

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA



**TEMA:**

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

**Autora:** Erika Jacqueline De La Cruz Méndez

**Tutora:** Licenciada Jessenia Ochoa V

**Año:** 2014 - 2015

## **DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de mi absoluta responsabilidad.

-----  
**ERIKA JACQUELINE DE LA CRUZ MÉNDEZ**

**CC: 1724126618**

## **DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN**

Yo Erika Jacqueline De la Cruz Méndez estudiante de la Carrera de Desarrollo del Talento Infantil, libre y voluntariamente cedo los derechos de autoría de mi investigación a favor del Instituto Tecnológico Superior Cordillera.

-----  
**ERIKA JACQUELINE DE LA CRUZ MENDEZ**

**CC: 1724126618**

## **CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL**

Comparece en la celebración del presente contrato de cesión y transferencia de derechos de propiedad intelectual, por una parte, la estudiante DELA CRUZ MÉNDEZ ERIKA JACQUELINE, por sus propios y personales derechos, a quien en lo posterior se le denominará el “CEDENTE”; y, por otra parte, el INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA, representado por su Rector el Ingeniero Ernesto Flores Córdova, a quien en lo posterior se lo denominará el “CESIONARIO”. Los comparecientes son mayores de edad, domiciliados en esta ciudad de Quito Distrito Metropolitano, hábiles y capaces para contraer derechos y obligaciones, quienes acuerdan al tenor de las siguientes cláusulas:

**PRIMERA: ANTECEDENTE.- a)** El Cedente dentro del pensum de estudio en la carrera Desarrollo del Talento Infantil que imparte el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, y con el objeto de obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil, el estudiante participa en el proyecto de grado denominado **“Correcta utilización de material didáctico en el proceso enseñanza - aprendizaje. Guía didáctica para la correcta utilidad de material didáctico en los niños y niñas de 3 años de edad, dirigida a docentes del centro infantil del buen vivir “Padre Lui Vacari - Luz y Vida”, del distrito metropolitano de quito año lectivo 2014-2015”**; el cual incluye la creación de un video didáctico informativo el cual ayudará a padres y a hijos a desarrollar de la manera adecuada un excelente desarrollo. Para lo cual ha implementado los conocimientos adquiridos en su calidad de alumno. **b)** Por iniciativa y responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Cordillera se regula de

forma clara la cesión de los derechos de autor que genera la obra literaria y que es producto del proyecto de grado, el mismo que culminado es de plena aplicación técnica, administrativa y de reproducción.

**SEGUNDA: CESIÓN Y TRANSFERENCIA.-** Con el antecedente indicado, el Cedente libre y voluntariamente cede y transfiere de manera perpetua y gratuita todos los derechos patrimoniales del Proyecto y video descrito en la cláusula anterior a favor del Cesionario, sin reservarse para sí ningún privilegio especial. El Cesionario podrá explotar el video por cualquier medio o procedimiento tal cual lo establece el Artículo 20 de la Ley de Propiedad Intelectual, esto es, realizar, autorizar o prohibir, entre otros:

- a) La reproducción del video por cualquier forma o procedimiento;
- b) La comunicación pública del video;
- c) La distribución pública de ejemplares o copias, la comercialización, arrendamiento o alquiler del video;
- d) Cualquier transformación o modificación del video;
- e) La protección y registro en el IEPI del video a nombre del Cesionario;
- f) Ejercer la protección jurídica del video;
- g) Los demás derechos establecidos en la Ley de Propiedad Intelectual y otros cuerpos legales que normen sobre la cesión de derechos de autor y derechos patrimoniales.

**TERCERA: OBLIGACIÓN DEL CEDENTE.-** El cedente no podrá transferir a ningún tercero los derechos que conforman la estructura, secuencia y organización del video que es objeto del presente contrato, como tampoco emplearlo o utilizarlo a título personal, ya que siempre se deberá guardar la exclusividad del video a favor del Cesionario.

**CUARTA: CUANTIA.-** La cesión objeto del presente contrato, se realiza a título gratuito y por ende el Cesionario ni sus administradores deben cancelar valor alguno o regalías por este contrato y por los derechos que se derivan del mismo.

**QUINTA: PLAZO.-**La vigencia del presente contrato es indefinida.

**SEXTA: DOMICILIO, JURISDICCIÓN Y COMPETENCIA.-** Las partes fijan como su domicilio la ciudad de Quito. Toda controversia o diferencia derivada de éste, será resuelta directamente entre las partes y, si esto no fuere factible, se solicitará la asistencia de un Mediador del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de Comercio de Quito. En el evento que el conflicto no fuere resuelto mediante este procedimiento, en el plazo de diez días calendario desde su inicio, pudiendo prorrogarse por mutuo acuerdo este plazo, las partes someterán sus controversias a la resolución de un árbitro, que se sujetará a lo dispuesto en la Ley de Arbitraje y Mediación, al Reglamento del Centro de Arbitraje y Mediación de la Cámara de comercio de Quito, y a las siguientes normas: **a)** El árbitro será seleccionado conforme a lo establecido en la Ley de Arbitraje y Mediación; **b)** Las partes renuncian a la jurisdicción ordinaria, se obligan a acatar el laudo arbitral y se comprometen a no interponer ningún tipo de recurso en contra del laudo arbitral; **c)** Para la ejecución de medidas cautelares, el árbitro está facultado para solicitar el auxilio de los funcionarios públicos, judiciales, policiales y administrativos, sin que sea necesario recurrir a juez ordinario alguno; **d)** El procedimiento será confidencial y en derecho; **e)** El lugar de arbitraje serán las instalaciones del centro de arbitraje y mediación de la Cámara de Comercio de Quito; **f)** El idioma del arbitraje será el español; y, **g)** La reconvencción, caso de haberla, seguirá los mismos procedimientos antes indicados para el juicio principal.

**SÉPTIMA: ACEPTACIÓN.**- Las partes contratantes aceptan el contenido del presente contrato, por ser hecho en seguridad de sus respectivos intereses.

En aceptación firman a los 27 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

f) \_\_\_\_\_

Jacqueline De la Cruz.

C.I. N° 172412661-8

CEDENTE

f) \_\_\_\_\_

Instituto Tecnológico Superior Cordillera

CESIONARIO

## AGRADECIMIENTO

Quiero dar las gracias a mi madre por su amor, paciencia también por ser mi pilar para continuar en mi preparación profesional estoy agradecida por su apoyo constante, no me queda más que agradecer al Instituto Tecnológico Superior Cordillera, por haberme acogido durante estos seis semestres y formarme como una dama; en mi recuerdo permanecerá las enseñanzas de la Msc. Kiret Selenita Flores Herrera por ser la guía en todas mis dificultades académicas y socio-emocionales. Presento mi gratitud a mi Lectora la Licenciada Estefanía Flores, por confiar en mí y permitirme expresar mis conocimientos y ponerlos en práctica en la comunidad, primordialmente en el Centro Infantil del Buen Vivir “Padre Lui Vacari – Luz y Vida”.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi hijo por ser el pilar fundamental que me inspiro a buscar nuevos senderos en mi caminar; seguidamente dedico este trabajo a Dios por ser la luz que ha iluminado este caminar de tal manera que sin su guía, respaldo y protección no lo hubiese logrado.

A mis padres, a mi familia, amigos, compañeros de clase y a todas las personas que me apoyaron y motivaron a seguir adelanten los momentos difíciles durante el tiempo de estudio.

Todo el esfuerzo realizado se los dedico a los seres más especiales de mi vida Dios, a mi hijo Sail Steve Suárez De la Cruz y a María Méndez mi madre por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE GENERAL

### Tabla de contenido

<b>DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>i</b>
<b>DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS A LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>CONTRATO DE CESIÓN SOBRE DERECHOS PROPIEDAD INTELECTUAL</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>1</b>
<b>1.01 Contexto.....</b>	<b>2</b>
<b>1.02 Justificación .....</b>	<b>4</b>
<b>1.03 Conceptualización del Problema Central (Matriz T) .....</b>	<b>5</b>
<b>Tabla 1 .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS .....</b>	<b>10</b>
<b>2.01 Mapeo de Involucrados .....</b>	<b>10</b>
<b>Figura 1 .....</b>	<b>11</b>
<b>2.02 Conceptualización Matriz Análisis de Involucrados.....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla 2 .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>15</b>
<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS.....</b>	<b>15</b>

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

3.01 Conceptualización del Árbol de Problemas .....	15
<b>Figura 2</b> .....	16
3.02 Conceptualización del árbol de objetivos .....	17
<b>Figura 3</b> .....	18
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>19</b>
<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS</b> .....	<b>19</b>
<b>4.01 Conceptualización Matriz de Análisis de Alternativas</b> .....	19
Tabla 3 .....	24
<b>4.02 Análisis Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.</b> .....	25
Tabla 4 .....	30
<b>4.03 Diagrama de Estrategias</b> .....	32
Figura 4 .....	34
<b>4.04 Matriz Análisis Marco Lógico</b> .....	35
<b>Tabla 5</b> .....	40
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>45</b>
<b>1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>45</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>46</b>
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	<b>47</b>
3.1 Objetivo General .....	47
3.2 Objetivos Específicos .....	47
<b>4. ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO</b> .....	<b>48</b>
4.1 Que es Material Didáctico .....	48
4.2 Origen de Material Didáctico .....	48
4.3 Clasificación en relación a su función .....	49
4.4 Tipos de Materiales y Medios Didácticos .....	50
4.5 Beneficios del Material Didáctico en nivel inicial .....	50
4. 6 Que es enseñanza .....	50
4. 7 Que es aprendizaje .....	51
4.8 La Importancia del Aprendizaje .....	52
4.9 Tipos de Aprendizaje .....	53
4.10 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS .....	54
4.11 Criterios para la selección y el uso de material educativo respetando el desarrollo evolutivo del infante de 3 años de edad .....	57
4.12 Beneficios del Material Didáctico: .....	59
<b>MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO</b> .....	<b>60</b>
ENCAJAR .....	60
IDENTIFICACIÓN .....	62
ASOCIACIÓN .....	64
AGRUPACIÓN .....	66



<b>5. RELACIÓN DE CONTENIDOS .....</b>	<b>67</b>
<b>6. METODOLOGÍA.....</b>	<b>68</b>
6.1 Método Deductivo.....	68
6.2 Método inductivo .....	68
6.3 Método Analógico o Comparativo.....	69
6.4 Método de Disertación.....	69
6.5 Método de I+D+I.....	69
<b>7. TALLER.....</b>	<b>70</b>
7.1. Actividad Lúdica.....	70
7.2. Reglas de Oro.....	70
7.3 Video Sobre el Tema.....	70
7.4 Intervención de la Facilitadora .....	70
7.5. Actividad Intermedia .....	71
7.6. Retroalimentación .....	71
7.7. Evaluación.....	71
7.8 Materiales Didácticos. ....	71
ANÁLISIS DE DATOS ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	74
Tabla 6 .....	74
Figura 6.....	74
Tabla 7 .....	75
Figura 7 .....	75
Tabla 8.....	76
Figura 8.....	76
Tabla 9 .....	77
Figura 9.....	77
Tabla 10 .....	78
Figura10.....	78
Tabla 11 .....	79
Figura 11.....	79
Tabla 12 .....	80
Figura 12.....	80
Tabla 13 .....	81
Figura 13.....	81
Tabla 14 .....	82
Figura 14.....	82
Tabla 15 .....	83
Figura 15.....	83
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>84</b>
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....</b>	<b>84</b>
6.1 Recursos .....	84
6.2 Presupuesto.....	85
6.03 Cronograma de Actividades.....	86



<b>CAPÍTULO VII.....</b>	<b>87</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>87</b>
7.01 Conclusiones.....	87
7.02 Recomendaciones .....	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NETGRAFÍA .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS DE SOCIALIZACIÓN.....</b>	<b>90</b>
<b>MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR.....</b>	<b>100</b>

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES

(José Bernardo Carrasco, 1998), en su libro señala que el aprendizaje del ser humano es de naturaleza fundamental perceptiva y, por ello, en cuanto más estímulos reciba el sujeto que aprende, más ricas y exactas serán, en principio, sus percepciones.

A su vez describe que el material didáctico lo “entendemos el número de objetos que colaboran como instrumentos en cualquier momento del proceso de enseñanza aprendizaje y provocan la actividad escolar”.

En referencia a lo que señala este autor la investigadora comparte que el material didáctico es un instrumento muy importante e indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje y mucho más en el nivel inicial ya que es aquí donde el niño y la niña tiene la predisposición para adquirir de mejor manera nuevos conocimientos.

Al realizar este proyecto investigativo, se refleja que en los centros educativos no se utiliza los materiales didácticos de una manera adecuados, esto se da por la falta del material y los recursos para la elaboración.

Por lo tanto el manejo inadecuado del material didáctico, ocasiona afecciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importe mencionar que a partir del siglo XX se empieza a observar la aplicación de material didáctico impreso y no manipulable, es por ello que hay la motivación para la realización de esta investigación para hacer reflexionar a las docentes que el material didáctico, no es solo los instrumentos impresos.

## 1.01 Contexto

Mediante la presentación de la siguiente temática del proyecto es la correcta utilización de material didáctico en el proceso enseñanza - aprendizaje de niñas y niños de 3 años de edad.

Se puede ver la necesidad de la utilidad de instrumentos didácticos en la primera infancia pues es aquí cuando la plasticidad cerebral del infante va adquiriendo nuevos conocimientos los mismo que se fortalecen; a nivel del Ecuador en lo que se refiere a formación inicial en los centros infantiles del buen vivir se utiliza el material didáctico como instrumento de apoyo para la expresión de los nuevos conocimientos hacia el párvulo, pero muchas de las docentes no tiene una guía de cómo aplicar estos instrumento que facilitan su actividad socioeducativa.

(<http://www.sipi.siteal.org/politicas/279/programa-de-centros-infantiles-del-buen-vivir>), existen 9771 centros infantiles del buen vivir en todo el territorio ecuatoriano. Ahora la gran interrogante cuantos de todos estos centros utilizan de manera correcta el material didáctico.

No se establece mediante estadísticas ni listados la cantidad de centros infantiles del buen vivir a nivel de Quito pero es necesario recordar que antes estos centros de desarrollo infantil no contaban con el personal capacitado para ejecutar material didáctico en referencia a la actividad socioeducativa de acuerdo a las normativas del MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social); de tal manera que el desarrollo de habilidades y destrezas era limitado.

de tal modo que esto fue visualizado en el centro infantil del buen vivir "Padre Luis Vacari Luz y Vida" en la localidad de San José de Morán en el cual existía material

didáctico que no se lo aplicaba de la manera correcta, en la actualidad este déficit se lo ha superado no en su totalidad, es por ello que se pretende con esta temática, una correcta utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el desarrollo de habilidades y destrezas de los párvulos sea el pilar fundamental que los ayude a defenderse antes los dificultades de la vida.

**La constitución de la república del ecuador:** señala en la sección quinta referente a la educación; en el **Art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Es necesario resaltar una frase del **art. 27.-** el aprendizaje se desarrollara de forma escolarizada y no escolarizada.

**Código de la niñez y adolescencia: art. 37 derecho a la educación.-** garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, **materiales didácticos**, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la **educación inicial de cero a cinco años** y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos de acuerdo a las necesidades culturales de los educandos. (Así lo establece el literal 4).

## 1.02 Justificación

La producción de este proyecto es con el fin de afianzar y esclarecer la dudas y dificultades que se presentan en la vida diaria del docente en la aplicación correcta de la utilidad del material didáctico y también en la elaboración del mismo para el desarrollo de las actividades socio educativas en el proceso lúdico en los niños y niñas de tres años de edad.

De tal manera que el propósito y lema del MIES “PENSANDO EN GRANDE POR LOS MÁS PEQUEÑOS” y estoy de acuerdo, es el único modo de pensar en grande por ellos es mediante la dedicación en buscar el bienestar para la satisfacción de su desarrollo evolutivo, eficiente con calidad y calidez.

Para la elaboración de este proyecto ha sido necesario indagar varias fuentes en las que permita tener una idea concreta de lo que significa el materia didáctico definido como un instrumento primordial para la ejecución de las actividades dentro del aula en aplicación con los infantes, este material no necesariamente debe ser adquirido de forma económica el material didáctico se lo puede obtener de material reciclado, restos del entorno entre otros, con ello las docentes comprenderán que el material didáctico es aquel que está inmerso en el vivir diario y será el apoyo para facilitar su trabajo.

Con la debida utilización del material didáctico lograremos niñas y niños alegres, creativos, expresivos, inclusivos, todo esto se verá reflejado en su desarrollo intelectual, social, motriz, comunicativo verbal y no verbal.

### 1.03 Conceptualización del Problema Central (Matriz T)

Mediante la presentación de la problemática en Centro Infantil del Buen Vivir “Padre Lui Vacari – Luz y Vida” se resalta en este proyecto una situación actual que es: manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad.

En la baja posibilidad de no efectuarse este proyecto de una manera adecuada se podrá observar una situación empeorada que será; docentes con escasa información sobre la correcta utilización del material didáctico en las actividades planificadas, tomando en consideración que la elaboración de esta investigaciones con el fin de obtener una situación mejorada la misma que se verá reflejada con, docentes capacitados para una aplicación correcta del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Evitando que no se realice una situación empeorada, se plantea fuerzas impulsadoras como son; aplicación de un taller motivador referente al manejo adecuado de material didáctico, para que las y los docente permanezcan informados, por este motivo su valor otorgado será de (1) pero lo ideal sería la realización continua de taller pedagógicos por esto en su potencial de cambia se le otorga el valor de (4).

Como segunda fuerza impulsadora se presenta ejecución de una mesa redonda con docentes de nivel inicial con la temática de la utilización y creación de material didáctico innovador, manifestándose con un valor real de (1), ya que se ha observado la existencia de poca iniciativa de indagaciones de las y los docentes, ante un potencial de cambio es necesario valorarlo con un rango de(4), esto conllevará a la motivación de las educadora para la correcta utilización, creación y aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Otra fuerza impulsadora es la elaboración de una cartelera informativa dirigida a padres y madres de familia sobre los beneficios del uso de material didáctico realizado con material reciclado, debido que ante el problema presentado los miembros de familia, no cuenta con los suficientes sustentación económica sumándose a esto se suma el desconocimiento de la importancia del material didáctico en el desarrollo de sus pequeños y pequeñas, por este motivo se le da un valor real de (2), aunque lo ideal será que los padres colaboren con la aportación de materiales reusable para que las maestras puedan crear material didáctico innovador, logrando así un potencial de cambio otorgando un valor de (5).

Siguiendo con las fuerzas impulsadoras se pone en consideración realizar trípticos con información referente a las características evolutivas de los párvulos de 3 años, para una aplicación adecuada del material didáctico, por tal motivo que no se respeta las características evolutivas determinándose por lo tanto en la problemática planteada con un valor real de (2), observado como algo indispensable para las actividades socio-educativas se prolonga un potencial de cambio con una escala valora de (5).

Continuando con la fuerzas impulsadoras y resaltando esta como la más importante se presenta, creación una guía didáctica para el uso correcto del material didáctico, es por ello que se ha dado un rango en lo real (1), con la realización de este proyecto se observara un cambio parcial en lo que respecta a la utilización adecuada del material didáctico ya que se pretende obtener un potencial de cambio con un valor agregado de (4).

Es necesario resaltar la importancia de la función de las fuerza impulsadoras, de tal manera que estas impiden se dé una situación empeorada, tomando en cuenta que

también existen fuerzas bloqueadoras que impiden se realice la situación mejorada presentando se así la primera fuerza bloqueadora; el desconocimiento de las y los docentes sobre la importancia del material didáctico, por ello se determina un rango de (4), y en el proceso del potencial de cambio (1) para que los y las docentes tenga interés por buscar información de la importancia de la utilidad del material didáctico.

Como siguiente fuerza bloqueadora se presenta la insuficiente colaboración por parte de las y los educadores a participar en mesas redondas acerca del manejo adecuado de material didáctico, prolongándose así en un rango de real de (5), y el potencial de cambio es de (2) para que no se incremente el desinterés por parte de las maestras.

La tercera fuerza bloqueadora influye en referencia con la desinformación de los padres y madres de familia sobre la recolección de recursos económicos para la elaboración de material didáctico, los mismos que pueden ser recursos o materiales del entorno como madera, plástico y material reutilizables, por consiguiente se establece un rango real de (4), pero de ello se desea realizar un potencial de cambio con una valoración de (2), motivando a los miembros de la familia a mantenerse informados sobre la necesidades de sus niños y niñas en su proceso evolutivo formativo. La escasa investigación de las y los docentes en referencia de las características evolutivas de los infantes, es otra fuerza bloqueadora con un rango real de (5), realizando una reflexión lo ideal sería recordar a las y los docentes, la importancia de las características evolutivas de los y las niñas, permitiendo así un potencial de cambio (1).

Como última fuerza bloqueadora se establece el desinterés de las y los docentes para promover el desarrollo de enseñanza-aprendizaje con la correcta utilidad del material didáctico, estableciendo un rango de (4), con la perspectiva de la aplicación de este proyecto

se dé un potencial de cambio de (1), desarrollando de tal modo el interés en las y los maestros por la correcta utilidad del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## Apéndice A

Tabla 1

## MATRIZ T

<b>Situación Empeorada</b>	<b>Situación Actual</b>				<b>Situación Mejorada</b>
<b>Docentes con escasa información sobre la correcta utilización del material didáctico en las actividades planificadas.</b>	Manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de los y las docentes en los niños y niñas de tres años de edad.				Docentes capacitados para una aplicación correcta del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.
<b>Fuerzas Impulsadoras</b>	<b>I</b>	<b>PC</b>	<b>I</b>	<b>PC</b>	<b>Fuerzas Bloqueadoras</b>
<b>Aplicación de un taller motivador referente al manejo adecuado de material didáctico</b>	2	5	4	1	Desconocimiento de las y los docentes sobre la importancia del material didáctico.
<b>Ejecución de una mesa redonda con docentes de nivel inicial con la temática de la utilización y creación de material didáctico innovador</b>	1	4	5	2	Insuficiente colaboración por parte de las y los educadores a participar en mesas redondas acerca del manejo adecuado de material didáctico.
<b>Elaboración de una cartelera informativa dirigida a padres y madres de familia sobre los beneficios del uso de materia didáctico realizado con material reciclado.</b>	2	5	4	2	Desinformación de los padres y madres de familia sobre la recolección de recursos económicos para la elaboración de material didáctico.
<b>Realizar trípticos con información referente a las características evolutivas de los párvulos de 3 años, para una aplicación educada del material didáctico.</b>	2	5	5	1	Escasa investigación de las y los docentes en referencia de las características evolutivas de los infantes.
<b>Creación de una guía didáctica para el uso correcto del material didáctico.</b>	1	4	4	1	Desinterés de las y los docentes para promover el desarrollo de enseñanza-aprendizaje con la correcta utilidad del material didáctico.

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DE MAPEO DE INVOLUCRADOS

#### 2.01 Mapeo de Involucrados

**Instituto Tecnológico Superior Cordillera:** se establece como primer involucrado director por ser motor principal que brindara las pautas, ideas y bases para la ejecución de este proyecto con un fin innovador y satisfactorio para la sociedad, también por realizar cambios concretos de cada uno de los aprendizajes de los y las estudiantes, logrando de tal manera formar damas y caballeros.

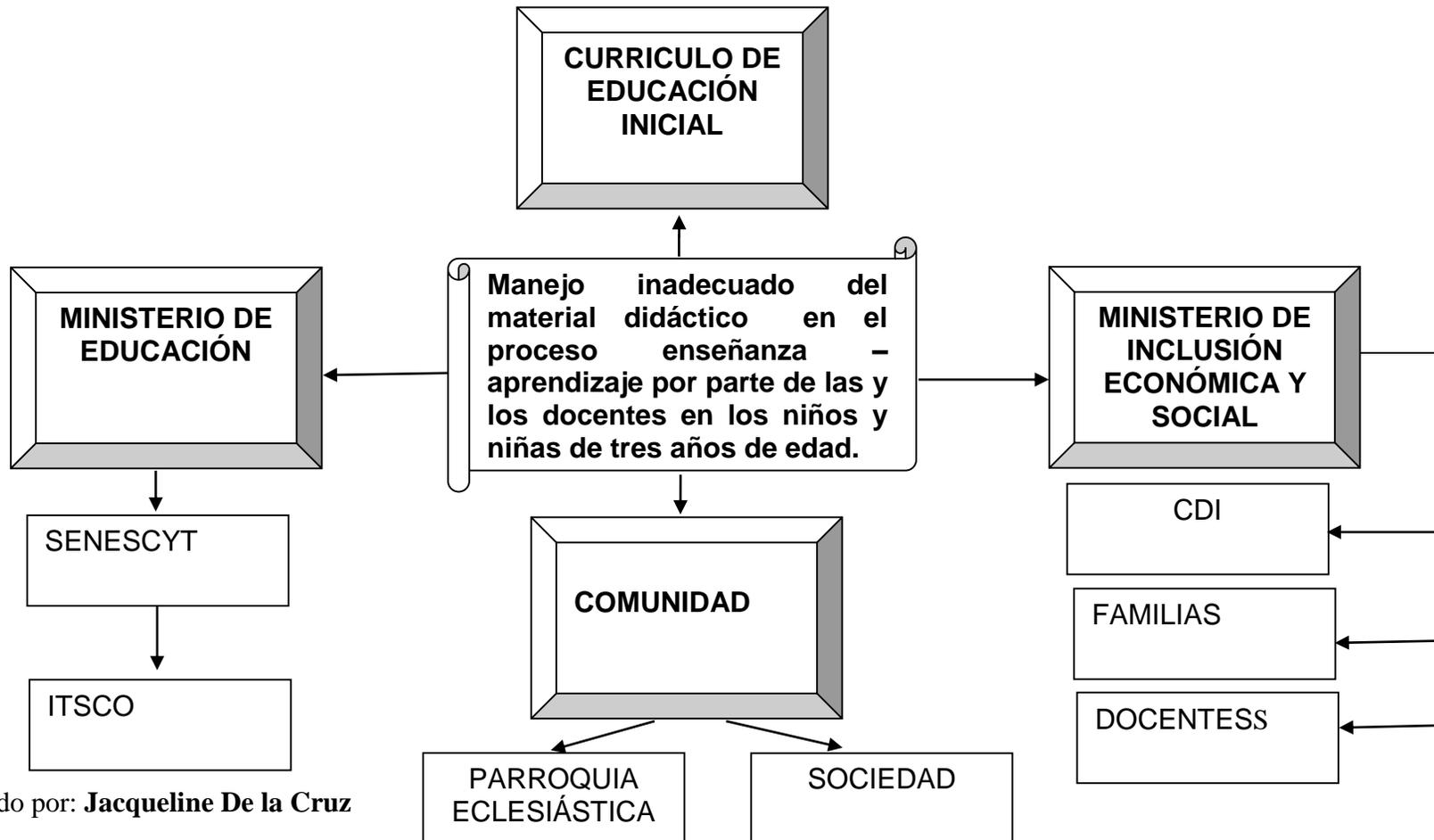
**Centro Infantil del Buen Vivir “Padre Lui Vacari – Luz y Vida”:** es el involucrado más importante en este proyecto debido a que, la problemática central se detectó en la institución antes en mención.

**Ministerio de Inclusión Económica y Social:** se presenta como segundo involucrado por ser un ente comprometido con el desarrollo de las sociedades y comunidades vulnerables y pobres buscando con ello que los niños y niñas tenga un mejor bienestar como ciudadanos y ciudadanas.

## Apéndice B

Figura 1

### MAPEO DE INVOLUCRADOS



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

## 2.02 Conceptualización Matriz Análisis de Involucrados

Mediante la representación gráfica de los involucrados directos e indirectos ante la problemática presentada en el Centro Infantil del Buen Vivir “Padre Lui Vacari – Luz y Vida” se presenta al principal actor involucrado es el Instituto Tecnológico Superior Cordillera ya que es el que orientar a los y las estudiantes acerca de la creación de material didáctico innovador que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, tomando en consideración la problemática que presenta ante la escasa existencia de material didáctico ocasionando que; los niños y niñas del centro infantil antes mencionado tengan rendimientos bajos en lo que corresponde a su desarrollo evolutivo de acuerdo a su edad, limitándolo a si a fortalecer sus aprendizajes por medio de las destrezas y habilidades.

Para poder desarrollar de una manera correcta esta proyección será indispensable el uso de recurso y mandatos como son; reglamento interno institucional Instituto Cordillera, Autoridades, Docentes y Estudiantes, mediante el manejo legal de los procesos de profesionalización logrando obtener los intereses de este proyecto como el desarrollar el interés por las nuevas presentaciones de material didáctico, sin dejar de lado los posibles conflictos potenciales que se presentan como las limitadas fuentes de investigación científica y de contenidos manuales, para impartir al centro donde se aplicara la propuesta para el cambio de la problemática.

Como segundo actor involucrado se presenta el Centro Infantil del buen Vivir “Padre Lui Vacari - Luz y Vida” considerado como el más importante ya que los intereses en el problema central, se refleja en proporcionar a los y las docentes una capacitación de la importancia de la utilización del material didáctico en niños y niñas de 3 años de

edad, observando así niños y niñas con limitados intereses ante la adquisición de nuevos aprendizajes, para que esto disminuya es necesario contar con recurso y mandatos como el Ministerio de Inclusión Económica y Social, los padres y madres de familia, autoridades de centro infantil, representantes religioso y docentes logrando conllevar los intereses de este proyecto permitiendo a las y los maestras identificar los beneficios sobre la correcta utilización del material didáctico en las niñas y niños de 3 años, sin dejar que los conflictos potenciales afecten con la insuficiente colaboración de los ministerios encargados, ante la entrega de información para incentivar la creatividad en los y las docentes.

Como tercer y último actor involucrado se presenta al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) observando los intereses sobre el problema central como es identificar el déficit de la creación de material didáctico por parte de las y los docentes en el centro infantil a causa de los problemas percibidos dando como resultado la escasa presencia de material didáctico que promueva el desarrollo de enseñanza aprendizajes de los párvulos de tal modo que se deberá aplicar recurso y mandatos a través de invitaciones a las y los docentes para la indagación de nuevas propuesta de material didáctico. Así se manifestaran de mejor los intereses sobre esta temática mediante la ejecución de la propuesta del manejo adecuado de los materiales didácticos logrando en su totalidad bloquear el desinterés de las autoridades sobre la importancia de material didáctico en los proceso cognitivos, afectivos, psicomotrices.

Resaltando de manera positiva la ejecución del Art. 347 Literal 11 en el que manifiesta “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativo”



## Apéndice C

Tabla 2

### ANÁLISIS Y MATRIZ DE INVOLUCRADOS

ANÁLISIS Y MATRIZ DE INVOLUCRADOS					
Actores Involucrados	Intereses sobre el Problema Central	Problemas Percibidos	Recursos, Mandatos y Capacidades	Intereses sobre el Proyecto	Conflictos Potenciales
<b>ITSCO</b>	Orientar a los y las estudiantes acerca de la creación de material didáctico innovador que ayude en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.	El escaso material didáctico provoca que; los niños y niñas tengan rendimientos bajos acorde a su edad.	Reglamento interno Institucional Autoridades del ITSCO Docentes Estudiantes	Desarrollar el interés por nuevas presentaciones de material didáctico.	Limitadas fuentes de investigación científica y de contenidos manuales.
<b>CIBV "Padre Lui Vacari – Luz y Vida"</b>	Proporcionar a los y las docentes una capacitación de la importancia de la utilización del material didáctico en niños y niñas de 3 años de edad.	Niños y niñas con limitados intereses ante la adquisición de nuevos aprendizajes.	MIES Padres y madres de familia Autoridades del Centro Infantil Representantes religiosos Docentes	Identificar los beneficios sobre la correcta utilización del material didáctico en las niñas y niños de 3 años.	Poca colaboración de información de los ministerios encargados de para incentivar la creatividad en los docentes.
<b>MIES</b>	Identificar el déficit de la creación de material didáctico por parte de los y las docentes en el centro infantil.	Escasa presencia de material didáctico que promueva el desarrollo del aprendizaje.	Constitución de la República del Ecuador. Art. 347 numeral 11.	Permitir la ejecución de esta propuesta acerca del manejo adecuado de los materiales didácticos en la formación de los niños y niñas.	Desinterés de las autoridades sobre la importancia de material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de los párvulos.

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

## CAPÍTULO III

### ÁRBOL DE PROBLEMAS Y DE OBJETIVOS

#### 3.01 Conceptualización del Árbol de Problemas

Ante la problemática presente del manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, se ve reflejado la existencia de cierta causa como los bajos recursos económicos para la elaboración de material didáctico, presentándose también insuficiente material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante, para evitar acceder la utilización de material didáctico en mal estado y no acorde a la edad del niño y niña. Por otro lado el desconocimiento de las y los docentes sobre la importancia de la utilización del material didáctico para el proceso enseñanza aprendizaje, es preocupante de tal manera que de ello se genera la problemática antes mencionada. Los efectos que provoca el manejo inadecuado se identifican por el escaso material didáctico, para enriquecer los nuevos aprendizajes del párvulo, muchas de las veces se accede a la inadecuada manipulación de material didáctico por parte de los y las docentes, de tal modo que muchas de las veces se entrega materiales didácticos con el fin de entretener a los párvulos, ocasionando así un efecto fuerte el que se observa mediante bajo índice de atención que permita el desarrollo de habilidades y destrezas de tal manera que; al evaluar al niño y niña en los indicadores de logro se observará, un bajo rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje por la escasa manipulación y exploración de materiales didácticos innovadores y llamativos.

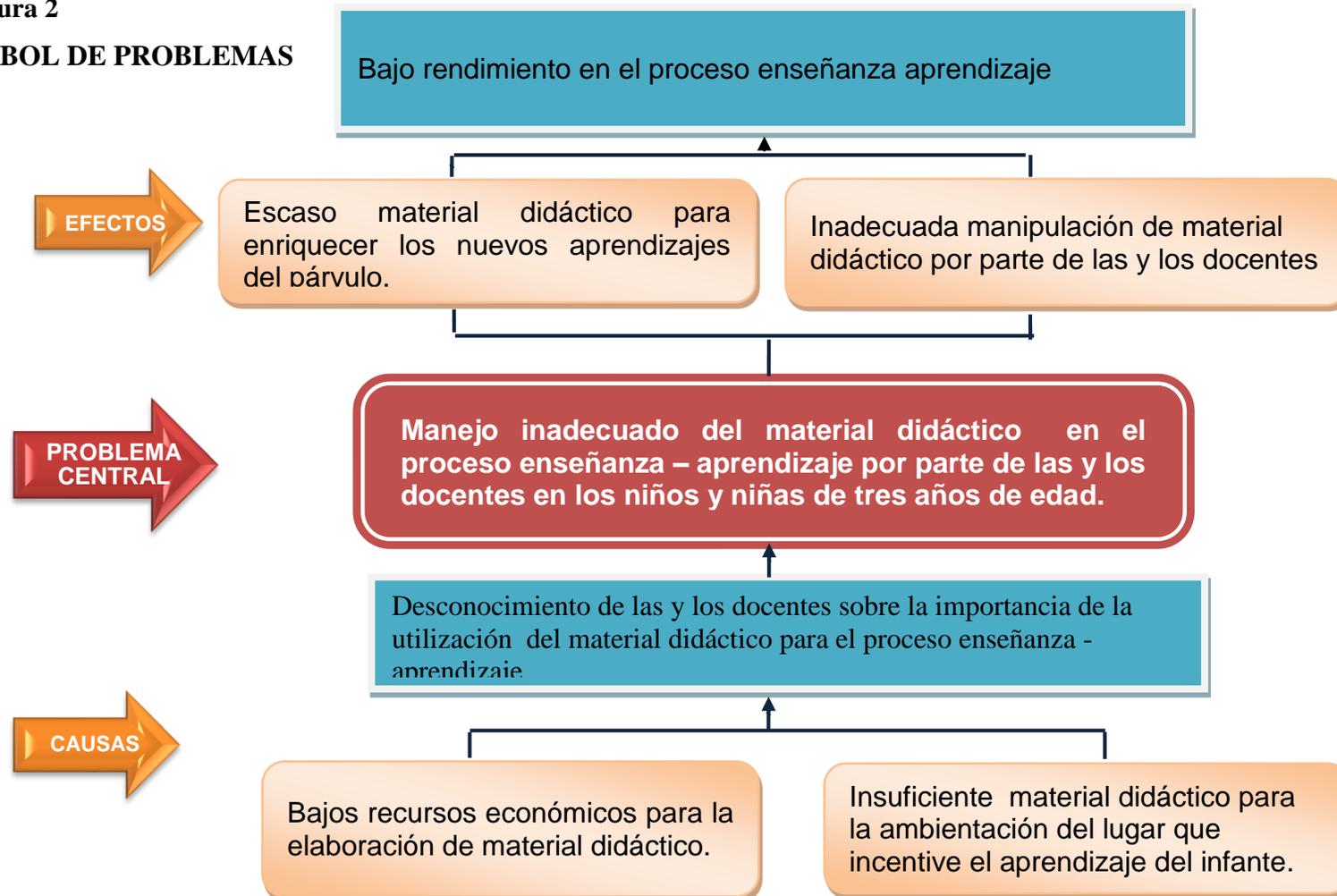
CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



## Apéndice D

Figura 2

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

### 3.02 Conceptualización del árbol de objetivos

Dentro del análisis de los objetivos se busca obtener un correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, para que esto se ejecute se establecen medios como obtener recursos didácticos mediante donaciones, que faciliten el incremento de material didáctico que favorezca el aprendizaje del infante.

Para que se ejecute el correcto del manejo del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje se pretende; contribuir con el aumento de recurso económico mediante donaciones. Lo que se pueden efectuar mediante solicitudes voluntarias a la sociedad, tratando conseguir con ello el incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante.

Al conseguir estos medios se proyectará orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en consideración la necesidad de motivar a las docentes a crear material didáctico innovador para promover el interés del infante y así generar una construcción concreta de las experiencias adquiridas en su proceso de desarrollo.

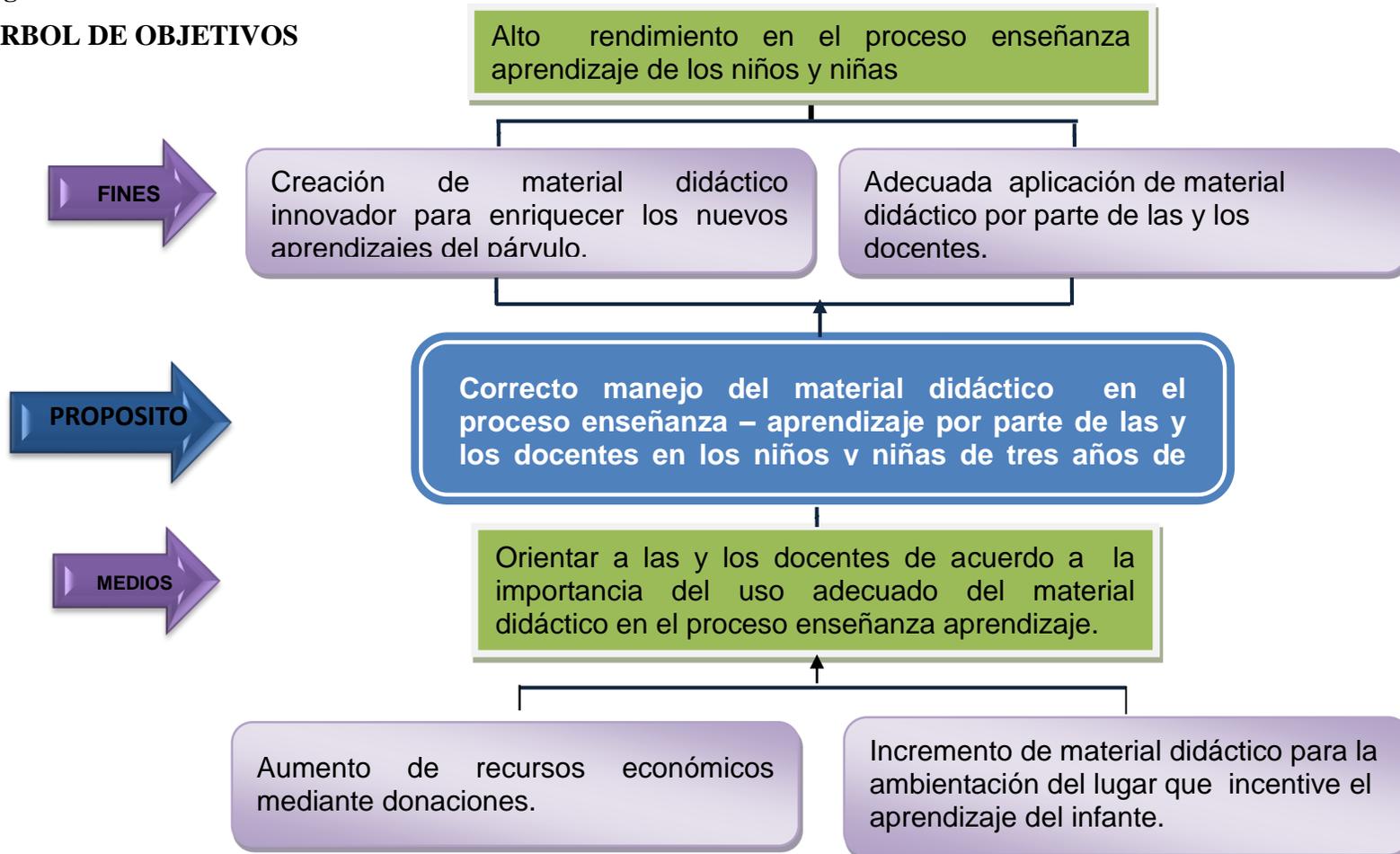
Con la creación de material didáctico innovador para enriquecer los nuevos aprendizajes del párvulo, alcanzando así una adecuada aplicación de material didáctico por parte de las y los docentes, obteniendo de tal forma un alto rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndole formar conocimientos concretos.



## Apéndice E

Figura 3

### ARBOL DE OBJETIVOS



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

## CAPÍTULO IV

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### 4.01 Conceptualización Matriz de Análisis de Alternativas

A continuación en la matriz de análisis de alternativas se puede realizar el siguiente análisis referente a los objetivos específicos planteados para la resolución de esta problemática; el manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, presentando así el primer objetivo específico el cual se ha determinado por el aumento de recursos económicos mediante donaciones se otorga un puntaje de (4) en relevancia al impacto sobre el propósito, por motivo que los padres del centro infantil no cuenta con los suficientes recurso económicos para la obtención de recursos didácticos para la elaboración de material didáctico.

En relación con la factibilidad técnica se establece un valor de (4) que es medio alto, debido a que se solicita comunicados en la casa parroquial a los feligreses con la colaboración de recursos económicos que permita a los y las educadoras desarrollar nuevos materiales didácticos.

La factibilidad financiera se establece un rango (4) medio alto, pues por medio de oficios y solicitudes de donación, no se presentaran un gasto económico para la creación de material didáctico para favorecer el desarrollo de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas.



En la factibilidad social se establece un valor de medio alto (4), se establece este valor por que se tiene la seguridad que ninguna miembro de la comunidad, quisiera mirar una mala formación pedagógica de una infante a causa del manejo inadecuado de los diferentes materiales didácticos, por tanto se puede pedir la colaboración a las familias con materiales reutilizables aptos para realizarles ciertas modificaciones y transfórmalos en, en material didáctico innovador para los párvulos del Centro Infantil “Padre Lui Vacari Luz y Vida”.

Mencionando la factibilidad política con un agrando medio alto de (4), siendo el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el principal, presentante de los niños y niñas, se observa la limitada colaboración de recursos económicos poniendo en conocimiento a las autoridades la importancia del trabajo con material didáctico innovador, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Con este primer objetivo se obtiene un valor total de 20 con una categoría alta lo que resalta que el objetivo si es apto para llevarse a cabo.

El segundo objetivo específico de la gráfica de la matriz de análisis de alternativas presenta, incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante, con un impacto sobre el propósito medio alto (4), de tal manera que depende las docentes y personal administrativo dedicar el tiempo necesario para modificar, crear y desarrollar los materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje de los niños y las niña.

La factibilidad técnica en el segundo objetivo establecido aporta con un rango alto (5), se observará en las evaluaciones de los indicadores de logros los avances de aprendizajes obtenidos por el incremento de materiales didácticos.



En la factibilidad financiera se califica con un puntaje (3) medio bajo, a causa de que los padres de familia no cuentan con recurso económicos suficientes para implementar materiales didácticos adecuados a la edad de sus hijas e hijos.

Se presenta la factibilidad social, abarca todo aquello que depende de la preocupación del bienestar de los niños y niñas de la comunidad educativa, la comunidad con sus representantes administrativos pueden realizar gestiones, para lograr implementar materiales didácticos que promuevan un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, estableciéndose así un rango alto(5).

En la factibilidad política se despliega una puntuación alta (5), si bien menciona el MIES en el currículo de educación inicial el proceso enseñanza-aprendizaje es “un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades...” (EDUCACIÓN, 2014) todo esto se logara con el apoyo de materiales didácticos, recursos ambientales, entre otros.

Una vez concluido el análisis de este objetivo se realiza la sumatoria de todos los rangos obteniendo un total de 22, reflejándose con un tipo de categoría alto.

Continuando con los objetivos específicos se resalta, orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, con un impacto sobre el propósito de (4) categorizado como medio alto, debido que ante circunstancias diarias algún docente este ausente y no se complete la orientación de la importancia de material didáctico.

En lo que respecta a la factibilidad técnica en este objetivo tiene un rango (4) medio alto, representándose así con las continuas capacitaciones, talleres, normas, charlas entre otras.



La factibilidad financiera califica este objetivo con un rango medio alto (4), de tal modo que para la orientación no se invertirá una cantidad alta de dinero, pues la docente puede auto capacitarse mediante investigaciones referentes a material didáctico.

En la factibilidad social califica al objetivo como alto (5), pues pretende concienciar a las familias de lo importante que es el desarrollo de sus hijos e hijas, y que las docentes tengan conocimiento sobre la importancia de la aplicación correcta del material didáctico.

Si la factibilidad política, en el objetivo establecido determina un rango de (4), buscando erradicar cada uno de las falencias educativas, y buscar alternativas nuevas con docentes capacitas y en procesos de profesionalización en caso de no tener formación superior.

Como finalidad de este objetivo se suma todas las escalas de valores, sumándose un total de 21 puntos resaltando así una categoría alta para la realización de es este objetivo.

En la gráfica de la matriz de análisis de alternativas se aspira obtener un correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, con un impacto sobre el propósito con un valor de (5), con la finalidad de impartir a las docentes información sobre la importancia del manejo correcto, del material didáctico

La factibilidad técnica califica este objetivo como alto (4), ya que se actuara en referencia a las encuestas, realizadas a las docentes y de ello se observará las falencias en lo que respecta al correcto manejo del material didáctico.



En la factibilidad financiera se le establece un rango de (5), mediante colaboración de las educadoras, padres de familia, autoridades responsables del centro Infantil “Padre Lui Vacari- Luz y Vida” para el cumplimiento del objetivo detallado con anterioridad.

Él lo que respecta a la factibilidad social se le da un valor de (4) medio alto, buscando la alternativa de sensibilizar a los y las docentes sobre la importante que es la utilidad del material didáctico para el desarrollo del niño y de la niña, esto se lograra con la socialización de la temática de la correcta utilización del material didáctico, influyendo en esto la organización de las docentes.

Correspondiente a la factibilidad política se otorga un valor de (4) medio alto, significando así que el principal objetivo del ministerio de educación es garantizar una educación de calidad, respetando las características evolutivas del infante.

Como resultado de este objetivo general proyecta un total de 20 puntos situado dentro de la categoría alta, es decir, se podrá favorecer a la reducción del manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la elaboración de este proyecto considerando el apoyo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera y del centro Infantil del Buen Vivir “Padre Luis Vacari Luz y Vida”.



## Apéndice F

Tabla 3

### MATRIZ DE ANALISIS DE ALTERNATIVAS

<b>OBJETIVOS</b>	<b>Impacto sobre el propósito</b>	<b>Factibilidad técnica</b>	<b>Factibilidad financiera</b>	<b>Factibilidad Social</b>	<b>Factibilidad política</b>	<b>Total</b>	<b>Categoría</b>
Aumento de recursos económicos mediante donaciones.	4	4	4	4	4	20	<b>Alto</b>
Incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante.	4	4	4	5	5	22	<b>Alto</b>
Orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.	4	4	4	5	4	21	<b>Alto</b>
Correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad.	5	4	5	4	4	20	<b>Medio alto</b>
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

#### 4.02 Análisis Matriz de Análisis de Impacto de Objetivos.

Mediante la observación se puede resaltar en la matriz de análisis de impacto de objetivos en cual se presentan los objetivos específicos determinando así la factibilidad a lograrse.

El primer objetivo específico es el aumento de recursos económicos mediante donaciones, por medio de ellos se establece la factibilidad de lograrse será crear material didáctico en el que los niños y niñas serán los principales beneficiarios, estableciéndose así un rango de (4).

El impacto de género expone que al elabora el material didáctico se tomará en cuenta la edad de los párvulos, respetando su desarrollo evolutivo para no generar daños en su proceso enseñanza aprendizaje, estableciéndose así este objetivo con un rango de (4).

El impacto ambiental también calificado como medio alto (4) por el aumento de la utilización de materiales reciclados para la elaboración de material didáctico, logrando de tal forma indicar al niño y la niña los varios materiales del entorno que se puede utilizar para que él pueda manipular para la formalización de conocimientos.

Como relevancia a este objetivo específico se determinará que la importancia de la colaboración la comunidad educativa para el bienestar de los niños y niñas, será indispensable estableciendo un valor de medio alto (4), permitiendo así una sostenibilidad media alta (4) logrando de tal manera docentes motivadas y motivados para elaborar material didáctico para el plantel de tal forma lograr satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.



Al concluir con el primer objetivo se suma los valores de los cinco componentes obteniendo un resultado de 20 que se categoriza como medio alto, resaltando que es posible lograrse.

Como segundo objetivo específico se presenta el incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante, este comprende que su factibilidad de lograrse será ampliar los conocimientos del infante, aclarando cada una de las inquietudes mediante los materiales didácticos por ello su rango de (4).

En referencia al impacto de género se establece un rango medio (4) de tal manera que al incrementarse el material didáctico se lograra en los niños y en las niñas el incremento de sus aprendizajes significativos del cual él y la docente solo pasaría a ser los mediadores entre los conocimientos y los párvulos.

Por consiguiente en lo que respecta al impacto ambiental se observara el mejoramiento del entorno integral donde aprende el infante con un valor de (4) que determina como medio alto, pues por medio de incremento del material didáctico se lo realizara ocupando objetos que pueden ser reutilizados así se evitará contaminar los espacios del centro educativo.

Es de gran relevancia tomar en consideración las características evolutivas del menor con un rango medio alto (4), por tanto si maestros y maestras incrementan materiales no adecuados a edad del niño y la niña no respetaran su desarrollo evolutivo.

Su sostenibilidad será positiva es necesario destacar que el incremento de material didáctico para la ambientación del lugar permitirá fortalecer el desarrollo integral y de calidad del niño y la niña, por ello se establece un rango medio alto (4).



Finalizando el análisis del objetivo sumando cada componente se establece un valor de 20 el mismo que se ubica en categoría media alta, por lo tanto el segundo objetivo específico es realizable.

El tercer objetivo específico es orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, en el componente factibilidad de lograrse será la realización de una mesa redonda de los beneficios del material didáctico en el desarrollo de los niños y niñas, pues mediante esta actividad las y los docentes establecerán sus puntos de vista en referencia a al adecuado manejo del material didáctico, por este motivo se otorga un rango de (4) con categoría medio alto.

El impacto de género se resalta como algo primordial el derecho de los párvulos a una educación de calidad, facilitando los conocimientos con un rango medio alto (4), pues el niño y la niña en su etapa de la primera infancia aprenden mediante la exploración y manipulación, lo primordial será que las docentes tenga conocimiento de la manera adecuada de utilizar los materiales didácticos.

Como impacto ambiental se aspira favorecer la educación ambiental en las docentes con la creación de materiales didácticos, con la utilización de varios recursos que pueden presentarse del entorno ya sean estos reciclados o adquiridos de manera económica, estableciendo por tal motivo un puntaje (4) medio alto.

La relevancia ante el objetivo presentado será beneficiar el acceso de conocimientos en el infante mediante material didáctico innovador, dándole así un rango de (4), categoría media alta puesto que en los niños y niñas se observara un gran interés por interactuar, con él maestro y la maestra así fortalecerá sus aprendizajes.



En referencia a la sostenibilidad se proyecta enriquecer la organización en el grupo de las y los docentes de la institución para el manejo adecuado del material didáctico, es decir que las maestras y maestros se muestren interesados en lo que respecta a la correcta utilización del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como sumatoria total de los componentes del tercer objetivo se determina en categoría media alta (20) es decir la factibilidad de aplicarse en la problemática del manejo inadecuado del material didáctico.

Cuarto y último objetivo de la matriz se despliega, el correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, describiendo que es beneficioso para fortalecer el aprendizaje de la niña y del niño, siendo los principales beneficiarios, dándole una categoría alta (5), si el material didáctico es utilizado de una manera apropiada no solo fortalecerá el aprendizaje del niño y de la niña, a largo plazo se verá reflejado en su vida futura como un aprendizaje significativo.

En su impacto de género resalta, establecer conceptos concretos en el párvulo, para su desarrollo autónomo, es decir los infantes logran ser autónomos cuando tratan de resolver las dificultades referentes a su edad por si solos donde el padre o la madre ya no le permiten que intervenga, por esto se otorga a este componente un rango medio alto (4).

En el componente de impacto ambiental se pretende mejorar el entorno donde el párvulo se desenvuelva en las actividades socio- educativas, es decir que las docentes crear e innovar los espacios con material didáctico donde el niño y la niña van desarrollando sus conocimientos para enriquecer los conocimientos del infante, dándole



a este componente un rango medio alto (4), en el valor de categorías reflejado como medio alto.

La relevancia objetiva se podrá visualizar niños y niñas dispuestos a participar en actividades socio educativas, recalando que los párvulos son los principales involucrados en los proceso de inclusión académica, en referente a la educación inicial esto se mantiene en el presente objetivo con categoría media alta (4).

En el último componente que es la sostenibilidad en referencia al cuarto objetivo se observará a docentes más preparados en referencia a la utilización correcta de material didáctico innovador, con el apoyo de la guía didáctica a ejecutarse en esta problemática y la socialización de la misma con las docentes y el apoyo del Instituto Tecnológico Superior Cordillera, en confiable decir que esta matriz contiene proyecciones exactas sobre la correcta utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de tres años del Centro Infantil Del Buen Vivir “Padre Luis Vacari”, estableciendo así una categoría media alta(4).

Culminando con la matriz análisis de impacto de objetivos se realiza una sumatoria total de los componentes involucrados del cual se deriva un valor de 81 puntos, es decir que se representa en la categorización como media alta, determinando que es posible cumplir con los objetivos ya mencionados en la realización del proyecto y expuestos en esta matriz.



## Apéndice G

Tabla 4

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de Lograrse	Impacto de Género	Impacto Ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
<b>Aumento de recursos económicos mediante donaciones</b>	Al crear material didáctico los niños y niñas serán los principales beneficiarios.  (4)	Al elabora el material didáctico se tomara en cuenta la edad de los párvulos.  (4)	Aumento de la utilización de materiales reciclados para la elaboración de material didáctico.  (4)	Colaboración la comunidad educativa para el bienestar de los niños y niñas.  (4)	Docentes motivadas y motivados para elaborar material didáctico para el plantel.  (4)	20	Alta
<b>Incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante.</b>	Ampliar los conocimientos del infante.  (4)	Incremento del aprendizaje significativo de los infantes.  (4)	Mejoramiento del entorno integral donde aprende el infante.  (4)	Considerar las características evolutivas del menor.  (4)	Fortalecer el desarrollo integral y de calidad del párvulo.  (4)	20	Alta
<b>Orientar a las y los</b>	Realización de una mesa	Derecho de los párvulos a	Favorecer la educación	Beneficiar el acceso de	Enriquecer la organización en	20	Alta

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



<b>docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.</b>	redonda de los beneficios del material didáctico en el desarrollo de los niños y niñas.  (4)	una educación de calidad, facilitando los conocimientos.  (4)	ambiental en las docentes con la creación de materiales didácticos.  (4)	conocimientos en el infante mediante material didáctico innovador.  (4)	el grupo de docentes de la institución para el manejo adecuado del material didáctico.  (4)		
<b>Correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad.</b>	Es beneficioso para fortalecer el aprendizaje de la niña y del niño, siendo los principales beneficiarios.  (5)	Establecer conceptos concretos en el párvulo, para su desarrollo autónomo.  (4)	Mejora el entorno donde el párvulo se desenvuelva en las actividades socio-educativas.  (4)	Niños y niñas dispuestos a participar en actividades socio educativas.  (4)	Docentes más preparados en referencia a la utilización correcta de material didáctico innovador.  (4)	21	Alta
<b>TOTAL</b>						81	ALTA

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

#### 4.03 Diagrama de Estrategias

Es importante resaltar que para la elaboración de este proyecto, es necesario ejecutar el propósito que es el correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, tomando en consideración su finalidad presentada para lograr un alto rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, estableciendo así de tal forma el cumplimiento de los tres componentes principales.

Como primer componente será el aumento de recursos económicos mediante donaciones, para el accionar de este componente será necesario contar con las siguientes estrategias la primera será emitir oficios, solicitando donaciones de recursos didácticos a los miembros de la comunidad, las segunda estrategias concurrirá a solicitar al párroco una pequeña contribución de las limosnas dominicales, poniendo en conocimiento que el dinero recibido se aplicara en la compra de recursos para la elaboración del material didáctico del centro infantil de la comunidad, de esta manera se tratará de conseguir la aplicación de este componente.

El segundo componente es el incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante, mediante el cumplimiento de las estrategias del componente que se reflejan con la elaboración de una cartelera informativa dirigida a padres y madres de familia sobre los beneficios del uso de materia didáctico realizado con objetos reciclados, motivando de tal manera a la comunidad educativa a creación con objetos reciclado o del entorno, la siguiente estrategias será desarrollar un taller de arte en que los niños y las niñas expresen su creatividad



utilizando material del entorno, enriqueciendo sus conocimientos y aprendizajes a través de la creatividad y la exploración.

El último componente se despliega con realizar trípticos con información referente a las características evolutivas de los párvulos de 3 años, para una aplicación educada del material didáctico, esto será un apoyo fundamental para las y los docentes que se identificaron con la problemática planteada en este proyecto.

La según estrategia será la creación de una guía didáctica para el uso correcto del material didáctico, esta guía será considerada como un instrumento más para la comunidad educativa del Centro Infantil "Padre Luis Vacari - Luz y Vida".

La tercera y última estrategia es la aplicación de un taller motivador referente al manejo adecuado de material didáctico, la socialización de este taller será la base fundamental de la guía de este proyecto, en él se aclararan las dudas de las maestras, maestros y autoridades del centro infantil antes en mención.

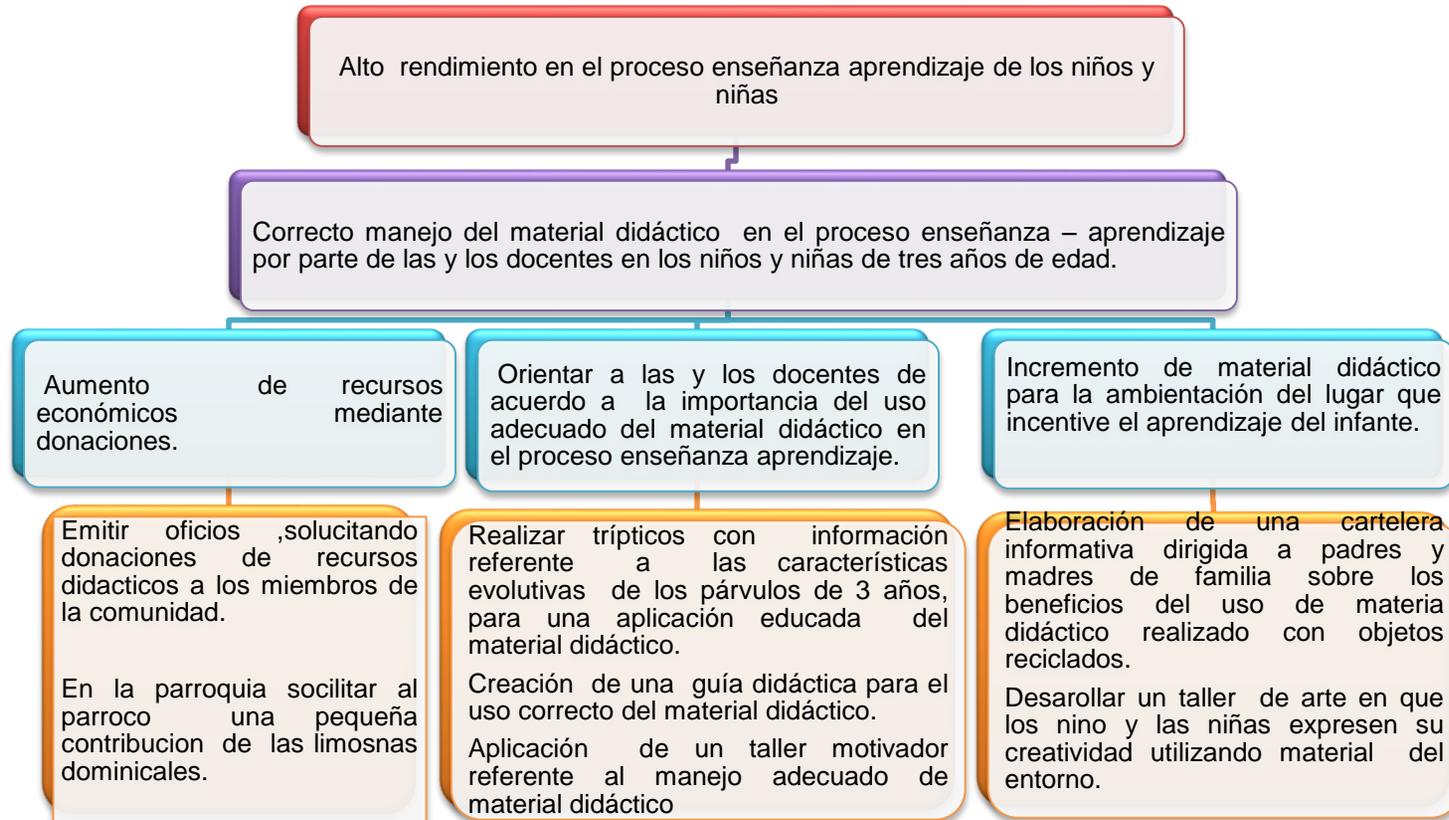
Es importante resaltar que cada estrategia a ejecutarse tiene fin específico y valor que irán ligados a ellas; el velar, valorar, respetar los procesos de aprendizaje del niño y de la niña se reflejaran solamente si hubo una correcta utilización del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje.



## Apéndice H

Figura 4

### DIAGRAMA DE ESTRATEGIAS



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

#### 4.04 Matriz Análisis Marco Lógico

Mediante la aplicación de las encuestas a las de las docentes del centro infantil del buen vivir “Padre Luis Vacari – Luz y Vida” en referencia al manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad.

Como finalidad es el alto rendimiento en el proceso - enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, tomando como referencia la pregunta ¿Sabe usted que es un material didáctico? En el cual se determina que él, material didáctico es el instrumento primordial para que se refleje el alto rendimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje depende mucho de la utilización de material didáctico.

Por lo tanto antes de ejecutarse la socialización de este proyecto el 100% de las docentes saben que es un material didáctico, luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo que el material didáctico es un recurso importante para el proceso de enseñanza – aprendiza de los niños y niñas.

Para obtener los medios de verificación será mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes del centro infantil del buen vivir “Padre Luis Vacari –Luz y Vida”, lugar donde se efectuó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para su verificación y aprobación.

Los supuestos más acertados en esta finalidad se ven reflejados en maestras motivadas para la aplicación continua de material didáctico, en las actividades socio educativa diarias, en beneficio de los infantes.

En la matriz el propósito hace referencias correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de 3 años de edad, realizando la siguiente interrogante a las docentes; ¿La poca organización de las docentes influye al manejo inadecuado de material didáctico? Representando así que la escasa organización de las docentes esto provoca que en la mayoría de centros infantiles se ejecute el uso inadecuado del material didáctico.

Por ello antes de la socialización de la propuesta, el 81% de la maestras afirman que la desorganización afecta al inadecuado manejo del material didáctico; luego de efectuarse la socialización de la guía didáctica el 100% de las docentes están dispuestas a utilizar de manera correcta los materiales didácticos.

Para la observación de los medios de verificación se tomara los datos estadísticos de las encuestas realizadas a las docentes del centro infantil buen vivir “Padre Luis Vacari – Luz y Vida”, lugar donde se efectuó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para su verificación y aprobación.

Es importante mencionar en los supuestos que a las docentes estarán organizadas para realizar un manejo apropiado del material didáctico con los niños y niñas de 3 años.

En la matriz se observa el primer componente como el aumento de recursos económicos mediante donaciones, del cual se hace referencia a la pregunta ¿Sabe usted que es un material didáctico? Por lo tanto los bajos recursos económicos de las familias de la comunidad educativa no tiene la posibilidad de comprar material didáctico mensual para el trabajo de las actividades pedagógicas de los niños y niñas.

Antes de la realización de la socialización de la guía didáctica con las maestras el 100% tenían conocimiento del concepto de lo que es un material didáctico, pero no

consideraban como indispensables luego de la socialización el 100% de las docentes están conscientes de lo necesario que es tener una materia didáctica y para la aumento de los mismo se buscara alternativas obtención de los instrumentos didácticos.

Para los medios de verificación se entregara los datos estadísticos mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes del centro infantil buen vivir "Padre Lui Vacari – Luz y Vida", lugar donde se efectuó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para su verificación y aprobación.

En los supuestos se desea observar docentes dispuestas a buscar alternativas para la obtención de recursos didácticos, bien sea esta mediante la solicitud de donaciones o buscando precios módicos.

Como segundo componente se toma en cuenta; el incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante, determinando para este componente la siguiente interrogante ¿Ha observado que la falta de material didáctico genera poco interés en el párvulo para desarrollo las actividades diarias? La misma que se efectuó con las docentes del centro infantil buen vivir "Padre Lui Vacari – Luz y Vida", si no se cuenta con material didáctico no estará ambientado un rincón de actividades socioeducativas del niño y la niña. Es notario observar que para el niño y la niña es muy satisfactorio llegar a su aula y verla con colores que le activan su atención, pero la escasa ambientación del lugar provoca el niño el desinterés por asistir al centro infantil.

Por tanto el 62% las educadoras ante de la socialización afirmar que la falta de material didáctico genera poco interés en el niño, mientras que el 38% niegan se de este conflicto, por ende después de la realización de la socialización de la guía didáctica

100% de las docentes que dispuesta a buscar alternativas para la incrementar material didáctico.

Para los medios de verificación se entregara los datos estadísticos mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes del centro infantil buen vivir “Padre Lui Vacari – Luz y Vida”, lugar donde se efectuó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para su verificación y aprobación.

Con los supuestos se aspira, observar a las maestras dispuestas a incrementar material didáctico innovador y económico, sin dejar de lado las características del desarrollo evolutivo de los párvulos.

Para el tercer componte se expone; orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje, por ende se considera la siguiente interrogante; ¿Estaría dispuesto a elaborar material didáctico innovador que motive al niño y niña en su proceso de enseñanza aprendizaje?: de la misma que se derivan los siguientes respuestas expuestos por las docentes, sería algo interesante para poder aplicarlo, en las actividades diarias. El mundo de la docencia es permanecer actualizado, pero en la problemática presente la orientación a las docentes en referencia a la importancia y uso del material didáctico es escaso.

Por consiguiente antes de la realización de la socialización de la guía didáctica el 100% de las docentes están dispuesta a recibir un taller de creación de material didáctico; luego de efectuarse la socialización el 100% de las docentes se muestra motivadas y alegres por la innovación de los materiales didácticos elaborados con recursos reusables.

Para los medios de verificación se entregara los datos estadísticos mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes del centro infantil buen vivir “Padre Luis Vacari – Luz y Vida”, lugar donde se efectuó la socialización y el Instituto Tecnológico Superior Cordillera, para su verificación y aprobación.

En lo que respecta a los supuestos de es este último componente se lograra que las maestras sean creativas, y cada día se vayan actualizando en referencia al uso del material didáctico y lo puedan aplicar de una manera adecuada para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Padre Luis Vacari”.

Para la práctica de las actividades, se presenta una síntesis del presupuesto, y para ellos se tienen los medios de verificación que ayudan a comprobar que la información sea clara y precisa.

Así mismo en cada actividad se presentan supuestos que tratan de bloquear e impedir de su cumpla con las actividades propuestas, o que apoyaran de igual manera a la correcta realización del proyecto.

## Apéndice I

Tabla 5

### MATRIZ MARCO LÓGICO

FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Alto rendimiento en el proceso - enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.	El alto rendimiento en el proceso enseñanza - aprendizaje depende mucho de la utilización de material didáctico. Por lo tanto antes de ejecutarse la socialización de este proyecto el 100% de las docentes saben que es un material didáctico, luego de la socialización el 100% de las docentes están de acuerdo que el material didáctico es un recurso importante para el proceso de enseñanza – aprendiza de los niños y niñas.	Mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes.	Maestras motivadas para la aplicación continua de material didáctico, en las actividades socio educativa diarias, en beneficio de los infantes.
PROPÓSITO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad.	La escasa organización de las docentes provoca en la mayoría de centros infantiles el uso inadecuado del material didáctico. Por ello ante de la socialización de la propuesta, el 81% de la maestras afirman que la desorganización afecta al inadecuado manejo del material didáctico; luego de efectuarse la socialización de la guía didáctica el 100% de las docentes están dispuestas a utilizar de manera correcta los materiales didácticos.	Mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes.	Docentes organizadas para realizar un manejo apropiado del material didáctico con los niños y niñas de 3 años.
COMPONENETES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Aumento de	Los bajos recurso económicos de las familia de la	Mediante los	Docentes

<p><b>recursos económicos mediante donaciones.</b></p>	<p>comunidad educativa no tiene la posibilidad de comprar material didáctico mensual para el trabajo de las actividades pedagógicas de los niños y niñas. Antes de la realización de la socialización con las maestras el 100% estaban informada de lo que es un material didáctico, luego de la socialización el 100% de las docentes están conscientes de lo necesario que es tener una materia didáctico y para la aumento de los mismo se buscara alternativas obtención de los instrumentos didácticos.</p>	<p>registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes.</p>	<p>dispuestas a buscar alternativas para la obtención de recursos didácticos.</p>
<p><b>Incremento de material didáctico para la ambientación del lugar que incentive el aprendizaje del infante.</b></p>	<p>Para el niños y la niña es muy satisfactorio llegar a su aula y verla con colores que le activan su atención, pero la escasa ambientación del lugar provoca el niño el desinterés por asistir al centro infantil, por tanto el 62% las educadoras ante de la socialización afirmar que la falta de material didáctico genera poco interés en el niño, mientras que el 38% niegan se de este conflicto, por ende después de la realización de la socialización de la guía didáctica 100% de las docentes que dispuesta a buscar alternativas para la incrementar material didáctico.</p>	<p>Mediante los registros estadísticos en base a encuestas realizadas a las docentes.</p>	<p>Maestra dispuesta a incrementar material didáctico innovador y económico.</p>
<p><b>Orientar a las y los docentes de acuerdo a la importancia del uso adecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.</b></p>	<p>El mundo de la docencia es permanecer actualizado, pero n la problemática presente la orientación a las docentes en referencia a la importancia y uso del material didáctico es escaso es por ello que antes de la realización de la socialización de la guía didáctica el 100% de las docentes están dispuesta a recibir un taller de creación de material didáctico; luego de efectuarse la socialización el 100% de las docentes se muestra motivadas y alegres por la innovación de los materiales didácticos elaborados con recursos del</p>	<p>Informes la guía brinda a las docentes a través de medios impresos.</p>	<p>Maestras creativas, preparadas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>

ACTIVIDADES	entorno. PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Emitir oficios, solicitando donaciones de recursos didácticos a los miembros de la comunidad.	Costo de materiales impresos	Informes Económicos	Familias con escaso interés sobre los beneficios a lograrse.
En la parroquia solicitar al párroco una pequeña contribución de las limosnas dominicales.	Representantes de la parroquia	Informes Económicos	Asistencia de pocos feligreses.
Elaboración de una cartelera informativa dirigida a padres y madres de familia sobre los beneficios del uso de materia didáctico realizado con objetos reciclados.	Materiales del entorno Materiales de adquisición económica	Comprobantes Facturas	Padres y madres de familia desinteresados por la información expresada en la cartelera.
Desarrollar un taller de arte en que los niños y las niñas expresen su creatividad utilizando material del entorno.	Costo de materiales Transporte Currículo de Educación Inicial	Informes	Docentes con escasa organización para efectuar el taller de arte con los infantes.
Realizar trípticos	Costo de materiales	Comprobantes	Desinterés de

con información referente a las características evolutivas de los párvulos de 3 años, para una aplicación educada del material didáctico.	Transporte	Facturas	de las docentes sobre la importancia de información de las características de los niño y niñas de 3 años.
Creación de una guía didáctica para el uso correcto del material didáctico.	Costos del material Transporte Medios impresos	Facturas Comprobantes Informes	----- -
Aplicación de un taller motivador referente al manejo adecuado de material didáctico.	Costos del material Transporte Medios impresos	Facturas Comprobantes Informes	Docentes que no asisten al taller motivador referente al manejo adecuado del material didáctico.

Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
"CORDILLERA"

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DEL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015.**



**Autora:** Jacqueline De la Cruz

**Tutora:** Jessenia Ochoa

Quito – Marzo 2015

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.  
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

## CAPITULO V

### 1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La guía didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de Aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

En la realización de esta investigación utilizará una guía didáctica como herramienta fundamental de apoyo para desarrollar y afianzar los procesos correctos de la utilidad del material didáctico acerca de la problemática así lograra que este sea plasmado de manera acertada en las y los espectadores.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia la ejecución de es este proyecto de grado, pues mediante él se presenta la dificultad que es observada en los Centros Infantiles, como el manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza aprendiza, de tal manera se toma en consideración la elaboración de una guía didáctica, sobre el correcto manejo de material didáctico en el proceso enseñanza, aprendizaje.

La constitución de la República del Ecuador establece en el Art. 347 numeral 11; garantizar la participación activa de los estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 Objetivo General

Correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las y los docentes en los niños y niñas de tres años de edad, mediante la elaboración y socialización de una, guía didáctica para la correcta utilidad de material didáctico en los niños y niñas de 3 años de edad.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- ✚ Motivar a las y los docentes generar materiales didácticos innovadores que impulsen un buen desarrollo en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- ✚ Aplicar la guía didáctica con el propósito de mejorar el rendimiento del aprendizaje de la l niña y el niño.
- ✚ Evaluar en los indicadores de logros los beneficios que apporto el material didáctico para el desarrollo de la habilidades y destrezas con los infante.

## **4. ORIENTACIÓN PARA EL ESTUDIO**

### **4.1 Que es Material Didáctico**

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Material didáctico entendemos por el número de objetos o cosas que colaboran como instrumentos en cualquier momento del proceso enseñanza aprendizaje y provocan la actividad escolar.

El aprendizaje del ser humano es de naturaleza fundamentalmente perceptiva y, por ello, en cuanto más estímulo reciba el sujeto que aprende, más ricas y exactas serán, en principio sus percepciones. (CARRASCO, 2004)

### **4.2 Origen de Material Didáctico**

La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX.

A partir de entonces, sobre todo a lo largo del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación. Desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos. Unas veces adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (como en la citada educación infantil); otras veces el formato de un

manual (como en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (como en un texto de enseñanza de habilidades prácticas como por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces como material de auto-aprendizaje (como en el caso de la educación a distancia), o como los libros de texto (material propio de la enseñanza primaria y secundaria).

### 4.3 Clasificación en relación a su función

El licenciado Olvera Licenciado César Gerardo presenta una breve clasificación de los materiales didácticos de acuerdo a la función que realizan en las diferentes demandas educativas

- **Básicos:** Son diseñados y elaborados para apoyar a los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cubriendo la totalidad de los objetivos e intencionalidades curriculares.
- **Complementarios:** Son elaborados por la Institución para ampliar la variedad de los materiales y profundizar en ciertos contenidos curriculares. Se basan en los Programas de asignatura.
- **Suplementarios:** Pueden ser materiales que no se elaboran en el Colegio, pero que apoyan al estudiante para favorecer la comprensión de ciertos contenidos disciplinares y que bajo ciertas estrategias didácticas ayudan a la concreción del aprendizaje de contenidos específicos.

#### 4.4 Tipos de Materiales y Medios Didácticos

Medios y materiales		
Escritos	Audiovisuales	Digitales
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...</li> <li>➤ Tableros didácticos: pizarra, franelograma...</li> <li>➤ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...</li> <li>➤ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...</li> <li>➤ Materiales de laboratorio...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...</li> <li>➤ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...</li> <li>➤ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...</li> <li>➤ Servicios telemáticos: páginas web, Weblogs, tours virtuales, Webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...</li> <li>➤ TV y vídeo interactivos.</li> </ul>

#### 4.5 Beneficios del Material Didáctico en nivel inicial

Para los niños de nivel inicial es difícil comprender algunos temas sin visualizarlos; al poner se el uniforme saben que van a la escuela y el pijama les recuerda que es hora de dormir, pero el concepto del tiempo para ellos sigue siendo cosa de instantes o una eternidad. Todo lo perciben, lo observan y lo sienten, ellos aprenden en la experiencia y las acciones son la pauta que estructura sus días. (GUANAJUATO, 1998)

#### 4.6 Que es enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la

enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. (EDEL, 2008).

Jean Piaget afirma que “la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto”.

#### **4. 7 Que es aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una

solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. (EDEL, 2008)

Para Jean Piaget el aprendizaje es “un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.

#### **4.8 La Importancia del Aprendizaje.**

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista del aprendizaje a una visión del aprendizaje donde cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

#### 4.9 Tipos de Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

**Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

**Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de

aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Se dice que el aprendizaje es un proceso, el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y métodos.

#### **4.10 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO Y NIÑA DE 3 AÑOS**

##### **Desarrollo Cognoscitivo**

- Período Preoperacional.
- Pensamiento simbólico.
- Egocentrismo.
- No separa su yo del medio que lo rodea.
- Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.
- Artificialismo (ultra-cosas). Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.

## **Desarrollo Del Lenguaje**

- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.
- Progresiva utilización los pronombres personales, preposiciones y adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.

## **Desarrollo Socio-Afectivo**

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- "Crisis de independencia".
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.
- Juego simbólico.

## **Psicomotricidad**

- Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.
- Control de partida y llegada del dibujo.
- Acelera y modera la marcha a voluntad.

- Empieza a poder detenerse.
- Hace la pinza correctamente.
- Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.
- Inhibe mejor los movimientos involuntarios.
- Desarrolla la independencia segmentaria

### **Lenguaje y Comunicación**

- Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "los" y "los".
- Progresivamente, se introducen "unos" y "los".
- Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.
- Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.
- El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".
- Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".
- Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".
- Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".

### **Juegos**

- No busca la aprobación del adulto.
- Utiliza al adulto en caso de necesidad.
- No establece reglas en los juegos.
- Actividad hábil y espontánea
- Representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.

- Le da importancia a la ropa y al maquillaje.
- Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau).

### **Hábitos**

- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día.
- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.
- Con ayuda del adulto se lava los dientes.
- Se desnuda con poca ayuda del adulto.
- Utiliza cubiertos.
- Bebe solo con copa o taza.
- Tiene una hora establecida para ir a dormir.
- Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.
- Recoge los juguetes con ayuda.
- Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

#### **4.11 Criterios para la selección y el uso de material educativo respetando el desarrollo evolutivo del infante de 3 años de edad.**

Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.

El material didáctico es aquel que con su presencia, exploración y manipulación, ayudara al niño y a la niña en el desarrollo y formación de determinadas capacidades, habilidades y destrezas en las niñas y niños.

Piaget y Ausubel, expresan que “en la primera infancia la inteligencia de los niños y las niñas es sobre todo, práctica” es algo en lo que se comparte en la elaboración de este proyecto. En relación a lo expresado a los pedagogos se hace referencia a los

conocimientos adquirido como futura profesional, pues el infante que no manipula, observa no podrá adquirir nuevos aprendizajes de tal forma que no se completara el proceso de asimilación, viéndose esto reflejado en la primera infancia.

### **Condiciones del Material Didáctico.**

#### **Aspecto Físico**

- El material educativo debe ser resistente y garantizar una durabilidad a largo plazo.
- El tamaño adecuado permite la fácil manipulación.
- Seguridad: Bordes redondeados, aristas que no corten.
- Elaborado con sustancias no tóxicas.
- De fácil manejo al manipularlos, de ser posible presentarlos en envases transparentes para su identificación y que reúnan facilidades para el traslado.
- Atractivos, es decir, con diseños de colores vivos que despiertan la atención y curiosidad de las niñas y los niños.

#### **Aspecto Gráfico:**

- La impresión debe ser clara.
- Los colores deben estar claramente definidos.
- La diagramación: ágil y fluida.
- El tamaño debe ser apropiado.
- Las ilustraciones deben ser claramente pertinentes.

#### **Aspecto Pedagógico:**

- Coherencia con las competencias curriculares.

- Se debe establecer claramente la finalidad del material con relación a las capacidades competencias del currículo.
- Los niños pueden usarlo de manera autónoma.
- Debe ser compatible con los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Es adecuado al nivel de desarrollo de los educandos.
- Activar la imaginación del niño y la niña.

#### **4.12 Beneficios del Material Didáctico:**

- Fomentar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad y el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora.
- Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros, compañeras y el docente.

## MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO

### ENCAJAR



**Nombre:** El Plomero

**Ámbito:** Convivencia

**Edad:** 3 años

**Objetivo:** Fortalecer la coordinación óculo manual, mediante, por medio de los oficios.

**Tiempo:** 30 minutos.

#### **Materiales o Recursos Educativos:**

- Cartón
- Pintura
- Pistola de Silicona
- Silicona en barra
- Foamy
- Papel crepe

#### **Ejecución:**

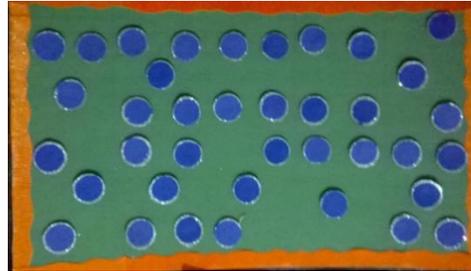
- La maestra o maestro, iniciara la actividad con la canción de Barney “Los oficios”.

- Realizar la presentación del material para ejecutar la actividad con el niño y la niña.
- La maestra se ubicará con los niños y las niñas en un semicírculo, solicitará a los niños y niñas observar la imagen del plomero.
- La educadora o educador pedirá a un niño que le ayude a desprender al plomero porque necesita buscar las herramientas, pedidas entre los juguetes.
- Las herramientas de cartón permanecerán desprendidas de su lugar, las mismas que se encontraran en una pequeña canasta entre juguetes.
- Una vez que los niños y las niñas encontraron las herramientas, la maestra pedirá al infante colocar la herramienta que tenga en sus manos, en el lugar que corresponda.
- Una vez que las herramientas fueron colocadas en su lugar respectivo, también deberá colocar un niño o niña, el plomero junto a las herramientas.
- La maestra y los niños se reúnen en un lugar, mediante una lluvia de ideas los niños y niñas expresarán lo que les gustó de la actividad.

**Evaluación:**

Identificar las herramientas que utiliza el plomero.

## IDENTIFICACIÓN



**Nombre:** Mi Familia y la de mis amigos

**Ámbito:** Identidad y Autonomía

**Edad:** 3 años

**Objetivo:** Lograr que el niño y la niña identifiquen a los miembros de su familia.

**Tiempo:** 30 minutos.

### **Materiales o Recursos Educativos:**

- Cartón
- Pintura
- Velcro
- Cartón Corrugado
- Pistola de Silicona
- Silicona en barra
- Fotos de los miembros de la familia de cada niño y niña.
- Foamy

### **Ejecución:**

- La maestra o maestro, iniciara la actividad con la canción de Barney “La Familia”
- Realizar la presentacion del material para ejecutar la actividad con el niño y la niña.
- El docente o docente colocara el material didactico a un distancia de 3 metros alejado de los infantes, luego la maestra o maestro debera efectuar la demostracion de lo que sera la actidad, con ayuda de obstaculos estimulantes, despues entregará la fotografía al infante y le solicitara colocarla en el lugar indicado, solo la foto de niño o niña y así lo realizará con cada uno de los niños.
- Al concluir la primera parte de colocar su foto en la parte centarl del carton, todos los niños y niñas se reuniran con la maestra, ella tendra las fotografías de los miembros de la familia por pequeños grupos de cada niño y niño, la maestra indicara la fotografía y mencionara el nombre del niño “Carlitos” y emitira la pregunta ¿Quién es ella” y “Carlitos” debera responder “mama”,o es la mami la maestra entregara la foto a “Carlitos” y el la debe colocar junto a su imagen.

### **Evaluacion:**

Reconocerse como integrante de familia y a la que pertence.

## ASOCIACIÓN



**Nombre:** La Gallinita Loca

**Ámbito:** Relación con el medio natural y cultural

**Edad:** 3 años

**Objetivo:** Observar la ubicación de los alimentos que se encuentran junto de los infantes a través de la exploración y manipulación.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales o Recursos Educativos:**

- Cartón
- Pintura
- Pistola de Silicona
- Silicona en barra
- Fotos de los miembros de la familia de cada niño y niña.
- Foamy
- Huevos cocidos

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.  
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

### **Ejecución:**

- La educadora o Educador, iniciara la actividad con la juego “Gallinita Ciega”
- Realizar la presentación del material didáctico para ejecutar la actividad con el niño y la niña.
- El docente o docente colocara el material didactico en la parte central de uin circulo formado por los niños y niñas.
- En una cesta se debra colocar huevos cocidos.
- La maestra demostrara la actividad haciendo guirara la gallinita.
- Si la gallina se detiene donde se encuentre un huevode puede ser al lado dercho o izquierdo, arriba o abajo acuerdo a la ubicación de la docente.
- Al momento que participa el parvulo la gallina se detendra, el debera coger un huevo de la cesta y colocar en la direccion que le inidica la gallina, arriba o abajo; derecha o izquierda.
- Una vez que todos los niños y niñas participaron la maestra entregara a cada niño y niña un huevo cocido.
- Los parvulos y la maestra sacaran la casacar de los huevos cocidos y desgustaran de ellos.

### **Evaluacion:**

Reconocer diferentes elementos de su entorno natural mediante la discriminación sensorial.

## AGRUPACIÓN



**Nombre:** Los amigos de colores, cuadrado, círculo, triángulo.

**Ámbito:** Relaciones Lógico – Matemáticas

**Edad:** 3 años

**Objetivo:** Reconocer los colores, amarillo, azul y rojo, por medio de las figuras geométricas.

**Tiempo:** 30 minutos.

### **Materiales o Recursos Educativos:**

- Cartón
- Pintura
- Pistola de Silicona
- Silicona en barra
- Cuerpos geométricos de madera
- Botellas plásticas
- Ula – ula

### **Ejecución:**

- La educadora o educador, iniciara la actividad con la cancion “Los Colores”
- Realizar la presentación del material didáctico para ejecutar la actividad con los infantes.
- El docente o docente colocará en el patio las ula- ula para la ejecucion de la actividad.
- El material didactico tendra que ser colocado a un metro de distacio ade las ulas.
- Los niños y niñas tomara el color que la maestra le indique , en cualquier tipo de figura geometrica, atravezando las ulas llegaran hasta el depositador de figuras.
- Y los niños y niñas lo colocaro de acuerdo al color que pertenece.
- Una vez que lo a conseguido por color, la actividad puede tomar un grado de dificulta y lo clasificarán por forma.

### **Evaluacion:**

Agrupar las figuras por color y por forma

## **5. RELACIÓN DE CONTENIDOS**

El desarrollo y ejecución de este proyecto de titulación, ha permitido observar ciertas falencias en la aplicación y creación de materiales didácticos no apropiados a las características del niño y de la niña, de tal forma que los materiales didácticos elaborados y expuestos en esta propuesta, servirán de apoyo hacia las docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Padre Luis Vacari Luz y Vida” a crear materiales didácticos innovadores con materiales reusables o adquiridos de manera económica,

pues es de gran importancia mencionar que los beneficios de la aplicación de materiales  
CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.  
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA”, DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

didácticos innovadores causara el infante, el interés por permanecer en el centro infantil y compartir con sus amigos y amigas, de tal forma que al crear esta vinculación en los párvulos se fortalecen los procesos de enseñanza- aprendizaje, logrando de manera positiva su preparación para la resolución de problemas en la vida futura.

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1 Método Deductivo**

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’.

### **6.2 Método inductivo**

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

### **6.3 Método Analógico o Comparativo**

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

### **6.4 Método de Disertación**

La disertación es una presentación de tipo oral de alguna persona sobre un tema específico, generalmente apoyada por medios gráficos, auditivos o visuales. Es bastante común en la enseñanza secundaria y se utiliza como método de autoformación del estudiante sobre el tema específico designado para disertar, del cual debe realizar una investigación previa. Si bien puede haber variantes, lo más común es que en la disertación una persona hable sobre el tema a una asamblea o a su clase apoyándose en los medios gráficos o audiovisuales que ha llevado consigo para realizar su presentación.

### **6.5 Método de I+D+I**

Tiene como meta conseguir resultados y experiencias, sin el objetivo de buscar una utilidad práctica. Más bien se trata de ampliar la base de conocimiento, es decir, se trata de diseñar y comprobar teorías e hipótesis de leyes para conseguir así una base para el conocimiento orientado a la aplicación. Dado que los resultados de esta actividad a menudo no pueden protegerse o utilizarse, no suele darse en el sector privado, sino más bien en universidades u otras instituciones de investigación.

## 7. TALLER

### 7.1. Actividad Lúdica

**Nombre:** Construyendo la tela de la araña

**Duración:** 5 Minutos

### 7.2. Reglas de Oro

- Apagar los celulares
- Permanecer en silencio
- Si tiene alguna pregunta en referencia al tema, expresarla de manera clara y precisa.

### 7.3 Video Sobre el Tema

**Nombre:** Teoría de la Educación María Montessori.

**Duración:** 5:41 minutos

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=2rSEk2iP894>

### 7.4 Intervención de la Facilitadora

- 🌸 Que es enseñanza – aprendizaje.
- 🌸 Importancia del aprendizaje.
- 🌸 Tipos de aprendizaje.
- 🌸 Que es material didáctico.
- 🌸 Tipos de material didáctico.
- 🌸 Importación del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje.

## 7.5. Actividad Intermedia

**Nombre de la actividad:** Pasa la moneda

**Duración:** 5 minutos

## 7.6. Retroalimentación

Elaboración de material didáctico:

1. La Gallinita Loca

## 7.7. Evaluación

Mediante lluvia de ideas determinar la importancia y lo aprendido con el taller.

## 7.8 Materiales Didácticos.

- Cartón
- Pintura
- Silicona
- Pistola de silicona
- Foamy
- Huevos cocidos
- Computadora
- Infocus
- Flash Memory
- Parlantes
- Cámara de fotos
- Sillas
- Mesas
- Esferos

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CORDILLERA

#### PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

Reducir el manejo inadecuado del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje por parte de las docentes en los niños y niñas de tres años de edad.

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Centro Infantil Del Buen Vivir” Padres Luis Vacari- Luz y Vida”

Tipo de Institución: Fiscal      Particular       Fiscal

Ubicación: \_\_\_\_\_

Número de teléfono \_\_\_\_\_

Número de niños y niñas asistentes \_\_\_\_\_

Nombre de la Directora a cargo \_\_\_\_\_

Fecha de encuesta \_\_\_\_\_

#### RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Sabe usted que es un material didáctico?

SI       NO

2. ¿Le gustaría recibir un taller sobre creación de material didáctico?

SI       NO

3. ¿En su hora clase aplicado material didáctico no apto para la edad del niño y niña?  
SI  NO
4. ¿Cree usted que el material reusable afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante?  
SI  NO
5. ¿Ha observado que la falta de material didáctico genera poco interés en el párvulo para desarrollo las actividades diarias?  
SI  NO
6. El desconocimiento de las docentes genera que no se realice material didáctico innovador para los párvulos.  
SI  NO
7. ¿La poca organización de las docentes influye al manejo inadecuado de material didáctico?  
SI  NO
8. ¿Considera usted que el material didáctico se lo puede elaborar con material desecho como: cartón, papel, restos provenientes de la preparación de alimentos.  
SI  NO
9. ¿Cómo docente cree usted que con la implementación de material didáctico innovador se lograra en el niño y aprendizaje significativo?  
SI  NO
10. ¿Estaría dispuesto a elaborar material didáctico innovador que motive al niño y niña en su proceso de enseñanza aprendizaje?  
SI  NO

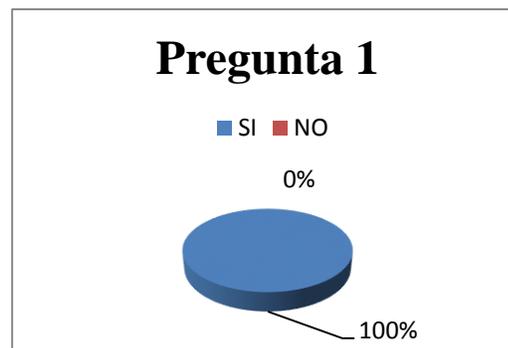
## ANÁLISIS DE DATOS ANTES DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

### 1. ¿Sabe usted que es un material didáctico?

**Tabla 6**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

Pregunta 1	
SI	NO
16	0
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 6**

Mediante los resultados conseguidos en la aplicación de encuestas a docentes del centro infantil Padre Luis Vacari, se llega a la conclusión de que el 100% de las docentes tiene conocimiento de lo que es un material didáctico pero no tienen una guía de cómo aplicarlo de la manera correcta.

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUIS VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

## 2. ¿Le gustaría recibir un taller sobre creación de material didáctico?

**Tabla 7**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

Pregunta 2	
SI	NO
16	0
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 7**

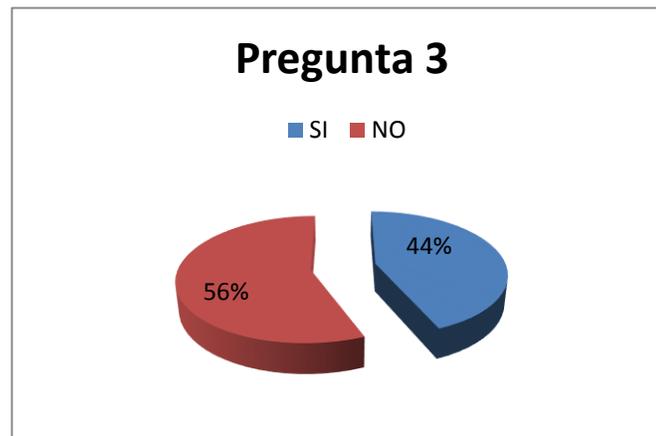
Es importante resaltar que mediante la aplicación de la encuesta el 100% de las maestras, respondieron de manera positiva a la ejecución de un taller en referencia al material didáctico.

**3. ¿En su hora clase aplicado material didáctico no apto para la edad del niño y niña?**

**Tabla 8**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

<b>Pregunta 3</b>	
SI	NO
7	9
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 8**

En la tercera interrogante de la encuesta la educadoras del centro infantil Padre Luis Vacari, manifiestan en un 44% que por error en su hora clase han aplicado material didáctico no apto para la edad de los niños y niñas de 3 años de edad, mientras que el 56% de la maestras expresan no haber aplicado material didáctico inapropiado a la edades de los infantes.

**4. ¿Cree usted que el material reusable afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante?**

**Tabla 9**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

<b>Pregunta 4</b>	
SI	NO
2	14
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 9**

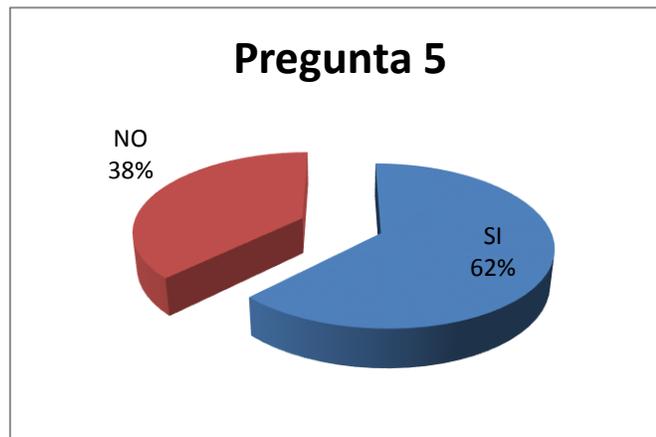
Si bien los materiales reusables ayudan a evitar la contaminación ambiental, se ha considerado prudente preguntar a las docentes si el material reusable afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje del infante, ante esto el 12% de las maestras que afirman afecta el material reusable, mientras el 88% de las docentes responde que no afecta.

**5. ¿Ha observado que la falta de material didáctico genera poco interés en el párvulo para desarrollo las actividades diarias?**

**Tabla 10**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

<b>Pregunta 5</b>	
SI	NO
10	6
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura10**

Si bien lo expresan los pedagogos que los niños y niñas enriquecen sus aprendizajes por medio de la manipulación, por ello se expone a las docentes la interrogante que si la falta de material didáctico genera poco interés en el infante en los resultados obtenidos el 62% responden de manera positiva y un 38% responde de manera negativa.

**6. El desconocimiento de las docentes genera que no se realice material didáctico innovador para los párvulos.**

**Tabla 11**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

<b>Pregunta 6</b>	
SI	NO
10	6
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 11**

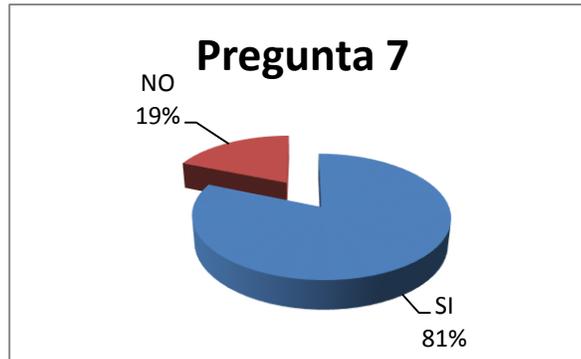
En los resultados de esta interrogante las maestras manifiestan que el 94% si afecta el descornamiento de la elaboración de material didáctico innovador, pero el 6% niegan esta interrogante.

**7. ¿La poca organización de las docentes influye al manejo inadecuado de material didáctico?**

**Tabla 12**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

<b>Pregunta 7</b>	
SI	NO
13	3
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 12**

La escasa presencia de material didáctico y desorganización de las docentes genera que la problemática de este proyecto, mediante los resultados obtenidos de esta encuesta el 94% afirman que si afecta la desorganización por otro lado el 6% manifiestan que no depende de la organización de las docentes para un manejo inadecuado del material didáctico.

8. ¿Considera usted que el material didáctico se lo puede elaborar con material como: cartón, papel, restos provenientes de la preparación de alimentos?

**Tabla 13**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

Pregunta 8	
SI	NO
14	2
Población total: 16	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 13**

Mediante la ejecución de la encuesta y los resultados obtenidos resaltan que un 87% de las docentes expresan que si se puede elabora material didáctico con cartón papel y otros, por el contrario el 13% expresa que no se puede elaborarlo.

**9. ¿Cómo docente cree usted que con la implementación de material didáctico innovador se lograra en el niño y aprendizaje significativo?**

**Tabla 14**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

Pregunta 9	
SI	NO
16	0
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 14**

Mediante los resultados obtenidos en la presente pregunta el 100% de las docentes está de acuerdo que al implementar material didáctico se logrará que obtenga un aprendizaje significativo.

**10. ¿Estaría dispuesto a elaborar material didáctico innovador que motive al niño y niña en su proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla 15**

*Análisis de datos antes de la socialización de la guía didáctica*

Pregunta 10	
SI	NO
16	0
<b>Población total: 16</b>	



Elaborado por: **Jacqueline De la Cruz**

**Figura 15**

El elaborara materia didáctico innovador permitir a la docente ver niños y niñas motivos para un fortalecimiento en del proceso enseñanza aprendizaje, ante ello la maestra responde manera asertiva la interrogante presente desglosándose un resultado de 100% para ejecutar esta actividad.

CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015

## CAPITULO VI

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### 6.1 Recursos

Recursos Humanos

Población (16)

Director del CDI (1)

Investigador (1)

Tutor (1)

#### Recursos impresos

Papelotes

Masking

Memory flash

Cámara digital

#### Infraestructura

Lugar de socialización (Centro Infantil del Buen Vivir Padre Luis Vacari- Luz y Vida)

Sillas (16)

Mesas (2)

Diapositivas

Videos

## 6.2 Presupuesto

N°	DENOMINACIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Laptop HP	1	964	964
1	Resmas de papel bond	1	3.75	3.75
2	Copias B/N	30	0.02	0.60
3	Copias a Color	5	0.30	1.50
4	Internet	6 meses	28.45	170.70
5	Impresiones	96	0.05	4,80
6	Esferos	5	0.35	1.75
7	Lápiz portaminas	1	1.35	1.35
8	Borrador	1	0.30	0.30
9	Corrector	1	0.92	0.92
10	Carpetas de cartón	2	0.30	0.60
11	Grapadora pequeña	1	0.80	0.80
12	Cajas de grapas	1	0.45	0.45
13	Cartones presados	2	2.50	5.00
14	Foamy	1	1.50	1.50
15	Pliego de cartón corrugado anaranjado	1	2.25	2.25
<b>TOTAL</b>			785.17	

### 6.03 Cronograma de Actividades

MES	Diciembre	Enero					Febrero				Marzo			
DIAS	20	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	19	26
ACTIVIDADES														
<b>Antecedentes</b>	X													
<b>Capítulo 1</b>		X												
<b>Capítulo 2</b>			X											
<b>Análisis de involucrados</b>				X										
<b>Revisión del capítulo 3</b>					x									
<b>Matriz de análisis de alternativas y matriz de impacto de objetivos</b>						X								
<b>Revisión de matrices del capítulo 4</b>							X							
<b>Revisión del capítulo 5</b>								X						
<b>Árbol de Problemas y objetivos</b>									X					
<b>Revisión de entrevistas y encuestas</b>										X				
<b>Aprobación del capítulo 5</b>											X			
<b>Aprobación de la matriz de diagrama de objetivos</b>												X		
<b>Análisis de alternativas</b>													X	
<b>Propuesta</b>													x	
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>														X

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 7.01 Conclusiones

Al terminar la investigación sobre el correcto manejo del material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje y buscando alternativas para concienciar a las docentes sobre la importancia se determina las siguientes conclusiones:

-  El manejo inadecuado del material didáctico perjudica el aprendizaje de los infantes, por lo tanto con la elaboración de este proyecto se pretende reducir esta problemática mediante la ejecución de la guía didáctica.
-  La elaboración de la guía será un instrumento mediador para las docentes, pues de ella podrá buscar alternativas de la ejecución adecuada del material didáctico para favorecer los conocimientos del párvulo.
-  El manejo del material didáctico es importante en la educación, pues así lo establece el Código de la Niñez y de la Adolescencia en el art. 37.

## 7.02 Recomendaciones

-  Se recomienda ejecutar este proyecto en los centros infantiles para para mantener a las docente informadas sobre la importancia del material didáctico en la educación inicial.
-  Se recomienda a las docentes antes de la preparación del material didáctico realizar una previa indagación de las características de los niños y niñas de tres años para que la elaboración del material didáctico sea de acuerdo a su desarrollo evolutivo.
-  Se recomienda realizar las actividades y estrategias establecidas en este proyecto, pues mediante ellas la comunidad educativa permanecerá organizada, para la realización plena de las actividades socioeducativas, con una aplicación correcta de los diferentes instrumentos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Padre Luis Vacari – Luz y Vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y NETGRAFÍA

EDUCACIÓN, M. D. (2014). CURRÍCULO EDUCACIÓN. En M. D. EDUCACION, CURRÍCULO DE NIVEL INICIAL, 2014 (pág. 16). QUITO ECUADOR.

<http://www.sipi.siteal.org/politicas/279/programa-de-centros-infantiles-del-buen-vivir>.

<http://www.google.com/>:

<http://www.sipi.siteal.org/politicas/279/programa-de-centros-infantiles-del-buen-vivir>

[http://asset-6.soup.io/asset/2982/3433\\_6cbe.pdf](http://asset-6.soup.io/asset/2982/3433_6cbe.pdf)

José Bernardo Carrasco. (1998). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid España.

<https://sites.google.com/site/medioskarenpamelamendez/orbin-sesualium-pictus/el-origen-de-los-materiales-educativos-o-didacticos>

[http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFMQFjAJ&url=http%3A%2F%2F200.57.38.181%2F753%2FLists%2FTareas%2FAttachments%2F27%2Fsesion2presentacion.ppt&ei=TrgNVZK7Ha3IsQSN8ILQAw&usq=AFQjCNG5\\_VMIYeCOeZkoVCRIGHp0tJn2Ig&bvm=bv.88528373,d.cWc](http://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFMQFjAJ&url=http%3A%2F%2F200.57.38.181%2F753%2FLists%2FTareas%2FAttachments%2F27%2Fsesion2presentacion.ppt&ei=TrgNVZK7Ha3IsQSN8ILQAw&usq=AFQjCNG5_VMIYeCOeZkoVCRIGHp0tJn2Ig&bvm=bv.88528373,d.cWc)

<https://www.habilidadesydestrezas.com/nosotros/>

<http://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY#scribd>

<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol3.htm>



# ANEXOS DE SOCIALIZACIÓN



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.  
GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI  
VACARI – LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



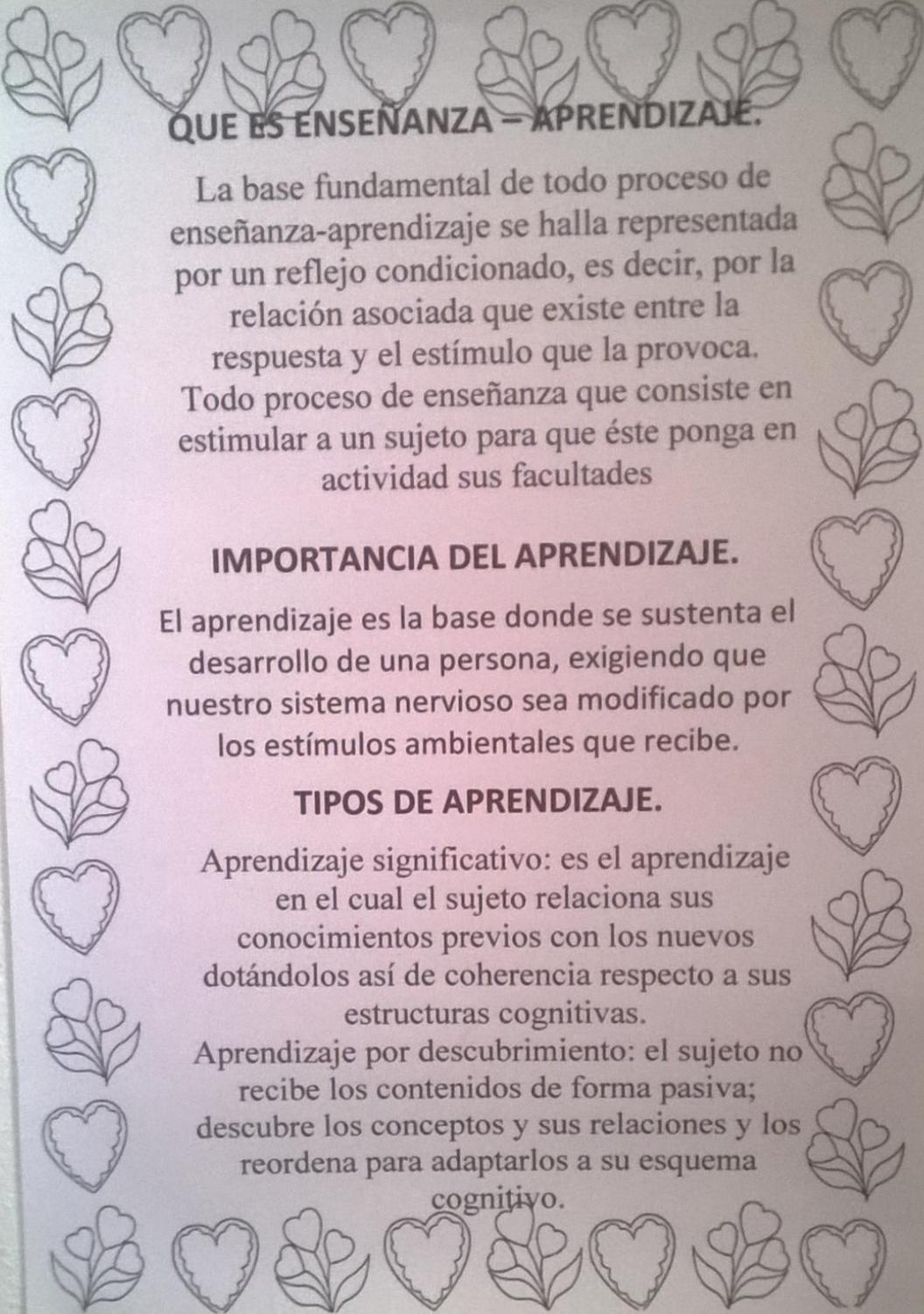
CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



### QUE ES ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. Todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades

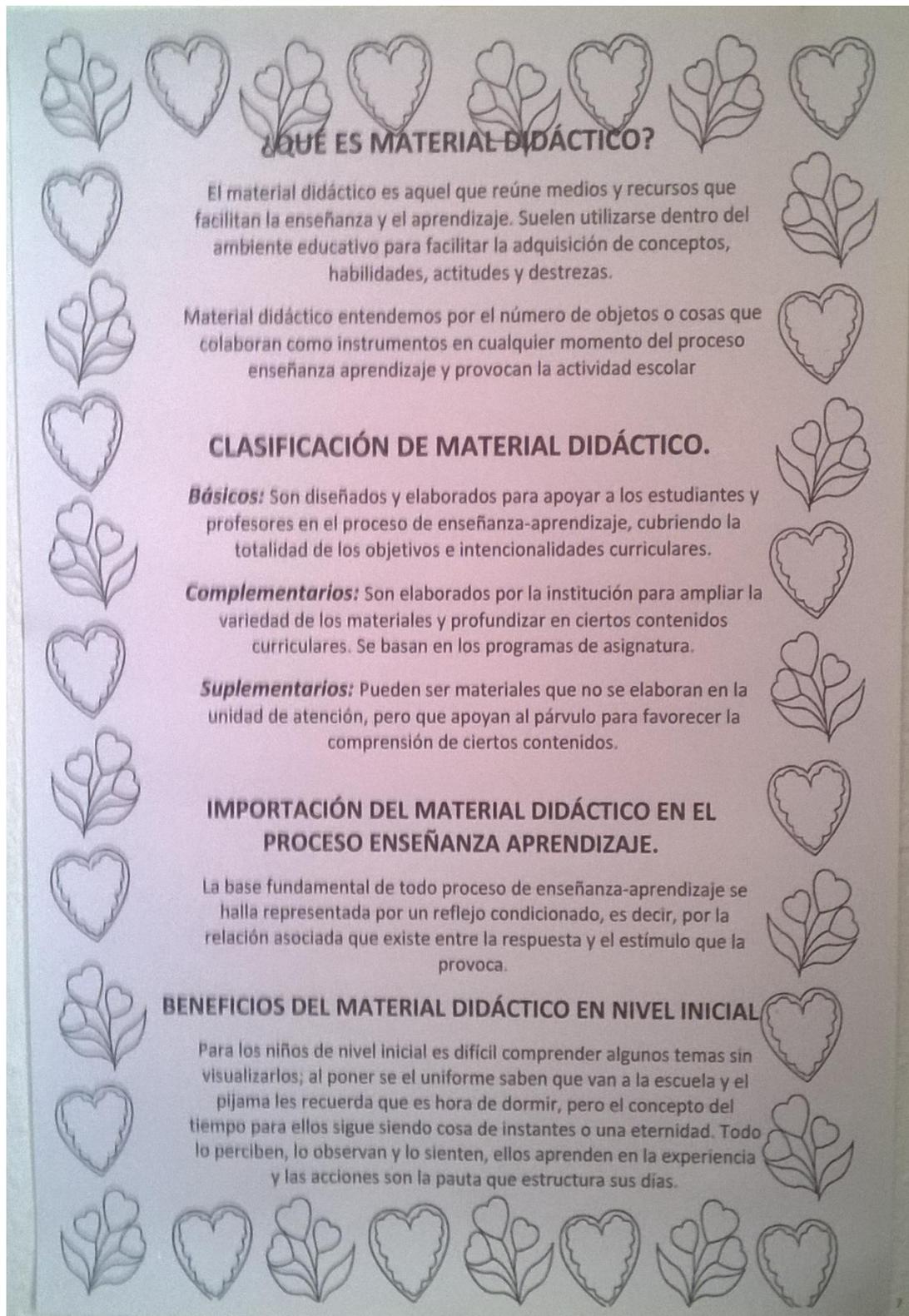
### IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

### TIPOS DE APRENDIZAJE.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.



## ¿QUÉ ES MATERIAL DIDÁCTICO?

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Material didáctico entendemos por el número de objetos o cosas que colaboran como instrumentos en cualquier momento del proceso enseñanza aprendizaje y provocan la actividad escolar

### CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.

**Básicos:** Son diseñados y elaborados para apoyar a los estudiantes y profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cubriendo la totalidad de los objetivos e intencionalidades curriculares.

**Complementarios:** Son elaborados por la institución para ampliar la variedad de los materiales y profundizar en ciertos contenidos curriculares. Se basan en los programas de asignatura.

**Suplementarios:** Pueden ser materiales que no se elaboran en la unidad de atención, pero que apoyan al párvulo para favorecer la comprensión de ciertos contenidos.

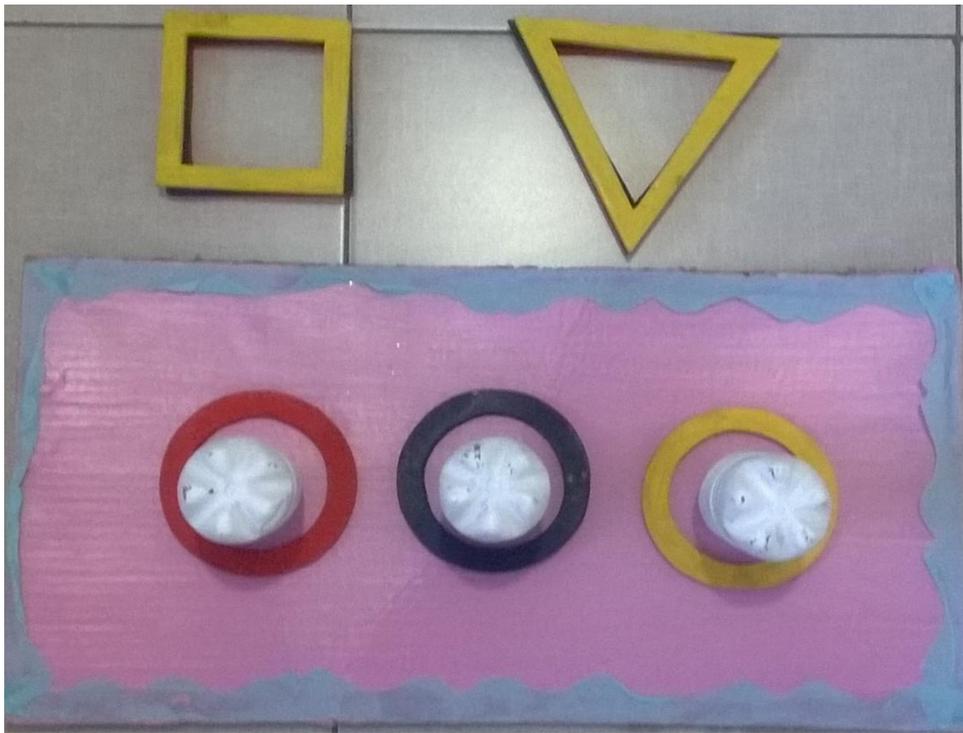
### IMPORTACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

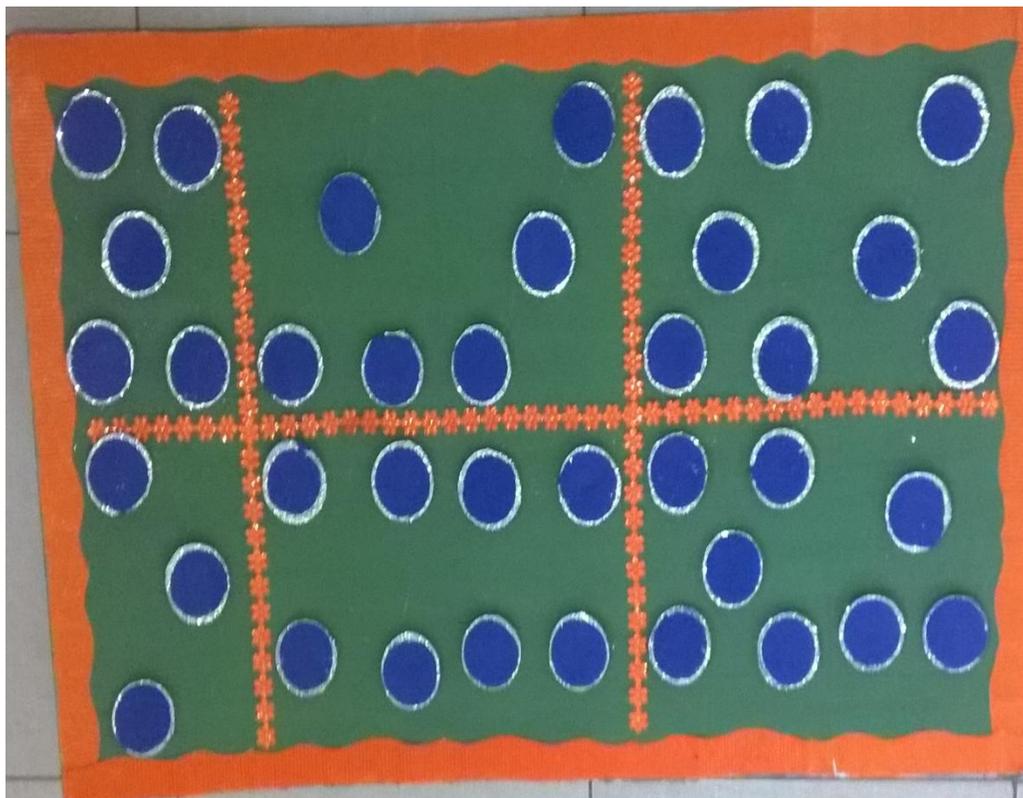
### BENEFICIOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN NIVEL INICIAL

Para los niños de nivel inicial es difícil comprender algunos temas sin visualizarlos; al poner se el uniforme saben que van a la escuela y el pijama les recuerda que es hora de dormir, pero el concepto del tiempo para ellos sigue siendo cosa de instantes o una eternidad. Todo lo perciben, lo observan y lo sienten, ellos aprenden en la experiencia y las acciones son la pauta que estructura sus días.

# MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015



CORRECTA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA UTILIDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS. DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "PADRE LUI VACARI - LUZ Y VIDA", DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO AÑO LECTIVO 2014-2015