



Guía para el manejo de la lateralidad destinado a Docentes  
de niños de 4 años de  
"Mi Hogar d

Enma Unaicho



# **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"**

**ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**GUIA PARA EL MANEJO DE LA LATERALIDAD DESTINADO A  
DOCENTES DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO  
EDUCATIVO "MI HOGAR DE CHOCOLATE"**

**D.M.QUITO**

**2012**

**AUTORA: UNAUCHO Bonilla Enma Virginia**

**DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO: Msc. SELENITA  
FLORES**

**ABRIL 2012**



## ÍNDICE

### RESUMEN

EJECUTIVO .....	i
-----------------	---

RESERVA DE DERECHOS .....	ii
---------------------------	----

AGRADECIMIENTO .....	iii
----------------------	-----

DEDICATORIA .....	iv
-------------------	----

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	1
1.3 OBJETIVOS .....	2
1.3.1 Objetivo General .....	2
1.3.2 Objetivos Específicos .....	2
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	2
1.5 IMPORTANCIA .....	3

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO



<b>2.1 ANTECEDENTES</b> .....	4
<b>2.2 RESEÑA HISTÓRICA</b> .....	5
<b>2.3 MARCO REFERENCIAL</b> .....	7
2.3.1 Definición.....	
..... 7	
2.3.2	
Lateralización.....	
.....8	
2.3.3 Tipos de lateralidad .....	9
2.3.3.1	
Diestro.....	
.....9	
2.3.3.2	
Zurdos.....	
.....9	
2.3.3.2.1	
Historia de los	
zurdos.....	
....10	
2.3.3.2.2 Evolución de los materiales.....	10
2.3.3.2.3. Escritura .....	12
2.3.3.2.4 Teoría o causas de los niños zurdos .....	15
2.3.3.2.4.1 Factores neurológicos .....	15
2.3.3.2.4.2 Factores genéticos .....	15
2.3.3.2.4.3 Factores sociales.....	15



2.3.3.2.4.4 Causas ambientales .....	16
2.3.2.4 Ambidiestro .....	16
2.3.2.4.1 Historia .....	17
2.3.4 Dominancias Corporales .....	18
2.3.4.1 Dominancia ocular.....	18
2.3.4.2 Dominancia del pie .....	18
2.3.4.3 Dominancia auditiva .....	18
2.3.5 ¿Como identificar la lateralidad?.....	18
<b>2.4 MARCO LEGAL.....</b>	<b>21</b>
2.4.1 La constitución del Ecuador 2008 .....	20
2.4.2 Acuerdos y disposiciones .....	22
2.4.3 Educación Inicial .....	22
2.4.4 Nivel Educación Inicial.....	24
2.4.4.1 Fundamentos legales .....	24
2.4.5 Universalización de la educación infantil .....	26
2.4.6 Código de la niñez.....	28
<b>2.5 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>28</b>

## CAPITULO III



## METODOLOGÍA

3.1	TIPOS	DE
	<b>INVESTIGACIÓN</b> .....	
	.....	30
3.1.1	Investigación descriptiva.....	
	.....30	
3.1.2	Investigación histórica.....	
	.....	31
3.1.3	Investigación documental.....	
	.....31	
3.1.4	Investigación demostrativa.....	
	.....	32
3.1.5	Investigación bibliográfica .....	32
3.1.6	Investigación iconográfica .....	33
3.1.7	Investigación exploratoria.....	33
3.2	<b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	34
3.2.1	Método inductivo .....	34
3.2.2	Método deductivo .....	35
3.2.3	Método analítico .....	36
3.2.4	Método sintético .....	36
3.3	<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACION</b> .....	37
3.3.1	Técnica de entrevista .....	37
3.3.2	Técnica de observación.....	37



3.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	39
3.5.1 Ficha de observación .....	39
3.5.2 Entrevista .....	40

#### CAPÍTULO IV

### **LA PROPUESTA**

4.1 UNIDAD 1 .....	50
4.2 UNIDAD 2 .....	50
4.3 UNIDAD 3 .....	51

#### **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DEL IMPACTO**

<u>5.1 IMPACTO SOCIAL</u> .....	52
<u>5.2 IMPACTO EDUCATIVO</u> .....	52
<u>5.3 IMPACTO ACADÉMICO</u> .....	53
<u>5.4 IMPACTO ÉTICO</u> .....	54
<u>5.5 CONCLUSIONES</u> .....	54
<u>5.6 RECOMENDACIONES</u> .....	54

#### CAPÍTULO VI

### **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

<u>6.1 CRONOGRAMA</u> .....	55
<u>6.2 PRESUPUESTO</u> .....	56
<u>BIBLIOGRAFÍA</u> .....	57



<u>NETGRAFÍA</u> .....	58
<u>ANEXOS</u> .....	59

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Nº
1.....	
.....44	
Cuadro	Nº
2.....	
.....45	
Cuadro	Nº
3.....	
.....47	



Guía para el manejo de la lateralidad destinado a Docentes  
de niños de 4 años de edad del Centro Educativo  
“Mi Hogar de Chocolate”

Enma Unaicho



## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Nº
1.....	
.....45	
Gráfico	Nº
2.....	
.....46	
Gráfico	Nº
3.....	
.....47	



## INTRODUCCIÓN

La lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial en aquellas que requieren fuerza o habilidad.

Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos es preciso tener una lateralidad bien definida, de acuerdo a los entendidos en ese tema no se tiene todavía un concepto claro sobre la definición de nuestra lateralidad, un aspecto que si se tiene claro es nuestra dominancia lateral, la misma que se ve condicionada por: nuestros genes, por antecedentes familiares.

En realidad no nacemos: diestros, zurdos o ambidiestros, más bien esta característica del ser humano se va forjando en la primera infancia influidos por esa tendencia genética y por el entorno en el cual se desarrolla, antiguamente cuando un niño empezaba a mostrar sus habilidades con la mano izquierda, era inmediatamente corregido y obligado a utilizar la mano derecha pues consideraban que era un sinónimo de malos hábitos por este motivo es



conveniente que apoyemos al niño en su desarrollo lateral, pero solamente debemos intervenir para ayudarlo a definirse por uno u otro sentido de su cuerpo. Pretender influir en una lateralidad contraria al que muestra el niño de forma espontánea puede acarrear muchas consecuencias graves en el desarrollo de sus habilidades y destrezas futuras, muy concretamente en su rendimiento escolar, debido a todo lo expresado anteriormente se observa la necesidad de elaborar este proyecto para que sirva de apoyo en la enseñanza-aprendizaje para los docentes del Centro Educativo Mi Hogar de Chocolate.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este proyecto se aplicará en el Centro Educativo “Mi Hogar de Chocolate, ubicado en el sector de Guajálo barrio Pueblo Unido Distrito Metropolitano de Quito, debido a que en el lugar ya mencionado ha existido problemas en el desarrollo de lateralidad de los niños conforme crecen físicamente e intelectualmente, debido a que los padres de familia y docentes no tienen conocimiento sobre las actividades adecuadas para que el niño defina su lateralidad correctamente, al no respetar su lateralización crean una frustración en el niño al no poder trabajar con sus extremidades más hábiles, por tal razón se ha visto la necesidad de elaborar este proyecto para contribuir de manera directa a los niños e indirectamente a los docentes y padres de familia, tomando en consideración que la lateralidad puede parecer un concepto muy abstracto pero, en realidad, se aplica en muchas áreas de nuestra vida. El desarrollo adecuado de la lateralidad en los niños es vital para la realización de otros procesos de aprendizaje, y además la lateralidad es algo que interesa a todos las personas porque todos hemos



de llegar a ser diestros, zurdos o ambidiestros. Pero especialmente interesa a los responsables de la educación (padres de familia y profesores).

Cabe recalcar que no se debe forzar la lateralización, del niño puesto que nos podríamos equivocar potenciando un lado que tal vez no es el dominante. Un niño al que se le ha forzado a utilizar la mano contraria a su lado dominante es un niño con un sistema nervioso desorganizado. Su cerebro ha de estar organizado para que él pueda organizarse a su vez en el espacio en que él se mueve y sobre el papel en su trabajo escolar.

## **1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

¿Podrá ser factible realizar una guía para el manejo de la lateralidad destinado a docentes de niños de 4 años de edad del Centro Educativo “Mi Hogar de Chocolate”, ubicado en Guajálo Pueblo Unido Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3 .1 Objetivo General**

Investigar las actividades idóneas para definir y fortalecer la lateralidad en los niños y en base al conocimiento obtenido elaborar una guía para el manejo de la lateralidad, destinado a docentes de niños de 4 años de edad del Centro Educativo “Mi Hogar de Chocolate”, Distrito Metropolitano de Quito 2011-2012.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✚ Estudiar e identificar la cantidad de niños que existen con problemas de lateralidad en el Centro Educativo Mi Hogar de Chocolate por medio de fichas de observación.
- ✚ Buscar información sobre actividades relacionadas con lateralidad y organizar las mismas en función de la necesidad existente, para definir y fortalecer la lateralidad de los niños de acuerdo a sus capacidades
- ✚ Verificar que efecto tienen cada una de las actividades de la guía en la identificación de la lateralidad de un niño, y de qué manera aporta a los conocimientos de los Docentes del Centro Educativo Mi Hogar de Chocolate



#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Los niños con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotora esto les permite realizar mejor sus tareas de aprendizaje como: coordinar el movimiento de la mano con la mirada para escribir, entre otras.

El desarrollo de una lateralidad bien definida permite que: el ojo, el oído, la mano y el pie que se usa preferentemente correspondan a un mismo lado del cuerpo, de esta manera el movimiento de un ser humano será equilibrado y armónico. Cuando nuestra lateralidad ha completado su desarrollo, nuestro cuerpo y nuestro cerebro posee entonces un punto de referencia desde donde poder situar la izquierda y la derecha, arriba y abajo. Por eso a los niños, hasta los 4 o 5 años, les cuesta tanto diferenciar entre una y otra o saber en qué pie ponerse cada zapato.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto parece obvia la manera correcta como debe funcionar el cuerpo humano, pero muy pocos padres y educadores son conscientes del proceso de lateralización que está siguiendo el niño.

Algunos niños no tienen preferencia aún por el uso de una de las manos. Puede ser que los niños aún estén madurando o que sean ambidiestros, es decir que, usan la mano derecha e izquierda indistintamente para coger o agarrar los objetos.

#### **1.5 IMPORTANCIA**

Es necesario realizar este proyecto porque la lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de gran parte de las actividades realizadas cotidianamente. Es primordial apoyar al niño en el desarrollo de su lateralidad, teniendo en cuenta que solamente se debe intervenir para ayudarle a definirse sobre uno u otro lado de su cuerpo. Pretender influir en un modelo que evite que el niño de forma espontánea explote su lateralidad, puede acarrear consecuencias graves en: su desarrollo, ejercicios de habilidades y destrezas futuras, además de las repercusiones negativas en su rendimiento escolar.

Un niño al cual le han forzado a utilizar la mano contraria a su lado dominante, o aquel que no termina por definirse como diestro, zurdo o ambidiestro hasta los 4 ó 5 años, es un niño con un sistema nervioso desorganizado. Su cerebro debe estar organizado,



para que él pueda organizarse a su vez en el espacio en el que se mueve y sobre el papel en su trabajo escolar.

Por las dificultades que se han visto en los niños y niñas del Centro Educativo “Mi hogar de chocolate”, así como por la presión que ejercen los docentes y padres de familia en la utilización muchas veces del lado dominante erróneo de un niño, se ha visto necesario e importante elaborar esta guía de manejo de lateralidad ya que será de mucha ayuda para los docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

El tema sobre la lateralidad no ha tenido mucha relevancia en nuestro país porque en años anteriores cuando un niño empezaba a mostrar sus habilidades con la mano izquierda, era inmediatamente corregido y obligado a utilizar la mano derecha, pues consideraban que solo la mano derecha ejercía el papel de la escritura, comer y realizar varias actividades de la vida cotidiana

Al realizar un análisis de cómo los niños desarrollan su lateralidad en el centro educativo “Mi hogar de Chocolate” se pudo determinar que los maestros y padres de familia no tenían el conocimiento adecuado para que sus alumnos e hijos respectivamente, definan su lateralidad y así desarrollen su lado dominante.

Tomando en cuenta lo anterior este proyecto tiene como finalidad orientar a las educadoras del Centro Educativo Mi Hogar de chocolate, además brindar una guía con varias actividades para reconocer y definir la lateralidad del niño de forma natural.

Al realizar una investigación nos percatamos que en nuestro país en el área de educación inicial no se ha tenido estudios sobre del desarrollo de la lateralidad en los



niños de 1 año hasta los 6 años de edad, el trabajo que se tiene como referencia es el realizado en Cuba en el Centro Educativo "Futuros Constructores".

En muchas ocasiones han existido numerosas investigaciones dirigidas a la motricidad de los infantes, las propuestas de actividades planteadas permiten un mejor desarrollo en los preescolares, por otra parte en relación los estudios específicos sobre lateralidad no han contribuido el mismo aporte.

El proyecto realizado en Cuba tiene un aporte práctico en esta investigación porque encaja en la propuesta de actividades para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de quinto año de vida del "Círculo Infantil Futuros Constructores" del municipio de San José de las Lajas, aportando un material valioso para las educadoras de los Círculos Infantiles del municipio.

Este trabajo es importante para las educadoras de los Círculos Infantiles porque es un instrumento valioso para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de quinto año de vida lo cual constituye una necesidad para la práctica educativa en estos centros.

A demás en el proyecto existen actividades propuestas, apoyadas en una concepción desarrolladora, con las que se logra un mayor desarrollo físico e intelectual en los niños y niñas ayudando en el avance integral de la personalidad. Además se proponen actividades que abarcan diferentes áreas del conocimiento.

En el proyecto que se va a desarrollar consideramos que la educadora desempeña un papel importante en el desarrollo del niño, y es ella quien debe brindar apoyo y confianza a sus alumnos, dándole oportunidad de desarrollar su lateralidad conforme a su naturalidad

## **2.2 RESEÑA HISTÓRICA**

El incremento de mujeres en el campo profesional origina el problema sobre la capacidad de elección en donde dejar a sus hijos pequeños. Es por esta razón que el Centro Infantil hoy se convierte y se torna en un lugar trascendental en la vida de todas las familias ecuatorianas.



El hecho de mirar a los Centros de Desarrollo Infantil, antes mal llamadas Guarderías, con un espacio en donde el niño tiene cuidado, educación, alimentación, cariño y respeto es un buen punto por el cual podemos iniciar las especificaciones del Centro de Desarrollo Infantil Integral Bilingüe “Mi Hogar de Chocolate”

El Centro Infantil Integral Bilingüe “Mi Hogar de Chocolate” se creó el 16 de Noviembre de 2000, con la finalidad de brindar atención de cuidado diario, Pre básica y de deberes dirigidos a los niños del sector y los barrios aledaños.

El concepto de calidad de educación que presenta el C.D.I.I.B. “Mi Hogar de Chocolate” está ligado al concepto de calidad de vida de las niñas y niños. En este sentido nuestros objetivos fundamentales son proporcionar una formación que les permita configurar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración misma.

Se ha presentado especial interés en orientar el trabajo hacia actividades que fomenten el desarrollo de la autoestima, el conocimiento personal, la capacidad socio-afectivo y la integración grupal y familiar.

Deseamos que los niños y niñas posean más confianza y seguridad en sí mismos, que expresen sus sentimientos e ideas con libertad que fortalezcan sus habilidades y acepten sus limitaciones; en definitiva que tengan un encuentro con ellos mismos en plenitud.

El desarrollo personal no es, como en ocasiones se piensa, un área independiente del desarrollo de las niñas y niños, que se añade al de las capacidades intelectuales y socio-afectivos. Las niñas y los niños se hacen personas cuando desarrollan su inteligencia y desarrollan esta capacidad.

La autoestima, la confianza en sí mismo, la identidad tienen componentes afectivos e intelectuales. Las capacidades y destrezas personales como valorar y aceptarse a sí mismo y a los demás, tomar decisiones, plantearse metas, planificar, aprender de los errores cometidos requieren de sobre manera esencial de la inteligencia y afecto.



Para el trabajo con niños menores de cinco años, el elemento imprescindible e insustituible es la afectividad, porque su comunicación directa es más emocional que intelectual

Tenemos muy presente como institución educativa que la situación familiar y social de los niños exige que la educadora respete los valores y características personales, pero además sean sensibles a sus carencias, a sus vicios y defectos que arrastran, para que no constituya este motivo de humillación o desprecio.

El tercer y cuarto año de vida constituye una transición entre la edad temprana y el pre- escolar, lo que determina que se manifiesten compartimientos afines a las dos etapas de crecimiento.

Con el fin de ir consolidando la lateralidad del alumno de Educación Infantil y primeros años de Primaria, se efectúa una propuesta de actividades lúdicas que trabajan contenidos básicos del currículo escolar.

## 2.3 MARCO REFERENCIAL

### 2.3.1 Definición <sup>1</sup>

La lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

La lateralidad en términos generales puede definirse como: "el conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo".

A ciencia cierta no se termina de definir porqué una persona es diestro o zurdo.

En un principio, el ser una persona diestra o zurda depende de dos factores: la herencia y el adiestramiento (experiencia). En ningún caso, la zurdería debe considerarse un defecto o una manía que hay que corregir.

---

<sup>1</sup> <http://definicion.de/lateralidad/>



La lateralidad se refleja en el hecho de que uno de los lados de nuestro cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las actividades, en especial aquellas que requieren fuerza o habilidad. Para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida. Lo ideal es que nuestro lado dominante sea siempre el mismo

Hasta los tres años aproximadamente, lo habitual es que el niño experimente con ambos lados de su cuerpo. Así le veremos utilizar indistintamente una mano u otra en su juego diario. Por este motivo, no sería apropiado iniciarlo en deportes o actividades en las que el niño deba utilizar un utensilio (como la raqueta o el lapicero, por ejemplo) y en caso de hacerlo, no debemos insistir para que utilice una mano determinada. Es conveniente que apoyemos al niño en su desarrollo lateral, pero solamente debemos intervenir para ayudarlo a definirse en uno u otro sentido una vez que esté clara su inclinación natural. Pretender influir en un modelo contrario al que muestra el niño de forma espontánea puede acarrear consecuencias graves en el desarrollo y ejercicio de habilidades y destrezas futuras, y muy concretamente en su rendimiento escolar.<sup>2</sup>

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

La lateralidad consiste en confirmar y reforzar el lado dominante de nuestro cuerpo a través de la experiencia con el propio entorno. Es importante que este dominio sea espontáneo y nunca forzado<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> <http://definicion.de/lateralidad/>

<sup>3</sup> [http://html.rincondelvago.com/psicomotricidad\\_9.htm](http://html.rincondelvago.com/psicomotricidad_9.htm)



### **2.3.2 Lateralización <sup>4</sup>**

La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad. Es importante una adecuada lateralización, previo para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje.

La lateralización es el proceso de maduración mediante el cual los niños y niñas desarrollan su preferencia lateral. El cuerpo humano, pese a ser anatómicamente simétrico, presenta una funcionalidad asimétrica, utilizamos preferentemente uno u otro costado corporal (mano, pie, ojo u oído) y ese hecho, en condiciones normales, facilita la especialización y efectividad de la actividad humana.

Este proceso de lateralización está íntimamente relacionado con el desarrollo del esquema corporal y la toma de conciencia del propio cuerpo, así como con la progresiva diferenciación de izquierda-derecha y percepción espacial.

### **2.3.3 Tipos de lateralidad**

Los tipos de lateralidad son:

#### **2.3.3.1 Diestro.<sup>5</sup>**

Una persona diestra es más hábil con su mano derecha que con su mano izquierda, por lo que escribirá con la mano derecha y probablemente también realizará otras actividades de la vida cotidiana como cocinar o el cuidado personal con esta mano. Las personas que son más hábiles con la mano izquierda son zurdas. Y las que son igual de hábiles con las dos manos son ambidiestras.

Etimología: La palabra diestro proviene del latín dextra que significa derecha

#### **2.3.3.2 Zurdos<sup>6</sup>**

---

<sup>4</sup> <http://www.educacioninfantil.info/guia-hijo-zurdo-infantil.html>

<sup>5</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Diestro>

<sup>6</sup> <http://www.definicion.org/lateralidad>



Se llama zurdo a aquellas personas que tienen tendencia natural a utilizar preferentemente la mano o el pie izquierdo y, en general, la parte izquierda de su cuerpo.

Una persona zurda es la que tiene preferencia por usar la mano izquierda para una variedad de acciones como coger, alcanzar, echar, jugar, señalar, escribir y manipular. También incluye una predilección por preferir el pie izquierdo para dar el primer paso para caminar, montar en triciclo, patear una pelota, saltar a la comba, etc. Por norma general, ser zurdo significa tener en algún grado un dominio del lado derecho del cerebro.

Hace años, un niño zurdo no era visto con normalidad. Se pensaba que la zurdera era un problema de salud. Hoy en día, ya se sabe que la zurdera no es una enfermedad. Es apenas una característica del niño que no se puede ni se debe corregir.

Un niño zurdo, incluso hasta la adolescencia, no suele darse cuenta que muchos de sus problemas cotidianos, como ejercitar su destreza manual en la escuela, se deben a su condición de zurdo. Suele tener mucha más habilidad al manejarse con su mano izquierda, o con la pierna izquierda, que con la derecha. Normalmente, escribirá con la mano izquierda y también realizará otras actividades de la vida cotidiana

### **2.3.3.2.1 Historia de los zurdos <sup>7</sup>**

Ciertamente, ha habido discriminación negativa en contra de las personas zurdas a lo largo de la historia:

Hasta el final del siglo XX, Las monjas católicas romanas en las escuelas elementales de Estados Unidos castigaban a los niños por usar su mano izquierda para manuscibir, típicamente dándoles un golpe con una regla si intentaban agarrar un lápiz con ella.

Tan recientemente como en los inicios del siglo XX, los profesores de escuela en los Países Bajos forzaban a la escritura diestra

Se piensa que el número de zurdos a nivel mundial sería mayor sin presiones culturales; al parecer, la mitad de la población nace zurda. Por ello, el escribir no es un

---

<sup>7</sup> <http://www.definicion.org/lateralidad>



indicador preciso, como podría parecerlo, ya que muchos zurdos escriben con la mano derecha, obligados durante su aprendizaje por la presión social, pero usan la mano izquierda para otras tareas, golpean un balón con el pie izquierdo preferentemente, etc.

#### 2.3.3.2.2 Evolución de materiales<sup>8</sup>

Los zurdos están constantemente en desventaja en la sociedad. Casi todos los utensilios, las herramientas y diseños (interfaz de programas, bailes, judo, karate...) son para diestros. Los modelos para zurdos son raros, y deben ser pedidos expresamente.<sup>17</sup> Como la mayoría de las personas son diestras, los inventos prácticos son diseñados para su utilización con la mano derecha. Muchas personas zurdas tienen dificultad para adaptarse a un mundo en donde todo está al revés, viéndolo desde el punto de vista del zurdo. Es por eso que una persona zurda tiene más posibilidad de cometer algún error que le pueda causar un accidente.

Herramientas y destrezas inaccesibles. (**VER ANEXOS. CUADRO N° 2**)<sup>9</sup>

El problema, obviado por muchos años, causa incomodidad, dificultad, desventaja, frustración y a veces peligro para los zurdos. La sociedad de consumo, cada vez más competitiva, y los avances ergonómicos disminuyen paulatinamente el problema, y paralelamente producen un mercado para zurdos y personas con discapacidades.

Hoy los zurdos tienen cuadernos especiales, plumas de escribir, reglas, sacapuntas, tijeras, sacacorchos (con la espiral al revés), barajas (con números en las cuatro esquinas), relojes (cuyas agujas giran en el sentido contrario a

agujas del reloj), pianos, teclados de ordenador, guantes de béisbol, cámaras de fotos, palos de golf, guitarras, cubiertos, autos (se está viendo la posibilidad de crearlos, tanto para los que conducen por la derecha, como para los que conducen por la

<sup>8</sup> <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/los-nios-zurdos.html>

<sup>9</sup> <http://www.guiainfantil.com/1153/nino-zurdo.html>



izquierda), etc. Las consolas de videojuegos como PSP y Nintendo DS traen una predisposición del teclado más favorable a ser usada con la mano izquierda.

Tijeras para la mano izquierda. (**VER ANEXOS. CUADRO Nº 3**)<sup>10</sup>

Ejemplos: cuando un zurdo va a un sitio público, encuentra que los bolígrafos se ponen con una cadena al lado derecho y no alcanzan a escribir; en un examen, las sillas llevan un pupitre incorporado, pero solo para diestros; las tijeras, una herramienta muy común, están conformadas de tal manera que la línea a cortar puede ser vista por un diestro, pero no por un zurdo, y sus ojetes están moldeados de modo que es muy difícil para un zurdo sujetarlas, y un uso continuado le produce un dolor severo. El ratón de muchos ordenadores está hecho y configurado, algunas veces, para sostenerlo solo con la mano derecha. Las reglas y las reglas para entintar están diseñadas de manera que fuerzan a los zurdos, para no emborronar los dibujos con la tinta, a medir y trabajar con ellas del revés, con la parte de arriba hacia abajo, viendo las medidas invertidas como en un espejo, y eso sólo si la regla es transparente. Los lápices y bolígrafos, la forma de escribir para los occidentales, cuando escriben con la mano izquierda, no pueden leer sus inscripciones fácilmente, porque tapan lo que escriben con su mano izquierda con la que agarraron la lapicera o bolígrafo. En las sierras y cepillos eléctricos, si los empuñan con la mano izquierda, el botón de seguridad no está a su alcance y en cambio la viruta va directamente a su cara. Las armas largas de fuego, expulsan las vainas y gases calientes por su costado derecho, directamente a la cara si se disparan con la izquierda. Los test de personalidad confunden las respuestas de un zurdo con las de un paranoico («soy distinto», «la gente me mira», «hago cosas que los demás no hacen»...).

### **2.3.3.2.3 Escritura** <sup>11</sup>

La escritura es difícil de aprender para los niños zurdos, además, usualmente los profesores rechazan enseñar a los niños del modo que les es más sencillo.

<sup>10</sup><http://www.entrepadres.com/2010-01-31/4418/ninos-ambidiestros-con-problemas-de-aprendizaje/>

<sup>11</sup> <http://www.zurdos.cl/educando.html>



Esto es porque la escritura con la mano izquierda es una imagen invertida (escritura especular, como en un espejo) a la diestra, haciendo el proceso de aprendizaje confuso para estudiantes zurdos. El resultado es que la mayoría de los niños zurdos escribe con la mano torcida con respecto al antebrazo, en vez de simplemente inclinar el papel o ponerlo al otro lado del cuerpo. De este modo la mano va cubriendo la tinta fresca, forzando al que escribe a levantarla del papel y haciendo la sujeción aún más incómoda. Se emborrona y mancha además los dedos, el canto de la mano y el puño de la manga. Una vez que el hábito se ha formado, es difícil de romper. Incluso algo tan fácil como trazar una línea recta puede ser complicada, dado que no pueden ver la forma de la línea a medida que avanzan en la hoja. Cuando la mano izquierda se coloca correctamente, está por debajo la escritura. Los diestros van apartando la mano de lo escrito con su avance al escribir, y cuando llegan a la línea siguiente han pasado unos segundos que le han dado tiempo a secar a la tinta.

Es por esto que muchos niños zurdos se creen que escriben mal porque dejan la página sucia dado que arrastran inevitablemente con la mano la tinta del rotulador o bolígrafo. A los zurdos que escriben en árabe y hebreo les es más fácil, porque en esas lenguas se escribe hacia la izquierda, evitando que los zurdos pongan la mano sobre la tinta de lo escrito como sucede en idiomas de escritura hacia la derecha. Como curiosidad, es interesante ver que Leonardo Da Vinci escribió sus cuadernos y códices usando la escritura especular, de derecha a izquierda; o que, en los sistemas de escritura en bustrofedon, la amanuensa de izquierda a derecha y de derecha a izquierda. (**VER ANEXOS. CUADRO Nº 4**)<sup>12</sup>

El mundo ha sido hecho a imagen y semejanza de los niños diestros. En cambio los zurdos tienen que hacer milagros para desenvolverse en un mundo "al revés" para ellos. Los cierres, los tornillos, las tijeras, las cerraduras, todo ha sido hecho pensando en los diestros. Por ejemplo, cuando se le da un tornillo a un niño zurdo para que lo enrosque en una tuerca, se le presenta un tremendo problema, pues han sido fabricados para que giren hacia la derecha, y el zurdo lo intentará hacer hacia

---

<sup>12</sup> <http://www.zurdos.cl/educando.html>



la izquierda. Los padres de familia y las maestras debemos aprender a ver el mundo desde su punto de vista, para poder entenderlos y saber cómo apoyarlos.<sup>13</sup>

Existen variaciones de la zurdera. Hay zurdos por partes y zurdos completos. Un niño puede ser zurdo sólo de la mano, pero no de la vista, el oído o el pie. Eso sólo quiere decir que no son totalmente zurdos, y no que su lateralidad no esté definida.

Adjudicar a los zurdos la condición de torpeza, es común cuando se ignoran los obstáculos que una sociedad diseñada y pensada para diestros, genera a los pocos zurdos que viven en un mundo lleno de "tijeras, guitarras, pupitres, entre muchos otros objetos y disposiciones " que favorecen al diestro. <sup>14</sup>

La torpeza es común pero no en la condición de zurdo, sino en los zurdos reeducados para usar o escribir con su mano derecha (zurdos contrariados). Sucederá igual con un diestro que se le obligue a usar la zurda, perderá habilidad

Una persona zurda es la que tiene preferencia por usar la mano izquierda para una variedad de acciones como coger, alcanzar, echar, jugar, señalar, escribir y manipular. También incluye una predilección por preferir el pie izquierdo para dar el primer paso para caminar, montar en triciclo, patear una pelota, saltar a la comba, etc. Por norma general, ser zurdo significa tener en algún grado un dominio del lado derecho del cerebro. Hace años, un niño zurdo no era visto con normalidad. Se pensaba que la zurdera era un problema de salud. Hoy en día, ya se sabe que la zurdera no es una enfermedad. Es apenas una característica del niño que no se puede ni se debe corregir.

Los niños zurdos necesitan tolerancia y paciencia por parte de sus padres y profesores, no basta con dejar que se las arreglen solos con su mano izquierda, hay que acostumbrarlos de a poco a enfrentarse con todas las tareas y quehaceres pensados para los diestros, partiendo por una de las primeras herramienta: las tijeras de punta redonda para niños.

---

<sup>13</sup> <http://www.zurdos.cl/educando.html>

<sup>14</sup> <http://www.guiainfantil.com/1153/nino-zurdo.html>



Para un niño zurdo el trabajar con una herramienta para diestros causará frustración por la incomodidad y mal rendimiento, los padres deben preocuparse ya que estos problemas se solucionarían si el niño usa tijeras para zurdos, con lo cual el niño recuperará la confianza en sí mismo.

#### **2.3.3.2.4 Teorías o causas de los niños Zurdos <sup>15</sup>**

##### **2.3.3.2.4.1 Factores neurológicos**

Basándose en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro, según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre con uno u otro hemisferio.

En la actualidad, numerosos neurólogos han demostrado que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

##### **2.3.3.2.4.2 Factores genéticos <sup>16</sup>**

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral alegando que la lateralidad de los padres debido a su predominancia hemisférica condicionará la de sus hijos. De este modo se ha comprobado que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispersa (46%), sin embargo cuando ambos padres son diestros el por ciento de sus hijos zurdos disminuye enormemente (21%), 17% si uno de los padres es zurdo.

##### **2.3.3.2.4.3 Factores sociales**

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, entre los más destacables citaremos los siguientes:

Significación religiosa. Hasta hace muy poco el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo, tanto es así, que se ha pretendido

---

<sup>15</sup> <http://www.guiainfantil.com/1153/nino-zurdo.html>

<sup>16</sup> <http://www.zurdos.cl/educando.html>



reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha por las connotaciones que el ser zurdo, tenía para la iglesia. (**VER ANEXOS. CUADRO Nº 5**)

El lenguaje. Éste, también ha podido influir en la lateralidad del individuo, en cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Lo opuesto al término diestro es siniestro, calificativo con lo que la izquierda se ha venido a relacionar. En cuanto al lenguaje escrito, en nuestra altura, la escritura se realiza de la izquierda a la derecha, por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

#### **2.3.3.2.4.4 Causas ambientales**

Entre los que podemos citar:

Del ámbito familiar. Desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, mecerlo, transportarlo, la forma de situarlo o de darle objetos..., etc. puede condicionar la futura lateralidad del niño. Del mismo modo las conductas modelo que los bebes imitan de sus padres también pueden influir en la lateralidad posterior.

Acerca del mobiliario y utensilios. Todos somos conscientes de que el mundo está hecho para el diestro. Los zurdos o los mal lateralizados tropiezan con especiales dificultades de adaptación, esto se debe a que la mayor parte del instrumental, se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos. Para concluir este punto, podemos decir que el medio social actúa sobre la manualidad reforzando la utilización de una mano en casi todos los aprendizajes

#### **2.3.2.4 Ambidiestro<sup>17</sup>**

Una persona ambidiestra o ambidextra tiene la capacidad de usar aparentemente con la misma habilidad la mano izquierda o la derecha; o, de forma más limitada, ambos pies. La palabra "ambidiestro" se deriva de las palabras latinas *ambi*, que significa "ambos" y *dext* que significa "cierto" o "derecho". Significando "ambas diestras".

---

<sup>17</sup> [http://html.rincondelvago.com/psicomotricidad\\_9.htm](http://html.rincondelvago.com/psicomotricidad_9.htm)



## Generalidades

La primera distinción es saber si se ha nacido ambidiestro o se ha ejercitado uno para ser ambidiestro. Existen dos tipos de ambidextros:

- Aquellos que pueden utilizar la mano derecha o izquierda independientemente de la situación en que se encuentren.
- Aquellos que utilizan con más fluidez la mano derecha para unas situaciones y la mano izquierda para otras situaciones diferentes, de manera que están condicionados a la acción que quieren realizar.

Cada lado del cerebro controla el lado opuesto del cuerpo. La persona ambidiestra, en algunos casos, medita ante la decisión de qué mano escoger para realizar determinada tarea. Aún cuando el lado derecho del cerebro controla principalmente el lado izquierdo del cuerpo, y el lado izquierdo del cerebro controla, en gran parte, el lado derecho del cuerpo, el hecho de ser ambidextro refleja que las dos mitades del cerebro no han llegado a estar tan completamente especializadas como lo están en otros individuos.

### 2.3.2.4.1 Historia<sup>18</sup>

En la Antigüedad y la Edad Media, los soldados ambidiestros que luchaban con las dos manos, eran apreciados por los gobernantes, que los tenían como guardias personales o como soldados de élite.

También se creía que las personas zurda o ambidiestras eran controladas por el diablo o entidades sobrenaturales, por lo que se obligaba a los niños a ejercitarse y escribir con la mano derecha.

El dominio de la mano, sea derecha o izquierda, lo determina el cerebro. El lado derecho controla la mano izquierda y el izquierdo la mano derecha. Por esta razón, a

---

<sup>18</sup> <http://www.definicion.org/lateralidad>



un niño zurdo no se le puede obligar a que escriba con la mano derecha. No existe entrenamiento alguno que lo haga cambiar. Por muchos esfuerzos que se haga, el niño seguirá tendiendo a usar su mano izquierda para la realización de acciones ya que esto es parte de su naturaleza y no de un hábito o una costumbre que él haya adquirido. Si se obliga a un niño a utilizar la mano más débil y menos hábil en la realización de las tareas, los resultados pueden ser frustrantes para él. Le agotará sin razón y le hará más torpe. Cambiar las preferencias laterales del niño conlleva desventajas como dificultades para distinguir la derecha de la izquierda, trastornos en la escritura, dislexia e incluso tartamudez. La principal preocupación que existe en cuanto a la zurdera es de adaptabilidad de los niños a un mundo hecho en su mayoría para los diestros.

### **2.3.4 Dominancias corporales<sup>19</sup>**

**2.3.4.1 Dominancia ocular:** Una de las pruebas clásicas es la del papel perforado. Puede utilizarse cualquier material que pueda manejar el niño y que tenga un pequeño agujero central. Se le pide que en posición de pie sostenga con los brazos estirados el papel perforado. A esta distancia se le dice que trate de mirar a través del agujero algún punto situado detrás (puede ser el propio evaluador). La siguiente instrucción es que vaya acercando poco a poco el papel a la cara hasta tocar la misma. Esto debe hacerlo sin dejar de mirar por el agujero enfocando al punto fijado. Una vez que el papel llega al rostro el niño ha situado el agujero frente al ojo dominante. Puede también evaluarse la dominancia ocular con calidoscopios o tubos pidiendo al niño que mire a través de ellos. El ojo en el que se sitúa el objeto es el dominante. (**VER ANEXOS. CUADRO Nº 6**)

**2.3.4.2 Dominancia de pie:** Las pruebas clásicas comprenden un amplio repertorio como patear una pelota o mantenerse durante un tiempo a la pata coja sin moverse.

---

<sup>19</sup> <http://www.definicion.org/lateralidad>



En ambos casos la pierna con la que se chuta o la que sostiene el cuerpo suele ser la dominante.

**2.3.4.3 Dominancia auditiva:** Es, sin duda, a la que menos atención se ha prestado y, a su vez, la que puede presentar mayor variabilidad según la tarea a efectuar. Las pruebas más sencillas consisten en entregar algún objeto con ruido tenue (auricular, reloj u otro) y pedirle que escuche atentamente. La oreja hacia la que dirige el objeto es la dominante.

### **2.3.5 ¿Cómo identificar la lateralidad?20**

Para identificar la lateralidad podemos pedir al niño/a que realice las siguientes actividades:

Dar cuerda un reloj.

Utilizar tijeras y escribir.

Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota.

Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio.

Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj.

Analizaremos si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene “dominancia ambidiestra”.

### **2.3.6 ¿Cómo lograr la lateralidad?21**

Para definir y desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño/a que ejecute lo siguiente:

---

<sup>20</sup> <http://www.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

<sup>21</sup> <http://www.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>



- Identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.
- Manipular, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.
- Llevar diariamente una cinta de color en la muñeca de la mano derecha.
- Señalar en su compañero, puesto de espaldas, partes de su lado derecho e izquierdo, esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Hacer movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios unilaterales: con la mano derecha topar su pie derecho.
- Ejercicios simultáneos: con su mano izquierda topar su ojo derecho.
- Ejercicios con el brazo izquierdo y derecho: arriba, lateral, derecha.
- Lectura de carteles de imágenes: el niño debe identificar los dibujos del cartel, siempre de izquierda a derecha, esta misma actividad puede realizarse con colores.
- Dictado de dibujos: la maestra pedirá dibujar figuras geométricas, controlando que el niño realice esto de izquierda a derecha.
- Trazar de líneas horizontales, verticales y con cambios de dirección.
- Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período preescolar, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas. También se puede hacer uso de juegos y juguetes destinados a desarrollar la lateralidad de manera muy divertida como el set manos y pies.

La evaluación de la dominancia lateral puede ser realizada por profesionales especializados, pero también por el profesor en el aula, la sencillez de las pruebas permite un fácil conocimiento de éstas. Existen dos tipos de pruebas de aplicación individual, el primer grupo consta de actividades o cuestionarios de preferencia manual, en las que a los estudiantes se le indican una serie de tareas y ellos deben



realizarlas con la mano que prefieran o bien realizar el gesto. Estas tareas han recibido críticas ya que en su realización puede existir una influencia del aprendizaje previo. El otro grupo de pruebas, llamadas pruebas de eficiencia manual cuando se refieren a esta extremidad, averiguan cuál es la mano (el pie, o el ojo) que mayor habilidad demuestra en las tareas propuestas.

## **2.4 MARCO LEGAL**

### **2.4.1 La constitución del Ecuador 2008.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad



y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.



## 2.4.2 Acuerdos y disposiciones

### ACUERDA:

**Art. 1** **Crear y autorizar** el funcionamiento del **Centro de Educación Inicial N° 1**, utilizando toda la capacidad instalada del Centro Infantil de Cuidado Diario del Ministerio de Educación, para brindar atención educativa integral a niñas y niños menores de 5 años; hijas e hijos de los funcionarios de esta Cartera de Estado, y en función del personal disponible, a los niños y niñas domiciliados en el sector.

El Centro estará ubicado en las calles Azuay E2-191 y República, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

**Art. 2** **Disponer** que este Centro Educativo N° 1 se rija dentro del marco de las normas y disposiciones reglamentarias vigentes y bajo los lineamientos del Referente Curricular y Currículo Institucional de Educación Inicial del Ministerio de Educación.

**Art. 3** **Encargar** a la Dirección Nacional de Educación Inicial el asesoramiento, capacitación, seguimiento y evaluación del Centro Educativo N° 1.

**Disposición Final:** El presente acuerdo entrará en vigencia a partir de la fecha de suscripción, sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

Comuníquese en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 4 JUN. 2007

  
RAUL VALLEJO CORRAL\*  
MINISTRO DE EDUCACION



MR/VHV

Educamos para tener Patria



## 2.4.3 Educación inicial

### MISIÓN

El Estado ecuatoriano, con la rectoría del Ministerio de Educación, la corresponsabilidad de la familia, organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, asegurarán el acceso, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años de edad, en el nivel de Educación Inicial, dentro del sistema



educativo nacional, caracterizado por el respeto a la interculturalidad en la diversidad, calidad, equidad, inclusión, ejercicio de derechos, deberes y responsabilidades de todos los actores.

### VISIÓN

El país contará con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolle competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuro cerebrales permanentes

### OBJETIVO GENERAL

Lograr el desarrollo integral de niñas y niños menores de cinco años a través de una educación temprana de calidad y con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.



## BASE LEGAL

La Constitución del Ecuador 2008, el Plan de Acción Educativa "Educación para Todos", el Código de la Niñez y Adolescencia, la Tercera Consulta "Educación Siglo XXI" y el Plan Decenal de la Educación, son documentos demandantes de la oferta educativa y como derecho que asiste a las niñas y niños menores de cinco años para acceder a una educación inicial de calidad, intencionalmente organizada y en el marco de una concepción inclusiva.

## IMPORTANCIA

Propiciar aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de la niña y niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles son algunos de los propósitos de una educación de calidad y con calidez.

### **2.4.4 Nivel educación inicial.**

#### **2.4.4.1 Fundamentos legales:**

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

JOMTIEN, 1990: La Declaración Mundial sobre Educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos, por su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, desarrollen plenamente las capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad y condiciones de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.



DECLARACIÓN DE SALAMANCA 1994.- En lo relacionado a la Educación Preescolar, numeral 5.3 dice “El éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales. Se deberán elaborar programas de atención y educación para niños de menos de 6 años de edad o reorientarlos para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social y la respuesta escolar. Estos programas tienen un importante valor económico para el individuo, la familia y la sociedad, ya que impiden que se agraven las condiciones invariantes. Los programas de este nivel deben reconocer el principio de integración y desarrollarse de modo integral combinando las actividades preescolares y la atención sanitaria de la primera infancia”

DAKAR 2000 FORO MUNDIAL: “Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños vulnerables y desfavorecidos”

PANAMÁ 2000 CUMBRE IBEROAMERICANA: “Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños...Destacamos el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales para la niñez”

VALENCIA 2001 CUMBRE IBEROAMERICANA: “Procurar la ejecución de programas educativos dirigidos a atender a niñas y niños menores de seis años, con la participación de la escuela e iniciativas”

DECLARACIÓN DE LA HABANA 2002.- Declaran “El cuidado y el desarrollo integral de la primera infancia con enfoques centrados fundamentalmente en la familia y en el generalizado acceso a la educación inicial, debe ser pilar fundamental de toda buena educación, para ello se deben incrementar los programas educativos para la atención a la infancia de 0 a 6 años, con una participación protagónica de la familia y la comunidad, utilizando las mejores experiencias del área y ampliar su cobertura”

Con acuerdo ministerial N° 1947 del 14 de junio del 2002 “Crea el Programa de



Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad”;

EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, Que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

La Política Nº 1 del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación

Inicial de 0 a 5 años.

#### **2.4.5 UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

De 0 a 5 años de edad

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

#### **PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS COMPONENTES:**

Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel

Articulación de la educación infantil con la educación general básica

Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil

Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel

Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.



## METAS

1. Hasta diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel
2. Hasta diciembre del 2007 se capacitará a todo el personal responsable del nivel en las direcciones provinciales de educación
3. A partir del 2007, se incorporará el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el MEC, que es de 35.786 niños y niñas.
4. A partir del 2007 se incrementará 180 educadores para educación infantil en el primer año y sobre esta base el 15% anual.
5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.
6. Desde enero del 2007, se capacitará anualmente al 100% del RR.HH. que se incorporará cada año al nivel.
7. En el año 2007, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 370 centros.
8. Hasta diciembre del 2008, el 5% de instituciones que dan atención a menores de 5 años, contarán con autorización para funcionar como centros de educación infantil
9. Hasta diciembre del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano
10. A partir del año 2010 se ampliará la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años en 1% anual del rango de 2 a 3 años.
11. A partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente.



#### **2.4.6 Código de la niñez**

En el Art. 1 del acuerdo interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador;

La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial

N° 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a Educación Inicial, dice:

“Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

#### **2.5 MARCO CONCEPTUAL**

**Lateralidad:** Es la preferencia que muestran la mayoría de los seres humanos por un lado de su propio cuerpo.

**La lateralización:** Es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad.

**Diestro:** Es más hábil con su mano derecha que con su mano izquierda, por lo que escribirá con la mano derecha y probablemente también realizará otras actividades de la vida cotidiana

**Ambidiestro:** Aquella persona que escribe con ambas manos o que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad.

**Zurdo:** Aquellas personas que tienen tendencia natural a utilizar preferentemente la mano o el pie izquierdo y, en general, la parte izquierda de su cuerpo.



**Psicomotricidad:** Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

**Dominancia:** Es fenómeno genético por el cual, uno de los lados corporales de cada individuo es preponderante sobre la del otro, que no se manifiesta o lo hace en un nivel inferior.

**Factores neurológicos:** hablan de anomalías estructurales de algunas regiones del cerebro.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1 Investigación descriptiva

**Definición.-** Con mucha frecuencia el investigador tiene que descubrir: objetos, fenómenos u otras situaciones de la realidad, para lo cual debe reunir las características o manifestaciones observables <sup>22</sup>

Conociendo la definición de investigación descriptiva, creo necesario utilizar en este proyecto para plantear el problema existente a solucionar de acuerdo a las características de las situaciones ocurridas en la realidad. Con la descripción de las características de los: objetos, fenómenos u otras situaciones de la realidad ocurridas, se puede plantear el objetivo general y objetivos específicos del proyecto. Con la ayuda de la investigación descriptiva observando las características existentes de los fenómenos ocurridos se puede dar la justificación adecuada para la elaboración del proyecto. Con las características de los fenómenos ocurridos se puede conocer la importancia que tendrá la elaboración de la solución al problema existente. De acuerdo a este tipo de investigación se puede observar las causas y respetar la lateralidad de los niños. También con las manifestaciones observables de las situaciones de la realidad, que se ha encontrado en este tipo de investigación se puede estructurar el marco referencial correspondiente. De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación descriptiva se puede planificar el presupuesto a invertir dependiendo de los objetos, fenómenos u otras situaciones encontradas. Con las conclusiones de este tipo de investigación podemos describir un adecuado cronograma a cumplir durante el desarrollo del proyecto.

---

<sup>22</sup> SERIE DIDÁCTICA ABRAHAM GUTIERREZ, Cursos de técnicas de investigación y metodología del estudio, Editorial: Serie didáctica, Tercera edición, Ecuador, 1999, Pág. 39.



### 3.1.2 Investigación histórica

**Definición.-** hace una descripción de sucesos, hechos o fenómenos del pasado a fin de lograr una interpretación de las causas y un conocimiento real de las consecuencias con el propósito de comprender el presente y de esta forma proyectarse al futuro <sup>[2]</sup>.

Teniendo en cuenta la definición del método histórico, se cree necesario aplicarlo en este proyecto ya que necesitamos la descripción de hechos, sucesos u orígenes de este tema, con el fin de lograr interpretar las causas que existieron en el centro educativo y brindar un conocimiento real. Con los datos obtenidos mediante este método se puede plantear los antecedentes que existen para presentarse la problemática analizada en este proyecto <sup>[2]</sup>.

### 3.1.3 Investigación documental

**Definición.-** Se basa en la obtención de datos a partir del estudio de documentos en forma directa en museos, salas de arte, archivo <sup>[3]</sup>.

De acuerdo a los documentos de legislación estudiados se puede establecer un marco legal para el correcto funcionamiento del centro educativo basándonos en datos obtenidos en archivos existentes sobre el tema. Los métodos y tipos de investigación se pueden encontrar estudiando los diferentes documentos existentes sobre el tema para ser aplicados en este proyecto para la estructuración del mismo. La investigación documental nos permite estudiar la historia del centro educativo a través de los escritos que existen en los cuales se relata los hechos ocurridos en el plantel.

---

[2] COLEGIO OCTAVIO PAZ, Modulo de Investigación, Editorial: Colegio Octavio Paz, Ecuador, Pág. 24

[3] LEIVA FRANCISCO, Nociones de metodología de investigación científica, Editorial: Graficas modernas, Tercera edición, Ecuador, 1979, Pág. 35.



### 3.1.4 Investigación demostrativa

**Definición.-** La demostración es un procedimiento mediante el cual se fundamenta o comprueba la validez de un conocimiento, de una hipótesis o de una tesis, para lo cual presenta razones encadenadas lógicamente, también hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones <sup>[4]</sup>.

Con la demostración del conocimiento del problema existente se puede justificar la elaboración de la guía sobre lateralidad. Con la ayuda de la investigación demostrativa se puede plantear el problema de una manera más adecuada ya que nos ayudara a sustentar nuestra hipótesis.

### 3.1.5 Investigación bibliográfica

**Definición.-** La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo? <sup>[5]</sup>.

A partir de la información existente en libros se puede plantear de manera estructurada el marco referencial ya que se tiene como precedente la experiencia de colegas que ya han estudiado el tema de lateralidad y ha determinado ciertos puntos a resolverse. También con este tipo de investigación podemos ir registrando las distintas fuentes de donde obtenemos información. La reseña histórica se puede obtener de la información existente en libros relacionados con el tema en estudio. La definición correcta y adecuada de los distintos temas a estudiarse los podemos encontrar mediante este tipo de investigación en la bibliografía existente sobre el tema. Los tipos y métodos de investigación se pueden obtener de los diferentes libros que hay sobre investigación para lo cual se hace necesario basarnos en los parámetros de este tipo de investigación.

---

[4] RIOS ESPINOZA MIREYA, MORILLO VIVANCO ROSA, Nociones básicas de la investigación científica, Editorial: Gradimar, Tercera edición, Ecuador, 1998, Pág. 37

[5]<http://www.hospitalolavarria.com.ar/Investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.htm>



### **3.1.6 Investigación iconográfica.**

**Definición.-** es la interpretación de las representaciones figuradas, como son: retratos, imágenes, cuadros, estatuas y demás representaciones pictóricas <sup>[6]</sup>.

De acuerdo a interpretación que le demos a las diferentes representaciones pictóricas se puede determinar el impacto didáctico y cultural que tendrá la elaboración de la guía en este proyecto para ayudar a la sociedad y en especial al centro educativo donde se realiza el estudio.

### **3.1.7 Investigación exploratoria**

**Definición.-** cuyo rasgo más característico es partir de datos ya existentes que pueden provenir de distintas fuentes: entrevistas a expertos, examen y contrastación de situaciones análogas, etc. Su finalidad básica es el descubrimiento de ideas y conocimientos, identificando los problemas y variables de mayor relevancia <sup>[7]</sup>.

Teniendo la definición de investigación exploratoria se puede plantear el problema en base a los datos existentes sobre los casos de lateralidad que se han presentado en la institución y no se han podido resolver satisfactoriamente.

---

[6] MSC. GLORIA MALDONADO RIOS, Manual de metodología de investigación científica, Gradimar, Primera edición, Ecuador, Pág. 10.

[7]<http://www.eumed.net/tesis/2007/fjcv/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20del%20turismo%20rural.htm>



## 3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1 Método inductivo

**Definición.-** es un proceso en el cual, a partir del estudio de casos particulares se obtienen conclusiones o leyes universales [8].

Lo particular a lo general

Los elementos al todo

Lo fácil a lo difícil

A partir de la definición del método inductivo se cree necesaria la aplicación de dicho método en la selección del tema, ya que los datos obtenidos mediante la observación nos permiten trabajar en este proyecto, además mediante el método inductivo nos ayudarnos a definir los antecedentes estudiando los casos anteriormente suscitados en el centro educativo, mediante el estudio de los casos particulares ocurridos en el centro se puede establecer un reglamento jurídico necesario para el buen funcionamiento del mismo, también de acuerdo a este método al estudiar lo ocurrido antes se puede definir el posible problema existente que impide alcanzar un buen funcionamiento en la institución, con la ayuda de este método podemos definir porque es necesario realizar el presente proyecto de acuerdo a los hechos existentes anteriormente, basándonos en las conclusiones obtenidas con este método podemos ver la importancia de realizar este proyecto que dará solución al problema existente, se puede realizar una reseña histórica basándonos en los casos estudiados en este método ya que cada uno marca un antes y un después, de acuerdo a este método y los casos estudiados se puede definir los datos bibliográficos de donde se recaudo la información.

---

[8] COLEGIO OCTAVIO PAZ, Modulo de Investigación, Editorial: Colegio Octavio Paz, Ecuador, Pág. 20.



### 3.2.2 Método deductivo

**Definición.-** el método deductivo sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas <sup>[9]</sup>.

De acuerdo al análisis de los conceptos estudiados mediante este método se puede plantear el problema sobre la lateralidad que será objeto de estudio en el presente proyecto. Con las conclusiones obtenidas mediante este método, podemos plantear la justificación del porque del proyecto realizando un proceso sintético-analítico de los principios aplicados en el mismo. La importancia del proyecto se ve expresada en las conclusiones obtenidas al realizar un análisis de la definición de lateralidad. De acuerdo al estudio realizado mediante este método se puede llegar a estructurar los antecedentes al presente proyecto. La reseña histórica se puede analizar para comprobar si está bien estructura realizando un análisis de los hechos presentados y obteniendo conclusiones para ser aplicadas en casos particulares. Para el marco referencial se puede utilizar los conceptos y definiciones analizados en este método que han sido de apoyo para el desarrollo del proyecto pero que no ha sido colocado en el mismo. Los términos hallados mediante este método de investigación al realizar el proceso sintético-analítico son de gran utilidad para realizar el marco conceptual.

---

[9] LEIVA FRANCISCO, Nociones de metodología de investigación científica, Editorial: Graficas modernas, Tercera edición, Ecuador, 1979, Pág. 15.



### 3.2.3 Método analítico

**Definición.-** el método analítico hace referencia a la extracción de las partes de un todo con la finalidad de estudiarlas y examinarlas por separado para delimitar, por ejemplo las entidades, relaciones y contradicciones entre las mismas, la importancia radica de un todo desagregamos las partes, para realizar un estudio minucioso del tema, evento o problema <sup>[10]</sup>.

Para realizar un planteamiento del problema es necesario realizar un estudio mediante este método de todas las partes concernientes a la lateralidad para tener un correcto panorama de la problemática existente. También para la justificación del problema es necesario la aplicación de este método para tener una comprensión clara del porque sea a realizado el presente proyecto.

### 3.2.4 Método sintético

**Definición.-** es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. <sup>[11]</sup>.

Mediante la síntesis del problema planteado se puede determinar la justificación e importancia del mismo para el cual se desarrollara la guía sobre lateralidad. También mediante el método sintético se puede estructurar el marco teórico para sustentar la solución planteada que se ha desarrollado en la guía de lateralidad. Los objetivos específicos y generales se pueden plantear realizando un estudio mediante este método del problema a solucionarse.

---

[10] VILLALBA AVILES CARLOS, Metodología de la investigación, Editorial: Equinoccio #16-17 y Vicente Solano, Primera edición, Ecuador, 2010, Pág. 31

[11] <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.2.htm>



### 3.3 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Técnica de entrevista

**Definición.-** como técnica de investigación que es, la entrevista debe responder a las necesidades de la investigación y del investigador es decir, debe recopilar información para poder cubrir los objetivos de la investigación y del investigador así como también de portar información para comprobar lo o las hipótesis de trabajo <sup>[12]</sup>.

Mediante la entrevista se puede investigar sobre el impacto social y cultural que ha tenido el proyecto realizado luego de culminado y aplicado a los distintos casos de estudio que se presenten. También se puede realizar la reseña histórica de la institución mediante la entrevista a los docentes que han visto la problemática existente. Además la entrevista puede ser de gran utilidad para recolectar información acerca de las necesidades que tiene la institución para con esto plantear la definición del problema.

#### 3.3.2 Técnica de observación

**Definición.-** consiste en observar el fenómeno en detalle fotográfico, tomando en cuenta todos los aspectos que encierra para luego ir tomando nota de lo más importante, lo que determine el hecho <sup>[13]</sup>.

Mediante la observación de las circunstancias dadas se puede plantear el problema que existe en el centro educativo. Con esta técnica de recolección de información se puede determinar la importancia y trascendencia que tendrá el proyecto para los docentes que utilicen la guía desarrollada. Para plantear los objetivos específicos es importante saber observar de manera detenida el fenómeno que está ocurriendo para tener claro los pasos a seguir para dar una solución adecuada.

---

[12] REZA BECERRIL FERNANDO, Ciencia, Metodología e Investigación, Editorial: Logman de México, 1997, Primera edición, Pág.309.

[13] COLEGIO OCTAVIO PAZ, Modulo de Investigación, Editorial: Colegio Octavio Paz, Ecuador, Pág. 20.



### **3.4 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.4.1 Ficha de observación**

Una ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Por tal razón es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, (sujeto) observándolo. También mediante la ficha se puede determinar las necesidades de la persona, a demás no tiene un tiempo limitado y que puede ser de larga o corta duración

#### **3.4.2 Entrevista**

Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar la persona entrevistada.

También podemos decir que la Entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

EL ENTREVISTADO deberá ser siempre una persona que interese a la comunidad. El entrevistado es la persona que tiene alguna idea o alguna experiencia importante que transmitir.

EL ENTREVISTADOR es el que dirige la Entrevista debe dominar el dialogo, presenta al entrevistado y el tema principal, hace preguntas adecuadas y cierra la Entrevista



### 3.5 Procesamiento de la información

#### 3.5.1 Ficha de observación (VER EN ANEXOS)

##### CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL

##### “MI HOGAR DE CHOCOLATE”

**NOMBRE:**.....

**EDAD:**.....**MESES:**.....

Objetivo: Diagnosticar la lateralidad de los niños del Centro Educativo “Mi Hogar de Chocolate” para trabajar en base a ellos

##### MOTRICIDAD FINA

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Sacar pequeños objetos de una caja			
Peinarse			
Desenroscar una tapa de botella			
Prueba de recorte			
Cepillarse los dientes			
Llevar un vaso con agua			
Pintar			
Trozar papel			
Rasgar papel			

##### MOTRICIDAD GRUESA

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Patea la pelota			
Saltar de un solo pie			

##### DOMINANCIA VISUAL

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Mirar por un orificio en una hoja de papel			
Mirar por un tubo de papel			



### 3.5.2 Entrevista

#### ENTREVISTA

**Nombre de la entrevistadora:** Enma Unaicho

**Nombre de la entrevistada:** Sicopedagoga Isabel del Hierro

**Tema:** Lateralidad

**1) ¿Cómo define usted la lateralidad?**

La preferencia lateral viene definida desde el vientre materno, el niño ya tiene preferencia del hemisferio izquierdo – hemisferio derecho y durante los primeros años de vida afianza esa preferencia.

**2) ¿A qué edad se define la lateralidad en los niños?**

No se define se nace lateralizado, es decir con la dominancia del hemisferio izquierdo – hemisferio derecho y durante los primeros años de vida se afianza ya hacia los 5 y 6 años del niño y demuestra su preferencia lateral.

**3) ¿Cómo influye la lateralidad en los niños?**

Influye básicamente, ya que de ello depende el proceso de lecto-escritura.

**4) ¿Por qué los niños son zurdos?**

Porque el hemisferio izquierdo predomina en la definición de la lateralidad.

**5) ¿Qué es lateralidad forzada?**

Es la que ha sido contrariada desde la primera infancia ya que el niño nació con una preferencia lateral izquierda y la obligación a ser diestro.

**6) ¿Qué es la lateralidad ambidiestra y como se presenta?**

Es la que tiene desarrollada la capacidad de usar la lateralidad diestra o siniestra de la misma manera y con la misma facilidad.



**7) ¿Cuáles son las principales complicaciones que se presentan cuando el niño ve forzada su lateralidad?**

Existe una contradicción cerebral que puede causar problemas de motricidad fina, distorsiona la coordinación motora global, provoca trastornos en el proceso de la lecto-escritura y repercute en lo afectivo emocional del niño.

**8) ¿Qué recomendación usted daría para un adecuado manejo de la lateralidad?**

Respecto a la preferencia lateral al niño.

- Conocer el proceso evolutivo del niño y los aspectos madurativos y de desarrollo, en los aspectos normativos, desarrollo y realizar actividades que ayuden al afianciamento de la lateralidad en los niños.

## ENTREVISTA

**Nombre de la entrevistadora:** Enma Unaicho

**Nombre de la entrevistada:** Lcda. Lina Vasconez

**Tema:** Lateralidad

**1) ¿Cómo define usted la lateralidad?**

Es la preferencia que los seres humanos tenemos por una parte del cuerpo sea: izquierda o derecha.

**2) ¿A qué edad se define la lateralidad en los niños?**

Desde los 3 años dependiendo la estimulación que tenga el niño.

**3) ¿Cómo influye la lateralidad en los niños?**

Mediante la lateralidad vamos trabajando los hemisferios cerebrales y esto ayuda a desarrollar la parte cognitiva.

**4) ¿Por qué los niños son zurdos?**



El hemisferio cerebral derecho ha sido más estimulado que el hemisferio cerebral izquierdo.

**5) ¿Qué es lateralidad forzada?**

Cuando un niño se lo obliga a trabajar con un lado el cual él no lo domina y se le dificulta.

**6) ¿Qué es la lateralidad ambidiestra y como se presenta?**

Es cuando el niño ha desarrollado habilidad en los dos hemisferios cerebrales y se presenta al trabajar con las dos partes del cuerpo puede realizar actividades con la izquierda como con la derecha.

**7) ¿Cuáles son las principales complicaciones que se presentan cuando el niño ve forzada su lateralidad?**

Las complicaciones son motrices y psicológicas. Motricidad fina no tiene la misma habilidad.

**8) ¿Qué recomendación usted daría para un adecuado manejo de la lateralidad?**

Buen trabajo en las actividades de coordinación y equilibrio. Respetar la lateralidad en el niño.



## ENTREVISTA

**Nombre de la entrevistadora:** Enma Unaicho

**Nombre de la entrevistada:** Dra. Mariana Gonzales

**Tema:** Lateralidad

**1) ¿Cómo define usted la lateralidad?**

Es la conciencia que tiene el niño de su segmento cerebral derecho o izquierdo.

**2) ¿A qué edad se define la lateralidad en los niños?**

A los cuatro pero eso depende de la maduración de las funciones básicas.

**3) ¿Cómo influye la lateralidad en los niños?**

Les ayuda en la lecto-escritura y los trazos de letras.

**4) ¿Por qué los niños son zurdos?**

Porque tienen desarrollado el segmento derecho del cerebro.

**5) ¿Qué es lateralidad forzada?**

Se presenta cuando obliga al niño a trabajar al niño con el segmento cerebral contrario.

**6) ¿Qué es la lateralidad ambidiestra y como se presenta?**

Es cuando el niño trabaja con cualquier lado de sus cuerpos pero esos se presentan más cuando son menores de tres años.

**7) ¿Cuáles son las principales complicaciones que se presentan cuando el niño ve forzada su lateralidad?**

Las dislexias en la lecto-escritura y en los números

**8) ¿Qué recomendación usted daría para un adecuado manejo de la lateralidad?**

Trabajar en funciones básicas y actividades de definición de la lateralidad.



### DATOS ESTADÍSTICOS

Cuadro N° 1

Título Motricidad fina

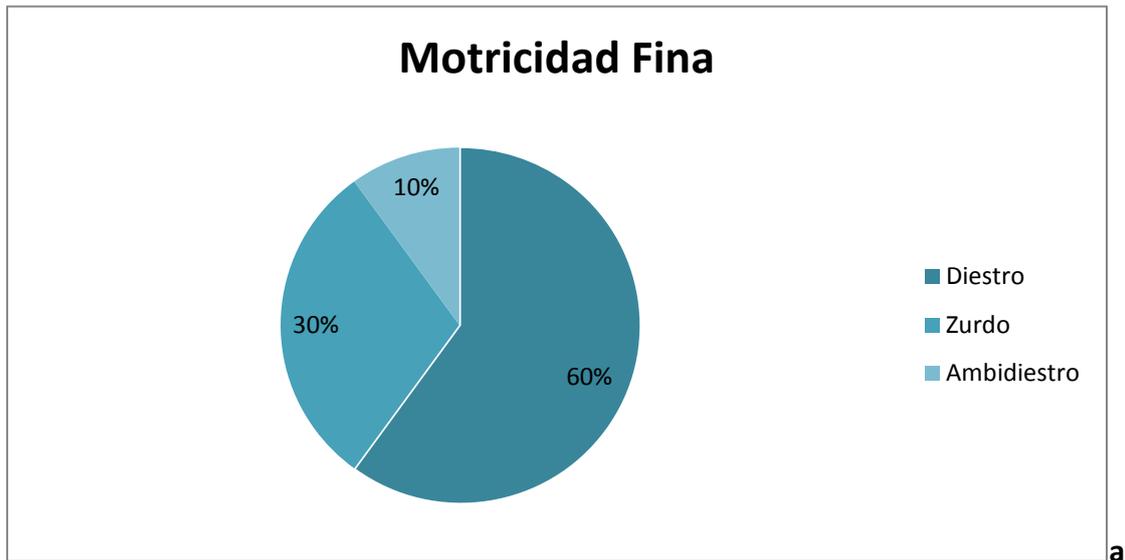
ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Sacar pequeños objetos de una caja			
Peinarse			
Desenroscar una tapa de botella			
Prueba de recorte			
Cepillarse los dientes			
Llevar un vaso con agua			
Pintar			
Trozar papel			
Rasgar papel			

Elaborado: Enma Unaicho



**Gráfico N° 1**

**Tema: Motricidad Fina**



**Elaborado: Enma Unaicho**

#### ANÁLISIS

En los resultados de la ficha de observación obtenidos se pudo apreciar que la motricidad fina en los niños, el 60% son diestros, el 30% Zurdos y el 10% Ambidiestros al elaborar los trabajos encomendados de forma espontánea.

**Cuadro N° 2**

**Título: Motricidad Gruesa**

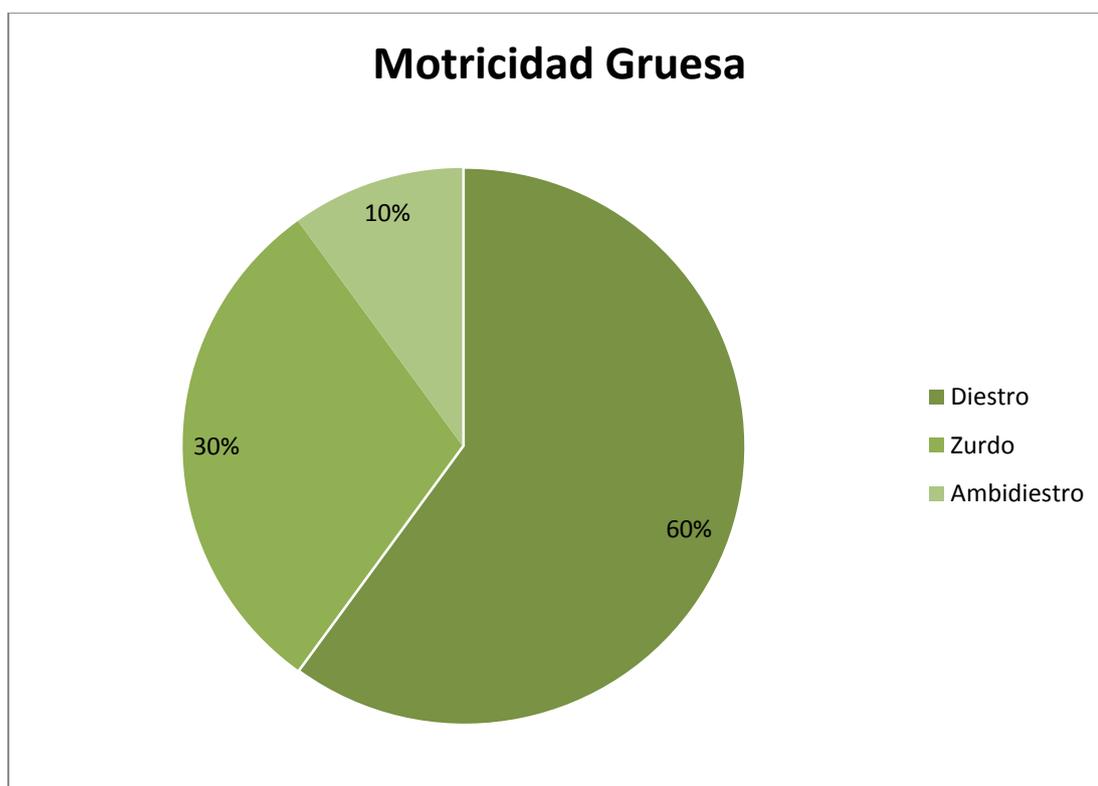
ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Patea la pelota			
Saltar de un solo pie			

**Elaborado: Enma Unaicho**



**Gráfico N° 2**

**Título Motricidad Gruesa**



**Elaborado: Enma Unaicho**

**ANÁLISIS**

Los datos que se pudo obtener de la ficha de observación en el tema de la motricidad gruesa fueron los siguientes: 60% Diestros, el 30% Zurdos y el 10% Ambidiestros, mediante estos datos obtenidos podemos apreciar que cada lado dominante es innato de los niños.



### Gráfico N° 2

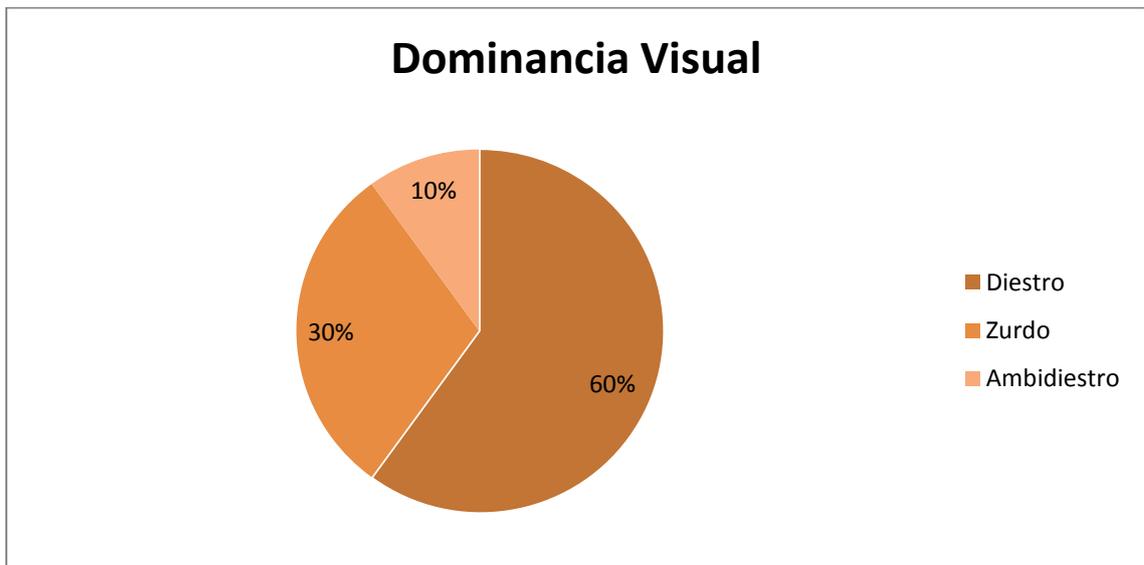
#### Título Motricidad Guesa

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Mirar por un orificio en una hoja de papel			
Mirar por un tubo de papel			

Elaborado: Enma Unaicho

### Gráfico N° 3

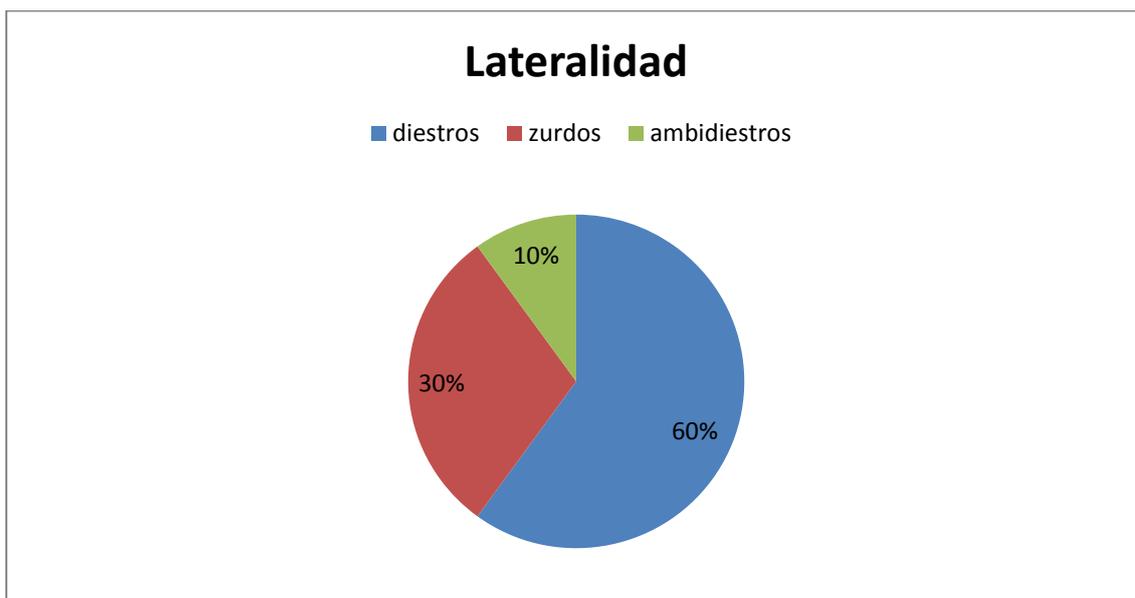
#### Título: Dominancia Visual



Elaborado: Enma Unaicho

### ANÁLISIS

En la dominancia visual podemos observar que los resultados fueron los siguientes 60% Diestro, 30% Zurdos y el 10% Ambidiestros, en este caso todos los resultados coincidieron con los anteriores.



#### ANÁLISIS:

De acuerdo a la información obtenida de las fichas de observación se pudo determinar cómo se encuentra la dominancia lateral de los niños en el centro educativo.

- ✓ Diestros el 60% porque la gran mayoría de los niños tienen dominancia lateral derecha porque su hemisferio izquierdo es el que domina sobre su cuerpo.
- ✓ Seguidos por un 30% de la población del centro que son zurdos, en los cuales domina mayormente su hemisferio cerebral derecho.
- ✓ El 10% restante son ambidiestros los cuales tienen desarrollada la capacidad de usar la lateralidad diestra o zurda de la misma manera y con la misma facilidad.

Basándonos en los datos obtenidos de la entrevista llegamos a la conclusión que la lateralidad es la preferencia que los seres humanos tenemos por una parte del cuerpo y durante los primeros años de vida afianzamos dicha preferencia sea la misma derecha o izquierda, esta se da a partir de los 3 años dependiendo de la estimulación que tenga el niño y así presenta una preferencia lateral.

También se debe tener en cuenta que los profesionales entrevistados coinciden en que las preferencias laterales de un niño deben ser respetadas sin forzar por ningún motivo



el manejo de un lado contrario al natural del niño, ya que esto puede conllevar a complicaciones motrices y psicológicas como las descritas a continuación:

- ✓ Motricidad Fina, no tiene la misma habilidad al desarrollar las actividades cotidianas.
- ✓ Existe una contradicción cerebral que pueden causar problemas motores finos.
- ✓ Distorsiona la coordinación motora global.
- ✓ Provoca trastornos en el proceso de la lecto-escritura.
- ✓ Afecta en aspecto afectivo-emocional del niño.

Para manejar una lateralidad adecuada se recomienda:

- ✓ Respetar la preferencia lateral del niño
- ✓ Conocer el proceso evolutivo del niño y los aspectos madurativos.
- ✓ Realizar actividades que ayuden a una adecuada definición de la lateralidad en el niño.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 UNIDAD 1**

1.1 Tema: A Caballito

1.2 Tema: La nariz del vecino

1.3 Tema: Pera -Plátano:

1.4 Tema: Potenciar la mano derecha e izquierda

1.5 Tema: “Juguemos con nuestro cuerpo”

1.6 Tema: Simón dice



1.7 Tema: Meter gol

1.8 Tema: El Minué

1.9 Tema: Cosas a la izquierda, cosas a la derecha

1.10 Tema: Uno, dos; Izquierda, derecha

1.11 Tema: El pozo de mi casa

## **4.2 UNIDAD 2**

2.1 Tema: Tiro y... encesto:

2.2 Tema: Botellas llenas

2.3 Tema: Cepilla, Cepilla los dientes

2.4 Tema: Realizo lindos garabatos

2.5 Tema: Tiro al blanco

2.6 Tema: Llevar el vaso de agua

## **4.3 Unidad 3**

3.1 Tema: Pinturas de colores

3.2 Tema: Lanzando al cielo

3.3 Tema: Vamos a patear

3.4 Tema: Vamos a rodar la pelota

3.5 Tema: ¿Quién ve más?

3.6 Tema: ¡Al ataque, piratas!



3.7 Tema: ¡Como veo!

3.8 Tema: TIC TAC



## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE IMPACTO

#### 5.1 IMPACTO SOCIAL

La realización de este proyecto ayudará en el manejo e identificación de lateralidad en los niños de 3 a 4 años de edad y así también orientar a los Docentes para que tengan mayor conocimiento en el tema.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Reconoce y diferencia el lado (Derecho e Izquierdo)					x		
Desarrolla su lateralidad mediante actividades					x		
Identifica su lateralidad					x		

En base a los resultados anteriores se llegó a determinar que el entorno del niño le ayudara a definir su lateralidad de la mejor manera, porque sus padres y maestros tendrán conocimiento sobre actividades que le permitan afianzar al niño su lateralidad. Y con esto evitar que la misma se vea forzada hacia un lado erróneo a la dominancia del niño.

#### 5.2 IMPACTO EDUCATIVO

Mediante este proyecto se brindará a los Docentes, un sin número de actividades, que resultaran de gran utilidad para los niños de 3 a 4 años de edad en la identificación de la lateralidad.



INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Ayuda a la orientación del Docente							x
Instrumento de aprendizaje para padres de familia							x
Diversas actividades para el Docente en su planificación							x

Al obtener los resultados del Impacto Educativo, podemos destacar que el proyecto y la guía sobre la lateralidad aportaran al conocimiento de actividades a los Docentes del Centro Educativo Mi Hogar de Chocolate, y de esta manera se podrá ayudar los niños a definir su lateralidad.

### 5.3 IMPACTO ACADÉMICO

Este proyecto servirá como ayuda u orientación para actuales y futuras generaciones de estudiantes del Desarrollo del talento infantil

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Para investigar y despejar dudas del tema (Lateralidad)							x
Buscar actividades para afianzar la lateralidad de los niños							x
Obtención de información para Docentes que no pertenecen al ITSCO							x

El proyecto que se desarrollo servirá de guía para las futuras generaciones de estudiantes que busquen orientación sobre cómo aplicar actividades para el correcto manejo de lateralidad en los niños.



#### 5.4 IMPACTO ÉTICO:

A través de este proyecto logramos fomentar en los niños valores de compañerismo, respeto, amistad lo que crea una mejor ambiente de trabajo entre la Docente y el niño y así mediante este trabajo obtener un mejor desarrollo e identificación de su lateralidad.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Realiza las diversas actividades lúdicas con sus compañeros						x	
Se integra fácilmente al grupo						x	
Respeto y se respeta así mismo						x	

Se pudo determinar que las actividades propuestas en la guía, fomentaran en los niños sentimientos de compañerismo y afectividad entre ellos.

#### 5.5 CONCLUSIONES

- ✚ Todos los seres humanos ya nacemos lateralizados solo necesitamos afianzar nuestro lado dominante y esto será en la etapa pre escolar.
- ✚ Es necesario dejar que el niño desarrolle su lateralidad de manera natural y sin esforzarlo.
- ✚ Ser zurdo o ambidiestros no constituye ningún problema en sí mismo, ni debe ser sinónimo de torpeza o anormalidad.

#### 5.6 RECOMENDACIONES

- ✚ Respecto a la preferencia lateral al niño.
- ✚ Conocer el proceso evolutivo del niño y los aspectos madurativos.
- ✚ Realizar actividades que ayuden al afianciamento de la lateralidad en los niños.
- ✚ Realizar trabajos en las actividades de coordinación y equilibrio.
- ✚ Trabajar en actividades de definición de la lateralidad.
- ✚ No forzar al niño a trabajar con una lateralidad contraria.





## 6.2 PRESUPUESTO:

### MAQUINARIAS Y EQUIPOS

Nº	ITEM	DETALLE	CANT.	V. UNITARIO	V. TOTAL
1	Computadora	Core i3, DVD, 2GB, 500 GB	1	\$ 700,00	\$ 700,00
2	Impresora	Canon Multifunción con tinta continua	1	\$ 120,00	\$ 120,00
3	Grabadora	Sony MP3, Con entrada USB	1	\$ 239,00	\$ 239,00
4	Cámara digital	Sony 12Mpixeles	1	\$ 269,00	\$ 269,00
5				\$ 0,00	\$ 0,00
6				\$ 0,00	\$ 0,00
<b>SUMINISTROS Y MATERIALES</b>					
7	Hojas	Resmas de papel bond tamaño A4	7	\$ 4,50	\$ 31,50
8	Memoria flash	2 GB	1	\$ 15,00	\$ 15,00
9	Perfiles	Para ordenar folletos	5	\$ 0,50	\$ 2,50
10	Carpetas de cartón	Para almacenar hojas	5	\$ 0,40	\$ 2,00
11	Copias	Para respaldar documentos necesarios.	100	\$ 0,02	\$ 2,00
12	Cartuchos	Recarga de tinta para impresión.	4	\$ 5,00	\$ 20,00
13	Anillados	Para presentación de guía.	2	\$ 3,00	\$ 6,00
14	Empastado	Para presentación del proyecto final.	2	\$ 10,00	\$ 20,00
15	CD	Para grabar el proyecto final y entregar.	5	\$ 0,40	\$ 2,00
16	Internet	Para buscar información.	20	\$ 0,70	\$ 14,00
<b>TOTAL PARCIAL</b>					<b>\$ 1.443,00</b>
<b>MAS 10% IMPREVISTOS</b>					<b>\$ 144,30</b>
<b>TOTAL</b>					<b>\$ 1.587,30</b>



### 6.3 BIBLIOGRAFÍA

**COLEGIO OCTAVIO PAZ**, Modulo de Investigación, Editorial: Colegio Octavio Paz, Ecuador, Pág. 20.

**LEIVA FRANCISCO**, Nociones de metodología de investigación científica, Editorial: Graficas modernas, Tercera edición, Ecuador, 1979, Pág. 15.

**MSC. GLORIA MALDONADO RIOS**, Manual de metodología de investigación científica, Gradimar, Primera edición, Ecuador, Pág. 10.

**REZA BECERRIL FERNANDO**, Ciencia, Metodología e Investigación, Editorial: Logman de México, 1997, Primera edición, Pág.309.

**SERIE DIDÁCTICA ABRAHAM GUTIERREZ**, Cursos de técnicas de investigación y metodología del estudio, Editorial: Serie didáctica, Tercera edición, Ecuador, 1999, Pág. 39.

**VILLALBA AVILES CARLOS**, Metodología de la investigación, Editorial: Equinoccio #16-17 y Vicente solano, Primera edición, Ecuador, 2010, Pág. 31.

**RIOS ESPINOZA MIREYA, MORILLO VIVANCO ROSA**, Nociones básicas de la investigación científica, Editorial: Gradimar, Tercera edición, Ecuador, 1998, Pág. 37.



#### 6.4 NETGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Diestro>

<http://mikinder.blogspot.com/2007/11/los-nios-zurdos.html>

<http://www.bebes.net/2010/11/08/ninos-ambidiestros/>

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

<http://www.entrepadres.com/2010-01-31/4418/ninos-ambidiestros-con-problemas-de-aprendizaje/>

<http://www.guiainfantil.com/1153/nino-zurdo.html>

<http://www.hospitalolavarria.com.ar/Investigaci%C3%B3n%20bibliogr%C3%A1fica.htm>

<http://www.periciasaligraficas.com/v2.0/resultados.php?contenidosID=75>

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslalateralidadcruzada/index.php>

<http://www.zurdos.cl/educando.html>



## 6.5 ANEXOS

### FOTO N° 1

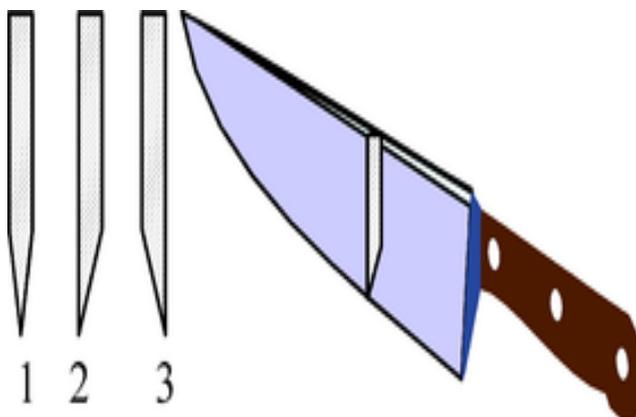
Titulo: Vista frontal clase lateralidad.



Fuente: <http://www.lateralidad.com/lalateralidad.htm>

### FOTO N° 2

Titulo: Cuchillos de cocina simétrico (1), para la mano derecha (2) y para la mano izquierda (3).



Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Japanese\\_knife\\_blade\\_types.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Japanese_knife_blade_types.png)



**FOTO N° 3**

**Título: Tijera para zurdos.**



**Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Kartel.jpg>**

**FOTO N° 4**

**Título: Vista frontal de la mano izquierda**



**Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/Lateralidad>**



**FOTO N° 5**

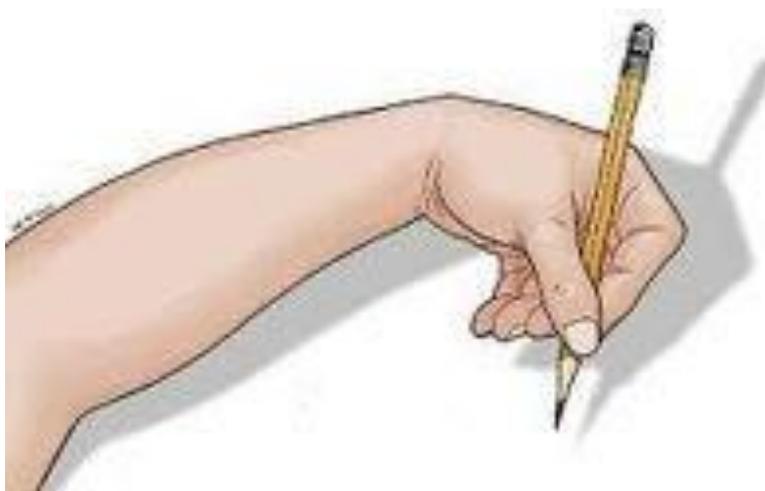
**Título: Definición de lateralidad**



**Fuente:** <http://es.paperblog.com/respuestas-basicas-sobre-la-traqueotomia-y-la-laringuectomia-244039/>

**FOTO N° 6**

**Título: Escritura con mano zurda.**



**Fuente:** [http://es.paperblog.com/respuestas-basicas-sobre-la-traqueotomia-y-la-laringuectomia-244039](http://es.paperblog.com/respuestas-basicas-sobre-la-traqueotomia-y-la-laringuectomia-244039/)



**FOTO N° 7**

Titulo: Escritura con mano zurda.



Fuente: <http://www.bebes.net/.../11/lateralidad-.jpg>



## CUADROS

Cuadro N° 1

### Título Motricidad fina

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Sacar pequeños objetos de una caja			
Peinarse			
Desenroscar una tapa de botella			
Prueba de recorte			
Cepillarse los dientes			
Llevar un vaso con agua			
Pintar			
Trozar papel			
Rasgar papel			

**Elaborado: Enma Unaicho**

Cuadro N° 2

### Título: Motricidad Gruesa

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Patea la pelota			
Saltar de un solo pie			

**Elaborado: Enma Unaicho**



Cuadro N°3

Título: Dominancia Visual

ACTIVIDADES	DIESTRO	AMBIDIESTRO	ZURDOS
Mirar por un orificio en una hoja de papel			
Mirar por un tubo de papel			

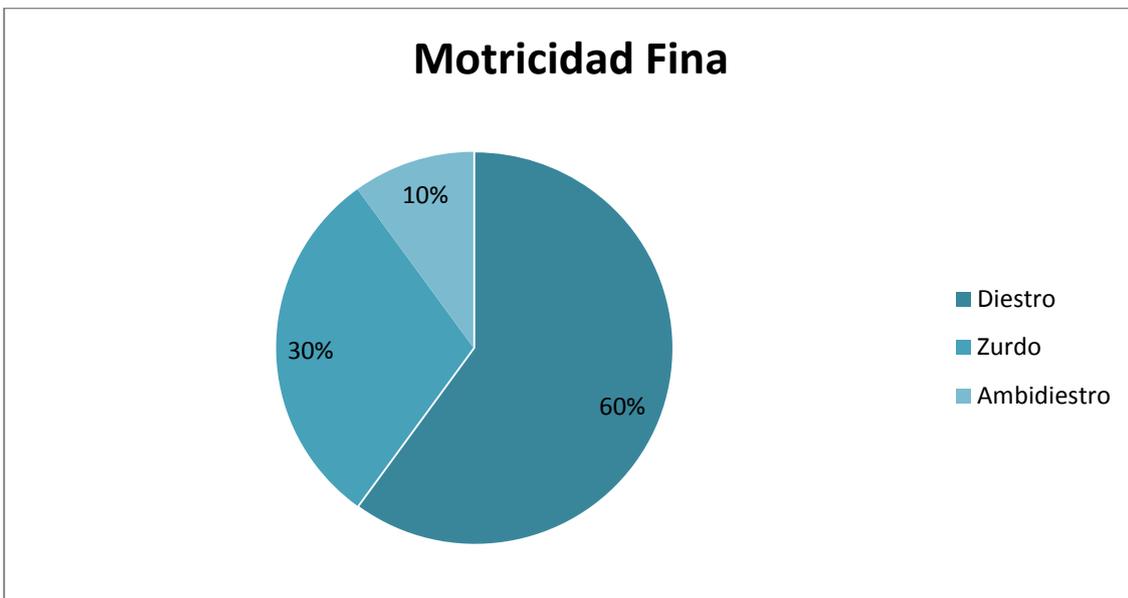
**Elaborado: Enma Unaicho**



## GRÁFICOS

Gráfico N° 1

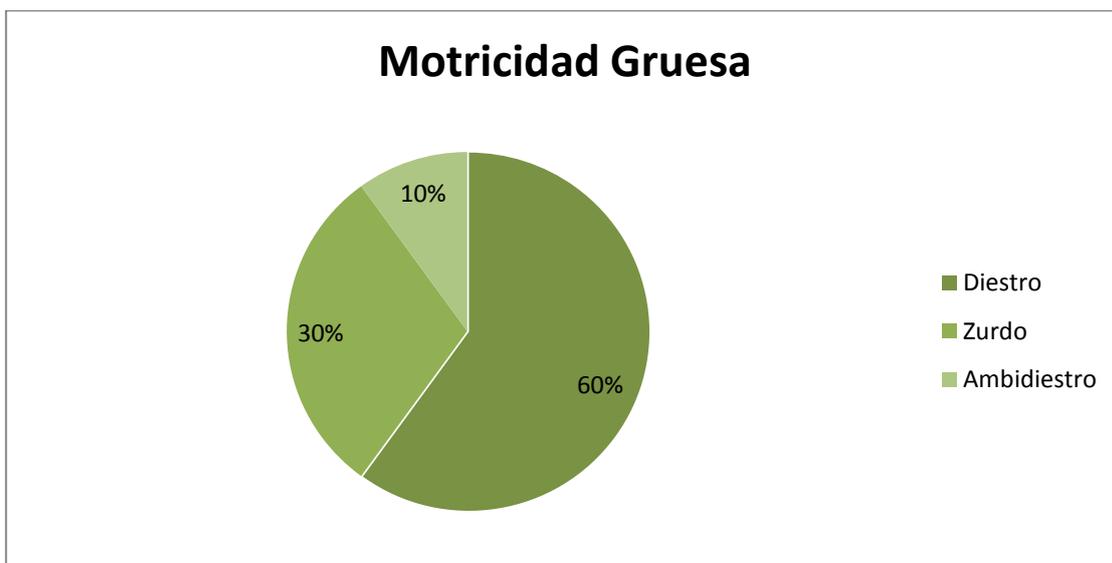
Tema: Motricidad Fina



Elaborado: Enma Unaicho

Gráfico N° 2

Título Motricidad Gruesa

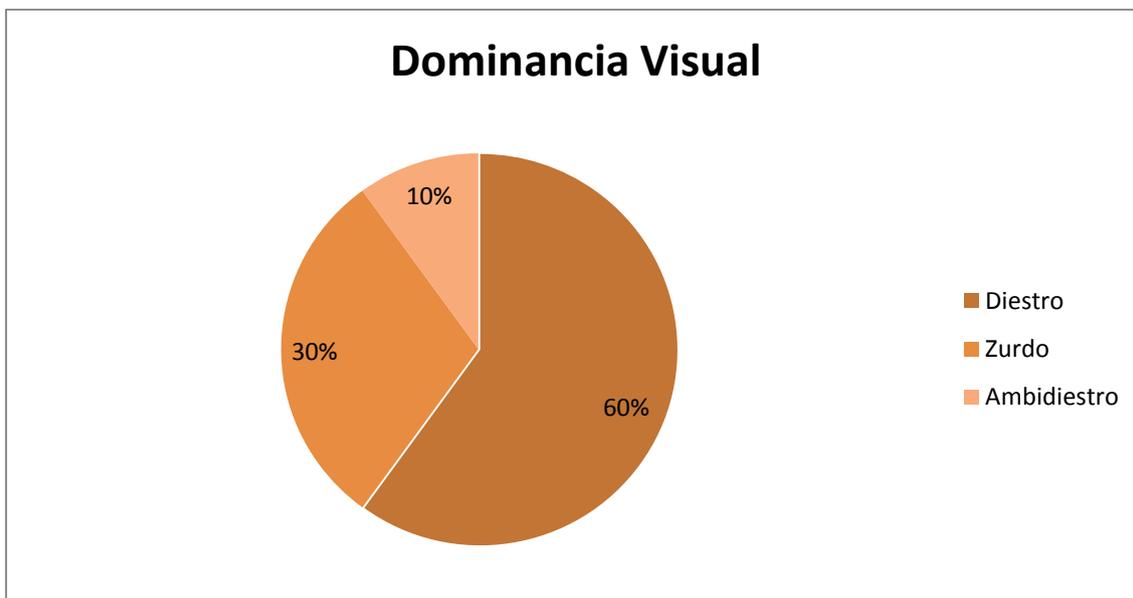




**Elaborado: Enma Unaicho**

**Gráfico N° 3**

**Título: Dominancia Visual**



**Elaborado: Enma Unaicho**