



INSTITUTO TECNOLÓGICO
"CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA
MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA"

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Tecnóloga en Desarrollo
del Talento Infantil.

Autora: Tigse Belaño María Alicia

Tutor: Lcdo. Hermes Monar

D.M. Quito, Abril de 2014

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

La investigación realizada es auténtica, personal, que se ha citado las fuentes correspondientes y que en su ejecución se respetaron las disposiciones legales que protegen los derechos de autor vigentes. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones a lo que he llegado son de mi absoluta responsabilidad.

María Alicia Tigse Belaño

CI. 1721817375

CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL

Comparecen a la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante Tigse Belaño María Alicia, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “**CEDENTE**”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “**CESIONARIO**”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA: ANTECEDENTE.- a) El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera de Educación que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnólogo en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado “ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “TEJA LA CONEJA, QUITO 2012014”, el cual incluye la creación de un cuadernillo de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños, para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. b) Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.- Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del cuadernillo de actividades descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial (código fuente, código objeto, diagramas de flujo, planos, manuales de uso, etc.). El Cesionario podrá explotar el cuadernillo por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros: a) La reproducción del cuadernillo por cualquier forma o procedimiento; b) La actividades para la lógica matemática; c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del cuadernillo d) Cualquier transformación o modificación del cuadernillo; e) La protección y registro en el IEPI el cuadernillo a nombre del Cesionario; f) Ejercer la protección jurídica del cuadernillo; g)

Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.- El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del cuadernillo que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del cuadernillo de actividades a favor del Cesionario.

CUARTA: CUANTIA.- La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

QUINTA: PLAZO.- La vigencia del presente contrato es indefinida.

SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.- Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: a) El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; b) Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; c) Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; d) El procedimiento será confidencial y en derecho; e) El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; f) El idioma del arbitraje será el español; y, g) La reconvenición, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 15 días del mes de Abril del dos mil catorce.

f) _____

C.C. N° 1723215123

CEDENTE

f) _____

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón al Instituto Tecnológico Superior Cordillera que me dio la oportunidad de realizar los estudios Superiores dentro de la prestigiosa Institución.

De la misma manera a mi tutor de proyectos el Lic. Hermes Monar que con mucho acierto y paciencia supo guiarme en el desarrollo de mi proyecto.

Extiendo mi mas grandes agradecimientos, a cada una de las profesoras de los centros infantiles, que han estado a mi lado, incentivándome y motivándome a los largo de mis estudios, pero aunque no las nombre están presentes.



DEDICATORIA

La constante lucha y perseverancia en mi vida estudiantil, la dedico a quienes mas quiero en la vida.

A Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados, en mí convivir diario; porque me dio la vida y fortaleza para terminar exitosamente el proyecto.

A mis padres, por estar apoyándome incondicionalmente y ser las personas que guían mi camino.



ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Declaración de autoría del estudiante.....	ii
Contrato de cesión sobre derechos propiedad intelectual.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Introducción.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01. Contexto.....	1
1.02. Justificación.....	3

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

1.03.01 Análisis crítico (Matriz T).....8

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.02. Análisis Crítico Matriz de Análisis de Involucrados.....10

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01. Análisis Crítico Árbol de Problemas.....12

3.02. Análisis Crítico Árbol de Objetivos.....14

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01. Análisis Crítico Matriz de Análisis de Alternativas.....15

4.02. Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos.....16

4.03. Análisis de Diagrama de estrategias.....17

4.04. Análisis Crítico Matriz de Marco Lógico18

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.01. Factibilidad.....	19
5.02. Metodología.....	19
5.04. Antecedentes.....	20
5.05. Justificación.....	22
5.03. Procesamiento de información.....	23

CAPÍTULO VI

6.01. Presupuesto	87
6.02. Cronograma.....	88

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01. Conclusiones.....	90
7.02. Recomendaciones.....	91
Bibliografía.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Apéndice "A" Tabla 1 Análisis de Fuerzas "T"94

Apéndice "C" Tabla 2 Matriz de análisis de Involucrados.....96

Apéndice "F" Tabla 3 Matriz de Análisis de Alternativas.....99

Apéndice "G" Tabla 4 Matriz de análisis de Impacto de los objetivos..... 100

Apéndice "I" Tabla 5 Matriz de Marco Lógico.....103

Tabla 6 pregunta 1.....23

Tabla 7 pregunta 2.....24

Tabla 8 pregunta 3.....25

Tabla 9 Pregunta 4.....26

Tabla10 Pregunta 5.....27

Tabla 11Pregunta 6.....28

Tabla12 Pregunta 7.....29

Tabla13 Pregunta 8.....30

Tabla 14 Pregunta 9.....31

Tabla 15 Pregunta 10.....32

Tabla 16 lista de cotejo.....34

ÍNDICE DE FIGURAS

Apéndice "B" Figuras 1 Mapeo de involucrado	95
Apéndice "D" Figuras 2 Árbol de problemas	97
Apéndice "E" Figuras 3 Árbol de Objetivos	98
Apéndice "H" Figuras 4 diagrama de estrategias.....	102
Figura 5 Pregunta 1.....	23
Figura 6 Pregunta 2.....	24
Figura 7 Pregunta 3.....	25
Figura 8 Pregunta 4.....	26
Figura 9 Pregunta 5.....	27
Figura 10 Pregunta 6.....	28
Figura 11 Pregunta 7.....	29
Figura 12 Pregunta 8.....	30
Figura 13 Pregunta 9.....	31
Figura 14 Pregunta 10.....	32

INTRODUCCIÓN

La inteligencia lógica matemática debe ser estimulada desde muy temprana edad, por eso la maestra parvularia debe presentar diferentes métodos de enseñanza para que los pequeños adquieran nuevos conocimientos y así logran en los infantes logren un aprendizaje significativo. Por eso la maestra debe estar dispuesta en aceptar los cambios tanto en las planificaciones, mejorar en las herramientas para impartir clases, buscando actividades motivadoras que sean de agrado y diversión, pero muy enriquecedor en los conocimientos de los estudiantes. Es importante respetar el ritmo de aprendizaje individual ya que cada niño es único.

El centro infantil investigado presentaba un problema, al momento de realizar actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática no había variedad de actividades por esos motivos la realización del cuadernillo con actividades innovadoras, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos de una forma más divertida, y así concientizar a los adultos sobre la necesidad de utilizar un cuadernillo adecuada que sea interesante y divertida para lograr lo esperado, que es la formación de niños y niñas autónomos, libres y con la capacidad de resolver los problemas de la vida cotidiana.

El propósito del presente trabajo fue diseñar un cuadernillo de actividades para desarrollar la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de educación inicial II del centro infantil "Teja la Coneja".

Con este trabajo se busca contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, a través un proceso de enseñanza –aprendizaje claro y motivador especialmente para los más pequeños que requiere de actividades lúdicas para su desarrollo integral.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación contiene aspectos muy importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fortalecimiento de la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial II; mediante actividades que se realiza en el aula o fuera de ellas tomando en cuenta que el juego es una actividad de mayor aceptación en los niños.

El proyecto de investigación se realizó en el Área de Educación Inicial II del Centro Infantil "Teja la Coneja" de la provincia de Pichincha del Cantón Quito; Luego de detectar el problema que se presentaba en los párvulos, al trabajar en el área de las matemáticas, formulando los objetivos claros, medibles y alcanzables.

De acuerdo a la información obtenida de diferente bibliografía permite elaborar un cuadernillo con diferentes actividades para niños y niñas así conseguir desarrollar la inteligencia lógica matemática.

De acuerdo a las inteligencias múltiples estas permite que el ser humano vea el mundo de ocho tipos diferentes ahí tenemos una de ellas que es la inteligencia lógica matemática ya que nos permite resolver problemas y crear productos que será necesaria para nuestra cultura y para los demás.

Abstract

The present research Project involves very important aspects in order to improve the teaching learning process in mathematical logic strengthening to boys and girls of Initial Education II; through inside or outside classroom activities considering the game activity as the greatest one acceptance in children.

The research project was performed in the Initial Education Area of "Teja la Coneja" Children's Center from Pichincha province, canton Quito; after it have detected the problem that kindergarten experienced by working in the mathematics area, by formulating clear, measurable and attainable objectives.

According to obtained information from several bibliographies it lets to create a different activities booklet to boys and girls so that the mathematical logic intelligence they develop in.

According to multiple intelligences human being is able to watch the world through eight different types, one of them is the mathematical logic intelligence, so it let us to resolve problems and create products which will be necessary for our culture and others.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

En los últimos años, en la provincia de Pichincha plantea el Ministerio de Educación mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez la prioridad al mejoramiento de la calidad de educación inicial en las edades de 0 a 5 años, buscando potenciar al máximo las capacidades físicas, emocionales, intelectuales, sociales y ética desarrollando aprendizaje significativos haciendo énfasis en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática que los niños y niñas de la educación inicial deben poseer para integrarse a la educación General Básica; tomando en cuenta que los cinco primeros años de vida constituyen un periodo de vital importancia pues la mayor parte de adquisiciones del ser humano se establecen en esta etapa.

En Quito en los centros de Desarrollo Infantil, en los cuales se realiza las prácticas pre-profesionales todavía existe las debilidades en las actividades al momento de desarrollar la inteligencia lógica matemática no le dan importancia al desarrollo individual, no hay relación entre niños y niñas no tienen rincones de lógica matemática por lo tanto no cuenta con material adecuado para desarrollar esa inteligencia; todo esto se puede evidenciar al momento que las docentes realiza las

planificaciones realizaban las mismas actividades y no hay algo innovador como para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

La lógica matemática se aprende a través de las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color así desarrollará los procesos cognitivos de los niños y niñas con la intervención de la docente utilizando métodos de enseñanza-aprendizaje también la familia y la comunidad forman un pilar importante en el desarrollo de destrezas de relaciones lógico Matemática donde le permitirá a los párvulos nuevas oportunidades de enfrentarse a distintas situaciones que se les presente en su diario vivir.

En Centro Infantil "Teja la Coneja" ubicado en la Parroquia San Isidro del Inca al norte de Quito se ha podido evidenciar que las docentes no aplican actividades innovadoras para el desarrollo de la inteligencia lógica matemáticas a niños y niñas de 4 años tampoco tienen rincones de lógica matemática por lo tanto el niño no desarrolla las habilidades matemáticas y la consecuencia son niños repetitivos y memorístico.

1.02 Justificación

La Constitución de la República del Ecuador del 2008, es la ley suprema del Estado Ecuatoriano, en la que se reconoce a la educación como derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado, de conformidad a lo que estipula el Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.” de la referida ley y reconoce, por primera vez en el país, a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional, determinado en el Art.344” El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, es el instrumento del Gobierno Nacional que articula las políticas públicas para la gestión e inversión pública, mediante estrategias y objetivos nacionales enfocados a desarrollar las capacidades y potencialidades de todos los habitantes del Ecuador en condición de equidad para alcanzar el Buen Vivir Objetivo 4)” Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. Por ello, este plan se constituye en el referente legal prioritario que direcciona la elaboración del Currículo de Educación Inicial, ya que a través de la educación podemos lograrla equidad e igualdad de oportunidades para todos los ecuatorianos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto legal, el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el Art. 22 literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

Otro artículo en el que se basa el presente currículo, relacionado específicamente al nivel de Educación Inicial, es el Art. 40 de la LOEI que dice: “El nivel de educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El código de la niñez y adolescencia (2000) establece en el artículo 37 numeral 4 que el estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

En el Currículo de Educación Inicial se encontrará las intencionalidades educativas que el Estado Ecuatoriano plantea para los niños de los subniveles de Educación Inicial 1y2, sustentadas en una fundamentación que respeta los ritmos de aprendizaje propios de los infantes y atiende a su diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. También se encontrarán orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad. Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.”

Este proyecto lo realizó porque en el Centro Infantil “Teja la Coneja” las docentes desconocen de un cuadernillo con actividades referentes al desarrollo de las destrezas y nociones como la lógica matemática, al momento de impartir clases de lógica matemática no realiza juegos matemáticos ni les motivan a los alumnos, tampoco cuentan con materiales didácticos adecuados para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

Las docentes son actores principales en los procesos educativos de los niños y niñas por eso debe lograr el cambio de actitud en los maestros que reciban cursos de capacitación y diariamente este actualizándose y tenga un método de enseñanza aprendizaje y así lograr el desarrollo integral del niño a través de actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia lógica matemática ya que los niños cada día está feliz en aprender, la mejor manera de enseñar lógica matemática es mediante las nociones básica de tiempo, forma, tamaño y color así lograremos niños con facilidad de resolver problemas y sean capaces de la búsqueda de nuevos aprendizajes.

El objetivo primordial es crear un cuadernillo para desarrollar la inteligencia lógica matemática con variedades de actividades innovadora, diferente, creativa para los niños y niñas mediante esto lograr el desarrollo de los procesos cognitivo de los párvulos.

1.03 Matriz De Análisis De Fuerzas T

De acuerdo al análisis de matriz T logró determinar que hay una situación actual identificada es el desconocimiento de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años, al no contar con variedades de actividades referente a la lógica matemática ellos tienen como consecuencia la dificultad en el uso de las actividades para la lógica matemática. Pero si tienen actividades innovadoras y conocen la importancia que es para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática, pues ayudará a los niños y niñas en su desarrollo integral.

Para la realización de este proyecto tienen aspectos positivos que ayudan en el desarrollo, se realizó un proyecto que fue socializado con las autoridades sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas, las autoridades están aptos para recibir el taller ya que así podrán adquirir más conocimiento en el futuro, y además capacitar a los nuevos docentes que ingresen a este centro.

Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo; las maestras están dispuestas para recibir esta capacitación ya que todo el conocimiento alcanzado lo pondrán en práctica con sus estudiantes, para así brindar una enseñanza-aprendizaje de calidad de una manera fácil y sencilla pero de gran beneficio para los niños y niñas de 4 años de edad.

Para la solución del este problema se realizará Charla dirigida a padres para que se involucren en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática, ya que es

necesario incorporar a los padres y madres de familia para que desde su hogar ayuden en el desarrollo de la inteligencia ya menciona es importante porque ellos también forman parte importante en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La creación de material didáctico para desarrollar la inteligencia lógica matemática es importante ya que a través de ello aprenden identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras así las docentes ayudan a sus estudiantes para que adquieran una enseñanza-aprendizaje más profunda

Tenemos algunos aspectos negativos que impide la realización de los proyectos como: Desinterés de las autoridades por asistir a los talleres sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas. Las autoridades por algún motivo no le interesa saber de estos talleres eso podría impedir el desarrollo del proyecto.

La inasistencia de los docentes a las capacidades de la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo. Algunos docentes no aceptan el cambio y siguen con sus mismas actividades para los niños por esos motivos faltarán para las capacitaciones.

Desinterés por recibir las charlas de cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática dirigido para los padres de familia. En la actualidad los padres no se interesan en el desarrollo de los niños y niñas le dejan todo el trabajo a las maestras por esos motivos algunos padres no asistirán a la charlas. (Ver apéndice A)



CAPÍTULO II

2.01. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INVOLUCRADOS.

La matriz de involucrados permite detallar los objetivos de las entidades que promueven la educación para los niños y niñas, notar de donde nace el problema a fin de cumplir con el objetivo, además de buscar los mejores recursos para lograr lo planificado, también el definir cuál es el propósito de aplicar y de crear los proyectos que promuevan la educación de calidad y evitar posibles conflictos.

El Estado a través del Ministerio de educación elabora el Currículo de Educación Inicial para docentes que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de tres a los cinco años de edad en el desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad. De acuerdo al código de la niñez Art. 26) **Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.**

Art. 37.- Derecho a la educación. 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este

derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

La comunidad educativa está conformada por los padres de familia que son las personas que dejan a sus hijos en el centro infantil; los docentes encargados del proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades, experiencia y ambiente que configure un medio educativo óptimo; los párvulos están dispuestos a aprender cada día a través del juego. Las practicas, que colaboran con sus conocimientos para mantener la calidad educativa de los niños y niñas. Objetivo 4) Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

El ITSCO. permite a nosotras como estudiantes para realizar estos proyectos, así como es el tema: actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática, mientras que los problemas que se pueden percibir es la falta de conocimiento acerca de este tema, en los mandatos del ITSCO a través del Reglamento de bienestar estudiantil Art. 3 Literal c) "Brindar retroalimentación continua y asesoría a los estudiantes del ITSCO, respecto a estrategias para potenciar y desarrollar la orientación académicas, profesional y el desarrollo humano periódicamente" el interés sobre el proyecto es la aplicación del proyecto para mejorar en las aplicaciones de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática, mientras que los conflictos que se podrían presentar es el conformismo de los estudiantes.

(Ver apéndice C)

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Árbol de Problemas

Al elaborar este tipo de árbol constatamos las causas y los efectos de los problemas que con frecuencia afectan el desarrollo del proyecto, permite categorizar los problemas y la interferencia que existe.

Existe un bajo nivel de actividades para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática para niños de 4 años, ya que las maestras no crean actividades innovadoras porque no le dan importancia al desarrollo de la inteligencia lógica matemática, las maestras al no desarrollar esa inteligencia en los niños y niñas se tiene como consecuencia que los infantes tengan problemas al resolver actividades de lógica matemática.

En el centro infantil no cuentan con materiales didácticos estrictamente elaborados o diseñados para desarrollar la inteligencia lógica matemática, por lo tanto no poseen rincones para desarrollar la inteligencia ya mencionada, los niños y niñas de 4 años aprenden matemáticas a través de manipular, explorar, pensar, investigar, clasificar, comparar.

Los padres de familia forman parte importante en el desarrollo de los niños y las niñas y el desconocimiento de las actividades para desarrollar la lógica matemática para sus hijos no permite que les ayude en el desarrollo, entonces los padres no están dando



las herramientas necesarias para el desarrollo adecuada de la inteligencia matemática de sus hijos.

(Ver apéndice D)

3.02 Árbol de objetivos

En el árbol de objetivos se considera, los problemas que se presentan en el proyecto y se les da una pronta solución de la mejor manera posible, para mantener y predominar una educación de calidad para los niños y niñas.

Los docentes capacitados y sabiendo la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática están aptos en crear actividades innovadoras ya que mediante el juego los niños y niñas desarrollan su pensamiento, por esos motivos hay que tener variedades de actividades.

El ambiente donde el niño se desarrolla debe ser estimulante por eso es necesario realizar charlas para padres de familia donde ellos adquieren conocimiento de cómo ayudar en el desarrollo de la inteligencia lógica matemáticas de sus hijos para que no tengan dificultades en la enseñanza y aprendizaje en la educación inicial y también logren una buena relación entre padres e hijos, ayudar en el desarrollo integral, seguridad en sí misma y confianza para desenvolverse en la vida cotidiana y en el futuro cuando el niño inicie la escolarización.

(Ver apéndice E)

CAPÍTULO IV

4.01 Matriz de Alternativas

En la Matriz de Alternativas se han tomado en cuenta los objetivos del proyecto tenemos los siguientes:

Conocimiento en el uso de actividades para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática a niños y niñas de 4 años tiene un impacto muy alto ya que favorecerá en el desarrollo de los niños y niñas también a los padres de familia y a la sociedad en los recursos económicos como autora de este proyecto y la colaboración del CDI.

Otro objetivo, es el interés por parte de los docentes en crear actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas ya que tiene un impacto muy alto junto a la colaboración de los padres de familia ya que el objetivo es lograr niños y niñas analíticos, críticos y con facilidad de resolución de problemas que se le presenten en su vida cotidiana permitiendo así el desarrollo integral en el niño con todas las actividades innovadoras solo así lograremos niños participativos en su comunidad y en la sociedad.

(Ver apéndice F)

4.02 Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos

Para el análisis de la matriz de Impacto de objetivos tenemos los siguientes:

Conocimiento en el uso de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática para niños y niñas de 4 años de edad contando con una variedad de actividades donde los principales beneficiarios son los párvulos para ampliar sus conocimientos a base de juegos, así también estamos desarrollando el área cognitivo con una educación de calidad.

Interés por parte de los docentes en crear actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas, mediante las capacitaciones las maestras y maestros están aptos para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas para que tengan un buen desenvolvimiento en la vida educativa.

Niños y niñas con facilidad para resolver problemas, esto se logra con la ayuda desde los hogares reforzando día a día con amor y paciencia todo lo que la maestra aplica en la enseñanza aprendizaje en la jornada escolar ya que el desarrollo de esa inteligencia depende de las personas que están a cargo del niño y niña.

(Ver apéndice G)

4.03 Diagrama de Estrategias

Para mejorar en la aplicaciones de actividades para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática en los niños de 4 años, capacitamos a los docentes para que ellos adquieran más información y así logren crear actividades innovadoras en sus planificaciones para que no tengan dificultad al momento de impartir clases de lógica matemática y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes ya que un niño de 4 años aprende matemática a través de la manipulación de objetos.

Participación de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática mediante charlas para que ellos tengan conocimientos y así ayudar a sus hijos, también todo lo aprendido hay que poner en práctica así los niños podrán lograr un desarrollo integral y mejor relación con sus padres.

Este cuadernillo de actividades ayuda a las maestras del centro infantil a desarrollar la inteligencia lógica matemática con variedad de actividades innovadoras, que serán muy importantes para ayudar a desarrollar las habilidades y destrezas que facilitan la enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.

(Ver apéndice H)

4.04 Marco Lógico

La finalidad de este proyecto es crear actividades innovadoras para los niños y niñas de cuatro años de edad, que sea de gran beneficio y utilidad para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática, lo que se evidenciará mediante fichas de observación para lograr que los niños y niñas sigan mejorando constantemente sus habilidades y destrezas en las nociones de relación lógica matemática.

Para lograr esto es necesario concientizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática desde tempranas edades, utilizando actividades innovadoras dentro de su planificación y aplicando metodología adecuada para la realización de juegos. Se realiza una encuesta a docentes del centro infantil con el fin de recopilar información y así mejorar en la enseñanza y aprendizaje logrando un aprendizaje significativo de los estudiantes. Este cuadernillo de actividades se aplicará a los niños y niñas de cuatro años para observar el cambio, se evalúa con la ficha de observación para así reforzar en las nociones que están fallando los párvulos.

Los componentes son de acuerdo a los objetivos del cuadernillo, mejorar en la aplicación de actividades innovadoras y concientizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas no basta con aplicar solo una vez la actividad, la maestra debe aplicar las veces que sea necesarias, solo así ayudará en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.

(Ver apéndice I)

CAPITULO V

PROPUESTA

5.01 Datos informativos

Título: ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

Beneficiarios:

Niños, niñas y docentes.

Dirección:

José Rafael Bustamante N°51 y B. Peña

Tiempo estimado para la ejecución:

Octubre 2013 a Abril 2014.

Tutor:

Lcdo. Hermes Monar

Investigadora: Tigse Belaño María Alicia

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

5.02 Antecedentes de la Propuesta

En la Provincia de Pichincha los cuadernillo de actividades tiene un soporte valioso ya que por medio de esta se puede presentar información más concreta y resumida con actividades innovadoras a su vez nos permite recopilar información de mucha importancia como la realización de un cuadernillo con las actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática, cabe mencionar que es necesario desarrollar el área cognitiva con actividades para lograr niños capaces de enfrentar sus problemas que se presenta día a día.

Hay niños a la edad de 4 años, no han logrado desarrollar con la inteligencia lógica matemática ya que tienen dificultades en algunas nociones, si al niño desde muy tempranas edades ofrecemos variedad de actividades para desarrollar el área cognitivo lograremos niños críticos, analíticos y sin dificultades al momento de resolver problemas relacionados con la lógica matemática. Los padres al no saber la importancia de desarrollar la inteligencia lógico matemática en sus hijos no les ayudan a reforzar lo que aprende en los centros infantiles.

Es necesario que los padres se enfoquen en el cómo desarrollar la inteligencia lógica matemática, la importancia en los niños y que cuente con variedad de actividades innovadoras para que juntos puedan apoyar en el desarrollo de la inteligencia de una manera fácil y sencillo utilizando el juego ya que los niños y niñas aprenderán de esa manera y así lograr niños autónomos.

Los niños y niñas son analíticos, críticos, sin dificultad en la resolución de problemas y creadores de aprendizajes son chicos que desde muy temprana edad los padres, los profesores o la persona encargada en el cuidado ayudo a los estudiantes desarrollar el área cognitiva.

5.03 Justificación

La escases de actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia lógica matemática para los niños y niñas de 4 años son frecuentes por eso se a realizado el cuadernillo de actividades diversas para fuera y dentro del aula, su uso es fácil y sencillo. Este ayudará para un buen desarrollo de la inteligencia lógica matemática con la ayuda de los maestros y padres de familia o la persona adulta encargada en el cuidado. Tomando en cuenta que si el niño y niña de temprana edad desarrolla la inteligencia lógica matemática a través de las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color mediante la exploración, manipulación y por organizar objetos concretos. El estudiante no tendrá dificultades para la resolución de problemas y búsqueda de nuevos conocimientos.

La familia y los docentes son parte más significativa para el desarrollo integral del niño por ello deben capacitarse constantemente así desarrollar el área cognitiva de los niños y las niñas y junto con ellos realizar cada actividad con el fin que los estudiantes no tengan dificultades en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.

Para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas es necesario el juego, ellos pueden comenzar a cuestionar, analizar y discutir sus descubrimientos, para pensar de una manera lógica además conocer a las matemáticas que son muy útiles y agradables y forma parte de su vida diaria.

Análisis de datos

1. ¿Tiene usted conocimiento como desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños de 4 años?

Tabla N° 6

Tema: Conocimiento para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL		100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 5



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 25% de los docentes tienen conocimiento para ayudar en el desarrollo de sus alumnos, mientras que el 75% de los docentes no están guiando a los niños a desarrollar la inteligencia lógica matemática según la encuesta aplicada en el centro infantil.

2. ¿Conoce usted si es importante en el desarrollo del área cognitivo mediante el desarrollo de la lógica matemática?

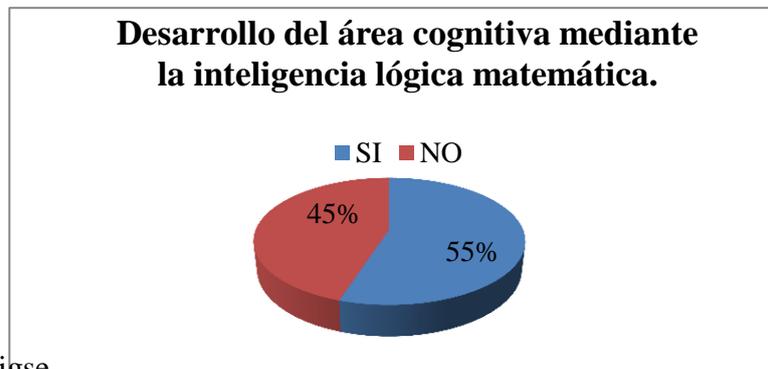
Tabla N°7

Tema: Desarrollo del área cognitivo mediante la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	55%
NO	9	45%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 6



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 55% de los docentes saben que área cognitivo se desarrolla mediante las actividades que faciliten en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática ya que los docentes facilitarán en la enseñanza y aprendizaje de los niños pero el 45% de docentes han respondido que mediante las actividades de la lógica matemática no se desarrolla el área cognitivo.

3. ¿Conoce usted de la existencia de un cuadernillo de actividades para trabajar en la inteligencia lógica matemática?

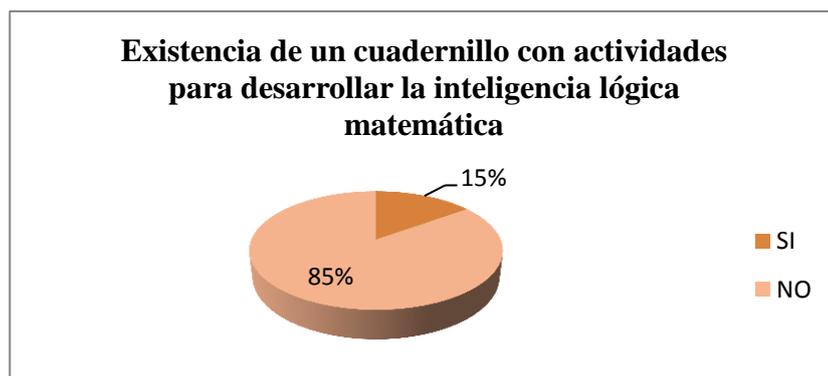
Tabla N° 8

Tema: Existencia de un cuadernillo con actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15%
NO	17	85%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 7



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 85% de los docentes en los centros infantiles no tienen el cuadernillo con actividades para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática y el 15% si han tenido la oportunidad de trabajar con sus estudiantes mediante el cuadernillo ya que eso ayuda en el desarrollo de los párvulos para el área cognitivo.

4. ¿Cuenta el Centro Infantil con un rincón de la lógica matemática?

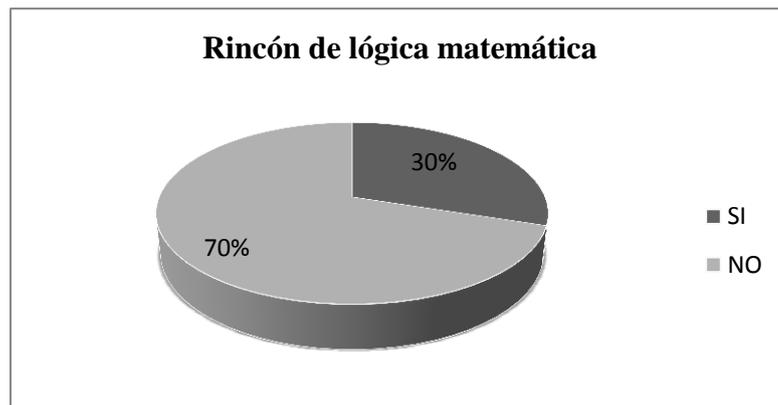
Tabla N° 9

Tema: Rincón de lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30
NO	14	70
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 8



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 30% de las docentes han creado el rincón de lógica matemática en las aulas con la ayuda de los padres de familia ya que ellos han ayudado con los materiales necesarios para el rincón el 70% de los profesores no cuentan con el rincón por esos motivos los niños tienen dificultades al momento de resolver problemas cotidianos ya que la maestra no está dando las herramientas necesarias para el desarrollo.

5. ¿En el Centro Infantil, cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar la inteligencia lógica matemática?

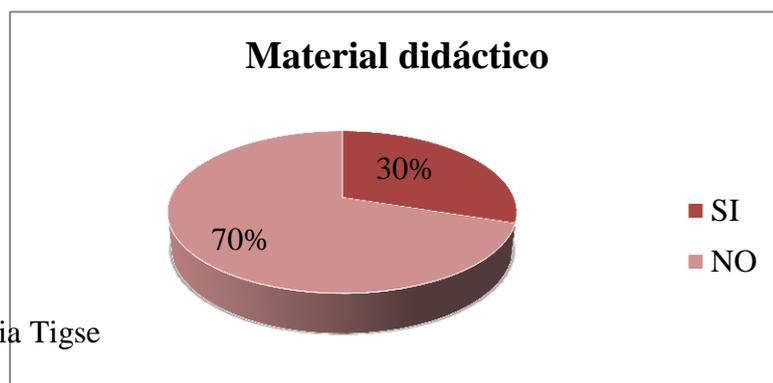
Tabla N° 10

Tema: Material didáctico

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30
NO	14	70
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 9



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 70% de los docentes no cuentan con materiales didácticos para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas mientras que el 30% de las docentes con la ayuda de los padres de familia lograron conseguir materiales didáctico ya que de esa manera es más rápido la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial.

6. ¿Considera factible la realización de un cuadernillo de actividades innovadoras para desarrollar la lógica matemática?

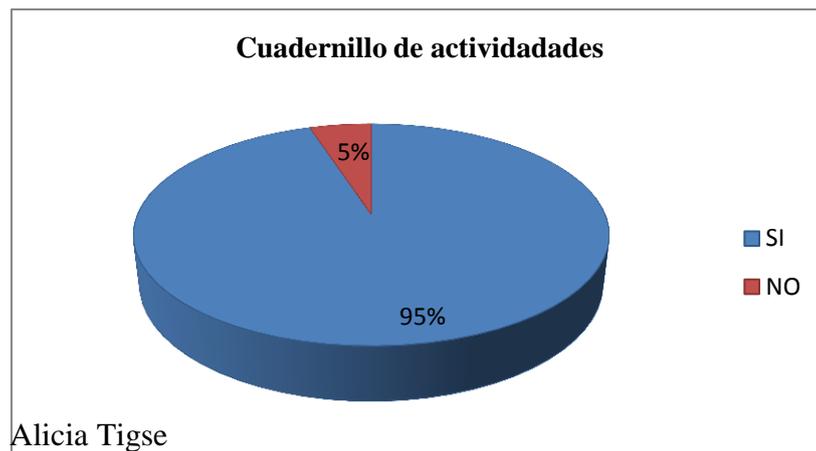
Tabla N° 11

Tema: Realizar un cuadernillo de actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95%
NO	1	5%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 10



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 95% de docentes les gustaría tener un cuadernillo de actividades para que sea muy útil en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática, el 5 % de los maestros no realizarían el cuadernillo ya que son las personas que no aceptan el cambio en sus métodos de enseñanza.

7. ¿Considera usted necesario tener variedad de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática?

Tabla N° 12

Tema: Variedades de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 11



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 100% de docentes les gustaría tener variedades de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática con sus alumnos con juegos fáciles y sencillo pero de mucha utilidad para los párvulos, ya que un alumno desde muy pequeños les dan las herramientas necesarias, y son bien estimulados no tendrá dificultades en un futuro en la asignatura de matemáticas.

8. ¿Pone en práctica los juegos didácticos para desarrollar la inteligencia matemática en los niños?

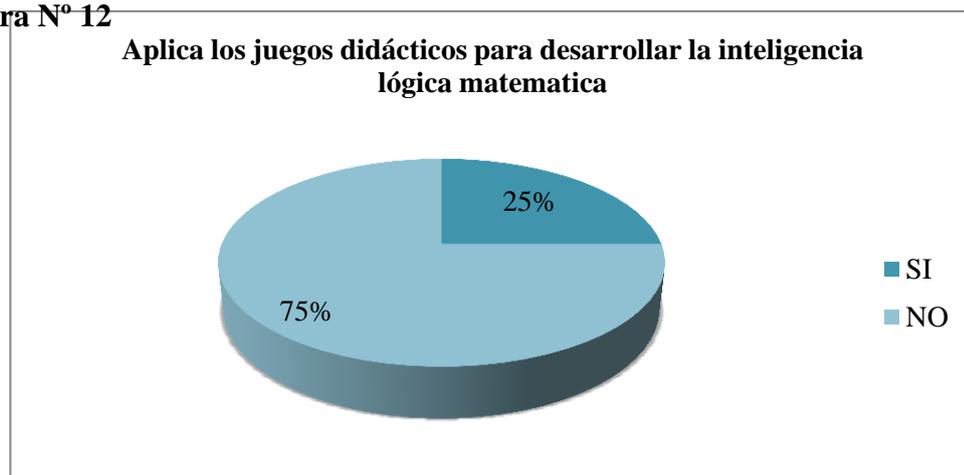
Tabla N° 13

Tema: Aplica los juegos didácticos para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 12



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 25% de docentes utilizan los juegos didácticos para desarrollar la inteligencia lógica matemática ya que los niños manipulando aprenden de la mejor manera mientras que 75% de los maestros no utilizan los juegos didácticos.

9. ¿Conoce cuando el niño razona lógicamente?

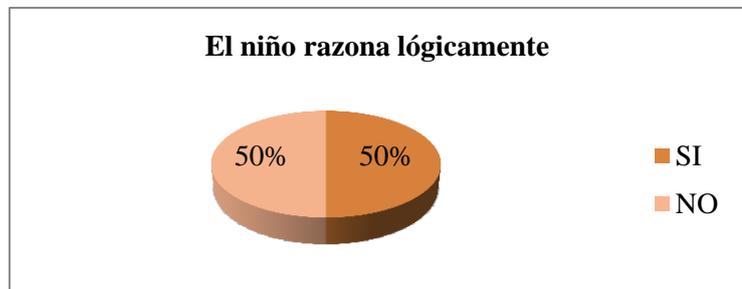
Tabla N° 14

Tema: El niño razona lógicamente

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	10	50%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 13



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 50% de los docentes saben cuando sus alumnos razonan lógicamente porque ellos permiten que sus alumnos actúen en las clases y después de cada actividad ellos se toman su tiempo para conversar con los párvulos sobre el tema tratado también permite que el niño se exprese libremente, el otro 50% de maestros respondieron que no saben cuando su alumno razona lógicamente ya que ellos no se toman su tiempo necesario para lograr conversar con sus alumnos.

10. ¿Cree que es necesario las actividades al aire libre para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

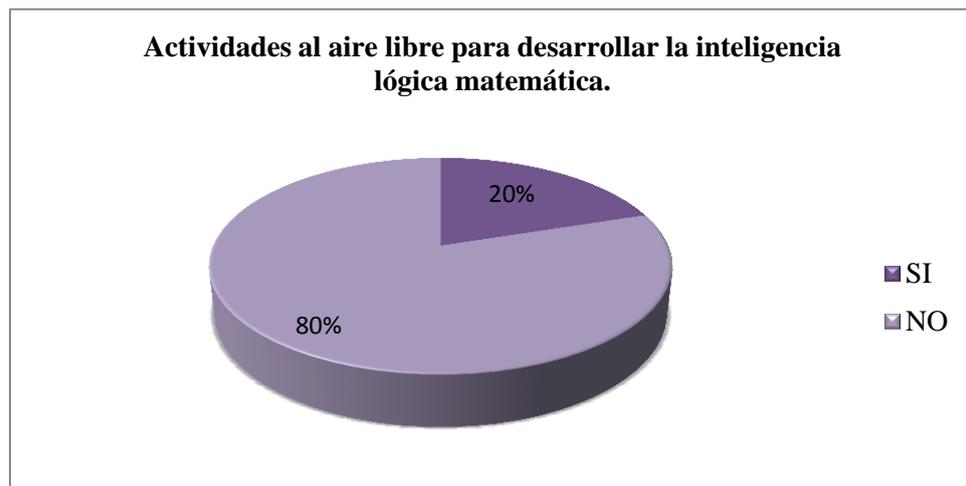
Tabla N° 15

Tema: Actividades al aire libre para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
	TOTAL	100%

Elaborado por: Alicia Tigse

Figura N° 14



Elaborado por: Alicia Tigse

Análisis

El 20 % de los docentes creen que son necesarias las actividades al aire libre para desarrollar la inteligencia lógica matemática de una manera fácil y sencilla mientras que el 80% de los maestros no realizan actividades al aire libre.

Tabla 16

Lista de Cotejo para niños de 4 años

Inteligencia Lógica Matemática

INDICADORES	SI	NO	TOTAL
1.- ¿Clasifica los objetos por color?	16	4	20
2.- ¿Clasifica los objetos por tamaño?	18	2	20
3.- ¿Describe las características de los objetos?	12	8	20
4.- ¿Identifica características de mañana, tarde y noche?	11	9	20
5.- ¿Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después?	12	8	20
6.- ¿Identifica en los objetos las nociones de medida largo/ corto, grueso/ delgado?	10	10	20
7.- ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos de entorno y en representaciones graficas?	18	2	20
8.- ¿Comprende la relación de numero-cantidad hasta 10, sin asociación del numeral?	15	5	20
9.- ¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?	17	3	20
10.- ¿Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5?	14	6	20



CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



www.forofantasiasmiguel.com

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



ÍNDICE

Introducción.....	36
Objetivos.....	37
UNIDAD I	
Inteligencia múltiple.....	39
Inteligencia matemática.....	40
Características de niños de 4 años.....	42
Destrezas.....	43
UNIDAD II	
Actividad grupal.....	45
UNIDAD III	
Actividad de relación de objeto y palabra.....	51
ACTIVIDAD IV	
Cuentos.....	58
ACTIVIDAD V	
Actividad de numeración.....	73
APLICACIÓN.....	85

Introducción

La importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas desde edades muy temprana, respetando la individualidad de los niños ya que no todo los párvulos avanza con el mismo ritmo. La participación de la maestra de educación inicial es importante ya que es la encargada de presentar la enseñanza desde diverso ángulos así permitiendo el desarrollo integral de sus estudiantes.

El cuadernillo tiene el propósito de apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje, contiene diversas actividades para desarrollar en el salón de clases o al aire libre, así lograr reforzar en la inteligencia lógica matemática ya que a la edad de cuatro años ellos están dispuesta en aprender, que mejor presentándole diversas actividades para que el niños baya jugando pero al mismo tiempo esta enriqueciendo su conocimiento para en un futuro no tenga dificultades en la materia de matemáticas.

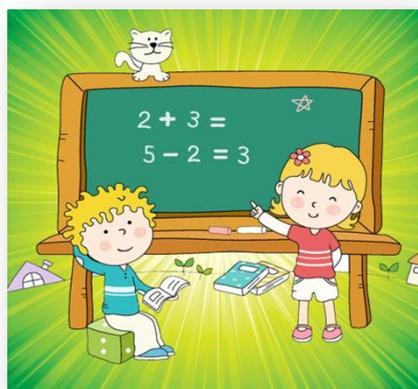
Con estas variedades de actividades que contiene este documento se logrará que las docentes planifiquen adecuadamente para desarrollar la inteligencia lógica matemática, para así facilitar la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Objetivo general

- ❖ Elaborar un cuadernillo de actividades para el desarrollo de la inteligencia Lógica Matemática a los niños y niñas de 4 años de edad.

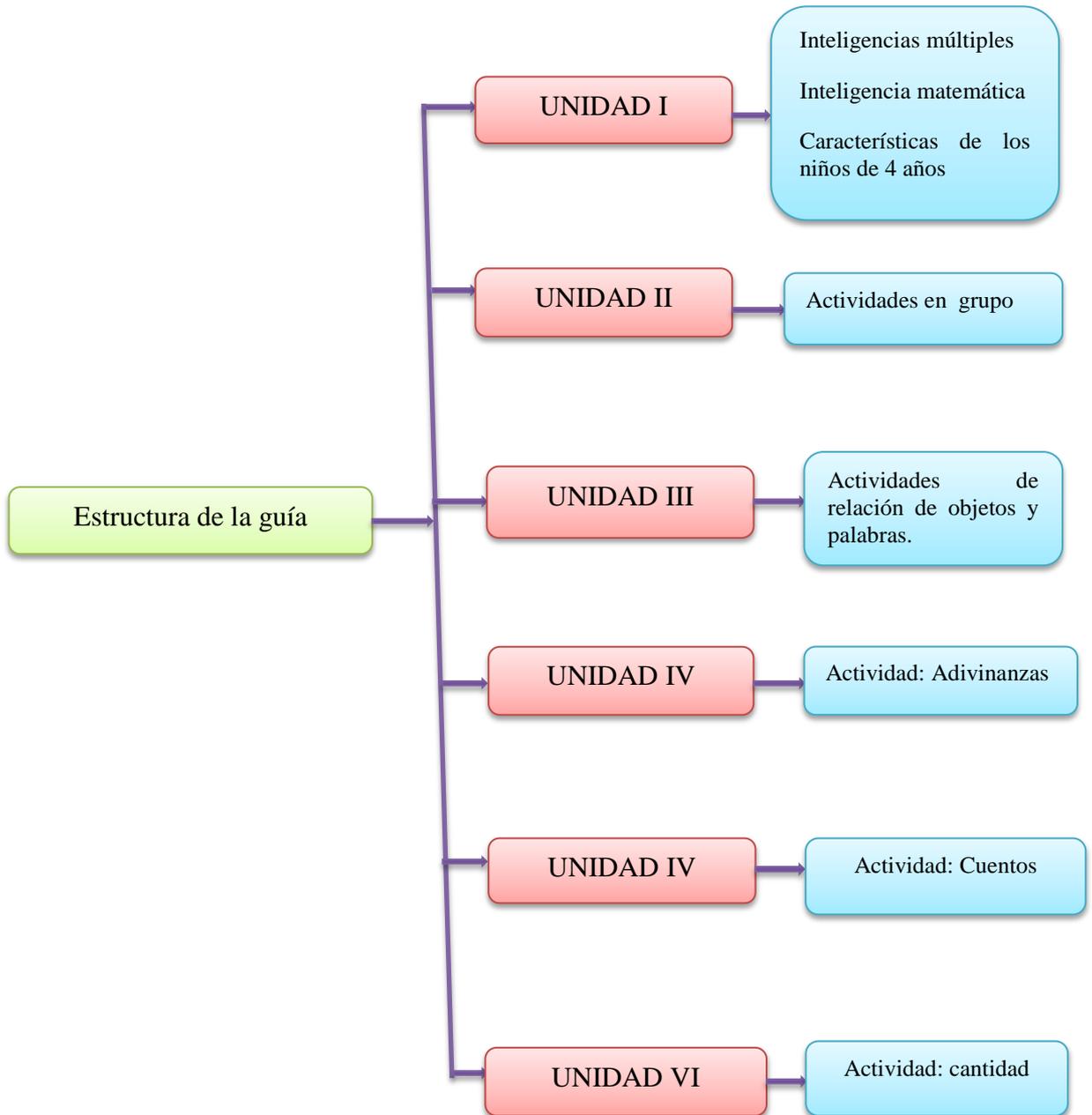
Objetivo específico

- ❖ Crear actividades para el aire libre y dentro del aula, con el fin de desarrollo de la inteligencia Lógica Matemática.
- ❖ Lograr que todos los niños y niñas se integren y participen en las actividades para Inteligencia Lógica Matemática.
- ❖ Conseguir que los niños y niñas con estas actividades sean capaces de resolver problemas cotidianos.
- ❖ Enseñar mediante las actividades los conceptos básicos de matemáticas y así facilitar a los niños la comprensión y asimilación.



<https://itunes.apple.com/tr/app/puzzles-math-game-for-kids/id625745179?mt=8>

Estructura de la guía



UNIDAD I

Inteligencias múltiples

Según (GARDNER, Howard, 1983) “Las inteligencias múltiples no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes”

Las Inteligencias Múltiples es la capacidad humana de adquirir los conocimientos nuevos de múltiples maneras. También permite conocer que el ser humano no tiene solo un tipo de inteligencia sino que posee 8 tipos de inteligencia para poder conocer el mundo que lo rodea.

(Antunes, 2006) La inteligencia es definida como la capacidad cerebral por la que conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y razonamiento son actos esenciales e indicadores de la inteligencia.

Inteligencia es la capacidad para resolver problemas buscando las mejores maneras y opciones de resolver dificultades que se presenta a diario, también crear productos de importancia para la cultura logrando así alcanzar los objetivos deseados.

En el desarrollo integral del niño es decir (área afectivo, social, cognitivo, lenguaje) lo realizamos utilizando las 8 inteligencias, esto incluyendo en las planificaciones aplicando actividades respetando la edad de cada niño y la maestra que imparte sus

conocimiento utilizando la metodología adecuada así lograr un aprendizaje significativo en los párvulos.

Los niños de educación inicial quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos, están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando, haciendo, de sus juegos, están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje.

La inteligencia lógica matemática: Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico.

Las matemáticas se refieren a la capacidad de pensar de manera lógica, resolver problemas y percibir relaciones. Este es una manera de conocer el mundo donde vivimos, facilita encontrar el orden y lógico de lo que nos rodea pensar y resolver problemas buscando las mejores alternativa.

Es conveniente estimular a los niños desde su nacimiento, para de esta manera ir desarrollando su inteligencia de acuerdo al medio que le rodee.

Algunos materiales que serán útiles para desarrollar la inteligencia lógica matemática.



www.google.com.ec/search



Materiales

- Argollas variadas.
- Plantillas.
- Tornillos.
- Tuercas.
- Cordones de diferente textura
- Mini construcciones.
- Ensamblados.
- Juegos armables y desarmables.
- Rompecabezas.
- Dominós.
- Encajes.
- Plantados.
- Loterías.
- Sedaciones.
- Ensartados.
- Enhebrados.
- Fichas.
- Legos.
- Rosetas.
- Botones.
- Figuras geométricas.
- Laberintos.
- Cuerpos geométricos.
- Esterillas.
- Lanas.
- Mullos de diferentes colores y tamaños.
- Loterías de idénticos de formas.
- Loterías de idénticos por posición.
- Loterías de idénticos por cantidad.
- adivinanzas
- Cuentos.

Desarrollando la lógica matemática en niños de 4 años

Los niños utilizan el lenguaje lógico-matemático para conocer el mundo que les rodea, y la mejor forma de trabajarlo es realizando actividades que tengan que ver con sus vidas cotidianas, ya que si lo pensamos bien, todos los días estamos en contacto con conceptos que tienen que ver con este lenguaje, y los niños que están en sus comienzos de aprendizaje, también están relacionándose continuamente con ellos. Por este motivo los centros infantiles deben proporcionar gran cantidad de materiales tanto didácticos como de la vida cotidiana, pues los niños los manipularán y experimentarán las diversas cualidades a través de los sentidos.

Una característica del desarrollo del niño de cuatro años es su deseo e interés por aprender. Le gusta investigar los fenómenos de la naturaleza y el funcionamiento de objetos y maquinas que tiene a su alcance. Arma y desarma sus juguetes y desea reparar los objetos dañados. Posee un mayor tiempo de atención y concentración lo que le permite escuchar explicaciones verbales del adulto. Se concentra en profundidad al armar sus rompecabezas y en sus trabajos de expresión plásticas. Esta es una etapa crítica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. A partir de la manipulación de objetos establece relaciones de cantidad, inclusión, seriación y clasificación.

Destreza de los niños de 4 años

- Clasifica objetos mediante dos o tres cualidades: forma, tamaño o color. Percibe la cualidad de peso de los objetos y por ello puede hacer construcciones con cierto sentido de equilibrio.
- Es capaz de realizar pareos con base en imágenes gráficas.
- Reconoce y nombra de ocho a doce colores.
- Identifica características de mañana tarde y noche.
- Sus nociones temporales le permiten realizar actividades de forma sistemática, es decir con orden y secuencia es capaz escoger el tema de su creación, aun antes de iniciarla.
- Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
- Identifica diferentes texturas.
- Diferencia temperaturas.
- Conoce y emplea nociones de cantidad como algunas: mucho-poco, grande-pequeño, lleno-vacío, todos-ningunos.
- Identifica las nociones de tiempo en acciones que sucede antes, ahora y después.
- Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferente puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a cerca lejos.
- Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/ corto, grueso/ delgado.
- Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica



- Comprender la relación de número-cantidad has el 10, sin asociación del numeral.
- Comprender la relación del numeral (representación simbólica del numero con la cantidad hasta el 5)

UNIDAD II

ACTIVIDADES GRUPALES

"ENCESTA LA BOLA"

Tipo de juego: Juego de comunicación

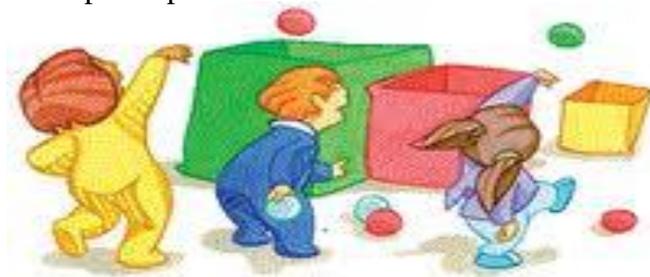
Destreza: Relación suelta entre los participantes.

Desarrollo de la expresión

Participantes: Más de 2

Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Caja de cartón www.imagui.com



Bolas de papel

Objetivos: Comprender e interiorizar las nociones de dentro y fuera

¡A jugar!

Se coloca una caja sin tapa en el suelo. A diez pasos de la caja se sitúan los jugadores con diez bolas de papel cada uno en la mano.

Por turnos, van tirando las bolas de papel, intentando encestarlas el interior de la caja. Cada vez que se acierta, se tiene derecho a otro turno. Cuando se falla le toca el turno al siguiente jugador.

Gana el que mayor número de bolas haya enceestado.

“PESCANDO PELOTAS”

Tipo de juego: Juego de comunicación

Interés: Relación suelta entre los participantes.

Desarrollo de la expresión

Mantener el orden en un juego

Participantes Más de 2

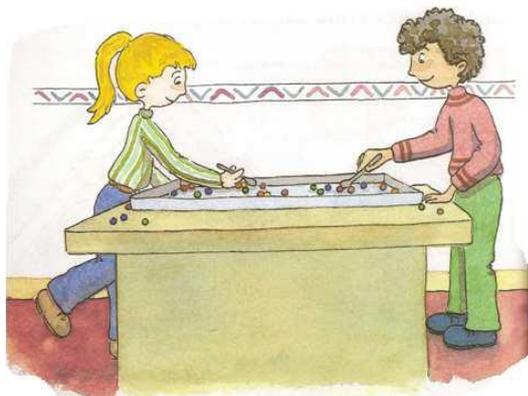
Lugar: Aire libre o sala

Materiales: Cajón

Bolas de hilo

Cucharas

www.google.com.ec/search?q=JUGANDO+LOS+NIÑOS&cli



Objetivo: Establecer relaciones entre sujeto y objeto a través de la acción física del niño y niña este puede determinar la reacción frente a un objeto determinado.

¡A jugar!

Se coloca una gran caja de poca altura llena de pelotitas.

Los jugadores deben sacar el mayor número posible de con una cucharita.

Solo se puede emplear la cucharita, no vale empujar con la mano o cualquier otra parte del cuerpo, ni con ningún otro objeto.

El juego termina cuando no quedan pelotitas que pescar.

El ganador será aquel que haya logrado sacar la mayor cantidad de bolas.

LA ESPONJA

Tipo de juego: De relación

Destreza: Atención dividida

Coordinación viso motriz

Trabajo en grupo

Participantes: Más de 4

Lugar: Aire libre o sala

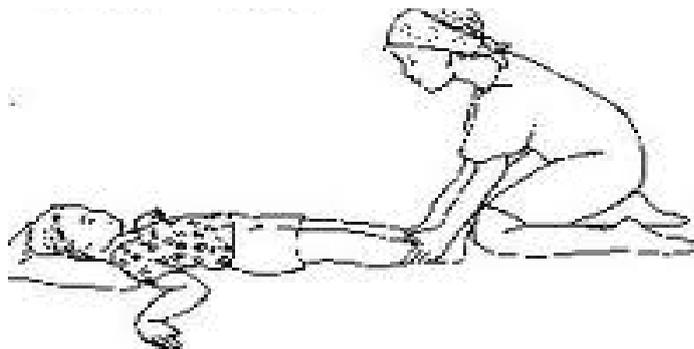
Material: Pelota

Objetivo: Permitir al niño trabajar en grupo y se relacione mejor entre compañeros.

¡A JUGAR!

Este juego se hace por parejas. Uno de ellos está estirado en el suelo y el otro, junto a él, tendrá una pelota suave, blandita, que representará ser una esponja.

El que tiene la “esponja” recorre con ésta todo el cuerpo de su compañero, como si lo estuviera enjabonando.



[https://www.google.com.ec/search?q=ni%](https://www.google.com.ec/search?q=ni%20)

En busca del tesoro

Objetivos: Agrupar objetos de acuerdo al color, tamaño y el uso.

Materiales:

Objetos del aula

¡A JUGAR!

Les diremos a los niños que somos unos piratas buscadores de tesoros, para lo que nos pondremos un parche en un ojo, nos pintaremos las caras, etc. eligiendo diferentes colores para el parche del ojo, lo que determinará los grupos de la actividad. Cada niño tendrá una bolsa que hará de saco del tesoro y en ella irá metiendo todos los objetos que pueda del aula. Cuando todos tengan sus tesoros, se agruparán según los colores del parche y los pondrán en común. Ahora por grupos, deberemos indicarles diferentes agrupaciones para que realicen en grupo; por ejemplo: ahora agruparemos todos los objetos de color rojo, todos los objetos que sirvan para pintar o todos los objetos por tamaños etc.



Me hago amigo de los insectos

Objetivo: Favorecer la exploración del entorno natural y el cuidado por los insectos, animales y las plantas.

Materiales:

Una palita y una lupa para observar los insectos

¡A JUGAR!

Invítelo a recoger las hojas secas del jardín para encontrar algunas mariquitas u otro insecto pequeño escondido entre las plantas. Acompáñelo en su búsqueda.

Durante la búsqueda aproveche para enriquecer su vocabulario enseñándole el nombre de todo aquello que observa. Será una buena oportunidad para transmitirle el respeto y cuidado que se merece los insectos. Inculquemosle que ellos también desean vivir.

Al finalizar realizamos preguntas:

¿Los insectos estaban grandes o pequeños?

¿Había muchas hojas en los árboles o pocas?

¿Qué colores observaron?

¿El jardín estaba grande o pequeño?

Así realizaremos preguntas.



jardineras2013.blogspot.com

La pelota imaginaria

Objetivo: Desarrollar el pensamiento simbólico y la imaginación.

Materiales:

Espacio abierto, niños y niñas

¡A JUGAR!

Ubique a los niños en círculo e invítelos a adivinar cual es el objetos imaginario con el que usted está jugando.

Realice los movimientos de rebotar una pelota, patearla, rodarla en el suelo con la mano, lanzarla a un niño, lanzarla hacia la pared atraparla. También puede recorrer con la pelota todo su cuerpo, pasándola por la cabeza, hombros, brazos, pecho, barriga, piernas.

Invite a los niños a adivinar de qué se trata. Ahora será el turno de ellos para inventar otras acciones o juegos con la pelota imaginaria.

Observe los movimientos y acciones y haga preguntas sobre su significado, motivando de esta manera a los niños a dar más respuestas imaginativas.



www.crececontigo.gob.cl

UNIDAD III

ACTIVIDADES DE RELACIONES ENTRE OBJETOS Y PALABRAS

Juego a la caja de sorpresas

Objetivo: Favorecer en la discriminación auditiva y la asociación entre los objetos y sus cualidades sonoras.

Materiales:

Caja de cartón y seis objetos: pelota, tornillo, lápiz, botón, perro de plástico y un lego.

¡A JUGAR!

Introduzca los seis objetos dentro de la caja sin que el niño los vea.

Agite la caja y haga sonido con los objetos que están dentro de ella.

Pídale que adivine que cosas hay dentro de la caja.

Pregúntele por qué piensa eso.

Finalmente, permita que el niño mire dentro de la caja y encuentre los objetos como si fuera un tesoro. Pregúntele: ¿Qué encontraste? Motívele que nombre cada objetos y de la descripción de cada una de ellas. ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?

¿Para que sirve? Etc.



<https://www.google.com.ec/search?q=carton+con+objetos+animado>

Recuerdo los objetos

Objetivo: Ampliar el vocabulario y desarrollar la memoria.

Materiales:

Objeto de diferente uso

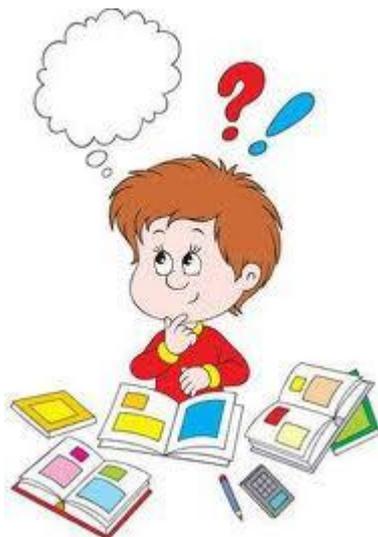
Pincel, tenedor, coladora, tijera, taza, piola, anillo.

¡A JUGAR!

Disponga sobre una mesa varios objetos y pídale al niño que le entregue la coladora y el tenedor.

Una variedad de esta actividad es dejar que observe por unos segundos los objetos y luego lo cubrimos con una manta para que el niño nos diga que objeto recuerda.

Otra variedad de este juego es eliminar un objeto.



www.mamapsicologainfantil.com



Resuelvo adivinanzas

¿Qué es lo que suena?

Objetivo: Desarrollar la discriminación auditiva de los diferentes sonidos.

Materiales:

Una caja con tapa, una campana, un cascabel, canicas y piedras.

Desarrollo:

Introduzca un objeto dentro de la caja y hágalo sonar. El niño debe adivinar sin ver cual es el objeto que suena dentro (campana, cascabel).

Permita que él escoja que objeto introducir. Tape la caja, agítela y escuche con atención como suena. Repita este proceso con el cascabel, las piedras y las canicas.

Es importante que al final de cada experiencia diga cómo suena cada objeto.

Una variación de este ejercicio, pero con mayor grado de dificultad, es no enseñarle previamente cuáles son los objetos que se introducen en la caja. Permítale agitar y adivinar. Si no logra reconocer auditivamente los objetos, sáquelo y muéstreselos. Es recomendable practicar el juego alternando la campana, el cascabel, las piedras y la canica.

www.adivinanza.com.es



Adivina

Objetivo: Favorecer el desarrollo del pensamiento y el vocabulario.

Recursos:

Adivinanzas

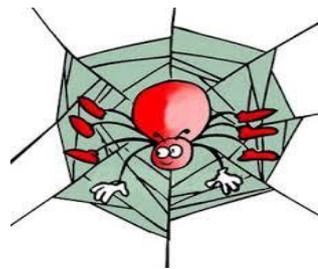
¡A JUGAR!

Pídale que escuche con mucha atención. Recite la adivinanza varias veces, para facilitar la comprensión.

Si se hace muy difícil adivinar puede presentar un dibujo relacionado con la respuesta para ayudar al niño en un primer momento.

Las siguientes son adivinanzas que le gustarán al niño.

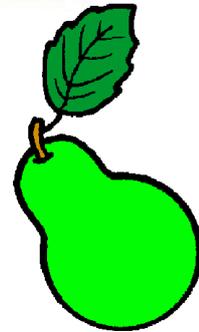
El lo alto vive,
en lo alto mora,
en lo alto teje
la tejedora.



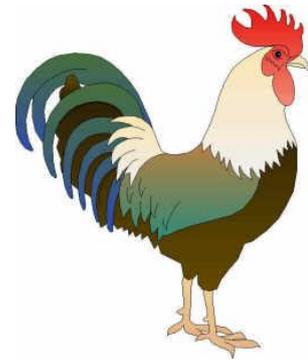
No soy de plata
plata no soy
ya te he dicho
¿Quién soy?

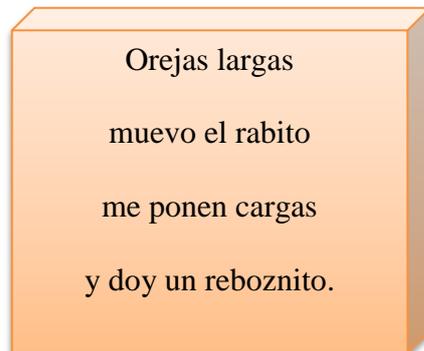
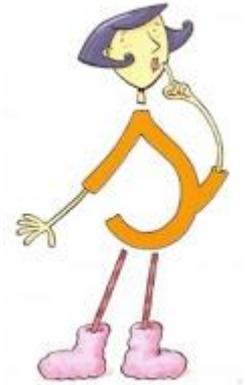
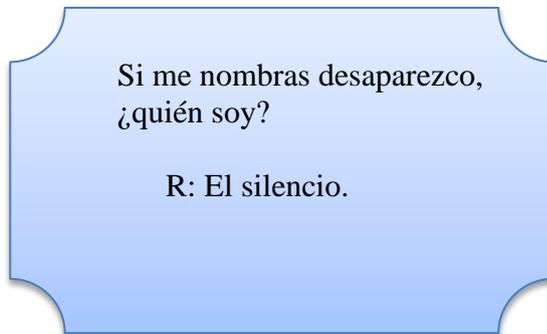
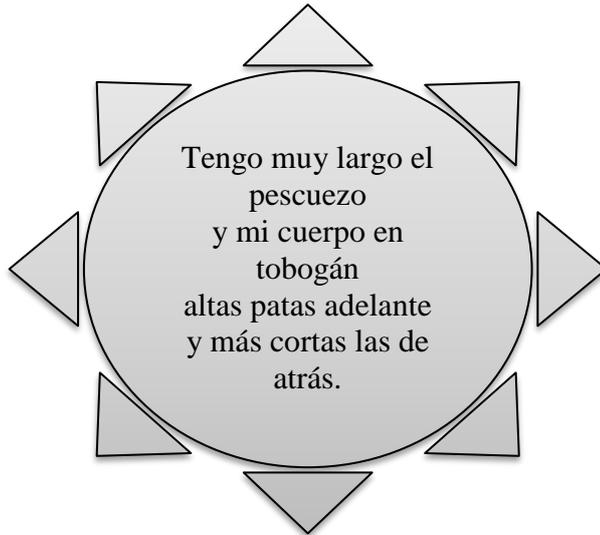


Espera,
Que ya te dije.
¿Qué cosa será?



¿Quién canta en la
mañana bien
temprano?







Por dentro soy carbón,
por fuera soy madera,
viajo en tu estuche
y me llevas a la escuela.



Subo llena,
bajo vacía,
si no te das prisa,
la sopa se enfría.



Una vieja con un solo diente hace
correr a toda la gente.



www.adivinanza.com.es

UNIDAD IV

Cuentos

Objetivo: Desarrollar el pensamiento simbólico y la fantasía

Recursos:

Cuento RICITOS DE ORO

Desarrollo:

Narre en cuento de RICITOS DE ORO. Durante la lectura del cuento pídeles a los niños que cierre los ojos e imagine las situaciones propuestas.

De este cuento se pueden trabajar muchísimas actividades que estimularán el pensamiento lógico del niño haciéndolo pensar y reflexionar, para finalmente darse cuenta de forma autónoma de todos los conceptos trabajados, que serán interiorizados posteriormente.



cuentosparadormir.com



Ricitos de Oro y los tres osos

Había una vez tres osos que vivían en el bosque: Papá oso, mamá osa y el pequeño osito.

Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían los tres osos.

Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa

Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente.

Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano.

-¡Brrr! Esta sopa está helada.

Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño.

-¡Mmm! Esta sopa está deliciosa.

Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco.

Se acostó en la cama grande y dijo:

-¡Está durísima!

Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:

-¡Está muy blanda!

Por último, se acostó en la cama pequeña.

Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa.

Papá oso dijo:

-¡Alguien ha probado mi sopa!

Mamá osa dijo:

-¡Alguien ha probado mi sopa también!

El osito dijo:

-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama.

Papá oso dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama!

Mamá osa dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama también!

El osito gritó: -¡Alguien está durmiendo en mi cama!

Ricitos de Oro despertó.

Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Fin.

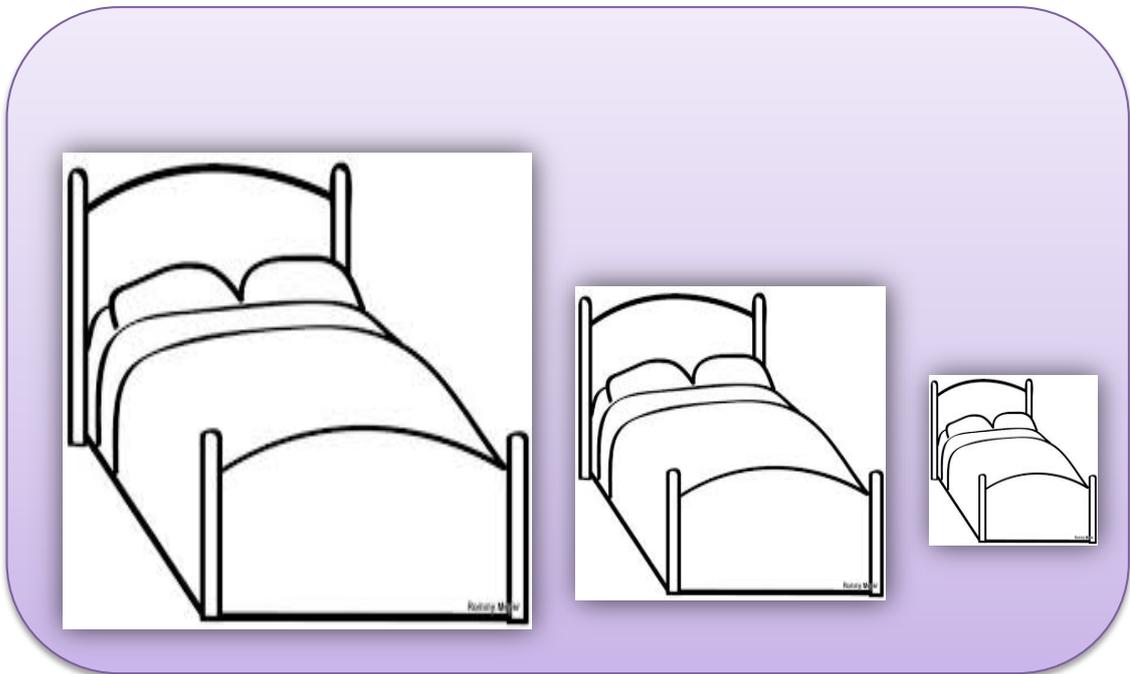
Blando o duro.

Objetivo: Desarrollar las nociones de texturas

Materiales:

Dibujos de tres camas (grande, mediana, pequeña), piedras o botones y plastilina.

Desarrollo: Tras contarles el cuento de Ricitos de oro y trabajarlo, los niños pintarán las camas de diferentes tamaños. Después tocarán las piedritas o los botones que son duros, diferenciándolos de la plastilina que es blanda. El educador preguntará a los niños ¿cuál es más dura y cuál más blanda? Entonces posteriormente en relación con el cuento los niños pegarán el objeto duro en la cama grande que es la del padre y el objeto blando en la mediana que es la de la madre.



cuentosparadormir.com

¡A comer sopa!

Objetivo: Desarrollar las nociones grande- pequeño, alto-bajo

Materiales:

Platos de plástico y agua.

Desarrollo: Tras trabajar el cuento de Ricitos de Oro realizaremos una actividad de juego simbólico. Se dividirá a la clase en tres grupos; los niños de un grupo serán los papás osos, los del otro grupo serán mamás osas, y los del último grupo serán los ositos. A cada niño se le pondrá un plato con agua (simulando a la sopa), a los papás osos pondremos más sopa, a las mamás osas menos sopa, y a los ositos poca sopa. Posteriormente preguntaremos a los niños ¿cuál es el oso más grande? Cuando ellos respondan les explicaremos que papá oso como es más grande tiene más sopa en el plato. Haremos lo mismo con las osas y los ositos. Los niños podrán darse cuenta que las mamás osas tienen menos sopa, y los ositos tienen poca sopa por ser más pequeños.



cuentosparadormir.com

“Recortar y ordenar”

Objetivo: Desarrollar las nociones grande- pequeño, alto-bajo

Materiales:

Dibujos de osos, platos de sopa y camas (los dibujos pueden estar dentro de un círculo o un cuadrado para facilitar el recorte), cartulinas, pegamento y tijeras

Desarrollo: Se dividirá a la clase en dos grupos. Cada grupo tendrá que recortar a papá oso, mamá osa, y al osito; así como los platos de sopas grandes, medianos y pequeños; y las camas grandes, medianas y pequeñas. Una vez recortadas los niños tendrán que pegarlas a la cartulina de mayor a menor; es decir, se pegará a papá oso, a mamá osa y luego al osito. Debajo se pegará el plato de sopa grande, luego el mediano y el pequeño. Debajo de estos se pegará la cama grande, la mediana, y la pequeña. De forma que los niños puedan darse cuenta de que los tamaños de cada uno de los osos están asociados a cada uno de los objetos.



cuentosparadormir.com

Ratita presumida

Objetivo: Desarrollar el pensamiento simbólico y la fantasía

Recursos:

Cuento

Desarrollo:

Narre el cuento al finalizar realice preguntas.

¿Qué se encontró la ratita al barrer su casa?

¿Por qué no se compró dulces?

¿Qué decidió comprar?

Dramatizar el cuento.



www.cuentosinfantilescortos.co



La ratita presumida

Érase una vez una ratita muy coqueta y presumida que un día, barriendo la puerta de su casa, se encontró una moneda de oro. ¡Qué suerte la mía!, dijo la ratita, y se puso a pensar:

- ¿En qué me gastaré la moneda? La gastaré, la gastaré,... ¡En caramelos y gominotas! NO NO... que harán daño a mis dientes. La gastaré, la gastaré,... ya sé, la gastaré en ¡bizcochos y tartas muy ricas!! NO NO... que me darán dolor de tripa. La gastaré, la gastaré... ya sé, la gastaré en ¡un gran y hermoso lazo de color rojo!

La ratita presumida y sus pretendientes

Con su moneda de oro la ratita se fue a comprar el lazo de color rojo y luego, sintiéndose muy guapa, se sentó delante de su casa, para que la gente la mirara con su gran lazo.

Pronto se corrió la voz de que la ratita estaba muy hermosa y todos los animales solteros del pueblo se acercaron a la casa de la ratita, proponiéndole casamiento.

El primero que se acercó a la ratita fue el gallo. Vestido de traje y muy coqueto, luciendo una enorme cresta roja, dijo:

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo? La ratita le preguntó: ¿Y qué me dirás por las noches?

Y el gallo dijo:

- Ki ki ri kiiii, cantó el gallo con su imponente voz.

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás... Y el gallo siguió su camino. No tardó mucho y apareció el cerdo.

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó: ¿Y qué me dirás por las noches?

- Oinc oinc oinc, gruñó el cerdo con orgullo.

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el señor cerdo se marchó. No tardó en aparecer el burro.

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó:

- ¿Y qué me dirás por las noches?

- Ija, ija, ijaaaa, dijo el burro con fuerza

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el burro volvió a su casa por el mismo camino. Luego, apareció el perro.

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó: ¿Y qué me dirás por las noches?

- Guau, guau, guau, ladró el perro con mucha seguridad

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás...

Y el perro bajo sus orejas y se marchó por las montañas. No tardó mucho y apareció el señor gato.

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó:

- Y qué me dirás por las noches?

- Miau, miau, miauuu, ronroneó el gato con dulzura.

Y la ratita dijo:

- No, no, que me asustarás... Y el gato se fue a buscar la cena por otros lados

La ratita ya estaba cansada cuando de repente se acercó un fino ratón.

- Ratita, ratita, ¿Te quieres casar conmigo?

La ratita le preguntó:

- ¿Y qué me dirás por las noches?

- Pues me callaré y me dormiré, y soñaré contigo.

Y la ratita, sorprendida con el ratón, finalmente tomó una decisión:

- Pues contigo me casaré. Y así fue como la ratita felizmente se casó con el ratón.

FIN

Pedir al niño que dibuje el cuento, lo coloree, y pegar en la otra hoja componiendo el puzle.



www.ebay.es

Mediante este cuento trabajaremos con puzles de los animales.

Entregaremos a los niños los puzles de diferente animales para que ellos los armen.

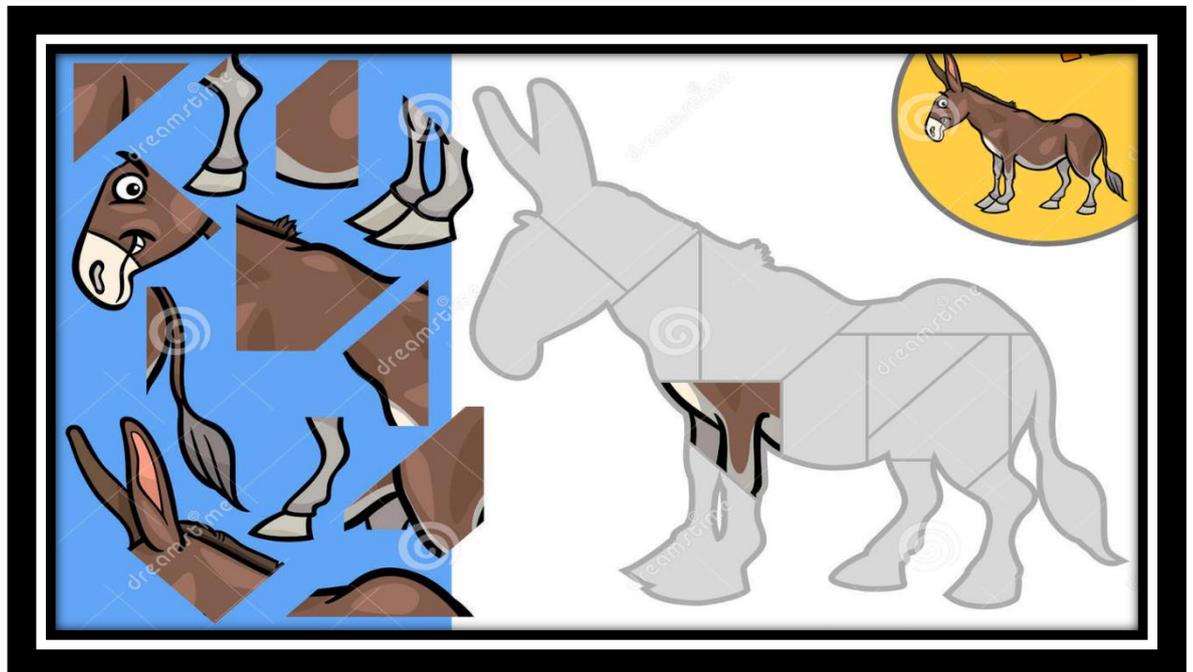


www.ebay.es

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



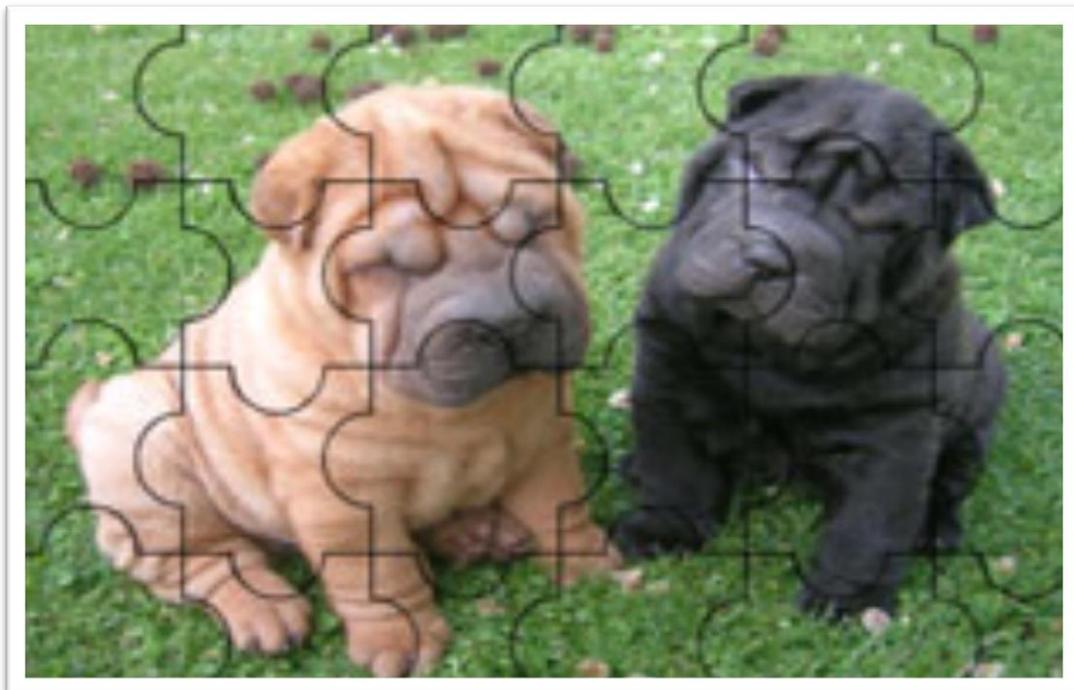
es.tiching.com



ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



parvuloseltrigal.blogspot.com



ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014



Construyo mi casa

Objetivo: Desarrollar nociones espaciales de arriba, dentro y adelante-atrás.

Materiales:

Cubos o legos y un cerdito de plástico.

Desarrollo:

Narre el cuento de los tres cerditos y el lobo.

Converse con los niños sobre la historia y sobre cómo construyeron sus casas los cerditos.

Proponga construir una casa de ladrillo con los cubos o los legos.

Guíe la construcción con preguntas: ¿Cómo hacemos el techo? ¿En dónde vamos a ubicar la puerta? ¿Cuántas ventanas podemos hacer? ¿Creen que podemos hacer un jardín?

Introduzca en el juego al cerdito plástico, cuando la construcción este terminada.

Pidan a los niños que coloquen al cerdito dentro fuera, arriba, abajo, atrás y delante de la casa.



parvuloseltrigal.blogspot.com

Pedro y el lobo

Objetivo: Establecer secuencias temporales de un cuento.

Materiales:

El cuento

Desarrollo:

Lea para los niños el cuento de Pedro y el lobo.

Pida que identifiquen los personajes de la historia y que dibujen en la lámina aquello que mas les hayan llamado la atención.

Al relatar el cuento motíVELO a los niños para que presten atención a la aparición de cada uno de los personajes. Pídale que estén atentos para qué levanten la lámina del personaje que vaya nombrando.

Pregunte, luego, el orden de aparición de cada uno de los personajes.



Dibujo de una escena del cuento

Objetivo: Favorecer la representación gráfica de ideas o palabras.

Materiales:

Un cuento infantil, papeles y crayones.

Desarrollo:

Narre a los niños una historia que contenga ilustraciones llamativas.

Converse con ellos acerca de lo que sucedió en la historia, los sentimientos del personaje principal, las escenas mas divertidas, el desenlace.

Formule preguntas que favorece el desarrollo del pensamiento ¿Cómo crees que se siente la niña del cuento? ¿Te parece que la historia puede ser real? ¿Qué más te hubiera gustado que suceda? ¿Tienes alguna pregunta que hacerle a algún personaje del cuento?

Pida a los niños hacer un dibujo acerca del cuento. Motívelo para que comenten su dibujo.

Escriba lo que cada niño expresa sobre su dibujo en la parte de atrás del mismo.



www.guiainfantil.com

UNIDAD V

Actividad de numeración

A contar objetos

Objeto: Desarrollar la noción de número.

Materiales:

Cinco triángulos iguales y otros objetos.

Desarrollo:

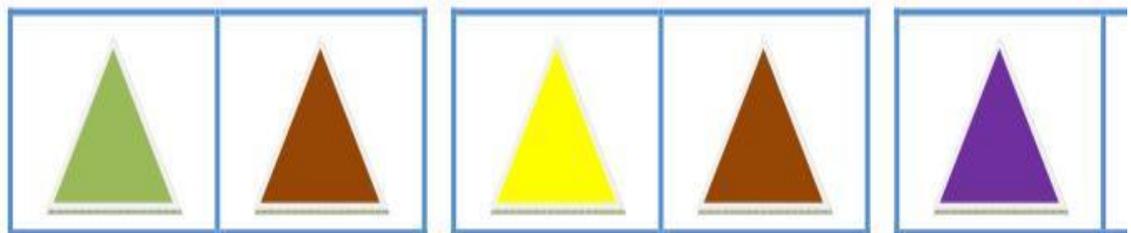
Utilice cinco triángulos iguales. Colóquelos uno al lado del otro.

Cuente usted los triángulos de izquierdo a derecha, motivando a los niños para que lo hagan con usted.

Arregle los triángulos, uno debajo del otro, en forma vertical, mientras cuenta.

Forme una figura con los triángulos y cuente de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Es recomendable variar esta actividad con otros objetos: muñecos, carros, platos, servilletas, palillos, piedras, conchas, botones, cubos, pelotas, tazas.



www.maestrasilvia.com



Alrededor de la mesa del comedor

Objetivo: Ofrecer oportunidad para que los niños cuenten los objetos de su entorno inmediato.

Materiales:

Frutas, alimentos, elementos propios del comedor.

Desarrollo:

Acompañe a los niños en la mesas durante la hora del refrigerio.

Pida que cuente el número de sillas, platos, galletas. Pregunte: ¿Cuántas personas estamos sentadas a la mesa?

Sugiera que cuenten con sus dedos cuántas personas hay.

Levante sus dedos y pregunte si tiene tantos dedos levantados como personas en la mesa.



coleampuero.blogspot.com



A contar huevos

Objetivos: Desarrollar la asociación de número y cantidad.

Materiales:

Un cartón de huevo vacío, doce huevos plásticos de juguetes (de los que se abren por la mitad), un recipiente con objetos pequeños para contar (Palomitas de maíz, botones, pepitas de colores) y un marcador.

Desarrollo:

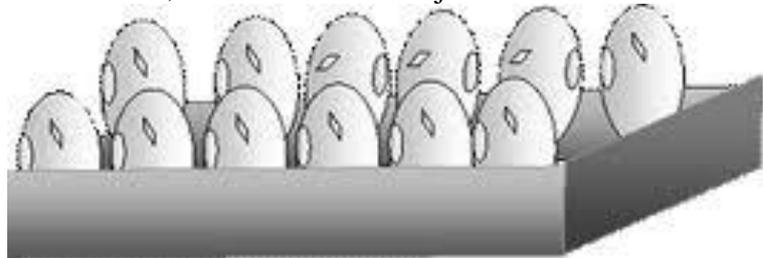
Numere cada huevo del 1 al 12. En cada huevo escriba el número y dibuje el correspondiente número de puntos.

Coloque en el cartón de huevos el número de huevos de acuerdo con la habilidad de contar de cada niño.

Pida al niño que coloque dentro de cada huevo, el número de botones o fichas que indica el dibujo.

Permita que verifique la cantidad de botones contando varias veces.

Deje un huevo sin número para preguntarle: ¿Cuántos botones debemos poner dentro de este huevo? El niño contestará nada, entonces usted dibujará el cero en ese huevo.



www.bebesymas.com

Lanza el dado

Objetivo: reforzar la noción de cantidad.

Materiales:

Caja de cartón, de forma cúbica, de aproximadamente 15 x 15 x 15 centímetros, una canasta con cubos o fichas de colores.

Desarrollo:

Convierta la caja de cartón en un dado, dibujando en sus caras de 1 a 6 puntos.

Pida a un niño tirar el dado y contar el número que salió. Por cada punto del dado deberá coger un cubo o ficha de la canasta.

Los niños pueden colocar sus fichas en hilera para formar una serpiente, o también apilarlas y hacer una torre muy alta.

MotíVELO a los niños para que cuenten sus fichas en voz alta.



www.eneso.es



Las cuatro esquinas

Objetivo: Establecer relaciones espaciales y desarrollar la habilidad para tomar decisiones rápidamente.

Materiales: Un espacio abierto de aproximadamente 10 por 8 metros. Una tiza para marcar el espacio de juego.

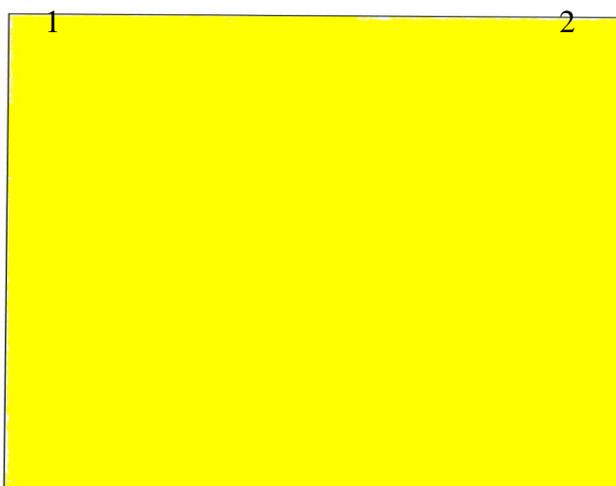
Desarrollo:

Este es un juego para cinco personas.

Marque las cuatro esquinas y el centro del espacio de juego.

Explique a los jugadores que cuatro de ellos deben ubicarse en las esquinas y uno en el centro.

Los jugadores deben correr para intentar cambiar de esquina y el jugador del centro debe tratar de alcanzar una de las que estén libres. Quien se quede sin esquina deberá ir al centro. El objetivo del juego es evitar quedarse sin esquina.



Secuencia de tamaño

Objetivo: Comparar objetos y ordenarlos de acuerdo con su tamaño.

Materiales:

Diez tubos de cartón de los que se utilizan para enrollar hilo, tela o papel de sanitario.

Desarrollo:

Corte los tubos en diez tamaños distintos e invite a los niños a jugar y experimentar con ellos.

Pida que hagan una fila, alineándolos según su tamaño.

Pregunte ¿puede decirme cómo lo hicieron? ¿Cuál es el cilindro más alto? ¿Cuál es el mas bajo? ¿Cuántos cilindros hay?

Pida que cierren los ojos y escondan uno de los cilindros para que adivinen en qué lugar de la serie falta un tubo.



www.guiainfantil.com

Números con clips

Objetivo: Desarrollar la asociación de número y cantidad.

Materiales:

Tarjetas con números, clips de colores.

Desarrollo:

Escriba los números del 1 al 10 en tarjetas.

Dé a los niños clips y las tarjetas numeradas y luego dígame que pongan en la tarjeta tantos clips como le correspondan al número que tiene la tarjeta.



musiquino.blogspot.com

Mi cajita con monedas

Objetivo: Fomentar la asociación de número y cantidad.

Materiales:

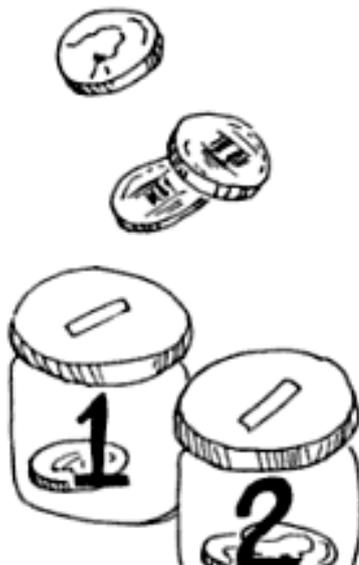
Cajas, monedas

Desarrollo:

Haga una raya de apertura en las cajas de las tapas.

Escriba los números del 1 al 10 en las cajas

Dé a los niños algunas pesetas y haga que las metan en las cajas según el número que tengan.



musiquino.blogspot.com

Tiro al plato

Objetivo: Comprender el concepto de cantidad 1 al 5

Materiales:

Plato de papel o plástico, fichas

Desarrollo:

Traza una línea en el centro del plato. Cada niño o niña debe tirar su ficha dentro del plato. Preguntas que podemos hacer.

¿Cuántas fichas hay en el plato?

¿Cuántas fichas hay en este lado del plato?

¿Y en el otro?

Si quito una ficha ¿Cuántas quedan ahora?



www.google.com.ec/search

Los bolos

Objetivo: Comprender el concepto de cantidad 1 al 5

Materiales:

Un juego de bolos o botella de plástico y pelotas

Desarrollo:

Se coloca los bolos y lanza un niño o niña la pelota, entonces realizaremos preguntas de tipo:

¿Cuántos bolos hemos puesto?

¿Cuántos han caído?

¿Cuántos quedan de pie?



laclasedeluna.blogspot.com

Figuras

Objetivo: Reconocer las figuras elementales, triángulo, cuadrado y círculo.

Distinguir las semejanzas y diferencias de las propiedades de las figuras.

Materiales:

Figuras geométricas

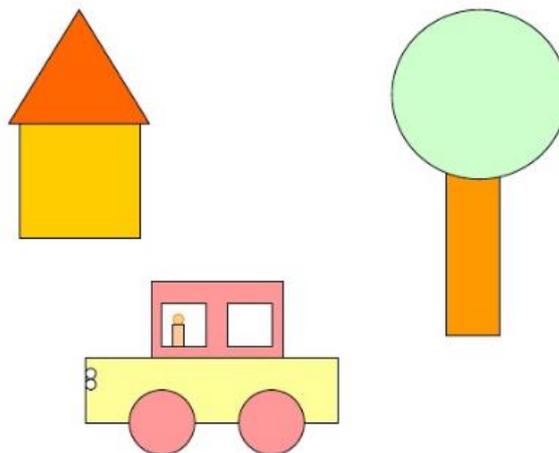
Desarrollo:

Proponer que realicen con los bloques lógicos el dibujo que quieran (casa, árbol, un coche), entonces realizaremos preguntas del tipo:

¿Que figuras has utilizado?

¿Cuántos círculos has utilizado?

¿Cuántas figuras de color rojo hay en tu dibujo?



desdemicordilleradelosandes.wordpress.com

Construyendo triángulo, cuadrado y círculo

Objetivo: Reconocer las figuras elementales, triángulo, cuadrado y círculo.

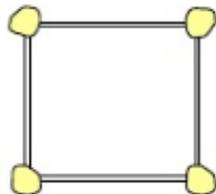
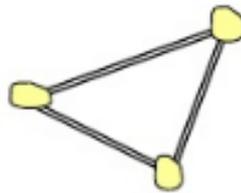
Distinguir las semejanzas y diferencias de las propiedades de las figuras.

Materiales:

Palillos de diferente longitud, plastilina

Desarrollo:

Animar a los niños y niñas a que formen triángulos, cuadrado, redondos. Pídeles que describan cuantos palillos han utilizado, cuantos han hecho, cual es el más grande, el más pequeño.



miprincesaconsentida.blogspot.com

APLICACIÓN

Todo el trabajo investigado está enfocado en hacer del proceso educativo, un instante de placer y de experiencias ricas y significativas para la vida diaria de los alumnos, alcanzando un objetivo común que es formar seres más críticos y creativos, que en la vida adulta serán personas íntegras y responsables.

La aplicación del cuadernillo se realizó en las instalaciones del Centro infantil "Teja la Coneja", con la utilización de las diferentes actividades planteadas y recopiladas por la investigadora, obteniendo una participación positiva de la maestra y cada uno de los niños y niñas.

¿Cómo se realizó la aplicación del cuadernillo?

Taller de aplicación del cuadernillo en el centro infantil "Teja la Coneja"

- Realizar una solicitud para la Directora, ya que ella está al tanto de ese proyecto solicitando el horario de lógica matemática y el tema a tratar en los meses donde aplicaré el cuadernillo de Educación Inicial II.
- Entregar a la directora y a la maestra que esta a cargo del grupo el tipo de actividad que seleccionado para aplicar para los niños de 4 años ya que ellas ya conocen la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática y ampliaron su conocimiento y aplican al elaborar las planificaciones.



A continuación se detalla los resultados obtenidos a través de la aplicación de actividades:

La actividad de grupo que permitió la capacidad para diferenciar formas, tamaños, a través de la observación a las diferentes hojas recolectadas también el trabajo de cooperación y colaboración.

La actividad de números logrando que los párvulos trabajen con los números en seriación y clasificación, impulsando su gusto por las matemáticas.

El las adivinanzas y cuentos logrando que el niño utilice su imaginación, creatividad y haga relación entre la palabra y el objeto.

La docente debe estar dispuesta en seguir aplicando las actividades las veces que sea necesaria ya que solo una vez, no se consigue el objetivo deseado. La enseñanza y aprendizaje en los niños es cuando hay un aprendizaje profundo en sus vidas.



CAPITULO VI

ASPECTOS FINANCIEROS

6.01 RECURSOS

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS			
1 computadora	Computador Intel Core I5 3ra Genera Led 18.5 D 750gb 4gb Eex	800.00	800.00
1 filmadora	Sony Filmadora Proyector Full Hd 25x A 300x HandycamTouch	600.00	600.00
1 cámara	Sony Dsc-w610,14.1mp,4x Zoom	190.00	190.00
1 impresora	Impresora Tx320 Epson	200.00	200.00
SUMINISTROS, MATERIALES Y TRANSPORTE			
transporte	taxi	50	50
Internet 80 horas	Plan claro	0.60	48.00
5 Resmas de papel bond	Papel bond, 75 gramos	3.80	19.00
3 Esferos	BIC, negro, azul y rojo	0.30	0.90
2 Carpetas	Carpeta de perfil A4	0.50	1.00
2 Flash memory	Sandisk De 4gb	5.00	10.00
1 caja de Clips	Metálico de 50 piezas	0.50	0.50
1 Borrador	Blanco	0.30	0.30
2 Lápices	2HB y portaminas	0.75	1.50
2 Cajas de minas para lápiz	5cm	0.50	1.00
50 Impresiones		0.10	5.00
		TOTAL PARCIAL	1734,48
		12%	193.92
		VALOR TOTAL	1927.20



6.02 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	Octubre				noviembre					Diciemb				Enero					febrero				marzo			Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema				X																										
Definición del título					X																									
Planteamiento del problema						X																								
Formulación del problema							X																							
Justificación											X																			
Importancia												X																		
CAPITULO I ANTECEDENTES																														
Contexto												X																		
Justificación												X																		
Definición del problema central matriz t												X																		
CAPITULO II ANALISIS DE INVOLUCRADOS																	X													
Mapeo de involucrados																	X													
Matriz de análisis de involucrados																	X													
CAPITULO III PROBLEMAS Y OBJETIVOS																	X													
Árbol de problemas																	X													
Árbol de objetivos																	X													
CAPITULO IV ANALIS DE ALTERNATIVAS																														
Matriz de análisis de alternativas																	X													
Matriz de análisis de impacto de los objetivos																		X												
Matriz diagrama de estrategias																			X											
Matriz del marco lógico																			X											
CAPITULO V PROPUESTA																														

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIJIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- ❖ La actividad lúdica es importante ya que produce en los párvulos enriquecimiento de sus capacidades intelectuales, cognitivas y afectivas, ya que todo estos aspectos benefician al proceso educativo dentro del aula.
- ❖ Las actividades lúdicas permiten al niño y niña adquirir aprendizaje significativo. También pone a funcionar todas las capacidades en el juego al momento de solucionar problemas tanto individual como grupal.
- ❖ La mejor manera de desarrollar la habilidad y creatividad de los infantes, son con los materiales que se encuentra en la naturaleza u objetos que están a nuestro alrededor, invitándole a elaborar juguetes caseros ya que esto permite desarrollar capacidades en el ser humano.



Recomendaciones

- El lugar donde se va realizar las actividades, el ambiente debe ser adecuado para lograr que los niños y niñas participen con agrado y alegría, así permitiendo un desarrollo adecuado de la inteligencia lógica matemática.
- Es indispensable que los padres y madres de familia participen en desarrollo de los niños, refuercen en la casa todo lo que el niño va aprendiendo en el centro infantil haga participe de cada actividad que realice en el hogar, permitiendo al niño así conocer colores, texturas, cantidades si el niño domina bien las nociones el estará apto para aprender matemática.



ALEXOS

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA. CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL "TEJA LA CONEJA" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN ISIDRO DEL INCA DEL D.M.Q., AÑO LECTIVO 2013-2014

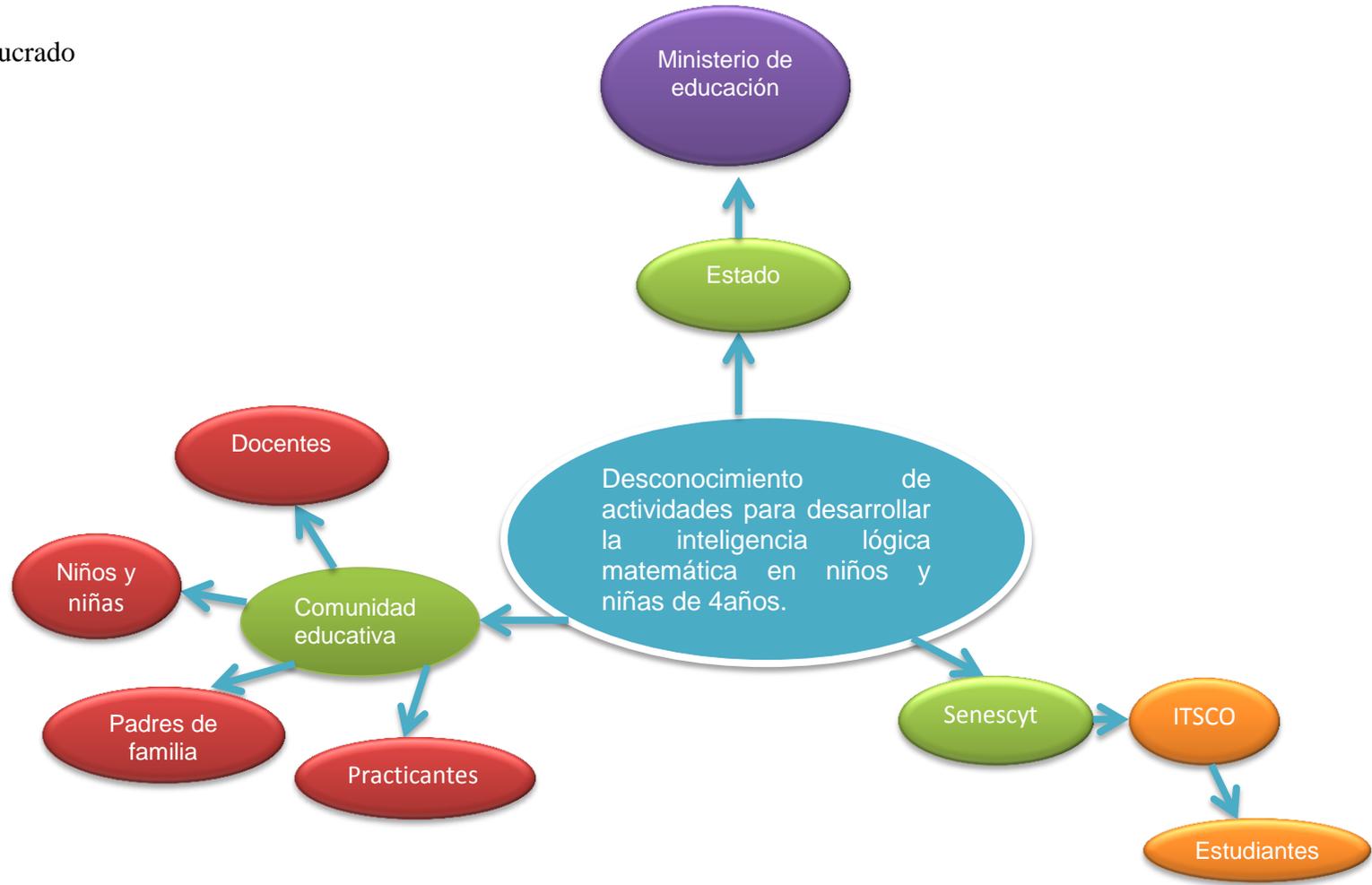
Apéndice A

MATRIZ DE FUERZA T

ANÁLISIS DE FUERZAS T					
Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Dificultad en el uso de las actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años de edad.	Desconocimiento de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años.				Niños y niñas con un buen desarrollo de la inteligencia lógica matemática.
Fuerzas Impulsadoras	I	PC	I	PC	Fuerzas Bloqueadoras
Taller de socialización para las autoridades sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas.	1	4	4	1	Desinterés de las autoridades por asistir a los talleres sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.
Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo.	1	4	4	1	La inasistencia de los docentes a las capacitaciones de la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo.
Charlas dirigida a padres de familia para ayudar a sus hijos en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.	1	4	4	1	Desinterés por recibir las charlas de cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática dirigido para los padres de familia.
Creación de actividades para mejorar el desarrollo de la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.	1	4	4	1	Escasez de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática.
Elaboración del material didáctica de la lógica matemática para niños y niñas.	2	4	4	1	Despreocupación por parte de los niños y niñas en realizar el material didáctico.

Apéndice B

Mapeo de involucrado



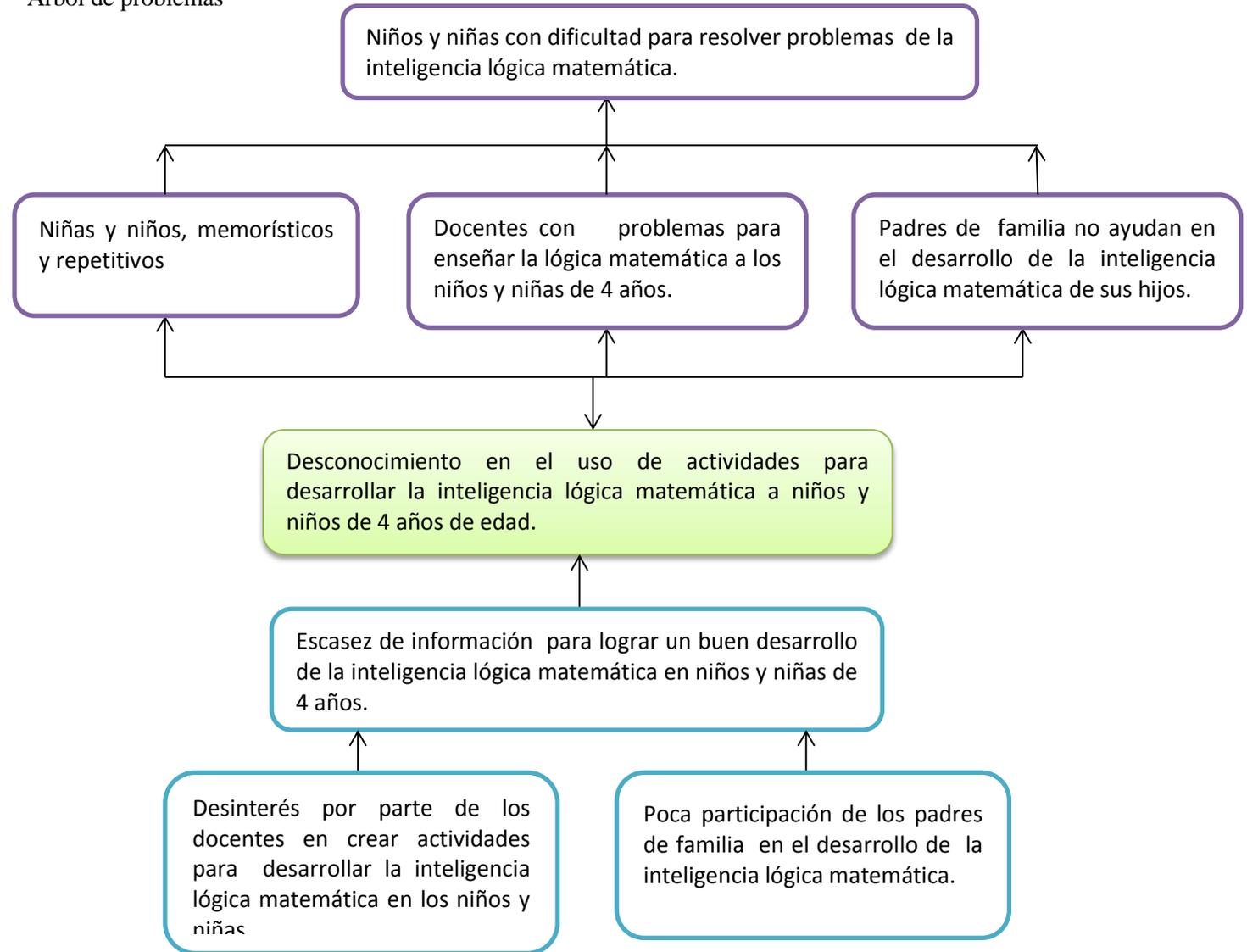
Apéndice C

MATRIZ ANALISIS DE INVOLUCRADOS

ACTORES INVOLUCRADOS	INTERESES SOBRE EL PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS, MANDATOS Y CAPACIDADES	INTERESES SOBRE EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
Estado	Mejorar el desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas trabajando con actividades innovadora.	Desinterés en la actividad del desarrollo de la inteligencia lógica matemática.	Código de la niñez y adolescencia (art. 26) (art. 37) Literal 4	Enriquecer la calidad de educación y desarrollo integral principalmente la lógica matemática.	Carencia de recursos económicos
Comunidad educativa.	Entorno Familiar Reforzar conocimientos para adquirir estrategias para ayudar en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática. CDI Estimular el desarrollo integral, para que sean capaces de construir su propio aprendizaje a través de la inteligencia lógica matemática.	Desconocimiento para la realización de las actividades para la inteligencia lógica matemática. Escaso de actividad para desarrollar la inteligencia lógica matemática.	Plan nacional del Buen Vivir Objetivo 4 Literal a) Talleres para padres de familia y docentes sobre las necesidades del desarrollo de la inteligencia lógica matemática de los niños y niñas.	Promover fuentes de información sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática. Incentivar en el centro infantil nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el juego para la inteligencia lógica matemática.	Escasa información de las actividades de la inteligencia lógica matemática. Bajo presupuesto y la indiferencia de los capacitadores.
ITSCO	Guiar a los alumnos y alumnas de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil sobre la importancia de las actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia lógica matemáticas en niños y niñas de 4 años	Estudiantes con falta de conocimiento sobre este tema.	Reglamento de bienestar estudiantil Art. 3 Literal c)	Incrementar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.	Conformismo de los estudiantes.

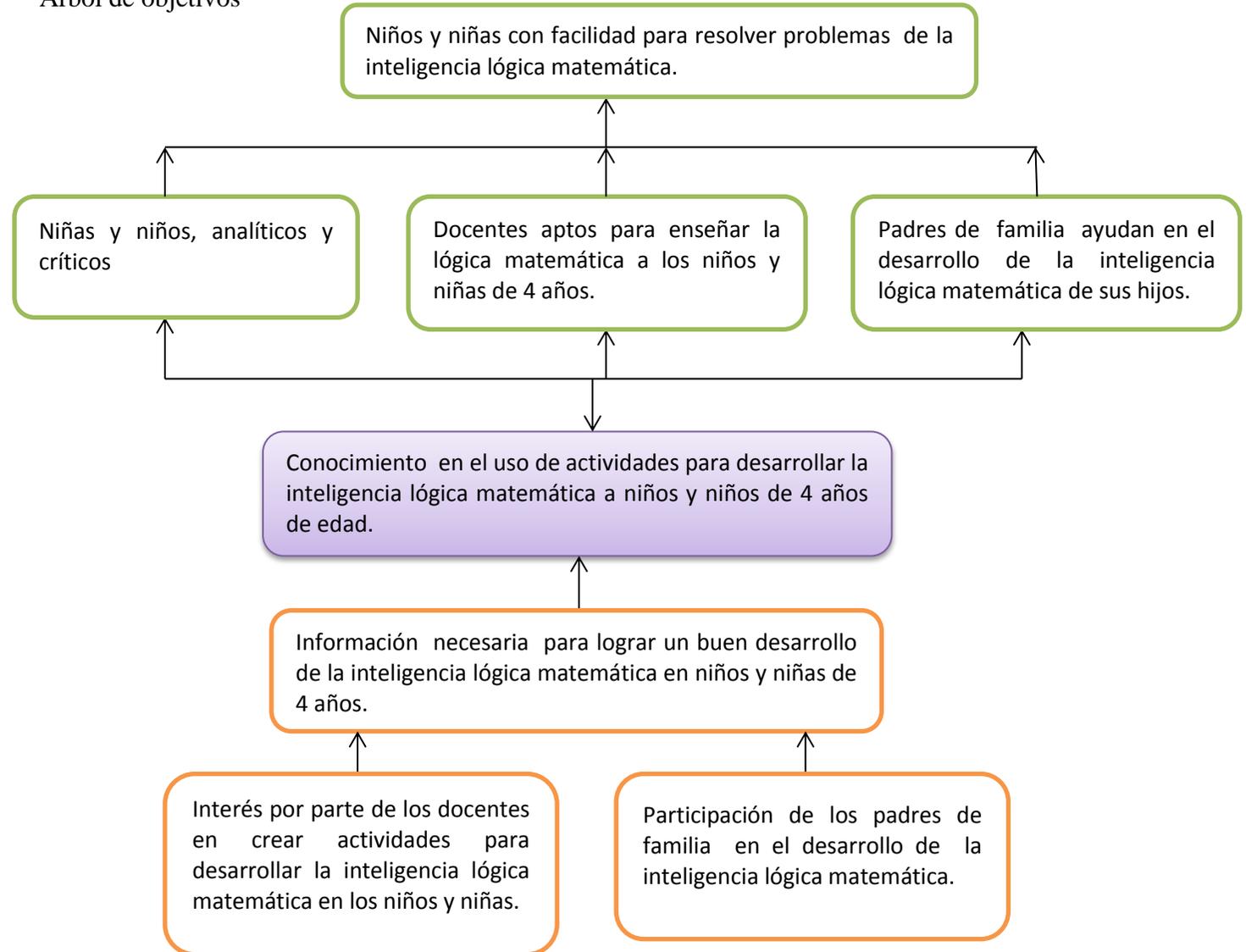
Apéndice D

Árbol de problemas



Apéndice E

Árbol de objetivos



Matriz de Análisis de alternativas							
Objetivos	Impacto sobre el Propósito	Factibilidad Técnica	Factibilidad Financiera	Factibilidad Social	Factibilidad Política	Total	Categorías
Conocimiento en el uso de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática a niños y niñas de 4 años de edad.	5	4	5	5	4	23	ALTA
Interés por parte de los docentes en crear actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.	5	5	5	5	4	24	ALTA
Participación de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.	4	4	5	5	5	23	ALTA
Información necesaria para lograr un buen desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años.	5	5	5	5	5	25	ALTA
Niños y niñas con facilidad para resolver problemas de la inteligencia lógica matemática	4	5	5	5	4	23	ALTA
Niñas y niños, analíticos y críticos.	4	5	5	4	5	23	ALTA

Apéndice G

MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTOS DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVOS	Factibilidad de Lograrse (Alta-Media-Baja) (5-4-3-2-1)	Impacto en Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total
Conocimiento en el uso de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática a niños y niñas de 4 años de edad.	❖ Principales beneficiarios son los niños y niñas. (4)	❖ Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (4)	❖ Contribuye con nuevos conocimientos (4)	❖ Promover una educación de calidad a los niños y niñas. (4)	❖ Fortalecer el Desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas. (4)	20
Interés por parte de los docentes en crear actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.	❖ Favorecerá el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas. (4)	❖ Fortalecer la autoestima de los niños y niñas. (4)	❖ Mejoramiento de la calidad de vida del niños y niñas (4)	❖ Realizar actividades junto con los niños y niñas. (4)	❖ Lograr la participación de los niños y niñas. (4)	20
Participación de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.	❖ Realizar capacitaciones sobre cómo aplicar las actividades para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática. (4)	❖ Mejorar los conocimientos de los niños y niñas (4)	❖ Los padres de familia ayudan en desarrollo de sus hijos. (4)	❖ Realizar actividades junto con sus hijos. (4)	❖ Padres de familia que conocen del tema y ayudan en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática. (4)	20
Información necesaria para lograr un buen desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años	❖ Crear ambientes apropiados para desarrollar la inteligencia lógica matemática. (4)	❖ Incrementa la participación de niños y niñas (4)	❖ Enseñar a los niños sobre el cuidado del medio (4)	❖ Enriquecer las habilidades de los niños y niñas. (4)	❖ Concientizar a los docentes sobre un mejor aprendizaje en los niños. (4)	20

Niños y niñas con facilidad para resolver problemas de la inteligencia lógica matemática.	❖ Aumento de la participación de los niños y niñas. (4)	❖ Derechos de los niños, niñas y adolescentes. (4)	❖ Niños y niñas con bases para la tecnología (4)	❖ Lograr que los niños se integren a la sociedad. (4)	❖ Concientizar a los docentes la importancia del mundo tecnología para el área cognitivo (4)	20
Niñas y niños, analíticos y críticos.	❖ Promover nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje. (4)	❖ Fortalecer en el desarrollo del niño y niña (4)	❖ Protección en el entorno e integridad. (4)	❖ Promover una educación de calidad a los niños y niñas. (4)	❖ Utilizando metodologías (4)	20
Total	24	24	24	24	24	120

Apéndice H

DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS

Conocimiento en el uso de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática a niños y niñas de 4 años de edad.

Reducir la falta de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

Interés por parte de los docentes en crear actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.

Participación de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.

Información necesaria para lograr un buen desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños y niñas de 4 años.

- Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo.
- Capacitación para el uso adecuado del material didáctico con los niños y niñas.
- Los docentes logren realizar una mejor planificación.
- Una mejor relación entre docentes y alumnos.
- Lograr que todos los niños y niñas se integren en las actividades.

- Charlas a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática.
- Dar a conocer actividades innovadoras para que los padres realicen con sus hijos.
- Una mejor comunicación entre padres e hijos.

- Capacitación a los docentes y padres de familia
- Elaboración de un cuadernillo de actividades innovadoras para desarrollar la inteligencia lógica matemática.
- Socialización del cuadernillo de actividades.

Apéndice I

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Finalidad	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Crear actividades innovadoras para los niños y niñas de cuatro años de edad que sea de gran beneficio y útil para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.</p>	<p>El 30% de los docentes tienen actividades y cuentan con materia didáctica necesario para desarrollara la inteligencia lógica matemática de los niños y niñas. El 25% de docentes utilizan los juegos didácticos para desarrollar la inteligencia lógica matemática ya que los niños manipulando aprenden de la mejor manera mientras que 75% de los maestros no utilizan los juegos didácticos.</p>	<p>La encuesta que fue aplicada en el CDI con la autorización de la directora. La observación que nos permite obtener información que deseamos conocer.</p>	<p>La directora del CDI es la encargada de concientizar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática</p>
<p>Propósito</p> <p>Lograr que los niños tengan variedad de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática</p>	<p>Los 80% docentes en sus planificaciones ya le incorporan actividades innovadoras para el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.</p>	<p>Mediante la observación cuando desea evaluar la destreza, habilidad y actitudes al momento de realizar la actividad.</p>	<p>Los docentes se preocupan en actualizarse cada día, para obtener información necesaria para desarrollar la inteligencia lógica matemática para así lograr la enseñanza y aprendizaje.</p>

<p>Componentes</p> <p>Mejorar en la aplicación de actividades innovadoras y concientizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños y niñas.</p>	<p>Lograr que todos los niños participen en las actividades innovadoras para así desarrollar la inteligencia lógica matemática.</p>	<p>Materiales didácticos. Registro de asistencia.</p>	<p>Los docentes aplican las actividades innovadoras así logrando que todos los niños y niñas participen para lograr un aprendizaje profundo en sus vidas.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia lógica matemática para el área cognitivo. • Capacitación para el uso adecuado del material didáctico con los niños y niñas. • Los docentes logren realizar una mejor planificación. • Una mejor relación entre docentes y alumnos. • Lograr que todos los niños y niñas se integren en las actividades. 	<p>Se ha leído varios libros y tesis para usar más información sobre las inteligencias múltiples y conocer ampliamente la inteligencia matemática y saber las características de los niños de 4 años así elaborar actividades, para mejorar en el desarrollo de la inteligencia lógica matemática.</p>	<p>Los niños participaron con entusiasmo cada actividad que se realizó en el Centro Infantil mediante la Ficha de Observación y la lista de Cotejo se logró verificar el cambio en los párvulos</p>	<p>Al realizar las planificaciones las docentes incorporan las actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática. Ya que los niños mediante en juego adquieren conocimientos</p>

TEMA: Actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática.

OBJETIVO: Recopilar información sobre la importancia de aplicar actividades para la inteligencia lógica matemática.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la opción según sea su criterio.

ENCUESTA PARA DOCENTES

1. ¿Tiene usted conocimiento como desarrollar la inteligencia lógica matemática en los niños de 4 años?

SI

NO

2. ¿Conoce usted si es importante en el desarrollo del área cognitivo mediante el desarrollo de la lógica matemática?

SI

NO

3. ¿Conoce usted de la existencia de un cuadernillo de actividades para trabajar en la inteligencia lógica matemática?

SI

NO

4. ¿Cuenta el Centro Infantil con un rincón de la lógica matemática?

SI

NO

5. ¿En el Centro Infantil, cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar la inteligencia lógica matemática?

SI

NO

6. ¿Considera factible la realización de un cuadernillo de actividades innovadoras para desarrollar la lógica matemática?

SI

NO

7. ¿Considera usted necesario tener variedad de actividades para desarrollar la inteligencia lógica matemática?

SI

NO

8. ¿Pone en práctica los juegos didácticos para desarrollar la inteligencia matemática en los niños?

SI

NO

9. ¿Conoce cuando el niño razona lógicamente?

SI

NO

10. ¿Cree que es necesario las actividades al aire libre para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática?

SI

NO

ACTIVIDAD: SALUDO

Hola, hola nos
decimos hola
yo estoy bien
espero que tu



ACTIVIDAD: DENTRO-FUERA



ACTIVIDAD: LARGO-CORTO



ACTIVIDAD: FORMAR TRIÁNGULO



ACTIVIDAD: ADIVINANZAS



ACTIVIDAD: NÚMERO-NUMERAL



Netgrafía

www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html#multiples

www.slideshare.net/solanghyz/matemtica-en-educacin-inicial

books.google.com.ara+la+logica+matematica++en+educacion+infantil

www.iacat.com/revista/recreate/recreate02/walfredo01.htm

www.casadellibro.com/libro-actividades-matematicas-con-ninos-de-0-a-6-

anoswww.slideshare.net/solanghyz/matemtica-en-educacin-inicial

books.google.com.ec/books?id=pIUASVKT8E

es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_1%C3%B3gica-matem%C3%A1tica

repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/233/1/T-UTC-0259.pdf

www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/1183/1/

<http://educandotesoros.blogspot.com/2013/07/actividades-logico-matematicas.html>

<http://recursoseducativosparainfantil->

isanaji.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+L%C3%93GICO-MATEM%C3%81TICAS

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa15.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/mates/infantil/>

books?id=B10Wh4VCqWsC&pg=PA29&dq=logico+matematico+en+niños&hl