CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.01 Contexto

Macro

El Instituto de Estadísticas y Censos revela que más de 900 mil ecuatorianos consumen alcohol, siendo la cifra más alta en el continente americano. La mayoría lo hace a partir de la adolescencia.

Según la última estadística del INEC de los 912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 89.7% son hombres y el 10,3% son mujeres. Las personas entre 19 y 24 años son las que más consumen bebidas alcohólicas con 12%, seguidas por las de 25 a 44 años con 11,5%, de 45 a 61 años con un porcentaje de 7,4%

Según los estudios del INEC, la conducta de los ecuatorianos respecto al alcohol ha variado con el paso de los años. En la actualidad, se registra un incremento del consumo en la etapa juvenil. Un dato preocupante si se considera que la Organización Mundial de la Salud mediante un reporte, asegura que Ecuador es el segundo país de Latinoamérica con mayor consumo de bebidas alcohólicas.

El grupo mayoritario lo conforman personas entre 19 y 24 años en el consumo de alcohol. Le siguen aquellos entre 25 y 45 años, quienes para cualquier situación siempre buscan un buen pretexto para beber. A esto lo consideran ser bebedores sociales. Los hombres son los mayores consumidores de alcohol. Ellos reconocen hacerlo por lo menos una vez por semana. La cerveza es la preferida.

Entre otras consecuencias sociales que cita la OMS figuran la ebriedad en público, el maltrato infantil y la violencia juvenil o de pareja y la OMS alerta de que cada vez más la producción y comercio de alcohol están influidas por la globalización, lo que supone nuevos retos para combatir el problema.

Meso

La provincia de Pichincha registra un elevado consumo de alcohol (ciudad, 2007). El alto consumo de alcohol en padres de familia nos permite establecer que en las familias de la provincia de Pichincha existen diversos problemas como carencia de vínculos familiares, afectivos que faciliten una comunicación y demuestren el interés y respeto hacia los hijos.

Micro

En el cantón Quito se concentra el 53.56% de los reportes registrados desde enero del 2009 hasta mayo pasado. Personas de toda condición social y económica caen en las redes del alcohol, sin embargo son las familias pobres, excluidas y con mayores niveles de vulnerabilidad social, aquellas que viven los problemas causados por el consumo de alcohol, con riesgos para su salud y vida.

1.02 Justificación

Desde hace mucho tiempo se ha observado que el consumo de alcohol se ha convertido en una manera errónea de relacionarse con los amigos, es una forma de sentirse bien, en ocasiones para escapar de problemas o para emborracharse son pretexto para embriagarse, incluso existen personas que desconocen el daño que causa esta bebida no solo en su salud sino en las relaciones familiares.

Lo que se quiere lograr con este trabajo es primero hacer comprender que el consumo de licor no soluciona ningún problema que, al contrario, nos veremos envueltos en situaciones nada confortantes y que la mejor manera de salir de este problema será dialogando con especialistas que puedan ayudar tomando en cuenta, que no solo se afectan las personas que consumen sino su entorno familiar.

Después de entender el daño que se causa con el consumo de alcohol se evitaría niños con problemas en su autoestima y sobre todo que sean criticados y menos preciados en la sociedad. Se logrará armonía en el núcleo familiar.

Este proyecto se basa en el tercer objetivo del Plan Nacional para el Buen Vivir, que consiste en mejorar la calidad de vida de la población, ya que se busca que las personas corrijan su estilo de vida para lograr individuos que puedan disfrutar del derecho a la salud y un adecuado entorno familiar, que ayuden al crecimiento personal y así se evitará los grupos que incitan al alcoholismo.

Otro motivo para la realización de este proyecto es reducir la cantidad de niños con carencia de afecto por parte de los miembros del núcleo familiar creándose para estos problemas emocionales, ya que por esta razón podrían ser excluidos de su

grupo de trabajo en el cdi, no podrán tener una correcta relación con sus compañeros y evitar el maltrato psicológico al que serán expuestos.

Como consta en el objetivo con él que se identifica el proyecto todos tenemos derecho a una vida digna, con acceso universal y permanente a bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar las metas personales y colectivas y en especial los niños al principio de su interés superior (artículo 44 de la Constitución de la República). La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir, alimentación, educación y vivienda para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

1.03 Definición del Problema Central

TABLA N. 1 MATRIZ T

ANÁLISIS DE FUERZAS T

Situación Empeorada	Situación Actual				Situación Mejorada
Niños con dificultades emocionales en sus entornos familiar, social y educativo.	Problemas en el ámbito emocional de los niños y niñas de 4 años de edad por el consumo de alcohol de sus padres de familia.				Niños emocionalmente estables.
Fuerzas Impulsadoras	**I**	**PC**	**I**	**PC**	**Fuerzas Bloqueadoras**
Terapia de estimulación motivacional.	2	4	5	2	Apatía por parte de los padres de familia.
Taller de integración de padres e hijos.	2	4	5	2	Desinterés de las padres de familia en relacionarse con otras personas.
Charlas de comunicación entre psicólogos y padres de familia.	2	4	4	2	Inasistencia por parte de padres de familia.
Crear entornos que apoyen la armonía familiar.	3	4	5	2	Descuido por conocer ayuda.
Visita a padres de familia para conocer experiencias.	2	4	5	2	Escaso aceptación por falta de comunicación.

I = Intensidad 5 = Alto

PC = Potencial de cambio

1 = Bajo

2 = Medio bajo

3 = Medio bajo

4 = Medio alto

1.03.1 Conceptualización Matriz T

En nuestra Matriz T podemos establecer:

En la situación actual tenemos problemas en el ámbito emocional de los niños y niñas de 4 años de edad por el consumo de alcohol de sus padres de familia.

De lo que se puede exponer que en la situación empeorada existen niños con dificultades en relacionarse con sus compañeros, para solucionar este inconveniente se debe aplicar algunas fuerzas impulsadoras que ayudaran a reducirlo.

Entre estas fuerzas se puede citar terapias de estimulación motivacional al cual lo real de personas que asistan solo será en un rango medio bajo ya que se debe estimar que algunas personas sentirán apatía.

Taller de integración de padres e hijos a la cual en nuestra realidad solo asistirán 2 personas lo ideal sería que acudan 4 personas para poder compartir experiencias en conjunto con los miembros de la familia.

Charlas de comunicación entre psicólogos y padres de familia de lo cual lo real asistirán 3 personas y lo ideal sería que asistan 4 personas para resolver los problemas que los llevan a consumir alcohol y solucionarlo.

Al crear entornos para la familia lo real será que 3 personas no decidan acudir a eventos donde se dé importancia al bienestar al núcleo familiar y lo real será que 4 personas decidan asistir para conocer los beneficios que tendrá el realizar actividades que nos permitan desarrollar habilidades y destrezas junto a los miembros de la familia.

Para resumir las fuerzas bloqueadoras será lo negativo que las personas realicen para no acudir y lograr una situación mejorada que puede definir que los niños logren mejorar su estado emocional y consideren que sus padres están interesados en compartir tiempo con sus hijos.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

2.01 Mapeo de Involucrados

Como se puede observar en la Figura 1 y Tabla 2 (Matriz de Análisis de Involucrados)

2.02 Conceptualización de la Matriz de Análisis de Involucrados

Al analizar la lista de actores involucrados tenemos:

En primer lugar al Estado que en su interés sobre el problema central proporciona los medios necesarios a las entidades pertinentes para prevenir el consumo de alcohol, a través de campañas impartidas por medios de comunicación.

En los problemas percibidos el estado ha observado desinterés al asistir a las campañas que este proporciona.

En cuanto al interés sobre el proyecto busca la manera de reducir el consumo de alcohol en el entorno familiar.

Y en los conflictos potenciales observa que existe desvinculación de algunas organizaciones sobre el tema del consumo de alcohol.

Otro actor involucrado es la sociedad presta mayor atención en entornos donde el consumo de alcohol sea más elevado y así reducir y evitar el maltrato, violencia intrafamiliar.

En los problemas percibidos encuentra que existe desinformación de los problemas causados por el consumo de alcohol.

En los recursos mandatos y capacidades se puede decir que se trabaja con relación al tercer objetivo del plan nacional del buen vivir el que menciona que todos los seres humanos tienen derecho a una vida digna.

Con respecto a los intereses sobre el proyecto la familia encargada de fomentar valores y hábitos.

Niños y niñas que sufren rechazo por parte de padres de familia.

Y en los conflictos potenciales la sociedad encuentra desinterés en familias para participar.

La familia como actor involucrado encargada de fomentar valores y hábitos.

En los problemas percibidos la familia encuentra niños y niñas que sufren rechazo por parte de los padres.

En los recursos mandatos y capacidades busca la unión de los miembros del núcleo familiar.

En los intereses sobre el proyecto trata de fomentar la comunicación, confianza.

En los conflictos potenciales encuentra indiferencia por parte de los padres sobre el tema.

El último actor involucrado es la escuela Fiscal Mixta "Ciudad de Cuenca" en los intereses sobre el problema central encargado de controlar y salvaguardar la integridad de la familia y por ende el desarrollo de los niños.

En los problemas percibidos encuentra niños y niñas que trabajan solos por falta de interés de integrarse con sus amigos del barrio.

En cuanto a los recursos mandatos y capacidades intervienen docentes interdisciplinarios que constan en el plan nacional del buen vivir objetivo #3.

En los intereses sobre el proyecto intenta realizar actividades que integren a miembros del núcleo familiar.

Y por último en los conflictos potenciales palpa desinterés por parte de los padres y miembros de la escuela fiscal mixta "Ciudad de Cuenca.

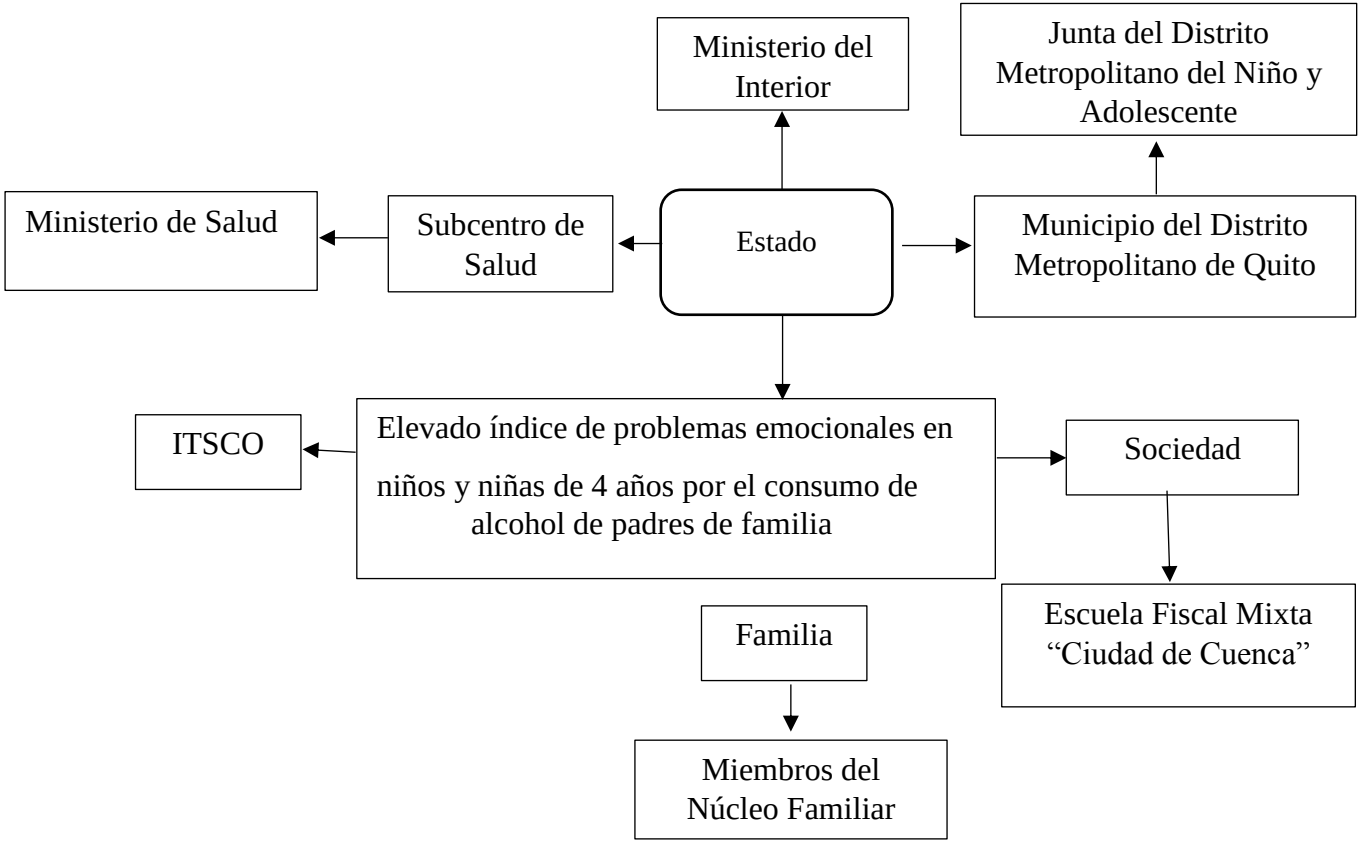

Figura N. 1 MAPEO DE INVOLUCRADOS

TABLA N. 2 MATRIZ DE ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Actores Involucrados	**Intereses sobre el problema central**	**Problemas Percibidos**	**Recursos Mandatos y capacidades**	**Intereses sobre el proyecto**	**Conflictos potenciales**
Estado	Proporciona los medios necesarios a las entidades pertinentes para prevenir el consumo de alcohol, a través de campañas impartidas por medios de comunicación.	Desinterés a campañas realizadas por entidades encargadas.	Constitución 2008: Art. 66 "el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición"	Reducir el consumo de alcohol en el entorno familiar y su repercusión en el entorno social y educativo	Desvinculación de organizaciones sobre el tema del consumo de alcohol.
Sociedad	Prestar mayor atención en entornos donde el consumo de alcohol es más elevado y así evitar potencialmente la violencia intrafamiliar.	Desentendimiento de los problemas causados por el consumo de alcohol.	Plan nacional del buen vivir objetivo # 3 todos los seres humanos tienen derecho a una vida digna.	Campañas que ayudan a mejorar la calidad de vida en los niños y niñas de 4 años de edad.	Desinterés para participar en las campañas que proporciona la sociedad.
Familia	Encargada de fomentar valores y hábitos.	Niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar causa del alcoholismo en el núcleo familiar.	Busca la unión de los miembros del núcleo familiar.	Inducir a la comunicación en el núcleo familiar para racionalizar el consumo de alcohol	Indiferencia por parte de los padres sobre el tema.

Tabla N. 2 (Continuación)

Actores Involucrados	Intereses sobre el problema central	Problemas percibidos	Recursos Mandatos y capacidades	Intereses sobre el proyecto	Conflictos potenciales
Centro Infantil	Entre sus funciones gestionar el control de la integridad de la familia y por ende el desarrollo de los niños.	Niños y niñas con falta de interés por integrarse.	Docentes interdisciplinarios. Plan nacional del buen vivir objetivo #3.	Realizar actividades que integren a los miembros del núcleo familiar.	Desinterés por parte del centro infantil ante el tema.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS Y OBJETIVOS

3.01 Conceptualización Árbol de Problemas

Como se puede apreciar en la Figura 2 (Árbol de Problemas). Se analizan las causas: encontramos el consumo de alcohol en los miembros del núcleo familiar, la sociedad ecuatoriana se relaciona mediante el consumo de alcohol, si alguna persona que no beba será excluida del grupo de amigos lo que obliga a beber para mantener relaciones de amistad.

Los ecuatorianos en general solo entendemos la socialización a través del consumo de alcohol. Muchos espacios de la sociedad están mediados por el alcohol.(Ecuador es el segundo país más bebedor de América Latina, ya sea por pasar con amigos, reuniones familiares o cualquier evento la gente se dedica a beber y se olvida que tiene familia, lo que provoca descuido por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos, no participan en actividades con sus hijos, no se preocupan por el desarrollo emocional de sus hijos.

Conjugando estas dos causas llegamos a conflictos en los ámbitos social y educativo ya que el niño al sentir abandono de sus padres y desinterés se siente inseguro, no se relaciona con otros niños y no presenta interés en el momento de realizar sus actividades en el Centro Infantil.

Todas las causas anteriores dan como resultado la realización de este proyecto al analizar los problemas en el ámbito emocional de los niños y niñas de 4 años de edad ya que los niños al convivir con personas que consuman alcohol no tendrán un adecuado desarrollo en su área emocional ya que experimentarán ansiedad, culpa, no sentirán las mismas emociones de niños que crezcan en un ambiente familiar de comunicación, armonía, comprensión y amor.

Entre los efectos se cita niños y niñas inseguros y desconfiados ya que al no sentir cariño, seguridad en su entorno familiar no tendrá buenas relaciones con sus amigos, serán inseguros lo que afecta directamente al bajo rendimiento académico.

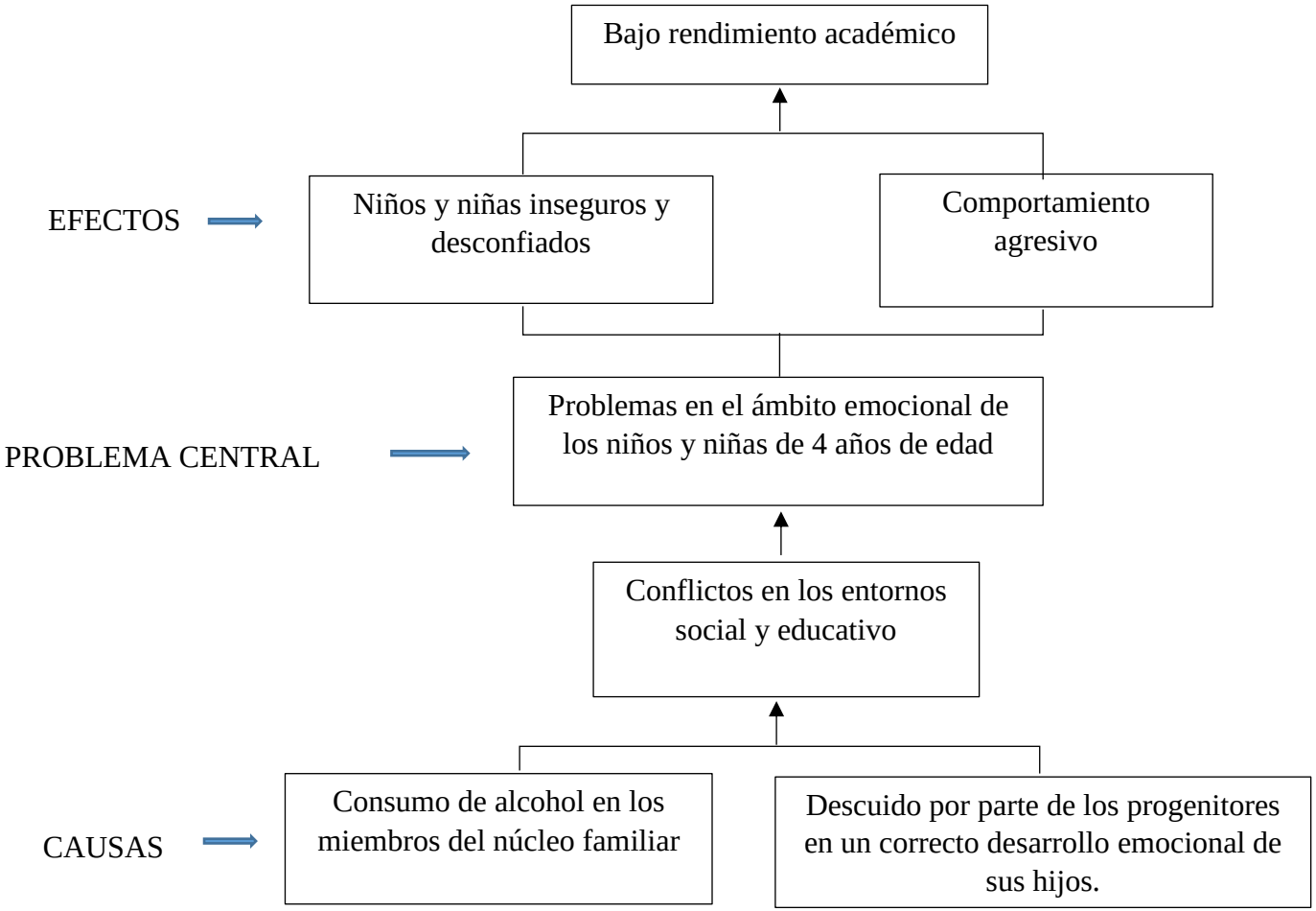

Figura N. 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

3.02 Conceptualización del Árbol de Objetivos

Al analizar la matriz del árbol de objetivos encontramos los medios que se utilizaran para promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar, que permitirá facilitar la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos, al conjugar estos medios lograremos que el niño encuentre armonía en los entornos social y educativo.

Así alcanzaremos nuestro objetivo general que será garantizar un correcto desarrollo en el ámbito emocional de niños y niñas de 4 años de edad alcanzo los fines deseados como lograr niños y niñas seguros de sí mismo y que nos permitirá inculcar un comportamiento armónico en el entorno social y mediante esto lograremos un desarrollo académico del niño.

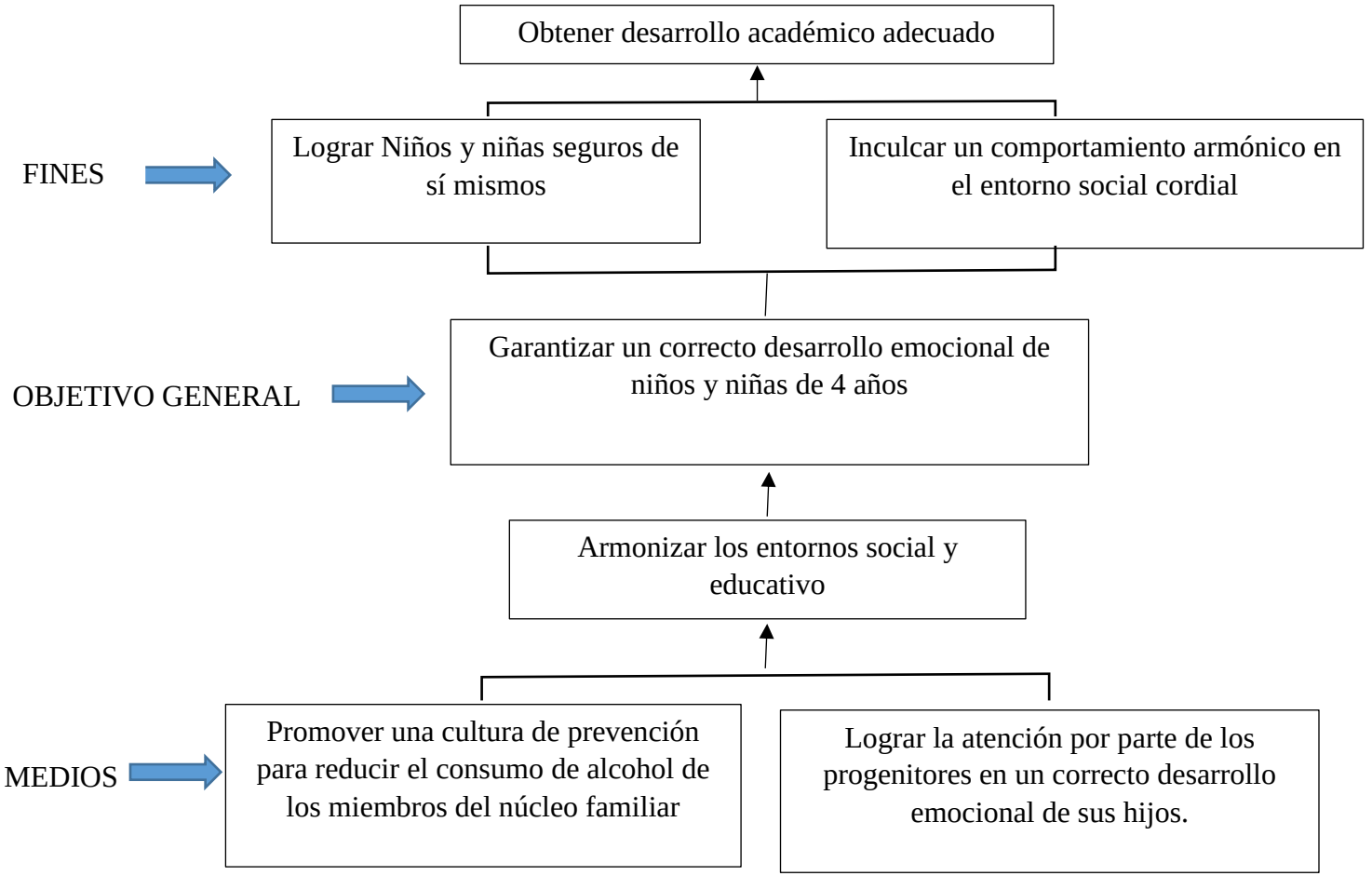

Figura N. 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

4.01 Conceptualización de la Matriz de Análisis de Alternativas

En la Tabla 3 (Matriz de Análisis de Alternativas) al realizar la conceptualización podemos encontrar lo siguiente:

Dentro del primer objetivo que consiste en Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar observamos que luego de la socialización del tema logramos un impacto sobre este propósito ha sido calificado con 4 que va en un rango alto que quiere decir que mi propósito alcanzará las metas propuestas, en la factibilidad técnica se dispondrá del material necesario para promover una cultura de prevención y reducir el consumo de alcohol, para la elaboración de este propósito se cuenta con los medios suficientes para satisfacer las necesidades de todos, en cuanto a la factibilidad política se mantiene al día con los pagos y reglamentos del instituto, con lo que se ha logrado un total de 23 puntos que se ubica en una categoría alta.

En cuanto al segundo objetivo lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos se encuentra que el impacto sobre este propósito logrará que la mayoría de progenitores estén siempre al pendiente del cuidado de sus hijos, en cuanto a la factibilidad técnica se determina con un método de investigación muy innovador que dará como resultado mejorar la atención de los progenitores hacia a sus hijos, en cuanto a la factibilidad financiera siempre se mantendrá todos las situaciones en orden para evitar futuros problemas, en la factibilidad política no se tiene ningún inconveniente ya que no existe ninguna novedad lo que da un total de 23 puntos que se encuentra en una categoría alto y dará como resultado cumplir con el objetivos propuesto.

Con respecto al tercer objetivo que se refiere armonizar los entornos social y educativo que logrará tener un gran impacto sobre el propósito ya que mediante la factibilidad técnica se brindará charlas bien equipadas con medios para que a todos les llame la atención y actividades que permitan la participación de todos los asistentes, en la factibilidad social se quiere lograr que todos los niños se desenvuelvan en un ambiente armonioso tanto educativo como social y puedan relacionarse con todos los niños que los rodean, en la factibilidad política se puede decir que se cumplirá con lo dispuesto en el ITSCO lo que da un total de 23 puntos que va en una categoría alta, puntuación necesaria para que este objetivo cumpla su propósito.

Y con el último objetivo se logra cumplir el objetivo general que es garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.

TABLA N. 3 MATRIZ DE ANÁLISIS DE OBJETIVOS

Objetivos	Impacto sobre el propósito	Factibilidad técnica	Factibilidad financiera	Factibilidad social	Factibilidad política	Total	Categoría
Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar	4	5	5	4	5	23	Alto
Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos.	4	5	5	4	4	22	Alto
Armonizar los entornos social y educativo	5	5	5	4	4	23	Alto
Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años	5	5	5	4	4	23	Alto
	18	20	20	16	17	91	

4.02 Conceptualización de la Matriz de Análisis de Impactos de Objetivos

Al realizar la conceptualización de la Matriz de Análisis de Impactos de Objetivos Tabla 4, podemos observar que al analizar el primer objetivo promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar en la factibilidad de lograrse los padres reducirán y evitarán el consumo de alcohol ya que en el impacto de género existirá respeto a los derechos de los niños, en el impacto ambiental mejoran las relaciones entre los miembros del núcleo familiar, en cuanto a la relevancia se puede observar que los miembros del núcleo familiar buscan ayuda profesional para reducir el problema de consumo de alcohol. Todas estas alternativas han sumado un total de 23, que se ubica en una categoría alta lo que hace que este objetivo pueda lograrse.

En cuanto a Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos su factibilidad de lograrse los progenitores brindan cuidado y atención a sus hijos, en el impacto de género los progenitores analizan que no están dirigiéndose a sus hijos con buenas palabras y actos, en el impacto ambiental los progenitores brindará la ayuda necesaria para que sus hijos desarrollen toda su creatividad, se da mucha relevancia a los derechos de los niños y se logra la sostenibilidad con respecto a la comprensión entre padres e hijos, la suma de todos los casilleros nos da un total de 23 que da gran factibilidad para esto se cumpla.

En nuestro tercer objetivo armonizar los entornos social y educativo en cuanto a la factibilidad de lograrse niños y niñas que mejoran relaciones en el CDI lo

que hace que el impacto de género exista respeto mutuo no gritos ni violencia, en el impacto ambiental se realizan actividades en conjunto.

Y como sostenibilidad niños y niñas con habilidades para desenvolverse en la sociedad. Cada uno de estos casilleros da un total de 23 con categoría de 23 permitiendo que se alcance el objetivo.

En el último objetivo garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años en la factibilidad de lograrse tendremos niños y niñas independientes, seguros de sí mismos, en el impacto de género hombres y mujeres preparados para formar niños y niñas, en el impacto ambiental Existen un ambiente de comunicación familiar en la relevancia niños y niñas desarrollan sus habilidades sociales y en cuanto a la sostenibilidad padres afianzando actividades de sus hijos y con esto se llega a una categoría de 23 lo que facilita que el objetivo se cumpla.

La matriz de análisis de impactos de objetivos llega a un total de 80 lo que dará una factibilidad de que se logre.

TABLA N. 4 MATRIZ DE ANÁLISIS DE IMPACTO DE LOS OBJETIVOS

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar.	Padres reducen y evitan consumo de alcohol 4	Respeto a los derechos del niño 5	Mejora las relaciones entre los miembros del núcleo familiar 5	Miembros del núcleo familiar buscan ayuda profesional 5	Miembros del núcleo familiar dispuestos a recibir apoyo profesional 4	23	Alta
Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos.	Progenitores brindan cuidado y atención a sus hijos 4	Los progenitores analizan que no están dirigiéndose a sus hijos con buenas palabras y actos 5	Progenitores brindará la ayuda necesaria para que sus hijos desarrollen toda su creatividad 4	Se da importancia a los derechos de los niños 5	Comprensión entre padres e hijos 5	23	Alta
Armonizar los entornos social y educativo	Niños y niñas mejoran sus relaciones en el CDI 4	Respeto mutuo no gritos ni violencia 4	Realizan actividades en conjunto 5	Aseguramiento de los entornos 5	Niños y niñas con habilidades para desenvolverse en la sociedad 5	23	Alta
Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años	Niños y niñas independientes	Hombres y mujeres preparados para formar niños y niñas.	Existen un ambiente de	Niños y niñas desarrollando	Padres afianzando actividades de sus hijos		

TABLA N. 4 (Continuación)

Objetivos	Factibilidad de lograrse	Impacto de género	Impacto ambiental	Relevancia	Sostenibilidad	Total	Categoría
	Seguros de si mismos. 4	4	comunicación familiar 5	sus habilidades 4	4	21	Media alta
Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años.	Niños y niñas independientes seguros de sí mismos. 4	Hombres y mujeres preparados para formar niños y niñas. 4	Existe un ambiente de comunicación familiar. 5	Niños y niñas desarrollando sus habilidades. 4	Padres afianzando actividades de sus hijos. 4	20	Media alta

.03 Diagrama de Estrategias

En la figura 4 se presenta estrategias para desarrollar mejor la investigación, contando con herramientas como: propósito de la investigación, componentes y actividades.

El primer objetivo es promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar esto se logra desarrollando las siguientes actividades.

- Socialización con los miembros del núcleo familiar.
- Dramatización.
- Explicación técnica sobre el tema.

El segundo objetivo es lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos, cuenta con estrategias o actividades como:

- Elaboración de una guía metodológica.
- Socialización de la guía.
- Actividades con los padres de familia.

El tercer objetivo armonizar los entornos social y educativo cumpliendo las siguientes estrategias. .

- Dinámica con los miembros del núcleo familiar (nombres y adjetivos).
- Video motivacional.
- Padres pierdan el miedo y participen en la socialización.

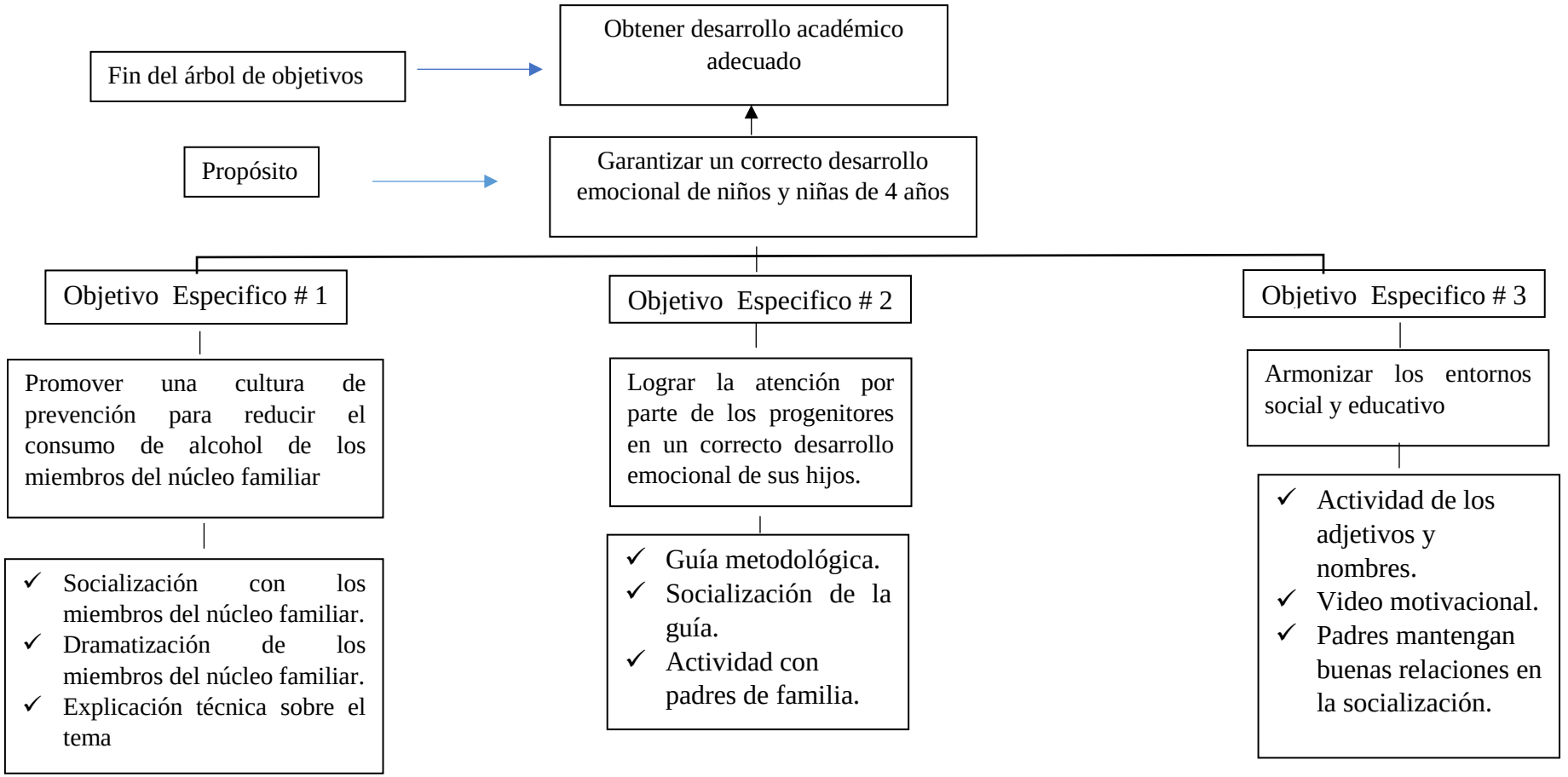

FIGURA N. 4 DIAGRAMA DE ESTRATÉGIAS

4.04 Conceptualización de Marco Lógico

Con la incorporación de las guías metodológicas como aporte a la sociedad se pueden verificar en los registros estadísticos que se realizaron en base a las encuestas, se puede analizar que los niños y niñas de 4 años logran un aprendizaje adecuado acorde a su edad. Algo que no sucedía antes de la propuesta planteada ya que los miembros del núcleo familiar desconocían el rol importante que juegan en el desarrollo de sus hijos.

En escuela para padres se verifican estadísticas realizadas que fueron entregadas en el departamento de orientación vocacional o en la dirección del ITSCO se evidencia una disminución de niños con problemas de autoestima, seguridad y confianza en sí mismos. Antes de socializar la guía tenemos un desconocimiento de las causas que provocan este problema, luego de la socialización los padres están preparados para brindar un adecuado ambiente a sus hijos.

Está metodología es fácil de aplicar en escuela para padres ya que gracias a los medios de verificación que se encuentran en la dirección de escuela del ITSCO se evidencia la reducción del consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar antes de socializar la guía encontramos despreocupación de los padres hacia sus hijos.

Se puede aplicar en escuela para padres ya que gracias a los medios de verificación luego de la socialización se supera la falta de atención en el desarrollo emocional de los niños.

Se recomienda aplicarlo en el currículo como aporte a la sociedad, ya que según encuestas entregadas en la dirección de escuela logramos que los padres comprendan que mientras exista comunicación entre los miembros del núcleo familiar se comparte las ideas y se ve el beneficio de todos.

TABLA N. 5 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

Finalidad	**Indicador**	**Medios de Verificación**	**Supuestos**
Obtener desarrollo académico adecuado	Después de socializar la guía los niños y niñas de 4 años logran un aprendizaje adecuado a su edad. Algo que no sucedía antes de la propuesta planteada ya que los miembros del núcleo familiar desconocían el rol importante que juegan en el desarrollo de sus hijos.	Los registros estadísticos se realizaron en base a las encuestas.	Incorporar al currículo las guías metodológicas como aporte a la sociedad.
Propósito	**Indicador**	**Medios Verificación**	**Supuesto**
Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años	Disminución de niños con problemas de autoestima, seguridad y confianza en sí mismos. Antes de socializar la guía tenemos un desconocimiento de las causas que provocan este problema, luego de la socialización los padres están preparados para brindar un adecuado ambiente a sus hijos.	Estadísticas realizadas fueron entregadas en el departamento de orientación vocacional o en la dirección del ITSCO.	Se recomienda aplicarlo en escuela para padres.

Componentes	Indicador	Medios Verificación	Supuesto
Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar	Reducción de consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar antes de socializar la guía tenemos despreocupación de la familia en sus hijos por embriagarse lo que puede ocasionar muchos accidentes, luego de participar en la socialización los miembros del núcleo familiar establecen normas claras y son ejemplo para sus hijos en fomentar la confianza y comunicación en la familia.	Según encuestas realizadas fueron entregadas en la dirección de la carrera de "Desarrollo del Talento Infantil" del ITSCO.	Que se aplique en escuela para padres.
Componentes	**Indicador**	**Medios Verificación**	**Supuesto**
Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos.	Se supera la falta de atención en el desarrollo emocional de los niños ya que luego de socializar los padres comprenden lo importante que es su apoyo en todos los aspectos para que el niño aprenda a desenvolverse solo y seguro.	Según encuestas realizadas fueron entregadas en la dirección de la carrera de "desarrollo del Talento Infantil" del ITSCO.	Aplicar en escuela para padres.

Componentes	Indicador	Medios Verificación	Propósito
Armonizar los entornos social y educativo	Mediante las actividades realizadas en la socialización los padres pudieron comprender que mientras exista comunicación entre las personas que forman un grupo se comparte mejor las ideas y se toman decisión en beneficios de todos los que componen el grupo, algo que no sucedía antes de la socialización.	Según encuestas realizadas fueron entregadas en la dirección de la carrera de "desarrollo del Talento Infantil" del ITSCO.	Se recomienda aplicarlo en el currículo como aporte a la sociedad.

CAPÍTULO V

PROPUESTA TÉCNICA

5.01 GUÍA METODOLÓGICA

Orientada a reducir y prevenir problemas de alcohol dirigido a padres de familia

5.02 Antecedentes

Es común observar a nuestro alrededor el consumo habitual de alcohol de los miembros del núcleo familiar, dejando de lado el bienestar del entorno familiar, priorizando el hecho de estar con los amigos y embriagarse.

En muchas ocasiones los niños esperan junto a sus padres mientras ellos están embriagándose, manifiestos como "ve a jugar", "ya mismo nos vamos, solo tomo esta botella y ya". Con esto se ocasiona que los niños vayan acostumbrándose a este estilo de vida creyendo que tales comportamientos son normales, de ahí la necesidad de la realización de esta guía dirigida para que los miembros del núcleo familiar concienticen, reduzcan el consumo de alcohol y comprendan que lo ideal es dar un ambiente de armonía, amor y confianza en la familia.

Una vez que se ha leído la propuesta de este proyecto se puede llegar a la conclusión que el consumo de alcohol es perjudicial tomando en cuenta que los niños merecen más atención, cuidados, cariño y al dedicarse algunos de los miembros del núcleo familiar a ingerir alcohol se están despreocupando de su desarrollo integral proceso importante durante toda su vida.

5.03 Objetivos de la Guía

Mediante la elaboración de esta guía que contiene conocimientos útiles para reducir y prevenir el consumo de alcohol en los padres de familia del cabildo de San Juan, se puede decir que se realizará una serie de consultas para informar a la comunidad a la cual va dirigido este proyecto.

En este esquema se cumplirá con un orden metodológico para que los beneficiarios de la charla comprendan lo importante que es brindar apoyo y cariño a sus hijos.

Los objetivos son los siguientes:

- Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años de edad.
- Armonizar los entornos social y educativo.
- Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos.
- Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar.

5.04 Materiales y equipos

Para la aplicación práctica de esta guía metodológica se utilizarán los siguientes materiales:

Equipos electrónicos	Material papelería
• Infocus • Laptop • Grabadora • Cámara fotográfica • Filmadora	• Papel bond • Goma • Lápiz • Papelote • Pizarra, etc. • Revistas • Tijeras • Marcador tiza líquida • Silla • Escritorio

5.05 Presentación

Para el público en general esta guía se crea con la perspectiva e intención de mejorar el ámbito emocional de niños y niñas de 4 años de edad.

Para evitar y reducir el consumo de alcohol de los padres de familia del Cabildo de San Juan y lograr que los niños puedan desenvolverse en un ambiente cálido y comprensivo.

Porque se ha observado que existen miembros del núcleo familiar que se dedican a ingerir alcohol y se olvidan de su familia en especial de los niños que son los que más necesitan de su atención y cuidado.

5.06 Contenido

Esta guía es una herramienta que se ha diseñado para iniciar metodologías participativas de trabajo que animen y fomenten a padres de familia del Cabildo de San Juan, se adapten al tema y contribuyan con sus experiencias al proceso de desarrollo de sus hijos. Fomentará la estabilidad de los niños logrará un ambiente familiar adecuado y le permitirá desenvolverse en un entorno social y educativo, facilitando seguridad en sí mismos y logrando un desarrollo integral apropiado según su edad.

5.07 Generalidades

La necesidad de la guía es para alcanzar metas y objetivos claros como el bienestar de los miembros del núcleo familiar y por ende el de los niños y como a continuación se detalla cumpliendo algunos parámetros necesarios para el entendimiento y reflexión del tema tratado.

La presente guía va dirigida a padres de familia del barrio San Juan, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

¿Cómo se hace esta guía? Se realiza a través de dinámicas, las que facilitan la comprensión de los objetivos planteados esencialmente en el proyecto mismo, siendo

el medio de aplicación metodológica del proyecto, a través de la inducción que comprenden temas que van de lo particular a lo general.

INSTITUTO TECNOLOGICO "CORDILLERA"

Desarrollo del Talento Infantil CORDILLERA

GUÍA METODOLÓGICA

EL CONSUMO DE ALCOHOL DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA ORIENTADA A REDUCIR Y PREVENIR PROBLEMAS DE ALCOHOL, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE CUENCA" DEL DISTRITITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

GUÍA METODOLÓGICA

CAPÍTULO I

1.01 Promover una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar.

Para conseguir la atención de los padres de familia se realizará la actividad, que se describe a través de la dramatización.

FIGURA N. 5 Consumo de alcohol

Fuente:http://us.cdn3.123rf.com/168nwm/nyul/nyul1202/nyul120200170/12471053-padre-e-hijo-tomando-cerveza-chocando-con-gafas-sonriente.jpg

1.02 Descripción de la actividad

Se dividirá el grupo en 3 equipos de 5 personas cada uno, los cuales representará el tema relacionado con una cultura de prevención para reducir el consumo de alcohol.

La dramatización consiste, en que el primer grupo representará la escena de los padres con los niños en una cancha de deportes luego de un cansado partido, el padre ingerirá licor, su hijo se acerca a pedir algo de comer y el padre le da dinero y lo envía a comprar, mientras el niño cruza la calle un carro a toda velocidad lo atropella, todos asustados por el accidente van al hospital y por suerte el niño solo tubo pequeños golpes.

El segundo grupo representará la escena de los miembros del núcleo familiar en una fiesta en la que están tomando hasta el amanecer y los niños juegan en la terraza cerca de los alambres de alta tensión, a uno de los niños se le ocurre tomar un palo y topar los alambres por suerte una persona adulta sube y evita el grave accidente que pudo suceder.

El tercer grupo una familia que va de paseo todos dispuestos a pasar un fin de semana junto a los niños, comparten actividades como un partido de fútbol.

1.03 Logro de la actividad

Con esta actividad hemos analizado lo que puede ocurrir si los miembros del núcleo familiar se dedican a ingerir alcohol y se olvidan de los niños.

1.04 Como el logro cumple con el objetivo

Porque al representar las escena los padres podrán imaginarse lo que pueden sentir si esto les ocurriera y cambiarán su actitud con respecto al alcohol.

1.05 Descripción técnica

La familia para los niños de 0 a 5 años es el medio adecuado para alcanzar su máximo desarrollo integral, cuando en el hogar falta el cariño hacia los niños o niñas ellos buscaran este cariño fuera de casa y es aquí donde se producirán los problemas, al observar que en su familia existe un constante consumo de alcohol por parte de alguno de los miembros de su familia el asumirá este problema como algo natural que se puede hacer.

Es por esto, que las familias, como agentes preventivos del consumo de alcohol, deben tener una postura clara en relación a esto y fortalecer sus relaciones mediante: las normas familiares y comunicación, participación familiar involucramiento parental y aseguramiento de los entornos.

Normas y comunicación

- Establecer normas y límites claros y flexibles
- Procurar mantener una buena comunicación y confianza entre todos los miembros de la familia
- Conversar abiertamente sobre las cosas que pasan en el barrio, la escuela o el trabajo

- Fomentar el sentido del humor
- Respetarse y no recurrir a los gritos o a la violencia

Participación familiar e involucramiento parental

- Realizar actividades en conjunto
- Afrontar los problemas en conjunto
- Manifestar interés por cosas que les suceden a los miembros de la familia
- Participar y compartir actividades con los hijos
- Conocer a los amigos
- Permitir que los hijos traigan amigos a la casa
- Generar condiciones y un ambiente propicio para el estudio

CAPÍTULO II

2.01 Lograr la atención por parte de los progenitores en un correcto desarrollo emocional de sus hijos.

Para obtener la atención de los asistentes a la socialización de la guía se procederá a realizar la siguiente actividad.

FIGURA N. 6 Falta de atención

Fuente:http://images.teinteresa.es/espana/jueces-aseguran-procesos-divorcio-maltrato_TINIMA20120316_1147_18.jpg

2.02 Descripción de la actividad

A continuación el grupo se dividirá en 2 equipos de 8 integrantes cada uno los que pasarán a la pizarra a escribir que brindan a sus hijos para lograr un desarrollo emocional adecuado, luego cada grupo analizará en que beneficia cada

acción escrita y designará un representante del grupo para llegar a una conclusión general.

2.03 Logro de la actividad

Con esta actividad se logró que los padres de familia analicen si en realidad están brindando una correcta atención a sus hijos, si están compartiendo con ellos tiempo de calidad que les permita conocer a fondo todas sus necesidades emocionales y como atender un correcto desarrollo de sus hijos.

2.04 Cómo el logro cumple con el objetivo

El logro cumple con el objetivo ya que los padres concientizarán si están prestando atención al desarrollo emocional de sus hijos y si algo está faltando llenar todos los vacíos.

2.05 Descripción técnica

"Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación."

CAPÍTULO III

3.01 Armonizar los entornos social y educativo

3.0102 Descripción actividad

Todos los integrantes del grupo realizarán un juego que consistirá en decir un adjetivo que empezará con la misma letra que empieza el nombre del participante. Ejemplo: yo soy Claudia y estoy contenta.

FIGURA N.7 Participación en dinámica

Fuente: https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJxF4no7mqwGvsRbNj9-JGUn74K0SARY6pWylx_z2Sg-6mEsZplg

3.03 Logro de la actividad

Con esta actividad lograremos que los padres de familia se conozcan, se relacionen entre si lo que permitirá que el ambiente sea menos tenso y exista la comunicación abierta por parte de los asistentes.

3.04 Cómo el logro cumple con el objetivo

Porque al existir comunicación entre los asistentes se logra establecer amistad, se compartirán ideas y se armoniza el entorno social y los niños al palpar ese cambio de los padres ellos también establecerán una buena relación con sus compañeros de escuela lo que establecerá un entorno educativo con armonía.

3.05 Descripción técnica

La enseñanza de las habilidades sociales a los niños y niñas es una competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella. La escuela es una importante institución de socialización proveedora de comportamientos y actitudes sociales; y el aula, es el contexto social en el que los niños pasan gran parte de su tiempo relacionándose entre sí y con los adultos, de forma que se convierte en uno de los entornos más relevantes para su desarrollo social y, por tanto, para potenciar y enseñar habilidades sociales.

Al hablar de habilidades sociales, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas; en ese sentido, aceptamos la definición que aporta Monjas (1993), quien se refiere a ellas como "un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social"

Al socializar y mantener una adecuada comunicación con las personas que nos rodean y rodean a los niños estaremos asegurando al niño un ambiente de armonía en los entornos social y educativo.

CAPÍTULO IV

4.01 Objetivo General

Garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años de edad.

Con la realización de todas la actividades anteriores y cumpliendo con los objetivos específicos podemos plasmar el objetivo general.

FIGURA N.8 Niños y niñas mantienen buenas relaciones

Fuente:https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRgu6_WTNosB0uLDWRGaC8EKjJnx7kAkyVFsZ6ovDuOMVB4RcMt9Q

4.03 Descripción de la actividad

Luego de todas las actividades vamos a realizar un collage como resultado de lo experimentado en esta guía metodológica para obtener el resultado esperado

Para este trabajo utilizaremos figuras, gráficos y lo que crea conveniente para decorarlo de una forma original el tema será garantizar un correcto desarrollo emocional de niños y niñas de 4 años de edad.

4.04 Logro de la actividad

Con esta actividad logramos que todos los padres de familia conjuguen lo explicado anteriormente y unir todas las ideas para cumplir con el fin de esta guía metodológica.

4.05 Descripción técnica

Más independencia y con seguridad en sí mismo.

Pasa más tiempo con su grupo de juego.

Mediante la realización de las actividades propuestas en esta guía metodológica hemos logrado que los miembros del núcleo familiar concienticen sus actitudes frente a sus hijos para cumplir con la propuesta establecida lograr niños y niñas seguros de sí mismos e inculcar un comportamiento armónico en el entorno social, al formar un conjunto llegaremos a obtener un desarrollo académico adecuado.

Anexos

Se sugiere la presente dinámica para afianzar la comunicación entre los participantes, esta actividad por su naturaleza será la primera en aplicarse para la realización de la guía metodológica.

Dinámica rompe hielo

Cada grupos de 3 a 5 personas, se deberán formar 3 a 5 grupos o equipos de trabajo (esto dependerá del número de participantes).

Cada grupo deberá contar con los materiales necesarios para trabajar (tarjetas, plumones, papelotes).

Desarrollo:

Etapa 1: Dispara

1. Se Pedirá que cada uno de los participantes de manera individual describan en una palabra aquello que más le gusta hacer, o que lo hacen muy bien, o aquella actividad, o elemento u objetivo con el que más disfrutan ejemplo: pelota, música, cocinar, etc.
2. Aquella palabra seleccionada deberán escribirla en una tarjeta, además deberán explicar ¿por qué eligieron esa palabra?
3. Deberán pegar en los papelotes las palabras elegidas una al costado de la otra.

Descripción del objetivo de la actividad

Los asistentes a la socialización perderán el miedo de participar y relacionarse con el resto de padres lo que permitirá una interacción entre los asistentes.

CAPÍTULO VI

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.01 RECURSOS

Recursos humanos:

Población

Director

Investigadores

Asesores

Recursos Audiovisuales

Trípticos

Proyector

Laptos

Videos

Encuestas

Entrevistas

Papel bond

Servicio de transporte

Material impreso

Infraestructura

Lugar de exposición

Sillas

Escritorio

Cafetera

Vasos

Cucharas

Material de apoyo

Cuaderno

Esferográficos

Lápices

Marcadores

Papelotes

Cinta adhesiva

6.02 Presupuesto

Tabla N. 6 Presupuesto para la realización del proyecto

Nº	Material	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Utilización
1	Flash memory 4Gb	1	12,00	12,00	Almacenamiento información
2	Cartuchos impresora	3	4,00	12,00	Impresión
3	Hojas de papel bond	500	0,02	10,00	Impresión
4	Internet (horas)	30	0,65	19,50	Consulta
5	Movilización	45	0,25	11,25	Movilización
6	Proyector	1	600,00	600,00	Preparación y ejecución
7	Pantalla	1	225,00	225,00	Proyección
8	Papelotes	2	125,00	250,00	Gráficos
9	Cafetera	1	80,00	80,00	Café
10	Vasos	50	0,05	2,50	Café
11	Cucharas	50	0,05	2,50	Café
12	Azúcar	2	0,45	0,90	Café
13	Laptop	1	600,00	600,00	Recopila información
14	Grabadora	1	120,00	120,00	Recopila información
15	Cámara digital	1	140,00	140,00	Recopila información
Nota:			**Total:**	**2085,65**	

6.3 **Cronograma de actividades**

Actividad	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Capítulo 1 Contexto Justificación Definición del Problema Central							
Capítulo II Mapeo de Involucrados Matriz de Análisis de Involucrados							
Capítulo III Árbol de Problemas Árbol de Objetivos							
Capítulo IV Matriz de análisis de alternativas Matriz de Análisis de Impacto de los Objetivos Diagrama de Estrategias Matriz de Marco Lógico							

Capítulo V Antecedentes Descripción formulario del proceso de aplicación de la propuesta																										
Capítulo VI Recursos Presupuesto Cronograma																										
Capítulo VII Conclusiones Recomendaciones																										

EL CONSUMO DE ALCOHOL DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA ORIENTADA A REDUCIR Y PREVENIR PROBLEMAS DE ALCOHOL, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE CUENCA" DEL DISTRITITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.01 Conclusiones

- La realización de este proyecto ha sido satisfactoria, ya que se ha logrado incitar a la reducción del consumo de alcohol de los miembros del núcleo familiar, para garantizar la estabilidad emocional en los hijos e hijas.
- La socialización del proyecto beneficia a todos los participantes, incluso la investigadora, ya que se desarrolla la interrelación entre los docentes y las familias de los niños.
- Aún en nuestro país falta mucho la colaboración del gobierno ya que existen muchos lugares que son olvidados y no se los toma en cuenta.
- Se deberían incrementar las campañas de ayuda a personas que se encuentran abandonadas y solas en las calles de nuestra ciudad.

7.02 Recomendaciones

- Se recomienda a los miembros del núcleo familiar tener en cuenta que el periodo de 0 a 5 años de los niños, necesitan mucho de los estímulos que la familia le brinda, esto ayudará a tener bases para un desarrollo integral.

- En esta sociedad que existe mucho consumo de alcohol se recomienda valorar primero su salud, familia, e hijos.
- Se recomienda a los miembros del núcleo familiar mantener comunicación continua, establecer normas y límites con los hijos.
- Recordar que los niños hacen lo que ven y no lo que les decimos, así que se recomienda demostrar buenos hábitos para que ellos realicen y aprendan los mejor de las personas que le rodean.

BIBLIOGRAFÍA

Pereira, M. (2000). El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal.

Bernal, A.(2005). La familia como Ámbito Educativo. España.

Meneses E.)1999)Educar comprendiendo al niño. 7ª edición, México D.F.

Popkin, M. (1999). Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela. México D.F.

Stacey M. (1999). Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil, México D.F.

Figura N. 5 Padres consumiendo alcohol

http://us.cdn3.123rf.com/168nwm/nyul/nyul1202/nyul120200170/12471053-padre-e-hijo-tomando-cerveza-chocando-con-gafas-sonriente.jpg

Figura N. 6 Progenitores no brindan atención a su hijo

http://images.teinteresa.es/espana/jueces-aseguran-procesos-divorcio-maltrato_TINIMA20120316_1147_18.jpg

Figura N.7 Padres participando en dinámica

https://encrypted-bn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRJxF4no7mqwGvsRbNj9-JGUn74K0SARY6pWylx_z2Sg-6mEsZplg

Figura N.8 Niños y niñas mantienen buenas relaciones

https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRgu6_WTNosB0uLDWR

GaC8EKjJnx7kAkyVFsZ6ovDuOMVB4RcMt9Q

ANEXOS

Anexo N. 1

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "CORDILLERA"

CARRERA DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

Encuesta después de la socialización

Marque con una X.

1.- ¿Luego de la charla recibida me podría responder cómo afecta a los niños y niñas el descuido de los progenitores?

SI ☐ NO ☐

2.- ¿Está usted seguro de saber cuáles son las consecuencias del consumo de alcohol en los miembros del núcleo familiar?

SI ☐ NO ☐

3.- ¿En este momento sabe usted si existen conflictos en los entornos social y educativo de sus hijos?

SI ☐ NO ☐

4.- ¿Después de la actividad realizada cree usted que ha brindado el cariño necesario a sus hijos para no obtener niños-niñas inseguros y desconfiados?

SI ☐ NO ☐

5.- ¿Me podría decir en este momento cuales son las causas para que un niño demuestre un comportamiento agresivo

SI ☐ NO ☐

6.- ¿Luego de la capacitación recibida usted sabe cuáles son las consecuencias de un bajo rendimiento académico de niños y niñas

SI ☐ NO ☐

7.- ¿El contenido de la guía sociabilizada le enseño a usted que el área emocional es importante para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas

SI ☐ NO ☐

8.- ¿Luego del juego realizado usted adquirió los conocimientos sobre metodologías adecuadas para desarrollar el ámbito emocional en niños y niñas de 4 años de edad?

SI ☐ NO ☐

9.- ¿Para usted fue necesario informarse sobre todo lo que conlleva el ámbito emocional?

SI ☐ NO ☐

10. ¿La guía le ayudó a usted a conocer lo referente al ámbito emocional?

SI ☐ NO ☐

Gracias por su colaboración.

Tabla 1: ¿Luego de la charla recibida me podría responder como afecta a los niños y niñas el descuido de los progenitores?

	Número de personas	**%**
SI	18	95
NO	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

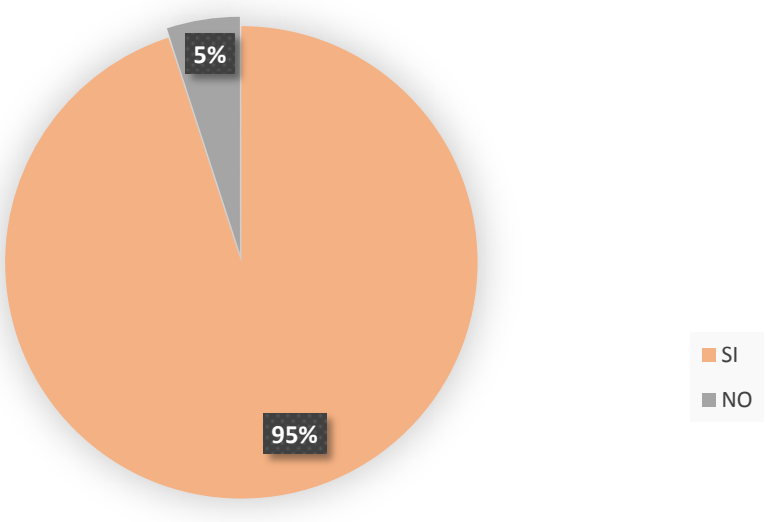

Figura N. 1. ¿Luego dela charla recibida me podría responder como afecta a los niños y niñas el descuido de los progenitores?

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 1, el 90% de los padres de familia encuestados, que son diez y ocho personas, conocen que es el ámbito emocional, esto nos indica que existe una población elevada que luego de la socialización conoce del tema, frente a un diez por ciento, que son apenas dos personas que respondieron que no.

Tabla 2: ¿Está usted seguro de saber cuáles son las consecuencias del consumo de alcohol en los miembros del núcleo familiar?

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

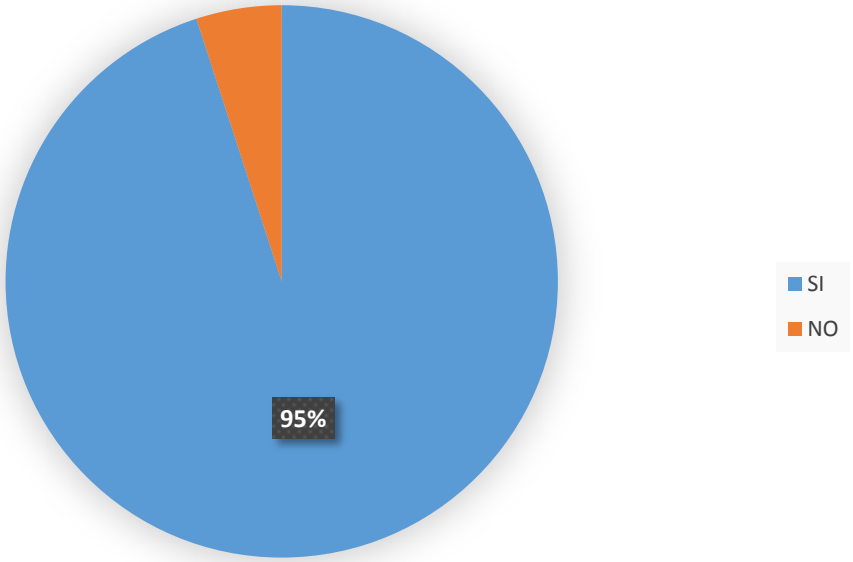

Figura N. 2 ¿Está usted seguro de saber cuáles son las consecuencias del consumo de alcohol en los miembros del núcleo familiar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas que representan el cien por ciento, en el gráfico 2, el 100% de los padres de familia encuestados que son veinte personas, saben cómo afecta a niños y niñas el descuido de los progenitores.

Tabla 3: ¿En este momento sabe usted si existen conflictos en los entornos social y educativo de sus hijos?

	Número de personas	**%**
SI	19	95
NO	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

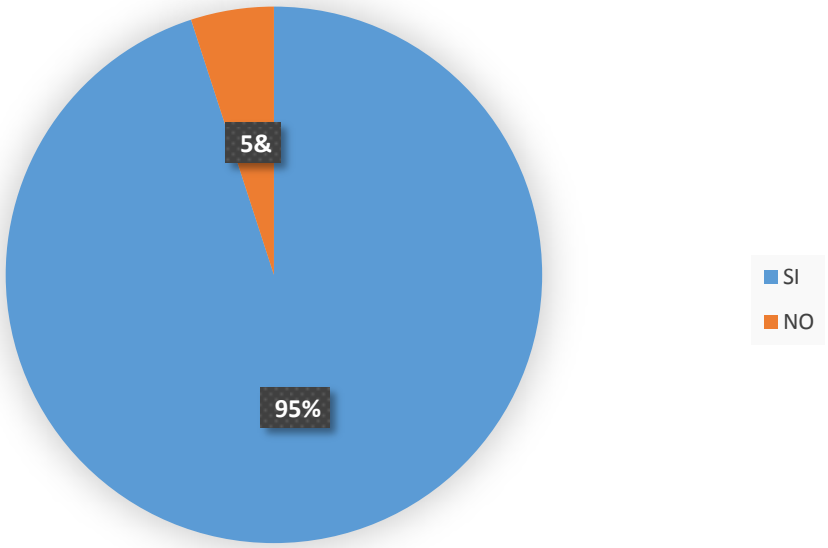

Figura N.3¿En este momento sabe usted si existen conflictos en los entornos social y educativo de sus hijos?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 3, el 95% de los padres de familia encuestados, que son diez y nueve personas, tienen conocimiento de cuáles son las consecuencias del consumo de alcohol en los miembros del núcleo familiar, esto nos indica que existe una población elevada que conoce del tema, frente a un cinco por ciento, que es apenas una personas.

Tabla 4: ¿Después de la actividad realizada cree usted que ha brindado el cariño necesario a sus hijos para no obtener niños-niñas inseguros y desconfiados?

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

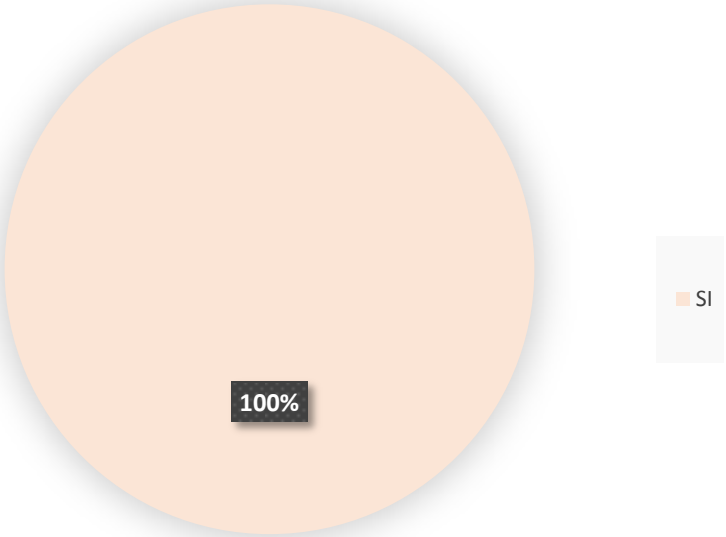

Figura N. 4. ¿Después de la actividad realizada cree usted que ha brindado el cariño necesario a sus hijos para no obtener niños-niñas inseguros y desconfiados?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 4, el 90% de padres de familia encuestados, que son diez y ocho personas, desconocen si existen conflictos en los entornos social y educativo de sus hijos, frente a un diez por ciento, que son apenas dos personas, con la realización de esta encuesta se podrá analizar los conflictos en el entorno de niños y niñas y poner énfasis en realizar campañas de comunicación dirigidas a los miembros de la familia para evitar cualquier problema en el desarrollo de sus hijos.

Tabla 5: ¿Me podría decir en este momento cuales son las causas para que un niño demuestre un comportamiento agresivo?

	Número de personas	**%**
SI	19	95
NO	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

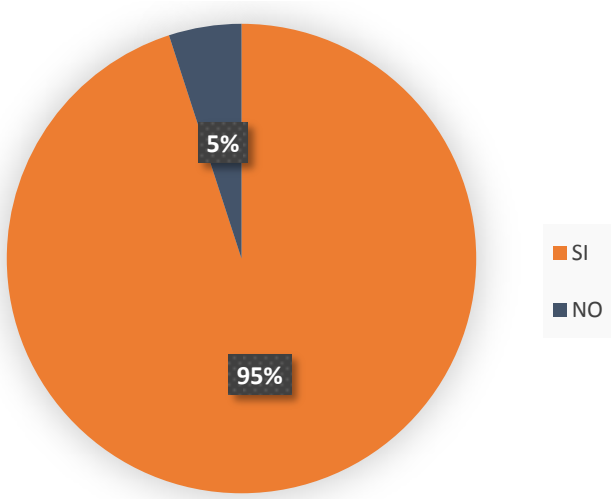

Figura N. 5. ¿Me podría decir en este momento cuáles son las causas para que un niño demuestre un comportamiento agresivo?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, En el gráfico 5 el 95% de los padres de familia encuestados, que son diez y nueve personas, saben cuáles son las causas para que un niño demuestre un comportamiento agresivo, frente al cinco por ciento, que es apenas una persona que no conoce del tema.

Tabla 6: ¿Luego de la capacitación recibida usted sabe cuáles son las consecuencias de un bajo rendimiento académico de niños y niñas

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

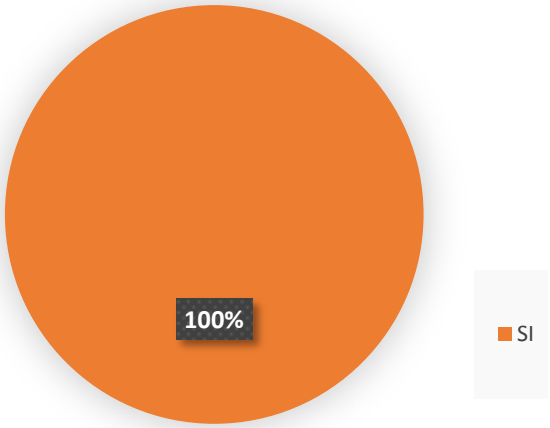

Gráfico 6. ¿Luego de la capacitación recibida usted sabe cuáles son las consecuencias de un bajo rendimiento académico de niños y niñas?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 6, el 100% de los padres de familia encuestados, que son veinte personas, conocen de las causas del porque sus hijos demuestran un comportamiento agresivo.

Tabla 7: ¿El contenido de la guía sociabilizada le enseño a usted que el área emocional es importante para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

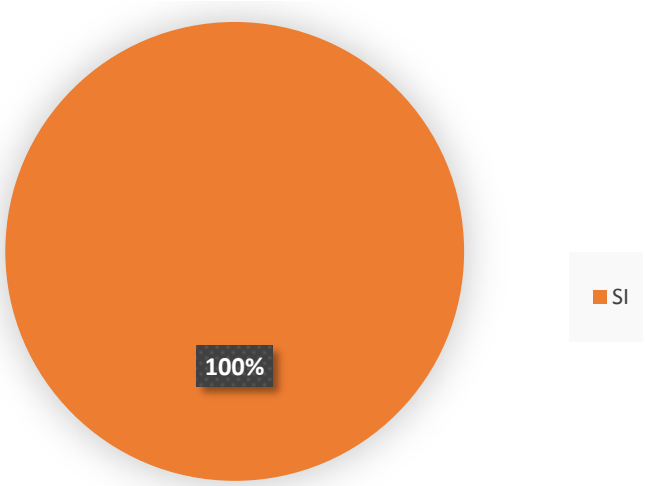

Figura N.7. ¿El contenido de la guía soc ializada le enseñó a usted que el área emocional es importante para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 7, el 100% de los padres de familia encuestados, que son veinte, manifiestan que luego de la socialización saben cuáles son las consecuencias de un bajo rendimiento académico de niños y niñas.

Tabla 8: ¿Luego del juego realizado usted adquirió los conocimientos sobre metodologías adecuadas para desarrollar el ámbito emocional en niños y niñas de 4 años de edad?

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
T	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

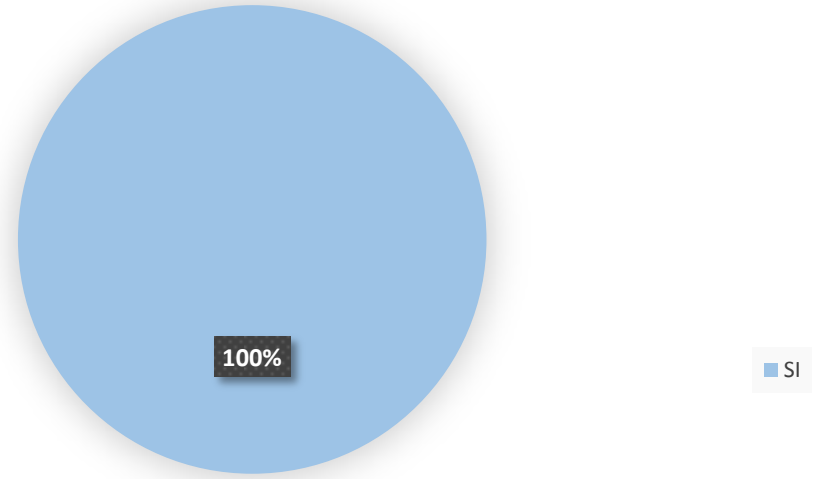

Figura N. 8. Luego del juego realizado usted adquirió los conocimientos sobre metodologías adecuadas para desarrollar el ámbito emocional en niños y niñas de 4 años de edad?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 8, el 100% de los padres de familia encuestados, están de acuerdo en pronunciar que es importante la estimulación del área emocional para el desarrollo del aprendizaje de niños y niñas..

Tabla 9: ¿Para usted fue necesario informarse sobre todo lo que conlleva el ámbito emocional?

	Número de personas	**%**
SI	19	95
NO	1	5
Total	5	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

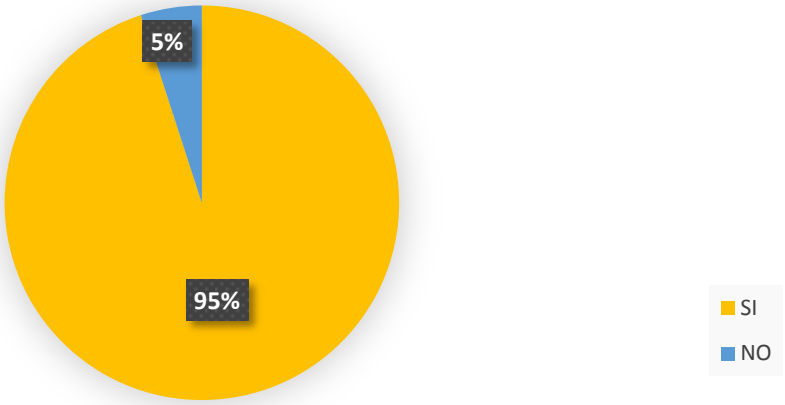

Figura N. 9. ¿Para usted fue necesario informarse sobre todo lo que conlleva el ámbito emocional?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 9, el 95% de los padres de familia encuestados, que son diez y nueve, conocen de metodologías adecuadas para desarrollar el ámbito emocional en niños y niñas de 4 años de edad, frente a un cinco por ciento, que es apenas una persona que conocen del tema.

Tabla 10: ¿La guía le ayudó a usted a conocer lo referente al ámbito emocional?

	Número de personas	**%**
SI	20	100
NO	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Bauz Claudia

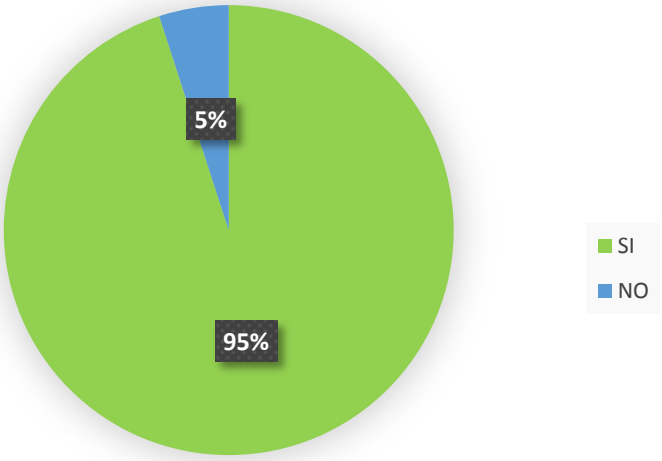

Figura N.10. ¿La guía le ayudó a usted a conocer lo referente al ámbito emocional?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Bauz Claudia

Análisis de Resultados

De veinte personas encuestadas, que representan el cien por ciento, en el gráfico 10, el 100% conocen que es el ámbito emocional.

De los resultados obtenidos después de la socialización, se puede determinar con claridad que los miembros del núcleo familiar comprendieron lo importante que es brindar atención a sus hijos, demostrar actos correctos lo que permitirá que los niños se desarrollen en un ambiente en el cual desarrollen todas sus habilidades integralmente.

Anexo N. 2

Facilitadora realiza actividad con padres de familia

Padres de familia realizando la actividad

EL CONSUMO DE ALCOHOL DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA ORIENTADA A REDUCIR Y PREVENIR PROBLEMAS DE ALCOHOL, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE CUENCA" DEL DISTRITITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.

Facilitadora responde preguntas de los padres de familia.

Facilitadora explica actividad a realizar.

EL CONSUMO DE ALCOHOL DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ÁMBITO EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD. GUÍA METODOLÓGICA ORIENTADA A REDUCIR Y PREVENIR PROBLEMAS DE ALCOHOL, DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE CUENCA" DEL DISTRITITO METROPOLITANO DE QUITO 2014-2015.