



Guía de estimulación para el desarrollo
de la Inteligencia Intrapersonal aplicando
actividades lúdicas en niñ@s de 4 a 5 años
del Centro de Desarrollo Infantil
"Luceritos de Amor" dirigida para maestr@s

NATHALY GABRIELA ROSERO PIARPUEZÁN



TECNOLOGICO SUPERIOR
"CORDILLERA"

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

ESCUELA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

REQUISITO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TECNÓLOGA

EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**GUÍA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL APLICANDO ACTIVIDADES LÚDICAS EN NIÑ@S DE 4 A 5
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LUCERITOS DE AMOR"
DIRIGIDA PARA MAESTR@S**

AUTORA:

ROSETO PIARPUEZÁN NATHALY GABRIELA

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN:

LIC. KIRET SELENITA FLORES

Quito, Abril 2012

ÍNDICE

VISTO BUENO	
RESUMEN	i
CESIÓN DE DERECHOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 OBJETIVOS.....	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivo Específico	2
1.4 JUSTIFICACIÓN	3
1.5 IMPORTANCIA.....	5

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.....	6
2.2 RESEÑA HISTÓRICA	8
2.3 MARCO REFERENCIAL	10
2.3.1 LA INTELIGENCIA.....	10
2.3.1.1 DEFINICIÓN	10
2.3.2 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	10
2.3.3 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	12
2.3.3.1 DEFINICIÓN	12
2.3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	12
2.3.4 HERENCIA – AMBIENTE.....	13
2.3.5 CARACTERÍSTICAS	14
2.3.5.1 CAPACIDAD DE PERCIBIR LAS PROPIAS EMOCIONES	14
2.3.5.2 CAPACIDAD DE CONTROLAR LAS EMOCIONES.....	14
2.3.5.3 CAPACIDAD DE AUTOMOTIVACIÓN.....	15
2.3.6 LA EMPATÍA.....	15
2.3.7 EMOCIONES	16
2.4 MARCO LEGAL.....	16

2.4.1 NIVEL EDUCACIÓN INICIAL.....	16
2.4.1.1 FUNDAMENTOS LEGALES	16
2.4.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR 2006-2015	18

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	20
3.1.1 DEMOSTRATIVA	20
3.1.2 BÁSICA.....	20
3.1.3 APLICADA	21
3.1.4 BIBLIOGRÁFICA	22
3.1.5 DOCUMENTAL.....	23
3.1.6 EXPLORATORIA	24
3.1.7 HISTÓRICA.....	25
3.1.8 DESCRIPTIVA	25
3.1.9 HEMEROGRÁFICA	26
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.2.1 INDUCTIVO.....	26
3.2.2 DEDUCTIVO	26
3.2.3 ANALÍTICO.....	27
3.2.4 SINTÉTICO	27
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
3.3.1 OBSERVACIÓN.....	28
3.3.2 ENTREVISTA	28
3.3.3 ENCUESTA	29
3.4 ENTREVISTA	30
3.5 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	32
3.6 DATOS ESTADÍSTICOS	33

CAPITULO IV LA PROPUESTA

4.1 INTRODUCCIÓN.....	50
4.2 ÍNDICE	50

CAPITULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO FAMILIAR	53
5.2 IMPACTO ACADÉMICO.....	53
5.3 IMPACTO SOCIAL	54
5.4 CONCLUSIONES.....	54
5.5 RECOMENDACIONES.....	55

CAPITULO VI ASPECTO ADMINISTRATIVO

6.1 PRESUPUESTO.....	56
6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	57

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Es dependiente y pesimista.....	33
CUADRO N° 2: Valora las opiniones ajenas.....	34
CUADRO N° 3: Toma la iniciativa en su equipo.....	35
CUADRO N° 4: Es temeroso en situaciones nuevas	36
CUADRO N° 5: Se rechaza a sí mismo.....	37
CUADRO N° 6: Dependiente de lo demás busca la aprobación de otros.....	38
CUADRO N° 7: Se comunica de manera asertiva	39
CUADRO N° 8: Inseguro de sus relaciones interpersonales.....	40
CUADRO N° 9: Está a gusto con otra gente.....	41
CUADRO N° 10: No puede expresar sus sentimientos y emociones.....	42
CUADRO N° 11: Se compara con los demás.....	43
CUADRO N° 12: Independiente optimista.....	44
CUADRO N° 13: Se acepta así mismo y a sus compañeros	45
CUADRO N° 14: Es creativo, cooperativo y sigue reglas	46
CUADRO N° 15: No confía en sí mismo, miedo al fracaso	47
CUADRO N° 16: Abierto, democrático, espontáneo, flexible.....	48
CUADRO N° 17: Posee una buena relación con sus compañeros	49
CUADRO N° 18: Impacto Familiar.....	53
CUADRO N° 19: Impacto Académico.....	53
CUADRO N° 20: Impacto Social	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Es dependiente y pesimista	33
GRÁFICO N° 2: Valora las opiniones ajenas.....	34
GRÁFICO N° 3: Toma la iniciativa en su equipo.....	35
GRÁFICO N° 4: Es temeroso en situaciones nuevas	36
GRÁFICO N° 5: Se rechaza a sí mismo	37
GRÁFICO N° 6: Dependiente de lo demás busca la aprobación de otros	38
GRÁFICO N° 7: Se comunica de manera asertiva	39
GRÁFICO N° 8: Inseguro de sus relaciones interpersonales.....	40
GRÁFICO N° 9: Está a gusto con otra gente	41
GRÁFICO N° 10: No puede expresar sus sentimientos y emociones	42
GRÁFICO N° 11: Se compara con los demás.....	43
GRÁFICO N° 12: Independiente optimista	44
GRÁFICO N° 13: Se acepta así mismo y a sus compañeros	45
GRÁFICO N° 14: Es creativo, cooperativo y sigue reglas	46
GRÁFICO N° 15: No confía en sí mismo, miedo al fracaso	47
GRÁFICO N° 16: Abierto, democrático, espontáneo, flexible	48
GRÁFICO N° 17: Posee una buena relación con sus compañeros.....	49

BIBLIOGRAFÍA

NETGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente, la inteligencia ha sido entendida como la capacidad para aprender a través de funciones como analizar, recordar, concluir o memorizar; pero hoy sabemos que la inteligencia no sólo se mide por el desempeño en áreas como las matemáticas o los idiomas; sino también en la capacidad para relacionarse con los otros, para adaptarse a los cambios y a las situaciones diferentes y para resolver de manera exitosa los problemas de la vida cotidiana.

La inteligencia emocional es una nueva perspectiva que muestra la importancia de los sentimientos en la comprensión, ajuste y manejo del entorno y la convivencia. Estimula una actitud positiva, proactiva y creativa frente a las diferentes circunstancias de la vida. Ofrece un modelo que a través del cual se trabaja el desarrollo de habilidades como la capacidad para entender a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol y, especialmente, la autoestima el quererse y valorarse tal y como es.

Es por eso que al presentar esta propuesta ofrecemos a los maestr@s actividades lúdicas como una alternativa para ayudar a los niñ@s a conocerse a sí mismos y; por lo tanto, a comprender cómo funcionan y se expresan las emociones; ofrece estrategias efectivas para aprender a manejar sentimientos negativos, como la ira, y a manifestar otros, como la alegría o el afecto. Muestra, entre otras, actividades de motivación para ayudar a los niñ@s a tener más y mejores logros, tanto escolares como familiares y en un futuro tener una autoestima alta.

Mediante esta guía también vamos a desarrollar la responsabilidad, la cooperación y la honestidad, factores que se constituyen en principios fundamentales para la convivencia. Muestra la vinculación estrecha entre la inteligencia emocional y la estimulación de desarrollo de valores, hábitos y actitudes que permiten una adaptación armónica al mundo social del niñ@ mediante actividades lúdicas.

A través de este trabajo los maestr@s encontrarán ayudas para desarrollar en los niñ@s la capacidad de tomar buenas decisiones desde los primeros años de vida. También habla de la importancia de los amigos en la vida social del niñ@ y orienta a los adultos para que



guíen a los niñ@s en la escogencia de las amistades, en el manejo de la presión de grupo y en el desarrollo de habilidades para relacionarse con los otros.

Es importante señalar que al estimular la inteligencia intrapersonal juegan un papel interesante ya que es el pilar para la construcción y asimilación del desarrollo intrapersonal del niñ@ ante el ambiente y el desenvolvimiento con sus pares, también se tomarán en cuenta las actividades que permitirán el interés de la curiosidad por conocer, participar, compartir experiencias de cada niñ@ las mismas que ayudaran al niñ@ a alimentarse de conocimientos y sobre todo a valorarse como persona, el mismo le permite desarrollar su creatividad con un espíritu cooperador, emprendedor a favor de una sociedad participativa, razonable, consciente de la realidad y de los problemas que se presentan en la vida cotidiana para así buscar solución a los problemas que se presenten individual o grupal.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

"La inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la autocomprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta¹".

Todas las capacidades con respecto a este tipo de inteligencia son a las que de una u otra manera buscamos llegar a ellas para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas; para imaginar, planificar y resolver problemas especialmente los emocionales ya sean propios o ajenos.

"De igual manera, el bebé y la madre o persona que lo cuida establecen una relación que proporciona a éste un equilibrio emocional y fortalece su sentido de identidad personal. De esa manera se asientan las bases para establecer relaciones sociales positivas, de ahí que las inteligencias intrapersonal e interpersonal sean las dos caras de una misma moneda y son interdependientes²".

Todas las conductas que realizan los adultos, que rodean a los niñ@s son modelos para ambos tipos de inteligencia y contribuyen, en la mayoría de los casos, al sano y armónico desarrollo de cada ser humano en las áreas intelectual, emocional y social, por eso hay que tener mucho cuidado con no brindarles a los niñ@s un ambiente negativo, de baja autoestima, de rechazo, y sobre todo el de no prestarle atención al niñ@, ya que este es el principal problema para que el niñ@ no desarrolle la inteligencia intrapersonal ya que al no motivarlo cuando realice alguna actividad le estamos coartando lo que él siente, piensa, actúa, a la vez le estamos causando un daño porque él se va a sentir mal y va a pensar que no sirve para nada y que todo lo que hace esta mal y ya no va querer realizar ninguna actividad, se volverá tímido, no actuará en clase, perderá la comunicación con los padres, maestra y compañeritos, no va a sentir seguridad de sí mismo y su autoestima no será buena.

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_intrapersonal

²http://sepiensa.org.mx/contenidos/f_inteligen/f_intraperso/intraper1.htm

“La auto observación crítica y el autoanálisis son acciones que aumentan la propia conciencia interior, son una costumbre valiosa para explorar y tener una mejor comprensión de nosotros mismos, de nuestros deseos y metas y, por supuesto, de las emociones para reconocerlas, distinguirlas y manejarlas, sobre todo si nos ayudan a planificar nuestra acción y así tener experiencias eficaces³”.

Hay que enseñar a los niños desde pequeños que cuando terminen un juego o cualquier actividad que estén realizando se autoevalúen según su forma de actuar al momento de realizar la actividad; decirles qué les pareció, como se sintieron compartiendo con sus pares y en especial como se sintió él, ya que así estamos elevando su autoestima y estamos formando niños seguros para que en un futuro interactúen positivamente ante la sociedad y no tengan miedo a nada.

El niño debe aprender poco a poco a reconocer qué cosas le gustan y cuáles le disgustan, reconocer sus preferencias y cómo éstas se diferencian de los sentimientos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida será factible realizar una guía de estimulación para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal aplicando actividades lúdicas en niñ@s de 4 a 5 años del Centro Infantil “Luceritos de Amor” dirigida para maestr@s ubicado en la ciudad de Quito, sector Comité del Pueblo, Av. Eloy Alfaro y Juan Molineros?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Realizar una guía de estimulación para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal aplicando actividades lúdicas en niñ@s de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Amor” dirigida a maestr@s.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Examinar la situación en que se está ejecutando la estimulación para el desarrollo de la inteligencia Intrapersonal mediante la Observación Participativa.
- Fundamentar teóricamente los capítulos que contenga la guía de estimulación para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en niñ@s de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Luceritos de Amor”.

³<http://cuidadoinfantil.net/ninos-con-inteligencia-intrapersonal.html>

- Analizar las unidades que contenga la guía de estimulación para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en niñ@s de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor".
- Identificar las actividades más adecuadas de estimulación para desarrollar la inteligencia intrapersonal y proponerlas en la guía.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta guía se llevó a cabo con el propósito de ayudar al desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niñ@s.

Desde el punto de vista familiar, es importante proporcionar ambientes con reglas precisas y claras a los niñ@s, las mismas que les ayudarán a crecer como personas con hábitos y valores para así llegar a tener altas expectativas de desarrollo en todo ámbito de la vida; en especial el sentirse a gusto con lo que hace sin hacer daño a nadie, sin dejar por ello de proporcionar apoyo y ser cálidos, positivos y estimulantes con los niñ@s. Es conveniente ofrecer situaciones o ambientes donde los niñ@s también puedan elegir y que adquieran un abanico amplio de conductas; pues, con ellos se forma una buena autoestima y se permite que adquieran destrezas sociales que los ayuden a sentirse cómodos y seguros en sociedad y sepan cómo actuar en las diferentes circunstancias que se les presenten.

El desarrollo de reglas claras y consistentes, algunas de ellas determinadas en consenso con los niñ@s, permite a los padres tener mejor control de la disciplina mientras forman la responsabilidad y las aptitudes para el diálogo y la negociación.

La familia debe tener ciertos lineamientos para realizar reuniones donde se discutan temas como: permisos, obligaciones, deberes y derechos, y permitan que los niñ@s formulen sus necesidades pero también que asuman sus responsabilidades y tomen poco a poco conciencia de las necesidades de los otros y aprendan el manejo de los conflictos por medio del diálogo.

Desde el punto de vista académico, la inteligencia intrapersonal es todavía más importante desde el punto de vista del profesor, porque sin ella no podrían entender a los niñ@s, en sus necesidades y sus motivaciones, y como pasa más tiempo con el maestr@s, él puede detectar cualquier problema que tenga el niñ@.

La esencia de las habilidades sociales se aprende de las experiencias que el niño tiene en su familia y la escuela, sobre todo en las actividades colaborativas. Es ahí donde surge el sentido de individualidad y se desarrollan las capacidades para hacer frente a la frustración y los conflictos. El conflicto que es parte inevitable de la vida, es un desafío para cualquier padre y madre de familia para poder superarlo y sobre todo enseñar a los hijos a manejarlo.

Desde el punto de vista social se puede decir que la inteligencia intrapersonal es la que nos permite entender a los demás, ya que con ella podemos notar las diferencias entre personas, entender los estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, y también nos permite comunicarnos entre sí.

Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder; esta inteligencia nos permite, en otras palabras, obtener la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor, ya que desde pequeños disfrutamos de la interacción con amigos y compañeros escolares; y en general, los niñ@s no tienen dificultad para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya.

La mayoría de ellos influyen sobre otros y gustan del trabajo grupal especialmente en proyectos colaborativos. Son capaces de ver distintos puntos de vista en cuanto a cuestiones sociales o políticas, y aprecian valores y opiniones diferentes de las suyas.

Suelen tener buen sentido del humor y caer simpáticos a amigos y conocidos, siendo ésta una de las más apreciadas de sus habilidades interpersonales, ya que son sociables por naturaleza. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal. La Inteligencia Interpersonal está relacionada con el contacto persona a persona y las interacciones efectuadas en agrupaciones o trabajos en equipo.

El estudiante con inteligencia intrapersonal tiene la facultad de interactuar verbal y no verbalmente con personas o con un grupo de personas; y es quien toma el papel de líder.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en qué tipo de experiencias propias podemos aportar.

Cuando entendemos al otro, su manera de pensar, sus motivaciones y sus sentimientos podemos elegir la manera más adecuada de presentarle nuestro mensaje. La misma cosa se puede decir de muchas maneras. Saber elegir la manera adecuada y el momento justo es la marca del gran comunicador.

La capacidad de comunicarnos es la que nos permite organizar grupos, negociar y establecer conexiones personales. Inspiración para adaptarla a su realidad.

El fondo de ella es crear una situación afectiva favorable compartida por toda la familia y donde lo importante sea la comunicación y la búsqueda conjunta de soluciones.

1.5 IMPORTANCIA

"La inteligencia intrapersonal es mucho más significativa en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio⁴".

Tiene mucho significado la inteligencia intrapersonal ya que con ella podemos interactuar con nuestros pares con seguridad y confianza, respetando a los demás por como son y por lo que son, sin discriminación alguna creando un ambiente positivo tanto para uno como para los demás.

"La inteligencia Intrapersonal es aquella que permite el auto comprensión y la clasificación e identificación de nuestros sentimientos⁵".

Esta inteligencia nos permite conocernos y comprendernos a nosotros mismos, la cual nos ayuda a determinar y ordenar nuestros sentimientos para no actuar de una manera inadecuada frente a ciertas circunstancias de nuestra vida.

También nos permite ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia.

Y el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos. Permitiéndonos lograr estabilidad emocional y así dar lo mejor de nosotros mismos en las áreas que nos desempeñemos.

⁴<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intemocional/intraactividades.htm>

⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_intrapersonal

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Una visión tradicional de la inteligencia la define como la habilidad general que se encuentra en diferentes grados, en todos los individuos. En la actualidad el término inteligencia no logra explicar grandes áreas de la actividad humana Gardner (1993, 1995).

Se plantea la teoría de las inteligencias múltiples. Definida como un conglomerado de aptitudes distintas y válidas para todas las culturas y momentos históricos.

Tres de ellas: Verbal, lógico-matemática y espacial se corresponden con las tradicionales inteligencias académicas, pero además se definen otras: la musical, la corporal-cinestésica (habilidad para los movimientos corporales complejos), la Intrapersonal (capacidad de auto comprensión), y la interpersonal (aptitud para comprender a los demás). Esta a su vez se subdivide en cuatro habilidades: liderazgo, capacidad de cultivar relaciones, mantener amistades, resolver conflictos y destrezas en el tipo de análisis social (Goleman, 1996). A este respecto Goleman cita a Gardner (1996, p. 60) señalando que el núcleo de la inteligencia interpersonal incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, al temperamento y las motivaciones y los deseos de los demás.

HOWARD GARDNER

En los últimos tiempos se ha dedicado al estudio de la inteligencia, atribuyéndole un importante papel al conocimiento de uno mismo y a la sensibilidad frente a los otros, lo que denomino Inteligencia Intrapersonal o Interpersonal.

La considera como una forma de inteligencia más amplia, nueva, destinada a asumir el control sobre las inteligencias de "orden primario".

PETER SALOVERY - JHON MAYER

Hoy son muchos los autores e investigadores que han profundizado en este concepto. El mismo se refiere a la capacidad de manejar las emociones y hacerlas que trabajen para nosotros regulando nuestro comportamiento. La Inteligencia Emocional es difícil de medir, pero se puede incrementar, es decir, se puede ser cada día más inteligente emocionalmente.

“A principios de los noventa, Salovey y Mayer adaptaron para la inteligencia interpersonal, el nombre de Inteligencia Emocional, la cual abarca cualidades como la comprensión de las propias emociones, la capacidad de saber ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de conducir las emociones de forma que mejore la calidad de vida. Según ellos la Inteligencia Emocional, comprende cinco capacidades fundamentales:

- Reconocer las propias emociones.
- Saber manejar las propias emociones.
- Mantener la propia motivación.
- Reconocer emociones en los demás.
- Crear relaciones sociales⁶.

Se dice que las ocho inteligencias son muy importantes en todos los individuos del mundo, unos desarrollan todas las inteligencias gracias a una adecuada estimulación, otros tienen desarrollada, una o dos, pero eso no quiere decir que no seamos inteligentes, pero ahora se dice que la inteligencia Intrapersonal e interpersonal (Inteligencia Emocional), son más importantes que las demás inteligencias ya que ellas son la puerta para ingresar a cualquier ámbito de la vida, ya sea laboral, sentimental, familiar, social.

Esta inteligencia habla mucho de las emociones, los sentimientos, el comportamiento, de cómo nos sentimos nosotros mismos con respecto a imagen, conocimientos, forma de pensar y mucho más, esto nos hace ver, que uno mismo es único e irreplicable, inigualable que fuimos creados por un ser único y maravilloso, DIOS, por lo tanto no tenemos por qué sentirnos mal todos tenemos virtudes y defectos y por eso no vamos a tener un bajo autoestima debemos sentirnos orgullosos de nosotros mismos.

También nos dice que es la capacidad de construir una percepción precisa con respecto de sí mismo y de darle organización en dirección correcta a nuestras vidas. Incluyendo el autodisciplina, el autocomprensión y la autoestima.

La cual también nos permite conocer a los demás, ayudarles con un consejo, a que vean la vida de otra manera, a subir su estado de ánimo, su autoestima, y sobre todo a

⁶<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>

que se conozcan y se quieran tal cual son, con todas sus virtudes y defectos, ya que así somos únicos e irrepetibles.

Según Sternberg la inteligencia es: la actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de o conformación de, entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo. La teoría de Sternberg propone tres tipos de inteligencia: analítica, creativa y práctica. Cada uno de estos tipos conforman tres subteorías parciales que se complementan entre sí: componencial, experiencial y contextual.

La subteoría componencial; tiene que ver con el mundo interno del individuo, con el pensamiento analítico y académico. Investiga, planea y ejecuta.

La subteoría experiencial; explica su relación con el mundo externo, la forma en que maneja su experiencia en las situaciones cotidianas, su pensamiento creativo. Busca originalidad e innovación.

La subteoría contextual; "hace referencia a la forma en que el individuo se mueve en su entorno, al pensamiento práctico, adaptativo y exitoso. Implica la solución de problemas".

Gracias a Sternberg nos damos cuenta de que la inteligencia social nos permite adaptarnos al medio que nos rodea y también a saber como relacionarnos con los demás de una u otra manera y buscar soluciones a los problemas de manera apropiada. También la inteligencia consiste en pensar bien de tres formas diferentes, de manera creativa, analítica y práctica. Las tres se encuentran muy relacionadas. La primera es necesaria para formular buenas cuestiones y buenas ideas. La segunda se utiliza para resolver los problemas y juzgar la calidad de las ideas. La tercera se aplica para usar las ideas de manera eficaz en la vida cotidiana. Es importante aprender a saber cuándo y cómo usar cada una de estas inteligencias de manera efectiva.

2.2 RESEÑA HISTÓRICA

Gracias a la búsqueda en los archivos del Centro de Desarrollo Infantil "LUCERITOS DE AMOR" encontramos que:

"El Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor" fue inaugurado el 10 de febrero del año 2000, en sus inicios se fundó con el nombre "Mundo de Ilusiones" por la Sra. Sonia Ortiz de Villarroel Presidenta de FUNDEBIP.

⁷http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_tri%C3%A1rquica_de_la_inteligencia

Este Centro de Desarrollo Infantil se creó porque las exigencias sociales obligan a que padre y madre abandonen sus hogares para trabajar en el afán de conseguir mayores ingresos económicos y solventar las necesidades básicas de la familia, motivándoles a dejar a sus hijos en el cuidado de otras personas y en el mejor de los casos en centros especializados que den atención a niños y niñas.

Este Centro Infantil no pretende ser un sustituto del hogar, sino una ayuda profesional en la búsqueda de un desarrollo integral de niños y niñas en todos sus aspectos: biológico, psicológico y social procurándole un ambiente armónico y de permanente estimulación.

Los niños ocupan el primer lugar en el afecto de sus padres, saberlos seguros y felices les da la tranquilidad necesaria cuando trabajan. Este Centro Infantil dirigido a la Comunidad Policial constituye un servicio de educación y socialización tempranas, a través de sus diferentes áreas. Lo que pretende además de cuidar de los niños y niñas es mejorar su salud y estado nutricional de los pequeños, educarlos, entrenarlos con actividades adecuadas a sus necesidades y posibilidades, concientizando a los padres y madres acerca de la responsabilidad que tienen de optimizar la calidad de tiempo que pasan con sus hijos e hijas.

El Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor", se inscribe como una entidad de ayuda social, que garantiza el óptimo desarrollo de los hijos e hijas de familias de la Comunidad Policial, cuyos hogares se benefician del servicio que brinda el Centro Infantil, brindándoles seguridad, tranquilidad y educación, mientras ellos trabajan. No por ello, en el Centro se constituye como un sustituto de los padres sino que su función es la de ser una Institución que coadyuve en el cuidado y formación de los niños y niñas que ingresan al Centro Infantil.

Cumpliendo así un principio básico y establecido en las leyes: será obligación del Estado, la Sociedad y la Familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños, niño y adolescente; asegurando el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el interés superior de los niños y estos prevalecerán sobre los demás.

Cuando se fundó el Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor" su visión fue brindar atención especializada a 100 niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 meses hasta los 5 años. El ambiente en que se desenvuelven estos niños y niñas es tranquilo y estimulante para su desarrollo donde se le brindará libertad en todo momento. Ya que el niño se constituye en un "todo" y se desarrolla de manera integral, sin quedar las áreas motora, cognitiva, afectiva social aisladas una de otra.

Tomando como base lo que se detalla en el artículo 49, que expresa: "los niños, niñas y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción, a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, al deporte y recreación, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la

convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultado en los asuntos que le afecte".

La infraestructura del Centro Infantil "Luceritos de Amor", se empezó a construir el 6 de julio del año 1999, día en que se colocó la primera piedra. En este evento, se contó con la presencia del Sr. Comandante General de Policía, los Sres. Generales de Distrito Carlos Trujillo y Vinicio Peñaherrera e invitados especiales.

El 17 de abril del año 2000, la Sra. Victoria Lucero de Cevallos, Presidenta de FUNDEBIP y la Directiva de la Fundación asistieron a la inauguración de actividades de la guardería en el CIMI-Norte organizado por la Sra. Capitán Jackeline Sánchez, Directora del Centro".

2.3 MARCO REFERENCIAL

2.3.1 LA INTELIGENCIA

2.3.1.1 Definición:

"Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Si indagamos un poco en la etimología de la propia palabra encontramos en su origen latino *inteligere*, compuesta de *intus* (entre) y *legere* (escoger)⁸".

Podemos decir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre tantas que se nos presentan, también es la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, para resolver un problema y así sentirnos tranquilos y sin precauciones.

"Una persona inteligente se caracteriza por sus conocimientos, por su rapidez de solución ante un problema, por su madurez, su creatividad, su facilidad y predisposición de aprendizaje, así como por su capacidad de relación⁹".

Todas las personas tenemos inteligencia, la cual también nos permite conocernos a nosotros mismos y tomar decisiones propias y opinar sobre el mundo que nos rodea teniendo en cuenta que el ser inteligente no es solo tener conocimientos en el área cognitiva, sino también en todas las demás áreas, en especial el área socio afectiva.

2.3.2 La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

⁸<http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>

⁹http://html.rincondelvago.com/inteligencia_6.html

Según Howard Gardner, psicólogo de la Universidad de Harvard, las inteligencias múltiples son ocho: Musical, Corporal cinestésica, Lingüística, Lógica matemática, Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.

Inteligencia Lógica-Matemática: Es la habilidad que poseemos para resolver problemas tanto lógicos como matemáticos. Comprende las capacidades que necesitamos para manejar operaciones matemáticas y razonar correctamente. Nuestro procesamiento aritmético, lógico, razonado, va ligado a ella.

Inteligencia Lingüística-Verbal: Es la fluidez que posee una persona en el uso de la palabra. Destreza en la utilización del lenguaje, haciendo hincapié en el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos. Esta inteligencia nos capacita para escribir poemas, historias.

Inteligencia Espacial: Es la habilidad de crear un modelo mental de formas, colores, texturas. Está ligada a la imaginación. Una persona con alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia nos capacita para crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.

Inteligencia Corporal-Cinestésica: Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas. Se usa para efectuar actividades como deportes, que requiere coordinación y ritmo controlado.

Inteligencia Musical: Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Nos sirve para crear sonidos nuevos para expresar emociones y sentimientos a través de la música.

Inteligencia Interpersonal: Consiste en relacionarse y comprender a otras personas. Incluye las habilidades para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas.

Inteligencia Intrapersonal: Es nuestra conciencia. Entender lo que hacemos nosotros mismos y valorar nuestras propias acciones.

Inteligencia Naturalista: "Consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía¹⁰".

¹⁰<http://es.scribd.com/doc/122790/Inteligencias-Multiples>

Tenemos que partir desde un trabajo en equipo en el que intervengan la escuela (docentes), y el hogar (los padres). Trabajar conjuntamente utilizando métodos y técnicas adecuadas para que nuestros futuros niñ@s desarrollen todas las inteligencias ya que todas son importantes para el desenvolvimiento académico, profesional, emocional.

Así pues, lograr en un futuro que nuestros niñ@s lleguen al éxito en todo sentido. Y sacar adelante al país, y ser mejores personas.

Recordemos que naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias, pero tenemos que desarrollarlas con una adecuada estimulación; tanto en casa, como en la escuela.

2.3.3 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

2.3.3.1 Definición:

"Las capacidades inherentes a este tipo de **inteligencia** son a las que recurrimos para comprendernos a nosotros mismos y a otras personas; para imaginar, planificar y resolver problemas especialmente los emocionales. Dentro de nosotros mismos tenemos los recursos para llevar una vida productiva, tales como: motivación, capacidad de decisión, ética personal, integridad, empatía y altruismo¹¹".

Mediante esta inteligencia nos permite conocernos a nosotros mismo y a reflexionar de cuán importantes y valiosos somos para los demás y que no nos importe el qué dirán de los demás tenemos que aprender a querernos y aceptarnos tal y como somos con defectos y virtudes.

2.3.3.2 "Características de inteligencia interpersonal

- Personas con habilidades sociales definidas
- Capacidad de ayuda a otros
- Buen sentido del humor
- Sensibilidad para entender y detectar los sentimientos de los demás
- Capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones apropiadas en situaciones emocionales
- Potencialidad de liderazgo

¹¹<http://www.ladiscapacidad.com/inteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples/inteligenciaintrapersonal>.

- Desde niños se encuentran ligados emocionalmente a sus padres y familiares¹²".

Todas las personas que tienen esta inteligencia son muy divertidas, espontáneas, dicen las cosas como son, también son comprensivos, y todas sus relaciones de amistad son muy sinceras, también comparten sus experiencias y ayudan con consejos para los que necesiten dependiendo del caso o tema que lo requiera.

2.3.4 HERENCIA – AMBIENTE:

"Combinando los factores relacionados con la herencia, el ambiente y la propia experiencia empieza a desarrollarse nuestra compleja **inteligencia** personal. Idealmente el bebé y la madre o persona que lo cuida establecen una relación que proporciona a éste equilibrio emocional y fortalece su sentido de identidad personal. De esa manera se asientan las bases para establecer relaciones sociales positivas, de ahí que las inteligencias **Intrapersonal** e Interpersonal sean las dos caras de una misma moneda y son interdependientes. La conducta de los adultos que rodean a los niños son modelos para ambos tipos de **inteligencia** y contribuyen, en la mayoría de los casos, al sano y armónico desarrollo de cada ser humano en las áreas intelectual, emocional y social¹³".

Desde el momento que la madre está en período de gestación puede ya ir desarrollando la inteligencia Intrapersonal del bebé, mediante la estimulación temprana, hablándole, cantándole, acariciándole. Mucho depende del ambiente y de los genes, para que el niño se desarrolle, y la forma en que las personas mayores interactúen con los niñ@s formándoles con un estado emocional positivo, con autoestima alto, y sobre todo en un futuro una persona exitosa.

Los sentimientos serían manejados con éxito por los niños que desarrollen la inteligencia Intrapersonal. Una habilidad que se desarrollaría también en los pequeños sería que aprenden a conocerse a sí mismos desde sus primeros años, comprenderían sus emociones y se desenvolverán en su vida adulta con gran madurez.

La inteligencia Intrapersonal también es la capacidad de ver con positivismo y claridad cómo somos y qué queremos, y de entender perfectamente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar, y el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y al mismo tiempo respetarlos.

No debemos suponer que uno está sujeto a caprichos y deseos y que nada se puede hacer al respecto. Las personas que han desarrollado esta inteligencia pueden entender por qué se siente o piensa tal o cual cosa y actuar en consecuencia, tal vez negativamente, esto vendría acompañado con el dicho: "Piensa antes de actuar".

¹²<http://www.ladiscapacidad.com/inteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples/inteligenciainterpersonal>.

¹³<http://www.ladiscapacidad.com/inteligenciasmultiples/tiposdeinteligenciasmultiples/inteligenciaintrapersonal>.

Debemos aprender a reconocer nuestros sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales proporcionándonos mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta.

Así mismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse también en el plano físico. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal, como la Intrapersonal.

La inteligencia Intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

2.3.5 CARACTERÍSTICAS

2.3.5.1 Capacidad de percibir las propias emociones:

La percepción de las propias emociones implica saber prestarle atención a nuestro propio estado interno. Pero normalmente estamos más acostumbrados a practicar como no sentir que a sentir. Gastamos mucha energía tratando de distanciarnos de nuestras emociones, intentando no sentirlas, no pensar en ellas, no experimentarlas, unas veces porque son desagradables o difíciles y otras porque no encajan con nuestra idea de lo que debíamos sentir.

Esta nos hace caer mucho en cuenta de que por cualquier cosa que suceda siempre tenemos que darnos un tiempo a nosotros mismos para conocernos y autoevaluarnos, para saber si estoy bien emocionalmente, en lo laboral, en lo académico, y también para saber lo que pienso, siento, y de esto para tomar una decisión adecuada.

2.3.5.2 Capacidad de controlar las emociones:

Una vez que aprendemos a detectar nuestros sentimientos podemos aprender a controlarlos. Hay gente que percibe sus sentimientos con gran intensidad y claridad, pero no es capaz de controlarlos, sino que los sentimientos le dominan y arrastran. Todos en algún momento nos hemos dejado llevar por la ira, o la tristeza, o la alegría.

Pero no todos nos dejamos arrastrar por nuestras emociones con la misma frecuencia. Controlar nuestros sentimientos implica, una vez que los hemos detectado e identificado, ser capaces de reflexionar sobre los mismos.

Tenemos que aprender a controlar nuestras emociones y no dejarnos llevar por el momento o situación que se presente, hay que tranquilizarnos, respirar tres veces y

pensar con cabeza fría, como solucionar el problema que tenemos, buscar soluciones adecuadas y siempre pensar en que no tenemos que afectar a terceras personas con las decisiones tomadas.

Reflexionar sobre lo que estamos sintiendo no es igual a emitir juicios de valor sobre si nuestros sentimientos son buenos o malos, deseables o no deseables.

2.3.5.3 Capacidad de auto motivación:

"Nos motivamos a nosotros mismos cuando sabemos lo que queremos conseguir y cómo conseguirlo. Por tanto para desarrollar la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, primero tenemos que aprender a fijar los objetivos que queremos conseguir. Muchas veces no sabemos bien lo que queremos, o sabemos muy bien lo que no queremos¹⁴".

Una manera de motivarnos a nosotros mismos es fijarnos metas y objetivos específicos, buscando en uno y otro lado alternativas adecuadas a la solución del problema y siempre siendo positivos en todo, diciendo, yo si puedo, vamos, sigue adelante y porque no decir yo soy bonito@, yo soy único@; y sobre todo, ver bien de lo que yo quiero hacer o conseguir con respecto al campo laboral, emocional, académico; no dejando de ser nosotros mismos y mostrando en todo lugar como somos realmente, sin mostrar otras caras o comportamientos diferentes en lugares distintos, seamos iguales en todo momento porque de esta manera mostramos la humildad que llevamos dentro.

"La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales¹⁵".

Esta inteligencia nos permite conocernos a nosotros mismos en lo que sentimos y pensamos en todos los momentos de nuestra vida, y si les caemos o no a las demás personas no hay que hacer caso de comentarios negativos y seguir adelante.

2.3.6 LA EMPATÍA:

¹⁴http://www.sepiensa.org.mx/contenidos/f_inteligen/f_intraperso/intraper1.htm

¹⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_interpersonal

"La empatía no es otra cosa que "la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás". En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de "leer" emocionalmente a las personas¹⁶".

Es una forma de comunicación interpersonal, la cual permite un entendimiento concreto entre dos personas, podríamos decir que la empatía es importante para comprender el mensaje del otro y así establecer un diálogo.

"La empatía se enlaza con otras habilidades o capacidades de comportamiento importantes dentro de las cuales se incluye: calidad de interrelación, desarrollo moral, agresividad y altruismo. También incluye una respuesta emocional orientada hacia otra persona de acuerdo con la percepción y valoración del bienestar de ésta y una gama de sentimientos empáticos¹⁷".

Se dice que es la habilidad de entender y comprender a nosotros mismos y a los demás, ya que así llegaremos a controlar nuestras emociones y ayudar a controlar las emociones impulsivas de los demás.

2.3.7 EMOCIONES

"Las emociones afectan nuestra vida diaria e influyen en nuestras decisiones. Literalmente las sentimos en el cuerpo y las manifestamos en nuestras expresiones faciales¹⁸".

Todas las personas tenemos emociones las mismas que las demostramos de diferentes maneras y comportamientos a lo largo de nuestras vidas ya que si estamos felices podemos estar contentos con una gran sonrisa o con el ánimo de hacer todas las cosas de mejor manera, y si estamos tristes se nos va a notar cabizbajos y con ganas de no hacer nada.

2.4 MARCO LEGAL

2.4.1 NIVEL EDUCACIÓN INICIAL

2.4.1.1 Fundamentos Legales:

¹⁶http://www.google.com.ec/#hl=es&source=hp&q=la+empatia&oq=la+empatia&aq=f&aqi=g10&aql=&gs_sm=e&gs_upl=34651598610190821101910101012921167613.1.51910&fp=3d33ff2462d02a96&biw=1360&bih=632

¹⁷ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST400.htm>

¹⁸<http://www.las-emociones.com/>

La Educación es un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz, de la estabilidad en cada país y entre naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.

Por eso se hace urgente alcanzar el logro de los objetivos propuestos de una educación para todos, por parte de todas las naciones. Se debe y se puede atender las necesidades básicas del aprendizaje, especialmente de niñas y niños de 0 a 6 años.

JOMTIEN, 1990: La Declaración Mundial sobre Educación para todos, respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, reafirma la idea de que todos los niños, jóvenes y adultos, por su condición de seres humanos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, desarrollen plenamente las capacidades para vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad y condiciones de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

DECLARACIÓN DE SALAMANCA 1994. - En lo relacionado a la Educación Prescolar, numeral 5.3 dice: "El éxito de las escuelas integradoras depende en gran medida de una pronta identificación, evaluación y estimulación de los niños muy pequeños con necesidades educativas especiales.

Se deberán elaborar programas de atención y educación para niños de menos de 6 años de edad o reorientarlos para que fomenten el desarrollo físico, intelectual y social y la respuesta escolar. Estos programas tienen un importante valor económico para el individuo, la familia y la sociedad, ya que impiden que se agraven las condiciones invalidantes.

Los programas de este nivel deben reconocer el principio de integración y desarrollarse de modo integral combinando las actividades preescolares y la atención sanitaria de la primera infancia"

DAKAR 2000 FORO MUNDIAL: "Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños vulnerables y desfavorecidos"

PANAMÁ 2000 CUMBRE IBEROAMERICANA: "Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños.

Destacamos el papel que deben desempeñar las autoridades educativas en la definición de políticas públicas intersectoriales para la niñez"

VALENCIA 2001 CUMBRE IBEROAMERICANA: "Procurar la ejecución de programas educativos dirigidos a atender a niñas y niños menores de seis años, con la participación de la escuela e iniciativas"

DECLARACIÓN DE LA HABANA 2002.- Declaran "El cuidado y el desarrollo integral de la primera infancia con enfoques centrados fundamentalmente en la familia y en el generalizado acceso a la educación inicial, debe ser pilar fundamental de toda Buena educación, para ello se deben incrementar los programas educativos para la atención a la infancia de 0 a 6 años, con una participación protagónica de la familia y la comunidad, utilizando las mejores experiencias del área y ampliar su cobertura".

Con Acuerdo Ministerial Nº 1947 del 14 de junio del 2002 "Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niñas y niños de 0 a 5 años de edad";

En el Art. 1 del acuerdo interministerial Nº 004 del 26 de junio del 2002, se pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador; La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial Nº 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación.

III Consulta Nacional de Educación "Acuerdo Nacional por la Educación" en lo referente a Educación Inicial, dice: "Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado.

Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El Estado deberá actuar como garante.

2.4.2 Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015

"Año 2 de su ejecución

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo:

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

Logros 2006:

1. Currículo Nacional de Educación Inicial.

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Su publicación y difusión se realizará en el 2007.

Metas 2007:

1. Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
2. Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.
3. Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 4 y 5 años.
4. Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
5. Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos¹⁹.

Importante que se cumpla con todo lo mencionado anteriormente, ya que le estaríamos brindando muchísima ayuda y sobre todo desarrollo integral al niño una buena educación de calidad con calidez, salud medicamentos y consultas gratis, alimentación sana y balanceada.

Realizar planificaciones de acuerdo a la edad, y de acuerdo a cada área para que se desarrolle, teniendo en cuenta que no debe ser la clase aburrida, sino todo lo

¹⁹<http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm>

contrario que sean todas las clases divertidas, dinámicas, relacionando con el grado de madurez del niño, para que no afecte o retace su desarrollo normal tanto biológico, emocional, cognitivo, de lenguaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 DEMOSTRATIVA.- "Es un procedimiento mediante el cual se fundamenta o se comprueba la validez de un conocimiento, de una hipótesis o de una tesis, para lo cual presenta razones encadenadas lógicamente o también hechos concretos que ratifiquen determinadas afirmaciones²⁰".

Este tipo de investigación se la utiliza en el marco referencial el cual lo realizamos mediante la búsqueda de información fundamental, la cual nos ayuda para la aplicación en un futuro, también la empleamos en los anexos ya que ellos nos sirven de apoyo para confirmar la información que realizamos para nuestra guía, además la encontramos en los antecedentes ya que varios Psicólogos y Pedagogos coinciden que la inteligencia Intrapersonal es importante en los primeros años de vida ya que ayudará al niñ@ a integrarse en la sociedad y a desarrollar una comunicación adecuada con los demás.

3.1.2 BÁSICA.- "Se la conoce también como fundamental o pura. Este tipo de investigación se propone llegar a establecer principios, desarrollar nuevas teorías, es decir, aspira aporta a la ciencia con una nueva verdad²¹".

Este tipo de investigación se la utilizó en el planteamiento del problema ya que nos ayuda a buscar la solución del problema del cual estamos realizando siendo este un

²⁰ GUTIERREZ, Abraham, Curso de Técnicas de Investigación, Serie Didáctica A.G, Tercera Edición, Ecuador, 1992, Pág. 40.

²¹ AGUILAR Ruth metodología de la investigación científica, Editorial Universidad técnica y Particular de Loja, primera edición, Ecuador 1996, pág. 62

aporte científico para la realización de la guía; además, la utilizamos en la formulación del problema por que a través de investigaciones anteriores se pudo diagnosticar el problema; por lo tanto, esto aporta a la utilización de esta guía. También la encontramos en los objetivos, ya que fueron puntos claves para la realización de esta guía los mismos nos indican lo que queremos conseguir en un futuro en el centro infantil. Además interviene en la justificación que gracias a investigaciones anteriores nos basamos para poder despejar dudas sobre el tema. Asimismo se aplicó en la importancia pues se utilizó una previa información la cual es útil porque de ella se empieza a desglosar toda la guía, la encontramos en los antecedentes porque de igual manera nos basamos en investigaciones preliminares las cuales fueron la guía para tomar decisiones y empezar a desarrollar el proyecto, del mismo modo interviene la reseña histórica ya que conocimos el motivo de la creación del centro infantil, el cual nos incentivó al desarrollo de la guía la cual ya la estamos aplicando en el centro infantil.

De la misma manera la encontramos en el marco referencial ya que toda la información que obtenemos la vamos a utilizar en un futuro ya que para aplicarlo en la guía necesitamos de un proceso de análisis, se aplica el marco legal porque nos basamos en las leyes y reglamentos de nuestra Constitución sobre Educación Inicial, la cual nos permite analizarlos detenidamente porque se encuentran varios documentos que se han ido renovando al paso de los años, igualmente encontramos al marco conceptual por el mismo hecho de que para la realización de esta guía realizamos un análisis de documentos anteriores realizando una síntesis guardando toda la información útil e importante de la misma para un mejor entendimiento de los conceptos o palabras desconocidas por el lector.

3.1.3 APLICADA.- "Busca convertir los conocimientos en estrategias y acción²²".

Este tipo de investigación se realizó en el marco referencial porque toda la información obtenida del tema favoreció a buscar, nuevas alternativas de como controlar las emociones o cambios en el aspecto de comportamiento y desarrollo de la inteligencia Intrapersonal, para así desarrollar técnicas que serán empleadas en un futuro. Además, la encontramos en el marco legal ya que efectuamos la investigación de todas las leyes, reglamentos, de nuestro país y que esta información va orientada solo a educación inicial ya que es nuestro campo de estudio, también interviene en el marco conceptual ya que nos basamos de diferentes fuentes de consulta los mismos que nos ayudan a comprender mejor los significados desconocidos por el lector, también la encontramos en los antecedentes porque en investigaciones anteriores varios Psicólogos y Pedagogos coinciden que estimular la inteligencia Intrapersonal es muy importante para el desarrollo y la integración del niñ@ en los diferentes ámbitos de la vida, en los tipos de investigación ya que vamos aplicando en el capítulo I y II de nuestra investigación la cual estamos desarrollando, se la utiliza en los métodos de

²² CAJAMARCA, Carlos Enrique, Manual del Alumno, Editorial Géminis, primera edición, Santa Fe de Bogotá

investigación la misma que se apreció la importancia de dar una buena estimulación, para desarrollar en los niños la inteligencia intrapersonal desde las partes generales a las partes particulares, en la recolección de la información en ella se práctica y se lleva a cabo la realización de diferentes técnicas de reunir información las mismas que comprueben la importancia del tema que estamos desarrollando, aún más en el desarrollo de la propuesta la cual fue modificada y mediante investigaciones previas del tema se propuso la realización de este tema que nos servirá de mucha ayuda para l@s maestr@s, en los temas de las unidades se desarrollo con eficacia valiéndose en la realidad del tema en las aulas, que a diario son reconocidas por las educadoras.

3.1.4 BIBLIOGRÁFICA.- “Es la que se realiza en libros que contengan información relativa al objeto de investigación. La principal localidad en la que se puede encontrar son los libros, porque tiene identificados los títulos y autores y hasta los temas principales de que trata, es la biblioteca²³”.

Este tipo de investigación fue aplicada en el planteamiento del problema ya que al ejecutar una indagación sobre el tema, encontramos información adecuada y entendible por todos los medios para la realización de este trabajo, pero el que predomina es el uso del internet ya que gracias a la ciencia y tecnología nos proporciona muchas alternativas de búsqueda del mismo, también interviene en la justificación ya que para redactarla se necesita de una investigación preliminar de lo que es la inteligencia en si para de ahí partir a la inteligencia Intrapersonal y de lo que se necesita para una adecuada estimulación de la misma, además la encontramos en la importancia por el mismo hecho de que se necesita saber las fuentes necesarias y apropiadas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, las mismas que nos motiva a la realización de la guía para allí detallar la importancia de nuestra indagación, esta también se la empleó en los antecedentes ya que nos basamos en investigaciones anteriores sobre el tema utilizando el internet como un medio de investigación no solo de la ciudad sino también del país, continente y del mundo, interviene en el marco referencial porque para su realización se necesita de diversas investigaciones las mismas nos permiten tener un mayor conocimiento sobre nuestro tema con el fin de analizarlos y compararlos ya que encontramos obras de diferentes autores, también encontramos en el marco legal ya que realizamos la investigación de todas las leyes, decretos, reglamentos de nuestro país los mismos que son enfocados solo a Educación Inicial que es nuestro campo de estudio, interviene en el marco conceptual porque nos permite utilizar el diccionario ya sea este virtual o manual para consultar el significado de ciertas palabras que son y pueden ser desconocidas

²³ MORENO, Alberto, Métodos de Investigación y Exposición, Editora Nacional, Primera Edición, Ecuador, 2000, Pág. 51.

para el lector. Además, encontramos los tipos de investigación ya que para su desarrollo tuvimos la necesidad de buscar información en diferentes libros de investigación científica y de realizar un análisis previo de cada uno de ellos, también lo aplicamos en los métodos de investigación ya que después de haber realizado las investigaciones pertinentes en los distintos libros de investigación ya podemos definir la propuesta,

También se la aplico en las unidades de la guía porque para poder definir cada uno de los temas de la guía sabremos todo gracias a la recopilación de datos que hemos ido obteniendo acerca del tema y de esta manera saber que es lo necesario para su previa elaboración.

3.1.5 DOCUMENTAL.- "Es cuando se investiga en archivos, enciclopedias, manuscritos y en cualquier otra clase de material escrito donde se encuentren aspectos del tema de investigación²⁴".

Este tipo de investigación se la utilizó en la selección del tema por que con la ayuda de temas y materias relacionadas a nuestra carrera que hemos recibido durante los semestres anteriores nos permitió obtener ideas y seleccionar lo que más nos llame la atención y lo que es más importante datos que nos sean útil para la elaboración de la guía, también encontramos al planteamiento del problema porque utilizamos varios documentos en los que constan investigaciones anteriores y actuales para su escritura, se aplica también en la justificación ya que toda la información obtenida anteriormente nos guía en el desarrollo de la misma la cual nos ayuda a conseguir un progreso en el desarrollo de la guía, además se incluye la importancia por que después de analizar diferentes documentos podemos darnos cuenta de cuán importante es desarrollar la guía de estimulación de la inteligencia intrapersonal, interviene en los antecedentes ya que realizamos investigaciones de hechos pasados y de como estos han ido evolucionando al paso de los años sobre el tema de inteligencia emocional (intra e interpersonal), también se la aplicó en la reseña histórica por que se buscaron algunos documentos muy bien archivados, los mismos que nos permitieron conocer el origen y toda la historia de cómo fue creado el centro infantil, también la encontramos en el marco referencial porque estamos realizando una investigación fundamental para el desarrollo de nuestra guía, se incluye el marco legal porque utilizamos las leyes y reglamentos de nuestra constitución la cual nos permite analizarlos detenidamente ya que se encuentran varios documentos que se han ido renovando al paso de los años, también encontramos al marco conceptual por el mismo hecho de desarrollar esta guía realizamos un análisis de documentos anteriores obteniendo una síntesis, guardando toda la información útil e importante de la misma para obtener mejores resultados, también intervienen los tipos de investigación ya que vamos analizando detalladamente cada tema, también se la utilizo en los

²⁴ JARRÍN, Pedro, Guía Práctica de Investigación Científica, EbenEzer, Cuarta Edición, Ecuador, 2004, Pág. 9.

métodos de investigación por que después de haber realizado investigaciones en diferentes libros de investigación ya podemos definir nuestra propuesta, y en las técnicas de recolección de la información ya que realizamos un análisis detallado de cada uno de los tipos, métodos y técnicas además de sus significados y la aplicación en el proyecto, también la encontramos en la bibliografía ya que es la fuente de donde sacamos nuestra información para la realización de nuestra guía, además encontramos el desarrollo de la propuesta ya que con toda la información analizada y escrita podemos dar lugar a nuestra propuesta, intervienen en las unidades de la guía las cuales salen de la información indagada previamente y también encontramos los temas de la guía los mismos que fueron detallados con contenidos específicos.

3.1.6 EXPLORATORIA.- "Es una investigación preliminar mediante la cual se realiza la observación inmediata del área y de los elementos constitutivos del objeto que va ser investigado²⁵".

Esta investigación fue aplicada en la selección del tema ya que para su elección realizamos previamente una investigación de temas que nos llamaron más la atención, la misma que nos permite realizar una investigación profunda, también encontramos la justificación ya que para su redacción buscamos información, la misma que ayudó y motivo a la creación de la guía, interviene la importancia la cual nos permitió basarnos de toda la información útil la misma que nos permitió crear una guía innovadora con temas desconocidos y a la vez interesantes para el lector, en la selección del título ya que para encontrar el tema que nos guste realizamos una investigación preliminar de varios temas, también encontramos al planteamiento del problema ya que gracias a las investigaciones preliminares sobre nuestro tema seleccionamos el título buscando palabras adecuadas dimos forma y analizamos al problema y con ello llegamos a la formulación del problema ya que este es el resultado de nuestra información obtenida anteriormente y de allí formulamos los objetivos gracias a ellos nos dimos cuenta de lo necesario y que es lo que vamos a cumplir con la elaboración de la guía, esta investigación fue aplicada en los antecedentes porque indagamos en el proceso evolutivo que ha tenido la inteligencia emocional (intra e interpersonal) y sus beneficios de acuerdo con una buena estimulación, también se incluye la reseña histórica porque para su redacción nos apoyamos en la historia de cómo fue creciendo el centro infantil, interviene el marco referencial ya que para su elaboración realizamos investigaciones preliminares gracias a esta podemos hacer uso de la información correcta y de fundamental importancia para el desarrollo de la guía también encontramos al marco legal ya que realizamos investigaciones de todas las leyes, reglamentos, decretos y sus renovaciones, también encontramos el marco conceptual porque necesitamos investigar el significado de cada una de las palabras

²⁵ GUITIERREZ Abraham, curso de técnicas de investigación y metodología del estudio, Editorial Serie didáctica, sexta edición, Ecuador 2002, pág. 24

que son desconocidas para continuar con la elaboración de la guía, también encontramos los tipos de investigación, métodos de investigación y técnicas de recolección de la información ya que gracias a las investigaciones realizadas anteriormente conseguimos clasificar adecuadamente cada uno de los tipos, métodos y técnicas de información.

3.1.7 HISTÓRICA.- "Es la que describe o analiza lo que fue, o sea los hechos, las personas, las ideas, etc., del pasado²⁶".

Este tipo de información se la aplicó en la reseña histórica porque para su redacción nos apoyamos en la historia de cómo fue creado el Centro Infantil, también la encontramos en los antecedentes ya que relata sobre la inteligencia intrapersonal la misma que nos indica el cómo manejar las emociones en distintas situaciones de la vida, además interviene en el marco referencial porque ha contribuido a que se investigue el cual importante es el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la integración con la sociedad.

3.1.8 DESCRIPTIVA.- "Puede referirse a personas, hechos, procesos y relaciones naturales y sociales y debe realizarse en un tiempo y lugar determinados con el fin de reunir los detalles suficientes para la identificación del problema²⁷".

Este tipo de investigación se la aplicó en el planteamiento del problema ya que gracias a toda la información obtenida anteriormente conseguimos detallar mediante un profundo análisis el problema en el cual nos centramos para el desarrollo de la guía, en la formulación del problema también con todo lo que indagamos anteriormente realizando un análisis sobre las diferentes obras de los diferentes autores y nos formulamos el problema debido a que hay que poner más énfasis en todo lo que se refiere a la estimulación de la inteligencia intrapersonal ya que lograremos tener en el futuro personas con éxito, también están presentes los objetivo ya que gracias a ellos nos dimos cuenta de lo necesario y que es lo que vamos a cumplir con la elaboración de la guía, se aplica también en la justificación ya que toda la información obtenida anteriormente nos guía en el desarrollo de la misma la cual nos ayuda a conseguir un

²⁶ LEIVA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, Dimaxi, Tercera Edición, Ecuador, 1988, Pág. 11.

²⁷ GUTIERREZ, Abraham, Curso de Técnicas de Investigación y Metodología del Estudio, Serie Didáctica A.G, Sexta Edición, Ecuador, 2002, Pág. 33.

progreso en la elaboración del tema, interviene la importancia la misma que nos permitió basarnos de toda la información útil, permitiéndonos crear una guía innovadora con temas desconocidos y a la vez interesantes que le llame la atención al lector, también encontramos los tipos de investigación y los métodos de investigación ya que gracias a las investigaciones realizadas anteriormente conseguimos clasificar adecuadamente cada uno de los tipos y métodos de información, además interviene el cronograma ya que este nos permite organizarnos de mejor manera en el tiempo para el desarrollo de cada una de las actividades relacionadas a cada capítulo de nuestra guía.

Encontramos también al presupuesto ya que mediante este detallamos cada uno de los materiales y equipos que vamos a utilizar en el transcurso del desarrollo de la guía con sus respectivos valores para así tener presente cuanto hemos gastado y después que no haya un faltar de dinero.

3.1.9 HEMEROGRÁFICA.-Se realiza en las hemerotecas, que son los lugares donde se guarda y se clasifica periódicos y revistas.

Esta investigación no se la aplicó en ninguna parte del desarrollo de la misma.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 INDUCTIVO.- "La inducción es aquella que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general²⁸".

Esta técnica se la aplicó en la selección del tema la cual nos ayudó a observar atentamente el problema que se está tratando dentro de la guía para así buscar una solución y de la misma forma realizar un análisis del tema que estamos tratando, también se la aplicó en la definición del título el cual nos permitió darnos cuenta con exactitud lo que queremos tratar, se aplica también en la justificación ya que toda la información obtenida anteriormente nos guía en el desarrollo de la misma la cual nos ayuda a conseguir un progreso en la elaboración del tema, interviene la importancia la misma que nos permitió basarnos en la información preliminar, la misma que nos permitió crear una guía innovadora con temas desconocidos y a la vez interesantes que le llame la atención al lector, además encontramos el cronograma ya que este nos permite organizarnos de mejor manera en el tiempo para el desarrollo de cada una de las actividades relacionadas a cada capítulo de nuestra guía para un mejor rendimiento.

²⁸ AGUILAR, Ruth, Metodología de la Investigación Científica, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición, Ecuador, 1996, Pág. 90.

3.2.2 DEDUCTIVO.- “La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquel que parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones²⁹”.

Este método lo aplicamos en el marco referencial ya que gracias a las investigaciones realizadas anteriormente y buscando conceptos generales muy valederos para nuestra guía, encontramos subtemas que también son importantes para continuar con el desarrollo de la misma, también intervienen los tipos de investigación, métodos de investigación y técnicas de recolección de información gracias a un previo análisis podemos emplear los significados en general para seguir desarrollando la guía y más aún si lo detallamos para que el lector lo comprenda y haga que la guía sea de su agrado.

Además interviene el desarrollo de la propuesta ya que mediante información preliminar pudimos obtener una propuesta clara y precisa ya que permitió la realización de la guía, gracias al tema de la guía mediante la indagación del mismo obtuvimos las unidades de la guía y los temas de las unidades para así seguir desarrollando detalladamente la guía dando así a conocer cuán importante es la estimulación de la inteligencia intrapersonal.

3.2.3 ANALÍTICO.- “Hace referencia a la extracción de las partes de un todo, con la finalidad de estudiarlas y examinarlas por separado para delimitar³⁰”.

Este método se lo aplicó en los objetivos los cuales nos ayuda a darnos cuenta de lo más importante, necesario y de lo que queremos alcanzar con la elaboración de esta guía, en la formulación del tema se lo aplicó ya que vimos la necesidad de crear una Guía para maestros para que conozcan como estimular la inteligencia intrapersonal mediante actividades lúdicas, además la encontramos en los objetivos del tema ya que vamos detallando cada uno de los temas de nuestra guía para un mejor desarrollo del niñ@s.

3.2.4 SINTÉTICO.- “La síntesis implica que a partir de la investigación de los elementos que identifican su objeto cada uno de ellos pueda relacionarse con el conjunto de la función que desempeñan con referencia al problema de investigación³¹”.

Este método lo encontramos en el desarrollo de la propuesta ya que nos enfocamos en la realidad, hechos, vivencias y necesidades de la niñez creando así una guía de apoyo en lo que es la estimulación de la inteligencia intrapersonal en los niñ@s, también la encontramos en las unidades de la guía ya que nos ayudará a buscar

²⁹ BARRIOS, Alfredo, Metodología de la Investigación, Rijabal S.A., Tercera Edición, Ecuador, 2003, Pág. 33.

³⁰ VILLALBA, Carlos, Metodología de la Investigación Científica, Sur Editores, Tercera Edición, Ecuador, 2009, Pág. 31.

³¹ MENDEZ, Carlos, Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación, MC Graw Hill, Tercera Edición, Colombia, 2011, Pág. 147.

diferentes alternativas para la estimulación de la inteligencia intrapersonal, además la encontramos en los temas de las unidades ya que nos ayudará a redactar cada uno de los contenidos sobre nuestro tema útiles para una mejor comprensión del mismo y una adecuada estimulación de la inteligencia intrapersonal en niñ@s.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 OBSERVACIÓN.- "En el método científico, la observación es un procedimiento fundamental, que vincula al investigador con el objeto de estudio y sus fuentes teóricas y empíricas de información³²".

Esta técnica se la aplicó en la selección del tema la cual nos ayudó a observar atentamente el problema que se está tratando dentro de la guía para así buscar una solución y de la misma forma realizar un análisis del tema que estamos tratando, también se la aplicó en la definición del título el cual nos permite darnos cuenta con exactitud lo que queremos tratar, también la empleamos en el planteamiento del problema ya que analizamos cada una de las opiniones de los Psicólogos y de ahí nos planteamos el problema, se aplica también en la justificación ya que toda la información obtenida anteriormente nos guía en el desarrollo de la misma la cual nos ayuda a conseguir un progreso en la elaboración del tema, interviene la importancia la misma que nos permitió basarnos en la información preliminar, la misma que nos permitió crear una guía innovadora con temas desconocidos y a la vez interesantes que le llame la atención al lector, también encontramos el marco referencial porque estamos realizando una investigación fundamental para el desarrollo de nuestra guía con información sumamente importante, se incluye el marco legal porque utilizamos las leyes y reglamentos de nuestra constitución la cual nos permite analizarlos detenidamente ya que se encuentran varios documentos que se han ido renovando al paso de los años, encontramos también al presupuesto ya que mediante este detallamos y observamos cada uno de los materiales y equipos que vamos a utilizar en el transcurso de la elaboración de la guía con sus respectivos valores para así tener presente cuanto hemos invertido en la realización del mismo, además encontramos el desarrollo de la propuesta ya que con toda la información analizada y escrita podemos

³² SALINAS, Manuel, Guía del Proceso Investigativo Modular, Universidad de Loja, Ecuador, Pág. 26.

dar lugar a nuestra propuesta, intervienen las unidades de la guía las cuales salen de la información indagada previamente mediante un análisis de toda la información.

3.3.2 ENTREVISTA.- "Es una técnica de investigación que se utiliza para obtener datos a través del dialogo entre dos personas conocedoras del tema, el que pregunta se denomina entrevistador y el que contesta entrevistado³³".

Conforme vamos desarrollando nuestra guía realizamos una entrevista a maestros con el fin de cumplir con el primer objetivo específico de la guía que es examinar la situación en que se está ejecutando la estimulación de la inteligencia intrapersonal mediante la observación y la aplicación de la misma.

3.3.3 ENCUESTA.- Esta técnica consiste en hacer cuestionarios con la finalidad de que respondan las personas de quienes queremos obtener la información.³⁴

Aplicación de la ficha de observación.

³³ SALAZAR, Edison, Metodología de la Investigación, S.M. Editores, Segunda Edición, Ecuador, 2004, Pág.117.

³⁴ CENTRO REGIONAL DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA PARA LA REGIÓN AMAZÓNICA, Cultura General, Primera Edición, Ecuador, 1992, Pág. 279.



3.4 ENTREVISTA

ENTREVISTA

ENTREVISTADOR.....

ENTREVISTADO.....

LUGAR DE LA ENTREVISTA.....

HORA.....FECHA.....

1.- ¿Cómo influye la sobreprotección de los padres hacia sus hijos en el desarrollo de inteligencia intrapersonal?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Por qué es importante la estimulación de la inteligencia intrapersonal en la primera infancia?

.....

.....



.....

.....

.....

3.- ¿Cree usted que se le da importancia suficiente al desarrollo de la inteligencia intrapersonal en el sistema educativo?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Puede la Inteligencia Intrapersonal influir en nuestra salud?

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Alguien que no pueda manejar la Inteligencia Intrapersonal podrá llegar al éxito profesional?

.....

.....



6.- ¿Por qué es tan importante la inteligencia intrapersonal en nuestras vidas?

3.5 FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE.....SEXO.....
 LUGAR.....EDAD DEL NIÑO.....
 FECHA DE APILACIÓN.....HORA.....

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	A VECES
Es dependiente y pesimista			
Valora las opiniones ajenas			
Toma la iniciativa en su equipo			
Es temeroso en situaciones nuevas			
Se rechaza a si mismo			
Dependiente de los demás busca la aprobación de otros			
Se comunica de manera asertiva			
Inseguro de sus relaciones interpersonales			
Está a gusto con otra gente			

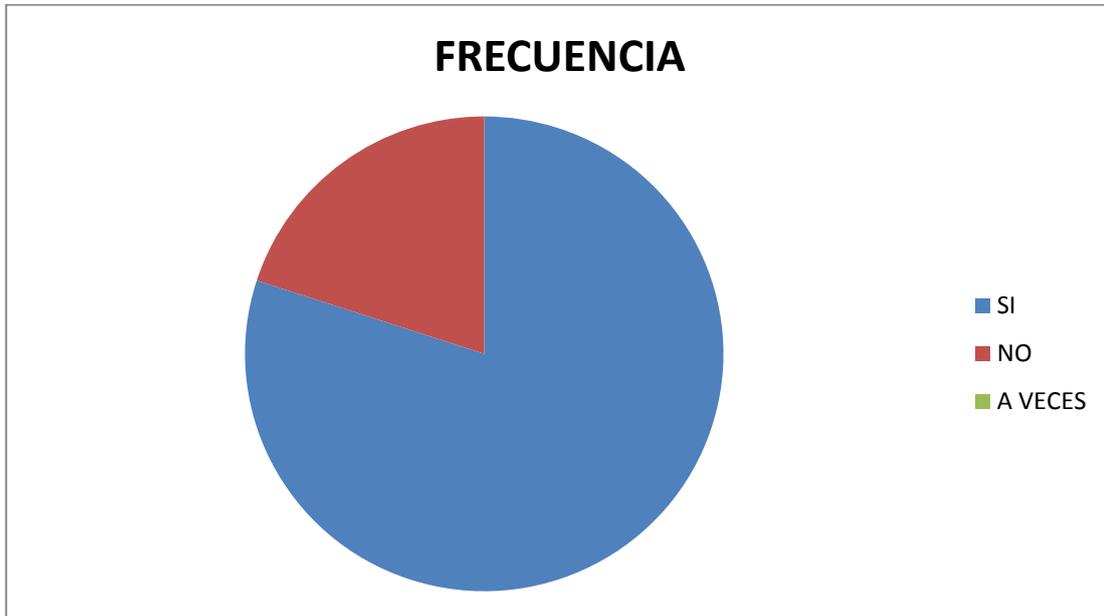
No puede expresar sus sentimientos y emociones			
Se compara con los demás			
Independiente Optimista			
Se acepta así mismo y a sus compañeros			
Es creativo, cooperativo y sigue reglas			
No confía en sí mismo, miedo al fracaso			
Abierto, democrático, espontáneo, flexible			
Posee una buena relación con sus compañeros			

3.6 DATOS ESTADÍSTICOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

1) Es dependiente y pesimista

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	2	20
A VACES	0	0
TOTAL	10	100

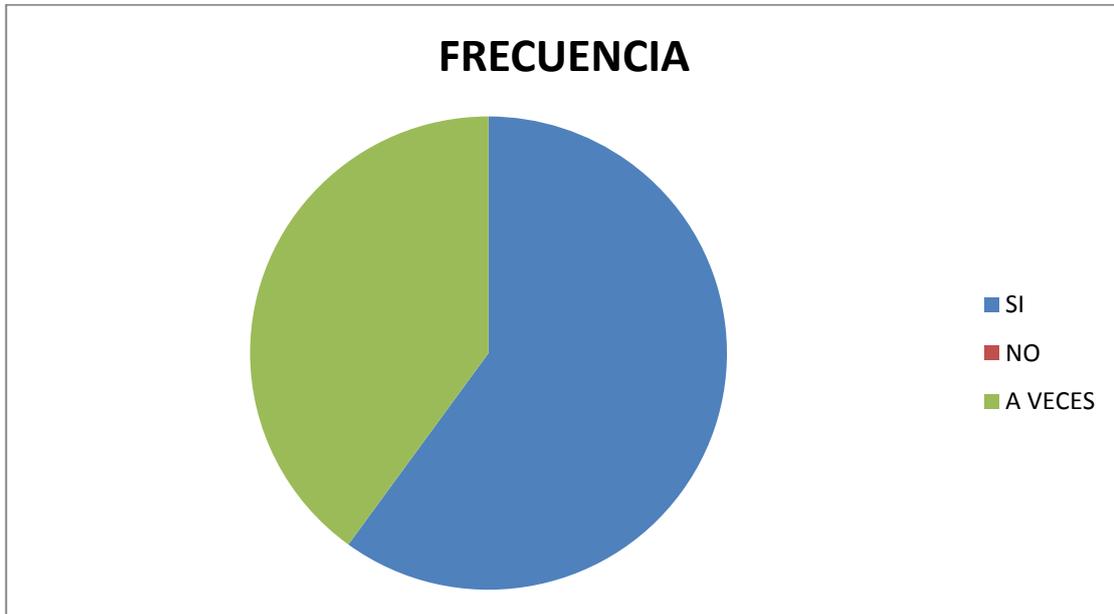


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia quienes se les realizaron esta ficha de observación, el 80% corresponde a que sus hijos son dependientes y pesimistas, por el hecho que son mimados y consentidos por sus padres.

2) Valora las opiniones ajenas

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	4	40
A VACES	0	0
TOTAL	10	100

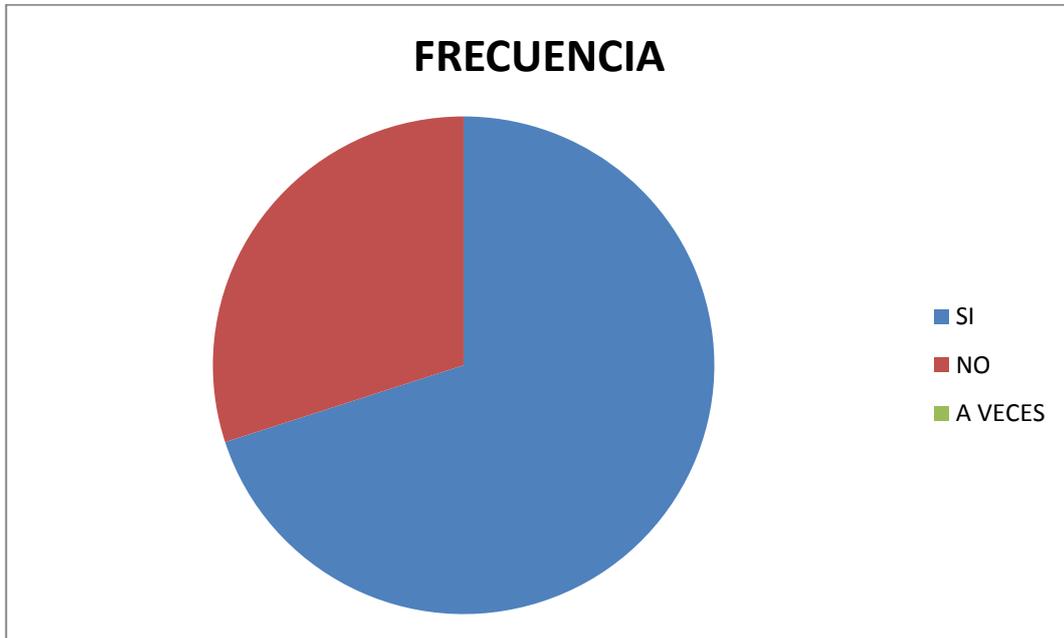


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 60% corresponde a que sus hijos valoran las opiniones de los demás, gracias a que los padres han inculcado el respeto a los mismos y tomando en cuenta el 40% restante de una respuesta negativa a este aspecto hay que estimular globalmente para que el niño se desarrolle de mejor manera.

3) Toma la iniciativa en su equipo

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	7	70
NO	3	30
A VACES	0	0
TOTAL	10	100

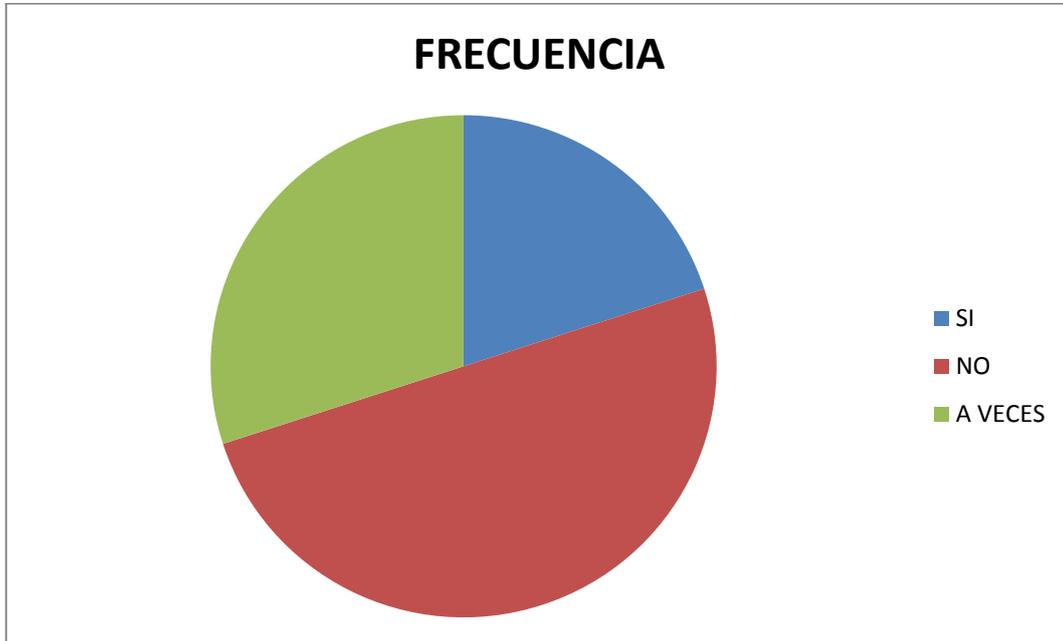


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 70% corresponde a que sus hijos toman la iniciativa en su equipo, gracias a que los padres han estimulado ese lado de la iniciativa en un futuro tendremos personas con mucho éxito en todos los aspectos de la vidas mientras que un 30% restante no lo es.

4) Es temeroso en situaciones nuevas

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	2	20
NO	5	50
A VACES	3	30
TOTAL	10	100

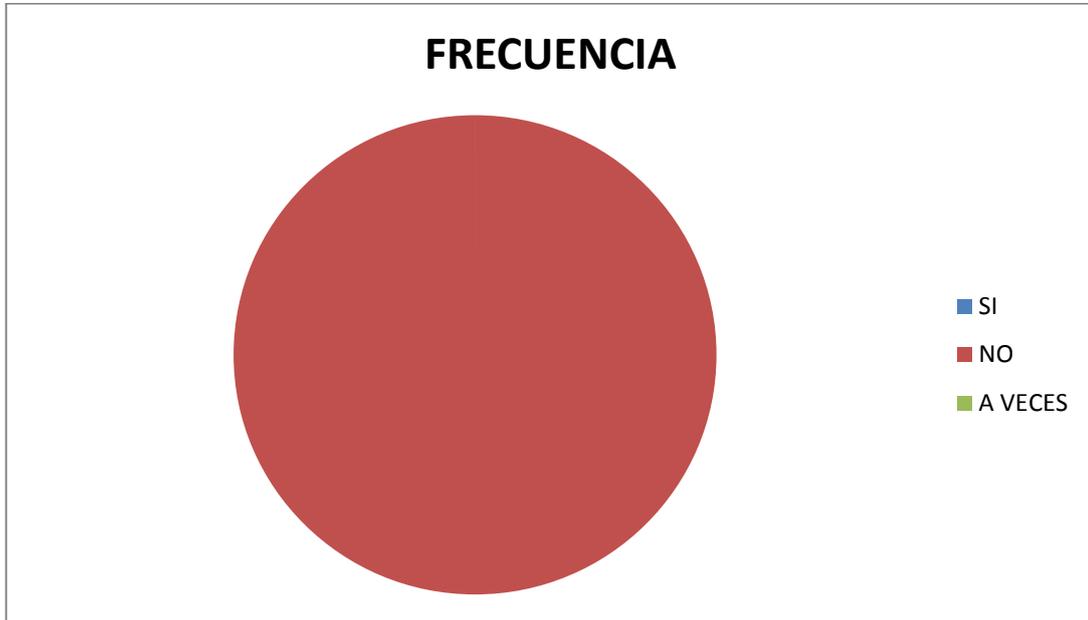


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 50% corresponde a que sus hijos no son temerosos ante cualquier situación que se les presente, mientras que el restante se encuentran divididos en el 20% y 30% en ciertas situaciones que les parezcan peligrosas o que no les gustan.

5) Se rechaza a sí mismo

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	10	100
A VACES	0	0
TOTAL	10	100

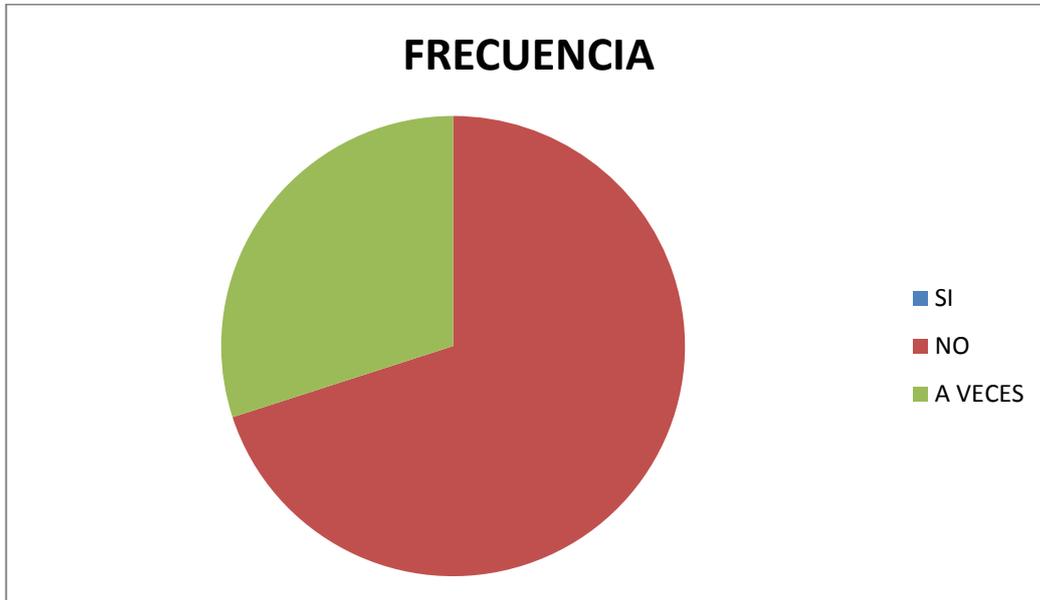


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 100% corresponde a que sus hijos no se rechazan a si mismos ya que esto nos demuestra que se quieren ellos mismos tal y cual son pero si olvidar que hay que reforzar en clase mediante actividades lúdicas.

6) Dependiente de los demás busca la aprobación de otros

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	7	70
A VACES	3	30
TOTAL	10	100

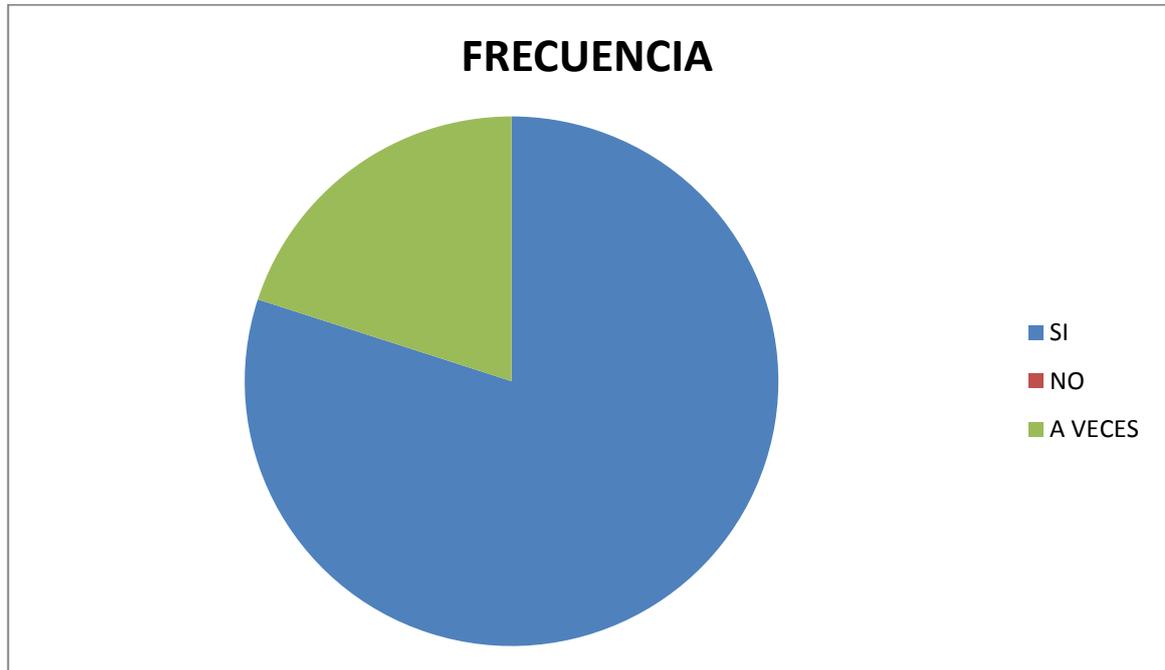


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 70% corresponde a que sus hijos no son dependientes de los demás y no buscan aprobación de otros para realizar algo, siendo ellos los líderes del aula.

7) Se comunica de manera asertiva

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	0	0
A VACES	2	20
TOTAL	10	100

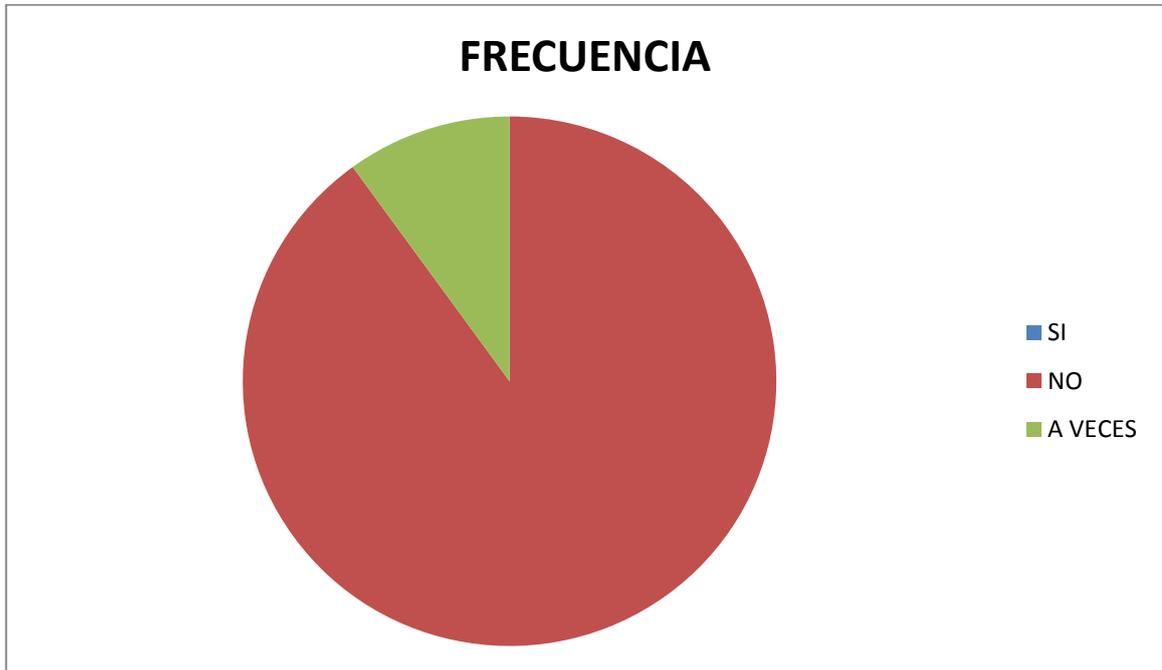


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 80% corresponde a que sus hijos se comunican de una manera adecuada, mientras que el 20% restante lo hace con dificultad.

8) Inseguro de sus relaciones interpersonales

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	9	90
A VACES	1	10
TOTAL	10	100

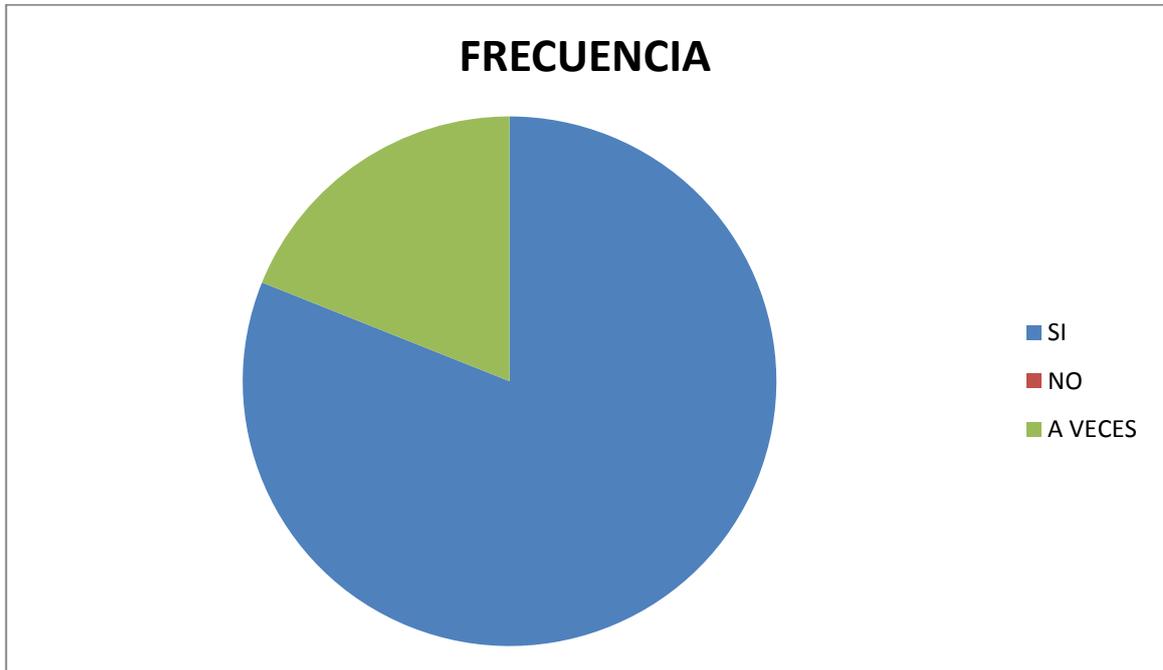


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 90% corresponde a que sus hijos se relacionan sin ningún problema con sus pares, mientras que un 10% tiene dificultad para relacionarse.

9) Está a gusto con otra gente

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	0	0
A VACES	4	40
TOTAL	10	100

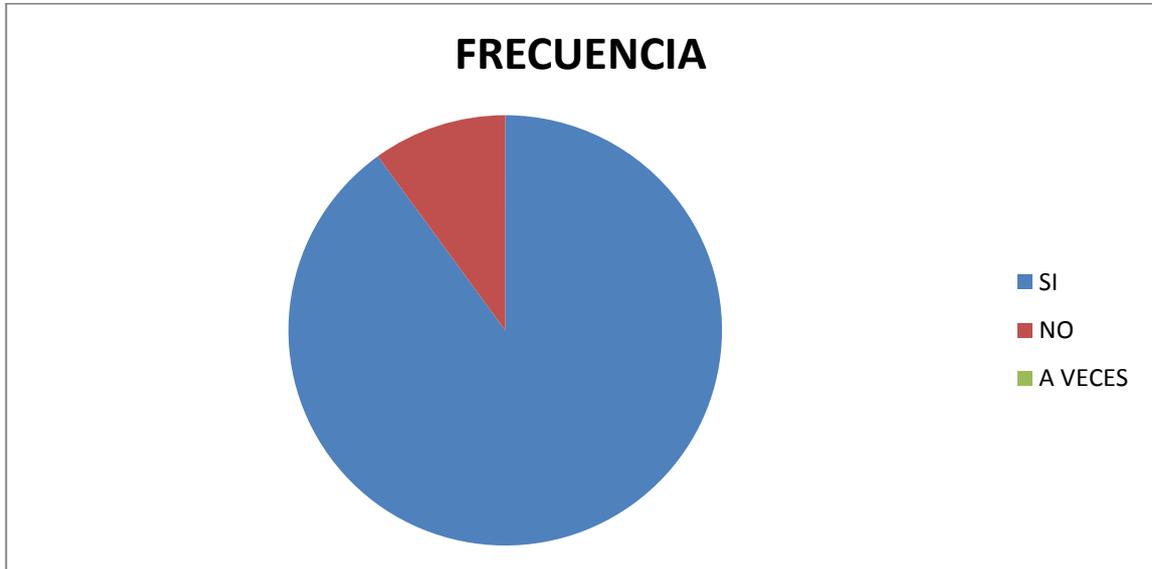


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 60% corresponde a que sus hijos se sienten a gusto con la gente que esta a su alrededor, mientras que un 40% se siente molesto cuando esta con gente a su alrededor.

10) No puede expresar sus sentimientos y emociones

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	1	10
A VACES	0	0
TOTAL	10	100



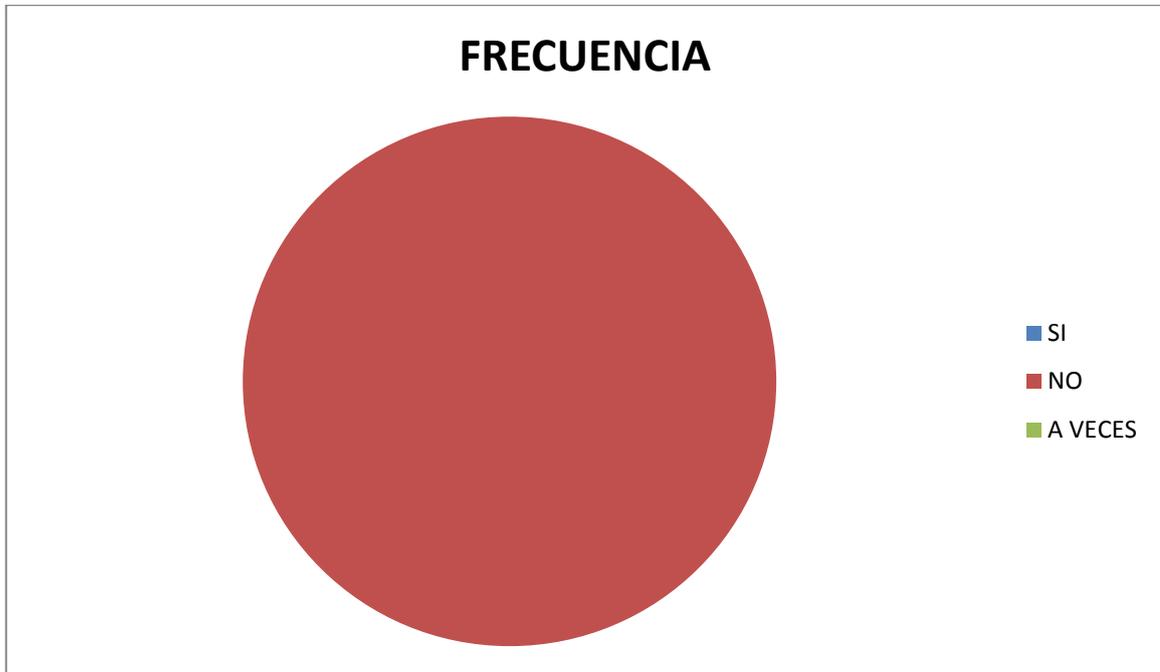
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 90% corresponde a que sus hijos no pueden demostrar sus sentimientos y emociones y un 10% si demuestran sus sentimientos y emociones de una manera espontánea.

11) Se compara con los demás

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	10	100
A VECES	0	0

TOTAL	10	100
--------------	----	-----



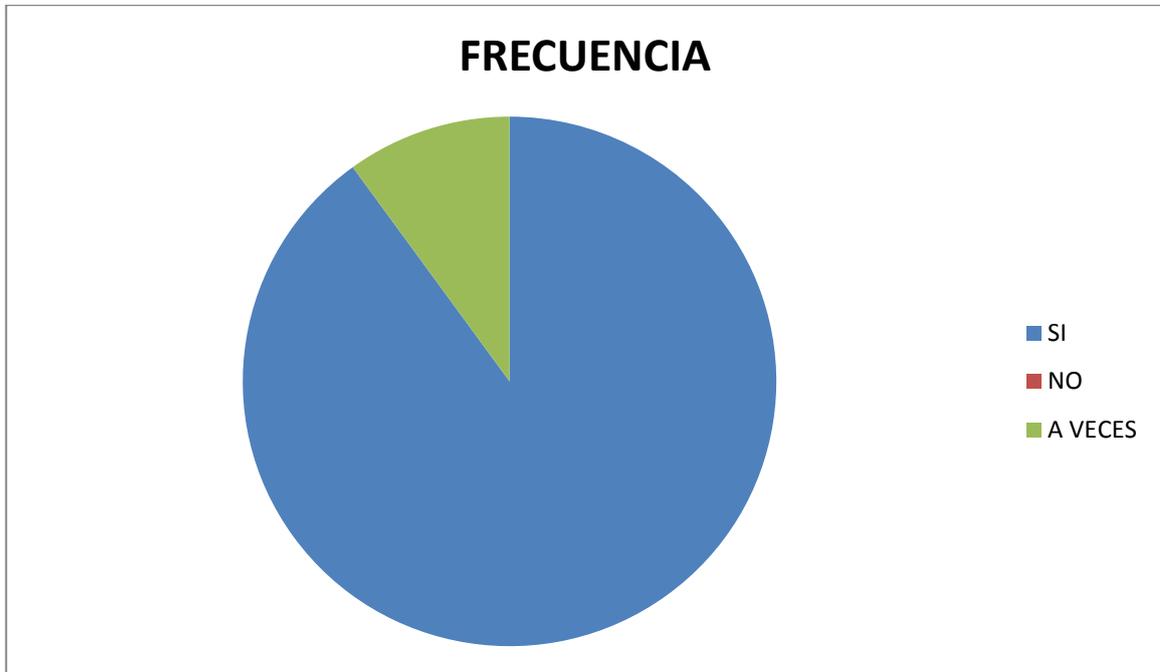
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 100% corresponde a que sus hijos no se comparan con los demás ya que así nos demuestran que tienen una autoestima alta.

12) Independiente optimista

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
A VACES	1	10

TOTAL	10	100
--------------	----	-----



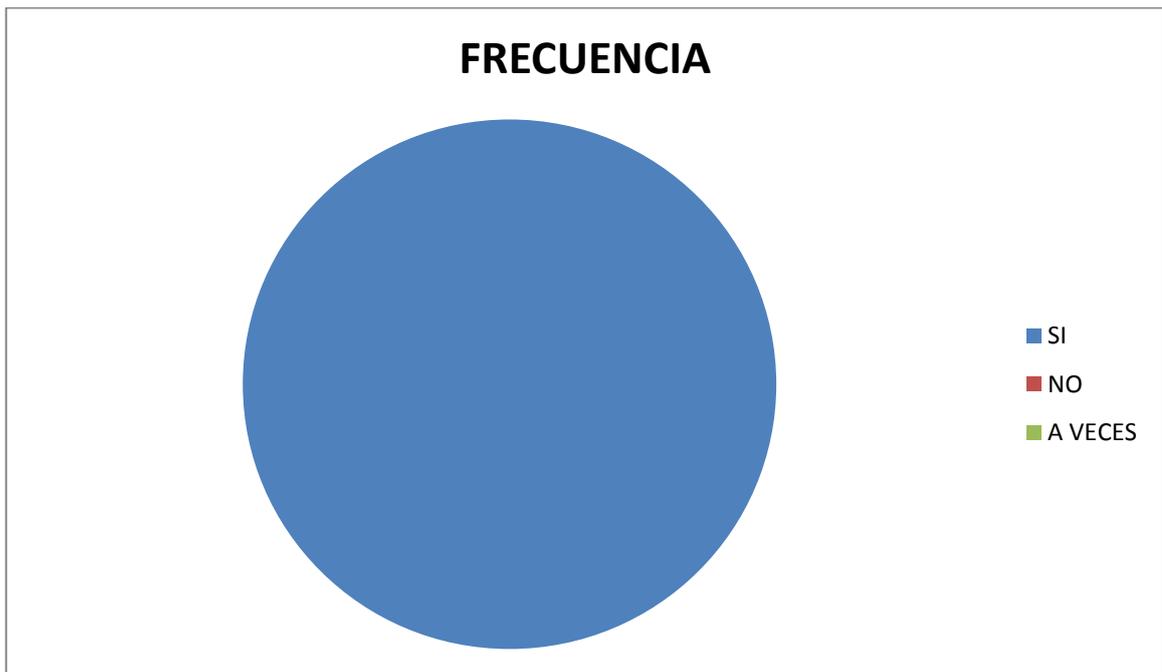
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 90% corresponde a que sus hijos son dependientes y optimistas mientras que en un 10% se muestran a veces dependientes y optimistas en actividades que realizan dentro y fuera del Centro Infantil.

13) Se acepta así mismo y a sus compañeros

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	10	100
NO	0	0

A VACES	0	0
TOTAL	10	100



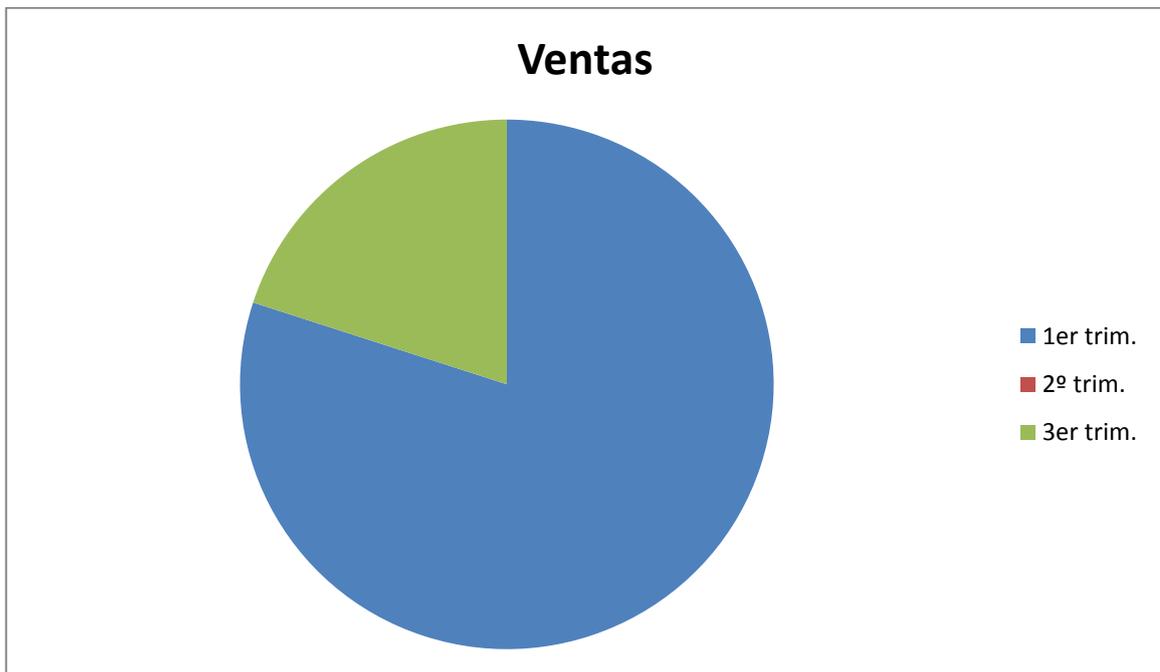
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 100% corresponde a que sus hijos se aceptan a si mismo y a sus compañeros tal y como son sin discriminación alguna.

14) Es creativo, cooperativo y sigue reglas

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	8	80

NO	0	0
A VACES	2	20
TOTAL	10	100



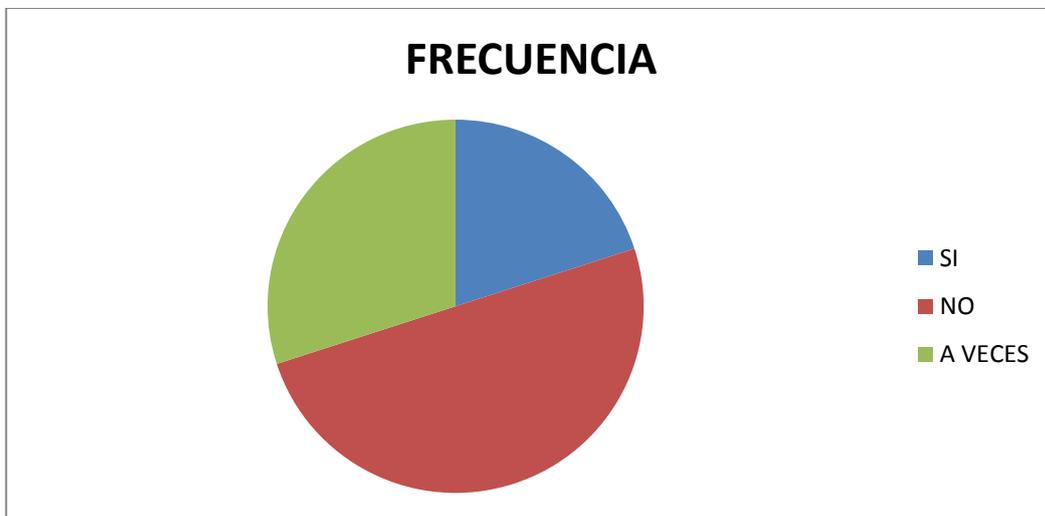
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 80% corresponde a que sus hijos son creativos, cooperan y siguen reglas en todas las actividades que se les plantea.

15) No confía en sí mismo, miedo al fracaso

ITEMS	FRECUENCIA	%
-------	------------	---

SI	2	20
NO	5	50
A VACES	3	30
TOTAL	10	100



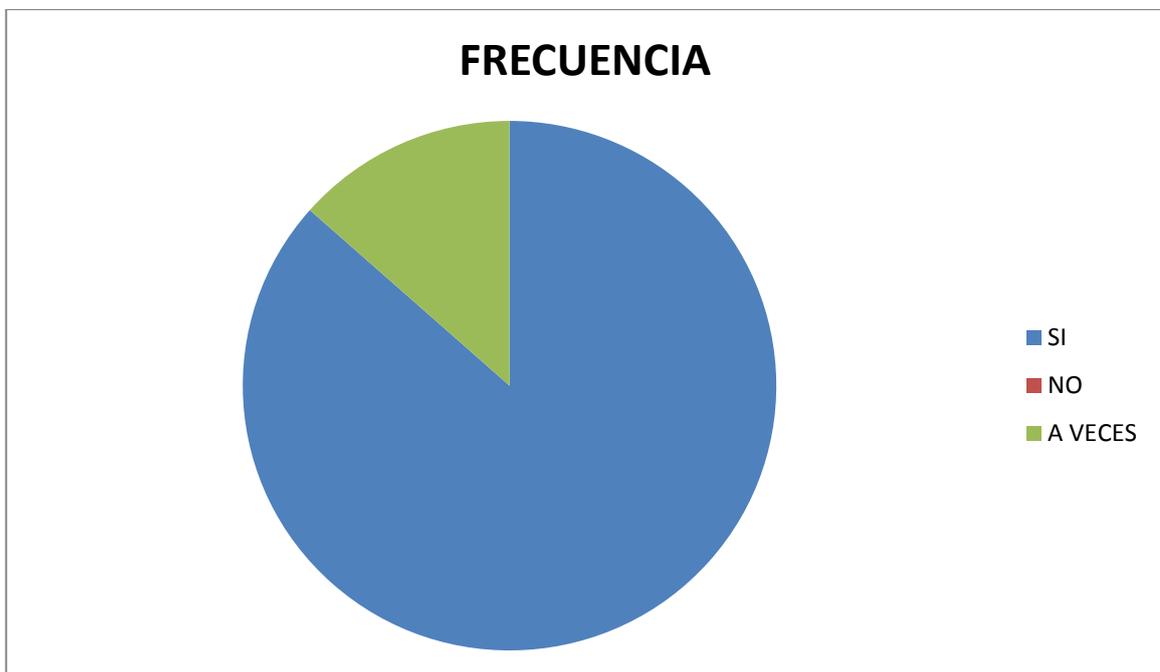
Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 50% corresponde a que sus hijos no confían en si mismos y tienen miedo al fracaso, mientras el otro porcentaje se encuentran divididos en que si confían en si mismos y no tienen miedo al fracaso y que otros a veces dependiendo en la situación en la que se encuentre.

16) Abierto, democrático, espontáneo, flexible

ITEMS	FRECUENCIA	%
-------	------------	---

SI	9	90
NO	0	0
A VACES	1	10
TOTAL	10	100

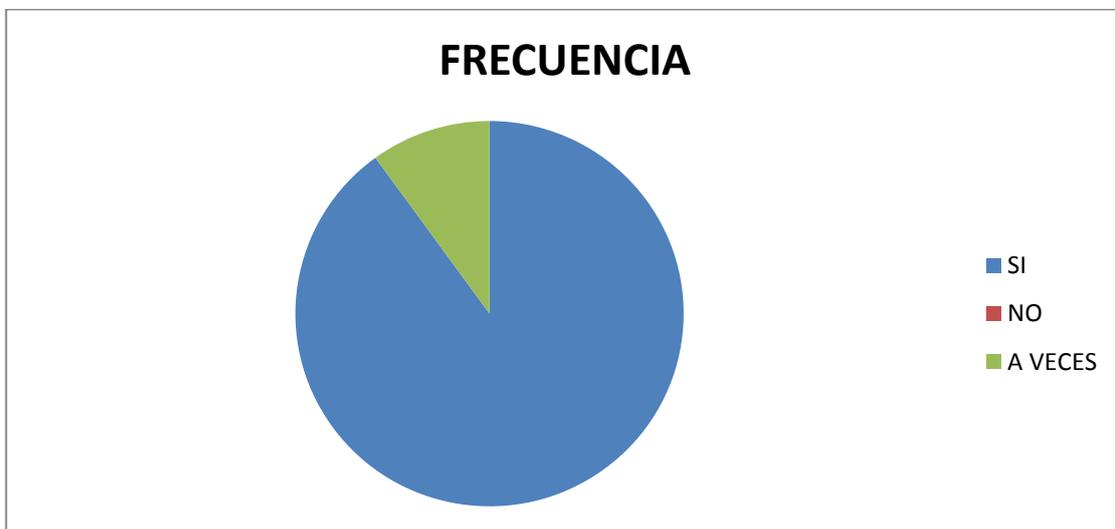


Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 90% corresponde a que sus hijos son espontáneos, abiertos para expresar lo que ellos desean.

17) Posee una buena relación con sus compañeros

ITEMS	FRECUENCIA	%
SI	9	90
NO	0	0
A VACES	1	10
TOTAL	10	100



Interpretación de resultados:

Del total de padres de familia a quienes se les realizó esta ficha de observación, el 90% corresponde a que sus hijos si tienen una buena relación con sus compañerito ya que nos demuestra que tienen desarrollada la inteligencia interpersonal, sin dejar de lado que hay que estimular correctamente para desarrollar la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1. INTRODUCCIÓN

Esta guía se encuentra estructurada por una fundamentación teórico-técnica que detalla los conceptos básicos e importancia del trabajo para desarrollar la inteligencia intrapersonal; además se encontrará recomendaciones para el uso de la Guía Didáctica.

Se considera nombrar y trabajar los factores básicos que componen la inteligencia intrapersonal, los cuales son: seguridad y confianza, empatía, motivación.

Cada factor tiene actividades para desarrollar dentro y fuera del aula los mismos que contienen objetivo, recursos, proceso didáctico y evaluación.

Como es conocimiento de los docentes la mayor parte de aprendizajes que adquieren los niñ@s lo hacen mediante juegos, por tal motivo presentaremos en la misma juegos y actividades las cuales nos ayudarán a desarrollar la inteligencia intrapersonal en los mismos.

4.2. ÍNDICE

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS.....	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.....	3
SEGURIDAD Y CONFIANZA	3
EMPATÍA	5
MOTIVACIÓN	6
RECOMENDACIONES.....	7

UNIDAD I SEGURIDAD Y CONFIANZA

OBJETIVO.....	8
ACTIVIDAD I: CONOCIENDO MI CUERPO	9
ACTIVIDAD II: MI CARITA	11
ACTIVIDAD III: APRENDIENDO A OÍR LAS EMOCIONES.....	12
ACTIVIDAD IV: PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO.....	13
ACTIVIDAD V: PUNTOS FUERTES Y PUNTOS DÉBILES	14
ACTIVIDAD VI: ¡QUE CARA!.....	15
EVALUACIÓN	17

UNIDAD II LA EMPATÍA

OBJETIVO.....	18
ACTIVIDAD I: EL REY DE BUCHI BUCHA.....	19
ACTIVIDAD II: CUNDE, CUNDAYA.....	20
ACTIVIDAD III: LA CAJA DE LAS SORPRESAS.....	21
ACTIVIDAD IV: DA TRES PALMADAS	23
ACTIVIDAD V: RANITAS AL AGUA	24
ACTIVIDAD VI: LA TÉCNICA DEL BARCO	25

UNIDAD II LA MOTIVACIÓN



OBJETIVO.....	27
ACTIVIDAD I: LOS APACHES	28
ACTIVIDAD II: CONOZCAMONOS	30
ACTIVIDAD III: MASAJES REFRESCANTES	32
ACTIVIDAD IV: YO FUÍ BEBE	35
ACTIVIDAD V: ESTO ES UN ABRAZO	37
ACTIVIDAD VI: COLLAGE	38
NET GRAFÍA.....	40

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE IMPACTOS

5.1 IMPACTO FAMILIAR

La realización del presente proyecto ayudará en el desarrollo de inteligencia intrapersonal y el ayudar a la creación y desarrollo la autoestima y seguridad en sí mismo.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
Incrementa la exploración de las cosas por si solo						X	
Desarrollo del autoestima en el niño						x	
Los padres de familia brindan confianza para dialogar						x	

SUMATORIA: $2+2+2 = 6/3 = 2$

IMPACTO: 2 Medio Alto

5.2 IMPACTO ACADÉMICO

Con este proyecto logramos formar en los niños y niñas valores de respeto, confianza, amor y comprensión, lo que crea una mejor relación entre docentes, padres de familia y niños ayudando así a un desarrollo y formación integral.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niño aclara sus inquietudes sobre el tema					x		
Desarrolla su comprensión y atención						x	
Adquiere conocimientos nuevos							x

SUMATORIA: $1+2+3 = 6/3 = 2$

IMPACTO: 2 Medio Alto

5.3 IMPACTO SOCIAL

La inteligencia intrapersonal nos permite conocernos a nosotros mismos y después a los demás, desarrolla el liderazgo; es por esto que se ha realizado esta guía con actividades para niños de 4 a 5 años muy valiosas.

INDICADORES	-3	-2	-1	0	1	2	3
El niño coopera con el grupo de compañeros						x	
Respeto y se respeta a sí mismo						x	
Mejora la comunicación entre niñ@ y maestr@s						x	

SUMATORIA: $2+2+2 = 6/3 = 2$

IMPACTO: 2 Medio Alto

5.4 CONCLUSIONES:

- Con los resultados anteriores nos damos cuenta de que en la mayoría de los hogares de los niños, por parte de los padres no hay un adecuado desarrollo de la inteligencia intrapersonal los mismos que no les dan el tiempo necesario para dialogar o prestar atención en sus necesidades y curiosidades por lo que hay dificultades socio-afectivas en ellos y de ahí se producen problemas en un futuro de conducta.
- Todo lo analizado anteriormente dentro del centro infantil en su mayoría, refleja la falta de preocupación por parte de los maestr@s, en realizar planificaciones tomando en cuenta el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, poniendo mucho énfasis en los intereses, necesidades e inquietudes de los niños, pues se ha visto que los maestr@s en las aulas coartan su modo de expresión, con respecto a lo que piensan y sienten de ellos y de los demás, ya que este es un aspecto esencial para el desarrollo integral del niño.
- Con los datos obtenidos y analizados llegamos a la conclusión de que no se está estimulando en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, ya que es muy

importante por que al desarrollar la inteligencia intrapersonal estamos abriendo muchas puertas para el éxito en un futuro y que se integren a la sociedad sin discriminación alguna aprendiendo a respetarse y respetar a los demás.

5.5 RECOMENDACIONES:

- Respetar las diferencias individuales de cada niñ@, ya que cada niño es único e irreplicable y por esa razón tenemos que respetar la edad y el desarrollo evolutivo del mismo.
- Realizar actividades de acuerdo a la edad y madurez cognitiva del niñ@.
- Dotarse de todos los recursos necesarios para realizar las actividades.
- Fomentar la participación activa de todos los niñ@s mediante el ejemplo de la maestra (C.D.I.), padres (Casa).
- Brindar más tiempo a sus hijos y compartir momentos agradables entra familia.
- Dejar participar a los niñ@s en actividades de la comunidad para así desarrollar la inteligencia intra e interpersonal.

CAPÍTULO VI

ASPECTO ADMINISTRATIVO

6.1 PRESUPUESTO

ITEM	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Maquinarias y Equipos			
Computadora	1 portatil HP TouchSmart PC 2GB	\$ 1.140,00	\$ 1.140,00
Impresora	1 HP Color Desck Top multifunción	\$ 130,00	\$ 130,00
Suministros y Materiales			
Papel Bond	5 resmas de 75 grs.	4,25	21,25
Lápiz	2 STAEDTLER HB	\$ 0,80	\$ 1,60
Esferos	2 STAEDTLER	\$ 0,65	\$ 1,30
Inernet	CNT mensuales	21,00	\$ 252,00
Tinta Correctora	2 Big	1,50	3,00
Regla	1 Pelikan	0,50	0,50
Cartuchos	4 negro	17,00	68,00
Cartuchos	4 de colores	26,00	\$ 104,00
Cuaderno	1 norma andaluz 200 hojas	3,00	3,00
Borrador	2 STAEDTLER de queso	0,40	\$ 0,80
Empastados	2	35,00	70,00
Espiralados	2	4,00	4,00
Flash Memori	1 Paradigm TM. De 2GB	18,00	18,00
TOTAL PARCIAL			\$ 1.817,45
Más 10% imprevistos			\$ 181,75
TOTAL			\$ 1.999,20

6.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Guía de estimulación para el desarrollo
de la Inteligencia Intrapersonal aplicando
actividades lúdicas en niñ@s de 4 a 5 años
del Centro de Desarrollo Infantil
"Luceritos de Amor" dirigida para maestr@s

NATHALY GABRIELA ROSERO PIARPUEZÁN
