

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“CORDILLERA”**



CARRERA “DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL”

**MALTRATO INFANTIL Y LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES GUÍA DE
ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALEJO SAEZ”**

**Proyecto Previo a la obtención del título de Tecnóloga en el
“Desarrollo del Talento Infantil”**

**AUTORA: MARÍA LUISA LEMA ILVIS
ASESORA: LIC. JANETH MORALES**

Quito – Ecuador

NOVIEMBRE 2012

ÍNDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... PAG.1

CAUSAS Y EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL..... PAG.2

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... PAG.3

OBJETIVOS

GENERALES

ESPECIFICOS

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... PÁG.4, 5

CAPITULO II

ANTECEDENTES..... PAG.6, 7

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... PAG.8

MALTRATO INFANTIL

DEFINICIÓN

DIVISIÓN DEL MALTRATO INFANTIL..... PAG.9

PASIVO

ACTIVO

CAUSAS QUE GENERE EL MALTRATO INFANTIL

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL..... PAG.10

CONSECUENCIAS MAS FRECUENTES QUE SE PUEDE DAR..... PAG. 11,12

AREAS COMPORTAMENTALES..... PAG.13

ÁREA COGNITIVA

ÁREA SOCIAL

ÁREA DE LENGUALE

ÁREA DE AUTONOMIA FUNCIONAL.....	PAG.14
ÁREA MOTORA	
INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL.....	PAG.15
COMO IDENTIFICACAR AL NIÑO MALTRATADO	
TIPOS DE MALTRATO.....	PAG.16
TIPOS DE NEGLIGENCIA.....	PAG.17
ABUSO SEXUAL.....	PAG 18
PREVENCIÓN AL MALTRATO INFANTIL	
PREVENCIÓN PRIMARIA.....	PAG.19
PREVENCIÓN SECUNDARIA.....	PAG.20
LUGAR EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO.....	PAG.21,22
LA FAMILIA.....	PAG.23
ETAPAS DE LA FAMILIA.....	PAG.24
DEFINICIÓN DE LA FAMILIA.....	PAG.25
FUNCIONES DE LA FAMILIA	
FUNCIONES FUNDAMENTALES EN LA FAMILIA.....	PAG.26
ROL DE LA FAMILIA.....	PAG.27
CLAVE PARA TENER HIJOS FELICES	
HÁBITOS EN EL HOGAR CON LA FAMILIA.....	PAG.28
PROBLEMAS EN LA FAMILIA	
ROPTURA MATRIMONIAL.....	PAG.29
PROBLEMAS POSTERIORES	
PROBLEMAS AFECTIVOS	
LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	PAG.30,31
ESTILOS DE EDUCACIÓN.....	PAG.32

ESTILOS PATERNALES Y DE SOCIALIZACIÓN	
ESTILO AUTORITATIVO.....	PAG.33
ESTILO NEGLIGENTE	
AMBIENTE FAMILIAR	
AGRESIVIDAD EN LA FAMILIA	
CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD.....	PAG.34
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA VIDA PERSONAL	
INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR	
TIPOS DE FAMILIA.....	PAG.35
POR QUE SE DESARROLLA EL MALTRATO INTRAFAMILIAR.....	PAG.36
CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	
RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA.....	PAG.37
COMUNICACIÓN FAMILIAR	
FAMILIA Y REGLAS.....	PAG.38
COMO COMUNICARNOS.....	PAG.39
FAMILIA COMUN.....	PAG.40
COMUNICACANDO LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES	
LA TELEVISIÓN Y LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.....	PAG.41
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	PÁG.42
CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
VARIABLE INDEPENDIENTE	
MALTRATO INFANTIL	
VARIABLE DEPENDIENTE.....	PÁG.43
RELACIONES INTRAFAMILIARES	
GLOSARIO DE TERMINOS	

PREGUNTAS DIRECTRIZES.....	PÁG.44
CPITULO III	
METODOLOGÍA	
TIPOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	PÁG.45
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
METODOS INDUCTIVO Y DEDUCTIVO	
POBLACIÓN.....	PÁG.46
CUADRO # 1 POBLACIÓN	
MUESTRA	
CUADRO # 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	PÁG. 47
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	PÁG.51
REGISTROS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
ENCUESTA.....	PÁG.52
MODELO DE LA FICHA DE ENCUESTA PARA PADRES.....	PÁG.53
ENTREVISTA.....	PÁG.54
MODELO DE LA ENTREVISTA	
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	PÁG.55
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
CUADROS# 1 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.56
CUADRO # 1GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.57
CUADRO # 2 FICHA DE OBSERVACION.....	PÁG.58
CUADRO # 2 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.59
CUADRO # 3 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.60

CUADRO # 3 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.61
CUADRO # 4 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.62
CUADRO # 4 GÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.63
CUADRO # 5 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	... PÁG.64
CUADRO#5 GRÁFICO CORRRESPONDIENTE.....	PÁG.65
CUADRO #6 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.66
CUADRO#6 GRÁFICO CORRESPONDIENT.....	PÁG.67
CUADRO #7 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.68
CUADRO # 7 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.69
CUADRO# 8 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.70
CUADRO# 8 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.71
CUADRO# 9 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.72
CUADRO # 9 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG. 73
CUADRO #10 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.74
CUADRO # 10 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.75
CUADRO # 11FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.76
CUADRO # 11 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.77
CUADRO # 12 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG. 78
CUADRO # 12 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.79
CUADRO # 13 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	PÁG.80
CUADRO # 13 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.81
FICHA DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	PÁG.82, 83
CUADRO # 14 PREGUNTAS TABULADAS DE LAS ENCUESTAS.....	PÁG.84
CUADRO #14 GRÁFICO CORRESPONDIENTE.....	PÁG.85
CUADRO # 15 PREGUNTAS TABULADAS DE LA ENCUESTA.....	PÁG.86

CUADRO # 15 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
CUADRO # 16 PREGUNTAS TABULADAS.....	PÁG.87
CUADRO # 16 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
CUADRO # 17 PREGUNTAS TABULADAS.....	PÁG.88
CUADRO # 17 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
CUADRO # 18 PREGUNTAS TABULADAS.....	PÁG.89
CUADRO # 18 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
CUADRO # 19 PREGUNTAS TABULADAS	PÁG.90
CUADRO # 19 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
CUADRO # 20 PREGUNTAS TABULADAS.....	PÁG.91
CUADRO # 20 GRÁFICO CORRESPONDIENTE	
FICHA DE ENTREVISTA.....	PÁG.92, 93,94
CAPITULO V	
CONCLUSIONES.....	PÁG.95
RECOMENDACIONES.....	PÁG.96
RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES.....	PÁG.97,98
CAPITULO VI	
TITULO DE LA PROPUESTA.....	PÁG.99
JUSTIFICACIÓN	
FUNDAMENTACIÓN.....	PÁG.100
OBJETIVOS.....	PÁG.101
GENERALES	
ESPECÍFICOS	
IMPORTANCIA.....	PÁG.102
UBICACIÓN	

PLAN DE EJECUCIÓN	
FACTIBILIDAD.....	PÁG.103
IMPACTO	
PRESUPUESTO.....	PÁG.104
CRONOGRAMA.....	PÁG.105
ANEXOS.....	PÁG.106, 107,108
BIBLIOGRAFÍA.....	PÁG. 109
NETGRAFIA	

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado con mucho cariño a las personas que confiaron sus problemas y la pusieron en nuestras manos el cual tienen la esperanza puesta en nuestro trabajo para cambiar su vida, poder brindar una mejor educación a sus hijos.

A esos niños del centro infantil que han sido maltratados psicológicamente físicamente y emocionalmente y muchos niños abandonados, en sus hogares sin tener la culpa de los adultos. Los niños son el futuro de nuestra patria y por ende queremos que sean buenos profesionales para esto, con este proyecto ayudaremos a concientizar a sus padres lo que significa maltratar a un hijo, que por fin tengan una buena comunicación con la familia dentro y fuera de sus hogares y enseñar a sus hijos a conducir por el buen camino.

Dedico a mi padre quien en vida me apoyo al 100% en mis estudios, por ser el mejor padre y por enseñarme el buen camino y a superar mis debilidades cuando tuve un mal momento en mi vida. Yo sé que desde el cielo me estas iluminando y quieres lo mejor para mí y sé que lo estoy logrando

AGRADECIMIENTO

Primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. Y lo seguirás haciendo mis sueños realidad porque quiero llegar a ser una buena profesional en mi vida futura

A mi madre y a mis hermanos que me acompañaron en esta aventura que significó un gran apoyo en mi vida y en mi carrera .Que, de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos. A mi padre, que a pesar de la ausencia siempre está en mi corazón ocupando un lugar especial, A ti que eres un pilar fundamental en mi vida , tú me apoyaste con tu comprensión y tu dedicación ,que desde un principio hasta el día hoy sigues dándome ánimo para terminar este proceso.

A mi hija por la ausencia de los fines de semana por abandonarte cuando más me necesitabas, pero entenderás que es para darte lo mejor

A todos quienes conforman el ITSCO Por abrirme las puertas para poder superarme y enseñarme con paciencia y respeto siempre basándose en las necesidades del estudiante.

A mi tutora Lic.: Janeth Morales por ayudarme a desarrollar el proyecto con paciencia y entusiasmo

Gracias a los padres de familia del centro infantil quienes confiaron sus problemas en mí. Que siempre he tenido una buena comunicación con ellos esto sirvió para poder acercarme y desarrollar mi proyecto.

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato infantil ha ocasionado gran golpe en nuestra sociedad debido a la gran influencia negativa de los niños y niñas, dicha agresiones es generada por sus propios padre o personas que cuidan de sus hijos. Ocasionándoles consecuencias como: niños agresivos. Baja autoestima y un desarrollo no bueno en los mismos. En el cual hemos utilizado técnicas de instrumentos como encuestas con padres de familia, observaciones a los niños y niñas del centro infantil entrevistas a los expertos con el fin de recoger datos sobre sus experiencias vividas como profesionales. Las mismas que nos permitió llegar a conocer las causas del maltrato en los hijos e hijas que un 85% es por la mala comunicación de los padres admitiendo frustraciones ira frente a los pequeños. La creación de una guía con actividades acorde a las necesidades de los padres serán de gran importancia para poder lograr una buena relación entre pareja y con los miembros de los mismos por ende que los niños mantenga una vida tranquila y una familia con ejemplo para ellos .tomar en cuenta que los niños son los futuros de nuestra sociedad quienes tienen derecho a ser protegidos amados y respetados, no solo por sus padres sino de todos quienes lo rodean.

CESIÓN DE DERECHOS

Quito, noviembre del 2012

Yo María Luisa Lema Ilvis Alumna de la Escuela de educación, reconozco que el presente proyecto es de mi Autoría, pero los derechos de propiedad intelectual pertenecen al Instituto Tecnológico Superior "Cordillera"

María Luisa Lema

INTRODUCCIÓN

Maltrato infantil ha causado gran impacto en los niños y niñas generando influencias negativas en la mayoría de los menores, ya que dicha agresión es generada por sus propios padres y familiares. Las mismas que crea consecuencias en los infantes como: niños agresivos, niños con baja autoestima, etc. Impidiendo un crecimiento sano y con una buena mentalidad para su futuro. Por eso nos hemos visto obligado a plantear este problema en el lugar donde se presenta los hechos, las cuales hicimos encuesta a los padres fichas de observaciones a los niños que están siendo afectados, ya que nos hemos dado cuenta que la mayoría de los padres mantienen una mala relación y comunicación en el hogar con sus parejas y a su vez esto lo transmiten a su hijo sin darse cuenta el daño que lo están haciendo. También hemos observado que los niños están sometidos a distintos tipos de maltrato, por ende planificaremos actividades acorde a las necesidades de los padres que lo puedan poner en práctica con sus hijos para mantener una buena comunicación, y disminuir el maltrato hacia los infantes.

**MALTRATO INFANTIL Y LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES GUÍA DE
ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS EN EL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL “ALEJO SAÉZ”**

CAPÍTULO I

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno del maltrato Infantil ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad . Diversas culturas y sociedades han dado fe de ello al practicar diferentes tipos de maltrato; claros ejemplos son: El infanticidio, las mutilaciones, el abandono, el tráfico y la venta de niños, entre otros. El hecho de que por mucho tiempo los niños hayan sido considerados propiedad de los padres y por lo tanto, estén expuestos a ser utilizados a su criterio, ha hecho de que culturalmente y generacionalmente la existencia del maltrato de por sí resulte un problema con grandes repercusiones en nuestra sociedad.

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Los mismos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad. Estos maltratos influyen directamente en el niño, y no se lo olvidarán de ello por el resto de su vida. Presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres de la misma forma que hace ahora con los hijos

CAUSAS

Incapacidad materna o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos. Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor

Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres. Por desempleo

Desintegración familiar y falta de comunicación. Familias extensas o numerosas

Embarazos no deseados.

EFFECTOS

Niños temerosos, con un autoestima bajo y que con el tiempo no pueda relacionarse con las demás personas.

Los sentimientos y estima no se desarrollan debidamente bien, ante el maltrato los niños pueden responder a un comportamiento pasivo de atención se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo esta agresividad por lo general se dirige en otros niños.

A nivel intelectual suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo, en parte por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

Los niños criados en hogares donde se les maltrato suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Ansiedad por lo que suelen utilizar alcohol u otras drogas para mitigar su estrés psicológico siendo la adicción llegar a la adultez.

Los efectos que producen el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y hasta aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y. Falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en creer y

desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones “sanas” al llegar a adulto. Para muchos niños que sufren del maltrato, la violencia de un abusador se transforma en una forma de vida. Por lo tanto este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención a otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio. Se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide orientar adecuadamente a padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares identificando el maltrato infantil en los niños de 4-5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez” Distrito Metropolitano de Quito.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.-Orientar a padres de familia de los niños de 4-5 años sobre el maltrato infantil mediante una Guía en el Centro de Desarrollo “Alejo Sáez” distrito Metropolitano de Quito 2012

Objetivos Específicos:

Identificar: a niños que están sometidos al maltrato infantil y su origen

Analizar: Los tipos de maltrato que sufren los niños en cada uno de sus hogares

Sensibilizar: A padres y madres la importancia de convivir pacíficamente, evitando el Maltrato infantil.

Establecer: una guía de orientación para padres de familia sobre el maltrato infantil y las relaciones intrafamiliares, en los niños de 4- 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Saez”Distrito Metropolitano de Quito.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El tema “maltrato infantil” antiguamente no le daba la debida atención. Pero hoy en día ha despertado un gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato por este motivo vamos a dar a conocer las causas que genera el maltrato infantil. Y saber conocer que consecuencias traen los niños que han sido maltratados en el paso del tiempo, en el ámbito psicológico, físico y emocional. En la evolución de esta investigación podrá observarse la relevancia social que tiene el problema del Maltrato Infantil dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población, los forjadores del futuro.

Maltrato incluye muchos factores. El problema puede apreciarse desde una perspectiva ecológica donde se considera factores asociados con el niño, el abusador y la sociedad en general. Hoy en día se aprecia más acerca la interacción de los diferentes factores que causan el abuso. Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres está ansioso frustrado deprimido o agresivo, empieza a perder el control físico sobre el niño, luego pierde el control sobre su propio comportamiento y termina sacudiendo, golpeado o lastimando de alguna manera al menor. Los padres descuidados por otro lado tienen más probabilidad de mostrarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos .La mayoría de las necesidades de los niños víctimas de abuso pueden surgir problemas de salud, personalidades o incapacidades específicas. Por otro lado el mundo exterior puede crear un clima que favorece la violencia familiar. El desempleo, la insatisfacción con el trabajo, el aislamiento social, los lazos sociales limitados, la falta de asistencia o de confianza en la persona más cercana en el cuidado y la pobreza son todos estos factores relacionados con los niños

A menudo, los niños víctimas de abuso presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognitivo además, tienen la probabilidad de que los demás niños se vuelvan agresivos, delincuentes o criminales en la edad adulta debidamente

buscamos Encontrar herramientas de prevención brindadas por la misma comunidad

Es probable que los adolescentes que fueron víctimas de abuso en su infancia pueden reaccionar escapando lo cual se puede convertirse en una medida de autoprotección más saludable o adoptando actividades autodestructivas como el consumo de drogas. El maltrato emocional se ha relacionado con actitudes en el niño como mentir, robar tener baja autoestima

Todos estos factores hacen pensar y reflexionar en la importancia de prevenir e intervenir en la problemática del maltrato que en los últimos tiempos ha sido la causa más influyente a la hora de encontrar familias disfuncionales donde los niños son los más afectados, pero aun es más importante abarcar la problemática con los implicados (niños, padres, y maestros).

La prevención del maltrato en nuestros niños en el Ecuador en los últimos años se ha presentado un incremento de violencia en los infantes y adultos las cuales impiden el desarrollo de sus capacidades también es una enfermedad social, presente en todas las clases sociales, ya sea este en etnia, posición económica educación. Padres que en su infancia ha parecido la falta de afecto de maltrato las mismas que conducen a asumir el rol de criar a sus hijos.

Con esta investigación buscamos establecer políticas y mecanismos de prevención y una mejor comunicación entre padre e hijo, a si disminuir el maltrato en los niños por parte de los adultos.

(ARGUDO Mariana Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales pg. 23)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

La violencia se aprende observando a las personas que nos rodean, en los medios de comunicación hablado y escrito o en determinados libros. De aquí se deduce que el comportamiento pacífico también puede aprenderse. La mayor parte de los expertos coincide en que el origen de la violencia contra las mujeres en el seno familiar se remonta a la histórica concepción de poder, y al uso tradicional de la violencia por parte del padre o marido hacia los hijos y la esposa con el fin de mantener el equilibrio de la estructura patriarcal”¹

“La familia en su evolución constantemente se constituye por ser la célula básica de la sociedad o la institución más simple basada en lazos de parentesco conyugal y consanguíneo que se establecen por el matrimonio y la procreación de los hijos. Porque toda familia planifica tener hijos normales y sanos, pero si esto no sucede por causa de distintos factores. Traerá impactos psicológicos a la familia que le conllevará a transitar por una serie de etapas, permitiéndoles establecer relaciones intrafamiliares de una manera muy afectada tanto al niño (a) como también al adolescente”²

“Dice El síndrome del niño maltratado ha existido en distintas clase sociales , las cuales pues hace décadas encontraron niños que habían sido golpeados hasta la muerte., por parte de sus progenitores el abuso infantil llegó a conocimiento público a raíz del caso de Mary Ellen, una niña de 8 años que había sido severamente

¹REYNA (2006- sep. 8).pag.45

²BECERRA.V (2007).pag.4

maltratada. Fue encontrada por unos trabajadores parroquiales en Nueva York, en 1874, pero pronto se dieron cuenta de que no existía ninguna agencia gubernamental que se hiciera cargo de la niña, y que la única que estaba disponible era La Sociedad para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales”³

Ortiz (2005)"Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión". Como consta en la Constitución Política de Colombia de 1991.El niño desde su concepción tiene una serie de necesidades físicas y sociales que varían de acuerdo a la edad y requieren satisfacción por parte de los adultos y la sociedad, para obtener un crecimiento y desarrollo armónicos. Durante la gestación al niño depende totalmente de la gestante para crecer y desarrollarse, posteriormente necesita del apoyo de otras personas que le van a ser significativas". (Publicado 8-9 2006).

Wendkos. (1997), "consideran que los adultos que maltratan en particular a sus hijos se presentan con mayor frecuencia en familias numerosas y de bajos recursos económicos porque sufren más los rigores de la vida. Otros factores que también se mencionan como desencadenadores de la violencia intrafamiliar en particular a los niños, son historia de maltrato en los padres cuando niños; padres con auto concepto negativo (sentimientos de fracaso); padres o familias como pocas o ninguna red de apoyo en el enfrentamiento de momentos difíciles; padres que reportan sentirse infelices en el matrimonio; con expectativas irreales acerca de sus hijos; con grandes necesidades afectivas; menos capaces de controlar la tensión, y en general con recursos limitados para enfrentar situaciones diversas como: desempleo, matrimonio forzado debido a un embarazo no deseado, casos de hijos de madres solteras ó de uniones libres, funciones de crianza o paternaje a edades tempranas, y presencia de trastornos emocionales, o capacidades especiales en

³ TARDIEU.F(1860).pag.25

alguno de los miembros de la familia. (Maltrato a los niños en la familia. Madrid: Pirámide.)

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Maltrato Infantil

Definición

El maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, de las instituciones o de la propia sociedad que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento. Maltrato debe, además, tomar en cuenta, al menos, tres criterios: en primer lugar, la consideración de una acción u omisión como maltrato depende, en muchos casos, de la edad del niño; en segundo lugar, la situación psico-fisiológica del menor puede condicionar las consecuencias de la acción u omisión ejercidas sobre él, lo que puede conllevar una relativización de su consideración como maltrato; y, en tercer lugar, hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de maltrato tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de maltrato infantil no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo.

4” Maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

Pasivo:

Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro de grupo que conviene con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la inferencia frente a los estados anímicos del menor de parte de sus progenitores o de quienes lo rodean.

Activo:

Comprende el abuso físico que los padres o cuidadores provoquen daño físico o enfermedad al menor. También comprende el abuso sexual, la intensidad del abuso puede ir desde el **exhibicionismo** hasta la violación. El abuso emocional representa bajo la forma de hostilidad verbal y bloqueo constante de las iniciativas infantiles. Otra forma de violencia es cuando los niños son testigos de violencia cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres”. Y de más miembros de la familia

Si un padre maltrata a un niño físico, psicológico, tenga por seguro que nunca se la va a borrar lo que como padre sembró en el en sus primera infancia que es la más importante para su desarrollo personal e integral. Tomemos en cuenta que como familia somos el núcleo de donde va a partir nuestra educación hacia los hijos”.

“CAUSAS QUE GENEREN EL MALTRATO”

Mencionar: Personalidad o modelo psiquiátrico/ psicológico, una relación entre el abuso infantil y la presencia de enfermedades mentales o un síndrome o desorden psicológico, entre el 15% de padres que maltratan a sus hijos es confirmado algún desorden psicológico, causado por depresión o alcoholismo o drogadicción

⁴COBO (1995)

Económicos: Esto a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con sus hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Culturales: son las familias que no encuentran orientación y educación de la responsabilidad que se obtiene con los hijos. Y el señor de la casa se auto asigna la máxima autoridad de la casa y él es el único que puede imponer el castigo a sus hijos.

Sociales: Cuando en los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos y se da pie a la desintegración familiar. Este se da más por estrés que produce la misma sociedad

Emocionales: La incapacidad de los padres para enfrentar los problema, su inmadurez emocional su baja autoestima su falta de expectativas y su inseguridad extrema motiva que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Biológicos: se trata del daño causado a menores”⁵

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

A Corto y largo plazo

“El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de

⁵WWW.EL TIEMPO .COM.EC)

los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psicosociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

LAS CONSECUENCIAS MÁS FRECUENTES QUE PODEMOS ENCONTRAR SON

- Aislamiento social
- Agresividad
- Consumo de alcohol abusivo, dependencia
- Desórdenes de la conducta alimentaria
- Ansiedad
- Problemas de aprendizaje
- Disminución de la atención
- Baja autoestima
- Disminución en la capacidad de concentración
- Cambios de conducta
- Conductas alteradas
- Conductas destructivas
- Conductas delictivas

- Depresión
- Desobediencia
- Problemas con las drogas
- Desajustes emocionales
- Escolarización: bajo rendimiento, bajas expectativas escolares, absentismo
- Estrés postraumático
- Hiperactividad
- Hostilidad, agresividad
- Cambios de humor bruscos
- Impulsividad
- Miedo a la relación con las personas
- Socialización (problemas de relación con iguales, de apego, de amistad, de cariño, de
- Alteraciones del sueño
- Sexualidad: conductas sexuales anormales, conductas sexuales agresivas
- Suicidio, autolesiones

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el

sujeto participa”⁶ Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.

Áreas comportamentales en el periodo del maltrato.

Área cognitiva

Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas

Área social:

Mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

Área del lenguaje:

Ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente Descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de

⁶ (Friederich y Wheeler, 1982; Lampear, 1986)

los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales, observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos

Recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos. En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión..

Área de autonomía funcional:

Señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores.

Área Motora:

Esta es el área que se encuentra menos afectada, los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. Los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos

en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina. Problemas de Conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente.⁷

“INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL”

Identificar los malos tratos de parte de sus padres

- Señales físicas repetidas (moretones, rasguños, etc.)
- Olvidan su higiene.
- Cansancio o apatía permanentemente (suelen dormirse en clases).
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.
- Conductas, agresivas y distantes.
- Trastornos de desarrollo, especialmente en el área de lenguaje.
- Enfermedades repetitivas no atendidas adecuadamente.
- Ausencia a controles de salud.
- Alto ausentismo escolar.

“COMO IDENTIFICAR AL NIÑO MALTRATADO”

- Parecen no preocuparse por el niño/a
- No acuden nunca a citas o reuniones en el colegio.
- Desprecian o desvalorizan al niño en público.

⁷Pino y Herruzo (2000)

- Sienten a su hijo Como una propiedad
- Pueden presentar dificultades en la relación de pareja.
- Recogen y llevan al niño a la escuela sin permitir contactos sociales.
- Los padres' siempre están fuera de casa. (No tienen tiempo)
- Compensación con bienes materiales la escasa relación.
- Trato desigual entre hermanos.
- Justifican disciplina rígida y autoritaria.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos no necesariamente de maltrato pero son un inicio que permite ponernos en alerta”⁸

TIPOS DE MALTRATO.

“FÍSICO Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico. Pueden ser causados con diversos objetos como son cinturones, cables, cigarrillos, la mano, etc.

PSICOLÓGICO Se refiere a ocasionar daño en las áreas afectivo e intelectual del niño, que afecta su autoestima por medio de palabras o acciones, insultos, humillaciones, burlas o degradación de la integridad del niño.

ABUSO SEXUAL Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto, con el objeto de tener excitación y/o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos, hasta la violación.

⁸. (www.managersmagazine.com)

EXPLOTACIÓN Aprovechamiento indebido de la persona y/o trabajo del menor. Lucra con el esfuerzo del menor, obteniendo beneficio económico indebidamente.

NEGLIGENCIA Es la condición en la cual el responsable del cuidado del menor con intención, permite que el niño experimente sufrimiento y falla en proveerle uno o más de los ingredientes esenciales para el buen desarrollo físico, intelectual y emocional.

TIPOS DE NEGLIGENCIA

Negligencia Médica: Cuando los padres hacen caso omiso de enfermedades serias que afectan al niño. • **Negligencia Seguridad:** Cuando el pequeño sufre lesiones debido a la falta de atención. • **Privación Emocional:** Es el rechazo por parte de los padres para reconocer, atender o aliviar alguna preocupación o miedo del niño. **Negligencia Educativa:** Es cuando los niños tienen problemas Escolares y los padres no aceptan el tratamiento o no asisten a la escuela.

Negligencia física: Se refiere a casos de niños que viven bajo condiciones de falta de comida, ropa y cobija que son dañinas para el desarrollo del menor

Negligencia social: El que a los niños se les prive de socializar en su colonia, familia, etc.

Desamparo. Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que puedan atender transitoriamente o por causas graves y temporales.

Riesgo. Es un estado de peligro constante, que se encuentre siempre en la posibilidad de sufrir daños en su integridad personal, su desarrollo e incluso la vida.

Abandono: Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que lo puedan atender por causas graves”⁹.

⁹BARRAMONSER. (2009).

ABUSO SEXUAL

INDICADORES

Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto. Con el objeto de tener la excitación y/o gratificación sexual de adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos, hasta la violación. •Llanto infantil por poco o ningún motivo aparente, Cambios bruscos en la conducta escolar. •Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde. •Ausentismo escolar. •Conducta agresiva, destructiva. •Depresión crónica retraimiento:

“Desde el ángulo de las generalidades sociales y dirigiendo la atención a la problemática alrededor del síndrome del maltrato infantil intrafamiliar, se debe complementar la tipificación de causales con aquellos de origen extra familiar como los que se derivan de la influencia de los aparatos ideológicos estatales y de la reproducción de la violencia a través de un ciclo de enseñanza – aprendizaje”.

•Conocimiento sexual y conducta inapropiada para su edad. Conducta excesiva sumisa. •Irritación, dolor o lesión en zona genital. •Temor al contacto físico. Negatividad para cambiarse de ropa para hacer ejercicio”¹⁰

PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

“Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente) tienen un papel destacado en la prevención del maltrato infantil, al ser los únicos servicios comunitarios a los que tienen acceso normalizado y generalizado las familias en un periodo de edad en el que el niño es especialmente vulnerable (menores de 5 años de edad). Pediatras y enfermeras se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo, colaborar en la intervención protectora de la población general y realizar actividades preventivas en niño considerado de riesgo.

¹⁰<http://www.patagonia.com.ar/salud/maltrato/maltratoinfan3.asp>

La prevención se va a desarrollar principalmente en menores de 5 años, ya que a partir de esta edad es fundamentalmente la escuela la que tiene un papel principal en la actuación en el maltrato.

Prevención primaria

Dirigida la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores.

Se recomienda. Sensibilización y formación de profesionales de Atención Primaria en la detección y prevención del maltrato infantil. O Intervenir en la psicoprofilaxis obstétrica (preparación al parto), incrementando las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos. O Intervenir en las "escuelas de padres" u otros centros comunitarios promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad. O Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y en el Programa del Niño Sano (controles de salud de los 11, 12 y 14 años realizados en atención primaria), facilitar recursos de planificación familiar. O Búsqueda sistemática de factores de riesgo y factores protectores en la apertura de la Historia de Salud de Atención Primaria, recabando información de aspectos psicosociales, dinámica familiar etc. De la población infantil atendida. Igualmente se debe actualizar dicha información en los controles sucesivos, evaluando la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al niño, presencia de síntomas que sugieren abandono o carencia afectiva, actitud de los padres frente al establecimiento de normas y límites: azotes, castigos o correcciones verbales desproporcionadas. O Intervenir en las consultas con amabilidad y empatía cuando observamos prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiada mente en la relación padres e hijos (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, y otros), discutiendo métodos

alternativos de disciplina, refuerzos positivos a la buena conducta del niño y estableciendo objetivos de reducción de experiencias de confrontación padres-hijo..

Prevención secundaria

Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presentes, potenciando los factores protectores.

Se recomienda:

Reconocer situaciones de abandono o trato negligente en el niño, establecer estrategias contra el trato negligente concentrado en las necesidades básicas de los niños más que en las omisiones en la atención por los padres. Evaluar la situación de negligencia y consultar con Servicio de Protección al Menor. O Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer como una medida efectiva de prevenir el maltrato infantil, 30 a 70 % de las familias en que se abusa de un adulto habrá abuso en menores. O Reconocer las conductas paternas de disciplina inapropiada (amenazas, reprimendas, sacudidas, y otras). Ofrecer métodos alternativos de disciplina y reducción de experiencias de confrontación padres-hijos. Considerar remitir a la familia a un centro de psicología para educar en el "manejo del enfado y la ira". Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol, drogas o trastornos psiquiátricos. Recomendar el tratamiento por su médico de familia de los trastornos de ansiedad o depresivos

Conocer y ofrecer a las familias que lo precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica. O Coordinar con el trabajador social de la zona objetivos, planes, estrategias y ayudas definidas para cada familia de riesgo Es un problema de dimensión e interés comunitario: la sociedad en su conjunto debe buscar las soluciones pero; cuando un particular alimenta fundadas sospechas de que un niño o niña está sufriendo malos tratos debe actuar con responsabilidad ética y con la máxima prudencia. Lo primero es

poner el caso en manos de los Servicios Sociales, que determinarán cómo se aborda la situación desde el aspecto legal, psicológico, familiar, escolar y contando con la colaboración de las instituciones especializadas en atención a menores. Si las intervenciones públicas tardan en actuar, no lo hagamos nosotros directamente ante el niño ni ante la familia. Y mucho menos aún, convirtamos estos hechos en objeto del cotilleo y morbo de la vecindad. La discreción y el sentido común son, en este caso, un deber moral y favorecen la solución de estas situaciones. Pensemos también en la imagen y honorabilidad de los supuestos maltratadores. Un exceso de celo puede ser perjudicial. Si los servicios sociales no atienden nuestra demanda, podemos insistir ante la institución correspondiente. De persistir la demora, tenemos el deber cívico de denunciar el hecho ante las autoridades, especialmente cuando la violencia que sufre el niño es manifiesta y reiterada. Corresponde a los servicios públicos de atención a la infancia abordar las situaciones de maltrato infantil, pero todos somos responsables de favorecer las condiciones sociales para que los derechos de los niños sean respetados

LUGAR DONDE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL

“En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otro pariente, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.”

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan

hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia. En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros

Dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más

importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este”¹¹

FAMILIA

HISTORIA DE LA FAMILIA

“La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas. Que caracterizan la evolución de la institución familiar. Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia”¹²

ETAPAS DE LA FAMILIA

- Etapa de la comunidad primitiva: Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- Etapa de la horda: Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.

¹¹CUVI. 2004. PAG. 4

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

http://www.bebeclick.com/tienda/catalog/newsdesk_info.php?newsPath=14&newsdesk_id=59&osCsid=37.

- **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

Etapa de la familia consanguínea: Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.

Etapa de la familia Puñalea: Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.

- **Etapa de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.

- **Etapa de la familia Mangánica:** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.

- **Etapa de la familia poligamia:** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.

- **Etapa del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.

- **Etapa de la familia patriarcal:** Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

“La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. Familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía excitable como por relaciones afectivas.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

FRENTE A LA SOCIEDAD

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

FUNCIONES FUNDAMENTALES EN LA FAMILIA

COMUNICACIÓN: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc.

AFECTIVIDAD: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.

APOYO: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

ADAPTABILIDAD: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital, nacimiento de un hijo.

AUTONOMIA: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

REGLAS Y NORMAS: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

“ROL DE LA FAMILIA”

Todos hemos escuchado a un padre/madre decir: “amo a mi hijo más que a nada en el mundo”, “yo estaría dispuesto a hacer todo lo posible porque sea feliz”, “daría mi vida porque mi hijo/a no sufriera” y, sin embargo, la realidad es que la mayoría de los padres no estamos esforzándonos para lograr todo lo que se dice. Lo que conlleva criar un hijo. Los primeros ocho años de vida Temperamento heredado y características físicas + Aceptación o rechazo de los padres + Instrucción impartida durante los primeros ocho años Medio ambiente hogareño (otros hermanos) ejemplo de los padres. Aproximadamente el 80% + la capacidad del intelecto + del carácter. El resto de los años Educación y técnicas adquiridas Auto aceptación (o rechazo). Experiencias vividas (gratificantes, traumáticas o frustrantes Instrucción moral, valores y del carácter + Metas estimulantes Conducta personal

LA CLAVE PARA TENER HIJOS FELICES

- Disciplina Doctrina, enseñanza o educación en lo moral. Observancia, cumplimiento puntual de los reglamentos de una profesión o instituto. Es el desarrollo integral de todo hombre, para hacerlo dueño de sí mismo y respetuoso de los demás (desde el punto de vista de la educación)
- Disimular es: Encubrir con astucia la intención Desentenderse del conocimiento de una conducta. Tolerar un mal proceder ignorándolo o no dándole importancia Disfrazar las acciones representándolas distintas de lo que son. Ocultar una mala actitud, mezclándola con otra para que no se conozca
- Disciplinar es: Promover el crecimiento y la madurez emocional del niño. Enfocar actitudes hacia el futuro. Engendrar seguridad en los hijos. Enseñar a nuestros hijos

el camino que deben seguir. El proceso total de instrucción y corrección. El medio por el cual logramos formar discípulos. Enseñar a nuestros hijos a seguir nuestras instrucciones Educar, comunicar, reflexionar y comprender.

- Todos los padres deseamos tener hijos de los cuales sentirnos orgullosos y nos hemos preguntado ¿qué estoy haciendo mal?, ¿cuál es el problema? La respuesta es que carecen de hábitos

- Son una serie de costumbres, de prácticas que se forman en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación

LOS HÁBITOS EN EL HOGAR Y CON LA FAMILIA

Que tendremos el resto de nuestra vida se establecen, desarrollan y fijan en la primera infancia. Los hábitos ayudan a fortalecer los valores y anhelos en la vida. Nunca es tarde para enseñar o cambiar los hábitos.

Trabajo, Higiene, Descanso, hábito, Alimentación Y Estudio Tiempo

- Mutuo apoyo entre papá y mamá. Buscar entender las características de los hijos (de acuerdo a su edad). Querer a los niños y adolescentes. Aprender a corregir (en tiempo y forma). Merecer la confianza de los hijos. Dar buen ejemplo”¹³

Problemas en la familia

Separación en la familia: causas y consecuencias:

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
http://www.bebeclick.com/tienda/catalog/newsdesk_info.php?newsPath=14&newsdesk

al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible:

RUPTURA MATRIMONIAL

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Problemas posteriores

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los niños “que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

Problemas afectivos

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- niño obsesivo

-Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida

-El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía

-Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo...

Problemas intelectuales

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia. Dislalia y muchos casos de las mismas.

Problemas sociales

El problema del juego; observó que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego, no tienen el mismo carisma de un niño el cual sus padres están todos juntos en el hogar, se sienten culpables de o que pasa con su madre o padre, hasta muchas veces llegan a pensar en morirse o salirse de la casa.

“LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

Educación familiar carácter y contenido, orientación y adaptación

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales. La familia es la base fundamental para la educación de nuestros hijos de ahí para allá en las instituciones nos ayudan a esforzar toda la educación aprendida en casa.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan los mismos hacia sus hijos
- Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres. ”¹⁴

“ESTILOS DE EDUCACIÓN”

ESTILOS PATERNALES Y DE SOCIALIZACIÓN

Autoritario: valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de **autonomía**. Padres que no les dejan a sus hijos a que sean independientes si no quehagan lo: que ellos les ordena.

Permisivo: no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía

Autoritativo: se encuentra en un punto intermedio, se controla a los hijos por medio de la razón más que por la imposición.

En función del grado de afecto y apoyo que demuestran los padres combinados con su control sobre los hijos se puede diferenciar entre:

Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que lo no vuelva a realizar esa conducta.

¹⁴GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp

Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alto control/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, transmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo.

Estilo negligente: escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de control e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son

- Relaciones afectivas positivas entre los padres
- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

AMBIENTE FAMILIAR, AGRESIVIDAD

La agresividad en la familia

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión.

Causas de la agresividad:

La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

Influencia de la familia en la vida personal

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquier otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño.

Influencia en la educación familiar

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja. „¹⁵

¹⁵CASTILLO (1997) WWW.PSICOPEDAGODIA FAMILIAR.COM

Tipos de familia

Existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Muchas de las veces existen padres estricto y piensan que criarles a sus hijos a su modo les están haciendo un bien al niño y no se dan cuenta que lo están interrumpiendo en su crecimiento personal y en su rendimiento académico

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos,

Como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que

los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.¹⁶

POR QUE SE DESARROLLA EL MALTRATO INTRAFAMILIAR

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.”

“Ciclo de la Violencia Intrafamiliar.

El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia

¹⁶ARTOLA.A. (2000)

Fase 1. Incidentes menores. Se manifiestan incidentes menores de violencia.

Recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

Fase 2. Explosión Explicación.

Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

Fase 3. Distanciamiento.

En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo, que por lo general piensan que lo hacen bien frente a los hijos.

Fase 4. Reconciliación.

Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta.

Para salir del círculo de la violencia es necesario cambiar conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente, de lo contrario al acumularse nuevamente las tensiones el círculo se volverá a repetir".¹⁷

RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA

COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los

¹⁷(www.EcuaHosting.NET)

hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Familia y reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc...). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos"¹⁸

CÓMO COMUNICARNOS

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a

¹⁸MILLAN Y MUNN.2001.PAG.4

gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

Familia común

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y

debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

LA TELEVISIÓN Y LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desechar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que aúne a la familia en vez de distanciarla:

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El código de la niñez fue elaborada por ecuatorianos comprometidos, miembros de instituciones vinculados al área social del país convencidos de que estas normas garantizaran el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya que como individuo, como ser humano que siente y piensa forma parte una familia y de la sociedad.

Artículo.20 Derecho a la vida.- Los niños niñas tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la Sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Artículo 22 Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños y niñas tienen derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica. El estado y la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permite su permanencia en dicha familia.

Artículo 67 concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integral o salud, física, psicológico o sexual de un niño o niña, por parte de cualquier persona incluidos sus progenitores, otros parientes, o educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea su medio utilizando para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente

Maltrato Infantil: Es toda conducta que por acción u omisión, produzca daño físico o psíquico en una persona menor a 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada, son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y el descuido están en sus razones

Variable dependiente.-

Relaciones Intrafamiliares: Es el hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella parecía ser garantía de relaciones armoniosos y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra. Las relaciones entre distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer vínculos afectivos que deseáramos con los de más.

El vivir en armonía se ha convertido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarlo y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ANOREXIA.- Pérdida de apetito producida por problemas de tipo nervioso o por alguna enfermedad.

DOLOR.- Causado por algún golpe físico o alguna caída

HERIDAS.- Provocado por algún maltrato profundo por parte de una persona

IRA.- Enfado muy violento rabia cólera.

MENDICIDAD.- Actividad de pedir limosna a los ricos

POSDOESTATURAL.- Evolución del crecimiento de los niños, midiendo el peso y la altura. Éstos tienen que corresponder a las estadísticas de normalidad para cada edad del niño. No es una enfermedad sino un tipo de ponderación y medición en gramos y centímetros relacionados con la edad en días, meses y años

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Será probable orientar a padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares identificando adecuadamente el maltrato infantil en los niños de 4 – 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez “Distrito Metropolitano de Quito

¿De qué manera se puede prevenir el maltrato infantil en los niños De 4 – 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez “Distrito Metropolitano de Quito?

¿De qué manera afecta la mala relación intrafamiliares en los niños De 4 – 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez “Distrito Metropolitano de Quito?

Establecer una guía de orientación dedicado a padres de familia de los niños De 4 – 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez “Distrito Metropolitano de Quito

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Aplicada. Es la que se efectuará en el presente trabajo de grado la misma que determinará un nuevo conocimiento sobre el tema planteado objeto de esta investigación en el Centro Infantil “Alejo Sáez”, cuyos datos son obtenidos directamente de la realidad en el lugar donde se producen los hechos

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el proceso se utilizara técnicas cualitativas en razón al objetivo que se percibe y para la mejor comprensión de los hechos las cuantitativas, los métodos a aplicar es el:

MÉTODOS

Método Inductivo: este método lo utilizaremos partiendo de los hechos concretos para realizar una generalización, el cual nos permitirá encontrar causas y consecuencias de los niños, que son maltratados dentro de la familia,

Método deductivo.-en este método utilizaremos partiendo de enunciados universales para llegar a una verdad, es decir que también lo utilizaremos para responder las preguntas directrices del problema

Método Analítico.- Este método tiene la finalidad de estudiar en profundidad las características internas del fenómeno que se estudia.

Población.-Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio

Cuadro N# 1

NIÑOS	14
EDUCADORAS	8
PADRES	14
TOTAL	36
FUENTE:DIRECTOR CORNELIOLEMA AUTORA:LUISA LEMA	

MUESTRA:La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudiamos las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Por ser una población pequeña, no se aplicara la fórmula de la muestra, las mismas que tomaremos una parte de la población para las encuestas de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez”

	<p>CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL</p> <p>DIVISION DEL MALTRATO INFANTIL</p> <p>ÁREAS COMPORTAMENTALES EN EL PERIODO DEL MALTRATO</p> <p>INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL</p>	<p>Culturales</p> <p>Sociales</p> <p>emocionales</p> <p>*MALTRATO PASIVO</p> <p>*MALTRATO ACTIVO</p> <p>*ÁREA COGNITIVA</p> <p>*ÁREA SOCIAL</p> <p>*ÁREA DE LENGUAJE</p> <p>*ÀREA MOTORA</p> <p>*SEÑALES FISICAS</p> <p>*CANSANCIO PERMANENTE</p> <p>*CAMBIO EN LA CONDUCTA ESCOLAR</p> <p>*ENFERMEDADES REPENTINAS</p> <p>*BAJO AUTOESTIMA</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>RELACIONES INTRAFAMILIARES</p>	<p>PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL</p> <p>LUGAR DONDE SE PRESENTA EL MALTRATO INFANTIL</p> <p>CARACTERÍSTICAS FAMILIARES.RELACIONADAS CON EL MALTRATO:</p> <p>LA FAMILIA</p>	<p>*PRIMARIA *SECUNDARIA</p> <p>*EN EL HOGAR *EN LOS CENTROS INFANTILES *EN LA CALLE</p> <p>*CARACTERÍSTICA DEMOGRÀFICAS Muchos hijos Falta de recursos desempleo falta de comunicación entre los miembros de la familia</p> <p>FUNCIONES Afectividad Apoyo Familia rígida Familia inestable Familia estable</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

(JARRIN Pablo) Observación.- es una técnica que se dedica a ver y oír los hechos y fenómenos específicos que se desea estudiar en la investigación (pág. 82)

Las fichas de observación lo aplicaremos a los 14 niños inmersos en la investigación del Centro Infantil Alejo Sáez, las mismas que serán utilizadas una ficha por niño. Las mismas que contendrán columnas matrices como. SIEMPRE A VECES NUNCA con sus respectivos indicadores, para luego realizar sus respectivos gráficos.

REGISTRO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro infantil:

Nombre del Niña: o niño

Fecha:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse			
Suele dormirse durante las actividades			
Se aíslan a no tener amigos			
Sus señales de agresión son físicas			
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de cada comida ,de ir al baño			
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida			
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño le Molesta			

ENCUESTA.- La encuesta es un instrumento de investigación para obtener información representativa de un grupo de personas. Se trata de aplicar un cuestionario a determinado número de individuos, con el objeto de obtener un resultado. El requisito es que debe aplicarse a un número representativo.

Este cuestionario se aplicara a los 14 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez” con diferentes preguntas ,dando a los padres una sola opción a la respuestas planteadas, para luego poder llegar a una conclusión mediante los gráficos estadísticos

FICHA DE ENCUESTA

<p>ENCUESTA.- este instrumento se lo aplico para 14 padres de familia</p> <p>Encuesta para padres de familia o representante legal de los niños de 4 -5 años del Centro de Desarrollo Infantil “ALEJO SAES “</p> <p>Lea atentamente cada una de las preguntas y escoja una sola opción, subráyela</p>
<p>1) Como piensa que su hijo debe actuar cuando usted lo pide que realice algo en casa:</p>
<p>a) Debe seguirlas al pie de la letra siempre</p>
<p>b) Puede negociarlas</p>
<p>c) Puede proponerlas opciones distintas</p>
<p>d) Puede hacerlo a su manera</p>
<p> </p>
<p>2) Cree usted que es más fácil la crianza de un hijo si:</p>
<p>a) La familia es numerosa</p>
<p>b) La familia tiene un solo hijo</p>

c)	La familia tiene 1 solo de los padres
d)	La familia tiene 4 miembros
3) Las expectativas que Tiene en la relación con SU hijo frente a la familia es :	
a)	De una buena relación
b)	De una relación conflictiva
c)	De una relación difícil pero con soluciones
d)	No tengo expectativas
4) Como cree que se debe enfrentar los conflictos familiares	
a)	Con comunicación
b)	Aislándose el uno y el otro
c)	Ignorando
d)	Se calman para luego conversar
5) Que hace para brindar seguridad a sus hijos	
a)	Cubro sus necesidades materiales
b)	Pago su educación
c)	Estoy con el tiempo que mi trabajo me permite
d)	Converso con mi hijo o hija
6) Considera UD. Que su hijo posee buena autoestima	
a)	Demuestra seguridad
b)	Es tímido
c)	Depende del lugar donde se encuentre
d)	Depende con quien esta
7) Que papel tiene UD. dentro de la Familia	
a)	Proveedor
b)	Autoridad máxima
c)	Alguien en quien se pueda confiar
d)	Ejemplo

JARRIN Pablo) ENTREVISTA.- es una técnica de la investigación dedicada a obtener información mediante un sistema de preguntas a través de la interrelación verbal entre dos o más personas PAG.117

La entrevista lo realizaremos a un experto las cuales plantearemos preguntas abiertas basándome en las variables de la investigación o a su vez me basare en el marco teórico

FICHA DE ENTREVISTA

1) Las leyes que actualmente constan en la Constitución de la Republica, contemplan el problema del Maltrato infantil en su totalidad o considera Ud. que existen vacíos que no permiten la protección integral de los niños.

2) Cree usted posible el seguimiento sucesivo de cada infante en el centro escolar, para un control de comportamiento familiar.

Muchas de las veces algunos padres tienen el temor de manifestar las verdades, y lo que saben es mentir, por ende pues no se puede dar un posible seguimiento en un infante, lo que si se podría hacer es escuela para padres para buscar la manera de poder llegar a los padres de familia

3) Según sus habilidades cuales tendrían que desarrollar los padres

4) Al consultar a los padres sobre la disciplina en casa, que respuestas constituyen la mayoría.

Suelen decir positivo y negativo

¿Cómo reforzar a estos padres?

5) Desde su Concepción, el feto debe ser protegido por su familia, pediatra, las enfermeras en los centros de salud Ud. Cree que todos ellos trabajan a conciencia y responsabilidad.

6) Basándose en la inexperiencia de los padres adolescentes, que acciones concretas tomaría Ud. Para preparar a esos nuevos padres.

7) Que Opinión brindaría a las familias para una mejor educación a sus hijos

Más que opinión les brindaría unos consejos

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder realizar este proyecto o documento tuve que hacer una observación en el Centro de Desarrollo Infantil" Alejo Sáez"

Me di cuenta que los niños de ese sitio estaban siendo maltratados por parte de sus padres. Los mismos que presentaban como evidencia un rechazo frente a los hijos, y mala actitud con la pareja me vi obligado a plantear el problema para luego seguir con los objetivos generales y específicos, siempre basándome en lo que quiero lograr con este proyecto, basándome también en el marco teórico, la metodología de la investigación, Análisis e interpretación de datos obtenidos .los mismos que dieron paso a destacar conclusiones y recomendaciones. Y por último una propuesta que servirá mucho para aplicarlas con las familias

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En mi proyecto utilice la ficha de observación a los niños y niñas, la encuesta a los padres de familia, la entrevista a un experto , con el fin de lograr ayudar a los padres e hijos que mantengan buena relación y prevenir el maltrato en los mismos.

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados

Organización de resultados (cuadros y gráficos)

REGISTRO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez " Nombre del Niño: Anahi

Fecha: 22 de junio 2012

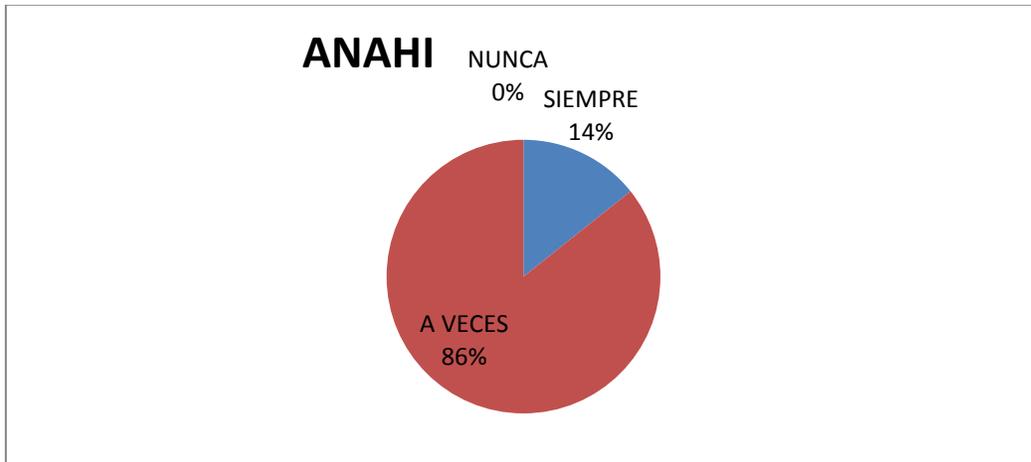
edad del niño 4 años

Cuadro #1

Indicadores	Siempre	A veces	nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse		X	
Suele dormirse durante las actividades		X	
Tienen a aislarse a no tener amigos		X	
¿Sus señales de agresión son físicas?		X	
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida		X	
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida		X	
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		

GRÁFICO CORRESPONDIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cuadro #1



Análisis: Como podemos observar en el gráfico tenemos un 86% para el a veces, 14% para el siempre Y un 0% para el nunca según los indicadores de la ficha de observación la niña al parecer está sufriendo maltrato físico y psicológico dentro de la familia. Para la cual ayudaremos a incentivar a motivar a los padres para que logre un poco más de acercamiento frente a su hija

REGISTRO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez

Nombre del Niño: Cristian

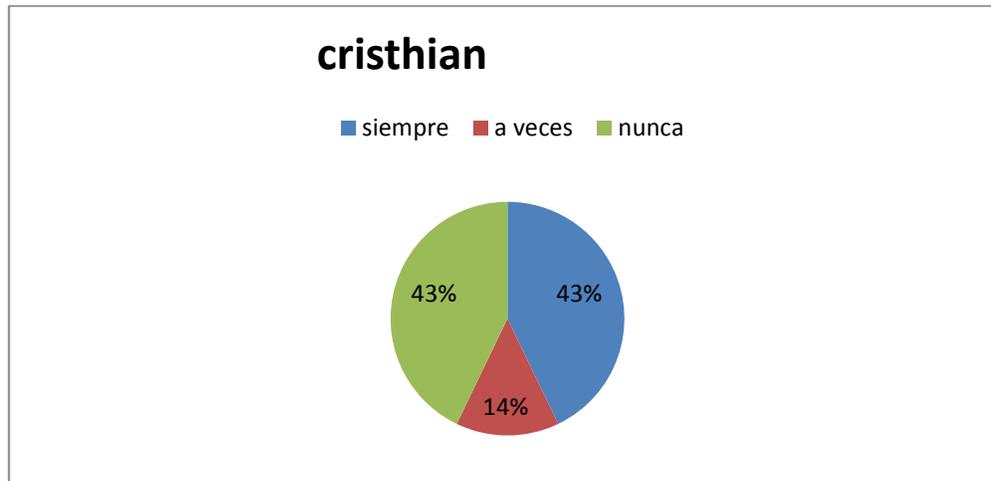
Fecha: 22 de junio 2012 edad del niño 4 años 5 meses

Cuadro #2

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse			X
Suele dormirse durante las actividades	X		
Tienen a aislarse a no tener amigos	X		
¿Sus señales de agresión son físicas?		X	
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida			X
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		
TOTAL	3	1	3

Gráfico #2

GRÁFICO CORERESPONDIENTE



Análisis: cómo podemos observar tenemos el 43% en siempre y otros 43% en nunca y un 14% para el a veces. El niño tiene dificultades en el lenguaje por las mismas razones de que es víctima del maltrato dentro de la familia, para esto se sugiere a los padres que acudan a terapias de lenguaje ya que el niño está en proceso de recuperación.

REGISTRO DE FICHA DE OVBSERVACIÓN

Nombre del Centro infantil: "Alejo Sáez" Nombre del Niña: Noemí

Fecha: 22 de junio 2012

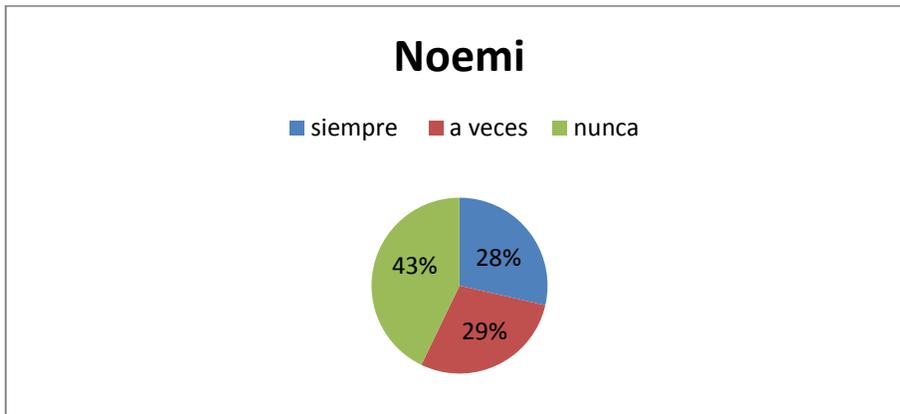
edad del niño@ 4 años

Cuadro #3

Indicadores	Siempre	a veces	nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
Suele dormirse durante las actividades			X
Tienen a aislarse a no tener amigos			X
¿Sus señales de agresión son físicas			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida	X		
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida		X	
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta		X	
TOTAL	2	2	3

Gráfico #3

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: Mediante el grafico la niña tiene una buena relación con sus padres, ya que un 43% le favorece al siempre, el 29%al a veces y un 28% al nunca

REGISTRO DE FICHA DE OVBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez

Nombre del Niño@: Iván

Fecha: 22 de junio 2012

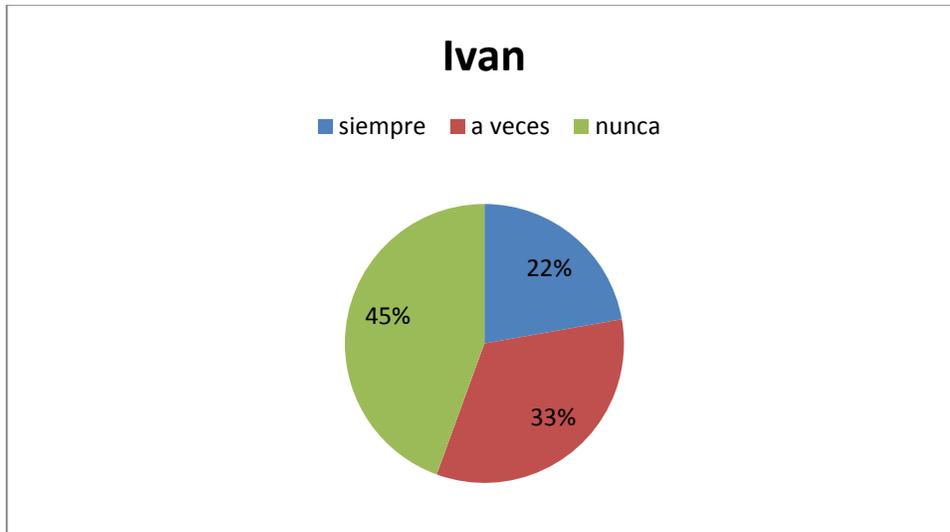
edad del niño@ 4 años

Cuadro # 4

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X	X	
Suele dormirse durante las actividades			X
Tienen a aislarse a no tener amigos	X		X
¿Sus señales de agresión son físicas			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida		X	
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta		X	
TOTAL	2	3	4

Gráfico #4

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: de acuerdo al grafico presenta un 45% para el nunca, 33% para el a veces, un 22% para el siempre, podemos observar que el niño en algunas ocasiones puede ser descuidado de sus padres y eso lo lleva a no mantener hábitos en el hogar

REGISTRÓ DE FICHA DE OVBSERVACIÓN

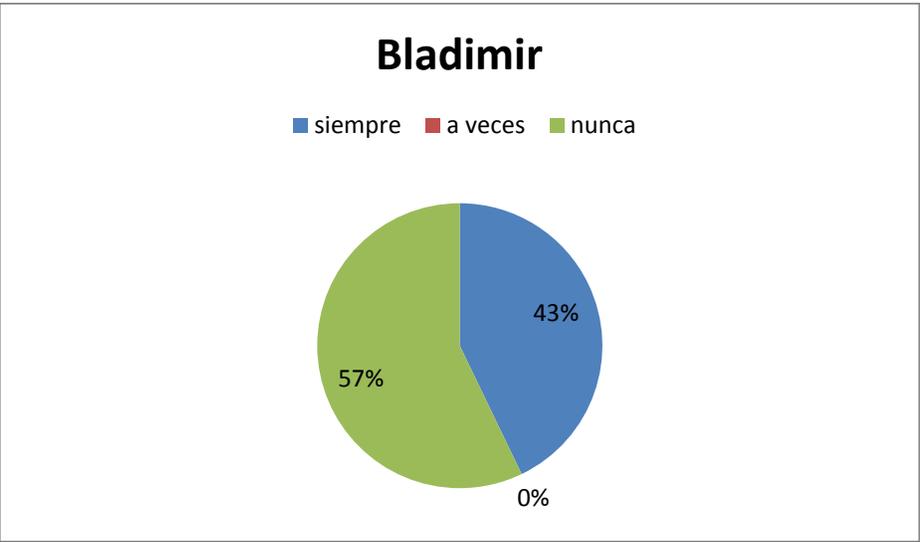
Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez" Nombre del Niño: Wladimir

Fecha: 22 de junio 2012

edad del niño@ 4 años

Cuadro #5

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse			X
(Cansancio permanente) Suele dormirse durante la clase			X
Tienen a aislarse a no tener amigos	x		
¿Sus señales de agresión son físicas?	X		
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida			X
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	x		
TOTAL	3	1	4



Análisis: de todos los niños es el más afectado, tanto en el rendimiento de las actividades como en lo personal mediante esta observación nos hemos dado cuenta que sus padres no toman interés en el niño a pesar de ser hijo único

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez"

Nombre del Niño: Joel

Fecha: 22 de junio 2012

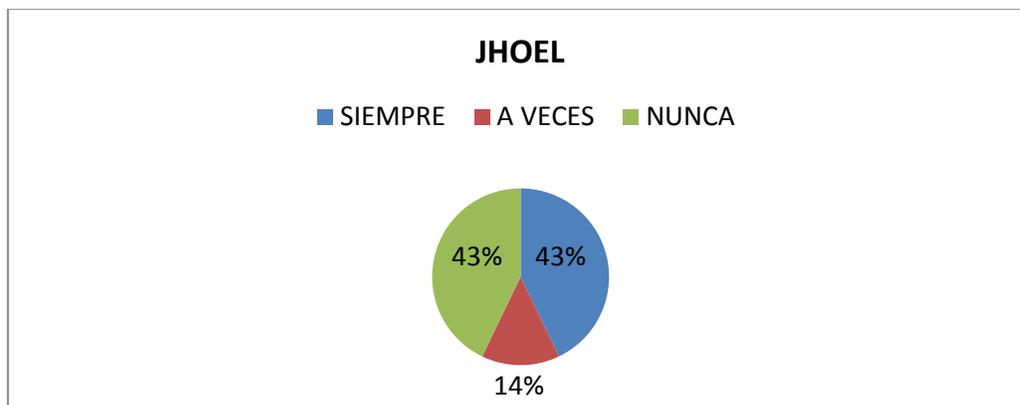
edad del niño @ 4 años

Cuadro #6

INDICADORES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
(Cansancio permanente) Suele dormirse durante la clase			X
Tienen a aislarse a no tener amigos			X
Sus señales de agresión son físicas			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida		X	
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida	X		
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		
TOTAL	3	1	3

Gráfico # 6

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: el gráfico nos indica que el 43% para el siempre, otros 43% para el nunca y un 14% para el a veces que el niño por ser hijo único un poco agresivo y egoísta, pero se ve que tiene un buen ambiente en la familia. Par superar lo agresivo mantendremos una comunicación siempre en los tiempos libres con el niño. Y a su vez conversar con sus padres motivando a realizar actividades junto con el niño.

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez "

Nombre del Niña. Britany

Fecha: 22 de junio 2012

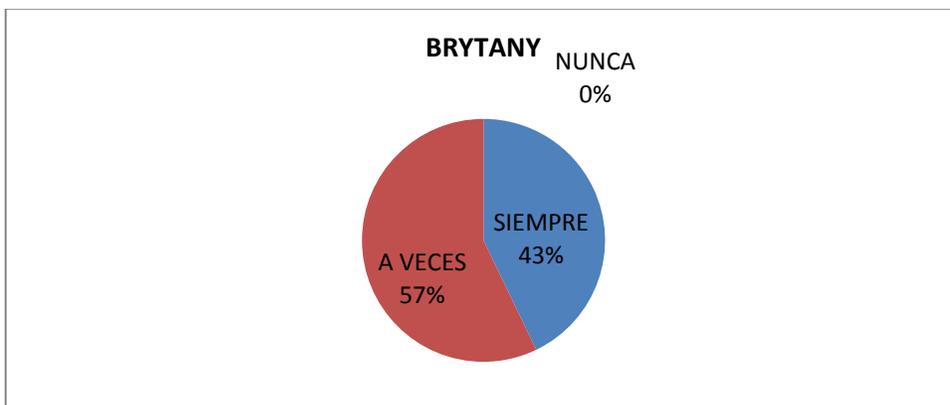
edad del niño 4 añosMeses

Grafico #7

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
(Cansancio permanente)Suele dormirse durante la clase		X	
Tienen a aislarse a no tener amigos		X	
Sus señales de agresión son físicas		X	
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida		X	
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida	X		
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		
TOTAL	3	4	0

Gráfico # 7

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



ANÁLISIS: Tenemos el 57% para el a veces y el 43% para el siempre y un 0% para el nunca, la niña muchas veces presenta moretones en su cuerpo la mismas que no le deja que siga con sus actividades como es debido

REGISTRO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez" Nombre del Niña: Melanie

Fecha: 22 de junio 2012

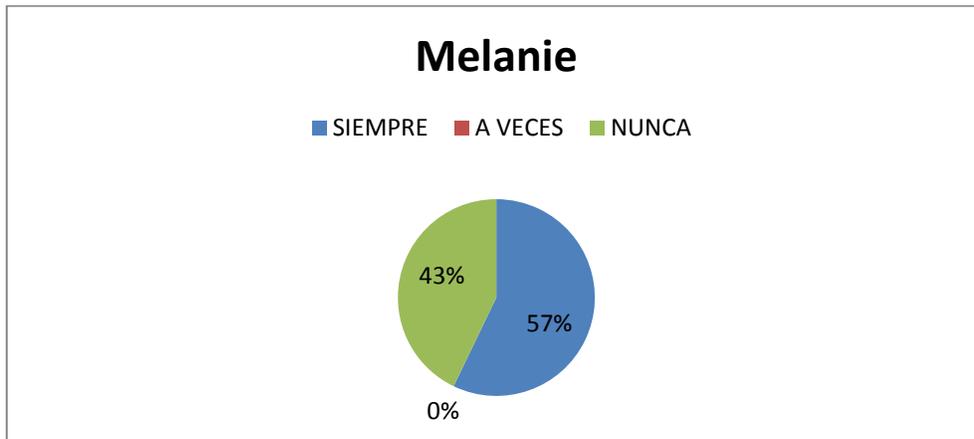
edad de la niña: 4 años

Cuadro #8

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
(Cansancio permanente)Suele dormirse durante en la clase			X
Tienen a aislarse a no tener amigos	X		
Sus señales de agresión son físicas			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida	X		
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida	X		
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta			X
TOTAL	4	0	3

Gráfico #8

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: observamos un 43% para el nunca un mayor porcentaje para el 57% siempre Melanie es una niña muy reservada en sus cosas lo que podríamos es ayudar a que sea un poco más sociable con los demás y que se integre al grupo.

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro infantil: "Alejo Sáez"

Nombre del Niño: LINER

Fecha: 22 de junio 2012

edad del niño 5 años

Gráfico #9

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse		X	
(Cansancio permanente)Suele dormirse durante en la clase	x		
Tienen a aislarse a no tener amigos	x		
Sus señales de agresión son físicas	x		
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida		X	
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	x		
Total	4	2	1

Gráfico #9

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: tenemos un 57% para él siempre lo quiere decir que la niña es maltratada físicamente por sus padres, un 29% para el a veces que por los malos tratos que la niña sufre no puede seguir con su desarrollo normal.

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez"

Nombre del Niño: Sebastián

Fecha: 22 de junio 2012

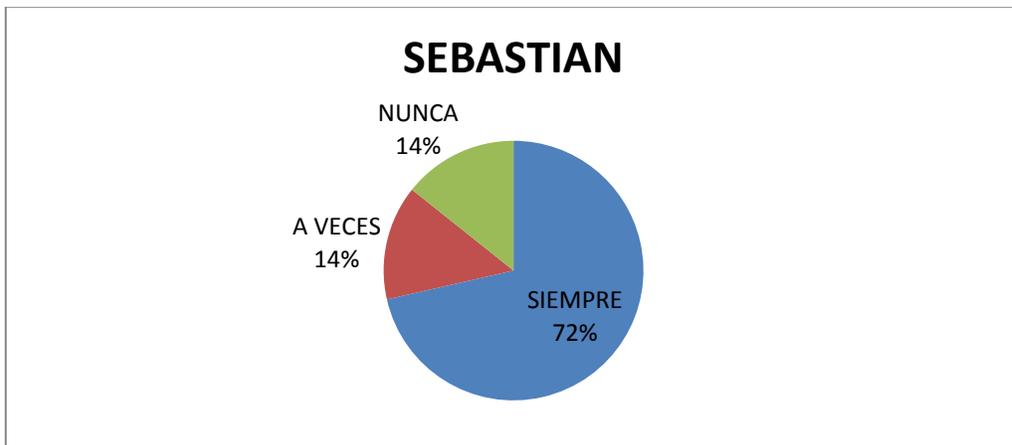
edad del niño 4 años 5 meses

CUADRO #10

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
(Cansancio permanente) Suele dormirse durante la clase		X	
Tienen a aislarse a no tener amigos			X
Sus señales de agresión son físicas	X		
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida	X		
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida	X		
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		
TOTAL	5	1	1

Gráfico #10

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: tenemos un 72% para el indicador siempre, un 14% para a veces y para nunca. Lo que podemos analizar en el niño es que él no vive con la madre, si no con la abuela el cual es muy exigente y lo maltrata físicamente y emocionalmente.

REGISTRO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro infantil: "Alejo Sáez" Nombre del Niña: JHANET

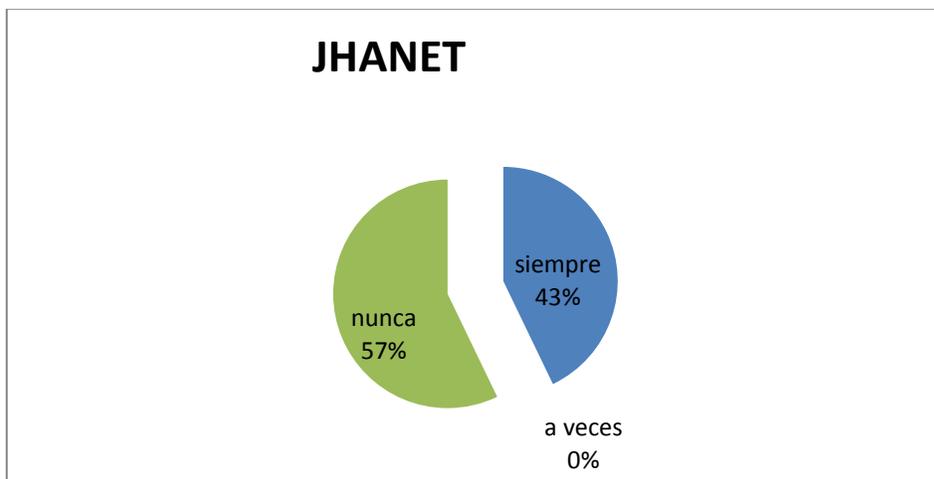
Fecha: 22 de junio 2012 edad de la niña 4 años 4 meses

Gráfico # 11

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse			X
(Cansancio permanente) Suele dormirse durante la clase	X		
Tienen a aislarse a no tener amigos	X		
Sus señales de agresión son físicas	X		
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida			X
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta			X
TOTAL	3	0	4

Gráfico # 11

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: Con esta ficha de observación, los porcentajes que hemos sacado es que los mayores porcentajes indican que la niña es maltratada en la casa y otra cosa sus padres tienen problemas en el hogar.

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro infantil: "Alejo Sáez"

Nombre del Niña: Teresa

Fecha: 22 de junio 2012

edad de la niña 4 años 7 meses

Cuadro #12

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse			X
Cansancio permanente)Suele dormirse durante la clase	X		
Tienen a aislarse a no tener amigos	X		
Sus señales de agresión son físicas			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida		x	
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida			X
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		
Total	3	1	3

Gráfico # 12

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis.- tenemos el 50%.para el 38% esta para el nunca y para el a veces un 12%

Por medios de los porcentajes podemos darnos cuenta que el niño presenta varias veces maltrato emocional porque sus actitudes son negativas en el centro infantil

REGISTRÓ DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Centro Infantil: "Alejo Sáez

Nombre del Niña: Joselyn

Fecha: 22 de junio 2012

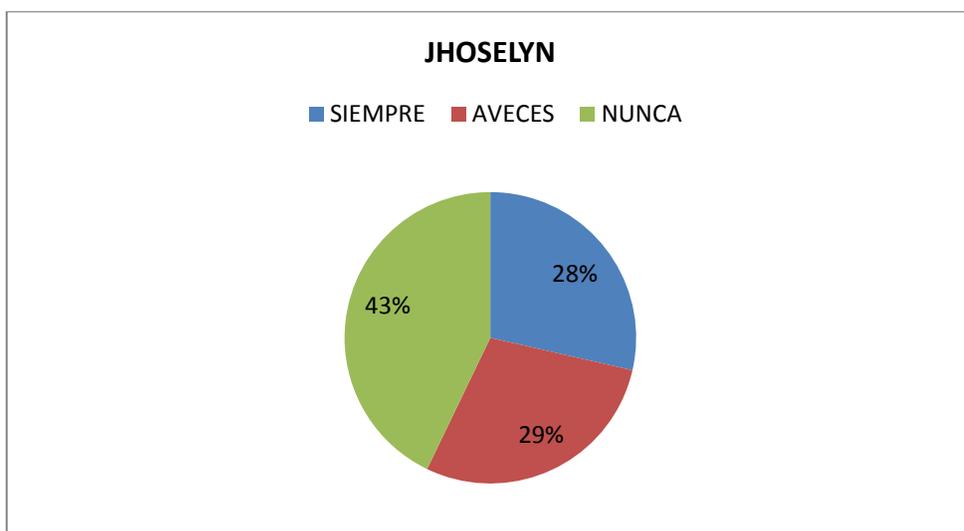
Edad de la niña 4 años

Cuadro # 13

Indicadores	siempre	A veces	Nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse	X		
Cansancio permanente)Suele dormirse durante la clase			X
Tienen a aislarse a no tener amigos		X	
Sus señales de agresión son físicas			X
Se interesa por despedirse del Centro Infantil ala hora de la salida			X
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida	X		
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta		X	
TOTAL	2	2	3

Gráfico #13

GRÁFICO CORRESPONDIENTE



Análisis: tenemos un 43% para el indicador nunca, un 29% para él a veces y un 28 % para el nunca, mediante estos indicadores la niña no es agresiva le gusta permanecer en el centro infantil, pero a veces se molesta mucho si un niño lo molesta.

FICHAS DE ENCUESTA

ENCUESTA.- Para los 14 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Alejo Sáez

Cuadro #13

<p>ENCUESTA.- este instrumento se lo aplico para 14 padres de familia</p> <p>Encuesta para padres de familia o representante legal de los niños de 4 -5 años del centro de Desarrollo Infantil "ALEJO SAES "</p> <p>Lea atentamente cada una de las preguntas y escoja una sola opción, subráyela</p>
1) Como piensa que su hijo debe actuar cuando usted lo pide que realice algo en casa:
a) Debe seguirlas al pie de la letra siempre
b) Puede negociarlas
c) Puede proponerlas opciones distintas
d) Puede hacerlo a su manera
2) Cree usted que es más fácil la crianza de un hijo si:
a) La familia es numerosa
b) La familia tiene un solo hijo
c) La familia tiene 1 solo de los padres
d) La familia tiene 4 miembros
3) Las expectativas que Tiene en la relación con SU hijo frente a la familia es :
a) De una buena relación
b) De una relación conflictiva
c) De una relación difícil pero con soluciones
d) No tengo expectativas
4) Como cree que se debe enfrentar los conflictos familiares

a)	Con comunicación
b)	Aislándose el uno y el otro
c)	Ignorando
d)	Se calman para luego conversar
5) Que hace para brindar seguridad A SUS HIJOS	
a)	Cubro sus necesidades materiales
b)	Pago su educación
c)	Estoy con el tiempo que mi trabajo me permite
d)	Converso con mi hijo o hija
6) Considera UD. Que su hijo posee buena autoestima	
a)	DEMUESTRA SEGURIDAD
b)	Es tímido
c)	Depende del lugar donde se encuentre
d)	Depende con quien esta
7) Que papel tiene UD. dentro de la Familia	
a)	Proveedor
b)	Autoridad máxima
c)	Alguien en quien se pueda confiar
d)	Ejemplo

TABULACIÓN POR PREGUNTAS

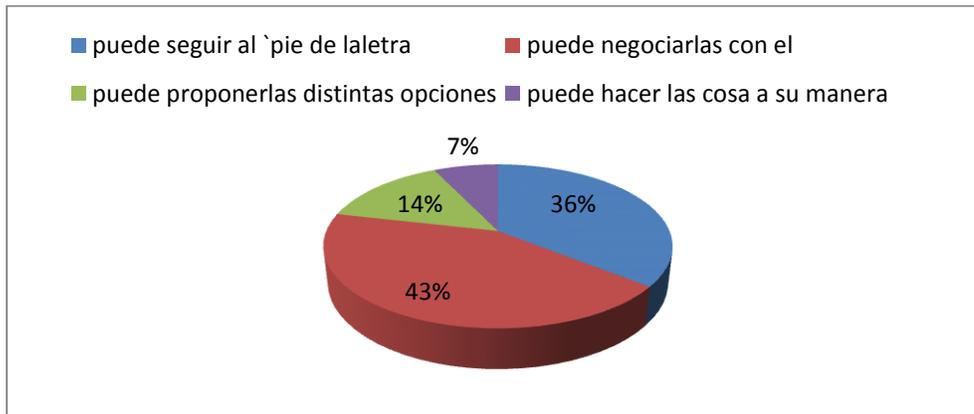
De los 14 padres encuestados en el Centro Infantil, cada pregunta con su gráfico correspondiente

Cuadro #14

PREGUNTA 1	Puede seguirlas al pie de la letra	Puede negociarlas	Puede proponerlas opciones distintas	Puede hacer a su manera
Como piensa que su hijo debe actuar cuando usted lo pide que realice algo en casa:	5 PADRES	6PADRES	2PADRES	1 PADRE

GRÁFICO CORRESPONDIENTE

Gráfico #14

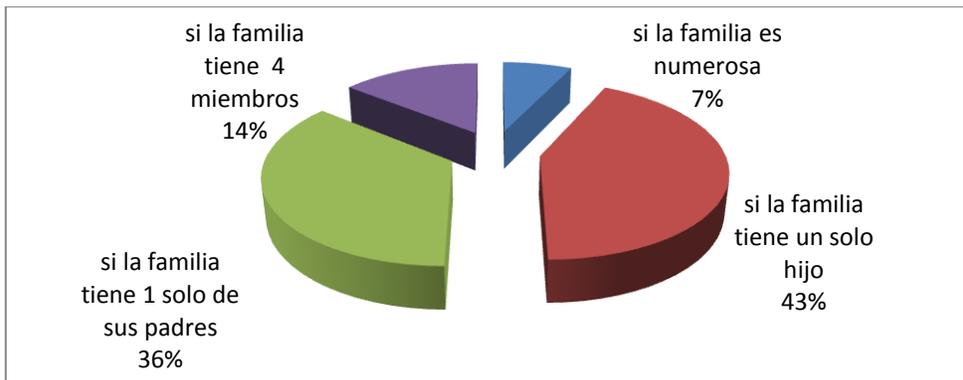


En las encuestas aplicadas a los 14 padres de familia en el Centro Infantil, los padres que con sus hijos pueden negociar, están con el porcentaje de 43%, en cambio un 36% piensan que sus hijos tienen que seguir al pie de la letra con lo que los padres les exigen, un 14% los padres pueden proponer opciones a sus hijos para mantener una buena relación por último un 7% para los padres que piensan que sus hijos pueden hacer las cosas a su manera.

Cuadro # 15

Pregunta 2	La familia es numerosa	si la familia tiene un solo hijo	Si la familia tiene 1 solo de los padres	La familia tiene 4 miembros
Cree usted que es mas fácil la crianza de un hijo si	1 padre	6padres	5 padres	2 padres

Gráfico#15



Análisis.- en esta pregunta muchos padres piensan que tener un hijo les podría brindar una mejor educación y satisfacer las necesidades de los hijos en todo sentido. Desde mi punto de vista muchos de los progenitores piensan en que es lo mejor para ellos, y les brindan todo, al parecer no se dan cuenta que lo están malcriando en vez de ponerles limites para sus hijos.

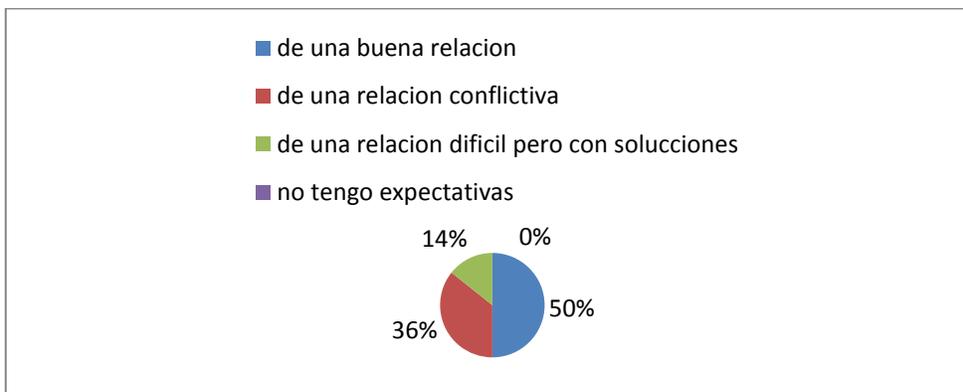
Tenemos un porcentaje alto 43% para la familia que piensa que con tener un solo hijo es mejor, un 36% si la familia tiene solo a la madre, cabe recalcar la imagen

paterna es muy importante en la vida de los hijos un 14% si la familia tiene 4 miembros de la familia y un 7% si la familia es numerosa

Cuadro #16

Pregunta 3	De una buena relación	De una relación conflictiva	De una relación difícil, pero con solución	No tengo expectativas
Las expectativas que Tiene en la relación con SU hijo frente a la familia es	7padres	5 padres	2padres	0

Gráfico #16

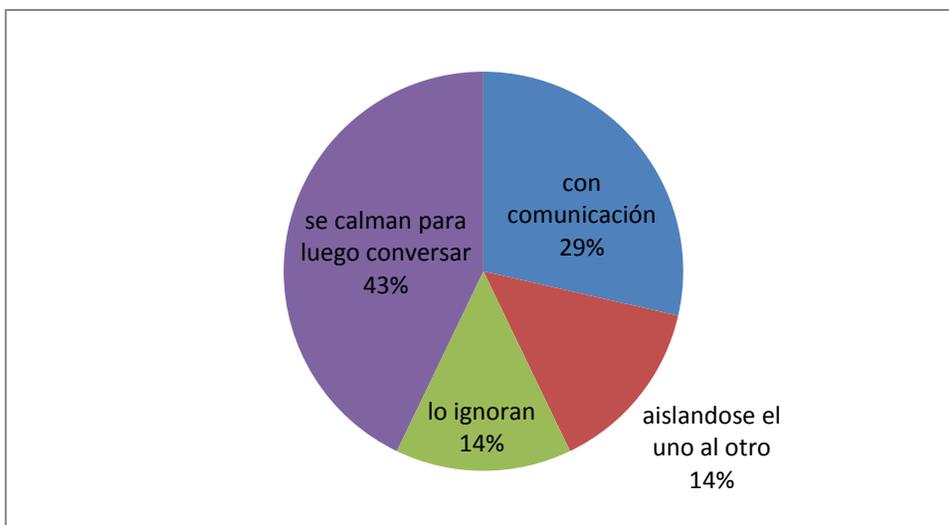


Análisis.- al parecer los padres no respondieron con sinceridad en esta pregunta, por que observamos un 50% para una buena relación, **un 36%**de una relación conflictiva, un 14% se una relación difícil pero con soluciones.

Cuadro # 17

Pregunta 4	Con comunicación	Aislándose el uno al otro	ignorándolo	Se calma para luego conversar
Como cree que se debe enfrentar los conflictos familiares	4 padres	2 padres	2padres	6 padres

Gráfico # 17

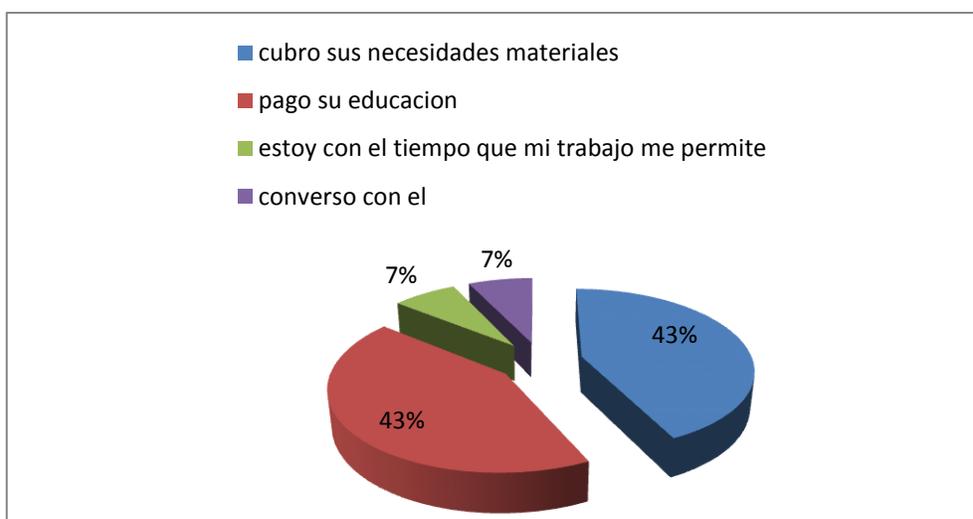


Análisis.-muchas de las madres piensan que como el padre es la autoridad máxima de la casa tiene que afrontar las cosas, Ya sea este económico o cualquier conflicto familiar, las cuales tenemos un 43% lo toman con calma, el 29% con comunicación un 14% por ciento lo ignoran y un 14% prefieren aislarse y evitar conflicto frente a los hijos

Cuadro #18

Pregunta 5	Cubro sus necesidades materiales	Pago su educación	Estoy con el tiempo que mi trabajo me permite	Converso con mi hijo
Que hace para brindar seguridad a su hijo	6 padres	6 padres	1 padre	1 padre

Gráfico # 18

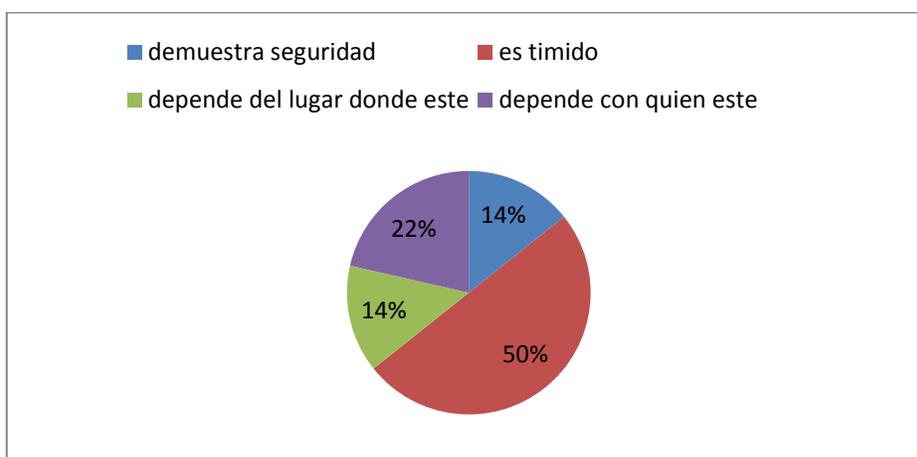


Análisis.- Al parecer el 43% de los padres pagan su educación y piensan que con eso les apoyan a sus hijos ,tememos otro porcentaje de 43% para los padres que les abandonan a sus hijos regalándolos materiales para cubrir sus necesidades, y un 7% padres que prestan atención a sus hijos y conversan con ellos.

Cuadro # 19

Pregunta 6	Demuestra seguridad	Es tímido	Depende del lugar don de se encuentre	Depende con quien este
Considera UD. Que su hijo posee buena autoestima	2 padres	7 padres	2 padres	3 padres

Gráfico # 19



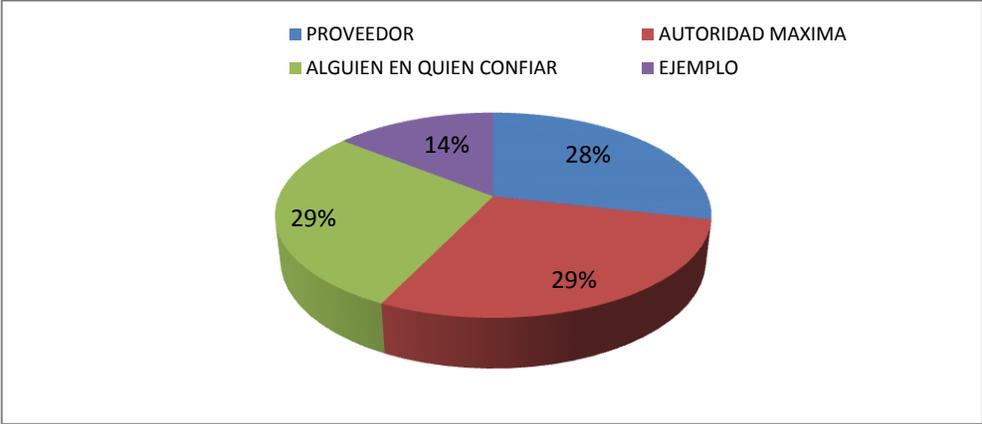
Análisis.-al parecer el 50% de los padres manifiestan que sus hijos son tímidos, un 14% consideran que la autoestima del niño varia de acuerdo en el lugar donde se encuentre, un 22% los padres dicen que la autoestima del niño aumenta o baja de

acuerdo a la persona que la trata por ultimo tenemos un 14% para los padres que opinan que sus hijos donde se encuentren demuestra seguridad

Cuadro #20

Pregunta 7	proveedor	Autoridad máxima	Alguien en quien se pueda confiar	Un ejemplo
Que papel tiene UD. Dentro de la familia	2 padres	4 padres	4 padres	4 padres

Gráfico #20



Análisis_ En la pregunta 7 obtenemos el 29% para los padres que dicen que el papel que desempeñan en el hogar es en quien confiar y también suelen ser autoridad máxima, un 28% son proveedores con sus hijos y un 14% se consideran

que son un ejemplo frente a sus hijos los padres, cabe señalar que muchos padres no confiesan la verdad.

FICHA DE ENTREVISTA

Dr. Eduardo Urbina

Psicólogo

1) Las leyes que actualmente constan en la Constitución de la Republica, contemplan el problema del Maltrato infantil en su totalidad o considera Ud. que existen vacíos que no permiten la protección integral de los niños.

Existe varios vacíos en las leyes de la constitución, ya que muchas veces victimas acuden a denuncias en busca de ayuda sin embargo la falta de personal y recursos no se puede llevar a cabo este seguimiento .También ante la difícil situación de los niños víctimas de abusos o descuido la sociedad aún no ha encontrado soluciones efectivas, porque muchas de las veces se dejan sobornar y no actúan conscientemente y con responsabilidad.

2) Cree usted posible el seguimiento sucesivo de cada infante en el centro escolar, para un control de comportamiento familiar.

Muchas de las veces algunos padres tienen el temor de manifestar las verdades, y lo que saben es mentir, por ende pues no se puede dar un posible seguimiento en un infante, loque si se podría hacer es escuela para padres para buscar maneras de poder llegar a los padres de familia

3) Según sus habilidades cuales recomendaría usted para que desarrollen los padres

La sociabilidad es algo fundamental porque de esa manera le permite al niño a que interactúe con las demás personas y con las de su entorno

La afectividad en los padres es otra habilidad para transmitir en los hijos e hijas, por ende ellos brindarían afecto a los de más en su entorno.

4) Al consultar a los padres sobre la disciplina en casa, que respuestas constituyen la mayoría.

Suelen decir positivo y negativo¿Cómo reforzar a estos padres?

Nunca los padres son sinceros un 75% es mentira, no les gusta sacar a la luz las falencias que existe en el hogar. Para esto existe la escuela para padres que ayuda a reconocer los errores que están cometiendo con sus hijos y que disciplina tienen frente a los hijos.

5) Desde su Concepción, el feto debe ser protegido por su familia, pediatra, las enfermeras en los centros de salud Ud. Cree que todos ellos trabajan a conciencia y responsabilidad.

Las enfermeras, pediatras de los centros salud no intervienen en su totalidad, en este caso sería la familia quien lleva la responsabilidad, muchos de los adultos no planifican un embarazo; por esta razón los padres suelen rechazar al feto el cual lo está maltratando desde la concepción sin darse cuenta.

6) Basándose en la inexperiencia de los padres adolescentes, que acciones concretas tomaría Ud. Para preparar a esos nuevos padres.

Muchos adolescentes cometen el error de tener relaciones sexuales por experimentar o curiosidad sin saber las consecuencias que trae a futuro,

- Una de las acciones muy importantes sería capacitaciones de educación sexual en cada una de las instituciones educativas
- Crear fundaciones donde puedan impartir conocimientos sobre la crianza de sus hijos

7) Que Opinión brindaría a las familias para una mejor educación a sus hijos

Más que opinión les brindaría unos consejos

Los padres deben educar la voluntad de los hijos y sus sentimientos. Preparar a un hijo para la vida no es satisfacer todas sus voluntades y todos sus caprichos.

Enseña a tu hijo a renunciar y a oír "no".

No impongas la renuncia, pero llévalo a aceptarla libremente.

Señala la razón del renunciar, su valor y necesidad para la vida.

La mejor escuela de la vida es el ejemplo de los padres. Los hijos precisan más los ejemplos que las enseñanzas.

Los padres no les pueden exigir virtudes y cualidades que ellos no tienen. Vigilando sus propias obras, los padres estarán construyendo la moral de sus hijos. ¿Qué ejemplos les das? ¿A ti te gustaría que tus hijos hicieran lo que tú haces?

La misión de los padres es orientar, esclarecer, amar, comprender, incentivar. Actuar así es darle la oportunidad a tu hijo para que se afirme en la vida. El amor que los hijos reciben de los padres y la confianza que éstos depositan en ellos es para los jóvenes un seguro amparo de vida.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La familia autoritaria genera inseguridad, baja autoestima las mismas que crea en el niño dudas frente a sus padres.

Antiguamente muchos padres deben haber sufrido maltrato por sus progenitores, las mismas que permite representar en la actualidad con sus hijos e hijas los malos tratos ya que estas produce en el niño daños físicos y emocionales.

La agresividad entre los padres, puede deberse a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. Muchas veces se pegan con los hijos sin tomar en cuenta las consecuencias que pueda suceder con el niño.

Desde el punto de vista muchas familias maltratan a sus hijos no solo físicamente si no también psicológicamente, con problemas sociales como: al divorciarse papá y mamá lo está

Causando un gran daño en el niño, porque en varias ocasiones los hijos se sienten culpables de los problemas de los padres, y a su vez no pueden tomar una decisión de quedarse con papá o mamá

RECOMENDACIONES

Los padres deben trabajar con sus hijos partiendo desde edades tempranas y planteando reglas y límites.

Los niños tienen derecho a vivir sanamente, y lo más importante protegidos y amados por la familia. Los padres deben dejar atrás lo pasado y vivir el presente brindándoles la oportunidad a sus hijos e hijas un mutuo apoyo entre padre e hijo y de la misma forma educarlos con paciencia para en un futuro sean seres positivos con un autoestima alta, capaces de desenvolverse solos.

Los padres deben estar conscientes que los hijos no tienen la culpa de ciertas circunstancias, la comunicación familiar es importante. Frente a los hijos

La familia es el núcleo del hogar frente a sus hijos, los mismos que deben ser luchados día a día por mantener una buena relación entre pareja, comunicación con los mismos y muchas veces sacrificarse por ellos; y disminuir conflictos frente a los hijos e hijas

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo incide orientar adecuadamente a padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares identificando el maltrato infantil en los niños de 4- 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez” Distrito metropolitano de Quito?

La familia es el núcleo del hogar, de donde parte los primeros valores en la educación del niño, pero si existe una mala relación en el hogar estamos afectando en el desarrollo de los hijos y enfermado los que nos rodea. El cual hemos establecidos pautas para prevenir los malos tratos en los niños y lograr una mejor relación con la familia entera

¿De qué manera se puede prevenir el maltrato infantil de padres de familias de niños de 4-5 años del CDI.” Alejo Sáez ‘Distrito Metropolitano de Quito?

La mayoría de los padres actúan de una manera muy violenta dentro de la familia, muchas de las veces se creen que tienen autoridad por ser el hombre de la casa o quien mantiene a la familia, por este motivo, se creara talleres de padres para que puedan educar mejor a sus hijos y que sepan el daño que le están causando dentro de todo esto

¿De qué modo afecta las malas relaciones intrafamiliares de padres de familia de niños de 4-5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez” Distrito Metropolitano de Quito?

A aquellos niños, jóvenes las cuales viven violencia familiar sea física o psicológicamente tienen a aislarse de su familia y amigos y llegan a extremo de abandonar sus estudios desde temprana edad, pueden exhibir comportamientos violentos como: la droga, alcohol y delincuencia, son personas que están acostumbrados a ser golpeados y lo ven al maltrato como algo natural.

¿Será probable Establecer una guía de orientación dedicados para padres de familia de los niños de 4-5 años del maltrato infantil y una mejor relación en la familia del CDI “Alejo Sáez Distrito Metropolitano de Quito?

En vista de que se aplicó instrumentos de investigación existe violencia familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Alejo Sáez”, la cual se crea una guía de actividades para padres las mismas que serán puestas en prácticas así disminuir los mala relación en la familia, que por ende afecta a la conducta de los hijos y varias veces al bajo rendimiento en su desarrollo personal.

CAPÍTULO VI

TITULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ALEJO SAÉZ

JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos debido a su capacidad de pensamiento, análisis, reflexiones y creencias tenemos valores y conflictos; que se nos presenta en el transcurso de nuestra vida. Los valores se desarrollan de acuerdo a la cultura que tiene el pueblo; es transmitido por el grupo familiar y social. Su práctica es aceptada por la sociedad. La mayoría de conflictos surgen dentro del seno del hogar, generalmente se presenta por ruptura de las reglas impuestas por los miembros de la familia. El maltrato entre las familias no es un fenómeno nuevo pero ha sido poco valorado por los adultos a pesar de los graves resultados que puede tener sobre los mismos.

Esta guía pretende divulgar qué es el maltrato, que consecuencias pueden presentar los niños, qué medidas tomar frente a esta temática,, que indicadores de riesgo que tiene que conocer la familia y de las mismas forma evitar agresiones

Tomemos en cuenta que mediante el desarrollo de esta propuesta dirigida a padres de familia e hijos ,no todas las familias serán beneficiadas , pero obtendremos por lo menos un 50% que si lo logran y pondrán en práctica estos consejos.

FUNDAMENTACIÓN

Maltrato infantil: toda conducta que, por acción u descuido dañó físico y psíquico en una persona menor de 18 años afectando el desarrollo de su personalidad .esta conducta es intencional y reiterada

Maltrato físico es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico. Puedan ser causados con diversos objetos como cinturones cables, cigarrillos, la mano, etc.

Consecuencias del maltrato infantil: trae serios resultados tanto en el individuo como en la sociedad en general , pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema ya que los propios agresores no recurren a seguir un tratamiento ,para llevar a cabo una buena salud física emocional que tenga éxito en la prevención del maltrato frente a los niños.

AGRESIVIDAD

Los niños más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres. Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien, mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.) notablemente agresivo.

BAJA AUTOESTIMA

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen

corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

FAMILIA: es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado

Comunicación: Utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, ayuda, la autoridad, la comprensión.

Hábitos en el hogar: estos se desarrollan y fijan en la primera infancia, los mismos que ayudan a fortalecer los valores y anhelos en la vida.

Reglas en el hogar

Espacio: Esta se refiere a respetar las áreas de cada persona los lugares que cada persona ocupa en el hogar

OBJETIVO GENERAL: Prevenir los malos tratos en los niños de 4- 5 años y que la familia tenga una mejor comunicación en el hogar para beneficio de un buen desarrollo integral y personal de los hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ **Lograr que los padres brinden afectividad a los hijos**
- ✓ **Conocer la importancia de una familia unida en la vida de sus hijos**

IMPORTANCIA:

Esta guía permitirá a los padres de familia del Centro de Desarrollo infantil Alejo Sáez, nuevos procesos de vida, logrando una buena relación en el hogar por ende un buen desarrollo integro con los hijos. También ayudara a corregir a niños y niñas de diversas maneras, que no necesariamente es gritar, golpear y frustrarse y tomar en cuenta que los niños no son traviesos pero también no son unos angelitos, en fin si queremos lograr niños felices, en un futuro niños independientes, los padres deben dar importancia a esta propuesta que de seguro les favorecerá en la relación con los niños y niñas

UBICACIÓN:

Cuidad: Quito

Provincia: pichincha

Parroquia: San Roque

Cantón: Quito

Dirección del cód.: Loja S/N Mariscal Sucre

PLAN DE EJECUCIÓN

Maltrato Infantil

Tipos de maltrato

La Agresividad

La Familia

Hábitos en el hogar

La higiene

La alimentación

El descanso

FACTIBILIDAD: Esta propuesta es al 100% recomendable para los padres de familia, actividades de acuerdo a las necesidades de los padres junto a sus hijos y de seguro que serán puestos en práctica.

Impacto: lo que esperamos con la aplicación de esta guía es disminuir malos tratos, agresiones dentro del hogar, y en especial que los padres mejoren las relaciones intrafamiliares, que exista una comunicación estable para que lo trasmitan a los más pequeños ya que es desde ahí donde obtienen sus primeros valores.

PRESUPUESTO

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	V.TOTAL
MAQUINARIA Y EQUIPO			
1	LAPTO MINI 2102355	450	450
1	IMPRESORA	120	120
MAQUINARIA Y SUMINISTRO			
5	Resmas de papel bond	4.50	22.50
2	Flashmemory de 4 gbs	10	20
300	Impresiones blanco y negro	0.04	12.00
2	Folders	0.60	1.20
1	CD	0.75	0.75
2	esferos bic	0.35	0.70
200	horas de internet	0.70	140
TOTAL GASTOS			767.15

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

Indicadores	siempre	A veces	nunca
Utiliza un lenguaje complejo sintáctico al comunicarse		X	
Suele dormirse durante las actividades		X	
Tienen a aislarse a no tener amigos		X	
¿Sus señales de agresión son físicas?		X	
Aplica hábitos como: lavarse las manos después de ir al baño, cepillarse después de cada comida		X	
Se interesa por despedirse del Centro Infantil a la hora de la salida		X	
Reacciona de una manera agresiva cuando un niño lo molesta	X		

FICHAS DE ENCUESTA

ENCUESTA.- Para los 14 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Alejo Sáez

<p>ENCUESTA.- este instrumento se lo aplico para 14 padres de familia</p> <p>Encuesta para padres de familia o representante legal de los niños de 4 -5 años del centro de Desarrollo Infantil "ALEJO SAES "</p> <p>Lea atentamente cada una de las preguntas y escoja una sola opción, subráyela</p>
1) Como piensa que su hijo debe actuar cuando usted lo pide que realice algo en casa:
a) Debe seguirlas al pie de la letra siempre
b) Puede negociarlas
c) Puede proponerlas opciones distintas
d) Puede hacerlo a su manera
2) Cree usted que es más fácil la crianza de un hijo si:
a) La familia es numerosa
b) La familia tiene un solo hijo
c) La familia tiene 1 solo de los padres
d) La familia tiene 4 miembros
3) Las expectativas que Tiene en la relación con su hijo frente a la familia es :
a) De una buena relación
b) De una relación conflictiva
c) De una relación difícil pero con soluciones
d) No tengo expectativas
4) Como cree que se debe enfrentar los conflictos familiares
a) con comunicación

b)	Aislándose el uno y el otro
c)	Ignorando
d)	Se calman para luego conversar
5) Que hace para brindar seguridad A SUS HIJOS	
a)	Cubro sus necesidades materiales
b)	Pago su educación
c)	Estoy con el tiempo que mi trabajo me permite
d)	Converso con mi hijo o hija
6) considera UD. Que su hijo posee buena autoestima	
a)	Demuestra seguridad
b)	Es tímido
c)	Depende del lugar donde se encuentre
d)	Depende con quien esta
7) Que papel tiene UD. dentro de la Familia	
a)	Proveedor
b)	Autoridad máxima
c)	Alguien en quien se pueda confiar
d)	Ejemplo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OLEVE Steven LA ATENCION AL NIÑO MALTRATADO ediciones PAIDOS IBERICA 1983
pag.20

JUSID Ana LAS NIÑAS MAMAS edición 3 Ecuador 1991 pág. 25

JARRIN Pedro GUIA PARCTICA DE INVESTIGACION 4 edición Ecuador 1996 pag.30

LEIVA Francisco NOCIONES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Imprenta Ortiz
Ecuador 1979 pág. 13

BECERRA Verónica MALTRATO INFANTIL 2007 PAG.4

GARCIA Hoz PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA edición 4 Ecuador 1978
pág.56

SALAZAR Edison METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2 edición Ecuador 2004pag.113

WEKERLE Cristina MANUAL MODERNO 2007 Pag.27

Net grafía

<http://www.patagonia.com/salud/maltrato/maltroinfan3asp>

<http://es.wikipedia.org/wiki/familia>

www.managersmagazine.com

www.el tiempo.ec

CASTILLO 1997www.psicopedagogiafamiliar.com

<http://.Un.org/News/Press/docs/2009/sga/1182.doc.htm>

<http://www.afecto.org.colsep2009>