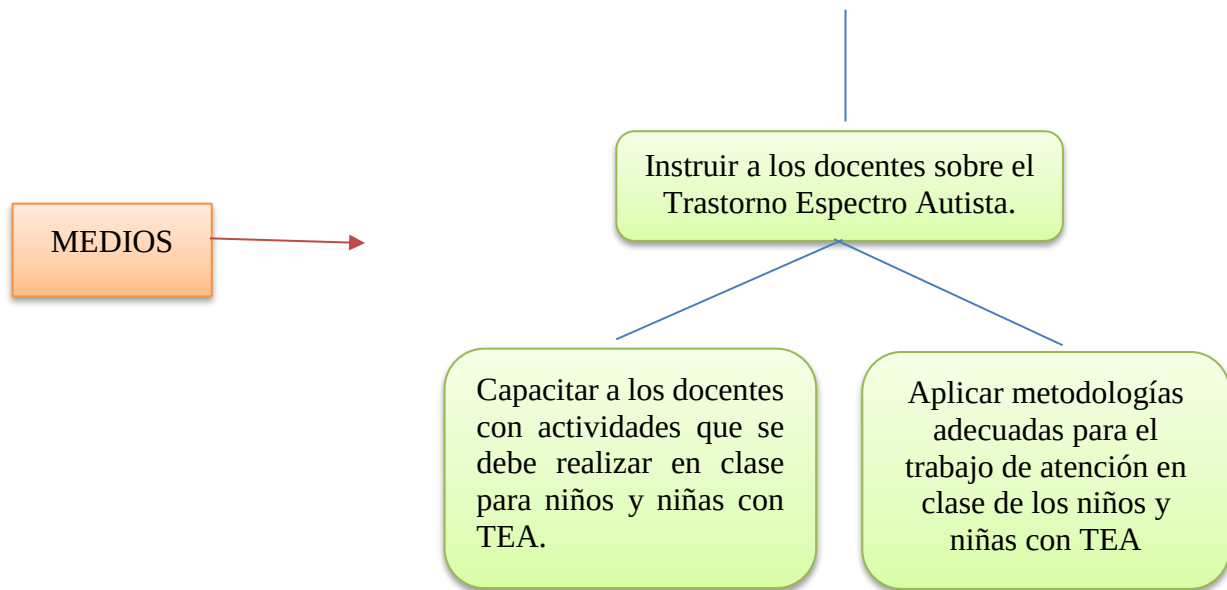
Tercer fin: Mejorar el rendimiento académico, en todas las áreas de aprendizaje de los niños y niñas con TEA, realizando actividades de acuerdo a sus necesidades.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Fig 3: Árbol de objetivos



APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS
 Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES
 DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL”
 UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Elaborado por: Valeria López

CAPÍTULO IV

4. Análisis de alternativas

El análisis de alternativas son los objetivos específicos, y se analiza mediante los siguientes criterios:

- Impacto sobre el propósito
- Factibilidad técnica
- Factibilidad financiera
- Factibilidad social
- Factibilidad política

Con los objetivos propuestos en este proyecto, se podrá solucionar el problema que existe en el Centro Infantil “Everest School”:

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Primer objetivo: Capacitar a los docentes con actividades de integración a los niños y niñas con TEA, con un impacto sobre el propósito medio alto 4, al tomar en cuenta que no solo docentes participan sino también padres de familia; la factibilidad técnica se la encuentra alta en la escala 5, al ofrecer varias actividades necesarias para la atención de los infantes con TEA; la factibilidad financiera es media alta 4 ya que se utiliza material que esté a disposición en el Centro Infantil y no son costosos; la factibilidad social es media alta 4, al observar la participación de toda la comunidad educativa y la factibilidad política es alta 5, porque las actividades a realizarse están relacionadas con el reglamento interno de la institución, ubicándose en una categoría alta de 23 por lo que es factible cumplir el objetivo para la realización del proyecto.

Segundo objetivo: Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA, con un impacto sobre el propósito medio alto 4, porque existe la colaboración e interés de aprender de la comunidad educativa; la factibilidad técnica es media alta 4, porque se aporta con diferentes estrategias o metodologías para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas con TEA; la factibilidad financiera es alta 5 al tener recursos o realizar uno mismo el material con el que se puede trabajar en clase; la factibilidad social es media alta 4, se pide colaboración a los padres también y todos se disponen a participar; factibilidad política es media alta 4, al darse cuenta que todo lo ofrecido tiene una base siendo los infantes con TEA los beneficiarios, ubicándose en una categoría media alta de 20 por lo que es factible el objetivo para la realización del proyecto.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tercer objetivo: Instruir a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista, con un impacto sobre el propósito medio alto 4, al contar con el sustento de las autoridades superiores del Centro Infantil para el logro de este objetivo; la factibilidad técnica se la encuentra en la escala alta de 5, al ofrecer actividades necesarias para los problemas de atención de los niños y niñas con Trastorno Espectro Autista; la factibilidad financiera es media 3, porque para la ejecución de talleres o charlas no se necesita de material muy costoso; la factibilidad social es alta 5, porque se cuenta con la participación activa de las y los docentes y directivos del Centro Infantil; la factibilidad política es media alta 4, porque se basa en los derechos de los infantes, ubicándose en una categoría de 21 por lo que facilita el cumplimiento de objetivo para la ejecución del proyecto.

Cuarto objetivo: Mejorar la atención de niños y niñas con TEA, con un impacto sobre el propósito medio alto de 4, al contar con el apoyo de autoridades del Centro Infantil para el cumplimiento del objetivo; la factibilidad técnica se encuentra según la escala de alto 5, al contar con la información sobre las actividades a realizar para el mejoramiento de la atención en niños y niñas con TEA; la factibilidad financiera es media alta 4, al tener los recursos económicos necesarios a disposición para la correspondiente ejecución; la factibilidad social es alta 5, al contar con la predisposición de las docentes y directivos del Centro Infantil y la factibilidad política es media alta 4, porque se encuentra acorde a ciertos estatutos establecidos en el reglamento en beneficio de los infantes, ubicándose así en una categoría alta 22, por lo que es factible el objetivo para la realización del proyecto.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.01 Matriz de análisis de alternativas

Tabla 3, Matriz de impacto de alternativas

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Capacitar a los docentes con actividades que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA	4	5	4	4	5	22	Alta
Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA	4	4	5	4	4	21	Media alta
Instruir a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista	4	5	3	5	5	22	Alta
Mejorar la atención de niños y niñas con TEA	4	5	4	5	4	21	Media alta
Total	16	19	16	18	17	86	

Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.02 Matriz de análisis de impacto de los objetivos

El análisis de impacto de los objetivos se elabora a través de los siguientes criterios:

- Factibilidad de lograrse
- Impacto genero
- Impacto ambiental
- Relevancia
- Sostenibilidad

Primer objetivo: Capacitar a los docentes con actividades de integración para los niños y niñas con TEA, con una factibilidad de lograrse media alta 4, porque realizando ciertas actividades se tiene integrados a los infantes diagnosticados con Autismo con el medio que los rodea; el impacto de género se encuentra en una categoría alta 5, al poder lograr que los párvulos realicen las actividades previstas; el impacto ambiental se encuentra en una categoría media alta 4, porque se logra infantes seguros al interactuar con sus compañeros y para realizar actividades ya sea dentro o fuera del salón; su

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

relevancia es alta 5, al poder asumir seguridad y que se vuelvan más autónomos respondiendo a su entorno; la sostenibilidad es alta 5, porque son capaces de defender su posición en la sociedad sin intimidarse respondiendo e intentando resolver problemas por si solos y se la encuentra en una categoría alta 23 por lo que el impacto del objetivo es viable para la realización del proyecto.

Segundo objetivo: Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA, con una factibilidad de lograrse alta 5, porque los infantes son capaces de expresar sus emociones al momento de realizar cualquier actividad; el impacto de género es alta 5, porque se tiene niños y niñas afectivos durante la realización de sus actividades de esa manera es más sencillo llegar a un aprendizaje significativo; el impacto ambiental es media alta 4, porque se logra seguridad en los infantes cuando se encuentran realizando actividades en clase, observando así el mejoramiento de su conducta; la relevancia es media alta 4:a ya que apoyara el aprendizaje de los infantes con TEA obteniendo un aprendizaje significativo, mejorando sus procesos de atención; la sostenibilidad es alta 5, porque se tiene infantes expresivos y seguros y capaces de desenvolverse adecuadamente con sus pares sobre todo se encuentra en una categoría alta 23, por lo que el impacto del objetivo es viable para la realización del proyecto.

Tercer objetivo: Instruir a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista, con una factibilidad de lograrse media alta 4, al tener docentes seguros a la hora de realizar actividades de mejoramiento de atención para los infantes que presenten Autismo; el impacto de género se encuentra en una categoría alta 5, porque los infantes diagnosticados

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

con TEA son incluidos para la realización de cualquier actividad; el impacto ambiental se la encuentra en la categoría alta 5, al tener infantes con Trastorno Espectro Autista preparados para desenvolverse, mejorando su atención e interacción respecto a su entorno; su relevancia es alta 5, porque contar con docentes seguros, se observa que en la realización de nuevas metodologías para la mejora de la atención dispersa de los infantes con TEA permitirá que éstos niños y niñas aprendan de mejor manera; la sostenibilidad es media alta 4, al mantener la seguridad en los maestros y maestras ganando así la confianza y aprendizaje satisfactorio de los infantes diagnosticados con TEA, ubicándose en una categoría media alta 23 por lo que el impacto del objetivo es viable para la realización del proyecto.

Cuarto objetivo: Mejorar la atención de niños y niñas con TEA, con una factibilidad de lograrse media alta 4, al tener docentes capacitados acerca del Trastorno Espectro Autista, capaces de aportar con metodologías apropiadas para la atención dispersa de los infantes con TEA; el impacto de género es alta 5, al contar con maestras conocedores sobre este trastorno de la manera que las clases no sean monótonas y que los niños y niñas con TEA son incluidos gradualmente obteniendo una inclusión satisfactoria en beneficio de toda la comunidad educativa; el impacto ambiental es medio alta 4 porque los docentes capacitados utilizan nuevas maneras incluso elaboran materiales acordes al aprendizaje de estos infantes; su relevancia es alta 5, al conocer sobre ciertos temas de inclusión y lo más esencial es el brindar aprendizajes en beneficios de los infantes con Trastorno Espectro Autista y su sostenibilidad es media alta 4, al aplicar las actividades de atención en clase tomando en cuenta los pequeños detalles que

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

se pueden presentar en la jornada, ubicándose así en una categoría alta 22, por lo que el impacto del objetivo es viable para la realización del proyecto.

4.03 Matriz de impacto de objetivos

Tabla 4, Matriz de Impacto de los objetivos

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Capacitar a los docentes con actividades que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA	Con actividades de integración, 4	Párvulos realizan actividades previstas, 5	Lograr infantes seguro, 4	Dominio de la autonomía en los infantes con TEA, 5	Infantes con TEA capaces de defender su posición ante la sociedad, 5	23	Alta
Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA	Infantes con TEA expresan fácilmente sus emociones, 5	Son afectivos facilitando la enseñanza en clase, 5	Seguridad al realizar actividades en clase, 4	Mejoramiento de su desenvolvimiento con sus pares, 5		22	Media alta
Instruir a los docentes	Docentes seguros, 4	Niños y niñas con TEA	Mejorar la atención	Nuevas metodologías en	Ganar confianza y	23	Media alta

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

sobre el Trastorno Espectro Autista		incluidos satisfactoriamente, 5	de los infantes con TEA, 5	beneficio de los y las niñas con TEA, 5	seguridad en los infantes con TEA, 4		
Mejorar la atención de niños y niñas con TEA	Aportaciones de metodologías por parte de docentes, 4	Docentes conocidos acerca del trastorno Espectro Autista, 5	Realización de material para las clases, 4	Lograr aprendizajes significativos en los infantes con TEA, 5	Aplicar actividades de atención en clase, 4	22	Media baja
Total	17	20	17	19	18	91	

Elaborado por; Valeria López

4.04 Diagrama de estrategias

El diagrama de estrategias permite darse cuenta sobre las actividades que se pueden realizar para poder alcanzar los objetivos planteados en el presente proyecto.

La finalidad: es mejorar el rendimiento académico de los y las niñas que presenten autismo.

Objetivo general: Mejorar la atención de niños y niñas con TEA.

Los componentes son:

- Instruir a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista.
- Capacitar a los docentes con actividades que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA.
- Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA.

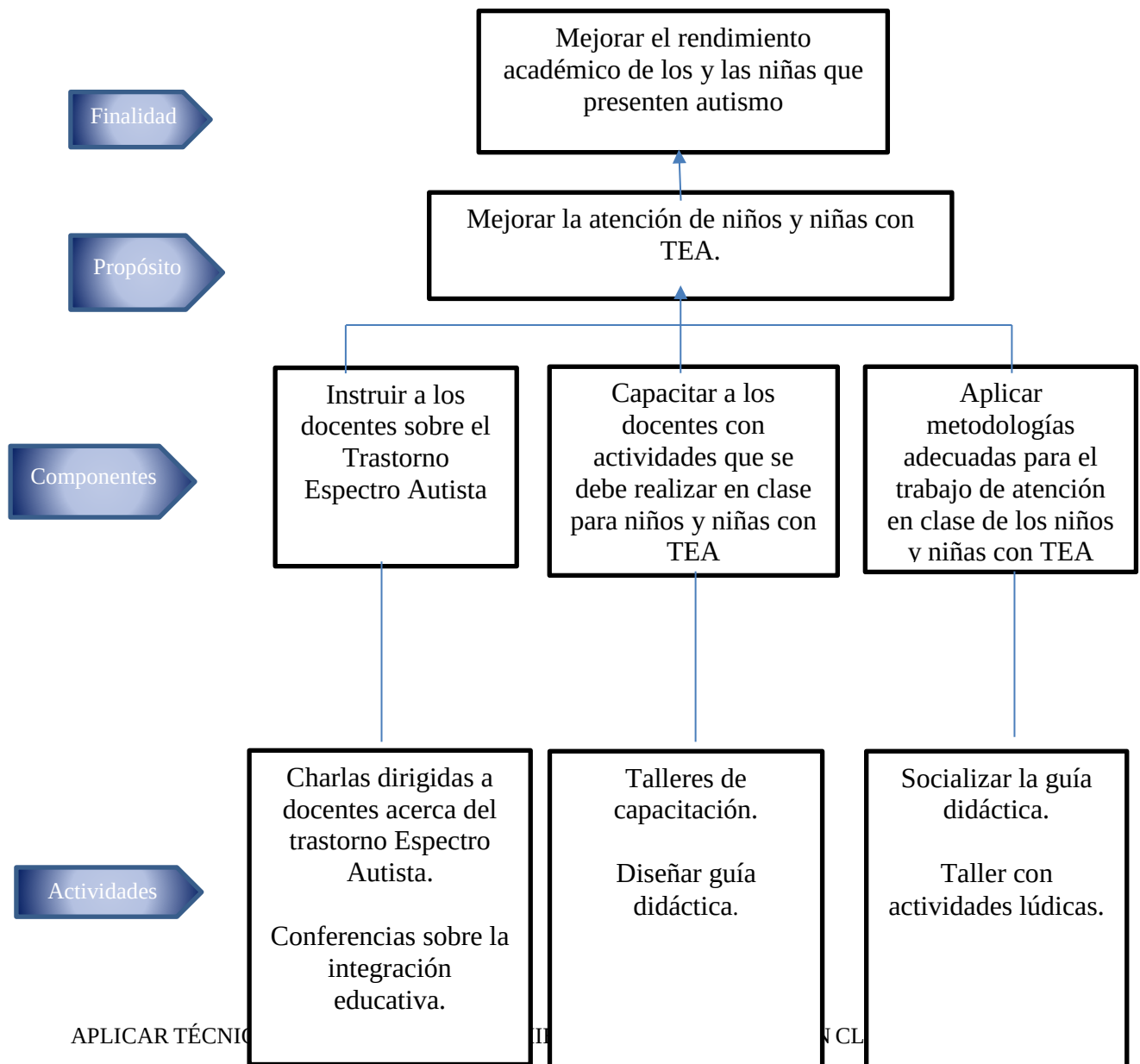
De las cuales se deriva las siguientes actividades:

- Charlas dirigidas a docentes acerca del trastorno Espectro Autista

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Conferencias sobre la integración educativa
- Talleres de capacitación
- Diseñar la guía didáctica
- Socializar la guía didáctica
- Taller con actividades lúdicas

Fig 4 Diagrama de Estrategias



APLICAR TÉCNICAS DE ATENCIÓN Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Elaborado por: Valeria López

4.04 Matriz de Marco Lógico (MML)

La matriz de marco lógico nos da la facilidad de comunicar los objetivos a realizarse en el proyecto de tal manera que se logre incorporar todas las necesidades y puntos de vista de los actores involucrados. Fortaleciendo las estrategias para aplicar con los niños y niñas de 4 años de edad que presenten Autismo, el 90% de las maestras no utilizaban diferentes estrategias para el fortalecimiento de la atención de los niños y niñas con TEA, después de la socialización se llegó a la conclusión que aproximadamente el 98% las maestras aprendieron a trabajar utilizando diferentes actividades de inclusión.

La finalidad de la matriz de marco lógico es poder observar que el rendimiento académico de los y las niñas diagnosticados con TEA mejore de manera eficaz, teniendo así confianza en sí mismos como al momento de realizar actividades tanto de inclusión como para el mejoramiento de la atención de los infantes con TEA, el 67% desconocía de la importancia del tema. Sin embargo, después de la socialización se logró llegar a un

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

80 % de las personas que aprendieron diferentes conceptos del Autismo, desarrollando así, actividades lúdicas, correctamente planificadas en beneficio de estos niños y niñas.

A continuación, se detalla los siguientes componentes:

Primer componente: instruir a los docentes acerca de Trastorno Espectro Autista, para que al momento de las clases no improvisen, el 33% se evidencio que planificaban adecuadamente, después del taller se llegó al 99% porque si no se realiza una actividad, sino de buscar juegos en los cuales todos se diviertan, que sean completamente planificados para poder evidenciar los objetivos propuestos.

Primera actividad: charlas dirigidas a los y las docentes acerca de la importancia del conocer el Trastorno Espectro Autista, el 27% conocía muy poco acerca del tema, sin embargo, después de la socialización realizada las maestras pudieron aprender y se pudo llegar aproximadamente a un 99% de maestras que adquirirían nuevos conocimientos, y que de esa manera aprendan nuevas formas de trabajar respondiendo a cada característica o cualidad que puedan presentar los infantes diagnosticados con TEA.

Segunda actividad: Conferencias sobre la integración educativa, ya que solo el 20% conocía la importancia de la inclusión, después de la conferencia, se realizó diálogos y se menciona que el 100% entendió porque es importante en saber que ningún niño o niña por cualquier discapacidad que presente puede no ser discriminado o excluido de su entorno, aprendiendo así los conceptos fundamentales acerca del Trastorno Espectro Autista.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Segundo componente: Capacitar a los docentes con actividades que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA, así obteniendo aprendizajes significativos no solo para los infantes diagnosticados con TEA sino también beneficiando a los demás niños y niñas ya sea dentro y fuera del salón y que las maestras estén totalmente preparadas para cualquier necesidad de los infantes. Al principio se constató que el 20% realizaba diferentes actividades, pero no eran las adecuadas para el mejoramiento de la atención, después se pudo llegar al 99% porque las maestras ya tenían conciencia de ciertas características de los infantes y así poder realizar actividades acordes a las necesidades de los infantes.

Primera actividad: Talleres de capacitación para docentes y si es posible padres de familia a través de los cuales las maestras podrán desarrollar diferentes actividades de inclusión y atención, desde el principio confirmamos que el 76 % no prestaban interés y no se sentían motivadas en la realización de actividades, con el desarrollo del taller el porcentaje se redujo a un 13% porque era más fácil realizar juegos lúdicos, y así los llevaran a cabo dentro del salón donde podrán aportar con nuevas metodologías que se encuentren acorde a las necesidades de los y las niñas con Autismo.

Segunda actividad: Diseñar la guía didáctica donde los docentes podrán encontrar los temas más relevantes acompañados de actividades lúdicas, porque el 89% no sabían que actividades realizar en el salón; para poder mejorar la atención en clase de los y las niñas con TEA, se presentó el taller, y se obtuvo el 99% de las maestras a las cuales les sirvió de mucha ayuda para poder entender ponerlo en práctica dentro del salón tomando en cuenta que también, podrán hacer uso de la guía los padres de familia.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tercer componente: Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA, para lo cual se enseña el cómo hacer una planificación adecuada y correctamente elaborada, la cual este a disposición de las autoridades para que según sea el caso sea evidenciado.

Primera actividad: Socializar la guía didáctica, para que los docentes conozcan de cómo es el uso de dicha guía y puedan contar o anticipar los materiales en el caso de planificar una activada utilizando la guía para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Segunda actividad: Taller con actividades lúdicas, es muy importante realizar actividades donde los niños no se desconcentren fácilmente es por eso que este taller a realizar será todo lúdico o practico para que las docentes tengan ese incentivo e iniciativa de realizar nuevas estrategias con los infantes empezando con el proceso de inclusión.

Tabla 5, Matriz de Marco Lógico

	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD Mejorar el rendimiento académico de los y la niñas que presenten Autismo.	El porcentaje de las docentes que no realizaban las actividades adecuadas es de 90%, después de la socialización se cambió la cifra y llego al 98% de las docentes que comenzaron a aplicar actividades lúdicas para el mejoramiento de la atención de manera adecuada.	Los docentes mediante la observación directa podrán notar avances a nivel académico.	Apoyo de las autoridades del centro infantil junto con la colaboración de los docentes.
PROPOSITO Mejorar la atención de niños y niñas con TEA.	Docentes informados sobre el TEA, ya que solo el 67% conocía muy poco del tema, después de la socialización se llegó al 80% de las maestras que aprendieron del tema	Talleres de capacitación a los docentes. Guía debidamente estructurada.	Participación de las y los docentes a las capacitaciones.
COMPONENTES -Instruir a docentes acerca de Trastorno Espectro Autista.	Los niveles de conocimiento de los infantes eran del 27% adecuados, con la socialización se ha mejorado la enseñanza por parte de las docentes con el 99%.	Encuestas aplicadas en el Ci antes y después de la socialización de la guía. Evaluaciones en cada capacitación	Apoyo del centro infantil, participación de los docentes
-Capacitar a docentes con actividades que se debe realizar en clase para niños y niñas con TEA.	Docentes conocen técnicas artísticas para la realización de actividades, 33% las ponía en práctica y ahora las docentes lo practican en un 99%.	Evaluaciones después de la aplicación de la guía	Apoyo del CI y participación de las docentes Adaptación de nuevas metodologías de

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

-Aplicar metodologías adecuadas para el trabajo de atención en clase de los niños y niñas con TEA	Docentes conscientes de la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 20%; en cambio ahora el 100% toma conciencia respecto al tema de TEA.		enseñanza en el CI para el mejoramiento de la atención
ACTIVIDADES -Charlas dirigidas a docentes acerca de la importancia del conocer el Trastorno Espectro Autista. -Conferencias sobre la integración educativa. -Talleres de capacitación para docentes y si es posible padres de familia. -Diseñar y socializar la guía didáctica donde los docentes podrán encontrar los temas más relevantes	Hojas de papel bon, internet Hojas de papel bon Aulas para la realización del taller, impresiones Materiales necesarios para la realización de las actividades. Salones totalmente adecuados, impresión de la guía, encuestas correctamente llenas.	15. 00 \$ 7.00 \$ Otras aportaciones. Otras aportaciones 30.00 \$	Falta de apoyo logístico y económico por parte de las entidades del MINIEDUC y el CI “Everest School” Tutorías y asesoramientos Falta de tiempo y colaboración por padres de familia y docentes falta de interés al realizar las diversas actividades propuestas en la guía.

Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO V

5. Propuesta

5.01 Antecedentes

Tomando en consideración que en el DSM-5, la versión más reciente, el trastorno del espectro autista solo se clasifica en una variación que probablemente en un intento de reconocer esta diferencia, sin embargo, también se ha evidenciado que hay un gran desacuerdo entre docentes y padres de familia al no aceptar que su pequeño padece de TEA.

Entre otros estudios se manifiesta la definición de July basándose en la teoría de (Kanner, 1971) de la “Neurodiversidad”; donde busca presentar el autismo más como una diferencia en lugar de un déficit, basándose en los modelos sociales, y se pone a consideración el concepto de “que el verdadero problema es la falta de integración a la sociedad”. La cual es acogida rápidamente por mucha gente, y por otra parte, muchos autores cuestionaban sus teorías al mencionar otros tipos de características o causas.

Es por esta razón, que se evidenció esta problemática en el centro infantil “Everest School”, y las docentes no contaban con los conocimientos necesarios, ni con el apoyo de una guía para poder incluir en el proceso de enseñanza- aprendizaje a los infantes diagnosticados con TEA, razón por la cual se propone la elaboración de una guía de actividades lúdicas para mejorar la atención de esta población vulnerable.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.01.01 Datos informativos

Datos informativos del lugar donde se aplica la propuesta:

Nombre de la institución: Everest School

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: el Batán

Dirección: Guanguiltagua N36-84 y Diego Noboa

Teléfono: 2256001

Email: everestschool2016gmail.com

Régimen: Sierra

Modalidad: Presencial

Sostenimiento: Particular

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 20

Número de docentes 3

Autoridad máxima: Lcda. Licet Velastegui

5.01.02 Reseña histórica

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

El Centro de Desarrollo Infantil “Everest School”, tiene la gran responsabilidad de educar con paciencia, firmeza, ternura y sobre todo con amor a las y los niños que han buscado nuestro servicio. El personal administrativo, docente y de servicio, donde el principal compromiso es el estricto cumplimiento de las normas establecidas por el Ministerio de Educación, entregados fielmente a nuestra misión de docentes, no solo desde el punto de vista cognitivo, sino desde nuestra esencia profesional misma que ayuda a formar y guiar a seres íntegros y dotados de valores humano-éticos y alegres, para entregar a la comunidad personas competentes, dispuestas a trascender y aportar con responsabilidad al desarrollo de nuestra sociedad.

El equipo educativo que conforma el Centro de Desarrollo Infantil “Everest School”, hace énfasis en la escuela maternal como un espacio para la humanización, donde cada infante encuentra su lugar acorde a sus habilidades. Y es necesario transmitir una auténtica “educación en valores”, haciendo hincapié en: la paz, la solidaridad, el respeto, la puntualidad y la igualdad como ejes en torno a los cuales va a girar nuestra acción educativa.

Se considera que la expresión artística es un elemento fundamental en cualquier aspecto de sus manifestaciones como: musical, corporal entre otros; lo cual es un beneficio ya que va a enriquecer a los y las niñas para que logren crecer en plenitud. Queremos también potenciar la creatividad e imaginación como elementos generadores de una vida interior enriquecedora y profunda para la obtención de una sociedad mejor.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

El infante es el protagonista de su propio aprendizaje y es responsabilidad del Centro Infantil acompañarle en su proceso de descubrimiento. Los niños y las niñas puedan expresar generar sus necesidades básicas, y que sean progresivamente autónomos para resolver algunas de ellas. Se basa en la enseñanza individualizada porque es preciso adaptarse a las diferencias de cada niño y niña, ya que cada uno aprende de diferente manera y lograr que se potencien al máximo las capacidades de cada uno.

Con el propósito de encontrar oportunidades para estar cerca del entorno familiar y ofrecer apoyo que redunden en el bienestar de los niños y niñas, que presenten cualquier trastorno en general, se ha considerado la integración de los niños y niñas de 4 años de edad con Trastorno Espectro Autista, a través de actividades lúdicas.

Es prioritario y conveniente plantear procesos de formación y acompañamiento a las familias, respaldados en la capacidad y el interés de aprender que tienen los adultos, en la oportunidad de promover reflexiones y diálogos a partir de percepciones, saberes, dinámicas de relación y características culturales alrededor de la primera infancia. La proximidad a las familias permite hacer realidad la responsabilidad de protección y fortalecimiento que tiene el Centro Infantil y contribuye en la construcción de una cultura de garantía de derechos que parte de reconocer la diversidad de realidades y contextos de los niños, niñas y sus familias, la posibilidad de acceder a diferentes servicios, la disposición de información y recursos que pueden ser útiles para incentivar la atención integral a la primera infancia. En el contexto de la Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia, mantener relación cercana, fluida,

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

oportuna, asertiva y confiable con las familias constituye el punto de partida para impulsar la atención integral a todos los niños y niñas. Esto debido al rol primordial que tienen las familias en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas desde la gestación y durante los primeros cinco años.

Cabe recalcar que la familia es el primer entorno en donde interactúan los niños y las niñas y por ello, todo lo que se pueda aportar para que dicho entorno tenga más herramientas que le faciliten acoger y potenciar a sus hijos e hijas es recomendable ofrecerlo sin restricción. La finalidad que se propone con la formación y el acompañamiento es apoyar y orientar a las familias para enriquecer sus prácticas de cuidado y crianza y relacionarlas con los demás entornos y atenciones que se ofrecen a los niños y niñas. Desde la perspectiva del desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia, la formación y el acompañamiento a las familias cumple un papel preponderante para lograr la realización de sus derechos siendo dos procesos complementarios y en muchas ocasiones integrados. El acompañamiento por su parte, es un proceso que como su nombre lo indica, tiene el propósito de estar al lado de las familias en sus procesos de desarrollo. Tanto la formación como el acompañamiento.

Cada persona que forma parte de esta noble institución, se encuentran obligados a responder las expectativas de quienes han puesto en nosotros las esperanzas de : libertad, felicidad, desarrollo en plenitud del Buen Vivir y la confianza en uno mismo; por ello se emite un agradecimiento personal a Uds., por confiar la educación de sus representados en

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

nuestras manos, a través de esta prestigiosa institución, que desinteresadamente les abre las puertas, pero se debe muy en cuenta que la Educación no sola mente es responsabilidad de los maestros, la primera escuela ha sido desde tiempos remotos, EL HOGAR, por ende es una responsabilidad compartida, esta es la razón por la cual no se debe dejar de lado el seno de la familia como pilar importante para la formación, humana, ética y profesional de nuestros hijos, finalmente se le ruega que no se pierda la confianza en nuestro servicio, que siempre acompañen nuestra acción de enseñanza-aprendizaje, en esta época llena de grandes desafíos.

5.02 Objetivos

5.02.01. Objetivo general

Elaborar una guía que sea de ayuda para los y las docentes en la aplicación de actividades lúdicas en clase para el mejoramiento de la atención de los niños y niñas diagnosticados con TEA.

5.02.02. Objetivos específicos:

- Conocer el nivel de información que poseen los y las docentes a través de la aplicación de encuestas antes y después de la ejecución de la guía de actividades.
- Obtener el mejoramiento de la atención de los niños y niñas con TEA mediante la innovación de actividades en clase.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Socializar la guía didáctica a los docentes y autoridades por medio de talleres para la facilitación del entendimiento y así poder ser aplicada en el salón de clase.

5.02.03 Justificación

Esta guía se realiza con el propósito de permitir la integración de los infantes con TEA y seguido poder aplicar metodologías para el mejoramiento de la atención de éstos mismos.

La presente guía fue elaborada porque en el centro infantil se presentó la problemática de la llegada de infantes con TEA para lo cual se pudo evidenciar que los maestros no se encuentran preparados para asumir las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos infantes, por lo que la investigadora del proyecto en conjunto con la dirección del Centro Infantil deciden llevar a cabo el estudio en la institución y así mejorar los procesos de inclusión y educación de los niños y niñas que asisten sean regulares o con alguna necesidad.

Al observar esta situación se determinó que el problema radica en las maestras, ya que no habían recibido en su formación profesional información sobre cómo trabajar con párvulos diagnosticados con este Trastorno, afectando así el desarrollo integral de los mismos.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Al momento de aplicar las encuestas se pudo evidenciar que las docentes desconocen la importancia del tema del TEA, y en beneficio de los infantes se ha indagado acerca del tema y puesto a disposición de los docentes ciertas actividades que sin duda influirán en el desarrollo integral de los infantes diagnosticados con TEA.

5.03 Marco Teórico

El autismo fue descrito en 1943 por el Dr. Leo Kanner, quien aplicó este término a un grupo de niños/as ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, sin embargo, recién en 1980 fue considerado por primera vez como entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil.

Posteriormente, en 1987, se lo deja de denominar autismo infantil para nombrarlo como hoy día se conoce: Trastorno Autista. Con este cambio de nombre se trata de eliminar la idea de que el autismo es una alteración exclusiva de la infancia y se encuadra en un nuevo grupo de trastornos de inicio infantil: los Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Fue por los años 40 del pasado siglo cuando Leo Kanner (1896-1981) acuñó el término de “autismo infantil temprano” a partir de la observación del comportamiento de 11 niños que presentaban unas características comportamentales determinadas, es decir, diferentes. A partir de sus investigaciones Kanner estableció las características del sujeto autista, que son

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

(Kanner, 1976) menciona que la “imposibilidad de establecer desde el mismo comienzo de la vida conexiones ordinarias con las personas y las situaciones” es como si estos infantes “actúan como si las personas que les rodean no estuvieran, que dan la impresión de sabiduría silenciosa”, es por tal razón que el lenguaje que adquieren (2/3 de los sujetos autistas) no les sirve al principio como medio de comunicación, y en algunos caso pero muy escasos tienen excelente memoria mecánica para recordar poesías, canciones, carreteras, ecolalia y es donde “las palabras toman un significado inflexible y no pueden usarlas más que en la acepción que aprenden originalmente” como la falta de formación espontánea de las frases, los pronombres personales los repiten tal como los oyen, es decir, si al niño le dicen: ‘toma tú la pelota **que** yo te voy a dar’, el niño se llama a sí mismo “tú” y a las personas a las que se dirige “yo” rutinarios en todos los aspectos de la vida; como si ellos se relacionaran muy bien con los objetos puesto que nunca miran a nadie a la cara, sin embargo, “todos ellos poseen una indudable capacidad cognoscitiva”.

Los antecedentes familiares muestran que “Los ascendientes y parientes colaterales de la mayoría eran personas intensamente preocupadas por abstracciones científicas, literarias o artísticas; y poco dados a los genuinos intereses humanos. Incluso los matrimonios más felices eran fríos y formales”. (Kanner, 1976).

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

(Windholz, 1995), presenta informaciones importantes sobre la intervención para niños con autismo y considera algunos puntos para empezar una terapia comportamental. Debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Cuáles son las condiciones que pueden contribuir mejor para el desarrollo de la persona con autismo.
- Condiciones éstas que van a permitir adquirir, dentro del posible, mayor autonomía e independencia.
- Y que promuevan su aceptación en diversos ambientes a lo largo de su vida y una interacción más eficaz; y satisfactoria con la sociedad a la cual pertenece.
- Aceptar el contacto físico con el otro, es decir, buscar el contacto afectivo imitando acciones de tal manera que puedan expresar sus propios sentimientos y los de los demás.
- Manifestar sentimiento de pertenencia de objetos y de tal manera que pueda compartir dichos objetos con los demás cooperando entre sí.
- Comprender reglas sociales como obedecer reglas atendiendo y comprendiendo órdenes pudiendo así participar en dramatizaciones o cualquier actividad.
- Decidirse en situaciones definidas presentando comportamientos adecuados en ambientes colectivos.
- En ciertos casos se debe lograr que puedan realizar actividades con independencia cooperando y participando en actividades de grupo.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.03.01 Criterios y Diagnósticos

Se muestran en los criterios que el DSM-IV (Pichot, 1995), establece para el diagnóstico de Trastorno autista y de Asperger.

En el DSM-V, que se publicó en España en 2014, los 12 síntomas que aparecen en el DSM-IV se reducen a 7, no es que se eliminen, sino que se fusionan aquellos criterios que describen características semejantes. De forma muy resumida, estos 7 criterios son 2:

Área socio-comunicativa:

- Déficits en las conductas de interacción mutua en el campo social y emocional: desde problemas muy leves (inicio de interacción más o menos ‘anormal’, no alternancia en la conversación), hasta la inexistencia de interacción social.
- Déficits en las conductas de comunicación empleadas en la comunicación social: desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, hasta la inexistencia de expresiones o gestos faciales.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Déficits en el desarrollo y mantenimiento de relaciones: desde dificultades para mantener un comportamiento apropiado en el juego con otros niños, por ejemplo, hasta la inexistencia de ‘interés’ por los otros.

5.03.02. Síntomas asociados

Son los siguientes (Pichot, 1995):

- El 75 % (más o menos) de los niños con trastorno autista sufre retraso mental moderado (CI = 35-50).
- El desarrollo de las habilidades cognitivas suele ser irregular: una niña autista de 4 años de edad puede ser capaz de leer (hiperlexia).
- La comprensión del lenguaje es inferior al del lenguaje expresivo tanto la hiperactividad, impulsividad, agresividad, conductas autolesivas (cabezazos contra la pared, mordiscos en manos, dedos,), pataletas y atención reducida.
- Ante un estímulo sensorial (dolor, sonidos, luces, contacto físico) las respuestas que dan los sujetos con TEA pueden ser muy peculiares
- Irregularidades en las comidas: dieta limitada a muy pocos alimentos, por ejemplo, las alteraciones en el sueño: despertar recurrente o balanceo nocturno y también alteraciones del humor o la afectividad: reír o llorar sin motivo (a juicio del observador).
- Ausencia de miedo en respuesta a peligros reales y un temor excesivo en respuesta a objetos no dañinos.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Es posible que el TEA transcurra con alguna enfermedad médica incluyendo el retraso en las etapas del desarrollo motor: torpeza motora y posibles depresiones por toma de conciencia de sus limitaciones.

5.03.03. Características de los infantes que presentan TEA

(Pircardo, 2013), enfatiza a las funciones cognitivas básicas de atención y percepción, reguladoras de la actividad mental, se ha encontrado que las personas con autismo presentan las siguientes características:

- a) Atención. En las personas con autismo se han encontrado las características en su forma de atender a los estímulos, que son importantes de mencionar: en primer lugar, presentan lo que se ha denominado atención en túnel, selección de estímulos o también atención altamente selectiva. Esto significa que las personas con autismo se enfocan en algunos aspectos de los estímulos, tal como si hicieran énfasis con una cámara fotográfica, o como si tuvieran unos binóculos permanentes. Por su propia voluntad no logran atender a la integridad de elementos que conforman un objeto, persona o situación, sino que se centran en algo en particular: el color, el brillo, el movimiento, el sonido entre otros.

- b) Percepción. En relación a las sensaciones (auditivas, visuales, táctiles, olfativas, vestibulares, propioceptivas) se ha encontrado un procesamiento diferente en dos

sentidos. Por un lado, presentan hiper o hiposensibilidad sensorial, lo que algunos

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

autores denominan variabilidad en la modulación sensorial. Esto significa que su umbral para la sensación puede ser muy bajo o muy alto. En algunos casos son hipersensibles a nivel auditivo, como que, si les faltaran los filtros naturales que los demás tienen para captar y tolerar los ruidos de lo que los rodea, o como si una emisora estuviera “mal sintonizada”.

Este nivel de intervención educativa representa el más deseable para este alumnado con autismo, especialmente en infantil y primaria, donde los apoyos deben enfocarse en aspectos comunicativos y sociales en el contexto más natural posible. Por lo tanto uno de los mayores obstáculos con los que se encuentran los centros educativos es la escasez de recursos humanos y de conocimientos, ya que no disponen de suficientes profesionales para promover los apoyos dentro de las aulas y el costo educativo por los programas individualizados que supone la intervención educativa. (Pircardo, 2013).

El trastorno autista, de acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR 2000), implica un inicio temprano de alteración en la interacción social, déficits de comunicación y un repertorio restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto.

5.03.04. Atención

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Siguiendo a (Sevilla, 1997), nos menciona algunos de los problemas que dificultan el estudio de la atención son:

- La falta de acuerdo a la hora de sistematizar el concepto de atención.
- La existencia de multiplicidad de definiciones del término de la atención.
- El hecho de que algunas definiciones responden más a una descripción de la atención que a una definición.
- La diversidad de dimensiones o aspectos incluidos en la definición del término de atención.
- El problema surgió a la hora de definir el lugar (primera o última etapa) que ocupa la atención en el sistema cognitivo.
- La multiplicidad de teorías elaboradas sobre la explicación de la naturaleza del mecanismo atencional.

Existen diversos conceptos mencionadas por autores como:

Resulta de utilidad la aproximación al estudio de los procesos atencionales propuesta por:

(LaBerge, 1995), Este autor fija, como punto de partida, los objetivos que cumple un sistema atencional, e indica cuáles son los beneficios que aporta este sistema. Después trata de ver qué mecanismos permiten alcanzar esos beneficios y los relaciona con distintos procesos atencionales.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Así, (LaBerge, 1995), señala que la atención cumple tres objetivos, que, a su vez, permiten obtener tres beneficios: precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de información como:

La precisión; se refiere a la selección de los estímulos relevantes de todo el flujo de información entrante desde el entorno, especialmente en situaciones de conflicto. Pero no sólo afecta a la estimulación sino también a la selección correcta de un programa de acción para dar una respuesta externa o una operación mental determinada.

La rapidez; para detectar un estímulo que se está siendo esperado (por una señal de aviso, una clave, etc.) es mayor que si el estímulo se presenta de forma inesperada. De igual forma, un estímulo que está siendo atendido recibirá una respuesta más rápida que cualquier otro estímulo. Este proceso está muy ligado por tanto a mecanismos preparatorios para la ejecución de planes de acción.

La continuidad; hace referencia a la posibilidad de sostener la atención a estímulos externos o el mantenimiento de determinadas conductas en el tiempo. Ejemplos de ello son escuchar (o interpretar) una pieza de música, disfrutar de una buena comida, observar una puesta de sol, o atender a una conferencia. Parece existir, sin embargo, un cierto acuerdo en la existencia de al menos, tres componentes relativamente independientes con los que gran parte de los autores trabajan: selección, vigilancia y control. Bajo estos epígrafes existen a

su vez diversos mecanismos, y diversas concepciones sobre ellos, y es ahí donde se dan las máximas discrepancias entre los autores.

Selección; ha sido sin duda el componente más estudiado de la atención. La selección de los estímulos que van a ser procesados es importante debido a las limitaciones de capacidad del sistema. ” El cerebro de los primates desarrolló el mecanismo de selección para afrontar estas limitaciones. Sin este mecanismo de selección los organismos no estarían bien equipados para hacer frente a las diversas fuentes de estimulación distractoras del entorno”. (LaBerge, 1995)

(LaBerge, 1995), afirma que, “Si la atención selectiva permite conductas dirigidas a metas, la vigilancia o mejor conocida como la atención sostenida es aquella que asegura que esas metas se mantendrán en el tiempo. Existe evidencia de que el componente de selección y el de atención sostenida pueden ser procesos opuestos en cierto sentido, que aseguran un equilibrio atencional en el organismo”. Por ejemplo, a pesar de que una alta tasa de estimulación incrementa la selección y la focalización, disminuye la vigilancia (esto sería detección de estímulos del entorno).

Del mismo modo, una señal espacial que inhibe temporalmente la selección en un lugar del espacio, incrementa la vigilancia

(LaBerge, 1995), menciona que “Si se determina el control en la habilidad para mantener el procesamiento de información en el tiempo con la presencia de distractores

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

implica mantener la conducta dirigida a metas. La actividad puede que tenga que ser detenida temporalmente y luego retomada, puede haber otras actividades paralelas, y en el futuro puede que tengan que llevarse a cabo algunas tareas”. A esto se le determina el término control atencional y hace referencia a esta función de la atención expuesta anteriormente de tal manera que se logre evidenciar dicho déficit.

El modelo de (Posner & Petersen, educación y autismo, 1990), postulan que “determinadas áreas se encargan de las fuentes y origen de la atención, mientras que hay otras sobre las cuales actúan los procesos atencionales de forma particular”. Exponiendo un ejemplo claro del tema, bajo determinadas circunstancias la atención puede ejercer su influencia sobre áreas visuales primarias, pero la fuente de esta influencia se localiza en otro lugar. Esta concepción da a la atención la habilidad para influir en todas las áreas del cerebro.

“A pesar de que los efectos de la atención se pueden expresar en multitud de áreas del cerebro, la fuente o el origen de estas influencias está limitado a una serie de pequeñas áreas entrelazadas en una red”. (Posner, atención y autismo, 2001). Es decir, que en algunas ocasiones las acciones innatas de todos los infantes son realmente limitadas y por ello su aprendizaje no es amplio.

(Mesulam, 1990, 1998), propone “un modelo basado en la idea de que la atención se sustenta en una gran red altamente interconectada y organizada donde establece una dicotomía entre componentes sensoriales y motores, pero no es absoluta, de modo que lo

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

que ocurre es que en cada proceso siempre destaca un componente sobre otro, nunca la ausencia de alguno de ellos”. Es decir, que este autor propone a la atención, como proceso general, el cual se encuentra compuesto por dos subsistemas: la matriz atencional o función de estado y la función vector o canal atencional, donde no permiten al niño o niña aprender adecuadamente ya que su concentración va y viene a cada instante.

5.03.05. Características evolutivas de los y las niñas de 4 a 5 años de edad

“Cuando el niño tiene edad suficiente (4 a 7 años) para iniciarse en la etapa escolar, su pensamiento se inclina en una mayor medida en la verbalización de sus procesos mentales. Así como antes utilizaba su aparato motor de forma recurrente para ser entendido, ahora emplea continuamente el lenguaje verbal, aunque su pensamiento continúa siendo en gran parte egocéntrico”. (Gesell).

(Gesell), menciona que “El infante en el cuarto año de vida, está continuamente haciendo preguntas que tienen la finalidad de ver si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Le gusta experimentar con el lenguaje, hace juegos de palabras, a veces para entretenerse él mismo, otras para llamar la atención de los adultos”.

(Gesell), en su libro explica que “A los cuatro años puede saltar en un pie y llevar una taza de líquido sin derramar nada; puede vestirse y desvestirse solo, aunque utilice para ello bastante tiempo, y empieza a prestar pequeños servicios en casa”. Por lo tanto, a esta

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

edad los infantes comienzan a dibujar, aunque muchas veces no se puede reconocer lo dibujado; puede manejar las tijeras y se entretiene recortando papeles.

A esta edad jugar es una forma de vivir. Los niños y niñas llevan a sus juegos los acontecimientos de la vida diaria junto con las historias y los cuentos que ha oído. Al jugar el infante se sitúa al borde entre lo interno y lo externo, entre la fantasía y la realidad.

Al respecto la psicóloga (León A. T., 2000), afirma que a esta edad el niño y niña sigue demandando una enorme cantidad de atención, necesita de contacto y afecto físico y que estos niños son sumamente sensibles y perciben mucho la aceptación del adulto hacia ellos, razón por lo cual dicha aceptación es muy importante.

Según (León, 1998) enfatiza que el niño de cuatro a cinco años es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger ropa sucia y barrer, entre otras. Además, la hora de acostarse y dormir ya no es un problema, pues se encuentra en una etapa de incorporación de rutinas. Algunas veces manifiesta conductas agresivas, aunque su propósito no es totalmente claro.

(León, 1998), junto con López agregan que, durante la etapa de los cuatro a cinco años, el niño demuestra un período de creatividad extraordinaria, se puede sentar con un juguete y armar una historia, es más independiente incluso con sus padres, y se le tiene que brindar el espacio para que él cree su propio mundo.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.03.06. En el área psicomotriz

(Cobos, 1997), señala que el desarrollo psicomotor se manifiesta en psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina, es decir, que la primera se refiere a la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto y la segunda parte hace referencia a la actuación de grupos musculares más pequeños, principalmente aquellos que controlan los movimientos de los dedos de las manos y pies.

Según la Licenciada Marielos Monge, profesional en el área de educación física, menciona que antes de los dos años de edad, el niño y niña se encuentran en la etapa de movimientos rudimentarios, y entre los dos y seis años de edad se encuentra en la etapa de patrones básicos de movimiento, donde para cada uno de los patrones pueden encontrarse tres fases: la fase inicial (primeros intentos observables de movimientos en los niños), la fase elemental (período de mayor coordinación y control motor) y la fase madura (movimiento integrado), de acuerdo con esta división los niños con edades entre cuatro y cinco años puede decirse que están en un período de transición entre la fase inicial y la fase elemental, (Monge, 2000).

5.04. Descripción de la herramienta o metodología que propone como solución.

5.04.01 Método

Para la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos entre ellos:

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Método analítico: se empleó al analizar el problema general de la investigación para determinar el problema específico a estudiar.

Método sintético: utilizado al sintetizar todos los elementos del campo de estudio en un todo y particularizar su objeto de investigación.

Método deductivo: se lo utilizo para poder obtener las observaciones generales del tema presentado para llegar a una conclusión particular.

Método inductivo: se lo tomo en cuenta cuando se dedujo al momento de considerar las particularidades de la problemática que presenta el Centro Infantil porque si no se corrige se verá afectada toda la institución y la comunidad educativa

Método histórico: se empleó al estudiar la historia del tema desde sus inicios hasta la actualidad, los estudios que antecedieron la investigación y su cronología.

5.04.02 Técnicas

Es el conjunto de técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos cualitativos y cuantitativos necesarios para la ejecución de la investigación:

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

La observación: es la técnica de investigación más antigua que existe permite en observar detenidamente el fenómeno que se presenta tomar información para su posterior análisis, permite determinar mediante la observación científica el problema de estudio.

Encuesta: esta técnica es utilizada ampliamente como procedimiento de investigación que permite obtener y elaborar datos de forma rápida y precisa, logrando cuantificar los resultados según la determinación de la muestra de estudio para su posterior análisis e interpretación de los resultados. (Ver anexo 3)

5.04.03 Participantes

5.04.03.01 Población

El Centro de Desarrollo Infantil “Everest School” está conformado por un grupo de maestras tomando en cuenta el personal de apoyo una psicóloga, una trabajadora social y su coordinadora.

Autoridad: 1

- Directora

Docentes:

- Centro de Desarrollo Infantil INICIAL 1 y 2: 8
- Centro de Desarrollo Infantil MATERNAL Y PREPARATORIA: 4
- Psicóloga: 1

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Trabajadora social: 2

5.04.03.02 Muestra de estudio

Se ejecutó una encuesta las 15 docentes que laboran en el centro infantil.

5.04 Análisis de interpretación de datos

5.04.01 Tabulación de datos de la encuesta, antes de la socialización de la guía.

Participantes

Docentes: 15, la muestra de estudio se seleccionó intencionalmente teniendo en cuenta que es la cantidad de docentes que laboran en el Centro Infantil.

Análisis e interpretación de resultados

Para la tabulación de los datos se partió de los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes del Centro Infantil “Everest School” arrojando los siguientes datos.

Pregunta 1: Escoja la respuesta correcta. ¿el Autismo es?

Tabla 6. Pregunta 1

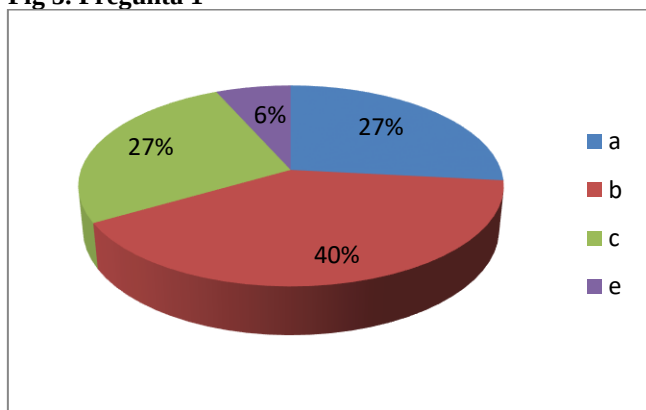
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	4	27%
B	6	40%
C	4	26,67%

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

D	1	7%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 5. Pregunta 1



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

De un total de 15 docentes a los que se pudo realizar la encuesta aproximadamente solo el 27% conocen el verdadero concepto de lo que significa Trastorno Espectro Autista y el 73% tienen un concepto inadecuado por lo que es importante la realización de la guía.

Pregunta 2: las características que presenta en niño diagnosticado con TEA

Tabla 7. Pregunta 2

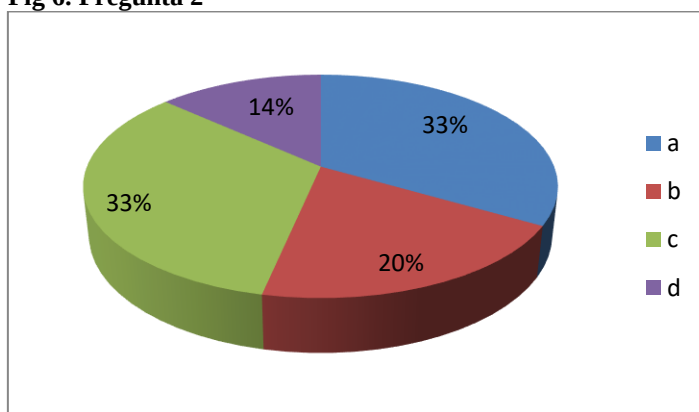
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	5	33%
B	3	20%
C	5	33%

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

D	2	13%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 6. Pregunta 2



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Del total de 15 docentes encuestados se comprobó que solo el 33% conoce cuales son las características que puede presentar el niño con TEA y de los resultados obtenidos se evidencio que 67% que corresponde a la mayoría no conoce las características de los infantes con TEA por ende es necesario los talleres.

Pregunta 3: Seleccione la opción incorrecta. ¿Cuáles son las características que presentan los infantes con TEA?

Tabla 8. Pregunta 3

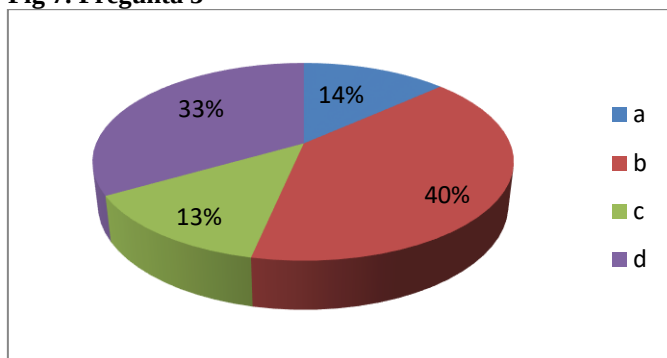
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	2	13%

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

B	6	40%
C	2	13%
D	5	33%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 7. Pregunta 3



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Mediante la encuesta planteada se pudo obtener resultados que el 67% suponen las características que podrían presentar los infantes, pero en realidad desconocen incluso hasta el comportamiento dentro del salón de los mismos y solo el 33% conoce a ciencia cierta acerca de este tema.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las metodologías necesarias para trabajar con los infantes diagnosticados con TEA?:

Tabla 9. Pregunta 4

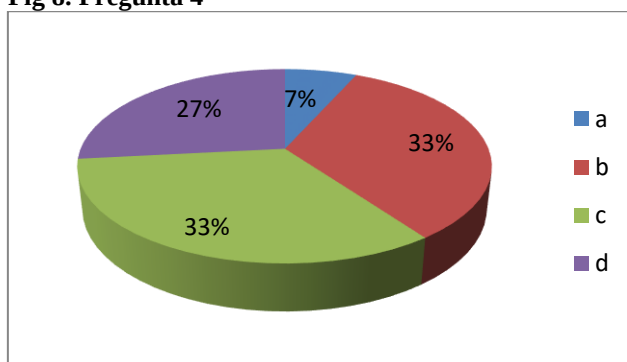
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	1	7%

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

B	5	33%
C	5	33%
D	4	27%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 8. Pregunta 4



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

En los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta se pudo tener en cuenta que solo el 27% conoce cuales son las metodologías que como docentes deben trabajar cuando se presenten casos de infantes con TEA, mientras que el 73% que viene a ser la mayoría, son incapaces de practicar o innovar metodologías por el desconocimiento del tema.

Pregunta 5: A los 4 años de edad, en los infantes con TEA se puede observar que:

Tabla 10. Pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

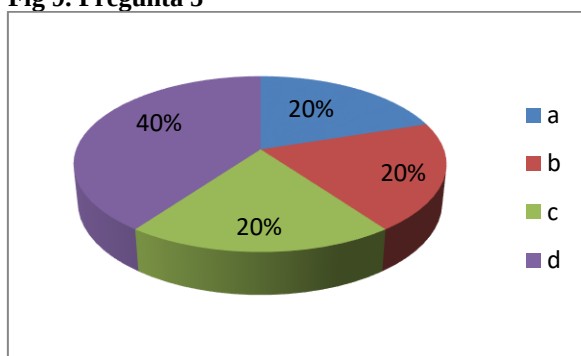
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

A	3	20%
B	3	20%
C	3	20%
D	6	40%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”

Elaborado por Valeria López

Fig 9. Pregunta 5



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”

Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Del total de 15 docentes a los cuales se les aplicó la encuesta, se observó que solo el 20% conoce acerca del tema de Trastorno Espectro Autista pero como se puede evidenciar que la 80% desconoce del tema es necesario no solo aplicar talleres o encuestas sino la iniciativa de cada maestro.

Pregunta 6: Como maestras, ¿Qué considera que es lo más esencial que puede enseñar a un niño con TEA?

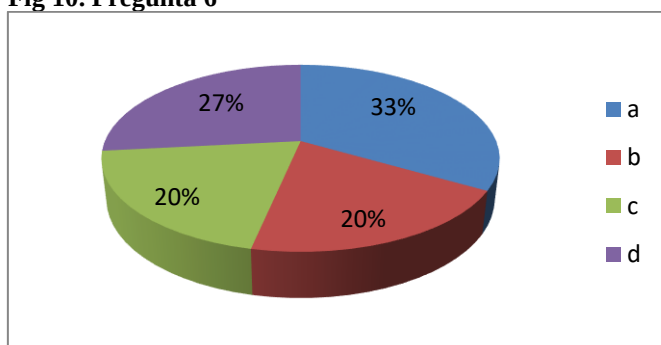
Tabla 11. Pregunta 6

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	5	33%
B	3	20%
C	3	20%
D	4	27%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 10. Pregunta 6



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

De los docentes encuestados el 33% plantean que es lo que se deben poner en prioridad para poder enseñar a los infantes con TEA y así obtener un buen aprendizaje significativo a diferencia de 67% que expresan confundirse con lo primordial de este tema.

Pregunta 7: Seleccione la respuesta correcta. ¿Qué se debe conocer para favorecer la participación de niños y niñas con trastornos del espectro autista en la educación parvularia?

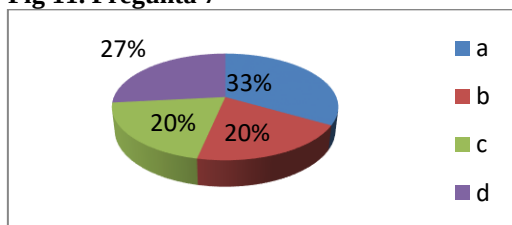
Tabla 12. Pregunta 7

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	5	33%
B	2	13%
C	5	33%
D	3	20%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 11. Pregunta 7



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

De un total de 15 docentes que se les pudo realizar la encuesta solo el 20% plantean el proceso adecuado para evidenciar si el niño presenta o no TEA, mientras que el 80% tiende a confundirse y no tiene claridad del verdadero concepto del TEA, por ende la mayoría como docente no pone en práctica las metodologías necesarias para guiar a los infantes con TEA

Pregunta 8: Seleccione ¿Cuáles son los factores que es necesario tomar en consideración para la integración escolar?

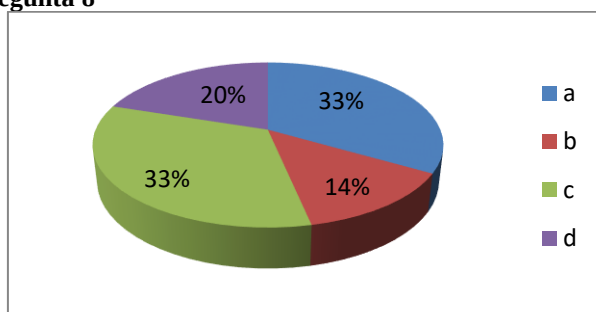
Tabla 13. Pregunta 8

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	3	20%
B	5	33%
C	4	27%
D	3	20%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 12. Pregunta 8



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Del total obtenido se evidencio que tanto como el 14%, 33% desconocen completamente acerca del proceso de inclusión, al parecer solo el 20% se ha capacitado individualmente por lo que genera una satisfacción al poder trabajar con los infantes con TEA porque buscan metodologías que incluyan a los niños y niñas y por último el 33% se encuentra dudando acerca del tema de la inclusión.

Pregunta 9: ¿Qué indicadores nos permiten detectar la presencia de Trastornos del Espectro Autista?

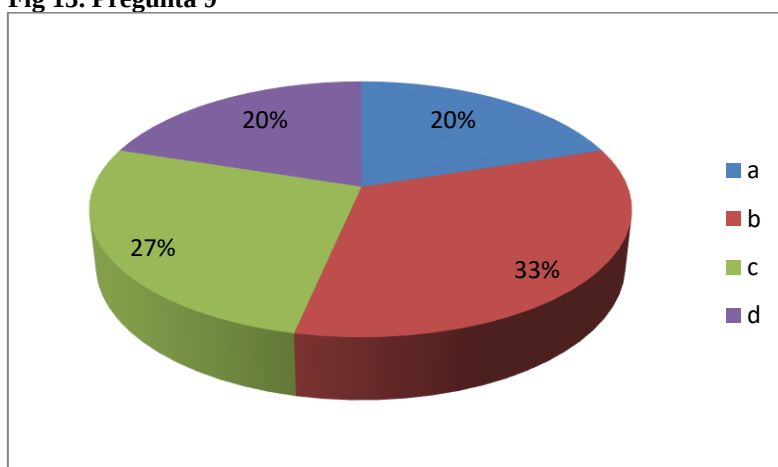
Tabla 14 Pregunta 9

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	1	7%
B	8	53%
C	4	27%
D	2	13%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 13. Pregunta 9



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

De los resultados que se pudo obtener en la encuesta aplicada se llegó a la conclusión que el 27 % conocen o han indagado los factores que pueden perjudicar a los infantes con TEA, en cambio el 73% restante desconoce completamente incluso algunos no saben cómo reaccionar respecto a esta problemática.

Pregunta 10: Al encontrarse con infantes con TEA se debe realizar las adaptaciones acordes al tema. ¿por qué?

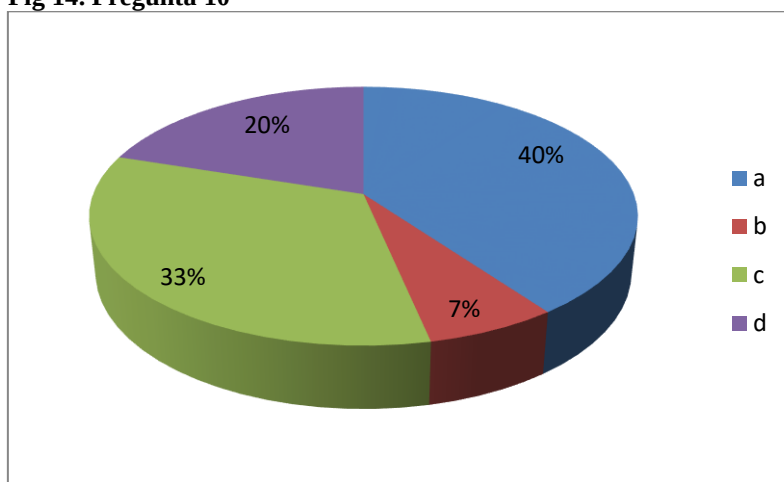
Tabla 15. Pregunta 10

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A	6	40%
B	1	7%
C	5	33%
D	3	20%
	15	100%

Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Fig 14. Pregunta 10



Fuente: encuesta aplicada a docentes del C.D.I “Everest School”
Elaborado por Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Se observó que solo el 33% es capaz de poder plantear diferentes estrategias gracias a que se han capacitado individualmente, pero todavía le hace falta conocer cómo poder trabajar con la atención en clase de estos niños para así mejorar su aprendizaje a comparación de 67% que no tiene ni idea de cómo mejorar la atención de estos infantes.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.05.02 Tabulación de datos de la encuesta evaluativa aplicada después de la socialización de la guía, (ver anexo 3).

1.- Después de la socialización. ¿conoce el concepto o significado del TEA?

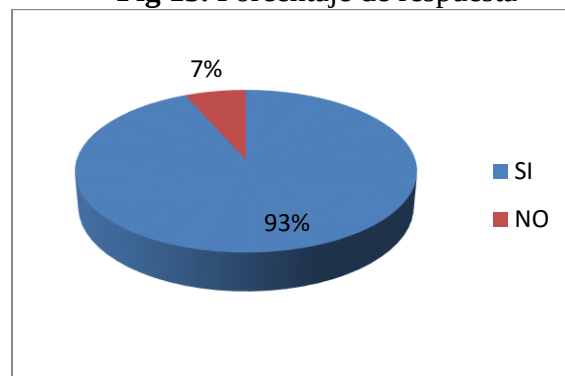
Tabla 16 Valoración de la pregunta 1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 15. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con el porcentaje obtenido en la segunda encuesta es notable la diferencia de los aprendizajes adquiridos y las maestras muestran interés por aprender acerca del tema.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

2.- ¿Considera importante la práctica de la inclusión respecto a estos casos o problemáticas?

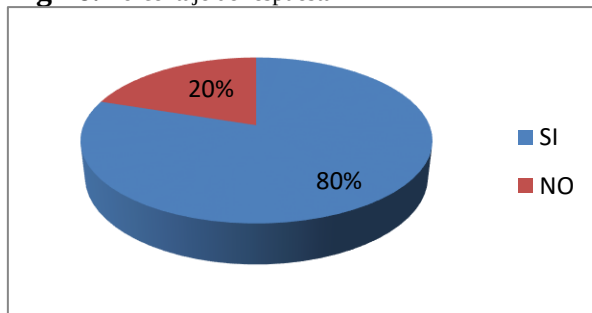
Tabla 17. Valoración de la pregunta 2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 16. Porcentaje de respuesta



Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de resultados

Acorde a los resultados obtenidos es muy notable que las docentes consideran que es fundamental conocer acerca de este tema, ya que hemos incrementado al 80%, por lo tanto, la socialización sirvió de mucha ayuda para que los maestros puedan buscar nuevas estrategias para trabajar en clase.

3.- En caso de tener un hijo que presenta TEA, ¿Lo apoyaría?

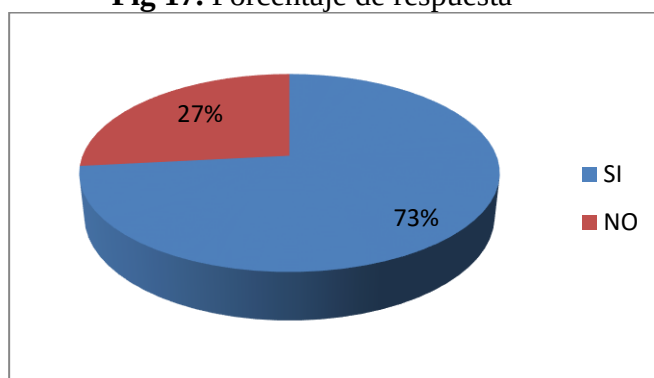
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tabla 18 : Valoración de la pregunta 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	73%
NO	4	27%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes
Elaborado por: Valeria López

Fig 17. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: **Valeria López**

Análisis e interpretación de datos

Conforme a las encuestas realizadas se llegó a un consenso de que el 73%, de todas las maestras y en especial las que son madres de familia, no dudarían en apoyar a sus hijos en caso de que presenten cualquier trastorno, de tal manera que concientizan su primordial participación en el aprendizaje y tratamiento de estos infantes; porque lo más importante es el aprendizaje de los mismos.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

4.- ¿Cree usted que es importante conocer acerca del tema TEA?

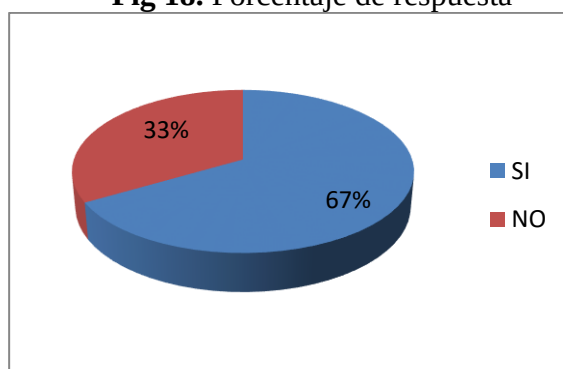
Tabla 19. Valoración de la pregunta 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	5	33%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 18. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Gracias al taller realizado a las docentes, se evidenció que el porcentaje ha incrementado al 67% que el interés por parte de las mismas se ha incentivado mediante las actividades realizadas, y sobre todo al conocer los beneficios que pueden traer a los infantes diagnosticados con TEA.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

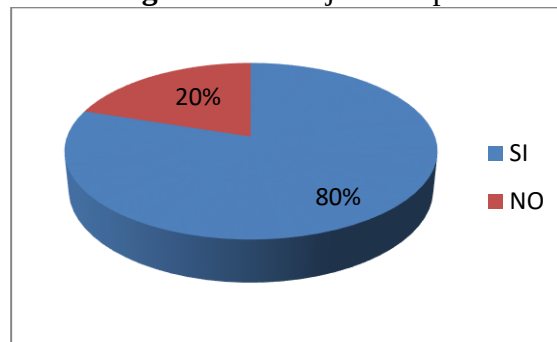
5.- ¿Conoce algunas de las características de los infantes que presentan TEA?

Tabla 20. Valoración de la pregunta 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes
Elaborado por: Valeria López

Fig 19. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Conforme con la encuesta realizada luego de saber que la mayoría de docentes desconocían ciertas características que presentan los niños y niñas ahora el porcentaje subió a un 80%, y se lo toma en cuenta como un avance en beneficio de los infantes con TEA.

6.- ¿Existe tratamiento para los y las niñas diagnosticados con TEA?

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

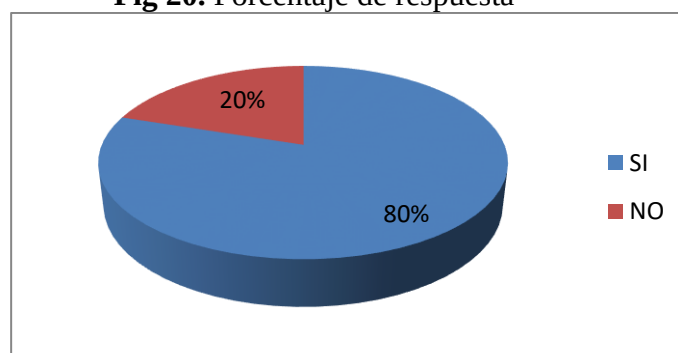
Tabla 21. Valoración de la pregunta 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	80%
NO	3	20%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 20. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Anteriormente existía un bajo porcentaje de todas las maestras y maestros que conocían el tema, sin embargo, después del taller presentado, el porcentaje aumento al 80%; se evidenció de tal manera que las maestras necesitan más talleres para poder aplicar las actividades dentro y fuera de los salones y así mejorar toda la comunidad educativa.

7.- En su entorno social, ¿Conoce alguna persona que presente Autismo?

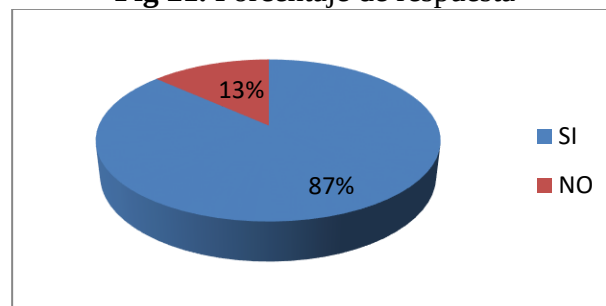
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Tabla 22. Valoración de la pregunta 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
	15	100%

Elaborado por: Valeria López

Fig 21. Porcentaje de respuesta



Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

La mayoría de las maestras no conocían a ningún infante así, cuando llego al centro infantil la niña que fue diagnosticada con TEA, no sabían cómo manejar la problemática, después de la socialización mejoraron el 87%.

8.- ¿Fue de ayuda este taller para su vida laboral?

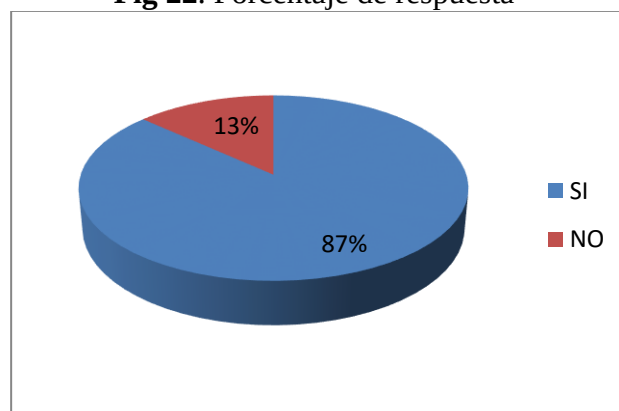
Tabla 23. Valoración de la pregunta 8

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
	15	100%

Elaborado por: Valeria López

Fig 22. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Con los resultados de las encuestas se llegó a la conclusión que al 13% de las maestras y maestros no les llamo mucho la atención el tema propuesto en el taller. Sin embargo, al 87% de docentes fue de mucho agrado e interés el desarrollo del taller en beneficio de ellos mismos porque gracias a esta socialización su conocimiento se expandió sirviendo de mucha ayuda para su desarrollo laboral.

9.- Después del taller, ¿Podrá aplicar ciertas actividades en clase?

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

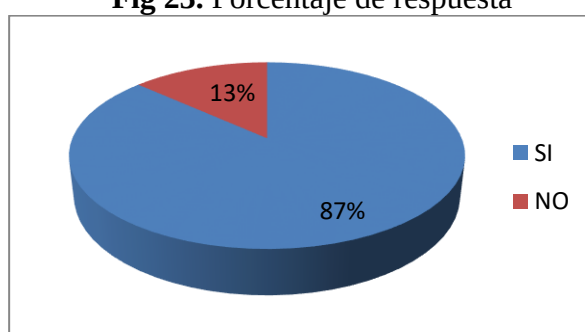
Tabla 24. Valoración de la pregunta 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	87%
NO	2	13%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 23. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

Se llegó a la conclusión que el 87% está de acuerdo con poner en práctica la mayoría de actividades dentro del salón y de poder seguir innovando con más actividades satisfaciendo así las necesidades de los infantes.

10.-¿Considera que fue necesario este taller, para así conocer del tema?

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

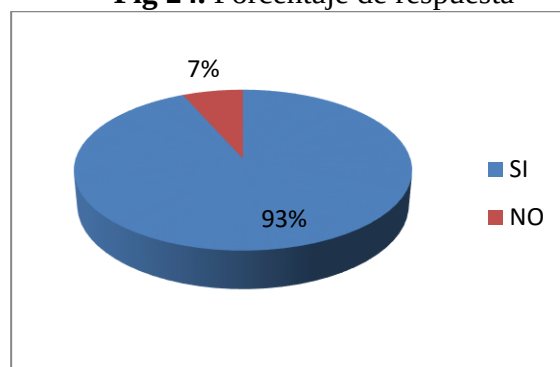
Tabla 25. Valoración de la pregunta 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	93%
NO	1	7%
	15	100%

Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Fig 24. Porcentaje de respuesta



Fuente: Encuesta evaluativa, dirigida a docentes

Elaborado por: Valeria López

Análisis e interpretación de datos

El porcentaje de las maestras fue del 93% que considera que si fue necesario el desarrollo del taller y estaban muy satisfechas porque no solo se habían divertido en el taller, sino que también habían aprendido nuevos conocimientos que después podrán ponerlos en práctica dentro y fuera de la comunidad educativa.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.06. Formulación del proceso de Aplicación de la guía

5.06.01. Taller de socialización

1.- Invitación entregada a los docentes que participaran en la socialización de la Guía Didáctica



2.- Saludo y bienvenida a los asistentes

Buenos días queridas maestras, quiero darle la bienvenida al taller de socialización de la guía didáctica con actividades didácticas para el mejoramiento de la atención en los infantes que presentes TEA.

Como se puede evidenciar en los últimos tiempos que ha incrementado la cantidad de infantes con este trastorno, pero gracias a las nuevas metodologías e investigaciones, ya

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

sea para tratamientos o para enseñanzas de aprendizaje, los maestros se han ido formando de manera más técnica y lúdica.

Este taller tiene como objetivo fomentar e incentivar a las maestras acerca de cómo aplicar diversas técnicas dentro y fuera del salón, realizando nuevas estrategias y metodologías más didácticas con el fin de que estos infantes mejoren no solo su atención sino todo su aprendizaje.

Dinámica de inicio

Nombre de la dinámica: el nudo

Realizamos dos equipos de 7 personas, se dará la orden de que todas las personas deben sujetarse las manos de manera distinta; no a los lados sino de manera diagonal

Una vez que todos ya se hayan sujetado las manos pedimos que se vayan desenvolviendo sin soltarse las manos, de tal manera que no importa si quedan de espaldas; lo importantes es que hayan interactuado entre ellos para quedar de acuerdo si suben o baja o se cruzan para poder desenvolverse.

Objetivo generales

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Informar a los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista realizando un taller de socialización sobre las características que presenta este trastorno el mismo que contengan actividades didácticas y de inclusión para su mejor trato
- Generar seguridad en los docentes al realizar actividades de inclusión
- Aplicar metodologías adecuadas en el trabajo de inclusión de los infantes con TEA para el mejoramiento de la atención

Exposición del tema

- + ¿Qué es la inclusión?
- + Inclusión educativa
- + ¿Qué es Autismo?
- + Características de los infantes con TEA
- + Causas
- + Intervención con la familia
- + Pautas para trabajar en clase

Análisis y reflexión

En conclusión, se dice que la presente guía servirá de mucha ayuda a las maestras con el fin del mejoramiento en el desarrollo tanto educativo como en lo social de todos los infantes en general porque es cierto que todos aprenden de diferente manera y más aún si se tiene algún, es necesario poder estar preparadas.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Hay que tener en cuenta que lo importante es el beneficio que obtendrán estos infantes si todas las maestras y maestros hacen énfasis en aportar con nuevas ideas y aprendizajes moderados a estos infantes sobre todo practicando la inclusión para que no se sientan tan discriminados.

Dinámica de cierre

Nombre: la telaraña

Desarrollo:

Se pide a los participantes que se pongan de pie, después que realicen un círculo al momento que ya todos estén colocados en sus puestos. La promotora empezará con la lana explicando las reglas del juego; empezara diciendo el nombre y cuál fue la parte más importante; que a ella le agrado del taller socializado.

La lana seguirá pasando hasta que todas las participantes finalicen.

Ejercicios o actividades.

Actividad N°1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Gallina y pollitos

OBJETIVO: Lograr que los infantes al mismo tiempo que socialicen puedan identificar el tono de voz de los demás mediante este juego interactúan entre sí.

RECURSOS:

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Salón
- Talento humano
- Vendas para los ojos

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

1. Se organiza por parejas y se les asigna quien es la gallina y quien es el pollito
2. Se vendan los ojos a los que son pollitos
3. Mientras que los niños y niñas que hacen de gallina caminan y cacarean por todo el salón
4. Cada pollito se guía por el sonido emitido por su pareja y al encontrarlo se abrazan

INDICADOR DE EVALUACION:

Logran mayor confianza al interactuar con sus pares cuando realizan las actividades.

Actividad N°4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Otto, el perro cartero

OBJETIVO: Interactuar con sus pares realizando pequeñas entrevistas para así poder llegar a un objetivo.

RECURSOS:

Diferentes objetos que se encuentren en el salón.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se esconderán diferentes objetos por todo el salón.
- Se pedirá a los infantes que tomen asiento en el suelo.
- Se elegirá a un niño o niña para que imite el papel del cartero.
- El resto de infantes realizarán los papeles de personas de diferentes locales (museo, panadería, entre otros).
- Se dará la orden de entregar la goma al panadero.
- Otto el cartero deberá acercarse a cada una de las personas para preguntar si en algún caso no han visto la goma que necesita entregar.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Interactúa con sus pares y entabla una serie de preguntas de ¿no has visto dicho objeto, como puedo llevarlo?

Agradecimiento y despedida

Queridas maestras esperando que este taller les haya sido útil, recordándoles que no nos dejemos llevar por las palabras de los padres, nosotras tenemos que apoyar a nuestros pequeños y que solo depende de nosotras guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Muchas gracias por su colaboración y atención.

Evaluación

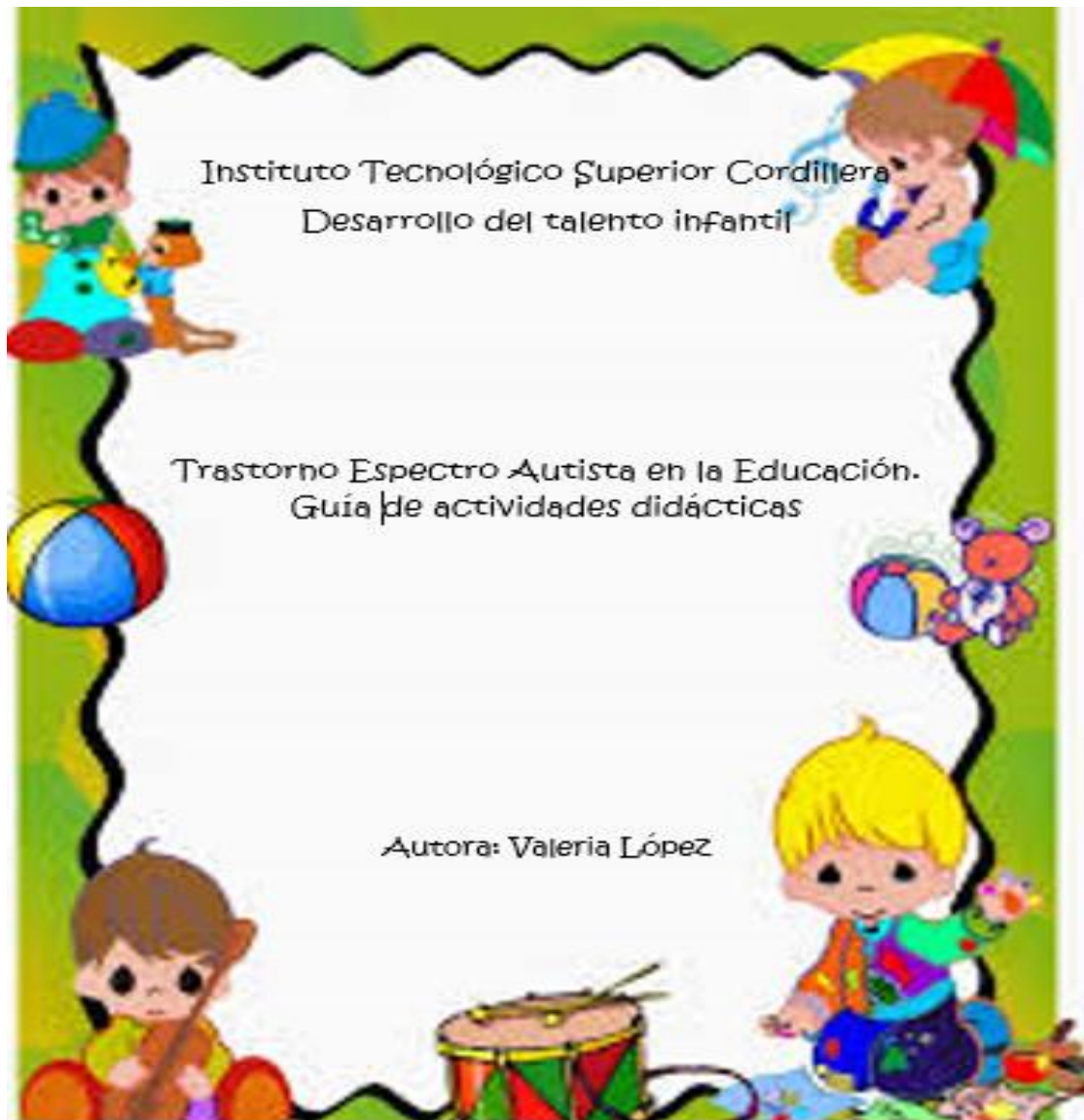
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Para la evaluación de la socialización del tema expuesto se realizó una segunda encuesta en la cual se pretende determinar si la forma de exposición fue la adecuada, también si las actividades propuestas se encuentran acorde al problema que se presenta en el centro infantil, si la moderadora tuvo la capacidad de satisfacer las inquietudes de los asistentes, incrementando el conocimiento respecto al tema. (Aplicación de la segunda encuesta, ver anexo 3).

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

5.06.02. Formulación del Proceso de aplicación de la Propuesta

Fuente: caratula dela guia



Elaborado por: Valeria López

Tutora: MSC. Karina Fonseca

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	154
UNIDAD 1	154
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	154
UNIDAD 2	155
EDUCACIÓN INCLUSIVA	155
Unidad 3(juegos para la inclusión)	155
Actividad N°1	147
Actividad N°2	157
Actividad N°3.....	158
Actividad N°4.....	148
Actividad N°5.....	160
Actividad N°6.....	161
Actividad N°7	162
Actividad N°8.....	163
Actividad N°9	163
Actividad N°10.....	164
Unidad 4 (juegos para la atención)	165
Actividad N°1	166
Actividad N°2	166
Actividad N°3.....	167
Actividad N°4.....	168
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.	

Actividad N°5	169
Actividad N°6	171
Actividad N°7	172
Actividad N°8	173
Actividad N°9	174
Actividad N°10	175

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

PRESENTACIÓN

“Es en el juego y solo en el juego que el niño/niña o el adulto, como individuo son capaces de ser creativos y de poder usar el total de su personalidad, solo al ser creativo el individuo se descubre a sí mismo”. (Winnicott)

UNIDAD 1

¿Qué es?

“Síndrome caracterizado por un desorden en el desarrollo del cerebro de los y las niñas, que deteriora la comunicación e interacción social que causan un comportamiento restringido y repetitivo”. (Kanner, educación del autismo, 1976)

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

-  Repite palabras que escucha.
-  Rechaza el contacto físico.
-  Alinea cualquier objeto.
-  Gira o se mece sobre sí mismo.
-  No tiene noción de peligro insensibilidad aparente al dolor.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Algunas causas son:

Factores ambientales que interactúan con una susceptibilidad genética.

Lo padecen 4 veces más hombres que mujeres.

UNIDAD 2

Educación Inclusiva

La importancia de esta educación es que beneficia no solo a los infantes más vulnerables, sino a toda la comunidad educativa.

UNIDAD 3

JUEGOS DIDÁCTICOS Para la inclusión

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Gallina y pollitos

OBJETIVO: Lograr que los infantes al mismo tiempo que socialicen puedan identificar el tono de voz de los demás mediante este juego interactúan entre si.

RECURSOS:

- Salón
- Talento humano
- Vendas para los ojos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

5. Se organiza por parejas y se les asigna quien es la gallina y quien es el pollito
6. Se vendan los ojos a los que son pollitos
7. Mientras que los niños y niñas que hacen de gallina caminan y cacarean por todo el salón
8. Cada pollito se guía por el sonido emitido por su pareja y al encontrarlo se abrazan

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Logran mayor confianza al interactuar con sus pares cuando realizan las actividades.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pelota Saltarina

OBJETIVO: mejorar la interacción con sus pares mediante la capacidad de contacto visual de los infantes con Trastorno Espectro Autista con sus compañeros

RECURSOS: una pelota por cada niño

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Nos tomaremos las manos en parejas.
- Dependiendo de la orden de la maestra, el o la niña que tenga la pelota en las manos, la lanzara a otro compañero.
- El infante que la atrape tendrá que decir el nombre de su compañero y una característica del mismo, permitiendo así conocerlo y socializar.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Interactúan con sus compañeros realizando la actividad propuesta.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Buscando parejas.

OBJETIVO: Entablar una conversación corta mediante la utilización de un tema.

RECURSOS: Bolsa o caja, fichas de diferentes tipos de objetos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Formamos un círculo y nos tomamos de las manos.
- La maestra en una bolsa introducirá diferentes objetos, por ejemplo: dos fichas que sean de la misma forma y mismo color.
- Pedirá a cada infante que escoja sin mirar una ficha.
- Al finalizar la entrega, cada niño o niña tendrá que buscar su pareja sentándose uno al lado de otro.
- Realizaran las preguntas como ¿cómo te llamas?, ¿qué te gusta jugar?, etc.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Su vocabulario se muestra muy fluido al momento de entablar conversaciones con sus compañeros.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Otto, el perro cartero

OBJETIVO: Interactuar con sus pares realizando pequeñas entrevistas para así poder llegar a un objetivo.

RECURSOS:

Diferentes objetos que se encuentren en el salón.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se esconderán diferentes objetos por todo el salón.
- Se pedirá a los infantes que tomen asiento en el suelo.
- Se elegirá a un niño o niña para que imite el papel del cartero.
- El resto de infantes realizarán los papeles de personas de diferentes locales (museo, panadería, entre otros).
- Se dará la orden de entregar la goma al panadero.
- Otto el cartero deberá acercarse a cada una de las personas para preguntar si en algún caso no han visto la goma que necesita entregar.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

interactúa con sus pares y entabla una serie de preguntas de ¿no has visto dicho objeto, como puedo llevarlo?

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Objeto perdido

OBJETIVO: Lograr dinamismo y mejoramiento de la socialización con sus pares.

RECURSOS:

Un solo objeto

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Realizaremos equipos y a cada equipo se le designara un nombre.
- Se dará las reglas que cada equipo tiene que encontrar el objeto en el menor tiempo posible.
- La profesora podrá dar pistas para encontrar el objeto, si estamos cerca de él diremos “caliente caliente y si estamos muy lejos diremos” frío frío.”

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

El niño o niña logra más soltura al momento de buscar el objeto y se integra a sus compañeros.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: la orquesta

OBJETIVO: Practicar la memorización mediante el diálogo y observación con sus compañeros al tocar los instrumentos musicales.

RECURSOS:

Instrumentos musicales

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Todos estaremos sentados formando un círculo (en ronda) en el suelo.
- El director (maestra) se encargará de señalar un instrumento musical y decir su nombre, cuando todos lo hayamos repetido, la maestra tocará el hombro o la cabeza de un niño o niña y será éste quién tenga que decir el nombre de otro instrumento musical mientras lo hace sonar.
- Según avance el juego, los niños tendrán que recordar el nombre de cada instrumento musical y el orden en el que han sido dichos.
- Se debe considerar la edad de los y las niñas con la cantidad de instrumentos que puedan memorizar.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Logran la memorización de los instrumentos mediante la observación y el diálogo.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Somos estatuas

OBJETIVO: Trabajar los diferentes movimientos corporales ubicándose en todo su espacio relacionándose así con sus pares.

RECURSOS: Radio

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Nos ubicamos en diferentes espacios del salón.
- Ponemos música y el grupo de infantes se estarán moviendo por la clase ya sea bailando, caminando, levantando los brazos, etc.
- Cuando el docente pare la música, los alumnos deben quedarse parados en la posición que tuvieran en el momento que la música deja de sonar.
- Sin poder moverse hasta que se reanude de nuevo la misma.
- Cuando la maestra vuelva a poner a sonarla música los infantes tienen que movilizarse hacia otro lugar con otro compañero hasta que nuevamente se detenga la música.

INDICADOR DE EVALUACION:

Logra coordinación de movimientos corporales facilitándose la interacción con los demás.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aplausos equivocados

OBJETIVO: Practicar la empatía con sus pares y respetando las palabras y equivocaciones.

RECURSOS:

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

- Nos sentamos en el piso formando un círculo.
- Para empezar el juego, la maestra debe mencionar palabras que estén relacionadas entre sí, pueden ser colores, frutas, animales, prendas de vestir, etc.
- Los y las niñas deberán mencionar un tema y la maestra mencionará un tema diferente y los infantes tienen que estar atentos y aplaudir ya que el tema mencionado por la maestra no es acorde al de los demás.
- Los niños aplaudirán cada vez que se mencione un tema equivocado.
- Si alguno de ellos no aplaude, pierde y sale del juego.

INDICADOR DE EVALUACION:

Practica la empatía con sus compañeros atendiendo a los temas mencionados.

Actividad N°9

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: cubo mágico

Objetivo: Captar la atención de los infantes para que se integren con sus compañeros.

Recursos:

- Cartón
- Temperas
- Silicona
- Imágenes de personas agrupadas (de dos, de cuatro, etc.)

Descripción de la actividad:

- Nos tomamos de las manos formando un círculo.
- Mostramos a los y las niñas el cubo.
- La maestra lanzara el cubo y todos observarán la imagen y formaran grupos dependiendo a la cara del cubo que haya salido.
- Dependiendo la cara del cubo, por ejemplo: 4 personas; los niños y niñas tendrán que conformar grupos de 4.
- Así se seguirá lanzando el cubo o dado de tal manera que varíen la cantidad de equipos.

Indicador de evaluación:

Logra integrarse con sus compañeros mediante el juego.

Actividad N°10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué objeto falta?

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

OBJETIVO: Mejorar la socialización de los infantes mediante la agudeza visual.

RECURSOS:

- Diversos objetos de la vida cotidiana
- Cuaderno
- Un saca-corchos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

1. Les mostraremos a los niños una serie de objetos y les pediremos que intenten acordarse de ellos.
2. Se les comentará que tienen un par de minutos para que los observen y posteriormente se les anunciará que deben taparse los ojos.
3. Cuando ya estén tapados los ojos, retiraremos un objeto y cuando los abran tendrán que adivinar qué objeto es el que falta.
4. La actividad podrá incrementar su nivel de dificultad haciendo desaparecer 2 o más objetos progresivamente.
5. Otra variante sería trabajar esta misma actividad, pero con flash-cards.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Mejora su socialización trabajando con atención y agudeza visual.

UNIDAD 4

Actividades para mejorar la atención

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mandalas

OBJETIVO: Trabajar la coordinación mejorando de la atención de manera simétrica.

RECURSOS: Lápices de colores y hojas con mandalas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se entrega a los infantes las hojas con mandalas.
- Se mencionará la sencilla orden de pintar con colores específicos la figura seleccionada.
- Los infantes deberán colorearlos de forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente y respetando los espacios.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Los infantes logran coordinación al momento de colorear y mantienen su concentración en la imagen presentada.

Actividad N°2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: letras y las palabras

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

OBJETIVO: Discriminar las vocales y números de tal manera que se concentre en escuchar y observar la ficha adecuada.

RECURSOS:

- Vocales y números
- Cartón
- Calcetín

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Recortar algunas vocales y números; pegarlas en un trozo de cartón y colocarlas dentro de un calcetín grande.
- Poner delante del niño una cartulina con las vocales y números que escondiste.
- El juego consistirá en que el pequeño encuentre, dentro del calcetín, las vocales y números que están en la cartulina, para hacer que coincidan.
- Cada vez que encuentre una vocal o número debe pronunciarla y para que sus compañeros repitan.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Identifica correctamente las vocales y números manteniéndose concentrado al momento de sacar las dichas fichas del calcetín.

Actividad N°3

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El juego de los pompones

OBJETIVO: Dominar su coordinación visual mediante la atención siguiendo un orden específico.

RECURSOS:

- Cubeta de huevos
- Pompones de colores
- Témperas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se entrega a los infantes un número determinado de pompones de colores.
- Se procederá hacer la entrega de cubeta pintada con ciertos colores correspondientes a los pompones.
- Se les pide a los y las niñas que vayan colocando los pompones en los agujeros de la cubeta según el color.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Logran y agudizan su coordinación visual al momento de colocar los pompones según el orden de la tabla.

Actividad N°4

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Pinzas y números

OBJETIVO: Mejorar la concentración de los infantes mediante la utilización de colores.

RECURSOS:

- Círculos de fieltro y cartón
- Pinzas de colores
- Dado con números
- Números

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se les entrega a los infantes los círculos de fieltro.
- Se procede a entregarles las pinzas de colores correspondientes al círculo de fieltro.
- Después se compartirá los números pegables.
- Se explica las reglas del juego; el dado se va a lanzar y dependiendo el número y color que salga, los infantes deberán colocar la pinza y pegar el número en el mismo color que salió en el dado.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Mejoran su concentración visual porque se enfocan en los colores que prácticamente les llama la atención

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Laberinto

OBJETIVO: Estimular la atención trabajando en el desarrollo de otras competencias como la motricidad fina.

RECURSOS:

- Cartón
- Plastilina
- Bolita pequeña
- goma

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se les entrega a los infantes un laberinto.
- Se les pide que hagan llegar la bolita hasta el agujero que tienen dentro del laberinto.
- El niño que lo logra en el menor tiempo gana.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Mejoran su atención reforzando su motricidad fina.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El intruso

OBJETIVO: Discriminar objetos que no pertenecen a un conjunto mejorando su atención.

RECURSOS: Manzana, naranja, melocotón, tomate, pelota de tenis, lápiz, bolígrafo, rotulador, borrador, palo, cuchara, tenedor, cuchillo, cazo y pala del patio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se les presentará una serie de objetos que tengan cierta relación, junto con uno intruso, el cual los y las niñas deben detectar, al que no pertenece a ese grupo.
- Serán los siguientes: Primer agrupamiento: naranja, manzana, melocotón, tomate y pelota de tenis.
- Segundo agrupamiento: lápiz, bolígrafo, rotulador, borrador y palo.
- Tercer agrupamiento: cuchara, tenedor, cuchillo, cazo y pala del patio.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Mejora su atención y discrimina correctamente objetos diferentes.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El buzón mágico

OBJETIVO: Fomentar el desarrollo de la atención memorizando objetos del salón a través de imágenes

RECURSOS:

- Caja decorada que simulará un buzón
- Imágenes y objetos del salón

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- El ejemplo del que se parte es buscar objetos dentro del salón.
- Enseñamos imágenes de estos objetos, decimos su nombre y los metemos en nuestro buzón mágico.
- Cuando todos están dentro, movemos el buzón y la maestra comienza a sacar las imágenes, pero no saca todas.
- Los infantes deben descubrir qué imagen o imágenes siguen dentro del buzón

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Memorizan por completo los objetos que son presentados en la actividad.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nos disfrazaremos

OBJETIVO: Potenciar la memoria y rapidez al realizar la actividad.

RECURSOS: Disfraces, complementos, adornos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- La profesora elegirá a un niño o niña de la clase al cuál disfrazarán; se vestirá con todos los complementos y adornos.
- Los demás compañeros tendrán 2 minutos para memorizar todo lo que tiene puesto la o él niño.
- Después todos los niños y niñas cerrarán los ojos y la profesora le quitará un adorno, abrirán los ojos y deberán adivinar qué prenda le hace falta a la niña o niño.
- Cada vez irán aumentando el número de adornos o complementos que se irán retirando.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Logran tener mayor capacidad de memorización y rapidez.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ping Pong

OBJETIVO: Desarrollar la atención secuenciando las pelotas reforzando las nociones de arriba/abajo, izquierda/derecha.

RECURSOS: cajas de huevos, pelotas de ping pong, pinturas, papel

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Entregaremos a los niños una caja de huevos.
- Después se le entrega las pelotas de ping pong pintados; (unos con la mitad de un color y la otra mitad de otro, por el lado derecho, izquierdo o por arriba o abajo).
- Se mostrará a los infantes un modelo en la pizarra de la forma que deben colocar las pelotas.
- Los y las niñas tendrán que colocarlos según el modelo que se muestra en la pizarra.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Dominan nociones y mejoran su concentración al momento de trabaja.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Actividad N°10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las diferencias

OBJETIVO: Desarrollar la capacidad de atención mejorando su concentración visual con un límite de tiempo.

RECURSOS:

Tablas con imágenes iguales y diferentes

Colores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se mostrará a los infantes dos imágenes aparentemente iguales, pero cambia algún detalle.
- Se les dará un límite para poder encontrar las diferencias.
- Ellos tendrán que encontrar esas diferencias y señalarlas el color o pintura.
- Cada vez que los y las niñas vayan encontrando una diferencia, tienen que nombrarla para que la maestra vaya apuntando en la pizarra.

INDICADOR DE EVALUACIÓN:

Mejoran el tiempo al encontrar las diferencias de las imágenes que se les presenta reforzando su atención.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO VI

6. Aspectos administrativos

6.01 Recursos

Dentro de los recursos que fueron realmente necesario para la elaboración del proyecto sobre salen los:

6.02 Presupuesto

Tabla 26. Recursos financieros

INSUMOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
HOJAS DE PAPEL BOND A4	2	4.75 \$	9.50 \$
IMPRESIONES	3	22.00 \$	66.00 \$
EMPASTADOS	3	10.00 \$	30.00 \$
INTERNET	8	1.00 \$	8.00 \$
TOTAL	16	37.75 \$	113.50 \$

Elaborado por: **Valeria López**

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

6.03 Cronograma

Tabla 27. Cronograma de Actividades

MES	Noviembre				Diciemmbre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividad																								
Aprobación del tema	X	X	X	X																				
Delimitación de tema e investigación de campo					X	X	X	X																
CAPÍTULO I									X															
Antecedentes									X															
Macro.									X															
Meso.									X															
Micro.									X															
Justificación										X														
Definición de la Matriz “T”										X														
CAPITULO II										X														
Matriz de análisis de involucrados										X														
CAPITULO III											X													
Árbol de problemas											X													
Árbol de Objetivos											X													
CAPITULO IV												X												
Matriz de análisis de Involucrados													X											
Matriz de análisis de													X											

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

[illegible]

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

CAPÍTULO VII

7. Conclusiones y recomendaciones

7.01 Conclusiones

Luego de la ejecución del presente proyectos se llega a las siguientes conclusiones:

En la bibliografía consultada para la fundamentación de la teoría de la investigación se pudo evidenciar que el trastorno espectro autista juega un papel importante en la vida escolar tanto de los infantes como de las maestras. Porque si desconocen del tema podrían perjudicar el aprendizaje de estos infantes en cambio si cada docente está totalmente capacitado, comienza a planificar actividades de manera adecuada acorde a las necesidades de los infantes.

En la realización del taller se constató que la mayoría de docentes desconocían de la problemática que existía en el centro infantil, por lo tanto, no encontraban estrategias para trabajar con los infantes que presentan el Trastorno Espectro Autista. Para lo cual se planteó la guía didáctica con diferentes actividades, lo cual sirvió de mucha ayuda a las maestras en el proceso de inclusión y fortalecimiento de la atención de los infantes que conforman el centro infantil haciendo énfasis para los niños y niñas con diagnosticados con este trastorno.

Se considera que la falta de conocimiento acerca de la inclusión de los infantes que presenten cualquier tipo de trastorno, perjudica a los infantes porque se frustran al

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

encontrarse en un mundo que no los integra; ya sea por desconocimiento del mismo o por falta de interés por parte de las maestras en informarse sobre las necesidades y sobre las posibles técnicas que apoyen estos procesos.

Se observó el cambio del comportamiento de las maestras, referente al tema, donde al interactuar entre todas buscaban y aportaban con ideas ya sean teóricas o prácticas. Sin embargo, esta búsqueda de estrategias se les presentaba la dificultad para poder desarrollarlas adecuadamente, es decir primero se necesitó una explicación del tema para luego interpretarlo y obtener el óptimo aprendizaje de los infantes en general.

7.02 Recomendaciones

Al centro de Desarrollo Infantil “Everest School” le hace falta brindar mayor importancia al trabajo metodológico por parte de las docentes con los infantes diagnosticados con TEA, y realizar más talleres para que las maestras tengan el conocimiento adecuado y sobre todo incentivarlas para beneficiar el desarrollo de estos infantes.

A la directiva del Centro de Desarrollo Infantil “Everest School” es necesario generalizar la propuesta a todas las educadoras de la institución, no solo con la guía presentada, sino aplicando nuevas capacitaciones para que las maestras estén en continuo

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

aprendizaje, de tal manera que se evidencie las actividades didácticas expuestas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejoren los procesos .de aplicación de técnicas para la atención.

Se recomienda a las educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Everest School” continuar aplicando las actividades didácticas conocidas en la socialización de la propuesta, y seguir indagando e innovando estrategias didácticas.

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campos. (2007). ¿Quién descubrió el autismo?
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/proyecto%20autismo/autismo%20quien%20descubrio.pdf>.
- Cobos. (1997). teoria del autismo.
<file:///C:/Users/Usuario/Desktop/proyecto%20autismo/autismo%20quien%20descubrio.pdf>.
- Delfos. (2006). *guia del trastorno espectro autista*.
- Diego. (s.f.). *Ineufeedback*. Obtenido de por la difusion de nuevos tratamientos:
<https://ineurofeedback.com/ansiedad/29-mandalas-ninos-adultos-colorear/>
- Gesell. (s.f.). *escuelas de familia moderna*. educacion navarra.
- Hofacker, A. (2008). *Rapid lean construction - quality rating model*. Manchester: s.n.
- Kanner. (1971). *El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular*.
- Kanner. (1976). *autismo infanti temprano*.
- Kanner. (1976). *educación del autismo*.
- Koskela, L. (1992). *Application of the new production philosophy to construction*. Finland:
VTT Building Technology.
- LaBerge. (1995). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza*.
- León. (1998). *teoria del trastorno especttro autista*.
- León, A. T. (2000). *teoria del autismo*.
- Medina, L. (2005). 123RF. Obtenido de
https://es.123rf.com/photo_10192161_ilustraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1os-disfrazados-de-frutas-y-verduras.html
- Mesulam. (1990, 1998). *procesos atencionales*. Obtenido de
https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf
- Monge. (8 de mayo de 2000). *comunicacion personal*.
- Ofil para los peques*. (junio de 2017). Obtenido de <http://www.oviedofilarmonia.es/agenda-ofil-ofil-para-peques-111/>

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- Pedrazuela. (febrero de 2010). *rincon matematico* . Obtenido de http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=1064&id_articulo=63419
- Pichot. (1995).
- Pichot. (1995). *Orientación Andújar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/03/16/trastorno-del-espectro-autista-tea-criterios-sintomas-e-intervencion/>
- pinterest*. (s.f.). Obtenido de <https://www.pinterest.com/pin/423831014922122282/?lp=true>
- Pircardo, O. J. (2013). pedagogia del autismo . En A. M. Escobar, *pedagogia, didactica y autismo* (pág. 14 y 15). San Salvador: UFC Editores.
- Posner. (2001). *atencion y autismo*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/proyecto%20autismo/aspectos%20psicologicos%20y%20terapeuticos%20del%20autismo.pdf>
- Posner, & Petersen. (1990). educacion y autismo. En P. M. Baptista.
- retrato de un pequeño*. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&sa=1&ei=PCS7WoHNGdG45gKIyZrgAQ&q=ni%C3%B1os+con+pelotas+peque%C3%B1as&oq=ni%C3%B1os+con+pelotas+peque%C3%B1as&gs_l=psy-ab.3...30765.44790.0.44942.51.41.3.0.0.0.367.6079.0j22j5j3.31.0....0...1c.1.64.psy-ab..21.25.4
- Sevilla, G. (1997). *la atencion: activando el aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/proyecto%20autismo/modulo3.pdf>
- Windholz. (1995). Intervenciones educativas para niños con autismo. En P. M. Baptista, *EDUCACIÓN Y AUTISMO: LA IMPORTANCIA DEL ESTÍMULO VISUAL* (pág. 34). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducacionYAutismo-2167107.pdf>
- Wing, L. (1979).
- Winnicott, D. W. (s.f.).

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

ANEXOS

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Taller

Anexo 1: Fotos de la socialización



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López



Fuente: Elaboración del taller
Elaborado por: Valeria López

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

Anexo 2: Primera encuesta a docentes

OBJETIVO: Conocer si los docentes tienen el conocimiento necesario acerca de cómo trabajar con infantes diagnosticados con TEA

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente, analice las opciones y subraye la respuesta correcta.

TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

- 1) Escoja la respuesta correcta. ¿el Autismo es?
 - a) Es un trastorno del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales, cognitivos y conductuales significativos
 - b) Es una patología de causa genética que afecta principalmente a las niñas
 - c) Es un trastorno profundo del desarrollo cerebral caracterizado por deficiencias en la interacción social y en la coordinación motora
 - d) Todas las anteriores

- 2) Seleccione una de las características que presenta en niño diagnosticado con TEA
 - a) Parecen no estar conscientes cuando otras personas les hablan, pero responden a otros sonidos.
 - b) Juegan solos en momentos de interacción con sus pares
 - c) Juegan juegos de simulación (dar de comer a un muñeco)
 - d) Expresan sus necesidades con palabras o movimientos habituales

- 3) Seleccione la opción incorrecta. ¿Cuáles son las características que presentan los infantes con TEA?
 - a) Se observa la falta de capacidad de atribuir pensamientos y sentimientos a los demás
 - b) Tienen un déficit al momento de actuar, al hacer algo o no interpreta las ideas de los demás
 - c) Su comportamiento es reiterativo
 - d) Es altamente capaz de comprender las ideas y pensamientos propios y de los demás

- 4) ¿Cuáles son las metodologías necesarias para trabajar con los infantes diagnosticados con TEA?
 - a) Incluirla con actividades en clases y así se relacione con los demás
 - b) Captar su atención con estrategias acordes a la necesidad de dicho niño o niña

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

- c) Dejarlos que ellos mismos lo intenten siempre y cuando las actividades a realizar sean adaptadas para estos infantes
 - d) Todas las anteriores
- 5) A los 4 años de edad, en los infantes con TEA se puede observar que:
- a) No responde a instrucciones simple (párate, ven aquí, recógelo)
 - b) Su atención es dispersa (no se mantiene sentado)
 - c) No mantiene quietas sus manos
 - d) Todas las anteriores
- 6) Como maestras, ¿Qué considera que es lo más esencial que puede enseñar a un niño con TEA?
- a) Obedecer o fijar su atención respondiendo al escuchar su nombre
 - b) Guiñar los ojos
 - c) Discriminar tamaños, colores y formas
 - d) Promover los valores de convivencia entre el infante y sus pares
- 7) Seleccione la respuesta correcta. ¿Qué se debe conocer para favorecer la participación de niños y niñas con trastornos del espectro autista en la educación parvularia?
- a) Observar la interacción social con los demás que sea reciproca
 - b) La comunicación verbal y no verbal
 - c) Observar el repertorio restringido de actividades e intereses
 - d) Todas las anteriores
- 8) Seleccione ¿Cuáles son los factores que es necesario tomar en consideración para la integración escolar?
- a) La naturaleza del autismo
 - b) Las características personales del niño o niña, además de su estado afectivo
 - c) Su nivel intelectual y su capacidad de comunicación y de socialización
 - d) Todas las anteriores
- 9) ¿Qué indicadores nos permiten detectar la presencia de Trastornos del Espectro Autista?
- a) Baja respuesta a las llamadas (requerimientos verbales) de los padres o adultos, o a otros reclamos, aunque existen evidencias de que no hay sordera.

- b) Dificultades para establecer o mantener relaciones en las que se exija atención o acción conjunta.
 - c) Escasa atención a lo que hacen otras personas, en general
 - d) Todas las anteriores
- 10) Al encontrarse con infantes con TEA se debe realizar las adaptaciones acordes al tema. ¿por qué?
- a) Estas adaptaciones se realizarán teniendo en consideración las características específicas que presenta cada infante con TEA
 - b) Es importante la innovación de metodologías
 - c) Innovar para que los infantes con TEA no se sientan frustrados en las clases
 - d) Les necesario llamar la atención de los niños sin importar las características que pueda presentar

Anexo 3: segunda encuesta a docentes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente, analice las opciones y subraye la respuesta correcta.

TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

- 1) Después de la socialización. ¿conoce el concepto o significado del TEA?
a. SI ☐ NO ☐
- 2) ¿Considera importante la práctica de la inclusión respecto a estos casos o problemáticas?
a. SI ☐ NO ☐
- 3) En caso de tener un hijo que presenta TEA, ¿Lo apoyaría?
a. SI ☐ NO ☐
- 4) ¿Cree usted que es importante conocer acerca del tema TEA?
a. SI ☐ NO ☐
- 5) ¿Conoce algunas de las características de los infantes que presentan TEA?
a. SI ☐ NO ☐
- 6) ¿Existe tratamiento para los y las niñas diagnosticados con TEA?
a. SI ☐ NO ☐
- 7) En su entorno social. ¿Conoce alguna persona que presente Autismo?
a. SI ☐ NO ☐
- 8) ¿Fue de ayuda este taller para su vida laboral?
a. SI ☐ NO ☐
- 9) Después del taller, ¿Podrá aplicar ciertas actividades en clase?
a. SI ☐ NO ☐

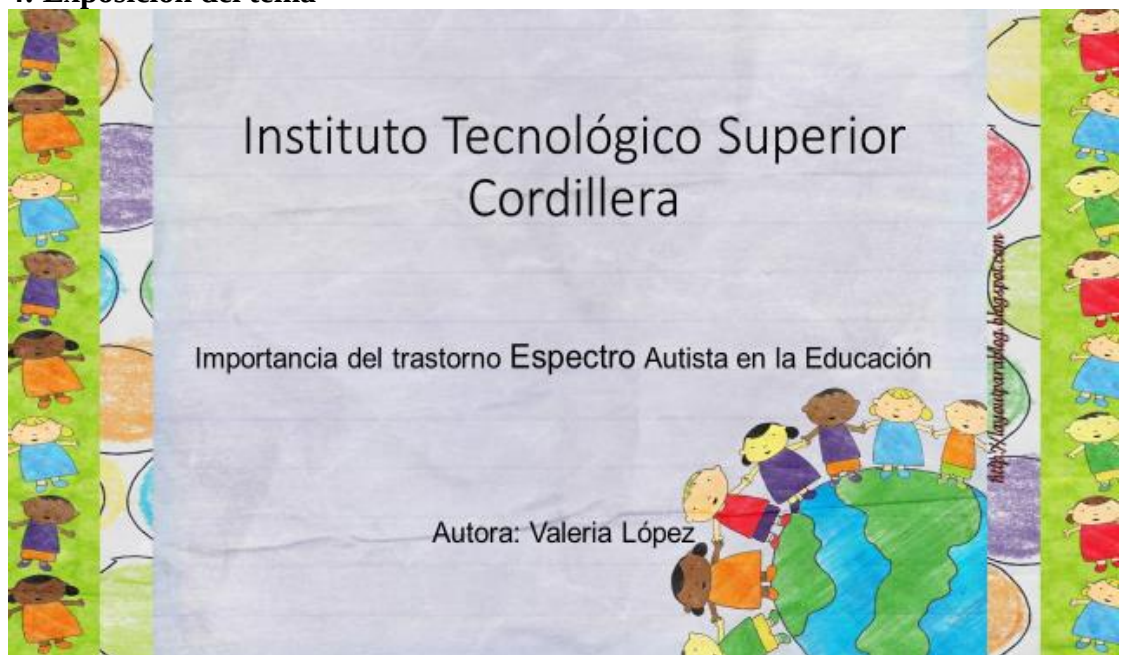
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

10) ¿Considera que fue necesario este taller, para así conocer del tema?

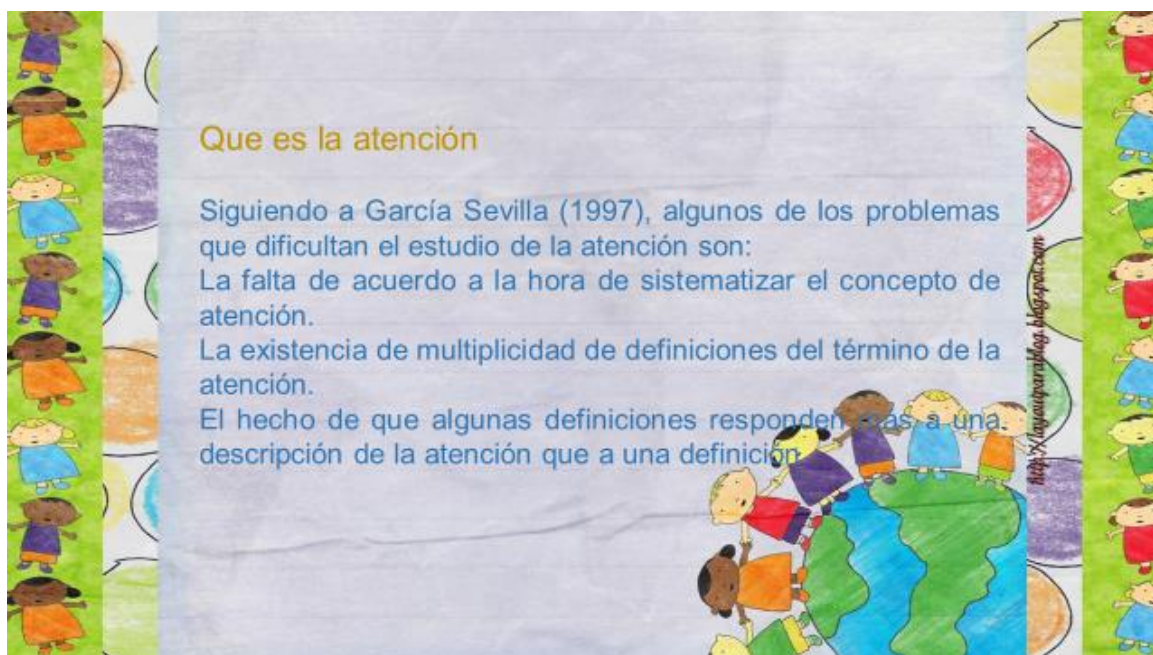
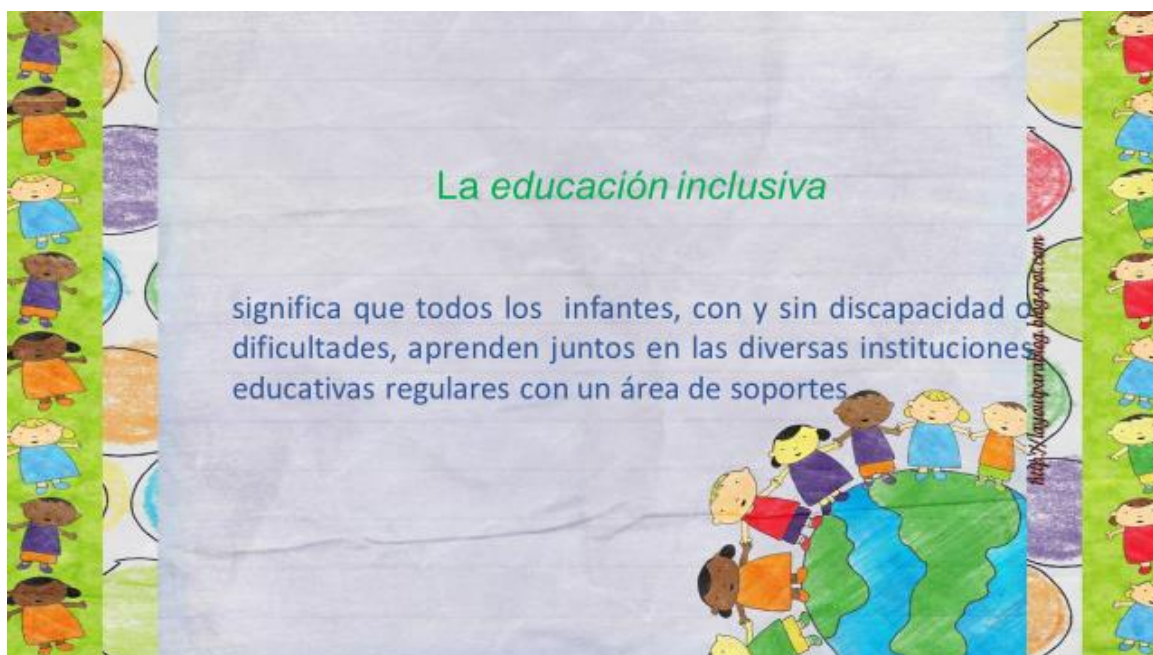
a. SI ☐

NO ☐

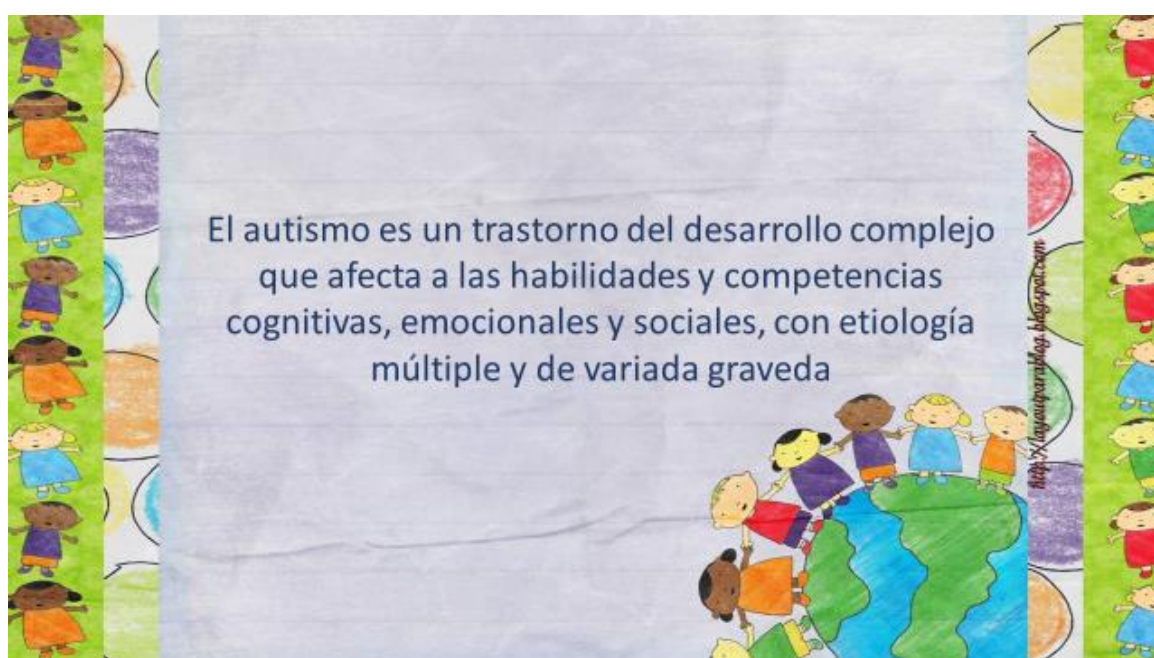
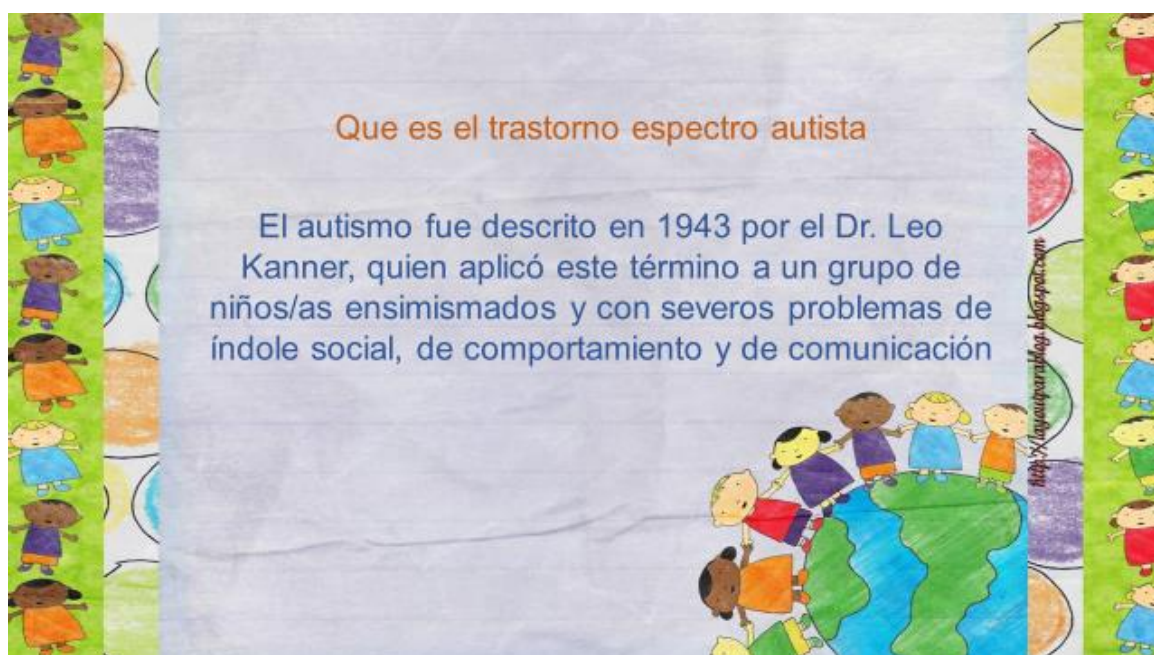
Anexo 4: Exposición del tema



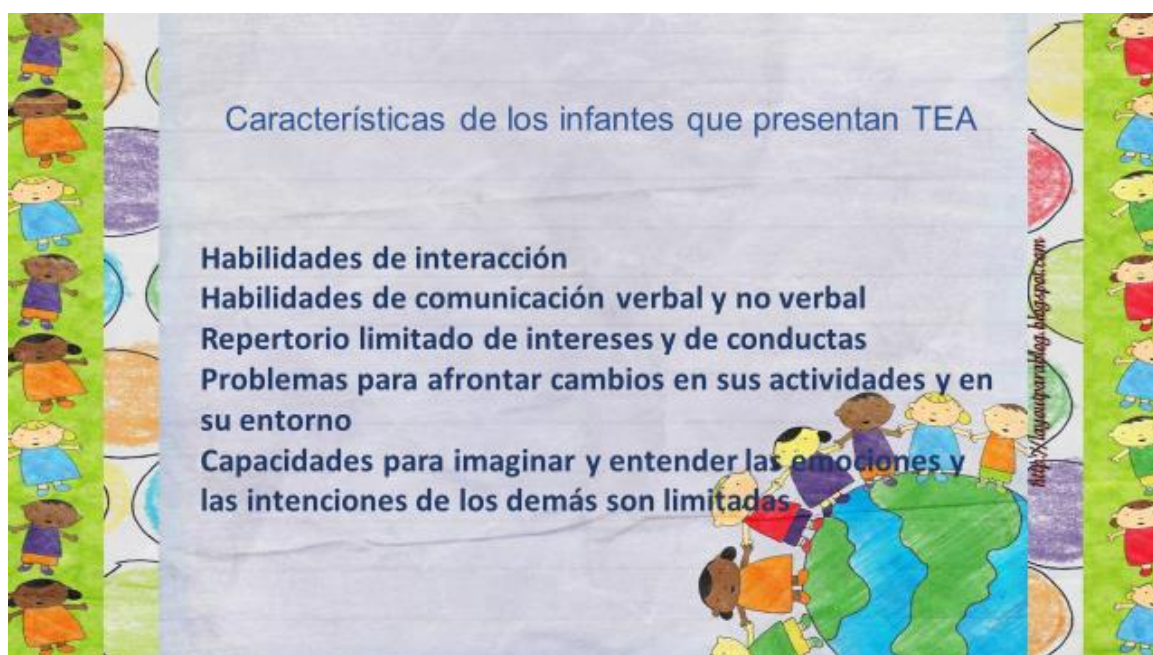
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

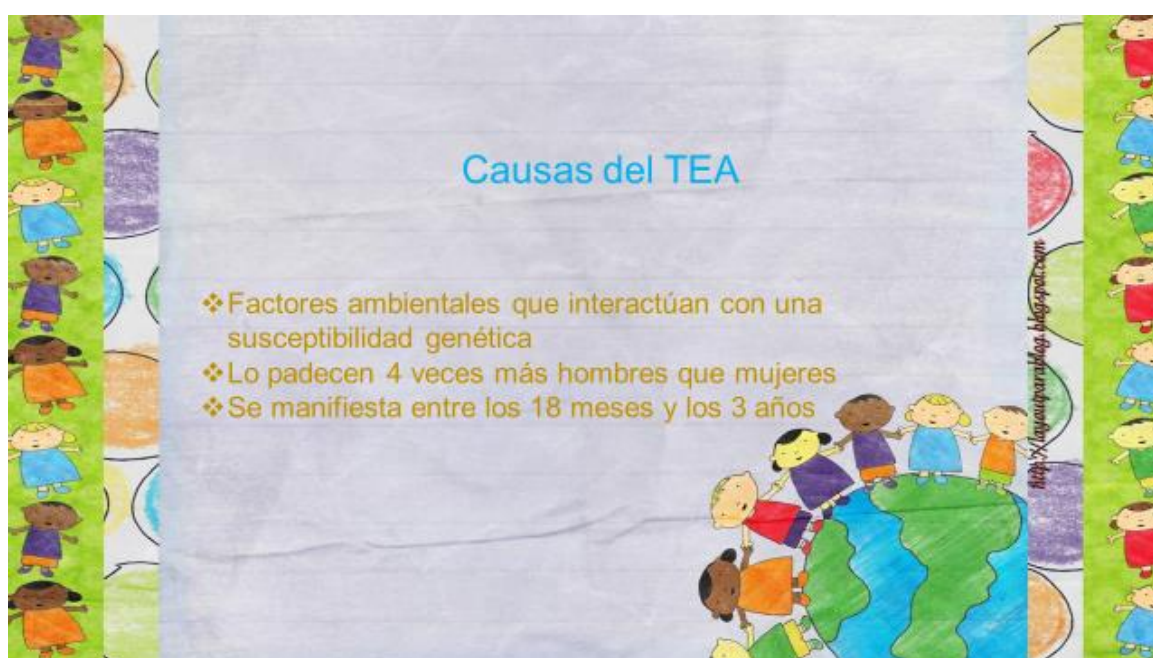


APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Características de los infantes que presentan TEA

Habilidades de interacción
Habilidades de comunicación verbal y no verbal
Repertorio limitado de intereses y de conductas
Problemas para afrontar cambios en sus actividades y en su entorno
Capacidades para imaginar y entender las emociones y las intenciones de los demás son limitadas

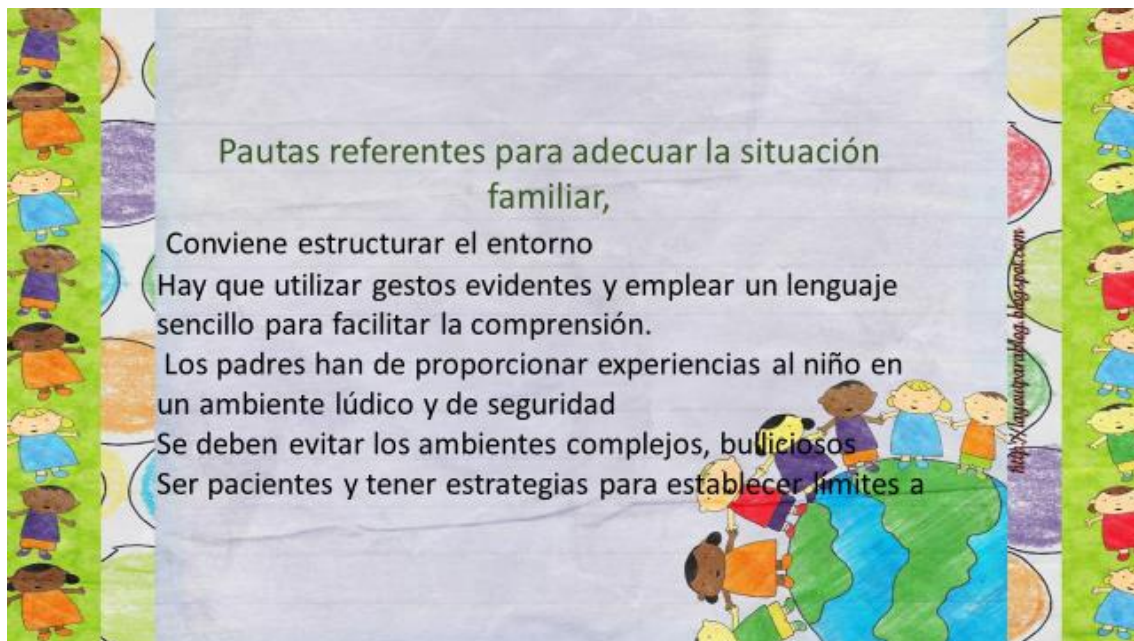
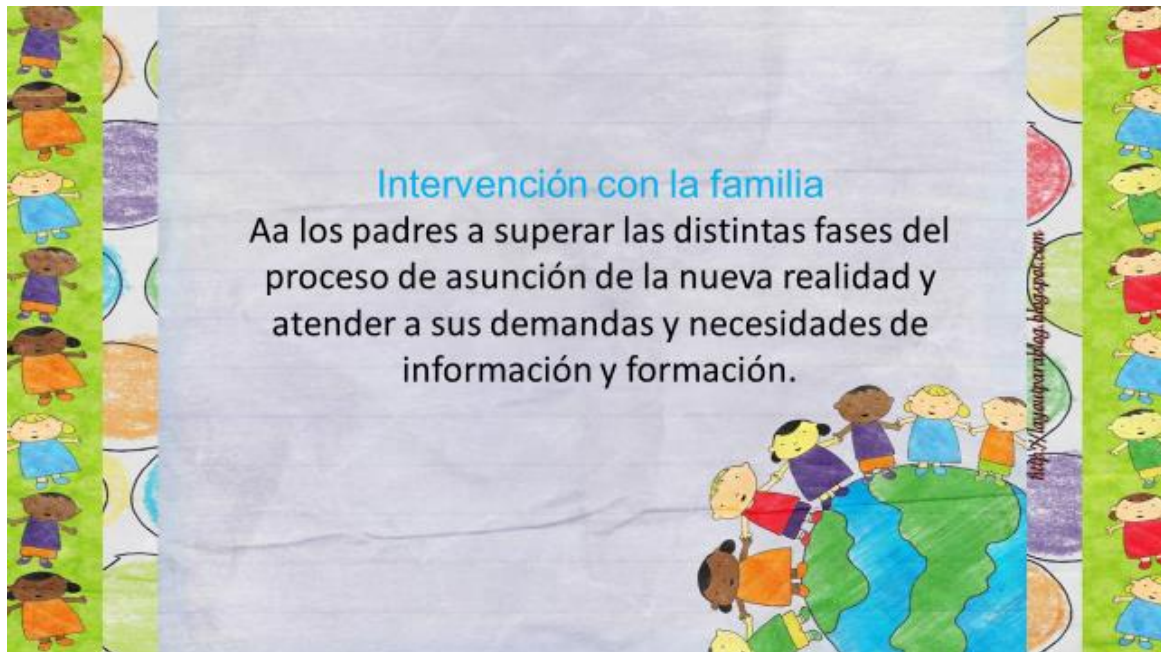


Causas del TEA

- ❖ Factores ambientales que interactúan con una susceptibilidad genética
- ❖ Lo padecen 4 veces más hombres que mujeres
- ❖ Se manifiesta entre los 18 meses y los 3 años



APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

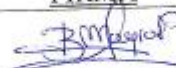
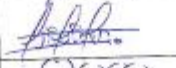
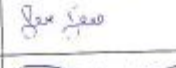
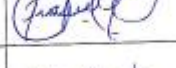
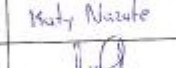


Anexo 5 Carta de aprobación de la socialización

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

SOCIALIZACION DEL TEMA DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

Registro de asistencia

NOMBRE	CÉDULA	FIRMA
Mayera Barrera	1714626283	
Jacqueline Taz	171164312-0	
MARCIA ELAIOVANA	171132969-1	
DORIS PAEZ	170882266-0	
Paula Correa	175371314-6	
Vivian Gualotura	175341805-4	
Lorena Barros	172171732-8	
Margarita guisado	171210106-2	
Karen Sandoval	1105833485	
Paula Oina	210140432-7	
María Urrea	175150942-1	
Katherine Nante	172417830-2	Katy Nante
Jessica Reyes	1727014092	

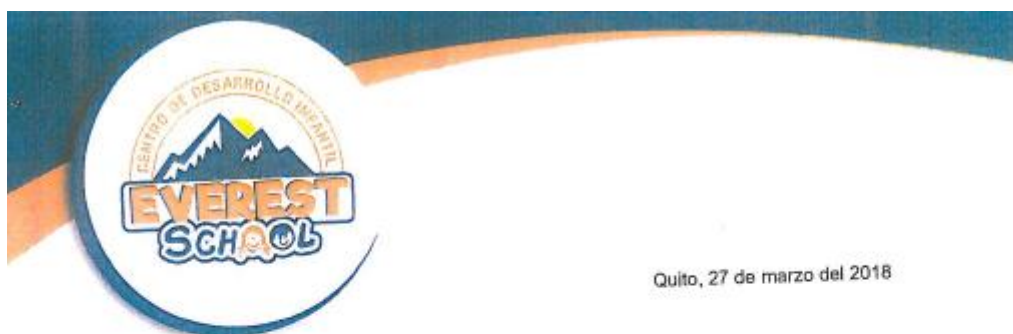
APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.

SOCIALIZACION DEL TEMA DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

Registro de aplicación de encuestas

NOMBRE	CÉDULA	ENCUESTA
Jacqueline Taw	121164312-0	Si
Mayra Barrera	1714636253	Di
JOPU PAEZ	1208822660	Si
Paula Correa	125371314-6	Si
Ulivan Quatuna	175371305-4	Si
Karem Sanabria	1105833485	Si
Rolo Oma	2101104327	Si
Maria Urrea	139509421	Si
Katherine Nazate	171412950-2	Si
Lorena Barros	172171732-8	Si
Jessica Reyes	1727014092	Si

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Quito, 27 de marzo del 2018

Señores

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

Presente.

De mi consideración:

Me permito emitir el siguiente certificado correspondiente a la entrega e implementación de la Guía de actividades didácticas dirigida a docentes, en el Centro de Desarrollo Infantil "Everest School", ya que ha cumplido con los requisitos solicitados por parte de nuestra institución, Aplicar técnicas para el fortalecimiento de la atención en clase para niños y niñas de 4 años de edad que presenten autismo. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del centro infantil "Everest School" ubicado en el distrito metropolitano de Quito, en el año 2018.

El trabajo sobre La aplicación de técnicas para el fortalecimiento de la atención en clase para niños y niñas de 4 años de edad que presenten autismo, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, en el año 2018, se encuentra terminado e implementado satisfactoriamente en la institución.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



DIRECTORA DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL "EVEREST SCHOOL"

Matriz - Sector Batón Alto
Guanguitagua N36-84 y Diego Noboa
info_baton@everestschool.com.ec

Sucursal - Sector California Alta
De los Guacamayos N58-165 y Juan Monneros
info_california@everestschool.com.ec

Matriz: 225 4001
Sucursal: 328 0607
Celular: 098 714 0013

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "EVEREST SCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA
DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ORDEN DE EMPASTADO

Una vez verificado el cumplimiento de los requisitos establecidos para el proceso de Titulación, se **AUTORIZA** realizar el empastado del trabajo de titulación, del alumno(a) **LÓPEZ GUALOTUÑA STÉFANNY VALERIA**, portador de la cédula de identidad N° 172532307-3, previa validación por parte de los departamentos facultados.

Quito, 09 de mayo del 2018

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
09 MAY 2018
Sra. Mariela Balseca
CAJA
VISTO FINANCIERO


MSc. Adriana Cuasota
DELEGADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

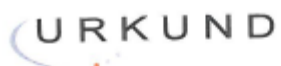

Ing. William Parra
BIBLIOTECA

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
09 MAY 2018
9.69.135
COORDINACIÓN PRÁCTICAS

Ing. Samira Villalba
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"
DIRECCIÓN DE CARRERA
Dra. Susana Machuca
DIRECTOR DE CARRERA


Ing. Grace Sarango
SECRETARIA ACADÉMICA

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL "EVEREST SCHOOL" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyecto final autismo.pdf (D37049649)
Submitted: 3/28/2018 7:36:00 PM
Submitted By: valenpretty@gmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<http://docplayer.es/15315417-Proyecto-integrador-de-saberes.html>
https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf
<https://www.orientacionandujar.es/2017/03/16/trastorno-del-espectro-autista->

Instances where selected sources appear:

11

APLICAR TÉCNICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN EN CLASE PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD QUE PRESENTEN AUTISMO. GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL “EVEREST SCHOOL” UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, EN EL AÑO 2018.